

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS
SEBASTIÁN PÉREZ DE MEGANTONI, LA CONVENCIÓN - 2025**

PRESENTADO POR:

Br. ADOLFO SERGIO CHAPARRO LAZO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

**CUSCO – PERÚ
2026**



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** **FREDDY FRANK GONZALES QUISPE**
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: **NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS**
TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS SEBASTIÁN PÉREZ
DE MEGANTONI, LA CONVENCIÓN - 2025

Presentado por: **ADOLFO SERGIO CHAPARRO LAZO** DNI N° **41417280** ;
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN**
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **2** veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6º del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de **9** %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, **20** de **enero** de 20**26**

Firma

Post firma **Freddy Frank Gonzales Quispe**.

Nro. de DNI **01344083**

ORCID del Asesor **0000-0002-5821-5448**

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: **27259:547215192**

Adolfo Sergio Chaparro Lazo

**NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS...**

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:547215192

88 páginas

Fecha de entrega

18 ene 2026, 6:51 p.m. GMT-5

17.901 palabras

101.166 caracteres

Fecha de descarga

18 ene 2026, 7:16 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 15-01-26.docx

Tamaño del archivo

10.7 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4% |  Fuentes de Internet |
| 4% |  Publicaciones |
| 7% |  Trabajos entregados (trabajos del estudiante) |

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, padre todo poderoso, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este proceso.

A mis padres, Julio Chaparro y Adelaida Lazo, por darme la vida. A mi esposa, Ketty Guevara Ortega, por su amor sincero, comprensión y apoyo para seguir adelante; les dedico con profundo cariño y gratitud este trabajo que es también un reflejo de su amor, paciencia y fe inquebrantable en mí, gracias por cobijar mis dudas con palabras de aliento, por celebrar cada avance como un triunfo compartido y por sostenerme en silencio cuando el camino exigió más de lo provisto.

A mis hijas, Gizem y Alyssa, por ser el motor de mis sueños, de mi esfuerzo y por ser el aliento que me impulsa a seguir luchando por lo que creo y a seguir adelante. En cada página subyace su legado: la convicción de que los sueños se construyen con disciplina, la humildad para aprender y la constancia para perseverar. Si hoy concluyo esta etapa, es porque nunca caminaron detrás ni delante, sino a mi lado, recordándome quién soy y hacia dónde voy. Este logro les pertenece, con la promesa de honrarlo siempre y de convertirlo en servicio significativo a los demás.

Adolfo Sergio Chaparro Lazo

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, quien me ha proporcionado la fortaleza, el valor y la sabiduría necesarios para avanzar y alcanzar mis objetivos y metas.

Asimismo, expreso mi sincero agradecimiento a la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por brindarme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución académica y por facilitar mi formación profesional. Agradezco también a todos los docentes de la Facultad de Educación, cuyos principios y enseñanzas han sido esenciales para mi desarrollo académico.

A mi asesor Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, cuya orientación y experiencia han sido pilares esenciales para el éxito de este proyecto. Su compromiso y respaldo han tenido un impacto significativo en mi trayectoria académica.

Adolfo Sergio Chaparro Lazo

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.1.1 Localización política y administrativa	1
1.1.2 Dentro de su delimitación política, el distrito de Megantoni colinda:	1
1.1.3 Localización geográfica y ecológica.....	2
1.1.4 Contexto sociocultural y lingüístico	2
1.1.5 Importancia del ámbito educativo.....	3
1.2 Descripción de la realidad problemática	3
1.3 Formulación del problema	6
1.3.1 Problema general	6
1.3.2 Problemas específicos.....	6
1.4 Justificación de la investigación.....	7
1.4.1 Justificación Teórica	7

1.4.2	Justificación Metodológica	7
1.4.3	Justificación Pedagógica.....	8
1.4.4	Justificación Psicológica.....	8
1.5	Objetivos de la investigación	8
1.5.1	Objetivo general.....	8
1.5.2	Objetivos específicos	9
1.6	Delimitación y limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II		11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		11
2.1	Estado del arte de la investigación	11
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2	Antecedentes nacionales	12
2.1.3	Antecedente local.....	13
2.2	Bases teóricas	14
2.1.1	El Fútbol.....	14
2.1.1.1	Reseña Histórica del Fútbol.....	15
2.1.1.2	Técnica.....	16
2.1.1.3	Técnica en el Fútbol.....	16
2.1.1.4	Fundamentos Técnicos	17
2.1.2	Fundamentos Técnicos en el Fútbol	17
2.1.2.1	Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol.....	18

2.1.2.1.1 Dominio del balón.....	18
2.1.2.1.2 Conducción del balón.....	19
2.1.2.1.3 Pase.....	20
2.1.2.1.4 Recepción	21
2.1.2.1.5 Remate del balón.....	22
2.1.2.2 Test de fundamentos técnicos	27
2.1.2.3 Evaluación.....	27
2.3. Marco conceptual	27
CAPÍTULO III.....	31
HIPÓTESIS Y VARIABLES	31
3.1. Hipótesis.....	31
3.2. Operacionalización de variables.....	32
CAPÍTULO IV.....	34
METODOLOGÍA	34
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	34
4.1.1. Tipo de investigación.....	34
4.1.2. Nivel de investigación:	34
4.1.3. Diseño de investigación:.....	34
4.2. Población y unidad de análisis	35
4.2.1 Población de estudio	35
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	35

4.3. Técnicas de recolección de información	37
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	37
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	37
CAPÍTULO V	38
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	38
5.1 Descripción.....	38
5.2. Resultados de fundamentos técnicos del fútbol	39
5.2.1 Resultados de dominio del balón.....	40
5.2.2 Resultados de conducción del balón.....	41
5.2.3 Resultados de pase del balón	42
5.2.4 Resultados de recepción del balón.....	43
5.2.5 Resultados de remate del balón	44
CAPÍTULO VI.....	45
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
CONCLUSIONES	52
SUGERENCIAS	54
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	62
a. Matriz de consistencia.....	
b. Otros.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	32
Tabla 2 Tamaño de muestra	36
Tabla 3 Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol.....	39
Tabla 4 Frecuencias del nivel de dominio del balón.....	40
Tabla 5 Frecuencias del nivel de conducción del balón.....	41
Tabla 6 Frecuencias del nivel de pase del balón	42
Tabla 7 Frecuencias del nivel de recepción del balón	43
Tabla 8 Frecuencias del nivel de remate del balón	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ámbito de estudio de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni	3
Figura 2 Nivel de fundamentos técnicos del fútbol	39
Figura 3 Nivel de dominio del balón	40
Figura 4 Nivel de conducción del balón	41
Figura 5 Nivel de pase del balón	42
Figura 6 Nivel de recepción del balón	43
Figura 7 Nivel de remate del balón.....	44

RESUMEN

En este contexto, comprender el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol conducción, pase, recepción, drible, remate, marcación y cabeceo es esencial para orientar la enseñanza y optimizar el rendimiento deportivo. La presente investigación se propone describir de manera sistemática el estado actual de estas habilidades en la población estudiantil, con el fin de reconocer fortalezas, detectar debilidades y aportar información relevante que permita diseñar estrategias pedagógicas más eficaces, coherentes con las necesidades formativas y el desarrollo integral del alumnado. El objetivo general del estudio fue Caracterizar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025. Y la muestra estuvo constituida por 59 Estudiantes del nivel secundario. El diseño que se utilizó fue descriptivo simple, de la misma forma los instrumentos que se usaron fue la ficha de observación. Y los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que la mayoría de los estudiantes evaluados en los fundamentos técnicos del fútbol se ubican en un nivel medio (57,6%), con un porcentaje considerable en nivel alto (33,9%) y una minoría en nivel bajo (8,5%). Este panorama evidencia que, en general, los estudiantes presentan un dominio aceptable de las habilidades técnicas, con una proporción significativa que alcanza un rendimiento destacado; no obstante, la existencia de un grupo reducido en nivel bajo indica la necesidad de atender dichas brechas para garantizar una formación deportiva más homogénea y equitativa.

Palabras clave: Fundamentos, Marcación, Cabeceo, Rendimiento

ABSTRACT

In this context, understanding the level of fundamental soccer skills—control, passing, receiving, dribbling, shooting, marking, and heading—is essential for guiding instruction and optimizing athletic performance. This research aims to systematically describe the current state of these skills among the student population in order to identify strengths, detect weaknesses, and provide relevant information that will allow for the design of more effective pedagogical strategies, consistent with the students' educational needs and holistic development. The overall objective of the study was to characterize the level of fundamental soccer skills among students at the Carlos Sebastián Pérez Educational Institution in Megantoni, La Convención, in 2025. The sample consisted of 59 secondary school students. The research design was descriptive, and the instrument used was an observation checklist. The research results indicate that the majority of students assessed on the technical fundamentals of soccer are at an intermediate level (57.6%), with a considerable percentage at a high level (33.9%) and a minority at a low level (8.5%). This suggests that, in general, the students demonstrate an acceptable command of technical skills, with a significant proportion achieving outstanding performance. However, the presence of a small group at a low level indicates the need to address these gaps to ensure more homogeneous and equitable sports training.

Keywords: Fundamentals, Marking, Heading, Performance

INTRODUCCIÓN

A inicios de 2025, la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, ubicada en la provincia de La Convención, enfrenta el reto de fortalecer la educación física con estándares formativos que integren el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional del estudiante. En este marco, los fundamentos técnicos del fútbol conducción, pase, recepción, control, drible, remate y marcación constituyen un eje privilegiado para medir la calidad de los aprendizajes motrices y el tránsito desde la motricidad básica hacia la motricidad específica. Escribimos, en primer término, para delimitar y comprender el nivel real de dichos fundamentos en la población escolar estudiada, superar apreciaciones intuitivas y aportar evidencia empírica que permita orientar decisiones pedagógicas y de gestión educativa sustentadas en datos.

Escribimos, asimismo, para una audiencia múltiple y especializada. El estudio está dirigido a directivos y docentes de educación física de la institución y del ámbito provincial; a especialistas de la Unidad de Gestión Educativa Local y Gerencia Regional de Educación que diseñan y supervisan políticas de desarrollo deportivo escolar; a entrenadores y promotores deportivos locales que articulan escuela, familia y comunidad; y a investigadores en ciencias del deporte y educación interesados en métricas válidas y confiables del rendimiento técnico en contextos rurales y semiurbanos. Esta definición de destinatarios supone comunicar con precisión metodológica, claridad conceptual y criterios de transferibilidad que faciliten la adopción de buenas prácticas.

En cuanto a antecedentes, se reconoce la existencia de diagnósticos y experiencias de enseñanza del fútbol en el sistema escolar peruano que priorizan el acondicionamiento físico y la recreación, pero con menor sistematicidad en la evaluación analítica de los gestos técnicos y su progresión por edades. En contextos similares al de Megantoni, los registros disponibles suelen ser dispersos, poco comparables o desactualizados, y predominan rúbricas

generales que no discriminan niveles de dominio entre habilidades afines (p. ej., control orientado versus control de amortiguamiento). El estado del arte local evidencia, por tanto, una brecha: faltan perfiles de desempeño técnico con indicadores observables, escalas de logro y consistencia inter evaluador aplicadas a aulas reales y no solo a selecciones deportivas.

Este vacío justifica un estudio que operacionaliza los fundamentos técnicos del fútbol como variable evaluable, con criterios e instrumentos adaptados al contexto institucional. La investigación busca estimar el nivel de dominio por fundamento, identificar patrones de fortaleza y rezago entre grados y sexos, y explorar asociaciones con variables escolares (asistencia a clases de educación física, participación en talleres o ligas internas, disponibilidad de materiales). La precisión en la medición permitirá pasar de juicios generales a diagnósticos diferenciales, condición necesaria para planificar intervenciones pedagógicas pertinentes y costo-efectivas.

La relevancia para la comunidad científica radica en tres aportes. Primero, en el plano metodológico, se propone un esquema de evaluación técnica estandarizado, con descriptores conductuales y evidencias de validez de contenido y consistencia interna, que puede ser replicado y comparado en otros centros educativos. Segundo, en el plano epistemológico, se robustece el puente entre la didáctica del deporte y la evaluación educativa, articulando dominios del saber (saber, saber hacer y saber ser) en matrices de logro técnicamente verificables. Tercero, en el plano aplicado, se generan insumos para ensayos pedagógicos cuasiexperimentales (p. ej., microciclos de intervención por fundamento) y para estudios longitudinales sobre progresión técnica.

Finalmente, la investigación es importante porque transforma necesidades locales en conocimiento generalizable. Al documentar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en

estudiantes de Megantoni durante 2025, se ofrece una línea de base que permite monitorear avances, priorizar recursos, diseñar currículos contextualizados y promover hábitos de vida activa. Además, al visibilizar condiciones y resultados de contextos usualmente subrepresentados en la literatura, se contribuye a una ciencia del deporte más inclusiva, sensible al territorio y útil para la toma de decisiones educativas y comunitarias. Con ello, la escuela fortalece su rol formador y la comunidad obtiene evidencia para impulsar programas deportivos sostenibles y de impacto.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni se encuentra ubicada en el distrito de Megantoni, en la provincia de La Convención, perteneciente al departamento del Cusco, en el sureste del Perú. Esta institución educativa se sitúa en un territorio estratégico desde el punto de vista geopolítico, ambiental y cultural, desempeñando un papel fundamental en la formación integral de niñas, niños y adolescentes pertenecientes, en su mayoría, a pueblos originarios amazónicos.

1.1.1 Localización política y administrativa

El distrito de Megantoni fue creado el 2 de octubre de 2015 mediante la Ley N.º 30346, como parte de un proceso de descentralización orientado a mejorar la administración territorial y fortalecer el acceso a servicios básicos en zonas alejadas. Forma parte de la jurisdicción de la provincia de La Convención, considerada una de las más extensas y diversas del país, y pertenece al ámbito territorial de la región Cusco.

1.1.2 Dentro de su delimitación política, el distrito de Megantoni colinda:

Al norte, con la región Ucayali,

Al este, con la región Madre de Dios,

Al sur, con el distrito de Echarate,

Al oeste, con los distritos de Kimbiri y Pichari.

Administrativamente, Megantoni alberga una serie de centros poblados y comunidades nativas, siendo un espacio de gran complejidad territorial y cultural.

1.1.3 Localización geográfica y ecológica

Geográficamente, el distrito de Megantoni se ubica en la vertiente oriental de la cordillera de los Andes, en la denominada "ceja de selva", zona de transición entre los Andes y la Amazonía peruana. Esta región se caracteriza por su topografía irregular, presencia de ríos caudalosos como el Urubamba, y un clima cálido húmedo con alta biodiversidad.

Además, el distrito forma parte de la Reserva Comunal Machiguenga, un área natural protegida que resguarda ecosistemas únicos y cumple una función clave en la conservación ambiental. La zona es reconocida por su enorme riqueza en flora y fauna, así como por ser hábitat ancestral de comunidades indígenas amazónicas.

El acceso a la zona es limitado y se realiza principalmente por vía fluvial, terrestre en tramos específicos, y ocasionalmente por vía aérea, lo cual representa un desafío logístico tanto para el transporte como para la prestación de servicios educativos y de salud.

1.1.4 Contexto sociocultural y lingüístico

El distrito de Megantoni es un espacio multicultural habitado por comunidades nativas de los pueblos machiguenga, yine, ashaninka, entre otros. Estas comunidades conservan sus lenguas originarias, costumbres, cosmovisión y estructuras de organización tradicionales.

En este contexto, la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni asume un rol protagónico como agente de desarrollo humano, social y cultural. Su propuesta pedagógica está orientada hacia una Educación Intercultural Bilingüe (EIB), respetuosa de la diversidad lingüística y cultural, promoviendo una educación con enfoque inclusivo, pertinente y contextualizada.

La institución no solo busca garantizar el acceso al conocimiento académico, sino también contribuir activamente en la preservación de la identidad cultural, el fortalecimiento

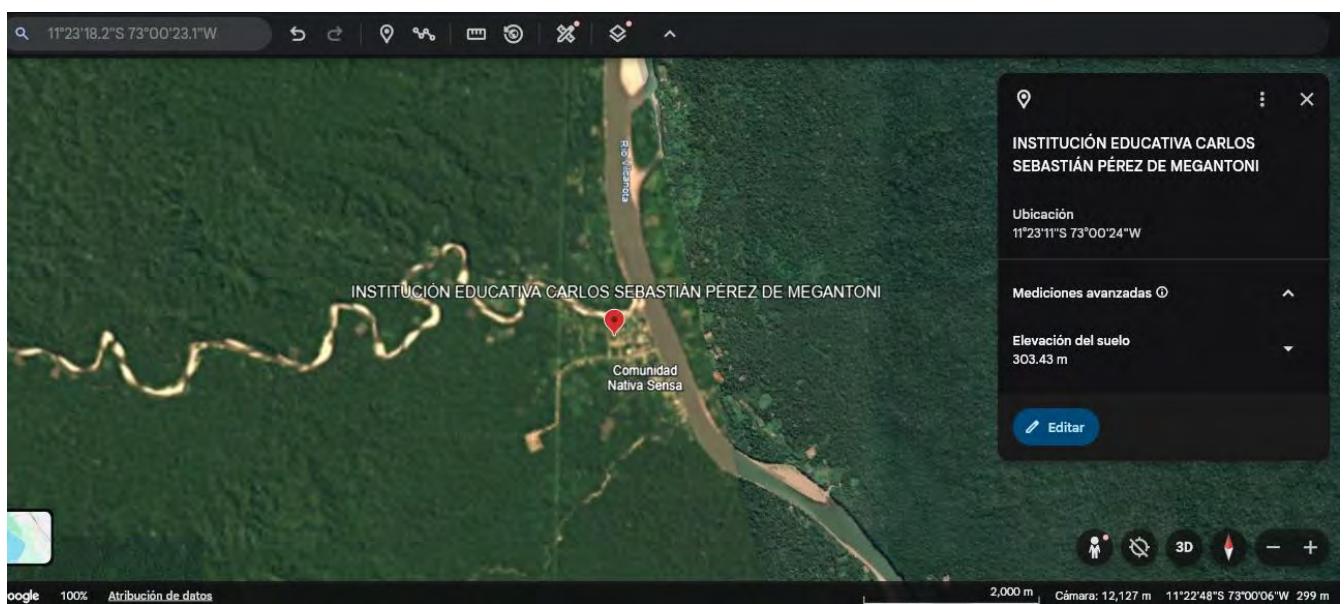
de los valores comunitarios y la formación de ciudadanos con conciencia ecológica y compromiso social.

1.1.5 Importancia del ámbito educativo

En una zona marcada por el aislamiento geográfico, brechas estructurales y limitaciones en infraestructura, la institución educativa se convierte en un pilar fundamental del tejido social. Su misión va más allá de la enseñanza de contenidos curriculares: es un espacio donde se articula el saber ancestral con el conocimiento moderno, contribuyendo a formar nuevas generaciones capaces de afrontar los desafíos de su realidad sin perder el vínculo con sus raíces culturales.

Figura 1

Ámbito de estudio de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni



Fuente. Google Earth

1.2 Descripción de la realidad problemática

En el ámbito internacional, el fútbol escolar ha sido ampliamente estudiado como una herramienta clave en el desarrollo integral de los estudiantes. Diversos estudios han evidenciado que la práctica sistemática de los fundamentos técnicos del fútbol mejora significativamente la motricidad y la socialización. Por ejemplo, una investigación en Venezuela mostró que, tras la aplicación de un programa educativo basado en fundamentos

técnicos del fútbol, el 76.9% de los estudiantes pasó de un nivel inicial a uno destacado en habilidades motoras básicas Villalba et al., (2024). Asimismo, investigaciones en Colombia han señalado mejoras del 42% en el rendimiento técnico gracias a la implementación de sesiones planificadas enfocadas en conducción, pase y remate. Esto demuestra que una formación estructurada en fútbol puede ser altamente efectiva a nivel educativo.

En el Perú, se ha observado un creciente interés por incorporar el fútbol en la educación básica como medio para fortalecer capacidades físicas, cognitivas y sociales. Sin embargo, estudios recientes muestran que aún existen debilidades significativas en la formación técnica del alumnado. En la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave (Puno), se evidenció que el 36% de los estudiantes de secundaria se encontraba en un nivel “regular” respecto a la ejecución de fundamentos técnicos, y solo el 18% alcanzó un nivel “bueno” Flores (2024). Se identificó el cabeceo como el fundamento con menor dominio, lo que evidencia una falta de enfoque técnico específico en las sesiones escolares de educación física.

La región Cusco, caracterizada por su diversidad geográfica y cultural, enfrenta importantes desafíos en el ámbito educativo, especialmente en provincias como La Convención, donde la limitada infraestructura deportiva, la insuficiencia de materiales y la escasa capacitación docente dificultan el desarrollo sistemático de programas técnicos de fútbol en el nivel secundario. Si bien un estudio realizado en la I.E. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera (Cusco) evidenció una correlación significativa ($r = 0.662$) entre las capacidades coordinativas y el nivel técnico del fútbol en estudiantes de secundaria, lo que demuestra el potencial de un trabajo integral para mejorar el rendimiento deportivo Catalán (2024), estas condiciones adversas impiden su adecuada implementación en contextos escolares rurales, configurándose así un problema que afecta el fortalecimiento del aprendizaje técnico deportivo en educación física.

La Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni se ubica en el distrito amazónico de Megantoni, provincia de La Convención, región Cusco. Esta institución atiende a estudiantes en un contexto intercultural y rural, donde el fútbol es una de las actividades preferidas, pero desarrollada mayoritariamente de manera empírica. La carencia de infraestructura adecuada, así como la escasa formación especializada de los docentes de educación física, impiden una enseñanza estructurada de los fundamentos técnicos. Esta situación plantea una necesidad urgente de diagnóstico que permita establecer estrategias metodológicas ajustadas a las características del contexto amazónico-educativo.

Esta investigación tiene como propósito describir el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni. Se evaluarán cinco componentes esenciales: conducción del balón, pase, control y dominio del balón, remate o chute y cabeceo del balón. A través de instrumentos de observación directa y pruebas prácticas, se analizará el rendimiento técnico de los estudiantes con el fin de identificar fortalezas y debilidades. Este análisis permitirá establecer propuestas de intervención técnica que favorezcan el desarrollo motor y deportivo en contextos rurales con enfoque intercultural.

La ausencia de una formación adecuada en fundamentos técnicos del fútbol puede generar consecuencias negativas en el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. Entre los principales efectos se encuentran la desmotivación hacia la práctica deportiva, un bajo nivel de autoestima y una menor capacidad de integración en dinámicas grupales. Además, se limita la posibilidad de que los estudiantes participen con éxito en eventos deportivos intercolejiales, reduciendo sus oportunidades de formación integral a través del deporte.

El presente estudio contribuirá a generar un diagnóstico preciso sobre el nivel de

fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria de una institución rural y amazónica del Perú. Los resultados permitirán diseñar programas de enseñanza adaptados a las necesidades del contexto, fomentando una práctica deportiva estructurada e inclusiva. Además, servirá como referencia para futuras investigaciones en zonas de difícil acceso, aportando al desarrollo de políticas educativas y deportivas enfocadas en poblaciones rurales y originarias.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?

1.3.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según la conducción del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?
- b. ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el pase del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?
- c. ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el control y dominio del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?
- d. ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el remate o chute del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?
- e. ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según cabeceo del balón

en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

El estudio del nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni responde a la necesidad de comprender el desarrollo motriz específico en contextos escolares rurales. La técnica en el fútbol no solo implica destrezas físicas, sino también cognitivas, ya que exige toma de decisiones rápidas, control corporal y percepción espacial (González, 2021). Investigar este tema permite profundizar en teorías del desarrollo motor aplicadas al deporte escolar, resaltando la importancia de los fundamentos como el pase, control, conducción y remate en la formación integral de los estudiantes (Mamani y Rivera, 2020). Además, proporciona bases para futuras investigaciones sobre el rendimiento técnico en jóvenes deportistas en zonas andinas o amazónicas.

1.4.2 Justificación Metodológica

Desde un enfoque cuantitativo, esta investigación se justifica en su capacidad para obtener datos objetivos, medibles y replicables sobre el nivel técnico de los estudiantes mediante instrumentos estandarizados y confiables. El diseño cuantitativo permite analizar estadísticamente las habilidades técnicas, estableciendo niveles de desempeño y comparaciones significativas entre grupos (Pérez y Martínez, 2020). Esto facilita una evaluación precisa que pueda ser utilizada por entrenadores y docentes para implementar mejoras. Tal enfoque contribuye a validar estrategias metodológicas deportivas con base empírica, mejorando la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en contextos escolares (Sánchez, 2021).

1.4.3 Justificación Pedagógica

Desde la perspectiva pedagógica, la investigación tiene como objetivo fortalecer la formación deportiva en la escuela como parte esencial del currículo educativo integral. El deporte, y en particular el fútbol, es una herramienta eficaz para promover valores, disciplina, trabajo en equipo y hábitos saludables (Rodríguez y Mejía, 2020). Al conocer el nivel de fundamentos técnicos de los estudiantes, los docentes podrán diseñar sesiones pedagógicas adaptadas a las necesidades reales del grupo, optimizando el proceso de enseñanza. Además, se alinea con las políticas educativas que promueven la actividad física como medio para mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar (Mendoza, 2022).

1.4.4 Justificación Psicológica

Desde el enfoque psicológico, el dominio de fundamentos técnicos favorece la autoestima, la seguridad personal y la autorregulación emocional de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que los logros en el ámbito deportivo generan motivación intrínseca y sentimientos de competencia, esenciales para el desarrollo psicológico saludable en la niñez (Torres y Vargas, 2021). Evaluar el nivel técnico permite identificar carencias que pueden afectar el autoconcepto y la integración social, especialmente en zonas rurales donde el deporte cumple también una función compensadora frente a la falta de otras oportunidades de desarrollo (Flores, 2020). Así, la investigación contribuye a la formación de estudiantes emocionalmente estables y socialmente integrados.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Caracterizar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.

1.5.2 Objetivos específicos

- a. Describir el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según la conducción del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.
- b. Verificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el pase del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.
- c. Estimar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el control y dominio del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.
- d. Verificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el remate o chute del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.
- e. Estimar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según cabeceo del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la investigación

La investigación se circunscribe a la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez del distrito de Megantoni, provincia de La Convención, y se desarrolla exclusivamente en el entorno escolar cancha de fútbol y áreas deportivas de la propia institución durante el año académico 2025, conforme al calendario oficial de clases de Educación Física. La población objetivo está constituida por estudiantes del nivel secundario (damas y varones) con aptitud médica vigente para la práctica físico-deportiva; se excluirán aquellos con lesiones,

restricciones médicas o ausencias el día de la evaluación. La temática se focaliza en el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol: conducción, pase, recepción/primer control, drible, remate, y cabeceo. Operacionalmente, cada fundamento se medirá mediante rúbricas estandarizadas con descriptores observables y cuatro niveles de logro (insuficiente, básico, intermedio, destacado), aplicadas en pruebas técnico-motrices y en situaciones jugadas controladas bajo protocolos uniformes de calentamiento, seguridad y registro. En lo metodológico, el estudio adopta un diseño no experimental, transversal y descriptivo-comparativo con enfoque cuantitativo; los instrumentos serán sometidos a validación por juicio experto y prueba piloto local para ajustar pertinencia y claridad. El ámbito se limita a las clases regulares, la participación en actividades extracurriculares se registrará solo como covariable para análisis de control, sin introducir intervenciones específicas adicionales durante la ventana de medición.

Limitaciones en la investigación

Por su naturaleza transversal, el estudio no establece causalidad, sino que describe y compara niveles en un punto del tiempo; la validez externa se restringe a la institución y periodo analizados asimismo, la familiarización desigual con las pruebas podría inducir efecto aprendizaje, para lo cual se prevé una sesión de práctica breve. Factores climáticos e infraestructura (estado de la cancha, materiales) pueden incidir en el desempeño; se controlarán mediante reprogramaciones, uso homogéneo de implementos y horarios similares, dejando constancia de incidentes. La asistencia irregular en días de medición puede afectar la representatividad; se contemplan fechas de recuperación y reporte de coberturas por grado y sexo. Variables extrañas experiencia en academias, frecuencia de práctica, estado nutricional, sueño, motivación no podrán controlarse plenamente, por lo que se registrarán como covariables y, de ser pertinente, se aplicarán análisis estratificados y estimadores robustos (con intervalos de confianza).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Muñoz (2023) realizó un estudio titulado: Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10 en la ciudad de Cuenca del país Ecuador. El objetivo general del estudio fue determinar la incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. La muestra estuvo compuesta por un total de 25 atletas. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño no experimental, de carácter descriptivo y de corte transversal, empleando un enfoque metodológico mixto. Los instrumentos empleados correspondieron a pruebas de evaluación. Los resultados obtenidos indican que, en lo que respecta a la coordinación en términos generales, esta se sitúa en niveles insuficientes, clasificados como deficientes. La implementación de los diversos tests genera resultados negativos. En lo que respecta a la evaluación de la precisión en el pase, la conducción y el remate, los resultados indican que se encuentran en un rango considerado deficiente, lo que sugiere un nivel insuficiente en el desarrollo de estas habilidades, indispensables para una adecuada ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol en relación con la precisión en el pase, la conducción y el remate. Se sugiere la implementación de actividades que promuevan el fortalecimiento de habilidades motrices de manera lúdica, teniendo en cuenta factores relevantes como la edad cronológica de los participantes, con el objetivo de mejorar sus capacidades motrices y, en consecuencia, los fundamentos técnicos del fútbol.

Montes (2023) realizó un estudio titulado: programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en el pase en niños de 8 a 12 años de la liga cantonal de

bueno en la ciudad de Babahoyo – Los Ríos del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue Analizar el programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en el pase en niños de 8 a 12 años de la liga cantonal de Buena Fe, mediante una tesis de grado para determinar los cambios físicos, cognitivos y sociales. La muestra estuvo compuesta por 40 atletas. El enfoque metodológico empleado fue de tipo cuanti-cualitativo. Este estudio se caracteriza por su enfoque cuantitativo, dado que se recoge información en forma de datos numéricos y estadísticos, así como por su componente cualitativo, ya que los resultados estadísticos obtenidos fueron objeto de un análisis e interpretación detallados. Se empleó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos indican que la evolución del niño en relación con la aplicación de los fundamentos técnicos del pase se puede observar tanto en pases cortos de 4 a 5 metros como en pases más largos de 15 metros. Control orientado, posicionamiento en el terreno de juego, capacidad de potencia y ejecución del pase.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cuk, (2020) realizó un estudio titulado: El aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol en la selección sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, en la ciudad de Lima del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en los niños de la selección sub 12. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes que formaban parte de la selección. Se empleó un diseño de tipo descriptivo simple. Se empleó como instrumento la ficha de observación. Los resultados obtenidos revelan que el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes de la selección sub-12 de la Institución Educativa San Ramón de Tarma es significativo. Un 10% de los participantes considera que posee un bajo nivel de aprendizaje, un 70% evalúa su nivel como medio, y finalmente, un 20% se sitúa en la categoría de alto nivel de aprendizaje.

Mamani (2022) realizó un estudio titulado: el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la institución educativa secundaria san jerónimo de asillo en la ciudad de Puno del país de Perú. El objetivo general del estudio fue Identificar el nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo. La muestra estuvo compuesta por 36 estudiantes. Se empleó un diseño de investigación de tipo diagnóstico con un enfoque de corte transversal. Se empleó como instrumento un test destinado a evaluar los fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados obtenidos indican que la precisión en el pase de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo es, en general, insatisfactoria en el pase corto y deficiente en el pase largo. Según los datos analizados, se observa que el 28% de los estudiantes presenta un nivel de precisión malo en el pase corto, el 25% muestra un nivel muy malo, el 19% exhibe un nivel regular, el 17% alcanza un nivel bueno y solo el 11% se clasifica en un nivel excelente. En relación con el pase largo, se observa que el 53% de los individuos analizados presenta un desempeño muy deficiente, el 42% muestra un desempeño deficiente, el 3% posee un desempeño regular y un adicional 3% exhibe un desempeño excelente.

2.1.3 Antecedente local

Caceres y Ferro (2023) realizaron un estudio titulado: Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol en los estudiantes del 3er grado sección E y F del nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco – 2023. La muestra estuvo compuesta por 40 estudiantes. El diseño implementado se clasifica como descriptivo correlacional. El instrumento utilizado en esta investigación fue una encuesta. Los resultados

obtenidos indican que, en relación con la técnica de pases con el balón entre dos postes, el 47,5% de los estudiantes exhibe un nivel de dominio medio. Por otro lado, el 40,0% se encuentra en un nivel alto, mientras que únicamente el 12,5% presenta un nivel bajo. Se observa que una proporción significativa de los estudiantes manifiestan un dominio medio en cuanto a la habilidad de pasar el balón utilizando la parte interna del pie, así como una ejecución similar cuando realizan pases que involucran derribar postes.

Puma y Maldonado (2024), en Cusco, Perú, desarrollaron la investigación titulada Las capacidades físicas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Bernardo Tambohuacso Pumayali - Pisac, Cusco – 2024, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las capacidades físicas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de nivel secundario. La muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes de los grados cuarto A y B, a quienes se les administraron un cuestionario y una ficha de observación como instrumentos de recolección de datos. El enfoque metodológico adoptado fue de naturaleza no experimental, transeccional y correlacional. Los hallazgos evidencian una correlación significativa entre las habilidades físicas y los fundamentos técnicos, con un coeficiente de correlación inversa media de $\rho = -0,505$ y un nivel de significancia de $0,00 < 0,01$. Esto sugiere que a medida que las habilidades físicas se incrementan, los fundamentos técnicos tienden a decrecer. Este resultado indica que una concentración desmedida en la preparación física podría tener un efecto adverso en el rendimiento técnico. Por lo tanto, se subraya la importancia de mantener un equilibrio adecuado entre ambos elementos a fin de maximizar el desempeño futbolístico de los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.1.1 El Fútbol

El fútbol, conocido también como balompié, es un deporte de equipo que enfrenta a

dos conjuntos de once jugadores cada uno, con el objetivo de introducir un balón en la portería contraria siguiendo una serie de reglas establecidas. Este deporte es considerado el más popular a nivel mundial, con aproximadamente 270 millones de personas practicándolo.

Según Sportium (2024), la popularidad del fútbol radica en su simplicidad y accesibilidad, permitiendo que personas de diversas edades y condiciones físicas participen en su práctica. Además, su capacidad para unir a comunidades y naciones lo convierte en un fenómeno cultural y social de gran relevancia a nivel global.

2.1.1.1 Reseña Histórica del Fútbol

El fútbol moderno tiene sus raíces en Inglaterra durante el siglo XIX. Aunque existen antecedentes de juegos de pelota en civilizaciones antiguas, fue en las escuelas y universidades inglesas donde se comenzó a estructurar el deporte con reglas más definidas. Cada institución tenía su propia versión del juego, lo que generaba confusión y dificultades para organizar encuentros entre diferentes escuelas.

En 1848, se realizó un intento por unificar las reglas en la Universidad de Cambridge, conocido como el "Código Cambridge". Sin embargo, no fue hasta el 26 de octubre de 1863 que se fundó "The Football Association" (FA) en Londres, estableciendo el primer conjunto de reglas oficiales y diferenciando el fútbol del rugby. Este evento es considerado el nacimiento oficial del fútbol moderno.

La creación de la FIFA permitió la estandarización del juego y facilitó su rápida expansión por el Reino Unido y posteriormente por el resto del mundo. A finales del siglo XIX y principios del XX, el fútbol ya se practicaba en diversos países de Europa y América Latina, convirtiéndose en un fenómeno global.

En 1904, se fundó la Fédération Internationale de Football Association (FIFA) con el propósito de organizar y promover el fútbol a nivel internacional. La FIFA estableció las bases para la creación de competiciones internacionales, siendo la más destacada la Copa

Mundial de Fútbol, cuya primera edición se celebró en 1930 en Uruguay.

A lo largo del siglo XX y XXI, el fútbol ha evolucionado significativamente en términos tácticos, técnicos y físicos. Además, ha experimentado un crecimiento exponencial en términos de popularidad e impacto económico, consolidándose como el deporte más influyente a nivel mundial.

2.1.1.2 Técnica

Según Bompa y Buzzichelli (2019), mencionan que la técnica en el ámbito deportivo se refiere al conjunto de habilidades y movimientos específicos que un atleta utiliza para ejecutar acciones de manera eficiente y efectiva dentro de su disciplina. Estas habilidades se desarrollan a través de la práctica sistemática y permiten optimizar el rendimiento, reducir el gasto energético y disminuir el riesgo de lesiones. En deportes como el fútbol, la técnica constituye la base del juego, ya que condiciona la correcta ejecución de acciones individuales y colectivas, influyendo directamente en la toma de decisiones y en la eficacia durante la competencia.

Según el Grupo Sobre Entrenamiento (2023), el aprendizaje técnico es la adquisición, afinamiento y estabilización de las destrezas motoras, es decir, de las destrezas técnico-deportivas en el entrenamiento deportivo. Este proceso no solo implica la repetición de movimientos, sino también la comprensión de su correcta aplicación en diferentes contextos de juego. Por ello, el aprendizaje técnico debe ser progresivo y adaptado a las características del deportista, integrando aspectos cognitivos, coordinativos y perceptivos que favorezcan una ejecución más precisa y automatizada.

2.1.1.3 Técnica en el Fútbol

Según Wein (2004), sostiene que en el fútbol, la técnica abarca el conjunto de acciones y movimientos que el jugador ejecuta durante la práctica deportiva, tales como el control y dominio del balón, los pases, los tiros a portería, los regates y demás gestos

específicos del juego. Estas habilidades constituyen la base del rendimiento individual, ya que permiten al futbolista interactuar de manera eficaz con el balón y responder adecuadamente a las distintas situaciones que se presentan en el terreno de juego.

Asimismo, el dominio técnico resulta fundamental para la correcta aplicación de las estrategias tácticas, tanto individuales como colectivas. Una adecuada ejecución técnica facilita la fluidez del juego, mejora la precisión en la toma de decisiones y potencia el trabajo en equipo. Por ello, el desarrollo de la técnica debe ser un componente central en los procesos de enseñanza y entrenamiento, especialmente en etapas formativas, donde se construyen los fundamentos del desempeño deportivo futuro.

Según Vimassport (2023), el entrenamiento técnico específico en fútbol se centra en la mejora de habilidades particulares, como el control del balón, los pases precisos y los tiros a gol, siendo fundamental para perfeccionar las habilidades individuales de los jugadores.

2.1.1.4 Fundamentos Técnicos

Según Alcocer, (2021), afirma que los fundamentos técnicos son las habilidades básicas que todo deportista debe dominar para desempeñarse eficazmente en su disciplina, la técnica determina la eficiencia y las expresiones de las capacidades físicas en la competencia, permitiendo un mayor control y precisión en la ejecución de movimientos.

Gualoto (2021) señala que el deporte, al ser un proceso pedagógico, plantea acciones concretas que incorporan a largo plazo estrategias, estilos y métodos de enseñanza centrados en el estudiante, lo que implica que la enseñanza de los fundamentos técnicos debe ser sistemática y adaptada a las necesidades individuales de cada deportista.

2.1.2 Fundamentos Técnicos en el Fútbol

Según Rodríguez et al. (2020), manifiestan que en el fútbol, los fundamentos técnicos incluyen habilidades como el pase, la conducción, el remate y el control del balón, la enseñanza de estos fundamentos debe ser sistemática y adaptada a las necesidades

individuales de cada jugador, permitiendo un desarrollo técnico adecuado.

Así mismo Wijaya et al., (2020), afirman que los fundamentos técnicos en el fútbol constituyen la base del rendimiento deportivo, ya que permiten a los jugadores interactuar eficientemente con el balón y responder adecuadamente a las diferentes exigencias del juego. Una ejecución técnica adecuada se relaciona con una mayor eficacia táctica, toma de decisiones más rápidas y menor desgaste físico.

Del mismo modo Gualoto (2021), enfatiza que los fundamentos técnicos en el fútbol comprenden las destrezas motrices específicas que todo jugador debe dominar para alcanzar un desempeño eficiente. Estas incluyen acciones como el pase, control, remate, conducción y cabeceo, las cuales deben desarrollarse desde las etapas formativas a través de metodologías activas, individualizadas y progresivas.

De igual manera Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el futbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.

2.1.2.1 Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol

2.1.2.1.1 Dominio del balón

Ccopa (2016) menciona que “es un fundamento técnico que se basa en controlar el balón impidiendo que este caiga al piso, sirve para familiarizarse con el balón y mejorar la coordinación” (p. 28). En otras palabras, se trata de una habilidad técnica que implica el uso de destrezas y habilidades para evitar que el balón toque el suelo, manteniéndolo en el aire utilizando todas las partes del cuerpo permitidas en el fútbol.

Tipos de dominio de balón

- **Dominio con el pie:** Consiste en mantener el equilibrio mientras se toca el balón para evitar que caiga. Se requiere mantener la mirada en el balón y flexionar las rodillas.
- **Dominio con el muslo:** Implica utilizar la parte frontal del muslo para controlar el balón, ajustando la posición según la dirección del balón.
- **Dominio con la cabeza:** Se realiza por encima de la cabeza o con la frente, involucrando la inclinación de la cabeza hacia arriba y manteniendo el cuello relajado. Además, se flexionan las rodillas para mantener el equilibrio y el balón en el aire (Monroy, 2015).

2.1.2.1.2 Conducción del balón

Según lo expuesto por Kanakakis (2023), se conceptualiza como un gesto técnico que facilita el desplazamiento del balón a través del campo de juego. En otras palabras, esta técnica implica iniciar el movimiento de la pelota a través de toques sucesivos realizados con diversas partes del pie, con el objetivo de impartirle dirección y velocidad.

Tipos de conducción

- **La región interna del pie:** Para llevar a cabo el traslado del balón de esta manera, se requiere que la pierna esté flexionada en un ángulo de 90°, lo que facilitará que la parte superior del pie se mantenga a una altura intermedia y en contacto continuo con el balón.
- **La región lateral del pie:** Para facilitar el desplazamiento del balón utilizando esta área, es indispensable que el balón haga contacto con la zona específica del pie; esta técnica se emplea para alterar la dirección durante el movimiento hacia adelante.
- **El uso del empeine completo:** Para realizar el desplazamiento del balón

empleando esta región del pie, es indispensable contar con una coordinación y control precisos entre el movimiento y el contacto con el balón. Este método de conducción destaca por su elevada rapidez.

- **La región plantar del pie:** Al llevar el balón de esta manera, se requiere que los brazos se mantengan en una posición ligeramente abierta para estabilizarse, mientras que el torso se inclina suavemente hacia adelante con el fin de resguardar el balón. Este método de conducción es eficaz para delinear el desplazamiento hacia la derecha o hacia la izquierda.

Dentro del ámbito de la trayectoria, se pueden identificar varios tipos de conducción:

- **Conducción en línea recta:** Esta metodología se utiliza con el objetivo de avanzar en el ámbito correspondiente.
- **Conducción en zigzag o técnica de slalom:** Se emplea para evadir a los oponentes mediante un patrón sinuoso.
- **Conducción lateral:** Esta técnica se emplea para proteger el balón y prevenir la interceptación por parte de los oponentes.
- **Maniobra de conducción con alteraciones direccionales:** Esta técnica facilita la evasión del oponente mediante la modificación de la trayectoria a través de giros (Calderón, 2013).

2.1.2.1.3 Pase

Según Jaila y Arpi (2017), “es un elemento técnico fundamental que se aplica de forma consistente en el fútbol” (p. 50). Esto sugiere que constituye una competencia técnica fundamental para el desarrollo del trabajo en equipo, facilitando el control del partido.

Tipos de pase:

Estas categorizaciones se han estructurado en función de los siguientes aspectos:

Distancia

- **Pase corto:** Se realiza en distancias inferiores a diez metros, constituyendo un movimiento fundamental en todas las zonas del campo en las que el jugador se encuentra.
- **Pase medio:** Esta técnica se emplea para incrementar la velocidad de juego o expandir el desarrollo del mismo; su aplicación es pertinente en diversas situaciones del encuentro.
- **Pase largo:** Ejecutados con exactitud a distancias superiores a treinta metros, estos pases tienen como objetivo modificar la posición del juego o profundizar en la jugada.

Altura

- **Pase rasante:** Facilita la recepción del balón por parte del receptor o agiliza el juego mediante un primer toque.
- **Pase a media altura:** Facilita la progresión del juego o crea oportunidades claras de gol.
- **Pase elevado:** Empleado para la ejecución de pases largos, para el envío de centros a los compañeros o para deshacerse de la presión ejercida por el equipo adversario.

Zona de contacto

- Las modalidades más frecuentes incluyen el uso del borde interno del pie, el borde externo, el empeine completo y la punta.

2.1.2.1.4 Recepción

De acuerdo con Jaila y Arpi (2017), se identifica la recepción como un componente técnico fundamental dentro de las habilidades básicas del fútbol, ya que una ejecución correcta de esta acción establece las condiciones necesarias para la creación de oportunidades y situaciones de peligro durante el desarrollo del juego. De manera alternativa, esta maniobra

técnica, cuando se ejecuta adecuadamente en esta disciplina deportiva, facilita la preparación del balón para subsiguientes pases o para la eventualidad de una anotación.

Tipos de recepción

- **Recepción utilizando el borde interno:** Técnica utilizada para controlar balones que se desplazan a ras del suelo, a una altura intermedia, o que llegan tras un desvío o un rebote.
- **Recepción utilizando el muslo:** Esta técnica se emplea para manejar balones en el aire, con el fin de hacer que desciendan al suelo y permitir un pase preciso, lo que contribuye a la fluidez del juego.
- **Recepción mediante la planta del pie:** Utilizada para gestionar balones que rebotan o para introducir interrupciones en el desarrollo del juego.
- **Recepción con el pecho:** Esta técnica se emplea para recibir pases largos que provienen de alturas elevadas.

Además, se han identificado otras técnicas de recepción del balón, a saber:

- **Recepción con el empeine completo:** Esta técnica se emplea para interceptar balones a elevadas alturas, requiriendo una sensibilidad delicada para prevenir rebotes en la zona de contacto.
- **Recepción con el talón:** Esta técnica se utiliza para gestionar pases que provienen desde atrás o que llegan con retraso.
- **Recepción mediante el uso de la cabeza:** Esta técnica se utiliza principalmente para controlar balones en el aire (Jaila y Arpi, 2017).

2.1.2.1.5 Remate del balón

De acuerdo con Bradley (2024), el término se refiere al 'elemento técnico esencial en el fútbol que consiste en golpear el balón con el propósito de orientarlo hacia la portería adversaria con el fin de marcar un gol' (p. 30). De manera más sencilla, se refiere a una

habilidad técnica que requiere tanto precisión como fuerza, la cual puede ejecutarse tanto en posición estática como en movimiento, y proporciona la oportunidad de culminar una acción en el contexto de un juego grupal o individual.

1. Tipos de remates

El área de contacto:

- **Finalización con la parte superior del pie:** Se lleva a cabo empleando la zona central del empeine.
- **Remate con el borde interno:** Este puede ser tanto potente como de efecto, y puede ser ejecutado de manera rasante o en una trayectoria elevada.
- **Remate utilizando el borde externo:** Esta técnica se emplea cuando se desea impartir un efecto al balón.
- **Remate utilizando la punta del pie:** Este tipo de disparo se caracteriza por su elevada potencia; sin embargo, presenta imprecisiones debido a la dificultad inherente en su control.
- **Impacto con la rodilla:** Este fenómeno ocurre de forma accidental o cuando el balón se posiciona a la altura y en la dirección de la rodilla.
- **Remate con el taco:** Esta técnica se emplea cuando el balón se encuentra en una posición retrasada o posterior, y es catalogada como un procedimiento de alto nivel o sofisticado.
- **Cabeceo:** Se refiere a la acción de impactar el balón con la cabeza, ya sea a través de un centro o un desvío, con el objetivo de dirigirlo hacia la portería contraria.

La altura del balón:

- **Disparos rasantes:** Se trata de tiros que se ejecutan con dirección directa hacia la portería, sin elevar el balón.

- **Remate a media altura:** Se refiere a disparos que presentan una considerable fuerza en su ejecución.
- **Remate en altura:** Se refiere a los tiros ejecutados desde una considerable distancia respecto a la portería.
- **Remate de semi-volea:** Se ejecuta después de que el balón rebota, antes de que se produzca el contacto directo con este.
- **Remate de volea:** Este tipo de golpeo se lleva a cabo cuando el balón desciende desde una altura determinada, impactándolo antes de que haga contacto con el suelo.
- **Remate de semi-chalaca:** Se refiere a la acción de impactar el balón tras un rebote, ejecutándose con el cuerpo de espaldas a la portería.
- **Remate de chalaca:** Este término se refiere a un tipo de acción deportiva que implica un movimiento acrobático en el cual el jugador impacta el balón con fuerza mientras se encuentra en una posición de suspensión.
- **Remate de media vuelta:** Consiste en ejecutar un disparo al balón mediante una rotación sobre el eje corporal, posicionándose de espaldas a la portería.

La dirección del balón:

- **Disparo en línea recta:** Consiste en realizar disparos directos en dirección a la portería.
- **Tiro diagonal o cruzado:** Se realizan utilizando la parte interna o externa del pie, buscando lograr un ángulo específico hacia la portería.
- **Remate con efecto:** Este fenómeno se genera al contactar el balón con el borde interno o externo, lo que produce un giro en el mismo (Quispe, 2017).

2. Deficiencias técnicas del futbol

De acuerdo con Moreno (2013), las carencias observadas en la ejecución de las

técnicas futbolísticas abarcan aspectos como el golpeo del balón, la recepción, el cabezazo, la conducción y otros elementos esenciales. La comprensión y rectificación de estos errores son fundamentales para el adecuado desarrollo de los jugadores en el ámbito del fútbol.

3. Golpeos del balón

En el acto de golpear el balón, los errores más frecuentes en la utilización del interior del pie comprenden la insuficiente alineación del pie con la trayectoria del impacto y la inadecuada posición del pie de apoyo. Estos errores impactan la exactitud del tiro. Asimismo, la falta de rotación externa de la pierna desde la cadera, así como la omisión del movimiento de la pierna hacia atrás y la fase de acompañamiento posterior al golpeo, representan dificultades frecuentes. La inadecuada movilización del torso, así como la falta de tensión en las articulaciones de la rodilla y el tobillo, pueden contribuir a una disminución en la efectividad de la potencia del golpe.

En el contexto del golpeo con el empeine interior, la rotación excesiva del balón, así como la dificultad para lograr una elevación media o alta del mismo, constituyen errores comunes. Estos problemas pueden originarse a partir de una inadecuada alineación del pie con el balón y una inclinación excesiva hacia adelante del tronco. Además, una inclinación excesiva hacia atrás de la pierna de apoyo puede provocar tiros que se salgan de la portería. La colocación subóptima de la pierna de apoyo también puede disminuir la velocidad del balón.

En el contexto del golpeo con el empeine completo, los errores pueden abarcar la desalineación con la trayectoria del impacto, la carencia de tensión en el pie y una ejecución inadecuada de la pierna que efectúa el golpe desde la articulación de la rodilla. Asimismo, ciertos jugadores pueden extender la pierna de manera prematura, lo que puede resultar en contactos con el suelo. La colocación inadecuada de la pierna que no impacta puede generar una trayectoria elevada del balón.

4. Recepción del balón

Los errores habituales en la recepción del balón comprenden la rigidez articular, el retraso en el movimiento de retroceso de la pierna, la ejecución precipitada del lanzamiento de la pierna y el contacto deficiente con el balón, atribuible a una falta de atención. La rectificación de dichos errores es fundamental para una recepción efectiva.

5. Conducción del balón

En el proceso de conducción del balón, se observan errores comunes, tales como: propulsar el balón en lugar de manejarlo de manera fluida, realizar contacto con el balón utilizando un pie tenso en la articulación del tobillo, mantener una distancia excesiva entre el balón y el cuerpo, no adoptar una postura inclinada hacia adelante, interrumpir el flujo del movimiento y no emplear ambos pies de manera efectiva. Asimismo, la atención continua hacia el balón puede restringir la percepción espacial del jugador.

6. Cabeceo con el centro de la frente

Los errores frecuentes en la ejecución del cabeceo incluyen el impacto del balón con áreas inadecuadas de la cabeza, la falta de utilización de la masa corporal y la incapacidad de elevarse adecuadamente por encima del balón. La rectificación de estos errores es crucial para optimizar la efectividad en el cabeceo.

7. Interceptación

En la actividad de interceptación del balón, los errores pueden manifestarse a través de un corte inadecuado, que puede derivar de una distribución incorrecta del peso corporal en la pierna equivocada, una falta de tensión en la extremidad utilizada para el corte, una exagerada utilización de la fuerza física o una distracción hacia el balón. Estos errores impactan tanto en la efectividad de la interceptación como en la integridad física del atleta.

2.1.2.2 Test de fundamentos técnicos

Se alude a un procedimiento sistemático realizado bajo condiciones estandarizadas con el objetivo de evaluar una o múltiples características definibles empíricamente, tales como el grado de competencias individuales, deportivas, motrices, generales o específicas. Estos métodos, que son componentes de la investigación científica, constituyen pruebas formuladas según criterios de calidad que permiten una evaluación precisa del nivel de desarrollo de estas habilidades motoras a través de análisis matemáticos y estadísticos. Estos instrumentos de evaluación se emplean específicamente en procesos psicomotores, en los cuales los resultados son directamente observables.

2.1.2.3 Evaluación

Se refiere a un enfoque sistemático diseñado para recopilar información acerca de los procesos de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes. La información recopilada es objeto de análisis con el fin de llevar a cabo evaluaciones y adoptar decisiones adecuadas. El propósito fundamental radica en evaluar la efectividad y la eficiencia en la utilización de los recursos asignados para alcanzar metas específicas, lo que permite la identificación de desviaciones y la adopción de medidas correctivas destinadas a asegurar el cumplimiento de los objetivos programados. Este proceso se desarrolla en las fases previas, en curso y posteriores a las actividades educativas.

2.3. Marco conceptual

1. Balón

Un objeto esférico, comúnmente llamado balón o pelota, se utiliza en diversas disciplinas deportivas y juegos, típicamente hinchado con aire para proporcionarle ligereza y facilitar su movimiento o impulso.

2. Cabeceo

La acción de rematar o despejar se efectúa empleando exclusivamente la frente, sin

utilizar otras áreas de la cabeza. La técnica tiene como objetivo realizar el golpeo del balón con el mínimo esfuerzo posible, por lo que el proceso de impacto con la cabeza se lleva a cabo de manera gradual. Es esencial adoptar la posición adecuada, especialmente al enfrentar un balón elevado y al realizar un salto; aunque puede resultar desafiante, este aspecto es fundamental en la práctica. Se debe orientar la recepción del balón hacia la frente y, una vez más, inclinar la cabeza hacia atrás para amortiguarlo.

3. Conducción

Se refiere a la destreza exhibida por el jugador al controlar y manipular el balón mientras se mueve a lo largo del campo de juego. Se resalta la relevancia de enseñar esta habilidad de forma gradual, comenzando con movimientos lentos y simples para luego progresar hacia niveles más veloces y complejos.

4. Dominio de balón

Consiste en conservar el control del balón sin permitir que toque el suelo durante el tiempo más extenso posible, siendo una habilidad esencial en el juego. Este mantenimiento constante del balón a través de técnicas particulares tiene como objetivo lograr una destreza refinada y adaptada al ritmo actual del fútbol; además, contribuye a familiarizarse con el balón y a mejorar la coordinación a medida que se practica.

5. El Pase

Se trata del componente técnico fundamental para el juego en equipo, creando una conexión implícita entre dos jugadores que se convierten en puntos de conexión para el balón. Se lleva a cabo empleando cualquier parte del cuerpo permitida por las reglas del fútbol.

6. El tiro

El tiro es la destreza que consiste en dirigir deliberadamente el balón hacia la portería

contraria. Representa el momento culminante en el fútbol y el último golpe que un jugador ofensivo realiza hacia la meta del equipo contrario.

7. Entrenamiento

Es un enfoque educativo que busca alcanzar niveles destacados de desempeño sin ocasionar perjuicio físico o mental. Se fundamenta en el desarrollo ordenado y planificado de conocimientos prácticos específicos, habilidades físicas, cualidades mentales y la adaptación del cuerpo.

8. Evaluación

Implica la evaluación de los resultados de un proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. En el contexto de la Educación Física, se refiere a la verificación de las condiciones físicas, motrices, perceptivo-motoras y psicológicas.

9. Fundamentos técnicos del fútbol

Se refiere a todas las maniobras que emplean gestos técnicos con el propósito de aprovechar de manera óptima el balón para destacar en el juego en equipo. Estos gestos tienen como objetivo lograr una comunicación técnica eficiente entre los jugadores, centrándose en fundamentos como el pase, la conducción, el dribbling y el remate.

10. Fundamentos técnicos en el fútbol

Los aspectos técnicos fundamentales se relacionan con la adquisición de habilidades para controlar el balón.

11. Fundamentos técnicos

Las habilidades fundamentales se enseñan inicialmente y luego se perfeccionan a través del entrenamiento. Generalmente, no se manifiestan de manera aislada, ya que suelen entrelazarse con movimientos parciales y otros aspectos técnicos durante la práctica.

12. Fútbol

El fútbol, conocido como balompié en España y soccer en Estados Unidos, es un deporte competitivo que enfrenta a dos equipos, cada uno compuesto por once jugadores, con diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. La meta principal consiste en marcar goles al introducir el balón en la portería contraria, siguiendo un conjunto de reglas predefinidas.

13. Preparación técnica

El objetivo es perfeccionar las destrezas de los jugadores de fútbol, incluyendo aspectos como el control, la percepción técnica, el manejo del balón y el dribbling. Este proceso se lleva a cabo bajo la supervisión del entrenador de fútbol y su equipo de asesores y directivos, con el propósito de lograr una mayor familiaridad y habilidad con el balón.

14. Recepción

Consiste en disminuir progresivamente la velocidad del balón proveniente del aire al hacer contacto con una superficie designada antes de llegar al suelo. Es una habilidad individual que reduce la velocidad del balón al tocar una parte específica antes de tocar el suelo.

15. Remate o Tiro

El tiro implica realizar de manera consciente la acción técnica de enviar el balón en dirección a la portería rival. Representa el momento culminante en el fútbol y constituye el último esfuerzo de un jugador por impactar el balón hacia la meta contraria.

16. Técnica individual del fútbol

Son las destrezas que un futbolista puede demostrar al manejar y dirigir el balón utilizando las superficies autorizadas por las reglas del juego.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental

Según Supo y Zacarias (2024), afirman que, también son no inferenciales los estudios descriptivos, que pretenden únicamente describir o caracterizar a un conjunto de unidades de estudio, para concluir únicamente sobre el propio conjunto y nunca pretender extender estas conclusiones, hacia otras unidades de estudio, que hayan sido consideradas en grupo estudiado.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ESCALA DE VALORACIÓN
	<p>Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el fútbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.</p>	<p>Esta variable recaudación de los tributos se va a medir a través de una ficha de observación de elaboración propia.</p>	<p>Dominio del balón.</p> <p>Conducción del balón.</p> <p>Pase del balón.</p>	<p>Frecuencia de toques por minuto</p> <p>Duración del control aéreo.</p> <p>Precisión en la dirección del balón.</p> <p>Reacción ante estímulos externos</p> <p>Precisión en la dirección del balón</p> <p>Uso de ambas piernas</p> <p>Capacidad de cambio de dirección</p> <p>Manejo del balón bajo presión</p> <p>Precisión del pase a diferentes distancias</p> <p>Precisión del pase en movimiento.</p> <p>Capacidad para ajustar el pase según la presión del oponente</p> <p>Precisión en la recepción con el borde interno</p>	<p>1, 2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>

	Recepción del balón.	Control en la recepción con el muslo	12,13,14
		Control en la recepción con el pecho.	
	Remate del balón	Precisión en el remate con el empeine.	
		Control y colocación en el remate con el borde interno.	15,16,17,18
		Efectividad en el remate con el borde externo	
		Potencia en el remate con la punta del pie	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

Martinez y Espinal (2023), la presente investigación es de tipo básica porque es de diseño descriptivo, las variables no se han modificado y no se ha hecho algo que solucione el problema planteado, motivo por el que se realizó este estudio.

4.1.2. Nivel de investigación:

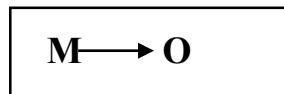
El nivel de investigación descriptivo se enfoca en caracterizar, detallar y clasificar un fenómeno tal como se presenta en su contexto natural, sin intervenir ni modificarlo. Su objetivo principal es observar las características y propiedades de los elementos estudiados para ofrecer una visión clara y detallada del objeto de investigación. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir las características de los fenómenos y sus propiedades" (p. 121).

4.1.3. Diseño de investigación:

Según Hernández y Baptista (2014), enfatizan que el diseño descriptivo en investigación científica es un enfoque que permite observar, registrar y analizar fenómenos sin manipular variables, con el objetivo de describir sus características y comportamientos en un contexto determinado. Se utiliza para obtener información detallada sobre una población o fenómeno, facilitando la identificación de patrones, tendencias y posibles relaciones entre variables sin establecer causalidad.

En consecuencia, el diseño descriptivo simple es una estructura, esquema o diagrama que orienta la forma y el procedimiento de la investigación, en el cual se identifica la muestra y la variable a observarse.

Diagrama



Donde:

M Muestra: Está constituida por 59 Estudiantes de la Institución

Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención.

O Observación relevante

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

En la presente investigación, se aplicará a estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención.

En reconocimiento a la población Hernández-Sampieri (2018) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación. Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que se pueda recoger de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. Para el estudio se tomó como

muestra a 59 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025. La técnica que se utilizó es el muestreo no probabilístico, ya que no existe una fórmula estadística y será tomada a criterio del investigador.

Tabla 2
Tamaño de muestra

Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni.	1er año	2do año	3er año	4to año	5to año	TOTAL
	11	19	11	12	6	59

Fuente. SIAGIE de la Institución Educativa

Técnicas de selección de muestra

a. Técnica:

Según Gómez (2021) Las técnicas de recolección de información son procedimientos sistemáticos y organizados que permiten obtener datos relevantes para el análisis y comprensión de un fenómeno de estudio. Estas técnicas son fundamentales en la investigación científica, ya que garantizan la obtención de datos válidos y fiables, facilitando la posterior interpretación y construcción de conocimiento. La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, ya que esta técnica permite registrar de manera directa comportamientos, acciones y dinámicas en el contexto natural del fenómeno estudiado. Es útil para estudios en ambientes escolares o deportivos. (Pag. 115)

b. Instrumento:

Ramírez, Trejo (2021) Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas específicamente para registrar, medir o captar datos que se obtienen durante el proceso de investigación. Estos instrumentos permiten sistematizar la información obtenida a través de diferentes técnicas, asegurando la validez y la confiabilidad de los datos recopilados. En el ámbito de las ciencias del deporte y la educación física, los instrumentos son esenciales para evaluar aspectos como las capacidades coordinativas, el desempeño

motriz o la eficacia de las intervenciones pedagógicas. El instrumento que se empleó en esta investigación es la ficha de observación, ya que este instrumento es utilizado para registrar comportamientos específicos en contextos naturales o simulados, como la ejecución de habilidades motoras en actividades deportivas.

4.3. Técnicas de recolección de información

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la observación. Se tomó esta decisión porque la información que se va a recabar permitirá adquirir información objetiva.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para determinar el nivel de confiabilidad del instrumento se empleará el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual se presenta en los anexos del trabajo de investigación. Asimismo, para el análisis e interpretación de la información obtenida mediante el cuestionario, se utilizará la escala de valoración tipo Likert, seguida de un proceso de baremación. Posteriormente, los datos serán procesados mediante el software estadístico SPSS, versión 26. Los resultados se presentarán de forma descriptiva a través de tablas y figuras.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental

Según Supo y Zacarias (2024), afirman que, también son no inferenciales los estudios descriptivos, que pretenden únicamente describir o caracterizar a un conjunto de unidades de estudio, para concluir únicamente sobre el propio conjunto y nunca pretender extender estas conclusiones, hacia otras unidades de estudio, que hayan sido consideradas en grupo estudiado.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Descripción

Los resultados de la presente investigación se obtuvieron a partir de la recolección de datos realizada mediante la técnica de la observación directa, utilizando como instrumento una ficha de observación elaborada específicamente para evaluar los fundamentos técnicos del fútbol. La aplicación se llevó a cabo en la cancha y áreas deportivas de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, durante las clases regulares de Educación Física del año académico 2025, en condiciones controladas y habituales del contexto escolar, garantizando la participación activa de los estudiantes y el cumplimiento de protocolos básicos de calentamiento y seguridad. La evaluación consideró la ejecución práctica de los fundamentos técnicos establecidos, registrando el desempeño individual de cada estudiante según criterios previamente definidos. Posteriormente, los datos recolectados fueron sistematizados, codificados y procesados mediante el software estadístico SPSS versión 26, empleando estadística descriptiva para la obtención de frecuencias y porcentajes. Sobre esta base metodológica, los resultados se interpretaron en función de los niveles de logro establecidos en la escala de valoración, permitiendo describir de manera objetiva y ordenada el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en la población estudiada.

5.2. Resultados de fundamentos técnicos del fútbol

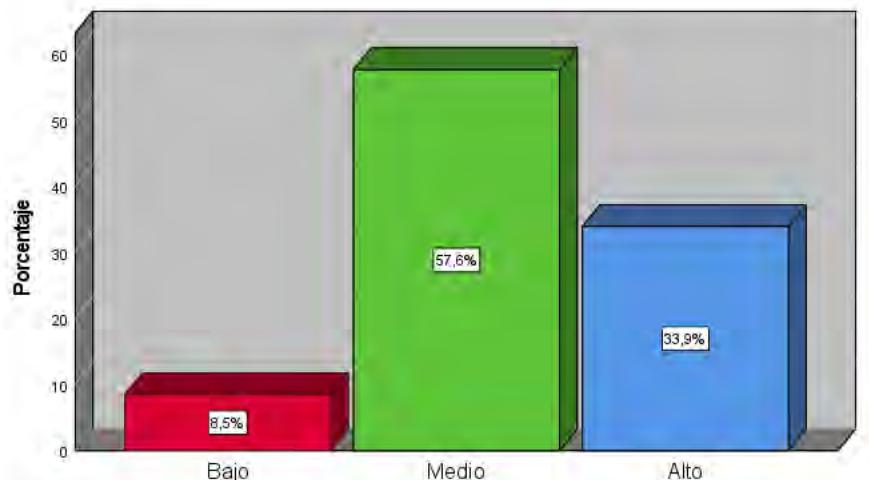
Tabla 3

Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol

Fundamentos técnicos del fútbol		
	N	%
Bajo	5	8,5
Medio	34	57,6
Alto	20	33,9
Total	59	100,0

Figura 2

Nivel de fundamentos técnicos del fútbol



En la tabla 3 y figura 2 revelan que de los 59 estudiantes evaluados en los fundamentos técnicos del fútbol, la mayoría, 57,6%, se ubica en un nivel medio, seguido de un 33,9% en un nivel alto y solo un 8,5% en un nivel bajo; ello indica que el grupo presenta en general un dominio aceptable de las habilidades técnicas, con una proporción significativa que alcanza un rendimiento destacado, lo cual evidencia un panorama favorable para el desarrollo deportivo; sin embargo, la presencia de un sector reducido en nivel bajo demanda la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan reforzar sus competencias y garantizar una formación más homogénea y equitativa.

5.2.1 Resultados de dominio del balón

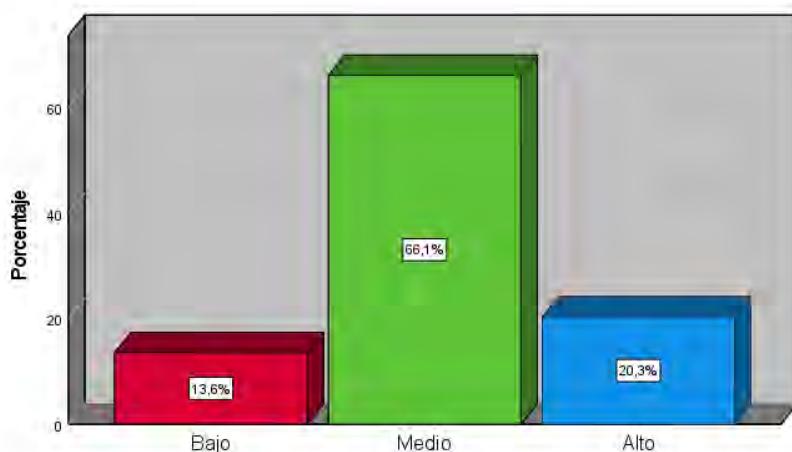
Tabla 4

Frecuencias del nivel de dominio del balón

Dominio del balón		%
	N	
Bajo	8	13,6
Medio	39	66,1
Alto	12	20,3
Total	59	100,0

Figura 3

Nivel de dominio del balón



En la tabla 4 y figura 3 muestran que, de los 59 estudiantes evaluados en el dominio del balón, la mayoría, equivalente al 66,1%, se ubica en un nivel medio, lo que indica un manejo aceptable de esta habilidad técnica; en segundo lugar, un 20,3% se encuentra en un nivel alto, lo cual refleja que una parte significativa del grupo ha alcanzado un rendimiento sobresaliente; mientras que un 13,6% se ubica en el nivel bajo, evidenciando limitaciones en esta destreza. En conjunto, los resultados sugieren que el grupo posee una base técnica sólida en el dominio del balón, aunque resulta necesario implementar estrategias específicas de refuerzo para el sector con menor desempeño, a fin de elevar sus competencias y favorecer un desarrollo más equilibrado en todos los estudiantes.

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes posee un dominio aceptable del balón, aunque persisten brechas técnicas que requieren estrategias pedagógicas específicas para lograr un desempeño más homogéneo.

5.2.2 Resultados de conducción del balón

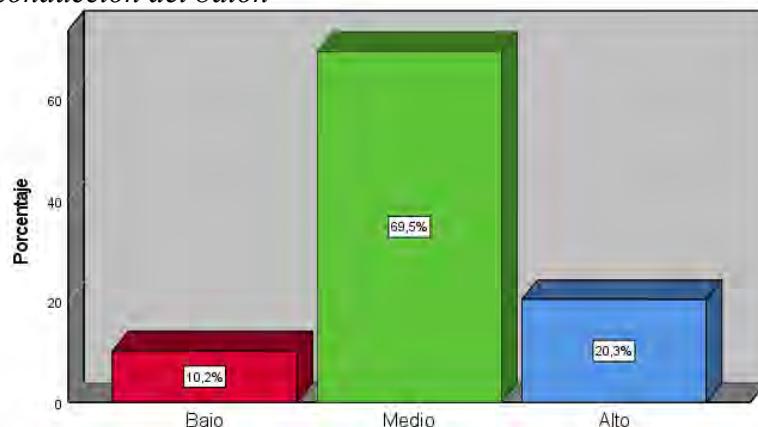
Tabla 5

Frecuencias del nivel de conducción del balón

Conducción del balón		
	N	%
Bajo	6	10,2
Medio	41	69,5
Alto	12	20,3
Total	59	100,0

Figura 4

Nivel de conducción del balón



La tabla 5 y figura 6 se evidencian que de los 59 estudiantes evaluados en la conducción del balón, la mayoría, correspondiente al 69,5%, se encuentra en un nivel medio, lo cual refleja un dominio aceptable de esta habilidad técnica; asimismo, un 20,3% alcanza un nivel alto, lo que muestra que una parte importante del grupo posee un manejo destacado; mientras que solo un 10,2% se ubica en el nivel bajo, revelando limitaciones en esta destreza, los resultados permiten concluir que el conjunto de estudiantes posee una base sólida en la conducción del balón, aunque se recomienda fortalecer las capacidades de aquellos que presentan un menor rendimiento para alcanzar un desarrollo más equilibrado y homogéneo.

Los resultados indican que la conducción del balón presenta un nivel mayoritariamente aceptable, con una base técnica sólida en el grupo; no obstante, es necesario reforzar a los estudiantes con menor desempeño para lograr mayor equilibrio técnico.

5.2.3 Resultados de pase del balón

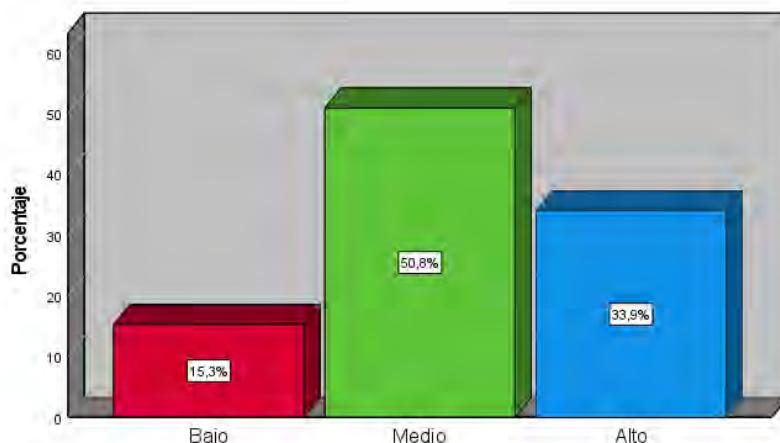
Tabla 6

Frecuencias del nivel de pase del balón

	Pase del balón	
	N	%
Bajo	9	15,3
Medio	30	50,8
Alto	20	33,9
Total	59	100,0

Figura 5

Nivel de pase del balón



La tabla 6 y figura 5 muestran que, de los 59 estudiantes evaluados en el pase del balón, la mayoría, equivalente al 50,8%, se ubica en un nivel medio, lo que refleja un desempeño aceptable, pero con márgenes de mejora; un 33,9% se encuentra en un nivel alto, lo que evidencia que una parte importante del grupo presenta un dominio destacado en esta habilidad técnica; mientras que un 15,3% se sitúa en el nivel bajo, indicando dificultades en la ejecución de esta destreza, los resultados sugieren que más de cuatro quintas partes de los estudiantes poseen un manejo de intermedio ha avanzado en el pase del balón, lo cual constituye una base favorable para el fortalecimiento de la práctica futbolística, aunque resulta necesario implementar estrategias didácticas orientadas a elevar el nivel de quienes presentan menor rendimiento.

Los datos reflejan que el pase del balón presenta un nivel predominantemente aceptable a alto; sin embargo, persisten dificultades en un grupo minoritario.

5.2.4 Resultados de recepción del balón

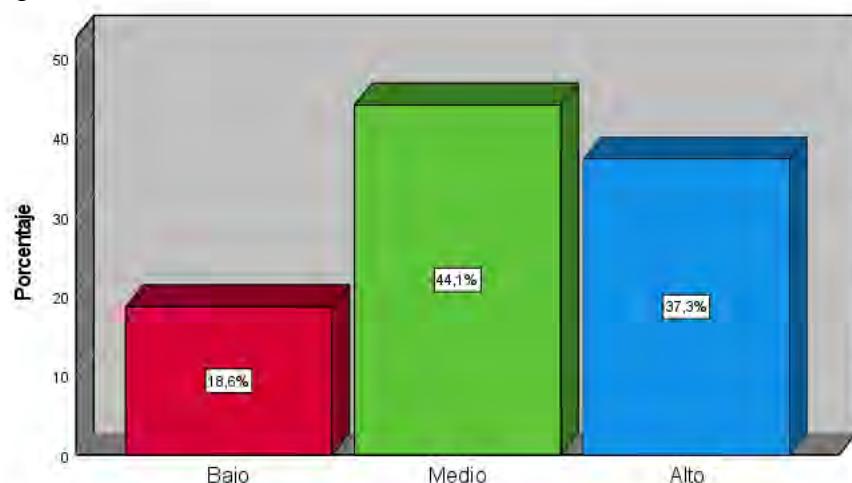
Tabla 7

Frecuencias del nivel de recepción del balón

Recepción del balón		%
	N	
Bajo	11	18,6
Medio	26	44,1
Alto	22	37,3
Total	59	100,0

Figura 6

Nivel de recepción del balón



La tabla 7 y figura 6 se evidencian que, el 44,1% se encuentra en un nivel medio, lo que indica un desempeño aceptable en esta habilidad; el 37,3% alcanza un nivel alto, mostrando un dominio destacado en la técnica; mientras que un 18,6% se ubica en un nivel bajo, reflejando limitaciones que requieren atención pedagógica, los resultados muestran que más de cuatro quintas partes de los estudiantes poseen un rendimiento de intermedio a avanzado en la recepción del balón, lo cual constituye una base favorable para potenciar el desarrollo técnico, aunque resulta necesario implementar estrategias de refuerzo para el grupo que presenta un menor nivel con el fin de lograr una mejora más homogénea en el conjunto.

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel aceptable a alto en la recepción del balón; no obstante, es necesario reforzar al grupo con menor desempeño para lograr mayor homogeneidad técnica.

5.2.5 Resultados de remate del balón

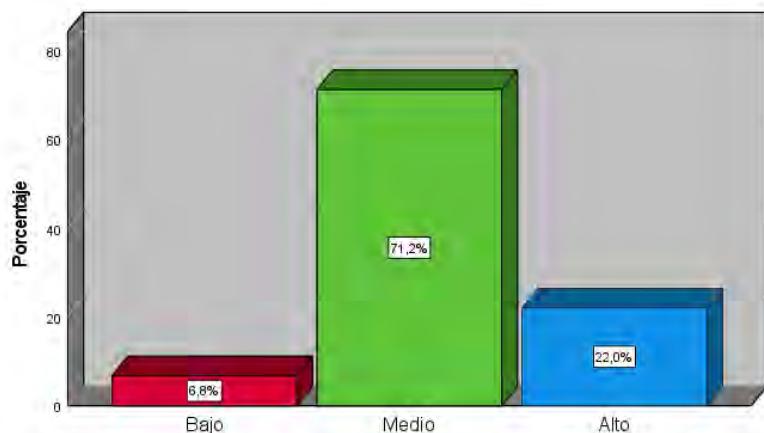
Tabla 8

Frecuencias del nivel de remate del balón

Remate del balón		
	N	%
Bajo	4	6,8
Medio	42	71,2
Alto	13	22,0
Total	59	100,0

Figura 7

Nivel de remate del balón



La tabla 8 y figura 7 muestran que, la mayoría de los estudiantes, equivalente al 71,2%, se ubica en un nivel medio, lo que evidencia un desempeño aceptable y consolidado en esta técnica; un 22,0% alcanza un nivel alto, destacando por su buen dominio en la ejecución del remate; mientras que solo un 6,8% se encuentra en un nivel bajo, representando un grupo reducido con dificultades en esta habilidad, los resultados reflejan que más de nueve de cada diez estudiantes poseen un rendimiento de intermedio a avanzado en el remate del balón, lo cual constituye una fortaleza en el desarrollo técnico general, aunque es recomendable reforzar las capacidades de quienes se encuentran en el nivel más bajo para lograr un desempeño homogéneo en el grupo.

Los datos evidencian que el remate del balón constituye una fortaleza técnica en la mayoría de los estudiantes; sin embargo, resulta pertinente reforzar al grupo minoritario con bajo desempeño para consolidar un nivel homogéneo.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación muestran que la mayoría de los estudiantes evaluados en los fundamentos técnicos del fútbol se ubican en un nivel medio (57,6%), con un porcentaje significativo en nivel alto (33,9%) y solo una minoría en nivel bajo (8,5%). Este panorama sugiere que, en general, los estudiantes poseen un dominio aceptable de las habilidades técnicas, destacando la existencia de un grupo con rendimiento sobresaliente que constituye una fortaleza para el desarrollo deportivo. Sin embargo, la presencia de un sector reducido en nivel bajo indica la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan atender sus limitaciones y favorecer un aprendizaje equitativo dentro del grupo. Al contrastar estos hallazgos con el estudio de Muñoz (2023), se observa una diferencia sustancial en los resultados. Mientras que en Cuenca (Ecuador) los niveles de coordinación y la ejecución de fundamentos técnicos como el pase, la conducción y el remate fueron catalogados como deficientes, en la presente investigación se evidencia un nivel mayoritariamente aceptable e incluso sobresaliente en un porcentaje considerable de estudiantes. Esta divergencia podría explicarse por factores como la edad, las metodologías de enseñanza aplicadas, el contexto de entrenamiento y la disponibilidad de recursos. No obstante, en ambos casos se coincide en la necesidad de implementar ejercicios lúdicos, progresivos y adaptados al nivel de los jugadores, que contribuyan a reforzar las capacidades motrices y técnicas para garantizar un desarrollo más integral y homogéneo. De manera reflexiva, los resultados permiten afirmar que el rendimiento técnico en el fútbol escolar no depende únicamente del talento individual, sino de las estrategias pedagógicas, los enfoques metodológicos y la constancia en la práctica. Si bien los porcentajes muestran un panorama favorable en comparación con estudios previos como el de Muñoz (2023), no se debe desestimar la existencia de brechas en el aprendizaje, ya que incluso un pequeño porcentaje

en nivel bajo representa una oportunidad de mejora y un desafío para los docentes y entrenadores. Resulta conveniente reconocer que el verdadero éxito de la formación deportiva no radica solo en elevar a unos pocos hacia la excelencia, sino en lograr que todos los estudiantes alcancen un desempeño mínimo aceptable, con oportunidades reales de progresar según sus capacidades y ritmo de aprendizaje.

Los resultados de la presente investigación evidencian que la mayoría de los estudiantes alcanzan un nivel medio (66,1%) en el dominio del balón, lo que refleja un manejo aceptable de esta habilidad técnica, mientras que un 20,3% logra ubicarse en un nivel alto, destacando por su rendimiento sobresaliente. Sin embargo, el 13,6% en nivel bajo evidencia la existencia de limitaciones que requieren atención específica para lograr un desarrollo más homogéneo. Estos hallazgos permiten concluir que, si bien el grupo posee una base técnica sólida, se hace necesario reforzar las competencias de quienes presentan menor desempeño con la finalidad de evitar desigualdades en el proceso formativo. Al comparar estos resultados con el estudio de Montes (2023), se advierten coincidencias en la importancia del entrenamiento específico de los fundamentos técnicos. Mientras en Babahoyo, Ecuador, se observó progreso en el control orientado, el posicionamiento en cancha y la ejecución del pase a distintas distancias, en el presente estudio se confirma la relevancia de fortalecer habilidades básicas como el dominio del balón. Ambos trabajos resaltan que la sistematicidad y la aplicación de programas de entrenamiento adecuados constituyen un factor determinante en la mejora del rendimiento técnico, lo que respalda la necesidad de metodologías planificadas y progresivas en la enseñanza del fútbol en edades tempranas. De manera reflexiva, los resultados demuestran que el dominio del balón constituye un pilar esencial para la práctica del fútbol, pues sobre esta habilidad se construyen otras destrezas técnicas como el pase, la conducción y el remate. Aunque la mayoría de los estudiantes muestra un nivel aceptable o sobresaliente, el porcentaje que se

ubica en un nivel bajo plantea un desafío pedagógico que no debe ser ignorado. Resulta conveniente reconocer que una formación deportiva de calidad no solo debe potenciar a quienes ya destacan, sino también acompañar a quienes presentan mayores dificultades, garantizando igualdad de oportunidades en el proceso de aprendizaje. En este sentido, el rol del docente y del entrenador se vuelve crucial, ya que a través de metodologías activas, progresivas y motivadoras se puede contribuir a que todos los estudiantes avancen hacia un desempeño técnico equilibrado y sostenible en el tiempo.

Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio (69,5%) en la conducción del balón, lo que evidencia un dominio aceptable de esta habilidad técnica; a ello se suma un 20,3% en nivel alto, que refleja un grupo con rendimiento destacado, mientras que un 10,2% se encuentra en nivel bajo, revelando limitaciones que requieren atención pedagógica. Estos hallazgos confirman que el grupo evaluado posee una base sólida en el manejo del balón, aunque resulta necesario reforzar las competencias de los estudiantes con menor desempeño para alcanzar un desarrollo homogéneo y equilibrado en el conjunto. Al contrastar estos resultados con el estudio realizado por Cuk (2020) en la selección sub-12 de la I.E. San Ramón de Tarma, se observa una similitud notable: el 70% de los estudiantes se ubicaron en nivel medio, el 20% en nivel alto y un 10% en nivel bajo, proporciones casi idénticas a las halladas en la presente investigación. Esta coincidencia respalda la idea de que, en contextos educativos similares, los fundamentos técnicos del fútbol presentan una distribución de rendimientos relativamente constante, destacando la importancia de trabajar con estrategias diferenciadas que consoliden el progreso de quienes se encuentran en niveles más bajos y potencien a quienes ya alcanzan un desempeño sobresaliente. De manera reflexiva, los resultados ponen en evidencia que el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol, específicamente la conducción del balón, sigue un patrón común en diferentes contextos escolares: la mayoría de estudiantes alcanza

un nivel intermedio, mientras una proporción menor se distribuye entre niveles altos y bajos. Esto sugiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje logra asegurar un dominio aceptable en la mayoría, pero aún queda el desafío de convertir esas bases en niveles de excelencia. Resulta conveniente reconocer que la clave no solo está en fortalecer el rendimiento de los que destacan, sino en diseñar metodologías inclusivas y progresivas que garanticen que ningún estudiante quede rezagado. En este sentido, el rol del entrenador o docente debe orientarse hacia un acompañamiento constante, capaz de motivar y guiar al estudiante para que desarrolle su potencial de manera integral, contribuyendo así a una formación deportiva más equitativa y sostenible.

Los resultados de la presente investigación muestran que la mayoría de los estudiantes evaluados en el pase del balón (50,8%) se ubican en un nivel medio, lo cual refleja un desempeño aceptable, aunque con márgenes de mejora. A ello se suma un 33,9% en nivel alto, lo que evidencia un dominio destacado en esta habilidad técnica, mientras que un 15,3% se sitúa en nivel bajo, señalando limitaciones que requieren refuerzo pedagógico. En conjunto, se confirma que más de cuatro quintas partes de los estudiantes poseen un manejo entre intermedio y avanzado, constituyendo una base sólida para fortalecer la práctica futbolística; sin embargo, la atención a quienes muestran un menor desempeño es esencial para lograr un desarrollo integral y equilibrado en el grupo. Al comparar estos resultados con el estudio de Mamani (2022) realizado en Puno, se evidencian notables diferencias. Mientras en el presente trabajo los niveles medio y alto predominan, en la investigación de Mamani los resultados fueron mayoritariamente negativos: en el pase corto, más del 50% se encontraba en nivel malo o muy malo, y en el pase largo los niveles deficientes superaron el 90%. Estas diferencias pueden explicarse por factores como las condiciones de entrenamiento, el acceso a recursos, la metodología aplicada y el contexto institucional. No obstante, ambos estudios coinciden en que el pase, como fundamento técnico, requiere un trabajo constante y

sistemático para asegurar su correcta ejecución tanto en distancias cortas como largas. De manera reflexiva, los hallazgos ponen en evidencia que el desarrollo del pase en el fútbol escolar es un indicador clave del progreso técnico, ya que se relaciona directamente con la fluidez del juego colectivo y la eficacia en situaciones de competencia. Si bien los resultados de esta investigación muestran un panorama alentador, con predominio de niveles intermedio y avanzado, el contraste con los hallazgos de Mamani (2022) revela que no todos los contextos educativos logran los mismos avances, lo que refuerza la necesidad de metodologías adaptadas a las realidades de cada institución. Resulta conveniente reconocer que el objetivo de la formación no debe limitarse a reforzar las capacidades de quienes ya tienen un rendimiento aceptable, sino también a brindar apoyo intensivo a aquellos que enfrentan mayores dificultades, garantizando una formación más inclusiva y equitativa. En este sentido, la enseñanza del pase debe abordarse como un proceso progresivo, en el que la práctica, la retroalimentación y la motivación constante se conviertan en pilares para alcanzar un desarrollo técnico integral en todos los estudiantes.

Los resultados de la presente investigación muestran que el 44,1% de los estudiantes evaluados en la recepción del balón se ubican en un nivel medio, mientras que un 37,3% alcanza un nivel alto, lo que refleja un dominio aceptable y en buena parte destacado de esta técnica. Sin embargo, un 18,6% se encuentra en nivel bajo, lo cual evidencia limitaciones que requieren atención específica para alcanzar un desarrollo más homogéneo. En conjunto, los hallazgos indican que más de cuatro quintas partes del grupo presentan un rendimiento que oscila entre intermedio y avanzado, constituyendo una base favorable para fortalecer el aprendizaje y perfeccionamiento de esta habilidad esencial en el fútbol. Al contrastar con el estudio de Cáceres y Ferro (2023), se encuentran coincidencias en la tendencia predominante hacia un nivel medio y alto en la ejecución técnica. En su investigación, el 47,5% de los estudiantes presentó un dominio medio en la técnica de pases entre postes, el 40% un nivel

alto y solo un 12,5% un nivel bajo, proporciones similares a las de este estudio. Esto permite inferir que, en contextos escolares, la mayoría de los estudiantes alcanza desempeños aceptables y sobresalientes, aunque siempre se evidencia un grupo reducido con limitaciones que requieren refuerzo. Ambos trabajos destacan la importancia de metodologías de enseñanza orientadas a potenciar la coordinación y la ejecución técnica con prácticas específicas que consoliden el aprendizaje. De manera reflexiva, los resultados ponen en evidencia que la recepción del balón constituye una habilidad clave para la continuidad del juego, pues de su correcta ejecución depende la fluidez en el pase y el trabajo colectivo del equipo. El hecho de que la mayoría de los estudiantes se ubique en niveles intermedio y avanzado es alentador, pero la existencia de casi una quinta parte en nivel bajo plantea un reto pedagógico ineludible. Resulta conveniente asumir que el éxito de la formación futbolística no solo radica en consolidar a quienes ya muestran dominio, sino también en acompañar con estrategias diferenciadas a los que presentan mayores dificultades. En este sentido, la enseñanza debe orientarse hacia un enfoque inclusivo, con actividades prácticas, progresivas y motivadoras que garanticen que todos los estudiantes puedan alcanzar un nivel técnico satisfactorio, promoviendo así un desarrollo deportivo más equitativo y sostenible.

Los resultados de la investigación revelan que la mayoría de los estudiantes (71,2%) se encuentran en un nivel medio en el remate del balón, lo que indica un desempeño aceptable y consolidado en esta técnica. Asimismo, un 22,0% alcanza un nivel alto, evidenciando un grupo con dominio destacado, mientras que solo un 6,8% se ubica en nivel bajo, representando un sector reducido con limitaciones específicas. En conjunto, estos hallazgos muestran que más de nueve de cada diez estudiantes poseen un rendimiento que varía entre intermedio y avanzado, lo cual constituye una fortaleza para el desarrollo técnico general. Sin embargo, resulta imprescindible atender las deficiencias de quienes se ubican en niveles bajos, con el fin de lograr un progreso equilibrado en la formación del grupo. Al

relacionar estos hallazgos con lo señalado por Bradley (2024), se encuentra concordancia en la importancia del remate como un elemento técnico fundamental en el fútbol. Según el autor, esta acción implica impactar el balón con el objetivo de dirigirlo hacia la portería rival y anotar un gol, lo que demanda tanto precisión como potencia, ya sea en movimiento o en situación estática. En este sentido, el predominio de niveles medio y alto en la muestra evaluada refleja que los estudiantes poseen una base técnica favorable para concretar acciones ofensivas. No obstante, el reducido porcentaje en nivel bajo confirma la necesidad de fortalecer la enseñanza del remate, con ejercicios específicos que integren técnica, coordinación y confianza en la ejecución. De manera reflexiva, los resultados ponen en evidencia que el remate no solo constituye una habilidad técnica, sino también una herramienta decisiva para transformar las oportunidades de juego en resultados concretos. Si bien el panorama general es alentador, pues la gran mayoría de estudiantes se sitúa entre niveles intermedio y avanzado, la presencia de un grupo reducido con limitaciones recuerda que la formación futbolística debe ser inclusiva, asegurando que todos los jugadores alcancen un nivel mínimo de eficacia en esta destreza. Resulta conveniente reconocer que potenciar el remate no solo beneficia al desempeño individual, sino que también incrementa la capacidad colectiva del equipo para definir partidos y consolidar aprendizajes significativos. En este marco, el desafío docente radica en diseñar programas progresivos, motivadores y adaptados a las características de cada estudiante, promoviendo así un desarrollo técnico integral y equitativo.

CONCLUSIONES

Primera. La mayoría de los estudiantes evaluados en los fundamentos técnicos del fútbol se ubican en un nivel medio (57,6%), con un porcentaje considerable en nivel alto (33,9%) y una minoría en nivel bajo (8,5%). Este panorama evidencia que, en general, los estudiantes presentan un dominio aceptable de las habilidades técnicas, con una proporción significativa que alcanza un rendimiento destacado; no obstante, la existencia de un grupo reducido en nivel bajo indica la necesidad de atender dichas brechas para garantizar una formación deportiva más homogénea y equitativa.

Segunda. La mayoría de los estudiantes evaluados en el dominio del balón (66,1%) se encuentran en un nivel medio, lo que demuestra un manejo aceptable de esta habilidad técnica. Asimismo, un 20,3% alcanza un nivel alto, reflejando un rendimiento sobresaliente en una proporción importante del grupo. Sin embargo, el 13,6% ubicado en el nivel bajo indica la presencia de limitaciones que requieren atención, por lo que se evidencia que, si bien el grupo posee una base técnica sólida, es necesario fortalecer las competencias de los estudiantes con menor desempeño para lograr un desarrollo equilibrado y homogéneo.

Tercera. La mayoría de los estudiantes evaluados en la conducción del balón (69,5%) se sitúan en un nivel medio, evidenciando un dominio aceptable de esta destreza técnica. Del mismo modo, un 20,3% alcanza un nivel alto, lo que indica la presencia de un grupo con rendimiento destacado; mientras que un 10,2% se ubica en un nivel bajo, revelando limitaciones que requieren atención. En conjunto, se confirma que los estudiantes poseen una base sólida en la conducción del balón, aunque persiste la necesidad de reforzar las competencias de quienes presentan un menor desempeño con el fin de lograr un desarrollo más homogéneo.

Cuarta. La mayoría de los estudiantes evaluados en el pase del balón (50,8%) se ubican en un nivel medio, lo que refleja un desempeño aceptable con posibilidades de mejora.

Asimismo, un 33,9% alcanza un nivel alto, demostrando un dominio destacado de la técnica, mientras que un 15,3% se encuentra en el nivel bajo, lo que indica limitaciones en la ejecución de esta habilidad. En conjunto, se confirma que más de cuatro quintas partes de los estudiantes poseen un manejo que oscila entre intermedio y avanzado, lo cual constituye una base sólida para el fortalecimiento de la práctica futbolística, aunque se requiere atender a aquellos con menor rendimiento para garantizar un desarrollo integral y equilibrado.

Quinta. El 44,1% de los estudiantes evaluados en la recepción del balón se sitúan en un nivel medio, lo cual refleja un desempeño aceptable en esta habilidad técnica. Asimismo, el 37,3% alcanza un nivel alto, evidenciando un dominio destacado, mientras que un 18,6% se ubica en el nivel bajo, mostrando limitaciones que requieren atención específica. En conjunto, los resultados demuestran que más de cuatro quintas partes del grupo presentan un rendimiento que oscila entre intermedio y avanzado, constituyendo una base favorable para el fortalecimiento del desarrollo técnico; sin embargo, se reconoce la necesidad de atender a quienes se encuentran en menor nivel para consolidar una mejora más uniforme y equilibrada.

Sexta. La mayoría de los estudiantes evaluados en el remate del balón (71,2%) se ubican en un nivel medio, lo que refleja un desempeño aceptable y consolidado en esta técnica. A ello se suma un 22,0% que alcanza un nivel alto, demostrando un dominio destacado en la ejecución del remate, mientras que solo un 6,8% se encuentra en un nivel bajo, representando un grupo reducido con dificultades en esta destreza. En conjunto, los resultados evidencian que más de nueve de cada diez estudiantes poseen un rendimiento que va de intermedio a avanzado, constituyendo una fortaleza en el desarrollo técnico general, aunque se identifica la necesidad de atender al grupo con menor nivel para lograr un desempeño más homogéneo.

SUGERENCIAS

Primera. Se sugiere implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que permitan reforzar las competencias de los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo; asimismo, es recomendable consolidar programas de entrenamiento que fortalezcan el rendimiento de quienes ya alcanzan un nivel medio y alto. Resulta conveniente, además, promover actividades de retroalimentación continua, prácticas específicas y evaluaciones periódicas, con el fin de asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje integral y sostenible.

Segunda. Se aconseja implementar estrategias pedagógicas de refuerzo dirigidas específicamente a los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo; además, es recomendable consolidar programas de práctica continua para potenciar las destrezas de aquellos que ya se sitúan en niveles medio y alto. Se aconseja diseñar actividades diferenciadas, se indica la importancia de establecer evaluaciones periódicas, y es aconsejable aplicar metodologías activas y dinámicas que favorezcan el aprendizaje integral. Finalmente, resulta conveniente proponer espacios de retroalimentación constante que permitan un progreso técnico uniforme en todos los estudiantes.

Tercera. Se recomienda implementar estrategias de entrenamiento diferenciadas orientadas a los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo; asimismo, es recomendable consolidar programas de práctica continua para fortalecer a quienes ya poseen un desempeño medio y alto. Se aconseja diversificar las metodologías de enseñanza mediante ejercicios técnicos progresivos, se propone aplicar evaluaciones periódicas que permitan monitorear avances, y se indica la importancia de incorporar actividades de retroalimentación constante. En este sentido, es aconsejable y resulta conveniente promover espacios de práctica cooperativa que favorezcan la mejora integral y el equilibrio en el desarrollo técnico de todos los estudiantes.

Cuarta. Es recomendable diseñar estrategias didácticas específicas dirigidas a los estudiantes que se encuentran en el nivel bajo, con el fin de reforzar sus capacidades técnicas; del mismo modo, es recomendable consolidar programas de práctica continua que permitan mantener y perfeccionar el rendimiento de quienes se encuentran en niveles medio y alto. Se aconseja diversificar las metodologías de enseñanza mediante ejercicios de pase en situaciones reales de juego, se propone aplicar evaluaciones periódicas que midan progresos individuales y colectivos, y se indica la necesidad de fomentar espacios de práctica cooperativa. En este sentido, es aconsejable y resulta conveniente impulsar un proceso de formación integral que eleve el nivel general del grupo.

Quinta. Se sugiere diseñar e implementar estrategias pedagógicas de refuerzo dirigidas a los estudiantes que presentan un menor nivel de desempeño en la recepción del balón. Es recomendable desarrollar actividades prácticas diferenciadas que fortalezcan su coordinación y control, mientras se consolida el rendimiento de quienes ya se encuentran en niveles medio y alto. Se aconseja incorporar evaluaciones periódicas que permitan monitorear los avances individuales, se propone fomentar dinámicas de trabajo en equipo que favorezcan la retroalimentación entre pares, y se indica la conveniencia de emplear metodologías activas que integren situaciones de juego reales. En este sentido, es aconsejable y resulta conveniente promover un proceso de formación integral que garantice la homogeneidad y eleve el nivel técnico de todo el grupo.

Sexta. Es aconsejable implementar estrategias de refuerzo específicas para los estudiantes que presentan un nivel bajo en el remate del balón, a fin de potenciar sus capacidades técnicas. Es recomendable aplicar metodologías activas con ejercicios progresivos que fortalezcan la precisión y potencia del remate; asimismo, se aconseja consolidar programas de práctica constante que mantengan el rendimiento de quienes se encuentran en niveles medio y alto. Se propone realizar evaluaciones periódicas que permitan

monitorear la evolución individual y grupal, se indica la importancia de fomentar espacios de retroalimentación entre pares, y es aconsejable diversificar las situaciones de práctica en contextos reales de juego. En este sentido, resulta conveniente promover un proceso formativo integral que asegure un nivel técnico equilibrado en todo el grupo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcocer, G. (2021). Applied Physics and Technologies in Football, the Earth's Gravitational Field and Gravitational Energy Emission, Effects of the Velocity, Air Viscosity (Bernoulli Effect) and Turbulence (Magnus Effect) on the Football Ball and Effects of The Air Resistance, Atmospheric Pressure and Gravitation in Football and Players: The Variant Pressure and Variant Gravity Respect to the Altitude of the Place Above Sea Level: 'The Ball Doesn't Bend.' SSRN Electronic Journal. https://papers.ssrn.com/sol3/Delivery.cfm/SSRN_ID3816082_code4432673.pdf?abstractid=3816082&mirid=1
- Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2019). Periodización del entrenamiento deportivo (3.^a ed.). Editorial Paidotribo.
- Bradley, D. (2024). How To Shoot A Soccer Ball (Training Video). <https://soccerhandbook.com/coaching-training/moves-tricks/how-to-shoot-a-soccer-ball/>
- Caceres Garcia, R. F. Ferro Huaranca, D. (2023) Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.*
- Catalán Becerra, G. (2024). Capacidades coordinativas y fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la I.E. Fortunato Luciano Herrera de Cusco. Repositorio UNSAAC.
- Ccopa, L. C. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016 [Tesis de pregrado,

- Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3249>
- Competize. (2023). Historia del fútbol: resumen del origen, torneos y reglas. <https://www.competize.com/blog/historia-futbol-resumen-origen-torneos-reglas/>
- Cuk Medina, A. (2020). El aprendizaje de fundamentos técnicos del futbol en la selección sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, 2019.
- Estrada, J., Pérez, M., & López, R. (2020). Fundamentos técnicos y metodológicos del fútbol. Editorial Universitaria del Deporte.
- Fédération Internationale de Football Association. (s. f.). Historia del fútbol. <https://www.fifa.com/about-fifa/who-we-are/history>
- Flores Chura, R. E. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Privada San Miguel de Ilave. Repositorio UNAP.
- Flores, R. (2020). El impacto del deporte en el desarrollo psicosocial de niños en comunidades vulnerables. *Revista de Psicología Infantil*, 12(1), 20-35.
- Gómez- Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. In *Revista Mediterránea de Comunicación* (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>
- González, J. (2021). Fundamentos técnicos del fútbol y su relación con el rendimiento en escolares. *Revista Iberoamericana de Ciencias del Deporte*, 10(3), 88-101.
- Grupo Sobre Entrenamiento (G-SE). (2023). La técnica deportiva: definición y su entrenamiento. <https://g-se.com/es/tecnica-deportiva-209-sa-857cfb271178cf>
- Gualoto, C. A. (2021). Fundamentos técnicos del fútbol en adolescentes de bachillerato. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25261>

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Jaila, H., y Arpi, F. (2017). La Enseñanza Recíproca y su Eficacia en los Fundamentos Básicos del Fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014.
- Kanakis, G. (2023). Dribbling: A Fundamental Skill. <https://idsoccer.com/dribbling-a-fundamental-skill/>
- Lopez Patana, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.
- Mamani Soncco, J. S. (2022). El nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo.
- Mamani, P., y Rivera, A. (2020). Técnica individual en fútbol base: una revisión teórica. *Ciencias del Movimiento Humano*, 8(2), 76-90.
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). Cómo terminar una tesis. (1ra ed.)
- Mendoza, K. (2022). Educación física como medio de inclusión y aprendizaje. *Revista Peruana de Educación*, 14(4), 120-134.
- Monroy, J. (2015). Técnica y fundamentos del fútbol. Editorial Deportiva.

- Montes Ayala, J. A. (2023). Programa de entrenamiento de los fundamentos técnicos del fútbol en el pase en niños de 8 a 12 años de la Liga Cantonal de Buena Fé (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Moreno, F. (2013). Fundamentos técnicos y metodológicos del fútbol. Editorial Deportiva Panamericana.
- Muñoz Ochoa, L. D. (2023). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10.
- Pérez, A., y Martínez, L. (2020). Metodología cuantitativa en la investigación deportiva escolar. *Revista Científica de Educación y Evaluación*, 7(1), 30-48.
- Puma Ccallisaya, N., y Guillermo Maldonado, R. (2024). Las capacidades físicas y los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del 4to grado de secundaria de la institución educativa Bernardo Tambohuacso Pumayali-Pisac, Cusco-2024.
- Quispe, L. (2017). Fundamentos técnicos del fútbol. Editorial Deportiva Universitaria.
- Ramírez, A. G., y Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Rodríguez, D., y Mejía, C. (2020). El fútbol como estrategia pedagógica para la formación integral. *Revista Pedagogía y Educación*, 6(2), 50-66.
- Rodríguez-Torres, J., López, M., y Carrión, P. (2020). La enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en jóvenes. *Revista Científica UCE*, 8(2), 76–88. <https://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25261>
- Sánchez, R. (2021). La evaluación cuantitativa en el rendimiento técnico deportivo. *Revista Digital de Ciencias Aplicadas al Deporte*, 13(3), 105-119.

Sportium. (2024). ¿Qué es el fútbol? Origen y estilos de juego.

<https://www.sportium.com.mx/blog/futbol-origen-y-estilos-de-juego/>

Supo, J., Zacarías, H. (2024). Metodología de la Investigación Científica. Niveles de investigación.

Supo. J (2020). Metodología de la investigación científica. (3ra Ed).

Tafur e Izaguirre (2015) Como hacer un proyecto de investigación. Colombia. Editorial Alfaomega

Torres, J., y Vargas, E. (2021). Autoestima y práctica deportiva en estudiantes de primaria. Revista de Psicología Escolar, 11(2), 90-104.

Vargas Rodriguez, Victor, Hilario Huillcacuri, B. (2019). Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.

Villalba-Gutiérrez, C. R., Guerra-Castellanos, Y. B., Luciano-Alipio, R. A., y Arosemena-Castilla, K. R. (2024). Fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motor en estudiantes de primaria. Revista Científica, 1(1), 133–150.

Vimassport. (2023). Las mejores técnicas de entrenamiento para fútbol de 2023. <https://vimassport.com/blogs/inicio/las-mejores-tecnicas-de-entrenamiento-para-futbol-de-2023>

Wein, H. (2004). Fútbol a la medida del niño: Desarrollo de la técnica y la táctica. Editorial Paidotribo.

Wijaya, B., Umar, U., y Arsil. (2020). The Differences Effects of Training Method and Nutritional Status on Basic Technical Skills of Football Club Players in Mandailing Natal. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200805.029>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA												
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo simple</p> <p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.</p> <p>Muestra: La muestra está constituida por 59 Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.</p> <table border="1" data-bbox="1684 1008 2055 1135"> <tr> <th>1°</th><th>2°</th><th>3°</th><th>4°</th><th>5°</th><th>TOTAL</th></tr> <tr> <td>11</td><td>19</td><td>11</td><td>12</td><td>6</td><td>59</td></tr> </table> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: Ficha: Test de observación</p>	1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL	11	19	11	12	6	59
1°	2°	3°	4°	5°	TOTAL											
11	19	11	12	6	59											
¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?	Caracterizar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.	La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación no inferencial de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental Según Supo y Zacarias (2024), afirman que, también son no inferenciales los estudios descriptivos, que pretenden únicamente describir o caracterizar a un conjunto de unidades de estudio, para concluir únicamente sobre el propio conjunto y nunca pretender extender estas conclusiones, hacia otras unidades de estudio, que hayan sido consideradas en grupo estudiado.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducción. • Pase. • Control y dominio del balón. • Remate o chute. • Cabeceo 													
Problemas específicos	Objetivos específicos															
1) ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según la conducción del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?	1) Describir el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según la conducción del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.															
2) ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el pase del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?	2) Verificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el pase del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.															
3) ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol,	3) Estimar el nivel de los															

<p>según el control y dominio del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?</p> <p>4) ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el remate o chute del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?</p> <p>5) ¿Cómo es el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según cabeceo del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025?</p>	<p>fundamentos técnicos del fútbol, según el control y dominio del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.</p> <p>4) Verificar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según el remate o chute del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.</p> <p>5) Estimar el nivel de los fundamentos técnicos del fútbol, según cabeceo del balón en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Sebastián Pérez de Megantoni, La Convención - 2025.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

b. Otros

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.

Dimensiones	Ítems	Escala de valoración:ordinal.				
		Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
Dominio del balón.	1. El jugador realiza una alta frecuencia de toques por minuto durante los ejercicios de control del balón.					
	2. El jugador mantiene el balón en el aire por un tiempo prolongado sin que toque el suelo durante las prácticas.					
	3. El jugador dirige el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	4. El jugador responde rápidamente y de manera efectiva a los estímulos externos, como cambios en la posición de los oponentes o del balón.					
Conducción del balón.	5. El jugador conduce el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	6. El jugador utiliza ambas piernas de manera efectiva y equilibrada durante las prácticas y juegos.					
	7. El jugador cambia de dirección rápidamente y con precisión durante las situaciones de juego.					
	8. El jugador mantiene el control del balón de manera efectiva incluso bajo la presión de los oponentes.					
Pase del balón.	9. El jugador realiza pases precisos a distancias cortas, medias y largas durante los ejercicios de práctica y en situaciones de juego.					
	10. El jugador mantiene la precisión en los pases mientras se encuentra en movimiento, tanto en situaciones de ataque como de defensa.					
	11. El jugador ajusta efectivamente la fuerza y dirección del pase según la presión de los oponentes para asegurar la recepción del balón por parte de un compañero.					
Recepción del balón	12. El jugador recibe el balón con precisión utilizando el borde interno del pie, manteniendo el control y dirigiéndolo adecuadamente hacia el siguiente movimiento.					

	13. El jugador controla el balón de manera efectiva utilizando el muslo, manteniéndolo cerca y preparándolo para el siguiente toque o movimiento.			
	14. El jugador recibe y controla el balón con el pecho de manera eficiente, amortiguando el impacto y preparándolo para el siguiente toque.			
Remate del balón.	15. El jugador realiza remates precisos utilizando el empeine, dirigiendo el balón hacia el objetivo deseado con exactitud.			
	16. El jugador demuestra un buen control y colocación en los remates con el borde interno del pie, enviando el balón a la zona deseada con precisión.			
	17. El jugador realiza remates efectivos utilizando el borde externo del pie, logrando sorprender al portero y dirigir el balón con precisión.			
	18. El jugador demuestra una gran potencia en los remates realizados con la punta del pie, enviando el balón con fuerza hacia el objetivo.			

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS SEBASTIÁN PÉREZ DE MEGANTONI, LA CONVENCIÓN - 2025

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Adolfo Sergio Chaparro Lazo

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					Y
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					Y
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					Y
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.					Y

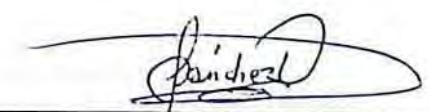
III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 88 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma


Dr. Flavio Ricardo Sanchez Orfiz

DNI: 23803533

Teléfono: 984614563

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS SEBASTIÁN PÉREZ DE MEGANTONI, LA CONVENCIÓN - 2025

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Adolfo Sergio Chaparro Lazo

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				✓	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. O Mg. NESTOR NINIA RAMOS

DNI: 23.955.335

Teléfono: 950 47 2240

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS SEBASTIÁN PÉREZ DE MEGANTONI, LA CONVENCIÓN - 2025

Nombre del Instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN

Investigadores : Br. Adolfo Sergio Chaparro Lazo

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. O Mg.: Alain Gunnar Carreón Sutec

DNI: 2395 92 28

Teléfono: 984 72 68 05

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CARLOS SEBASTIAN PEREZ"
MEGANTONI-LA CONVENCON- CUSCO.

HAGO CONSTAR que el bachiller **ADOLFO SERGIO CHAPARRO LAZO**, llevo a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los estudiantes de la Institución Educativa desde el 02 de junio del 2025 hasta el 07 de junio del 2025. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA. El título de la investigación lleva por nombre: **NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CARLOS SEBASTIAN PEREZ" DE MEGANTONI, LA CONVENCION-2025**".

Se emite la presente constancia a solicitud del interesado para fines que viera por conveniente

Cusco, 09 de junio del 2025.

MINISTERIO DE EDUCACION
JUEZ LA CONVENCIÓN
E. CARLOS SEBASTIAN PEREZ
CC. NN. SESSA - MEGANTONI

PROF. GUSTAVO LEON VARGAS SALAZAR

DIRECTOR

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS SEBASTIAN PEREZ" -MEGANTONI-LA CONVENCION- CUSCO.

ADOLFO SERGIO CHAPARRO LAZO
con DNI 41417280 Bachiller en
Educación Física de la Universidad
Nacional de San Antonio Abad del
Cusco, con el debido respeto me
presento.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Física en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre "**NIVEL DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "CARLOS SEBASTIAN PEREZ" DE MEGANTONI, LA CONVENCION – 2025**" para optar el Título de Licenciado en Educación Física.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a Ud. Acceder a mi petición.

Cusco, 30 de mayo de 2025



ADOLFO SERGIO CHAPARRO LAZO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LIC. CARLOS SEBASTIÁN PEREZ
C.C.N. SEVILLA - MEGANTONI

Prof. Gustavo Leonidas Vargas Salazar
Diseñador

Recibido
30/05/2025
I.E. Carlos Sebastian Perez - Sensoq.

Aplicación del cuestionario de investigación 1ro de secundaria



Aplicación del cuestionario de la investigación a los estudiantes 2do de secundaria.



Aplicación del cuestionario a los estudiantes de 3ro de secundaria.



Aplicación del instrumento de investigación a 5to de secundaria.



Vista panorámica de la Comunidad Nativa de Sena – Megantoni



Población de Sena – Megantoni

