

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACION ESPINAR, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. HELAR GUSTAVO UMASI HUAYTA
Br. ERIKA MADELAIM LAURA CRUZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
NATURALES**

ASESOR:

Mgt. PEPE QUISPE CCAMA

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Pepe Quispe Ccama
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada:
GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
ESPINAR, 2024.....

Presentado por: Helar Gustavo Umari Huayta DNI N° 72958451;
presentado por: Erika Madelaim Laura Cruz DNI N° 77692174
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO (A)
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 0.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 09 de Febrero de 2026.....

Firma

Post firma Pepe Quispe Ccama.....

Nro. de DNI 40233973.....

ORCID del Asesor 0000-0002-6398-1673.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: old: 27259:554740026.....

HELAR GUSTAVO UMASI HUAYTA ERIKA MADELAI...

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA PRO...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::27259:554740026

110 páginas

Fecha de entrega

9 feb 2026, 7:15 a.m. GMT-5

22.297 palabras

Fecha de descarga

9 feb 2026, 7:47 a.m. GMT-5

133.938 caracteres

Nombre del archivo

TESIS-2025.pdf

Tamaño del archivo

2.6 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Trabajos entregados
- ▶ Fuentes de Internet
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por haberme acompañado y brindado fortaleza para continuar ante las adversidades.

A mis amados padres José Luis Laura Quispe y Olga Cruz Merma, por su amor, confianza y su apoyo incondicional para seguir creciendo a nivel personal y profesional, agradezco y valoro eternamente cada uno de los sacrificios que hicieron por mí, los cuales me permitieron lograr este sueño anhelado, inculcándome siempre el valor de la familia y la perseverancia.

A mis hermanos Leticia, Luis y Diana, por su comprensión y por su amor incondicional.

Erika

Dedico esta investigación a Dios, porque el, es la fuente de mi fortaleza y salud. Su presencia en mi vida me ha dado la paz y la fuerza necesaria para seguir adelante en este camino.

También dedico esta investigación a mi respetada madre, Nelly Doris Huayta Cuyo, quien me inculcó buenos hábitos y valores. Su apoyo incondicional ha sido fundamental en mi desarrollo continuo y gracias a ella he aprendido a ser una mejor persona cada día.

Helar

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, filial Espinar, por brindarnos una educación de calidad, así mismo agradecemos al Mgt. Wilber Paccaya, al Mgt. Francisco Neyra y Mgt. Nestor Porfirio Chullo, quienes nos impulsaron a crecer profesionalmente, brindándonos su apoyo y confianza durante el desarrollo de nuestra carrera, dejándonos recuerdos inolvidables.

Agradecemos a nuestro asesor, Mgt. Pepe Quispe Ccama por su dedicación y apoyo profesional en la elaboración de nuestra tesis.

A nuestro amigo y compañero Anghelo Auccapiña Salas, quien nos motivó a seguir adelante, para cumplir todos nuestros objetivos y seguir superándonos profesionalmente.

Erika y Helar

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.3.1 Justificación teórica.....	7
1.3.2 Justificación práctica	8
1.3.3 Justificación social	8
1.3.4 Justificación metodológica	9
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1 BASES TEÓRICAS	11
2.1.1. Definición de Gestión.....	11
2.1.2. Definición de conciencia	12
2.1.3. Definición de Ambiente.....	13
2.2. Definición de Gestión Ambiental	14
2.2.1. Tipos de gestión ambiental	15
2.2.2. Objetivos de la Gestión Ambiental.....	16
2.2.3. Procesos de una gestión ambiental	17
2.2.4. Gestión ambiental en las universidades peruanas.....	20
2.2.4.1. Acciones para el cuidado ambiental en las universidades.....	21
2.2.4.2. Lineamiento para establecer una Política Ambiental Universitaria	23
2.2.4.3. Convenio marco entre el Ministerio del Ambiente y la UNSAAC	24
2.2.5. Dimensiones de la gestión ambiental	24
2.3. Definición de Conciencia Ambiental	25
2.3.1. Factores de desarrollo de la conciencia ambiental	26
2.3.2. Etapas de la conciencia ambiental	30
2.3.3. La educación ambiental para una conciencia ambiental.....	31
2.3.3.1. La educación ambiental para una conciencia ambiental universitaria	32

2.3.4. Dimensiones de la conciencia ambiental	33
2.4. Marco conceptual	34
2.5. Antecedentes de la investigación.....	35
2.5.1. Antecedentes a nivel internacional:	35
2.5.2. Antecedentes a nivel nacional	36
2.5.3. Antecedentes a nivel local	39
CAPÍTULO III	43
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	43
3.1. Hipótesis General	43
3.2. Hipótesis Específicas	43
3.3. Variables de Estudio	43
3.3.1. Gestión Ambiental	43
3.3.2. Conciencia Ambiental.....	44
3.4. Operacionalización de Variables	44
CAPÍTULO IV	47
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	47
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	47
4.2 Tipo, nivel y diseño de investigación	48
4.2.1. Tipo de investigación.....	48
4.2.2. Nivel de investigación	49

4.2.3. Diseño de investigación	49
4.3. Población y Muestra	49
4.3.1. Población de estudio	49
4.3.2. Tamaño de muestra.....	50
4.3.3. Técnicas de selección de muestra.....	51
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información	52
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	52
CAPÍTULO V	53
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
5.1. Análisis descriptivo de los resultados.....	53
5.2. Análisis de resultados inferenciales.....	57
5.3. Prueba de hipótesis general	58
5.3.1. Prueba de hipótesis específica 1	59
5.3.2. Prueba de hipótesis específica 2	61
5.3.3. Prueba de hipótesis específica 3	62
5.3.4. Prueba de hipótesis específica 4.....	64
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	66
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXO N° 1	86
ANEXO N°2	88
ANEXO N°3	90
ANEXO N° 4	92
ANEXO N° 5	93

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Variables de investigación</i>	44
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable 1</i>	45
Tabla 3	<i>Operacionalización de la variable</i>	46
Tabla 4	<i>Población de estudio</i>	50
Tabla 5	<i>Tamaño de muestra</i>	51
Tabla 6	<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	52
Tabla 7	<i>Niveles de la variable de gestión ambiental y sus correspondientes dimensiones</i>	53
Tabla 8	<i>Niveles de la variable de conciencia ambiental y sus correspondientes dimensiones</i>	55
Tabla 9	<i>Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Sperman</i>	57
Tabla 10	<i>Prueba de normalidad</i>	57
Tabla 11	<i>Muestra no paramétrica de relación de la Gestión y Conciencia Ambiental</i>	58
Tabla 12	<i>Correlación entre la gestión ambiental y dimensión cognitiva</i>	60
Tabla 13	<i>Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva</i>	61
Tabla 14	<i>Correlación de la gestión ambiental y la dimensión conativa</i>	63
Tabla 15	<i>Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión activa</i>	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación geográfica de la provincia de Espinar, región Cusco.....	47
Figura 2	<i>Ubicación geográfica de la escuela profesional de educación Espinar.....</i>	48
Figura 3	<i>Niveles de gestión ambiental y sus dimensiones</i>	53
Figura 4	<i>Niveles de conciencia ambiental y sus dimensiones</i>	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre las variables, gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. El estudio se desarrolló en base al tipo de investigación básica, siguiendo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional y diseño no experimental – correlacional, así mismo el estudio se realizó en una población de 510 estudiantes y una muestra de 30 estudiantes, determinados mediante el uso de un muestreo no probabilístico, por conveniencia de los investigadores. En cuanto al instrumento se aplica un cuestionario para cada una de las variables, la variable gestión ambiental, cuenta con un total de 24 ítems y la variable conciencia ambiental, cuenta con 25 ítems. En cuanto a los resultados, se utilizó la prueba de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables; obteniendo un resultado de 0.627 y un nivel de significancia bilateral de 0.000, datos que permitieron afirmar la relación considerable entre las variables, gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024, interpretándose, que mientras se realice una adecuada gestión ambiental los estudiantes desarrollan su conciencia ambiental de manera eficaz durante su formación profesional.

Palabra clave: Gestión ambiental, Conciencia ambiental, Formación profesional, Educación ambiental.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between the variables Environmental management and environmental awareness among second-semester students at the Espinar School of Professional Education, 2024. The study was developed based on the basic research approach, following a quantitative approach, with a descriptive-correlational level and a non-experimental-correlational design. The present study was conducted with a population of 510 students and a sample of 30 students, determined using non-probability sampling for the convenience of the researchers. Regarding the instrument, a questionnaire was administered for each of the variables: the Environmental management variable has a total of 24 items, and the Environmental awareness variable has 25 items. Regarding the results, the Pearson correlation test was used to determine the relationship between the variables. Obtaining a result of 0.627 and a bilateral significance level of 0.000, data that confirmed the significant relationship between the variables, environmental management and environmental awareness among students at the Espinar, 2024 Professional School of Education. It was interpreted that as long as adequate environmental management is implemented, students effectively develop environmental awareness during their professional training.

Keywords: Environmental management, Environmental awareness, Professional training, Environmental education.

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. A continuación, se detalla los contenidos de la investigación, el cual se estructuró en cinco capítulos:

El capítulo I: Describe el planteamiento del problema, la formulación del problema de investigación, la justificación de la investigación el cual argumenta, del porque se realiza el estudio presentado y la formulación de los objetivos que se quieren lograr con la investigación.

El capítulo II: Proporciona información sobre el contenido del marco teórico conceptual, donde se puntualizan los antecedentes de la investigación y las bases teóricas desarrolladas en base a información científica y verídica.

El capítulo III: Da a conocer la hipótesis general y específicas de la investigación así mismo se presentan las variables gestión ambiental y conciencia ambiental que posteriormente son operacionalizadas en base a los teóricos de la investigación e información científica.

El capítulo IV: Brinda información sobre la metodología de la investigación, ubicación geográfica del estudio y se da a conocer el tipo, nivel, diseño, población y muestra de la investigación, también se describe la técnica de recolección de datos para poder desarrollar el presente estudio.

El capítulo V: Detalla los resultados de la investigación, en este capítulo se realiza el análisis estadístico de los resultados, posteriormente se contrastan las hipótesis a partir de la interpretación de datos, luego se procede a realizar la discusión de resultados, conclusiones, se brindan recomendaciones y por último se presentan los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Con el paso del tiempo la calidad ambiental está siendo afectada por el constate desarrollo de las actividades económicas, presentes en sus tres niveles: extractivas, productivas y de servicios; acciones que traen consigo la pérdida y extinción de la flora y fauna, la cual incide de forma creciente en el desequilibrio ecológico, afectando a la estabilidad de los seres vivos a escala global, por ende es imprescindible hacer un llamado de reflexión a la educación y conciencia ambiental sobre nuestro entorno natural, puesto que es indispensable incorporar acciones sobre la problemática ambiental en el ámbito educativo, donde se oriente el desarrollo de habilidades ambientales, con la finalidad de generar interés y conciencia frente a las problemáticas existentes.

A nivel mundial se cuenta con una gran biodiversidad, que es afectada por el alto grado de contaminación ambiental, ocasionadas por las diversas actividades del ser humano que originan el desequilibrio ecológico; teniendo en consideración estudios realizados en los años 1970 hasta la fecha, en el mundo se viene tomando acciones para hacer frente a los efectos de la contaminación ambiental producidas en su gran mayoría por la revolución industrial y el desarrollo tecnológico, en consecuencia se establecen diversos protocolos internacionales como: El tratado de las Naciones Unidas sobre el cambio climático realizado en el año 1992 en la ciudad de Nueva York, el protocolo de Montreal, 1987, concerniente a la degradación de la capa de ozono, el protocolo de Kioto, Organizado por las Naciones Unidas (ONU) en el año 1998, cuyo objetivo fue mitigar las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), la declaración de Rio de Janeiro realizado el año 2002 donde se evalúa el desarrollo sostenible y procesos de

acción para el cuidado ambiental, la conferencia de las Naciones Unidas sobre el cambio climático (COP27) que se desarrolló en el año 2022 con el propósito de ampliar y optimizar acuerdos de cuidado ambiental.

En la actualidad, considerando el desarrollo tecnológico y la gran variedad de acuerdos internacionales, no podemos afirmar que hubo una mitigación en la contaminación ambiental, por el contrario, se agrava esta problemática. Entenssoro (2020) plantea que son ocasionados principalmente por los países industrializados y desarrollados que, por crecer económicamente, no evalúan los efectos ambientales que causan, a consecuencia de la falta de reflexión, son sus ciudadanos quienes sufren las consecuencias.

Dentro de América latina se observa la falta de gestión y conciencia ambiental que concierne a la deforestación de bosques y degradación de suelos, teniendo como principales agentes “la agricultura a gran y pequeña escala, el desarrollo poblacional y la minería” (ONU, 2020, p. 20). Durante el año 2012 América latina y el Caribe emitieron 4,6 giga toneladas de dióxido de carbono (CO₂), donde más del 50% de dichas emisiones se asociaron a la agricultura y silvicultura, considerando estudios brindados por la ONU (2020), se estima que para el año 2050 las emisiones de CO₂ alcanzarán 5,3 gigatoneladas, por lo tanto al año se emitirán 6,7 toneladas de CO₂, esto teniendo en cuenta la disminución en la deforestación y degradación terrestre, si bien es cierto que las apreciaciones sobre la contaminación ambiental son altas en el mundo y América latina, es deber de toda la civilización y las autoridades tomar acciones frente a los problemas ambientales existentes, partiendo desde la educación, gestión y conciencia ambiental.

A nivel nacional, Perú cuenta con una notable diversidad biológica, eco sistémica y cultural, así mismo es considerado un país de gran diversidad cultural, “sus pueblos quechuas,

aymaras, amazónicos, afroperuanos, entre otros, mantienen una estrecha relación con la naturaleza” (PLANEA, 2022, p.8). Por esta relación entre naturaleza y cultura es importante plantear una buena gestión ambiental para el cuidado de estos mismos y formar una base sólida para un futuro sostenible. Sin embargo, a pesar de la perspectiva positiva, existen diversos problemas ambientales, según PLANEA (2022), la deforestación masiva por diversas actividades relacionadas a la agroindustria, los biocombustibles, minería ilegal, apertura de carreteras, liberación de suelos para la agricultura e invasión de territorios, son malas prácticas que nos conducen a la pérdida de la flora, fauna y deterioro del aire y el agua que agravan significativamente los problemas ambientales.

Así mismo el informe Perú: Anuario de Estadísticas Ambientales 2023, desarrollado por el (INEI, 2023), da a conocer que las sustancias nocivas liberadas por los productos que el ser humano utiliza en su vida cotidiana, destruyen las moléculas de ozono que causa su deterioro, generando así agujeros en la atmósfera, en consecuencia, el ingreso nocivo de los rayos ultra violetas que producen el calentamiento global y genera el incremento de diversos problemas ambientales.

Las sustancias más utilizadas en el Perú son: el bromuro de metilo (CH_3Br) que generalmente se utilizan como plaguicidas en forma gaseosa, el tetracloruro de carbono (CCl_4) utilizado en la elaboración de pesticidas, fumigantes para cereales y líquidos refrigerantes y otras sustancias y los clorofluorocarbonos (CFC), los cuales sirven como aerosoles para la refrigeración (INEI, 2023).

Cada sustancia mencionada, es nociva para la capa de ozono no obstante son utilizadas frecuentemente por el ser humano.

Perú no produce estos tipos de sustancias mencionadas, pero son adquiridas a través de las importaciones, que permiten su consumo o uso en el país. En el año 2022 se presentó un ascenso en las importaciones de dichas sustancias, cuyo incremento ascendió un 19% respecto al año 2021, teniendo 198 toneladas el año 2021 a diferencia del 2022 que importó 235 toneladas en sustancias. Donde se evidencia su uso en diversos aspectos económicos en el país los cuales contaminan el aire (INEI, 2023).

A partir de todo lo mencionado es importante tener en cuenta que para lograr un equilibrio en la calidad ambiental es importante tener una buena gestión ambiental enfocado no solo en realizar proyectos de mejoramiento y recuperación de suelos u otros componentes, sino que también, este dirigido a un enfoque reflexivo, el cual pueda generar conciencia en los habitantes.

Del mismo modo la provincia de Espinar, región Cusco, no es ajena a la contaminación ambiental, ya que dentro de su territorio se encuentra la minera Antapaccay, empresa que desde hace muchos años se ha dedicado a explotar los recursos minerales de la provincia y trajo consigo la contaminación de sus recursos hídricos, del suelo y el aire, que perjudica a la salud de todos los seres vivos de la población espinarence, según el estudio realizado en la provincia de Espinar por el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental aplicado a 38 localidades; concluyen que la sociedad minera Antapaccay, perteneciente al grupo Suizo Glencore, presenta actividades que contaminan el agua, aire y vegetación en la provincia de Espinar (CONVOCA, 2023), por lo que han superado repetidamente las normas de disposición ambiental permitidos.

Así mismo la posible falta de conciencia ambiental o de información ha provocado que la misma población contribuya significativamente a la contaminación ambiental, puesto que el manejo incorrecto de los desechos sólidos, la degradación invasiva de los suelos, la polución del

aire, por la emisión de dióxido de carbono, el desperdicio del recurso hídrico así como la contaminación de los ríos por el desagüe, han generado una baja calidad ambiental, la proliferación de enfermedades respiratorias y pérdida de la flora y fauna en las zonas afectadas por estos residuos.

Considerando estos aspectos, se puede afirmar que las problemáticas ambientales tienen un carácter cultural y educativo, puesto que se evidencia una posible falta de acciones y procesos pro ambientales en la población, debido a lo mencionado es deber de las nuevas generaciones y profesionales lograr una adecuada cultura ambiental.

Ante esta gran problemática la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Espinar, también se ve involucrada ya que está encargada de formar profesionales con responsabilidad social y de gestión, así mismo muestra su compromiso con la sostenibilidad del ambiente al ser partícipe de la Red Ambiental Interuniversitaria, por lo que dentro del marco de sus políticas, lineamientos y acciones institucionales fomentan el desarrollo de la ética y perspectiva ambiental en la comunidad universitaria, con la finalidad de que “se vinculen de manera efectiva en la solución de los problemas ambientales a nivel local, regional y nacional, en el marco del despliegue de sus planes ambientales universitarios” (RAI, 2024, p. 1). No obstante la integración de la dimensión ambiental en las investigaciones y las proyecciones sociales que fomenta la universidad es insuficiente puesto que la gran parte de las proyecciones sociales e investigaciones realizadas por los estudiantes de diversos semestres y especialidades de la Escuela Profesional de Educación-Espinar están dirigidas a otros ámbitos, descuidando el componente ambiental; reflejando el escaso interés de los estudiantes en aportar a la sostenibilidad del ambiente, a pesar de que la ubicación de la Escuela Profesional de Educación se encuentra en una población contaminada

por la minería y que dentro de sus instalaciones se observa que el reciclaje y la separación de los residuos sólidos no siempre se practican de manera frecuente, pues gran parte de los estudiantes universitarios continúan mezclando los desechos orgánicos con los reciclables, pese a que dentro de la instalación universitaria existen contenedores de residuos, clasificados por colores para su correcta separación. Así mismo, la gran mayoría de materiales empleados por algunas especialidades para la elaboración de recursos didácticos son desechados después de su uso, lo que evidencia la falta de prácticas de reciclaje. Otro aspecto problemático es la poca participación de los estudiantes universitarios en actividades ambientales, dado que, si existe una iniciativa para forestar los espacios designados para las áreas verdes dentro de la institución o trabajar un proyecto ambiental, estas no cuentan con el apoyo mayoritario o participación voluntaria de las demás especialidades, lo cual refleja, escasa sensibilización y compromiso con la protección del medio ambiente. A ello se suma el precario interés de las autoridades de la municipalidad provincial de Espinar debido a que no brindan apoyo a las iniciativas de proyectos ambientales, que benefician no solo a la escuela profesional si no que a la población espinareña y esto se evidencia con las trabas en el proceso de trámite, que generalmente no se recibe respuestas. Por lo tanto, el intento de querer incorporar la perspectiva ambiental en la política institucional de la universidad es muy superficial.

Teniendo en consideración la previa argumentación, surge la necesidad de investigar: ¿Qué relación existe entre la Gestión ambiental y la Conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?
- b. ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?
- c. ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?
- d. ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación en cuestión se justifica basándose en las siguientes razones:

1.3.1 Justificación teórica

Desde el punto de vista teórico, la investigación se fundamenta en base a conocimientos teóricos que engloban al ámbito educativo, social y psicológico, por lo que mediante la información recopilada y analizada se busca llenar vacíos en el conocimiento teórico porque a

pesar de la existencia de otros estudios basados en la materia de gestión ambiental y conciencia ambiental no se han encontrado estudios desarrollados en la población donde se aplica la investigación. Así mismo, el estudio presenta conceptos respaldados por investigadores especialistas en los temas abarcados, esto con el fin de brindar confiabilidad a la investigación para que posteriormente puedan ser utilizados en estudios similares.

1.3.2 Justificación práctica

Desde el ámbito de la justificación práctica, la investigación tendrá un aporte de conocimientos científicos y un análisis exhaustivo sobre la gestión ambiental y conciencia ambiental, puesto que permitirá brindar información útil para las autoridades universitarias, docentes y estudiantes, el cual ayudará a mejorar los aspectos educativos, las políticas ambientales y puedan implementar buenas prácticas medio ambientales que busquen reducir el impacto negativo de las actividades del ser humano en el medio ambiente.

1.3.3 Justificación social

En lo que respecta al ámbito de justificación social la investigación aportara conocimientos científicos sobre los términos, gestión ambiental y conciencia ambiental, donde se recopilan y se brindan conceptos validos que permitan analizar la relación existente entre las dos variables; obteniendo los resultados de nuestra investigación se busca enriquecer los conocimientos existentes, considerando aportar en el desarrollo de la conciencia ambiental de los futuros profesionales de la universidad, esto con el fin de que asuman la responsabilidad de promover el cuidado del medio ambiente y que sean futuros docentes ejemplos a seguir, generando cambios desde su hogar, institución y sociedad.

1.3.4 Justificación metodológica

De acuerdo a la justificación metodológica la investigación contribuye con información teórica desarrollada en la provincia de Espinar, así mismo aporta con métodos y procedimientos que incluyen técnicas e instrumentos que son aplicados en una población universitaria con la intención de obtener respuesta al problema de investigación para que en base a los resultados y conceptos teóricos sobre el tema, se pueda dar a conocer el análisis exhaustivo de la investigación, esto con el fin de brindar confiabilidad a la investigación y posteriormente la información pueda ser utilizada en estudios similares, en un ámbito internacional, nacional y local.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la Conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.
- b. Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.
- c. Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.
- d. Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión activa de la

conciencia ambiental en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 BASES TEÓRICAS

2.1.1. Definición de Gestión

El termino gestión es manejado hoy en día por empresas y la sociedad en general, esto con la finalidad de establecer metas u objetivos y optimizar recursos para el logro de estos; por eso surge la necesidad de dar a conocer conceptos de investigadores que permitan establecer un concepto idóneo para este término.

Se define, gestión, como un método de planificación y evaluación, basado en factores cuantitativos, con el que directivos y subordinados eligen áreas prioritarias, establecen resultados a alcanzar por la organización, dimensionan sus contribuciones y realizan la supervisión sistemática de desempeños (Druker, 2002).

Para Peña et al. (2002) dan a conocer que la gestión es una serie de acciones que se cumplen para lograr un objetivo; teniendo en cuenta la capacidad de la institución para definir, alcanzar y evaluar sus propósitos, estableciendo un uso apropiado de sus recursos.

Según Satillan (2002) la gestión es la interacción que se da en todas las áreas de una empresa o institución, las cuales se desarrollan mediante actividades con la finalidad de obtener y asignar recursos necesarios para el logro de objetivos dentro de la organización. De igual manera, para Manrique (2016):

Gestión es un conjunto de principios, técnicas basadas en la teoría científica, cuya aplicación permite la planificación, organización, dirección y control de recursos, que garantizan el logro de objetivos institucionales por medio de un plan y recursos humanos.
(p.32)

Considerando las definiciones, podemos definir la gestión es una serie de acciones donde se integran recursos materiales y humanos, para el logro de objetivos o metas establecidas, mediante actividades programadas.

2.1.2. Definición de conciencia

El estudio amplio del término, conciencia, no es ajeno al estudio de la psicología, puesto que, en los últimos años, la necesidad de adoptar una mayor claridad conceptual y entender la naturaleza de la conciencia, permitieron que muchos investigadores, basándose en científicos, filósofos y grandes pensadores del pasado continúen con el estudio de la conciencia.

Ante esta afirmación de querer esclarecer el concepto de conciencia surge, Quijano (2019):

Quien afirma que la conciencia es un proceso neuronal que percibe el yo y el dominio de este, en un determinado tiempo y espacio, por lo tanto, ser consciente de algo es hacer una representación flexible y dinámica de ese algo. (p. 241)

Por otro lado, según Martinez (2018), en su revista, “La ciencia de la conciencia según Stanislas Dehaene, conceptualiza el termino conciencia como: Conciencia de acceso y conciencia fenoménica” (p. 4).

- Conciencia de acceso: Se refiere a todo aquello que podemos dar a conocer gracias a la memoria, la toma de decisiones y la atención.
- Conciencia fenoménica: Son procesos mentales que el individuo posee a partir de la experiencia consciente que proviene del exterior.

Por último, Herran (1994) presenta los conceptos del término conciencia como:

- Conciencia como fuente de moralidad: Es el reconocimiento de lo bueno y de lo malo, el cual se forma a partir de la interiorización de valores que se da a partir del conocimiento intuitivo de lo que es humano e inhumano.
- Conciencia como percepción: La percepción es la base de la conciencia, ya que gracias a ella la información del exterior se interioriza en el individuo permitiéndole ser consciente de su alrededor.
- Conciencia como conocimiento: Es considerada a la conciencia como el conocimiento que tenemos de nuestro alrededor y de nosotros mismos, permitiéndonos ser conscientes de lo que ocurre.

De acuerdo a los conceptos desarrollados por los autores mencionados, podemos definir el termino conciencia, como un proceso mental que interioriza los conocimientos del mundo exterior dentro del individuo para tener una percepción más clara y reflexiva de la realidad, así mismo esta se basa en la moral, puesto que permite diferenciar lo bueno de lo malo, es estar consciente de lo que destruye y de lo que no.

2.1.3. Definición de Ambiente

La definición del término ambiente es compleja debido a que según el autor Pacheco (2005), “el estudio del ambiente no se agota al definir una investigación o intervención desde el campo ecológico, por el contrario, se analiza la complejidad de la sociedad y la naturaleza” (p. 3), es por eso que se presentan definiciones generales sobre el ambiente.

García (2013) lo define como un ambiente dinámico determinado por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre.

Para MINAM, (2012), el ambiente “es un conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia” (p. 45).

2.2. Definición de Gestión Ambiental

Para poder definir la gestión ambiental, tenemos que basarnos en sus orígenes, los cuales parten teniendo la concepción de educación ambiental; según Avendaño (2012) la educación ambiental se da a principios del siglo XX, basándose en el cuidado ambiental donde parte por el desarrollo y su aplicación, el cual es conceptualizado como un mecanismo educativo para el desarrollo integral, mediante las experiencias y conocimiento de saberes relacionados sobre la naturaleza y la búsqueda de la preservación ecológica mediante la planificación de objetivos.

De igual forma, Paz et al. (2014) conceptualizan la educación ambiental como la renovación cultural y proceso de cambio, en el que se incluyen saberes, creencias y acciones que permiten generar un uso racional y cuidado de los elementos que constituyen nuestro ambiente, para no afectar nuestras condiciones de vida.

Teniendo la concepción de educación ambiental surge “la conceptualización sobre Gestión Ambiental entre los años 70 del siglo XX como una reorientación, planificación e instrumento de diagnóstico para la solución de problemas ambientales” (Muriel, 2006, p. 45).

Según Massolo (2015) nos da a conocer que la Gestión ambiental “es el conjunto de acciones y estrategias mediante las cuales se organizan las actividades antrópicas que influyen sobre el ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida previniendo o mitigando los problemas ambientales” (p. 11).

A su vez Rodriguez y Espinoza (2002) definen gestión ambiental, como un proceso permanente y de acercamientos sucesivos, donde se integra a toda la sociedad en conjunto, con el objetivo de resguardar, renovar, cuidar y aprovechar el medio ambiente de manera sostenible.

De acuerdo con Muriel (2006) la gestión ambiental viene a ser la participación planificada de diversos actores y representantes sociales, con el fin de generar una solución adecuada al conflicto ambiental, donde se disponen acciones y recursos, teniendo en cuenta el cuidado de la naturaleza y la población. Según el MINAN (2014):

La gestión ambiental como un proceso permanente y continuo, orientado a administrar los intereses y recursos relacionados con los objetivos de la Política Nacional Ambiental a fin de alcanzar, así una mejor calidad de vida para la población, el desarrollo de las actividades económicas, el mejoramiento del ambiente urbano y rural, así como la conservación del patrimonio natural del país. (p. 397).

Considerando las diversas definiciones presentadas por los autores, definimos gestión ambiental como un proceso planificado de acciones organizadas, donde se busque la integración de todos los actores sociales, partiendo del análisis, la planificación y el planteamiento de respuestas a los problemas ambientales, con la finalidad de tener un equilibrio entre la naturaleza y población.

2.2.1. Tipos de gestión ambiental

Muriel (2006) da a conocer tres tipos de gestión ambiental basados en la gestión pública, los cuales son:

- Gestión ambiental casual: Esta vincula a programas y políticas, cuyo objetivo no es el cuidado ambiental, que a su vez brindan protección de forma indirecta a los recursos naturales

- Gestión ambiental sectorial: Basado en políticas y programas donde se planifica y realiza acciones de protección a los recursos naturales renovables.
- Gestión ambiental propiamente: Viene a ser políticas orientadas al cuidado, preservación y recuperación de espacios naturales.

De la misma manera, Vega (1956) da a conocer tipos de gestión ambiental orientada, según su evolución en el tiempo:

- Gestión ambiental incidental: Viene a ser la ejecución de acciones aisladas, con la finalidad de solucionar problemas pequeños, sin contar con un apoyo excesivo.
- Gestión ambiental operacional: Es la planificación de proyectos ambientales de forma eficiente, donde haya buena ejecución, control y mejora constante.

Los tipos de gestión ambiental mencionados son de gran ayuda para reconocer proyectos ambientales, considerando la aplicación de una gestión ambiental sectorial y operacional, donde se inmiscuya a la población universitaria; ya que estos tienen un protagonismo en la labor del cuidado ambiental, con la finalidad de formar y capacitar a sus estudiantes sobre temas ambientales (Bustamante, 2009).

2.2.2. Objetivos de la Gestión Ambiental.

Muriel (2006) da a conocer dos objetivos de la gestión ambiental:

- Acción ambiental: Hecha con el propósito de mantener, regular y mejorar la oferta ambiental, donde se procure la sostenibilidad ambiental para que las nuevas generaciones tengan los recursos naturales suficientes.
- Orientación de los procesos culturales: Centrado en regular la actividad humana, con el fin de desarrollar valores de conciencia ambiental individuales y colectivos.

Por su parte el MINAM (2017) mediante el congreso de la república nos brinda la ley general del ambiente N° 28611 que incorpora los siguientes objetivos: prevenir, alertar e impedir la degradación ambiental. Donde sí se presenta dificultades para eliminar las causas que lo propician, se busquen medidas que permitan mitigar, rescatar y restaurar en ambiente hasta su eventual resarcimiento.

Los objetivos planteados por los autores mencionados dan a conocer aspectos importantes en las acciones que se pueden implementar mediante políticas que permitan la reducción y mitigación de problemas ambientales, así mismo cambiar las acciones de la cultura social; considerando desarrollar la conducta individual y colectiva, ya que es un factor importante para la acción ambiental, puesto que estas mismas son influenciadas por el contexto social (Prada, 2013).

2.2.3. Procesos de una gestión ambiental.

Según Massolo (2015) nos brinda procesos para la realización y cumplimiento de una buena gestión ambiental partiendo desde 4 aspectos importantes:

- **Política ambiental:** El desarrollo de una política ambiental es una herramienta eficaz, que permite tener un compromiso ambiental a nivel institucional, basados en el cumplimiento del reglamento y el compromiso de forma voluntaria en todos los niveles, donde se busque la reducción de la contaminación
- **Planificación:** En este proceso se plantea los objetivos a alcanzar, donde se cumpla la normativa establecida; los objetivos se someten a una medición exhaustiva con el fin de tener un control y mejora en las actividades ambientales.

- **Implementación y funcionamiento:** Proceso donde se determinan acciones que se llevaran, con el fin de cumplir el objetivo propuesto, considerando la ejecución de la normativa y compromisos que se establecieron de forma voluntaria.
- **Control y acción correctiva:** Proceso donde se evalúa lo planificado, las auditorías ambientales desempeñan un papel importante en la evaluación, basándose en los resultados obtenidos se realizan acciones correctivas para tener una mejora.
- **Revisión de la gestión:** Después de la revisión de lo planificado y en base a los resultados, se evalúa la posibilidad de cambiar o modificar la gestión ambiental aplicada.

Muriel (2006) desde su punto de vista nos brinda procesos de una buena gestión ambiental considerando la norma ISO 14000.

- **Planificación:** Encargado de la identificación de situaciones ambientales y mediante estas se plantea objetivos para formular un plan de gestión ambiental.
- **Ejecución:** Se busca la elaborar el plan de gestión ambiental mediante el desarrollo de proyectos consignados dentro de la política institucional, teniendo en cuenta la planificación realizada anteriormente.
- **Control:** Este se realiza mediante auditorías ambientales, donde se da a conocer los problemas del programa planteado considerando la política institucional, en el que se realizan mejoras y algunas correcciones.
- **Revisión:** se ejecuta exámenes del procedimiento de gestión ambiental, así mismo se brinda informes ambientales del programa planteado.

Por su parte Garrido et al. (2022) nos brinda procesos para determinar gestiones ambientales, donde consigna los siguientes:

- **Análisis del contexto:** Se inicia con la planificación de los objetivos basados en la política establecida, dicha planificación parte de la recopilación de percepciones y creencias de toda la comunidad universitaria, las cuales se relacionan con su formación profesional y sobre el medio donde realizan su proceso educativo, con el fin de no caer en falta para llegar a cumplir los objetivos planteados.
- **Planificación:** dentro de este aspecto se consideran tres pasos:
 - El primer paso consta en el análisis de la problemática, considerando tener una visión holística de los factores que aumentan el problema, donde se identifican las principales situaciones ambientales que afecten el desarrollo de actividades universitarias.
 - El segundo paso está relacionado en el establecimiento de alternativas de solución, para ello se recopila la información respecto a la problemática, es fundamental plantearse soluciones de forma inmediata y futura, consignando: las restricciones, costos, objetivos y la población, de acuerdo al tipo de problemática se aplican soluciones de forma cualitativa, basadas tanto en experiencias como en habilidades y cuantitativa relacionada a la ampliación de métodos matemáticos.
 - El tercer paso se precisa la evaluación de posibles soluciones, teniendo en consideración el costo-beneficio y la alternativa más óptima considerando su relación con la dimensión ambiental, donde la evaluación de resultados se relacione con lo planificado.
- **Ejecución:** Ya elegida la alternativa optima se proyecta y programa una serie de actividades para su aplicación, permitiendo el desarrollo de valores ambientales mediante procesos de comunicación esto con el fin de generar una mayor conciencia ambiental. Dentro de este proceso se aplica un monitoreo, mediante este se obtiene un informe de cambios suscitados dentro de la comunidad universitaria, donde a su vez brinde una serie

de actividades, eventos y condiciones que van apareciendo mediante la implementación de la alternativa de solución.

- **Control:** Permite la valoración parcial de resultados, a su vez detecta situaciones que afecten los objetivos planteados, aplicando indicadores de logro para tener una visión del avance de forma directa que indiquen el nivel, desempeño y su proximidad al objetivo planteado.

Considerando los elementos de la gestión ambiental, los autores mencionados coinciden en algunos aspectos; que con la ayuda de estos se busca el progreso de las situaciones ambientales en el planeta, involucrando a diversos actores sociales y académicos, que generen estudios basados en situaciones ambientales, donde se incluya la solución de dichas situaciones mediante acciones o textualmente.

2.2.4. Gestión ambiental en las universidades peruanas

El componente ambiental se encuentra incorporado de forma transversal en la educación universitaria mediante los requisitos fundamentales de calidad, suscritos en la Política Nacional de Educación Ambiental cuyo objetivo es “alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible” (MINEDU y MINAM, 2012, p. 28).

Así mismo plantea dentro del lineamiento diez, el desarrollo del enfoque ambiental en la enseñanza profesional, gestión institucional, investigación y proyección social en la educación superior.

En ese sentido las universidades deben incorporar dentro de sus políticas ambientales acciones que permitan la participación de toda la comunidad universitaria y que a su vez estas

sean coherentes con las actividades de responsabilidad social, por lo que es importante desarrollar una buena gestión ambiental.

2.2.4.1. Acciones para el cuidado ambiental en las universidades

Según el autor Bravo et al. (2022) las acciones recomendadas para el cuidado ambiental dentro de las universidades son:

- La ecoeficiencia: Consiste en efectuar acciones con la finalidad de optimizar el consumo de energía eléctrica, agua, recursos (materiales de escritorio, papel, cartón, etc.) y minimizar la contaminación.
- Gestión de residuos: Esta acción está dirigida al control y manejo de los residuos generados dentro de la universidad. Aquellos residuos reciclables pueden ser comercializados, donados o reutilizados por la universidad, en caso de que los residuos no puedan ser reaprovechados estos deben ser depositados de forma segura de acuerdo a la normativa ambiental para que posteriormente sean desechados sin que afecten al medio ambiente.

De igual forma, otros autores proponen diversas acciones y medidas, orientadas al cuidado y protección del medio ambiente, las más destacadas son:

- Reforestación y forestación: Para Molina (2019) la reforestación se define como un conjunto de actividades relacionadas a la siembra de cualquier variedad de plantas en un terreno que en el pasado albergó bosques, las cuales desaparecieron por diversos motivos. En cuanto se refiere a la forestación se hace referencia a la plantación de árboles en un terreno que en el pasado no albergo ningún tipo de vegetación.
- Manejo sostenible de los recursos suelo e hídrico: Los recursos mencionados son fundamentales para la conservación del medio ambiente, puesto que, un suelo sano

necesita el recurso hídrico para ser más productivo y sostenible, por lo que ambos recursos naturales son interdependientes, por lo tanto, ambos son indispensables para el equilibrio ecológico (Barron, 2017).

- Implementación de biohuertos: Choquehuanca y Ojeda (2024) mencionan que este enfoque integral mejora la salud ambiental a largo plazo, por lo que su implementación en áreas urbanas o rurales favorecen en la producción de alimentos nutritivos y frescos, convirtiéndose en un modelo sostenible.
- Uso de transporte sostenible: Está enfocado en promover el bienestar del ciudadano al impulsar una movilidad adaptada a las necesidades de la población, así mismo busca contribuir a reducir las emisiones de dióxido de carbono, con la finalidad de mejorar la calidad del aire (MTC, 2022).
- Consumo de productos locales y ecológicos: La relocalización del consumo de productos ecológicos es un modelo de consumo consciente que favorece a la sustentabilidad ambiental, debido a que ayuda a reducir la huella ecológica, propicia la conservación de la biodiversidad y fortalece el modelo de producción ambientalmente responsable.
- Segregación de residuos: El autor Tumi (2015) define a la segregación de residuos sólidos como una práctica fundamental de separación eficiente y correcta de los materiales desechados. De este modo, se reduce la contaminación del agua, aire y suelo, aprovechando al máximo los residuos mediante el reciclaje y la reutilización, con el objetivo de pasar de un consumo lineal a uno circular, promoviendo así, una cultura de respeto al medio ambiente.
- Uso de energías renovables: Para Alvarado et al. (2024) el uso de las diversas

energías renovables como: la energía solar, hidráulica, geotérmica y eólica son esenciales para la lucha contra la contaminación ambiental, además, no solo contribuye a la sostenibilidad ambiental si no que, también, fomenta la independencia energética.

2.2.4.2. Lineamiento para establecer una Política Ambiental Universitaria

La Red Ambiental Universitaria indica los siguientes lineamientos para establecer una política ambiental universitaria:

- Incorporar la dimensión ambiental en las titulaciones y planes de estudio de todas las carreras.
- Promover actividades académicas que fortalezcan una cultura de responsabilidad socio-ambiental universitaria.
- Implementar líneas de investigación relativas al ambiente y desarrollo sustentable, gestionar los recursos necesarios para ello, y promover la generación de conocimiento ambiental y su transferencia y aplicación en la sociedad.
- Incorporar la temática y perspectiva ambiental en los programas o proyectos de proyección social.
- Potenciar la participación y sensibilización de la comunidad universitaria a través de la promoción del voluntariado ambiental universitario.
- Participar en el desarrollo de la política ambiental del país y en los espacios de gestión ambiental a nivel local, regional y nacional.
- Implementar medidas de ecoeficiencia para minimizar el impacto de nuestras actividades en el entorno e implantar sistemas de gestión ambiental.
- Reducir, prevenir, mitigar los impactos medioambientales derivados de las

actividades en cuanto al uso y manipulación de sustancias químicas.

- Cumplir las disposiciones legales en materia ambiental.
- Implantar y actualizar los mecanismos necesarios que garanticen el cumplimiento de esta política y evaluar periódicamente su validez.

Para el cumplimiento de estos lineamientos es importante contar con la participación de todos los estamentos universitarios, esto con la finalidad de establecer una adecuada política ambiental en base a sus reglamentos.

2.2.4.3. Convenio marco entre el Ministerio del Ambiente y la UNSAAC

El documento del convenio marco de cooperación interinstitucional entre el MINAM y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) escribe en la cuarta cláusula el objetivo, el cual es contribuir en la cooperación, coordinación, interacción y apoyo entre ambas partes, con la finalidad de promover, difundir y dar soluciones a problemas ambientales. Para el cumplimiento del objetivo en el documento del convenio se enfatiza en la quinta cláusula el compromiso de ambas partes.

- La UNSAAC se compromete a participar en las distintas agendas de investigación ambiental en un ámbito local y regional.
- Participar en las redes de investigación ambiental que promueva el MINAM.
- Cooperar en el desarrollo de actividades que fortalezcan las acciones en materia de: áreas naturales, cambio climático, residuos sólidos, calidad de agua, actividad minera, incendios forestales y biodiversidad.

2.2.5. Dimensiones de la gestión ambiental

Las concepciones teóricas presentadas inicialmente sirvieron de base para elaborar dimensiones en lo que concierne a la variable gestión ambiental, que son las siguientes:

- **Planificación:** Esta dimensión se encuentra orientada a la Gestión ambiental, ya que mediante esta se podrá obtener el análisis de problemas ambientales por parte de la población universitaria, donde se desarrolle la evaluación y selección de alternativas de solución factibles, considerando aspectos como el tiempo, la economía y las partes que se verán involucradas, respetando las metas institucionales.
- **Ejecución:** Esta dimensión está orientada a la gestión ambiental, pues permite la ejecución del proyecto ambiental y un monitoreo constante en las actividades a realizar, que permitan lograr los objetivos diseñados, con el fin de hacer cumplir de las diversas funciones de los actores involucrados.
- **Control:** Esta dimensión se encuentra orientada a la gestión ambiental, pues esta permite la evaluación del proyecto ambiental en sus diversos procesos, considerando el desarrollo de inicio a fin, donde se dé a conocer recomendaciones y correcciones para la mejora continua del proyecto.

2.3. Definición de Conciencia Ambiental

Jiménez y Lafuente (2007) definen el termino conciencia ambiental, como un conglomerado de informaciones y apreciaciones acerca del medio ambiente, evidenciando en el individuo actitudes positivas y disposición inmediata para realizar acciones colectivas o individuales concernientes al cuidado, protección y mejora continua de las problemáticas que carece el medio ambiente. Así mismo cabe recalcar que la conciencia ambiental favorece de forma positiva en la generación integral y ética de las personas, en la enseñanza del respeto a toda forma de vida (Caruajulca, 2021).

Por su parte Prada (2013) desde un punto de vista psicológico, conceptualiza la conciencia ambiental como un factor interno del individuo, permitiendo que sus conocimientos,

experiencias y forma de vida, le asienten tener una interrelación con su entorno, por lo tanto, asume comportamientos pro ambientales, que le posibilitan llevar a cabo acciones que favorecen de manera positiva al medio ambiente.

Igualmente, Palomino et al. (2022) conceptúan dicho termino como un conjunto de experiencias vividas de la persona, el cual frecuentemente busca preservar el ecosistema social: biosfera, habitantes, avances tecnológicos y estructura social, donde todos tienen una relación entre sí.

De acuerdo a las definiciones realizadas por diversos autores conceptualizamos, la conciencia ambiental, como aquellas percepciones y factores psicológicos relacionados a las vivencias, experiencias, emociones, valores, opiniones, acciones y comportamientos positivos frente al medio ambiente, por tal motivo, la conciencia ambiental necesita mantener el equilibrio entre conocer y el actuar de manera positivas respecto al medio ambiente ya que no solo se debe encontrar problemas, sino que también es importante proponer soluciones y actuar frente a ello.

2.3.1. Factores de desarrollo de la conciencia ambiental

Conforme a las definiciones del término conciencia ambiental, es necesario entender su desarrollo en un individuo, por lo tanto, se considera imprescindible entenderlo desde una perspectiva analítica. A partir de ello se distinguen diferentes dimensiones del término conciencia ambiental, que son sustentados y propuestos por diversos autores.

Jiménez y Lafuente (2007) proponen cuatro dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa.

- **La dimensión afectiva:**

Esta parte está orientada a los cambios progresivos que suceden en la personalidad de las personas, generando, sentimientos, emociones y preocupación respecto al medio ambiente, los

cuales se expresan en sus valores culturales, desarrollando así, un sentido de pertenencia, que le permite fomentar proyectos asociados a la problemática ambiental, acciones que fortalecen el compromiso de ser humano hacia la naturaleza. Así mismo Jiménez y Lafuente (2007) dan a conocer que esta dimensión presenta indicadores fundamentales que ayudan a comprenderlo mejor:

- Gravedad o grado: Valoración del estado en el que se encuentra el medio ambiente, con la finalidad de clasificar el nivel de urgencia que requiere un problema, esto con el fin de actuar de acuerdo a la gravedad.
 - Preocupación personal: Esta puede ser general o específica a un tipo de problema ambiental que se le presente en su entorno o a nivel global.
 - Prioridad respecto a los problemas ambientales: Es la jerarquización de dificultades ambientales.
 - Adhesión a valores proambientales: Identificar las malas prácticas ambientales para optar por una solución proambiental.
- **La dimensión cognitiva:**

En esta dimensión se relaciona el nivel de conocimiento que se tienen con respecto a las problemáticas del medio ambiente, así mismo el entendimiento de las causas y consecuencias del desequilibrio ecológico, son conocimientos vinculados con la comprensión de cuestiones ecológicas, la información que la persona maneje, le permitirá proponer soluciones ante la problemática del ambiente. De la misma forma en esta dimensión se plantean ciertos indicadores que facilitan su comprensión:

- Nivel de conocimientos sobre problemáticas ambientales: El sujeto se mantiene a la vanguardia con las nuevas informaciones y conoce sobre los problemas que aquejan al

ambiente.

- Comprensión especializada sobre cuestiones ambientales: Engloba el origen, agentes responsables y los efectos.
- Noción sobre la política ambiental: Manejo de información acerca de la política ambiental.

- **La dimensión conativa:**

Es la “disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar los costes personales asociados a intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (Jiménez y Lafuente, 2007, p. 125). Se trata de tener la predisposición y voluntad de querer recibir y buscar información respecto a la problemática ambiental, así mismo disponer de tiempo y en ocasiones asumir responsabilidades respecto a algunas malas prácticas ambientales. Los indicadores planteados para esta dimensión son:

- Contribuir a la elaboración de diversas conductas pro ambientales: Es importante lograr ciertas medidas que contribuyan a mejorar la calidad del ambiente, como por ejemplo para disminuir la polución del aire es imprescindible utilizar bicicletas y no autos.
- Asumir las medidas políticas ambientales: Esta puede ser para penalizar o multar a infractores que no respeten el ambiente.

- **La dimensión activa:**

Está enfocado en el desarrollo de la conciencia y el ser consciente de la contaminación, para actuar de manera personal o agrupada frente a dificultades ambientales, adicionalmente se enfatiza que, como persona, libre de pensamiento tiene la potestad de elegir o rechazar ciertas

actitudes ambientales, demostrando siempre predisposición y compromiso a ser partícipes con las entidades que trabajan en beneficio de la naturaleza.

Según lo señalado por los autores Jiménez y Lafuente (2007) podemos apreciar que la conciencia ambiental se presenta en las dimensiones descritas, puesto que cada una de ellas guardan un vínculo entre sí, que abordan no solo el aspecto emocional, sino que también la parte del conocimiento, conciencia y el actuar frente a las problemáticas ambientales, permitiendo de esta forma que la persona pueda desarrollar la conciencia ambiental.

Así mismo, Prada (2013) también propone algunas dimensiones para el desarrollo de la conciencia ambiental:

- **Dimensión cognitiva:** Esta dimensión se relaciona con el proceso cognitivo, ya que, gracias a esto, el individuo podrá adquirir conocimiento e interpretar informaciones “que funcionalmente permitan la transformación de estímulos y evaluación de las acciones y requiere estructuras previas que permitan su ejecución” (Prada, 2013, p. 237).
- **Dimensión afectiva:** Esta relaciona con los sentimientos y el lado emocional, puesto que a través de la percepción del entorno y las experiencias vividas se generan emociones que influyen en el comportamiento de los individuos, por ende, se considera que las emociones son parte del desarrollo de la generación de conciencia.
- **Dimensión disposicional:** Posee componentes cognitivos, afectivos e incluso conductuales, que definen la postura de la persona frente a problemas ambientales o experiencias vividas, estos pueden ser favorable o desfavorable.
- **Dimensión comportamental:** Son aquellas actividades desarrolladas por un individuo frente a las problemáticas ambientales, esta acción puede llevarse a cabo de manera

colectiva o individual, pero todos se caracterizan por la estructura y estrategia pro ambiental que buscan fomentar el desarrollo de una cultura pro-ambiental.

De acuerdo a la conceptualización de las dimensiones del autor Prada (2013) el desarrollo de la conciencia ambiental engloba la anatomía y funciones del cerebro puesto que involucra a las emociones, actitudes, conocimientos y predisposición a actuar frente a alguna situación.

2.3.2. Etapas de la conciencia ambiental.

Mendoza (2017) desarrolla en su trabajo de investigación las etapas de la conciencia ambiental, describiéndolos de la siguiente manera:

- **Motivación-Sensibilización:** En esta fase la actitud positiva es importante para hacer frente a la contaminación ambiental, el cual se logra a partir de la observación de su entorno, estimulando las emociones y sentimiento, esto con el fin de que asuma una postura favorable para el cuidado del ambiente.
- **Conocimiento - Información:** Etapa en el que los conocimientos y el manejo de información actualizado es imprescindible para generar o proponer cambios frente a problemas ambientales, así mismo se considera esencial vincularse primero con los conocimientos del entorno y posteriormente adquirir conocimientos más complejos.
- **Experimentación - Interacción:** En esta etapa la interacción, hombre naturaleza, es indispensable para vivir experiencias significativas en el entorno ambiental, esto con el objetivo de que el individuo logre desarrollar habilidades y capacidades para valorar el medio ambiente, así como también, estén preparados para afrontar, proponer y actuar frente a problemáticas ambientales.
- **Valoración - Compromiso:** En esta etapa se fomenta la actitud crítica en el individuo, promoviendo la libertad de decisión para asumir una postura frente a la problemática

ambiental, desarrollando de esta manera sus capacidades para la toma de decisiones y libre expresión, lo cual le permitirá tener la seguridad de opinar y aportar de acuerdo a sus conocimientos.

- **Acción voluntaria - Participación:** Es el momento de interactuar hombre y naturaleza, se pone a prueba los conocimientos adquiridos y las capacidades de generar o estructurar alternativas de solución asumiendo siempre el compromiso con la naturaleza

Las etapas mencionadas guardan relación con las dimensiones presentadas anteriormente por los autores, ya que se observa que el compromiso, el conocimiento respecto al tema, las emociones que moldean la actitud de la persona y la capacidad de percibir y actuar frente al problema son aspectos que conducen al individuo a la conciencia ambiental.

2.3.3. La educación ambiental para una conciencia ambiental

Para lograr la conciencia ambiental es primordial la educación ambiental que recibe el individuo.

Para Castillo (2010) la educación ambiental, desarrolla la conciencia ambiental en la humanidad, permitiéndoles fortalecer sus valores, destrezas y la determinación para actuar frente a problemáticas ambientales, planteando propuestas de solución frente a problemas ambientales presentes y futuros ya sea de manera individual y colectivamente. Así mismo recalca que la educación ambiental debe tener una visión vasta, para fomentar el pensamiento innovador y crítico, permitiéndoles actuar responsablemente frente al cuidado del medio ambiente.

El objetivo de la educación ambiental también guarda correlación con la conciencia ambiental y la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 1980) lo presenta de la siguiente manera:

- La finalidad de la educación ambiental es promover la unión entre hombre y naturaleza, con el fin de comprender el medio que nos rodea para la uso reflexivo y medido del recurso que la naturaleza nos ofrece.
- Además, la educación ambiental debe contribuir de manera eficiente, para que el ser humano entienda que los recursos naturales son fundamentales en las actividades, económicas, culturales y sociales; y a partir de ello participar de manera reflexiva y responsable en las decisiones que ponen en juego el equilibrio ecológico. Por lo tanto, es necesario que la educación difunda de manera masiva información sobre malas prácticas que afecta el entorno natural, así como también buenas prácticas ambientales. Por último, es importante que los países y regiones asuman un compromiso con el cuidado del ambiente. “En tal sentido la educación ambiental es fundamental para adquirir conciencia, valores y actitudes, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible” (Quiva y Vera, 2010, p. 382).

2.3.3.1. La educación ambiental para una conciencia ambiental universitaria

Las universidades cumplen un rol fundamental en la formación de profesionales que a futuro se desempeñaran en diversos ámbitos de la sociedad, quienes de forma directa o indirecta impactaran en la mente de muchas personas por lo tanto es responsabilidad de las universidades formar profesionales preparados en conocimiento, valores y con un alto grado de responsabilidad ambiental. Para lograr lo mencionado es imprescindible que las universidades formen a sus profesionales en base a la Responsabilidad Ambiental Universitaria, el cual se define como:

“La acción de la universidad, puesta en práctica de principios y valores, de contribuir a la formación de profesionales y ciudadanos con conciencia, compromiso y participación proactiva en la solución de los problemas ambientales” (Cárdenas, 2013, p. 6).

Así mismo para lograr un nivel adecuado de conciencia ambiental en los futuros profesionales es necesario diseñar e implementar estrategias de educación ambiental que deben estar incluidos en el “proyecto institucional de la universidad, con el fin de propiciar el desarrollo sustentable y a la vez formar a sus futuros profesionales como promotores de prácticas ambientalmente responsables a nivel de sus familias, futuros entornos laborales y en la sociedad en general” (Cárdenas, 2013, p. 7).

De acuerdo a lo mencionado las universidades son un pilar fundamental en la formación de los futuros profesionales, no solo en el ámbito de conocimientos, sino que también influyen en el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes esto sin importar la carrera o la especialidad, ya que a futuro tendrán un gran impacto en la sociedad puesto que los profesionales egresados desempeñarán su trabajo de acuerdo al comportamiento ambiental que se le haya inculcado.

2.3.4. Dimensiones de la conciencia ambiental.

Los conceptos teóricos presentados inicialmente sirvieron de base para elaborar las dimensiones de la variable conciencia ambiental:

- **Dimensión cognitiva:** Esta dimensión se plantea para establecer la conciencia ambiental con relación al aspecto cognitivo, el cual se refiere al nivel de información que el individuo maneja con respecto a cuestiones ambientales.
- **Dimensión afectiva:** Esta dimensión está orientada a las emociones que surgen a partir de las experiencias que vive un individuo al relacionarse con la naturaleza, desarrollando así,

un sentido de pertenencia y sensibilidad ambiental, que le permite fomentar proyectos asociados a la problemática ambiental. Tomando en cuenta los valores pro ambientales.

- **Dimensión conativa:** Esta dimensión está focalizada en la voluntad de asumir responsabilidad respecto a algunas malas prácticas ambientales y mostrando predisposición para realizar algunas conductas ambientales.
- **Dimensión activa:** Está orientada al actuar del individuo en situaciones de problemas ambientales, la acción puede realizarse de forma personal o en grupo, así mismo practica conductas que transforman su forma de vida, demostrando siempre predisposición y compromiso a ayudar con las entidades que trabajan a favor del ambiente.

2.4. Marco conceptual

Ambiente: El concepto ambiente, guarda una relación estrecha entre la cultura y el ecosistema, englobando los aspectos socioculturales, políticos, económicos y la necesidad imperante de la conservación de los ecosistemas (Agrino y Bastidas, 2014).

Conciencia: Se conceptúa como un conocimiento reflexivo y exacto de las cosas, a partir de la perspectiva que el ser humano tiene de sí mismo, permitiéndole ser consciente del bien o del mal (Izaquirre, 2010).

Conciencia ambiental: Según Prada (2013), se define como aquellos comportamientos que son desarrollados de acuerdo a su sistema de vivencias, experiencias y la relación que tiene con la naturaleza, asumiendo de esta manera actitudes encaminadas a favorecer al medio ambiente.

Educación ambiental: Se considera un proceso, en el cual se aplica gran variedad de instrumentos y herramientas que permiten el desarrollo en las personas respecto a las actitudes pro ambientales y la conciencia ambiental, con el fin de establecer adecuadas relaciones con el entorno (Prada, 2013).

Gestión: Son pautas que permiten poner en práctica acciones, previsión, visualización y el uso de recursos tanto humano como materiales, mediante una secuencia de actividades para lograr los objetivos planteados, teniendo en consideración el tiempo y eventos que se involucren para su finalización (Benavides, 2011).

Gestión ambiental: Se considera una serie de procesos, operaciones y estrategias, las cuales se proyectan mediante actividades, que generen cambios en la naturaleza, buscando una buena calidad, previniendo y mitigando problemas ambientales (Massolo, 2015).

2.5. Antecedentes de la investigación

2.5.1. Antecedentes a nivel internacional:

Gonzales (2019) “La Gestión Ambiental y la educación para la sostenibilidad en el centro educativo San José de Sevilla” de la Universidad de Jaén, con el objetivo general de describir las acciones de educación y cuidado medio ambiental que realizó el Colegio San José de Sevilla desde el curso 2007 al 2018, siendo una investigación descriptiva, que tuvo una población de 1700 alumnos de todo el centro educativo “San Jose”, se aplicó cuestionarios que permitieron concluir con lo siguiente: En Colegio mencionado se consiguió fusionar la educación y gestión ambiental, lo cual potencia la conciencia y los valores ambientales en los estudiantes, así mismo logro en los actores educativos un alto nivel de conciencia y solidaridad, logrando así un reconocimiento social y prestigio en la comunidad. Finalmente, se obtuvo el logro de una educación sostenible que desarrolla en el alumnado valores ambientales, permitiéndoles ser partícipes en el programa internacional Eco escuelas.

Miyazaki (2020) “La educación ambiental en las instituciones educativas del municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos” de la Universidad Nacional de Asunción, presentando una investigación exploratoria con un diseño no

experimental con un enfoque cualitativo, que se aplicó en una población de 1070 estudiantes, 206 docentes y 4 personales de limpieza con una muestra de 124 participantes de los colegios Escuela Básica N°125 Presidente Rutherford B. Hayes, Colegio Nacional Dr. Blas Garay y el Colegio Nacional Defensores del Chaco, donde se aplicaron cuestionarios para la recolección de datos, obteniendo las siguientes conclusiones: Dentro de las tres Instituciones Educativas se observan resultados similares, puesto que los actores educativos tienen un conocimiento de forma general sobre los residuos sólidos urbanos, por lo tanto, es un indicador positivo para la implementación de algunos proyectos ambientales. Concerniente a la administración de los residuos sólidos urbanos, se acredita que las tres instituciones estudiadas practican el reciclaje, pero no existe evidencia de que cuenten con proyectos relacionados a la separación selectiva de los residuos. Finalmente se concluye que las instituciones estudiadas no presentan un proyecto institucional, pero si desarrollan actividades afines al medio ambiente, los cuales son proyectos que parten de la iniciativa de los docentes.

2.5.2. Antecedentes a nivel nacional

Reyes (2024) realizó su trabajo de investigación, acerca de la “Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de un gobierno local de Lima Este, 2024” de la Universidad César Vallejo con el objetivo general de determinar la relación entre gestión y conciencia ambiental de los trabajadores de un gobierno local, por otro lado, el estudio es de tipo básico, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental de nivel correlacional, así mismo esta investigación tuvo como población a 164 colaboradores de la municipalidad en mención de 120, utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos siendo sus conclusiones: Existe una relación moderadamente positiva entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental entre los trabajadores del gobierno local en Lima Este porque el coeficiente

de correlación de Rho de Spearman fue 0,604 con un nivel de significancia de $p < 0,05$. Esto implicó que las mejoras en la gestión ambiental estuvieron vinculadas a mayores niveles de conciencia ambiental entre los trabajadores, lo que apoyó las prácticas sostenibles y la protección de los recursos para las generaciones futuras.

Caruajulca (2021) llevo a cabo su estudio, acerca de la “Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior provincia de Cajamarca 2021” de la Universidad Privada del Norte con el objetivo general de determinar el grado de relación entre gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior provincia de Cajamarca 2021, siendo una investigación de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental y realizado en una población de 120 estudiantes, teniendo como muestra a 92 estudiantes de la universidad en mención utilizando el cuestionario como instrumento de recolección de datos siendo sus conclusiones: Se establece que la gestión ambiental presenta relación directa con la conciencia ambiental en los estudiantes, esto debido a que, si se elabora un apropiado desarrollo e implementación en la gestión ambiental a nivel institucional, se tendrá un mejor desarrollo en la conciencia ambiental el cual beneficiará a toda la comunidad institucional y por ende al medio ambiente. En base a los objetivos específicos se obtuvo que en la institución se vienen desarrollando metas para el impulso de la gestión ambiental, así mismo los estudiantes de forma cognitiva saben sobre problemas ambientales y pueden plantear soluciones para el cuidado ambiental; debido a esto se afirma que si elabora y aplica una apropiada gestión ambiental se genera una mejora en la conciencia ambiental.

Huapaya y Hinojosa (2020) realizaron su tesis, titulado “Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de una universidad privada de Lima sur – 2020” presentado en la Universidad Autónoma del Perú con el

objetivo general de establecer la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de una Universidad Privada de Lima Sur. Así mismo la investigación está elaborada en base al enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y considerando el diseño no experimental, teniendo a una población de 134 estudiantes y una muestra de 100 estudiantes, utilizando el instrumento del cuestionario para cada variable, siendo sus conclusiones: Las dos variables, gestión ambiental y conciencia ambiental, presentan una relación significativa, puesto que se ha evidenciado en los estudiantes el desarrollo adecuado y eficiente de la conciencia ambiental durante su formación profesional. Existe relación considerable entre gestión ambiental y conciencia ambiental demostrado mediante un resultado de 0.627 y un nivel de significación bilateral de 0.000, entendiéndose que mientras se realice una gestión ambiental adecuada los estudiantes desarrollan su conciencia ambiental de manera eficiente durante su formación profesional.

Carranza (2022) llevo a cabo su estudio, acerca de “La educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la universidad nacional de la amazonia peruana UNAP 2022” se presentó en la Universidad Nacional de la Amazonia, Facultad de agronomía con el objetivo general de determinar el grado de conciencia ambiental de los estudiantes del primer y quinto nivel de la carrera de Ingeniería de la UNAP, siendo una investigación de nivel descriptivo correlacional y con un diseño no experimental cuya población de estudio fue del 1er al 5to nivel de estudiantes de ingeniería, con una muestra de 110 estudiantes, utilizando el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, siendo sus conclusiones: Se obtuvo que los estudiantes del ciclo I y ciclo V en la escuela profesional, tienen puntuaciones similares de educación ambiental y se logra observar un déficit respecto a la educación y conciencia ambiental. Asu vez se establece que la escuela profesional estudiada, debe de realizar una

actualización de su plan curricular, con el fin de brindar mejoras en la educación y conciencia ambiental de los estudiantes.

Quispe (2023) realizó su trabajo de investigación, sobre “Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023” presentado en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, Perú con el objetivo general de determinar la relación entre la gestión y la conciencia ambientales en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023, siendo una investigación que se desarrolló en un enfoque cuantitativo, de nivel básica, correlacional y se trabajó dentro del diseño no experimental, con una población de estudio de 71 participantes y una muestra de 60 participantes, el instrumento aplicado para las dos variables fue un cuestionario, siendo sus conclusiones: Finalmente se puede concluir que existe una relación entre la gestión y la conciencia ambientales en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023. La gestión ambiental, son aquellas prácticas que contrarrestan los problemas medio ambientales y guardan un estrecho vínculo con la conciencia ambiental ya que, en base a los resultados de la investigación, las dos variables, gestión del medio ambiente y conciencia ambiental guardan relación significativa entre si puesto que la correlación es del 79%.

2.5.3. Antecedentes a nivel local

Huaylla (2020) titula su tesis “Educación ambiental para disminuir la contaminación del río Ccañipia en los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de Espinar – Cusco 2019” el cual fue presentada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco con el objetivo general de analizar y dar a conocer, mediante qué acciones se viene impartiendo la educación ambiental, enfocado a la reducción de la contaminación del río Ccañipia en los estudiantes de la Institución Educativa Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo de

Espinar, siendo un trabajo que se desarrolló en el nivel descriptivo y de diseño transversal explicativa causal cuya población es de 42 docentes y 619 estudiantes, con una muestra de 56 personas, entre docentes y estudiantes del colegio en mención siendo sus conclusiones: La educación impartida en la Institución investigada, se aplica la educación ambiental mediante el desarrollo de procesos de aprendizajes significativos, debido a que los estudiantes y apoyo de los docentes son los que promueven actividades de difusión y cuidado ambiental, esto con ayuda de sus clubes ecológicos que dinamizan planes de trabajo ambiental en el río Ccañipia.

Hidalgo (2019) titula sus tesis “Educación ambiental impartida a los estudiantes de la universidad andina del cusco en el periodo 2019” de la Universidad Andina del Cusco, cuyo objetivo general es conocer el nivel de educación ambiental que se brinda en la Universidad Andina del Cusco siendo un trabajo ceñido a un enfoque cuantitativo, con nivel exploratorio documental, teniendo un tamaño muestral de 200 estudiantes de la Universidad en mención, se utilizó la encuesta para obtener los resultados, siendo sus conclusiones: La investigación concluye afirmando que existe escasez sobre conocimientos respecto a la gestión ambiental y el cuidado de recursos hídricos, a su vez la educación ambiental no es considerado como actividad relevante, por lo tanto, la información sobre la gestión y administración de residuos sólidos es de nivel bajo.

Mendoza (2022) “Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo 2021” perteneciente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco planteando el siguiente objetivo general de determinar y describir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo - 2021, desarrollándose como una investigación descriptiva con un

enfoque cuantitativo, cuya población de estudiada fue 736 estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz y con un tamaño muestral de 206 estudiantes, aplicando cuestionarios como instrumento de recolección de datos, obteniendo las siguientes conclusiones: Existe un nivel muy favorable en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Ricardo Palma y José Pérez y Armendáriz de la provincia de Paucartambo, 2021, lo cual favorece en forma fehaciente en la conservación y preservación del medio ambiente, así mismo se concluyó que de las 2 instituciones evaluadas presentan en las dimensiones valoradas un margen de diferencia en cuanto a la conciencia ambiental, puesto que se evidencio que el colegio Ricardo Palma presenta mayor conciencia ambiental.

Guzman y Alata (2023) “Formación en ecoeficiencia y conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario la Institución educativa N° 56105 Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022” perteneciente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, planteando el siguiente objetivo general de establecer la relación existente entre las dos variables propuestas en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas 2022: formación en eco eficiencia y conciencia ambiental en la población de estudio, esta investigación tiene un nivel descriptivo y diseño correlacional – transversal con un enfoque cuantitativo, teniendo como población 323 estudiantes y un tamaño muestral de 112 estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca Canas, utilizando como instrumento un cuestionario que permitieron obtener las siguientes conclusiones: existe correlación directa entre la formación en ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa Independencia Americana de Yanaoca

Canas, que pone en evidencia el dominio de conocimiento de la problemáticas ambientales y actitudes positivas frente a la diversas problemáticas ambientales.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.

3.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.
- b. Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.
- c. Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.
- d. Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela profesional de Educación Espinar, 2024.

3.3. Variables de Estudio

3.3.1. Gestión Ambiental

Es la intervención planificada de diversos actores sociales con el fin de generar una solución adecuada al conflicto ambiental, donde se disponen acciones y recursos, teniendo en cuenta el cuidado de la naturaleza y la población (Muriel, 2006).

3.3.2. Conciencia Ambiental

Definen el termino conciencia ambiental, como un conjunto de conocimientos y opiniones sobre el medio ambiente, evidenciando en el individuo actitudes positivas y disposición inmediata para realizar acciones colectivas o individuales concernientes al cuidado, protección y mejora continua de las problemáticas que carece el medio ambiente (Jiménez y Lafuente, 2007).

Tabla 1

Variables de investigación

Variable 1	Variable 2
Gestión Ambiental	Conciencia Ambiental

Nota. La tabla muestra las dos variables que se desarrollaron en la investigación. Fuente: Elaboración propia.

3.4. Operacionalización de Variables

Para Carrasco (2005) la operacionalización de variables es un proceso metodológico que permiten descomponer a las variables desde lo general a lo específico, estas pueden ser divididos en indicadores, dimensiones o ítems, permitiendo de esta manera construir la matriz metodológica con el propósito de elaborar o diseñar los instrumentos de medición del trabajo de investigación.

Gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.

Tabla 2*Operacionalización de la variable 1.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Gestión ambiental	La gestión ambiental es la intervención planificada de diversos actores sociales con el fin de generar una solución adecuada al conflicto ambiental, donde se disponen acciones y recursos, teniendo en cuenta el cuidado de la naturaleza y la población (Muriel, 2006).	La gestión ambiental será desagregada en cuatro dimensiones como: planificación, ejecución, control y revisión, los cuales son pasos fundamentales, considerados para desarrollar una buena gestión ambiental.	Planificación	• Metas institucionales. • Análisis del problema y determinación de alternativas. • Evaluación y selección de alternativas.	1 al 7
			Ejecución	• Ejecución del proyecto. • Monitoreo de actividades. • Cumplimiento de funciones.	8 al 16
			Control	• Evaluación. • Corrección. • Mejora continua.	17 al 24

Nota. En la tabla se muestra la operacionalización de la primera variable, citando al autor que lo sustenta. Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2*Operacionalización de la variable.*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Conciencia ambiental	Definen el termino conciencia ambiental, como un conjunto de conocimientos y opiniones sobre el medio ambiente, evidenciando en el individuo actitudes positivas y disposición inmediata para realizar acciones colectivas o individuales concernientes al cuidado, protección y mejora continua de las problemáticas que carece el medio ambiente, Jiménez y Lafuente (2007).	La conciencia ambiental como variable será medida por las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, ya que cada uno de estos ayudan al individuo a lograr un grado de conciencia.	Cognitiva	• Nivel de información sobre problemas ambientales. • Conocimiento sobre temas ambientales.	1 al 6
			Afectiva	• Sensibilidad ambiental. • Adhesión a valores pro ambientales.	7 a 13
			Conativa	• Percepción personal. • Disposición a realizar conductas ambientales.	14 al 19
			Activa	• Practica de comportamientos individuales y colectivos • Practica de comportamientos que modifican un estilo de vida.	20 al 25

Nota. En la tabla se muestra la operacionalización de la segunda variable, citando a los autores que lo sustentan. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

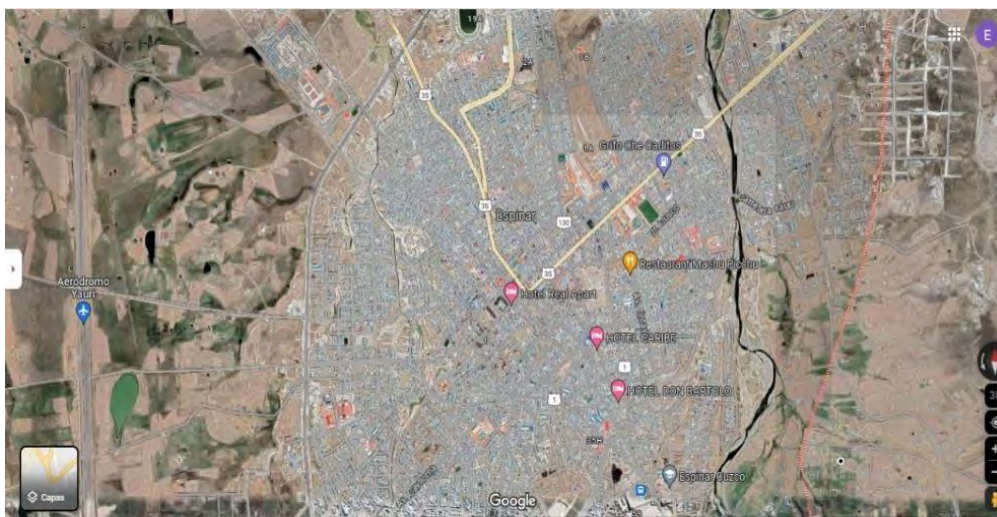
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El lugar de la presente investigación se desarrolló en la provincia de Espinar, región Cusco, que geográficamente está ubicado en una zona frígida, que presenta 5311,09 km² de extensión y 3928 metros de altitud respecto al nivel del mar, sus temperaturas fluctúan entre -4 °C. y 19 °C. esto en relación a las estaciones del año (Cusco, 2020).

La provincia de Espinar dispone con diversas Instituciones educativas de nivel superior, entre ellas destaca la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - Escuela Profesional de Educación Espinar.

Figura 1

Ubicación geográfica de la provincia de Espinar, región Cusco.



Nota: Se visualiza la ubicación de la provincia Espinar. Fuente: Google maps (2024).

La Escuela Profesional de Educación Espinar se encuentra ubicado en la provincia de Espinar, departamento del Cusco. Donde sus límites son: limita por el sur con la calle Micaela bastidas y 21 de junio, por el norte se limita con el rio Ccañipia y circunvalación, por el este está limitado con la Av. Grau y finalmente por el oeste está limitado por la Av. 21 de junio.

Figura 2

Ubicación geográfica de la Escuela Profesional de Educación Espinar.



Nota: Muestra la ubicación exacta de la Escuela Profesional. Fuente: Google maps (2024).

4.2 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica. Según Carrasco (2005):

Es aquella investigación que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues esta solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad, su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analizan para perfeccionar sus contenidos. (p. 43)

Esto indica que la investigación presentada, busca conocer y relacionar la gestión ambiental y conciencia ambiental de los estudiantes universitarios.

4.2.2. Nivel de investigación

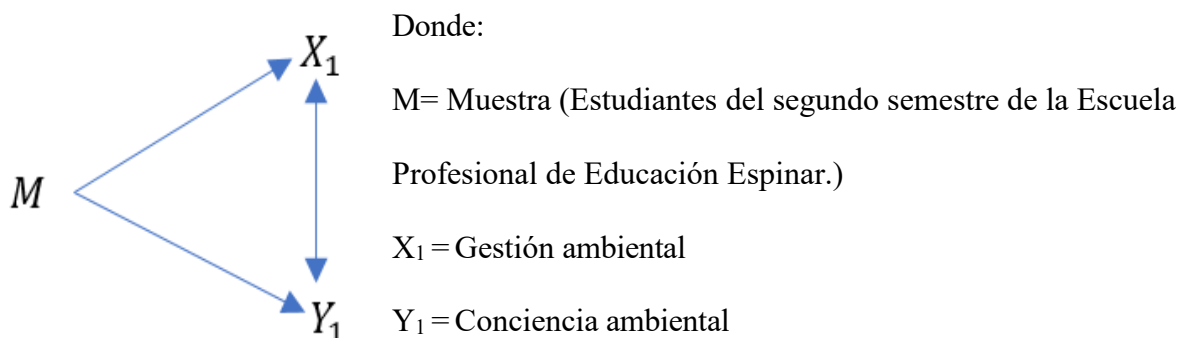
Así mismo el nivel de investigación es descriptivo – correlacional, ya que “una investigación desarrollada en este tipo de nivel se refiere, a las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto y determinado” (Carrasco, 2005, p. 41).

Por lo tanto, la investigación durante su desarrollo pretendió conocer algunas acciones de gestión ambiental y la relación que presenta con la conciencia ambiental de los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial, Espinar.

4.2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental-correlacional, puesto que nos permitió analizar y establecer el nivel de correlación de la variable gestión ambiental con respecto a la variable conciencia ambiental.

En la siguiente imagen se detalla con más claridad el diseño no experimental-correlacional de la investigación:



4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población de estudio

La población de estudio según Aguirre y De La Torre (2019) es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades que lo componen poseen una característica común, la cual se

desea estudiar, por lo tanto, en la investigación se consideró como población de estudio a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Espinar, que está constituida por 510 estudiantes.

Tabla 4

Población de estudio.

Especialidad	Cantidad de estudiantes
Ciencias naturales	126
Primaria	222
Matemática física	162
Total	510

Fuente: Unidad de Centro de Cómputo de la UNSAAC (2024).

4.3.2. Tamaño de muestra

Para Aguirre y De La Torre (2019), el “tamaño de muestra depende principalmente del tipo de diseño empleado en la investigación, objetivos y el tipo de variables consideradas” (p.24) por ende, para elaborar la investigación el tamaño muestral engloba a los 30 estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar.

Teniendo en consideración lo siguiente:

Se toma en cuenta a las tres especialidades del segundo semestre: Educación primaria, Ciencias Naturales y Matemática y Física, ya que en este semestre las especialidades mencionadas comparten un curso general denominado “Educación y gestión ambiental”, el cual guarda relación con las variables estudiadas. En este sentido, el grupo de treinta estudiantes representa una muestra intencionada y representativa de las especialidades seleccionadas en relación al curso general en cuestión, el cual brinda una facilidad para obtener una visión comparativa y significativa entre distintas áreas del conocimiento relacionadas con la gestión ambiental y la conciencia ambiental.

Tabla 5*Tamaño de muestra.*

Especialidad	Total
Ciencias naturales	9
Primaria	11
Matemática física	10
Total	30

Fuente: Unidad de Centro de Cómputo de la UNSAAC (2024).

4.3.3. Técnicas de selección de muestra

La selección de la muestra se realizó mediante el uso de un muestreo no probabilístico, puesto que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de los procesos de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (Hernandez et al., 2006, p. 241).

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utiliza la técnica de la encuesta para recopilar información y en cuanto al instrumento se aplica un cuestionario para cada una de las variables, gestión ambiental y conciencia ambiental.

En cuanto a los cuestionarios, la variable 1 gestión ambiental, cuenta con un total de 24 ítems y la variable 2 conciencia ambiental cuenta con 25 ítems, así mismo los cuestionarios están diseñados con una escala de frecuencia tipo Likert donde las respuestas a las preguntas se dan de acuerdo a los siguientes niveles: 1= Nunca, 2= casi nunca, 3= a veces, 4= casi siempre y 5= siempre.

Tabla 6*Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Nº DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS
Gestión ambiental	Encuesta	Cuestionario de gestión ambiental	30
Conciencia ambiental	Encuesta	Cuestionario de conciencia ambiental	

Fuente: Elaboración propia.**4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

La información fue procesada mediante la tabulación y elaboración de gráficos estadísticos de los datos mediante tablas, los cuales se plasmaron en gráficos después de su respectivo análisis en el software SPSS para su interpretación.

La recopilación de los datos se analizó mediante el método deductivo-inductivo, deductivo para lograr interpretar conclusiones lógicas e inductivo porque las conclusiones generales se obtienen a partir de la interpretación de la información.

4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para lograr comprobar las hipótesis planteadas, se comparan los datos recopilados de ambas variables utilizando el software Microsoft Excel, para ordenar los datos y el software estadístico español SPSS, para realizar cálculos estadísticos y el análisis de datos, igualmente se aplican estadísticas descriptivas e inferenciales.

Finalmente se aplicó el coeficiente de R Pearson puesto que se utiliza en investigaciones correlacionales, permitiendo determinar el grado de relación que tienen las variables presentes en el problema de investigación (gestión ambiental y conciencia ambiental).

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis descriptivo de los resultados

Basándose en las encuestas aplicadas a los 30 estudiantes, se obtuvieron los siguientes análisis descriptivos, donde se presentan los niveles de la variable gestión Ambiental incluyendo sus dimensiones, así como el de la variable conciencia ambiental con sus respectivas dimensiones en la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar semestre 2024.

Tabla 7

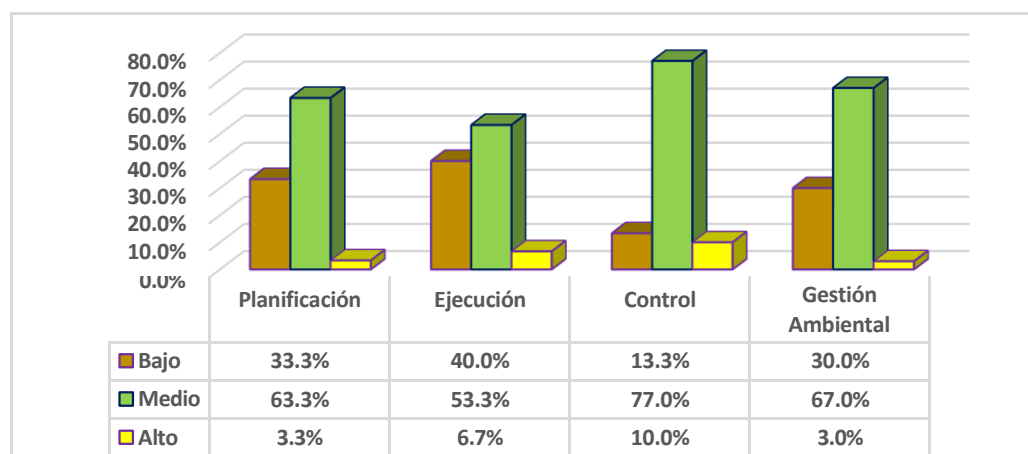
Niveles de la variable de gestión ambiental y sus correspondientes dimensiones.

NIVELES	Planificación		Ejecución		Control		Gestión Ambiental	
	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	10	33.3	12	40.0	4	13.3	9	30.0
Medio	19	63.3	16	53.3	23	76.7	20	66.7
Alto	1	3.3	2	6.7	3	10.0	1	3.3
Totales	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Nota: Distribución de frecuencias por encuestas a estudiantes de educación Espinar 2024.

Figura 3

Niveles de gestión ambiental y sus dimensiones.



Nota: La figura muestra el porcentaje de dominio de cada una de las dimensiones de la variable gestión ambiental.

Interpretación:

En lo que respecta a la variable gestión ambiental, se muestra un mejor desarrollo en el nivel medio con un 67%, mientras que sólo un 3% alcanzó el nivel alto y un 30% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo.

En la dimensión planificación, en la tabla 6 y la figura 3, indica que la mayor parte de los participantes encuestados se ubican en un nivel medio equivalente al 63%, seguido por un porcentaje significativo en el nivel bajo donde se evidencia un 33% de los encuestados, mientras que una pequeña fracción alcanza el nivel alto de 3%.

Para la dimensión de ejecución, se observa que el nivel medio predomina nuevamente donde se evidencia 53%, mientras que el porcentaje de aquellos en el nivel bajo es relativamente alto con un 40% y llegando al nivel alto equivalente al 7%.

En la tercera dimensión control, los resultados indican que una gran parte de los encuestados se encuentran en el nivel medio 77%, con un pequeño porcentaje en el nivel alto equivalente al 10% y teniendo 13% en el nivel bajo.

Analizando los resultados de las 3 dimensiones, consideramos que la dimensión ejecución es la que presenta un mayor déficit, donde se indica un nivel bajo con un 40% de la población encuestada, esto debido a que los encuestados no desarrollan la gestión ambiental en cuanto se basa en ejecutar las propuestas que estos planifican, seguido por la dimensión planificación donde nos indica que la población tienen un nivel bajo de 33%, lo cual nos indica que algunos estudiantes no están familiarizados con los planes ambientales o estos no están siendo comunicados de forma clara, asimismo se resalta que en la dimensión control se obtuvo un 13% de nivel bajo, lo que indica que hay un mejor dominio sobre esta dimensión. En cuanto a la variable gestión ambiental se tiene un nivel bajo del 30%, el cual indica dificultades o

carencias en lo que respecta conocimientos en esta área. Las dimensiones control y gestión ambiental, se presentan más sólidas, debido a que estas indican que un buen porcentaje de encuestados está en un nivel de medio o alto.

Existe una clara tendencia hacia el nivel medio en todas las dimensiones, lo que indican que la mayoría de los participantes presentan un desempeño ambiental aceptable, con oportunidades de mejora para alcanzar un nivel alto.

Tabla 8

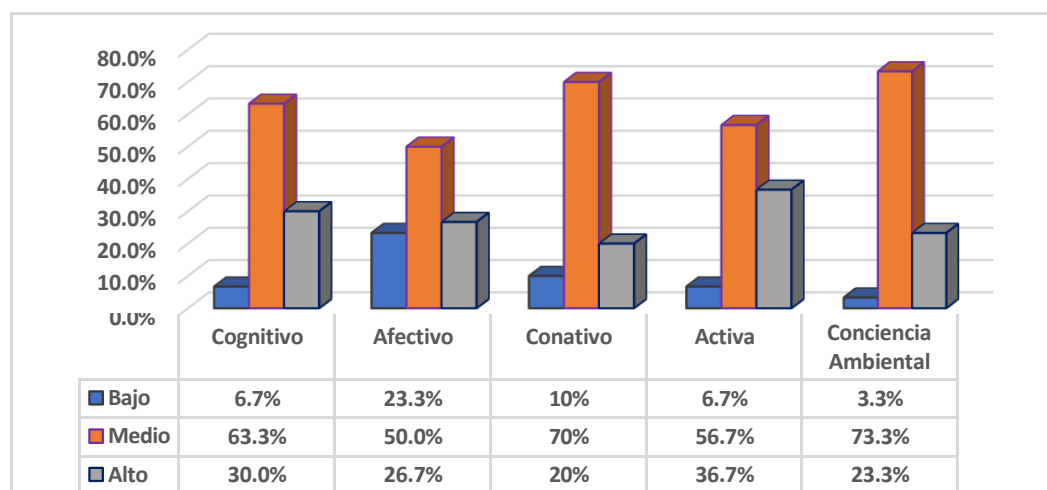
Niveles de la variable de conciencia ambiental y sus correspondientes dimensiones.

NIVELES	Cognitivo		Afectivo		Conativo		Activa		Conciencia Ambiental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Bajo	2	6.7	7	23.3	3	10.0	2	6.7	1	3.3
Medio	19	63.3	15	50.0	21	70.0	17	56.7	22	73.3
Alto	9	30.0	8	26.7	6	20.0	11	36.7	7	23.3
Total	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0	30	100.0

Nota: Distribución de frecuencias por encuestas a estudiantes de educación Espinar 2024.

Figura 4

Niveles de conciencia ambiental y sus dimensiones.



Nota: La figura muestra el porcentaje de dominio de cada una de las dimensiones de la variable conciencia ambiental.

Interpretación:

Del cuadro y la figura en relación a la dimensión cognitiva el 6.7% de las personas encuestadas en el nivel bajo; 63.3 % se encuentran en nivel medio y 30.0% se ubica en el nivel alto. Respecto a la segunda dimensión afectivo el 23.3% se encuentra en el nivel bajo; 50.0% se ubicó en nivel medio y 26.7% se encuentra en nivel alto. En cuanto a la dimensión conativa el 10% se centra en el nivel bajo; 70% se ubica en el nivel medio y el 20% se encuentra en un nivel alto. Respecto a la dimensión activa se muestra que el 6.7% está en un nivel bajo; 56.7% se posiciona en un nivel medio y el 36.7% en un nivel alto. Y con relación a la variable dependiente, el 3.3% de las personas encuestadas se posicionan en el nivel bajo; 73.3% se encuentra en grado medio y 23.3% se ubica a un nivel alto. De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que una cantidad mínima de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, lo cual indica que la falta de información, conocimientos y la voluntad de querer asumir actitudes positivas respecto al ambiente es reducida, reflejando que existe una buena gestión ambiental universitaria, pero probablemente esta necesite mayor difusión para que pueda llegar a todos los estudiantes. Por otro lado, más del 50% de estudiantes se encuentran en el nivel medio de la conciencia ambiental, esto indica que los encuestados manejan un nivel de conocimiento adecuado, asumen actitudes ambientales y muestran interés a temas relacionados con el ambiente, sin embargo, estas actitudes no se reflejan de manera constante ni sólida. Finalmente, solo una parte pequeña del grupo encuestado se encuentra en el nivel alto de la conciencia ambiental, evidenciando que los estudiantes lograron integrar de forma exitosa sus conocimientos, la sensibilidad y la acción ambiental en su vida cotidiana. Por lo que a partir de los mencionado y los resultados obtenidos es imprescindible seguir incorporando estrategias educativas que promuevan el desarrollo de la conciencia ambiental.

Tabla 9

Interpretación del coeficiente de correlación de Rho Sperman.

VALOR DE RHO	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. Esta tabla muestra los valores y el significado del coeficiente de correlación de Rho Sperman.

5.2. Análisis de resultados inferenciales

Tabla 10

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión Ambiental	,317	30	,000	,742	30	,000
Conciencia Ambiental	,285	30	,000	,789	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Esta tabla se encarga de verificar el cumplimiento de los datos.

Se efectúa la prueba de normalidad haciendo uso del software SPSS, con el fin de evaluar si los datos de las variables gestión ambiental y conciencia ambiental seguían una distribución normal. Ambas variables mostraron una distribución no normal, con significancias inferiores a 0.05 ($p\text{-valor} < 5\%$) y considerando que el número de participantes en la muestra es menor de 50.

Lo que llevo a utilizar una prueba no paramétrica para la contratación de las hipótesis, optando por el estadístico Rho de Sperman.

5.3. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula: La gestión ambiental no se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Hipótesis alternativa: La gestión ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Nivel de significancia(alfa): $0.05 = 5\%$

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alternativa

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11

Muestra no paramétrica de relación de la Gestión y Conciencia Ambiental.

			Gestión Ambiental	Conciencia Ambiental
Rho de Spearman	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,566**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Conciencia	Coefficiente de correlación	,566**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. Esta tabla evidencia la correlación entre las variables, gestión y conciencia ambiental.

Interpretación:

La tabla 11, muestra que el valor de significancia p es 0.000, siendo esta menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que la variable gestión ambiental se relaciona significativamente con la variable conciencia ambiental.

Referente al coeficiente rho Spearman es de 0.566, lo cual indica que hay una correlación directa significativa positiva moderada entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

A partir de los datos obtenidos se puede afirmar, que al implementarse una mejor y adecuada gestión ambiental, evidentemente la conciencia ambiental de los estudiantes mejorará.

5.3.1. Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula: La gestión ambiental no se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Hipótesis alternativa: La gestión ambiental se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Nivel de significancia (alfa): $0.05 = 5\%$

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alternativa.

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 12

Correlación entre la gestión ambiental y dimensión cognitiva.

			Gestión Ambiental	Dimensión Cognitiva
Rho de Spearman	Gestión Ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	30	30
	Dimensión Cognitiva	Coefficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30
**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).				

Nota. La tabla evidencia la correlación entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental.

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12, se aprecia que el valor de significancia p es de 0.002, siendo esta menor que 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el cual indica que la gestión ambiental se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental. En cuanto al coeficiente rho Spearman es de 0.553, es decir que existe una relación directa significativa positiva y moderada entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Por consiguiente, a mayores conocimientos cognitivos de la conciencia ambiental, existirán mejores procesos de gestión ambiental. Puesto que la comprensión y manejo adecuado de conocimientos sobre temas ambientales es esencial, porque permitirá tomar decisiones informadas, lo cual conllevará a una gestión sostenible y eficaz.

5.3.2. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula: La gestión ambiental no se relaciona significativamente con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Hipótesis alternativa: La gestión ambiental se relaciona significativamente con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Nivel de significancia (alfa): $0.05 = 5\%$

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alternativa.

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva.

			Gestión Ambiental	Dimensión Afectiva
Rho de Spearman	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dimensión	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. La tabla evidencia la correlación entre la variable gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Interpretación:

Es de observar que en la tabla 13, el valor de significancia p es de 0.000, que es menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, es

decir, que la gestión ambiental se relaciona significativamente con la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, así mismo, el coeficiente rho Spearman es de 0.633, el cual indica que hay una relación directa significativa positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Lo que refleja, que la demanda afectiva tiene relación con la gestión ambiental, esto es, a mayor variación de los aspectos de cariño o aprecio, será una muestra de la adecuada gestión ambiental.

5.3.3. Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula: La gestión ambiental no se relaciona significativamente con la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Hipótesis alternativa: La gestión ambiental se relaciona significativamente con la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Nivel de significancia (alfa): $0.05 = 5\%$

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alternativa.

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 14*Correlación de la gestión ambiental y la dimensión conativa.*

			Gestión Ambiental	Dimensión Conativa
Rho de Spearman	Gestión Ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,667**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dimensión Conativa	Coefficiente de correlación	,667**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. La tabla evidencia la correlación entre la variable gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

Interpretación:

La tabla 14, muestra que el valor de significancia p es de 0.000, por lo tanto, es menor que 0.05, indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, la gestión ambiental se relaciona significativamente con la dimensión conativa de la conciencia ambiental. En cuanto al coeficiente rho Spearman es de 0.667, cuyo significado recae en la relación directa significativa positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes de segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Por consiguiente, a mayor disposición en favor del cuidado del medio ambiente, será una muestra de una adecuada gestión ambiental de la Escuela Profesional.

5.3.4. Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula: La gestión ambiental no se relaciona significativamente con la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Hipótesis alternativa: La gestión ambiental se relaciona significativamente con la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Nivel de significancia (alfa): $0.05 = 5\%$

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > 0.05$ se rechaza la hipótesis alternativa.

Si $p\text{-valor} < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 15

Correlación entre la gestión ambiental y la dimensión activa.

			Gestión Ambiental	Dimensión Activa
Rho de Spearman	Gestión Ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,420*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Dimensión Activa	Coeficiente de correlación	,420*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. La tabla evidencia la correlación entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental.

Interpretación:

Es de apreciar en la tabla 15, que el valor de significancia ($p\text{-valor} = 0,000$) es menor que 0, 05, por lo que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, que indica la

relación significativa entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental. Del mismo modo el coeficiente rho Spearman es de 0.420, lo cual indica que existe una relación directa significativa positiva moderada entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes de segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024.

Por consiguiente, cuanto más afectiva sea la práctica de la conciencia ambiental, se elevará la mejora de la gestión ambiental, esto debido a que la dimensión afectiva permite que los conocimientos adquiridos generen preocupación e interés por los problemas ambientales fortaleciendo la responsabilidad y el compromiso con el ambiente, ya que si no existe una conexión emocional la gestión ambiental será superficial.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación desarrollada tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. Para lograr determinar la relación de ambas variables, se realizó la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, en este sentido, luego de un análisis profundo de los resultados obtenidos se concluye que la gestión ambiental está estrechamente vinculada a la conciencia ambiental por lo que se afirma una moderada correlación positiva entre ambas variables.

Por lo tanto, analizando los resultados de las hipótesis formuladas en la investigación, se aprecia que, en relación a la hipótesis general, se evidencia una correlación directa positiva moderada de 0.566, entre las variables gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024, lo que indica que al implementarse una mejor y adecuada gestión ambiental, evidentemente la conciencia ambiental de los estudiantes mejorará, propiciando un mayor compromiso respecto a las prácticas ambientales.

En este sentido, los resultados obtenidos apoyan lo propuesto por Cardenas (2013), quien sostiene que, en los proyectos institucionales de las universidades, debe estar incluido un buen diseño de gestión ambiental, con la finalidad de propiciar profesionales con conciencia, compromiso y participación activa en la solución de problemas ambientales.

Así mismo, se percibe cierta congruencia con estudios como los de Caruajulca (2021) quien, en su investigación, sobre la “Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior provincia de Cajamarca 2021”, concluyó afirmando su hipótesis general, argumentando que los resultados estadísticos de Pearson evidencian una correlación directa positiva alta de ($r=0.781$ y un $p\text{-Value} = 0.000 < 0.05$.) entre la gestión

ambiental y la conciencia ambiental. Del mismo, se verifica los resultados, con el estudio desarrollado por Huapaya y Hinojosa (2020), quienes, en su tesis, titulado “Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de una universidad privada de Lima sur – 2020”, demostraron que existe una relación considerable ($r=0,687$; $\text{Sig.}=0,000$) entre sus variables, gestión ambiental y la conciencia ambiental.

De acuerdo a los resultados recopilados, el planteamiento de una buena gestión ambiental en la población aplicada puede tener implicancias significativas en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes ya que la inclusión de componentes participativos y de sensibilización en las políticas ambientales permitirán generar un entorno de reflexión y aprendizaje en los estudiantes por lo que la gestión ambiental no solo cumple la función aplicativa sino que también la parte educativa y formativa. Lo mencionado implica que el planteamiento de una buena gestión ambiental no debe ser considerado como algo complementario si no, que deber ser prioritario.

En cuanto a los resultados de la primera hipótesis específica, muestran una relación directa significativa positiva y moderada de 0.553, entre la variable gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024. Por consiguiente, a mayores conocimientos cognitivos de la conciencia ambiental, existirá mejores procesos de gestión ambiental.

Bajo esta perspectiva el hallazgo en esta primera hipótesis específica coincide con lo planteado por los autores Jiménez y La fuente (2007), ya que la dimensión cognitiva está relacionado al nivel de conocimiento que un individuo tiene respecto a los problemas del medio

ambiente, permitiéndole tener comprensión y manejo de información respecto a cuestiones ambientales y en base a dicho conocimiento podrá diseñar una adecuada gestión ambiental para afrontar las problemáticas ambientales.

De igual manera, existen estudios que coinciden con los resultados obtenidos, como la investigación desarrollada por Quispe (2023), el cual titula, “Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023”, en esta investigación el autor concluye afirmando la relación entre gestión del medio ambiente y la dimensión cognitiva de conciencia ambiental, mostrando el de Rho de Spearman positivo de ,668 entre la gestión del medio ambiente y la dimensión cognitiva; con un p-valor es de $0,000 < 0,05$. Sin embargo, es relevante mencionar que no se encontraron antecedentes específicos aplicados en la misma población de este estudio, considerándolo una limitante, mas no un obstáculo para brindar un aporte original.

A partir de los resultados se aprecian diversas implicancias, iniciando con la necesidad de diseñar, estructurar e implementar programas de educación ambiental en los planes estudio de la universidad el cual permitirá incrementar el nivel de conocimiento y conectarlos con la práctica. Así mismo es importante formar grupos de estudiantes universitarios para el apoyo continuo a ideas ambientales, fomentando de esta manera el compromiso y la responsabilidad ecológica.

Los hallazgos de la segunda hipótesis específica muestran la relación directa significativa positiva moderada de 0.633, entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024. Lo que refleja, que la demanda afectiva tiene relación con la gestión ambiental, esto es, a mayor variación de los aspectos de cariño o aprecio, será una muestra de la adecuada gestión ambiental.

El resultado guarda relación con lo planteado por el autor Prada (2013), quien indica que el desarrollo de la conexión emocional con la naturaleza influye en el comportamiento de los individuos ya que promueven en ellos actitudes y practicas pro ambientales, ya sea a nivel personal o institucional. Igualmente, autores como Jiménez y Lafuente (2007) destacan que para lograr una idónea conciencia ambiental se sufren cambios progresivos en la personalidad, donde se generen sentimientos, emociones y preocupación hacia problemas ambientales.

Del mismo modo, se identificó estudios similares a la investigación desarrollada que guardan cierta relación en cuanto a los resultados obtenidos, Reyes (2024) en su tesis “Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de gobierno local de lima este”, afirma que existe una relación positiva moderada entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de los trabajadores ($Rho = 0,410$; $Sig = 0.000$). No obstante, es primordial dar a conocer que no se identificó una gran variedad de investigaciones enfocados en el mismo tipo de población, por lo que es una limitante para realizar una comparación con los resultados, pero de acuerdo a las bases teóricas indicadas se puede dar un aporte sustentado y original.

Respecto a las implicancias de los resultados, la transmisión de conocimientos en cuanto a temas ambientales no basta para realizar una adecuada gestión ambiental si no, que es necesario fortalecer la dimensión afectiva en los estudiantes, por lo que se sugiere, que a nivel institucional se fomente prácticas ambientales para generar vínculos afectivos con la naturaleza y que de esta forma se fortalezca la gestión ambiental.

En cuanto a la tercera hipótesis específica, se demuestra que existe una relación directa significativa positiva moderada de 0.667, entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes de segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación

Filial Espinar 2024. Por consiguiente, a mayor disposición en favor del cuidado del medio ambiente, será una muestra de una adecuada gestión ambiental de la Escuela Profesional.

Desde el punto de vista teórico, los resultados guardan relación con lo planteado por los autores Jiménez y Lafuente (2007), quienes señalan que la predisposición y voluntad de querer actuar con criterio ecológico y buscar información en materia de medio ambiente permite que el individuo busque diseñar estrategias para afrontar las problemáticas ambientales. Se trata de tener la predisposición y voluntad de querer formar parte de las buenas prácticas ambientales.

Sumando a ello existen estudios previos que coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, como lo es de los autores, Huapaya y Hinojosa (2020) con su trabajo de investigación titulado “Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela profesional de administración de empresas de una universidad privada de lima sur- 2020”, cuyo resultados definen que existe un nivel de relación considerable de 0.613 entre la variable gestión ambiental y la dimensión conativo. Permitiendo así argumentar que los resultados obtenidos en la investigación, no están muy alejados de la realidad en otros contextos.

Los resultados del estudio tienen implicancias significativas como, incorporar en las políticas ambientales de la universidad elementos motivacionales que permitan fortalecer el sentido de pertenecía y responsabilidad en el ámbito ambiental, así mismo es necesario impulsar estrategias de formación y prevención frente a problemas ambientales haciendo que los estudiantes muestren predisposición del querer actuar.

Finalizando con la cuarta hipótesis específica, los resultados demuestran una relación directa significativa positiva moderada de 0.420, entre la variable gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes de segundo semestre de la Escuela

Profesional de Educación Filial Espinar 2024. En consecuencia, cuanto más activa sea la práctica de la conciencia ambiental, se elevará la mejora de la gestión ambiental.

En este sentido los resultados respaldan lo propuesto por Caruajulca (2021) quien afirma que la dimensión activa de la conciencia ambiental es una conducta responsable vinculado con “el ser con el actuar”, esto se puede dar de forma individual o colectivo. Por lo tanto, el individuo al ser una persona activa podrá trabajar eficientemente en el diseño o desarrollo de una buena gestión ambiental.

Así mismo existen estudios donde el nivel de relación no coincide en un porcentaje alto con los hallazgos obtenidos, como la investigación de Carranza (2022) que llevo a cabo su estudio, acerca de “La educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la universidad nacional de la amazonia peruana UNAP 2022”. Cuyos resultados afirman la relación directa, positiva y baja dado al coeficiente de correlación 0,241. Se aprecia que la variable educación ambiental es distinta a la variable del estudio, lo que explica la diferencia del nivel de relación con la dimensión activa, sin embargo, se considera necesario incluirlo con la finalidad de explicar que esta variación no contradice la literatura, pero es necesario seguir indagando e investigando para que pueda ser aplicado en futuras investigaciones.

Las implicancias de los resultados de esta investigación recaen en la inclusión de prácticas ambientales, porque no solo es “saber” o “valorar” sino que también es “hacer” por eso es imprescindible que dentro de las políticas ambientales de la universidad se incluyan programas que ayuden a promover una cultura participativa de los estudiantes universitarios.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluyó que la gestión ambiental está estrechamente vinculada a la conciencia ambiental en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar 2024: Esto se corrobora con un p-valor (sig) de 0,00; que es menor que 0,05; junto con un coeficiente de Rho de Sperman de 0.566; lo que refleja una moderada correlación positiva. Esto implica que, conforme se implemente una gestión ambiental adecuada, la conciencia ambiental de los estudiantes mejorará, beneficiando tanto a ellos como al medio ambiente.

SEGUNDA: En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que los conocimientos que poseen los participantes sobre la conciencia ambiental favorecen al desarrollo de una gestión ambiental efectiva en la institución. Esto debido a que se obtuvo un nivel de significancia de 0.002, siendo menor que 0.05, junto con un coeficiente Rho de Sperman de 0.553; lo cual indica que, a mayor nivel de información y conocimiento respecto a temas ambientales, favorecen en la mejora de la participación y comprensión de las acciones relacionadas a la gestión ambiental, permitiendo un manejo adecuado de la cultura ambiental y la realización de acciones conscientes como parte de su compromiso con el ambiente.

TERCERA: Se concluyó que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental influye positivamente en la gestión del cuidado del medio ambiente. Esto se corrobora con un p-valor (sig) de 0.000, siendo menor que 0.05, junto a un coeficiente Rho de Sperman de 0.633; debido a que las personas deben cultivar un sentido de aprecio, amor y cariño por el ecosistema; cuando esto ocurre, los estudiantes se predisponen a cuidar el entorno en el que se encuentran. Como resultado, se fomenta acciones

más responsables para proteger el espacio ambiental de la institución y, en consecuencia, del planeta, considerando el impacto que estas acciones puedan generar.

CUARTA: En relación al tercer objetivo específico, se concluyó que la predisposición de los estudiantes de la institución, fruto del desarrollo de su conciencia ambiental, asegura una gestión ambiental positiva en la escuela profesional. Esto se corrobora con un valor de significancia de 0.000, siendo menor que 0.05; junto a un coeficiente Rho de Sperman de 0.667; indicando que los participantes de la institución se sienten comprometidos y predispuestos a colaborar con el logro de con los objetivos y metas institucionales relacionados con el medio ambiente.

QUINTA: En cuanto al cuarto objetivo específico, se concluyó que la dimensión activa como parte de la conciencia ambiental de los estudiantes involucrados, contribuyen a una gestión ambiental adecuada puesto que se corrobora con un p-valor (sig) de 0.000, siendo menor que 0.05, junto a un coeficiente Rho de Sperman de 0.420; esto se debe a que la dirección académica y administrativa están dispuestas a fomentar acciones y actividades que promuevan la protección y mejora de los espacios de la institución superior, involucrando a los estudiantes, alineándose de esta manera con el cumplimiento de los objetivos del desarrollo sostenible.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a la coordinación del área ambiental de la Escuela Profesional de Educación Espinar, promover en los estudiantes el cuidado constante de los espacios naturales e implementar estrategias de sensibilización ambiental, mediante la difusión y distribución de cartillas que promuevan actividades que incentiven el desarrollo de la conciencia ambiental, con el objetivo de preservar el ambiente en el cual vienen laborando, así mismo, ayudar a cumplir con las certificaciones que cuentan, para que contribuyan en el desarrollo de su gestión ambiental.

SEGUNDA: Se recomienda a los agentes integrantes de la Escuela Profesional, considerar a la práctica del cuidado del medio ambiente, como un valor o pilar de identidad con la institución, el cual permitirá contribuir eficientemente en el fortalecimiento de la gestión ambiental de la institución.

TERCERA: Se recomienda a las autoridades de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar, desarrollar un programa de intervención medioambiental como estrategia para promover la conciencia ambiental en sus estudiantes, con la finalidad de fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes y fortalecer la gestión ambiental de la universidad.

CUARTA: Se recomienda a la dirección de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar, tomar en cuenta los resultados obtenidos y las propuestas realizadas en esta investigación, con la finalidad de promover una gestión ambiental adecuada que permita el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, lo que contribuye a la formación de profesionales consientes que impulsen el cuidado y protección del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agrino, C., & Bastidas, J. (2014). *El Concepto de Ambiente y su Influencia en la Educación Ambiental: Estudio De Caso en dos Instituciones Educativas del Municipio de Jamundi*. [Tesis de pregrado, Universidad del Valle - Colombia] Archivo digital <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/b46944f3-cc1f-42e9-9c06-ab4375fed1e9/content>
- Aguirre, E., & De La Torre, C. (2019). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Lima: MOSHERA S.R.L.
- Alvarado, E. Alvarado, B. Chumán, W. & Valdera, A. (2024). *Energías renovables y su impacto en el medio ambiente en la región Lambayeque*. *Rev. Horizonte Empresarial*. Enero - julio 2024. Vol. 11 / N.º 1. Obtenido de <https://doi.org/10.26495/h69kkr66>
- Avendaño, W. (2012). *La educación ambiental como herramienta de responsabilidad social*. *Revista Colombiana Luna Azul*. 95, 94 - 115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Barron, J. (2017). *El suelo como un recurso hídrico. Adaptación y edición de GWI*. Obtenido de https://asa.crs.org/wp-content/uploads/2017/06/El_suelo_como_recurso_hidrico.pdf
- Benavides, L. (2011). *Gestión, liderazgo y valores en la administración de la unidad educativa “San Juan de Bucay” del cantón general Antonio Elizalde (Bucay). durante periodo 2010 -2011*. [Tesis de maestria , Universidad técnica particular de Loja] Archivo digital. https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/2039/3/Benavides_Gaibor_Luis_Hernan.pdf
- Bustamante, Y. (2009). *Gestión ambiental en la universidad, hacia un desarrollo sostenible*. *Revista peruana de investigacion de la facultad de ciencias administrativas UNMSM*. 12,

- 95 - 100. Obtenido de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/administrativas/article/download/8905/7735/30923>
- Carranza, J. (2022). *La educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes de la universidad nacional de la Amazonía peruana UNAP 2022*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Amazonia Peruana] Archivo digital. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/9828/Javier_Tesis_Maestr%C3%ada_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima -Perú: San marcos.
- Caruajulca, A. (2021). “*Gestión Ambiental y Conciencia Ambiental en los Estudiantes de una Institución de Educación Superior, Provincia de Cajamarca 2021*”. [Tesis de maestría, Universidad privada del norte] Archivo digital. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30721/Tesis%20de%20Maestr%C3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. *Revista electronica educare*. 14, 97 - 111. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114419010>
- CONVOCA. (2023). *Informes De Oefa Relacionan las Operaciones de Minera Antapaccay con Contaminación en Espinar*. Obtenido de <https://convoca.pe/agenda-propia/cusco-informes-de-oefa-relacionan-las-operaciones-de-minera-antapaccay-con>
- Choquehuanca, R. & Ojeda, M. (2024). *Biohuerto para las habilidades ambientales en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología de la institución educativa 14451 Antonio Raimondi, Huancabamba*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán

- y Valle] Archivo digital.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/242d1196-5924-4081-8690-44e18a8e28f4/content>
- Cusco. (2020). *Información de la Región del Cusco*. Obtenido de <https://cusco.pro/informacion-util-cusco.html>
- Druker, P. (2002). *La gerencia:Tareas, Responsabiliades y Practicas*. Buenos Aires: EL ATENEO.
- Entenssoro, F. (2020). *Historia de America Latina en la politica ambiental mundial "de Estocolmo 1972 a Rio de Janeiro 2012"*. *Revista cientifica de departamento de ciencias de la Universidad Regional del Noreste del Estado de Rio de Janeiro - Brasil*. 52, 6 - 20.
<https://www.researchgate.net/publication/346422198>
- Falero, E. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020*. [Tesis de maestria, Universidad César Vallejo, Lima, Perú] Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59198/Falero_AER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia, S. (2013). El Concepto de Ambiente en los Libros de Texto de Ciencias Naturales. *Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*, 141 - 148.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3587/1/GarciaSismay_2013_conceptoambiental.pdf
- Garrido, M., Duarte, A., Acosta, W., & Martínez, A. (2022). *Procedimiento para incorporar la responsabilidad ambiental en directivos de instituciones universitarias*. *Revista de cooperativismo y desarrollo*. 10(2), 329 - 348.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310340X2022000200329&lang=es

Gonzales, P. (2019). *La gestión ambiental y la educación para la sostenibilidad en un centro educativo*. [Tesis doctoral, Universidad de Jaén] Archivo digital. <https://ruja.ujaen.es/items/22d1a879-93f3-456a-98f7-8108a8aaf1b3>

Guzman, R., & Alata, F. (2023). *Formación en ecoeficiencia y conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario la institución educativa N° 56105 independencia americana de Yanaoca canas 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco] Archivo digital. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7143/253T20230003_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación (4ª ed.)*. Iztapalapa, Mexico: Infagon.web, S.A.

Herran, d. l. (1994). *Ego, Autoconocimiento y Conciencia*. *Revista científica de didáctica y organización escolar de la facultad de educación, Universidad Complutense de Madrid*.1, 1 -880. <https://docta.ucm.es/entities/publication/0cb41b59-bbde-450b-97e5-49a710506336>

Hidalgo, M. (2019). *Educación ambiental impartida a los estudiantes de la universidad andina del cusco en el periodo 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco] Archivo digital. <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/001a1958-a43a-4a90-adc5-317877d81b36>

Huapaya, J., & Hinojosa, M. (2020). *Gestión Ambiental y Conciencia Ambiental en los Estudiantes de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de una Universidad Privada De Lima Sur – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú] Archivo digital.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2409/Huapaya%20Nu%20c3%20b1ez%20J.%20M.%20c%20%26%20Hinojosa%20Perez%20M.%20S..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huaylla, G. (2020). *Educación ambiental para disminuir la contaminación del río Ccañipia en los estudiantes de la institución educativa teniente coronel Pedro Ruiz Gallo de Espinar – cusco 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco] Archivo digital.

https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5533/253T20200315_T C.pdf?sequence=1&isAllowed

INEI. (2023). *Perú Anuario de estadística ambiental*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4963255-peru-anuario-de-estadisticas-ambientales-2023>

Izaquirre, E. (2010). *Conciencia y evolución*. *Revista científica Horizonte Medico*. 10(1), 37 - 41. <https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637119005.pdf>

Jiménez, M., & Lafuente, R. (2007). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del ecobarómetro andaluz*. *Revista científica persona, salud y medio ambiente*. 01, 122 - 150. https://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap8.pdf

Manrique, A. (2016). *Gestión y diseño: Convergencia disciplinar*. *Diseño, Técnica, Tecnología y Gestión*. *Revista Pensamiento y Gestión*. 40, 129 - 158. <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n40/n40a06.pdf>

- Martinez, A. (2018). *la ciencia de la conciencia según stanislas dehaen*. *Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*. 13, 1 - 14. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v13n43/0718-1361-limite-13-43-3.pdf>
- Massolo, L. (2015). *Introducción a las herramientas de gestión ambiental*. Universidad Nacional de la Plata, facultad de ciencias exactas. https://web.archive.org/web/20191006121828id_/http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/46750/Documento_completo_.pdf?sequence=1
- Mendoza, M. (2022). *Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de las instituciones educativas Ricardo Palma y Jose Perez y Armendariz de la provincia de Paucartambo 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco] Archivo digital. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6682/253T20220213_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza, S. (2017). *Etapas y acciones para crear una conciencia ambiental*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/sergito2124EMD/etapas-y-acciones-para-crear-una-conciencia-ambiental>
- MINAM. (2012). *Glosario de Terminos para la Gestión Ambiental Peruana*. Ministerio del Ambiente, Lima. Obtenido de <https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-puno/archivos/public/docs/504.pdf>
- MINAM. (2017). *Ley general del ambiente 28611*. Ministerio del ambiente. Obtenido de <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-N%C2%B0-28611.pdf>
- MINAN. (2014). *Gestión ambiental*. Ministerio del ambiente. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1197/cap08.pdf

- Miyazaki, C. (2020). *La educación ambiental en las instituciones educativas del municipio de villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Asunción] Archivo digital.
<https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Tesis%20-%20MMiyazaki.pdf>
- Molina, Y. (2019). *La Reforestación como Estrategia Ambiental para la Conservación de ríos y quebradas*. *Revista Cientific*, vol. 4 del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563659492010/html/>
- MTC. (2022). *Movilidad sostenible*. Obtenido de <https://www.transportes.gob.es/movilidad-sostenible>
- Muriel, R. (2006). *Gestión Ambiental*. *Revista ideas sostenibles*. 13, 1 - 8.
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/1110/13_GestAmbientalRafaelMuriel_cast.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (2021). *Guías actualizadas sobre la calidad del aire y sus implicancias para los países latino americanos*. Obtenido de <https://saludsindanio.org/sites/default/files/documents-files/6892/Gu%C3%ADa%20actualizada%20de%20la%20OMS%20y%20sus%20implicancias%20en%20AL.pdf>
- ONU. (2020). *La tragedia ambiental de América latina y el Caribe*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c32f500c-69ec-43e5-9b5b-c98cd82730d4/content>
- Pacheco, M. (2005). El Ambiente, mas alla de la Natualeza. *Revista Elementos, Ciencia y Cultura*. 12, 29 - 33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/294/29405704.pdf>

- Palomino, R., Nima, M., Martín, H., & Sifuentes, N. (2022). *La conciencia ambiental como ética del buen vivir. Revista de investigacion en ciencia de la comunicación. 06*, 2140 - 2150.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/728/1432>
- Paz, I., Avendaño, W., & Parada, A. (2014). *Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. Revista Luna Azul. 39*, 250 - 270. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142015.pdf>
- Peña, D., Sanchez, M., & Lisbeth, S. (2002). *Gestion administrativa y su impacto en la calidad de servicio. revista científica de investigacion y el conocimiento.6*, 120 - 131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8878582>
- PLANEA. (2022). *Plan nacional de educación ambiental 2017 - 2022*. Obtenido de
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5144>
- Prada, E. (2013). *Conciencia, Concientización y Educación Ambiental: Revista del departamento de humanidades de la Universidad Santo Tomas Bucaramanga. 07*, 231 - 244.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Quijano, M. (2009). La Conciencia. *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. 52(6)*, 241 - 243. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2009/un096a.pdf>
- Quispe, M. (2023). *Gestión del medio ambiente y conciencia ambiental en los estudiantes de peluquería y barbería en un CETPRO, 2023*. [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122319/Quispe_CMB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Quiva, D., & Vera, I. (2010). *La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible*. *Revista TELOS de la Universidad Rafael Bellos Chacín*. 12(3), 378 - 394. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99317168008.pdf>
- Reyes, Y. (2024). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los trabajadores de un gobierno local de Lima Este, 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149152>
- Rodriguez, M., & Espinoza, G. (2002). *Gestión ambiental en América Latina y el Caribe, Evolución, tendencias y principales prácticas*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de https://www.rds.org.co/apc-aa-files/ba03645a7c069b5ed406f13122a61c07/gestion_ambiental_america_latina_y_caribe.pdf
- Santillan, J. (2002). Gestión - Información - Conocimiento. *Revista de Bibliotecnología y Ciencias de la Información*. 4 (14), 1 - 14. <https://www.redalyc.org/pdf/161/16114402.pdf>
- Tumi, J. (2015). *Representaciones sociales sobre gestión de residuos sólidos*. Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/siar-puno/archivos/public/docs/1-libro_representaciones_sociales_gestion_rsu-una_puno_2015_1.pdf
- UNESCO. (1980). *La educación ambiental*. Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000038550_spa
- Vega, L. (1956). *Gestión medio sostenible a nivel estatal “un enfoque sistémico para la protección global e integral del medio ambiente”*. Universidad de las palmas de la gran Canaria - España. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/479124104/LEONEL-VEGA-MORA-Gestion-Medioambiental-2-copia-pdf>

Vicente, D. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01- Ugel 06, cieneguilla*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55021>

ANEXOS

ANEXO N° 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Gestión ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	
Problema general: ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?	Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.	Hipótesis general: Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.	Variable 1: Gestión ambiental	
			Dimensiones:	Indicadores:
			Planificación	• Metas institucionales. • Análisis del problema y determinación de alternativas. • Evaluación y selección de alternativas.
			Ejecución	• Ejecución del proyecto. • Monitoreo de actividades. • Cumplimiento de funciones
			Control	• Evaluación. • Corrección. • Mejora continua.
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:	Variable 2: Conciencia ambiental	
• ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?	• Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.	• Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión cognitiva en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.	Dimensiones:	Indicadores:
			Cognitiva	• Nivel de información sobre problemas ambientales. • Conocimiento sobre temas ambientales.
			Afectiva	• Sensibilidad ambiental. • Adhesión a valores pro ambientales.

• ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024? • ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024? • ¿Qué relación existe entre la gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024?	• Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión conativa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. • Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. • Establecer la relación que existe entre la gestión ambiental y la dimensión activa de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.	• Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión conativa en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. • Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión afectiva en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. • Existe una relación significativa entre la gestión ambiental y la dimensión activa en estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024.	Conativa • Percepción personal. • Disposición a realizar conductas ambientales.
			Activa • Práctica de comportamientos individuales y colectivos. • Práctica de comportamientos que modifican un estilo de vida.

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Tipo: Básico Nivel o alcance: Descriptivo correlacional Diseño: No experimental-correlacional Enfoque: Cuantitativo	• Población: 510 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. • Muestra: 30 estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Espinar, 2024. • Técnicas de selección de muestra: No probabilístico.	Técnicas: • Encuesta Instrumentos de medición: • Cuestionario de gestión ambiental • Cuestionario de conciencia ambiental Tratamiento estadístico: • R de Pearson.

ANEXO N°2

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**I. DATOS GENERALES:****1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION ESPINAR, 2024

1.2. INVESTIGADOR(AS): Laura Cruz Erika Madelaim y Umasi Huayta Helar Gustavo.**II. DATOS DEL EXPERTO:****2.1. Nombres y apellidos:** Qco. Francisco Aguilar Condori**2.2. Especialidad:** Químico**2.3. Lugar y fecha:** 24/11/2024**2.4. Cargo e institución donde labora:** UNSAAC

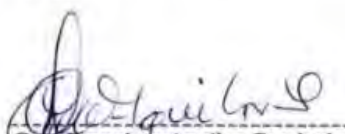
COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				78%	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					83%
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					83%
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78%	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					83%
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78%	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					86%
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					86%
	METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				78%	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable**IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN:** 82%**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede a su aplicación.



Debe corregirse.


Qco. Francisco Aguilar Condori



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

VI. DATOS GENERALES:

6.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN ESPINAR, 2024

6.2. INVESTIGADOR(ES): *Laura Cruz Erika Madelaim y Umasi Huayta Helar Gustavo.*

VII. DATOS DEL EXPERTO:

7.1. **Nombres y apellidos:** Dr. Oscar Adrian Zapillado Huancco

7.2. **Especialidad:** Matemática

7.3. **Lugar y fecha:** 05/12/2024

7.4. **Cargo e institución donde labora:** UNTELS

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				78%	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					85%
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					87%
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				80%	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					83%
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					83%
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					85%
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				78%	
	METODOLOGÍA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				78%	

VIII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Favorable para su aplicación

IX. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 83%

X. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

Mg. Marco Aita Mendoza

ANEXO N°3

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Gestión Ambiental

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el instrumento que se te presenta se realiza con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberás leer atentamente y contestar con un aspa (X) de acuerdo con la instrucción respectiva aquella proposición que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala.

1 - NUNCA 2 - CASI NUNCA 3 – A VECES 4 – CASI SIEMPRE 5 – SIEMPRE

N.º	ITEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Se elaboran planes, programas y/o proyectos para afrontar el problema medioambiental en tu institución.					
02	Se prevé el mantenimiento y conservación de los espacios físicos en la institución.					
03	Se organiza la recolección de los residuos sólidos en tu institución.					
04	Se proponen actividades para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la institución.					
05	Existen criterios preestablecidos para la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la institución.					
06	Se capacita a los estudiantes en temas ambientales.					
07	Se dan a conocer los planes, programas y/o proyectos existentes relacionados con el tema ambiental.					
08	Se conocen los procedimientos para la evaluación de los planes, programas y/o proyectos relacionados con temas ambientales.					
09	Se dispone los recursos necesarios para la evaluación de los planes, programas y/o proyectos relacionados con el tema ambiental					
10	Se identifican los principales problemas ambientales en la institución.					
11	Se identifican los logros alcanzados producto de las actividades pro ambientales realizadas.					
12	Se emplean instrumentos para evaluar los planes, proyectos o programas ambientales.					
13	Los responsables de las comisiones ambientales cumplen con la labor asignada.					
14	Las actividades proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes.					
15	Se motiva el cuidado y mantenimiento de los espacios ecológicos/áreas verdes de tu institución.					
16	Se incentiva la creación de espacios ecológicos.					
17	Se mejora el seguimiento/monitoreo de las actividades ambientales programadas					
18	Se invierte económicamente en la promoción de una mejor cultura ambiental					
19	Los objetivos ambientales se actualizan permanentemente.					
20	Se identifican los factores de riesgo ambientales para una posterior toma de decisiones					
21	Los planes, programas y/o proyectos relacionados con el tema ambiental se renuevan.					
22	Se dialoga acerca de la creciente problemática medioambiental en la institución.					
23	Se promueve el tema ambiental como un eje transversal en la institución.					
24	Se motiva la formación de líderes ambientales.					

Cuestionario de Conciencia Ambiental

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el instrumento que se te presenta se realiza con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberás leer atentamente y contestar con un aspa (X) de acuerdo con la instrucción respectiva aquella proposición que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala.

1 - NUNCA 2 - CASI NUNCA 3 – A VECES 4 – CASI SIEMPRE 5 – SIEMPRE

N.º	ITEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Recibe todo tipo de información sobre el medio ambiente en la institución donde estudia y/o trabaja.					
02	Estima que los efectos de la contaminación ambiental son a causa de los seres humanos.					
03	Considera usted que existen técnicas que ayudan en el desarrollo de temáticas ambientales.					
04	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales en conocimiento de materia y experiencia por lo que ocasionan los problemas en el medio ambiente.					
05	Considera usted que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático.					
06	Considera usted que el estado se preocupa en el cuidado del medio ambiente.					
07	Difunde a sus compañeros de estudio y/o trabajo que el cuidado ambiental es muy importante.					
08	Difunde que el cambio climático afecta a todo planeta.					
09	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.					
10	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.					
11	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.					
12	Promueve a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.					
13	Considera que hay cosas más importantes que hacer en la institución que enseñar a proteger el medio ambiente.					
14	Considera formar parte de una brigada ecológica en la institución donde estudia y/o trabaja.					
15	Considera en participar en campañas para reducir el consumo de energía.					
16	Considera en participar en campañas como ahorrar el recurso del agua.					
17	Considera en participar en campañas como reciclar los residuos domésticos (plásticos, vidrio, papel y pilas).					
18	Considera en cuidar las plantas y áreas verdes en los alrededores donde vive.					
19	Piensa que su actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente.					
20	Separa los residuos domésticos en su vivienda.					
21	Apaga las luces de su vivienda cuando están prendidas innecesariamente.					
22	Cierra el caño del agua cada vez que no está utilizando.					
23	Conserva limpio los ambientes donde desarrolla sus actividades de trabajo o estudio.					
24	El uso de papel reciclado es una común en sus actividades.					
25	Participa en campañas medioambientales.					

ANEXO N° 4

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Av. de la Cultura N°730 - Pabellón "D" Of. 104

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN****EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION FILIAL - ESPINAR****HACE CONSTAR:**

Que los bachilleres: **Erika Madelaim Laura Cruz** con código N° 193962 y **Helar Gustavo Umasi Huayta** con código N° 183656 Egresados de esta Escuela Profesional de Educación Filial - Espinar, de Especialidad Educación Ciencias Naturales, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado su instrumento de investigación del proyecto denominado: **GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO SEMESTRE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN ESPINAR, 2024;** comprendido en el periodo académico 2024.

Se le expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estimen por conveniente.

Espinar, 06 de noviembre del 2024.

Cc.
Archivo.
HPW./rhq.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - ESPINAR
Mg. Wilber Huamant Pineda
DIRECTOR

ANEXO N° 5**PANEL FOTOGRÁFICO****1. Fotografías: Presentación del trabajo de investigación**

Fotografía de los tesis en el frontis de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación Filial-Espinar



Esta fotografía evidencia la presentación del trabajo de investigación a los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial-Espinar para la aplicación de los instrumentos.



La fotografía evidencia la presentación del trabajo de investigación para aplicar el cuestionario en los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial-Espinar.



En la fotografía se observa la resolución del cuestionario por parte de los estudiantes del segundo semestre de la Escuela Profesional de Educación Filial-Espinar.

2. Fotografías: Respuestas de las encuestas aplicadas.

Cuestionario de Gestión Ambiental

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el instrumento que se te presenta se realiza con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberás leer atentamente y contestar con un aspa (X) de acuerdo con la instrucción respectiva aquella proposición que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala.

1 - NUNCA 2 - CASI NUNCA 3 - A VECES 4 - CASI SIEMPRE 5 - SIEMPRE

N.º	ITEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Se elaboran planes, programas y/o proyectos para afrontar el problema medioambiental en tu institución.		X			
02	Se prevé el mantenimiento y conservación de los espacios físicos en la institución.			X		
03	Se organiza la recolección de los residuos sólidos en tu institución.			X		
04	Se proponen actividades para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la institución.		X			
05	Existen criterios preestablecidos para la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la institución.		X			
06	Se capacita a los estudiantes en temas ambientales.		X			
07	Se dan a conocer los planes, programas y/o proyectos existentes relacionados con el tema ambiental.			X		
08	Se conocen los procedimientos para la evaluación de los planes, programas y/o proyectos relacionados con temas ambientales.			X		
09	Se dispone los recursos necesarios para la evaluación de los planes, programas y/o proyectos relacionados con el tema ambiental.		X			
10	Se identifican los principales problemas ambientales en la institución.				X	
11	Se identifican los logros alcanzados producto de las actividades pro ambientales realizadas.		X			
12	Se emplean instrumentos para evaluar los planes, proyectos o programas ambientales.		X			
13	Los responsables de las comisiones ambientales cumplen con la labor asignada.		X			
14	Las actividades proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes.			X		
15	Se motiva el cuidado y mantenimiento de los espacios ecológicos/áreas verdes de tu institución.			X		
16	Se incentiva la creación de espacios ecológicos.			X		
17	Se mejora el seguimiento/monitoreo de las actividades ambientales programadas.			X		
18	Se invierte económicamente en la promoción de una mejor cultura ambiental.		X			
19	Los objetivos ambientales se actualizan permanentemente.			X		
20	Se identifican los factores de riesgo ambientales para una posterior toma de decisiones.			X		
21	Los planes, programas y/o proyectos relacionados con el tema ambiental se renuevan.			X		
22	Se dialoga acerca de la creciente problemática medioambiental en la institución.			X		
23	Se promueve el tema ambiental como un eje transversal en la institución.				X	
24	Se motiva la formación de líderes ambientales.					X

Cuestionario de Conciencia Ambiental

5

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, el instrumento que se te presenta se realiza con fines de estudio por ello es anónimo. La hoja contiene una serie de afirmaciones las mismas que deberás leer atentamente y contestar con un aspa (X) de acuerdo con la instrucción respectiva aquella proposición que exprese mejor su punto de vista de acuerdo a la siguiente escala.

1 - NUNCA 2 - CASI NUNCA 3 - A VECES 4 - CASI SIEMPRE 5 - SIEMPRE

N.º	ITEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Recibe todo tipo de información sobre el medio ambiente en la institución donde estudia y/o trabaja.			X		
02	Estima que los efectos de la contaminación ambiental son a causa de los seres humanos.					X
03	Considera usted que existen técnicas que ayudan en el desarrollo de temáticas ambientales.				X	
04	Considera usted que existe carencia de las autoridades locales en conocimiento de materia y experiencia por lo que ocasionan los problemas en el medio ambiente.				X	
05	Considera usted que la conducta ambiental responsable resuelve las consecuencias del cambio climático.			X		
06	Considera usted que el estado se preocupa en el cuidado del medio ambiente.			X		
07	Difunde a sus compañeros de estudio y/o trabajo que el cuidado ambiental es muy importante.				X	
08	Difunde que el cambio climático afecta a todo planeta.					X
09	Dialoga que el agotamiento de los recursos naturales afecta a todo el planeta.					X
10	Difunde que los estilos de vida y de consumo están relacionados con los problemas ambientales.				X	
11	Difunde que el crecimiento de la población mundial está relacionado con los problemas ambientales.					X
12	Promueve a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje.		X			
13	Considera que hay cosas más importantes que hacer en la institución que enseñar a proteger el medio ambiente.			X		
14	Considera formar parte de una brigada ecológica en la institución donde estudia y/o trabaja.			X		
15	Considera en participar en campañas para reducir el consumo de energía.				X	
16	Considera en participar en campañas como ahorrar el recurso del agua.				X	
17	Considera en participar en campañas como reciclar los residuos domésticos (plásticos, vidrio, papel y pilas).			X		
18	Considera en cuidar las plantas y áreas verdes en los alrededores donde vive.				X	
19	Piensa que su actividad cotidiana afecta negativamente al medio ambiente.			X		
20	Separa los residuos domésticos en su vivienda.					X
21	Apaga las luces de su vivienda cuando están prendidas innecesariamente.					X
22	Cierra el caño del agua cada vez que no está utilizando.				X	
23	Conserva limpio los ambientes donde desarrolla sus actividades de trabajo o estudio.				X	
24	El uso de papel reciclado es una común en sus actividades.				X	
25	Participa en campañas medioambientales.				X	