

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA – 2025

PRESENTADO POR:

Br. JANETH REYES CCAHUA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

**CUSCO – PERÚ
2026**



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor FREDDY FRANK GONZALES
QUISPE quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL
VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN
GAMARRA DE ANTA - 2025

Presentado por: JANETH REYES COAHUA DNI N° 70515140 ;
 presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
 Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las subsanaciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 17 de mayo de 2026.....

Firma

Post firma FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

Nro. de DNI 01344083

ORCID del Asesor 0000 0002 5821 5448

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:592293701

JANETH REYES CCAHUA

PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:592293701

Fecha de entrega

17 may 2026, 10:14 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 may 2026, 10:33 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS JANETH 09-05-26.docx

Tamaño del archivo

9.9 MB

103 páginas

17.123 palabras

93.778 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, César y Felipa, quienes con su amor incondicional, sacrificio y sabiduría me han acompañado en cada paso de mi vida. Su apoyo incansable, en cada etapa de mi formación profesional, ha sido mi mayor fortaleza. Gracias por enseñarme a luchar y construir un sueño, a jamás desistir sin importar las dificultades; estando siempre a mi lado. Su amor y aliento me han guiado a superar todos los obstáculos.

A mis hijos, César Armando y Emma Laura, quienes son el motivo de mi superación constante. Hijos míos ustedes con su energía infinita y su alegría espontánea me inspiran y llenan de fuerzas para culminar este proyecto. Gracias por ser mi motivación constante.

La tesista

AGRADECIMIENTOS

A nuestra alma mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por brindarme la oportunidad de desarrollar mi formación profesional en sus aulas, los cuales siempre los recordare con mucha nostalgia y aprecio.

A la Facultad de Educación y en especial a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Educación Física, por acogerme y permitir que mi persona forme parte de los profesionales al servicio de la educación de nuestra región y el país.

Al doctor Freddy Frank Gonzales Quispe, por toda la orientación y el apoyo que me brindo en la culminación del presente estudio.

A los estudiantes de la institución educativa Agustín Gamarra de Anta; quien participaron de manera muy activa y colaborativa en lo que concierne al recojo de información.

La tesista

ÍNDICE

| | |
|-------------------------|------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRAC | xi |
| INTRODUCCIÓN | xii |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| 1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica | 1 |
| 1.2. Descripción de la realidad problemática | 2 |
| 1.3. Formulación del problema | 5 |
| 1.3.1 Problema general | 5 |
| 1.3.2 Problemas específicos | 5 |
| 1.4. Justificación de la investigación..... | 6 |
| 1.4.1. Justificación teórica | 6 |
| 1.4.2. Justificación metodológica..... | 6 |
| 1.4.3. Justificación pedagógica | 7 |
| 1.4.4. Justificación psicológica | 7 |
| 1.4.5. Justificación social | 7 |
| 1.5. Objetivos de la investigación | 8 |

| | | |
|-------|---|---|
| 1.5.1 | Objetivo general..... | 8 |
| 1.5.2 | Objetivos específicos | 8 |
| 1.6. | Delimitación y limitaciones de la investigación | 8 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

| | | |
|----------|---|-----|
| 2.1. | Estado del arte de la investigación | 10 |
| 2.1.1. | Antecedentes Internacionales | 10 |
| 2.1.2. | Antecedentes Nacionales | 11 |
| 2.1.3. | Antecedente Local | 12 |
| 2.2. | Bases teóricas | 132 |
| 2.2.1. | Historia del vóleybol | 13 |
| 2.2.1.1. | Vóleybol..... | 14 |
| 2.2.2. | Fundamentos técnicos del vóleybol..... | 14 |
| 2.2.2.1. | Saque..... | 16 |
| 2.2.2.2. | Recepción..... | 18 |
| 2.2.2.3. | Voleo..... | 18 |
| 2.2.2.4. | Remate | 19 |
| 2.2.2.5. | Bloqueo..... | 19 |
| 2.2.2.6. | Defensa de campo | 20 |
| 2.3. | Marco conceptual | 21 |

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

| | |
|--|----|
| 3.1. Hipótesis..... | 24 |
| 3.2. Operacionalización de la variable | 25 |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación..... | 27 |
| 4.1.1. Tipo de investigación..... | 27 |
| 4.1.2. Nivel de investigación | 27 |
| 4.1.3. Diseño de investigación..... | 27 |
| 4.2. Población y unidad de análisis | 28 |
| 4.2.1 Población de estudio | 28 |
| 4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra..... | 28 |
| 4.3. Técnicas de recolección de información | 30 |
| 4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información..... | 30 |
| 4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas | 30 |

CAPÍTULO V

| | |
|---------------------------------------|----|
| RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN | 31 |
| 5.1. Descriptores de baremación | 31 |
| 5.2. Resultados descriptivos | 32 |

CAPÍTULO VI

| | |
|---------------------------------|----|
| DISCUSIÓN | 46 |
| CONCLUSIONES | 53 |
| SUGERENCIAS | 55 |
| BIBLIOGRAFÍA | 57 |
| ANEXOS | 62 |
| a. Matriz de consistencia | |
| b. Otros | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|---|----|
| Tabla 1 | Tamaño de muestra | 29 |
| Tabla 2 | Baremo de la variable fundamentos técnicos del voleibol..... | 31 |
| Tabla 3 | Estadísticos descriptivos de la variable fundamentos técnicos del voleibol..... | 32 |
| Tabla 4 | Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol | 33 |
| Tabla 5 | Estadísticos descriptivos de la dimensión saque..... | 34 |
| Tabla 6 | Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según saque..... | 35 |
| Tabla 7 | Estadísticos descriptivos de la dimensión recepción | 36 |
| Tabla 8 | Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según la recepción | 37 |
| Tabla 9 | Estadísticos descriptivos de la dimensión voleo | 38 |
| Tabla 10 | Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según el voleo | 39 |
| Tabla 11 | Estadísticos descriptivos de la dimensión remate | 40 |
| Tabla 12 | Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según el remate | 41 |
| Tabla 13 | Estadísticos descriptivos de la dimensión bloqueo | 42 |
| Tabla 14 | Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según el bloqueo | 43 |
| Tabla 15 | Estadísticos descriptivos de la dimensión defensa de campo | 44 |
| Tabla 16 | Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según la defensa de campo..... | 45 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Ámbito de estudio | 2 |
| Figura 2 Fundamentos técnicos del voleibol | 33 |
| Figura 3 Dimensión Saque..... | 35 |
| Figura 4 Dimisión recepción..... | 37 |
| Figura 5 Dimensión voleo..... | 39 |
| Figura 6 Dimensión remate..... | 41 |
| Figura 7 Dimensión bloqueo..... | 43 |
| Figura 8 Dimensión defensa de campo..... | 45 |

RESUMEN

La investigación se enfoca en los estudiantes de esta institución, destacando la práctica del voleibol como un espacio fundamental para su desarrollo físico y social. Se busca conocer el nivel de dominio de habilidades básicas como el pase, saque, recepción y remate, esenciales para una correcta práctica del deporte. El objetivo general del estudio fue describir la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025. La investigación es de tipo básica, con un nivel descriptivo y un diseño descriptivo simple no experimental. Se centra en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, y la muestra está constituida por 50 estudiantes de este ciclo. De estos, 27 corresponden al primer grupo y 23 al segundo, sumando un total de 50 participantes. La técnica utilizada para recolectar los datos es la observación, y el instrumento empleado para ello es la ficha de observación estructurada. Y los resultados obtenidos son que los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, en un 46% presentan un nivel medio en las habilidades de fundamentos técnicos del voleibol, el 32% presenta un nivel alto y el 22% presenta un nivel bajo, evidenciándose una prevalencia del nivel medio. Esto refleja que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un rendimiento intermedio, seguida por un grupo con desempeño alto y una minoría con un nivel bajo en estos fundamentos.

Palabras clave: Coordinación, Defensa, Entrenamiento, Recepción, Remate.

ABSTRAC

This research focuses on students at this institution, highlighting volleyball as a fundamental aspect of their physical and social development. It seeks to determine their level of mastery of basic skills such as passing, serving, receiving, and spiking, essential for proper practice of the sport. The overall objective of the study was to describe the prevalence of volleyball fundamentals among sixth-grade students at the Agustín Gamarra Educational Institution in Anta – 2025. The research is basic in nature, with a descriptive level and a simple, non-experimental descriptive design. It centers on sixth-grade students at the Agustín Gamarra Educational Institution in Anta – 2025, and the sample consists of 50 students from this grade. Of these, 27 belong to the first group and 23 to the second, for a total of 50 participants. The data collection technique used is observation, and the instrument employed is an observation checklist. The results obtained show that students in the sixth cycle of the Agustín Gamarra Educational Institution in Anta – 2025, 46% present a medium level in volleyball technical skills, 32% present a high level, and 22% present a low level, showing a predominance of the medium level. This reflects that the majority of students are at an intermediate performance level, followed by a group with high performance and a minority with a low level in these skills.

Keywords: Coordination, Defense, Training, Reception, Spike.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza del voleibol en el ámbito escolar ha cobrado especial importancia por su contribución al desarrollo integral de los estudiantes. En este marco, el VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta está conformado por un grupo diverso de estudiantes que, además de adquirir conocimientos teóricos, requieren desarrollar habilidades técnicas fundamentales para la práctica adecuada de este deporte. En ese sentido, la presente investigación se centra en la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en dicho grupo estudiantil. El propósito de abordar este tema es analizar el nivel de dominio que poseen los estudiantes sobre fundamentos básicos como el pase, el remate, el saque y la recepción, así como valorar su desempeño dentro del contexto educativo durante el año 2025.

El objetivo de esta investigación es describir la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol que poseen los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, Esta descripción permitió detectar las debilidades y las fortalezas; así como las áreas a mejorar en el aprendizaje y la práctica de este deporte dentro de la institución. Este análisis permitió posibles deficiencias en la enseñanza y la práctica del voleibol, proporcionando información valiosa para optimizar los procesos formativos. Al abordar este tema, se pretende establecer un marco de referencia que apoye la mejora de los programas de educación física y deportes, especialmente en aquellas instituciones que enfrentan limitaciones en cuanto a recursos y formación especializada. Así, este estudio está orientado a docentes, entrenadores deportivos y responsables de la planificación educativa, quienes podrán utilizar los resultados para diseñar estrategias más eficaces y adecuadas a las necesidades de los estudiantes.

La prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta se refiere al nivel de conocimiento y dominio que los estudiantes tienen sobre los fundamentos técnicos del voleibol, como el

pase, el saque, la recepción y el remate. Estos fundamentos son esenciales para el desempeño del estudiante en el voleibol, y su correcta ejecución permite a los estudiantes participar activamente en el juego, mejorando su coordinación y trabajo en equipo. El objetivo de esta investigación es corroborar en que medida estos fundamentos técnicos están presente en la formación de los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes, diversos estudios previos han abordado la importancia de los fundamentos técnicos en la práctica deportiva y su relación con el rendimiento de los estudiantes en el voleibol. Investigaciones como las de Pérez y Sánchez (2020) destacan la relevancia de dominar las técnicas básicas para asegurar la práctica efectiva y competitiva del voleibol, especialmente en etapas educativas. Sin embargo, en muchas ocasiones, los estudios no profundizan en los resultados específicos dentro de instituciones educativas de zonas rurales o de menos acceso a programas especializados de formación deportiva.

Este estudio es importante para la comunidad científica porque aborda la brecha existente entre la teoría de la educación física y su aplicación práctica en contextos educativos reales, especialmente en zonas con recursos limitados. El análisis de la prevalencia de los fundamentos técnicos no solo permite evaluar la calidad de la enseñanza en deportes como el voleibol, sino que también abre un espacio para generar estrategias que mejoren la calidad educativa y física de los estudiantes. A su vez, este estudio puede servir como base para investigaciones futuras que profundicen en el impacto de una educación física de calidad en el desarrollo integral de los jóvenes.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Agustín Gamarra, ubicada en el distrito de Anta, que forma parte de la provincia de Anta, en el departamento del Cusco, al sureste del Perú. Desde el enfoque político-administrativo, esta institución educativa se encuentra bajo la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Anta, instancia descentralizada del Ministerio de Educación, encargada de articular, supervisar y garantizar el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos en las políticas nacionales, adecuándolos a las características y necesidades del contexto local.

Desde una perspectiva geográfica, el distrito de Anta se sitúa a una altitud aproximada de 3,337 metros sobre el nivel del mar y a 30 kilómetros al noroeste de la ciudad del Cusco, capital regional. Su territorio presenta un relieve variado, propio de la región andina, conformado por planicies, colinas suaves y zonas agrícolas. Este espacio se caracteriza por un clima templado-frío con marcadas estaciones seca y lluviosa, lo cual incide directamente en la dinámica educativa y en el desarrollo de actividades físicas y deportivas en la escuela.

La Institución Educativa Agustín Gamarra se localiza en una zona semiurbana del distrito, lo que permite el acceso a servicios básicos como agua, electricidad y conectividad, aunque aún presenta carencias en infraestructura deportiva especializada. Su población estudiantil es diversa, mayoritariamente procedente de comunidades rurales circundantes, con un alto porcentaje de estudiantes de origen quechua. Esta composición demográfica aporta un valor intercultural significativo al proceso educativo, al mismo tiempo que plantea retos vinculados a la equidad, la inclusión y la atención a la diversidad.

Las condiciones del entorno tanto geográficas como socioculturales ejercen una

influencia directa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Educación Física, particularmente en lo referente a la práctica del voleibol. Factores como la disponibilidad de espacios adecuados, la formación docente, el acceso a materiales deportivos y las condiciones climáticas inciden de manera significativa en el desarrollo de las habilidades técnicas de los estudiantes. Por ello, resulta fundamental analizar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en este contexto específico, con el fin de identificar limitaciones, potencialidades y oportunidades de mejora.

Figura 1
Ámbito de estudio



Nota: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

Los fundamentos técnicos del voleibol comprenden un conjunto de destrezas motrices específicas que facilitan el adecuado desempeño del estudiante en este deporte, incorporando acciones como el saque, la recepción, el voleo, el remate, el bloqueo y la defensa en el

campo. Según D'Elia et al., (2020), afirman que los fundamentos técnicos del vóleibol son el conjunto de habilidades básicas necesarias para ejecutar de manera eficiente las acciones del juego. Estos incluyen: el saque, el pase o recepción, el armado, el remate, el bloqueo y la defensa. Cada uno de estos movimientos requiere una ejecución biomecánica precisa, desarrollada mediante la repetición sistemática y progresiva. La enseñanza de estos fundamentos parte de lo simple a lo complejo, considerando las características individuales de los jugadores.

En el ámbito internacional, el interés por el desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de secundaria ha aumentado debido a su impacto en el rendimiento deportivo y la formación integral del estudiantado. Un estudio realizado en la República Dominicana evidenció que, tras la aplicación de un programa técnico-deportivo en estudiantes de nivel medio, se logró una mejora significativa en habilidades como el pase, el remate y la recepción (Báez & González, 2021). Asimismo, investigaciones en México y Colombia han identificado que la deficiente enseñanza de los fundamentos técnicos afecta la motivación y el desarrollo motriz de los escolares. Estos hallazgos han impulsado la implementación de metodologías activas en educación física para mejorar la calidad técnica desde edades tempranas.

En el Perú, los estudios sobre fundamentos técnicos del voleibol han revelado importantes limitaciones en estudiantes de secundaria. Investigaciones recientes muestran que más del 60 % de los escolares presentan un nivel básico o deficiente en fundamentos como el voleo, el saque y la recepción (Velarde Arce, 2018). En el contexto educativo peruano, el Ministerio de Educación ha promovido iniciativas como la implementación de actividades físicas diarias en las instituciones educativas, con el objetivo de mejorar la salud y el rendimiento académico de los estudiantes (MINEDU, 2022). Sin embargo, estas estrategias aún requieren ser complementadas con enfoques pedagógicos que prioricen el desarrollo

progresivo y sistemático de los fundamentos técnicos del voleibol, garantizando así un aprendizaje significativo.

En la región Cusco, estudios como el de Quispe Huamán (2020) señalan que los fundamentos técnicos del voleibol se encuentran en niveles insuficientes en estudiantes del nivel secundario, especialmente en instituciones de zonas rurales. Factores como la limitada infraestructura deportiva, la carencia de entrenadores capacitados y el enfoque tradicional de enseñanza han sido determinantes en estos resultados. La preparación física también ha sido identificada como un componente fundamental en el aprendizaje técnico. Por ello, en la región se ha empezado a valorar la integración entre la condición física y la técnica deportiva como elementos clave para el rendimiento estudiantil.

En la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, se observa la necesidad de diagnosticar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo, debido a que no se cuenta con información sistematizada sobre su nivel de dominio. La identificación de este problema permitirá conocer si los estudiantes presentan dificultades en la ejecución de habilidades básicas, lo cual es fundamental para plantear estrategias de mejora dentro del área de Educación Física.

Entre las principales causas del problema se encuentran la limitada práctica del voleibol durante las sesiones de aprendizaje, la ausencia de programas de entrenamiento estructurados, el uso inadecuado de estrategias metodológicas y la falta de retroalimentación constante por parte del docente. Asimismo, factores como la escasez de materiales deportivos, el tiempo reducido de práctica y la heterogeneidad en los niveles de aprendizaje dificultan el desarrollo adecuado de habilidades como el saque, la recepción, el voleo, el remate, el bloqueo y la defensa de campo.

Como consecuencia, los estudiantes pueden presentar bajo rendimiento en la ejecución de los fundamentos técnicos, lo que se traduce en dificultades para participar

activamente en el juego, errores en el control del balón, falta de precisión en los pases y limitada capacidad de respuesta ante situaciones de juego. Esto no solo afecta su desempeño deportivo, sino también su motivación, autoestima y disposición hacia la práctica de actividades físicas.

La presente investigación se justifica porque permitirá conocer el nivel de prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, proporcionando información objetiva y actualizada que contribuirá a la toma de decisiones pedagógicas. Además, los resultados servirán como base para el diseño de estrategias metodológicas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices, el rendimiento deportivo y la formación integral de los estudiantes. Asimismo, esta investigación aportará evidencia académica relevante para futuras investigaciones en el ámbito deportivo y educativo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el saque?

¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la recepción?

¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el voleo?

¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes

del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el remate?

¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el bloqueo?

¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la defensa del campo?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica teóricamente al considerar que los fundamentos técnicos del voleibol como el saque, el pase, la recepción, el remate y el bloqueo constituyen pilares esenciales para el desarrollo deportivo en estudiantes de nivel secundario. Según Vásquez y Herrera (2021), el conocimiento y dominio técnico en deportes colectivos como el voleibol, es muy importante para la participación activa de los estudiantes en clases de Educación Física. Además, comprender la prevalencia de estos fundamentos permite detectar deficiencias y fortalecer procesos de enseñanza-aprendizaje adaptados al contexto escolar.

1.4.2. Justificación metodológica

Desde un enfoque cuantitativo, esta investigación busca identificar y medir de forma objetiva y estadísticamente válida el nivel de presencia o ausencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2018), el enfoque cuantitativo permite analizar variables medibles, establecer relaciones entre ellas y generar resultados generalizables, lo cual resulta pertinente para conocer el estado actual del aprendizaje técnico del voleibol en una población escolar específica. Este enfoque facilita una evaluación sistemática que puede replicarse en otros contextos educativos.

1.4.3. Justificación pedagógica

Pedagógicamente, este estudio responde a la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza del voleibol como parte del currículo de Educación Física. Según Gómez y Paredes (2020), integrar adecuadamente los fundamentos técnicos en la planificación docente favorece la formación integral del estudiante, promoviendo la motricidad, la cooperación y la toma de decisiones. Conocer la prevalencia de dichos fundamentos permitirá ajustar las estrategias didácticas y metodológicas para que el aprendizaje sea más significativo y acorde al nivel de desarrollo de los estudiantes del VI ciclo.

1.4.4. Justificación psicológica

Desde la perspectiva psicológica, el desarrollo y la práctica del voleibol impactan positivamente en aspectos emocionales y cognitivos del adolescente. Según Ramos y Quispe (2020), la ejecución de habilidades técnico-deportivas mejora la autoestima, reduce la ansiedad y fortalece el sentido de pertenencia grupal, factores claves en la etapa escolar. Estudiar la prevalencia técnica del voleibol contribuye, por tanto, no solo al aspecto físico, sino también al bienestar psicológico de los estudiantes, reforzando su autoconfianza y capacidad de interacción social.

1.4.5. Justificación social

Según Pérez y Sánchez (2020). En este contexto, el voleibol se presenta como una herramienta valiosa no solo para mejorar la condición física de los estudiantes, sino también para fomentar habilidades sociales como la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo. La práctica de este deporte en el ámbito escolar contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite mejorar sus habilidades motrices, fortalecer su autoestima y promover valores positivos como la disciplina y la perseverancia. Además, la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol facilita una integración social más efectiva, reduciendo conductas sedentarias y fomentando un estilo de vida activo. De esta manera, el estudio de la

prevalencia de estos fundamentos en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta se justifica por su potencial para promover un ambiente escolar más saludable, inclusivo y socialmente activo, impactando positivamente tanto en el bienestar individual de los estudiantes como en el clima social de la institución.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025.

1.5.2 Objetivos específicos

Caracterizar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el saque.

Describir la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la recepción.

Registrar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el voleo.

Identificar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el remate.

Observar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el bloqueo.

Reconocer la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la defensa del campo.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la investigación:

La presente investigación se enfoca en la descripción de los fundamentos técnicos del

voleibol, específicamente en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, durante el año 2025. El ámbito geográfico de la investigación se limita a dicha institución educativa ubicada en el distrito de Anta, en la región Cusco, Perú. El estudio se realizará exclusivamente con los estudiantes que cursan el VI ciclo de secundaria, sin incluir a los estudiantes de otros ciclos ni de otros niveles educativos. El alcance de la investigación se restringe al análisis de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol, considerando los aspectos relacionados con el pase, el saque, la recepción y el remate, evaluados a través de observaciones directas y pruebas prácticas durante las clases de educación física.

Limitaciones en la investigación:

Las limitaciones de esta investigación se centran en diversos aspectos, tanto de acceso como de recursos. En primer lugar, la investigación está limitada a una sola institución educativa, lo que impide generalizar los resultados a otras escuelas con características diferentes en términos de recursos, formación docente o contexto geográfico. Además, el estudio solo contempla a los estudiantes del VI ciclo, por lo que no se podrá hacer una comparación con otros ciclos o niveles educativos.

Otro factor limitante es el tiempo disponible para realizar la observación y la recopilación de datos. El estudio se llevó a cabo durante un período determinado del año escolar 2025, lo que presenta restricciones en las observaciones de las habilidades técnicas de los estudiantes a lo largo de un período más largo. Asimismo, la falta de recursos especializados en algunos casos (como material audiovisual para grabar las prácticas) puede influir en la precisión de las observaciones realizadas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López (2023) realizó un estudio titulado: Los fundamentos técnicos del voleibol en el desarrollo de la coordinación óculo manual en escolares de Educación General Básica en la ciudad de Ambato del país de Ecuador y el objetivo general del estudio fue comprobar la incidencia de la aplicación del programa de fundamentos técnicos del voleibol en el desarrollo de la coordinación óculo manual en escolares de Educación General Básica Superior y la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes correspondientes al octavo año de Educación General Básica y el diseño que se utilizó fue cuasiexperimental y los instrumentos que se usaron fue la encuesta. Y los resultados obtenidos han sido que, la diferencia entre el nivel inicial de la coordinación óculo manual y el nivel posterior a la aplicación del programa de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol, evidenciando que el mayor porcentaje de la muestra de estudio re categorizo a niveles superiores de esta variable en el periodo POST intervención, y a nivel estadístico se pudo comprobar la existencia de diferencias significativas entre los periodos de estudio aceptando que los fundamentos técnicos del voleibol incide en la coordinación óculo manual en escolares de educación General Básica Superior.

López, Taveras (2022) realizó un estudio titulado: Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario en la ciudad Salomé Ureña (República Dominicana). El objetivo general del estudio fue comparar el uso del aprendizaje cooperativo en la clase de educación física del nivel secundario de dos centros educativos y verificar su relación con la responsabilidad individual. La muestra estuvo constituida por 104 estudiantes que participaron en el grupo

experimental y 154 estudiantes que participaron en el grupo control. El diseño que se utilizó fue un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) con el software Amos 22 para comprobar que se mantenían los 5 factores propuestos originalmente. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario. Y los resultados obtenidos han sido que las clases cooperativas sí mejoraron notablemente una competencia necesaria para un mejor aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pacho (2024) realizó un estudio titulado: Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2023 y el objetivo general del estudio fue determinar el nivel de fundamentos técnicos del vóleibol en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la ciudad de Puno y la muestra estuvo constituida por 151 estudiantes femeninos del VII ciclo y el diseño que se utilizó fue no experimental. Los instrumentos que se usaron fue la observación directa. Y los resultados obtenidos han sido que, en el nivel de los fundamentos técnicos del vóleibol, la gran mayoría de los estudiantes femeninos de la IES. Industrial 32 de Puno se encuentran en un nivel malo con un porcentaje de 45.7%, seguido por 39.1% que se ubican en nivel regular y por último el 15.2% destacaron un nivel bueno.

Medina (2020) realizó un estudio titulado: Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 – Colaya, Salas 2019 en la ciudad de Lambayeque del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 del distrito de Salas. La muestra estuvo constituida por 34 estudiantes. El diseño que se utilizó fue no experimental y alcance transversal. Los instrumentos que se usaron fueron el Test de evaluación de voleibol. Y los resultados obtenidos han sido que, los estudiantes de segundo grado de secundaria se ubican en el nivel en proceso de los fundamentos técnicos de voleibol; igualmente, en las dimensiones

recepción del balón y remate.

2.1.3. Antecedente Local

Layme y Quille (2024) realizó un estudio titulado: Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la institución educativa mixto “Miguel Grau Seminario de Cusco – 2023” y el objetivo general del estudio fue determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Mixto “Miguel Grau Seminario de Cusco y la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes y el diseño que se utilizó fue descriptivo simple y los instrumentos que se usaron fue la ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido que, se encontró que el 66,7% presentan nivel regular en cuanto a la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los fundamentos de juego. Seguido del 20% que presentan un nivel bueno; y el 13,3% nivel malo. En conclusión, se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan nivel regular a bueno en cuanto a los fundamentos técnicos del voleibol.

Huamán (2023) realizó un estudio titulado: dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E Bernardo Tambohuacso - Pisac 2023 en la ciudad Cusco del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso - Pisac 2023. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes. El diseño que se utilizó fue descriptivo simple. Los instrumentos que se usaron fue la ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido se encontró, que la mayoría (53,3%) de los estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso - Pisac 2023 se encuentra en nivel malo respecto al dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, es decir que la mayoría tiene un nivel malo en la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los

fundamentos de juego; seguido del 46,7% quienes se encuentran en nivel regular; mientras que, ninguno de los estudiantes tiene un nivel bueno en el dominio de fundamentos técnicos del voleibol.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Historia del vóleibol

Según Keoliya et al., (2024), manifiestan que el vóleibol, como disciplina deportiva, fue creado en 1895 por William G. Morgan en Holyoke, Massachusetts (EE.UU.), inicialmente bajo el nombre de "mintonette". Su objetivo era diseñar un deporte de carácter menos agresivo que el baloncesto, adecuado para adultos y hombres de negocios. Desde entonces, el vóleibol ha experimentado una evolución tanto en sus reglas como en su alcance global. En sus primeros años, se adoptaron elementos del tenis, del balonmano y del bádminton, pero con el tiempo fue adquiriendo identidad propia y estructuración táctica. La aceptación del deporte creció rápidamente en América y posteriormente en Asia y Europa, gracias al respaldo de organizaciones como la YMCA (Young Men's Christian Association).

La oficialización internacional del vóleibol tuvo lugar en 1947 con la fundación de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB) en París. Dos años después, en 1949, se celebró el primer Campeonato Mundial masculino, y en 1952 el femenino. Uno de los hitos más importantes fue la incorporación del vóleibol como disciplina olímpica en los Juegos de Tokio en 1964. Esta inclusión marcó el inicio de una etapa de mayor tecnificación y profesionalización, abriendo paso a una evolución táctica notable que transformó el deporte en una competencia de alta intensidad y estrategia (González, 2020).

A lo largo de las últimas décadas, el vóleibol ha desarrollado variantes como el vóleibol de playa, reconocido también como disciplina olímpica, lo cual refleja su constante expansión y adaptabilidad. Actualmente, se practica de forma masiva en instituciones educativas, clubes, y federaciones deportivas, consolidándose como uno de los deportes

colectivos más populares del mundo.

2.2.1.1. Vóleybol

Según Zhao (2022), afirma que el vóleybol es un deporte colectivo que se juega entre dos equipos de seis jugadores cada uno, cuyo objetivo es hacer que el balón toque el suelo del campo contrario mediante una serie de golpes sucesivos (máximo tres por equipo). Se trata de un deporte de cancha dividida, en el que cada jugador cumple funciones específicas, dependiendo de su rol en el sistema táctico. Las posiciones básicas incluyen colocador, atacantes, centrales, opuestos y líbero. El vóleybol moderno, regulado por la FIVB, exige altos niveles de condición física, coordinación, inteligencia táctica y sincronización de equipo. Además, es un deporte que ha demostrado ser efectivo en la formación de habilidades cognitivas y sociales, tanto en entornos escolares como profesionales.

Su práctica constante no solo mejora la condición física general, sino que también desarrolla capacidades psicomotrices como la orientación espacial, el tiempo de reacción, la agilidad y el equilibrio. En contextos escolares, el vóleybol ha demostrado ser un recurso pedagógico valioso para fomentar el trabajo colaborativo, la comunicación y el respeto por las normas. Asimismo, estudios recientes han señalado que este deporte también es útil en la prevención del sedentarismo infantil y juvenil, aportando beneficios en la salud mental y emocional de los participantes.

Además, su práctica regular incide positivamente en el fortalecimiento del aparato locomotor, mejora la postura corporal, y favorece la integración social. En términos pedagógicos, el vóleybol ha demostrado ser eficaz para promover la inclusión, el respeto y el trabajo colaborativo en ambientes educativos.

2.2.2. Fundamentos técnicos del vóleybol

Según D'Elia et al., (2020), afirman que los fundamentos técnicos del vóleybol son el conjunto de habilidades básicas necesarias para ejecutar de manera eficiente las acciones del

juego. Estos incluyen: el saque, el pase o recepción, el armado, el remate, el bloqueo y la defensa. Cada uno de estos movimientos requiere una ejecución biomecánica precisa, desarrollada mediante la repetición sistemática y progresiva. La enseñanza de estos fundamentos parte de lo simple a lo complejo, considerando las características individuales de los jugadores.

El saque es la acción que da inicio al juego, y puede realizarse en suspensión o desde el suelo, siendo clave para dificultar la recepción contraria. El pase o recepción es esencial para controlar el balón tras el saque y dirigirlo hacia el colocador. El armado o colocación consiste en brindar un pase óptimo al atacante, quien ejecuta el remate para finalizar el punto. El bloqueo busca neutralizar el ataque rival, mientras que la defensa cubre los posibles rechazos del balón tras el remate.

De manera similar Fernández et al., (2023), enfatizan que los fundamentos técnicos del vóleybol son acciones motrices específicas que permiten el desarrollo efectivo del juego. Entre los principales se encuentran el saque, el pase, la colocación, el remate, el bloqueo y la defensa. El saque, es el gesto que inicia el juego y puede realizarse de manera flotante o en suspensión, y su dominio es clave para ganar puntos directos. El pase, o recepción, es la base para armar una jugada, ya que permite al colocador ubicar el balón para un remate. El entrenamiento técnico debe comenzar con ejercicios básicos que prioricen la coordinación ojo-mano y el control del balón, desarrollando precisión desde las primeras etapas del aprendizaje.

Igualmente Sopa y Pomohaci (2020), sostienen que los fundamentos técnicos del vóleybol son acciones motrices específicas que permiten a los jugadores ejecutar correctamente las diferentes fases del juego, desde el inicio hasta la defensa. Estos fundamentos incluyen el saque, la recepción, el armado, el remate, el bloqueo y la defensa baja. Cada uno de ellos requiere habilidades físicas, cognitivas y técnico - tácticas que deben

ser desarrolladas desde las etapas iniciales del entrenamiento. Estos elementos son la base para cualquier progreso posterior en el rendimiento individual y colectivo de los jugadores.

2.2.2.1. Saque

Según Fernández et al., (2023), afirman que el saque es el fundamento técnico que inicia cada jugada en el vóleybol, y tiene una importancia táctica significativa ya que ofrece la posibilidad de tomar ventaja desde el primer toque. Es una acción individual en la que un jugador golpea el balón desde detrás de la línea de fondo para enviarlo al campo contrario. Existen diferentes tipos de saque, entre ellos el saque de bajo mano, el saque tipo tenis y el saque con salto, cada uno con características, niveles de dificultad y aplicaciones tácticas distintas. La elección del tipo de saque depende del nivel del jugador, la estrategia del equipo y la situación de juego.

El saque puede ser ofensivo o defensivo. En niveles formativos, se privilegia la enseñanza del saque de bajo mano por su simplicidad y control, mientras que en niveles avanzados se priorizan el saque flotante y el saque en suspensión, que generan mayor dificultad al receptor. Por ello, su práctica debe contemplar no solo el gesto técnico sino también su intencionalidad táctica.

1. Saque de bajo mano

El saque de bajo mano es el tipo de saque más elemental en vóleybol y se enseña principalmente en etapas de iniciación. Este tipo de saque consiste en sujetar el balón con una mano a la altura de la cintura y golpearlo con la otra mediante un movimiento de péndulo desde abajo. Su principal ventaja es que permite al jugador tener mayor control sobre la trayectoria del balón, siendo ideal para jugadores que están en proceso de adquisición de habilidades básicas.

Aunque no es común en el vóleybol de alto rendimiento, el saque de bajo mano sigue siendo valioso en contextos educativos, recreativos o en categorías infantiles. Su objetivo

principal es lograr que el balón pase la red con precisión, aunque no genera presión sobre el equipo receptor. Este tipo de saque permite, además, trabajar la percepción espacial, la alineación corporal y la orientación del golpeo.

2. Saque tenis

El saque tipo tenis o por encima del hombro es una evolución del saque de bajo mano y se emplea tanto en niveles intermedios como avanzados. Consiste en lanzar el balón con una mano por encima de la cabeza y golpearlo con la otra, utilizando un movimiento similar al del saque tenis. Este saque puede ser flotante o con efecto, y tiene la ventaja de alcanzar mayor velocidad y profundidad. El impacto se realiza con la palma de la mano, y exige coordinación entre el lanzamiento, el posicionamiento corporal y el golpeo.

Este tipo de saque permite al jugador generar una trayectoria más impredecible, complicando la recepción rival. Además, puede utilizarse estratégicamente para dirigir el balón hacia zonas débiles del oponente. Su enseñanza requiere un enfoque progresivo que integre aspectos biomecánicos y perceptivos.

3. Saque con salto

El saque con salto es uno de los más potentes y complejos dentro del repertorio técnico del vóleybol. Este saque implica lanzar el balón al aire, realizar un salto y golpear el balón en el punto más alto del impulso. Su principal ventaja radica en la fuerza del impacto y en el ángulo descendente con el que el balón cruza la red, dificultando notablemente la recepción contraria. Este tipo de saque es habitual en el vóleybol profesional y exige una gran coordinación, fuerza explosiva, técnica de salto y precisión en el tiempo de contacto.

Existen dos variantes del saque con salto: el saque en suspensión flotante, que busca generar inestabilidad en el aire, y el saque con rotación o potencia, que genera gran velocidad y trayectoria descendente. En ambos casos, se requiere un elevado nivel de condición física, especialmente en los músculos extensores de piernas y tronco. La práctica continua y

supervisada es indispensable para evitar lesiones y optimizar su efectividad.

2.2.2.2. Recepción

Según Echevarría et al., (2019), enfatizan que la recepción es uno de los fundamentos técnicos más importantes del vóleybol, ya que es la primera acción del equipo en respuesta al saque del adversario. Su objetivo es controlar el balón de manera eficiente para permitir una adecuada colocación y posterior ataque. Generalmente se ejecuta utilizando el pase de antebrazos y requiere una correcta postura corporal, buen posicionamiento y coordinación visomotriz. La recepción exitosa permite construir jugadas ofensivas con fluidez, mientras que una mala recepción condiciona negativamente el rendimiento del equipo.

Este fundamento es clave en el sistema táctico del vóleybol, y su entrenamiento exige el desarrollo de habilidades perceptivas como la lectura del balón, la anticipación de trayectorias y el ajuste postural rápido. Por ello, su práctica requiere situaciones reales de juego y evaluación continua del rendimiento individual y colectivo. La recepción es, sin duda, una base para construir el equilibrio defensivo y ofensivo de un equipo.

2.2.2.3. Voleo

Según (Bakhshaie, 2025), indica que el voleo es un fundamento técnico que consiste en golpear el balón con los dedos de ambas manos extendidas, desde una posición frontal y cercana al rostro. Es una acción que se utiliza tanto para colocar como para recibir balones altos y lentos. El voleo requiere precisión, suavidad en el contacto y buen control del balón. Es especialmente utilizado por el colocador para preparar el remate del atacante, por lo cual su ejecución correcta resulta fundamental para la calidad del ataque.

Técnicamente, el voleo debe ejecutarse con una correcta alineación corporal, un contacto breve y una extensión rápida y continua de brazos. A nivel pedagógico, es una de las primeras habilidades que se enseñan por su simplicidad y utilidad en distintas situaciones del juego. En la actualidad, su entrenamiento se complementa con ejercicios de toma de decisión

para mejorar la respuesta en situaciones dinámicas.

2.2.2.4. Remate

Según Biomecânica Dos Fundamentos Do Voleibol: Saque e Ataque, (2019), afirman que el remate es el fundamento ofensivo por excelencia en el vóleibol. Se trata de un golpe fuerte y dirigido que se ejecuta después de una colocación, con el objetivo de enviar el balón al campo contrario con la mayor fuerza posible. La ejecución del remate incluye una carrera de impulso, un salto potente, la extensión del cuerpo y el golpeo del balón con la palma de la mano en el punto más alto posible. Es una acción que combina fuerza, velocidad, coordinación y estrategia.

El remate tiene diversas variantes como recto, cruzado, y en diagonal; su elección depende de la ubicación del rematador, el bloqueo rival y la situación del partido. En la formación de jugadores, su enseñanza exige una progresión técnica cuidadosa que reduzca el riesgo de lesiones. Así, el remate no solo es una herramienta de finalización, sino también un recurso de presión táctica constante.

Aguirre (2020) sostiene que el remate es uno de los fundamentos más complicado del voleibol, puesto que en el aire se resuelven los problemas técnicos y tácticos del golpeo, ya que en el ataque se reúne toda la acción ofensiva, puesto que su propósito es lograr conseguir un punto, por ende, el remate debe ser explosivo y direccionado a la posición que tiene la defensa debilitada en el equipo rival; esta acción tiene 4 fases:

- Carrera
- Vuelo
- Golpe
- Caída

2.2.2.5. Bloqueo

Según Pinto et al., (2018), afirman que el bloqueo es el fundamento técnico -

defensivo que busca interceptar o desviar el remate del equipo contrario. Se realiza en la red, mediante el salto de uno, dos o tres jugadores que extienden los brazos por encima de ella con las palmas abiertas hacia el campo rival. Su objetivo es evitar que el balón cruce la red o, en su defecto, dificultar su trayectoria para que pueda ser defendido por los compañeros de campo.

El bloqueo es una acción altamente coordinada, que implica una lectura previa del juego, ubicación táctica, sincronización entre los jugadores y técnica de salto. Se trata de una herramienta que no solo detiene ataques, sino que también intimida, genera errores no forzados y crea oportunidades de contraataque.

“El bloqueo compone una acción defensiva y ofensiva a la vez, por interceptar el balón atacado, devolviendo al campo contrario; el cual de ser consumado es punto a favor (acción ofensiva)”. (Huamán & Jorge, 2019)

Por otro lado, el objetivo del bloqueo es disminuir la velocidad con el que va el balón por el golpe del equipo contrario, y así facilitar la recepción.

Los deportistas pueden realizar el bloqueo de 3 formas:

- Bloqueo de 1.
- Bloqueo de 2.
- Bloqueo de 3.

2.2.2.6. Defensa de campo

Según D'Elia et al., (2020), explican que la defensa de campo es el conjunto de acciones técnicas que realiza un equipo para evitar que el balón toque el suelo tras un remate o ataque del rival. Implica desplazamientos rápidos, cambios de dirección, lanzamientos, recepciones y cobertura, por lo que exige una elevada capacidad de reacción, concentración y lectura de juego. Esta defensa se realiza generalmente detrás del bloqueo, y debe estar organizada estratégicamente para cubrir las zonas más vulnerables.

Dentro de la defensa de campo se incluyen gestos técnicos como el pase bajo, el voleo defensivo, los lanzamientos laterales, el rolado y el uso del antebrazo en desplazamientos. En niveles competitivos, una defensa organizada es esencial para mantener el equilibrio del equipo y propiciar transiciones rápidas al ataque.

2.3. Marco conceptual

Remate

Según la FIVB (2020), el remate es una acción ofensiva fundamental en el voleibol, en la que el jugador golpea el balón con fuerza y precisión, generalmente en suspensión, con el objetivo de dirigirlo al campo contrario y dificultar su devolución, ejecutándose habitualmente después de una recepción y un pase.

Defensa

Según Palao et al., (2012), la defensa en el voleibol comprende el conjunto de acciones técnico-tácticas orientadas a neutralizar el ataque rival, mediante intervenciones como la recepción, el bloqueo y la cobertura del espacio, con el fin de evitar que el balón toque el campo propio.

Recepción

Según Paulo et al., (2016), la recepción del saque en voleibol es una acción determinante para el rendimiento del juego, porque permite controlar el balón enviado por el adversario y elegir el tipo de pase más adecuado para favorecer la continuidad y eficacia de la jugada ofensiva.

Fundamentos

Según Federación Internacional de Voleibol (2016), los fundamentos del voleibol son el conjunto de habilidades y técnicas básicas que todo jugador debe dominar para desempeñarse adecuadamente en el juego, incluyendo acciones como el saque, el pase, la recepción, el remate, el bloqueo y la defensa, las cuales permiten la correcta ejecución de las

fases ofensivas y defensivas.

Vóleibol

Según la FIVB (2021), el vóleibol es un deporte de equipo en el que dos conjuntos de seis jugadores se enfrentan en una cancha dividida por una red, con el objetivo de enviar el balón al campo contrario de manera que toque el suelo o resulte inaccesible para los oponentes, desarrollándose a través de acciones como el pase, el remate, el bloqueo y la defensa.

Saque

Según la FIVB (2021), el saque es la acción que inicia el juego o lo reanuda después de una falta, mediante la cual un jugador golpea el balón desde detrás de la línea de fondo con el propósito de enviarlo al campo contrario, buscando dificultar la recepción del adversario o conseguir el punto directo.

Pase

Según Marcelino et al., (2011), el pase en el voleibol constituye una acción técnico-táctica esencial que permite organizar el juego ofensivo, al dirigir el balón con precisión hacia el atacante, facilitando la construcción del ataque.

Bloqueo

Según Marcelino et al., (2011), el bloqueo en el voleibol es una acción técnico-táctica defensiva en la que uno o más jugadores se posicionan frente al ataque adversario, elevando los brazos por encima de la red para interceptar o desviar el balón, con el objetivo de impedir su paso hacia el campo propio o dirigirlo nuevamente al campo contrario.

Coordinación

Según Latash (2012), la coordinación es la capacidad del sistema neuromuscular para organizar y controlar los movimientos del cuerpo de manera eficiente, permitiendo la ejecución de acciones motoras precisas y adaptadas a diferentes situaciones mediante la

integración de múltiples sistemas como el nervioso, muscular y sensorial.

Habilidad motriz

Según Latash (2012), la habilidad motriz puede entenderse como la capacidad del sistema motor para ejecutar movimientos de forma coordinada, eficiente y precisa, integrando múltiples grados de libertad del cuerpo y perfeccionándose mediante la práctica y la experiencia.

Calidad Técnica

Según Toussaint (2013), la calidad técnica en el ámbito deportivo se refiere al nivel de precisión, eficiencia y control con el que se ejecutan los movimientos, integrando principios biomecánicos y fisiológicos para optimizar el rendimiento y la correcta ejecución de las habilidades motrices.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo básico, de nivel descriptivo y de diseño no experimental

Según Supo y Zacarias (2024), afirman que, también son no inferenciales los estudios descriptivos, que pretenden únicamente describir o caracterizar a un conjunto de unidades de estudio, para concluir únicamente sobre el propio conjunto y nunca pretender extender estas conclusiones, hacia otras unidades de estudio, que hayan sido consideradas en grupo estudiado.

3.2. Operacionalización de la variable

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | NIVELES |
|--|--|---|-------------|--|------------|---|
| Fundamentos técnicos del voleibol | D'Elia et al., (2020), afirman que los fundamentos técnicos del voleibol son el conjunto de habilidades básicas necesarias para ejecutar de manera eficiente las acciones del juego. Estos incluyen: el saque, el pase (o recepción), el armado, el remate, el bloqueo y la defensa. Cada uno de estos movimientos requiere una ejecución biomecánica precisa, desarrollada mediante la repetición sistemática y progresiva. La enseñanza de estos fundamentos parte de lo simple a lo complejo, considerando las características individuales de los jugadores. | Esta variable fundamentos técnicos del voleibol a través de una ficha de observación de elaboración propia para este estudio. | Saque | Precisión en la dirección del saque | 1, 2, 3 | Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5) |
| | | | | Potencia del saque | | |
| | | | | Variedad en los tipos de saque | | |
| | | | Recepción | Precisión en el control del balón | 4, 5, 6 | |
| | | | | Posicionamiento corporal en la recepción | | |
| | | | | Eficiencia en la lectura del saque rival | | |
| | | | Voleo | Precisión en la dirección del voleo. | 7, 8, 9 | |
| | | | | Posición de manos durante el contacto. | | |
| | | | | Estabilidad corporal durante la ejecución. | | |
| | | | Remate | Potencia del remate. | 10, 11, 12 | |
| | | | | Precisión en la dirección del remate. | | |
| | | | | Técnica de contacto con el balón. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------|---|------------|--|
| | | | Bloqueo | Altura y extensión de las manos en el bloqueo. Sincronización del salto con el ataque del rival Cobertura de la red | 13, 14, 15 | |
| | | | Defensa de campo | Posicionamiento defensivo Eficiencia en las acciones de despeje. Velocidad de reacción ante ataques rivales. | 16, 17, 18 | |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Martinez y Espinal (2023), la presente investigación es de tipo básica porque es de diseño descriptivo, las variables no se han modificado y no se ha hecho algo que solucione el problema planteado, motivo por el que se realizó este estudio.

4.1.2. Nivel de investigación

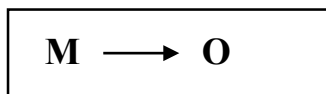
El nivel de investigación descriptivo se enfoca en caracterizar, detallar y clasificar un fenómeno tal como se presenta en su contexto natural, sin intervenir ni modificarlo. Su objetivo principal es observar las características y propiedades de los elementos estudiados para ofrecer una visión clara y detallada del objeto de investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir las características de los fenómenos y sus propiedades" (p. 121).

4.1.3. Diseño de investigación

Según Hernández y Baptista (2014), enfatizan que el diseño descriptivo en investigación científica es un enfoque que permite observar, registrar y analizar fenómenos sin manipular variables, con el objetivo de describir sus características y comportamientos en un contexto determinado. Se utiliza para obtener información detallada sobre una población o fenómeno, facilitando la identificación de patrones, tendencias y posibles relaciones entre variables sin establecer causalidad.

En consecuencia, el diseño descriptivo simple es una estructura, esquema o diagrama que orienta la forma y el procedimiento de la investigación, en el cual se identifica la muestra y la variable a observarse.

Diagrama



Donde:

M Muestra: Está constituida por 50 Estudiantes del 1ro y 2do año del nivel secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, Cusco.

O Observación relevante

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La presente investigación estuvo compuesta por 239 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, Cusco.

En reconocimiento a la población Hernández-Sampieri (2018) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación.

Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que se

pueda recoger de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. Para el estudio se tomó como muestra a 50 Estudiantes del 1ro y 2do año del nivel secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, Cusco. La técnica que se utilizó es el muestreo no probabilístico, ya que no existe una fórmula estadística y será tomada a criterio del investigador.

Tabla 1

Tamaño de muestra

| Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, Cusco | 1 “A” | 2 “E” | TOTAL |
|--|--------------|--------------|--------------|
| | 27 | 23 | 50 |

Nota: Elaboración propia

Técnicas de selección de muestra

a. Técnica:

Según Gómez (2021) Las técnicas de recolección de información son procedimientos sistemáticos y organizados que permiten obtener datos relevantes para el análisis y comprensión de un fenómeno de estudio. Estas técnicas son fundamentales en la investigación científica, ya que garantizan la obtención de datos válidos y fiables, facilitando la posterior interpretación y construcción de conocimiento. La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, ya que esta técnica permite registrar de manera directa comportamientos, acciones y dinámicas en el contexto natural del fenómeno estudiado. Es útil para estudios en ambientes escolares o deportivos. (Pag. 115)

b. Instrumento:

Ramírez y Trejo (2021) Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas específicamente para registrar, medir o captar datos que se obtienen durante el proceso de investigación. Estos instrumentos permiten sistematizar la información obtenida a través de diferentes técnicas, asegurando la validez y la confiabilidad de los datos recopilados. En el ámbito de las ciencias del deporte y la educación física, los instrumentos

son esenciales para evaluar aspectos como las capacidades coordinativas, el desempeño motriz o la eficacia de las intervenciones pedagógicas. El instrumento que se empleó en esta investigación es la ficha de observación estructurada, ya que este instrumento es utilizado para registrar comportamientos específicos en contextos naturales o simulados, como la ejecución de los fundamentos técnicos del voleibol.

4.3. Técnicas de recolección de información

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la observación. Se tomó esta decisión porque la información que se va a recabar permitirá adquirir información objetiva.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para probar su nivel de confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach, estas se colocaron en los anexos del trabajo de investigación, y para el análisis e interpretación de la información de la ficha de observación se utilizará la valoración en la escala de Likert para luego proceder a una baremación y procesarlo en el software estadístico SPSS, versión 26, luego los resultados se presentan en tablas y figuras.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Supo 2024, p. 162)

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descriptores de baremación

Según Hernández (2018) señala que la baremación es el proceso mediante el cual se establecen criterios, rangos o escalas de interpretación para los resultados obtenidos a partir de un instrumento de medición, permitiendo clasificar los datos en niveles (por ejemplo: bajo, medio, alto). Este procedimiento facilita la comprensión de los resultados, ya que transforma los puntajes numéricos en categorías interpretativas que permiten analizar el comportamiento de una variable dentro de una población determinada.

Tabla 2
Baremo de la variable fundamentos técnicos del voleibol

| Dimensiones | Niveles | Rango |
|--------------------|----------------|--------------|
| Saque | Bajo | 3 – 7 |
| | Medio | 8 – 11 |
| | Alto | 12- 15 |
| Recepción | Bajo | 3 – 7 |
| | Medio | 8 – 11 |
| | Alto | 12- 15 |
| Voleo | Bajo | 3 – 7 |
| | Medio | 8 – 11 |
| | Alto | 12- 15 |
| Remate | Bajo | 3 – 7 |
| | Medio | 8 – 11 |
| | Alto | 12- 15 |
| Bloqueo | Bajo | 3 – 7 |
| | Medio | 8 – 11 |
| | Alto | 12- 15 |
| Defensa de campo | Bajo | 3 – 7 |
| | Medio | 8 – 11 |
| | Alto | 12- 15 |
| Global | Bajo | 18 – 42 |
| | Medio | 43 – 66 |
| | Alto | 67 - 90 |

Nota: Elaboración propia

5.2. Resultados descriptivos

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable fundamentos técnicos del voleibol

| Estadísticos | | |
|-----------------------------------|------------------|--------|
| Fundamentos técnicos del voleibol | | |
| N | Válido | 50 |
| | Perdidos | 0 |
| | Media | 57,48 |
| | Mediana | 58,00 |
| | Moda | 58 |
| | Desv. Desviación | 17,172 |
| | Asimetría | -,136 |
| | Mínimo | 21 |
| | Máximo | 87 |

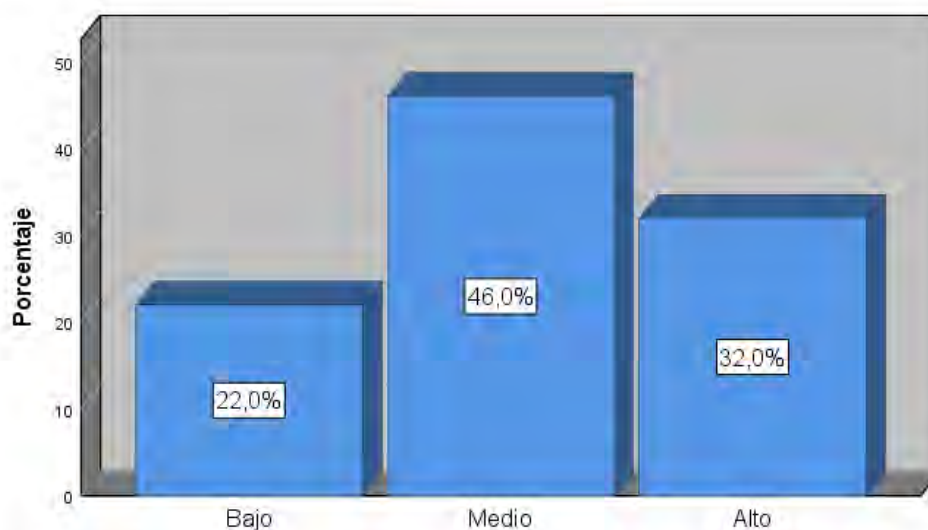
De los resultados descriptivos de la tabla 3, en la variable fundamentos técnicos del voleibol, se encontró un puntaje promedio de 57,48, una mediana de 58 y moda 58, estos resultados indican que la mayoría de estudiantes han obtenido puntuaciones altas, se encontró la desviación estándar de 17,172 lo que indica la presencia de dispersión en los datos, asimetría negativa de -0,136 indica que existen datos con puntuación menor alejados de la media.

Tabla 4
Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol

| | Fundamentos técnicos del voleibol | |
|-------|-----------------------------------|-------|
| | N | % |
| Bajo | 11 | 22,0 |
| Medio | 23 | 46,0 |
| Alto | 16 | 32,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 2
Fundamentos técnicos del voleibol



En la tabla 4 y figura 2 se muestra los resultados de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, del total (50) se encontró que el 46% (23) presenta un nivel medio en las habilidades de fundamentos técnicos del vóley, el 32% (16) nivel alto y el 22% (11) nivel medio, lo que sugiere una prevalencia del nivel medio en los fundamentos técnicos del voleibol. Esto refleja que la mayor proporción de estudiantes se encuentra en un rendimiento intermedio, seguida por un grupo considerable con desempeño alto, mientras que una minoría presenta un nivel bajo en estas habilidades.

Tabla 5
Estadísticos descriptivos de la dimensión saque

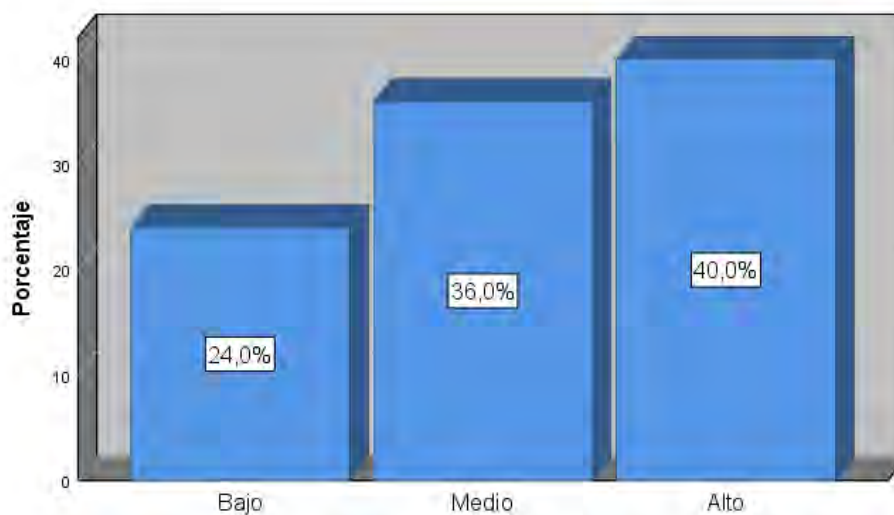
| Estadísticos | | |
|---------------------|------------|-------|
| Saque | | |
| N | Válido | 50 |
| | Perdidos | 0 |
| | Media | 10,08 |
| | Mediana | 11,00 |
| | Moda | 12 |
| | Desviación | 3,428 |
| | Asimetría | -,432 |
| | Mínimo | 3 |
| | Máximo | 15 |

De los resultados descriptivos de la dimensión saque en la tabla 5, se encontró un puntaje promedio de 10,08 una mediana de 11 y moda 12, estos resultados indican que la mayoría de estudiantes han obtenido puntuaciones altas y mayores a la media, la desviación estándar de 3,428 indica la presencia de dispersión en los datos, asimetría negativa de -0,432 indica que existen algunos datos con puntuación menor alejados de la media.

Tabla 6*Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según saque*

| | Saque | |
|-------|-------|-------|
| | N | % |
| Bajo | 12 | 24,0 |
| Medio | 18 | 36,0 |
| Alto | 20 | 40,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 3*Dimensión Saque*

En la tabla 6 y figura 3 se muestra los resultados de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol según el saque en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, del total (50) se encontró que el 40% (20) presenta un nivel alto en las habilidades de saque, el 36% (18) nivel medio y el 24% (12) nivel bajo, lo que sugiere una prevalencia del nivel alto en el saque. Esto muestra que la mayor proporción de estudiantes alcanza un desempeño alto en el saque, seguido de un grupo considerable con nivel medio, mientras que una menor proporción presenta un rendimiento bajo en esta habilidad específica.

Tabla 7
Estadísticos descriptivos de la dimensión recepción

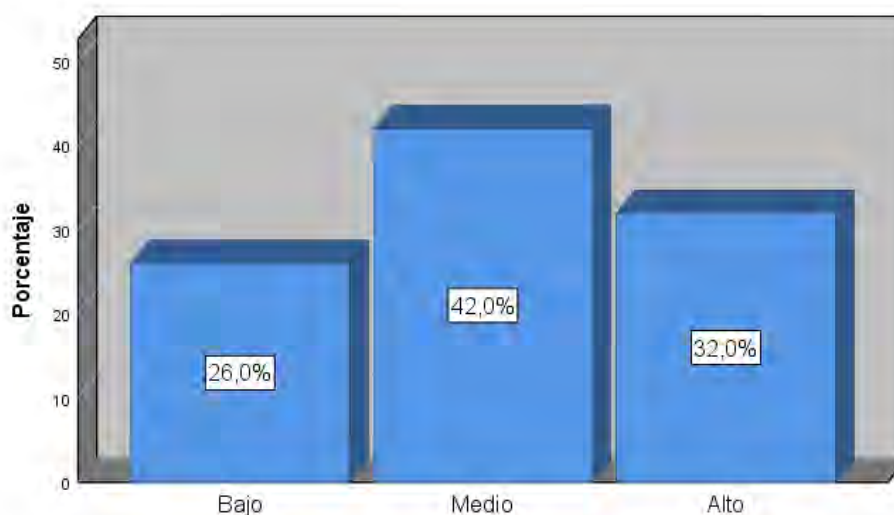
| Estadísticos | | |
|---------------------|------------|-------|
| Recepción | | |
| N | Válido | 50 |
| | Perdidos | 0 |
| | Media | 9,96 |
| | Mediana | 10,00 |
| | Moda | 11 |
| | Desviación | 3,398 |
| | Asimetría | -,153 |
| | Mínimo | 3 |
| | Máximo | 15 |

De los resultados descriptivos de la dimensión recepción en la tabla 7, se encontró un puntaje promedio de 9,96, una mediana de 10 y moda 11, estos resultados indican que la prevalencia se encuentra en los datos superiores a la media, la desviación estándar de 3,398 indica la presencia de dispersión en los datos, asimetría negativa de -0,153 indica que existen algunos datos con puntuación menor alejados de la media.

Tabla 8*Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según la recepción*

| | Recepción | |
|-------|-----------|-------|
| | N | % |
| Bajo | 13 | 26,0 |
| Medio | 21 | 42,0 |
| Alto | 16 | 32,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 4*Dimisión recepción*

En la tabla 8 y figura 4 se muestra los resultados de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol según la recepción en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, del total (50) se encontró que el 42% (21) presenta un nivel alto en las habilidades de recepción, el 32% (16) nivel alto y el 26% (13) nivel medio, lo que sugiere una prevalencia del nivel medio en la recepción. Esto evidencia que la mayor proporción de estudiantes se encuentra en un rendimiento intermedio en la recepción, seguida por un grupo con desempeño alto, mientras que una menor parte presenta dificultades en este fundamento.

Tabla 9
Estadísticos descriptivos de la dimensión voleo

| Estadísticos | | |
|--------------|------------|-------|
| Voleo | | |
| N | Válido | 50 |
| | Perdidos | 0 |
| | Media | 10,10 |
| | Mediana | 10,00 |
| | Moda | 8 |
| | Desviación | 3,125 |
| | Asimetría | -,101 |
| | Mínimo | 4 |
| | Máximo | 15 |

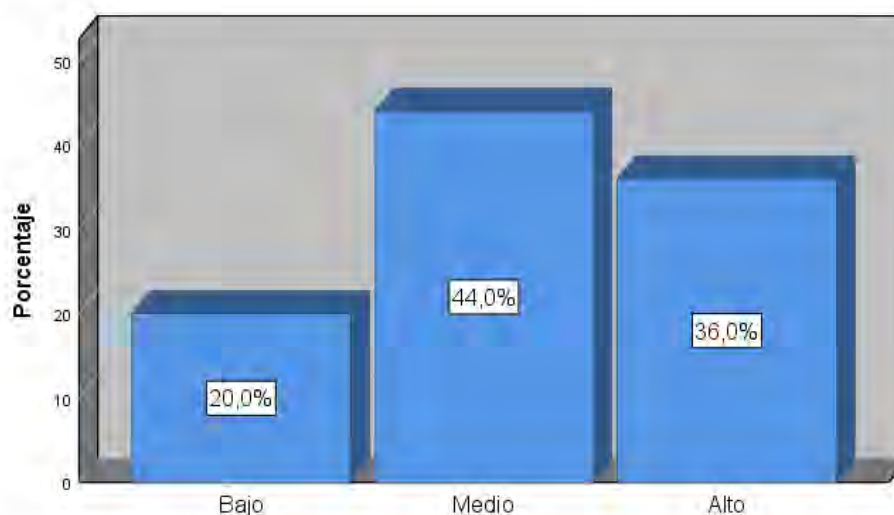
De los resultados descriptivos de la dimensión voleo en la tabla 9, se encontró un puntaje promedio de 10,10 cercano al valor máximo (15), una mediana de 10 y moda 8, estos resultados indican que la prevalencia se podría encontrar en los datos superiores a la media, la desviación estándar de 3,125 indica la presencia de dispersión en los datos, asimetría negativa de -0,101 indica que existen algunos datos alejados de la media y a la izquierda.

Tabla 10
Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según el voleo

| | Voleo | |
|-------|-------|-------|
| | N | % |
| Bajo | 10 | 20,0 |
| Medio | 22 | 44,0 |
| Alto | 18 | 36,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 5
Dimensión voleo



En la tabla 10 y figura 5 se muestra los resultados de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol según el voleo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, del total (50) se encontró que el 44% (22) presenta un nivel medio en las habilidades de voleo, el 36% (18) nivel alto y el 20% (10) nivel bajo, lo que sugiere una prevalencia del nivel medio en el voleo. Esto refleja que la mayor parte del grupo alcanza un rendimiento intermedio en el voleo, seguido de un porcentaje importante con desempeño alto, mientras que una minoría presenta un nivel bajo en esta habilidad.

Tabla 11
Estadísticos descriptivos de la dimensión remate

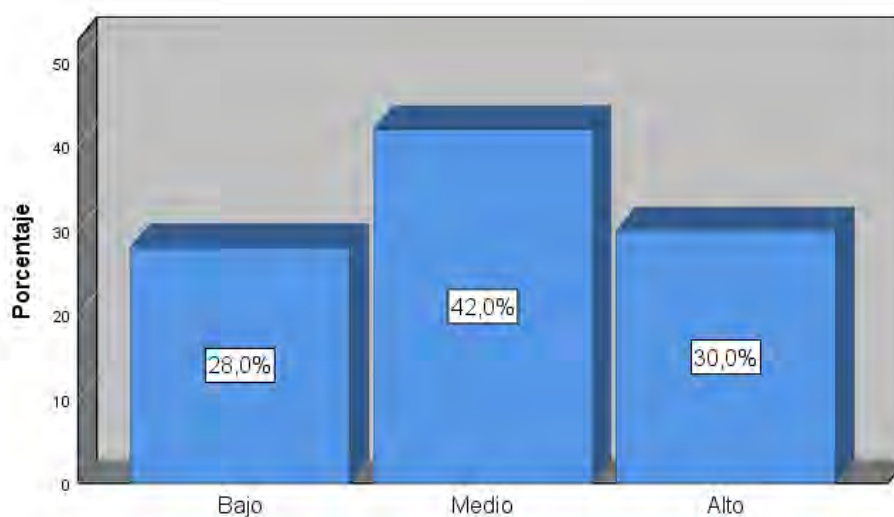
| Estadísticos | | |
|---------------------|------------|-------|
| Remate | | |
| N | Válido | 50 |
| | Perdidos | 0 |
| | Media | 9,46 |
| | Mediana | 10,00 |
| | Moda | 10 |
| | Desviación | 3,196 |
| | Asimetría | -,403 |
| | Mínimo | 3 |
| | Máximo | 14 |

De los resultados descriptivos de la dimensión remate en la tabla 11, se encontró un puntaje promedio de 9,46 cercano al valor máximo (14), una mediana de 9,46 y moda 10, estos resultados indican que la prevalencia se podría encontrar en los datos superiores a la media, la desviación estándar de 3,196 indica la presencia de dispersión en los datos, asimetría negativa de -0,403 indica que existen algunos datos con puntuaciones bajas alejados de la media.

Tabla 12*Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según el remate*

| | Remate | |
|-------|--------|-------|
| | N | % |
| Bajo | 14 | 28,0 |
| Medio | 21 | 42,0 |
| Alto | 15 | 30,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 6*Dimensión remate*

En la tabla 12 y figura 6 se muestra los resultados de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol según el remate en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, del total (50) se encontró que el 42% (21) presenta un nivel medio en las habilidades de remate, el 30% (15) nivel alto y el 28% (14) nivel bajo, lo que sugiere una prevalencia del nivel medio en el remate. Esto indica que la mayor parte del grupo alcanza un rendimiento intermedio en el remate, seguido de un porcentaje menor con desempeño alto, mientras que una proporción similar presenta un nivel bajo en esta habilidad.

Tabla 13
Estadísticos descriptivos de la dimensión bloqueo

| Estadísticos | | |
|---------------------|------------|-------|
| Bloqueo | | |
| N | Válido | 50 |
| | Perdidos | 0 |
| | Media | 8,30 |
| | Mediana | 8,50 |
| | Moda | 7 |
| | Desviación | 3,240 |
| | Asimetría | -,063 |
| | Mínimo | 3 |
| | Máximo | 15 |

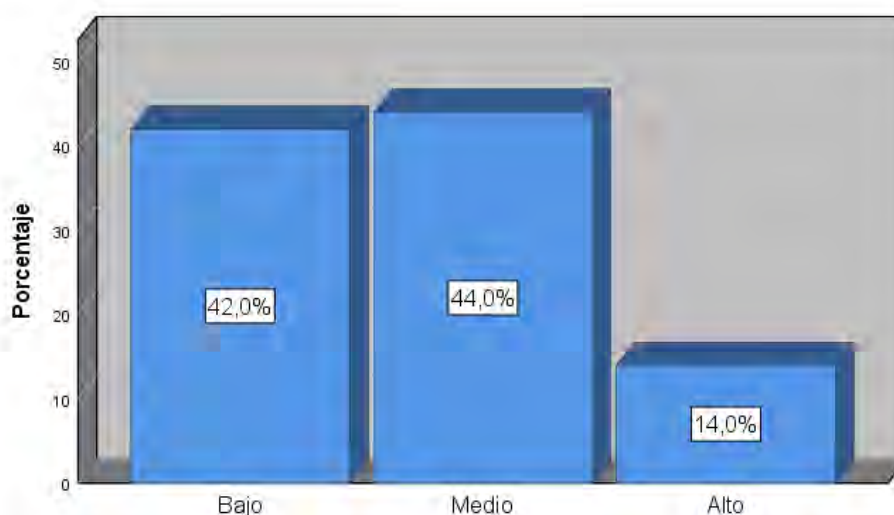
De los resultados descriptivos de la dimensión bloqueo en la tabla 13, se encontró un puntaje promedio de 8,30, una mediana de 8,50 y moda 7, estos resultados indican que la prevalencia se podría encontrar alrededor de la media, la desviación estándar de 3,240 indica la presencia de dispersión en los datos, la asimetría negativa de -0,063 indica que existen algunos datos con puntuaciones bajas alejados de la media.

Tabla 14
Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según el bloqueo

| | Bloqueo | |
|-------|---------|-------|
| | N | % |
| Bajo | 21 | 42,0 |
| Medio | 22 | 44,0 |
| Alto | 7 | 14,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 7
Dimensión bloqueo



En la tabla 14 y figura 7 se muestra los resultados de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol según el bloqueo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, del total (50) se encontró que el 44% (22) presenta un nivel medio en las habilidades de bloqueo, el 42% (21) nivel bajo y el 14% (7) nivel alto, lo que sugiere una prevalencia del nivel medio en el bloqueo. Esto evidencia que la mayoría se ubica en un rendimiento intermedio, seguida muy de cerca por quienes presentan un nivel bajo, mientras que una proporción reducida alcanza un desempeño alto en esta habilidad específica.

Tabla 15
Estadísticos descriptivos de la dimensión defensa de campo

| Estadísticos | | |
|---------------------|------------|-------|
| Defensa de campo | | |
| N | Válido | 50 |
| | Perdidos | 0 |
| | Media | 9,58 |
| | Mediana | 10,00 |
| | Moda | 5 |
| | Desviación | 3,220 |
| | Asimetría | -,130 |
| | Mínimo | 3 |
| | Máximo | 15 |

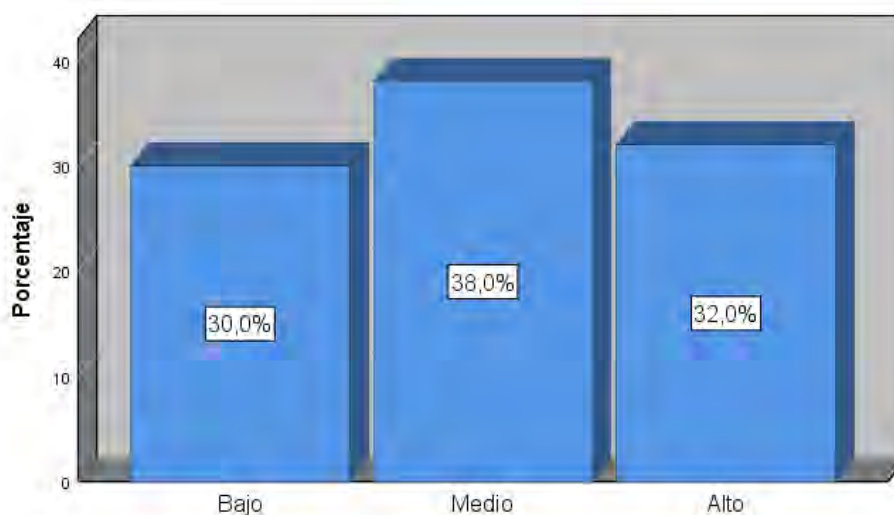
De los resultados descriptivos de la dimensión defensa de campo en la tabla 15, se encontró un puntaje promedio de 9,58, una mediana de 10 y moda de 5, estos resultados indican que la prevalencia se podría encontrar alrededor de la media, la desviación estándar de 3,220 indica la presencia de dispersión en los datos, la asimetría negativa de -0,130 indica que existen algunos datos con puntuaciones bajas alejados de la media.

Tabla 16
Frecuencias de los fundamentos técnicos del voleibol según la defensa de campo

| | Defensa de campo | |
|-------|------------------|-------|
| | N | % |
| Bajo | 15 | 30,0 |
| Medio | 19 | 38,0 |
| Alto | 16 | 32,0 |
| Total | 50 | 100,0 |

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 8
Dimensión defensa de campo



En la tabla 16 y figura 8 se muestra los resultados de la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol según la defensa de campo en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, del total (50) se encontró que el 38% (19) presenta un nivel medio en las habilidades de defensa de campo, el 32% (16) nivel alto y el 30% (15) nivel bajo, lo que sugiere una prevalencia del nivel medio en la defensa de campo. Esto indica que la mayor proporción de estudiantes alcanza un rendimiento intermedio en esta habilidad, con una distribución relativamente equilibrada entre quienes tienen un nivel alto y quienes presentan un nivel bajo.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se evidencia que el 46% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025 presenta un nivel medio en las habilidades de fundamentos técnicos del voleibol, el 32% un nivel alto y el 22% un nivel bajo, reflejando una prevalencia del nivel intermedio. Este hallazgo indica que, si bien una parte considerable de los estudiantes demuestra un dominio aceptable, aún existe un sector importante que requiere fortalecer su desempeño técnico para alcanzar un mayor equilibrio en el grupo. La presencia de un porcentaje elevado en el nivel medio sugiere que hay una base de habilidades ya adquirida, pero que necesita ser optimizada mediante intervenciones específicas. Estos resultados guardan relación con el estudio de López (2023), quien evidenció que, tras la aplicación de un programa de enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol, los escolares de Educación General Básica en la ciudad de Ambato mejoraron significativamente su coordinación óculo-manual, re categorizándose a niveles superiores. Esto respalda la idea de que un entrenamiento planificado y focalizado en los fundamentos técnicos no solo eleva el nivel de ejecución en el voleibol, sino que también impacta en capacidades motrices clave. En el caso de la presente investigación, la implementación de estrategias similares podría contribuir a que los estudiantes con nivel medio y bajo alcancen un desempeño más alto, logrando una mejora integral en la técnica y en la competencia general del equipo. Los resultados invitan a reflexionar sobre la importancia de una formación deportiva planificada, donde los fundamentos técnicos del voleibol no se limiten a la ejecución mecánica, sino que se integren a un proceso de desarrollo motriz y coordinativo. El hecho de que la mayoría de estudiantes se concentre en un nivel medio muestra potencial de mejora, pero también evidencia la necesidad de un plan metodológico que fomente la progresión técnica de manera sostenida.

La experiencia demostrada por investigaciones previas, como la de López (2023), confirma que la práctica estructurada y orientada a objetivos específicos no solo incrementa el rendimiento deportivo, sino que también fortalece habilidades transversales como la coordinación óculo-manual, esenciales para un aprendizaje integral y un desempeño deportivo más competitivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se evidencia que el 40% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025 presenta un nivel alto en las habilidades de saque, el 36% un nivel medio y el 24% un nivel bajo, lo que refleja una prevalencia de un buen dominio en esta técnica. Este hallazgo indica que una proporción significativa de estudiantes cuenta con un nivel avanzado de ejecución, lo cual constituye una fortaleza dentro del desempeño técnico general. Sin embargo, la presencia de un grupo considerable en nivel medio y una minoría en nivel bajo sugiere la necesidad de implementar estrategias de reforzamiento técnico para consolidar y ampliar el número de estudiantes en el nivel alto. Estos resultados contrastan con el estudio de Pacho (2024), quien encontró que la mayoría de estudiantes femeninos del VII ciclo de la IES Industrial 32 de Puno presentaban un nivel malo en los fundamentos técnicos del voleibol, alcanzando un 45.7%, seguido de un 39.1% en nivel regular y solo un 15.2% en nivel bueno. La diferencia entre ambos contextos podría deberse a variaciones en la metodología de enseñanza, la frecuencia y calidad de los entrenamientos, así como a factores motivacionales y de recursos disponibles. En este sentido, los resultados de la presente investigación demuestran que un trabajo técnico sostenido y orientado a la mejora del saque puede generar un dominio superior respecto a otros contextos educativos. Los hallazgos obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia de contar con programas de entrenamiento específicos y planificados que fomenten el perfeccionamiento del saque como fundamento técnico clave en el voleibol. Si bien el nivel alto es predominante, el reto es

lograr que los estudiantes con niveles medio y bajo se incorporen progresivamente a un estándar más elevado, lo que repercutirá directamente en el rendimiento global del equipo. La comparación con otros estudios, como el de Pacho (2024), evidencia que las condiciones de enseñanza y la metodología aplicada marcan una diferencia significativa en los resultados, lo que reafirma la necesidad de fortalecer la capacitación docente y garantizar entornos de práctica adecuados para maximizar el potencial técnico de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se observa que el 42% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025 presenta un nivel medio en las habilidades de recepción, el 32% un nivel alto y el 26% un nivel bajo, evidenciando una prevalencia del nivel intermedio en este fundamento técnico. Esto sugiere que la mayoría posee un rendimiento aceptable, pero con margen de mejora, mientras que un porcentaje menor demuestra un dominio avanzado y una parte significativa enfrenta dificultades que requieren atención específica. La concentración en el nivel medio refleja la existencia de bases técnicas, aunque estas podrían potenciarse mediante entrenamientos más focalizados en la precisión, la colocación y la anticipación en la recepción. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Layme y Quille (2024), quienes identificaron que el 66,7% de estudiantes del 3er año de secundaria de la Institución Educativa Mixto “Miguel Grau Seminario” de Cusco presentaban un nivel regular en la utilización racional de los movimientos del cuerpo en función de los fundamentos del juego, seguidos por un 20% en nivel bueno y un 13,3% en nivel malo. Ambos estudios coinciden en que la mayor proporción de estudiantes se encuentra en niveles intermedios o regulares, lo que indica que, aunque las habilidades técnicas están presentes, no han alcanzado un nivel óptimo de ejecución. Esto refuerza la necesidad de un trabajo técnico-metodológico que permita elevar los niveles de desempeño hacia estándares más altos. Los resultados obtenidos invitan a reflexionar sobre la importancia de fortalecer la formación técnica en fundamentos

como la recepción, que es esencial para el desarrollo efectivo del juego en voleibol. El hecho de que la mayoría se ubique en un nivel medio refleja potencial para la mejora, pero también señala que, sin una intervención sistemática, estos niveles podrían estancarse. Comparando con otros contextos, como el descrito por Layme y Quille (2024), se confirma que la realidad de niveles intermedios es común, lo que resalta la necesidad de estrategias metodológicas innovadoras, prácticas constantes y evaluación continua. De esta forma, se podría garantizar no solo un mejor rendimiento individual, sino también una mayor cohesión y efectividad en el juego colectivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se muestra que el 44% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025 presenta un nivel medio en las habilidades de voleo, el 36% un nivel alto y el 20% un nivel bajo, lo que evidencia una prevalencia del rendimiento intermedio en este fundamento técnico. Este panorama sugiere que la mayoría de los estudiantes cuenta con un dominio aceptable del voleo, seguido por un grupo importante que ya alcanza un alto desempeño y una minoría que presenta dificultades. La distribución encontrada refleja un escenario positivo en comparación con otros contextos, aunque todavía se requiere reforzar la técnica para elevar el número de estudiantes en niveles altos y reducir la proporción en niveles bajos. Estos hallazgos difieren notablemente del estudio de Huamán e Hinojosa (2023), quienes reportaron que la mayoría (53,3%) de los estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E. Bernardo Tambohuacso - Pisac se encontraba en nivel malo respecto al dominio de los fundamentos técnicos del voleibol, seguido de un 46,7% en nivel regular y sin registros de nivel bueno. La diferencia entre ambos estudios puede atribuirse a factores como la metodología de enseñanza, la carga horaria de entrenamiento, la disponibilidad de recursos y la motivación estudiantil. El contraste resalta que un trabajo técnico-metodológico más constante y focalizado, como el que aparentemente se desarrolla en la Institución Educativa

Agustín Gamarra, puede marcar una mejora sustancial en el nivel de ejecución de los fundamentos técnicos. Los resultados de esta investigación ponen de relieve que, aunque el nivel medio es predominante, existe un potencial considerable para que más estudiantes alcancen un nivel alto en el voleo mediante una intervención pedagógica bien planificada. El contraste con el estudio de Huamán e Hinojosa (2023) evidencia que la calidad y consistencia en la enseñanza influyen de manera decisiva en los resultados técnicos de los estudiantes. Esto invita a reflexionar sobre la importancia de programas de entrenamiento que combinen teoría, práctica repetitiva y retroalimentación constante, ya que de esta manera no solo se optimiza el rendimiento individual, sino que se fortalece el desempeño colectivo, clave para un juego de voleibol más efectivo y competitivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, el 42% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025 presenta un nivel medio en las habilidades de remate, el 30% un nivel alto y el 28% un nivel bajo, evidenciando una prevalencia del rendimiento intermedio en este fundamento técnico. Esto indica que, aunque una parte importante de los estudiantes ya ejecuta el remate con un nivel aceptable, aún existe un margen considerable para mejorar la técnica y aumentar la proporción de estudiantes en niveles altos. La presencia de un porcentaje significativo en nivel bajo revela deficiencias que podrían estar relacionadas con aspectos técnicos específicos como la coordinación en la carrera de impulso, el momento del salto o la colocación de la mano en el golpeo. Estos hallazgos pueden vincularse con lo señalado por Biomecânica Dos Fundamentos Do Voleibol: Saque e Ataque (2019), quienes afirman que el remate es el fundamento ofensivo por excelencia, combinando fuerza, velocidad, coordinación y estrategia. Su correcta ejecución implica no solo una técnica depurada, sino también la capacidad de adaptarse a diferentes variantes según el bloqueo rival y la situación del juego. En este sentido, la prevalencia del nivel medio en la muestra estudiada sugiere que los

estudiantes poseen bases técnicas, pero que su progresión podría potenciarse mediante entrenamientos enfocados en la mejora de cada fase del remate (impulso, salto, extensión y golpeo), garantizando una ejecución eficaz y segura que reduzca el riesgo de lesiones. Los resultados invitan a reflexionar sobre la necesidad de que la enseñanza del remate se realice bajo una metodología progresiva que atienda tanto la técnica como la preparación física y la estrategia táctica. Dado que el remate es una acción determinante en el voleibol, su dominio puede marcar la diferencia entre un ataque efectivo y una oportunidad perdida. Por ello, elevar el nivel de los estudiantes con rendimiento medio y bajo no solo mejorará la capacidad ofensiva del equipo, sino que también fortalecerá la confianza individual y la cohesión grupal en el juego. Un entrenamiento planificado, variado y adaptado a las necesidades de los jugadores permitirá transformar el potencial existente en un rendimiento más consistente y competitivo.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se observa que el 44% de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025 presenta un nivel medio en las habilidades de bloqueo, el 42% un nivel bajo y solo el 14% un nivel alto, lo que evidencia una prevalencia del rendimiento intermedio en este fundamento técnico. Esta distribución sugiere que, si bien la mayoría de estudiantes posee nociones básicas y cierta capacidad para ejecutar el bloqueo, un porcentaje casi equivalente se ubica en un nivel bajo, lo que limita la eficacia defensiva del equipo y revela la necesidad de reforzar la enseñanza y práctica de este fundamento. La baja proporción de estudiantes en nivel alto indica que las destrezas avanzadas de lectura, sincronización y ejecución del bloqueo no están suficientemente desarrolladas. Estos resultados se relacionan con lo señalado por Pinto et al. (2018), quienes afirman que el bloqueo es un fundamento técnico-defensivo complejo, que requiere coordinación, lectura del juego, ubicación táctica y una técnica de salto depurada. Además de su función principal de interceptar o desviar el remate

rival, el bloqueo también cumple un rol psicológico, al intimidar y forzar errores en el adversario, generando oportunidades de contraataque. La prevalencia del nivel medio y la alta presencia de estudiantes en nivel bajo evidencian que las habilidades defensivas del grupo no alcanzan el nivel óptimo, lo que podría impactar negativamente en la capacidad global del equipo para neutralizar ataques rivales y convertirlos en oportunidades ofensivas. Estos hallazgos invitan a reflexionar sobre la importancia de incluir en la formación de los estudiantes entrenamientos específicos y sistemáticos para el bloqueo, priorizando el desarrollo de la lectura táctica, la sincronización en equipo y la técnica de salto. El hecho de que el porcentaje de nivel bajo sea casi igual al de nivel medio muestra que la enseñanza actual podría no estar generando una progresión técnica efectiva, lo que demanda la implementación de metodologías más activas y orientadas a situaciones reales de juego. Mejorar el dominio del bloqueo no solo fortalecerá la defensa, sino que también aportará seguridad al equipo y permitirá aprovechar esta acción como una herramienta estratégica para el control del ritmo y la dinámica del partido.

CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra que en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, el 46% presenta un nivel medio en las habilidades de fundamentos técnicos del voleibol, el 32% un nivel alto y el 22% un nivel bajo, evidenciando una prevalencia del nivel medio. Esto refleja que la mayor parte de los estudiantes se encuentra en un rendimiento intermedio, seguida por un grupo con desempeño alto y una minoría con un nivel bajo en estos fundamentos.

SEGUNDA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra que en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, el 40% presenta un nivel alto en las habilidades de saque, el 36% un nivel medio y el 24% un nivel bajo, evidenciando una prevalencia del nivel alto en esta técnica. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes posee un buen dominio del saque, aunque aún existe un grupo importante con desempeño intermedio y una minoría con dificultades en este fundamento.

TERCERA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra que en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, el 42% presenta un nivel medio en las habilidades de recepción, el 32% un nivel alto y el 26% un nivel bajo, evidenciando una prevalencia del nivel medio en este fundamento técnico. Esto indica que la mayor parte de los estudiantes posee un rendimiento intermedio en la recepción, seguida por un grupo con desempeño alto, mientras que una minoría presenta dificultades en esta habilidad.

CUARTA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra que en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, el 44% presenta un nivel medio en las habilidades de voleo, el 36% un nivel alto y el 20% un

nivel bajo, evidenciando una prevalencia del nivel medio en este fundamento técnico. Esto refleja que la mayor parte del grupo posee un rendimiento intermedio en el voleo, seguida por un porcentaje considerable con desempeño alto y una minoría que presenta dificultades en esta habilidad.

QUINTA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra que en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, el 42% presenta un nivel medio en las habilidades de remate, el 30% un nivel alto y el 28% un nivel bajo, evidenciando una prevalencia del nivel medio en este fundamento técnico. Esto indica que la mayoría del grupo posee un rendimiento intermedio en el remate, seguida por un porcentaje menor con desempeño alto y una proporción similar con dificultades en esta habilidad.

SEXTA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se muestra que en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, el 44% presenta un nivel medio en las habilidades de bloqueo, el 42% un nivel bajo y solo el 14% un nivel alto, evidenciando una prevalencia del nivel medio en este fundamento técnico. Esto indica que la mayoría se ubica en un rendimiento intermedio, seguida muy de cerca por quienes presentan un nivel bajo, mientras que una proporción reducida alcanza un desempeño alto.

SETIMA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión defensa de campo se evidencia un comportamiento central de los datos alrededor de la media (9,58), con una mediana de 10 que sugiere un nivel relativamente aceptable en la ejecución de esta habilidad; sin embargo, la presencia de una moda de 5 y una desviación estándar de 3,220 reflejan una variabilidad considerable entre los estudiantes. Asimismo, la ligera asimetría negativa (-0,130) indica la existencia de puntajes bajos que se alejan del promedio, lo cual evidencia que un grupo de estudiantes presenta dificultades en el dominio de la defensa de campo.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se sugiere a la GEREDU promover e impulsar programas regionales de fortalecimiento deportivo escolar orientados al desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol, priorizando a los estudiantes que presentan nivel medio y bajo, sin descuidar acciones de perfeccionamiento para aquellos con nivel alto, a fin de contribuir al mejoramiento del rendimiento general y al desarrollo técnico equilibrado de los estudiantes en las instituciones educativas.

SEGUNDA. Se recomienda a la UGEL coordinar y supervisar la implementación de estrategias pedagógicas y deportivas específicas para fortalecer el saque en los estudiantes con nivel medio y bajo, mediante ejercicios técnicos que desarrollen la precisión, la potencia y la regularidad, con el propósito de elevar su desempeño y promover una mayor homogeneidad en el dominio de este fundamento técnico.

TERCERA. Se aconseja a la institución educativa reforzar la práctica de la recepción en los estudiantes con niveles medio y bajo a través de ejercicios específicos que mejoren la anticipación, la colocación corporal y la precisión en el contacto con el balón; asimismo, conviene desarrollar sesiones de perfeccionamiento para quienes alcanzan un nivel alto, con la finalidad de consolidar su rendimiento y equilibrar el nivel técnico general del grupo.

CUARTA. Se propone a los docentes de Educación Física fortalecer el entrenamiento del voleo en los estudiantes con niveles medio y bajo mediante ejercicios técnicos orientados a mejorar la coordinación, la correcta colocación de manos y la precisión en el pase, complementando dichas acciones con prácticas avanzadas para quienes presentan nivel alto, con el objetivo de elevar el rendimiento general y homogenizar el dominio de este fundamento en el grupo.

QUINTA. Resulta conveniente sugerir a los entrenadores deportivos implementar programas de entrenamiento específicos que fortalezcan la técnica de remate en los

estudiantes con niveles medio y bajo, incorporando ejercicios de salto, coordinación y precisión en el golpe, así como mantener prácticas de perfeccionamiento para quienes poseen un nivel alto, con el fin de optimizar el rendimiento global del grupo en este fundamento técnico.

SEXTA. Es aconsejable a los investigadores desarrollar futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de la técnica de bloqueo en estudiantes con niveles medio y bajo, considerando aspectos como el tiempo de salto, la colocación de manos y la lectura del juego; asimismo, se considera pertinente analizar estrategias de mantenimiento y perfeccionamiento en quienes poseen un nivel alto, con la finalidad de aportar evidencia que permita equilibrar y elevar el rendimiento general del grupo en esta habilidad.

SETIMA. Se recomienda a los docentes diseñar e implementar estrategias de enseñanza y entrenamiento específicas orientadas al fortalecimiento de la defensa de campo, priorizando a los estudiantes con menor nivel de desempeño, mediante actividades progresivas, retroalimentación constante y metodologías diferenciadas que permitan mejorar la homogeneidad de los resultados y reducir la dispersión observada.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, J. (2020). propuesta formativa para la enseñanza - aprendizaje de los fundamentos técnicos del vóleybol dirigida a estudiantes del grado 10-2 de la institución educativa de Jesús del Municipio de Concordia In Correspondencias y Análisis (Issue 15018). https://repositorio.uco.edu.co/bitstream/20.500.13064/694/1/Documento_Tesis_de_Grado.pdf
- Báez, A., & González, M. (2021). Programa de entrenamiento técnico para mejorar fundamentos del voleibol en estudiantes secundarios. *Revista Enlace Universitario*, 18(2), 45–52. <https://enlace.ueb.edu.ec>
- Bakhshaie, B. (2025). Dominando la colocación en el voleibol.
- Biomecânica dos fundamentos do voleibol: saque e ataque. (2019). *Revista Universitaria de La Educación Física y El Deporte*, 12(12). <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i12.3>
- Carrasco Díaz, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.
- D'Elia, F., Sgrò, F., & D'Isanto, T. (2020). El valor educativo de las reglas en el voleibol. <https://doi.org/10.14198/jhse.2020.15.proc3.15>
- Echeverría, C. J., Ortega, E., & Andrés, J. M. P. (2019). Evolución de la eficacia y la ejecución de la recepción en el voleibol femenino según el nivel de competencia: un estudio descriptivo desde jugadoras de 14 años hasta profesionales adultas. *Central European Journal of Sport Sciences and Medicine*, 27, 55. <https://doi.org/10.18276/cej.2019.3-05>
- Federación Internacional de Voleibol. (2016). *Volleyball fundamentals manual*. Lausanne: FIVB.
- Fernández, J. L. C., Cabello, R. de M. N., & Ogando, J. M. P. (2023). Ejercicios para optimizar la ejecución técnica del pase en pasadores escolares de Voleibol. *Revista de Investigación y Educación En Ciencias de La Salud (RIECS)*, 8(1), 56.

<https://doi.org/10.37536/riece.2023.8.1.364>

FIVB. (2020). Manual de entrenamiento de voleibol. Lausanne: FIVB.

FIVB. (2021). Official Volleyball Rules 2021–2024. Lausanne: FIVB.

Gómez, L., & Paredes, J. (2020). La enseñanza de los fundamentos técnicos en la Educación Física escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 45-58.

Gómez-Carmona, C. D., Gamero, M. G., & Ibáñez, S. J. (2021). Evaluación del rendimiento técnico en deportes colectivos: fundamentos, herramientas e implicaciones. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 17(1), 45–59.

Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. In *Revista Mediterránea de Comunicación* (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>

González, C., Gutiérrez, D., & Chiroso, L. J. (2020). Educación física y desarrollo integral: análisis pedagógico de los deportes colectivos en la escuela. *Revista Retos*, 37, 432–438.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).

Huamán Quinto, F. M., & Hinojosa Ayma, M. A. (2023) Dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la I.E Bernardo Tambohuacso - Pisac 2023.

Huamán, C., & Jorge, S. (2019). Nivel de dominio de los fundamentos técnicos de vóleibol en niñas de 14 años del programa la academia del instituto peruano del deporte Región Junín. Universidad nacional del centro del Perú.

Keoliya, A., Ramteke, S. U., Boob, M. A., & Somaiya, K. J. (2024). Mejora del rendimiento

- de los jugadores de voleibol: una revisión integral de las intervenciones de entrenamiento y su impacto en la agilidad, la potencia explosiva y la fuerza.” [Review of Enhancing Volleyball Athlete Performance: A Comprehensive Review of Training Interventions and Their Impact on Agility, Explosive Power, and Strength]. Cureus. Cureus, Inc. <https://doi.org/10.7759/cureus.53273>
- Latash, M. L. (2012). La dicha de la abundancia motora. *Experimental Brain Research*, 217(1), 1–5. <https://doi.org/10.1007/s00221-012-3000-4>
- Layme Quispe, J. R. Quille Quispe, M. (2024) Nivel de dominio de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del 3er año de secundaria de la institución educativa mixto “Miguel Grau Seminario de Cusco – 2023”
- López Guillén R. G., Taveras Sandoval J. (2022) Uso del aprendizaje cooperativo en educación física y su relación con la responsabilidad individual en estudiantes del nivel secundario en la ciudad Salomé Ureña, República Dominicana – 2022.
- López Ricachi, R. F. (2023). Los fundamentos técnicos del voleibol en el desarrollo de la coordinación óculo manual en escolares de Educación General Básica Superior.
- Marcelino, R., Mesquita, I., & Sampaio, J. (2011). Efectos de la calidad del oponente y del estado del partido sobre el rendimiento técnico y táctico en el voleibol de élite. *Journal of Sports Sciences*, 29(7), 733–741. <https://doi.org/10.1080/02640414.2011.552516>
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). *Cómo terminar una tesis*. (1ra ed.)
- Medina Chávez, C. A. (2020). Nivel de los fundamentos técnicos de voleibol en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 10061 – Colaya, Salas 2019.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Orientaciones: 10 minutos de actividad física. <https://repositorio.perueduca.pe/>
- Pacho Nina, C. A. (2024). Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 Puno 2023.

- Palao, J. M., Valadés, D., & Ortega, E. (2012). Match analysis and performance in volleyball. *International Journal of Performance Analysis in Sport*, 12(2), 476–484. <https://doi.org/10.1080/24748668.2012.11868607>
- Paulo, A., Zaal, F. T. J. M., Seifert, L., Fonseca, S., & Araújo, D. (2016). Predicción de la recepción del saque en el voleibol.” (*Frontiers in Psychology*), 7, 1694. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01694>
- Pérez, F., & Sánchez, J. (2020). El impacto del deporte escolar en la salud física y mental de los adolescentes. Editorial Deportiva.
- Pinto, R., Vale, S., & Vicente, J. P. (2018). La acción del bloqueador central según la organización ofensiva del equipo contrario en el voleibol. *Journal of Sports Science*, 6(3). <https://doi.org/10.17265/2332-7839/2018.03.007>
- Quispe Huamán, Y. (2020). La preparación física en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes de secundaria. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Ramírez, A. G., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Ramos, A., & Quispe, M. (2020). El impacto del deporte escolar en la autoestima y habilidades sociales de adolescentes. *Revista Peruana de Psicología y Educación*, 10(2), 23-35.
- Rodríguez-Medina, J., & Delgado-Noguera, M. A. (2020). Psicología del deporte escolar: autoestima, motivación y percepción de competencia en adolescentes. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(1), 120–127.
- Romero-Martín, M., Peña-Troncoso, S., & Pérez-Turpin, J. A. (2022). La planificación estratégica del deporte escolar: hacia una educación más activa. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 14(2), 78–91.

- Sopa, I. S., & Pomohaci, M. (2020). La importancia del juego de voleibol en las clases de educación física en el nivel de secundaria. doaj (DOAJ: Directory of Open Access Journals). <https://doaj.org/article/82f64ecb86e04b0c8c7c5432a00f398d>
- Supo, J., Zacarías, H. (2024). Metodología de la Investigación Científica. Niveles de investigación.
- Tafur e Izaguirre (2015) Como hacer un proyecto de investigación. Colombia. Editorial Alfaomega
- Toussaint, J.-F. (2013). Análisis del rendimiento en el deporte: el papel de la técnica.” (International Journal of Sports Physiology and Performance), 8(2), 123–129. <https://doi.org/10.1123/ijsp.8.2.123>
- Vásquez, D., & Herrera, R. (2021). El dominio técnico en voleibol y su relación con el rendimiento académico en Educación Física. Revista Ciencia y Deporte, 9(1), 67-79.
- Velarde Arce, F. A. (2018). Nivel de fundamentos técnicos del voleibol en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E.S. José María Arguedas de Llalli. Universidad Nacional del Altiplano.
- Zhao, X. (2022). Análisis de los factores de percepción sobre la eficacia de la enseñanza del gas volleyball en estudiantes universitarios de Leshan, provincia de Sichuan. *Frontiers in Educational Research*, 5(7). <https://doi.org/10.25236/fer.2022.050702>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLE | METODOLOGÍA | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|--|-------|------|-------|----|----|----|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Fundamentos técnicos del voleibol | Tipo: Básica | | | | | | |
| ¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025? | Determinar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025. | La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Supo 2024, p. 162) | Saque | Nivel de investigación: Descriptivo Diseño: Descriptivo simple. No experimental Población: Está conformado por 239 estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025. Muestra: La muestra está constituida por 50 Estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025 | | | | | | |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | | Recepción | | | | | | | |
| 1) ¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el saque? | 1) Caracterizar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el saque. | | Voleo | | | | | | | |
| 2) ¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la recepción? | 2) Describir la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la recepción. | | Remate | | | | | | | |
| 3) ¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el voleo? | 3) Registrar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el voleo. | Bloqueo | Defensa de campo | | | | | | | |
| 4) ¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los | 4) Identificar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del | | | <table border="1"> <tr> <td>1 "A"</td> <td>2"E"</td> <td>TOTAL</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>23</td> <td>50</td> </tr> </table> | 1 "A" | 2"E" | TOTAL | 27 | 23 | 50 |
| 1 "A" | 2"E" | TOTAL | | | | | | | | |
| 27 | 23 | 50 | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el remate?</p> <p>5) ¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el bloqueo?</p> <p>6) ¿Cómo es la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la defensa del campo?</p> | <p>VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el remate.</p> <p>5) Observar la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según el bloqueo.</p> <p>6) Reconocer la prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025, según la defensa del campo.</p> | | | <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha: observación</p> |
|--|---|--|--|--|

b. Otros

Análisis de confiabilidad de las variables

| variable | N de elementos | Alfa de Cronbach |
|-----------------------------------|----------------|------------------|
| Fundamentos técnicos del Voleibol | ,960 | 18 |

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de valoración: ordinal | | | | |
|-------------|---|--|-------------------------------|------------------|-------------|----------------|-----------|
| | | | Siempre (5) | Casi Siempre (4) | A Veces (3) | Casi Nunca (2) | Nunca (1) |
| Saque | Precisión en la dirección del saque. | 1. El estudiante logra dirigir el saque hacia zonas específicas de la cancha contraria, según lo planificado. | | | | | |
| | Potencia del saque. | 2. El estudiante imprime suficiente potencia al saque para dificultar la recepción del equipo contrario. | | | | | |
| | Variedad en los tipos de saque. | 3. El estudiante utiliza diferentes tipos de saque (flotante, con efecto, en salto) dependiendo de la situación del juego. | | | | | |
| Recepción | Precisión en el control del balón. | 4. El estudiante mantiene el control del balón, evitando que el saque rival se desvíe fuera de su alcance durante la recepción. | | | | | |
| | Posicionamiento corporal en la recepción. | 5. El estudiante se posiciona adecuadamente con las piernas flexionadas y los pies alineados hacia el balón al momento de realizar la recepción. | | | | | |
| | Eficiencia en la lectura del saque rival. | 6. El estudiante anticipa la dirección del saque rival, posicionándose correctamente para la recepción. | | | | | |
| Voleo | Precisión en la dirección del voleo. | 7. El estudiante realiza un voleo preciso, dirigiendo el balón hacia el lugar correcto, ya sea al área de ataque o hacia un compañero. | | | | | |
| | Posición de manos durante el contacto. | 8. El estudiante mantiene las manos en una posición correcta, con los dedos extendidos y las palmas hacia el balón durante el voleo. | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | Controla el balón con los dedos. | 9. El estudiante mantiene el contacto con el balón utilizando únicamente las yemas de los dedos, lo que permite un control efectivo del balón. | | | | | |
| Remate | Potencia del remate. | 10. El estudiante ejecuta un remate con suficiente potencia, asegurando que el balón llegue a una velocidad alta al otro lado de la red. | | | | | |
| | Precisión en la dirección del remate. | 11. El estudiante dirige el remate con una trayectoria precisa, evitando que el balón se desvíe o quede fuera del campo de juego. | | | | | |
| | Técnica de contacto con el balón. | 12. El estudiante realiza el remate utilizando una técnica adecuada de contacto con el balón, generando un golpeo firme y preciso. | | | | | |
| Bloqueo | Altura y extensión de las manos en el bloqueo. | 13. El estudiante realiza el bloqueo con las manos extendidas hacia arriba, alcanzando una buena altura para cubrir el espacio de la red. | | | | | |
| | Sincronización del salto con el ataque del rival. | 14. El estudiante sincroniza correctamente su salto con el momento del ataque del rival, asegurando que el bloqueo ocurra justo cuando el balón está a punto de llegar a la red. | | | | | |
| | Cobertura de la red. | 15. El estudiante cubre adecuadamente la red, manteniendo las manos extendidas y posicionadas de forma estratégica para bloquear los ataques del rival. | | | | | |
| Defensa de campo | Posicionamiento defensivo. | 16. El estudiante mantiene un posicionamiento defensivo adecuado, asegurándose de cubrir el área del campo según la situación del juego. | | | | | |
| | Eficiencia en las acciones de despeje. | 17. El estudiante se posiciona correctamente para realizar el despeje, lo que le permite ejecutar la acción de manera eficiente y efectiva. | | | | | |
| | Velocidad de reacción ante ataques rivales. | 18. El estudiante reacciona rápidamente ante los ataques rivales, moviéndose con agilidad para interceptar el balón. | | | | | |

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL

| Dimensiones | Indicadores | Items | Escala de valoración: ordinal | | | | |
|-------------|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| | | | Siempre (5) | Casi Siempre (4) | A Veces (3) | Casi Nunca (2) | Nunca (1) |
| Saque | Precisión en la dirección del saque | 1. El estudiante logra dirigir el saque hacia zonas específicas de la cancha contraria, según lo planificado. | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Potencia del saque | 2. El estudiante imprime suficiente potencia al saque para dificultar la recepción del equipo contrario. | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| | Variedad en los tipos de saque | 3. El estudiante utiliza diferentes tipos de saque (flotante, con efecto, en salto) dependiendo de la situación del juego. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| Recepción | Precisión en el control del balón | 4. El estudiante mantiene el control del balón, evitando que el saque rival se desvie fuera de su alcance durante la recepción. | | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | Posicionamiento corporal en la recepción | 5. El estudiante se posiciona adecuadamente con las piernas flexionadas y los pies alineados hacia el balón al momento de realizar la recepción. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Eficiencia en la lectura del saque rival | 6. El estudiante anticipa la dirección del saque rival, posicionándose correctamente para la recepción. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| Voleo | Precisión en la dirección del voleo. | 7. El estudiante realiza un voleo preciso, dirigiendo el balón hacia el lugar correcto, ya sea al área de ataque o hacia un compañero. | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| | Posición de manos durante el contacto | 8. El estudiante mantiene las manos en una posición correcta, con los dedos extendidos y las palmas hacia el balón durante el voleo. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| | Controla el balón con los dedos. | 9. El estudiante mantiene el contacto con el balón utilizando únicamente las yemas de los dedos, lo que permite un control efectivo del balón. | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| Remate | Potencia del remate. | 10. El estudiante ejecuta un remate con suficiente potencia, asegurando que el balón llegue a una velocidad alta al otro lado de la red. | | <input checked="" type="checkbox"/> | | | |

| | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|---|--|
| | Precisión en la dirección del remate | 11. El estudiante dirige el remate con una trayectoria precisa, evitando que el balón se desvíe o quede fuera del campo de juego. | | | ✓ | |
| | Técnica de contacto con el balón. | 12. El estudiante realiza el remate utilizando una técnica adecuada de contacto con el balón, generando un golpeo firme y preciso. | | | ✓ | |
| Bloqueo | Altura y extensión de las manos en el bloqueo. | 13. El estudiante realiza el bloqueo con las manos extendidas hacia arriba, alcanzando una buena altura para cubrir el espacio de la red. | | ✓ | | |
| | Sincronización del salto con el ataque del rival | 14. El estudiante sincroniza correctamente su salto con el momento del ataque del rival, asegurando que el bloqueo ocurra justo cuando el balón está a punto de llegar a la red. | | ✓ | | |
| | Cobertura de la red | 15. El estudiante cubre adecuadamente la red, manteniendo las manos extendidas y posicionadas de forma estratégica para bloquear los ataques del rival. | | ✓ | | |
| Defensa de campo | Posicionamiento defensivo | 16. El estudiante mantiene un posicionamiento defensivo adecuado, asegurándose de cubrir el área del campo según la situación del juego. | | | ✓ | |
| | Eficiencia en las acciones de despeje. | 17. El estudiante se posiciona correctamente para realizar el despeje, lo que le permite ejecutar la acción de manera eficiente y efectiva. | | | ✓ | |
| | Velocidad de reacción ante ataques rivales | 18. El estudiante reacciona rápidamente ante los ataques rivales, moviéndose con agilidad para interceptar el balón. | | | ✓ | |

Declaración de consentimiento

Yo, Roger Quispe Quispe, identificado(a) con DNI N.º 43718403, en calidad de padre/madre o apoderado(a) del estudiante Quispe Tito Abel, declaro haber sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y condiciones de la investigación: "Prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025", y otorgo mi consentimiento voluntario para que mi hijo(a) participe en el estudio.

Lugar y fecha: Anta . 03 de Junio del 2025.

Firma del padre/madre o apoderado: _____



Firma del investigador: _____



Declaración de consentimiento

Yo, Elizabeth Huanca Cusi, identificado(a) con DNI N.º 43378336, en calidad de padre/madre o apoderado(a) del estudiante Atau Huanca, Grisel, declaro haber sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y condiciones de la investigación: "Prevalencia de los fundamentos técnicos del voleibol en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta – 2025", y otorgo mi consentimiento voluntario para que mi hijo(a) participe en el estudio.

Lugar y fecha: Anta, 03 de Junio del 2025

Firma del padre/madre o apoderado: _____



Firma del investigador: _____



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación : PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA - ANTA, CUSCO – 2025

Nombre del Instrumento : TEST DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Janeth Reyes Ccahua

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-41% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|-------------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | | X |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | | X |
| | 5. SUFICIENCIA | Los Items son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de Investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | X | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Dr. O Mg.: Alain Gunnor Carreon Gutec

DNI: 23989228

Teléfono: 984726805

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA - ANTA, CUSCO – 2025

Nombre del Instrumento : TEST DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Janeth Reyes Cchua

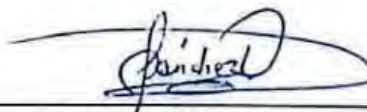
| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-41% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|-------------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los Items son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | X | |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. O Mg.: Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

Teléfono: 984614563

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA - ANTA, CUSCO – 2025

Nombre del instrumento : TEST DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Janeth Reyes Ccahua

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-41% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|-------------------|--------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | | X |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3. OBJETIVIDAD | Esta expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los Items son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6. INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | | X |
| | 8. CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los Items, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10. METODOLOGÍA | Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma

Dr. O Mg.: Nestor Elina Ramos

DNI: 23 8553 35

Teléfono: 950 472240

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTIN GAMARRA - ANTA".

| | |
|---|---|
| I.E. MX. EMBLEMÁTICO AGUSTIN GAMARRA ANTA | |
| Nº Exp | 665..... |
| 21 MAY 2025 | |
| Asunto | |
| Nº | 836 |
| Firma |  |

Yo JANETH REYES CCAHUA con DNI: 70515140, Bachiller en Educación Física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el debido respeto me presento.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de investigación en su Institución sobre **"PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA - 2025"** para optar el Título de Licenciado en Educación Física.

Dicho trabajo de investigación se realizará en el 1ro "A" y 2do "E" de secundaria; dichos grados y secciones forman la muestra de mi investigación.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

Anta, 20 de mayo de 2025


.....
JANETH REYES CCAHUA



PERÚ

Ministerio
de Educación



UNIDAD EJECUTORA 315 EDUCACION ANTA
INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA "AGUSTIN GAMARRA"
Calle Cultura S/N - Urb. Nueva Anta - Izcuchaca - Anta - Cusco
Codigo Modular: Primaria 1787621; Secundaria 0236422; CEBA: 1200807

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE ANTA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO AGUSTIN GAMARRA – ANTA - CUSCO**

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO AGUSTIN GAMARRA DE ANTA.

HAGO CONSTAR que la bachiller JANETH REYES CCAHUA llevo a cabo la aplicación del instrumento de investigación en los estudiantes del 1ro "A" y el 2do "E" de secundaria de la Institución Educativa desde el martes 03 de junio de 2025 hasta el viernes 27 de junio de 2025. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA. El título de la investigación lleva por nombre: PREVALENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTÍN GAMARRA" DE ANTA – 2025.

Se emite la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que viera por conveniente

Anta, 05 de Agosto del 2025.


 UNIDAD EJECUTORA 315 EDUCACION ANTA
I.E. "AGUSTIN GAMARRA"
Mgt. Juan Carlos Salto Tito
DIRECTOR

JDDST/DIR-I.E
SCC/Sec
Cc. Archivo

*¡En el estudio, trabajo y deporte...
"Agustín Gamarra"!*

| Fundamentos técnicos del voleibol | RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|---|---|-------|--------------|---|---|-------|----------|---|---|-------|-----------|----|----|-------|------------|----|----|-------|---------------------|----|----|-------|
| | D1 Saque | | | | D2 Recepción | | | | D3 Voleo | | | | D4 Remate | | | | D5 Bloqueo | | | | D6 Defensa de campo | | | |
| | 1 | 2 | 3 | TOTAL | 4 | 5 | 6 | TOTAL | 7 | 8 | 9 | TOTAL | 10 | 11 | 12 | TOTAL | 13 | 14 | 15 | TOTAL | 16 | 17 | 18 | TOTAL |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | 3 | 6 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 5 |
| 2 | 4 | 5 | 3 | 12 | 4 | 2 | 4 | 10 | 3 | 3 | 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 5 | 3 | 12 | 5 | 3 | 4 | 12 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 3 | 1 | 6 | 3 | 2 | 1 | 9 | 4 | 2 | 1 | 7 | 4 | 1 | 2 | 7 | 1 | 3 | 1 | 5 |
| 5 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 2 | 1 | 13 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 4 | 3 | 11 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 6 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 2 | 11 | 5 | 5 | 3 | 16 | 5 | 4 | 3 | 12 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 5 | 4 | 14 |
| 7 | 3 | 3 | 2 | 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 9 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 1 | 9 | 5 | 2 | 2 | 14 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 3 | 4 | 11 | 2 | 4 | 1 | 7 |
| 11 | 5 | 3 | 2 | 10 | 5 | 3 | 3 | 11 | 5 | 3 | 3 | 16 | 5 | 4 | 2 | 11 | 5 | 4 | 3 | 12 | 5 | 2 | 2 | 9 |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 4 | 3 | 12 |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 4 | 19 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 4 | 14 |
| 14 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 4 | 18 | 5 | 4 | 2 | 11 | 3 | 2 | 2 | 7 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 15 | 3 | 3 | 1 | 7 | 4 | 1 | 2 | 7 | 3 | 2 | 1 | 10 | 2 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 1 | 2 | 5 |
| 16 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 4 | 13 |
| 17 | 1 | 5 | 3 | 9 | 5 | 1 | 3 | 9 | 3 | 3 | 1 | 12 | 4 | 4 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 18 | 4 | 3 | 3 | 10 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 3 | 19 | 5 | 3 | 2 | 10 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 | 4 | 3 | 12 |
| 19 | 5 | 3 | 1 | 9 | 2 | 4 | 2 | 8 | 3 | 2 | 3 | 11 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 2 | 4 | 9 |
| 20 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 4 | 3 | 14 | 4 | 3 | 3 | 10 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 1 | 7 |
| 21 | 3 | 3 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 22 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 3 | 3 | 11 | 5 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 23 | 5 | 4 | 2 | 11 | 5 | 4 | 3 | 12 | 5 | 4 | 2 | 17 | 3 | 4 | 2 | 9 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| 24 | 4 | 3 | 4 | 11 | 5 | 3 | 3 | 11 | 4 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 2 | 3 | 9 |
| 25 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 4 | 1 | 9 | 4 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 26 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 3 | 1 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 5 | 2 | 12 | 2 | 1 | 1 | 14 | 3 | 3 | 2 | 8 | 5 | 4 | 1 | 10 | 5 | 3 | 3 | 11 |
| 28 | 4 | 3 | 2 | 9 | 5 | 3 | 1 | 9 | 4 | 3 | 1 | 13 | 4 | 3 | 2 | 9 | 4 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 30 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 4 | 2 | 11 | 5 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 3 | 10 | 5 | 4 | 2 | 11 | 5 | 4 | 3 | 12 |
| 31 | 5 | 3 | 1 | 9 | 5 | 3 | 1 | 9 | 5 | 2 | 2 | 14 | 5 | 3 | 3 | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 32 | 5 | 4 | 3 | 12 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 4 | 20 | 5 | 5 | 3 | 13 | 3 | 4 | 2 | 9 | 5 | 5 | 4 | 14 |
| 33 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 14 |
| 34 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 3 | 2 | 9 | 4 | 4 | 3 | 11 |
| 35 | 4 | 3 | 4 | 11 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 2 | 2 | 14 | 5 | 4 | 4 | 13 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 | 3 | 4 | 12 |
| 36 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 2 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 13 | 5 | 4 | 4 | 13 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 5 | 4 | 13 |
| 37 | 5 | 5 | 2 | 12 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 5 | 5 | 14 |
| 38 | 5 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 4 | 3 | 18 | 5 | 4 | 3 | 12 | 4 | 4 | 2 | 10 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 39 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 3 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 |
| 40 | 5 | 4 | 3 | 12 | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 5 | 4 | 16 | 4 | 4 | 2 | 10 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 4 | 3 | 10 |
| 41 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| 42 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 10 | 2 | 2 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 8 | 4 | 3 | 3 | 10 |
| 43 | 4 | 3 | 4 | 11 | 5 | 3 | 3 | 11 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 3 | 4 | 11 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 3 | 1 | 9 |
| 44 | 5 | 5 | 3 | 13 | 4 | 3 | 1 | 8 | 4 | 3 | 4 | 12 | 5 | 4 | 3 | 12 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 45 | 4 | 4 | 4 | 12 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 3 | 14 | 3 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 2 | 10 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 47 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 3 | 4 | 18 | 2 | 4 | 5 | 11 | 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 4 | 4 | 13 |
| 48 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 2 | 2 | 8 | 4 | 3 | 3 | 12 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 3 | 3 | 10 | 4 | 3 | 4 | 11 |
| 49 | 2 | 3 | 1 | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 8 |
| 50 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 3 | 2 | 9 | 4 | 4 | 3 | 11 |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | Periodo Lectivo | | | | | | Ubicación Geográfica | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----------------|--|-------------------------------|-----|---|---|---|-----|------------|----|----------------------|----------------------|----------------|----|------|---------|---------------------------------|
| Número y/o Nombre | | | AGUSTIN GAMARRA | | | Gestión ⁽¹⁾ | PGD | Inicio | 17/03/2025 | | Fin | 30/12/2025 | | Dpto. | CUSCO | | | | | |
| Código | 0 8 0 0 0 0 3 | | Código Modular | 0 1 2 3 6 4 2 2 | | Característica ⁽⁴⁾ | - | Programa ⁽⁸⁾ | Datos del Estudiante | | | | | | Prov. | ANTA | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | UGEL Anta | | Resolución de Creación N° | 0065-2010 | | Forma ⁽⁵⁾ | Esc | Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | | | | | | DisL | ANTA | | | | | |
| | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | SEC | Grado/Edad ⁽²⁾ | 1 | | Sección ⁽⁶⁾ | A | | | | | | | Turno ⁽⁸⁾ | M y T | Centro Poblado | | ANTA | | |
| Modalidad ⁽²⁾ | EBR | | Nombre Sección (Solo Inicial) | | | Fecha de Nacimiento | | | Código Modular Número y/o Nombre - RJ/RD | | | | | | | | | | | |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁸⁾ | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | | | | |
| 1 | D.N.I. | 809550914 | ACOSTA DURAND, Mary Cielo | | | 04 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405902 | 50107 |
| 2 | D.N.I. | 78051780 | ALVAREZ TORRES, Guadalupe Esmeralda | | | 31 | 03 | 2013 | M | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | 0205906 | 51002 ALEJANDRO SANCHEZ ARTEAGA |
| 3 | D.N.I. | 63190855 | AMACHI CUSI, Beis Tatiana | | | 23 | 09 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0517896 | 50903 |
| 4 | D.N.I. | 77932338 | ANCAIPURO CHURA, Jhon Walter | | | 23 | 12 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | AI | NO | S | SI | 0406116 | 50130 |
| 5 | D.N.I. | 80955051 | APAZA RONCO, Jhulder Zaid | | | 03 | 01 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0405837 | 50100 LA NAVAL |
| 6 | D.N.I. | 77856410 | ARROYO PARI, Kevin Gerardo | | | 21 | 10 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0551309 | 50865 |
| 7 | D.N.I. | 63744150 | ATAU HUANCA, Grisel | | | 01 | 06 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |
| 8 | D.N.I. | 77788393 | ATAULLUCO HUILLCA, Yesica Yesenia | | | 23 | 08 | 2012 | M | I | P | NO | SI | Q | C | NO | P | SI | 0405910 | 50108 |
| 9 | D.N.I. | 63206786 | AUCCA HUANACO, Yaneth Yomely | | | 03 | 02 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405910 | 50106 |
| 10 | D.N.I. | 80955066 | AUCCAISE SURCO, Britany | | | 03 | 02 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |
| 11 | D.N.I. | 63206788 | BALLADARES SUNATUPA, Yordy Alex | | | 15 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0405910 | 50106 |
| 12 | D.N.I. | 77889726 | BAYONA ARAHUALLPA, Lionel Antonio | | | 21 | 11 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 1414192 | DE LA MERCED |
| 13 | D.N.I. | 80955066 | CAHUANA SERGO, Alex Jeremias | | | 13 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51026 LA INTEGRADA |
| 14 | D.N.I. | 63744224 | CALDERON MOLLEHUANCA, Nik Alizon | | | 17 | 09 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |
| 15 | D.N.I. | 77941638 | CARBAJAL AYTE, Angel Adriano | | | 05 | 01 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 1061522 | VIRGEN DEL CARMEN |
| 16 | D.N.I. | 63744155 | CCAHUA HUILLCA, Alex Frank | | | 23 | 03 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |
| 17 | D.N.I. | 63744173 | CCAHUA TUNI, Mateo | | | 24 | 06 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0406090 | 50128 |
| 18 | D.N.I. | 63116327 | CCORIHUAMAN USUCACHL, Jhan Franco | | | 21 | 05 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0406264 | 50145 |
| 19 | D.N.I. | 78004599 | CHACON OSORIO, Damaris Jade | | | 08 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |
| 20 | D.N.I. | 80955030 | CHAIÑA CCAHUA, Rober Aldair | | | 19 | 12 | 2012 | H | I | P | NO | SI | Q | C | NO | S | SI | 0406090 | 50126 |
| 21 | D.N.I. | 63744179 | CHILO SALAZAR, Fran Angel | | | 07 | 07 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0405811 | 30066 |
| 22 | D.N.I. | 80721764 | CONDORI ACCOSTUPA, Luz Ayda | | | 28 | 09 | 2012 | M | I | P | SI | SI | Q | C | NO | S | SI | 0405860 | 50103 |
| 23 | D.N.I. | 77761647 | GUEVARA VILLAFUERTE, Ana Cristina | | | 31 | 07 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |
| 24 | D.N.I. | 62216447 | HUAMAN TTITO, Jimmy Noe | | | 06 | 06 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |
| 25 | D.N.I. | 77744908 | RODRIGUEZ TUMPAY, Melanny Brissette | | | 11 | 07 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0406033 | 50122 |
| 26 | D.N.I. | 78253937 | SALAS CUELLAR, Abigail Salome | | | 29 | 08 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0410712 | 50599 |
| 27 | D.N.I. | 63206773 | YUCRA SOTALERO, Dayhiro Aleksei | | | 30 | 10 | 2012 | H | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|---------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------|--|------------------------|--|--------|------------|----------------------|------------|-------|----------------------|-------|----------------|----|------|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| Número y/o Nombre | | | AGUSTIN GAMARRA | | | | | | Gestión ⁽⁷⁾ | PGD | Inicio | 17/03/2025 | Fin | 30/12/2025 | Dpto. | CUSCO | | | | | | | | | | | |
| Código | 0 8 0 0 0 3 | | Código Modular | 0 2 3 6 4 2 2 | | Característica ⁽⁴⁾ | - | Programa ⁽⁶⁾ | Datos del Estudiante | | | | | | | Prov. | ANTA | | | | | | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | UGEL Anta | | Resolución de Creación N° | 0065-2010 | | Forma ⁽⁵⁾ | Esc. | Sexo HAM Situación de Matrícula(10) País(11) Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Matemática(12) Segunda Lengua(12) Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre(13) Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad(14) | | | | | | | Dist. | ANTA | | | | | | | | | | | |
| | | | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | SEC | Grado/Edad ⁽²⁾ | 1 | Sección ⁽³⁾ | | | | | | | | B | Turno ⁽⁸⁾ | M y T | Centro Poblado | | ANTA | | | | | | | |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | | Fecha de Nacimiento | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ Código Modular Número y/o Nombre - R/J/RD | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | D.N.I. | 637442119 | CJUMO PUMA, Mar Yuri | | | | 03 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | Q | C | NO | P | SI | 0 | 5 | 1 | 7 | 8 | 9 | 6 | 50903 |
| 2 | D.N.I. | 80955024 | CUBA LLOCLLA, Hyunso Ulysse | | | | 11 | 12 | 2012 | H | I | P | SI | SI | Q | C | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 5 | 2 | 50102 JUAN VELASCO ALVARADO |
| 3 | D.N.I. | 77846447 | CUI SI CHIPA, Luis Miguel | | | | 29 | 09 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 4 | D.N.I. | 77830311 | DEXTRE CHACON, Rodrigo Alexander | | | | 18 | 09 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 2 | 0 | 8 | 1 | 3 | 6 | 51015 SAN FRANCISCO DE BORJA |
| 5 | D.N.I. | 62917855 | GALLEGOS HUAMAN, Oscar | | | | 04 | 07 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 1 | 0 | 5 | 7 | 1 | 50585 |
| 6 | D.N.I. | 81238372 | GARCES APUMAYTA, Luis Adrian | | | | 04 | 03 | 2013 | H | I | OT | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 7 | D.N.I. | 809550113 | GOMES VASQUEZ, Sebastian | | | | 19 | 11 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 8 | D.N.I. | 777766552 | GUTIERREZ LOPEZ, Nicolas Ramiro | | | | 05 | 08 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 1 | 3 | 8 | 8 | 6 | 0 | 2 | SANTA ROSA |
| 9 | D.N.I. | 77806030 | HANAMPA HUALLPA, Andre Jhenco | | | | 23 | 04 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 5 | 2 | 50102 JUAN VELASCO ALVARADO |
| 10 | D.N.I. | 80955099 | HUALLPA ESTRADA, Juan Liedson | | | | 08 | 03 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 11 | D.N.I. | 63706758 | HUALLPA HUALLPARIMACHI, Christian Leonel | | | | 10 | 06 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 4 | 5 | 50101 |
| 12 | D.N.I. | 63744184 | HUALLPA PILLCO, Franck Wilder | | | | 20 | 07 | 2012 | H | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 13 | D.N.I. | 77831293 | HUAMAN ACHAHUI, Jet Howar Li | | | | 07 | 09 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0 | 5 | 1 | 7 | 8 | 9 | 6 | 50903 |
| 14 | D.N.I. | 63706772 | PANTIGOSO ANTEZANA, Beatriz Guadalupe | | | | 12 | 06 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 15 | D.N.I. | 77868938 | PAREJA PUMASUPA, Merely Yanelka | | | | 12 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 | 0 | 2 | 50107 |
| 16 | D.N.I. | 63744171 | PAUCAR HUAMAN, Brigitte Milagros | | | | 17 | 06 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 1 | 0 | 6 | 1 | 5 | 2 | 2 | VIRGEN DEL CARMEN |
| 17 | D.N.I. | 77846998 | PILLCO ARIAS, Angeli Araceli | | | | 22 | 09 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 18 | D.N.I. | 80955008 | PINO HUAMAN, Nicool Allison | | | | 27 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SE | SI | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 19 | D.N.I. | 77745809 | PINO QUISPE, Skarleth Sharmely | | | | 12 | 07 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 3 | 7 | 50100 LA NAVAL |
| 20 | D.N.I. | 81237062 | QUISPE SINCHE, Luz Yenny | | | | 06 | 01 | 2013 | M | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 9 | 4 | 50106 |
| 21 | D.N.I. | 80955095 | QUISPE SULLCAPUMA, Luz Saith | | | | 05 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 22 | D.N.I. | 77867119 | QUISPE VILLANUEVA, Jhandy Luciana | | | | 18 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 1 | 3 | 8 | 8 | 5 | 6 | 0 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION |
| 23 | D.N.I. | 63744143 | TORRES JANAMPA, Yumira | | | | 30 | 04 | 2012 | M | I | P | SI | SI | Q | C | NO | P | SI | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 9 | 0 | 50128 |
| 24 | D.N.I. | 80955003 | VALENCIA PINARES, Tatiana Juliet | | | | 25 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|-------------------------------|-------------------------|----------------------|--|----------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|
| Código | Número y/o Nombre | | AGUSTIN GAMARRA | | Gestión ⁽⁷⁾ | PGD | Inicio | 17/03/2025 | Fin | 30/12/2025 | Dpto. | CUSCO | | | | | | | | | | |
| Código | Código Modular | | 0 2 3 6 4 2 2 | | Característica ⁽⁴⁾ | Programa ⁽⁶⁾ | Datos del Estudiante | | | | Prov. | ANTA | | | | | | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | Resolución de Creación N° | | 0065-2010 | | Forma ⁽⁸⁾ | Esc. | Sexo H/M | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Matemática ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Dist: | ANTA | | |
| | Nombre de la DRE - UGEL | | UGEL Anta | | Nivel/Ciclo ⁽¹¹⁾ | SEC | | | | | | | | | | | | | Grado/Edad ⁽¹³⁾ | 1 | Sección ⁽⁶⁾ | C |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾ | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | Fecha de Nacimiento | | | Código Modular | Número y/o Nombre - RJ/RD | | | | | | | | | | | | |
| | Día | Mes | Año | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | D.N.I. | 63190868 | HUAMAN ANCCASI, Beto Henderson | | | 11 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0406017 | 50120 | | |
| 2 | D.N.I. | 80955027 | HUAMAN APAZA, Yusei Jijong Abner | | | 04 | 12 | 2012 | H | I | P | NO | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405894 | 50106 | | |
| 3 | D.N.I. | 77735632 | HUAMAN GALLEGOS, Cristian Saul | | | 19 | 06 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405829 | 50099 SAGRADO CORAZON DE JESUS | | |
| 4 | D.N.I. | 63744191 | HUAMAN HUILLCA, Yair Jhosein | | | 05 | 08 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA | | |
| 5 | D.N.I. | 77750316 | HUAMAN PALMA, Ivan Alexis | | | 19 | 07 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 0405811 | 50098 | | |
| 6 | D.N.I. | 63744141 | HUAMAN PUMAINCA, Joseph Gabriel | | | 04 | 05 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0405837 | 50100 LA NAVAL | | |
| 7 | D.N.I. | 63744129 | HUAMAN TTITO, Santos João | | | 13 | 04 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA | | |
| 8 | D.N.I. | 63395328 | HUAMANGUILLAS CCOYA, Victor Manuel | | | 13 | 04 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0406017 | 50120 | | |
| 9 | D.N.I. | 78000292 | HUAMANI FERNANDEZ, Edgar Sebastian | | | 04 | 03 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 0517896 | 50903 | | | |
| 10 | D.N.I. | 78032439 | HUAMANI GONZALES, Abner Andree | | | 05 | 03 | 2013 | H | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206342 | 51150 | | |
| 11 | D.N.I. | 80991147 | HUAMANI RIOS, Adriano | | | 27 | 09 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405811 | 50098 | | |
| 12 | D.N.I. | 80955017 | HUARACHI HUAMANI, Deyker Antony | | | 16 | 11 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405837 | 50100 LA NAVAL | | |
| 13 | D.N.I. | 77864405 | HUARI YLLA, Alex Sander | | | 21 | 10 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA | | |
| 14 | D.N.I. | 63744226 | LEVITA UGARTE, Jose Emiliano | | | 24 | 09 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 1061522 | VIRGEN DEL CARMEN | | |
| 15 | D.N.I. | 78035583 | MAQUERHUA LLOCLLA, Shantal Sharmely | | | 19 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405845 | 50101 | | |
| 16 | D.N.I. | 63190860 | MATOS HUAMAN, Astrid Alessandra | | | 08 | 01 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0517896 | 50903 | | |
| 17 | D.N.I. | 77843043 | MELLADO TECSE, Tayra Yinały | | | 09 | 09 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 1388560 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION | | |
| 18 | D.N.I. | 63270124 | MESCCO CCAHUA, Livia | | | 02 | 06 | 2011 | M | I | P | NO | SI | C | Q | NO | P | SI | 0406090 | 50128 | | |
| 19 | D.N.I. | 80955073 | MEZA DURAN, Sigrid Rosalyn | | | 28 | 02 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0405811 | 50098 | | |
| 20 | D.N.I. | 77649288 | MISME PAREDES, Daniela Fernanda | | | 26 | 04 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA | | |
| 21 | D.N.I. | 80883365 | NUÑEZ ASARPAY, Nadine Lucero | | | 31 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SE | SI | 0517896 | 50903 | | |
| 22 | D.N.I. | 81130913 | NUÑEZ MAYTA, Christell Mayli | | | 08 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 1388560 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION | | |
| 23 | D.N.I. | 63190863 | PUMALLOCLA RODRIGUEZ, Xiomara | | | 15 | 01 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 1388560 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION | | | |
| 24 | D.N.I. | 63706327 | SANCHEZ GARCIA, Keila Carmeli | | | 08 | 04 | 2012 | M | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | 0206243 | 51025 LA INTEGRADA | | |
| 25 | D.N.I. | 78046056 | SANCHEZ LAURA, Jaqueline Mandyra | | | 31 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0931113 | ILLARY LA CATOLICA | | |
| 26 | D.N.I. | 77638080 | SANTA CRUZ VALVERDE, Sofia Abigail | | | 03 | 05 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 0405811 | 50098 | | | |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--|-----|-------------------------------|------------------------|------------------------|--------|----------------------|----------------|----------------|--|----------------------|--|-------------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|-------|------|-------------------|--------------------------------|
| Número y/o Nombre | | | AGUSTIN GAMARRA | | | Gestión ⁽³⁾ | PGD | Inicio | 17/03/2025 | Fin | 30/12/2025 | Dpto. | CUSCO | | | | | | | | | | | | | | | |
| Código | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 3 | Código Modular | 0 | 2 | 3 | 6 | 4 | 2 | 2 | Característica ⁽⁴⁾ | - | Programa ⁽⁵⁾ | Datos del Estudiante | | | | Prov. | ANTA | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | UGEL Anta | | Resolución de Creación N° | | 0065-2010 | | Forma ⁽⁵⁾ | Esc | | | | | Sexo ⁽¹⁰⁾ | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | País ⁽¹¹⁾ | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua materna ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Bist. | ANTA | | |
| | | | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | SEC | Grado/Edad ⁽²⁾ | 1 | Sección ⁽⁶⁾ | D. | Turno ⁽⁸⁾ | M y T | Centro Poblado | | | | | | | | | | | | | | ANTA | | | |
| | | | Modalidad ⁽²⁾ | EBR | Nombre Sección (Solo Inicial) | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾ | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | | Fecha de Nacimiento | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | Día | Mes | Año | Código Modular | | Número y/o Nombre - RJ/RD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | D.N.I. | 777738576 | CHUCYA LAURA, Maricelo | | | | 18 | 06 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | NO | P | SI | SI | NO | 0 | 6 | 1 | 5 | 2 | 2 | VIRGEN DEL CARMEN | |
| 2 | D.N.I. | 77858108 | HUAMANI BAUTISTA, Shary Melody Violet | | | | 16 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 3 | D.N.I. | 80955056 | HUILLCA CCAHUA, Aurelio | | | | 27 | 01 | 2013 | H | I | P | SI | SI | Q | C | NO | P | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 9 | 0 | 50126 |
| 4 | D.N.I. | 80955061 | HUILLCA CHAÑA, Aaron Fausto | | | | 31 | 01 | 2013 | H | I | P | SI | SI | Q | C | NO | S | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 9 | 0 | 50129 |
| 5 | D.N.I. | 63744215 | HUILLCA TRONCOSO, Maylin Rosa | | | | 30 | 08 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 6 | D.N.I. | 78213115 | JANAMPA SUPA, Mayra Elizabeth | | | | 23 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 9 | 4 | 50106 |
| 7 | D.N.I. | 77898048 | JARA MOREANO, Angie Mayrory | | | | 07 | 12 | 2012 | M | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50096 |
| 8 | D.N.I. | 80876783 | JIMENEZ HUAMAN, Estrella Margot | | | | 22 | 07 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 | 0 | 2 | 50107 |
| 9 | D.N.I. | 77739070 | JIMENEZ MISME, Cinthia | | | | 03 | 07 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 10 | D.N.I. | 63744210 | LLICAHUA MESCCO, Nau Francisco | | | | 13 | 09 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 11 | D.N.I. | 81074340 | LOAIZA CCAHUANA, Yeferson | | | | 08 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | Q | C | NO | P | SI | NO | 0 | 4 | 1 | 1 | 6 | 5 | 50645 | |
| 12 | D.N.I. | 77721012 | LOPEZ TENIENTE, Ander Frank | | | | 11 | 06 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | NO | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 13 | D.N.I. | 63744130 | MACEDO LLANQUE, Marco Antonio | | | | 17 | 04 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 5 | 5 | 1 | 3 | 0 | 9 | 50865 |
| 14 | D.N.I. | 77635052 | MACHACA MESCCO, Daniel | | | | 25 | 04 | 2012 | H | I | P | SI | NO | Q | C | NO | | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 2 | 9 | 50099 SAGRADO CORAZON DE JESUS |
| 15 | D.N.I. | 63744153 | MAIHUA HUAMAN, Dreide Liz | | | | 10 | 05 | 2012 | M | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 6 | 1 | 1 | 6 | 50130 |
| 16 | D.N.I. | 81237057 | MAMANI ACCOSTUPA, Juan Diego | | | | 26 | 03 | 2013 | H | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 1 | 3 | 8 | 8 | 5 | 6 | 0 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION |
| 17 | D.N.I. | 63744169 | MESCCO HUALLPARIMACHI, Leonidas Feliciano | | | | 30 | 05 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 2 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 18 | D.N.I. | 77648460 | MOROCCO GUEVARA, Jeremy Daniel | | | | 21 | 05 | 2012 | H | I | P | NO | SI | C | Q | NO | SP | SI | NO | 1 | 3 | 8 | 8 | 6 | 0 | 2 | SANTA ROSA |
| 19 | D.N.I. | 63445044 | MUÑOZ BUENDÍA, Ingrid Brithany | | | | 19 | 12 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | NO | | P | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 20 | D.N.I. | 63206765 | NINAN ATAULLUCO, Juan Arnaldo | | | | 24 | 10 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | NO | | S | SI | NO | 1 | 3 | 8 | 8 | 5 | 6 | 0 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION |
| 21 | D.N.I. | 80955067 | ÑAHUINCAMASCCA QUISPE, Shanmir | | | | 15 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 1 | 3 | 8 | 8 | 5 | 6 | 0 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION |
| 22 | D.N.I. | 80955036 | ORTIZ CHILO, Yefferson Aldair | | | | 17 | 12 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 23 | D.N.I. | 77859474 | PACHACUTEC SALAS, Chaska Abigail | | | | 05 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | 3 | 50122 |
| 24 | D.N.I. | 78000773 | PANOCA CHOQUEHUANCA, Adan Milan | | | | 09 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | NO | 0 | 5 | 1 | 7 | 8 | 9 | 6 | 50803 |
| 25 | D.N.I. | 63206740 | PIZARRO ESCALANTE, Durlyn Jose | | | | 23 | 07 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | NO | | P | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 9 | 1 | 0 | 50108 |
| 26 | D.N.I. | 80955009 | QUISPE HUAMAN, Stefani Almendra | | | | 26 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 1 | 1 | 50098 |
| 27 | D.N.I. | 622116443 | VILLACORTA TTITO, Yoselin | | | | 22 | 04 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | NO | 0 | 4 | 0 | 5 | 8 | 6 | 0 | 50103 |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | Periodo Lectivo | | | | | | Ubicación Geográfica | | | |
|---|--|-----------------|--|-------------------------------|----|------------------------|---------------------|-------------------------------|-----------------|---|------------|-------|-------|----|----------------------|---------------|---------------|------------------------------|
| Número y/o Nombre | | | AGUSTIN GAMARRA | | | Gestión ⁽⁷⁾ | PGD | Inicio | 17/03/2025 | Fin | 30/12/2025 | Dpto. | CUSCO | | | | | |
| Código | | | 0 8 0 0 0 3 | | | Código Modular | 0 2 3 6 4 2 2 | Característica ⁽⁴⁾ | - | Programa ⁽⁶⁾ | - | Prov. | ANTA | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | LIGEL Anta | | Resolución de Creación N° | | | 0065-2010 | | Forma ⁽⁸⁾ | Esc. | Datos del Estudiante Sexo HM Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | | | | | | | | |
| | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | | SEC | Grado/Edad ⁽³⁾ | 1 | Sección ⁽⁶⁾ | E | Turno ⁽⁹⁾ | M y T | | | | | | | | | |
| | Modalidad ⁽²⁾ | | EBR | Nombre Sección (Solo Inicial) | | | | | | | | | | | | | | |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾ | | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | | Fecha de Nacimiento | | | Código Modular Número y/o Nombre - RJ/RD | | | | | | | | |
| | | | | | | | Día | Mes | Año | | | | | | | | | |
| 1 | D.N.I. | 7 7 7 8 4 0 5 1 | CHAMPI VALDERRAMA, Edwin Alonzo | 28 | 08 | 2012 | H | I | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 2 | D.N.I. | 6 3 7 0 6 6 0 4 | ESPINOZA BOCANGEL, Rosly Valeria | 03 | 05 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 3 | D.N.I. | 6 3 7 4 4 1 6 0 | HUALLPARIMACHI VELAZQUES, Delcy Lucero | 05 | 06 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 4 | D.N.I. | 7 8 0 4 9 1 0 8 | HUAMAN HUILLCA, Nataly Angeles | 27 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 5 | D.N.I. | 8 0 9 5 5 0 9 2 | HUAMAN SANTACRUZ, Karen Yadira | 14 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 4 0 5 8 1 1 | 50098 |
| 6 | D.N.I. | 6 3 2 0 6 7 2 3 | HUAMAN SUTTARAURA, Lesayda | 05 | 04 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0 4 0 5 9 3 6 | 50110 |
| 7 | D.N.I. | 8 0 9 5 5 0 0 1 | HUAMAN TAIPE, Maritza | 20 | 10 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 4 0 6 1 2 4 | 50131 |
| 8 | D.N.I. | 8 0 9 5 5 0 8 9 | HUAMAN VARGAS, Diana | 21 | 03 | 2013 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SE | SI | 0 4 0 5 8 3 7 | 50100 LA NAVAL |
| 9 | D.N.I. | 6 3 1 5 0 8 3 0 | HUAMAN YUCRA, Esmeralda | 07 | 08 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 9 3 1 1 3 | ILLARY LA CATOLICA |
| 10 | D.N.I. | 6 3 7 4 4 2 1 4 | HUAMANI CACERES, Glenda Kaon | 10 | 09 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 11 | D.N.I. | 7 7 8 7 8 3 6 1 | POLO FLORES, Keny Marco | 10 | 11 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 4 0 5 8 4 5 | 50101 |
| 12 | D.N.I. | 7 7 7 7 2 6 7 8 | PORROA APAZA, Victor Marcelo | 22 | 07 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 13 | D.N.I. | 7 9 1 0 5 4 2 2 | PUMAINCA JANAMPA, Alison Peyton | 30 | 08 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 14 | D.N.I. | 7 7 7 8 7 7 2 | PUMASUPA CCORAHUA, Yumpio | 19 | 08 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 1 3 8 8 5 6 0 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION |
| 15 | D.N.I. | 6 3 2 0 6 7 3 4 | QUISPE APAZA, Frank | 05 | 06 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0 4 0 6 0 3 3 | 50122 |
| 16 | D.N.I. | 7 7 7 2 8 3 7 8 | QUISPE CARAZAS, Jose Antonio | 30 | 05 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 1 3 8 8 5 6 0 | AFAC - INMACULADA CONCEPCION |
| 17 | D.N.I. | 6 3 4 5 9 3 0 8 | QUISPE HUAMAN, Ademir Rene | 26 | 12 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 18 | D.N.I. | 6 3 2 0 6 7 5 7 | QUISPE HUAMAN, Presbit Killa | 09 | 09 | 2012 | M | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 4 0 5 9 1 0 | 50108 |
| 19 | D.N.I. | 7 8 0 3 7 1 6 6 | QUISPE HUILLCA, Max Will | 24 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 4 0 6 0 6 6 | 50125 |
| 20 | D.N.I. | 6 3 7 4 4 1 8 9 | ROJAS HUAMAN, Bryan Gonzalo | 21 | 07 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 21 | D.N.I. | 6 3 7 4 4 1 9 2 | SANTACRUZ PEREZ, Miguel Angel | 31 | 07 | 2012 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0 5 1 7 8 9 6 | 50903 |
| 22 | D.N.I. | 8 1 0 0 5 6 6 5 | SILVA COLLATUPA, Cristian Yordy | 26 | 02 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 2 0 6 2 4 3 | 51025 LA INTEGRADA |
| 23 | D.N.I. | 6 3 7 7 2 6 8 0 | SINCHE QUISPE, Hector Alessandro | 24 | 03 | 2013 | H | I | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 0 4 0 5 8 9 4 | 50106 | |
| 24 | D.N.I. | 9 1 4 8 6 1 7 6 | SONCCO YERBA, Guian Carlos | 19 | 12 | 2011 | H | I | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | 0 4 0 5 8 9 4 | 50106 |



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2025

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | |
|---|--------|----------|--|--|--|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|----------------------|------------|-----|------------------------|--|----------------------|-------|------|----|---------|-----------------------------|
| Código | | | Número y/o Nombre | | | AGUSTIN GAMARRA | | Gestión ⁽²⁾ | PGD | Inicio | 17/03/2025 | Fin | 30/12/2025 | Dpto. | CUSCO | | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | | | Código Modular | | | Característica ⁽⁴⁾ | | - | Programa ⁽⁵⁾ | Datos del Estudiante | | | | Dist. | ANTA | | | | | |
| UGEL Anta | | | Resolución de Creación N° | | | Forma ⁽⁵⁾ | | Esc | Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | | | | Centro Poblado | | | | | | | |
| N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽⁶⁾ | | | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | | | SEC | Grado/Edad ⁽²⁾ | 2 | | | | | Sección ⁽⁴⁾ | A | Turno ⁽⁸⁾ | M y T | ANTA | | | |
| N° Orden | | | Medialidad ⁽⁷⁾ | | | EBR | | Nombre Sección (Solo Inicial) | | Fecha de Nacimiento | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾ | | | | | | |
| | | | | | | | | | | Día Mes Año | | | | Código Modular | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Número y/o Nombre - RJ/RD | | | | | | |
| 1 | D.N.I. | 62085880 | AUCACUSI LIMA, Jaime Alexander | | | 18 | 03 | 2011 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | 0931055 | 50102 JUAN VELASCO ALVARADO |
| 2 | D.N.I. | 62250542 | AUCCAISE HUAMAN, Karen Lucero | | | 10 | 11 | 2011 | M | P | P | NO | SI | Q | C | NO | S | SI | | |
| 3 | D.N.I. | 62795042 | CABRERA HUISNAY, Fhavian Ghregory | | | 10 | 03 | 2011 | H | P | P | SI | SI | C | | NO | SP | SI | | |
| 4 | D.N.I. | 77455842 | CALDERON QUISPE, Ricardo Antonio | | | 17 | 12 | 2011 | H | P | P | SI | SI | C | | NO | S | SI | | |
| 5 | D.N.I. | 62909761 | CHAIÑA JANAMPA, Luz Melinda | | | 26 | 12 | 2011 | M | P | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | | |
| 6 | D.N.I. | 78295225 | CHAMPI HUILLCA, Luciana Valery | | | 24 | 12 | 2011 | M | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | | | |
| 7 | D.N.I. | 62909725 | CONTRERAS CRUZ, Milagros | | | 28 | 10 | 2011 | M | P | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | | |
| 8 | D.N.I. | 77603710 | HUAMAN CUTUCALLA, Yandi Jayena | | | 07 | 03 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | | NO | S | SI | | |
| 9 | D.N.I. | 63396038 | LEVA CACHI, Randy Italo | | | 04 | 09 | 2011 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | | |
| 10 | D.N.I. | 77310329 | PACHECO QUISPE, Neymar Jhosmel | | | 17 | 09 | 2011 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 11 | D.N.I. | 62909745 | PANIAGUA HUAMAN, Luz Maria | | | 08 | 11 | 2011 | M | P | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 12 | D.N.I. | 63744111 | PEREZ CRUZ, Ruth Meri | | | 29 | 03 | 2012 | M | P | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 13 | D.N.I. | 63270131 | PONCE CCAHUA, Mijael | | | 26 | 05 | 2011 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | P | SI | | |
| 14 | D.N.I. | 62909657 | QUISPE GUEVARA, Isai Obed | | | 21 | 07 | 2011 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 15 | D.N.I. | 63706006 | QUISPE HUAMAN, Hector David | | | 06 | 03 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 16 | D.N.I. | 62909771 | QUISPE LOPEZ, Nicol Melany | | | 06 | 01 | 2012 | M | P | P | NO | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 17 | D.N.I. | 62893218 | QUISPE YUPANQUI, Johanna Camila | | | 05 | 07 | 2011 | M | P | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | | |
| 18 | D.N.I. | 60270140 | ROMERO OCHOA, Zunmi Zayury | | | 15 | 09 | 2011 | M | P | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 19 | D.N.I. | 63138648 | SALAS ARANIBAR, Wilmer Fabrizio | | | 22 | 01 | 2012 | H | P | P | SI | SI | C | Q | NO | S | SI | | |
| 20 | D.N.I. | 62795465 | TICONA PEREZ, Yhasmin Vanyá | | | 19 | 05 | 2011 | M | P | P | SI | SI | C | Q | NO | SP | SI | 1739838 | 50096 |
| 21 | D.N.I. | 62139448 | TTICA PEÑA, Nicol | | | 30 | 04 | 2011 | M | P | P | SI | SI | C | | NO | S | SI | | |



Los estudiantes realizan el saque bajo mano.



Los estudiantes realizan la recepción.



Los estudiantes realizan el voleo.



Los estudiantes realizan el remate.

Los estudiantes realizan el bloqueo.



Los estudiantes realizan la defensa en el campo.

