

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y PERFIL DE EGRESO EN
ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE
MARANURA, CUSCO - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. EDWIN RUIZ MAMANI

Br. JOSE LUIS SALAS SUYLO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

Dr. JAIME AUCCA MARIN

CUSCO - PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor JAIME AUCCA MARIN
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesistitulada: DISFUNCIÓN FAMILIAR y PERFIL DE EGRESO
EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR
DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE MARANURA, CUSCO - 2024

Presentado por: EDWIN RUIZ MAMANI DNI N° 46255685 ;
 presentado por: JOSE LUIS SALAS SUYLO DNI N°: 71858435
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 04 de MAYO de 20 26

Firma

Post firma JAIME AUCCA MARIN

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 9455 - 5415

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:584351914

Jose Luis Salas Suylo Edwin Ruiz Mamani

Disfunción familiar y perfil de egreso en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros del dist...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:584351914

Fecha de entrega

28 abr 2026, 8:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 abr 2026, 8:28 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS EDWIN RUIZ Y JOSE SALAS.pdf

Tamaño del archivo

1.7 MB

106 páginas

21.695 palabras

129.636 caracteres




10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi querido padre, Melecio Ruiz Enriquez, y a mi amada madre, Gumercinda Mamani de Ruiz, quienes fueron y seguirán siendo mis maestros de vida y mi inspiración constante. Gracias por su amor incondicional, por sus sacrificios silenciosos y por creer en mí incluso cuando yo dudaba.

A mis tesoros más grandes, mis hijos Renzo Leonardo y Ramiro Benjamín, que con sus sonrisas iluminan mis días y con su amor me impulsan a ser mejor. Ustedes son mi motor, mi alegría y la razón más profunda de cada uno de mis sueños. Este logro es también de ustedes, con todo mi corazón.

A mi compañera de vida, gracias por tu afecto, respaldo y comprensión. Gracias por confiar en mí y haberme dado una familia.

Edwin.

DEDICATORIA

A la memoria de mi apreciado padre, Mario Salas Chahuayo, aunque ya no está físicamente presente, su legado de valores y principios que me pudo inculcar perduran inspirándome, y en cada logro siento su presencia.

A mi estimada familia, especialmente a mi abnegada madre, Sabina Suylo Segovia.

A mis hermanas Prisca, Lisset, Brigno David y Florkira, quienes me sostuvieron con el pie en el suelo, pero la mirada y el alma en el cielo.

José Luis

Agradecimiento

A la casa del saber que nos acogió, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, siendo el cimiento principal y forjador en valores y principios de nuestra formación personal y profesional.

A nuestra querida Facultad de Educación, a todos los docentes que nos acogieron durante estos años compartiendo sus conocimientos y sus experiencias. Todo ello contribuyó en nuestro desarrollo personal y profesional.

Nuestra gratitud se extiende a todos los partícipes de este trabajo de investigación, quienes aportaron en su desarrollo y finalización, expresamos nuestro agradecimiento sincero.

A nuestro asesor, el Dr. Jaime Aucca Marín, quien nos brindó su apoyo de manera incondicional para guiarnos en las dificultades que tuvimos y así poder lograr este trabajo.

Los bachilleres

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I Planteamiento del problema	1
1.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema	5
1.3.1 Problema general	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Justificación teórica	5
1.4.2 Justificación práctica	6
1.4.3 Justificación metodológica	7
1.4.4 Justificación pedagógica	8
1.4.5 Justificación social	8
1.5 Objetivos de la investigación	9
1.5.1 Objetivo general	9

1.5.2	Objetivos específicos	9
1.6	Delimitación de la investigación	10
1.7	Limitaciones de la investigación	10
CAPÍTULO II Marco teórico conceptual.....		11
2.1	Estado del Arte de la investigación	11
2.1.1	Internacionales	11
2.1.2	Nacionales.....	13
2.2	Bases teóricas de la investigación	17
2.2.1	Teorías del aprendizaje	17
2.2.2	Disfunción familiar	19
2.2.3	Perfil de egreso	28
2.3	Marco conceptual	43
CAPÍTULO III Hipótesis y variable		45
3.1	Hipótesis de la investigación.....	45
3.1.1	Hipótesis general.....	45
3.1.2	Hipótesis específicas	45
3.2	Variables.....	45
3.2.1	Variable independiente	45
3.2.2	Variable dependiente	45
3.3	Operacionalización de variables.....	45
CAPÍTULO IV.....		47

Metodología de la investigación	47
4.1 Enfoque de la investigación	47
4.2 Tipo de investigación	47
4.3 Nivel de investigación	47
4.4 Diseño de investigación	47
4.5 Población y unidad de análisis	48
4.5.1 Población de estudio	48
4.5.2 Unidad de análisis	49
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	49
4.6.1 Técnica de la encuesta	49
4.6.2 Validación por juicio de expertos	49
CAPÍTULO V Resultados de la investigación.....	51
5.1 Resultados	51
CAPÍTULO VI.....	68
Discusión de resultados	68
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	82

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	45
Tabla 2 Población en estudio	48
Tabla 3 Muestra de la población	49
Tabla 4 Validación de juicio de expertos.....	50
Tabla 5 Sexo de los estudiantes	51
Tabla 6 Edad de los estudiantes	52
Tabla 7 Dimensión adicción	53
Tabla 8 Dimensión relaciones familiares.....	54
Tabla 9 Dimensión entorno familiar	55
Tabla 10 Variable disfunción familiar	56
Tabla 11 Dimensión logro de aprendizajes.....	57
Tabla 12 Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía.....	58
Tabla 13 Dimensión ciudadanía.....	59
Tabla 14 Variable perfil del egreso.....	59
Tabla 15 Resultados de la correlación de las variables disfunción familiar y perfil de egreso en los estudiantes.....	62
Tabla 16 Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes.....	63
Tabla 17 Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía.....	65
Tabla 18 Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía.....	66

Índice de figuras

Figura 1 Sexo de los estudiantes.....	51
Figura 2 Edad de los estudiantes.....	52
Figura 3 Dimensión adicción.....	53
Figura 4 Dimensión relaciones familiares	54
Figura 5 Dimensión entorno familiar.....	55
Figura 6 Variable disfunción familiar.....	56
Figura 7 Dimensión logro de aprendizajes	57
Figura 8 Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía.....	58
Figura 9 Dimensión ciudadanía	59
Figura 10 Variable perfil del egreso	60

Resumen

La realización de esta investigación se efectuó para determinar la relación de las familias disfuncionales en el perfil de egreso en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito de Maranura del ciclo VII, quienes mostraron un perfil de egreso con muchas limitaciones de acuerdo a la influencia directa de los hogares disfuncionales. Determinar el nexo que existe entre la desestabilidad en el entorno familiar y el perfil de egreso de los estudiantes del VII ciclo del centro educativo Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024. En esta investigación se empleó la metodología desde una perspectiva cuantitativa, clasificada como investigación básica, de nivel descriptivo-explicativo y un diseño no experimental, transversal y correlacional.

Se tuvo como muestra el último grado de educación secundaria de la institución educativa referida la cual estuvo constituida por 27 alumnos a quienes se les administró la encuesta, el cual nos permitió recolectar datos y establecer la relación concreta entre los hogares disfuncionales y el perfil de egreso, donde se llegó a resultados limitados en el perfil de egreso de los estudiantes.

Por lo tanto, se infiere que los alumnos que cursan el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito de Maranura tienen limitaciones en los aspectos de aprendizaje, ciudadanía y autonomía.

Palabras clave: Familias disfuncionales, Perfil de egreso, Aprendizaje, Ciudadanía.

Abstract

The scientific work was carried out to determine the relationship of dysfunctional families in the graduation profile of the students of the Señor de los Milagros Educational Institution of the Maranura the sector of cycle VII, who showed a graduation profile with many limitations according to the direct influence of dysfunctional homes. Determine the relationship that exists between family dysfunction and the graduation profile of the students of the VII cycle of the Señor de los Milagros Maranura educational institution, Cusco-2024. In this research, a quantitative approach methodology was used, this version is an elementary concept, at a descriptive the investigation is based descriptive level and a correlational design, study is of a cross-sectional correlational type.

The sample group was from the fifth grade of secondary school in question, consisting of 27 students, to whom the survey instrument was applied, which allowed us to collect data and important to establish the specific relationship between dysfunctional homes and the graduation profile, where limited results were reached in the graduation profile of the students.

Accordingly, it is deduced the project was developed by the students of secondary school at the Señor de los Milagros Educational Institution in the Maranura district have limitations in the aspects of learning, citizenship and autonomy.

Keywords: Dysfunctional families, Graduation profile, Learning, Citizenship.

Introducción

El trabajo de investigación científica fu ejecutado con el objetivo de determinar la relación existente entre los hogares disfuncionales y el perfil de egreso de los estudiantes del VII ciclo de la Enstitución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024. El trabajo investigativo enriquece de manera significativa en el desarrollo del saber, en donde se conoce la realidad de las variables y su impacto en los estudiantes, esta realidad se evidencia con los datos recogidos en el proceso de la investigación que, nos brinda una perspectiva precisa acerca del problema real de los hogares disfuncionales que en el contexto actual constituye una situación crítica en la formación integral de nuestros estudiantes, antagónicamente deberían ser el soporte en el marco de la educación, los hallazgos son poco prometedores tanto en el ámbito interno como en el global. En este sentido, con el desarrollo de esta investigación se determina el rol protagónico de la familia en la formación integral de los alumnos del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros de Maranura, Cusco-2024.

La estructura del presente estudio está segmentado en seis capítulos, los cuales presentan la siguiente organización:

En el capítulo I, denominado formulación del problema, este contiene: descripción y formulación del problema, asimismo, las justificaciones, objetivos.

En el capítulo II: marco teórico conceptual, contempla un marco de antecedentes, sustento teórico y sustento conceptual según corresponda.

En el capítulo III: hipótesis y variables.

En el capítulo IV: denominada metodología. Además, el grupo poblacional y la muestra seleccionada, la técnica e instrumentos.

En el capítulo V: Resultados, mediante cuadros estadísticos.

En el capítulo VI: La discusión, conclusiones y las sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

El centro educativo Señor de los Milagros del distrito de Maranura está dentro de la jurisdicción de la provincia de La Convención del departamento de Cusco, fue centro de esta investigación. Esta se encuentra, específicamente, en la troncal principal que une la región andina con la ceja de Selva y Selva Baja, tiene un relieve accidentado atravesado por el imponente río Vilcanota. Según De Olarte (1984) Esta zona corresponde al piso Yunka, es un piso altitudinal de poca elevación entre 1000 msnm. a 2000 msnm. con un clima sub tropical muy húmedo.

Constituyéndose en un espacio geográfico de relevancia socioeconómica por la alta producción de productos de primera necesidad como yuca, frejoles variados, así como productos industriales como el café, cacao, coca, té, achiote, palillo etc. Como también productos frutícolas, además de constituirse como centro demográfico de la provincia de La Convención y la Región Cusco, a ello se suma sus diversos atractivos turísticos como canotaje en el río Vilcanota, recorrido por los parajes naturales de quebradas, presencia de haciendas productoras de café, además la presencia de fauna diversa sobre todo aves exóticas a ellos se suman las pequeñas cascadas que se tienen en el recorrido de su territorio.

Sus coordenadas geográficas son, 12°57'49" Latitud Sur y 72°39'50" Longitud W, sus límites correspondientes constituyen, por el Norte con los distritos de Santa Teresa y Echarati, por el Este con el distrito de Occobamba, por el Sur con los distritos de Huayopata y Santa Teresa, por el Oeste con el distrito de Vilcabamba.



Nota: Captura de imagen de Google Earth.

1.2 Descripción de la realidad problemática

La realidad problemática de la disfunción familiar en estudiantes del nivel secundario se configura como un fenómeno complejo que afecta directamente los procesos de desarrollo personal y académico, especialmente en contextos sociales donde la familia no cumple adecuadamente su función formativa y de soporte emocional. En muchos hogares se evidencian dinámicas caracterizadas por conflictos constantes, comunicación deficiente, ausencia de normas claras y escaso acompañamiento parental, lo que genera en los adolescentes inestabilidad emocional, baja autoestima y dificultades en la autorregulación de su conducta. Estas condiciones inciden en la aparición de comportamientos de riesgo, bajo compromiso escolar y limitaciones en la construcción de su proyecto de vida, aspectos fundamentales en esta etapa educativa. Diversos estudios recientes han demostrado que la disfunción familiar se asocia significativamente con problemas en el rendimiento y comportamiento de los estudiantes, evidenciando que el entorno familiar influye de manera determinante en su desarrollo integral (Hinojosa & Sosa, 2024).

En relación con el perfil de egreso, entendido como el conjunto de competencias, habilidades y valores que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación secundaria, la disfunción familiar representa un factor limitante que dificulta el logro de estos estándares educativos. Los estudiantes provenientes de entornos familiares disfuncionales suelen presentar menor desarrollo de competencias socioemocionales, escasas habilidades de convivencia y dificultades para el aprendizaje autónomo, lo que repercute negativamente en su preparación para enfrentar estudios superiores o insertarse en la sociedad. Asimismo, se ha evidenciado que la disfunción familiar mantiene relación con diversas problemáticas como la dependencia a redes sociales, conductas disruptivas y bajo rendimiento académico, lo cual afecta directamente el cumplimiento del perfil de egreso esperado en la educación básica (Yucra et al., 2022).

En este contexto, resulta imprescindible abordar la problemática desde una perspectiva integral que involucre a la familia y la escuela, a fin de fortalecer el desarrollo de los estudiantes y garantizar una formación acorde a las demandas actuales.

En el ámbito internacional, la disfunción familiar es una problemática que trasciende fronteras, afectando el desarrollo holístico del alumnado en diversas regiones del mundo. Investigaciones recientes han revelado que los jóvenes provenientes de familias disfuncionales enfrentan desafíos significativos en su desempeño académico y en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Por ejemplo, una investigación realizada en Ecuador encontró una relación estadística entre las dificultades en la estructura familiar y el desempeño académico deficiente en los alumnos de bachillerato, destacando que aquellos con hogares disfuncionales presentaban mayores complicaciones académicas y comportamentales

En la realidad peruana, la disfunción familiar se ha identificado como un componente esencial en el desempeño académico del alumnado. Una investigación realizada en la institución educativa de Lurín reveló que los alumnos pertenecientes a familias

disfuncionales presentan elevados índices de conflicto y otros problemas familiares mostrando un desempeño académico inferior al ser contrastado con aquellos de familias funcionales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la dinámica familiar como un componente esencial en las estrategias educativas nacionales.

En la región de Cusco, la situación es igualmente preocupante. Investigaciones locales han señalado que la disfunción familiar influye negativamente en el perfeccionamiento de competencias socioemocionales y en el desempeño académico del estudiantado. Un estudio realizado en una institución educativa del Rímac en 2024 encontró un vínculo significativo entre las variables dimensionales de disfunción familiar y el desempeño académico. Estos resultados indican que la convivencia familiar disfuncional puede obstaculizar el fortalecimiento óptimo de los estudiantes de la región.

Situado en la jurisdicción del distrito de Maranura, provincia de La Convención, las dinámicas familiares presentan desafíos particulares. Factores como la migración laboral de los padres, la violencia intrafamiliar y la desintegración familiar afectan la estabilidad emocional y académica de los estudiantes. Aunque no se dispone de datos específicos recientes para esta localidad, es razonable inferir que, al igual que en otras regiones del país, la disfunción familiar contribuye a problemas de conducta, desmotivación y deficiente desempeño académico entre los estudiantes locales.

En el entorno de la institución Señor de los Milagros, se ha observado que los educandos del nivel secundario enfrentan desafíos significativos relacionados con la disfunción familiar. Informes internos y observaciones docentes indican que muchos de estos estudiantes presentan dificultades en la consolidación de la competencia clave establecidas en el perfil de egreso, tales como la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de trabajo en equipo. La falta de un entorno familiar estable y de apoyo parece ser un factor determinante en estas deficiencias, afectando su preparación para etapas educativas y profesionales futuras.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

- ¿En qué medida se relaciona la disfunción familiar con el perfil de egreso en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024?
- ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024?
- ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con la ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La disfunción familiar, entendida como un patrón de interacciones caracterizadas por conflictos persistentes, comunicación deficiente, roles rígidos y ausencia de apoyo emocional, ejerce un impacto significativo en el desarrollo de competencias académicas y el perfil de egreso de estudiantes en etapas avanzadas de secundaria, como el VII ciclo, donde se consolidan habilidades cognitivas, socioemocionales y laborales esenciales para la transición posteducativa. Fernández Quispe (2024), en su estudio realizado en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco, demuestra una relación directa entre familias disfuncionales y el bajo logro de competencias en Ciencias Sociales en estudiantes de quinto de secundaria, destacando cómo la prevalencia de violencia y crisis económicas en hogares cusqueños obstaculiza la concentración, motivación y

adquisición de habilidades críticas para el perfil de egreso. Este enfoque resalta la necesidad de analizar contextos locales como Maranura, donde factores socioeconómicos agravan estas dinámicas, limitando el potencial formativo de los alumnos del VII ciclo en la IE Señor de los Milagros durante 2024.

Por su parte, Campos Aguilar (2024) profundiza en la relación entre funcionamiento familiar disfuncional y resiliencia en alumnos de secundaria de una institución cusqueña, como la IE Francisco Bolognesi, revelando mediante análisis de Rho de Spearman ($p=0.000$) que entornos con falta de cohesión, flexibilidad y comunicación generan estrés crónico, afectando el rendimiento académico, la resolución de problemas y el desarrollo de competencias integrales del perfil de egreso. Los hallazgos indican que familias disfuncionales moderadas o graves, comunes en zonas rurales de Cusco, interfieren en la capacidad de los estudiantes para superar retos educativos, proponiendo intervenciones familiares para potenciar la resiliencia y fortalecer el egreso competente en contextos similares al de Maranura. Esta perspectiva contemporánea subraya la urgencia de investigaciones específicas en la IE Señor de los Milagros para diseñar estrategias que mitiguen estos efectos y promuevan un perfil de egreso óptimo.

1.4.2 Justificación práctica

La disfunción familiar y su influencia en el perfil de egreso de los estudiantes tienen implicaciones prácticas significativas para el ámbito educativo. La identificación y comprensión de cómo las dinámicas familiares disfuncionales afectan el desempeño académico y el desarrollo personal de los estudiantes permiten a las instituciones educativas diseñar e implementar intervenciones específicas y efectivas. En la práctica, este conocimiento facilita la creación de programas de apoyo que aborden las necesidades particulares de los estudiantes afectados, mejorando así su rendimiento académico y bienestar general.

La justificación práctica de investigar la relación entre disfunción familiar y perfil de egreso en estudiantes del VII ciclo de la IE Señor de los Milagros en Maranura, Cusco-2024, radica en la alta prevalencia de entornos familiares conflictivos en zonas rurales cusqueñas, donde la violencia intrafamiliar y la falta de cohesión afectan directamente el logro de competencias esenciales para la transición educativa o laboral, como se evidencia en el 55.81% de estudiantes con rendimiento inicial en instituciones similares de Anta-Cusco. León Armas (2022), en su estudio sobre disfunción familiar y rendimiento escolar en la IE Agustín Gamarra de Anta, identificó mediante muestreo de 43 alumnos de secundaria que factores como crisis económicas, lejanía escolar y apatía parental agravan el bajo desempeño, proponiendo intervenciones prácticas como talleres familiares para mejorar la concentración y motivación, aplicables a Maranura donde condiciones socioeconómicas análogas limitan el perfil de egreso. Esta investigación local generaría datos empíricos para diseñar programas de apoyo en la IE Señor de los Milagros, optimizando recursos educativos distritales y reduciendo deserción en el VII ciclo.

1.4.3 Justificación metodológica

Para lograr los objetivos de la investigación, se optó por el uso de cuestionarios como técnica principal de recolección de datos, dado que permite obtener información detallada y sistemática sobre la relación entre la disfunción familiar y el perfil de egreso de los estudiantes. El cuestionario es una herramienta eficaz para capturar la percepción de los participantes sobre las variables en estudio, facilitando el análisis de cómo los factores familiares influyen en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta metodología proporciona datos cuantitativos y cualitativos que son esenciales para entender la dinámica entre las dos variables planteadas en el proyecto.

El uso de cuestionarios permite una recolección de información estructurada y estandarizada, lo cual es fundamental para asegurar la comparabilidad y consistencia de los

datos obtenidos. Además, facilita la identificación de patrones y relaciones significativas entre la disfunción familiar y el perfil de egreso, apoyando la formulación de conclusiones precisas y basadas en evidencia. Este enfoque metodológico, al proporcionar una visión clara de las interacciones entre las variables, contribuye a la formulación de recomendaciones prácticas para mejorar el apoyo educativo y el desarrollo de los estudiantes.

1.4.4 Justificación pedagógica

La disfunción familiar puede tener un impacto profundo en el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes, afectando su perfil de egreso. Comprender este fenómeno es esencial para que las instituciones educativas implementen intervenciones efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes afectados. Al integrar el estudio de la disfunción familiar en el ámbito educativo, se facilita la creación de estrategias pedagógicas que no solo apoyen el rendimiento académico, sino que también promuevan el desarrollo socioemocional y la formación de ciudadanos competentes.

Además, el reconocimiento de cómo la disfunción familiar influye en el perfil de egreso permite adaptar metodologías y prácticas educativas para ofrecer un entorno escolar inclusivo y de apoyo. Este enfoque asegura que los estudiantes reciban el respaldo necesario para superar sus desafíos y alcanzar su máximo potencial, contribuyendo a su éxito académico y bienestar general. La atención a estos factores es crucial para mejorar los resultados educativos y fomentar un entorno que prepare a los estudiantes para enfrentar los retos futuros con confianza y habilidades adecuadas.

1.4.5 Justificación social

La familia es el núcleo fundamental en el desarrollo de los individuos y juega un papel crucial en la formación de sus habilidades y valores. La disfunción familiar, que puede manifestarse en formas como la falta de comunicación, la ausencia de límites claros o el ausentismo emocional de los progenitores, tiene implicaciones significativas para el bienestar

y el rendimiento académico de los estudiantes. Comprender la relación entre la disfunción familiar y el perfil de egreso es esencial desde una perspectiva social, ya que permite identificar y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en su entorno educativo.

Abordar este tema desde el ámbito educativo no solo tiene un impacto directo en la calidad de la educación y el desarrollo académico de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y solidaria. Al reconocer y atender las dificultades derivadas de la disfunción familiar, las instituciones educativas pueden implementar estrategias de apoyo que faciliten la superación de barreras y promuevan el éxito académico y personal de los estudiantes. Este enfoque no solo mejora las oportunidades educativas de los individuos afectados, sino que también fortalece el tejido social al apoyar a las familias y contribuir a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el perfil de egreso de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- Describir la relación que existe entre la disfunción familiar y logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024
- Caracterizar la relación que existe entre la disfunción familiar y la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024

- Establecer la relación que existe entre la disfunción familiar y ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024.

1.6 Delimitación de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro del campo académico del saber, relacionado a la disciplina de las ciencias sociales, economía y las humanidades, donde el eje temático de la investigación es la interacción entre educación y violencia conociendo a sus actores educativos correspondientes.

Además, se tiene como variables de estudio, disfunción familiar y logro de aprendizajes, estas mismas fueron aplicadas en estudiantes de la I.E Señor de los Milagros del distrito de Maranura – 2024.

1.7 Limitaciones de la investigación

En relación con las limitaciones del trabajo de investigación, se identificaron diversos factores que obstaculizaron la recopilación de información alineada con los objetivos de la investigación. Algunas de las principales limitaciones fueron:

- La resistencia de los estudiantes a compartir información sensible como la disfuncionalidad familiar, limitando la profundidad de las respuestas.
- La posible distorsión en la información proporcionada por los estudiantes, dado que los estudiantes no siempre consideraron aspectos clave de su realidad familiar.
- Poca participación del personal docente en la ejecución de la fase de recolección de datos.
- El traslado desde la ciudad del Cusco hasta el distrito de Maranura.
- Fuentes académicas recientes acerca de la relación entre hogares disfuncionales y el logro de competencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del Arte de la investigación

2.1.1 Internacionales

Ciencialatina (2024). En su trabajo de investigación “Incidencia de la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico en estudiantes de básica media, Quevedo, Ecuador – 2023”, su objetivo general, determinar la relación entre disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de básica media de una Escuela de Educación Básica, Quevedo, Ecuador-2023. Su objetivo específico, describir niveles de disfunción familiar (bajo, medio, alto); evaluar su incidencia en calificaciones y correlación con desempeño escolar. Su metodología: No experimental-cuantitativa, descriptivo-correlacional; población de 30 estudiantes, muestreo no probabilístico por conveniencia; cuestionarios para cada variable, validación con Cronbach alpha, análisis en SPSS V29 con coeficiente de Pearson. Arribando a las conclusiones: 67% presenta disfunción media, con relación significativa entre variables; disfunción alta (10%) asocia con bajo rendimiento, sugiriendo intervenciones familiares para potenciar habilidades y perfil de egreso en contextos educativos rurales.

Yantalema (2019) en su investigación de pregrado identificada como “disfunción familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Licto” de Riobamba periodo octubre 2018- julio 2019”. en el país de Ecuador, donde plantea su objetivo general: Estudiar la disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo “A” de la Unidad Educativa “Licto”, durante el periodo octubre 2018- julio 2019. Sintetizando los resultados en las siguientes conclusiones: 1. El análisis del cuestionario revela que en la Unidad Licto del Décimo 'A' se encuentran 24 familias disfuncionales. Las principales causas son la ausencia de comunicación, disponibilidad y fiabilidad, lo que obstaculiza la satisfacción de las necesidades de cada miembro. Como

resultado, se observa una deficiencia en la relación afectiva, atribuible al incumplimiento de los roles familiares. 2. De acuerdo con los boletines de calificación del primer parcial y siguiendo la escala de valoración del Ministerio de Educación y la LOEI, se determinó que 10 estudiantes han alcanzado los aprendizajes esperados, 22 están en proceso de alcanzarlos, y 1 estudiante aún no ha logrado los aprendizajes requeridos. 3. Tras el análisis, se puede concluir que hay una vinculación entre disfuncionalidad y los logros académicos. Sin embargo, el coeficiente de correlación de Pearson, que es 0,277, indica una correlación positiva baja en la muestra representativa de la Unidad Educativa Licto.

Costavalo (2019) en su tesis de pre grado que lleva como título: disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la unidad educativa municipal “Ciudad de Quevedo” en el país de Ecuador. donde plantea su objetivo general: Determinar la incidencia de la disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”. arribando a las siguientes conclusiones: 1. La inestabilidad en la relación familiar afecta el comportamiento de los estudiantes en la Unidad Educativa Municipal 'Ciudad de Quevedo', dado que la familia es el núcleo esencial en la formación del adolescente. Una familia con un ambiente positivo, equilibrado y cargado de principios y valores brinda un entorno adecuado, lo que a su vez permite a los estudiantes mejorar y exhibir un buen comportamiento tanto en su entorno social como escolar. 2. Se han propuesto talleres dirigidos a mejorar el entorno familiar con el fin de prevenir el trastorno disocial en el estudiantado de la Unidad Educativa Municipal “Ciudad de Quevedo”. 3. En la Unidad Educativa Municipal 'Ciudad de Quevedo', se han organizado talleres para padres y estudiantes con el objetivo de proporcionarles estrategias para garantizar un clima familiar favorable y estimulante, que beneficie el comportamiento de los estudiantes.

2.1.2 Nacionales

Machaca (2023) En su tesis de licenciatura, titulada: “Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Comercial 45”- Puno, 2022”. Universidad Nacional del Altiplano – Puno. En el que define su propósito general: Determinar la relación entre la familia disfuncional y el desempeño académico en los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022, arribando a las siguientes conclusiones:

1. La investigación presenta una correlación notable entre la disfunción familiar y el logro académico en la I.E.S. Comercial 45, con una correlación negativa alta de $-0,792$. Esto sugiere que el mal funcionamiento en el contexto familiar afecta adversamente en el progreso educativo de los estudiantes, ya que la falta de apoyo emocional y el desinterés derivado de este entorno dificultan la adquisición de conocimientos. Es crucial analizar el contexto familiar para entender mejor al estudiante, dado que la disfunción familiar impide el apoyo emocional necesario. Con el propósito de elevar la calidad del desempeño académico, es esencial trabajar en la resolución de las crisis familiares y fortalecer las relaciones dentro del hogar, como se evidenció en la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022.
2. La investigación muestra una interdependencia significativa entre la disfunción familiar y el logro educativo de los estudiantes de la I.E.S. Comercial 45 – Puno, 2022. Con un nivel de significancia $\alpha=0,05$ y una correlación de Spearman de $-0,834$, la correlación negativa alta está confirmada por un p-valor de $0,000$, que se encuentra por debajo del nivel de confianza establecido. Esto sugiere que el 64% de los estudiantes reportaron haber sufrido maltrato físico o psicológico, lo que ha afectado negativamente su rendimiento académico. Las consecuencias más relevantes del núcleo familiar disfuncional incluyen la independencia individual, desacuerdos, adicciones y malos tratos. La influencia del entorno familiar en el seguimiento académico es vital durante la adolescencia, ya que esta etapa requiere apoyo debido a los cambios físicos y psicológicos que los adolescentes experimentan.
3. Los resultados confirman que disfuncionalidad familiar

afecta significativamente en el desempeño escolar del estudiantado de la I.E.S. Comercial 45, Puno - 2022. Con un índice de correlación de Spearman de $-0,636$ y un p-valor de $0,009$, que es inferior que $\alpha=0,05$, se corrobora la hipótesis alterna, indicando una correlación negativa alta. El 29,9% de los estudiantes provienen de familias con disfuncionalidad moderada, lo que sugiere conflictos familiares y una participación parental insuficiente para satisfacer las necesidades emocionales del estudiante durante la adolescencia. Además, existen casos de disfuncionalidad leve y severa, lo que subraya la necesidad de investigar otros factores que podrían estar influyendo en la desestructuración familiar para desarrollar programas de prevención efectivas.

Huayhua y Quispe (2020) Para la obtención del grado de Licenciatura en Educación, en su tesis titulada: “Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2019”. En el que define su propósito general: Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2019. Arribando a las siguientes conclusiones: 1. A partir de la evaluación de la hipótesis general, pero de baja intensidad, entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 'Nuestra Señora de las Mercedes' de Puerto Maldonado, durante el año 2019. El valor de significancia $0,002$, usando el índice de correlación de rangos de Spearman de $0,292$ y un p-valor de $0,002$, que es inferior a $0,05$. Esto sugiere que, aunque hay una relación positiva, es débil y podría estar influenciada por otros aspectos que contribuyen en el rendimiento académico 2. Tras la evaluación de la hipótesis específica, se determinó la existencia de una relación positiva y una correlación que varía entre débil y moderada entre la dimensión 'cohesión' de la disfunción familiar y el

rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 'Nuestra Señora de las Mercedes' de Puerto Maldonado, año 2019. El nivel de confianza es de 0,000, usando el índice de correlación de rangos de Spearman de 0,331 y un p-valor de 0,000, que es menor a 0,05 3. La evaluación de la hipótesis específica 2 se identificó una relación positiva y una correlación de baja intensidad, entre la dimensión 'comunicación' de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 'Nuestra Señora de las Mercedes' de Puerto Maldonado, en el año 2019. Con un valor de significancia de 0,012, usando el índice de correlación de rangos de Spearman 0,236 y un p-valor de 0,000, se confirma la presencia de una correlación significativa, aunque débil. 4. De acuerdo con la evaluación de la hipótesis específica 3, según los datos analizados indican que existe una relación positiva entre la dimensión 'adaptabilidad' de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 'Nuestra Señora de las Mercedes' de Puerto Maldonado, en el año 2019. El nivel de significancia es 0,014, con un coeficiente de Spearman de 0,231 y un p-valor de 0,014, lo que sugiere una correlación significativa pero débil.

2.1.3. Locales

Huaman y Huaman (2022) para la obtención del grado de Licenciatura en su tesis titulada: “disfunción familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional mixta n° 50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta año – 2021”. Donde plantea su objetivo general: Determinar nivel de disfunción familiar de los estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta N°50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta – 2021. Sintetizando los resultados en las siguientes conclusiones: 1. El fenómeno del abandono de hogares ha aumentado en nuestra sociedad. Según la indagación realizada, los datos analizados reflejan que el nivel de disfunción familiar en los alumnos de la Institución Educativa Nacional Mixta

N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray - Anta es mayormente moderado. Esto se evidencia en la Tabla Número Siete, en el cual el 57% del alumnado percibe la inestabilidad en la relación familiar como moderada, el 36% como alta y el 7% como baja. El Cuadro Número Seis confirma esta tendencia con un p-valor inferior al alfa, validando la significatividad de la investigación y llevando al rechazo de la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. 2. – El estudio concluyó que el nivel de conexión familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray – Anta se considera moderado. Esto se evidencia en la Tabla Número Cuatro, donde el 53% de los estudiantes respondió 'a veces', el 36% dijo que el vínculo es positivo y el 11% indicó que no lo es. 3. Los resultados obtenidos tras desarrollar la aplicación del instrumento en los educandos de la Institución Educativa Nacional Mixta N°50124 Joaquín Meseguer de Katañiray - Anta evidencian que el nivel de desarrollo familiar es moderado. La Tabla Número Cinco muestra que el 55% respondió 'a veces', el 36% seleccionó 'sí', y el 9% respondió 'no'.

Zevallos y Quispe (2021) en su tesis de Pre grado, titulada: “Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020”. En el que define su propósito general: Determinar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020. Así arribando a las siguientes conclusiones: 1. El análisis realizado indica que la disfuncionalidad en el núcleo familiar afecta de manera negativa el desempeño escolar de los alumnos de nivel secundario. El contexto familiar actúa como base para la educación, y se han identificado incidentes escolares, violencia y timidez en algunos estudiantes. Además, se nota una falta de atención y reacción de los padres ante la notificación sobre el rendimiento escolar deficiente de sus hijos, lo cual se manifiesta en la desatención de las tareas escolares y afecta adversamente el

rendimiento en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.2. Los hallazgos indican que la disfunción familiar, manifestada a través de violencia familiar o incidentes de agresión en el aula, tales como el hostigamiento a conducta irrespetuosa hacia docentes y compañeros, afecta directamente el desempeño académico del alumnado, con un impacto notable en el área de Matemática.3. Los datos analizados reflejan que la alteración en la estructura familiar trae genera en los estudiantes problemas emocionales, inseguridad verbal, timidez, retraso o ausencia en la ejecución de tareas escolares y problemas de concentración en el proceso de lectura comprensiva. Esto se traduce en una limitada capacidad para estructurar ideas por escrito y una pérdida de atención durante el análisis crítico de los textos, lo que afecta negativamente su rendimiento en el Área de Comunicación.4. La presente investigación sugiere que la inestabilidad familiar influye de manera negativa en el desempeño del Área de Ciencia y Tecnología. Las dificultades de salud mental impiden que el estudiante potencie su pensamiento creativo y su capacidad de interpretar los contenidos educativos, y el estrés acumulado resulta en una disminución de la concentración y el interés en las tareas escolares.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Teorías del aprendizaje

2.2.1.1 Teoría Sociocultural

El investigador ruso Lev S. Vygotsky (1896-1934), se le atribuye como el fundador del enfoque socio constructivista. Desde sus aportes, se han formulado diversas interpretaciones del aprendizaje. Aunque algunas perspectivas han evolucionado a partir de sus postulados, manteniendo inalterado el espíritu del constructivismo social. Desde la perspectiva de Vygotsky, el ser humano se construye a partir de su entorno sociocultural e histórico, en el cual el lenguaje juega un papel primordial. Mientras Piaget resalta que el proceso de construcción del conocimiento surge de la interacción entre el individuo y su

entorno, concebido no solo en términos físicos, como lo plantea incluyendo factores sociales y culturales. El marco teórico de Vygotsky nos da a conocer los Cinco pilares fundamentales los cuales son: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. En esta línea de pensamiento, se examina cada uno de estos conceptos en detalle.

2.2.1.2 Teoría de Ausubel

Este proceso ocurre cuando el aprendizaje se integra con los aprendizajes previos, otorgando coherencia y organización al procesamiento de la información. (Romero, 2009).

La concepción del aprendizaje significativo, Explica que el estudiante adquiere una nueva información, la estructura y la relaciona con aprendizajes previos, enriqueciendo así su proceso cognitivo, garantizando la permanencia del conocimiento en la estructura cognitiva.

2.2.1.3 Teoría Cognitivista

Esta teoría entiende que, si el mecanismo de adquisición del saber conlleva el almacenamiento del conocimiento en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo- respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojaran estas informaciones y a las formas de actualización de estas. Según Castilla (2014). El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que, al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje se concibe como un proceso interno mediante el cual el individuo organiza y estructura su conocimiento. El nuevo objetivo de esta teoría es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje (p.26).

2.2.2 Disfunción familiar

La disfunción familiar se define como un patrón de conductas y relaciones inadecuadas dentro del sistema familiar que obstaculiza el desarrollo integral de sus miembros, caracterizado por conflictos recurrentes, comunicación deficiente, ausencia de apoyo emocional y dificultades en el cumplimiento de roles, lo que genera un ambiente perjudicial para el bienestar psicológico y social, especialmente en niños y adolescentes; en este sentido, se considera que una familia es disfuncional cuando no logra satisfacer adecuadamente las necesidades afectivas y de desarrollo de sus integrantes y mantiene dinámicas que perpetúan el malestar (García y Martínez, 2021).

También, la disfunción familiar se entiende como un patrón persistente de relaciones y dinámicas inadecuadas dentro del sistema familiar que impide satisfacer de manera adecuada las necesidades emocionales, afectivas y sociales de sus integrantes, manifestándose en conflictos frecuentes, comunicación ineficaz, roles poco definidos y escaso apoyo emocional, lo que repercute negativamente en el desarrollo psicológico y social, especialmente en niños y adolescentes; en este sentido, una familia disfuncional no logra adaptarse de forma saludable a las demandas internas y externas, manteniendo interacciones que perpetúan el malestar y la inestabilidad (Pérez & López, 2022).

El núcleo familiar es la unidad fundamental sobre la cual se estructura la sociedad, es el entorno en el cual sus miembros adquieren una cultura determinada de acuerdo a las influencias de los progenitores, según Guadarrama, Marquez, Veytia, & León, (2011) mencionan que el hogar es el primer espacio de socialización donde se establecen las primeras interacciones afectivas y relacionales donde se proporciona un entorno de seguridad y confianza que les permite desarrollar sus habilidades, las cuales aplicarán posteriormente en su vida profesional y social.

De manera similar, Morales, (2015) desde esta perspectiva se sostiene que el funcionamiento de la familia implica actividades orientadas a la estabilidad del sistema social, destacándose la adaptación, la formulación de metas, la integración y la latencia. De esta manera, cada individuo tiene un rol, una función en la sociedad y así satisfacer la necesidad del sistema social de estar integrado.

El término familia disfuncional hace referencia que los conflictos, comportamientos perjudiciales y, en muchos casos, situaciones de abuso, lo que obliga a sus integrantes a ajustarse a estas dinámicas. Dentro de familias disfuncionales, pueden interpretar sus dinámicas como un modelo convencional de convivencia. Esta problemática generalmente tiene su origen en la codependencia de los adultos y puede intensificarse por la presencia de adicciones a sustancias psicoactivas, como el alcohol y las drogas.

Las afecciones mentales no tratadas y la transmisión intergeneracional de patrones parentales disfuncionales constituyen factores adicionales que pueden afectar la dinámica familiar. En algunos escenarios, un progenitor permite que el otro ejerza abuso sobre los hijos. (Báez, 2013).

Se define como familia disfuncional aquella que no consigue desempeñar adecuadamente las funciones y roles asignados dentro del marco social. Pérez y Reinoza (2011), La disfuncionalidad familiar puede entenderse de dos maneras: en primer lugar, por la presencia de comportamientos inmaduros e inapropiados de uno de los progenitores, los cuales obstaculizan el desarrollo personal y alteran la dinámica relacional dentro del hogar. En segundo lugar, las familias disfuncionales suelen estar integradas por personas que evidencian inestabilidad en los aspectos emocional, psicológico y espiritual. Es necesario aclarar que la disfunción familiar no siempre está relacionada con la separación de los progenitores. Aunque en ciertos casos dicho factor está presente, en muchas ocasiones la pareja logra mantener un vínculo matrimonial basado en la codependencia, caracterizado por

la falta de estabilidad, lo que propicia conflictos, conductas inadecuadas y situaciones de abuso dentro del hogar. (Báez, 2013). Se entiende que los integrantes de estas familias pueden llegar a normalizar las actitudes y acciones de sus progenitores sin cuestionarlas.

Masteller (1997) “Definió que una familia disfuncional es donde prevalecen los enfrentamientos, comportamientos inadecuados, y generalmente se presenta la violencia interna de manera constante, generando el acomodo de sus miembros a esa conducta. Los menores van creciendo con la idea de que esa conducta es normal. Las familias disfuncionales están conformadas casi siempre por adultos que estuvieron en una familia disfuncional, son adultos que pueden tener algún tipo de adicción. Pueden ser también productos de enfermedades mentales no tratadas a tiempo, convirtiéndose en enfermedades crónicas. El padre abusador está siempre a la espera de imponer y dominar a su familia”. (p. 26).

La disfuncionalidad en el ámbito familiar se manifiesta por diversas circunstancias, tales como el alcoholismo, prácticas de crianza autoritarias, la pérdida de un ser querido o situaciones de abuso infantil, lo que da lugar a la disfunción familiar. Cuando una familia es disfuncional los conflictos tienden a perpetuarse sin resolverse, afectando el desarrollo de los niños generando un entorno en el que las necesidades de los niños son reducidas o completamente desatendidas.

Una familia disfuncional hace referencia a un conjunto de patrones de conductas inestables e inadecuadas en ciertos integrantes del núcleo familiar, creando un entorno susceptible al desarrollo de afecciones psicológicas o emocionales. (Mendoza, 2007).

Las condiciones de una familia disfuncional pueden perjudicar significativamente el desarrollo integral del niño, con efectos que pueden persistir en la adultez. Los niños interiorizan normas y estrategias de interacción a partir de la observación de sus padres, lo

que les permite establecer límites, fortalecer su socialización, gestionar conflictos, mejorar su comunicación y regular el estrés.

2.2.2.1 Características de la disfunción familiar

El concepto de disfuncionalidad familiar hace referencia a un núcleo familiar caracterizado por la inestabilidad y la frecuente aparición de conflictos. Entre sus características, según Rivadeneira (2013) constituyen:

- **Deficiencia en la comunicación:**

Las relaciones saludables se basan en una comunicación clara y efectiva. En contextos familiares disfuncionales, la incapacidad de escuchar al otro puede generar sentimientos de aislamiento y la percepción de que sus voces no son consideradas. En contextos familiares disfuncionales, la comunicación se caracteriza por ser fragmentada y poco estructurada lo que impide una interacción clara y directa entre sus miembros. Los integrantes de la familia suelen abordarse de manera indirecta, evitando la confrontación abierta entre los miembros. Como consecuencia, se generan actitudes pasivo-agresivas generando un entorno familiar marcado por la desconfianza y la tensión emocional.

- **Dependencia de sustancias adictivas:**

El abuso de drogas o alcohol dentro de una familia genera una reconfiguración de las reglas, orientándolas en torno al alcohol o las drogas como mecanismo para mantener un equilibrio interno. Las interacciones familiares suelen generar la asignación de roles específicos como el de facilitador o el de chivo expiatorio, lo que influye en la dinámica del hogar. El facilitador asume la responsabilidad de preservar el funcionamiento del hogar para minimizar los efectos del abuso de sustancias en la dinámica familiar, mientras que el chivo expiatorio es el niño de la casa que se convierte en el foco de atención para desviar las tensiones del hogar.

- **Búsqueda excesiva de la excelencia:**

En este tipo de dinámicas familiares, puede observarse la tendencia de ciertos adultos a desarrollar una mentalidad perfeccionista. Establecen estándares elevados para los niños y otros miembros de la familia, sin admitir errores o fracasos. Esta situación provoca un deterioro prolongado en el bienestar infantil y adolescente obstaculizando el proceso de aprendizaje. La búsqueda incesante de la perfección conduce a un estado de estrés emocional constante, promoviendo sentimientos de insatisfacción y la percepción persistente de no ser lo suficientemente apto.

- **Déficit en la capacidad empática:**

La falta de comprensión emocional entre sus miembros está marcada por una notable falta de empatía en la interacción entre sus miembros. El vínculo parental se caracteriza por una tendencia a la crítica porque tienden a emitir juicios constantes sobre sus hijos. En lugar de adoptar una postura empática hacia los sentimientos y la visión del niño, en su lugar, utiliza expresiones de ira o ridiculización, provocando un impacto negativo en su bienestar emocional. La falta de sintonización emocional entre los padres y sus hijos dificulta la gestión afectiva afectando su bienestar psicológico.

- **Autoridad:**

En un entorno familiar marcado por la disfuncionalidad, es común que uno o ambos progenitores ejerzan un control excesivo sobre sus hijos. Los padres pueden generar la rivalidad entre los hijos por su aprobación y afecto estableciendo constantes comparaciones. El control en estos entornos se ve reforzado por la imposición de una relación de dependencia y la negación de la privacidad individual. Las personas que experimentan una invasión de su privacidad por parte de sus padres o una crianza dependiente en la infancia mostraron una mayor tendencia a no tener felicidad y bienestar. Si a los niños se les priva de la posibilidad

de tomar decisiones puede generar un déficit en su autoconfianza, afectando su desempeño académico y profesional.

- **Juicio desproporcionado y continuo:**

El maltrato verbal y la crítica reiterada pueden afectar profundamente el desarrollo emocional de los integrantes de la familia. Dentro de un hogar disfuncional, los padres suelen emitir juicios negativos sobre la apariencia, la inteligencia, los valores y las habilidades del menor. Mientras que algunas críticas son expresadas de manera directa, otras se disfrazan en comentarios sarcásticos o en actos de humillación. En ambos casos, la exposición reiterada a estos comentarios perjudica la autoimagen y el crecimiento personal del niño.

- **Carencia de presencia parental:**

Cuando uno o ambos progenitores presentan deficiencias en su crianza y no logran brindar el cuidado necesario a sus hijos, afectando su desarrollo emocional y físico. En algunos casos, esto ocurre debido a trastornos psicológicos que limitan su capacidad de crianza. Los hijos mayores, en muchas familias disfuncionales, terminan desempeñando el rol de padres sustitutos quedándose a cargo de sus hermanos menores.

2.2.2.2 Tipos de familias disfuncionales

Cuenca (2018) cita a Muñoz (2014) En el artículo 'Psicología – Familias

Disfuncionales', se mencionan 5 formas de caracterizar a las familias disfuncionales, entre las cuales se destacan:

- **Disfuncionalidad por adicciones:**

Esto se refiere tanto a sustancias legales, como bebidas alcohólicas, cigarrillos y los fármacos recetados, como a sustancias prohibidas por la ley, tales como la cocaína y la marihuana.

- **Disfuncionalidad por violencia:**

En este tipo de estructura disfuncional, se distingue por el uso del maltrato físico, psicológico y sexual por parte de uno o ambos progenitores como la principal forma de dominio.

- **Disfuncionalidad por explotación o abuso:**

En esta forma de disfuncionalidad, uno o ambos padres consideran a sus hijos como posesiones sin autonomía, individualidad ni independencia. Esta situación puede presentarse simultáneamente con disfuncionalidades relacionadas con maltrato, agresión o abuso en cualquiera de sus formas: sexual, psicológica o física.

- **Disfuncionalidad por abandono:**

No solo la separación o distancia física de los progenitores define la disfuncionalidad por abandono; también puede darse cuando, aunque los padres residan en la misma casa, están ausentes por razones laborales, académicas, o por su incapacidad de proporcionar las necesidades esenciales para el cuidado de sus hijos.

- **Disfuncionalidad por relaciones inadecuadas entre padre y madre:**

Cuando los hijos son expuestos a una relación parental tóxica o ejercen sobre ellos un nivel de exigencia que excede sus capacidades, el entorno puede volverse complicado y perjudicial para el bienestar familiar. La disfuncionalidad en los hogares a menudo se origina a partir de patrones en los que la relación entre los padres es deficiente y problemática.

2.2.2.3 Niveles de la disfunción familiar

El grado de disfuncionalidad en una familia se define por la frecuencia e intensidad de los conflictos dentro del núcleo familiar. Siguiendo los lineamientos de Gonzales et al. (2013) se reconocen los siguientes niveles como criterios de análisis:

- **Correcto desarrollo de las relaciones familiares**

El núcleo familiar no es un espacio donde predominen el conflicto, la mala conducta o el abuso entre sus integrantes. Por el contrario, es un espacio caracterizado por la armonía, la comprensión y una comunicación efectiva.

Desajuste leve en las relaciones familiares

Se presenta en familias en las que los episodios de conflicto, las conductas inapropiadas y el abuso surgen de manera aislada debido a circunstancias puntuales que no forman parte habitual de la convivencia. Estas situaciones suelen ser controlables y resolubles sin dificultad significativa.

- **Dificultades recurrentes en la convivencia familiar**

Se presenta en familias donde las disputas y los comportamientos inadecuados de los miembros son constantes, generando un ambiente conflictivo. Si estos problemas no se gestionan adecuadamente, pueden escalar hacia una disfunción grave.

- **Disfunción crítica en el núcleo familiar**

Esta disfunción se caracteriza por la persistencia de conflictos, malas conductas y abuso es alta, provocando en los otros miembros una percepción de normalidad ante situaciones disfuncionales.

2.2.2.4 Causas de la disfunción familiar

Según López et al. (2015) Asegura que esta disfuncionalidad tiene efectos negativos en los niños, como un crecimiento acelerado o lento, que puede llevar a una dependencia excesiva de los demás, involucramiento en actividades delictivas, y dificultades para establecer relaciones saludables. Los niños pueden sentir miedo, desarrollar trastornos en la comunicación o el lenguaje debido al abuso emocional, y experimentar problemas escolares o una caída inesperada en su rendimiento académico.

Además de los factores previamente mencionados, otras causas para la aparición de una familia disfuncional según Naranjo et al. (2014) es:

- El desempleo es la situación en la que una persona está sin empleo y no recibe ningún tipo de salario.
- Una comunicación insuficiente entre los miembros familiares puede convertir una relación funcional en una disfuncional.
- La infidelidad se refiere a tener relaciones con otras personas, ya sea por períodos cortos o extensos, fuera del vínculo matrimonial establecido.
- Factores como la separación, que significa que uno de los cónyuges abandona el hogar, la violencia doméstica, y la sobreprotección de los padres contribuyen a la disfuncionalidad familiar.

2.2.2.5 Efectos de la disfunción familiar

Según López et al (2015) Los niños pueden experimentar serias consecuencias negativas debido a la disfuncionalidad familiar, tales como:

- La carencia de juego o de experiencias infantiles adecuadas puede provocar en los niños un desarrollo psicológico y emocional prematuro.
- Un crecimiento muy gradual o una combinación de comportamientos, como exhibir un buen comportamiento social, pero tener problemas con el autocuidado.
- La aparición de alteraciones mentales de intensidad moderada a grave, como la depresión, la ansiedad, trastornos psicopatológicos de la personalidad y tendencias suicidas
- La adicción a nicotina, el alcohol y otros estupefacientes, especialmente en contextos donde el consumo está integrado y aceptado en el entorno familiar y social.
- La desobediencia hacia la autoridad de los padres.
- La fachada de valores familiares que no se implementan en la vida diaria.

- La presencia de sentimientos conflictivos, oscilación entre afecto y rechazo hacia determinados miembros de la familia.
- Involucrarse en actos delictivos.
- Falta de habilidades para la construcción de relaciones interpersonales con sus semejantes
- Déficits en la comunicación interpersonal derivadas por situaciones de maltrato emocional.
- Problemas en el rendimiento escolar o decrecimiento en el desempeño académico.
- Relación entre la inestabilidad familiar y el desempeño académico

Cuando los padres no tienen plena conciencia de sus decisiones ni proporcionan un respaldo adecuado a sus hijos, estos pueden experimentar dificultades en su integración social en comparación con niños de hogares con una estructura familiar más estable. La importancia del apoyo parental en el aprendizaje de los hijos es minimizada, limitando su intervención en aspectos clave como la colaboración escolar, el voluntariado y la toma de decisiones.

Debido a esta situación, los niños suelen experimentar sentimientos de exclusión, pues sus padres no ejercen adecuadamente su rol tras finalizar su jornada laboral. Esta falta de atención, en ocasiones, se debe a una priorización del trabajo sobre el bienestar de los hijos, lo que impacta negativamente en su rendimiento escolar. Como resultado, pueden presentar problemas como incumplimiento de tareas, aislamiento, ausentismo, falta de materiales escolares y dificultades en habilidades fundamentales como la aritmética, la escritura, la lectura y la creatividad.

2.2.3 Perfil de egreso

Minedu (2016) El perfil de egreso se define un enfoque unificado de los diversos elementos involucrados consensuada de los saberes y destrezas que los estudiantes deben desarrollar al concluir su formación. la Educación Básica. Esta visión favorece la armonización de criterios y el establecimiento de un camino metodológico que conduzca a

resultados uniformes, mientras considera y respeta nuestra diversidad social, cultural y geográfica. Su importancia radica en su capacidad para abordar las demandas contemporáneas de la sociedad y del mundo globalizado. El perfil de egreso describe los logros educativos que deben alcanzar todos los estudiantes durante su formación básica para estar capacitados para un rol activo en la sociedad y para seguir aprendiendo durante toda su vida. Estos aprendizajes aseguran el acceso a una educación de calidad y están asociados con los cuatro ámbitos fundamentales de desempeño que la educación debe promover, de acuerdo con la LGE: desarrollo individual, participación cívica, conexión con el ámbito laboral y contribución a la sociedad del conocimiento.

En relación con ello González et al., (2020) Los perfiles de egreso requieren una revisión sistemática para garantizar su validez y coherencia. Deben estar en concordancia con el modelo educativo establecido, lo cual se puede asegurar mediante evaluaciones transversales y herramientas específicas. Además, es esencial alinear estos perfiles con contextos extraacadémicos para asegurar su adecuación y relevancia. Por ende, se debe entender que todos los perfiles de egreso desarrollados para un contexto educativo requieren una evaluación previa para evaluar su efectividad y rendimiento. Deben corresponder a la realidad objetiva que se pretende instaurar; si no, no cumplirán con los objetivos propuestos.

Sin embargo, para Benítez, (2019) El perfil de egreso actúa como una declaración de la entidad educativa ante la sociedad y su propia realidad, subrayando el compromiso con la identidad de su formación. Este compromiso se materializa al desarrollar competencias que facilitan al estudiante aprender a conocer, a hacer, a convivir y a resolver problemas con fundamentos sólidos. Este concepto nos invita a comprender que el perfil de egreso va más allá de ser una mera representación institucional o una proyección hacia la sociedad. A decir verdad, debe ofrecer una formación integral al estudiante, preparándolo para enfrentar y

adaptarse a los desafíos de una sociedad en constante evolución y en constante cambio de conocimientos.

2.2.3.1 Educación y perfil de egreso

Frente a una sociedad diversa y desigual, pero con grandes potencialidades buscamos una educación inclusiva que garantice la formación integral de todas las personas y promueva la ciudadanía responsable y consciente de sus derechos y deberes.

Minedu (2017) El proceso educativo consiste en orientar a los individuos en la configuración de sus propias estructuras cognitivas y socioemocionales, permitiéndole desplegar al máximo sus capacidades. De manera simultánea, la educación es el medio fundamental para la inclusión social, asegurando que los ciudadanos ejerzan sus derechos y cumplan sus deberes con respeto a la diversidad.

Hace aproximadamente cuatro décadas, el proceso educativo se entendía principalmente como el aprendizaje de conocimientos esenciales en Humanidades, incluyendo lectura y escritura, junto con nociones básicas de ciencias, matemáticas y formación cívica, basada en el estudio de las principales leyes nacionales, además de una introducción a habilidades prácticas relacionadas con los oficios

Actualmente, educar supone enfrentar nuevas exigencias. La lectura y la escritura siguen siendo fundamentales, pero los estándares para determinar el alfabetismo han cambiado, exigiendo habilidades más amplias. De la misma manera, la matemática ha atravesado diversas transformaciones en su enseñanza, y su dominio ya no se limita a conocer las operaciones fundamentales y la regla de tres.

El sistema educativo se encuentra en un escenario en el que la ciudadanía ha experimentado transformaciones significativas, con una ampliación de derechos y la adopción de valores de inclusión, equidad y justicia en una sociedad diversa. Paralelamente, se reconoce que la definición de valores personales es un ejercicio de libertad individual,

aunque debe desarrollarse dentro del marco de principios que garantizan la estabilidad del modelo democrático. La educación orientada a los oficios se ve afectada por una crisis de doble naturaleza: la reformulación del trabajo, que ha eliminado la distinción entre tareas manuales y cognitivas, y la dificultad de anticipar las habilidades específicas necesarias en los empleos emergentes.

2.2.3.2 Retos para la educación y el perfil de egreso

Minedu (2016) El ámbito laboral ha experimentado una transformación radical, definiendo nuevas tendencias en la sociedad. Miles de ocupaciones emergentes han surgido sin que existiera una preparación previa, mientras que muchas profesiones tradicionales han desaparecido o han visto reducida su rentabilidad. Estas transformaciones se deben, en gran medida, al crecimiento del conocimiento sobre el entorno, la mejora en el aprovechamiento de los recursos naturales, la innovación en materiales, el desarrollo tecnológico y la expansión de las TIC.

El avance exponencial de las TIC constituye una tercera tendencia que da un nuevo significado a la globalización. Nunca antes los seres humanos habían estado tan interconectados en tiempo real dentro de una red descentralizada que impulsa transformaciones constantes. La interacción constante en entornos digitales nos expone a un mundo diverso y nos brinda oportunidades tanto para formar parte de la cultura digital como para proyectar y preservar nuestras propias raíces culturales, favoreciendo el reconocimiento y la valoración de otras tradiciones. De igual manera, proporciona a las personas con necesidades educativas especiales recursos y oportunidades accesibles que les permiten integrarse y participar en condiciones equitativas dentro de la sociedad. Así, la identidad se configura como un concepto dinámico y multifacético.

La acelerada transformación tecnológica puede generar incertidumbre en la actualidad siendo probable que las generaciones futuras la asuman como un proceso cíclico y natural. En

este contexto, el verdadero desafío será fortalecer las capacidades para adaptarse a este ritmo de transformación, maximizando el uso de conocimientos y habilidades adquiridas.

Una tendencia propia de la actualidad es el manejo de grandes cantidades de datos y el trabajo colectivo. Un rasgo importante es la habilidad tanto de idear soluciones innovadoras como de llevarlas a cabo con eficacia. Este conjunto de habilidades se entiende como la capacidad de emprendimiento. La creación de una sociedad democrática y la obtención del bien común se sustentan en gran medida en la capacidad de los futuros ciudadanos buscando que la escuela deba preparar a los estudiantes para enfrentar un futuro lleno de transformaciones profundas y continuas.

2.2.3.3 Perfil de egreso y desafíos de la educación peruana

Minedu (2016) En una sociedad diversa y con marcadas desigualdades, pero con enormes potencialidades, la educación debe contribuir a formar a todas las personas, sin excluir a ninguna, y que prepare a ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, con principios éticos sólidos, dispuestos a trabajar en conjunto para procurar su propio bienestar y el de los demás, cuidando el medio ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, aprendiendo permanentemente y fomentando la iniciativa y el emprendimiento. Estos objetivos se incluyen en los seis puntos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), que establecen un camino hacia una educación orientada a la autorrealización de los peruanos y a la construcción conjunta de la democracia y el desarrollo del país.

Las tendencias sociales actuales y las metas educativas del país exigen una transformación en los conocimientos que deben adquirir los estudiantes en la Educación Básica, con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias para su desarrollo integral, garantizando su inclusión social efectiva y facilitar su participación activa en la sociedad, promoviendo al mismo tiempo el aprendizaje continuo.

Así, el Currículo Nacional de la Educación Básica visibiliza el derecho a la educación de los estudiantes, plasmando las intenciones del sistema educativo en el Perfil de Egreso de la Educación Básica, en respuesta tanto a los desafíos contemporáneos como a las variadas necesidades, intereses, valores y formas de vida promovidos en nuestra sociedad. En este sentido, el Currículo busca proporcionar a los estudiantes una formación integral en los aspectos éticos, espirituales, cognitivos, afectivos, comunicativos, estéticos, corporales, ambientales, culturales y sociopolíticos con el fin de alcanzar su pleno desarrollo dentro de la sociedad.

De este modo, el Currículo Nacional de la Educación Básica presenta el Perfil de Egreso como una visión integral de los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar la Educación Básica. La implementación de esta visión permite la unificación de criterios y el establecimiento de un camino hacia resultados comunes que respeten nuestra rica diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes son parte del derecho a una educación de calidad y están relacionados con los cuatro ámbitos clave del desempeño que la educación debe fomentar, según la Ley General de Educación, que incluyen: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, preparación para el mundo laboral ante los constantes cambios de la sociedad y la adquisición de conocimiento.

Se espera que, desde el inicio de la escolaridad, y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, de acuerdo con las características, intereses y aptitudes de los estudiantes, los aprendizajes del perfil se desarrollen y se apliquen en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Al final de la Educación Básica, los estudiantes peruanos deberían ser capaces de ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanos con una sólida ética, promoviendo la valoración de la diversidad a través del diálogo intercultural, para poder contribuir de manera activa, tanto individual como colectivamente, al desarrollo sostenible en una sociedad democrática.

2.2.3.4 Perfil de egreso de la educación básica

Según MINEDU (2016). El perfil de egreso del estudiante de la educación básica regular, se concentra en varios aspectos fundamentales, las cuales constituyen:

- El estudiante se reconoce como una persona valiosa e identifica su cultura en diversos contextos. Valora sus características generacionales, las identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le otorgan un sentido de pertenencia, dentro de su interacción con el entorno sociocultural y ambiental. Toma decisiones autónomas, velando por su bienestar y el de los demás, y asume sus derechos y responsabilidades. Reconoce y aprecia su propia diferencia y la de los demás, y vive su sexualidad mediante relaciones afectivas saludables.
- El estudiante impulsa la democracia mediante el reconocimiento de sus derechos y deberes, y la comprensión de los procesos históricos y sociales tanto a nivel nacional como global. Participa en la sociedad promoviendo la democracia como sistema de gobierno y modo de convivencia, y también defendiendo y respetando los derechos humanos y los deberes ciudadanos. El estudiante reflexiona críticamente sobre el papel que desempeña cada persona en la sociedad, incorporando en su vida los conocimientos vinculados al civismo, particularmente aquellos relacionados con el funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procesos políticos. Analiza los procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten entender y explicar el contexto en el que vive, lo que le capacita para ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los demás en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, y reconociendo el efecto de sus acciones sobre las personas y el medioambiente. Adopta la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como principios fundamentales de convivencia para fomentar el enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armoniosamente con su

entorno, participa en los debates sobre los asuntos públicos, asumiendo su rol como ciudadano, y actúa de manera informada y libre para promover una sociedad justa, democrática y equitativa.

- El estudiante sigue un estilo de vida activo y saludable, cuidando su cuerpo e interactuando de manera respetuosa en actividades físicas y deportivas. Con una comprensión y conciencia de sí mismo, mejora la calidad de sus movimientos en tiempo y espacio específicos, mientras se expresa y comunica corporalmente. Desarrolla prácticas que fomentan un estilo de vida saludable, reflexionando críticamente sobre el cuidado de su salud y comprendiendo cómo impactan sus decisiones en su bienestar físico, social, emocional y mental. También demuestra habilidades socio motrices, como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y la consecución de objetivos comunes
- El estudiante valora las manifestaciones artístico-culturales como un medio para comprender cómo el arte contribuye a la cultura y la sociedad, y utiliza los diversos lenguajes del arte para desarrollar proyectos que comuniquen sus ideas a los demás. Interactúa con formas artístico-culturales tradicionales y contemporáneas, para analizar sus significados y comprender su aportación a la sociedad y a la cultura. También emplea los lenguajes artísticos para crear producciones individuales y colectivas, así como para interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite transmitir mensajes, ideas y sentimientos que reflejan su contexto personal y social.
- El estudiante investiga y comprende el mundo natural y artificial mediante la integración de conocimientos científicos y saberes locales, con el fin de mejorar la calidad de vida y proteger el medio ambiente. Estudia la estructura y el funcionamiento del mundo natural y artificial para comprenderlo y valorarlo. En consecuencia, adopta posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas sobre los seres vivos, la materia, la energía, la

biodiversidad, la Tierra y el universo. Según sus características, utiliza o sugiere soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, promoviendo el cuidado del ambiente y la adaptación al cambio climático. Utiliza procedimientos científicos para validar sus hipótesis, saberes locales y observaciones, estableciendo una relación activa con el mundo natural y artificial.

- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones basadas en conocimientos matemáticos que son relevantes para su contexto. Busca, organiza y analiza información para comprender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con su entorno. Utiliza de manera flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, elaborando argumentos y comunicando sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como con diferentes representaciones y recursos.
- El estudiante lidera proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, facilitando su integración al mundo del trabajo y al desarrollo social, económico y ambiental de su entorno. Siguiendo sus características personales, desarrolla proyectos con ética y sentido de iniciativa, generando recursos económicos o valor social, cultural y ambiental que benefician tanto a nivel individual como colectivo, ya sea de forma tangible o intangible, para mejorar su bienestar material y subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales y económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorecen su integración en el mundo laboral a través de empleo dependiente, independiente o autogenerado. Propone ideas, planifica actividades, estrategias y recursos, proporcionando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente y la comunidad. Selecciona las soluciones más útiles, viables y pertinentes, las lleva a cabo con perseverancia, asume riesgos, adapta e innova, y trabaja de forma cooperativa y proactiva. Evalúa los procesos y resultados de su proyecto para realizar ajustes y mejoras.

- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. Organiza y discrimina la información de manera interactiva, expresándose mediante la creación y modificación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para adaptarse a nuevas demandas y cambios en su entorno. Identifica y elige interfaces que respondan a sus características personales y a su contexto sociocultural y ambiental. Participa de manera responsable en redes sociales y comunidades virtuales, fomentando diálogos respetuosos y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con la capacidad de autorregulación.
- El estudiante fomenta un aprendizaje autónomo y continuo para mejorar su proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos. Reconoce que el aprendizaje es un proceso activo, y por ello se involucra directamente, evaluando sus avances y dificultades, y tomando el control de su aprendizaje con responsabilidad, disciplina y compromiso hacia la mejora continua. Asimismo, organiza y optimiza sus procesos de aprendizaje utilizando distintas estrategias a lo largo de su vida académica.
- El estudiante comprende y valora la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y las sociedades. Reconoce la trascendencia que tiene esta dimensión en la vida moral, cultural y social de los individuos, lo que le permite reflexionar sobre el sentido de su vida y asumir un compromiso ético y existencial con la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, demuestra respeto y tolerancia por las distintas cosmovisiones, religiones y creencias.

2.2.3.5 Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso

Los enfoques transversales son fundamentales en la orientación del trabajo pedagógico en el aula, marcando las características de los diversos procesos educativos.

Para el Minedu (2016) El Perfil de Egreso se logra gracias a la constante y coherente acción formativa del equipo docente y directivo de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se sustenta en enfoques transversales que responden a los principios educativos establecidos en la Ley General de Educación y otros principios alineados con las demandas del mundo contemporáneo.

Los enfoques transversales aportan concepciones clave sobre las personas, sus relaciones con los demás, el entorno y el espacio común, y se traducen en formas específicas de actuar. Estas acciones reflejan valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por exhibir en la vida cotidiana escolar. Actitudes como empatía, solidaridad, respeto y honestidad, entre otras, se traducen siempre en comportamientos observables. Decir que los valores inducen actitudes significa que predisponen a las personas a responder de determinada manera a situaciones específicas, basándose en premisas libremente aceptadas. Los enfoques transversales proporcionan esas premisas, es decir, perspectivas y concepciones del mundo y de las personas en distintos ámbitos de la vida social.

En este sentido, los enfoques transversales se insertan en las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen; guían de manera permanente el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características en los diversos procesos educativos. Para hacer viable este esfuerzo conjunto entre estudiantes y educadores para vivenciar y demostrar valores dentro del marco de los enfoques transversales, durante el aprendizaje de las competencias de todas las áreas curriculares, se requiere un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos, que son los siguientes:

En primer lugar, se debe dar testimonio de equidad y justicia en todos los ámbitos de la vida escolar, con docentes y autoridades esforzándose por actuar de manera coherente con los valores que desean transmitir a los estudiantes. El aprendizaje de valores no es resultado

de un adoctrinamiento ni de ningún tipo de condicionamiento, sino del modelado de comportamientos.

En segundo lugar, se deben proporcionar a los estudiantes varias oportunidades de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula, la escuela o del mundo social, que planteen dilemas morales.

Minedu (2016) A continuación, se detalla la concepción de los enfoques transversales, sus articulaciones y ejemplos de su tratamiento en la vida escolar:

a) Enfoque de derechos

Este enfoque comienza por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos, y no como objetos de cuidado, lo que implica que son personas con la capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. También se les reconoce como ciudadanos con deberes, participando activamente en la vida social y promoviendo la vida en democracia. Este enfoque contribuye a la consolidación de la democracia en el país, promoviendo las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en los asuntos públicos. Además, fomenta la convivencia y la transparencia en las instituciones educativas, reduce la inequidad y apoya la resolución pacífica de los conflictos.

b) Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad

Es ampliamente reconocido que todos los niños, niñas, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino también a alcanzar resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. Sin embargo, en un país como el nuestro, que enfrenta desigualdades sociales profundas, eso implica que los estudiantes más desfavorecidos deben recibir del Estado una atención más intensa y adecuada, para que puedan aprovechar completamente las

oportunidades educativas disponibles. En este contexto, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, la discriminación y la desigualdad de oportunidades.

c) Enfoque intercultural

La interculturalidad en la realidad peruana, caracterizada por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende como un proceso continuo y dinámico de interacción e intercambio entre personas de distintas culturas, orientado a una convivencia basada en la complementariedad y el respeto por las identidades propias y las diferencias. Esta concepción parte del entendimiento de que las culturas son vivas, no estáticas ni aisladas, y a través de la interacción generan transformaciones que favorecen el desarrollo sin poner en peligro la identidad de ninguna cultura ni la imposición de una sobre otra. En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas de discriminación y exclusión, como el racismo, que muchas veces se entrelaza con la inequidad de género. Se busca promover el encuentro y el diálogo, afirmando identidades personales y colectivas, y enriqueciéndolas mutuamente. Los habitantes de una sociedad intercultural ejercen una ciudadanía comprometida con los objetivos comunes, enfrentando los retos derivados de la pluralidad mediante la negociación y colaboración.

d) Enfoque Igualdad de Género

Cada persona posee el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género se refiere a la valoración equitativa de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, garantizando que todos cuenten con las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos y expandir sus capacidades, lo que contribuye al desarrollo social y permite beneficiarse de los resultados obtenidos. Aunque las categorías de 'femenino' y 'masculino' se basan en una diferencia biológica, estas son construcciones sociales que se forman en

nuestras interacciones diarias. Desde el nacimiento y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos indica constantemente los roles y actitudes que se esperan de nosotros como hombres o mujeres.

e) Enfoque Ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan a formar personas con una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales y el cambio climático tanto a nivel local como global, así como sobre su vínculo con la pobreza y la desigualdad social. Además, se busca desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, el suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios proporcionados por la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones responsables de producción y consumo, el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, y, por último, fomentar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible del país y del planeta, centrándose en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas, integrando las dimensiones sociales, económicas, culturales y ambientales del desarrollo sostenible de manera inseparable.

f) Enfoque Orientación al bien común

El bien común está constituido por aquellos bienes que los seres humanos comparten de manera inherente y que se transmiten entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. Desde este enfoque, la comunidad se ve como una asociación solidaria de personas, cuyo bienestar se logra a través de las relaciones recíprocas entre ellas. Asimismo, este enfoque considera la educación y el conocimiento como bienes comunes a nivel global, lo que implica que la generación, el control, la adquisición, validación y uso del conocimiento deben ser compartidos por todos los pueblos en una asociación mundial.

g) Enfoque Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las habilidades personales y adquirir estrategias que favorezcan el éxito tanto en metas individuales como sociales. Implica el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, lo que asegura el éxito tanto personal como social. Es decir, aceptar el cambio como una oportunidad para mejorar, abarcando desde el fortalecimiento de las habilidades sociales y la comunicación efectiva hasta la implementación de estrategias que han sido clave en el éxito de otras personas. De este modo, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para aportar a su comunidad.

2.2.3.6 Niveles de evaluación en la educación básica regular

Minedu (2016) A continuación se presenta la escala de calificación uniforme para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica:

- **AD, logro destacado**, Cuando el estudiante presenta un nivel de competencia que supera las expectativas, demostrando aprendizajes que van más allá de los estándares establecidos.
- **A, logro esperado**, se refiere a cuando el estudiante cumple con el nivel esperado en la competencia, evidenciando un desempeño adecuado en todas las actividades propuestas y en el tiempo establecido.
- **B, en proceso**, Cuando el estudiante está próximo a alcanzar el nivel esperado en la competencia, y necesita orientación y apoyo durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **C, en inicio**, Cuando el estudiante muestra un avance mínimo en la competencia en relación con el nivel esperado, enfrentando con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, y necesita un mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.3 Marco conceptual

a) Familia disfuncional:

Según Rocabado (2023) Es una alteración en las relaciones y roles familiares que genera un entorno emocional inestable, afectando el desarrollo integral y el bienestar de sus miembros.

b) Familia:

La familia, según Veloza-Morales et al. (2023), se define como un sistema construido a partir de interacciones con otros entornos (escuela, trabajo, comunidad), elementos funcionales o estructurales, y relaciones afectivas o sociales que forman redes de apoyo, adaptándose a realidades vividas y diversas estructuras más allá de modelos tradicionales.

c) Autonomía:

La autonomía, según los enfoques contemporáneos en psicología, es la capacidad que tiene una persona para gobernar sus propias acciones, tomar decisiones y establecer normas para sí misma sin la influencia externa dominante, pero manteniendo vínculos afectivos y responsabilidad en sus actos (Fispiral, 2025).

d) Identidad:

según Muñoz (2023), se define como un concepto analizado en psicología y sociología que se construye mediante procesos de reconocimiento interno y externo, influenciados por factores como el lenguaje, el poder y la interpelación social, permitiendo la modulación de la individualidad y el "yo" en contextos relacionales.

e) Perfil de egreso:

El perfil de egreso señala los aprendizajes comunes que todos los estudiantes deben alcanzar como parte de su formación básica, para desempeñar un papel activo en la sociedad y continuar desarrollando su aprendizaje a lo largo de la vida (MINEDU, 2016).

f) Aprendizaje:

Según Martínez (2022), se define como un proceso que integra enfoques pedagógicos contemporáneos en la sociedad del conocimiento, donde los individuos adquieren y transforman conocimientos mediante interacciones activas con entornos tecnológicos y educativos, fomentando cambios estables en el comportamiento cognitivo y afectivo.

g) Autoaprendizaje:

Se define como un proceso mediante el cual una persona desarrolla la capacidad de aprender por sí misma, gestionando de manera autónoma la adquisición de conocimientos y habilidades con plena consciencia y motivación personal, sin depender exclusivamente de un instructor o entorno educativo formal (Pearson Latam, 2023).

h) Competencia:

Tobón (2007) afirma que las competencias abarcan el saber hacer, el saber sentir y el saber pensar. En consecuencia, el desarrollo de estas competencias mejora las capacidades cognitivas y refuerza tanto los valores como las actitudes y la práctica de los individuos.

i) Relaciones familiares:

Según StudySmarter (2025), se definen como los vínculos emocionales, culturales y de parentesco que unen a los miembros de una familia, variando según estructuras y contextos culturales, e influyendo en el desarrollo emocional, social e identitario.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLE

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024
- Existe relación significativa entre la disfunción familiar y la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024
- Existe relación significativa entre la disfunción familiar y la ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024.

3.2 Variables

3.2.1 Variable independiente

Disfunción familiar

3.2.2 Variable dependiente

Perfil de egreso

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable independiente Disfunción Familiar	Morales, (2015) desde esta perspectiva se sostiene que el funcionamiento de la familia implica actividades orientadas a la estabilidad del sistema social, destacándose la adaptación, la formulación de metas, la integración y la latencia. De esta manera, cada individuo tiene un rol, una función en la sociedad y así satisfacer la necesidad del sistema social de estar integrado	Según Zambrano y Viguera (2020) afirma: La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad. Disfuncional se refiere literalmente a “que no funciona”.	Adicción	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de control • Participación compulsiva • Aumento de la tolerancia • Impacto en el desempeño académico • Frecuencia de conductas adictivas 	1. ¿Con qué frecuencia tus padres consumen bebidas alcohólicas? 2. ¿Con qué frecuencia tus parientes, como tíos, primos, sobrinos consumen bebidas alcohólicas? 3. ¿En tu caso particular, consumiste bebidas alcohólicas? 4. ¿Algún familiar tuyo consume sustancias dañinas para la salud? 5. ¿Alguna vez consumiste sustancias dañinas para la salud? 6. ¿Existe diálogo permanente y de confianza con tus padres? 7. ¿Dialogas con tus padres sobre los problemas que tienes en tu colegio? 8. ¿Tus padres tienen comunicación con tus docentes sobre tu situación académica en el colegio? 9. ¿Tus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo?
			Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Conflictos frecuentes y no resueltos • Desunión y falta de empatía 	10. ¿Dialogas con tus padres, para que te ayuden en la resolución de tus tareas? 11. ¿Los miembros de tu familia solucionan sus problemas mediante el diálogo, evitando la violencia? 12. ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión verbal entre tus padres? 13. ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión física entre tus padres?
			Entornos familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad emocional • Ausencia de límites • Escasa estimulación y apoyo psicosocial 	14. ¿Tu familia promueve buenos hábitos, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad etc? 15. ¿Sientes que tu familia es un soporte en el desarrollo de tu vida? 16. ¿Tus padres te apoyan en tus labores del colegio? 17. ¿Tu familia promueve el diálogo, la ayuda mutua entre todos sus integrantes?

Variable dependiente Perfil de egreso	Minedu (2016) El perfil de egreso se define un enfoque unificado de los diversos elementos involucrados consensuada de los saberes y destrezas que los estudiantes deben desarrollar al concluir su formación. la Educación Básica. Esta visión favorece la armonización de criterios y el establecimiento de un camino metodológico que conduzca a resultados uniformes, mientras considera y respeta nuestra diversidad social, cultural y geográfica.	El perfil de egreso describe los logros educativos que deben alcanzar todos los estudiantes durante su formación básica para estar capacitados para un rol activo en la sociedad y para seguir aprendiendo durante toda su vida..	Logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de logro académico Progreso de habilidades socioemocionales Reducción de brechas educativas 	<ol style="list-style-type: none"> ¿Tu entorno familiar te ayuda en el logro de tus aprendizajes? ¿Tus padres realizan un monitoreo y acompañamiento en el logro de tus aprendizajes? ¿Tus padres realizan visitas a la institución educativa para averiguar tus logros de aprendizaje? ¿Algún familiar tuyo influye en el logro de tus aprendizajes? ¿Pides ayuda a tus padres en la realización de tus trabajos del colegio? ¿Pides ayuda a tus parientes en la realización de tus trabajos del colegio? ¿Cuándo obtienes bajas calificaciones, tus padres te agreden verbalmente? ¿Cuándo obtienes bajas calificaciones, tus padres te agreden físicamente? ¿Organizas tu tiempo de manera adecuada? ¿Realizas tus actividades en los tiempos establecidos? ¿Con qué frecuencia postergas tus responsabilidades? ¿Con qué frecuencia tomas tus decisiones de manera autónoma? ¿Tienes iniciativa para lograr resultados óptimos en tu formación integral? ¿Por iniciativa tuya, adquieres nuevos conocimientos en beneficio de tu formación integral?
			Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para decidir Habilidad para gestionar Grado de autoconocimiento 	<ol style="list-style-type: none"> ¿No necesitas ayuda de nadie en tus diferentes actividades académicas? ¿Con qué frecuencia investigas sobre qué derechos tienes como estudiante y persona? ¿Con qué frecuencia investigas sobre qué deberes tienes como estudiante y persona? ¿Respetas la democracia como forma de convivencia en tu vida diaria? ¿Asumes tus responsabilidades de manera adecuada? ¿Actúas responsablemente con tu entorno social? ¿Consideras que la responsabilidad te trae beneficios?
			Ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de derechos y responsabilidades Participación democrática Valoración de la diversidad cultural y ética 	

Nota: Elaboración en base a las variables, dimensiones e ítems

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque de la investigación

Hernández Sampieri, en su obra Metodología de la investigación, subraya que existen dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo. Para el trabajo de tesis se determinó por el enfoque cuantitativo, ya que este permite la recopilación de datos que serán utilizados para verificar la hipótesis planteada mediante cifras. Por este motivo, se realizará un análisis estadístico que permitirá confirmar la fiabilidad de los resultados obtenidos. (Hernández Sampieri, 2014).

4.2 Tipo de investigación

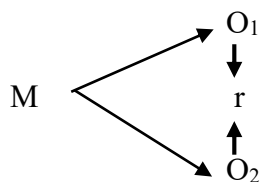
El tipo de investigación del presente trabajo de tesis es básica. Según Carrasco (2016), este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

4.3 Nivel de investigación

Es de carácter correlacional, según Hernández Fernández y Baptista (2014). Este nivel de estudios correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

4.4 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudió a estas en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M= Muestra

O₁ = Observación de la Variable X

O₂ = Observación de la Variable Y

R = Correlación entre ambas variables

4.5 Población y unidad de análisis

4.5.1 Población de estudio

La población de estudio del presente trabajo de investigación estuvo constituida por todos los estudiantes matriculado en el año académico 2024 de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Maranura, enfatizando en el VII ciclo, siendo un total de 142 estudiantes.

Tabla 2

Población en estudio

	N° de	%				
Grado	estudiantes	Femenino		Masculino		Total
1°	30	17	56,6	13	43,4	100%
2°	28	15	53,5	13	46,5	100%
3°	30	14	46,6	16	53,4	100%
4°	28	12	42,8	16	57,2	100%
5°	26	11	42,3	15	57,7	100%
Total	142					100%

Nota: Nómima de matrícula 2024.

4.5.2 Unidad de análisis

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Maranura, Cusco-2024.

4.5.2.1 Muestra y técnica de selección

El estudio se desarrolló con 26 estudiantes del 5to grado de secundaria de la institución educativa Señor de los Milagros del distrito de Maranura, Cusco – 2024.

Para el presenta trabajo de investigación, se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, debido al interés de los investigadores.

Tabla 3

Muestra de la población

Nivel Secundario				
Turno mañana				
	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino
Estudiantes	11	15	42,3	57,7
Total	26		100%	

Nota: Nómina de matrícula 2024

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1 Técnica de la encuesta

Es una técnica que permite recolectar la información de manera efectiva y en tiempo real. Su instrumento representa el cuestionario.

4.6.2 Validación por juicio de expertos

Validación por juicio de expertos

Para su constatación se buscó opiniones de diferentes expertos, pues en base a sus conocimientos evaluaron estos instrumentos.

Tabla 4*Validación de juicio de expertos*

N°	EXPERTOS	PORCENTAJE
1	Dra. Martha Alejandrina Eguía Alarcón	90%
2	Dr. Luis Epifanio Canal Apaza	80%
3	Mgt. Fernando Díaz Ancco	85%
PROMEDIO		85%

De lo anterior, es necesario recalcar que los expertos dan un veredicto de los instrumentos, donde el porcentaje da el promedio de 85%, lo que señala que es oportuno para su aplicación.

4.7 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de la información obtenida fue ejecutado en base al software SPSS 27, asimismo, la escala de Likert.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados

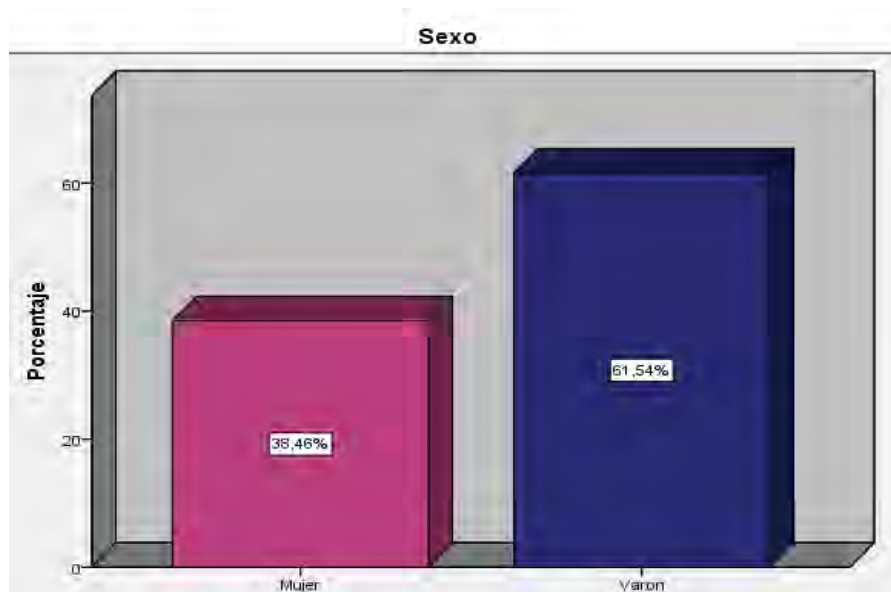
Tabla 5

Sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mujer	10	38,5
	Varón	16	61,5
	Total	26	100,0

Figura 1

Sexo de los estudiantes



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 5 y figura 1 se puede mencionar el 61,54% de los estudiantes son varones y el 38,46% son mujeres en la Institución Educativa Señor de los Milagros del Distrito de Maranura.

Tabla 6*Edad de los estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	15 años	3	11,5
	16 años	12	46,2
	17 años	10	38,5
	18 años	1	3,8
	Total	26	100,0

Figura 2*Edad de los estudiantes*

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 6 y figura 2 se puede mencionar que el 46,15% de los estudiantes tienen 16 años, el 38,46% de los estudiantes tiene 17 años, 11,54% de los estudiantes tienen 15 años y un 3,85% de los estudiantes tienen 18 años de edad, en la Institución Educativa Señor de los Milagros del Distrito de Maranura.

Tabla 7*Dimensión adicción*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	3	11,5
	A veces	20	76,9
	Casi siempre	2	7,7
	Siempre	1	3,8
	Total	26	100,0

Figura 3*Dimensión adicción*

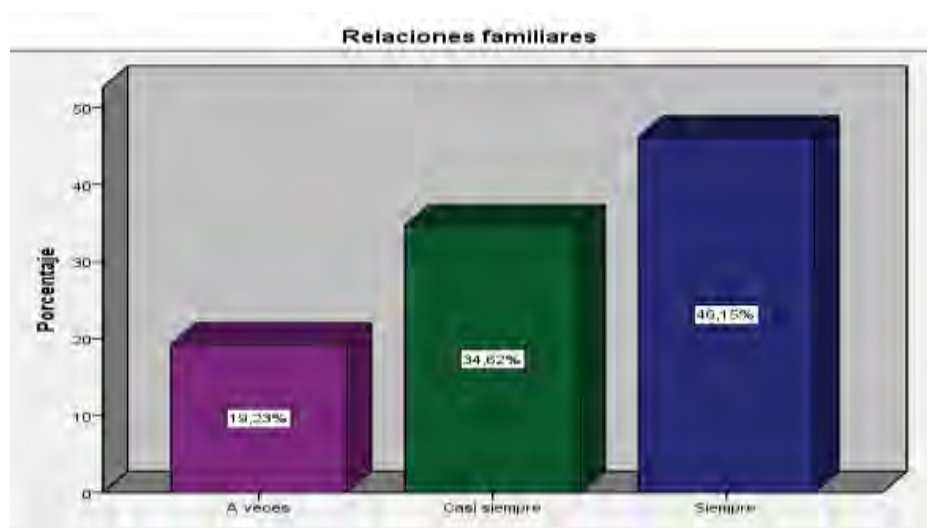
Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 7 y figura 3 se puede observar que el 76,92% de los estudiantes respondieron a veces respecto a la dimensión adicción donde señalan que frecuentemente consumen alcohol los padres de familia, al igual que los tíos, primos y sobrinos, también menciona que el estudiante consume las bebidas alcohólicas y otras sustancias dañinas para la salud; el 11,545 menciona que nunca, el 7,69% menciona que casi siempre y un 3,85% consumen siempre.

Tabla 8*Dimensión relaciones familiares*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	5	19,2
	Casi siempre	9	34,6
	Siempre	12	46,2
	Total	26	100,0

Figura 4*Dimensión relaciones familiares*

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

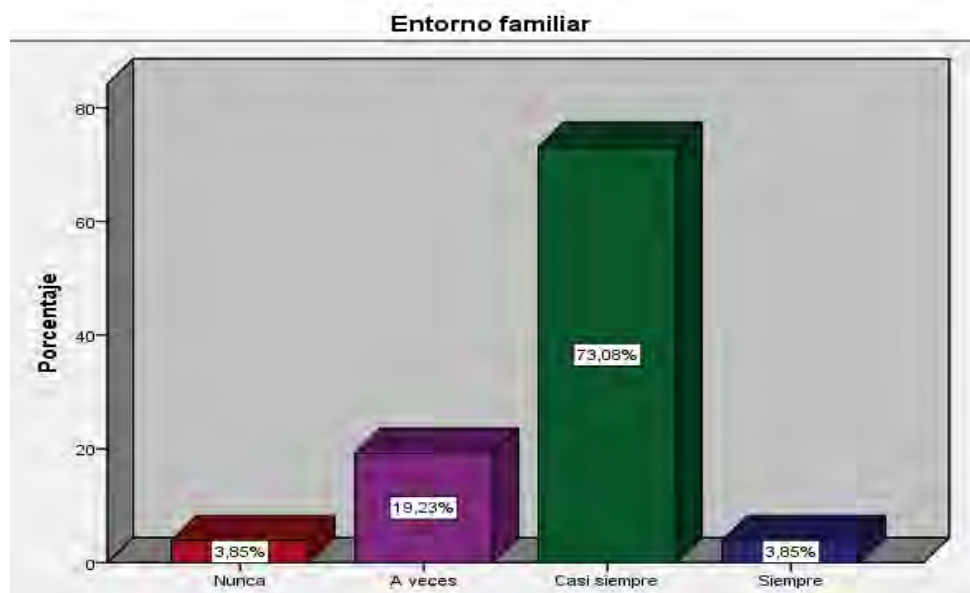
De la tabla 8 y figura 4 se puede observar que el 46,15% de los estudiantes respondieron siempre respecto a la dimensión relaciones familiares donde menciona que existe diálogo permanente y de confianza con sus padres, dialogan problemas del colegio, de igual forma los padres tienen comunicación con los docentes, así mismo los padres solucionan problemas mediante el diálogo; el 34,62% de los estudiantes respondieron casi siempre y un 19,23% de los estudiantes respondieron a veces.

Tabla 9*Dimensión entorno familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	3,8
	A veces	5	19,2
	Casi siempre	19	73,1
	Siempre	1	3,8
	Total	26	100,0

Figura 5

Dimensión entorno familiar



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 9 y figura 5 se puede mencionar que el 73,08% de los estudiantes responden casi siempre a la dimensión entorno familiar referente a que dentro de la familia hay problemas continuos incluso hay agresión verbal y física, así mismo dentro del entorno familiar se promueve buenos hábitos como el respeto, tolerancia y solidaridad y la familia es soporte en el desarrollo de la vida; el 19,23% de los estudiantes menciona a veces; 3,85% de los estudiantes responden entre nunca y siempre.

Tabla 10*Variable disfunción familiar*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	9	34,6
	Casi siempre	16	61,5
	Siempre	1	3,8
	Total	26	100,0

Figura 6*Variable disfunción familiar*

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 10 y figura 6 se puede observar que el 61,54% de los estudiantes mencionan casi siempre frente a la variable disfunción familiar donde se da adicción dentro de la familia como son padres, tíos, primos así mismo consumen otras sustancias dañinas a parte de las bebidas alcohólicas; dentro de las relaciones familiares se da un dialogo entre padre e hijos, de igual manera el dialogo solucionan problemas y por último en el entorno familiar existen problemas y se dan agresiones verbales y físicas, a la vez se promueve

buenos hábitos como el respeto, la tolerancia y la solidaridad; 34,62% responden a veces y un 3,85% responden siempre.

Tabla 11

Dimensión logro de aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	11	42,3
	Casi siempre	13	50,0
	Siempre	2	7,7
	Total	26	100,0

Figura 7

Dimensión logro de aprendizajes



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 11 y figura 7 se puede expresar que el 50,00% de los estudiantes respondieron casi siempre a la dimensión logro de aprendizajes donde los padres se involucran en la educación de sus hijos, así mismo son protagonistas en su logro de aprendizaje de sus hijos, están al tanto de todo proceso educativo; el 42,31% de los

estudiantes respondieron a veces y un 7,69% respondieron siempre respectivamente.

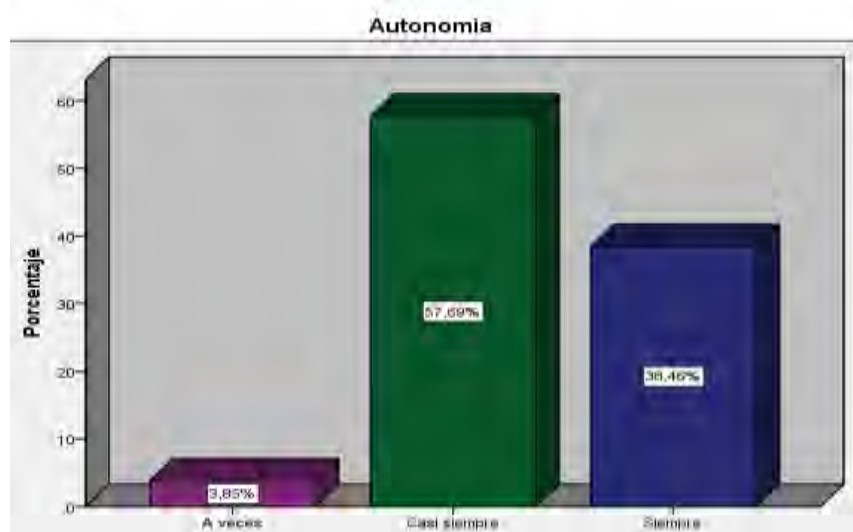
Tabla 12

Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	3,8
	Casi siempre	15	57,7
	Siempre	10	38,5
	Total	26	100,0

Figura 8

Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía



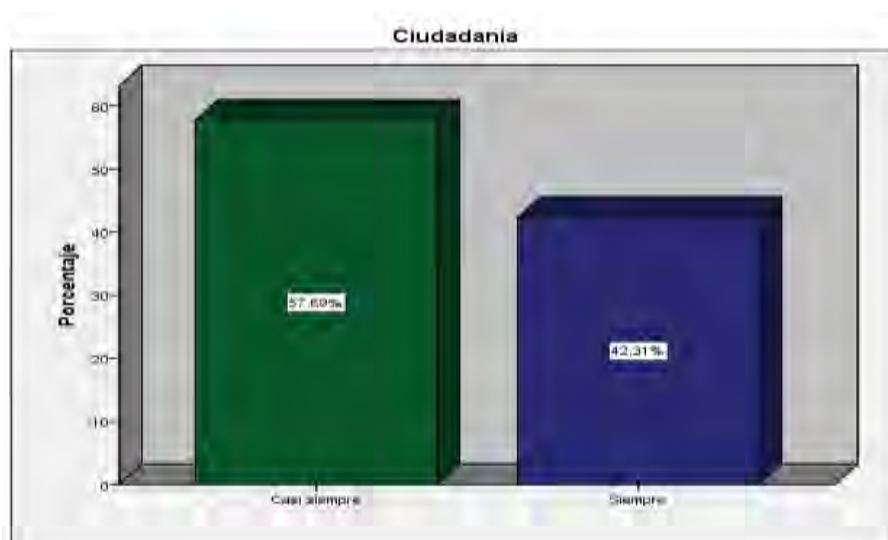
Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 12 y figura 8 se pueden mencionar que el 57,69% de los estudiantes mencionan que la dimensión autonomía, donde el estudiante organiza su tiempo, realiza sus actividades en los tiempos establecidos, sin embargo, también hay postergación de responsabilidades y algunas veces toma decisiones de manera autónoma; 38,46% de los estudiantes respondieron siempre y un 3,85% responden a veces.

Tabla 13*Dimensión ciudadanía*

	Frecuencia	Porcentaje
Válidos		
Casi siempre	15	57,7
Siempre	11	42,3
Total	26	100,0

Figura 9*Dimensión ciudadanía*

Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 13 y figura 9, se puede mencionar que 57,69% de los estudiantes responden casi siempre a la dimensión ciudadanía, los estudiantes con frecuencia investigan sobre sus derechos y deberes; de igual manera asumen sus responsabilidades adecuadamente dentro del entorno social y un 42,31% de los estudiantes responden siempre.

Tabla

Variable perfil del egreso

14

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	2	7,7
	Casi siempre	19	73,1
	Siempre	5	19,2
	Total	26	100,0

Figura 10

Variable perfil del egreso



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la tabla 14 y figura 10, se puede observar que el 73,08% de los estudiantes mencionan casi siempre respecto de la variable perfil del egreso, donde en la dimensión logro de aprendizajes los padres de familia son los protagonistas y un apoyo en todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a la dimensión autonomía los estudiantes organizan su tiempo adecuadamente pero algunas veces postergan sus responsabilidades y por último en la dimensión ciudadanía los estudiantes investigan sobre sus derechos y deberes y actúan responsablemente; el 19,23% de los estudiantes responden siempre y un 7,69% de los estudiantes responden a veces.

5.1 Prueba de Hipótesis

5.2.1. Análisis correlacional para la prueba de hipótesis entre las variables y dimensiones

5.2.1.1. Análisis correlacional entre las variables disfunción familiar y perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación directa entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación directa entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p -valor $< 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 15

Resultados de la correlación de las variables disfunción familiar y perfil de egreso en los estudiantes

			Correlaciones	
			Disfunción familiar	Perfil del egreso
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,390*
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	26	26
	Perfil del egreso	Coeficiente de correlación	,390*	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	26	26

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,049, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,390

5. Elección de la hipótesis

Existe relación entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva baja ($r = 0,390$) y la significancia bilateral es de 0,049 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, existe una relación entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H1 y se rechaza la hipótesis nula para la hipótesis general de la investigación.

5.2.1.2. Análisis correlacional entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes

1. Formulación de la Hipótesis nula (H_0) y alterna (H_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p -valor $< 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 16

Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes

			Correlaciones		
			Disfunción familiar	Logro de aprendizajes	
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,325	
		Sig. (bilateral)	.	,105	
			N	26	26
	Logro de aprendizajes	Coeficiente de correlación	,325	1,000	
Sig. (bilateral)		,105	.		
		N	26	26	

4. Lectura del p valor.

- P -valor = 0,105, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,325

5. Elección de la hipótesis

Existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva muy baja ($r = 0,325$) y la significancia bilateral es de 0,105 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H2 propuesta por el Investigador.

5.2.1.3. Análisis correlacional entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_3).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p -valor $< 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 17

Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía

		Correlaciones		
			Disfunción familiar	Autonomía
	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,301
		Sig. (bilateral)	.	,135
Rho de Spearman	Autonomía	N	26	26
		Coeficiente de correlación	,301	1,000
		Sig. (bilateral)	,135	.
		N	26	26

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,135, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,301

5. Elección de la hipótesis

Existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva muy baja ($r = 0,301$) y la significancia bilateral es de 0,135 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H3 propuesta por el Investigador.

5.2.1.4. Análisis correlacional entre la variable disfunción familiar y la dimensión autonomía

1. Formulación de la Hipótesis nula (H_0) y alterna (H_4).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p -valor $< 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 18

Resultados de la correlación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía

		Correlaciones			
			Disfunción familiar	Ciudadanía	
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,288	
		Sig. (bilateral)	.	,153	
			N	26	26
	Ciudadanía	Coeficiente de correlación	,288	1,000	
Sig. (bilateral)		,153	.		
		N	26	26	

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,153, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,288

5. Elección de la hipótesis

Existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024

6. Conclusión

Aplicado el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva muy baja ($r = 0,288$) y la significancia bilateral es de 0,153 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación entre la variable disfunción familiar y la dimensión ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024. Por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna H4 propuesta por el Investigador.

CAPÍTULO VI

Discusión de resultados

Referente a la hipótesis general, La presente investigación evidencia una correlación positiva baja ($r = 0.390$) entre la disfunción familiar y el perfil de egreso de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco, lo que sugiere que, aunque existe una relación entre ambos factores, esta es débil. Este resultado es congruente con las teorías de Espinoza (2015), quien señala que las familias disfuncionales, caracterizadas por la ausencia de límites claros en diversas áreas, impactan negativamente en el desarrollo de los menores. Sin embargo, la correlación baja obtenida en este estudio contrasta con investigaciones previas como la de Machaca (2023), quien encontró una correlación negativa alta (-0.792) entre disfunción familiar y desempeño académico en estudiantes de Puno, lo que refleja un impacto más marcado del ambiente familiar en el rendimiento educativo. A pesar de estas diferencias, ambos estudios coinciden en que la disfunción familiar afecta de alguna manera los resultados académicos o el perfil de egreso de los estudiantes, ya sea limitando el aprendizaje o dificultando el desarrollo integral de competencias. Este hallazgo refuerza la importancia de considerar el entorno familiar en el diseño de políticas educativas, alineándose con los lineamientos de Minedu (2016), que subraya la necesidad de un enfoque integral para el desarrollo de competencias, teniendo en cuenta las diversas realidades sociofamiliares.

Referente a la hipótesis específica 1, Los resultados obtenidos en esta investigación muestran una correlación positiva muy baja ($r = 0.325$) entre la disfunción familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco, con una significancia bilateral de 0.105, lo que implica que, aunque hay una relación, esta es débil. Estos hallazgos son consistentes con los de Huayhua y Quispe (2020), quienes también encontraron una correlación positiva débil entre la disfunción

familiar y el rendimiento académico en estudiantes de Puerto Maldonado ($r = 0.292$). Ambos estudios coinciden en que, aunque la disfunción familiar afecta de manera leve el desempeño académico, esta relación no es lo suficientemente fuerte para considerarla determinante. Las teorías de Carabaña (2019) refuerzan este punto, al señalar que una familia disfuncional, al no cumplir con sus funciones básicas de apoyo emocional y físico, puede generar dificultades en el desarrollo académico de los estudiantes, pero su impacto no siempre es decisivo.

Referente a la hipótesis específica 2, Los resultados de este estudio indican una correlación positiva muy baja ($r = 0.301$) entre la disfunción familiar y la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco, con una significancia bilateral de 0.135, lo que sugiere una relación débil entre ambas variables. Estos hallazgos coinciden con las teorías de Faller (2020), quien plantea que la disfunción familiar afecta negativamente el desarrollo integral de los menores, limitando su capacidad de adaptación y autonomía. No obstante, los resultados difieren de los reportados por Machaca (2023), quien encontró una correlación negativa fuerte (-0.792) entre disfunción familiar y desempeño académico, lo que indica un impacto más marcado en el ámbito académico que en la autonomía. A pesar de estas diferencias, ambos estudios refuerzan la idea de que la disfunción familiar genera efectos adversos en el desarrollo de los estudiantes, aunque su magnitud puede variar en diferentes dimensiones del perfil de egreso.

Referente a la hipótesis específica 3, Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva muy baja ($r = 0.288$) entre la disfunción familiar y la dimensión de ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco, con una significancia bilateral de 0.153. Esto indica que, si bien existe una relación, esta es débil. Este hallazgo es consistente con lo planteado por Lazo (2012), quien destaca que la disfunción familiar afecta negativamente el desarrollo de los miembros, limitando su crecimiento personal y social. Asimismo, guarda similitudes con los resultados

de Huayhua y Quispe (2020), quienes también encontraron una correlación positiva débil ($r = 0.292$) entre disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

Ambos estudios coinciden en que la disfunción familiar impacta de forma leve, aunque constante, en diferentes áreas del desarrollo estudiantil, incluyendo la formación ciudadana.

Estos resultados refuerzan la idea de que el entorno familiar juega un papel importante en la formación integral de los estudiantes, aunque no es un factor determinante por sí solo.

Conclusiones

Primera: El presente estudio demuestra que existe una correlación positiva baja ($r = 0.390$) entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco. Aunque la relación es débil, los resultados indican que la disfunción familiar tiene un impacto en el desarrollo de competencias de los estudiantes, afectando su desempeño global al finalizar la educación básica. Este hallazgo permite aceptar la hipótesis alterna H1, confirmando que el entorno familiar influye, aunque de manera leve, en el perfil de egreso de los alumnos. No obstante, dado que la significancia bilateral (0.049) es mayor a 0.05 , otros factores podrían estar interviniendo en esta relación.

Segunda: El análisis estadístico revela una correlación positiva muy baja ($r = 0.325$) entre la disfunción familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco. Aunque la relación es débil, se observa que la disfunción familiar tiene cierto impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que permite aceptar la hipótesis alterna H2 planteada en la investigación. Sin embargo, dado que la significancia bilateral es de 0.105 , mayor a 0.05 , el nivel de influencia de la disfunción familiar en el logro de aprendizajes no es considerablemente fuerte, sugiriendo que otros factores también podrían influir en el rendimiento académico.

Tercera: El análisis aplicado muestra una correlación positiva muy baja ($r = 0.301$) entre la disfunción familiar y la dimensión de autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco. Aunque la relación es débil, se puede concluir que la disfunción familiar tiene un impacto leve en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, lo que permite aceptar la hipótesis alterna H3 planteada por el investigador. Sin embargo, dado que la significancia bilateral es de 0.135 , mayor a 0.05 , la influencia de la disfunción familiar sobre la autonomía no es suficientemente significativa

como para considerarse un factor determinante, sugiriendo que otros elementos también influyen en esta dimensión del desarrollo estudiantil.

Cuarta: El análisis revela una correlación positiva muy baja ($r = 0.288$) entre la disfunción familiar y la dimensión de ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Maranura, Cusco. A pesar de que la relación es débil, los resultados sugieren que la disfunción familiar tiene un impacto leve en el desarrollo de las competencias ciudadanas de los estudiantes, permitiendo así la aceptación de la hipótesis alterna H4 propuesta por el investigador. No obstante, la significancia bilateral de 0.153, mayor a 0.05, indica que este vínculo no es estadísticamente significativo, lo que sugiere que otros factores, además de la disfunción familiar, también influyen en la formación ciudadana de los estudiantes.

Recomendaciones

Primera: Es necesario que la institución educativa, a través de los directivos y docentes en colaboración con los padres de familia, implemente programas de apoyo psicosocial y talleres dirigidos a fortalecer las dinámicas familiares. Estos programas podrían incluir capacitación para padres sobre el rol del apoyo emocional en el desarrollo académico y social de sus hijos. Además, se recomienda un seguimiento continuo del perfil de egreso para identificar las áreas específicas donde la disfunción familiar genera mayor impacto y poder intervenir oportunamente.

Segunda: Se recomienda a la comunidad educativa, sobre todo a la plana jerárquica desarrollar intervenciones educativas y programas de orientación familiar que fortalezcan el entorno de apoyo emocional y social de los estudiantes, con el fin de mejorar el logro de aprendizajes. Además, sería útil implementar evaluaciones periódicas para identificar y abordar tempranamente otros factores externos o internos que puedan estar influyendo en el rendimiento académico. Promover una colaboración más estrecha entre padres, docentes y consejeros educativos también podría contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Tercera: Es recomendable a los docentes de aula en coordinación con la plana jerárquica implementar programas educativos que promuevan el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, independientemente de las condiciones familiares. Estos programas pueden incluir actividades que refuercen la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la responsabilidad personal. Además, se debe fomentar una colaboración más activa entre la escuela y los padres, orientada a mejorar la comunicación y el apoyo familiar, con el fin de crear un entorno más favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

Cuarta: Se recomienda a los docentes implementar programas educativos y talleres que fortalezcan las competencias ciudadanas de los estudiantes, independientemente de su situación familiar. Estos programas podrían enfocarse en la participación activa, el respeto

por los derechos y deberes, y el trabajo comunitario. Asimismo, es fundamental involucrar a las familias en este proceso, promoviendo un entorno que fomente el compromiso cívico y la responsabilidad social desde el hogar, complementando así el esfuerzo formativo de la institución educativa.

Bibliografía

- Báez, L. (2013). Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas del quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena provincia de Pichincha. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Benitez, R. E. (2019). “Desempeño docente y perfil de egreso de estudiantes secundaria de la Institucion Educativa N° 88017”, 2016. Universidad San Pedro.
- Campos Aguilar, S. R. (2024). Funcionamiento familiar y resiliencia en alumnos de una institución educativa del Cusco. Repositorio U. continental
- Carrasco (2016). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos lima Perú
- Castilla, F. (2014) La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia.
- Ciencialatina (2024). Incidencia de la Disfunción Familiar en el Rendimiento Académico en estudiantes de básica media, Quevedo
- Costavalo (2019) en su tesis de pre grado titulada: disfunción familiar y el trastorno disocial en los estudiantes de la unidad educativa municipal “Ciudad de Quevedo” en el país de Ecuador
- Cuenca, M. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación general básica del Colegio Fiscal Espran durante el periodo lectivo 2017-2018. [Maestría en Psicología Educativa].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1624/1/T-ULVR-0880.pdf>
- De Olarte, J (1984) Geografía I: La localidad, la región, el país. Editorial Andina 1984. 188 páginas Cusco – Perú.
- Fernández Quispe, S. (2024). Familias disfuncionales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales. Repositorio UNSAAC.

- Fispiral (2025). Autonomía Psicológica: definición y características.
- García, M., & Martínez, J. (2021). *Disfuncionalidad familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes*. Editorial Académica.
- Gonzales, J., Rivas, F. M., Marín, X. A., & Villamil, L. V. (2013). Niveles de disfunción familiar, en veinte mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el Municipio de Armenia. *El Ágora USB. Revista de Ciencias Sociales*, 399-410.
- González, L. E., Castillo, D., & Loyola, J. (2020). Validación y aseguramiento del perfil de egreso de las carreras en Chile: La perspectiva de los directores de Psicología y Pedagogía en Educación Básica Introducción. 49, 103–124
- Guadarrama, R., Marquez, O., Veytia, M., & León, A. ((2011). Funcionamiento familiar en estudiantes de nivel superior. pag. 179–192. Recuperado el Junio de 2018
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V
- Hinostroza Farfán, L. J., & Sosa Quispe, Y. (2024). Disfunción familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2024. Universidad Católica de Trujillo.
- Huaman y Huaman (2022) en su tesis de pre grado, titulada: “disfunción familiar de los estudiantes de la institución educativa nacional mixta n° 50124 Joaquín Mesenguer de Katañiray Anta año – 2021”.
- Huayhua y Quispe (2020) para optar el grado de Licenciados en educación en su tesis titulada: “Relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, año 2019”.
- León Armas, A. (2022). Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la IE Agustín Gamarra, Anta-Cusco. Repositorio UNSAAC.

- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R., & Alberto del Salto, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. MEDISAN, XIX (9), 1163-1166.
- Machaca (2023) en su tesis de Pre grado, titulada: “Familia disfuncional y desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “Comercial 45”-Puno, 2022”. Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Martínez, P. R. E. (2022). Una visión contemporánea de las perspectivas de aprendizaje en la sociedad del aprendizaje actual. RICSH
- Masteller, J. (1997). Familias disfuncionales. Madrid. España.
- Mendoza, C. (2007). Disfunción familiar en el personal de salud del Hospital La Paz. Recuperado el Junio de 2018, de Archivo del hospital la paz, 1(5), 22-23. : <http://www.ops.org.bo/textocompleto/bvsp/boxp21/v5n2/v5n2a04.pdf>
- MINEDU. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación, 116. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/documentos.php#top>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
- Morales, S. (26 de Julio-Diciembre de 2015). La Familia y su Evolucion. Perfiles de las ciencias sociales, 128-155.
- Morales, S. (26 de Julio-Diciembre de 2015). La Familia y su Evolucion. Perfiles de las ciencias sociales, 128-155.
- Muñoz, J. B. (2023). La identidad y el reconocimiento como elemento.... Dialnet.
- Naranjo, M; Ñauta, L; y Ñauta, M. (2014), prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa Estados Unidos – Cuenca. Cuenca-Ecuador. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4181/TRABSUFI_CIENCIA_PRIMO_GIANNINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Pearson Latam (2023). Autoaprendizaje: Enseña a tus alumnos a aprender por sí mismos
- Pérez, J., & López, M. (2022). *Disfunción familiar y bienestar psicológico en adolescentes*.
Revista Latinoamericana de Psicología, 54(2), 123–135.
- Pérez, A., & Reinoza, M. (2011). El educador y la familia disfuncional. *Educere*, 629-634.
- Rivadeneira, G. (2013) Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral de los niños del sexto año de educación básica de la unidad de educación República de Ecuador, Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago.
- Rocabado, F. (2023). Dinámicas familiares y su impacto en el desarrollo integral. Editorial Andina.
- Romero, F. (2009) Aprendizaje significativo y constructivismo. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Andalucía-España.
- StudySmarter (2025). Relaciones familiares
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*.
- Veloza-Morales, M. C. et al. (2023). Significados de familia para familias contemporáneas. SciELO Colombia
- Yantalema, N. (2019) “DISFUNCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICTO” PERIODO OCTUBRE 2018-JULIO 2019”. Riobamba – Ecuador
- Yucra Quispe, T., Choquehuayta Condori, O., & Bernedo Villalta, L. Z. (2022). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista IGOBERNANZA*, 5(19), 28–48.
- Zambrano, G., Viguera J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(6), 448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

Zevallos y Quispe (2021) en su tesis de Pre grado, titulada: “Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020”.

Anexos

Matriz de consistencia

“DISFUNCIÓN FAMILIAR Y PERFIL DE EGRESO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS MARANURA, CUSCO-2024”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación tiene la disfunción familiar con el perfil de egreso en estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024? 	Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el perfil de egreso de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024	Existe relación directa entre la disfunción familiar y el perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024	Variable 1 Disfunción Familiar Variable 2 Perfil de egreso	Enfoque de investigación Cuantitativa Tipo de investigación: Investigación Básica Nivel de investigación Correlacional Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024? b) ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la institución	a) Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024 b) Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa	a) Existe relación directa entre la disfunción familiar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024 b) Existe relación directa entre la disfunción familiar y la autonomía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de	Variable 1 <ul style="list-style-type: none"> Adición Relaciones familiares Entornos familiares 	Población: Todos los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa” Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024 Muestra: 26 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa” Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024.

<p>educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024?</p> <p>c) ¿En qué medida la disfunción familiar se relaciona con la ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024?</p>	<p>“Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024</p> <p>c) Establecer la relación que existe entre la disfunción familiar y ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Señor de los Milagros” Maranura, Cusco-2024.</p>	<p>los Milagros Maranura, Cusco-2024</p> <p>c) Existe relación directa entre la disfunción familiar y la ciudadanía en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Señor de los Milagros Maranura, Cusco-2024</p>	<p>Variable 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logros de aprendizaje • Autonomía • Ciudadanía 	<p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p> <p>Técnicas de análisis e interpretación de la información</p> <p>Para el procesamiento de la información se utilizará el software informático Microsoft Excel versión 2019, y el paquete estadístico Stataistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales permitirán procesar de manera adecuada la información.</p>
--	--	---	---	---

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado(a) estudiante:

Afectuoso saludo, el presente instrumento encuesta, tiene como propósito fundamental recolectar información sobre **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE MARANURA, CUSCO - 2024**, por tal motivo, este trabajo de investigación busca encontrar la relación que existe entre hogares disfuncionales y perfil de egreso en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros del distrito de Maranura, Cusco - 2024

Esta información que nos brindará será muy útil en el trabajo de investigación, por lo cual solicitamos que sus respuestas sean lo más sincera posible para obtener resultados confiables, en donde su participación se mantendrá en total reserva.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. **Sexo:** Mujer () Varón ()

2. **Edad:**

Variable Independiente: Disfunción familiar					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Adicción	1) ¿Con qué frecuencia tus padres consumen bebidas alcohólicas?				
	2) ¿Con qué frecuencia tus parientes, como tíos, primos, sobrinos consumen bebidas alcohólicas?				
	3) En tu caso particular, consumiste bebidas alcohólicas?				
	4) ¿Algún familiar tuyo consume sustancias dañinas para la salud?				
	5) ¿Alguna vez consumiste sustancias dañinas para la salud?				
	6) ¿Existe diálogo permanente y de confianza con tus padres?				

Relaciones familiares	7) ¿Dialogas con tus padres sobre los problemas que tienes en tu colegio?				
	8) ¿Tus padres tienen comunicación con tus docentes sobre tu situación académica en el colegio?				
	9) ¿Tus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo?				
	10) ¿Dialogas con tus padres, para que te ayuden en la resolución de tus tareas?				
	11) ¿Los miembros de tu familia solucionan sus problemas mediante el diálogo, evitando la violencia?				
Entorno familiar	12) ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión verbal entre tus padres?				
	13) ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión física entre tus padres?				
	14) ¿Tu familia promueve buenos hábitos, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad etc?				
	15) ¿Sientes que tu familia es un soporte en el desarrollo de tu vida?				
	16) ¿Tus padres te apoyan en tus labores del colegio?				
	17) ¿Tu familia promueve el diálogo, la ayuda mutua entre todos sus integrantes?				
Variable Dependiente: Perfil de egreso					
Dimensiones	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Logro de aprendizajes	1) ¿Tu entorno familiar te ayuda en el logro de tus aprendizajes?				
	2) ¿Tus padres realizan un monitoreo y acompañamiento en el logro de tus aprendizajes?				
	3) ¿Tus padres realizan visitas a la institución educativa para averiguar tus logros de aprendizaje?				
	4) ¿Algún familiar tuyo influye en el logro de tus aprendizajes?				
	5) ¿Pides ayuda a tus padres en la realización de tus trabajos del colegio?				
	6) ¿Pides ayuda a tus parientes en la realización de tus trabajos del colegio?				
	7) ¿Cuándo obtienes bajas calificaciones, tus padres te agreden verbalmente?				
	8) ¿Cuándo obtienes bajas calificaciones, tus padres te agreden físicamente?				
Autonomía	9) ¿Organizas tu tiempo de manera adecuada?				
	10) ¿Realizas tus actividades en los tiempos establecidos?				
	11) ¿Con qué frecuencia postergas tus responsabilidades?				
	12) ¿Con qué frecuencia tomas tus decisiones de manera autónoma?				

	13) ¿Tienes iniciativa para lograr resultados óptimos en tu formación integral?				
	14) ¿Por iniciativa tuya, adquieres nuevos conocimientos en beneficio de tu formación integral?				
	15) ¿No necesitas ayuda de nadie en tus diferentes actividades académicas?				
Ciudadanía	16) ¿Con qué frecuencia investigas sobre qué derechos tienes como estudiante y persona?				
	17) ¿Con qué frecuencia investigas sobre qué deberes tienes como estudiante y persona?				
	18) ¿Respetas la democracia como forma de convivencia en tu vida diaria?				
	19) ¿Asumes tus responsabilidades de manera adecuada?				
	20) ¿Actúas responsablemente con tu entorno social?				
	21) ¿Consideras que la responsabilidad te trae beneficios?				

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y PERFIL DE EGRESO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS MARANURA, CUSCO-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Jose Luis Salas Suylo
- Br. Edwin Ruiz Mamani

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: *PROFESOR DR. WILSON*

2.2. Grado Académico

: *MAESTRO*

2.3. Lugar y fecha

: Cusco, 5 de junio 2024

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítem están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y a la tecnología.					X
	5. SUPICIENCIA	Los ítem son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítem, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

85%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

[Firma]
DNI: *23947654*
Teléfono: *951500000*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y PERFIL DE EGRESO EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS MARANURA, CUSCO-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. José Luis Salas Suylo
- Br. Edwin Ruiz Mamani

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: LUIS EPITAFIO CANALI MARTA

2.2. Grado Académico

: DOCTOR

2.3. Lugar y fecha

: Cusco, 5 de junio 2024

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS-

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su adición

Debe corregirse

DNI:

Teléfono:

23814047
730331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Disfunción familiar y perfil de egreso en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Señor de los Milagros de distrito de Maranura, Cusco - 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Jose Luis Salas Saylo
- Br. Edwin Ruiz Mamani

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: MARTHA ALEJANDRINA ESQUI ALARCÓN

2.2. Grado Académico

: DOCTORA EN EDUCACIÓN

2.3. Lugar y fecha

:

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					90
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado					70
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					70
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y la tecnología.					70
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					70
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					70
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					70
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos lógicos científicos de la investigación educativa.					70
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					90
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 70

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUGAR DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Martha Alejandra Esqui Alarcón

DNI: 2 9554 46

Teléfono: 8 8437 1836

**SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de
Investigación**

Lic. ZAYDA JOSEFA SUTTA SALAS

**DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS –
SANTA MARIA**

Yo, **JOSE LUIS SALAS SUYLO**, identificado con DNI N° 71858435 con domicilio en el C.P. Santa María II Etapa del distrito de Maranura. y **EDWIN RUIZ MAMANI**, identificado con DNI N° 46255685 con domicilio en Calle Lucrepota A-2 del distrito de Cusco. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de **EDUCACIÓN** en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. permiso a efectos de realizar trabajo de Investigación en dicha Institución de su adjudicatura sobre la Tesis intitulada "**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y PERFIL DE EGRESO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DITRITO DE MARANURA, CUSCO - 2024**", específicamente con los estudiantes del *quinto grado de secundaria*, ya que ellos se encuentran dentro de este grupo de estudiantes próximos a egresar a los que estamos investigando para optar el título profesional de Licenciado en Educación.

Institución Educativa SEÑOR DE LOS MILAGROS Santa María - Maranura	
N° Expediente:
Fecha:	25/06/2024
Hora:	11:00 a.m.
Resp.:	Pasa a: G. S. S.


POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud.

Cusco, 25 de junio de 2024



Jose Luis
Salas Suylo
DNI: 71858435



Edwin
Ruiz Mamani
DNI: 46255685

ZJSS/Dir.

**Dirección: Santa María - s/n
Distrito Maranura**



I.E. Secundaria Mixta Señor de los Milagros Santa María - Maranura



Coordinando con Dirección para la aplicación de los instrumentos de investigación



Monitoreando a los estudiantes en la Aplicación de los instrumentos



Monitoreo y acompañamiento a los estudiantes en la ejecución de los instrumentos



Monitoreando a los estudiantes en la Aplicación de los instrumentos

Data estadística de la correlación entre variables y dimensiones

SEXO	EDAD	D1	D2	D3	D11	D22	D33	V1	V2
Varón	17 años	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
Mujer	16 años	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	17 años	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
Varón	17 años	A veces	A veces	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
Mujer	17 años	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
Mujer	15 años	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	16 años	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Mujer	16 años	A veces	A veces	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Casi siempre
Mujer	16 años	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Varón	16 años	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Mujer	17 años	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
Mujer	17 años	Nunca	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	16 años	A veces	Casi siempre	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	16 años	A veces	Siempre	Casi siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	18 años	Casi siempre	Siempre	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces
Varón	17 años	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre
Varón	17 años	A veces	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
Varón	17 años	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	16 años	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	15 años	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre
Varón	17 años	A veces	Siempre	Nunca	A veces	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces
Mujer	16 años	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre
Mujer	16 años	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	15 años	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre
Mujer	16 años	A veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre
Varón	16 años	Nunca	Casi siempre	Casi siempre	A veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre

SEXO	EDAD	D1	D2	D3	D11	D22	D33	V1	V2
2	3	3	2	3	4	3	3	2	3
1	2	2	4	3	2	3	3	3	3
2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
2	3	2	2	2	3	4	4	2	3
1	3	2	2	3	2	3	3	2	3
1	1	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	2	3	3	3	3
1	2	2	2	3	2	4	4	2	3
1	2	2	4	3	3	4	4	3	4
2	2	2	4	3	3	3	3	3	3
1	3	2	3	2	3	4	4	2	4
1	3	1	4	3	3	4	3	3	3
2	2	2	3	2	2	4	4	3	3
2	2	2	4	3	2	4	4	3	3
2	4	3	4	2	2	3	3	3	2
2	3	2	4	3	3	4	4	3	4
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3
2	3	2	4	3	3	4	4	3	3
2	2	1	3	3	3	3	3	3	3
2	1	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	2	4	1	2	2	3	3	2
1	2	2	3	3	3	4	4	2	4
1	2	2	4	3	3	3	3	3	3
2	1	2	3	3	2	3	3	2	3
1	2	2	4	3	3	3	4	3	3
2	2	1	3	3	2	3	3	3	3

DISFUNCION FAMILIAR																						
ADICION					RELACIONES FAMILIARES								ENTORNO FAMILIAR									
ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	SUMA	D1	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	SUMA	D2	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	SUMA	D3
2	2	1	2	1	8	3	3	2	2	2	1	2	12	2	2	1	3	3	3	2	14	3
2	2	1	1	1	7	2	4	4	2	4	2	3	19	4	2	2	3	4	2	3	16	3
2	1	1	1	1	6	2	2	2	2	2	3	1	12	2	1	1	4	2	3	2	13	3
1	2	1	3	1	8	2	2	2	3	3	1	1	12	2	2	1	4	2	1	2	12	2
1	2	1	2	1	7	2	2	2	1	2	2	2	11	2	2	1	2	4	2	2	13	3
2	2	1	2	1	8	2	4	3	2	2	2	2	15	3	2	2	3	2	3	2	14	3
2	1	1	2	1	7	2	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	3	3	3	2	15	3
2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	2	14	3
2	2	1	1	1	7	2	4	4	2	4	1	4	19	4	1	1	4	4	2	4	16	3
2	2	1	1	1	7	2	3	3	3	4	2	4	19	4	2	1	2	3	2	3	13	3
1	2	1	1	1	6	2	2	2	3	3	2	2	14	3	1	2	2	3	2	2	12	2
1	1	1	1	1	5	1	4	4	4	4	3	4	23	4	1	1	4	4	2	4	16	3
4	2	2	1	1	10	2	2	1	4	1	1	4	13	3	3	2	2	2	1	2	12	2
2	2	1	2	1	8	2	4	4	2	4	2	4	20	4	1	1	4	4	3	4	17	3
3	2	3	2	3	13	3	3	2	4	4	4	4	21	4	3	1	1	1	1	1	8	2
2	2	1	1	1	7	2	4	4	4	3	4	4	23	4	1	1	4	3	4	4	17	3
2	1	2	1	1	7	2	2	1	4	4	1	2	14	3	1	1	2	1	2	2	9	2
2	2	1	1	1	7	2	4	4	3	4	3	4	22	4	1	1	1	4	3	4	14	3
1	1	1	1	1	5	1	3	2	4	3	2	4	18	3	1	1	2	3	4	3	14	3
4	4	1	4	4	17	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	2	4	21	4
2	2	2	1	2	9	2	2	3	4	4	4	4	21	4	1	1	1	1	1	1	6	1
2	2	1	3	1	7	2	2	2	3	1	1	4	13	3	1	1	2	4	2	3	13	3
2	2	1	1	1	7	2	3	3	4	4	2	4	20	4	2	1	3	4	3	3	16	3
2	2	1	1	1	7	2	2	2	2	3	2	3	14	3	2	1	3	3	2	2	13	3
2	2	1	1	1	7	2	4	4	2	3	3	4	20	4	2	1	3	4	4	3	17	3
1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	2	3	17	3	1	1	3	3	2	3	13	3

PERFIL DEL EGRESO																										
LOGRO DE APRENDIZAJE								AUTONOMIA								CIUDADANIA										
ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	SUMA	D1	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	SUMA	D2	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	SUMA	D3
3	3	3	3	3	2	2	1	20	4	3	2	2	3	3	3	2	18	3	2	2	3	3	3	4	17	3
3	2	2	2	2	2	1	1	15	2	3	1	2	3	2	2	2	16	3	1	2	4	3	2	3	15	3
1	3	2	1	3	2	1	1	14	2	4	3	3	4	1	3	2	20	3	1	1	4	4	4	4	18	3
4	3	2	4	1	2	1	1	18	3	3	4	2	4	3	3	4	23	4	2	2	4	4	3	4	19	4
2	1	2	2	2	1	1	1	13	2	4	2	4	2	2	2	2	18	3	2	2	2	4	4	4	18	3
3	3	2	2	2	3	2	2	19	3	4	4	2	3	3	2	2	20	3	3	3	2	3	2	3	16	3
2	2	2	2	2	2	2	1	15	2	2	3	2	2	3	3	4	19	3	3	2	2	3	3	4	17	3
2	2	2	2	2	2	1	1	14	2	4	4	2	4	4	4	3	25	4	2	4	4	4	4	4	22	4
3	4	4	3	1	3	1	1	20	3	4	4	2	3	3	4	4	24	4	4	4	4	4	3	4	23	4
3	3	3	2	2	3	1	1	18	3	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	3	2	3	3	4	18	3
3	3	4	4	2	2	1	1	20	3	3	4	2	3	4	4	2	22	4	3	4	4	3	4	4	22	4
4	3	4	2	2	2	2	1	20	3	3	4	4	3	3	3	3	23	4	3	3	3	3	3	3	18	3
3	1	1	2	1	1	1	1	9	2	4	3	2	4	4	4	4	25	4	4	4	3	4	2	4	21	4
3	3	2	3	2	1	1	1	16	2	3	2	4	3	4	4	3	23	4	4	4	3	4	1	3	19	4
1	1	1	2	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	4	4	4	16	3	4	4	3	2	3	1	17	3
3	4	4	3	3	4	1	1	23	3	3	3	3	4	4	4	3	24	4	3	4	3	4	3	4	21	4
2	1	4	2	1	1	4	2	17	3	2	2	2	3	4	4	3	20	3	2	1	3	2	2	4	14	3
4	4	3	4	2	2	1	1	21	3	4	4	2	2	4	4	2	22	4	3	3	4	3	3	4	20	4
3	2	3	3	2	3	2	1	19	3	3	3	2	3	1	3	2	19	3	2	3	4	3	3	2	17	3
2	4	3	4	4	4	4	4	29	4	4	2	2	3	4	2	21	3	4	4	4	4	4	4	4	24	4
2	2	2	2	1	1	1	1	12	2	1	1	2	2	2	2	2	13	2	2	3	2	3	2	2	14	3
2	3	3	3	2	3	2	1	19	3	3	2	4	4	4	4	3	24	4	2	4	3	4	4	4	21	4
3	3	3	3	2	2	1	1	18	3	2	2	3	4	3	3	2	19	3	2	2	3	4	3	4	18	3
2	2	2	2	2	1	1	1	13	2	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	3	3	2	3	15	3
3	3	2	2	3	3	1	1	18	3	4	3	2	3	3	3	3	21	3	4	4	3	3	3	4	21	4
3	2	2	2	2	2	2	1	16	2	2	2	2	4	3	3	2	18	3	2	2	3	3	2	3	14	3