

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**CELOS E INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. MELGRID TORRES CENTENO

Br. KATHERIN QUIÑONES HUARACA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

MGT. ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: CRISIS E INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES
 UNIVERSITARIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO, 2024

Presentado por: MELGRIO TORRES CENTENO DNI N° 76755535 ;
 presentado por: KATHERIN QUINONES HUARACA DNI N°: 46931879
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN
 PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 01 de JUNIO de 2026.....


 Pa. Eliana M. Ibarra Cabrera
 C. Ps. P. 22781

Firma

Post firma ELIANA MAGDA IBARRA CABRERA

Nro. de DNI 45869512

ORCID del Asesor 0000 - 0001 - 9463 - 1206

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259596361398


Eliana M. Ibarra Cabrera
P. 22781

Melgrid Torres Centeno Katherin Quiñones Huaraca

“CELOS E INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:596361398

140 páginas

Fecha de entrega

1 jun 2026, 12:12 a.m. GMT-5

25.858 palabras

142.836 caracteres

Fecha de descarga

1 jun 2026, 12:16 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_DE_CELOS_E_INFIDELIDAD_final.pdf

Tamaño del archivo

4.4 MB

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)



Handwritten signature: *Estefano*
Blue stamp: *Estefano M. Barra Cabrera*
C. P. P. 23761

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

El trabajado realizado se la dedico a mis padres Odeluna y Esteban que han sido el motor de este anhelo de llegar hasta aquí, han guiado mi camino con mucho amor y esfuerzo.

A mis hermanos Edyson, Junne y Deysi quienes han sido mi apoyo incondicional y mi soporte que siempre estuvieron para mí.

A mí misma por la fortaleza y resiliencia que aprendí de seguir pese a tanta circunstancia de la vida y poder decir si se puede vamos, continuamos.

A mi asesora Mgt. Eliana por guiarme y siempre estar para nosotras con paciencia, dedicación y a las personas que han estado en mi proceso de vida gracias por apoyo brindado.

Melgrid

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mis padres Jorge y Juliana, a mi hija Kaori Massiel, a mi pareja Royer y mi compañera de tesis Melgrid pues sin ellos no lo habría logrado. La llegada de mi hija me dio la fortaleza de llegar hasta aquí.

Katherin

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por permitirnos llevar la presente investigación de este celos e infidelidad a pesar de todo lo que nos dijeron que era un tema muy controversial, sabemos y creemos que es un tema social presente pero no estudiada en nuestra región.

A nuestros familiares por darnos fortaleza en los momentos más difíciles, a nuestros amigos que nos brindaron su apoyo incondicional por siempre decirnos si pueden continúen en todo.

Quisiéramos agradecer a nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en particular a nuestra Escuela Profesional de Psicología, por formarnos académicamente con sólidos principios éticos, permitirnos vivir experiencias que nos cambiaron la vida durante nuestra formación y ayudarnos a convertirnos en las personas adaptables y enseñables que debemos ser.

Estamos muy agradecidos a todos nuestros profesores, cuya experiencia y orientación han sido esenciales para nuestro desarrollo académico. Apreciamos su entusiasmo por la psicología y su apoyo inquebrantable a nuestro crecimiento como estudiantes; nos sirven como excelentes modelos a seguir.

¡Muchas gracias!

Presentación

Señor Decano de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señor director del Departamento Académico de Filosofía y Psicología, Director de la Escuela Profesional de Psicología, señores miembros del jurado y público en general, de acuerdo al Reglamento Académico de Grados y Títulos de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a su disposición y criterio profesional , la investigación titulada “Celos e Infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024”. Cuyo objetivo es determinar la relación entre celos e infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales, esperando cumplir con los requisitos de la aprobación.

Las bachilleres

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los celos y la infidelidad en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 353 estudiantes universitarios. Para la recolección de datos se emplearon el Inventario Multidimensional de Celos y el Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN), ambos con adecuados niveles de validez de contenido y alta confiabilidad. Los resultados evidenciaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los celos y la infidelidad ($\rho = 0,520$; $p < 0,001$). Asimismo, se encontró que el nivel predominante de celos fue el nivel promedio (52,1%). En cuanto al género, se halló asociación estadísticamente significativa tanto con los niveles de celos como con los niveles de infidelidad. Del mismo modo, se identificaron relaciones significativas entre la infidelidad y las dimensiones de los celos: factor emocional ($\rho = 0,474$; $p < 0,001$), egoísmo ($\rho = 0,445$; $p < 0,001$), enojo ($\rho = 0,452$; $p < 0,001$), desconfianza ($\rho = 0,458$; $p < 0,001$) y fatalismo ($\rho = 0,202$; $p = 0,001$). Se concluye que existe una relación significativa entre los celos y la infidelidad en los estudiantes universitarios evaluados. Estos hallazgos permiten comprender mejor la dinámica afectiva en población universitaria y constituyen una base para futuras acciones preventivas e investigaciones.

Palabras clave: Celos, Infidelidad, Relaciones de Pareja, Inseguridad.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between jealousy and infidelity among university students from the Faculty of Social Sciences at the public University Cusco in 2024. The research followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 353 university students. Data were collected using the Multidimensional Jealousy Inventory and the Multidimensional Infidelity Inventory (IMIN), both of which showed adequate content validity and high reliability. The results showed a moderate positive and statistically significant relationship between jealousy and infidelity ($\rho = 0.520$; $p < 0.001$). Likewise, the predominant level of jealousy was the level (52.1%). Significant associations were also found between gender and both jealousy and infidelity levels. In addition, statistically significant relationships were identified between infidelity and the dimensions of jealousy: emotional factor ($\rho = 0.474$; $p < 0.001$), egoism ($\rho = 0.445$; $p < 0.001$), anger ($\rho = 0.452$; $p < 0.001$), distrust ($\rho = 0.458$; $p < 0.001$), and fatalism ($\rho = 0.202$; $p = 0.001$). It is concluded that a significant relationship exists between jealousy and infidelity among the university students assessed. These findings contribute to a better understanding of affective dynamics in university populations and provide a basis for future preventive actions and research.

Key words: Jealousy, Infidelity, Romantic Relationships, Insecurity.

Índice General

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice General	vi
Índice de Figuras	x
Índice de Tablas	xi
Introducción	14
Capítulo I	17
Planteamiento del Problema	17
1.1. Descripción del Problema Diagnóstico	17
1.2. Planteamiento del Problema	23
1.2.1. Problema General	23
1.2.2. Problemas Específicos	23
1.3. Objetivos de la Investigación	24
1.3.1. Objetivo General	24
1.3.2. Objetivos Específicos	24
1.4. Justificación	25
1.4.1. Valor Social	25
1.4.2. Valor Teórico	26
1.4.3. Valor Metodológico	26

1.4.4. Valor Aplicativo	27
1.5. Viabilidad	27
Capítulo II	28
Marco Teórico	28
2.1.1. Antecedentes Internacionales	28
2.1.2. Antecedentes Nacionales	30
2.1.3. Antecedentes Locales	33
2.2. Marco Teórico Conceptual	33
2.2.1. Celos	33
2.2.2. Infidelidad	17
2.2.3. Definiciones Conceptuales	25
Capítulo III	27
Hipótesis y Variables	27
3.1. Hipótesis	27
3.1.1. Hipótesis General	27
3.1.2. Hipótesis Específicas	27
3.2. Variables	29
3.3. Operacionalización de Variables	30
Capítulo IV	32
Metodología de Investigación	32
4.2. Tipo de Investigación	32
4.3. Diseño de Investigación	32
4.4.1. Método de Muestreo	34

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	35
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos	37
4.7. Confiabilidad y Validez de los Instrumentos	38
Capítulo V	45
Resultados	45
5.1. Resultados Descriptivos	45
5.1.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación	45
5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio	50
5.3.1. Prueba de Normalidad	56
5.3.1. Resultados en base a los Objetivos	57
Capítulo VI	68
Discusión	68
Conclusiones	75
Recomendaciones	77
Referencias	79
ANEXOS	86
Anexo 1: Seguimiento a trámite de titulación	86
Anexo 2: Matriz de consistencia	88
Anexo 3: Instrumentos de investigación	93
Anexo 4: Resultados de confiabilidad	97
Anexo 5: Solicitud de permiso para aplicar los instrumentos	99
Anexo 6: Autorización para aplicar los instrumentos	100
Anexo 7: Validación de instrumentos por juicio de expertos	101

Anexo 8: Consentimiento informado	112
Anexo 9: Evidencias fotográficas	113

Índice de Figuras

Figura 1	Situaciones de control en estudiantes universitarios	19
Figura 2	Edad de los estudiantes.....	45
Figura 3	Genero de los estudiantes	46
Figura 4	Distribución de los estudiantes según estado civil	47
Figura 5	Distribución de los estudiantes según tiempo de relación en meses	48
Figura 6	Distribución de los estudiantes según semestre académico	49
Figura 7	Nivel de la variable celos	50
Figura 8	Nivel de la variable infidelidad	51
Figura 9	Nivel de las dimensiones de celos	52
Figura 10	Nivel de las dimensiones de infidelidad.....	54
Figura 11	Dispersión entre Celos e Infidelidad	59
Figura 12	Dispersión entre la Dimensión emocional e infidelidad	60
Figura 13	Dispersión entre egoísmo e infidelidad.....	62
Figura 14	Dispersión entre Enojo e infidelidad.....	63
Figura 15	Dispersión entre desconfianza e infidelidad.....	65
Figura 16	Dispersión entre fatalismo e infidelidad.....	66

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable Celos.....	30
Tabla 2 Operacionalización de variable Infidelidad	31
Tabla 3 Población total por Escuela Profesional	34
Tabla 4 Ficha técnica del Inventario Multidimensional de Celos.....	35
Tabla 5 Ficha técnica del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN)	36
Tabla 6 Puntajes por experto del Instrumento 1	39
Tabla 7 Puntajes por experto del Instrumento 2	40
Tabla 8 Promedio de valoración de expertos por criterio	41
Tabla 9 Resultado de la validez de contenido mediante el método DPP	42
Tabla 10 Datos sociodemográficos	45
Tabla 11 Genero de los estudiantes.....	46
Tabla 12 Estado civil de los estudiantes	47
Tabla 13 Tiempo de relación en meses.....	48
Tabla 14 Semestre en que cursa el estudiante.....	49
Tabla 15 Nivel de la variable celos	50
Tabla 16 Nivel de la variable infidelidad.....	51
Tabla 17 Nivel de las dimensiones de celos	52
Tabla 18 Nivel de las dimensiones de infidelidad	53
Tabla 19 Género y celos.....	55
Tabla 20 Género e Infidelidad	56
Tabla 21 Prueba de normalidad	57
Tabla 22 Relación de los celos y la infidelidad	58

Tabla 23 Relación de factor emocional y la infidelidad	60
Tabla 24 Relación de Egoísmo y la infidelidad	61
Tabla 25 Relación de enojo y la infidelidad	63
Tabla 26 Relación de desconfianza y la infidelidad	64
Tabla 27 Relación de fatalismo y la infidelidad	66

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo principal evaluar la relación entre los celos e infidelidad en Estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en el año 2024. Este estudio responde a una inquietud tanto social como académica sobre cómo se manifiestan los celos y la infidelidad, buscando comprender mejor estos fenómenos emocionales y conductuales. Además, nace de las experiencias visualizadas durante nuestra formación profesional, las cuales pueden tener un impacto negativo en las relaciones de pareja, especialmente en el contexto universitario, donde los estudiantes enfrentan nuevas dinámicas, retos emocionales y sociales.

Los celos, definidos por Díaz-Loving et al. (2010) como una emoción compleja que surge cuando se percibe una amenaza hacia la relación, están relacionados con el miedo a perder a alguien considerado de pertenencia debido a la influencia de un tercero. Por otro lado, la infidelidad,

Según Camacho (2004), implica la ruptura de un pacto implícito o explícito en una relación, cuando uno de los miembros tiene una relación con una tercera persona, lo que pone en peligro la intimidad emocional de la pareja (Rivera et al., 2011). Dada esta interconexión, surge la pregunta sobre si los celos pueden influir en la infidelidad, ya que, según Martha D. (2021), una persona celosa es más propensa a ser infiel debido a su inseguridad personal. La investigación se centra en explorar esta posible relación entre ambos factores, tomando en cuenta las características particulares de la población universitaria del Cusco, donde muchos estudiantes, mayores de edad, ya tienen o han tenido relaciones de pareja.

Capítulo I: Este capítulo introduce el enunciado del problema y proporciona la fundamentación teórica del estudio, explicando la relevancia y el objetivo de la investigación. Se aborda el contexto en el que se desarrolla el problema y se justifica la necesidad de llevar a cabo este estudio, señalando cómo los celos e infidelidad pueden influir en las relaciones de pareja, especialmente en un contexto universitario.

Capítulo II: Este capítulo ofrece el marco teórico necesario para comprender las variables estudiadas. Incluye un análisis de los antecedentes de investigaciones previas sobre los celos e infidelidad, junto con una descripción detallada de cada una de las variables. Se exploran conceptos clave, teorías y modelos que permiten explicar las dinámicas de los celos y la infidelidad, fundamentando el enfoque del estudio.

Capítulo III: En este capítulo se presentan las hipótesis generales y específicas de la investigación, así como las variables de estudio. Se explica cómo estas variables serán operacionalizadas mediante tablas que definen dimensiones, indicadores e ítems. Además, se establece la formulación del problema y se destaca la trascendencia de la investigación, aportando una visión clara de la dirección del estudio.

Capítulo IV: se aborda la metodología del estudio, describiendo la estrategia, tipo de investigación y diseño que guiarán el proceso de investigación. Además, se detalla el diseño metodológico, que incluye la población y el tamaño de la muestra, proporcionando las bases necesarias para la recolección y análisis de datos.

Capítulo V: Este capítulo presenta los resultados obtenidos a través del análisis de los datos, proporcionando una descripción detallada de los hallazgos en relación con las variables estudiadas. Los resultados se exponen de manera clara y organizada, facilitando la comprensión de los datos obtenidos durante la investigación.

Capítulo VI: se muestra los resultados descritos en el capítulo anterior se discuten a fondo, comparándolos con los antecedentes previos y teorías relacionadas. Se analizan las implicaciones de los hallazgos y se reflexiona sobre su significado en el contexto de la investigación. El último capítulo presenta las conclusiones y sugerencias basadas en los resultados obtenidos. Se sintetizan las principales conclusiones del estudio y se proponen posibles áreas de mejora o intervención, además de ofrecer recomendaciones para futuras investigaciones en el área.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema Diagnóstico

En los últimos años, el tema de los celos y la infidelidad en las relaciones de pareja ha cobrado una creciente relevancia, siendo una preocupación tanto a nivel social como académico. Los celos, entendidos como la emoción de desconfianza, enojo, y dolor hacia la pareja debido a la percepción de amenaza en la relación amorosa, se han convertido en un fenómeno psicosocial complejo. Ello se entrelaza frecuentemente con la infidelidad, la cual puede ser tanto emocional como sexual, y muchas veces surge debido a la inseguridad, la falta de confianza o el deseo de explorar una relación fuera de la pareja de pareja.

Los celos se entienden como una respuesta emocional que surge en situaciones de inseguridad en una relación de pareja, generalmente provocada por la percepción de una amenaza a la relación, como la aparición de una tercera persona.

A nivel mundial, los celos son ampliamente reconocidos como una emoción humana común en las relaciones amorosas.

En Pakistán, Saleem et al. (2020) realizó un estudio con 352 estudiantes universitarios sobre como los celos y el comportamiento sexual influyen en la infidelidad donde encontraron y hacen referencia que los celos son un factor significativo asociado a la infidelidad y a la violencia de pareja donde la cultura influye.

A nivel latinoamericano, un artículo realizado por Peña y Mendoza (2022) en México, analizó, en una muestra de estudiantes universitarios, las variables infidelidad, celos, comunicación y conducta sexual; identificó distintos grupos (infieles sexuales, deseo de infidelidad emocional, no infieles) y halló que los más propensos a la infidelidad reportaban

mayores niveles de celos. Tomando en cuenta a Buunk, A. P., & Fernández, A. M. (2020) en Chile, en su estudio se encontró que el 47.1 % de participantes admitió haber sido infiel alguna vez, y más del 56.5 % reportó que su pareja había sido infiel. Los niveles de “celos posesivos” fueron más altos en estos grupos.

En el Perú, un estudio realizado por Gálvez et al. (2024), el cual estudio a Celos Patológicos en Alumnos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo con una muestra de 280 estudiantes de dicha universidad donde los Resultados fueron que 27.9 % de los estudiantes presentaron un nivel “alto” de celos patológicos. Además, resultó que los estudiantes de 18-23 años presentaban una mayor proporción de celos patológicos (35.6 %).

En Cusco, estudios muestran que el 36,9% de mujeres víctimas de violencia reportaron celos excesivos por parte de su pareja, mientras que el 47,9% sufrió comportamientos de control. Estos datos sitúan a la región entre los primeros lugares a nivel nacional en violencia familiar. Asimismo, la violencia psicológica y física es frecuente, registrándose 5,439 denuncias (INEI, 2023).

Por otro lado, en la región Cusco también, el porcentaje de mujeres que alguna vez de 15 a 49 años que ha sufrido algún tipo de violencia por parte de su pareja es de 59.3% (ENDES-INEI 2024). A nivel nacional, este grupo corresponde al 52%. Las mujeres también son víctimas de distintas formas de violencia psicológica de acuerdo al reporte de la ENDES 2011. Alrededor de ocho de cada diez, son sometidas a alguna forma de control. Este tipo de violencia afecta la salud mental de las víctimas, baja su autoestima y llega a anular su capacidad de decisión.

Figura 1*Situaciones de control en estudiantes universitarios*

Nota. Tomado de: https://mail.flora.org.pe/observatorio/estadisticas/Violencia_cusco.pdf

los celos jóvenes Universitarios están vinculados a dinámicas de relación emocionalmente complejas tal como son los celos y se evidencia esta problemática dentro de los cuadros estadísticos dentro de la región Cusco, siendo de interés para la investigación en dicha población de estudio.

Por otro lado, la infidelidad en las relaciones amorosas se entiende como una violación de los compromisos mutuos, ya sea en términos emocionales o sexuales. provocando un impacto significativo tanto en la salud física, mental dando inicio a la presencia de signos y síntomas de estrés, ansiedad y depresión. Estas dinámicas de afectación emocional en la persona pueden influir a la dinámica familiar dentro de la pareja y en algunos casos puede llegar a ser detonante de violencia de pareja, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) la violencia de pareja puede tener serias repercusiones en la salud de los jóvenes, así como en su rendimiento académico, relaciones futuras y oportunidades de vida. Por otra parte, Belli et al. (2020), la infidelidad es una de las principales causas de ruptura de relaciones de pareja. A nivel latinoamericano, la infidelidad se ha percibido tradicionalmente como un acto de traición. Sin embargo, las últimas investigaciones sugieren que la infidelidad emocional puede ser vista de manera diferente, según el género, en las sociedades.

las mujeres han señalado según la investigación haber sufrido violencia física y/o sexual ejercida por parte de su pareja íntima, con tasas que varían entre el 14% y el 17% en Brasil, Panamá y Uruguay, mientras que en Bolivia supera el 58,5%, de la misma manera la prevalencia de violencia física y/o sexual en Canadá hasta el 27,1% (Bott et.al., 2022).

En el Perú, la infidelidad es una problemática comúnmente reportada en investigaciones sobre el comportamiento de pareja siendo un fenómeno multicausal que responde a factores individuales, relacionales y socioculturales, y que genera consecuencias a nivel emocional, familiar y social. Diversos estudios señalan que el 40% de los miembros de una pareja han sido infieles al menos una vez. Asimismo, se estima que la infidelidad masculina es ligeramente mayor 20% en hombres y al 13% en mujeres, lo que evidencia que el engaño es un fenómeno relativamente común en las relaciones de pareja (Guillén Plaza, 2024).

Belli et al. (2020), indican que los celos pueden desencadenar la infidelidad, o viceversa. Los celos, al generar desconfianza en la relación, aumentan la probabilidad de que uno de los miembros de la pareja busque satisfacción emocional o sexual fuera de la relación. Este fenómeno es comúnmente reportado en el contexto de las relaciones amorosas, tanto en relaciones jóvenes como adultas.

En particular, en el contexto de Cusco, casos que se presentan en las relaciones de pareja en los jóvenes Universitarios no son ajenas a esta problemática, ya que los estudiantes, durante su transición en la vida universitaria, al estar en una etapa de formación personal y profesional de la misma forma la vinculación en las relaciones amorosas, lo que aumenta las probabilidades de conflictos relacionados con celos e infidelidad. se enfrentan a diversas presiones y desafíos que afectan su estabilidad emocional a lo de la etapa Universitaria.

Durante las experiencias de observación las autoras hemos investigado la problemática a través de entrevistas y conversaciones con los estudiantes donde refieren efectivamente la evidencia de estas variables que llegan a dar a lo largo de la etapa Universitaria lo siguiente (“Eso afecta a las notas”, “Hay compañeros infieles ,celosos y hacen daño a las personas que no merecen, sería interesante vuestra investigación, porque no es investigada en Cusco, tampoco nos hablan de eso en la Universidad ”, “No puedo dormir, ni tengo ganas de comer, me duele que me haya engañado, yo que hasta sus trabajos se lo hacía de la Universidad ”, “Muchas veces dejan en grupo los trabajos y nos juntamos y se va rápido, porque su pareja piensa que le está ya engañando con otro” y “Mucho me cela, desconfía, quiere que le cuente todo a detalle hasta pienso que es el quien hace eso y a mí por gusto; ya no puedo juntarme mucho con mis amigos por él”, “ella no deja que tengas amigas lo elimino y las bloqueo a mis amigas de mi WhatsApp”). cómo podemos observar que efectivamente se dan esos casos de celos e infidelidad los cuales afectan a nivel académico, social y personal. De la misma forma dentro de la universidad los Investigadores se realizó la investigación de datos casos atendidos sobre celos e infidelidad en el servicio de Psicología donde nos refería que “Efectivamente los estudiantes llegan a consulta por Depresión, Ansiedad como motivo de consulta, pero investigando a fondo son los celos, infidelidad y dependencia emocional que ha causado la afectación emocional”. Mas hay datos estadísticos por la multicausalidad de motivo de consulta.

Nuestro interés por este tema de estudio, desde el internado de nuestra formación en la carrera de Psicología, hemos investigado sobre el tema y hemos observado la falta de estudios específicos sobre los celos e infidelidad en el contexto universitario, especialmente en nuestra región del Cusco. En comparación con otras regiones del País, el tema de las relaciones amorosas entre los estudiantes Universitarios ha sido escasamente investigado, lo que representa una brecha

importante en la literatura disponible. Los estudios existentes se han centrado más en los efectos de los celos y la infidelidad en personas adultas, sin explorar de manera detallada las particularidades del contexto Universitario, donde los estudiantes experimentan no solo relaciones amorosas, sino también transformaciones personales significativas. . La complejidad de los celos y la infidelidad, junto con su potencial para desencadenar conflictos emocionales y sociales, es un fenómeno que ha sido objeto de numerosas investigaciones. Sin embargo, es necesario continuar explorando cómo estos aspectos afectan específicamente a la población Universitaria, una etapa crucial en la vida de los estudiantes, caracterizada por una transición emocional, social y académica que puede incidir en las relaciones de pareja. A través de esta investigación, esperamos arrojar luz sobre cómo estas dinámicas afectan a las parejas jóvenes en un entorno académico y cómo pueden contribuir al fortalecimiento de relaciones saludables.

En este sentido, la relevancia de la investigación radica en el hecho de que los celos e infidelidad son emociones y comportamientos que, si no se gestionan adecuadamente, pueden afectar de forma negativa la salud mental y emocional de los estudiantes universitarios, y en consecuencia, su rendimiento académico. El estrés generado por estas experiencias puede derivar a la afectación emocional. Por ello, nuestra investigación tiene un propósito claro: entender las dinámicas de los celos e infidelidad en el contexto Universitario, con el fin de ofrecer base para desarrollar estrategias de intervención y apoyo psicológico en coordinación con el servicio de psicología y Área de Responsabilidad Social dentro de la Universidad para los estudiantes, a través de sensibilización y prevención de estos fenómenos y su impacto en la salud mental, con el objetivo de contribuir a la creación de un ambiente académico en el que los estudiantes puedan desarrollar relaciones interpersonales saludables, basadas en la confianza, el respeto mutuo y la comunicación abierta. Al abordar este tema, buscamos también aportar a la reflexión sobre las emociones

complejas que experimentan los estudiantes Universitarios, alentando una visión más empática y comprensiva hacia los desafíos emocionales que enfrentan en articulación con espacios quienes trabajan dentro de la Universidad.

A partir de los antecedentes y el análisis de las variables, la investigación se centrará en responder la siguiente pregunta:

¿Existe relación entre los celos e infidelidad entre los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2024?

Esta pregunta se enfoca en investigar cómo los celos e infidelidad se relacionan entre los Estudiantes Universitarios, lo que permitirá determinar si estas dos variables están interconectadas y cómo afectan las relaciones de pareja en este contexto académico.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de los celos en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre los celos e infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión emocional e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del

Cusco, 2024?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco del Cusco, 2024?
- ¿Cómo se relaciona la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco del Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco del Cusco, 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer el nivel de celos en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.
- Establecer la relación entre los celos e infidelidad según género en Estudiantes

Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

- Examinar la relación que existe entre la dimensión emocional e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Valor Social

La presente investigación tiene un aporte social porque en los resultados se dará conocer en estadística el porcentaje que se presentan entre los celos e infidelidad en Estudiantes Universitarios es de suma importancia ya que estos últimos años se ha incrementado celos e infidelidad como un factor de riesgo y vulnerabilidad que predispone ya que en el Cusco es la

tercera ciudad donde se registra mayor número de casos siendo el tercer departamento con mayor prevalencia de violencia psicológica. Siendo estos los estudiantes beneficiados por medio de la aplicación de programas asistenciales que permitan fortalecer nociones de relaciones saludables a través de la sensibilización y prevención de ellas.

1.4.2. Valor Teórico

El valor teórico es crucial para la revisión bibliográfica y el análisis exhaustivo de los conceptos relacionados con las variables de celos e infidelidad en el contexto de las relaciones de pareja entre Estudiantes Universitarios. Este enfoque permitirá a los profesionales continuar investigando y abordar de manera pertinente la problemática, cuya incidencia ha experimentado un incremento en los últimos años dentro de nuestro contexto. Cabe señalar que no se han realizado estudios similares en la región del Cusco. Por lo tanto, se requiere un análisis detallado de la teoría que sustenta la relación entre estas variables.

1.4.3. Valor Metodológico

Considerando que la validez y confiabilidad de los instrumentos seleccionados serán fundamentales para garantizar su aplicación efectiva, esta investigación se presenta como una referencia pertinente para futuros estudios en poblaciones con características similares. Estos estudios ampliarán y profundizarán el conocimiento sobre las variables investigadas, brindando una base sólida para la validación de hallazgos y la continuidad en la exploración de esta problemática. Asimismo, se dará cumplimiento estricto a los protocolos de confidencialidad en todo el proceso de aplicación de los instrumentos, asegurando la integridad y protección de los datos obtenidos.

1.4.4. Valor Aplicativo

La investigación contribuirá significativamente a la resolución del problema planteado, proporcionando datos empíricos sobre la relación entre los celos e infidelidad en el contexto Universitario. A partir de los resultados obtenidos, será posible desarrollar programas de intervención y sensibilización enfocados en la prevención de conductas perjudiciales dentro de las relaciones de pareja, particularmente en el entorno estudiantil. Estos programas incluirán talleres, charlas y campañas educativas, con el objetivo de promover relaciones interpersonales más saludables, basadas en el respeto mutuo, la confianza y el manejo adecuado de las emociones.

1.5. Viabilidad

La presente investigación sobre los celos e infidelidad en Estudiantes Universitarios es viable debido al acceso a la población objetivo y la disponibilidad de los instrumentos necesarios para la aplicación, los cuales se realizarán de manera presencial. La muestra estará compuesta por Estudiantes Universitarios de entre 18 y 28 años de edad. Además, se cuenta con un presupuesto financiero adecuado proporcionado por las investigadoras, lo que garantizará que la ejecución del estudio no se vea limitada por recursos económicos. La disposición y compromiso de las investigadoras aseguran el éxito y la viabilidad de la tesis

1.6. Limitaciones de los resultados

Nuestras limitaciones fueron que no se encontró antecedente local y por otra parte es la dificultad inherente en la medición de variables tan complejas como los celos e infidelidad, que incluyen dimensiones emocionales y conductuales difíciles de evaluar. Estas limitaciones sugieren que a futuras investigaciones deben considerar una muestra más amplia y diversa. Durante el desarrollo se presentaron las dificultades las cuales fueron superadas.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Delgado (2020), en España, investigó las diferencias entre hombres y mujeres universitarios en la expresión de celos ante una infidelidad emocional o sexual, así como la influencia de las características del rival. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo con una muestra de 140 estudiantes universitarios (70 hombres y 70 mujeres), quienes respondieron un cuestionario sobre situaciones hipotéticas de infidelidad. Los resultados mostraron que las mujeres experimentaron una mayor intensidad de celos ante una infidelidad emocional ($M = 4.2$, $DE = 1.1$), mientras que los hombres reaccionaron más intensamente ante una infidelidad sexual ($M = 4.5$, $DE = 1.3$). Se utilizó un análisis de varianza (ANOVA) para comparar las medias y se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($F(1,138) = 5.42$, $p < 0.05$) entre los géneros según el tipo de infidelidad. Además, la presencia de un rival atractivo aumentó la intensidad de los celos, especialmente en las mujeres ($M = 4.7$, $DE = 1.2$). Los resultados concluyen que existen diferencias significativas en cómo hombres y mujeres experimentan los celos según el tipo de infidelidad y la presencia de un rival atractivo.

Carvajal (2021), en Ecuador, investigó la relación entre infidelidad y violencia de pareja en estudiantes universitarios. Utilizó la Escala de Infidelidad (EDI) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo (CUVINO) con una muestra de 161 estudiantes (108 mujeres, 53 hombres), de edades entre 20 y 28 años. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional y

transversal. Los resultados, analizados con la prueba de correlación Rho de Spearman, mostraron que la infidelidad y la violencia de pareja estaban significativamente correlacionadas, con un 87% de probabilidad de que la infidelidad condujera a la violencia. En términos de género, las mujeres presentaron mayores niveles de infidelidad emocional, mientras que los hombres mostraron una tendencia hacia la infidelidad sexual. La violencia psicológica fue la más prevalente entre los tipos de violencia analizados. Se concluye que la infidelidad y la violencia son factores interrelacionados en las relaciones disfuncionales.

Peña y Mendoza (2022), en México, investigaron la infidelidad en jóvenes universitarios, explorando su relación con celos, manejo de conflictos, estilos de comunicación y conducta sexual. La investigación fue cuantitativa, con una muestra de 216 estudiantes, seleccionados por muestreo no probabilístico. Utilizaron escalas tipo Likert y analizaron los datos con el software SPSS. Se realizó un análisis de K medias para clasificar a los participantes en tres grupos: 'Deseo de infidelidad emocional', 'No infieles' e 'Infieles sexuales'. Los resultados del análisis de varianza (ANOVA) revelaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$) entre los grupos, especialmente en los niveles de celos y capacidad para manejar conflictos. Los 'No infieles' mostraron una puntuación promedio de 3.2 en la escala de manejo de conflictos, mientras que los 'Infieles sexuales' tuvieron una puntuación promedio de 2.4. En cuanto a los celos, los "Infieles sexuales" tuvieron una puntuación promedio de 4.1, significativamente más alta que los 'No infieles' (2.9). Se concluyó que la infidelidad está influenciada por múltiples factores, siendo los celos y el manejo de conflictos variables clave en su predicción.

Geney y Vázquez-Miraz (2025) en Colombia. Investigo sobre la relación entre las conductas infieles y los valores interpersonales en estudiantes de educación superior de Cartagena de Indias (Colombia). Se realizó un estudio correlacional, descriptivo y transversal, en el que se

evaluaron los valores interpersonales y la conducta infiel en una muestra de 928 participantes. Además, se llevaron a cabo análisis de regresión lineal múltiple para examinar la influencia de variables sociodemográficas, la infidelidad sexual y el deseo de ser infiel sexualmente. Los resultados indicaron que los valores individualistas, como el liderazgo y el reconocimiento, pueden favorecer la infidelidad, mientras que aquellos orientados al bien común pueden prevenirla. El sexo resultó ser la variable sociodemográfica más relevante para explicar tanto las conductas como los pensamientos relacionados con la infidelidad.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Barrios (2020), en Chiclayo, desarrolló la tesis titulada 'Celos e Infidelidad en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo – 2019', con el objetivo de determinar la relación entre los celos y la infidelidad en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo cuantitativo, con un diseño transversal correlacional. La muestra no probabilística estuvo compuesta por 120 estudiantes (63% hombres), con edades entre 25 y 40 años. Se utilizaron el Inventario Multidimensional de Celos y la Escala de Infidelidad para medir las variables de interés. Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados mostraron una correlación positiva baja significativa entre los celos y la infidelidad ($\rho = 0.202, p < 0.05$). Además, se encontró una asociación significativa entre la dimensión 'Intriga' de los celos y la infidelidad cognitiva ($\rho = 0.289, p < 0.05$), así como entre las dimensiones 'Enojo' e 'Intriga' y la infidelidad emocional. Se concluyó que existe una relación positiva baja entre los celos e infidelidad, destacando la importancia de gestionar adecuadamente los celos para mantener relaciones saludables.

Yususqui (2020), en Lima, realizó una tesis titulada 'Celos en una Relación de Pareja en Estudiantes Universitarios de una Universidad Privada de Lima Metropolitana'. El objetivo fue

comparar los celos en una relación de pareja entre estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima Metropolitana, según el sexo y las facultades. La investigación fue de tipo descriptivo y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes, seleccionados mediante muestreo por bola de nieve. Se utilizó el Inventario Multidimensional de Celos de Díaz-Loving (1989), y los datos fueron analizados con el software JAMOVI, utilizando pruebas estadísticas como el ANOVA y T-Student. Los resultados no mostraron diferencias significativas en los niveles de celos según el sexo ($F(1,248) = 1.12, p > 0.05$) ni entre las facultades ($F(3,246) = 2.32, p > 0.05$). Sin embargo, se encontraron diferencias significativas en la dimensión de 'egoísmo' en función de las facultades, con la facultad de arquitectura mostrando un mayor nivel ($M = 3.5, DE = 1.1$), comparado con la facultad de ciencias sociales ($M = 2.7, DE = 0.9$). Se concluyó que los celos no varían según el sexo, pero sí según la carrera universitaria.

Membrillo y Soto (2023), en Chimbote, realizaron tesis titulado “Relación entre Celos e Infidelidad en Estudiantes Universitarios de Chimbote, 2022”. El objetivo fue determinar la relación entre los celos y la infidelidad en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote. La investigación fue cuantitativa, no experimental y de diseño correlacional, con una muestra de 385 estudiantes de ambos géneros. Los resultados mostraron una correlación inversa negativa muy baja entre los celos y la infidelidad ($\rho = -0.01, p < 0.05$), lo que indica que los estudiantes con niveles altos de celos tienden a tener menores niveles de infidelidad. En cuanto a los niveles de celos, la mayoría de los estudiantes presentó un promedio de celos del 81.1%, mientras que el nivel de infidelidad fue bajo, con un 82.3%. Se concluye que existe una relación inversa muy baja entre los celos e infidelidad en los estudiantes universitarios de Chimbote.

Vásquez Torres, J. M. (2024) en Huaraz realizó la investigación titulada “la relación entre

la infidelidad y violencia en la relación de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Huaraz”

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional. Se utilizó los instrumentos, Escala Infidelidad - EDI y Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). La muestra fue de 2089 estudiantes, de los cuales 1105 fueron mujeres y 984 fueron varones.

Resultados: Se obtuvo una correlación moderada entre ambas variables ($\rho=0.485$, $p=0.000$)

Respecto a la comparación de acuerdo al sexo, se encontró que existen diferencias entre hombre y mujeres en la violencia general y cada una de sus áreas, a predominio de los varones, excepto en el área de desapego. Respecto a la infidelidad siguió el mismo patrón, observándose diferencias estadísticamente significativas se concluyó que hay relación positiva moderada entre la infidelidad y violencia en estudiantes universitarios.

Carrasco y Buenapico, K. E. (2025) en Ucayali realizó la presente investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre los celos y la infidelidad en estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Ucayali. donde empleó una metodología básica, de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 708 estudiantes universitarios de la Facultad de Derecho, de los cuales se extrajo una muestra de 212 estudiantes, tanto varones como mujeres. Se utilizaron como instrumentos el Inventario Multidimensional de Celos y la Escala de Infidelidad. Los resultados mostraron que, en cuanto a celos, el 78% de los estudiantes presentan un nivel alto, el 15% un nivel medio y el 7% un nivel bajo. Respecto a la infidelidad, el 70% se ubicó en un nivel alto, el 21% en nivel medio y el 9% en nivel bajo. Asimismo, se encontró una correlación significativa al nivel 0,05 (bilateral) entre la variable celos, la variable infidelidad y sus dimensiones en los estudiantes de Derecho de la Universidad Nacional de Ucayali. Se concluye que los celos influyen significativamente en la infidelidad en esta población estudiantil.

2.1.3. Antecedentes Locales

A nivel local, no se encontraron antecedentes que hayan considerado ambas variables.

2.2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1. Celos

Para iniciar de abordar sobre los celos resulta necesaria una conceptualización precisa, ya que se tiene diversas perspectivas por ello es entendida como una emoción compleja que es experimentada como respuesta anticipatoria ante la posibilidad de pérdida, real o imaginaria, que envuelve una relación valorizada y posee como función proteger la relación de esta posibilidad (Costa & Da Barros, 2008).

los celos surgen ante la sospecha real o imaginada de una amenaza a una relación considerada valiosa, entendidos como una emoción, los celos son una respuesta que nos alerta de que una relación que queremos mantener está siendo amenazada. La palabra «celos» viene del griego «celoso». Los celos son un sentimiento complicado y un sistema que pretende mantener intacta una relación. Los celos servirían como indicador de advertencia previo a un peligro potencial, porque la infidelidad es un hecho común en las relaciones humanas y es la principal causa de divorcio y violencia conyugal en todas las culturas y épocas históricas [Buss & Shackerford, 1997; citado en (Canto & Burgos, 2009)].

La pérdida real o imaginaria de un ser querido que provoca sufrimiento e incertidumbre se denomina celos. Llamam la atención sobre el hecho de que se trata de un fenómeno polifacético e intrincado que interactúa con ideas, emociones, cogniciones y comportamientos de diversas maneras y provoca una serie de respuestas fisiológicas y psicológicas en el individuo. Asimismo, los celos de pareja son entendidos como una emoción esperada, que motiva a la protección de la relación y resulta adaptativo al buscar mantener una relación (Diaz-Loving & Rivera, 2010).

Viene a ser la sospecha, inquietud y recelo de que la persona amada haya mudado o mude su cariño, poniéndolo en otra, asimismo puede entenderse como el recelo que alguien siente que cualquier afecto o bien que disfrute o pretenda llegue a ser alcanzado por otro, también es considerado como aquel interés extremado y activo que alguien siente por una causa o por una persona (Real Academia Española, 2019).

En una relación, los celos son una forma de defender los propios intereses. Cuando hay una excesiva apropiación y protección del objeto o de la relación que provoca inestabilidad emocional, se convierte en un componente negativo. De modo que hoy en día hay un gran número de problemas causados por los celos de pareja como violencia, depresión y ansiedad que están trayendo miedo y alarma a la comunidad [Calixto,2013; citado en (Ysusqui P. , 2020)]. Es así que los celos son entendidos como una emoción compleja que suele activarse cognitiva, conductual y fisiológicamente en la persona, de modo que provoca incomodidad por la sospecha o verídica amenaza en relación a alguien especial que la observa como importante, y teme perder el vínculo con aquella persona amada [Harris & Darby, 2013; citado en (Ysusqui P. , 2020)].

Los celos son un sentimiento ambiguo (amor-odio) que hace que una persona responda violentamente hacia la persona que ama cuando ésta muestra afecto o atención hacia otra persona o hacia una actividad. Además, está de acuerdo en que el miedo, la codependencia, la baja autoestima, la inseguridad y la percepción de un adversario real o potencial son factores que pueden provocar celos. El contrincante, no necesariamente es la persona que tiene la intención de sostener una relación amorosa, sino es todo aquello que aleja la atención de la persona amada, como los padres, hermanos, familiares, amigos, diversiones y trabajo (Urrutia, 2022).

La mayoría de los autores coinciden en que los celos en la pareja son un fenómeno universal, presente en casi todas las culturas. Los celos se vinculan a una respuesta de temor ante

la posible pérdida de lo que se tiene o de lo que se desea obtener. Esta emoción puede desencadenar una variedad de sentimientos como desconfianza, miedo, enfado, envidia, vergüenza, ira, entre otros, así como creencias irracionales, irritabilidad, suspicacia, tristeza, odio y culpa (Peña M. , 2024).

2.2.1.1. Causas de los Celos.

Un mecanismo de defensa para mantener intacta la conexión con el cónyuge serían los celos. Por lo que, al ser muy frecuente la infidelidad entre los seres humanos, los celos actuarían como una señal de alarma ante una posible amenaza; de hecho, la infidelidad tiene lugar en todas las culturas y en todas las épocas y suele ser la principal causa de divorcio y maltrato conyugal [Buss y Hackerford, 1997; citado en (Canto, García, & Gómez, 2009)].

Según Calixto (2013) define los celos como una emoción que puede convertirse en un problema o “enfermedad” cuando la persona dedica gran parte de su tiempo a pensar que su pareja le está siendo infiel. como lo refiere Ysusqui, P. (2020). Esta condición se explica por tres causas fundamentales: biológicas, sociales y psicológicas

a. Causas Biológicas

El miedo a perder a la pareja en el terreno sexual es la razón fundamental de los celos en los hombres, que se manifiestan en forma de rabia. Además, se cree que una hormona conocida como vasopresina es la razón por lo que los hombres son más propensos que las mujeres a sentir celos. Las mujeres experimentan esta sensación de forma más emocional porque creen que su cónyuge ha dejado de querer al estar interesado en otra persona, lo que hace que sientan envidia de sus relaciones.

Fisher (2004) sostiene que las hormonas como la oxitocina y la vasopresina están implicadas en el apego afectivo de pareja, lo que puede proporcionar una base biológica para comprender reacciones emocionales intensas (como los celos) ante amenazas a la relación.

Basándose en lo anterior, se puede concluir que los celos tienen un origen biológico y que, en el caso de los hombres, están alimentados por el miedo a perder a su pareja sexual y se manifiestan en forma de furia.

b. Causas Sociales

Como los celos están influenciados por la cultura, los medios de comunicación y la tecnología siendo la tecnología una de las principales causas de los celos, las parejas sienten celos entre sí porque creen que la otra persona está siendo infiel al compartir información personal con otra persona en plataformas de redes sociales como Facebook, WhatsApp y Messenger. Esto hace que sea el tipo de celos más frecuente en la sociedad.

Los medios de comunicación, incluidos la radio, la televisión y sus obras como novelas y películas, describen circunstancias reales o imaginarias que repercuten en la sociedad. De este modo, la cultura establece pautas de conducta en las relaciones de pareja.

C. Causas Psicológicas

El temor y la incertidumbre que experimenta una persona cuando piensa que podría perder a su pareja sentimental porque podría tener un interés en otra persona ya sea real o imaginario es la forma en que se manifiestan los celos. Todo el mundo ha experimentado celos en algún momento de su vida, ya sean innatos o desarrollados espontáneamente, y en distintos grados de intensidad. Sin embargo, todos hemos experimentado la pequeña cantidad de celos que se considera normal en una relación siempre y cuando la persona que los experimenta no pierda el control. Los celos

nos obligan a reconocer el valor de nuestras relaciones y nos sirven de recordatorio constante para cuidarlas y salvaguardarlas.

En esta situación, los celos pueden crear un gran sufrimiento tanto a la víctima como a su pareja debido a las continuas exigencias, culpas y discusiones que irán erosionando poco a poco el vínculo entre ambos. A continuación, hablaremos de los factores que llevan a alguien a sentir envidia de su cónyuge y a desarrollar inseguridad hacia él porque cree que su pareja le oculta información. En la actualidad, los celos son la causa principal de las discusiones en el seno de las relaciones y de la disolución de los matrimonios; sin embargo, también se dice que la envidia es un catalizador de conflictos en el lugar de trabajo e incluso en los debates políticos. Hoy en día, vemos que este problema causa un daño significativo al matrimonio, ya que la pareja celosa se convierte en alguien que lo cuestiona todo, experimenta delirios sobre la realidad y está constantemente llena de sentimientos de angustia, rabia o ansiedad ante la posibilidad de que su amado muestre su afecto a otra persona.

2.2.1.2. Dimensiones de los Celos

Ochoa (1998) que buscó validar el inventario Multidimensional de Celos (Díaz loving, et), precisa las siguientes dimensiones.

a. Desconfianza

Hay un componente psicosocial en esta dimensión porque cuando los sujetos perciben que su pareja se relaciona con extraños, se reúne con viejos amigos o es amistosa con personas del sexo opuesto, desarrollan una desconfianza que no está respaldada por el aprendizaje social transmitido por la cultura y/o el entorno en el que se han criado.

b. Fatalismo

El punto de vista en los objetos de esta dimensión es de fatalismo, lo que significa que si un cónyuge está perdido o es capaz de engañar, entonces uno de los miembros de la pareja experimenta un desastre. Como resultado, se expresan emociones como muerte, depresión y devastación. Este componente concreto es de naturaleza cognitiva, ya que, antes de que se produzcan estos sucesos, se consideran catastróficos o como el fin del mundo.

c. Enojo

Los objetos de esta dimensión dejan bastante claro que su causa principal es la ira. En otras palabras, la mayoría de los ítems se componen de enfado o resentimiento contra el cónyuge por cosas como flirtear, no prestar atención, dedicar más tiempo a otras personas, etc. Por lo tanto, la impresión de la pareja es el resultado de procesos cognitivos que se representan emocionalmente a través de la ira y el miedo a perder frente a un competidor.

d. Egoísmo

La necesidad de que el cónyuge viva solo, no asista a nadie o pase excesivo tiempo con otras personas atenúa la apariencia de egoísmo en este aspecto. Por lo tanto, la interpretación del egoísmo como pertenencia se da cuando el sujeto cree que sólo su espacio es suyo y que tiene derecho a guardar para sí lo que más quiere.

e. Dolor/emocional

Dado que el sujeto es capaz de sentirse mal, el elemento primordial de esta dimensión es una respuesta emocional que adopta la forma de sufrimiento. El sujeto alberga este resentimiento durante un tiempo considerable antes de aprender a perdonar. Así es como se combinan el amor y el dolor, con el dicho «quien no sufre no ama». En consecuencia, se considera un componente socialmente aceptable en el mundo actual.

2.2.1.3. Modelos Teóricos sobre los Celos

En las siguientes secciones se examinará cada una de las cuatro ideas que intentan explicar el origen de los celos:

a. Teoría Biopsicocultural

Esta teoría, según Díaz-Loving, et. (1996), se basa en un enfoque metódico, estructural, exigente y funcional que podría caracterizar o sugerir el tipo de conexión que una persona tiene con su cónyuge. Por otro lado, tiene que ver con los elementos psicológicos que conforman el temperamento de una persona y las relaciones románticas, así como los elementos socioculturales o contextuales que tienen que ver con el entendimiento que anima a las personas a seguir saliendo y la necesidad que todo individuo tiene de satisfacer a su media naranja donde este modelo integra tres dimensiones biológica, psicológica y sociocultural para abordar los celos.

Componente Biológico

Según Hazan et al. citado por Díaz-Loving y Rivera (2019)], afirman que el Apego este elemento que conecta el amor adulto con la infancia como proceso socioemocional, considerándolo como una progresión, y también aclara las distintas formas en que evoluciona el amor; asimismo, demuestra que los individuos pueden tener relaciones distintas y que sus experiencias del amor están moldeadas por una variedad de contextos sociales distintos.

Tipos de Apego

- Apego estable: Este tipo de persona experimenta una variedad de estilos y tiene la seguridad de que, si surge la necesidad, puede adquirir el objeto. Los rasgos típicos de este tipo de persona incluyen bajos niveles de ansiedad o frustración, confianza

en los demás, altos niveles de intimidad y satisfacción, y relaciones cómodas podemos decir que hay confianza en la pareja.

- Apego ansioso-ambivalente: Este tipo de apego está marcado por la ansiedad que aflora cuando el individuo se siente inseguro o desconfía de su pareja. Este tipo de apego suele observarse en personas que, además de tener diversas experiencias relacionadas con el amor, también tienen experiencias y creencias negativas sobre el amor, poco placer, dudas sobre sí mismas y altos niveles de sufrimiento y preocupación.
- Apego de evitación: En este tipo, además de reaccionar para protegerse, se empieza a rechazar o evitar al objeto de apego tras percibir rechazo por su parte. Los rasgos más típicos de quienes tienen este apego incluyen ser distantes, terminar y empezar nuevas relaciones, sentirse dañados e insatisfechos y tener tendencia a evitar compromisos y sentimientos dolorosos.

Componente biocultural -conductual

Según Lee, a quien se refieren Díaz-Loving y Rivera (2019), el componente biocultural-conductual se manifiesta en varias formas en que la pareja puede expresar y experimentar su amor:

- Amistoso: Este enfoque se interpreta como un signo de cooperación entre la pareja, que demuestra su comprensión y entendimiento compartido.

- Altruista: Este tipo de personalidad se define por el deseo de ofrecerlo todo por la pareja y una mentalidad que prioriza la satisfacción de las necesidades de su pareja sobre las suyas propias.
- Erótica: Este tipo de intimidad se construye sobre la afinidad y la realización del acto sexual, centrándose el individuo en el deseo sexual que experimenta tanto antes como durante el acto.
- Maníaco: Este tipo está marcado por los celos, el comportamiento compulsivo y la vigilancia. La persona de este tipo vigila continuamente a su cónyuge, considerando que hace observaciones sobre sus acciones cotidianas.

- Lúdica: Se caracteriza por un concepto del amor similar al de un juego; es decir, el individuo empieza a ver la relación como una diversión pasajera que puede disfrutar con varias personas.
- Pragmático: Se basa en la idea de que un individuo forja una relación romántica con una pareja para cumplir un perfil determinado.

Componente Psicológico

El componente psicológico de la pareja. Según Díaz-Loving y Rivera (2019), las interacciones interpersonales adoptan distintas formas a lo largo de la relación y se desarrollan hasta el punto en que las partes implicadas sienten un cierto nivel de cercanía. refiere que el ciclo de acercamiento llega a tener diferentes perspectivas.

Cada persona en la relación tiene libertad para moverse y encajar de este círculo en cualquier secuencia. Intimidad, dedicación, pasión y romanticismo son algunas de las características que definen la etapa de enamoramiento.

- El patrón de avance de la relación se vuelve determinista en el modelo del ciclo de acercamiento y separación.
- Dependiendo de la etapa de la relación, el punto de vista de la pareja se evalúa en un entorno social utilizando métodos cognitivos y emotivos.

b. Teoría Evolucionista y Sociocultural

según García et al. (2001) citado en Granados (2016), desde la teoría sociocultural se plantea la función social de los celos, la cual consiste en salvaguardar los derechos de posesión, mismos que son tipificados por la cultura y que varían de acuerdo con el momento histórico en palabras sencillas los celos pueden llegar a ser lo que la persona considera que es propio tiende a proteger en la relación.

Los hombres son más propensos a cuidar de sí mismos y a mantener intacta su integridad frente a la traición, pero a las mujeres les cuesta salir y tienden a aferrarse a sus relaciones. Se trata de una diferencia evidente. Esta comparación tiene lugar en el preciso momento en que la identidad, la autoestima y el autoconcepto del sujeto se ven amenazados por un rival, y sobrevivir como posible peligro provoca una degradación de su existencia. Un escenario común es la comparación, que es inevitable dada la sociedad en la que crece el sujeto y conduce a una separación de las autoconcepciones idealizadas de los sujetos de sus percepciones reales. También se afirma que, en ocasiones, este tipo de comparaciones se realizan en ámbitos comunes; en estos casos, la ausencia de un peligro percibido favorece el crecimiento del autoconcepto. Los postulados evolutivos afirman que las diferencias de género están relacionadas con retos adaptativos que ambos sexos han tenido que superar para garantizar la conservación: para las mujeres, la posible pérdida de riqueza y seguridad ante una traición emocional, y para los hombres, el riesgo de invertir en el hijo de un tercero.

Desde la teoría sociocultural, el fenómeno de los celos no se presenta como una relación triádica, más bien es un conjunto donde interactúan cuatro elementos: el competidor, el integrante de la relación centro del deseo, la persona que está experimentando los celos y la sociedad, que funciona de manera regulada ante la obediencia a reglas de ser en pareja, con lo que promueve las conductas que van en apoyo de las mismas y alterando las acciones que las refutan; así, la postura sociocultural concibe que el contraste que existe en la experiencia de los celos entre mujeres y hombres no se origina en los elementos sexuales, sino de género (Granados, 2016).

C. Teoría Conductista

La teoría conductista parte del supuesto de que, incluso en los casos en los que el acontecimiento desencadenante de los celos tuvo lugar en otro momento o lugar, las causas del problema y sus remedios pueden encontrarse en el entorno actual.

Según Rosas (2021), para los conductistas, “todos los problemas psicológicos son producto de un aprendizaje inadecuado, puesto que los celos son aprendidos, sostienen que los conductistas también pueden desaprenderse y es posible sustituirlos por una respuesta nueva y mejor.”

Por lo tanto, Cortese (2012) citado en Rosas (2021), menciona que la teoría conductista se centra, como su nombre lo indica, en la conducta observable y esta conducta también es posible de ser corregida por el bien de la pareja, para que puedan mantener una relación saludable y sobre todo estable.

D. Teoría Social y Cognitivo

Esta teoría explica como la conducta humana como son los celos se aprende a través de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales. Refiere que la conducta se aprende observando, imitando a otros en el tema de los celos las personas pueden aprender observando en la familia, sociedad, pareja y amigos según el entorno. Asimismo, las creencias personales juegan un papel importante, ya que determina si la reacción será positiva o negativa. Con el tiempo, estas formas de actuar tienden a internalizarse como correctas, convirtiéndose en patrones de comportamiento habituales dentro de la relación de pareja (Bandura 1977).

2.2.2. Infidelidad

En este estudio, el término «infidelidad» se refiere a una violación de las expectativas que se produce en el momento en que el compromiso, la verdad y la infidelidad se manifiestan en una relación sexual o afectiva no matrimonial. En este caso la fidelidad y el compromiso, son los

principales ingredientes de la estabilidad, volviendo la infidelidad un problema que afecta la estabilidad y bienestar en las relaciones (Urrego, Gaitán, & Umbarila, 2016).

La infidelidad representa una traición a la relación primaria, y este tipo de traición suele producirse cuando surgen problemas en las áreas del compromiso, las expectativas y la verdad. La idea de que el cónyuge será comprensivo, complaciente y atento es la base de las expectativas. Aunque las expectativas no siempre se cumplen, pueden dar lugar a problemas interpersonales. La pareja puede sufrir consecuencias a largo plazo si no se cumplen las expectativas actuales. Una pareja debe creer en la duración de su relación y en que ambos tendrán cierta responsabilidad en el cuidado y bienestar del otro. Una traición al compromiso puede demostrarse cuando una de las partes intenta abandonar la relación, no trabaja en ella o no cumple con sus obligaciones. Para que sea verdadera, una pareja debe poder confiar en que el otro mantendrá su compromiso con la unión (Scheinkman y Fishbane, 2004; citado en Urrego et al., 2016).

Chávez & Juárez (2016) citado en Barrios (2020), menciona que la persona infiel siente que no llega a conectarse con su pareja y que además siente poco o escaso apoyo emocional. Pero la tendencia de un hombre infiel es tener un fuerte deseo sexual, buscar nuevos placeres y creer que puede dominar a una mujer fuera de su novia.

2.2.2.1. Causas de la Infidelidad.

De acuerdo con Bastida, Valdez et al. (2013) citado en Delgado (2020), algunas de las causas más comunes que llevan a terminar la relación de pareja son:

Son la falta de compromiso, descuido por los hijos, el maltrato, rechazo, discusiones, peleas, castigo, venganza, las agresiones, la traición, la mentira y el repudio dentro de la relación de pareja.

Asimismo, se le ha ubicado como la falta de compromiso sexual y/o emocional convenido entre los miembros de la pareja enamoramiento, noviazgo y marital, que puede ser vista como respuesta al conflicto, pero también, como causante de este, pues desencadena entre los miembros una serie de comportamientos destructivos que pueden llevar a la ruptura de la relación (Delgado D., 2020).

Según Valdez et al. (2013), la infidelidad tiene su origen en la carencia, es decir, en la falta de algunos satisfactores que no consiguen tener con la pareja a la que le fueron infieles, los hombres son infieles por sentirse aburridos, incómodos, por una necesidad meramente sexual, por falta de variedad y por sentirse confundidos en la relación de pareja, en comparación con las mujeres que lo hicieron más porque se sintieron solas e incomprendidas en la relación, aunque si vuelven con su pareja estable, lo hacen porque encontraron mayor estabilidad y amor, lo que supuestamente intentaron conseguir en la relación de infidelidad.

2.2.2.2. Tipos de Infidelidad.

De acuerdo con Camacho 2004, citado en Delgado (2020) el fenómeno de la infidelidad no es uniforme; existen diversos grados y variedades de este. Hablaremos de la ruptura de un compromiso en términos generales, pero como la infidelidad es un componente significativo del acuerdo de exclusividad explícito o implícito que cada pareja estableció específicamente, ofreceremos dos categorías: una para la corta y otra para la larga.

Clasificación grave

-Infidelidad accidental (cuando se habla del tipo de adulterio que no se desea ni se prevé).

- Adulterio descarado (cuando los individuos en cuestión engañan a menudo a su cónyuge).
- Una relación apasionada (Se refiere al adulterio esporádico cometido con el único fin de evitar la monotonía y la realidad).
- Planes particulares (Cuando una pareja consiente cualquier cosa, como abrirse el uno al otro, o cuando hay breves separaciones y el adulterio se produce en esos momentos).

b. Clasificación Ampliada

Esta categorización supone que el individuo o la pareja mantienen una relación con un vínculo exclusivo. Esta clasificación se subdivide en:

- Abarca dos tipos de infidelidad: (a) adulterio sin relaciones sexuales, cuando no hay intimidad sexual sino simplemente experiencias de besos, abrazos, juegos de seducción y declaraciones; y (b) infidelidad con relaciones sexuales, cuando hubo o hay contactos sexuales.
- En relación con el alcance, la duración y el componente afectivo de la infidelidad: Abarca los siguientes supuestos (a) la infidelidad mental y fantasías, que se define como fantasías, ideas o pensamientos compartidos con un tercero pero que no se consideran una verdadera infidelidad; (b) los devaneos amorosos o juegos de seducción, que son relaciones mantenidas entre dos personas en las que simplemente existe una seducción constante, sin conseguir nada más allá del juego de insinuaciones y miradas cómplices; (c) infidelidades platónicas, que se refieren a relaciones imaginarias en las que algunas personas pasan una parte significativa de sus horas de vigilia soñando despiertas con una determinada persona, incluso en

ausencia de una conexión romántica real; (d) infidelidad de una sola vez, que se refiere a las relaciones que duran sólo una experiencia; esta categoría incluye el sexo pagado y los encuentros de una noche; (e) las relaciones que se producen de forma esporádica, rara vez y sin una gran inversión emocional se conocen como infidelidades esporádicas; (f) las infidelidades fijas son relaciones que se mantienen a lo largo del tiempo con la misma persona; en general, se trata de encuentros en los que la motivación principal es sexual; (g) La infidelidad completa o no adulterada se refiere a la infidelidad a largo plazo en la que existe un vínculo bastante fuerte entre los amantes y comparten actividades, afecto y sexo; (h) La infidelidad compulsiva se refiere a la infidelidad en la que una persona traiciona constantemente su relación; en circunstancias extremas, puede experimentar dificultades para regular su impulso sexual y puede involucrarse en situaciones de promiscuidad sexual; (i) Las dobles vidas son relaciones en las que las partes crean dos familias separadas; tienen lazos fuertes, estables y afectivos con cada familia; en ciertos casos, tienen hijos; normalmente, una de las partes es consciente de la situación; en circunstancias más inusuales, sólo la parte infiel puede ser consciente de ello.

- En cuanto al riesgo, ha identificado (a) la infidelidad de grado 1, que se produce cuando se comete una aventura con alguien ajeno al círculo social de la pareja, normalmente con compañeros de trabajo, miembros de un club, antiguos novios o parejas, o alguien conocido por Internet o durante una salida casual; (b) se considera que alguien que trabaja en una profesión orientada al sexo ha cometido una infidelidad de grado 2; en este grupo se incluyen las personas que han pagado por

sexo o utilizan este tipo de servicios; (c) el engaño con amigos íntimos o familiares se considera infidelidad de grado 3.

2.2.2.3. Dimensiones de Infidelidad.

a. Infidelidad Emocional

De acuerdo Díaz Loving et. al. (2007) este tipo de infidelidad es considerada una bomba de tiempo para la pareja, ya que una de los integrantes está a un paso de concluir en un acto de tipo sexual, que perjudique de manera emocional y de salud a su pareja, además de afectar negativamente en la dinámica familiar, ya que se desea pasar mucho más tiempo con la tercera persona.

Alva (2018), menciona que la infidelidad emocional ocurre cuando una persona con pareja emplea su tiempo, atención, romanticismo y expresiones de afecto con una persona que no es su pareja primaria.

Ocurre cuando se desarrolla una conexión emocional con alguien ajeno a la relación compartiendo momentos íntimos y emocionales.

b. Infidelidad Sexual

Cuando alguien en una relación amorosa tiene una relación sexual con una tercera persona, ya sea casual o continuada, se habla de infidelidad sexual.

Es la interacción erótica con una tercera persona externa a una relación establecida. (Shakelford, LeBlanc & Drass, 2000; citado en Alva, 2018). Se refiere a mantener relaciones sexuales, únicas o continuadas, con un tercero.

c. Deseo de Infidelidad Emocional

Es el deseo de entablar una relación de tipo emocional con otra persona ajena a la relación sin necesidad de que se realice una acción.

d. Deseo de Infidelidad Sexual

Deseo entablar algún tipo de contacto sexual con un tercero, cometer adulterio sexual, deseo de participar en actividades sexuales con alguien que no sea la pareja; estas interacciones pueden comenzar siendo emocionales y progresar hasta convertirse en físicas, aunque en ocasiones resultan infructuosas.

2.2.2.4. Modelos Teóricos sobre la Infidelidad

a. Teoría de Frank Pittman

De acuerdo con Pittman (1994) citado en Malek (2015) existen los siguientes tipos de infidelidad: plantea que una infidelidad es una violación del convenio que se da en una relación monógama, en la que ambos integrantes llegaron a un acuerdo de exclusividad sexual uno al otro.

Dado que es más habitual encontrarse con acontecimientos y contextos específicos que pueden fomentar este tipo de actividad, este tipo de comportamiento tiende a ser más recurrente de lo que creemos. Esto se refiere a las muchas formas de infidelidad.

- Infieles accidentales: Son los que se producen de forma imprevista y no planificada. Aunque son casos que se desvían de los patrones típicos de comportamiento, no son actos involuntarios. Ocurren como una circunstancia inesperada y extraordinaria, sin tener en cuenta las repercusiones. Por lo general, creen que han hecho algo malo, no están enamorados de su pareja infiel, no tienen planes de divorciarse y no prevén continuar con sus relaciones adúlteras.
- Las conquistas: «Batalla de sexos" Su preocupación por el sexo y su amplia amplitud sexual les definen. Para evitar comprometerse con una sola pareja, deben cambiar de pareja sexual con frecuencia. Debido a los problemas sociales y culturales que justifican esta forma de conexión con el otro sexo, hay un mayor

porcentaje de varones conquistadores. Creen que son codiciados y apreciados, y no se sienten culpables. Sin asumir responsabilidades, intentan obtener las recompensas tanto de la monogamia como de la poligamia.

b. Teoría del Apego (Bowlby, 1969)

La Teoría del Apego sostiene que las experiencias tempranas de apego entre los infantes y sus cuidadores tienen un impacto significativo en las relaciones afectivas en la vida adulta. Esta teoría sugiere que las personas desarrollan estilos de apego que influyen en cómo se comportan en sus relaciones sentimentales. Los individuos con un apego seguro tienden a ser más confiados y menos susceptibles a los celos o la infidelidad, mientras que aquellos con un apego inseguro, especialmente los de tipo ansioso o ambivalente, son más propensos a la desconfianza, la dependencia emocional y la infidelidad como una forma de manejar su ansiedad en las relaciones.

En el contexto de los estudiantes universitarios, la Teoría del Apego puede explicar cómo las inseguridades emocionales, basadas en un apego infantil inseguro, podrían aumentar la tendencia hacia la infidelidad. Aquellos estudiantes que han tenido experiencias de apego inseguro pueden tener más dificultades para gestionar los celos y la confianza en sus relaciones, lo que los hace más vulnerables a la infidelidad emocional o sexual.

c. Teoría de la Interdependencia (Kelley & Thibaut, 1978)

La Teoría de la Interdependencia se basa en la idea de que las relaciones de pareja se fundamentan en una evaluación constante de los costos y beneficios. Según esta teoría, la infidelidad ocurre cuando uno de los miembros de la pareja percibe que la relación no satisface sus necesidades emocionales, sexuales o sociales de manera adecuada. Cuando los costos de estar en una relación superan los beneficios percibidos, o cuando las alternativas externas parecen más

atractivas, es más probable que uno de los miembros busque satisfacción fuera de la relación primaria.

La Teoría de la Interdependencia puede ser útil para entender cómo los estudiantes universitarios perciben sus relaciones de pareja y cómo sus expectativas de satisfacción personal pueden influir en la tendencia a ser infieles. Los estudiantes que experimentan altas expectativas de satisfacción en sus relaciones y no las ven cumplidas, pueden buscar la infidelidad como una forma de maximizar sus beneficios emocionales o físicos fuera de la relación

2.2.3. Definiciones Conceptuales

- **Celos:** Sustantivo que deriva de la palabra griega «zelos», que significa «pasión». En otras palabras, es una respuesta emocional que surge cuando una persona ve peligrar algo que valora como propio. Los celos patológicos son una condición psicológica que afecta al bienestar del individuo y a su relación. Se caracteriza por pensamientos persistentes de infidelidad, que generalmente implican únicamente a la pareja.
- **Celos de pareja:** También conocidos como celos amorosos, esta forma de celos se considera una crisis en las relaciones de pareja cuando al menos uno de los miembros desconfía del otro o de sí mismo.
- **La ira:** Desde una perspectiva psicológica, la ira puede adoptar muchas formas diferentes, en función de la gravedad de la motivación. Generalmente, la ira se dirige hacia otra persona o contra una circunstancia concreta que se ha vuelto desagradable o injusta.
- **Egoísmo:** Es la autosatisfacción excesiva e incontrolablemente amorosa que lleva a un individuo a centrarse indebidamente en sus propios intereses. Como resultado, el egoísta

actúa únicamente de acuerdo con su completa conveniencia y no tiene en cuenta los intereses de los demás.

- **Imaginación:** El individuo construye y entrelaza libros auténticos con sucesos del mundo real, creando innumerables narraciones sobre lo que podría o no ocurrir, todo ello adornado con detalles que le hacen feliz o desgraciado. Sirve de base para ciertas fugas y delirios de persecución.
- **Miedo:** Sensación de estar en guardia y sufrir porque existe una amenaza potencial, real o imaginaria.
- **Pensamiento:** Los seres humanos pensamos todos los días de nuestra vida, reuniendo y produciendo muchos tipos de pensamiento. Abarca toda la actividad mental, la acción y la creatividad, incluidos los procesos lógicos del intelecto o las abstracciones de nuestra imaginación.
- **Infidelidad:** Vargas e Ibañez (2008) lo definen como desobediencia del pacto de fidelidad, englobando el campo sexual y emocional, esta idea puede variar según las creencias establecidas sobre el amor. Alva (2017) menciona que la infidelidad es quebrantar una relación, ocurriendo por diferentes causas (inestabilidad emocional, carencias afectivas, falta de gratificación).
- **Enamoramiento:** Cuando alguien se siente fuertemente atraído por otra persona, puede experimentar enamoramiento, que es un estado emocional caracterizado por una serie de sensaciones físicas y mentales placenteras.

Relación de Pareja: Una relación de pareja es un lazo íntimo, romántico y afectivo que se crea entre dos individuos. Se forma a partir de la selección recíproca para intercambiar experiencias, proyectos vitales y soporte emocional, sin tomar en cuenta la orientación sexual.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

Hipótesis alterna: Existe relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Hipótesis nula: No existe relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- *Primera Hipótesis Específica*

H₁: El nivel de los celos es significativo en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: El nivel de los celos no es significativo en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

- *Segunda Hipótesis Específica*

H₁: Existe relación entre los celos e infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: No Existe relación entre los celos e infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

- ***Tercera Hipótesis Específica***

H₁: Si existe relación significativa la dimensión emocional e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión emocional e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

- ***Cuarta Hipótesis Específica***

H₁: Existe relación entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: No Existe relación entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

- ***Quinta Hipótesis Específica***

H₁: Existe relación entre la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: No Existe relación entre la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

- *Sexta Hipótesis Específica*

H₁: Existe relación entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: No Existe relación entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

- *Séptima Hipótesis Específica*

H₁: Existe relación entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: No Existe entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

3.2. Variables

Las variables estudiadas son:

Variable 1: Celos

Variable 2: Infidelidad

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variable Celos

Variab les	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración Final
CELOS Inventario multidimensional de celos, (Díaz Loving, Rivera y flores,1989)	Díaz, Loving, Rivera y Flores (1989) definen los celos como la pérdida real o imaginaria de una persona amada donde experimenta dolor e incertidumbre.	Los celos pueden ser explicados como una emoción intensa que es experimentada cuando hay un deseo exagerado de poseer de forma exclusiva a su pareja.	Emocional o Dolor Enojo Egoísmo Desconfianza Fatalismo	Sentimiento de tristeza Desagrado Inseguridad Sentimiento de pertenencia o posición Sentimientos Catastróficos Abrumado	1: completamente de acuerdo 2: de acuerdo 3: ni en acuerdo ni en desacuerdo 4: en desacuerdo 5 completamente en desacuerdo

Nota: Elaboración propia

Tabla 2*Operacionalización de variable Infidelidad*

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración Final
INFIDELIDAD Inventario multidimensional de infidelidad (IMIN)	«La ruptura de un contrato, acuerdo o pacto implícito o explícito, en el que uno de los miembros de la pareja mantiene algún tipo de relación con una tercera persona» (p.9) es como Camacho (2004) define la infidelidad. (pág. 9).	la violación de un contrato, acuerdo o pacto -implícito o explícito- en el que uno de los dos miembros de la pareja tiene relación con un tercero.	Infidelidad emocional Infidelidad sexual Deseo de infidelidad emocional Deseo de infidelidad sexual	Se refiere al establecimiento de un vínculo afectivo, romántico o íntimo con una persona distinta de la pareja primaria. Es la interacción erótica con una tercera persona externa a la relación establecida. Se refiere al deseo de establecer una relación afectiva o romántica con una persona distinta de la pareja, sin que necesariamente se concrete la conducta. Impulsado por el deseo de entablar una relación sexual con otra persona.	1: Nunca, 2: Rara vez 3: Algunas veces 4: Frecuentemente 5: Siempre

Nota: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología de Investigación

4.1. Enfoque de la Investigación

Según Hernández et al. (2018) la presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que sigue un proceso secuencial y sistemático que parte del planteamiento del problema, la formulación de objetivos e hipótesis, la revisión del marco teórico, la recolección de datos y el análisis estadístico, con la finalidad de determinar la relación entre los celos y la infidelidad en estudiantes universitarios

4.2. Tipo de Investigación

Según Hernández et al. (2018) es de naturaleza descriptiva, correlacional debido a que al culminar el trabajo de investigación nos presentará una interpretación correcta.

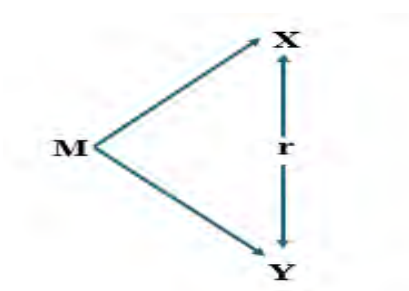
La investigación se enmarca en el tipo de investigación básica, teórica, pura o fundamental; dado que pretende aportar un cuerpo organizado de conocimientos e investiga el desarrollo de las teorías; además analiza las relaciones y las propiedades para formular y contrastar las hipótesis (Valderrama, 2015).

4.3. Diseño de Investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental y de corte transversal. Según Hernández et al. (2018) en la investigación no experimental no se da la manipulación de las variables de estudio, así como también el diseño transeccional o transversal se caracteriza porque los datos son recolectados en un momento único.

El alcance es correlacional porque la investigación permitió la obtención de evidencias de sucesos o hechos e indagar por supuestas relaciones entre las dimensiones de celos e infidelidad en estudiantes universitarios. Diseño transversal, porque se evaluó en un momento determinado.

A continuación, se presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Representa la muestra de los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024

X = Celos

Y = Infidelidad

r = Correlación entre las variables

El estudio se enfocó en analizar la relación entre los celos e infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024

4.4. Población

Para la presente investigación, la población estuvo conformada por los estudiantes universitarios de la facultad de ciencias sociales de la universidad de la universidad san Antonio abad del Cusco, a partir de los 18 años hasta los 28 años de edad y de ambos sexos con total de 1731 matriculados en el semestre 2024-1 de la facultad de ciencias sociales.

Tabla 3*Población total por Escuela Profesional*

Escuela Profesional	Estudiantes varones	Estudiantes mujeres	Total de estudiantes
Psicología	288	182	470
Antropología	183	168	351
Arqueología	143	147	290
Historia	245	244	489
Filosofía	68	53	131
Total	937	794	1731

Nota: Elaboración propia en base a la base de datos del centro de cómputo UNSAAC.

4.4.1. Método de Muestreo

Para el procedimiento del muestreo se consideró un diseño no probabilístico por conveniencia, se agrupó la muestra por facultades, el cual resulta adecuado para este estudio de investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2018). En este tipo de muestreo las unidades se encuentran encapsuladas, por lo cual se escogió por facultades para la aplicación de instrumentos y la unidad muestral dentro de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Para el procedimiento de selección de la muestra se aplicaron por facultad las pruebas según la cantidad de estudiantes matriculados en el semestre 2024-1 por escuela profesional con un total 353 estudiantes de ambos géneros.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que mantengan una relación amorosa o hayan estado en una relación
- Estudiantes entre 18 a 28 años de edad
- Estudiantes que hayan aprobado/firmado el consentimiento informado
- Estudiantes que hayan respondido toda la escala

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no mantengan una relación amorosa o no hayan estado en una relacion
- Estudiantes que no tienen entre 18 a 28 años de edad
- Estudiantes que se hayan negado a firmar al consentimiento informado
- Estudiantes que no hayan respondido toda la escala

Para determinar el tamaño de la muestra para este estudio, se basó en la disponibilidad y el criterio de las investigadoras, se calculó un tamaño de muestra de 353 estudiantes, lo que garantizó una representación adecuada de la población de Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el estudio de la primera variable se empleó el Inventario Multidimensional de Celos, elaborado por Díaz-Loving, Rivera y Flores (1989) . El instrumento consta de 40 ítems y evalúa cinco dimensiones: dolor o factor emocional, enojo, egoísmo, desconfianza y fatalismo. Puede aplicarse de manera individual o colectiva en un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos. Presenta una escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta; a mayor puntaje, mayor nivel de celos.

a. Ficha técnica de celos

Tabla 4

Ficha técnica del Inventario Multidimensional de Celos

Elemento	Descripción
Nombre del instrumento	Inventario Multidimensional de Celos
Autores	Díaz-Loving, Rivera y Flores
Año	1989
Variable que evalúa	Celos
Objetivo	Identificar los tipos o dimensiones de los celos en personas que mantienen o han mantenido una relación de pareja

Adaptación utilizada	Boulanger, M. G. (2013)
Población de aplicación	Sujetos de 17 años a más que tengan o hayan tenido una relación de pareja
Forma de administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	15 a 20 minutos
Número de ítems	40
Tipo de respuesta	Escala tipo Likert de 5 opciones
Opciones de respuesta	De acuerdo a totalmente en desacuerdo
Dimensiones	Dolor o emocional, enojo, egoísmo, desconfianza y fatalismo
Calificación e interpretación	Las puntuaciones oscilan entre 1 y 5 por ítem. A mayor puntaje, mayor nivel de celos
Validez de contenido	Método DPP = 1,74
Interpretación de la validez	Zona A: adecuación total
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,965

Nota. Elaboración propia en base a Díaz-Loving, Rivera y Flores (1989), adaptación de Chouciño del Pino (2019) y resultados de validación de la presente investigación.

b. Ficha técnica de infidelidad

Tabla 5

Ficha técnica del Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN)

Elemento	Descripción
Nombre del instrumento	Inventario Multidimensional de Infidelidad (IMIN)
Autores	Romero, Rivera y Díaz-Loving
Año	2007
Procedencia	México D. F.
Variable que evalúa	Infidelidad
Objetivo	Medir las diferentes dimensiones de la infidelidad en relaciones de pareja
Adaptación utilizada	Castro Calle Sánchez, M. Z. (2018)
Población de aplicación	Personas mayores de 17 años con experiencia en relaciones de pareja
Ámbito de aplicación	Clínico y social
Forma de administración	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación	Aproximadamente 15 minutos

Número de ítems utilizados	20
Tipo de respuesta	Escala tipo Likert de 5 puntos
Opciones de respuesta	1 = Nunca; 2 = Rara vez; 3 = Algunas veces; 4 = Frecuentemente; 5 = Siempre
Dimensiones	Infidelidad emocional, infidelidad sexual, deseo de infidelidad emocional y deseo de infidelidad sexual
Calificación e interpretación	A mayor puntaje, mayor presencia de conductas o deseos vinculados con la infidelidad
Validez de contenido	Método DPP = 1,57
Interpretación de la validez	Zona A: adecuación total
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,966

Nota. Elaboración propia en base a Romero, Rivera y Díaz-Loving (2007), adaptación de Chouciño del Pino (2019) y resultados de validación de la presente investigación.

Esta subescala tiene cuatro factores: Deseo de infidelidad emocional, Deseo de infidelidad sexual, Deseo de infidelidad sexual y Deseo de infidelidad emocional. Las cargas factoriales varían de 0,79 a 0,45 en el rango 1, de 0,73 a 0,54 en el rango 2, de 0,75 a 0,59 en el rango 3 y de 0,74 a 0,48 en el rango 4. Mediante el coeficiente alfa de Cronbach y el enfoque de consistencia interna, se determinó la fiabilidad de la prueba. Las subescalas de infidelidad sexual, deseo de infidelidad afectiva e infidelidad afectiva de la prueba presentaron buenos coeficientes de consistencia interna, que oscilaron entre 0,87 y 0,97 (infidelidad sexual = 0,97, deseo de infidelidad afectiva = 0,96 e infidelidad afectiva = 0,87).

En esta investigación se empleó la subescala de conducta infiel de 20 ítems, ya que se ajusta a los objetivos del estudio. La conducta infiel se refiere a haber mantenido relaciones sexuales con otras personas, así como el desear, pensar, sentirse atraído por terceros (Romero, Rivera & Díaz-Loving, 2007).

4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de datos

Uno a uno, los datos recogidos mediante los instrumentos de la muestra se digitalizaron,

examinaron y organizaron utilizando el programa estadístico SPSS para su tratamiento en tablas y figuras. También se interpretarán y analizarán los datos para determinar si siguen una distribución normal, lo que permitirá seleccionar la prueba de hipótesis.

4.7. Confiabilidad y Validez de los Instrumentos

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en el presente estudio, se realizó la validación de contenido mediante juicio de expertos y la estimación de la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach. La confiabilidad fue calculada a partir de una prueba piloto aplicada a 38 estudiantes con características similares a la población de estudio, lo que permitió evaluar la coherencia interna de los ítems antes de su aplicación definitiva.

1. Validación por Jueces de Expertos

La validez de contenido de los instrumentos utilizados en la presente investigación se determinó mediante el juicio de expertos, aplicando el método DPP (Distancia del Punto Medio). Para ello, se sometieron a evaluación el Instrumento N° 01, correspondiente a la medición de la variable celos, y el Instrumento N° 02, orientado a la medición de la variable infidelidad. En ambos casos participaron cinco jueces expertos del área de Psicología, con experiencia profesional, cuyas fichas de valoración firmadas se consignan en los anexos de la investigación.

Cada experto valoró ambos instrumentos mediante una escala de 1 a 5 puntos, donde 1 representa ausencia de adecuación del criterio evaluado y 5 expresa adecuación total. Las fichas de validación consideraron nueve criterios cerrados relacionados con suficiencia, representatividad, coherencia, claridad, pertinencia y estructura del instrumento; además, incluyeron una pregunta abierta destinada a recoger observaciones cualitativas. El método DPP estima la validez de contenido a partir de los promedios obtenidos en cada criterio y de su distancia respecto del valor máximo de la escala.

Tabla 6*Puntajes por experto del Instrumento 1*

Ítems	Roxana Masías	Rosa Tania	Shiomar a Espejo	Juan Carlos	José Ciro Canal Baca	Promedi o
¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	4	5	5	5	4	4.6
¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	4	5	5	5	4	4.6
¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material de estudio?	4	5	5	4	4	4.4
¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	4	5	5	5	3	4.4
¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	3	4	5	4	5	4.2
¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	4	5	5	5	5	4.8
¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	4	4	4	4	4	4.0
¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	4	5	5	5	4	4.6
¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	4	5	5	5	4	4.6
Total	35	43	44	42	37	40.2
Promedio	3.89	4.78	4.89	4.67	4.11	4.47

Nota. Elaboración propia en base a las fichas de juicio de expertos consignadas en los anexos.

En el juicio de expertos del Instrumento 1 participaron cinco especialistas, cuyas valoraciones evidencian puntajes favorables en los nueve criterios evaluados. Los resultados

muestran que el promedio por ítem osciló entre 4.0 y 4.8, mientras que el promedio general del instrumento fue de 4.47, lo que refleja una apreciación positiva respecto a su claridad, pertinencia, coherencia y adecuación.

Tabla 7

Puntajes por experto del Instrumento 2

Items	Roxana Masías	Rosa Tania	Shiomar a O.	Juan Carlos	José Ciro	Promedio
¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	5	5	5	5	4	4.8
¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	4	5	5	5	4	4.6
¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo material de estudio?	4	4	5	4	5	4.4
¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	4	4	5	4	4	4.2
¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	4	4	5	5	5	4.6
¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	4	5	5	5	4	4.6
¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	4	4	4	5	4	4.2
¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	4	5	5	5	4	4.6
¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	4	5	5	4	5	4.6
Total	37	41	44	42	39	40.6
Promedio	4.11	4.56	4.89	4.67	4.33	4.51

Nota. Elaboración propia en base a las fichas de juicio de expertos consignadas en los anexos.

En la validación del Instrumento 2 participaron cinco expertos, quienes valoraron nueve criterios mediante una escala ordinal de 1 a 5 puntos. Los resultados evidencian que los puntajes

totales oscilaron entre 37 y 44 puntos, mientras que los promedios por experto fluctuaron entre 4.11 y 4.89. Asimismo, el promedio general del instrumento fue de 4.51, lo que refleja una valoración favorable respecto a la claridad, pertinencia, coherencia y adecuación de sus ítems.

Para el cálculo del DPP se empleó la ecuación:

$$DPP = \sqrt{[(x - y_1)^2 + (x - y_2)^2 + \dots + (x - y_n)^2]}$$

Donde x representa el valor máximo de la escala de valoración y que corresponde al promedio alcanzado en cada criterio. Debido a que la ficha de validación contempló nueve criterios y la escala máxima fue de 5 puntos, la distancia máxima fue $D_{\text{máx}} = 12,00$. A partir de ello, la escala valorativa quedó distribuida del siguiente modo: 0,00 a 2,40 = zona A (adecuación total); 2,41 a 4,80 = zona B (adecuación en gran medida); 4,81 a 7,20 = zona C (adecuación promedio); 7,21 a 9,60 = zona D (escasa adecuación); y 9,61 a 12,00 = zona E (inadecuación). De acuerdo con este procedimiento, el instrumento se considera aceptable cuando el valor DPP se ubica en las zonas A o B.

Tabla 8

Promedio de valoración de expertos por criterio

Criterios evaluados	Instrumento N° 01	Instrumento N° 02
	Celos	Infidelidad
Los ítems miden lo que se pretende medir	4,6	4,8
La cantidad de ítems es suficiente	4,6	4,6
Los ítems representan el universo de estudio	4,4	4,4
El instrumento produciría datos similares en aplicaciones reiteradas	4,4	4,2
Los conceptos utilizados son propios de las variables de estudio	4,2	4,6
Los ítems responden a los objetivos del instrumento	4,8	4,6
El lenguaje es claro, sencillo y no da lugar a interpretaciones diversas	4,0	4,2
La estructura del instrumento es adecuada para el usuario	4,6	4,6

Las escalas de medición son pertinentes	4,6	4,6
---	-----	-----

Nota. Elaboración propia en base a las fichas de juicio de expertos consignadas en los anexos.

Con los promedios obtenidos, se procedió al cálculo del DPP para cada instrumento. En el caso del Instrumento N° 01, los promedios por criterio fueron: 4,6; 4,6; 4,4; 4,4; 4,2; 4,8; 4,0; 4,6 y 4,6, obteniéndose un valor de DPP = 1,74. Por su parte, en el Instrumento N° 02, los promedios alcanzados fueron: 4,8; 4,6; 4,4; 4,2; 4,6; 4,6; 4,2; 4,6 y 4,6, con un valor de DPP = 1,57.

Tabla 9

Resultado de la validez de contenido mediante el método DPP

Instrumento	DPP	Zona	Interpretación
Instrumento N° 01: Celos	1,74	A	Adecuación total
Instrumento N° 02: Infidelidad	1,57	A	Adecuación total

Nota. Elaboración propia en base al procesamiento de los juicios de expertos.

Los resultados evidencian que ambos instrumentos se ubican en la zona A de la escala valorativa, lo que indica adecuación total. En consecuencia, se concluye que tanto el instrumento para medir celos como el instrumento para medir infidelidad presentan adecuada validez de contenido y, por tanto, fueron aptos para su aplicación en la muestra de estudio. Esta conclusión se ve reforzada por el criterio coincidente de los expertos, quienes consideraron que los instrumentos eran aplicables, aunque recomendaron ajustes menores de forma y redacción antes de su uso definitivo.

2. Consistencia Interna: Alfa de Cronbach

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos utilizados, se aplicó una prueba piloto a 38 estudiantes con características semejantes a la muestra de estudio. A partir de los datos obtenidos en esta aplicación preliminar, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permitió estimar la consistencia interna de los ítems de cada instrumento. Este coeficiente oscila entre 0 y 1; valores cercanos a 1 indican una alta consistencia interna entre los reactivos del cuestionario.

En el caso del Inventario Multidimensional de Celos, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,965, lo que evidencia una consistencia interna muy alta. De igual manera, el Inventario Multidimensional de Infidelidad alcanzó un alfa de Cronbach de 0,966, valor que indica una consistencia interna excelente. En consecuencia, ambos instrumentos demostraron ser confiables para su aplicación en la investigación.

**Prueba de Confiabilidad – Alfa de Cronbach
Del Instrumento de Celos**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	40

El resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de celos, estimado mediante el alfa de Cronbach a partir de una prueba piloto aplicada a 38 estudiantes, mostró un valor de 0,965, lo cual indica un nivel de consistencia interna muy alto. Este coeficiente sugiere que los 40 ítems que componen el instrumento son altamente coherentes entre sí, lo que respalda la fiabilidad de las respuestas obtenidas.

**Prueba de Confiabilidad – Alfa de Cronbach
Del Instrumento de Infidelidad**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	20

El resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de infidelidad, estimado mediante el alfa de Cronbach a partir de una prueba piloto aplicada a 38 estudiantes, arrojó un valor de 0,966, lo que indica un nivel de consistencia interna muy alto. Este resultado evidencia

que los 20 ítems del instrumento presentan una adecuada coherencia interna y que el instrumento es confiable para evaluar la variable infidelidad.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados Descriptivos

5.1.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

Tabla 10

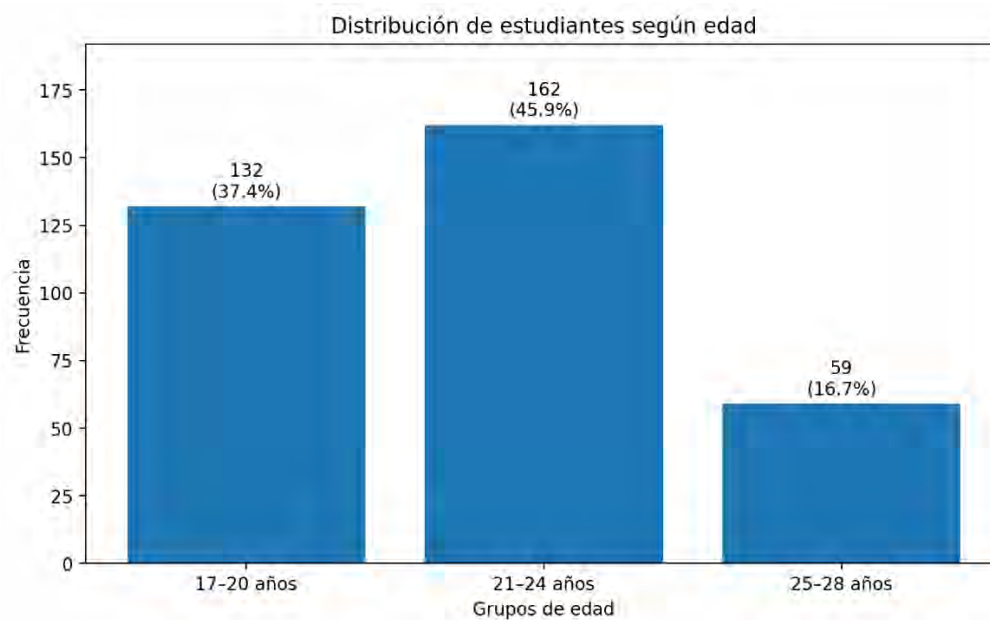
Datos sociodemográficos

		N	%
Edad	17-20 años	132	37,4%
	21-24 años	162	45,9%
	25-28 años	59	16,7%
	Total	353	100,0%

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Edad de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 10 y la Figura 1 se presenta la distribución de los estudiantes según edad. Se observa que el mayor porcentaje de participantes se ubica en el rango de 21 a 24 años con 45,9% (n = 162), seguido del grupo de 17 a 20 años con 37,4% (n = 132). En menor proporción se

encuentra el grupo de 25 a 28 años con 16,7% (n = 59). Estos resultados evidencian que la muestra estuvo conformada predominantemente por estudiantes adultos jóvenes.

Tabla 11

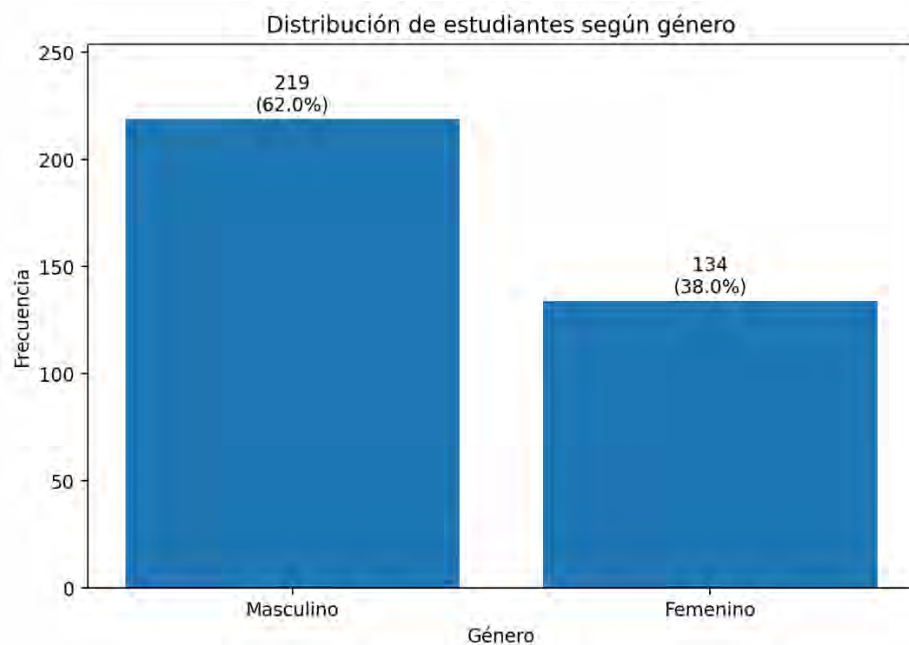
Genero de los estudiantes

		N	%
Género	Masculino	219	62,0%
	Femenino	134	38,0%
	Total	353	100,0%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Genero de los estudiantes

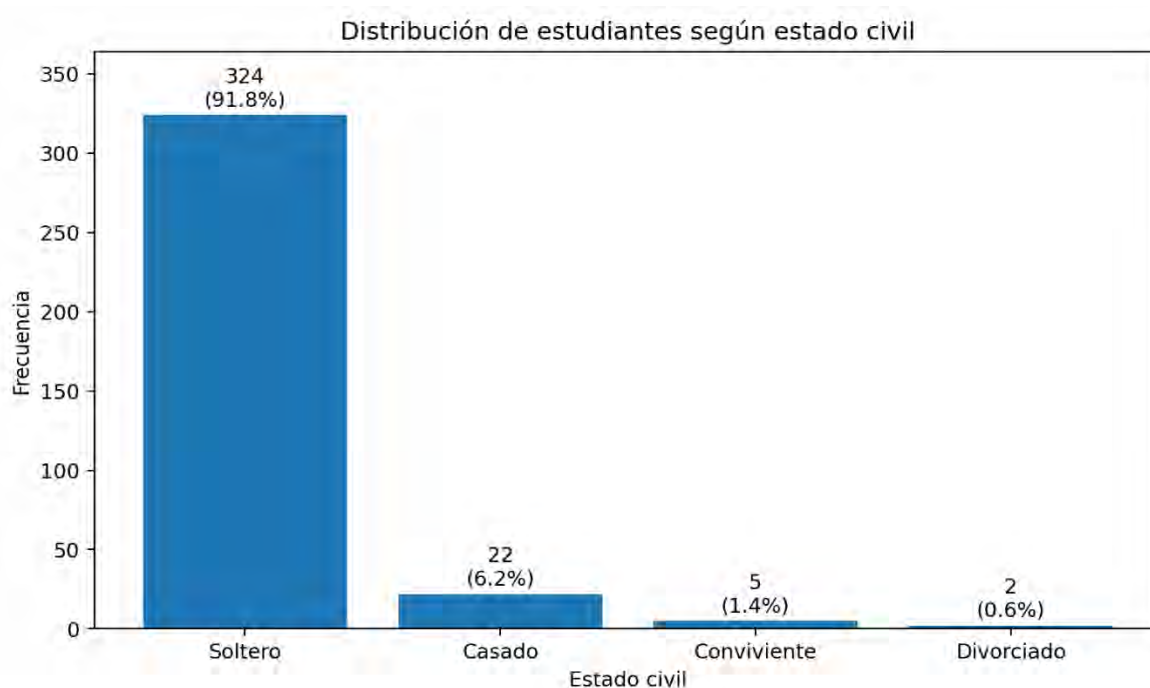


Nota. Elaboración propia

En la Tabla 11 y la Figura 2 se presenta la distribución de los Estudiantes según género. Se observa que el 62,0% (n = 219) corresponde al género masculino, mientras que el 38,0% (n = 134) pertenece al género femenino. En consecuencia, se evidencia un predominio del género masculino en la muestra de estudio.

Tabla 12*Estado civil de los estudiantes*

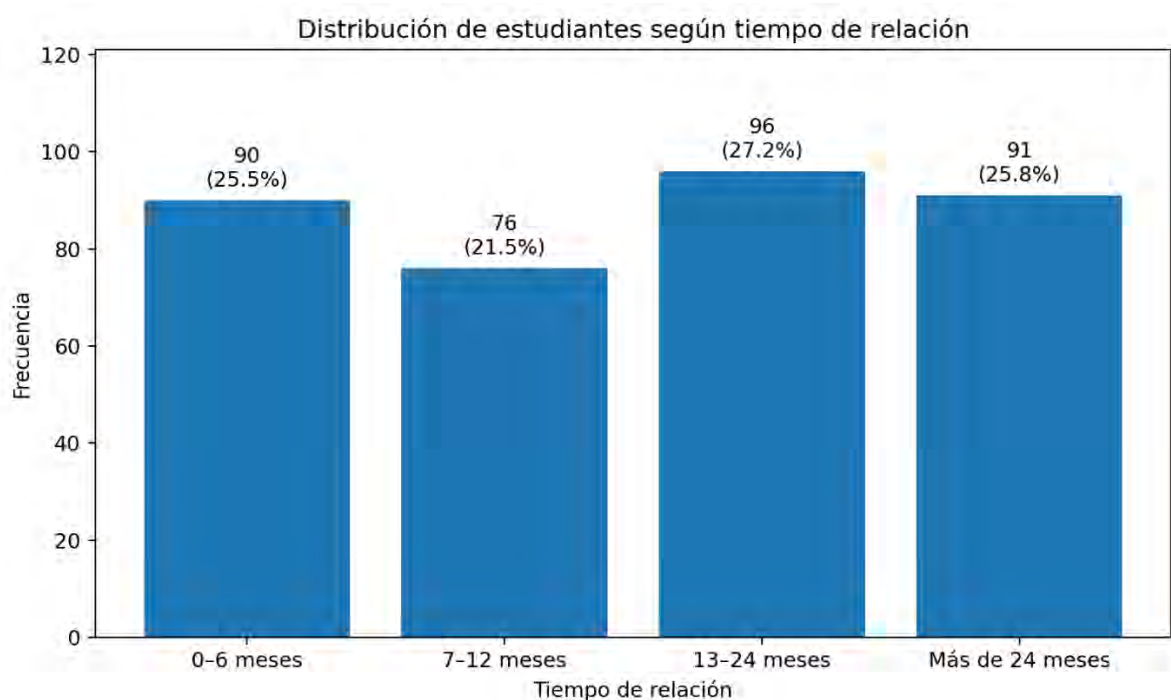
		N	%
Estado Civil	Soltero	324	91,8%
	Casado	22	6,2%
	Conviviente	5	1,4%
	Divorciado	2	0,6%
	Total	353	100,0%

*Nota. Elaboración propia***Figura 4***Distribución de los estudiantes según estado civil**Nota. Elaboración propia*

En la Tabla 12 y la Figura 3 se presenta la distribución de los estudiantes según estado civil. Se observa que el 91,8% ($n = 324$) corresponde a estudiantes solteros, seguido por el 6,2% ($n = 22$) de estudiantes casados, el 1,4% ($n = 5$) de estudiantes convivientes y el 0,6% ($n = 2$) de estudiantes divorciados. Por tanto, se evidencia un predominio marcado del estado civil soltero en la muestra estudiada.

Tabla 13*Tiempo de relación en meses*

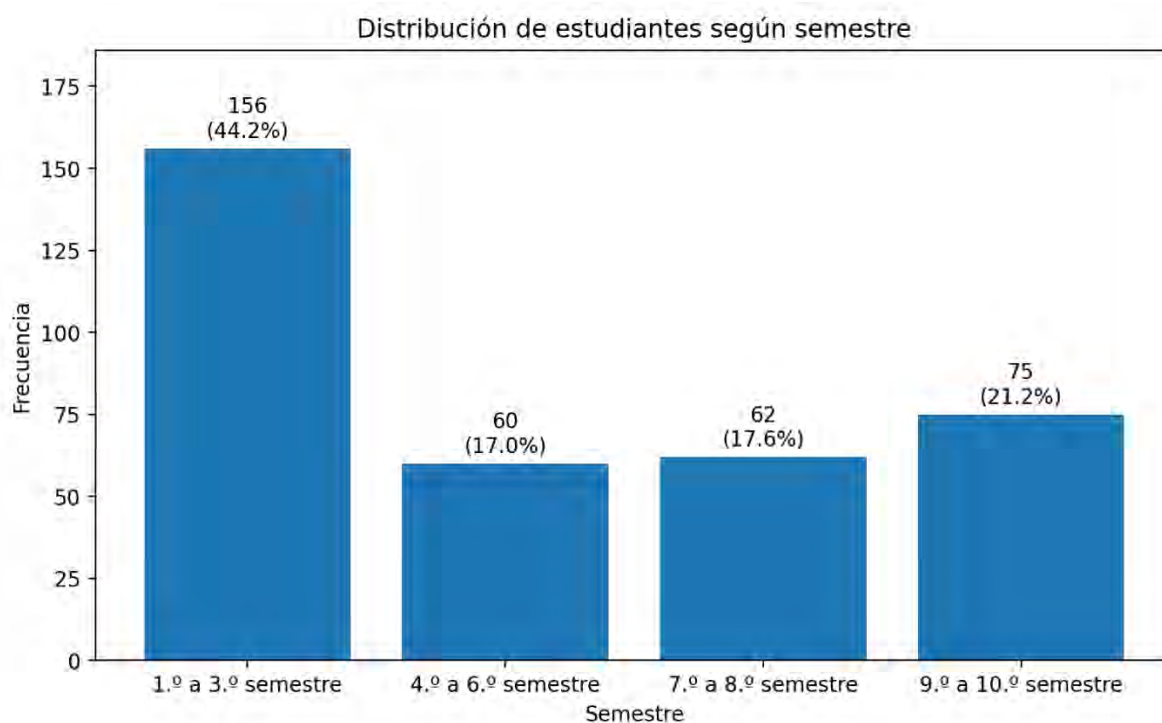
	N	%
Tiempo en la Relación (meses)		
0-6 meses	90	25,5%
7-12 meses	76	21,5%
13-24 meses	96	27,2%
Más de 24 meses	91	25,8%
Total	353	100,0%

*Nota. Elaboración propia***Figura 5***Distribución de los estudiantes según tiempo de relación en meses**Nota. Elaboración propia*

En la Tabla 13 y la Figura 4 se presenta la distribución de los estudiantes según el tiempo de relación en meses. Se observa que el 27,2% ($n = 96$) mantiene relaciones de 13 a 24 meses, seguido del 25,8% ($n = 91$) con relaciones de más de 24 meses, del 25,5% ($n = 90$) con relaciones de 0 a 6 meses, y del 21,5% ($n = 76$) con relaciones de 7 a 12 meses. En consecuencia, se evidencia una distribución relativamente equilibrada del tiempo de relación en la muestra estudiada.

Tabla 14*Semestre en que cursa el estudiante*

	N	%	
Semestre	1° a 3° semestre	156	44,2%
	4° a 6° semestre	60	17,0%
	7° a 8° semestre	62	17,6%
	9° a 10° semestre	75	21,2%
	Total	353	100,0%

*Nota. Elaboración propia***Figura 6***Distribución de los estudiantes según semestre académico**Nota. Elaboración propia*

Finalmente, en lo que respecta al semestre académico, en la tabla 14 y figura 5, se observa que la mayor parte de los estudiantes (44,2%) se encuentra en los primeros tres semestres, mientras que un porcentaje menor (21,2%) estaba en los últimos semestres, específicamente en los semestres 9° y 10°. Esta distribución refleja una muestra con una representación significativa de

estudiantes tanto en las etapas iniciales como en las más avanzadas de su carrera, lo que permite una visión amplia del comportamiento de los estudiantes a lo largo de su trayectoria universitaria.

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

Tabla 15

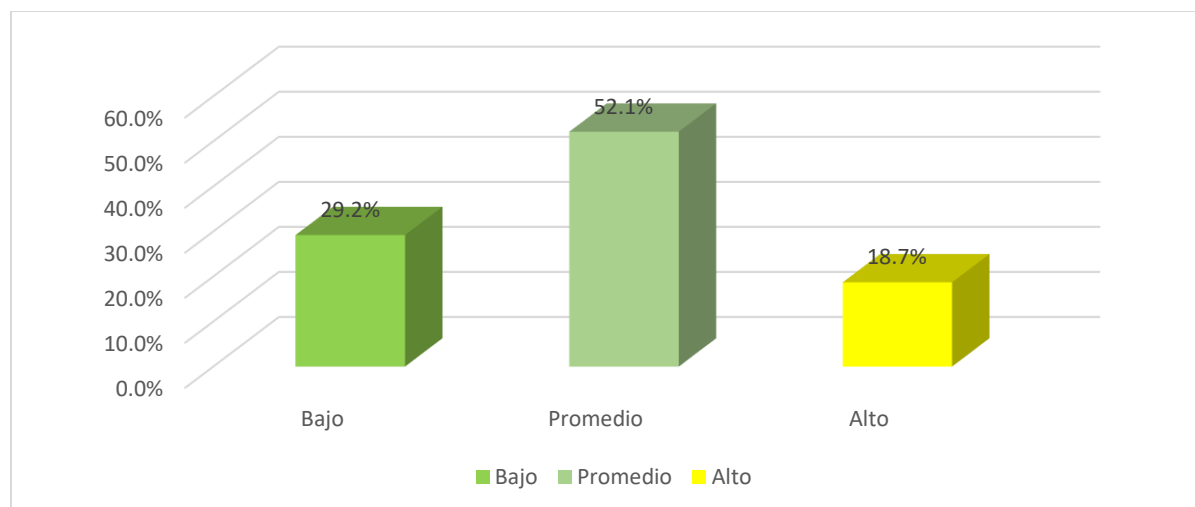
Nivel de la variable celos

	N	%
Bajo	103	29,2%
Promedio	184	52,1%
Alto	66	18,7%
Total	353	100,0%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Nivel de la variable celos



Nota. Elaboración propia

En la tabla 15 y figura 6, se encontró que la mayoría de los estudiantes universitarios presentaban un nivel promedio de celos, representando el 52,1% de la muestra. Un 29,2% de los participantes mostró un nivel bajo de celos, mientras que el 18,7% restante exhibió un nivel alto de celos. Un nivel alto de celos se caracteriza por una respuesta emocional intensa ante situaciones que perciben como amenazas a la relación de pareja, ya sea en el ámbito emocional o sexual. Los indicadores de este nivel alto de celos incluyen una mayor tendencia a la desconfianza, la

inseguridad en la relación y la necesidad constante de control sobre las acciones del otro.

Además, las personas con niveles altos de celos pueden experimentar ansiedad, preocupación excesiva y reacciones impulsivas frente a situaciones percibidas como infidelidades o deslealtades, aunque no siempre estas amenazas sean reales. Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los estudiantes tenían un nivel moderado de celos, una proporción considerable tenía un nivel bajo, y una minoría significativa experimentaba celos intensos, lo cual puede ser relevante para comprender dinámicas emocionales y relacionales complejas dentro de la población estudiada.

Tabla 16

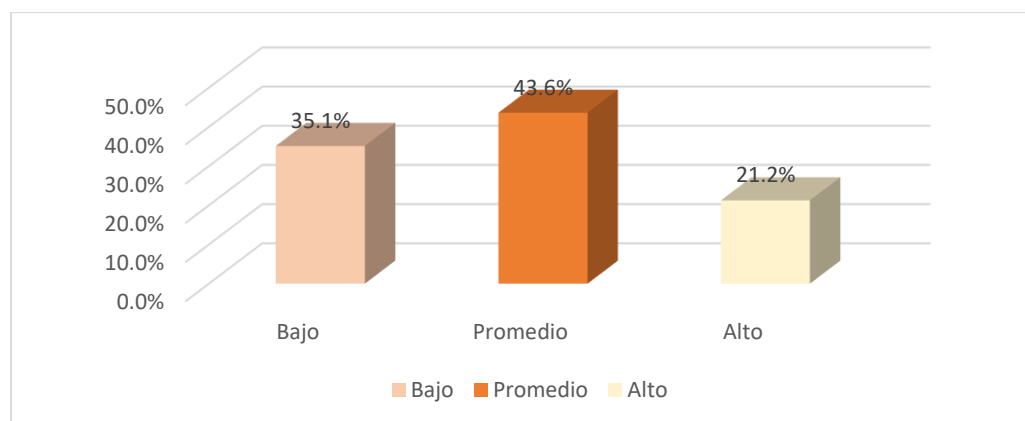
Nivel de la variable infidelidad

	N	%
Bajo	124	35,1%
Promedio	154	43,6%
Alto	75	21,2%
Total	353	100,0%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Nivel de la variable infidelidad



Nota. Elaboración propia

En la tabla 16 y figura 7, se observó que el 43,6% de los Estudiantes Universitarios presentaba un nivel promedio de infidelidad, lo que representa la mayor proporción en la muestra.

Un 35,1% de los participantes mostró un nivel bajo de infidelidad, mientras que el 21,2% restante manifestó un nivel alto. Los indicadores de un nivel medio de infidelidad se refieren a comportamientos que sugieren una tendencia hacia la infidelidad, como pensamientos o fantasías sobre relaciones con otras personas, la búsqueda de afecto fuera de la relación, o una ligera inclinación hacia la deslealtad sin llegar a comportamientos sexuales explícitos.

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes tenía una tendencia moderada hacia comportamientos infieles, una cantidad significativa reportaba una baja inclinación hacia la infidelidad, y una porción menor pero relevante exhibía una alta tendencia, lo que podría influir en el estudio de las relaciones interpersonales en esta población.

Tabla 17

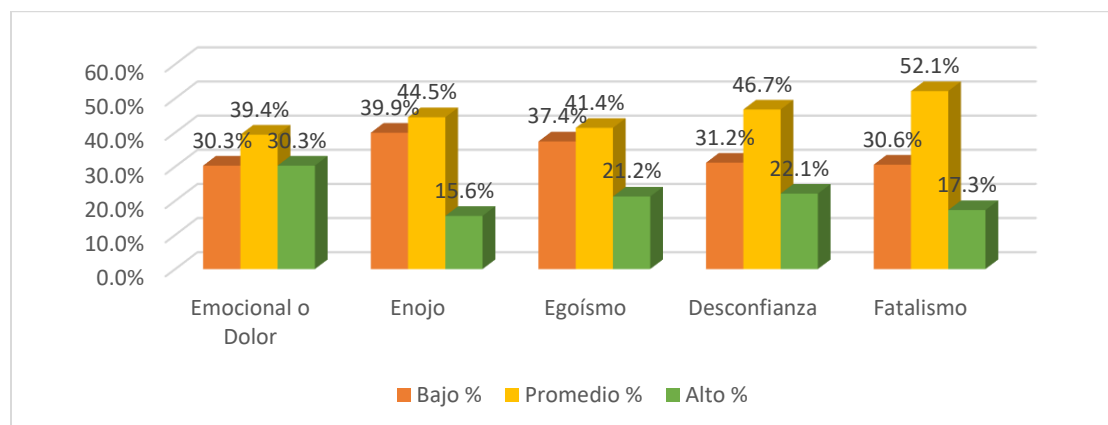
Nivel de las dimensiones de celos

	Bajo		Promedio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Emocional	107	30,3%	139	39,4%	107	30,3%	353	100,0%
Enojo	141	39,9%	157	44,5%	55	15,6%	353	100,0%
Egoísmo	132	37,4%	146	41,4%	75	21,2%	353	100,0%
Desconfianza	110	31,2%	165	46,7%	78	22,1%	353	100,0%
Fatalismo	108	30,6%	184	52,1%	61	17,3%	353	100,0%

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Nivel de las dimensiones de celos



Nota. Elaboración propia

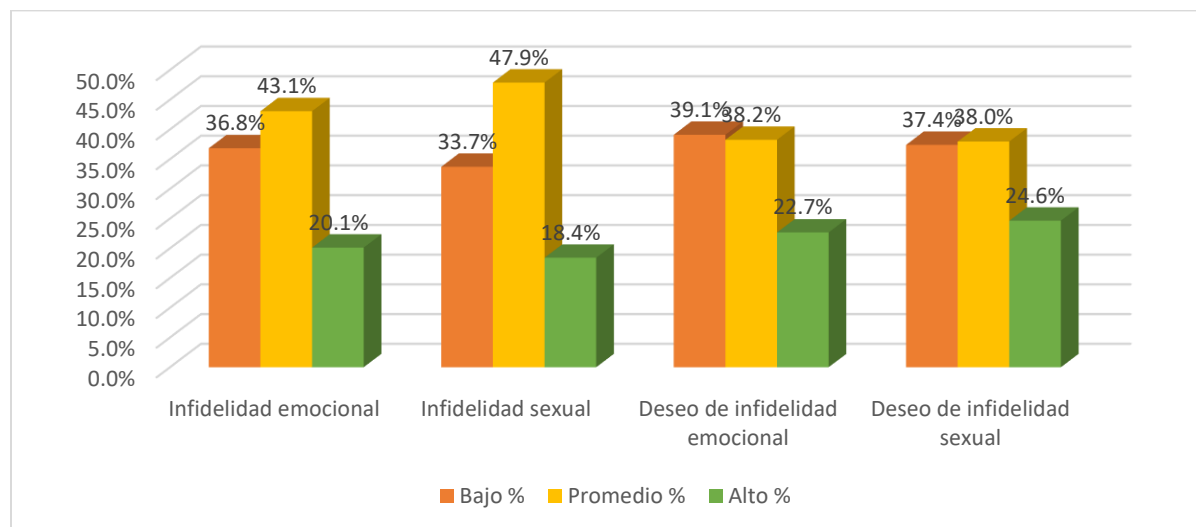
En la tabla 17 y figura 8, se encontró que la dimensión "Emocional o Dolor" mostró una distribución equitativa entre los niveles bajo (30,3%) y alto (30,3%), con un predominio del nivel promedio (39,4%), indicando que la respuesta emocional al dolor en situaciones de celos fue moderada en la mayoría de los estudiantes. En la dimensión "Enojo", la mayoría de los estudiantes (44,5%) presentó un nivel promedio, seguido por un 39,9% con un nivel bajo, y solo un 15,6% alcanzó un nivel alto, lo que sugiere que la ira no fue una reacción predominante en esta muestra. Respecto a la dimensión "Egoísmo", el nivel promedio predominó con un 41,4%, mientras que el nivel bajo fue representado por un 37,4% y el alto por un 21,2%, lo que indica una tendencia moderada hacia actitudes egoístas en contextos de celos. La dimensión "Desconfianza" también mostró una mayor prevalencia del nivel promedio (46,7%), con un 31,2% en el nivel bajo y un 22,1% en el alto, sugiriendo que la desconfianza fue moderada en la mayoría de los casos, pero con una presencia notable de desconfianza elevada. Finalmente, en la dimensión "Fatalismo", se observó que la mayoría de los estudiantes (52,1%) tuvo un nivel promedio, mientras que un 30,6% mostró un nivel bajo y un 17,3% un nivel alto, lo que refleja una actitud moderada hacia el fatalismo en situaciones de celos.

Tabla 18

Nivel de las dimensiones de infidelidad

	Bajo		Promedio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Infidelidad Emocional	130	36,8%	152	43,1%	71	20,1%	353	100,0%
Infidelidad Sexual	119	33,7%	169	47,9%	65	18,4%	353	100,0%
Deseo de infidelidad emocional	138	39,1%	135	38,2%	80	22,7%	353	100,0%
Deseo de infidelidad sexual	132	37,4%	134	38,0%	87	24,6%	353	100,0%

Nota. Elaboración propia

Figura 10*Nivel de las dimensiones de infidelidad**Nota. Elaboración propia*

En la tabla 18 y figura 9, se observó que en la "Infidelidad emocional", la mayor parte de los estudiantes se situó en un nivel promedio (43,1%), seguido por un 36,8% en el nivel bajo y un 20,1% en el nivel alto, lo que indica que las actitudes hacia la infidelidad emocional fueron moderadas en general, aunque con una proporción significativa en niveles bajos. En cuanto a la "Infidelidad sexual", el nivel promedio también predominó (47,9%), con un 33,7% en el nivel bajo y un 18,4% en el nivel alto, lo que sugiere una tendencia similar hacia la moderación en este tipo de infidelidad. Respecto al "Deseo de infidelidad emocional", los datos revelaron una distribución más equilibrada entre los niveles, con un 39,1% en el nivel bajo, un 38,2% en el nivel promedio, y un 22,7% en el nivel alto, lo que refleja una variedad de actitudes en cuanto al deseo de ser infiel emocionalmente. Por último, en la dimensión "Deseo de infidelidad sexual", los estudiantes mostraron un 38,0% en el nivel promedio, un 37,4% en el nivel bajo, y un 24,6% en el nivel alto, lo que indica una mayor inclinación hacia niveles promedio, pero con una presencia notable de deseos de infidelidad sexual en el nivel alto.

Tabla 19*Género y celos*

		Celos				Total
		Bajo	Promedio	Alto		
Género	Masculino	N	69	111	39	219
		%	67,0%	60,3%	59,1%	62,0%
	Femenino	N	34	73	27	134
		%	33,0%	39,7%	40,9%	38,0%
Total		N	103	184	66	353
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Elaborado en base a los resultados del Spss v.27

Chi-cuadrado de Pearson= 44,231 $p = 0,000$ $p < 0,05$

En la Tabla 19 se observa la distribución del nivel de celos según género en los estudiantes evaluados. Se evidencia que, en los tres niveles de celos, el género masculino presenta mayores frecuencias en comparación con el género femenino. En el nivel bajo, el 67,0% corresponde al género masculino y el 33,0% al femenino; en el nivel promedio, el 60,3% corresponde al masculino y el 39,7% al femenino; y en el nivel alto, el 59,1% corresponde al masculino y el 40,9% al femenino. Asimismo, la prueba de Chi-cuadrado de Pearson reportó un valor de 44,231 con una significancia de $p < 0,001$, por lo que se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el género y el nivel de celos en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 20*Género e Infidelidad*

		Infidelidad				Total
		Bajo	Promedio	Alto		
Género	Masculino	N	80	91	48	219
		%	64,5%	59,1%	64,0%	62,0%
	Femenino	N	44	63	27	134
		%	35,5%	40,9%	36,0%	38,0%
Total		N	124	154	75	353
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

$$\text{Chi-cuadrado de Pearson} = 34,234 \quad p = 0,000 \quad p < 0,05$$

En la Tabla 20 se presenta la distribución del nivel de infidelidad según género en los estudiantes evaluados. Se observa que, en los tres niveles de infidelidad, el género masculino presenta mayores frecuencias en comparación con el género femenino. En el nivel bajo, el 64,5% corresponde al género masculino y el 35,5% al femenino; en el nivel promedio, el 59,1% corresponde al masculino y el 40,9% al femenino; y en el nivel alto, el 64,0% corresponde al masculino y el 36,0% al femenino. Asimismo, la prueba de Chi-cuadrado de Pearson reportó un valor de $X^2 = 34,234$ con una significancia de $p < 0,001$, por lo que se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el género y el nivel de infidelidad en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.3.1. Prueba de Normalidad

Hipótesis por contrastar

H1= Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho= Los datos analizados siguen una distribución normal.

Nivel de significancia Se usará un nivel de significancia del 5%

Tabla 21

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Celos	0,346	353	0,000
Infidelidad	0,334	353	0,000

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

Pudimos evaluar la distribución de los datos en la Tabla 21 mediante la prueba de normalidad, que se realizó utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov en las variables «celos» e «infidelidad». Las variables «celos» e «infidelidad» arrojaron estadísticos de 0,346 y 0,334, respectivamente. Ambos ejemplos tenían asociados valores de significación (Sig.) de 0,000, lo que indica que los valores p están por debajo del criterio de significación predeterminado de la prueba, del 5%. La hipótesis alternativa (H1), que afirma que los datos no siguen una distribución normal, fue aceptada a la luz de estos resultados, lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula (Ho), que proponía que los datos siguen una distribución normal. Esto sugiere que, para el análisis posterior de estas variables, será necesario utilizar pruebas estadísticas no paramétricas.

5.3.1. Resultados en base a los Objetivos

Objetivo General

Contrastación de Hipótesis General

HI: Existe relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

HO: No existe relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la

Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Nivel de significancia

El nivel de significancia que se empleará está comprendido con un 5% del margen de error estimado que está comprendido en 0.50 y con 95% nivel de confiabilidad.

Regla de decisión

Según Ruiz y Valenzuela (2022) se aceptará la hipótesis alterna, solo en caso de que el valor probabilístico sig. asociada a la prueba es menor al nivel de significancia α ; es decir:

- Se acepta la hipótesis nula, si p valor es mayor a 0,05.
- Se rechaza la hipótesis nula, si p valor es menor igual a 0,05.

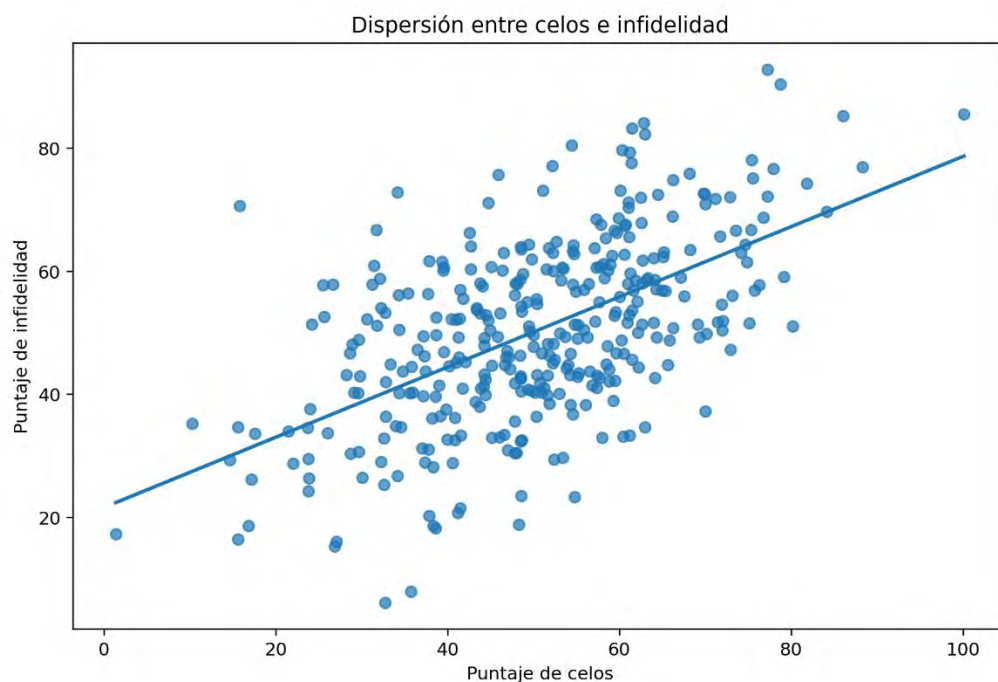
Tabla 22

Relación de los celos y la infidelidad

		Infidelidad	
Rho de Spearman	Celos	Coefficiente de correlación	,520**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	353

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

En la tabla 22, los resultados de la investigación mostraron una correlación moderada positiva ($r = 0,520$) entre las variables «celos» e «infidelidad». El valor de significación obtenido (valor p) fue de 0,000, lo que indica una disminución con respecto al umbral de significación preestablecido de 0,05. Como resultado, se aceptó la hipótesis alternativa (H1) y se rechazó la hipótesis nula (H0), lo que indica que existe una fuerte correlación entre los celos y la infidelidad en los estudiantes objeto de estudio. Estos resultados implican que es más probable que se produzca infidelidad en este grupo demográfico con mayores niveles de celos.

Figura 11*Dispersión entre Celos e Infidelidad**Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27*

La Figura 10 muestra una tendencia ascendente en la dispersión de los puntajes de celos e infidelidad, lo que evidencia una asociación positiva entre ambas variables. Aunque los datos no se concentran de manera perfecta sobre una línea recta, la nube de puntos permite apreciar que, conforme aumentan los niveles de celos, también tienden a incrementarse los niveles de infidelidad. Esto confirma visualmente que la relación entre ambas variables es de magnitud moderada.

Objetivos específicos

Prueba de hipótesis para el tercer objetivo específico

Contrastación de hipótesis específica

H_i: Existe relación entre la dimensión emocional e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio

Abad del Cusco, 2024.

H₀: No existe relación entre la dimensión emocional e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Tabla 23

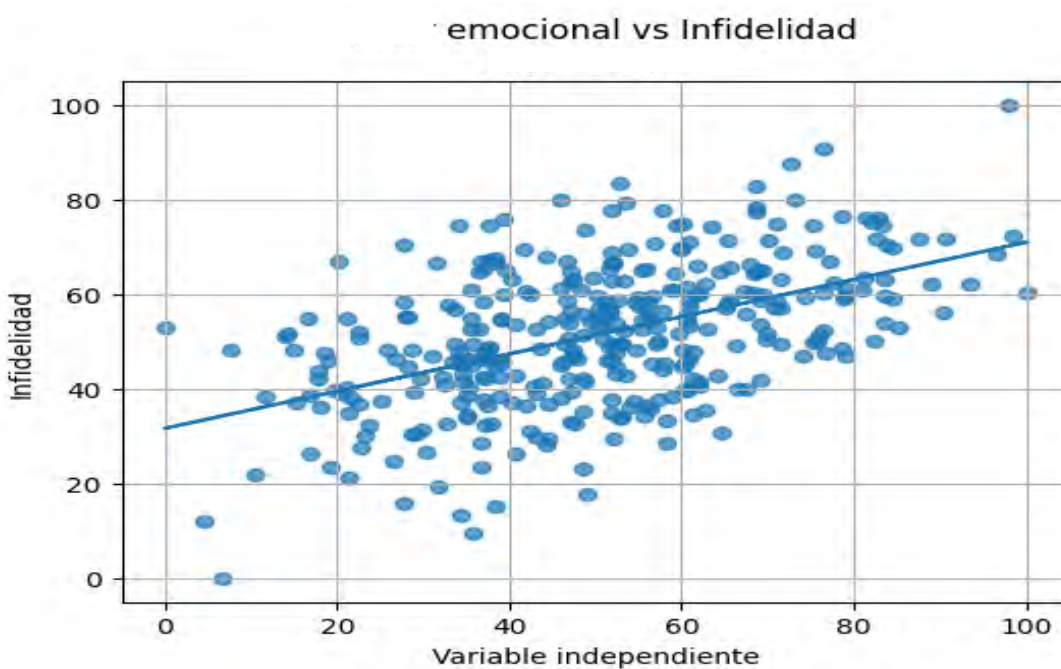
Relación la dimensión emocional e infidelidad

		Infidelidad	
Rho de Spearman	Dimensión emocional	Coefficiente de correlación	,474**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	353

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

Figura 12

Dispersión entre la Dimensión emocional e infidelidad



Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

En la tabla 23. El coeficiente de correlación obtenido fue de 0,474, lo que indica una

correlación moderada positiva entre la dimensión emocional e infidelidad. El valor de significancia (p-valor) fue de 0,000, menor al nivel de significancia de 0,05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (H1). Este resultado sugiere que existe una relación significativa entre la dimensión emocional e infidelidad, indicando que, a mayor intensidad de la dimensión emocional, mayor es la propensión a la infidelidad en la población estudiada.

Prueba de hipótesis para el cuarto objetivo específico

Contrastación de hipótesis específica

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

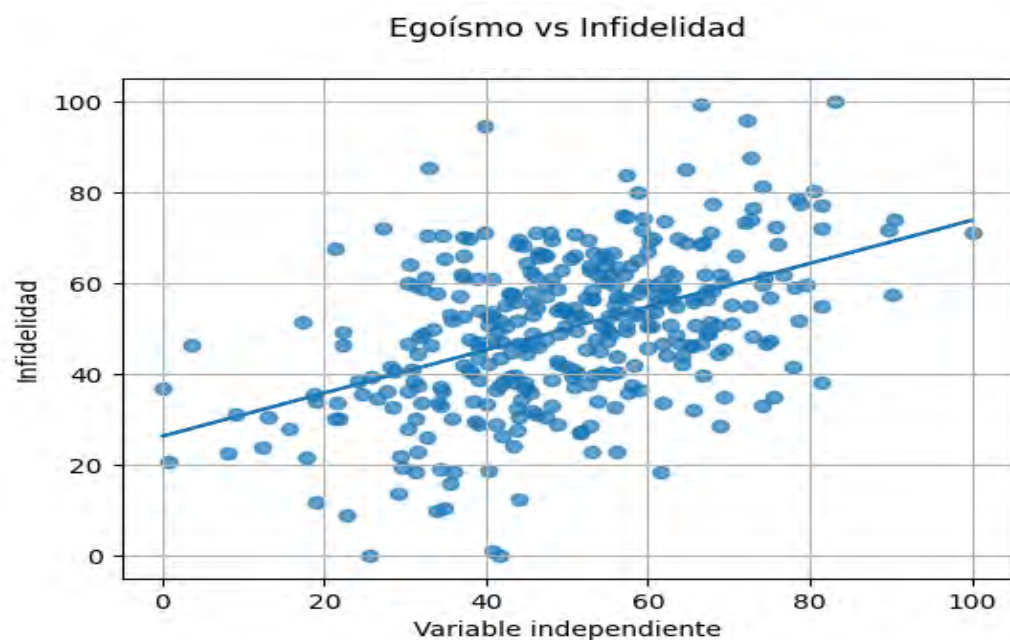
Ho: No existe relación significativa entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Tabla 24

Relación de Egoísmo y la infidelidad

		Infidelidad	
		Coefficiente de correlación	,445**
Rho de Spearman	Egoísmo	Sig. (bilateral)	0,000
		N	353

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

Figura 13*Dispersión entre egoísmo e infidelidad*

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

En la tabla 24. Utilizando el coeficiente de correlación, se obtuvo un valor de 0,445, lo que indica una correlación moderada positiva entre la dimensión egoísmo e infidelidad. El valor de significancia (p-valor) fue de 0,000, lo que es menor al nivel de significancia establecido de 0,05. Esto llevó a rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), confirmando que existe una relación significativa entre la dimensión egoísmo e infidelidad en la población estudiada. Este hallazgo sugiere que a medida que aumentan los niveles de egoísmo, también aumenta la tendencia hacia la infidelidad entre los estudiantes universitarios.

Prueba de hipótesis para el quinto objetivo específico

Contrastación de hipótesis específica

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Tabla 25

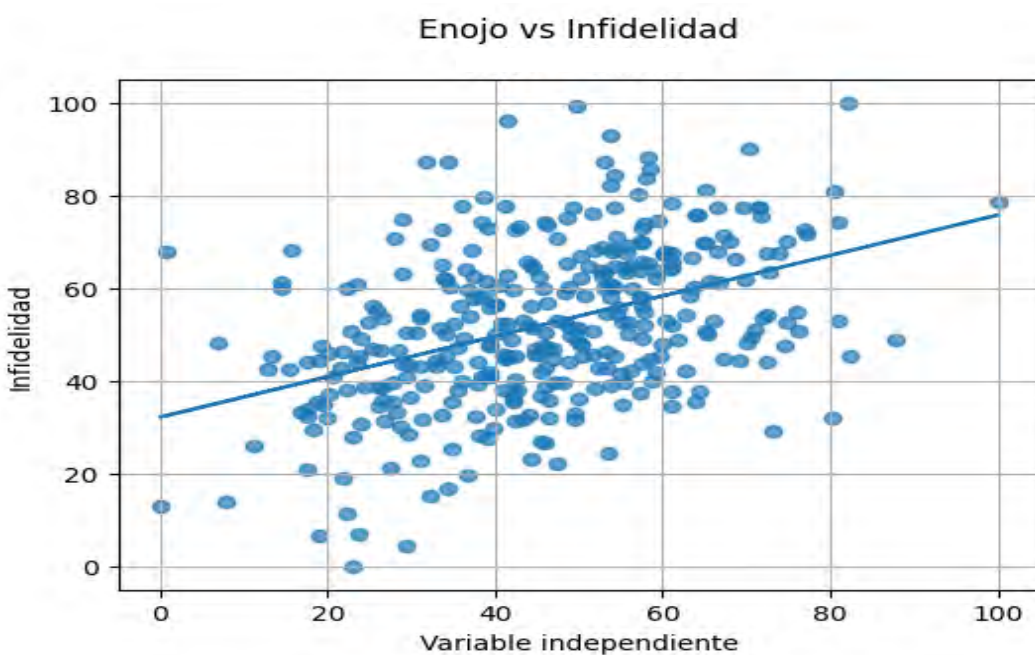
Relación de enojo y la infidelidad

		Infidelidad	
Rho de Spearman	Enojo	Coefficiente de correlación	,452**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	353

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

Figura 14

Dispersión entre Enojo e infidelidad



Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

En la tabla 25. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,452, lo que

indica una correlación moderada positiva entre la dimensión enojo e infidelidad. Además, el valor de significancia (p-valor) fue de 0,000, siendo menor al nivel de significancia establecido de 0,05. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H0) y se aceptó la hipótesis alterna (H1), concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios analizados. Este resultado sugiere que a medida que aumentan los niveles de enojo, también se incrementa la tendencia hacia la infidelidad entre los estudiantes.

Prueba de hipótesis para el sexto objetivo específico

Contrastación de hipótesis específica

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

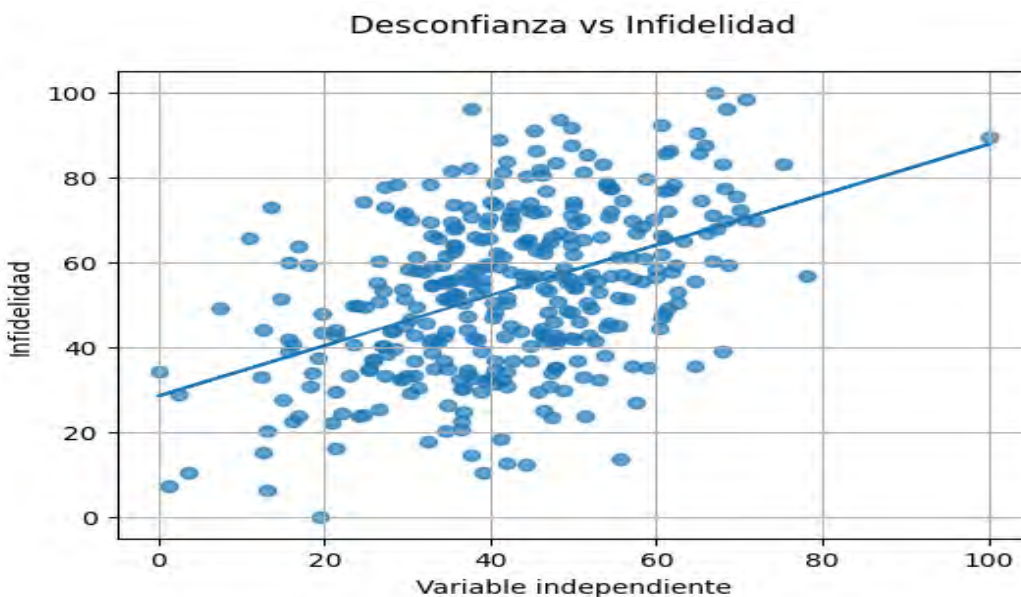
Ho: No existe relación significativa entre la dimensión desconfianza e -infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Tabla 26

Relación de desconfianza e infidelidad

			Infidelidad
		Coeficiente de correlación	,458**
Rho de Spearman	Desconfianza	Sig. (bilateral)	0,000
		N	353

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

Figura 15*Dispersión entre desconfianza e infidelidad*

Nota. *Elaborado en base a los resultados del spss v.27*

Según la Tabla 26, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica que existe una relación significativa entre la dimensión infidelidad e desconfianza entre los Estudiantes Universitarios. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,458, lo que indica una correlación positiva moderada entre la dimensión desconfianza e infidelidad. Además, el valor de significación (valor p) fue de 0,000, inferior al nivel de significación establecido de 0,05. Este resultado sugiere que a medida que aumentan los niveles de desconfianza, también se incrementa la tendencia hacia la infidelidad entre los estudiantes analizados.

Prueba de hipótesis para el séptimo objetivo específico

Contrastación de hipótesis específica

H_i: existe relación significativa entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Tabla 27

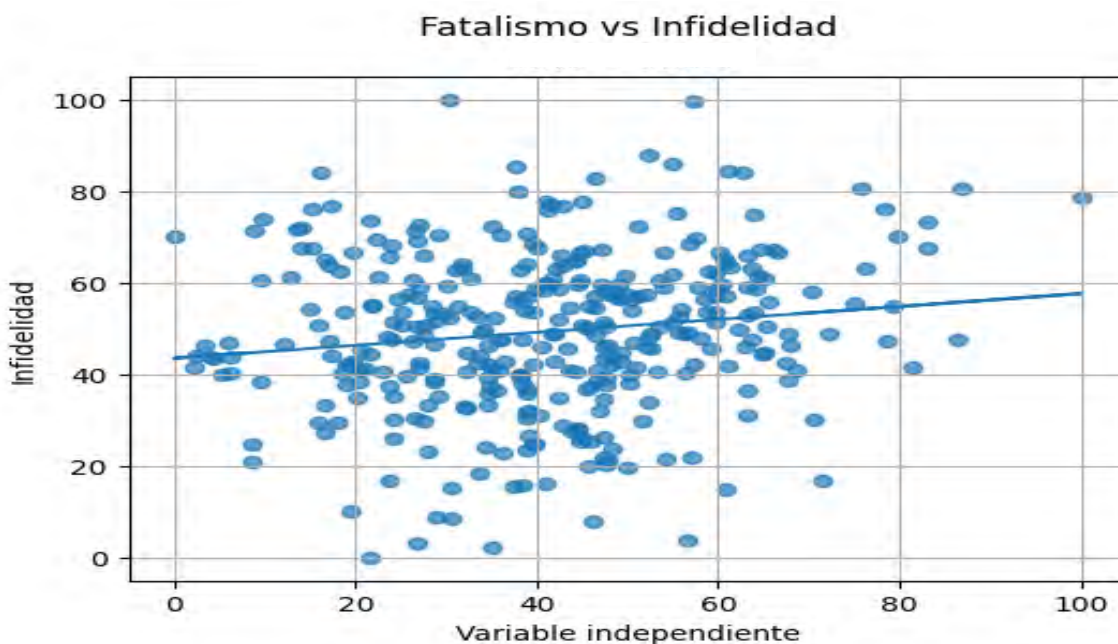
Relación de fatalismo e infidelidad

		Infidelidad	
Rho de Spearman	Fatalismo	Coefficiente de correlación	,202**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	353

Nota. Elaborado en base a los resultados del spss v.27

Figura 16

Dispersión entre fatalismo e infidelidad



En la tabla 27, el coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,202, lo que indica una correlación débil positiva entre la dimensión fatalismo e infidelidad. El valor de significancia (p-valor) fue de 0,001, el cual es menor al nivel de significancia establecido de 0,05. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H₀) y se aceptó la hipótesis alternativa (H₁), concluyendo que existe una relación significativa entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los Estudiantes

Universitarios. Este resultado sugiere que, aunque la relación es débil, a medida que aumentan los niveles de fatalismo, también se incrementa la tendencia hacia la infidelidad entre los Estudiantes. La dimensión de "fatalismo" se refiere a la creencia de que los eventos y las circunstancias están predestinados o fuera del control individual, lo que podría influir en las decisiones relacionadas con la fidelidad. Es decir, los estudiantes con altos niveles de fatalismo pueden sentir que las infidelidades son inevitables, lo que afecta sus comportamientos dentro de las relaciones de pareja.

Capítulo VI

Discusión

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos demuestran una correlación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,520, lo que indica que a medida que aumenta el nivel de celos, también lo hace la tendencia hacia la infidelidad. Este hallazgo es consistente con diversos estudios previos, tanto a nivel nacional como internacional, que han explorado la interacción entre estas dos variables. Por ejemplo, Carvajal (2021) en su estudio en Ecuador encontró que los celos eran un factor predictivo importante en la manifestación de comportamientos infieles, y que esta relación se exacerbaba en contextos donde existían otros factores de riesgo como la violencia en la pareja. De manera similar, Sutto (2020) en Argentina reportó que los celos, especialmente aquellos de naturaleza comportamental y cognitiva, estaban fuertemente correlacionados con la infidelidad, reflejando una tendencia generalizada en diferentes culturas y contextos. La consistencia de estos resultados con estudios previos sugiere que la relación entre celos e infidelidad no solo es robusta, sino también universal, apoyando la teoría biopsicocultural de Díaz-Loving (1996), que postula que tanto los celos como la infidelidad son respuestas emocionales y comportamentales influenciadas por factores biológicos y socioculturales. Esta teoría sostiene que los celos actúan como un mecanismo de alarma que se activa ante la percepción de una amenaza a la relación, lo que a su vez puede llevar a comportamientos infieles como una forma de responder a esa amenaza. Además, este hallazgo es respaldado por la teoría evolucionista, que sugiere que los celos y la infidelidad son mecanismos adaptativos que han evolucionado para proteger la inversión

reproductiva y asegurar la continuidad de la especie. Según esta perspectiva, los celos podrían haber surgido como una respuesta natural a la infidelidad potencial, motivando comportamientos protectores que, paradójicamente, pueden llevar a la infidelidad como una forma de asegurar el vínculo.

El primer objetivo específico de esta investigación fue conocer el nivel de celos en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes se situaban en un nivel promedio de celos, con un 52,1% de la muestra, mientras que el 29,2% presentó un nivel bajo y el 18,7% un nivel alto. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos como el de Membrillo & Soto (2023) realizado en Chimbote, Perú, donde también se encontró que el nivel promedio de celos era el más prevalente entre los estudiantes universitarios. Esta coincidencia refuerza la idea de que el nivel de celos en jóvenes universitarios tiende a situarse en un rango intermedio, posiblemente debido a las dinámicas propias de las relaciones en este grupo etario, donde las experiencias de pareja son comunes, pero aún no alcanzan niveles extremos de posesividad o inseguridad. Este nivel promedio de celos puede interpretarse a través de la teoría biopsicocultural de Díaz-Loving (1996), que sugiere que los celos son una respuesta adaptativa que varía en intensidad según el contexto cultural y las experiencias individuales. En un entorno universitario, donde las interacciones sociales son frecuentes y diversas, los estudiantes pueden experimentar celos de manera moderada, lo que les permite mantener sus relaciones sin caer en extremos que podrían dañar su bienestar emocional.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre los celos e infidelidad en Estudiantes Universitarios, según género, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados de la investigación indicaron que

existe una diferencia significativa en cómo se manifiestan los celos y la infidelidad entre hombres y mujeres. Específicamente, los hombres tendieron a reportar niveles más altos de celos y una mayor propensión a la infidelidad en comparación con las mujeres. Esto se refleja en los valores de Chi-cuadrado obtenidos en las tablas 19 y 20, que muestran una asociación estadísticamente significativa entre el género y ambas variables, con $p < 0,05$. Estos resultados están en línea con los hallazgos de estudios internacionales como los de Delgado (2020) en España, que encontraron que las mujeres tienden a experimentar más celos en respuesta a una infidelidad emocional, mientras que los hombres son más sensibles a la infidelidad sexual y también Geney y Vázquez-Miraz (2025) en Colombia. Investigaron sobre la relación entre las conductas infieles y los valores interpersonales en estudiantes de educación superior de Cartagena de Indias (Colombia). Los resultados indicaron que los valores individualistas, como el liderazgo y el reconocimiento, pueden favorecer la infidelidad, mientras que aquellos orientados al bien común pueden prevenirla. El sexo resultó ser la variable sociodemográfica más relevante para explicar tanto las conductas como los pensamientos relacionados con la infidelidad. Este patrón se explica en parte por la teoría evolucionista, que postula que los hombres han desarrollado una mayor sensibilidad hacia la infidelidad sexual debido a preocupaciones históricas relacionadas con la paternidad segura, mientras que las mujeres son más sensibles a la infidelidad emocional debido a la necesidad de asegurar el apoyo y los recursos de su pareja.

El tercer objetivo específico de esta investigación fue establecer la relación entre la dimensión emocional e infidelidad en los Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa entre la dimensión emocional e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,474 y un valor p de 0,000, lo que indica una

relación moderada positiva. Estos hallazgos son consistentes con estudios previos, como el de Carvajal (2021) en Ecuador, donde se encontró que los celos emocionales tienen una fuerte relación con comportamientos de infidelidad. Esto puede explicarse por el hecho de que el factor emocional en los celos, caracterizado por el miedo a la pérdida y el dolor ante la posibilidad de que la pareja se involucre con alguien más, puede llevar a conductas defensivas o reactivas, como la infidelidad, en un intento de recuperar control o compensar la inseguridad percibida. La teoría biopsicocultural de Díaz-Loving (1996) también apoya estos resultados, sugiriendo que las emociones intensas como el dolor y la ansiedad en contextos de celos pueden desencadenar conductas irracionales, como la infidelidad, en un intento de proteger la relación o de autovalidarse. Este comportamiento es particularmente relevante en un entorno universitario, donde las relaciones suelen estar en etapas formativas y son más susceptibles a fluctuaciones emocionales intensas.

El cuarto objetivo específico fue establecer la relación entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados revelaron una correlación significativa entre el egoísmo y la infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,445 y un valor p de 0,000, indicando una relación moderada positiva. Este hallazgo coincide con la investigación de Barrios (2020) en Chiclayo, Perú, que también encontró una relación significativa entre el egoísmo en las relaciones de pareja y la propensión a la infidelidad. El egoísmo, definido como una necesidad excesiva de atención y la percepción de la pareja como una posesión personal, puede crear una dinámica de insatisfacción y búsqueda de gratificación externa, lo que a menudo se manifiesta en la infidelidad. La teoría sociocultural, que sugiere que los valores y normas culturales influyen en las expectativas y comportamientos en las relaciones, puede

ayudar a explicar esta relación. En culturas donde la competencia y el individualismo son valorados, como puede ser el caso en ciertos grupos universitarios, el egoísmo puede ser una fuerza motriz para la infidelidad, ya que los individuos buscan maximizar su satisfacción personal sin considerar las necesidades de su pareja.

El quinto objetivo específico se centró en establecer la relación entre la dimensión enojo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados de la investigación mostraron una correlación significativa entre la dimensión enojo e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,452 y un valor p de 0,000, lo que sugiere una relación moderada positiva. Estos resultados están en línea con la investigación realizada por Delgado (2020) en España, donde se encontró que el enojo es una de las emociones clave que pueden desencadenar comportamientos de infidelidad. El enojo, especialmente cuando es el resultado de conflictos no resueltos o percepciones de injusticia en la relación, puede llevar a conductas reactivas como la infidelidad, vista como una forma de castigar a la pareja o de buscar validación externa.

El sexto objetivo específico se propuso establecer la relación entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos indicaron una correlación significativa entre la desconfianza y la infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,458 y un valor p de 0,000, lo que sugiere una relación moderada positiva. Este hallazgo es consistente con estudios previos, como el de Herrera et al. (2019) en México, donde se encontró que la desconfianza en la pareja es un predictor significativo de la infidelidad. La desconfianza puede surgir de inseguridades personales o de experiencias pasadas de traición, lo que lleva a un ciclo de vigilancia y sospecha que puede desgastar la relación y

aumentar la probabilidad de infidelidad como una forma de validar esas sospechas o de buscar una salida a la angustia que causa la desconfianza. La teoría del apego también apoya estos resultados, sugiriendo que las personas con un estilo de apego ansioso o inseguro son más propensas a experimentar desconfianza en sus relaciones, lo que puede llevar a comportamientos de infidelidad. Este ciclo de desconfianza e infidelidad puede ser particularmente destructivo en relaciones jóvenes y en desarrollo, como las que se observan en el entorno universitario.

El séptimo objetivo específico se centró en establecer la relación entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Los resultados obtenidos mostraron una correlación significativa pero baja entre la dimensión fatalismo e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,202 y un valor p de 0,001, lo que indica que, aunque existe una relación, esta es relativamente débil. Este resultado puede explicarse desde la perspectiva teórica del fatalismo, que sugiere que las personas con una visión fatalista tienden a percibir los eventos como inevitables o predestinados, lo que puede influir en su comportamiento en las relaciones de pareja. En este contexto, los estudiantes que adoptan una perspectiva fatalista pueden considerar que la infidelidad es algo que sucederá inevitablemente, lo que podría disminuir su motivación para mantener la fidelidad o esforzarse por resolver los problemas en la relación. Este hallazgo es coherente con la investigación de Membrillo & Soto (2023) en Chimbote, donde se observó que la dimensión de fatalismo estaba presente en los comportamientos relacionados con la infidelidad, aunque no era el factor más determinante. Esto sugiere que el fatalismo puede contribuir a la infidelidad, pero no es tan fuerte como otros factores como el enojo, la desconfianza o el egoísmo. La teoría sociocultural también puede ayudar a contextualizar estos resultados. En algunas culturas, el fatalismo puede estar más arraigado, lo que influye en cómo las personas

perciben y manejan sus relaciones de pareja. En un entorno universitario, donde los jóvenes están en un proceso de formación de sus valores y creencias, el fatalismo puede jugar un papel en la forma en que se enfrentan a las dificultades en sus relaciones, incluido el tema de la infidelidad.

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los celos y la infidelidad en los Estudiantes Universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024, con un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,520$ y una significancia de $p < 0,001$. En consecuencia, a mayores niveles de celos, tienden a presentarse mayores niveles de infidelidad.

Segunda: Respecto al nivel de celos, se encontró que en la población estudiada predominó el nivel promedio con 52,1% de los estudiantes, seguido del nivel bajo con 29,2% y del nivel alto con 18,7%. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta manifestaciones moderadas de celos dentro de sus relaciones de pareja.

Tercera: En relación con el género, se evidenció una correlación estadísticamente significativa entre el género y los niveles de celos, así como entre el género y los niveles de infidelidad. En ambos casos, los estudiantes del género masculino presentaron mayores frecuencias en los niveles bajo, promedio y alto. La prueba de Chi-cuadrado mostró significancia tanto para celos ($X^2 = 44,231$; $p < 0,001$) como para infidelidad ($X^2 = 34,234$; $p < 0,001$).

Cuarta: Se estableció que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión emocional e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,474$ y una significancia de $p < 0,001$. Esto indica que, a mayor intensidad del componente emocional de los celos, mayor es la tendencia hacia la infidelidad en los estudiantes universitarios evaluados.

Quinta: Se encontró una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión egoísmo e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,445$ y una

significancia de $p < 0,001$. En ese sentido, a mayores niveles de egoísmo, también tiende a incrementarse la propensión a la infidelidad.

Sexta: Se determinó que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión enojo e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,452$ y una significancia de $p < 0,001$. Por tanto, mayores niveles de enojo en el contexto de la relación de pareja se asocian con una mayor tendencia hacia la infidelidad.

Séptima: Se estableció que existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión desconfianza e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,458$ y una significancia de $p < 0,001$. Este resultado evidencia que, a medida que aumenta la desconfianza en la relación de pareja, también se incrementa la tendencia hacia la infidelidad.

Octava: Se encontró una correlación positiva débil pero significativa entre la dimensión fatalismo e infidelidad, con un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0,202$ y una significancia de $p = 0,001$. Si bien la magnitud de la relación es menor en comparación con las demás dimensiones, el resultado muestra que el fatalismo también se vincula de manera significativa con la tendencia hacia la infidelidad en los estudiantes universitarios.

RECOMENDACIONES

Los resultados de esta investigación y las conclusiones a las que se dio nos permiten dar las siguientes recomendaciones:

Primera: A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, implementar programas de prevención y sensibilización dirigidos a los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales sobre relaciones de pareja saludables, manejo emocional, comunicación asertiva y prevención de conductas de infidelidad, considerando la relación significativa encontrada entre los celos e infidelidad.

Segunda: Al servicio de psicología Universitario, desarrollar estrategias de detección temprana y acompañamiento psicológico para estudiantes que presenten niveles promedio y altos de celos, a fin de prevenir el deterioro de sus relaciones interpersonales y promover vínculos afectivos más saludables.

Tercera: Diseñar intervenciones diferenciadas según género, debido a que se halló una asociación estadísticamente significativa entre el género y los niveles de celos e infidelidad. Estas intervenciones pueden orientarse al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, respeto mutuo y resolución saludable de conflictos en las relaciones de pareja.

Cuarta: Promover talleres psicoeducativos centrados en el manejo del factor emocional, especialmente en el reconocimiento, regulación y expresión adecuada de emociones, ya que esta dimensión mostró una relación moderada y significativa con la infidelidad.

Quinta: Desarrollar actividades formativas orientadas a reducir actitudes de egoísmo dentro de las relaciones de pareja, fortaleciendo la empatía, la reciprocidad y el respeto por la autonomía del otro, debido a la relación significativa encontrada entre esta dimensión y la infidelidad.

Sexta: Implementar programas de intervención sobre manejo del enojo y fortalecimiento de la confianza en las relaciones interpersonales, dado que ambas dimensiones mostraron relaciones moderadas y significativas con la infidelidad. Estas acciones pueden incluir sesiones sobre control de impulsos, resolución de conflictos y construcción de confianza en la pareja.

Séptima: Incorporar en los espacios de orientación psicológica reflexiones sobre creencias de fatalismo en las relaciones afectivas, debido a que, aunque esta dimensión presentó una relación débil, también resultó significativa respecto a la infidelidad. Esto permitiría cuestionar ideas disfuncionales que normalizan la infidelidad o la consideran inevitable.

Octava: A futuras investigaciones, ampliar el estudio a otras facultades y universidades, con muestras más amplias y diseños metodológicos que permitan profundizar en el análisis de los celos y la infidelidad, así como contrastar la relación de sus dimensiones en distintos contextos universitarios.

Referencias

- Alva, M. (2018). *Elaboración de una escala de infidelidad en adultos del distrito de Santiago de Surco, Lima – Perú, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11375/Alva_DMDP.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- American Psychological Association. (2018). *APA Dictionary of Psychology*. APA. Obtenido de <https://dictionary.apa.org/>
- Barrios, L. (2020). *Celos e infidelidad en estudiantes de una Universidad Privada De Chiclayo – 2019*. Pimentel, Peru: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7725/Barrios%20Toro%2C%20Lidia%20Luzmila.pdf?sequence=1>
- Barrios, L. (2020). *Celos e Infidelidad en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo – 2019. [Tesis de pregrado]*. Pimentel, Peru: Universidad Señor de Sipan. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7725/Barrios%20Toro%2C%20Lidia%20Luzmila.pdf?sequence=1>
- Belli, S., Harré, R., & Iñiguez, L. (2020). Emociones y discurso: una mirada a la narrativa científica de la construcción social del amor. *Prismasocial*, 1(4), 1-45. Obtenido de https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrJ.NHS_tBmNHYYOO7V7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1725001554/RO=10/RU=https%3a%2f%2fdialnet.unirioja.es%2fdescarga%2farticulo%2f3632596.pdf/RK=2/RS=Rtwv__oTIHPNazUQLRVolMOuLlg-
- Buss, D. (2013). Sexual Jealousy . *Psychological Topics*, XXII(2), 155-182. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2013-35574-001>

- Buunk, A. P., & Fernandez, A. M. (2020). Don't Cheat Like I Did: Possessive Jealousy and Infidelity in Close Relationships. *Interpersona, 14*(2), 211–216. Obtenido de <https://doi.org/10.5964/ijpr.v14i2.4265>
- Canto, J., & Burgos, M. (2009). Diferencias entre sexos en los celos romanticos: Una confrontacion teorica. *Psicología & Foco, II*(1), 120-130. Obtenido de <https://1library.co/document/zl10n6ry-diferencias-sexos-celos-romanticos-confrontacion-teorica.html>
- Canto, J., García, P., & Gómez, L. (2009). Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social, XV*, 39-55.
- Carvajal, D. (2021). La infidelidad y su relación con la violencia de pareja en estudiantes universitarios. *Revista Psicología UNEMI, 5*(9), 58 - 70. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp58-70p>
- Carrasco Laurell, L. M., & Gama Buenapico, K. E. (2025). Los celos y su relación con la infidelidad de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Ucayali, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali].
- Chouciño del Pino, M. G. (2019). *Los celos y la conducta infiel en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Obtenido de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/625786?show=full>
- Costa, N., & Da Barros, R. (2008). Celos: un ejercicio de interpretación desde la perspectiva del análisis de la conducta. *Diversitas: Perspectivas en Psicología, 4*(1), 139-147. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940111>

Delgado, A. (2020). *Diferencias entre hombres y mujeres universitarios en la expresión de celos ante una infidelidad de tipo emocional o sexual e influencia de las características del rival.*

Universitat de les Illes Balears. Obtenido de <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/155282>

Delgado, A. (2020). *Diferencias entre hombres y mujeres universitarios en la expresión de celos ante una infidelidad de tipo emocional o sexual e influencia de las características del rival.*

[Tesis de grado]. Universidad de les Illes Balers. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/155282/Delgado_Pomares_Ainhoa_155282.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Delgado, D. (2020). *Estilos de amar e infidelidad en estudiantes universitarios.* Universidad

Católica de Santa María. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9911/76.0414.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Por%20lo%20tanto%20se%20denomina,aspecto%20sexual%20de%20la%20relaci%C3%B3n>.

Delgado, D. M. (2020). *Estilos de amar e infidelidad en estudiantes universitarios.* [Tesis de pregrado]. Arequipa, Peru: Universidad Católica de Santa María. Obtenido de

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/9911>

Diaz-Loving, R., & Rivera, S. (2010). *Antología Psicosocial de la pareja: Clásicos y contemporáneos.* México : Universidad Nacional Autónoma de México.

Figuroa, L. (2015). *La Infidelidad: Una descripción psíquica desde un enfoque psicoanalítico.*

Un estudio de caso. Corporación Universitaria Lasallista. Obtenido de http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/2083/1/Infidelidad_descripcion_psiquica_enfoque_psicoanal%C3%ADtico.pdf

- Gálvez, E., Vislao, J. A., & Gálvez, Y. (2024). Celos Patológicos en Alumnos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque, Perú. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 1468–1485. Obtenido de <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.298>
- Granados, J. A. (2016). Los Celos en Estudiantes Universitarios: un Estudio Comparativo. *Revista Xihmai*, XI(22), 89 -110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5733013.pdf>
- Geney, E. R., & Vázquez-Miraz, P. (2025). Valores interpersonales asociados con la conducta infiel de estudiantes de educación superior en Cartagena de Indias. *Revista de Psicología*, 43(1), 438–459. <https://doi.org/10.18800/psico.202501.015>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampiere, R., y Mendoza C. P. (2018). *Metodología de Investigación. las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. In universidad tecnologica laja Bajio.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2023: Informe departamental*. INEI.
- Malek, N. (2015). *La monogamia y la justificación de la infidelidad. Diferencias de género*. Universidad del Aconcagua. Obtenido de http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/680/tesis-4283-la.pdf
- Membrillo, G., & Soto, F. (2023). *Los celos e infidelidad en estudiantes universitarios de Chimbote, 2022. [Tesis de pregrado]*. Chimbote, Peru: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112946/Membrillo_CGL-Soto_EFA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, A. U., & Mendoza, B. (2022). Infidelidad en jóvenes universitarios: relaciones interpersonales y comportamiento sexual a partir del análisis de variables proximales. *Revista Culturales*, 1 - 28. Obtenido de <https://doi.org/10.22234/recu.20221001.e673>
- Peña, A., & Mendoza, B. (2022). Infidelity in young university students: interpersonal relationships and sexual behavior based on the analysis of proximal variables. *Culturales*, 10, 1-28. Obtenido de <https://doi.org/10.22234/recu.20221001.e673>
- Peña, M. (12 de Agosto de 2024). *Celos en pareja ¿qué son y cómo controlarlos?* Obtenido de <https://alceapsicologia.com/blog/celos/>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/celo?m=form>
- Rivera, S., Díaz-Loving, R., Flores, M., & Montero, N. (2019). *Desarrollo y análisis psicométrico de la Escala Multidimensional de Celos (EMUCE)*. Obtenido de https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEbf6sPFmTBAWlGV7egx.;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1727144251/RO=10/RU=http%3a%2f%2fwww.scielo.org.co%2fscielo.php%3fscript%3dsci_arttext%26pid%3dS0123-91552021000100019/RK=2/RS=CcTJnZ9Z9hUukiC3EDcSe
- Rosas, P. (2021). *Análisis de la integración de los celos enfermizos como causal de divorcio del artículo 333 del Código Civil. A propósito del expediente N° 967-2014- Bogotá. [Tesis de licenciatura]*. Bogota: Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3764>

- Saleem, M., Nazeer, A., & Khan, A. (2020). Impact of Sexual Jealousy on Partner Infidelity among University Students: Gender as Moderator. *Journal of Professional & Applied Psychology, 1*(1), 22-29. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343189375_Impact_of_Sexual_Jealousy_on_Partner_Infidelity_among_University_Students_Gender_as_Moderator/link/5f1aea8d45851515ef44f355/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1Ymx
- Trucios, L., & Véliz, D. (2021). *Manifestación de los celos en las relaciones de pareja de las estudiantes de la facultad de trabajo social de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Huancayo - Peru: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/877/TTS_01.pdf?sequence=1
- Urrego, Y., Gaitán, N., & Umbarila, D. (2016). Relación entre el tipo de apego y la conducta de infidelidad en adultos jóvenes. *Revista de Psicología, XIII*(24). Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6146/1/relacion-tipo-apego-conducta-urrego.pdf>
- Urrutia, A. (2022). *Estudio de caso clínico: Intervención en un caso de celotipia con enfoque cognitivo conductual*. Universidad de San Martín de Porres.
- Valdez, J., Gonzales, B., Maya, M., Aguilar, Y., Gonzales-Arriata, N., & Torres, M. (2013). Las causas que llevan a una infidelidad: Un análisis por sexo. *Acta de Investigación Psicológica*(3), 1271-1279. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322013000300007

Vásquez Torres, J. M. (2024). *Infidelidad y violencia en la relación de pareja en jóvenes universitarios de la ciudad de Huaraz* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].

Ysusqui, P. (2020). *Celos en una relación de pareja en estudiantes universitarios de una Universidad Privada De Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola.
Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/993dd783-8665-4180-adf0-35325c551263/content>

ANEXOS

Anexo 1: Seguimiento a trámite de titulación

N° EXP.	FECHA	ORIGEN	DESTINO	ASUNTO	ESTADO	OBSERVACIONES
638682	2024-05-27 11:56:12	EPPS - Escuela Profesional de Psicología	EPAR - Escuela Profesional de Arqueología	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: DAAR - Departamento Académico de Arqueología Fecha: 2024-05-27 11:56:46	SOLICITA PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE TESIS A LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN ESTE SEMESTRE 2024-I DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
638682	2024-05-28 08:26:28	EPPS - Escuela Profesional de Psicología	EPFI - Escuela Profesional de Filosofía	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	RECIBIDO	SOLICITA PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE TESIS A LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN ESTE SEMESTRE 2024-I DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
638682	2024-05-29 09:28:00	EPAR - Escuela Profesional de Arqueología	DAAR - Departamento Académico de Arqueología	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: FCS- Facultad de Ciencias Sociales Fecha: 2024-05-29 09:29:22	El presente también se remite al correo de la Sra. Directora.
638682	2024-05-29 13:39:55	DAAR - Departamento Académico de Arqueología	FCS-Facultad de Ciencias Sociales	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: SFDCS - Secretaría Facultad de Derecho y Ciencias Sociales Fecha: 2024-05-29 13:43:21	
638682	2024-05-31 09:07:18	EPPS - Escuela Profesional de Psicología	EPAS - Escuela Profesional de Antropología y Sociología	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: DAAS - Departamento Académico de Antropología y Sociología Fecha: 2024-05-31 09:19:38	SOLICITA PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE TESIS A LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN ESTE SEMESTRE 2024-I DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
638682	2024-05-31 09:19:38	EPAS - Escuela Profesional de Antropología y Sociología	DAAS - Departamento Académico de Antropología y Sociología	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	SIN RECIBIR EN EL SISTEMA	REMITO DOCUMENTOS PARA SU CONOCIMIENTO Y ATENCION DE TORRES-CENTENO-MELGRID
638682	2024-10-26 18:50:34	FCS-Facultad de Ciencias Sociales	SFDCS - Secretaría Facultad de Derecho y Ciencias Sociales	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	ATENDIDO	se autorizo con oficio realizar la encuesta a la estudiante

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

SEGUIMIENTO DE DOCUMENTOS

EXPEDIENTE : 638682

INTERESADO : TORRES-CENTENO-MELGRID

ASUNTO : SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO

Nº EXP.	FECHA	ORIGEN	DESTINO	ASUNTO	ESTADO	OBSERVACIONES
638682	2024-05-06 08:10:17	TORRES-CENTENO-MELGRID	UTD - Unidad de Trámite Documentario	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: FCS- Facultad de Ciencias Sociales Fecha: 2024-05-06 09:48:45	PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE TESIS A LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN ESTE SEMESTRE 2024-I DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
638682	2024-05-06 10:45:30	UTD - Unidad de Trámite Documentario	FCS-Facultad de Ciencias Sociales	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: EPPS - Escuela Profesional de Psicología Fecha: 2024-05-06 10:45:49	
638682	2024-05-13 16:21:59	FCS-Facultad de Ciencias Sociales	EPPS - Escuela Profesional de Psicología	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: EPPS - Escuela Profesional de Psicología Fecha: 2024-05-27 10:13:41	
638682	2024-05-27 10:34:43	EPPS - Escuela Profesional de Psicología	EPPS - Escuela Profesional de Psicología	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	DERIVADO a: EPAS - Escuela Profesional de Antropología y Sociología, EPAR - Escuela Profesional de Arqueología, EPH - Escuela Profesional de Historia, EPPF - Escuela Profesional de Filosofía Fecha: 2024-05-27 10:46:52	SOLICITUD DE PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS - MELGRID TORRES CENTENO Y KATHERIN QUIÑONES HUARACA
638682	2024-05-27 11:30:34	EPPS - Escuela Profesional de Psicología	EPH - Escuela Profesional de Historia	SERVICIOS POR TRÁMITE DOCUMENTARIO	ATENDIDO	Se envió el documento de autorización al correo institucional de la estudiante

Anexo 2: Matriz de consistencia

Matriz de Consistencia: “Celos e Infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Existe relación entre los celos y la infidelidad en estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de celos en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024? ¿Cuál es la relación entre los celos y la infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los celos y la infidelidad en estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024</p> <p>Objetivos específicos: Conocer el nivel de celos en los Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>Establecer la relación entre los celos y la infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de una Universidad</p>	<p>Hipótesis general: H₁: Existe relación entre los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. H₀: No existe relación los celos y la infidelidad en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: Hipótesis I H₁: El nivel de los celos es significativo en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,</p>	<p>Variable 1: Celos</p>	<p>Emocional/dolor</p> <p>Egoísmo</p> <p>Enojo</p> <p>Desconfianza</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional - descriptiva Método de Investigación: Cuantitativa Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). Diseño de la Investigación: No experimental Transversal Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). La técnica en este estudio es el de la encuesta.</p>

<p>¿Cómo se relaciona la dimensión emocional e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?</p> <p>¿Cómo se relaciona la dimensión enojo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?</p>	<p>Publicad del Cusco, 2024.</p> <p>Examinar la relación que existe entre la dimensión emocional e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p>	<p>2024.</p> <p>H₀: El nivel de los celos no es significativo en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>Hipótesis II</p> <p>H₁: No Existe relación entre los celos y la infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p>	<p>Variable 2: Infidelidad</p>	Fatalismo	<p>Instrumentos:</p> <p>-Inventario Multidimensional de celos (Por R. Díaz-Loving, S. Rivera y M. Flores (1989)</p> <p>-Inventario multidimensional de infidelidad (IMIN) (Romero, Rivera & Díaz Loving, 2007)</p> <p>Población: Estudiantes Universitarios de la facultad de ciencias sociales</p> <p>Muestreo: no probabilístico</p>
	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p>	<p>H₀: Existe relación entre los celos y la infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p>		Infidelidad emocional	
	<p>Determinar la relación que existe entre la dimensión enojo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p>	<p>H₀: Existe relación entre los celos y la infidelidad según género en Estudiantes Universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>Hipótesis III</p> <p>H₁: Si existe relación significativa la dimensión</p>		<p>Infidelidad sexual</p> <p>Deseo de infidelidad emocional</p>	

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p>	<p>emocional e infidelidad en los Estudiantes Universidad en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>H₀: No existe relación entre la dimensión emocional e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>.</p> <p>Hipótesis IV</p> <p>H₁: No existe relación entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>H₀: Existe relación entre la dimensión egoísmo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>.</p>		<p>Deseo de infidelidad sexual</p>	
---	--	--	--	------------------------------------	--

		<p>hipótesis V</p> <p>H₁: No existe relación entre la dimensión enojo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>H₀: Existe relación entre la dimensión enojo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>Hipótesis VI</p> <p>H₁: No existe relación entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>H₀: Existe relación entre la dimensión desconfianza e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>Hipótesis VII</p> <p>H₁: No existe relación entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p> <p>H₀: Existe entre la dimensión fatalismo e infidelidad en los estudiantes universitarios en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Instrumentos de investigación

INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS

Edad:.....Sexo:.....

Universidad:.....Escuela Profesional.....Ciclo:.....

Tiempo de relación amorosa:.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontraras una serie de afirmaciones referente a la variable celos, nos interesa saber qué piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación. Responde a cada afirmación marcando con una CRUZ (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no deje ninguna alternativa sin contestar. Por su colaboración, MUCHAS GRACIAS.

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
5	4	3	2	1

	1	2	3	4	5
1. Si me traicionará mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera					
2. Si me pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado.					
3. Si me engañará mi pareja seria de lo más desbastador que me pudiera ocurrir.					
4. Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.					
5. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro.					
6. Me pondría ansioso(a) al saber que mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mí.					
7. Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento deprimido.					
8. Sentiría ganas de morirme si me pareja me dejara.					
9. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
10. Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo					

opuesto.					
11. Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.					
12. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando sientocelos					
13. Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexoopuesto que yo no conozco.					
14. Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atenciónque yo.					
15. soy muy posesivo.					
17. Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contenta de laposibilidad de ver a un antiguo amigo del sexo opuesto					
18. Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado,me siento triste de no haber sido parte de ella.					
19. Tiendo a criticar a los novios que tuvo mi pareja.					
20. Me molesta que mi pareja de divierta cuando yo no estoy.					
21. Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel.					
22. Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien.					
23. Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima conalguien del sexo opuesto.					
24. Resisto cuando mi pareja pasa demasiado tiempo con sus amigosen vez de conmigo.					
25. Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.					
26. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro.					
27. No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.					
28. Me sentiría muy molesto si en un baile no me está prestandosuficiente atención mi pareja.					
29. Me satisface ayudar a un amigo.					
30. Me es fácil hacer amistades.					
31. Me hace sentir bien el saber que alguien se interesa por mí.					
32. Trato de entender el comportamiento de mi pareja aun cuando algome disgusta.					
33. Todos necesitan alguien en quien confiar.					
34. Me siento contento cuando a mi pareja le cae bien uno de mis conamigos.					
35. Generalmente yo confié en los demás.					
36. Me gusta que mi pareja haga nuevas amistades.					
37. Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.					

38. Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
39. Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigos (as).					
40. Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera a ayudar a alguien del sexo opuesto con su trabajo.					

VERSIÓN CORTA DEL INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE
INFIDELIDAD:

Versión corta de la Subescala de Conducta Infiel
Por A. Romero, S. Rivera y R. Díaz-Loving (2007)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que presentan conductas, pensamientos y sentimientos que usted podrá utilizar para describir su relación de pareja actual o previa. Marque con una X la frecuencia de cada una de ellas. Por favor, marque una sola respuesta por pregunta y no olvide contestar todas las afirmaciones.

Marcar relación actual ()

Marcar relación previa ()

<i>Siempre (5)</i>					
<i>Frecuentemente (4)</i>					
<i>Algunas veces (3)</i>					
<i>Rara vez (2)</i>					
<i>Nunca (1)</i>					
1. He coqueteado con otra(s) personas además de mi pareja.	1	2	3	4	5
2. He tenido otra(s) pareja(s) amorosa(s).	1	2	3	4	5
3. Me he relacionado afectivamente con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
4. Me he relacionado sentimentalmente con otra(s) persona(s).	1	2	3	4	5
5. He amado a otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
6. Me he enamorado de otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
7. He pensado en otra(s) personas además de mi pareja.	1	2	3	4	5
8. Me he interesado en otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
9. He tenido relaciones sexuales con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
10. He tenido contacto sexual con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
11. He deseado besar a otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
12. He deseado tener relaciones sexuales con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
13. He deseado tener contacto sexual con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
14. He deseado tener relaciones extramaritales.	1	2	3	4	5
15. He deseado cumplir mis fantasías sexuales con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
16. Me he sentido atraído por otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
17. He traicionado a mi pareja con otra(s) persona(s).	1	2	3	4	5
18. He engañado a mi pareja con otra(s) persona(s).	1	2	3	4	5
19. He tenido sexo con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5
20. He deseado tener sexo con otra(s) persona(s) además de mi pareja.	1	2	3	4	5

Anexo 4: Resultados de confiabilidad

PRUEBA DE CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE CELOS

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	40

El resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de celos, estimado mediante el alfa de Cronbach a partir de una prueba piloto aplicada a 38 estudiantes, mostró un valor de 0,965, lo cual indica un nivel de consistencia interna muy alto. Este coeficiente sugiere que los 40 ítems que componen el instrumento son altamente coherentes entre sí, lo que respalda la fiabilidad de las respuestas obtenidas.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD – ALFA DE CRONBACH DEL INSTRUMENTO DE INFIDELIDAD

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	20

El resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento de infidelidad, estimado mediante el alfa de Cronbach a partir de una prueba piloto aplicada a 38 estudiantes, arrojó un valor de 0,966, lo que indica un nivel de consistencia interna muy alto. Este resultado evidencia que los 20 ítems del instrumento presentan una adecuada coherencia interna y que el instrumento es confiable para evaluar la variable infidelidad.

Anexo 5: Solicitud de permiso para aplicar los instrumentos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Iniciales (Nombres) SOP Edad 18 Código de Estudiante 231056

Genero femenino Semestre 3^o

Departamento Cusco Provincia Cusco Distrito Cusco - Santiago

Número y Lugar entre Hermanos: 3 -> 2 Actualmente tiene enamorado(a) SI

RELIGIÓN _____ En que condición socioeconómico se considera: alto/medio/bajo... otros....

FAMILIA Familia Disfuncional Familia Funcional

ESTADO CIVIL: (1) soltero (2) casado (3) convive (4) divorciado (5) sin convivir, pero con pareja en caso de pareja, ya sea enamorado(a), ¿cuánto tiempo de relación lleva? Menos de 1 año (0-3 meses/3-6 meses/ 6-9 meses) 1 año 2 años 1 - 3 años 4 - 6 años 7 - 10 años más de 10 años)

Tiempo de Relación 5 Vive con mis padres

Hasta la actualidad cuantas parejas has tenido 2 a 3 4 a 5 6 a mas Otros _____

¿Has sido infiel durante tus relaciones amorosas? Si: / No: X

¿Has sido celoso(a) durante tus relaciones amorosas? Si: X No: _____

Recibió charlas/taller/orientación sobre que son los celos y infidelidad y las consecuencias de estas en la U: SI

Cree usted que es relevante estudiar estas variables/porque si porque no esta bien

Alguna vez observó/escuchado en los compañeros(as) que son celosos o infieles a sus parejas...? SI

Sentir celos es normal/NO explique porque y consecuencias no es bueno es malo para la relación

ser infiel es normal/NO explique porque y consecuencias no por que esto genera

desconfianza que se termine la relación y mucho más

Anexo 6: Autorización para aplicar los instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Cusco, 01 Julio del 2024

Oficio Virtual Nro. 669-2024-FCS-UNSAAC

Señores
Docentes de las diferentes unidades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales

PRESENTE.-

REF. : CARTA DE FECHA 01 DE JULIO DE 2024 EXP. 638682
ASUNTO: AUTORIZAR LA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS A LOS SEÑORES ESTUDIANTES
EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES MATRICULADOS EN EL PRESENTE
SEMESTRE 2024-1 PARA TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Usted, con la finalidad de comunicarles que ha sido de conocimiento la carta de la referencia presentado por los BACHILLERES: MELGRID TORRES CENTENO Y QUIÑONES HUARACA KATHERIN ambos de la Escuela profesional de Psicología, quienes vienen realizando su trabajo de Investigación DE TESIS titulado "CELOS E INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO,2024" para lo cual dichos BACHILLERES deben aplicar cuestionarios a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales matriculados en el siguiente semestre.

Con este fin esta Decanatura autoriza a los señores estudiantes antes indicado, para que puedan aplicar los cuestionarios a los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Antropología, Arqueología, Historia, Filosofía y Psicología a fin de que pueda obtener dichas encuestas para culminar con su trabajo de investigación.

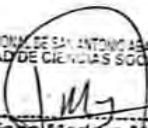
Asi mismo agradezco a cada uno de los señores docentes, brindar las facilidades del caso, para que puedan aplicar dichos cuestionarios.

Sin otro particular, saludo a usted;

Atentamente,

C.C.:
Archivo
FMM/jff.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES


Dr. Francisco Medina Martínez
BECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho".

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR LOS INSTRUMENTOS DE TESIS A LOS ESTUDIANTES MATRICULADOS EN ESTE SEMESTRE 2024-I DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES.

**SEÑOR: DR. FRANCISCO MEDINA MARTINEZ
DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PRESENTE:**

Yo, Melgrid Torres Centeno, identificado con número de DNI 76755535 y con código de estudiante 164341 y Quiñones Huaraca Katherin, con DNI 46931879 y con código de 140724 estudiantes bachilleres de la facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología. Aspirantes a optar el título profesional Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo

Solicito permiso para la aplicación de nuestros instrumentos de investigación tesis a los alumnos matriculados actualmente en el semestre 2024-I de la facultad de ciencias sociales con el único objetivo de poder realizar un estudio de investigación de tesis en dicha facultad que se realizara con total confidencialidad llamada con el nombre: "INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE CELOS, (Diaz Loving, Rivera y flores, 1989), Adaptación peruana (Beck, 2022). Y VERSIÓN CORTA DEL INVENTARIO MULTIDIMENSIONAL DE INFIDELIDAD (IMIN)" de nuestra investigación con el título "CELOS E INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2024". Nos servira para ver los resultados de dicho estudio de antemano agradecemos su predisposición muchas gracias.

POR LO EXPUESTO

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud

Cusco, 06 de Mayo del 2024

MELGRID TORRES CENTENO

76755535

QUIÑONES HUARACA KATHERIN

46931879

Anexo 7: Validación de instrumentos por juicio de expertos

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 01

Nombres y apellidos del J

Profesión: Psicóloga

Ocupación y especialidad: Docente

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS		Escala de valoración (marque con una X)				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?			X		
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Mejorar los ítems en relación a las parejas</u> <u>actuales</u>					

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) después NO APLICABLE ()

de corrección

Fecha: 27/07/2024

Firma y sello:


Roxana Masías Figueroa
C.P.P. 9018

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 02

Nombres y :

Profesión:

Ocupación y especialidad: Docente

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS		Escala de valoración (marque con una X)				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				-	X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Hay algunos ítems que se pueden mejorar</u>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (<input checked="" type="checkbox"/>)		NO APLICABLE ()				

Fecha: 01/07/2024

Firma y sello:


 Rosana Masías Figueroa
 C.P.N. 9918

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 01

Nombres y apellidos del J

Profesión: Psicólogo

Ocupación y especialidad:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

	PREGUNTAS	Escala de valoración (marque con una X)				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Considerar términos precisos en lugar de ambigüos como: en lugar de "mal" "no de satisfacción, desmotivado en lugar "consecuencias de los celos" puede ser "medir y/o al sentimiento de celos y/o respuesta asociada.</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				

De 0

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 02

Nombres y apellidos del Juez: ...

Profesión: *Psicólogo*

Ocupación y especialidad:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS		Escala de valoración (marque con una X)				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Falta precisar el lenguaje en la definición de dimensiones o parafrasear, precisando indicadores más concretos.</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				

Rm n

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 01

Nombres y apellidos del Juez: *Jh*

Profesión: *Psicóloga*

Ocupación y especialidad: *Doc*

1. Representa una ausencia de elementos que afectan la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS		Escala de valoración (marque con una X)				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Similitudes entre el ítem 24 y 5 / ítem 13 - mejorar la redacción / ítem 14 - mejorar la redacción</i> <i>Similitudes entre el ítem 22 y 23 / el ítem 5 y 26 son iguales eliminar 1 de ellos /</i> <i>Similitudes entre el ítem 24 y 23</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				

Fecha: *24* / *05* / 2024

Firma y sello: 

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 02

Nombres y apellidos del Juez: ...

Profesión: Psicólogo

Ocupación y especialidad: Docente

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS		Escala de valoración (marque con una X)				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Similitud entre el ítem 3 y 4 / Mismo ítem 9 y 19 eliminar 2 de ellos / En el ítem 10 especificar</u> <u>especificar las competencias del caso sexual / ítem 14 especificar que tipo de relaciones</u> <u>Mismo ítem 12 y 20 eliminar 1 de ellos</u>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				

Fecha: 24.1.07.2024

Firma y sello:



Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 01

Nombres y apellidos del

Profesión: Licenciado en

Ocupación y especialidad: Psicoterapeuta, docente, tallerista de alto impacto y miembro del comité de psicología clínica y de la salud del Consejo directivo regional VIII - cusco / madre de dios

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS		Escala de valoración (marque con una X)				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? No se ha observado ningún cambio significativo en la condición del evaluado. No obstante, es crucial emplear un lenguaje adecuado y respetuoso acorde con el nivel académico de la persona que será evaluada mediante el cuestionario.					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X)		NO APLICABLE ()				

Fecha: 6.../10.../2024

Firma y sello:



Juan Carlos Santamaría Castro
PSICOLOGO
C. P.S. P. 27871

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 02

Nombres :

Profesión:

Ocupación y especialidad: Psicoterapeuta, docente, tallerista de alto impacto y miembro del comité de psicología clínica y de la salud del Consejo directivo regional VIII - cusco / madre de dios1.

Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada

2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS	Escala de valoración (marque con una X)				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? No se ha observado ningún cambio significativo en la condición del evaluado. No obstante, es crucial emplear un lenguaje adecuado y respetuoso acorde con el nivel académico de la persona que será evaluada mediante el cuestionario.					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					

Fecha: 06/10/2024

Firma y sello:



Juan Carlos Sanmaría Castro
PSICÓLOGO
C. P.S. 27871

Hoja de preguntas para la validación del instrumento Nro. 01

Nombres y apellidos del Juez: ...:

Profesión: ... *Psicólogo* ...

Ocupación y especialidad: ... *Ps.* ...

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS	Escala de valoración (marque con una X)				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?			X		
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Considero que debes utilizar un lenguaje más específico en cuanto a la infidelidad (cambiar la palabra por... Transición por... infidelidad)</i>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					

 *[Firma]*
 W. José Ciro Canal Baca
 PSICOLOGO
 C. Ps. P. N° 48050

Fecha: *17/05*/2024

Firma y sello:

Hoja de preguntas para la validación del instrumento No. 03

Nombres y apellidos del Juez: ..

Profesión: Psicología


Ocupación y especialidad: Ps.

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada
2. Representa una absolución escasa de la interrogante
3. Significa la absolución del ítem en términos intermedios
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

PREGUNTAS	Escala de valoración (marque con una X)				
	1	2	3	4	5
1 ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2 ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3 ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?					X
4 ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5 ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6 ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?				X	
7 ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
8 ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9 ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					X
10 ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Considero que hay preguntas que se repiten (9-19)</u> <u>si es por consistencia bien si no revisalo y modif</u> <u>fica la investigación</u>					
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ()					

Fecha: 17/05/2024

Firma y sello:

 Jose Ciro Cana Baca
PSICOLOGO
C.Ps. P. N° 48050

Anexo 8: Consentimiento informado**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación (TESIS) y solicitarle su consentimiento. La presente investigación titulada "**CELOS E INFIDELIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO,2024**". tiene como propósito recabar información sobre las variables celos e infidelidad lo que aportará un mayor entendimiento y comprensión sobre el tema, para lo cual solicitamos su participación voluntaria respondiendo a los formularios siguientes.

Este proyecto es dirigido por TORRES CENTENO, Melgrid y QUIÑONES HUARACA, Katherin Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC. El propósito de la investigación es conocer la relación de las variables estudiadas Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomara 20 minutos de su tiempo. Si tuviere alguna consulta sobre la investigación, puede preguntar lo conveniente. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros. Cabe resaltar que los datos recogidos de su participación son de carácter confidencial teniendo una orientación estrictamente académica, de ello también la importancia de responder con la mayor honestidad posible.

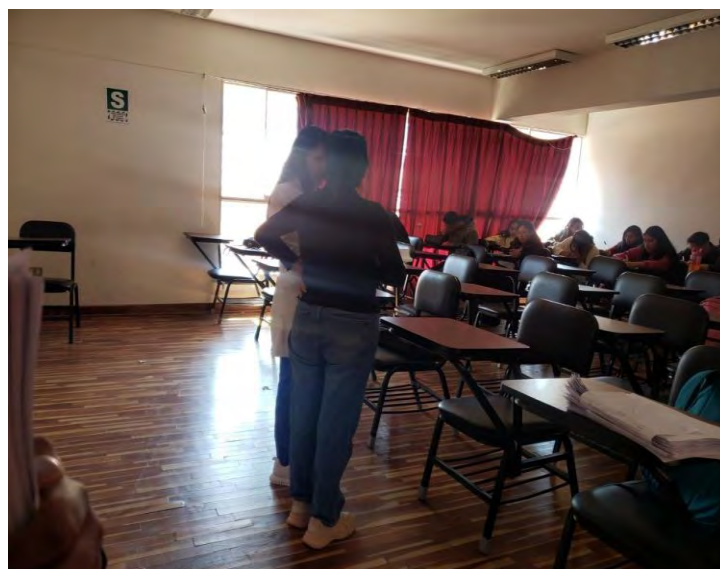
Luego de haber sido informado y estar de acuerdo en permitir la utilización de datos para recoger en este estudio con fines académicos y científicos.

DESDE YA AGRADECEMOS SU PARTICIPACION

Código del Estudiante:

FIRMA

Anexo 9: Evidencias fotográficas



Celos

