

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**BULLYING Y LA AUTOESTIMA ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MIXTA JUAN BOSCO
DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. PATTY ELYANA MERCADO QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

Br. LUZ CLARITA QUISPE MARQUEZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA

ORCID DEL ASESOR: 0000-0002-2123-4952

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Alejandro Chile Letona
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Bullying y la autoestima escolar de
los estudiantes del nivel secundario de la Institución Edu
cativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco
- 2024

Presentado por: Patty Elyana Mercado Quispe DNI N° 48008821 ;
presentado por: Luz Clarita Quispe Marquez DNI N°: 76058739

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación
Secundaria; Especialidad Ciencias Sociales y Licenciada en Educación:
Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 7 de julio de 2026

.....
Firma

Post firma Alejandro Chile Letona

Nro. de DNI 23856603

ORCID del Asesor 0000-0002-2123-4952

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259-605369708

TESIS DE EDUCACION 15.06.26.docx



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:605369708

114 páginas

Fecha de entrega

7 jul 2026, 12:14 p.m. GMT-5

19.192 palabras

Fecha de descarga

7 jul 2026, 7:06 p.m. GMT-5

109.494 caracteres

Nombre del archivo

TESIS DE EDUCACION 15.06.26.docx

Tamaño del archivo

5.9 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
737 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A nuestro creador y la virgen de Guadalupe por guiarme hacia adelante en este camino de la vida.

Con mucho amor a mi madre María Elena (Malena) quien me dio la vida y me enseñó e inculco muchos valores, sé que hoy que te encuentras en el cielo me guías y eres mi ángel celestial, gracias madre por todo tu amor infinito.

A mi papá Guido, que pese a todas sus dificultades siempre está ahí para engreírnos y darnos ese apoyo que necesito para seguir creciendo profesionalmente.

A mi esposo Wilson por su amor, paciencia, cariño y sobre todo comprensión, eres esa persona que me da ese empujón para seguir creciendo profesionalmente y en esos momentos tensos y fríos siempre estás tú.

De igual manera a mis abuelos Teresa y Mirardo quienes fueron un gran apoyo emocional en este proceso, gracias por sus sabios consejos.

Patty Elyana

A Dios por ser mi guía, darme la fortaleza en los momentos de dificultad y la luz necesaria para no rendirme en este camino.

A mi madre Lucila Marquez y mi padre Hugo Marquez cuyo amor y sacrificio han sido el pilar más importante de mi vida. Este logro es fruto de ustedes.

A mi hijo Isam Jabneel razón de mis esfuerzos y motor de mis sueños, porque cada logro lleva el amor inmenso que me inspira a ser mejor cada día.

A mi pareja Ruel Benito por su compañía, paciencia y aliento constante, por creer en mi incluso cuando yo dudaba. Gracias por caminar a mi lado en este proceso.

Luz Clarita

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por darnos fortaleza, salud y la perseverancia necesaria para culminar nuestra etapa universitaria y nuestra tesis.

A nuestra casa de estudios Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por brindarnos las herramientas necesarias para nuestro crecimiento académico y personal.

Al decano de nuestra facultad de Educación y de forma especial a nuestro asesor Doc. Alejandro Chile Letona quien con su orientación, paciencia y conocimientos nos guio en el proceso de investigación. De igual forma a nuestros docentes por habernos brindado valiosas enseñanzas que quedaran para siempre en nuestra vida profesional.

A nuestra querida facultad por brindarnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, por ser el espacio donde adquirimos conocimientos, valores y experiencias que llevaremos con nosotras a lo largo de nuestras vidas.

Las tesistas

PRESENTACIÓN

El bullying es una problemática social y educativa que afecta significativamente el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes. En la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco, durante el año 2024, se ha logrado observar un aumento en los casos de acoso escolar, lo que ha generado preocupación entre docentes, padres y alumnos. Este estudio busca analizar la relación entre el bullying y la autoestima escolar de los estudiantes de nivel secundario.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de los adolescentes, ya que influye en su confianza, motivación y capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales. Los estudiantes que son víctimas de bullying tienden a presentar niveles más bajos de autoestima, lo que puede derivar en problemas emocionales, como ansiedad, depresión y bajo rendimiento escolar. Del mismo modo, los agresores también pueden presentar problemas de autoestima, en algunos casos mostrando una imagen inflada de sí mismos o, por el contrario, encubriendo inseguridades personales.

Esta investigación tiene como objetivo identificar los tipos de bullying más frecuentes dentro de la institución, así como sus efectos en la autoestima de los estudiantes afectados. Se utilizará una metodología cuantitativa y cualitativa, mediante encuestas y entrevistas dirigidas a los alumnos de secundaria, con el fin de obtener datos relevantes para proponer estrategias de intervención y prevención.

Para el cual en presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos, de acuerdo al reglamento de grados y títulos de la facultad de Educación vigente.

INTRODUCCIÓN

El bullying es una problemática que ha tomado gran relevancia en los últimos años debido a sus efectos negativos en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes. En el contexto educativo, este fenómeno tiene consecuencias que pueden afectar la vida escolar y personal de los involucrados. En particular, el bullying escolar influye significativamente en la autoestima de los estudiantes, afectando su rendimiento académico y su desarrollo emocional. Este estudio se enfoca en la incidencia del bullying y su relación con la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco, ubicada en la ciudad del Cusco, durante el año 2024.

La autoestima escolar es un factor crucial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que impacta directamente en su actitud frente al aprendizaje y su interacción con los demás. En este sentido, los estudiantes con una autoestima positiva suelen tener mejor desempeño académico, mayores habilidades sociales y una mayor capacidad para enfrentar los desafíos. Sin embargo, el bullying puede minar esta autoestima, generando sentimientos de inseguridad, aislamiento y desesperanza, lo que puede traducirse en una disminución de la motivación escolar y, en algunos casos, en el abandono de los estudios. Este fenómeno afecta especialmente a los adolescentes, quienes están en una etapa crítica de formación de su identidad.

El presente estudio busca analizar de cómo el bullying incide en la autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco. Para ello, se utilizarán instrumentos que permitan medir tanto la frecuencia de los casos de bullying como los niveles de autoestima de los estudiantes. Con los resultados obtenidos, se pretende generar propuestas que contribuyan a la creación de un ambiente

escolar más seguro y saludable, donde los estudiantes puedan desarrollar su autoestima de manera adecuada y, por ende, potenciar su bienestar emocional y académico.

Esta tesis se desarrolló en una serie de cinco capítulos para su mejor comprensión y desglosamiento:

CAPITULO I: Dentro del desarrollo de este capítulo se hallan la descripción del problema, y su formulación de interrogantes pertinentes, así como las justificaciones y objetivos de la investigación

CAPITULO II: En este capítulo se halla el marco conceptual donde se describen las bases teóricas para dar a conocer a profundidad las variables y sus dimensiones, así como el marco conceptual y los antecedentes de la investigación

CAPITULO III: En esta sección se desarrollan las hipótesis de la investigación, así como la identificación de variables y su operacionalización.

CAPITULO IV: Se desarrolla la metodología de la investigación que engloba el ámbito de estudio, tipo, nivel y diseño de la investigación además de la población, muestra, técnicas de recolección informativa, y la confiabilidad y validación pertinentes

CAPITULO V: dentro de este capítulo se desarrolla los resultados y la discusión, así como el procesamiento, análisis, interpretación; agregándole conclusiones y recomendaciones necesarias

Para finalmente acabar con las referencias y los debidos anexos requeridos.

RESUMEN

El bullying se ha convertido en un fenómeno recurrente dentro de las diversas Instituciones Educativas, especialmente a los adolescentes en el nivel secundario. Esta problemática tiene un impacto negativo significativo en la autoestima de los estudiantes, lo cual influye directamente en su desempeño académico, social y emocional; creando un ambiente escolar hostil que perjudica el desarrollo de la comunidad educativa. La Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco, en la ciudad del Cusco, no es ajena a esta realidad, lo que hace necesario abordar esta situación de manera integral.

La presente investigación tiene como objetivo determinar cómo el bullying impacta en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco. Los resultados evidenciaron que las experiencias de acoso escolar se encuentran asociadas con variaciones significativas en la autoestima de los estudiantes; los adolescentes expuestos con mayor frecuencia a situaciones de intimidación, agresión o exclusión presentan mayores dificultades para desarrollar una percepción positiva de sí mismos. Asimismo, se identificó que el clima de convivencia escolar influye de manera importante en el fortalecimiento o debilitamiento de la autoestima.

En conclusión, el estudio confirma la necesidad de implementar estrategias preventivas y acciones de intervención orientadas a promover relaciones respetuosas dentro de la comunidad educativa. El fortalecimiento de la autoestima y la reducción de las conductas de bullying constituyen elementos esenciales para favorecer el bienestar y el adecuado desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras clave: Bullying, Autoestima, Desempeño académico, Acoso, Ambiente hostil.

ABSTRACT

Bullying has become a recurring problem within various educational institutions, particularly among secondary school pupils. This issue has a significant negative impact on pupils' self-esteem, which directly affects their academic, social and emotional development; it creates a hostile school environment that hinders the development of the educational community. The Juan Bosco Co-educational Private School in the city of Cusco is no exception to this reality, making it necessary to tackle this situation in a comprehensive manner.

The aim of this study is to develop how bullying affects the self-esteem of secondary school pupils at the Juan Bosco Private Co-educational School. The results showed that experiences of bullying are associated with significant variations in students' self-esteem; adolescents who are more frequently exposed to situations of intimidation, aggression or exclusion have greater difficulty in developing a positive self-image. Furthermore, it was found that the school environment has a significant influence on whether self-esteem is strengthened or weakened.

In conclusion, the study confirms the need to implement preventive strategies and intervention measures aimed at promoting respectful relationships within the educational community. Building self-esteem and reducing bullying behaviour are essential for fostering students' emotional well-being, social integration and academic development.

Keywords: Bullying, Self-esteem, Academic performance, Harassment, Hostile environment.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
PRESENTACIÓN	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL	x
INDICE DE TABLAS	xv
INDICE DE FIGURAS	xvi
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática	1
1.1.1. Diagnóstico del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación del problema de investigación.....	4
1.3.1. Justificación teórica	5
1.3.2. Justificación metodológica	5
1.3.3. Justificación practica	5

1.3.4. Justificación social.....	6
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
CAPITULO II.....	8
MARCO CONCEPTUAL	8
2.1. Bases teóricas de la investigación	8
2.1.1. Acoso escolar o bullying	8
2.1.2. Resumen de teorías sobre el bullying o acoso escolar.....	11
2.1.3. Actores del acoso laboral.....	13
2.1.4. Como prevenir el Bullying escolar.....	15
2.1.5. Consecuencias del acoso escolar o bullying.....	17
2.1.6. Dimensiones del bullying escolar.....	21
2.1.7. Autoestima escolar	23
2.1.8. Teorías sobre autoestima	26
2.1.9. Niveles de autoestima.....	28
2.1.10. Dimensiones de la autoestima	29
2.2. Marco conceptual	32
2.3. Antecedentes de la investigación.....	33
2.3.1. Nivel internacional	33
2.3.2. Nivel nacional.....	36

2.3.3. Nivel local	39
CAPITULO III	42
HIPOTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis general	42
3.1.2. Hipótesis específicas	42
3.2. Identificación de variables e indicadores.....	42
3.3. Operacionalización de variables.....	43
CAPITULO IV	45
METODOLOGIA.....	45
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geografía	45
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	45
4.3. Diseño de la investigación.....	45
4.4. Unidad análisis	46
4.5. Población de estudio.....	46
4.6. Tamaño de muestra.....	46
4.7. Técnica de selección de muestra	46
4.8. Técnica de recolección de información	46
4.9. Técnica de análisis e interpretación de la información.....	47
4.10. Confiabilidad del cuestionario.....	47
4.10.1. Confiabilidad	47

4.10.2. Validación por juicios de expertos.....	49
4.11. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	50
CAPÍTULO V.....	51
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	51
5.1.1. Resultados de la variable bullying académico.....	52
5.1.2. Resumen variable bullying académico	57
5.1.3. Resultados de la variable autoestima.....	58
5.1.4. Resumen variable autoestima	63
5.1.5. Prueba de hipótesis general	64
5.1.6. Prueba de hipótesis específicas.....	66
DISCUSIÓN.....	72
CONCLUSIONES.....	77
SUGERENCIAS.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	80
ANEXOS.....	86
Anexo 1:	87
<i>Solicitud</i>	87
Anexo 2:	88
<i>Constancia del colegio</i>	88
Anexo 3:	89

<i>Matriz de consistencia</i>	89
Anexo 4:	91
<i>Instrumentos de recolección de datos</i>	91
Anexo 5:	94
<i>Constancia de validación</i>	94
Anexo 6:	97
<i>Evidencia fotográfica</i>	97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnica de recolección de datos	46
Tabla 2 Rangos y magnitudes del bullying	48
Tabla 3 Bullying académico	48
Tabla 4 Autoestima	49
Tabla 5 Expertos	49
Tabla 6 Bul ying académico.....	51
Tabla 7 Autoestima	52
Tabla 8 Daño psicológico	52
Tabla 9 Agresión indirecta	54
Tabla 10 Agresión directa	55
Tabla 11 Bullying académico.....	57
Tabla 12 Dimensión personal	58
Tabla 13 Dimensión social.....	60
Tabla 14 Dimensión académica	61
Tabla 15 Autoestima	63
Tabla 16 Correlación bullying académico y autoestima	65
Tabla 17 correlación bullying y dimensione personal	67
Tabla 18 Correlación bullying y dimensión social.	68
Tabla 19 Correlación bullying y dimensión académica.....	70

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Daño psicológico</i>	53
Figura 2 Agresión indirecta	54
Figura 3 Agresión directa	56
Figura 4 Bullying académico.....	57
Figura 5 Dimensión personal	59
Figura 6 Dimensión social.....	60
Figura 7 Dimensión académica	62
Figura 8 Autoestima	63
Figura 9 Bulling vs. Autoestima.....	66
Figura 10 Bullying vs. dimensión personal.....	68
Figura 11 Bullying vs. Dimensión social	69
Figura 12 Bullying vs. dimension academica	71

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Situación problemática

1.1.1. Diagnóstico del problema

En la actualidad el bullying o acoso escolar se ha convertido en una problemática que genera creciente preocupación dentro de las instituciones educativas debido a las repercusiones que ocasiona en el desarrollo académico de los estudiantes. (U.S. Department of Health and Human Services, 2024) menciona que este fenómeno se manifiesta a través de conductas agresivas reiteradas e intencionales ejercidas por uno o varios estudiantes contra otro que se encuentra en una situación de desventaja o vulnerabilidad. Entre las formas más comunes de acoso se encuentran las agresiones físicas, los insultos, las burlas, la exclusión social, las amenazas y, más recientemente, el ciberacoso mediante plataformas digitales.

Al revisar varios estudios como son (Na, y otros, 2023) han señalado que el bullying trasciende el ámbito escolar y constituye un problema que afecta significativamente la salud mental y el bienestar de los adolescentes. Los estudiantes que son víctimas de este tipo de violencia suelen presentar mayores niveles de ansiedad, estrés, síntomas depresivos, dificultades para relacionarse con sus compañeros y menor rendimiento académico. Además, se ha observado que el impacto psicológico tiende a incrementarse cuando las agresiones ocurren de manera frecuente y prolongada en el tiempo

En este escenario, (Molina Garcia, 2024) la autoestima desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los adolescentes, ya que influye directamente en la manera en que se perciben a sí mismos, enfrentan los desafíos cotidianos y establecen relaciones con las personas de su entorno. Una autoestima saludable favorece la

confianza, la seguridad personal y la capacidad para afrontar situaciones adversas. Sin embargo, cuando los estudiantes son objeto de constantes actos de intimidación, rechazo o humillación, su autovaloración puede verse afectada negativamente, generando sentimientos de inseguridad, inferioridad, aislamiento y desmotivación.

(UNESCO, 2025) En el contexto educativo peruano, la violencia entre estudiantes continúa siendo una problemática presente tanto en instituciones públicas como privadas. Esta situación repercute negativamente en la convivencia escolar, dificulta el aprendizaje y limita el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, organismos internacionales han advertido que el bullying afecta no solo el bienestar de las víctimas, sino también el clima escolar y la calidad de los procesos educativos.

En la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco se han observado situaciones relacionadas con burlas constantes, sobrenombres ofensivos, conflictos entre compañeros, actos de exclusión e intimidación entre estudiantes del nivel secundario. Aunque en algunas ocasiones estas conductas son interpretadas como simples bromas propias de la adolescencia, su persistencia podría estar generando consecuencias negativas en el bienestar emocional y social de quienes las experimentan.

Esta situación resulta preocupante debido a que los estudiantes expuestos al acoso escolar podrían desarrollar una imagen negativa de sí mismos, disminuir su autoestima y presentar dificultades para participar activamente en las actividades académicas y sociales. Asimismo, estas experiencias pueden influir desfavorablemente en su rendimiento escolar, sus relaciones interpersonales y su estabilidad emocional.

La presencia del bullying en las instituciones educativas responde a diversos factores que interactúan entre sí dentro del entorno familiar, social y escolar. Entre ellos destacan la limitada comunicación entre padres e hijos, la falta de acompañamiento

y supervisión familiar, la exposición constante a modelos de conducta agresivos y el uso inadecuado de las redes sociales y medios digitales. Asimismo, cuando las instituciones educativas no cuentan con acciones preventivas sólidas ni mecanismos oportunos para abordar los conflictos entre estudiantes, existe una mayor probabilidad de que las conductas de acoso se mantengan e incluso se normalicen dentro de la convivencia escolar.

Las consecuencias de esta problemática pueden evidenciarse en diferentes aspectos de la vida de los estudiantes. Las experiencias continuas de rechazo, humillación o intimidación suelen afectar la percepción que tienen de sí mismos, generando sentimientos de inseguridad, tristeza y desconfianza. Del mismo modo, estas situaciones pueden dificultar la interacción con sus compañeros, disminuir su interés por las actividades académicas y afectar su desempeño escolar. Cuando el problema persiste durante largos periodos, sus efectos pueden extenderse más allá del ámbito educativo e influir negativamente en el desarrollo emocional y social de los adolescentes.

Por ello, resulta importante profundizar en el estudio de esta realidad dentro de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco. La presente investigación busca aportar conocimientos que permitan comprender de mejor manera cómo el bullying se relaciona con la autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario. La información obtenida servirá como sustento para el diseño de acciones orientadas a fortalecer la convivencia escolar, promover relaciones basadas en el respeto mutuo y contribuir al desarrollo de entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y el crecimiento personal de los estudiantes.

Frente a esta realidad, surge la necesidad de investigar la relación existente entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco, con el

propósito de generar información científica que contribuya a comprender mejor esta problemática y sirva como base para el diseño de estrategias orientadas a fortalecer la convivencia escolar y promover el bienestar integral de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el Bullying y la Autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de Bullying en los estudiantes de del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?
- ¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024??
- ¿Cómo es la relación entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?
- ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco – 2024?

1.3. Justificación del problema de investigación

El trabajo de investigación a desarrollar en el contexto actual de la educación, asume las siguientes justificaciones:

1.3.1. Justificación teórica

Desde un enfoque teórico, este estudio tomará como base las teorías de Bandura, quien sostiene que la autoestima entendida como la confianza en la propia capacidad para llevar a cabo acciones con resultados específicos, desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. Asimismo, se analizará cómo el bullying influye en estas percepciones, considerando estudios previos que han demostrado una relación negativa entre las experiencias de acoso y la autoestima en el ámbito escolar. Este marco teórico no solo permitirá profundizar en la comprensión académica de estos fenómenos, sino que también contribuirá al desarrollo del conocimiento en esta área, brindando un contexto actualizado y mayor respaldo conceptual Hernández et al. (2014)

1.3.2. Justificación metodológica

El estudio adoptará un enfoque cuantitativo con el propósito de obtener una visión detallada de las variables en análisis. Se emplearán cuestionarios como herramienta de recolección de datos, permitiendo obtener información estructurada y cuantificable sobre el tema. Además, este instrumento contará con una estandarización que facilitará su aplicación en futuras investigaciones. De acuerdo con Hernández et al. (2014), este tipo de trabajos se observarán en su entorno natural, garantizando así un análisis más objetivo de los fenómenos estudiados.

1.3.3. Justificación práctica

Investigar la relación entre el bullying y la autoestima escolar permitirá la implementación de estrategias educativas efectivas. Comprender cómo el acoso escolar influye en la confianza de los estudiantes y en sus capacidades académicas la cual brindará a los docentes y directivos de las instituciones educativas herramientas para desarrollar iniciativas que mejoren el clima escolar. Dichas estrategias no solo estarán orientadas a reducir el bullying sino también a fortalecer la autoestima de los estudiantes,

lo que resulta clave para generar entornos saludables que favorezcan su desempeño académico

1.3.4. Justificación social

Desde una perspectiva social, el bullying representa un problema constante que afecta de manera negativa a la comunidad educativa, deteriorando tanto el bienestar emocional de los estudiantes como su rendimiento académico. Este estudio tendrá repercusiones dentro de las instituciones educativas tanto públicas como privadas. A través de este enfoque, se espera generar condiciones más propicias para el aprendizaje; en las que todos los estudiantes puedan desarrollarse sin temor a ser víctimas de acoso.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el Bullying y la Autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar cuál es el nivel de Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024
- Determinar cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024
- Conocer cómo es la relación entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024

- Estimar cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024
- Estimar cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024

CAPITULO II

MARCO CONCEPTUAL

2.1.Bases teóricas de la investigación

2.1.1. *Acoso escolar o bullying*

Según Carbajal. L. (2023.) “El acoso escolar es un tipo de comportamiento agresivo, intencionado y repetitivo que se dirige contra una persona en situación de vulnerabilidad frente a su agresor o agresores. Está estrechamente vinculado con la intimidación entre compañeros, ya que ocurre dentro del entorno escolar sin distinción de nivel educativo, género o si la institución es pública o privada”. (p.16)

Este fenómeno se da entre personas de edades similares y se caracteriza por su carácter sistemático y deliberado, ya que se repite con el tiempo. No solo involucra a la víctima y al agresor, sino también a los observadores que, aunque no participen directamente pueden reforzar la agresión con su indiferencia o apoyo tácito. En la actualidad, el avance en este campo esta aumentado la vulnerabilidad de los jóvenes, haciendo que el acoso en las instituciones educativas sea un problema aún más presente.

De acuerdo con el diccionario de la lengua española (2024), el término "bullying" proviene del inglés y hace referencia al acoso escolar o intimidación, caracterizado por conductas agresivas como insultos, apodos, burlas, rumores, ciberacoso y otras formas de violencia psicológica o física. Estas acciones son intencionadas, se presentan de manera recurrente y reflejan un desequilibrio de poder entre el agresor y la víctima

Las manifestaciones del acoso incluyen burlas, amenazas, agresiones físicas y aislamiento prolongado, con el agresor actuando solo o con el respaldo de un grupo en contra de una víctima indefensa. Como consecuencia, la víctima experimenta miedo,

rechazo y una disminución de su confianza en sí misma y en los demás, lo que afecta su desempeño académico. Además, los testigos que no intervienen tienden a volverse insensibles, apáticos e indiferentes ante este tipo de situaciones. En conjunto, el acoso escolar deteriora la calidad de vida de los estudiantes, dificulta el logro de sus metas y genera más obstáculos en su vida académica.

El bullying es una forma de abuso de poder que implica conductas hostiles, tanto físicas como psicológicas, que pueden ser directas o indirectas y que se perpetúan con la intención de causar daño. Este acoso puede manifestarse a través de agresiones físicas (como golpes, empujones o bloqueos de paso), verbales (como amenazas, chantajes o comentarios hirientes) y sociales (como burlas, gestos despectivos o aislamiento). En esencia, se trata de una dinámica de maltrato, exclusión y acoso que crea un ambiente perjudicial en las relaciones interpersonales y afecta negativamente tanto a las personas implicadas como a las actividades colectivas que deben llevarse a cabo en el ámbito escolar Carhuas et al. (2023).

Según Cano & Vargas (2018) “El bullying se clasifica en cuatro tipos, diferenciados entre directos e indirectos. Los primeros incluyen la violencia física y verbal, mientras que los segundos abarcan el acoso social o relacional y el psicológico. Es fundamental reconocer las características particulares de cada tipo de violencia para comprender su impacto” (p.23).

2.1.1.1. Bullying físico

Consiste en agresiones directas, como empujones, golpes o patadas, así como en daños indirectos a la propiedad, como robar, romper, ensuciar o esconder pertenencias ajenas. En muchos casos, comienza como una aparente broma que, con el tiempo, se vuelve insoportable y perjudicial para la víctima.

2.1.1.2. Bulling verbal

Se refiere al uso de palabras para dañar, a través de burlas, rumores o comentarios malintencionados. Este tipo de acoso es el más reportado en entornos escolares, tanto en instituciones educativas privadas como públicas, y suele ser más frecuente entre los jóvenes

2.1.1.3. Bullying social

Implica la exclusión y el aislamiento del individuo dentro de su entorno, marginándolo e ignorándolo. Dado que el ser humano es un ser social por naturaleza, verse separado de sus semejantes, especialmente en su entorno habitual, puede generar un profundo sufrimiento. Cuando un estudiante comienza a aislarse, esto puede ser un indicio de que está siendo víctima de acoso escolar

2.1.1.4. Bullying psicológico

Representa una forma de acoso más sutil, pero con consecuencias aún más perjudiciales, ya que deteriora la autoestima de la víctima, generando inseguridad y temor. Este tipo de acoso incluye intimidaciones o amenazas que mantienen a la víctima en un estado de alerta constante ante posibles nuevos ataques. Cabe resaltar que toda forma de acoso escolar conlleva, en mayor o menor medida, un impacto psicológico (p.45).

Por otro lado, Castillo Saona (2021), con el avance de la tecnología, han surgido nuevas formas de acoso a través del uso de medios digitales y dispositivos móviles, entre ellas.

2.1.1.5. Ciberbullying

estas herramientas tecnológicas como Internet, redes sociales, correos electrónicos, aplicaciones de mensajería (WhatsApp, chats), páginas web y dispositivos móviles para acosar a una persona. Se trata de una forma de acoso indirecto en la que

el agresor puede permanecer en el anonimato. También incluye la difusión de imágenes o videos de la víctima en situaciones humillantes.

2.1.2. Resumen de teorías sobre el bullying o acoso escolar

El acoso escolar es un fenómeno con raíces tanto sociales como psicológicas, estudiado desde diversas perspectivas teóricas. A continuación, se presentan algunas de las principales teorías que explican su origen y desarrollo en el ámbito escolar. Estas teorías permiten comprender el bullying desde distintos enfoques, mostrando su complejidad y la interacción de factores psicológicos, sociales y culturales. Para abordarlo de manera efectiva, es esencial analizar cómo estos factores influyen en el comportamiento de agresores y víctimas.

2.1.2.1. Teoría del aprendizaje social

Postulada por Bandura, esta teoría plantea que el bullying es un comportamiento aprendido a través de la observación e imitación. Los niños que crecen en entornos donde la agresión es común en la que se pueden asumir que estas conductas son aceptables o efectivas para alcanzar sus objetivos. Los agresores suelen reproducir patrones de violencia observados en figuras de referencia como familiares, amigos o personajes mediáticos (Bandura, 1977).

2.1.2.2. Teoría del desequilibrio de poder

Explica que el acoso escolar surge cuando existe una diferencia de poder entre el agresor y la víctima. Este poder puede manifestarse en términos físicos (mayor fuerza o tamaño) o sociales (popularidad o estatus). El agresor utiliza esta ventaja para someter, humillar o ejercer control sobre la víctima, quien no tiene los medios para defenderse. Esta dinámica es una característica fundamental del bullying, ya que lo diferencia de otros tipos de conflicto (Castaneda., 2013.).

2.1.2.3. Teoría de la frustración – agresión

Según esta teoría, el bullying es una respuesta a la frustración. Cuando una persona no logra alcanzar sus metas o satisfacer sus necesidades, puede experimentar sentimientos de frustración que derivan en conductas agresivas. En el contexto escolar, los agresores pueden canalizar su frustración debido a problemas familiares, académicos o sociales, descargándola en compañeros más vulnerables (Castillo Saona, 2021).

2.1.2.4. Teoría del comportamiento desviado

Sostiene que el bullying es una conducta desviada adoptada por algunos estudiantes como un medio para obtener aceptación social o cubrir carencias emocionales y psicológicas. Estas acciones violan las normas de convivencia y respeto, pero para el agresor pueden representar una forma de reforzar su identidad o mejorar su estatus social dentro del grupo (Castillo., 2020.).

2.1.2.5. Teoría del ciclo de violencia

Planteada por Lenore Walker, esta teoría sugiere que el bullying puede ser parte de un ciclo de violencia en el que niños que han sido víctimas de abuso en otros entornos, como el hogar, se convierten en agresores dentro de la escuela. La violencia sufrida se transforma en un patrón de conducta aprendido, que luego es replicado con compañeros más débiles

2.1.2.6. Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Planteada por Lenore Walker, esta teoría sugiere que el bullying puede ser parte de un ciclo de violencia en el que niños que han sido víctimas de abuso en otros entornos, como el hogar, se convierten en agresores dentro de la escuela. La violencia sufrida se transforma en un patrón de conducta aprendido, que luego es replicado con compañeros más débiles

2.1.2.7. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

Lawrence Kohlberg relaciona el bullying con el nivel de desarrollo moral de los niños. En la etapa de desarrollo moral los individuos pueden actuar basándose en el temor al castigo y sin considerar los derechos o sentimientos de los demás. Los agresores podrían encontrarse en niveles de desarrollo moral en los que no perciben el impacto negativo de sus acciones sobre las víctimas (Castro., 2021.).

2.1.2.8. Teoría de la identidad social

Esta teoría sugiere que el bullying puede utilizarse como un mecanismo para reforzar la identidad de grupo. Los niños que forman parte de un determinado grupo social pueden intimidar a otros con el fin de preservar su estatus dentro del grupo o para diferenciarse de aquellos que consideran distintos o inferiores. De esta manera, el bullying se convierte en una herramienta para consolidar la cohesión y el dominio del grupo agresor (Sandoya, 2020).

2.1.2.9. Teoría psicoanalítica

Desde un enfoque psicoanalítico, el bullying se interpreta como una manifestación de conflictos internos no resueltos. Los agresores pueden proyectar sus propias inseguridades, sentimientos de inferioridad o ansiedad sobre otros, atacando a quienes perciben como más débiles. En este caso, el acoso es una estrategia de defensa psicológica que oculta una sensación de vulnerabilidad. (Carbajal. C. , 2020.).

2.1.3. Actores del acoso laboral

El bullying implica la participación de distintos roles que permiten que la dinámica de acoso se desarrolle. Tanto el agresor como la víctima contribuyen, ya sea de manera directa o indirecta, al mantenimiento de esta situación. Sin embargo, también existen terceros involucrados, conocidos como espectadores u observadores, quienes

presencian los actos de intimidación y pueden influir en su desarrollo (Castillo Saona, 2021).

2.1.3.1. Agresores

Los agresores suelen manifestar problemas de conducta y comportamientos disruptivos. En muchos casos, tienen una posición de poder económico y ejercen violencia de manera reiterada sin experimentar consecuencias significativas para ellos mismos. Se caracterizan por su agresividad y hostilidad, disfrutando al ver a otros sufrir o sentirse incómodos (Castillo, 2021).

En la actualidad, este tipo de comportamiento se ha vuelto cada vez más común en instituciones educativas, tanto públicas como privadas, generando un desafío para docentes, familias y, sobre todo, para los propios estudiantes.

Además, los agresores presentan ciertas características emocionales que incluyen falta de empatía, inmadurez emocional, irritabilidad constante, impulsividad y ausencia de sentimientos de culpa o remordimiento por sus acciones

2.1.3.2. Víctimas

De acuerdo con (Faes R. A., 2023), las víctimas de bullying suelen ser percibidas como vulnerables y menos capaces de defenderse, lo que las hace propensas a ser blanco de ataques. Suelen reaccionar con ansiedad y sumisión, lo que indica a los agresores que es poco probable que respondan con represalias. Además, tienen dificultades para establecer amistades sólidas y carecen de una red de apoyo efectiva (p.28).

Las víctimas de acoso tienden a desarrollar una baja autoestima, el mismo que afecta en su vida cotidiana y fundamentalmente académica. Cuando esta situación se agrava, es fundamental contar con apoyo profesional, ya que los procesos de recuperación, como la terapia psicológica, suelen ser prolongados y requieren intervención especializada.

Asimismo, algunas víctimas pueden presentar características físicas que las hacen destacar, como ser más pequeñas o más grandes que sus compañeros. También suelen tener habilidades sociales limitadas, especialmente en términos de asertividad, y son más propensas a la timidez. En muchos casos, se aíslan socialmente, tienen pocos o ningún amigo y pueden manifestar síntomas de depresión y ansiedad (Castillo, 2021).

2.1.3.3. Espectadores

Para comprender el fenómeno del acoso escolar en su totalidad, es necesario considerar el papel de los espectadores, quienes presencian las agresiones sin intervenir. En un principio, se les veía como individuos pasivos o distantes; sin embargo, con el tiempo se ha reconocido que su presencia es clave, ya que pueden influir en la perpetuación o en la detención del bullying (Castillo, 2021).

A menudo, las personas del entorno, sin ser plenamente conscientes, fomentan o permiten este tipo de comportamiento. Si el bullying no es abordado a tiempo, puede salirse de control y volverse difícil de erradicar. Por ello, es crucial que las instituciones educativas y los entornos sociales reconozcan la importancia de intervenir oportunamente para prevenir consecuencias más graves.

Finalmente, en cuanto a las características emocionales de los espectadores, se ha identificado que aquellos con una mayor disposición a ayudar a otros suelen demostrar niveles más altos de empatía en comparación con quienes permanecen indiferentes. Además, los espectadores que intervienen suelen tener un comportamiento más proactivo en sus relaciones sociales.

2.1.4. Como prevenir el Bullying escolar

Prevenir el bullying en el entorno escolar requiere la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, familias y autoridades

escolares. A continuación, se presentan estrategias clave para reducir y prevenir el acoso escolar:

2.1.4.1.Fomentar un ambiente escolar seguro y respetuoso

- Promover una cultura de respeto, empatía y tolerancia entre los estudiantes.
- Establecer normas claras de convivencia y sanciones contra el bullying.
- Capacitar a docentes y personal escolar para identificar y abordar situaciones de acoso.

2.1.4.2.Educación y sensibilización

- Implementar programas educativos sobre el bullying, sus consecuencias y cómo prevenirlo.
- Fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía, el asertividad y la resolución pacífica de conflictos.
- Incluir en el currículo escolar actividades que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad.

2.1.4.3.Fomentar la comunicación y el apoyo

- Crear espacios seguros donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones sin miedo a represalias.
- Incentivar la comunicación abierta entre estudiantes, docentes y familias.
- Establecer protocolos de actuación ante casos de bullying, asegurando apoyo emocional y psicológico a las víctimas.

2.1.4.4.Involucrar a las familias

- Informar y educar a los padres sobre el bullying y su impacto en los niños y adolescentes.

- Promover la supervisión parental y el diálogo en el hogar sobre la convivencia escolar.
- Fomentar la cooperación entre la familia y la escuela para detectar y abordar situaciones de acoso

2.1.4.5. Empoderar a los estudiantes

- Enseñar a los estudiantes estrategias para afrontar el bullying, como la búsqueda de ayuda y la denuncia de agresiones.
- Promover la participación activa de los alumnos en la creación de un ambiente escolar seguro.
- Fomentar el liderazgo positivo a través de actividades como brigadas antibullying o mediación escolar.

Finalmente, la prevención del bullying escolar es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la sociedad. Implementar estrategias de concienciación, intervención temprana y fortalecimiento de valores contribuirá a generar un ambiente educativo más seguro y respetuoso para todos.

2.1.5. Consecuencias del acoso escolar o bullying

El fenómeno de la violencia en las escuelas tiene un impacto negativo en todas las personas involucradas, aunque los efectos más estudiados son los que afectan a la víctima, debido a su alta visibilidad. Se han documentado casos de suicidios, muertes y lesiones causadas por compañeros en distintos países de Europa y Estados Unidos, lo que ha impulsado la implementación de medidas tanto públicas como institucionales. Aunque estas situaciones extremas no son las más frecuentes, no deben ser ignoradas, ya que pueden llegar a ocurrir (Castillo, 2021).

2.1.5.1.Secuelas para las víctimas

El acoso escolar y la exclusión social pueden tener repercusiones significativas en la salud mental y el bienestar de niños y adolescentes. De acuerdo con Castro (2021), estas consecuencias pueden extenderse en el tiempo y afectar diversas áreas de la vida de la persona. Algunos de los efectos más comunes incluyen una autoimagen deteriorada, problemas de concentración, sentimientos de desesperanza, ansiedad y síntomas físicos, lo que refleja un impacto tanto emocional como cognitivo y físico.

Es esencial que las instituciones educativas adopten medidas preventivas para enfrentar esta problemática y brinden apoyo emocional a los estudiantes afectados. Además, fomentar la resiliencia y fortalecer las habilidades sociales puede contribuir a reducir el impacto del acoso y a generar un entorno más inclusivo y solidario.

La somatización del acoso surge de las interacciones negativas que enfrenta la víctima, provocando sentimientos de aislamiento y angustia. Esto influye en la formación de una percepción negativa de sí misma y en cómo interpreta la discriminación que sufre. Estas dinámicas pueden derivar en fobias sociales, preocupaciones constantes, síntomas depresivos y alteraciones en el desarrollo cognitivo.

Entre las consecuencias inmediatas se encuentran el malestar emocional, la inseguridad y la infelicidad, efectos que pueden prolongarse hasta tres años después del abuso. Además, las víctimas pueden desarrollar aversión a la escuela, sentimientos de soledad y depresión, y percibir el entorno escolar como un lugar hostil. En algunos casos, esta inseguridad puede llevarlas a portar armas u objetos punzocortantes como medida de defensa.

2.1.5.2.Consecuencias para los agresores

Según (Cedeño., 2020.), una de las repercusiones más preocupantes del acoso escolar es que puede ser una antesala para la delincuencia en la vida adulta. Algunos

estudios sugieren que el bullying es una manifestación temprana de conductas antisociales que, de no ser corregidas, pueden consolidarse con el tiempo. Entre las principales consecuencias para los agresores se encuentran:

- Bajo rendimiento escolar y falta de interés en la educación.
- Comportamientos antisociales y delictivos.
- Falta de respeto por las normas de convivencia.
- Dificultades para relacionarse con la comunidad.
- Autoestima baja y ausencia de autocrítica sobre sus acciones.
- Escasa empatía y sensibilidad hacia los demás.
- Actitudes crueles hacia otras personas y seres vivos.
- Tendencia a la impulsividad, la ira y la agresión.
- Posible desarrollo de depresión e incluso pensamientos suicidas.
- Consecuencias a largo plazo que pueden requerir intervención profesional.

Desde la perspectiva de la teoría de las distorsiones cognitivas, los agresores emplean ciertos mecanismos psicológicos que les permiten justificar su comportamiento y minimizar su responsabilidad. Castillo (2021) menciona los siguientes:

- **Desplazamiento de responsabilidad:** Culpan a la víctima o a factores externos por su conducta agresiva.
- **Minimización:** Restan importancia a las consecuencias de sus acciones, lo que reduce su sensibilidad ante el sufrimiento ajeno.
- **Normalización de la violencia:** Perciben la agresión como algo inevitable o natural, lo que les impide cuestionar su comportamiento.

Estos mecanismos no solo facilitan la conducta agresiva, sino que también dificultan que los agresores reconozcan el daño que causan y busquen cambiar. Por ello,

es fundamental implementar estrategias que desafíen estas distorsiones y promuevan la prevención y tratamiento del bullying

2.1.5.3. Secuelas para los espectadores

Aunque las consecuencias del acoso escolar en los testigos han sido menos estudiadas, recientemente han surgido investigaciones que destacan su impacto. Según Castillo (2021), los principales efectos en los observadores del acoso entre compañeros incluyen:

- Sentimientos de miedo e inseguridad.
- Actitudes sumisas ante situaciones de violencia.
- Pérdida de empatía hacia las víctimas.
- Desensibilización ante el sufrimiento ajeno.
- Falta de solidaridad y apoyo hacia quienes sufren acoso.
- Sentimientos de culpa y temor a convertirse en víctimas.
- Persistencia de síntomas en la vida adulta.

Los testigos de bullying son conscientes de la violencia que ocurre a su alrededor, pero muchas veces carecen de los recursos emocionales y estratégicos para intervenir. Al presenciar estos episodios, pueden experimentar una mezcla de emociones como ira, tristeza, miedo e indiferencia, lo que puede generarles un sentimiento de culpa por no actuar.

Con el tiempo, la exposición frecuente a este tipo de situaciones puede hacer que los espectadores repriman su empatía y se vuelvan indiferentes a la violencia, lo que puede afectar su desarrollo moral y social. En algunos casos, pueden llegar a aceptar normas y comportamientos dañinos, alterando su sistema de valores y sus creencias sobre la convivencia y la justicia.

2.1.6. Dimensiones del bullying escolar

Según (Cano M. , 2018):

” En su estudio identifica varias dimensiones del bullying, entre ellas la intención de causar daño, la agresión directa, el abuso de autoridad, la imposición injustificada de tareas académicas y la agresión indirecta”. (p.23).

2.1.6.1.Daño psicológico

El daño psicológico se manifiesta como un deterioro en la salud mental, emocional y psicológica de una persona debido a experiencias traumáticas o situaciones adversas. Aunque no es físicamente visible, sus efectos pueden ser profundos y afectar significativamente la calidad de vida de quien lo sufre.

Este tipo de daño puede impactar diversos aspectos del funcionamiento cotidiano, incluyendo las relaciones personales, el rendimiento académico o laboral y el bienestar general. Entre las principales consecuencias se encuentran:

- Alteraciones emocionales: Sensaciones de vergüenza, tristeza, ansiedad, ira o culpa, así como la tendencia a autoculparse
- Trastornos del sueño: Dificultades para conciliar el sueño, insomnio, pesadillas y otros factores que interrumpen el descanso.
- Déficit de concentración
- Problemas de salud física

2.1.6.2.Agresión indirecta

La agresión relacional o indirecta se caracteriza por dañar a la víctima a través de sus relaciones sociales, sin que haya necesariamente un contacto directo con el agresor. En estos casos, el entorno social juega un papel clave en la agresión, sin que exista un único responsable identificado.

Según (Cano & Vargas, 2018) y Castillo (2020):

Este tipo de agresión afecta la imagen de la víctima con el propósito de desacreditarla ante sus compañeros, lo que puede generar rechazo social. Como resultado, la víctima desarrolla una autopercepción negativa y distorsionada, volviéndose más susceptible a la manipulación de otras personas que contribuyen al acoso (p.23).

Asimismo, este tipo de agresión implica estrategias que buscan aislar a la víctima, negándole oportunidades de participación en actividades grupales, juegos o decisiones, lo que refuerza su exclusión social. La intención del agresor es que los demás eviten cualquier tipo de interacción con la víctima, debilitando su círculo de apoyo dentro del ámbito educativo y dejándola en una situación de soledad y tristeza.

2.1.6.3. Agresión directa

La agresión directa se manifiesta a través de acciones físicas o verbales dirigidas de manera frontal hacia la víctima. Este tipo de agresión afecta el ambiente educativo, perjudicando tanto el proceso de aprendizaje como el desarrollo personal de quienes la sufren, además de generar consecuencias negativas en su salud y relaciones interpersonales.

Según (Cedeño., 2020.) "La agresión directa es ejercida por individuos o grupos específicos hacia víctimas claramente identificadas, mediante ataques físicos como patadas, golpes, pellizcos y empujones. También puede incluir agresiones verbales a través de gritos, insultos y amenazas (p.14).

El bullying puede adoptar diversas formas, y tanto la violencia física como la psicológica pueden tener un impacto significativo en la víctima. Aunque las agresiones físicas son más evidentes, la violencia psicológica puede ser igual de perjudicial, ya que deteriora la autoestima, genera inseguridad y afecta el bienestar emocional.

En los casos de acoso psicológico, el agresor suele mantener una conducta constante de menosprecio hacia la víctima, lo que puede incluir dañar sus pertenencias, insultarla o asignarle apodosos ofensivos. Aunque este tipo de agresión no deja marcas físicas, sus efectos emocionales pueden ser duraderos, provocando ansiedad, depresión y aislamiento social.

2.1.7. Autoestima escolar

La autoestima en el ámbito educativo tiene un papel muy importante en la formación de la personalidad y la construcción de una sociedad más integrada. Asimismo, se relaciona con principios pedagógicos como: estrategias de aprendizaje, aspectos emocionales y cognitivos, y la formación de estudiantes comprometidos con el cambio social.

Más allá del entorno escolar, la autoestima también es clave en la educación dentro del hogar y la comunidad ya que motiva el desarrollo personal en todas las etapas de la vida. Diversas investigaciones han evidenciado una conexión directa entre la autoestima y el proceso de aprendizaje, lo que sugiere que fortalecerla puede contribuir significativamente a mejorar el desempeño académico.

Según (Perez., 2009) *“La autoestima es un concepto complejo al que tanto hombres, mujeres, jóvenes como niños están expuestos a diario. Se define comúnmente como la evolución que los seres humanos se hacen a si mismos, la cual puede ser tanto positiva como negativa.” (p.47).*

El término *autoestima escolar* se refiere a la percepción que los estudiantes tienen sobre su situación interior del empoderamiento del yo. La manera en que los jóvenes valoran sus logros académicos influye en su motivación para estudiar, su habilidad para afrontar dificultades y errores, y en la disminución de problemas como el bullying. Estos

factores fortalecen su sentido de autoeficacia y contribuyen a su éxito, según señala la autora.

Un estudio publicado en 2009 en la revista de psicología *Castalia*, junto con el libro *En busca de mi autoestima* de la misma autora, respaldan esta idea. En la investigación, el 71% de los estudiantes encuestados reconoció que se distraía en clase, mientras que el 57% afirmó olvidar lo que estudiaba. La psicóloga explica que la baja autoestima en la adolescencia se debe a que es una etapa de construcción de la identidad, lo que los hace más vulnerables a la presión social y a enfocarse en características físicas que los diferencien de los demás.

Aunque la autoestima se desarrolla principalmente en el entorno familiar, la escuela juega un papel fundamental en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos. Un factor que puede impactar negativamente su autoestima es la evaluación académica, ya que muchos estudiantes tienden a relacionar su valía personal con sus calificaciones. Sin embargo, Pérez enfatiza que el valor de una persona no debe depender exclusivamente del rendimiento escolar y que es esencial que los estudiantes comprendan que los errores forman parte del proceso de aprendizaje y representan oportunidades de crecimiento.

Otro aspecto clave en la autoestima escolar es la vida social dentro del colegio. Según Paulina Pérez, los niños están en una etapa de desarrollo de su autoestima, mientras que los adolescentes se encuentran en proceso de definir su identidad. Debido a la cantidad de tiempo que pasan en la escuela, cualquier experiencia en este entorno puede influir significativamente en su autopercepción y bienestar emocional.

2.1.7.1.Importancia de la autoestima

Al describir la autoestima como variable, es esencial destacar su importancia en el desarrollo humano. Aunque la autoestima se forma principalmente en el entorno

familiar, la escuela también juega un papel crucial. Actualmente, se pone gran énfasis en los resultados académicos, lo que a menudo genera frustración y desilusión en aquellos estudiantes con bajos rendimientos académicos, los mismos que deben ser fortalecidos por parte de padres, profesores y compañeros. Por lo tanto, es fundamental garantizar que estas exigencias no perjudiquen al estudiante en su autoestima.

La institución educativa es el segundo entorno donde el púber construye su autoestima, siendo una parte importante de su desarrollo personal.

Según (Castro., 2021.) “Señala que “la autoestima es parte de la vida y no se puede dejar a un lado, es el equilibrio que deben mantener, pero dependerá de cada uno disfrutarla y vivir con plenitud y en armonía con uno mismo siempre y cuando este bien trabajado nuestra auto estima”. (p. 27).

Por otra parte, la autoestima constituye el núcleo de la personalidad y es clave para proyectar el futuro, facilitando un desarrollo integral basado en el amor propio. Una autoestima saludable nos facilita establecer objetivos, alcanzar metas y asumir responsabilidades. También promueve la confianza en nuestras habilidades, lo que nos permite realizar tareas de manera óptima, enfrentar desafíos y superar dificultades, contribuyendo a la formación de nuestra identidad. Además, una buena autoestima garantiza relaciones interpersonales positivas, basadas en el respeto y la valoración mutua, y otorga empoderamiento a la persona.

En cuanto a la autoestima de los estudiantes, (Cedeño., 2020.) Señala que:

- Facilita el aprendizaje, ya que los estudiantes con una imagen positiva de sí mismos están más predispuestos a asimilar los conocimientos.
- la autonomía personal es crucial y determinante para el éxito personal, al permitirles tomar decisiones propias.
- Promueve relaciones sociales saludables, ayudando a los estudiantes a

interactuar mejor con sus compañeros.

2.1.8. Teorías sobre autoestima

2.1.8.1. Teoría sociocultural

La teoría sociocultural propuesta por Rosenberg (1999), sostiene que la autoestima de un individuo está determinada por la manera en que se percibe en relación con los valores fundamentales adquiridos a nivel social. Para que la autoestima sea elevada, debe haber una correspondencia entre los ideales personales y la percepción de la realidad.

Por el contrario, si existe una gran discrepancia, la autoestima tenderá a ser más baja, incluso si la persona es valorada positivamente por su entorno. Además, Rosenberg enfatiza que la identidad personal es una construcción social que se forma a partir de la interacción con diversos contextos culturales, familiares y sociales, así como con otras relaciones interpersonales.

2.1.8.2. Teoría humanista

Desde una perspectiva humanista, Branden concibe la autoestima como una necesidad esencial en el ser humano, la cual se manifiesta a través de dos aspectos clave. En primer lugar, explica que las personas no nacen con un conocimiento innato sobre cómo desarrollar su autoestima, sino que esta se construye a través del aprendizaje y la adquisición de habilidades y motivaciones, como la capacidad de elección, la responsabilidad y el pensamiento racional. En segundo lugar, Branden destaca que la autoestima es tan fundamental para la vida que su ausencia puede dar lugar a motivaciones negativas que afecten el bienestar y el desarrollo personal.

Según (Maldonado., 2021) *"la autoestima es una necesidad primordial durante la adolescencia porque contribuye al proceso vital y es crucial para un desarrollo*

adecuado y saludable; además, tiene un gran valor para la existencia del individuo en su entorno social en armonía con sus semejantes” (p.49).

La autoestima abarca la percepción que una persona tiene de sí misma y de cómo se relaciona con su entorno, incluyendo la jerarquía de valores y los objetivos que desea alcanzar. A través de esta autopercepción, el individuo busca estructurar y dirigir su vida dentro de los límites establecidos por la sociedad, respetando las normas y principios del contexto en el que se desenvuelve.

2.1.8.3. Teoría conductista

Según la teoría conductista, el ser humano es un "organismo reactivo" cuyo comportamiento está determinado por estímulos externos que lo controlan. Desde esta perspectiva, las acciones de una persona son explicadas principalmente por factores del entorno, descartando la existencia de procesos internos o intencionales (Mesonero, 1999, p.70).

Este enfoque ha sido una de las influencias más relevantes en la psicología y la sociología del siglo XX. El conductismo sostiene que solo el comportamiento observable y medible puede ser analizado científicamente. Su aplicación en la terapia se centra en abordar los síntomas y modificar conductas a través del uso de técnicas de condicionamiento, en las que se emplean refuerzos positivos o negativos para fomentar o desincentivar determinadas acciones

2.1.8.4. Teoría psicodinámica

White (citado por Sessarego, 2016) Se considera que la autoestima proviene de dos fuentes fundamentales: una de carácter interno y otra de origen externo. La fuente interna se vincula con los objetivos y aspiraciones personales del niño, mientras que la

externa depende de la satisfacción generada por la interacción social y el reconocimiento de los demás.

Además, White distingue la autoestima del auto amor; la primera se refiere a la valoración del "yo" en relación con sus habilidades y logros, mientras que el auto amor no implica necesariamente esta evaluación. Como resultado, la autoestima se desarrolla mediante un proceso evolutivo, en el cual el niño, a medida que crece, aprende a satisfacer sus necesidades y a construir su identidad (p. 39).

2.1.9. Niveles de autoestima

Según (Castaneda., 2013.) Se considera que la autoestima presenta tres niveles que progresivamente se construye, y todas las personas son realidades distintas por las experiencias de vida que asumieron que difieren unos de otros y estos niveles son:

2.1.9.1. Nivel alto

En este nivel, las personas muestran una mejor capacidad para enfrentar las dificultades de la vida. Se destacan por poder expresar sus emociones y sentimientos de manera natural y por defender sus ideas, habilidades y decisiones sin adoptar una actitud defensiva.

Según (Galarza., 2013.) "Menciona que "los individuos con autoestima alta se perciben como seguros, capaces, eficientes y dignos, además de estar preparados para alcanzar sus objetivos, resolver problemas y demostrar buenas habilidades de comunicación eficiente" (p. 27).

Del mismo modo, sostiene que quienes poseen una autoestima alta han crecido en un entorno de aceptación, normas y respeto, lo que les permite ser eficientes y equilibrados emocionalmente.

2.1.9.2. Nivel medio

Generalmente, estas personas confían en sí mismas, aunque esa confianza no es permanente sino más bien influenciado. Aquellos con una autoestima media tienden a proyectar fortaleza ante los demás, pero suelen sentirse inseguros e inestables, especialmente ante los fracasos, ya que su autoestima puede disminuir rápidamente.

Según (Galarza., 2013.) *“Sostiene que las personas que desarrollan autoestima de nivel medio son inseguras disfrazan esa inseguridad con demostrar lo que no son generalmente de superioridad, pero dado el momento no asumen las responsabilidades se excusan con algo” (p.23)*

2.1.9.3. Nivel bajo

Se refiere a personas que son inseguras, inestables y temen al fracaso. Tienen dificultades para asumir decisiones e iniciativas por sí mismas y tienden a victimizarse tanto ante los demás como frente a sí mismas. Estas personas suelen enfrentar problemas en sus relaciones de pareja o sociales de otra índole. Según Román (2013), "las personas con baja autoestima se limitan y se enfocan en sus debilidades".

Ciertamente las personas que tienen baja autoestima es un problema en el grupo social, es necesario empoderarlos para incorporarlos satisfactoriamente al entorno social, les gusta aislarse, victimizarse a sí mismos y se sienten mejor cuando se victimizan frente a otros.

2.1.10. Dimensiones de la autoestima

2.1.10.1. Autoestima personal

El concepto de autoestima personal, según Coopersmith (1996), enfatiza la relevancia de la autovaloración y su impacto en el ámbito de la vida. Esta autoestima se refleja en la manera en que una persona se percibe y actúa consigo misma, influyendo en su seguridad para enfrentar dificultades, establecer vínculos saludables y asumir

responsabilidades. De acuerdo con Coopersmith, la confianza en uno mismo es un elemento clave para el bienestar, ya que influye en la motivación para superar obstáculos, la capacidad de reafirmarse, la aceptación de los fracasos y la construcción de relaciones interpersonales satisfactorias.

Según (Díaz., 2019.) *“No todo en la vida es simplemente bueno o malo, blanco o negro; existen puntos intermedios que dan forma a nuestras acciones y, en última instancia, a quienes somos”.* (p.56)

No te evalúes de manera dicotómica, sino que enfócate en reconocer los matices. Todos somos una combinación de fortalezas, debilidades y aspectos intermedios. Cada uno de nosotros somos un cúmulo de puntos fuertes, débiles e intermedios. Identificar nuestras debilidades y fortalezas es clave para la autoestima personal” (p.33).

2.1.10.2.Autoestima social

Hace referencia a la percepción que tiene el estudiante en cuanto a su experiencia con la interacción entre los iguales; es decir, entre sus compañeros; al establecer buenas relaciones con su entorno escolar sus percepciones serán positivas y el cual ayudara a fortalecer su autoestima, sin embargo, si estas se tienden negativas; la autoestima se vería afectada imposibilitando un desarrollo personal adecuado.

Aceptarse y valorarse a sí mismo en relación con los demás y su entorno social. Se refiere a cómo se percibe dentro de los grupos o comunidades en los que interactúa, como la familia, los amigos, los compañeros de trabajo, entre otros. Implica la confianza y seguridad que una persona tiene en su capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirse aceptada, apreciada y respetada por los demás.

Según (Galarza., 2013.) *Una autoestima social positiva permite a las personas interactuar de manera efectiva en entornos sociales, expresar sus opiniones, participar en actividades grupales, y formar relaciones saludables. En cambio, una autoestima social baja puede llevar a dificultades para interactuar con los demás, timidez, miedo al rechazo o aislamiento social”.(p.67).*

2.1.10.3.autoestima en el área académica

Se refiere a la percepción sobre sus habilidades y desempeño en el contexto educativo. Está vinculada con la confianza que alguien posee respecto a su capacidad para aprender, comprender y realizar tareas escolares, así como para alcanzar sus objetivos académicos.

Cuando una persona tiene una autoestima académica elevada, se manifiesta en su seguridad para enfrentar desafíos, asumir responsabilidades y superar obstáculos en el entorno escolar. Los estudiantes con una autoestima académica alta suelen estar más motivados, perseverar y disfrutar del proceso de aprendizaje. En cambio, aquellos con una autoestima académica baja pueden sentir inseguridad, ansiedad ante exámenes o tareas, y falta de motivación, lo que puede afectar su desempeño de manera negativa.

Este tipo de autoestima es clave para el éxito académico, ya que impacta en la disposición del estudiante para participar activamente en su aprendizaje y superar las dificultades que surgen en su educación.

Según (Carbajal. C. , 2020.) *“El estudiante para tener buenos resultados debe creer en sí mismo, esta autovaloración viene de la mano con una autoestima alta y normalmente esta se trabaja desde la familia, y empoderada por la educación, los éxitos y fracasos tienen mucho que ver” (p.21)*

2.2. Marco conceptual

- **Bullying:** El acoso escolar se define como una forma de intimidación y maltrato entre estudiantes, que ocurre de manera repetida y sostenida, generalmente fuera del conocimiento de los adultos. Su objetivo es humillar y someter a una víctima indefensa mediante agresiones físicas o verbales, provocando consecuencias como victimización psicológica y rechazo social (González, 2022).
- **Agresiones físicas:** Son episodios específicos en los que se emplea la violencia como un medio para expresar enojo o resolver conflictos. Estas agresiones involucran contacto físico y el uso de objetos externos que pueden causar daño (Cedeño, 2020).
- **Aprendizaje significativo:** Se produce cuando un estudiante desarrolla un pensamiento vinculado a un tema específico. Este aprendizaje no se adquiere de forma literal, sino que se relaciona con conocimientos previos ya existentes en la estructura cognitiva del individuo (Alarcón Gutiérrez, 2023).
- **Conflicto:** Es un fenómeno natural e inevitable que, si se maneja de manera adecuada, puede generar efectos positivos, fomentar cambios transformadores, fortalecer relaciones y contribuir a la construcción de sociedades más inclusivas (Desarrollo, 2018).
- **Ciberacoso:** También denominado ciberbullying, es una forma de violencia similar al acoso escolar, pero que se lleva a cabo a través de medios tecnológicos como redes sociales e internet. Debido a su alcance, su difusión e impacto en las personas involucradas y en la convivencia social son mucho mayores (Cedeño, 2020).

- **Violencia psicológica o emocional:** Consiste en la utilización de insultos, amenazas, burlas o descalificaciones hacia un individuo. Puede manifestarse de manera presencial y directa, de forma indirecta a través de mensajes escritos en paredes o baños, o en entornos virtuales como redes sociales (Cedeño, 2020).
- **Violencia social:** Se lleva a cabo mediante la propagación de rumores malintencionados, la divulgación de información privada, la exclusión de una persona dentro de un grupo o la crítica negativa hacia otros (Cedeño, 2020).
- **Violencia sexual:** Comprende cualquier acción de índole sexual, intento de acto sexual u otro tipo de agresión contra la sexualidad de una persona, realizada bajo coacción, independientemente del vínculo con la víctima y del contexto en el que ocurra (Salud, 2021).
- **Intimidación:** En el contexto escolar implica conductas repetitivas de amenaza, hostigamiento o dominación ejercidas por uno o varios estudiantes sobre otro que se encuentra en una situación de desventaja, generando temor, inseguridad y afectación emocional (Masabanda Pazmiño M. J., 2025)
- **Autoestima:** Se refiere a la valoración y percepción que una persona tiene de sí misma. Está influenciada por experiencias, pensamientos, creencias y la forma en que los demás la tratan. Una autoestima saludable implica aceptar tanto fortalezas como debilidades y sentirse merecedor de respeto.

2.3. Antecedentes de la investigación

2.3.1. Nivel internacional

Faes & Toffoli (2023) en su estudio titulada “Victimización, bullying y su relación con el autoconcepto en estudiantes universitarios”, tuvieron como propósito

examinar la manera en que las experiencias de acoso influyen en la percepción que los estudiantes universitarios desarrollan sobre sí mismos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, permitiendo analizar la relación existente entre ambas variables mediante la aplicación de instrumentos de evaluación dirigidos a estudiantes de nivel superior.

Entre los hallazgos más relevantes, se encontró que los estudiantes que habían sido víctimas de situaciones de bullying tendían a presentar una valoración menos favorable de sí mismos, evidenciando dificultades para reconocer sus capacidades y fortalezas personales. Asimismo, se observó que las experiencias de acoso repercutían en diversos aspectos de la vida universitaria, generando sentimientos de inseguridad, malestar emocional y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables.

De igual manera, los autores identificaron que el bullying no constituye un problema exclusivo de la educación básica o secundaria, sino que también se encuentra presente en los espacios universitarios, donde continúa afectando el bienestar psicológico y social de quienes lo padecen. Esta situación puede manifestarse mediante conductas de aislamiento, pérdida de confianza personal, ansiedad y disminución de la participación en actividades académicas y sociales.

Finalmente, el estudio concluyó que las instituciones de educación superior deben fortalecer las acciones orientadas a la prevención y atención de los casos de acoso, promoviendo ambientes de convivencia basados en el respeto, la inclusión y la protección de la integridad emocional de los estudiantes. De esta manera, se contribuirá a mejorar no solo el desempeño académico, sino también el desarrollo personal y social de la comunidad universitaria.

Bermúdez y Ocaña (2021), en su estudio denominado “Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación secundaria”, se plantearon como objetivo examinar la relación existente entre las situaciones de acoso escolar y los niveles de autoestima de los estudiantes adolescentes. El interés por desarrollar esta investigación surgió a partir del incremento de conductas agresivas dentro de las instituciones educativas y de la preocupación por sus posibles efectos en el bienestar emocional de los jóvenes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de información se aplicaron instrumentos dirigidos a estudiantes de educación secundaria, permitiendo evaluar tanto la frecuencia de experiencias asociadas al bullying como la percepción que los participantes tenían sobre sí mismos.

Entre los resultados más relevantes se encontró que una cantidad significativa de estudiantes había sido víctima de agresiones verbales, exclusión social y diversas formas de intimidación dentro del entorno escolar. Asimismo, se observó que aquellos estudiantes que experimentaban con mayor frecuencia situaciones de acoso presentaban dificultades para expresar sus emociones, menor seguridad personal y una percepción menos favorable de sus capacidades.

Los autores concluyen que el bullying constituye un factor que influye negativamente en la autoestima de los adolescentes, ya que afecta su confianza, estabilidad emocional y proceso de adaptación escolar. En consecuencia, recomiendan fortalecer las acciones preventivas y los programas de convivencia escolar orientados a fomentar relaciones basadas en el respeto y la inclusión.

Masabanda y Gaibor (2022), en su investigación titulada “Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes”, desarrollada en Ecuador, tuvieron como objetivo analizar la relación existente entre el acoso escolar y las habilidades

sociales en estudiantes adolescentes. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de educación básica y bachillerato, a quienes se aplicaron instrumentos estandarizados para evaluar ambas variables.

Los resultados evidenciaron que los adolescentes involucrados en situaciones de acoso escolar presentaban mayores dificultades para establecer relaciones interpersonales adecuadas, mostrando limitaciones en habilidades como la comunicación, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en grupo. Asimismo, se observó que las víctimas de bullying tendían a experimentar sentimientos de inseguridad, temor y aislamiento social, afectando su desenvolvimiento dentro y fuera del entorno escolar.

De igual manera, la investigación determinó que existe una relación significativa entre el acoso escolar y el desarrollo de las habilidades sociales, señalando que la exposición constante a conductas agresivas repercute negativamente en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera saludable con sus pares. Finalmente, los autores concluyeron que es necesario fortalecer programas de convivencia escolar, prevención del bullying y desarrollo de habilidades socioemocionales.

2.3.2. Nivel nacional

Muñoz (2021) en su tesis titulada "Factores asociados al bullying en estudiantes de educación secundaria del centro del Perú", tuvo como objetivo identificar respuestas claras y sistemáticas ante el fenómeno del acoso escolar, el cual afecta negativamente las relaciones interpersonales, el desempeño académico y el desarrollo psicosocial del estudiantado. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño de estudio de campo y de tipo transversal. Para la

recolección de datos, se utilizó la encuesta. La población analizada abarcó a todos los estudiantes en cuestión.

Las conclusiones principales fueron las siguientes:

- Respecto al género y las formas de acoso, se determinó que los estudiantes varones presentan un riesgo elevado de sufrir bullying, tanto en el cuestionario general como en la dimensión de acoso psicosocial.
- Los resultados indicaron una asociación de nivel moderado entre el género y las distintas formas de bullying (físico, verbal y psicológico). No obstante, la relación entre el género y el acoso cibernético fue débil en la muestra estudiada.
- En cuanto a la edad, se observó que tanto los estudiantes más jóvenes como los de mayor edad experimentan un nivel de bullying de riesgo medio en todas las dimensiones evaluadas.
- El análisis de la relación entre la edad y las distintas manifestaciones del acoso reveló asociaciones débiles en los factores examinados.

Por último, en lo que respecta al tipo de familia, se encontró que los estudiantes provenientes de familias no estructuradas tienden a enfrentar un riesgo moderado de acoso, especialmente en las dimensiones de bullying físico y verbal.

Alarcón Gutiérrez (2023), en su tesis titulada “Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el bullying y la autoestima en estudiantes del primer grado de educación secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa de la provincia de

Andahuaylas, a quienes se les aplicaron instrumentos validados para medir ambas variables.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes que experimentaban mayores niveles de acoso escolar tendían a presentar niveles más bajos de autoestima. Asimismo, se observó que las agresiones verbales, físicas y psicológicas afectaban negativamente la percepción personal de los adolescentes, generando sentimientos de inseguridad, desconfianza y escasa valoración de sí mismos.

De igual manera, se identificó que las víctimas de bullying presentaban mayores dificultades para relacionarse con sus compañeros, mostrando conductas de aislamiento y una menor participación en actividades escolares. Estas situaciones repercutían negativamente en su bienestar emocional y desempeño académico.

Finalmente, el estudio concluyó que existe una relación significativa entre el bullying y la autoestima, señalando que el incremento de las conductas de acoso escolar se asocia con una disminución de la autoestima en los estudiantes. Por ello, se recomendó fortalecer las estrategias de prevención, orientación psicológica y convivencia escolar para promover ambientes educativos seguros y saludables.

Romero Huayllasco y Yarleque Martínez (2024), en su tesis titulada “Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de un centro educativo estatal de Ayacucho, 2022”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre el bullying y la autoestima en estudiantes de educación secundaria. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 240 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 122 participantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de

datos se emplearon instrumentos estandarizados destinados a evaluar los niveles de bullying y autoestima.

Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa e inversa entre ambas variables ($\rho = -0.581$; $p = 0.001$), lo que indica que, a medida que aumentan las manifestaciones de bullying, los niveles de autoestima disminuyen. Asimismo, se encontró que los estudiantes presentaban un nivel medio de bullying, mientras que el 22.9 % registraba un nivel alto. Respecto a la autoestima, el 55.7 % mostró un nivel medio y el 33.6 % un nivel bajo.

De igual manera, se identificó una relación inversa moderada entre el bullying y la autoestima positiva, así como una relación directa moderada entre el bullying y la autoestima negativa. Finalmente, las autoras concluyeron que el acoso escolar afecta significativamente la valoración personal de los estudiantes, repercutiendo en su bienestar emocional y desarrollo integral, por lo que recomendaron fortalecer las estrategias de prevención y convivencia escolar dentro de las instituciones educativas.

2.3.3. Nivel local

Condori Torres (2021) en su tesis titulada “Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba - Cusco, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el bullying escolar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por estudiantes de educación secundaria, a quienes se aplicaron cuestionarios para evaluar ambas variables.

Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa e inversa entre el bullying y la autoestima, lo que indica que a medida que aumentan las manifestaciones de acoso escolar, disminuyen los niveles de autoestima de los estudiantes. Asimismo, se encontró que diversas dimensiones del bullying, como la intimidación, las agresiones, el hostigamiento verbal, la exclusión social y la coacción, presentan una relación negativa con la autoestima.

Del mismo modo, se observó que los estudiantes que experimentaban mayores niveles de acoso escolar manifestaban sentimientos de inseguridad, dificultades para relacionarse con sus compañeros y menor valoración personal. Estas situaciones afectan su bienestar emocional y su adaptación al entorno educativo.

Finalmente, la autora concluyó que el bullying constituye un factor que repercute negativamente en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, recomendando fortalecer las estrategias de prevención, orientación psicológica y convivencia escolar para promover ambientes educativos seguros y saludables.

Sullca Quispe y Ccahuana Huallpa (2022), en su investigación titulada “Bullying y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Sebastián, Cusco”, tuvieron como objetivo determinar la relación existente entre el bullying y las habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios validados aplicados a estudiantes de educación secundaria.

Los resultados evidenciaron que los estudiantes expuestos a mayores niveles de acoso escolar presentaban dificultades en sus habilidades sociales, especialmente en la comunicación, la interacción con sus compañeros y la resolución de conflictos.

Asimismo, se observó que las víctimas de bullying tendían a mostrar conductas de aislamiento, inseguridad y menor participación en las actividades escolares.

De igual manera, el estudio determinó que existe una relación significativa entre el bullying y las habilidades sociales, señalando que la presencia de conductas agresivas dentro del entorno escolar afecta negativamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Finalmente, las autoras concluyeron que es necesario fortalecer los programas de convivencia escolar, prevención del acoso y desarrollo de competencias sociales para mejorar el bienestar de los adolescentes.

Loaiza Dargent & Castro Chavarry (2020), en el estudio denominado “Evidencias psicométricas del autoinforme del INSEBULL en estudiantes de secundaria de Cusco”, tuvieron como finalidad evaluar indicadores relacionados con la presencia del bullying en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad del Cusco. La investigación se desarrolló con el propósito de contar con herramientas válidas que permitan comprender mejor la magnitud y características de esta problemática dentro del contexto escolar local. El estudio siguió un enfoque cuantitativo y empleó procedimientos estadísticos especializados para la evaluación del instrumento aplicado.

Los resultados evidenciaron la presencia de comportamientos asociados tanto a la agresión como a la victimización entre estudiantes de educación secundaria. Asimismo, se identificaron factores que podrían favorecer la aparición de situaciones de acoso escolar, poniendo en evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de prevención y detección temprana.

Los autores concluyen que el bullying continúa siendo una problemática vigente dentro de las instituciones educativas de Cusco, por lo que consideran indispensable implementar acciones orientadas a promover una convivencia escolar saludable y prevenir situaciones que afecten el bienestar emocional de los estudiantes.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1.Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el bullying y la autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024

3.1.2. Hipótesis específicas

- El nivel de Bullying es alto en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024
- El nivel de Autoestima es bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024
- Existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024.
- Existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco – 2024
- Existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024

3.2.Identificación de variables e indicadores

- Variable I: Bullying
- Variable II: Autoestima escolar

3.3.Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
BULLYING ACADÉMICO	BULLYING El bullying es una conducta agresiva, intencional y premeditada dirigida hacia personas en situación de vulnerabilidad frente a sus agresores. Este fenómeno se manifiesta entre compañeros de clase y ocurre de manera sistemática en todos los niveles educativos, desde inicial hasta secundaria, sin distinción de género ni tipo de institución. (Castillo, 2020, p. 28).	El bullying es el maltrato verbal constante que un estudiante sufre por parte de uno o más agresores, con el objetivo de someterlo, ridiculizarlo o extorsionarlo, afectando su autoestima. (Gil, 2019).	Daño Psicológico	• Intimidación • Amenazas. • Coerción. • Hostigamiento. • Exclusión social.
			Agresión indirecta	• Memes. • Frases ofensivas. • Emoticones. • Burlas. • Gestos negativos.
			Agresión directa	• Ridiculizaciones. • Agresión física. • Destrozo de enseres. • Robos de enseres. • Ocultar pertenencias.

AUTOESTIMA ESCOLAR.	AUTOESTIMA ESCOLAR “La autoestima es la valoración personal que una persona tiene de sí misma en diversos aspectos. Es un sistema dinámico de percepciones y creencias que influye en su personalidad y en su capacidad para alcanzar el éxito o afrontar el fracaso. Una autoestima alta fortalece la confianza y la determinación, lo que facilita afrontar desafíos y aumenta las probabilidades de éxito y felicidad. (Bandura, 1979).	El indicador de autoestima y motivación escolar considera, por un lado, la autopercepción y valoración que los estudiantes tienen sobre su capacidad de aprendizaje, y por otro, sus actitudes y percepciones respecto al proceso de aprendizaje y su desempeño académico. (MINEDU, 2020).	Autoestima personal.	• Autonomía • Auto concepto. • Valoración personal. • Confianza y seguridad. • Aspiraciones personales.
			Autoestima Social.	• Vida Social. • Empatía con los demás. • Relaciones interpersonales. • Compañerismo.
			Autoestima Académica.	• Responsabilidad académica. • Actitud positiva. • Trabajo en equipo. • Identificación con el estudio. • Éxito académico.

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1.Ámbito de estudio: localización política y geografía

El presente trabajo de investigación se realizara en el colegio privado Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco año 2024. Este colegio está en la misma ciudad del Cusco, una ciudad con una rica historia y diversidad proporciona un contexto único para el estudio del bullying y la autoestima escolar.

4.2.Tipo y nivel de investigación

Esta investigación se clasifica como Aplicada – Descriptiva, ya que está orientada a resolver problemas prácticos mediante el uso de hallazgos y soluciones específicas, como se plantea en los objetivos del estudio. Este enfoque fue mixto, con el fin de generar nuevos conocimientos y soluciones a problemas concretos (Arias, 2021).

El estudio se realizó a nivel descriptivo-correlacional, con el objetivo de identificar las características, propiedades y comportamientos de las variables analizadas. Además, se buscó establecer relaciones entre dichas variables y sus dimensiones para entender cómo la variación en una puede influir en la otra. Este enfoque permite una interpretación más profunda de los datos, tal como lo plantea Hernández-Sampieri (2019). Mientras que la investigación descriptiva detalla las propiedades de los sujetos estudiados, el enfoque correlacional, según Arias (2021), pretende comprender cómo se relacionan las variables sin asignarles jerarquías ni roles de dependencia o independencia.

4.3.Diseño de la investigación

No experimental - Correlacional y detallar las características y comportamientos de las variables "bullying" y "autoestima escolar". Paralelamente, el enfoque correlacional se centrará en establecer la relación entre estas variables para

comprender cómo la presencia del bullying puede afectar la autoestima escolar en los estudiantes.

4.4.Unidad análisis

Las unidades de investigación están conformadas por 5 secciones que hacen un total de 120 estudiantes:

4.5.Población de estudio

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), las unidades de estudio abarcan a todos los estudiantes de la institución educativa mencionada, quienes comparten características y condiciones similares. La población incluye a todos los alumnos matriculados en el 2024.

4.6.Tamaño de muestra

La muestra estará compuesta por 85 estudiantes, seleccionados para representar adecuadamente la diversidad dentro de la población estudiantil.

4.7.Técnica de selección de muestra

Se empleará una muestra probabilística aleatoria simple para garantizar que cada miembro de la población tenga igual probabilidad de ser seleccionado. Esto proporciona una representación justa y evita sesgos en la selección de la muestra. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

4.8.Técnica de recolección de información

Tabla 1

Técnica de recolección de datos

Técnica	Instrumentos	Valoración/dimensiones	Valoración/variables
Encuesta	Bullying académico	Siempre: 4	Muy alto: 4
		Casi siempre: 3	Alto:3
		A veces: 2	Medio:2
		Nunca:1	Bajo: 1
Encuesta	Autoestima	Siempre: 4	Muy alto: 4
		Casi siempre: 3	Alto:3
		A veces: 2	Medio:2
		Nunca:1	Bajo: 1

4.9. Técnica de análisis e interpretación de la información

En un primer momento se partió del estudio de la coyuntura de los estudiantes dentro de la entidad educativa para luego proceder a elaborar el planteamiento del problema, y adjunto a esto se diseñó también el respectivo cuestionario que fue implementado a los estudiantes, cuyas respuestas fueron procesadas para su respectivo análisis estadístico, para ello se utilizaron paquetes estadísticos como son el SPSS y EL MINITAB, cuyos resultados estadísticos y análisis descriptivo se muestran más adelante.

4.10. Confiabilidad del cuestionario

4.10.1. Confiabilidad

El cuestionario fue sometido a este proceso estadístico que consiste en determinar la constante de confianza que tiene este recurso, para tal se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach, el cual es aplicado en la revisión de los instrumentos de toda indagación esta fórmula estadística se caracteriza por tener los siguientes elementos.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α : Alfa de Cronbach

K: Numero de items

V_i : Varianza de cada items

V_t : varianza toral

La respectiva formula estadística, vienen acompañada por escalas de confiabilidad, las cuales fueron patentadas por el mismo autor, estos niveles de apreciación varían sus escalas desde cero hasta la unidad y con rangos homogéneos al cual se aprecia en el siguiente cuadro.

Tabla 2
Rangos y magnitudes del bullying

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En base a la fórmula que antecede, así como los niveles de estimación de los coeficientes de confianza se realizó el cálculo pertinente de estos tanto para las variables como sus respectivas componentes, estos cálculos se muestran en anexos, pero los coeficientes estimados se pueden ver en el siguiente cuadro.

Tabla 3
Bullying académico

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Daño psicológico	0.8009	10
Agresión indirecta	0.8984	10
Agresión directa	0.8085	10
Bullying académico	0.8247	30

Nota: paquete estadístico SPSS versión 26

A valor de coeficiente Alpha es igual a 0.8 (más detalles en anexos de la tesis)

El cuadro que antecede muestra los coeficientes para cada componente, así como para la variable uno, en donde se obtuvo en promedio cero comas ocho, del cual se aduce que este instrumento tiene alta confiabilidad, estimación homogénea de la variable uno se realizó para la variable dos, cuyos valores hallados se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 4
Autoestima

	Alfa de crombach	N de elementos
D1: dimensión personal	0.8849	10
D 2: dimensión social	0.7945	10
D 3: dimensión académica	0.8936	10
Autoestima	0.8576	30

Nota: paquete estadístico spss versión 26

Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8

4.10.2. Validación por juicios de expertos

Los cuestionarios fueron revisados por docentes expertos en indagación para determinar el nivel de consistencia y coherencia que tienen estos recursos antes ser aplicado, dicha evaluación fue bajo los criterios de evaluación de la respectiva ficha calificativa en donde más adelante se observa su calificativo porcentual.

Tabla 5
Expertos

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	DR. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO	80%
02	DR. LUIS EPIFANIO CANAL M.	70%
03	MG. JAIME RIVAS FOLLANO	80%
Promedio		77%

Nota: elaboración propia

El cuadro que antecede muestra en promedio que la calificación emitida por los expertos llega a 75 %, cuyo resultado muestra que los cuestionarios tienen consistencia y coherencia interna con las matrices de trabajo de la respectiva indagación.

4.11. Técnica para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

En esta oportunidad para poder encontrar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas en esta indagación se procedió a utilizar el estadístico Tau b de Kendall, el cual es utilizado en la gran mayoría de indagaciones descriptivas correlacionales, cuyas características matemáticas se pueden ver más adelante.

Tau-b

Estadística Tau-b, a diferencia de Tau-a hace ajustes ante empates. Los valores de Tau-b varían de -1 a +1.

Un valor de cero indica la ausencia de asociación.

El coeficiente Kendall Tau-b se define como:

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

dónde

$$n_0 = n(n - 1)/2$$

$$n_1 = \sum_i t_i(t_i - 1)/2$$

$$n_2 = \sum_j u_j(u_j - 1)/2$$

n_c = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes

t_i = Número de valores empatados en el i -ésimo grupo de empates para la primera cantidad

u_j = Número de valores empatados en el j -ésimo grupo de empates para la segunda cantidad

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

El Bullying es una de las actitudes negativas que algunas personas suelen ponerlo en práctica, en especial los estudiantes ya sea fuera o dentro de las instituciones educativas, en donde muestran agresividad o humillación hacia sus compañeros, es por allí que en la respectiva indagación se pretende ver cuál es la relación entre el Bullying y la Autoestima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, y para tener mejores referentes de lo investigado se procedió a elaborar dos instrumentos de recojo de información, es así que para la variable uno en las dimensiones de daño psicológico, agresión indirecta y directa se elaboró a diez ítems respectivamente, así mismo en lo que es la variable dos en sus componentes, personal, social y académica se diseñó también a diez preguntas respectivamente, a este proceso se adiciona los cuadros de baremación de las dos variables donde se aprecian las relaciones entre estas y sus componentes, en esta ratio también se aprecia los rangos donde podrían encajar las respuestas de los encuestados, estas baremaciones se observan en la siguiente ratio.

Tabla 6
Bullying académico

Categorías	Dimensiones			
	Daño psicológico	Agresión indirecta		Agresión directa
Nunca	1-10	1-10		1-10
A veces	11-20	11-20		11-20
Casi siempre	21-30	21-30		21-30
Siempre	31-40	31-40		31-40
Bullying académico	Bajo	medio	Alto	Muy alto
	1-30	31-60	61-90	91-120

Nota: elaboración propia

Cuadro semejante a la variable uno también se diseñó para la segunda variable el cual se observa a continuación.

Tabla 7
Autoestima

Categorías	Dimensiones			
	Dimensión personal	Dimensión social		Dimensión académica
Nunca	1-10	1-10		1-10
A veces	11-20	11-20		11-20
Casi siempre	21-20	21-30		21-30
Siempre	31-40	31-40		31-40
Autoestima	Bajo	medio	Alto	Muy alto
	1-30	31-60	61-90	91-120

Nota: elaboración propia

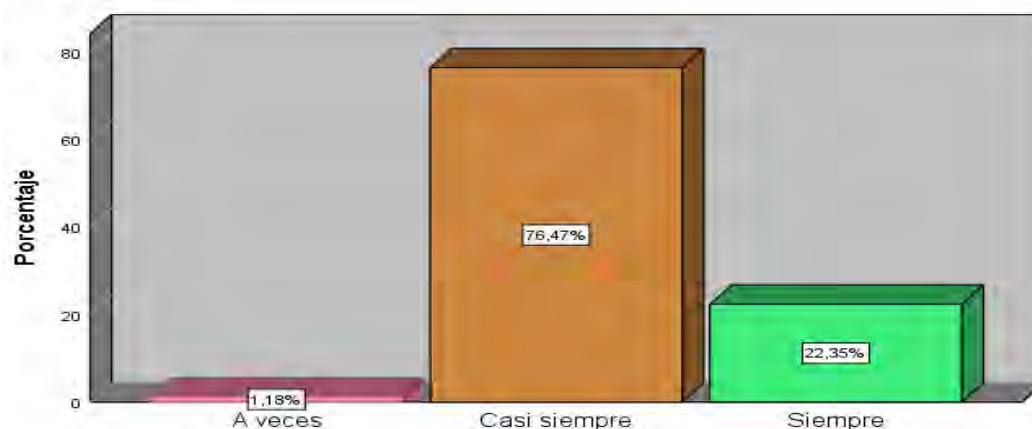
5.1.1. Resultados de la variable bullying académico

Tabla 8
Daño psicológico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	1	1,2	1,2
Casi siempre	65	76,5	77,6
Siempre	19	22,4	100,0
Total	85	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 1
Daño psicológico



Nota: Tabla 8

Interpretación y Análisis. – En cuanto a la dimensión daño psicológico se estimó un 76,5% de los estudiantes marcaron casi siempre, otro 22,45 adujo siempre, solo el 1,2% afirmó a veces. Los datos que anteceden muestran un buen porcentaje de los estudiantes adujeron que casi siempre, los problemas de cualquier índole suelen afectarles en lo personal, en lo social y en lo académico y esto les cuesta mucho trabajo aceptarse como son, sienten tener muchas desventajas, así mismo se dan por vencidos fácilmente cuando tienen diversos problemas y eso les afecta en todo, esto permite que regularmente piensen que su vida a diferencia de otros es muy complicada y eso les afecta emocionalmente, por otro lado de este mismo grupo de estudiantes se obtuvo que casi siempre, sus compañeros le ponen en ridículo permanentemente ante los demás y eso no les gusta lo que genera miedo de expresar lo que quieren de manera espontánea, sin miedo a ser juzgados o criticados, a ello se adiciona que les cuesta anteponer sus intereses o deseos y prefiriendo aceptar lo que digan o propongan los demás, por otro lado se percibe también en estos estudiantes sienten que no serán tomados en cuenta, porque no son importantes o que son poco interesantes, y esto hace que se sientan incapaz de defenderse

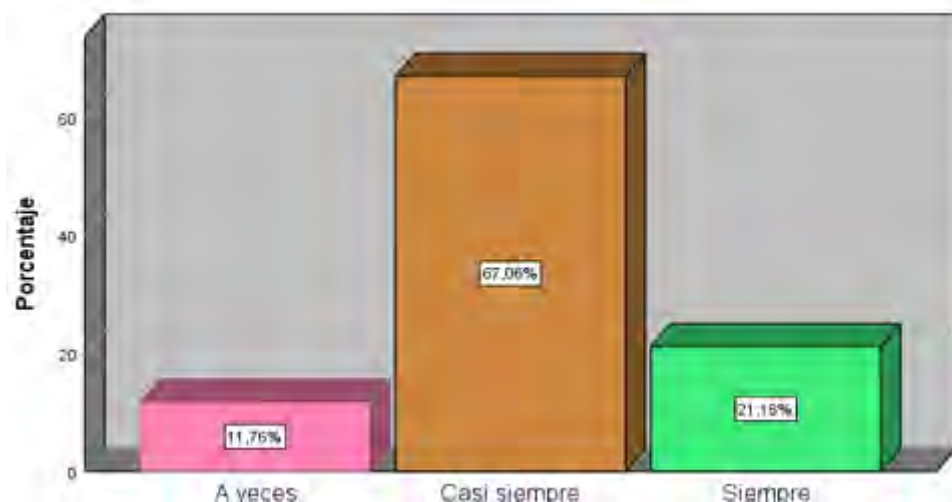
y vulnerables donde les cuesta responder a las agresiones, lo que genera que prefieran aislarse y evitar interactuar con los demás para evitar que les hagan sentir mal.

Tabla 9
Agresión indirecta

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	10	11,8	11,8
Casi siempre	57	67,1	78,8
Siempre	18	21,2	100,0
Total	85	100,0	

Nota: Elaboración propia

Figura 2
Agresión indirecta



Nota: tabla 9

Interpretación y Análisis. - Con respecto a la agresión indirecta se obtuvo un 67,1% de los estudiantes adujeron casi siempre, otro 21,2% marco la respuesta de siempre, el 11,8% marco a veces.

Los datos estimados sobre esta dimensión muestran que un buen número de los encuetados manifestaron que casi siempre, les amenazan para que hagan cosas que no quieren, y muchas veces seden ante la presión, así como también cuando no les hacen

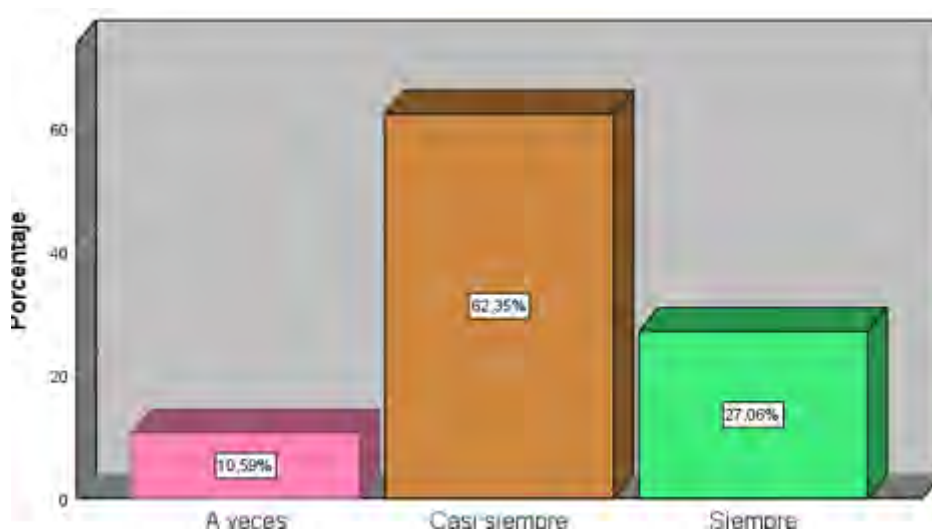
caso de lo que quieren que yo haga, no les hablan, tampoco les dejan opinar se burlan, a esto se adiciona que les dicen a otros que no estén o que no hablen con ellos, les miran con desprecio, de este mismo grupo de encuestados se encontró que les prohíben a otros que jueguen conmigo y en todo momento les aíslan de cualquier juego sumandos el insulto les dicen que no sirven para nada y eso mismo difunden entre los compañeros, los estudiantes encuestados manifiestan casi siempre se sienten aceptado únicamente cuando hacen lo que les piden, pero tienen miedo de que después puedan cambiar de opinión, dichos alumnos perciben que los demás hablan, se burlan o les critican, pero prefiero actuar como si no lo supiera, dicho grupo de estudiantes tienen la necesidad de sentirse aceptado y hacen lo posible por agradarles del cual cuando tratan de involucrarse en una conversación de pronto se quedan en silencio hasta que se retiran lo que trae consigo un sentimiento de que sus compañeros le excluyen de las actividades académicas y esto me hace sentir mal, en todo momento.

Tabla 10
Agresión directa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
A veces	9	19,6	10,6
Casi siempre	53	62,4	72,9
Siempre	23	27,1	100,0
Total	85	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 3
Agresión directa



Nota: tabla 10

Interpretación y Análisis. – Con respecto a la dimensión agresión directa se obtuvo un 62,4% adujo casi siempre, otro 27,1% marzo siempre y un 10,6% optó por la respuesta de a veces.

Se aprecia en la figura que antecede que un número relevante de los estudiantes casi siempre, rompen sus cosas a propósito y cuando avisa a los docentes ellos no dicen nada, sumándose a ello que permanentemente sus compañeros de estudio les esconden las cosas, para luego burlarse, por otro lado, de este mismo contingente se obtuvo que sus compañeros de estudio suelen insultarles, poniendo hincapié en sus defectos personales, a ello se adiciona les pegan golpes, puñetazos o patadas. Muchas veces han puesto en conocimiento del docente el cual se muestra indiferente, además sus compañeros les gritan y les ridiculizan delante de los docentes y nadie les ayuda, los mismos alumnos aducen que les llaman por sobre nombres que no les agradan cuando se dirigen a mí (apodos), los encuestados también manifiestan que les nombran cuando realizan comparaciones, chistes o burlas y esto les hace sentir muy mal, lo que trae como consecuencia se sientan amenazados con las expresiones que realizan (mirada o gestos),

este grupo de estudiantes mencionan que sus compañeros realizan burlas sobre su aspecto físico y eso les hace sentir mal, lo que trae como consecuencia culpar por acciones que no realizó y siempre refiriéndose peyorativamente.

5.1.2. Resumen variable bullying académico

Tabla 11
Bullying académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Medio	9	10,6	10,6
Alto	72	84,7	95,3
Muy alto	4	4,7	100,0
Total	85	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 4
Bullying académico



Nota: tabla 11

Interpretación y Análisis. - De los valores estimados y en resumen sobre dicha variable se encontró que el 84,7% de los estudiantes marco la respuesta de alto, otro 10,6% opto por medio y el 4,7% opto por responder muy alto.

Los valores hallados en el cuadro en resumen muestran que un porcentaje mayor de estos estudiantes adujeron alto, acepción que ayuda a concluir que el nivel

de Bullying es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, puesto que observa que estos alumnos casi siempre, los problemas de su entorno tienden afectarles, lo que afecta su situación emocional, a esto se suma que dichos estudiantes aducen que sus compañeros les ridiculizan y ello afecta su situación emocional, dicho contingente de estudiantes aducen que sienten temor al querer participar delante de sus compañeros ya que no les toman la debida importancia y ello afecta que se sientan humillados y muy vulnerables, por otro lado de este mismo grupo de alumnos se percibe que se sienten presionados para realizar cosas negativas por obligación de sus compañeros y si no lo hacen les condicionan o les quitan la amistad, los ismos encuestados aducen que sienten que hablan negativamente de ellos, y que en ocasiones les excluyen de los grupos de trabajo, a esto se suma que les rompen y esconden sus útiles escolares lo que genera que se sientan mal y desestimados, llegando por otro lado hasta la agresión física y burla de su aspecto físico, sumándose que les culpan por situaciones que ellos no lo hicieron, lo que incrementa la desmotivación sor seguir estudiantes en esta entidad educativa.

5.1.3. Resultados de la variable autoestima

Tabla 12

Dimensión personal

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	2,4	2,4
A veces	72	84,7	87,1
Casi siempre	11	12,9	100,0
Total	85	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 5
Dimensión personal



Nota: tabla 12

Interpretación y Análisis. - Con respecto a la dimensión personal se estimó un 84,7% de los encuestados respondió a veces, otro 12,9% adujo casi siempre, solo el 2,4% opto por la respuesta de nunca.

Un buen porcentaje de los alumnos encuestados manifestaron, a veces hay muchas cosas sobre ellos que cambiaría si pudiera, porque no se sienten bien consigo mismo, a ello se adiciona que no pueden tomar decisiones sin consultar a otras personas, porque piensan equivocarse, los mismos alumnos aducen les toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo y sienten mucho temor al asumirlo, por otro lado, de la encuesta se estimó que a veces se rinden fácilmente ante problemas diversos de la vida y les cuesta ser yo ellos mismos, de este mismo grupo de estudiantes se percibe que si tienen algo que decir generalmente no lo pueden decir, porque temen equivocarse, ellos mismos piensan que no son popular entre las personas de su edad y por eso les hacen sentir mal, lo que trae que a veces no son buenos en muchas cosas y eso les hace sentir mal frente a los demás, dichos encuestados aducen que no merecen que les feliciten cuando hago las cosas bien, porque piensan que lo hacen para burlarse, así mismo piensan es mejor hacer lo que la mayoría dice así tendré más aceptación, y esto trae como

consecuencia que se dejan llevar por lo que dicen los demás acerca de ello y eso les hace sentir culpables.

Tabla 13

Dimensión social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	11	12,9	12,9
A veces	69	81,2	94,1
Casi siempre	5	5,9	100,0
Total	85	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 6

Dimensión social



Nota: tabla 13

Interpretación y Análisis. - Sobre la dimensión social de este grupo de encuestados se encontró un 81,2% respondió a veces, otro 12,9% respondió nunca solo el 5,9% marco casi siempre.

De los datos encontrados en la figura anterior se deduce que un número considerable de los estudiantes, a veces les cuesta trabajar en equipo, lo que les lleva a creer que solo producen mejor y es algo que me genera problemas, de este mismo conjunto de alumnos de aprecia que cuando asisten a reuniones sociales, procuran no

participar de las actividades, estos jóvenes aducen que de vez en cuando prefieren jugar con chicos menores que ellos, porque piensan que con sus pares no las hacen bien, a esto se suma que cuando participan de reuniones sociales, piensan que nadie les presta atención y que todos me ignoran, este grupo de encuestados generalmente sienten que sus padres les estarían presionando, para participar en reuniones sociales, estos alumnos perciben que muchas personas son más preferidas que ellos. Y esto les hace sentir muy mal como persona, a esto se suma que piensan que deberían cambiar su forma de ser para caerles a los demás, lo que genera preferir no dar mi opinión ya que sienten que los demás se burlaran de ellos, de este mismo grupo se estimó que cuando están con sus compañeros tratan de hacer lo que ellos dicen para caerles bien, y esto genera que prefieran hacer o actuar según la mayoría de sus compañeros, aunque muchas veces no sea la correcta.

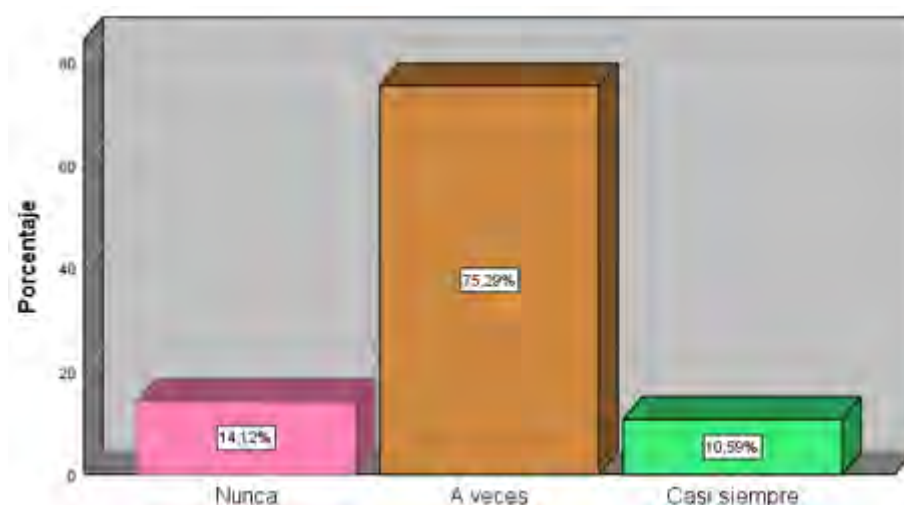
Tabla 14

Dimensión académica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	12	14,1	14,1
A veces	64	75,3	89,4
Casi siempre	9	10,6	100,0
Total	85	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 7
Dimensión académica



Nota: tabla 14

Interpretación y Análisis. - En referencia a la dimensión académica, se estimó un 75,3% de los estudiantes marco la alternativa de a veces, otro 14,1% adujo nunca y el 10,6% respondió casi siempre.

En lo referente a esta componente se estimó que el mayor porcentaje de los encuestados indicaron que a veces, se sienten fastidiados en el colegio, lo que les lleva a pensar que el colegio no es para ellos, dichos encuestados también mencionaron que les resulta muy difícil hablar frente a la clase, y sienten mucho temor al realizarlo lo que trae un pensamiento, si me está yendo tan bien en la escuela como quisiera, pero siento que algo me falta, por otro lado se observa que los docentes les hacen sentir lo suficientemente capaz y les motivan permanentemente, y esto genera que sus rendimientos no es lo adecuado a los esfuerzos que hacen en el colegio, este contingente de estudiantes manifiestan a veces algunos temas en la escuela son muy difíciles pese al esfuerzo no los logro entender lo que trae como consecuencia si sacan buenas calificaciones pero siempre están metidos en problemas con sus compañeros, a esto se suma que a veces en clase tratan de concentrarse pero siempre acaban distraídos y muchas veces les llaman la atención.

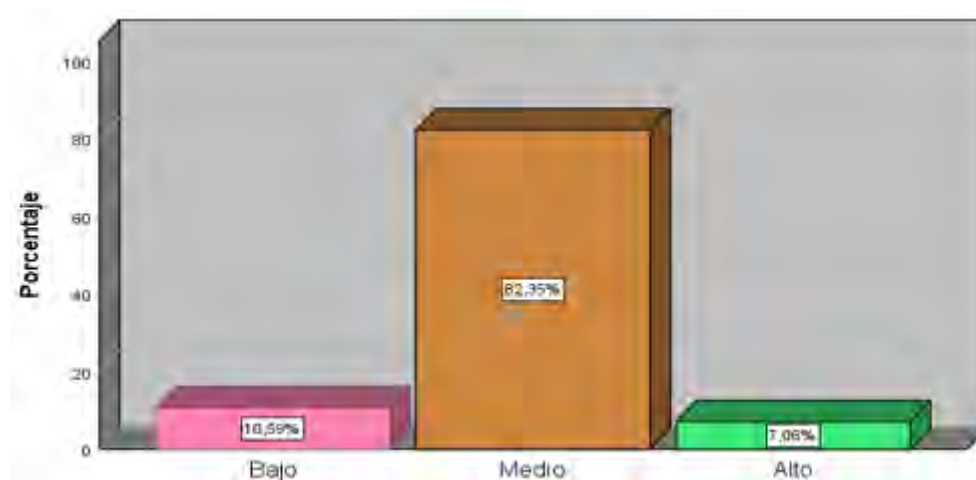
5.1.4. Resumen variable autoestima

Tabla 15
Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	10,6	10,6
Medio	70	82,4	92,9
Alto	6	7,1	100,0
Total	85	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 8
Autoestima



Nota: tabla 15

Interpretación y Análisis. - En cuanto a esta segunda variable se realizó el resumen, de la data del cual se encontró un 82,4% marco la alternativa de medio, otro 10,6% respondió bajo, solo el 7,1% eligió responder alto.

Se observa en la figura en resumen que un porcentaje considerable de los alumnos eligió responder medio, situación que corroboro en concluir que el nivel de Autoestima es bajo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto porque dicho contingente de alumnos manifestó que siente temor a equivocarse cuando consultan algo que no saben, y que se

rinden con facilidad frente a problemas de su ámbito, a esto se suma que este grupo de estudiantes son reprimidos para participar en público ya que tienen miedo a equivocarse, lo que genera que no sean populares entre sus compañeros, por otro lado de este grupo de alumnos se encuentra que se dejan llevar por lo que comentan los demás y esto genera un complejo de culpabilidad, así mismo de la encuesta a dichos alumnos se encontró que muy poco suelen formar grupos de trabajo y si lo hacen lo efectúan con estudiantes menores a ello por no quedar mal con sus pares, ellos aducen que todas estas actividades influyen en su comportamiento el que sea tímido, a esto se suma que prefieren no dar opinión ya que si se equivoca se siente humillados, a pesar que tienen un ligero pensamiento de superior siempre predomina el temor, dicho complejo en estudiantes hace que prefieran no tomar cargos dentro del salón, puesto que ellos no serán el más indicado para desempeñar dicha responsabilidad

5.1.5. Prueba de hipótesis general

Con apoyo de la estadística inferencial se procedió a la prueba de hipótesis, ello teniendo en cuenta el estadístico pertinente para este tipo de indagaciones, esto con la finalidad de ver cuál es la relación entre el Bullying y la Autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, utilizando para esta situación el modelo estadístico de Tau B de Kendall cuyos hallazgos se muestran en los cuadros siguientes.

Tabla 16
Correlación bullying académico y autoestima

			BULLYING	AUTOESTIM A
Tau_b de Kendall	BULLYING	Coefficiente de correlación	1,000	-,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	AUTOESTIMA	Coefficiente de correlación	-,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

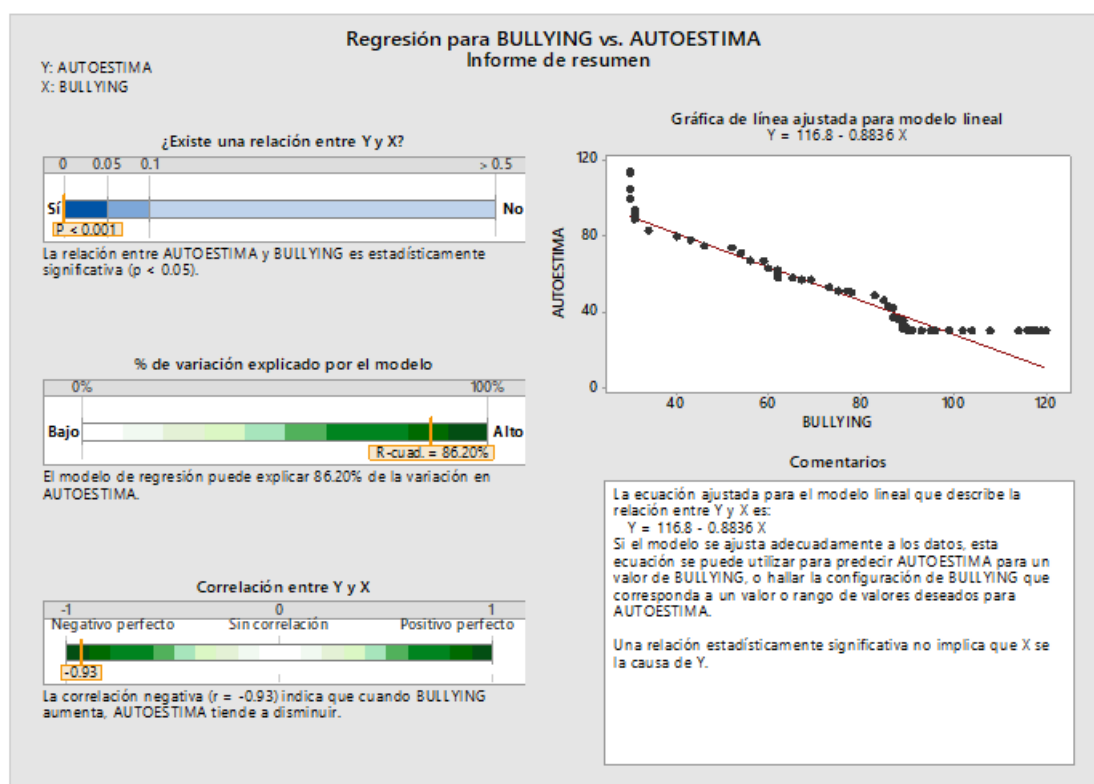
Nota: elaboración propia

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Bullying y Autoestima no se relacionan significativamente.
	Ha: Bullying y Autoestima se relacionan significativamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,881 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Nota: SPSS V 26

Figura 9
Bulling vs. Autoestima



Nota: SPSS V 26

Conclusión. – Los valores que se observan en el cuadro de dos por dos que antecede se observa una correlación alta e inversa con una significatividad relevante de esto se concluye que, existe relación significativa entre el bullying y la autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto respaldado por la recta de regresión donde se aprecia que si el Bullying es alto, entonces la autoestima de los estudiantes tendera a bajar.

5.1.6. Prueba de hipótesis específicas

En cuanto a las hipótesis específicas también se utilizó el modelo estadístico de Kendall, cuyos resultados en base a la data procesada se muestran en los cuadros más adelante.

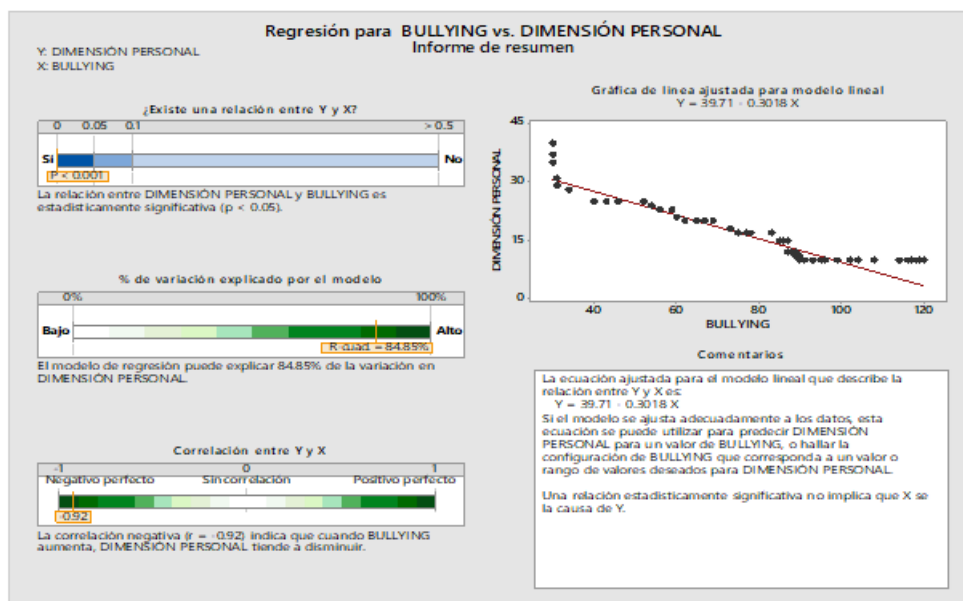
Tabla 17
correlación bullying y dimensione personal

			BULLYING	DIMENSIÓN PERSONAL
Tau-b de Kendal i	BULLYING	Coefficiente de correlación	1,000	-,847
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	85	85
	DIMENSIÓN PERSONAL	Coefficiente de correlación	-,047	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	85	85

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Bullying y Dimensión personal no se relacionan significativamente. Ha: Bullying y Dimensión personal se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,847 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa
Nota: SPSS V 26	

Figura 10
Bullying vs. dimensión personal



Nota: SPSS V 26

Conclusión. - Los valores que se observan en el tabla de dos por dos que antecede se observa una correlación alta e inversa con una significatividad relevante de esto se concluye que, existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto respaldado por la recta de regresión donde se aprecia que si el Bullying es alto, entonces la dimensión personal de los estudiantes tendera a bajar.

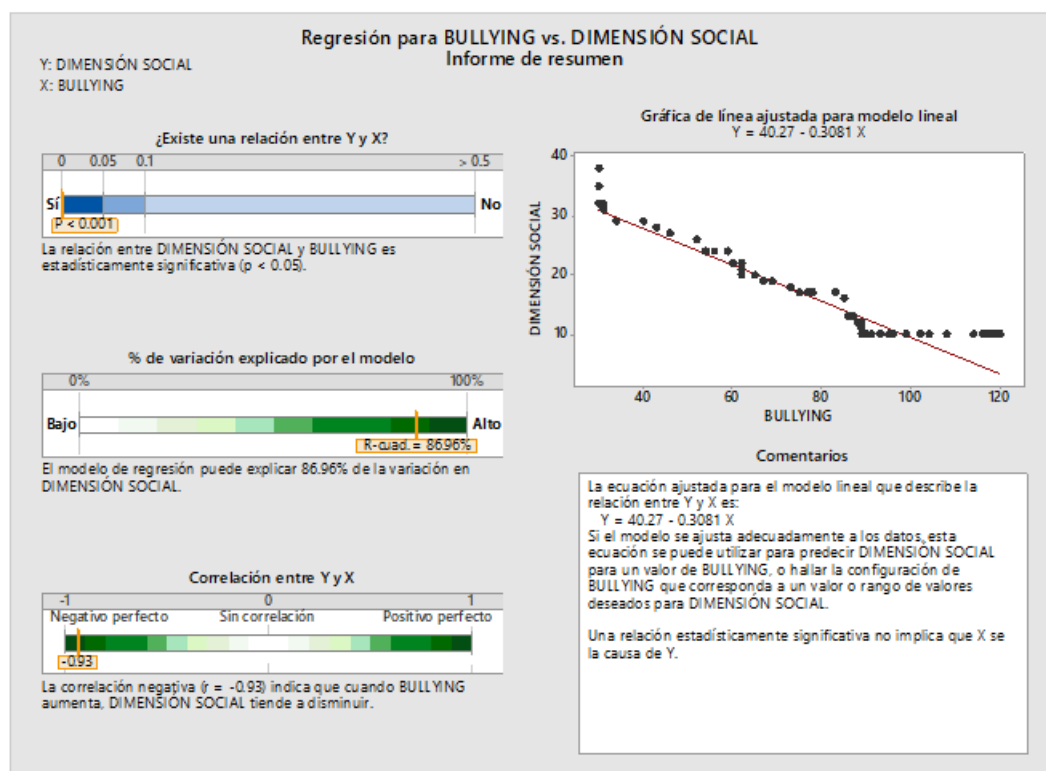
Tabla 18
Correlación bullying y dimensión social.

		DIMENSIÓN SOCIAL	
		BULLYING	
Tau_b de Kendall II	BULLYING	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	85
	DIMENSIÓN SOCIAL	Coefficiente de correlación	-.806
		Sig. (bilateral)	.000
		N	85

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Bullying y Dimensión social no se relacionan significativamente. Ha: Bullying y Dimensión social se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,806 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa
Nota: SPSS V 26	

Figura 11
Bullying vs. Dimensión social



Nota: SPSS V 26

Conclusión. - Los valores que se observan en el cuadro de dos por dos que antecede se observa una correlación alta e inversa con una significatividad relevante de esto se concluye que, existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa

Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto respaldado por la recta de regresión donde se aprecia que si el Bullying es alto, entonces la dimensión social de los estudiantes tendera a bajar.

Tabla 19

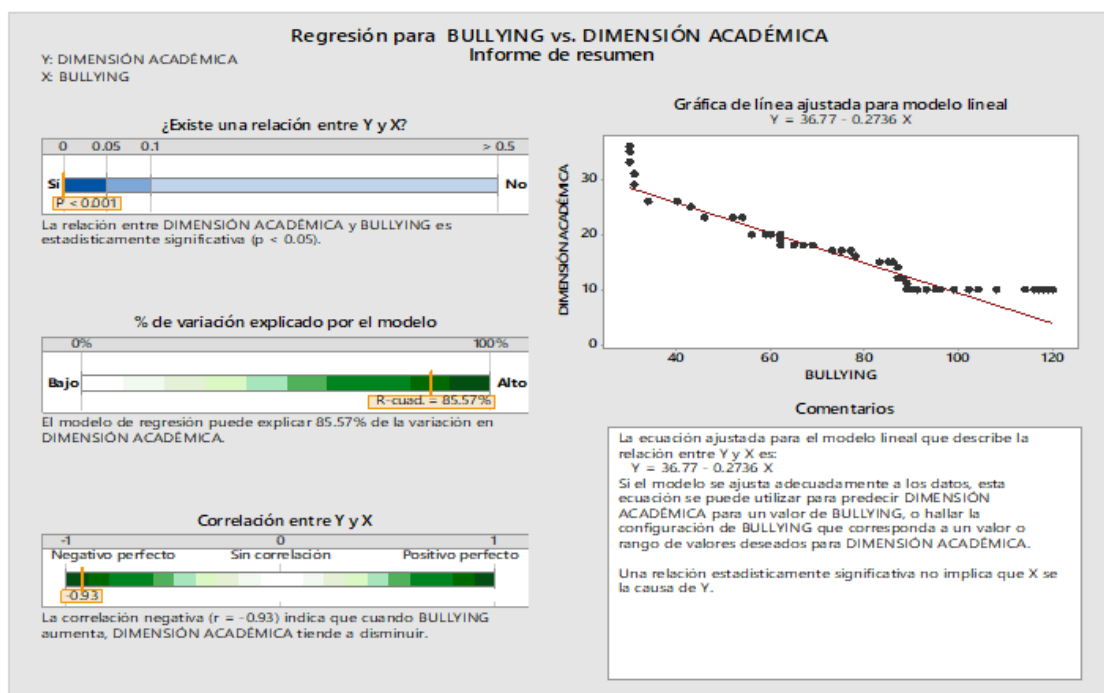
Correlación bullying y dimensión académica

			BULLYING	DIMENSIÓN ACADÉMICA
Tau_b de Kendal l	BULLYING	Coefficiente de correlación	1,000	-,846*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	85	85
	DIMENSIÓN ACADÉMICA	Coefficiente de correlación	-,846*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	85	85

Interpretación y análisis

Hipótesis estadísticas	Ho: Bullying y Dimensión académica no se relacionan significativamente. Ha: Bullying y Dimensión académica se relacionan significativamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	-0,846 = Alta correlación negativa
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa
Nota: SPSS V 26	

Figura 12
Bullying vs. dimension academica



Nota: SPSS V 26

Conclusión. - Los valores que se observan en el cuadro de dos por dos que antecede se observa una correlación alta e inversa con una significatividad relevante de esto se concluye que, existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto respaldado por la recta de regresión donde se aprecia que si el Bullying es alto, entonces la dimensión académica de los estudiantes tendra a bajar.

DISCUSIÓN

La agresión entre estudiantes, en los últimos años se ha ido incrementando ello a diversos factores socioemocionales donde viven estos pupilos, es por esto que la presente indagación pretende observar cuál es la relación entre el Bullying y la Autoestima escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, y en esta situación para tener mejores indicios de lo investigado se diseñó un recurso de recojo de información que fue implementado en las unidades de análisis, de estos resultados en base a la mayor frecuencia se encontraron resultados importantes que se describen en los párrafos siguientes.

Al respecto (castillo., 2021.) “coincide que la agresión en las instituciones educativas ultimaste se han incrementado alarmantemente, esta conclusión se ha llegado en la tesis sobre en bullying en los colegios públicos periféricos de Cali Colombia.” (p.102)

Se procedió al análisis descriptivo de los resultados de la variable uno del cual en lo que corresponde a la dimensión daño psicológico en el cuadro seis se estimó un 76,5% adujo que casi siempre, los problemas de cualquier índole suelen afectarles en lo personal, en lo social y en lo académico y esto les cuesta mucho trabajo aceptarse como son, sienten tener muchas desventajas.

Así mismo se dan por vencidos fácilmente cuando tienen diversos problemas y eso les afecta en todo, esto permite que regularmente piensen que su vida a diferencia de otros es muy complicada y eso les afecta emocionalmente.

Por otro lado de este mismo grupo de estudiantes se obtuvo que casi siempre, sus compañeros le ponen en ridículo permanentemente ante los demás y eso no les gusta lo que genera miedo de expresar lo que quieren de manera espontánea, sin miedo a ser juzgados o criticados, a ello se adiciona que les cuesta anteponer sus intereses o deseos y

prefiriendo aceptar lo que digan o propongan los demás, así mismo del cuadro siete de la dimensión agresión indirecta se obtuvo un 67,1% adujo que casi siempre, les amenazan para que hagan cosas que no quieren, y muchas veces seden ante la presión, así como también cuando no les hacen caso de lo que quieren que yo haga, no les hablan, tampoco les dejan opinar se burlan, a esto se adiciona que les dicen a otros que no estén o que no hablen con ellos, les miran con desprecio, de este mismo grupo de encuestados se encontró que les prohíben a otros que jueguen conmigo y en todo momento les aíslan de cualquier juego sumandos el insulto les dicen que no sirven para nada y eso mismo difunden entre los compañeros.

Al respecto cotejado con los estudios de (Vargas., 2018.) “Menciona que los estudiantes con bajas autoestima no rinden académicamente y tienden hacer sumisos, temerosos, pero a su vez desarrollan personalidad de violencia reprimida. (p.87)

Los estudiantes encuestados manifiestan casi siempre se sienten aceptado únicamente cuando hacen lo que les piden, pero tienen miedo de que después puedan cambiar de opinión, dichos alumnos perciben que los demás hablan, se burlan o les critican, pero prefiero actuar como si no lo supiera, por otro lado en lo que es la componente agresión directa, en el cuadro ocho se halló un 62,4% de los encuestados manifestaron que casi siempre, rompen sus cosas a propósito y cuando aviso a los docentes ellos no dicen nada, sumándose a ello que permanentemente sus compañeros de estudio les esconden las cosas, para luego burlarse, por otro lado, de este mismo contingente se obtuvo que sus compañeros de estudio suelen insultarles, poniendo hincapié en sus defectos personales, a ello se adiciona les pegan golpes, puñetazos o patadas. Muchas veces han puesto en conocimiento del docente el cual se muestra indiferente, además sus compañeros les gritan y les ridiculizan delante de los docentes y

nadie les ayuda, los mismos alumnos aducen que les llaman por sobre nombres que no les agradan cuando se dirigen a mi (apodos), de todo lo descrito en resumen en el cuadro nueve se halló que el 84,7% de los estudiantes marcaron la alternativa de alto respuesta que corrobora en concluir que el nivel de Bullying es alto en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco.

Por otra parte, estas conclusiones a los cuales se ha arribado coinciden con los resultados de (Castillo., 2020.) “En su tesis para Administración de la educación coincide que la violencia en los colegios sea incrementada” (p.33).

Proceso similar a la anterior variable también se trabajó para la variable dos, del cual en el diez nueve sobre la dimensión personal se halló un 84,7% de los estudiantes indicaron que a veces hay muchas cosas sobre ellos que cambiaría si pudiera, porque no se sienten bien consigo mismo, a ello se adiciona que no pueden tomar decisiones sin consultar a otras personas, porque piensan equivocarse, los mismos alumnos aducen les toma bastante tiempo acostumbrarse a algo nuevo y sienten mucho temor al asumirlo, por otro lado, de la encuesta se estimó que a veces se rinden fácilmente ante problemas diversos de la vida y les cuesta ser yo ellos mismos, de este mismo grupo de estudiantes se percibe que si tienen algo que decir generalmente no lo pueden decir, porque temen equivocarse, ellos mismos piensan que no son popular entre las personas de su edad y por eso les hacen sentir mal, lo que trae que a veces no son buenos en muchas cosas y eso les hace sentir mal frente a los demás, dichos encuestados aducen que no merecen que les feliciten cuando hago las cosas bien, porque piensan que lo hacen para burlarse, así mismo en el cuadro once sobre la dimensión social se obtuvo un 81,2% que adujo a veces

les cuesta trabajar en equipo, lo que les lleva a creer que solo producen mejor y es algo que me genera problemas, de este mismo conjunto de alumnos de aprecia que cuando asisten a reuniones sociales, procuran no participar de las actividades, estos jóvenes aducen que de vez en cuando prefieren jugar con chicos menores que ellos, porque piensan que con sus pares no las hacen bien, a esto se suma que cuando participan de reuniones sociales, piensan que nadie les presta atención y que todos me ignoran, este grupo de encuestados generalmente sienten que sus padres les estarían presionando, para participar en reuniones sociales, estos alumnos perciben que muchas personas son más preferidas que ellos.

A sí mismo la (Barrientos., 2020.) “En su tesis de pre – grado en la Unsaac, llego a la conclusión de que la baja autoestima esta provocado por el bullying de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas”. (p.45).

Y esto les hace sentir muy mal como persona, a esto se suma que piensan que deberían cambiar su forma de ser para caerles a los demás, a esto se suma lo hallado en el cuadro doce sobre la dimensión académica donde el 75,3% de los alumnos aducen que a veces, se sienten fastidiados en el colegio, lo que les lleva a pensar que el colegio no es para ellos, dichos encuestados también mencionaron que les resulta muy difícil hablar frente a la clase, y sienten mucho temor al realizarlo lo que trae un pensamiento, si me está yendo tan bien en la escuela como quisiera, pero siento que algo me falta, por otro lado se observa que los docentes les hacen sentir lo suficientemente capaz y les motivan permanentemente, y esto genera que sus rendimientos no es lo adecuado a los esfuerzos que hacen en el colegio, en base a los resultados de las anteriores dimensiones se halló en resumen en el cuadro trece un 82,4% de los estudiantes

marco la alternativa de medio, acepción que ayuda a concluir que el nivel de Autoestima es bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco.

Mediante el análisis inferencial se procedió a la prueba de hipótesis de nuestra investigación, donde se utilizó el modelo estadístico del Tau b de Kendall, que utilizado en este tipo de investigaciones, es en base a ello que se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre el bullying y la autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto demostrado en el cuadro catorce donde se obtuvo un coeficiente negativo de -0,881 (alta), respaldado por la recta de regresión donde se aprecia que si el Bullying es alto, entonces la autoestima de los estudiantes tendra a bajar, proceso estadístico semejante fue también para las hipótesis específicas.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - De este proceso investigativo se aprecia que en la sociedad el Bullying, se ha ido incrementado en las entidades educativas, y de los resultados encontrados se concluye que existe relación significativa entre el bullying y la autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto demostrado en el cuadro catorce donde se obtuvo un coeficiente negativo de -0,881 (alta), respaldado por la recta de regresión donde se aprecia que si el Bullying es alto, entonces la autoestima de los estudiantes tendera a bajar, proceso estadístico semejante fue también para las hipótesis específicas.

SEGUNDO. – Los cambios coyunturales de sociedad en nuestro país ha traído grandes cambios en la actitud de los estudiantes, y de la experiencia realizada en esta indagación se concluye que el nivel de Bullying es alto en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto por lo hallado en el cuadro nueve donde se estimó que el 84,7% de los estudiantes marco la respuesta de alto, otro 10,6% opto por medio y el 4,7% opto por responder muy alto.

TERCERO. – Que el ser humano se quiera así mismo es algo loable ya que de esto dependerá para que sea triunfador o fracasado, es por esto que de los resultados encontrados se concluye que el nivel de Autoestima es bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto en base a los datos del cuadro trece, donde se obtuvo un 82,4% marco la alternativa de medio, otro 10,6% respondió bajo, solo el 7,1% eligió responder alto.

CUARTO. – El desarrollo de la personalidad está acorde a la formación educativa, el cual debe darse de forma pertinente, sin frustraciones, es así que de esta indagación se concluye que existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto demostrado en el cuadro quince donde se obtuvo un coeficiente negativo de -0,847 (alta), respaldado por la recta de regresión donde se aprecia que, si el Bullying es alto, entonces la dimensión personal de los estudiantes tendera a bajar.

QUINTO. – Se menciona que la sociedad influye en la formación educativa de los ciudadanos bajo parámetros educativos el cual deben ser elegidos estratégicamente, en esta ocasión se concluye que existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco,

SEXTO. – Los estudiantes de este tiempo han cambiado debido al avance de la tecnología y con ello el incremento de la violencia familiar e individual, es desde allí que de esta indagación se concluye que existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, esto respaldado con el cuadro diecisiete donde se obtuvo un coeficiente negativo de -0,846 (alta), y además la recta de regresión donde se observa que, si el Bullying es alto, entonces la dimensión académica de los estudiantes tendera a bajar.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a los funcionarios de la UGEL – Cusco, mediante los especialistas realizar capacitaciones a los maestros de su jurisdicción, en base a la prevención del Bullying y con esto disminuir la agresividad que puedan presentarse en las entidades educativas de esta localidad.
- Se sugiere a la plana directiva y maestros de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, desarrollar planes estratégicos de prevención del Bullying, cuyas actividades serán encaminadas a disminuir el porcentaje encontrado en esta indagación que de un tiempo a esta parte lo necesita.
- Se sugiere a los estudiantes de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco, que son víctimas del Bullying, dialogar con sus tutores sobre posibles casos que se dan con frecuencia con sus compañeros, y con esto poner un alto a este tipo de actitudes en los estudiantes, que traerá una mejor expresión en el desarrollo de su autoestima.
- Se sugiere a los padres de familia, coordinar con el comité de disciplina para desarrollar eventos de sensibilización en escuela de padres, sobre las consecuencias que trae el Bullying, en los estudiantes y con esto contar con estudiantes con futuro de buenos ciudadanos y ejemplo de la sociedad en el futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcon Gutierrez, R. W. (2023). Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022. Peru: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108243>
- Alarcón Gutiérrez, R. W. (2023). Bullying y autoestima en alumnos del primer grado de secundaria de una institución educativa de la provincia de Andahuaylas, 2022. Peru: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10824>
- Bandura, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. Obtenido de Internet Archive - Social Learning Theory
- Barrientos., C. (2020.). Autoeficacia académica, compromiso y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. [tesis posgrado]. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7252>. Tesis.: Tesis.
- Bermudez Alvarado, F. K., & Ocaña Guillen , V. M. (2021). Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de Repositorio UNEMI - Acoso escolar y su influencia en la autoestima de los escolares
- Cano, M. (2018). Actores de Acoso Escolar: Revista Medica de Risara. Bogota.: Revista Scielo, optenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>.
- Cano, M., & Vargas, J. (2018). Actores del acoso escolar. Revista Médica de Risaralda, 24(1), 60-66. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v24n1/v24n1a11.pdf>
- Cano., M. (2023.). Actores del acoso escolar. revista medica., 16-18.
- Carbajal., C. (2020.). Autoeficacia Academica. Lima Metropolitana.: Tesis para optar al grado de Maestro. en la Universidad de San Marcos.
- Carbajal., L. (2023.). Acoso Escolar. Lima.: Universidad San Marcos.

- Carhuas Flores, G. L. (2023). Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1319–1334. Obtenido de <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.594>
- Castaneda., A. (2013.). Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. . Lima.: PUCP.
- Castillo Saona, C. A. (2021). Acoso escolar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo. Peru: Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO). Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7683>
- castillo., C. (2021.). Auto eficiencia academica. Colombia.: Guzman Sac.
- Castillo., L. (2020.). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470-478. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.p>. Cusco.: Tesis.
- Castro., G. (2021.). La comunicación asertiva. Una mirada desde la psicología de la educación. Didáctica y Educación, 12(3), 131-151. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8154371.pdf>. Libro Electronico.: Dialnet.
- Cedeño., W. (2020.). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 470-478. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-470.p>. Mexico.: Revista Latino Americano.

- Condori Torres, I. (2021). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba-Cusco, 2021. Cusco: Bullying escolar y autoestima en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del distrito de Huayllabamba, provincia de Urubamba-Cusco, 2021. Obtenido de Repositorio Institucional UCV.
- Desarrollo, P. d. (2018). Human Development Indices and Indicators: 2018 Statistical Update. Nueva York: PNUD. Obtenido de <https://hdr.undp.org>
- Diaz., E. (2019.). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una universidad privada de Lima. [tesis pregrado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7679>. Lima. : Univrsidad privada de Lima.
- Española, R. A. (2024). Bullying. En Diccionario de la lengua española (23.^a ed.). Madrid, España: Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/bullying>
- Estrella Muñoz, A. F. (2021). Factores asociados al bullying en estudiantes de educación secundaria del centro del Perú. Lima: UNCP. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/items/ad1812d7-ffff-434e-a812-20bf21ddc6fd>
- Faes, R. A. (2023). Victimización, bullying y su relación con el autoconcepto en estudiantes universitarios. Argentina, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17652>
- Faes, R. A., & Toffoli, M. A. (2023). Victimización, bullying y su relación con el autoconcepto en estudiantes universitarios. Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/17652>

- FOROEDUCATIVO. (2022). Acoso Escolar en las Instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana. Lima.: El Diario el Comercio de Lima.
- Galarza., A. (2013.). Niveles de autoestima y su relación con estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes de primer año de bachillerato de los centros educativos fiscales de la Parroquia Celiano Monje Del Cantón Ambato. (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de. Ampato. Ecuador.: Tesis. para licenciatura.
- González, M. J. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6). Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Loaiza Dargent, A. G., & Castro Chavarry, C. (2020). Evidencias psicométricas del Autoinforme del INSEBULL en adolescentes de dos colegios de la ciudad del Cusco. *Revista Psicológica Herediana*, 13(2), 33–46. doi:10.20453/rph.v13i2.3901
- Maldonado., B. (2021). <https://www.psicoedu.org/autoestima-y-rendimiento-escolar/?v=3acf83834396>. Mexico.: Nueva Luz. Segunda Edición para la Universidad Autonama.
- Masabanda Pazmiño, M. J. (2025). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10775–10792. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164
- Masabanda Pazmiño, M. J., & Gaibor Gonzales, I. A. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10775–10792. doi:10.37811/cl_rcm.v6i6.4164

- Molina Garcia, C. A. (2024). Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11015>
- Na, Z., Shenglong , Y., Zhang, Q., Wang, J., Xie, W., Tan, Y., & Zhou, T. (2023). School Bullying Results in Poor Psychological Conditions: Evidence from a Survey of 95,545 Subjects. arXiv, 1-18. Obtenido de <https://arxiv.org/abs/2306.06552>
- Perez., P. (2009). En busca de mi autoestima” Libro de Psicología. Mexico.: Grama.
- Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). Metodología de la investigación (6.^a edición). Mexico: McGraw-Hill Education. Obtenido de Google Books - Metodología de la investigación (6.^a ed.)
- Romero Huayllasco, M. C., & Yarleque Martinez, M. F. (2024). Bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de un centro educativo estatal de Ayacucho, 2022. Peru: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de <https://repositorio.uct.edu.pe/bitstreams/6e5b492d-5ac1-481b-a413-dd640692e8bb/download>
- Rosenberg, M. (1999). Society and the Adolescent Self-Image. Princeton, New Jersey, Estados Unidos: Princeton University Press. Obtenido de Princeton University Press
- Salud, O. M. (2021). Violencia contra la mujer. Ginebra: OMS. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Sandoya, W. A. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. Revista Conrado, 16(76). Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1734>
- Sullca Quispe, M., & Ccahuana Huallpa, Y. (2022). Bullying y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito

de San Sebastián, Cusco. Cusco: Universidad César Vallejo. Obtenido de Registro oficial en ALICIA-CONCYTEC

U.S. Department of Health and Human Services. (2024). Página web gubernamental. Obtenido de StopBullying.gov: <https://www.stopbullying.gov/bullying/what-is-bullying>

UNESCO. (2025). Behind the Numbers: Ending School Violence and Bullying. Paris: UNESCO. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/articles/behind-numbers-ending-school-violence-and-bullying>

Vargas., J. (2018.). En la Revista Medica. Mexico.: Artículo científico.

ANEXOS

Anexo 1:*Solicitud*

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Aplicación de instrumentos de investigación "Bullying y la Autoestima Escolar de los Estudiantes secundarios de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco año 2024"

SEÑOR: Mario Goyzueta Medina
DIRECTOR DE LA I.E.P.Mx. JUAN BOSCO - CUSCO

Yo: **Patty Elyana Mercado Quispe**, identificada con DNI N°**48008821** y **Luz Clarita Quispe Marquez** identificado con DNI: N° **76058739**, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. PERMISO PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DE MIS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN en su Institución, para mi tesis el cual por título lleva **"BULLYING Y LA AUTOESTIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MIXTA JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DEL CUSCO AÑO 2024"** para optar al grado de licenciada en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Cusco, 13 de diciembre del 2024.

Recibido en



13-12-24

Hora 11:0 a.m.

[Signature]

Patty Elyana Mercado Quispe
DNI: 480028821

Anexo 2:

Constancia del colegio



INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MIXTA
JUAN BOSCO
PRIMARIA- SECUNDARIA
 CMP 1269141
 CMS 1269182
 AV. INFANCIA Nº 508 Wanchaq - Cusco Cel. 934-303133



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
 CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO.”

“CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ”

CONSTANCIA

EL DIRECTOR HACE CONSTAR QUE:

Que los bachilleres **MERCADO QUISPE, Patty Elyana** con DNI. 48008821, **QUISPE MARQUEZ, Luz Clarita** con DNI- 76058739, ambos de la carrera profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, realizaron una Aplicación e Instrumentos de Investigación cuyo título lleva **“BULLING Y LA AUTOESTIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS”**; cuya aplicación se realizó a los alumnos de Nivel Secundario de nuestra Institución Educativa el día 17 de diciembre del presente año.

Se le expide el presente para los fines que crea conveniente.

Cusco, 19 de diciembre del 2 024.

ATENTAMENTE.



I.E.P. JUAN BOSCO



Mario Goyzueta Medina
 SUB DIRECTOR

Anexo 3:

Matriz de consistencia

Bullying y la Autoestima Escolar de los Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco – 2024.

Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Dimensiones	Metodología
Problema general:	Objetivo General:	Hipótesis General:	VARIABLE: 1	Tipo de investigación: Aplicada Descriptiva Nivel de investigación: Descriptivo-correlacional
¿Cuál es la relación entre el Bullying y la Autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?	¿Determinar la relación entre el Bullying y la Autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?	Existe relación significativa entre el bullying y la autoestima escolar de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024	BULLYING ACADÉMICO -Daño psicológico -Agresión indirecta - Agresión directa	
Problema específicas:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	VARIABLE 2	Diseño de la investigación: No experimental correlacional de corte transversal Población y muestra: total de los estudiantes de la I. E. Juan Bosco, que son 85. Muestreo: censal. Se tomo al total de
¿Cuál es el nivel de Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?	Determinar cuál es el nivel de Bullying en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024.	El nivel de Bullying es alto en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024.	AUTOESTIMA. DIMENSIONES: . Dimensión personal. . Dimensión social. . Dimensión académica	
¿Cuál es el nivel de Autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta	Determinar cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada	El nivel de Autoestima es bajo en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Mixta Juan		

Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024? ¿Cómo es la relación entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024? ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024? ¿Cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes del nivel secundaria en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024?	Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024. Conocer cómo es la relación entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024. Estimar cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024 . Estimar cuál es la relación entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024 .	Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024. Existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión personal de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024. Existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión social de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024. Existe relación alta y significativa entre el Bullying y la dimensión académica de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la Ciudad del Cusco - 2024.	estudiantes que son 85 personas. Técnica: La encuesta Instrumentos: El cuestionario Método de análisis de datos: Estadístico descriptivo e inferencial con apoyo de SPSS y Excel.
---	--	--	---

Anexo 4:

Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN.

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "Bullying y la Autoestima Escolar de los Estudiantes secundarios de la Institución Educativa Privada Mixta Juan Bosco de la ciudad del Cusco año 2024.". Trabajo que se realiza para optar el título profesional de licenciado en Educación. GRACIAS.

Nº	PREGUNTAS VARIABLE: BULLYING.	ALTERNATIVAS			
	Dimensión: Daño Psicológico.	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
1	Los problemas de cualquier índole suele afectarte en lo personal, en lo social y en lo académico.				
2	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy, siento tener muchas desventajas.				
3	Me doy por vencido fácilmente cuando tengo diversos problemas y eso me afecta en todo.				
4	Pienso que mi vida a diferencia de otros es muy complicada y eso me afecta emocionalmente.				
5	Mis compañeros me ponen en ridículo permanentemente ante los demás y eso no me gusta.				
6	Tengo miedo de expresar lo que quiero de manera espontánea, sin miedo a ser juzgado o criticado				
7	Me cuesta anteponer mis intereses o deseos y prefiero aceptar lo que digan o propongan los demás				
8	Siento que no seré tomado en cuenta, porque no soy importante o que soy poco interesante				
9	Me siento incapaz de defenderme y vulnerable				
10	Prefiero aislarme y evitar interactuar con los demás para evitar que me hagan sentir mal				
	Dimensión: Agresión Indirecta.	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
11	Me amenazan para que haga cosas que no quiero, y muchas veces cedo ante la presión.				
12	Cuando no les hago caso de lo que quieren que yo haga. No me hablan, tampoco me dejan opinar se burlan.				
13	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo, me miran con desprecio.				
14	Les prohíben a otros que jueguen conmigo y en todo momento me aíslan de cualquier juego.				
15	Me insulta y me dicen que no sirvo para nada y eso mismo difunden entre los compañero.				
16	Me siento aceptado únicamente cuando hago lo que me piden, pero tengo miedo de que después puedan cambiar de opinión				

17	Siento que los demás hablan, se burlan o me critican, pero prefiero actuar como si no lo supiera				
18	Tengo la necesidad de sentirme aceptado y hago lo posible por agradarles				
19	Cuando trato de involucrarme en una conversación de pronto se quedan en silencio hasta que me retiro				
20	Siento que mis compañeros me excluyen de las actividades académicas.				
Dimensión: Agresión directa.		Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
21	Rompen mis cosas a propósito y cuando aviso a los docentes ellos no dicen nada.				
22	Permanentemente mis compañeros de estudio me esconden las cosas, para luego burlarse.				
23	Mis compañero de estudio suelen insultarme, poniendo hincapié en mis defecto personales.				
24	Me pegan golpes, puñetazos o patadas. Muchas veces he puesto en conocimiento del docente.				
25	Mis compañeros me gritan y me ridiculizan delante de los docentes y nadie me ayuda.				
26	Me llaman por sobre nombres que no me agradan cuando que se dirigen a mi (apodos)				
27	Me nombran cuando realizan comparaciones, chistes o burlas				
28	Me siento amenazado con las expresiones que realizan (mirada o gestos)				
29	Mis compañeros realizan burlas sobre mis aspecto físico.				
30	Me culpan por acciones que no realizó.				
VARIABLE : AUTOESTIMA ESCOLAR					
Dimensión: Personal.		Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
31	Hay muchas cosas sobre mí que cambiaría si pudiera, porque no me siento bien conmigo mismo.				
32	No puedo tomar decisiones sin consultar a otras personas, porque pienso equivocarme.				
33	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo y siento mucho temor al asumir.				
34	Me rindo fácilmente ante problemas diversos de la vida y me cuesta ser yo misma.				
35	Si tengo algo que decir generalmente no lo puedo decir, porque tengo miedo a equivocarme.				
36	Pienso que no soy popular entre las personas de mi edad.				
37	Pienso que no soy bueno en muchas cosas.				
38	Creo que no merezco que me feliciten cuando hago las cosas bien.				

39	Pienso que es mejor hacer lo que la mayoría dice así tendré más aceptación.				
40	Me dejo llevar por lo que dicen los demás acerca de mí.				
	Dimensión: Social.	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
41	Me cuesta trabajar en equipo, creo que solo produzco mejor y es algo que me genera problemas.				
42	Cuando asisto a reuniones sociales, procuro no participar de las actividades.				
43	Preferiría jugar con chicos menores que yo, porque pienso que con mis pares no las hago bien.				
44	Cuando participo de reuniones sociales, pienso que nadie me presta atención y que todos me ignoran.				
45	Generalmente siento que mis padres me estarían presionando, para participar en reuniones sociales.				
46	Muchas personas son más preferidas que yo.				
47	Pienso que debería cambiar mi forma de ser para caerles a los demás.				
48	Prefiero no dar mi opinión ya que siento que los demás se burlaran de mí.				
49	Cuando estoy con mis compañeros trato de hacer lo que ellos dicen para caerles bien.				
50	Prefiero hacer o actuar según la mayoría de mis compañeros aunque muchas veces no sea la correcta.				
	Dimensión Académica.	Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
51	Generalmente me siento fastidiado en el colegio, creo que el colegio no es para mí.				
52	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase, y siento mucho temor al realizarlo.				
53	Me está yendo tan bien en la escuela como quisiera, pero siento que algo me falta.				
54	Mis docentes me hacen sentir lo suficientemente capaz y me motivan permanentemente.				
55	Creo que mis rendimientos no es lo adecuado a los esfuerzos que hago en el colegio.				
56	Creo que algunas temas en la escuela son muy difíciles pese al esfuerzo no los logro entender				
57	Saco buenas calificaciones pero siempre estoy metido en problemas con mis compañeros.				
58	En clase trato de concentrarme pero siempre acabo distraído.				
59	Tengo la respuesta a preguntas que hace el profesor(a); pero, muchas veces siento que mi respuesta estará mal y no respondo.				
60	Prefiero no tomar cargos dentro del salón ya que creo que no seré el/la más indicado.				

MUCHAS GRACIAS.

Anexo 5:

Constancia de validación

VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES: Título del trabajo de investigación: BULLYING Y LA AUTOESTIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MIXTA JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2024.
- 1.2 Nombre del instrumento de evaluación: Encuestas sobre: Bullying y la autoestima escolar.
- 1.3. Investigador: Patty Elyana Mercado Quispe y Luz Clarita Quispe Márquez.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. LUIS EPIFANIO CANAL M.	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	936970188

2.2 Lugar y Fecha: Cusco, 06 DICIEMBRE DEL 2024.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			X		
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			X		
	5.INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X

III. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 70%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- ☐ Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
- ☐ Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto
DNI:23856603

VALIDACION DE INSTRUMENTO

- I. DATOS GENERALES: Título del trabajo de investigación: BULLYING Y LA AUTOESTIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MIXTA JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2024.
- 1.1. Nombre del instrumento de evaluación: Encuestas sobre: Bullying y la autoestima escolar.
- 1.2. Investigadoras: Patty Elyana Mercado Quispe y Luz Clarita Quispe Márquez.
- II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. RICARDO ENRIQUEZ R.	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726710.

2.1 Lugar y Fecha: Cusco, 17 de diciembre del 2024..

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.				X	
	4.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.					X
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.					X
	5.INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7.ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.					X
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

III. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- ☐ Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
- ☐ Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI: 24865528

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES: Título del trabajo de investigación: BULLYING Y LA AUTOESTIMA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA MIXTA JUAN BOSCO DE LA CIUDAD DEL CUSCO -2024.

1.2.Nombre del instrumento de evaluación: Encuestas sobre: Bullying y la autoestima escolar.

1.3.Investigador: Patty Elyana Mercado Quispe y Luz Clarita Quispe Marquez.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y apellidos del experto	Formación académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Numero móvil
Mg. JAIME RIVAS FOLLANO	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	989244644

1.4. Lugar y fecha: Cusco, 06 DICIEMBRE DEL 2024

Sírvase a indicar en cada criterio según su valoración (0-20%)Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%)Bueno y Muy bueno (61-80%) y Excelente (81-100%)

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100 %
FORMA	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente				X	
	3.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado y claro				X	
	4.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple directo y libre de ambigüedades					X
CONTENIDO	5.RELEVANCIA	Los ítems evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento					X
	6.INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad					X
	7.SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la variables de la investigación				X	
	8.ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir				X	
ESTRUCCTURA	9.ORGANIZACION	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento					X
	10.CONCISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa				X	
	11.COHENCIA	Existe una coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	

III. OPINIÓN DE VALIDEZ:

.....

.....

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto
DNI:42393007

Anexo 6:*Evidencia fotográfica*

Foto: 19/12/2024 con los estudiantes de 4to de secundaria



Foto: 19/12/2024 con los estudiantes de 2do de secundaria



Foto: 20/12/2024 con los estudiantes de 3ero de secundaria



Foto: 20/12/2024 con los estudiantes de 5to de secundaria