

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ,
CHUMBIVILCAS - 2024**

PRESENTADA POR:

Br. MARILUZ LAURA HUAMANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

CUSCO – PERÚ
2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ, CHUMBIVILCAS -
2024

Presentado por: MARILUZ LAURA HUAMANI DNI N° 77703003 ;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 22 de enero de 2026.....

[Firma]
Firma

Post firma JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:548337346

MARILUZ LAURA HUAMANI

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECU...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:548337346

Fecha de entrega

22 ene 2026, 11:50 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 ene 2026, 12:00 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS - MARI LUZ LAURA.pdf

Tamaño del archivo

2.6 MB

107 páginas

18.691 palabras

111.526 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con todo estima y aprecio:

Previamente, al creador del universo por ser mi guía incesante y otorgarme la sabiduría y la fortaleza en cada paso de este recorrido.

A mi amada madre, quien siempre me brindó su apoyo incondicional durante mi formación académica, pues sin ella no hubiera sido posible este logro. Su ejemplo de fortaleza y determinación han sido los pilares fundamentales en mi vida, exclusivamente durante el desarrollo de esta tesis.

A mi adorado hermano, quien ha sido mi mayor motivación, sus palabras de aliento y su amor incondicional han sido el impulso para alcanzar este importante logro.

A mi querida prima Deysi, por ser mi amiga y confidente; sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación. Sus virtudes y su gran corazón me llevan a admirarla cada día más.

Mariluz

AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo agradecimiento a mi alma mater que es la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, su apoyo constante y recursos invaluablemente han sido fundamentales para mi crecimiento académico y personal.

Mi gratitud a los docentes de la escuela profesional de educación quienes con su apoyo y enseñanza constituyen la base de mi vida profesional.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al Dr. Jorge Alberto Solis Quispe por asesorarme la presente tesis, su valiosa orientación y apoyo fueron claves para la culminación exitosa de mi tesis.

De la misma manera agradecer al director, docentes y estudiantes de la institución educativa Daniel Estrada Pérez de Chumbivilcas, por brindarme la oportunidad de desarrollar esta tesis en la dicha institución educativa.

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de educación secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024”, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes del primer grado de secundaria. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional. La población estuvo conformada por 391 estudiantes, y la muestra se seleccionó mediante un muestreo por conveniencia, con un total de 90 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva alta entre disfunción familiar y logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.883 y un valor p de 0.000 ($p < 0.05$). En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que el 59% de los estudiantes presentó un nivel de disfunción familiar leve. Respecto a los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales, el 74% de los estudiantes alcanzó el nivel de “Logro esperado”. Finalmente, se concluyó que se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que indica que existe una relación significativa entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje en ciencias sociales.

Palabras claves: Disfunción, Familiar, Logros, Aprendizaje.

ABSTRACT

This research, entitled “Family Dysfunction and Learning Achievements in Social Sciences of Secondary School Students at the Daniel Estrada Pérez School, Chumbivilcas - 2024,” aimed to determine the relationship between family dysfunction and learning achievements in Social Sciences among first-year secondary school students. The study was basic in nature, with a quantitative approach, a non-experimental design, and a correlational level. The population consisted of 391 students, and the sample was selected using convenience sampling, resulting in a total of 90 students. The data collection technique was a survey, and the instrument was a questionnaire. The results showed a significant and strong positive relationship between family dysfunction and learning achievements, with a correlation coefficient of 0.883 and a p-value of 0.000 ($p < 0.05$). Regarding the descriptive results, it was found that 59% of the students presented a mild level of family dysfunction. Regarding learning outcomes in Social Sciences, 74% of students reached the "Expected Achievement" level. Finally, it was concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, indicating a significant relationship between family dysfunction and learning outcomes in social sciences.

Keywords: Dysfunction, Family, Achievements, Learning.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE GENERAL	vi
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Delimitación del problema.....	1
1.1.1. Área y Línea de investigación.....	1
1.2. Descripción del problema	3
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Formulación de objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. Justificación de la investigación	6
1.5.1. Justificación teórica.....	6
1.5.2. Justificación metodológica	6

1.5.3. Justificación práctica	7
1.5.4. Justificación pedagógica	7
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales	9
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes Locales	14
2.2. Bases teóricas	15
2.2.1. Disfunción familiar	15
2.2.2. Logros de aprendizaje	21
2.3. Marco conceptual	29
2.4. Formulación de hipótesis	33
2.4.1. Hipótesis general	33
2.4.2. Hipótesis específicas	33
2.5. Variables de estudio	34
2.5.1. Variable 1	34
2.5.2. Variable 2	34
2.6. Operacionalización de variables	35
CAPÍTULO III	38
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.1. Tipo de investigación	38

3.2. Nivel de investigación.....	38
3.3. Diseño de investigación	38
3.4. Población y muestra	39
3.4.1. Población.....	39
3.4.2. Muestra.....	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección	41
3.5.1. Técnicas.....	41
3.5.2. Instrumento.....	41
3.6. Procedimiento para la recolección de datos	42
3.7. Técnicas del tratamiento de los datos.....	42
CAPÍTULO IV	44
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	44
4.1. Resultados descriptivos con respecto a las variables de estudio.....	44
4.1.1. Resultados con respecto a los aspectos generales	44
4.1.2. Resultados de la variable disfunción. familiar por dimensiones en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez	46
4.1.3. Resultados de la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez	52
4.2. Resultados inferenciales.....	54
4.2.1. Prueba de normalidad.....	54
4.2.2. Resultados de contrastación de hipótesis general	54
4.2.3. Resultados de contrastación de hipótesis específicas.....	56
4.3. Discusión.....	59

CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
WEBGRAFÍA	70
ANEXOS.....	75

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización.....	35
Tabla 2 Población de estudio.....	40
Tabla 3 Muestra de estudio.....	40
Tabla 4 Resultados con respecto al género de los estudiantes.....	44
Tabla 5 Resultados con respecto a la sección en la que se encuentran los estudiantes	45
Tabla 6 Resultados con respecto a la variable disfunción familiar	46
Tabla 7 Resultados con respecto a la dimensión cohesión familiar	48
Tabla 8 Resultados con respecto a la dimensión comunicación familiar	49
Tabla 9 Resultados con respecto a la dimensión adaptabilidad familiar	51
Tabla 10 Resultados con respecto a la variable logros de aprendizaje.....	52
Tabla 11 Prueba de normalidad	54
Tabla 12 Resultados de la relación entre disfunción familiar y logros de aprendizaje	55
Tabla 13 Resultados de la relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje	56
Tabla 14 Resultados de la relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje.....	57
Tabla 15 Resultados de la relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje.....	58

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la institución.....	2
Figura 2 Resultados con respecto con respecto al género de los estudiantes	44
Figura 3 Resultados con respecto a la sección en la que se encuentran los estudiantes.....	45
Figura 4 Resultados con respecto a la variable disfunción familiar	47
Figura 5 Resultados con respecto a la dimensión cohesión familiar.....	48
Figura 6 Resultados con respecto a la dimensión comunicación familiar.....	50
Figura 7 Resultados con respecto a la dimensión adaptabilidad familiar	51
Figura 8 Resultados con respecto a la variable logros de aprendizaje	53

INTRODUCCIÓN

La disfunción familiar es un factor que puede influir significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, ya que el entorno familiar es uno de los componentes esenciales en la formación y desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de los hijos. La cohesión, la comunicación y la adaptabilidad familiar juegan un papel fundamental en los procesos de aprendizaje, ya que permiten generar un ambiente propicio para el desarrollo educativo. En este contexto, la presente investigación busca analizar la relación entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje en el curso de ciencias sociales del primer grado de secundaria de la I.E. Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Para comprender el contenido de esta investigación, es importante conocer su estructura, la cual se divide en capítulos y subcapítulos que desarrollan los aspectos fundamentales del estudio.

En el **capítulo I**, se presenta el planteamiento del problema, en el que se describe la problemática identificada, así como la formulación de los objetivos y las hipótesis que guían la investigación.

En el **capítulo II**, se desarrolla el marco teórico, donde se abordan antecedentes de estudios previos, bases teóricas relacionadas con la disfunción familiar y el aprendizaje, así como la definición de las variables y sus respectivos indicadores.

El **capítulo III** está dedicado a la metodología del estudio, detallando el tipo de investigación, el enfoque, el diseño, el nivel del estudio, la población, la muestra y las técnicas empleadas para la recolección y análisis de datos.

En el **capítulo IV**, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, permitiendo evidenciar la relación entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales.

Finalmente, se exponen las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio, seguidas de la bibliografía utilizada y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación del problema

1.1.1. Área y Línea de investigación

El trabajo de investigación corresponde al área de conocimiento de las “Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades” con código CEH de acuerdo a las líneas de investigación UNSAAC 2018-2021, exactamente dentro de la línea de investigación “Familia y Educación” con código CEH-14.

La institución educativa donde se realizó el estudio es una institución pública de gestión directa que cuenta con el nivel secundaria con alumnos de género mixto (varones y mujeres) y el turno de atención mañana.

La investigación tiene como ámbito geográfico de estudio la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez ubicada en el distrito de Santo Tomas de la provincia de Chumbivilcas departamento Cusco.

Límites:

Este: IE N° 56248 Santo Tomas

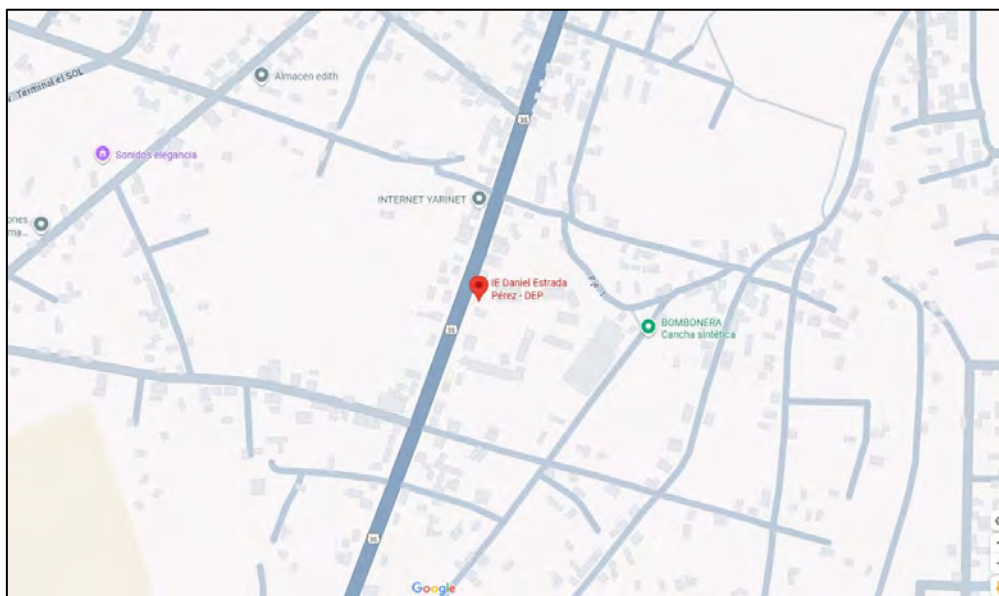
Oeste: Calle 2do de Mayo

Norte: Av. Bolognesi

Sur: Av. Emancipación

Figura 1

Ubicación geográfica de la institución



Nota: Extraído de Google maps

1.2. Descripción del problema

En los últimos años el concepto y el valor que se le da a la familia ha cambiado bastante, debido a que la imagen de familia del inicio del milenio, poco tiene que ver con la actualidad, dado que la familia de antes estaba compuesta por un padre, madre e hijos y hoy en día está compuesto por familias monoparentales que en diversas ocasiones solo está presente la madre o el padre y los hijos. Por lo que en diversas ocasiones este es un factor que está relacionado de cómo los hijos cumpliendo con el papel de estudiantes evidencian sus malestares o bienestar familiar a través de su logro de aprendizaje.

En el contexto internacional, en una publicación realizada por el diario Enpozuelo (2022), en el país de España, se indica que la causa principal de los problemas familiares es la situación socioeconómica y este problema a su vez causa un trauma a la población juvenil. Asimismo el 65% de las familias están preocupados por mantener el bienestar de sus familias sin embargo muestran una gran inseguridad al gestionar los problemas internos como son las discusiones y la falta de comunicaciones. Por otro lado en el estudio de Valverde (2018), los estudiantes de una institución educativa en México evidenciaron que el 57,31% manifestó a la presencia de hogares disfuncionales, con un clima familiar caracterizado por 57,17% falta de cohesión, el 58,38% poca expresividad y el 56,36% presencia de conflictos, frente a un 42,69%, que afirman no padecer de disfuncionalidad, por lo que se afirma que en México de cada 10, 4 familias con dos o más hijos son disfuncionales, los cuales se deben a la falta de empleo, alcoholismo y economía pobre.

En el contexto nacional de acuerdo a la publicación en el diario Andina (2018) en el país el número de familias disfuncionales donde hay permanentes conflictos, mala conducta y abusos y esa situación está conduciendo a una sociedad deshumanizado que está centrada en el individualismo e influye en la aparición de trastornos mentales a futuro en su hijos. Es así que el director de Adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental, el médico psiquiatra

Nizama (2017), señaló que la familia disfuncional conduce al hijo a la soledad y a un vacío espiritual, características que podrían desencadenar trastornos de la conducta y comportamientos disociales que violan las normas sociales. Por su lado en la Universidad San Pablo se menciona que en el Perú existen cada vez más familias debilitadas, con alto porcentaje de separaciones e hijos abandonados esto debido a que más del 25% de familias prefieren mantenerse en estado civil de convivencia sin embargo este tipo de familias son las más débiles y tienden a separarse por lo tanto los hijos quedan desprotegidos tanto a nivel emocional como académico.

A nivel local en la región del Cusco, esta problemática de familias disfuncionales está en incremento ello debido a diversos factores. En ese entender siendo más específico en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez que está ubicado en el Distrito de Santo Tomas, existen estudiantes con logros de aprendizaje en ciencias sociales en inicio y proceso de aprendizaje y esto estaría sucediendo debido a que los estudiantes estarían teniendo familias disfuncionales por lo que los estudiantes no estarían recibiendo el afecto necesario, no estaría existiendo la cohesión familiar dado que los estudiantes no estarían recibiendo el apoyo familiar, algunos padres muestran desinterés por sus hijos; la comunicación familiar es escasa debido a que no existe escucha activa tampoco los mensajes emitidos no son claros y los valores de la familia se ha perdido. Por último, la falta de adaptabilidad de los estudiantes se ha percibido por la falta de disciplina, roles y flexibilidad el cual por su lado estaría afectando seriamente a la concentración y desenvolvimiento escolar de los estudiantes.

De seguir con la problemática en la institución educativa, los estudiantes seguirán disminuyendo en sus logros de aprendizaje, en su conducta y su estado de ánimo; debido a que los adolescentes son los que más pueden evidenciar y sentir el malestar familiar siendo una población vulnerable. En esa línea, con la presente investigación se pretende determinar

la relación entre la disfunción familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la disfunción familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024 ?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024?
- ¿Cómo se relaciona la comunicación familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024?
- ¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.
- Analizar la relación que existe entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.
- Establecer la relación que existe entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Desde la perspectiva teórica el trabajo es importante porque la investigación reflejara las referencias a autores y temas que son imprescindibles para los estudiantes, docentes y padres de familia, que le serán de mucha ayuda para conocer la disfuncionalidad familiar y ese cómo se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la presente investigación sirve como antecedente para otros estudios afines que deseen profundizar el problema de estudio.

1.5.2. Justificación metodológica

En el aspecto metodológico este trabajo es de suma importancia pues sirve para conocer la disfuncionalidad de las familias en el que viven inmersos muchos estudiantes, en ese entender al conocer y ubicar a estudiantes que están teniendo estos problemas, se puede hacerles un acompañamiento de manera frecuente. Por otro lado la investigación tiene un aporte metodológico debido a que se crea un instrumento de medición que más adelante puede ser utilizada por otros estudios.

1.5.3. Justificación práctica

La importancia práctica radica en explicar las razones por las que se pretende reconocer la disfuncionalidad familiar que puede ser un factor que se relacione e incida en el logro de aprendizaje de los estudiantes, para luego tomar decisiones de ayuda y reflexión a la población involucrada por parte de las autoridades de la Institución Educativa y de la familia.

1.5.4. Justificación pedagógica

La investigación es relevante porque de acuerdo a la situación familiar de los estudiantes, estos podrán recibir una ayuda psicológica y académica por todos los agentes de los estudiantes.

También se tomará como punto de partida al aporte teórico, estadístico acerca de disfunción familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024, asimismo, estos resultados que se obtenga en el estudio le servirán a la misma Institución Educativa para que tomen acciones sobre las posibles problemáticas que pudieran estar teniendo los estudiantes en cuanto a su logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

a) Delimitación

- **Espacial:** El desarrollo de la investigación se realizó en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas.
- **Temporal:** La investigación se desarrolló en el periodo 2024.

b) Limitación

Las limitaciones durante el desarrollo del estudio que se presentaron, son las siguientes:

- **Dificultad en el acceso a la población:** Durante la fase de recolección de datos, se presentaron obstáculos para acceder de manera directa a la totalidad de los estudiantes, lo que requirió ajustes logísticos en el cronograma.
- **Restricción de la generalización:** Debido a que el estudio se centró exclusivamente en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez de Chumbivilcas, los resultados y conclusiones no pueden generalizarse a otras instituciones con contextos socioeconómicos o geográficos distintos.
- **Sesgo por deseabilidad social:** Al tratarse de un tema sensible como la disfunción familiar evaluado mediante un cuestionario autoadministrado, las respuestas de los estudiantes podrían estar influenciadas por el deseo de proyectar una imagen familiar positiva, a pesar de garantizarse el anonimato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Romero et al., (2017) cuyo título fue “*Familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo*”, llevada en la ciudad de Manabí-Ecuador, investigación publicada en la “Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo”.

Donde el propósito investigativo fue indagar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje originado por ciertas problemáticas sociales tales como: prostitución, delincuencia, consumo expendio de alcohol, etc. La metodología utilizada fue crítica-propositiva, apoyada en métodos cuantitativos, cualitativos, Los resultados mostraron que 30 de los participantes que representan al 60% opinaron que sí formaban parte de una familia disfuncional, mientras que 18 que corresponden al 36% dijeron que tal vez y 2 que representan al 4% manifestaron que no. Mientras que el 30% opinaron que la causa es ausencia de valores y principios familiares, concluyendo de esta manera que, la disfuncionalidad familiar afecta significativamente a los miembros del hogar, el bajo rendimiento de los estudiantes de quinto año se debe por las diversas problemáticas acaecidas dentro de sus hogares, lo cual conlleva a que el niño muestre desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lastre et al. (2020) cuyo artículo de investigación intitulado “*Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria*”, llevada a cabo en el cantón Milagro, Ecuador, y publicada en la Revista Espacios.

Tuvo como objetivo de determinar la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico. En cuanto a la metodología el estudio se desarrolló bajo el alcance descriptivo, diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo

constituida por 133 estudiantes y 102 padres de familia. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario APGAR familiar y encuesta sociodemográfica. Concluye que presenta una relación directa entre la disfunción familiar y el desempeño académico de los estudiantes, por ende, según las investigaciones de Paillacho y Cholango existe poca cantidad de estudiantes que presentan familias disfuncionales y bajo logro de aprendizaje; en relación al logro de aprendizaje de los estudiantes que presentan familias disfuncionales se encuentran en promedio con notas muy bajas en los programas establecidos de dicha institución, Por lo tanto, deducimos que las familias son uno de los factores esenciales en ámbito de aprendizaje de los adolescentes, de igual modo los docentes juegan rol importante en la orientación de los educandos.

Pachar (2021) cuyo tema “El logro de aprendizaje y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico”, llevada a cabo en Cuenca-Ecuador, en la Universidad Politécnica Salesiana, para optar al título de maestría en innovación en educación.

Donde tuvo el objetivo el de determinar si la disfuncionalidad familiar es un factor importante que condiciona el logro de aprendizaje estudiantil en alumnos de segundo curso de bachillerato técnico del colegio Daniel Córdova Toral en el período lectivo 2020-2021; en el aspecto metodológico se utilizó el enfoque mixto, de alcance descriptivo y un diseño cuasiexperimental, donde la muestra fueron 140 estudiantes seleccionados por una muestra no probabilística por conveniencia. Se aplicó un antes y después del test de APGAR Familiar y la Rúbrica de evaluación propuesta por el MINEDUC. En los resultados comparativos mostraron que el impacto del aprendizaje colaborativo en el rendimiento fue positivo en los niveles de ausencia de disfuncionalidad y disfuncionalidad severa, mientras que fue negativo en los niveles con disfuncionalidad leve y moderada. Concluyéndose que se evidencia una

relación clara entre las variables logro de aprendizaje y aprendizaje colaborativo, pero la relación disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje es aún confusa.

Flores (2020) en su tesis “Disfunción familiar y bajo logro de aprendizaje en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja”, llevada a cabo en la ciudad de Loja, Ecuador, en la Universidad Nacional de Loja, para obtener el título de licenciado en Ciencias de la Educación.

Tuvo como objetivo establecer la relación entre disfunción familiar y el bajo logro de aprendizaje en 285 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Dolorosa” de Loja, éste estudio es de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, en el cual aplicamos un instrumento para detectar disfuncionalidad familiar (APGAR) y registramos las calificaciones del acta de desempeño académico. Para realizar el análisis estadístico se utilizó la prueba chi cuadrado, con 95% de nivel de confianza, y un valor de $p < 0.05$. De los resultados obtenidos en la investigación determinamos que la disfuncionalidad familiar no presenta relación de asociación estadística con el bajo logro de aprendizaje, donde el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi ϕ de 0.092. Conclusión: las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante en el bajo logro de aprendizaje, ya que es una variable multifactorial.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Girón (2020) en la tesis “*Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018*”, que se llevó a cabo en la ciudad de Huancayo, en la Universidad Continental, para obtener el título profesional en psicología.

Cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes del 4to grado de

secundaria de la I.E.P. Convenio Andrés Bello del distrito de El Tambo – Huancayo, 2018; respecto al aspecto metodológico, fue un estudio de tipo descriptivo, diseño descriptivo correlacional y método hipotético-deductivo. Dentro de los resultados obtenidos, donde al contrastar la hipótesis general se ha logrado determinar que la funcionalidad familiar se relaciona directamente con los logros de aprendizaje de matemática de estudiantes de secundaria de la IEP “Convenio Andrés Bello” del distrito de El Tambo – Huancayo, 2018; debido a que se presenta una correlación positiva y alta de 0,762, con una significancia (Sig.) de $0,000 < 0,05$, con un nivel de significancia al $\alpha = 0.05$ en consecuencia se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) a un nivel de confianza del 95%, y aceptar la hipótesis alterna (H_1), cumpliéndose el objetivo general propuesto; lo que indica que, una familia bien cohesionada, con adaptabilidad y buena comunicación es un apoyo y factor determinante para lograr aprendizajes satisfactorios en los estudiantes.

Coronado (2023) cuyo título “*Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo*”, desarrollada en Chiclayo-Perú, en la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de maestría en psicología educativa.

Se tuvo el propósito de establecer relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo. Donde empleó una metodología de tipo básica, un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La población muestral fue de 65 estudiantes de nivel primario del V ciclo de una Institución educativa de Chiclayo, obtenidas de un muestreo no probabilístico. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento, los cuestionarios para cada variable. En los resultados descriptivos se obtuvo que el 67.7% de estudiantes obtuvieron nivel alto de disfuncionalidad familiar, asimismo, el 16.9% bajo y el 15.4% medio, asimismo el 36.9% de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de

aprendizaje bajo, el 33.8% obtuvieron un nivel medio y el 29.2% un nivel alto. Respecto al resultado inferencial se obtuvo valor de Rho Spearman de -0.323 con un valor de $p = 0.009$; por lo tanto, el valor de p es inferior a 0.05 se procede a rechazar la H_0 , con lo cual se concluye que existe una correlación negativa entre la disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje.

Garcia (2022), en la tesis “*Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho*”, desarrollada en la ciudad de Lima, en la Universidad Enrique Guzmán y Valle, para optar al grado de maestría en ciencias de la educación, mención psicología educativa.

Tuvo como objetivo el determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”. En cuanto a la metodología fue una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo básica, y de diseño no experimental con un alcance correlacional, para así establecer si ambos eventos están asociados. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de educación primaria, siendo que para la recolección de información se empleó el cuestionario de APGAR familiar para niños para evaluar la disfuncionalidad familiar, mientras que para medir el logro de aprendizaje se empleó una ficha de observación conforme a las competencias descritas por el MINEDU. Los resultados mostraron que el 78% de los estudiantes presentan una disfunción familiar grave, lo cual se refleja en el logro de aprendizaje, pues 77% de ellos se encuentran en inicio. En ese sentido, se concluye que la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizaje en comunicación se encuentran relacionados.

2.1.3. Antecedentes Locales

León (2022) en la tesis *“Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Agustín Gamarra, Anta - Cusco, 2021”*, desarrollada en la ciudad de Cusco, en la UNSAAC, para optar al título profesional de licenciado en educación secundaria especialidad ciencias sociales.

Tuvo como objetivo establecer la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” de Anta-Cusco, 2021. Identificar la relación entre la relación familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de 4to grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” de Anta-Cusco, 2021. Identificar la relación entre el desarrollo familiar y el rendimiento escolar en los alumnos de 4to grado de la institución educativa secundaria “Agustín Gamarra” de Anta-Cusco, 2021. Para este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico para escoger a los alumnos del 4to grado de secundaria de las secciones “D” “E” y “F”, se encuestaron un total de 43 alumnos. Según la tabla 10, de la institución educativa “Agustín Gamarra” de Anta, un total de 55,81% de los alumnos presentan logro de aprendizaje de logro inicial (0-10), lo cual es bastante preocupante ya que representa más de la mitad de los alumnos. Así, el grado de rendimiento de primer logro de los alumnos no sólo está determinado por la disfunción familiar, sino también por variables externas (económicas, epidemia de covid-19, lejanía de las aulas, falta de internet, o simplemente apatía de los padres en la educación de sus hijos).

Zevallos y Quispe (2021) en su tesis *“Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020”*, llevada a cabo en el Cusco, en la UNSAAC, para optar al título profesional de licenciada en educación especialidad de lengua y literatura.

Cuyo objetivo fue determinar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020. En la metodología fue de tipo básica, el nivel fue correlacional y el diseño fue no experimental. Llegando a concluir que la disfunción familiar interviene negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Es importante mencionar que el contexto familiar viene a ser la base de la educación de los estudiantes, de manera que en el estudio se ha evidenciado que existe reportes de incidencias escolares; en el contexto social, la violencia que algunos estudiantes presentan y la timidez que algunos demuestran, asimismo también estos mismos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, y se evidencia dejadez por parte de los padres de familia al ser informados respecto al bajo desempeño de sus hijos, lo cual también es observable por el incumplimiento de las tareas escolares, aspectos que directamente inciden de forma negativa en el desempeño del estudiante, especialmente en las Áreas Curriculares de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Disfunción familiar

La familia puede entenderse como un sistema porque su funcionamiento está orientado a mantener su organización. En la adolescencia, las discusiones familiares parecen cobrar vida. El adolescente busca autonomía e independencia y crear su propio espacio en el que experimentar nuevas ideas, habilidades y deseos. Las posturas de los adultos ante los cambios que trae la modernidad producen conflicto porque algunos se resisten a hacer nuevas demandas a los jóvenes con respecto al manejo de su vida emocional y sexual, su incursión en el mundo público, sus amigos y gustos en cuanto a vestimenta (Paniagua, González , & Zapata , 2014). Así, la familia es una de las instituciones sociales más

importantes que moldea las experiencias tempranas, las creencias y el bienestar general de una persona. Sirve como la principal fuente de apoyo emocional y psicológico, influyendo en la sensación de seguridad, la autoestima y las relaciones interpersonales de una persona (Farajzadegan, Koosha, Jamalipour, & Keshvari, 2013).

En ese sentido, las familias disfuncionales presentan patrones de comportamiento perjudiciales para el bienestar emocional de sus miembros. Estos patrones suelen incluir control excesivo, falta de calidez emocional, negligencia, abuso de sustancias, violencia doméstica o conflictos parentales no resueltos. Las relaciones familiares disfuncionales suelen generar estrés crónico, que puede tener consecuencias psicológicas a largo plazo. Los entornos familiares caracterizados por altos niveles de conflicto, desapego emocional o una crianza inconsistente pueden provocar una mayor reactividad emocional, dificultad para confiar en los demás y problemas de regulación emocional (Singh & Bhambri, 2025).

Para lograr un ambiente escolar adecuado se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos (Flores, 2023).

Así, según Kollannoor y sintoísta (2025), uno de los factores más influyentes en el bienestar escolar de los adolescentes es el entorno familiar. Basándose en la teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner, las relaciones familiares —en particular la participación de los padres, el apoyo emocional y la comunicación— desempeñan un papel fundamental en el fomento de la estabilidad emocional, la autoestima y los mecanismos de afrontamiento de los adolescentes.

Además, según O'Shea (2021), se ha observado que los estudiantes de familias disfuncionales desarrollan déficits en la comunicación para la resolución de problemas, además de en el establecimiento y mantenimiento de la confianza en las relaciones cercanas.

Respecto a la disfunción familiar, Lafosse (2004) indicó:

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (p. 32).

Este planteamiento deja ver cómo, en entornos marcados por el conflicto constante, los niños tienden a aceptar comportamientos perjudiciales como parte de su día a día, lo que altera su comprensión de las relaciones familiares y afecta su estabilidad emocional.

Según Olson (2003), “en una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana” (p.21).

Desde esta perspectiva, se advierte que la falta de vínculos afectivos sólidos limita el desarrollo de habilidades de convivencia, y esa carencia repercute directamente en el comportamiento del adolescente, tanto en el hogar como en la escuela.

Lucero (2004), sostuvo que “una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (p.32).

Esta afirmación subraya que, cuando el conflicto se vuelve habitual, los miembros del hogar terminan adaptándose a ese entorno, generando una convivencia que desgasta

emocionalmente y que muchas veces se traslada al ámbito escolar sin ser identificada con claridad.

2.2.1.1. Dimensiones de la disfunción familiar

Lafosse (2004) indicó que “una familia cuando cumple sus funciones pasa por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar” (p. 90).

Este planteamiento permite comprender que la funcionalidad de un hogar no depende solo de la presencia de afecto o normas, sino de la interacción equilibrada entre estos tres aspectos. Cuando alguno de ellos se debilita (ya sea la unión emocional, el intercambio comunicativo o la capacidad de afrontar cambios) se abre paso a una estructura familiar frágil, más propensa a generar entornos inestables para los hijos.

2.2.1.1.1. Cohesión familiar

Según Lafosse (2004), “la cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p. 121).

La familia es la célula básica de la sociedad, pero cuando esta célula se destruye por ausencia de amor, ausencia de comunicación y ausencia de respeto y normas de convivencia ocasiona un conflicto emocional entre sus miembros al grado de que el compromiso y la ayuda mutua entre ellos dejan de existir. Si se tuviera conciencia de lo importante que es vivir en cohesión familiar, entonces se desarrollaría una inteligencia emocional estable y madura. Es por ello que el autor señala que uno de los factores que permite que la familia cumpla con sus funciones es la existencia de la cohesión o unión emocional entre ellos.

Cuando este vínculo se debilita, es frecuente que los integrantes actúen de forma aislada, sin sentido de pertenencia ni compromiso mutuo, lo que favorece la aparición de distancias emocionales difíciles de reparar. Según Olson (2003), la cohesión es:

El vínculo emocional que los miembros de la familia viven, se establecen o se tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones. (p. 29)

Se sueña con una sociedad solidaria, unida y comprometida con la ayuda al prójimo, pero esto solo se podrá lograr si esos valores son vividos a través del ejemplo de la familia. No basta llamarse “familia” a un grupo de personas unidas por sangre, sino que familia es la unión de personas también unidas por sentimientos, emociones, afectividad y lazos de comprensión y escucha que desembocaran en una interrelación íntima entre todos sus miembros. Existen dos tipos de familia que se clasifican en función de la cohesión familiar o la ausencia de esta (Olson, 2003, pág. 189).:

Familia equilibrada. Viene de afecto, es el vínculo o lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. Esta dimensión considera dos niveles y son: Cohesión y flexibilidad.

Familia desequilibrada. Es un sistema familiar donde prevalece el poder sin importar roles, normas y reglas de relaciones, en respuesta o función al estrés situacional y al propio desarrollo.

2.2.1.1.2. Comunicación familiar

Lafosse (2004) consideró que “la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (p. 202)

Esta definición destaca que la comunicación en el entorno familiar no depende exclusivamente del lenguaje verbal, sino que se construye a partir de múltiples formas de expresión que, aun sin palabras, transmiten aceptación, rechazo, cercanía o distancia. Cuando estos intercambios se ven alterados por silencios prolongados, mensajes contradictorios o expresiones agresivas, se rompe el equilibrio relacional y se generan malentendidos que debilitan los vínculos afectivos.

La comunicación familiar es:

Un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones. (Olson, 2003, pág. 191) .

Según gallegos (2001), “la comunicación familiar es el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana” (p. 11).

Cuando este proceso se interrumpe o se vuelve confuso, se pierde la posibilidad de establecer acuerdos, generar confianza o resolver tensiones de forma constructiva, afectando así la armonía en la convivencia diaria.

2.2.1.1.3. Adaptabilidad familiar

Lafosse (2004) mencionó que “este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de

las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p. 229). Cuando hay apertura para asumir nuevos roles o modificar decisiones según las circunstancias, se facilita la estabilidad emocional, mientras que la falta de flexibilidad suele intensificar los conflictos y dificultar el manejo de crisis dentro del hogar.

La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad (Olson, 2003, pág. 192).

Ambos enfoques coinciden en señalar que una familia adaptable no es aquella que renuncia al orden, sino la que logra reorganizarse sin perder cohesión cuando enfrenta situaciones difíciles o nuevas etapas del ciclo vital. La rigidez excesiva impide afrontar cambios con sensatez, mientras que una estructura flexible, con reglas claras pero ajustables, favorece el bienestar emocional de sus miembros y promueve una convivencia más saludable.

2.2.2. Logros de aprendizaje

El logro del aprendizaje es el éxito medible que un estudiante logra en la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias a través de la educación, generalmente demostrado por puntajes de exámenes, calificaciones o desempeño, y que refleja la aplicación del material aprendido en una materia o campo específico. En esencia, es el resultado del proceso de aprendizaje, que demuestra el dominio del estudiante y su capacidad para aplicar lo aprendido (Delaben, Bual, & Madrigal, 2025).

Por otro lado, de acuerdo con Oktafiani y Yusri (2021), el logro de aprendizaje es una descripción de la capacidad del estudiante después de participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un cierto rango de vigilancia. Idealmente, los estudiantes que desean obtener un logro de aprendizaje óptimo tienen un buen nivel de confianza en sí

mismos. De hecho, en el campo todavía hay estudiantes que carecen de confianza en la participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Como resultado, hay algunos estudiantes que tienen un logro de aprendizaje inferior al óptimo.

Así, las actividades escolares de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para el logro de los objetivos educativos. La escuela es una organización dentro de una institución compuesta por el director, el profesorado, el alumnado y el personal administrativo. El éxito en las actividades de enseñanza y aprendizaje es el resultado óptimo del logro de aprendizaje (Tina & Yusdi, 2020).

Por lo tanto, se puede concluir que el logro de aprendizaje es un nivel de resultados de aprendizaje que puede medirse directamente mediante pruebas y expresarse en forma de números en boletines de calificaciones o índices de logro (Chrisanti, Susanti, & Juansyah, 2024).

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016) establece que la educación tiene como finalidad la formación integral de la persona, abarcando su desarrollo físico, afectivo y cognitivo. En este marco, el currículo asegura la coherencia pedagógica y la continuidad de los aprendizajes a lo largo de los niveles de Educación Básica Regular, organizando los logros de aprendizaje por ciclos como elementos articuladores del proceso educativo.

Los logros de aprendizaje permiten estructurar de manera secuencial y progresiva el desarrollo de competencias en los estudiantes a lo largo de los siete ciclos de formación. Estos logros reflejan los propósitos generales de las áreas curriculares y garantizan la continuidad en la adquisición de conocimientos y habilidades desde la Educación Inicial hasta la Secundaria (Ministerio de Educación, 2016).

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de secundaria, organizándolos en los ciclos

VI y VII, que comprenden desde primero hasta quinto grado de secundaria. Estos logros orientan el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión de los procesos históricos y sociales, así como la participación ciudadana en la sociedad.

En el ciclo VI (1.º y 2.º de secundaria), los estudiantes manifiestan un conocimiento reflexivo sobre su sexualidad y aceptan los cambios físicos y socioemocionales propios de la adolescencia. Asimismo, se reconocen como personas dignas y valoran tanto sus características personales como las de los demás, promoviendo la interacción social basada en la solidaridad y el respeto por la diversidad cultural. En cuanto al análisis social, comprenden los cambios y permanencias en los procesos históricos y físicos de su entorno local, nacional e internacional, expresando sus conclusiones con un enfoque democrático.

Por otro lado, en el ciclo VII (3.º, 4.º y 5.º de secundaria), los estudiantes desarrollan habilidades para la resolución de conflictos mediante la escucha activa y la empatía, formulando soluciones justas. Además, establecen relaciones armoniosas con sus pares y expresan sus ideas con asertividad, demostrando respeto y solidaridad en la promoción del bien común. En el ámbito del pensamiento crítico, asumen una postura reflexiva y autónoma frente a los cambios y permanencias de los procesos sociales e históricos a nivel regional, nacional y mundial, comunicando sus reflexiones de manera rigurosa y con un compromiso democrático (Ministerio de Educación, 2016).

Respecto al área de ciencias sociales, esta tiene como propósito la construcción de la identidad sociocultural y la formación ciudadana en los estudiantes. A través de este aprendizaje, los adolescentes y jóvenes afirman su sentido de pertenencia a la sociedad y desarrollan la capacidad de participar activamente en la historia del Perú y en la comprensión del mundo actual. Se organiza en capacidades fundamentales, entre las cuales se incluyen:

- Manejo de información: Permite evaluar y comunicar datos confiables sobre procesos históricos y geográficos en textos coherentes y rigurosos, respetando principios éticos.
- Comprensión espacio-temporal: Facilita la evaluación de cambios y permanencias en los ámbitos históricos, económicos, sociales y geopolíticos a nivel regional, nacional e internacional, valorando estos procesos como parte del patrimonio cultural y de la identidad nacional.
- Juicio crítico. Fomenta la argumentación de puntos de vista con coherencia y rigor sobre aspectos sociales y geográficos del entorno, promoviendo la reflexión fundamentada (Ministerio de Educación, 2016).

Respecto al área de ciencias sociales, esta se estructura en torno a tres competencias fundamentales que orientan el aprendizaje y la evaluación de los estudiantes en el nivel secundario:

- Construye interpretaciones históricas. Desarrolla la capacidad de analizar y comprender hechos del pasado a partir de diversas fuentes, permitiendo la construcción de explicaciones rigurosas sobre los procesos históricos y su impacto en la sociedad actual.
- Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio. Promueve el análisis de la relación entre las sociedades y su entorno, fomentando una actitud crítica y reflexiva sobre el uso sostenible de los recursos naturales y la planificación territorial.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos. Permite comprender la dinámica económica y su influencia en la vida cotidiana, promoviendo la toma de decisiones informadas y responsables en relación con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios (Ministerio de Educación, 2016).

El logro de aprendizaje no solo determina la cantidad de conocimientos del estudiante sino también la calidad de aprendizaje de ellos ya que no solo abarca la parte conceptual, sino también procedimental y actitudinal. El estudiante no solo logrará un logro de aprendizaje escolar exitoso sino también un desarrollo integral autónomo y asertivo en cada dimensión de su vida (Carranza, 2017).

Para Ruiz (2002) define el logro de aprendizaje:

Es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto; el éxito en el logro de aprendizaje no solo depende de los estudiantes, sino de una serie de elementos externos. (p. 52).

Los logros académicos determinan no sólo la cantidad de conocimientos de los estudiantes, sino también la calidad del aprendizaje, ya que abarca no sólo la parte conceptual, sino también la procedimental y actitudinal. Los estudiantes no sólo lograrán el éxito académico en la escuela, sino que también desarrollarán un sentido general de autonomía y confianza en todos los aspectos de la vida.

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Según Carranza (2017), el logro de aprendizaje “es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree conveniente para su aprendizaje” (p. 32).

De ahí que según Rodríguez y Madrigal (2016), indican:

El logro de aprendizaje es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa. Pero es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación, entre otras (p. 27).

El logro de aprendizaje es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos o también es la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación a cualquier nivel. Un logro de aprendizaje bajo, significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. El fracaso del educando evidencia una dramática realidad que afecta a toda la comunidad educativa: alumnos, padres, profesores y por ende, al conjunto de la sociedad (García, Guzmán, & Martínez, 2008).

2.2.2.1. Tipos de logro de aprendizaje

Según Villena (2017) menciona que son los siguientes:

- Logro de aprendizaje a nivel específico: Se refiere a la adquisición de conocimientos, costumbres, comportamientos y diferentes experiencias, que permitan al docente tomar decisiones después. Se centran específicamente en los hábitos y saberes culturales.

- Logro de aprendizaje a nivel general: Se manifiesta cuando los estudiantes acuden a los centros educativos y aprenden la dirección de las actividades educativas, los hábitos culturales y el comportamiento de los estudiantes.
- Rendimiento personal: Se trata de resolver problemas personales, de desarrollo profesional, problemas que surgen en la vida familiar y social y presentarlos en el futuro. Evaluar la vida afectiva del alumno, teniendo en cuenta su comportamiento: su relación con el profesor, consigo mismo, su forma de vida y con los demás.
- Rendimiento social: La institución, cuando afecta a un individuo, no se limita sólo a él, sino que a través de él ejerce una influencia sobre la sociedad en que se desarrolla.

2.2.2.2. Aspectos que inciden en el logro de aprendizaje

Una vez definido el concepto de logro de aprendizaje y teniendo en cuenta la revisión de estudios realizada, se pueden considerar varios aspectos que inciden en dicho rendimiento e incluyen desde lo personal y hasta lo sociocultural. Entre estos aspectos se pueden traslapar, contener unos a otros o colindarse; por esto, en el presente estudio se habla de agrupación de los diferentes aspectos (Montes & Lerner, 2011):

Aspecto académico.

Refiere al qué y al cómo del desarrollo académico del sujeto en su proceso formativo, en la secundaria y en la universidad. En este sentido, se consideran tanto variables que afectan directamente la consecución del resultado de dicho proceso, como aquellas que lo evidencian. En cuanto a la evidencia del resultado académico, en todas las investigaciones rastreadas que enfocan el logro de aprendizaje como resultado cuantitativo; es recurrente que los investigadores consideren que las notas obtenidas en la secundaria y/o en el examen de admisión a la universidad --es decir; el logro de aprendizaje previo, sean consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización (Montes & Lerner, 2011).

Aspecto económico.

Se relacionan con las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa su programa académico: vivienda, alimentación, vestuario, transporte, material de estudio, gastos en actividades de esparcimiento, entre otros. Si estas son favorables se espera que desarrollen sus actividades académicas con solvencia, autonomía y los resultados sean satisfactorios.

De acuerdo con la revisión de la literatura, la dimensión económica no se puede desconocer las implicaciones que tiene la dimensión económica tanto para el individuo como para la Institución y se clasifican en tres factores generales: el individual, el laboral y el del hogar. El primer factor, individual, comprende variables asociadas a los ingresos o recursos económicos relacionados directamente con el estudiante y que provienen de diferentes fuentes como: auxilios o becas para estudio, mesadas o mensualidades que los padres o acudientes dan a los alumnos, pensiones por fallecimiento de los padres e ingresos laborales (Montes & Lerner, 2011).

Aspecto familiar.

Se entiende como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente de tal forma que en la dinámica familiar se puede constatar que —la actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas (Montes & Lerner, 2011).

Aspecto personal.

En cuanto tales aspectos pertenecen al contexto más íntimo y esencialmente subjetivo, se agruparon en la dimensión personal. Esta dimensión atraviesa las otras cuatro dimensiones en cuanto dirige el deseo, la intención y la acción en gran parte inconscientemente de cada sujeto como individualidad manifestándose en su singularidad. Una de las características que se incluye en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio, principalmente, del aprendizaje que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos; suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas, acrecientan el reforzamiento social, son recíprocas por naturaleza y suponen una correspondencia efectiva y apropiada (Montes & Lerner, 2011).

Aspecto institucional.

Representado en un voto de confianza y en un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá. Mirada en su proyección más amplia, la dimensión institucional (educativa) como el lugar formal terminal preparatorio del ingreso al mundo del trabajo se constituye en un llamado de la cultura a la adultez, entendida ésta como una etapa de la vida en la cual es indispensable contar con haberes y saberes cognitivos y afectivos que posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia.

2.3. Marco conceptual

Familia

Familia es una noción que describe la organización más general, pero a la vez más importante del hombre, constituida por un conjunto de individuos unidos a partir de un parentesco. Estos lazos pueden tener dos raíces: una vinculada a la afinidad surgida a

partir del desarrollo de un vínculo reconocido a nivel social (como sucede con el matrimonio o una adopción) o de consanguinidad (como ocurre por ejemplo con la filiación entre una pareja y sus descendientes directos) (Pérez & Merino, 2023).

Apoyo familiar

Hace alusión a la unión, comunicación, confianza, convivencia y soporte que existe entre los miembros de la familia, incluyendo a los padres, los hermanos, la pareja y los hijos (Medellín et al., 2012).

Valores de la familia

Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten a través de generaciones; fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza. Los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar, mediante las enseñanzas que los padres transmiten a sus hijos, luego de que ellos las recibieron por sus familiares o seres queridos (Brizuela et al., 2021).

Disfunción familiar

Aquella en la que los conflictos, la mala conducta y el abuso se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse y a normalizar tales acciones (López et al., 2015).

Interés personal

El interés propio o interés personal, basándonos en los postulados de Adam Smith, es el valor que otorgamos a algo, el cual nos motiva a llevar a cabo acciones que persiguen, en todo momento, el beneficio personal. Es decir, el beneficio propio (Coll, 2021).

Rendimiento escolar

El logro de aprendizaje (RA) en un concepto complejo en sí mismo, se puede definir como el valor atribuido a los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en

un área temática determinada comparado con el nivel de conocimientos esperado en sus pares. Es considerado también como un indicador de la calidad de la enseñanza universitaria y su medida agrupa factores pedagógicos, institucionales, sociodemográficos y psicosociales (Montero & Villalobos, 2007).

Riesgo

La palabra riesgo es tan antigua como la propia existencia humana. Podemos decir que con ella se describe, desde el sentido común, la posibilidad de perder algo (o alguien) o de tener un resultado no deseado, negativo o peligroso (Echemendía, 2011).

Limites familiares

Los límites familiares son las reglas, límites y pautas tácitas o explícitas que definen quién está incluido en la familia, qué es un comportamiento/comunicación aceptable y cómo se comparten el espacio personal, el tiempo y las emociones, lo que ayuda a equilibrar las necesidades individuales con la conexión familiar, y varían según la cultura y el contexto, lo que afecta la privacidad y el bienestar (King , 2016).

Escucha activa

La escucha activa implica concentrarse plenamente en las respuestas de los miembros de familia, interpretar sus significados y responder de maneras que fomenten una mayor colaboración (Tustonja, Topić , Skoko, Čuljak , & Vegar , 2023).

Comprensión familiar

Se refiere a la capacidad de entender y relacionarse con los miembros de la familia, fomentando el respeto, la empatía y la comunicación efectiva para crear un ambiente de confianza, fundamental para el bienestar y desarrollo de todos sus integrantes, y se aborda en documentos PDF como análisis de dinámicas, comunicación y funcionamiento familiar. Es la base para resolver conflictos y adaptarse a cambios, involucrando roles, normas y afecto (Sherif, 2010).

Disciplina

Significa conducta ordenada a través del entrenamiento y el autocontrol, que implica seguir reglas para el crecimiento personal o la función social, y puede referirse tanto a la autodisciplina (cumplimiento interno de normas) como a la disciplina externa (hacer cumplir las normas en la escuela, el ejército o el trabajo) (Walter, 2019).

Roles y reglas

Explorar cómo las posiciones definidas (roles) interactúan con pautas explícitas (reglas) en la sociedad, las organizaciones o los juegos, dando forma al comportamiento y la estructura (Odell, Dyke , & Fleischer, 2004).

Control

Se refiere a miembros de la familia que tienen influencia dominante en una empresa o un hogar, que a menudo involucra gobernanza, gestión y toma de decisiones, pero también puede significar software de control parental que limita el acceso digital para los niños (Stewart, 2020).

Flexibilidad

Es la capacidad de una familia para adaptarse al cambio ajustando roles, reglas y rutinas mientras mantiene la estabilidad. Esto les permite gestionar el estrés y las transiciones (como nuevos trabajos o el aprendizaje desde casa) de forma saludable, fomentando la resiliencia mediante la comunicación abierta, la toma de decisiones compartida y manteniendo la coherencia fundamental siempre que sea posible. Equilibra la estructura con el cambio, promoviendo el crecimiento y el bienestar al enseñar a los miembros a afrontar los desafíos de forma positiva (Russell & Yang, 2025).

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha): Existe una relación directa significativa entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Hipótesis nula (Ho): No existe una relación directa entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

2.4.2. Hipótesis específicas

Respecto a la HE1:

- **(Ha):** Existe una relación directa entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.
- **(Ho):** No existe una relación directa entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Respecto a la HE2:

- **(Ha):** Existe una relación directa entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.
- **(Ho):** No existe una relación directa entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Respecto a la HE3:

- **(Ha):** Existe una relación directa entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.
- **(Ho):** No existe una relación directa entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

2.5. Variables de estudio

2.5.1. Variable 1

Disfunción familiar

Dimensiones:

- Cohesión familiar
- Comunicación familiar
- Adaptabilidad familiar

2.5.2. Variable 2

Logros de aprendizaje

Dimensiones:

- Promedio final en el área de Ciencias Sociales

2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Disfunción familiar	La disfuncionalidad familiar es considerada como una problemática que impiden el correcto funcionamiento de una familia, poniendo en riesgo que se condicione la	Una familia bien constituida y feliz debe de poseer estos tres componentes que son la base de toda familia unida cuyos miembros podrán desenvolverse con libertad y transparencia		Limites familiares	
			Cohesión familiar	Apoyo familiar	
				Tiempo y amigos	Leve
				Interés personal	Moderada
				Escucha activa	Severa
			Comunicación	Mensajes claros	
			familiar	Comprensión familiar	
				Valores de la familia	

personalidad y vida del los cuales son: Cohesión
menor de edad. Cuando la familiar, Comunicación
convivencia de la familia familiar y adaptabilidad
es bloqueada, muchas familiar.
veces los padres no
asumen su rol y es donde
los miembros pueden
verse afectados
impidiendo, la normal
adaptación social o
biológica (Carranza,
2017).

Disciplina

Roles y reglas

Control

Adaptabilidad

Flexibilidad

familiar

V2.	Entendido como aquellos	El Ministerio de	Promedio final en el	• Construye	En inicio (00-10)
Logros de	resultados alcanzados	Educación en el Perú	área de Ciencias	interpretaciones	En proceso (11-
aprendizaje	durante y el término de las	considera como medición	Sociales	históricas	13)
	diferentes experiencias de	del logro de aprendizaje		• Gestiona	Logro esperado
	aprendizaje, a través de los	de los estudiantes bajo los		responsablemente	(14-17)
	procesos de enseñanza y	siguientes parámetros: En		el espacio y el	Logro
	aprendizaje. Dichos	inicio, proceso, logro		ambiente	Destacado (18-
	resultados sirven tanto	esperado y logro		• Gestiona	20)
	para los estudiantes como	destacado.		responsablemente	
	docentes para ver cómo es			los recursos	
	que lograron los			económicos	
	conocimientos,				
	habilidades y destrezas				
	(Fernandez & Banay,				
	2022)				

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue de nivel básico, porque partió de un marco teórico y permanece en él para su análisis. *“Su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos”* (Carrasco, 2015).

En cuanto al enfoque de estudio, la investigación fue cuantitativa en razón de que se procesó la información haciendo uso de la estadística, valores numéricos, frecuencias y porcentuales. Hernández et al. (2014), define a la investigación cuantitativa como aquella investigación cuya estructura, ordena y resume los datos a través de métodos estadísticos y matemáticos para luego generalizar los resultados.

3.2. Nivel de investigación

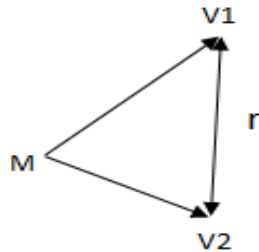
El nivel de investigación de la presente investigación fue correlacional porque cuenta con dos variables, las cuales fueron descritas y analizadas, de la relación que puede existir entre sí. *“Se centra fundamentalmente en los aspectos observables que representa a un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria donde se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”* (Hernandez & Fernandez, 2014).

3.3. Diseño de investigación

La investigación fue de diseño no experimental, ya que no pretende cambiar la realizada en estudio, solo analizarlo (Hernandez & Fernandez, 2014).

Se denomina investigación no experimental transeccional o transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Cuyo modelo es:



Donde:

M: Muestra

V1. Variable Disfunción familiar

V2. Variable Logros de aprendizaje

r: Relación entre las variables

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas, que vienen a ser 391 estudiantes matriculados, que abarca desde primero a quinto grado de secundaria, a continuación, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2*Población de estudio*

Grado	Género		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	35	55	90
Segundo	38	45	83
Tercero	35	45	80
Cuarto	32	38	70
Quinto	29	39	68
Total	169	222	391

*Nota: Elaboración propia a partir de la nómina de matrícula***3.4.2. Muestra**

Para establecer el tamaño de muestra se consideró el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, determinándose de esta manera como muestra a 90 estudiantes matriculados del 1er. grado de secundaria.

Tabla 3*Muestra de estudio*

Grado	Género		Total
	Varones	Mujeres	
Primero	35	55	90
Total	35	55	90

Nota: Elaboración propia a partir de la nómina de matrícula

Criterios de inclusión

- Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas que acepten en colaborar con responder al cuestionario.
- Estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas que no acepten en colaborar con responder al cuestionario.
- Estudiantes ausentes y retirados del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez Chumbivilcas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección

3.5.1. Técnicas

Encuesta: La encuesta permitirá cuantificar los resultados obtenidos, a través de un cuestionario cerrado, el cual será aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa durante el presente año.

3.5.2. Instrumento

Cuestionario: Se aplicó un cuestionario cerrado para poder determinar la relación entre la disfunción familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 1er. grado del nivel secundaria de la Institución Educativa durante el presente año.

Confiabilidad: Se refiere a la capacidad de un instrumento de medición para generar resultados consistentes y reproducibles cuando se aplica repetidamente al mismo grupo de

individuos en distintos momentos (Reidl, 2013). Bajo ese parámetro en la presente investigación se consideró el Alpha de Cronbach como herramienta para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento teniendo como resultado de 0.821 y 0.813, dicho resultado indica que el instrumento es altamente confiable.

Validación: La validación de instrumentos, es considerada, por el alcance de su rigor científico, un tipo de estudio con sus características y procedimientos (López & Avello, 2019). La validación del instrumento para el estudio, fue sometida al juicio de tres expertos especialistas en el tema de investigación de la especialidad de Educación.

3.6. Procedimiento para la recolección de datos

Para el proceso de recolección de los datos, primero se solicitó un permiso al director(a) de la Institución Educativa, para luego aplicar el cuestionario de manera presencial de tal manera los estudiantes puedan contestar a cada una de las preguntas formuladas, asimismo durante la aplicación se aclaró las dudas que surgieron en el estudiante, finalmente se agradeció al docente y a los estudiantes por participar y colaborar con la información.

3.7. Técnicas del tratamiento de los datos

Posterior a la recopilación de la información, se procederá con el procesamiento de los datos obtenidos en el trabajo de campo mediante el uso de la herramienta del SPSS 28, donde se realizará el traslado respectivo de los datos, para luego representar mediante tablas y figuras utilizando el programa Excel con fines estáticos de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación.

Para el proceso de contrastación de hipótesis se determinó la prueba de normalidad haciendo uso de la herramienta Kolmogorov Smirnov, dado que la muestra fue mayor a 30, bajo esa línea la prueba de normalidad de los datos mostró un $P > 0.05$ indicando que los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto se tomó la decisión de utilizar el Rho

de Spearman $-1 < 1$ el cual viene a ser un instrumento estadístico no paramétrico que permitió la comprobación de la hipótesis tanto general como específicos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos con respecto a las variables de estudio

4.1.1. Resultados con respecto a los aspectos generales

Tabla 4

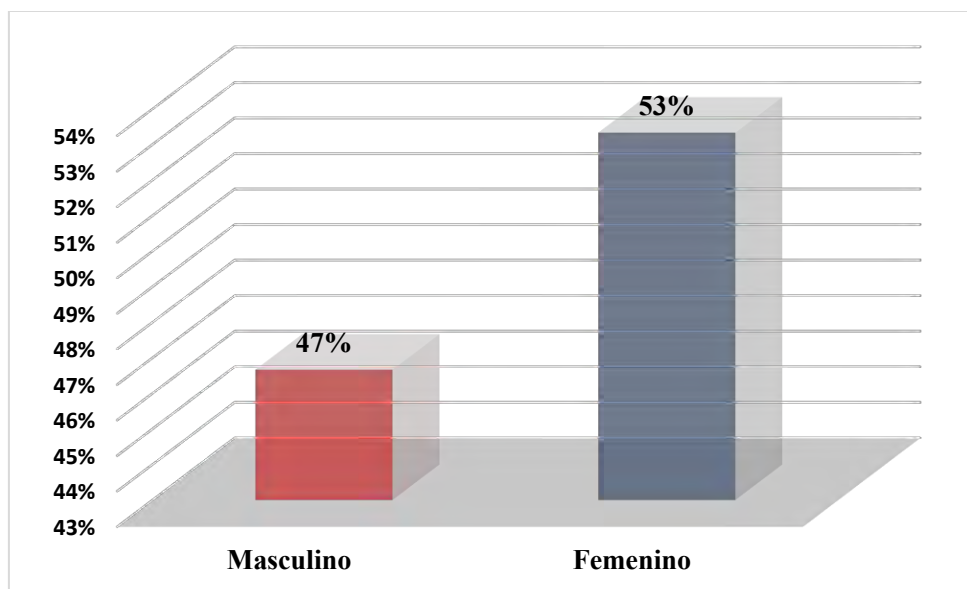
Resultados con respecto al género de los estudiantes

Género	fi	%
Masculino	42	47%
Femenino	48	53%
Total	90	100%

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Figura 2

Resultados con respecto con respecto al género de los estudiantes



Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 4, se observa que, en la muestra de 90 estudiantes del primer grado de secundaria, de los cuales, 42 son varones, lo que representa el 47% de la muestra, y 48 son mujeres, lo que equivale al 53%. Esto indica que la mayoría de los estudiantes son del género femenino, pero la diferencia no es significativa, lo que permite una comparación equitativa entre ambos géneros

Tabla 5

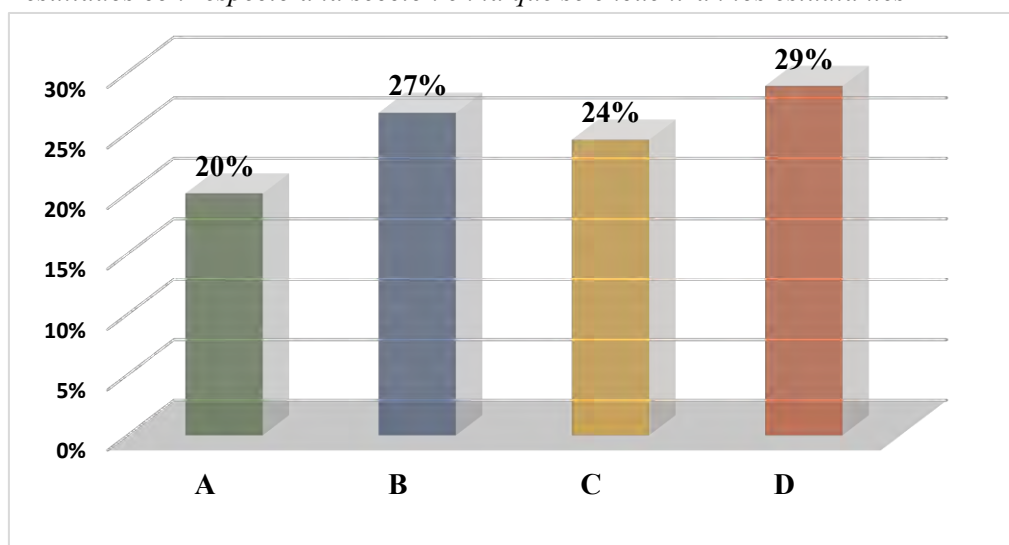
Resultados con respecto a la sección en la que se encuentran los estudiantes

Sección	fi	%
A	18	20%
B	24	27%
C	22	24%
D	26	29%
Total	90	100%

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Figura 3

Resultados con respecto a la sección en la que se encuentran los estudiantes



Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 5, la distribución de estudiantes por sección en el primer grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas, fue la siguiente: la sección A tuvo 18 estudiantes, lo que representó el 20% de la muestra; la sección B contó con 24 estudiantes, es decir, el 27%; la sección C tuvo 22 estudiantes, equivalentes al 24%; y la sección D incluyó 26 estudiantes, lo que representó el 29%. La muestra mostró una distribución relativamente equitativa entre las secciones, con una ligera mayor concentración en la sección D, lo que permitió un análisis representativo en todas las secciones.

4.1.2. Resultados de la variable disfunción. familiar por dimensiones en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez

Tabla 6

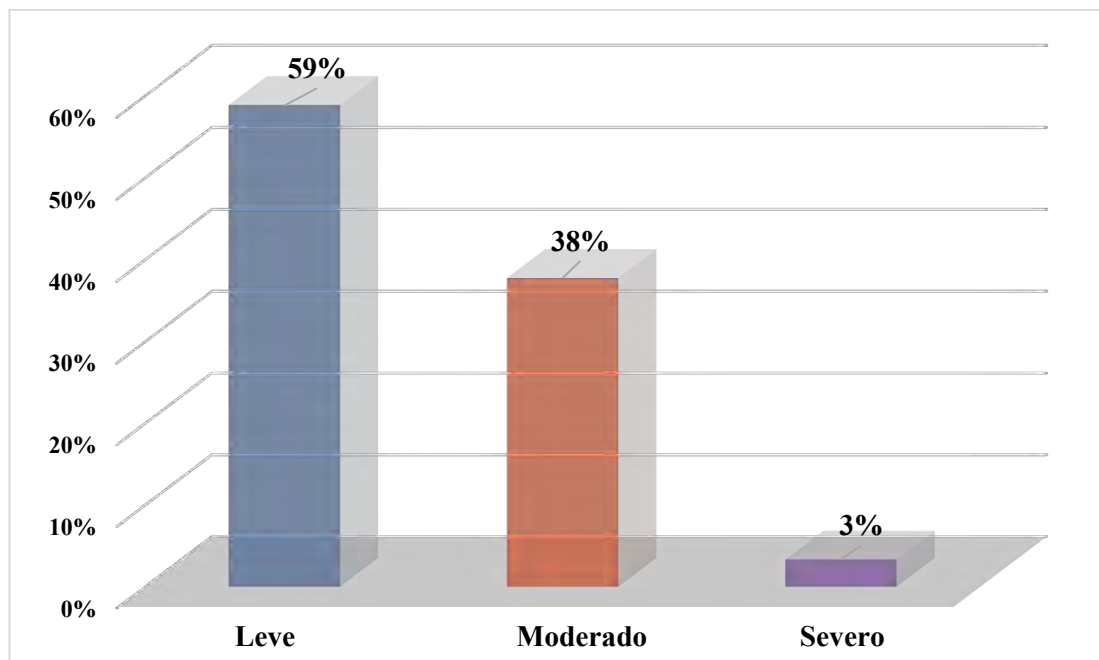
Resultados con respecto a la variable disfunción familiar

Nivel	fi	%
Leve	53	59%
Moderado	34	38%
Severo	3	3%
Total	90	100%

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Figura 4

Resultados con respecto a la variable disfunción familiar



Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 6, en relación con la variable disfunción familiar, se observó lo siguiente: el 59% de los estudiantes presentó un nivel de disfunción familiar leve; el 38% mostró un nivel moderado; y el 3% experimentó un nivel severo. Estos resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes (59%) experimentó disfunción familiar en un grado leve, lo que sugiere que, aunque existe una afectación, no es tan significativa. Sin embargo, un 38% de los estudiantes presentó un nivel moderado de disfunción familiar, lo cual podría tener implicaciones en sus logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, y solo un pequeño porcentaje (3%) mostró un nivel severo, lo que podría estar asociado a dificultades mayores en su desarrollo durante el proceso de aprendizaje.

Tabla 7

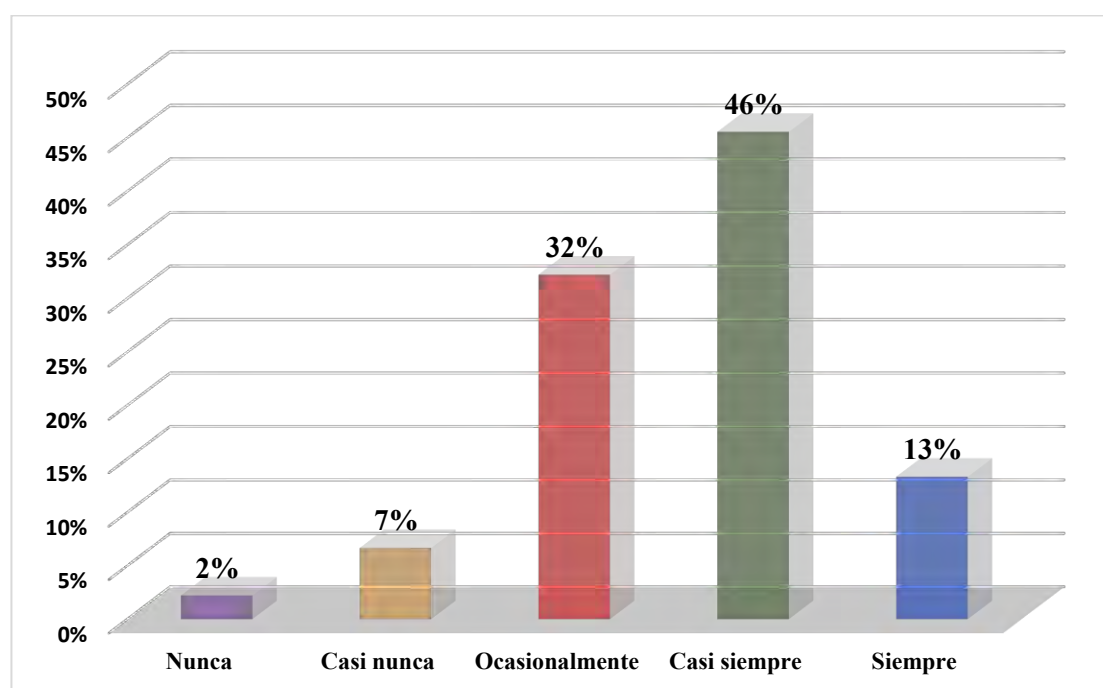
Resultados con respecto a la dimensión cohesión familiar

Escala	fi	%
Nunca	2	2%
Casi nunca	6	7%
Ocasionalmente	29	32%
Casi siempre	41	46%
Siempre	12	13%
Total	90	100%

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Figura 5

Resultados con respecto a la dimensión cohesión familiar



Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 7, en relación con la dimensión de cohesión familiar, se observó lo siguiente: el 46% de los estudiantes indican que casi siempre existe la cohesión familiar en sus hogares dado que casi siempre existen límites familiares, apoyo familiar, tiempo, amigos y el interés personal. Sin embargo, existe un porcentaje alto de estudiantes un 32% que mencionan que ocasionalmente existe en límites familiares, apoyo por parte de la familia, tiempo y amigos y el interés personal. A partir de ello se puede deducir que la cohesión familiar en los hogares de una mayoría de los estudiantes casi siempre prevalece, el cual es necesario para lograr mejores resultados en cuantos al área de ciencias sociales.

Tabla 8

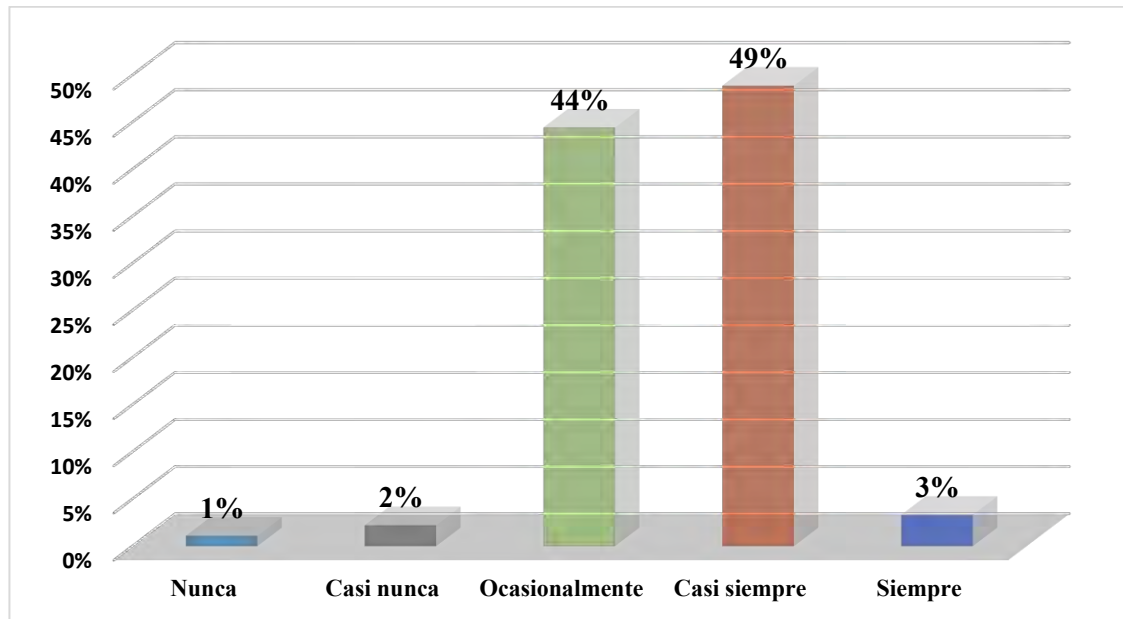
Resultados con respecto a la dimensión comunicación familiar

Escala	fi	%
Nunca	1	1%
Casi nunca	2	2%
Ocasionalmente	40	44%
Casi siempre	44	49%
Siempre	3	3%
Total	90	100%

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Figura 6

Resultados con respecto a la dimensión comunicación familiar



Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 8, en relación con la dimensión de comunicación familiar, se observó lo siguiente: el 49% de los estudiantes encuestados mencionan que casi siempre existe comunicación familiar dado que casi siempre hay escucha activa, los mensajes son claros, existe comprensión familiar y aplican los valores diseñados por la familia. Sin embargo, existe un porcentaje similar del 44% que menciona que ocasionalmente existe comunicación familiar, por lo que solo en ocasiones existe la escucha activa entre los miembros de la familia, los mensajes son claros, se comprenden como familia y ponen en práctica los valores en la familia. También existe un 1% que menciona que nunca hay comunicación familiar. De estos dos últimos resultados se puede inferir que al existir la comunicación en la familia en ocasiones y a veces nunca puede repercutir seriamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, dado que es importante la

comunicación una herramienta que permite estar al corriente de la realidad del estudio en el ámbito académico.

Tabla 9

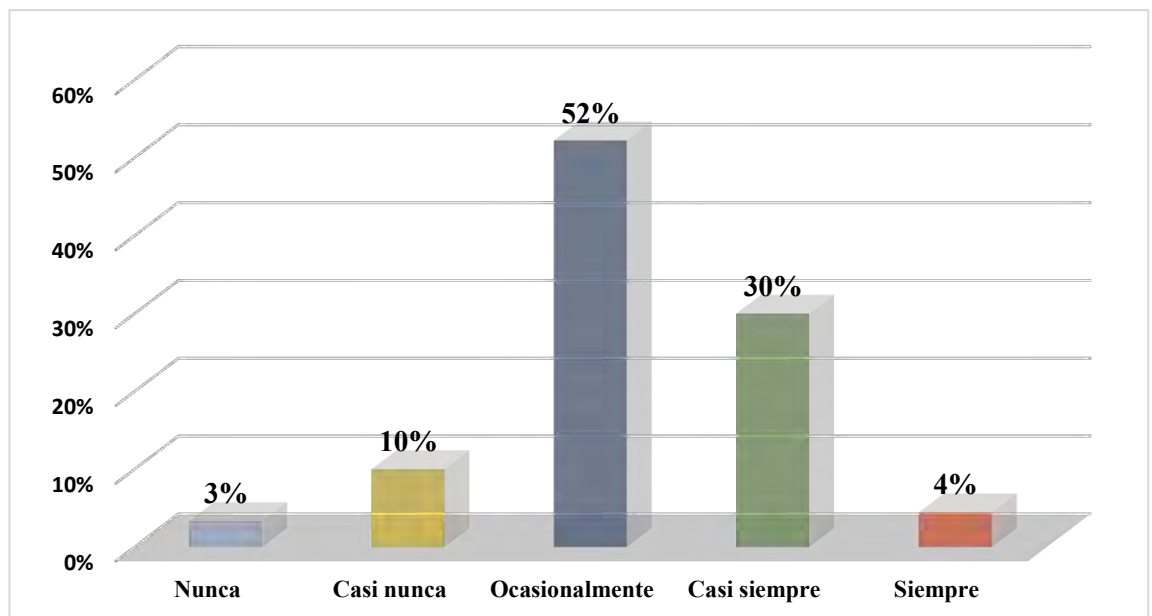
Resultados con respecto a la dimensión adaptabilidad familiar

Escala	fi	%
Nunca	3	3%
Casi nunca	9	10%
Ocasionalmente	47	52%
Casi siempre	27	30%
Siempre	4	4%
Total	90	100%

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Figura 7

Resultados con respecto a la dimensión adaptabilidad familiar



Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 9, en relación con la dimensión de adaptabilidad familiar, se observó lo siguiente: el 52% de los estudiantes mencionan que ocasionalmente existe la adaptabilidad familiar por parte de los miembros de su familia, esto se debe a que solo en ocasiones se aplica la disciplina, cumplimiento de los roles y reglas, control y flexibilidad. Asimismo, seguido a ello el 30% de los estudiantes mencionan que casi siempre existe la adaptabilidad familiar por parte de los miembros de su familia, esto se debe a que solo en ocasiones se aplica la disciplina, cumplimiento de los roles y reglas, control y flexibilidad. También existe un 3% que menciona que nunca existe la adaptabilidad en la familia porque nunca se aplica la disciplina, flexibilidad y el no cumplimiento de las reglas. De lo anterior se puede deducir que cuando en una familia no se adapta los integrantes de los miembros de la familia es debido a que en la familia existe un desinterés por cumplir y aplicar las reglas, roles y el control por lo tanto el estudiante puede hacer las cosas a su manera afectando el libertinaje a los logros de aprendizaje en el área mencionado.

4.1.3. Resultados de la variable logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez

Tabla 10

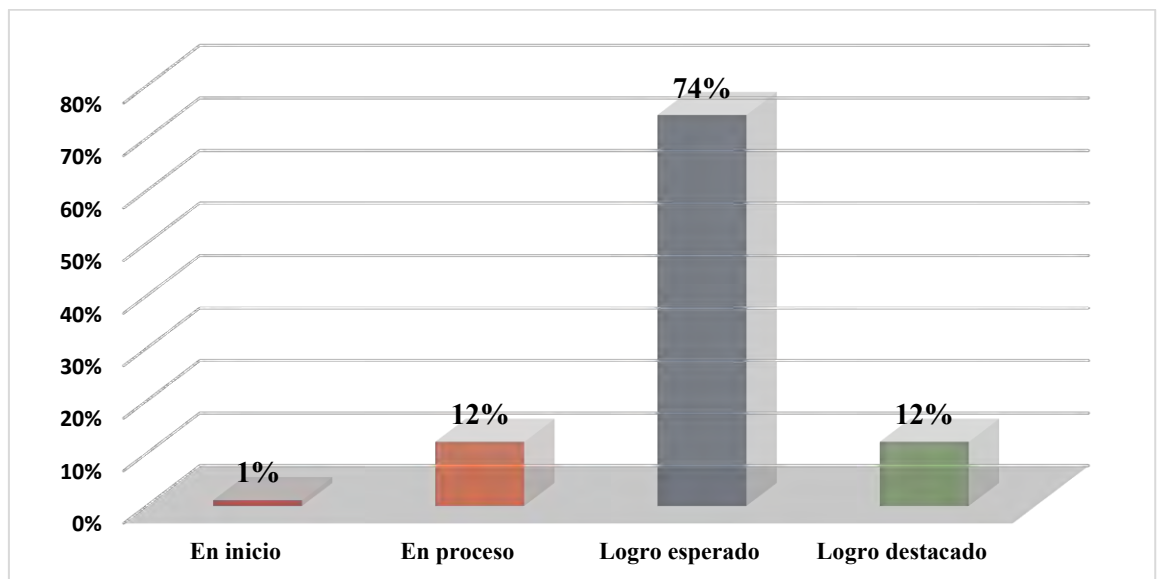
Resultados con respecto a la variable logros de aprendizaje

Nivel	fi	%
En inicio	1	1%
En proceso	11	12%
Logro esperado	67	74%
Logro destacado	11	12%
Total	90	100%

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Figura 8

Resultados con respecto a la variable logros de aprendizaje



Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 10, en relación con la variable de logros de aprendizaje, se observó lo siguiente: que el 75% de los estudiantes muestran “Logro esperado” en cuanto a los logros de aprendizaje de las competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos. Asimismo, el 12% de los estudiantes aún se encuentran “En proceso”, el otro 12% con “Logro destacado” y el 1% se encuentran en “Inicio”. Bajo ese entender los estudiantes de manera general obtienen como logro de aprendizaje el “Logro Esperado” por lo que es una mayoría que pueden optar por un nivel más alto en cuanto al logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales y esto podría ser resultado de una familia funcional y armonía en el que pueda vivir el o la estudiante.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1	,821	90	,064
V2	,813	90	,073

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

La prueba de Kolmogorov-Smirnov se utilizó para evaluar si las variables “disfuncion familiar” y “logros de aprendizaje” siguen una distribución normal. Los resultados muestran los siguientes valores:

Para la variable “disfuncion familiar”, el valor estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.821, con 90 grados de libertad (gl), y el valor de significancia (Sig.) es 0.064.

Para la variable “Logros de aprendizaje”, el valor estadístico de Kolmogorov-Smirnov es 0.813, con 90 grados de libertad (gl), y el valor de significancia (Sig.) es 0.073.

El valor de significancia (Sig.) para ambas variables es mayor a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. De ello se toma la decisión de utilizar el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

4.2.2. Resultados de contrastación de hipótesis general

Ha: Existe una relación directa entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Ho: No existe una relación directa entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Tabla 12*Resultados de la relación entre disfunción familiar y logros de aprendizaje*

Correlaciones					
Rho de Spearman	Disfunción familiar	Coeficiente de correlación	de	Disfunción familiar 1,000	Logros de aprendizaje -,883**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		90	90
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	-,883**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		90	90
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS**Interpretación:**

Según los resultados obtenidos en la tabla 12, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre las variables. El valor de sig. (bilateral) = 0.000 es menor que el umbral de significancia de 0.05, lo que indica que la relación entre disfunción familiar y logros de aprendizaje es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de - 0.883 mostró una relación indirecta alta entre las variables.

Por lo tanto, con base en estos resultados, se aceptó la hipótesis alterna (Ha), confirmando que existe una relación indirecta entre disfunción familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024. Es decir, cuanto menor o leve sea la disfunción familia será buenos resultados en cuanto a los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

4.2.3. Resultados de contrastación de hipótesis específicas

Ha: Existe una relación directa entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Ha: No existe una relación directa entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Tabla 13

Resultados de la relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje

Correlaciones					
Rho de Spearman	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	de	Cohesión familiar 1,000	Logros de aprendizaje ,871**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		90	90
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		90	90

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla 13, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje. El valor de sig. (bilateral) = 0.000 es menor que el umbral de significancia de 0.05, lo que indica que la relación entre cohesión familiar y logros de aprendizaje es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de 0.871 mostró una relación positiva alta entre las variables, lo que sugiere que, a medida que aumenta la cohesión familiar, los logros de aprendizaje también tienden a aumentar de manera considerable.

Por lo tanto, con base en estos resultados, se aceptó la hipótesis alterna (Ha), confirmando que existe una relación directa entre cohesión familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Ha: Existe una relación directa entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Ho: No existe una relación directa entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Tabla 14

Resultados de la relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje

Correlaciones					
Rho de Spearman	Comunicación familiar	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	de	
			Sig. (bilateral)	de	
			N	de	
			Sig. (bilateral)	de	
			N	de	
			Sig. (bilateral)	de	
			N	de	

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla 14, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje. El valor de sig. (bilateral) = 0.000 es menor que el umbral de significancia de 0.05, lo que indica que la relación entre comunicación familiar y logros de aprendizaje es

estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de 0.805 mostró una relación positiva alta entre las variables, lo que sugiere que, a medida que aumenta la comunicación familiar, los logros de aprendizaje también tienden a aumentar de manera considerable.

Por lo tanto, con base en estos resultados, se aceptó la hipótesis alterna (Ha), confirmando que existe una relación directa entre comunicación familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

Ha: Existe una relación directa entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024

Ho: No existe una relación directa entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas – 2024.

Tabla 15

Resultados de la relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje

Correlaciones					
Rho de Spearman	de Adaptabilidad familiar	Coeficiente de correlación	de	Adaptabilidad familiar 1,000	Logros de aprendizaje ,687**
		Sig. (bilateral)		.	,000
	Logros de aprendizaje	N		90	90
		Coeficiente de correlación	de	,687**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		90	90

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia partiendo de la obtención estadística SPSS

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en la tabla 15, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje.

El valor de sig. (bilateral) = 0.000 es menor que el umbral de significancia de 0.05, lo que indica que la relación entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje es estadísticamente significativa.

El coeficiente de correlación de 0.687 mostró una relación positiva moderada entre las variables, lo que sugiere que, a medida que aumenta la adaptabilidad familiar, los logros de aprendizaje tienden a mejorar de manera considerable.

Por lo tanto, con base en estos resultados, se aceptó la hipótesis alterna (H_a), confirmando que existe una relación directa entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

4.3. Discusión

A continuación, se consideran los hallazgos más significativos en comparación con los autores de los antecedentes de investigación.

En primer lugar, respecto al objetivo general que fue “determinar la relación entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas – 2024”, se obtuvo que existe una relación positiva significativa entre la disfunción familiar y los logros de aprendizaje, evidenciada por el coeficiente de correlación indirecta de Spearman de - 0.883 ($p = 0.000$). En cuanto a los resultados descriptivos, se encontró que el 59% de los estudiantes presentó un nivel de disfunción familiar leve, mientras que un 38% evidenció un nivel moderado y un 3% un nivel severo. Por otro lado, en relación con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales, se identificó que el 74% de los estudiantes alcanzó el “Logro esperado”, mientras que un 12% obtuvo un “Logro destacado”. No obstante, un 12% se encuentra "En proceso" de alcanzar el nivel esperado, y un 1% permanece en el nivel “En inicio”, lo que sugiere la necesidad de estrategias de apoyo para

estos estudiantes con dificultades. Esto se asemeja a lo reportado por Pachar (2021), quien observó que los estudiantes con disfuncionalidad leve o moderada presentaron un desempeño académico positivo, mientras que aquellos con disfuncionalidad severa mostraron un impacto negativo.

Por otro lado, el estudio de Coronado (2023), que analizó la relación entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en una institución educativa de Chiclayo, reportó una correlación negativa de -0.323 ($p = 0.009$). Este resultado indica que, en ese contexto, a mayor disfuncionalidad familiar, menores eran los logros de aprendizaje de los estudiantes. A diferencia de Coronado (2023), nuestros resultados sugieren que los estudiantes con disfuncionalidad familiar leve todavía logran alcanzar el “Logro esperado” en Ciencias Sociales, lo cual podría estar relacionado con factores adicionales como el apoyo escolar o el entorno educativo.

Asimismo, el estudio de Romero et al. (2017) encontró que la disfuncionalidad familiar afectaba negativamente el proceso educativo de los estudiantes, pero no proporcionó una cifra exacta de la correlación. Sin embargo, los resultados de Romero et al. (2017) son compatibles con nuestra investigación en el sentido de que también se identificó que, a pesar de las dificultades familiares, algunos estudiantes lograron desempeños académicos satisfactorios, sugiriendo que la relación entre disfunción familiar y logro de aprendizaje no siempre es directamente negativa, como lo refleja nuestro coeficiente de correlación positivo (0.883).

Estos hallazgos también encuentran respaldo en los trabajos de Lafosse (2004), quien describe a las familias disfuncionales como aquellas marcadas por constantes conflictos y abusos, lo que crea un ambiente emocionalmente negativo para los niños. Sin embargo, algunas familias disfuncionales permiten el desarrollo de resiliencia que puede, en ciertos casos, mejorar los logros académicos. Olson (2003) también refiere que las familias

disfuncionales no logran cumplir con funciones esenciales como la cohesión, la comunicación y la adaptabilidad, pero en contextos particulares, los estudiantes pueden encontrar formas de sobresalir a pesar de esas adversidades.

En segundo lugar, en relación con la cohesión familiar, el primer objetivo específico que por finalidad tuvo “identificar la relación que existe entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024”, los resultados mostraron una correlación positiva alta (0.871, $p < 0.05$), lo que indica que las familias cohesionadas favorecen los logros de aprendizaje de los estudiantes. Este resultado es consistente con los de Girón (2020), quien encontró una correlación positiva y significativa entre la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje, con un valor de 0.762 ($p < 0.05$), sugiriendo que una estructura familiar estable y bien cohesionada facilita el proceso de aprendizaje. En nuestra investigación, el 59% de los estudiantes reportaron una cohesión familiar “casi siempre” o “siempre”, lo que probablemente contribuyó a sus logros académicos favorables. Por lo tanto, podemos afirmar que la cohesión familiar desempeña un papel fundamental en la motivación y bienestar emocional de los estudiantes, lo que repercute directamente en su desempeño escolar.

Según Lafosse (2004), la cohesión familiar es la conexión emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, lo que facilita la ayuda mutua y el compromiso familiar. Este vínculo emocional entre los miembros de la familia es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, lo cual influye positivamente en su logro de aprendizaje. Olson (2003) también subraya que la cohesión familiar permite un mayor grado de cercanía y apoyo, lo cual es vital para el bienestar de los estudiantes. Este apoyo puede ser esencial en su vida escolar, ya que proporciona un entorno emocionalmente estable que favorece su desarrollo académico. Además, la teoría de Gallegos (2001) refuerza

esta idea al definir la comunicación familiar como un proceso en el que los miembros intercambian significados que les permiten interactuar de manera efectiva, creando un entorno propicio para el aprendizaje.

En tercer lugar, respecto a la comunicación familiar, el segundo objetivo específico referido tuvo por finalidad “estudiar la relación que existe entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024”, los resultados también reflejaron una relación positiva fuerte con los logros de aprendizaje ($0.805, p < 0.05$). Este hallazgo es coherente con estudios previos, como el de Lastre et al. (2020), quien evidenció que la comunicación en las familias influye directamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, observando una correlación significativa entre ambos factores. Además, el estudio de Zevallos y Quispe (2021) también mostró que una deficiente comunicación familiar está asociada con un bajo desempeño escolar. En nuestra investigación, aunque el 46% de los estudiantes reportaron niveles bajos de comunicación familiar, aquellos que experimentaron buena comunicación mostraron logros académicos más altos, esto sugiere que mejorar la comunicación en los hogares podría ser una estrategia clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a la comunicación familiar, Lafosse (2004) describe este proceso como un intercambio de ideas y sentimientos entre los miembros de la familia. Este tipo de comunicación positiva facilita el apoyo emocional y refuerza la cohesión familiar, lo que contribuye directamente al bienestar de los estudiantes. Además, Olson (2003) enfatiza que la habilidad para comunicarse de manera efectiva dentro del hogar es un factor clave en el éxito académico de los jóvenes, ya que promueve la empatía y una mejor relación entre padres e hijos, lo cual tiene repercusiones directas en su rendimiento. Gallegos (2001) complementa esta perspectiva al señalar que la comunicación familiar es un proceso

interactivo mediante el cual los miembros de la familia construyen y comparten significados, lo cual les permite afrontar de manera efectiva las dificultades cotidianas y las demandas emocionales que surgen en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, respecto a la adaptabilidad familiar, como tercer objetivo específico se tuvo “conocer la relación que existe entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024”, los resultados mostraron una correlación moderada ($0.687, p < 0.05$) con los logros de aprendizaje. Esto indica que las familias que son capaces de adaptarse a los cambios y dificultades tienen un impacto positivo en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Este hallazgo es similar al de Coronado (2023), quien en su estudio encontró una correlación negativa moderada (-0.323) entre disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario, sugiriendo que las familias que presentan altos niveles de adaptabilidad favorecen el logro de aprendizaje, aunque en menor medida que la cohesión y la comunicación. En cambio, en la investigación de García (2022), se reportó que las familias con escasa adaptabilidad mostraron niveles bajos de logro académico, lo que refuerza la idea de que la capacidad de la familia para ajustarse a los cambios y enfrentar situaciones difíciles influye en el desempeño escolar de los estudiantes.

Estos resultados encuentran respaldo en los planteamientos de Lafosse (2004), quien define la adaptabilidad como la capacidad de una familia para ajustarse a los cambios en la estructura de poder, roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional. De igual manera, Olson (2003) refuerza esta idea, mencionando que una adecuada capacidad de adaptación en la familia es crucial para mantener el equilibrio entre las demandas externas y el desarrollo de los jóvenes. En este contexto, la familia debe ser flexible para enfrentar diversas situaciones, lo cual favorece el logro de aprendizaje y emocional de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos, podemos concluir que los factores familiares, como la cohesión, la comunicación y la adaptabilidad, juegan un papel determinante en los logros académicos de los estudiantes, las familias con una mayor cohesión, comunicación y adaptabilidad ofrecen un entorno de apoyo que favorece los logros académicos de los estudiantes, mientras que las familias disfuncionales requieren de intervenciones específicas para mejorar el desempeño escolar.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se concluye que existe una relación indirecta entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales aceptando de esta manera la hipótesis alterna. Asimismo, el 59% de los estudiantes presentó un nivel de disfunción familiar leve, mientras que, respecto a la variable logros de aprendizaje, el 74% de los estudiantes muestran el nivel logro de aprendizaje el nivel de “Logro esperado” en cuanto al área de Ciencias Sociales por los estudiantes 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

SEGUNDO: Se concluye que existe una relación directa entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales aceptando de esta manera la hipótesis alterna. Asimismo, el 46% de los estudiantes indicaron que casi siempre existe la cohesión familiar en su hogar, mientras que, respecto a la variable logros de aprendizaje, el 74% de los estudiantes muestran el nivel logro de aprendizaje el nivel de “Logro esperado” en cuanto al área de Ciencias Sociales por los estudiantes 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

TERCERO: Se concluye que existe una relación directa entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales aceptando de esta manera la hipótesis alterna. Asimismo, el 49% de los estudiantes indicaron que casi siempre existe la comunicación en la familiar, por lo que, los logros de aprendizaje, el 74% de los estudiantes muestran el nivel logro de aprendizaje el nivel de “Logro esperado” en cuanto al área de Ciencias Sociales por los estudiantes 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

CUARTO: Se concluye que existe una relación directa entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales aceptando de esta manera la hipótesis alterna.

Asimismo, el 52% de los estudiantes indicaron que ocasionalmente existe la adaptabilidad por lo miembros de la familiar, por lo que, los logros de aprendizaje, el 74% de los estudiantes muestran el nivel logro de aprendizaje el nivel de “Logro esperado” en cuanto al área de Ciencias Sociales por los estudiantes 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Se recomienda a la Dirección de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez implementar programas de orientación y apoyo dirigidos a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje debido a problemas familiares. Estos programas podrían incluir asesoramiento psicológico, tutorías académicas y actividades de integración que favorezcan un ambiente escolar más inclusivo y motivador.

SEGUNDO: Se recomienda a los docentes de todas las áreas aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes y refuercen su motivación académica, considerando la influencia del entorno familiar en su rendimiento. Asimismo, se sugiere la implementación de metodologías didácticas que promuevan el aprendizaje colaborativo y la educación socioemocional, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades que les ayuden a enfrentar desafíos tanto académicos como personales.

TERCERO: Se recomienda a los padres de familia fortalecer la comunicación con sus hijos mediante espacios de diálogo abiertos y frecuentes que permitan expresar emociones, resolver conflictos y brindar apoyo en el ámbito escolar. Esto contribuirá a mejorar la relación familiar y, en consecuencia, el desempeño académico de los estudiantes. Para ello, el colegio podría organizar talleres sobre comunicación efectiva y crianza positiva.

CUARTO: Se recomienda al personal administrativo, pedagógico y auxiliares de educación trabajar en conjunto para reforzar la adaptabilidad familiar a través de la organización de charlas, capacitaciones y actividades que involucren tanto a los estudiantes como a sus familias. Es fundamental que el colegio adopte un enfoque integral en el que se brinde apoyo tanto académico como emocional, asegurando que los auxiliares de educación también participen en el seguimiento y acompañamiento de los estudiantes que requieran mayor atención.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Delaben, R., Bual, J., & Madrigal, D. (2025). Logros de las competencias de aprendizaje de los estudiantes y desafíos en el aprendizaje de la historia mundial en las escuelas secundarias públicas. *72(312-331)*. Revista Technium de Ciencias Sociales.
- Carranza, M. (2017). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Chrisanti, A., Susanti, Y., & Juansyah, N. (2024). Logros de aprendizaje de los estudiantes de la universidad abierta en relación con el coeficiente de adversidad y la motivación de logro. *11(4)*. European Journal of Psychological Research.
- Farajzadegan, Z., Koosha, P., Jamalipour, G., & Keshvari, M. (2013). La relación entre la función familiar y el bienestar de las mujeres. *Revista Iraní de Investigación en Enfermería y Obstetricia. 18(1)*, 9-13. Revista Iraní de Investigación en Enfermería y Obstetricia.
- Flores, X. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *4(2)*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canada: Ed. Aventura.
- Hernandez, I., & Fernandez, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 21-48.
- King , M. (2016). Límites familiares. La enciclopedia de estudios familiares de Wiley Blackwell.
- Kollannoor, S., & sintoísta, T. (2025). Explorando la influencia de las relaciones familiares en el bienestar escolar de los estudiantes. *178. Revisión de los servicios para niños y jóvenes*.
- Laffose, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canadá: Ed. Mc Graw Hil.
- Lucero, A. (2004). *Vivir y crecer en familia*. Canadá: Ed. Mc Graw Hill.
- Montero, E., & Villalobos, J. (2007). Factores Institucionales, Pedagógicos Psicosociales y Sociodemográficos Asociados al Rendimiento Académico en la Universidad de Costa Rica: Un Análisis Multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Ecaluación Educativa (RELIEVE)*, 13-24.
- Nizama, R. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural. *Revista ENIAC Pesquisa*, 1-87.
- O'Shea, G. (2021). Sistemas familiares disfuncionales. 47-60. Curación del trastorno de estrés postraumático complejo: una guía para el médico.
- Odell, J., Dyke , V., & Fleischer, M. (2004). Sobre el papel de los roles. *Journal of object technology* .
- Olson, M. (2003). *Modelo circunplejo del matrimonio y la familia*. Nueva York: Nombre de la editorial.
- Paniagua, R., González , C., & Zapata , N. (2014). Disfunción familiar y algunos factores asociados en adolescentes estudiantes de tres municipios de Antioquia, Colombia. *3(4)*, 211-215. *Journal of Education and Human Development*.

- Rodriguez, I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 26-34.
- Russell, W., & Yang, Y. (2025). El impacto de la flexibilidad y el ajuste familiar en la sobreprotección parental. 3, 1-8. KMAN Conseling and Psychology Nexus.
- Sherif, B. (2010). Enfoques para comprender a las familias. 21-38. Globalización y familias.
- Singh, V., & Bhambri, S. (2025). El impacto de una familia disfuncional en el bienestar personal de las mujeres jóvenes. *13(3)*. Revista internacional de psicología india.
- Tina, R., & Yusdi, A. (2020). logros y resultados de aprendizaje de estudiantes de secundaria en provincia jambi. *6(6)*. JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal.
- Tustonja, M., Topić , D., Skoko, I., Čuljak , A., & Vegar , A. (2023). Escucha activa - un modelo de comunicación empática en las profesiones de ayuda. *1(1)*. Medicina Academica Integrativa,.
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. Trujillo-Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Walter, D. (2019). El poder de la disciplina. Enciclopedia ISKO de la Organización del Conocimiento.

WEBGRAFÍA

- Andina. (2018). Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. *Andina*, 1-3. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>

- Coll, F. (1 de Noviembre de 2021). *Interés propio*. Obtenido de Economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/interes-propio.html>
- Coronado, G. (2023). *Disfuncionalidad familiar y logros de aprendizaje en estudiantes de nivel primario en una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109781/Coronado_SG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Echemendía, B. (2011). Definiciones acerca del riesgo y sus implicaciones. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiol*, 470-481. Obtenido de
<http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v49n3/hie14311.pdf>
- Enpozuelo. (19 de mayo de 2022). La conciliación familiar es un problema para el 82% de las familias españolas. *La conciliación familiar es un problema para el 82% de las familias españolas*, págs. 1-2. Obtenido de
<https://www.enpozuelo.es/noticia/15814/politica/la-conciliacion-familiar-es-un-problema-para-el-82-de-las-familias-espanolas.html>
- Fernandez, D., & Banay, J. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Revista Horizontes*, 1-12. Obtenido de
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/481/933>
- Flores, X. (2020). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja*. Loja-Ecuador: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de
https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23318/1/XimenadelCisne_FloresEspana.pdf
- Garcia, C. (2022). *Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma*

de Ayala”, Ayacucho. Lima Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9c7dd49f-1337-46c1-9082-cc9a8115590d>

García, R., Guzmán, R., & Martínez, J. (2008). Tres aristas de un triángulo: Bajo rendimiento académico, Fracaso y deserción escolar, y un centro: El adolescente. *Revista electrónica de Psicología*, 8-33. Obtenido de http://dgsa.reduaeh.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/No_2-1.pdf

Giron , M. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello - El Tambo, 2018*. Huancayo -Perú: Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7705/2/IV_FHU_501_TE_Giron_Clemente_2020.pdf

Groll, D. (2014). Cuatro modelos de intereses familiares. Academia Estadounidense de Pediatría. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/266572508_Four_Models_of_Family_Interests

Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 1-11. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

León, A. (2022). *Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa Secundaria Agustín Gamarra, Anta - Cusco, 2021*. Cusco-Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/6993/253T20220435_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- López, R., & Avello, R. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 1-24. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572019000500011
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú: Ministerio de Educación del Perú. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT, perspectiva cuantitativa*. Medellín-Colombia: Universidad EAFIT. Obtenido de <https://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Oktafiani, Z., & Yusri, Y. (2021). La relación entre la autoconfianza y el rendimiento académico de los estudiantes. *I(1)*, 20-26. *Revista de Consejería y Humanidades*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/372863640_The_Relationship_of_Self_Confidence_to_Students_Learning_Achievement
- Pachar, G. (2021). *El rendimiento académico y la disfuncionalidad familiar en estudiantes de segundo curso de bachillerato técnico*. Cuenca-Ecuador: Repositorio Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21482/1/UPS-CT009452.pdf>
- Peiró, R. (1 de Mayo de 2021). *Escucha activa*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/escucha-activa.html>

- Pérez, J., & Merino, M. (9 de Octubre de 2023). *Familia - Qué es, definición, formas y origen*. Obtenido de Definición.de: <https://definicion.de/familia/>
- Reidl, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Metodología de investigación en educación médica*, 107-111. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n6/v2n6a7.pdf>
- Romero, S., & Menéndez, F. A. (2017). *Familias disfuncionales y la intervención del trabajador social en el proceso educativo*. Manabí-Ecuador: Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Obtenido de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3886/008594_Tesis_Ramos%20Yarleque%20Maria%20Teresa.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Ruiz, C. (2002). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>
- Stewart, A. (2020). Control familiar, ambivalencia y beneficios preferenciales. 11(4). *Revista de Estrategia de Empresas Familiares*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1877858520300796>
- Valverde, G. (2018). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio afectivos de los escolares. *Revista Psicología UNEMI*, 1-16. Obtenido de <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/856/1067>
- Zevallos, S., & Quispe, C. (2021). *Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Apliación Fortunato Luciano Herrera del Cusco - 2020*. Cusco-Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6141/253T20210320_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ, CHUMBIVILCAS - 2024				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/dimensiones	Metodología
¿Cómo se relaciona la disfunción familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024?	Determinar la relación que existe entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.	Existe una relación directa entre disfunción familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.	Variable 1 Disfunción familiar <i>Dimensiones</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión familiar • Comunicación familiar • Adaptabilidad familiar Variable 2 Logros de aprendizaje	Tipo: Básico. Nivel: Correlacional Diseño: No experimental. Método: Deductivo. Enfoque: Cuantitativo. Población: 391 estudiantes que abarca desde primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

¿Cómo se relaciona la cohesión familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024?	Identificar la relación que existe entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.	Existe una relación directa entre cohesión familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.	• Promedio final en el área de Ciencias Sociales	Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas. Muestra: 90 estudiantes matriculados del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez - Chumbivilcas. - Selección: El tipo de muestreo censal. - Tamaño: Técnicas e instrumentos de recojo de datos
¿Cómo se relaciona la comunicación familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de	Analizar la relación que existe entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de	• Existe una relación directa entre comunicación familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de		

secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas -2024?	secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.	de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.		Técnica de encuesta: cuestionario Técnicas de análisis de datos
¿Cómo se relaciona la adaptabilidad familiar con los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024?	Establecer la relación que existe entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.	Existe una relación directa entre adaptabilidad familiar y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas - 2024.		Prueba de normalidad, para luego tomar una decisión de que estadígrafo (Rho de Spearman, Chi Cuadrado, Pearson, etc.) con el apoyo del SPSS V28.

Nota: Elaboración propia

Anexo 2: Fichas de validación de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO / JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ, CHUMBIVILCAS - 2024

INSTRUMENTO: Cuestionario de Disfunción familiar

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
1.2. GRADO ACADÉMICO : Doctor

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Buena (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 90%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
DNI: 23814047
Cel: 950331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ, CHUMBIVILCAS - 2024

INSTRUMENTO: Cuestionario de Disfunción familiar

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

DNI: 40092836

Cel:.....984629781

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO / JUICIO DE EXPERTOS

**TÍTULO: DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ,
CHUMBIVILCAS – 2024**

INSTRUMENTO: Cuestionario de Disfunción familiar

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : HUMBERTO ALZAMORA FLORES
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTOR

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0.0 Muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 Regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

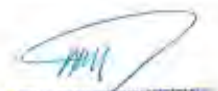
a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()


Dr. Humberto Alzamora Flores
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXPERTO: HUMBERTO ALZAMORA FLORES
DNI: 23827158
Cel: 984329558

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE DISFUNCIÓN FAMILIAR

Estimados estudiantes, suplicamos contestar este cuestionario de encuesta sobre la disfunción familiar que se vivencian en el contexto familiar; para responder a los ítems de este cuestionario, debe utilizar las siguientes escalas de valoración:

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

Género: M () F (X) Grado: ... Sección: ...

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Cohesión familiar						
1.	Desde tu perspectiva, ¿la claridad en las reglas y límites familiares afecta tu concentración y desempeño en las clases?	X				
2.	¿Le das importancia a la consistencia en las expectativas familiares en relación con tu motivación y éxito académico en clases?					X
3.	¿Valoras el apoyo emocional recibido de tu familia en tu desarrollo académico en los cursos?					X
4.	¿Consideras que el apoyo académico de tu familia influye en tu capacidad para enfrentar desafíos y mejorar en el estudio de las asignaturas?					X
5.	¿Gestionas el tiempo que pasas con amigos y el tiempo que dedicas a estudiar tus asignaturas?					X
6.	¿Consideras que influye el tiempo compartido con tus amigos afecta a tu rendimiento académico y actitud hacia el aprendizaje?	X				
7.	¿Las clases que llevas de las asignaturas te resultan cada vez más interesantes?					X
8.	¿El interés personal que pones respecto a los avances de las asignaturas te motiva a explorar y profundizar en los contenidos de la materia?					X
Dimensión: Comunicación familiar						
9.	¿Consideras que la práctica de la escucha activa por parte de tu familia influye en tu habilidad para expresar tus opiniones y aprender en las clases?					X

10.	¿Observas diferencias en tu motivación y confianza para enfrentar los desafíos académicos cuando sientes que tu familia practica una escuela activa?					X
11.	Desde tu punto de vista, ¿consideras que la claridad de los mensajes comunicados por tu familia afecta en tu comprensión de la importancia del estudio y rendimiento?		X			
12.	¿Sientes que los mensajes ambiguos o contradictorios que recibes de tu familia respecto a tus responsabilidades académicas afecta tu rendimiento?				X	
13.	¿Valoras la capacidad de tu familia para entender tus necesidades emocionales y académicas en relación con tu desempeño en el colegio?				X	
14.	¿Sientes que la comprensión que tu familia tiene de ti afecta tu motivación y esfuerzo para alcanzar tus metas académicas?					X
15.	¿Consideras que los valores transmitidos por tu familia son importantes para tu desarrollo académico y personal en el estudio?					X
16.	¿Consideras que los valores familiares influyen en tus decisiones diarias relacionadas con el aprendizaje y la aplicación de conocimientos en clases?					X
Dimensión: Adaptabilidad familiar						
17.	¿Consideras que las normas disciplinarias dentro de tu familia son acordes en relación con tu capacidad para concentrarte y aprender en clases?					X
18.	¿Observas diferencias en tu comportamiento académico y actitud hacia el estudio cuando las normas disciplinarias en casa son claras y consistentes?					X
19.	¿La claridad y cumplimiento de los roles familiares y las reglas establecidas en tu familia influye en tu compromiso y desempeño en las asignaturas que llevas?					X
20.	¿Te afecta personalmente cuando los roles familiares no están claramente definidos o las reglas no se cumplen de manera consistente en relación con tus responsabilidades académicas?			X		
21.	Desde tu perspectiva, ¿influye el nivel de control y supervisión ejercido por tu familia en tus hábitos de estudio y resultados académicos?					X
22.	¿Sientes que hay un control excesivo o insuficiente por parte de tu familia en tus actividades relacionadas con el aprendizaje de las asignaturas?			X		
23.	¿Valoras la capacidad de tu familia que tiene para adaptarse a cambios inesperados o situaciones nuevas que puedan afectar tu rendimiento en el colegio?				X	
24.	¿Consideras que la flexibilidad de tu familia para ajustar reglas y expectativas según las circunstancias tiene impacto en tu motivación y capacidad para enfrentar desafíos académicos?				X	

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE DISFUNCIÓN FAMILIAR

Estimados estudiantes: solicitamos contestar este cuestionario de encuesta sobre la disfunción familiar que se vive en el contexto familiar, para responder a los ítems de este cuestionario, debe aplicar las siguientes escalas de valoración:

Escala de Likert				
1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre

Genero: M () F () Grado: 1^a Sección: 1^a

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Cohesión familiar						
1.	Desde tu perspectiva, ¿la claridad en las reglas y límites familiares afecta tu concentración y desempeño en las clases?			X		
2.	¿Le das importancia a la consistencia en las expectativas familiares en relación con tu motivación y éxito académico en clases?					
3.	¿Valoras el apoyo emocional recibido de tu familia en tu desarrollo académico en los cursos?		X			
4.	¿Consideras que el apoyo académico de tu familia influye en tu capacidad para enfrentar desafíos y mejorar en el estudio de las asignaturas?	X				
5.	¿Gestionas el tiempo que pasas con amigos y el tiempo que dedicas a estudiar tus asignaturas?		X			
6.	¿Consideras que influye el tiempo compartido con tus amigos afecta a tu rendimiento académico y actitud hacia el aprendizaje?	X				
7.	¿Las clases que llevas de las asignaturas te resultan cada vez más interesantes?	X				
8.	¿El interés personal que pones respecto a los avances de las asignaturas te motiva a explorar y profundizar en los contenidos de la materia?		X			
Dimensión: Comunicación familiar						
9.	¿Consideras que la práctica de la escucha activa por parte de tu familia influye en tu habilidad para expresar tus opiniones y aprender en las clases?	X				

10.	¿Observas diferencias en tu motivación y confianza para enfrentar los desafíos académicos cuando sientes que tu familia practica una escucha activa?			X		
11.	Desde tu punto de vista, ¿consideras que la claridad de los mensajes comunicados por tu familia afecta en tu comprensión de la importancia del estudio y rendimiento?	X				
12.	¿Sientes que los mensajes ambiguos o contradictorios que recibes de tu familia respecto a tus responsabilidades académicas afecta tu rendimiento?			X		
13.	¿Valoras la capacidad de tu familia para entender tus necesidades emocionales y académicas en relación con tu desempeño en el colegio?				X	
14.	¿Sientes que la comprensión que tu familia tiene de ti afecta tu motivación y esfuerzo para alcanzar tus metas académicas?				X	
15.	¿Consideras que los valores transmitidos por tu familia son importantes para tu desarrollo académico y personal en el estudio?				X	
16.	¿Consideras que los valores familiares influyen en tus decisiones diarias relacionadas con el aprendizaje y la aplicación de conocimientos en clases?					X
Dimensión: Adaptabilidad familiar						
17.	¿Consideras que las normas disciplinarias dentro de tu familia son acordes en relación con tu capacidad para concentrarte y aprender en clases?				X	
18.	¿Observas diferencias en tu comportamiento académico y actitud hacia el estudio cuando las normas disciplinarias en casa son claras y consistentes?			X		
19.	¿La claridad y cumplimiento de los roles familiares y las reglas establecidas en tu familia influye en tu compromiso y desempeño en las asignaturas que llevas?			X		
20.	¿Te afecta personalmente cuando los roles familiares no están claramente definidos o las reglas no se cumplen de manera consistente en relación con tus responsabilidades académicas?					X
21.	Desde tu perspectiva, ¿influye el nivel de control y supervisión ejercido por tu familia en tus hábitos de estudio y resultados académicos?		X			
22.	¿Sientes que hay un control excesivo o insuficiente por parte de tu familia en tus actividades relacionadas con el aprendizaje de las asignaturas?	X				
23.	¿Valoras la capacidad de tu familia que tiene para adaptarse a cambios inesperados o situaciones nuevas que puedan afectar tu rendimiento en el colegio?		X			
24.	¿Consideras que la flexibilidad de tu familia para ajustar reglas y expectativas según las circunstancias tiene impacto en tu motivación y capacidad para enfrentar desafíos académicos?		X			

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Evidencias fotográficas



Foto 1: I.E. Daniel Estrada Pérez, Chumbivilcas



Foto 2: aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del primer grado de secundaria sección “A”



Foto 3: Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del primer grado de secundaria sección “B”



Foto 4: Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del primer grado de secundaria sección “C”



Foto 5: Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del primer grado de secundaria sección “D”

Anexo 5: Autorización de aplicación de instrumentos en la institución



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PÉREZ DEL DISTRITO DE SANTO TOMÁS, PROVINCIA CHUMBIVILCAS Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:






































Que, la estudiante MARILUZ LAURA HUAMANI egresada de la universidad San Antonio Abad del Cusco, Escuela profesional de Educación, realizó el recojo de información mediante la aplicación del instrumento de evaluación denominado encuesta para estudiantes, cuyos resultados serán utilizados en el desarrollo de la tesis titulada **DISFUNCIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN CIENCIAS SOCIALES DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. DANIEL ESTRADA PÉREZ, CHUMBIVILCAS – 2024**. Dicho instrumento fue aplicado durante el mes de noviembre a los estudiantes en mención.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para fines.
Consiguientes.

Santo Tomás, 07 de noviembre del 2024



Anexo 6: Vaciado de datos SPSS

		genero		grad o		seccion		p1		p2		p3		p4		p5		p6		p7		p8		p9		p10		p11		p12		p13		p14		p15		p16		p17		p18		p19		p20		p21		p22		p23		p24		v2		D1		D2		D3		V1		va2		dim 1		dim 2		dim 3		va1
1		Masculino	Primer...	A	Casi...	Oca...	Ocas...	Oca...	Casi...	Nunca	Casi s...	Ocas...	Casi...	Ocas...	Casi n...	Casi n...	Ocas...	Casi s...	Casi n...	Nunca	Oca...	Casi...	Casi...	Ocas...	Oca...	Casi...	Casi...	Ocas...	Oca...	Casi...	Casi...	Sie...	Logro ...	Oca...	Casi n...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Reg...	Bueno	Bueno																																
2		Femenino	Primer...	A	Oca...	Casi...	Nunca	Casi...	Nunca	Nunca	Casi n...	Nunca	Oca...	Casi n...	Ocas...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Oca...	Sie...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Ocas...	Ocas...	Alto	Reg...	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
3		Femenino	Primer...	A	Casi...	Casi...	Ocas...	Nunca	Oca...	Nunca	Ocas...	Casi n...	Casi...	Ocas...	Siempre	Ocas...	Casi n...	Ocas...	Siempre	Casi s...	Casi...	Sie...	Casi...	Casi s...	Oca...	Casi...	En inicio	Casi...	Casi s...	Casi s...	Ocas...	Bajo	Malo	Malo	Malo	Malo																																						
4		Femenino	Primer...	A	Nunca	Oca...	Siempre	Casi...	Oca...	Casi n...	Ocas...	Ocas...	Sie...	Casi s...	Ocas...	Ocas...	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi...	Oca...	Casi...	Siempre	Nunca	Sie...	Casi...	Logro ...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Bajo	Malo	Malo	Malo	Malo																																						
5		Masculino	Primer...	A	Nunca	Oca...	Siempre	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Ocas...	Casi...	Casi s...	Nunca	Casi n...	Casi s...	Nunca	Siempre	Casi s...	Casi...	Oca...	Casi...	Casi s...	Nunca	Sie...	Casi...	Logro ...	Oca...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
6		Femenino	Primer...	A	Casi...	Casi...	Siempre	Sie...	Sie...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Oca...	Casi s...	Casi n...	Nunca	Casi s...	Siempre	Siempre	Casi n...	Sie...	Nunca	Nunca	Casi n...	Casi...	Casi...	Oca...	En pro...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...																																					
7		Femenino	Primer...	A	Oca...	Casi...	Siempre	Sie...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Oca...	Casi n...	Nunca	Nunca	Casi n...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi...	Oca...	Nunca	Ocas...	Oca...	Casi...	Oca...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
8		Femenino	Primer...	A	Nunca	Sie...	Casi s...	Sie...	Sie...	Casi n...	Casi n...	Nunca	Sie...	Nunca	Casi n...	Casi n...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sie...	Casi...	Oca...	Siempre	Casi...	Sie...	Sie...	Logro ...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
9		Masculino	Primer...	A	Casi...	Casi...	Siempre	Casi...	Sie...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Sie...	Siempre	Ocas...	Siempre	Casi n...	Siempre	Ocas...	Siempre	Sie...	Sie...	Oca...	Siempre	Casi...	Sie...	Sie...	En pro...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...																																					
10		Femenino	Primer...	A	Nunca	Nunca	Siempre	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Casi s...	Sie...	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Casi n...	Nunca	Sie...	Sie...	Logro ...	Oca...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
11		Masculino	Primer...	A	Casi...	Sie...	Nunca	Sie...	Oca...	Casi n...	Casi n...	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Sie...	Nunca	Nunca	Nunca	Logro ...	Oca...	Casi s...	Casi n...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Reg...	Bueno																																						
12		Femenino	Primer...	A	Casi...	Casi...	Casi s...	Sie...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Sie...	Casi n...	Ocas...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Sie...	Casi...	Casi...	Siempre	Sie...	Oca...	Oca...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
13		Masculino	Primer...	A	Sie...	Casi...	Siempre	Oca...	Sie...	Ocas...	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Casi n...	Casi n...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi s...	Casi...	Casi...	Casi...	Siempre	Casi...	Sie...	Casi...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
14		Masculino	Primer...	A	Oca...	Casi...	Siempre	Casi...	Casi...	Nunca	Ocas...	Siempre	Casi...	Casi s...	Casi n...	Ocas...	Ocas...	Nunca	Siempre	Ocas...	Casi...	Oca...	Casi...	Ocas...	Oca...	Casi...	Oca...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
15		Femenino	Primer...	A	Casi...	Casi...	Siempre	Oca...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Ocas...	Casi...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Ocas...	Casi s...	Casi s...	Ocas...	Casi...	Casi...	Oca...	Casi s...	Oca...	Sie...	Oca...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
16		Masculino	Primer...	A	Oca...	Nunca	Nunca	Oca...	Oca...	Nunca	Ocas...	Nunca	Casi...	Casi s...	Ocas...	Ocas...	Casi s...	Ocas...	Siempre	Ocas...	Sie...	Oca...	Casi s...	Nunca	Oca...	Oca...	Oca...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Ocas...	Ocas...	Alto	Reg...	Bueno	Bueno	Bueno																																					
17		Femenino	Primer...	A	Casi...	Oca...	Casi s...	Oca...	Oca...	Casi n...	Casi n...	Casi n...	Oca...	Ocas...	Ocas...	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Ocas...	Ocas...	Oca...	Oca...	Oca...	Ocas...	Casi...	Oca...	Oca...	Logro ...	Oca...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
18		Masculino	Primer...	A	Nunca	Casi...	Siempre	Casi...	Sie...	Ocas...	Casi n...	Siempre	Oca...	Ocas...	Nunca	Casi n...	Siempre	Nunca	Siempre	Casi s...	Oca...	Casi...	Nunca	Ocas...	Nunca	Sie...	Casi...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
19		Masculino	Primer...	A	Nunca	Nunca	Casi s...	Oca...	Oca...	Casi n...	Casi n...	Ocas...	Casi...	Ocas...	Nunca	Nunca	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Casi...	Nunca	Nunca	Casi s...	Nunca	Casi...	Nunca	En pro...	Casi...	Ocas...	Casi n...	Casi n...	Reg...	Reg...	Bueno	Reg...	Reg...																																					
20		Masculino	Primer...	B	Nunca	Casi...	Siempre	Casi...	Oca...	Casi n...	Casi s...	Siempre	Oca...	Nunca	Casi n...	Casi n...	Siempre	Casi s...	Ocas...	Casi n...	Casi...	Nunca	Oca...	Ocas...	Casi...	Sie...	Oca...	En pro...	Oca...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...																																					
21		Masculino	Primer...	B	Nunca	Casi...	Siempre	Casi...	Oca...	Nunca	Siempre	Casi s...	Oca...	Ocas...	Casi n...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Siempre	Ocas...	Casi...	Nunca	Casi...	Casi n...	Nunca	Sie...	Oca...	En pro...	Oca...	Ocas...	Casi n...	Ocas...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...																																					
22		Masculino	Primer...	B	Oca...	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca	Siempre	Casi s...	Casi...	Nunca	Casi n...	Nunca	Casi s...	Ocas...	Casi s...	Casi n...	Nunca	Nunca	Casi...	Ocas...	Nunca	Casi...	Oca...	Logro ...	Oca...	Casi n...	Casi n...	Casi n...	Alto	Bueno	Reg...	Reg...	Reg...																																					
23		Masculino	Primer...	B	Nunca	Nunca	Nunca	Casi...	Oca...	Ocas...	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Ocas...	Nunca	Siempre	Casi s...	Casi...	Casi...	Oca...	Ocas...	Sie...	Oca...	Casi...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Reg...	Bueno	Bueno	Bueno																																					
24		Femenino	Primer...	B	Nunca	Nunca	Siempre	Casi...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Sie...	Casi...	Nunca	Casi s...	Sie...	Sie...	Casi...	Logro ...	Oca...	Ocas...	Casi s...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
25		Masculino	Primer...	B	Casi...	Oca...	Siempre	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Nunca	Casi n...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Sie...	Oca...	Siempre	Casi...	Sie...	Sie...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
26		Femenino	Primer...	B	Casi...	Casi...	Casi s...	Oca...	Casi...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Casi...	Siempre	Casi n...	Casi s...	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Oca...	Casi...	Nunca	Oca...	Sie...	Casi...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																						
27		Masculino	Primer...	B	Oca...	Oca...	Siempre	Sie...	Casi...	Nunca	Siempre	Casi s...	Sie...	Ocas...	Casi s...	Ocas...	Siempre	Siempre	Casi s...	Ocas...	Casi...	Nunca	Oca...	Casi s...	Casi...	Oca...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Ocas...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																						
28		Femenino	Primer...	B	Casi...	Oca...	Siempre	Casi...	Sie...	Nunca	Siempre	Casi s...	Sie...	Casi s...	Ocas...	Ocas...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Sie...	Sie...	Casi...	Siempre	Nunca	Casi...	Casi...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
29		Masculino	Primer...	B	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Casi n...	Siempre	Casi s...	Nunca	Casi n...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Ocas...	Sie...	Casi...	Casi...	Siempre	Casi...	Sie...	Oca...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
30		Masculino	Primer...	B	Nunca	Sie...	Ocas...	Nunca	Oca...	Nunca	Casi s...	Casi n...	Sie...	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Ocas...	Nunca	Casi...	Casi...	Nunca	Casi n...	Oca...	Nunca	Oca...	Logro ...	Oca...	Ocas...	Casi n...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Reg...	Bueno																																					
31		Masculino	Primer...	B	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Casi...	Siempre	Nunca	Nunca	Nunca	Siempre	Ocas...	Casi s...	Sie...	Oca...	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																						
32		Masculino	Primer...	B	Casi...	Oca...	Casi s...	Casi...	Oca...	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi s...	Siempre	Ocas...	Casi s...	Casi n...	Casi s...	Ocas...	Casi...	Oca...	Sie...	Casi s...	Oca...	Casi...	Logro ...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																						
33		Femenino	Primer...	B	Nunca	Sie...	Casi s...	Oca...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Oca...	Oca...	Ocas...	Oca...	Oca...	Oca...	Logro ...	Casi...	Ocas...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																						
34		Femenino	Primer...	B	Nunca	Casi...	Siempre	Casi...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Casi s...	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Ocas...	Sie...	Sie...	Ocas...	Nunca	Sie...	Sie...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																						
35		Masculino	Primer...	B	Nunca	Nunca	Siempre	Sie...	Nunca	Nunca	Siempre	Nunca	Sie...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Casi...	Casi...	Sie...	Sie...	Oca...	Nunca	Casi...	Logro ...	Oca...	Casi s...	Ocas...	Ocas...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					
36		Femenino	Primer...	B	Casi...	Sie...	Casi s...	Sie...	Casi...	Casi n...	Siempre	Casi s...	Casi...	Casi n...	Ocas...	Casi s...	Siempre	Ocas...	Siempre	Casi s...	Oca...	Oca...	Casi...	Casi n...	Casi...	Sie...	Oca...	Logro ...	Casi...	Casi s...	Ocas...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno																																					

37	Femenino	Primer...	B	Oca...	Casi...	Ocasi...	Oca...	Oca...	Nunca	Siempre	Casi s...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Casi n...	Casi n...	Ocasi...	Casi n...	Casi n...	Oca...	Nunca	Casi...	Ocasi...	Oca...	Oca...	Oca...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
38	Femenino	Primer...	B	Nunca	Oca...	Siempre	Sie...	Oca...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Oca...	Casi s...	Casi n...	Ocasi...	Siempre	Nunca	Casi s...	Ocasi...	Sie...	Casi...	Nunca	Ocasi...	Oca...	Sie...	Casi...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
39	Masculino	Primer...	B	Nunca	Nunca	Siempre	Casi...	Sie...	Casi s...	Casi n...	Nunca	Sie...	Casi s...	Nunca	Nunca	Siempre	Casi n...	Siempre	Nunca	Sie...	Sie...	Casi...	Nunca	Sie...	Casi...	Sie...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
40	Femenino	Primer...	B	Casi...	Sie...	Siempre	Casi...	Casi...	Ocasi...	Siempre	Casi s...	Oca...	Ocasi...	Casi s...	Siempre	Siempre	Siempre	Ocasi...	Casi s...	Sie...	Oca...	Sie...	Ocasi...	Oca...	Sie...	Sie...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
41	Femenino	Primer...	B	Casi...	Nunca	Ocasi...	Oca...	Casi...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Casi...	Casi s...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Casi n...	Casi...	Oca...	Casi...	Casi n...	Nunca	Sie...	Casi...	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	
42	Femenino	Primer...	B	Casi...	Nunca	Nunca	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Casi s...	Casi...	Siempre	Casi n...	Ocasi...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Casi n...	Nunca	Casi...	Oca...	Casi n...	Nunca	Casi...	Casi...	Logro	...	Oca...	Casi s...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Reg...	Bueno
43	Femenino	Primer...	B	Casi...	Oca...	Siempre	Casi...	Oca...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Nunca	Siempre	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Sie...	Casi...	Casi...	Casi s...	Casi...	Oca...	Casi...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
44	Femenino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Casi n...	Sie...	Casi...	Nunca	Siempre	Casi s...	Oca...	Ocasi...	Nunca	Casi n...	Ocasi...	Siempre	Siempre	Nunca	Casi...	Casi...	Casi...	Ocasi...	Nunca	Oca...	Sie...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
45	Femenino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Casi n...	Oca...	Casi...	Nunca	Siempre	Casi s...	Oca...	Siempre	Casi s...	Casi n...	Ocasi...	Casi s...	Casi n...	Siempre	Oca...	Casi...	Casi...	Casi s...	Nunca	Oca...	Casi...	Logro	...	Oca...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
46	Femenino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Siempre	Casi...	Casi...	Siempre	Ocasi...	Ocasi...	Nunca	Ocasi...	Ocasi...	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Ocasi...	Oca...	Nunca	Nunca	Nunca	Nunca	Sie...	Oca...	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Reg...	Bueno
47	Femenino	Primer...	C	Nunca	Nunca	Ocasi...	Nunca	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Oca...	Ocasi...	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Sie...	Sie...	Siempre	Nunca	Sie...	Sie...	Logro	...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
48	Masculino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Siempre	Nunca	Sie...	Casi n...	Casi n...	Casi s...	Sie...	Nunca	Nunca	Casi n...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Casi...	Casi...	Nunca	Casi...	Sie...	Sie...	En pro...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	
49	Masculino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Siempre	Oca...	Oca...	Casi n...	Casi s...	Ocasi...	Oca...	Casi n...	Casi s...	Casi n...	Siempre	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Casi...	Casi...	Oca...	Ocasi...	Oca...	Sie...	Oca...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
50	Masculino	Primer...	C	Nunca	Nunca	Casi s...	Casi...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Casi...	Nunca	Ocasi...	Siempre	Casi n...	Ocasi...	Casi n...	Casi s...	Oca...	Casi...	Casi...	Ocasi...	Casi...	Oca...	Oca...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
51	Femenino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Oca...	Siempre	Siempre	Siempre	Sie...	Nunca	Nunca	Casi n...	Siempre	Ocasi...	Siempre	Casi s...	Oca...	Oca...	Casi...	Ocasi...	Casi...	Sie...	Sie...	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
52	Femenino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Casi n...	Oca...	Casi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Casi...	Nunca	Casi s...	Siempre	Casi n...	Ocasi...	Casi n...	Casi s...	Oca...	Casi...	Casi...	Siempre	Casi...	Nunca	Nunca	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Reg...	Bueno	Bueno	Bueno
53	Masculino	Primer...	C	Nunca	Nunca	Casi n...	Nunca	Casi...	Siempre	Ocasi...	Nunca	Sie...	Nunca	Casi n...	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Sie...	Casi...	Nunca	Casi n...	Nunca	Sie...	Nunca	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Reg...	Reg...	Bueno	Bueno	Reg...
54	Femenino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Ocasi...	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Casi...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Ocasi...	Sie...	Casi...	Oca...	Siempre	Sie...	Oca...	Sie...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
55	Femenino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Ocasi...	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Siempre	Ocasi...	Sie...	Nunca	Oca...	Siempre	Sie...	Oca...	Sie...	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
56	Masculino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Ocasi...	Casi...	Casi...	Nunca	Siempre	Casi n...	Casi...	Casi n...	Nunca	Siempre	Ocasi...	Ocasi...	Casi n...	Casi s...	Nunca	Casi...	Oca...	Nunca	Casi...	Oca...	Casi...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Reg...	Bueno
57	Masculino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Casi...	Nunca	Casi s...	Siempre	Sie...	Siempre	Casi s...	Nunca	Siempre	Casi s...	Siempre	Ocasi...	Nunca	Oca...	Nunca	Casi s...	Sie...	Nunca	Sie...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
58	Femenino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Casi n...	Siempre	Casi s...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi n...	Casi n...	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Casi...	Sie...	Casi n...	Casi...	Casi...	Casi...	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
59	Femenino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Nunca	Ocasi...	Siempre	Casi s...	Casi...	Nunca	Nunca	Casi n...	Casi s...	Nunca	Siempre	Siempre	Casi...	Casi...	Casi...	Casi n...	Nunca	Nunca	Nunca	Logro	...	Casi...	Ocasi...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Reg...	Bueno
60	Masculino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Sie...	Siempre	Casi s...	Nunca	Siempre	Nunca	Siempre	Ocasi...	Casi...	Casi...	Casi...	Ocasi...	Casi...	Casi...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
61	Masculino	Primer...	C	Nunca	Oca...	Siempre	Oca...	Sie...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Sie...	Ocasi...	Nunca	Casi n...	Casi s...	Siempre	Siempre	Ocasi...	Casi...	Sie...	Nunca	Ocasi...	Nunca	Casi...	Oca...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
62	Masculino	Primer...	C	Nunca	Casi...	Casi s...	Casi...	Casi...	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Casi n...	Casi n...	Nunca	Ocasi...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi...	Oca...	Sie...	Ocasi...	Oca...	Casi...	Oca...	Logro	...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
63	Masculino	Primer...	C	Casi...	Casi...	Siempre	Casi...	Casi...	Ocasi...	Siempre	Casi n...	Casi...	Casi s...	Casi n...	Casi n...	Casi s...	Ocasi...	Siempre	Casi s...	Oca...	Casi...	Sie...	Ocasi...	Casi...	Casi...	Casi...	Logro	...	Oca...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
64	Femenino	Primer...	C	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Sie...	Casi n...	Casi n...	Ocasi...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	Sie...	Casi...	Nunca	Oca...	Sie...	Nunca	Logro	...	Casi...	Casi s...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Reg...	Bueno
65	Masculino	Primer...	C	Casi...	Casi...	Siempre	Casi...	Oca...	Siempre	Casi s...	Casi n...	Casi...	Nunca	Casi s...	Siempre	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	Sie...	Sie...	Oca...	Casi s...	Sie...	Sie...	Casi...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
66	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Casi n...	Casi s...	Casi s...	Siempre	Siempre	Siempre	Sie...	Sie...	Oca...	Siempre	Oca...	Casi...	Casi...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
67	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Casi s...	Siempre	Siempre	Casi...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	Sie...	Casi...	Casi...	Siempre	Sie...	Sie...	Casi...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
68	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Casi n...	Casi s...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sie...	Sie...	Sie...	Casi s...	Oca...	Sie...	Sie...	Logro	...	Casi...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
69	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Casi n...	Casi s...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sie...	Sie...	Casi...	Siempre	Oca...	Sie...	Sie...	Logro	...	Casi...	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
70	Masculino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Sie...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Sie...	Casi s...	Siempre	Ocasi...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Oca...	Sie...	Oca...	Casi n...	Casi...	Sie...	Sie...	En pro...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Reg...	Reg...	Bueno	Bueno	Bueno	
71	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Sie...	Casi...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Sie...	Siempre	Siempre	Casi s...	Siempre	Nunca	Casi s...	Siempre	Sie...	Sie...	Nunca	Casi n...	Nunca	Oca...	Oca...	Logro	...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
72	Masculino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Oca...	Nunca	Casi s...	Siempre	Sie...	Siempre	Siempre	Ocasi...	Ocasi...	Siempre	Casi s...	Ocasi...	Sie...	Casi...	Sie...	Ocasi...	Oca...	Sie...	Sie...	En pro...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	

	genero	grado	seccion	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p19	p20	p21	p22	p23	p24	V2	D1	D2	D3	V1	va2	dim 1	dim 2	dim 3	va1	
73	Masculino	Primer...	D	Casi...	Oca...	Siempre	Casi...	Casi...	Ocasi...	Casi s...	Casi s...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Siempre	Casi s...	Casi n...	Siempre	Ocasi...	Sie...	Casi...	Oca...	Casi s...	Casi...	Oca...	Casi...	En pro...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Reg...	Reg...	Reg...	Bueno	Bueno	
74	Masculino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Oca...	Nunca	Siempre	Ocasi...	Sie...	Casi s...	Nunca	Casi n...	Casi s...	Siempre	Siempre	Sie...	Casi...	Oca...	Siempre	Oca...	Sie...	Oca...	Logro...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno		
75	Femenino	Primer...	D	Casi...	Nunca	Casi s...	Sie...	Casi...	Casi n...	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Casi n...	Casi n...	Siempre	Casi s...	Siempre	Nunca	Sie...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi...	Casi...	Logro...	Oca...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno		
76	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Casi...	Sie...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Sie...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Sie...	Sie...	Nunca	Ocasi...	Nunca	Nunca	Casi...	Logro...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
77	Femenino	Primer...	D	Nunca	Oca...	Ocasi...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi n...	Siempre	Casi...	Siempre	Siempre	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Siempre	Casi...	Casi...	Nunca	Ocasi...	Casi...	Casi...	Nunca	Logro...	Oca...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
78	Femenino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Casi...	Casi n...	Casi s...	Siempre	Sie...	Ocasi...	Casi n...	Casi n...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Casi s...	Oca...	Oca...	Casi...	Ocasi...	Oca...	Casi...	Casi...	Logro...	Casi...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
79	Femenino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Sie...	Ocasi...	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Nunca	Casi n...	Siempre	Nunca	Siempre	Siempre	Sie...	Nunca	Casi...	Ocasi...	Sie...	Sie...	Nunca	Logro...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
80	Masculino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Ocasi...	Sie...	Nunca	Casi s...	Siempre	Casi s...	Oca...	Casi n...	Ocasi...	Casi n...	Casi s...	Siempre	Ocasi...	Casi n...	Nunca	Casi...	Casi...	Casi n...	Sie...	Oca...	Casi...	Logro...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno
81	Masculino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Ocasi...	Sie...	Nunca	Ocasi...	Siempre	Casi s...	Oca...	Casi n...	Ocasi...	Nunca	Casi s...	Siempre	Ocasi...	Casi s...	Nunca	Sie...	Sie...	Ocasi...	Oca...	Casi...	Casi...	Logro...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
82	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Casi...	Sie...	Ocasi...	Siempre	Siempre	Sie...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Siempre	Ocasi...	Siempre	Casi s...	Sie...	Sie...	Casi...	Ocasi...	Oca...	Sie...	Sie...	Logro...	Casi...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
83	Femenino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Ocasi...	Oca...	Casi...	Ocasi...	Casi s...	Siempre	Nunca	Nunca	Ocasi...	Siempre	Nunca	Casi s...	Ocasi...	Siempre	Nunca	Casi...	Sie...	Ocasi...	Nunca	Nunca	Nunca	En pro...	Oca...	Ocasi...	Casi n...	Ocasi...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	
84	Masculino	Primer...	D	Casi...	Casi...	Casi s...	Oca...	Casi...	Casi n...	Siempre	Casi s...	Nunca	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Casi...	Oca...	Casi...	Ocasi...	Nunca	Oca...	Casi...	En pro...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Reg...	Reg...	Reg...	Reg...	Malo		
85	Masculino	Primer...	D	Casi...	Casi...	Ocasi...	Oca...	Casi...	Ocasi...	Casi s...	Casi n...	Oca...	Casi n...	Casi n...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Casi n...	Ocasi...	Oca...	Oca...	Oca...	Casi s...	Casi...	Casi...	Logro...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno		
86	Masculino	Primer...	D	Oca...	Oca...	Ocasi...	Casi...	Oca...	Ocasi...	Casi s...	Casi s...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Casi n...	Ocasi...	Casi s...	Casi n...	Casi...	Oca...	Casi...	Ocasi...	Casi...	Casi...	Oca...	Logro...	Oca...	Ocasi...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
87	Masculino	Primer...	D	Nunca	Casi...	Siempre	Sie...	Oca...	Nunca	Siempre	Ocasi...	Sie...	Casi s...	Nunca	Casi n...	Casi s...	Casi n...	Siempre	Siempre	Sie...	Casi...	Oca...	Siempre	Oca...	Sie...	Oca...	Logro...	Oca...	Casi s...	Casi s...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
88	Femenino	Primer...	D	Casi...	Nunca	Casi s...	Sie...	Casi...	Casi n...	Siempre	Siempre	Sie...	Siempre	Casi n...	Casi n...	Siempre	Casi s...	Siempre	Nunca	Sie...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi...	Casi...	Logro...	Oca...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno		
89	Femenino	Primer...	D	Nunca	Sie...	Siempre	Casi...	Sie...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Sie...	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Nunca	Casi s...	Casi s...	Sie...	Sie...	Nunca	Ocasi...	Nunca	Nunca	Casi...	Logro...	Casi...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
90	Femenino	Primer...	D	Nunca	Oca...	Ocasi...	Casi...	Casi...	Casi n...	Casi n...	Siempre	Casi...	Siempre	Siempre	Casi s...	Casi s...	Ocasi...	Casi s...	Siempre	Casi...	Casi...	Nunca	Ocasi...	Casi...	Casi...	Nunca	Logro...	Oca...	Casi s...	Ocasi...	Ocasi...	Alto	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	
91																																					
92																																					