



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL
CANAS – UNSAAC 2024-II**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR

Br. BENEDICTO QUISPE HUILLCA

ASESOR

Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

COD. ORCID: 0000-0001-8630-1493

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

ANEXO 1 INFORME DE SIMILITUD

El que suscribe, el Asesor D^r. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE,

, quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS - UNSAAC 2024-II

presentado por: BENEDICTO QUISPE HUILLCA con DNI Nro.: 42324099

presentado por: _____ con DNI Nro.: _____

para optar el Título Profesional/ Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN SUPERIOR

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el software similitud, conforme al Artículo 6° del Reglamento para Uso del Sistema de Detección de Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 % de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayores a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 26 de junio de 2026

Firma

Post firma: JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Nro. de DNI: 23925229

ORCID del Asesor: 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Detección de Similitud:
27259:602874385

BENEDICTO QUISPE HUILLCA

CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE L...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:602874385

Fecha de entrega

26 jun 2026, 12:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 jun 2026, 12:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS - 2026.docx

Tamaño del archivo

5.4 MB

95 páginas

17.304 palabras

95.918 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

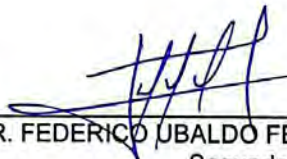
INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

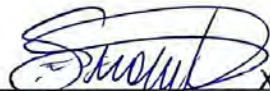
Dr. TITO LIVIO PAREDES GORDON, Director (e) de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS – UNSAAC 2024-II** de la Br. **BENEDICTO QUISPE HUILLCA**. Hacemos de su conocimiento que el sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **CUATRO DE DICIEMBRE DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 5 de Junio de 2026


DR. GREGORIO CORNEJO VERGARA
Primer Replicante


DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Segundo Replicante


DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
Primer Dictaminante


DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis hijos, Ruthsally Clarit y Leo Ricardo, y a mi esposa, Ana Kaltrerine, por su incansable apoyo para crecer profesionalmente. Me han brindado todo el aliento necesario para culminar satisfactoriamente mi maestría y, con este logro, quiero darles el ejemplo para que mis hijos también sigan el camino de la superación.

A mis padres, Ricardo y Eusebia, quienes me han brindado un amparo inquebrantable a lo largo de mi desarrollo profesional, siendo ambos guía y fuente de inspiración para cumplir mis metas personales. A mis hermanos, Santiago, Shiltón, Ayde, Juan Gualberto, Gladys Rosmery y Jhon Carlos, por incentivarme siempre a seguir adelante. Para ustedes, toda mi gratitud.

Benedicto

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, donde culminé mis estudios de pregrado y postgrado.

A la Escuela de Postgrado y a mis docentes de la Maestría con mención en Educación Superior, por compartir su vasto conocimiento a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A mi asesor, el Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, por brindarme su apoyo permanente durante el proceso de investigación, así como por sus valiosos aportes y recomendaciones que hicieron posible la culminación del presente estudio.

Al director de la Escuela Profesional de Educación de la Filial Canas de la UNSAAC Cusco, por permitirme formar parte de la institución y desarrollar el presente trabajo de investigación con los estudiantes, así como por su valiosa colaboración y participación

Benedicto.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación del Problema.....	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Justificación de la Investigación	4
1.4. Objetivos de la Investigación.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas	7
2.1.1. Redes Sociales	7
2.1.1.1 Tipos de Redes Sociales.....	8
2.1.1.2. Adicción a las Redes Sociales.....	10
2.1.1.3. Adicción a las Redes Sociales según Escurra y Salas (2014)	11
2.1.1.4. Modelo de la adicción al internet de Young	12
2.1.1.5. Aplicaciones Adictivas.....	13
2.1.1.6. Modelo de adicción biopsicosocial de Griffiths.....	13
2.1.1.7. Dimensiones de la adicción a las redes sociales	14
2.1.1.8. Factores asociados a la adicción de las Redes Sociales	15
2.1.2. La Procrastinación Académica	15
2.1.2.1. Características de la Procrastinación.....	16
2.1.2.2. Influencia de la procrastinación en los adolescentes.....	17
2.1.2.3. Modelos de la Procrastinación Académica	18

2.1.2.4.	Dimensión de la procrastinación académica	20
2.1.3.	Rendimiento Académico	21
2.1.3.1.	Teorías de rendimiento académico	22
2.1.3.2.	Características del Rendimiento Académico.....	23
2.1.3.3.	Elementos del Rendimiento Académico	23
2.1.3.4.	Factores que afectan el rendimiento académico.....	24
2.2.	Marco Conceptual.....	24
2.3.	Antecedentes Empíricos de la Investigación	25

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis de la Investigación	30
3.2.	Identificación de Variables e Indicadores.....	31
3.3.	Operacionalización de Variables	32

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	35
4.2.	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	35
4.3.	Unidad de Análisis	37
4.4.	Población de Estudio.....	37
4.5.	Tamaño de Muestra.....	37
4.6.	Técnicas de Selección de Muestra	37
4.7.	Técnicas de Recolección de Información	38
4.8.	Técnicas de Análisis e Interpretación de Información.....	39
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las Hipótesis Planteadas.....	39

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Resultados de la Variable.....	40
5.2.	Resultados de la Variable.....	51
5.3.	Prueba de Hipótesis.....	51
5.4.	Discusión de Resultados	54

Conclusiones	57
Recomendaciones	59
Bibliografía	60
Anexos	62

RESUMEN

La investigación sobre la adicción a las redes sociales, la procrastinación académica y el rendimiento académico es de prioridad y actualidad en el ámbito de la educación superior universitaria, a fin de conocer la realidad actual de las variables de estudio. El propósito de la investigación es, determinar la relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II. El trabajo corresponde a una investigación pura, de nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal, se ha trabajado con una muestra de 441 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la filial Canas. Los resultados de la investigación, ponen en evidencia que existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes, esta conclusión responde al estadístico de regresión lineal multifactorial, en el que la correlación múltiple reportó valor $R = -0.836$, revela una fuerte relación inversa entre las variables predictoras (procrastinación y adicción a redes sociales) y el rendimiento académico, con una significancia estadística de $F = 0.468$ y $p = 0.043$. El valor $p < 0.05$ indica que el modelo es estadísticamente significativo. Por lo tanto, podemos concluir que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, el rendimiento académico será cada vez más bajo en los estudiantes materia en estudio.

Palabras clave: Adicción, Redes sociales, Procrastinación, Rendimiento, Académico.

ABSTRACT

Research on social media addiction, academic procrastination, and academic performance is a priority and topical issue in higher education, seeking to understand the current situation of each of the study variables. The purpose of this research is to determine the relationship between social media addiction and academic procrastination on the academic performance of students at the Professional School of Education, Canas Branch, UNSAAC Cusco 2024-II. This work is a purely descriptive and correlational research project with a non-experimental, cross-sectional design. The research involved a sample of 441 students from the Professional School of Primary Education, Canas Branch, National University of San Antonio Abad, Cusco. The results of the research show an inverse relationship between social media addiction and academic procrastination on students' academic performance in the subject under study. This conclusion is based on the multivariate linear regression statistic, in which the multiple correlation coefficient (R) showed a value of -0.836, revealing a strong inverse relationship between the predictor variables (procrastination and social media addiction) and academic performance, with a statistical significance of $F = 0.468$ and a p-value of 0.043. A p-value < 0.05 indicates that the model is statistically significant. Therefore, based on these results, we can conclude that higher levels of social media addiction and academic procrastination will lead to increasingly poor academic performance among students in the subject under study.

Keywords: Addiction, Social media, Procrastination, Performance, Academic

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación ha generado un impacto significativo en los hábitos de estudio y comportamiento de los estudiantes, incluso en los niveles más tempranos de formación académica. Las redes sociales, originalmente concebidas como medios de interacción social y acceso a la información, han evolucionado hasta convertirse en plataformas de uso cotidiano, con una alta presencia en la vida de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Sin embargo, su uso excesivo a las redes sociales generar patrones adictivos que interfieren con las actividades de los estudiantes, desencadenando prácticas como la procrastinación, lo cual afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

En la Filial Canas de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, se ha identificado una preocupación creciente por el descenso en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, situación que podría estar relacionada con la creciente exposición a las redes sociales y la postergación sistemática de las responsabilidades de los estudiantes. Esta problemática adquiere especial relevancia si se considera que los estudiantes en esta escuela profesional se encuentran en una etapa clave de formación personal, desarrollo de la autorregulación y consolidación de competencias para la formación profesional.

El presente trabajo de estudio está estructurado de la siguiente forma.

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema y la formulación del problema la investigación tanto general como específica. Asimismo, se muestra la justificación del estudio y se establecen los objetivos generales y específicos de la investigación.

El Capítulo II, desarrolla las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación a través de una revisión muy minuciosa que incluye contribuciones de autores destacados y reconocidos, los cuales respaldan los datos empíricos obtenidos durante la investigación.

En el Capítulo III, se formulan las hipótesis de investigación, tanto en su forma general como específica, además de la identificación de variables e indicadores y la correspondiente operacionalización de las variables que orientan el estudio. Estos elementos son fundamentales para estructurar la investigación con base científica y permitir una medición objetiva y confiable de los fenómenos del estudio.

El Capítulo IV, Se desarrolla la Metodología de la Investigación en el ámbito de estudio de la localización política y geográfica, Tipo y Nivel de Investigación, unidad de análisis, Población y Muestra, Técnicas de la selección de la muestra. Asimismo, las técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de la información.

En el capítulo V, se presentan los resultados y la discusión, en que se detallan los resultados de la estadística descriptiva, así como los resultados de la estadística inferencial que responden a la prueba de las hipótesis de investigación; también en este capítulo se presenta la discusión de los resultados obtenidos en contraste con los resultados de los antecedentes de investigación.

En la parte final se considera las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Según los estudios un estudiante no está excluido de esta situación ya que se encuentra inmerso en un proceso que involucra un sinfín de necesidades, cambios, habilidades, capacidades y recursos para alcanzar una meta (Cassaretto et al., 2003; Domínguez et al., 2014; Salas Blas, 2014). En consecuencia, existe una tendencia a sobrellevar el nivel fragilidad ante la adicción a las redes sociales y la procrastinación en el rendimiento académico, ya que ambas se consideran características del siglo XXI y, por lo tanto, particularmente influenciadas por el contexto contemporáneo que ha cambiado el campo académico (Cruzado et al., 2006; Sánchez Hernández, 2010; Salas, 2014; Domínguez et al., 2014). Cabe mencionar que la adicción a las redes sociales se define como un comportamiento persistente y descontrolado derivado del uso de estas plataformas; por su parte, la procrastinación académica se entiende como la postergación voluntaria del inicio o finalización de las responsabilidades de estudio, las cuales son sustituidas por actividades triviales de comunicación o entretenimiento; ambos factores provocan incomodidad y abandono, con consecuencias interrelacionadas (Domínguez et al., 2014; Ecurra y Salas, 2014).

En términos de investigación, existe una investigación limitada sobre ambos fenómenos en el mismo contexto, pero hay muchos estudios sobre la postergación del estudio y la adicción a las redes sociales en el rendimiento académico realizados por separado, los cuales han encontrado que ambos ocurren en poblaciones estudiantiles y se correlacionan entre sí, como la modernidad, el rendimiento académico, la insatisfacción con la vida, el impacto en las relaciones sociales e interpersonales, provocan cambios afectivos, cognitivos y conductuales

que, como consecuencia de ellos, provocan la intervención en el campo de la psicología clínica y educativa (Álvarez, 2010; Chan, 2011; Ecurra y Salas, 2014).

La Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Filial Canas está ubicada en el distrito de Yanaoca de la provincia de Canas, y pertenece al área urbana del distrito. La Universidad hasta la fecha cuenta con regular cantidad de estudiantes entre varones y mujeres, de los cuales, el mayor porcentaje de estudiantes cuentan con un nivel socioeconómico medio o regular lo que les permite obtener comodidades, como son los aparatos tecnológicos de última generación, lo cual facilita el uso de internet mediante el cual acceden a sus redes sociales como son Facebook, WhatsApp, Tik Tok, Youtube, Gmail, Hotmail, Instagram, Twitter, etc.

En los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Filial Canas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se observa que casi en el 90% de ellos, que cuentan con celular de gama media a alta, la mayoría de los estudiantes dedican su tiempo al uso de sus equipos de teléfonos móviles para conectarse al Internet. Los estudiantes utilizan las redes sociales como Facebook, Tik Tok, Instagram, You Tube, Gmail, Hotmail, WhatsApp, etc. para conocer y comunicarse con amigos (as), compañeros (as), familiares a nivel local, regional y nacional, además de indagar sobre información diversa, publicar y ver fotos, comentar, etiquetar, subir videos, grabar en vivo, publicar estados, compartir, crear eventos, ver mensajes, compartir memes, comunicarse más fácil y rápido que lo que sucede en las redes sociales, conectándose la mayor parte del tiempo día y noche. Como resultado, los estudiantes no tienen suficiente autocontrol sobre las redes sociales, por lo que retrasan sus actividades principales, como las actividades académicas, hasta el último minuto.

Sucede que muchas veces los estudiantes, por estar conectados a las redes sociales no prestan atención en las actividades de las asignaturas, entregan sus trabajos mal realizadas, apurados, a destiempo, también se desvelan o simplemente no entregan sus trabajos de las diferentes asignaturas, porque encuentra más complacencia en el uso de sus redes sociales que

en el cumplimiento de sus deberes académicos, además de que exista un reforzador de por medio y en otros casos no existe autocontrol de uno mismo y el control adecuado por parte de los padres de familia hacia sus hijos (as) en el uso de estas, por lo cual, también se generan otros tipos de problemas psicológicos y fisiológicos como por ejemplo ansiedad, estrés, depresión, insomnio, problemas de la vista (miopía), problemas de alimentación, sedentarismo, entre otros.

Si bien es cierto que, hoy en día, las redes sociales nos brindan conocimientos y experiencias útiles para el aprendizaje y el desarrollo personal y social, es importante recalcar que los estudiantes deben ser más responsables, más reflexivos y utilizar sabiamente los beneficios que brindan las redes sociales. Por otro lado, el uso descontrolado conlleva riesgos alarmantes para la salud del usuario debido a su fácil acceso.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?
- ¿Cómo es la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?

- ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?
- ¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se fundamenta en la necesidad de contar con conocimientos actualizados y fiables acerca de la relación existente entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, fenómenos que afectan de manera significativa el rendimiento y el bienestar emocional de los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye a ampliar el cuerpo de conocimiento sobre dos variables que, pese a su creciente relevancia en el ámbito educativo, aún presentan vacíos en la literatura científica, especialmente en contextos latinoamericanos. Comprender la naturaleza y las características de esta relación permitirá fortalecer los modelos explicativos sobre el comportamiento estudiantil en entornos digitales contemporáneos.

En el plano metodológico, el estudio aporta evidencia empírica basada en procedimientos sistemáticos y rigurosos que posibilitan analizar con mayor precisión cómo interactúan ambas variables en población adolescente. La generación de datos contextualizados resulta esencial para respaldar la toma de decisiones informadas dentro de las instituciones educativas y para orientar futuras investigaciones que busquen profundizar en esta problemática.

Desde el espacio pedagógico, los resultados permitirán sustentar la implementación de estrategias preventivas y formativas, tales como programas de tutoría, talleres psicológicos y actividades de sensibilización dirigidas a estudiantes. Estas acciones contribuirán al desarrollo

de competencias socioemocionales, al fortalecimiento del autocontrol y al adecuado uso de las tecnologías digitales, aspectos indispensables para mejorar el desempeño académico y promover hábitos de estudio saludables.

Finalmente, el estudio es de importancia social, la investigación cobra relevancia debido al impacto que la salud mental estudiantil tiene en el desarrollo integral de los jóvenes y en la calidad educativa de las instituciones. Identificar y comprender los factores que incrementan la vulnerabilidad a la adicción digital y a la procrastinación permitirá a las autoridades educativas diseñar políticas y medidas de intervención oportunas. De este modo, el estudio aporta a la construcción de entornos escolares más saludables, favorece el bienestar psicológico de los estudiantes y contribuye a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar de manera responsable los desafíos de la sociedad actual.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el nivel de adicción a redes sociales en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.
- Describir la procrastinación académica vivenciada por los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.
- Identificar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

- Establecer la relación entre la adicción a redes sociales con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.
- Determinar la relación entre la procrastinación académica con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Redes Sociales

Herrera (2012), menciona que se puede definir como una herramienta utilizada como medio de comunicación. De igual forma, el autor agrega que las redes sociales tienen un propósito general, ayudando a establecer una comunicación ágil y dinámica con varios grupos de intereses comunes, además de servir como herramienta de posicionamiento y previsión para la organización. Comparte tu plataforma para diferentes campañas que lleguen a cada usuario. Echeburúa y Corral (2010), se centran en las redes sociales como un conjunto de aplicaciones a través de las cuales se pueden crear vidas de forma totalmente anónima. Asevera que los jóvenes pueden tener una identidad falsa o un comportamiento inadecuado cuando están inmersos en el mundo cibernético y que como consecuencia de su adicción a Internet o a las redes sociales, la identidad que crean les produce satisfacción, y por ende la creación de estos jóvenes pueden distorsionar la forma de ver el mundo de su vida.

Bartolomé (2008), citado por Flores et al., (2009), afirmó que las civilizaciones antiguas usaban gráficos sociales para representar sus relaciones interpersonales. Por el momento, estas formas de representación se pueden desarrollar a través de las redes sociales. Pues bien, para el autor las redes sociales tienen características muy diversas, empezando por las globales y siguiendo con una idea unificada. Finalmente, Bartolomé, (2008, citado por Flores et al., 2009) agrega que las redes sociales en general contribuyen al progreso del mundo ya los cambios que en él se dan, tanto positivos como negativos.

Orihuela (2008), define una red social como un espacio web que permite y facilita las relaciones entre usuarios para compartir información (fotos, videos, publicaciones y

ubicaciones), coordinar acciones (publicidad o privacidad), mantenerse conectado, entre otras cosas.

Por su parte, Boyd y Ellison (2007), definieron la red social como una ayuda que se brinda a las personas para permitirles crear perfiles personales o públicos, en un entorno claramente definido; Comparta sus conexiones con otros y cree una agenda que lo ayude a conectarse con tantas personas como desee en este entorno informático.

2.1.1.1 Tipos de Redes Sociales

Tuero (2021) clasifica las redes sociales en dos categorías en función de su funcionalidad y utilidad. Para clasificar esto como:

a) Redes Sociales Horizontales

Las redes sociales que se dirigen a audiencias se denominan de esta manera. El objetivo de estas redes sociales es simplemente conectarse entre sí, permitiéndoles interactuar a través de sus perfiles públicos o privados sin importar cuán lejos se encuentren. Dirigidas al público en general, también son conocidas como redes sociales en general. Tuero (2021), afirma que en las últimas dos décadas este tipo de redes sociales han sido las mejores por su funcionalidad. Entre las redes sociales horizontales más conocidas encontramos:

- **Facebook**

Según Flores et al., (2009), Facebook es, a la actualidad, la red social con mayor presencia y de mayor importancia. Pues quien emplea Facebook, tiene permitido compartir imágenes, videos, canciones, crear grupos virtuales, entre otras cosas. Sin embargo, cabe recordar que Facebook fue desarrollado originalmente por Zuckerberg (2004), para ser utilizado exclusivamente por compañeros de facultad de Harvard. Para el año 2006, el creador de la mencionada red social decidió abrir Facebook a todo aquel que quisiera un

usuario. Así, el número de usuarios activos alcanzó los 20.000.000 de personas en 2009.

- **Twitter**

Campos (2017), afirma que Twitter, además de comunicar entre personas, también sirve como foro de opinión pública y recientemente se ha convertido en una red social de base política. Es utilizado principalmente por los partidos políticos y la política en general, y por organismos internacionales, entre otros. No es una red social para publicar tanta información personal como Facebook, pero sin embargo se ha convertido en la red social favorita tanto de celebridades como de usuarios en general.

- **Instagram**

Instagram (2015), se define como una herramienta divertida para compartir experiencias y vidas a través de fotos y videos con usuarios que aman tu contenido. Por lo que cuenta con todo tipo de herramientas como editores de fotos, filtros, etc.

b) Redes Sociales Verticales

Son un tipo de red social cuya funcionalidad se basa en los requerimientos del usuario. Su objetivo es reunir a un grupo particular de personas en función de su interés en un tema en particular. Entre las redes sociales verticales más famosas hemos encontrado:

- **YouTube**

Según Urueña et al., (2011), YouTube se encuentra entre las tres principales redes sociales con mayor número de usuarios activos y visitas diarias. El objetivo principal de YouTube es permitir que los usuarios compartan contenido a través de videos y clips. Por ello, las redes sociales están constantemente

innovando herramientas y contenidos. Para muchos usuarios es importante mencionar que YouTube es más que una red social, es una plataforma digital.

- **Tik Tok**

TikTok (2020), es una red social que a través de su plataforma permite ver contenido de video de 6 a 15 segundos y adjuntar hasta 4 videos con una duración total de 60 segundos, el formato de navegación de esta aplicación es hacia abajo, lo que despierta mucha curiosidad en los usuarios sobre la próxima película a jugar, será adictivo y divertido.

- **Linkedin**

LinkedIn (2002, se define como una red social que permite a los usuarios conectarse con todos los profesionales relacionados con sus intereses laborales. Pero su misión objetivo no es solo encontrar o encontrar trabajo, existen portales de empleo para eso. En LinkedIn también puedes crear redes para promocionar tus negocios, generarlos, generar ideas y más.

2.1.1.2. Adicción a las Redes Sociales

Choque (2008), se refiere al hecho de que los adictos a las redes sociales tienden a ser menos asertivos y tienen problemas para establecer relaciones interpersonales. Por lo tanto, es más probable que tengan interacciones inapropiadas con los demás. En algunos casos, el tiempo que estuvieron expuestos a Internet durante tanto tiempo cambió sus patrones de salud, alimentación y sueño.

Echeburúa y Corral (2010), sugiere que los adolescentes que dependen de las redes sociales deben emitir ciertas advertencias en determinados momentos. El más notable de los cuales es el trastorno del sueño. Una señal más constante y clara para la sociedad en su conjunto es que los adolescentes revisan constantemente sus teléfonos celulares. Después de pasar varias

horas en un navegador de este tipo sin hacer nada especialmente planificado o productivo. Solo necesita asociarse a la idea absurda para no quedar obsoleta.

Por otro lado, Harfuch et al., (2010), asevera que el uso constante de las redes sociales puede ser considerado una conducta adictiva, en la que una persona prefiere aislarse de la sociedad, por el solo hecho de estar conectado a la red social. Sin embargo, esta persona justifica el comportamiento diciendo que encuentra a través de las redes sociales un método de comunicación más agradable o armoniosa, y luego lo utiliza como fuente de placer. A la larga, estos comportamientos hacen que estas personas sean tímidas e inseguras con los demás.

Para Ecurra y Salas (2014), La dependencia de las redes sociales es el resultado de un uso inadecuado de las mismas, ya que una persona puede perder el tiempo y así ignorar otras áreas o responsabilidades que está asumiendo.

Según Andreassen (2015), Un adicto a las redes sociales está tratando de sentir la misma diversión que tenía cuando comenzó a usar esta red, por lo que pasa el mayor tiempo posible sumergiéndose en ciertas aplicaciones. Priorizan las redes sociales antes que la escuela, el trabajo, los amigos, la familia, etc.

Watson (2015), la dependencia de las redes sociales es una condición caracterizada por un interés excesivo en usar las redes sociales, tardando más en lograr la misma satisfacción y tratando de reducir el no uso de las redes sociales; Está irritable cuando intenta desconectarse y mantenerse conectado por más tiempo del esperado.

2.1.1.3. Adicción a las Redes Sociales según Ecurra y Salas (2014)

Ecurra y Salas (2014), argumentan que condicionar el mal comportamiento, hasta el punto de causar un problema clínico, es una adicción. Con estas advertencias, es seguro decir que su adolescente tiene un problema de adicción a las redes sociales, ya que mostrará signos de angustia en términos de salud emocional, física y psicológica. Al comienzo de la adicción, a estos adolescentes les resulta agradable practicar estos hábitos, sin embargo, con el tiempo,

se acumula en ellos una ansiedad que es difícil de controlar. Que para reducir esto, el adicto tendrá que realizar conductas repetitivas.

Escurra y Salas, (2014) nótese la existencia de 3 principales factores dependientes de las redes sociales:

- **Factor Número 1**

Este es el factor que una persona se siente psicológicamente comprometida con las redes sociales. Es decir, el período en el que piensa constantemente en ellos y cuando solo pensar que no puede usarlos lo pone extremadamente ansioso.

- **Factor Número 2**

Esto es lo que hace que una persona se preocupe irrazonablemente por perder el control de su red o ser interrumpida mientras la usa. En consecuencia, descuidará sus estudios, sus relaciones sociales directas y sus deberes.

- **Factor Número 3**

En este último factor, la persona utiliza excesivamente las redes sociales, no controla el tiempo de acceso y no reduce el tiempo de uso de las redes sociales. En su lugar, comience a pasar más tiempo con ellos tratando de mantenerse en contacto.

2.1.1.4. Modelo de la adicción al internet de Young

Young (1998), muestra que existen dos tipos de usuarios en las redes sociales e Internet en general. Usuarios no Dependientes y Usuarios Afiliados. Los usuarios independientes utilizan la web para recopilar todo tipo de información requerida en un contexto particular o para comunicarse con sus redes sociales porque no pueden hacerlo directamente. Por otro lado, los usuarios utilizan las redes sociales e Internet para establecer relaciones personales sin ningún fin positivo. Solo están tratando de desarrollar su lista de contactos sin preocuparse por la persona al otro lado de la pantalla.

Para Young, (1998) hay muchas perspectivas y factores psicológicos en las redes sociales, que en conjunto crean un hábito adictivo. Y eso es:

2.1.1.5. Aplicaciones Adictivas

Son aplicaciones de entretenimiento o socialización dedicadas a mantener a los usuarios conectados tanto como sea posible.

- **Apoyo Social**

La comunicación creada en el mundo online da más confianza a los jóvenes, porque aún sin saber quiénes son, pueden expresar sus ideales y sentimientos, pues en la vida real no se sienten capaces de hacerlo por miedo al rechazo.

- **Satisfacción Sexual**

Se crean salas virtuales donde los adictos pueden satisfacer sus fantasías sexuales, independientemente de si son atractivos o no, ayudándoles a protegerse en caso de baja autoestima. Pues al no presentarse de esta forma obtendrán una respuesta satisfactoria sin miedo al rechazo.

- **Creación de la Personalidad Ficticia**

Los jóvenes crean una personalidad diferente a sus personalidades en las redes sociales, y en su mayoría son la personalidad del líder que deciden crear, porque al hacerlo luchan por el reconocimiento en el mundo virtual, porque no se sienten seguros suficiente o estimado lo suficiente dentro del círculo social en el que se encuentran. Así, en cierto modo, elevan su nivel de autoestima.

2.1.1.6. Modelo de adicción biopsicosocial de Griffiths

Griffiths (2005) sostiene que la adicción a las redes sociales comparte características esenciales con las adicciones químicas y psicológicas, ya que ambas generan cambios significativos en el comportamiento cotidiano del individuo. Desde esta perspectiva, la adicción no solo se explica por factores biológicos, sino también por componentes psicológicos

y sociales que influyen en la conducta. En el contexto de las redes sociales, el uso excesivo puede propiciar el aislamiento progresivo del individuo, quien encuentra en el entorno virtual un espacio de seguridad, aceptación o reconocimiento. Esta dependencia afecta negativamente su desempeño académico y laboral, evidenciándose en la disminución de la atención, la productividad y el cumplimiento de responsabilidades. Por tanto, el modelo biopsicosocial permite comprender la adicción a las redes sociales como un fenómeno complejo que impacta integralmente en la vida personal, social y académica del individuo.

Teniendo en cuenta lo planteado por Griffiths (2005), se pueden considerar los siguientes signos o síntomas para identificar la adicción a Internet:

- **Saliencia:** Así conocemos el acto en que una determinada actividad tiene una importancia casi vital para el hombre. Controla tus acciones, pensamientos, sentimientos y reacciones.
- **Cambios de Humor:** El proceso continuo en el que una persona expresa "hacia arriba" o "hacia abajo" en el estado de ánimo sólo para realizar o no una acción en particular.
- **Tolerancia:** Es equivalente a tener que aumentar la frecuencia del procedimiento. Esto se debe a que hacer un trabajo simple ya no es tan satisfactorio como solía ser.
- **Síndrome de Abstinencia:** Así se denomina el malestar físico, psíquico, social y emocional que provoca la reducción de la conducta.
- **Conflicto:** Es la presencia de conflictos interpersonales e interpersonales que muchas veces se manifiesta en una pérdida de control sobre lo que una persona quiere hacer.
- **Recaída:** Es una regresión persistente a la cima de todo un patrón de comportamiento, signos y síntomas que a menudo ocurre después de un período de abstinencia.

2.1.1.7. Dimensiones de la adicción a las redes sociales según Escurra y Salas (2014)

Tal como lo sugiere Escurra y Salas (2014), en el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS), se deben considerar tres aspectos que son:

a) Obsesión por las redes sociales

Se refiere a la preocupación de un individuo por no poder utilizar las redes sociales.

Este componente se caracteriza principalmente por el compromiso mental que una persona mantiene con la red social.

b) Falta de control personal en el uso de las redes sociales

Este componente se caracteriza por definir la falta de control que tiene una persona a la hora de interrumpir actividades importantes por el solo hecho de utilizar las redes sociales.

c) Uso excesivo de las redes sociales

Se refiere a una cantidad constante y desproporcionada de tiempo dedicado al uso de las redes sociales. Esta tendencia se caracteriza principalmente por la dificultad que enfrentan las personas para dominar su uso y la duración del uso de las redes sociales.

2.1.1.8. Factores asociados a la adicción de las Redes Sociales

Según Fernández (2013), La adicción a las redes sociales se puede reconocer por una serie de características que muestra una persona. Estas características son las siguientes:

- a) Síndrome de abstinencia:** Los síntomas y avisos aparecen en la persona cuando se aparta de la actividad de la que depende, y estos síntomas son físicos y psicológicos.
- b) Saliencia:** La persona sale del trabajo en otro momento o no realiza actividades o tareas suspendidas por la decisión de priorizar el uso de las redes sociales.
- c) Conflicto:** Ocurre cuando el sujeto de la adicción interfiere en sus relaciones personales con quienes lo rodean, como familiares y amigos, y se desentiende del trabajo, del ambiente escolar, y así crea conflictos consigo mismo.

2.1.2. La Procrastinación Académica

Según Álvarez (2010), es dejar para después lo que se puede hacer ahora, o dejar un trabajo que se disfruta menos y hacer otras actividades más sencillas o más placenteras. Esto

da como resultado que la persona, sin darse cuenta, desarrolle un bajo rendimiento en la escuela o la universidad.

Gafni y Geri, (citado de Natividad, 2014) afirman que la procrastinación se produce en actividades que el propio sujeto decide posponer. Por tanto, para poder iniciar la actividad al menos a tiempo, opta por darle importancia o relevancia a lo más sencillo. Como resultado, el trabajo en su conjunto a menudo está incompleto. De igual forma, Natividad (2014) agrega que la procrastinación también puede definirse como el acto de realizar todo tipo de actividades, excepto las que se deben hacer. Por lo tanto, cree un gran problema cuando quiera lograr el objetivo.

Busko, (1998), se refiere a la procrastinación académica, como posponer una tarea o desinterés en el desarrollo general exitoso. Causar daño conductual y cognitivo a los estudiantes al llegar a la escuela a tiempo, hacer la tarea, organizarse y otras cosas.

Steel (2007), establece que la procrastinación es un conjunto de características donde algunas personas tienen que posponer voluntariamente sus actividades y no hacer algunas actividades a discreción de la presentación. Por otro lado, cabe recordar que el autor menciona que existe una relación entre la procrastinación y la baja autoestima, la depresión y la ansiedad.

Griffiths y Kuss (2011), Afirma que la procrastinación es un efecto negativo sobre la distracción y el uso descontrolado de las redes sociales en la gestión del tiempo, así como en diversas actividades cotidianas de la vida.

Arévalo (2011), considera que la procrastinación es: “Un cambio en el comportamiento, que implica la evitación de tareas que son importantes para las personas más tranquilas, pero menos importantes para las que son más tranquilas que esa persona” (p. 7).

2.1.2.1. Características de la Procrastinación

A continuación, se revelan algunas características que se presentan en los jóvenes estudiantes en función de la demora del cambio.

Arévalo, E. (2011), tiene tres características principales:

Una persona que elude sus deberes y posterga la tarea a realizar puede llevarlo a disfrutar de pasatiempos que no se alinean con sus objetivos; la conducta de posponer, genera dependencias con los componentes de su entorno, como el uso excesivo de Internet o el exceso de compras, para sustituir el sesgo en ciertas actividades; y tratar de que el resultado de una tarea sea perfecto o cometer errores es otro factor que anima a las personas a renunciar a la responsabilidad. . (p.7).

Según Universia Perú (2015), las características de los procrastinadores se categorizan en: baja autoconfianza, día tras día se sienten cada vez menos seguros, sienten que no pueden alcanzar sus metas porque las ven difíciles e inalcanzables; Si están saciados, tienden a ser fácilmente abrumados por sus deberes y encuentran razones para justificarse; Tienden a convertirse en sus víctimas en situaciones, se quejan de su fracaso sin entender por qué no tienen éxito como amigos y colegas, y se decepcionan porque no pueden encontrarlos explicaciones de su insuficiencia; Son idealistas, porque ponen sus expectativas demasiado altas, son difíciles de lograr y tardan más de lo esperado en completar su tarea o compromiso. Ahora se observa que los estudiantes adolescentes evitan responsabilidades y actividades de mayor importancia y realizan actividades que les agradan o divierten; Un ejemplo es el uso ilimitado de estas redes sociales, que actúan como una distracción y despliegan sus actividades importantes exclusivamente en las áreas académicas.

2.1.2.2. Influencia de la procrastinación en los adolescentes

La procrastinación adolescente se asocia con evitar una actividad que los adolescentes encuentran aburrida pero que debe hacerse. Durante este período, los adolescentes se enfocan en actividades de socialización y tienden a actividades que disfrutan, reemplazando aquellas que les causan agotamiento físico o mental, aunque esto no es así, esto tiene consecuencias en su futuro académico, social o laboral. (Ferrari et al., 1995, citado en Guevara, 2017).

Por ello Burka y Yuen (2008), recuérdese que la falta de comprensión del uso del tiempo incide en la incidencia de la procrastinación en los adolescentes, pues los diversos cambios que experimentan durante este período los llevan a tomar decisiones precipitadas de oro con consecuencias insatisfactorias en el futuro. Cree que el tiempo pasa muy rápido y es ilimitado.

Contreras., et al (2011), afirman que la adolescencia es el período de mayor riesgo para el desarrollo de la procrastinación, argumentando que:

La adolescencia es el período de retención de información durante el cual los adolescentes forman su personalidad y reconstruyen nuevos hábitos. Pero ante la presencia de la procrastinación se forman malos hábitos que afectan la formación de su personalidad y perjudican sus valores, motivos y la importancia de evaluar el tiempo.

De manera similar Caballo (2007), citado en Guevara (2017), muestra que los adolescentes que exhiben procrastinación en la vida diaria también son más sociables, pasando la mayor parte de su tiempo en relaciones con sus pares. Sin embargo, según el autor, el carácter que generan estos comportamientos es de irresponsabilidad, pues la gran mayoría de estos jóvenes persiguen solo actividades de ocio de corta duración y no les interesan los valores y su futuro.

2.1.2.3. Modelos de la Procrastinación Académica

a) Modelo Motivacional

Para Ferrari et al., (1995) el sentimiento que se produce al conseguir una meta, esta se relaciona directamente con la conducta que se manifiesta en el organismo al fracasar en algo o, caso contrario, al lograr algo. Debido a ello, cuando una persona percibe que de alguna manera no lograra el resultado esperado por los demás o por él mismo, decide procrastinar y desplazar esa meta, buscando una opción más sencilla para cumplir el objetivo y sentirse agradado con los resultados.

Así mismo, agregan los autores, muchas veces, la persona que se acostumbra a procrastinar y obtener los resultados, toma como ejemplo ello para más adelante, sentirse motivado a actuar bajo los efectos de la adrenalina que trabajar a última hora conlleva consigo. Confiando en que los resultados serán los mismos sin importar el orden o la prioridad que le brinde las actividades a realizar.

b) Modelo Psicodinámico según Baker

Baker (1979), citado por Rothblum (1990), menciona que, para este modelo, la procrastinación se produce a consecuencia del miedo que siente la persona por el fracaso. Pues, la sensación de llegar a fracasar ocasiona todo tipo de reacciones negativas en la psique de la persona y esto la obliga a desistir de la actividad. Desplazando así, todo tipo de metas, objetivos, finalidades y sobre todo actividades en los distintos contextos donde el rendimiento es lo más importante (escuela, universidad, trabajo). Así mismo, el miedo a fracasar es tanto, que busca suplantar las actividades que detecta como hostiles o peligrosas, con actividades placenteras para la persona. Las cuales tomarán una relevancia o un protagonismo mayor frente a las responsabilidades iniciales.

Para la formulación psicodinámica, todo este proceso se debe a que el individuo en cuestión no tuvo una crianza adecuada, generando daños en la autoestima del sujeto. Por lo que, le resulta casi imposible tolerar de la mejor manera una frustración o un fracaso. Todo este aprendizaje indirecto, se resume en que la persona, como mecanismo de defensa, prefiere huir del campo de batalla antes de luchar y perder. Esta baja autoestima y tolerancia a la frustración entonces, para el modelo psicodinámico, serían las principales causas de la procrastinación en la persona.

c) Modelo de Steel

Para Steel (2007), la procrastinación es la secuela que se produce entre la relación de un objetivo académico o laboral y el cómo un sujeto enfrenta estas actividades o tareas del día al día, incluyendo la expectativa que tienen en si mismos y sobre el éxito que tendrán. Por los que las capacidades de afrontamiento y la motivación toman un papel muy importante para este modelo que plantea Steel. Pues, si la persona se percibe completamente apta y hábil frente a los objetivos que se le han planteado, no tendrá ningún impedimento para realizarlos más que factores precisos como el tiempo o el orden a realizar. Sin embargo, de verse sobrepasado por las actividades, empezará a excusar con todo tipo de factores el por qué no debe realizar las acciones necesarias para alcanzar sus objetivos.

Steel (2007), manifiesta que el nivel de importancia que le pone una persona a cada una a sus actividades es el punto de partida para decidir si procrastinar o no. Si el individuo en cuestión interpreta sus actividades importantes (ya sean académicas o laborales) con una baja importancia y, a su vez, reconoce que actividades de ocio u otras actividades en general, son más importantes que las anteriormente mencionadas, es más propenso a procrastinar y dejar de lado estas primeras. Por lo que, para que una persona no procrastine, según el modelo de Steel, necesita reconocer que las actividades a realizar son necesarias para adquirir sus logros sin importar el margen de error que estos resultados puedan presentar.

2.1.2.4. Dimensión de la procrastinación académica

Tal y como plantea Busko (1998), y posteriormente Rojas (2020), cuando hablamos de aprender a procrastinar podemos hablar de una variable unifactorial, y, por tanto, una variable compuesta por dos factores interrelacionados. A los efectos de esta encuesta, los autores antes mencionados han identificado y desarrollado dos factores, a saber:

- a) **Autorregulación Académica:** Este componente cubre todas las herramientas que los estudiantes pueden utilizar en relación con lo académico. Tiempo de preparación de exámenes, dedicación al aprendizaje y la mejora, nivel de participación en actividades y búsqueda de recursos individuales cuando sea necesario.
- b) **Postergación de la Actividad:** Esta dimensión se refiere al acto de posponer tareas y actividades para último momento. Especialmente cuando se trata de cursos o temas que no son del todo de interés para los estudiantes.

2.1.3. Rendimiento Académico

Según expresa Edel (2003), algunas veces el rendimiento académico es comprendido como “aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar”, lo que lo hace un concepto necesario para el enfoque de la enseñanza y su respectivo aprendizaje. Por otro lado, Jiménez (2000), afirma que el rendimiento escolar está vinculado con el “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 42).

Forteza (1975), define al rendimiento académico como “la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados” (p. 80).

No obstante, Josec (2019), toma de referencia a Kerlinguer (2002), y sostiene que el rendimiento académico “es el resultado final de la influencia del proceso educativo que sintetiza las acciones conjuntas de sus componentes, orientando por el docente y logrados por esfuerzo del alumno” (p. 43).

Según Garbanzo (2007), expresa que “el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que influyen en la persona que aprende, y es definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”.

Por su lado, Chadwick (1979), lo define como “el rendimiento académico es la

expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan en un calificación final que evalúa el nivel alcanzado”.

2.1.3.1. Teorías de rendimiento académico

El Rendimiento Académico es el resultado o producto del proceso de la enseñanza – aprendizaje y como tal se nutre de diferentes teorías o corrientes pedagógicas: como la escuela activa, el constructivismo por competencias del aprendizaje en la educación.

- a. La escuela activa:** es el movimiento pedagógico más importante del s. xx, su vigencia aún no ha tocado su final, Castillo (2004), lo considera así “para esta corriente pedagógica, el alumno aprende a través de todas las formas de actividad humana, ya sea manual o intelectual, en suma, el educando aprende mejor haciendo, participando de distintas formas en su aprendizaje; entonces el maestro deja de ser el conductor del aprendizaje para transformarse en facilitador del aprendizaje”.
- b. El Constructivismo:** es un enfoque pedagógico contemporáneo considerado por Chirinos. Como el aprendizaje es una actividad del que aprende, que va elaborando sus nuevos conocimientos a partir de los conocimientos previos de lo que el entorno le brinda, el sujeto podrá revisar, seleccionar, transformar reestructurar lo que tiene significado para él, o se relaciona con sus necesidades” (Chirinos, 1999). El constructivismo como teoría del aprendizaje fue desarrollada por varios autores como; Vigostki, Ausubel, Bruner y Novak, cada uno elabora una teoría y metodología del aprendizaje.
- c. El aprendizaje significativo de Ausubel:** en su aprendizaje significativo indica que “el alumno aprende cuando relaciona información o conocimientos que le brinda el docente con sus saberes o conocimientos previos que posee. A su vez el educando toma

interés de los nuevos conocimientos, cuando tiene significado o sentido para él. Entonces el docente, para generar aprendizajes significativos debe utilizar varias estrategias: crear un ambiente de confianza y alegría en el aula, enlazar sus experiencias previas, posibilitar aprendizajes útiles, hacerles trabajar en grupo, estimular a trabajar con autonomía.

- d. El aprendizaje por descubrimiento:** Bruner, considera que el aprendizaje por descubrimiento es el único e insuperable generador de conocimientos y de confianza en sí mismo, de estimulación intelectual, de motivación para la resolución de problemas y para el pensamiento creativo. Esta técnica de descubrimiento es útil para adquirir actitudes hacia la investigación, porque los descubrimientos exitosos mejoran las actitudes del estudiante y sus propias capacidades para adquirir conocimientos.

2.1.3.2. Características del Rendimiento Académico

García y Palacios (1991), encontraron que las características del rendimiento académico son:

- El resultado de la actividad en su aspecto dinámico corresponde al proceso de aprendizaje, por lo que está relacionado con el esfuerzo del estudiante.
- En el aspecto estático, incluye productos educativos creados por los educandos, expresados en comportamiento pragmático.
- El rendimiento está relacionado con medidas de valor y juicios de valor.
- El rendimiento es un medio, no un fin.
- El rendimiento está relacionado con objetivos éticos, incluidas las perspectivas económicas, por lo que debe ser coherente con los modelos sociales actuales.

2.1.3.3. Elementos del Rendimiento Académico

Existen dos elementos que conforman el rendimiento académico

- El primero puede comprender los esfuerzos que se realizan para aprender.

- Los logros que son el producto de los aprendizajes, los mismos que pueden ser interpretados por medio de una nota, calificación, nivel de conocimientos, promedio o un título.

En ambos influyen los factores internos y externos que pueden llevar a un bajo o alto rendimiento académico, es decir, intervienen situaciones y acontecimientos sociales, económicos, familiares, ambientales y pedagógicos (Zumárraga y Cevallos, 2022).

2.1.3.4. Factores que afectan el rendimiento académico

Normalmente asociamos al rendimiento académico factores como: los socioeconómicos, el currículo, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de inteligencia emocional de los mismos (Benites, et al., 2000), refieren que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, es así que podemos manifestar que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Existen otros factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas con el factor emocional, como: la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

- **La Adicción:** La adicción es un estado de sobre dependencia que tiene graves consecuencias en la vida cotidiana, y perjudica y destruye la vida personal, familiar,

social, escolar y profesional de una persona al no poder desempeñarse de manera efectiva.

- **Adicción a las Redes Sociales**

La dependencia psicológica del uso de las redes sociales se manifiesta en la necesidad de hacer amigos, hacer amigos y pasar mucho tiempo decorando paredes o perfiles.

- **La Procrastinación**

La procrastinación es un comportamiento negativo, que consiste en postergar y posponer una obligación o responsabilidad para otra fecha u hora. Este comportamiento consiste principalmente en una actividad de distracción.

- **Procrastinación Académica**

Es definida como el retraso, la elusión o el incumplimiento de la responsabilidad del entorno educativo escolar hace que el sistema educativo se degrade significativamente, ya que la materia en sí misma suele verse afectada por factores externos.

2.3. ANTECEDENTES EMPIRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Internacionales:

Ramírez, et al., (2021), elaboraron una investigación: Adicción a las redes sociales y procrastinación académica durante el confinamiento por COVID-19 en universitarios de México, con el propósito de encontrar la asociación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica. En la metodología, utilizaron un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y ex post facto, con alcance exploratorio, descriptivo y correlacional. En cuanto a los resultados, se encontró que existe una correlación significativa entre ambas variables de forma directa ($\rho=.337$, $p\leq 0.01$). Indicando así que a medida que la adicción a las redes sociales se eleve, la procrastinación académica tendrá propensión a elevarse en esta población. Así mismo se encontró correlación entre las dimensiones

postergación y los problemas ante el uso de las redes sociales ($\rho=.329$, $p\leq 0.01$) como también entre las dimensiones baja autorregulación y postergación de las actividades ($\rho=.378$, $p\leq 0.01$). El aporte metodológico de este trabajo de proyecto será una referencia para comprender el diseño de estudio de la investigación.

Cobis y Veloria. (2021), realizaron un estudio de investigación: Adicción en redes sociales en adolescentes de la Universidad Rafael Urdaneta. Maracaibo, Venezuela. Con el propósito de determinar el nivel de adicción a las redes sociales en adolescentes. En la metodología, utilizaron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) creado por Ecurra y Salas (2014). Como resultado arrojaron una obsesión moderada, con altos niveles de falta de control, uso excesivo y adicción a las redes sociales. Se encontró que los varones tenían una mayor obsesión por las redes que las hembras. Quienes poseen una mayor cantidad de redes sociales arrojaron mayores niveles de obsesión, uso obsesivo y adicción. Aquellos que pasan conectados más de cinco horas al día tuvieron mayores niveles de adicción y sus tres dimensiones. El tipo de acceso no presentó diferencias significativas. El aporte metodológico de este estudio de investigación será una referencia para el entendimiento de la aplicación del cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) creado por Ecurra y Salas (2014).

Varchetta, et al., (2020), efectuaron un estudio de investigación: Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios Departamento de Psicología, “Sapienza” Università de Roma, Roma, Italia. Con el propósito proporcionar un marco de las actitudes y comportamientos relacionados con el uso de las redes sociales en jóvenes universitarios. En la metodología utilizaron el diseño transversal de tipo descriptivo, puesto que se profundizaron las modalidades, características y frecuencias del uso de la red, se investigaron eventuales diferencias de género en las variables estudiadas. Asimismo, es correlacional, pues se explora la relación entre el uso de redes sociales, FOMO, necesidades psicológicas básicas, comportamientos de autopromoción y

Vulnerabilidad en línea. Como resultados evidenciaron que las mujeres tienen mayores niveles de adicción a redes sociales y de necesidad de apoyo. El análisis de regresión mostró que el FOMO es el mejor predictor de la Adicción a redes sociales. El aporte metodológico de este estudio será una referencia de comprensión del diseño de la investigación.

Amador (2021), realizaron un estudio de investigación: Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura del Instituto Tecnológico José Mario Molina Pasquel y Henríquez, campus Puerto Vallarta, Jalisco, México. Con el propósito de examinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la reprobación escolar en estudiantes universitarios. En la metodología, emplearon el cuestionario elaborado por Ecurra, Mayaute y Salas (2014), y a este cuestionario se le agregaron dos preguntas: si habían reprobado materias y cuántas reprobaron; esta última con el fin de tener más certidumbre de la primera, aunque cabe mencionar que se parte de la confianza en la honestidad de los encuestados. Los resultados generales mostraron una relación significativa entre alta adicción y reprobación y, en específico, en los factores obsesión por las redes sociales y uso excesivo de las mismas. No se hallaron asociaciones significativas en el factor falta de control personal y tampoco en los de adicción media y reprobación. El aporte metodológico de este trabajo de investigación estará como referencia los instrumentos o cuestionarios del estudio.

Nacionales:

Yana-Salluca, et al., (2022), efectuaron un estudio de investigación: Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en tiempos de coronavirus (COVID-19) en los estudiantes de educación básica regular de una institución educativa pública de Perú. Con el propósito determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en los estudiantes. En la metodología, aplicaron el enfoque cuantitativo de diseño correlacional y dos cuestionarios con una validez y confiabilidad mayor a 90. No obstante, también se utilizó los Coeficientes de Gamma y D de Somers para detectar el grado y sentido

de asociación. Como resultado muestran una correlación alta y muy significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($r=0.710$; $p=0.01$). Por lo descrito, la adicción ha tenido un aumento en tiempos de confinamiento correspondiéndole una mayor procrastinación. El aporte metodológico de este estudio guiará la comprensión de la aplicación del diseño del estudio.

Díaz (2021) en el trabajo de tesis de posgrado, “Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021”. La investigación tuvo como intención determinar la relación existente entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe del distrito de Awajun. Los resultados demuestran por medio de la prueba no paramétrica de Spearman que se obtuvo una relación inversa altamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico $\rho = -0.800$ y una significancia de $p=0.031$. Se llegó a la conclusión que, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico y viceversa.

Núñez y Cisneros (2019), ejecutaron un estudio de investigación: Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú. Con el propósito de determinar la relación existente entre los niveles de adicción a redes sociales y los niveles de procrastinación académica en estudiantes universitarios. En la metodología, aplicaron la técnica de la encuesta, y como instrumento, el cuestionario para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Como resultado de la investigación muestran una correlación positiva y significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica ($r = 0.9778$), y que, por tanto, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, le corresponde un mayor nivel de procrastinación académica. El aporte metodológico de este estudio de la investigación será de suma importancia los diseños de la investigación de este proyecto.

Meza (2018) en el trabajo de tesis de posgrado, “Uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Tecnología médica en la universidad peruana los Andes, Huancayo, setiembre – octubre 2018”, tuvo como propósito determinar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2018. Los resultados reportan que 40(22%) refieren haber sufrido adicción por el uso excesivo, el 75,1% tuvo un rendimiento académico bueno y el 22,1% tiene un rendimiento académico regular, y solo el 2,8% tiene un muy buen rendimiento académico, también se obtuvo mediante el Chi cuadrado de independencia que el p-valor (0,457) es mayor al nivel de significancia ($\alpha=0,05$), El uso de las redes sociales no influye en el rendimiento académico en estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2018.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

La adicción a redes sociales y la procrastinación académica tienen relación indirecta con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El nivel de adicción a redes sociales en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II, es alta.
- La procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II, es alta.
- El nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II, está el nivel de logro en proceso.
- La adicción a redes sociales tiene relación indirecta con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.
- La procrastinación académica tiene relación indirecta con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	DIMENSIONES / INDICADORES
V1: Adicción a Redes sociales	✓ Obsesión por las redes sociales ✓ Falta de control personal por las redes sociales ✓ Uso excesivo de las redes sociales
V2: Procrastinación académica	➤ Autorregulación académica ➤ Postergación de actividades
V3: Rendimiento académico	Nivel de rendimiento académico

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/Ítems	Escala de valoración
Adicción a Redes Sociales	Choque (2008) , se refiere al hecho de que los adictos a las redes sociales tienden a ser menos asertivos y tienen problemas para establecer relaciones interpersonales. Por lo tanto, es más probable que tengan interacciones inapropiadas con los demás. En algunos casos, el tiempo que estuvieron expuestos a Internet durante tanto tiempo cambió sus patrones de salud,	En el estudio se empleó un cuestionario con escala tipo Likert (1 a 5) para evaluar la frecuencia, el tiempo de uso y los fines asociados a la adicción a redes sociales de los estudiantes.	Obsesión por las redes sociales	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	1 = Nunca 2 = Raras veces 3 = Algunas Veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
				El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	
				No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	
				Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	
				Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	
				Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.	
				Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	
				Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.	
				Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	
				Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a).	
				Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales	

	alimentación y sueño.		Falta de control personal por las redes sociales	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	
				Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	
				Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	
				Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.	
				Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	
			Uso excesivo de las redes sociales	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	
				Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	
				Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	
				Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	
				Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	
				Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.	
				Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	
				Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	
Procrástinación académica	Busko, (1998) , se refiere a la procrastinación académica, como	Se evaluó mediante una escala adaptada de procrastinación académica, aplicada	Autorregulación académica	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes	1 = Nunca 2 = Rara vez
				Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	

	posponer una tarea o desinterés en el desarrollo general exitoso. Causar daño conductual y cognitivo a los estudiantes al llegar a la escuela a tiempo, hacer la tarea, organizarse y otras cosas.	en formato tipo Likert, considerando frecuencia de postergación, justificación y autorregulación académica.		Asisto regularmente a clase. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	3 = Algunas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre
			Postergación de actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	
Rendimiento académico	Resultado de la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes, medido a través de calificaciones y desempeño en las actividades académicas. (Rodriguez R & Guzman R, 2019)	Se cuantifica mediante el promedio de los aprendizajes logrados en el semestre, utilizando los registros finales de la evaluación.	Logro destacado Logro previsto Logro en proceso Logro en inicio	Promedios de los aprendizajes logrados en cada asignatura del semestre.	18 - 20 16 - 17 14 - 15 0 - 13

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA

El trabajo de investigación se centra en las dimensiones de espacio y tiempo, la cual abarca geográficamente al distrito de Yanaoca, provincia de Canas y del departamento de Cusco, delimitado por una población de análisis constituido por los estudiantes pertenecientes a los diferentes semestres de la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Filial Canas.

Figura 1: Ubicación geográfica del lugar de estudio



4.2. TIPO, NIVEL Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hernández, (2014) afirma que el presente estudio corresponde a una investigación de tipo básica por la naturaleza del tema de estudio, ya que este tipo de investigación tiene como objetivo conocer la relación entre adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de la escuela profesional de Educación Primaria.

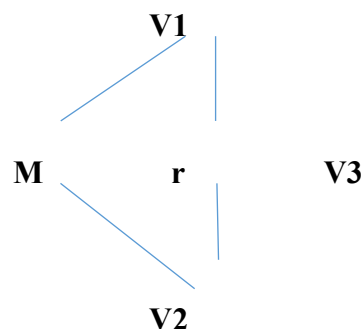
4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de nivel descriptivo correlacional. El nivel de la investigación según, Hernández, (2014,) afirma que es un tipo descriptivo - correlacional “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más categorías o variables” (p. 93).

4.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación del trabajo corresponde al diseño de investigación no experimental de corte transversal. Según, (Hernández et al., 2014), asevera que el estudio corresponde a una investigación de diseño no experimental, ya que las variables no serán manipuladas en ningún momento del estudio, solo se observan y estudian en un momento determinado.

Esquema:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes

V1 = Adicción a las Redes sociales

V2 = Procrastinación académica.

V3 = Rendimiento académico

R = Relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica.

4.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis del presente estudio son todos los estudiantes que están matriculados en la escuela profesional de Educación Primaria, semestre 2024-II.

4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio la conforman la totalidad de estudiantes matriculados de la escuela profesional de Educación Primaria, tal como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 2

Población de estudio

Nº	SEMESTRE	CANTIDAD
1	Primer semestre	64
2	Segundo semestre	94
3	Tercer semestre	64
4	Cuarto semestre	88
5	Quinto semestre	37
6	Sexto semestre	72
7	Séptimo semestre	45
8	Octavo semestre	50
9	Noveno semestre	67
10	Décimo semestre	18
Población total de estudiantes		599

4.5. TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de la muestra de estudio, corresponde a los estudiantes matriculados en la escuela profesional de Educación Primaria de la filial Canas, de los ciclos III al X, que en total corresponden a 441 estudiantes.

4.6. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA

La técnica que se aplicó para la determinación de la muestra de estudio, fue el muestreo no probabilístico, por tanto, se determinó la muestra de manera intencionada, por lo que, los

sujetos muestrales la conforman los estudiantes de los ciclos de estudio: III, IV, V, VI, VII, VIII, IX y X, los cuales fueron elegidos en base a los siguientes criterios.

Criterio de inclusión: Estudiantes que están matriculados en el semestre académico 2024-II, estar cursando su estudio entre los ciclos III al X; estudiantes que hayan respondido los instrumentos aplicados.

Criterios de exclusión: Estudiantes matriculados en el semestre académico 2024-II y que estén cursando los ciclos I y II; estudiantes retirados y con permiso los días de la aplicación de los instrumentos.

4.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de los datos, se aplicó la técnica de la encuesta para las dos primeras variables y el análisis de información para la variable rendimiento académico. Al respecto, esta se define como aquella que permite obtener datos de interés mediante la interrogación a los miembros de la sociedad. Al estar integrada de un sistema de preguntas, su objetivo principal es recopilar información para una investigación. Esta técnica, además de ser efectiva en la observación científica, también permite identificar problemas específicos de interés (Montes, 2000).

De igual modo, su aplicación requiere haber tenido contacto directo previamente con el lugar, las autoridades y la población, así como comprender la problemática local. Solo entonces se puede determinar el número y la naturaleza precisa de las preguntas que nos ayudarán a verificar nuestra hipótesis (Montes, 2000).

Como instrumento para recoger la información, se utilizó el cuestionario de la encuesta para las dos primeras variables y para la tercera variable la ficha de análisis en base a las notas obtenidas por los estudiantes y registrados en las actas de notas del Centro de cómputo. Según Aguilera-Eguía (2016), el cuestionario como instrumento, permite recopilar información sobre un tema específico de interés de manera cuantitativa, lo que facilita la extracción de

conclusiones y la extrapolación de los datos. A menudo, cuando se mencionan los cuestionarios, se hace referencia de forma general a escalas de medición. Estas escalas permiten acumular puntajes en varios ítems, lo que facilita la obtención de conclusiones basadas en puntuaciones, indicadores, entre otros aspectos.

4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas de análisis de información a ser utilizados fueron la estadística descriptiva y la estadística inferencial a fin de presentar información que permita contrastar las hipótesis de investigación. De acuerdo a, Lino (2020) y Santamaria (2022), una vez recopilados los datos, estos se ingresaron al programa de edición Microsoft Excel 2016, y posterior a ello, se exportaron al programa estadístico SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales) versión 28. En este último, se calcularon los resultados en términos porcentuales y se analizaron e interpretaron las correlaciones entre variables.

4.9. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPÓTESIS PLANTEADAS

La técnica que permitirá demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación, será la técnica estadística inferencial pertinente basada en el software SPSS-v28.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR VARIABLE

a) Resultados sobre la adicción a las redes sociales

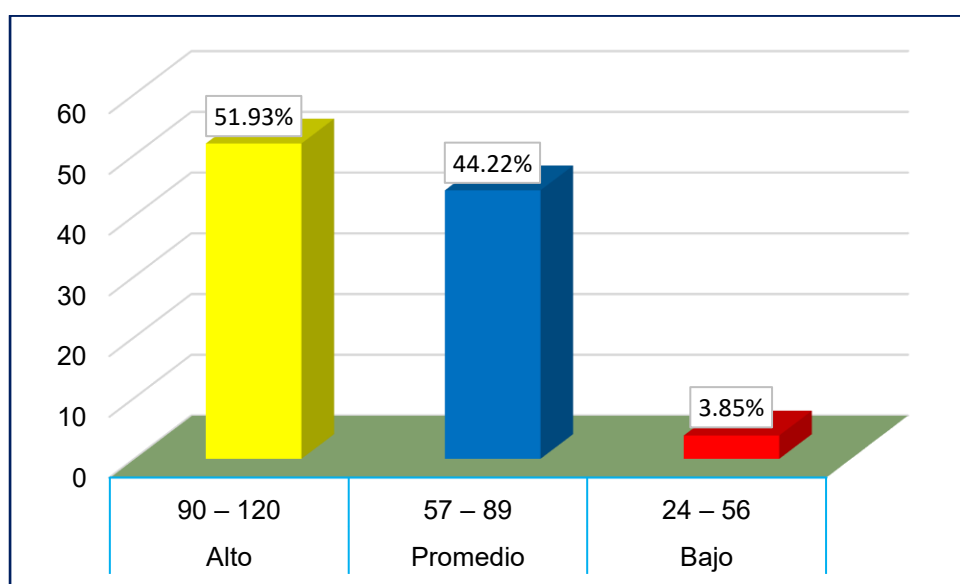
Tabla 3.

Nivel de adicción a las redes sociales

Categorías	Rango	f _i	%
Alto	90 – 120	229	51.93
Promedio	57 – 89	195	44.22
Bajo	24 – 56	17	3,85
Total		441	100,00

Nota: Datos del cuestionario

Figura 2: Nivel de adicción a las redes sociales



Interpretación: Los resultados revelan un panorama preocupante en cuanto al uso de redes sociales en la población estudiada. Más de la mitad de los participantes (51.93%, *n* = 229) presentan un nivel alto de adicción, ubicándose en el rango de 90 a 120 puntos. Esto indica que una proporción significativa de la muestra experimenta un uso problemático de estas plataformas, lo que podría afectar su bienestar emocional, productividad y relaciones interpersonales.

Por otro lado, el 44.22% (*n* = 195) se encuentra en un nivel promedio (57-89 puntos), lo que sugiere que, aunque no cumplen con criterios de adicción alta, su consumo podría ser excesivo en ciertos contextos, requiriendo estrategias de prevención para evitar que evolucione hacia un problema más severo.

Llama especialmente la atención que solo 3.85% (*n* = 17) de los encuestados registran un nivel bajo de adicción (24-56 puntos). Esta mínima representación refuerza la idea de que el uso intensivo de redes sociales se ha normalizado, con muy pocas personas mostrando un patrón de consumo saludable.

Los datos reflejan una dependencia generalizada hacia las redes sociales, con muy pocos individuos manteniendo un uso moderado. Esto no solo plantea riesgos individuales (como ansiedad o disminución de productividad), sino también desafíos colectivos en términos de salud mental y dinámicas sociales. Se recomienda abordar este fenómeno con políticas de educación digital y apoyo psicológico dirigido a los grupos más afectados.

-Resultados por dimensiones de la adicción a las redes sociales

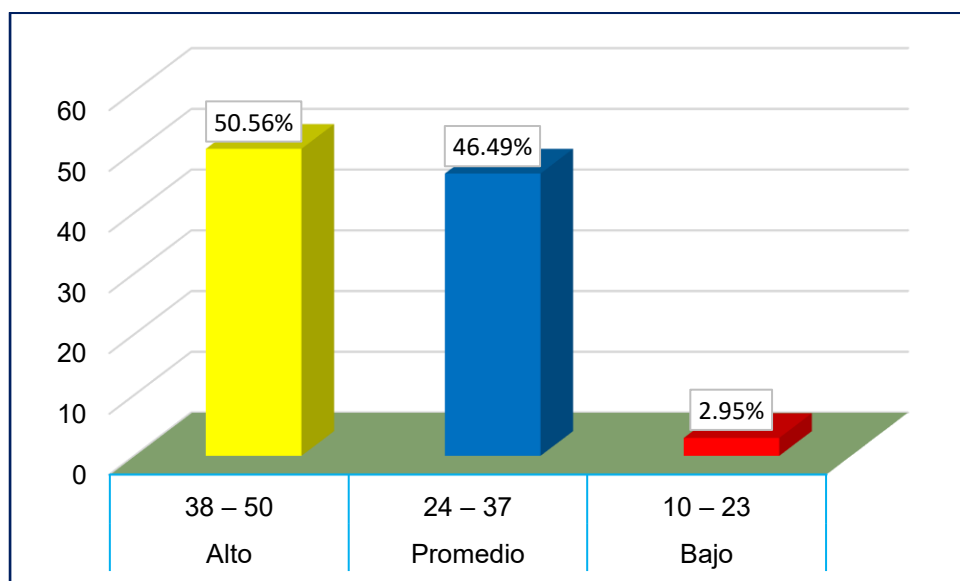
Tabla 4.

Nivel de obsesión por las redes sociales

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	38 – 50	223	50,56
Promedio	24 – 37	205	46,49
Bajo	10 – 23	13	2,95
Total		441	100,00

Nota: Datos del cuestionario

Figura 2: Nivel de obsesión por las redes sociales



Interpretación: Los hallazgos revelan un patrón de comportamiento preocupante en la población estudiada respecto a la obsesión por las redes sociales. Los datos muestran que:

1. Alto nivel de obsesión (38-50 puntos):

Constituye el 50.56% de la muestra (223 personas); esta cifra alarmante indica que más de la mitad de los participantes presentan una preocupación excesiva y conductas compulsivas hacia las redes sociales. Sugiere una dependencia psicológica marcada que podría afectar significativamente su funcionamiento diario.

2. Nivel promedio (24-37 puntos):

Representa el 46.49% (205 personas), aunque no alcanza niveles críticos, muestra una tendencia hacia un uso intensivo. Este grupo presenta riesgo de evolucionar hacia una obsesión más severa sin intervención adecuada.

3. Bajo nivel (10-23 puntos):

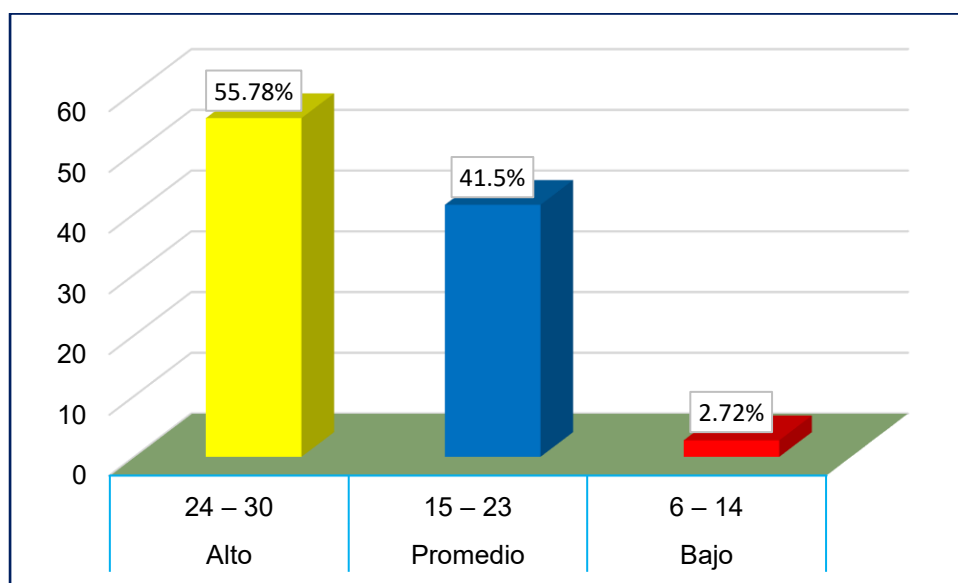
Solo el 2.95% (13 personas) se encuentra en este rango, la mínima proporción refleja lo generalizado del fenómeno. Indica que prácticamente toda la muestra indica algún grado de preocupación por las redes.

Tabla 5.*Nivel de falta de control personal por las redes sociales*

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	24 – 30	246	55,78
Promedio	15 – 23	183	41,5
Bajo	6 – 14	12	2,72
Total		441	100,00

Nota: Datos del cuestionario

Figura 3: Nivel de falta de control personal por las redes sociales



Interpretación: Los datos revelan un panorama preocupante sobre la capacidad de autorregulación en el uso de plataformas digitales entre la población estudiada. Los resultados muestran que más de la mitad de los participantes (55.78%, equivalente a 246 personas) presentan un nivel alto de falta de control personal, situándose en el rango de 24 a 30 puntos. Estas cifras indican que la mayoría de los encuestados experimentan serias dificultades para gestionar su tiempo en redes sociales, mostrando comportamientos compulsivos que persisten a pesar de las consecuencias negativas en su vida cotidiana.

Un 41.5% adicional (183 personas) se ubica en el nivel promedio de falta de control (15-23 puntos), conformando un grupo que, aunque mantiene cierta capacidad de regulación, presenta patrones de uso que podrían evolucionar hacia problemas más severos sin la orientación adecuada. Llama particularmente la atención que solo 12 personas (2.72% de la muestra) muestran un nivel bajo de afectación (6-14 puntos), lo que significa que prácticamente la

totalidad de la población estudiada (97.28%) evidencia algún grado de dificultad para controlar su consumo de redes sociales.

Estos hallazgos sugieren que nos encontramos ante un fenómeno generalizado que trasciende lo meramente conductual, reflejando probablemente:

- Un patrón de dependencia psicológica hacia las interacciones digitales.
- Dificultades en la gestión del tiempo y establecimiento de límites.
- Posibles afectaciones en áreas vitales como el rendimiento académico o laboral.

La marcada desproporción entre los grupos (con una abrumadora mayoría en los niveles medio y alto) plantea interrogantes sobre el impacto de la hiperconectividad en nuestra capacidad de autorregulación.

Esta distribución porcentual, con su clara inclinación hacia los niveles más problemáticos, subraya la urgencia de abordar el fenómeno desde una perspectiva preventiva y de promoción de la salud digital. Los resultados invitan a reflexionar sobre cómo las dinámicas de las plataformas digitales están moldeando nuestros comportamientos y nuestra capacidad de autocontrol, planteando desafíos inéditos para el bienestar.

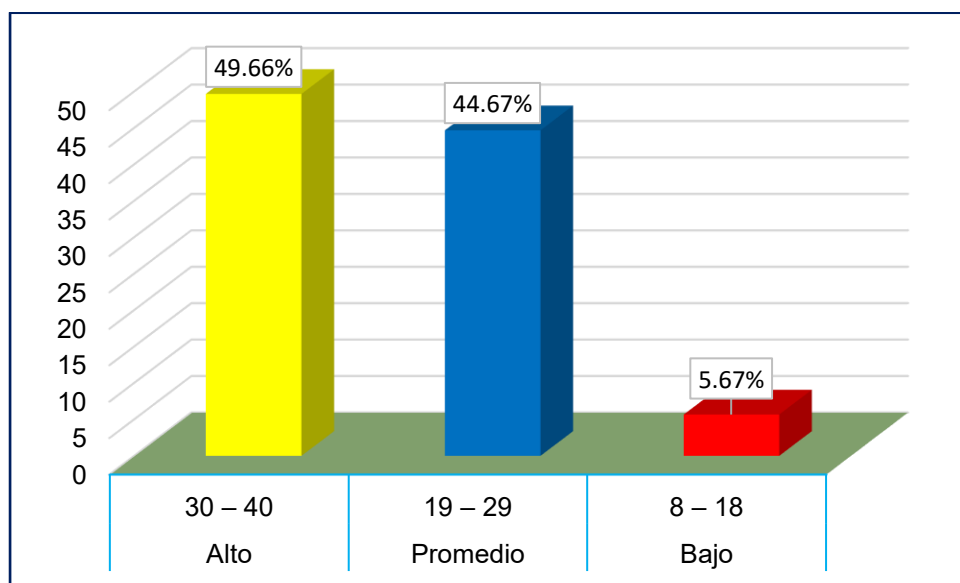
Tabla 6.

Nivel de uso excesivo de las redes sociales

Categorías	Rango	f _i	%
Alto	30 – 40	219	49,66
Promedio	19 – 29	197	44,67
Bajo	8 – 18	25	5,67
Total		441	100,00

Nota: Datos del cuestionario

Figura 4: Nivel de uso excesivo de las redes sociales



Interpretación: El cuadro presenta los niveles de uso excesivo de redes sociales en una población de 441 participantes. Los resultados muestran que la mayoría se encuentra en los niveles alto y promedio, lo que evidencia una presencia significativa de hábitos intensivos de conexión digital.

El 49,66 % de los participantes (219) se ubica en el nivel alto, lo que indica que aproximadamente la mitad presenta un uso excesivo de las redes sociales. Este nivel se caracteriza por dedicar una cantidad considerable de tiempo a estas plataformas, lo cual podría afectar actividades académicas, sociales y personales.

Un 44,67 % (197 participantes) se encuentra en el nivel promedio, lo que sugiere que también realizan un uso frecuente, aunque no tan elevado como el grupo anterior. Sin embargo, este nivel aún puede representar riesgos si progresivamente aumenta la exposición.

Por otro lado, solo el 5,67 % (25 participantes) presenta un nivel bajo de uso de redes sociales, lo que significa que una minoría mantiene un control adecuado y un uso moderado de estas plataformas.

En conjunto, los datos reflejan una tendencia general hacia el uso intensivo de redes sociales, con un porcentaje muy reducido de usuarios con hábitos de bajo consumo. Esto sugiere la

necesidad de implementar estrategias de sensibilización y orientación para promover un uso responsable y equilibrado de las redes.

b) Procrastinación académica

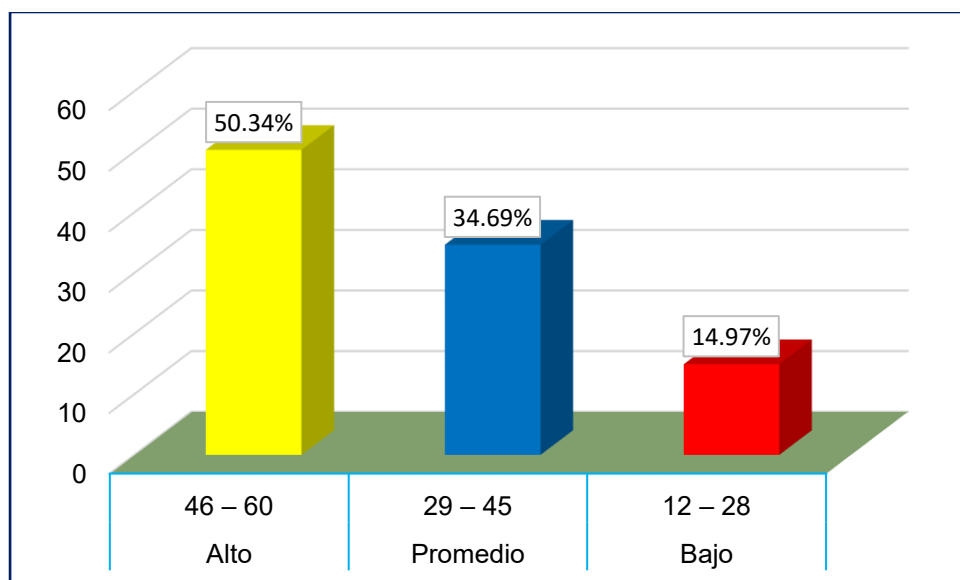
Tabla 7

Nivel de procrastinación académica

Categorías	Rango	f _i	%
Alto	46 – 60	222	50,34
Promedio	29 – 45	153	34,69
Bajo	12 – 28	66	14,97
Total		441	100,00

Nota: Datos del cuestionario

Figura 5: Nivel de procrastinación académica



Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, revelan que la procrastinación académica es un fenómeno extendido entre los estudiantes evaluados. De un total de 441 participantes, más de la mitad (50.34%, de estudiantes) presentan un nivel alto de procrastinación. Esto indica que una proporción significativa tiende a postergar con frecuencia sus obligaciones académicas, lo que podría generar consecuencias negativas en su desempeño, aumentar el estrés y afectar su aprendizaje a largo plazo. Por otro lado, 153 estudiantes (34.69%) se sitúan en un nivel promedio, lo que sugiere que, si bien experimentan retrasos en sus tareas, estos no son tan constantes o graves como en el grupo anterior. Estos alumnos podrían beneficiarse de

estrategias de organización para evitar caer en un patrón más severo de procrastinación. Finalmente, solo 66 estudiantes (14.97%) registran un nivel bajo, lo que significa que son los menos propensos a aplazar sus responsabilidades. Este grupo minoritario refleja hábitos de estudio más disciplinados y una mejor gestión del tiempo.

-Dimensiones de la procrastinación académica

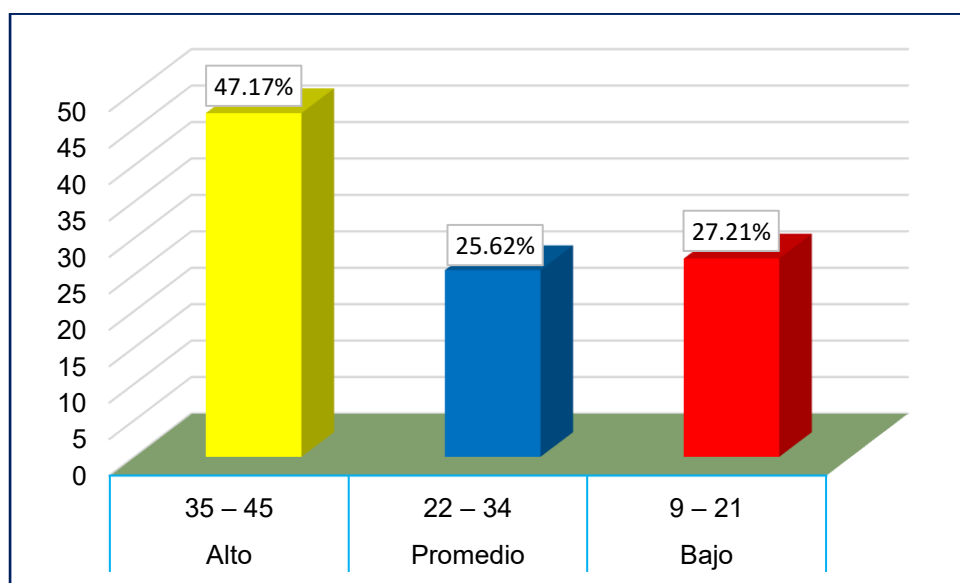
Tabla 8.

Nivel de autorregulación académica

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	35 – 45	208	47,17
Promedio	22 – 34	113	25,62
Bajo	9 – 21	120	27,21
Total		441	100,00

Nota: Datos del cuestionario

Figura 6: Nivel de autorregulación académica



Interpretación: Los resultados muestran una distribución variada en los niveles de autorregulación académica entre los 441 estudiantes evaluados. Casi la mitad de los participantes (47.17%) alcanzan un nivel alto de autorregulación, lo que indica que estos estudiantes poseen habilidades sólidas para organizar su tiempo, establecer metas claras y mantener la disciplina en sus estudios. Este grupo probablemente logra un mejor rendimiento académico debido a su capacidad para gestionar eficientemente sus tareas y compromisos.

Por otro lado, (25.62%) de los estudiantes presentan un nivel promedio de autorregulación. Estos estudiantes, demuestran cierta capacidad para planificar y controlar su aprendizaje, aunque con posibles fluctuaciones en su consistencia. Pueden beneficiarse de estrategias de refuerzo, como técnicas de planificación o seguimiento de metas, para consolidar sus hábitos de estudio. Finalmente, un 27.21% de estudiantes se ubica en el nivel bajo, lo que sugiere dificultades significativas para autorregular su aprendizaje. Este grupo podría enfrentar desafíos como procrastinación, falta de motivación o problemas para establecer rutinas efectivas, factores que pueden impactar negativamente su desempeño académico.

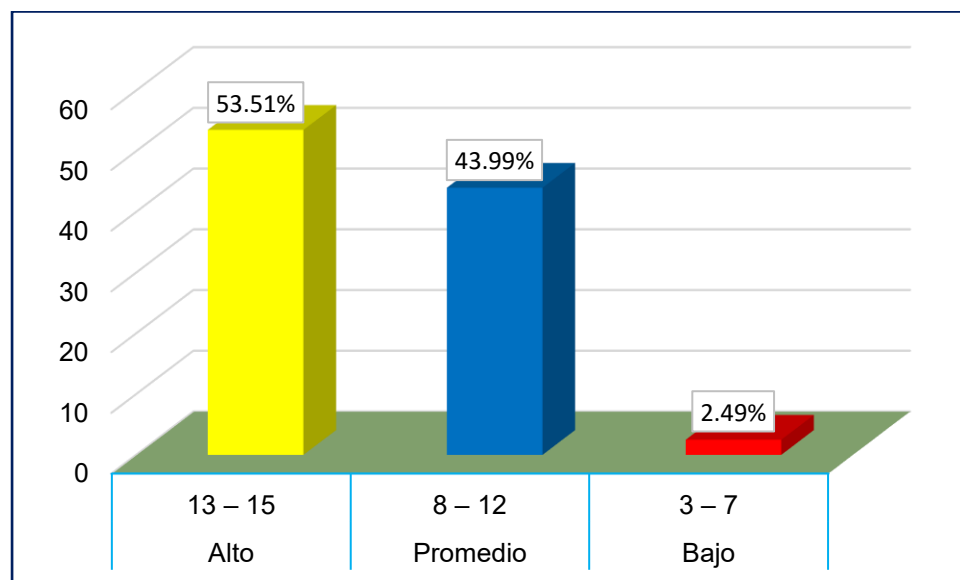
Tabla 9.

Nivel de postergación de actividades

Categorías	Rango	Fi	%
Alto	13 – 15	236	53,51
Promedio	8 – 12	194	43,99
Bajo	3 – 7	11	2,49
Total		441	100,00

Nota: Datos del cuestionario

Figura 7: Nivel de postergación de actividades



Interpretación: Un predominio significativo del nivel alto de postergación, con el 53.51% de los estudiantes. Esta mayoría absoluta indica que más de la mitad de los estudiantes evaluados presentan una marcada tendencia a diferir sus obligaciones académicas, lo que probablemente afecta negativamente su rendimiento y genera estrés acumulativo. El nivel promedio de

postergación es en el (43.99%) de los estudiantes, si bien muestran cierto grado de dilación en sus actividades, mantienen un comportamiento más moderado que el grupo anterior. No obstante, este porcentaje considerable sugiere que la postergación es una conducta generalizada en la muestra estudiada.

c) Rendimiento académico

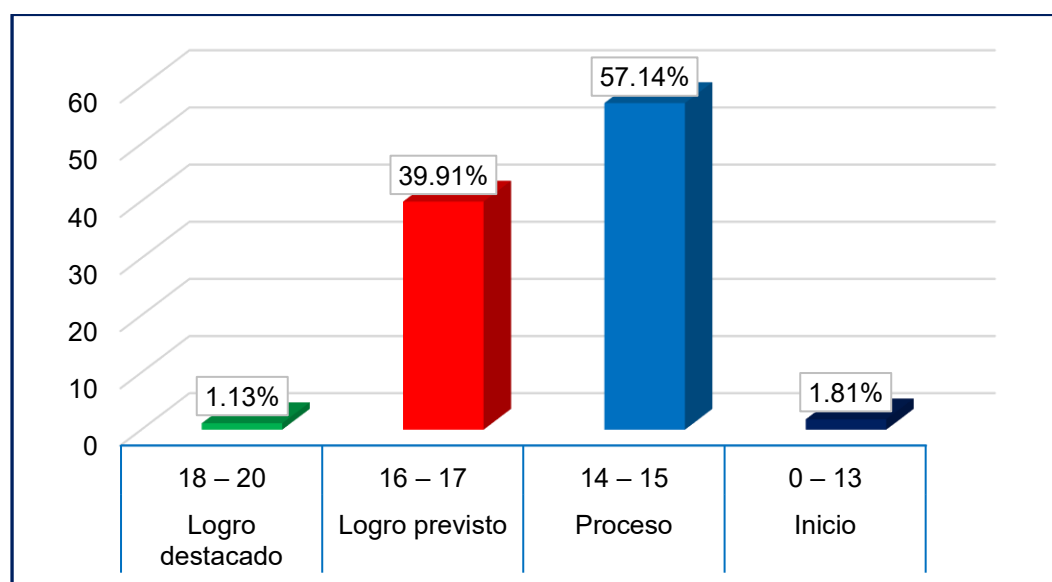
Tabla 10.

Nivel de rendimiento académico

Categorías	Rango	fi	%
Logro destacado	18 – 20	5	1,13
Logro previsto	16 – 17	176	39,91
Proceso	14 – 15	252	57,14
Inicio	0 – 13	8	1,81
Total		441	100,00

Nota: Datos del registro de notas

Figura 8: Rendimiento académico



El cuadro muestra la distribución del rendimiento académico de un total de 441 estudiantes, clasificados en cuatro niveles según sus calificaciones. La mayoría de los estudiantes se

concentra en los niveles Proceso y Logro previsto, lo que indica un rendimiento general medio con una tendencia hacia el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

El nivel Proceso agrupa al 57,14 % de los estudiantes (252), lo que evidencia que más de la mitad aún se encuentra desarrollando sus competencias y no han alcanzado completamente los objetivos de aprendizaje, aunque muestran avances.

El 39,91 % (176 estudiantes) se ubica en Logro previsto, reflejando que una proporción importante sí alcanza los aprendizajes esperados de manera adecuada.

Solo un 1,13 % (5 estudiantes) alcanza el nivel de Logro destacado, lo que señala que pocos estudiantes superan ampliamente los estándares establecidos.

Finalmente, el 1,81 % (8 estudiantes) se encuentra en el nivel Inicio, indicando que un grupo reducido presenta dificultades significativas para alcanzar los aprendizajes básicos.

En conjunto, los datos sugieren la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas para que más estudiantes avancen desde el nivel Proceso hacia Logro previsto y Logro destacado, así como brindar apoyo específico a quienes se encuentran en Inicio.

5.2. RESULTADOS DE LA ESTADISTICA INFERENCIAL

PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

H0: Existe relación directa significativa de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II

H1: Existe relación indirecta significativa de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II

Tabla 11.

Resultados de la regresión lineal multivariable

Resumen del modelo ^b									
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Estadísticos de cambio				Sig. Cambio en F
					Cambio en R cuadrado	Cambio en F	gl1	gl2	
1	-.836 ^a	.432	.423	1.870	.000	.568	2	438	.043

a. Predictores: (Constante), Procrastinación, Adicción a redes sociales

b. Variable dependiente: Rendimiento

Interpretación: De los resultados de la tabla se puede deducir:

1. Relación y capacidad explicativa del modelo

Correlación múltiple ($R = -0.836$): Revela una fuerte relación inversa entre las variables predictoras (procrastinación y adicción a redes sociales) y el rendimiento académico.

$R^2 = 0.432$ (43.2%): Indica que el modelo explica un 43.2% de la variabilidad en el rendimiento, lo que representa una capacidad explicativa moderada-alta en investigación educativa.

2. Calidad del ajuste del modelo

R^2 ajustado = 0.423 (42.3%): La mínima diferencia con el R^2 simple (0.9% menos)

sugiere que:

-Ambas variables predictoras contribuyen significativamente

-El modelo no está sobreajustado (no hay overfitting)

3. Significancia estadística

Estadístico $F = 0.468$, $p = 0.043$:

El valor $p < 0.05$ indica que el modelo es estadísticamente significativo

El valor F relativamente bajo (0.468) para un R^2 de 43.2% podría deberse a: tamaño muestral grande ($N = 441$).

Por lo tanto, con estos resultados podemos concluir que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, el rendimiento académico será cada vez más bajo en los estudiantes materia en estudio.

Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: La adicción a redes sociales no tiene relación indirecta con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

H1: La adicción a redes sociales tiene relación indirecta con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

Tabla 12.*Relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico*

			Adicción a redes sociales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,793**
		Sig. (bilateral)	.	.001
		N	441	441
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,793**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	441	441

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se observa que, el coeficiente de correlación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico es de -0,793. Este valor indica una correlación indirecta fuerte entre ambas variables. Es decir, a mayores niveles de adicción a las redes sociales, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa. Significancia estadística (Sig. bilateral), tiene un valor de significancia es 0,001, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (es decir, con un 99% de confianza). Esto sugiere que la relación observada no es producto del azar.

Hipótesis específica 2

H0: La procrastinación académica no tiene relación indirecta con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

H1: La procrastinación académica tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.

Tabla 13.*Relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico*

			Procrastinación académica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	1,000	-,789**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	441	441
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	441	441

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: En la tabla se observa que, el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, entre la procrastinación académica y el rendimiento académico es de -0,789. Este valor indica una correlación indirecta fuerte entre ambas variables. Esto significa que, a mayores niveles de procrastinación académica, más bajo es el rendimiento académico y viceversa. La significancia estadística (Sig. bilateral) determinado tiene un valor de significancia de 0,000, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (es decir, con un 99% de confianza). Esto sugiere que la relación observada no es aleatoria y es altamente confiable.

5.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Con respecto al objetivo general de este trabajo, al aplicar el estadístico de regresión lineal multifactorial reportan la correlación múltiple un valor $R = -0.836$, el cual revela una fuerte relación inversa entre las variables predictoras (procrastinación y adicción a redes sociales) y el rendimiento académico, con una significancia estadística de $F = 0.468$ y de valor $p = 0.043$. El valor $p < 0.05$ indica que el modelo es estadísticamente significativo. Por lo tanto, con estos resultados podemos concluir que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, el rendimiento académico será cada vez más bajo en los estudiantes materia en estudio. Revisando trabajos de investigación en el nivel superior sobre las variables en estudio, no se ha encontrado ningún trabajo de investigación multivariados, con las tres variables de estudio de este trabajo; sin embargo se ha considerado trabajos de

investigación bivariantes, que corroboran los resultados de la presente investigación, como el trabajo desarrollado por Díaz (2021), trabajo de tesis sobre “Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021”. En sus resultados demuestran por medio de la prueba no paramétrica de Spearman que se obtuvo una relación inversa altamente significativa entre procrastinación académica y rendimiento académico $\rho = -0.800$ y una significancia de $p = 0.031$. Se llegó a la conclusión que, a menor procrastinación académica, mayor rendimiento académico y viceversa.

Por su parte, Meza (2018) en el trabajo de tesis de posgrado sobre, “Uso de redes sociales y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Tecnología médica en la universidad peruana los Andes, Huancayo, setiembre – octubre 2018”, también corrobora los resultados de la presente investigación, al reportar en sus resultados que, el 22% de los estudiantes refieren haber sufrido adicción por el uso excesivo, el 75,1% tuvo un rendimiento académico bueno y el 22,1% tiene un rendimiento académico regular, y solo el 2,8% tiene un muy buen rendimiento académico, también se obtuvo mediante el Chi cuadrado de independencia que el p-valor (0,457) es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), El uso de las redes sociales no influye en el rendimiento académico en estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana los Andes, Huancayo – 2018.

Sin embargo, se han encontrado trabajos de investigación que no coinciden sus resultados con los resultados reportados en la presente investigación o son contradictorios, tal es el caso del trabajo desarrollado por, Núñez y Cisneros (2019), ejecutaron un estudio de investigación: “Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú”. Como resultado de la investigación muestran una correlación positiva y significativa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica ($r = 0.9778$), y que, por tanto, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, le corresponde un mayor nivel de procrastinación académica. El aporte metodológico

de este estudio de la investigación será de suma importancia los diseños de la investigación de este proyecto.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación inversa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes materia en estudio, esta conclusión responde al estadístico de regresión lineal multifactorial, en el que la correlación múltiple reportó valor $R = -0.836$, el cual revela una fuerte relación inversa entre las variables predictoras (procrastinación y adicción a redes sociales) y el rendimiento académico, con una significancia estadística de $F = 0.468$ y de valor $p = 0.043$. El valor $p < 0.05$ indica que el modelo es estadísticamente significativo. Por lo tanto, con estos resultados podemos concluir que, a mayores niveles de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, el rendimiento académico será cada vez más bajo en los estudiantes materia en estudio.

SEGUNDA: Se demuestra que existe relación indirecta significativa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico en los estudiantes materia en estudio, porque el coeficiente de correlación determinada entre dichas variables reporta $-0,793$. Este valor indica una correlación indirecta fuerte entre ambas variables. Es decir, a mayores niveles de adicción a las redes sociales, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa. Significancia estadística (Sig. bilateral), tiene un valor de significancia es $0,001$, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de $0,01$ (es decir, con un 99% de confianza). Esto sugiere que la relación observada no es producto del azar.

TERCERA: Se demuestra que existe relación indirecta significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en los estudiantes materia en estudio, porque el coeficiente de correlación del Rho de Spearman, reporta un valor de $-0,789$. Este valor indica una correlación indirecta fuerte entre ambas variables. Esto significa que, a mayores niveles de procrastinación académica, más bajo es el rendimiento académico y viceversa. La significancia estadística (Sig. bilateral) determinado tiene un valor de significancia de $0,000$, lo que indica que la correlación

es estadísticamente significativa al nivel de 0,01 (es decir, con un 99% de confianza). Esto sugiere que la relación observada no es aleatoria y es altamente confiable.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se sugiere al director de la universidad implementar acciones correctivas orientadas a reducir este comportamiento y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, mediante talleres de manejo del tiempo, técnicas de autocontrol y programas de apoyo psicológico. Asimismo, se sugiere profundizar en el análisis de las causas asociadas a estos resultados, tales como la carga académica, la motivación y los factores emocionales, a fin de diseñar intervenciones más efectivas y acordes con las necesidades estudiantiles.

SEGUNDA: Se recomienda a los docentes de la universidad promover el uso de los teléfonos celulares con fines académicos, incorporando en las normas de convivencia lineamientos claros y estrictos para su utilización en actividades de búsqueda de información científica. De esta manera, se fortalecerán los procesos de aprendizaje y se contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda a los docentes y padres de familia enfatizar el monitoreo más adecuado en el uso de los celulares y la planificación del tiempo en función a las necesidades que tiene el estudiante para cumplir sus actividades académicas.

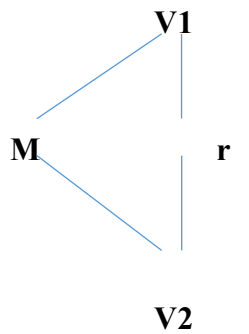
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Echeburúa, F. L., Labrador, y Becoña (2009). Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes. En E. y. Echeburúa, Las adicciones con o sin droga: (p. 29- 44). Madrid: Pirámide.
- Treuer, y Furedi. (2001). Internet addiction associated with features of impulse control disorder: is it a real psychiatric disorder. En Treuer, & Furedi, Journal of Affective Disorders (págs. 66-283).
- Alvarado, S. (2002). Adicción psicológica. Adicciones
- Rodríguez, J. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías. Eroski Consumer
- Figueroa, D. (2012). Adicciones Psicológicas. Venezuela: Potalessmedicos.com.
- Carrillo, L. (2009). La Familia, la Autoestima y el Fracaso escolar del Adolescente. Granada: Universidad de la Granada.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Revista Adicciones, vol. 22, núm. 2, 2010, pp. 91-95. Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías. Palma de Mallorca, España.
- Dossier. (2010). Las nuevas adicciones del siglo XXI. Confederación Andaluza de Asociaciones de Madres y Padres del alumnado por la educación pública.
- Díaz Q. Manases (2021) Procrastinación Académica y Rendimiento Académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun-Perú, 2021. Universidad Cesar Vallejo – Lima.

- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 20, núm. 1, 2014, pp. 73-91. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Arévalo E. (2011). Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes (EPA). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Domínguez, S. & Campos, Y. (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit*, 23(1), 123-135.
- Domínguez, S., Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7 (1), 53-62.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra estudiantes de secundaria de Lima. *Persona*, 13, 159-177.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS – UNSAAC 2024-II					
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?	Determinar la relación existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.	Existe relación directa significativa de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.	V1= ADICCIÓN A REDES SOCIALES	OBSESIÓN POR LOS REDES SOCIALES ➤ Necesidad de estar conectado cada vez más tiempo a las redes sociales ➤ Satisfacción al estar conectado más tiempo a las redes sociales. ➤ Desconcierto al desconectarse de las redes sociales. ➤ Enfado al no conectarse a las redes sociales. ➤ Ansiedad al no conectarse a las redes sociales. ➤ Desconexión de las redes sociales por varios días. ➤ Pensamiento constante sobre lo que sucede en las redes sociales. ➤ Desinterés de la familia y amigos por estar conectado a las redes sociales. ➤ Llamado de atención por dedicarse demasiado tiempo a las redes sociales.	TIPO DE INVEST: Básico NIVEL DE INVEST. Descriptivo Correlacional DISEÑO DE ESTUDIO: No experimental de corte transversal.  Diagrama de correlación: V1 y V2 están conectados por una línea diagonal. A la izquierda de la línea está la letra 'M' y a la derecha la letra 'r'. Debajo de V2 está el texto 'Dónde:'.
ESPECÍFICOS -¿Cuál es el nivel de adicción a redes sociales en los estudiantes de la escuela profesional de	ESPECÍFICOS Determinar la relación existe entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en el	ESPECÍFICOS -El nivel de adicción a redes sociales en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas			Dónde: V1 = Adicción a las Redes sociales V2 = Procrastinación académica. V3 = Rendimiento académico r= La relación

Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II? -¿Cómo es la procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II? -¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II? -¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales con el	rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II. Establecer la relación entre la adicción a redes sociales con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II. Determinar la relación entre la procrastinación académica con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional	UNSAAC Cusco 2024-II, es alta. -La procrastinación académica en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II, es alta. -el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II se encuentra en el nivel promedio. -La adicción a redes sociales tiene relación indirecta con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la	➤ Aburrimiento en clases al no estar conectado a las redes sociales. FALTA DE CONTROL PERSONAL EN EL USO DE LAS REDES. ❖ Despertar ansioso(a) por conectarse a las redes sociales desde temprano. ❖ Pensamiento constante en las redes sociales. ❖ Intención de controlar la actividad de conectarse a las redes sociales. ❖ Fracaso al controlar el prolongado uso de las redes sociales. ❖ Abandono de tareas y estudios por conectarse a las redes sociales. ❖ Problema con el tiempo dedicado a las redes sociales USO EXCESIVO DE LAS REDES. ✓ Necesidad de permanecer conectado a las redes sociales. ✓ Sensación de alivio al usar las redes sociales. ✓ Pérdida de la noción del tiempo al conectarse a las redes sociales. ✓ Ampliación del tiempo planificado para estar en redes sociales.	POBLACIÓN: 599 estudiantes MUESTRA: 441 estudiantes. TÉCNICA DE SELECCIÓN: No Probabilístico, por tanto, se determinó la muestra de manera intencionada. INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS: Instrumento 1: Escala de adicción a las redes sociales (ARS) de ecurra y Blas (2014). Instrumento 2: Escala de procrastinación académica de Busko (1998) adaptado por Domínguez, Villegas y Centeno (2014). MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Se empleará la estadística descriptiva e inferencial.
--	---	--	--	--

rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II? -¿Cuál es la relación entre la procrastinación académica con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II?	de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.	filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II. -La procrastinación académica tiene relación indirecta con el rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de Educación de la filial Canas UNSAAC Cusco 2024-II.		✓ Tiempo invertido a conectarse y desconectarse de las redes sociales. ✓ Demasiado tiempo conectado a las redes sociales.	
			V2= PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Autorregulación académica ✓ Planificación y organización Ordinal. ✓ Busca soluciones. ✓ Mejora los hábitos de estudios. ✓ Motivación propia en el estudio. Postergación de actividades ✓ Dejar actividades académicas para después.	
			V3= RENDIMIENTO ACADÉMICO	Logro destacado Logro previsto Logro en proceso Logro en inicio	

Anexo 2: Validación de instrumentos por expertos.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS – UNSAAC 2024-II

INSTRUMENTO: CUESTIONARIOS DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : HUMBERTO ALZAMORA FLORES
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Buena (B)	2.0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a los incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 DR. Humberto Alzamora Flores
 Catedrático Titular de la Educación

EXPERTO: HUMBERTO ALZAMORA FLORES
 DNI: 23827158
 Cel: 984329551

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS – UNSAAC 2024-II

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Buena (B)	2.0 Muy Buena (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia, de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

DNI: 40092836

Cel: ...984629781

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS – UNSAAC 2024-II

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
 1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Buena (B)	2.0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a los incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 35%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


 EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
 DNI: 23814047
 Cel: 950331200

Anexo 3: Autorización para aplicar los instrumentos de investigación.

Cusco, 05 de diciembre de 2024.

Señor : **Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVARES**
Director de la Escuela Profesional de Educación – Filial Canas
Presente.

Asunto: SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud, para comunicar a su despacho que la institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de investigación que tiene por título: **CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS – UNSAAC 2024-II**, presentado por el bachiller en Educación, **BENEDICTO QUISPE HUILLCA**, egresado de la Maestría en Educación, con mención en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de profesor de la Facultad de Educación y **ASESOR** de este trabajo de investigación, **SOLICITO** a usted su autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, matriculados en el semestre académico 2024-II.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal, agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente.



Dr. JORGE A. SOLÍS UISPE
Asesor del trabajo de investigación

Anexo 4: Constancia de ejecución de la encuesta.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE TESIS

Director de la Escuela Profesional de Educación – Filial Canas

HACE CONSTAR:

Que el Bachiller, Benedicto Quispe Huílca, con código de estudiante 213883, egresado de la Maestría en Educación con mención en Educación Superior de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; ha solicitado y aplicó los instrumentos de su proyecto de investigación titulado: CORRELACIÓN DE LA ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FILIAL CANAS – UNSAAC 2024 –II, comprendido los días 9, 10, 11, 12, y 13 de diciembre del 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que viera por conveniente.

Yanaoca, 18 de diciembre del 2024

C.C:
Archivo
MRA/



Anexo 5: Instrumentos de recolección de la información.**TEST DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES**

Escurra, M. y Salas, E. (2014.)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S**Casi siempre **CS**Algunas veces **AV**Rara vez **RV**Nunca **N**

Ítem	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redessociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redessociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redessociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redessociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					

10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

III Semestre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE PÓSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Joven estudiante, suplicamos contestar a los ítems de este cuestionario sobre la adicción que poseen algunos estudiantes. La encuesta es anónima. Marque con una equis (X) en la alternativa de respuesta que vea usted por conveniente.

Para contestar el cuestionario, utilice las siguientes escalas de valoración:

ESCALAS DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.			X		
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis actividades relacionados con las redes sociales.			X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me es suficiente.			X		
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.		X			
5	No sé qué hacer, cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.		X			
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.			X		
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.			X		
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.				X	
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.		X			
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	X				
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.		X			

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	X			
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.		X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.		X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X			
16	Invierto muchas horas del día, conectándome y desconectándome de las redes sociales.	X			
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.			X	
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X			
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.		X		
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.	X			
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	X			
22	Mi pareja, amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino al uso de las redes sociales.		X		
23	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido (a).	X			
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	X			

Muchas gracias

III Semestre

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Joven estudiante, suplicamos contestar a los ítems de este cuestionario sobre la Procrastinación Académica que sienten los estudiantes. La encuesta es anónima. Marque con una equis (X) en la alternativa de respuesta que vea usted por conveniente.

Para contestar el cuestionario, utilice las siguientes escalas de valoración:

ESCALAS DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Respuesta				
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.		X			
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X			
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.			X		
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X	
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X				
7	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	X				
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X				
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.		X			
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X				
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X				
12	Me tonto el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.			X		

Muchas gracias

SEMESTRE : III

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

Joven estudiante, solicitamos contestar a los items de este cuestionario sobre la adicción que poseen algunos estudiantes. La encuesta es anónima. Marque con una equis (X) en la alternativa de respuesta que sea usted por conveniente.

Para contestar el cuestionario, utilice las siguientes escalas de valoración:

ESCALAS DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítem	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					X
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis actividades relacionando con las redes sociales.			X		
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me es suficiente.	X				
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.			X		
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.		X			
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.	X				
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	X				
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.			X		
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.		X			
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	X				

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.		X			
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.			X		
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.		X			
15	Aun cuando desarrolló otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X				
16	Invierto muchas horas del día, conectándome y desconectándome de las redes sociales.			X		
17	Permaneço mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.			X		
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.			X		
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.		X			
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.		X			
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.		X			
22	Mi pareja, amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino al uso de las redes sociales.	X				
23	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido (a).	X				
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.				X	

Muchas gracias

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					X
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					X
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.			X		
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	X				
16	Invierto muchas horas del día, conectándome y desconectándome de las redes sociales.		X			
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a) a las redes sociales.	X				
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	X				
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.	X				
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.		X			
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.		X			
22	Mi pareja, amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino al uso de las redes sociales.	X				
23	Cuando estoy en clase sin conectarme con las redes sociales, me siento aburrido (a).	X				
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.		X			

Muchas gracias

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998) y Álvarez (2010), adaptación por Domínguez, Villegas y Centeno (2013).

Lea cuidadosamente cada uno de los enunciados que se le presenten en el cuestionario y marque con una equis (X) la alternativa que crea conveniente o más apropiada.

Teniendo en cuenta:

Nunca N

Casi nunca CN

A veces AV

Casi siempre CS

Siempre S

Por favor no deje ninguna pregunta sin responder. Recuerde que no existe respuesta correcta o incorrecta. La información que nos proporcione será muy útil para medir niveles de auto eficacia y procrastinación. Se le agrade su cooperación.

Nº ítem	Descripción	Respuesta				
		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Joven estudiante, suplicamos contestar a los ítems de este cuestionario sobre la Procrastinación Académica que sientes los estudiantes. La encuesta es anónima. Marque con una equis (X) en la alternativa de respuesta que vea usted por conveniente.

Para contestar el cuestionario, utilice las siguientes escalas de valoración:

ESCALAS DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Respuesta				
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X				
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					X
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					X
4	Asisto regularmente a clase.		X			
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.		X			
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X				
7	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.	X				
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					X
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					X
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					X
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					X
12	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					X

Muchas gracias

SEMESTRE : III

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Joven estudiante, suplicamos contestar a los ítems de este cuestionario sobre la Procrastinación Académica que sienten los estudiantes. La encuesta es anónima. Marque con una equis (X) en la alternativa de respuesta que sea usted por conveniente.

Para contestar el cuestionario, utilice las siguientes escalas de valoración:

ESCALAS DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	Respuesta				
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.			X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.			X		
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.		X			
4	Asisto regularmente a clase.					X
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.				X	
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.			X		
7	Postergo las lecturas de los cursos que me disgustan.			X		
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.		X			
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.				X	
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.			X		
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.				X	
12	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					X

Muchas gracias

Anexo 6: PANEL FOTOGRÁFICO

En la fotografía se observa que el bachiller realiza la inducción sobre los instrumentos de evaluación a los estudiantes de educación primaria del V semestre de la Filial, Canas – UNSAAC 2024 – II.



Se observa que el bachiller entrega los instrumentos de evaluación a los estudiantes de educación primaria del V semestre de la Filial, Canas – UNSAAC 2024 – II.



En la presente imagen se aprecia a los estudiantes participando en el proceso de aplicación del cuestionario de investigación.



En la presente imagen se observa el proceso de monitoreo efectuado durante la aplicación del cuestionario de investigación, garantizando el correcto desarrollo del instrumento y el adecuado seguimiento a la participación de los estudiantes.



En la presente imagen se observa al investigador absolviendo las dudas e inquietudes de los estudiantes, brindándoles las orientaciones necesarias para el adecuado desarrollo y contestación del cuestionario de investigación.



En la presente imagen se aprecia a los estudiantes entregando al investigador los cuestionarios previamente desarrollados, como parte final del proceso de aplicación de instrumentos y recolección de información para la investigación

