

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**PROYECTOS ECOLOGICOS Y CULTURA AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DE SAN SEBASTIAN - 2025**

PRESENTADA POR:

Br. RICARDINA ALLENDE CONDORI

Br. JURASI ANSHELA FLORES SALAZAR

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
NATURALES**

ASESORA:

Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA

**CUSCO – PERÚ
2025**



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MARICIA VRSULA URRUTIA MENDOZA.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: PROYECTOS ECOLOGICOS Y CULTURA
AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DE
SAN SEBASTIAN-2025.....

Presentado por: RICARDO ALLENDE CONDORI DNI N° 73532930 ;
presentado por: JURASI ANSHELA FLORES SALAZAR DNI N°: 71829667
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA.º ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2..... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 16 de ENERO..... de 2026.....

Marcia Mendoza
Firma

Post firma Marcia Urrutia Mendoza

Nro. de DNI 23894249

ORCID del Asesor 0000-0003-2142-9159

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:546721607

Ricardina Allende y Jurasi Anshela Flores.pdf



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:546721607

139 páginas

Fecha de entrega

16 ene 2026, 10:01 a.m. GMT-5

28.324 palabras

164.046 caracteres

Fecha de descarga

16 ene 2026, 10:14 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Ricardina Allende y Jurasi Anshela Flores.pdf

Tamaño del archivo

5.8 MB




8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 21 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y el propósito para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres, Juvenal y Sayda, cuya lucha diaria me enseñó el verdadero significado del sacrificio. Muchas veces dejaron sus propios sueños en pausa para que yo pudiera alcanzar los míos. Les dedico con profundo amor esta meta. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba; por sostener mis sueños cuando sentía que el mundo se me venía encima.

A mis hermanas, Katherin y Julieta, por su paciencia y sus palabras de ánimo que siempre llegaron en el momento justo. Gracias por caminar a mi lado en silencio, celebrando mis logros como si fueran propios y ayudándome a sostenerme cuando flaqueaba.

Jurasi Anshela Flores Salazar

A Dios, por su infinita bondad y por acompañarme con su luz en cada instante de este camino. Gracias por darme la fuerza para no rendirme y por sostenerme con amor cuando más lo necesité.

A mis amados padres, Víctor y Florentina, por ser la raíz firme de mi vida, por sus sacrificios, por su ejemplo de trabajo y humildad, y por enseñarme que todo se puede lograr con esfuerzo y fe.

A mi hija, Luz Mayvely, mi mayor tesoro y motivo constante para seguir. Gracias por su amor incondicional, por acompañarme con ternura en este camino y ser mi fuente de alegría y fortaleza. Esta meta también es tuya, porque con tu presencia iluminas cada paso que estoy dando.

Ricardina Allende Condori

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y a la Escuela Profesional de Educación, por brindarnos no solo una formación académica sólida, sino también un espacio de desarrollo personal que ha fortalecido nuestra vocación docente.

También, queremos expresar nuestro más sentido agradecimiento a los docentes de la facultad de educación, quienes, con su ejemplo, exigencia académica y acompañamiento constante, nos inspiraron a comprender y enseñar la ciencia con compromiso y responsabilidad.

Asimismo manifestamos nuestra sincera gratitud a la Dra. Maricia Ursula Urrutia Mendoza, quien nos acompañó con paciencia, compromiso y sabiduría durante el proceso de investigación, guiándonos con claridad en cada paso dado.

Nuestro especial reconocimiento a la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián, por abrirnos sus puertas con generosidad y permitirnos aplicar nuestro estudio con las estudiantes del sexto ciclo, cuya participación y entusiasmo fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

Jurasi Anshela y Ricardina

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INDICE	v
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1. Problema general.....	6
1.3.2. Problemas Específicos.....	6
1.4. Justificación de la Investigación.....	7
1.5. Objetivos de la investigación	9
1.5.1. Objetivo general	9
1.5.2. Objetivos Específicos	9
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	10

CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación	11
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Marco conceptual	29

CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	32
3.1.1. Hipótesis General	32
3.1.2. Hipótesis específicas	32
3.2. Operacionalización de variables.....	33

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación	34
4.2. Población de estudio y unidad de análisis	35
a) Población.....	35

b)	Tamaño de la muestra y técnica de selección de la muestra	35
4.3.	Técnicas de recolección de información	36
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	37
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	37

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1.	Estadística Descriptiva	39
5.2.	Estadística Inferencial	87
	Prueba de hipótesis.....	87
	DISCUSION	92
	CONCLUSIONES	95
	SUGERENCIAS	98
	REFERENCIAS.....	100
	ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	33
Tabla 2 Población total de estudiantes del nivel secundario.....	35
Tabla 3 Muestra de estudiantes del 1ero y 2do del nivel secundario.....	36
Tabla 4 Resultados del procesamiento de casos para la prueba de fiabilidad.....	37
Tabla 5 Resultados de la prueba de confiabilidad de los instrumentos (Alfa de Cronbach)	38
Tabla 6 Pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov)	38
Tabla 7 Conozco la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.....	39
Tabla 8 Identifico los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar.....	40
Tabla 9 Participó activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa.....	41
Tabla 10 Utilizo los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela.....	42
Tabla 11 Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental.....	43
Tabla 12 Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental.....	44
Tabla 13 Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos.....	45
Tabla 14 Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa.....	46
Tabla 15 He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela.....	47
Tabla 16 Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar.....	48
Tabla 17 Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica.....	49
Tabla 18 Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto.....	50
Tabla 19 Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos.....	51
Tabla 20 Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente.....	52
Tabla 21 Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad.....	53
Tabla 22 Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto.....	54
Tabla 23 Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental.....	55
Tabla 24 Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados.....	56
Tabla 25 Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar.....	57
Tabla 26 Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente.....	58
Tabla 27 Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos.....	59
Tabla 28 Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable.....	60
Tabla 29 Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso.....	61
Tabla 30 Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable.....	62
Tabla 31 Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente.....	63
Tabla 32 He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela.....	64
Tabla 33 Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad.....	65
Tabla 34 Me considero un promotor activo del cuidado ambiental.....	66
Tabla 35 Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental.....	67

Tabla 36 Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.....	68
Tabla 37 Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales.....	69
Tabla 38 Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas.....	70
Tabla 39 Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación.....	71
Tabla 40 Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.....	72
Tabla 41 Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente.....	73
Tabla 42 Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta.....	74
Tabla 43 Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente.	75
Tabla 44 Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales.....	76
Tabla 45 Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación.....	77
Tabla 46 Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria.....	78
Tabla 47 Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental.....	79
Tabla 48 Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad.....	80
Tabla 49 Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes.....	81
Tabla 50 Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas..	82
Tabla 51 Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela.....	83
Tabla 52 Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía.....	84
Tabla 53 Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales.....	85
Tabla 54 Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela.....	86
Tabla 55 Correlación entre la Proyectos Ecológicos y la Cultura Ambiental.....	87
Tabla 56 Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva.....	88
Tabla 57 Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva.....	89
Tabla 58 Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa.....	90
Tabla 59 Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa.....	91

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Localización geográfica.....	1
Figura 2 Conoce la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.....	39
Figura 3 Identifica los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar.....	40
Figura 4 Participa activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa.....	41
Figura 5 Utiliza los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela.....	42
Figura 6 Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental.....	43
Figura 7 Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental.....	44
Figura 8 Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos.....	45
Figura 9 Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa.....	46
Figura 10 He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela.....	47
Figura 11 Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar.....	48
Figura 12 Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica.....	49
Figura 13 Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto.....	50
Figura 14 Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos.....	51
Figura 15 Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente.....	52
Figura 16 Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad.....	53
Figura 17 Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto.....	54
Figura 18 Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental.....	55
Figura 19 Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados.....	56
Figura 20 Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar.....	57
Figura 21 Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente.....	58
Figura 22 Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos.....	59
Figura 23 Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable.....	60
Figura 24 Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso.....	61
Figura 25 Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable.....	62
Figura 26 Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente.....	63
Figura 27 He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela.....	64
Figura 28 Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad.....	65
Figura 29 Me considero un promotor activo del cuidado ambiental.....	66
Figura 30 Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental.....	67
Figura 31 Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.....	68
Figura 32 Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales.....	69
Figura 33 Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas.....	70
Figura 34 Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación.....	71
Figura 35 Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.....	72

Figura 36 Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente.....	73
Figura 37 Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta.....	74
Figura 38 Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente.....	75
Figura 39 Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales.....	75
Figura 40 Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación.....	77
Figura 41 Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria.....	78
Figura 42 Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental.....	79
Figura 43 Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad.....	80
Figura 44 Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes.....	81
Figura 45 Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas.....	82
Figura 46 Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela.....	83
Figura 47 Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía.....	84
Figura 48 Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales.....	85
Figura 49 Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela.....	86

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Proyectos ecológicos y cultura ambiental en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián, 2025”, tuvo como objetivo general determinar la relación entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental en dicha población estudiantil. Para ello, se plantearon cuatro objetivos específicos orientados a analizar cómo los proyectos ecológicos se relacionan con las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la cultura ambiental. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Se aplicaron instrumentos adecuados para recoger datos en un único momento, sin manipular las variables. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Spearman revelaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental en general ($\rho = 0.753$; $p < 0.01$), lo cual valida la hipótesis general de estudio. Asimismo, se hallaron relaciones significativas en cada una de las dimensiones analizadas: cognitiva ($\rho = 0.518$), afectiva ($\rho = 0.617$), conativa ($\rho = 0.642$) y activa ($\rho = 0.658$), todas con un nivel de significancia del 99 %. Estos hallazgos permiten concluir que la participación de las estudiantes en proyectos ecológicos se asocia con mayores niveles de conocimiento ambiental, actitudes positivas hacia el medio ambiente, disposición a actuar en favor de este y la práctica concreta de conductas sostenibles. En consecuencia, los proyectos ecológicos se consolidan como una estrategia educativa clave para fortalecer la cultura ambiental en el ámbito escolar.

Palabras clave: Proyectos ecológicos, Cultura ambiental, Educación ambiental, Conativa

ABSTRACT

This research, entitled “Ecological Projects and Environmental Culture in Sixth Cycle Students of the Virgen de Fátima Educational Institution of San Sebastián, 2025”, aimed to determine the relationship between ecological projects and environmental culture in this student population. To this end, four specific objectives were established to analyze how ecological projects relate to the cognitive, affective, conative, and active dimensions of environmental culture. The study was conducted using a quantitative approach, categorized as basic research, with a correlational level and a non-experimental, cross-sectional design. Appropriate instruments were applied to collect data at a single point in time without manipulating the variables. The results obtained through Spearman's coefficient revealed a high and statistically significant positive correlation between ecological projects and overall environmental culture ($\rho = 0.753$; $p < 0.01$), thus validating the general hypothesis of the study. Likewise, significant relationships were found in each of the analyzed dimensions: cognitive ($\rho = 0.518$), affective ($\rho = 0.617$), conative ($\rho = 0.642$), and active ($\rho = 0.658$), all with a 99% level of significance. These findings lead to the conclusion that student participation in based ecological projects is associated with higher levels of environmental knowledge, positive attitudes toward the environment, a willingness to act in favor of it, and the actual practice of sustainable behaviors. Consequently, ecological projects are consolidated as a key educational strategy for strengthening environmental culture in the school setting.

Keywords: Ecological projects, Environmental culture, Environmental education, Conative

Introducción

En la actualidad, el deterioro del medio ambiente representa una de las mayores preocupaciones a nivel mundial, lo que ha llevado a los sistemas educativos a asumir un rol esencial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad. En el contexto peruano, las instituciones de Educación Básica Regular han incorporado proyectos ecológicos o proambientales, impulsados por políticas nacionales y el apoyo de gobiernos locales. Dichos proyectos buscan fomentar en los estudiantes la participación en acciones de cuidado ambiental y la formación de una cultura ambiental.

Los proyectos ecológicos permiten abordar diversas problemáticas ambientales desde la educación básica mediante acciones como el reciclaje, el manejo adecuado de residuos sólidos, la preservación de áreas verdes, la promoción de la alimentación saludable y la reducción de la contaminación. Estas experiencias contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos que vinculan el conocimiento científico con la acción ciudadana, fortaleciendo el sentido de responsabilidad ambiental y el compromiso social de los estudiantes.

En este contexto, la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián enfrenta diversos desafíos ambientales que evidencian la necesidad de fortalecer su cultura ecológica. Estas condiciones hacen necesario promover una educación ambiental integral que favorezca la toma de conciencia y la adopción de hábitos sostenibles dentro de la comunidad educativa.

Esta investigación está organizada de la siguiente manera: el Capítulo I desarrolla el planteamiento del problema, donde se describe la situación ambiental de la institución educativa y se formula la pregunta general: ¿de qué manera se relacionan los proyectos ecológicos con la cultura ambiental de las estudiantes? Asimismo, se plantean los problemas específicos vinculados a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la cultura

ambiental. El capítulo presenta también el objetivo general, los objetivos específicos, la justificación y los fundamentos teóricos que sustentan la relevancia educativa y social del estudio.

El Capítulo II expone los antecedentes y bases teóricas relacionadas con las variables de estudio. Se revisan investigaciones internacionales, nacionales y locales que demuestran la influencia de los proyectos ecológicos en la educación ambiental. Además, se desarrolla el marco teórico sobre proyectos ecológicos, biohuertos escolares, alimentación saludable y escuelas ecológicas, así como los fundamentos conceptuales de la cultura ambiental, abordada desde sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

El Capítulo III presenta la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como la operacionalización de las variables, con sus respectivas definiciones conceptuales, operacionales, dimensiones e indicadores. Esta estructura permite orientar el análisis de la relación entre la ejecución de proyectos ecológicos y el desarrollo de la cultura ambiental en las estudiantes.

El Capítulo IV describe el tipo y diseño de investigación, el método empleado, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis estadístico utilizados. Se detalla el enfoque metodológico correlacional de carácter no experimental, así como las técnicas empleadas para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento.

Finalmente, el Capítulo V expone los resultados del estudio, las conclusiones derivadas del análisis, las recomendaciones para la comunidad educativa y las sugerencias orientadas al fortalecimiento de la educación ambiental a través de la implementación de proyectos ecológicos en el ámbito escolar.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

La Institución Educativa Virgen de Fátima se encuentra ubicada en la calle Garcilaso N° 100 del distrito de San Sebastián, provincia y departamento de Cusco. Se encuentra en la zona urbana del distrito de San Sebastián, a una altitud aproximada de 3300 m s. n. m. geográficamente, sus coordenadas de localización corresponden a una latitud de -13.5317 y una longitud de -71.93847. Se trata de una institución educativa pública que presta sus servicios en los niveles de primaria y secundaria bajo la modalidad de Educación Básica Regular, con atención exclusiva al género femenino. El servicio educativo se desarrolla en los turnos de mañana y tarde, lo cual brinda mayor flexibilidad a las familias y estudiantes de la comunidad. En promedio, cada aula cuenta con 28 estudiantes, lo que favorece un ambiente adecuado para el aprendizaje. La Institución Educativa Virgen de Fátima se distingue por su contribución a la formación académica y también por su impulso en el desarrollo deportivo, consolidándose como una opción educativa inclusiva y de calidad en el distrito de San Sebastián, Cusco.

Figura 1
Localización geográfica



Nota: Tomado de Google Maps

1.2. Descripción de la realidad problemática

UNESCO (2023) señala que, en la actualidad, el planeta enfrenta una crisis ambiental sin precedentes, manifestada en el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas, lo que ha puesto en evidencia la necesidad de fortalecer la educación orientada hacia la sostenibilidad. Los datos más recientes muestran tanto avances como desafíos en este proceso: cerca del 47 % de los marcos curriculares nacionales analizados por la UNESCO no incluye referencias explícitas al cambio climático, mientras que únicamente el 40 % de los docentes se considera preparado para enseñar sus dimensiones cognitivas y solo el 20 % afirma sentirse capaz de guiar a los estudiantes en la adopción de acciones frente a la crisis ambiental. En este contexto, la UNESCO (2025) plantea que la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) constituye una respuesta estratégica ante los desafíos ambientales que amenazan la estabilidad del planeta y el bienestar de las generaciones futuras. Esta problemática se ve agravada por la débil cultura ambiental existente, lo que hace indispensable promover un cambio profundo en los modos de pensar y actuar de la sociedad. Desde esta perspectiva, la EDS impulsa la creación de proyectos ecológicos y brinda a las personas los conocimientos, valores y herramientas necesarios para desarrollar una conciencia ambiental crítica, orientada a vivir en armonía con la naturaleza y el medio ambiente. Su finalidad es formar ciudadanos capaces de tomar decisiones responsables e inteligentes, que contribuyan a la construcción de un futuro sostenible y equitativo. El Programa EDS para 2030 cumple un rol fundamental en este propósito, ya que no solo genera y difunde conocimientos, sino que también proporciona orientaciones políticas, asistencia técnica y apoyo en la ejecución de proyectos, promoviendo la articulación de acciones tanto a nivel global como local. Asimismo, fomenta el aprendizaje colaborativo, la innovación y el fortalecimiento de redes y alianzas estratégicas, consolidándose como un referente internacional en materia de sostenibilidad educativa. En

este marco, la UNESCO alberga la Secretaría de la Alianza para una Educación Verde, cuyo objetivo es fortalecer la capacidad de los países para impartir una educación de calidad sobre el cambio climático y promover la “ecologización” integral de los sistemas educativos. De este modo, se busca integrar la sostenibilidad como un principio transversal en la enseñanza, impulsando una transformación cultural profunda en favor de la preservación del planeta.

En este escenario global, América Latina y el Caribe enfrentan desafíos específicos. UNICEF (2021) advierte que alrededor de 169 millones de niños y adolescentes viven en zonas expuestas a múltiples amenazas climáticas superpuestas, tales como la escasez de agua, los ciclones, las enfermedades transmitidas por vectores y la contaminación ambiental generalizada. A esta situación se suma la precariedad en el acceso a servicios esenciales como agua potable, salud y educación, lo que incrementa significativamente la vulnerabilidad de este grupo poblacional. Esta realidad evidencia claramente una doble problemática. Por un lado, los proyectos ambientales en el ámbito escolar suelen carecer de continuidad y de una adecuada articulación con los contenidos curriculares, lo que limita su verdadero impacto formativo. Por otro lado, la ausencia de una cultura ambiental consolidada dentro de las comunidades educativas dificulta que los estudiantes desarrollen hábitos sostenibles y una conciencia crítica frente a los desafíos ambientales actuales. La situación descrita constituye una forma de injusticia climática, ya que los niños y adolescentes quienes no son responsables de la crisis ambiental terminan siendo los más afectados. En consecuencia, la crisis climática se convierte también en una crisis de derechos de la infancia, pues pone en riesgo no solo el acceso a recursos básicos, sino también el derecho a una educación que les proporcione herramientas para enfrentar los retos del presente y del futuro.

El caso peruano refleja de manera clara esta problemática regional. El Perú, debido a su gran biodiversidad y dependencia de los recursos naturales, es uno de los países más vulnerables a los impactos ambientales. El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico

CEPLAN (2023) advierte que esta vulnerabilidad responde al riesgo de colapso de los ecosistemas, intensificado por actividades ilegales como la tala y la minería, además del impacto recurrente de desastres naturales. La Amazonía, que concentra una extraordinaria diversidad biológica y cumple funciones ecológicas vitales, se encuentra particularmente amenazada por estas actividades y por la expansión de infraestructuras que deterioran los ecosistemas, reduciendo su capacidad de ofrecer servicios esenciales como la regulación climática y la purificación del agua. Ante esta realidad, la educación se convierte en la principal herramienta de transformación. En este marco surge la necesidad de promover proyectos ambientales y ecológicos orientados a la conservación de los recursos naturales y a la participación ciudadana. Dichos proyectos, vinculados directamente con la educación ambiental, permiten fortalecer la cultura ambiental aún incipiente en gran parte de la población a través de la práctica de la ecoeficiencia, la gestión adecuada de residuos, el aprovechamiento sostenible de la biodiversidad y la prevención frente a riesgos naturales. Si bien el Estado ha impulsado políticas como la Estrategia Nacional sobre Diversidad Biológica y el Plan Nacional de Adaptación al Cambio Climático, además de promover áreas protegidas y normas ambientales, aún persisten serias dificultades en su aplicación efectiva. En ese sentido, los proyectos ecológicos desarrollados en escuelas, universidades y comunidades se constituyen en herramientas claves para fortalecer la gobernanza ambiental, generar conciencia en las nuevas generaciones y comprometer a la ciudadanía con la protección del entorno. Todo ello contribuye a garantizar la sostenibilidad de los ecosistemas y a mejorar la calidad de vida de la población (p. 20).

En el ámbito local, la región del Cusco enfrenta serios problemas ambientales que evidencian la débil cultura ambiental de la población y de sus autoridades. Quispe et al. (2022) señalan que, a pesar de la implementación de proyectos y programas ecológicos por parte de los gobiernos locales y ONGs, los resultados no han sido los esperados y no han

resuelto los desafíos ambientales existentes. La experiencia demuestra que la educación ambiental es la herramienta más eficaz para generar un cambio real, pues forma en la población conocimientos, valores y actitudes de respeto, cuidado y responsabilidad hacia el medio ambiente; sin embargo, estas iniciativas deben tener continuidad en el tiempo. Los problemas ambientales más evidentes son el botadero de Jaquira y el río Huatanay, que reciben los desechos de la ciudad. La acumulación de basura en estos lugares refleja el bajo nivel de cultura ambiental tanto de la población como de las autoridades, lo que hace necesario promover el desarrollo de hábitos sostenibles. Frente a esta realidad, resulta imprescindible impulsar proyectos ecológicos a mediano y largo plazo, que sean sostenibles en el tiempo y que desarrollen una verdadera cultura ambiental en toda la población, empezando por la escuela, la familia y la comunidad. Valorar el entorno natural y vivir en equilibrio con él no es solo una opción, sino una condición necesaria para garantizar la calidad de vida y el bienestar de las futuras generaciones (p. 3).

Finalmente, esta problemática se manifiesta en la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco, donde persisten dificultades ambientales como el inadecuado manejo de residuos sólido, el uso irracional de agua y energía, la falta de conservación de áreas verdes y la escasa promoción de una alimentación saludable. Además, factores externos, como el ruido constante de los aviones debido a la cercanía del aeropuerto y la contaminación del río Cachimayo, que colinda con la institución, agravan esta situación ambiental. Si bien existen esfuerzos para mitigar estos problemas, aún es necesario integrar el enfoque ambiental en todas las áreas curriculares. Así lo establece el Ministerio de Educación MINEDU (2023), todas las instituciones educativas deben implementar el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI), el cual busca transversalizar este enfoque en la gestión escolar para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes y promover una gestión sostenible dentro y fuera de la institución. En este contexto, entidades

como la Municipalidad Provincial del Cusco, la Municipalidad Distrital de San Sebastián y diversas ONGs han desarrollado proyectos ambientales orientados a la creación de clubes ecologistas, campañas de reciclaje y el mantenimiento de áreas verdes en las instituciones educativas. Sin embargo, es necesario conocer el impacto real de estas iniciativas en la formación de una cultura ambiental en las estudiantes. Por esta razón, surge la necesidad de realizar la investigación titulada "Proyectos ecológicos y cultura ambiental en las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián, 2025".

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025?

1.3.2. Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025?
- b) ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025?
- c) ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025?

- d) ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), promovida por la UNESCO, enfatiza la necesidad de integrar la educación ambiental en la formación de los estudiantes para fomentar su compromiso con el medioambiente. La cultura ambiental es una condición esencial para construir una nueva forma de vivir en sociedad, basada en la educación, en la manera en que concebimos el mundo, cómo debería ser y qué debemos hacer para cuidarlo. Un proyecto ecológico nace a partir de las necesidades ambientales de una institución, ya sea pública o privada, y se proyecta en función de su aporte o contribución hacia el medioambiente, extendiéndose a la comunidad. Las instituciones educativas están llamadas a ser el centro del fomento de la cultura ambiental, utilizando diversas estrategias, como los proyectos ecológicos o ambientales. Esta investigación se apoya en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (2000), quien sostiene que el conocimiento adquirido es más duradero cuando se relaciona con la realidad y las experiencias previas de los estudiantes. En este sentido, los proyectos ecológicos facilitan un aprendizaje experiencial que refuerza la cultura ambiental.

1.4.2. Justificación metodológica

Esta investigación es de tipo básica, ya que representa el punto de partida del conocimiento científico. Se aplicará un enfoque cuantitativo, dado que busca cuantificar las variables y medir la relación entre proyectos ecológicos y cultura ambiental, ambas variables susceptibles de medición mediante programas estadísticos descriptivos e inferenciales. El análisis de los datos se realizará utilizando el software SPSS, aplicando herramientas como el

Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad del instrumento y el coeficiente Rho de Pearson para la prueba de hipótesis y la correlación entre las variables de estudio. La muestra estará conformada por 249 estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. La recolección de datos se llevará a cabo a través de un cuestionario estructurado de 48 preguntas, lo que permitirá recoger información relevante para el procesamiento de datos y el logro de los objetivos planteados.

1.4.3. Sustento practico

Desde una perspectiva práctica, esta investigación se aplicará en la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián, ubicada en la provincia y departamento de Cusco, la cual se encuentra al costado del río Cachimayo, un afluente altamente contaminado que afecta a la comunidad educativa. Los gobiernos locales, las ONGs y la población organizada han desarrollado proyectos en favor del cuidado del medioambiente, integrando a las instituciones educativas y a la sociedad en general, incluyendo la creación de clubes ecologistas, la participación en el concurso de ciencia y tecnología FENCYT y la ejecución de campañas de reciclaje de plásticos y papel promovidas por los municipios locales. En este contexto, la investigación busca analizar si estas actividades integrales han tenido impacto en los estudiantes y conocer el nivel de su cultura ambiental a través de la asociación entre las dos variables de estudio: proyectos ecológicos y cultura ambiental. Además, este estudio proporcionará evidencia sobre la efectividad de los proyectos ecológicos como herramienta pedagógica para fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes, permitiendo fomentar prácticas sostenibles en la comunidad educativa, como la reducción de residuos, el reciclaje y el uso responsable de los recursos naturales; desarrollar habilidades y actitudes proambientales en los estudiantes, incentivando su participación en actividades de protección del entorno; generar propuestas educativas innovadoras que puedan ser replicadas en otras

instituciones con características similares, promoviendo una educación ambiental activa y contextualizada, y contribuir a la mejora del entorno escolar y comunitario mediante la implementación de proyectos ecológicos que tengan impacto real en la institución y en el distrito de San Sebastián.

1.4.4. Justificación social

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

1.5.2. Objetivos Específicos:

- a) Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.
- b) Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.
- c) Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.
- d) Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia y departamento del Cusco, lo que constituye la delimitación espacial del estudio. El trabajo se centró en las estudiantes del nivel Secundaria, específicamente en los grados de primero y segundo de secundaria del turno de mañana, quienes conformaron la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento de recolección de datos. Respecto a la delimitación temporal, la investigación se desarrolló durante el primer semestre del año 2025, dentro del marco del servicio educativo de educación básica regular. En el plano temático, el estudio se circunscribe al análisis de la relación existente entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental en el contexto escolar.

Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones que enfrentó la investigación se encontró la escasez de antecedentes relacionados con la variable “proyectos ecológicos”, tanto en el ámbito internacional, nacional como local, lo que dificultó la sustentación teórica. Asimismo, se evidenció una limitada disponibilidad de bibliografía especializada sobre la misma variable particularmente por lo que recurrimos a fuentes complementarias y literatura relacionada.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Intriago (2021), en su tesis titulada “Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz de la comunidad La Alianza, Cantón Samborondón”, presentada en la Universidad San Gregorio de Portoviejo de Ecuador para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención Educación y Creatividad, desarrolló una investigación orientada a analizar los proyectos ecológicos como medio para fomentar la conciencia ambiental en los estudiantes de la institución educativa Manuela Sáenz. La investigación fue de tipo documental y bibliográfica, con un enfoque mixto y un diseño exploratorio. Para la recolección de información se aplicaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, complementadas con el uso de la aplicación WhatsApp como herramienta de apoyo para la obtención de datos. Asimismo, se emplearon métodos estadísticos para organizar los resultados en tablas y se recurrió al análisis y la síntesis para sustentar la información teórica recopilada. Los hallazgos evidenciaron que la conciencia ambiental en los estudiantes aún se encuentra en proceso de desarrollo y que los docentes poseen conocimientos limitados sobre estrategias para la conservación del medioambiente. Esta situación ha generado una escasez de actividades creativas en el ámbito de la educación ambiental. En conclusión, el estudio destacó la necesidad de fortalecer la enseñanza ambiental dentro de la institución, promoviendo la reflexión y el compromiso de la comunidad educativa frente a la conservación del ecosistema. Se enfatizó que el deterioro ambiental constituye un problema colectivo cuya solución resulta esencial para garantizar el bienestar y la sostenibilidad de la humanidad.

Acosta et al. (2023), en su investigación titulada Hacia una cultura ambiental basada en la gestión integral de residuos sólidos, publicada en la revista científica El Boletín de Innovación, Logística y Operaciones (BILO) de la Universidad de Costa Rica, presentaron una recopilación de temas vinculados con el manejo de residuos sólidos y las estrategias implementadas en diversas instituciones educativas. El propósito general de su trabajo fue promover el manejo integral de los residuos sólidos desde su origen, almacenamiento, recolección y comercialización, con el fin de establecer una cultura ambiental basada en la gestión responsable de estos desechos. La investigación adoptó un enfoque mixto y consistió en una revisión documental exhaustiva sobre los programas de cultura ambiental orientados a la gestión integral de residuos sólidos en el ámbito educativo. Posteriormente, se complementó con la aplicación de entrevistas semiestructuradas a cuatro estudiantes de la Institución Educativa Guillermo León Valencia, mediante la técnica de Investigación Acción Participativa (IAP), incorporando las experiencias y prácticas vividas por los participantes en su contexto escolar. Los resultados evidenciaron que la principal problemática en las instituciones educativas de Latinoamérica está relacionada con las deficientes prácticas de gestión de residuos, producto de la falta de integración entre los programas de educación ambiental y los procesos de gestión institucional. Se concluyó que es necesario implementar programas organizados de cultura ciudadana dentro de las instituciones educativas, orientados a superar el activismo ambiental y fomentar una verdadera conciencia ecológica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ferreira (2025), en su tesis titulada “Cultura ambiental en estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio Quistococha, San Juan, Loreto, 2024”, presentada en la Facultad de Agronomía, Escuela Profesional de Ingeniería en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, para optar el título profesional de Ingeniera en Gestión

Ambiental, desarrolló una investigación orientada a evaluar el nivel de cultura ambiental de los estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio Quistococha, del distrito de San Juan, región Loreto. El objetivo general de la investigación fue determinar la cultura ambiental general y según género en los estudiantes del 5° año de secundaria del Colegio Quistococha, San Juan – Loreto, 2024. La metodología empleada correspondió a un estudio prospectivo, de tipo descriptivo y comparativo, con un diseño no experimental y transeccional o transversal, que permitió analizar y comparar los niveles de cultura ambiental en función del género de los participantes. En sus conclusiones, la autora evidenció un déficit crítico en la cultura ambiental hídrica entre los estudiantes evaluados. Se observó que en cuatro de las cinco categorías analizadas predominaban las respuestas incorrectas, especialmente en temas relacionados con la contaminación del agua, donde se registró un 73 % de desconocimiento. Estos resultados revelan una brecha educativa significativa respecto al conocimiento y la conciencia ambiental, resaltando la necesidad de fortalecer la educación ambiental desde los niveles básicos del sistema educativo para promover una ciudadanía responsable con el entorno natural.

Arteaga (2023) La investigación titulada Cultura ambiental de los estudiantes de una institución educativa de secundaria de Trujillo, Perú, publicado en la revista Climatología de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, tuvo como propósito establecer el nivel de cultura ambiental en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 138 estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria, seleccionados mediante un muestreo probabilístico del total de alumnos del centro educativo. Los resultados revelaron que la cultura ambiental de los estudiantes presenta deficiencias en sus tres dimensiones: procedimental, actitudinal y cognitiva. En cada una de ellas predominaron porcentajes bajos,

lo que evidencia que la educación ambiental impartida en la institución no es la adecuada. Aunque la mayoría de los estudiantes demuestra conocer las consecuencias de la contaminación ambiental, no ponen en práctica acciones concretas para evitarla dentro del entorno escolar. En conclusión, la autora determinó que existe una marcada disidencia ambiental en la práctica cotidiana de los estudiantes, lo que refleja la escasa formación ambiental promovida por la institución educativa.

Ponce y Sanabria (2024) en su investigación titulada Cultura ambiental y su influencia en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Smart School, Concepción 2021, tesis para la obtención del título profesional de Licenciada en Antropología desarrollada en la Facultad de Antropología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se tuvo como objetivo general explicar la influencia de la cultura ambiental en la sostenibilidad ambiental de los estudiantes de dicha institución educativa. El estudio se abordó mediante un enfoque mixto, lo que permitió una comprensión integral del fenómeno al combinar los métodos cualitativo y cuantitativo. En la dimensión cualitativa, se exploraron de manera profunda las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes respecto a la cultura ambiental; mientras que el enfoque cuantitativo aportó el rigor estadístico necesario para medir los niveles de conocimiento y comportamiento ambiental de la población estudiantil. Por su naturaleza, la investigación fue de tipo básico, y por su nivel, explicativa, ya que buscó corroborar la relación causal entre la cultura ambiental y la sostenibilidad ambiental, determinando los factores que las vinculan. Los resultados demostraron que una cultura ambiental inadecuada ejerce una influencia negativa significativa sobre la sostenibilidad ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Smart School. Este hallazgo se sustentó en el coeficiente de regresión obtenido (-0.427) con un valor p de 0.000, lo que evidenció una relación inversa y estadísticamente significativa entre ambas variables. Sin embargo, a partir del análisis de las entrevistas se observó que los estudiantes manifiestan

valores, creencias, actitudes y comportamientos favorables hacia la protección y preservación del medio ambiente.

2.1.3. Antecedentes locales

Sovia (2023) en su tesis titulada “Cultura ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Antapallpa Paruro, Cusco, periodo 2023”, presentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Facultad de Ciencias, Escuela Profesional de Ciencias Naturales, para optar el título de Licenciada en Educación con especialidad en Biología Ciencias Naturales, desarrolló un estudio orientado a analizar la relación existente entre la cultura ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de nivel secundario de dicha institución. El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre la cultura ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. José Antonio Encinas de Antapallpa, 2023. La metodología de investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo al recopilar datos numéricos con el propósito de probar hipótesis mediante análisis estadístico. La investigación fue de tipo básica, orientada a generar conocimiento teórico, y se aplicó un diseño no experimental ya que las variables no fueron manipuladas, sino observadas en su contexto real. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre la actitud ambiental y el manejo de residuos sólidos, con un valor de $p = 0,000 < 0,05$ y un coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,517$, lo que indica una correlación positiva media o moderada. En conclusión, se determinó que una mayor cultura y actitud ambiental de los estudiantes se asocia directamente con un mejor manejo de los residuos sólidos dentro del contexto educativo, promoviendo comportamientos responsables hacia el cuidado del entorno escolar y comunitario.

Chulla (2022) en su tesis titulada Análisis de la cultura ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de Tambopata, Madre de Dios, investigación desarrollada en la

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para optar el grado académico de Maestro en Ciencias, mención Ecología y Gestión Ambiental, planteó como objetivo general analizar el nivel de cultura ambiental y sus componentes: conocimiento ambiental, actitud ambiental y comportamiento ambiental en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas 52023 Dos de Mayo, 52008 Santa Cruz y 52035 San Bernardo, ubicadas en el distrito de Tambopata, región Madre de Dios. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y fue de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo comparativo, dado que buscó diagnosticar la cultura ambiental de los estudiantes considerando variables como el sexo y el grado de instrucción. Los resultados evidenciaron que tanto la cultura ambiental como sus componentes de conocimiento y actitud ambiental presentaron un nivel bajo en las tres instituciones educativas, mientras que el comportamiento ambiental alcanzó un nivel regular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Proyecto ecológico

Ita (2017) señala que un proyecto ecológico es una iniciativa planificada que busca proteger, conservar, cuidar y mejorar el medio ambiente, abordando problemas como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la gestión de residuos. Estos proyectos se caracterizan por su enfoque en generar un impacto ambiental positivo, promover la sostenibilidad a través del uso responsable de los recursos y fomentar soluciones a largo plazo, con la participación de la comunidad, estudiantes, instituciones públicas y privadas, y los gobiernos en todos sus niveles, fortaleciendo el compromiso colectivo con el medio ambiente. Además, incluyen estrategias de educación y concienciación, permitiendo la capacitación y sensibilización de toda la población.

2.1.1.1. Gestión de residuos sólidos

Hoyos (2018) afirma que la gestión de residuos sólidos es el conjunto de actividades y procesos destinados a la recolección, transporte, tratamiento y disposición final de los residuos generados por hogares, industrias, comercios e instituciones. Su objetivo es minimizar el impacto ambiental y sanitario, promoviendo prácticas sostenibles como la reducción, reutilización y reciclaje de los desechos. Una adecuada gestión de residuos sólidos contribuye a la conservación del ambiente, la prevención de enfermedades y la optimización de los recursos naturales, además de ser una estrategia clave en la lucha contra el cambio climático (p. 3).

2.1.1.2. Biohuerto escolar

Pacheco (2019) indica que los biohuertos escolares en entornos urbanos cumplen una función educativa integral, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, ambientales, conductuales y motrices a través de la práctica. Son espacios donde la teoría se conecta con la naturaleza, brindando experiencias directas sobre procesos biológicos como la germinación, la vida de los insectos y el ciclo de la materia. Además, la implementación de biohuertos fomenta la igualdad de género, ya que todos los estudiantes pueden participar en las mismas tareas, desafiando estereotipos y promoviendo la equidad. También refuerzan el trabajo en equipo, al requerir cooperación y compromiso para su mantenimiento y desarrollo (p. 3).

2.1.1.3. Alimentación saludable

El Ministerio de Salud (MINSA, 2023) señala que la alimentación saludable consiste en proporcionar al organismo los nutrientes necesarios para su correcto funcionamiento, lo que permite mantener la salud, prevenir enfermedades y favorecer el crecimiento y desarrollo adecuado. A través de una dieta equilibrada, se busca no solo conservar el bienestar físico, sino también contribuir a la recuperación en caso de afecciones, garantizando así un estado óptimo a lo largo del tiempo.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) resalta que una alimentación saludable promueve la cultura alimentaria en la educación básica y en la comunidad educativa, abordando problemáticas relacionadas con la nutrición desde la educación en salud. Su objetivo es que los estudiantes identifiquen y modifiquen prácticas inadecuadas de alimentación que pueden derivar en problemas por déficit, como la anemia y la desnutrición crónica, o por exceso, como el sobrepeso y la obesidad. Además, enfatiza la importancia de generar entornos alimentarios saludables y sostenibles, garantizando no solo una mejor alimentación, sino también su accesibilidad y sostenibilidad a largo plazo.

2.1.1.4. Socialización del medio ambiente

García (2020) indica que la protección del medio ambiente se ha convertido en un valor socialmente aceptado, es decir, algo que se considera positivo y necesario para el bienestar de la sociedad y el planeta. A lo largo del tiempo, se ha revelado una tendencia común: la mayoría de las personas apoya la conservación del medio ambiente, reconoce el deterioro ambiental como un problema grave y considera que se debe hacer algo urgente para remediarlo (p. 42).

2.1.1.5. Diseño ecológico

García y Morales (2021) sostienen que el diseño ecológico puede definirse como una estrategia de planificación y construcción que busca armonizar el desarrollo humano con la naturaleza, garantizando el uso eficiente de los recursos durante todo el ciclo de vida de un producto, edificio o infraestructura. Esto implica considerar desde la concepción y selección de materiales hasta el uso, mantenimiento y disposición final, de manera que se minimice el impacto ambiental y se promueva la sostenibilidad.

2.1.1.6. Escuelas ecológicas

López y Castillo (2021) explican que las escuelas ecológicas son espacios educativos que incorporan la sostenibilidad en su infraestructura, gestión y propuestas pedagógicas, con

el objetivo de disminuir el impacto ambiental y al mismo tiempo promover en los estudiantes una conciencia responsable hacia el entorno. Estas instituciones integran energías renovables, programas de ahorro de agua y estrategias de reciclaje, además de fomentar prácticas como los biohuertos escolares, que fortalecen la educación ambiental desde una perspectiva vivencial.

2.1.1.7. Beneficios ecológicos

Pérez y Torres (2023) señalan que entre los principales beneficios ecológicos de las escuelas sostenibles destaca la reducción de la huella ecológica institucional, mediante la integración de energías renovables, la reutilización de recursos y la gestión responsable de residuos sólidos, lo que contribuye a minimizar la contaminación y la dependencia de fuentes no renovables.

2.1.1.8. Ecología

Berzosa (2003) señala que la ecología es el estudio de las relaciones entre los organismos vivos, incluidos los seres humanos, y su entorno físico. Este campo busca comprender las conexiones vitales entre las plantas, los animales y el ambiente que los rodea. Además, proporciona información sobre los beneficios que ofrecen los ecosistemas y sobre cómo podemos utilizar los recursos de la Tierra de manera que se mantenga un ambiente saludable para las generaciones futuras.

De manera complementaria, Odum y Barrett (2005) explican que la ecología es la ciencia que estudia las interacciones entre los seres vivos y su entorno físico, considerando también los efectos de la actividad humana sobre los ecosistemas. Comprender estos procesos resulta esencial para promover un desarrollo sostenible y ambientalmente consciente (p. 4).

2.1.1.9. Historia de la ecología

La ecología surgió en el siglo XIX cuando el científico alemán Ernst Haeckel acuñó el término para describir el estudio de las relaciones entre los seres vivos y su entorno. Con el

avance de la industrialización, la contaminación y la degradación ambiental se hicieron evidentes, despertando la preocupación por la protección del planeta. En la década de 1960, el movimiento ecologista tomó fuerza gracias al libro “Primavera Silenciosa” de Rachel Carson, que denunció los efectos de los pesticidas sobre la naturaleza. Este despertar ambiental dio lugar al primer Día de la Tierra en 1970, donde millones de personas se unieron por un ambiente más sano. Desde entonces, la ecología amplió su enfoque, integrando aspectos científicos, sociales y políticos. Un hecho clave fue el Protocolo de Kioto de 1997, que comprometió a varios países a reducir sus emisiones contaminantes para mitigar el cambio climático. Así, la ecología se consolidó como una ciencia esencial para la conservación y el desarrollo sostenible del planeta.

2.1.1.10. El papel de la ecología

La Sociedad Ecológica de América (2025) señala que la ecología cuenta con diversas ramas, como la marina, la de la vegetación y la estadística, que ayudan a comprender cómo funcionan los ecosistemas y cómo interactúan los seres vivos con su entorno. Este conocimiento permite cuidar mejor la naturaleza, usar responsablemente los recursos naturales y proteger la salud humana, promoviendo una relación más equilibrada y sostenible con el medio ambiente.

2.1.1.11. Importancia de la ecología

Berzosa (2025) afirma que la ecología es fundamental porque permite comprender las relaciones entre los seres vivos y su entorno, lo que facilita la conservación de los ecosistemas y el mantenimiento del equilibrio ecológico. Proporciona herramientas para una gestión sostenible de los recursos naturales y ayuda a prevenir el impacto ambiental causado por las actividades humanas. Asimismo, contribuye a proteger la salud humana, al explicar cómo los cambios ambientales afectan nuestro bienestar. Es esencial para la protección de la biodiversidad y la comprensión del cambio climático, promoviendo soluciones sostenibles.

Además, impulsa la educación ambiental y fomenta la adaptación y resiliencia de los ecosistemas ante los cambios. Finalmente, orienta hacia un desarrollo sostenible que armoniza medio ambiente, sociedad y economía.

2.1.1.12. Proyecto

Chiavenato (2017) define un proyecto como un conjunto de actividades planificadas que buscan alcanzar un objetivo específico para resolver una problemática o generar un cambio positivo. En el ámbito educativo, los proyectos favorecen el desarrollo de competencias mediante la acción, la reflexión y el trabajo colaborativo (p. 42).

2.1.1.13. Métodos y estrategias en los proyectos ecológicos

Torres (2020) explica que los proyectos ecológicos utilizan métodos como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la investigación acción participativa y diversas estrategias colaborativas que promueven la participación de los estudiantes en la búsqueda de soluciones ambientales (p. 109).

De manera complementaria, Rodríguez (2020) describe el Enfoque de Marco Lógico (EML) como una herramienta clave para la gestión de proyectos, ya que permite definir objetivos claros, establecer indicadores medibles y anticipar posibles riesgos.

Por su parte, Pérez (2019) destaca la utilidad del ABP al señalar que, mediante este enfoque, los estudiantes diseñan e implementan soluciones a problemas ambientales, fortaleciendo sus habilidades de investigación, análisis y trabajo en equipo.

2.1.1.14. Instituciones que promueven los proyectos ecológicos

La UNESCO (2022) y el Ministerio del Ambiente del Perú (MINAM, 2022) promueven proyectos ecológicos mediante programas educativos y políticas públicas orientadas al desarrollo sostenible. Asimismo, el MINEDU impulsa el programa de Escuelas Sostenibles, que incorpora la educación ambiental en el currículo escolar.

Por su parte, el Gobierno Regional del Cusco (2023) ha desarrollado iniciativas de reforestación, conservación de cuencas y turismo sostenible en coordinación con organizaciones no gubernamentales.

De igual modo, Cooperación Internacional (2021) ha apoyado estos esfuerzos mediante la transferencia de tecnologías y la financiación de proyectos comunitarios orientados a la sostenibilidad.

2.1.1.15. Beneficios de los proyectos ecológicos

López y Herrera (2021) señalan que los proyectos ecológicos generan beneficios significativos, ya que contribuyen a mejorar la calidad ambiental, fortalecen la convivencia escolar y promueven valores como la solidaridad, la empatía y el respeto por la naturaleza, lo que repercute positivamente tanto en la escuela como en la comunidad.

De manera complementaria, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) ha indicado que, en el ámbito ambiental, este tipo de proyectos favorece la resiliencia climática, la protección de los ecosistemas y la mejora de la calidad del aire y del agua.

Asimismo, desde una perspectiva económica, el Banco Mundial (2018) sostiene que los proyectos ecológicos impulsan la creación de empleo verde y fomentan la innovación en tecnologías limpias, fortaleciendo así el desarrollo sostenible.

Finalmente, Vásquez (2017) destaca que estas iniciativas también aportan beneficios sociales, pues fortalecen el tejido comunitario, promueven la equidad y contribuyen a mejorar la salud pública al crear entornos más limpios y seguros.

2.1.1.16. Gestión de proyectos ecológicos

Rodríguez (2022) señala que la gestión de proyectos ecológicos requiere una planificación adecuada, una ejecución participativa, un monitoreo constante y una evaluación continua. Estos procesos demandan liderazgo docente, participación de los estudiantes y colaboración con la comunidad (p. 91).

Por su parte, el Project Management Institute (PMI, 2020) enfatiza que la gestión de proyectos debe integrar criterios de sostenibilidad en todas sus fases, desde la formulación inicial hasta el seguimiento y la evaluación final. Esta perspectiva permite asegurar que las acciones desarrolladas no solo cumplan sus metas inmediatas, sino que también generen beneficios ambientales duraderos.

Asimismo, Campos (2019) sostiene que el gestor de proyectos ecológicos no solo debe administrar los recursos financieros y técnicos, sino también promover la participación de las partes interesadas, garantizar la transparencia del proceso y considerar los impactos ambientales y sociales a largo plazo. Esta visión integral fortalece la efectividad de los proyectos y contribuye a su sostenibilidad.

2.1.1.17. Importancia de los proyectos ecológicos

Serrano (2018) afirma que estas iniciativas son cruciales porque movilizan a las comunidades hacia prácticas sostenibles, promoviendo la conservación de la biodiversidad y el uso eficiente de los recursos naturales.

Asimismo, Guzmán (2021) subraya que su relevancia se mide no solo por el impacto ambiental directo, como la reducción de la huella de carbono, sino también por el impacto social, al fomentar una cultura de responsabilidad y ética ecológica en los ciudadanos.

2.1.1.18. Teorías sobre proyectos ecológicos

Leff (2008) sostiene que estos proyectos deben ir más allá de la mera técnica, incorporando una crítica a los modelos de desarrollo que han generado la degradación ambiental.

De igual modo, Habermas (1987), desde la Teoría de la Acción Comunicativa aplicada a lo ambiental, propone que la efectividad de los proyectos depende de la participación y el consenso democrático entre los actores involucrados para legitimar las decisiones y acciones ambientales.

2.1.1.19. Proyectos ecológicos en educación secundaria

El MINEDU (2019) establece que, en la educación secundaria peruana, estos proyectos deben ser parte del currículo para vincular la teoría con la práctica, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos a problemas reales de su entorno.

2.1.1.20. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Las Naciones Unidas (2015) han establecido que los proyectos ecológicos contribuyen directamente a varios ODS, como el ODS 13 Acción por el Clima, el ODS 14 Vida Submarina y el ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres.

De igual modo, la CEPAL (2020) argumenta que, al enfocarse en el consumo responsable y la innovación, estos proyectos también impulsan indirectamente el ODS 9 Industria, Innovación e Infraestructura y el ODS 12 Producción y Consumo Responsables.

2.1.1.21. Dimensiones de los proyectos escolares

Los proyectos ecológicos escolares suelen organizarse en dimensiones prácticas para abordar problemas cotidianos:

- a)** Gestión de residuos sólidos. Mendoza (2018) señala que estos proyectos se centran en la aplicación de las 3R (reducir, reutilizar, reciclar), enseñando a los estudiantes a segregar y valorizar los desechos, reduciendo así el volumen que llega a los vertederos.
- b)** Biohuertos escolares. La FAO (2019) indica que los biohuertos escolares fomentan la educación nutricional, el respeto por los ciclos naturales y promueven la seguridad alimentaria en pequeña escala, rescatando técnicas agrícolas sostenibles.
- c)** Alimentación saludable. Salud Pública (2022) explica que los proyectos de alimentación saludable buscan erradicar el consumo de alimentos procesados y promover la ingesta de productos frescos y nutritivos, vinculados a la producción local y a la cosecha de los propios biohuertos escolares.

2.1.2. Cultura ambiental

Cervantes et al. (2019) señalan que la cultura ambiental se basa en la relación que las personas establecen con su entorno, incorporando en esta interacción sus costumbres, valores, conocimientos y formas de vida. Esto significa que cada sociedad desarrolla una manera particular de vincularse con la naturaleza, influenciada por sus tradiciones y creencias. En este sentido, la cultura ambiental no solo implica la comprensión del medio ambiente, sino también las prácticas y hábitos sostenibles que una comunidad adopta para su conservación y bienestar (p. 6).

Por su parte, Pérez y Gutiérrez (2021) afirman que la cultura ambiental busca formar ciudadanos conscientes, críticos y responsables frente a los problemas ecológicos actuales. Uno de sus principales objetivos es fortalecer el conocimiento ambiental, de manera que las personas comprendan las causas y consecuencias de la degradación del entorno, así como la importancia de conservar los ecosistemas.

2.1.2.1. Dimensión cognitiva

Rodríguez y Ecos (2023) indican que la dimensión cognitiva ambiental abarca el conocimiento y la comprensión que una persona posee sobre el medio ambiente y sus problemáticas. Esto incluye desde el manejo de conceptos ecológicos básicos, como ecosistemas y biodiversidad, hasta la comprensión de las causas y consecuencias de problemas ambientales como el cambio climático y la contaminación. Además, implica la capacidad de analizar críticamente información ambiental, distinguir fuentes confiables y evaluar posibles soluciones a los desafíos ambientales que enfrentamos.

2.1.2.2. Dimensión afectiva

Díaz y Ledesma (2020) afirman que la dimensión afectiva se refiere a los sentimientos, la motivación y el afecto que surgen en las personas al estar en contacto con el ambiente. Incluye la percepción del entorno, las creencias y emociones relacionadas con el

medio ambiente, lo que influye en su sentido de pertenencia y en la adopción de acciones morales.

2.1.2.3. Dimensión conativa

Laso et al. (2019) señalan que la dimensión conativa está relacionada con los sacrificios personales y las actitudes hacia la adopción de conductas proambientales. Su evaluación trasciende el aspecto económico, considerando, por ejemplo, la disposición a dedicar tiempo al desarrollo de temas ambientales.

2.1.2.4. Dimensión activa

Jiménez y La Fuente (2005) indican que la dimensión activa o conductual abarca tanto el ámbito individual, reflejado en acciones privadas como el consumo ecológico, el ahorro de energía y el reciclaje de residuos, como el ámbito colectivo, que incluye conductas públicas y simbólicas de apoyo a la protección ambiental, tales como la colaboración con organizaciones ecologistas, la realización de donaciones y la participación en manifestaciones en defensa del medio ambiente.

2.1.2.5. Ecología cultural

Toledo et al. (2019) señalan que la ecología cultural se entiende como el estudio de la relación dinámica entre las comunidades humanas y su entorno, en el cual se analiza cómo las prácticas culturales influyen en la manera en que los grupos humanos utilizan, transforman y preservan los recursos naturales. Esta perspectiva resalta que la cultura no es un elemento aislado, sino un factor decisivo en la adaptación de las sociedades a sus ecosistemas, integrando conocimientos tradicionales, costumbres y tecnologías en los procesos de interacción con la naturaleza.

2.1.1.1. Educación ambiental como base de la cultura ambiental

Sauvé (2010) plantea que la educación ambiental es el medio más efectivo para construir una cultura ambiental crítica y transformadora, promoviendo la reflexión sobre los impactos de nuestras acciones y fomentando la participación ciudadana (p. 52).

2.1.1.2. Cultura ambiental y desarrollo sostenible

Gonzales (2021) afirma que la cultura ambiental es el pilar del desarrollo sostenible, ya que orienta las decisiones humanas hacia la conservación de los ecosistemas y el uso racional de los recursos naturales (p. 29).

2.1.1.3. Cultura ambiental en el contexto educativo

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) destaca que la formación ambiental debe integrarse en el currículo escolar, promoviendo proyectos interdisciplinarios que fortalezcan la responsabilidad ecológica y la participación estudiantil.

2.1.1.4. Cultura ambiental y comunidad

Rodríguez (2022) explica que la cultura ambiental no solo se construye en la escuela, sino también en el hogar y la comunidad, donde se comparten valores, prácticas y saberes locales que contribuyen a la sostenibilidad colectiva (p. 83).

2.1.1.5. Cultura

Tylor (1871) concibió la cultura como un todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y las demás capacidades y hábitos adquiridos por el ser humano como miembro de la sociedad (p. 1).

De manera complementaria, Geertz (1973) propuso una perspectiva semiótica al considerar la cultura como un sistema de concepciones expresadas en formas simbólicas mediante las cuales los seres humanos comunican, perpetúan y desarrollan su conocimiento y actitudes ante la vida (p. 89).

2.1.1.6. Ambiente

Foladori (2001) describió el ambiente como un sistema resultante de la interacción entre los componentes naturales (bióticos y abióticos) y los componentes artificiales (sociales, económicos y culturales) creados por la actividad humana (p. 12).

Complementariamente, la UNESCO (1972) señaló que el ambiente comprende el conjunto de elementos naturales y sociales que rodean a los seres vivos, afectando sus condiciones de vida y determinando sus formas de existencia (p. 5).

2.1.1.7. Importancia de la cultura ambiental

Gudynas (2010) destacó que la importancia de la cultura ambiental radica en su capacidad para promover un cambio de paradigmas productivos y de consumo, dado que las soluciones tecnológicas resultan insuficientes sin una transformación cultural profunda en la relación sociedad-naturaleza (p. 45).

En esta misma línea, Rodríguez (2019) enfatizó que una sólida cultura ambiental favorece la gobernanza efectiva y la participación ciudadana activa, impulsando la acción colectiva y la corresponsabilidad en la gestión de los recursos (p. 102).

2.1.1.8. Teorías de la cultura ambiental

Schwartz (1994) propuso la Teoría de los Valores Ambientales, según la cual la acción proambiental depende de la priorización de valores biosféricos relacionados con el bienestar de la naturaleza por encima de los valores egoístas (p. 55).

Por su parte, Mol (1995) desarrolló la Teoría de la Modernización Ecológica, argumentando que los problemas ambientales pueden resolverse mediante la innovación tecnológica y la adaptación institucional, integrando la variable ambiental dentro del marco del crecimiento económico (p. 78).

2.1.1.9. Educación Ambiental en la Educación Básica Regular (EBR)

Minedu (2019) estableció que la educación ambiental en la EBR peruana debe constituirse como un enfoque transversal que impregne todas las áreas curriculares,

fomentando en los estudiantes una conciencia crítica y una acción transformadora frente a los problemas ambientales de su contexto (p. 10).

En concordancia, Tilbury (1995) señaló que la educación ambiental busca formar ciudadanos capaces de identificar y resolver problemas ambientales y sociales, promoviendo la toma de decisiones informadas y la responsabilidad intergeneracional (p. 30).

2.1.1.10. Saberes locales y movimientos sociales

Escobar (2008) destacó que los saberes locales, anclados en prácticas ancestrales, constituyen formas de conocimiento sostenibles que ofrecen alternativas a los modelos de desarrollo hegemónicos (p. 180).

Asimismo, Svampa (2016) analizó que los movimientos socioambientales se han convertido en actores clave que articulan la defensa del territorio y la vida, transformando la cultura ambiental al visibilizar los conflictos ecológicos y exigir cambios en las políticas públicas (p. 65).

2.3. Marco conceptual

a) Cambio de actitud ambiental

León (2021), el cambio de actitud ambiental implica una transformación positiva en la forma de pensar, sentir y actuar respecto al entorno natural, resultado de procesos educativos sostenidos.

b) Conciencia ambiental

Pérez y Castillo (2021), la conciencia ambiental es el reconocimiento del impacto de las actividades humanas sobre el medio ambiente y la decisión de actuar responsablemente para mitigarlo.

c) Comportamiento:

La Universidad Internacional de La Rioja UNIR (2022), explica que el comportamiento es la manera en que una persona responde e interactúa con su entorno, ya sea de forma consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria. Representa un conjunto de acciones que reflejan su

forma de actuar y, a un nivel más amplio, permite clasificar diferentes conductas dentro de un mismo marco de referencia.

d) Educación ambiental

García y Rojas (2022), la educación ambiental es un proceso continuo que busca generar conciencia, conocimientos y actitudes para el uso racional de los recursos naturales y la solución de problemas ambientales.

e) Emociones:

Fernández y Jiménez (2013), definen la emoción como un proceso psicológico que permite a los seres vivos adaptarse y responder a su entorno. Su función principal es facilitar la adaptación, lo que resulta esencial para la supervivencia. A través de las emociones, los organismos pueden reaccionar de manera rápida y eficaz ante diversas situaciones, favoreciendo su bienestar y conservación.

f) Gestión ambiental escolar

López (2023), la gestión ambiental escolar implica la planificación y ejecución de estrategias ecológicas en las instituciones educativas, promoviendo una cultura de respeto hacia el entorno natural.

g) Habilidades:

Reyes (2024), señala que las habilidades representan un nivel más específico dentro del desarrollo de una persona, ya que implican no solo el conocimiento o la aptitud para realizar una tarea, sino también la capacidad de aplicarla de manera efectiva para alcanzar un resultado concreto.

h) Medio ambiente

Espín (2018), explica que el conocimiento es la información que una persona adquiere y almacena a partir de la experiencia, el aprendizaje o la reflexión interna. Puede obtenerse de manera empírica, a través de la observación y la práctica (a posteriori), o mediante la razón y el análisis sin necesidad de experiencia directa.

i) Participación ciudadana

Herrera (2021), la participación ciudadana es la acción colectiva de los miembros de una comunidad en el diseño y ejecución de actividades que buscan mejorar las condiciones ambientales locales.

j) Responsabilidad ecológica

Díaz (2020), la responsabilidad ecológica es el compromiso ético de cada individuo con el uso racional de los recursos naturales y la preservación de los ecosistemas.

Aprendizaje significativo ambiental.

Para Navarro (2022), el aprendizaje significativo ambiental ocurre cuando el estudiante construye conocimientos a través de experiencias directas, como la participación en proyectos ecológicos escolares.

k) Sostenibilidad

Naciones Unidas (2020), la sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado ambiental y bienestar social.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.
- b) Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.
- c) Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.
- d) Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 Proyectos Ecológicos	Ita (2017) Un proyecto ecológico es una iniciativa planificada que busca proteger, conservar, cuidar y mejorar el medio ambiente, abordando problemas como la contaminación, la deforestación, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la gestión de residuos. Estos proyectos se caracterizan por su enfoque en generar un impacto ambiental positivo, promover la sostenibilidad a través del uso responsable de los recursos y fomentar soluciones a largo plazo, con la participación de la comunidad, estudiantes, instituciones públicas y privadas, y los gobiernos en todos sus niveles, fortaleciendo el compromiso colectivo con el medio ambiente. Además, incluyen estrategias de educación y concienciación, permitiendo la capacitación y sensibilización de toda la población.	Los proyectos ecológicos vinculados a la educación son iniciativas planificadas, ya sean individuales o grupales, en el sector público o privado. Entre los más importantes se encuentran la gestión de residuos sólidos, los biohuertos escolares, la alimentación saludable y la socialización del medio ambiente.	Gestión de Residuos Sólidos	<u>Conocimiento</u>
				<u>Prácticas</u>
				<u>Impacto ambiental</u>
			Biohuertos Escolares	<u>Actitudes hacia el reciclaje</u>
				<u>Participación</u>
				<u>Conocimientos</u>
			Alimentación Saludable	<u>Beneficios</u>
				<u>Motivación</u>
				<u>Actitud proactiva</u>
			Socialización del medio ambiente	<u>Hábitos</u>
				<u>Impacto ambiental</u>
				<u>Conocimiento</u>
Variable 2 Cultura Ambiental	Cervantes et. al. (2019) La cultura ambiental se basa en la relación que las personas establecen con su entorno, incorporando en esta interacción sus costumbres, valores, conocimientos y formas de vida. Esto significa que cada sociedad desarrolla una manera particular de vincularse con la naturaleza, influenciada por sus tradiciones y creencias. En este sentido, la cultura ambiental no solo implica la comprensión del medio ambiente, sino también las prácticas y hábitos sostenibles que una comunidad adopta para su conservación y bienestar (p. 6).	La cultura ambiental es la relación que las personas establecen con su entorno a través de dimensiones como la cognitiva, afectiva, conativa y activa.	Dimension Cognitiva (Saber)	Conocimiento sobre problemas ambientales
				Impacto humano
				Soluciones sostenibles
			Dimension Afectiva (Sentir)	<u>Preocupación ambiental</u>
				Valoración de la naturaleza
				<u>Disposición al cambio</u>
			Dimension Conativa (Querer)	<u>Intención de participación</u>
				Compromiso ambiental
			Dimension Activa (Hacer)	Acciones ecológicas
				<u>Participación ciudadana</u>
				Hábitos sostenibles

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación

A. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, considerada el punto de partida del conocimiento científico y tecnológico. De acuerdo con Stewart (2024), la investigación básica, también llamada pura o fundamental, se orienta a explorar y comprender los principios esenciales de la naturaleza y la sociedad. Su propósito es principalmente teórico, ya que busca descubrir nuevas teorías, principios o hechos sin una aplicación inmediata en la práctica. Surge del interés del investigador por comprender cómo y por qué ocurren determinados fenómenos, más que por ofrecer soluciones concretas o utilidades inmediatas.

B. Nivel de investigación

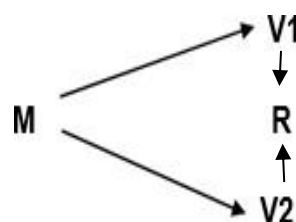
El nivel de esta investigación es correlacional transversal, ya que se busca conocer el grado de relación entre las dos variables de estudio: Proyectos Ecológicos y Cultura Ambiental. Según Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014), la investigación correlacional tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un contexto determinado, sin que el investigador manipule ninguna de ellas. En este tipo de estudio se formulan preguntas orientadas a comprender cómo se asocian las variables entre sí, sin manipularlas de manera experimental. Los métodos empleados incluyen encuestas, estudios observacionales y análisis de datos secundarios. Los datos que se recopilan son principalmente de naturaleza cuantitativa y permiten identificar patrones y asociaciones entre las variables, aunque no establecen relaciones de causalidad.

M: Muestra

V1: Proyectos ecológicos

V2: Cultura ambiental

R: Relación entre las variables.



C. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es no experimental; asimismo, corresponde a un estudio de corte transversal, ya que se analizarán los datos de una población o de una muestra en un momento específico. Quispe (2020) afirma que los estudios transversales permiten medir las variables de interés de manera simultánea (p. 73).

D. Enfoque de investigación

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo. Según Cely et al. (2023), este enfoque emplea análisis estadísticos para dar respuesta a las preguntas que surgen en la investigación sobre situaciones específicas. Además, utiliza la observación como medio de recolección de datos, los cuales son posteriormente analizados (p. 43).

4.2. Población de estudio y unidad de análisis

a) Población:

La población de esta investigación está conformada por todas las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Virgen de Fátima, de primero a quinto grado de secundaria. En total ascienden a 612 estudiantes, distribuidas de acuerdo con la tabla 4.

Tabla 2

Total, de estudiantes del nivel secundario

Grado	1° Grado	2° Grado	3° Grado	4° Grado	5° Grado	Total
Estudiantes	125	124	122	121	120	612

Nota: Nómina de matrículas del periodo académico 2025

b) Tamaño de la muestra y técnica de selección de la muestra

La muestra de la investigación está conformada por 249 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, lo que representó la totalidad de las estudiantes de dichos grados. La selección de esta muestra respondió al propósito de

obtener información válida y representativa de la población, garantizando así la calidad y pertinencia de los resultados obtenidos tal como se aprecia en la Tabla 5.

Tabla 3

Estudiantes del 1ero y 2do del nivel secundario

Grado	1° Grado	2° Grado	Total
Estudiantes	125	124	249

Nota: Nómina de matrículas del periodo académico 2025

4.3. Técnicas de recolección de información

Para esta investigación se empleó un muestreo por conveniencia, dado que los instrumentos fueron aplicados a las estudiantes de primero y segundo grado de secundaria, quienes conforman el sexto ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Virgen de Fátima. La muestra total estuvo compuesta por 249 estudiantes pertenecientes a ambos grados. Este tipo de muestreo se caracterizó por la selección intencional de las participantes, eligiendo aquellas que estaban disponibles y eran accesibles dentro del contexto escolar. No se utilizó ningún procedimiento aleatorio, lo que permitió aplicar los instrumentos de manera directa y eficiente en el entorno educativo, asegurando que los datos recogidos fueran relevantes para el estudio y representativos de la población de estudiantes del sexto ciclo.

La técnica utilizada en esta investigación fue la encuesta, debido a su eficacia para obtener información directa de las estudiantes. Esta técnica permitió medir la relación entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental, recopilando datos relevantes sobre los conocimientos, actitudes, comportamientos y percepciones de las participantes en torno al cuidado del medio ambiente. Además, la encuesta facilitó el análisis de la correlación entre ambas variables, permitiendo evaluar de manera precisa la influencia que los proyectos ecológicos ejercen sobre la formación de una cultura ambiental en las estudiantes.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para determinar la relación o asociación entre las variables en estudio, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, adecuado para analizar variables ordinales o no paramétricas. Esta prueba permite evaluar la fuerza y dirección de la relación entre los proyectos ecológicos desarrollados por los estudiantes y su nivel de cultura ambiental. Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizará un software especializado, como SPSS, que facilitará la ejecución del análisis correlacional. Los resultados serán interpretados en función de las hipótesis planteadas y contrastados con la revisión teórica correspondiente.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

El coeficiente de correlación Rho de Spearman se constituye como la técnica más adecuada para evaluar la relación entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental. Esta prueba no paramétrica permite determinar tanto la dirección (positiva o negativa) como la intensidad de la relación entre ambas variables, proporcionando evidencia estadística que posibilita confirmar o refutar las hipótesis de investigación a partir de los datos empíricos obtenidos. Para el análisis, se procesaron 249 encuestas válidas (ver Tabla 4), previamente evaluadas mediante la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach. Dicha prueba permitió verificar la consistencia interna de los dos instrumentos aplicados: uno conformado por 30 ítems y otro por 18, sumando un total de 48 preguntas. Los valores obtenidos evidencian una excelente fiabilidad de los instrumentos utilizados (ver Tabla 5), lo que garantiza la validez de los resultados derivados del análisis correlacional.

Tabla 4

Resultados del procesamiento de casos para la prueba de fiabilidad

Categoría	Nº de Encuestados	Porcentaje %
Válido	249	100,0
Excluido	0	0,0
Total	249	100,0

Interpretación:

El total de casos procesados fue de 249, sin registros excluidos. Esto indica la ausencia de valores perdidos o inconsistencias en las respuestas, garantizando la integridad de la base de datos y la confiabilidad del análisis estadístico posterior.

Tabla 5

Resultados de la prueba de confiabilidad de los instrumentos (Alfa de Cronbach)

Variables	Alfa de Cronbach	Nº de Ítems
Proyectos Ecológicos	,908	30
Cultura Ambiental	,913	18

Interpretación:

Los coeficientes Alfa de Cronbach obtenidos fueron de 0,908 para la variable Proyectos ecológicos y 0,913 para Cultura ambiental. Ambos valores superan el umbral de 0,9, lo que refleja una excelente consistencia interna de los instrumentos y la adecuada coherencia de los ítems que los componen.

Tabla 6

Pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov)

	Estadístico	Gl	Sig.	Distribución
Variable 1: Proyectos Ecológicos	,065	249	,013	No normal
Variable 2: Cultura Ambiental	,104	249	,000	No norma

Interpretación:

Dado que la muestra supera los 50 participantes, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados muestran valores de significancia de 0,013 para la variable Proyectos ecológicos y de 0,000 para Cultura ambiental, ambos inferiores al nivel de significancia de 0,05. Esto indica que los datos no se distribuyen normalmente, por lo que se justifica la aplicación de técnicas estadísticas no paramétricas, en particular el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para la contrastación de las hipótesis de investigación

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Estadística Descriptiva

Tabla 7

Pregunta 1: Conozco la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	0,8%
En desacuerdo	5	2,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	21	8,4%
De acuerdo	122	49,0%
Totalmente de acuerdo	99	39,8%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Conozco la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos", los resultados indican que el 49.0% (122 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 39.8% (99 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 88.8% del total, evidenciando que la mayor parte de los estudiantes conoce la importancia de clasificar los residuos sólidos. Por otro lado, el 8.4% (21 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una postura neutral o un conocimiento aún no consolidado. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 2.0% (5 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 0.8% (2 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 2.8% que no reconoce dicha importancia.

Figura 2



Tabla 8

Pregunta 2: Identifico los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	5	2,0%
En desacuerdo	9	3,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	8,0%
De acuerdo	156	62,7%
Totalmente de acuerdo	59	23,7%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Identifico los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar", los resultados indican que el 62.7% (156 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 23.7% (59 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 86.4% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes identifica los materiales reciclables. Por otro lado, el 8.0% (20 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría sugerir un conocimiento no totalmente consolidado. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 3.6% (9 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.0% (5 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 5.6% que no identifica dichos materiales.

Figura 3

Tabla 9

Pregunta 3: Participo activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	10	4,0%
En desacuerdo	64	25,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	85	34,1%
De acuerdo	51	20,5%
Totalmente de acuerdo	39	15,7%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Participo activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa", los resultados indican que el 20.5% (51 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 15.7% (39 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 36.2% del total, evidenciando que menos de la mitad de los estudiantes participa activamente. Por otro lado, un considerable 34.1% (85 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de compromiso o de oportunidades para una participación consistente. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 25.7% (64 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 4.0% (10 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 29.7% que no participa en estos programas.

Figura 4

Tabla 10

Pregunta 4: Utilizo los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	8	3,2%
En desacuerdo	25	10,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	20,5%
De acuerdo	114	45,8%
Totalmente de acuerdo	51	20,5%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Utilizo los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela", los resultados indican que el 45.8% (114 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 20.5% (51 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 66.3% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes utiliza los contenedores de reciclaje de forma correcta. Por otro lado, el 20.5% (51 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una práctica inconsistente o falta de certeza sobre el uso adecuado. Finalmente, un porcentaje manifestó una posición negativa: el 10.0% (25 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 3.2% (8 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 13.2% que no utiliza correctamente dichos contenedores.

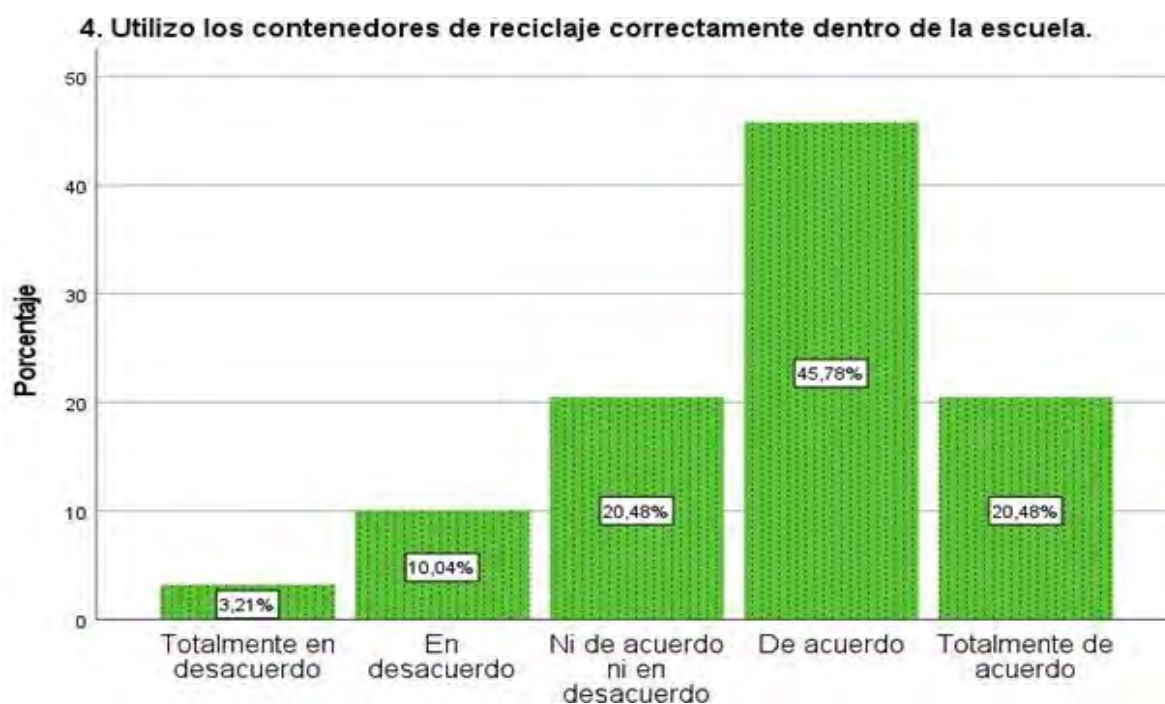
Figura 5

Tabla 11

Pregunta 5: Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	0,8%
En desacuerdo	13	5,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	18,5%
De acuerdo	113	45,4%
Totalmente de acuerdo	75	30,1%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental", los resultados indican que el 45.4% (113 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 30.1% (75 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 75.5% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes conoce cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación. Por otro lado, el 18.5% (46 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como un conocimiento parcial o una falta de claridad en las estrategias de reutilización. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 5.2% (13 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 0.8% (2 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.0% que no sabe cómo reutilizar materiales.

Figura 6

Tabla 12

Pregunta 6: Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	1	0,4%
En desacuerdo	8	3,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	8,8%
De acuerdo	121	48,6%
Totalmente de acuerdo	97	39,0%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental", los resultados indican que el 48.6% (121 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 39.0% (97 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 87.6% del total, evidenciando que la abrumadora mayoría de los estudiantes considera que el manejo de residuos es fundamental para la sostenibilidad ambiental. Por otro lado, el 8.8% (22 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una postura neutral o una comprensión no totalmente desarrollada de la relación entre residuos y sostenibilidad. Finalmente, un porcentaje mínimo manifestó una posición negativa: el 3.2% (8 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 0.4% (1 estudiante) Totalmente en desacuerdo, sumando un 3.6% que no reconoce dicha contribución.

Figura 7

Tabla 13

Pregunta 7: Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	6	2,4%
En desacuerdo	4	1,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	12,4%
De acuerdo	95	38,2%
Totalmente de acuerdo	113	45,4%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos", los resultados indican que el 38.2% (95 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 45.4% (113 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 83.6% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes está preocupada por la contaminación causada por la acumulación de residuos. Por otro lado, el 12.4% (31 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una preocupación moderada o una falta de conocimiento sobre el alcance real del problema. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 1.6% (4 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.4% (6 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 4.0% que no manifiesta preocupación.

Figura 8

Tabla 14

Pregunta 8: Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	7	2,8%
En desacuerdo	29	11,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	28,9%
De acuerdo	94	37,8%
Totalmente de acuerdo	47	18,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa", los resultados indican que el 37.8% (94 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 18.9% (47 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 56.7% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes apoya la eliminación gradual de plásticos. Por otro lado, un considerable 28.9% (72 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de convicción o de información clara sobre esta medida. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 11.6% (29 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.8% (7 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 14.4% que no apoya esta iniciativa.

Figura 9

Tabla 15

Pregunta 9: He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	31	12,4%
En desacuerdo	77	30,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	60	24,1%
De acuerdo	50	20,1%
Totalmente de acuerdo	31	12,4%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela", los resultados indican que el 20.1% (50 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 12.4% (31 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 32.5% del total, evidenciando que menos de la mitad de los estudiantes ha participado en actividades de biohuerto. Por otro lado, el 24.1% (60 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de oportunidad o de interés consolidado en estas actividades. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 30.9% (77 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 12.4% (31 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 43.3% que no ha participado.

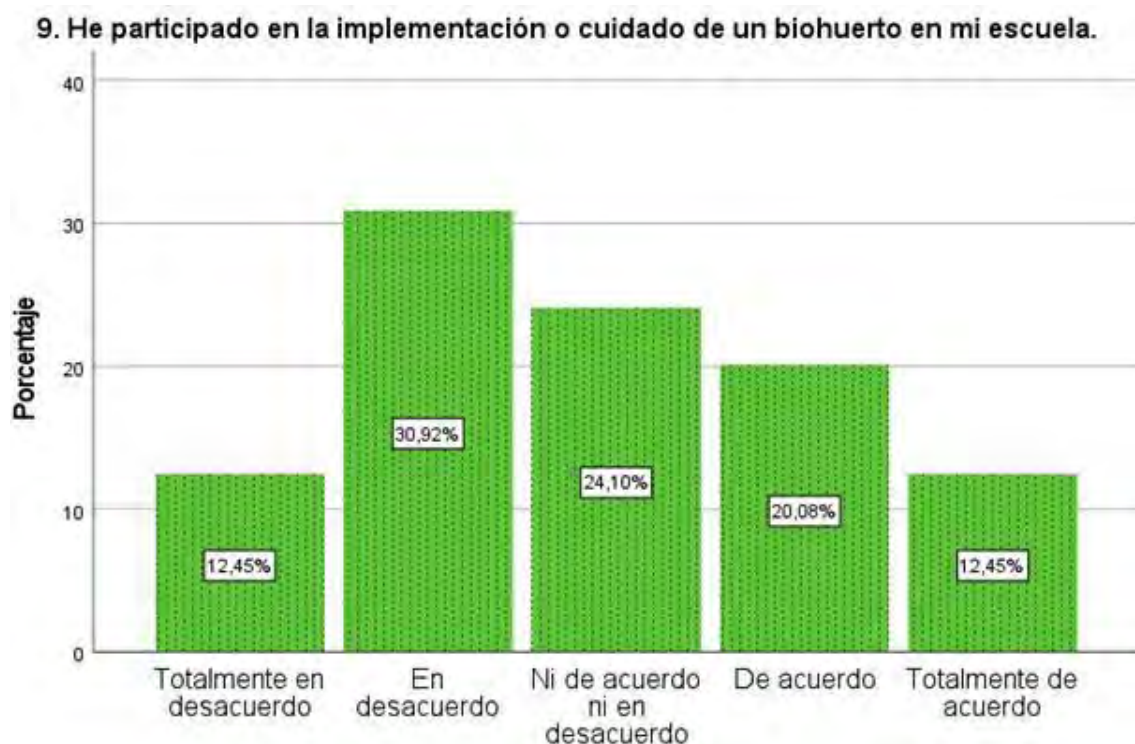
Figura 10

Tabla 16

Pregunta 10: Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	6	2,4%
En desacuerdo	39	15,7%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	18,1%
De acuerdo	109	43,8%
Totalmente de acuerdo	50	20,1%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar", los resultados indican que el 43.8% (109 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 20.1% (50 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 63.9% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes conoce los beneficios de un biohuerto escolar. Por otro lado, el 18.1% (45 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como un conocimiento parcial o superficial. Finalmente, un porcentaje considerable manifestó una posición negativa: el 15.7% (39 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.4% (6 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 18.1% que no conoce estos beneficios.

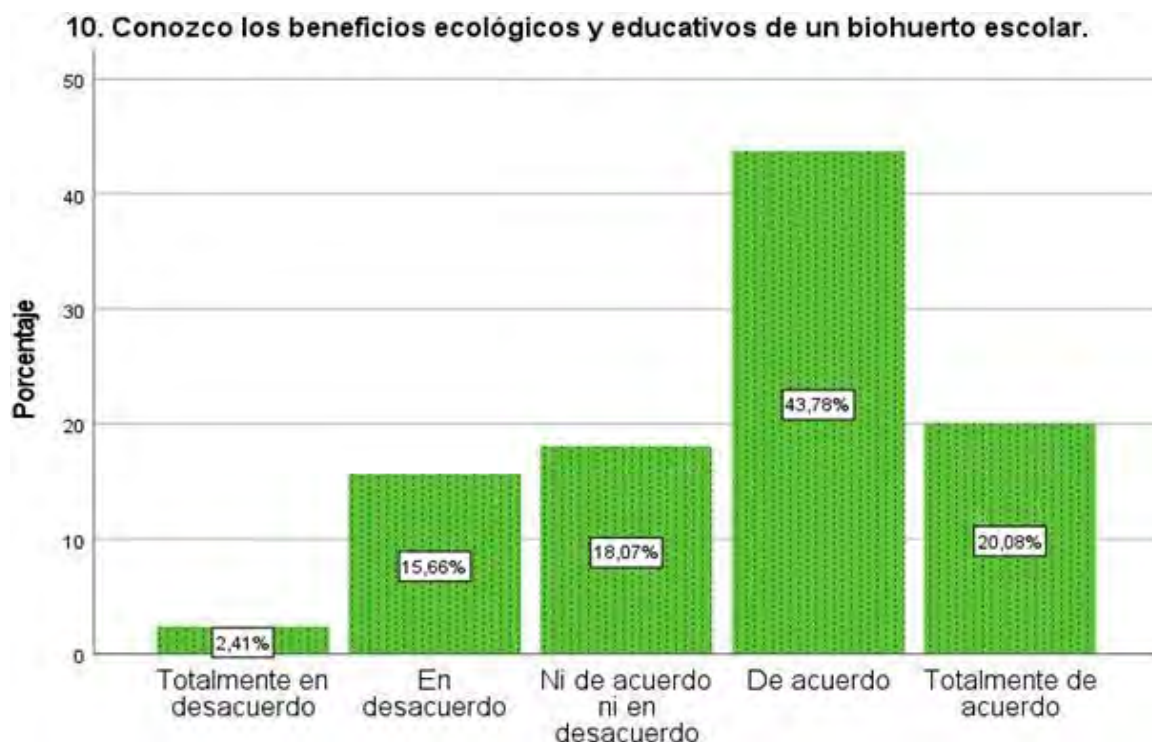
Figura 11

Tabla 17

Pregunta 11: Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	10	4,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	5,6%
De acuerdo	120	48,2%
Totalmente de acuerdo	102	41,0%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica", los resultados indican que el 48.2% (120 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 41.0% (102 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 89.2% del total, evidenciando que la abrumadora mayoría de los estudiantes entiende la importancia de la agricultura orgánica. Por otro lado, el 5.6% (14 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que para una pequeña parte de los estudiantes la comprensión no es totalmente firme. Finalmente, un porcentaje mínimo manifestó una posición negativa: el 4.0% (10 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 5.2% que no comprende dicha importancia.

Figura 11

Tabla 18

Pregunta 12: Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	11	4,4%
En desacuerdo	35	14,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	62	24,9%
De acuerdo	88	35,3%
Totalmente de acuerdo	53	21,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto", los resultados indican que el 35.3% (88 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 21.3% (53 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 56.6% del total, evidenciando que poco más de la mitad de los estudiantes sabe cómo preparar y sembrar en un biohuerto. Por otro lado, un considerable 24.9% (62 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como un conocimiento teórico, pero falta de experiencia práctica o confianza. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 14.1% (35 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 4.4% (11 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 18.5% que no sabe cómo realizar estas tareas.

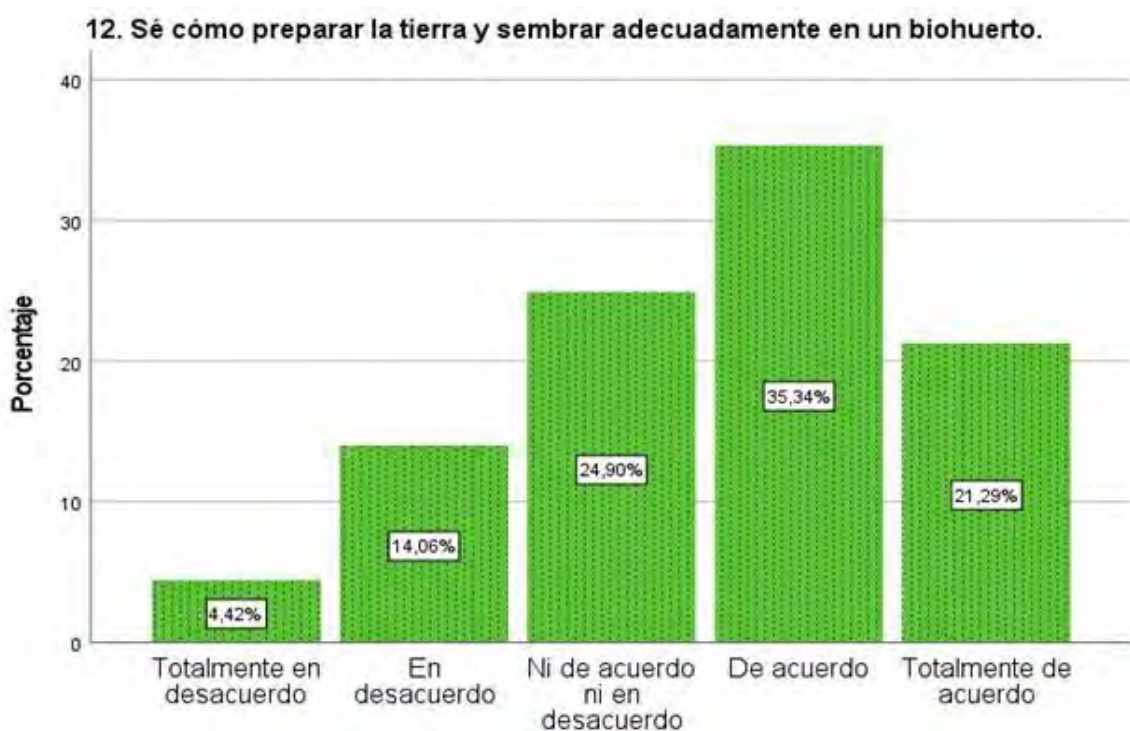
Figura 11

Tabla 19

Pregunta 13: Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	1,6%
En desacuerdo	11	4,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	18,5%
De acuerdo	103	41,4%
Totalmente de acuerdo	85	34,1%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos", los resultados indican que el 41.4% (103 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 34.1% (85 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 75.5% del total, evidenciando un alto interés de los estudiantes en aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos. Por otro lado, el 18.5% (46 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una postura abierta, pero sin una motivación fuerte. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 4.4% (11 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.6% (4 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.0% que no muestra interés.

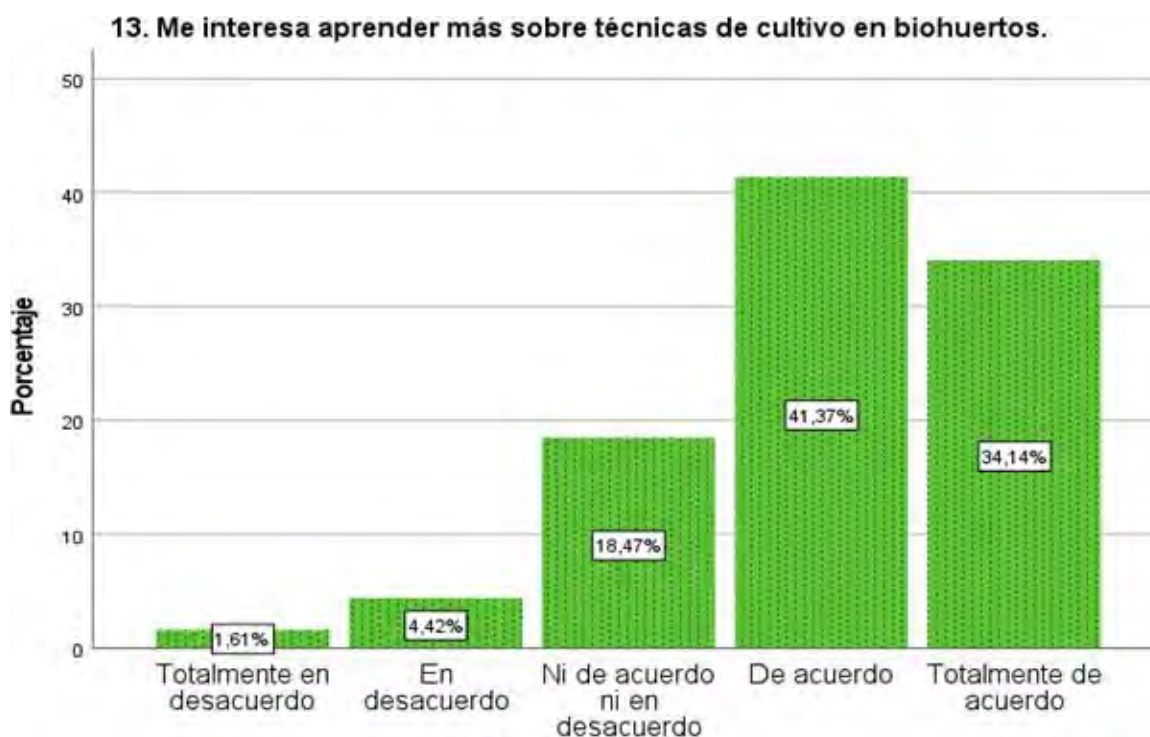
Figura 14

Tabla 20

Pregunta 14: Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	0,8%
En desacuerdo	6	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	10,8%
De acuerdo	112	45,0%
Totalmente de acuerdo	102	41,0%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente", los resultados indican que el 45.0% (112 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 41.0% (102 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 86.0% del total, evidenciando que la abrumadora mayoría de los estudiantes cree que los biohuertos son una herramienta importante para el cuidado ambiental. Por otro lado, el 10.8% (27 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que una pequeña parte de los estudiantes no tiene una convicción fuerte sobre esta relación. Finalmente, un porcentaje mínimo manifestó una posición negativa: el 2.4% (6 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 0.8% (2 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 3.2% que no lo cree.

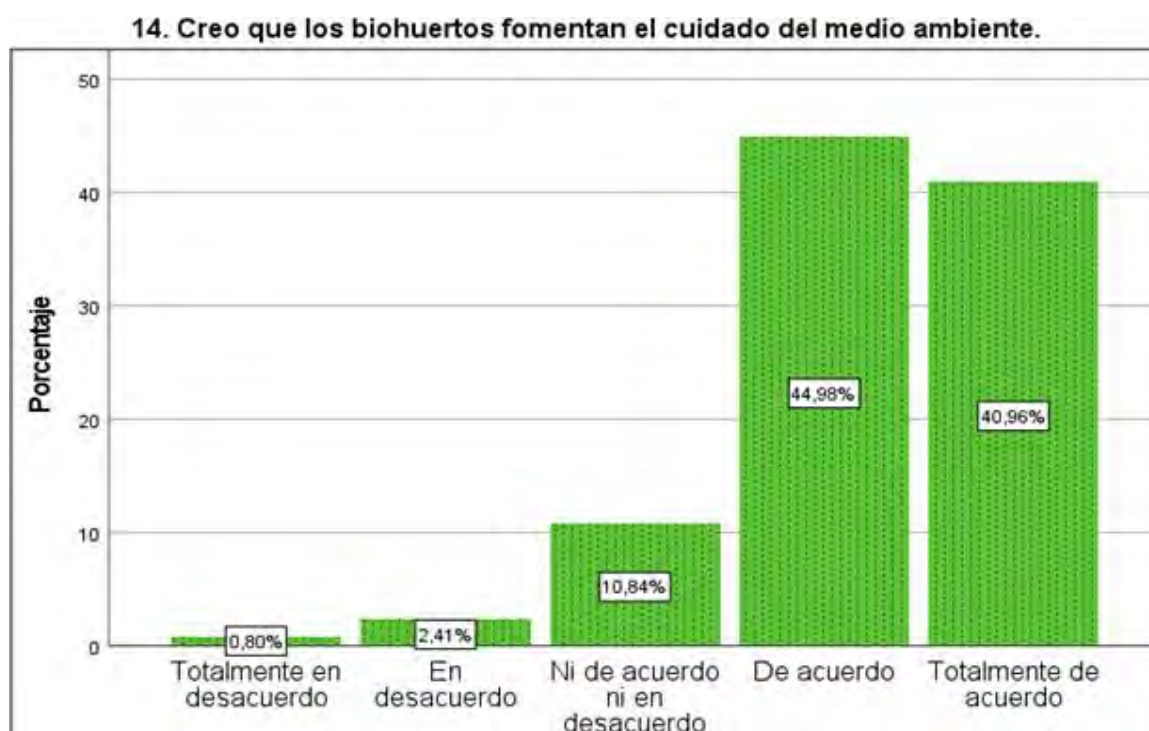
Figura 15

Tabla 21

Pregunta 15: Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	13	5,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	28,9%
De acuerdo	94	37,8%
Totalmente de acuerdo	67	26,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad", los resultados indican que el 37.8% (94 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 26.9% (67 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 64.7% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes está dispuesto a replicar un biohuerto. Por otro lado, un considerable 28.9% (72 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una disposición condicionada o la necesidad de más apoyo e información para dar el paso. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 5.2% (13 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.4% que no está dispuesto a replicarlo.

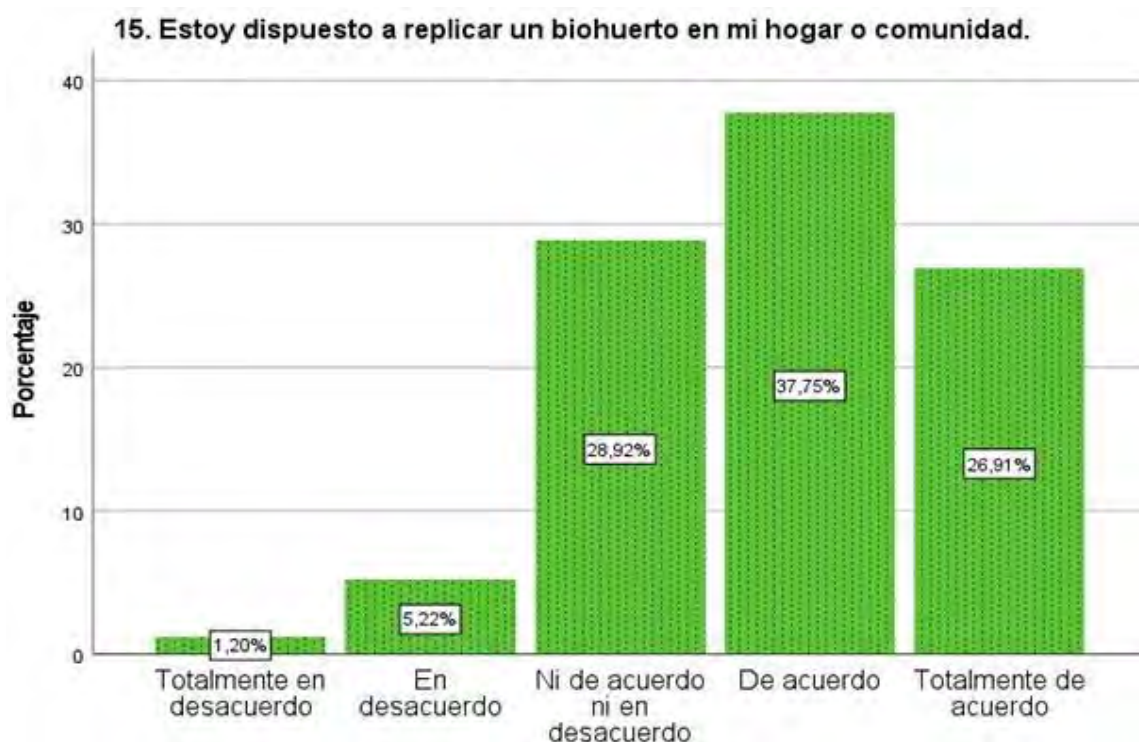
Figura 16

Tabla 22

Pregunta 16; Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	1	0,4%
En desacuerdo	12	4,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	51	20,5%
De acuerdo	113	45,4%
Totalmente de acuerdo	72	28,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto", los resultados indican que el 45.4% (113 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 28.9% (72 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 74.3% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes valora el trabajo en equipo en el contexto del biohuerto. Por otro lado, el 20.5% (51 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que, si bien no hay una objeción, la valoración del trabajo en equipo no es una prioridad para todos. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 4.8% (12 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 0.4% (1 estudiante) Totalmente en desacuerdo, sumando un 5.2% que no valora dicho trabajo.

Figura**16**

Tabla 23

Pregunta 17: Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	8	3,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	18,1%
De acuerdo	114	45,8%
Totalmente de acuerdo	79	31,7%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental", los resultados indican que el 45.8% (114 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 31.7% (79 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 77.5% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes comprende la conexión entre alimentación saludable y conservación ambiental. Por otro lado, el 18.1% (45 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una comprensión no totalmente profunda de esta relación. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 3.2% (8 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 4.4% que no entiende dicha relación.

Figura 18

Tabla 24

Pregunta 18: Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	7	2,8%
En desacuerdo	16	6,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	62	24,9%
De acuerdo	91	36,5%
Totalmente de acuerdo	73	29,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados", los resultados indican que el 36.5% (91 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 29.3% (73 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 65.8% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes prefiere alimentos naturales. Por otro lado, un considerable 24.9% (62 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una preferencia no definida o una indecisión frente a la elección de alimentos. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 6.4% (16 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.8% (7 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 9.2% que no prefiere alimentos naturales.

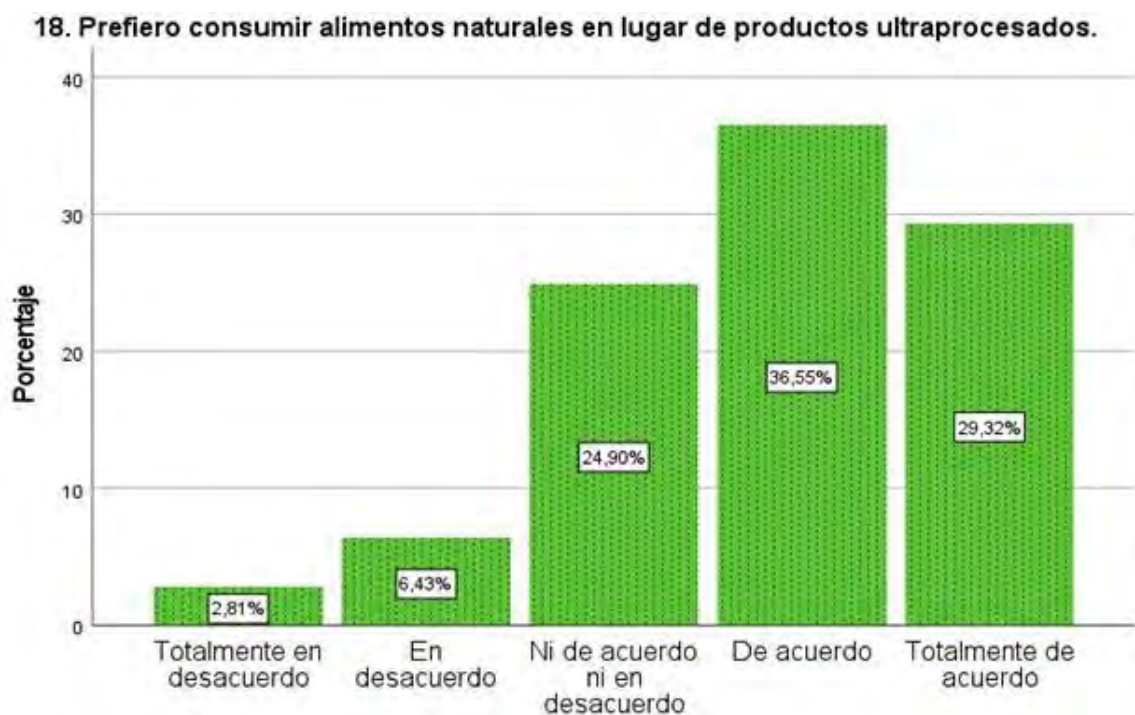
Figura 19

Tabla 25

Pregunta 19: Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	6	2,4%
En desacuerdo	12	4,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	18,9%
De acuerdo	127	51,0%
Totalmente de acuerdo	57	22,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar", los resultados indican que el 51.0% (127 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 22.9% (57 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 73.9% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes intenta reducir el desperdicio de alimentos en sus hogares. Por otro lado, el 18.9% (47 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que esta práctica no es una prioridad constante para todos. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 4.8% (12 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.4% (6 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 7.2% que no realiza esfuerzos para reducir el desperdicio.

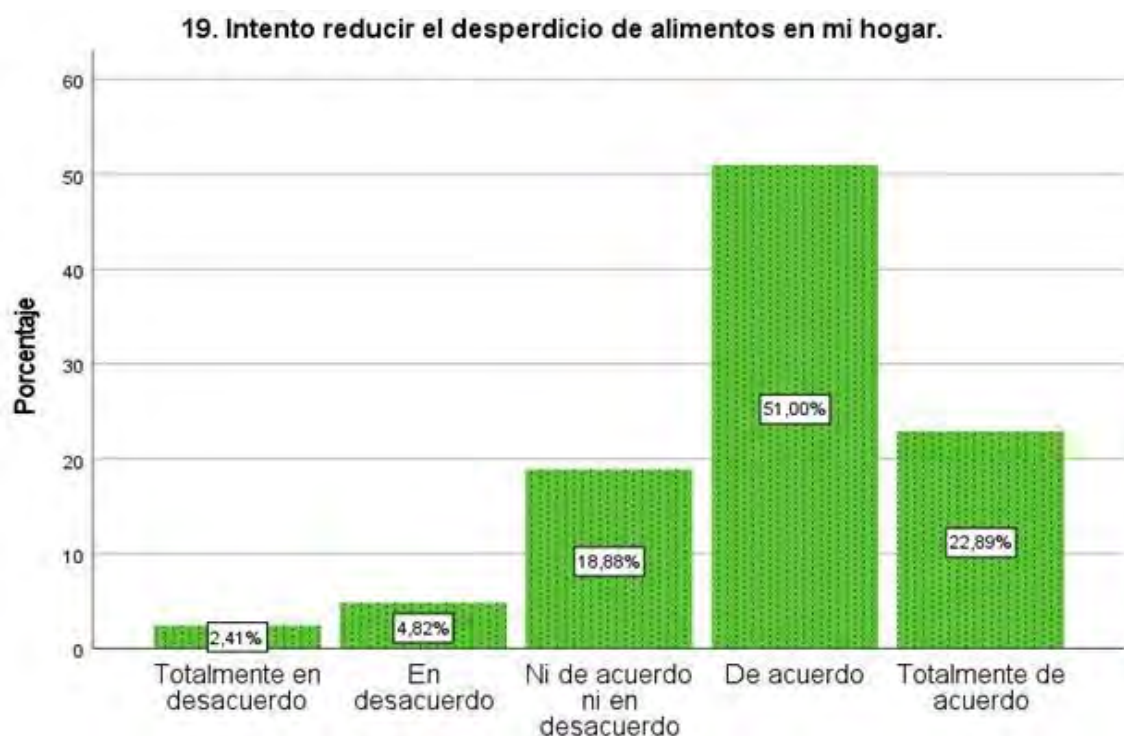
Figura 20

Tabla 26

Pregunta 20: Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	8	3,2%
En desacuerdo	22	8,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	72	28,9%
De acuerdo	84	33,7%
Totalmente de acuerdo	63	25,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente", los resultados indican que el 33.7% (84 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 25.3% (63 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 59.0% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes considera que la producción masiva de alimentos tiene un impacto ambiental negativo. Por otro lado, un considerable 28.9% (72 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de información o una indecisión sobre la magnitud de este impacto. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 8.8% (22 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 3.2% (8 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 12.0% que no lo considera así.

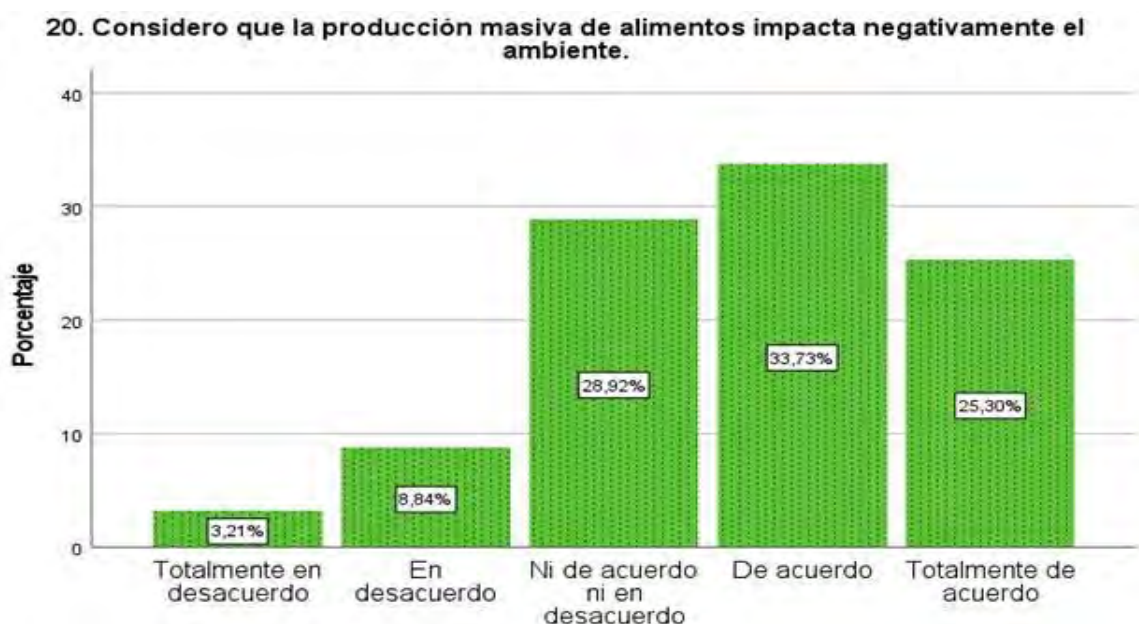
Figura**21**

Tabla 27

Pregunta 21: Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	7	2,8%
En desacuerdo	23	9,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	22,5%
De acuerdo	115	46,2%
Totalmente de acuerdo	48	19,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos", los resultados indican que el 46.2% (115 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 19.3% (48 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 65.5% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes está informada sobre los beneficios de los productos ecológicos. Por otro lado, un considerable 22.5% (56 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como un conocimiento parcial o la necesidad de mayor profundización en el tema. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 9.2% (23 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.8% (7 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 12.0% que no está informado.

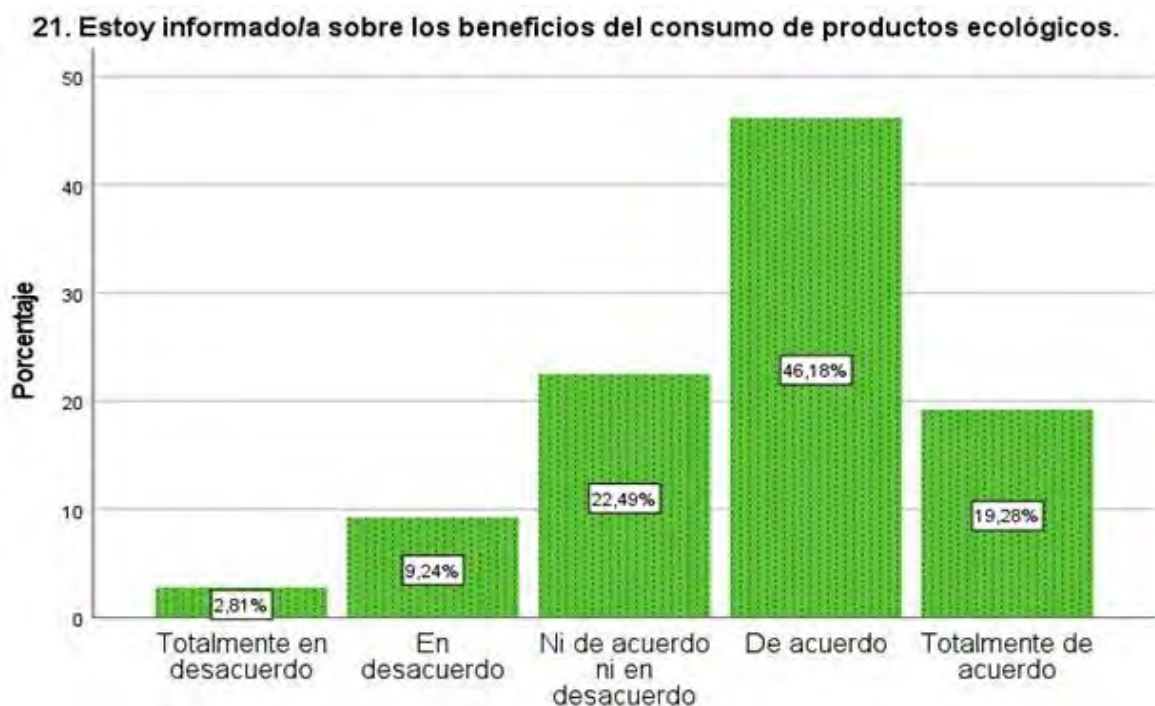
Figura 22

Tabla 28

Pregunta 22: Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	21	8,4%
En desacuerdo	57	22,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	93	37,3%
De acuerdo	55	22,1%
Totalmente de acuerdo	23	9,2%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable", los resultados indican que el 22.1% (55 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 9.2% (23 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 31.3% del total, evidenciando que una minoría de los estudiantes participa activamente en estas campañas. Por otro lado, un considerable 37.3% (93 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una falta de involucramiento o de oportunidades claras para participar. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 22.9% (57 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 8.4% (21 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 31.3% que no participa.

Figura 23

Tabla 29

Pregunta 23: Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	9	3,6%
En desacuerdo	33	13,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	89	35,7%
De acuerdo	76	30,5%
Totalmente de acuerdo	42	16,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso", los resultados indican que el 30.5% (76 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 16.9% (42 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 47.4% del total, evidenciando que menos de la mitad de los estudiantes evita este tipo de envases. Por otro lado, un considerable 35.7% (89 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de conciencia, conveniencia o alternativas para reducir el uso de plásticos. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 13.3% (33 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 3.6% (9 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 16.9% que no evita estos envases.

Figura

24

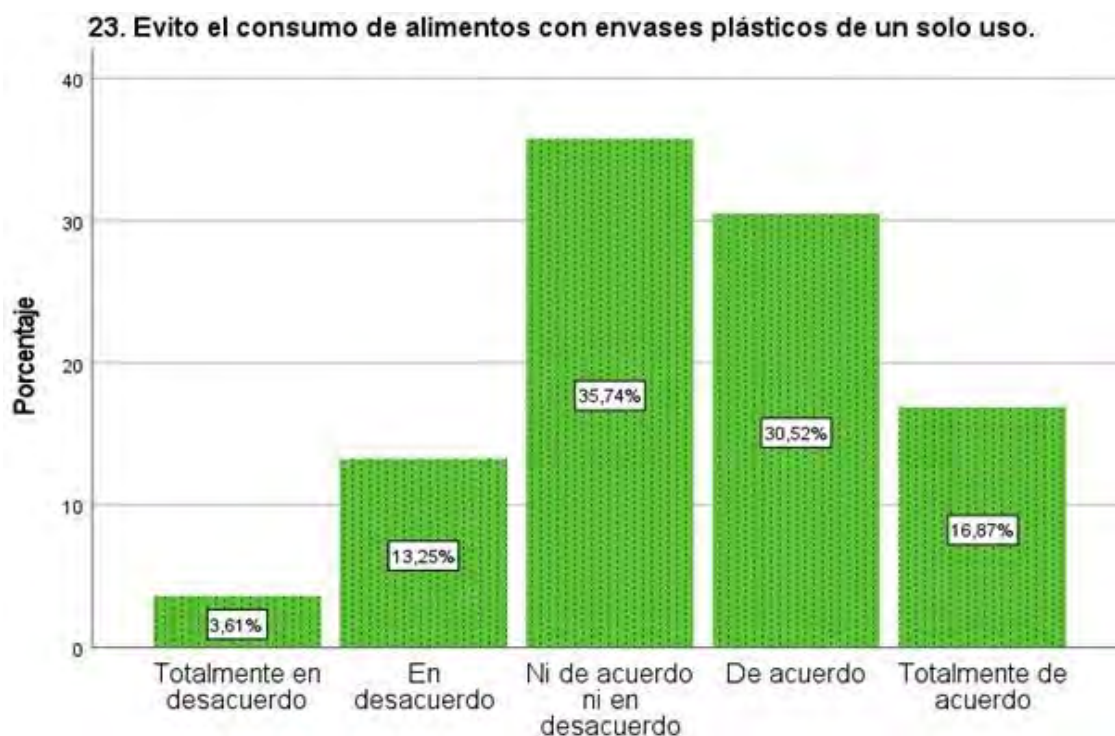


Tabla 30

Pregunta 24: Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	5	2,0%
En desacuerdo	10	4,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	22,5%
De acuerdo	80	32,1%
Totalmente de acuerdo	98	39,4%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable", los resultados indican que el 32.1% (80 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 39.4% (98 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 71.5% del total, evidenciando un fuerte deseo por parte de los estudiantes de que se promueva más la alimentación saludable en la escuela. Por otro lado, el 22.5% (56 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere una postura neutral, quizás por desconocimiento de cómo se podría implementar. Finalmente, un porcentaje mínimo manifestó una posición negativa: el 4.0% (10 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.0% (5 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.0% que no desea esta promoción.

Figura**25**

Tabla 31

Pregunta 25: Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	15	6,0%
En desacuerdo	26	10,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	58	23,3%
De acuerdo	102	41,0%
Totalmente de acuerdo	48	19,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente", los resultados indican que el 41.0% (102 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 19.3% (48 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 60.3% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes comparte activamente la importancia de proteger el medio ambiente con su círculo cercano. Por otro lado, un considerable 23.3% (58 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de iniciativa para discutir el tema o no lo consideran una prioridad de conversación. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 10.4% (26 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 6.0% (15 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 16.4% que no comparte esta importancia.

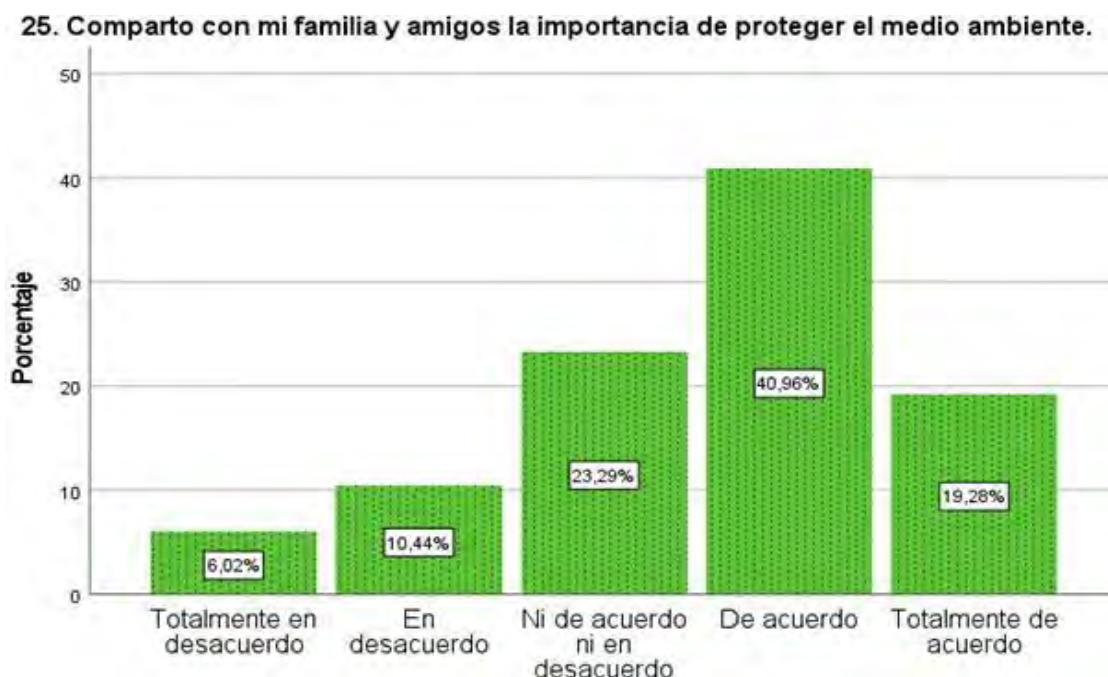
Figura 26

Tabla 32

Pregunta 26: He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	35	14,1%
En desacuerdo	52	20,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	82	32,9%
De acuerdo	53	21,3%
Totalmente de acuerdo	27	10,8%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela", los resultados indican que el 21.3% (53 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 10.8% (27 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 32.1% del total, evidenciando que menos de la mitad de los estudiantes ha participado en este tipo de campañas. Por otro lado, un considerable 32.9% (82 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de conocimiento sobre las campañas, o que no se sintieron motivados a participar. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 20.9% (52 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 14.1% (35 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 35.0% que no ha participado.

Figura 27

Tabla 33

Pregunta 27: Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	23	9,2%
En desacuerdo	61	24,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	76	30,5%
De acuerdo	61	24,5%
Totalmente de acuerdo	28	11,2%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad", los resultados indican que el 24.5% (61 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 11.2% (28 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 35.7% del total, evidenciando que poco más de un tercio de los estudiantes sigue iniciativas ambientales en su comunidad. Por otro lado, un considerable 30.5% (76 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de conocimiento sobre estas iniciativas o una indiferencia hacia ellas. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 24.5% (61 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 9.2% (23 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 33.7% que no sigue estas iniciativas.

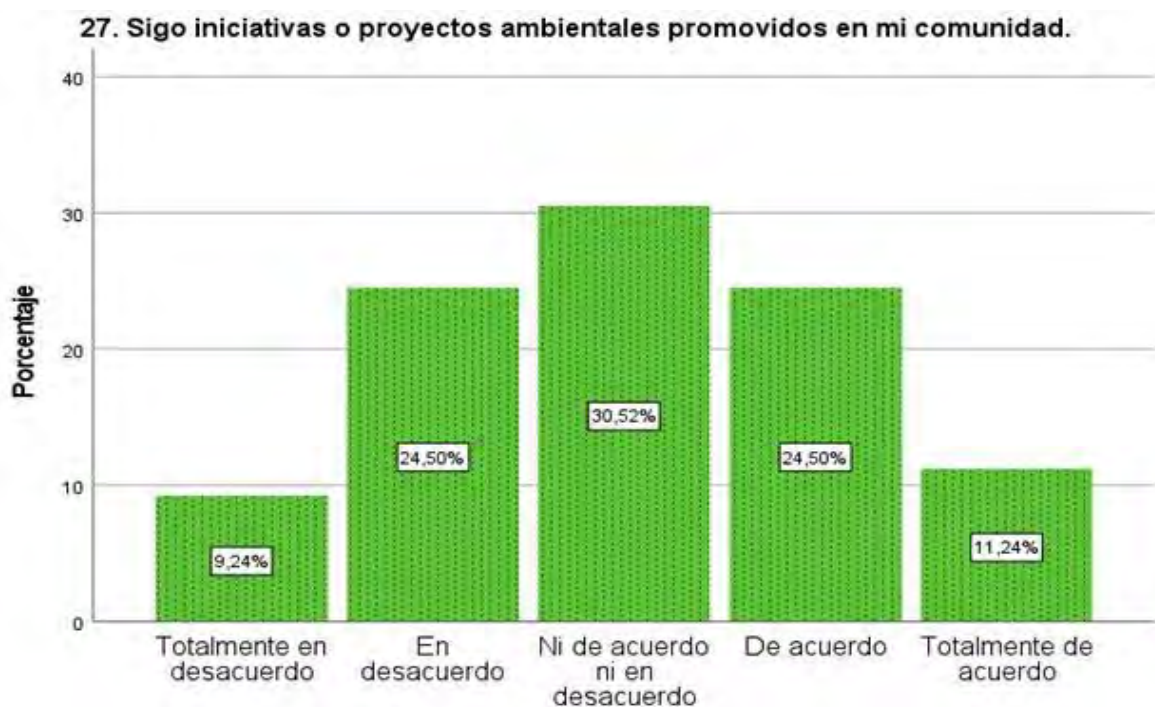
Figura 28

Tabla 34

Pregunta 28: Me considero un promotor activo del cuidado ambiental.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	25	10,0%
En desacuerdo	45	18,1%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	101	40,6%
De acuerdo	61	24,5%
Totalmente de acuerdo	17	6,8%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me considero un promotor activo del cuidado ambiental", los resultados indican que el 24.5% (61 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 6.8% (17 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 31.3% del total, evidenciando que menos de un tercio de los estudiantes se considera un promotor activo del cuidado ambiental. Por otro lado, un considerable 40.6% (101 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de autopercepción como agentes de cambio, o que sus acciones son pasivas más que activas. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 18.1% (45 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 10.0% (25 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 28.1% que no se consideran promotores activos.

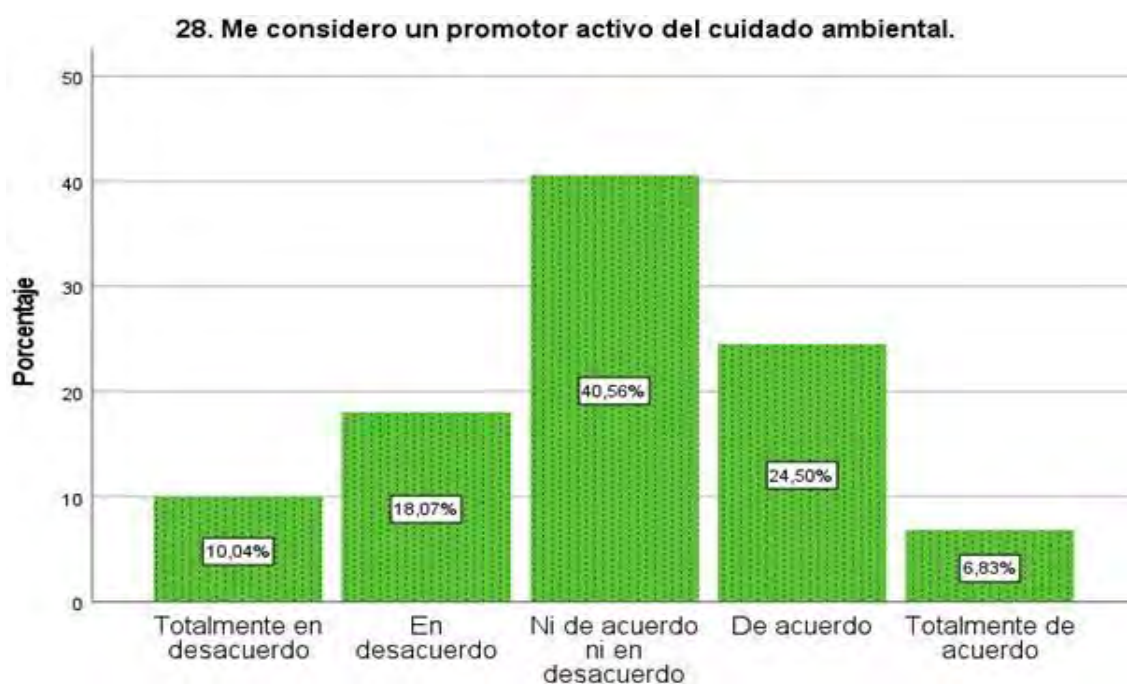
Figura 29

Tabla 35

Pregunta 29: Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	11	4,4%
En desacuerdo	25	10,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	30,9%
De acuerdo	83	33,3%
Totalmente de acuerdo	53	21,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental", los resultados indican que el 33.3% (83 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 21.3% (53 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 54.6% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes tiene interés en unirse a un grupo de voluntariado ambiental. Por otro lado, un considerable 30.9% (77 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una apertura a la idea, pero sin una fuerte motivación o conocimiento de las oportunidades. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 10.0% (25 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 4.4% (11 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 14.4% que no desearía participar.

Figura 30

Tabla 36

30: Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	24	9,6%
En desacuerdo	57	22,9%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	77	30,9%
De acuerdo	65	26,1%
Totalmente de acuerdo	26	10,4%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela", los resultados indican que el 26.1% (65 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 10.4% (26 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 36.5% del total, evidenciando que poco más de un tercio de los estudiantes participa en estos debates. Por otro lado, un considerable 30.9% (77 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de oportunidades para debatir o una preferencia por otras formas de involucramiento. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 22.9% (57 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 9.6% (24 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 32.5% que no participa en estas actividades.

Figura 31

30. Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.



Tabla 37

Pregunta 31: Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	0,8%
En desacuerdo	14	5,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	40	16,1%
De acuerdo	106	42,6%
Totalmente de acuerdo	87	34,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales", los resultados indican que el 42.6% (106 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 34.9% (87 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 77.5% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes tiene conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales. Por otro lado, el 16.1% (40 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como un conocimiento superficial o una falta de actualización sobre la magnitud de estos problemas. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 5.6% (14 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 0.8% (2 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.4% que no tiene estos conocimientos.

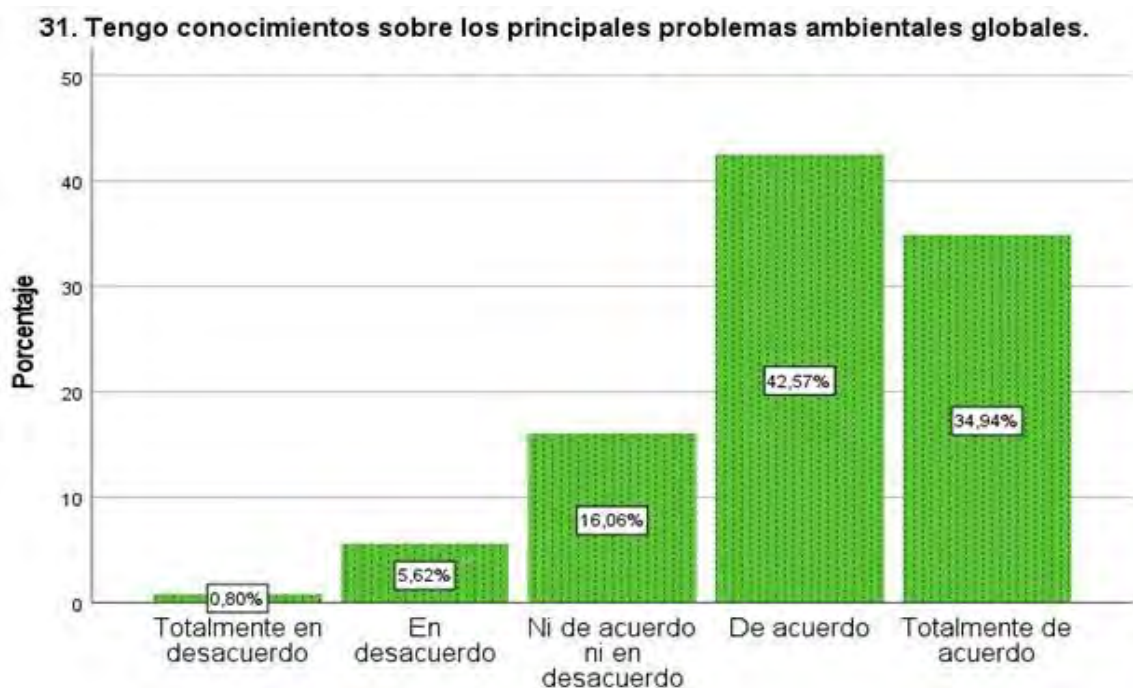
Figura 32

Tabla 38

Pregunta 32: Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	5	2,0%
En desacuerdo	10	4,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	12,9%
De acuerdo	117	47,0%
Totalmente de acuerdo	85	34,1%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas", los resultados indican que el 47.0% (117 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 34.1% (85 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 81.1% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes comprende la relación directa entre el cambio climático y las acciones humanas. Por otro lado, el 12.9% (32 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que una pequeña parte de los estudiantes podría tener una comprensión menos clara o un conocimiento aún no consolidado sobre esta relación. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 4.0% (10 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.0% (5 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.0% que no comprende dicha relación.

Figura 33

Tabla 39

Pregunta 33: Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	10	4,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	9,6%
De acuerdo	116	46,6%
Totalmente de acuerdo	96	38,6%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación", los resultados indican que el 46.6% (116 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 38.6% (96 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 85.2% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes sabe qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación. Por otro lado, el 9.6% (24 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que una pequeña parte de los estudiantes podría tener un conocimiento menos detallado o una comprensión menos firme. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 4.0% (10 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 5.2% que no sabe sobre la biodiversidad.

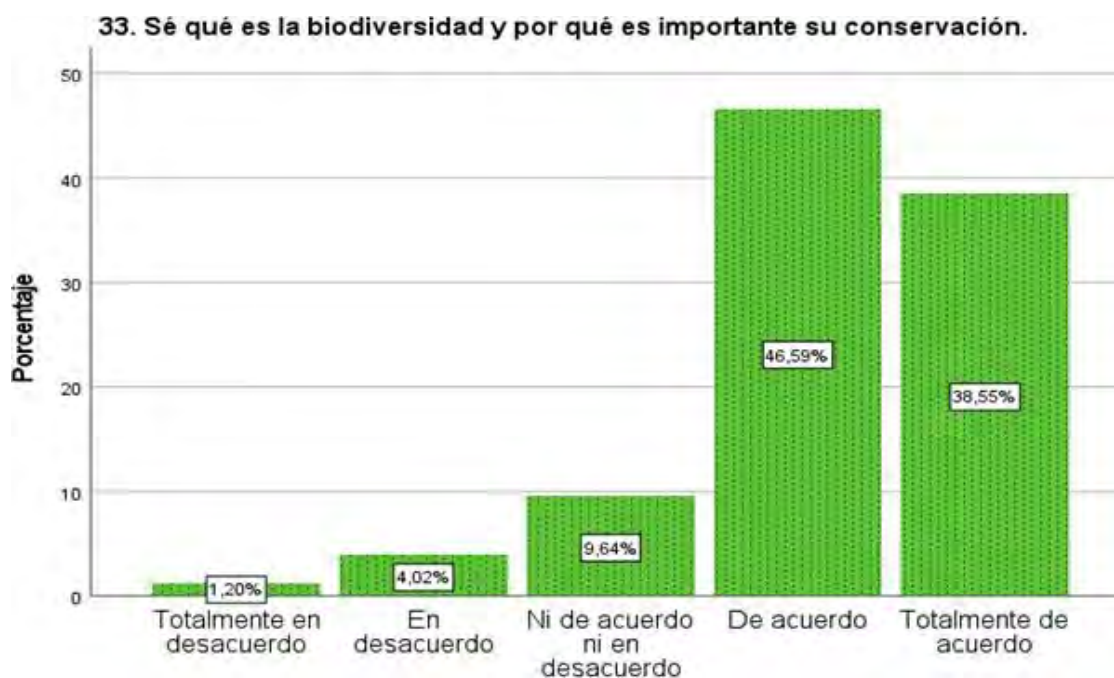
Figura 34

Tabla 40

Pregunta 34: Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	0,8%
En desacuerdo	10	4,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	41	16,5%
De acuerdo	111	44,6%
Totalmente de acuerdo	85	34,1%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental", los resultados indican que el 44.6% (111 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 34.1% (85 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 78.7% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes conoce la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.

Por otro lado, el 16.5% (41 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que, si bien no hay un desacuerdo, el conocimiento podría ser más general que específico. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 4.0% (10 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 0.8% (2 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 4.8% que no tiene este conocimiento.

Figura 35

Tabla 41

Pregunta 35: Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	9	3,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	12,9%
De acuerdo	128	51,4%
Totalmente de acuerdo	77	30,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente", los resultados indican que el 51.4% (128 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 30.9% (77 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 82.3% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes identifica los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente. Por otro lado, el 12.9% (32 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una identificación parcial o un conocimiento no totalmente consolidado. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 3.6% (9 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 4.8% que no identifica estos efectos.

Figura 36

Tabla 42

Pregunta 36: Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	10	4,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	27	10,8%
De acuerdo	95	38,2%
Totalmente de acuerdo	114	45,8%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta", los resultados indican que el 38.2% (95 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 45.8% (114 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 84.0% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes está preocupada por el impacto de la contaminación en el futuro del planeta. Por otro lado, el 10.8% (27 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que para una parte de los estudiantes la preocupación es más moderada o se sienten menos directamente afectados. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 4.0% (10 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 5.2% que no manifiesta preocupación.

Figura 37

Tabla 43

Pregunta 37: Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	6	2,4%
En desacuerdo	12	4,8%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	54	21,7%
De acuerdo	111	44,6%
Totalmente de acuerdo	66	26,5%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente", los resultados indican que el 44.6% (111 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 26.5% (66 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 71.1% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes siente una responsabilidad personal en la conservación del medio ambiente. Por otro lado, un considerable 21.7% (54 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una responsabilidad percibida, pero sin un claro sentido de cómo materializarla. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 4.8% (12 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.4% (6 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 7.2% que no siente dicha responsabilidad.

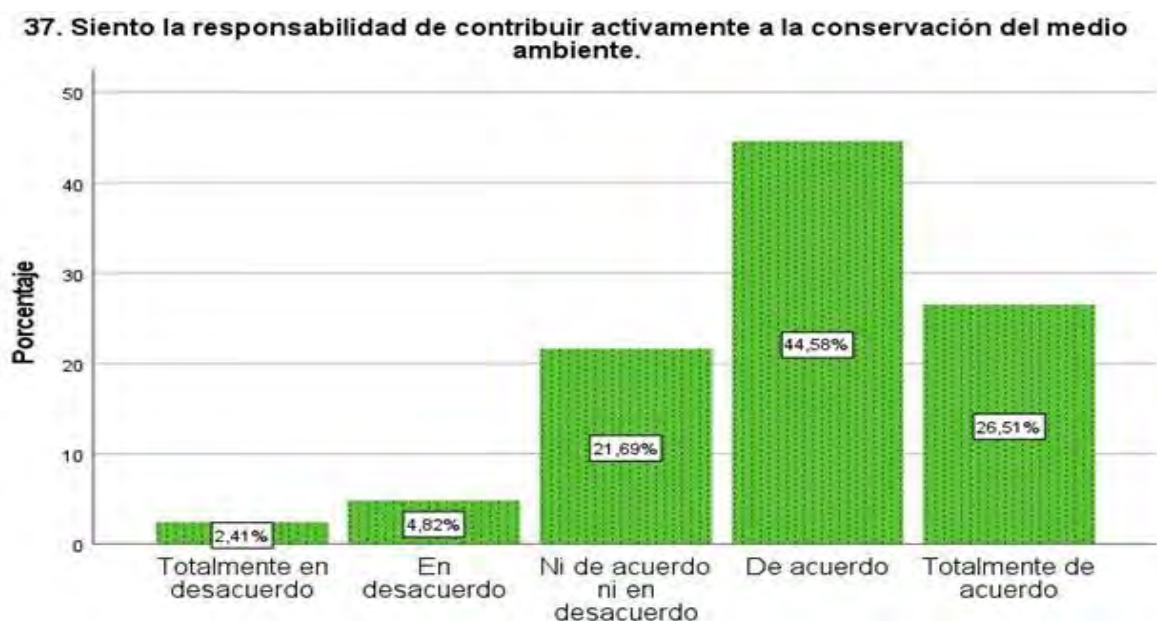
Figura 38

Tabla 44

Pregunta 38: Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	5	2,0%
En desacuerdo	6	2,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	39	15,7%
De acuerdo	103	41,4%
Totalmente de acuerdo	96	38,6%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales", los resultados indican que el 41.4% (103 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 38.6% (96 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 80.0% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes se siente incómoda al presenciar actos de contaminación en espacios naturales. Por otro lado, el 15.7% (39 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que para una parte de los estudiantes la incomodidad no es tan fuerte o se sienten impotentes ante la situación. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 2.4% (6 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.0% (5 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 4.4% que no se incomoda.

Figura 39

Tabla 45

Pregunta 39. Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	9	3,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28	11,2%
De acuerdo	78	31,3%
Totalmente de acuerdo	131	52,6%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación", los resultados indican que el 31.3% (78 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 52.6% (131 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 83.9% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes disfruta de la naturaleza y tiene un claro interés en su conservación. Por otro lado, el 11.2% (28 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que para una pequeña parte de los estudiantes la conexión con la naturaleza o el interés en su conservación es menos pronunciado. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 3.6% (9 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 4.8% que no lo hace.

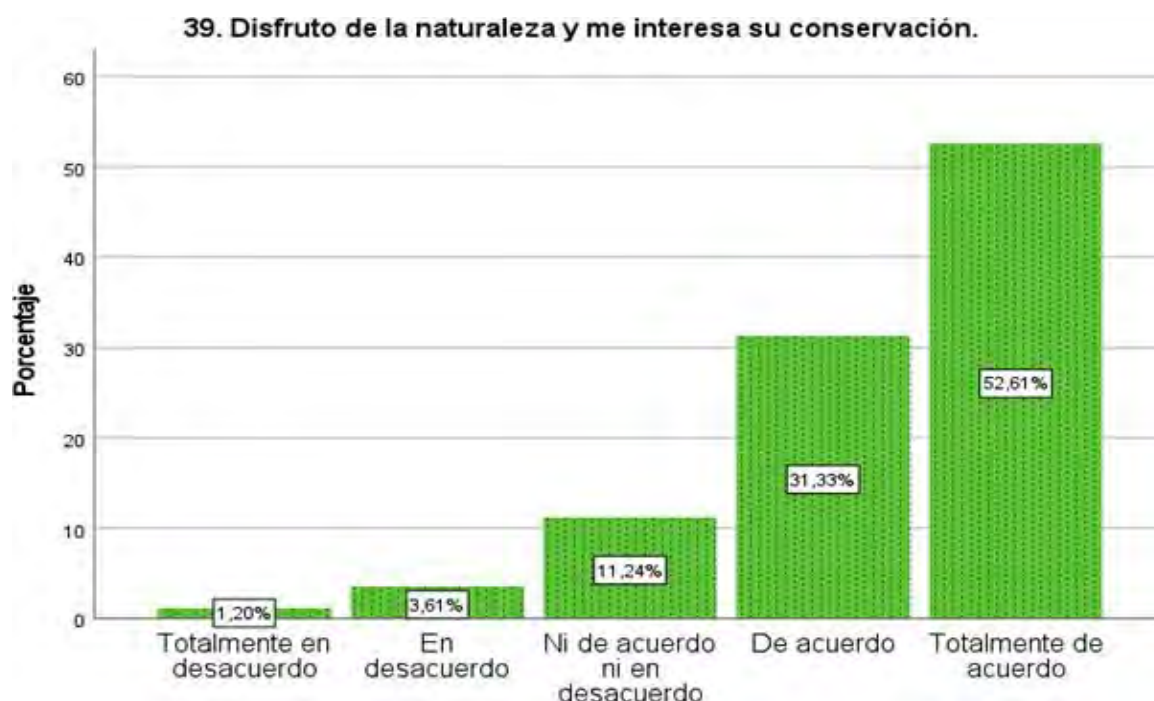
Figura 40

Tabla 46

Pregunta 40: Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	6	2,4%
En desacuerdo	9	3,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	53	21,3%
De acuerdo	114	45,8%
Totalmente de acuerdo	67	26,9%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria", los resultados indican que el 45.8% (114 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 26.9% (67 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 72.7% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes está motivada para adoptar hábitos más ecológicos en su vida diaria. Por otro lado, un considerable 21.3% (53 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una motivación incipiente o la necesidad de mayor orientación para traducir esa motivación en acciones concretas. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 3.6% (9 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.4% (6 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.0% que no está motivado.

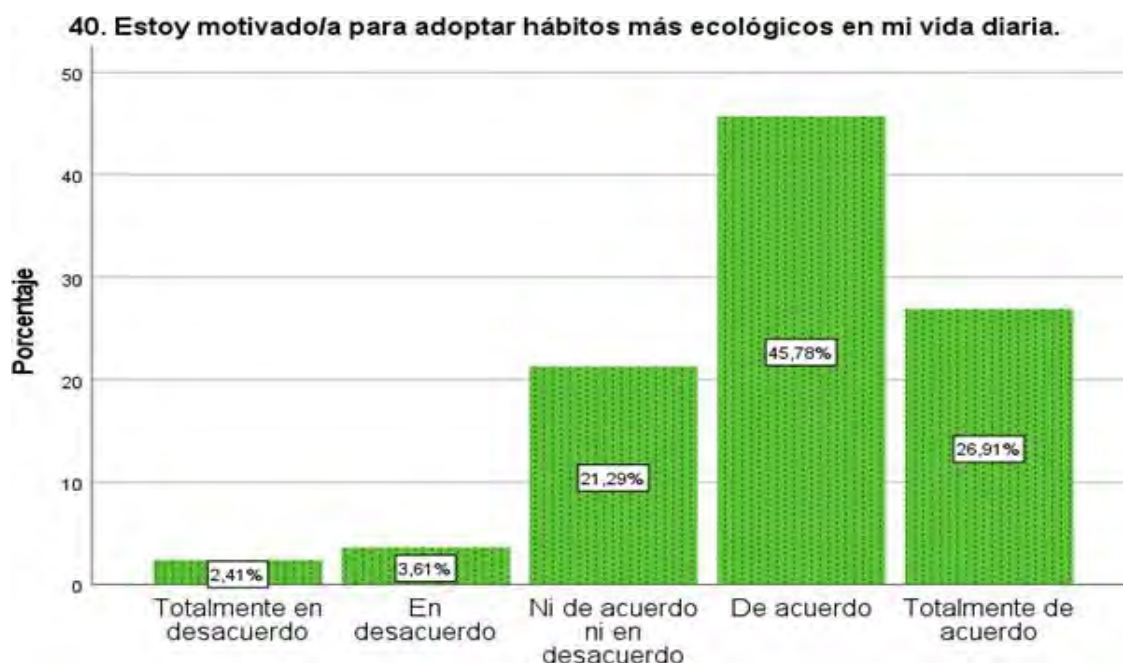
Figura 41

Tabla 47

Pregunta 41: Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	1,6%
En desacuerdo	13	5,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	33	13,3%
De acuerdo	135	54,2%
Totalmente de acuerdo	64	25,7%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental", los resultados indican que el 54.2% (135 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 25.7% (64 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 79.9% del total, evidenciando que la gran mayoría de los estudiantes tiene un fuerte interés en aprender más sobre acciones para la conservación ambiental. Por otro lado, el 13.3% (33 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que, si bien no hay desinterés, la motivación podría no ser tan intensa. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 5.2% (13 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.6% (4 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 6.8% que no tiene este interés.

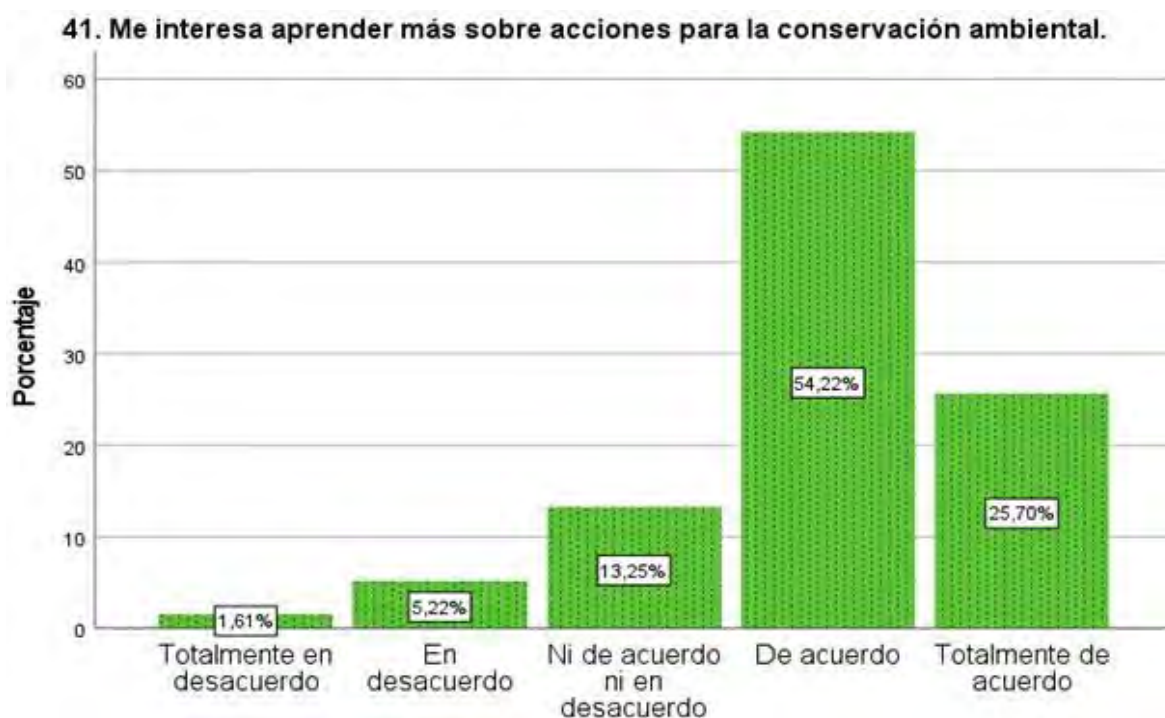
Figura 42

Tabla 48

Pregunta 42: Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	9	3,6%
En desacuerdo	21	8,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	65	26,1%
De acuerdo	90	36,1%
Totalmente de acuerdo	64	25,7%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad", los resultados indican que el 36.1% (90 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 25.7% (64 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 61.8% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes desearía implementar proyectos ecológicos en su comunidad. Por otro lado, un considerable 26.1% (65 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una aspiración sin una clara hoja de ruta o el conocimiento de cómo iniciar tales proyectos. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 8.4% (21 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 3.6% (9 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 12.0% que no desearía implementarlos.

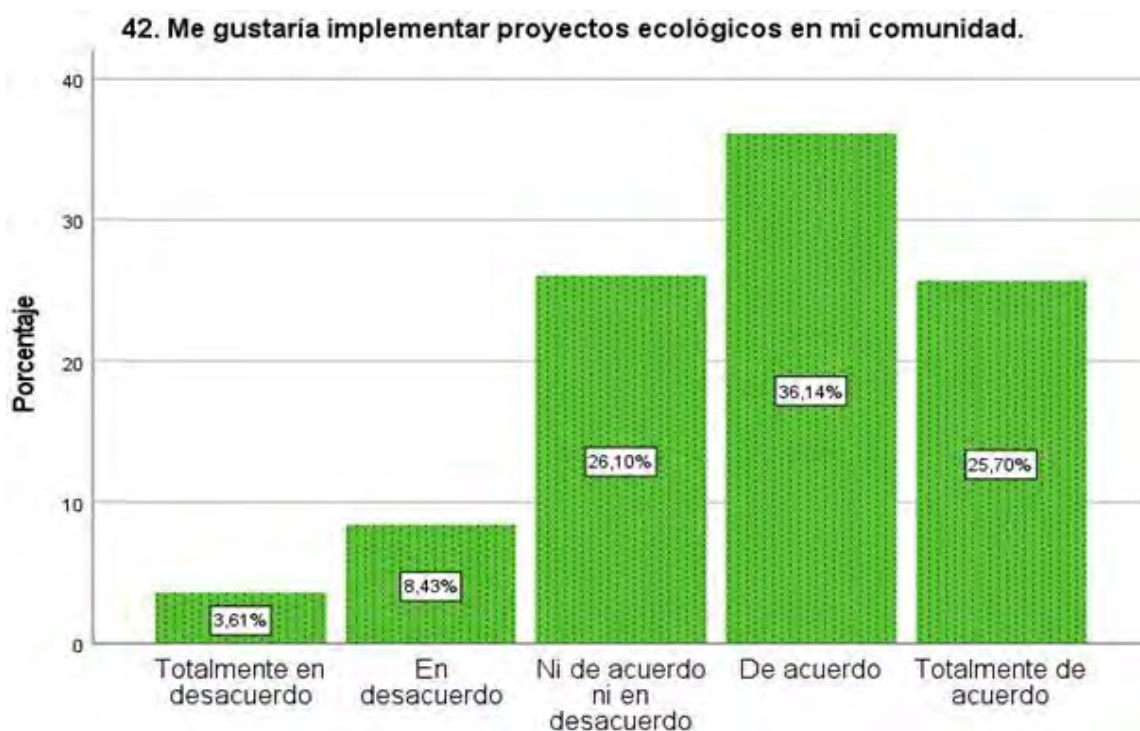
Figura 43

Tabla 49

Pregunta 43: Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	5	2,0%
En desacuerdo	8	3,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	47	18,9%
De acuerdo	100	40,2%
Totalmente de acuerdo	89	35,7%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes", los resultados indican que el 40.2% (100 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 35.7% (89 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 75.9% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes desea reducir su consumo de productos contaminantes. Por otro lado, un considerable 18.9% (47 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que, si bien no hay una oposición, la intención de reducir el consumo podría no ser una prioridad constante o se enfrentan a barreras para lograrlo. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 3.2% (8 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.0% (5 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 5.2% que no desea reducir su consumo.

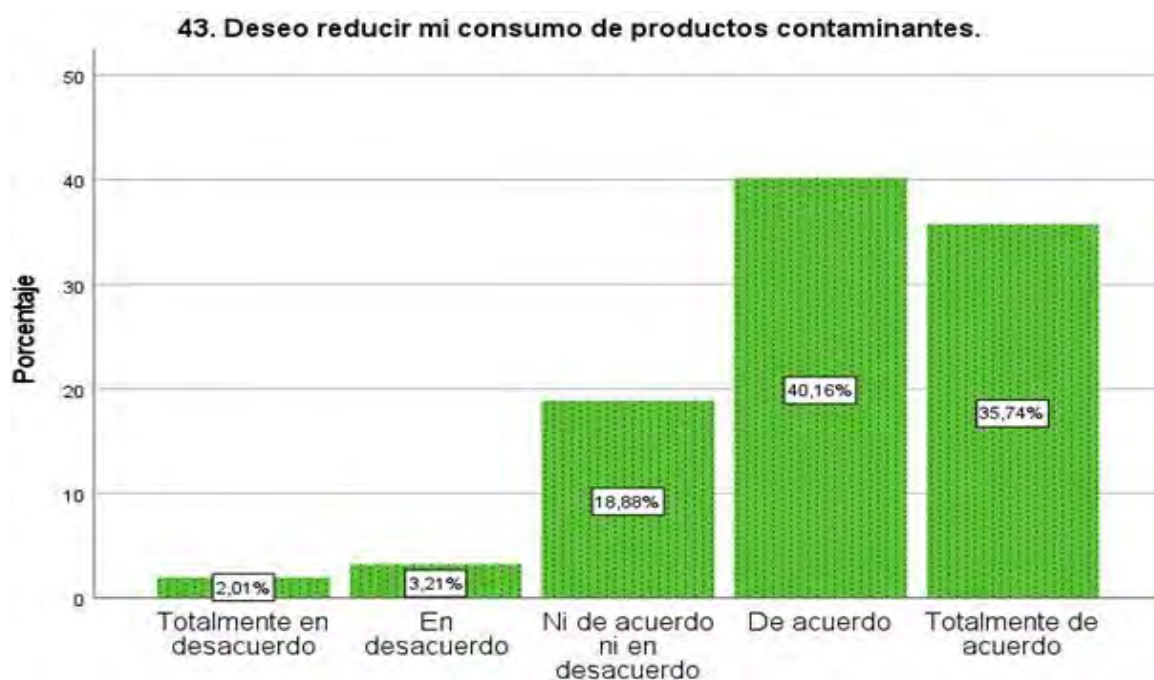
Figura 44

Tabla 50

Pregunta 44: Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	10	4,0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	63	25,3%
De acuerdo	108	43,4%
Totalmente de acuerdo	65	26,1%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas", los resultados indican que el 43.4% (108 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 26.1% (65 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 69.5% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes se compromete a influir positivamente en su entorno mediante prácticas ecológicas. Por otro lado, un considerable 25.3% (63 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una intención de influir, pero sin un compromiso activo o sin saber cómo hacerlo de manera efectiva. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 4.0% (10 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 5.2% que no se compromete.

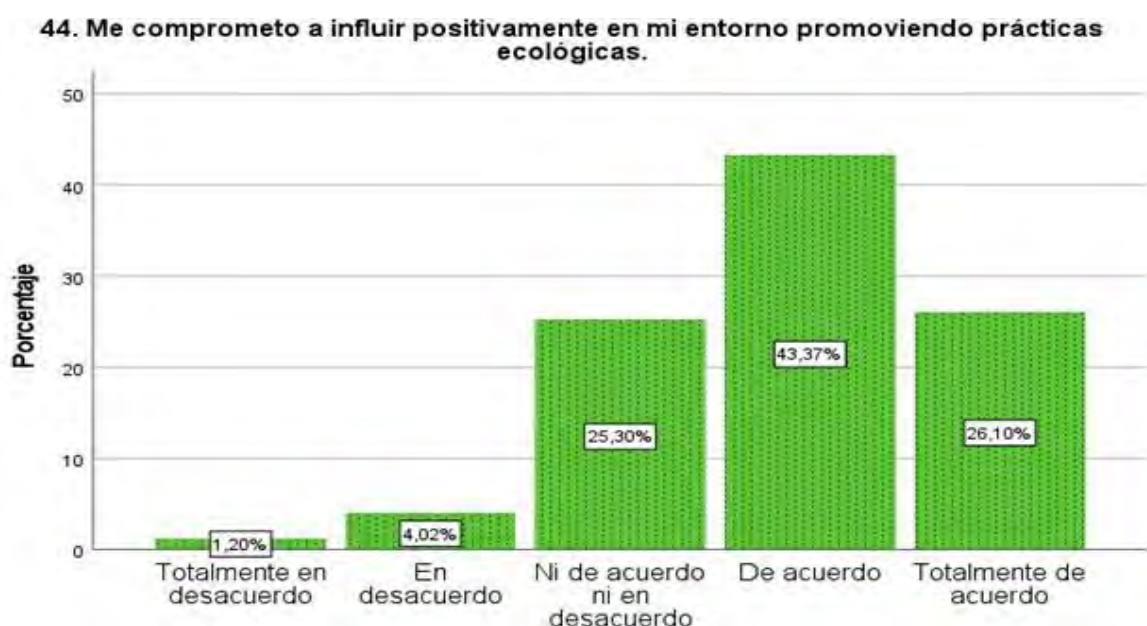
Figura 45

Tabla 51

Pregunta 45: Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	6	2,4%
En desacuerdo	23	9,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	56	22,5%
De acuerdo	96	38,6%
Totalmente de acuerdo	68	27,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela", los resultados indican que el 38.6% (96 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 27.3% (68 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 65.9% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes recicla y reutiliza materiales en su hogar y escuela. Por otro lado, un considerable 22.5% (56 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una práctica inconsistente o un conocimiento parcial sobre las oportunidades de reciclaje y reutilización. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 9.2% (23 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 2.4% (6 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 11.6% que no recicla ni reutiliza.

Figura 46

Tabla 52

Pregunta 46: Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	1,2%
En desacuerdo	9	3,6%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	49	19,7%
De acuerdo	100	40,2%
Totalmente de acuerdo	88	35,3%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía", los resultados indican que el 40.2% (100 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 35.3% (88 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 75.5% del total, evidenciando que la mayoría de los estudiantes usa responsablemente recursos como el agua y la energía. Por otro lado, un considerable 19.7% (49 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que sugiere que, si bien no hay una irresponsabilidad activa, el uso consciente de los recursos podría no ser una prioridad constante o falta de conocimiento sobre cómo optimizar su consumo. Finalmente, un pequeño porcentaje manifestó una posición negativa: el 3.6% (9 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 1.2% (3 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 4.8% que no usa los recursos responsablemente.

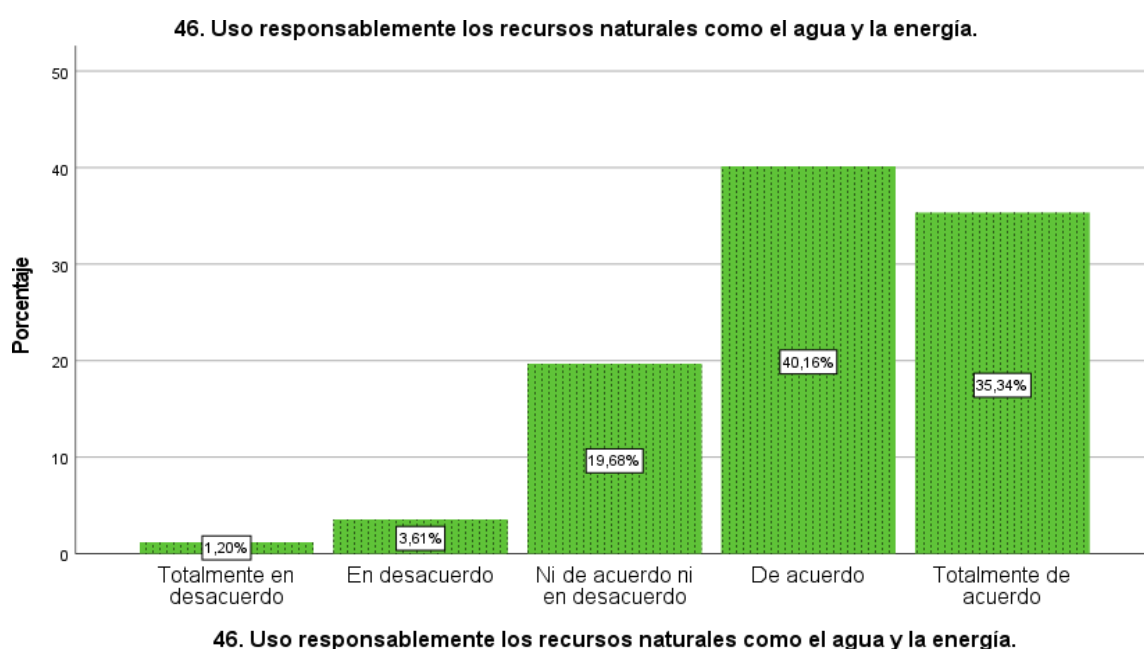
Figura 47

Tabla 53

Pregunta 47: Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	19	7,6%
En desacuerdo	41	16,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	87	34,9%
De acuerdo	68	27,3%
Totalmente de acuerdo	34	13,7%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales", los resultados indican que el 27.3% (68 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 13.7% (34 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 41.0% del total, evidenciando que menos de la mitad de los estudiantes participa en actividades de reforestación o limpieza. Por otro lado, un considerable 34.9% (87 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una falta de oportunidades para participar, o una indecisión sobre si involucrarse. Finalmente, un porcentaje significativo manifestó una posición negativa: el 16.5% (41 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 7.6% (19 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 24.1% que no participa.

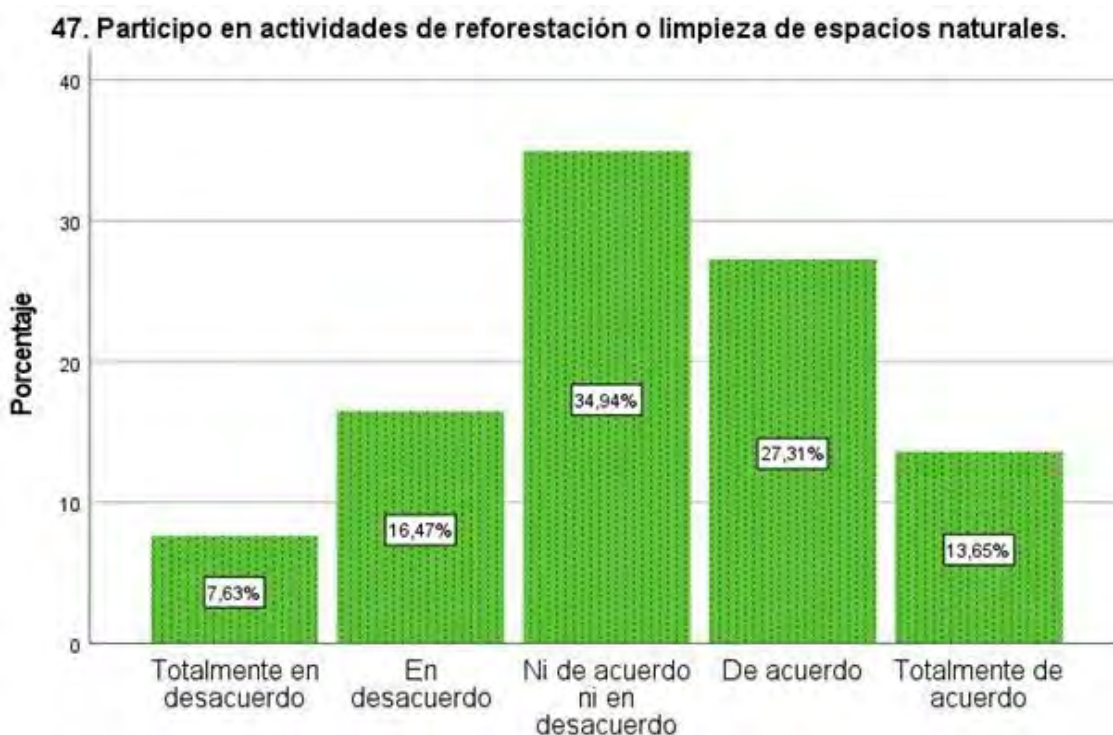
Figura 48

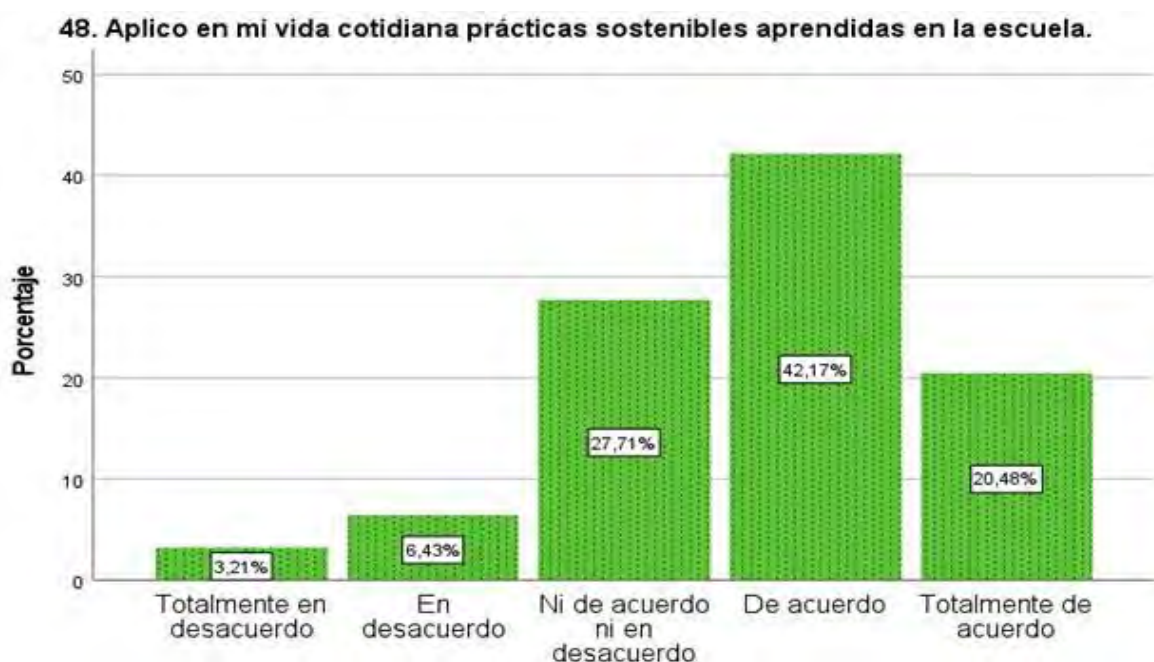
Tabla 54

Pregunta 48: Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela.

Categoría de respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	8	3,2%
En desacuerdo	16	6,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	69	27,7%
De acuerdo	105	42,2%
Totalmente de acuerdo	51	20,5%
Total	249	100%

Interpretación:

En relación con la pregunta "Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela", los resultados indican que el 42.2% (105 estudiantes) indicó estar De acuerdo y el 20.5% (51 estudiantes) está Totalmente de acuerdo, lo que representa un 62.7% del total, evidenciando que más de la mitad de los estudiantes aplica en su vida cotidiana las prácticas sostenibles aprendidas en la escuela. Por otro lado, un considerable 27.7% (69 estudiantes) se mostró Ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que podría interpretarse como una aplicación inconsistente o una falta de claridad sobre cómo integrar plenamente estas prácticas en su día a día. Finalmente, un porcentaje menor manifestó una posición negativa: el 6.4% (16 estudiantes) expresó estar En desacuerdo y el 3.2% (8 estudiantes) Totalmente en desacuerdo, sumando un 9.6% que no aplica estas prácticas.

Figura 49

5.2. Estadística Inferencial

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Tabla 55

Correlación entre la Proyectos Ecológicos y la Cultura Ambiental

		Variable 1: Proyectos Ecológicos	Variable 2: Cultura Ambiental
Rho de Spearman	Variable 1: Proyectos Ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,753**
		N	249
	Variable 2: Cultura ambiental	Coefficiente de correlación	,753**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	249

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la tabla 57, el valor del coeficiente de correlación de Spearman entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental es 0,753, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual es menor que 0.01, lo cual indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en una muestra de 249 encuestados, lo que reafirma que esta relación no es producto del azar. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis General que nos planteamos, que sí existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Tabla 56

Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental

		Variable 1: Proyectos Ecológicos	Dimensión 1: Cognitiva
Rho de Spearman	Variable 1: Proyectos Ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	249
	Dimensión 1 Cognitiva	Coefficiente de correlación	,518**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	249

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la tabla 58, el valor del coeficiente de correlación de Spearman entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental es 0,518, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual es menor que 0.01, lo cual indica una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en una muestra de 249 encuestados, lo que reafirma que esta relación no es producto del azar. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Específica 1, que plantea que sí existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Hipótesis específica 2

Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025

Tabla 57

Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental

		Variable 1: Proyectos Ecológicos	Dimensión 2: Afectiva
Rho de Spearman	Variable 1 Proyectos Ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.000
		N	249
	Dimensión 2 Afectiva	Coefficiente de correlación	,617**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	249

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la tabla 59, el valor del coeficiente de correlación de Spearman entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental es 0,617, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual es menor que 0.01, lo cual indica una correlación positiva moderada a alta y estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en una muestra de 249 encuestados, lo que reafirma que esta relación no es producto del azar. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Específica 2, que plantea que sí existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Hipótesis específica 3

Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Tabla 58

Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental

		Variable 1: Proyectos Ecológicos	Dimensión 3: Conativa
Rho de Spearman	Variable 1	Coefficiente de correlación	1,000
	Proyectos Ecológicos	Sig. (bilateral)	,000
		N	249
	Dimensión 3	Coefficiente de correlación	,642**
	Conativa	Sig. (bilateral)	,000
		N	249

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la tabla 60, el valor del coeficiente de correlación de Spearman entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental es 0,642, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual es menor que 0.01, lo cual indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en una muestra de 249 encuestados, lo que reafirma que esta relación no es producto del azar. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Específica 3, que plantea que sí existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Hipótesis específica 4

Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

Tabla 59

Correlación entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental

		Variable 1: Proyectos Ecológicos	Dimensión 4: Activa
Rho de Spearman	Variable 1: Proyectos Ecológicos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	249
	Dimensión 4: Activa	Coefficiente de correlación	,658**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	249

Interpretación

De acuerdo con los resultados de la tabla 61, el valor del coeficiente de correlación de Spearman entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental es 0,658, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, el cual es menor que 0.01, lo cual indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa ($p < 0.01$) en una muestra de 249 encuestados, lo que reafirma que esta relación no es producto del azar. Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Específica 4, que plantea que sí existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.

CAPITULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

DISCUSION

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de los estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025. Los resultados obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman revelaron un coeficiente de $\rho = 0.753$ con un valor de significancia de $p < 0.01$, lo que indica una relación positiva alta y estadísticamente significativa. Este hallazgo corrobora la hipótesis general planteada y permite afirmar que existe una asociación significativa entre la participación en proyectos ecológicos y el nivel de cultura ambiental de los estudiantes. Estos resultados se relacionan con lo expuesto por Ita (2017) y Cervantes et al. (2019), quienes sostienen que los proyectos ecológicos, al ser espacios de participación, pueden vincularse con la formación de una cultura ambiental sólida a través de experiencias educativas contextualizadas. Asimismo, se respaldan con antecedentes como el estudio de Torres (2021), que evidencia relaciones significativas entre prácticas ecológicas escolares y actitudes ambientales en diversos contextos educativos.

En relación con el primer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental, los datos muestran un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.518$ ($p < 0.01$), lo que representa una relación positiva moderada y significativa. Este resultado valida la hipótesis específica 1 y sugiere que existe una coincidencia estadística entre la participación en proyectos ecológicos y el conocimiento que los estudiantes declaran tener sobre los temas ambientales. Rodríguez y Ecos (2023) explican que la dimensión cognitiva involucra saberes, conceptos y habilidades para comprender críticamente los problemas ecológicos, los cuales pueden desarrollarse en

actividades escolares como la gestión de residuos o la implementación de biohuertos (Hoyos, 2018; Pacheco, 2019). En tal sentido, los resultados obtenidos evidencian que los proyectos ecológicos se relacionan con el nivel de conocimientos ambientales que manifiestan los estudiantes en su vida escolar.

Respecto al segundo objetivo específico, que busca establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental, se obtuvo un coeficiente de Spearman de $\rho = 0.617$ con $p < 0.01$, lo cual indica una relación positiva moderada a alta y estadísticamente significativa. Este resultado corrobora la hipótesis específica 2 y permite afirmar que existe una asociación significativa entre la participación en proyectos ecológicos y los sentimientos, actitudes y motivaciones hacia el cuidado ambiental. De acuerdo con Díaz y Ledesma (2020), la dimensión afectiva está estrechamente ligada al sentido de pertenencia y la valoración emocional del entorno, elementos que pueden ser estimulados mediante experiencias escolares concretas, como el cuidado de áreas verdes o la conservación de espacios naturales (Pacheco, 2019). Por tanto, los hallazgos sugieren que los proyectos ecológicos constituyen contextos educativos que se asocian con una mayor sensibilidad y compromiso emocional hacia el medio ambiente.

En cuanto al tercer objetivo específico, centrado en la dimensión conativa de la cultura ambiental, se identificó un coeficiente de correlación de $\rho = 0.642$, con un valor de significancia de $p < 0.01$. Este valor refleja una relación positiva alta y estadísticamente significativa, lo que valida la hipótesis específica 3. La dimensión conativa hace referencia a la disposición e intención de actuar en favor del ambiente, tal como lo describen Laso et al. (2019), y se vincula con la voluntad de adoptar conductas sostenibles. En este marco, los resultados obtenidos indican que los estudiantes que participan con mayor frecuencia en proyectos ecológicos

tienden a mostrar una mayor predisposición a involucrarse en acciones voluntarias relacionadas con el cuidado del entorno. Aunque no se puede establecer una relación de causalidad, los datos permiten sostener que existe una asociación significativa entre la participación en proyectos ecológicos y la intención de actuar ecológicamente.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, orientado a establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental, los resultados muestran un coeficiente de Spearman de $\rho = 0.658$ con un valor de $p < 0.01$, lo cual indica una relación positiva alta y estadísticamente significativa. Este resultado confirma la hipótesis específica 4 y sugiere que existe una asociación entre la participación en proyectos ecológicos y la realización de acciones concretas para el cuidado del medio ambiente. La dimensión activa, según Jiménez y La Fuente (2005), se expresa en prácticas como el reciclaje, el ahorro de energía o la participación en actividades colectivas ecológicas. Los datos obtenidos en esta investigación coinciden con estudios como el de Quispe et al. (2022), que vinculan la participación en iniciativas escolares ambientales con una mayor frecuencia de comportamientos sostenibles. En ese sentido, los resultados permiten concluir que los estudiantes que se integran a proyectos ecológicos tienden a manifestar una cultura ambiental activa en sus prácticas cotidianas, sin que esto implique una relación de causa-efecto entre las variables.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025 ($\rho = 0.753$; $p < 0.01$). El coeficiente de Spearman $\rho = 0.753$ indica una correlación positiva alta entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental en general, mientras que $p < 0.01$ muestra que esta relación es altamente significativa, es decir, existe menos del 1% de probabilidad de que el resultado sea producto del azar. Estamos muy seguros (más del 99%) de que esta relación no es casual o aleatoria. Este hallazgo permite validar la hipótesis general planteada y sugiere que una mayor participación en proyectos ecológicos escolares se asocia con niveles más elevados de cultura ambiental, entendida como un conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y acciones orientadas al cuidado del entorno.

Segunda: Se concluye que existe una relación positiva moderada y significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de las estudiantes ($\rho = 0.518$; $p < 0.01$). El coeficiente $\rho = 0.518$ representa una correlación positiva moderada entre ambas variables, y $p < 0.01$ indica que esta relación es estadísticamente significativa con un nivel de confianza del 99%. Este hallazgo valida la hipótesis específica 1 y sugiere que la participación en proyectos ecológicos está relacionada con mayores niveles de conocimientos ambientales, es decir, con la comprensión que los estudiantes tienen sobre problemáticas ecológicas, conceptos clave y posibles soluciones. Los resultados demuestran que los proyectos ecológicos, al involucrar experiencias reales y contextualizadas, se asocian con el desarrollo del pensamiento y comprensión ambiental.

Tercera: Se concluye que existe una relación positiva moderada a alta y significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de las estudiantes ($\rho = 0.617$; $p < 0.01$). El coeficiente $\rho = 0.617$ indica una correlación positiva moderada a alta, y el valor $p < 0.01$ demuestra que la relación es estadísticamente significativa. Este resultado valida la hipótesis específica 2 y sugiere que el desarrollo de sentimientos, actitudes y motivaciones hacia el cuidado del medio ambiente se encuentra relacionado con la participación en proyectos ecológicos escolares. En ese sentido, los estudiantes que se involucran en este tipo de actividades demuestran una mayor empatía, aprecio por la naturaleza y compromiso emocional con la protección del entorno.

Cuarta: Se concluye que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de las estudiantes ($\rho = 0.642$; $p < 0.01$). El coeficiente $\rho = 0.642$ refleja una correlación positiva alta, mientras que $p < 0.01$ indica una significancia estadística elevada. Este hallazgo valida la hipótesis específica 3 y permite afirmar que la intención o disposición de actuar en favor del medio ambiente se encuentra asociada con la participación estudiantil en proyectos ecológicos. Los datos muestran que estos estudiantes tienden a asumir un mayor compromiso personal con el ambiente, lo cual se expresa en la voluntad de participar en actividades proambientales dentro y fuera del entorno escolar.

Quinta: Finalmente, se concluye que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de las estudiantes ($\rho = 0.658$; $p < 0.01$). El coeficiente $\rho = 0.658$ indica una correlación positiva alta entre ambas variables, y el valor $p < 0.01$ señala que esta relación es altamente significativa. Este resultado valida la hipótesis específica 4 y sugiere que las acciones concretas que los

estudiantes realizan en favor del ambiente, como reciclar, reducir el uso de recursos o participar en campañas ecológicas, están relacionadas con su implicación en proyectos ecológicos. En consecuencia, se evidencia que estos proyectos se vinculan significativamente con la práctica cotidiana de conductas sostenibles.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere a los directivos y al comité de gestión escolar fortalecer la implementación de proyectos ecológicos como estrategia pedagógica transversal, a fin de consolidar la cultura ambiental de las estudiantes, entendida como el conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y acciones orientadas al cuidado del entorno. Esta recomendación se fundamenta en la relación positiva alta y significativa hallada entre ambas variables ($\rho = 0.753$; $p < 0.01$).

SEGUNDA: Se recomienda A los docentes diseñar proyectos ecológicos que integren contenidos teóricos y experiencias prácticas contextualizadas, con el propósito de potenciar la dimensión cognitiva de la cultura ambiental en los estudiantes. Esta sugerencia se apoya en la correlación positiva moderada ($\rho = 0.518$; $p < 0.01$), la cual evidencia que los conocimientos ambientales aumentan significativamente cuando las estudiantes participan activamente en iniciativas ecológicas escolares.

TERCERA: Se sugiere a los docentes y tutores incorporar actividades escolares que fortalezcan el vínculo emocional de las estudiantes con el entorno natural, tales como visitas guiadas, elaboración de murales ecológicos o campañas de sensibilización ambiental. Esta recomendación se sustenta en la relación significativa ($\rho = 0.617$; $p < 0.01$) entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva, que abarca actitudes, sentimientos y motivaciones hacia el ambiente.

CUARTA: Se propone a los estudiantes impulsar espacios de participación en los que las estudiantes asuman roles de liderazgo ambiental, mediante la creación de brigadas ecológicas, clubes verdes o la toma de decisiones en actividades sostenibles. Esta

sugerencia busca fortalecer la dimensión conativa, vinculada con la disposición a actuar en favor del ambiente, respaldada por una correlación positiva alta ($\rho = 0.642$; $p < 0.01$).

QUINTA: Se recomienda a toda la comunidad educativa fomentar prácticas ambientales concretas y sostenibles, dentro y fuera del aula, como el reciclaje, el ahorro energético o el cuidado de biohuertos escolares. Estas acciones favorecen el desarrollo de la dimensión activa de la cultura ambiental, sustentada en la relación positiva alta y significativa ($\rho = 0.658$; $p < 0.01$), la cual demuestra que las estudiantes que participan en proyectos ecológicos tienden a realizar más acciones en favor del medio ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- Acosta, F. H., Oyaga, M. R., & Troncoso, P. A. (2023). *Hacia una cultura ambiental basada en la gestión integral de residuos sólidos: Un caso de estudio. Boletín de Innovación Logística y Operaciones de la Universidad de la Costa*, 149–159.
- Arteaga, J. M. (2023). *Cultura ambiental de los estudiantes de una institución educativa de secundaria de Trujillo, Perú. Climatología*, 1–6.
- Banco Mundial. (2018). *Oportunidades de empleo verde y economía circular en Latinoamérica*. Publicaciones del Banco Mundial.
- Berzosa, T. (2003, 23 de agosto). *La ecología y su impacto en la conservación del planeta. Discapnet*. <https://www.discapnet.es/medio-ambiente/la-ecologia-y-su-impacto-en-la-conservacion-del-planeta>
- Berzosa, T. (2025). *La ecología y su impacto en la conservación del planeta. El Portal de las Personas con Discapacidad*. <https://www.discapnet.es/medio-ambiente/la-ecologia-y-su-impacto-en-la-conservacion-del-planeta>
- Calderón, G. W. (2024). *Impacto de la innovación verde en la cultura ambiental organizacional y el desempeño ecológico en la Universidad Andina del Cusco, 2023* [Tesis de posgrado, Universidad Andina del Cusco].
- Campos, E. (2019). *Gestión de la sostenibilidad en proyectos: Una visión integral*. Editorial Ambiental.
- Casanova, F. A., & Daifi, M. M. (2020). *Fomento de cultura ambiental en la escuela: Uso eficiente y racional del agua* [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores].
- Cely, C. N., Palacios, A. W., & Caicedo, R. Á. (2023). *Conceptos y enfoques de metodología de la investigación*. Bogotá: Editorial Creser S.A.S.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2023). *Reporte 2024: Riesgos y oportunidades globales y nacionales para el Perú 2024–2034*. Lima: CEPLAN.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe). (2020). *La Agenda 2030 y el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Cervantes, C. R., Gómez, C. X., & Olguín, V. M. (2019). *Cultura ambiental y técnicas de enseñanza: El caso de una escuela primaria. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1–21.

- Chulla, P. Z. (2022). *Análisis de la cultura ambiental en estudiantes de secundaria del distrito de Tambopata, Madre de Dios* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Cooperación Internacional. (2021). *Informe anual de proyectos de desarrollo sostenible en el Perú*. Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Díaz, D. J., & Ledesma, C. M. (2020). *Vista de la conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria COVID-19*. *RevicyhLUZ*, 1–2.
- Escobar, A. (2008). *Territorios de diferencia: Lugar, movimientos, vida, redes*. Duke University Press.
- FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura). (2019). *Guía para la implementación de biohuertos escolares*. Publicaciones de la FAO.
- Farías, T. E. (2023). *Relación entre la cultura ambiental y la segregación de residuos sólidos en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte].
- Ferreya, C. J. (2025). *Cultura ambiental en estudiantes de 5.º año de secundaria del colegio Quistococha, San Juan de Loreto 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
- Figueroa, S. R. (2023). *La cultura ambiental y su importancia en la gestión de residuos sólidos en el distrito de Kumpirushiato, Cusco, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Continental].
- Foladori, G. (2001). *Institucionalización de la cuestión ambiental*. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(1), 5–25.
- García, M., & Morales, P. (2021). *Principios de diseño ecológico en la arquitectura contemporánea*. *Revista de Sostenibilidad y Medio Ambiente*.
- Geertz, C. (1973). *La interpretación de las culturas*. Basic Books.
- Gobierno Regional del Cusco. (2023). *Plan estratégico regional: Eje ambiental y de recursos naturales*. GORE Cusco.
- Gudynas, E. (2010). *Si eres tan progresista ¿por qué no eres vegetariano? Debates y tensiones sobre el desarrollo y la sostenibilidad*. CLACSO.
- Guzmán, F. (2021). *Ética ecológica y responsabilidad social en el siglo XXI*. Ediciones Universitarias.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa* (Vol. 2). Tauro.
- Hoyos, T. M. (2018). *Gestión de residuos sólidos en los colegios*. Lima: Arte Perú S.A.C.

- Intriago, S. X. (2021). *Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en los estudiantes de la escuela Manuela Sáenz, comunidad La Alianza, Cantón Samborondón* [Tesis de posgrado, Universidad San Gregorio de Portoviejo].
- Ita, A. O. (2017). *Gestión de proyectos ecológicos sostenibles y su relación con el desarrollo de cultura ambiental en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. "Fe y Alegría" N.º 19 – Huaraz 2016* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez, M., & La Fuente, R. (2005). *La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas: La experiencia del Ecobarómetro andaluz*. ResearchGate, 122–150.
- Laso, S. S., Marbán, P. J., & Mercedes, R. P. (2019). *Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de primaria*. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 297–316.
- Leff, E. (2008). *Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2012). *Aventura de la política ambiental de América Latina y el Caribe*. PNUMA.
- López, A., & Castillo, J. (2021). *Escuelas sostenibles: Un modelo para la educación del siglo XXI*. *Journal of Environmental Education*.
- Mendoza, R. (2018). *Manejo de residuos sólidos en contextos educativos: Un enfoque práctico*. Editorial Educativa.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Guía de orientaciones para el reporte, evaluación y reconocimiento de logros ambientales de las instituciones educativas públicas y privadas de educación básica*. Unidad de Educación Ambiental del MINEDU.
- Ministerio de Salud (MINSA). (2023). *Mejora tu salud con una alimentación saludable recomendada por nutricionistas*.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/819459-mejora-tu-salud-con-una-alimentacion-saludable-recomendada-por-nutricionistas>
- MINAM (Ministerio del Ambiente del Perú). (2022). *Política Nacional Ambiental al 2030*. MINAM.
- Minedu (Ministerio de Educación del Perú). (2019). *Diseño Curricular Nacional: Énfasis en educación ambiental*. MINEDU.
- Minedu (Ministerio de Educación del Perú). (2019). *Lineamientos para la implementación de la educación ambiental en la Educación Básica Regular*. MINEDU.

- Mol, A. P. J. (1995). *El refinamiento de la producción: Teoría de la modernización ecológica y la industria química*. Van Arkel.
- Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
- Novo, M. (2009). *La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible*. *Revista de Educación* (Número extraordinario), 195–219.
- ONU (Organización de las Naciones Unidas). (2015). *Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Hoja de ruta global*. Naciones Unidas.
- Pacheco, V. V. (2019). *El biohuerto en mi escuela: Guía para su implementación en zonas áridas*. Lima: Arte Perú S.A.C.
- Pastor, P. W. (2022). *Cultura ambiental y su relación con la contaminación del medio ambiente en una municipalidad del Perú – 2021* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Piura].
- Pérez, L. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación ambiental*. *Revista de Innovación Pedagógica*, 12(3), 105–120.
- Pérez, R., & Torres, C. (2023). *Beneficios ecológicos de los proyectos ambientales escolares*. *Revista Internacional de Medio Ambiente Escolar*, 101–118.
- PMI (Project Management Institute). (2020). *Guía de los fundamentos para la dirección de proyectos (Guía PMBOK)* (7.^a ed.). Project Management Institute, Inc.
- Ponce, H. L., & Sanabria, S. L. (2024). *Cultura ambiental y su influencia en la sostenibilidad ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Smart School, Concepción 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro].
- Quispe, C. (2023). *Educación ambiental y saberes ancestrales en la región Cusco*. Fondo Editorial de la Universidad Andina.
- Quispe, H. V., Oros, T. W., & Félix, G. Z. (2022). *Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en Cusco*. *Ciencia Latina*, 1–8.
- Rodríguez, G. J., & Ecos, E. A. (2023). *Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 634–647.
- Rodríguez, J. (2020). *Metodología del Marco Lógico aplicada a proyectos sociales y ecológicos*. Ediciones Gestión.
- Rodríguez, L. (2019). *Cultura ambiental y gobernanza local: Claves para la sostenibilidad urbana*. Editorial Cátedra.
- Sarmiento, E. L. (2023). *Educación ambiental para generar la cultura ambiental de los ciudadanos de la región Ucayali* [Tesis de posgrado, Universidad Federico Villarreal].

- Salud Pública. (2022). *Manual de promoción de alimentación saludable en entornos escolares*. Instituto Nacional de Salud Pública.
- Schwartz, S. H. (1994). *¿Existen aspectos universales en la estructura y el contenido de los valores humanos?* *Journal of Social Issues*, 50(4), 19–45.
- Serrano, A. (2018). *Estrategias de conservación de la biodiversidad a través de proyectos comunitarios*. *Revista de Ecología Aplicada*, 5(1), 10–25.
- Sociedad Ecológica de América. (2025, 1 de octubre). *Ecological Society of America (ESA)*. <https://esa.org/about/what-does-ecology-have-to-do-with-me/>
- Svampa, M. (2016). *Debates latinoamericanos: Indianismo, desarrollo, dependencia y movimientos sociales*. Edhasa.
- Tilbury, D. (1995). *Educación ambiental para la sostenibilidad: Definiendo el nuevo enfoque de la educación ambiental en la década de 1990*. *Investigación en Educación Ambiental*, 1(2), 195–212.
- Torres, P. J. (2021). *Proyecto ecológico: Una estrategia didáctica para formar cultura ambiental* [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores de Bogotá].
- Tylor, E. B. (1871). *Cultura primitiva: Investigaciones sobre el desarrollo de la mitología, la filosofía, la religión, el lenguaje, el arte y las costumbres* (Vol. 1). J. Murray.
- UNESCO. (1972). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Declaración de Estocolmo)*. UNESCO.
- UNESCO. (2023). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Educación para el desarrollo sostenible*. París: UNESCO. <https://www.unesco.org>
- UNESCO. (2025). *Educación para el desarrollo sostenible. Sustainable Development*. <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education>
- UNESCO. (2025). *Programa de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) 2030: Informe de avance mundial*. París: UNESCO. <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2021). *9 de cada 10 niños y niñas de América Latina y el Caribe están expuestos al menos a dos crisis climáticas y ambientales*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/ninos-ninas-america-latina-y-caribe-expuestos-cambio-climatico>
- UNICEF. (2022). *Naciones Unidas*. <https://news.un.org/es/story/2022/05/1509192>
- Unidad de Educación Ambiental del Ministerio de Educación (MINEDU). (2022). *Alimentación saludable en la escuela*. Lima: Printed in Peru.
- Vásquez, M. (2017). *Impacto social y comunitario de la inversión en proyectos de infraestructura ecológica*. *Revista de Estudios Sociales*, 40(2), 70–90.

ANEXO

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: Proyectos ecológicos y cultura ambiental en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián 2025.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
a. Problema general: ¿De qué manera se relacionan los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025?	a. Objetivo general: Determinar la relación entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.	Variable 1 Proyectos Ecológicos Dimensiones Gestión de Residuos Sólidos. Biohuertos Escolares.	Tipo de investigación: Esta investigación es de tipo básica Nivel de investigación: El nivel de investigación es correlacional Diseño de investigación: El diseño es no experimental, además es un estudio transversal correlacional.
Problemas Específicos: PE1: ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025? PE2: ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025? PE3: ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025? PE4: ¿Qué relación existe entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025?	b. Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025. OE2: Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025. OE3: Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025. OE4: Establecer la relación entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.	Hipótesis específicas: HE1: Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión cognitiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025. HE2: Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión afectiva de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025. HE3: Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión conativa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025. HE4: Existe una relación significativa entre los proyectos ecológicos y la dimensión activa de la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián en el año 2025.	Variable 2 Cultura Ambiental Dimensiones Dimensión Cognitiva (Saber) Dimensión Afectiva (Sentir) Dimensión Conativa (Querer) Dimensión Activa (Hacer)	Enfoque de la investigación: El enfoque es cuantitativo Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se aplicará la encuesta como técnica y el instrumento es un cuestionario de preguntas. Población Nuestra población está constituido por 612 estudiantes del nivel secundaria de la IE Muestra En esta investigación, la muestra estuvo compuesta por 249 estudiantes del 1° y 2° grado de secundaria o sexto ciclo de estudio

Anexo B: Informe de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado intitulado "PROYECTOS ECOLÓGICOS Y CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DE SAN SEBASTIAN 2025" elaborado por las bachilleres: Ricardina Allende Condori y Jurasi Anshela Flores Salazar para optar al título profesional de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad de Ciencias Naturales. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 por ciento.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de agosto de 2025



Firma

Post firma. Maricia Ursula Urrutia Mendoza

Nro. de DNI: 23894249

ORCID del Asesor: 0000-0003-2142-9159

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

Anexo C: Certificado de originalidad

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

La que suscribe, en condición de asesor del trabajo de investigación intitulado: **"PROYECTOS ECOLOGICOS Y CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DE SAN SEBASTIAN 2025"**.

Elaborada por las bachilleres: **Ricardina Allende Condori y Jurasl Anshela Flores Salazar** para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Naturales.

Certifico que el trabajo de investigación, fue sometido a revisión, mediante el software anti plagio Turnitin, y en base al REGLAMENTO PARA USO DE SISTEMA ANTIPLAGIO DE LA UNSAAC, que establece en el Artículo 10°, presenta un 4% de similitud, porcentaje permitido por dicho Reglamento, que no se considera plagio.

Por lo expuesto, en mi condición de Asesor, firmo el presente para su validez respectiva y acompaño la hoja del reporte de software anti plagio correspondiente.

Cusco, 11 de agosto de 2025.


DRA. MARICÍA URSULA URRUTIA MENDOZA
ASESOR

Anexo D: Validación de instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: PROYECTOS ECOLOGICOS Y CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DE SAN SEBASTIAN - 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Humberto Alzamora Flores
1.2. CARGO ACTUAL : Docente
1.3. GRADO ACADÉMICO : Docente

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

Muy Deficiente 0-20 (MD)	Deficiente 21-40% (D)	Regular 41-60% (R)	Bueno 61-80% (B)	Muy Bueno 81-100% (MB)
--------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	------------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0-20%	D 21-40%	R 41-60%	B 61-80%	MB 81-100%
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMÁNTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEÓRICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 88%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Procede su aplicación

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()

EXPERTO: Dr. Humberto Alzamora Flores
DNI: 23827158

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: PROYECTOS ECOLOGICOS Y CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DE SAN SEBASTIAN - 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

REFERENCIA

1.4. EXPERTO : Freddy Frank Gonzalez Quispe
 1.5. CARGO ACTUAL : Docente Universitario
 1.6. GRADO ACADEMICO : Doctor

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0-20% Muy Deficiente (MD)	21-40 % Deficiente(D)	41-60% Regular (R)	61-80% Bueno (B)	81-100% Muy Bueno (MB)
---------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	------------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0-20%	D 21-40%	R 41-60%	B 61-80%	MB 81-100%
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de Instrumento de Investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de Investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 90%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

PROCEDE SU APLICACION

RESOLUCIÓN

- i. Aprobado (C > 75%) (X)
 ii. Desaprobado (C < 75%) ()

Freddy Frank Gonzalez Quispe
 EXPERTO: Freddy Frank Gonzalez Quispe
 DNI: 01344083

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: PROYECTOS ECOLOGICOS Y CULTURA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE FÁTIMA DE SAN SEBASTIAN – 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

REFERENCIA

1.4. EXPERTO : Jose Angel D'Amico Condori
 1.5. CARGO ACTUAL : Docente - UNSAPC
 1.6. GRADO ACADEMICO : Magister

ASPECTO DE EVALUACIÓN

0-20% Muy Deficiente (MD)	21-40 % Deficiente(D)	41-60% Regular (R)	61-80% Bueno (B)	81-100% Muy Bueno (MB)
---------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	------------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0-20%	D 21-40%	R 41-60%	B 61-80%	MB 81-100%
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 96%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena () e) Muy buena (X)

OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

puede ser aplicada

RESOLUCIÓN

- i. Aprobado (C > 75%) (X)
 ii. Desaprobado (C < 75%) ()

EXPERTO:
 DNI:

Jose Angel D'Amico Condori
43124553

Anexo E: Solicitud de autorización

Cusco, 07 de abril del 2025

Señor director: Anibal Agramonte Villa
Institución Educativa Virgen de Fátima

San Sebastián – Cusco

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de un cuestionario de investigación.

De nuestra mayor consideración:

Nos dirigimos a usted con un cordial saludo y, a la vez, para solicitar su autorización para la aplicación de un cuestionario en la Institución Educativa Virgen de Fátima, en el marco de la investigación titulada **"Proyectos ecológicos y cultura ambiental en estudiantes del sexto ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima de San Sebastián 2025"**.

Dicha investigación será desarrollada por los bachilleres en Educación **Ricardina Allende Condori y Jurasi Anshela Flores Salazar**, con el propósito de conocer la relación entre los proyectos ecológicos en los que participan como Institución Educativa y la cultura ambiental de las estudiantes del sexto ciclo (1ero y 2do de secundaria). Para ello, se aplicará un cuestionario que permitirá recoger información relevante para el estudio.

Cabe resaltar que el cuestionario es anónimo, será administrado con absoluto respeto a la confidencialidad y privacidad de los participantes, asegurando el cumplimiento de principios éticos y metodológicos.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos atentos a su pronta respuesta.

Atentamente,


Maricia Ursula Urrutia Mendoza


Ricardina Allende Condori


Jurasi Anshela Flores Salazar



Anexo F: Constancia de recojo de datos

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITO: CONSTANCIA DE RECOJO DE DATOS


Señor: Dr. Aníbal Agramonte Villa
Director de la Institución educativa "virgen de Fátima" san Sebastián cusco.

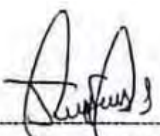
Nos dirigimos a usted con un cordial saludo y, a la vez, para solicitar una **constancia de recojo de datos** para adjuntar a nuestra investigación que fue aplicada en la Institución Educativa Virgen de Fátima, en el marco de la investigación titulada **"proyectos ecológicos y cultura ambiental en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Virgen de Fátima de San Sebastián - 2025"**.

Dicha investigación fue realizada por las bachilleres Ricardina Allende Condori y Jurasi Anshela Flores Salazar, con el propósito de conocer la relación entre los proyectos ecológicos y cultura ambiental en las estudiantes del sexto ciclo (primero y segundo de secundaria) para ello se aplicó un cuestionario que nos permitió recoger la información relevante para el estudio de investigación.

Agradecemos de antemano su atención y quedamos atentas a su pronta respuesta

Cusco, 22 de octubre del 2025.


Ricardina Allende Condori


Jurasi Anshela Flores Salazar




Anexo G: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLE 1: PROYECTOS ECOLÓGICOS	1 = Totalmente en desacuerdo	2 = En desacuerdo	3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4 = De acuerdo	5 = Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: Gestión de Residuos Sólidos					
1. Conozco la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.					
2. Identifico los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar.					
3. Participo activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa.					
4. Utilizo los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela.					
5. Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental.					
6. Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental.					
7. Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos.					
8. Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa.					
Dimensión 2: Biohuertos Escolares					
9. He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela.					
10. Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar.					
11. Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica.					
12. Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto.					
13. Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos.					
14. Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente.					
15. Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad.					
16. Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto.					
Dimensión 3: Alimentación Saludable					
17. Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental.					
18. Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados.					
19. Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar.					
20. Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente.					
21. Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos.					
22. Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable.					
23. Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso.					

24. Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable.					
Dimensión 4: Socialización del Medio Ambiente					
25. Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente.					
26. He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela.					
27. Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad.					
28. Me considero un promotor activo del cuidado ambiental.					
29. Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental.					
30. Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.					
VARIABLE 2: CULTURA AMBIENTAL					
Dimensión 1: Cognitiva (Saber)					
31. Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales.					
32. Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas.					
33. Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación.					
34. Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.					
35. Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente.					
Dimensión 2: Afectiva (Sentir)					
36. Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta.					
37. Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente.					
38. Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales.					
39. Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación.					
Dimensión 3: Conativa (Querer)					
40. Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria.					
41. Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental.					
42. Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad.					
43. Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes.					
44. Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas.					
Dimensión 4: Activa (Hacer)					
45. Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela.					
46. Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía.					
47. Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales.					
48. Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela.					

Anexo H: Constancia de aplicación

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN -CUSCO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL -CUSCO INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS "VIRGEN DE FÁTIMA" - SS "MARCA CUSCO"	
---	--	---

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

EL SR. DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIRGEN DE FÁTIMA" DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN, PROVINCIA Y REGIÓN CUSCO, QUIEN SUSCRIBE;


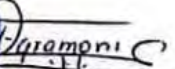
HACE CONSTAR:

Que las Bachilleres Ricardina Allende Condori identificada con DNI N° 73532930 y Jurasi Anshela Flores Salazar identificada con DNI N° 71829667 han desarrollado el recojo de datos de la investigación titulada **"Proyectos ecológicos y cultural ambiental en estudiantes del sexto ciclo de la institución educativa Virgen de Fátima de San Sebastián"**.

El propósito de esta investigación es conocer la relación entre los proyectos ecológicos y cultura ambiental en las estudiantes del sexto ciclo (primero, segundo del nivel secundaria) mediante un cuestionario, se aplicó el instrumento desde el 28 de abril hasta el 16 de mayo del 2025.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estime convenientes.

Cusco, 24 de octubre de 2025.



**Dr. Anibal AGRAMONTE VILLA
DIRECTOR**

AAV/DIR
vgol/acret.

Calle Garcilaso N° 100- San Sebastián mail: direccionggeneral@jevirgendefatima.gob.pe

Anexo I: Evidencias

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Introducción

Estimadas estudiantes, A continuación, presentamos una serie de preguntas vinculadas a los **Proyectos ecológicos y cultura ambiental**.

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, **marcando con (X)** la respuesta que considere mejor su opinión.

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

VARIABLE 1: PROYECTOS ECOLÓGICOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: Gestión de Residuos Sólidos					
1. Conozco la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.				X	
2. Identifico los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar.		X			
3. Participo activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa.		X			
4. Utilizo los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela.				X	
5. Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental.				X	
6. Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental.					X
7. Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos.		X			
8. Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa.			X		
Dimensión 2: Biohuertos Escolares					
9. He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela.		X			
10. Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar.				X	
11. Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica.				X	
12. Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto.				X	
13. Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos.				X	
14. Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente.				X	
15. Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad.				X	
16. Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto.				X	
Dimensión 3: Alimentación Saludable					
17. Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental.				X	
18. Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados.		X			
19. Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar.				X	
20. Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente.		X			

21. Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos.				X	
22. Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable.				X	
23. Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso.		X			
24. Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable.				X	
Dimensión 4: Socialización del Medio Ambiente					
25. Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente.		X			
26. He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela.				X	
27. Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad.		X			
28. Me considero un promotor activo del cuidado ambiental.		X			
29. Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental.				X	
30. Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.		X			
VARIABLE 2: CULTURA AMBIENTAL					
Dimensión 1: Cognitiva (Saber)					
31. Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales.				X	
32. Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas.				X	
33. Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación.				X	
34. Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.				X	
35. Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente.				X	
Dimensión 2: Afectiva (Sentir)					
36. Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta.				X	
37. Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente.				X	
38. Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales.				X	
39. Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación.				X	
Dimensión 3: Conativa (Querer)					
40. Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria.				X	
41. Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental.				X	
42. Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad.		X			
43. Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes.				X	
44. Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas.				X	
Dimensión 4: Activa (Hacer)					
45. Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela.				X	
46. Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía.				X	
47. Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales.				X	
48. Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela.				X	

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Introducción

Estimadas estudiantes, A continuación, presentamos una serie de preguntas vinculadas a los **Proyectos ecológicos y cultura ambiental**.

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, marcando con (X) la respuesta que considere mejor su opinión.

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

VARIABLE 1: PROYECTOS ECOLÓGICOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: Gestión de Residuos Sólidos					
1. Conozco la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.				X	
2. Identifico los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar.			X		
3. Participo activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa.			X		
4. Utilizo los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela.		X			
5. Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental.					X
6. Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental.				X	
7. Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos.					X
8. Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa.				X	
Dimensión 2: Biohuertos Escolares					
9. He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela.		X			
10. Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar.				X	
11. Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica.					X
12. Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto.					X
13. Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos.			X		
14. Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente.					X
15. Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad.					
16. Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto.				X	
Dimensión 3: Alimentación Saludable					
17. Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental.				X	
18. Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados.				X	
19. Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar.				X	
20. Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente.				X	

21. Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos.			X		
22. Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable.			X		
23. Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso.				X	
24. Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable.			X		
Dimensión 4: Socialización del Medio Ambiente					
25. Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente.			X		
26. He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela.		X			
27. Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad.		X			
28. Me considero un promotor activo del cuidado ambiental.		X			
29. Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental.					X
30. Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.					X
VARIABLE 2: CULTURA AMBIENTAL					
Dimensión 1: Cognitiva (Saber)					
31. Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales.				X	
32. Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas.			X		
33. Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación.					X
34. Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.					X
35. Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente.					X
Dimensión 2: Afectiva (Sentir)					
36. Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta.					X
37. Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente.					X
38. Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales.					X
39. Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación.					X
Dimensión 3: Conativa (Querer)					
40. Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria.				X	
41. Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental.					X
42. Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad.					X
43. Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes.					X
44. Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas.				X	
Dimensión 4: Activa (Hacer)					
45. Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela.				X	
46. Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía.					X
47. Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales.				X	
48. Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela.			X		

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Introducción

Estimadas estudiantes, A continuación, presentamos una serie de preguntas vinculadas a los **Proyectos ecológicos y cultura ambiental**.

Te agradeceremos responder con absoluta sinceridad, marcando con (X) la respuesta que considere mejor su opinión.

Hay 1 respuestas por cada frase o pregunta.

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

VARIABLE 1: PROYECTOS ECOLÓGICOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Dimensión 1: Gestión de Residuos Sólidos					
1. Conozco la importancia de clasificar los residuos en orgánicos e inorgánicos.				X	
2. Identifico los materiales reciclables en mi entorno escolar y hogar.				X	
3. Participo activamente en programas de reciclaje en mi institución educativa.			X		
4. Utilizo los contenedores de reciclaje correctamente dentro de la escuela.	X				
5. Sé cómo reutilizar materiales para reducir la contaminación ambiental.				X	
6. Considero que el manejo adecuado de residuos contribuye a la sostenibilidad ambiental.					X
7. Me preocupa la contaminación generada por la acumulación de residuos.					X
8. Apoyo la eliminación progresiva del uso de plásticos en mi institución educativa.				X	
Dimensión 2: Biohuertos Escolares					
9. He participado en la implementación o cuidado de un biohuerto en mi escuela.		X			
10. Conozco los beneficios ecológicos y educativos de un biohuerto escolar.		X			
11. Entiendo la importancia de cultivar plantas de manera orgánica.				X	
12. Sé cómo preparar la tierra y sembrar adecuadamente en un biohuerto.			X		
13. Me interesa aprender más sobre técnicas de cultivo en biohuertos.			X		
14. Creo que los biohuertos fomentan el cuidado del medio ambiente.				X	
15. Estoy dispuesto a replicar un biohuerto en mi hogar o comunidad.				X	
16. Valoro el trabajo en equipo en las actividades relacionadas con el biohuerto.				X	
Dimensión 3: Alimentación Saludable					
17. Entiendo la relación entre alimentación saludable y conservación ambiental.				X	
18. Prefiero consumir alimentos naturales en lugar de productos ultraprocesados.				X	
19. Intento reducir el desperdicio de alimentos en mi hogar.				X	
20. Considero que la producción masiva de alimentos impacta negativamente el ambiente.				X	

21. Estoy informado/a sobre los beneficios del consumo de productos ecológicos.			X		
22. Participo en campañas o actividades escolares que promuevan la alimentación saludable.			X		
23. Evito el consumo de alimentos con envases plásticos de un solo uso.			X		
24. Me gustaría que en mi escuela se promueva más la alimentación saludable.					X
Dimensión 4: Socialización del Medio Ambiente					
25. Comparto con mi familia y amigos la importancia de proteger el medio ambiente.				X	
26. He participado en campañas de sensibilización ambiental organizadas por mi escuela.		X			
27. Sigo iniciativas o proyectos ambientales promovidos en mi comunidad.		X			
28. Me considero un promotor activo del cuidado ambiental.				X	
29. Me gustaría formar parte de un grupo de voluntariado ambiental.			X		
30. Participo en debates o reflexiones sobre problemáticas ambientales en la escuela.			X		
VARIABLE 2: CULTURA AMBIENTAL					
Dimensión 1: Cognitiva (Saber)					
31. Tengo conocimientos sobre los principales problemas ambientales globales.				X	
32. Comprendo la relación entre el cambio climático y las acciones humanas.				X	
33. Sé qué es la biodiversidad y por qué es importante su conservación.				X	
34. Conozco la importancia de los ecosistemas en el equilibrio ambiental.				X	
35. Identifico los efectos de la contaminación en la salud humana y el ambiente.				X	
Dimensión 2: Afectiva (Sentir)					
36. Me preocupa el impacto de la contaminación en el futuro del planeta.					X
37. Siento la responsabilidad de contribuir activamente a la conservación del medio ambiente.				X	
38. Me incomoda ver actos de contaminación en espacios naturales.				X	
39. Disfruto de la naturaleza y me interesa su conservación.					X
Dimensión 3: Conativa (Querer)					
40. Estoy motivado/a para adoptar hábitos más ecológicos en mi vida diaria.				X	
41. Me interesa aprender más sobre acciones para la conservación ambiental.			X		
42. Me gustaría implementar proyectos ecológicos en mi comunidad.			X		
43. Deseo reducir mi consumo de productos contaminantes.			X		
44. Me comprometo a influir positivamente en mi entorno promoviendo prácticas ecológicas.			X		
Dimensión 4: Activa (Hacer)					
45. Reciclo y reutilizo materiales en mi hogar y escuela.					X
46. Uso responsablemente los recursos naturales como el agua y la energía.				X	
47. Participo en actividades de reforestación o limpieza de espacios naturales.				X	
48. Aplico en mi vida cotidiana prácticas sostenibles aprendidas en la escuela.	X				

Anexo J: Evidencias fotografías

Institución educativa Virgen de Fátima



Aplicación de instrumentos a estudiantes de 1ero y 2do grado



Huertos escolares en mal estado



Kiosco escolar con comida chatarra y empaques de plástico



Rio Cachimayo totalmente contaminado que colinda con la I.E.



Mal uso de los servicios higiénicos

