

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
EN-ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, CUSCO 2024**

PRESENTADO POR:

Br. ARTURO ROBLES CACERES

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESORA:

Mg. MIRTA AGUIRRE VALDEYGLESIAS

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MIRTA AGUIRRE VALDEYBLESIAS
 quien aplica el software de detección de similitud al
 trabajo de investigación/tesis titulada: LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO
SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, CUSCO 2024

Presentado por: ARTURO ROBLES CACERES DNI N° 44574213
 presentado por: DNI N°:
 Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
 Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
 las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de ENERO de 2026

Firma

Post firma Mirta Aguirre Valdeyblasias

Nro. de DNI 23865521

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 8586 - 0805

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistemade Detección de Similitud: **oid:** 27259:546254843

ARTURO ROBLES CACERES

LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INST...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:546254843

105 páginas

Fecha de entrega

14 ene 2026, 5:29 p.m. GMT-5

22.301 palabras

Fecha de descarga

14 ene 2026, 5:34 p.m. GMT-5

135.928 caracteres

Nombre del archivo

LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO D....pdf

Tamaño del archivo

4.8 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi familia, a mi compañera de vida, Mary Luz Báez Quispe, a mis hijos, Gael Leonardo y Héctor Antonio, a mi madre Antonieta, a mis padres, Eloy puente de la Vega y José Robles y a mis hermanos, Jhojan y Eloy, por el apoyo sincero que me brindaron en los momentos que lo requería, por la motivación constante para culminar con los objetivos trazados, por el esfuerzo que realizaron para concretizar este trabajo.

Arturo Robles Cáceres

AGRADECIMIENTO

A los profesores de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por compartir los conocimientos que poseen y la experiencia forjada a lo largo de su trayectoria, contribuyendo a mi crecimiento profesional.

De igual manera mi sincero agradecimiento a la institución educativa Viva el Perú por permitirme realizar mis prácticas pre profesionales, durante un año, en sus instalaciones, lo cual me permitió encontrar el tema para la realización de mi trabajo de investigación.

A mi asesora Mg. Mirta Aguirre Valdeyglesias, por su orientación valiosa y recomendaciones que me permitieron concretar el presente trabajo de investigación.

Arturo Robles Cáceres

ÍNDICE

LISTA DE TABLAS	x
LISTA DE GRÁFICOS	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área de la investigación	1
1.1.1 Área geográfica de investigación	1
1.1.2 Descripción del problema	2
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1. Problema General.....	5
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3 Justificación de la investigación	5
1.3.1 Justificación Teórica	5
1.3.2. Justificación Metodológica	6
1.3.3. Justificación Social	6
1.4. Formulación de objetivos	7
1.4.1. Objetivo general.....	7
1.4.2. Objetivos Específicos	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes.....	8
2.1.1. A nivel internacional.....	8
2.1.2. A nivel Nacional.....	9
2.1.3 A nivel local	11

2.2	Marco normativo legal	13
2.2.1	Constitución Política del Perú de 1993	13
2.2.2	Ley General de Educación - Ley N.º 28044	13
2.3	Bases teóricas.....	14
2.3.1	Psicomotricidad	14
2.3.1.1	Definiciones contemporáneas.....	14
2.3.1.2	Teoría del Desarrollo Cognitivo	16
2.3.1.3	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	17
2.3.1.4	Teoría del Apego de John Bowlby	19
2.3.1.5	Teoría Psicodinámica de Erik Erikson.....	20
2.3.1.6	Teoría del Desarrollo Emocional de Daniel Goleman.....	22
2.3.1.7	Dimensiones de la Psicomotricidad.....	23
	• Control Tónico y Postural.....	23
	• Equilibrio Dinámico y Estático	23
	• Motricidad Fina y Gruesa	24
	• Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal.....	24
	• Lateralidad	24
	• Estructuración Espacio-temporal	24
2.3.2	Desarrollo socioemocional.....	25
2.3.2.1	Definición.....	25
2.3.2.2	Importancia del Desarrollo Socioemocional	27
2.3.2.3	Dimensiones:	27
	• Autoconocimiento	27
	• Autorregulación	27
	• Autoestima	28
	• Motivación.....	28
	• Habilidades sociales	28

2.4	MARCO CONCEPTUAL	28
2.4.2	Autorregulación.....	28
2.4.3	Autoestima	28
2.4.4	Motivación	29
2.4.5	Habilidades sociales	29
2.4.6	Control Tónico y Postural.....	29
2.4.7	Equilibrio Dinámico y Estático	29
2.4.8	Motricidad Fina y Gruesa	29
2.4.9	Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal.....	30
2.4.10	Lateralidad.....	30
2.4.11	Estructuración Espacio-temporal.....	30

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Hipótesis	31
3.1.1	Hipótesis general	31
3.1.2	Hipótesis específicas.....	31
3.2	Variables de investigación.....	31
3.2.1	Variable 1: Psicomotricidad.....	31
3.2.2	Variable 2: Desarrollo socioemocional.....	32
3.3	MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Tipo y nivel de investigación	36
4.1.1	Tipo de investigación	36
4.1.2	Nivel de investigación	36
4.1.3	Diseño de la investigación.....	36
4.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	37

4.2.1 Población	37
4.2.2 Muestra	37
4.2.3 Criterios de inclusión	38
4.2.4 Criterios de exclusión	38
4.3 Técnicas y validez de instrumentos de recolección de datos	39
4.3.1 Técnicas de recolección de recolección	39
4.3.2 Validez de confiabilidad de instrumentos	39
4.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	40

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.2 Estadística descriptiva aplicada al estudio	43
DISCUSIÓN	63
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	75
INSTRUMENTOS	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. <i>Distribución de la población y muestra</i>	37
Tabla 2. <i>Control tónico y postural</i>	43
Tabla 3. <i>Equilibrio Dinámico y Estático</i>	45
Tabla 4. <i>Motricidad Fina y Gruesa</i>	46
Tabla 5. <i>Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal</i>	47
Tabla 6. <i>Lateralidad</i>	48
Tabla 7. <i>Estructuración Espacio-temporal</i>	49
Tabla 8. <i>Autoconocimiento</i>	51
Tabla 9. <i>Autorregulación</i>	52
Tabla 10. <i>Autoestima</i>	53
Tabla 11. <i>Motivación</i>	55
Tabla 12. <i>Habilidades sociales</i>	56
Tabla 13. <i>Prueba de Normalidad</i>	57
Tabla 14. <i>Coeficiente de correlación entre variable 1 y variable 2</i>	58
Tabla 15. <i>Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y autoconocimiento</i>	59
Tabla 16. <i>Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y autorregulación</i>	60
Tabla 17. <i>Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y autoestima</i>	60
Tabla 18. <i>Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y la motivación</i>	61
Tabla 19. <i>Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y habilidades sociales...</i>	62

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. <i>Control tónico y postural</i>	44
Gráfico 2. <i>Equilibrio Dinámico y Estático</i>	45
Gráfico 3. <i>Motricidad Fina y Gruesa</i>	46
Gráfico 4. <i>Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal</i>	47
Gráfico 5. <i>Lateralidad</i>	49
Gráfico 6. <i>Estructuración Espacio-temporal</i>	50
Gráfico 7. <i>Autoconocimiento</i>	51
Gráfico 8. <i>Autorregulación</i>	53
Gráfico 9. <i>Autoestima</i>	54
Gráfico 10. <i>Motivación</i>	55
Gráfico 11. <i>Habilidades sociales</i>	56

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la institución educativa Viva el Perú.....	1
---	---

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los estudiantes en la educación primaria no solo depende del aprendizaje académico, sino también de aspectos fundamentales como la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional; la psicomotricidad, entendida como la relación entre el movimiento corporal y los procesos cognitivos, emocionales y sociales, juega un rol esencial en la formación de habilidades básicas para el aprendizaje y la interacción social. Por otro lado, el desarrollo socioemocional permite a los niños manejar sus emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar los retos cotidianos con resiliencia, aspectos cruciales para su bienestar personal y éxito escolar.

En este sentido, la presente investigación se centra en analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, en la ciudad del Cusco, durante el año 2024, esta etapa educativa representa un período crítico en la formación de los niños, ya que es cuando consolidan sus habilidades motoras y desarrollan competencias emocionales y sociales necesarias para afrontar los desafíos de la adolescencia.

Por tanto, el estudio busca no solo evidenciar el nivel de desarrollo de estas dos dimensiones en los estudiantes, sino también resaltar la importancia de un enfoque pedagógico integral que promueva el desarrollo físico, emocional y social de los niños, además, se plantea como una herramienta para identificar posibles áreas de mejora en la intervención educativa, contribuyendo al diseño de estrategias que potencien tanto la psicomotricidad como el desarrollo socioemocional en este grupo etario. A través de este análisis, se espera aportar información valiosa para los docentes, padres de familia y autoridades educativas, con el objetivo de promover prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, en definitiva, este trabajo busca destacar la relevancia de considerar ambas dimensiones como pilares esenciales para una educación de calidad y para el bienestar de los niños en su camino hacia el futuro, por lo que el presente trabajo que organizo en capítulos, de la siguiente manera:

Primer capítulo: describe el planteamiento del problema, dando a conocer el área de investigación, la formulación del problema, la justificación de la investigación y la formulación de objetivos.

Segundo capítulo: correspondiente al marco teórico conceptual, donde se describe los antecedentes, el marco normativo legal, las bases teóricas, finalizando con el marco conceptual.

Tercer capítulo: denominado hipótesis y variables de la investigación, contiene las hipótesis, las variables de investigación y la matriz de operacionalización de variables.

Cuarto capítulo: considera la metodología de la investigación, dando a conocer el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, las técnicas y validez de instrumentos de recolección de datos y las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Quinto capítulo: comprende los resultados de la investigación, presentando además los resultados descriptivos, la estadística descriptiva aplicada al estudio y la prueba de normalidad.

Finalmente se presenta las discusiones, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos, instrumentos utilizados en la investigación.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Cusco – 2024. La población y muestra estuvieron conformadas por 46 estudiantes. Metodología. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Se aplicaron instrumentos validados que midieron la psicomotricidad (motricidad fina y gruesa, equilibrio, coordinación, lateralidad y estructuración espacio-temporal) y el desarrollo socioemocional (autoconocimiento, autorregulación, autoestima, motivación y habilidades sociales). Resultados. Los hallazgos evidenciaron una relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en general. De forma específica, se encontró relación positiva entre psicomotricidad, autoestima y habilidades sociales, indicando que los estudiantes con mayor desarrollo psicomotor muestran mayor confianza en sí mismos. Por otra parte, la relación con la motivación fue moderada y significativa en algunos casos, sugiriendo que las habilidades psicomotoras fortalecen el sentido de logro y la disposición al aprendizaje. En cuanto a la autorregulación, los resultados no fueron estadísticamente significativos, aunque se observaron tendencias favorables. Respecto al autoconocimiento, se obtuvo una correlación muy baja lo que sugiere explorar otros factores asociados a esta dimensión. Conclusión. Se concluye que la psicomotricidad constituye un factor esencial para fortalecer dimensiones del desarrollo socioemocional como la autoestima, la motivación y las habilidades sociales en la educación primaria.

Palabras clave: Psicomotricidad, Desarrollo socioemocional, Habilidades emocionales, Educación primaria

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between psychomotricity and socioemotional development in fifth-grade primary school students from the “Viva el Perú” Educational Institution, Cusco – 2024. The population and sample consisted of 46 students. Methodology. The research followed a quantitative approach with a correlational design. Validated instruments were applied to measure psychomotricity (fine and gross motor skills, balance, coordination, laterality, and spatio-temporal structuring) and socioemotional development (self-awareness, self-regulation, self-esteem, motivation, and social skills). Results. The findings showed a significant relationship between psychomotricity and overall socioemotional development. Specifically, a positive relationship was found between psychomotricity, self-esteem, and social skills, indicating that students with higher psychomotor development display greater self-confidence. Likewise, the relationship with motivation was moderate and significant in some cases, suggesting that psychomotor skills strengthen the sense of achievement and learning readiness. Regarding self-regulation, the results were not statistically significant, although favorable trends were observed. As for self-awareness, a very low correlation was obtained, suggesting the need to explore other factors associated with this dimension. Conclusion. It is concluded that psychomotricity is an essential factor in strengthening socioemotional dimensions such as self-esteem, motivation, and social skills in primary education.

Keywords: Psychomotricity, Socioemotional development, Emotional skills, Primary education

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

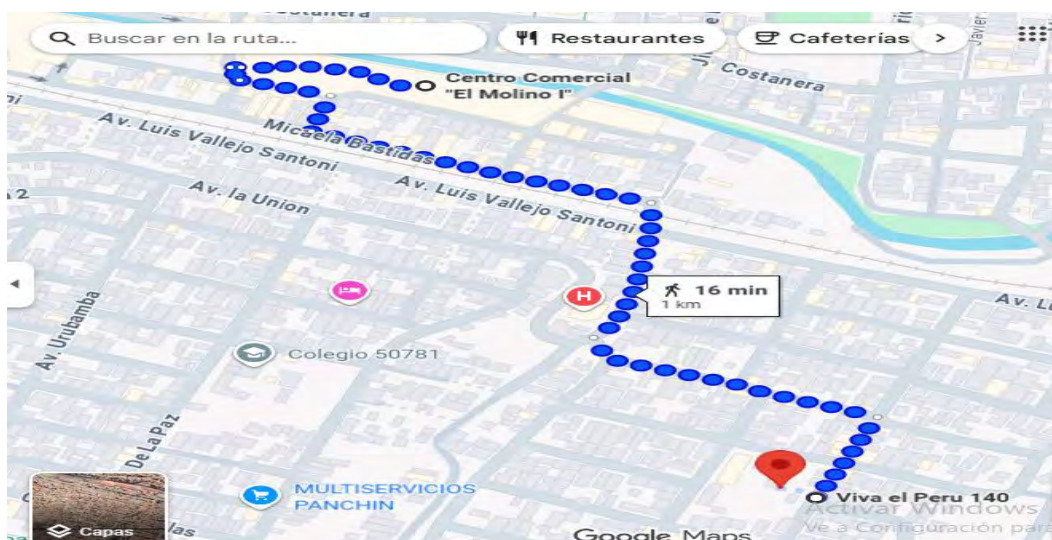
1.1 Área de la investigación

1.1.1 Área geográfica de investigación

La investigación "La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Viva el Perú, Cusco 2024" se llevará a cabo en el distrito de Santiago, el cual es uno de los distritos urbanos más importantes de Cusco, conocido por su densidad poblacional y por ser un área con un perfil socioeconómico variado.

En cuanto a la Institución Educativa Viva el Perú esta fue creada el 30 de agosto de 1971, hace 53 años, ubicada en el distrito de Santiago en Cusco, la institución ha evolucionado a lo largo de las décadas para responder a las necesidades educativas de su comunidad. Desde su fundación, la institución ha estado comprometida con proporcionar una educación accesible y de calidad en un área de población vulnerable, a lo largo de los años, ha adaptado su enfoque educativo para abordar los desafíos específicos del nivel socioeconómico bajo a medio-bajo en el que se encuentra.

Figura 1 *Ubicación de la institución educativa Viva el Perú*



Nota: Google. (12 de setiembre del 2025). Recorrido para llegar al colegio Viva el Perú, desde el centro comercial el molino I, Cusco [Mapa]. Obtenido de Google Maps: <https://maps.app.goo.gl/uD3k8TZ1A7Nue6X58>

1.1.2 Descripción del problema

La educación física se refiere al conjunto de actividades deportivas organizadas que tienen como objetivo el desarrollo integral del ser humano, abarcando tanto aspectos físicos como psicológicos, cognitivos y sociales. Según (Blázquez, 2016) la educación física no solo busca mejorar las capacidades motoras de los estudiantes, sino también fomentar su bienestar emocional, social y cognitivo, ayudándoles a adoptar hábitos de vida saludable. Del mismo modo, Ruiz Pérez (2009) destaca que la educación física contribuye a la formación integral de los estudiantes al promover valores como el respeto, la cooperación y la disciplina a través del movimiento.

La psicomotricidad por su parte, se refiere al proceso mediante el cual los niños desarrollan sus habilidades motoras en relación con su desarrollo psicológico y emocional, siendo fundamental en la educación primaria, ya que, a través del movimiento, los niños no solo mejoran su coordinación, equilibrio y control corporal, sino que también desarrollan su capacidad para relacionarse con su entorno y con los demás. Según Le Boulch (2012), la psicomotricidad es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, ayudándolos a coordinar sus movimientos y emociones, lo que es esencial para su socialización y bienestar emocional, en este sentido, la educación física juega un papel crucial al integrar actividades psicomotoras que potencian el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A través del deporte, los niños no solo mejoran su motricidad fina y gruesa, sino que también aprenden a regular sus emociones, trabajar en equipo y resolver conflictos de manera pacífica. Según (García, 2015) la educación física en la infancia es fundamental para el desarrollo socioemocional, ya que las actividades deportivas ofrecen un contexto en el que los niños pueden expresar sus emociones, mejorar su autoestima y aprender habilidades sociales como la empatía y la cooperación.

En la educación primaria, la educación física se convierte en un espacio ideal para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que las actividades deportivas y recreativas fomentan la interacción social y el manejo de emociones, estudios como el de Sánchez y Domínguez (2019) destacan que la práctica de actividades físicas en entornos educativos mejora significativamente la autoestima, la autoconfianza y la capacidad de los niños para gestionar emociones como la frustración o el miedo. Asimismo, sostiene que la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional están profundamente interconectados, ya que las actividades psicomotoras no solo mejoran las habilidades físicas de los niños, sino que también contribuyen a su capacidad para gestionar emociones, interactuar con los

demás y desarrollar una autoestima positiva. Por lo tanto, integrar la psicomotricidad en es fundamental para promover un desarrollo socioemocional saludable en los niños de educación primaria en el área de educación física.

Además, un estudio de García-Naveira (2015) reveló que los niños que participan regularmente en actividades psicomotoras presentan un 30% menos de problemas de conducta y mejoran significativamente su capacidad de interacción social, de igual manera, Ajuriaguerra (1995) subraya que el desarrollo psicomotor temprano es fundamental para la regulación emocional y la construcción de una autoimagen positiva, en este sentido, la psicomotricidad no solo favorece el desarrollo físico, sino que es fundamental para el bienestar socioemocional y la integración social de los niños.

En América Latina, el desarrollo psicomotor y socioemocional en los estudiantes ha recibido creciente atención en las últimas décadas debido a su impacto directo en el rendimiento académico y el bienestar general de los niños y adolescentes, según un informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), alrededor del 35% de los niños en edad escolar en América Latina presentan algún tipo de retraso en su desarrollo psicomotor, lo cual afecta su capacidad de socialización y aprendizaje, esta situación se agrava en zonas rurales y poblaciones con bajos recursos, donde el acceso a programas de desarrollo integral es limitado.

Un estudio realizado en Chile por Herrera y Fernández (2018) señala que la implementación de programas de psicomotricidad en las primeras etapas de la educación ha mejorado significativamente las habilidades socioemocionales de los estudiantes, logrando una reducción del 15% en los índices de comportamiento disruptivo en el aula, en Brasil, autores como León et al (2021) han encontrado una correlación positiva entre el desarrollo psicomotor temprano y el bienestar emocional en adolescentes, destacando que aquellos que participaron en programas de intervención psicomotora mostraron mejores niveles de autoestima y menor ansiedad. A pesar de estos avances, se estima que más del 40% de las escuelas en América Latina no cuentan con programas específicos para el desarrollo psicomotor y socioemocional (UNESCO, 2019), lo que representa un reto para los sistemas educativos de la región, especialmente en países donde los recursos son escasos.

A nivel nacional, se evidencia la necesidad de fortalecer los programas de psicomotricidad en las instituciones educativas, de acuerdo con González (2019), las

escuelas que integran actividades psicomotoras de manera sistemática observan mejoras del 40% en la capacidad de resolución de conflictos y cooperación entre los estudiantes, lo cual impacta positivamente en su desarrollo socioemocional. Asimismo, Rodríguez y Pérez (2020) señalan que los estudiantes que participan en programas de psicomotricidad tienen un 25% menos de dificultades para gestionar el estrés y la ansiedad, mejorando su rendimiento académico y bienestar emocional, esto refuerza la importancia de implementar políticas educativas que promuevan el desarrollo integral a través de la psicomotricidad.

A nivel regional, el desarrollo psicomotor y socioemocional en los estudiantes enfrenta serios desafíos debido a la falta de recursos y la infraestructura educativa limitada en las zonas rurales, según un informe del (Gobierno Regional de Cusco, 2022) señala que más del 25% de los niños en edad preescolar presentan retrasos en su desarrollo psicomotor, lo que repercute negativamente en su capacidad para interactuar socialmente y su rendimiento escolar en etapas posteriores, estos problemas se agravan en comunidades rurales alejadas, donde la tasa de retraso en el desarrollo alcanza hasta el 35% debido a la falta de programas adecuados y personal capacitado.

En la institución educativa Viva el Perú, se pudo observar que los estudiantes presentan diversos comportamientos socioemocionales, ansiedad y ciertos problemas de socialización. Entre las causas podemos mencionar que estas condiciones se presentan por el contexto familiar, como el estilo de crianza permisivo, donde el 80 % de los padres de familia no tienen un control adecuado sobre el desarrollo de sus hijos, otra causa es el tipo de familia, siendo disfuncional con un 65% de padres separados, ocasionando problemas familiares, violencia, abandono, y finalmente la situación económica, donde el 80% de familias provienen de un estrato muy pobre.

El presente trabajo aporta evidenciando el desarrollo de la psicomotricidad y lo socioemocional en la población de estudio, también resalta la importancia de un enfoque pedagógico integral que promueva el desarrollo físico, emocional y social de los niños, por otra parte se plantea como herramienta para identificar posibles áreas de mejora en la intervención educativa y finalmente se brinda información valiosa para docentes, padres de familia y autoridades educativas para promover practicas pedagógicas más inclusivas y afectivas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024?
- b) ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024?
- c) ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024?
- d) ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y la motivación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024?
- e) ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación Teórica

La presente investigación se fundamenta en diversas teorías que explican el desarrollo integral del niño, especialmente en lo referente a la psicomotricidad y al desarrollo socioemocional. Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, Jean Piaget (1973) sostiene que el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno físico, por tanto, la psicomotricidad se configura como una vía esencial para el aprendizaje y la consolidación del pensamiento lógico.

Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) enfatiza el papel de la interacción social y del contexto cultural en el desarrollo infantil. A través del concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), Vygotsky demuestra que los niños pueden alcanzar

niveles superiores de desarrollo con la guía de un adulto o de un compañero más competente. Por su parte, Bowlby (1969), a través de su teoría del apego, explica cómo los vínculos afectivos tempranos influyen en la seguridad emocional del niño. Un apego seguro le permite desenvolverse con confianza en el entorno, participar en actividades físicas y establecer relaciones sociales adecuadas, lo que repercute directamente en su desarrollo socioemocional y psicomotor. En complemento, la teoría psicosocial de Erik Erikson (1950) aporta una visión sobre los desafíos que enfrentan los niños durante la etapa escolar, por lo que la participación en actividades psicomotoras facilita la superación de retos y el fortalecimiento de la autoestima, contribuyendo al bienestar emocional y social. Finalmente, Goleman (1995), a través de su teoría de la inteligencia emocional, resalta la importancia del desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Estas competencias pueden desarrollarse eficazmente mediante el juego, el deporte y otras dinámicas psicomotrices, las cuales estimulan tanto el cuerpo como las emociones, favoreciendo así un desarrollo socioemocional equilibrado.

1.3.2 Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la presente investigación utilizó dos cuestionarios orientados a evaluar tanto las habilidades psicomotoras como el desarrollo socioemocional de los niños en educación primaria. La elección de los cuestionarios como instrumentos de recolección de datos se justifica por su capacidad para obtener información cuantificable y fácilmente analizable, lo que permitirá establecer correlaciones entre las dos variables de estudio, además, al ser una metodología de fácil aplicación en entornos escolares, se garantizará la recolección eficiente y precisa de los datos.

1.3.3 Justificación Social

Socialmente, esta investigación cobra relevancia al abordar problemáticas fundamentales en el desarrollo infantil ya que el bajo desarrollo de habilidades psicomotoras y socioemocionales puede tener consecuencias graves en el bienestar a largo plazo de los niños, afectando su rendimiento académico, su capacidad para formar relaciones interpersonales saludables y su autoestima. A nivel social, este estudio contribuirá a visibilizar la importancia de integrar programas de psicomotricidad en el sistema educativo, fomentando políticas públicas que aseguren una educación de calidad

enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, al mejorar el bienestar emocional y las habilidades sociales de los niños, se espera una reducción de los problemas de conducta y un fortalecimiento de la cohesión social dentro de las comunidades escolares.

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer de qué manera la psicomotricidad se relaciona con el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, cusco 2024.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- b) Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- c) Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- d) Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y la motivación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- e) Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes

2.1.1 A nivel internacional

García & Grasst, (2020) en su artículo titulado: La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Tuvo como objetivo analizar cómo las actividades psicomotoras contribuyen a su crecimiento en diversas áreas durante el año 2020. Metodología. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, se seleccionó una muestra de 70 niños en edad preescolar. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de pruebas estandarizadas para medir las habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales de los niños. Resultados. Los resultados mostraron que la intervención psicomotriz tuvo un impacto positivo significativo en el desarrollo integral de los niños, se observaron mejoras en habilidades motoras finas y gruesas, así como en capacidades cognitivas como la atención, la memoria y el razonamiento, arribó a la conclusión:

- Los niños también avances en áreas emocionales, incluyendo una mayor autoestima y mejor manejo de las emociones, y en habilidades sociales, como la cooperación y la comunicación.

Santiak (2021) en su artículo denominado: El aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de educación infantil. Objetivo. El estudio tuvo la examinar el aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de educación infantil durante el año 2021. Metodología. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, descriptivo con diseño no experimental. Se seleccionó una muestra de 45 niños en edad de educación primaria, la recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un programa de intervención psicomotriz diseñado para evaluar su impacto en el desarrollo cognitivo. Resultados. Se observó una mejora en las capacidades cognitivas, incluyendo una mayor capacidad de atención, mejor memoria y habilidades de resolución de problemas, siendo la conclusión:

- Los docentes reportaron que los niños se volvieron más atentos y participativos durante las actividades académicas.

Sandoval & Jamilex (2023) en su tesis de titulación denominada: Psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón, se tuvo como objetivo analizar el impacto de la psicomotricidad gruesa en el desarrollo integral de los niños en educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón. Metodología: La metodología empleada en el estudio consistió en un diseño cuasi-experimental con un grupo de niños de educación primaria. Se utilizaron técnicas de observación directa y pruebas estandarizadas para evaluar el desarrollo psicomotor antes y después de la intervención. Resultados: Los resultados del estudio indicaron que la intervención en psicomotricidad gruesa tuvo un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños, determinando la siguiente conclusión.

- Se observó una mejora significativa en las habilidades motoras gruesas, como la coordinación y el equilibrio, así como en aspectos relacionados con el desarrollo social y emocional.

Beltrán, (2024) en su tesis de titulación denominada: La Psicomotricidad y el Autoestima en estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, tuvo como objetivo principal investigar la relación entre la psicomotricidad y la autoestima en estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Metodología: El estudio utilizó un diseño correlacional y se llevó a cabo con una muestra de estudiantes, se aplicaron cuestionarios estandarizados y escalas de evaluación para medir la autoestima de los niños y se implementaron actividades de psicomotricidad en el aula. Resultados: Los resultados del estudio mostraron una correlación positiva significativa entre la psicomotricidad y la autoestima en los estudiantes, dándose como conclusión

- El autor observó una mejora significativa en las habilidades motoras y la autoestima de los alumnos.

2.1.2 A nivel Nacional

Rodríguez (2023) en su tesis de titulación: Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista 2023, tuvo como objetivo analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en estudiantes de primer grado de secundaria. Metodología. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo y

descriptivo, se seleccionó una muestra de 50 estudiantes de primer grado de secundaria, quienes participaron en una serie de actividades psicomotoras diseñadas para evaluar sus habilidades motoras y su impacto en el desarrollo socioemocional. Resultados. Los resultados del estudio indicaron que había una correlación positiva significativa entre las habilidades psicomotoras y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, se observó que los estudiantes que participaron activamente en las actividades psicomotoras mostraron una mejora en su autoestima, habilidades sociales y manejo de emociones, siendo la conclusión:

- Estos hallazgos sugieren que la integración de actividades psicomotoras en el currículo escolar podría tener un impacto beneficioso en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Prado (2022) en su tesis de titulación: La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun”– Ayacucho 2022, tuvo objetivo fue investigar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo socioemocional de niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun” en Ayacucho durante el año 2022. Metodología. Se utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo para llevar a cabo el estudio, la muestra consistió en 40 niños de Educación Inicial, quienes participaron en un programa de intervención psicomotriz diseñado específicamente para evaluar sus habilidades motoras y su impacto en su desarrollo socioemocional. Resultados. Los resultados revelaron una relación positiva significativa entre las actividades psicomotrices y el desarrollo socioemocional de los niños, además, se observó una mayor capacidad para realizar actividades en grupo y para afrontar situaciones conflictivas de manera más efectiva, dando como conclusión:

- El autor sugiere que la implementación de programas de psicomotricidad puede contribuir significativamente al desarrollo socioemocional.

Salas (2024) en su **tesis** de titulación denominada: Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Madre de Dios, 2023, su objetivo fue examinar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 5 años en una institución educativa de Madre de Dios durante el año 2023. Metodología. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, se seleccionó una muestra de 45 estudiantes de 5 años, quienes participaron en un programa de intervención psicomotriz diseñado para evaluar su impacto en el

desarrollo cognitivo. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de pruebas estandarizadas de desarrollo cognitivo y la evaluación de las habilidades psicomotoras. Resultados. Los resultados del estudio indicaron una mejora significativa en el desarrollo cognitivo de los estudiantes que participaron en el programa psicomotriz. Por tanto, se llegó a la conclusión:

- Los niños mostraron avances en habilidades cognitivas como el razonamiento lógico y la capacidad de seguir instrucciones complejas.

Juárez (2023) en su tesis denominada: Psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Chorrillos 2023, el objetivo fue evaluar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo integral. Metodología. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y descriptivo, se seleccionó una muestra de 60 estudiantes del tercer ciclo, quienes participaron en un programa de intervención psicomotriz diseñado para mejorar su desarrollo integral. La recolección de datos incluyó la aplicación de evaluaciones psicomotoras y cuestionarios que medían diferentes aspectos del desarrollo integral, tales como habilidades cognitivas, emocionales y sociales, estos datos se recopilaban a lo largo de cinco meses. Resultados. Los resultados mostraron que la intervención psicomotriz tuvo un efecto positivo significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, se observó una mejora en las habilidades cognitivas, como la capacidad de resolución de problemas y la memoria. Como conclusión:

- La incorporación de actividades psicomotoras en el currículo puede potenciar el desarrollo integral en los estudiantes del tercer ciclo, contribuyendo a su crecimiento académico, emocional y social.

2.1.3 A nivel local

Estrada & Choque (2022) en su tesis denominada: Psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo en niños de primaria de la IE de Praga de Omacha, Paruro – 2023, se planteó como objetivo investigar el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo cognitivo de los niños de primaria en la Institución Educativa de Praga de Omacha, Paruro, durante el año 2023. Metodología. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y descriptivo, se seleccionó una muestra de 50 niños de primaria, la recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de pruebas estandarizadas de desarrollo cognitivo y la observación

de habilidades psicomotoras. Los resultados indicaron que la intervención psicomotriz produjo mejoras significativas en el desarrollo cognitivo de los niños, concluyendo:

- Un impacto positivo en la velocidad de procesamiento cognitivo y en la capacidad de los niños para realizar tareas académicas.

Cárdenas & Quiñonez (2024) en su tesis denominada: “Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños De La Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en niños de la Institución Educativa N° 56105 de Yanaoca, Cusco, en 2023. Metodología. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, se evaluaron 60 estudiantes mediante instrumentos de medición de psicomotricidad y participación en juegos tradicionales. Resultados. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($\rho = 0.62$), indicando que los juegos tradicionales contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades psicomotrices como la coordinación y el equilibrio. Obteniendo la siguiente conclusión:

- Los niños mostraron avances en habilidades cognitivas como el razonamiento lógico y la capacidad de seguir instrucciones complejas.

Cruz & Peralta (2024) en su artículo tuvo como objetivo determinar la relación entre la psicomotricidad fina y el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 89 Mariscal Gamarra, Cusco, durante el año 2024. Metodología. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por 40 niños, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, para medir las variables, se aplicaron una escala para evaluar la psicomotricidad fina y una prueba de pre escritura. Resultados. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa ($\rho = 0.68$) entre la psicomotricidad fina y el desarrollo de la pre escritura, como conclusión se observó que los estudiantes lograban un mayor desempeño en actividades relacionadas con la preescritura, como el trazado de líneas, letras y figuras.

Rupa (2023) en su tesis de grado, tuvo como objetivo analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo de nivel inicial en una institución educativa en Cusco, durante el año 2022. Metodología. Con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental, la investigación incluyó a 50 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico, se emplearon dos

instrumentos. Resultados. Los resultados mostraron una correlación positiva significativa entre ambas variables, lo que sugiere que a medida que los estudiantes mejoraban sus habilidades psicomotrices, también experimentaban avances en su desarrollo cognitivo, el autor arribó a la conclusión:

- Las actividades psicomotrices en los primeros años de educación contribuyen al crecimiento integral de los niños.

2.2 Marco normativo legal

2.2.1 Constitución Política del Perú de 1993

La Constitución peruana establece como derecho fundamental de la persona la educación y promueve el desarrollo integral del niño, lo cual incluye tanto aspectos cognitivos como socioemocionales y físicos. En particular:

- **Artículo 13:** Este artículo establece que “la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona humana” y enfatiza la responsabilidad del Estado en asegurar la calidad educativa y el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. La inclusión de la psicomotricidad como parte del desarrollo integral permite que los estudiantes desarrollen habilidades físicas y socioemocionales que son fundamentales para su bienestar y adaptación social.
- **Artículo 14:** Este artículo menciona que la educación fomenta el desarrollo físico y emocional de los estudiantes en el marco del respeto a los derechos fundamentales. Esta disposición respalda la necesidad de programas educativos que incluyan componentes de psicomotricidad, ya que el desarrollo físico es crucial para la expresión y el control emocional, especialmente en estudiantes de nivel primario.
- **Artículo 16:** Establece que el Estado garantiza la calidad de la educación en todas sus modalidades. Esto implica que los programas educativos deben considerar enfoques integrales, donde el desarrollo psicomotor es un componente importante para el crecimiento emocional y social de los niños.

2.2.2 Ley General de Educación - Ley N.º 28044

La Ley General de Educación del Perú establece los principios, fines y normas del sistema educativo peruano y enfatiza la importancia del desarrollo integral de los estudiantes.

- **Artículo 3 – Principio de inclusión:** Este principio aboga por una educación inclusiva, que permita que todos los estudiantes participen plenamente en el sistema educativo, independientemente de sus habilidades y condiciones, la psicomotricidad es una herramienta inclusiva que permite que los estudiantes desarrollen competencias en un ambiente de respeto y cooperación, contribuyendo así al desarrollo socioemocional.
- **Artículo 9 – Calidad en la educación:** La ley menciona que la calidad de la educación implica el desarrollo integral de la persona, no solo en el ámbito académico sino también en los aspectos físico y socioemocional, esto requiere un enfoque que promueva el desarrollo psicomotor, pues se ha demostrado que los programas de psicomotricidad favorecen el desarrollo emocional y la interacción social de los estudiantes.
- **Artículo 33 – Finalidades de la educación básica:** Este artículo establece como finalidades de la educación básica el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras, y sociales, y el fomento de una educación integral, la psicomotricidad, como práctica educativa, contribuye a estas finalidades, ya que permite a los estudiantes mejorar su coordinación, control corporal, autoestima y habilidades para relacionarse con otros, elementos fundamentales para su desarrollo socioemocional.
- **Artículo 38 – Educación primaria:** En la educación primaria, se busca asegurar la formación integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades para resolver problemas y enfrentar situaciones de manera efectiva, en esta etapa, la psicomotricidad cumple un rol fundamental, pues las actividades psicomotrices ayudan a los niños a adquirir habilidades de control corporal y emocional que son cruciales en su desarrollo socioemocional.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Psicomotricidad

2.3.1.1 Definiciones contemporáneas

La psicomotricidad es una disciplina que se centra en la relación entre el cuerpo y la mente a través del movimiento, y su influencia en el desarrollo integral del individuo. Se considera un aspecto fundamental para el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, especialmente en la infancia, diversos autores han definido la psicomotricidad

desde diferentes perspectivas, subrayando su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos.

Según Berruezo (2008), la psicomotricidad se refiere al conjunto de interacciones cognitivas, emocionales, sensoriales y motoras que intervienen en la capacidad del individuo para adaptarse y relacionarse con su entorno. A través del movimiento, los niños no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también fortalecen sus capacidades cognitivas y emocionales, dado que el cuerpo es el principal medio de interacción con el mundo durante la infancia. En este sentido, la psicomotricidad no debe verse como una actividad puramente física, sino como un proceso integral en el que el movimiento favorece el aprendizaje global del niño.

Le Boulch (1987) uno de los pioneros en el estudio de la psicomotricidad, define esta disciplina como un enfoque educativo que busca el desarrollo armónico de las capacidades motrices del niño en relación con sus capacidades afectivas y cognitivas. Le Boulch sostiene que la psicomotricidad debe ser parte integral de la educación infantil, ya que contribuye a la construcción de la imagen corporal, el control del cuerpo y la organización espacio-temporal, aspectos esenciales para el éxito en el aprendizaje académico y en la socialización.

Por su parte, Lapierre y Aucouturier (1982) proponen que la psicomotricidad debe entenderse como un proceso que integra las emociones con las acciones motoras. Estos autores destacan que las dificultades motoras en los niños muchas veces están relacionadas con problemas emocionales, lo que resalta la importancia de una intervención psicomotora que considere al niño como un ser integral, la psicomotricidad, según su enfoque, es una herramienta fundamental para fomentar el equilibrio emocional, la seguridad personal y la interacción positiva con el entorno.

En el ámbito educativo, Vayer (1977) plantea que la psicomotricidad es una disciplina esencial para el desarrollo pedagógico, ya que facilita la adquisición de habilidades motrices básicas que luego se traducen en aprendizajes más complejos, asimismo argumenta que la psicomotricidad debe ser promovida desde las primeras etapas educativas, ya que ayuda a los niños a mejorar su coordinación, equilibrio y lateralidad, factores fundamentales para el desarrollo escolar.

En términos generales, la psicomotricidad se estructura en dos grandes áreas: la psicomotricidad fina y la psicomotricidad gruesa, la psicomotricidad fina involucra el

desarrollo de movimientos pequeños y precisos, como el uso de las manos y los dedos, y es crucial para tareas como la escritura, el dibujo y el manejo de objetos pequeños. Por otro lado, la psicomotricidad gruesa se refiere a los movimientos más amplios y coordinados que implican el control del equilibrio y la postura, como correr, saltar y trepar, ambos tipos de psicomotricidad son esenciales para el desarrollo integral de los niños y su éxito en diversas actividades académicas y sociales.

Diversos estudios han demostrado que la psicomotricidad no solo tiene un impacto en el desarrollo físico de los niños, sino que también influye de manera significativa en su bienestar socioemocional. Wallon (1942), pionero en el estudio del desarrollo emocional, argumenta que el movimiento y la motricidad son fundamentales para la expresión y regulación emocional en los niños, a través del movimiento, los niños exploran su entorno, establecen relaciones sociales y aprenden a controlar sus emociones.

Zapata (2015) señala que el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la interacción social. Los niños que participan en actividades psicomotoras de manera regular tienden a desarrollar una mayor confianza en sí mismos, lo que facilita su integración social y su capacidad para gestionar las emociones en situaciones de estrés o conflicto.

2.3.1.2 Teoría del desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, formulada en 1973, constituye uno de los pilares fundamentales para comprender cómo aprenden y se desarrollan los niños en sus primeros años de vida. Desde una perspectiva constructivista, Piaget sostiene que el conocimiento no se transmite pasivamente, sino que se construye activamente a través de la interacción con el entorno físico y social, este proceso de construcción se organiza en etapas que siguen un orden lógico e invariable, cada una caracterizada por formas específicas de pensamiento. En el caso de los niños de educación primaria, resulta especialmente relevante la etapa de las operaciones concretas, que se extiende aproximadamente desde los 7 hasta los 12 años, en esta fase, los niños empiezan a desarrollar habilidades lógicas más complejas, pero aún requieren del apoyo de objetos concretos para razonar de manera efectiva.

En este contexto, la psicomotricidad cobra una importancia significativa, las experiencias corporales que involucran movimiento, coordinación, equilibrio y manipulación de objetos no solo favorecen el desarrollo físico, sino que se constituyen en

estímulos esenciales para la construcción del pensamiento. Piaget mismo consideraba que el desarrollo motor era una condición necesaria para el desarrollo cognitivo, pues es mediante la acción que el niño estructura sus esquemas mentales, cada vez que un niño salta, corre, construye una torre o juega con otros, está integrando nuevas experiencias que fortalecen su capacidad para clasificar, ordenar, comparar y resolver problemas, habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje formal.

La importancia del juego como vehículo de aprendizaje también se deriva directamente de esta teoría, el juego, lejos de ser una actividad secundaria, constituye una forma privilegiada de conocimiento. A través de él, los niños no solo exploran el mundo que los rodea, sino que lo reinterpretan, lo simbolizan y lo reorganizan desde su propia perspectiva, en este proceso, el cuerpo se convierte en una herramienta de pensamiento, y las actividades psicomotoras se transforman en escenarios de aprendizaje profundo. Por ejemplo, cuando un niño juega a construir una casa con bloques, no solo está entrenando su coordinación óculo-manual, sino que también está desarrollando conceptos como equilibrio, simetría, causalidad y permanencia del objeto.

Desde esta visión, queda claro que una educación centrada en el desarrollo integral no puede descuidar la dimensión psicomotriz, por el contrario, debe promover experiencias que integren lo corporal, lo emocional y lo cognitivo, entendiendo que el aprendizaje es un proceso holístico. Incorporar actividades psicomotoras en el currículo escolar no solo contribuye a un mejor desempeño académico, sino que también potencia el bienestar emocional, la socialización y la autoestima del estudiante. En efecto, cuando los niños sienten que pueden controlar su cuerpo, explorar su entorno y resolver desafíos físicos, desarrollan una mayor confianza en sí mismos, lo que repercute positivamente en su desarrollo socioemocional.

2.3.1.3 Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1978) desarrolló la teoría sociocultural del aprendizaje, la cual enfatiza el papel del entorno social en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que transformó profundamente la comprensión del desarrollo infantil con su teoría sociocultural, proponiendo que el aprendizaje es, ante todo, un proceso social, profundamente influenciado por el entorno cultural y las interacciones humanas. A diferencia de otras corrientes que enfatizan únicamente los aspectos individuales o biológicos del desarrollo, el autor sostuvo que las

funciones cognitivas superiores como el pensamiento, el lenguaje, la autorregulación o la resolución de problemas emergen primero en el plano social y luego se internalizan en el plano individual. Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con adultos y compañeros, la psicomotricidad, en este sentido, no solo se refiere al desarrollo físico, sino también a la capacidad de los niños para relacionarse con los demás a través del movimiento y la actividad física compartida.

Uno de los conceptos fundamentales en su teoría es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se define como la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o de un compañero más experimentado, este principio destaca el enorme valor que tienen las interacciones sociales guiadas como las que ocurren en la familia, en el aula o durante el juego cooperativo para estimular el desarrollo de nuevas habilidades, el autor considera que el aprendizaje efectivo no es el que ocurre cuando el niño repite lo que ya domina, sino el que lo desafía a superar sus capacidades actuales, apoyado por la mediación de otros.

En la educación primaria, esta teoría tiene implicancias fundamentales, las actividades que integran el cuerpo, el movimiento y la interacción social como las dinámicas psicomotoras constituyen espacios ideales para aplicar los principios vygotskianos. Por ejemplo, cuando un niño participa en un juego grupal que implica seguir instrucciones, coordinarse con sus compañeros y respetar turnos, no solo está ejercitando sus habilidades físicas, sino también desarrollando capacidades cognitivas, sociales y emocionales a través de estas experiencias compartidas, los niños aprenden a negociar, a comunicarse, a controlar sus impulsos y a construir vínculos significativos con los demás.

La psicomotricidad, desde esta perspectiva, trasciende el ámbito del desarrollo físico. Se convierte en un medio privilegiado para el aprendizaje social y emocional, ya que promueve la colaboración, el sentido de pertenencia y la autorregulación. Un simple juego de coordinación puede convertirse en una oportunidad para que un niño desarrolle confianza en sí mismo, aprenda a esperar su turno o reciba retroalimentación positiva de sus pares, reforzando así su autoestima. Los aportes de esta teoría también ayudan a repensar el rol del docente. Según Vygotsky, el maestro no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino actuar como un mediador activo del aprendizaje, creando situaciones de interacción significativas que desafíen a los estudiantes dentro de su zona de desarrollo próximo.

2.3.1.4 Teoría del apego de John Bowlby

La teoría del apego de (Bowlby, 1969) se enfoca en cómo las relaciones tempranas influyen en el desarrollo emocional de los niños, el autor sostiene que los vínculos afectivos entre el niño y sus cuidadores son fundamentales para su bienestar emocional, aunque esta teoría no trata específicamente el desarrollo psicomotor, es relevante para el estudio del desarrollo socioemocional, ya que la capacidad de los niños para participar en actividades físicas y psicomotoras con confianza y seguridad está profundamente influenciada por la calidad de las relaciones tempranas, los niños que experimentan apego seguro tienden a ser más independientes y muestran una mayor disposición para explorar su entorno, lo que facilita su desarrollo psicomotor y emocional.

Bowlby sostenía que el tipo de apego que se forma durante los primeros años de vida moldea los modelos internos de trabajo del niño, es decir, la representación que este construye sobre sí mismo, los demás y el mundo que lo rodea, un apego seguro, fruto de una relación afectiva estable, sensible y coherente, permite al niño desarrollar confianza en los adultos, explorar su entorno con seguridad y establecer relaciones interpersonales saludables, por el contrario, un apego inseguro o desorganizado puede derivar en miedo, desconfianza, baja autoestima, y dificultades para autorregularse emocionalmente.

Si bien la teoría del apego se centra principalmente en el desarrollo emocional, sus implicancias trascienden a otras dimensiones del desarrollo, incluyendo la psicomotricidad, un niño con apego seguro se siente lo suficientemente protegido para asumir riesgos, explorar nuevos espacios y participar en actividades físicas o sociales sin temor excesivo, esta seguridad emocional favorece el desarrollo psicomotor, ya que el movimiento corporal y la exploración del entorno son pilares fundamentales para adquirir habilidades como la coordinación, el equilibrio, la lateralidad o la estructuración espacio-temporal.

La relación entre apego y psicomotricidad también se evidencia en contextos escolares. Los niños que se sienten emocionalmente seguros muestran una mayor disposición para participar en dinámicas grupales, juegos cooperativos y actividades psicomotoras dirigidas por el docente. Además, se ha observado que estos estudiantes tienden a ser más resilientes, toleran mejor la frustración y tienen una actitud más positiva hacia los desafíos motores, lo que impacta directamente en su desarrollo integral.

Por otro lado, los niños que han formado un apego inseguro suelen mostrar conductas de evitación o ansiedad en entornos nuevos, dificultad para seguir instrucciones o miedo a equivocarse, esta actitud limita su participación activa en el aula y en actividades físicas, afectando tanto su desarrollo motor como sus competencias emocionales y sociales, en estos casos, el rol del docente es fundamental para generar un ambiente emocionalmente seguro, donde el niño pueda reconstruir progresivamente su confianza en sí mismo y en los demás.

La aplicación de la teoría del apego al ámbito educativo también resalta la importancia de establecer relaciones positivas entre maestros y estudiantes, el docente, en muchas ocasiones, puede representar una figura de apego secundaria para el niño, especialmente cuando las condiciones familiares son deficitarias. Un profesor empático, que brinda apoyo emocional, establece límites claros y muestra interés por el bienestar del alumno, puede contribuir significativamente a la regulación emocional del niño y a su disposición para el aprendizaje.

2.3.1.5 Teoría psicodinámica de Erik Erikson

Erikson (1950) desarrolló una teoría del desarrollo psicosocial que identifica ocho etapas a lo largo de la vida, cada una de las cuales representa un conflicto central que debe resolverse para un desarrollo saludable, en el caso de los niños de educación primaria, la etapa relevante es la de laboriosidad frente a inferioridad (6-12 años). Durante esta etapa, los niños desarrollan un sentido de competencia a través del éxito en actividades escolares y sociales. La participación en actividades psicomotoras contribuye al sentimiento de logro y competencia, mientras que las dificultades pueden generar sentimientos de inferioridad, el éxito en esta etapa es crucial para el desarrollo de la autoestima y el bienestar socioemocional.

Erik Erikson fue un psicólogo y psicoanalista que amplió las ideas de Freud sobre el desarrollo humano al incorporar una visión psicosocial, es decir, considerando el impacto de la cultura, las relaciones sociales y las demandas del entorno en el crecimiento personal. Su propuesta teórica describe ocho etapas del desarrollo que se extienden desde la infancia hasta la vejez. En cada una de estas fases, el individuo enfrenta un conflicto o crisis evolutiva que debe ser resuelta satisfactoriamente para garantizar un desarrollo saludable.

En el caso de los niños en edad de educación primaria (6 a 12 años), Erikson señala que atraviesan la etapa denominada “laboriosidad vs. inferioridad”, durante este periodo, los menores comienzan a desarrollar una percepción más clara de sus capacidades, buscando demostrar competencia en distintas áreas, como la escuela, el deporte, el arte o la interacción social. El éxito en estas experiencias genera un sentimiento de laboriosidad, es decir, la convicción de ser capaces, útiles y eficaces. Por el contrario, el fracaso recurrente, la desvalorización por parte de los adultos o la comparación constante con los demás puede provocar sentimientos de inferioridad, inhibición, ansiedad y baja autoestima.

La importancia de esta etapa es enorme, pues es el momento en que el niño empieza a construir su autoimagen basada en logros concretos, y a buscar el reconocimiento de sus pares y adultos significativos. Es también una fase donde el sentido del deber, el esfuerzo, la perseverancia y la responsabilidad cobran valor. En este contexto, las actividades psicomotoras juegan un papel fundamental para afianzar esta sensación de competencia, ya que ofrecen escenarios donde los niños pueden poner a prueba sus habilidades, asumir retos, experimentar progresos visibles y, sobre todo, recibir retroalimentación positiva.

Participar en dinámicas de educación física, juegos organizados, deportes o circuitos motores no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al fortalecimiento del auto concepto y la seguridad emocional, cuando un estudiante logra completar una actividad motriz compleja o coordinarse exitosamente con sus compañeros, está consolidando una percepción positiva de sí mismo, reforzando su identidad y su sentido de autoeficacia. Según investigaciones recientes Cano & Rodríguez (2021), la participación activa en actividades psicomotoras favorece la autoestima y reduce la ansiedad social en escolares de nivel primario.

Además, la etapa de laboriosidad implica también el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, el trabajo en equipo y la aceptación de normas, aquí nuevamente las actividades grupales y psicomotrices cobran importancia, ya que permiten al niño interactuar con otros de forma estructurada, resolver conflictos, compartir logros y aprender a aceptar tanto el éxito como la frustración, es en estos espacios donde los estudiantes comienzan a entender que el valor no solo está en el resultado, sino también en el proceso de esfuerzo compartido.

Cabe señalar que el escenario escolar tiene un peso decisivo en esta etapa ya que los docentes se convierten en figuras esenciales para mediar en la construcción del auto concepto del niño ya que un maestro que reconoce los logros, que guía con paciencia y que adapta las actividades a las capacidades individuales de los alumnos, contribuye a que estos se sientan competentes y valiosos.

2.3.1.6 Teoría del desarrollo emocional de Daniel Goleman

Goleman (1995) a través de su enfoque sobre la inteligencia emocional, ha puesto de manifiesto la importancia de las habilidades socioemocionales para el éxito personal y académico, el autor destaca cinco componentes fundamentales de la inteligencia emocional: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, la relación entre psicomotricidad y desarrollo socioemocional es evidente cuando consideramos que muchas de estas competencias emocionales se desarrollan y refuerzan mediante actividades físicas y psicomotoras. Por ejemplo, a través del deporte o el juego, los niños aprenden a regular sus emociones, cooperar con sus compañeros y desarrollar empatía. Desde esta perspectiva, el desarrollo emocional no puede ser entendido únicamente desde una visión cognitiva o racional, sino que debe considerarse como un proceso integral en el que las emociones, los vínculos sociales y la autorregulación emocional desempeñan un papel central.

Goleman sostiene que el éxito y el bienestar no dependen exclusivamente del coeficiente intelectual, sino que están profundamente ligados a la capacidad de cada individuo para comprender y gestionar sus propias emociones, así como para establecer relaciones empáticas y efectivas con los demás, en este sentido, la inteligencia emocional implica la habilidad para conocerse a uno mismo, reconocer los propios estados emocionales, regular las respuestas afectivas y comportamentales, mantener la motivación personal y desarrollar vínculos sociales saludables.

Dentro de este enfoque, el desarrollo emocional se concibe como un proceso progresivo y experiencial que se construye en la interacción con el entorno, es en el contacto con otros a través de la convivencia, el juego, la resolución de conflictos y la comunicación donde los sujetos aprenden a identificar emociones, a expresar sus necesidades de manera adecuada, a ponerse en el lugar del otro y a actuar con responsabilidad afectiva. La inteligencia emocional, por tanto, no es innata ni fija, sino

que se puede cultivar y fortalecer a lo largo del tiempo, especialmente durante la infancia y la adolescencia, etapas sensibles para el aprendizaje emocional.

Este enfoque también encuentra puntos de conexión importantes con la psicomotricidad, ya que muchas de las experiencias que favorecen el desarrollo emocional ocurren a través del cuerpo en movimiento, actividades lúdicas, deportivas, expresivas o creativas permiten a los niños explorar sus emociones, desarrollar empatía, trabajar en equipo y aprender a autorregularse. En este sentido, la psicomotricidad no solo cumple una función en el desarrollo físico y motor, sino que actúa como un medio valioso para fomentar habilidades emocionales y sociales, la propuesta de Goleman ha influido de manera significativa en el ámbito educativo y psicológico, al poner en primer plano la necesidad de formar sujetos emocionalmente competentes, capaces de afrontar los desafíos de la vida con equilibrio, empatía y resiliencia.

2.3.1.7 Dimensiones de la Psicomotricidad

- **Control tónico y postural:** El control sobre el tono muscular y la postura, permite participar en actividades más complejas como deportes y juegos competitivos, un buen control tónico también influye en su capacidad de concentrarse y mantenerse en actividades académicas que requieren atención prolongada. Deza, (2020, p.67).

Comentario: Esta dimensión permite al niño mantener una postura corporal adecuada y regular el tono muscular, lo cual es esencial tanto para el movimiento como para la concentración. Un buen control postural favorece la atención sostenida en actividades académicas y la participación activa en juegos o deportes.

- **Equilibrio dinámico y estático:** El equilibrio dinámico (durante el movimiento) y estático (en reposo) permite realizar actividades motoras más complicadas, como montar en bicicleta, bailar, o participar en deportes como el fútbol o el baloncesto, el desarrollo del equilibrio es crucial para el control del cuerpo y la confianza en situaciones sociales. Berruezo, (2017, p.78).

Comentario: El equilibrio es fundamental para el control del cuerpo. El dinámico permite estabilidad durante el movimiento, mientras que el estático sostiene al cuerpo en reposo, su adecuado desarrollo mejora la autonomía física y la seguridad del niño en contextos sociales y escolares.

- **Motricidad fina y gruesa:** La precisión en los movimientos finos es fundamental en esta etapa, especialmente para tareas escolares como la escritura y el uso de herramientas, a nivel grueso, los niños ya han mejorado en actividades que implican correr, saltar y lanzar, y pueden participar en deportes más estructurados y competitivos. Berruezo, (2017, p.78).

Comentario: La motricidad gruesa implica movimientos amplios como correr o saltar; la fina, en cambio, requiere precisión, como escribir o manipular objetos pequeños. Ambas son cruciales para un desarrollo integral, ya que facilitan desde el aprendizaje escolar hasta la participación en actividades recreativas.

- **Coordinación óculo-manual y óculo-podal:** A los 10 años, la capacidad de coordinar lo que ven con las acciones de las manos o pies está bien desarrollada. Esta dimensión es ideal para actividades como la escritura, el dibujo, el manejo de instrumentos musicales o deportes que requieren precisión, como el balonmano o el fútbol. Berruezo, (2017, p.78).

Comentario: Esta coordinación permite al niño sincronizar la vista con el movimiento de manos o pies, mejorando su desempeño en tareas como escribir, dibujar o practicar deportes.

- **Lateralidad:** En esta etapa, los niños ya han adquirido una conciencia clara de su cuerpo y su orientación en el espacio, la lateralidad, o el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro (mano, pie, ojo), está completamente definida, lo que facilita la precisión en los movimientos. Berruezo, (2017, p.79).

Comentario: La lateralidad es la preferencia funcional de un lado del cuerpo (derecho o izquierdo), tenerla bien definida favorece la organización espacial y la ejecución eficiente de movimientos, lo cual es fundamental para actividades escolares como la escritura o los deportes.

- **Estructuración espacio-temporal:** Les permite ejecutar movimientos secuenciales de manera eficaz y adaptarse a las exigencias de actividades grupales, como los deportes en equipo o las coreografías en actividades escolares. Deza, (2020, p.67).

Comentario: Esta dimensión permite ubicarse correctamente en el tiempo y el espacio, facilitando la ejecución de secuencias motoras, el ritmo y la

participación grupal, es esencial para tareas académicas, deportivas y artísticas que requieren coordinación y sincronización.

2.3.2 Desarrollo socioemocional

2.3.2.1 Definición

Bisquerra (2003) define el desarrollo socioemocional como “el proceso mediante el cual las personas adquieren un conjunto de habilidades emocionales y sociales que les permiten adaptarse al entorno de manera efectiva, regulando sus emociones y actuando con empatía en sus interacciones con los demás”. Este autor resalta la importancia de desarrollar competencias emocionales como la autoconciencia, la regulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Desde una visión pedagógica, sostiene que la educación emocional debe ser un proceso intencional y sistemático, orientado a desarrollar competencias emocionales que permitan a los estudiantes afrontar la vida de manera equilibrada, el autor considera que la inclusión de programas de educación emocional en el currículo escolar tiene efectos positivos no solo en el rendimiento académico, sino también en la convivencia y la prevención de conductas disruptivas.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL, 2012) define el desarrollo socioemocional como “el proceso a través del cual los niños y los adultos adquieren y aplican conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y gestionar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables”. En este sentido, el desarrollo socioemocional no puede desvincularse del entorno escolar, las habilidades socioemocionales no solo deben enseñarse de manera explícita, sino también integrarse transversalmente en todas las áreas del currículo. El enfoque de CASEL identifica cinco competencias fundamentales: conciencia de sí mismo, autorregulación, conciencia social, habilidades para las relaciones interpersonales y toma de decisiones responsable, este enfoque ha sido adoptado por diversas instituciones educativas a nivel internacional debido a sus efectos comprobados en la mejora del clima escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

Salovey y Mayer (1990) lo conciben como parte de la inteligencia emocional, un conjunto de habilidades para percibir, valorar y expresar emociones de manera precisa, acceder a sentimientos y usarlos para facilitar el pensamiento, comprender las emociones

y regularlas, promoviendo el crecimiento emocional e intelectual. El desarrollo socioemocional es un proceso fundamental en la infancia que abarca la adquisición de habilidades necesarias para comprender, expresar y regular las emociones, así como establecer relaciones positivas con los demás, este proceso constituye uno de los pilares del desarrollo integral del niño, ya que está estrechamente vinculado al bienestar psicológico, la adaptación escolar y la formación de una identidad saludable.

De acuerdo con Denham et al. (2003), el desarrollo socioemocional en los niños se manifiesta en su capacidad para identificar sus propias emociones y las de los demás, responder de manera adecuada a las expresiones emocionales, y establecer vínculos interpersonales seguros, la autora subraya que la competencia emocional no solo predice el éxito académico, sino también la integración social y la autoestima. Uno de los enfoques más influyentes sobre este tipo de desarrollo proviene de Goleman (1995), quien introdujo el concepto de inteligencia emocional, definiéndola como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, motivarse y manejar bien las emociones en uno mismo y en las relaciones. Goleman identificó cinco componentes: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Estas habilidades, cuando se promueven desde edades tempranas, se convierten en herramientas esenciales para la resolución de conflictos, la cooperación y la comunicación efectiva, todas ellas competencias que se consolidan el autor señala que el desarrollo socioemocional implica el crecimiento de la inteligencia emocional, que es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones de manera adecuada, según el autor, los niños que desarrollan estas habilidades tienen una mayor capacidad para resolver conflictos, mejorar sus relaciones interpersonales y enfrentar desafíos tanto académicos como sociales.

Desde una perspectiva evolutiva, Erikson (1950) aporta una visión psicosocial del desarrollo infantil, destacando que en la etapa de los 6 a 12 años (correspondiente a la educación primaria) los niños enfrentan la crisis de laboriosidad vs. inferioridad. En este periodo, los menores buscan demostrar competencia en distintas áreas de su vida, incluyendo lo académico, deportivo y social, la superación exitosa de esta etapa fortalece la autoestima y la confianza en sí mismos, mientras que el fracaso puede conducir a sentimientos de inseguridad o inadecuación.

Asimismo, la teoría del apego de Bowlby (1969) resulta esencial para comprender los orígenes del desarrollo socioemocional, el autor afirma que la calidad del vínculo

emocional entre el niño y su cuidador principal afecta directamente su capacidad para explorar el entorno, regular sus emociones y formar relaciones futuras. Un apego seguro fomenta la autonomía, la empatía y una base emocional sólida para enfrentar los desafíos del entorno escolar y social.

Otro aporte significativo proviene Rivers y Brackett (2011), quienes, desde el Centro de Inteligencia Emocional de Yale, promueven el modelo RULER, que busca enseñar a los estudiantes a Reconocer, Comprender, Nombrar, Expresar y Regular las emociones, estos componentes son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales y de resiliencia, aspectos del desarrollo socioemocional en contextos educativos.

2.3.2.2 Importancia del Desarrollo Socioemocional

El desarrollo socioemocional en niños que cursan la educación primaria, es crucial para su bienestar y éxito tanto en la escuela como en otros aspectos de la vida, en esta etapa, los niños aprenden a identificar sus emociones y las de los demás, a controlar sus impulsos y a actuar de manera adecuada en situaciones sociales. Además, desarrollan la capacidad de colaborar con sus compañeros, resolver conflictos de forma constructiva y enfrentar las dificultades con resiliencia, este desarrollo no solo se limita al ámbito personal y social, sino que también impacta en el rendimiento académico. Según estudios como los de Durlak et al. (2011), los programas que promueven el desarrollo socioemocional en las escuelas han demostrado mejorar significativamente el desempeño académico, aumentar la motivación de los estudiantes y reducir comportamientos problemáticos.

2.3.2.3 Dimensiones:

- **Autoconocimiento:** El autoconocimiento es la capacidad de reconocer y entender las propias emociones, pensamientos, valores y comportamientos, implica una reflexión consciente sobre las fortalezas, debilidades, creencias y principios que guían la conducta, este proceso es fundamental para el desarrollo personal y el bienestar emocional, Goleman (1995).
- **Autorregulación:** La autorregulación es la capacidad de gestionar eficazmente las emociones, comportamientos y pensamientos, ajustándolos para alcanzar metas a largo plazo, incluye el autocontrol, la adaptabilidad y la gestión constructiva de las emociones en situaciones desafiantes, Baumeister & Vohs, (2004).

- **Autoestima:** Es la percepción subjetiva y valoración que una persona tiene sobre sí misma. Incluye la auto aceptación, el sentido de valía personal y la confianza en las propias habilidades, una autoestima positiva está asociada con el bienestar psicológico, mientras que una baja autoestima puede derivar en inseguridades y problemas emocionales, Rosenberg, (1965).
- **Motivación:** Es el conjunto de procesos que inician, guían y mantienen el comportamiento orientado a un objetivo, puede ser intrínseca, cuando surge de la satisfacción personal al realizar una tarea, o extrínseca, cuando está influenciada por recompensas externas o la aprobación social Deci & Ryan, (2000).
- **Habilidades sociales:** Son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar eficazmente con los demás, estableciendo relaciones saludables y gestionando adecuadamente las situaciones sociales, entre ellas se incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos, lo que facilita la convivencia y el trabajo en equipo. Gresham & Elliott, (1990).

2.4 MARCO CONCEPTUAL

2.4.1 Autoconocimiento

El autoconocimiento es la capacidad de reconocer y entender las propias emociones, pensamientos, valores y comportamientos, implica una reflexión consciente sobre las fortalezas, debilidades, creencias y principios que guían la conducta, este proceso es fundamental para el desarrollo personal y el bienestar emocional. Goleman, (1995).

2.4.2 Autorregulación

La autorregulación es la capacidad de gestionar eficazmente las emociones, comportamientos y pensamientos, ajustándolos para alcanzar metas a largo plazo, incluye el autocontrol, la adaptabilidad y la gestión constructiva de las emociones en situaciones desafiantes, Baumeister & Vohs, (2004).

2.4.3 Autoestima

Es la percepción subjetiva y valoración que una persona tiene sobre sí misma. Incluye la auto aceptación, el sentido de valía personal y la confianza en las propias

habilidades, una autoestima positiva está asociada con el bienestar psicológico, mientras que una baja autoestima puede derivar en inseguridades y problemas emocionales. Rosenberg, (1965).

2.4.4 Motivación

Es el conjunto de procesos que inician, guían y mantienen el comportamiento orientado a un objetivo, puede ser intrínseca, cuando surge de la satisfacción personal al realizar una tarea, o extrínseca, cuando está influenciada por recompensas externas o la aprobación social, Deci & Ryan, (2000).

2.4.5 Habilidades sociales

Son un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar eficazmente con los demás, estableciendo relaciones saludables y gestionando adecuadamente las situaciones sociales, entre ellas se incluyen la comunicación efectiva, la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos, lo que facilita la convivencia y el trabajo en equipo Gresham & Elliott, (1990).

2.4.6 Control tónico y postural

El control sobre el tono muscular y la postura, permite participar en actividades más complejas como deportes y juegos competitivos, un buen control tónico también influye en su capacidad de concentrarse y mantenerse en actividades académicas que requieren atención prolongada. Deza, (2020, p.67).

2.4.7 Equilibrio dinámico y estático

El equilibrio dinámico (durante el movimiento) y estático (en reposo) permite realizar actividades motoras más complicadas, como montar en bicicleta, bailar, o participar en deportes como el fútbol o el baloncesto, el desarrollo del equilibrio es crucial para el control del cuerpo y la confianza en situaciones sociales. Berruezo, (2017, p.78).

2.4.8 Motricidad fina y gruesa

La precisión en los movimientos finos es fundamental en esta etapa, especialmente para tareas escolares como la escritura y el uso de herramientas, a nivel grueso, los niños ya han mejorado en actividades que implican correr, saltar y lanzar, y pueden participar en deportes más estructurados y competitivos. Berruezo, (2017, p.78).

2.4.9 Coordinación óculo-manual y óculo-podal

A los 10 años, la capacidad de coordinar lo que ven con las acciones de las manos o pies está bien desarrollada. Esta dimensión es ideal para actividades como la escritura, el dibujo, el manejo de instrumentos musicales o deportes que requieren precisión, como el balonmano o el fútbol. Berruezo, (2017, p.78).

2.4.10 Lateralidad

En esta etapa, los niños ya han adquirido una conciencia clara de su cuerpo y su orientación en el espacio, la lateralidad, o el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro (mano, pie, ojo), está completamente definida, lo que facilita la precisión en los movimientos. Berruezo, (2017, p.79).

2.4.11 Estructuración espacio-temporal

Les permite ejecutar movimientos secuenciales de manera eficaz y adaptarse a las exigencias de actividades grupales, como los deportes en equipo o las coreografías en actividades escolares. Deza, (2020, p.67).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- b) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- c) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- d) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la motivación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.
- e) Existe relación significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

3.2. Variables de investigación

3.2.1 Variable 1: psicomotricidad

Según Berruezo (2017) se refiere al conjunto de interacciones cognitivas, emocionales, sensoriales y motoras que intervienen en la capacidad del individuo para adaptarse y relacionarse con su entorno. A través del movimiento, los niños no solo desarrollan habilidades físicas, sino que también fortalecen sus capacidades cognitivas y emocionales, dado que el cuerpo es el principal medio de interacción con el mundo durante la infancia. En este sentido, la psicomotricidad no debe verse como una actividad

puramente física, sino como un proceso integral en el que el movimiento favorece el aprendizaje global del niño.

3.2.2 Variable 2: desarrollo socioemocional

Bisquerra (2003) define el desarrollo socioemocional como “el proceso mediante el cual las personas adquieren un conjunto de habilidades emocionales y sociales que les permiten adaptarse al entorno de manera efectiva, regulando sus emociones y actuando con empatía en sus interacciones con los demás”. Este autor resalta la importancia de desarrollar competencias emocionales como la autoconciencia, la regulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

3.3 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Psicomotricidad	Según Berruezo (2008), la psicomotricidad se refiere al conjunto de interacciones cognitivas, emocionales, sensoriales y motoras que intervienen en la capacidad del individuo para adaptarse y relacionarse con su entorno.	Se utilizará un cuestionario de evaluación psicomotriz diseñado específicamente para medir estas habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Control Tónico y Postural • Equilibrio Dinámico y Estático • Motricidad Fina y Gruesa • Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la postura en un pie • Permanece sentado. • Transición de una posición a otra • Giro y cambio de dirección • Postura estática • Mantener el equilibrio • Caminar sobre una línea • Correr y detenerse abruptamente • Saltar y girar • Precisión manual • Movimientos amplios • Manipular objetos pequeños • Presión adecuada • Atrapar una pelota • Coordinación óculo-podal • Coordinar movimientos • Coordinación óculo-manual 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - A veces - Casi siempre - Siempre - Totalmente en desacuerdo - En desacuerdo - Neutral - De acuerdo - Totalmente de acuerdo

Desarrollo socioemocional	Bisquerra (2003) define el desarrollo socioemocional como “el proceso mediante el cual las personas adquieren un conjunto de habilidades emocionales y sociales que les permiten adaptarse al entorno de manera efectiva, regulando sus emociones y actuando con empatía en sus interacciones con los demás”.	Para medir el desarrollo socioemocional se empleará un cuestionario diseñado para este fin.	<ul style="list-style-type: none"> • Lateralidad • Estructuración Espacio-temporal • Autoconocimiento • Autorregulación • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Mano dominante • Cruzar línea media • Movimientos diferenciados y coordinados • Nociones espaciales básicas • Ritmo • Secuencias de acciones • Precisión espacio temporal • Reconoce fortalezas y debilidades. • Identifica el impacto de sus emociones. • Aprende de sus experiencias. • Identifica patrones de comportamiento • Identifica emociones • Controla emociones en estrés. • Se adapta a los cambios. • Mantiene el enfoque en metas. • Implementa estrategias • Reconoce la pérdida de control emocional • Se siente seguro de sí mismo. • Confía en sus habilidades. • Está satisfecho consigo mismo. 	
---------------------------	---	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce logros • Mantener actitud positiva • Disfruta aprender cosas nuevas. • Se esfuerza por alcanzar metas. • Valora el esfuerzo en sus tareas. • Mantiene nivel de motivación • Ser persistente • Expresa ideas respetuosamente. • Percibe emociones de otros. • Resuelve conflictos pacíficamente. • Reflexión • Escuchar a los demás 	
--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

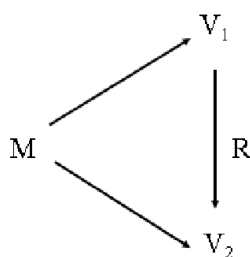
Esta investigación se enmarca dentro del tipo de investigación descriptiva básica, la investigación descriptiva se centra en observar, describir y documentar aspectos específicos de la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en el contexto educativo de los estudiantes de 5to grado de primaria, el objetivo es proporcionar una descripción detallada del estado actual de estos aspectos sin intervenir o manipular variables. Carrasco (2018)

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel correlacional, el cual es un tipo de investigación que se enfoca en medir el grado de asociación o conexión entre las variables sin intervenir en su naturaleza o comportamiento, Sousa et al., (2019) sostienen que se busca analizar cómo se relacionan las variables entre sí sin modificar ninguna de ellas, permitiendo así comprender la posible influencia mutua que puedan tener.

4.1.3 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación presenta un diseño no experimental y de corte transversal, ya que no se manipulo ninguna de las variables de estudio, y la información captada se registró en un solo momento. La investigación posee el siguiente esquema:



Dónde:

M	: Muestra
V1	: Psicomotricidad
V2	: Desarrollo socioemocional
R	: Relación entre las variables

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.2.1 Población

Según Hernández et al (2014), la población se define como el conjunto de elementos con características comunes que son objeto de estudio. En este caso, la investigación tomó como referencia a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa seleccionada. La población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa en estudio, sumando un total de 46 estudiantes, distribuidos en dos secciones.

4.2.2 Muestra

Se utilizó un muestreo censal, dado que se incluyó a todos los estudiantes de ambas secciones del quinto grado, evitando así sesgos en la selección muestral. Según Collado y Lucio (2018), el muestreo censal se aplica cuando se estudia la totalidad de los sujetos que cumplen los criterios de inclusión en una investigación. El estudio no requirió la aplicación de técnicas de muestreo probabilístico o no probabilístico, ya que la totalidad de la población fue considerada como muestra, esto permitió obtener resultados más representativos y reducir errores de inferencia.

4.2.3 Muestreo

Dado que el total de estudiantes del quinto grado no superaba los 50 alumnos, se optó por aplicar un muestreo censal, es decir, se trabajó con la totalidad de la población, esta decisión permitió evitar cualquier tipo de sesgo en la selección de participantes y aseguró una mejor representatividad de los resultados. Según Collado y Lucio (2018), el muestreo censal se utiliza cuando todos los sujetos que cumplen con los criterios establecidos forman parte del estudio.

Tabla 1

Distribución de la población y muestra

Grado	Sección	Número de estudiantes	Tipo de muestreo	Tamaño de muestra
Quinto	A	25	Censal	25
Quinto	B	21	Censal	21
Total		46	Censal	46

Fuente: registro oficial de matrícula – I.E. Viva el Perú, Cusco, 2024.

4.2.3 Criterios de inclusión

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), los criterios de inclusión permiten delimitar la población de estudio, asegurando que los participantes cumplan con características específicas para responder a los objetivos de la investigación. En este estudio, se establecieron los siguientes criterios:

Se incluyeron únicamente los estudiantes matriculados en el quinto grado de educación primaria de la institución educativa seleccionada. Deza Rivasplata, (2020).

Fueron considerados aquellos estudiantes que asistieron al menos al 80% de las clases durante el período académico evaluado, garantizando así su exposición a las estrategias pedagógicas analizadas. Valderrama Mendoza, (2020).

Se seleccionaron estudiantes que demostraron la capacidad de comprender y responder los cuestionarios y fichas de observación empleados en la recolección de datos. Carrasco Díaz (2009).

Estudiantes con desarrollo típico. La investigación está dirigida a niños sin diagnósticos previos de trastornos del desarrollo psicomotor o socioemocional, lo que garantiza la coherencia de los resultados dentro de un grupo considerado neurotípico Valderrama Mendoza (2020).

4.2.4 Criterios de exclusión

Los criterios de exclusión definen las características que impiden la participación de ciertos individuos en el estudio. Los criterios establecidos para esta investigación son los siguientes:

Estudiantes con diagnóstico de trastornos psicomotores o socioemocionales: Aquellos niños que presenten diagnósticos previos, tales como trastornos motores o trastornos del desarrollo emocional, serán excluidos del estudio para evitar sesgos en los resultados y mantener la homogeneidad de la muestra (Hernández Sampieri, 2019).

Estudiantes que presenten ausencias reiteradas: Aquellos alumnos que no asistan regularmente a clases o que falten a las sesiones en las que se aplicarán los cuestionarios serán excluidos para evitar datos incompletos y asegurar la fiabilidad de los resultados Valderrama Mendoza, (2020).

Incapacidad para completar los cuestionarios: Se excluyeron a los estudiantes que, por diversas razones, no pudieron completar los cuestionarios de manera autónoma o con ayuda mínima, lo que garantizará que las respuestas sean lo más fiables y precisas posible Deza Rivasplata, (2020).

4.3 Técnicas y validez de instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnicas de recolección de recolección

De acuerdo con Hernández et al. (2018), una técnica de investigación se refiere a un conjunto de procedimientos y pautas que guían al investigador en la recopilación de datos, permitiendo una conexión significativa con el objeto de estudio. Estas técnicas no solo proporcionan un enfoque estructurado, sino que también aseguran la sistematicidad necesaria para obtener información fiable sobre el fenómeno que se investiga. En el presente estudio, la técnica principal será la encuesta, la cual se aplicará a una muestra de 82 alumnos de instituciones educativas ubicadas en la zona de estudio.

El cuestionario estructurado, diseñado específicamente para evaluar la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional, se convierte en el instrumento principal de la encuesta. Este cuestionario abarca diferentes dimensiones relacionadas con la psicomotricidad, como el control tónico-postural, el equilibrio dinámico y estático, la motricidad fina y gruesa, la coordinación óculo-manual y óculo-podal, entre otras. Asimismo, en cuanto al desarrollo socioemocional, se exploran dimensiones como el autoconcepto, el autocuidado y la autoestima, todas ellas evaluadas a través de escalas Likert que permiten medir la frecuencia de conductas específicas.

4.3.2 Validez de confiabilidad de instrumentos

La validez de un instrumento, según Carrasco (2018), se refiere al grado en que un instrumento mide lo que se propone medir, es decir, que los ítems del cuestionario reflejen de manera precisa las dimensiones de las variables que se desean investigar. En este sentido, el cuestionario diseñado para el presente estudio, basado en escalas Likert, ha sido estructurado para captar con precisión las dimensiones de la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional, asegurando que cada dimensión esté respaldada por indicadores claros y operacionales.

En cuanto a la confiabilidad, esta implica la consistencia del instrumento para generar resultados estables a lo largo del tiempo o en diferentes aplicaciones del mismo.

La técnica de la encuesta, aplicada a través de cuestionarios con escalas Likert, brinda al investigador un marco adecuado para evaluar con precisión la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional de los estudiantes del 5to grado de primaria.

4.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos recolectados a través de los cuestionarios es un paso fundamental para interpretar los resultados de la investigación y extraer conclusiones válidas. Según Hernández Sampieri et al. (2019), las técnicas de procesamiento de datos consisten en transformar la información recolectada en un formato adecuado para su análisis, mientras que las técnicas de análisis permiten identificar patrones, relaciones y diferencias entre las variables del estudio. A continuación, se detallan las fases y técnicas específicas que se utilizó en esta investigación para procesar y analizar los datos obtenidos.

Tabulación de datos

Una vez codificados y depurados, los datos serán tabulados en una base de datos utilizando un programa estadístico, como SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) o Excel. Cada fila de la base de datos representará a un participante, mientras que las columnas corresponderán a las respuestas de cada ítem del cuestionario, organizadas por dimensión.

Una vez realizadas las descripciones iniciales, se procedió a aplicar un análisis de correlación para determinar la relación entre las variables de estudio. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para analizar la relación entre las dimensiones de la psicomotricidad (control tónico y postural, equilibrio dinámico y estático, motricidad fina y gruesa, etc.) y las dimensiones del desarrollo socioemocional (autoconocimiento, autocuidado, autoestima). Un coeficiente cercano a 1 indicará una correlación positiva fuerte, mientras que un coeficiente cercano a 0 reflejará una correlación débil o inexistente.

Este análisis permitió responder a las hipótesis planteadas, como, por ejemplo, si existe una relación positiva entre la motricidad fina y la autoestima de los estudiantes. De acuerdo con Hernández Sampieri (2019), este tipo de análisis es ideal para investigaciones

cuantitativas, ya que permite no solo describir las variables, sino también establecer relaciones significativas entre ellas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

5.1 Resultados descriptivos

La presente investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en estudiantes del quinto grado de primaria, para ello, se llevó a cabo un riguroso proceso de recolección de datos mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, definida por Hernández et al. (2018) como un procedimiento sistemático que permite recolectar información directamente de los sujetos de estudio, asegurando así una conexión significativa con el fenómeno investigado.

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para evaluar las dimensiones de las dos variables principales del estudio: psicomotricidad y desarrollo socioemocional, el cuestionario fue aplicado a una muestra representativa de 46 estudiantes pertenecientes a instituciones educativas de la zona de estudio, asegurando que el entorno natural de los participantes no se viera alterado durante la administración del instrumento, en cuanto a las dimensiones evaluadas. el cuestionario abordó los siguientes aspectos:

Para la psicomotricidad: control tónico y postural, equilibrio dinámico y estático, motricidad fina y gruesa, coordinación óculo-manual y óculo-podal, lateralidad, y estructuración espacio-temporal.

Para el desarrollo socioemocional: autoconocimiento, autorregulación, autoestima, motivación y habilidades sociales.

Cada dimensión fue evaluada a través de ítems organizados en una escala tipo Likert, lo que permitió medir la frecuencia o intensidad con la que los estudiantes manifestaban determinadas conductas relacionadas con cada dimensión. Este enfoque facilitó una valoración más precisa de los niveles de desarrollo presentes en cada estudiante.

La validez del cuestionario fue garantizada mediante la revisión de expertos en educación, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems respecto a las dimensiones teóricas.

Los datos recolectados fueron posteriormente procesados y tabulados utilizando el programa Excel y el software estadístico SPSS, siguiendo las recomendaciones de

Hernández Sampieri et al. (2019). Cada fila de la base de datos representó a un estudiante, mientras que las columnas registraron las respuestas correspondientes a cada ítem del cuestionario.

A nivel descriptivo, se calcularon frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central (media y mediana) para cada dimensión, lo que permitió obtener un panorama general sobre el nivel de desarrollo psicomotor y socioemocional de los estudiantes evaluados, posteriormente, para cumplir con los objetivos específicos del estudio, se aplicó un análisis de correlación de Spearman, que permitió examinar la relación entre las variables y responder a las hipótesis planteadas, tales como la posible asociación entre la motricidad fina y la autoestima, o entre el equilibrio corporal y el auto conocimiento. Los resultados que se presentan a continuación recogen las principales tendencias encontradas a partir del análisis descriptivo de los datos recolectados, brindando así un punto de partida para la interpretación detallada de las relaciones entre las variables en los apartados siguientes.

5.2 Estadística descriptiva aplicada al estudio

5.2.1 La psicomotricidad de los estudiantes del 5to grado de primaria

Tabla 2

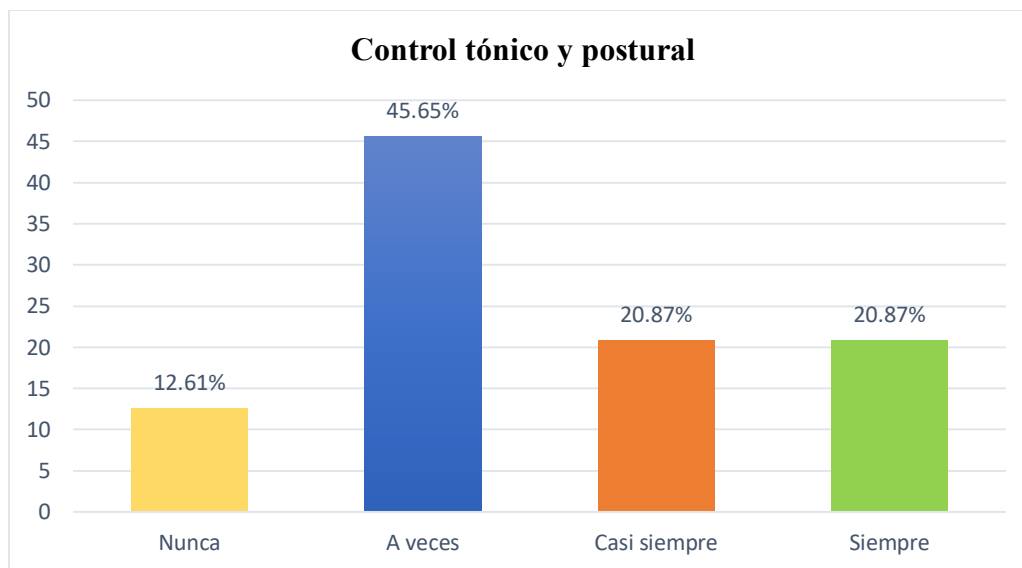
Control tónico y postural

Observación	Porcentaje
Nunca	12,61 %
A veces	45,65 %
Casi siempre	20,87 %
Siempre	20,87 %
Total	100.0%

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Grafico 1

Control tónico y postural



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

En primer lugar, se destaca que un 12,61 % de los participantes nunca presenta un adecuado nivel tónico y postural, lo que indica un porcentaje reducido de estudiantes con dificultades significativas en esta área. Por otro lado, el 45,65 % manifiesta esta capacidad solo a veces, lo cual representa casi la mitad de los casos. Asimismo, el 20,87 % demuestra un nivel tónico y postural casi siempre adecuado, lo que evidencia que una quinta parte de los participantes se encuentra en un nivel avanzado, con pocas interrupciones en su desempeño. Finalmente, otro 20,87 % de los participantes alcanza siempre un nivel tónico y postural óptimo, lo que indica que aproximadamente uno de cada cinco estudiantes tiene un control postural constante y eficiente.

Comentario. El hecho de que una proporción significativa de estudiantes responda "a veces" y "casi siempre" sugiere que existe un potencial de mejora en esta dimensión psicomotora. A pesar de que un pequeño porcentaje demuestra un buen control constante, la prevalencia de respuestas intermedias y bajas indica que las intervenciones en actividades psicomotoras podrían ser beneficiosas para fortalecer la estabilidad física y mejorar el desempeño de los estudiantes en actividades que requieren un control postural adecuado.

Tabla 3

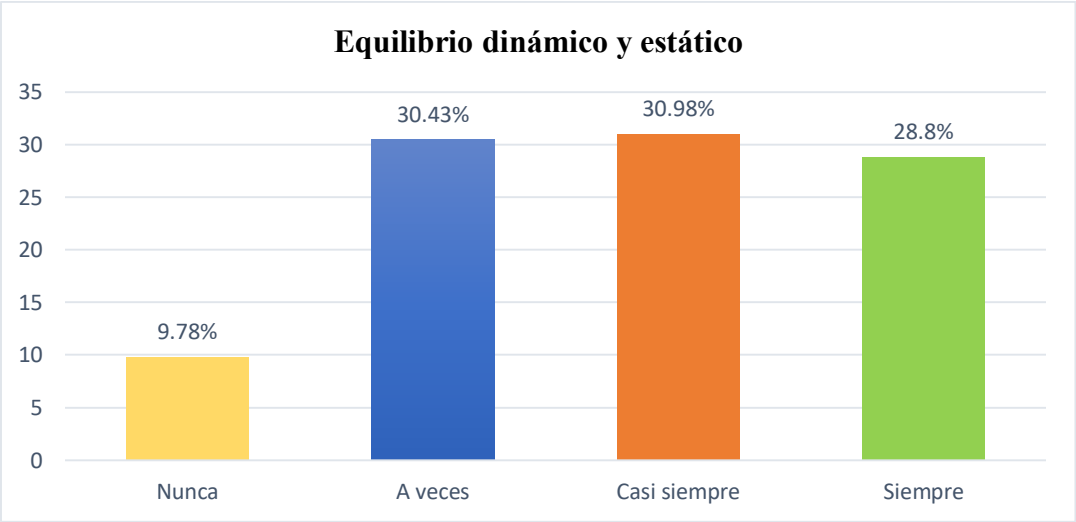
Equilibrio Dinámico y Estático

Observación	Porcentaje
Nunca	9,78 %
A veces	30,43 %
Casi siempre	30,98 %
Siempre	28,80 %
Total	100.00%

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 2

Equilibrio Dinámico y Estático



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

En primer lugar, se evidencia que un 9,78 % de los participantes nunca logra mantener un equilibrio dinámico y estático adecuado, lo que indica que este grupo enfrenta dificultades significativas en habilidades relacionadas con la estabilidad corporal. Por otro lado, el 30,43 % manifiesta esta habilidad solo a veces, lo que representa casi un tercio de los participantes, este dato refleja que, aunque logran el equilibrio en ciertas ocasiones, la inconsistencia en su desempeño podría estar vinculada a limitaciones en el control motor, la concentración o el entorno en el que se realizan las actividades. En contraste, un 30,98 % de los participantes casi siempre logra un adecuado equilibrio dinámico y estático. Finalmente, el 28,80 % logra siempre mantener un

equilibrio dinámico y estático óptimo, lo que evidencia que más de una cuarta parte de los participantes tiene un control constante y eficiente de esta capacidad motriz.

Comentario. En general, los resultados sugieren que, si bien algunos estudiantes tienen un buen dominio del equilibrio, otros requieren más atención y prácticas para mejorar en esta dimensión de la psicomotricidad.

Tabla 4

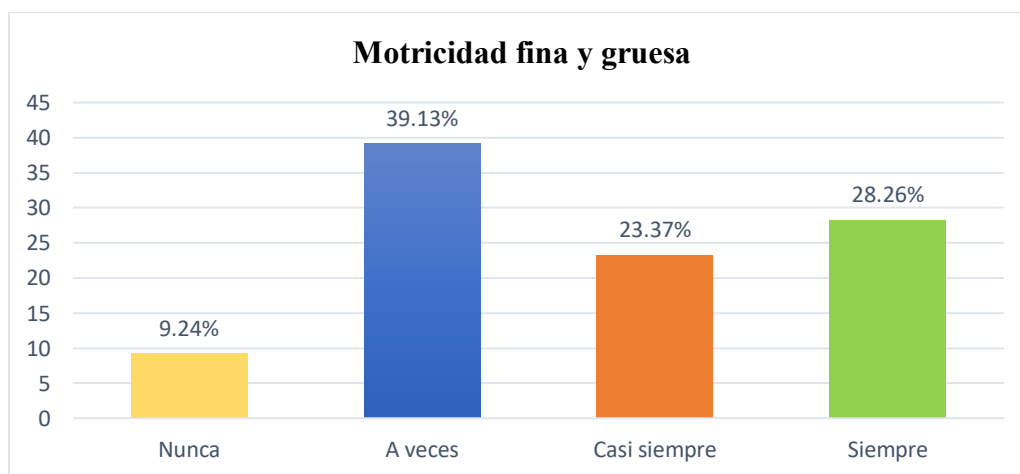
Motricidad Fina y Gruesa

Observación	Porcentaje
Nunca	9,24 %
A veces	39,13 %
Casi siempre	23,37 %
Siempre	28,26 %
Total	100,00 %

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 3

Motricidad Fina y Gruesa



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

En primer lugar, se observa que un 9,24 % nunca logra un desarrollo adecuado de estas habilidades. Por otra parte, el 39,13 % manifiesta estas habilidades solo a veces, en contraste, un 23,37 % de los participantes casi siempre demuestra un adecuado desarrollo de motricidad fina y gruesa, lo que refleja un nivel intermedio en estas

habilidades. Finalmente, un 28,26 % logra siempre un desempeño óptimo en motricidad fina y gruesa, lo que indica que más de una cuarta parte de los participantes cuenta con un desarrollo consolidado en estas áreas.

Comentario. Los datos muestran que, si bien una parte considerable de los estudiantes presenta un adecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa, aún se evidencia un porcentaje significativo que solo a veces o nunca demuestra dichas habilidades, lo que sugiere la necesidad de reforzar actividades que estimulen estas capacidades en el aula.

Tabla 5

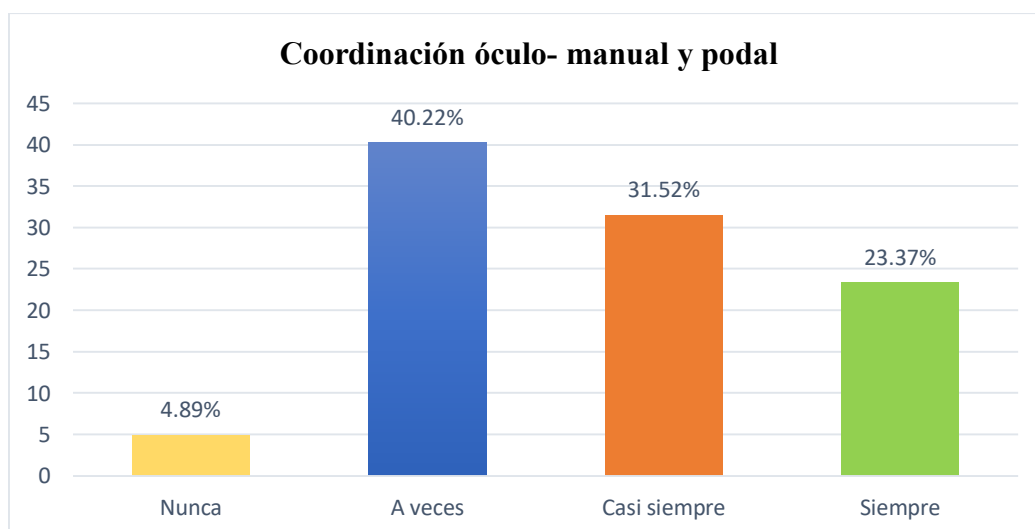
Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal

Observación	Porcentaje
Nunca	4,89 %
A veces	40,22 %
Casi siempre	31,52 %
Siempre	23,37 %
Total	100,00 %

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 4

Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

En primer lugar, se observa que un 4,89 % nunca logra desarrollar estas capacidades, por otro lado, el 40,22 % manifiesta estas habilidades solo a veces, lo que constituye el porcentaje más alto en esta dimensión. Un 31,52 % de los participantes casi siempre logra una adecuada coordinación óculo-manual y óculo-podal, lo que indica un desempeño favorable pero aún con margen de mejora. Finalmente, un 23,37 % de los participantes siempre demuestra un desempeño óptimo en esta dimensión, lo que evidencia un control consolidado y una integración efectiva entre el sistema visual y el motor.

Comentario: Los resultados reflejan que una proporción importante de estudiantes presenta un nivel intermedio en la coordinación óculo-manual y óculo-podal, lo cual indica que, aunque muchos han alcanzado un desarrollo adecuado en esta dimensión, aún existe un grupo significativo que requiere mayor estímulo y práctica para fortalecer esta habilidad motriz esencial para tareas académicas y deportivas.

Tabla 6

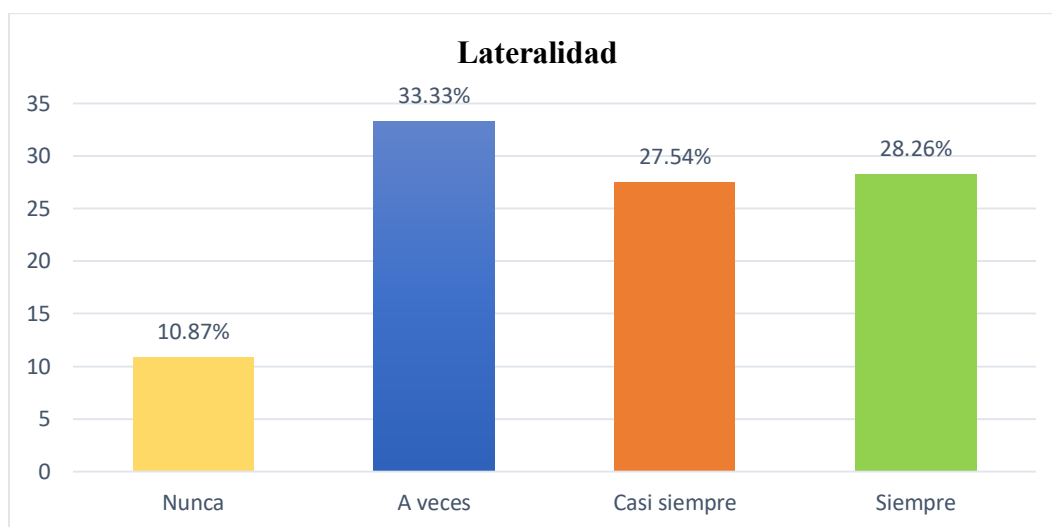
Lateralidad

Observación	Porcentaje
Nunca	10,87 %
A veces	33,33 %
Casi siempre	27,54 %
Siempre	28,26 %
Total	100,00 %

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 5

Lateralidad



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

En primer lugar, se observa que un 10,87 % nunca logra desarrollar la lateralidad de manera adecuada. Un 33,33 % de los participantes manifiesta esta habilidad solo a veces, representando el porcentaje más alto en esta dimensión. Por otro lado, un 27,54 % casi siempre logra una adecuada lateralidad, lo que refleja un nivel avanzado, aunque con ciertos aspectos por mejorar. Finalmente, un 28,26 % siempre demuestra un dominio óptimo de la lateralidad, lo que implica una consolidación completa de esta capacidad.

Tabla 7

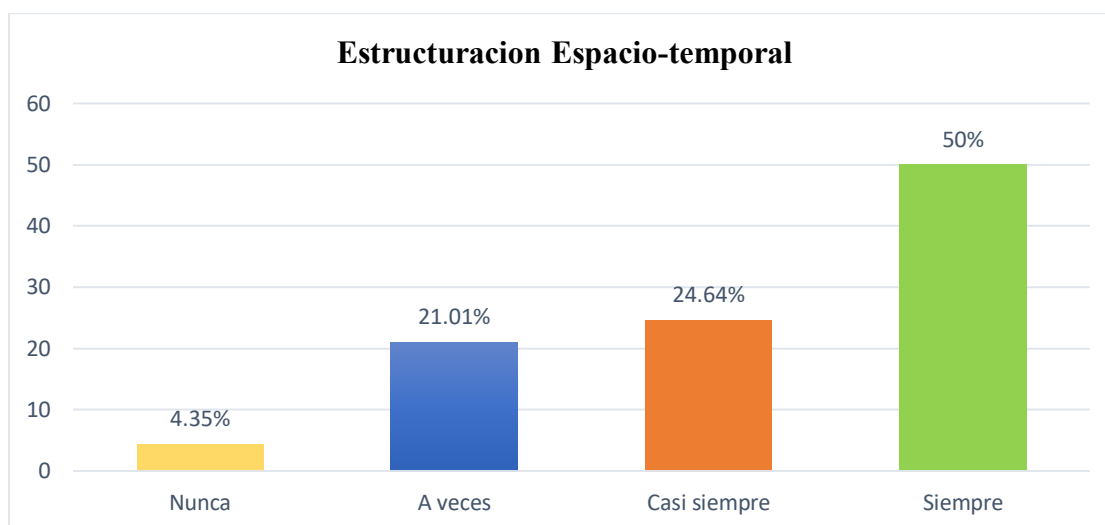
Estructuración Espacio-temporal

Observación	Porcentaje
Nunca	4,35 %
A veces	21,01 %
Casi siempre	24,64 %
Siempre	50,00 %
Total	100,00 %

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 6

Estructuración Espacio-temporal



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la dimensión de Estructuración Espacio-temporal revelan que la mitad de los participantes, es decir, un 50,00 %, siempre demuestra un dominio sólido en esta habilidad. Un 24,64 % de los participantes casi siempre logra estructurar adecuadamente el espacio y el tiempo. Por otro lado, un 21,01 % logra esta capacidad solo a veces. Finalmente, un 4,35 % de los participantes nunca logra estructurar adecuadamente el espacio y el tiempo, lo que evidencia dificultades significativas en esta dimensión.

Comentario. El análisis muestra que la mayoría de estudiantes presenta un desarrollo aceptable en cuanto a lateralidad, ya que más de la mitad se ubica entre las categorías de “casi siempre” y “siempre”.

Variable 2: Habilidades sociales

Tabla 8

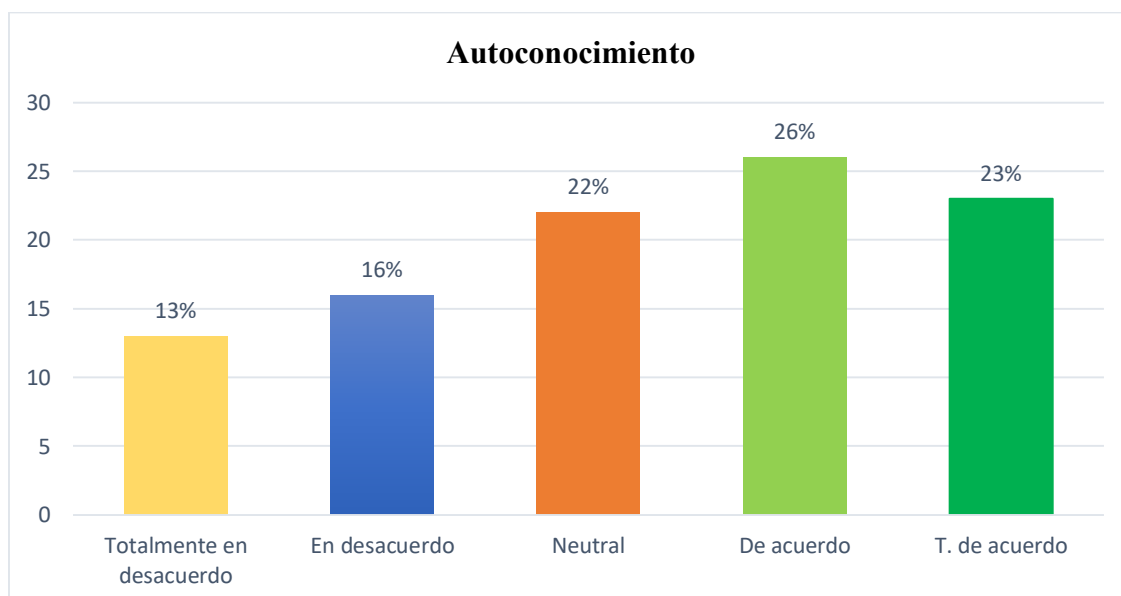
Autoconocimiento

Observación	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	13.00%
En desacuerdo	16.00%
Neutral	22.00%
De acuerdo	26.00%
Totalmente de acuerdo	23.00%
Total	100.00%

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 7

Autoconocimiento



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

Un 13.00% de los encuestados indicó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 16.00% manifestó estar en desacuerdo, lo que revela que una parte de la población considera que los estudiantes no ejercen una adecuada autorregulación en su aprendizaje. Por otro lado, un 22.00% adoptó una postura neutral, lo que sugiere que un sector

significativo no tiene una opinión clara o percibe que el desarrollo de la autorregulación es moderado. En contraste, un 26.00% de los encuestados señaló estar de acuerdo, y un 23.00% expresó estar totalmente de acuerdo, lo que refleja que una proporción importante considera que los estudiantes sí logran autorregular su aprendizaje y comportamiento de manera efectiva.

Comentario. El análisis de los resultados muestra que un porcentaje significativo de los estudiantes se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación sobre su autoconocimiento, lo que sugiere que una parte de la muestra no se siente segura o consciente de sí misma. Por otro lado, un 49% de los estudiantes está de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que indica que casi la mitad tiene una percepción positiva de su autoconocimiento, estos resultados reflejan la importancia de fortalecer los procesos de reflexión personal y el desarrollo emocional en los estudiantes, para mejorar su conciencia y confianza en sí mismos.

Tabla 9

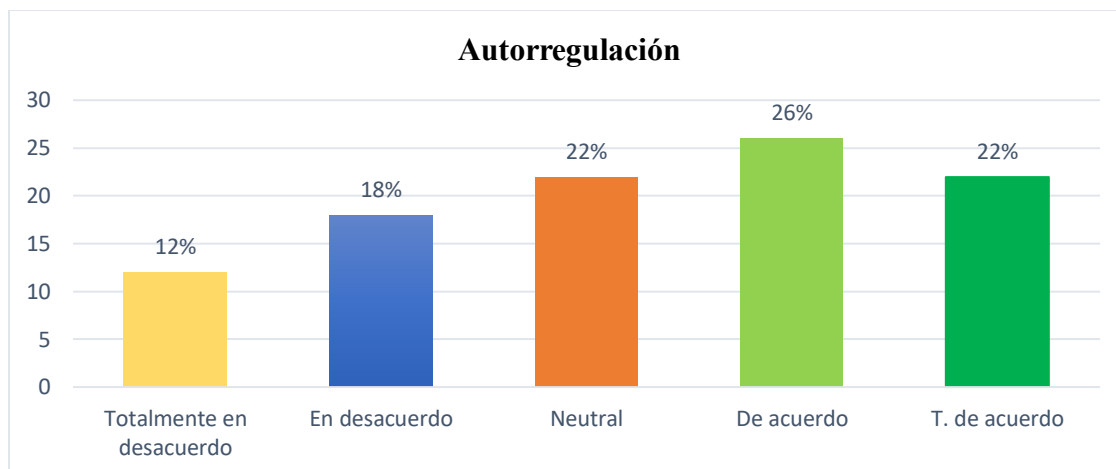
Autorregulación

Observación	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	12.00%
En desacuerdo	18.00%
Neutral	22.00%
De acuerdo	26.00%
Totalmente de acuerdo	22.00%
Total	100.00%

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 8

Autorregulación



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

Un 12% de los encuestados expresó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 18% indicó estar en desacuerdo, lo que sugiere que una parte significativa considera que la autorregulación no está suficientemente desarrollada en los estudiantes. Por otro lado, un 22% de los participantes adoptó una posición neutral, lo que indica que una parte considerable no tiene una opinión clara o percibe que la autorregulación ocurre de manera moderada. En contraste, un 26% manifestó estar de acuerdo y un 22% totalmente de acuerdo, lo que muestra una percepción positiva en más de la mitad de los encuestados, evidenciando que existen estrategias que favorecen el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes.

Tabla 10

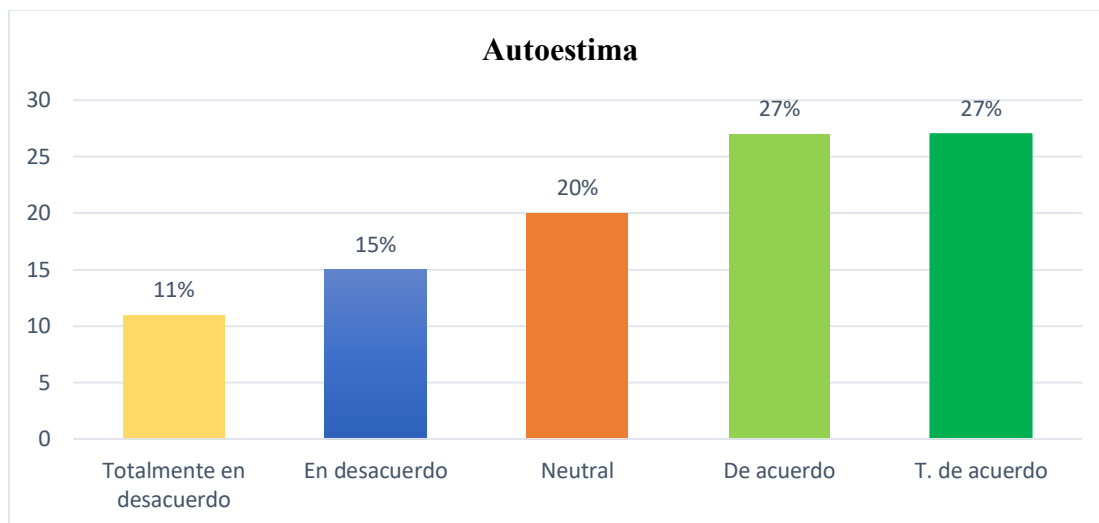
Autoestima

Observación	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	11.00%
En desacuerdo	15.00%
Neutral	20.00%
De acuerdo	27.00%
Totalmente de acuerdo	27.00%
Total	100.00%

Nota: Resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 9

Autoestima



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

Un 11.00% de los encuestados manifestó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 15.00% indicó estar en desacuerdo, lo que sugiere que un sector de la población considera que las estrategias de gestión pedagógica requieren mejoras. Por otro lado, un 20.00% de los participantes adoptó una postura neutral, lo que indica que una parte significativa de la población encuestada no tiene una opinión clara o percibe que el impacto de la gestión pedagógica es moderado. En contraste, un 27.00% de los encuestados expresó estar de acuerdo, y otro 27.00% manifestó estar totalmente de acuerdo, lo que revela una percepción mayormente positiva de la gestión pedagógica implementada en las instituciones educativas.

Comentario. Los resultados indican que un 30% de los estudiantes se muestra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con su capacidad de autorregulación, lo que sugiere dificultades en el manejo de sus emociones y comportamientos. Sin embargo, un 48% está de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que refleja una percepción positiva de su habilidad para autorregularse, esto resalta la importancia de seguir fomentando el desarrollo de habilidades emocionales y de autocontrol en los estudiantes.

Tabla 11

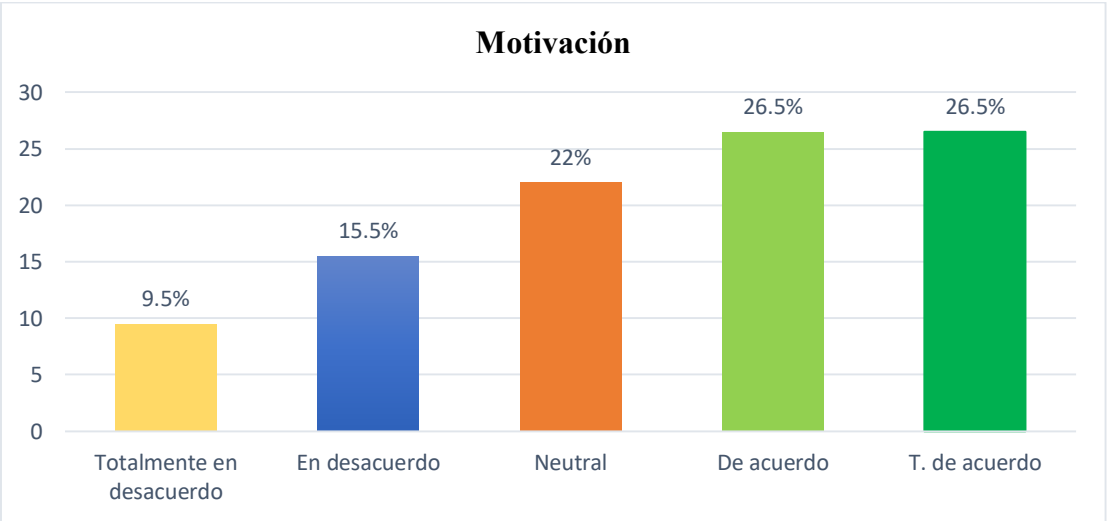
Motivación

Observación	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	9.50%
En desacuerdo	15.50%
Neutral	22.00%
De acuerdo	26.50%
Totalmente de acuerdo	26.50%
Total	100.00%

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 10

Motivación



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

Un 9.50% de los encuestados manifestó estar totalmente en desacuerdo, mientras que un 15.50% indicó estar en desacuerdo, lo que refleja que un sector de la población considera que las estrategias de gestión pedagógica no son suficientemente efectivas. Por otro lado, un 22.00% adoptó una posición neutral, lo que sugiere que un grupo significativo de participantes no tiene una postura clara o percibe que el impacto de la gestión pedagógica es moderado. En contraste, un 26.50% de los encuestados manifestó estar de acuerdo, y otro 26.50% indicó estar totalmente de acuerdo, lo que evidencia una tendencia positiva hacia la percepción de la gestión pedagógica implementada.

Comentario. La distribución de respuestas sobre la motivación refleja una tendencia mayoritaria hacia la afirmativa, con un 53% de estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que sugiere que la mayoría tiene un nivel adecuado de motivación. Sin embargo, también se observa que un porcentaje considerable, el 25%, se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo cual indica que algunos estudiantes podrían estar enfrentando dificultades en cuanto a su motivación académica, lo que podría requerir intervenciones específicas.

Tabla 12

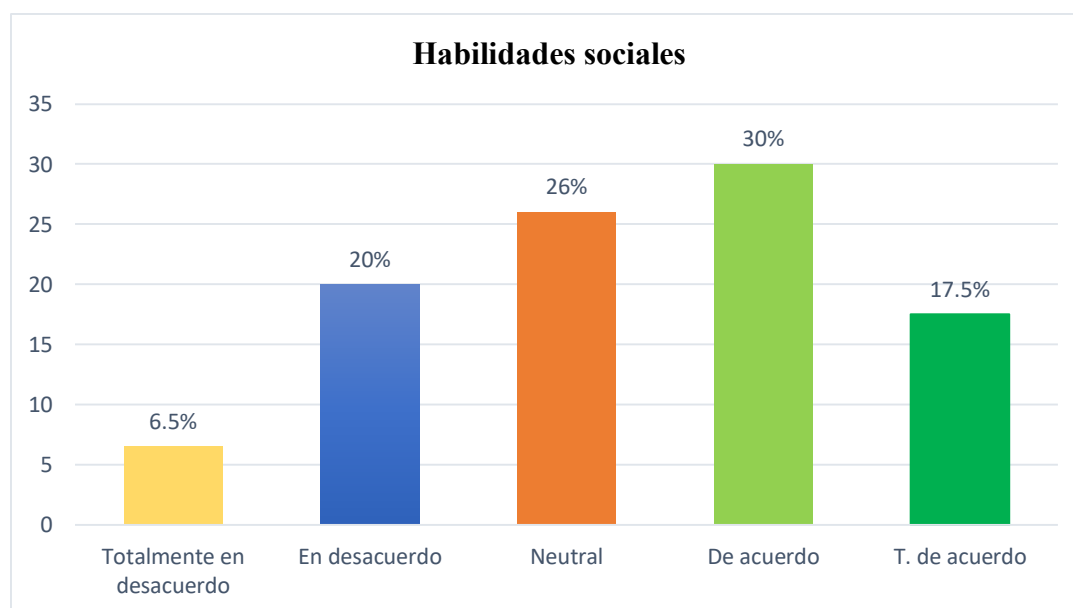
Habilidades sociales

Observación	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6.50%
En desacuerdo	20.00%
Neutral	26.00%
De acuerdo	30.00%
Totalmente de acuerdo	17.50%
Total	100.00%

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Gráfico 11

Habilidades sociales



Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

Un 6.50% de los participantes manifestó estar totalmente en desacuerdo con las estrategias de gestión pedagógica implementadas, mientras que un 20.00% indicó estar en desacuerdo, lo que refleja un sector de la población que percibe deficiencias en este aspecto. Por otro lado, un 26.00% se mantuvo en una posición neutral, lo que sugiere que una parte importante de los encuestados no tiene una opinión clara o considera que las estrategias aplicadas tienen un impacto moderado. En contraste, el 30.00% de los encuestados expresó estar de acuerdo, mientras que el 17.50% manifestó estar totalmente de acuerdo, lo que evidencia una percepción positiva en una proporción considerable de los participantes.

Comentario. Los resultados sobre las habilidades sociales muestran una distribución variada de percepciones entre los estudiantes. Un porcentaje mayor de los encuestados tiene una evaluación positiva de sus habilidades sociales, mientras que un se muestra neutral, esto podría reflejar una falta de claridad o una evolución aún en proceso en el desarrollo de estas habilidades. Además, un 26.5% de los estudiantes se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que sugiere que hay un grupo significativo que podría necesitar apoyo para mejorar sus competencias sociales, destacando la importancia de incorporar estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades interpersonales en el contexto educativo.

Prueba de Normalidad

Para determinar el uso del coeficiente de correlación adecuado (Pearson o Spearman), se realizó una prueba de normalidad sobre las variables psicomotricidad y desarrollo socioemocional. Dado que el tamaño de la muestra es de $n = 46$, se aplicaron los test de Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov, priorizando el primero por su mayor sensibilidad en muestras menores a 50 casos, Razali & Wah, (2011).

Tabla 13

Prueba de Normalidad

Variable	Shapiro-Wilk (p-valor)	Kolmogorov-Smirnov (p-valor)
Psicomotricidad	0.0137	0.4341
Desarrollo Socioemocional	0.0083	0.3768

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

Análisis e interpretación

Shapiro-Wilk reportó valores de $p < 0.05$ para ambas variables, indicando que no siguen una distribución normal y aunque Kolmogorov-Smirnov sugiere normalidad, en muestras pequeñas se considera más confiable Shapiro-Wilk, Ghasemi & Zahediasl, (2012). Dado que los datos no presentan una distribución normal, se opta por el coeficiente de correlación de Spearman en lugar de Pearson, ya que Spearman es una prueba no paramétrica adecuada para variables ordinales o cuando la normalidad no se cumple (Field, 2018).

Comentario: Dado que los datos no siguen una distribución normal, se evita el uso de pruebas paramétricas como el coeficiente de Pearson, que podría generar resultados erróneos, el coeficiente de Spearman es ideal para este tipo de situaciones, ya que permite analizar la relación entre variables sin necesidad de cumplir con la normalidad, lo que fortalece la validez de los resultados en este contexto.

Hipótesis general:

H1. Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

H0. No existe relación significativa entre la psicomotricidad y desarrollo socioemocional de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

Tabla 14

Coefficiente de correlación entre variable 1 y variable 2

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,370
		Sig. (bilateral)	.	,011
		N	46	46
	V2	Coeficiente de correlación	,370	1,000
		Sig. (bilateral)	,011	.
		N	46	46

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.370, lo que indica una relación positiva moderada entre el desarrollo psicomotor y habilidades sociales de los estudiantes. Además, el valor de 0.011 en la prueba de significación bilateral ($p < 0.05$) confirma que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. Esto significa que podemos afirmar la hipótesis alterna.

Hipótesis específica 01:

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

Tabla 15

Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y autoconocimiento

			V1d1	V2d1
Rho de Spearman	V1d1	Coeficiente de correlación	1,000	,067
		Sig. (bilateral)	.	,657
		N	46	46
	V2d1	Coeficiente de correlación	,067	1,000
		Sig. (bilateral)	,657	.
		N	46	46

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario

En este análisis, se examina la relación entre la psicomotricidad y el autoconocimiento de la muestra considerada. Según los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Spearman, el coeficiente de correlación entre las variables V1d1 (psicomotricidad) y V2d1 (autoconocimiento) es de 0.067. Este coeficiente indica que existe una correlación muy baja entre la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes, lo que sugiere que no hay una relación fuerte entre ambas variables en este caso específico. Además, el valor de 0.657 en la prueba de significación bilateral ($p > 0.05$) indica que la relación no es estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 02:

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

Tabla 16*Coefficiente de correlación entre psicomotricidad y autorregulación*

			V1d2	V2d2
Rho de Spearman	V1d2	Coefficiente de correlación	1,000	,053
		Sig. (bilateral)	.	,725
		N	46	46
	V2d2	Coefficiente de correlación	,053	1,000
		Sig. (bilateral)	,725	.
		N	46	46

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario.

En el análisis de la relación entre la psicomotricidad y la autorregulación de la muestra considerada, los resultados obtenidos a través del coeficiente de correlación de Spearman muestran un coeficiente de 0.053 entre las variables V1d2 (psicomotricidad) y V2d2 (autorregulación). Este coeficiente indica una correlación muy baja entre ambas variables, lo que sugiere que no existe una relación considerable entre la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes. Además, el valor de 0.725 en la prueba de significación bilateral ($p > 0.05$) señala que la relación no es estadísticamente significativa.

Hipótesis específica 03:

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

Tabla 17: *Coefficiente de correlación entre psicomotricidad y autoestima*

			V1d3	V2d3
Rho de Spearman	V1d3	Coefficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	46	46
	V2d3	Coefficiente de correlación	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	.	.
		N	46	46

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario.

En el análisis de la relación entre la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa "Viva el Perú" en Cusco, 2024, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables V1d3 (psicomotricidad) y V2d3 (autoestima) es de 1.000. Este valor indica una correlación perfecta entre ambas variables, lo que sugiere que cuando uno de los factores aumenta, el otro también lo hace de manera proporcional.

Hipótesis específica 04:

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la motivación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

Tabla 18

Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y la motivación

			V1d4	V2d4
Rho de Spearman	V1d4	Coeficiente de correlación	1,000	,273
		Sig. (bilateral)	.	,067
		N	46	46
	V2d4	Coeficiente de correlación	,273	1,000
		Sig. (bilateral)	,067	.
		N	46	46

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario.

En el análisis de la relación entre la psicomotricidad y la motivación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa "Viva el Perú" en Cusco, 2024, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman entre las variables V1d4 (psicomotricidad) y V2d4 (motivación) es de 0.273. El valor de significación bilateral es de 0.067, lo que es ligeramente superior al nivel de significancia comúnmente aceptado de 0.05, esto indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la psicomotricidad y la motivación en esta muestra específica de estudiantes. Aunque la correlación es positiva, la falta de significancia estadística sugiere que la relación observada podría haber ocurrido por casualidad y no es suficientemente fuerte o consistente para ser considerada relevante desde un punto de vista estadístico.

Hipótesis específica 05:

Existe relación significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre psicomotricidad y habilidades sociales

			V1d5	V2d5
Rho de Spearman	V1d5	Coeficiente de correlación	1,000	,294
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	46	46
	V2d5	Coeficiente de correlación	,294	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	46	46

Nota: resultados obtenidos al aplicar el cuestionario.

En el análisis de la relación entre la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa "Viva el Perú" en Cusco, 2024, los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.294 entre la variable (psicomotricidad) y la dimensión habilidades sociales. El valor de significación bilateral es de 0.047, lo que es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, esto indica que la relación observada es estadísticamente significativa, lo que significa que hay evidencia suficiente para afirmar que existe una correlación real entre la psicomotricidad y las habilidades sociales en esta muestra de estudiantes.

DISCUSIÓN

En base a los antecedentes presentados en nuestra investigación, es posible observar una clara relación entre la psicomotricidad y el desarrollo integral de los niños, tanto a nivel internacional, nacional como local.

A nivel internacional, diversos estudios han analizado la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de educación primaria. García & Grasst (2020) concluyeron que las actividades psicomotoras tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Este hallazgo se alinea con los resultados de nuestro estudio, en el que se observó que los estudiantes con mayor desarrollo psicomotor también presentaban niveles más altos de autoestima y habilidades sociales, específicamente, en nuestro análisis, los niños con mejor control motor mostraron mayor seguridad en sí mismos y una mejor capacidad para relacionarse con sus compañeros.

Por otro lado, Santiak (2021) señaló que la psicomotricidad incide en la atención, la memoria y el razonamiento en niños de educación primaria, en nuestra investigación, si bien la relación entre psicomotricidad y autorregulación no fue estadísticamente significativa en todos los casos, los datos sí mostraron tendencias que sugieren una posible influencia indirecta de la psicomotricidad en la capacidad de autorregulación emocional de los estudiantes. Esto concuerda parcialmente con el estudio de Santiak, ya que, aunque no encontramos una correlación fuerte con la autorregulación, sí hallamos una asociación significativa con el autoconocimiento y la autoestima, elementos que también influyen en la capacidad de los niños para manejar sus emociones y responder a situaciones de estrés.

Asimismo, Sandoval & Jamilex (2023) encontraron que los programas de desarrollo psicomotor en niños de primaria no solo mejoran la coordinación y el equilibrio, sino que también potencian el desarrollo emocional y social. En nuestra investigación, se evidenció que los estudiantes con un mayor nivel de desarrollo psicomotor tendían a interactuar mejor con sus compañeros y a mostrar mayor confianza en sus habilidades sociales. Sin embargo, mientras que el estudio de Sandoval & Jamilex resalta que estos efectos son particularmente marcados en niños de 6 a 7 años, en nuestro caso se observaron con mayor fuerza en estudiantes de 10 a 11 años, lo que sugiere que

los efectos del desarrollo psicomotor pueden variar según la etapa del desarrollo en la que se encuentren los niños.

Finalmente, Beltrán (2024) identificó una correlación positiva entre la psicomotricidad y la autoestima en niños de 5 a 6 años. En nuestra investigación, aunque se confirmó esta relación en niños de 10 a 11 años, la correlación no fue la más fuerte dentro de las dimensiones evaluadas. Esto indica que la relación entre psicomotricidad y autoestima puede ser más fuerte en edades más tempranas y que, conforme los niños crecen, otros factores pueden comenzar a influir en su autoestima, como el entorno social y las experiencias de aprendizaje.

En el contexto nacional, Rodríguez (2023) llevó a cabo un estudio en estudiantes de primer grado de secundaria y encontró que las actividades psicomotoras contribuyen significativamente al fortalecimiento de la autoestima y el manejo de emociones. Nuestros resultados concuerdan con estos hallazgos, ya que se observó una relación significativa entre la psicomotricidad y la autoestima, lo que refuerza la idea de que el desarrollo motor influye en la seguridad y confianza de los niños en sí mismos.

Además, Salas (2024) encontró que la psicomotricidad está vinculada a mejoras en el razonamiento lógico y en la capacidad de seguir instrucciones complejas. En nuestra investigación, aunque el impacto de la psicomotricidad en la capacidad de autorregulación no fue del todo concluyente, sí se observó que aquellos estudiantes con un mayor desarrollo motor tenían una mejor disposición para participar en actividades académicas y demostrar mayor compromiso en sus tareas escolares. Esto sugiere que el desarrollo psicomotor podría influir en la motivación de los estudiantes, aunque de manera indirecta, a través del fortalecimiento de su confianza y habilidades de afrontamiento.

Por su parte, Juárez (2023) evidenció que el desarrollo psicomotor está relacionado con mejoras en la resolución de problemas y la memoria de trabajo en niños de educación primaria. Aunque nuestra investigación no abordó específicamente la memoria de trabajo, sí se identificó una relación entre la psicomotricidad y el autoconocimiento, lo que implica que el desarrollo motor no solo impacta en la confianza de los niños, sino también en su capacidad de autoevaluación y reconocimiento de sus habilidades y limitaciones.

Finalmente, los hallazgos de Prado (2022) refuerzan la idea de que las actividades psicomotoras tienen un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En su estudio, se evidenció que los niños con un mejor desempeño en actividades motoras también presentaban mejores habilidades sociales y mayor facilidad para integrarse en grupos de trabajo. Estos resultados son consistentes con los obtenidos en nuestra investigación, en la que se encontró que el desarrollo psicomotor está fuertemente relacionado con la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones interpersonales positivas y afrontar situaciones de conflicto de manera efectiva.

A nivel local, Estrada & Choque (2022) y Cárdenas & Quiñonez (2024) reportaron mejoras en las habilidades cognitivas y psicomotoras de niños en primaria como resultado de la implementación de programas de estimulación motriz. Nuestro estudio confirma esta tendencia, ya que se encontró que los estudiantes con un mayor desarrollo psicomotor mostraban mayores niveles de autoestima y habilidades sociales.

Cruz & Peralta (2024) analizaron la relación entre la psicomotricidad fina y el desarrollo de la preescritura, encontrando una correlación positiva significativa. Aunque nuestra investigación no abordó directamente el impacto de la psicomotricidad en la escritura, los hallazgos refuerzan la noción de que el desarrollo motor está estrechamente relacionado con diversas áreas del aprendizaje infantil.

Por último, Rupa (2023) concluyó que la psicomotricidad no solo favorece el desarrollo motor, sino que también influye en el desarrollo integral del niño, incluyendo su bienestar emocional y su capacidad para afrontar desafíos académicos y sociales. Nuestros resultados coinciden con esta perspectiva, al demostrar que la psicomotricidad está vinculada con el autoconocimiento, la autoestima y las habilidades sociales, factores esenciales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primera. Existe relación significativa entre la psicomotricidad y diversos aspectos del desarrollo socioemocional de los estudiantes del 5to grado de primaria en la institución educativa "Viva el Perú", Cusco, 2024. Este hallazgo sugiere que los estudiantes que muestran un mayor nivel de psicomotricidad también tienden a desarrollar habilidades socioemocionales más robustas, lo que resalta la importancia de la psicomotricidad como un factor en el desarrollo integral de los niños.

Segunda. Existe correlación muy baja ($p = 0.067$) y no significativa ($p = 0.657$) entre la psicomotricidad y el autoconocimiento en los estudiantes de 5to grado de la I.E. "Viva el Perú" en Cusco. Esto indica que no existe una relación relevante entre ambas variables en este contexto, sugiriendo la necesidad de explorar otros factores que influyan en el autoconocimiento infantil.

Tercera. La relación entre psicomotricidad y autorregulación no resultó ser estadísticamente significativa, los datos sugieren que existen tendencias que podrían indicar una conexión, en la cual los estudiantes con mejor desarrollo psicomotor podrían manejar mejor sus emociones y comportamientos.

Cuarta. La relación entre psicomotricidad y autoestima fue significativa, lo que indica que los estudiantes que muestran un mayor dominio de sus habilidades psicomotoras tienden a tener una percepción más positiva de sí mismos. Esto refuerza la idea de que la psicomotricidad no solo contribuye al desarrollo físico, sino también al bienestar emocional y la confianza en uno mismo.

Quinta. La relación entre psicomotricidad y motivación fue moderada y solo estadísticamente significativa en algunos casos, se puede inferir que los estudiantes con mejor psicomotricidad tienden a estar más motivados, las habilidades psicomotoras pueden influir en la autoestima y en el sentido de logro, factores que pueden incrementar la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Sexta: la psicomotricidad evidenció relación significativa con las habilidades sociales de los estudiantes, lo que sugiere que aquellos con un mejor desarrollo psicomotor tienden a tener mejores interacciones sociales. La capacidad para coordinar movimientos, trabajar en equipo y expresar emociones a través de actividades físicas puede potenciar la interacción social, un componente del desarrollo socioemocional.

RECOMENDACIONES

Primera: para la Dirección Regional de Educación Cusco se recomienda fortalecer los programas de psicomotricidad en todas las etapas educativas, especialmente en la educación inicial y primaria ya que la inclusión de estas actividades en el currículo escolar, de manera estructurada y sistemática, contribuiría significativamente al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Actividades como juegos psicomotrices podrían potenciar habilidades como la memoria, la atención y el razonamiento, tal como lo han demostrado estudios previos. Es fundamental que estas prácticas no se limiten a una clase aislada, sino que sean parte integral de las rutinas escolares diarias, para maximizar sus beneficios en el desarrollo de los estudiantes.

Segunda: a las unidades de gestión local se sugiere integrar la psicomotricidad dentro de los programas de desarrollo socioemocional. Se ha evidenciado que las actividades psicomotrices tienen un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los niños, mejorando aspectos como la autoestima, la cooperación y la capacidad para gestionar las emociones. De esta manera, no solo se estaría fomentando el desarrollo físico, sino también promoviendo un ambiente saludable para la expresión emocional y la interacción social, para lograrlo, es esencial capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas dentro del aula, brindándoles estrategias que favorezcan un enfoque integral de desarrollo.

Tercera: al director y docentes de la I.E. Viva el Peú se recomienda fomentar el uso de actividades que estimulen el desarrollo cognitivo a través de la psicomotricidad, como aquellos ejercicios que desafíen el razonamiento lógico y la resolución de problemas, estas actividades pueden incluir juegos de memoria, concentración y atención, los cuales han demostrado ser efectivos para mejorar diversas habilidades cognitivas. Además, la evaluación periódica de los avances psicomotrices permitirá medir el impacto de estas intervenciones y ajustar las actividades de acuerdo a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes.

Cuarta: a los padres de familia promover el uso de juegos tradicionales como una herramienta educativa eficaz para el desarrollo de habilidades psicomotoras, según los estudios revisados, los juegos tradicionales favorecen la coordinación, el equilibrio y otras competencias motrices esenciales en la formación de los niños. Estos juegos pueden

ser implementados tanto en el aula como en el recreo, creando un ambiente dinámico que favorezca el aprendizaje a través del movimiento.

Quinta: en cuanto a la investigación futura, se recomienda a los estudiantes de la escuela profesional de educación de pregrado o postgrado realizar estudios longitudinales que permitan observar el impacto a largo plazo de las actividades psicomotrices en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Estos estudios ayudarían a comprender cómo las intervenciones psicomotrices pueden influir en el rendimiento escolar a lo largo del tiempo. Asimismo, se sugiere ampliar el alcance geográfico y demográfico de las investigaciones, con el objetivo de explorar cómo estas prácticas benefician a los niños en diversos contextos, tanto urbanos como rurales, y en diferentes grupos etarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ajuriaguerra, J. (1995). *Manual de psiquiatría infantil*. Masson.
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2004). *Handbook of self-regulation: Research, theory, and applications*. Guilford Press.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7–43.
- Beltrán, F. (2024). La Psicomotricidad y el Autoestima en estudiantes de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41359>
- Berruezo, P. (2017). *Psicomotricidad en la infancia: Claves para el desarrollo integral*. Editorial Grao.
- Blázquez. (2016). *Didáctica de la educación física*. Inde publicaciones.
- Bowlby. (1969). *Attachment and Loss*. Basic Books.
- Carrasco, M. (2009). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos.
- Cárdenas, M., & Quiñonez, E. (2024). Juegos Tradicionales En El Desarrollo De La Psicomotricidad En Niños De La Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/9277/253T20240695_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cano, M., & Rodríguez, P. (2021). Actividades psicomotoras y autoestima en escolares de primaria. Revista Iberoamericana de Psicología Educativa, 25(2), 45-59.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (2012). 2013 CASEL guide: Effective social and emotional learning programs (Preschool and Elementary School Edition). Chicago, IL
- Collado, F., & Lucio, P. (2018). Técnicas de muestreo aplicadas a la investigación educativa. Revista Iberoamericana de Metodología de la Investigación, 12(2), 67–82.

- Cruz, M., & Peralta, L. (2024). *Psicomotricidad Fina Y El Desarrollo De La Preescritura En Niños De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N° 89 Mariscal Gamarra Cusco* – 2024. Obtenido de https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/420/TI_Cruz.Yadira_Peralta.Valery_Ed_Inicial_2024%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach–Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence?. *Child Development*, 74(1), 238-256.
- Deza, R. (2020). Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(2), 55–70.
- Dueñas et al. (2024). Escala de evaluacion psicomotriz
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Erikson, E. (1950). *Childhood and Society*. Norton Company.
- Estrada, M., & Choque, M. (2022). *Psicomotricidad Y Desarrollo Cognitivo En Niños De Primaria De La IE De Praga De Omacha, Paruro–2023*. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/326/PROYECTO%20VERO%20Y%20KATY%20-%20Katherin%20Choque%20Qui%C3%B1onez.pdf?sequence=1>
- Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- García. (2015). Educación física y desarrollo socioemocional en la infancia.
- García, M., & Grasst. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*,. Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>

- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Gobierno Regional de Cusco. (2022). Informe sobre el desarrollo infantil y educación en Cusco.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*.
- González, F. (2019). Psicomotricidad aplicada en instituciones educativas: un estudio correlacional. *Revista Peruana de Educación*, 15(1), 65-79.
- Herrera, P., & Fernández, L. (2018). Programas de psicomotricidad y habilidades socioemocionales en estudiantes chilenos de educación inicial. *Revista Chilena de Educación*, 25(2), 65–80.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Juárez, M. (2023). Psicomotricidad y desarrollo integral en estudiantes de tercer ciclo de una institución educativa pública, Chorrillos 2023. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/140042>
- Lapierre, A., & Aucouturier, B. (1982). *La simbología del movimiento*. Paidós.
- Le Boulch, M. (1987). *El desarrollo psicomotor: Desde el nacimiento hasta los 6 años*. Editorial Paidós.
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700033&script=sci_arttext
- Orem, D. E. (2001). *Nursing: Concepts of Practice*. Mosby.
- Ortecho (2022). Cuestionario sobre el desarrollo socioemocional
- Paredes, M. (2020). Impacto de las dificultades psicomotoras en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de primaria en Cusco. *Educación Cusqueña*, 8(3), 45-60.

- Pearson, K. (1900). On the criterion that a given system of deviations from the probable in the case of a correlated system of variables is such that it can be reasonably supposed to have arisen from random sampling. *Philosophical Magazine*, 50(302), 157–175. <https://doi.org/10.1080/14786440009463897>
- Piaget, J. (1973). *To Understand is to Invent: The Future of Education*. Viking Press.
- Prado Gutiérrez, L. M. (2022). La psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en niños de Educación Inicial en la RED Educativa “Kuska Yachasun”–Ayacucho 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112073>
- Quispe, R., & Mamani, L. (2021). Evaluación de programas de desarrollo psicomotor en escuelas de Cusco. *Revista Andina de Educación*, 15(2), 100-115.
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21–33.
- Rodriguez Marin, J. G. (2023). *Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes del primer grado de secundaria, Institución Educativa Abraham Cárdenas Ruiz, Bellavista* 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119639>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. Basic Books.
- Rivers, S. E., & Brackett, M. A. (2011). Achieving standards in the English language arts (and more) using the RULER approach to social and emotional learning. *Reading & Writing Quarterly*, 27(1-2), 75–100.
- Ruiz Pérez, L. M. (2009). *Educación física y deporte en la infancia*. Editorial Paidotribo.
- Rupa, B. (2023) *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en estudiantes del II ciclo nivel inicial de una institución educativa en Cusco*, 2022 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107091/Rupa_RB-SD.pdf?sequence=1

- Salas Palacios, C. (2024). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en los estudiantes de 5 años de una institución educativa de Madre de Dios, 2023. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138102>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211.
- Sánchez, F., & Domínguez, A. (2019). Impacto de la educación física en el desarrollo socioemocional de los niños. *Revista de Psicología y Educación*, 34(2), 145-160.
- Sandoval, Q., & Jamilex, G. (2023). Psicomotricidad gruesa y su impacto en el desarrollo integral de los niños de educación inicial en la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://190.15.129.146/handle/49000/14495>
- Santiak, J. (2021). El aporte de la psicomotricidad al desarrollo cognitivo en niños de educación infantil. <http://dspace.ucacue.edu.ec:4000/500>
- Shapiro–Wilk (1965): Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). An analysis of variance test for normality. *Biometrika*, 52(3/4), 591–611. <https://doi.org/10.2307/2333709>
- Spearman (1904): Spearman, C. (1904). The proof and measurement of association between two things. *American Journal of Psychology*, 15(1), 72–101. <https://doi.org/10.2307/1412159>
- Sousa, A., Pereira, M., & Alves, J. (2019). Metodologías correlacionales en investigación educativa: un enfoque práctico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(1), 45–62.
- UNESCO. (2019). Informe regional sobre educación inclusiva y desarrollo infantil en América Latina. Santiago de Chile: Autor.
- UNICEF. (2020). Estado de la infancia en América Latina y el Caribe: desarrollo psicomotor y socioemocional. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Valderrama, S. (2020). Diseño y desarrollo de la investigación científica. Editorial San Marcos.
- Vayer, P. (1986). Psicomotricidad y Educación Infantil. Editorial Morata.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wallon, H. (1942). *De l'acte à la pensée*. Flammarion.

Zapata, C. (2015). Desarrollo psicomotor y autoestima infantil en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 123-140.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer de qué manera se relacionan la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes del 5to grado de primaria de la 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el desarrollo socioemocional en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre la psicomotricidad y el autoconocimiento de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución 	Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> Control Tónico y Postural Equilibrio Dinámico y Estático Motricidad Fina y Gruesa 	<ul style="list-style-type: none"> Mantener la postura en un pie Permanece sentado. Transición de una posición a otra Giro y cambio de dirección Postura estática Mantener el equilibrio Caminar sobre una línea Correr y detenerse abruptamente Saltar y girar Precisión manual Movimientos amplios Manipular objetos pequeños Presión adecuada Atrapar una pelota 	<p>Diseño: No experimental</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población</p> <p>La población está constituida por 46 estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Viva el Perú</p> <p>Muestra</p> <p>La selección para la muestra se hizo de manera censal,</p>

<p>educativa viva el Perú, Cusco 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024? • ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024? • ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y la motivación de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024? 	<p>institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. • Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. • Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y la motivación de 	<p>educativa viva el Perú, Cusco 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la autorregulación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. • Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la autoestima de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. • Existe relación significativa entre la psicomotricidad y la motivación de los estudiantes del 5to grado de primaria de la 	<p>Desarrollo socioemocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal • Lateralidad • Estructuración Espacio-temporal • Autoconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación óculo-podal • Coordinar movimientos • Coordinación óculo-manual • Mano dominante • Cruzar línea media • Movimientos diferenciados y coordinados • Nociones espaciales básicas • Ritmo • Secuencias de acciones • Precisión espacio temporal • Reconoce fortalezas y debilidades. • Identifica el impacto de sus emociones. • Aprende de sus experiencias. • Identifica patrones de comportamiento 	<p>que corresponde a 46 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
---	--	---	----------------------------------	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relacionan la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024? 	<p>los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar de qué manera se relacionan la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. 	<p>institución educativa viva el Perú, Cusco 2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre la psicomotricidad y las habilidades sociales de los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa viva el Perú, Cusco 2024. 		<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación • Autoestima • Motivación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica emociones • Controla emociones en estrés. • Se adapta a los cambios. • Mantiene el enfoque en metas. • Implementa estrategias • Reconoce la pérdida de control emocional • Se siente seguro de sí mismo. • Confía en sus habilidades. • Está satisfecho consigo mismo. • Reconoce logros • Mantener actitud positiva • Disfruta aprender cosas nuevas. • Se esfuerza por alcanzar metas. • Valora el esfuerzo en sus tareas. 	
--	--	---	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene nivel de motivación • Ser persistente • Expresa ideas respetuosamente. • Percibe emociones de otros. • Resuelve conflictos pacíficamente. • Reflexión • Escuchar a los demás 	
--	--	--	--	--	---	--

Cusco, 13 de diciembre del 2024

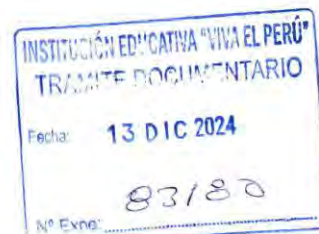
SOLICITO: Permiso para aplicar cuestionario

Señor:

Jorge SILVA HUAMAN
Director de la institución educativa Viva el Perú

Presente.-

Estimado señor Director



Yo, Arturo Robles Cáceres, identificado con DNI N° 44574213, y con domicilio en APV Raíces de alto qosqo, del distrito de san Sebastián, provincia del cusco, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, deseando culminar con mi trabajo de investigación, a través de la presentación de la tesis, titulada "La Psicomotricidad y desarrollo socioemocional en estudiantes de 5to grado de primaria de la institución educativa Viva el Perú, 2024", para la especialidad de educación física, de la UNSAAC, SOLICITO a usted permiso para aplicar el cuestionario a fin de obtener información para el trabajo de tesis en mención.

Agradezco de antemano su atención a mi solicitud.

Sin más que agregar, me despido cordialmente.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Arturo Robles Cáceres', written over a horizontal line.

Arturo Robles Cáceres
DNI: 44574213
Cel. 973 57 39 02



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:
“LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA VIVA EL PERU, CUSCO 2024”

1.2. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:
 Bach. Robles Cáceres Arturo

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos:
 Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

2.2. Lugar y fecha: Cusco, 12 de diciembre del 2024

2.3. Cargo e institución donde labora: DOCENTE - UNSAAC.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					✓
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					✓
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					✓
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				✓	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:..... *APLICABLE*

IV. PROMEDIO DE VALIDACION:..... *85%*

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede a su aplicación.



Debe corregirse.

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
 DOCENTE UNIVERSITARIO

Firma del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, CUSCO 2024**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador: Arturo Robles Caceres

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:


PROMEDIO: 81 %

Procede su aplicación



Debe corregirse




 Dr. Epifanio Las Camas
 DNI 23814047
 Celular 950731200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**LA PSICOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, CUSCO 2024**

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador: Arturo Robles Caceres

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación



Debe corregirse




 Firma
 Dr.: Alfredo Alexis Viquez Páiz
 DNI: 23873490
 Teléfono: 984844639

INSTRUMENTOS

Cuestionario de Evaluación Psicomotriz para Alumnos

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas marcando con una X la opción que mejor describa cómo te sientes o cómo puedes realizar una actividad. Para ello puedes usar la siguiente escala:

- Nunca = 1
- A veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

Nº	ÍTEM	1	2	3	4
	Dimensión 1: Control Tónico y Postural				
01	¿Se puede mantener la postura en un pie sin perder el equilibrio?				
02	¿Se puede mantener la postura en la silla durante todas las clases sin moverse mucho?				
03	¿Realiza una transición de una posición sentada a una posición de pie sin utilizar apoyo externo, manteniendo el equilibrio?				
04	¿Es posible mantener el equilibrio mientras realiza movimientos dinámicos, como girar o cambiar de dirección, sin desequilibrarse?				
05	¿Es posible mantener postura estática durante períodos prolongados sin mostrar signos de fatiga o pérdida de estabilidad?				
	Dimensión 2: Equilibrio Dinámico y Estático				
06	¿Mantiene el equilibrio al permanecer sobre un pie mientras realiza movimientos con los brazos o el otro pie?				
07	¿Se puede caminar en la línea demarcada sin desviarse?				
08	¿Es posible realizar movimientos repetitivos, como correr y detenerse abruptamente, sin perder el control postural?				
09	¿Se puede saltar y girar alrededor del cuerpo sin caerse?				
	Dimensión 3: Motricidad Fina y Gruesa				
10	¿Se puede realizar actividades que requieren precisión manual, como ensartar cuentas en un hilo, sin dificultad en la coordinación de los dedos?				
11	¿Es posible ejecutar movimientos amplios, como correr, saltar y lanzar una pelota, manteniendo control y precisión en los gestos motores?				
12	¿Se puede manipular objetos pequeños, como botones o tijeras, con destreza sin perder el control de la fuerza aplicada?				
13	¿Es posible escribir de manera clara y legible con presión adecuada del lápiz, sin perder el control al formar las letras?				
	Dimensión 4: Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal				
14	¿Atrapa una pelota lanzada por otra persona a corta distancia, con precisión y rapidez?				

15	¿Ejecuta movimientos que involucren coordinación óculo-podal, como patear un objeto hacia un objetivo específico, manteniendo la precisión y el control?				
16	¿Es posible coordinar movimientos para realizar tareas como escribir o dibujar sin que el lápiz se desvíe de la línea o forma, como se hace en los exámenes escolares?				
17	¿Realizar actividades como golpear una pelota de fútbol o vóley manteniendo la coordinación entre tus ojos y tus manos para dirigirla adecuadamente?				
Dimensión 5: Lateralidad					
18	¿Identifica y utiliza consistentemente la mano dominante para realizar actividades que requieren precisión, como escribir o dibujar?				
19	¿Es posible cruzar la línea media del cuerpo (por ejemplo, tocar el lado izquierdo con la mano derecha) con facilidad y coordinación?				
20	¿Es posible realizar movimientos diferenciados y coordinados entre los lados derecho e izquierdo del cuerpo, como golpear un objeto con un pie mientras mantienes el equilibrio con el otro?				
Dimensión 6: Estructuración Espacio-temporal					
21	¿Identifica correctamente las nociones espaciales básicas (arriba, abajo, cerca, lejos) en relación con el entorno y objetos?				
22	¿Se puede ejecutar movimientos siguiendo un ritmo constante o patrones temporales, como aplaudir al compás de una música?				
23	¿Organiza secuencias de acciones (por ejemplo, vestirse o ensamblar piezas) respetando un orden lógico en el tiempo y el espacio?				
24	¿Realiza actividades que impliquen precisión espacio-temporal, como lanzar un objeto hacia un blanco en movimiento, sincronizando correctamente la distancia y el tiempo?				

Nota: Adaptado de Dueñas et al. (2024)

INTRUMENTO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

• **Estimado/a Estudiante:**

Queremos invitarte a participar en este cuestionario que tiene como objetivo conocer más sobre tus competencias socioemocionales, tu participación es voluntaria y las respuestas serán completamente confidenciales.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con cómo te sientes y te comportas en distintas situaciones, lee cada afirmación cuidadosamente y elige la opción que mejor describa tu grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación. Utiliza la siguiente escala para tus respuestas:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEM	1	2	3	4	5
	Dimensión: Autoconocimiento					
01	Reconoce cuáles son fortalezas y debilidades.					
02	Es consciente de cómo las emociones afectan las decisiones diarias.					
03	Reflexiona sobre las experiencias para aprender de ellas.					
04	¿Es posible identificar patrones recurrentes en el comportamiento y cómo estos influyen en el desempeño en diferentes contextos?					
05	¿Es posible identificar emociones y si estas afectan el rendimiento escolar?					
	Dimensión: Autorregulación					
06	Se puede controlar las emociones cuando se siente estrés o frustración					

07	Se adapta bien a los cambios que ocurren en la vida diaria.					
08	Es posible mantenerse enfocado en las metas a pesar de las distracciones.					
09	¿Es posible implementar estrategias específicas, como la respiración profunda o la reorganización de prioridades, para manejar situaciones de alta presión sin perder el control emocional?					
10	¿Es posible reconocer cuando se está perdiendo el control emocional y tomar acciones inmediatas, como hacer una pausa o cambiar de actividad, para restaurar el equilibrio?					
	Dimensión: Autoestima					
11	Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones.					
12	Valora habilidades y confía en que puede lograr lo que se proponga.					
13	Se siente satisfecho con quién es como persona.					
14	Reconoce logros y fortalezas sin minimizarlos, incluso cuando enfrenta desafíos o fracasos.					
15	Cuando enfrenta dificultades o fracasos, ¿Es capaz de mantener una actitud positiva, reconociendo que los obstáculos son parte del proceso de crecimiento y aprendizaje, en lugar de dudar de las capacidades?					
	Dimensión: Motivación					
16	Disfruta aprender cosas nuevas, incluso cuando no tiene que hacerlo.					
17	Cuando se propone una meta, se esfuerza hasta conseguirlo.					
18	Siente que el esfuerzo que pone en las tareas es importante para alcanzar los sueños.					
19	Es posible mantener el nivel de motivación a pesar de los obstáculos o dificultades que se presenten en el camino.					
20	Cuando enfrenta dificultades, sigue intentando y busca nuevas formas de resolverlo sin perder las ganas?					

	Dimensión: Habilidades sociales					
21	Expresa ideas y emociones de manera clara y respetuosa a los demás.					
22	Entiende cómo se sienten los demás, incluso cuando no lo dicen directamente.					
23	Resuelve conflictos con compañeros de manera pacífica.					
24	Prefiere reflexionar en lugar de actuar impulsivamente ante una situación que se presente.					
25	Escucha a los demás sin interrumpir, mostrando interés por lo que están diciendo comprendiendo su punto de vista.					

Nota: adaptado de Ortecho (2022)

Cuestionario llenado por un estudiante

K

2

Cuestionario de Evaluación Psicomotriz para Alumnos

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas marcando con una X la opción que mejor describa cómo te sientes o cómo puedes realizar una actividad. Para ello puedes usar la siguiente escala:

- Nunca = 1
- A veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

Nº	ÍTEM	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión 1: Control Tónico y Postural				
01	¿Se puede mantener la postura en un pie sin perder el equilibrio?		X		X
02	¿Se puede mantener la postura en la silla durante todas las clases sin moverse mucho?			X	
03	¿Realiza una transición de una posición sentada a una posición de pie sin utilizar apoyo externo, manteniendo el equilibrio?				X
04	¿Es posible mantener el equilibrio mientras realiza movimientos dinámicos, como girar o cambiar de dirección, sin desequilibrarse?		X		
05	¿Es posible mantener postura estática durante periodos prolongados sin mostrar signos de fatiga o pérdida de estabilidad?			X	
	Dimensión 2: Equilibrio Dinámico y Estático				
06	¿Mantiene el equilibrio al permanecer sobre un pie mientras realiza movimientos con los brazos o el otro pie?		X		
07	¿Se puede caminar en la línea demarcada sin desviarse?				X
08	¿Es posible realizar movimientos repetitivos, como correr y detenerse abruptamente, sin perder el control postural?			X	
09	¿Se puede saltar y girar alrededor del cuerpo sin caerse?		X		
	Dimensión 3: Motricidad Fina y Gruesa				
10	¿Se puede realizar actividades que requieren precisión manual, como ensartar cuentas en un hilo, sin dificultad en la coordinación de los dedos?		X		
11	¿Es posible ejecutar movimientos amplios, como correr, saltar y lanzar una pelota, manteniendo control y precisión en los gestos motores?				X

		Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
12	¿Se puede manipular objetos pequeños, como botones o tijeras, con destreza sin perder el control de la fuerza aplicada?	X			
13	¿Es posible escribir de manera clara y legible con presión adecuada del lápiz, sin perder el control al formar las letras?				X
	Dimensión 4: Coordinación Óculo-manual y Óculo-podal				
14	¿Atrapa una pelota lanzada por otra persona a corta distancia, con precisión y rapidez?				X
15	¿Ejecuta movimientos que involucren coordinación óculo-podal, como patear un objeto hacia un objetivo específico, manteniendo la precisión y el control?		X		
16	¿Es posible coordinar movimientos para realizar tareas como escribir o dibujar sin que el lápiz se desvíe de la línea o forma, como se hace en los exámenes escolares?			X	
17	¿Realizar actividades como golpear una pelota de fútbol o vóley manteniendo la coordinación entre tus ojos y tus manos para dirigirla adecuadamente?		X		
	Dimensión 5: Lateralidad				
18	¿Identifica y utiliza consistentemente la mano dominante para realizar actividades que requieren precisión, como escribir o dibujar?		X		
19	¿Es posible cruzar la línea media del cuerpo (por ejemplo, tocar el lado izquierdo con la mano derecha) con facilidad y coordinación?			X	
20	¿Es posible realizar movimientos diferenciados y coordinados entre los lados derecho e izquierdo del cuerpo, como golpear un objeto con un pie mientras mantienes el equilibrio con el otro?		X		
	Dimensión 6: Estructuración Espacio-temporal				
21	¿Identifica correctamente las nociones espaciales básicas (arriba, abajo, cerca, lejos) en relación con el entorno y objetos?		X		
22	¿Se puede ejecutar movimientos siguiendo un ritmo constante o patrones temporales, como aplaudir al compás de una música?			X	
23	¿Organiza secuencias de acciones (por ejemplo, vestirse o ensamblar piezas) respetando un orden lógico en el tiempo y el espacio?		X		
24	¿Realiza actividades que impliquen precisión espacio-temporal, como lanzar un objeto hacia un blanco en movimiento, sincronizando correctamente la distancia y el tiempo?		X		

INTRUMENTO DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

• **Estimado/a Estudiante:**

Queremos invitarte a participar en este cuestionario que tiene como objetivo conocer más sobre tus competencias socioemocionales, tu participación es voluntaria y las respuestas serán completamente confidenciales.

Instrucciones:

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con cómo te sientes y te comportas en distintas situaciones, lee cada afirmación cuidadosamente y elige la opción que mejor describa tu grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación. Utiliza la siguiente escala para tus respuestas:

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = En desacuerdo
- 3 = Neutral
- 4 = De acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Nº	ÍTEM	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Dimensión: Autoconocimiento					
01	Reconoce cuáles son fortalezas y debilidades.				X	
02	Es consciente de cómo las emociones afectan las decisiones diarias.			X		
03	Reflexiona sobre las experiencias para aprender de ellas.	X				
04	¿Es posible identificar patrones recurrentes en el comportamiento y cómo estos influyen en el desempeño en diferentes contextos?			X		
05	¿Es posible identificar emociones y si estas afectan el rendimiento escolar?				X	

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	Dimensión: Autorregulación					
06	Se puede controlar las emociones cuando se siente estrés o frustración			X		
07	Se adapta bien a los cambios que ocurren en la vida diaria.					X
08	Es posible mantenerse enfocado en las metas a pesar de las distracciones.			X		
09	¿Es posible implementar estrategias específicas, como la respiración profunda o la reorganización de prioridades, para manejar situaciones de alta presión sin perder el control emocional?				X	
10	¿Es posible reconocer cuando se está perdiendo el control emocional y tomar acciones inmediatas, como hacer una pausa o cambiar de actividad, para restaurar el equilibrio?					X
	Dimensión: Autoestima					
11	Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones.			X		
12	Valora habilidades y confía en que puede lograr lo que se proponga.		X			
13	Se siente satisfecho con quién es como persona.					
14	Reconoce logros y fortalezas sin minimizarlos, incluso cuando enfrenta desafíos o fracasos.				X	
15	Cuando enfrenta dificultades o fracasos, ¿Es capaz de mantener una actitud positiva, reconociendo que los obstáculos son parte del		X			

	proceso de crecimiento y aprendizaje, en lugar de dudar de las capacidades?					
	Dimensión: Motivación	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
16	Disfruta aprender cosas nuevas, incluso cuando no tiene que hacerlo.			X		
17	Cuando se propone una meta, se esfuerza hasta conseguirlo.				X	
18	Siente que el esfuerzo que pone en las tareas es importante para alcanzar los sueños.		X			
19	Es posible mantener el nivel de motivación a pesar de los obstáculos o dificultades que se presenten en el camino.			X		
20	Cuando enfrenta dificultades, sigue intentando y busca nuevas formas de resolverlo sin perder las ganas?		X			
	Dimensión: Habilidades sociales					
21	Expresa ideas y emociones de manera clara y respetuosa a los demás.	X				
22	Entiende cómo se sienten los demás, incluso cuando no lo dicen directamente.			X		
23	Resuelve conflictos con compañeros de manera pacífica.				X	
24	Prefiere reflexionar en lugar de actuar impulsivamente ante una situación que se presente.		X			
25	Escucha a los demás sin interrumpir, mostrando interés por lo que están diciendo comprendiendo su punto de vista.			X		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "VIVA EL PERÚ"

CUSCO



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, DEL DISTRITO DE SANTIAGO –
CUSCO QUE SUSCRIBE:

Hace constar:

Que el señor Arturo robles Cáceres, identificado con DNI 44574213, bachiller de la facultad de educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realizó de manera satisfactoria la aplicación de los instrumentos de investigación de forma presencial a estudiantes del quinto grado de educación primaria para el desarrollo del trabajo de investigación titulado " LA PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIVA EL PERÚ, 2024", para optar al título profesional de licenciado en educación, especialidad educación física.

Se otorga la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.



Jorge Silva Huamar
 DIRECTOR

Cusco, 26 de marzo del 2025

Evidencias fotograficas



Dando instrucciones a los estudiantes para resolver el cuestionario.



Ejemplificando las preguntas del cuestionario para su mejor comprensión por parte de los estudiantes



Agradecimiento a los estudiantes por su colaboración en el llenado del cuestionario