



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA
I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA -
AYMARAES - APURIMAC - 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. GLORIA TINTAYA AYVAR

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CODIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza,
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: "Espacios de recreación y convivencia
escolar en el modelo IEC en estudiantes del ciclo VI de la
I.E. Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac-2023"

Presentado por: Br. Gloria Tintaya Ayvar DNI N° 42316735;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en Educación mención
gestión de la Educación

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de
Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 01 de Junio de 2026

Firma

Post firma Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:596656789

GLORIA TINTAYA AYVAR

ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIB...



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:596656789

Fecha de entrega

1 jun 2026, 10:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 jun 2026, 10:47 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL C....docx

Tamaño del archivo

5.9 MB

179 páginas

39.423 palabras

223.902 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. LEONCIO SOLIS QUISPE, Director de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC - 2023 de la Br. GLORIA TINTAYA AYVAR. Hacemos de su conocimiento que la sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día VEINTE DE ABRIL DEL 2026.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 01 de junio de 2026

Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA
Primer Replicante

DRA. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
Segundo Replicante

DR. MAXIMO CORDOVA HUAMANI
Primer Dictaminante

DRA. LUZ MARIA CAHUANA FERNANDEZ
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

*Al Gobierno Regional de Apurímac, por haber
hecho posible la gestión del Programa Maestro
con Maestría en nuestra región y por brindar la
oportunidad de fortalecer mi formación
profesional y personal, contribuyendo al
desarrollo educativo de Apurímac.*

*A la memoria de mi padre Franco
Tintaya, mi guía, mi ejemplo y mi héroe
eterno, quien con su amor y fortaleza
sigue iluminando mi camino. Y a mi
madre Antonia Ayvar, por su amor
infinito, su sacrificio y apoyo
incondicional, que me inspiran a seguir
alcanzando cada meta.*

*A mi esposo Alex Cuéllar y a mis hijas
Valeria Alexandra y Antonella Elianor, por su
amor, comprensión y apoyo incondicional,
fuente de mi fuerza e inspiración para alcanzar
cada meta.*

*A mi hermano Marcos Tintaya, por su
amor y apoyo incondicional, siempre
presente cuando más lo necesito,
brindándome la fuerza para alcanzar este
logro.*

Gloria Tintaya Ayvar

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a las autoridades del Gobierno Regional de Apurímac por su compromiso con la educación y el desarrollo profesional docente en nuestra región, quienes han hecho posible la gestión y ejecución del Programa “Maestro con Maestría en la Región Apurímac”, que permitieron mi participación en este proceso académico y ha contribuido a mi crecimiento personal y profesional.

Mi reconocimiento al programa de estudios de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) y a los docentes de la Maestría en Educación quienes, con su experiencia, exigencia y dedicación, fueron guías fundamentales para la culminación de esta etapa académica.

Quiero expresar un agradecimiento especial al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, asesor de tesis, por su valiosa orientación, observaciones oportunas, paciencia y apoyo constante a lo largo de la elaboración de esta investigación, lo que ha contribuido a robustecer el aspecto académico y científico de este trabajo.

Igualmente, agradezco la colaboración y la disposición de los directivos, maestros, alumnos y padres de familia de la Institución Educativa Libertadores de América, en Chalhuanca, a lo largo del uso de los instrumentos investigativos.

Por último, a cada uno de las personas e instituciones que, de alguna manera, contribuyeron con su confianza, apoyo y motivación para lograr la finalización de este objetivo académico.

Gloria Tintaya Ayvar

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I : PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	3
a. Problema general	3
b. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	4
1.3.1. Justificación legal	4
1.3.2. Justificación social.....	5
1.3.3. Justificación práctica	6
1.3.4. Justificación teórica	6
1.3.5. Justificación metodológica	6
1.4. Objetivos de la investigación	7
a. Objetivo general.....	7
b. Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Bases teóricas	9
2.1.1. Gestión de los espacios de recreación	9
2.1.2. Espacios de recreación desde distintas concepciones.....	11
2.1.3. Tipos de espacios de recreación	14
2.1.4. El espacio de recreación en el contexto JEC	17
2.1.5. Dimensiones de la gestión de los espacios de recreación.....	18
2.1.6. Fundamentos teóricos de la gestión de los espacios de recreación	25
2.1.7. Convivencia escolar.....	26
2.1.8. Dimensiones de convivencia escolar.....	27
2.1.9. Fundamentos teóricos de la convivencia escolar.....	30
2.1.10. Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC).....	31
2.1.11. Dimensiones del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	32

2.2. Marco conceptual	33
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación.....	34
2.3.1. Antecedentes internacionales	34
2.3.2. Antecedentes nacionales.....	36
2.4. Hipótesis.....	38
a. Hipótesis general.....	38
b. Hipótesis específicas.....	38
2.5. Identificación de variables e indicadores	39
2.5.1. Variable 1: Gestión de los espacios de recreación	39
2.5.2. Variable 2: Convivencia escolar.....	39
2.5.3. Variable 3 (interviniente): Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC).....	40
2.6. Operacionalización de variables.....	41
CAPÍTULO III : METODOLOGÍA	44
3.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	44
3.2. Tipo y nivel de investigación	44
3.2.1. Tipo de investigación.....	44
3.2.2. Nivel de investigación	45
3.2.3. Diseño de investigación.....	45
3.3. Unidad de análisis	46
3.4. Población de estudio.....	47
3.5. Tamaño de muestra	47
3.6. Técnicas de selección de muestra.....	48
3.7. Técnicas de recolección de información	48
3.7.1. Técnicas	48
3.7.2. Instrumentos	49
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	49
3.8.1. Confiabilidad del cuestionario	49
3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	53
CAPÍTULO IV : RESULTADOS Y DISCUSIÓN	54
4.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados	54
4.1.1. Resultados de la variable gestión de los espacios de recreación	55
4.1.2. Resultados de la variable convivencia escolar	64
4.1.3. Resultados de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	74
4.2. Pruebas de hipótesis	80
4.2.1. Prueba de normalidad	80

4.2.2. Prueba de hipótesis general	81
4.2.3. Prueba de hipótesis específicas.....	84
4.3. Discusión de resultados.....	95
4.3.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos	95
4.3.2. Comparación con la literatura existente	98
4.3.3. Implicancias del estudio	100
4.3.4. Limitaciones del estudio.....	101
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1. Conclusiones	102
5.2. Recomendaciones.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable gestión de los espacios de recreación	41
Tabla 2 Operacionalización de la variable convivencia escolar	42
Tabla 3 Operacionalización de la variable Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	43
Tabla 4 Población de la Institución Educativa Libertadores de América	47
Tabla 5 Muestra de la Institución Educativa Libertadores de América	48
Tabla 6 Puntuación de la confiabilidad del instrumento de recolección.....	50
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad para la variable gestión de los espacios de recreación.....	50
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad para la variable convivencia escolar.	51
Tabla 9 Estadísticos de fiabilidad para la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	51
Tabla 10 Juicio de expertos de la variable gestión de los espacios de recreación	52
Tabla 11 Juicio de expertos de la variable convivencia escolar	52
Tabla 12 Juicio de expertos de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	53
Tabla 13 Rangos de la variable gestión de los espacios de recreación	55
Tabla 14 Rangos de evaluación de las dimensiones de la variable gestión de los espacios de recreación.....	55
Tabla 15 Resultados de la variable gestión de los espacios de recreación	56
Tabla 16 Resultados de la dimensión accesibilidad de los espacios recreativos	58
Tabla 17 Resultados de la dimensión seguridad de los espacios recreativos.....	59
Tabla 18 Resultados de la dimensión diversidad de los espacios recreativos	60
Tabla 19 Resultados de la dimensión ambiente estético de los espacios recreativos	62
Tabla 20 Resultados de la dimensión gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos ...	63
Tabla 21 Rangos de la variable convivencia escolar	64
Tabla 22 Rangos de evaluación de las dimensiones de la variable convivencia escolar	65
Tabla 23 Resultados de la variable convivencia escolar.....	66
Tabla 24 Resultados de la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar ..	67
Tabla 25 Resultados de la dimensión clima o ambiente socioemocional	68
Tabla 26 Resultados de la dimensión participación democrática	70
Tabla 27 Resultados de la dimensión resolución de conflictos	71
Tabla 28 Resultados de la dimensión desarrollo de valores	72
Tabla 29 Rangos de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC).....	74

Tabla 30 Rangos de evaluación de las dimensiones de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC).....	74
Tabla 31 Resultados de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	75
Tabla 32 Resultados de la dimensión atención tutorial integral	77
Tabla 33 Resultados de la dimensión ampliación de horas de clase.....	78
Tabla 34 Prueba de normalidad de las variables de estudio	80
Tabla 35 Prueba de hipótesis general.....	82
Tabla 36 Prueba de hipótesis específica N° 1	84
Tabla 37 Prueba de hipótesis específica N° 2	86
Tabla 38 Prueba de hipótesis específica N° 3	88
Tabla 39 Prueba de hipótesis específica N° 4	90
Tabla 40 Prueba de hipótesis específica N° 5	92
Tabla 41 Prueba de hipótesis específica N° 6.....	94

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación georreferencial de la IE Libertadores de América	44
Figura 2 Diseño del trabajo de investigación.....	46
Figura 3 Fórmula de confiabilidad del Alfa de Cronbach	50
Figura 4 Resultados de la variable gestión de los espacios de recreación.....	57
Figura 5 Resultados de la dimensión accesibilidad	58
Figura 6 Resultados de la dimensión seguridad.....	59
Figura 7 Resultados de la dimensión diversidad	61
Figura 8 Resultados de la dimensión ambiente estético	62
Figura 9 Resultados de la dimensión gestión y sostenibilidad	63
Figura 10 Resultados de la variable convivencia escolar	66
Figura 11 Resultados de la dimensión relaciones interpersonales.....	67
Figura 12 Resultados de la dimensión clima o ambiente socioemocional	69
Figura 13 Resultados de la dimensión participación democrática.....	70
Figura 14 Resultados de la dimensión resolución de conflictos	71
Figura 15 Resultados de la dimensión desarrollo de valores.....	73
Figura 16 Resultados de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC).....	76
Figura 17 Resultados de la dimensión atención tutorial integral.....	77
Figura 18 Resultados de la dimensión ampliación de horas de clase	79
Figura 19 Gráfica de la correlación lineal de la variable espacio de recreación y convivencia escolar	82

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023. El estudio fue básico, diseño de investigación no experimental, correlacional. Se utilizó un cuestionario validado y confiable con una muestra no probabilística e intencional de 117 alumnos. Se llevó a cabo el análisis inferencial a través del coeficiente de correlación Rho de Spearman, los hallazgos mostraron que existe una relación directa y estadísticamente relevante entre las variables principales ($\rho=0.263$; $p=0.004$); no obstante, el análisis por dimensiones determinó que solamente la seguridad de los espacios tiene una correlación importante con la convivencia escolar ($p=0.026$; $\rho=0.206$); asimismo, se descubrió con la prueba de correlación parcial la intervención del modelo JEC es significativo en esta esta relación ($\rho=0.236$; $p=0.011$). Se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre la gestión de los espacios recreativos y la convivencia escolar en los estudiantes, evidenciando que una gestión adecuada de estos espacios se asocia con una convivencia escolar más favorable, especialmente en aquellos aspectos vinculados con los factores de riesgo, vulnerabilidad y la seguridad del entorno lúdico.

Palabras clave: Espacios de recreación, Convivencia escolar, Modelo JEC, Seguridad, Riesgo.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the management of recreational spaces and school coexistence within the Full School Day (JEC) model among sixth-cycle students of Libertadores de América Educational Institution, located in Chalhuanca, Aymaraes, Apurímac, during 2023. The research was basic in nature, with a non-experimental and correlational design. A validated and reliable questionnaire was applied to a non-probabilistic and intentional sample of 117 students. Inferential analysis was conducted using Spearman's Rho correlation coefficient. The findings revealed a direct and statistically significant relationship between the main variables ($\rho = 0.263$; $p = 0.004$). However, the dimensional analysis showed that only the safety of recreational spaces had a significant correlation with school coexistence ($\rho = 0.206$; $p = 0.026$). Likewise, partial correlation analysis indicated that the intervention of the Full School Day (JEC) model was significant in this relationship ($\rho = 0.236$; $p = 0.011$). It is concluded that there is a positive and statistically significant relationship between the management of recreational spaces and school coexistence among students, demonstrating that adequate management of these spaces is associated with a more favorable school coexistence, particularly in aspects related to risk factors, vulnerability, and the safety of the recreational environment.

Keywords: Recreational spaces, School coexistence, Full School Day Model (JEC), Safety, Risk.

INTRODUCCIÓN

Los espacios recreativos adecuados en las instituciones educativas son un factor esencial para la formación integral de los estudiantes, ya que en ellos no solo se entretienen y descansan, sino que también desarrollan aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Estos lugares fomentan la interacción, la colaboración, el respeto y la convivencia, los cuales favorecen la vida escolar y crean una comunidad educativa.

En tal sentido, el propósito de la presente investigación es establecer la asociación entre la gestión de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América, distrito de Chalhuanca, provincia de Aymaraes, región Apurímac, en el año 2023. La investigación busca aportar evidencias para comprender cómo la accesibilidad, seguridad, condiciones físicas y gestión de los lugares de ocio influyen en la convivencia escolar. Esta última se define como el conjunto de interacciones basadas en la tolerancia, el respeto, la resolución pacífica de conflictos y la empatía.

Además, el modelo de jornada escolar completa, puesto en marcha por el Ministerio de Educación peruano, ha dado lugar a nuevas dinámicas en la planificación del tiempo escolar y ha expandido las posibilidades para llevar a cabo actividades culturales, deportivas y académicas. En este contexto, los espacios recreativos son fundamentales, ya que representan lugares para socializar y aprender en los que los alumnos manifiestan su creatividad, robustecen lazos y afianzan valores de convivencia cívica.

Se llevaron a cabo cuestionarios estructurados con el propósito de recopilar las percepciones de los estudiantes en torno a las áreas recreativas y su impacto en la convivencia escolar, como parte del desarrollo investigativo. Los datos adquiridos fueron procesados a

través del programa SPSS y se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para examinar la intensidad de la relación entre las variables.

Esta labor tiene como objetivo contribuir a optimizar la gestión educativa y el uso de los espacios recreativos para promover el bienestar de los estudiantes y mejorar el ambiente escolar. Los resultados buscan ser un punto de referencia para los directivos, maestros y autoridades educativas al tomar decisiones que fomenten una convivencia activa, inclusiva y positiva en las instituciones educativas del modelo JEC.

Esta investigación está estructurada en cinco capítulos interrelacionados, el problema, los objetivos y la justificación de la investigación se abordan en el primer capítulo. En él se plantea el problema y se justifica el estudio de la relación entre las variables y su importancia para la educación y la sociedad.

En el segundo capítulo se trata el marco teórico y referencial, desde los antecedentes mundiales, nacionales y locales hasta las teorías que respaldan la investigación. Aquí entran también las hipótesis y la operacionalización de las variables, especificando los criterios de observación y medición que orientarán la investigación.

Las dimensiones metodológicas que orientaron la investigación se explicitan en el capítulo tercero. Se detalla el enfoque, tipo, nivel y diseño del estudio, la población y muestra. También los métodos e instrumentos para recoger datos y los procedimientos para analizarlos y procesarlos estadísticamente y garantizar la fiabilidad de los resultados.

En el capítulo cuarto se presentan los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos, su análisis e interpretación. También se prueba la hipótesis estadísticamente. En este apartado se interpretan los datos críticamente y se contrastan con los fundamentos teóricos y la evidencia empírica que vincula la gestión educativa los espacios de recreación con la convivencia escolar.

Finalmente, las recomendaciones y conclusiones a las que llegó la investigación se hallan en el apartado final. Las recomendaciones proponen acciones para mejorar la convivencia y el uso de los espacios recreativos en el modelo JEC; por otro lado, las conclusiones resumen los hallazgos más relevantes y confirman que se lograron los objetivos.

El informe se complementa con los anexos correspondientes y la relación de referencias bibliográficas utilizadas, que incluyen las tablas estadísticas, los instrumentos aplicados y demás materiales que respaldan la investigación y contribuyen a su rigor científico.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En el ámbito educativo, la convivencia escolar es la condición para el desarrollo integral del educando, el conjunto de relaciones humanas que se tejen día a día en la escuela, la naturaleza de estas interacciones está muy influenciada por las características físicas y sociales del entorno. La escuela, como un todo, debe garantizar que todos sus espacios, incluyendo los espacios de recreativos, sean espacios para educar en valores, en democracia y en la resolución pacífica de conflictos, siendo estos espacios privilegiados (MINEDU, 2018). Pero se encuentra con la situación opuesta, en que los errores de diseño y manejo de estos espacios generan situaciones tensas que impiden el desarrollo de habilidades sociales y convivencia, preocupación que está latente en las escuelas.

Así, en el ámbito internacional, el recreo es reconocido por la literatura científica no como un tiempo muerto, sino como un espacio pedagógico no estructurado de gran relevancia. Figueroa y Ávila (2022) señalan que las áreas recreativas se relacionan con el factor intelectual-educativo, ya que está comprobado que los estudiantes aprenden más en ambientes relajados y sin presión. De la misma manera, Chaves (2013) menciona que el patio es el laboratorio social de la escuela, donde el juego libre y la interacción sin estructura del aula permiten poner en práctica y desarrollar habilidades sociales como negociar, cooperar, controlar las emociones, resolver conflictos de forma pacífica, habilidades todas ellas que sustentan la convivencia. Pero el problema surge cuando se detectan fallos de seguridad, diversidad o administración de estos espacios, o cuando el tiempo de recreo es insuficiente, lo que provoca incidentes, luchas por el espacio y sensación de inseguridad entre el alumnado.

Asimismo, a nivel nacional, MINEDU (2018) afirma que el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC) en instituciones educativas secundarias representa

un gran desafío, aunque la extensión de tiempo pedagógico pretende fortalecer la formación, implica que la escuela garantice el bienestar socioemocional del estudiante, que pasa la mayor parte del día en la escuela, por eso el JEC necesita implícitamente espacios recreativos variados y suficientes como válvulas de escape al estrés académico y al cansancio.

El Ministerio de Educación declara que la convivencia escolar democrática es una tarea compartida y su abordaje se debe concretar en el desarrollo de relaciones saludables. Si la escuela no ofrece estos espacios de recreación, las horas adicionales se transforman en una oportunidad para generar conflictos y deteriorar el ambiente escolar (MINEDU, 2017).

Esta situación se agudiza a nivel regional y local en lugares como Aymaraes en Apurímac, donde la diversidad cultural y socioeconómica exige una mirada pedagógica sensible, la vuelta a la presencialidad tras el confinamiento por COVID-19 dejó muy patente la pérdida de habilidades sociales y de interacción personal en la población adolescente. Esto sobrecargó a los espacios escolares como lugares terapéuticos y de resocialización, haciendo aún más importante que los espacios de juego sean efectivos para reunir a los compañeros en un ambiente sano.

En la institución educativa Libertadores de América que funciona bajo el modelo de Jornada escolar completa (JEC), se presenta una problemática en relación a la poca disponibilidad de espacios recreativos para los estudiantes del VI y VII ciclo que conforman una población aproximada de 251 estudiantes de género varonil, ya que la institución solo cuenta con una losa polideportiva sin techo, un patio encementado y una pequeña área verde que no es utilizada de manera adecuada, así como una piscina que solo puede ser utilizada en los meses de octubre y noviembre, lo que dificulta que los estudiantes cuenten con espacios variados y adecuados para el descanso, el juego y la interacción durante la jornada escolar. A esta realidad se suma que los tiempos destinados al recreo y almuerzo resultan insuficientes

para la cantidad de estudiantes, ya que cuentan con 20 minutos de recreo y 45 minutos para consumir alimentos, generándose así una mayor concentración de estudiantes en pocos espacios y en tiempos reducidos, lo que provoca competencia constante por ocupar las áreas recreativas disponibles. También se ha visto que los alumnos del VII ciclo, al ser mayores de edad y más fuertes físicamente, toman los espacios de juego y desalojan a los alumnos del 6° grado, dejando a muchos de ellos fuera de las actividades recreativas u obligándolos a estar en espacios reducidos del patio, lo cual produce situaciones incómodas, discusiones y conflictos entre compañeros, afectando el respeto, la convivencia y las normas trabajadas en clase. En este sentido, la poca accesibilidad, la poca diversidad de espacios recreativos y las dificultades de organización y uso dentro de la institución educativa se convierten en factores que dificultan el fortalecimiento de una convivencia escolar adecuada en el contexto de la jornada escolar completa. De ahí que esta realidad justifique la presente investigación para establecer la relación entre los espacios de recreación y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Cuál es la relación entre la gestión de los espacios de recreación con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?

b. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la accesibilidad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?
- ¿Cómo se relaciona la seguridad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?
- ¿Cómo se relaciona la diversidad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?
- ¿Cómo se relaciona el ambiente estético de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?
- ¿Cómo se relaciona la gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?
- ¿Cómo varía la relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación legal

La investigación se ajusta a los marcos legales del sistema educativo peruano, la razón principal de la ejecución. Se basa en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, donde en el

Art. 79° el Ministerio de Educación es el ente encargado de orientar y coordinar la política de educación, cultura, recreación y deporte, exigiendo a los centros educativos asegurar el desarrollo integral, el derecho a la recreación. Asimismo, esta investigación se alinea al Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, ya que contribuye directamente con los lineamientos para la convivencia escolar, los cuales demandan a las instituciones educativas generar un ambiente seguro y respetuoso. El estudio se ajusta también a las orientaciones y normas para la aplicación del Modelo de Jornada Escolar Completa, RM N° 353-2018-MINEDU, para aprovechar al máximo el tiempo que permanecen los estudiantes en la escuela, garantizando que los espacios recreativos fortalezcan los propósitos de la formación en valores. Por ende, el quehacer laboral da un soporte técnico y científico para que la Institución Educativa pueda dar cumplimiento a sus funciones y obligaciones en el marco legal.

1.3.2. Justificación social

Esta investigación está justificada socialmente en que trata una problemática que incide en el bienestar socioemocional de los estudiantes del VI ciclo de la IE Libertadores de América. Considerando que el hogar es el primer agente socializador, la escuela con sus espacios debe continuar fortaleciendo esta tarea. La investigación es importante porque la forma en que están organizados los espacios lúdicos genera conflictos y exclusión. Sus resultados posibilitarán a la institución fomentar entornos seguros, inclusivos y de encuentro positivo, que permitirán a los estudiantes fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades sociales para la convivencia. Esta influencia en la mejora de las relaciones y la disminución de las interacciones negativas redundará en beneficio de toda la comunidad educativa.

1.3.3. Justificación práctica

La investigación realiza un aporte práctico inmediato a la Institución Educativa Libertadores de América. Los datos empíricos revelaron qué tan deficientes son las dimensiones de los espacios recreativos y su asociación con la convivencia escolar. Con esta información en mano, el equipo directivo podrá elaborar un plan de organización y manejo de espacios recreativos contextualizado a la JEC. Dicho plan práctico propenderá por mejorar la convivencia escolar, optimizar los recursos físicos existentes y, por ende, mejorar el clima institucional.

1.3.4. Justificación teórica

Desde la mirada teórica, la investigación es relevante para comparar y ampliar el conocimiento de la relación entre las variables en un contexto educativo JEC de ámbito urbano, con características sociodemográficas particulares. Se hizo una revisión exhaustiva de investigaciones que actualizaron al investigador en el conocimiento de ambos temas. Además, la investigación permitió discutir los fundamentos conceptuales del recreo como espacio pedagógico. Figueroa y Ávila (2022) afirman que los estudiantes aprenden más en entornos relajados y sin presión, por lo que la investigación pretendió confirmar esta relación en un nuevo contexto y que sirve como antecedente empírico para futuras investigaciones en la misma línea.

1.3.5. Justificación metodológica

La investigación se justifica por su aporte metodológico, ya que posibilitó la elaboración de un cuestionario que midió de manera precisa las dimensiones de la gestión de los espacios de recreación y convivencia escolar en este contexto. Este instrumento fue validado por juicio de expertos y se encontró estadísticamente confiable. Por lo tanto, el

cuestionario puede ser un instrumento útil para otras investigaciones que pretendan estudiar estas variables en contextos educativos semejantes al Modelo JEC.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

b. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la accesibilidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- Analizar la relación entre la seguridad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- Examinar la relación entre la diversidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- Establecer la relación entre el ambiente estético de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- Examinar la relación entre la gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

- Analizar la variación de la relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Gestión de los espacios de recreación*

Los espacios de recreación son considerados por su valor pedagógico y social en la institución educativa. Académicamente, Ávila y Figueroa (2022) los conceptualizan como espacios altamente relacionados con la mente y la educación. Su contribución consiste en indicar que los estudiantes aprenden más en forma relajada y sin presión, siendo el espacio lúdico un factor que ayuda al desarrollo físico, emocional, social e intelectual. Adicionalmente, de la Peña y Vallejo (2019) destacan el carácter lúdico de estos espacios, señalando que el recreo escolar es un lugar para consolidar la convivencia a través del juego y desarrollar de forma práctica los valores y la convivencia entre iguales.

La mirada se fortalece con el enfoque en el educando, donde Chaves (2013) reconoce en el recreo un espacio de ocio cuya calidad se determina por lo que sienten y piensan los niños y niñas, el autor propone que el estudio de las percepciones infantiles es fundamental para mejorar y fortalecer el espacio y que sea seguro y satisfactorio para la población estudiantil. En cuanto a términos normativos, MINEDU (2017) señala que la institución educativa debe generar espacios de interacción seguros que favorezcan el bienestar, la participación y la convivencia escolar de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante el acompañamiento socioafectivo. De la misma forma MINEDU (2018) norma las orientaciones para el acompañamiento socioemocional, señalan que el ambiente tiene que ser el apropiado para desarrollar la tutoría, y los lineamientos para la convivencia escolar, los cuales demandan que todo entorno escolar asegure seguridad y convivencia democrática. Finalmente, de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 353-2018-MINEDU, norma para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar

Completa para las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria, define al espacio de recreación como un ambiente funcional que busca aprovechar al máximo el tiempo ampliado del estudiante.

De lo anterior, conceptualizamos los espacios de recreación como: El conjunto de espacios físicos y el lapso temporal de descanso que tienen que ser planificados y controlados para proponer un ambiente accesible, seguro y variado en la institución educativa. Estos espacios con fin lúdico-pedagógico pretenden, a través del movimiento y el juego, estimular el desarrollo socioemocional, la negociación y la resolución de conflictos, siendo un agente directo para promover la convivencia escolar.

Para Ulloa (2017), los espacios recreativos son espacios educativos con intencionalidad pedagógica, donde el juego y la interacción social son los protagonistas del desarrollo integral del educando. En ese sentido, el recreo no es solo descanso, sino un espacio para aprender a interactuar, regular emociones y convivir con los demás. El autor indica que estos espacios se convierten en formativos cuando son planificados y estructurados para que los estudiantes interactúen y practiquen normas y valores.

Un espacio recreativo en un ambiente escolar es un lugar o área para el esparcimiento y la recreación de los estudiantes en sus tiempos libres en la escuela. Este espacio puede contener juegos y áreas verdes, mobiliario y equipo para descanso y socialización. Un espacio recreativo escolar busca ofrecer a los estudiantes un lugar seguro y agradable para relajarse y jugar en sus horas escolares. El lugar donde se desarrolla una práctica de ocio normalmente es un lugar físico determinado y singularizado por el tiempo. Los parques narran la historia del ocio ciudadano. Pensemos en el desarrollo de sitios tan clásicos como teatros, bibliotecas, parques. A ellos se sumaron después cines, estadios, polideportivos, parques infantiles, ludotecas, clubes, casas de cultura, etc.

2.1.2. Espacios de recreación desde distintas concepciones

Los espacios de recreación son determinantes para la convivencia escolar. Por lo cual es de vital importancia conocer las diferentes perspectivas con las que se puede abordar esta temática. Aquí mencionaremos algunos de los enfoques más relevantes desde una perspectiva social, psicológica y pedagógica que permiten comprender mejor los espacios lúdicos y su influencia en la convivencia escolar.

2.1.2.1. Concepción pedagógico

Los espacios de recreación pueden ser aprovechados para desarrollar capacidades y habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Bejarano (2020) afirma que “la recreación, trasciende la función de descanso entre las actividades académicas que se le atribuyen al recreo escolar y pasa a otorgarle un potente carácter pedagógico donde la enseñanza, los educadores y los alumnos juegan un rol fundamental” (p.19).

Para nuestra investigación, la recreación escolar no es solo un descanso entre clases. Creemos que es una herramienta pedagógica que puede enriquecer los procesos formativos y aportar al desarrollo integral del estudiante. Desde esta mirada, los espacios lúdicos son espacios de aprendizaje activo en donde docentes y estudiantes interactúan para desarrollar habilidades sociales, emocionales y de liderazgo, fomentando la cooperación, la empatía y el sentido de pertenencia. De este modo, la recreación viene a ser una parte de la educación, no para el ocio, sino para formar ciudadanos que sepan vivir en sociedad.

2.1.2.2. Concepción social

Los espacios recreativos tienen el potencial de ser una oportunidad para la integración social y el fortalecimiento de lazos positivos entre los alumnos. Según Bejarano (2020), que

los espacios de recreación “forman parte del ocio actividades que por lo general son realizadas en unión con los demás, aprendidas culturalmente y que se ejercitan utilizando las organizaciones sociales” (p.12).

El tiempo libre en los espacios recreativos beneficia a la comunidad educativa más allá de todo criterio utilitarista. Y ello se manifiesta en que ayudan a satisfacer, desarrollarse y crecer a sus integrantes. Además, promueve la comunicación y la interacción social, fortaleciendo la vida social. Además, las actividades lúdicas orientan las actividades de tiempo libre, favoreciendo la integración social. Finalmente, es una manera de liberar tensiones individuales y sociales, contribuyendo a disminuir conflictos sociales.

Según Jarauta (2017) “que todos los alumnos y alumnas mejoran sus habilidades sociales en los recreos” (p.12). Esto significa que es especialmente valiosa en la realidad de la educación secundaria en el Perú en el interior del país, en el caso de este tipo de instituciones los estudiantes proceden de pequeñas comunidades y tienen pocas oportunidades de interactuar con otros estudiantes fuera del colegio. Los espacios lúdicos son escenarios para desarrollar habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos, la negociación y el trabajo cooperativo. Estas capacidades son importantes para el bienestar individual y la inclusión social, y pueden ser transferidas a otras áreas de la vida de los estudiantes. Por ende, los ambientes recreativos deben de generar un ambiente seguro para que los estudiantes puedan aprovechar estos espacios para aprender y desarrollarse.

2.1.2.3. Concepción psicológica

Los espacios recreativos son una herramienta para trabajar la autoconfianza, la autoestima y la salud mental de los estudiantes. Benítez et al. (2015) la recreación tiene un factor psicológico, que surge como una reacción a situaciones de aburrimiento o

desmotivación, cuando los intereses de una persona no están en línea con sus impulsos de vida. En tales situaciones, la recreación puede liberar tensiones, restaurar el equilibrio y satisfacer necesidades emocionales. De esta manera, apoya la autonomía, la autoestima y el bienestar psicológico de los educandos, al ser un lugar donde se superan desfases entre lo que se quiere hacer y lo que se tiene que hacer.

Para nosotros, la recreación escolar es un proceso psicológico que permite al educando superar estados de desmotivación o aburrimiento y convertirlos en oportunidades de desarrollo. Entendemos que la recreación surge cuando los intereses del educando no se ajustan a su fuerza vital, requiriendo un espacio que permita la expresión y autorregulación emocional. Es aquí donde las actividades recreativas representan una forma de satisfacer las necesidades psicológicas y afectivas de los adolescentes, fomentando la autoconfianza, la autoestima y el equilibrio emocional. Es por ello que concebimos la recreación como un proceso formador que apoya el bienestar psicológico y fortalece la capacidad de los educandos para enfrentar con resiliencia los desafíos propios de la etapa en que se encuentran y del contexto escolar.

2.1.2.4. Enfoque ambiental

Acuña y Mauriello (2013) que la recreación no debe ser vista sólo como un lugar de ocio o descanso, sino como un canal educativo para desarrollar la conciencia ecológica en los estudiantes, sensibilizándolos con el cuidado ambiental a través de la experiencia directa. Es aquí donde los espacios lúdicos escolares pueden promover conductas sustentables, reflexionar sobre la interdependencia entre los seres humanos y la naturaleza y desarrollar valores protectores del ambiente.

En nuestra investigación planteamos incorporar la perspectiva ambiental en los lugares de esparcimiento de la institución educativa Libertadores de América, para que estos no solo

fomenten la convivencia y las habilidades sociales, sino también las conductas proambientales, como el reciclaje, el aprecio por las áreas verdes y el compromiso con las prácticas ecológicas cotidianas.

2.1.2.5. Enfoque cultural

Bazán (2015), sugiere que los espacios lúdicos adaptados en los centros educativos pueden ser determinantes para fomentar la interculturalidad, ya que posibilitan la manifestación de prácticas culturales, el diálogo entre estudiantes de diferentes culturas y la tolerancia hacia la diferencia cultural. En su investigación realizada en la Unidad Educativa Península de Santa Elena (Ecuador), se demostró que estos espacios promueven la convivencia y disminuyen la discriminación al incorporar reglas de respeto y actividades culturales incluyentes.

En nuestra investigación, que los espacios lúdicos escolares diseñados con un enfoque cultural pueden promover la diversidad de tradiciones y orígenes, enriqueciendo la identidad colectiva de los estudiantes de la Institución Educativa Libertadores de América, fomentando el respeto mutuo, la empatía y el reconocimiento de la pluralidad cultural en la convivencia escolar.

2.1.3. Tipos de espacios de recreación

Los espacios recreativos en los centros educativos, particularmente en aquellos que funcionan bajo modelos de jornada ampliada como el JEC, se categorizan de acuerdo con su funcionalidad, su grado de organización y la clase de actividad que admiten.

2.1.3.1. Espacios abiertos no estructurados

Son los espacios más clásicos, para liberar energía, hacer ejercicio y jugar libremente:

A. Patio principal y canchas deportivas: Son los lugares por excelencia para el juego motor como el fútbol, vóley y carrera. Jarauta (2017) y Bejarano (2020) señalan que en estos microespacios del patio es donde se producen la mayor parte de experiencias y aprendizajes sociales no estructurados. Su seguridad y disponibilidad son esenciales para evitar conflictos.

B. Espacios Verdes o Jardines: Espacios naturales para relajarse. Según Benitez et al. (2015), la recreación es una actividad que genera bienestar. Su disponibilidad es fundamental en instituciones educativas con el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) para disminuir el estrés.

2.1.3.2. Espacios cerrados semiestructurados

Son espacios para usos más controlados o específicos que favorecen la pedagogía y la convivencia escolar:

A. Salones de usos múltiples (SUM) o salones taller: Los salones de usos múltiples son espacios altamente adaptables en la estructura escolar. Estos espacios se transforman para servir a diferentes propósitos, desde áreas para trabajar en proyectos de arte o música hasta espacios para juegos de mesa durante los recreos. Esta flexibilidad permite incorporar propuestas lúdicas y creativas que enriquecen la socialización y el desarrollo integral de los educandos. Como lo indica De la Peña (2019), la diversidad de cosas que se pueden hacer en estos espacios refuerza la convivencia escolar, pues promueven la participación y el respeto a la diversidad de intereses, consolidando la lúdica como estrategia de convivencia y bienestar colectivo.

B. Comedor o cafetería: El comedor escolar, a pesar de su función principalmente nutritiva, es mucho más que eso, es un lugar de sociabilización. En las horas de

comida, los alumnos participan en interacciones convivenciales controladas, cuyas normas y estructura determinan el ambiente social de la escuela. Cómo los estudiantes lo perciben y cómo lo manejan los adultos puede influir en su experiencia escolar para bien o para mal. Como señalan Acuña y Mauriello (2013), el comedor es un espacio de descanso y placer, pero también de aprendizaje social, pues desarrolla valores como la cooperación, el respeto y la solidaridad, construyendo comunidades escolares más fuertes.

2.1.3.3. Espacios cerrados estructurados

Son espacios para apoyar la actividad reposada, el refuerzo cognitivo y la atención tutorial integral, para permitir el descanso mental en el transcurso de la jornada escolar completa. Estos espacios apoyan el bienestar emocional y el desarrollo académico de los estudiantes.

A. Biblioteca escolar o centro de recursos para el aprendizaje: La biblioteca escolar o centro de recursos para el aprendizaje es un espacio para realizar actividades tranquilas en el recreo, como leer, investigar individualmente o trabajar con juegos de mesa silenciosos. Esta otra forma de uso de la biblioteca refuerza el carácter pedagógico de la recreación, al ser un lugar de ocio que contribuye al reforzamiento de aprendizajes, factor asociado al rendimiento escolar (Acuña y Mauriello, 2013).

B. Gimnasio o auditorio: El gimnasio y el auditorio son espacios amplios y cerrados que representan una alternativa para realizar actividades grupales los días de lluvia o cuando no se tiene acceso a los patios. Además, estos espacios pueden servir para talleres de tutoría grupal o actividades de integración, para el desarrollo socioemocional. Para que estos espacios sirvan a su propósito,

deben ser accesibles y seguros, lo que permitirá utilizarlos como espacios alternativos de juego y aprendizaje (Acuña y Mauriello, 2013).

2.1.4. El espacio de recreación en el contexto JEC

En el contexto del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), los espacios de recreación se vuelven aún más significativos. La ampliación de la jornada escolar supone que los alumnos pasan más tiempo en el centro educativo, por lo que se hace necesario que los recreos sean espacios funcionales, diversificados y atractivos que den respuesta a las necesidades e intereses del alumnado. No es solo un recreo entre clases, sino la oportunidad tangible para que los estudiantes descansen, interactúen y se desarrollen en espacios que promuevan su bienestar.

El Ministerio de Educación (2017), en las orientaciones para el acompañamiento socioemocional, reconoce implícitamente la importancia estratégica de estos espacios. La atención tutorial integral del modelo JEC necesita de ambientes apropiados que posibiliten la participación y el bienestar emocional de los estudiantes. Es por ello que el recreo deja de ser un intervalo y se transforma en un espacio para el desarrollo socioemocional, pues en él se ponen en práctica habilidades de convivencia, autocuidado y respeto mutuo.

Por todo ello, la variedad y riqueza de los espacios lúdicos en los centros educativos influyen directamente en la posibilidad de los alumnos de liberar tensiones, gastar energías y mejorar sus relaciones sociales. Un diseño y uso apropiado de estos espacios mejora el clima escolar, favorece la convivencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales tan necesarias para instituciones con Jornada Escolar Completa.

2.1.5. Dimensiones de la gestión de los espacios de recreación

Las dimensiones de los espacios de recreación constituyen los criterios por excelencia para valorar y operacionalizar la calidad del ambiente de ocio escolar. Estas dimensiones pueden usarse para descomponer y evaluar sistemáticamente aspectos como la accesibilidad, seguridad, variedad, ambiente estético y administración/sostenibilidad de los espacios recreativos en la institución educativa. En el marco de la implementación Jornada Escolar Completa (JEC) en instituciones de educación secundaria, estas dimensiones cobran mayor importancia, ya que las horas adicionales que permanecen los estudiantes en el colegio requieren de ambientes apropiados para su bienestar físico y desarrollo socioemocional. De esta manera, la valoración y gestión adecuada de cada dimensión no solo permite optimizar el uso de los espacios, sino que se transforma en un elemento estratégico para fortalecer la convivencia escolar, prevenir conflictos y fomentar las relaciones positivas entre quienes conforman la comunidad educativa. Asimismo, el abordaje integral de estas dimensiones permite reconocer necesidades puntuales y diseñar acciones para fortalecer la experiencia educativa en modelos de jornada extendida como el JEC.

2.1.5.1. Accesibilidad

La accesibilidad, entendida como la facilidad y disponibilidad real para que los estudiantes puedan acceder y hacer uso de los espacios recreativos, es un indicador de la calidad del entorno escolar. Como indican Figueroa y Ávila (2022), esta dimensión no implica solamente la presencia física de los espacios, sino su localización, idoneidad en sus características y la ausencia de barreras arquitectónicas, posibilitando la participación de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad o movilidad reducida. En este sentido, la accesibilidad es un elemento de inclusión, ya que garantiza que todas las personas de la comunidad educativa puedan acceder al ocio en igualdad de condiciones.

Como recalca Bazán (2015), un espacio es accesible cuando asegura la igualdad de oportunidades de participación recreativa, sin discriminación y con inclusión de los educandos. Por eso, la accesibilidad no puede ser solo un criterio técnico o normativo, sino un principio de justicia en la vida diaria de la escuela. Aunque la infraestructura sea accesible, la dirección escolar debe garantizar la utilización real y democrática de los espacios por todos los alumnos, sin barreras físicas ni sociales.

Como definición geográfica, la accesibilidad, como propone Sánchez (2003), se refiere a lo fácil que es llegar a los espacios de juego y usarlos, en relación con la ubicación general en la escuela. Esto es relevante en el modelo JEC, en el cual la extensión de la jornada escolar implica que la infraestructura esté en condiciones de servir a más estudiantes por más tiempo. Por ello, el MINEDU (2018) recalca que los espacios físicos deben ser distribuidos de tal manera que aseguren el acceso igualitario y práctico a los espacios de juego, favoreciendo el bienestar y la convivencia escolar.

Finalmente, Ortiz (2022) señala que la accesibilidad en los espacios lúdicos escolares no implica únicamente la presencia física de instalaciones accesibles, sino que todos los alumnos puedan utilizarlas realmente. Esto implica tener en cuenta aspectos como la cercanía, las condiciones físicas y la organización en la escuela. Desde esta perspectiva, la accesibilidad no solo fomenta la participación inclusiva, sino que también apoya el bienestar de los estudiantes.

Además, el autor indica que cuando los espacios lúdicos son accesibles e integrados en la vida escolar, se reducen las situaciones de exclusión y se promueve una convivencia positiva. Pero el acceso restringido puede generar tensiones y conflictos entre los estudiantes. Por ende, la accesibilidad se debe considerar como un principio pedagógico y social que garantiza el

derecho de todos los estudiantes a jugar, descansar e interactuar en igualdad de condiciones (Ortiz, 2022).

Pero la accesibilidad es más que espacios; es la práctica del compromiso con la equidad y el bienestar estudiantil. Cuando un espacio recreativo es inaccesible o está restringido, se generan tensiones entre los estudiantes que pueden conducir a la exclusión y a conflictos que perturban el ambiente escolar. Es por ello que hacer accesible el JEC es una condición indispensable para la convivencia y el desarrollo de los estudiantes.

2.1.5.2. Seguridad

La seguridad en los espacios recreativos escolares es el conjunto de condiciones y medidas para proteger a los estudiantes de peligros, riesgos y accidentes, especialmente en áreas de juego y descanso. Garantizar la integridad física no sólo se refiere a contar con infraestructuras apropiadas, sino también a la vigilancia constante de los entornos y la supervisión del personal educativo para prevenir lesiones. De esta manera, la seguridad viene a establecerse como un factor para el desarrollo de un ambiente escolar favorable.

Desde el marco legal, los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (MINEDU, 2018) señalan que la seguridad es un principio de gestión institucional y es esencial para prevenir y abordar la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Un entorno seguro reduce al máximo los riesgos y genera las condiciones para que los estudiantes realicen actividades lúdicas y recreativas sin temor y en condiciones saludables, lo que contribuye a su bienestar emocional y a la convivencia.

Por el contrario, la falta de seguridad o de vigilancia o la presencia de peligros estructurales transforman los lugares de juego en espacios de experiencias negativas. En estas condiciones, según Bejarano (2020), aumentan los incidentes violentos y los conflictos, se

deteriora la sensación de seguridad y se deteriora el ambiente escolar. En esa línea, la seguridad no solo evita accidentes, sino que es una defensa contra riesgos psicosociales.

En contextos de educación secundaria con jornada escolar completa, la seguridad de los espacios recreativos se erige como una preocupación de primer orden para la dirección escolar. Un ambiente seguro no solo protege físicamente, sino que ofrece contención emocional, permitiendo a los estudiantes moverse con libertad y confianza. La inseguridad, por el contrario, restringe la participación de los estudiantes y genera procesos conflictivos que afectan la convivencia escolar. Entonces, el fortalecimiento de la seguridad es una estrategia para fomentar el bienestar integral y la armonía en instituciones con jornada extendida.

2.1.5.3. Diversidad

Diversidad o variedad: en los espacios de juego escolar debe haber muchas posibilidades diferentes y que los espacios sirvan para muchas cosas. Esta variable implica que los patios, gimnasios, áreas verdes y salones de juego se ajusten a los intereses, necesidades y preferencias de los estudiantes (Chaves, 2013). Las de elección múltiple amplían la variedad para que cada alumno encuentre las actividades en las que mejor se desenvuelva, promoviendo la participación y evitando la uniformidad en la recreación escolar.

La disponibilidad de espacios diferenciados favorece la inclusión y la igualdad de oportunidades, ya que todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o intereses, pueden participar en actividades significativas que apoyen su desarrollo integral. De la Peña (2019) indica que esta tipología es la que satisface el sentido pedagógico de la recreación, ya que no solo favorece el bienestar físico y mental, sino que refuerza la dimensión social, al permitir la interacción entre estudiantes con diversas características. Así, un ambiente lúdico

rico es un terreno para tejer relaciones favorables y ejercitar valores como el respeto y la empatía.

En ese mismo sentido, Acuña y Mauriello (2013) señalan que la diversidad de ofertas lúdicas fortalece el desarrollo cognitivo y social, posibilitando aprendizajes cooperativos, creativos y de resolución de problemas en contextos lúdicos. Los estudiantes pueden explorar nuevas maneras de jugar, tomar nuevos roles y desarrollar habilidades sociales que podrán usar en la escuela y en la vida. De este modo, la variedad en los espacios de juego no sólo enriquece la manera de jugar, sino que es una herramienta para el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar.

De manera similar, Ortiz (2022) argumenta que la diversidad en los espacios recreativos de las escuelas es fundamental para fomentar la convivencia y el aprendizaje. Esto se debe a que permite atender los diferentes intereses, ritmos y necesidades de los estudiantes. Desde su perspectiva arquitectónica y pedagógica, el autor sostiene que cuando las escuelas ofrecen una variedad de espacios utilizables, como áreas abiertas, zonas verdes, espacios flexibles y ambientes diferenciados, se crean más oportunidades para que los estudiantes participen y se reduce la exclusión. Además, destaca que esta variedad no solo tiene un valor estético, sino que también promueve interacciones más justas, facilita la expresión creativa y ayuda a disminuir conflictos, evitando que los alumnos se concentren en un solo tipo de actividad o lugar.

Diversos estudios señalan que la diversidad de los espacios de juego es un factor de inclusión en el recreo. Limitar la oferta sólo a deportes hegemónicos puede dejar fuera a una parte del alumnado, generando sentimientos de exclusión, frustración o desmotivación. En cambio, un planteamiento con espacios de juego relajado, cooperativo, de sugerencias lúdicas enriquecedoras, apoya el desarrollo integral y canaliza las energías de los alumnos hacia formas

sociales más positivas. Por ende, la diversidad se convierte en un factor que refuerza la convivencia escolar, creando ambientes más justos, participativos y en armonía.

2.1.5.4. Ambiente estético

El ambiente estético es un elemento esencial para generar espacios lúdicos escolares que contribuyan al bienestar y satisfacción de los estudiantes. Es la característica sensorial y visual del ambiente, la cual se ve afectada por el diseño, la limpieza, el estado de conservación y la presencia de elementos agradables. El valor del ambiente estético es que puede moldear la percepción y el comportamiento de los estudiantes, generando un espacio que estimule la creatividad, la relajación y la sociabilización. En esa línea, Chaves (2013) resaltó la necesidad de tomar en cuenta lo que sienten y piensan los niños y niñas acerca de su necesidad de ocio al momento de diseñar y mejorar los espacios de juego.

En la investigación de Bazán (2015) se halló que la adecuación de espacios, como por ejemplo murales, influye directamente en la convivencia lúdica de los estudiantes. Esto indica que el ambiente estético no solo influye en el bienestar personal, sino que también puede influir en las relaciones sociales de los estudiantes. Un entorno estético favorece la comunicación, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, mejorando la convivencia escolar.

El entorno estético es un indicador del aprecio institucional por la población estudiantil. Un espacio limpio y arreglado genera respeto por la infraestructura y corresponsabilidad en su cuidado; un espacio descuidado genera desinterés y falta de respeto. Esta forma de ver el cuidado es una manera preventiva implícita de falta de respeto y conflicto, por lo que el cuidado estético es prioritario en la generación de espacios de recreación escolar. Además, un entorno estético favorece la conformación de una imagen institucional y genera pertenencia en los estudiantes.

2.1.5.5. Gestión y sostenibilidad

La gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos escolares es fundamental para garantizar su funcionalidad en el tiempo. Según el MINEDU (2018), la planificación, organización y el mantenimiento permanente de los espacios por la comunidad educativa aseguran que estos se mantengan vigentes y seguros para los estudiantes. Esto implica no sólo la provisión y control de recursos, sino la participación de los alumnos en la toma de decisiones y cuidado del entorno.

La participación de los estudiantes en la administración de los espacios recreativos desarrolla habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Al participar en la planificación y cuidado de los espacios, los estudiantes desarrollan habilidades sociales e inclusión (MINEDU, 2017). Esto no solo ayuda a los estudiantes, sino que también crea un ambiente más acogedor y seguro para todos.

El manejo de los espacios recreativos también requiere definir reglas de uso para asegurar la permanencia y utilidad del espacio en el tiempo. Esto puede implicar la formación de comités de estudiantes y profesores que supervisen y mantengan los espacios, así como programas de educación y sensibilización sobre el cuidado del entorno.

La gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos es determinante para la continuidad de la influencia de la recreación en los estudiantes. Sin planificación, el espacio se degrada y pierde valor. Por lo cual, las instituciones educativas deben priorizar la administración y sostenibilidad de los espacios recreativos con la participación de la comunidad educativa. Como indica la UNESCO (2020), una gestión participativa involucra a los estudiantes y los hace responsables del cuidado del ambiente, esencial para construir un futuro social con liderazgo, resiliencia, creatividad y cuidado.

Considero como investigador que la administración y sostenibilidad de los espacios recreativos no es solo una cuestión de infraestructura, sino que también influye en la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables y preocupados por su entorno. Al hacer partícipes a los alumnos en el manejo de los espacios recreativos, se puede promover una cultura de cuidado y respeto por el medio ambiente, que puede extenderse a la sociedad.

2.1.6. *Fundamentos teóricos de la gestión de los espacios de recreación*

2.1.6.1. Teoría ecológica del desarrollo humano

La teoría ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner propuesta en el año 1979 propone que el desarrollo humano se da en un conjunto de sistemas que interactúan entre sí. Cada sistema (microsistema familiar, mesosistema, exosistema social, macrosistema cultural) afecta el desarrollo cognitivo, moral y relacional. Para él, el aprendizaje y el desarrollo del niño se dan gracias a la interacción continua que existe entre el niño y sus diversos ambientes, creando así un proceso recíproco donde el ambiente afecta al individuo y éste a su vez al ambiente (Psicología y Mente, 2023).

2.1.6.2. Teoría sociocultural del aprendizaje

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky propone que el aprendizaje es un proceso social. Los niños aprenden cosas nuevas interactuando con adultos y compañeros más capaces, y el lenguaje y la mediación cultural son fundamentales.

Como señala Psicología y Mente (2023), el aprendizaje es inherentemente colaborativo y social. Los niños aprenden cosas nuevas interactuando con adultos y compañeros; el lenguaje y la mediación cultural son instrumentos para el desarrollo cognitivo. Esto destaca la importancia del contexto social y cultural en el proceso de aprendizaje.

En esta línea, la teoría de Vygotsky propone generar ambientes de aprendizaje colaborativos e interactivos, ya que a través de la interacción social se construye el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y social del estudiante. Al hacer suyas las formas de pensar y actuar de su comunidad, los estudiantes se convierten en integrantes de su comunidad, con la capacidad de participar en prácticas sociales y culturales que les permitirán continuar aprendiendo.

2.1.7. *Convivencia escolar*

La convivencia escolar, según el Ministerio de Educación del Perú, es un proceso educativo integral que busca fomentar en los estudiantes valores, actitudes y comportamientos que ayuden a crear un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad en la escuela. Este proceso involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres de familia y personal escolar, y se basa en el diálogo, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos (MINEDU, 2018).

Además, se considera un concepto multidimensional que apoya el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, tanto como individuos como miembros de la sociedad. Implica un compromiso activo en la vida ciudadana y la construcción de su propio proyecto de vida (Arón et al., 2017).

La convivencia escolar va más allá de simplemente estar presente en el aula; se trata de cultivar valores y habilidades sociales que permitan a los alumnos crecer como personas completas y convertirse en ciudadanos responsables y empáticos. Al fomentar la inclusión, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

2.1.8. Dimensiones de convivencia escolar

Los componentes fundamentales de la convivencia escolar son los elementos esenciales que deben manejarse en su totalidad con el fin de crear un entorno escolar saludable, acogedor y positivo para todos los miembros de la comunidad educativa. El resumen de cada dimensión se expande a continuación:

2.1.8.1. Relaciones interpersonales

La calidad de las relaciones interpersonales es determinante en el ambiente escolar. Según MINEDU (2018), esta dimensión se refiere a las relaciones e interacciones que se dan entre estudiantes, docentes y personal escolar, cuya calidad influye en el aprendizaje, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto destaca la importancia de construir relaciones positivas a través del diálogo, la empatía y la inclusión social.

Las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo de los educandos porque son un canal para comunicarse, expresar sus emociones y opiniones, y la fuente para aprender y enriquecerse con las normas sociales (Bolaños, 2015). Y al cultivarlas, se genera un ambiente para aprender y crecer.

La convivencia escolar no es solo la ausencia de conflictos, sino la construcción de un ambiente de confianza y respeto mutuo. Lo importante no es la ausencia de conflictos, sino la confianza y el respeto mutuo que se expresa en la naturalidad de las interacciones diarias. Esto hace notar la importancia de generar un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y respaldados para aprender y desarrollarse integralmente.

2.1.8.2. Clima escolar o ambiente socioemocional

El clima escolar es un factor importante de la convivencia escolar. Según el MINEDU (2018), es el clima o la atmósfera emocional y social que se vive en una escuela y que determina la calidad de la convivencia. Un buen ambiente es fundamental para crear un ambiente de aprendizaje agradable y eficaz, pues genera motivación en los estudiantes y un ambiente de confianza y respeto.

Desde una mirada holística, el clima escolar es la percepción compartida del ambiente psicológico, social y físico, determinante para el desarrollo socioemocional de la comunidad educativa (Arón et al., 2017). Esto hace notar la importancia de desarrollar un ambiente acogedor y seguro para todos los integrantes de la comunidad educativa.

El clima escolar es el campo magnético del colegio, es la seguridad psicológica de pertenecer al colegio. Cuando el clima socioemocional es positivo, la prevención se incorpora de manera espontánea a la cultura, y el estudiante se siente seguro de ser y manifestarse sin temor a ser juzgado o agredido. Esto es esencial para que los estudiantes alcancen su máximo potencial y logren sus metas académicas y personales.

2.1.8.3. Participación democrática

La participación democrática es parte de la convivencia escolar. Según el MINEDU (2017), esta dimensión vendría a ser el nivel de compromiso de los estudiantes con la vida escolar y la escuela. Significa que los alumnos tomen parte en la planificación y ejecución de acciones que transformen su entorno escolar.

La participación en la vida escolar genera un ambiente, una cultura de respeto y responsabilidad. Además, es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y de

liderazgo (UNESCO, 2020). Participando en proyectos, actividades extracurriculares, organizaciones formales (comité de aula, asambleas para la toma de decisiones), los estudiantes adquieren habilidades para el futuro.

La participación democrática es una forma de hacer ciudadanía; los alumnos dejan de ser receptores de normas para convertirse en legisladores de las mismas, legitimando las normas de convivencia. Involucrándolos en las decisiones, los estudiantes asumen responsabilidades y pueden trasladar el liderazgo del aula a la sociedad. Esto les convierte en ciudadanos participativos y responsables, capaces de tomar decisiones informadas y trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

2.1.8.4. Resolución de conflictos

La resolución de conflictos es esencial para la convivencia en los centros educativos. Según el MINEDU (2018), son los procesos y estrategias para resolver conflictos entre los miembros de la comunidad educativa y promover un ambiente de aprendizaje y convivencia pacífica.

Solucionar conflictos de manera justa y eficiente; se pueden utilizar estrategias como la mediación o la negociación (Bolaños, 2015). Esto abre la puerta a soluciones que beneficien a todos y generen un ambiente de respeto y confianza.

Además, el MINEDU (2018) enfatiza en protocolos para enfrentar la violencia, una necesidad para la convivencia. Esto proporciona un marco para resolver disputas de manera justa y sin parcialidad.

La resolución de conflictos no es solo resolver un problema, es una oportunidad para aprender y crecer. Lo esencial es enmendar el error y usar el diálogo como herramienta

pedagógica, transformando la crisis en aprendizaje. La capacidad de resolver conflictos sin violencia es una de las mayores medidas de madurez social y emocional de una sociedad.

2.1.8.5. Desarrollo de valores

El desarrollo de valores es fundamental para la convivencia en las escuelas. Según el MINEDU (2017), busca desarrollar y enseñar valores éticos que orienten nuestra conducta, tales como la honestidad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la empatía, entre otros. Promover estos valores contribuye a formar un ambiente de aprendizaje favorable. Según la UNESCO (2020), esto no se consigue solo con programas aislados, sino creando una cultura escolar que los valore y los reconozca en la práctica. Implica que la escuela sea un lugar donde realmente se vivan estos valores.

El cultivo de los valores es el cemento de la convivencia, pues no se aprende en el vacío, sino en el modelado permanente y la coherencia institucional. Al priorizar el respeto y la justicia en la vida cotidiana, los alumnos comprenden que la convivencia es una responsabilidad ética de todos, que va más allá del cumplimiento de normas. Esto les permite desarrollar una conciencia ética y moral que los orientará en su vida personal y social.

2.1.9. *Fundamentos teóricos de la convivencia escolar*

2.1.9.1. Teoría humanista

La teoría humanista de Abraham Maslow y Carl Rogers; el ser humano como un ser activo, autónomo y con deseo de crecer. Maslow planteó una jerarquía de necesidades que llega a la autorrealización, es decir, la realización del potencial de uno mismo. Rogers, en cambio, propone que la persona es el artífice de su propio crecimiento, con libertad, empatía y confianza en la propia experiencia. En la educación, esta teoría promueve un ambiente escolar respetuoso, aceptante y desarrollador (Psicología y Mente, 2023).

2.1.9.2. Teoría del clima escolar

La teoría del clima escolar lo conceptualiza como el conjunto de percepciones compartidas por los integrantes de una comunidad educativa sobre el ambiente escolar, las interacciones y las reglas de convivencia. En esta perspectiva se considera el clima escolar como una dimensión de la cultura organizacional, que involucra las normas, valores y creencias que moldean las interacciones entre estudiantes, profesores y padres. Un clima escolar favorable fomenta la colaboración, el respeto y el bienestar emocional, lo que favorece la convivencia y el aprendizaje (Cohen, 2009).

2.1.9.3. Teoría del desarrollo moral

La teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg plantea que el razonamiento ético y el juicio moral se desarrollan en tres niveles: preconvencional (obediencia y castigo), convencional (conformidad y reglas sociales) y postconvencional (principios éticos universales). Esta teoría propone que los estudiantes desarrollan su moralidad a través de la reflexión, la interacción social y la resolución de dilemas morales, fortaleciendo la convivencia escolar y la ciudadanía responsable (Psicología y Mente, 2023).

2.1.10. Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

El Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) se define conceptualmente como un modelo de servicio educativo que, en el contexto peruano, busca la mejora continua de la calidad de la Educación Básica Regular (EBR) del nivel Secundaria mediante la ampliación del tiempo escolar de 35 a 45 horas pedagógicas semanales. El aporte principal del modelo JEC es establecer una gestión pedagógica e institucional orientada al logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando el soporte necesario y una mayor

intensidad horaria, tal como se establece en sus disposiciones normativas fundamentales (MINEDU, 2018).

2.1.11. Dimensiones del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

Para los propósitos de esta investigación, se definieron dos ejes para analizar la variable Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC): La selección de estas dimensiones, atención tutorial integral y ampliación del horario escolar, se sustenta directamente en la principal normativa (MINEDU, 2018) que rige la implementación y avance de este modelo educativo en las escuelas secundarias. Estos son los ingredientes para fortalecer la educación integral y alcanzar aprendizajes.

2.1.11.1. Atención tutorial integral

Para los propósitos de esta investigación, la primera dimensión esencial del Modelo JEC es la Atención tutorial integral, entendida como el grado en que los estudiantes sienten que están siendo acompañados en su proceso de aprendizaje por el tutor o docentes, lo que contribuye a su bienestar y desarrollo integral. La contribución de esta dimensión en el Modelo JEC es que fortalece las habilidades personales, sociales y éticas del estudiante, brindándole un espacio de escucha y diálogo para prevenir riesgos psicosociales y una orientación vocacional oportuna, en línea con las Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo del sector (MINEDU, 2017).

2.1.11.2. Ampliación de horas de clase

La segunda variable del Modelo JEC es la Ampliación de horas, entendida como el grado de uso de las horas adicionales de clases y pedagógicas de la JEC para reforzar aprendizajes y competencias integrales. Su rol principal en el modelo es darle el tiempo que se

necesita para reforzar aprendizajes en áreas curriculares prioritarias (Comunicación y Matemática) y desarrollar talleres (deportivos, artísticos o científicos) que mejoren la calidad del tiempo de aprendizaje y tengan un impacto en el rendimiento escolar y el desarrollo de competencias en los estudiantes (MINEDU, 2018).

2.2. Marco conceptual

- **Convivencia:** Convivencia es la acción de convivir (vivir junto a otro u otros). En su sentido más amplio, se refiere a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.
- **Escolar:** Palabra relativa a la escuela o a los estudiantes.
- **Jornada escolar:** La jornada escolar es el tiempo que un estudiante pasa en la escuela en un día, entre clases, trabajos, actividades extracurriculares y descansos como el recreo. Puede ser de una duración y horario variable, en función de la edad de los alumnos y las normas escolares o del país.
- **Ocio:** El ocio es el tiempo libre o de descanso de las obligaciones.
- **Recreación:** Es una actividad o un conjunto de actividades que se realizan para divertirse, entretenerse o relajarse.
- **Recreo:** Es un tiempo de descanso y esparcimiento en un día escolar o laboral, en el que los estudiantes o trabajadores pueden relajarse y divertirse.
- **Tiempo libre:** El tiempo libre es el tiempo que una persona tiene disponible y que no está ocupado en obligaciones y que puede dedicar a descansar, divertirse o hacer cosas que le ayuden a sentirse bien.
- **VI Ciclo:** Es el primer ciclo de la Educación Secundaria en la Educación Básica Regular (EBR) del Perú. Según el Diseño Curricular Nacional y el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), este ciclo abarca los grados de primero y

segundo de secundaria, con estudiantes cuyas edades se encuentran alrededor de los 12 y 14 años.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedentes internacionales

Álvaro (2020), en su tesis “La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú), realizado en Ecuador, buscó establecer la asociación entre la gestión escolar y la calidad educativa en instituciones básicas. La investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional, con una muestra de 16 directivos de educación básica. Los resultados revelaron una correlación positiva moderada y significativa ($p < 0.05$) entre la gestión educativa y la calidad de la educación, determinando que, a mayor asertividad en la gestión escolar, la percepción de la calidad educativa mejora. La principal conclusión del estudio es que existe una correlación entre moderada y fuerte estadísticamente significativa. Esta relación es positiva, es decir, a mayor nivel de asertividad en la gestión educativa, mayor es la percepción de la calidad de la educación.

Chalán (2018), en su investigación titulada “Los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes de segundo y tercer grados de educación básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela”, desarrollada en la Universidad Técnica de Ambato (Ecuador), tuvo como objetivo analizar la incidencia de los espacios recreativos en la convivencia escolar de los estudiantes. La investigación presentó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo exploratorio y descriptivo, con una población de 69 estudiantes y 2 docentes, a quienes se aplicaron técnicas como la observación y la entrevista. Los resultados evidenciaron que los espacios recreativos disponibles eran limitados en relación con la cantidad de estudiantes; sin embargo, se identificó la existencia de una convivencia escolar adecuada. Mediante la prueba

de Chi-cuadrado se determinó que los espacios recreativos, a pesar de sus deficiencias, sí inciden de manera significativa en la convivencia escolar. En conclusión, se establece que los espacios recreativos constituyen un factor relevante para promover la convivencia escolar, aun cuando estos no se encuentren en condiciones óptimas.

Massey et al. (2021) en su artículo titulado “Recess Quality and Social and Behavioral Health in Elementary School Students”, desarrollado en 25 escuelas primarias de diversas regiones de Estados Unidos, para investigar la asociación entre la calidad del recreo y los resultados sociales, emocionales y conductuales de los estudiantes de primaria, según lo informado por los maestros. El estudio fue cuantitativo, observacional, transversal, y la muestra estuvo conformada por 113 docentes que valoraron a 352 estudiantes aleatorizados. Los resultados indicaron que una mayor calidad del recreo se relacionó con menores problemas en las funciones ejecutivas ($b = -0.360$, $p = 0.021$), mayor resiliencia ($b = 0.369$, $p = 0.016$), mejor control emocional ($b = -0.367$, $p = 0.016$) y mejores conductas adaptativas en el aula ($b = 0.321$, $p = 0.030$). Se determinó que la calidad del recreo, en términos de seguridad, disponibilidad de material, supervisión y apoyo adulto, y bajas tasas de conflicto, se asocia con un mejor desarrollo socioemocional en los estudiantes.

Lloor (2016), en su trabajo de titulación titulado “Los espacios recreativos para la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación General Básica Fiscal Manuel María Sánchez, parroquia Posorja, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2014-2015”, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (Ecuador), tuvo como objetivo analizar el impacto de los espacios recreativos en la convivencia escolar de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de nivel exploratorio, descriptivo y explicativo, con la participación de estudiantes y docentes, a quienes se aplicaron técnicas como la encuesta y la entrevista. Los resultados evidenciaron que la carencia de

espacios recreativos adecuados limita el desarrollo de habilidades sociales, afectando la interacción y convivencia entre los estudiantes. Asimismo, se determinó que la implementación de actividades lúdicas y espacios recreativos favorece la socialización, el respeto y el trabajo en equipo. La principal conclusión establece que los espacios recreativos constituyen un elemento fundamental para fortalecer la convivencia escolar y promover el desarrollo integral de los estudiantes, siendo necesaria su adecuada implementación en las instituciones educativas.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Carreal (2020), en su tesis titulada “Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019”, sustentada en la Universidad César Vallejo (Perú), tuvo como objetivo establecer la relación entre la jornada escolar completa y la convivencia escolar en los estudiantes. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de educación secundaria, a quienes se aplicaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos para ambas variables. Los resultados evidenciaron que existe una relación directa y significativa entre la jornada escolar completa y la convivencia escolar, obteniéndose un coeficiente de correlación de Spearman de 0.497 y un nivel de significancia $p = 0.000 < 0.05$, lo que indica una relación positiva moderada. Se concluye que la implementación de la jornada escolar completa contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, favoreciendo un clima educativo más adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

Quispe Serrano (2023), en su tesis titulada “Infraestructura escolar y calidad educativa en una institución educativa del distrito de Comas, Lima, 2023”, sustentada en la Universidad César Vallejo (Perú), tuvo como finalidad determinar la relación entre la infraestructura escolar

y la calidad educativa. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 75 docentes, considerándose una muestra censal, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios estandarizados para ambas variables. La confiabilidad de los instrumentos fue alta, con coeficientes de 0.91 (KR-20) para infraestructura escolar y 0.94 (Alfa de Cronbach) para calidad educativa. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre la infraestructura escolar y la calidad educativa, concluyéndose que mejores condiciones de infraestructura favorecen el logro de una educación de mayor calidad en la institución estudiada.

Salvador Rosas (2023), en su tesis titulada “Gestión institucional y convivencia escolar en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura – 2022”, sustentada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar en dicha institución. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 47 docentes, considerándose censal, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios: uno para medir la gestión institucional (20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones) y otro para la convivencia escolar (30 ítems en tres dimensiones). Los resultados evidenciaron un valor de significancia $p = 0.000 < 0.05$ y un coeficiente Rho de Spearman de 0.842, lo que indica una relación positiva alta entre ambas variables, concluyéndose que una adecuada gestión institucional se asocia significativamente con mejores niveles de convivencia escolar en la institución estudiada.

2.4. Hipótesis

a. Hipótesis general

Existe relación directa entre la gestión de los espacios de recreación con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

b. Hipótesis específicas

- La accesibilidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- La seguridad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- La diversidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- El ambiente estético de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- La gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.
- La relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar varía significativamente al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en

estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

2.5. Identificación de variables e indicadores

2.5.1. Variable 1: Gestión de los espacios de recreación

Es la administración de los lugares y/o zonas con que cuenta la institución educativa para promover actividades lúdicas y de recreación para mejorar las relaciones interpersonales que contribuyan a una mejor convivencia y bienestar emocional del estudiantado. Sus dimensiones son:

- **Accesibilidad:** Es la posibilidad de acceder y utilizar de manera equitativa y justa los espacios que se destinan a la recreación.
- **Seguridad:** Son las características físicas que aseguran la integridad y bienestar de los estudiantes que acceden los espacios recreativos.
- **Diversidad:** Es la variedad de áreas y/o zonas disponibles para satisfacer la atención de gustos y preferencias de ocio que tienen los estudiantes.
- **Ambiente estético:** Es la forma de cómo se organiza y se muestra las áreas y entornos de una manera atractiva para motivar el estado de ánimo de los escolares.
- **Gestión y sostenibilidad:** Es la gestión y su cuidado de las áreas de esparcimiento para que se use responsablemente y de manera sostenible.

2.5.2. Variable 2: Convivencia escolar

Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, en un ambiente institucional caracterizado por el respeto, la colaboración y la solución pacífica de los conflictos. Sus dimensiones son:

- **Relaciones interpersonales:** Son vínculos sociales y afectivos que existen entre las personas que integran el centro educativo (alumnos, profesores, equipo directivo...). Todo ello basado en el respeto, la comprensión y la comunicación asertiva.
- **Clima escolar o ambiente socioemocional:** Es la valoración que se hace de un clima o ambiente que se vive en un colegio o institución y que influye de manera positiva o negativa en la convivencia y el rendimiento escolar.
- **Participación democrática:** Es dar oportunidad a los estudiantes de participar en la toma de decisiones de la escuela, donde expresen sus ideas y asuman roles.
- **Resolución de conflictos:** Es el proceso del manejo adecuado para resolver conflictos de manera pacífica que satisfaga a cada uno de las partes.
- **Desarrollo de valores:** Es la educación en valores éticos y morales; con ello los educandos interiorizan y ejercitan conductas que orientan correctamente su obrar: tolerancia, solidaridad, justicia, responsabilidad.

2.5.3. Variable 3 (interveniente): Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

Es una iniciativa del Ministerio de Educación del Perú para mejorar la educación extendiendo el horario escolar a 45 horas semanales. Busca reforzar los aprendizajes, la tutoría y el desarrollo integral de los estudiantes. En nuestra investigación se consideran dos dimensiones:

- **Atención tutorial integral:** Apoyar y orientar de manera individualizada a los estudiantes en su bienestar emocional.
- **Ampliación de horas de clase:** Ampliar las horas de clase para mejorar el rendimiento escolar y reforzar competencias.

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable gestión de los espacios de recreación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valoración
Gestión de los espacios de recreación	Los espacios de recreación son lugares del colegio donde los estudiantes pueden jugar, descansar y compartir con otros. Además de servir para el esparcimiento, ayudan a mejorar la convivencia, el bienestar y el desarrollo personal y social de los alumnos.	La variable espacios de recreación se mide según la opinión de los estudiantes sobre cómo son y cómo se usan estos espacios. Se evalúan cinco aspectos: accesibilidad, seguridad, diversidad de actividades, ambiente estético y gestión o cuidado de los espacios recreativos.	D1: Accesibilidad	1.1. Acceso físico a las áreas recreativas. 1.2. Disponibilidad de espacios suficientes. 1.3. Organización de horarios para su uso. 1.4. Señalización y orden del entorno recreativo.	1 al 4	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
			D2: Seguridad	2.1. Condiciones físicas seguras del entorno. 2.2. Supervisión y control durante el recreo. 2.3. Cumplimiento de normas de convivencia. 2.4. Percepción de seguridad personal.	5 al 8	
			D3: Diversidad	3.1. Variedad de actividades recreativas. 3.2. Integración del juego con el aprendizaje. 3.3. Existencia de materiales y recursos diversos. 3.4. Función educativa del espacio recreativo.	9 al 12	
			D4: Ambiente estético	4.1. Atractivo visual y limpieza del espacio. 4.2. Bienestar emocional durante el recreo. 4.3. Elementos naturales y decorativos. 4.4. Sentido de pertenencia y alegría.	13 al 16	
			D5: Gestión y sostenibilidad	5.1. Mantenimiento y cuidado del entorno. 5.2. Participación estudiantil en la conservación. 5.3. Liderazgo docente e institucional. 5.4. Valoración del espacio recreativo como parte de la gestión escolar.	17 al 20	

Nota: Elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de la variable convivencia escolar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valoración
Convivencia escolar	La convivencia escolar es la forma en que los estudiantes, docentes y demás miembros del colegio se relacionan día a día, compartiendo valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad para mantener un ambiente armonioso y seguro dentro de la escuela.	La variable convivencia escolar se mide a partir de la percepción de los estudiantes sobre las relaciones y el clima que se vive en su colegio. Se evalúan cinco aspectos: respeto mutuo, comunicación, resolución de conflictos, participación y colaboración entre compañeros.	D1: Relaciones interpersonales	1.1. Respeto y tolerancia. 1.2. Colaboración y trabajo en equipo. 1.3. Amistad y apoyo mutuo. 1.4. Comunicación positiva.	1 al 4	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
			D2: Clima escolar o ambiente socioemocional.	2.1. Percepción de bienestar y seguridad. 2.2. Confianza interpersonal. 2.3. Manejo de emociones y diálogo. 2.4. Integración y pertenencia.	5 al 8	
			D3: Participación democrática	3.1. Inclusión en la toma de decisiones. 3.2. Escucha activa de docentes y directivos. 3.3. Responsabilidad compartida. 3.4. Expresión libre y participación activa.	9 al 12	
			D4: Resolución de conflictos.	4.1. Resolución pacífica de conflictos. 4.2. Respeto a normas comunes. 4.3. Intervención docente justa. 4.4. Aprendizaje socioemocional.	13 al 16	
			D5: Desarrollo de valores	5.1. Cumplimiento de normas. 5.2. Respeto y solidaridad. 5.3. Responsabilidad y cuidado del entorno. 5.4. Práctica de valores ciudadanos.	17 al 20	

Nota: Elaboración propia

Tabla 3*Operacionalización de la variable Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de valoración
Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	El modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) es una propuesta del Ministerio de Educación que amplía el horario escolar para mejorar los aprendizajes, fortalecer la tutoría y promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante más tiempo para clases, talleres y actividades formativas.	La variable Jornada Escolar Completa (JEC) se mide según la percepción de los estudiantes sobre cómo este modelo influye en su experiencia escolar. En esta investigación se priorizan dos aspectos: la gestión pedagógica y el uso del tiempo escolar, y la tutoría y acompañamiento al estudiante, como factores que inciden en su bienestar y en la mejora de la convivencia escolar.	D1: Atención tutorial integral	1.1 Orientación académica. 1.2 Atención emocional y personal. 1.3 Formación en valores. 1.4 Integración y convivencia escolar. 1.5 Frecuencia y utilidad de las tutorías.	Del 1 al 10	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo
			D2: Ampliación de horas de clase	2.1 Reforzamiento de aprendizajes. 2.2 Desarrollo de talleres o proyectos. 2.3 Participación en actividades extracurriculares. 2.4 Mejora del rendimiento académico. 2.5 Percepción de eficiencia del tiempo ampliado.	Del 11 al 20	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa “Libertadores de América” se encuentra ubicada en la comunidad de Pairaca, distrito de Chalhuanca, provincia de Aymaraes, región Apurímac. La provincia tiene una población de 24.307 habitantes según el último censo del 2017, distribuidos en sus 17 distritos, sobre una superficie de 4.213,07 km² y una altitud de 2800 msnm. La institución educativa está próxima a la ribera del río Chalhuanca, a 500 metros aproximadamente de la Plaza Bolívar.

Figura

1

Ubicación georreferencial de la IE Libertadores de América



Fuente. Google Earth

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo de investigación

La investigación que se llevó a cabo fue de tipo básico. Según Hernández et al. (2014), este tipo de investigación se centra en ampliar el conocimiento y la comprensión de los fenómenos que se analizan. El objetivo principal de este estudio es generar nuevo conocimiento sobre la relación entre los espacios de recreación y la convivencia escolar en el modelo JEC,

específicamente en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Libertadores de América en Chalhuanca, Aymaraes, Apurímac, durante el año 2023.

3.2.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación descriptivo correlacional se utiliza para explorar las relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento específico. A veces, se aborda solo desde una perspectiva correlacional, y otras veces se considera la relación de causa y efecto (causales). Según Hernández et al. (2014), en este caso, la investigación se enfocará en analizar cómo se relacionan los espacios de recreación con la convivencia escolar entre los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Libertadores de América en Chalhuanca, Aymaraes, Apurímac, durante el año 2023.

3.2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación no experimental, según lo explica Hernández Sampieri (2014), se distingue por la recolección de datos en un único momento y en un grupo específico de sujetos. En este caso, se obtendrán datos mediante cuestionarios y la observación directa de los espacios de recreación en la escuela en un momento particular del año 2023. Este enfoque permite recopilar información sobre la situación actual en un instante concreto, sin alterar las variables que se están estudiando.

El esquema para un diseño correlacional simple (sin manipulación experimental) se suele representar de la siguiente manera:

Figura 2

Diseño del trabajo de investigación

$$\underline{G} \quad V_1 \longleftrightarrow V_2 \quad (V_i)$$

Leyenda del esquema:

Símbolo	Significado	Aplicación en la Tesis
G	Grupo de estudio o Muestra	Estudiantes del Ciclo VI de la I.E. Libertadores de América ($N = 117$).
V_1	Variable 1 (Independiente/Predictora)	Espacios de Recreación.
V_2	Variable 2 (Dependiente/Criterio)	Convivencia Escolar.
$\longleftrightarrow$	Relación	Indica la asociación o correlación que se busca medir entre V_1 y V_2 .
(V_i)	Variable Interviniente/Contextual	Modelo JEC (Jornada Escolar Completa).

Fuente. Adaptado de Hernández et al. (2014)

3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis es aquello que vamos a medir y analizar en la investigación. En este caso la unidad de análisis son todos los estudiantes de la institución educativa Libertadores de América. Esto implica que todos los estudiantes de la institución serán tomados en cuenta en la investigación y se analizarán sus respuestas a las preguntas y observaciones planteadas.

Hernández et al. (2014) menciona que la unidad de análisis son las unidades elementales que se van a medir y analizar en la investigación, las cuales pueden ser individuos, grupos, organizaciones, etc.

3.4. Población de estudio

La población de estudio es el conjunto de individuos o elementos que comparten las características especificadas por el investigador y a las cuales se desea generalizar los resultados. En este caso la población está integrada por los 251 estudiantes de la institución educativa Libertadores de América.

Según Hernández et al. (2014), la población es el conjunto de casos que satisfacen las características de interés para la investigación.

Tabla 4

Población de la Institución Educativa Libertadores de América

Nro.	Grado	Cantidad	Porcentaje
1	Primer grado	52	21%
2	Segundo grado	65	26%
3	Tercer grado	51	16%
4	Cuarto grado	47	19%
5	Quinto grado	46	18%
Total		251	100%

Nota. Nómina de matrícula 2023 IE Libertadores de América

3.5. Tamaño de muestra

El tamaño de la muestra es el número de individuos de la población que participan en la investigación. Para ello, la muestra estuvo conformada por 117 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América.

Según Hernández et al. (2014), el tamaño de la muestra es determinante para lograr resultados exactos y confiables. Un tamaño de muestra adecuado es el que permite obtener resultados válidos sin necesidad de muchos casos.

Tabla 5*Muestra de la Institución Educativa Libertadores de América*

Nro.	Grado	Cantidad	Porcentaje
1	Primer grado	52	44%
2	Segundo grado	65	56%
Total		117	100%

Nota. Nómina de matrícula 2023 IE Libertadores de América**3.6. Técnicas de selección de muestra**

Para la muestra se empleó un muestreo no probabilístico intencional, donde se eligió a los participantes en base a unas características o criterios establecidos de antemano. Para ello se eligió estudiantes de VI ciclo del Colegio Libertadores de América que reunieron ciertas características, como asistencia regular a clases, participación en actividades extracurriculares.

Según Hernández et al. (2014), la muestra dirigida se elige cuando se quiere estudiar un grupo específico con ciertas características de interés para la investigación. También indican que este tipo de muestra puede ser útil en poblaciones pequeñas o cuando se tiene dificultad para acceder a la población.

3.7. Técnicas de recolección de información**3.7.1. Técnicas**

En este trabajo se ha utilizado, la encuesta como técnica de recolección de datos, los cuales son importantes para recopilar información precisa, valiosa y profunda sobre el tema de espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo educativo de Jornada Escolar Completa en el sistema educativo peruano, específicamente en el nivel secundario, además las encuestas son útiles para conocer la opinión de los estudiantes sobre los espacios recreativos y la convivencia escolar en general.

3.7.2. Instrumentos

Para este trabajo investigativo, se ha utilizado cuestionarios como instrumento de recolección de información relevante y confiable sobre los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo educativo JEC, para el caso de la Institución Educativa Libertadores de América de Chalhuanca, durante el año 2023.

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes con la finalidad de conocer sus percepciones y opiniones respecto al uso de los espacios recreativos y a la convivencia escolar en general, lo que permitió analizar el impacto de dichos espacios en la convivencia escolar.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se realizó un análisis prospectivo del problema que se investiga y, luego de plantear el problema, se les aplicó el instrumento a los estudiantes. Las respuestas fueron tabuladas en una base de datos construida en el programa Excel, a partir de la cual se elaboraron los cuadros estadísticos para su interpretación y análisis. Para el procesamiento y análisis de la información se usó el software SPSS en su última versión, cuyos resultados se exponen y discuten a continuación.

3.8.1. Confiabilidad del cuestionario

Tras diseñar el cuestionario, el cual fue rellenado por los alumnos al principio y al final de la puesta en práctica de la nueva herramienta, se analizó su fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach, un método estadístico para determinar la consistencia interna de un instrumento a través de un modelo matemático con ciertas características.

Figura 3

Fórmula de confiabilidad del Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

Nota. Hernández et al. (2014)

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i =Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

Tabla 6

Puntuación de la confiabilidad del instrumento de recolección

Rango	Magnitud
0.01 a 0.02	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota. Adaptado de Hernández et al. (2014)

Según la fórmula numérica y los rangos de precisión del autor, se calculó numéricamente el coeficiente del instrumento para recolectar información, arrojando los siguientes resultados:

Tabla 7

Estadísticos de fiabilidad para la variable gestión de los espacios de recreación.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.757	20

Nota. Para la tabla se utilizó una muestra piloto.

Según los datos arrojados por el análisis de fiabilidad realizado en la muestra piloto, la variable gestión de los espacios de recreación, conformada por 20 ítems, obtuvo un alfa de

Cronbach de 0.757. Este valor señala que el instrumento es altamente confiable, es decir, que existe consistencia interna entre sus ítems.

Tabla 8

Estadísticos de fiabilidad para la variable convivencia escolar.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.729	20

Nota. Para la tabla se utilizó una muestra piloto.

En el análisis de fiabilidad para la muestra piloto en la variable convivencia escolar se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.729 en un instrumento de 20 ítems. Esto demuestra que el cuestionario tiene una consistencia interna adecuada; es decir, que los ítems se relacionan entre sí y miden el constructo teórico que se pretende medir. El valor de 0.729, aunque menor que la primera variable, se encuentra dentro de los valores aceptables para las investigaciones en ciencias sociales y de la educación, en las que se considera que existe suficiente fiabilidad para interpretar resultados correlacionales.

Tabla 9

Estadísticos de fiabilidad para la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,716	20

Nota. Para la tabla se utilizó una muestra piloto.

En el análisis de fiabilidad de la muestra piloto para la variable Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.716 para un instrumento de 20 ítems. Este valor indica una consistencia interna adecuada; es decir, los ítems se correlacionan entre sí y miden coherentemente las dimensiones conceptuales de la variable. Entonces, el instrumento elaborado para medir la variable interviniente Jornada Escolar Completa (JEC)

satisface los criterios mínimos de fiabilidad para estudios correlacionales, garantizando la validez y exactitud de los resultados.

Validación por juicios de expertos. - Los instrumentos fueron revisados por maestros expertos en investigación educativa, quienes a través de una ficha de evaluación con criterios establecidos revisaron y calificaron cada uno de los ítems. Luego, juzgaron la adecuación, coherencia y claridad del instrumento, cuyos resultados se muestran más adelante en forma porcentual.

Tabla 10

Juicio de expertos de la variable gestión de los espacios de recreación

Nº	Nombre del experto	% de Valoración
01	Mag. Juana Palomino Guerra	80
02	Dr. Jesus Abraham Gomez Castro	80
03	Mag. Víctor Manuel Chahuayo Sucñer	85
Promedio		81.70

Nota. Elaboración propia

En el cuadro se puede apreciar que el promedio de los calificados como expertos alcanza el 81.70%, valor que indica que el cuestionario es consistente internamente y es congruente con las variables a estudiar.

Tabla 11

Juicio de expertos de la variable convivencia escolar

Nº	Nombre del experto	% de Valoración
01	Mag. Juana Palomino Guerra	80
02	Dr. Jesus Abraham Gomez Castro	80
03	Mag. Víctor Manuel Chahuayo Sucñer	85
Promedio		81.70

Nota. Elaboración propia

En el cuadro se puede apreciar que el promedio de los calificados como expertos alcanza el 81.70%, valor que indica que el cuestionario es consistente internamente y es congruente con las variables a estudiar.

Tabla 12

Juicio de expertos de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Mag. Juana Palomino Guerra	80
02	Dr. Jesus Abraham Gomez Castro	80
03	Mag. Víctor Manuel Chahuayo Sucñer	85
Promedio		81.70

Nota. Elaboración propia

En el cuadro se puede apreciar que el promedio de los calificados como expertos alcanza el 81.70%, valor que indica que el cuestionario es consistente internamente y es congruente con las variables a estudiar.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para establecer la asociación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo de la IE Libertadores de América de Chalhuanca, se hizo un análisis bivariado de las variables. Inicialmente, se realizó una prueba de normalidad para verificar la distribución de los datos. Los datos de esta prueba mostraron que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se eligió el Coeficiente de Correlación de Spearman (ρ) como estadístico no paramétrico adecuado para medir la relación entre variables ordinales. Este coeficiente determinó si existe correlación entre los espacios recreativos y la convivencia escolar y en qué medida se relacionan. También se tomaron en cuenta otras estadísticas para analizar más a fondo los datos y verificar su validez y confiabilidad para obtener una comprensión más completa y profunda.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados

En este capítulo aborda el procesamiento estadístico, el análisis, la interpretación y discusión de los resultados de la investigación denominada “Gestión de los espacios de recreación y convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la I.E. Libertadores de América – Chalhuanca – Aymaraes – Apurímac – 2023”. La investigación tuvo como objetivo establecer de qué manera los espacios de recreación se asociación con la convivencia escolar del modelo JEC.

Para medir la variable “gestión de los espacios de recreación”, se aplicó un cuestionario estructurado de 20 ítems, agrupados en cinco dimensiones: accesibilidad, seguridad, variedad, entorno estético y gestión-sostenibilidad. Cada variable fue medida con una escala tipo Likert, con la cual se pudo obtener la opinión de los estudiantes sobre la calidad y utilidad de los espacios recreativos en su institución educativa.

Para la variable “convivencia escolar” se utilizó un instrumento similar, de veinte ítems, agrupados en cinco dimensiones: relaciones interpersonales, ambiente escolar, participación democrática, resolución de conflictos y desarrollo de valores. Esta aplicación revolucionó la forma en que los estudiantes del VI ciclo interactuaban con los espacios físicos y sociales que los rodean.

Los datos recogidos se codificaron y registraron en una base estadística y se analizaron en el programa SPSS versión 26, utilizando estadísticos descriptivos para definir los niveles de las variables y la correlación de Spearman (elegido como resultado de la prueba de normalidad) para determinar la relación entre ellas. Los resultados se muestran en tablas y gráficos, con su interpretación y discusión, en comparación con estudios previos, teorías actualizadas y los objetivos propuestos. En esa línea, el capítulo analiza los resultados, interpretando cómo los

espacios de recreación fortalecen la convivencia escolar en el modelo JEC, más aún en un contexto educativo andino-rural como la institución educativa Libertadores de América.

4.1.1. Resultados de la variable gestión de los espacios de recreación

Para facilitar la interpretación de los puntajes directos y establecer el diagnóstico situacional de la variable “gestión de los espacios de recreación”, se procedió a la construcción de baremos, los cuales se muestran en las tablas que se muestra a continuación:

Tabla 13

Rangos de la variable gestión de los espacios de recreación

Variable gestión de los espacios de recreación			
Rangos	Mala 20 – 47	Regular 48 – 75	Buena 76 – 100

Nota. Elaboración propia, baremos para mejor interpretación de los resultados obtenidos

Tabla 14

Rangos de evaluación de las dimensiones de la variable gestión de los espacios de recreación

Dimensiones de la variable gestión de los espacios de recreación					
Categorías / Dimensiones	D1: Accesibilidad	D2: Seguridad	D3: Diversidad	D4: Ambiente estético	D5: Gestión y sostenibilidad
Totalmente en desacuerdo	4-7	4-7	4-7	4-7	4-7
En desacuerdo	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11-13	11-13	11-13	11-13	11-13
De acuerdo	14-16	14-16	14-16	14-16	14-16
Totalmente de acuerdo	17-20	17-20	17-20	17-20	17-20

Nota. Elaboración propia, baremos para mejor interpretación de los resultados obtenidos

Ya que el instrumento utilizado para medir la variable gestión de los espacios de recreación fue un instrumento de 20 ítems con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, donde el puntaje total posible varió entre un mínimo de 20 y un máximo de 100 puntos. De acuerdo a este rango, se determinó una clasificación en tres niveles, para facilitar la interpretación de los resultados: En ese sentido, las puntuaciones entre 20 y 47 se codificaron como Mala, lo que indica que los educandos tienen una opinión negativa sobre las condiciones, estructura y aprovechamiento de los espacios recreativos, mostrando deficiencias significativas que impiden que estos espacios favorezcan la convivencia escolar. Entre 48 y 75 puntos se

considera Regular, es decir, una percepción media de los espacios recreativos. Este nivel indica que, aunque haya algunas cosas buenas, todavía hay fallos o inconsistencias en la accesibilidad, seguridad, diversidad, estética o administración de estos espacios, que impiden que los estudiantes puedan aprovecharlo al máximo. Finalmente, las calificaciones entre 76 y 100 se categorizaron como Buena, lo que indica una opinión positiva y satisfecha de los espacios recreativos. Este nivel demuestra que los estudiantes perciben estos espacios con condiciones y una gestión adecuada, que favorecen su bienestar y la convivencia escolar en el contexto de la Jornada Escolar Completa.

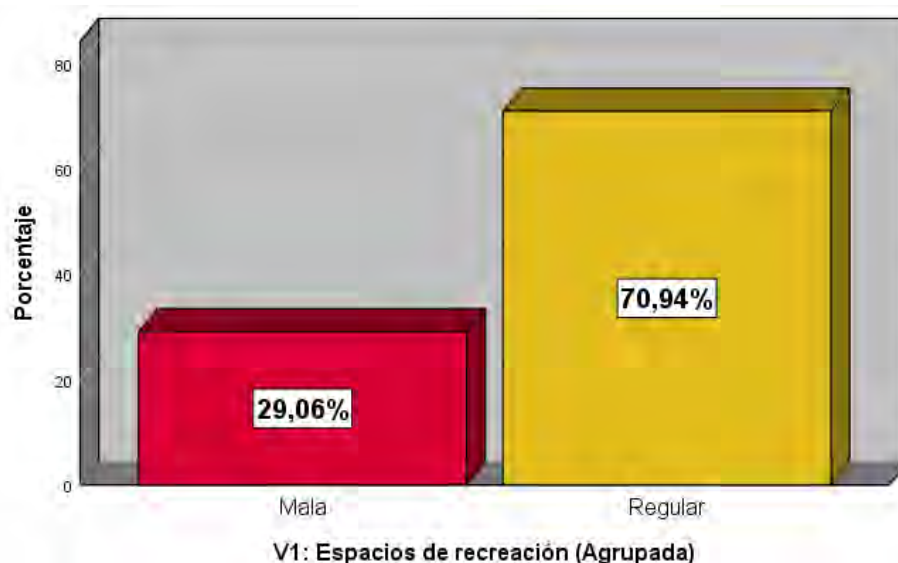
Además, para un análisis más profundo, se definieron baremos para cada una de las cinco dimensiones de la variable gestión de los espacios de recreación (Accesibilidad, Seguridad, Variedad, Estética y Administración y sostenibilidad). Cada dimensión se calificó de 4 a 20 puntos, y los resultados se clasificaron según las cinco categorías de la escala de Likert: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esta descomposición permite conocer con mayor exactitud el comportamiento de cada dimensión y determinar en cuáles de ellas se debe hacer mayor énfasis en la gestión institucional.

Tabla 15

Resultados de la variable gestión de los espacios de recreación

V1: Gestión de los espacios de recreación (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	34	29.1	29.1	29.1
Regular	83	70.9	70.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 4*Resultados de la variable gestión de los espacios de recreación**Nota.* Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Análisis e interpretación. - Los datos de la Tabla 15 muestran que la opinión de los estudiantes sobre los espacios recreativos se ubica principalmente en niveles no totalmente favorables. En efecto, el 70.9% de los estudiantes (83) se encuentra en el nivel Regular, al considerar que los espacios recreativos son aceptables, pero con restricciones que impiden que tengan una ralea, organización y uso apropiados en la institución educativa. Por el otro, el 29.1% de los educandos (34) califica los espacios recreativos como Mala, en una percepción negativa relacionada con carencias significativas en términos de disponibilidad, condiciones físicas, seguridad o administración de los espacios. Este colectivo se muestra descontento con el papel que tienen los espacios lúdicos en la vida escolar diaria. Cabe mencionar que ningún estudiante (0%) ubicó la variable en un nivel Buena, demostrando que desde la perspectiva de toda la muestra los espacios recreativos no se encuentran en condiciones satisfactorias para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes, más aún en el contexto del modelo Jornada Escolar Completa. En conjunto, la hegemonía del nivel Regular, aunada a la presencia considerable del nivel Mala y la ausencia del nivel Buena, permite concluir que los espacios recreativos tienen condiciones elementales de funcionamiento, pero deben mejorar

radicalmente su gestión y calidad para impactar positivamente en el bienestar estudiantil y fortalecer la convivencia escolar.

4.1.1.1. Resultado de la dimensión accesibilidad

Tabla 16

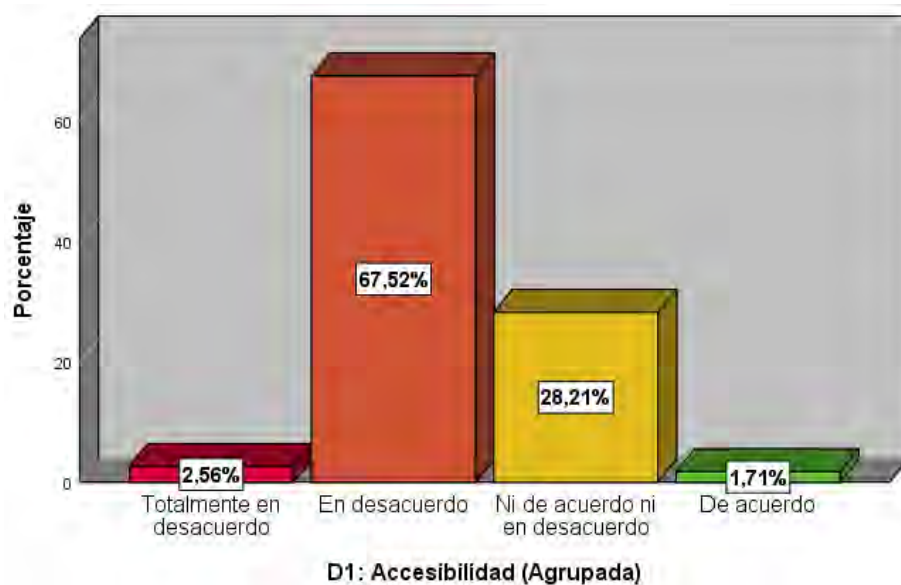
Resultados de la dimensión accesibilidad de los espacios recreativos

Dimensión 1: Accesibilidad				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	2.6	2.6	2.6
En desacuerdo	79	67.5	67.5	70.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	28.2	28.2	98.3
De acuerdo	2	1.7	1.7	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 5

Resultados de la dimensión accesibilidad



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los resultados descriptivos de la dimensión Accesibilidad (Tabla 16) muestran que existe una percepción mayoritariamente negativa en cuanto a la facilidad de uso y de acceso a los espacios recreativos. El 67.5% (79 estudiantes) se ubicó en desacuerdo, que sumado al 2.6% (3 estudiantes) que se mostró Totalmente en desacuerdo, conforman una opinión negativa de accesibilidad del 70.1%. En contraposición, una minoría del 28.2% (33 estudiantes) se mostró neutral, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, siendo

prácticamente nula la percepción positiva, con un 1.7% (2 estudiantes) en acuerdo y ninguno en totalmente de acuerdo (0.0%). De ello se infiere que la accesibilidad es una barrera estructural y de usabilidad en la IE, refutando la idea de que esta dimensión esté bien considerada. Si la mayoría de los estudiantes lo considera inaccesible, puede deberse no solo a barreras físicas (localización), sino también a restricciones administrativas o de tiempo en la Jornada Escolar Completa (JEC), que impiden que los estudiantes compartan espacios. Este resultado anticipa la posible correlación negativa que puede existir entre la gestión de los espacios de Recreación y la Convivencia Escolar.

4.1.1.2. Resultado de la dimensión seguridad

Tabla 17

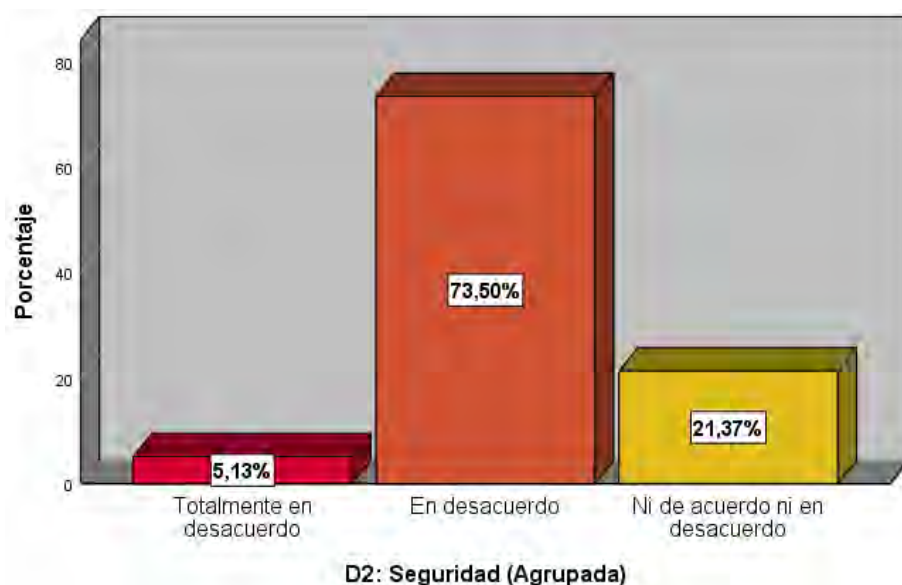
Resultados de la dimensión seguridad de los espacios recreativos

D2: Seguridad (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	6	5.1	5.1	5.1
En desacuerdo	86	73.5	73.5	78.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	21.4	21.4	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 6

Resultados de la dimensión seguridad



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 17 muestran que la seguridad de los espacios recreativos se considera mayoritariamente desfavorable por los estudiantes. En efecto, el 73.5% de la muestra (86 estudiantes) se mostró en desacuerdo con las condiciones de seguridad de estos espacios, e incluso un 5.1% (6 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, sumando un 78.6% de percepciones negativas en esta dimensión. Por otro lado, el 21.4% de los estudiantes (25) se ubicó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica una posición neutral o de incertidumbre con respecto a la seguridad de los espacios recreativos, posiblemente debido a experiencias inconsistentes o falta de claridad en este tema. Es importante mencionar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo ni totalmente de acuerdo, lo que reitera que no existe una evaluación favorable de la seguridad por parte de la población estudiantil. En general, estos resultados sugieren que la seguridad es una de las mayores deficiencias en la administración de los espacios recreativos de la institución educativa. La cantidad de estudiantes que consideran estos lugares inseguros o con riesgos potenciales implica que se deben tomar medidas para mejorar las condiciones físicas, la vigilancia y el control en las horas de ocio, más aún en el contexto del modelo de Jornada Escolar Completa, en el que los estudiantes permanecen más tiempo en el establecimiento y necesitan espacios seguros.

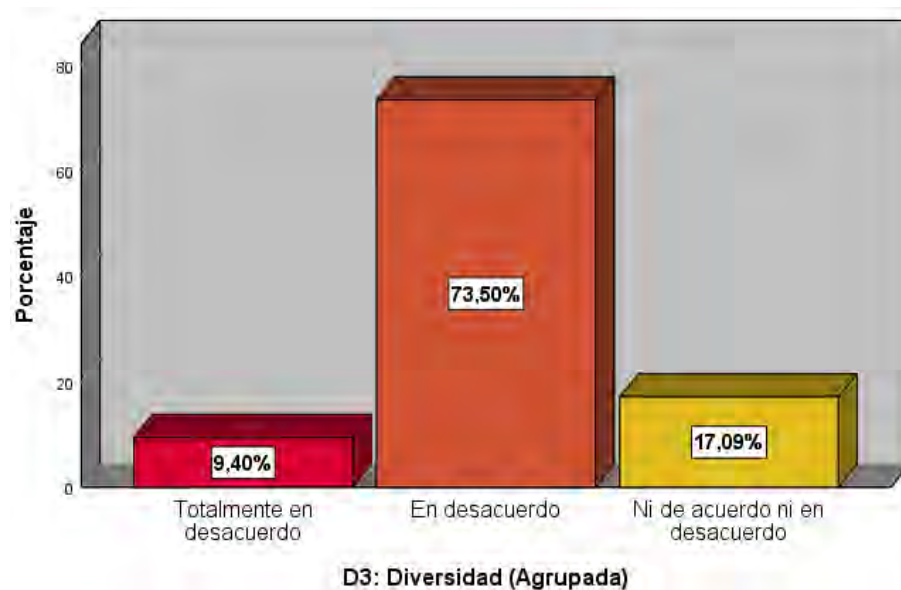
4.1.1.3. Resultado de la dimensión diversidad

Tabla 18

Resultados de la dimensión diversidad de los espacios recreativos

D3: Diversidad (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	11	9.4	9.4	9.4
En desacuerdo	86	73.5	73.5	82.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	17.1	17.1	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 7*Resultados de la dimensión diversidad*

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos que se recogen en la Tabla 18 indican que la diversidad de los espacios recreativos es considerada mayoritariamente negativa por los estudiantes. De hecho, el 73.5% de la muestra (86 estudiantes) se mostró en desacuerdo con la diversidad de alternativas recreativas que se ofrecen y un 9.4% (11 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, sumando un 82.9% de percepciones negativas en esta dimensión. Por otro lado, el 17.1% de los estudiantes (20) se situó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que demuestra que tienen una percepción neutra o indefinida de la diversidad de los espacios recreativos, ya sea por falta de experiencia o porque siempre acuden a los mismos espacios. Es importante destacar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, evidenciando que no existen valoraciones positivas para esta dimensión. En general, estos resultados sugieren que la poca variedad de espacios y actividades recreativas es una debilidad de la administración institucional que limita las opciones de los estudiantes en sus horas de ocio. Se vuelve más importante en el contexto del modelo de Jornada Escolar Completa, en que la permanencia es más extensa y se necesitan espacios diversificados que permitan la interacción, el bienestar y el uso del tiempo libre escolar.

4.1.1.4. Resultado de la dimensión ambiente estético

Tabla 19

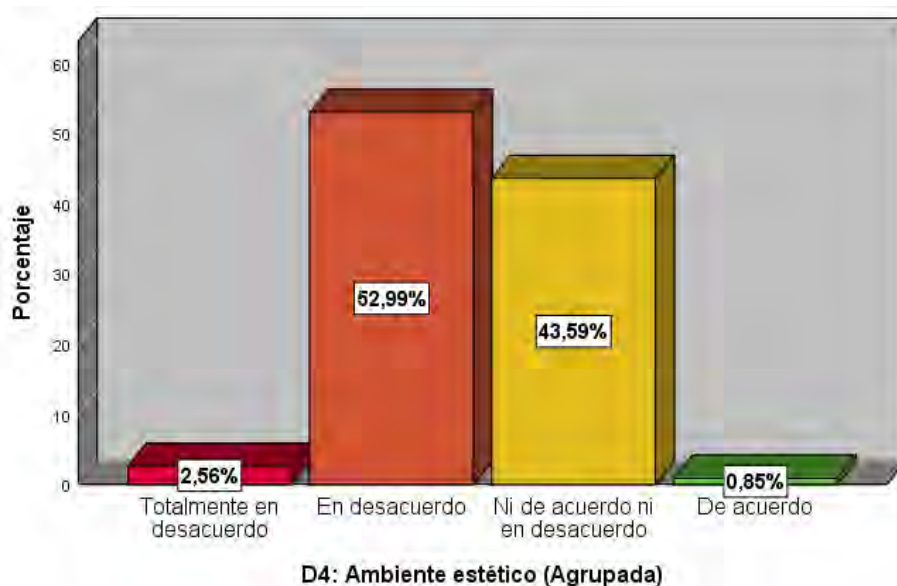
Resultados de la dimensión ambiente estético de los espacios recreativos

D4: Ambiente estético (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	2.6	2.6	2.6
En desacuerdo	62	53.0	53.0	55.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	43.6	43.6	99.1
De acuerdo	1	.9	.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 8

Resultados de la dimensión ambiente estético



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 19 revelan que la opinión de los estudiantes sobre el ambiente estético de los espacios recreativos es mayoritariamente negativa, pero con un porcentaje considerable de opiniones intermedias. De hecho, el 53.0% de los estudiantes (62) se mostró en desacuerdo con las condiciones estéticas y de visualización de estos espacios, e incluso un 2.6% (3 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, sumando un 55.6% de percepciones negativas. Por otro lado, un 43.6% (51 estudiantes) se ubicó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, demostrando tener una percepción media o poco clara del ambiente estético. Estos resultados indican que los espacios recreativos no satisfacen

visualmente, pero tampoco generan rechazo en una parte importante de los estudiantes, que los valoran en un punto intermedio posiblemente por la ausencia de elementos estéticos o por el poco cuidado en el mantenimiento. La imagen favorable es baja, ya que solo el 0.9% de los estudiantes (1) se mostró de acuerdo, no existiendo respuestas en totalmente de acuerdo. En su totalidad, estos datos sugieren que el ambiente estético de los espacios recreativos no es bueno, sino que oscila entre malo y regular. Aunque esta dimensión no tiene altos niveles de rechazo como otras, el hecho de que se le dé poca importancia hace que los espacios lúdicos no sean tan motivadores y no promuevan el uso activo y positivo por los estudiantes en el marco del modelo de Jornada Escolar Completa.

4.1.1.5. Resultado de la dimensión gestión y sostenibilidad

Tabla 20

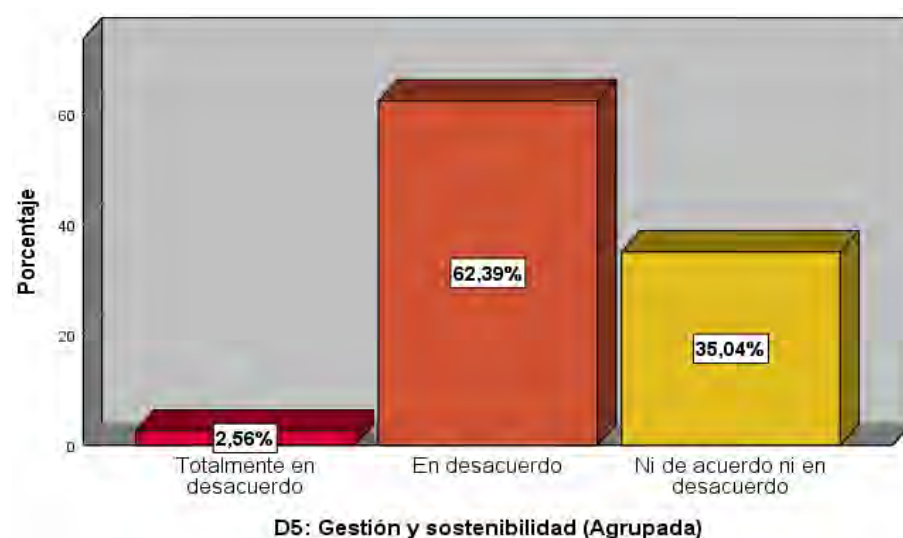
Resultados de la dimensión gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos

D5: Gestión y sostenibilidad (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	2.6	2.6	2.6
En desacuerdo	73	62.4	62.4	65.0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	35.0	35.0	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 9

Resultados de la dimensión gestión y sostenibilidad



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 20 muestran que la forma en que se manejan y mantienen los espacios recreativos se considera mayoritariamente negativa por los estudiantes. De hecho, el 62.4% de la muestra (73 estudiantes) se mostró en desacuerdo con la manera en que son gestionados y mantenidos estos espacios, e incluso un 2.6% (3 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, sumando un 65.0% de percepciones negativas en esta dimensión. Por otra parte, el 35.0% de los estudiantes (41) se ubicó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, evidenciando una percepción neutra o desconocimiento de los procesos de gestión y sostenibilidad que ejecuta la institución. Esta actitud puede relacionarse con la poca participación estudiantil o la poca comunicación institucional sobre el cuidado, los mantenimientos y la organización de los espacios recreativos. Es importante señalar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refuerza la falta de valoración en esta dimensión. En general, los resultados sugieren que la gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos se encuentra entre mala y regular, con fallas en la planificación, mantenimiento y uso sostenible de los espacios.

4.1.2. Resultados de la variable convivencia escolar

Para simplificar la interpretación de las puntuaciones directas y determinar el diagnóstico situacional de la variable “convivencia escolar”, se llevó a cabo la elaboración de baremos, los cuales se presentan en las tablas siguientes:

Tabla 21

Rangos de la variable convivencia escolar

Variable convivencia escolar			
	Mala	Regular	Buena
Rangos	20 – 47	48 – 75	76 – 100

Nota. Elaboración propia, baremos para mejor interpretación

Tabla 22*Rangos de evaluación de las dimensiones de la variable convivencia escolar*

Categorías / Dimensiones	Dimensiones de la variable convivencia escolar				
	D1: Relaciones interpersonales	D2: Clima escolar o ambiente socioemocional	D3: Participación democrática	D4: Resolución de conflictos	D5: Desarrollo de valores
Totalmente en desacuerdo	4-7	4-7	4-7	4-7	4-7
En desacuerdo	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11-13	11-13	11-13	11-13	11-13
De acuerdo	14-16	14-16	14-16	14-16	14-16
Totalmente de acuerdo	17-20	17-20	17-20	17-20	17-20

Nota. Elaboración propia, baremos para mejor interpretación

El instrumento utilizado para medir la convivencia escolar fue un cuestionario de 20 ítems tipo Likert con cinco opciones de respuesta, obteniendo un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 100 puntos. A partir de este rango, se determinó una clasificación en tres niveles, Mala, Regular y Buena, para facilitar la interpretación de los resultados. En ese tenor, los rangos de 20 a 47 corresponden a Mala, lo que indica una opinión negativa de la convivencia escolar, al existir problemas en las relaciones interpersonales, un ambiente escolar desfavorable y deficiencias en la práctica de valores, la participación democrática y la solución pacífica de conflictos. Entre 48 y 75 puntos: nivel Regular, que expresa una percepción media de la convivencia escolar. Este nivel indica que, aunque existen interacciones positivas y formas prácticas de convivencia aceptables, no son regulares ni consolidadas en la escuela. En cambio, los puntajes entre 76 y 100 corresponden al nivel Bueno, que significa una opinión favorable de la convivencia escolar, al existir relaciones interpersonales respetuosas, un ambiente socioemocional positivo, participación democrática, resolución apropiada de conflictos y práctica constante de valores.

Además, se definieron criterios de medida para las cinco dimensiones de la variable convivencia escolar: relaciones interpersonales, convivencia o ambiente socioemocional, participación democrática, resolución de conflictos y desarrollo de valores. Cada dimensión se calificó de 4 a 20 puntos, clasificándose los resultados según la escala Likert en cinco

categorías: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esta forma de puntuación permitió una lectura exacta y desagregada de los resultados, lo que facilitó el análisis del comportamiento de cada dimensión de la convivencia escolar en el contexto estudiado.

Tabla 23

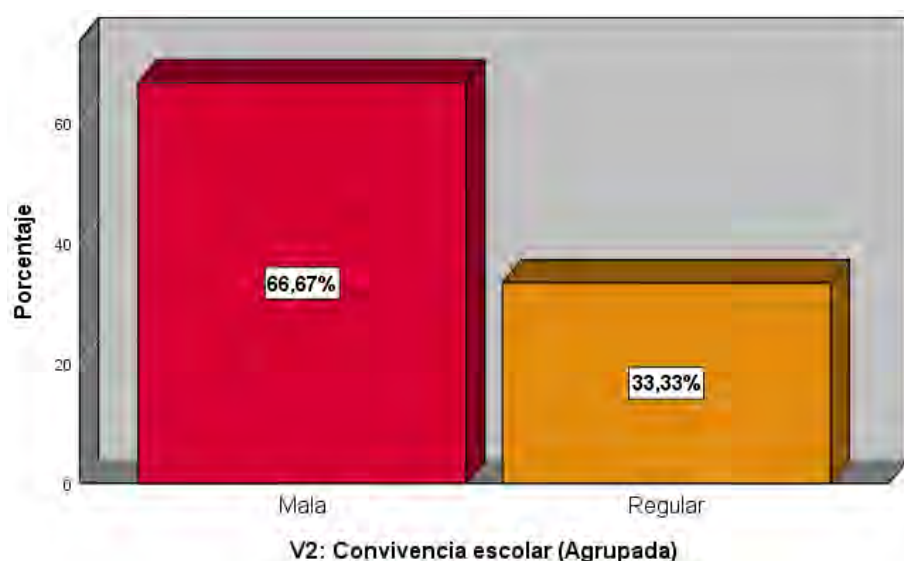
Resultados de la variable convivencia escolar

Variable convivencia escolar				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	78	66.7	66.7	66.7
Regular	39	33.3	33.3	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 10

Resultados de la variable convivencia escolar



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 23 muestran que la convivencia escolar es vista como desfavorable en su mayoría por los estudiantes de la institución educativa. En efecto, el 66.7% de la muestra (78 estudiantes) se sitúa en el nivel Mala, es decir, con una percepción negativa de las relaciones interpersonales, el clima escolar y las prácticas relacionadas con la resolución de conflictos y el desarrollo de valores en la vida escolar diaria. Por su parte, el 33.3% de los educandos (39) califica la convivencia escolar en un nivel Regular,

evidenciando que existen relaciones aceptables y esfuerzos convivenciales insuficientes para establecer un ambiente escolar favorable y permanente. Este colectivo demuestra que, aunque hay ciertos puntos positivos en la convivencia, no son constantes ni generalizados en el centro. Es importante destacar que no hubo valoraciones en el nivel Buena, lo que indica que ningún alumno piensa que la convivencia escolar se encuentre en condiciones totalmente favorables. En conjunto, la alta prevalencia del nivel Mala y la ausencia del nivel Buena nos hablan de que la convivencia escolar tiene serios problemas que están contaminando el ambiente escolar. Esto refuerza la necesidad de considerar los factores que inciden en la convivencia, en particular las condiciones del entorno escolar y la forma en que se gestionan los espacios de juego, ya que son determinantes para el bienestar y la interacción de los estudiantes.

4.1.2.1. Resultado de la dimensión relaciones interpersonales

Tabla 24

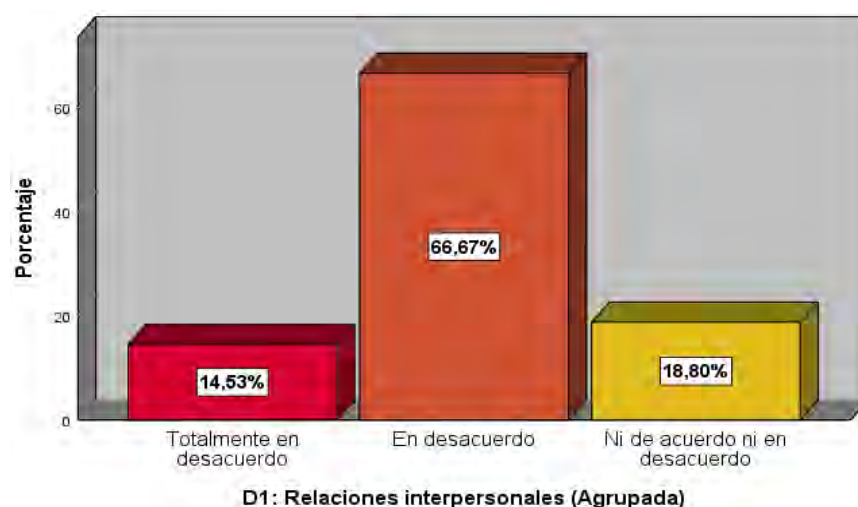
Resultados de la dimensión relaciones interpersonales de la convivencia escolar

D1: Relaciones interpersonales (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	17	14.5	14.5	14.5
En desacuerdo	78	66.7	66.7	81.2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	18.8	18.8	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 11

Resultados de la dimensión relaciones interpersonales



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Interpretación y análisis. - Los datos descriptivos de la dimensión Relaciones Interpersonales de la convivencia escolar en la tabla anterior muestran una percepción muy negativa sobre la forma en que interactúan los estudiantes. La mayor parte de la muestra, el 66.7% (78 estudiantes), se localizó en desacuerdo con el estado de las relaciones interpersonales. Esta sensación negativa o de carencia alcanza el 81.2% si sumamos el 14.5% (17 estudiantes) que se mostró Totalmente en desacuerdo. Por el contrario, solo el 18.8% (22 estudiantes) se mantuvo neutral, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, y las categorías positivas de acuerdo no obtuvieron ninguna respuesta. De lo anterior se infiere que el clima de las relaciones en la I.E. se considera conflictivo o poco constructivo, lo que implica el alto nivel de convivencia escolar en un nivel Bajo (66.7%), ya establecido. Y la conclusión es contundente: más de cuatro de cada cinco estudiantes observan dificultades graves en las relaciones con sus compañeros. Este hallazgo se alinea con el diagnóstico de la Variable 1, en donde los espacios recreativos fueron visualizados como inseguros (78.6% en desacuerdo), poco diversificados (82.9% en desacuerdo) y con problemas de accesibilidad (70.1% en desacuerdo). La ausencia de lugares seguros y adecuados para el esparcimiento constructivo se refleja inmediatamente en el deterioro de las relaciones interpersonales en el tiempo libre.

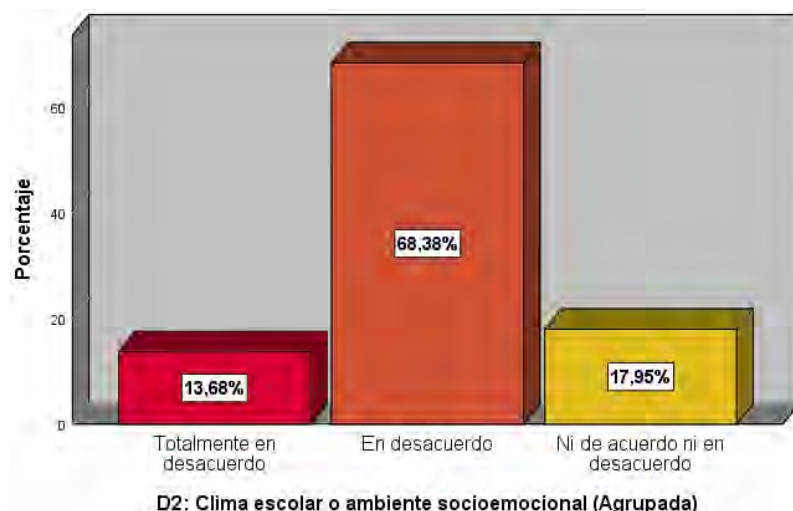
4.1.2.2. Resultado de la dimensión clima escolar o ambiente socioemocional

Tabla 25

Resultados de la dimensión clima o ambiente socioemocional

D2: Clima escolar o ambiente socioemocional (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	16	13.7	13.7	13.7
En desacuerdo	80	68.4	68.4	82.1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	17.9	17.9	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 12*Resultados de la dimensión clima o ambiente socioemocional*

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 25 muestran que el clima escolar o ambiente socioemocional se considera mayoritariamente desfavorable por los estudiantes. En efecto, el 68.4% de la muestra (80 estudiantes) se mostró en desacuerdo con el ambiente socioemocional que se vive en la institución educativa, e incluso un 13.7% (16 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, sumando un 82.1% de percepciones negativas en esta dimensión. Por otro lado, el 17.9% de los estudiantes (21) se ubicó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica una percepción neutra o indefinida del clima socioemocional, quizás por experiencias inconsistentes o por la normalización de situaciones negativas en la escuela. Es importante mencionar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refuerza que no existen valoraciones positivas hacia esta dimensión. En general, estos resultados sugieren que el clima socioemocional del colegio se encuentra entre malo y regular, mostrando dificultades para crear un ambiente seguro, acogedor y favorecedor de la interacción entre los estudiantes. Esta imagen negativa del clima escolar es un elemento que impacta en el desarrollo de la convivencia escolar y refuerza la necesidad de estrategias dirigidas al bienestar socioemocional, más aún en el contexto de Jornada Escolar

Completa, donde la calidad del ambiente emocional es determinante para el desarrollo integral de los estudiantes.

4.1.2.3. Resultado de la dimensión participación democrática

Tabla 26

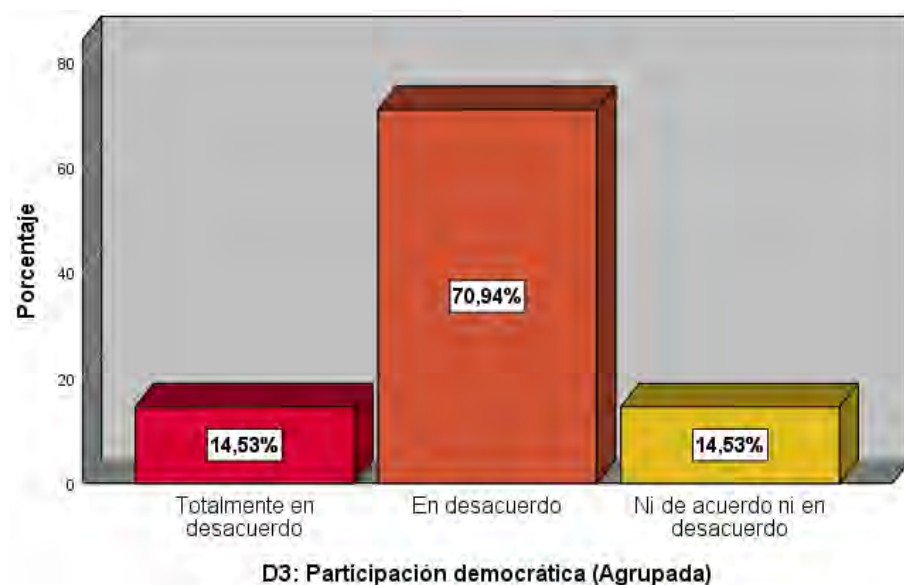
Resultados de la dimensión participación democrática

D3: Participación democrática (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	17	14.5	14.5	14.5
En desacuerdo	83	70.9	70.9	85.5
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14.5	14.5	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 13

Resultados de la dimensión participación democrática



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 26 muestran que la participación democrática es considerada por los estudiantes como muy desfavorable. De hecho, el 70.9% de la muestra (83 estudiantes) se mostró en desacuerdo con las oportunidades y formas de participación en la institución educativa, e incluso un 14.5% (17 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, sumando un 85.5% de percepciones negativas en esta dimensión. Por su parte, el 14.5% (17) se ubicó en ni de acuerdo ni en desacuerdo, evidenciando una

postura neutra o poca claridad sobre los espacios de participación estudiantil. Es importante señalar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refuerza que no existen valoraciones positivas en esta dimensión. En general, estos resultados sugieren que la participación democrática se encuentra mayoritariamente en niveles Malo, con pocas oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones, participen en las decisiones o tengan voz en la forma en que se organiza la vida escolar. Esta realidad restringe el desarrollo de una convivencia escolar participativa y corresponsable, e intensifica la necesidad de fortalecer prácticas democráticas que involucren a los estudiantes.

4.1.2.4. Resultado de la dimensión resolución de conflictos

Tabla 27

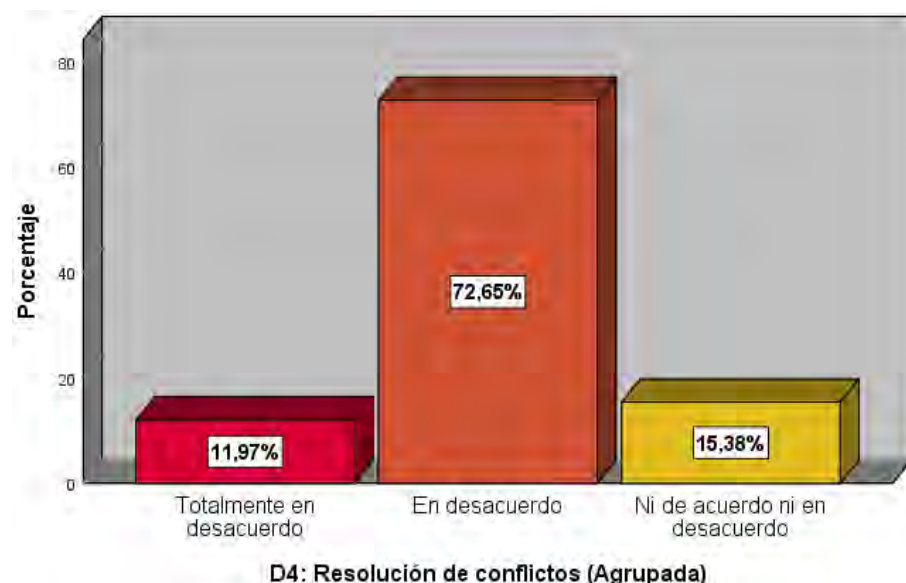
Resultados de la dimensión resolución de conflictos

D4: Resolución de conflictos (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	12.0	12.0	12.0
En desacuerdo	85	72.6	72.6	84.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	15.4	15.4	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 14

Resultados de la dimensión resolución de conflictos



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 27 muestran que la forma como los estudiantes perciben la resolución de conflictos es desfavorable en su mayoría. En efecto, el 72.6% de la muestra (85 estudiantes) se mostró en desacuerdo con los mecanismos y estrategias que utiliza la institución para solucionar los conflictos escolares, e incluso un 12.0% (14 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, para un 84.6% de percepciones negativas en esta dimensión. Por su parte, el 15.4% de los estudiantes (18) se situó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que evidencia una opinión neutra o poca confianza en los procesos actuales de mediación y resolución de conflictos. Es importante señalar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refuerza que no existen valoraciones positivas en esta dimensión. En general, estos resultados sugieren que la resolución de conflictos se ubica mayoritariamente en una calificación Mala, mostrando deficiencias en el uso de procedimientos transparentes, oportunos y justos para abordar situaciones conflictivas.

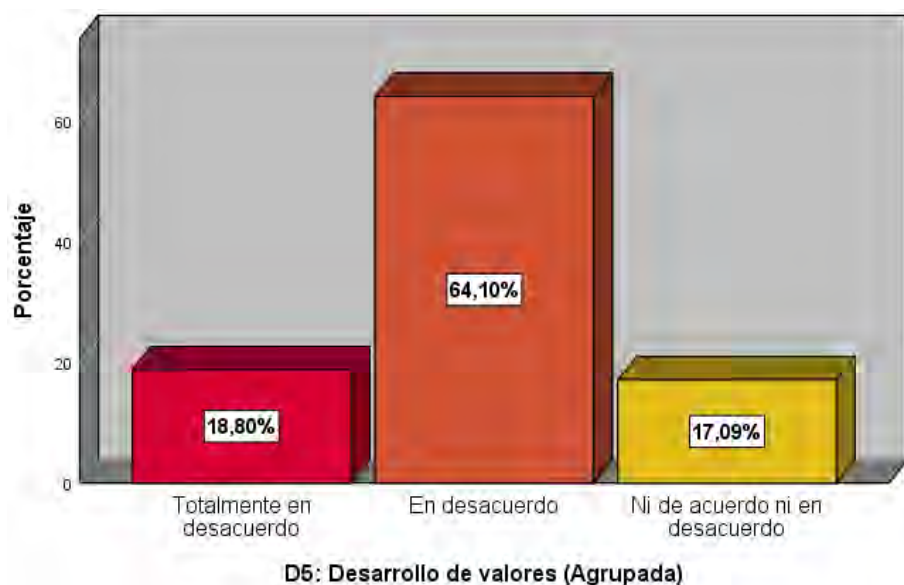
4.1.2.5. Resultado de la dimensión desarrollo de valores

Tabla 28

Resultados de la dimensión desarrollo de valores

D5: Desarrollo de valores (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	22	18.8	18.8	18.8
En desacuerdo	75	64.1	64.1	82.9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	17.1	17.1	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 15*Resultados de la dimensión desarrollo de valores*

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 28 muestran que el desarrollo de valores es visto de forma mayoritariamente negativa por los estudiantes. En efecto, el 64.1% de la muestra (75 estudiantes) se mostró en desacuerdo con las acciones y prácticas formadoras en valores de la institución educativa, e incluso un 18.8% (22 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, para un 82.9% de percepciones negativas en esta dimensión. Por otro lado, el 17.1% de los estudiantes (20) se ubicó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, evidenciando una percepción intermedia o poca identificación de prácticas sistematizadas que fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad en la convivencia escolar. Es importante resaltar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refuerza que no existen valoraciones positivas en esta dimensión. En general, estos resultados sugieren que el desarrollo de valores se encuentra mayoritariamente en una valoración mala, mostrando deficiencias en el fomento y práctica diaria de los valores éticos en la institución. Esto impacta la convivencia escolar, pues la vivencia de valores es un factor para fortalecer las relaciones interpersonales, la solución

pacífica de conflictos y la participación democrática. En el marco del modelo de Jornada Escolar Completa, la poca percepción de desarrollo de valores evidencia la necesidad de desarrollar estrategias integrales para fortalecer la formación socioemocional y ética de los estudiantes, engranada con mejoras en la gestión institucional y los ambientes escolares.

4.1.3. Resultados de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

Con el fin de simplificar la interpretación de las puntuaciones directas y determinar el diagnóstico situacional de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), se produjo la creación de baremos, que aparecen en las tablas siguientes:

Tabla 29

Rangos de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

Variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)			
	Mala	Regular	Buena
Rangos	20 – 47	48 – 75	76 – 100

Nota. Elaboración propia de los baremos para mejor interpretación de los resultados

Tabla 30

Rangos de evaluación de las dimensiones de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

Categorías / Dimensiones	Dimensiones de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	
	D1: Atención tutorial integral	D2: Ampliación de horas de clase
Totalmente en desacuerdo	10-17	10-17
En desacuerdo	18-25	18-25
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	26-33	26-33
De acuerdo	34-41	34-41
Totalmente de acuerdo	42-50	42-50

Nota. Elaboración propia de los baremos para mejor interpretación de los resultados

El instrumento utilizado para medir la variable modelo Jornada Escolar Completa (JEC) fue un cuestionario estructurado de 20 ítems con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta, obteniendo un puntaje mínimo de 20 y un máximo de 100 puntos. A partir de este grado, se jerarquizó en tres niveles, Mala, Regular y Buena, para facilitar la interpretación de

los resultados. En ese tenor, los resultados entre 20 y 47 califican en el nivel Mala, lo que evidencia una opinión negativa sobre la forma en que se está aplicando el modelo JEC, ya que presenta deficiencias en la organización, funcionamiento y en los servicios que ofrece a los estudiantes. Entre 48 y 75 el nivel Regular, tiene una percepción media del modelo JEC. Este nivel indica que, aunque tiene cosas buenas, no siempre se lleva a la práctica y no siempre logra satisfacer las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes. En cambio, las notas entre 76 y 100 equivalen a Buena, es decir, una opinión positiva del modelo JEC, ya que lo consideran bien estructurado, pedagógicamente apropiado y que contribuye a la formación integral. Además, se definieron rúbricas para las dos dimensiones de la variable modelo JEC, atención tutorial integral y ampliación de horas de clase. Cada dimensión se calificó de 10 a 50 puntos, lo que permitió categorizar los resultados según la escala Likert en cinco categorías, totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esta forma de puntuación permitió una interpretación exacta y desglosada de los resultados, lo que facilitó el análisis del nivel de implementación y la percepción del modelo JEC por los participantes.

Tabla 31

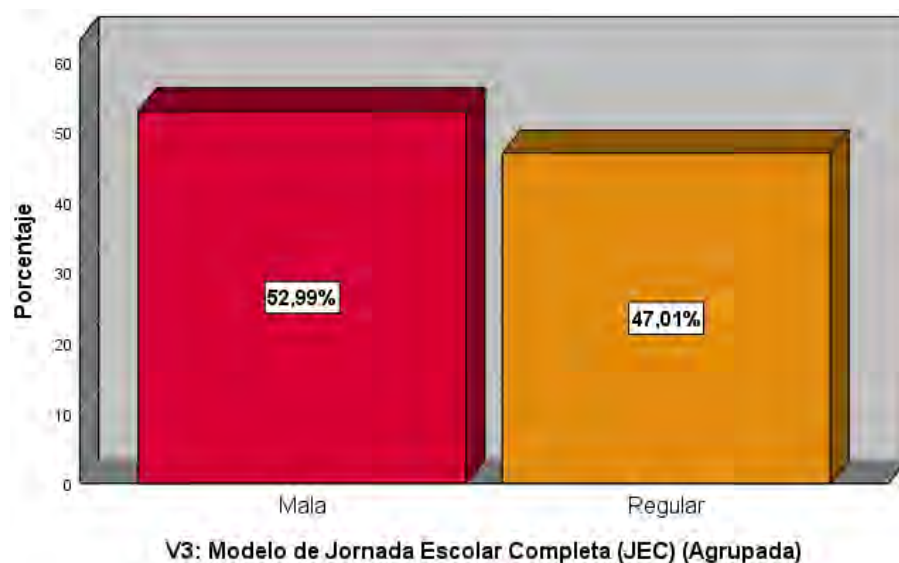
Resultados de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)

Variable interviniente: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	62	53.0	53.0	53.0
Regular	55	47.0	47.0	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 16

Resultados de la variable modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 31 muestran que la opinión de los estudiantes sobre el modelo JEC se ubica en niveles negativos e intermedios, sin llegar a ser satisfactorios. En efecto, el 53.0% de la muestra (62 estudiantes) se sitúa en el nivel Mala, evidenciando una opinión desfavorable sobre la forma en que se está desarrollando el modelo JEC, en concreto en la atención tutorial integral y en el uso de la ampliación horaria. Por otro lado, el 47.0% (55) califica el modelo JEC en Regular, dando a entender que el servicio educativo ampliado es valorado en un término medio. Estos resultados indican que, aunque se reconocen ciertos aspectos positivos del modelo, no son suficientes para crear una percepción positiva ni para dar respuesta a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Es importante señalar que no se obtuvieron valoraciones en el nivel Buena, lo que indica que ningún alumno piensa que el modelo JEC se aplique de forma óptima o totalmente satisfactoria. En conjunto, toda la muestra se ubica entre los niveles Mala y Regular, lo que sugiere que el modelo JEC tiene serias restricciones para ser utilizado en la práctica. Estos hallazgos son significativos para la investigación, ya que extender el tiempo de permanencia en la institución educativa sin las condiciones apropiadas de tutoría, espacios lúdicos y un

ambiente escolar favorable puede crear percepciones de agotamiento o insatisfacción en los educandos. En esa línea, la evaluación negativa y media del modelo JEC fortalece su posición como variable mediadora que impacta la relación entre los espacios de juego y la convivencia escolar, demostrando la necesidad de mejorar la gestión integral del modelo para que realmente favorezca el bienestar y desarrollo de los estudiantes.

4.1.3.1. Resultado de la dimensión atención tutorial integral

Tabla 32

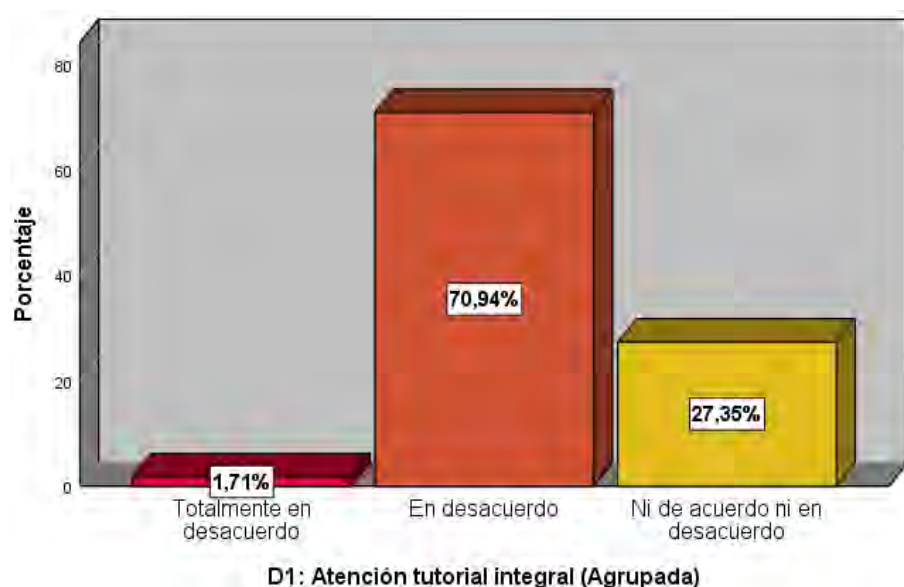
Resultados de la dimensión atención tutorial integral

D1: Atención tutorial integral (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	1.7	1.7	1.7
En desacuerdo	83	70.9	70.9	72.6
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	27.4	27.4	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 17

Resultados de la dimensión atención tutorial integral



Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 32 muestran que la atención tutorial integral es valorada negativamente en su mayoría por los alumnos del modelo Jornada Escolar Completa. En efecto, el 70.9% de la muestra (83 estudiantes) se mostró en desacuerdo con la

calidad y efectividad del acompañamiento tutorial que reciben, e incluso un 1.7% (2 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, lo que supone un 72.6% de percepciones negativas en esta dimensión. Por otro lado, el 27.4% de los estudiantes (32) se situó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica una opinión neutra o indefinida sobre el desarrollo de la atención tutorial integral, quizás por vivencias discontinuas o porque no existen acciones tutoriales regulares. Es importante resaltar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refuerza que no existen valoraciones positivas en esta dimensión. En sentido general, estos resultados sugieren que la atención tutorial integral se encuentra principalmente entre Mala y Regular, mostrando deficiencias en el acompañamiento académico, emocional y formativo de los estudiantes. Considerando que la tutoría es uno de los pilares del modelo JEC para el bienestar socioemocional y la convivencia escolar, esta mirada negativa restringe el beneficio del tiempo extendido en el colegio y refuerza la necesidad de trabajar en fortalecer la tutoría para mejorar la experiencia escolar de los estudiantes.

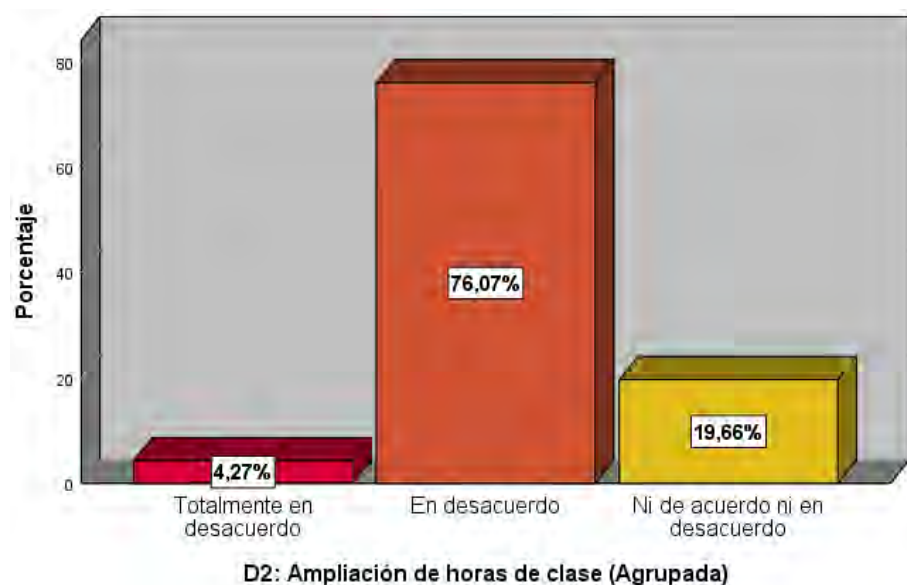
4.1.3.2. Resultado de la dimensión ampliación de horas de clase

Tabla 33

Resultados de la dimensión ampliación de horas de clase

D2: Ampliación de horas de clase (Agrupada)				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	4.3	4.3	4.3
En desacuerdo	89	76.1	76.1	80.3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	19.7	19.7	100.0
Total	117	100.0	100.0	

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Figura 18*Resultados de la dimensión ampliación de horas de clase*

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la Tabla 33 muestran que la ampliación horaria en el modelo JEC se valora mayoritariamente de forma negativa por el alumnado. De hecho, el 76.1% de la muestra (89 estudiantes) se mostró en desacuerdo con que sea útil el tiempo adicional de clases y lo aprovechen, e incluso un 4.3% (5 estudiantes) se mostró totalmente en desacuerdo, sumando un 80.4% de percepciones negativas en esta dimensión. Por otro lado, el 19.7% de los estudiantes (23) se ubicó en la categoría ni de acuerdo ni en desacuerdo, evidenciando una opinión neutra o indefinida sobre el tiempo ampliado, quizás por vivencias desiguales en el uso pedagógico de las horas extras. Es importante resaltar que no hubo respuestas en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo que refuerza la inexistencia de valoraciones positivas en esta dimensión. En general, estos resultados sugieren que la ampliación de horas de clase se ubica principalmente en una valoración Mala, ya que el tiempo adicional no se considera significativo ni favorecedor para los alumnos. Esta imagen negativa se vuelve significativa en el marco del modelo JEC, ya que la ampliación de la jornada escolar, sin un acompañamiento tutorial, estrategias pedagógicas apropiadas y condiciones favorables del entorno escolar, puede generar desmotivación y agotamiento. Por lo tanto, la

poca importancia que se le da a esta dimensión viene a confirmar el diagnóstico de que el modelo JEC, en la forma en que se está desarrollando, tiene ciertas carencias que afectan la vivencia escolar y la relación entre los espacios de juego y la convivencia escolar.

4.2. Pruebas de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se realizó como una prueba preliminar para la selección del estadístico de prueba de hipótesis, para establecer si los datos recolectados en las variables gestión de los espacios de recreación y convivencia escolar se ajustan a una distribución normal. Como la muestra está compuesta por 117 estudiantes, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la más apropiada para muestras mayores de 50 casos. El nivel de significancia utilizado fue del 5% ($\alpha = 0.05$).

Las hipótesis se plantearon de la siguiente forma:

- **H₀:** Los datos se distribuyen normalmente.
- **H₁:** Los datos no se distribuyen normalmente.

El criterio de decisión establece que: Si $p > 0.05$, se acepta **H₀** (los datos tienen distribución normal) y si $p < 0.05$, se rechaza **H₀** (los datos no presentan distribución normal).

Tabla 34

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Espacios de recreación	.088	117	.027
V2: Convivencia escolar	.134	117	.000
V3: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	.133	117	.000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors (SPSS v.26)

Según la tabla de resultados, para la variable gestión de los espacios de recreación, el valor de significancia (Sig.) fue de 0.027; convivencia escolar y modelo de Jornada Escolar

Completa (JEC) con 0.000. Todos los valores son menores de 0.05, por lo que los datos no están normalmente distribuidos.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), ya que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal.

Por lo tanto, debido a la naturaleza no paramétrica y ordinal de los datos, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) como estadístico no paramétrico idóneo para la contratación de hipótesis en esta investigación.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

En la investigación “Gestión de los espacios de recreación y convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023”, la hipótesis general que se plantea es que existe una relación directa entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes de la institución educativa en estudio.

Para contrastar esta hipótesis general, se formularon las siguientes proposiciones:

Hipótesis nula (H_0): No existe relación directa entre la gestión de los espacios de recreación con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe relación directa entre la gestión de los espacios de recreación con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

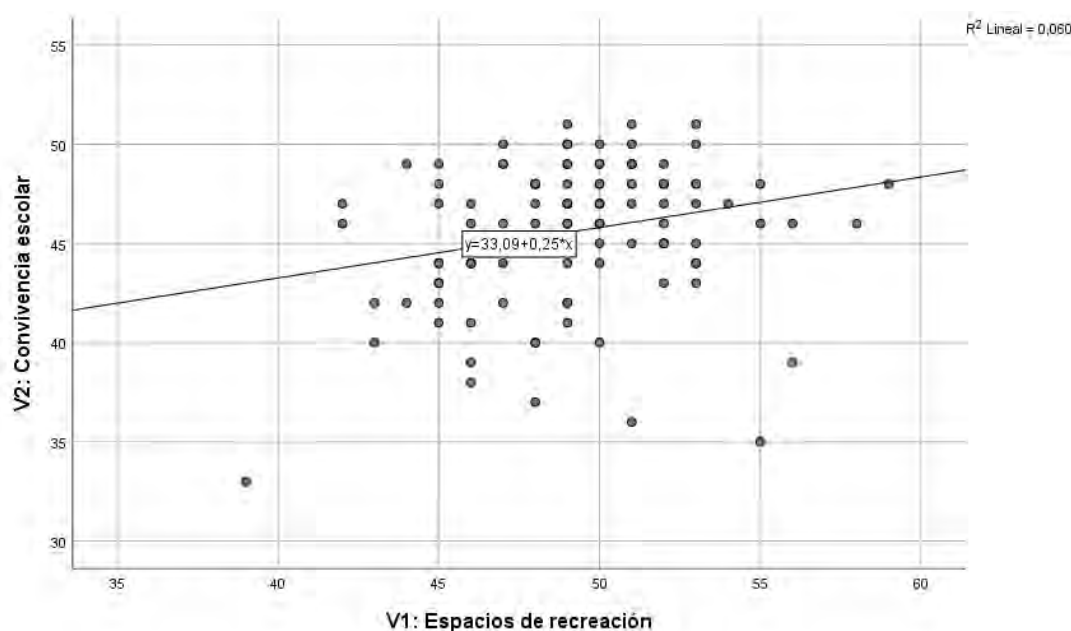
Tabla 35*Prueba de hipótesis general*

Correlaciones				
			V1: Gestión de los espacios de recreación	V2: Convivencia escolar
Rho de Spearman	V1: Gestión de los espacios de recreación	Coeficiente de correlación	1.000	.263**
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	117	117
	V2: Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	.263**	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	117	117

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Resultados obtenidos con software SPSS (v.26).

Figura 19

Gráfica de la correlación lineal de la variable gestión de espacios de recreación y convivencia escolar



Interpretación y análisis. - Los datos del test de correlación Rho de Spearman, que se muestran en la Tabla 35, revelan que existe una correlación estadísticamente significativa entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa estudiada. En efecto, el valor de significancia bilateral obtenido ($p = 0.004$) es inferior al nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), por lo que se puede concluir que la relación encontrada no es producto del azar. Además, el coeficiente de correlación de Spearman arrojado ($\rho = 0.263$) muestra una correlación positiva de magnitud baja entre las dos

variables. Esto implica que, a medida que mejora la gestión de los espacios de recreo, mejora la convivencia escolar, pero en una medida no definitiva.

Este resultado se alinea con los resultados descriptivos del estudio, en donde la variable gestión de los espacios de recreación se localizó principalmente en un nivel Regular y la convivencia escolar en un nivel Mala. En ese marco, la asociación positiva encontrada indica que las condiciones actuales de los espacios recreativos favorecen parcialmente la convivencia, pero no son suficientes para generar cambios sustanciales si no mejoran integralmente en seguridad, variedad, administración y sostenibilidad, específicamente en el contexto de la Jornada Escolar Completa.

Conclusión. - Según el análisis estadístico, se infiere que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa, pero de baja magnitud, entre la administración de los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América, en el contexto del modelo Jornada Escolar Completa. Estos resultados sugieren que las fallas encontradas en la calidad, seguridad y administración de los espacios lúdicos impactan de manera baja pero significativa en la percepción negativa de la convivencia escolar. Por lo tanto, aunque los espacios recreativos no son el único elemento que determina la convivencia escolar, son un factor que favorece su deterioro o mejora, en función de las condiciones en que se encuentren.

Según la significancia estadística obtenida, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) de que la gestión de los espacios recreativos sí tiene que ver con la convivencia escolar en el modelo JEC. Este resultado refuerza la necesidad de desarrollar medidas integrales para mejorar los espacios recreativos como parte de una estrategia institucional más amplia para mejorar el clima escolar y el bienestar de los estudiantes.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

4.2.3.1. Prueba de la hipótesis específica N° 1

Para contrastar esta hipótesis específica N° 1, se formularon las siguientes proposiciones:

Hipótesis nula (H0): La accesibilidad de los espacios recreativos no se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Hipótesis alternativa (H1): La accesibilidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Tabla 36

Prueba de hipótesis específica N° 1

Correlaciones				
			D1: Accesibilidad (Agrupada)	V2: Convivencia escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	D1: Accesibilidad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	.105
		Sig. (bilateral)	.	.260
		N	117	117
	V2: Convivencia escolar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.105	1.000
		Sig. (bilateral)	.260	.
		N	117	117

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y discusión. - Los datos del test de correlación Rho de Spearman (Tabla 36) indican que no existe una correlación significativa entre la accesibilidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar. En efecto, el valor de significancia bilateral hallado ($p = 0.260$) es superior al nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), por lo que no se puede concluir que exista una relación significativa entre las dos variables. Además, el coeficiente de correlación hallado ($\rho = 0.105$) indica una correlación positiva muy baja, lo que implica que,

aunque existe cierta tendencia a que a mayor accesibilidad haya mejor convivencia, la relación es muy baja y sin significancia estadística. Estos datos sugieren que la accesibilidad por sí sola no es un elemento que determine la percepción de convivencia escolar en el contexto estudiado. Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes sí que encuentran barreras de accesibilidad a los espacios recreativos, esta variable no influye directamente ni significativamente en la convivencia escolar. En el marco del modelo de Jornada Escolar Completa, la convivencia estaría más determinada por otras variables, como la seguridad de los espacios, el clima socioemocional y los mecanismos de gestión institucional, las que inciden directamente en el día a día de los estudiantes.

Conclusión. - Según el análisis estadístico, no se encuentra una asociación significativa entre la accesibilidad a espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América en el modelo de Jornada Escolar Completa. De acuerdo a los resultados, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1), verificándose que la accesibilidad a los espacios recreativos, a pesar de ser importante desde un punto de vista de infraestructura e inclusión, no determina significativamente el nivel de convivencia escolar. Esto indica que las intervenciones para mejorar la convivencia se deben enfocar en otras características de los espacios lúdicos, sobre todo las asociadas a la seguridad, la administración y el apoyo socioemocional a los estudiantes.

4.2.3.2. Prueba de la hipótesis específica N° 2

Para contrastar esta hipótesis específica N° 2, se formularon las siguientes proposiciones:

Hipótesis nula (H0): La seguridad de los espacios recreativos no se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Hipótesis alternativa (H1): La seguridad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Tabla 37

Prueba de hipótesis específica N° 2

Correlaciones			
		D2: Seguridad (Agrupada)	V2: Convivencia escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	D2: Seguridad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.206*
		N	117
	V2: Convivencia escolar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.206*
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	117

*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la Tabla 37, muestran que hay una correlación estadísticamente significativa entre la seguridad de los espacios recreativos y la convivencia escolar. En efecto, el valor de significancia bilateral hallado ($p = 0.026$) es menor que el nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la relación encontrada no es producto del azar.

Además, el coeficiente de correlación hallado ($p = 0.206$) muestra una correlación positiva de magnitud baja entre las dos variables. Esto quiere decir que en la medida en que se sienta más seguro en los espacios recreativos, mejora la convivencia escolar, pero en una medida baja. Aunque de poca intensidad, esta relación es significativa desde el punto de vista

educativo, ya que la seguridad es una condición para el bienestar y la interacción de los estudiantes.

Este resultado se alinea con los resultados descriptivos del estudio, en donde la seguridad de los espacios recreativos fue una de las dimensiones peor evaluadas, ubicándose principalmente en nivel Mala. La sensación de inseguridad en un espacio recreativo genera tensiones, conflictos y limitaciones de uso, que impactan directamente en las relaciones interpersonales y el ambiente escolar, más aún en el contexto de la Jornada Escolar Completa.

Conclusión. - Por el análisis estadístico se infiere que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa, pero de baja magnitud, entre la seguridad de los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América, en el contexto del modelo de Jornada Escolar Completa.

Estos resultados sugieren que la sensación de seguridad en los espacios recreativos es un elemento que incide en la convivencia escolar, aunque no el único. De acuerdo con la significancia estadística obtenida, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), demostrando la necesidad de priorizar acciones para mejorar la seguridad de los espacios recreativos como parte de una estrategia institucional para fortalecer el clima escolar y el bienestar de los estudiantes.

4.2.3.3. Prueba de la hipótesis específica N° 3

Para contrastar esta hipótesis, se formularon las siguientes proposiciones:

Hipótesis nula (H_0): La diversidad de los espacios recreativos no se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Hipótesis alternativa (H1): La diversidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Tabla 38

Prueba de hipótesis específica N° 3

Correlaciones			D3: Diversidad (Agrupada)	V2: Convivencia escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	D3: Diversidad (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	.108
		Sig. (bilateral)	.	.245
		N	117	117
	V2: Convivencia escolar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.108	1.000
		Sig. (bilateral)	.245	.
		N	117	117

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman (Tabla 38) indican que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la diversidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar. En efecto, el valor de significancia bilateral hallado ($p = 0.245$) es superior al nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), por lo que no se puede concluir que exista una relación significativa entre las dos variables. Además, el coeficiente de correlación hallado ($\rho = 0.108$) muestra una correlación positiva muy baja, lo que indica que la variedad de los espacios lúdicos no es una variable que influya significativamente sobre la convivencia escolar en el contexto estudiado. Si bien hay una pequeña tendencia positiva, no es estadísticamente significativa como para decir que hay una relación consistente.

Estos hallazgos sugieren que, aunque los estudiantes valoran negativamente la diversidad de los espacios recreativos, en su mayoría ubicándola en nivel Mala, esta dimensión no es predictora del nivel de convivencia escolar. En el marco del modelo de Jornada Escolar Completa, la convivencia estaría más vinculada a otras dimensiones cualitativas del contexto escolar, como la seguridad, el clima socioemocional y la gestión escolar, que impactan directamente en el día a día de los estudiantes.

Conclusión. - Por el análisis estadístico se determina que no existe asociación estadística significativa entre la diversidad de los espacios lúdicos y la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América en el modelo de Jornada Escolar Completa.

De acuerdo con los resultados, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1) y se verifica que la diversidad de opciones recreativas, siendo relevante desde un enfoque formativo y pedagógico, no determina el nivel de convivencia escolar si no existen condiciones apropiadas de seguridad, gestión y acompañamiento socioemocional. Este resultado indica que las estrategias para mejorar la convivencia deben enfocarse en otras variables que influyen más en la naturaleza de las relaciones de los estudiantes.

4.2.3.4. Prueba de la hipótesis específica N° 4

Para contrastar esta hipótesis, se formularon las siguientes proposiciones:

Hipótesis nula (H_0): El ambiente estético de los espacios recreativos no se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Hipótesis alternativa (H_1): El ambiente estético de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Tabla 39*Prueba de hipótesis específica N° 4*

Correlaciones				
			D4: Ambiente estético (Agrupada)	V2: Convivencia escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	D4: Ambiente estético (Agrupada)	Coefficiente de correlación	1.000	.019
		Sig. (bilateral)	.	.839
		N	117	117
	V2: Convivencia escolar (Agrupada)	Coefficiente de correlación	.019	1.000
		Sig. (bilateral)	.839	.
		N	117	117

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los datos de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la Tabla 39, demuestran que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el ambiente estético de los espacios recreativos y la convivencia escolar. En efecto, el valor de significancia bilateral hallado ($p = 0.839$) es superior al nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), por lo que no se puede concluir que exista evidencia empírica suficiente para decir que existe una relación significativa entre las dos variables.

Además, el coeficiente de correlación hallado ($\rho = 0.019$) muestra una correlación positiva casi nula, lo que indica que el ambiente estético de los espacios lúdicos no tiene incidencia sobre la convivencia escolar en el contexto estudiado. Si bien la estética es parte del ambiente físico, por sí sola influye poco en las formas de convivencia.

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes consideran el ambiente estético de los espacios recreativos principalmente entre los niveles Mala y Regular, esta dimensión no es un factor que determine la convivencia escolar. En el contexto del modelo de Jornada Escolar Completa, la convivencia estaría más determinada por factores funcionales y relacionales del contexto escolar, tales como la seguridad, la gestión escolar y el clima socioemocional, que impactan directamente en el día a día de los estudiantes.

Conclusión. - Según el análisis estadístico, no se encuentra una asociación estadísticamente significativa entre el ambiente estético de los espacios recreativos y la convivencia escolar en estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América en el contexto del modelo de Jornada Escolar Completa.

De acuerdo a los resultados, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H1) y se llega a la conclusión de que la percepción de la estética, limpieza o el estado de los espacios recreativos, siendo un factor importante desde el punto de vista ambiental y formativo, no determina el nivel de convivencia escolar si no interactúan otros factores del contexto escolar. Este descubrimiento refuerza la necesidad de priorizar las intervenciones integrales que aborden las dimensiones con mayor incidencia en la convivencia, tales como la seguridad, la gobernanza y el apoyo socioemocional a los estudiantes.

4.2.3.5. Prueba de la hipótesis específica N° 5

Para contrastar esta hipótesis, se formularon las siguientes proposiciones:

Hipótesis nula (H0): La gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos no se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Hipótesis alternativa (H1): La gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Tabla 40*Prueba de hipótesis específica N° 5*

		Correlaciones		
			D5: Gestión y sostenibilidad (Agrupada)	V2: Convivencia escolar (Agrupada)
Rho de Spearman	D5: Gestión y sostenibilidad (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	-.060
		Sig. (bilateral)	.	.518
		N	117	117
	V2: Convivencia escolar (Agrupada)	Coeficiente de correlación	-.060	1.000
		Sig. (bilateral)	.518	.
		N	117	117

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los resultados de la prueba de correlación Rho de Spearman, en la Tabla 40, indican que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la forma en que se gestionan y sostienen los espacios recreativos y la convivencia escolar. En efecto, el valor de significancia bilateral hallado ($p = 0.518$) es superior al nivel de significancia fijado ($\alpha = 0.05$), por lo que no se puede concluir que exista una relación significativa entre las dos variables. Además, el coeficiente de correlación hallado ($\rho = -0.060$) muestra una relación inversa muy baja, lo que indica que la forma en que se percibe la gestión y sostenibilidad de los espacios lúdicos no influye significativamente en la convivencia escolar. La casi nula correlación muestra que los cambios en la forma en que se percibe la gestión administrativa no se relacionan con los cambios en el nivel de convivencia escolar.

Estos resultados sugieren que, aunque los estudiantes consideran la gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos principalmente en un nivel Mala, esta dimensión no es un factor que determine la convivencia escolar en el contexto estudiado. Dentro del modelo de Jornada Escolar Completa, la convivencia estaría más determinada por factores de interacción y vivencia diaria —seguridad, clima socioemocional, relaciones interpersonales— que por los factores administrativos o de mantención, cuando éstos no son directamente percibidos por los alumnos.

Conclusión. - De la estadística analizada se infiere que no existe asociación estadística significativa entre la forma de manejo y sostenibilidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América, en el contexto del modelo de Jornada Escolar Completa.

De acuerdo a los resultados encontrados, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alternativa (H_1) y se verifica que la percepción sobre la forma en que se gestionan, planifican y mantienen los espacios recreativos, siendo importante para la organización institucional, no determina significativamente el nivel de convivencia escolar cuando se analiza de manera aislada. Este resultado refuerza la idea de dirigir las estrategias de mejora hacia las dimensiones que más directamente influyen en el día a día de los alumnos y en la calidad de sus interacciones en la escuela.

4.2.3.6. Prueba de la hipótesis específica N° 6

Para contrastar esta hipótesis, se formularon las siguientes proposiciones:

Hipótesis nula (H_0): La relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar no varía significativamente al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Hipótesis alternativa (H_1): La relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar varía significativamente al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Tabla 41*Prueba de hipótesis específica N° 6*

Correlaciones				
Variables de control			V1: Gestión de los espacios de recreación	V2: Convivencia escolar
V3: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	V1: Gestión de los espacios de recreación	Correlación	1.000	.236
		Significación (bilateral)	.	.011
	V2: Convivencia escolar	gl	0	114
		Correlación	.236	1.000
		Significación (bilateral)	.011	.
		gl	114	0

Nota. Resultados obtenidos con software SPSS (v.26)

Interpretación y análisis. - Los resultados de la prueba de correlación parcial, que se muestran en la Tabla 41, examinan la asociación entre la gestión de los espacios de recreación (V1) y la convivencia escolar (V2) controlando por el tipo de modelo JEC (V3). Este proceso permite establecer si el modelo JEC modula la relación entre las dos variables principales. El coeficiente de correlación parcial es $\rho = 0.236$, con una significancia bilateral de $p = 0.011$, que es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$. Estos datos sugieren que, incluso controlando por el modelo JEC, la asociación entre espacios recreativos y convivencia escolar se mantiene estadísticamente significativa, aunque baja.

Además, si comparamos la correlación total entre las dos variables ($\rho = 0.263$) con la correlación parcial ($\rho = 0.236$), vemos que la fuerza de la relación se reduce cuando controlamos por el modelo JEC. Aunque esta disminución sea pequeña en magnitud ($\Delta\rho = 0.027$), en el contexto de correlaciones débiles es significativa, en el sentido de que el modelo JEC está mediando la relación entre los espacios de ocio y la convivencia escolar.

Estos resultados sugieren que el modelo JEC influye, aunque débilmente, en la asociación entre las dos variables. En un contexto en que el JEC se encuentra mayoritariamente valorado en niveles Mala y Regular, extender el tiempo de permanencia en el establecimiento sin condiciones apropiadas de espacios recreativos ni un ambiente escolar favorable puede

agudizar las tensiones convivenciales y reducir los beneficios que se podrían obtener de una mejor administración de estos espacios.

Conclusión. - Por medio de la estadística correlacional parcial se determina que el modelo JEC sí afecta la relación entre los espacios de esparcimiento y la convivencia escolar de los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Libertadores de América. Aunque la asociación entre ambas variables sigue siendo significativa incluso controlando por el JEC, la disminución del coeficiente de correlación muestra que el modelo JEC media la relación y determina cómo los espacios de juego influyen en la convivencia escolar. En ese sentido, la ampliación de la jornada escolar, si no va acompañada de una gestión de espacios de juego y estrategias de convivencia, puede perpetuar o agravar las percepciones negativas del alumnado.

De acuerdo con la significancia estadística alcanzada, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), verificándose la función del modelo JEC como variable mediadora entre los espacios de juego y la convivencia escolar. Estos resultados señalan la necesidad de mejorar la forma integral en que se está implementando el modelo JEC, priorizando las mejoras en los espacios lúdicos y en el ambiente escolar para que la ampliación de tiempo sea una experiencia formativa para los estudiantes.

4.3. Discusión de resultados

4.3.1. Descripción de los hallazgos más relevantes y significativos

En relación con el objetivo general, los resultados descriptivos evidencian que la gestión de los espacios de recreación se ubica predominantemente en un nivel regular (70.9%), mientras que la convivencia escolar se encuentra mayormente en un nivel malo (66.7%), lo que refleja condiciones poco favorables en ambas variables. A nivel inferencial, la prueba Rho de Spearman arrojó un coeficiente de correlación de 0.263 con un nivel de significancia de $p =$

$0.004 < 0.05$, lo que indica la existencia de una relación positiva baja pero estadísticamente significativa entre ambas variables. En ese sentido, se interpreta que, aunque la gestión de los espacios recreativos no es óptima, sí guarda relación con la convivencia escolar, de modo que mejoras en dichos espacios tienden a asociarse con una mejor convivencia; sin embargo, debido a la baja magnitud de la correlación, este factor no resulta determinante por sí solo, sino que forma parte de un conjunto de condiciones que influyen en la dinámica escolar.

Respecto al objetivo específico referido a la accesibilidad, los resultados descriptivos muestran que el 70.1% de los estudiantes presenta una percepción negativa sobre esta dimensión de los espacios recreativos. No obstante, en el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.105 con un valor de significancia de $p = 0.260 > 0.05$, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la accesibilidad y la convivencia escolar. En consecuencia, se interpreta que, si bien la accesibilidad es percibida como deficiente, esta no influye directamente en la convivencia escolar, lo que sugiere que otros factores más vinculados a la experiencia cotidiana de los estudiantes tienen mayor incidencia en las relaciones interpersonales.

En cuanto al objetivo específico relacionado con la seguridad, los resultados descriptivos indican que el 78.6% de los estudiantes percibe negativamente esta dimensión en los espacios recreativos. A nivel inferencial, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.206 con un valor de significancia de $p = 0.026 < 0.05$, evidenciando una relación positiva baja pero significativa entre la seguridad y la convivencia escolar. Por lo tanto, se interpreta que la seguridad constituye un factor relevante en la convivencia escolar, ya que espacios percibidos como inseguros pueden generar tensiones y afectar negativamente las interacciones entre estudiantes, aun cuando su influencia no sea de gran magnitud.

Respecto al objetivo específico vinculado a la diversidad de los espacios recreativos, los resultados descriptivos muestran que el 82.9% de los estudiantes percibe negativamente esta dimensión. Sin embargo, en el análisis inferencial se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,108 con un valor de significancia de $p = 0.245 > 0.05$, lo que indica que no existe una relación significativa entre la diversidad y la convivencia escolar. En ese sentido, se interpreta que, aunque la variedad de espacios recreativos es limitada, esta no influye directamente en la convivencia escolar, evidenciando que la diversidad de opciones recreativas no constituye un factor determinante en las relaciones escolares.

En relación con el objetivo específico referido al ambiente estético, los resultados descriptivos evidencian una percepción mayoritariamente negativa (55.6%), aunque con presencia de valoraciones intermedias. Por su parte, el análisis inferencial mostró un coeficiente Rho de Spearman de 0.019 con un valor de significancia de $p = 0.839 > 0.05$, lo que indica la inexistencia de una relación estadísticamente significativa entre el ambiente estético y la convivencia escolar. En consecuencia, se interpreta que el aspecto visual o estético de los espacios recreativos no incide en la convivencia escolar, lo que sugiere que los factores funcionales y socioemocionales tienen mayor relevancia en la dinámica convivencial.

En cuanto al objetivo específico relacionado con la gestión y sostenibilidad, los resultados descriptivos muestran que el 65% de los estudiantes presenta una percepción negativa sobre esta dimensión. No obstante, el análisis inferencial arrojó un coeficiente Rho de Spearman de -0.060 con un valor de significancia de $p = 0.518 > 0.05$, lo que evidencia la ausencia de relación significativa entre la gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar. Por tanto, se interpreta que los aspectos administrativos y de mantenimiento de los espacios no influyen directamente en la convivencia escolar cuando no son percibidos de manera directa por los estudiantes en su experiencia cotidiana.

Finalmente, respecto al objetivo específico relacionado con el modelo JEC como variable mediadora, los resultados descriptivos evidencian que este modelo es percibido en niveles malo (53%) y regular (47%), sin valoraciones positivas. A nivel inferencial, la correlación parcial arrojó un coeficiente de 0.236 con un valor de significancia de $p = 0.011 < 0.05$, siendo menor que la correlación original (0.263). En ese sentido, se interpreta que el modelo JEC influye en la relación entre la gestión de los espacios recreativos y la convivencia escolar, actuando como variable mediadora, ya que condiciona la intensidad de dicha relación, especialmente cuando su implementación presenta limitaciones.

4.3.2. Comparación con la literatura existente

Los resultados del presente estudio evidencian una correlación positiva baja entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar ($\rho = 0.263$; $p = 0.004$), lo cual coincide con Chalán (2018), quien mediante Chi-cuadrado determinó una incidencia significativa entre ambas variables, y con Loor (2016), quien concluye que los espacios recreativos influyen en la convivencia escolar. Asimismo, guarda relación con Massey et al. (2021), quienes reportan asociaciones significativas ($p < 0.05$) entre la calidad del recreo y variables socioemocionales. Sin embargo, difiere en la magnitud de la relación con estudios como Salvador Rosas (2023), quien obtuvo una correlación alta ($\rho = 0.842$; $p = 0.000$), y Álvaro (2020), quien reporta correlaciones moderadas a fuertes, lo que indica que, aunque en todos los casos existe relación significativa, en el presente estudio la fuerza de asociación es menor, posiblemente por factores contextuales propios del modelo JEC y el entorno rural.

En el caso de la accesibilidad, el estudio encontró una correlación muy baja y no significativa con la convivencia escolar ($\rho = 0.105$; $p = 0.260$), lo cual difiere de Loor (2016), quien plantea que la disponibilidad de espacios recreativos influye en la interacción social, aunque sin reportar un coeficiente estadístico específico. No obstante, este resultado se alinea

parcialmente con Massey et al. (2021), quienes, si bien encuentran relaciones significativas ($p < 0.05$), enfatizan que no es el acceso en sí mismo sino la calidad del entorno recreativo lo que impacta en el desarrollo socioemocional, lo que permite explicar la ausencia de significancia en esta dimensión.

Respecto a la seguridad, se obtuvo una correlación positiva baja pero significativa con la convivencia escolar ($p = 0.206$; $p = 0.026$), lo cual coincide con Massey et al. (2021), quienes reportan relaciones significativas entre la calidad del recreo y variables socioemocionales ($p < 0.05$), así como con Chalán (2018), quien evidencia incidencia significativa de los espacios recreativos en la convivencia. Sin embargo, difiere en la magnitud con Salvador Rosas (2023), quien reporta una correlación alta ($p = 0.842$), lo que sugiere que, aunque la seguridad es un factor influyente en ambos estudios, su impacto en el presente caso es más limitado.

En relación con la diversidad, los resultados evidencian una correlación muy baja y no significativa ($p = 0.108$; $p = 0.245$), lo cual difiere de Loo (2016), quien sostiene que la implementación de actividades recreativas diversas favorece la convivencia escolar, aunque sin evidencia estadística correlacional. No obstante, este hallazgo se aproxima a lo planteado por Massey et al. (2021), quienes reportan relaciones significativas ($p < 0.05$) centradas en la calidad del recreo más que en la cantidad o variedad, lo que permite comprender por qué la diversidad no resulta determinante en el presente estudio.

En cuanto al ambiente estético, se encontró una correlación prácticamente nula y no significativa con la convivencia escolar ($p = 0.019$; $p = 0.839$), lo cual contrasta con Quispe Serrano (2023), quien reporta una relación significativa entre infraestructura escolar y calidad educativa. Esta diferencia sugiere que, si bien la infraestructura en general puede influir en los resultados educativos, la dimensión estética por sí sola no tiene incidencia directa en la

convivencia escolar, evidenciando que los factores funcionales y socioemocionales tienen mayor peso.

Respecto a la gestión y sostenibilidad, los resultados muestran una correlación negativa muy baja y no significativa ($\rho = -0.060$; $p = 0.518$), lo cual difiere de Álvaro (2020), quien reporta correlaciones positivas moderadas y significativas ($p < 0.05$) entre gestión y calidad educativa, así como de Salvador Rosas (2023), quien obtuvo una correlación alta ($\rho = 0.842$; $p = 0.000$) entre gestión institucional y convivencia escolar. Esta discrepancia evidencia que, mientras la gestión institucional en términos generales sí tiene impacto significativo, la gestión específica de los espacios recreativos no influye directamente en la convivencia cuando no es percibida por los estudiantes en su experiencia cotidiana.

Finalmente, respecto al modelo JEC, el estudio encontró que la correlación original entre las variables ($\rho = 0.263$) disminuye a $\rho = 0.236$ ($p = 0.011$) al controlar esta variable, evidenciando su efecto mediador. Este resultado coincide con Carreal (2020), quien reporta una correlación positiva moderada ($\rho = 0.497$; $p = 0.000$) entre la jornada escolar completa y la convivencia escolar; sin embargo, difiere en la magnitud, ya que en el presente estudio la influencia es menor, lo que sugiere que el modelo JEC no siempre potencia la convivencia escolar, especialmente cuando su implementación presenta limitaciones en aspectos pedagógicos, recreativos y socioemocionales.

4.3.3. Implicancias del estudio

Los resultados de la investigación muestran que es necesario priorizar la seguridad de los espacios recreativos como un factor para mejorar la convivencia escolar, sobre todo en los colegios con Jornada Escolar Completa. Además, se evidencia que la extensión de la jornada

escolar requiere una administración integral de los espacios y tiempos libres para que sean espacios que contribuyan al bienestar y la convivencia de los estudiantes.

Desde el punto de vista institucional, los resultados indican que las intervenciones para promover la convivencia escolar se deben enfocar no solo en la infraestructura, sino también en la vigilancia, organización y acompañamiento en los espacios de recreo.

4.3.4. *Limitaciones del estudio*

Entre sus principales limitaciones se halla su naturaleza correlacional, que no permite inferir relaciones de causa y efecto entre las variables estudiadas. Además, la investigación se llevó a cabo en una sola institución educativa, lo que restringe la generalización de los resultados. Finalmente, el empleo de instrumentos de autopercepción puede verse afectado por sesgos subjetivos propios de los estudiantes, que deben tenerse en cuenta en el análisis de los resultados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primera. - Se concluye que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar en estudiantes de VI ciclo bajo el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) con un coeficiente Rho de Spearman de 0.263 y una significancia de $p = 0.004 < 0.05$, esto demuestra que una adecuada gestión de los espacios recreativos se relaciona con la convivencia escolar, aunque de forma parcial o selectiva, se localiza en las dimensiones determinantes del riesgo y la vulnerabilidad en particular en las que tienen que ver con la seguridad del espacio lúdico.

Segunda. - La accesibilidad a los espacios recreativos no se asocia de manera estadísticamente significativa con la convivencia escolar ($\rho = 0.105$; $p = 0.260 > 0.05$), aunque los estudiantes identifican carencias en el acceso y utilización de los espacios, éstas se consideran como dificultades físicas o logísticas que no afectan directamente a las relaciones interpersonales o al ambiente de convivencia, en este aspecto la accesibilidad no es un elemento que determine la presencia o ausencia de conflictos en el contexto escolar estudiado.

Tercera. - La seguridad de los espacios recreativos se correlaciona de manera positiva y estadísticamente significativa con la convivencia escolar ($\rho = 0.206$; $p = 0.026 < 0.05$), la dimensión más vulnerable y crítica es la seguridad de los espacios recreativos, demostrando que la percepción de inseguridad, la exposición a riesgos físicos y la ausencia de una supervisión eficiente son los principales factores de riesgo psicosocial que deterioran directamente el clima de convivencia escolar y abren la puerta a los conflictos.

Cuarta. - Se concluye que la diversidad de los espacios recreativos no se asocia significativamente con la convivencia escolar ($\rho = 0.108$; $p = 0.245 > 0.05$), si bien los

educandos se quejan de la poca variedad de alternativas lúdicas, esta situación no genera conflictos ni altera significativamente las relaciones convivenciales, esto indica que la convivencia escolar no depende significativamente de la diversidad de los espacios, esto sugiere que otros factores como condiciones elementales de seguridad y control podrían tener un papel más relevante.

Quinta. - El ambiente estético de los espacios lúdicos no se relaciona significativamente con la convivencia escolar ($\rho = 0.019$; $p = 0.839 > 0.05$), esto demuestra que factores como la limpieza, el orden o la estética de los espacios son considerados por los estudiantes como elementos de segundo plano en el confort, superados por problemas más apremiantes como la inseguridad o el control del espacio, allí donde la convivencia está deteriorada, la estética no es un elemento que determine la convivencia.

Sexta. – La gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos no tiene asociación con la convivencia escolar ($\rho = -0.060$; $p = 0.518 > 0.05$), esto indica que una desconexión entre la realidad administrativa y la realidad que vive el estudiante, pues las fallas de los espacios en términos de mantenimiento, planificación o administración institucional no se consideran una causa de los problemas de convivencia, las tensiones convivenciales tienden a estar más asociadas a cuestiones coyunturales de interacción que a procesos administrativos de fondo.

6. La relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar varía significativamente al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.

Séptima. – La relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar varía significativamente al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC),

como lo evidencia la correlación parcial obtenida ($\rho = 0.236$; $p = 0.011 < 0.05$), demostrando que la extensión de tiempo que permanecen en la institución, cuando ésta se localiza en espacios recreativos considerados inseguros, es un potenciador del riesgo convivencial, por lo tanto, el modelo JEC no sólo no logra atenuar las tensiones, sino que agudiza los efectos negativos de un entorno lúdico precario, sobre todo en el ámbito de la seguridad, agudizando los problemas de convivencia escolar.

5.2. Recomendaciones

Primera. - Se recomienda a la dirección de la I.E. Libertadores de América implementar con carácter de urgencia un sistema de zonificación y turnos de uso de la losa polideportiva, elaborado participativamente con representantes del VI y VII ciclo. Este sistema debe formalizarse mediante resolución directoral, señalizarse en el espacio físico y difundirse en todas las aulas, con el fin de eliminar la exclusión espacial que constituye la principal fuente de conflictos convivenciales identificada en la investigación.

Segunda. - Se recomienda al coordinador de tutoría y al psicólogo institucional diseñar e implementar un programa de mediadores estudiantiles de patio, seleccionados de ambos ciclos, que ejerzan funciones de regulación del uso del espacio durante el recreo. Este programa debe articularse con las horas de tutoría del modelo JEC y ser liderado por el psicólogo, aprovechando los recursos humanos ya disponibles en la institución sin requerir presupuesto adicional.

Tercera. - Se recomienda al equipo directivo establecer un sistema de brigadas docentes de supervisión estructurada durante los 20 minutos de recreo y los 45 minutos del almuerzo escolar del modelo JEC. La presencia visible y organizada de docentes en todos los espacios recreativos es la medida de mayor impacto inmediato para reducir la percepción de inseguridad, que es el factor probado de deterioro de la convivencia en esta institución.

Cuarta. - Se recomienda a la UGEL Aymaraes y a la DRE Apurímac revisar los criterios de implementación del modelo JEC en instituciones educativas con infraestructura recreativa insuficiente. Los resultados de esta investigación demuestran que el modelo JEC agrava los problemas de convivencia cuando se aplica en contextos donde los espacios recreativos no son seguros ni equitativos. Las instancias superiores deben garantizar una partida

presupuestal etiquetada para adecuación de espacios recreativos como condición previa a la ampliación horaria.

Quinta. - Se recomienda a futuros investigadores complementar los hallazgos de este estudio con metodologías cualitativas, entrevistas a profundidad y grupos focales, que permitan comprender por qué dimensiones como la accesibilidad, la diversidad y la estética, aunque percibidas como deficientes, no generan impacto significativo en la convivencia escolar. Esta mirada complementaria enriquecerá la comprensión de la experiencia estudiantil en instituciones con modelo JEC en contextos rurales de la región Apurímac.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*, 37(78), 213-230.
<https://ve.scielo.org/pdf/ri/v37n78/art11.pdf>
- Alvaro, F. (2020). *La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico elemental de la Parroquia Cumbe, 2018*. Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/847078f5-b1c3-41d0-a121-dd9ab39eeb16>
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. (Á. Matus, Ed.) Santiago: R.R. Donnelly Chile Limitada.
https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Balbuena, C. (2019). *La jornada escolar completa (JEC) y su influencia en la actitud de los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 2088 República Federal de Alemania en San Martín de Porres, Lima-Perú*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3748>
- Bazán, Y. (2015). *Espacios recreativos para fortalecer la interculturalidad entre los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa Península de Santa Elena, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015*. Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena.
<https://repositorio.upse.edu.ec/items/b613832c-708f-41e9-8da7-ae6862be9936>
- Bejarano, N. (2020). *El recreo escolar: Vivencias de educadores y alumnos en la I. E. Escuela Normal Superior María Auxiliadora de Copacabana*. Medellín: Universidad de Antioquia.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/17861/5/BejaranoNorman_2020_RecreoEscolarNormal.pdf

- Benítez, J., Cadenas, M., Campón, Ó., Espartero, A., & Muñoz, E. (2015). Evolución del concepto de recreación y sus beneficios en diferentes poblaciones. *Revista Heducasport*, 49-62. https://revistaheduca.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/03/3_-articulo-quino-benitez.pdf
- Bolaños, J. (2015). *Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos Estudio realizado en el Distrito 090105 de Institutos Nacionales de Educación Básica por Cooperativa de la Cabecera Departamental de Quetzaltenango*. Tesis, Universidad Rafael Landívar, Caracas. <https://repositorio.ausjal.org/handle/20.500.12032/137780>
- Carreal, C. (2020). *Jornada escolar completa y convivencia en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, El Agustino, 2019*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50216>
- Chalán, A. (2018). *Los espacios recreativos y la convivencia escolar de los estudiantes de segundo y tercer grados de Educación Básica de la “Unidad Educativa Juan Benigno Vela” de la provincia Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela*. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/4e6fa29e-1d67-4a8c-b7ef-3597938feff6>
- Chaves, A. (2013). Una mirada a los recreos escolares: El sentir y pensar de los niños y niñas. *Educare*, 17(1), 67-87. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000100005
- Cohen, J. (2009). School Climate: Research, Policy, Teacher Education and Practice. *ResearchGate*.

https://www.researchgate.net/publication/235420504_School_Climate_Research_Policy_Teacher_Education_and_Practice

- De la Peña, L., & Vallejo, Y. (2019). *Publicación: El recreo escolar un espacio para fortalecer la convivencia, desde la lúdica*. Tesis, Universidad de la Costa, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/d66f6667-d891-4295-981e-afd09898dd1b>
- Figuerola, A., & Ávila, J. (2022). Espacios recreativos y el rendimiento en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la escuela Francisco Pacheco del Cantón Portoviejo periodo 2021 – 2022. *Educare*, 26, 279-303. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1701>
- Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Hidalgo, E., & Salazar, G. (2022). *Convivencia escolar y clima social escolar en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada Virgen de las Mercedes - San Juan de Lurigancho, 2021*. Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2116>
- Huamani, R. (2019). *Factores Sociales Relacionados a la Intervención de la Trabajadora Social en la Jornada Escolar Completa en la I.E. Miguel Grau del Distrito de Ático, Caravelí Arequipa - 201*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/bde2df64-8727-444f-b4e9-3a4734b991ac>

- Jarauta, S. (2017). *Una mirada al patio: análisis observacional del recreo en Educación Infantil*. Tesis, Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/29180>
- Loor, L. (2016). *Los espacios recreativos para la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado, de la escuela de educación general básica fiscal Manuel María Sánchez, parroquia Posorja, provincia del Guayas, durante el año Lectivo 2014-2015*. Tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/3e2f1eed-9e54-46f2-8162-6b2c54e73381>
- Massey, W., Thalken, J., Szarabajko, A., Neilson, L., & Geldhof, J. (2021). Recess Quality and Social and Behavioral Health in Elementary School Students. *School Health*, 1-11. <https://doi.org/10.1111/josh.13065>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación. (2017). *Orientaciones para el acompañamiento socioafectivo a estudiantes de instituciones educativas de educación secundaria desde la tutoría : documento de uso para docentes tutores*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU*. Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6088>
- Ministerio de Educación. (2018). *Norma Técnica para la implementación del Modelo de Servicio Educativo Jornada Escolar Completa en II.EE. Públicas Educación Secundaria*. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1667544-2>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2015). *América Latina y el Caribe: revisión regional 2015 de la Educación para Todos*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232701_sp

- Ortiz, N. (2022). *Hábitat pedagógico: Arquitectura en espacios educativos*. Tesis de maestría, Universidad de Jaén, Jaén. <https://crea.ujaen.es/items/42c54764-3f74-420c-9705-10875007e7eb>
- Psicología y Mente. (15 de Mayo de 2023). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Psicología y Mente. (15 de Mayo de 2023). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Psicología y Mente. (15 de Mayo de 2023). <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Psicología y Mente. (15 de Mayo de 2023). <https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria-personalidad-abraham-maslow>
- Psicología y Mente. (15 de Mayo de 2023). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>
- Quispe, G. (2023). *Infraestructura escolar y calidad educativa en una institución educativa del distrito de Comas, Lima, 2023*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125660>
- Rodríguez, A. (2015). *Territorio, lugar y espacio recreativo escolar*. Bogotá, Colombia. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n1a02>
- Salvador, J. (2023). *Gestión institucional y convivencia escolar en la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura - 2022*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8819>
- Ulloa, C. (2017). *Espacio escolar y comunicación*. Tesis de maestría, Universidad de Chile, Santiago. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/151214>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

Anexo 3. Validación de instrumento por expertos

Anexo 4. Autorización para la aplicación del instrumento

Anexo 5. Constancia de aplicación del instrumento

Anexo 6. Data de resultados

Anexo 7. Propuesta de mejora la convivencia escolar

Anexo 8. Panel fotográfico

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAE - APURIMAC - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Principales variables	Ámbito:
¿Cuál es la relación entre la gestión de los espacios de recreación con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?	Determinar la relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	Existe relación directa entre la gestión de los espacios de recreación con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	Variable 1: Gestión de los espacios de recreación. Variable 2: Convivencia escolar. Variable interviniente: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes – Apurímac. Población: 251 estudiantes de la Libertadores de América.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones e indicadores	Muestra: 117 estudiantes. Muestreo: No probabilístico – intencional. Enfoque: Cuantitativo. Método: Inductivo. Tipo: No experimental. Nivel: Descriptivo. Diseño: Correlacional. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Estadística: Descriptiva e Inferencial (Coeficiente de correlación de Spearman).
1. ¿Cómo se relaciona la accesibilidad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?	1. Establecer la relación entre la accesibilidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	1. La accesibilidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	V1: Gestión de los espacios de recreación D1: Accesibilidad D2: Seguridad D3: Diversidad D4: Ambiente estético D5: Gestión y sostenibilidad	
2. ¿Cómo se relaciona la seguridad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?	2. Analizar la relación entre la seguridad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	2. La seguridad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	V2: Convivencia escolar. D1: Relaciones interpersonales D2: Clima escolar o ambiente socioemocional. D3: Participación democrática D4: Resolución de conflictos. D5: Desarrollo de valores	
3. ¿Cómo se relaciona la diversidad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?	3. Examinar la relación entre la diversidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	3. La diversidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	Variable interviniente: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) D1: Atención tutorial integral D2: Ampliación de horas de clase	
4. ¿Cómo se relaciona el ambiente estético de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?	4. Establecer la relación entre el ambiente estético de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	4. El ambiente estético de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.		

Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023? 5. ¿Cómo se relaciona la gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023? 6. ¿Cómo varía la relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023?	5. Examinar la relación entre la gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos y la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023. 6. Analizar la variación de la relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.	en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023. 5. La gestión y sostenibilidad de los espacios recreativos se relaciona directamente con la convivencia escolar en el modelo JEC en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023. 6. La relación entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar varía significativamente al controlar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en estudiantes del VI Ciclo de la Institución Educativa Libertadores de América - Chalhuanca - Aymaraes - Apurímac - 2023.		
---	--	---	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN

El propósito del instrumento es obtener información que respalde el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “*ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC - 2023*”, con fines académicos. La información que nos brinde será de gran valor; por ello, le solicitamos responder cada pregunta con atención. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Nombres y apellidos: Grado y sección:

Estimado estudiante: Esta encuesta tiene como propósito recopilar información sobre los espacios recreativos de tu institución y su influencia en la convivencia escolar dentro del modelo JEC. Tus respuestas serán confidenciales y se emplearán solo con fines académicos.

Para responder, utiliza la siguiente escala de valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Marca con una X la alternativa que corresponda. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Marea con una A la alternativa que corresponda. ¡Muchas gracias por la colaboración!						
Nº	ITEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
D1: ACCESIBILIDAD A LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN						
1	Los espacios recreativos de mi escuela son fácilmente accesibles para todos los estudiantes.					
2	Existen suficientes áreas para que todos podamos participar durante el recreo.					
3	Los horarios de descanso permiten aprovechar bien los espacios recreativos.					
4	Los accesos a las zonas de recreación (patios, canchas, jardines) están bien señalizados y organizados.					
D2: SEGURIDAD DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN						
5	Los espacios recreativos están en buenas condiciones y libres de peligros.					
6	Durante el recreo hay docentes o personal que supervisan las actividades.					
7	Las normas de uso del patio o cancha se cumplen adecuadamente.					
8	Me siento seguro cuando participo en actividades recreativas dentro del colegio.					
D3: DIVERSIDAD DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN						
9	En los espacios recreativos se pueden realizar diferentes tipos de actividades (deporte, arte, lectura, juegos).					
10	Los docentes promueven el uso de los espacios recreativos como parte del aprendizaje.					
11	Los materiales o equipos recreativos son variados y favorecen la participación de todos.					

12	Las actividades recreativas ayudan a reforzar lo aprendido en clase.					
D4: AMBIENTE ESTÉTICO DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN						
13	Los espacios recreativos son agradables, limpios y bien cuidados.					
14	Me siento contento y relajado cuando estoy en el patio o zona de recreo.					
15	Los colores, murales o áreas verdes hacen más atractivos los espacios recreativos.					
16	El ambiente del recreo influye positivamente en mi estado de ánimo.					
D5: GESTIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN						
17	En la institución se realizan actividades para mantener limpios los espacios recreativos.					
18	Los estudiantes participamos en el cuidado o mejora de los espacios de recreo.					
19	Los docentes y directivos promueven el uso responsable de los espacios recreativos.					
20	Los espacios recreativos son considerados importantes dentro de los proyectos de la institución.					

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepción de los espacios de recreación
Autor	Elaboración propia
Adaptado de	Loor (2016)
Técnica de instrumento	Encuesta
Objetivo	Medir la percepción de los estudiantes sobre los espacios de recreación existentes en la Institución Educativa.
Población	Estudiante de educación secundaria de la IE Libertadores de América
Número de ítems	20 preguntas
Opciones	Likert de 1 a 5: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
Aplicación	Directa
Tiempo de administración	20 a 30 minutos
Normas de aplicación	El estudiante marcará cada ítem de acuerdo a lo que considere, respecto a la observación realizada.
Validación	Alfa de Cronbach y Juicio de expertos

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN:

VARIABLES	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	PREGUNTA
Espacios de recreación	D1: Accesibilidad	Es el grado en que los estudiantes pueden acceder de manera equitativa, oportuna y sin restricciones físicas o temporales a los espacios recreativos de la institución, garantizando su disponibilidad y uso inclusivo.	1.1. Acceso físico a las áreas recreativas. 1.2. Disponibilidad de espacios suficientes. 1.3. Organización de horarios para su uso. 1.4. Señalización y orden del entorno recreativo.	Pregunta N° 1 Pregunta N° 2 Pregunta N° 3 Pregunta N° 4
	D2: Seguridad	Se refiere a las condiciones físicas, ambientales y organizativas que permiten a los estudiantes desenvolverse en los espacios recreativos con confianza, protección y bienestar, bajo normas y supervisión adecuadas.	2.1. Condiciones físicas seguras del entorno. 2.2. Supervisión y control durante el recreo. 2.3. Cumplimiento de normas de convivencia. 2.4. Percepción de seguridad personal.	Pregunta N° 5 Pregunta N° 6 Pregunta N° 7 Pregunta N° 8
	D3: Diversidad	Hace referencia a la variedad de usos, actividades y recursos que ofrecen los espacios recreativos, permitiendo su aprovechamiento pedagógico, artístico, deportivo o lúdico, en función de los intereses y necesidades de los estudiantes.	3.1. Variedad de actividades recreativas. 3.2. Integración del juego con el aprendizaje. 3.3. Existencia de materiales y recursos diversos. 3.4. Función educativa del espacio recreativo.	Pregunta N° 9 Pregunta N° 10 Pregunta N° 11 Pregunta N° 12
	D4: Ambiente estético	Comprende las características visuales, sensoriales y emocionales de los espacios recreativos que favorecen el bienestar, la motivación y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su entorno escolar.	4.1. Atractivo visual y limpieza del espacio. 4.2. Bienestar emocional durante el recreo. 4.3. Elementos naturales y decorativos. 4.4. Sentido de pertenencia y alegría.	Pregunta N° 13 Pregunta N° 14 Pregunta N° 15 Pregunta N° 16
	D5: Gestión y sostenibilidad	Corresponde al conjunto de acciones institucionales y participativas orientadas al mantenimiento, cuidado, mejora y uso responsable de los espacios recreativos, asegurando su permanencia y beneficio colectivo en el tiempo.	5.1. Mantenimiento y cuidado del entorno. 5.2. Participación estudiantil en la conservación. 5.3. Liderazgo docente e institucional. 5.4. Valoración del espacio recreativo como parte de la gestión escolar.	Pregunta N° 17 Pregunta N° 18 Pregunta N° 19 Pregunta N° 20



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

El propósito del instrumento es obtener información que respalde el desarrollo del trabajo de investigación titulado: *“ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC - 2023”*, con fines académicos. La información que nos brinde será de gran valor; por ello, le solicitamos responder cada pregunta con atención. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Nombres y apellidos: Grado y sección:

.....

Estimado estudiante: Esta encuesta busca conocer tu opinión sobre la convivencia escolar en tu colegio dentro del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC). Tus respuestas, confidenciales y de uso académico, contribuirán a fortalecer el bienestar y las relaciones entre estudiantes y docentes.

Para responder, utiliza la siguiente escala de valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Marca con una X la alternativa que corresponda. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Nº	ITEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
D1: RELACIONES INTERPERSONALES						
1	En mi colegio, los estudiantes se tratan con respeto y tolerancia durante las actividades escolares y recreativas.					
2	Mis compañeros y yo colaboramos entre nosotros para realizar las tareas o juegos grupales.					
3	Siento que existe amistad, empatía y apoyo entre los estudiantes del aula.					
4	La comunicación con mis compañeros y docentes es respetuosa y positiva durante el recreo o actividades libres.					
D2: CLIMA ESCOLAR O AMBIENTE SOCIOEMOCIONAL						
5	En mi institución se promueve un ambiente donde todos nos sentimos tranquilos y seguros.					
6	Los profesores fomentan la confianza y el respeto entre los estudiantes.					
7	Cuando hay desacuerdos, la mayoría de mis compañeros los resuelven dialogando.					
8	Me siento emocionalmente cómodo en mi escuela y disfruto participar en las actividades colectivas.					

D3: PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA						
9	En mi colegio se valora la participación de los estudiantes en la organización de actividades escolares o recreativas.					
10	Los docentes y directivos escuchan las opiniones y sugerencias de los estudiantes.					
11	Los estudiantes participamos en decisiones que promueven una mejor convivencia escolar.					
12	Siento que mi voz y mis propuestas son tomadas en cuenta dentro del aula o en la escuela.					
D4: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS						
13	Cuando hay conflictos entre compañeros, se busca resolverlos conversando y escuchando las opiniones de todos.					
14	Los estudiantes respetan las reglas y acuerdos establecidos dentro del aula y los espacios comunes.					
15	Los profesores intervienen con justicia y ayudan a resolver los conflictos cuando ocurren.					
16	En mi colegio se enseña a resolver los desacuerdos de forma pacífica y respetuosa.					
D5: DESARROLLO DE VALORES						
17	Mis compañeros y yo cumplimos las normas de convivencia establecidas por la escuela.					
18	En mi colegio se promueve el respeto, la honestidad y la solidaridad.					
19	Los estudiantes cuidamos los materiales y mantenemos limpios los espacios comunes.					
20	Considero que la práctica de valores mejora el ambiente escolar y las relaciones entre todos.					

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepción de la convivencia escolar
Autor	Elaboración propia
Adaptado de	Hidalgo y Salazar (2022)
Técnica de instrumento	Encuesta
Objetivo	Medir la percepción de la convivencia escolar de los estudiantes en la institución educativa.
Población	Estudiante de educación secundaria de la IE Libertadores de América
Número de ítems	20 preguntas
Opciones	Likert de 1 a 5: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
Aplicación	Directa
Tiempo de administración	20 a 30 minutos
Normas de aplicación	El estudiante marcará cada ítem de acuerdo a lo que considere, respecto a la observación realizada.
Validación	Alfa de Cronbach y Juicio de expertos

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

VARIABLES	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	PREGUNTA
Convivencia escolar	D1: Relaciones interpersonales	Se refiere a las interacciones positivas que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto, la empatía, la tolerancia y la colaboración durante las actividades escolares.	1.1. Respeto y tolerancia. 1.2. Colaboración y trabajo en equipo. 1.3. Amistad y apoyo mutuo. 1.4. Comunicación positiva.	Pregunta N° 1 Pregunta N° 2 Pregunta N° 3 Pregunta N° 4
	D2: Clima escolar o ambiente socioemocional.	Hace referencia a las percepciones y emociones que experimentan los estudiantes en el entorno escolar, vinculadas al sentido de pertenencia, confianza y bienestar emocional.	2.1. Percepción de bienestar y seguridad. 2.2. Confianza interpersonal. 2.3. Manejo de emociones y diálogo. 2.4. Integración y pertenencia.	Pregunta N° 5 Pregunta N° 6 Pregunta N° 7 Pregunta N° 8
	D3: Participación democrática	Implica la intervención activa de los estudiantes en la toma de decisiones, la organización de actividades y la mejora del ambiente escolar, promoviendo la responsabilidad y la escucha mutua.	3.1. Inclusión en la toma de decisiones. 3.2. Escucha activa de docentes y directivos. 3.3. Responsabilidad compartida. 3.4. Expresión libre y participación activa.	Pregunta N° 9 Pregunta N° 10 Pregunta N° 11 Pregunta N° 12
	D4: Resolución de conflictos.	Comprende las estrategias empleadas por los estudiantes para afrontar desacuerdos de manera pacífica, dialogada y justa, sin recurrir a la violencia.	4.1. Resolución pacífica de conflictos. 4.2. Respeto a normas comunes. 4.3. Intervención docente justa. 4.4. Aprendizaje socioemocional.	Pregunta N° 13 Pregunta N° 14 Pregunta N° 15 Pregunta N° 16
	D5: Desarrollo de valores	Alude a la práctica cotidiana de valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad en las interacciones escolares y recreativas.	5.1. Cumplimiento de normas. 5.2. Respeto y solidaridad. 5.3. Responsabilidad y cuidado del entorno. 5.4. Práctica de valores ciudadanos.	Pregunta N° 17 Pregunta N° 18 Pregunta N° 19 Pregunta N° 20



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO
JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

El propósito del instrumento es obtener información que respalde el desarrollo del trabajo de investigación titulado: “*ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC - 2023*”, con fines académicos. La información que nos brinde será de gran valor; por ello, le solicitamos responder cada pregunta con atención. Sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Nombres y apellidos: Grado y sección:

.....

Estimado estudiante: El objetivo de esta encuesta es recoger tu opinión acerca del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) y su impacto en tus actividades cotidianas, tu aprendizaje y tu bienestar en el colegio. Tus respuestas serán tratadas con confidencialidad y se utilizarán únicamente con fines académicos, orientados a mejorar la gestión educativa y el bienestar estudiantil.

Para responder, utiliza la siguiente escala de valoración:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Marca con una X la alternativa que corresponda. ¡Muchas gracias por tu colaboración!

Marea con una R la alternativa que corresponda. ¡Muchas gracias por la colaboración!						
Nº	ÍTEM	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
D1: ATENCIÓN TUTORIAL INTEGRAL EN JEC						
1	En mi colegio tengo un docente tutor que me orienta en temas personales y académicos.					
2	El tutor realiza reuniones periódicas para conversar sobre nuestras dificultades o logros.					
3	Las sesiones de tutoría ayudan a fortalecer mis valores y mi comportamiento en la escuela.					
4	Siento que puedo acudir a mi tutor cuando tengo un problema personal o familiar.					
5	En las tutorías se promueven actividades que mejoran la convivencia y el respeto mutuo.					
6	El tutor me orienta en la organización de mi tiempo y en mis hábitos de estudio.					
7	Las orientaciones recibidas en tutoría contribuyen a mejorar mi rendimiento académico.					
8	El tutor fomenta la participación y la integración entre los estudiantes del aula.					
9	En la institución se realizan talleres o charlas de orientación psicológica o emocional.					
10	La atención tutorial contribuye a que me sienta más acompañado y comprendido en la escuela.					

D2: AMPLIACIÓN DE HORAS DE CLASE EN JEC					
11	La ampliación del horario escolar me permite aprender más y reforzar los temas que no entiendo bien.				
12	En las horas adicionales realizamos proyectos o talleres que complementan las clases regulares.				
13	Las horas de clase ampliadas se aprovechan de manera productiva y organizada.				
14	Los docentes utilizan metodologías activas para hacer las clases más interesantes.				
15	Gracias a la JEC puedo participar en actividades artísticas, deportivas o culturales.				
16	Las horas adicionales permiten una mejor preparación para los exámenes o evaluaciones.				
17	El tiempo ampliado mejora la comunicación y confianza entre docentes y estudiantes.				
18	En las horas extra se promueven actividades prácticas y de trabajo en grupo.				
19	Considero que la jornada completa ha mejorado mi rendimiento académico.				
20	Me siento satisfecho con el tiempo total que paso en la escuela porque aprendo más y me desarrollo mejor.				

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL MODELO EDUCATIVO JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC)

Nombre del instrumento	Cuestionario de percepción del modelo educativo Jornada Escolar Completa (JEC)
Autor	Elaboración propia
Adaptado de	Balbuena (2019) y Huamani (2019)
Técnica de instrumento	Encuesta
Objetivo	Medir la percepción de los estudiantes sobre el modelo educativo jornada escolar completa (JEC)
Población	Estudiante de educación secundaria de la IE Libertadores de América
Número de ítems	20 preguntas
Opciones	Likert de 1 a 5: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
Aplicación	Directa
Tiempo de administración	20 a 30 minutos
Normas de aplicación	El estudiante marcará cada ítem de acuerdo a lo que considere, respecto a la observación realizada.
Validación	Alfa de Cronbach y Juicio de expertos

MATRIZ DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL MODELO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA (JEC):

VARIABLES	DIMENSIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	PREGUNTA
Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)	D1: Atención tutorial integral	Grado en que los estudiantes perciben un acompañamiento académico, emocional y formativo por parte del tutor o docentes, que favorece su bienestar y desarrollo integral.	1.1 Orientación académica. 1.2 Atención emocional y personal. 1.3 Formación en valores. 1.4 Integración y convivencia escolar. 1.5 Frecuencia y utilidad de las tutorías.	Pregunta N° 1 Pregunta N° 2 Pregunta N° 3 Pregunta N° 4 Pregunta N° 5 Pregunta N° 6 Pregunta N° 7 Pregunta N° 8 Pregunta N° 9 Pregunta N° 10
	D2: Ampliación de horas de clase	Nivel de aprovechamiento del tiempo adicional de clases y actividades pedagógicas en la JEC, orientado a fortalecer aprendizajes y competencias integrales.	2.1 Reforzamiento de aprendizajes. 2.2 Desarrollo de talleres o proyectos. 2.3 Participación en actividades extracurriculares. 2.4 Mejora del rendimiento académico. 2.5 Percepción de eficiencia del tiempo ampliado.	Pregunta N° 11 Pregunta N° 12 Pregunta N° 13 Pregunta N° 14 Pregunta N° 15 Pregunta N° 16 Pregunta N° 17 Pregunta N° 18 Pregunta N° 19 Pregunta N° 20

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC - 2023”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Juana Palomino Guerra
- 1.2. ESPECIALIDAD: Historia / Educación Secundaria
- 1.3. CARGO ACTUAL: Docente de la UNSAAC
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro en Educación
- 1.5. CÓDIGO ORCID:

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	

8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda retirar del instrumento de recojo de datos la mención de nombres y apellidos del padre o madre de familia del encuestado.

.....

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
 b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Cusco, 15 de mayo de 2023



Firma del experto
 Nombre: Juana Palomino Guerra
 DNI: 23956685 Teléfono: 915385504

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC - 2023”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Jesus Abraham Gomez Castro
- 1.2. ESPECIALIDAD: Educación Secundaria
- 1.3. CARGO ACTUAL: Docente
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Doctor
- 1.5. CÓDIGO ORCID:

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	

8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

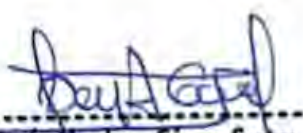
Se recomienda retirar del instrumento de recojo de datos la mención de nombres y apellidos del padre o madre de familia del encuestado.

.....

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
 b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Cusco, 10 de mayo de 2023



 Dr. Jesus Abraham Gomez Castro
 C.U. 31032638

Firma del experto

Nombre: Jesus Abraham Gomez Castro
 DNI: 31032638 Teléfono: 997419428

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DEL PROYECTO: “ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC - 2023”

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE LOS ESPACIOS DE RECREACIÓN

0,0 muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 regular (R)	1,5 bueno (B)	2,0 muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO: Victor Manuel Chahuayo Sucñer
- 1.2. ESPECIALIDAD: Educación secundaria
- 1.3. CARGO ACTUAL: Director I.E. “Antonio Ocampo”
- 1.4. GRADO ACADÉMICO: Maestro
- 1.5. CÓDIGO ORCID: 0000-0003-4101-3118

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

	MD 0,0	D 0,5	R 1,0	B 1,5	MB 2,0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X

8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Se recomienda retirar del instrumento de recojo de datos la mención de nombres y apellidos del padre o madre de familia del encuestado.

.....

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado ($C > 75\%$) (X)
 b) Desaprobado ($C < 75\%$) ()

Lugar y fecha: Cusco, 27 de abril de 2023



.....

Firma del experto

Nombre: Victor Manuel Chahuayo Sucner
 DNI: 31020318 Teléfono: 984674671



I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA
CHALHUANCA – AYMARAES – APURIMAC



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Chalhuanca, 17 de julio de 2023

SEÑOR(A):

Gloria Tintaya Ayvar

Maestría en Educación, mención Gestión de la Educación - UNSAAC

Presente. -

ASUNTO: Autorización para aplicar para realizar trabajo de investigación

REFERENCIA: Solicitud de autorización para realizar trabajo de investigación de fecha 13 de julio de 2023

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos a nombre de la comunidad de la Institución Educativa Libertadores de América de Chalhuanca, y a su vez manifestarle que mediante la presente se le **AUTORIZA** la aplicación de encuestas, que forman parte del proyecto titulado: **"ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAES - APURIMAC – 2023"**, de acuerdo al documento de la referencia.

Asimismo, espero que nos hagan llegar las conclusiones a las que han arribado en su trabajo de investigación, para que de alguna manera podamos innovar y mejorar el trabajo con nuestros estudiantes.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE LA I.E.
MENDOZA SALAZAR SANDRA
I.E. LIBERTADORES DE AMERICA
DNI 31044657

AV. Panamericana S/N, Tel. 983 976 758



I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA

CHALHUANCA – AYMARAE – APURIMAC



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Libertadores de América – Chalhuanca – Aymaraes – Apurímac.

HACE CONSTAR:

Que el aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN, mención GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Gloria Tintaya Ayvar con DNI N° 42316735

Aplicó instrumentos de evaluación (encuestas) para la medición de variables de estudios, para validar el trabajo de investigación intitulado: **“ESPACIOS DE RECREACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL MODELO JEC EN ESTUDIANTES DEL CICLO VI DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA - AYMARAE - APURIMAC - 2023”**, tal como consta en el anterior remitido a este despacho de la institución educativa, solicitando aplicación de aplicación de encuesta a estudiantes.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Chalhuanca, 21 de agosto de 2023

Atentamente,

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR DE LA I.E.

MENDOZA SALAZAR SANDRA

I.E. LIBERTADORES DE AMERICA

DNI 31044657

N°		Variable 1: Espacios de recreación																									
		Dimensión 1: Accesibilidad				Dimensión 2: Seguridad				Dimensión 3: Diversidad				Dimensión 4: Ambiente estético				Dimensión 5: Gestión y sostenibilidad				Total V1D1	Total V1D2	Total V1D3	Total V1Da	Total V1D5	TOTAL V1
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20						
1	Estudiante 1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	9	8	9	7	10	43
2	Estudiante 2	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	11	10	6	11	11	49
3	Estudiante 3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	10	7	9	9	8	43
4	Estudiante 4	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	8	7	10	9	11	45
5	Estudiante 5	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	10	9	9	10	7	45
6	Estudiante 6	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	10	10	10	10	11	51
7	Estudiante 7	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	11	11	9	11	10	52
8	Estudiante 8	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	9	9	9	11	10	48
9	Estudiante 9	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	11	8	9	10	12	50
10	Estudiante 10	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	9	10	8	9	10	46
11	Estudiante 11	3	2	4	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	1	3	11	9	9	12	9	50
12	Estudiante 12	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	4	1	11	9	9	10	9	48
13	Estudiante 13	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	9	10	7	6	7	39
14	Estudiante 14	2	2	3	3	3	1	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	3	10	10	9	12	8	49
15	Estudiante 15	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	9	10	7	10	10	46
16	Estudiante 16	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	4	2	9	9	8	9	10	45
17	Estudiante 17	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	2	2	10	10	11	12	8	51
18	Estudiante 18	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	2	4	10	11	10	12	10	53
19	Estudiante 19	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	9	10	9	13	10	51
20	Estudiante 20	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	10	8	10	10	9	47
21	Estudiante 21	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	4	2	2	3	7	9	8	10	11	45
22	Estudiante 22	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	9	9	10	10	9	47
23	Estudiante 23	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	4	10	7	8	10	11	46
24	Estudiante 24	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	9	9	7	11	9	45
25	Estudiante 25	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	8	10	9	12	10	49
26	Estudiante 26	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	12	10	9	11	11	53
27	Estudiante 27	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	10	9	9	10	11	49
28	Estudiante 28	2	3	3	2	1	4	2	4	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	4	10	11	8	10	12	51
29	Estudiante 29	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	11	9	9	9	10	48
30	Estudiante 30	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	7	10	10	9	10	46
31	Estudiante 31	3	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	12	11	9	10	11	53
32	Estudiante 32	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	10	10	11	12	9	52
33	Estudiante 33	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	9	10	11	11	9	50
34	Estudiante 34	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	4	11	9	9	11	12	52
35	Estudiante 35	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	10	9	10	8	9	46
36	Estudiante 36	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	3	10	9	11	11	10	51
37	Estudiante 37	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	9	10	9	8	10	46
38	Estudiante 38	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	9	8	10	11	10	48
39	Estudiante 39	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	10	11	11	12	12	56
40	Estudiante 40	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	9	11	9	10	9	48
41	Estudiante 41	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	13	12	10	11	13	59
42	Estudiante 42	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	3	2	2	3	9	10	10	9	10	48
43	Estudiante 43	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	10	10	11	8	10	49

		Variable 1: Espacios de recreación																										
		Dimensión 1: Accesibilidad				Dimensión 2: Seguridad				Dimensión 3: Diversidad				Dimensión 4: Ambiente estético				Dimensión 5: Gestión y sostenibilidad				Total V1D1	Total V1D2	Total V1D3	Total V1D4	Total V1D5	TOTAL V1	
N°		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20							
44	Estudiante 44	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	12	11	8	11	13	55	
45	Estudiante 45	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	11	10	10	11	11	53	
46	Estudiante 46	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	3	2	10	9	11	9	10	49	
47	Estudiante 47	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	9	10	9	13	12	53	
48	Estudiante 48	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	11	11	7	10	10	49	
49	Estudiante 49	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	11	8	11	10	13	53	
50	Estudiante 50	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	2	3	3	2	1	2	3	1	3	11	10	9	9	9	48
51	Estudiante 51	2	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	11	7	9	10	11	48	
52	Estudiante 52	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	9	9	9	11	11	49	
53	Estudiante 53	1	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	8	9	10	10	12	49	
54	Estudiante 54	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	3	1	3	3	2	2	5	9	6	10	9	12	46	
55	Estudiante 55	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	8	11	9	13	11	52	
56	Estudiante 56	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	9	9	9	9	10	46	
57	Estudiante 57	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	10	10	12	10	10	52	
58	Estudiante 58	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	12	10	10	9	8	49	
59	Estudiante 59	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	10	9	9	9	8	45	
60	Estudiante 60	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	11	10	10	10	11	52	
61	Estudiante 61	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	11	11	8	13	9	52	
62	Estudiante 62	3	2	2	3	1	3	3	2	2	2	1	4	4	2	3	3	2	3	1	2	10	9	9	12	8	48	
63	Estudiante 63	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	11	9	10	10	8	48	
64	Estudiante 64	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	14	11	11	12	10	58	
65	Estudiante 65	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	11	9	8	13	13	54	
66	Estudiante 66	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	4	3	2	10	11	9	9	12	51	
67	Estudiante 67	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	3	8	8	9	7	10	42	
68	Estudiante 68	3	2	2	3	2	2	2	4	2	1	1	2	4	4	3	3	2	3	2	3	10	10	6	14	10	50	
69	Estudiante 69	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	4	3	3	2	2	1	4	3	2	11	8	10	10	10	49	
70	Estudiante 70	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	10	10	7	10	10	47	
71	Estudiante 71	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	8	9	9	9	9	44	
72	Estudiante 72	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	3	11	8	9	11	8	47	
73	Estudiante 73	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	9	9	9	12	11	50	
74	Estudiante 74	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	2	2	10	9	9	13	9	50	
75	Estudiante 75	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	2	3	2	8	9	9	11	9	46	
76	Estudiante 76	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	9	9	8	10	11	47	
77	Estudiante 77	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	9	10	10	10	12	51	
78	Estudiante 78	2	3	2	1	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	8	13	9	11	10	51	
79	Estudiante 79	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	9	11	11	11	10	52	
80	Estudiante 80	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	12	9	11	13	11	56	
81	Estudiante 81	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	8	11	8	10	10	47	
82	Estudiante 82	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	9	10	9	11	10	49	
83	Estudiante 83	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	9	9	8	9	10	45	
84	Estudiante 84	2	2	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	9	9	12	9	11	50	
85	Estudiante 85	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	2	2	9	10	10	11	9	49	
86	Estudiante 86	3	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	9	12	10	12	10	53	

		Variable 2: Convivencia escolar																									
		Dimensión 1: Relaciones interpersonales				Dimensión 2: Clima escolar o ambiente socioemocional				Dimensión 3: Participación democrática				Dimensión 4: Resolución de conflictos				Dimensión 5: Desarrollo de valores				Total V2D1	Total V2D2	Total V2D3	Total V2D4	Total V2D5	TOTAL V2
N°		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20						
1	Estudiante 1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	10	9	6	8	7	40
2	Estudiante 2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3	1	1	2	2	8	10	9	9	6	42
3	Estudiante 3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	2	7	8	9	8	10	42
4	Estudiante 4	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	8	9	8	8	8	41
5	Estudiante 5	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	10	12	8	8	6	44
6	Estudiante 6	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	7	5	8	8	8	36
7	Estudiante 7	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	8	10	11	9	10	48
8	Estudiante 8	3	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	9	8	11	10	10	48
9	Estudiante 9	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	9	9	10	12	9	49
10	Estudiante 10	2	2	3	1	1	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	8	6	8	9	8	39
11	Estudiante 11	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	10	11	12	7	9	49
12	Estudiante 12	3	2	1	1	2	3	1	2	3	3	3	2	2	3	3	1	5	2	1	2	7	8	11	9	10	45
13	Estudiante 13	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	6	5	8	7	7	33
14	Estudiante 14	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	10	8	10	10	8	46
15	Estudiante 15	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	8	8	9	9	10	44
16	Estudiante 16	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	10	9	10	10	10	49
17	Estudiante 17	3	2	2	3	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	10	7	8	9	11	45
18	Estudiante 18	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	11	7	7	10	9	44
19	Estudiante 19	3	2	3	2	3	1	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	10	9	8	11	9	47
20	Estudiante 20	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	1	1	1	2	3	11	8	10	8	7	44
21	Estudiante 21	3	3	2	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	1	2	1	10	9	10	9	5	43
22	Estudiante 22	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	8	9	7	10	8	42
23	Estudiante 23	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	7	10	9	9	6	41
24	Estudiante 24	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	9	9	10	7	9	44
25	Estudiante 25	2	3	2	2	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	9	9	10	11	10	49
26	Estudiante 26	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	10	10	8	11	8	47
27	Estudiante 27	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	3	9	8	5	9	10	41
28	Estudiante 28	3	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	9	8	11	10	10	48
29	Estudiante 29	2	2	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	10	8	7	7	8	40
30	Estudiante 30	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	1	12	8	7	8	9	44
31	Estudiante 31	2	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	7	10	12	9	10	48
32	Estudiante 32	2	2	2	1	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	1	3	2	7	10	10	7	9	43
33	Estudiante 33	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	2	9	11	9	8	7	44
34	Estudiante 34	2	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	7	11	10	9	9	46
35	Estudiante 35	1	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	8	10	8	7	5	38
36	Estudiante 36	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	11	9	10	9	12	51
37	Estudiante 37	2	1	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	9	10	9	8	8	44
38	Estudiante 38	3	3	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	2	9	7	11	8	10	45
39	Estudiante 39	1	3	2	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	3	1	3	9	7	6	8	9	39
40	Estudiante 40	2	1	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	9	11	9	10	9	48
41	Estudiante 41	3	2	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	11	7	11	9	10	48
42	Estudiante 42	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	11	9	9	9	8	46
43	Estudiante 43	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	10	10	8	10	11	49

		Variable 2: Convivencia escolar																				Total V2D1	Total V2D2	Total V2D3	Total V2D4	Total V2D5	TOTAL V2
		Dimensión 1: Relaciones interpersonales				Dimensión 2: Clima escolar o ambiente socioemocional				Dimensión 3: Participación democrática				Dimensión 4: Resolución de conflictos				Dimensión 5: Desarrollo de valores									
N°		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20						
44	Estudiante 44	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	9	10	9	8	12	48
45	Estudiante 45	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	1	8	12	11	10	10	51
46	Estudiante 46	5	1	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	11	10	10	9	10	50
47	Estudiante 47	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	8	10	10	8	7	43
48	Estudiante 48	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	10	8	8	10	9	45
49	Estudiante 49	1	1	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	8	10	9	9	9	45
50	Estudiante 50	3	3	3	1	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	10	8	11	11	8	48
51	Estudiante 51	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	3	1	9	10	9	9	10	47
52	Estudiante 52	2	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	2	9	8	12	8	8	45
53	Estudiante 53	3	1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	8	6	10	8	10	42
54	Estudiante 54	3	1	3	3	2	2	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	10	10	7	9	11	47
55	Estudiante 55	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	11	11	10	7	9	48
56	Estudiante 56	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	1	2	3	2	10	10	9	9	8	46
57	Estudiante 57	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	12	10	9	10	8	49
58	Estudiante 58	2	1	2	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	7	10	9	11	10	47
59	Estudiante 59	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	10	10	11	9	7	47
60	Estudiante 60	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1	3	8	9	9	9	10	45
61	Estudiante 61	3	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	2	3	10	8	10	11	8	47
62	Estudiante 62	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	10	8	9	10	11	48
63	Estudiante 63	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	10	7	10	9	12	48
64	Estudiante 64	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	2	2	5	1	2	3	10	10	7	8	11	46
65	Estudiante 65	1	1	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	8	8	10	11	10	47
66	Estudiante 66	3	3	2	1	3	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	9	9	10	11	9	48
67	Estudiante 67	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	9	10	8	10	10	47
68	Estudiante 68	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	1	2	2	2	1	11	11	10	9	7	48
69	Estudiante 69	3	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	10	10	7	11	12	50
70	Estudiante 70	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	11	9	9	11	9	49
71	Estudiante 71	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	3	9	10	10	9	11	49
72	Estudiante 72	2	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	10	9	8	9	10	46
73	Estudiante 73	2	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8	8	7	12	12	47
74	Estudiante 74	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	3	9	10	9	8	9	45
75	Estudiante 75	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	9	11	7	8	9	44
76	Estudiante 76	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	10	9	10	9	7	45
77	Estudiante 77	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	9	12	9	10	9	49
78	Estudiante 78	1	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	7	9	11	12	10	49
79	Estudiante 79	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	10	10	9	8	8	45
80	Estudiante 80	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	9	10	8	9	10	46
81	Estudiante 81	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	1	3	3	5	1	9	11	11	7	12	50
82	Estudiante 82	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	11	10	10	10	10	51
83	Estudiante 83	1	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	7	9	10	10	12	48
84	Estudiante 84	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	11	11	9	7	9	47
85	Estudiante 85	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	10	8	10	10	9	47
86	Estudiante 86	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	1	8	11	7	10	8	44

		Variable 2: Convivencia escolar																										
		Dimensión 1: Relaciones Interpersonales				Dimensión 2: Clima escolar o ambiente socioemocional				Dimensión 3: Participación democrática				Dimensión 4: Resolución de conflictos				Dimensión 5: Desarrollo de valores										
N°		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total V2D1	Total V2D2	Total V2D3	Total V2D4	Total V2D5	TOTAL V2	
87	Estudiante 87	3	1	3	1	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	8	9	10	10	9	46
88	Estudiante 88	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	10	8	9	10	8	45	
89	Estudiante 89	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	9	11	10	10	6	46	
90	Estudiante 90	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	2	11	9	9	8	8	45	
91	Estudiante 91	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	1	3	10	9	10	9	9	47	
92	Estudiante 92	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	11	9	9	7	7	43	
93	Estudiante 93	2	2	2	1	1	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	7	9	10	8	8	42	
94	Estudiante 94	3	3	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	11	8	10	10	9	48	
95	Estudiante 95	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	12	12	9	6	7	46	
96	Estudiante 96	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	10	11	11	8	7	47	
97	Estudiante 97	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	8	7	10	10	9	44	
98	Estudiante 98	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	1	6	9	9	9	7	40	
99	Estudiante 99	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	1	2	10	11	10	7	9	47	
100	Estudiante 100	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	12	7	10	10	9	48	
101	Estudiante 101	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	8	11	8	10	11	48	
102	Estudiante 102	3	3	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	12	8	7	8	11	46	
103	Estudiante 103	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	1	1	2	8	7	6	7	7	35	
104	Estudiante 104	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	11	9	8	9	10	47	
105	Estudiante 105	3	3	3	3	2	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	12	6	9	11	11	49	
106	Estudiante 106	3	3	2	1	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	9	9	10	11	11	50	
107	Estudiante 107	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	9	11	8	9	9	46	
108	Estudiante 108	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	9	11	10	11	8	49	
109	Estudiante 109	1	2	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	6	7	12	11	9	45	
110	Estudiante 110	1	1	2	1	3	3	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	5	10	10	9	12	46	
111	Estudiante 111	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	10	10	9	10	11	50	
112	Estudiante 112	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	9	11	8	7	7	42	
113	Estudiante 113	1	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	10	8	7	8	7	40	
114	Estudiante 114	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	6	10	9	10	10	45	
115	Estudiante 115	1	3	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	1	2	1	1	1	3	6	10	6	9	6	37	
116	Estudiante 116	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	10	7	8	12	11	48	
117	Estudiante 117	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	11	10	11	8	10	50	

Variable 3: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)																								
		Dimensión 1: Atención tutorial integral										Dimensión 2: Ampliación de horas de clase										Total V3D1	Total V3D2	TOTAL V3
N°		P1	P2	P3	P2	P1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P12	P11	P16	P17	P18	P19	P20			
1	Estudiante 1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	20	38
2	Estudiante 2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	1	2	1	23	18	41
3	Estudiante 3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	19	22	41
2	Estudiante 2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	1	3	22	20	42
1	Estudiante 1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	19	22	41
6	Estudiante 6	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	19	17	36
7	Estudiante 7	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	24	21	45
8	Estudiante 8	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	18	21	39
9	Estudiante 9	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	19	42
10	Estudiante 10	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	25	21	46
11	Estudiante 11	2	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	2	3	2	2	1	3	2	3	3	23	22	45
12	Estudiante 12	2	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	3	1	3	25	20	45
13	Estudiante 13	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	20	14	34
12	Estudiante 12	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	18	43
11	Estudiante 11	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	25	19	44
16	Estudiante 16	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22	23	45
17	Estudiante 17	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	26	19	45
18	Estudiante 18	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26	22	48
19	Estudiante 19	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	26	22	48
20	Estudiante 20	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	26	23	49
21	Estudiante 21	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	22	27	49
22	Estudiante 22	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	26	27	53
23	Estudiante 23	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	24	27	51
22	Estudiante 22	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	25	24	49
21	Estudiante 21	2	2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	24	17	41
26	Estudiante 26	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	17	22	39
27	Estudiante 27	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	22	18	40
28	Estudiante 28	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	24	25	49
29	Estudiante 29	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	27	22	49
30	Estudiante 30	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	22	45
31	Estudiante 31	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	23	23	46
32	Estudiante 32	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	23	25	48
33	Estudiante 33	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	26	22	48
32	Estudiante 32	3	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	24	21	45
31	Estudiante 31	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	26	26	52
36	Estudiante 36	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	24	25	49
37	Estudiante 37	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	23	18	41
38	Estudiante 38	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	23	24	47

		Variable 3: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)																						
		Dimensión 1: Atención tutorial integral										Dimensión 2: Ampliación de horas de clase										Total V3D1	Total V3D2	TOTAL V3
N°		P1	P2	P3	P2	P1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P12	P11	P16	P17	P18	P19	P20			
39	Estudiante 39	3	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	21	27	48
20	Estudiante 20	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2	27	21	48
21	Estudiante 21	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	26	25	51
22	Estudiante 22	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	24	24	48
23	Estudiante 23	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	22	25	47
22	Estudiante 22	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	25	27	52
21	Estudiante 21	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	25	19	44
26	Estudiante 26	2	1	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	21	26	47
27	Estudiante 27	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	21	26	47
28	Estudiante 28	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	26	22	48
29	Estudiante 29	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	22	17	39
10	Estudiante 10	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	3	1	25	17	42
11	Estudiante 11	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	20	26	46
12	Estudiante 12	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	21	46
13	Estudiante 13	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	22	26	48
12	Estudiante 12	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	27	24	51
11	Estudiante 11	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27	21	48
16	Estudiante 16	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	25	25	50
17	Estudiante 17	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	25	20	45
18	Estudiante 18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	21	22	43
19	Estudiante 19	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	24	25	49
60	Estudiante 60	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	23	26	49
61	Estudiante 61	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	26	24	50
62	Estudiante 62	1	3	3	1	3	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	22	18	40
63	Estudiante 63	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	22	24	46
62	Estudiante 62	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	25	23	48
61	Estudiante 61	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	26	22	48
66	Estudiante 66	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	27	19	46
67	Estudiante 67	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	26	22	48
68	Estudiante 68	1	2	1	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	20	25	45
69	Estudiante 69	3	3	2	2	1	3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	1	21	20	41
70	Estudiante 70	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	3	1	26	20	46
71	Estudiante 71	1	3	1	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	21	25	46
72	Estudiante 72	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	3	2	1	1	24	20	44
73	Estudiante 73	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	26	27	53
72	Estudiante 72	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	26	25	51
71	Estudiante 71	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	26	22	48
76	Estudiante 76	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	1	2	21	22	43

		Variable 3: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)																						Total V3D1	Total V3D2	TOTAL V3
		Dimensión 1: Atención tutorial Integral										Dimensión 2: Ampliación de horas de clase														
N°		P1	P2	P3	P2	P1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P12	P11	P16	P17	P18	P19	P20					
77	Estudiante 77	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	26	23	49		
78	Estudiante 78	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	2	25	23	48		
79	Estudiante 79	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	2	25	23	48		
80	Estudiante 80	3	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	21	22	43		
81	Estudiante 81	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	25	25	50		
82	Estudiante 82	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	21	25	46		
83	Estudiante 83	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	3	3	2	3	2	1	3	1	3	22	22	44		
82	Estudiante 82	1	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	22	23	45		
81	Estudiante 81	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	28	22	50		
86	Estudiante 86	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	1	21	19	40		
87	Estudiante 87	1	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	17	25	42		
88	Estudiante 88	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	21	24	45		
89	Estudiante 89	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	25	20	45		
90	Estudiante 90	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	22	23	45		
91	Estudiante 91	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	23	26	49		
92	Estudiante 92	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	25	25	50		
93	Estudiante 93	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	26	22	48		
92	Estudiante 92	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	25	28	53		
91	Estudiante 91	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	25	26	51		
96	Estudiante 96	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	25	27	52		
97	Estudiante 97	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	3	21	21	42		
98	Estudiante 98	2	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	20	19	39		
99	Estudiante 99	2	3	2	3	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	22	21	43		
100	Estudiante 100	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	27	19	46		
101	Estudiante 101	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	19	27	46		
102	Estudiante 102	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	24	24	48		
103	Estudiante 103	3	3	2	1	3	1	2	1	2	1	3	2	3	3	1	1	1	2	1	3	19	20	39		
102	Estudiante 102	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	26	27	53		
101	Estudiante 101	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	27	26	53		
106	Estudiante 106	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	23	27	50		
107	Estudiante 107	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	24	27	51		
108	Estudiante 108	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	26	22	48		
109	Estudiante 109	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	23	25	48		
110	Estudiante 110	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	25	22	47		
111	Estudiante 111	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26	22	48		
112	Estudiante 112	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	27	25	52		
113	Estudiante 113	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	27	24	51		
112	Estudiante 112	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	26	28	54		

		Variable 3: Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC)																						
		Dimensión 1: Atención tutorial integral										Dimensión 2: Ampliación de horas de clase										Total V3D1	Total V3D2	TOTAL V3
N°		P1	P2	P3	P2	P1	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P12	P11	P16	P17	P18	P19	P20			
111	Estudiante 111	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	25	27	52
116	Estudiante 116	2	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	21	22	43
117	Estudiante 117	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	21	22	43

Anexo 7. Propuesta de mejora la convivencia escolar

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



PROPUESTA DE MEJORA

**PLAN DE GESTIÓN DE SEGURIDAD Y CONVIVENCIA EN ESPACIOS
RECREATIVOS PARA ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA I.E.
LIBERTADORES DE AMÉRICA - CHALHUANCA, APURÍMAC**

PRESENTADO POR:

Br. GLORIA TINTAYA AYVAR

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE
ESPINOZA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

**CUSCO – PERÚ
2026**

1. DATOS GENERALES

Institución Educativa	Libertadores de América – Chalhuanca – Aymaraes – Apurímac
Nivel / Modelo educativo	Educación Secundaria – Jornada Escolar Completa (JEC)
Población beneficiaria	Estudiantes del VI y VII ciclo (1.º al 5.º grado de secundaria)
Responsables de ejecución	Psicólogo institucional y docentes tutores del modelo JEC
Autora de la propuesta	Br. Gloria Tintaya Ayvar
Período de ejecución	Junio – octubre 2026 (6 meses)
Modalidad	Gestión institucional y sesiones de convivencia en tutoría JEC

2. PRESENTACIÓN

La presente propuesta de mejora se fundamenta en los hallazgos de la investigación titulada "Espacios de Recreación y Convivencia Escolar en el Modelo JEC en Estudiantes del VI Ciclo de la I.E. Libertadores de América – Chalhuanca – Aymaraes – Apurímac, 2023", que demostró una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la gestión de los espacios de recreación y la convivencia escolar ($Rho = 0.263$; $p = 0.004$).

El análisis por dimensiones reveló que únicamente la seguridad de los espacios recreativos presentó asociación significativa con la convivencia escolar ($Rho = 0.206$; $p = 0.026$). El modelo JEC fue identificado además como factor amplificador del problema: la extensión de la jornada escolar en un entorno con inequidad en el uso del espacio recreativo intensifica los conflictos entre estudiantes (Rho parcial = 0.236 ; $p = 0.011$).

El diagnóstico situacional precisa que el problema no radica en deterioro de infraestructura, sino en la existencia de una única losa polideportiva para 251 estudiantes con solo 20 minutos de recreo y sin normas institucionales de uso equitativo. Los estudiantes del VII ciclo desplazan sistemáticamente a los del VI ciclo, generando exclusión y conflictos recurrentes. Significativamente, los propios estudiantes han ensayado soluciones espontáneas — delimitando zonas con piedras— lo que evidencia iniciativa que requiere ser formalizada institucionalmente.

Esta propuesta responde a ese diagnóstico concreto combinando dos líneas complementarias: cuatro acciones de gestión institucional (zonificación, habilitación del área verde, supervisión y mediación estudiantil) y seis sesiones de convivencia conducidas conjuntamente por el

psicólogo institucional y los docentes tutores, aprovechando las 2 horas de tutoría semanales ya contempladas en el modelo JEC, sin necesidad de presupuesto adicional significativo.

3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica en los siguientes hallazgos de la investigación:

- La seguridad fue la única dimensión con correlación significativa con la convivencia ($p = 0.026$), orientando la intervención hacia la supervisión estructurada y la regulación equitativa del espacio, no hacia mejoras estéticas o de diversidad.
- El modelo JEC amplifica el conflicto ($p = 0.011$): más horas en la institución sin regulación del espacio recreativo genera mayor exposición a situaciones de exclusión e inseguridad percibida.
- La exclusión sistemática del VI ciclo tiene causa estructural: una sola losa sin normas de uso equitativo ni supervisión permanente. No es un problema de actitudes sino de organización institucional.
- Los estudiantes ya generan soluciones espontáneas (delimitar con piedras), lo que indica que una norma formal construida participativamente sería adoptada con naturalidad y legitimidad.
- La institución cuenta con recursos no aprovechados formalmente: el psicólogo institucional y las 2 horas semanales de tutoría JEC, que permiten intervención sostenida y sin costo adicional significativo.

Sustento legal: Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar) y Norma Técnica del Modelo JEC, que establece la responsabilidad institucional de garantizar el bienestar socioemocional del estudiante durante toda la jornada ampliada.

4. OBJETIVO GENERAL

Mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del VI y VII ciclo de la I.E. Libertadores de América mediante un plan integral que garantice el uso equitativo y seguro de los espacios recreativos, establezca mecanismos de supervisión y mediación entre pares, y fortalezca las habilidades socioemocionales a través de seis sesiones de convivencia conducidas por el psicólogo institucional y los docentes tutores en el marco del modelo JEC, durante el período junio – octubre 2026.

4.1 Objetivos Específicos

- Establecer un sistema de zonificación y turnos de uso de la losa polideportiva que garantice el acceso equitativo de todos los ciclos durante el recreo.
- Habilitar el área verde como espacio recreativo complementario, ampliando las opciones disponibles durante el recreo sin inversión presupuestal mayor.
- Implementar brigadas docentes de supervisión estructurada durante los recreos y el tiempo de almuerzo del modelo JEC.
- Formar estudiantes mediadores de ambos ciclos con acompañamiento directo del psicólogo institucional.
- Desarrollar seis sesiones de convivencia en el espacio de tutoría JEC para fortalecer habilidades socioemocionales vinculadas al uso compartido y pacífico del espacio recreativo.

5. ACCIONES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Estas cuatro acciones son de implementación directiva y constituyen la base estructural sobre la cual las sesiones de convivencia tendrán efecto real y sostenible.

ACCIÓN 1: ZONIFICACIÓN PARTICIPATIVA Y TURNOS DE USO DE LA LOSA POLIDEPORTIVA	
Responsable	Director, coordinador de tutoría, psicólogo institucional
Actores	Representantes estudiantiles del VI y VII ciclo, municipio escolar, docentes tutores
Duración	Junio 2026 — diseño participativo e implementación inmediata
Descripción	Reunión con representantes de ambos ciclos para diseñar conjuntamente la zonificación de la losa (zonas simultáneas: fútbol, vóley, zona libre) y un calendario semanal de turnos de prioridad por ciclo. Propuesta: lunes, miércoles y viernes el VI ciclo tiene prioridad en la zona central; martes y jueves el VII ciclo; un día a la semana es uso libre compartido con presencia de mediadores. La norma se formaliza con resolución directoral, se señala la losa con pintura y se difunde en asambleas de aula. Esta acción institucionaliza la solución espontánea que los propios estudiantes ya practicaban con piedras.
Recursos	Acta de reunión participativa, resolución directoral, pintura de señalización (suministrada por APAFA), papelógrafos para difusión en aulas
Indicador	Zonificación implementada y señalizada en junio 2026. Norma de turnos conocida por el 90% de estudiantes del VI y VII ciclo al finalizar el primer mes.
ACCIÓN 2: HABILITACIÓN DEL ÁREA VERDE COMO ESPACIO RECREATIVO COMPLEMENTARIO	
Responsable	Director, docentes de educación física, APAFA
Actores	Estudiantes voluntarios de ambos ciclos, padres de familia
Duración	Junio 2026 - Jornada de habilitación y acondicionamiento básico

Descripción	Organización de una jornada comunitaria con padres y estudiantes para limpiar, nivelar y acondicionar el área verde con elementos básicos: plantas, bancas simples con materiales reciclados y delimitación con cuerdas para juegos de baja intensidad. El espacio se destina a actividades de descanso, juegos tranquilos y lectura durante el recreo, aliviando la presión sobre la losa polideportiva. No requiere presupuesto de infraestructura; solo coordinación comunitaria y materiales básicos aportados por la APAFA.
Recursos	Jornada comunitaria, materiales básicos (cuerdas, plantas, escobas), bancas elaboradas con materiales reciclados, cartel de identificación del espacio
Indicador	Área verde habilitada y en uso desde junio 2026. Al menos 20 estudiantes por recreo utilizan el espacio de forma voluntaria al finalizar julio 2026.
ACCIÓN 3: BRIGADAS DOCENTES DE SUPERVISIÓN ESTRUCTURADA DURANTE EL RECREO	
Responsable	Director, coordinador de tutoría
Actores	Todos los docentes tutores del VI y VII ciclo, auxiliares de educación
Duración	Junio – Octubre 2026 — permanente durante toda la propuesta
Descripción	Diseño de un sistema de rotación docente que asegure presencia visible en todos los espacios recreativos durante los 20 minutos de recreo y los 45 minutos de almuerzo del JEC. Se elabora un mapa de zonas de supervisión con asignación específica por docente o auxiliar y se lleva un registro semanal de incidentes. Los docentes de guardia aplican mediación inmediata ante conflictos por el uso del espacio, redirigiendo cuando sea necesario a los mediadores estudiantiles o al psicólogo. El sistema no modifica el horario docente existente, solo organiza formalmente la guardia ya implícita en el modelo JEC.
Recursos	Mapa de zonas de supervisión, cuaderno de registro de incidentes, guía de mediación inmediata de una página para docentes de guardia
Indicador	Sistema de brigadas en funcionamiento desde junio 2026. Reducción del 50% de conflictos registrados por exclusión espacial al finalizar octubre 2026.
ACCIÓN 4: FORMACIÓN DE MEDIADORES ESTUDIANTILES DE PATIO	
Responsable	Psicólogo institucional
Actores	12 estudiantes seleccionados: 6 del VI ciclo y 6 del VII ciclo con perfil de liderazgo y empatía
Duración	Junio 2026 (formación); Julio – Octubre 2026 (ejercicio activo en el patio)
Descripción	El psicólogo institucional conduce 4 sesiones de formación de 45 minutos (dentro del horario de tutoría) con los mediadores seleccionados. Contenidos: escucha activa, técnicas de negociación, establecimiento de acuerdos y manejo del conflicto en el espacio recreativo. Los mediadores ejercen funciones visibles durante el recreo usando un distintivo (chaleco o pañuelo) y reportan situaciones al docente de guardia y al psicólogo. Su actuación está directamente articulada con la norma de turnos de la Acción 1, velando por su cumplimiento entre pares. El hecho de incluir mediadores de ambos ciclos es clave para construir legitimidad horizontal.

Recursos	Ficha de selección de mediadores, guía de formación para el psicólogo (4 sesiones de 45 min.), distintivo visual (chaleco o pañuelo), registro de intervenciones de mediación
Indicador	12 mediadores formados y activos desde julio 2026. Registro de intervenciones de mediación activo con al menos 3 intervenciones semanales documentadas.

6. SESIONES DE CONVIVENCIA EN EL ESPACIO DE TUTORÍA JEC

Las seis sesiones se desarrollan dentro de las 2 horas de tutoría semanales ya establecidas en el modelo JEC, sin modificar el horario institucional. Son conducidas conjuntamente por el psicólogo institucional y el docente tutor. Están dirigidas a estudiantes del VI y VII ciclo y tienen como hilo conductor el uso compartido, equitativo y pacífico del espacio recreativo, se implementará a través de un proyecto de aprendizaje (adjunto a la presente).

7. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN — JUNIO A SETIEMBRE 2026

Acciones y Sesiones	Junio	Julio	Agosto	Set.	Oct.
Acción 1: Zonificación y turnos de la losa					
Acción 2: Habilitación del área verde	✓				
Acción 3: Brigadas docentes de supervisión	✓	✓	✓	✓	✓
Acción 4: Formación de mediadores (psicólogo)	✓				
Sesión 1: ¿Cómo convivimos en el recreo?	✓				
Sesión 2: Mis derechos y los de los demás	✓				
Sesión 3: Resolución pacífica de conflictos		✓			
Sesión 4: El recreo como espacio de todos		✓			
Sesión 5: Liderazgo y mediación entre pares			✓		
Sesión 6: Evaluamos nuestra convivencia			✓		
Monitoreo y evaluación final				✓	✓

8. RECURSOS Y PRESUPUESTO ESTIMADO

Concepto	Fuente de financiamiento	Costo estimado (S/)
Pintura de señalización para zonificación de la losa	APAFA / Municipio escolar	S/ 80 – S/ 120
Habilitación del área verde (plantas, cuerdas, herramientas básicas)	Jornada comunitaria APAFA	S/ 150 – S/ 250
Distintivos para mediadores estudiantiles (chalecos o pañuelos)	Municipio escolar / Donaciones	S/ 80 – S/ 120
Materiales para las 6 sesiones de tutoría (papelógrafos, plumones, tarjetas)	Recursos propios de la IE	S/ 80 – S/ 120
Impresión de fichas de registro e instrumentos de evaluación	Recursos propios de la IE	S/ 30 – S/ 50
Diplomas de reconocimiento para mediadores (Sesión 6)	Municipio escolar	S/ 20 – S/ 30
Brigadas docentes de supervisión del recreo	Sin costo adicional (guardia JEC existente)	S/ 0
6 sesiones de convivencia	Sin costo adicional (horas de tutoría JEC)	S/ 0
Formación de mediadores por el psicólogo	Sin costo adicional (psicólogo institucional)	S/ 0
TOTAL ESTIMADO		S/ 440 – S/ 690

La propuesta tiene un costo total mínimo (S/ 440 – S/ 690) porque la gran mayoría de acciones aprovecha recursos ya disponibles en el modelo JEC: horas de tutoría, psicólogo institucional y guardias docentes. Esto la hace viable y sostenible para una institución educativa de contexto rural como la I.E. Libertadores de América.

9. EVALUACIÓN Y MONITOREO

9.1 Monitoreo de proceso (mensual)

- Registro semanal de incidentes de patio a cargo del docente de guardia.
- Revisión mensual entre el psicólogo y los tutores sobre el avance de las sesiones y el funcionamiento de los mediadores.
- Lista de cotejo mensual para verificar el cumplimiento de cada acción institucional.

9.2 Evaluación de resultado (Septiembre/octubre 2026)

- Reaplicación del cuestionario de percepción de espacios de recreación (instrumento original de la tesis) para comparar resultados antes y después, especialmente en la dimensión Seguridad.

- Análisis participativo con estudiantes sobre el cambio percibido en la convivencia durante el recreo (termómetro de convivencia).
- Informe de sistematización del psicólogo con indicadores cuantitativos: incidentes registrados, sesiones ejecutadas, intervenciones de mediación realizadas.

9.3 Evaluación de impacto (largo plazo)

- Se recomienda aplicar el instrumento completo de la tesis en el siguiente año escolar para medir el impacto sostenido, especialmente en la correlación entre seguridad percibida y convivencia escolar.

10. CONSIDERACIONES FINALES

Esta propuesta es coherente con lo que la evidencia estadística de la tesis señaló: el problema central no es la estética, la diversidad de actividades ni la gestión administrativa del espacio recreativo, sino la seguridad percibida y la inequidad en el acceso. Por eso las acciones se concentran en supervisión, normas claras de uso, mediación entre pares y fortalecimiento socioemocional, y no en mejoras costosas de infraestructura o talleres genéricos desvinculados del diagnóstico.

La propuesta aprovecha dos fortalezas reales de la institución que la investigación no había formalizado: el psicólogo institucional y las horas de tutoría del modelo JEC. Estas dos condiciones hacen que el plan sea ejecutable de inmediato, con inversión mínima y sin depender de aprobaciones presupuestales de instancias superiores para la mayor parte de sus acciones.

Finalmente, al incorporar en la Sesión 6 la reaplicación del instrumento original de la tesis, la propuesta genera sus propios datos de evaluación. Esto le otorga rigor académico y permite demostrar su impacto de manera objetiva y medible, lo que es valorable tanto para la sustentación como para la gestión institucional futura.

Br. Gloria Tintaya Ayvar

Autora de la Propuesta

PROYECTO DE APRENDIZAJE

“CONSTRUYENDO CONVIVENCIA: NORMAS DE USO EQUITATIVO Y PACÍFICO DE LOS ESPACIOS RECREATIVOS EN LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA”

I. DATOS GENERALES

- Nivel: Secundaria
- Lugar: Chalhuanca – Aymaraes – Apurímac
- Grado y sección: VI y VII ciclo (1° al 5° grado de secundaria)
- Responsables: Psicólogo institucional y docentes tutores del modelo JEC
- Duración de sesión: 90 minutos

II. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se orienta al fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del VI y VII ciclo de la I.E. Libertadores de América mediante la aplicación del enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La propuesta se desarrolla a partir de una problemática real identificada en la investigación: la competencia desigual por el uso de la única losa polideportiva, que genera exclusión del VI ciclo por parte del VII ciclo y deteriora el clima de convivencia escolar.

A través de este proyecto, los estudiantes participan activamente en la construcción de soluciones, integrando el desarrollo de habilidades socioemocionales con la gestión participativa del espacio recreativo. Como producto final, los estudiantes elaboran un Reglamento de Convivencia en el Recreo y un sistema de zonificación y turnos de uso de la losa polideportiva, acordado y asumido colectivamente por ambos ciclos.

El proyecto se organiza en 4 módulos con 6 sesiones interrelacionadas, promoviendo el desarrollo progresivo de habilidades de escucha activa, resolución de conflictos y liderazgo entre pares. Asimismo, se fomenta el trabajo colaborativo, la equidad en el uso del espacio y el aprendizaje significativo.

III. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

En el contexto de la Institución Educativa Libertadores de América, la investigación "Espacios de Recreación y Convivencia Escolar en el Modelo JEC" (2023) evidenció que la seguridad del espacio recreativo es la única dimensión con correlación significativa con la convivencia escolar ($\rho = 0,206$; $p = 0,026$), y que el modelo JEC actúa como factor amplificador del

problema al extender la permanencia de los estudiantes en un entorno sin normas de uso equitativo (ρ parcial = 0,236; $p = 0,011$).

Frente a esta problemática, el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una alternativa pedagógica pertinente, ya que permite a los estudiantes aprender a partir de experiencias concretas, enfrentándose a situaciones problemáticas de su entorno y proponiendo soluciones viables.

En este sentido, el presente proyecto incorpora como eje transversal la convivencia democrática, específicamente la construcción participativa de normas de uso del espacio recreativo. Esta propuesta no solo responde a la necesidad de reducir los conflictos durante el recreo, sino que promueve en los estudiantes una cultura de respeto, equidad y corresponsabilidad en el cuidado y uso de los espacios comunes.

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes aplican habilidades socioemocionales en actividades como el diagnóstico participativo del problema, la negociación de acuerdos, la formulación de normas de convivencia, la mediación entre pares y la evaluación colectiva de los cambios logrados. De esta manera, el aprendizaje de la convivencia se contextualiza en una situación real y significativa.

Asimismo, la construcción del Reglamento de Convivencia implica procesos como el diagnóstico, la negociación, la redacción colectiva y la instalación del producto en la institución, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y ciudadanas. Este enfoque permite integrar el saber convivencial con la acción concreta, fortaleciendo un aprendizaje activo, participativo y orientado a la solución de problemas reales de la vida escolar.

IV. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la convivencia escolar mediante el desarrollo de un proyecto de aprendizaje basado en la construcción participativa de normas de uso equitativo y pacífico de los espacios recreativos, involucrando activamente a los estudiantes del VI y VII ciclo de la I.E. Libertadores de América en la identificación del problema y la elaboración de soluciones colectivas y sostenibles.

V. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar la capacidad de clasificación de objetos según criterios establecidos.

- Fortalecer las habilidades de escucha activa, negociación y resolución pacífica de conflictos entre pares de distintos ciclos.
- Consolidar la noción de número y operaciones básicas.
- Promover el liderazgo positivo y la mediación estudiantil como mecanismos sostenibles de regulación de la convivencia.

VI. ORGANIZACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto se organiza en dos componentes articulados: **4 acciones de gestión institucional** y **4 módulos con 6 sesiones de convivencia** en el espacio de tutoría JEC.

Acciones de Gestión Institucional

- Acción 1: Zonificación participativa y turnos de uso de la losa polideportiva
- Acción 2: Habilitación del área verde como espacio recreativo complementario
- Acción 3: Brigadas docentes de supervisión estructurada durante el recreo
- Acción 4: Formación de mediadores estudiantiles de patio (conducida por el psicólogo)

Sesiones de Convivencia en el Espacio de Tutoría JEC

Módulo 1: Diagnóstico del problema y reconocimiento del conflicto

- Sesión 1: ¿Cómo convivimos en el recreo?
- Sesión 2: Mis derechos y los derechos de los demás en el espacio común
- Sesión 3: Resolución pacífica de conflictos en el recreo

Módulo 2: Construcción de soluciones y habilidades socioemocionales

- Sesión 4: El recreo como espacio de bienestar: actividades para todos

Módulo 3: Liderazgo, mediación y normas de convivencia

- Sesión 5: Liderazgo y mediación entre pares

Módulo 4: Comunicación, evaluación e instalación del producto

- Sesión 6: Evaluamos nuestra convivencia: ¿Qué cambió en nuestro recreo?

VII. METODOLOGÍA

El proyecto se desarrolla bajo el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos, el cual se caracteriza por promover un aprendizaje activo en los estudiantes, fomentar el trabajo colaborativo, plantear la resolución de problemas reales y propiciar la integración de saberes en contextos significativos. En este marco, cada sesión se estructura siguiendo el procedimiento

pedagógico que comprende las etapas de motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión y evaluación, garantizando así un proceso de enseñanza-aprendizaje organizado, participativo y orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales y convivencia democrática. Las sesiones se desarrollan dentro de las 2 horas de tutoría semanales del modelo JEC, conducidas por el psicólogo institucional y el docente tutor.

VIII. EVALUACIÓN

Tipo de evaluación	Aspectos considerados
Evaluación formativa	• Observación del proceso • Participación activa • Trabajo colaborativo
Evaluación sumativa	• Resultados del pretest y postest • Producto final del proyecto
Instrumentos	• Lista de cotejo • Rúbrica • Prueba objetiva

IX. PRODUCTO FINAL

El producto final del proyecto consiste en la elaboración, presentación e instalación de un Reglamento de Convivencia en el Recreo, que incluye: el sistema de zonificación de la losa polideportiva, el calendario semanal de turnos de uso por ciclo, el protocolo de actuación de los mediadores estudiantiles y el Decálogo de Convivencia en el Recreo, expuesto en los espacios recreativos como recordatorio permanente.

X. IMPACTO DEL PROYECTO

- Fortalecimiento de la convivencia escolar y reducción de conflictos durante el recreo
- Desarrollo de habilidades prácticas
- Promoción de la educación ambiental
- Fomento del trabajo colaborativo
- Aprendizaje significativo

Br. Gloria Tintaya Ayvar
 Autora de la Propuesta

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

Título	¿CÓMO CONVIVIMOS EN EL RECREO?	Fecha	
Área	Tutoría JEC	Tiempo	90 min

5.3. Procedimiento pedagógico

1. Motivación	El tutor muestra una imagen del patio de la institución y pregunta: ¿Qué pasa aquí durante el recreo? Los estudiantes comparten libremente sus experiencias. Se construye colectivamente un listado de los principales problemas identificados por los propios estudiantes, que servirá como insumo para las sesiones siguientes.
2. Saberes previos	Se construye colectivamente un listado de los principales problemas identificados por los propios estudiantes, que servirá como insumo para las sesiones siguientes.
3. Conflicto cognitivo	Actividad ‘El mapa del recreo’: En grupos, los estudiantes dibujan en un papelógrafo cómo se usa el espacio durante el recreo — quién está dónde, qué conflictos ocurren, qué espacios quedan vacíos o son disputados.
4. Procesamiento de información	Se construye colectivamente un listado de los principales problemas identificados por los propios estudiantes, que servirá como insumo para las sesiones siguientes.
5. Aplicación	Paso 1: El mapa del recreo (30 min) • Descripción: En grupos, los estudiantes dibujan en un papelógrafo cómo se usa el espacio durante el recreo: quién está dónde, qué conflictos ocurren, qué espacios quedan vacíos o son disputados. • Objetivo: Visualizar y analizar participativamente la distribución real del espacio recreativo. • Materiales: Papelógrafos, plumones de colores. Paso 2: Presentación de mapas (30 min) • Descripción: Cada grupo presenta su mapa. El psicólogo guía la reflexión: ¿Todos tienen el mismo acceso? ¿Quiénes se quedan fuera y por qué? • Objetivo: Identificar colectivamente el problema de exclusión espacial. • Materiales: Mapas elaborados por los grupos. Paso 3: Listado colectivo de problemas (30 min) • Descripción: Se construye entre todos un listado de los principales problemas identificados, punto de partida para las sesiones siguientes. • Objetivo: Sistematizar el diagnóstico participativo. • Materiales: Papelógrafo, plumones.
6. Reflexión	Cada estudiante escribe en una tarjeta: 'Una cosa que me gustaría cambiar del recreo es...' El tutor recoge las tarjetas para sistematizarlas.
7. Evaluación	El psicólogo cierra: 'Hoy identificamos el problema. En las próximas sesiones construiremos las soluciones juntos.'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

Título	Mis derechos y los derechos de los demás en el espacio común	Fecha	
Área	Tutoría JEC	Tiempo	90 min

5.4. Procedimiento pedagógico

1. Motivación	El tutor retoma las tarjetas de la Sesión 1 y lee en voz alta los principales problemas identificados. Se verifican colectivamente. Pregunta inicial: ¿Tenemos derecho a usar el patio durante el recreo? Se genera un breve debate espontáneo.
2. Saberes previos	El psicólogo presenta el concepto de derechos y responsabilidades en espacios compartidos con ejemplos cotidianos cercanos a los estudiantes.
3. Conflicto cognitivo	Dinámica 'El espacio justo': Se delimita en el salón un espacio pequeño simulando la losa y se pide a todos que entren. Se reflexiona sobre lo que se siente cuando el espacio es insuficiente o cuando alguien es desplazado.
4. Procesamiento de información	Discusión guiada: '¿Qué necesitamos para que el recreo sea justo para todos?' Los estudiantes proponen ideas en grupos y las socializan. El tutor conecta las propuestas con la norma de zonificación y turnos ya implementada (Acción 1), mostrando que la institución ya tomó medidas.
5. Aplicación	Paso 1: Dinámica “El espacio justo” (30 min) • Descripción: Se delimita en el salón un espacio simulando la losa. Se reflexiona sobre lo que se siente cuando alguien es desplazado. • Objetivo: Desarrollar la clasificación. • Materiales: Residuos simulados. Paso 2: Propuestas de solución (30 min) • Descripción: En grupos, los estudiantes responden: ¿Qué necesitamos para que el recreo sea justo para todos? Elaboran propuestas en tarjetas. • Objetivo: Fomentar el trabajo colaborativo y el acuerdo entre pares. Paso 3: Mural de compromisos (30 min) • Descripción: Cada estudiante escribe: “Yo me comprometo a...” en una tarjeta que se pega en el mural del aula. • Objetivo: Organizar datos.
6. Reflexión	Cada estudiante completa una tarjeta: 'Yo me comprometo a...' que se pega en un mural de compromisos del aula que permanecerá visible.
7. Evaluación	El psicólogo cierra: 'Los derechos se ejercen plenamente cuando también respetamos los derechos de los demás.'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

Título	Resolución pacífica de conflictos en el recreo	Fecha	
Área	Tutoría JEC	Tiempo	90 min

5.5. Procedimiento pedagógico

1. Motivación	El psicólogo presenta dos situaciones típicas de conflicto en el patio (tomadas de lo que surgió en la Sesión 1). Pregunta: '¿Qué harías tú en este caso?' Breve lluvia de ideas sobre cómo se resuelven habitualmente los conflictos en el recreo de la institución.
2. Saberes previos	El psicólogo explica el modelo de los 3 pasos para resolver conflictos: (1) Parar y respirar, (2) Escuchar al otro sin interrumpir, (3) Proponer una solución juntos.
3. Conflicto cognitivo	Juego de roles: Grupos de 3 estudiantes representan una situación de conflicto en el patio y aplican los 3 pasos. Los demás observan y dan retroalimentación constructiva.
4. Procesamiento de información	El tutor conduce la reflexión grupal: ¿Qué fue lo más difícil de aplicar? ¿Qué funcionó mejor? Se identifican estrategias concretas para el recreo real. Se presenta el rol de los mediadores estudiantiles: quiénes son, cómo identificarlos por su distintivo y en qué situaciones acudir a ellos.
5. Aplicación	Paso 1: Juego de roles (30 min) • Descripción: Grupos de 3 estudiantes (de ambos ciclos) representan un conflicto en el patio y aplican los 3 pasos. Los demás observan y dan retroalimentación. • Objetivo: Identificar semejanzas y diferencias entre objetos y números. • Materiales: Residuos diversos. Paso 2: Análisis grupal (30 min) • Descripción: El tutor conduce la reflexión: ¿Qué fue lo más difícil?, ¿qué funcionó mejor? Se identifican estrategias aplicables en el recreo real. • Objetivo: Desarrollar el pensamiento comparativo. • Materiales: Mapas elaborados por los grupos. Paso 3: Presentación de los mediadores (30 min) • Descripción: Se presenta el rol de los mediadores: quiénes son, cómo identificarlos y cuándo acudir a ellos. • Objetivo: Aplicar la comparación en la clasificación. • Materiales: Residuos.
6. Reflexión	Cada estudiante escribe en su cuaderno de tutoría: 'La próxima vez que haya un conflicto en el patio, yo voy a...'
7. Evaluación	Lista de cotejo sobre identificación de semejanzas y diferencias.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

Título	El recreo como espacio de bienestar: construimos soluciones juntos	Fecha	
Área	Tutoría JEC	Tiempo	90 min

5.6. Procedimiento pedagógico

1. Motivación	El tutor pregunta: '¿Qué actividades hacen durante el recreo además de fútbol en la losa?' Se elabora una lista colectiva en la pizarra. Reflexión: '¿Todos los estudiantes de la institución participan de esas actividades o hay quienes quedan fuera?'
2. Saberes previos	El psicólogo presenta brevemente cómo un recreo bien aprovechado impacta en el bienestar emocional y el aprendizaje, conectando con los hallazgos de la tesis.
3. Conflicto cognitivo	Actividad creativa 'Diseñamos nuestro recreo ideal': En grupos, los estudiantes diseñan en un papelógrafo un plan de uso del espacio recreativo considerando: zona deportiva (losa con turnos), zona de descanso (área verde habilitada) y zona de juegos tranquilos.
4. Procesamiento de información	Cada grupo presenta su propuesta. Se identifican actividades nuevas sin costo: juegos tradicionales (mundo, rayuela, elástico), lectura al aire libre, conversación organizada. El tutor recoge las propuestas más viables para presentarlas al comité de gestión de la institución.
5. Aplicación	Paso 1: Diseño del “Plan de recreo justo” (30 min) • Descripción: En grupos mixtos (VI y VII ciclo), diseñan en papelógrafo la zonificación de la losa, turnos de uso por ciclo y uso del área verde. • Objetivo: Construir participativamente la propuesta de zonificación y turnos. • Materiales: Papelógrafos, plumones de colores. Paso 2: Negociación y consenso (30 min) • Descripción: Cada grupo presenta su propuesta. El psicólogo y el tutor facilitan la negociación para llegar a un diseño consensuado. • Objetivo: Desarrollar habilidades de negociación y acuerdo colectivo. Paso 3: Redacción del borrador del reglamento (30 min) • Descripción: Con el diseño consensuado, se redacta colectivamente el borrador del Reglamento de Convivencia en el Recreo. • Objetivo: Formalizar los acuerdos en un documento construido por los propios estudiantes.
6. Reflexión	Reflexión individual: '¿Qué actividad nueva podría probar durante el recreo esta semana en el área verde o en la zona libre de la losa?'
7. Evaluación	El psicólogo cierra: 'Los derechos se ejercen plenamente cuando también respetamos los derechos de los demás.'

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

Título	Liderazgo y mediación entre pares	Fecha	
Área	Tutoría JEC	Tiempo	90 min

5.7. Procedimiento pedagógico

1. Motivación	El psicólogo invita a dos o tres mediadores estudiantiles a presentarse ante el aula y compartir su experiencia: ¿Qué situaciones han mediado? ¿Qué fue lo más difícil? Pregunta al grupo: '¿Notaron algún cambio en el recreo desde que hay mediadores y normas de turnos?'
2. Saberes previos	Dinámica 'El líder del recreo': Cada estudiante recibe una tarjeta con una situación de conflicto. Debe responder: ¿Qué haría un líder de convivencia positivo en este caso? Se socializan las respuestas.
3. Conflicto cognitivo	El psicólogo reflexiona sobre los distintos tipos de liderazgo positivo: el que media, el que incluye, el que cede espacio, el que propone soluciones y no escala el conflicto.
4. Procesamiento de información	Actividad de reconocimiento: Los estudiantes identifican a un compañero que haya demostrado liderazgo positivo en el recreo durante los últimos meses y lo reconocen públicamente con una frase oral. El tutor conecta con los compromisos del mural elaborado en la Sesión 2: ¿Cuántos hemos cumplido?
5. Aplicación	Paso 1: Dinámica “El líder del recreo” (30 min) • Descripción: Cada estudiante recibe una tarjeta con una situación de conflicto. Responde: ¿Qué haría un líder de convivencia positivo? Se socializan las respuestas. • Objetivo: Practicar habilidades de negociación grupal. • Materiales: Tapas, papeles u objetos pequeños. Paso 2: Reconocimiento de pares (30 min) • Descripción: Los estudiantes identifican a un compañero que haya demostrado liderazgo positivo en el recreo y lo reconocen públicamente. • Objetivo: Relacionar agrupación con escritura numérica. • Materiales: Mapas elaborados por los grupos. Paso 3: Redacción del borrador del reglamento (30 min) • Descripción: Los grupos revisan el borrador del Reglamento, hacen ajustes finales y preparan la presentación para la Sesión 6. • Objetivo: Aplicar los acuerdos en el contexto real del recreo. • Materiales: Datos recolectados.
6. Reflexión	Cada estudiante escribe: 'Esta semana en el recreo voy a practicar el liderazgo positivo haciendo...' El psicólogo anuncia que la Sesión 6 será de evaluación participativa: 'Veremos juntos qué cambió en nuestro recreo desde que comenzamos.'
7. Evaluación	Lista de cotejo sobre representación numérica.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

Título	EVALUAMOS NUESTRA CONVIVENCIA: ¿QUÉ CAMBIÓ EN NUESTRO RECREO?	Fecha	
Área	Tutoría JEC	Tiempo	90 min

5.8. Procedimiento pedagógico

1. Motivación	El tutor presenta el mural de compromisos de la Sesión 2. Los estudiantes reflexionan: '¿Cuántos de estos compromisos hemos cumplido?' Breve recorrido oral por las 5 sesiones anteriores: ¿qué aprendimos en cada una y qué aplicamos en el recreo real?
2. Saberes previos	Actividad 'El termómetro de la convivencia': En una escala gráfica del 1 al 10, cada estudiante evalúa cómo percibe la convivencia en el recreo ahora comparado con el inicio de la propuesta, justificando su respuesta.
3. Conflicto cognitivo	¿Qué cambió? ¿Qué sigue siendo difícil? ¿Qué necesitamos mantener para que los cambios sean duraderos? Los estudiantes responden el cuestionario de percepción de los espacios de recreación (el mismo instrumento utilizado en la tesis original), para comparar resultados de inicio y cierre de la propuesta.
4. Procesamiento de información	Elaboración colectiva de un 'Decálogo de convivencia en el recreo' que quedará expuesto en el aula y en los espacios recreativos como recordatorio permanente.
5. Aplicación	Paso 1: El termómetro de la convivencia (20 min) • Descripción: En una escala del 1 al 10, cada estudiante evalúa la convivencia ahora vs. al inicio. El psicólogo conduce la discusión grupal sobre los cambios. • Objetivo: Obtener datos reales. • Materiales: Fichas. Paso 2: Cuestionario de percepción (20 min) • Descripción: Los estudiantes responden el cuestionario de percepción de los espacios de recreación (instrumento de la tesis), para comparar resultados inicio y cierre. • Objetivo: Ordenar la información. • Materiales: Cuaderno. Paso 3: Presentación e instalación del producto final (50 min) • Descripción: Los estudiantes presentan el Reglamento de Convivencia. Se instala el Decálogo en los espacios recreativos y se reconoce a los mediadores con diplomas simbólicos. • Objetivo: Interpretar datos. • Materiales: Colores, reglas.
6. Reflexión	Ceremonia de reconocimiento a los mediadores estudiantiles y estudiantes con mayor compromiso durante la propuesta. Entrega de diplomas simbólicos.
7. Evaluación	El psicólogo cierra: 'Los derechos se ejercen plenamente cuando también respetamos los derechos de los demás.'

Anexo 7. Panel Fotográfico

Foto N° 1: Aplicación de la encuesta a los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Libertadores de América



Foto N° 2: Aplicación de la encuesta a los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Libertadores de América



Foto N° 3: Aplicación de la encuesta a los estudiantes del VI ciclo de la I.E. Libertadores de América



Foto N°4: La fotografía muestra a los estudiantes del VI ciclo realizando actividades en el área verde de la institución educativa.



Foto N° 5: Estudiantes del VI ciclo participando en actividades recreativas y deportivas en la losa de la institución educativa.

