

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**LOS TÍTERES Y LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS
NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOKA CANAS
CUSCO - 2024**

PRESENTADA POR:

Br. MEDALY IBETH HUANCA
HILACHOQUE

Br. YHASMIN SHARMELY TICONA
PACHECCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO -PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: LOS TÍTERES Y LA PROMOCIÓN DE
HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024

Presentado por: MEDALY IBETH HUANCA HILACHOQUE..... DNI N° 74497915.....;
presentado por: YHASMIN SHARMELY TICONA PACHECCA..... DNI N°: 72637967
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 4 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 5 de Febrero..... de 2026.....

M. Rodriguez

Firma

Post firma Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:553547284.....

MEDALY IBETH HUANCA HILACHOQUE YHASMIN ... LOS TÍTERES Y LA PROMOCIÓN DE HáBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:553547284

Fecha de entrega

5 feb 2026, 9:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 feb 2026, 9:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 5-02-2026.docx

Tamaño del archivo

7.1 MB

125 páginas

18.746 palabras

100.731 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por darme esta oportunidad de ser profesional.

A mis padres, Mario Huanca Chuquitapa y Nancy Hilachoque Ramos, por su apoyo incondicional, por creer en mí, por estar hay en los momentos más difíciles y fructíferos de mi vida estoy muy agradecida por este sacrificio que hicieron día a día para verme cumplir esta meta, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, son los mejores padres, este logro también es suyo.

A mi querida hija Emma quien me dio la valentía para lograr mis metas por su apoyo, amor, paciencia y comprensión y por ser mi complemento para seguir adelante, en este camino que queda por recorrer ambas, este arduo camino de la vida y que ella también logre sus objetivos que tendrá en un futuro, deseándole que nunca se rinda hasta logra sus objetivos.

A mis hermanos Anthony, Mario, Esther, Rodrigo, Micaila, Maricielo, quienes han estado a mi lado, brindándome un apoyo incondicional, y dándome sus mejores consejos para seguir adelante y que sea una inspiración y motivación para que logren ellos también todos objetivos trazados a lo largo de sus vidas.

A mi cuñada Rosa y mis sobrinos Marcus, Débora por todo ese apoyo, de estar hay haciendo pequeñas cosas, que puede cambiar al mundo.

Al Mgtr. (E.S.A) quien fue un más que un amigo, quien me apoyo para logar mis metas, esperando que él también cumpla sus objetivos, que tiene trazado a lo largo de su vida.

A mis amigos y compañeros con quienes compartimos momentos inolvidables.

Medaly Ibeth

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso, por darme la vida, salud y la oportunidad de ser profesional.

A mi querida madre Haydee Pachecca Quispe por su apoyo incondicional, por creer en mí, estoy muy agradecida por este sacrificio que hace día a día para verme cumplir mis metas.

A mi amado padre Alfredo Ticona Zamata que desde el cielo me bendice y guía mis pasos.

A mi hermana, Yamilet Rubi Ticona Pachecca quien siempre ha estado a mi lado brindándome su amor y aliento.

A mi querido abuelo, Hermenegildo Pachecca Pacco por darme sus mejores consejos para seguir adelante.

A mi querida abuela Genoveva Quispe Sucari quien desde arriba guía y me protege.

A mi pequeña hija Marycielo Ambar Roque Ticona por ser mi motor para seguir adelante y esforzarme por ser mejor. Este logro también es suyo.

Yhasmin Sharmely

AGRADECIMIENTO

A Dios altísimo, por habernos dado la fortaleza y la capacidad necesaria para vencer los obstáculos hasta poder realizarnos profesionalmente.

Infinitamente a la UNSAAC, a la prestigiosa y querida Escuela Profesional de Educación Filial Canas, por habernos acogido en sus cálidas aulas durante los cinco años, donde dejamos muchos recuerdos y experiencias muy bonitas.

De la misma forma, la ejecución y la conclusión de este trabajo de investigación es de tanta importancia, por lo tanto, no hubiera sido posible sin la guía permanente de una persona muy distinguida. Un especial reconocimiento y agradecimiento al Dr. Moises Rodriguez Alvarez, por asesorarnos y darnos su confianza para concluir desde un inicio hasta verlo terminado.

A nuestros distinguidos y apreciados maestros docentes catedráticos quienes nos han inculcado valores, conocimientos y sobre todo muchos valores que nos servirá en nuestra vida profesional.

Yhasmin y Medaly

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Área y línea de investigación	1
1.2. Área geográfica de la investigación	1
1.3. Descripción del problema.....	2
1.4. Formulación del problema	5
1.4.1. Problema general	5
1.4.2. Problemas específicos	5
1.5. Justificación de la investigación.....	5
1.5.1. Valor teórico.	5
1.5.2. Implicancias prácticas	5
1.5.3. Utilidad metodológica.....	6
1.6. Objetivos de la investigación	6
1.6.1. Objetivo general.....	6
1.6.2. Objetivos específicos	6
1.7. Limitaciones de la investigación	6
1.8. Delimitación.	7

1.8.1. Delimitación temporal	7
1.8.2. Delimitación espacial.....	7
1.7.3. Delimitación de las unidades de observación.	7
CAPITULO II	8
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.	14
2.1.3. Antecedentes locales.....	17
2.2. Definición de hábitos saludables	19
2.2.1 Concepto de habito	19
2.2.2. Hábitos de vida saludables para los niños	20
2.3 Las definiciones actuales de títere.....	25
2.3.1 Elementos y tipos de títeres	26
2.3.2 Los títeres como recurso didáctico son utilizados	29
CAPITULO III.....	30
HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
3.1 Hipótesis general.....	30
3.2 Hipótesis específicas.....	30
3.3 Identificación de Variables	30
3.4 Operacionalización de variables	31
CAPITULO IV	32
METODOLOGÍA.....	32
4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación	32
4.2.1 Tipo de investigación.....	32

4.2.2 Nivel de investigación	32
4.2.3 Diseño de investigación	32
4.3. Unidad de Análisis	33
4.4. Población de Estudio	33
4.5. Tamaño de Muestra	34
4.6. Técnicas de selección de muestra	34
4.7. Instrumentos de investigación	34
4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	34
4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	35
CAPÍTULO V	37
RESULTADOS	37
CAPÍTULO VI	56
DISCUSIONES	56
SUGERENCIAS	61
BIBLIOGRAFÍA	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: El sueño en bebés y niños.	23
Tabla 2: Operacionalización de variables	30
Tabla 3: Población de estudio	33
Tabla 4: Muestra de estudio	33
Tabla 5: Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad	36
Tabla 6: Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Promoción de hábitos saludables	36
Tabla 7: <i>Resultados para la variable Promoción de hábitos saludables</i>	37
Tabla 8: <i>Calidad de desayuna del estudiante</i>	38
Tabla 9: <i>Calidad de alimentos que consume en el receso escolar</i>	38
Tabla 10 <i>Cantidad de frutas que consume al día</i>	39
Tabla 11 <i>Cantidad de veces que consume alimentos al día</i>	40
Tabla 12 <i>Cantidad de agua que consume al día</i>	41
Tabla 13 <i>Cantidad de veces que se baña a la semana</i>	42
Tabla 14 <i>Cantidad de veces que se lava las manos al día</i>	43
Tabla 15 <i>Frecuencia con la que se asea sus uñas</i>	44
Tabla 16 <i>Cantidad de veces que se lava su cabello por semana</i>	45
Tabla 17 <i>Cantidad de veces que se lava los dientes al día</i>	46
Tabla 18 <i>Cantidad de horas al día que juega, se ejercita o hace deporte</i>	47
Tabla 19 <i>Cantidad de horas que duerme al día</i>	48
tabla 20: <i>Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la variable promoción de hábitos saludables</i>	50
Tabla 21: <i>Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la dimensión</i>	

<i>Alimentación sana e hidratación adecuada</i>	<i>51</i>
Tabla 22	52
Tabla 23: <i>Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la variable Salud bucodental</i>	<i>53</i>
Tabla 24: <i>Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la variable ejercicio físico y sueño</i>	<i>54</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Resultados para la variable Promoción de hábitos saludables</i>	37
Figura 2: <i>Resultados para la calidad de desayuno del estudiante</i>	38
Figura 3 <i>Alimentos que consume en el receso escolar</i>	39
Figura 4 <i>Cantidad de frutas que consume al día</i>	40
Figura 5 <i>Cantidad de veces que consume alimentos al día</i>	41
Figura 6 <i>Cantidad de agua que consume al día</i>	42
Figura 7 <i>Cantidad de veces que se baña a la semana</i>	43
Figura 8 <i>Cantidad de veces que se lava las manos al día</i>	44
Figura 9 <i>Frecuencia con la que se asea sus uñas</i>	45
Figura 10 <i>Cantidad de veces que se lava su cabello por semana</i>	46
Figura 11 <i>Cantidad de veces que se lava los dientes al día</i>	47
Figura 12 <i>Cantidad de horas al día que juega, se ejercita o hace deporte</i>	48
Figura 13 <i>Cantidad de horas que duerme al día</i>	49

RESUMEN

Frente a la dificultad que mantener la atención y generar hábitos saludables que favorezcan integralmente a la salud de la primera infancia surgió este proyecto titulado “Los Títeres y la Promoción de Hábitos Saludables de la primera infancia ya que el títere viene siendo una herramienta didáctica que contribuye al aprendizaje de los estudiantes preescolares de forma divertida y dinámica.

En este contexto, la investigación se planteó para determinar la contribución de los títeres y promoción de hábitos saludables en el desarrollo de competencias del área Personal Social y psicomotricidad de los estudiantes de 4 años de Inicial de la Institución Educativa N°56106. En el año 2024. La investigación se planteó bajo el diseño pre experimental. Luego de analizar los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación, se encontró que, a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que los Títeres y los hábitos saludables contribuyen significativamente al desarrollo de las competencias “construye su identidad”, “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, en los estudiantes de 4 años de Inicial de la Institución Educativa N° 56106”

Palabras clave: Títeres, Hábitos Saludables, Competencias, Personal Social, Psicomotricidad.

ABSTRACT

Faced with the difficulty of maintaining attention and generating healthy habits that comprehensively promote the health of early childhood, this project entitled “Puppets and the Promotion of Healthy Habits of Early Childhood” arose, since the puppet has been a didactic tool that contributes to preschool students' learning in a fun and dynamic way.

In this context, the research was proposed to determine the contribution of puppets and promotion of healthy habits in the development of competencies in the Personal Social and psychomotor area of 4-year-old students of the Educational Institution No. 56106. In the year 2024. The research was carried out under the pre-experimental design. After analyzing the results provided by the research instruments, it was found that, at a confidence level of 95%, there is statistical evidence that Puppets and healthy habits contribute significantly to the development of the “builds your identity” competencies, “develops autonomously through his motor skills”, in the 4-year-old students of the Educational Institution N° 56106”

Keywords: Puppets, Healthy Habits, Skills, Personal Social, Psychomotor Skills.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que los títeres son materiales didácticos que facilitan en el aprendizaje en la primera infancia además está planteada como una muy buena alternativa para desarrollar aprendizajes en todas las áreas curriculares, y con la orientación y acompañamiento de los maestros a través de la promoción de hábitos saludables puesto que viene ser una manera más didáctica y dinámica de enseñar , generar y promover hábitos saludables a los estudiantes preescolares, la investigación se planteó para implementar las actividades educativas previstas en estos recursos, orientar y acompañar a los estudiantes en su desarrollo y, posteriormente, evaluar su contribución al desarrollo de competencias del área de Personal Social en estudiantes de 4 años Inicial de la institución educativa N° 56106 “Altiva Canas” del distrito de Yanaoca, provincia de Canas en el año 2024.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación del problema, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones.

El Capítulo II se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas el marco conceptual.

El Capítulo III se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de esta última.

En el Capítulo IV corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

El Capítulo V se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación.

El Capítulo VI corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

El presente Trabajo de investigación se enmarca en el área de gestión de la educación, Sub área gestión pedagógica (medios y materiales educativos), debido a que se trata de analizar sobre los Títeres y la Promoción de Hábitos saludables en los niños de 04 años de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas Cusco-2024.

1.2. Área geográfica de la investigación

El ámbito geográfico en la que se enmarca la presente investigación se halla situado en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, región Cusco.

Límites:

Por el este: con el distrito de Tinta (canchis).

Por el por el oeste: con el distrito de Livitaca.

Por el norte: con los distritos de Pampamarca y Túpac Amaru.

Por el sur: con los distritos de Langui y Quehue.

Superficie territorial:

El distrito de Yanaoca tiene una superficie de 3 223 km², su clima

Su clima es frígido y seco por los meses de invierno y otoño son lluviosos húmedo en los meses de primavera y verano, las vías y medios de comunicación. El distrito de Yanaoca cuenta con las siguientes vías y medios de comunicación.

- Carretera Yanaoca a Combapata.
- Carretera Yanaoca a Espinar (integración k'ana)

Ubicación de la institución educativa:

La institución educativa Inicial N°56106 se encuentra ubicado en la calle Piérola de la comunidad de Yanaoca distrito de Yanaoca; cuyos estudiantes en su mayoría provienen de la misma población dónde se encuentra la institución: de igual manera los estudiantes vienen de comunidades como: Chicnayhua, Laime; Llallapara; Chollocani y Chucchucalla haciendo caminatas hasta de una hora y media, con sus menores hijos muchos de ellos se quedan alquilados en viviendas de lunes a viernes en la población de Yanaoca.

1.3.Descripción del problema

Durante los últimos años se ha visto que los niños presentan desconocimiento por la práctica de hábitos saludables, esta problemática hace que se vea la necesidad de plantear medidas que ayuden a erradicar este problema, por lo que se ha recurrido al uso del títere como herramienta pedagógica, para fomentar la práctica y promoción de hábitos saludables en los niños ya que para los niños el títere es un personaje mágico, anímico y didáctico, en la que un muñeco cobra vida y se desplaza por el escenario dialogando espontáneamente con los niños y niñas introduciéndolos en un mundo de fantasía así mismo captando y centrando su atención.

Los títeres son herramientas muy apropiada y adecuadas para su uso en educación infantil, ya que transmiten gran cantidad de aprendizajes y aportan numerosos valores positivos de forma lúdica y atractiva, que dota a los niños diversión y de motivación. Son un medio de expresión y creación. El niño, desde edades tempranas logra prestar una fascinante atención a los personajes diversos que se les puede presentar, así como a las historias donde les integran y forman parte de la obra. Los títeres tienen gran cantidad de beneficios para los niños en esta etapa educativa (educación Infantil) como por ejemplo el mejor desarrollo de la comunicación oral, imaginación

y creatividad, establecer diálogos en diferentes situaciones, comunicar sentimientos o manifestar su personalidad (García, 2024).

Los títeres, se pueden crear con diversos tipos de materiales, también con material reciclable o incluso pueden ser adquiridos en tiendas especializadas en productos didácticos. Lo importante es el mensaje que transmitan y la forma cómo llegar a los niños y niñas e interactuar con ellos, de esta manera aprenden jugando. (Ojeda, 2021)

En la educación del niño el títere es “la relación directa que se establece en la trilogía maestro, muñeco y niño en donde el muñeco es el punto medio, el puente entre el punto de convergencia al cual llegan tanto el maestro como el niño” (Gómez, 2022).

Los hábitos saludables a todos aquellos comportamientos que tenemos asumidos como propios en nuestro día a día y que repercuten positivamente en nuestro bienestar físico, mental y social. Realmente se pueden contemplar muchos hábitos saludables. La educación para la salud debe ser un componente obligatorio de las escuelas, por lo que existe la responsabilidad de garantizar el bienestar de los estudiantes. Esto los mantendrá en buena forma física, mental y emocional. bastante, entre todos aquellos que se consideran más favorables para la salud. Hay una frase muy conocida que dice: “somos lo que comemos”, y nunca mejor dicho. La salud es hoy un fenómeno de gran importancia e impacto social. La Organización Mundial de la Salud dice que la promoción de la salud es básicamente la difusión de mensajes que modifican el comportamiento de las personas, pero esto rara vez se observa en nuestra sociedad. La alimentación, la actividad física y la higiene personal son los tres pilares fundamentales de una buena salud. (Duque, 2022)

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) considera la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedades. Está, por

tanto, condicionada por distintos hábitos: alimentarios, de higiene, de sueño, del entorno, e incluso las actividades de ocio y deporte.

Por ello es importante fomentar que los hábitos saludables de manera didáctica haciendo uso de esta herramienta pedagógica de los títeres en los talleres de aprendizaje ya que es beneficio para un buen estado de salud, bienestar físico, psíquico y social, así mismo contribuye al desarrollo integral del niño. Para la ejecución de este proyecto se eligió a la Institución educativa N.º 56106 Altiva Canas Yanaoca – Canas y las acciones ejecutadas nos permitirán saber si se logra fomentar e inculcar hábitos saludables por medio de los títeres en los niños y que resultados se obtendrán.

Considerándose que en la Institución Educativa Inicial “Altiva Canas” N° 56106 Yanaoca - 2024. Se presenta problemas en la práctica de hábitos saludables en los niños al momento de ingerir sus alimentos sin correcto lavado de manos, también presentan dificultades en práctica de hábitos de higiene. Además, que también hay niños que desconocen de los hábitos saludables ello se refleja cuando no realizan el correcto lavado de manos dientes, etc.

El presente trabajo de investigación busca mejorar la práctica de hábitos saludables a través del uso de los títeres como material didáctico y estrategia pedagógica en los niños y niñas de la institución educativa inicial “Altiva Canas” N° 56106 Yanaoca -2024 así mismo busca que los niños desde la infancia, se creen e inculquen hábitos saludables por medio de los títeres, ya que en edades tempranas es más fácil de asimilarlos, con la finalidad de conseguir efectos beneficiosos para el organismo, mantener un buen estado de salud y contribuir a un bienestar físico, psíquico y social.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ¿Cómo los títeres influyen a la promoción de hábitos saludables en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera los títeres influyen a la Alimentación sana e hidratación adecuada en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?
- ¿Qué influencia existe entre los títeres con la Higiene corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?
- ¿De qué modo los títeres influyen a la salud bucodental en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?
- ¿Cómo los títeres influyen con el ejercicio y sueño en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?

1.5. Justificación de la investigación

La investigación se justifica por las siguientes razones:

1.5.1. Valor Teórico.

Los resultados de la investigación permiten dar razón a los argumentos brindados con respecto a la promoción de hábitos saludables a través de los títeres en una educación básica regular de una institución educativa de ámbito urbano.

1.5.2. Implicancias Prácticas.

El conocimiento generado permite tener argumentos para diseñar estrategias orientadas a optimizar la incorporación de la promoción de hábitos saludables a través de los títeres.

1.5.3. Utilidad Metodológica.

La presente investigación permite brindar información por consiguiente ayudara a plantear estrategias didácticas, técnicas e instrumentos de evaluación del nivel de eficacia de la promoción de hábitos saludables que se desarrollan a través de los títeres.

1.6.Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación de los títeres con la promoción de hábitos saludables en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas - Cusco 2024.

1.6.2. Objetivos específicos

- Analizar la influencia de los títeres con la alimentación sana e hidratación adecuada en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas.
- Establecer la influencia de los títeres con la higiene corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas.
- Socializar la influencia de los títeres con la salud bucodental en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas.
- Determinar la influencia de los títeres con el ejercicio físico y sueño en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas.

1.7.Limitaciones de la investigación

En el presente trabajo de investigación se presentaron las siguientes limitaciones:

- Dificultades al encontrar información pertinente, debido a la falta de recursos bibliográficos, sobre todo de manera virtual.

- Obstáculo al realizar las revisiones bibliográficas por lo que no ha sido posible conseguir la suficiente información en las diferentes bibliotecas virtuales de nuestro medio ya que carecen de validez confiable.
- Complicaciones al intento de acceso a repositorios de universidades, debido a que solo brindan sus investigaciones a estudiantes que pertenezcan a las mismas instituciones.

1.8. Delimitación.

1.8.1. Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo durante el año Lectivo del 2024

1.8.2. Delimitación espacial

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 56106 Altiva Canas – 2024

1.8.3. Delimitación de las unidades de observación.

La investigación se realizará con los estudiantes de 4 años, tomando en cuenta la autorización de los docentes de aula y de la dirección de la misma institución

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Se han realizado diversas investigaciones respecto al eficaz desarrollo de las habilidades comunicativas través del uso de los títeres como herramienta pedagógica en el ámbito educativo. De ellas se consideran como antecedentes de la investigación:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Para el desarrollo de la investigación se ha considerado como antecedentes internacionales investigaciones que se orientaron al estudio de los títeres en el infante y la promoción de hábitos saludables.

Motivación, promoción de hábitos saludables y bienestar en niños y adolescentes escolares 2022 En el trabajo de investigación presentado por (Vaquero, 2022) denominado Motivación, promoción de hábitos saludables y bienestar en niños y adolescentes escolares (2022). Presentado por el programa de doctorado en ciencias del deporte ante la Universidad de Extremadura. planteó como objetivo general Analizar la importancia de la variable motivación en la iniciación y mantenimiento de los comportamientos saludables tales como la actividad física, el desplazamiento activo, y el tiempo del sueño en adolescentes escolares. Del mismo modo, se plantea analizar como dichos comportamientos predicen variables constituyentes del bienestar físico y mental. Participaron un total de 2243 estudiantes con edades comprendidas desde los 10 a los 17 años procedentes de varios centros educativos de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- A partir de la revisión de la literatura realizada, se concluye que la mayor parte de las intervenciones realizadas en el contexto educativo para la promoción de la AF y los hábitos saludables se hacen bajo el prisma de la TAD. Asimismo, pocas de las intervenciones persiguen la mejora del bienestar psicosocial de niños y adolescentes.
- Se concluye en la importancia que tienen los procesos emocionales y motivacionales para el inicio y mantenimiento de los comportamientos relacionados con la AF y el deporte.
- La satisfacción de las NPB es imprescindible en el mantenimiento de una adecuada regulación motivacional, que incida en la realización de AF y contribuya en la satisfacción vital de los niños y adolescentes.
- La realización del DA hacia el centro escolar viene determinada principalmente por la distancia, las barreras psicosociales, y el acompañamiento.
- La realización de DA como forma de actividad física contribuye a mejoras en el estado de ánimo y percepción de la calidad de vida.
- Se destaca el rol de la AF en la mejora de la autoestima y apariencia, y reducción de la insatisfacción corporal.
- Se destaca el rol de la AF como herramienta para la mejora del bienestar psicosocial en la formación del auto concepto, mejora del estado de ánimo, y percepción de la calidad de vida.
- Se destaca el mantenimiento de unos adecuados comportamientos saludables en una mejor percepción de la calidad de vida. Asimismo, dentro de los comportamientos del movimiento se revela una mayor importancia en la AF como predictor de la calidad de vida.

Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia En el trabajo de investigación presentado por

(Teresa tal ,2021) denominado Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia (2021). Presentado por el Grupo Salud y Calidad de Vida, Departamento de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Javeriana, Cali, Colombia. planteó como objetivo general explorar las practicas que usas los padres para promover una alimentación Saludable en los niños de 1 a5 años de la ciudad de Cali, Colombia,

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los padres utilizan un amplio rango de estrategias con diversidad de intencionalidades y estilos al promover hábitos de alimentación en sus hijos, presentando diferencias marcadas según su nivel socioeconómico. Los resultados señalan la necesidad de promover en los padres de niños en la primera infancia mayores conocimientos y habilidades para la crianza de sus hijos en relación con los hábitos de alimentación.
- Los padres reportaron que para promover los hábitos de alimentación utilizan en mayor medida prácticas responsivas o adecuadas (como supervisar el patrón de ingesta de los niños, establecer límites con niveles de control adecuados, modelar los hábitos, disponer de alimentos saludables en el hogar, reforzar los hábitos saludables y estimular a los niños para comer saludablemente), pero también hacen uso de algunas prácticas indulgentes y no responsivas. Las prácticas menos adecuadas fueron más frecuentes en padres de niveles socioeconómicos bajos.

Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez En el trabajo de investigación presentado por (Sánchez, 2022) denominado Teatro de títeres como estrategia para potenciar la atención de niños

de 5 años de la Escuela de Educación Básica Isabel Herrera de Velázquez. planteó como objetivos principales de la amplia investigación en la que se basa este artículo fueron investigar los efectos de la mediación con un títere sobre: (a) las estrategias de enseñanza de los docentes; (b) la motivación de los niños en el aprendizaje y; (c) logros de alfabetización entre los niños en el jardín de infantes (d) para evaluar la utilidad del títere como herramienta de mediación desde la perspectiva de los docentes. Además de los aspectos teóricos, esta investigación tiene una contribución aplicable para los educadores como una forma alternativa de potenciar su mediación y fortalecer su sentido de competencia e inclusión en la enseñanza. La integración de un títere en el trabajo de la maestra de jardín de infantes puede ayudar a conectarse con los niños, alentar su expresión verbal, disminuir sus sentimientos de estrés y ansiedad y crear una sensación de placer y diversión.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Debido al poder de la marioneta como herramienta de mediación, como se desprende de las entrevistas, puede servir para crear un cambio cognitivo en los niños que tienen dificultades de aprendizaje.
- Además de los aspectos teóricos, esta investigación tiene una contribución aplicable para los educadores como una forma alternativa de potenciar su mediación y fortalecer su sentido de competencia e inclusión en la enseñanza. La integración de un títere en el trabajo de la maestra de jardín de infantes puede ayudar a conectarse con los niños, alentar su expresión verbal, disminuir sus sentimientos de estrés y ansiedad y crear una sensación de placer y diversión.

- Esos aspectos son muy significativos, especialmente cuando se trabaja con niños que tienen dificultades cognitivas y lingüísticas. Por lo tanto, se recomienda integrar un títere en situaciones de aprendizaje, interacción educativa y social en jardines de infancia en general y en educación especial en particular. Dado que un títere es una herramienta mediadora que aumenta el interés y la motivación en el aprendizaje, existen importantes implicaciones para integrarlo en programas de avance cognitivo y lingüístico para niños que han experimentado problemas de aprendizaje, dificultades de adaptación y trastornos emocionales.
- La mediación con un títere implica una variedad de interacciones lingüísticas significativas y, por lo tanto, se recomienda integrar un títere en programas para promover el lenguaje y fomentar la conversación entre niños con dificultades de lenguaje. Para que el trabajo con un títere como herramienta de mediación se convierta en parte de la caja de herramientas del educador de la primera infancia, es importante que los maestros de la primera infancia en formación aprendan este método de trabajo, para conocer las habilidades técnicas de operar un títere. así como los contextos en los que un títere podría integrarse en la enseñanza y en la educación.

El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel la Católica del cantón Pillarlo provincia de Tungurahua En el trabajo de investigación presentado por (Quispe, 2021) denominado El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela básica isabel la Católica Del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua 2021. Para obtener el título licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Parvularia planteó como objetivo general determinar la utilización del títere como recurso educativo para el desarrollo

del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel La Católica del cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- El uso de los títeres puede resultar en una considerable contribución hacia un sistema educativo más humano y menos estresante en el primer año de la integración del niño a un grupo clase donde comienza su proceso de socialización. Y aún más: los títeres provocan la imaginación y la creatividad, y ambas son los mejores dones para un mayor desarrollo del niño.
- A través del análisis de los artículos científicos se ha podido detectar que los tipos de títeres que los docentes deben utilizar para desarrollar las habilidades sociales de los niños y niñas de preparatoria son los de manopla, por cuanto son más fáciles de realizar socio dramas ya que al introducir la mano en ellos, el docente parvulario puede hacer mímicas como que fueran personajes vivientes; y de esta manera se pueden hacer presentaciones sobre el respeto mutuo entre compañeros de clase, hábitos de higiene personal, práctica de respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, entre otros.
- La finalidad de la investigación es que los niños y niñas aprendan y comprendan sobre los valores socio morales, es decir, desarrolle formas de pensamiento cada vez mejores en el marco de los valores, pretende también que aprenda a aplicar esta capacidad en forma personal y colectiva, sobre todo, lo que se busca es superar el nivel de razonamiento y ser capaz de realizar lo que uno piensa a partir de su propia conducta ante los demás.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Se consideran como antecedentes nacionales las siguientes investigaciones:

Los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel

– Cátac, 2022. En el trabajo de investigación presentado por Castillo Gamarra, Silvia Estela

(2022) denominado Los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022. Para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial ante la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado, Chimbote, Perú planteó como objetivo general determinar la relación entre los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los datos obtenidos en los niveles de títeres y hábitos de higiene se aplicó la prueba de Rho de Spearman donde se encontró un valor de 0.618, considerándose como positiva moderada, esto demuestra que el manejo de títeres si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene en sus diversas actividades dentro de la escuela.
- Con respecto al nivel de la variable títeres, los resultados muestran que el 8.7% se encuentran en el nivel inicio, luego el 13.0% se encuentran en el nivel proceso, el 56.5% en el nivel logro alcanzado y finalmente el 21.7% se ubican en el nivel logro destacado.
- Esto permite comprender que el uso de títeres si tienen efectividad en el proceso de enseñanza de los estudiantes. En referencia a la práctica de hábitos de higiene, el 21.7% se ubican en el nivel bajo, el otro 34.8% se ubican en el nivel medio, finalmente, el 43.5% se encuentran en el nivel alto, con estos datos se puede concluir que casi la totalidad de los

niños si realizan en sus actividades hábitos de higiene adecuados, lo que permite inferir que la estrategia que utiliza la docente es adecuada.

Títeres como estrategia para promover hábitos de higiene en niños menores de seis años de la institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo 2022 En el trabajo de investigación presentado por (Rodríguez, 2022) denominado Títeres como estrategia para promover hábitos de higiene en niños menores de seis años de la institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo 2018 para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial ante la Universidad César Vallejo. Planteó como objetivo general fue determinar el efecto de títeres como estrategia para promover los hábitos de higiene en niños menores de 6 años, aplicando el instrumento listo de cotejo.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Después de diagnosticar el nivel hábitos de higiene de los niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School, al evaluar la prueba del pre test se encontró a los niños en un nivel de inicio, demostrando que no practican adecuados hábitos de higiene.
- Se midió el nivel de Hábitos de higiene en niños menores de 6 años de la I.E.P. “Santa Ana School”, a través de una lista de cotejo, la cual los puntajes obtenidos en el Pretest nos indican que el 100% de los niños de 3, 4 y 5 años se encuentran en el nivel de inicio, demostrando que no practican adecuados hábitos de higiene.
- Después de aplicar el taller de títeres se volvió a evaluar el nivel de hábitos de higiene en los niños menores de seis años de la Institución Educativa Santa Ana School la cual se pudo observar que los niños ya hacían práctica de adecuados hábitos de higiene, siendo el taller significativo.

- Al comparar los resultados del pre y post test para conocer la efectividad del taller de títeres.
- En el pre test los niños se encortaban en un nivel de inicio de los hábitos de higiene y en el post test se demuestra que la aplicación del taller con títeres “Mirando atento, aprendo contento” dieron resultados favorables y significativo para los niños.

Programa de Escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla – Lurín. Lima, 2021 En el trabajo de investigación presentado por (Flores, 2021) denominado Programa de Escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de la institución educativa N° 7098 Rodrigo Lara Bonilla – Lurín. lima, 2021. Para optar el grado académico de: maestra en Gestión de los Servicios de la Salud ante Universidad Cesar Vallejo planteó como objetivo general determinar objetivo general de la investigación el promover hábitos que favorezcan un estilo de vida saludable en la comunidad escolar.

La intervención estuvo constituida por el grupo A donde se elaboró un programa educativo Promoción de hábitos saludables en el periodo de enero a Julio 2011, en la escuela de tipo B (control) no se realizó ninguna intervención.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Primera: El 100% de los alumnos presentó un nivel adecuado de hábitos saludables en el post-test frente al 52 % en el pre test de inadecuado. Por lo cual se determinó que se presenta mejoraría en los hábitos saludables después de haber participado del Programa de Escuelas Promotoras de la salud.

- Segunda: El 95 % de estudiantes presenta un nivel de tipo aceptable y un 5% de nivel adecuado lo cual demostró un incremento en el post-test en la adopción del lavado de mano, frente al 100% de inadecuado. Por lo cual se determinó el efecto del programa de escuelas promotoras de salud en los hábitos saludables de los estudiantes.
- Tercera: El 67 % de estudiantes presentó un nivel de tipo aceptable y 32 % presento un nivel adecuado, lo cual demostró mejoría en el pre-test, frente al 100 % que se observó tuvieron un nivel aceptable en la adopción de alimentación saludable. Por lo cual se determinó el efecto del programa de escuelas promotoras de la salud en la adopción de alimentación saludable de los estudiantes de 6to grado de primaria.
- Cuarta: El 58 % de estudiantes presentó un nivel aceptable y el 42 % presentó un nivel adecuado en el pos test, frente al 100 % aceptable en la adopción de actividad física. Por lo cual se determinó el efecto, del programa de escuelas promotoras de la salud adopción de la actividad física en los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Conocimientos y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la Institución Educativa Integrado N° 56122 Yanaoca-Cusco-2021 La presente investigación tiene como objeto el estudio e importancia de la higiene personal es reconocida en el Currículo Nacional en donde uno de los componentes del perfil de egreso de la educación básica lo declara expresamente. Por su parte, el Programa Curricular de Educación Inicial considera como uno de los principios que orientan a la educación inicial al principio de un buen estado de salud que se logra a través de acciones educativas que desarrollen conocimientos y hábitos adecuados de aseo e higiene personal.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los resultados encontrados revelan que los niños de la IE objeto de estudio demuestran bajos niveles de desarrollo de conocimientos y hábitos de higiene personal en el 2021.

Educación para la salud y hábitos de higiene personal en los estudiantes de la

Institución Educativa Integrado N° 56373 “Daniel Estrada Pérez” del distrito de Mosoc Llacta – Acomayo – Cusco, 2015 La promoción de la higiene personal, la misma que debe ser implementada con prontitud por los señores profesores de la Institución Educativa Integrado N° 56373 Daniel Estrada Pérez, del distrito de Mosoc Llacta, en la provincia de Acomayo, de la región del Cusco.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- La primera etapa de la vida, por lo que el distrito de Mosoc Llacta no debe ser la excepción, por tanto, los padres de familia deben ser conscientes de la importancia de esta actividad personal de los niños y niñas, y prestarles mayor atención a sus hijos, y los profesores deben de comenzar a desarrollar campañas de orientación en higiene personal a sus estudiantes y en la población en su conjunto.
- En el campo de la salud, la OMS y el MINSA, a través de programas sociales y otras organizaciones e instituciones públicas y privadas, promueven la generación de estrategias para la protección de los niños y niñas y la inversión en su desarrollo integral, dentro de ello el desarrollo psicomotor, así por ejemplo existe el Programa de Crecimiento y Desarrollo (CRED). Conocedora de los aspectos antes mencionados y el interés por el desarrollo integral de los niños, surge la presente investigación.

La educación musical y el desarrollo de la expresión y comprensión oral en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 401 “Mi Carrusell” San Juan Bautista 2022 El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación de la educación musical en el desarrollo de la

expresión y comprensión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusel” 2022”, el método empleado fue cuantitativo, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, lo que permitió describir cada una de las variables considerados en el estudio.

En este estudio se arribó a las siguientes conclusiones:

- Los instrumentos utilizados fueron: ficha de observación para el análisis descriptivo de los indicadores de la variable educación musical, alcanzando una validez de 90.09% y de 95.6% para el análisis descriptivo de la variable independiente desarrollo de la expresión y comprensión oral.

En el análisis, se empleó la prueba no paramétrica, Chi Cuadrado (χ^2) del análisis de menos 55 estudiantes. Se comprobó la hipótesis específica: La educación musical se relacionan significativamente con el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños. 0,70 (0.844 ó 84.4%) y de 0,70 (0.802 ó 80.2%) para el cuestionario de confiabilidad de Desarrollo de la expresión y comprensión oral. Por lo tanto, queda demostrada la hipótesis general de la investigación: “La educación musical influye significativamente en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 401 “Mi Carrusel”, 2022.

2.2. Definición de hábitos saludables

2.2.1 Concepto de habito

Entendemos por habito un comportamiento o conducta que es aprendido tras un proceso de aprendizaje marcado por lo rutinario y cotidiano y que se lleva a cabo de forma autónoma y voluntaria. Una vez adquirido el hábito, los niños empezaran a trabajar con cierta autonomía. (Martínez, 2020)

Los hábitos de vida saludables se adquieren desde bien pequeños, podríamos decir que desde que estamos en el vientre de nuestra madre. Si enseñamos a un niño a tener un estilo de vida saludable es bastante probable que le acompañe durante el resto de su vida.

Los hábitos saludables son todas aquellas conductas y comportamientos positivos que adquirimos en nuestro día a día que y recaen de manera directa o indirecta en nuestro bienestar físico, social y mental. Como hemos comentado al principio, desde bien pequeños adquirimos costumbres que nos acompañaran durante el resto de nuestra vida. Unos buenos hábitos desde pequeños nos ayudaran a tener puedan tener un buen desarrollo tanto físico como psíquico, en definitiva, una vida más sana y feliz. Aquí te dejamos una lista de hábitos de vida saludables que puedes aplicar en tu día a día.

El papel del docente en esta tarea es igual de importante que el de los padres. Un buen asesoramiento a los padres ayudará a concienciar a toda la comunidad de los buenos hábitos.

(Universidad Cayetano Heredia, 2020)

2.2.2. Hábitos de vida saludables para los niños

2.2.2.1 Alimentación sana e hidratación saludables

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), habla sobre la alimentación saludable como una estrategia global, regional y local destinadas a mejorar la calidad de vida de los niños, según el régimen alimentario, reducir las dietas no saludables y el sedentarismo, aumentando la actividad física y mejorando la nutrición de la madre es netamente un objetivo por cumplir dentro del plan de acción mundial de la Organización Mundial de la Salud (OMS) conjuntamente con la Asamblea Mundial de la Salud (AMS).

- Hábitos de vida saludables: alimentación con precaución

- Introducir una alimentación saludable y equilibrada es obligación de los padres desde que sus hijos son bebés. Los niños se guían por lo que ven en casa, por ello es muy importante que seamos un buen ejemplo para ellos. Una buena alimentación hace que tengamos más energía, nos ayuda a prevenir enfermedades y contribuye a que crezcamos fuertes y sanos.
- Hábitos de vida saludables para niños: tren de los alimentos por orden de importancia de izquierda a derecha.
- Una manera útil de introducir una alimentación equilibrada es consultar las gráficas alimentarias que nos pueden ayudar a planificar dietas equilibradas con alimentos que contengan todos los nutrientes. Es recomendable empezar a incluir una gran variedad de alimentos en la rutina de los niños desde que son pequeños, educándoles a descubrir sabores y texturas, para que formen parte de su dieta lo antes posible.
- Hábitos de vida saludables: importancia del agua, una buena hidratación
- El riesgo de deshidratación es mayor en los niños que en los adultos debido a que su temperatura corporal aumenta más rápido.
- Es fundamental saber que la deshidratación conlleva efectos negativos sobre la tolerancia y el rendimiento, así como en sus funciones cognitivas. Por ello, los expertos recomiendan que los más pequeños lleven una botella de agua mineral para que durante el día pueda ir hidratándose.
- Una buena hidratación ayuda a mantener hidratados los órganos y es necesaria para que nuestro organismo se deshaga de las toxinas, así como mantener la temperatura corporal y el rendimiento físico y cognitivo.

- Dependiendo de la edad de los más pequeños, es importante saber qué cantidad de agua necesitan beber. Por ejemplo, el Instituto de Agua y Salud recomienda que los niños de entre 4 y 8 años deben beber 1,2L de agua al día. Puedes consultar aquí si quieres saber cuánta agua diaria debes beber.

Importancia:

- Establecer horarios para la comida para acostumbrar al cuerpo a una rutina
- Hacer una planificación semanal para que las comidas sean equilibradas y variadas
- Mínimo cinco piezas de frutas y verduras diarias
- Realizar un buen desayuno para asegurarnos que le organismo recibe los hidratos de carbono que necesita por la mañana
- Carne desgrasada, pescado y huevos
- Disfrutar en familia del momento de al menos una de las comidas.

Evitar:

- Las comidas grasas y fritas
- Picoteo entre horas
- La comida rápida
- La bollería industrial

2.2.2.2 Higiene corporal

- Hábitos de vida saludables: la importancia de la higiene
- La higiene es esencial en el día a día. Hay que enseñarles desde bien pequeños que hay que mantener una buena higiene, es decir, lavarse los dientes mínimos dos veces al día,

enjabonarse bien el cuerpo en la ducha y lavarse el pelo, lavarse muy bien las manos todas las veces que se vaya a comer para eliminar cualquier tipo de bacteria y tener una buena higiene personal.

2.2.2.3 Salud bucodental

- Hábitos de vida saludables para niños: higiene bucodental
- En relación con la higiene hay que hacer hincapié en la salud oral. Las enfermedades bucodentales pueden aparecer debido a una mala alimentación y por no hacer una buena técnica de limpieza al lavar los dientes. Es muy importante que desde bien pequeños introduzcamos en sus tareas diarias limpiarse los dientes de forma natural y sencilla.

Como se lavan los dientes

Manera de aprender que a través de la diversión. Existen infinidad de materiales que nos pueden ayudar en esta tarea: libros, vídeos, canciones... qué harán este hábito divertido y sencillo.

- La no correcta higiene dental puede ocasionar: mal aliento, caries, sensibilidad... incluso enfermedades graves como cáncer oral.

2.2.2.4 Ejercicio físico y sueño

- Investigaciones destacan que hacer ejercicio físico de una manera adecuada, regular y sistemática, ayuda a mejorar la salud e incrementa la calidad de vida de manera notable.
- Hábitos de vida saludables para niños: actividad física
- Hacer un uso excesivo de los videojuegos es uno de los puntos negativos que los padres deberían tener en cuenta, ya que los niños pueden acabar desarrollando problemas de espalda, de vista o incluso, el no ejercitar el cuerpo, lleva a un mal desarrollo corporal,

entre muchos otros aspectos negativos. Por lo que es necesario tomar conciencia de ello y pautarles unas determinadas horas prudenciales.

- El sueño es importante dormir unas 8 horas diarias para que la mente y el cuerpo puedan descansar y liberar tensiones. Crear rutinas para la hora de acostarse ayuda a crear un buen hábito del sueño. Algunas pautas a seguir son:
 - o Establecer un horario para irse a la cama y acostarse.
 - o Rodearse de un ambiente tranquilo y cómodo, una luz tenue que invite a la relajación.
 - o Cenar alimentos ligeros para evitar la pesadez.
 - o No beber mucho antes de acostarse.
 - o No dejar dispositivos digitales que hacen que se activen, cambiar por un cuento.Hábitos de vida saludables para niños: irse a dormir

La falta de sueño puede afectar negativamente el estado de ánimo, al igual que la capacidad para concentrarte en las tareas diarias. Además, influye en lo que comes y cuánto comes, debido a que las hormonas se regulan durante el sueño.

De otro lado, como aspecto positivo, están presentes las actividades extra escolares que bien puede ofrecer el colegio o que esté buscada de manera interesada por los padres fuera del mismo, o actividades al aire libre en familia o con amigos; 30 minutos mínimo de actividad física al día mejora el rendimiento escolar y el ánimo. Pero nunca debe convertirse en una obligación, debe ser divertido y se debe disfrutar. Es bueno organizar actividades al aire libre en familia

Tabla 1

El sueño en bebés y niños.

Edad	Rango de sueño recomendado
0 a 3 meses	14 a 17 horas
4 a 11 meses	12 a 15 horas
1 a 2 años	11 a 14 horas
3 a 5 años	10 a 13 horas

Elaborado por: American Academy of Sleep Medicine. (2022)

2.3 Las definiciones actuales de títere

En el libro de (Pérez,2021), menciona diversos autores que contribuyeron a las definiciones de los títeres y aquí mencionamos los más representativos. La mayoría de especialistas reivindican el títere como un género dramático con sustantividad propia. Carlos

Converso (2020) define el títere -siguiendo a Margareta Nicolescu- como una imagen plástica capaz de actuar y representar, y añade que esta es quizá la definición que mejor precisa las características esenciales del títere: el objeto plástico y la capacidad de representación. A partir de todas las consideraciones previas, en el presente trabajo utilizaremos la palabra títere en sentido amplio para denominar cualquier objeto movido con técnicas diversas y con funciones dramáticas.

Sin embargo, Rafael Curci (2021) destaca que el aspecto plástico -aun siendo una fuente importante de riqueza significativa- no es suficiente para definir el títere: para que un objeto se transforme en un títere lo debemos ubicar en un nivel diferente del cotidiano, lo debemos dotar de personalidad, es decir, debemos crear un personaje. Además, debe existir una intencionalidad previa en relación a la voluntad de interpretar un personaje y a la ubicación en el terreno de la ficción dramática, de la representación; por tanto, el títere es un objeto que se crea para ser animado a través de cualquiera de las técnicas existentes con el objetivo de crear la ilusión de simular vida y, más concretamente, de mostrar una vida escénica convincente. De hecho, el autor considera que

hay varios elementos que constituyen un títere y que definen el teatro hecho con títeres: así por ejemplo un mensaje particular expresado con un sistema de signos particular y con una estructura dramática particular. Por su parte, David Currell incide en el hecho de que el teatro de títeres no es una especie de teatro humano en miniatura, y pone de relieve algunas particularidades y relaciones con otras disciplinas artísticas, como la danza y el mimo.

Otros autores, como Dalibor (Foretic ,2020) reflexionan sobre el espacio y el tiempo del títere en la representación. Foretic llega a la conclusión de que el muñeco se encuentra engastado en la misma memoria colectiva de los seres humanos y nos retrotrae al momento en que nace la humanidad:

"El títere lleva en su seno el tiempo arquetipo de la memoria colectiva, de los recuerdos primarios, como oleadas del tiempo en que el hombre se hizo hombre. Se hizo hombre en el momento en que, tratando de compararse con Dios, creó el muñeco a su imagen. Para que este artefacto adquiriera vida, está obligado a darle satisfacción: el hombre es siempre, al mismo tiempo, dueño y servidor del muñeco”.

2.3.1 Elementos y tipos de títeres

Los títeres conllevan un trabajo dramático en el cual el personaje es creado por un autor detrás de éste. El títere tiene un triple lenguaje:

- Lenguaje plástico: el títere, los decorados, el espacio a realizar la obra.
- Lenguaje corporal: movimiento que da el actor al títere, y que él mismo desarrolla.
- Lenguaje musical: lo que se dice, la música, los silencios, las palabras que se explican para representar cada situación concreta.

Los tipos de títeres son los siguientes:

- Marioneta: Se manipula desde arriba, moviendo los hilos para guiar diferentes partes del muñeco.
- Guiñol: Se manipula desde abajo, introduciendo la mano dentro del muñeco. Tiene una cabeza estática, y puede mover los brazos.
- Títere de guante: Este muñeco se caracteriza por la capacidad de mover su boca. La mano se introduce en el títere como si fuera un guante, de esta manera el pulgar mueve la mandíbula inferior y el resto de los dedos la mandíbula superior. Este modelo se encuentra con frecuencia en bazares y tiendas.

Como expone (Martínez, 2022) existe otra manera de agrupar los diferentes tipos de títeres basada en el aspecto espacial de la manipulación.

Los tipos de títeres que señala son los siguientes:

- Marionetas
- Títeres manuales tradicionales (Guignol, Petrushka, Punch...). Anteriormente relacionados con la crítica social y hoy visto como entretenimiento.
- Títeres japoneses (que fueron conocidos por el gran público gracias al Teatro de Títeres de Moscú, de Jefimov). Son especialmente aptos para textos líricos, trágicos, musicales y cuentos.
- Títeres de cabeza o de casco (introducidos por el ruso Obratzsov), que permiten escenificar textos y temas semejantes a los del títere japonés.
- Marionetas guiadas desde abajo (inventadas por el titiritero Henri Signoret): se utilizan principalmente como juguetes, y en casos muy especiales como títeres de teatro. Aunque tienen un movimiento menos fluido y más brusco. Se trata en realidad de un cruzamiento entre marioneta y títere japonés.

- Títeres planos. La característica principal es en este caso la bidimensionalidad. Su mecánica no permite movimientos enérgicos.
- Títeres de mímica. La mano del titiritero está insertada en la cabeza del títere: dicho pulgar hace pinza con los otros cuatro dedos y así se mueve la boca. Los más conocidos de este tipo son los muppets o bocones.
- El objeto utilizado como un títere. Es cualquier objeto cotidiano, al que un animador da vida. Son aptos para contar historias simples.
- Las sombras. Se trata de títeres manipulados desde atrás, siguiendo tradiciones como la turca o la indonesia de las que surge el teatro de sombras contemporáneo.
- El títere-juguete. Se trata de una técnica habitual en las escenificaciones de los más pequeños. No tienen medios de animación o elementos escénicos específicos, y el titiritero hace el papel de mediador.
- Bunraku o joruri. Se trata del teatro tradicional japonés de títeres, y presenta una serie de particularidades muy interesantes. Con tres elementos altamente pedagógicos (texto, música y títeres), los títeres de bunraku se manipulan a la vista del público y cada muñeco le mueven tres titiriteros, con toda una serie de papeles establecidos por la tradición. El bunraku es tradicionalmente un teatro para público adulto, que además ha influido en renovadores del teatro occidental como Craig, Meyerhold o Artaud.
- El títere figurante como podemos observar hay gran cantidad de tipos de títeres, pero todos tienen una misma finalidad, transmitir un mensaje, simplemente por entretener o por hacer llegar una idea. Todos los títeres se dotan de movimientos apropiados para las situaciones

concretas. Movimientos que propicia un autor intentando que se transmita de la mejor manera el mensaje a transmitir o el desarrollo de la historia.

Los títeres son una herramienta muy apropiada para trabajar la interdisciplinariedad, trabajando la adquisición de diferentes hábitos saludables, aspectos matemáticos, lectoescritura, conceptos espaciales, conocimiento del medio, o la integración de valores positivos para adoptarlos como propios en su desarrollo integro. (Morales, 2021)

2.3.2 Los títeres como recurso didáctico son utilizados

- Para captar la atención del niño.
- Como técnica para la expresión plástica (confección de títeres).
- Para representar historias que dejen moralejas alusivas a problemáticas puntuales.
- El títere como orientador de conductas: Mediante una obra en la cual se aborde un tema de violencia o agresión, de esta manera sensibilizar a niños y niñas en cuanto a patrones sociales de conducta.
- El títere como vencedor de conflictos intrínsecos: Mediante la representación de un menor que tiene miedo a la oscuridad y otro que no quiere quedarse sin su mamá en un salón, se le puede demostrar a niños y niñas como vencer al miedo y superar ese conflicto. (Castillo, 2023)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Los títeres influyen significativamente con la promoción de hábitos saludables en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

3.2 Hipótesis específicas

- Los títeres influyen significativamente con la alimentación sana e hidratación adecuada en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.
- Los títeres influyen significativamente con la higiene corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.
- Los títeres influyen significativamente con la salud bucodental en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.
- Los títeres influyen significativamente con el ejercicio y sueño en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

3.3 Identificación de Variables

- ✓ Los títeres
- ✓ Hábitos saludables

3.4 Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Definición	Indicadores
Variable X Los títeres	La aptitud artística	Las aptitudes artísticas son las habilidades de cada uno de los alumnos.	Creatividad
			Interpretación
	Expresión vocal	El conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse con efectividad.	Expresión oral y corporal
			Dialogo o comunicación
	La atención y observación	La atención y observación es la función cognitiva que nos permite percibir y comprender la información.	Motivación
			Concentración
Variable Y Promoción de hábitos saludables	Alimentación sana e hidratación adecuada	Valora los alimentos nutritivos de su comunidad y los consume.	Alimentos ricos en propiedades
			Frutas
		Se hidrata de acuerdo a su edad.	Hidratación
	Higiene corporal	Se asea correctamente en momentos determinados y correspondientes.	Aseo corporal
			Lavado de manos
			Higienes de las uñas
			Lavado del cabello
	Salud bucodental	Realiza su correcto lavado bucal en sus momentos.	Correcto lavado de los dientes
	Ejercicio físico y sueño	Realiza ejercicios para el cuidado de su salud corporal y reconoce el horario de descanso.	Actividad física al día
			Horas de descanso

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.2.1 Tipo de investigación

La investigación será de tipo aplicado, puesto que la aplicación busca el conocer para hacer, para actuar (modificar, mantener, reformar o cambiar radicalmente algún aspecto de la realidad social) le preocupa la aplicación inmediata sobre una realidad circunstancial antes que el desarrollo de teorías, y contribuir en el desarrollo de la promoción de hábitos saludables.

- **Según el enfoque:** Investigación cuantitativa
- **Según el propósito:** Investigación básica
- **Según la temporalidad:** Longitudinal-Prospectiva
- **Según la profundidad:** Explicativa

4.2.2 Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación pre-experimental porque está orientado a determinar las relaciones de causa- efecto y demostrar los cambios de la variable dependiente de la efectividad de la variable independiente.

4.2.3 Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista Lucio (2010) el estudio es pre experimental, ya que se manipula la variable independiente que es cuentos infantiles, para luego observar la conservación del medio ambiente en los niños de la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas Yanaoca- Canas- Cusco.

Según (Hernández, Fernández y Baptista Lucio ,2010) es un pre experimento cuando a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo, representado por el siguiente diagrama:

Experimental, de tipo Pre experimental

GE: O1-----X-----O2

GE: Grupo experimental

O1: Medición en el pre test de la variable dependiente Promoción de hábitos saludables

O2: Medición en el post test de la variable dependiente Promoción de hábitos saludables

X: Variable independiente: Los títeres

4.3. Unidad de Análisis

Constituirá unidad de análisis la IEI N° 56106 Altiva Canas Yanaoca Canas Cusco.

4.4. Población de Estudio

Constituirán la población los niños de la IEI N° 56106 Altiva Canas Yanaoca Canas Cusco.

Tabla 3

Población de estudio

SECCION	N° ESTUDIANTES
3 años (A)	12
3 años (B)	15
4 años (U)	21
5 años (A)	14
5 años (B)	15
TOTAL	77

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

4.5. Tamaño de Muestra

Tabla 4

Muestra de estudio

SECCION	N° ESTUDIANTES
4 años	21

Se considerará como muestra a los niños de 4 años que constituyen la población (muestra censal).

4.6. Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplicarán los instrumentos no depende de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo del estudio).

4.7. Instrumentos de investigación

- Guías de títeres.
- Escala para medir la promoción de hábitos saludables.

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizarán técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.

- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que los cuentos infantiles favorecen a la conservación del medio ambiente en los niños de la Institución Educativa N° 56106 Altiva Canas Yanaoca Canas Cusco. Se analizará la estadística descriptiva de los datos que se obtengan a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y se aplicará la prueba T para muestras relacionadas permite identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la implementación de las actividades experimentales. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

Confiabilidad del instrumento

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 5*Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad*

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Fuente: DeVellis (2003) en (Landro & González, 2006)
Tabla 6*Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Promoción de hábitos saludables*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Alimentación sana e hidratación adecuada	0,824	05
Higiene corporal	0,811	04
Salud bucodental	0,730	01
Ejercicio físico y sueño	0,816	02
Promoción de hábitos saludables	0,858	12

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En página siguiente se presenta los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación el primer término se presenta los resultados descriptivos de los hábitos saludables desarrollo de las competencias en el área de personal social y de los títeres aplicado en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa número 56106 Altiva Canas, dado que este instrumento fue utilizado tanto como pretes como postes para afecto de la barreración los rangos serán los mismos utilizados por el Ministerio de Educación(MINEDU) se aplicó su proceso de barrenación el cual comprende una evaluación detallada basada en su origen Posteriormente se probará la hipótesis que se presentan los resultados del coeficiente de correlación rho de Spearman, prueba no paramétrica Que mide el nivel de correlación de variables categorías en un nivel de medición original y pertinente para el estudio transversal cuyo objetivo estadístico es correlacionar variables.

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Resultados para la variable Promoción de hábitos saludables

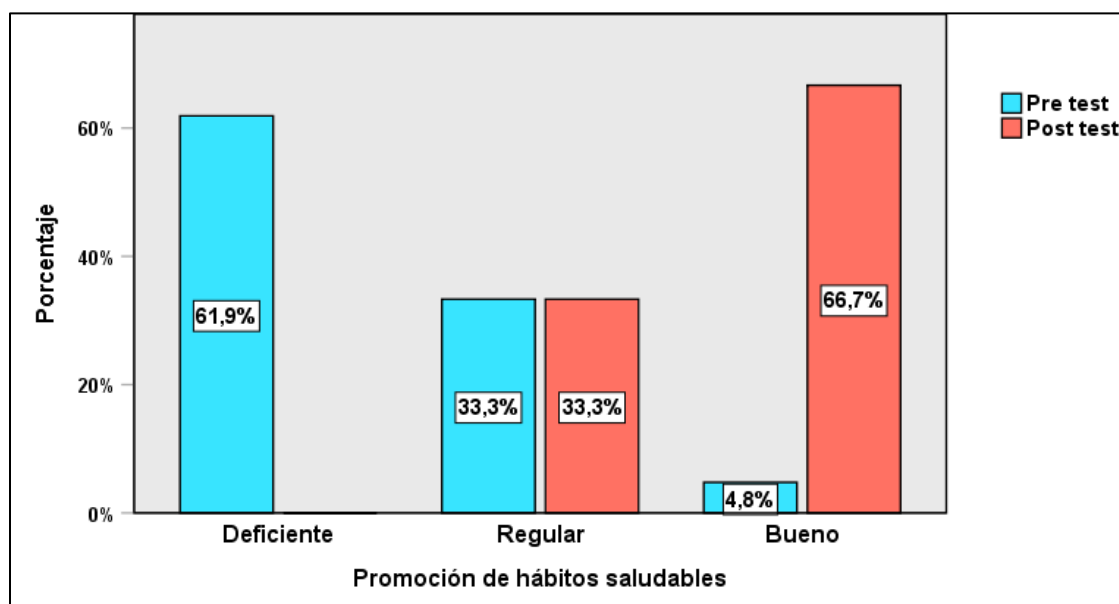
Tabla 7

Resultados para la variable Promoción de hábitos saludables

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Promoción de hábitos saludables	Deficiente	13	61,9%	0	0,0%
	Regular	7	33,3%	7	33,3%
	Bueno	1	4,8%	14	66,7%
Total		21	100,0%	21	100,0%

Figura 1

Resultados para la variable Promoción de hábitos saludables



Los resultados para la variable Promoción de hábitos saludables muestran que el 61,9% de los estudiantes en el pre test se ubicaron en el nivel de deficiente, el 33,3% en el nivel de regular y el 4,8% en el nivel de bueno; en tanto que, los resultados del post test muestran que el 33,3% de los estudiantes mostraron un nivel de regular para la promoción de hábitos saludables y en el 66,7% es buena.

4.1.2. Resultados para la dimensión alimentación sana e hidratación adecuada

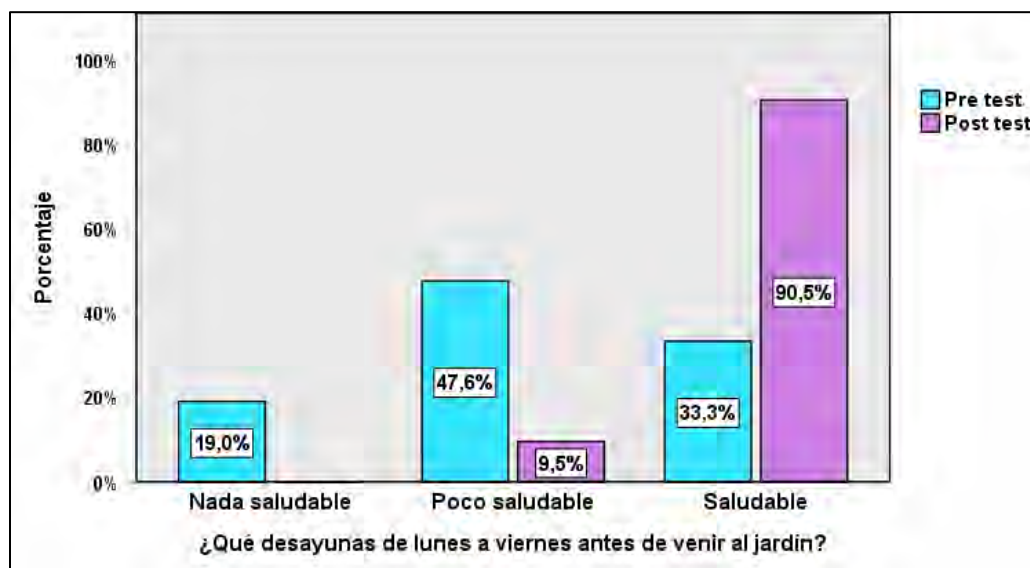
Tabla 8

Calidad de desayuna del estudiante

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Qué desayunas de lunes a viernes antes de venir al jardín?	Nada saludable	4	19,0%	0	0,0%
	Poco saludable	10	47,6%	2	9,5%
	Saludable	7	33,3%	19	90,5%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 2

Resultados para la calidad de desayuno del estudiante

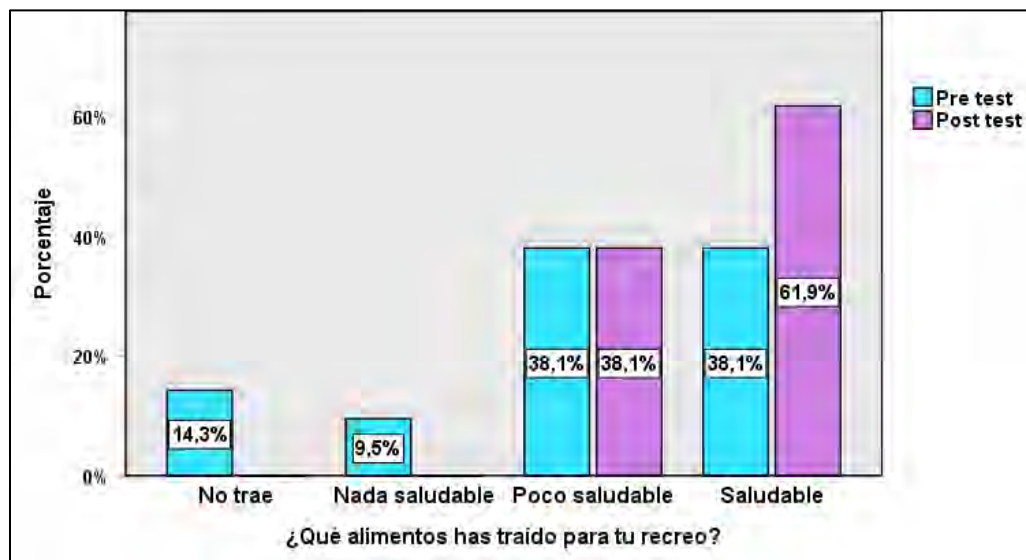


Los resultados calidad de desayuno que consumen los estudiantes muestran que en el pre test, el 19,0% consumen un desayuno nada saludable, el 47,6% un desayuno poco saludable y el 33,3% un desayuno saludable; mientras que en el post test el 9,5% consume desayuno poco saludable y el 90,5% consume desayuno saludable.

Tabla 9

Calidad de alimentos que consume en el receso escolar

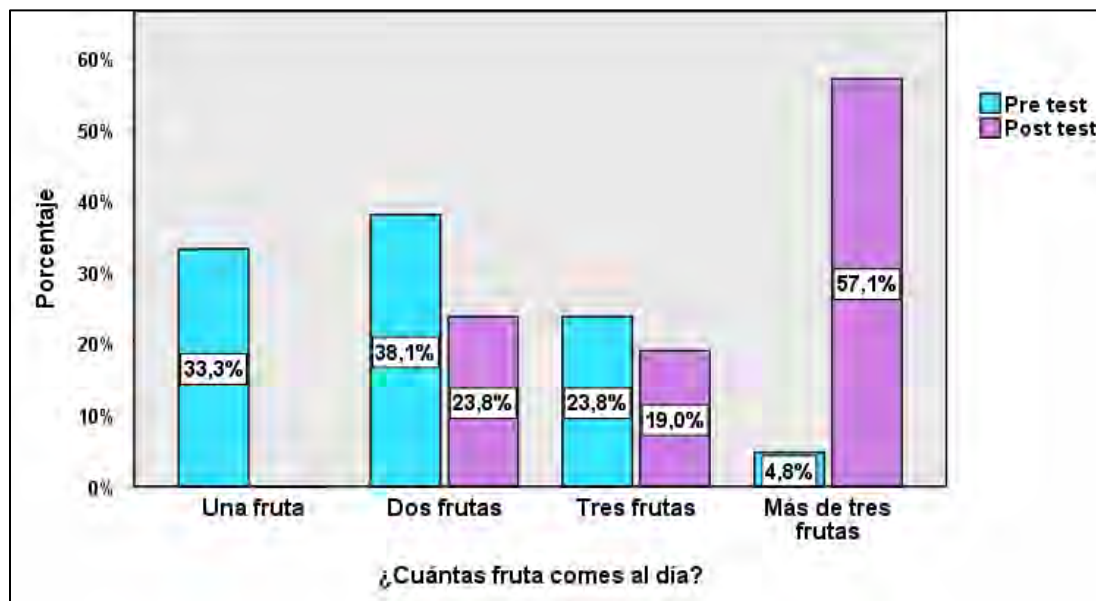
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Qué alimentos has traído para tu recreo?	No trae	3	14,3%	0	0,0%
	Nada saludable	2	9,5%	0	0,0%
	Poco saludable	8	38,1%	8	38,1%
	Saludable	8	38,1%	13	61,9%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 3*Alimentos que consume en el receso escolar*

Los resultados de la tabla y figura anterior muestran que en el pre test el 14,3% no lleva alimentos para su receso, el 9,5% lleva alimentos nada saludables, el 38,1% poco saludables y otro 38,1% alimentos saludables; mientras que en el post test el 38,1% lleva alimentos poco saludables y el 61,9% lleva alimentos saludables.

Tabla 10*Cantidad de frutas que consume al día*

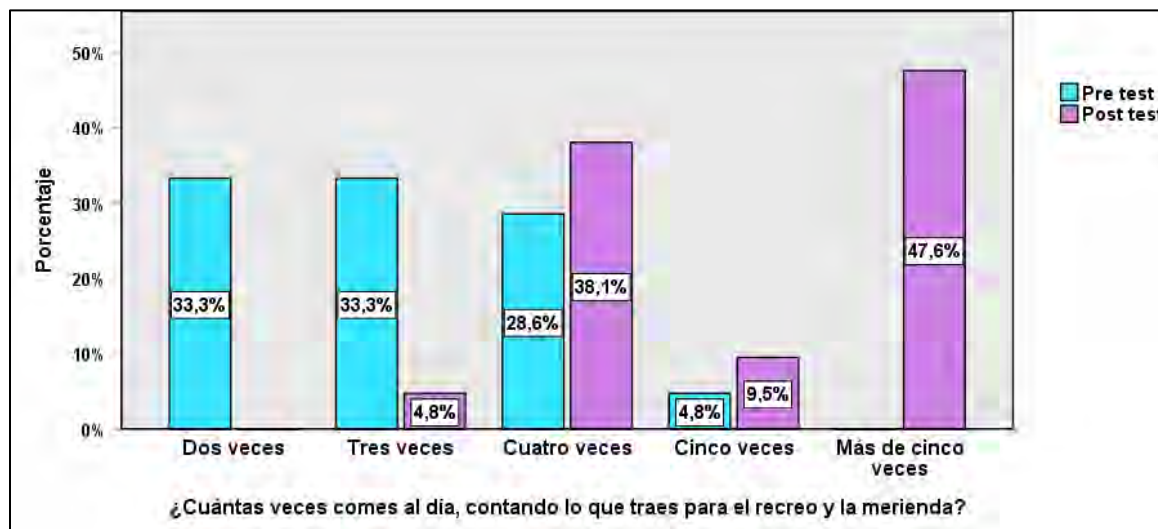
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas fruta comes al día?	Una fruta	7	33,3%	0	0,0%
	Dos frutas	8	38,1%	5	23,8%
	Tres frutas	5	23,8%	4	19,0%
	Más de tres frutas	1	4,8%	12	57,1%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 4*Cantidad de frutas que consume al día*

Respecto a la cantidad de frutas que consumen por día los estudiantes, los resultados muestran que en el pre test el 33,3% consume una fruta, el 38,1% dos frutas, el 23,8% tres frutas y el 4,8% más de tres frutas; mientras que en el post test el 23,8% consume dos frutas, el 19,0% tres frutas y el 57,1% más de tres frutas.

Tabla 11*Cantidad de veces que consume alimentos al día*

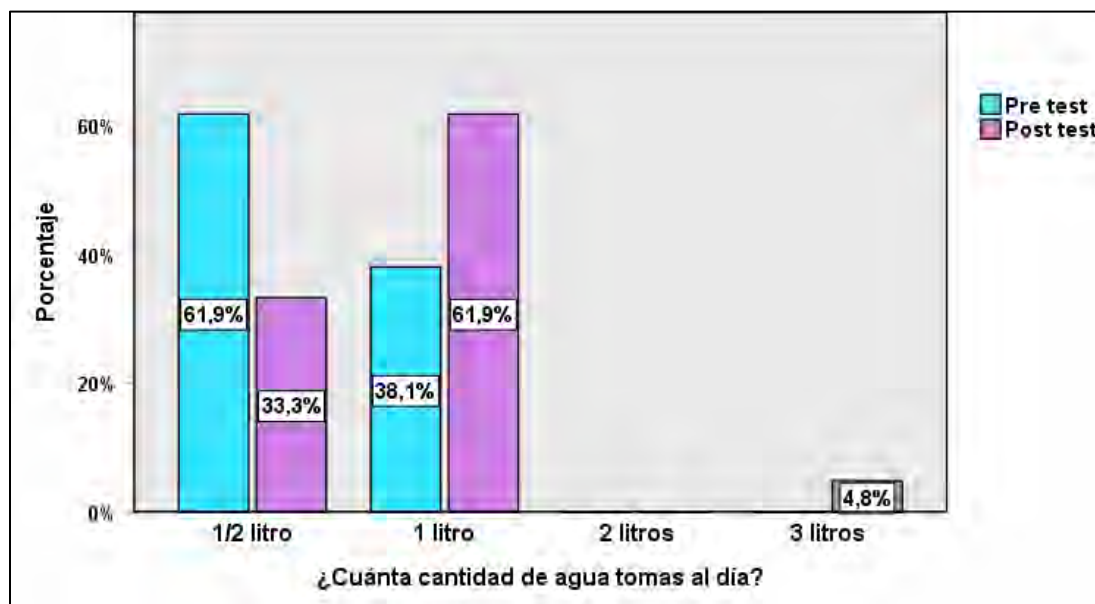
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas veces comes al día, contando lo que traes para el recreo y la merienda?	Dos veces	7	33,3%	0	0,0%
	Tres veces	7	33,3%	1	4,8%
	Cuatro veces	6	28,6%	8	38,1%
	Cinco veces	1	4,8%	2	9,5%
	Más de cinco veces	0	0,0%	10	47,6%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 5*Cantidad de veces que consume alimentos al día*

En cuanto a la cantidad de veces que consume alimentos al día, los resultados muestran que el 33,3% consume dos veces, el 33,3% tres veces, el 28,6% cuatro veces, el 4,8% cinco veces, en tanto que en el post test el 4,8% consume tres veces al día alimentos, el 38,1% cuatro veces, el 9,5% cinco veces y el 47,6% más de cinco veces.

Tabla 12*Cantidad de agua que consume al día*

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuánta cantidad de agua tomas al día?	1/2 litro	13	61,9%	7	33,3%
	1 litro	8	38,1%	13	61,9%
	2 litros	0	0,0%	0	0,0%
	3 litros	0	0,0%	1	4,8%
Total		21	100,0	21	100,0

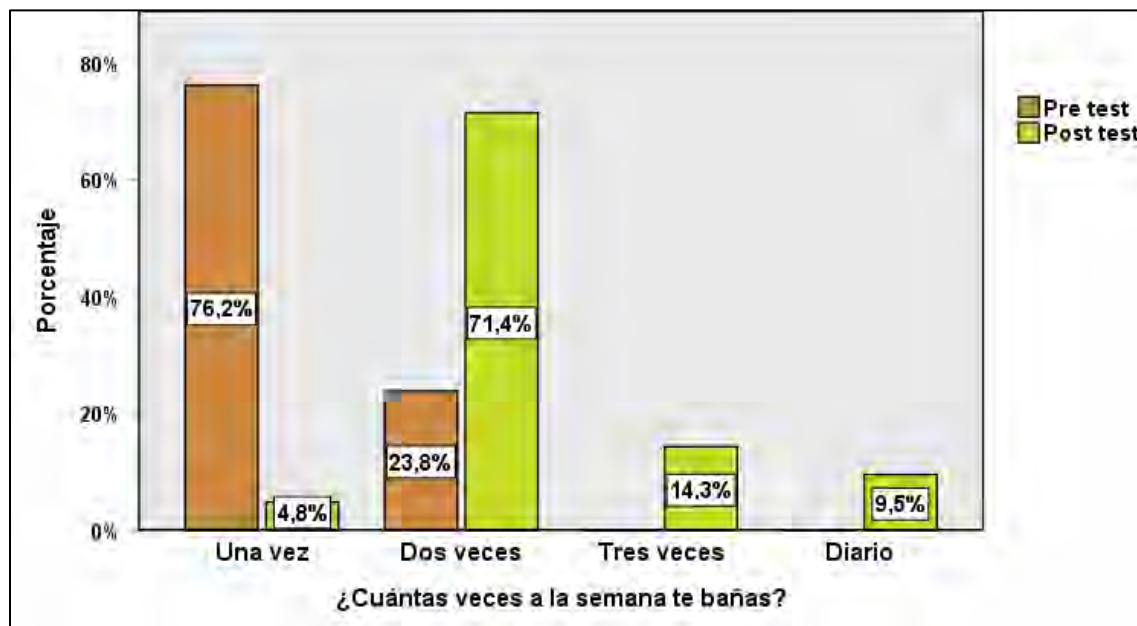
Figura 6*Cantidad de agua que consume al día*

Respecto al consumo del agua el 61,9% de los estudiantes en el pre test consumen $\frac{1}{2}$ litro de agua y el 38,1% consumió un litro de agua, en tanto que, en el post test los resultados muestran que el 33,3% de los estudiantes consumieron medio litro de agua, el 61, 9% litro y el 4,8% 3 litros de agua.

4.1.3. Resultados para la dimensión higiene corporal

Tabla 13*Cantidad de veces que se baña a la semana*

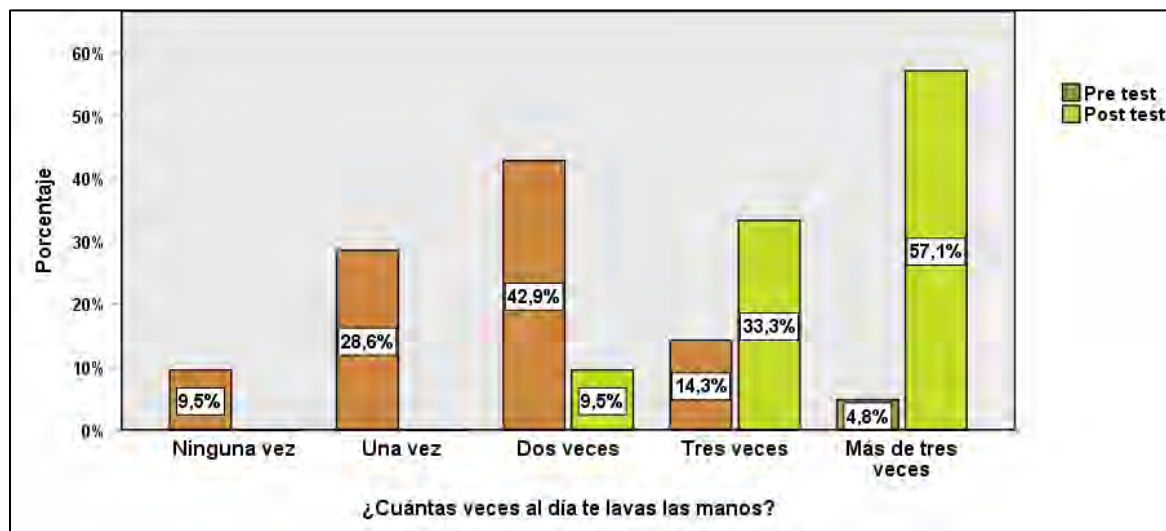
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas veces a la semana te bañas?	Una vez	16	76,2%	1	4,8%
	Dos veces	5	23,8%	15	71,4%
	Tres veces	0	0,0%	3	14,3%
	Diario	0	0,0%	2	9,5%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 7*Cantidad de veces que se baña a la semana*

Los resultados para la cantidad de veces que los estudiantes se por semana mostró que en el pre test, el 72.2% lo hace una vez por semana, mientras que el 23.8% lo hace dos veces por semana, asimismo en el post test se muestra que el 4.8% de los estudiantes se baña una vez por semana, el 71.4% lo hace dos veces por semana y el 14.3% tres veces por semana, en tanto que el 9.5% lo hace diario.

Tabla 14*Cantidad de veces que se lava las manos al día*

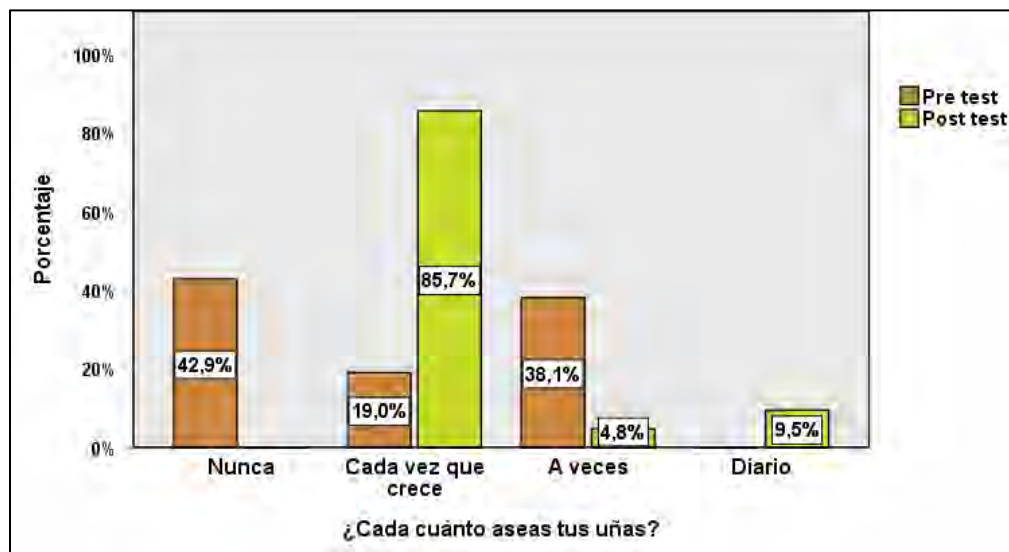
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas veces al día te lavas las manos?	Ninguna vez	2	9,5%	0	0,0%
	Una vez	6	28,6%	0	0,0%
	Dos veces	9	42,9%	2	9,5%
	Tres veces	3	14,3%	7	33,3%
	Más de tres veces	1	4,8%	12	57,1%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 8*Cantidad de veces que se lava las manos al día*

En cuanto al número de veces que los estudiantes se lavan las manos al día, los resultados muestran que en el pre test, el 9.5% nunca lo hace, el 28,6% los hace una vez por día, el 42.9% lo hace dos veces por día, el 14.3% tres veces y el 4.8% más de tres veces por día, en tanto que en el post test los estudiantes en un 9.5% se lavan dos veces las manos al día, el 33.3% lo hace tres veces por día y el 57.1% más de tres veces por día

Tabla 15*Frecuencia con la que se asea sus uñas*

	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Nunca	9	42,9%	0	0,0%
Cada vez que ¿Cada cuánto aseas tus uñas? crece	4	19,0%	18	85,7%
A veces	8	38,1%	1	4,8%
Diario	0	0,0%	2	9,5%
Total	21	100,0	21	100,0

Figura 9*Frecuencia con la que se asea sus uñas*

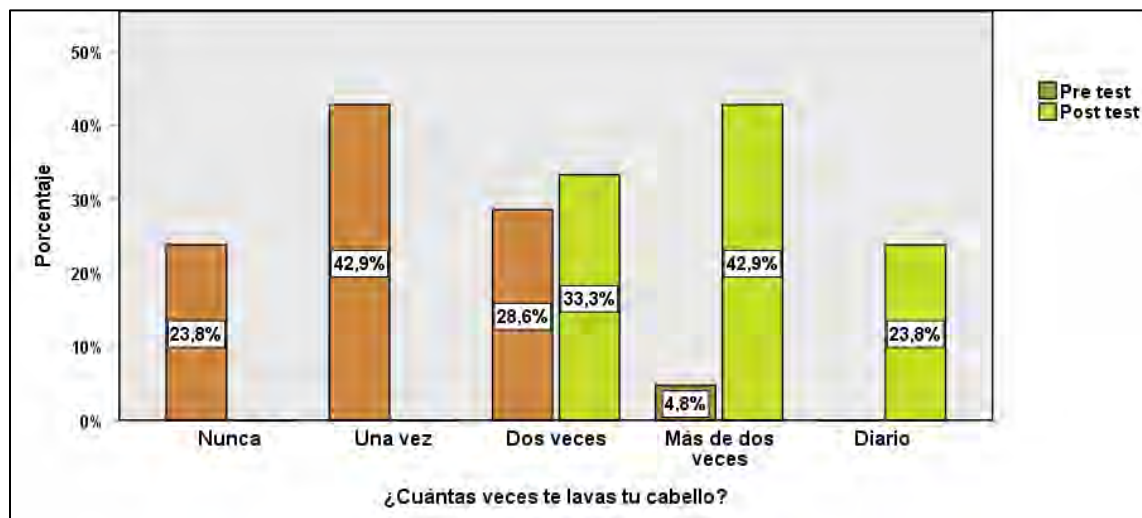
Los resultados para la frecuencia del aseo de uñas, muestra que en el pre test el 42.9% nunca lo hace, el 19.0% lo hace cada vez que crecen sus uñas y el 38.1% los realiza a veces; en el post test se muestra que el 85.7% de los estudiantes se hacen las uñas cada vez que se crecen, el 4.8% a veces en 9.5% lo hace diario.

Tabla 16*Cantidad de veces que se lava su cabello por semana*

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas veces te lavas tu cabello?	Nunca	5	23,8%	0	0,0%
	Una vez	9	42,9%	0	0,0%
	Dos veces	6	28,6%	7	33,3%
	Más de dos veces	1	4,8%	9	42,9%
	Diario	0	0,0%	5	23,8%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 10

Cantidad de veces que se lava su cabello por semana



Los resultados para la cantidad de veces que los estudiantes se lava sus cabello por semana muestra que en el pre test, el 23,8% nunca lo hace, el 42,9% lo hace una vez, el 28,6% lo realiza dos veces y el 4,8% más de dos veces, en tanto que en el post test, el 33,3% lo hace dos veces, el 42,9% más de dos veces por semana y el 23,8% lo realiza diario.

4.1.4. Resultados para la dimensión salud bucodental

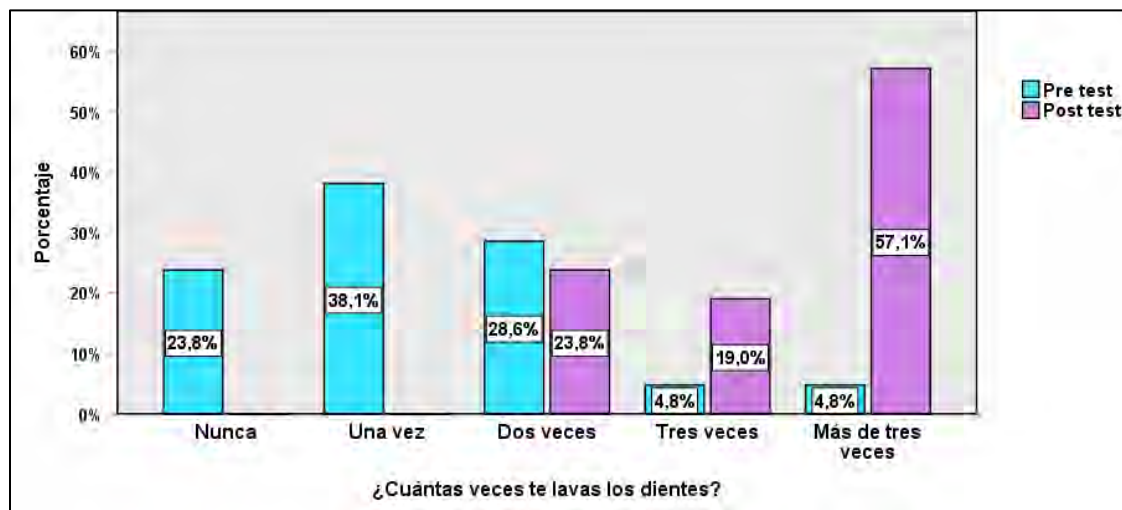
Tabla 17

Cantidad de veces que se lava los dientes al día

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas veces te lavas los dientes?	Nunca	5	23,8%	0	0,0%
	Una vez	8	38,1%	0	0,0%
	Dos veces	6	28,6%	5	23,8%
	Tres veces	1	4,8%	4	19,0%
	Más de tres veces	1	4,8%	12	57,1%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 11

Cantidad de veces que se lava los dientes al día



Los resultados para la limpieza de dientes por parte de los estudiantes en el pre tesis, muestra que el 23.8% nunca lo hace, el 38.1% lo hace una vez al día, el 28.6% dos veces al día, el 4.8% tres veces al día y otro 4,8% más de tres veces por día, mientras que en el post test, se evidencia el 23.8% de los estudiantes se lavan los dientes dos veces por día 19.0% tres veces por día y 57,1% más de tres veces por día.

4.1.5. Resultados para la dimensión ejercicio físico y sueño

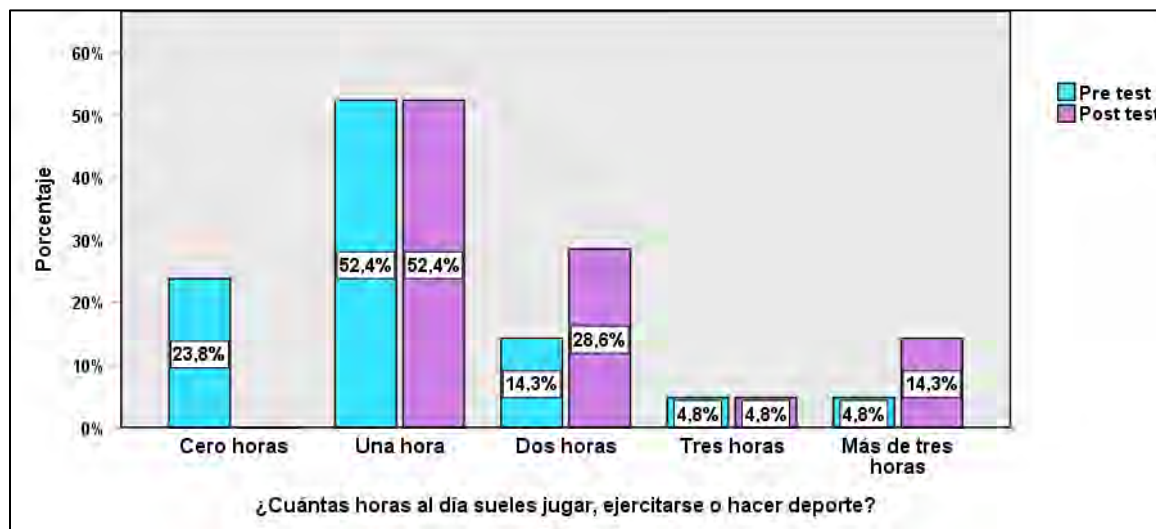
Tabla 18

Cantidad de horas al día que juega, se ejercita o hace deporte

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas horas al día sueles jugar, ejercitarse o hacer deporte?	Cero horas	5	23,8%	0	0,0%
	Una hora	11	52,4%	11	52,4%
	Dos horas	3	14,3%	6	28,6%
	Tres horas	1	4,8%	1	4,8%
	Más de tres horas	1	4,8%	3	14,3%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 12

Cantidad de horas al día que juega, se ejercita o hace deporte

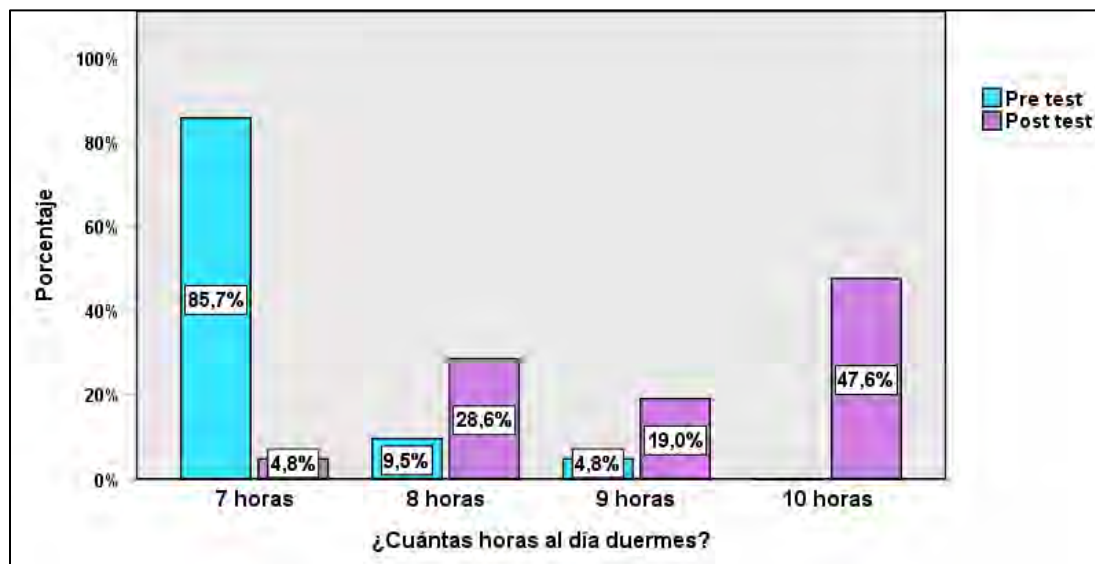


Los resultados concernientes a las horas que el estudiante dedica a jugar, ejercitarse o hacer deporte, muestran que en el pre test el 23.8% no dedica ningún tiempo, mientras que el 52.4% dedica una hora, el 14.3% dedica dos horas, el 4.8% tres horas y otro 4.8% más de tres horas; en el post test, los resultados dejan ver que el 52.4% de los estudiantes dedican una hora a hacer deporte, jugar o recrearse, el 28.6% dedica dos horas, el 4.8% tres horas y el 14.3% más de tres horas.

Tabla 19

Cantidad de horas que duerme al día

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
¿Cuántas horas al día duermes?	7 horas	18	85,7%	1	4,8%
	8 horas	2	9,5%	6	28,6%
	9 horas	1	4,8%	4	19,0%
	10 horas	0	0,0%	10	47,6%
Total		21	100,0	21	100,0

Figura 13*Cantidad de horas que duerme al día*

En cuanto a la cantidad de horas que duermen al día, los resultados para el pre test mostraron que el 85.7% de cada siete horas para dormir, el 9.5% ocho horas y el 4.8% nueve horas, mientras que en el post test los resultados mostraron que el 4.8% dedicó siete horas a dormir, el 28.6% ocho horas, el 19.0% nueve horas y el 47.6% 10 horas.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable promoción de hábitos saludables y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable promoción de hábitos saludables y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 20

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable promoción de hábitos saludables

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Alimentación sana e hidratación adecuada	,951	21	,360
	Higiene corporal	,960	21	,524
	Salud bucodental	,880	21	,055
	Ejercicio físico y sueño	,762	21	,060
	Promoción de hábitos saludables	,956	21	,436
Post test	Alimentación sana e hidratación adecuada	,948	21	,318
	Higiene corporal	,945	21	,268
	Salud bucodental	,711	21	,071
	Ejercicio físico y sueño	,940	21	,219
	Promoción de hábitos saludables	,914	21	,066

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la variable Promoción de hábitos saludables y sus dimensiones, en el pre test y post test, presentan distribución normal, por tanto, se usó la prueba de hipótesis de t de Student para muestras relacionadas, para analizar la diferencia en la variable Promoción de hábitos saludables según pre test y post test.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: La promoción de hábitos saludables en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La promoción de hábitos saludables en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 21

Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la variable promoción de hábitos saludables

Diferencia de medias	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
14,33	6,47	1,41	11,39	17,28	10,14	20	,000

Media en el pre test	Media en el post test	Desv conjunta	Tamaño del efecto de Cohen
23,60	37,93	4,83	2,97

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la Promoción de hábitos saludables entre los resultados del pre test y post test, asimismo el tamaño del efecto de Cohen 2,97 nos muestra que la diferencia es alta, a favor de los resultados del post test, dado que el valor supera las ocho décimas, por tanto, el uso de títeres tiene un efecto significativo y positivo en la promoción de los hábitos saludables en niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

4.2.3. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: La alimentación sana e hidratación adecuada en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La alimentación sana e hidratación adecuada en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 22

Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la dimensión Alimentación sana e hidratación adecuada

Diferencia de medias	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Inferior	Superior						
4,905	2,840	,620	3,612	6,198	7,914	20	,000

Media en el pre test	Media en el post test	Desv conjunta	Tamaño del efecto de Cohen
8,88	13,79	1,95	2,52

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la Alimentación sana e hidratación adecuada entre los resultados del pre test y post test, asimismo el tamaño del efecto de Cohen 2,52 nos muestra que la diferencia es alta, a favor de los resultados del post test, dado que el valor supera las ocho décimas, por tanto, el uso de títeres tiene un efecto significativo y positivo en la Alimentación sana e hidratación adecuada en niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

B. Hipótesis específica 2

Ho: La Higiene corporal en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La Higiene corporal en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 23

Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la variable Higiene corporal

Diferencia de medias	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior			
4,810	3,043	,664	3,424	6,195	7,242	20	,000
Media en el pre test		Media en el post test		Desv conjunta		Tamaño del efecto de Cohen	
5,10		9,90		2,10		2,28	

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la Higiene corporal entre los resultados del pre test y post test, asimismo el tamaño del efecto de Cohen 2,28 nos muestra que la diferencia es alta, a favor de los resultados del post test, dado que

el valor supera las ocho décimas, por tanto, el uso de títeres tiene un efecto significativo y positivo en la Higiene corporal en niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

C. Hipótesis específica 3

Ho: La Salud bucodental en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La Salud bucodental en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 24

Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la variable Salud bucodental

Diferencia de medias	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Inferior	Superior						
2,048	1,071	,234	1,560	2,535	8,759	20	,000
Media en el pre test		Media en el post test		Desv conjunta		Tamaño del efecto de Cohen	
1,29		3,33		0,94		2,17	

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la Salud bucodental entre los resultados del pre test y post test, asimismo el tamaño del efecto de Cohen 2,17 nos muestra que la diferencia es alta, a favor de los resultados del post test, dado que el valor supera las ocho décimas, por tanto, el uso de títeres tiene un efecto significativo y positivo en la Salud bucodental en niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

D. Hipótesis específica 4

Ho: La ejercicio físico y sueño en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La ejercicio físico y sueño en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 25

Resultados para la prueba t Student para muestras relacionadas en la variable ejercicio físico y sueño

Diferencia de medias	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
2,571	1,912	,417	1,701	3,442	6,162	20	,000
Media en el pre test		Media en el post test		Desv conjunta		Tamaño del efecto de Cohen	
8,33		10,90		1,43		1,79	

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la Ejercicio físico y sueño entre los resultados del pre test y post test, asimismo el tamaño del efecto de Cohen 1,79 nos muestra que la diferencia es alta, a favor de los resultados del post test, dado que el valor supera las ocho décimas, por tanto, el uso de títeres tiene un efecto significativo y positivo en la ejercicio físico y sueño en niños de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

CAPÍTULO VI

DISCUSIONES

Teniendo en consideración que el desarrollo de las competencias es un proceso gradual en las distintas etapas del proceso educativo, resulta relevante indagar por estrategias y recursos que contribuyan a su desarrollo. En esta perspectiva, los resultados encontrados en la presente investigación, son comparados con los resultados a que se refieren las investigaciones consideradas como antecedentes del presente estudio. Así, en la investigación “El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR” presentada por Villanueva Blas Heleda Dalila y Villavicencio Gastelú Ruby Paola ante la Pontificia Universidad Católica del Perú, se concluyó, entre otros aspectos que: En relación con las actividades de aprendizaje propuestas en la plataforma Aprendo en casa, se determinó que estas se organizan de acuerdo con tres momentos que son el inicio, desarrollo y cierre que, a su vez, podemos clasificar en torno a los tres tipos de contenidos.

Los contenidos conceptuales de los hábitos saludables aclarar a los estudiantes la nueva información que van adquiriendo lo han ido contrastando a lo observado en las diversas dramatizaciones en los teatrines que se ha presentado en los talleres de aprendizaje. A este respecto, cabe precisar que los Títeres que se utilizaron en el presente estudio, son recursos y materiales didácticos estructurados por nosotros como complemento de la estrategia para la promoción de hábitos saludables. En este sentido, al implementar los títeres, durante el desarrollo de la investigación, se encontró. Se identificó además que los títeres son una buena herramienta didáctica que contribuye de manera satisfactoria la adquisición de los hábitos saludables en los estudiantes de la primera infancia de 4 años. Por su parte, en la investigación titulada “Los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel – Cátac, 2022” de Castillo Gamarra, Silvia Estela, se concluyó, entre otros aspectos que:

Los datos obtenidos en los niveles de títeres y hábitos de higiene se aplicó la prueba de Rho de Spearman donde se encontró un valor de 0.618, considerándose como positiva moderada, esto demuestra que el manejo de títeres si presenta relación con las acciones que presentan los estudiantes en los hábitos de higiene en sus diversas actividades dentro de la escuela.

Con respecto al nivel de la variable títeres, los resultados muestran que el 8.7% se encuentran en el nivel inicio, luego el 13.0% se encuentran en el nivel proceso, el 56.5% en el nivel logro alcanzado y finalmente el 21.7% se ubican en el nivel logro destacado. Esto permite comprender que el uso de títeres si tienen efectividad en el proceso de enseñanza de los estudiantes. En referencia a la práctica de hábitos de higiene, el 21.7% se ubican en el nivel bajo, el otro 34.8% se ubican en el nivel medio, finalmente, el 43.5% se encuentran en el nivel alto, con estos datos se puede concluir que casi la totalidad de los niños si realizan en sus actividades hábitos de higiene adecuados, lo que permite inferir que la estrategia que utiliza la docente es adecuada.

En el presente estudio, no se caracterizó las competencias de construye su identidad; sin embargo, los resultados encontrados respecto de las mejoras en el desarrollo de competencias del Personal Social, en los estudiantes de 4 años de inicial de la Institución Educativa N° 56106 “Altiva Canas”, se sustentan, entre otros factores en el aprendizaje autorregulado, condición necesaria para el trabajo autónomo con los cuadernos de autoaprendizaje.

Las conclusiones antes descritas, se relacionan con el presente estudio si se tiene en consideración que los títeres, son recursos y herramientas didácticas que favorecen la atención y concentración de los estudiantes para el óptimo aprendizaje de los hábitos saludables.

En el presente estudio, luego del tratamiento experimental (trabajo con los títeres para la promoción de hábitos saludables) con los estudiantes de 4 años de inicial de la Institución Educativa N° 56106 “Altiva Canas”, se aprecian incrementos en los niveles de desarrollo

“bueno” (de 1 a 14 estudiantes) y “regular” (de 7 a 7 estudiantes) de la competencia

“construye su identidad”. Se encontraron también incrementos en los niveles “óptimo” (de 0 a 1 estudiante) y “bueno” (de 2 a 19 estudiantes).

Finalmente, se encontraron incrementos en el desarrollo de la competencia “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”; de 0 a 2 estudiantes en el nivel “óptimo”, y de 0 a 19 estudiantes en el nivel “bueno

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que en lo que respecta a la variable promoción de hábitos saludables, los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los resultados del pre test y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba t de Student para muestras emparejadas, a los resultados del post test, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de los títeres para la promoción de los hábitos saludables es grande de acuerdo al coeficiente D de Cohen para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 2,97.

Segunda: Se concluye que respecto a la dimensión Alimentación sana e hidratación adecuada los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba t de Student para muestras emparejadas, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de títeres sobre la dimensión Alimentación sana e hidratación adecuada de la promoción de hábitos saludables, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente D de Cohen para el que se obtuvo el valor de 2,52.

Tercera: Se concluye que respecto a la dimensión recurso aire los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba t de Student para muestras emparejadas, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de títeres sobre la dimensión Higiene corporal de la promoción de hábitos saludables, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente D de Cohen para el que se obtuvo el valor de 2,28.

Cuarta: Se concluye que respecto a la dimensión salud bucodental los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con

los resultados del pre test como lo evidencia la prueba t de Student para muestras emparejadas, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de títeres sobre la dimensión salud bucodental de la promoción de hábitos saludables, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente D de Cohen para el que se obtuvo el valor de 2,17

Quinta: Se concluye que respecto a la dimensión ejercicio físico y sueño los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba t de Student para muestras emparejadas, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de títeres sobre la dimensión ejercicio físico y sueño de la promoción de hábitos saludables, fueron grandes, lo cual se constata a partir del coeficiente D de Cohen para el que se obtuvo el valor de 1,79

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Replicar el estudio que aquí se desarrolla a efectos de verificar si el uso de los talleres de aprendizaje, contribuyen al desarrollo de competencias del área de personal social y psicomotricidad, en estudiantes de diferentes niveles educativos y de distintos niveles socioeconómicos.

Segunda: Replicar el estudio que aquí se desarrolla a efectos de verificar el mapa de calor y el cuaderno de campo si, contribuyen al desarrollo de competencias de todas las áreas curriculares previstas en el diseño curricular nacional.

Tercera: Incorporar a los procesos de formación docente del nivel inicial de todos los niveles, competencias orientadas a diseñar y construir recursos educativos para el auto aprendizaje.

Cuarta: Incorporar saberes propios sobre los hábitos saludables, a los procesos de diseño y estructuración de cuadernos de autoaprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Gómez, R. A. (2022). *El títere como recurso de mediación pedagógica en la educación infantil*. Revista de Investigación Educativa y Desarrollo Infantil, 14(2), 33–47. <https://revistas.unedu.edu.pe/index.php/riedi/article/view/1452>
- Tal, T. (2021). *Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia* (Informe de investigación). Grupo Salud y Calidad de Vida, Departamento de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Javeriana Cali. <https://repository.javeriana.edu.co>
- Castillo, G. S. (2022). Los títeres y hábitos de higiene en los niños de 05 años de la I.E.I. N° 622, San Miguel - Cátaç, 2022. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28489/CORPORAL_HIGIENE_CASTILLO_GAMARRA_SILVIA_ESTELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duque, S. O. (2022). *Trabajamos en los hábitos de vida saludable en Educación*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57077/TFG-L3330.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vaquero, R. (2022). Motivación, promoción de hábitos saludables y bienestar en niños y adolescentes escolares (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura). Repositorio Institucional DEHESA – Universidad de Extremadura. <https://dehesa.unex.es>
- &isAllowed=y Hernandez Sampiere, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edición ed.). Mexicana.
- García, M. (2024). *El uso de los títeres como recurso pedagógico en la educación infantil*. Revista Iberoamericana de Educación Inicial, 18(2), 45–58. <https://doi.org/10.35362/rie.2024.18245>
- Martínez, M. J. (2020). *Hábitos saludables en la vida diaria de los niños y niñas*. Inclusion. Obtenido de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=Q9n9DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=P>

- A27&dq=h%C3%A1bitos+saludables+ni%C3%B1os&ots=PeltJ1NDep&sig=6xmQazya
sh2ZfBBkIDvAbgWW_0#v=onepage&q=h%C3%A1bitos%20saludables%2
0ni%C3%B1os&f=false
- Morales, D. (2021). *El uso de los títeres como estrategia interdisciplinaria para promover hábitos saludables, pensamiento matemático, lectoescritura y valores en educación infantil* (Trabajo de investigación, Universidad X). Repositorio Institucional Universidad X.
<https://repositorio.universidadx.edu.pe/handle/20.500.XXXX/XXXXX>
- Pérez, M. (2021). *El títere como lenguaje artístico y recurso educativo*. Editorial Síntesis.
<https://www.sintesis.com/libro/el-titere-como-lenguaje-artistico-y-recurso-educativo>
- Converso, C. (2020). *El teatro de títeres: poéticas y estéticas de la animación*. Editorial Universidad Nacional de las Artes.
https://www.una.edu.ar/editorial/catalogo/el-teatro-de-titeres_41565
- Curci, R. (2021). *De los objetos y otras manipulaciones titiriteras*. Editorial Paso de Gato.
<https://pasodegato.com/catalogo/de-los-objetos-y-otras-manipulaciones-titiriteras/>
- Ojeda, L. M. (2021). *Los títeres como recurso lúdico y didáctico en la educación inicial*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 9(1), 67–80.
<https://doi.org/10.20453/rlei.2021.9104>
- Castillo, N. P. (2023). *Los títeres, recurso de aprendizaje en un contexto lúdico*. Obtenido de <https://www.dreln.gob.pe/dreln/wp-content/uploads/2015/12/TITERES.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). Constitución de la Organización Mundial de la Salud.
<https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Vaquero, R. (2022). *Motivación, promoción de hábitos saludables y bienestar en niños y adolescentes escolares* (Tesis doctoral, Universidad de Extremadura). Repositorio Institucional de la Universidad de Extremadura.
<https://dehesa.unex.es>

- Morales, H. L. (2021). *Los títeres en el aula de educación infantil*. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/164345/HERRERO_Sonia_TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Morales, H. L. (2021). *Los títeres en el aula de educación inicial*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24633/TFG-B.1074.pdf?sequence=1>
- Teresa, A. V., Banguero Tenorio, A. X., & Duarte Alarcón, C. (24 de Mayo de 2021). Prácticas parentales para promover hábitos saludables de alimentación en la primera infancia en Cali, Colombia. *Revista Española De Nutricion Humana y Dietetica*. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S2174-51452018000300183&script=sci_arttext
- UCH, M. C. (16 enero 2020). Hábitos de vida saludables para niños. Obtenido de <https://blog.uchceu.es/magisterio/habitos-de-vida-saludables-para-ninos/>
- Rodríguez, L. (2022). *Títeres como estrategia para promover hábitos de higiene en niños menores de seis años de la institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo* (Trabajo de investigación, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe>
- Universidad Cayetano Heredia, M. C. (16 de enero de 2020). *Education UCH More than a blog about Education*. Obtenido de <https://blog.uchceu.es/magisterio/habitos-de-vidasaludables-para-ninos/>
- Quispe, M. L. (2021). *El títere como recurso educativo en el desarrollo del valor de la solidaridad en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Básica Isabel la Católica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua* (Tesis de licenciatura, Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia). Repositorio Institucional Universitario.
<https://repositorio.uta.edu.ec>
- Vaquero, M. S. (2022). *Motivación, promoción de hábitos saludables y bienestar en niños y adolescentes escolares*. Obtenido de https://dehesa.unex.es:8443/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/14917/1/TDUEX_2022_Vaquero_Sol%c3%ads.pdf#page=40

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Los títeres y la promoción de hábitos saludables de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.

Problema	Objetivo de investigación	Hipótesis	Variable de estudio	Metodología
Problema general ¿Cómo los títeres influyen con la promoción de hábitos saludables en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?	Objetivo general Determinar la influencia de los títeres con la promoción de hábitos saludables en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas - Cusco 2024.	Hipótesis general Los títeres influyen significativamente con la promoción de hábitos saludables en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024	Los títeres La aptitud artística Expresión vocal La atención y la observación	Tipo de investigación: Cuantitativo – descriptivo
Problema específico ¿De qué manera los títeres influyen con la Alimentación sana e hidratación adecuada en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas? ¿Qué influencia existe entre los títeres con la Higiene corporal en los niños de la - Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?	Objetivo específico - Analizar la influencia de los títeres con la alimentación sana e hidratación adecuada en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas. - Establecer la influencia de los títeres con la higiene corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas.	Hipótesis específicos - Los títeres se influyen significativamente con la alimentación sana e hidratación adecuada en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024. - Los títeres influyen significativamente con la higiene corporal en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas Cusco 2024.	Promoción de hábitos saludables	Técnica e instrumentos: Mapa de calor Cuaderno de campo

• ¿De qué modo los títeres influyen con la salud bucodental en los niños de la • Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas? • ¿Cómo los títeres influyen con el ejercicio y sueño en los niños de la • Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas?	• Socializar la influencia de los títeres con la salud bucodental en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas. • Determinar la influencia de los títeres con el ejercicio físico y sueño en los niños de la Institución Educativa Inicial N°56106 Yanaoca Canas.	• Los títeres influyen significativamente con la salud bucodental en los niños de la Institución Educativa Inicial		
--	--	--	--	--

anexo 2: Instrumento de nvestigación

ENCUESTA SOBRE HÁBITOS SALUDABLES EN LA POBLACIÓN INFANTIL DIRIGIDOS A LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 ALTIVA CANAS CON EL FIN DE CONOCER SUS HABITOS SALUDABLES PERMANENTES.

1. ¿Qué desayunas de lunes a viernes antes de venir al jardín?

- ☐ Otras.....
.....
.....

2. ¿Qué alimentos has traído para tu recreo?

- ☐ Ninguno
- ☐ Otras.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuántas fruta comes al día?

- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ Más de 3

4. ¿Cuántas veces comes al día, contando lo que traes para el recreo y la merienda? ☐ 2 veces

- ☐ 3 veces
- ☐ 4 veces
- ☐ 5 veces
- ☐ Más de 5 veces

5. ¿Cuánta cantidad de agua tomas al día?

- ☐ Medio litro
- ☐ 1litro
- ☐ 2litros
- ☐ 3litros a mas

6. ¿Cuántas veces a la semana te bañas?

- ☐ 1ves
- ☐ 2 veces
- ☐ Mas de3 veces
- ☐ Diario

7. ¿cuántas veces al día te lavas las manos?

- ☐ ninguno
- ☐ 1 vez
- ☐ 2veces
- ☐ 3 veces
- ☐ Más de 4 veces

8. ¿Cada cuánto aseas tus uñas?

- ☐ Ninguna
- ☐ Cada vez que crece
- ☐ a veces
- ☐ diario

9. ¿cuántas veces te lavas tu cabello?

- ☐ Ninguna
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ Más de 3 veces
- ☐ diario

10. ¿Cuántas veces te lavas los dientes?

- ☐ Ninguna
- ☐ 1 vez
- ☐ 2 veces
- ☐ 3 veces
- ☐ 4 veces o más

11. ¿Cuántas horas al día sueles jugar, ejercitarse o hacer deporte?

- ☐ Ninguna
- ☐ 1 hora al día
- ☐ 2 horas al día
- ☐ 3 horas al día
- ☐ Más de 4 horas

12. ¿Cuántas horas al día duermes?

- ☐ 7 horas
- ☐ 8 horas
- ☐ 9 horas
- ☐ 10 horas

Anexo 3:

LOS TALLERES DE TÍTERES APLICADAS EN EL AULA DE 4 AÑOS PARA PROMOVER LOS HABITOS SALUDABLES Y CONVERTIRLO EN UN HABITO DIARIO CON FIN DE MEJORAR INTEGRALMENTE AL ESTUDIANTE.

TALLER DE TIRERES

- DENOMINACION : **“ALIMENTOS RICOS EN PROPIEDADES DE MI COMUNIDAD”**
- FECHA: 01 Abril del 2024
- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	. Se valora así mismo. Autorregula sus emociones.	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses

• SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, se les presenta el título y algunos alimentos de su comunidad.	Alimentos de la comunidad de yanaoca
EXPLORACION DEL MATERIAL	Invita a los niños (as) a identificar los alimentos y mencionar que alimentos más conocen de su comunidad.	Equipo de sonido
	Los niños (as) una vez identificada los alimentos de su comunidad, mencionan cuales de ellas son de su agrado seguidamente empezamos presentándoles unos títeres	-Títeres

DESARROLLO	quienes dramatizaran un teatro que dará a conocer los alimentos de su comunidad. comunican y sus propiedades y los benéficos que aporta a la salud. 	-Alimentos de su comunidad
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) a dibujar los alimentos de su comunidad que conocen y exponerlos a sus compañeros.	Ficha de aplicación Colores

TALLER DE TIRERES

- DENOMINACION : **“CONOZCAMOS LAS FRUTAS Y SUS PROPIEDADES**
- FECHA: 02 Abril del 2024
- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	los niños (as) se colocan en asamblea, les presenta el título presenta algunas frutas.	- Frutas
EXPLORACION DEL MATERIAL	los niños (as) se colocan en asamblea, les presenta el título presenta algunas frutas.	

DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada las frutas se les pregunta cuales de ellas son de su agrado seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro sobre las frutas y sus propiedades. 	-Títeres -Alimentos de su comunidad
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) a dibujar las frutas de su agrado y exponerlos a sus compañeros.	-Ficha de plicacion -colores

TALLER DE TIRERES

- **DENOMINACION** : **“LLEVEMOS UNA HIDRATACIÓN ADECUADA”**
- **FECHA**: 03 de Abril del 2024
- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- **SECUENCIA DIDACTICA**:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, la maestra presenta una botella de agua.	- botella de agua
EEXPLORACION DEL MATERIAL	Invita a los niños (as) a identificar lo que se les presenta y que se puede hacer con ella.	

DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada la botella de agua seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro sobre la importancia de hidratarnos y los benéficos que aporta a la salud. 	-Títeres - Una jarra de agua de maíz morado -Vasos
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) a hidratarnos compartiendo con los niños	-agua de maíz morado -vasos - Ficha de plicasion

TALLER DE TIRERES

- DENOMINACION : **“NUESTRA HIGIENE CORPORAL ES IMPORTANTE”**
- FECHA : 04 de abril del 2024
- PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo Autorregula sus emociones.	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- SECUENCIA DIDACTICA:

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, la maestra presenta algunos artículos de aseo corporal	- Toalla - Jabón
EXPLORACION DEL MATERIAL	Invita a los niños (as) a identificar los artículos presentados.	

DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada los artículos de aseo que se les presento seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro sobre el aseo corporal y los benéficos. 	-Títeres -Toalla -Jabón
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) a dibujar lo trabajado el día de hoy y exponerlos a sus compañeros.	-Ficha de aplicación -colores

TALLER DE TIRERES

- **DENOMINACION** : **“APRENDAMOS A UNA BUENA HIGIENE DE LAS UÑAS”**
- **FECHA** : 05 de abril del 2024
- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo Autorregula sus emociones.	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, la maestra presentar una corta uña.	- corta uña

EXPLORACION DEL MATERIAL	Invita a los niños (as) a identificar el objeto y preguntamos para que nos sirven.	
DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada el objeto de aseo seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro sobre el aseo de uñas que debemos realizar cada vez que nos crezca las uñas. 	-Títeres -Corta uñas
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) recordar lo trabajado con una canción.	-canción. -Títeres

TALLER DE TIRERES

- **DENOMINACION** : **“LAVEMONOS NUESTRAS NANOS”**
- **FECHA** : 08 de Abril del 2024
- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora as mismo. Autorregula sus emociones.	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, se les presenta jabón, toalla y agua.	- jabón - toalla - agua
	Invita a los niños (as) a identificar los materiales y preguntamos para qué nos sirve cada uno.	

EXPLORACION DEL MATERIAL		
DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada los materiales de aseo seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro sobre el correcto lavado de manos y su importancia.	-Títeres -Jabón -Toalla
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) recordar lo trabajado con una canción.	-canción. -ficha de aplicación

TALLER DE TIRERES

- **DENOMINACION** : **“LAVADO DE NUESTRO CABELLO”**
- **FECHA** : 09 de abril del 2024
- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a si mismo. Autorregula sus emociones.	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, la maestra presenta los artículos para el aseo de nuestro cabello.	- Champú -Toalla

EXPLORACION DEL MATERIAL	Invita a los niños (as) a identificar los objetos y preguntamos para qué nos sirve y que utilidad tienen.	
DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada el objeto de aseo seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro sobre el aseo de nuestro cabello que debemos realizar cada Cuanto tiempo. 	-Títeres -Champú -Toalla

EXPR ESION	La maestra invita a los niños (as) recordar lo trabajado con una canción.	-canción. - Ficha de aplica

TALLER DE TIRERES

- **DENOMINACION** : **“CORRECTO LAVADO DE LOS DIENTES”**
- **FECHA:** 10 de Abril del 2024
- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones.	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, la maestra presenta los artículos para el cepillado de nuestros dientes.	- Cepillo -Crema dental
EXPLORACION DEL MATERIAL	Invita a los niños (as) a identificar los objetos y preguntamos para qué nos sirve y que utilidad tienen.	

DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada los objetos para el cepillado de nuestros dientes seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro sobre el correcto cepillado de nuestros dientes y cada Cuanto tiempo lo debemos hacer. 	-Títeres -Crema dental -Cepillo
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) a lavarnos los dientes y recordar cuantas veces los debemos cepillar.	- Cremasdentales -Cepillos

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

- **DENOMINACION** : **“JUGUEMOS CON LATAS Y ULA ULAS”**
- **FECHA** : 11 de Abril del 2024
- **PROPOSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal, en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

- **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea y dialogan sobre lo que pueden realizar con el material que se les presenta.	

DESARROLLO	Proporcionamos latas de diversos colores para que jueguen saltando las ula ulas y pasándolas de un lado al otro. 	Ula ulas Latas de colores
RELAJACION	Los niños sentados en asamblea luego de jugar realizan ejercicios de respiración para relajar los músculos.	Yoga
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) a realizar un dibujo acerca de lo que jugaron.	Hojas bond Colores Plumones

TALLER DE TIRERES

- **DENOMINACION** : **“CONOSCAMOS NUESTRAS HORAS DE DESCANSO”**
- **FECHA:** 12 de Abril del 2024
- **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora así mismo. Autorregula sus emociones.	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

- **SECUENCIA DIDACTICA:**

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
ASAMBLEA O INICIO	Los niños (as) se colocan en asamblea, la maestra presenta una canción	- Canción
EXPLORACION DEL MATERIAL	Invita a los niños (as) a identifican de que trato la canción.	

DESARROLLO	Los niños (as) una vez identificada de que trato la canción, mencionan la hora que se acuestan a dormir y para que nos sirve descansar seguidamente empezamos presentándoles unos títeres quienes dramatizaran un teatro que dará a conocer la importancia del descanso u horas de sueño. 	-Títeres
EXPRESION	La maestra invita a los niños (as) recordar la importancia de las horas de sueño.	-ficha de aplicacion

anexo 4: Instrumento de investigación

CUADERNO DE CAMPO Y MAPA DE CALOR PARA VERIFICAR EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”

Indicadores:

Marque con una (x) en cada indicador según la valoración que considere pertinente, según la siguiente escala.

TALLER DE TÍTERES	
Área	PERSONAL SOCIAL
Competencia /Capacidad	Construye su identidad Se valora así mismo. Autorregula sus emociones.
Desempeño	Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros de algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.

Nº NIÑOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIONES
1			X	
2			X	
3			X	
4			X	
5			X	
6			X	
7			X	
8			X	
9			X	
10			X	
11			X	
12			X	

13			X	
14			X	
15			X	
16			X	
17			X	
18			X	
19			X	
20			X	
21			X	

**CUADERNO DE CAMPO Y MAPA DE CALOR PARA VERIFICAR EL DESARROLLO
DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”**

Indicadores:

Marque con una (x) en cada indicador según la valoración que considere pertinente, según la siguiente escala.

TALLER DE TÍTERES	
Área	PSICOMOTRICIDAD
Competencia /Capacidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente
Desempeño	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal, en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.

MAPA DE CALOR

Nº NIÑOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO	OBSERVACIONES
1			X	
2			X	
3			X	
4			X	
5			X	
6			X	
7			X	
8			X	
9			X	
10			X	

11			X	
12			X	
13			X	
14			X	
15			X	
16			X	
17			X	
18			X	
19			X	
20			X	
21			X	

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: LOS TITERES Y LA PROMOCION DE HABITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024

Instrumentos:

1) Cuestionario sobre hábitos saludables

Investigadores:

- Bach. Yhasmin Sharmely Ticona Pachecca.
- Bach. Medaly Ibeth Huanca Hilachoque.

II. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: *COSTILLA HUILLAS Jaime*

LUGAR DE TRABAJO: *Educación Filial - Canas*

CONDICION: *Nombrado*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

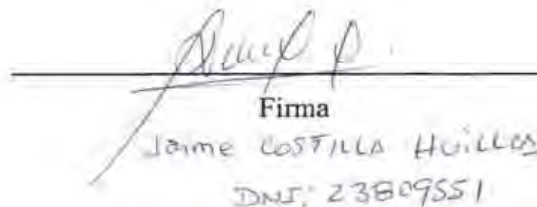
IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse


Firma
Jaime COSTILLA HUILLAS
DNI: 23809551

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

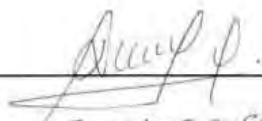
I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma


 DNI: 23809551
 Jaime CASTILLA HUILLCA

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: LOS TITERES Y LA PROMOCION DE HABITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024

Instrumentos:

- 1) Cuestionario sobre hábitos saludables

Investigadores:

- Bach. Yhasmin Sharmely Ticona Pachecca.
- Bach. Medaly Ibeth Huanca Hilachoque.

II. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Rivero Mamani, Luz Nayda
LUGAR DE TRABAJO: Educación Filial - Canas
CONDICION: Docente

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

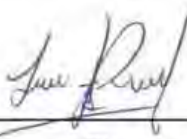
IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse


Firma
Luz Nayda Rivero Mamani
DNI 76849469

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90%

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse ☐



Firma

Luz Nayda Rivero Mamani
DNI: 7684 9469

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: LOS TITERES Y LA PROMOCION DE HABITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°56106 YANAoca CANAS CUSCO - 2024

Instrumentos:

1) Cuestionario sobre hábitos saludables

Investigadores:

- Bach. Yhasmin Sharmely Ticona Pachecca.
- Bach. Medaly Ibeth Huanca Hilachoque.

II. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: *Yhasmin Sharmely Ticona Pachecca*

LUGAR DE TRABAJO: *Yanaoca - Tarma - Cusco*

CONDICION: *Docente*

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse


UNIVERSIDAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Cusco
Dr. Julio Cesar Linares
Firma
DNI 23934403

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 96%

Procede su aplicación X

Debe corregirse

Firma

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADÍ DEL CAJÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Dr. Julio Cesar Limachi Quispe
DOCENTE

DNI 23934903

Anexo 4: Resolución de inscripción de tema de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- **APARTADO POSTAL**
Nº 921 - Cusco - Perú
- **FAX:**
238156-238173-222512
- **RECTORADO**
Calle Tigre Nº 127
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398
- **CIUDAD UNIVERSITARIA**
Av. De la Cultura Nº 733 – Teléfonos: 228661 - 222512 - 232370 - 232375 - 252210
- **CENTRAL TELEFONICA:** 232398 - 252210 - 243835 - 243836 - 243837 - 243838
- **LOCAL CENTRAL**
Plaza de Armas s/n
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398
- **MUSEO INKA**
Cuesta del Almirante Nº 103 – Teléfono: 237380
- **CENTRO AGRONÓMICO DE K'AYRA**
San Jerónimo s/n Cusco- Teléfonos: 277145-277246
- **COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"**
Av. De la Cultura Nº 721 -
"Estadio Universitario" – Teléfono: 227192

RESOLUCIÓN-Nº-392-2024-FED-UNSAAC

Cusco, 19 de marzo del 2024

LA DECANA(e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto los expedientes Nros. **601544 y 610678**, respectivamente presentado por las estudiantes: **YHASMIN SHARMELY TICONA PACHECCA y MEDALY IBETH HUANCA HILACHOQUE**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, solicitando **INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR** del plan de tesis intitulado: **LOS TÍTERES Y LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024.**, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, respectivamente y;

CONSIDERANDO:

Que, por **RESOLUCIÓN NRO. CU-201-2022-UNSAAC** de fecha 05 de setiembre de 2022, el Consejo Universitario Aprueba el **RETORNO A LA PRESENCIALIDAD** en el 100% como modalidad de enseñanza académica o prestación de servicio educativo en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a partir del Semestre Académico 2022-II; dejando sin efecto el primer numeral de la **RESOLUCIÓN NRO. CU-197-2022-UNSAAC**, que aprueba la **SEMIPRESENCIALIDAD**, como modalidad de enseñanza académica o prestación de servicio educativo en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a partir del Semestre Académico 2022-II;

Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable, encargado de conducir a las egresadas en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo las solicitantes el asesoramiento del **DR. MOISÉS RODRÍGUEZ ÁLVAREZ** quien, a su vez mediante **CARTA DE ACEPTACIÓN**, aprueba dicho asesoramiento;

Que, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el **DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**, y ficha de evaluación correspondiente con **fecha 12-02-2024**; y

Estando; a las consideraciones señaladas, en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto Universitario, Reglamento Académico de la UNSAAC, el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, Resolución N°CU-330-2020-UNSAAC, RESOLUCIÓN NRO. CU-201-2022-UNSAAC y a las atribuciones conferidas a este Decanato;

RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR como **ASESOR**, al **DR. MOISÉS RODRÍGUEZ ÁLVAREZ**; del trabajo de Tesis intitulado: **LOS TÍTERES Y LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024.** Quién deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- **APARTADO POSTAL**
N° 921 - Cusco - Perú

- **FAX:**
238156-238173-222512

- **RECTORADO**
Calle Tigre N° 127
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398

- **CIUDAD UNIVERSITARIA**

Av. De la Cultura N° 733 - Teléfonos: 228661
- 222512 - 232370 - 232375 - 252210

- **CENTRAL TELEFONICA:** 232398 - 252210 -
243835 - 243836 - 243837 - 243838

- **LOCAL CENTRAL**
Plaza de Armas s/n
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398

- **MUSEO INKA**

Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 237380

- **CENTRO AGRONÓMICO DE K'AYRA**

San Jerónimo s/n Cusco- Teléfonos: 277145-277246

- **COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"**

Av. De la Cultura N° 721
"Estadio Universitario" - Teléfono: 227192

SEGUNDO.- AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, en mención presentado por las estudiantes: **YHASMIN SHARMELY TICONA PACHECCA** y **MEDALY IBETH HUANCA HILACHOQUE**, de la Escuela Profesional de Educación Inicial, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**, respectivamente.

TERCERO.- ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Marcelina A. de Caceres
Dra. Marcelina Arredondo Huamán
DECANA

MAH/esqb
(1) Asesor
(2) Interesados
(2) Folder Adm.
(1) Archivo

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL FILIAL CANAS

Cusco, 18 diciembre del 2023.

Mgt. Flavio Achahui Vargas.

Director de la Institución Educativa Integrado N° 56106 Yanaoca.

Canas.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Nos es grato dirigirnos a Ud. A fin de saludarlo y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresadas de la UNSAAC filial Canas especialidad Educación Inicial por el cual solicitamos su apoyo y autorización para la aplicación del instrumento de investigación a los niños de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado **LOS TÍTERES Y LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAoca CANAS CUSCO - 2024.**

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodríguez Alvarez.

Asesor.

Yhasmin S. Ticona Pachecca

Tesista

Medaly I. Huanga Hilachoque

Tesista

Anexo 6: Constancia de la aplicación del instrumento



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL – CANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”
CANAS CUNA DE LA EMANCIPACION AMERICANA

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



CONSTANCIA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 “ALTIVA CANAS”
DEL DISTRITO DE YANAOKA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE
CUSCO**

HACE CONSTAR:

Que, las Bachilleres Ticona Pachecca Yhasmin Sharmely y Huanca Hilachoque Medaly Ibeth han aplicado el instrumento de investigación a los niños de 4 años de la institución educativa inicial del 01 de abril hasta el 12 de abril del año 2024, el trabajo de investigación se realizó para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL cuyo título del trabajo realizado es LOS TÍTERES Y LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2024.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Yanaoca, 22 de abril del 2024


Prof. Yanis Yachael Vargas
DIRECTOR

Anexo 7: Evidencias fotográficas

IMAGEN 1: Investigadoras con el director de la IE N° 56106 en el frontis de la institución.



IMAGEN 2: Investigadoras en coordinaciones con el director de la IE N° 56106



IMAGEN 3: Investigadoras en el frontis de la IE N° 50106



IMAGEN 4: Investigadoras aplicando el instrumento de investigación a los estudiantes de la IE N° 50106



IMAGEN 5: Investigadoras con el titeretero que se aplicara a los estudiantes de la IE N° 56106



IMAGEN 6: Investigadoras con el docente de aula aplicando el instrumento de investigación a los estudiantes de la IE N° 56106



IMAGEN 7: Investigadoras en el aula aplicando el instrumento de investigación a los niños de la IE N° 56106



IMAGEN 8: Investigadoras aplicando la psicomotricidad a los estudiantes de la IE N° 56106

ANEXO: BASE DE DATOS

PRE TES																			
ENCUESTA SOBRE HABITOS SALUDABLES																			
ESTUDIANTES	¿QUÉ DESAYUNAS DE LUNES A VIERNES ANTES DE VENIR AL JARDÍN?	¿QUÉ ALIMENTOS HAS TRAÍDO PARA TU RECREO?	¿CUÁNTAS FRUTA COMES AL DÍA?	¿CUÁNTAS VECES COMES AL DÍA, CONTANDO LO QUE TRAES PARA EL RECREO Y LA MERIENDA?	¿CUÁNTA CANTIDAD DE AGUA TOMAS AL DÍA?	¿CUÁNTAS VECES A LA SEMANA TE BAÑAS?	¿CUÁNTAS VECES AL DÍA TE LAVAS LAS MANOS?	¿CADA CUÁNTO ASEAS TUS UÑAS?	¿CUANTAS VECES TE LAVAS TU CABELLO?	¿CUANTAS VECES TE LAVAS LOS DIENTES?	¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES JUGAR, EJERCITARSE O HACER DEPORTE?	¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA DUERMES?							
1	0	1	1	2	1	2	2	0	1	1	0	7		5	5	1	7	18	0
2	1	3	3	2	0,5	1	2	0	1	2	1	8		9,5	4	2	9	24,5	0
3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	0	7		10	7	2	7	26	1
4	2	0	1	2	0,5	1	1	0	1	1	1	7		5,5	3	1	8	17,5	0
5	2	0	1	2	0,5	1	0	0	0	0	0	7		5,5	1	0	7	13,5	0
6	1	2	2	2	0,5	1	1	0	0	0	0	7		7,5	2	0	7	16,5	0
7	2	2	2	2	0,5	1	1	2	1	0	1	7		8,5	5	0	8	21,5	0
8	0	2	1	3	0,5	1	1	1	1	1	2	7		6,5	4	1	9	20,5	0
9	1	3	2	3	0,5	1	2	0	0	1	1	7		9,5	3	1	8	21,5	0
10	1	2	1	3	0,5	1	2	2	2	0	1	7		7,5	7	0	8	22,5	0
11	1	3	1	4	0,5	1	0	0	1	1	1	7		9,5	2	1	8	20,5	0
12	1	2	4	2	0,5	1	3	1	2	3	1	7		9,5	7	3	8	27,5	1
13	1	3	3	5	1	2	4	1	2	4	4	9		13	9	4	13	39	2
14	1	3	3	4	1	1	3	2	1	1	1	7		12	7	1	8	28	1
15	0	3	2	4	1	2	2	1	1	1	1	7		10	6	1	8	25	1
16	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	1	7		9	8	2	8	27	1
17	2	0	2	4	1	2	3	2	3	2	3	7		9	10	2	10	31	1
18	2	2	3	3	0,5	1	2	0	0	0	2	7		10,5	3	0	9	22,5	0
19	0	3	2	4	1	1	1	2	2	2	2	8		10	6	2	10	28	1
20	2	2	2	4	0,5	1	1	0	0	1	1	7		10,5	2	1	8	21,5	0
21	1	3	1	3	0,5	1	2	2	1	2	0	7		8,5	6	2	7	23,5	0
LEYENDA																			
	0 Nada saludable	0 No trae	1 Un fruta	2 Dos veces	0,5 Medio litro	1 Un vez	0 Ninguna vez	0 Nunca	0 Nunca	0 Ninguno	0 Cero horas	7 7 horas							
	1 Poco saludable	1 Nada saludable	2 Dos frutas	3 Tres veces	1 Un litro	2 Dos veces	1 Una vez	1 Cada vez que crece	1 Una vez	1 Una vez	1 Una hora	8 8 horas							
	2 Saludable	2 Poco saludable	3 Tres frutas	4 Cuatro veces	2 Dos litros	3 Tres veces	2 Dos vez	2 A veces	2 Dos veces	2 Dos veces	2 Dos horas	9 9 horas							
		3 Saludable	4 Más de tres frutas	5 Cinco veces	3 Tres litros	4 Diario	3 Tres veces	3 Diario	3 Más de dos veces	3 Tres veces	3 Tres horas	10 10 horas							
				6 Más de cinco veces			4 Más de tres veces		4 Diario	4 Más de tres veces	4 Más de tres horas								

POST TEST																			
ENCUESTA SOBRE HABITOS SALUDABLES																			
ESTUDIANTES	¿QUÉ DESAYUNAS DE LUNES A VIERNES ANTES DE VENIR AL JARDÍN?	¿QUÉ ALIMENTOS HAS TRAÍDO PARA TU RECREO?	¿CUÁNTAS FRUTA COMES AL DÍA?	¿CUÁNTAS VECES COMES AL DÍA, CONTANDO LO QUE TRAES PARA EL RECREO Y LA MERIENDA?	¿CUÁNTA CANTIDAD DE AGUA TOMAS AL DÍA?	¿CUÁNTAS VECES A LA SEMANA TE BAÑAS?	¿CUÁNTAS VECES AL DÍA TE LAVAS LAS MANOS?	¿CADA CUÁNTO ASEAS TUS UÑAS?	¿CUANTAS VECES TE LAVAS TU CABELLO?	¿CUANTAS VECES TE LAVAS LOS DIENTES?	¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA SUELES JUGAR, EJERCITARSE O HACER DEPORTE?	¿CUÁNTAS HORAS AL DÍA DUERMES?		D1	D2	D3	D4	VP	VC
1	2	2	4	6	1	2	4	1	2	4	1	10		15	9	4	11	39	2
2	2	2	4	6	1	2	4	1	4	4	1	9		15	11	4	10	40	2
3	2	2	4	4	0,5	2	3	2	2	2	1	9		12,5	9	2	10	33,5	1
4	2	2	3	4	0,5	2	4	3	3	4	2	10		11,5	12	4	12	38,5	2
5	2	3	2	4	1	2	2	1	2	2	1	7		12	7	2	8	29	1
6	2	3	3	4	0,5	2	3	3	3	3	1	10		12,5	11	3	11	37,5	1
7	2	3	4	6	1	3	4	1	4	4	2	10		16	12	4	12	44	2
8	2	3	4	6	1	2	4	1	3	4	1	8		16	10	4	9	39	2
9	1	3	4	6	1	4	4	1	4	4	2	8		15	13	4	10	42	2
10	2	2	2	4	0,5	1	3	1	2	2	1	9		10,5	7	2	10	29,5	1
11	2	3	2	5	1	2	3	1	3	4	4	10		13	9	4	14	40	2
12	2	3	4	4	1	3	4	1	3	4	4	10		14	11	4	14	43	2
13	2	3	4	3	0,5	2	4	1	3	4	4	8		12,5	10	4	12	38,5	2
14	1	2	3	5	1	2	4	1	4	3	3	10		12	11	3	13	39	2
15	2	3	2	4	0,5	2	3	1	2	2	1	10		11,5	8	2	11	32,5	1
16	2	2	2	6	0,5	2	4	1	2	3	2	8		12,5	9	3	10	34,5	1
17	2	3	3	6	1	2	3	1	4	3	2	9		15	10	3	11	39	2
18	2	3	4	4	1	2	2	1	2	2	1	10		14	7	2	11	34	1
19	2	2	4	6	1	3	3	1	3	4	2	8		15	10	4	10	39	2
20	2	3	4	6	1	2	4	1	3	4	1	10		16	10	4	11	41	2
21	2	3	4	6	3	4	4	1	3	4	1	8		18	12	4	9	43	2
LEYENDA																			
	0 Nada saludable	0 No trae	1 Un fruta	2 Dos veces	0,5 Medio litro	1 Un vez	0 Ninguna vez	0 Nunca	0 Nunca	0 Ninguno	0 Cero horas	7 7 horas							
	1 Poco saludable	1 Nada saludable	2 Dos frutas	3 Tres veces	1 Un litro	2 Dos veces	1 Una vez	1 Cada vez que crece	1 Una vez	1 Una vez	1 Una hora	8 8 horas							
	2 Saludable	2 Poco saludable	3 Tres frutas	4 Cuatro veces	2 Dos litros	3 Tres veces	2 Dos vez	2 A veces	2 Dos veces	2 Dos veces	2 Dos horas	9 9 horas							
		3 Saludable	4 Más de tres frutas	5 Cinco veces	3 Tres litros	4 Diario	3 Tres veces	3 Diario	3 Más de dos veces	3 Tres veces	3 Tres horas	10 10 horas							
			6 Más de cinco veces				4 Más de tres veces		4 Diario	4 Más de tres veces	4 Más de tres horas								