

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGRO DE COMPETENCIAS
DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y
CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 50100 LA NAVAL-ANTA, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. NAYRUTH YUPANQUI LEVA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

Dr. JAIME AUCCA MARIN

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor JAIME AUCCA MARIN
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: EDUCACIÓN HEBRICA Y LOGRO DE COMPETENCIAS
DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50100 LA NAVAL-ANTA, 2024.

Presentado por: NAYRUTH YUPANQUI LEVA DNI N° 76039651
 presentado por: DNI N°:
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 01 de Mayo de 2026.....

Firma

Post firma JAIME AUCCA MARIN

Nro. de DNI 23954431

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:584340951

NAYRUTH YUPANQUI LEVA

EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA E...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:584340951

137 páginas

Fecha de entrega

28 abr 2026, 7:42 p.m. GMT-5

25.461 palabras

Fecha de descarga

28 abr 2026, 7:58 p.m. GMT-5

153.784 caracteres

Nombre del archivo

TESIS.pdf

Tamaño del archivo

4.1 MB




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- › N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi querido padre, Ricardo Yupanqui Huamán, quien inspira cada uno de mis pasos, siempre guiándome con sus sabios consejos para no rendirme, conté con su apoyo a lo largo de mi carrera y así cumplir con mis objetivos trazados.

A mi venerada madre, Eustaquia Leva Quispe, quien encendió mi deseo de superación y me brindó su apoyo incondicional desde el comienzo de mi carrera, quien me ha enseñado la importancia de la perseverancia y dedicación, y quien supo brindarme los consejos necesarios para cumplir mis objetivos.

A mis hermanos, que creyeron en mí proporcionándome aliento y apoyo moral durante este proceso, dándome fuerzas para seguir adelante y cumplir mis objetivos.

A Jhojan, quien fue mi consuelo en los momentos más difíciles y por estar siempre a mi lado alentándome para seguir adelante. Este logro es para ustedes, por vuestro amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y darme la fortaleza que necesito para cumplir un logro más en mi vida, y por haber puesto en mi camino a personas que fueron mi soporte para seguir adelante.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, institución que me acogió y me brindó las herramientas necesarias para crecer académica y humanamente, sembrando en mí el compromiso de aportar al desarrollo educativo de nuestra sociedad.

A la Facultad de Educación, donde encontré un espacio de formación y reflexión crítica, que fortaleció mi vocación docente y me impulsó a asumir con responsabilidad el desafío de investigar y enseñar.

A mis docentes de la Facultad, quienes, con dedicación y entrega, compartieron no solo conocimientos especializados, sino también experiencias de vida y sabiduría práctica que me inspiraron a crecer como futura educadora. Sus ejemplos de compromiso profesional y humano han dejado huella en mi formación, mostrándome que enseñar es también un acto de vocación y servicio.

De manera especial, expreso mi sincero reconocimiento a mi asesor, Dr. Jaime Auca Marín, por su acompañamiento constante, sus orientaciones oportunas y su paciencia durante este proceso investigativo, sin cuyo apoyo este trabajo no habría alcanzado la misma solidez.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa N° 50100 La Naval de Anta, por abrirme sus puertas y brindarme la confianza necesaria para el desarrollo de la investigación, convirtiéndose en un aliado fundamental en la culminación de este proyecto.

La tesista

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio
Abad del Cusco Dr. Leonardo Chile Letona

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se pone a vuestra consideración la presente investigación intitulada, “EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50100 LA NAVAL-ANTA, 2024.”, con el objetivo de optar al Título Profesional de Licenciada en Educación. La metodología que se utilizó se basó en un estudio correlacional, que ayudó a realizar la investigación científica, con instrumentos que fueron validados por expertos de la educación.

Nayruth Yupanqui Leva

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN	xii
ABSTRAC	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política geográfica y puntos cardinales	1
1.1.1 Área y línea de investigación.....	1
1.1.2 Área geográfica.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema.....	7
1.3.1 Problema general	7
1.3.2 Problemas específicos:	7
1.4 Justificación de la investigación.....	8
1.4.1 Justificación legal	8
1.4.2 Justificación metodológica	8
1.4.3 Justificación práctica.....	9
1.4.4 Justificación teórica	9
1.4.5 Justificación pedagógica.....	10
1.5 Objetivos de la investigación.....	11
1.5.1 Objetivo general.....	11
1.5.2 Objetivos específicos	11

1.6 Delimitaciones y limitaciones de la investigación	12
1.6.1 Delimitación de la investigación.....	12
1.6.2 Limitaciones de la investigación.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio.....	13
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3 Antecedentes locales.....	16
2.2 Bases Teóricas	18
2.2.1 Educación híbrida	18
2.2.1.1 Concepto de la educación híbrida.....	17
2.2.1.2 Reseña histórica de la educación híbrida.....	18
2.2.1.3 Importancia del modelo híbrido.....	19
2.2.1.4 Principios de la educación híbrida.....	19
2.2.1.5 Características de la educación híbrida.....	20
2.2.1.6 Metodología de la educación híbrida.....	21
2.2.1.7 Tipos de estrategias del modelo híbrido.....	24
2.2.1.8 Características de las estrategias con modelo híbrido.....	24
2.2.1.9 La nueva escuela.....	25
2.2.1.10 Calidad de la educación virtual.....	26
2.2.1.11 Ventajas de la educación híbrida.....	27
2.2.1.12 Desventajas de la educación híbrida.....	27
2.2.2 Logro de competencia	29

2.2.2.1	Concepto de logro de competencia.....	29
2.2.2.2	Importancia del logro de competencia.....	29
2.2.2.3	Concepto de Competencia.....	30
2.2.2.4	Competencias en el área de Desarrollo Persona, Ciudadanía y Cívica....	32
2.2.2.4.1	Construye su identidad.....	31
2.2.2.4.2	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	33
2.2.2.5	Capacidades	35
2.2.2.6	Desempeños	36
2.2.2.7	Currículo Nacional.....	35
2.2.2.7.1	Propósitos fundamentales.....	36
2.2.2.7.2	Componentes principales.....	36
2.2.2.7.3	Organización en ciclos y niveles.....	37
2.2.2.7.4	Rol en la práctica educativa.....	37
2.2.2.7.5	Importancia en la investigación educativa.....	37
2.2.2.7.6	Función en la práctica educativa.....	38
2.2.2.8	Ciclos	38
2.3	Marco conceptual.....	39

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1	Hipótesis	42
3.1.1	Hipótesis general	42
3.1.2	Hipótesis específicas	42
3.2	Identificación de variables.....	42

3.3 Operacionalización de variables	43
3.3.1 Operacionalización de la variable Educación híbrida.....	50
3.3.2 Operacionalización de la variable logro de competencia.....	51

CAPÍTULO IV

METODOLGÌA

4.1 Tipo, Nivel, Diseño y Enfoque de investigación.....	45
4.1.1 Tipo de investigación.....	52
4.1.2 Nivel de investigación.....	45
4.1.3 Diseño de investigación	45
4.1.4 Enfoque de investigación	46
4.2 Población y unidad de análisis.....	47
4.2.1 Población de estudio.....	47
4.2.2 Tamaño de muestra	48
4.3 Unidad de análisis.....	48
4.4 Técnica de recolección de muestra.....	48
4.5 Técnicas de recolección de información	49
4.5.1 Técnica	49
4.5.2 Instrumento.....	49
4.5.3 Cuestionario	49
4.6 Técnicas de análisis de interpretación de información	49
4.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	50

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados descriptivos.....	58
5.2 Resultados de las variables de estudio.....	58
5.2.1 Variable Educación híbrida.....	58
5.2.2 Variable Logro de competencias.....	64
5.3 Análisis inferencial	66
5.3.1 Prueba de normalidad.....	66
5.4 Prueba de hipótesis general	66
5.4.1 Hipótesis general.....	66
5.5 Prueba de hipótesis específicas	68
5.5.1 Hipótesis específicas 1.....	72
5.5.2 Hipótesis específicas 2.....	73
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	71
CONCLUSIÓN.....	73
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA	79
WEBGRAFÍA.....	81
ANEXOS	82

Índice de tablas

Tabla 1 Variable independiente Educación Híbrida	50
Tabla 2 Variable dependiente Logro de competencias	44
Tabla 3 Cantidad de estudiantes para la población de estudio.....	47
Tabla 4 Muestra	48
Tabla 5 Cantidad de alumnos por salón	48
Tabla 6 Variable Educación híbrida.....	51
Tabla 7 Dimensión Educación presencial.....	60
Tabla 8 Dimensión Educación virtual.....	56
Tabla 9 Variable Logro de competencia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	58
Tabla 10 Capacidad Construye su identidad.....	60
Tabla 11 Capacidad Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	61
Tabla 12 Prueba de normalidad	66
Tabla 13 Correlación entre educación híbrida y logro de competencias	67
Tabla 14 Correlación entre educación híbrida y construye su identidad	68
Tabla 15 Correlación entre educación híbrida y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	70

Índice de Figuras

Figura 1 Ubicación de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta.....	1
Figura 2 Niveles, ciclos y grados de la Educación Básica regular.....	38
Figura 3 Variable de la Educación híbrida	52
Figura 4 Dimensión Educación presencial	54
Figura 5 Dimensión Educación virtual	56
Figura 6 Variable Logro de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	59
Figura 7 Capacidad Construye su identidad	63
Figura 8 Capacidad Convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	68

RESUMEN

Esta investigación se centró en el propósito principal de “Determinar la relación entre la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024”. El cual se realizó desde el enfoque cuantitativo de tipo básico, de nivel correlacional de corte transeccional o transversal, se tuvo como población a todos los estudiantes que cursan el nivel secundario de la I.E. 50100 La Naval de Anta, el cual asciende a la suma de 305 estudiantes, para la muestra correspondiente se consideró a los estudiantes del cuarto año de educación secundaria, el cual estuvo conformado por 55 estudiantes, quienes formaron parte del proceso de encuesta y por conveniente se hizo el uso del instrumento del cuestionario, las cuales fueron previamente validados por docentes expertos de amplia trayectoria, del mismo modo, los datos fueron analizados utilizando el software SPSS versión 26 y Excel.

Tras procesar los datos recogidos, se constató que la educación híbrida ha tenido diferentes perspectivas entre los alumnos de secundaria, donde representa un nivel de cambio y esto puede depender de la formación del profesorado para favorecer los resultados esperados entre sus alumnos. La investigación realizada concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre la enseñanza híbrida y la adquisición de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica entre los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval.

Palabras clave: Educación, Educación híbrida, Educación virtual, Logro de competencias.

ABSTRACT

The present study aimed to "Determine the relationship between hybrid education and the achievement of competencies in the Personal Development, Citizenship, and Civic Education course among students at the educational institution 50100 La Naval – Anta 2024." This study was conducted from a quantitative, basic research approach, with a correlational and cross-sectional. The population consisted of all secondary-level students at I.E. 50100 La Naval in Anta, totaling 305 students. For the corresponding sample, fourth-grade secondary students were considered, totaling 55 students, to whom the survey technique was applied. This questionnaire aimed to collect immediate information on a series of appropriately structured items. The data were processed using SPSS software version 26.

After processing the collected data, it was found that hybrid education had varying perspectives among secondary school students, representing a level of change that may depend on the teachers' ability to achieve the expected outcomes among their students. The research concludes that there is a positive and significant correlation between synchronous hybrid education and the acquisition of competencies in the Personal Development, Citizenship, and Civic Education course among students at the Educational Institution 50100 La Naval.

Keywords: Education, Hybrid education, Virtual education, Achievement of competencies.

INTRODUCCIÓN

La pandemia del COVID-19, declarada oficialmente por la OMS el 11 de marzo de 2020, originó una revolución en el sistema educativo a nivel mundial. Para frenar la rápida expansión del virus, se establecieron restricciones que afectaron la libertad de reunión y tránsito, lo que obligó a las instituciones educativas a cerrar sus puertas y a migrar rápidamente hacia un modelo de educación virtual o remota. Este cambio, aunque necesario para proteger la salud de los estudiantes, presentó numerosos desafíos y afectó significativamente el desarrollo educativo, especialmente en niños y adolescentes.

La transición hacia la educación virtual implicó que los estudiantes fueran guiados por docentes a través de herramientas digitales para acceder a información y desarrollar competencias. Sin embargo, la implementación de este nuevo enfoque estuvo marcada por varios obstáculos. Según datos de UNICEF (2021), durante el primer año de la pandemia, la educación enfrentó graves dificultades debido a las políticas de confinamiento, lo que llevó al cierre inmediato de los centros educativos. En este contexto, las plataformas digitales emergieron como la principal herramienta para asegurar la continuidad educativa, aunque su aplicación fue desigual y estuvo limitada por la accesibilidad. Para el desarrollo de la presente investigación se centró en determinar la relación que tiene la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 50100 La Naval de Anta.

Uno de los principales retos fue la brecha digital, que evidenció las desigualdades en la disponibilidad y el empleo de la tecnología entre diferentes sectores de la población. Tanto estudiantes como docentes, especialmente aquellos de mayor edad, enfrentaron problemas para adaptarse a las recientes TIC (tecnologías de la información y la comunicación), a raíz de la falta

de familiaridad, práctica y, en determinadas situaciones, temor al uso de estas herramientas. Además, la conectividad a internet se convirtió en un obstáculo crítico, ya que factores como la geografía, la situación socioeconómica y las limitaciones del software impidieron un acceso uniforme a la red. Estas barreras tecnológicas provocaron interrupciones en la educación y el desempeño académico de los estudiantes, exacerbando las desigualdades y planteando desafíos importantes para salvaguardar la calidad y continuidad de la educación en un contexto post pandemia.

CAPITULO I, cuenta con el planteamiento del problema de investigación, que está constituida por el ámbito de estudio, descripción del problema, formulación del problema, tanto generales y específicas, del mismo modo las justificaciones de la investigación, los objetivos tanto el general como los específicas, y las delimitaciones y limitaciones de la investigación.

CAPITULO II, cuenta con el marco teórico conceptual, los antecedentes de estudio, asimismo, las bases teóricas que posibilitaron el desarrollo de esta investigación y el marco conceptual.

CAPITULO III, considera las hipótesis de la investigación, como la identificación y la operacionalización de variables.

CAPITULO IV, se ha consignado la metodología del trabajo de investigación, el cual está conformado por: tipo, nivel, enfoque y diseño de investigación, e instrumentos que se utilizarán para la obtención de información y el procesamiento de los datos.

CAPITULO V, se exponen los resultados ya obtenidos tras el análisis de los datos por el software determinado.

Para concluir, se presenta la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía correspondiente al estudio de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de estudio: localización política geográfica y puntos cardinales**

1.1.1 Área y línea de investigación

El trabajo de investigación se encuentra dentro del ámbito de educación (CEH-14). Situar la línea de investigación de este trabajo permitió organizar y priorizar los esfuerzos del investigador, considerando que ubicar el área y línea de investigación ayudó a mejorar la propuesta de investigación y en consecuencia la producción científica de la universidad.

1.1.2 Área geográfica

Esta investigación fue desarrollada en la Institución educativa "50100 La Naval-Anta"

Figura 1.

Ubicación de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta



Nota: Google Earth Pro

La institución educativa 50100 La Naval se localiza en la av. Los Andes s/n, centro poblado de Izcuchaca, distrito y provincia de Anta, departamento de Cusco, entre los paralelos 13°27'31.5" de latitud sur y 72°08'52.1" de longitud.

Limites:

Por el norte: San Cristobal de Yusccanay

Por el sur: Av. Jaquijahuana

Por el este: Pichoc

Por el oeste: Campo deportivo "Billar"

1.2 Descripción de la realidad problemática

El sistema educativo en la actualidad ha experimentado un cambio debido a la pandemia generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), marcó un hito a nivel mundial, dado que para el dictado de clases se adaptó de la educación presencial a la modalidad virtual en distintas instituciones de diferentes niveles y modalidades, esto repercutió en las distintas etapas de la niñez, adolescencia. Como se sabe, la emergencia sanitaria del COVID 19 certificada así por la organización principal OMS (Organización Mundial de la Salud) anunciada el 11 de marzo de 2020, ciertas medidas de restricción debido a la rápida propagación del virus.

A nivel internacional se tuvo que ver estrategias, en las cuales se pueda continuar el servicio educativo, para lo cual optaron por una educación virtual o también denominada remota, prohibiendo el derecho a transitar, reunirse libremente con sus semejantes, que solo puede lograrse a través del distanciamiento social y confinamiento social de forma obligatoria; la cual impidió que todas las instituciones educativas impartieran actividades lectivas de forma tradicional o comúnmente denominado clases presenciales, la cual llevó a implementar la enseñanza a distancia con la finalidad de salvaguardar la salud de los educandos. Así surgió esta

propuesta educativa, la enseñanza virtual, en el cual el estudiante es guiado por el docente y para ello debía de hacer uso de una gran variedad de recursos las cuales fueron brindados para acceder a diferentes tipos de información a través del entorno digital y ser capaz de implementar acciones que incrementen el logro de las competencias en los estudiantes.

De acuerdo a los datos detallados de la UNICEF (2021), durante el primer año de pandemia, la educación se ha visto afectada por la propagación del virus, es así que cada estado ha implementado diversas políticas de confinamiento para poder resguardar la salud y la integridad de los habitantes, afectando al cierre inmediato de los centros educativos, donde las plataformas digitales pretendían brindar una solución momentánea, en relación a las necesidades educativas, sin embargo, la accesibilidad fue una limitante, ya que se encontraron diferencias digitales, cabe mencionar que, existe plataformas digitales que poseen aspectos positivos pero también existen ciertas dificultades o inconvenientes en el proceso de su implementación, como el desconocimiento de estudiantes y docentes, especialmente de los docentes de mayor edad que dificultan en la implementación correcta de las plataformas digitales, falta de práctica, miedo y desconocimiento de las tics. Por otro lado, se observa una insuficiencia de acceso a internet o red debido a diversos factores como la geografía, socioeconómica y el software, es bastante difícil acceder a las plataformas educativas lo que genera ciertos problemas como interrupciones en la educación e impacto en el desempeño académico de los estudiantes.

Con el transcurso del tiempo la pandemia se expandió, por lo que se encontraron formas para poder controlarlos, y a mediados del año 2021 y 2022 la denominada nueva normalidad, la cual permitió el retorno progresivo a las actividades en aula y también de forma virtual el cual este, es denominado como una educación híbrida, que facilita tanto a los maestros y estudiantes trabajar de forma sincrónica y asincrónica, y este ha sido también un desafío en nuestro país

debido a los escasos materiales tecnológicos para un trabajo más eficiente e integral. En el transcurso del año 2021, aproximadamente un total de 124,533 escolares aproximadamente desistieron de continuar sus estudios en el sistema educativo nacional, debido a aspectos como la conectividad, situaciones familiares o financieras.

A nivel nacional, de acuerdo a la información dada por el MINEDU (2022), la proporción poblacional estudiantil representan el 1.5 % que, pese a ser matriculados durante el año 2020 no lograron matricularse para el año próximo, sin embargo, es necesario enmarcar que la cifra es menor al año 2020, donde el ministerio de educación asegura que 245,152 alumnos pertenecientes a la Educación Básica Regular y especial irrumpieron sus estudios, puesto que durante los dos primeros años de la pandemia de COVID-19 no tuvieron oportunidades para continuar con su permanencia educativa. Sin embargo, para el retorno a la presencialidad en el marco de la metodología nacional de reincorporación y continuidad educativa, promovieron el retorno de los estudiantes y la continuidad de estudios, donde contaron con la participación de las familias y a las comunidades, como el compromiso activo de la dirección regional de educación y las unidades de gestión educativa local, han surgido nuevas disipaciones donde brinda directrices para la prestación de servicios en 2022 en instituciones educativas y programas de educación básica ubicadas en zonas rurales y urbanas, donde se prepararon acciones pedagógicas para la consolidación de aprendizajes para aquellos estudiantes que no lograron niveles esperados, a partir de ello el ministerio de educación se enfocó en poder consolidar sus aprendizajes, a partir de una bienvenida y soporte emocional, que consiste que se debe integrar a los estudiantes para que favorezcan el clima escolar; evaluación diagnóstica, que es considerada como el punto de inicio para poder evaluar cómo se desempeñan los estudiantes en relación a sus aprendizajes; acciones para la continuidad y consolidación, donde los docentes diseñan

experiencias de aprendizaje que faciliten los procesos de aprendizaje híbrido, es decir en espacios remotos como presencial.

En el sector local, así como en Cusco se extendieron diversas medidas para el retorno a las presencialidades, sin embargo, algunos centros educativos han estado combinando las modalidades de la presencialidad y virtualidad denominada la educación híbrida, propuestas surgidas en distintos colegios. Los modelos híbridos son propuestas donde el estudiante combina el modelo presencial mediante sesiones reducidas y acompañadas con los recursos digitales y plataformas utilizadas por el docente. La vuelta de los alumnos y docentes a la presencialidad en la región Cusco, ha contado con la ejecución de diversas estrategias para el desarrollo educativo con la finalidad de recuperar los resultados educativos en el desarrollo formativo, ya que durante la pandemia no fue suficiente tener la interacción entre docentes y estudiantes por lo tanto, muchos estudiantes se sitúan en un nivel bajo a lo esperado en distintas asignaturas, incrementándose así la brecha educativa de aprendizajes entre la zona urbana y rural, frente a esa realidad, se declaró en el marco de emergencia de la educación en la región de Cusco, con la finalidad de mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes, donde es preciso considerar la matriz de aprendizajes esperados, que oriente a los docentes a través de su planificación, mediación, evaluación de aprendizajes en la implementación de sus sesiones de aprendizaje para que puedan orientar a sus estudiantes, según su ciclo y área a llegar al aprendizaje esperado de manera efectiva e integral. Como bien se sabe, las provincias de la región del Cusco tienen gran parte de los centros educativos situados en zonas rurales donde padres y alumnos no disponen de recursos económicos, cobertura y acceso a la tecnología necesarios para poder trabajar con esta estrategia, es decir, una educación híbrida.

Asimismo, la UGEL Anta ha implementado la estrategia ‘Aprendo en casa’, utilizando

medios como la radio, televisión para llegar a los estudiantes y garantizar la continuidad educativa en sus instituciones educativas, enfocándose en la participación comunitaria y el desarrollo de competencias de los estudiantes a pesar de las dificultades de conectividad en algunas zonas del distrito de Anta.

Del mismo modo, la Institución educativa 50100 La Naval ha desarrollado clases virtuales a través de las plataformas zoom y meet , adaptándose a la emergencia sanitaria mediante la modalidad a distancia para continuar la formación académica de sus estudiantes bajo el lema “Un navalino siempre adelante” ya que, los estudiantes que radican en la población, se enfocan en actividades agrícolas y ganaderas, por el mismo hecho que desconocían del uso de plataformas digitales educativas, que dio como resultado que algunos estudiantes se dediquen a trabajar y abandonar sus estudios, es así que frente a esa problemática se propone analizar si la educación híbrida se relaciona con el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta.

En el marco de la educación híbrida post pandemia, se ha evidenciado que un número significativo de estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval presenta dificultades persistentes en el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, particularmente en aspectos vinculados a la autorregulación emocional, la convivencia democrática, la participación responsable, el respeto a los derechos humanos, la identidad personal y la construcción de su proyecto de vida. Estas competencias constituyen un eje fundamental para el desarrollo integral del estudiante, ya que no solo orientan su desempeño académico, sino también su capacidad para interactuar de manera ética, crítica y responsable en la sociedad. No obstante, la transición hacia la educación híbrida, caracterizada por la combinación de espacios presenciales y virtuales, ha generado desafíos significativos en la mediación pedagógica,

reduciendo las oportunidades de interacción directa, acompañamiento socioemocional y retroalimentación oportuna, factores indispensables para el fortalecimiento de dichas competencias.

Asimismo, las limitaciones tecnológicas propias del contexto rural de Anta, tales como la conectividad inestable, la escasez de dispositivos digitales y las brechas en alfabetización digital de estudiantes y familias, han restringido la participación activa y sostenida en los entornos virtuales de aprendizaje. A ello se suma la insuficiente preparación docente para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a la modalidad híbrida, lo que ha dificultado la generación de experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y centradas en el desarrollo de competencias. Como resultado, muchos estudiantes no logran involucrarse plenamente en actividades de reflexión, diálogo, trabajo colaborativo y análisis de situaciones de la vida cotidiana, elementos clave para la formación ciudadana y el desarrollo personal.

En consecuencia, se vuelve imprescindible analizar de manera sistemática y rigurosa cómo la educación híbrida post pandemia se relaciona con el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval – Anta, 2024. Este análisis permitirá identificar no solo las debilidades que limitan el desarrollo integral del estudiante, sino también las fortalezas y oportunidades que ofrece la modalidad híbrida cuando es adecuadamente planificada, mediada y evaluada. Comprender esta relación resulta fundamental para orientar la toma de decisiones pedagógicas, fortalecer las estrategias de enseñanza y diseñar intervenciones que respondan a las necesidades reales del contexto educativo.

De este modo, la investigación busca generar evidencia que contribuya a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en escenarios híbridos, reducir las brechas educativas

derivadas de la pandemia y promover una formación integral, equitativa y pertinente. Todo ello permitirá que los estudiantes desarrollen de manera efectiva las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI, fortaleciendo su identidad, su ciudadanía activa y su capacidad para construir proyectos de vida responsables, autónomos y socialmente comprometidos.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024?

1.3.2 Problemas específicos:

- ¿De qué manera se relaciona la educación híbrida con el logro de la competencia “Construye su identidad” del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta, 2024?
- ¿Qué relación existe entre la educación híbrida y el logro de la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la I.E. N° 50100 La Naval – Anta, 2024?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación legal

La justificación legal se fundamenta en la Constitución Política del Perú, específicamente en los artículos 13 y 14, que sirven como principal referencia jurídica, que determinan que " la educación tiene como objetivo el desarrollo integral del ser humano " y "promueve el

conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la técnica, la ciencia, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo, y fomenta la solidaridad". A partir de este contexto, se sugiere desarrollar el presente trabajo de investigación. De la misma forma, la Ley Universitaria N° 30220, en lo referente a la indagación científica, establece que esta es "una tarea primordial y de cumplimiento obligatorio en la universidad, que la fomenta y desarrolla, ajustándose a las necesidades de la sociedad mediante la construcción de conocimiento y la innovación tecnológica, con especial énfasis en la realidad nacional".

1.4.2 Justificación metodológica

Este trabajo de investigación se determinó como objetivo determinar la relación entre la educación híbrida y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval – Anta en el año 2024. Para lograrlo, se recopiló información mediante técnicas e instrumentos propios del estudio científico, dentro de un enfoque cuantitativo. Los hallazgos obtenidos en este estudio no solo favorecerán a la comprensión de esta relación, sino que también serán un referente importante para investigaciones futuras en este campo.

1.4.3 Justificación práctica

En línea con los objetivos definidos, emerge la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza virtual, la enseñanza virtual es indispensable, ya que los docentes, a través de su formación y compromiso, son pieza clave para guiar a los estudiantes en su aprendizaje, mientras que las instituciones educativas proporcionan el marco y los recursos necesarios para facilitar este proceso en un entorno digital. Esto permitirá promover una educación escolar de calidad y abordar las dificultades que se presentaron en el contexto de la enseñanza virtual a lo largo de la pandemia del COVID 19 en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval -Anta.

1.4.4 Justificación teórica

La presente investigación encuentra sustento en diversos aportes teóricos que explican la importancia de la educación híbrida en la formación integral de los estudiantes. Este modelo pedagógico se fundamenta en la convergencia de la enseñanza presencial con el aprendizaje mediado por recursos digitales, lo cual permite articular lo mejor de ambos escenarios en un mismo proceso formativo.

En relación con el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el Currículo Nacional del Perú (MINEDU, 2016) concibe a la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” como un proceso integral que articula valores, actitudes y prácticas de participación ciudadana. Esta concepción encuentra en la educación híbrida un soporte teórico válido, puesto que los entornos combinados favorecen tanto la interacción social presencial como la reflexión crítica mediada por entornos digitales.

En consecuencia, la investigación se justifica teóricamente porque la educación híbrida no solo responde a las transformaciones actuales de la enseñanza, sino que además constituye un marco coherente para explicar el logro de competencias ciudadanas, al integrar enfoques pedagógicos contemporáneos, teorías del aprendizaje y propuestas curriculares orientadas a la formación democrática de los estudiantes.

1.4.5 Justificación pedagógica

La educación híbrida constituye una alternativa pedagógica que busca responder a las exigencias de la sociedad contemporánea y a los retos que dejó la pandemia en el ámbito escolar. Desde el punto de vista pedagógico, este modelo permite articular los beneficios de la enseñanza presencial como la interacción directa, el acompañamiento del docente y la construcción social del aprendizaje; con las ventajas de la virtualidad, como el acceso a múltiples recursos, el trabajo

autónomo y la flexibilidad en el aprendizaje. Esta complementariedad enriquece las estrategias didácticas y diversifica las oportunidades de aprendizaje.

En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, se promueve la formación de estudiantes capaces de convivir de manera democrática, participar activamente en la vida social y contribuir al bien común. Estos aprendizajes requieren espacios de reflexión, diálogo y práctica ciudadana, que en un modelo tradicional resultan limitados. La educación híbrida amplía estos escenarios al posibilitar experiencias tanto presenciales como virtuales, fomentando actividades colaborativas, debates en entornos digitales, proyectos de investigación social y participación en comunidades de aprendizaje más allá del aula física.

Pedagógicamente, este enfoque fortalece el rol del docente como mediador y facilitador de experiencias significativas, impulsando el uso de metodologías activas que promueven la autonomía y la corresponsabilidad del estudiante en su proceso formativo. Asimismo, contribuye a superar las brechas de aprendizaje generadas en los últimos años, ya que ofrece mayores oportunidades para consolidar competencias de manera flexible y adaptada a los contextos.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- Establecer la relación de la educación híbrida y el logro de la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa

50100 La Naval – Anta 2024.

- Demostrar la relación entre la educación híbrida y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.

1.6 Delimitaciones y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitación de la investigación

En el aspecto espacial, el presente trabajo de investigativo se desarrolló específicamente en la Institución Educativa 50100 La Naval de Izcuchaca de la provincia de Anta en la Región Cusco.

En el aspecto temporal, el estudio cubre el periodo entre los meses de junio y julio de 2024, durante el cual se analizaron los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes participantes en programas de educación híbrida.

1.6.2 Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo las limitaciones encontradas durante el proceso de elaboración fueron:

- La escasez de información en relación a las variables de estudio.
- Tiempo limitado para el estudio predominaron gracias al esfuerzo y se recibió la atención adecuada.
- El tamaño reducido de la muestra que impidió sistematizar los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

La investigación realizada por Chávez y Romero (2022), lleva como título “Percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de enseñanza híbrida en las prácticas del área de la salud de la universidad de San Sebastián, Santiago-Chile”, donde su objetivo general es analizar la percepción estudiantil sobre las prácticas con enseñanza híbridas correspondientes a las asignaturas estrabismo y técnicas ortópticas y pleópticas en la carrera de tecnología médica, la metodología seleccionada consistió en un diseño no experimental, de tipo descriptivo, enfoque cuantitativo y transversal, la población de estudio se conformó por estudiantes de tercer y la muestra por 20 estudiantes. Se concluyó que los estudiantes poseen una alta percepción con respecto a la comunicación y los objetivos de las asignaturas, donde se detecta la existencia de factores que conllevan a la disminución positiva de los estudiantes a la transmisión de clases debido a la baja conectividad de conexiones inalámbricas y de actividades que apoyan al aprendizaje, del mismo modo su aporte es, que al aplicar la enseñanza híbrida como herramienta de aprendizaje a futuro podrá establecer mejoras en la asignatura, por lo tanto, este estudio realizado aporta a la variable “Educación híbrida” dentro del trabajo de investigación.

Carranza, Vega y Muñoz (2021), realizaron la investigación titulada, “La educación híbrida: Como sistema educativo y alternativa de enseñanza en las Instituciones de Educación Superior (IES) de Ecuador, el objetivo principal fue describir la importancia de la enseñanza digital

y las ventajas de las IES en comparación con la modalidad híbrida. La metodología utilizada fue el método descriptivo-analítico. Se concluyó que, en Ecuador, la virtualidad se considera una oportunidad para identificar deficiencias dentro del ámbito educativo, promoviendo soluciones en los programas educativos y en el desempeño docente, al aprovechar los recursos tecnológicos y facilitar el acceso a entornos digitales que favorezcan la adaptación entre estudiantes y docentes, para lo cual, esta investigación realizada aporta a la variable “Educación híbrida” dentro del trabajo de investigación.

Monteagudo, Rodríguez y Escribano (2020), Se llevó a cabo el artículo titulado “Percepciones de los estudiantes de educación secundaria sobre la enseñanza de la historia a través del uso de las TIC y recursos digitales”, cuyo objetivo principal fue examinar la percepción de los estudiantes de secundaria sobre la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la historia. La metodología adoptada fue de diseño cualitativo, no experimental, y de tipo descriptivo. El instrumento empleado para la recopilación de datos fue un cuestionario estructurado basado en la muestra de 467 estudiantes. Se concluye una notable insistencia en los modelos educativos tradicionales al momento de impartir la asignatura de historia, es decir que se siga manteniendo la enseñanza desde el punto de vista factual y memorístico, ya que los estudiantes no pueden utilizar los recursos digitales al momento de la sesión de aprendizaje. Por lo tanto, esta investigación realizada aporta a la variable “Educación híbrida” dentro del trabajo de investigación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Apaza y Herrera (2022), Presentaron la tesis titulada "Actitud, conocimiento y uso de las TICs y su relación con el nivel de logro de competencias en el área de Desarrollo Personal,

Ciudadanía y Cívica en estudiantes de una institución educativa en Arequipa, 2022". El objetivo principal analizar la relación entre las variables actitud, conocimiento, uso de las TICs y el nivel de logro de competencias. Se aplicó una metodología mixta, con un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo, y un diseño descriptivo y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 250 estudiantes, los instrumentos empleados fue un cuestionario para medir la ACUTIC y un examen escrito para medir los logros en el área de DPCC. Se llegó a la conclusión de que no hay una asociación relevante entre la variable ACUTIC y el nivel de habilidades de aprendizaje en el área de desarrollo personal, ciudadanía y educación cívica. No obstante, los estudiantes muestran un alto nivel de conocimiento y manejo de las TIC, lo que implica que deben mejorarse los niveles de éxito en el aprendizaje en DPCC, de la misma manera se concluye que el nivel de logro en las competencias construye su identidad y convive y participa democráticamente en la investigación del bien común, demuestra que aproximadamente el 56,6% de los alumnos se encuentran en el resultado deseado, mientras que el 10.1% de los alumnos tiene un éxito excepcional, lo que sugiere una mejora. Por lo tanto, esta investigación realizada aporta a la variable "Logro de competencias" dentro del trabajo de investigación.

Flores (2022), El estudio titulado "Enseñanza híbrida y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria de la facultad de pedagógica y cultura física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2022" estableció como objetivo principal determinar la relación entre la enseñanza híbrida y el aprendizaje autónomo. Se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental. La muestra fue seleccionada mediante muestreo probabilístico, aplicando un proceso matemático, con una población de 92 estudiantes. El cuestionario fue el instrumento elegido para la recolección de datos. Los resultados concluyeron que existe una relación significativa entre la enseñanza híbrida

y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria. Por lo tanto, esta investigación realizada aporta a la variable “Educación híbrida” dentro del trabajo de investigación.

La investigación presentada por Carhuapoma, S.Y (2023), El estudio titulado “Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023” tuvo como propósito interpretar las estrategias utilizadas en la enseñanza híbrida a nivel universitario. Se empleó un enfoque cualitativo y el método hermenéutico para el análisis. La técnica de recolección de información consistió en entrevistas, enfocadas en conceptos clave relacionados con los aprendizajes, estrategias y metodologías en este tipo de educación. Los resultados evidencian que la enseñanza híbrida es un proceso estructurado que busca ofrecer un aprendizaje integral, integrando componentes virtuales y presenciales para crear una experiencia educativa más interactiva, flexible y enriquecedora, con lo cual se optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, esta investigación realizada aporta a la variable “Educación híbrida” dentro del trabajo de investigación.

2.1.3 Antecedentes locales

Ingiltupa y Farfán (2022), Para obtener el título de licenciadas en educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentaron la tesis titulada “Educación híbrida y estrés académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022”. El objetivo fue establecer el grado de relación entre la educación híbrida y el estrés académico durante la pandemia. La metodología empleada fue el método hipotético-deductivo, de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La técnica de recolección de datos fue un cuestionario y la investigación se realizó con una muestra de 67 estudiantes de quinto grado de secundaria. Se llega a la conclusión de que

la educación híbrida está estrechamente relacionada con el estrés académico en el contexto de la pandemia, se identificó que la variable de educación híbrida tiene una relación considerable con las dimensiones de reacciones físicas, psicológicas y comportamentales en los estudiantes de quinto grado de secundaria. Por lo tanto, esta investigación realizada aporta a la variable “Educación híbrida” dentro del trabajo de investigación.

La investigación realizada por Sernaque (2022), el estudio titulado "Educación híbrida y calidad del servicio desde la perspectiva docente en instituciones educativas del distrito de San Sebastián" se propuso investigar la relación entre la educación híbrida y la efectividad del servicio docente. Esta investigación es de tipo aplicada, con un nivel correlacional, utilizando un método cualitativo y un diseño transversal no experimental. La población estuvo compuesta por 96 docentes de nivel inicial, primario y secundario, para la recopilación de datos se empleó la técnica de investigación y el cuestionario como instrumento. Los resultados muestran una correlación relevante y probable entre la educación híbrida y la calidad del servicio, evaluada en las dimensiones de tangibilidad, fiabilidad, responsabilidad, seguridad y empatía, según la perspectiva docente en las escuelas del distrito de San Sebastián, Cusco. Por lo tanto, esta investigación realizada aporta a la variable “Educación híbrida” dentro del trabajo de investigación.

Carrillo y Cárdenas (2021), presentaron una tesis titulada: El estudio titulado "WhatsApp y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera - Cusco, 2021" tuvo como objetivo principal analizar el uso de WhatsApp como herramienta de aprendizaje virtual y su impacto en el nivel de competencias en dicho campo durante la pandemia. El estudio se desarrolló bajo una metodología de tipo básico, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental de corte transeccional. La población incluyó 267 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 45, para la recopilación de información se emplearon encuestas y fichas de observación. El estudio determinó que

WhatsApp es beneficioso para el aprendizaje, destacando que en la competencia "Convive y participa democráticamente", el 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado. En lo que respecta a los alumnos de cuarto año de educación secundaria, el 38% logró el nivel esperado, mientras que la mayoría se desarrolló en un nivel inicio. Respecto a la competencia "Construye su identidad", el 21% de los estudiantes de tercer año alcanzó el nivel de inicio, mientras que, en cuarto año, el 77% está en proceso y el 15% logró el nivel esperado. Se concluye que los estudiantes de tercer año presentaron un rendimiento más favorable en comparación con los de cuarto año, quienes se ubicaron mayoritariamente en niveles iniciales de logro. Por lo tanto, esta investigación realizada aporta a la variable "Logro de competencias" dentro del trabajo de investigación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Educación híbrida

2.2.1.1 Concepto de la educación híbrida

La educación híbrida se entiende como un modelo pedagógico que combina de manera intencional la enseñanza presencial con experiencias de aprendizaje mediadas por tecnología digital. Según Arias, et al (2021) este enfoque no debe limitarse a una simple alternancia entre clases presenciales y remotas, sino que implica el aprovechamiento estratégico de herramientas digitales para crear experiencias centradas en el alumno, que sean personalizadas, atractivas y pertinentes.

En este sentido, la hibridez busca articular lo mejor de ambos entornos: la interacción y socialización que ofrece la presencialidad, junto con la flexibilidad, el aprendizaje a ritmo propio y el acceso a recursos virtuales que brinda la modalidad en línea. Como señala el documento, los

modelos híbridos constituyen una oportunidad para transformar las formas de enseñar y aprender, impulsando prácticas más flexibles, inclusivas y enfocadas en competencias del siglo XXI.

2.2.1.2 Reseña histórica de la educación híbrida

La educación híbrida, también conocida como aprendizaje combinado, surge a finales de los años noventa como respuesta a la necesidad de integrar los avances tecnológicos con la enseñanza presencial. En sus inicios, fue entendida como una estrategia de transición entre la educación tradicional y la educación en línea, aprovechando la expansión de Internet y el uso de plataformas virtuales de aprendizaje.

Posteriormente, Garrison, D.R et al (2010), señalaron que la educación híbrida debía concebirse como una integración pedagógica intencional, en la cual lo presencial y lo virtual se articulan para potenciar el aprendizaje, y no como una simple suma de modalidades. En esa misma línea, Garrison, Anderson y Archer (2010) desarrollaron el modelo de la Comunidad de Indagación, en el que la hibridez permite fortalecer la presencia cognitiva, docente y social en los procesos educativos.

Durante la primera década del siglo XXI, este enfoque se expandió en instituciones de educación superior de diversos países, debido a su flexibilidad y a la posibilidad de personalizar la enseñanza. En América Latina, su desarrollo se vio acelerado con la pandemia de COVID-19 en 2020, que obligó a las escuelas y universidades a migrar hacia formatos virtuales, generando la necesidad de consolidar esquemas híbridos como opción sostenible (UNESCO, 2021).

En el contexto regional, la Organización de Estados Iberoamericanos (2023) y el Banco Interamericano de Desarrollo destacan que la educación híbrida constituye una estrategia de futuro, capaz de ampliar la equidad, garantizar la continuidad pedagógica en situaciones de crisis y fortalecer competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. Actualmente, se reconoce como un modelo flexible que combina lo mejor del aula presencial con los beneficios de la

enseñanza mediada por tecnologías digitales, respondiendo a los retos de la sociedad contemporánea.

2.2.1.3 Importancia del modelo híbrido

Como señala Osorio (2011), “el uso de aprendizajes híbridos facilita el uso adecuado de la tecnología como herramientas para proporcionar la construcción del aprendizaje”.

- **Una mejor pedagogía:** Adaptada a las necesidades para poder consolidar las competencias, donde las TICs tienen el papel participativo.
- **Acceso al conocimiento y mayor flexibilidad:** Se amplía el acceso a la información a través de espacios temporales que enriquecen el proceso de enseñanza.
- **Costo-efectividad:** Se fundamenta en el entorno de inversión en el uso de la tecnología y la continuidad de aprendizaje por el medio curricular, donde se logre el desarrollo integral de los estudiantes

2.2.1.4 Principios de la educación híbrida.

Esta se refiere a una mezcla de estrategias de enseñanza tanto presenciales y de manera online, es decir, conectado a internet a través de un medio tecnológico digital. Este enfoque busca sacar provecho de ambos mundos, utilizando recursos digitales y tecnología para complementar la enseñanza presencial. La educación híbrida puede incluir actividades en línea, como conferencias grabadas, debates en foros o interactivas, combinadas con clases presenciales tradicionales, para que los estudiantes tengan una mejor educación eficiente.

- **Flexibilidad.** Es un modelo basado en la propuesta de enseñanza, que contempla el equilibrio entre modalidades de enseñanza, entre presencial o distancia y adaptados bajo contextos y necesidades de los estudiantes, por eso promueve el aprovechamiento de espacio, tiempo, gestión y entrega de contenidos, siendo fundamental en la propuesta

pedagógica que permite la participación y experiencia de los actores educativos.

- **Autonomía en el aprendizaje.** Fomenta la adquisición de elementos de aprendizaje en los estudiantes, impulsando habilidades metacognitivas como la autorregulación, el manejo de emociones y la organización del espacio y tiempo de estudio. De esta forma que los educandos adquieren la capacidad de participar activamente en su aprendizaje personal, gestionando sus procesos mentales y afectivos de manera consciente.

2.2.1.5 Características de la educación híbrida

Según el Ministerio de Educación (2022), las características de la educación híbrida que se detallan a continuación responden a sus principios fundamentales. Estas características buscan aclarar los elementos esenciales para el diseño de entornos, recursos e interacciones que dicha modalidad educativa propone.

- **Expande los espacios y tiempos de aprendizaje.**
- **Se enfoca en la capacidad de crear entornos que se fundamenten en los siguientes elementos:** el espacio, los recursos de aprendizaje, el trabajo autónomo del estudiante y las sesiones presenciales. En este sentido, se especifica el espacio y el tiempo planificado que se establecen en el transcurso del desarrollo de la sesión de aprendizaje.
- **Integra espacios y tiempos de aprendizaje:** Se refiere a la integración de espacios y tiempos dentro de las sesiones de aprendizaje híbridas, que permitan adoptar la siguiente estructura:
- **Aprendizaje a distancia como complemento de la prespecialidad:** Los recursos y aprendizajes se diseñan desde la modalidad presencial, mientras que los medios de enseñanza a distancia se planifican en entornos virtuales para complementar lo aprendido en clase.

- **La presencialidad como complemento del aprendizaje a distancia:** Este enfoque parte del aprendizaje a distancia, definiendo momentos clave para actividades presenciales que permiten poner en práctica lo aprendido a través de experiencias directas.
- **La presencialidad y el aprendizaje a distancia como un ambiente integrado:** La enseñanza presencial se desarrolla de manera continua y simultánea con el aprendizaje a distancia, permitiendo la integración de contenidos y procesos que se abordarán en las sesiones de aprendizaje. El aprendizaje a distancia, por su parte, implica realizar actividades de forma secuencial y articulada, utilizando los recursos tecnológicos como una herramienta clave para cumplir los objetivos de aprendizaje.
- **Fomenta la interacción entre estudiantes y docentes:** Promueve la interacción de todos los actores educativos mediante entornos virtuales colaborativos que facilitan la conectividad. Esto se utiliza como una herramienta para motivar, realizar seguimiento y ofrecer retroalimentación durante el proceso educativo.
- **Brinda más recursos y medios en el proceso de enseñanza:** Promueve la formación de la autonomía en los educandos, tanto en el espacio como en el tiempo, en el desarrollo del proceso pedagógico. Los docentes tienen disponibilidad a una variedad de recursos, medios y herramientas que fortalecen las capacidades de los estudiantes, promoviendo la indagación, creatividad, predisposición y motivación.

2.2.1.6 Metodologías de la educación híbrida

La educación híbrida recoge metodologías tradicionales con la finalidad de transformarlas y crear procesos de enseñanza continuos y optimizados. De este modo, plantea nuevas estrategias que ofrecen oportunidades innovadoras para satisfacer las exigencias de los estudiantes. Estas se clasifican de la siguiente manera:

- **Rotación por estaciones en las sesiones de aprendizaje**

Se implementa a través de la organización de estaciones en la institución educativa, basada en la planificación anual y desarrollada a partir de las unidades didácticas y las competencias correspondientes. Este enfoque potenciará el aprendizaje individual y en grupo de los estudiantes, donde el maestro asume la función de orientador, mediador y facilitador del proceso de enseñanza.

Para propiciar esta metodología se tiene que considerar lo siguiente:

- **Individualidad del estudiante:** El docente tiene que conocer la forma de aprendizaje de los estudiantes, de manera que él pueda establecer estrategias para responder a la diversidad.
- **Autonomía en el aprendizaje:** Los educandos se hacen cargo de la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, por otro lado, los docentes sirven como guías que los acompañan y orientan en su exploración y adquisición de conocimientos.
- **Cooperación en el aprendizaje:** El trabajo colaborativo es clave, ya que facilita a los estudiantes potenciar sus aptitudes comunicativas dentro del grupo, intercambiando roles y llevando a cabo actividades en conjunto.
- **Las estaciones sincrónicas o asincrónicas:** Una estación se considera como un espacio virtual, donde permite que el estudiante pueda acceder de manera libre, de manera que pueda ser partícipe de su aprendizaje de manera libre.
- **Dimensión afectiva:** Está dirigido por los procesos de aprendizaje, donde se enfoca en la interacción que poseen los estudiantes al momento de transmitir los conocimientos.
- **El uso de recursos:** Son los recursos utilizados de manera permanente al alcance de los estudiantes.

- **Aula invertida**

Es un modelo pedagógico que invierte la clase convencional a un clase activa y autónoma bajo entornos virtuales de aprendizaje, de manera innovadora y adaptativa, El ritmo de trabajo es flexible y se ajusta de manera continua a las necesidades de cada estudiante o grupo de trabajo, lo que impacta positivamente en las actividades participativas. En este escenario, el docente debe asumir la responsabilidad de ser guía y mediador, utilizando herramientas interactivas para enriquecer las prácticas educativas.

- **La interacción de contenidos:** Es desarrollada a través de desafíos que promueve el acercamiento del contenido de manera que la vivencia del aprendizaje sea de forma dinámica y participativa, donde los estudiantes puedan descubrir y participar en su aprendizaje.
- **El trabajo sincrónico en niveles de pensamiento:** Se promueven actividades colaborativas, donde se proponen debates, trabajos para desarrolla niveles de construcción de pensamiento crítico.
- **Participación activa:** El docente fomenta actividades relacionadas con la temática, presentando diversas herramientas para el trabajo. Al mismo tiempo, los estudiantes adopten un enfoque activo y protagónico en su desarrollo educativo, interactuando de forma dinámica con los contenidos temáticos.
- **Trabajo cooperativo:** Permite fortalecer la cooperación de los estudiantes en diversas actividades de manera que potencien sus relaciones al momento de impartir ideas, experiencias hacía un objetivo en común.

2.2.1.7 Tipos de estrategias del modelo híbrido

- **Modelo híbrido semipresencial en clase invertida:** Es una estrategia de trabajo académico que garantiza que los procesos educativos estén enfocados en el logro efectivo del aprendizaje, donde el principal objetivo tiene las experiencias significativas a través del aula virtual, donde implica aprovechar el uso pedagógico y didáctico que ofrecen los entornos virtuales.
- **Modelo de rotación por estaciones:** Este modelo se divide en varios grupos, para conocer las estaciones de trabajo, donde existe un grupo de alumnos que asiste de manera presencial y, donde a la rotación de las estaciones ofrece diferentes actividades, incluidas en tareas online, proyectos grupales o instrucciones directas, de modo que el aforo de aulas se mantenga al 50%, por lo se fomenta el aprendizaje dinámico e interactivo.
- **Modelo del laboratorio de rotación:** En este modelo se trabaja un aprendizaje mixto, donde dividen al grupo de alumnos para el trabajo teórico y práctico, la cual se convierte de una clase teórica tradicional a una sesión práctica a través de diferentes dispositivos electrónicos.
- **Modelo híbrido educativo de rotación individual:** Es un modelo forma parte de un aprendizaje en el que al menos una asignatura es online, de manera que el alumno realiza actividades concretas, personalizar sus horarios, sus necesidades entorno a su aprendizaje, de forma que le sea más práctico y accesible.

2.2.1.8 Características de las estrategias con modelo híbrido

- **Tiempo:** El modelo de educativo amplía las posibilidades del aprendizaje al determinar el momento de planificación en actividades sincrónicas o asincrónicas, teniendo en una cuenta plan de trabajo correspondiente.

- **Espacio:** Es un entorno donde se produce el aprendizaje y las actividades y recursos que están diseñados de manera presencial, para llevar a cabo el aprendizaje a fin de producir momentos que potencien las acciones que contribuyan al logro de las competencias.
- **Accesibilidad:** Este modelo permite a los estudiantes participar activamente en las sesiones de aprendizaje, promoviendo el estudio de temas que enriquecen su formación en diversos contextos. El modelo híbrido facilita la participación sin restricciones, integrando experiencias previas y prácticas cotidianas para promover un aprendizaje significativo.
- **Interacciones:** Se enfoca en propiciar la interacción de los estudiantes, bajo entornos virtuales en los espacios de aprendizaje, donde es una herramienta para la motivación, seguimiento y retroalimentación.
- **Recursos y medios en procesos de enseñanza:** Es una oportunidad para gestionar el tiempo y el espacio de manera efectiva en la organización de la sesión de aprendizaje, utilizando recursos, medios y herramientas que refuercen las competencias de los educandos. El objetivo es fomentar la motivación, el cuestionamiento, la curiosidad y la creatividad, promoviendo así el desarrollo de la autonomía.

2.2.1.9 La nueva escuela

La nueva escuela se origina entre el final de XIX y el comienzo del siglo XX, esto surgió a raíz de diferentes necesidades en la sociedad, con la necesidad de buscar nuevos cambios como era en ese entonces la educación tradicional.

Es un conjunto de principios que contrastan la escuela tradicional, esto caracteriza un

movimiento heterogéneo de reforma con una amplia variedad de cadenas.

De acuerdo al MINEDU (2022) señala a la educación post pandemia:

Su principal característica trata de incorporar la educación a distancia en el contexto educativo, no solo como un recurso adicional, sino también otorgándole la importancia necesaria en ciertos contextos. La situación actual ha llevado a los miembros de la comunidad educativa peruana a explorar nuevamente nuevos entornos de aprendizaje, con la intención de promover el fortalecimiento de competencias mediante el uso de tecnologías. p.4.

2.2.1.10 Calidad de la educación virtual

La excelencia en la educación a distancia dependerá mucho del manejo de los diferentes medios o recursos tecnológicos que se utilicen, tanto como quienes imparten y los receptores de esta deben capacitarse o conocer los diferentes softwares y hardware, que permitirán posibilitar el acto educativo.

La excelencia en la educación virtual es un tema algo complejo, porque aún no hay una ruta de trabajo adecuada por la que se tenga que ir, por muchos factores empezando por los directivos.

- Teorías de aprendizaje y entornos virtuales: Una de las teorías que se debe de considerar tiene que ser con el conductismo de la de I. Pavlov, quien hizo una contribución significativa a la comprensión del funcionamiento de a partir, del proceso psíquico está influenciado por el entorno, y el condicionamiento clásico actúa como un puente para aprender de manera diferente. Los estímulos recibidos del ambiente refuerzan las respuestas del individuo, permitiéndole adoptar ciertos comportamientos. Esta etapa le ayuda a interpretar qué causa determinados comportamientos en él y cuáles no. Giraldo (2021)

2.2.1.11 Ventajas de la educación híbrida

- **Continuidad pedagógica en contextos de crisis:** La educación híbrida permitió mantener la enseñanza durante la pandemia de la COVID-19, asegurando la continuidad educativa incluso en situaciones de emergencia (Arias Ortiz et al., 2021).
- **Flexibilidad en tiempos y espacios:** Los estudiantes pueden combinar actividades presenciales y virtuales, adaptando su aprendizaje a distintos ritmos y circunstancias
- **Personalización del aprendizaje:** El uso de plataformas digitales facilita la atención a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, generando experiencias más motivadoras
- **Desarrollo de autonomía y autogestión:** El modelo promueve competencias como la autorregulación, la disciplina y la organización del tiempo.
- **Impulso a la transformación digital educativa:** Favorece el desarrollo de competencias digitales, socioemocionales y del siglo XXI, necesarias para el futuro laboral.
- **Mayor inclusión educativa:** Permite llegar a estudiantes de zonas rurales o con dificultades de acceso, siempre que existan políticas de conectividad y equipamiento.

2.2.1.12 Desventajas de la educación híbrida

- **Brecha digital y desigualdad social:** Muchos estudiantes carecen de dispositivos y conectividad adecuada, lo que profundiza las inequidades (Rieble-Aubourg &

Viteri, 2020).

- **Formación insuficiente del profesorado:** Los docentes no siempre cuentan con capacitación en nuevas metodologías ni en el uso pedagógico de la tecnología.
- **Sobrecarga de trabajo docente:** La planificación de experiencias coherentes entre lo presencial y lo virtual exige más tiempo y esfuerzo,
- **Exigencia elevada para el estudiante:** El éxito del modelo depende en gran medida de la disciplina y la motivación del alumno.
- **Riesgo de modelos superficiales:** Cuando la hibridez se reduce a una alternancia mecánica de clases presenciales y virtuales, sin integración pedagógica, no se alcanzan mejoras sustanciales.
- **Dependencia de infraestructura tecnológica:** La efectividad del modelo depende de contar con conectividad estable, plataformas funcionales y soporte institucional sostenible.

2.2.2 Logro de competencia

2.2.2.1 Concepto de logro de competencia

El logro de competencia es el proceso por el cual una persona alcanza y demuestra conocimientos, habilidades y actitudes de forma integrada para realizar una tarea específica o desenvolverse adecuadamente en una situación determinada. Esto se demuestra a través de evidencias de aprendizaje que son evaluadas con criterios y rúbricas, permitiendo establecer niveles de avance y determinar la eficacia del proceso formativo del estudiante.

La educación en nuestro país se basa en el logro de competencias por lo tanto Córdova (2021), pone énfasis en que “esto implica que el maestro, siendo un mediador entre aquellos que

aprenden y conocen, realiza la retroalimentación que ofrece a los estudiantes, habiendo articulado su conocimiento: sobre su ser, sus vivencias y su hacer”.

No basta con solo seguir una secuencia, sino que también buscar otras formas, estrategias, tal como se menciona para una formación integral del estudiante es necesario una retroalimentación o feedback, como se conoce en otros países.

MINEDU (2022), tiene en cuenta el currículo nacional en el país, se ha adoptado en una escuela de evaluación, la cual se basa en el desempeño de cada estudiante al desarrollo de competencias, donde hace referencias al grado de adquisición de capacidades.

- **Logro destacado:** Cuando el estudiante sobresale, evidencia que su proceso de aprendizaje supera lo que se estableció según los estándares de aprendizaje.
- **Logro esperado:** Cuando el estudiante cumple con los estándares de competencia establecidos y maneja con éxito las tareas designadas dentro del plazo establecido.
- **En proceso:** Cuando el estudiante llega al nivel de competencia deseado, demandará asistencia por un periodo de tiempo razonable para lograr el nivel deseado.
- **En inicio:** Cuando el alumno muestra un progreso mínimo en una competencia respecto al nivel esperado, suele tener dificultades para completar las tareas, lo que demanda más tiempo de apoyo e intervención docente.

2.2.2.2 Importancia del logro de competencia

Permiten a los estudiantes aplicar lo que aprenden de manera práctica y significativa en su vida cotidiana. Gracias a ellas, el aprendizaje deja de ser solo memorizar información y se convierte en la capacidad de resolver problemas, tomar decisiones responsables y adaptarse a distintos contextos sociales, culturales y laborales. Además, las competencias favorecen la formación integral del estudiante, fortalecen su autonomía,

promueven la ciudadanía activa y preparan a las personas para enfrentar los retos del mundo actual, caracterizado por la constante transformación y la necesidad de innovación.

2.2.2.3 Concepto de competencia

Las competencias son las capacidades de integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para actuar de manera eficaz frente a diversas situaciones de la vida personal, social y profesional. No se limitan a acumular información, sino que implican usar lo aprendido para resolver problemas, tomar decisiones y desenvolverse de forma autónoma en distintos contextos. En el Currículo Nacional del Perú, las competencias son el eje central del aprendizaje, pues orientan el desarrollo integral de los estudiantes y se expresan de manera progresiva a lo largo de los ciclos de la Educación Básica Regular.

La competencia se define también como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar

2.2.2.4 Competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El MINEDU (2019) sobre los enfoques del área de DPCC (Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica) menciona que:

La perspectiva del área de desarrollo personal se basa en guiar a los estudiantes en sus procesos de crecimiento, optimizando sus cambios biológicos, cognitivas, afectivas, conductuales y sociales en el transcurso de su vida. Este proceso les permite conocerse a sí mismas, de manera cada vez más integrada y compleja, mientras se conectan plenamente con el mundo natural y social de forma completa. Además, se hace hincapié en respetar las iniciativas que surgen a partir de las experiencias vividas por cada estudiante, así como en aquellas que pueden vivir y reflexionar. De igual manera, se pone en evidencia la importancia de los procesos de reflexión crítica y la formación desde el punto de vista ético para relacionarse con el entorno. Para alcanzar las competencias propuestas, es fundamental desarrollar las capacidades establecidas.

2.2.2.4.1 Construye su identidad

El estudiante reconoce la importancia de su cuerpo, así como su forma de sentir, pensar y comportarse, reconociendo las identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) a través de las relaciones con otros individuos en las diversas circunstancias en las que actúa.

Desde esta perspectiva, esta competencia implica la integración de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** En otras palabras, el estudiante identifica sus propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades, lo que le posibilita la aceptación de sí mismo, sentirse a gusto con uno mismo y tener la habilidad de

enfrentar retos y cumplir con las metas. Aparte de eso, se identifica como integrante de una comunidad sociocultural específica y desarrolla un vínculo de pertenencia dentro de su núcleo familiar, institución educativa, entorno comunitario, país y el ámbito global.

- **Autorregula sus emociones:** En otras palabras, el estudiante se da cuenta de sus propias características, cualidades, limitaciones y potencial, que le facilita la autoaceptación, experimentar bienestar personal y contar con la capacidad de enfrentar retos para alcanzar metas. Así mismo, se identifica como miembro de una comunidad sociocultural específica y desarrolla un lazo de pertenencia dentro de su familia, escuela, comunidad, país y el mundo.
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** El alumno analiza situaciones diarias con el propósito de identificar los valores actuales y establecer un punto de vista fundamental para alcanzar conclusiones válidas, es crucial que las premisas sean claras y relevantes. Esto conlleva la responsabilidad de seleccionar opciones y acciones de manera consciente, reflexionando sobre si estas se alinean con la base de principios morales reconocidos y de qué manera sus acciones y sus resultados influyen en su propio bienestar y en el de los demás.
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable:** Se trata de comprender la importancia de uno mismo como hombre o mujer, basado en el fortalecimiento de la imagen personal, autoidentificación sexual y el género. Esto abarca la comprensión y la apreciación del cuerpo propio, fomentando la equidad y armonía, libres de violencia. Asimismo, se busca identificar situaciones que pueden dañar o vulnerar los derechos relacionados con la salud sexual y reproductiva.

2.2.2.4.2 *Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:*

El estudiante interactúa en su entorno social de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones. Muestra interés por aprender y comprender las aportaciones de diferentes culturas, valorando las diferencias. Del mismo modo asume un rol activo en los asuntos que lo involucran y contribuye a la mejora del bienestar social, al fortalecimiento de la democracia y a la promoción de los derechos humanos.

- **Interactúa con todas las personas:** Valora y respeta los derechos de cada individuo, se interesa por el bienestar de los demás y reconoce la diversidad como un recurso valioso que enriquece las experiencias. Se opone firmemente a cualquier acto de discriminación, ya sea por razones de género, apariencia, raza, idioma, discapacidad, identidad sexual, edad o clase social. Asimismo, analiza las situaciones que debilitan la convivencia en una sociedad democrática.
- **Construye y asume acuerdos y normas:** Los estudiantes participan en la creación de normas, las cumplen y las analizan en relación con los principios fundamentales, así como con los acuerdos y leyes, reconociendo su relevancia. Procesan información y conceptos vinculados a la convivencia, tales como la justicia, el respeto y la libertad, y respaldan los principios democráticos.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** Los alumnos contribuyen a la construcción de comunidades democráticas al abordar problemas con empatía y asertividad, implementando recomendaciones y procedimientos para resolverlos de manera sosegada y creativa. Son conscientes de que las disputas son una parte natural de las dinámicas sociales Y establecen pautas para analizar las

circunstancias que provocan desacuerdos.

- **Delibera sobre asuntos públicos:** Los estudiantes contribuyen a la reflexión y al intercambio de ideas sobre temas significativos para todos, aportando diferentes perspectivas y trabajando hacia un consenso enfocado en el bien común. Esto implica desarrollar opiniones propias basadas en argumentos sólidos, respetando las instituciones, la justicia social y los valores democráticos, además de evaluar y contrastar diversas posturas.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** Es el momento en que el estudiante comienza y lidera acciones vinculadas a los intereses compartidos de la escuela y la comunidad, tales como la promoción y defensa de la igualdad social, adoptando y utilizando métodos para la participación democrática.

2.2.2.5 Capacidades

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales,

cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

2.2.2.6 *Desempeños*

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel. Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

2.2.2.7 *Currículo nacional*

El Currículo Nacional es el instrumento normativo y pedagógico que establece lo que los estudiantes deben aprender a lo largo de la Educación Básica Regular (EBR). Es aprobado por el Ministerio de Educación (MINEDU) y tiene validez nacional, por lo que es de cumplimiento obligatorio tanto en instituciones públicas como privadas.

2.2.2.7.1 *Propósitos fundamentales*

- Garantizar el perfil de egreso de los estudiantes (el conjunto de competencias, valores y actitudes que deben desarrollar al terminar la EBR).
- Promover un aprendizaje integral y por competencias, más allá de la simple acumulación

de conocimientos.

- Asegurar una formación equitativa y de calidad, considerando la diversidad cultural, lingüística y social del país.
- Articular la educación con los desafíos del siglo XXI: ciudadanía, innovación, respeto al ambiente, convivencia democrática y uso de tecnologías.

2.2.2.7.2 Componentes principales

- **Perfil de egreso:** describe el ciudadano que se espera formar: competente, ético, crítico y comprometido con su comunidad y el mundo.
- **Competencias:** son 31 en total, distribuidas en áreas curriculares (Comunicación, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, Arte, Educación Física, inglés, etc.).
- **Capacidades:** son los procesos más específicos que permiten lograr una competencia.
- **Estándares de aprendizaje:** describen el nivel esperado en cada ciclo escolar, permitiendo ver la progresión del aprendizaje.
- **Desempeños:** ejemplos observables de lo que el estudiante logra en un grado concreto.

2.2.2.7.3 Organización en ciclos y niveles

El CNEB organiza los aprendizajes en siete ciclos distribuidos en los niveles de inicial (ciclos I y II), primaria (III, IV y V) y secundaria (VI y VII). Esto asegura una progresión gradual de las competencias.

2.2.2.7.4 Rol en la práctica educativa

- **Para el docente:** el currículo es una guía que orienta la planificación de sesiones, la evaluación formativa y las estrategias de enseñanza.
- **Para el estudiante:** asegura aprendizajes relevantes y significativos.

- **Para la sociedad:** garantiza que la educación forme ciudadanos capaces de transformar positivamente su realidad.

2.2.2.7.5 Importancia en investigación educativa

El CNEB puede ser considerado como el marco normativo que justifica la variable de logro de competencias, pues define los aprendizajes esperados y sirve de parámetro para evaluar la calidad educativa.

Características principales

- **Progresivos:** muestran cómo un estudiante va avanzando en el desarrollo de competencias desde un nivel inicial hasta uno más complejo.
- **Claros y medibles:** se redactan en forma de logros observables, lo que facilita la evaluación.
- **Enfoque competencial:** se centran en lo que el estudiante logra hacer con lo que aprende, no solo en los contenidos que memoriza.
- **De carácter nacional:** son válidos para todas las escuelas del país, garantizando equidad en los aprendizajes.
- **Orientadores:** no dicen cómo enseñar, sino qué aprendizajes deben asegurarse.

2.2.2.7.6 Función en la práctica educativa

- Ayudan a los docentes a planificar y evaluar con criterios claros.
- Permiten a las familias y estudiantes saber qué logros se espera alcanzar.
- Sirven al Estado para monitorear la calidad y equidad del sistema educativo.

2.2.2.8 Ciclos

Los ciclos de la Educación Básica Regular (EBR) son etapas que organizan de manera progresiva los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo que las competencias se desarrollen

gradualmente a lo largo de toda la escolaridad. En total existen siete ciclos: los ciclos I y II corresponden al nivel inicial (desde los 0 hasta los 5 años), los ciclos III, IV y V abarcan la educación primaria (de 6 a 11 años) y los ciclos VI y VII pertenecen a la secundaria (de 12 a 16 años). Esta estructura busca garantizar continuidad, coherencia y articulación en el proceso educativo, asegurando que cada estudiante avance de acuerdo con su edad y etapa de desarrollo.

Figura 2

Niveles, ciclos y grados de la educación básica regular



EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR													
NIVELES	Inicial		Primaria						Secundaria				
CICLOS	I	II	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	años	años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
	0-2	3-5											

2.3 Marco conceptual

- **Educación**

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (MINEDU, 2003 p.9)

- **Educación híbrida**

La educación híbrida combina el enfoque clásico de enseñanza en el aula con métodos de educación en plataformas digitales con el trabajo en línea, es decir, conectado al internet, con la similitud que en ambos se debe contar con la presencia de los educandos, con la finalidad de que sea complementaria para su formación integral de los educandos. (Rios,2023)

- **Competencia**

Un conjunto de saberes, actitudes, predisposiciones y competencias (cognitivo, socioafectivo y comunicativo), que están interrelacionadas para facilitar un rendimiento flexible y significativo en un entorno relativamente nuevos a partir de actividades propuestas. Por tal razón, la competencia implica saber, ser y saber cómo hacerlo. (MINEDU, 2019)

- **Capacidad**

La capacidad se define como la habilidad de cumplir con un propósito determinado. En esencia, la capacidad hace referencia a la aptitud de una entidad para desempeñar una función específica, basándose en sus características, recursos, competencias y habilidades. En el caso de las personas, el término sugiere que el individuo está condicionado por estas mismas características a realizar una determinada actividad, tareas o funciones.

- **Logro de competencia**

El logro de competencia es el proceso por el cual una persona alcanza y demuestra conocimientos, habilidades y actitudes de forma integrada para realizar una tarea específica o desenvolverse adecuadamente en una situación determinada. Esto se demuestra a través de evidencias de aprendizaje que son evaluadas con criterios y rúbricas, permitiendo establecer niveles de avance y determinar la eficacia del proceso formativo del estudiante.

- **Estándares de aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica. Los estándares sirven para identificar cuán

cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia

- **Ciclos**

Los ciclos de la Educación Básica Regular (EBR) son etapas que organizan de manera progresiva los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo que las competencias se desarrollen gradualmente a lo largo de toda la escolaridad.

- **Desempeños**

Son acciones y comportamientos observables que un estudiante realiza para demostrar el nivel de una competencia específica y que forman parte de los estándares curriculares. Sirven para evaluar el progreso del estudiante, planificar actividades, guiar el desarrollo de materiales y para que los docentes puedan identificar cómo los alumnos aplican lo aprendido en contextos reales.

- **DPCC (Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica)**

Es un área curricular dentro del sistema educativo peruano que tiene como objetivo formar estudiantes con identidad propia, capacidades sociales, participación activa en la democracia y firmes principios éticos, para aportar al bien común y a una sociedad equitativa. Esta asignatura se enfoca en el crecimiento integral del individuo, lo que incluye su identidad, sexualidad, vínculos afectivos y su papel como ciudadano consciente.

- **EBR**

Es la modalidad encargada de atender a los niños, niñas y adolescentes que realizan el proceso educativo de acuerdo a su evolución física, afectiva y cognitiva. Esta educación abarca tres niveles que son: la Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

- La educación híbrida se relaciona significativamente con el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval– Anta 2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- La educación híbrida se relaciona significativamente en el logro de la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.
- La educación híbrida se vincula significativamente con el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.

3.2 Identificación de variables

- **Variable 1**

Educación híbrida

- **Variable 2**

Logro de competencias

3.3.2 Operacionalización de la variable logro de competencias

Tabla 2

Variable 2 logro de competencias

Variable 2	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Valoración
Logro de Competencias	Describe qué tan bien los estudiantes han aprendido ciertos temas, áreas o materias e incluye información, habilidades, competencias y comprensión. Ríos (2023)	Según el MINEDU (2016), es una facultad que posee una persona, la cual debe combinar un conjunto de capacidades para lograr un objetivo específico en una situación particular.	Construye su identidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> -Se valora a sí mismo. -Autorregula sus emociones. -Reflexiona y argumenta éticamente. -Vive su sexualidad de manera plena y responsable. -Interactúa con todas las personas. -Construye normas y asume acuerdos y leyes. -Maneja conflictos de manera constructiva -Delibera sobre asuntos públicos -Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, Nivel, Diseño y Enfoque de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El estudio actual se clasifica como investigación básica y, de acuerdo con Carrasco (2019), " Se centra en entender los fenómenos relacionados con las interacciones entre conceptos, lo que significa que busca entender las causas de fenómenos y eventos en contextos sociales y físicos ".

4.1.2 Nivel de investigación

Debido a la minuciosidad de la investigación, se trata de una investigación descriptiva correlacional, ya que su objetivo es analizar tanto las características internas como externas esenciales para las variables en cuestión. Este tipo de investigación permite detectar hechos o fenómenos tangibles en un período específico. Carrasco (2019)

4.1.3 Diseño de investigación

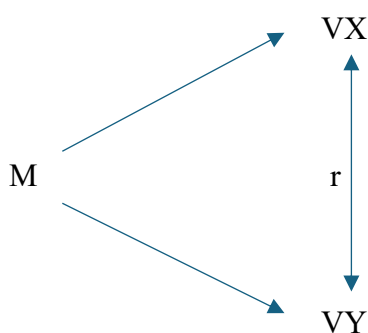
La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental de tipo transversal, lo que significa que no se modificaron de manera intencional las variables estudiadas, sino que se analizaron en su entorno real. Este enfoque permitió observar cómo se manifiestan los fenómenos en un momento específico, sin alterar sus condiciones naturales. La aplicación del instrumento se llevó a cabo en una sola ocasión, previamente establecida por el investigador, lo que facilitó obtener una visión clara y puntual de la situación en el periodo de estudio.

El diseño es no experimental, dado que no requiere una manipulación intencional de variables. Se enfoca en estudiar los fenómenos en su contexto natural, donde se aplica un

tratamiento a una condición para luego evaluar los efectos de dicha aplicación. Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014).

De esta forma, es de tipo transversal, lo que Carrasco (2019) define como " la aplicación de la técnica de obtención de datos en un único punto en el tiempo ". Esto quiere decir que el momento de la aplicación del instrumento se realizara en una fecha y hora determinada por el investigador.

La presente investigación se enmarcó en dicho diseño y presenta el siguiente esquema:



M: Muestra

X: Educación híbrida

Y: Logros de competencia

r: Relación entre variables

4.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial. (Ñaupas, et.al.,2018)

El presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, ya que busca medir de manera objetiva la relación existente entre la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa N.º 50100

La Naval – Anta, durante el año 2024. Este enfoque se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos, obtenidos a través de instrumentos estructurados, que permiten describir, comparar y establecer la fuerza de la relación entre las variables estudiadas. Asimismo, posibilita comprobar hipótesis y sustentar los resultados mediante procedimientos estadísticos, garantizando la validez y confiabilidad de la información. De este modo, el enfoque cuantitativo aporta evidencia empírica que contribuye a comprender cómo la integración de la educación híbrida incide en el desarrollo de las competencias ciudadanas, éticas y democráticas de los estudiantes.

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La muestra del análisis estará formada por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 50100 La Naval, totalizando 305 alumnos.

Tabla 3

Cantidad de estudiantes para la población de estudio

Grado	Estudiantes matriculados				Total	
	Varones	%	Mujeres	%		%
Primero de secundaria	36	22%	33	23%	69	23%
Segundo de secundaria	31	19%	34	24%	65	22%
Tercero de secundaria	37	23%	26	19%	63	20%
Cuarto de secundaria	31	19%	24	17%	55	18%
Quinto de secundaria	29	17%	24	17%	53	17%
Total	164	100%	141	100%	305	100%

Nota: Nómina de estudiantes matriculados I.E. 50100 La Naval -Anta, 2024.

4.2.2 Tamaño de muestra

La muestra elegida se basó en un muestreo no probabilístico, porque se determinó de forma intencional, se tomó la decisión de seleccionar a los 55 estudiantes del cuarto de secundaria pertenecientes a la sección A y B de la institución educativa 50100 La Naval que cumplan con los requisitos del criterio de inclusión y exclusión.

Tabla 4

Muestra

Grupo	Nivel	Grado	Sección	Total
Estudiantes	Secundaria	4	A y B	55

Nota: Nómina de matriculados en la institución educativa 50100 La Naval-Anta 2024

Tabla 5

Cantidad de alumnos por salón

Sección	Total
A	27
B	28

Nota: Nómina de matriculados en la institución educativa 50100 La Naval-Anta 2024

4.3 Unidad de análisis

Está integrada por los estudiantes de secundaria de la institución educativa 50100 La Naval, provincia de Anta, departamento de Cusco.

4.4 Técnica de recolección de muestra

En esta investigación se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico de tipo intencional, también conocido como muestreo por juicio. Este procedimiento consiste en seleccionar a los participantes de forma deliberada, considerando que poseen las características y la disponibilidad

necesarias para aportar información valiosa al estudio.

La elección de esta técnica se justifica porque permite incluir a quienes realmente pueden contribuir con datos significativos para el problema de investigación, garantizando así la relevancia y la utilidad de la información recogida.

4.5 Técnicas de recolección de información

4.5.1 Técnica

Una técnica es el procedimiento concreto y particular para realizar un paso o una operación dentro del proceso de investigación que permiten recopilar y procesar información.

Carrasco (2019)

4.5.2 Instrumento

Consiste en una herramienta es de suma importancia para un investigador que le permitirá desarrollar su investigación para lograr obtener datos.

4.5.3 Cuestionario

Carrasco (2019) “El cuestionario es un recurso estratégico para obtener datos estándar y generalizados sobre un tema específico”. Por lo tanto, al momento de su elaboración, se debe de plantear preguntas que generalmente sin dar pistas sobre su respuesta.

En este trabajo de investigación, se implementó la técnica de la encuesta para reunir información de las estudiantes del cuarto nivel de secundaria de la institución escolar 50100 La Naval -Anta.

La encuesta se implementó como técnica de investigación, que sirvió para responder preguntas cerradas diseñadas para ser utilizadas de manera inmediata en la investigación

4.6 Técnicas de análisis de interpretación de información

Todos los resultados obtenidos fueron analizados utilizando las herramientas disponibles

como el Excel y SPSS 26, donde se optó por verificar la hipótesis planteada, lo cual contribuirá a responder a la problemática abordada en esta investigación, qué encuestas serán tabuladas posteriormente se confeccionaron gráficos relacionados con cada elemento.

4.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Todos los resultados conseguidos fueron procesados utilizando los programas Excel y SPSS 26, con el objetivo de verificar la hipótesis planteada, lo que permitirá abordar el problema de investigación. De esta manera, se tabularán las consultas necesarias para generar los gráficos correspondientes a cada dimensión.

Todos los resultados conseguidos fueron procesados utilizando los programas Excel y SPSS 26, con el objetivo de verificar la hipótesis planteada, lo que permitirá abordar el problema de investigación. De esta manera, se tabularán las consultas necesarias para generar los gráficos correspondientes a cada dimensión.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados descriptivos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento un cuestionario para la variable 1 (Educación híbrida) y variable 2 (logro de competencias).

Con el propósito de reunir información para la investigación, se consideró como base inicial el objetivo general del estudio.

5.2 Resultados de las variables de estudio

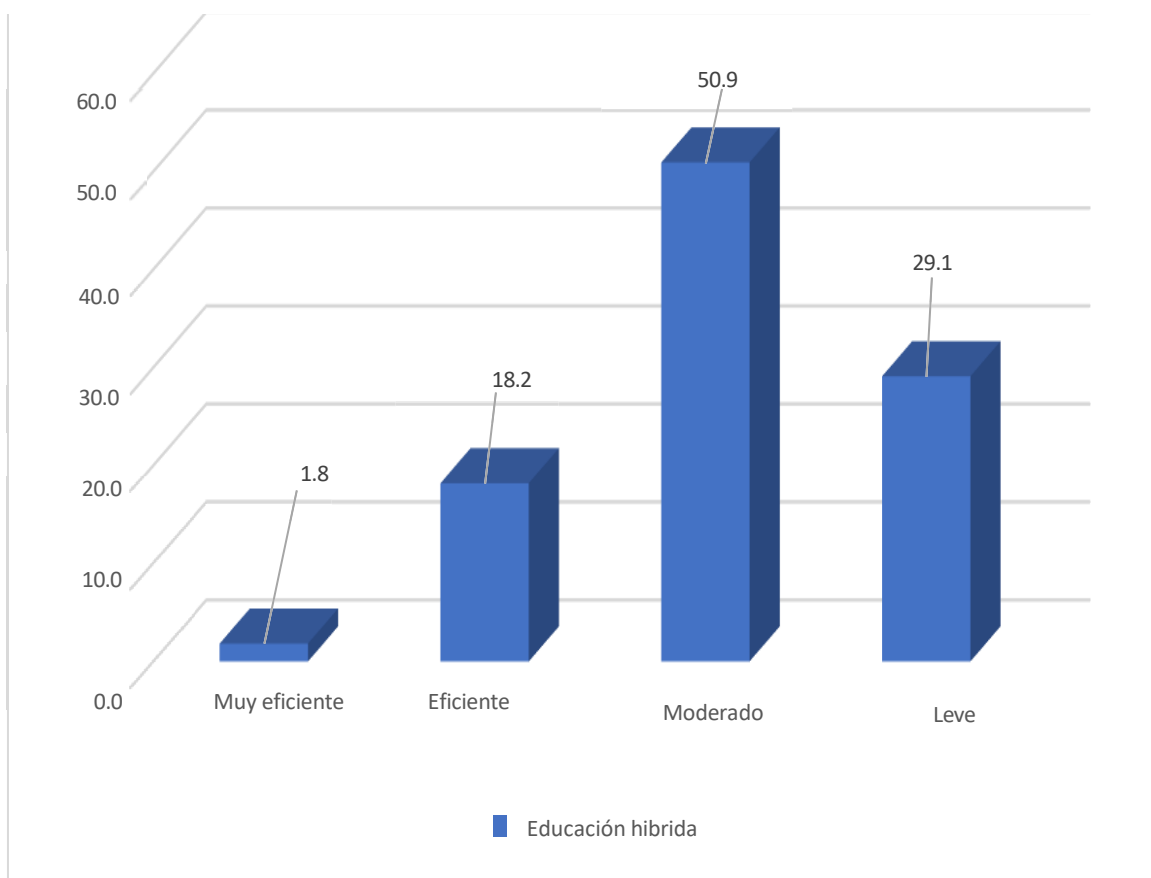
5.2.1 Variable Educación híbrida

Tabla 6.

Variable Educación híbrida

Nivel	N	%
Muy eficiente	1	1.8
Eficiente	10	18.2
Moderado	28	50.9
Leve	16	29.1
Total	55	100.0

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Figura 3*Variable Educación híbrida*

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Análisis e interpretación:

En la tabla 6 que tras el resultado de llevar a cabo la encuesta de educación híbrida se observa que, de los 55 participantes, la mayoría se ubica en el nivel moderado con 28 personas (50.9%), seguido del nivel leve con 16 personas (29.1%). En contraste, solo 10 personas (18.2%) alcanzan un nivel eficiente, y apenas 1 participante (1.8%) logra ubicarse en el nivel muy eficiente. Esto evidencia que, en general, el grupo presenta un desempeño mayormente moderado, con pocos casos en niveles altos de eficiencia.

Asimismo, en la figura 3, se observa que un 1.8% que es considerado como un nivel muy eficiente donde indica que los profesores tienen el uso adecuado de distintas tecnologías como

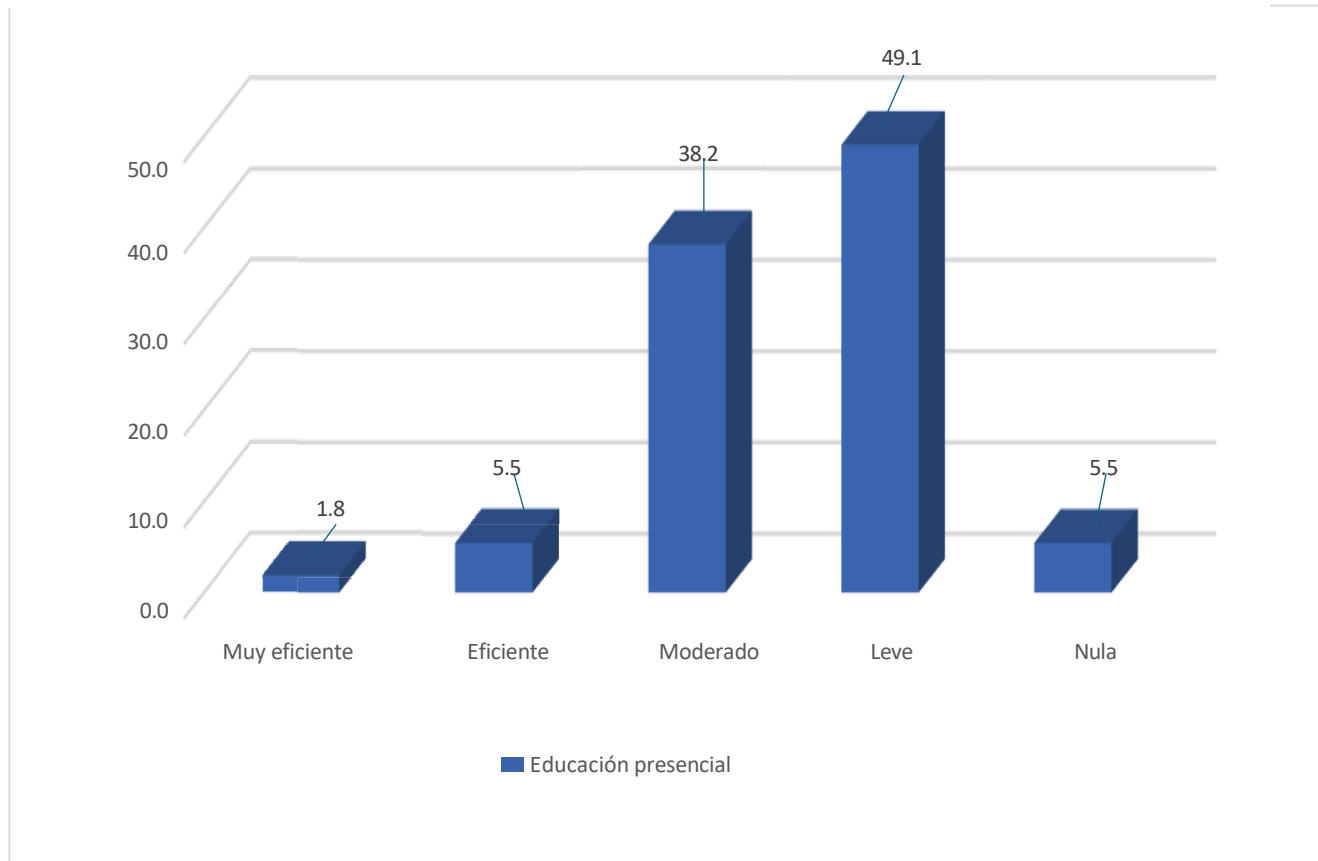
computadora, proyector multimedia y pizarra interactiva para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Un 18.2% se encuentra en un nivel eficiente, señalando que los profesores desarrollan las sesiones de aprendizaje a través de recursos adicionales, como herramientas digitales. Existe un porcentaje de 50.9%, que percibió la educación híbrida en un nivel moderado, lo que revela que, los profesores no interactúan a tiempo real con herramientas interactivas en diversas plataformas escolares. Finalmente, un 29.1% de los encuestados consideró el nivel de educación híbrida en nivel leve, evidenciando que, los profesores no realizan la retroalimentación utilizando herramientas interactivas, donde en este nivel presentó deficiencias que limitaron su efectividad. Estos resultados indican que, aunque la educación híbrida logró un desempeño aceptable para la mayoría, existe una cantidad significativa de estudiantes que no encontró en ella la eficiencia deseada, lo que podría implicar la necesidad de ajustes o mejoras en su implementación.

En palabras simples, esto quiere decir que en la I.E. 50100 La Naval – Anta la educación híbrida no está funcionando de manera adecuada para la mayoría de estudiantes, ya que muchos solo la usan de forma limitada o con dificultades, como problemas de conexión, poco manejo de plataformas o escaso acompañamiento docente; esta situación hace que los alumnos no desarrollen correctamente competencias importantes como la convivencia, la responsabilidad, la participación y la construcción de su proyecto de vida, por lo que los problemas en la educación híbrida terminan afectando directamente el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

Tabla 7.*Dimensión Educación presencial*

Nivel	Nº	%
Muy eficiente	1	1.8
Eficiente	3	5.5
Moderado	21	38.2
Leve	27	49.1
Nula	3	5.5
Total	55	100.0

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel

Figura 4*Dimensión Educación presencial*

Análisis e interpretación:

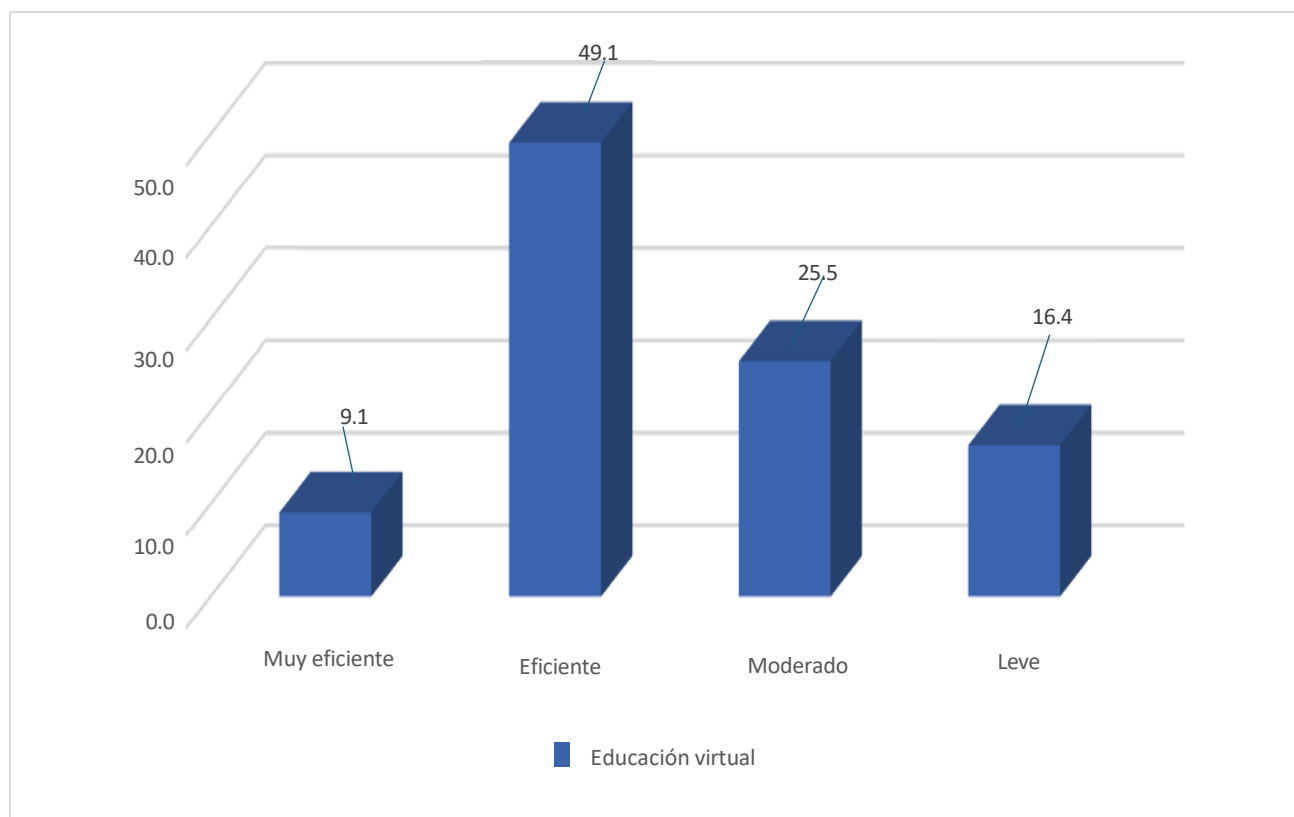
En mi investigación, los resultados evidencian que la mayor parte de los participantes se encuentra en el nivel leve, con 27 personas que representan el 49.1% del total. Asimismo, 21 encuestados (38.2%) alcanzaron un nivel moderado, mientras que en niveles más altos solo se registraron 3 personas (5.5%) en el nivel eficiente y 1 persona (1.8%) en el nivel muy eficiente. Finalmente, se identificó que 3 participantes (5.5%) presentan un nivel nulo. En conjunto, estos datos muestran que predominan los niveles bajos y moderados, lo cual refleja una necesidad de fortalecer el desarrollo de competencias en la población estudiada.

En palabras simples, los datos muestran que la educación presencial en la I.E. 50100 La Naval – Anta no está funcionando bien para la mayoría de estudiantes, ya que casi la mitad (49.1%) se encuentra en un nivel leve y otro grupo importante (38.2%) en nivel moderado, lo que significa que muchos asisten a clases pero no están aprovechando correctamente las actividades, explicaciones ni acompañamiento del docente; además, solo una mínima parte tiene un buen desempeño presencial, lo que indica que incluso en el retorno a las aulas todavía existen problemas como falta de motivación, dificultades para seguir las clases y bajo nivel de participación, afectando el aprendizaje y el desarrollo de sus competencias.

Tabla 8.*Dimensión Educación virtual*

Nivel	Nº	%
Muy eficiente	5	9.1
Eficiente	27	49.1
Moderado	14	25.5
Leve	9	16.4
Total	55	100.0

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Figura 5*Dimensión Educación virtual*

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Análisis e interpretación:

En la tabla 8, se puede ver que la mayoría de los participantes se ubican en el nivel Eficiente, con 27 personas que representan el 49.1%. Le siguen 14 personas (25.5%) en el nivel moderado, mientras que 9 participantes (16.4%) se encuentran en el nivel leve. Finalmente, 5 personas (9.1%) alcanzan el nivel más alto, muy eficiente. Esto demuestra que casi la mitad del grupo tiene un buen desempeño, aunque aún existe un sector considerable en niveles intermedios y bajos.

Asimismo, en la figura 5 se observó que un 9.1% de los estudiantes consideran a la educación virtual como muy eficiente, lo que indica que son pocos los docentes que manejan distintas tecnologías como computadoras, proyector multimedia y pizarra interactiva para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La mayoría de los encuestados, son representados por un 49.1%, evaluó la educación virtual con un nivel eficiente, indicando que, para casi la mitad de los estudiantes, los docentes utilizan de manera enriquecedora los entornos virtuales para retroalimentar diversas actividades realizadas en el salón de clases, cumpliendo así de manera adecuada con sus expectativas y necesidades educativas. Un 25.5% percibió la educación virtual en el nivel moderado, reflejando que, para un cuarto de los participantes, esta modalidad tuvo un rendimiento aceptable, donde es un porcentaje que menciona que los profesores en su totalidad no utilizan herramientas interactivas para profundizar temas de su interés, ni monitorear el progreso académico. Por último, un 16.4% la calificó como un nivel leve, señalando que, para este grupo, la educación virtual presentó deficiencias en relación a que los docentes no utilizan herramientas digitales y plataformas para promover la retroalimentación de sus estudiantes, lo cual puede limitar en su aprendizaje. En conjunto, los resultados muestran una percepción mayormente positiva hacia la educación virtual, con más de la mitad de los estudiantes evaluándola como eficiente o muy eficiente, lo que sugiere que este formato fue bien recibido y podría haber sido más efectivo en comparación con la educación presencial.

En palabras simples, los resultados muestran que la educación virtual en la I.E. 50100 La Naval – Anta funciona mejor que la presencial, ya que casi la mitad de los estudiantes (49.1%) se encuentra en un nivel eficiente y un 9.1% en muy eficiente, lo que significa que muchos sí logran conectarse, usar las plataformas y cumplir con las actividades virtuales; sin embargo, todavía hay un grupo importante que se ubica en niveles moderado y leve, lo que indica que no todos aprovechan bien las clases virtuales por problemas de conexión, manejo de la tecnología o falta de acompañamiento, por lo que aún existen brechas que impiden que todos aprendan de la misma manera.

5.2.2 Variable Logro de competencias

Tabla 9.

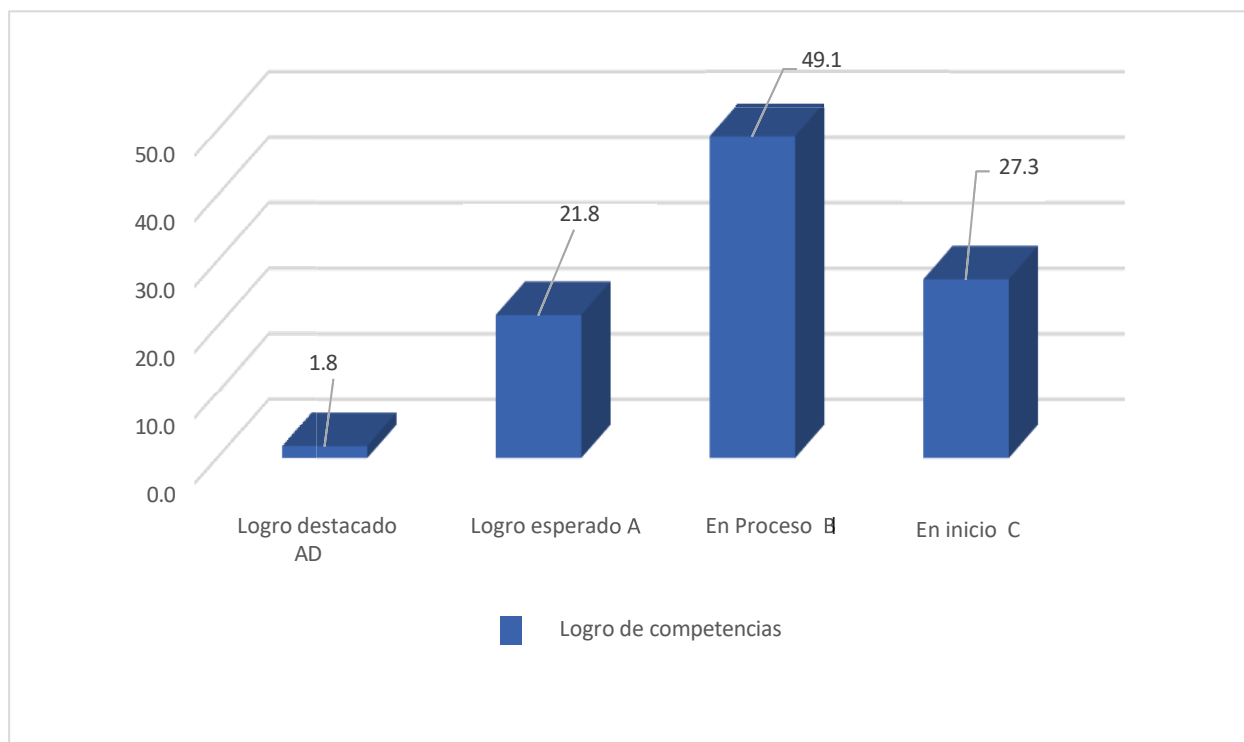
Variable logro de competencias del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica

	Nº	%
Logro destacado	1	1.8
Logro esperado	12	21.8
En Proceso	27	49.1
En inicio	15	27.3
Total	55	100.0

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Figura 6

Variable Logro de competencias del área de Desarrollo Personal ciudadanía y cívica



Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Análisis e interpretación:

En la tabla 9, se aprecia que la mayoría de estudiantes, 27 de ellos (49.1%), se encuentran todavía en proceso de alcanzar la competencia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Un grupo menor, 15 estudiantes (27.3%), está apenas en inicio, lo que refleja que todavía tienen un avance limitado. Por otro lado, 12 estudiantes (21.8%) lograron llegar al nivel de logro esperado, cumpliendo con lo previsto en el currículo. Finalmente, solo 1 estudiante (1.8%) alcanzó un logro destacado, lo que evidencia que son pocos los que superan ampliamente las metas establecidas.

Asimismo, en la figura 6 se reveló que solo un 1.8% del alumnado alcanzó un nivel de logro destacado, lo que demuestra que muy pocos estudiantes mencionan que los profesores ayudan a reflexionar sobre las prácticas culturales, costumbres y tradiciones a través de las redes sociales, del mismo modo que ayuda a propiciar rechazo frente a conductas de coerción, exclusión

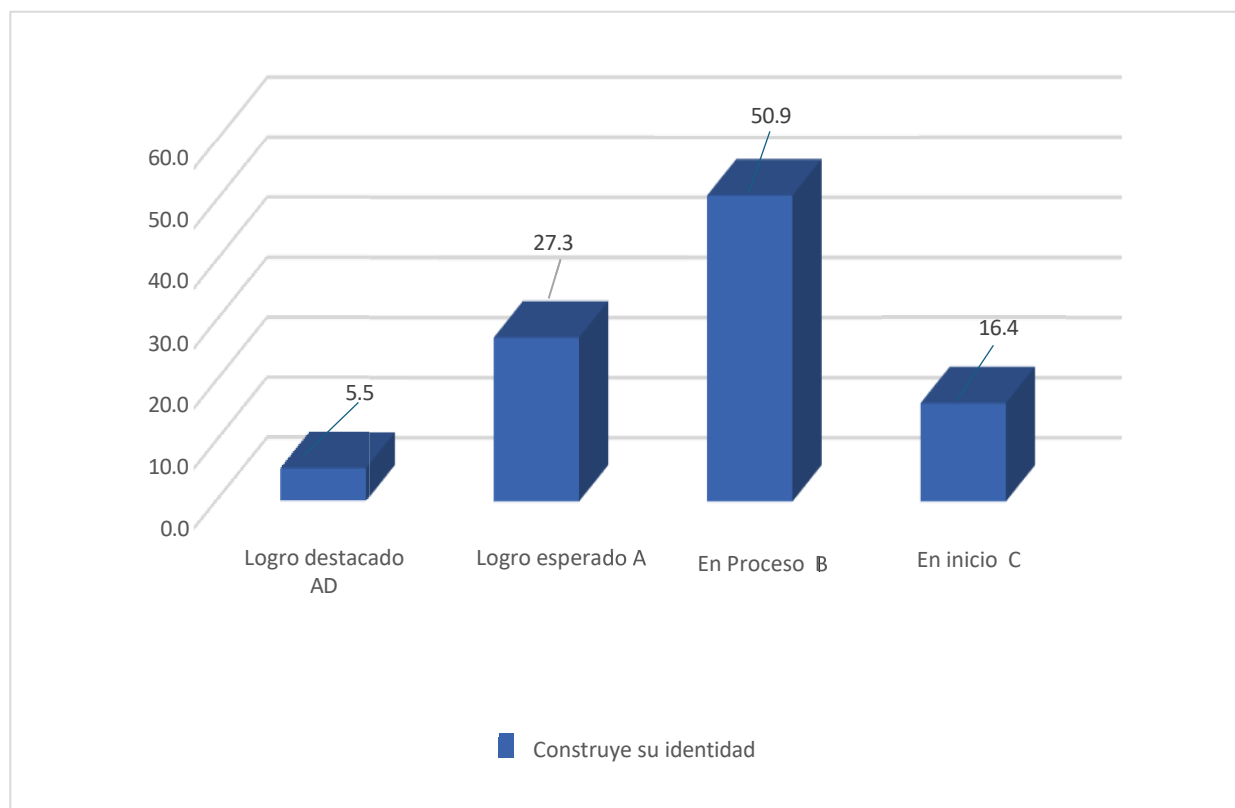
y abuso de grupos vulnerables. Un 21.8% de los encuestados se sitúan en el nivel de logro esperado, sugiriendo que aproximadamente una quinta parte de los docentes no promueve la reflexión crítica de las consecuencias de sus actos. La mayor parte de los alumnos reflejan un 49.1%, que representan en nivel de logro en proceso, esto muestra que aproximadamente la mitad del grupo de estudiantes indica que los docentes proponen actividades dinámicas en base a la utilización de recursos tecnológicos para explicar sobre los conflictos que se suscitan en la escuela y la comunidad. Finalmente, un 27.3% de los estudiantes se situó en el nivel logro en inicio, indicando que más de una cuarta parte de los docentes no utilizan estrategias digitales para propiciar relaciones empáticas, elaboración de normas, acuerdos y leyes, lo que demuestra la existencia del porcentaje de estudiantes situados en el nivel de logro en inicio. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias educativas, ya que un elevado número de estudiantes no alcanzó el nivel satisfactorio, poniendo en desafío el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En palabras simples, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes de la I.E. 50100 La Naval – Anta todavía no logra plenamente las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, ya que casi la mitad (49.1%) se encuentra “en proceso” y más de una cuarta parte (27.3%) está “en inicio”, lo que significa que aún tienen dificultades para desarrollar habilidades como la convivencia, la responsabilidad, la participación y la construcción de su proyecto de vida; solo un pequeño grupo alcanza el nivel esperado o destacado, lo que evidencia que muchos estudiantes todavía necesitan mayor apoyo, mejores estrategias de enseñanza y un acompañamiento más constante para mejorar su formación personal y ciudadana.

Tabla 10.*Capacidad Construye su identidad*

	N°	%
Logro destacado AD	3	5.5
Logro esperado A	15	27.3
En Proceso B	28	50.9
En inicio C	9	16.4
Total	55	100.0

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Figura 7*Capacidad Construye su identidad*

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Análisis e interpretación:

En la tabla 10, se observó que la mayoría de estudiantes, 28 de ellos (50.9%), se ubican en proceso de lograr la capacidad Construye su identidad. Un grupo menor de 15 estudiantes (27.3%) alcanzó el logro esperado, mientras que 9 estudiantes (16.4%) permanecen aún en inicio, lo que refleja un nivel básico de avance. Finalmente, solo 3 estudiantes (5.5%) lograron un logro destacado, superando lo previsto. Esto evidencia que la mayoría se encuentra en un nivel intermedio, con pocos casos que sobresalen ampliamente.

En la figura 7, se observó que un 5.5% de los estudiantes en la competencia construye su identidad obtuvo un nivel de logro destacado, sugiriendo que apenas una pequeña proporción de los encuestados logró desarrollar reflexión sobre las prácticas culturales, tradiciones y costumbres de su entorno mediante publicaciones en las redes sociales. Un 27.3% alcanzó el nivel de logro esperado, demostrando que más de una cuarta parte de los estudiantes logró cumplir satisfactoriamente reflexión sobre las consecuencias de sus actos, a través de diversos recursos tecnológicos propiciados por sus profesores. La mayoría, representando un 50.9%, se encontraba nivel de logro en proceso, lo que muestra que más de la mitad de los estudiantes están en camino a desarrollar su identidad, autorregulación de emociones, lo que impide que logren vínculos afectivos positivos basado en la reciprocidad y el autocuidado. Por último, el 16.4% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro en inicio, evidenciando que los estudiantes no pueden autorrealizarse y valorarse a sí mismo, lo que impide que vivan su sexualidad plena y responsablemente, por ende dificultan en propiciar relaciones empáticas, este porcentaje impide el desarrollo en su totalidad del desarrollo de esta competencia por ende estos resultados subyace persistir en el apoyo a los estudiantes hacia la construcción de identidad, ya que un gran número aún no ha alcanzado plenamente los logros de aprendizaje esperados.

En palabras simples, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes todavía no ha desarrollado plenamente su identidad personal, ya que más de la mitad (50.9%) se encuentra

“en proceso” y un 16.4% está “en inicio”, lo que significa que muchos aún tienen dificultades para reconocerse, valorarse, tomar decisiones y proyectarse hacia el futuro; solo una minoría logra un nivel esperado o destacado, lo que indica que los estudiantes necesitan mayor orientación, acompañamiento y actividades que les ayuden a fortalecer su autoestima, su seguridad y su proyecto de vida dentro de la escuela.

Tabla 11

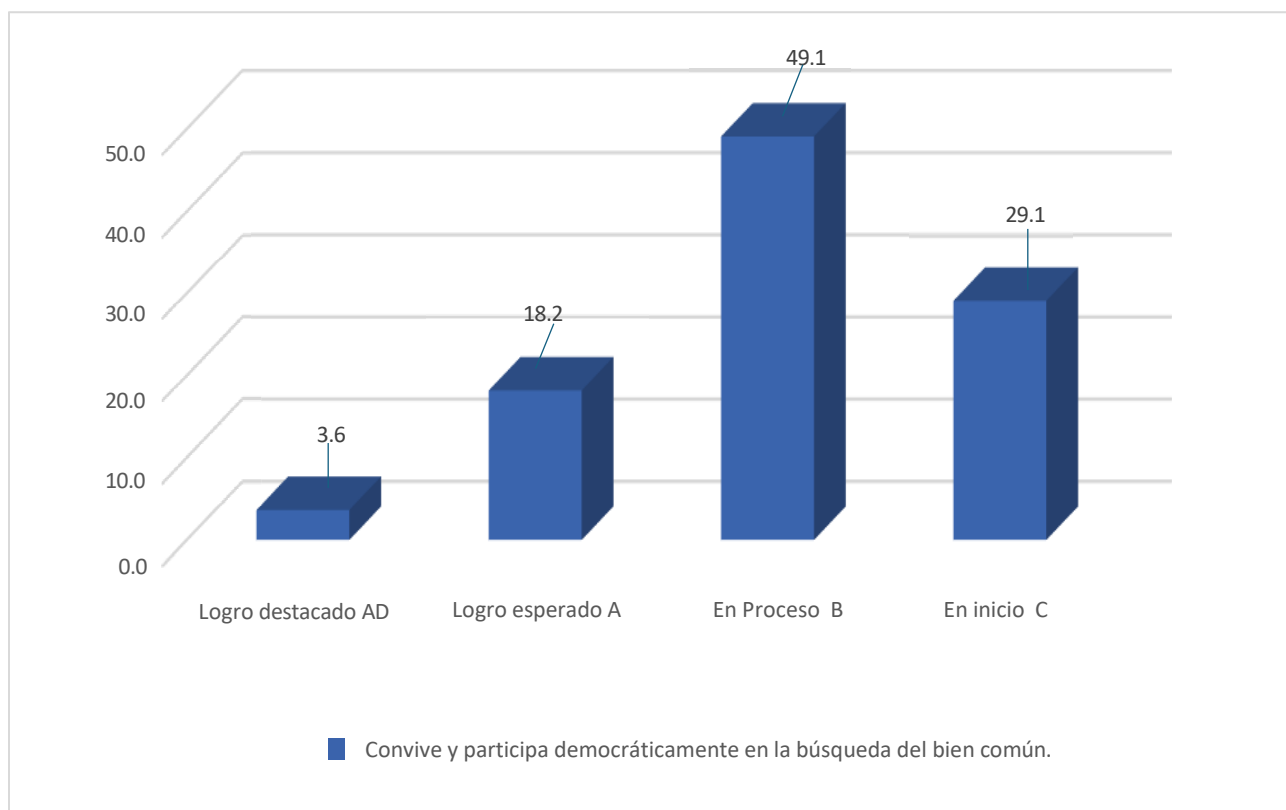
Capacidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

	Nº	%
Logro destacado AD	2	3.6
Logro esperado A	10	18.2
En Proceso B	27	49.1
En inicio C	16	29.1
Total	55	100.0

Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Figura 8

Capacidad Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.



Nota: Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Análisis e interpretación:

En la tabla 11, se observa que la mayor parte de estudiantes, 27 de ellos (49.1%), se encuentran en proceso de alcanzar la capacidad evaluada. Asimismo, 16 estudiantes (29.1%) permanecen en inicio, mostrando un nivel más básico. Por otro lado, 10 estudiantes (18.2%) alcanzaron el logro esperado, cumpliendo con lo previsto en el currículo, y solo 2 estudiantes (3.6%) llegaron al nivel de logro destacado, superando ampliamente las metas. En general, los resultados reflejan que la mayoría aún se encuentra en niveles intermedios y de inicio, con pocos estudiantes que alcanzan desempeños altos.

En la Figura 8, se muestra los niveles de logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se evidenció que solo un 3.6% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro destacado, lo que indica que muy pocos estudiantes lograron el rechazo

de acciones de violencia, exclusión y explotación que perjudican a grupos específicos en situación de vulnerabilidad a través de diversos artículos publicados en diversas redes sociales. Un 18.2% de los encuestados alcanzó un nivel de logro esperado, señalando que aproximadamente una quinta parte de los estudiantes cumplió en emplear estrategias para el dialogo y la resolución de conflictos mediante acuerdos y norma que promuevan la convivencia en armonía en el manejo de los grupos de interacción grupal en base a los principios democráticos y derechos humanos. Un 49.1%, se encontró en el nivel de logro en proceso, lo que reflejó que casi la mitad de los estudiantes están en vías de desarrollo al hacer uso de los aplicativos digitales, donde no llegan a la construcción de concesos en base a los principios sociales. Por otro lado, un 29.1% de los estudiantes se posicionó en el nivel de logro en inicio, indicando que una porción significativa del grupo estaba en un nivel inicial, donde los estudiantes no hacen uso de plataformas como padlet para la formulación de normas, adopción de acuerdos y leyes entre todos, por lo que no promueve a la participación del bienestar común. Estos resultados sugieren que, aunque algunos estudiantes han logrado avances significativos existe un gran porcentaje que necesita apoyo adicional para mejorar la capacidad de convive y participa democrática en la búsqueda del bien común, lo que resalta la importancia de reforzar las estrategias educativas en esta área.

En palabras simples, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes todavía tiene dificultades para convivir y participar de manera democrática, ya que casi la mitad (49.1%) se encuentra “en proceso” y otro grupo importante (29.1%) está “en inicio”, lo que significa que muchos aún no practican de forma constante el respeto, el diálogo, la colaboración y la toma de decisiones en grupo; solo una pequeña parte alcanza el nivel esperado o destacado, lo que indica que los estudiantes necesitan más orientación y actividades que les ayuden a aprender a convivir mejor y a participar activamente en la búsqueda del bien común dentro de la escuela.

5.3 Análisis inferencial

5.3.1 Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	Gl	Sig.
Educación híbrida	0.261	55	0.000
Logro de competencias	0.254	55	0.000

Nota. Elaboración propia realizado en hojas de cálculo de Excel.

Análisis e interpretación:

En la tabla 12, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual arrojó valores de significancia (Sig.) de 0.000. Estos resultados indican que, para ambas variables, la distribución de los datos se desalineó considerablemente de una distribución normal, ya que los valores de significancia son inferiores a 0.05. Este resultado demuestra que los datos no siguen una distribución normal, lo que podría requerir el uso de pruebas estadísticas no paramétricas en el análisis futuras para garantizar la validez de los resultados obtenidos en la investigación.

5.4 Prueba de hipótesis general

5.4.1 Hipótesis general

H1: La educación híbrida se relaciona significativamente en el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval– Anta 2024.

H0: La educación híbrida no se relaciona significativamente en el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100

La Naval– Anta 2024.

Tabla 13

Correlación entre educación híbrida y logro de competencias

		Logro de competencias	
Rho de	Educación	Coefficiente de	,612**
		correlación	
Spearman	híbrida	Sig. (bilateral)	0.000
	N		55

Nota: Elaboración propia realizado en el SPSS v.26

Análisis e interpretación:

En la tabla 13, se estableció un valor de rho=0.612, con un nivel de significancia (Sig.) de 0.000. Estos resultados indican una correlación positiva, fuerte y significativa entre la educación híbrida y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval–Anta. Dado que el valor de significancia es inferior a 0.05, se rechazó la hipótesis nula (H0), y se aceptó la hipótesis alternativa (H1). Este resultado sugiere que una implementación más efectiva de la educación híbrida probablemente conlleva un incremento en el logro de competencias logro de competencias de los estudiantes en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

5.5 Prueba de hipótesis específicas

5.5.1 Hipótesis específicas 1

H1: La educación híbrida se relaciona significativamente en el logro de la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.

H0: La educación híbrida no se relaciona significativamente en el logro de la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.

Tabla 14

Correlación entre educación híbrida y construye su identidad

		Construye su identidad	
		Coeficiente de	,618**
	Educación	correlación	
Rho de Spearman	Híbrida		
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	55

Nota. Elaboración propia realizado en el SPSS v.26

Análisis e interpretación:

En la tabla 14, se muestra un valor de $\rho=0.618$ con un nivel de significancia (Sig.) de 0.000. Este resultado revela una correlación positiva y fuerte y significativa entre la educación híbrida y el logro de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval–Anta. Debido a que el valor de significancia es inferior a 0.05, se rechazó la hipótesis nula (H0), y se aceptó la hipótesis alternativa (H1). Esto indica que una implementación más efectiva de la educación híbrida está asociada con un incremento desarrollo del nivel de logro competencia "Construye su identidad" en los estudiantes.

5.5.2 Hipótesis específicas 2

H1: La educación híbrida influye significativamente en el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.

H0: La educación híbrida no influye significativamente en el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.

Tabla 15

Correlación entre educación híbrida y Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

		Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Coefficiente de	,360**
	Educación	
	correlación	
Rho de Spearman	híbrida	
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	55

Nota. Elaboración propia realizado en el SPSS v.26

Análisis e interpretación:

En la tabla 15, se obtuvo un valor de $\rho=0.360$ con un nivel de significancia (Sig.) de 0.000. Este resultado señala la existencia de una correlación positiva significativa moderada, entre educación híbrida y el logro competencias en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval–Anta. Dado que el valor de significancia es inferior a 0.05, se rechazó la hipótesis nula (H_0), y se aceptó la hipótesis alternativa (H_1). Esto implica que la educación híbrida esta significativamente asociada con la capacidad de los estudiantes para convivir y participar democráticamente, aunque la fuerza de esta relación es menor en comparación a la competencia construye su identidad.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación consistió en identificar la relación entre la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024, luego de procesar la data se halló que, la educación híbrida y logro de competencias tiene una correlación positiva y fuerte y significativa en el área de Desarrollo Personal. Ciudadanía y cívica en los estudiantes de la institución 50100 La Naval – Anta 2024. Tras el análisis de los de los datos se encontró que existe una correlación positiva, fuerte y significativa entre la educación híbrida y el logro de competencias, en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica dado que el valor de significancia es menor a 0.05, este hallazgo indica que a medida que se implementa la educación híbrida de manera más efectiva, es probable que se observe un aumento en el logro de competencias de los estudiantes en las áreas evaluadas.

Dichos resultados se alinean con la investigación divulgada por Flores (2022), lleva como título: “Enseñanza híbrida y aprendizaje autónomo en estudiantes de educación primaria de la facultad de pedagógica y cultura física de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 2022”, quien concluyó que hay una relación significativa entre el aprendizaje híbrido y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria.

Resultados que también guardan relación con Monteagudo, Rodríguez, Escribano y Rodríguez (2020), quienes realizaron el artículo titulado “Percepciones de los estudiantes de educación secundaria sobre la enseñanza de la historia a través del uso de las tic y recursos digitales”, quienes concluyeron que existe una notable insistencia significativo en los modelos educativos tradicionales al momento de impartir la asignatura de historia.

Se encontró que existe una correlación positiva y significativa entre la educación híbrida y el logro de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval–Anta, ya que el valor de significancia es inferior a 0.05, esto sugiere que una implementación más eficaz de la educación híbrida está asociada con un mayor desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes. De esta manera similar, se observó una correlación positiva significativa, aunque moderada, entre la Educación híbrida y el Logro de esta competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común, donde el valor de significancia es menor a 0.05, lo que indica que la educación híbrida se relaciona significativamente en la capacidad de los estudiantes convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Estos datos guardan relación con la investigación de Carrillo y Cárdenas (2021) , presentaron una tesis titulada: “WhatsApp y logro de competencias en el desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera- Cusco, 2021, donde se e concluye, que el alumnado de tercer grado de educación secundaria presenta un porcentaje muy favorable del nivel de logro esperado, mientras que los estudiantes de cuarto de secundaria exhiben a nivel de rendimiento de logro en inicio.

CONCLUSIÓN

Primera: La educación híbrida, ha tenido diversas perspectivas en los estudiantes de educación secundaria, donde representa un nivel de cambio y esto podrá depender de los docentes para poder propiciar los logros esperados en sus estudiantes, es por ello que esta investigación concluye que existe una correlación positiva y significativa entre la educación híbrida y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval, con un valor de significancia es inferior a 0.05, lo que sugiere que este hallazgo indica que a medida que se implementa la educación híbrida de manera efectiva, es probable que se observe un aumento en el logro de competencias de los estudiantes en las áreas evaluadas.

Estos resultados mencionados se visualizaron en la tabla 9, donde se evidenció que solo un 1.8% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, lo que evidenció que muy pocos estudiantes lograron un nivel sobresaliente en las competencias evaluadas. Un 21.8% de los estudiantes se sitúa en el nivel de logro esperado. La mayoría, de los estudiantes representa un 49.1%, se encontraba el nivel de logro en proceso, lo que refleja que casi la mitad de los estudiantes estuvo aún en vías de alcanzar el desarrollo competencias deseadas. Finalmente, un 27.3% de los estudiantes se situó en el nivel de logro en inicio, indicando que más de una cuarta parte de los participantes se encontraba en un nivel inicial, con un progreso limitado en el logro de las competencias. Estos resultados evidencian la importancia de fortalecer las estrategias educativas, dado que una gran proporción de estudiantes no alcanzaron el nivel de logro esperado, lo que pone en manifiesto desafíos considerable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Segunda: Basándose en los resultados, se concluyó la correlación positiva fuerte y significativa entre la Educación híbrida y el Logro de la competencia "Construye su identidad" en los

estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 50100 La Naval– Anta, esto se fundamenta en la correlación obtenida en un valor de $\rho=0.618$ con un nivel de significancia (Sig.) de 0.000, esto indica que una implementación más efectiva de la educación híbrida está asociada con un mayor desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en los estudiantes.

En la tabla 10, se observó que un 5.5% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro destacado. Por otro lado, el 27.3% alcanzó el nivel de logro esperado, lo que indicó que más de una cuarta parte de los estudiantes logró cumplir con los estándares establecidos en esta área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. La mayoría de los alumnos se representa con 50.9%, lo que significa que se encuentran en el nivel de logro en proceso, lo que muestra que más de la mitad de los estudiantes están en camino de construir su identidad. Por último, un 16.4% de los estudiantes se situó en el nivel de logro en inicio, evidenciando que una fracción significativa se encontraba en el nivel de logro en inicio con respecto al desarrollo de esta competencia Construye su identidad. Estos resultados destacan la necesidad de seguir apoyando a los estudiantes en su proceso de construcción de identidad.

Tercera: Se llegó a la conclusión de que hay una correlación positiva significativa moderada, entre la educación híbrida y el logro de la competencia Convive Participa Democráticamente en búsqueda del bien común, en los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa 50100 La Naval–Anta, cuya conclusión se respalda en el valor de $\rho=0.360$ con un nivel de significancia (Sig.) de 0.000. Esto indica que la educación híbrida está significativamente asociada con la capacidad de los estudiantes para convivir y participar democráticamente, aunque la intensidad de esta relación es menor en comparación a la competencia Construye su identidad. En la tabla 11, se evidenció que solo un 3.6% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro destacado, lo que señala que muy pocos estudiantes lograron un nivel excepcional en esta competencia. Un 18.2% de los

encuestados alcanzó el nivel de logro esperado, señalando que aproximadamente una quinta parte de los estudiantes cumplió con los estándares previstos para esta área. La mayoría reflejó un 49.1%, donde se posicionó en nivel de logro en proceso, lo que refleja que casi la mitad de los estudiantes están en vías de desarrollar esta competencia, aunque aún sin consolidarla completamente. Por otro lado, un 29.1% de los estudiantes se situó en el nivel de logro en inicio, lo que indica que una parte considerable de los estudiantes está en el nivel de logro en inicio, con un progreso limitado en esta competencia. Estos hallazgos sugieren que, aunque algunos estudiantes han logrado avances, una gran parte de estudiantes aún necesita apoyo adicional para mejorar y fortalecer el desarrollo del logro de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, subrayando la necesidad y la importancia de mejorar las estrategias educativas en esta competencia.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se insta al Ministerio de Educación a implementar un plan de trabajo que incluya cursos de capacitaciones docentes enfocados en el desarrollo de la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica orientado al modelo de la educación híbrida, centrados en estrategias pedagógicas que oriente al uso de diversas herramientas digitales, como practicas efectivas con la finalidad de mejorar el nivel de logros de aprendizaje y fomentar una educación de calidad en nuestro país; en ese sentido, se sugiere que dichas capacitaciones sean continuas, contextualizadas y acompañadas de asesoría pedagógica, de modo que los docentes puedan aplicar de manera efectiva lo aprendido en sus aulas y entornos virtuales.

SEGUNDA: A la institución educativa Institución Educativa 50100 La Naval se recomienda aplicar sesiones de aprendizaje que involucren activamente a la educación híbrida en las diversas asignaturas, combinando la enseñanza presencial con herramientas digitales, donde se ofrecerá la oportunidad única para crear entornos de aprendizaje, flexible, inclusivos adoptados a las necesidades de los estudiantes, ya que la educación híbrida facilita el desarrollo de habilidades tecnológicas y de autogestión, esenciales para el desarrollo integral, fortaleciendo las competencias emocionales y ciudadanas. Esto se realizará mediante la implementación de una planificación pedagógica con enfoque híbrido, en la que los docentes diseñarán sus sesiones combinando actividades presenciales y virtuales, integrando el uso de plataformas digitales como Classroom, Meet o recursos interactivos para reforzar los aprendizajes, especialmente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; además, la institución organizará

capacitaciones para que los docentes fortalezcan sus competencias digitales y pedagógicas, y establecerá mecanismos de seguimiento y acompañamiento a través de la observación de clases, revisión de actividades virtuales y retroalimentación continua, con la finalidad de asegurar que las estrategias aplicadas contribuyan efectivamente al desarrollo de competencias, mejoren el rendimiento académico y permitan una formación integral acorde a las exigencias del siglo XXI.

TERCERA: A partir de los resultados es posible recomendar a los docentes de educación secundaria, que tienen a su cargo distintos grados, que apliquen un cuestionario de diagnóstico al comienzo del año escolar para determinar el nivel de dominio de los recursos tecnológicos y que de esta manera los docentes planifique e implementen sus sesiones de aprendizaje de manera interactiva y didáctica, para así propiciar el logro de competencias de manera satisfactoria de diversas asignaturas de la educación básica regular; en ese sentido, se sugiere aplicar un cuestionario diagnóstico al inicio del año escolar para identificar el nivel de dominio de las herramientas tecnológicas de los estudiantes. Asimismo, se recomienda analizar sistemáticamente los resultados para detectar brechas digitales y organizar grupos de apoyo según las necesidades de aprendizaje. De igual manera, se propone diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que incluyan actividades prácticas, el uso progresivo de plataformas educativas y el acompañamiento personalizado, con la finalidad de fortalecer las habilidades tecnológicas, promover la autonomía en el aprendizaje y mejorar el desempeño académico de todos los estudiantes en el contexto de la educación híbrida.

CUARTA: Se propone realizar un taller con los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval, para seguir manteniendo esa predisposición por conocer los diversos recursos tecnológicos que propicien adecuadamente sus aprendizajes en las distintas asignaturas, lo que resultará como un avance significativo en logro de las competencias y por ende lograr con el perfil de egreso, que asegure su formación integral y este acorde de los desafíos educativo; en ese sentido, se sugiere que estos talleres se desarrollen de manera periódica, con actividades prácticas y orientadas al uso responsable y pedagógico de la tecnología, para garantizar una participación activa y sostenida de los estudiantes.

QUINTO: Se recomienda usar aulas híbridas, en las que los estudiantes puedan construir su conocimiento en espacios tanto virtuales como presenciales para así fortalecer el aprendizaje en diversas competencias, así como en las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, por lo cual apporto una ficha informativa grabada en la plataforma de YouTube acerca de la importancia de la educación híbrida y será dada a la institución educativa en la cual se aplicó el trabajo de investigación, con el propósito de que pueda ser utilizada de manera permanente en las actividades pedagógicas, favoreciendo la sensibilización, el uso responsable y crítico de la tecnología, así como la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución, contribuyendo además a fortalecer las competencias digitales, personales y ciudadanas de los estudiantes, promoviendo una participación más activa, reflexiva y comprometida con su propio aprendizaje y con la convivencia escolar en el marco de la educación híbrida.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Apaza, C., Herrera, M.L. (2022) *Actitud, conocimiento y uso de las TICs y su relación con el nivel de logro de competencias en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la institución educativa en Arequipa, 2022*. Universidad Católica de Santa María. Escuela de posgrado. (P.13)
- Arias, E., Dueñas, X., et al (2021). *Hacia una educación 4.0: 10 módulos para la implementación de modelos híbridos*. (P.17,26)
- Carhuapoma, S. Y. (2023). *Estrategias metodológicas de enseñanza híbrida universitaria, 2023*. (P.14)
- Carranza, C. V., Vega, D. E., & Muñoz, B. M. (2021). *La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador*. *Journal of Science and Research*, 6(3),226–239. (P.12)
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. (San Marcos, Ed.) Lima, Perú. (P.51,52,55)
- Carrillo y Cárdenas (2021) *WhatsApp y el logro de competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de la institución educativa Fortunato L. Herrera - Cusco, 2021*. (P.16)
- Chávez, Q. K., & Romero, C. P. (2022). *Percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de enseñanza híbrida en las prácticas del área de la salud de la Universidad San Sebastián*. Santiago, Chile. (P.12)
- Córdova, U. (2021). *Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19*. SCIELO PERÜ, 9. (P.27)
- Cuenca, R. (2023). *Desde el terreno: la diversidad de los modelos de educación híbrida en la región*. Organización de Estados Iberoamericanos(OEI). (P.18)
- Flores, E. M. (2023). *Enseñanza híbrida y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2022*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. (P.14)
- Garrison, D. R., Anderson, T., & Archer, W. (2010). *La primera década del marco de la Comunidad de Indagación: Una retrospectiva*. *Internet y la educación superior* , 13 (1-2),

- 5-9 (P.17)
- Giraldo, P. (2021). *Teorías de aprendizaje en el contexto virtual de educación*. Obtenido de Teorías de aprendizaje en el contexto virtual de educación. (p.26)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México D. F., México.: Mc. Graw Hill. (P.52,124)
- Ingiltupa y Farfán (2022) Educación híbrida y estrés académico en tiempos de pandemia, en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E JEC Nuestra Señora de Belén Calca-2022. (P.15)
- Instituto Europeo en Educación. (2020). *La Escuela Nueva*. México. (P.24-25)
- MINEDU (2003) Educación: Calidad y Equidad. Reglamentación de la ley General de Educación N°28044.
- MINEDU (2016) Currículo nacional de la educación básica. Plataforma del estado peruano. (8,34,45)
- MINEDU (2019). *Programa Curricular Secundaria*. Lima, Perú: Navarrete. (P.30,46,16)
- MINEDU (2022) *Criterios técnicos-pedagógicas para el modelo de educación híbrida*. Plataforma del estado peruano. (P.19,25,28)
- Monteagudo, J., Rodríguez, R., Escribano, A. et al (2020) *Percepciones de los estudiantes de educación secundaria sobre la enseñanza de la historia, a través del uso de las TIC y recursos digitales*. Vol.23.Revista electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado. España. (P.13)
- Ñaupas, et.al(2018).*Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*.4ª edición.Bogotá,Colombia. (P.52)
- Organización de Estados Iberoamericanos (2023) *Desde el terreno: la diversidad de los modelos de educación híbrida en la región*.OEI. .(P.18)
- Osorio, L.A. (2011) *Características de los ambientes híbridos de aprendizaje: estudio de caso de un programa de posgrado de la Universidad de los Andes*. RUSC. Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento [en línea]. 2010, 7(1), 1-9 (P.18)
- Rias, E., Dueñas, X., Elacqua, G., & Pérez, M. (2021). *Hacia una educación 4.0: 10 módulos para la implementación de modelos híbridos*.Banco Interamericano de Desarrollo(BID) (P.18)
- Rieble-Aubourg, S., & Viteri, A. (2020) *¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? COVID-19*. (P26)

- Sánchez, H., & Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Mantaro. (P.95)
- Sernaque, F. J. (2022). *Educación híbrida y calidad del servicio desde la perspectiva docente en instituciones educativas del distrito de San Sebastián*, Cusco. (P.15)
- UNESCO (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*.75352 Paris 07SP,Francia. (P.18)
- UNIR. (2021). *La educación híbrida, la educación post- pandemia y las competencias de nuestros estudiantes*. MEXICO, México.

WEBGRAFÍA

- Nayruth Yupanqui Leva (2025) *La educación híbrida y su importancia* [Video]. YouTube: <https://youtu.be/72DnFw-pXWQ>
- Escuela de profesores del Perú (s.f) *Logro de aprendizaje ,concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas*. Obtenido de <https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>(P.46,49,50)
- Ministerio de Educación (2022) *124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124->(P.4,19,25)

ANEXOS

A) Matriz

EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50100 LA NAVAL – ANTA 2024.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024?</p> <p>Problemas Específicos: ¿De qué manera se relaciona la educación híbrida con el logro de la competencia ‘Construye su identidad del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica’ de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024? ¿Qué relación existe entre la educación híbrida y el logro de la competencia “¿Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la I.E. N.º 50100 La Naval – Anta, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la educación híbrida y el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación de la educación híbrida y el logro de la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024. Demostrar la relación entre la educación híbrida y el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.</p>	<p>Hipótesis general: La educación híbrida se relaciona significativamente en el logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval– Anta 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: La educación híbrida se relaciona significativamente con el logro de la competencia Construye su identidad del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024. La educación híbrida se vincula positivamente con el logro de la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa 50100 La Naval – Anta 2024.</p>	<p>Variable 1 Educación híbrida Dimensiones -Educación presencial -Educación virtual</p> <p>Variable 2 Logro de competencias Dimensiones -Construye su identidad democráticamente en la búsqueda del bien común. -Convive y participa</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: Los estudiantes de la I.E. 50100 La Naval – Anta.</p> <p>Muestra: Estudiantes de 4º sección A y B de secundaria de la I.E. 50100 La Naval - Anta.</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario</p>



B) Instrumento de evaluación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación **entre la Educación híbrida y logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta, 2024**. La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantendremos el anonimato de su participación.

Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una “X” acorde a lo que Ud. Considere pertinente.

1. Sexo Mujer () Varón ()
 2. Edad:.....

ESCALA	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE 1: EDUCACIÓN HÍBRIDA

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EDUCACION PRESENCIAL						
1	¿Mis profesores en la institución educativa realizan compromisos para la mejora del aprendizaje después de cada sesión de aprendizaje?					
2	¿ Mis profesores desarrollan habilidades comunicativas como el lenguaje oral , escrito , no verbal ayudando a interpretar un mensaje a la hora de impartir la sesión de aprendizaje?					
3	¿ En el desarrollo de las sesiones presenciales mis profesores son competentes para generar y mantener una relación auténtica basada en confianza y respeto mutuo con sus estudiantes?					
4	¿Durante la sesión de aprendizaje, mis profesores utilizan con los estudiantes técnicas, instrumentos y materiales de enseñanza y aprendizaje de manera crítica, dinámica y creativa?					
5	¿Mis profesores son expertos en el tema que van a tratar con sus estudiantes durante una sesión de aprendizaje presencial?					
6	¿En el desarrollo de las sesiones presenciales, mis profesores planifican técnicas, materiales, instrumentos de evaluación,					

	etc. Y un currículum contextualizado partiendo de nuestra realidad?					
7	¿Al finalizar una sesión de aprendizaje, mis profesores son reflexivos y autocríticos buscando el por qué y el para qué de sus enseñanzas?					
8	¿En las sesiones de aprendizaje presencial, mis profesores tienen la capacidad de desarrollar sus prácticas educativas a través del trabajo colaborativo entre docentes u otros agentes de la comunidad educativa para solucionar un problema con un mismo objetivo?					
DIMENSIÓN 2: EDUCACION VIRTUAL						
9	¿Al momento de concluir con su sesión de aprendizaje, mis profesores muestran recursos adicionales, enlaces, herramientas interactivas, para que los estudiantes puedan indagar y nutrir sus conocimientos?					
10	¿Mis profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones, utilizan en tiempo real las plataformas como; YouTube, Google, u otros programas interactivos?					
11	¿En las sesiones de aprendizaje, mis profesores usan las herramientas digitales como el padlet, para profundizar un tema de mi interés y trabajar de manera colaborativa?					
12	¿Mis profesores imparten la sesión de aprendizaje a través de plataformas gratuitas interactivas y herramientas que fortalecen las competencias como por ejemplo el moddle u otro aplicativo?					
13	¿En tiempo real, al culminar una sesión de aprendizaje mi profesor promueve actividades a través de alguna herramienta digital como por ejemplo el quizzis?					
14	¿Mis profesores durante la sesión de clase, manejan distintas tecnologías como computadora, proyector multimedia y pizarra interactiva para facilitar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?					
15	¿Mis profesores sin una interacción a tiempo real nos encomienda actividades y monitorea los progresos académicos a través de herramientas interactivas como: Classdojo, Edmodo, Jamboard, etc.?					
16	¿Después de culminar nuestras labores académicas, mis profesores utilizan entornos virtuales como WhatsApp o Telegram para resolver dudas y proporcionar orientación fuera del horario de clases?					
17	¿Sin una interacción a tiempo real, mis profesores utilizan aplicativos de mensajería como WhatsApp o Telegram donde nos envían las tareas o actividades de retroalimentación?					
18	¿Mis profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones, utilizan las plataformas como el Clasroom, dejándonos en ellas materiales educativos, videos, material bibliográfico, trabajos de retroalimentación u otros?					
19	¿Mis profesores, para la mejora de nuestro aprendizaje, realizan cursos online gratuitos con materiales y herramientas que fortalecen las competencias de sus estudiantes?					

20	¿Mis profesores hacen uso del drive para el monitoreo correspondiente de nuestras actividades fuera del horario de clases?					
VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS						
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD						
21	¿Mi institución educativa cuenta con espacios digitales que permitan que los estudiantes podamos autorrealizarnos y de esa forma valorarnos a sí mismos?					
22	¿Mis profesores nos hacen reflexionar sobre las prácticas culturales (tradiciones, costumbres) de nuestro entorno mediante las publicaciones en las redes sociales e identificándonos con ellas?					
23	¿En mi I.E, mis profesores proponen dinámicas activas en base a la utilización de recursos tecnológicos, como proyector multimedia, tablets, etc. para poder autorregular nuestras emociones?					
24	¿Mis profesores utilizan estrategias digitales que nos permiten establecer relaciones empáticas?					
25	¿Mis profesores imparten sesiones de aprendizaje que promueven a que reflexionemos y argumentemos éticamente sobre las consecuencias de nuestras decisiones?					
26	¿Sustento con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral mientras navego en las redes sociales?					
27	¿Mis profesores imparten sus sesiones de aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos, videos, infografías y webinars donde promueven que vivamos la sexualidad de manera plena y responsable?					
28	¿En mi salón de clase me relaciono con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando la discriminación de género u orientación sexual y utilizamos las redes sociales para su publicidad?					
29	¿A través de algún recurso tecnológico o de manera presencial, mis profesores nos explican la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado o consentimiento?					
30	¿Mi profesor nos encomienda a proponer acciones para prevenir y protegernos de situaciones que afectan nuestra integridad sexual y la de los demás mediante el uso de las redes sociales comunes como WhatsApp, Facebook, Instagram, etc. u otro aplicativo virtual?					
DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN						
31	¿Realizo actividades interactivas junto con mi profesor presentando contenidos multimedia como videos, audios, imágenes por google meet que me permite interactuar con todos mis compañeros?					
32	¿Rechazo conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y personas de					

	distinta cultura, que se muestran en los artículos de las redes sociales de Facebook?					
33	¿Mi Profesor usa plataformas digitales como el Padlet para construir normas y asumir acuerdos y leyes entre todos?					
34	¿Mi profesor junto con sus estudiantes propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en el manejo de los grupos de interacción grupal en base a los principios democráticos y los derechos humanos?					
35	¿Utilizo estrategias para el dialogo y manejo de conflictos de manera constructiva haciendo uso de medios audiovisuales (Proyector multimedia)?					
36	¿Mi profesor explica las características de los diversos tipos de conflictos que se dan en la escuela y la comunidad haciendo uso de algún aplicativo digital y los procedimientos que se deben seguir para su manejo adecuado?					
37	¿Mi profesor genera interés a través de canales digitales(YouTube, Facebook,Tik Tok, Instagram) de manera que logremos los estudiantes deliberar sobre asuntos públicos?					
38	¿Mi profesor promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos en el análisis de un artículo de las redes sociales?					
39	¿Mi profesor me incentiva el uso de los recursos digitales como el Google meet, classroom al momento de participar en acciones que promueven el bienestar común?					
40	¿Mi profesor me hace participar en acciones colectivas orientadas al bien común, a través de la promoción de los derechos humanos y de los mecanismos de participación ciudadana mediante las redes sociales como el Facebook?					

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN



C) Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Educación híbrida y logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta, 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigador:

- Br. Nayruñ Yupanqui Leva

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos : Jaime Bedoya Mendoza
 2.2. Grado Académico : Magister
 2.3. Lugar y fecha : Cusco 24-06-24
 2.4. Cargo e institución donde labora : UMSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Buen 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

85%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Jaime Bedoya

DNI: 02428412

Teléfono: 941095302

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Educación híbrida y logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta, 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigador:

- Br. Nayruth Yupanqui Leva

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos : Edwards Jesus Aguirre Espinoza
 2.2. Grado Académico : Doctor
 2.3. Lugar y fecha : Cusco, 23-06-24
 2.4. Cargo e institución donde labora : UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					/
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					/
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:


III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

86%


 DNI: _____
 Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
 Docente Universitario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Educación híbrida y logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta, 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigador:

- Dr. Nayra Yupanqui Leva

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos : Federico Uvalde Fernandez Sotta
 2.2. Grado Académico : Doctor
 2.3. Lugar y fecha : Cusco 28-06-24
 2.4. Cargo e institución donde labora : UNSAAC - IE Fortunato L. Herrera

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Buen 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 79%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

- Procede su aplicación
 Debe corregirse

DNI: 27893600
 Teléfono: 976063639

D) Instrumento de evaluación a dos estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación entre la Educación híbrida y logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta, 2024. La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantendremos el anonimato de su participación.

Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una "X" acorde a lo que Ud.

Considere pertinente.

1. Sexo Mujer () Varón (X)
 2. Edad:.....15.....

ESCALA	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE 1: EDUCACIÓN HÍBRIDA						
N°	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EDUCACION PRESENCIAL						
1	¿Mis profesores en la institución educativa realizan compromisos para la mejora del aprendizaje después de cada sesión de aprendizaje?					X
2	¿ Mis profesores desarrollan habilidades comunicativas como el lenguaje oral , escrito , no verbal ayudando a interpretar un mensaje a la hora de impartir la sesión de aprendizaje?					X
3	¿ En el desarrollo de las sesiones presenciales los profesores son competentes para generar y mantener una relación auténtica basada en confianza y respeto mutuo con sus estudiantes?					X
4	¿Durante la sesión de aprendizaje mis profesores utilizan con los estudiantes técnicas, instrumentos y materiales de enseñanza y aprendizaje de manera crítica, dinámica y creativa?					X
5	¿Mis profesores son expertos en el tema que va a tratar con sus estudiantes durante una sesión de aprendizaje presencial?					X
6	¿En el desarrollo de las sesiones presenciales, mis profesores planifican (técnicas, materiales, instrumentos de evaluación, etc.) un currículum contextualizado partiendo de nuestra realidad?					X

7	¿Al finalizar una sesión de aprendizaje, mis profesores son reflexivos y autocríticos buscando el por qué y el para qué de sus enseñanzas?					X
8	¿En las sesiones de aprendizaje presencial, mis profesores tienen la capacidad de desarrollar sus prácticas educativas a través del trabajo colaborativo entre docentes u otros agentes de la comunidad educativa para solucionar un problema con un mismo objetivo?					X
DIMENSIÓN 2: EDUCACION VIRTUAL						
9	¿Al momento de concluir con su sesión de aprendizaje, muestra recursos adicionales, enlaces, herramientas interactivas, para que los estudiantes puedan indagar y nutrir sus conocimientos?					X
10	¿Mis profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones utilizan en tiempo real las plataformas como; YouTube, Google, u otros programas interactivos?					X
11	¿En las sesiones de aprendizaje mi docente usa las herramientas digitales como el padlet, para profundizar un tema de mi interés y trabajar de manera colaborativa?				X	
12	¿Mi profesor imparte la sesión de aprendizaje a través de plataformas gratuitas interactivas y herramientas que fortalecen las competencias como por ejemplo el moddle?					X
13	¿ En tiempo real, al culminar una sesión de aprendizaje mi profesor promueve actividades a través de alguna herramienta digital como por ejemplo el quizzis?					X
14	¿Mis profesores durante la sesión de clase manejan distintas tecnologías como computadora, proyector multimedia y pizarra interactiva para facilitar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	X				
15	¿Mis profesores sin una interacción a tiempo real nos encomienda actividades y monitorea los progresos académicos a través de herramientas interactivas como: Classdojo, Edmodo, Jamboard, etc.?					X
16	¿Después de culminar nuestras labores académicas, mis profesores utilizan entornos virtuales como WhatsApp o Telegram para resolver dudas y proporcionar orientación fuera del horario de clases?	X				
17	¿Sin una interacción a tiempo real, mis profesores utilizan aplicativos de mensajería como WhatsApp o Telegram donde nos envían las tareas o actividades de retroalimentación?.	X				
18	¿Mis profesores para el desarrollo y mejora de sus sesiones utilizan las plataformas como el Classroom dejándonos en ellas materiales educativos, Videos, material bibliográfico, trabajos de retroalimentación u otros?	X				

19	¿Mis educadores, para la mejora de nuestro aprendizaje, realizan cursos online gratuitos con materiales y herramientas que fortalecen las competencias de sus estudiantes?	X				
20	¿Mis profesores hacen uso del drive para el monitoreo correspondiente de nuestras actividades fuera del horario de clases?	X				
VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS						
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD						
21	Mi institución educativa cuenta con espacios digitales que permitan que los estudiantes puedan autorrealizarse y de esa forma valorarse a sí mismo.					X
22	El docente permite reflexionar sobre las prácticas culturales de su entorno mediante las publicaciones de las redes sociales grupales.					X
23	El docente propone dinámicas activas en base a la utilización de recursos tecnológicos, como proyector multimedia, tablets, etc. para poder autorregular sus emociones.					X
24	El docente permite que expresemos nuestras emociones y sentimientos que le permiten establecer relaciones justas y asertivas mediante el uso de una app de mensajería instantánea.	X				
25	Imparte sesiones de aprendizaje que promueven que los estudiantes reflexionen y argumenten éticamente	X				
26	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral mientras navega en las redes sociales.	X				
27	Imparte sus sesiones de aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos, videos, infografías y webinars donde promueve que vivan la sexualidad de manera plena y responsable	X				
28	Permite relacionarse con mujeres y varones con equidad y respeto y explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, en el manejo de los grupos de interacción virtual.					X
29	En las sesiones de clase orienta situaciones de conflicto moral considerando principios éticos por medio de recursos tecnológicos.	X				
30	El docente realiza acciones para prevenir y proteger de situaciones que afectan su integridad sexual y la de los demás mediante el uso de las redes sociales comunes.					X
DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN						
31	Realiza actividades interactivas por google meet que le permite interactuar con todas las personas	X				

32	El docente rechaza conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y personas de distinta cultura, que se muestran en los artículos de las redes sociales de Facebook.	X				
33	Utiliza plataformas digitales como Padlet para construir normas y asumir acuerdos y leyes	X				
34	El docente y estudiantes propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en el manejo de los grupos de interacción grupal en base a los principios democráticos y los derechos humanos.	X				
35	Propone el uso de medios audiovisuales (Proyector multimedia) y actúa como mediador y permite el manejo de conflictos de manera constructiva					X
36	El docente explica las características de los diversos tipos de conflictos que se dan en la escuela y la comunidad mediante las redes sociales y los procedimientos que se deben seguir para su manejo adecuado.	X				
37	Genera interés a través de canales digitales(YouTube, Facebook, Tik Tok, Instagram) de manera que logren deliberar sobre asuntos públicos					X
38	El docente promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos en el análisis de un artículo de las redes sociales.	X				
39	Incentiva el uso de los recursos digitales como el classroom al momento de participar en acciones que promueven el bienestar común.	X				
40	El docente hace participar en acciones colectivas orientadas al bien común, a través de la promoción de los derechos humanos y de los mecanismos de participación ciudadana mediante las redes sociales como facebook.					X



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación **entre la Educación híbrida y logro de competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta, 2024.** La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantendremos el anonimato de su participación.

Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una "X" acorde a lo que Ud. Considere pertinente.

- Sexo Mujer (X) Varón ()
- Edad:.....15.....

ESCALA	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

VARIABLE 1: EDUCACIÓN HÍBRIDA						
Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: EDUCACION PRESENCIAL						
1	¿Mis profesores en la institución educativa realizan compromisos para la mejora del aprendizaje después de cada sesión de aprendizaje?				X	
2	¿ Mis profesores desarrollan habilidades comunicativas como el lenguaje oral , escrito , no verbal ayudando a interpretar un mensaje a la hora de impartir la sesión de aprendizaje?					X
3	¿ En el desarrollo de las sesiones presenciales los profesores son competentes para generar y mantener una relación auténtica basada en confianza y respeto mutuo con sus estudiantes?					X
4	¿Durante la sesión de aprendizaje mis profesores utilizan con los estudiantes técnicas, instrumentos y materiales de enseñanza y aprendizaje de manera crítica, dinámica y creativa?				X	
5	¿Mis profesores son expertos en el tema que va a tratar con sus estudiantes durante una sesión de aprendizaje presencial?					X
6	¿En el desarrollo de las sesiones presenciales, mis profesores planifican (técnicas, materiales, instrumentos de evaluación, etc.) un currículum contextualizado partiendo de nuestra realidad?		X			

19	¿Mis educadores, para la mejora de nuestro aprendizaje, realizan cursos online gratuitos con materiales y herramientas que fortalecen las competencias de sus estudiantes?	X				
20	¿Mis profesores hacen uso del drive para el monitoreo correspondiente de nuestras actividades fuera del horario de clases?	X				
VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS						
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE SU IDENTIDAD						
21	Mi institución educativa cuenta con espacios digitales que permitan que los estudiantes puedan autorrealizarse y de esa forma valorarse a sí mismo.	X				
22	El docente permite reflexionar sobre las prácticas culturales de su entorno mediante las publicaciones de las redes sociales grupales.					X
23	El docente propone dinámicas activas en base a la utilización de recursos tecnológicos, como proyector multimedia, tablets, etc. para poder autorregular sus emociones.	X				
24	El docente permite que expresemos nuestras emociones y sentimientos que le permiten establecer relaciones justas y asertivas mediante el uso de una app de mensajería instantánea.	X				
25	Imparte sesiones de aprendizaje que promueven que los estudiantes reflexionen y argumenten éticamente				X	
26	Sustenta con argumentos razonados una postura ética ante una situación de conflicto o dilema moral mientras navega en las redes sociales.	X				
27	Imparte sus sesiones de aprendizaje utilizando los recursos tecnológicos, videos, infografías y webinars donde promueve que vivan la sexualidad de manera plena y responsable	X				
28	Permite relacionarse con mujeres y varones con equidad y respeto y explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, en el manejo de los grupos de interacción virtual.					X
29	En las sesiones de clase orienta situaciones de conflicto moral considerando principios éticos por medio de recursos tecnológicos.	X				
30	El docente realiza acciones para prevenir y proteger de situaciones que afectan su integridad sexual y la de los demás mediante el uso de las redes sociales comunes.	X				
DIMENSIÓN 2: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN						
31	Realiza actividades interactivas por google meet que le permite interactuar con todas las personas	X				

32	El docente rechaza conductas de violencia, marginación y explotación que afectan a determinados grupos vulnerables y personas de distinta cultura, que se muestran en los artículos de las redes sociales de Facebook.				X	
33	Utiliza plataformas digitales como Padlet para construir normas y asumir acuerdos y leyes	X				
34	El docente y estudiantes propone acuerdos y normas para una convivencia armónica en el manejo de los grupos de interacción grupal en base a los principios democráticos y los derechos humanos.					X
35	Propone el uso de medios audiovisuales (Proyector multimedia) y actúa como mediador y permite el manejo de conflictos de manera constructiva				X	
36	El docente explica las características de los diversos tipos de conflictos que se dan en la escuela y la comunidad mediante las redes sociales y los procedimientos que se deben seguir para su manejo adecuado.	X				
37	Genera interés a través de canales digitales(YouTube, Facebook,Tik Tok, Instagram) de manera que logren deliberar sobre asuntos públicos	X				
38	El docente promueve la construcción de consensos orientados al bien común basándose en principios democráticos en el análisis de un artículo de las redes sociales.	X				
39	Incentiva el uso de los recursos digitales como el classroom al momento de participar en acciones que promueven el bienestar común.	X				
40	El docente hace participar en acciones colectivas orientadas al bien común, a través de la promoción de los derechos humanos y de los mecanismos de participación ciudadana mediante las redes sociales como facebook.	X				

G) Solicitud de autorización para la aplicación de instrumento de investigación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”



SOLICITO: Permiso para aplicación de instrumento de investigación para los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Sr: *Romulo Olivares Sarmiento*

Director de la Institución Educativa 50100 La Naval-Anta

Yo, Nayruth Yupanqui Leva, identificada con DNI N° 76039651 con domicilio en la C.C de Pacca del distrito de Anta, con numero de celular 936059013, egresada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ex alumna de la institución educativa 50100 La Naval, ante usted respetuosamente me presento y digo:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y siendo requisito indispensable la elaboración y sustentación de tesis para obtener el título profesional de licenciada, **solicito a usted permiso para la aplicación del trabajo de investigación titulado: “Educación híbrida y logro de competencias del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la institución educativa 50100 La Naval-Anta, 2024”**, cabe indicar que los datos obtenidos serán anónimos y estrictamente usados con fines de investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted conceder mi solicitud.

Anta, 12 de agosto de 2024

Nayruth Yupanqui Leva
DNI: 76039651

VARIABLE I: EDUCACIÓN HÍBRIDA

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ÍTEM X DIMENSIÓN																					
	D1 EDUCACIÓN PRESENCIAL									D2 EDUCACIÓN VIRTUAL												
	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTAL
181	3	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	3	1	3	4	3	1	1	2
182	2	4	5	2	4	4	1	1	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2
183	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	1	1	1	1	3
184	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	1	1	2
185	3	5	5	3	5	3	2	1	3	2	3	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	2
186	3	5	5	3	5	3	2	1	3	2	3	1	1	1	5	1	2	2	1	1	1	2
187	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	1	3
188	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	1	1	3	3	1	2	2
189	4	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
190	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2
191	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1
192	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2
193	2	3	4	2	4	4	2	2	3	3	2	1	2	1	4	2	4	2	1	2	3	2
194	2	3	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	5	3	4	2	2	2	1	3
195	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2
196	4	5	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	4	2	4	3	3	2	1
197	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	5	1	1	1	1	1	2
198	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	5	4	3	3	4	2	3
199	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3
200	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	5	3	2	4	3	4	2	1	1	1	1	2
201	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	2
202	3	4	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3
203	3	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	2	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2
204	4	5	5	5	4	3	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	5	4	1	2	3
205	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	3	4	4	4	3	4
206	1	2	2	1	3	1	1	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	1	3
207	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2
208	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	2	1	1	3
209	3	4	5	3	5	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	3	5	5	3	3	3	3
210	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4
211	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	4
212	3	5	5	3	4	5	3	1	4	3	1	3	3	1	5	1	1	3	1	1	2	2
213	3	4	4	2	4	4	4	2	3	2	3	2	3	2	5	3	2	2	2	1	1	2
214	3	5	5	1	3	3	2	4	3	4	3	1	2	3	4	3	4	2	2	1	1	2
215	1	5	5	4	3	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2
216	2	4	5	4	5	4	1	2	3	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
217	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4
218	2	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4
219	2	3	3	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4
220	3	5	4	5	3	3	3	4	4	4	3	1	3	1	4	1	1	3	2	4	3	2
221	3	5	4	2	5	3	5	3	4	3	3	3	2	1	1	1	5	3	5	1	1	2
222	4	5	4	4	4	4	1	2	4	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
223	4	5	5	4	3	5	5	3	4	2	2	5	4	3	3	4	3	4	5	4	4	4
224	3	4	4	2	3	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1
225	2	4	3	1	4	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	1	1	2
226	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	3	2	4
227	4	4	5	3	4	2	3	4	4	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	1	3	2
228	4	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	5	4	1	3	4	5	2	2	2	4	3
229	3	5	4	5	2	5	3	4	4	5	3	2	2	2	5	3	1	1	3	2	3	2
230	3	5	4	5	2	5	3	4	4	5	3	2	2	2	5	3	1	1	3	2	3	2
231	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3
232	3	5	5	3	5	4	4	4	4	2	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1
233	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	5	3	2	2	2	2	4	3
234	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4
235	4	5	5	4	5	4	2	5	4	4	4	3	4	2	5	1	1	1	1	1	1	2

BASE DE DATOS

VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIAS

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																				TOTAL	
	CONSTRUYE SU IDENTIDAD										CONVIENE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN BUSQUEDA DEL BIEN COMÚN											
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20		
101	2	2	3	2	2	3	4	4	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2
102	1	4	2	1	4	4	1	4	2	1	2	2	5	1	2	1	4	1	2	2	4	2
103	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	3	1	1	1	1	5	1	5	1	1	5	2
104	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3
105	2	5	3	2	3	4	1	3	3	1	3	1	5	1	4	2	1	1	1	1	1	2
106	2	5	3	2	3	4	1	3	3	1	3	1	5	1	4	2	1	1	1	1	1	2
107	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
108	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	5	4	3	3	4	2	3	1	4	3
109	2	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1
110	3	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3	4
111	1	3	2	2	3	3	2	5	2	2	3	3	5	1	3	3	2	2	1	2	1	2
112	1	4	1	1	2	4	1	5	1	2	2	1	5	1	4	4	3	1	1	1	1	2
113	1	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	3	4	5	3	3
114	4	5	5	3	3	5	4	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3
115	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	1	3	3
116	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
117	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
118	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	4	3
119	2	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
120	1	4	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	1	3	4	3	1	1	3	2	2
121	3	4	2	2	3	4	3	5	4	1	3	3	5	2	4	4	3	1	3	2	2	3
122	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	3	4	2	2	3	3
123	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4
124	5	5	4	5	5	4	2	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4
125	2	5	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	2	3	1	3
126	4	5	4	2	2	1	1	1	3	3	3	4	5	1	5	4	5	3	3	2	1	3
127	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	1	3
128	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	2	4	3	4	4	4	3	3	4
129	2	5	4	4	3	1	3	3	2	5	3	2	5	4	5	4	4	12	3	4	1	4
130	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
131	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	4
132	3	3	1	1	2	1	2	1	3	3	2	1	5	1	1	3	1	1	3	1	3	2
133	1	5	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	1	1	3	3
134	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	1	5	3	1	1	4	2	2	3
135	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	4	1	5	3	1	1	4	2	2	3
136	5	5	5	2	5	3	5	5	4	5	4	3	5	1	5	5	5	1	4	2	1	3
137	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
138	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4
139	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	3	4
140	4	4	3	3	4	3	5	4	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3
141	1	5	1	1	5	5	3	5	4	5	4	3	5	1	3	3	5	3	5	3	3	3
142	4	5	3	3	4	4	2	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
143	2	3	3	2	3	3	2	5	4	4	3	3	5	1	5	3	4	1	2	2	2	3
144	5	3	1	1	1	3	1	4	2	1	2	1	5	1	3	2	2	1	3	1	1	2
145	3	5	3	2	4	3	4	1	3	3	3	3	5	2	3	4	3	2	2	4	2	3
146	4	4	3	2	4	2	4	5	5	4	4	2	5	4	5	4	4	1	4	4	2	4
147	1	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	1	4	3	5	4	3	1	3	3
148	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	4	1	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3
149	5	5	4	3	3	3	3	5	3	3	4	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3
150	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	3	2	3
151	1	5	1	1	3	4	1	5	3	1	3	1	4	1	5	3	1	1	1	1	1	2
152	1	4	2	2	2	5	2	3	2	3	3	3	3	2	5	2	2	2	4	2	3	3
153	5	3	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	2
154	1	5	3	3	4	4	3	5	4	4	4	2	3	1	5	3	4	1	2	1	1	2
155	1	5	1	1	3	1	1	5	1	1	2	1	4	1	5	3	1	1	1	1	1	2

H) Primera sugerencia

CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE: “CIUDADANÍA HÍBRIDA: INNOVANDO EN EL AULA DIGITAL Y PRESENCIAL”

DATOS GENERALES

- **Duración total:** 4 semanas (20 horas pedagógicas)
- **Modalidad:** Híbrida (10 horas presenciales + 10 horas virtuales)
- **Dirigido a:** Docentes de Educación Secundaria, coordinadores de tutoría y especialistas en DPCC.
- **Organiza:** Ministerio de Educación / DRE / UGEL
- **Responsable del curso:** Especialista en Innovación Educativa y Formación

Ciudadana

II. FUNDAMENTACIÓN

La educación híbrida representa un nuevo paradigma pedagógico que combina las ventajas de la presencialidad con las potencialidades del aprendizaje en línea. En el contexto actual, el área de *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica* requiere de docentes capaces de emplear herramientas digitales, metodologías activas y recursos tecnológicos que promuevan el pensamiento crítico, la participación ciudadana y la convivencia democrática.

Este curso busca brindar a los docentes estrategias innovadoras que fortalezcan su práctica pedagógica, permitiéndoles diseñar experiencias de aprendizaje significativas en entornos híbridos, contribuyendo así a la mejora de los logros de aprendizaje y a la formación integral de los estudiantes.

III. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las competencias pedagógicas y digitales de los docentes para integrar el modelo de educación híbrida en la enseñanza de *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*, promoviendo aprendizajes activos, participativos y éticos en contextos presenciales y virtuales.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprender los fundamentos teóricos y pedagógicos del modelo híbrido.
2. Aplicar herramientas digitales en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de DPCC.
3. Diseñar estrategias activas centradas en la participación y la ciudadanía digital.
4. Implementar instrumentos de evaluación coherentes con el enfoque híbrido.
5. Elaborar una secuencia didáctica híbrida que articule valores, competencias y ciudadanía.

V. COMPETENCIAS A DESARROLLAR

- **Competencia 1:** Integra herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Competencia 2:** Aplica metodologías activas y participativas en contextos híbridos.
- **Competencia 3:** Evalúa los aprendizajes con criterios formativos y tecnológicos.
- **Competencia 4:** Promueve el ejercicio ciudadano y ético mediante el uso responsable de la tecnología.

VI. CONTENIDOS Y ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Módulo	Temas	Actividades formativas	Producto esperado
MÓDULO 1: Educación híbrida: fundamentos y retos actuales	<ul style="list-style-type: none"> - Concepto y evolución del modelo híbrido - Diferencias entre modalidad híbrida, semipresencial y virtual - Rol del docente y del estudiante en la educación híbrida 	<ul style="list-style-type: none"> - Foro de discusión sobre experiencias híbridas - Análisis de casos prácticos 	Mapa conceptual sobre el modelo híbrido
MÓDULO 2: Herramientas digitales para DPCC	<ul style="list-style-type: none"> - Plataformas educativas (Google Classroom, Moodle, Padlet, Genially, Canva) - Creación de materiales interactivos - Recursos abiertos para el área DPCC 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de creación de recursos digitales - Simulación de clase híbrida 	Portafolio digital de herramientas aplicadas
MÓDULO 3: Estrategias pedagógicas activas en contextos híbridos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en proyectos y problemas - Debates ciudadanos y simulaciones - Gamificación y aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de microproyecto de ciudadanía digital - Debate virtual moderado 	Guía de actividades híbridas

Elaboración : propia

VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará bajo el enfoque del aprendizaje activo, combinando actividades presenciales y virtuales mediante:

- Talleres vivenciales y laboratorios digitales.
- Aprendizaje colaborativo (docente-docente).
- Foros virtuales de reflexión pedagógica.
- Simulaciones y microenseñanza híbrida.

Cada participante elaborará un producto integrador final: una *secuencia didáctica híbrida para DPCC*, aplicable en su institución educativa.

VIII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Criterio de evaluación	Instrumento	Ponderación
Participación activa y colaborativa	Lista de cotejo	20%
Actividades prácticas y recursos digitales	Portafolio virtual	30%
Aplicación de estrategias híbridas en simulaciones	Rúbrica de desempeño	25%
Secuencia didáctica híbrida final	Rúbrica de evaluación integral	25%

Elaboración: propia

IX. CERTIFICACIÓN

Los docentes que culminen satisfactoriamente recibirán un Certificado oficial de 20 horas pedagógicas emitido por la entidad organizadora (Minedu / DRE / UGEL), reconociendo su formación en educación híbrida y ciudadanía digital.

X. CRONOGRAMA PROPUESTO

Semana	Modalidad	Actividad principal
Semana 1	Presencial	Taller introductorio sobre educación híbrida
Semana 2	Virtual	Creación de recursos digitales para DPCC
Semana 3	Virtual	Diseño de estrategias activas y colaborativas

Elaboración: propia

XI. FRASE MOTIVADORA DEL CURSO

“Educar en híbrido no es mezclar modalidades, es multiplicar oportunidades para aprender con sentido.”

D) Segunda sugerencia

SESIÓN DE APRENDIZAJE – ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA (DPCC)

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** I.E. N.º 50100 La Naval
- **Área Curricular:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- **Grado y Sección:** 4º de Educación Secundaria
- **Duración:** 2 horas pedagógicas (1 presencial + 1 virtual)
- **Fecha:** Octubre de 2025
- **Docente:** Nayruth Yupanqui Leva
- **Tema de la sesión:** La educación híbrida como oportunidad para fortalecer la convivencia y la ciudadanía digital.
- **Competencia del área:** Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- **Enfoques del área:** Derechos humanos, Bien común, Interculturalidad, Inclusión, Ambiental y Tecnológico.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Que los estudiantes comprendan la importancia de la **educación híbrida** como una forma de promover la convivencia democrática, el respeto mutuo y la participación ciudadana responsable, aplicando valores éticos en el uso de entornos digitales y presenciales.

III. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Creación colaborativa de un **afiche digital o mural híbrido** titulado “*Ciudadanía digital para convivir mejor*”, donde los estudiantes expresen acciones que promuevan la convivencia democrática en espacios presenciales y virtuales.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

- **1. INICIO (20 minutos)**

Propósito: Motivar y activar conocimientos previos sobre convivencia y tecnología.

Actividades:

- Dinámica: *“Así convivimos en lo presencial y en lo virtual.”*
- Preguntas motivadoras:
 - ¿Qué es convivir democráticamente en el entorno virtual?
 - ¿Por qué debemos tener normas también en lo digital?
- Presentación de propósito, criterios de evaluación y acuerdos de convivencia híbrida.
Recursos: Video *“Educación híbrida y convivencia democrática”*, pizarra, fichas.

- **2. DESARROLLO (60 minutos)**

Propósito: Comprender cómo la educación híbrida favorece la convivencia democrática.

Actividades presenciales (30 min):

- Lectura del texto: *“Escuelas que conviven en modo híbrido”*.
- En grupos, elaboran un cuadro comparativo entre convivencia presencial y virtual.
- Plenaria: conclusiones sobre valores y normas comunes.

Actividades virtuales (30 min):

- Publican en Padlet o Classroom su opinión sobre:
“¿Qué valores debemos practicar en la educación híbrida?”
- Diseñan un afiche digital con *Canva o Genially* sobre convivencia y ciudadanía digital.

Recursos: Laptop, internet, Canva, Genially, Classroom, Padlet.

3. CIERRE (20 minutos)

Propósito: Reflexionar sobre la convivencia y el uso ético de las TIC.

Actividades:

- Presentación de afiches digitales.
- Rueda de reflexión:
“¿Qué aprendimos hoy sobre convivir en entornos híbridos?”
- Evaluación participativa con rúbrica.

Recursos: Proyector, rúbrica digital, pizarra.

V. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumento
Participa respetuosamente en actividades híbridas.	Muestra empatía y colaboración en espacios presenciales y digitales.	Lista de cotejo / Observación directa
Propone acuerdos y normas para la convivencia digital.	Formula compromisos y respeta reglas establecidas.	Ficha de autoevaluación
Usa herramientas digitales con ética y responsabilidad.	Crea un afiche que promueve la convivencia democrática.	Rúbrica de producto final

Elaboración: propia

Rúbrica del producto

Criterio	AD	A	B	C
Claridad del mensaje	Explica claramente cómo la educación híbrida promueve la convivencia.	El mensaje es coherente y comprensible.	Las ideas son poco claras.	No comunica la idea central.
Uso ético y creativo de TIC	Usa herramientas digitales propias y cita fuentes.	Usa adecuadamente recursos digitales.	Usa recursos sin criterio ético.	No emplea recursos digitales.
Trabajo colaborativo	Participa activamente con empatía.	Colabora con responsabilidad.	Participa parcialmente.	No colabora.

Elaboración: propia

VI. RECURSOS

- Video: Educación híbrida y convivencia democrática (YouTube).
- Plataforma: Google Classroom / Padlet.
- Herramientas digitales: Canva, Genially.
- Material impreso: texto y fichas de trabajo.

VII. REFLEXIÓN DOCENTE

Los estudiantes mostraron interés en integrar herramientas digitales con el aprendizaje ciudadano. El trabajo permitió observar actitudes de respeto, empatía y reflexión crítica sobre el uso ético de la tecnología en la convivencia escolar.



Educación híbrida



La educación híbrida (también llamada blended learning o aprendizaje combinado) es un modelo pedagógico que integra y articula intencionalmente la enseñanza presencial con la enseñanza virtual, de manera que ambas modalidades no funcionan como compartimentos aislados, sino como componentes complementarios de un mismo proceso educativo.



- En la presencialidad: se priorizan la interacción social directa, el trabajo colaborativo, la experimentación práctica y la mediación del docente en tiempo real.
- En lo virtual: se refuerza la autonomía del estudiante, el acceso a contenidos en cualquier momento y lugar, el uso de plataformas digitales interactivas y la personalización del aprendizaje.

- Flexibilidad: combina actividades síncronas (clases en vivo, presenciales o virtuales) y asíncronas (foros, videos, lecturas).
- Interactividad: fomenta un aprendizaje más activo y participativo, usando TIC como recursos pedagógicos.
- Personalización: adapta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.
- Eficiencia: optimiza recursos, pues reduce la dependencia exclusiva del aula física.
- Evaluación continua: se apoya en plataformas digitales que permiten seguimiento en tiempo real del progreso.



- la educación híbrida representa un paradigma educativo moderno, que responde a las demandas de una sociedad digitalizada, ofreciendo un aprendizaje más inclusivo, dinámico y adaptado a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes.



- No es mitad presencial y mitad online: es una planificación intencional que aprovecha las fortalezas de cada espacio educativo.'

J) Tercera sugerencia

CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO: EDUCACIÓN HÍBRIDA EN EL AULA

Datos Generales

- **Institución Educativa:** I.E. N.º 50100 *La Naval*
- **Área:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica
- **Grado y Sección:** 4º “B”
- **Docente:**
- **Fecha:** 02/10/25

Propósito del diagnóstico

Identificar el nivel de dominio, acceso y actitud de los estudiantes frente a la educación híbrida, con el fin de planificar estrategias pedagógicas interactivas e inclusivas que fortalezcan la convivencia y la ciudadanía digital.

Instrucciones

Lee atentamente cada pregunta y marca con una “X” la opción que mejor exprese tu respuesta.

Acceso y uso de recursos tecnológicos

Nº Pregunta	Opciones de respuesta
1 ¿Cuentas con un dispositivo para conectarte a clases virtuales?	<input type="checkbox"/> Celular <input type="checkbox"/> Laptop <input type="checkbox"/> Computadora <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> No cuento con dispositivo
2 ¿Tienes acceso regular a internet en casa o en tu comunidad?	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca
3 ¿Desde qué lugar participas cuando las clases son virtuales?	<input type="checkbox"/> En casa <input type="checkbox"/> En cabina <input type="checkbox"/> En casa de un familiar <input type="checkbox"/> Otro: _____

Nº	Pregunta	Opciones de respuesta
4	¿Con qué frecuencia usas herramientas digitales para estudiar?	<input type="checkbox"/> Todos los días <input type="checkbox"/> Varias veces por semana <input type="checkbox"/> Rara vez <input type="checkbox"/> Nunca

Elaboración : Propia

Nivel de dominio tecnológico

Nº	Pregunta	Nivel de dominio
5	Manejo de plataformas educativas (Google Classroom, Zoom, Meet).	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> No lo conozco
6	Creación de presentaciones digitales (PowerPoint, Canva, Genially).	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> No lo conozco
7	Uso de herramientas de comunicación (correo, WhatsApp, foros).	<input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> No lo conozco
8	Participación en clases virtuales (activar cámara, compartir pantalla, escribir en chat).	<input type="checkbox"/> Siempre <input type="checkbox"/> A veces <input type="checkbox"/> Casi nunca <input type="checkbox"/> Nunca

Elaboración : Propia

Actitudes frente a la educación híbrida

Nº Afirmaciones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9 Me siento motivado(a) para aprender con herramientas digitales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 En las clases virtuales participo igual que en las presenciales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Considero que la educación híbrida ayuda a aprender mejor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Me gustaría que las clases combinen lo presencial con lo digital.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Elaboración: Propia

Competencias ciudadanas y convivencia digital

Nº Pregunta	Opciones de respuesta
13 ¿Qué valor practicas con mayor frecuencia en tus clases virtuales?	<input type="checkbox"/> Respeto <input type="checkbox"/> Responsabilidad <input type="checkbox"/> Solidaridad <input type="checkbox"/> Puntualidad
14 ¿Qué dificultad encuentras al convivir en entornos digitales?	<input type="checkbox"/> Falta de respeto en el chat <input type="checkbox"/> Dificultad para comunicarme <input type="checkbox"/> Distracciones <input type="checkbox"/> Falta de internet
15 ¿Qué podrías hacer para mejorar la convivencia digital con tus compañeros?	<input type="checkbox"/> Escuchar y respetar <input type="checkbox"/> No enviar mensajes ofensivos <input type="checkbox"/> Participar activamente <input type="checkbox"/> Todas las anteriores

Elaboración: Propia

Preguntas abiertas

- ¿Qué esperas aprender este año con el uso de la tecnología?
- ¿Qué herramienta digital te gustaría aprender a usar mejor?
- ¿Qué propuesta tienes para mejorar las clases híbridas en tu escuela?

Interpretación sugerida de resultados

Puntaje / Nivel	Descripción
Alto (13–15 respuestas positivas)	Muestra dominio y actitud favorable hacia la educación híbrida.
Medio (8–12 respuestas positivas)	Posee conocimientos básicos, requiere fortalecimiento digital.
Bajo (0–7 respuestas positivas)	Presenta limitaciones tecnológicas y necesita acompañamiento.

Elaboración: Propia

Conclusión

El diagnóstico permitirá al docente:

- Identificar el nivel de alfabetización digital del grupo.
- Planificar sesiones de aprendizaje interactivas y contextualizadas.
- Diseñar estrategias de acompañamiento digital y emocional.
- Fomentar la convivencia democrática en entornos híbridos.

K)Cuarta recomendación

“APRENDO CON TECNOLOGÍA – CONSTRUYENDO MI CIUDADANÍA DIGITAL”

- **Dirigido a:** Estudiantes de 4.º grado de educación secundaria
- **Área:** Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)
- **Institución Educativa:** I.E. N.º 50100 La Naval
- **Duración:** 90 minutos
- **Modalidad:** Presencial con apoyo digital

PROPÓSITO DEL TALLER

Promover en los estudiantes de 4.º de secundaria el uso responsable, crítico y creativo de los recursos tecnológicos, comprendiendo que la educación híbrida ofrece oportunidades para aprender, convivir y participar activamente como ciudadanos digitales.

COMPETENCIA

“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.”

Capacidades vinculadas:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye y asume acuerdos y normas.
- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

APRENDIZAJE ESPERADO

Los estudiantes reflexionan sobre cómo la tecnología puede mejorar sus aprendizajes, fortalecen su responsabilidad digital y aplican una herramienta tecnológica básica para comunicar mensajes ciudadanos o educativos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer el valor de la tecnología como herramienta para aprender y comunicar.

2. Practicar el uso básico de una aplicación educativa digital.
3. Elaborar un compromiso ciudadano sobre el buen uso de la tecnología en la escuela.

SECUENCIA DEL TALLER

1. INICIO (20 minutos)

Propósito: Motivar y activar saberes sobre el uso de la tecnología.

Actividad: “¿Cómo aprendemos hoy?”

En grupos pequeños, los estudiantes conversan y anotan en fichas o Padlet:

¿Qué herramientas digitales usan para estudiar?

¿Qué dificultades tienen para usarlas?

La docente recoge las ideas en un cartel y plantea el reto del día:

“Hoy descubriremos cómo la tecnología puede ayudarnos a aprender mejor y convivir mejor.”

Recursos: Pizarra, marcadores, fichas, o Padlet.

2. DESARROLLO (50 minutos)

Propósito: Descubrir y aplicar herramientas digitales de forma responsable y creativa.

Actividad 1: Exploradores digitales (25 min)

En equipos, los estudiantes prueban una herramienta educativa digital:

Grupo 1: Canva (crear infografías o portadas).

Grupo 2: Wordwall (crear mini juegos).

Grupo 3: Genially (crear diapositivas interactivas).

Grupo 4: Kahoot (crear trivias sobre valores y ciudadanía).

Cada grupo debe responder:

“¿Cómo podríamos usar esta herramienta en nuestras clases o para mejorar la

convivencia en el aula?”

Actividad 2: Mi compromiso digital (25 min)

En una hoja o publicación de Padlet, cada estudiante completa:

“Me comprometo a usar la tecnología para...”

Comparten sus compromisos en el aula.

La docente destaca los compromisos más significativos.

Recursos: Laptops o celulares, acceso a internet, Canva, Wordwall, Kahoot, Genially, Padlet.

3. CIERRE (20 minutos)

Propósito: Reflexionar sobre la ciudadanía digital y valorar el aprendizaje.

Actividad: “Semáforo digital” 🚦

Cada estudiante levanta una tarjeta:

- Me siento seguro usando tecnología para aprender.
- Sé usar algunas herramientas, pero necesito apoyo.
- Quiero aprender más sobre tecnología educativa.

Luego reflexionan colectivamente:

“¿Qué aprendimos hoy sobre ser ciudadanos digitales responsables?”

La docente cierra con la frase motivadora:

“Usar la tecnología con propósito es usarla para crecer.”

EVALUACIÓN DEL TALLER

Criterios de evaluación	Indicadores	Instrumento
Participa activamente en las actividades del taller.	Expresa sus ideas y opiniones con respeto y responsabilidad.	Lista de cotejo / Observación directa
Aplica una herramienta digital de forma básica y creativa.	Elabora un recurso o compromiso usando medios tecnológicos.	Registro anecdótico / Ficha de observación
Reflexiona sobre el uso responsable de la tecnología.	Propone acciones para mejorar la convivencia digital.	Ficha de autoevaluación

Elaboración: Propia

RECURSOS EDUCATIVOS

- Dispositivos móviles o laptops.
- Conexión a internet.
- Herramientas digitales: Canva, Wordwall, Kahoot, Genially, Padlet.
- Tarjetas de colores (semáforo digital).
- Papeletes, plumones o fichas.



LA EDUCACIÓN HÍBRIDA

<https://youtu.be/72DnFw-pXWQ>



CONCEPTO

La educación híbrida es un modelo pedagógico que combina, de forma planificada, experiencias presenciales y mediadas por tecnología digital, centradas en el estudiante y orientadas a flexibilidad, personalización y pertinencia.

<http://www.scielo.org.pe/>

RESEÑA HISTORICA

La educación híbrida surge a fines de los años noventa, para integrar tecnologías con enseñanza presencial. Pasa de ser una alternancia de modalidades a una integración pedagógica intencional. Debido a la pandemia hoy se reconoce como estrategia para ampliar equidad, garantizar continuidad y fortalecer competencias digitales.

<http://www.scielo.org.pe/>

IMPORTANCIA

La educación híbrida es un modelo pedagógico que combina, experiencias presenciales mediadas por tecnología digital, lo cual ofrece Flexibilidad y Accesibilidad (permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y desde cualquier lugar), personalización del aprendizaje (Facilita el acceso a materiales complementarios fomentando la autonomía y la autorregulación) y Mejora de la Colaboración (trabajo en equipo entre estudiantes y profesores, en entornos físicos y digitales para adaptarse rápidamente a circunstancias cambiantes).

<https://www.minedu.gob.pe/>



PRINCIPIOS

- Flexibilidad: adaptación de tiempos, espacios y recursos.
- Autonomía: desarrollo de autorregulación y organización personal.
- Interacción significativa: colaboración docente-estudiante en entornos presenciales y virtuales.
- Inclusión digital: participación efectiva mediante uso pertinente de tecnologías.

<http://www.scielo.org.pe/>



CARACTERISTICAS

Expansión de espacios y tiempos de aprendizaje; integración de actividades sincrónicas y asincrónicas; fortalecimiento de la interacción y la retroalimentación; disponibilidad de múltiples recursos para motivar e innovar.

<https://www.minedu.gob.pe/>



VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Ventajas: continuidad pedagógica; flexibilidad; personalización; desarrollo de autonomía; impulso a competencias digitales; mayor inclusión.

Desventajas: brecha tecnológica; necesidad de capacitación docente; mayor demanda de planificación; alta exigencia de disciplina estudiantil; dependencia de infraestructura.

<http://www.scielo.org.pe/>



METODOLOGIAS Y TIPOS

- **Rotación por estaciones:** alternancia de tareas presenciales y virtuales con rol mediador del docente.
- **Aula invertida:** estudio de contenidos en casa y aplicación en clase.
- **Variantes:** semipresencial, rotación individual, laboratorio de rotación; todas buscan aprendizaje activo y personalizado.

<https://www.minedu.gob.pe/>



L)Evidencias fotográficas

Figura 1

Institución Educativa 50100 La Naval-Anta.



Nota: Producción propia (2024)

Figura 2

Se da las indicaciones correspondientes a los estudiantes de la I.E 50100 La Naval-Anta.



Nota: Producción propia (2024)

Figura 3

Aplicación del cuestionario a los estudiantes de la I.E. 50100 La Naval-Anta.



Nota: Producción propia (2024)

Figura 4

Nivel de concentración al aplicar la encuesta de los estudiantes de la I.E. 50100 La Naval-Anta.



Nota: Producción propia (2024)

M) Informe de turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:385521189

NOMBRE DEL TRABAJO

EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN L O

AUTOR

Nayruth Yupanqui Leva

RECuento DE PALABRAS

17665 Words

RECuento DE CARACTERES

103818 Characters

RECuento DE PÁGINAS

96 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 26, 2024 9:49 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 26, 2024 9:51 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente
- Bloques de texto excluidos manualmente