

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



TESIS

**RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y LA
MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. JULINHO CHECCA CHUQUITAYPE

Br. LEONIDAS CONDORI PASO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

SECUNDARIA: ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. FREDDY FRANK GONZALES GUISPE
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL FÚTBOL Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WAYNAKUNAQ
YACHAY WASIN, CUSCO - 2024

Presentado por: JULIHO CHECCA CHUQUITAYPE DNI N° 76360256;

presentado por: LEONIDAS CONDORI PASO DNI N°: 74532231

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de enero de 2026

Firma

Post firma FREDDY FRANK GONZALES GUISPE

Nro. de DNI 01344083

ORCID del Asesor 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 272598546402129

Leonidas Condori Paso Julinho Checca Chuquitaype

RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE S...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546402129

Fecha de entrega

15 ene 2026, 8:39 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 ene 2026, 8:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 05-01-26.docx

Tamaño del archivo

4.4 MB

102 páginas

18.732 palabras

104.345 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi asesor de tesis, DR. Freddy Frank Gonzales Quispe, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus consejos expertos, motivación constante y sabias correcciones fueron fundamentales para el desarrollo y la culminación de este trabajo. También deseo agradecer sinceramente a mi familia a mi madre Maria Paso Sullca a mis hermanos, a mi pareja y mi hijo por su amor incondicional, comprensión y respaldo constante. Este logro no habría sido posible sin el aporte invaluable de cada uno de ustedes. Gracias por ser parte esencial de este camino.

Leonidas Condori Paso

El presente trabajo de investigación es el fruto de un esfuerzo continuo arduo durante el transcurso universitario, es por ello por lo que dedico a mis queridos padres Leandro Checca Secca y Lorenza Chuquitaype Huayhua, quienes han sido mi ejemplo constante de cómo ser una mejor persona cada día, a mis hermanos Jose Yuniór Checca Chuquitaype y Oliver Neymar Checca Chuquitaype, por su apoyo incondicional que me han inspirado a seguir adelante en los momentos difíciles. Gracias por ese amor incondicional.

Julinho Checca Chuquitaype

AGRADECIMIENTO

A dios quien me ha dado la fuerza, valor y sabiduría, por darme todo lo necesario para seguir adelante y continuar con mis objetivos y metas.

A la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogerme en esta casa de estudios y darme la oportunidad de educarme profesionalmente, y a todos los docentes de la Facultad de Educación, cuyos valores y enseñanzas han sido fundamentales en mi desarrollo académico.

A mi asesor Dr. Gonzales Quispe Freddy Frank, cuya guía y sabiduría han sido pilares fundamentales para el éxito de este proyecto. Su dedicación y apoyo han marcado la diferencia en mi camino educativo.

A la Institución Educativa Mixto “Centro Rural de Formación en Alternancia Waynakunaq Yachaywasin” por brindarme todas las facilidades para desarrollar la investigación.

Los tesisistas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Justificación Teórica.....	5
1.4.2. Justificación Metodológica.....	6
1.4.3. Justificación Pedagógica.....	6
1.4.4. Justificación Psicológica.....	6
1.4.5. Justificación Práctica	7

1.5.	Objetivos de la investigación	7
1.5.1	Objetivo general.....	7
1.5.2	Objetivos específicos	7
1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación	8
1.6.2.	Delimitación de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del arte de la investigación	10
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	10
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	11
2.1.3.	Antecedente Local	12
2.2.	Bases teóricas	13
2.2.1.	Fundamentos técnicos del fútbol	13
2.2.1.1.	Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol.....	13
2.2.1.1.1.	Dominio del balón.....	13
2.2.1.1.2.	Conducción del balón.....	14
2.2.1.1.3.	Pase.....	15
2.2.1.1.4.	Recepción	16
2.2.1.1.5.	Remate del balón.....	17
2.2.1.2.	Deficiencias técnicas del futbol	19
2.2.2.	Motivación.....	21

2.2.2.1. Dimensiones de la motivación	22
2.2.2.2.1. Motivación Intrínseca.....	22
2.2.2.2.2. Motivación Extrínseca.....	22
2.2.2.2.3. Motivación de Logro	23
2.2.2.2.4. Motivación de Afiliación	23
2.2.2.2. Niveles de Motivación:	23
2.2.2.2.1. Motivación Global:	23
2.2.2.2.2. Motivación Contextual:.....	24
2.2.2.2.3. Motivación Situacional:	24
2.2.2.2.4. Motivación Intrínseca y Extrínseca:.....	24
2.2.2.2.5. Motivación Amotivacional:.....	24
2.3. Marco conceptual.....	25
 CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1. Hipótesis.....	27
3.1.1 Hipótesis general.....	27
3.1.2 Hipótesis específicas	27
3.2. Operacionalización de variables.....	28
CAPÍTULO IV	30
METODOLOGÍA.....	30
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	30

4.1.1. Tipo de investigación:	30
4.1.2. Nivel de investigación:	30
4.1.3. Diseño de investigación:.....	30
4.2. Población y unidad de análisis	31
4.2.1 Población de estudio	31
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	31
4.3. Técnicas de recolección de información	32
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	34
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	34

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos	35
5.2. Resultados inferenciales	45
5.2.1. Pruebas de hipótesis.....	46

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN	52
CONCLUSIONES	61
SUGERENCIAS	63
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS	69
Anexo 1 Matriz de consistencia	

Anexo 2 Instrumentos	
Anexo 3 Validación de expertos	
Anexo 4 Documentos de aplicación.....	
Anexo 5 Fotografías como evidencias	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencias de la variable motivación.....	35
Tabla 2	Frecuencias de las dimensiones de la motivación.....	36
Tabla 3	Frecuencias de la variable fundamentos técnicos del fútbol.....	37
Tabla 4	Frecuencias de las dimensiones de fundamentos técnicos del futbol	38
Tabla 5	Frecuencias de la motivación y fundamentos técnicos del fútbol.....	39
Tabla 6	Frecuencias de la motivación y dominio del balón.....	40
Tabla 7	Frecuencias de la motivación y conducción del balón.....	41
Tabla 8	Frecuencias de la motivación y pase del balón.....	42
Tabla 9	Frecuencias de la motivación y recepción del balón	43
Tabla 10	Frecuencias de la motivación y remate del balón	44
Tabla 11	Prueba de normalidad de las variables.....	45
Tabla 12	Análisis de correlación entre la motivación y fundamentos técnicos del fútbol.....	46
Tabla 13	Análisis de correlación entre la motivación y el dominio del balón.....	47
Tabla 14	Análisis de correlación entre la motivación y la conducción del balón.....	48
Tabla 15	Análisis de correlación entre la motivación y el pase del balón	49
Tabla 16	Análisis de correlación entre la motivación y la recepción del balón.....	50
Tabla 17	Análisis de correlación entre la motivación y el remate del balón	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ámbito de estudio	2
Figura 2	Variable motivación	35
Figura 3	Dimensiones de la variable motivación.....	36
Figura 4	Fundamentos técnicos del fútbol.....	37
Figura 5	Dimensiones de fundamentos técnicos del futbol	38
Figura 6	Motivación y fundamentos técnicos del fútbol	39
Figura 7	Motivación y dominio del balón	40
Figura 8	Motivación y conducción del balón	41
Figura 9	Motivación y pase del balón.....	42
Figura 10	Motivación y recepción del balón	43
Figura 11	Motivación y remate del balón.....	44

RESUMEN

El fútbol, como disciplina deportiva, no solo fortalece habilidades físicas, sino también influye en aspectos emocionales y motivacionales del estudiante. En el ámbito escolar, su práctica permite desarrollar fundamentos técnicos esenciales como el pase, el control y el remate. La motivación, por su parte, es un factor clave que impulsa la participación activa y el rendimiento. Esta investigación busca analizar la relación entre ambos aspectos en estudiantes del tercer grado de secundaria. El objetivo general del estudio fue Determinar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes del cuarto año A y B del nivel secundaria. El diseño que se utilizó fue no Experimental transeccional y correlacional. Los instrumentos que se usaron fuer un cuestionario para la variable motivación y una ficha de observación para fundamentos técnicos del fútbol. Y los resultados obtenidos han sido que, existe una relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Esto se respalda por un valor de significancia de $0,00 < 0,01$, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación $r = 0,758$ indica una correlación positiva considerable, lo que sugiere que, a medida que aumenta la motivación, también mejoran las habilidades en los fundamentos técnicos del fútbol.

Palabras clave: Motivación, Fundamentos Técnicos, Futbol

ABSTRACT

Soccer, as a sport, not only strengthens physical skills but also influences students' emotional and motivational aspects. In the school setting, its practice allows students to develop essential technical fundamentals such as passing, control, and shooting. Motivation, in turn, is a key factor that drives active participation and performance. This research seeks to analyze the relationship between both aspects in third-year secondary school students. The general objective of the study was to determine the relationship between the technical fundamentals of soccer and motivation in third-year secondary school students at the Waynakunaq Yachaywasin Educational Institution, Cusco, 2024. The sample consisted of 52 students from fourth grade A and B of secondary school. The design used was non-experimental, cross-sectional, and correlational. The instruments used were a questionnaire for the motivation variable and an observation sheet for the technical fundamentals of soccer. The results obtained showed a significant relationship between the technical fundamentals of soccer and motivation among third-grade secondary school students at the Waynakunaq Yachaywasin Educational Institution, Cusco, 2024. This is supported by a significance value of $0.00 < 0.01$, allowing us to accept the alternative hypothesis and reject the null hypothesis. Furthermore, the correlation coefficient $r = 0.758$ indicates a significant positive correlation, suggesting that as motivation increases, skills in the technical fundamentals of soccer also improve.

Keywords: Motivation, Technical Tundamentals, Toccer

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se escribe con el propósito de comprender y evidenciar cómo la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol puede influir en la motivación de los estudiantes del nivel secundario. En un contexto educativo en el que el deporte cumple una función formativa integral, resulta esencial identificar factores que potencien el compromiso, la autoestima y el interés por la actividad física. Además, se busca generar conocimiento que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas más eficaces en el área de Educación Física, alineadas con el desarrollo de competencias socioemocionales y motoras.

Este estudio está dirigido principalmente a docentes de Educación Física, directivos escolares, investigadores del área de las ciencias del deporte, así como a padres de familia interesados en el desarrollo integral de los adolescentes. También está destinado a la comunidad educativa en general, con el objetivo de visibilizar la importancia del fútbol no solo como un deporte, sino como un medio para fortalecer habilidades personales y motivacionales en los estudiantes.

La relación entre las variables en estudio los fundamentos técnicos del fútbol (como el pase, control, remate y conducción) y la motivación (intrínseca y extrínseca) radica en que el dominio técnico puede fomentar una mayor autoconfianza y disfrute en la práctica deportiva. A medida que los estudiantes perciben progreso en sus habilidades, se genera una retroalimentación positiva que fortalece su motivación para seguir participando activamente. Así, el desarrollo técnico y la motivación se potencian mutuamente en un proceso continuo de aprendizaje y mejora.

Existen antecedentes tanto nacionales como internacionales que abordan la motivación en el deporte escolar y su vínculo con el rendimiento técnico y académico. Diversos estudios han demostrado que una enseñanza adecuada de los fundamentos deportivos incrementa la participación y reduce el abandono de la actividad física en la

adolescencia. Sin embargo, en el contexto local, especialmente en instituciones educativas como la Waynakunaq Yachaywasin del Cusco, aún son escasas las investigaciones que aborden esta relación de manera específica y con enfoque contextualizado.

Antes de iniciar esta investigación, se plantea la hipótesis de que existe relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Es decir, a mayor dominio técnico del deporte, mayor será el interés, la participación activa y el compromiso de los estudiantes en las sesiones de Educación Física. Esta hipótesis parte del supuesto de que el progreso en habilidades motrices refuerza la percepción de competencia y, por ende, la motivación hacia la actividad deportiva.

Este estudio es importante para la comunidad científica porque contribuye a una mejor comprensión de los factores que influyen en la formación integral del adolescente en el ámbito escolar. Al ofrecer datos concretos y análisis empíricos sobre la relación entre técnica y motivación, se amplía el cuerpo de conocimiento en pedagogía deportiva y psicología educativa. Asimismo, se generan insumos valiosos para que futuras investigaciones puedan profundizar en intervenciones que favorezcan el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes a través del deporte.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis,

población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El ámbito de estudio de nuestra investigación se centra en la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, ubicada en la ciudad de Cusco, una de las ciudades más importantes y emblemáticas del Perú, conocida por su rica historia y su papel como antigua capital del Imperio Inca. La ciudad de Cusco se encuentra en la región del mismo nombre, en la sierra sur del país, a una altitud aproximada de 3,399 metros sobre el nivel del mar.

En cuanto a su localización política, la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin se encuentra dentro del distrito de Cusco, en la provincia de Cusco, la cual forma parte de la Región Cusco. Esta institución educativa es parte del sistema de educación pública del Perú y atiende a una población estudiantil diversa, compuesta en su mayoría por jóvenes que residen en los alrededores de la ciudad.

Geográficamente, la escuela está situada en una zona urbana, con un acceso relativamente fácil desde diferentes puntos de la ciudad. Esta ubicación le permite atender a estudiantes de diferentes sectores socioeconómicos, lo que refleja la diversidad cultural y social de la región. Cusco, al ser un importante destino turístico, también influye en el entorno de la institución, ya que la cultura y el patrimonio de la ciudad son elementos que están presentes en la vida cotidiana de los estudiantes.

El entorno de la institución educativa está marcado por un paisaje montañoso, con un clima templado durante la mayor parte del año, aunque con variaciones significativas entre la temporada de lluvias y la estación seca. Estas características geográficas también influyen en las actividades físicas y deportivas que se realizan en la escuela, incluyendo el fútbol, que es el enfoque de nuestra investigación.

La Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, situada en la ciudad de Cusco, ofrece un entorno único para estudiar la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria. Su localización política y geográfica no solo define su contexto social y cultural, sino que también presenta desafíos y oportunidades particulares para el desarrollo de programas educativos que integren el deporte como una herramienta clave para la formación integral de los jóvenes. La Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin está ubicado en la provincia de Cusco, Región de Cusco. Los docentes son de la misma Institución Educativa, y se encuentra a responsabilidad de la UGEL Cusco.

Figura 1
Ámbito de estudio



Fuente: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, el fútbol se ha consolidado como uno de los deportes más populares y practicados en todo el mundo. Sin embargo, la relación entre la motivación de los estudiantes para practicarlo y los fundamentos técnicos que desarrollan en su proceso de aprendizaje ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Según González y García (2019), la motivación intrínseca y extrínseca en los jóvenes es un factor determinante para su rendimiento deportivo y desarrollo de habilidades técnicas. Además, la falta de motivación

puede generar un bajo rendimiento y deserción en la práctica del deporte, lo que ha llevado a muchos países a replantear sus estrategias de enseñanza del fútbol en las escuelas (Rodríguez, 2021).

En el contexto peruano, el fútbol es el deporte más popular, y su práctica está ampliamente difundida en las escuelas, tanto en áreas urbanas como rurales. Sin embargo, estudios como los de Alarcón y Zúñiga (2020) indican que existe una deficiencia en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones educativas, lo cual afecta el desarrollo integral de los estudiantes. La motivación para participar en actividades deportivas también ha mostrado ser un desafío, especialmente en contextos socioeconómicos desfavorecidos, donde las oportunidades para practicar deporte de manera estructurada son limitadas (Flores, 2018).

En la región de Cusco, el fútbol es una parte fundamental de la cultura local, y se practica de manera entusiasta en diversas comunidades. No obstante, investigaciones regionales han revelado que la motivación de los estudiantes para participar en este deporte disminuye conforme avanzan en su educación secundaria, debido a la falta de infraestructura adecuada y programas de formación deportiva específicos (Valdivia, 2022). Además, Chávez (2019) señala que, en Cusco, las escuelas suelen enfocarse más en el rendimiento académico que en el desarrollo de habilidades deportivas, lo que puede llevar a una menor motivación entre los estudiantes.

En la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, el problema se refleja claramente en los estudiantes de tercer grado de secundaria. A pesar del entusiasmo por el fútbol, los alumnos muestran una falta notable en el dominio de los fundamentos técnicos, como la conducción, el pase, la recepción y el remate del balón. Este bajo nivel técnico puede estar relacionado con la falta de motivación adecuada para practicar y mejorar en estos aspectos. Específicamente, la ausencia de estímulos tanto desde el ámbito académico como

personal puede estar afectando su desempeño en el campo de juego. La principal causa de este problema radica en la carencia de un enfoque integral que conecte la motivación de los estudiantes con el desarrollo técnico. La motivación intrínseca, vinculada al interés personal por mejorar, y la motivación extrínseca, relacionada con los estímulos externos como el reconocimiento o el éxito, son insuficientes o no están adecuadamente fomentadas. Esta falta de motivación repercute en el bajo rendimiento de los estudiantes en los fundamentos técnicos del fútbol, como el dominio del balón, el pase, la recepción y el remate. Como consecuencia de la falta de motivación y el déficit en los fundamentos técnicos, los estudiantes experimentan frustración y desinterés por mejorar en el deporte, lo que a largo plazo afecta su desempeño no solo en el fútbol, sino en otras actividades físicas. Además, la carencia de habilidades técnicas puede limitar su participación competitiva, afectando su autoestima y capacidad de trabajar en equipo. En un entorno escolar, esto puede llevar a una baja participación en actividades deportivas y un incremento en el sedentarismo. Este proyecto de investigación busca aportar conocimientos valiosos para mejorar tanto la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol como el fomento de la motivación en los estudiantes. Se espera que los resultados permitan diseñar estrategias efectivas que motiven a los alumnos y mejoren su rendimiento deportivo. Además, se pretende ofrecer una guía para docentes y entrenadores sobre cómo integrar la motivación con el aprendizaje técnico en el deporte, beneficiando así a la comunidad educativa y promoviendo una cultura deportiva más inclusiva y efectiva.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La motivación es un componente crucial en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades técnicas en el deporte escolar. Según Deci y Ryan (2000), la teoría de la autodeterminación destaca la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el compromiso y la persistencia de los estudiantes en actividades deportivas. En el contexto del fútbol, estudios como el de García-Mas et al. (2010) han demostrado que los niveles de motivación de los estudiantes están directamente relacionados con su rendimiento técnico y participación en el deporte. Este estudio, por lo tanto, se justifica teóricamente al contribuir al

cuerpo de conocimiento existente sobre la relación entre motivación y desarrollo de habilidades técnicas en el ámbito educativo.

1.4.2. Justificación Metodológica

La metodología cuantitativa es fundamental para obtener datos precisos y objetivos sobre la motivación y el rendimiento técnico de los estudiantes en el fútbol. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los métodos cuantitativos permiten medir variables y analizar relaciones estadísticas entre ellas, proporcionando una comprensión más clara y específica del fenómeno estudiado. En este caso, utilizaremos encuestas y pruebas de rendimiento técnico para recopilar datos que nos permitan identificar patrones y correlaciones entre la motivación y el desarrollo de habilidades en el fútbol. Esta metodología robusta y sistemática nos permitirá obtener resultados fiables y generalizables.

1.4.3. Justificación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación es esencial para mejorar la calidad de la educación física en la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin. Según el Ministerio de Educación (2017), es fundamental implementar estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Al entender mejor cómo la motivación influye en el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol, podremos diseñar y aplicar métodos de enseñanza más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Esto no solo mejorará el rendimiento deportivo, sino que también fomentará una actitud positiva hacia la educación física y el deporte en general.

1.4.4. Justificación Psicológica

La motivación tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico de los estudiantes. Según Flores y Cárcamo (2016), la motivación intrínseca está asociada con mayores niveles de satisfacción, autoestima y bienestar emocional en los estudiantes. Al abordar la motivación en el contexto del fútbol escolar, este estudio no solo contribuirá al

desarrollo de habilidades técnicas, sino que también promoverá el bienestar psicológico de los estudiantes. Un mayor entendimiento de los factores motivacionales permitirá la creación de entornos de aprendizaje más positivos y apoyará el desarrollo integral de los jóvenes.

1.4.5. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación tienen el potencial de transformar la práctica educativa en la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin y otras escuelas similares. Torres et al. (2018) destacan la necesidad de implementar prácticas pedagógicas basadas en evidencia para mejorar los resultados educativos y deportivos. Este estudio proporcionará recomendaciones concretas para los docentes y entrenadores sobre cómo aumentar la motivación y mejorar las habilidades técnicas de los estudiantes en el fútbol. Al aplicar estas recomendaciones, esperamos ver mejoras significativas en la participación y el rendimiento deportivo de los estudiantes.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Estimar la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Comparar la relación que existe entre la motivación y el pase del balón en estudiantes

del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Asociar la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Establecer la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.2. Delimitación de la investigación

Delimitación poblacional: La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la mencionada institución educativa, quienes participan en actividades deportivas, particularmente en sesiones relacionadas con el fútbol escolar.

Delimitación temática: El estudio se enfoca en analizar la relación entre los fundamentos técnicos del fútbol (control, pase, conducción y remate) y el nivel de motivación (motivación intrínseca y extrínseca) de los estudiantes. Se busca determinar si existe una correlación significativa entre ambas variables en el contexto educativo y deportivo.

Limitaciones en la investigación

Tiempo limitado: La recolección de datos se realizó dentro del calendario escolar, lo que restringió la posibilidad de aplicar instrumentos en más de una ocasión o realizar una observación prolongada.

Disponibilidad de los estudiantes: La participación de los estudiantes estuvo sujeta a los horarios establecidos por la institución, lo cual dificultó una aplicación más flexible de los instrumentos de evaluación y encuestas.

Acceso a recursos técnicos: La implementación de pruebas deportivas y observación técnica se realizó con recursos limitados, lo que pudo afectar la precisión en la medición de algunos fundamentos técnicos.

Sesgo de autopercepción: La evaluación de la motivación se basó en encuestas autoaplicadas, lo que implica un margen de subjetividad en las respuestas, dado que los estudiantes podrían sobreestimar o subestimar sus niveles de motivación.

Condiciones climáticas y logísticas: Al tratarse de actividades físicas al aire libre, algunos días de evaluación tuvieron que ser reprogramados por factores climáticos o actividades institucionales no previstas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tuta (2021) realizó un estudio titulado: Aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de minifútbol F7 en la ciudad de Boyacá del país de Colombia. El objetivo general del estudio fue conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama. La muestra estuvo constituida por 14 jugadores. El diseño que se utilizó fue no experimental transeccional descriptivo. Los instrumentos que se usaron fue la Escala de Motivación Deportiva. Y los resultados obtenidos han sido que, se encontró que la motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores de fútbol mini F7, siendo la motivación por la estimulación la que predomina. En cuanto a la motivación extrínseca, la identificación obtuvo una escala más alta, y la motivación no se ve reflejada con una prevalencia alta dentro del equipo. Estos hallazgos demuestran que los niveles de motivación en la parte deportiva son fundamentales para llevar al futbolista a buscar su mejor rendimiento.

Ortiz (2024) realizó un estudio titulado: los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de educación general básica media en la ciudad de Ambato del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue Determinar la incidencia de los Juegos Predeportivos en el fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024. La muestra estuvo constituida por 33 escolares pertenecientes a sexto grado de Educación Básica Media. El diseño que se utilizó fue pre experimental. Los instrumentos que se usaron fue el test de la

técnica de pase en el fútbol. Y los resultados obtenidos han sido que, se obtuvo un porcentaje del 66,7% de los escolares estuvieron en un nivel bajo y seguido con un 33,3% de los escolares en un nivel medio, dando por concluido que no ejecutaron un buen pase mediante los obstáculos que se les puso en frente de cada uno y de la misma manera no tuvieron buena coordinación con el balón.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Campos, Pizango, Rojas (2023) realizó un estudio titulado: la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil los pioneros, Callao-2023 en la ciudad del Callao del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos de ambos sexos. El diseño que se utilizó fue no experimental. Los instrumentos que se usaron fueron la encuesta y la observación. Y los resultados obtenidos han sido que, los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación alta, debido a que este resultó 0.8807 así mismo la relación de significancia de esta se considera positiva y directa al ser de 0.01 (bilateral) además se concluye que existe correlación entre las dos variables, por lo tanto, mientras mayor sea la motivación en los alumnos, mayor será el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol.

Quiroz (2023) realizó un estudio titulado: Nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol en estudiantes de la academia deportiva real atlético del distrito de hunter Arequipa 2023. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol en estudiantes de la academia en estudio. La muestra estuvo constituida por 72 alumnos. El diseño que se utilizó fue el descriptivo la que consiste en la descripción, análisis e interpretación de un hecho o fenómeno. Los instrumentos que se usaron fue la ficha de observación para la medición del fundamento

técnico de pase del fútbol . Y los resultados obtenidos han sido que, el nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol presenta una distribución heterogénea entre las diferentes categorías de edad. Aunque existen algunos estudiantes con niveles buenos y excelentes, es evidente que la mayoría de ellos se encuentran en el nivel regular. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y entrenamientos específicos para mejorar este aspecto técnico en los estudiantes. Además, estos hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones y para el desarrollo de programas de formación más efectivos en la academia deportiva Real Atlético.

2.1.3. Antecedente Local

Caceres, Ferro (2023) realizaron un estudio titulado: Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol en los estudiantes del 3er grado sección E y F del nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco – 2023. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes. El diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron la encuesta. Y los resultados obtenidos han sido que, sobre la técnica pases con el balón entre dos postes, el 47,5% de los estudiantes tiene un dominio medio, mientras que el 40,0% califico en alto, solo el 12,5% está en un nivel bajo, se aprecia que un número relevante de los estudiantes presentan un dominio medio en lo referente a que pasan el balón con la parte interna del pie, así como también dicho desempeño de manera similar lo efectúa al pasar el balón derribando postes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fundamentos técnicos del fútbol

Se ha comprobado que los fundamentos consisten en diversas acciones o secuencias técnicas que se enseñan y entrenan a un grupo de individuos con un propósito específico. En esta situación, los gestos técnicos relacionados con el fútbol abarcan una variedad de movimientos complejos, ya que el jugador debe dominar acciones como el control del balón, los pases, los tiros, el regate, los saques, entre otros. Además, es necesario contar con una preparación táctica y física adecuada. La esencia principal en estos fundamentos técnicos radica en la habilidad para manipular el balón y en una buena colaboración en equipo, acompañada por una comunicación efectiva entre los jugadores en el campo de juego (Gomez, Noblejas, y Pelaez, 2022).

Según Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el futbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.

2.2.1.1. Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol

2.2.1.1.1. Dominio del balón

Ccopa (2016) menciona que “es un fundamento técnico que se basa en controlar el balón impidiendo que este caiga al piso, sirve para familiarizarse con el balón y mejorar la coordinación” (p. 28). En otras palabras, se trata de una habilidad técnica que implica el uso de destrezas y habilidades para evitar que el balón toque el suelo, manteniéndolo en el aire utilizando todas las partes del cuerpo permitidas en el fútbol.

Tipos de dominio de balón

- **Dominio con el pie:** Consiste en mantener el equilibrio mientras se toca el balón para evitar que caiga. Se requiere mantener la mirada en el balón y flexionar las rodillas.
- **Dominio con el muslo:** Implica utilizar la parte frontal del muslo para controlar el balón, ajustando la posición según la dirección del balón.
- **Dominio con la cabeza:** Se realiza por encima de la cabeza o con la frente, involucrando la inclinación de la cabeza hacia arriba y manteniendo el cuello relajado. Además, se flexionan las rodillas para mantener el equilibrio y el balón en el aire (Monroy, 2015).

2.2.1.1.2. Conducción del balón

De acuerdo con lo mencionado por Aguilar (2014), se define como un gesto técnico que permite mover el balón a lo largo del terreno de juego. Dicho de otro modo, esta maniobra consiste en poner en marcha el balón mediante toques repetidos con cualquier parte del pie, proporcionándole dirección y velocidad.

Tipos de conducción

- **La parte interna del pie:** Para realizar el traslado del balón de esta manera, la pierna deberá estar doblada en un ángulo de 90°, lo que permitirá que la parte superior del pie esté a una altura intermedia y en contacto constante con el balón.
- **La parte externa del pie:** Para llevar a cabo el transporte del balón con esta área, es necesario hacer que el balón entre en contacto con la región específica del pie; esto se utiliza para cambiar la dirección durante el avance.

- **El empeine completo:** Para mover el balón usando esta parte del pie, se requiere una perfecta coordinación y control entre el movimiento y el contacto con el balón. Esta forma de conducción es especialmente rápida.
- **La zona inferior del pie (planta):** Al transportar el balón de esta manera, los brazos deben estabilizarse ligeramente abiertos, mientras que el tronco se inclina suavemente hacia adelante para proteger el balón. Esta técnica de conducción es útil para perfilar el movimiento hacia la derecha o izquierda.

Dentro del ámbito de la trayectoria, se pueden identificar varios tipos de conducción:

- **Conducción en línea recta:** Esta técnica se emplea con el propósito de ganar terreno.
- **Conducción en zigzag o estilo slalom:** Utilizada para eludir a los adversarios en un patrón serpenteante.
- **Conducción lateral:** Se utiliza para resguardar el balón y evitar que los oponentes lo intercepten.
- **Conducción con cambios de dirección:** Esta modalidad permite esquivar al rival al alterar la trayectoria mediante giros (Calderón, 2013).

2.2.1.1.3. Pase

Jaila & Arpi (2017) “Es un elemento técnico básico, que se aplica muy continuo en el fútbol” (p.50). Esto implica que se trata de la habilidad técnica esencial para el juego en equipo, contribuyendo al control del partido.

Tipos de pase:

Estas categorizaciones se han estructurado en función de los siguientes aspectos:

Distancia

- **Pase corto:** Se ejecutan en distancias menores a diez metros, siendo un movimiento esencial en todas las áreas del campo donde el jugador se encuentra.
- **Pase medio:** Utilizados para aumentar la rapidez de avance o ampliar el juego, este tipo de pase se aplica en varias situaciones del partido.
- **Pase largo:** Realizados con precisión a más de treinta metros, estos pases tienen la finalidad de alterar la ubicación del juego o profundizar la jugada.

Altura

- **Pase a ras del suelo:** Contribuye a facilitar la recepción por parte del compañero o acelera el juego con un primer toque.
- **Pase a media altura:** Favorece la progresión en el juego o crea oportunidades claras de gol.
- **Pase elevado:** Utilizado para pases largos, envío de centros a los compañeros o para liberarse de la presión del equipo rival.

Zona de contacto

- Las formas más comunes son utilizar el borde interno del pie, el borde externo, el empeine completo y la puntera.

2.2.1.1.4. Recepción

Según Jaila & Arpi (2017), se considera como un componente técnico esencial entre las habilidades fundamentales del fútbol, dado que una recepción adecuada sienta las bases para generar oportunidades y situaciones de riesgo en el juego. En otras palabras, esta acción técnica, cuando se realiza correctamente en este deporte, prepara el balón para futuros pases o

para la posibilidad de anotar un gol.

Tipos de recepción

- **Recepción con el borde interno:** Empleada para dominar balones que se desplazan a ras de suelo, a media altura, o que llegan tras un desvío o rebote.
- **Recepción con el muslo:** Utilizada para controlar balones en el aire, con el objetivo de dejarlos en el suelo y posibilitar un pase preciso, facilitando la fluidez del juego.
- **Recepción con la planta del pie:** Empleada para controlar balones que rebotan o para agregar pausas al juego.
- **Recepción con el pecho:** Se utiliza para recibir pases largos provenientes de elevadas alturas.

Además, se han identificado otras técnicas de recepción del balón, a saber:

- **Recepción con el empeine completo:** Utilizada para capturar balones en alturas, exige un tacto delicado para evitar rebotes en la superficie de contacto.
- **Recepción con el talón:** Aplicada para controlar pases que llegan por detrás o están atrasados.
- **Recepción con la cabeza:** Principalmente empleada para dominar balones en el aire (Jaila & Arpi, 2017).

2.2.1.1.5. Remate del balón

Según Quispe (2016), se refiere al "elemento técnico fundamental en el fútbol que implica impactar el balón con la intención de dirigirlo hacia la portería rival para anotar un gol" (p. 30). En términos más simples, se trata de una destreza técnica que demanda precisión y potencia, puede llevarse a cabo tanto estando quieto como en movimiento, y ofrece la

posibilidad de concluir una acción de juego en equipo o individuo.

Tipos de remates

El área de contacto:

- **Remate con el empeine:** Se ejecuta utilizando el área central del empeine.
- **Remate con el borde interno:** Puede ser poderoso o con efecto, y puede ser dirigido rasante o elevado.
- **Remate con el borde externo:** Se utiliza cuando se busca aplicar efecto al balón.
- **Remate con la punta del pie:** Es un tiro muy potente pero impreciso debido a la dificultad en el control.
- **Remate con la rodilla:** Se produce de manera accidental o cuando el balón se encuentra a la altura y dirección de la rodilla.
- **Remate con el taco:** Usado cuando el balón está detrás o retrasado, considerado una técnica de lujo.
- **Remate con la cabeza:** Implica golpear el balón con la cabeza a través de un centro o desvío hacia la portería rival.

La altura del balón:

- **Remate al ras del suelo:** Son tiros dirigidos directamente hacia la portería sin elevar el balón.
- **Remate a media altura:** Son disparos que poseen una gran potencia en su ejecución.

- **Remate en altura:** Se trata de disparos realizados desde una distancia lejana a la portería.
- **Remate de semi-volea:** Se realiza tras un rebote antes de tocar el balón.
- **Remate de volea:** Realizado cuando el balón llega con cierta altura, golpeándolo antes de que toque el suelo.
- **Remate de semi-chalaca:** Implica golpear el balón después de un rebote mientras se está de espaldas a la portería.
- **Remate de chalaca:** Requiere un movimiento acrobático para golpear el balón potente con el cuerpo suspendido.
- **Remate de media vuelta:** Se realiza girando sobre el eje mientras se golpea el balón, estado de espaldas a la portería

La dirección del balón:

- **Remate en línea recta:** Implica disparos directos hacia la portería.
- **Remate cruzado o en diagonal:** Se ejecutan con el pie interno o externo, buscando un ángulo específico en la portería.
- **Remate con efecto:** Se originan al impactar el balón con el borde interno o externo, lo que le consiguió un giro (Quispe, 2017).

2.2.1.2. Deficiencias técnicas del fútbol

Según Moreno (2013), las deficiencias que se presentan a la hora de ejecutar las acciones técnicas en el fútbol incluyen el golpeo del balón, la recepción, el cabeceo, la conducción y otros aspectos fundamentales. Comprender y corregir estos errores es esencial para el desarrollo adecuado de los jugadores en el fútbol.

Golpeos del balón

En el golpeo del balón, los errores más comunes en el uso del interior del pie incluyen la falta de alineación adecuada del pie con la dirección del golpeo y la mala colocación del pie de apoyo. Estos errores afectan la precisión del disparo. Además, no realizar la rotación externa de la pierna desde la cadera y descuidar el movimiento de la pierna hacia atrás y el acompañamiento después del golpeo son problemas comunes. El movimiento incorrecto del tronco y la falta de tensión en las articulaciones de la rodilla y el tobillo también pueden debilitar la fuerza del golpeo.

En el caso del golpeo con el empeine interior, la rotación excesiva del balón y la incapacidad para elevar el balón medio alto o alto son errores frecuentes. Estos pueden deberse a una mala alineación del pie con el balón y una inclinación exagerada hacia adelante del tronco. Además, la inclinación exagerada hacia atrás de la pierna de apoyo puede llevar a tiros por encima de la portería. La ubicación inadecuada de la pierna de apoyo también puede reducir la velocidad del balón.

En el caso del golpeo con el empeine total, errores incluyen la falta de alineación con la dirección del golpe, la falta de tensión en el pie y la ejecución insuficiente de la pierna que golpea desde la rodilla. Además, algunos jugadores pueden extender la pierna prematuramente, resultando en toques al suelo. La posición incorrecta de la pierna que no golpea también puede causar una trayectoria elevada del balón.

Recepción del balón

Los errores comunes en la recepción del balón incluyen la rigidez de las articulaciones, el retraso en el retroceso de la pierna, el lanzamiento prematuro de la pierna y el mal contacto del balón debido a la falta de atención. La corrección de estos errores es esencial para una recepción efectiva.

Conducción del balón

En la conducción del balón, los errores frecuentes son empujar el balón en lugar de conducirlo suavemente, tocar el balón con el pie tenso en el tobillo, mantener el balón demasiado lejos, no inclinarse hacia adelante, romper el ritmo del movimiento y no utilizar ambos pies. Además, la mirada constante en el balón puede limitar la conciencia espacial del jugador.

Cabeceo con el centro de la frente

Errores comunes en el cabeceo incluyen golpear el balón con partes inapropiadas de la cabeza, no aprovechar la masa corporal y no elevarse sobre el balón. La corrección de estos errores es fundamental para mejorar la efectividad en el cabeceo.

Intercepción

En la intercepción del balón, los errores pueden incluir un corte defectuoso con el peso del cuerpo en la pierna incorrecta, falta de tensión en la pierna de corte, exceso de énfasis en la fuerza corporal o distracción del balón. Estos errores afectan la eficacia de la intercepción y la integridad física del jugador.

2.2.2. Motivación

La motivación es un proceso interno que incita, guía y mantiene el comportamiento hacia el logro de una meta. Este constructo psicológico es fundamental en el ámbito de la educación física y el deporte, ya que influye significativamente en el rendimiento y la adherencia a la actividad física.

Según Deci y Ryan (1985), la teoría de la autodeterminación propone que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a realizar una actividad por el placer y satisfacción derivados de la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para obtener una recompensa externa o evitar una sanción.

En el ámbito deportivo, la motivación puede clasificarse además en motivación de logro, que se centra en la competencia y el deseo de superar desafíos (Duda, 2001), y motivación de afiliación, que se relaciona con el deseo de formar parte de un grupo o equipo (Vallerand, 2004).

Según García y Sánchez (2019), la motivación en la educación física es crucial para fomentar la participación activa y el desarrollo de hábitos de vida saludables. La motivación también está vinculada a factores psicológicos como la autoeficacia y la resiliencia, que influyen en la capacidad del individuo para enfrentar y superar obstáculos.

2.2.2.1. Dimensiones de la motivación

La motivación es un constructo psicológico esencial que impulsa y dirige el comportamiento humano hacia la consecución de objetivos específicos. En el contexto de la educación física y el deporte, comprender los diferentes tipos de motivación es crucial para diseñar estrategias efectivas que fomenten la participación y el rendimiento.

2.2.2.2.1. Motivación Intrínseca

Según Deci y Ryan (1985) La motivación intrínseca se refiere al impulso de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se derivan directamente de la misma. Este tipo de motivación está impulsado por intereses personales, la curiosidad y el deseo de alcanzar la auto-mejora, la motivación intrínseca es fundamental para el desarrollo del potencial humano y el bienestar psicológico.

2.2.2.2.2. Motivación Extrínseca

Así mismo Deci y Ryan (2000) La motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad para obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas. Esta puede ser dividida en cuatro tipos principales según la teoría de la autodeterminación:

- **Regulación externa:** Acciones realizadas para obtener una recompensa o evitar un castigo.

- **Regulación introyectada:** Acciones realizadas por presión interna, como el sentimiento de culpa o la necesidad de autoestima.
- **Regulación identificada:** Acciones realizadas porque se valoran y se consideran importantes.
- **Regulación integrada:** Acciones realizadas porque están alineadas con los valores y objetivos personales, aunque la motivación original sea extrínseca.

2.2.2.2.3. Motivación de Logro

Del mismo modo Nicholls (1984) La motivación de logro se centra en el deseo de superar desafíos y alcanzar la competencia., esta motivación puede dividirse en orientación al ego y orientación a la tarea. La orientación al ego implica compararse con los demás, mientras que la orientación a la tarea se centra en la mejora personal y la superación de metas propias.

2.2.2.2.4. Motivación de Afiliación

Al mismo tiempo Carron (1982) La motivación de afiliación está relacionada con el deseo de pertenecer y ser aceptado por un grupo. En el contexto deportivo, esta motivación puede influir en la participación en actividades de equipo y en la cohesión grupal.

2.2.2.2. Niveles de Motivación:

La motivación no es un fenómeno unidimensional; se manifiesta en distintos niveles que reflejan la intensidad y la calidad del impulso hacia una actividad específica. En el ámbito de la educación física y el deporte, identificar y comprender estos niveles es esencial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el rendimiento y la adherencia a la actividad física.

2.2.2.2.1. Motivación Global:

Vallerand (1997). La motivación global se refiere a la disposición general de una

persona hacia la actividad física y el deporte, influenciada por su personalidad y experiencias previas. Este nivel de motivación abarca una visión amplia y estable de la tendencia de una persona a sentirse motivada en diversos contextos.

2.2.2.2.2. Motivación Contextual:

Vallerand (1997) La motivación contextual se refiere a la motivación que una persona siente en un contexto específico, como el deporte, la educación física o la actividad recreativa. Este nivel de motivación puede variar significativamente dependiendo del ambiente y las condiciones en las que se encuentra la persona.

2.2.2.2.3. Motivación Situacional:

Vallerand y Losier (1999) La motivación situacional es el nivel más específico y transitorio, refiriéndose a la motivación que una persona siente en un momento y lugar determinados. Este nivel de motivación puede ser influenciado por factores inmediatos como el estado emocional, la presencia de compañeros, la retroalimentación del entrenador o profesor, y el tipo de actividad que se está realizando.

2.2.2.2.4. Motivación Intrínseca y Extrínseca:

Deci y Ryan (2000) Dentro de cada uno de estos niveles, la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al interés y disfrute por la actividad en sí misma, mientras que la motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad para obtener resultados externos. La combinación de estos tipos de motivación puede variar en cada nivel, afectando la intensidad y sostenibilidad de la participación en la actividad física.

2.2.2.2.5. Motivación Amotivacional:

Deci y Ryan (1985) La amotivación es el nivel más bajo de motivación, caracterizado por la falta de intención de actuar. Las personas amotivadas no perciben conexión entre sus acciones y los resultados, lo que puede llevar a la falta de esfuerzo y participación en

actividades físicas. y deportivas.

2.3. Marco conceptual

Dominio de balón:

Es una acción que consiste en controlar el balón durante el mayor tiempo posible sin dejar que caiga al suelo. Para que el juego progrese es necesario desarrollar primero esta base. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la "pericia técnica", que es la técnica perfeccionada y desarrollada en el contexto del estado actual del juego del fútbol; es también una forma de familiarizarse con el balón mejorando simultáneamente la coordinación.

Motivación:

La motivación es el proceso interno que impulsa a una persona a actuar y persistir en la consecución de sus objetivos, ya sea por interés personal, satisfacción, recompensas externas o la necesidad de evitar consecuencias negativas. Este impulso puede ser intrínseco, cuando la actividad se realiza por el placer y la satisfacción que se derivan directamente de ella, o extrínseco, cuando la acción es guiada por la obtención de recompensas externas o la evitación de castigos. La motivación es esencial para el aprendizaje y el rendimiento, ya que influye en la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento humano.

Motivación Intrínseca:

La motivación intrínseca es el impulso que lleva a una persona a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que ésta proporciona, sin necesidad de recompensas externas. Este tipo de motivación está impulsado por intereses personales, la curiosidad y el deseo de mejorar y aprender. Es fundamental para el desarrollo del potencial humano y el bienestar psicológico, ya que fomenta la creatividad, la autodeterminación y el compromiso a largo plazo con las actividades que se realizan. En el contexto educativo, la motivación intrínseca se traduce en un mayor disfrute del proceso de aprendizaje y en una mejor

retención del conocimiento.

Motivación Extrínseca:

La motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad con el propósito de obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas. Esta forma de motivación está impulsada por factores externos, como premios, calificaciones, reconocimiento, o la presión de evitar el castigo o la desaprobación. Aunque puede ser efectiva para impulsar el comportamiento a corto plazo, la motivación extrínseca a menudo no produce el mismo nivel de satisfacción personal y compromiso profundo que la motivación intrínseca. En el ámbito educativo y laboral, la motivación extrínseca puede ser útil para alcanzar objetivos específicos y cumplir con tareas, pero a largo plazo, es ideal complementarla con estrategias que también fomenten la motivación intrínseca para un mayor bienestar y desempeño sostenido.

Pase:

El elemento técnico fundamental del juego de equipo es un acuerdo tácito entre dos jugadores que se convierten en dos puntos de unión del balón. Esto se denomina "Unión del Balón" El pase puede realizarse con cualquier parte del cuerpo, siempre que al hacerlo no se infrinja ninguna de las normas del fútbol.

Recepción:

La mejor manera de parar un pase de un compañero es también utilizar el interior del pie. Esto ayuda a quitar parte de la fuerza del balón, pero es importante tener la técnica adecuada para hacerlo. Esto se debe a que seguir el movimiento del balón con el pie o dirigirlo puede ayudar a hacer una recepción dirigida, lo que puede conducir a una clara oportunidad de marcar.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL/ ESCALA
MOTIVACIÓN.	Según Deci y Ryan (1985), la teoría de la autodeterminación propone que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a realizar una actividad por el placer y satisfacción derivados de la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para obtener una recompensa externa o evitar una sanción.	Esta variable motivación se va medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Motivación Intrínseca	Disfrute y satisfacción personal	1,2	Totalmente En Desacuerdo (1)
				Curiosidad y deseo de aprender	3,4	
				Persistencia y esfuerzo autodirigido	5,6	En Desacuerdo (2)
			Motivación Extrínseca	Obtención de recompensas o evitación de castigos	7,8	
				Presión interna y necesidad de autoestima.	9,10	Neutral (3)
				Valoración personal de la actividad.	11,12	
			Motivación de Logro	Comparación con los demás	13,14	De Acuerdo (4)
				Mejora personal y superación de metas propias	15,16	
				Persistencia y resiliencia ante desafíos	17,18	Totalmente De Acuerdo (5)
			Motivación de Afiliación	Deseo de pertenencia a un grupo	19,20	
				Participación en actividades de equipo	21, 22	
				Cohesión y cooperación grupal	23,24	
	Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el futbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante	Esta variable fundamentos técnicos del fútbol se va a medir a		Frecuencia de toques por minuto	1, 2,3,4	Nunca (1)
				Duración del control aéreo.		

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.	través de una ficha de observación de elaboración propia.	Dominio del balón.	Precisión en la dirección del balón.		Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Reacción ante estímulos externos		
			Conducción del balón.	Precisión en la dirección del balón	5,6,7,8	
				Uso de ambas piernas		
				Capacidad de cambio de dirección		
				Manejo del balón bajo presión		
			Pase del balón.	Precisión del pase a diferentes distancias	9,10,11	
				Precisión del pase en movimiento.		
				Capacidad para ajustar el pase según la presión del oponente		
			Recepción del balón.	Precisión en la recepción con el borde interno	12,13,14	
				Control en la recepción con el muslo		
				Control en la recepción con el pecho.		
			Remate del balón	Precisión en el remate con el empeine.	15,16,17,18	
				Control y colocación en el remate con el borde interno.		
				Efectividad en el remate con el borde externo		
				Potencia en el remate con la punta del pie		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación:

Martínez y Espinal (2023), la presente investigación es de tipo básica porque es de diseño descriptivo, las variables no se han modificado y no se ha hecho algo que solucione el problema planteado, motivo por el que se realizó este estudio.

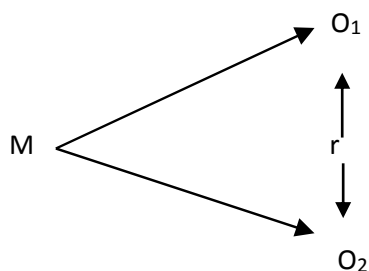
4.1.2. Nivel de investigación:

Es relacional, ya que las características más importantes de este nivel es que posee análisis estadístico bivariado (de dos variables) y es, precisamente, lo que lo diferencia del nivel descriptivo (donde el análisis estadístico es univariado); y la diferencia con el nivel explicativo es que no pretenden demostrar relaciones de causalidad. Supo (2020).

4.1.3. Diseño de investigación:

El diseño de investigación es de tipo correlacional simple, según Cancela (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación.

Dónde:



M = Es la muestra

O1= Observación a la variable (1) (Fundamentos técnicos del fútbol)

O2= Observación a la variable (2) (Motivación)

r = Relación existente entre las variables

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

En la presente investigación, se aplicará a estudiantes de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin Cusco.

En reconocimiento a la población Hernández-Sampieri (2018) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación.

Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que se pueda recoger de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. Para el estudio se tomó como muestra a 52 estudiantes de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin Cusco. La técnica que se utilizó es el muestreo no probabilístico, ya que no existe una fórmula estadística y será tomada a criterio del investigador.

Técnicas de selección de muestra

Para Hernández-Sampieri (2018), la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la muestra; por tal motivo, la muestra del presente trabajo de investigación es no probabilístico eligiendo así a 52 estudiantes de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin Cusco.

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se va recabar permitirá adquirir información objetiva. Para Carrasco (2019), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314). Particularmente, se utilizará esta técnica porque permitirá recolectar información objetiva para su análisis y procedimiento posterior de ambas variables de estudio.

Según Gómez (2021) Las técnicas de recolección de información son procedimientos sistemáticos y organizados que permiten obtener datos relevantes para el análisis y comprensión de un fenómeno de estudio. Estas técnicas son fundamentales en la investigación científica, ya que garantizan la obtención de datos válidos y fiables, facilitando la posterior interpretación y construcción de conocimiento. La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, ya que esta técnica permite registrar de manera directa

comportamientos, acciones y dinámicas en el contexto natural del fenómeno estudiado. Es útil para estudios en ambientes escolares o deportivos. (Pag. 115)

b. Instrumento:

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es el cuestionario y ficha de observación. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...). El contenido de las preguntas del cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (p. 310). En este caso, se optará por las de tipo cerrada, es decir, aquellas en las que los estudiantes deben optar por una de cuatro alternativas.

Ramírez, Trejo (2021) Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas específicamente para registrar, medir o captar datos que se obtienen durante el proceso de investigación. Estos instrumentos permiten sistematizar la información obtenida a través de diferentes técnicas, asegurando la validez y la confiabilidad de los datos recopilados. En el ámbito de las ciencias del deporte y la educación física, los instrumentos son esenciales para evaluar aspectos como las capacidades coordinativas, el desempeño motor o la eficacia de las intervenciones pedagógicas. El instrumento que se empleó en esta investigación es la ficha de observación, ya que este instrumento es utilizado para registrar comportamientos específicos en contextos naturales o simulados, como la ejecución de habilidades motoras en actividades deportivas.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para probar su nivel de confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach, estas se colocaron en los anexos del trabajo de investigación, y para el análisis e interpretación de la información del cuestionario se utilizará la valoración en la escala de Likert para luego proceder a una baremación y procesarlo en el software estadístico SPSS, versión 26, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en el estudio, se aplicó la técnica estadística de Correlación de Pearson, luego los resultados se presentan en tablas y figuras.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Respecto a las hipótesis, que la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones Coeficiente de correlación de alfa de Crombach y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson), en caso el valor de dicha significancia sea menor a 0.05 se aceptará la hipótesis del investigador, caso contrario; es decir, si el valor de significancia es mayor a 0.05 se rechazará la hipótesis del investigador, de esta manera se podrá determinar si las hipótesis planteadas demuestran verdad o falsedad.

Para realizar la prueba de hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis alterna y nula para la hipótesis general y para las hipótesis específicas, luego se aplicará la técnica estadística de Correlación de Pearson a fin de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

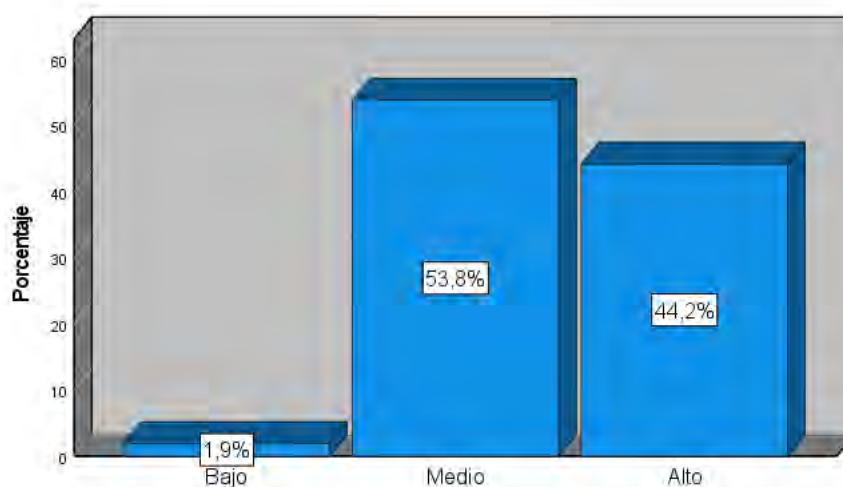
Frecuencias de la variable motivación

	La motivación	
	n	%
Bajo	1	1,9
Medio	28	53,8
Alto	23	44,2
Total	52	100,0

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

Figura 2

Variable motivación

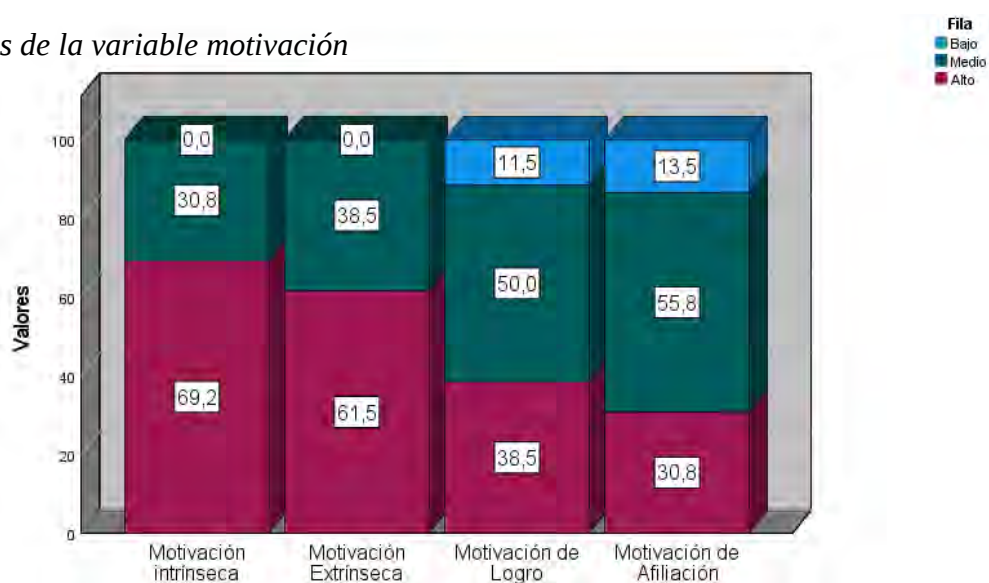


La tabla 1 y figura 2 muestra las frecuencias de la variable motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Del total (52), se encuentra que el 53,8% (28) presenta motivación media, el 44,2% (23) en nivel alto, el 1,9% (1) nivel bajo.

Tabla 2*Frecuencias de las dimensiones de la motivación*

	Motivación intrínseca		Motivación Extrínseca		Motivación de Logro		Motivación de Afiliación	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	,0	0	,0	6	11,5	7	13,5
Medio	16	30,8	20	38,5	26	50,0	29	55,8
Alto	36	69,2	32	61,5	20	38,5	16	30,8
Total	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

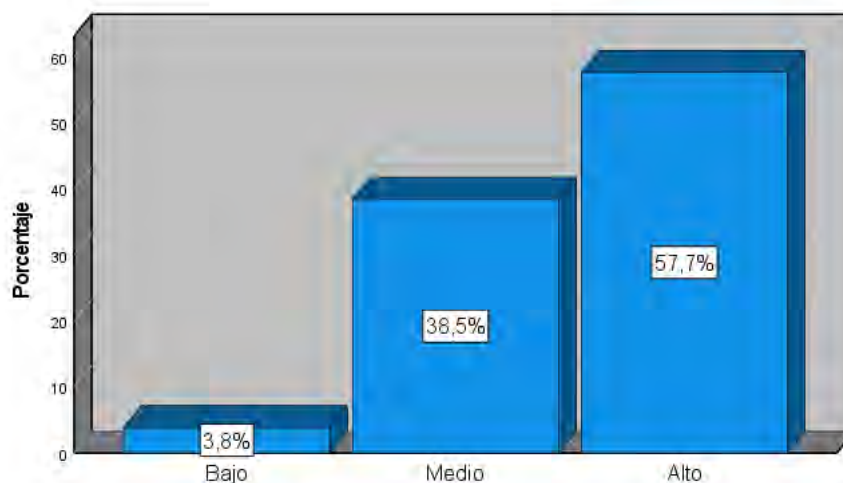
Figura 3*Dimensiones de la variable motivación*

La tabla 2 y figura 3 muestra las frecuencias de las dimensiones de la variable motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Del total (52), en la dimensión motivación intrínseca se encuentra que el 69,2% (36) presenta motivación intrínseca alta, el 30,8% (16) en nivel medio, ninguno nivel bajo. En la dimensión motivación extrínseca se encuentra que el 61,5% (32) presenta motivación extrínseca alta, el 38,5% (20) en nivel medio, ninguno nivel bajo. En la dimensión motivación de logro se encuentra que el 50% (26) presenta en nivel medio, el 38,5% (20) en nivel alto, el 11,5% (6) nivel bajo. En la dimensión motivación de afiliación se encuentra que el 55,8% (29) presenta motivación de afiliación en nivel medio, el 30,8% (16) en nivel alto, el 13,5% (7) nivel bajo.

Tabla 3*Frecuencias de la variable fundamentos técnicos del fútbol*

Fundamentos técnicos del fútbol		
	n	%
Bajo	2	3,8
Medio	20	38,5
Alto	30	57,7
Total	52	100,0

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

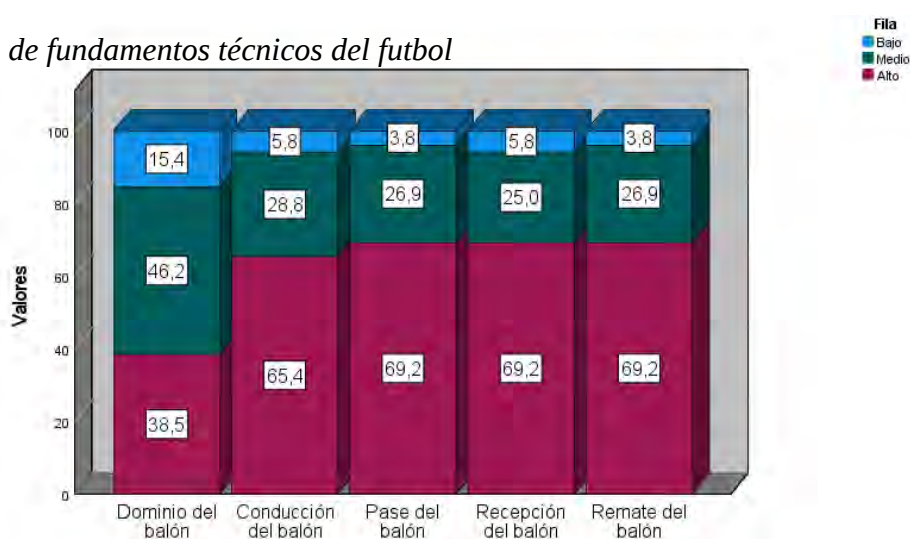
Figura 4*Fundamentos técnicos del fútbol*

En la tabla 3 y figura 4 se muestra las frecuencias de la variable fundamentos técnicos del futbol en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Del total (52), se encuentra que el 57,7% (30) presenta altas habilidades en los fundamentos técnicos del futbol, el 38,5% (20) en nivel medio, el 3,8% (2) nivel bajo.

Tabla 4*Frecuencias de las dimensiones de fundamentos técnicos del futbol*

	Dominio del balón		Conducción del balón		Pase del balón		Recepción del balón		Remate del balón	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	8	15,4	3	5,8	2	3,8	3	5,8	2	3,8
Medio	24	46,2	15	28,8	14	26,9	13	25,0	14	26,9
Alto	20	38,5	34	65,4	36	69,2	36	69,2	36	69,2
Total	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

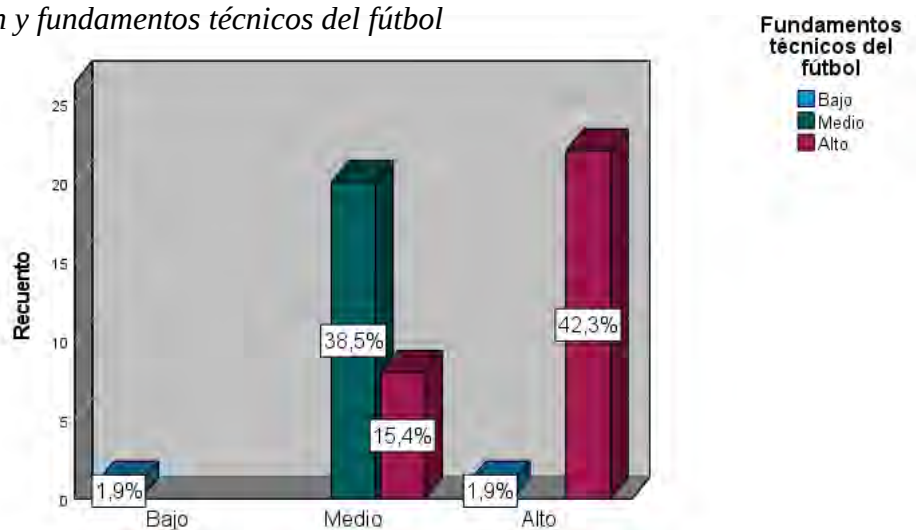
Figura 5*Dimensiones de fundamentos técnicos del futbol*

En la tabla 4 y figura 5 se muestra las frecuencias de las dimensiones de la variable fundamentos técnicos del futbol en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Del total (52), en la dimensión dominio del balón se encuentra que el 46,2% (24) presenta nivel medio, el 38,5% (20) en nivel alto, el 15,4% (8) nivel bajo. En la dimensión conducción del balón se encuentra que el 65,4% (34) presenta nivel alto, el 28,8% (15) en nivel medio, el 5,8% (3) nivel bajo. En la dimensión pase del balón se encuentra que el 69,2% (36) presenta nivel alto, el 26,9% (14) en nivel medio, el 3,8% (2) nivel bajo. En la dimensión recepción del balón se encuentra que el 69,2% (36) presenta nivel alto, el 25% (13) en nivel medio, el 5,8% (3) nivel bajo. En la dimensión remate del balón se encuentra que el 69,2% (36) presenta nivel alto, el 26,9% (14) en nivel medio, el 3,8% (2) nivel bajo.

Tabla 5*Frecuencias de la motivación y fundamentos técnicos del fútbol*

Tabla cruzada La motivación*Fundamentos técnicos del fútbol						
			Fundamentos técnicos del fútbol			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	n	1	0	0	1
		%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Medio	n	0	20	8	28
		%	0,0%	38,5%	15,4%	53,8%
	Alto	n	1	0	22	23
		%	1,9%	0,0%	42,3%	44,2%
	Total	n	2	20	30	52
		%	3,8%	38,5%	57,7%	100,0%

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

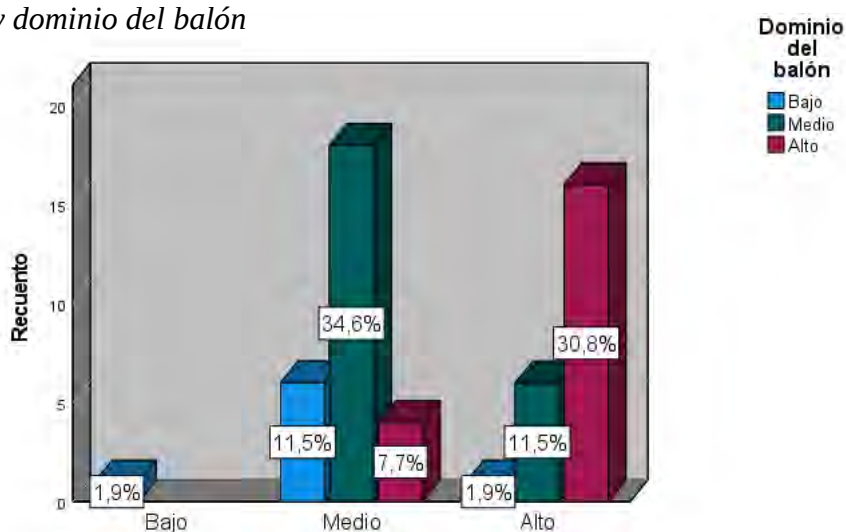
Figura 6*Motivación y fundamentos técnicos del fútbol*

En la tabla 5 y figura 6 se muestra las frecuencias de la motivación y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. De los resultados más representativos se tiene: el 42,3% (22) presenta motivación alta y habilidades en fundamentos técnicos del futbol en nivel alto, el 38,5% (20) presenta motivación media y habilidades en fundamentos técnicos del futbol en nivel medio, el 15,4% (8) presenta motivación media y habilidades en fundamentos técnicos del futbol en nivel alto.

Tabla 6*Frecuencias de la motivación y dominio del balón*

Tabla cruzada La motivación*Dominio del balón						
			Dominio del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	n	1	0	0	1
		%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Medio	n	6	18	4	28
		%	11,5%	34,6%	7,7%	53,8%
	Alto	n	1	6	16	23
		%	1,9%	11,5%	30,8%	44,2%
Total	n	8	24	20	52	
	%	15,4%	46,2%	38,5%	100,0%	

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

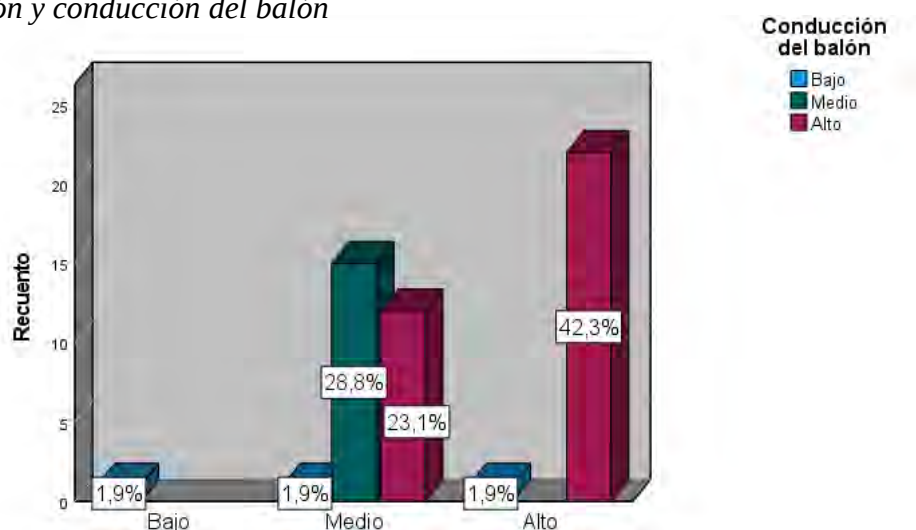
Figura 7*Motivación y dominio del balón*

En la tabla 6 y figura 7 se muestra las frecuencias de la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. De los resultados más representativos se tiene: el 34,6% (18) presenta motivación media y nivel medio en dominio del balón, el 30,8% (16) presenta alta motivación y alto dominio del balón, el 11,5% (6) presenta motivación alta y nivel medio en dominio del balón.

Tabla 7*Frecuencias de la motivación y conducción del balón*

Tabla cruzada La motivación*Conducción del balón						
		Conducción del balón				Total
		Bajo	Medio	Alto		
La motivación	Bajo	n	1	0	0	1
		%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Medio	n	1	15	12	28
		%	1,9%	28,8%	23,1%	53,8%
	Alto	n	1	0	22	23
		%	1,9%	0,0%	42,3%	44,2%
Total	n	3	15	34	52	
	%	5,8%	28,8%	65,4%	100,0%	

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

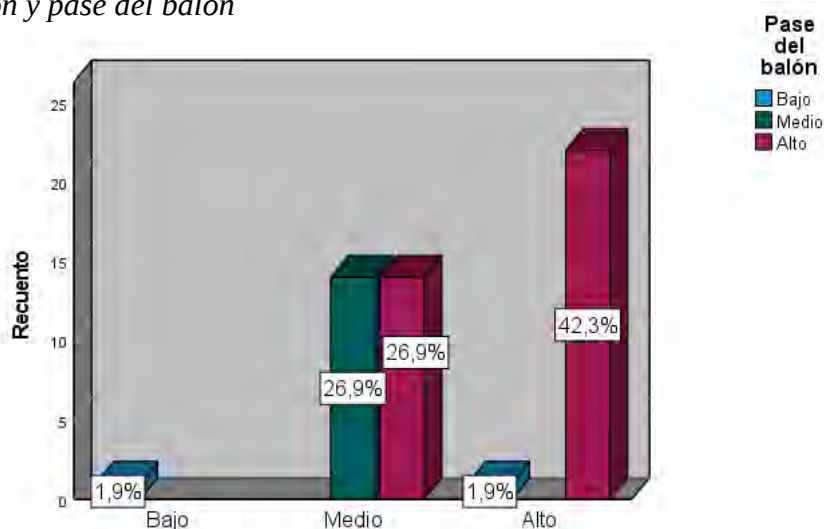
Figura 8*Motivación y conducción del balón*

En la tabla 7 y figura 8 se muestra las frecuencias de la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. De los resultados más representativos se tiene: el 42,3% (22) presentan alta motivación y nivel alto en habilidades de conducción del balón, el 28,8% (15) presentan motivación media y nivel medio en conducción del balón, el 23,1% (12) presentan motivación media y nivel alto en habilidades de conducción del balón.

Tabla 8*Frecuencias de la motivación y pase del balón*

Tabla cruzada La motivación*Pase del balón						
			Pase del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	n	1	0	0	1
		%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Medio	n	0	14	14	28
		%	0,0%	26,9%	26,9%	53,8%
	Alto	n	1	0	22	23
		%	1,9%	0,0%	42,3%	44,2%
Total	n	2	14	36	52	
	%	3,8%	26,9%	69,2%	100,0%	

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

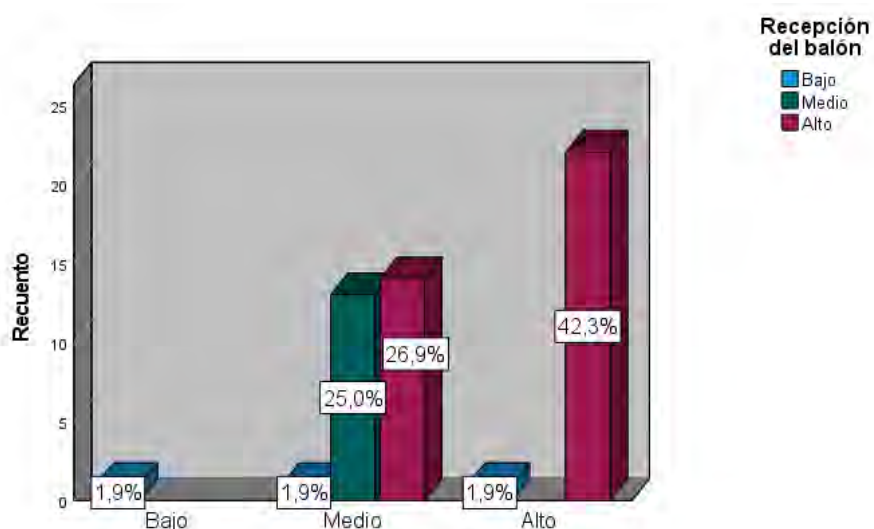
Figura 9*Motivación y pase del balón*

En la tabla 8 y figura 9 se muestra las frecuencias de la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. De los resultados más representativos se tiene: el 42,3% (22) presentan alta motivación y nivel alto en pase del balón, el 26,9% (14) presenta motivación media y nivel alto en pase del balón, el 26,9% (14) presenta motivación media y nivel medio en habilidades de pase del balón.

Tabla 9*Frecuencias de la motivación y recepción del balón*

Tabla cruzada La motivación*Recepción del balón						
			Recepción del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	n	1	0	0	1
		%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Medio	n	1	13	14	28
		%	1,9%	25,0%	26,9%	53,8%
	Alto	n	1	0	22	23
		%	1,9%	0,0%	42,3%	44,2%
	Total	n	3	13	36	52
		%	5,8%	25,0%	69,2%	100,0%

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

Figura 10*Motivación y recepción del balón*

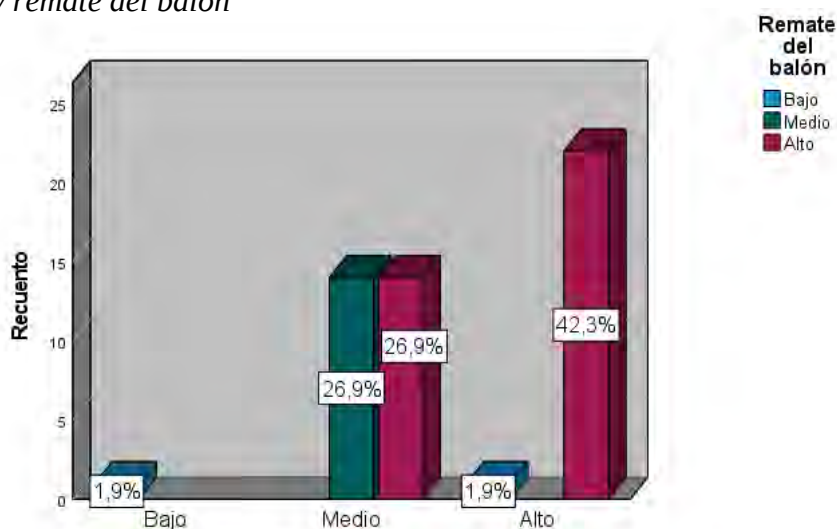
En la tabla 9 y figura 10 se muestra las frecuencias de la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. De los resultados más representativos se tiene: el 42,3% (22) presentan alta motivación y nivel alto en recepción del balón, el 26,9% (14) presenta motivación media y nivel alto en recepción del balón, el 25% (13) presenta motivación media y nivel medio en habilidades de recepción del balón.

Tabla 10
Frecuencias de la motivación y remate del balón

Tabla cruzada La motivación*Remate del balón						
			Remate del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
La motivación	Bajo	n	1	0	0	1
		%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Medio	n	0	14	14	28
		%	0,0%	26,9%	26,9%	53,8%
	Alto	n	1	0	22	23
		%	1,9%	0,0%	42,3%	44,2%
Total	n	2	14	36	52	
	%	3,8%	26,9%	69,2%	100,0%	

Dónde: n = frecuencia, % = porcentaje

Figura 11
Motivación y remate del balón



En la tabla 10 y figura 11 se muestra las frecuencias de la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. De los resultados más representativos se tiene: el 42,3% (22) presentan alta motivación y nivel alto en remate del balón, el 26,9% (14) presenta motivación media y nivel alto en remate del balón, el 26,9% (14) presenta motivación media y nivel medio en habilidades de remate del balón.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 11

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
La motivación	,076	52	,200*
Fundamentos técnicos del fútbol	,102	52	,200*
Dominio del balón	,241	52	,000
Conducción del balón	,237	52	,000
Pase del balón	,229	52	,000
Recepción del balón	,222	52	,000
Remate del balón	,190	52	,000

En la tabla 11 se muestra los resultados de la prueba de normalidad de las variables mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov, en la variable motivación se encontró valor de significancia sig. = 0,200 > 0,05 lo que indica que los datos presentan distribución normal, de manera similar los datos de la variable fundamentos técnicos del futbol presentan una distribución normal (sig. = 0,200 > 0,05); por otro lado las dimensiones Dominio del balón, Conducción del balón, Pase del balón, Recepción del balón y Remate del balón no cumplen con el supuesto de normalidad debido a que el valor de significancia en cada uno de ellos es menor a 0,05.

5.2.1. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Ho: No existe relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Tabla 12

Análisis de correlación entre la motivación y fundamentos técnicos del fútbol

Correlaciones			
		La motivación	Fundamentos técnicos del fútbol
La motivación	Correlación de Pearson	1	,758**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	52	52
Fundamentos técnicos del fútbol	Correlación de Pearson	,758**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	52	52

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 12 se encuentra el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024, siendo el coeficiente de correlación $r = 0,758$ lo que indica una correlación positiva considerable, esto permite afirmar que a niveles altos de motivación se presenta altas habilidades en fundamentos técnicos del futbol.

Hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Tabla 13

Análisis de correlación entre la motivación y el dominio del balón

Correlaciones			La motivación	Dominio del balón
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Dominio del balón	N	52	52
		Coefficiente de correlación	,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 13 se encuentra el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,677$ lo que indica una correlación positiva considerable, esto permite afirmar que a niveles altos de motivación se presenta altas habilidades en el dominio del balón.

Hipótesis específica 2

H1: Existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Tabla 14

Análisis de correlación entre la motivación y la conducción del balón

Correlaciones				
			La motivación	Conducción del balón
Rho de Spearman	La motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Conducció n del balón	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 14 se encuentra el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,763$ lo que indica una correlación positiva muy fuerte, esto permite afirmar que a niveles altos de motivación se presenta altas habilidades en la conducción del balón.

Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Tabla 15

Análisis de correlación entre la motivación y el pase del balón

Correlaciones			La motivación	Pase del balón
Rho de	La	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
Spearman	motivación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Pase del	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
	balón	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 15 se encuentra el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,774$ lo que indica una correlación positiva muy fuerte, esto permite afirmar que a niveles altos de motivación en los estudiantes, se presenta altas habilidades en el pase del balón.

Hipótesis específica 4

H1: Existe relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Tabla 16

Análisis de correlación entre la motivación y la recepción del balón

Correlaciones			La motivación	Recepción del balón
Rho de	La	Coefficiente de correlación	1,000	,762**
Spearman	motivación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Recepción	Coefficiente de correlación	,762**	1,000
	del balón	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 16 se encuentra el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,762$ lo que indica una correlación positiva muy fuerte, esto permite afirmar que a niveles altos de motivación en los estudiantes, se presenta altas habilidades en la recepción del balón.

Hipótesis específica 5

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.

Tabla 17

Análisis de correlación entre la motivación y el remate del balón

Correlaciones			La	Remate del
			motivación	balón
Rho de	La	Coefficiente de correlación	1,000	,769**
Spearman	motivación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	52	52
	Remate del	Coefficiente de correlación	,769**	1,000
	balón	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	52	52

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 17 se encuentra el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir que existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024, siendo el coeficiente de correlación $\rho = 0,769$ lo que indica una correlación positiva muy fuerte, esto permite afirmar que a niveles altos de motivación en los estudiantes, se presenta altas habilidades en el remate del balón.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman una relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,01$ y un coeficiente de correlación $r = 0,758$, se observa que a medida que los estudiantes aumentan su motivación, también mejoran en habilidades fundamentales como el pase, la recepción, la conducción, y el remate del balón. Este hallazgo respalda la idea de que la motivación no solo es un factor psicológico importante en la práctica deportiva, sino que tiene una influencia directa en el rendimiento técnico de los estudiantes. Un nivel alto de motivación parece potenciar su disposición a aprender y mejorar en los aspectos técnicos del fútbol, lo que resalta la relevancia de factores emocionales y motivacionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el deporte. En concordancia con los resultados de Tuta (2021), quien identificó que la motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores de fútbol mini F7 en Boyacá, los hallazgos de esta investigación también sugieren que la motivación juega un papel esencial en el rendimiento deportivo, ya que el deseo interno de mejorar y destacar en la disciplina está fuertemente correlacionado con el desarrollo de habilidades técnicas. Aunque Tuta observó una mayor prevalencia de motivación intrínseca, en este estudio también es importante destacar que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influye de manera significativa en el rendimiento de los estudiantes. Esta conexión resalta la necesidad de diseñar estrategias que no solo trabajen en la técnica, sino también en la motivación, permitiendo a los estudiantes tener una experiencia deportiva más enriquecedora y con mayor compromiso, lo que potencialmente puede llevar a un rendimiento superior. La relación entre motivación y rendimiento técnico en el fútbol es un reflejo de cómo los factores psicológicos, como el nivel de motivación, pueden influir

directamente en el desarrollo de habilidades físicas y técnicas. La motivación, entendida como el impulso para alcanzar metas y superar desafíos, es clave para mantener el interés y la constancia en cualquier actividad, incluida la práctica deportiva. Este estudio pone de manifiesto que una motivación elevada en los estudiantes no solo mejora su actitud frente al aprendizaje, sino que también se traduce en una ejecución más efectiva de los fundamentos del fútbol. Este hallazgo refuerza la idea de que los entrenadores y educadores deben considerar la motivación como un componente fundamental a la hora de diseñar programas de entrenamiento. Si se logra conectar a los estudiantes emocionalmente con el deporte, se favorece su crecimiento tanto en habilidades técnicas como en su desarrollo personal. Sin duda, este enfoque integral es esencial para la mejora del rendimiento deportivo, y debería ser una prioridad en el ámbito educativo y deportivo.

Los resultados obtenidos en esta investigación indican una relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,01$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que evidencia que la motivación tiene un impacto directo en la habilidad de los estudiantes para controlar y manipular el balón durante la práctica deportiva. El coeficiente de correlación $\rho = 0,677$ sugiere una correlación positiva considerable, lo que implica que, a medida que los estudiantes aumentan su motivación, también mejoran en sus habilidades para dominar el balón, lo que refleja una relación clara entre la actitud emocional hacia el deporte y la capacidad técnica de los jugadores. Por otro lado, los resultados obtenidos por Ortiz (2024), quienes identificaron que un alto porcentaje de estudiantes no ejecutaron correctamente el pase en situaciones de dificultad, contrastan parcialmente con los hallazgos de esta investigación. Mientras que en el estudio de Ortiz se observó que la mayoría de los escolares presentaron un bajo nivel de ejecución en las habilidades técnicas debido a la falta

de motivación o dificultad en los ejercicios, esta investigación demuestra que, en el caso de los estudiantes de Cusco, un mayor nivel de motivación se traduce en mejores habilidades técnicas, como el dominio del balón. Esto subraya la importancia de la motivación como un factor esencial no solo para la ejecución de técnicas, sino también para mantener el interés y la práctica constante en el deporte. La relación entre motivación y habilidad técnica en el fútbol resalta un aspecto crucial en la formación deportiva: la importancia de cultivar la motivación intrínseca para lograr avances en las habilidades físicas y técnicas. Si bien el estudio de Ortiz muestra que la falta de motivación o los obstáculos durante los ejercicios pueden disminuir el rendimiento técnico, en este estudio de Cusco se observa que una mayor motivación tiene efectos positivos directos sobre el dominio del balón. Esto invita a reflexionar sobre cómo los entrenadores y educadores pueden generar un entorno más motivador para sus estudiantes, ayudándoles a desarrollar no solo sus habilidades físicas, sino también su disposición emocional para enfrentar desafíos. Si los estudiantes se sienten motivados, más allá de las dificultades que puedan encontrar en su camino, es más probable que continúen perfeccionando sus habilidades y desarrollando su destreza técnica. En consecuencia, la motivación no solo debe ser vista como un componente psicológico, sino como una herramienta fundamental para la mejora del rendimiento deportivo.

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. El valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que confirma que la motivación tiene un impacto importante en el desarrollo de las habilidades técnicas, como la conducción del balón. El coeficiente de correlación $\rho = 0,763$ indica una correlación positiva muy fuerte, sugiriendo que, a medida que los estudiantes incrementan su nivel de motivación, también muestran una mejora considerable en su capacidad para

conducir el balón. Este hallazgo es consistente con la idea de que la motivación no solo afecta la disposición emocional de los estudiantes hacia el fútbol, sino que también tiene un efecto directo sobre su rendimiento en las habilidades técnicas más importantes del deporte. Al comparar estos resultados con los obtenidos en el estudio de Campos, Pizango y Rojas (2023), se observa una tendencia similar. En su investigación, el coeficiente de correlación de 0.8807 también muestra una alta correlación entre la motivación y el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Esto refuerza la conclusión de que una mayor motivación en los estudiantes resulta en un mejor desempeño en las habilidades técnicas del fútbol. La similitud en los resultados sugiere que la motivación no solo es crucial en el contexto de los estudiantes en secundaria, sino también en otros grupos de jóvenes futbolistas, independientemente de su edad o nivel de experiencia. Estos estudios, al presentar correlaciones positivas significativas, subrayan la importancia de la motivación como un factor clave para el desarrollo y la mejora de las habilidades técnicas en el fútbol. La estrecha relación entre motivación y rendimiento técnico en el fútbol nos lleva a reflexionar sobre la importancia de considerar la motivación no solo como un aspecto psicológico, sino como un motor fundamental en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento de las habilidades deportivas. La motivación, especialmente en edades tempranas y en contextos educativos, juega un papel clave en la disposición de los estudiantes para enfrentar retos y mejorar en áreas técnicas. La correlación positiva muy fuerte observada en este estudio, sumada a la similaridad con el estudio de Campos et al. (2023), demuestra que, cuando los estudiantes están motivados, están más dispuestos a practicar, a aprender nuevas habilidades y a superar obstáculos, lo que, en última instancia, se refleja en su rendimiento. En este sentido, los entrenadores y educadores deben no solo enfocarse en el desarrollo técnico, sino también en cómo mantener y fortalecer la motivación de los estudiantes, ya que esto puede ser la clave para optimizar su rendimiento en el fútbol y en otras disciplinas.

Los resultados de esta investigación confirman que existe una relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. El valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que evidencia que la motivación influye directamente en las habilidades técnicas de los estudiantes, en este caso, en el pase del balón. El coeficiente de correlación $\rho = 0,774$ indica una correlación positiva muy fuerte, lo que sugiere que a niveles más altos de motivación, los estudiantes tienden a mejorar en su ejecución del pase, reflejando una clara relación entre el entusiasmo y la destreza técnica en el fútbol. Estos hallazgos resaltan la importancia de la motivación no solo como un factor psicológico, sino también como un impulsor del rendimiento en habilidades específicas del fútbol. Por otro lado, el estudio de Quiroz (2023) muestra que el dominio del pase en los estudiantes de la academia deportiva Real Atlético en Arequipa presenta una distribución heterogénea, con muchos estudiantes ubicados en niveles regulares de habilidad. Aunque algunos logran ejecutar pases en un nivel excelente, la mayoría necesita mejorar en este aspecto técnico. Estos resultados sugieren que, aunque algunos jugadores pueden tener habilidades innatas o han recibido un entrenamiento adecuado, aún hay un número significativo de estudiantes que requieren intervenciones más específicas para mejorar su rendimiento. La diferencia entre los hallazgos de ambos estudios resalta la importancia de fortalecer la motivación en los estudiantes, pues la investigación de Cusco indica que un mayor nivel de motivación puede llevar a una mejora considerable en la habilidad técnica, mientras que el estudio de Quiroz resalta la necesidad de estrategias más enfocadas y entrenamientos adicionales para optimizar el desarrollo del pase en los jugadores. La conexión entre motivación y habilidades técnicas, especialmente en el pase del balón, nos lleva a reflexionar sobre cómo los factores emocionales y psicológicos pueden influir en la calidad de la ejecución técnica. En muchos casos, la falta de motivación puede ser una barrera

para el aprendizaje efectivo, ya que los estudiantes que no están lo suficientemente motivados tienden a practicar menos, a ser menos perseverantes y a tener una actitud más negativa hacia la mejora de sus habilidades. Los resultados de esta investigación demuestran que, a mayor motivación, mejor rendimiento técnico, lo que subraya la importancia de cultivar un ambiente motivador y positivo para los estudiantes. A nivel práctico, este hallazgo implica que los entrenadores y educadores deben centrarse en crear estrategias motivacionales personalizadas, que no solo se enfoquen en la instrucción técnica, sino que también ayuden a los estudiantes a encontrar un propósito y un interés genuino por mejorar, facilitando el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento. Este enfoque integral puede ser la clave para cerrar las brechas en el rendimiento de los estudiantes y optimizar su desarrollo en los fundamentos técnicos del fútbol.

Los resultados obtenidos en esta investigación sugieren una relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,01$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que la motivación influye directamente en la habilidad de los estudiantes para recibir el balón durante la práctica deportiva. El coeficiente de correlación $\rho = 0,762$ refleja una correlación positiva muy fuerte, lo que sugiere que, a medida que aumenta la motivación, los estudiantes mejoran en sus habilidades para la recepción del balón. Este hallazgo resalta la importancia de la motivación no solo como un factor psicológico, sino también como un impulsor clave en el desarrollo de habilidades técnicas fundamentales en el fútbol. En relación con el estudio de Cáceres y Ferro (2023), que se centró en las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco, los resultados de este estudio muestran que una parte significativa de los estudiantes tiene un

dominio medio en habilidades técnicas, como los pases con el balón. Aunque este estudio no se enfoca específicamente en la recepción del balón, los resultados coinciden parcialmente en la importancia del dominio técnico como un factor que se ve favorecido por la motivación. En ambos estudios se puede observar que, a medida que los estudiantes mejoran en su motivación, también desarrollan mayores destrezas técnicas, lo que subraya la necesidad de estrategias que fomenten la motivación como una herramienta para optimizar el rendimiento en fútbol. La estrecha relación entre motivación y rendimiento técnico en el fútbol invita a una reflexión profunda sobre el papel crucial que juegan los factores emocionales y psicológicos en el desarrollo de habilidades físicas. Los estudiantes que se sienten motivados no solo tienden a practicar con más regularidad, sino que también abordan el aprendizaje de nuevas técnicas con mayor disposición y esfuerzo. En este sentido, la motivación actúa como un puente entre la teoría y la práctica, permitiendo que los estudiantes no solo adquieran conocimiento técnico, sino que lo pongan en acción con mayor eficacia. Este estudio y los hallazgos de Cáceres y Ferro nos invitan a considerar que, aunque la técnica es fundamental, el ambiente motivacional puede ser el verdadero motor que impulse a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Así, es esencial que los educadores y entrenadores desarrollen estrategias que no solo enseñen la técnica, sino que también fomenten la motivación, proporcionando un entorno positivo y estimulante que facilite el aprendizaje y la mejora continua en los fundamentos del fútbol.

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman una relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Con un valor de significancia de $0,00 < 0,01$, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que valida la idea de que la motivación tiene un impacto directo en las habilidades técnicas de los estudiantes. El coeficiente de correlación $\rho = 0,769$ indica una correlación positiva muy

fuerte, lo que sugiere que, a niveles más altos de motivación, los estudiantes mejoran notablemente en su capacidad para realizar un remate preciso y efectivo del balón. Este hallazgo subraya cómo los factores emocionales y psicológicos, como la motivación, son fundamentales para optimizar el rendimiento en habilidades técnicas tan complejas y determinantes como el remate en el fútbol. En relación con lo señalado por Quispe (2016), quien describe el remate del balón como una habilidad técnica crucial en el fútbol que requiere precisión y potencia para dirigir el balón hacia la portería rival, los resultados de esta investigación refuerzan la idea de que la motivación puede ser un factor clave en la ejecución efectiva de esta destreza. El remate no solo depende de la habilidad física y técnica, sino también de la disposición emocional del jugador, que se ve potenciadas a través de la motivación. En este contexto, los hallazgos de este estudio sugieren que una mayor motivación puede facilitar la concentración, la confianza y la determinación necesarias para ejecutar remates precisos, incluso en situaciones de presión, lo que resalta la importancia de integrar enfoques motivacionales en los entrenamientos para mejorar el rendimiento en estas habilidades. El remate del balón, como una habilidad técnica fundamental en el fútbol, implica más que una simple ejecución física. Según Quispe (2016), es una acción que combina precisión y potencia para alcanzar un objetivo específico: anotar un gol. Sin embargo, la capacidad de ejecutar un buen remate no solo depende de la técnica adquirida, sino también de la motivación interna del jugador, que influye directamente en su disposición a practicar y perfeccionar esta habilidad. Este estudio demuestra que una mayor motivación no solo facilita la mejora en el remate, sino que también fomenta una actitud positiva y perseverante frente a los desafíos que implica la mejora técnica en el fútbol. Reflexionando sobre estos resultados, es evidente que la motivación es un componente esencial que debe ser considerado no solo en la formación técnica, sino también en el desarrollo emocional de los estudiantes. Un jugador motivado no solo se siente más seguro de sus habilidades, sino que

también está más dispuesto a superar obstáculos, a practicar más y a mejorar continuamente. Esto resalta la importancia de que entrenadores y educadores diseñen estrategias que cultiven tanto la motivación como la técnica, ya que solo cuando estos factores se integran eficazmente, los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial en el fútbol. Así, fomentar la motivación debe ser una prioridad, ya que puede ser el verdadero catalizador para el éxito y el rendimiento superior en cualquier habilidad técnica, especialmente en el remate del balón.

CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se observa que existe una relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Esto se respalda por un valor de significancia de $0,00 < 0,01$, lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. Además, el coeficiente de correlación $r = 0,758$ indica una correlación positiva considerable, lo que sugiere que, a medida que aumenta la motivación, también mejoran las habilidades en los fundamentos técnicos del fútbol.

SEGUNDA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que confirma que existe una relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. Además, el coeficiente de correlación $\rho = 0,677$ indica una correlación positiva considerable, lo que sugiere que a niveles más altos de motivación, los estudiantes muestran mejores habilidades en el dominio del balón.

TERCERA. Según los resultados obtenidos en la investigación, el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. El coeficiente de correlación $\rho = 0,763$ muestra una correlación positiva muy fuerte, lo que implica que a niveles más altos de motivación, los estudiantes presentan habilidades superiores en la conducción del balón.

CUARTA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula,

lo que confirma que existe una relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. El coeficiente de correlación $\rho = 0,774$ indica una correlación positiva muy fuerte, lo que sugiere que, a niveles más altos de motivación, los estudiantes presentan mejores habilidades en el pase del balón.

QUINTA. Según los resultados obtenidos en la investigación, el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, confirmando que existe una relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. El coeficiente de correlación $\rho = 0,762$ indica una correlación positiva muy fuerte, lo que sugiere que, a niveles más altos de motivación, los estudiantes desarrollan mayores habilidades en la recepción del balón.

SEXTA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el valor de significancia de $0,00 < 0,01$ permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, lo que confirma que existe una relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. El coeficiente de correlación $\rho = 0,769$ indica una correlación positiva muy fuerte, lo que sugiere que a niveles más altos de motivación, los estudiantes muestran un mayor dominio en las habilidades de remate del balón.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se recomienda fomentar y potenciar la motivación de los estudiantes a través de actividades y estrategias que refuercen su interés en el fútbol, ya que una mayor motivación podría contribuir al desarrollo de sus habilidades técnicas. Además, se aconseja implementar programas que refuercen la conexión entre motivación y práctica técnica, lo que podría llevar a una mejora significativa en el rendimiento deportivo de los estudiantes.

SEGUNDA. Se sugiere implementar programas y actividades que fortalezcan la motivación de los estudiantes, ya que un mayor nivel de motivación podría influir directamente en el desarrollo de sus habilidades técnicas, especialmente en el dominio del balón. Asimismo, es recomendable diseñar intervenciones específicas que integren técnicas motivacionales y ejercicios prácticos que refuercen el dominio del balón para mejorar el rendimiento general en esta área.

TERCERA. Se aconseja fomentar un ambiente motivacional en el ámbito educativo y deportivo, ya que un aumento en la motivación de los estudiantes podría potenciar sus habilidades en la conducción del balón. Sería beneficioso incorporar estrategias y actividades que estimulen el interés y compromiso de los estudiantes, asegurando que su motivación se traduzca en un mejor desempeño técnico en el fútbol.

CUARTA. Se recomienda implementar estrategias y actividades que incrementen la motivación de los estudiantes, ya que un mayor nivel de motivación podría potenciar significativamente sus habilidades en el pase del balón. Asimismo, sería beneficioso desarrollar entrenamientos que no solo se centren en la técnica, sino también en la creación de un entorno que estimule la motivación y el compromiso de los estudiantes con el fútbol.

QUINTA. Se sugiere implementar intervenciones y actividades que refuercen la motivación de los estudiantes, ya que un mayor nivel de motivación podría mejorar notablemente sus habilidades en la recepción del balón. Sería recomendable diseñar

programas de entrenamiento que no solo se enfoquen en la técnica, sino también en estrategias que aumenten el interés y la motivación de los estudiantes para optimizar su desempeño en este aspecto del fútbol.

SEXTA. Se aconseja fortalecer los niveles de motivación de los estudiantes mediante actividades que favorezcan su interés y entusiasmo por el fútbol. Un enfoque en la motivación podría mejorar significativamente las habilidades de los estudiantes en el remate del balón. Además, sería beneficioso diseñar entrenamientos específicos que estimulen tanto la técnica como el compromiso emocional de los estudiantes con el deporte, lo que podría optimizar su rendimiento en esta área.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, L., & Zúñiga, M. (2020). El estado de la educación física en el Perú: un análisis de la enseñanza del fútbol en las escuelas. Lima: Instituto Peruano del Deporte.
- Caceres Garcia, R. F. Ferro Huaranca, D. (2023) Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023
- Calderón, L. S. (2013). Diagnóstico de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol, en Niñas y Niños de 5to y 6to Grado de Iep N° 70252 de Ancoputo - Zepita del 2012.
- Campos Caqui, V. F., Pizango Gallardo, A., & Rojas Gomez, M. E. (2023). La motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil Los Pioneros, Callao-2023.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8.
- Carrasco Díaz, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.
- Carron, A. V. (1982). Cohesión en el deporte: su naturaleza y desarrollo. Revista Internacional de Psicología del Deporte, 17(2), 123-135.
- Ccopa, L. C. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3249>
- Chávez, T. (2019). Educación física en Cusco: entre el rendimiento académico y el desarrollo deportivo. Revista Andina de Educación, 8(1), 22-29.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Investigación psicológica*, 11(4), 227-268.
- Duda, J. L. (2001). Investigación de objetivos de logro en el deporte: superando los límites y aclarando algunos malentendidos. En *Manual de investigación en psicología del deporte*. (pp. 129-144). New York: Wiley.
- Estrada, L., Estrada, E., & Hernández, M. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar(Revisión). *Revista científica Olímpia*, 17, 726-737. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693>
- Flores, A. (2018). La motivación deportiva en contextos socioeconómicos desfavorecidos. *Revista Peruana de Educación Física*, 12(2), 35-49.
- Flores, J., & Cárcamo, M. (2016). La motivación y el rendimiento en la educación física en estudiantes de secundaria en Lima. *Revista Peruana de Educación Física*, 8(2), 145-162.
- García, T., & Sánchez, M. (2019). La motivación en la educación física: Claves para el éxito. *Revista Internacional de Educación Física y Deportes*, 10(2), 123-135.
- García-Mas, A., et al. (2010). Motivación y deporte en jóvenes: Un estudio sobre las variables psicológicas del rendimiento deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 79-97.
- Gomez, J., Noblejas, E. T., & Pelaez, D. (2022). Mejora de Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes a través del 'Taller Formativo' en Juegos Deportivos Escolares Nacionales (I.E. Hans Victor Languemak Michelsen, Aucayacu, 2018).

- Gómez- Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. In Revista Mediterránea de Comunicación (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>
- González, P., & García, S. (2019). La motivación en el deporte escolar: un estudio comparativo. Revista Internacional de Psicología del Deporte, 15(3), 45-57.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. México.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Jaila, H., & Arpi, F. (2017). La Enseñanza Recíproca y su Eficacia en los Fundamentos Básicos del Fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). Cómo terminar una tesis. (1ra ed.)
- Ministerio de Educación. (2017). Política Nacional de Educación Física y Deporte Escolar. Lima: MINEDU.
- Moreno, A. (2013). Errores más comunes presentados en la ejecución técnica del fútbol
- Nicholls, J. G. (1984). Motivación de logro: concepciones de capacidad, experiencia subjetiva, elección de tareas y desempeño. Revisión psicológica, 91(3), 328-346.
- Ortiz Barba, D. A. (2024). Los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Quiroz Campos, D. (2023) Nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol en estudiantes de la academia deportiva real atlético del distrito de hunter Arequipa 2023.

- Quispe, E. (2017). Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016.
- Ramírez, A. G., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Rodríguez, M. (2021). Impacto de la motivación en el rendimiento deportivo de los jóvenes. Editorial Deporte y Salud, Madrid.
- Supo, J (2020). Metodología de la investigación científica. (3ra Ed).
- Tafur e Izaguirre (2015) Como hacer un proyecto de investigación. Colombia. Editorial Alfaomega
- Torres, R., et al. (2018). Evaluación de la motivación y métodos de enseñanza en la educación física en escuelas de Cusco. *Revista Andina de Educación*, 10(3), 213-228.
- Tuta López JC. (2023) aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección boyacá de mini futbol f7. Disponible en: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8678/Aspectos_motivacionales_a_actividad_fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdivia, R. (2022). El fútbol en las escuelas cusqueñas: retos y oportunidades para el desarrollo técnico. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Vallerand, R. J. (1997). Hacia un modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca. *Avances en la psicología social experimental*, 29, 271-360.
- Vallerand, R. J. (2004). Motivación intrínseca y extrínseca en el deporte. *Encyclopedia of applied psychology*, 2, 427-435.
- Vallerand, R. J., & Losier, G. F. (1999). Un análisis integrador de la motivación intrínseca y extrínseca en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte Aplicada*, 11(1), 142-169.

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA / DISEÑO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Tipo de investigación: Básico Diseño de la investigación: NoExperimental transeccional y correlacional Población: Estudiantes del cuarto año A y B del nivel secundaria.
¿Cuál es la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?	Determinar la relación que existe entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.	Existe relación significativa entre los fundamentos técnicos del fútbol y la motivación en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.	Dominio del balón. Conducción del balón. Pase del balón. Recepción del balón. Remate del balón	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	LA MOTIVACIÓN	Muestra: 52 estudiantes Instrumentos: Se utilizará el cuestionarios para la variable motivación. Ficha de observación para fundamentos técnicos del fútbol
1) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024? 2) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en	1) Establecer la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 2) Estimar la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución	1) Existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 2) Existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución	Motivación intrínseca Motivación Extrínseca Motivación de Logro Motivación de Afiliación	

estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024? 3) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024? 4) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024? 5) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024?	Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 3) Comparar la relación que existe entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 4) Asociar la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 5) Establecer la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.	Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 3) Existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 4) Existe relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024. 5) Existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Waynakunaq Yachaywasin, Cusco – 2024.		
--	--	---	--	--

Anexo 2 Instrumentos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.

Dimensiones	Ítems	Escala de valoración: ordinal.				
		Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
Dominio del balón.	1. El jugador realiza una alta frecuencia de toques por minuto durante los ejercicios de control del balón.					
	2. El jugador mantiene el balón en el aire por un tiempo prolongado sin que toque el suelo durante las prácticas.					
	3. El jugador dirige el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	4. El jugador responde rápidamente y de manera efectiva a los estímulos externos, como cambios en la posición de los oponentes o del balón.					
Conducción del balón.	5. El jugador dirige el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	6. El jugador utiliza ambas piernas de manera efectiva y equilibrada durante las prácticas y juegos.					
	7. El jugador cambia de dirección rápidamente y con precisión durante las situaciones de juego.					
	8. El jugador mantiene el control del balón de manera efectiva incluso bajo la presión de los oponentes.					
Pase	9. El jugador realiza pases precisos a distancias cortas, medias y largas durante los ejercicios de práctica y en situaciones de juego.					
	10. El jugador mantiene la precisión en los pases mientras se encuentra en movimiento, tanto en situaciones de ataque como de defensa.					
	11. El jugador ajusta efectivamente la fuerza y dirección del pase según la presión de los oponentes para asegurar la recepción del balón por parte de un compañero.					
	12. El jugador recibe el balón con precisión utilizando el borde interno del pie, manteniendo el control y					

Recepción	dirigiéndolo adecuadamente hacia el siguiente movimiento.					
	13. El jugador controla el balón de manera efectiva utilizando el muslo, manteniéndolo cerca y preparándolo para el siguiente toque o movimiento.					
	14. El jugador recibe y controla el balón con el pecho de manera eficiente, amortiguando el impacto y preparándolo para el siguiente toque.					
Remate del balón.	15. El jugador realiza remates precisos utilizando el empeine, dirigiendo el balón hacia el objetivo deseado con exactitud.					
	16. El jugador demuestra un buen control y colocación en los remates con el borde interno del pie, enviando el balón a la zona deseada con precisión.					
	17. El jugador realiza remates efectivos utilizando el borde externo del pie, logrando sorprender al portero y dirigir el balón con precisión.					
	18. El jugador demuestra una gran potencia en los remates realizados con la punta del pie, enviando el balón con fuerza hacia el objetivo.					

ENCUESTA

Estimado/a Estudiante:

Gracias por participar en esta encuesta sobre la motivación. Tu participación es clave para ayudarnos a entender mejor cómo la motivación y los conocimientos técnicos influyen en la práctica y el rendimiento en el fútbol. Por favor, sigue las instrucciones a continuación para completar la encuesta:

Utiliza la Escala de Likert para Motivos de Motivación: En la sección de motivación, selecciona el nivel de acuerdo que mejor refleje tu opinión sobre cada afirmación utilizando la siguiente escala:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NEUTRAL	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	TD	D	N	DA	TA
		1	2	3	4	5
1	Disfruto participar en actividades físicas o deportivas porque me hacen sentir bien y me brindan satisfacción personal.					
2	Siento una gran satisfacción y felicidad al realizar actividades físicas o deportivas, independientemente de los resultados o el desempeño.					
3	Siempre estoy buscando aprender nuevas técnicas y habilidades en las actividades físicas o deportivas que practico.					
4	Me siento motivado/a por la curiosidad y el deseo de mejorar continuamente en las actividades físicas o deportivas que realizo.					
5	Me esfuerzo al máximo y persisto en mis entrenamientos incluso cuando enfrente dificultades o desafíos.					
6	Mantengo un alto nivel de esfuerzo en mis actividades físicas o deportivas, incluso cuando no hay supervisión o control externo.					
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
7	Participo en actividades físicas o deportivas principalmente para ganar recompensas, como premios o reconocimiento.					
8	Me esfuerzo en las actividades físicas o deportivas para evitar consecuencias negativas, como críticas o penalizaciones.					
9	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas debido a la necesidad de mantener o mejorar mi autoestima.					
10	A menudo me esfuerzo en las actividades físicas o deportivas para evitar sentirme culpable si no cumplo con mis propios estándares o expectativas.					
11	Considero que participar en actividades físicas o deportivas es importante para mi desarrollo personal, incluso si no obtengo recompensas externas.					
12	Valoro la participación en actividades físicas o deportivas como una manera significativa de alcanzar mis metas personales y mejorar mi bienestar.					
	MOTIVACIÓN DE LOGRO					
13	Me siento motivado/a a esforzarme en actividades físicas o deportivas principalmente para superar el rendimiento de mis compañeros.					
14	La competencia con otros participantes en actividades físicas o deportivas me impulsa a mejorar y a alcanzar mejores resultados.					

15	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente para superar mis propias metas y mejorar mis habilidades personales.					
16	La satisfacción personal que obtengo de alcanzar mis objetivos y mejorar en actividades físicas o deportivas es más importante para mí que la comparación con los resultados de los demás.					
17	Continuo esforzándome y persisto en mis entrenamientos incluso cuando enfrento dificultades o resultados insatisfactorios.					
18	Cuando enfrento desafíos o contratiempos en actividades físicas o deportivas, me esfuerzo por encontrar soluciones y seguir adelante sin rendirme.					
	MOTIVACIÓN DE AFILIACIÓN					
19	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente para formar parte de un grupo y disfrutar de la interacción social con otros miembros.					
20	Valoro mucho la sensación de pertenencia a un equipo o grupo durante mis actividades físicas o deportivas, y esto me impulsa a participar regularmente.					
21	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente porque disfruto trabajar en equipo y colaborar con otros.					
22	Prefiero participar en deportes o actividades de grupo porque valoro la interacción social y el sentido de camaradería que se desarrolla en un entorno de equipo.					
23	Me siento motivado/a a participar en actividades grupales debido al fuerte sentido de cohesión y apoyo mutuo que experimentamos como equipo.					
24	La cooperación y el trabajo en equipo son aspectos que valoro mucho en las actividades grupales, y esto me incentiva a contribuir activamente para el éxito del grupo.					

Anexo 3 Validación de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación : RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Leonidas Condori Paso y Br. Julinho Checca Chuquitaype

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El Instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82 %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐



Firma

Dr. O Mg.: Nestor Nina Ramos

DNI: 23955335

Teléfono: 950472240



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación : RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Leonidas Condori Paso y Br. Julinho Checca Chuquitaype

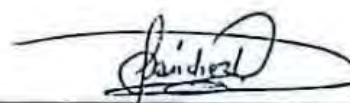
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.					X

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


 Firma
 Dr. O Mg. Flavio Riccardo Sánchez Ortiz

DNI: 23 80 35 33

Teléfono: 984 614563

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2024.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO Y FICHA DE OBSERVACION.

INVESTIGADORES: Bach. CONDORI PASO, Leonidas.

Bach. CHECCA CHUQUITAYPE, Julinho.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-30%	Regular 31-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación



Debe corregirse




Firma

Dr. D^{to}

Jaime Rios Follano

DNI

42393007

Teléfono

989244644

Anexo 4 Documentos de aplicación

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Universidad pública al servicio del pueblo

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Cusco, 14 de noviembre del 2024.

SOLICITO: Autorización para la aplicación de encuesta y cuestionarios a los estudiantes de 3^{ro} del nivel secundario para trabajo de investigación.

Señor:

DR: CABALLERO MUÑOZ WASHINGTON
DIRECTOR GENERAL DE LA I.E WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN CUSCO

Presente.

De mi mayor consideración especial:

Yo, Julinho Checca Chuquitaype con DNI: 76360256 con domicilio en comunidad de Occopata Distrito de Santiago, provincia y departamento del Cusco y Leonidas Condori Paso con DNI: 74532231 con distrito de Colquepata, Provincia de Paucartambo y departamento del Cusco egresado de la Facultad de Educación, Especialidad de Educación física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:

Me dirijo a Usted a fin de hacerle llegar mi cordial saludo, de este modo solicitar la autorización para aplicar nuestro instrumento de evaluación a los estudiantes del 3^{ro} grado de secundaria, con el fin de desarrollar el presente trabajo de Investigación intitulado: "RELACION DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL Y LA MOTIVACION EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO 2024" para optar el título de Licenciado en educación secundaria, en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC). Se garantizará la completa confidencialidad de las respuestas y los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos.

Finalmente, agradecido por su atención a la presente, y conector de su gran espíritu identificando la labor educativa, quedo agradecido a su persona. Reiterando mis consideraciones más distinguidas, me suscribo de usted.



JULINHO CHECCA CHUQUITAYPE
DNI: 76360256

Atentamente



LEONIDAS CONDORI PASO
DNI:74532231



PROF. CABALLERO MUÑOZ WASHINGTON
DIRECTOR GENERAL

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"



Ministerio de Educación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA
WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN – OCCOPATA – SANTIAGO
CUSCO



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA
WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN – OCCOPATA – SANTIAGO – CUSCO

HAGO CONSTAR que los bachilleres LEONIDAS CONDORI PASO y JULIHO CHECCA
CHUQUITAYPE llevaron a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los
estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa WAYNAKUNAQ
YACHAYWASIN desde el 18 de noviembre de 2024 hasta el 11 de diciembre de 2024. Este trabajo
de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA EN NIVEL SECUNDARIA. El título de la investigación lleva por
nombre: RELACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL Y LA MOTIVACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
WAYNAKUNAQ YACHAYWASIN, CUSCO - 2024

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que viera por
conveniente

Cusco, 11 de diciembre del 2024



PROF. CABALLERO MUÑIZ WASHINGTON

DIRECTOR GENERAL

Anexo 5 Fotografías como evidencias

Fotografía con los estudiantes del tercer grado, en la institución educativa waynakunaq yachaywasin



Entrada en calor y charla motivacional con los estudiantes del 3 grado de secundaria en la institución educativa waynakunaq yachaywasin.



Aplicación de la ficha de observación, fundamento de dominio de balón.



Aplicación de la ficha de observación, fundamento de conducción de balón.



Aplicación de la ficha de observación, fundamento de conducción de balón y pase.



Aplicación de la ficha de observación, fundamento de remate.



Aplicación de las encuestas en aula, tema de motivación.



Aplicación de las encuestas en aula, tema de motivación.

