

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN
ALTERNANCIA “TÚPAC AMARU II” HAQUIRA - APURÍMAC, 2024**

PRESENTADA POR:

Br. ANA MARIA TOCCAS CUSIPUMA

Br. CINDY TONCCOCHI QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD DE LENGUA
Y LITERATURA**

ASESORA:

Dra. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA..... quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA "TÚPAC AMARU II" HABUIRA-APURÍMAC, 2024

Presentado por: ANA MARIA TOCCAS CUSIPUMA DNI N° 75103063;

presentado por: CINDY TONCOCHI QUISPE DNI N° 73378807

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA; ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de ENERO de 2026

Firma

Post firma Maricia Ursula Urrutia Mendoza

Nro. de DNI... 23894249

ORCID del Asesor 0000-0003-2142-9159

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:546223588

Ana María Toccas Cusipuma Cindy Tonccochi Quispe

ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL DE FORMACIÓN EN ALTE...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:546223588

121 páginas

Fecha de entrega

14 ene 2026, 2:09 p.m. GMT-5

23.393 palabras

131.341 caracteres

Fecha de descarga

14 ene 2026, 2:20 p.m. GMT-5

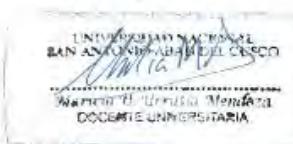
Nombre del archivo

ENTORNO FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO RURAL D....docx

Tamaño del archivo

5.5 MB

Vº Bº



Identificador de la entrega trn:oid::27259:546223588

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para c...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

5%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
3%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios que siempre fue y será mi motor principal de guía en este camino largo que emprendí como estudiante.

A mi madre Toribia Quispe Huamán, la persona más importante de mi vida quien estuvo siempre apoyándome desde el primer día de mi vida.

Ella es mi inspiración a seguir hacia adelante.

A mi hermana, Karla Quispe Quispe, quien es mi modelo de vida y mi apoyo incondicional.

A mi abuelito que es un ángel que siempre me estará cuidando.

Cindy.

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta aquí, con amor, respeto y aprecio a mis padres Leonidas y Damiana, quienes me dieron su apoyo incondicional, a mis hermanos por su aliento y perseverancia.

A mi compañero de vida, por su amor, su paciencia y su comprensión. Quien ha sido mi alegría en momentos de tristeza, mi apoyo en momentos de incertidumbre y estrés.

Al amor de mi vida, quien me hizo más fuerte día a día desde que llegó a este mundo, mi mayor inspiración a seguir adelante. Querida hija, para comenzar este proyecto necesite valentía y para culminarla perseverancia y amor.

Ana María.

AGRADECIMIENTOS

Nuestra gratitud a la casa de estudios la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por darnos la oportunidad de estudiar y seguir una carrera en educación, a todos los docentes de la facultad, por el aporte brindado en nuestra formación académica, sus enseñanzas y dedicatoria plasmaron en cada una de nosotras.

A nuestra asesora, Maricia Urrutia Mendoza, por la guía y disposición para seguir proseguir con la investigación.

A la I.E.S. CRFA Túpac Amaru II, por su disposición para que este proyecto de investigación se realizará en los espacios de dicha institución y a nuestros queridos estudiantes por su apoyo. Asimismo, a nuestras familias por el apoyo que nos brindaron en cada paso. ¡Por ellos y para ellos!

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización político y geográfico.....	1
1.2. Situación problemática	2
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo general.....	7
1.5.2. Objetivos específicos	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación	8
2.1.1. A nivel internacional	8
2.1.2. A nivel nacional	10
2.1.3. A nivel local.....	12
2.2 Bases teóricas.....	12

2.2.1. Base epistemológica de la variable Entorno familiar	12
2.2.1.1. Teoría sobre el entorno familiar en la educación	12
2.2.1.2. Entorno familiar.....	15
2.2.1.3. Participación familia – escuela.....	16
2.2.1.4. Entorno familiar y rendimiento académico	17
2.2.1.5. Influencia de los padres de familia en el rendimiento estudiantil	18
2.2.1.6. ¿Cómo se constituye un buen entorno familiar?	19
2.2.1.7. Estilos educativos	22
2.2.1.8. Importancia del entorno familiar en la educación	23
2.2.1.9. Factores del entorno familiar que influyen en el desempeño académico	25
2.2.1.10. Estrategias para potenciar el rol del entorno familiar en la educación.....	27
2.2.1.11. Dimensiones	29
2.2.2. Desarrollo teórico de la procrastinación académica	31
2.2.2.1. Teoría de la regulación temporal	31
2.2.2.2. Definición de la procrastinación académica.....	33
2.2.2.3. Perfil del procrastinador	35
2.2.2.4. Tipos de la procrastinación.....	36
2.2.2.5. Causas de la procrastinación académica.....	38
2.2.2.6. Consecuencias de la procrastinación académica	39
2.2.2.7. Estrategias para reducir la procrastinación académica	41
2.2.2.8. Dimensiones de la procrastinación	43
2.3 Marco conceptual.....	45

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	47
----------------------	----

3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. Variables de la investigación	47

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación	49
4.1.1. Tipo de la investigación.....	49
4.1.2. Nivel de la investigación	49
4.1.3. Diseño de la investigación.....	49
4.2. Unidad de análisis.....	51
4.3. Población de estudio	51
4.4. Tamaño de muestra	52
4.5. Técnica de selección de muestra.....	52
4.6. Técnica de recolección de información	52
4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información	53
4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	53

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Resultados a nivel descriptivo	55
5.2 Resultados a nivel inferencial	71
5.3 Discusión de resultados	78
CONCLUSIONES.....	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS	85
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	48
Tabla 2 <i>Población de la investigación</i>	51
Tabla 3 <i>Baremación de la Variable del entorno familiar</i>	54
Tabla 4 <i>Baremación de la Variable del procrastinación académica</i>	54
Tabla 5 <i>Entorno familiar</i>	55
Tabla 6 <i>Estilos de crianza</i>	57
Tabla 7 <i>Participación parental en la I.E.</i>	59
Tabla 8 <i>Factores parentales</i>	61
Tabla 9 <i>Procrastinación Académica</i>	63
Tabla 10 <i>Falta de motivación</i>	65
Tabla 11 <i>Desorganización</i>	67
Tabla 12 <i>Evasión de la responsabilidad</i>	69
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad – Shapiro Wilk</i>	71
Tabla 14 <i>Corroboration hipótesis general</i>	73
Tabla 15 <i>Corroboration hipótesis específica 1</i>	75
Tabla 16 <i>Corroboration de hipótesis específica 2</i>	76
Tabla 17 <i>Corroboration de hipótesis específica 3</i>	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de CRFA Túpac Amaru II	1
Figura 2 Entorno familiar.....	55
Figura 3 Estilos de crianza	57
Figura 4 Participación parental en la I.E.	59
Figura 5 Factores parentales	61
Figura 6 Procrastinación Académica	63
Figura 7 Falta de motivación	65
Figura 8 Desorganización	67
Figura 9 Evasión de la responsabilidad	69

RESUMEN

La investigación tiene como propósito determinar la relación del entorno Familiar y Procrastinación Académica de Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024. El mismo responde a la siguiente metodología: diseño no experimental, tipo básico, nivel descriptivo, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de CRFA Túpac Amaru II, los cuales hacen un total de 40 estudiantes, la técnica de muestreo fue no probabilística censal, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. La conclusión del análisis de los datos de la prueba de correlación Tau-b de Kendall es que existe una relación inversa significativa entre la calidad del entorno familiar y la procrastinación académica. Con un coeficiente de correlación de -0,525 y un valor p de 0,001, se confirma que a medida que mejora la calidad del entorno familiar, la procrastinación académica tiende a disminuir. Este hallazgo sugiere que un entorno familiar más positivo está asociado con una menor inclinación a procrastinar en el ámbito académico. En el contexto del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac en 2024, el entorno familiar se relaciona indirectamente con la procrastinación académica de los estudiantes.

Palabras clave: Entorno, Familiar, Procrastinación, Estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the research is to determine the relationship between the Family Environment and the Academic Procrastination of Students of the Rural Alternation Training Center 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024. It responds to the following methodology: non-experimental design, basic type, descriptive level, the population was made up of all the students of CRFA Tupac Amaru II, which make a total of 40 students, the sampling technique was not census probabilistic, the data collection instrument was the questionnaire. The conclusion from the analysis of data from Kendall's Tau-b correlation test is that there is a significant inverse relationship between the quality of the family environment and academic procrastination. With a correlation coefficient of -0.525 and a p-value of 0.001, it is confirmed that as the quality of the family environment improves, academic procrastination tends to decrease. This finding suggests that a more positive family environment is associated with a lower inclination to procrastinate in academics. In the context of the Rural Alternation Training Center 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac in 2024, the family environment is indirectly related to the academic procrastination of students.

Keywords: Environment, Family, Procrastination, Students.

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar juega un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En el contexto educativo, la influencia del entorno familiar puede ser determinante en diversos aspectos del rendimiento escolar, incluyendo la procrastinación académica. La procrastinación, entendida como la tendencia a posponer tareas y responsabilidades, es un fenómeno que afecta a numerosos estudiantes y puede tener consecuencias significativas en su éxito académico y bienestar emocional.

En el Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, una institución educativa con un enfoque en la formación integral de sus estudiantes, la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica es especialmente relevante. En este contexto, el entorno familiar se refiere al conjunto de factores y condiciones en el hogar que influyen en el desarrollo de los estudiantes, tales como el apoyo emocional, la estructura y organización del hogar, y la comunicación familiar.

Los estudios han demostrado que un entorno familiar positivo, caracterizado por un apoyo afectivo consistente, una comunicación abierta y una estructura adecuada, puede mitigar los efectos negativos de la procrastinación. Por el contrario, un entorno familiar disfuncional, en el que predominan conflictos, falta de apoyo y desorganización, puede contribuir al aumento de la procrastinación académica. Este fenómeno es particularmente importante en el contexto del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II', donde las condiciones socioeconómicas y culturales específicas pueden influir en la dinámica familiar y, por ende, en el comportamiento académico de los estudiantes.

Este estudio se propone analizar cómo las características del entorno familiar en el Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' afectan la procrastinación académica de los estudiantes. A través de una evaluación exhaustiva de la calidad del entorno familiar y su relación con los patrones de procrastinación, se busca identificar las áreas

críticas que pueden ser abordadas para mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Al comprender estas interacciones, se podrán desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes en su proceso educativo, promoviendo un ambiente más propicio para el éxito académico y personal.

La estructuración responde a lo que sigue:

Capítulo I; se estipula la locación geográfica, la situación problemática, problema, justificación y objetivos.

Capítulo II; se menciona el marco teórico, antecedido por los antecedentes, y marco referencial

Capítulo III; la sección da a conocer sobre la hipótesis y variables de estudio.

Capítulo IV; en la presente se da cuenta sobre la metodología de la investigación.

Capítulo V; en esta sección se da a conocer los resultados de la investigación.

Finalmente, las conclusiones y resultados de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización político y geográfico

La Institución Educativa se encuentra en el distrito de Haquira, en la provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac, Centro Rural de Formación en Alternancia Túpac Amaru II. La Institución Educativa acoge a estudiantes provenientes de diversas provincias remotas de la región, proporcionando alojamiento y alimentación. La IE atiende tanto a alumnos de nivel primario como secundario, aunque ambos niveles operan de manera independiente, de esta manera el Centro Rural de Formación de Alternancia Túpac Amaru II atiende a estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Figura 1

Ubicación geográfica de CRFA Túpac Amaru II



Nota. Google maps.

1.2. Situación problemática

El entorno familiar en la procrastinación académica es un tema de gran relevancia, ya que el ambiente en el que los niños crecen puede impactar significativamente en su rendimiento escolar. Esta preocupación surge cuando el entorno familiar no brinda el apoyo necesario para el aprendizaje y el avance educativo de los estudiantes de nivel secundario. Factores como la falta de recursos educativos en el hogar, la inestabilidad familiar, las dificultades económicas, la escasa participación de los padres en la educación de sus hijos, y la presencia de conflictos familiares, pueden contribuir negativamente a la procrastinación en los estudiantes.

El informe de la BBC News Mundo (2021), destaca que el apoyo durante los primeros años es fundamental para el desarrollo académico de los alumnos. Se menciona que el 82% de los padres en América Latina acompañan a sus hijos en la educación inicial, mientras que en Asia este porcentaje es del 40%. Sin embargo, se advierte que en algunos casos la sobreprotección de los padres en América puede afectar negativamente el rendimiento académico de los niños. Es crucial diferenciar entre el acompañamiento parental y la autonomía infantil, ya que los niños también necesitan seguridad, orientación y espacio para desarrollar su independencia.

Desde el aporte de OCDE (2021) El informe subraya la importancia del entorno familiar en la procrastinación de los estudiantes de secundaria, destacando que el éxito educativo depende en gran medida de la colaboración entre padres, docentes y alumnos. Se enfatiza la necesidad de una comunicación efectiva entre padres y maestros, especialmente en los primeros años de educación, ya que los padres juegan un papel crucial como guías en el desarrollo académico de los niños. En Ecuador, se reporta que el 68% de los padres participa activamente en el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 23% solo

se limita a llevarlos a la escuela sin mantener una comunicación regular con los docentes, y el 6% no responde a las solicitudes de los maestros.

El informe de MINEDU (2022), también señala que la procrastinación y la acumulación de tareas pueden desencadenar problemas académicos graves e incluso llevar a la deserción escolar. Cuando los estudiantes posponen sus responsabilidades y permiten que las tareas se acumulen, enfrentan una presión excesiva para completarlas en un corto plazo, lo que impacta negativamente en su rendimiento y motivación. Esta situación es aún más preocupante en entornos donde el apoyo familiar y la comunicación entre padres, docentes y alumnos son limitados. En Perú, se observó una disminución del 5,4% en el rendimiento académico y un aumento del 3,4% en la tasa de deserción estudiantil en secundaria antes del brote de COVID-19. Estas cifras reflejan los retos significativos que enfrenta el sistema educativo público en términos de calidad y equidad, con la procrastinación y la acumulación de tareas como factores que contribuyen al estrés y la ansiedad en los estudiantes, afectando su desempeño académico y su continuidad en los estudios.

En el ámbito local, se evidencia una problemática hallada en los resultados de la aplicación donde el entorno familiar de los estudiantes del nivel secundario del CRFA Túpac Amaru II – Haquira, durante el año 2024, muestran que el 72,5 % de los estudiantes proviene de un entorno familiar clasificado como moderado, lo que indica que la mayoría enfrenta condiciones familiares que, si bien no son críticas, presentan diversas limitaciones y desafíos. Estas situaciones pueden estar relacionadas con dificultades económicas, escaso acompañamiento emocional y educativo en el hogar, limitada supervisión académica o una organización familiar poco estructurada, lo cual no garantiza un ambiente óptimo para el aprendizaje.

Asimismo, solo el 27,5 % de los estudiantes pertenece a un entorno familiar adecuado, lo que evidencia que una minoría cuenta con condiciones favorables para su desarrollo integral, tales como apoyo constante de la familia, estabilidad emocional y disponibilidad de recursos básicos para el estudio. Esta desigualdad en las condiciones familiares genera brechas en las oportunidades de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, la distribución de los niveles de desempeño académico muestra que un 85 % de los estudiantes se ubica en la categoría regular, lo que refleja un desempeño limitado y poco satisfactorio. Esta situación podría estar estrechamente relacionada con la procrastinación académica, entendida como la postergación frecuente de las tareas y responsabilidades escolares. La presencia mayoritaria de un entorno familiar moderado, sumada a la falta de hábitos de estudio y supervisión constante, puede favorecer conductas procrastinadoras, afectando la organización del tiempo, el cumplimiento oportuno de las actividades académicas y, en consecuencia, el logro de aprendizajes significativos.

Esta falta de supervisión puede conducir a que los estudiantes pospongan la realización de sus tareas escolares, ya sea por falta de motivación o por una percepción de que no tienen el apoyo necesario en casa. Como resultado, los estudiantes pueden experimentar altos niveles de procrastinación, posponiendo continuamente sus responsabilidades académicas hasta que se acumulan y se convierten en una carga abrumadora.

En un entorno rural como el mencionado, donde puede haber limitaciones en el acceso a recursos educativos y tecnológicos, los estudiantes pueden enfrentar aún más dificultades para completar sus tareas de manera oportuna y efectiva. Esto puede generar un ciclo de procrastinación y estrés académico que afecta negativamente el desempeño

escolar y la motivación de los estudiantes para continuar con sus estudios.

En última instancia, abordar esta problemática requiere un enfoque integral que involucre tanto a la comunidad escolar como a las familias. Es necesario fomentar la comunicación y colaboración entre padres, maestros y estudiantes para identificar y abordar las barreras que contribuyen a la procrastinación. Se proporcionan recursos adicionales y programas de apoyo académico tanto en la escuela como en el hogar puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de organización y gestión del tiempo, reduciendo así la procrastinación y promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?
- b) ¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?
- c) ¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la evasión de responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

a. Justificación teórica

La investigación revela la búsqueda detallada que se realizó para consolidar las

bases teóricas, en este camino, se consultaron libros, artículos científicos que sustenten los aspectos teóricos de ambas variables del estudio, asimismo se revisó y puso en el texto información sobre los trabajos antecesores, se cuidó que estos no tengan una antigüedad mayor a los 5 años, los cuales se utilizaron para hacer la triangulación con los resultados, en la discusión; el producto de esta búsqueda permitirá servir de ejemplo a los estudios venideros.

b. Justificación social

El estudio permite evidenciar la relación entre el entorno familiar y la procrastinación académica, llamando la atención de los involucrados, con la intención de que puedan tomar acciones que mejoren la situación problemática, al asumir que el entorno familiar guarda relación con la procrastinación, se debe mejorar el entorno familiar, puesto que esto afecta emocionalmente a los estudiantes, por lo que se cree que la procrastinación es una forma de evidenciar la problemática. Por lo tanto, se tiene la intención que el estudio no solo ayude a los estudiantes y familias de CRFA Túpac Amaru II, sino a todos los interesados en la investigación que presenten síntomas de procrastinación.

c. Justificación Metodológica

Para realizar la investigación se optó por el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, por lo que para la búsqueda de información se utilizaron cuestionarios, estos pueden ser utilizados o tomados como prototipo en investigaciones futuras que tengan la misma línea, o de alguna de las variables, por otra parte la presentación de tablas y figuras pueden tomarse de guía para analizar la información que obtengan.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación del entorno Familiar y la Procrastinación Académica en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación del entorno familiar y falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.
- b) Especificar la relación del entorno familiar y la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.
- c) Identificar la relación del entorno familiar y la evasión de las responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Martinez et al. (2020) El artículo científico se titula: “*El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*”. El estudio fue presentado a la Revista de Investigación Educativa con el propósito de examinar la relación entre el contexto familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal y contó con la participación de 113 estudiantes. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios y las calificaciones académicas de los participantes. Los análisis descriptivos e inferenciales revelaron que no existía una relación significativa entre el nivel socioeconómico de la familia y el desempeño académico. No obstante, se identificó una correlación entre el clima familiar y el estilo de crianza de los padres con el rendimiento estudiantil. Además, se encontró una correlación de .335 entre el apoyo escolar proporcionado por los padres y el rendimiento académico, así como una correlación de .339 entre el contexto familiar general y el desempeño académico. El estudio concluye subrayando la importancia de implementar acciones en el Programa Escolar de Mejora Continua para abordar problemas relacionados con el clima familiar y fomentar una comunicación efectiva con los padres, promoviendo su compromiso y conciencia en la crianza, educación y desarrollo integral de sus hijos.

Gündüz (2020), efectuó una investigación cuyo título: “*La relación entre los comportamientos de procrastinación académica de los estudiantes de secundaria, los estilos de aprendizaje y los comportamientos de crianza*”. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre los estilos de crianza parental y la procrastinación académica en

estudiantes de secundaria en Turquía. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. Participaron 358 estudiantes de secundaria junto con sus padres. Para recolectar datos, se aplicaron cuestionarios que medían la procrastinación académica y una escala específica para evaluar los estilos de crianza. Los hallazgos mostraron una correlación positiva baja, con un coeficiente $r=0.225$ y un valor de $p<0.05$, lo que indica una asociación directa entre prácticas parentales negativas, como el uso de castigos y agresiones verbales, y la inclinación de los estudiantes a desarrollar comportamientos procrastinadores.

Simbaña-Farinango et al. (2024) La investigación se titula: “*Incidencia de la procrastinación en el rendimiento académico de la asignatura de Química*”. Con relación al objetivo de la investigación se identificaron las causas que originan la procrastinación en el aprendizaje de la asignatura de Química, y posteriormente se evaluaron sus efectos sobre el rendimiento académico en dicha materia. El estudio adoptó un enfoque mixto, cualitativo-cuantitativo, bajo un diseño de investigación correlacional y con una orientación socioeducativa. Para la recolección de datos se aplicaron entrevistas y encuestas, lo que permitió reconocer múltiples factores que contribuyen a la procrastinación. El análisis estadístico comparó los distintos tipos de procrastinación con el rendimiento académico del primer quimestre. Se evidenció una correlación negativa en la procrastinación pasiva, con un coeficiente de Pearson de -0.344 y una significancia bilateral de 0.001. En cuanto a la procrastinación decisional, se obtuvo un coeficiente de -0.221 y un valor de significancia de 0.015. Estos resultados indican que ambas formas de procrastinación afectan de forma negativa el desempeño académico en Química. Además, los datos de la encuesta señalaron como principales causas de procrastinación la inestabilidad emocional, así como el uso excesivo de redes sociales y dispositivos tecnológicos. La procrastinación se manifiesta como una conducta involuntaria que, en la

actualidad, repercutе negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.2. A nivel nacional

Irribarren (2023) se titula: “*Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho, 2022*”. Se llevó a cabo un estudio para analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y la procrastinación académica en estudiantes de Huaura, siguiendo un enfoque cuantitativo con un diseño transversal no experimental. La investigación contó con la participación de 107 estudiantes de secundaria de ambos géneros. Para la recopilación de datos, se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar de Castro y Altamirano y la adaptación de la Escala de Procrastinación Académica de Busko realizada por Díaz. Los hallazgos mostraron una correlación significativa ($r=0.317$, $p < 0.01$), destacándose una asociación particularmente fuerte entre la procrastinación académica y la violencia psicológica. En conclusión, se determinó que la violencia intrafamiliar impacta en el comportamiento de los estudiantes, aumentando su inclinación a postergar actividades académicas.

Trujillo y Silva (2022) en su investigación titulada “*Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022*”, Un estudio presentado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas como parte de los requisitos para obtener el título en Psicopedagogía tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables estudiadas. La investigación siguió un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño relacional de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 84 estudiantes, y se utilizaron cuestionarios para recopilar los datos. Los resultados se analizaron mediante la prueba estadística de Chi-Cuadrado, que arrojó un valor ($X^2 = 53.203$; $G1 = 8$; $p = 0.000 < 0.05$), evidenciando una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico. En cuanto a las

dimensiones evaluadas, el 50% de los estudiantes informó un entorno familiar desfavorable en la dimensión de Amor; el 48.8% en Autoridad Participativa; el 51.2% en Intención de Servicio; el 48.8% en Trato Positivo; y el 45.2% en Convivencia. A pesar de estas dificultades en el entorno familiar, el 57.1% de los estudiantes (48) presentó un rendimiento académico considerado bueno.

Cruz (2023), la investigación llevó como título: “*Relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022*”, tuvo como objetivo analizar la relación entre la comunicación familiar y la procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa en Puno durante el año 2022. La muestra estuvo conformada por 91 estudiantes de ambos sexos, con una distribución de 51 % hombres y 49 % mujeres, cuyas edades oscilaban entre los 16 y 18 años, predominando el grupo etario de 16 años con un 66 %. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional-descriptivo. Los resultados revelaron una correlación negativa significativa entre la comunicación familiar y la procrastinación académica, con un coeficiente rho de -0.363** y un valor de significancia bilateral de .000. Asimismo, se identificó una correlación negativa moderada y significativa entre la comunicación familiar y la dimensión de autorregulación académica ($\rho = -0.300^{**}$, $Sig. = .004$), así como una correlación negativa débil pero significativa entre la comunicación familiar y la dimensión de postergación de actividades ($\rho = -0.221^{**}$, $Sig. = .035$). En el análisis descriptivo, se encontró que el 70 % de los estudiantes presentó un nivel regular de comunicación familiar, mientras que el 41 % mostró un nivel medio de procrastinación académica. En conclusión, se comprobó la existencia de una correlación negativa entre ambas variables: a mayor nivel de comunicación familiar, menor es el nivel de procrastinación académica.

2.1.3. A nivel local

Quispe y Tapara (2024) presenta la investigación titulada “*Procrastinación y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria del área de Comunicación de la I.E. Mx. Viva el Perú – Cusco, 2024*” tuvo como finalidad analizar el grado de relación existente entre la procrastinación y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del área de Comunicación. El estudio se desarrolló bajo un enfoque de tipo básico, con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 90 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 30 estudiantes pertenecientes al primer grado “B” de educación secundaria. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario como instrumento de medición. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de **-0,080**, lo que refleja una relación negativa de tipo inversa entre las variables analizadas. Asimismo, el valor de significancia obtenido (**p = 0,002 < 0,05**) permitió confirmar la existencia de dicha relación. En consecuencia, se concluyó que la procrastinación se asocia de manera inversa con la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del primer grado “B” de secundaria del área de Comunicación de la I.E. Mx. Viva el Perú – Cusco, durante el año 2024.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Base epistemológica de la variable Entorno familiar

2.2.1.1. Teoría sobre el entorno familiar en la educación

A. Teoría del Aprendizaje Social

Cherem et al. (2018), refieren que la teoría del aprendizaje social fue desarrollada por Albert Bandura en 1977, quien sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación y el modelado de comportamientos. Su teoría del aprendizaje social enfatiza la importancia del modelado, la imitación y el refuerzo en la adquisición de conocimientos y

conductas. En el contexto familiar, los niños aprenden actitudes hacia la educación observando a sus padres y familiares. Si los padres muestran interés por la lectura, la resolución de problemas y la educación en general, es más probable que los niños internalicen estos valores y se involucren activamente en su aprendizaje.

Luego del análisis del texto, se cree que la teoría del aprendizaje social de Bandura es fundamental para comprender cómo los niños desarrollan actitudes hacia la educación dentro del entorno familiar. La observación y el modelado de comportamientos por parte de los padres y familiares influyen directamente en la motivación y el compromiso de los niños con el aprendizaje. Si los niños crecen en un hogar donde la lectura, la resolución de problemas y la curiosidad intelectual son fomentadas, es más probable que adopten estos hábitos de forma natural.

Sin embargo, según Cherem et al. (2018), esta teoría también plantea un desafío: cuando el entorno familiar no refuerza valores educativos positivos, los niños pueden desarrollar actitudes menos favorables hacia el aprendizaje. En este sentido, la escuela y otros agentes sociales pueden desempeñar un papel clave en compensar estas carencias, proporcionando ideales positivos y oportunidades de aprendizaje que trasciendan el núcleo familiar.

En definitiva, la teoría de Bandura resalta la importancia de un entorno enriquecedor para el desarrollo educativo, y pone de manifiesto la responsabilidad compartida entre la familia, la escuela y la sociedad en la formación de hábitos y actitudes que favorezcan el éxito académico y personal.

B. Teoría del Apego

Según Marrone (2018), la teoría del apego fue realizada por John Bowlby en 1969: Substituye el modelo pulsional freudiano por un nuevo esquema en el que la

necesidad de establecer y mantener vínculos afectivos específicos y duraderos con otros seres humanos adquiere un lugar prominente. La función básica del apego es la protección y el cuidado, que por su importancia fundamental en el desarrollo ocupa un lugar privilegiado con respecto a otros sistemas motivacionales básicos.

(Marrone, 2018, p. 3)

Estas teorías destacan la relevancia del entorno familiar en la educación y el desarrollo infantil, subrayando que la interacción entre la familia y la escuela es un factor determinante en el éxito académico y bienestar emocional de los niños.

La teoría del apego resalta la importancia de los vínculos emocionales tempranos en el desarrollo infantil. Un apego seguro no solo proporciona bienestar emocional, sino que también impacta en la capacidad del niño para explorar su entorno, regular sus emociones y desarrollar confianza en su aprendizaje. Esto sugiere que la calidad de la relación entre el niño y sus cuidadores influye directamente en su desempeño escolar y en su capacidad de adaptación social.

Desde un punto de vista educativo, esta teoría subraya la necesidad de fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. Cuando los niños provienen de entornos donde el apego es seguro, tienden a ser más autónomos, resilientes y participativos en el proceso educativo. En contraste, aquellos con apegos inseguros pueden enfrentar mayores dificultades en la regulación emocional y en la interacción con sus pares y docentes, lo que podría afectar su rendimiento académico.

Además, la teoría del apego resalta la responsabilidad de los cuidadores y docentes en crear un entorno que promueva la seguridad emocional. Estrategias como la empatía, el refuerzo positivo y el establecimiento de rutinas predecibles pueden contribuir al desarrollo de un apego seguro y, en consecuencia, a una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

En conclusión, el entorno familiar es clave en el desarrollo educativo del niño, y la relación entre la familia y la escuela juega un papel determinante en su bienestar emocional y éxito académico. Esta perspectiva sugiere que una educación integral debe considerar no solo el contenido académico, sino también el apoyo emocional y social que el niño recibe desde su infancia.

2.2.1.2. Entorno familiar

Son las condiciones o la forma como se establecen las relaciones entre los integrantes de la familia: entre mayor comunicación y armonía exista, el ambiente será positivo para el desarrollo de sus integrantes, lo que repercute en los hijos, sobre todo en el adolescente, quien está atravesando por un proceso de reelaboraciones profundas y rápidas de su identidad. (Guzmán, 2017, p. 2)

Según el texto para el autor, el entorno familiar se establece dentro de los parámetros de los grupos familiares, entendidos como unidades sociales fundamentales donde se forman los primeros vínculos afectivos, se desarrollan valores, normas de comportamiento y habilidades sociales esenciales para la vida en sociedad. Este entorno influye significativamente en el desarrollo emocional, cognitivo y conductual del individuo, actuando como el primer agente de socialización. Además, el clima familiar, la calidad de la comunicación entre sus miembros, el estilo de crianza adoptado por los padres y la estabilidad emocional dentro del hogar son factores determinantes que pueden favorecer o dificultar el rendimiento académico, la autorregulación y la gestión del tiempo en los estudiantes. Por ello, comprender el funcionamiento del entorno familiar resulta clave para abordar problemáticas como la procrastinación académica, ya que muchas veces las conductas evasivas de los estudiantes encuentran su origen en dinámicas familiares poco funcionales o en la falta de acompañamiento y orientación adecuada por parte de los

adultos responsables.

2.2.1.3. Participación familia – escuela.

La familia, como una institución social clave, constituye un entorno esencial en la vida de las personas, donde se viven experiencias íntimas y fundamentales a partir de la convivencia diaria. Se percibe como un sistema complejo, compuesto por múltiples elementos que interactúan entre sí y están sujetos a procesos de cambio a lo largo del tiempo. A medida que evoluciona, la familia se enfrenta a diversas transiciones que exigen que sus miembros se adapten y respondan a nuevos retos.

Según Jiménez (2019) “La participación familia-escuela para el desarrollo de las competencias académicas de los niños señalan que el rendimiento escolar depende en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres a sus hijos” (p. 09).

Desde la perspectiva Mercado et al. (2008):

La familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante. De allí la trascendencia del medio natural, la vida cotidiana, el entorno, la comunidad, la cultura local; puesto que ofrecen variadas situaciones de aprendizaje que, al ser aprovechadas por la escuela, permiten aumentar, significativamente, las posibilidades de éxito de niños(as). (p. 96)

A modo de comentario del texto anterior, se resalta la importancia de la participación de la familia en el proceso educativo del estudiante, destacando que esta participación no solo se limita al hogar, sino que también se extiende al entorno educativo.

Se enfatiza la necesidad de establecer redes de apoyo que ayuden a los niños a superar sus dificultades, aprovechando las diversas situaciones de aprendizaje presentes en su vida cotidiana, entorno, comunidad y cultura local. Esto sugiere que, al integrar estos aspectos en el proceso educativo, se pueden mejorar significativamente las posibilidades de éxito de los niños.

2.2.1.4. Entorno familiar y rendimiento académico

Desde el aporte de Beneyto (2015) Se subraya la importancia de la participación familiar en la educación del estudiante, destacando que su influencia va más allá del hogar, abarcando también el entorno educativo. Se resalta la necesidad de crear redes de apoyo que ayuden a los niños a superar dificultades, aprovechando las diversas oportunidades de aprendizaje disponibles en su vida cotidiana, comunidad y cultura local. Al incorporar estos elementos en el proceso educativo, se puede mejorar de manera notable las posibilidades de éxito de los niños.

Según Beneyto (2015) En cuanto a las dinámicas familiares actuales, se menciona cómo la diversidad ha transformado los modelos tradicionales de familia. La estructura familiar contemporánea difiere de los hogares multigeneracionales del pasado, reflejando los cambios en las relaciones interpersonales y las formas de convivencia. Se hace alusión a la emergencia de la familia permisiva, caracterizada por la pérdida de responsabilidades y compromisos, así como el predominio del individualismo y la satisfacción inmediata. Esta evolución conlleva tensiones relacionadas con el consumo, así como una disminución en la transmisión intergeneracional de valores y tradiciones familiares debido a una menor interacción entre padres e hijos.

En el ámbito del comentario sobre el texto se destaca cómo la diversidad ha impactado en la evolución de los ejemplos familiares tradicionales. La estructura familiar

contemporánea ha evolucionado significativamente desde los hogares multigeneracionales del pasado, lo que refleja cambios en las interacciones interpersonales y en las dinámicas de convivencia. Se señala la aparición de la familia disfuncional, caracterizada por la disminución de responsabilidades y compromisos, así como el predominio del individualismo y la gratificación inmediata. Este cambio conlleva tensiones relacionadas con el consumo y una reducción en la transmisión de valores y tradiciones familiares entre generaciones debido a una menor interacción entre padres e hijos.

2.2.1.5. Influencia de los padres de familia en el rendimiento estudiantil

El papel que desempeñan los padres o aquellos que asumen ese rol es fundamental para el adecuado funcionamiento de la unidad familiar. Numerosas investigaciones han examinado el impacto de ciertas variables relacionadas con el comportamiento de los padres en el proceso educativo. Desde la perspectiva Jiménez (2019) “la participación de los padres de familia tiene una influencia directa con el rendimiento escolar y de forma significativa afecta el bienestar emocional y social del adolescente” (p. 23).

A modo de contribución: La implicación de los padres en la vida escolar tiene un impacto directo en el desempeño académico y, de manera considerable, influye en el bienestar emocional y social de los adolescentes.

Gutiérrez et al. (2016) establecen una analogía respecto a este concepto: desde una perspectiva demográfica, las familias se entienden como espacios de relaciones sociales cercanas, en los que los miembros conviven e interactúan, creando lazos de solidaridad y compartiendo recursos para satisfacer sus necesidades básicas. Desde un enfoque antropológico, se considera que "la familia es el factor primordial que moldea el curso de la vida de un individuo. Define el contexto psicológico, el primer ambiente cultural; constituye el criterio fundamental para determinar la posición social de un individuo

joven" (Gutiérrez et al., 2016 p. 21).

2.2.1.6. ¿Cómo se constituye un buen entorno familiar?

Para Guzmán (2017) Para constituir un buen entorno familiar, se debe de seguir los siguientes aspectos, que el autor precisa en su libro:

a) Manifiéstale amor con acciones, palabras y abrazos; él se sentirá aceptado y seguro:

Muestre interés en sus cosas, pregúntele cómo se siente, felicítelo cuando la ocasión lo amerite, sea tolerante y comprensivo. Si no acostumbra mostrar su afecto, piense a qué se debe, puede intentarlo poco a poco. Si es su hijo el que no le permite acercarse, dele su tiempo, respete su decisión y dígaselo con palabras.

(Guzmán, 2017, p. 3)

Del texto se infiere que no se debe condicionar el amor para que su hijo haga lo que usted quiere, pero tampoco se vaya al extremo de solaparlo o justificarlo; ponga límites. El amor incondicional es la base de una relación sana entre padres e hijos, y debe ser expresado de forma clara y constante, sin estar supeditado al comportamiento o al rendimiento del niño. Sin embargo, esto no significa que todo deba ser permitido. Los límites son una manifestación de cuidado y responsabilidad, ya que ayudan al menor a comprender que sus acciones tienen consecuencias y que debe aprender a autorregularse. Justificar o excusar permanentemente sus errores puede llevar a que el niño desarrolle una baja tolerancia a la frustración, escasa disciplina y dificultades en la toma de decisiones. En cambio, establecer normas claras, coherentes y sostenidas con afecto permite formar personas más seguras, responsables y empáticas. Educar no se trata de imponer ni de ceder completamente, sino de encontrar un equilibrio entre el amor, la autoridad y la guía.

b) Es importante que como padres estén de acuerdo en la toma de decisiones frente a su hijo

Para Guzmán (2017) “Si uno dice una cosa y otro la rebate, esto repercute en el muchacho más de lo que piensa, ya que buscará la manera de acudir con alguno de los padres según sus intereses” (p. 3).

c) Aplique su autoridad con argumentos

Para Guzmán (2017) “Preséntele razones de los inconvenientes o convenientes de hacer las cosas de tal o cual forma. Recuérdelle que en la escuela y en el ámbito laboral siempre hay una autoridad para que puedan funcionar las cosas” (p. 3).

d) No imponer por imponer

Sino de guiar y educar como padre o madre de familia. Por ejemplo: si le dice a su hijo que haga la tarea y este no hace caso, hágale ver que es una forma de repasar lo que le enseñaron autoridad con argumentos: Amalia, no puedes ir a la fiesta porque sería muy noche y no podemos ir por ti en esta ocasión, además no conocemos a tus nuevos amigos y estaríamos preocupados. (Guzmán, 2017, p. 4)

e) Procurar el bienestar de sus integrantes

Le invitamos a que reflexione sobre su forma de pensar y actuar en relación con sus hijos y su compañera (o). El buen trato a su pareja y a los miembros de su familia. El respeto y la escucha son importantes para crear ese clima positivo. Antes de hacer una crítica, piense en cómo la va a decir y los tonos que utiliza. No caiga en el perfeccionamiento, ni tampoco en la apatía. Por ejemplo, no es lo mismo que el padre se dirija al hijo de la siguiente manera: “¡Oye! no seas flojo, siempre es lo mismo contigo, nunca llegarás a nada”; a decirle: “hijo, recuerda que debes recoger

tu recámara, en esta casa todos tenemos obligaciones y necesitamos ayudarnos”.

(Guzmán, 2017, p. 4)

f) Disfruten los momentos de convivencia

Para Guzmán (2017) “Destinen tiempo para compartir, comunicarse y conocerse. Recuerde, siempre hay algo que aprender de los demás y los hijos también enseñan. Evite distractores como la televisión, la música, el celular o el periódico cuando esté con sus hijos” (p. 4).

g) Como padre de un adolescente enfrenta situaciones que no son fáciles

Usted cuenta con su experiencia, conocimientos y capacidad de analizar y reflexionar en lo que hace para cambiar situaciones que perjudiquen a la familia. El ejemplo de los padres vale por mil palabras, si dice una cosa y hace otra va a resultar contraproducente; en cambio si predica con el ejemplo, su adolescente se sentirá seguro, adquirirá confianza en sí mismo, será capaz de expresarle sus sentimientos y temores, y sobre todo, fomentará la confianza y el amor en la familia. (Guzmán, 2017, p. 4)

Del texto se resalta una verdad fundamental en la crianza: el poder del ejemplo. Los padres no solo enseñan con palabras, sino principalmente con sus acciones. Contar con experiencia, conocimientos y capacidad de análisis no solo permite identificar problemas familiares, sino también intervenir de manera consciente y efectiva para mejorar la dinámica en el hogar.

Cuando hay coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, se construye un entorno de confianza y estabilidad emocional. Los adolescentes, que están en una etapa de formación de identidad y exploración emocional, necesitan referentes sólidos. Si perciben autenticidad y congruencia en sus padres, se sienten más seguros para expresar sus

emociones, dudas y miedos. Esto fortalece el vínculo afectivo y promueve una comunicación abierta, base fundamental para una familia sana.

Por el contrario, si el discurso no coincide con las acciones, se genera confusión, desconfianza e incluso rebeldía. Por eso, más que imponer, es crucial modelar con el ejemplo. Un padre o madre que reflexiona sobre su actuar, reconoce sus errores y busca mejorar, enseña a su hijo a hacer lo mismo. De esta manera, se construye un clima familiar donde el respeto, el amor y la confianza mutua pueden florecer.

2.2.1.7. Estilos educativos

Según Beneyto (2015), el último estilo educativo se centra en la educación basada en la no implicación, donde los padres adoptan una actitud de rechazo y negligencia hacia sus hijos. Este estilo se distingue por la ausencia de exigencia y una actitud indiferente o desinteresada de los padres, quienes demuestran poco compromiso con el cuidado de sus hijos y dedican escaso tiempo y esfuerzo a interactuar con ellos. La falta de involucramiento parental en este contexto puede tener efectos negativos significativos en el desarrollo infantil, llevándolo incluso a ser considerado como una forma de maltrato denominada negligencia.

Esta falta de implicación se manifiesta en la desatención de las necesidades emocionales y educativas de los niños, lo que puede resultar en una serie de consecuencias adversas. Los niños afectados por este estilo educativo suelen enfrentar problemas de comportamiento, bajo rendimiento académico y dificultades en las interacciones sociales. La falta de supervisión y apoyo puede contribuir a una disminución de la autoestima y la motivación académica, además de generar problemas en la construcción de relaciones saludables con sus pares y adultos.

Los estudios han demostrado que los niños criados en un entorno de negligencia

parental pueden experimentar dificultades significativas en su desarrollo socioemocional. Estos niños suelen tener menos habilidades para manejar el estrés y los conflictos, lo que puede llevar a un mayor riesgo de problemas conductuales y emocionales. Además, la falta de apoyo en el hogar puede resultar en un menor compromiso con la escuela y un rendimiento académico deficiente, exacerbando las desventajas educativas y sociales.

El impacto de la negligencia parental en el desarrollo infantil subraya la importancia de una participación activa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos. Los estudios sugieren que la intervención temprana y el apoyo adecuado pueden mitigar algunos de los efectos negativos asociados con este estilo educativo, promoviendo un desarrollo más equilibrado y positivo en los niños.

2.2.1.8. Importancia del entorno familiar en la educación

Gündüz (2020) La familia es considerada el primer agente educativo, pues en ella se inculcan los valores, normas de convivencia y hábitos de estudio que serán fundamentales en la etapa escolar. Algunos aspectos clave de la influencia familiar en la educación son:

- a) **Apoyo emocional y motivacional:** La seguridad y el estímulo proporcionados por la familia favorecen la confianza en el aprendizaje.
- b) **Hábitos de estudio:** Un hogar que fomenta la lectura, la curiosidad y la disciplina académica contribuye a mejores resultados educativos.
- c) **Expectativas educativas:** Las aspiraciones y actitudes de los padres hacia la educación impactan en el desempeño y metas del estudiante.
- d) **Participación activa:** La colaboración de los padres en la escuela y en el proceso de aprendizaje refuerza el compromiso del estudiante.

Luego de la presente información se cree que estos factores destacan el papel fundamental de la familia en el desarrollo académico y emocional del estudiante. El apoyo emocional y motivacional es esencial, ya que un entorno seguro y estimulante ayuda a que los niños enfrenten desafíos con confianza y resiliencia. Cuando los padres brindan aliento y reconocimiento, los estudiantes se sienten más capaces y motivados para aprender.

Asimismo, los hábitos de estudio también son clave. Un hogar donde se fomenta la lectura y la disciplina académica contribuye a la autonomía del niño y a su capacidad de concentrarse y organizarse mejor en sus estudios. La constancia en estos hábitos desde temprana edad genera bases sólidas para el éxito académico.

Por otro lado, las expectativas educativas de los padres juegan un papel determinante. Si los padres tienen altas aspiraciones y una actitud positiva hacia la educación, es más probable que los hijos adopten la misma mentalidad y se esfuerzen por alcanzar metas académicas ambiciosas. Esto demuestra que la percepción y el valor que la familia otorga a la educación influye directamente en el desempeño del estudiante.

Finalmente, la participación activa de los padres en la escuela fortalece el compromiso del niño con su aprendizaje. Cuando los padres se involucran en reuniones, actividades escolares y el seguimiento del desempeño académico, el niño percibe la educación como un aspecto prioritario y se siente más motivado a participar y esforzarse.

En conclusión, el entorno familiar influye significativamente en el rendimiento y la actitud de los estudiantes. Un hogar que proporciona apoyo emocional, fomenta hábitos de estudio, establece expectativas educativas positivas y participa activamente en la educación escolar contribuye al éxito académico y al bienestar integral del estudiante.

Según Minedu (2024) la familia es el principal medio para dar protección a los estudiantes, por lo tanto, es el encargado inmediato para que brindar la contención

emocional, como se describe a continuación:

Se refiere al acompañamiento de las emociones que permite la libre expresión de los sentimientos, donde se escucha y valida el sentir de cada persona sin juzgar. La contención emocional permite proponer posibles rutas de solución ante un problema, que se dirijan al bienestar individual o grupal. (Minedu, 2024, p. 8)

2.2.1.9. Factores del entorno familiar que influyen en el desempeño académico

A. Factores Positivos

- a) Clima afectivo positivo:** La comunicación, el apoyo y la estabilidad emocional en la familia fomentan un buen desempeño académico.
- b) Participación activa de los padres:** La supervisión de tareas, asistencia a reuniones escolares y diálogo con los docentes mejora la motivación del estudiante.
- c) Hábitos de estudio estructurados:** Establecer rutinas de estudio en casa facilita el aprendizaje y la disciplina académica.

Estos aspectos reflejan la importancia del entorno familiar en el desarrollo académico de los estudiantes.

Según Beneyto (2015) El clima afectivo positivo es esencial para el bienestar emocional y el rendimiento escolar. Una familia que fomenta la comunicación, el apoyo y la estabilidad emocional genera un ambiente donde el estudiante se siente seguro y motivado para aprender. La confianza y el respaldo de los padres ayudan a reducir la ansiedad académica y fortalecen la autoestima del niño.

Por otra parte, el autor refiere que la participación activa de los padres también desempeña un papel crucial. Cuando los padres supervisan tareas, asisten a reuniones

escolares y mantienen un diálogo constante con los docentes, demuestran interés por la educación de sus hijos. Esto no solo mejora la motivación del estudiante, sino que también crea una conexión entre el hogar y la escuela, favoreciendo un mejor desempeño académico.

Asimismo, los hábitos de estudio estructurados son clave para el aprendizaje y la disciplina. Tener horarios definidos para el estudio, un espacio adecuado y una rutina estable ayuda a los niños a desarrollar organización, concentración y responsabilidad en sus estudios. Estas estrategias facilitan la retención de conocimientos y la preparación para futuras etapas académicas.

En conclusión, un entorno familiar que promueve la estabilidad emocional, la participación en la educación y hábitos de estudio organizados proporciona una base sólida para el éxito académico del estudiante.

B. Factores Negativos

Estos factores destacan cómo las dificultades en el entorno familiar pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Según Beneyto (2015) Los ambientes familiares conflictivos, caracterizados por la violencia intrafamiliar, la falta de comunicación y la desatención, pueden generar altos niveles de estrés y ansiedad en los niños. Un entorno inestable dificulta la concentración y la motivación para aprender, afectando su desempeño escolar. Además, los niños expuestos a conflictos familiares pueden desarrollar problemas emocionales que impactan sus relaciones sociales y su desarrollo académico.

Para Beneyto (2015) La falta de apoyo educativo en el hogar también es un factor determinante. Cuando los padres no muestran interés por la educación de sus hijos o carecen de los recursos para apoyarlos, los niños pueden sentirse desmotivados y sin

orientación para su aprendizaje. El acompañamiento y la guía en el proceso educativo son fundamentales para que los estudiantes se sientan respaldados y comprometidos con sus estudios.

Asimismo, las condiciones socioeconómicas adversas pueden limitar las oportunidades de aprendizaje. La falta de materiales educativos, una alimentación inadecuada y la inseguridad económica pueden afectar la concentración, el desarrollo cognitivo y el rendimiento escolar. Los estudiantes en estas condiciones suelen enfrentar más obstáculos para acceder a una educación de calidad y requieren apoyo adicional tanto desde la familia como desde la escuela y la sociedad.

En conclusión, estos factores resaltan la necesidad de fortalecer el apoyo familiar y social para garantizar que los niños tengan un ambiente adecuado para su desarrollo educativo. La intervención de las instituciones educativas y programas de apoyo puede marcar una diferencia en la vida de los estudiantes que enfrentan estas dificultades.

2.2.1.10. Estrategias para potenciar el rol del entorno familiar en la educación

La información que refiere a las estrategias para potenciar el rol del entorno familiar en la educación, la cual fue encontrada en el texto de Beneyto (2015), las cuales se detallan en los siguientes párrafos:

- a) **Promoción de la lectura y el aprendizaje en casa:** Fomentar la lectura desde una edad temprana es clave para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. Contar con libros accesibles, leer en familia y establecer momentos diarios de lectura refuerza el hábito lector y estimula la imaginación, la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Además, integrar el aprendizaje en actividades cotidianas, como juegos didácticos o experimentos caseros, puede hacer que los niños desarrollen curiosidad e interés por el conocimiento.

- b) **Establecimiento de rutinas de estudio y disciplina positiva:** Contar con horarios definidos para el estudio ayuda a los niños a desarrollar organización y hábitos de trabajo. Un ambiente libre de distracciones, con tiempos equilibrados entre estudio y descanso, mejora la concentración y el rendimiento académico. La disciplina positiva, basada en el refuerzo positivo y la orientación en lugar del castigo, fortalece la motivación intrínseca y la responsabilidad del niño en su aprendizaje.
- c) **Comunicación frecuente entre padres y docentes:** Una relación cercana entre la familia y la escuela permite un mejor seguimiento del progreso del estudiante y la detección temprana de dificultades. La asistencia a reuniones, la participación en actividades escolares y el contacto regular con los docentes facilitan una educación más personalizada y adaptada a las necesidades del niño. La comunicación efectiva también fomenta un ambiente colaborativo entre padres y maestros, creando un sistema de apoyo integral.
- d) **Fomento de la autonomía y responsabilidad en el aprendizaje:** Incentivar a los niños a tomar decisiones sobre su estudio y a gestionar su tiempo fomenta la independencia y la autodisciplina. Darles pequeñas responsabilidades, como planificar su tiempo de estudio o resolver problemas por sí mismos, les ayuda a desarrollar habilidades de autogestión y resolución de conflictos. La autonomía en el aprendizaje también se relaciona con una mayor motivación y autoestima académica.
- e) **Acceso a recursos educativos y tecnologías de apoyo:** Contar con materiales de aprendizaje adecuados, ya sean libros, cuadernos o herramientas digitales, facilita el proceso educativo. Las tecnologías, como plataformas interactivas, videos educativos y aplicaciones de aprendizaje, pueden complementar la educación formal y adaptarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño. Sin embargo, es fundamental un uso

equilibrado de la tecnología, combinando herramientas digitales con métodos tradicionales de enseñanza.

En conclusión, estos factores contribuyen significativamente al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes. Un ambiente familiar que valore la educación y fomente hábitos de aprendizaje estructurados, comunicación efectiva y acceso a recursos adecuados, favorece el crecimiento intelectual y emocional del niño. El entorno familiar es un pilar fundamental en la educación, ya que influye en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. La interacción positiva entre la familia y la escuela puede potenciar el rendimiento académico y la motivación del niño, mientras que un entorno poco estimulante o conflictivo puede generar dificultades en su proceso educativo. Es esencial fomentar una relación sólida entre la familia y el ámbito escolar para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo integral en los estudiantes.

2.2.1.11. Dimensiones

A. Estilo de crianza

Beneyto (2015) A pesar de las circunstancias, es crucial reconocer que la familia establece las bases de las interacciones iniciales cruciales en la vida de los niños, y, además, representa el entorno en el que residirán durante un período considerable. Es en este entorno donde se moldean las características fundamentales de la relación entre padres e hijos, lo que subraya la relevancia del desarrollo de un enfoque educativo apropiado. Es fundamental tener en cuenta que las primeras experiencias en el seno familiar pueden influir de manera significativa en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, estableciendo patrones de comportamiento y relación que perdurarán a lo largo de su vida. Por lo tanto, la forma en que se lleva a cabo la crianza y la interacción familiar en estos primeros años puede tener un impacto duradero en el bienestar y el desarrollo futuro de los

niños.

B. Participación parental en la IE

Beneyto (2015) Como se ha mencionado anteriormente, la relevancia de la familia en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes se fundamenta en una perspectiva social-natural, que reconoce este entorno como crucial para la vida de un niño, como también lo respaldan diversos textos de psicología infantil. Además, esta importancia se sustenta en evidencias empíricas verificadas. Desde esta perspectiva empírica, se destaca el papel de los padres en la educación como uno de los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque se ha reconocido la relevancia de la relación entre la familia y el éxito académico desde la década de 1970, como lo respalda la investigación meta analítica.

C. Factores protectores

Beneyto (2015) concluye esta sección destacando algunos de los elementos que los investigadores han identificado como factores protectores frente al fracaso escolar. De acuerdo con varios estudios, ciertos factores pueden ser clave para explicar el éxito académico y la integración social efectiva de estudiantes que han enfrentado adversidades en el ámbito familiar, personal y social. Estos factores, que incluyen el apoyo emocional, la resiliencia, y la presencia de redes de apoyo significativas, han demostrado ser esenciales para que los estudiantes logren superar las dificultades educativas y se adapten positivamente, a pesar de los retos vividos en su entorno. Se ha observado que la presencia de al menos un adulto de apoyo, la motivación intrínseca, y el desarrollo de habilidades socioemocionales, son elementos cruciales que permiten a estos estudiantes sobreponerse a las adversidades y alcanzar resultados académicos favorables.

Además, se resalta la importancia de un entorno escolar inclusivo que fomente la

participación activa y brinde oportunidades de crecimiento, ya que estos aspectos también contribuyen significativamente al éxito académico y al bienestar emocional de los estudiantes. En conjunto, estos factores protectores ayudan a mitigar el impacto negativo de las experiencias adversas y promueven un desarrollo más equilibrado, incrementando las posibilidades de que los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y personal (Beneyto, 2015).

2.2.2. Desarrollo teórico de la procrastinación académica

2.2.2.1. Teoría de la regulación temporal

La Teoría de la Regulación Temporal, propuesta por Steel y König (2006), se enmarca dentro del enfoque motivacional y busca explicar por qué las personas tienden a postergar ciertas actividades, especialmente aquellas que requieren esfuerzo o concentración. Según esta teoría, la procrastinación ocurre principalmente cuando una tarea se percibe como poco atractiva o con una recompensa que no es inmediata. Es decir, mientras más lejana esté la gratificación o el beneficio que se obtendrá al completarla, menor será la motivación para comenzar o continuar con dicha actividad. (Steel & Konig, 2006, p. 13)

La Teoría de la Regulación Temporal, propuesta por Steel y König (2006), se enmarca dentro del enfoque motivacional y busca explicar las razones por las cuales las personas tienden a postergar la realización de ciertas actividades, especialmente aquellas que demandan esfuerzo, concentración sostenida o que generan malestar emocional. Esta teoría plantea que la procrastinación no es meramente un problema de organización o de gestión del tiempo, sino una respuesta motivacional derivada de cómo se perciben las tareas y sus recompensas.

De acuerdo con esta teoría, las personas se sienten menos motivadas a iniciar una

tarea cuando los beneficios de completarla no son inmediatos, es decir, cuando la recompensa está muy alejada en el tiempo. En contraste, si una tarea ofrece una gratificación rápida o inmediata, es más probable que la persona la realice sin postergaciones. Esta tendencia se intensifica en individuos con altos niveles de impulsividad, quienes tienden a preferir recompensas a corto plazo, incluso si estas son menores, en lugar de esperar por beneficios más significativos pero lejanos.

Steel y König (2006) desarrollaron una fórmula matemática de la procrastinación para explicar este fenómeno, la cual incluye variables como:

- a) Valor (V): la importancia de la tarea o del resultado deseado.
- b) Expectativa (E): la probabilidad percibida de tener éxito.
- c) Impulsividad (I): la dificultad del individuo para postergar gratificaciones inmediatas.
- d) Retraso (D): el tiempo que separa la acción del beneficio esperado.

La fórmula se representa así:

$$\text{Motivación} = \frac{E \times V}{1 + I \times D}$$

Esto implica que a mayor impulsividad y mayor demora de la recompensa, la motivación disminuye significativamente, lo que genera una mayor tendencia a procrastinar.

Esta teoría resulta especialmente útil para comprender la procrastinación en contextos académicos, donde los estudiantes suelen enfrentar tareas que ofrecen recompensas diferidas (como una nota, un reconocimiento o la satisfacción de aprender). Si la tarea se percibe como aburrida, difícil o con una recompensa lejana y si el estudiante es impulsivo o carece de autorregulación, la probabilidad de procrastinar aumenta

considerablemente.

Por tanto, esta teoría sugiere que las estrategias para reducir la procrastinación deben enfocarse en aumentar la percepción de valor e importancia de la tarea, mejorar la autoeficacia (expectativa de éxito), y reducir la impulsividad, por ejemplo, mediante el uso de técnicas de gestión del tiempo como la técnica Pomodoro, el establecimiento de recompensas intermedias o el diseño de metas a corto plazo.

Los autores proponen una fórmula para ilustrar este fenómeno, en la que la motivación depende de varios factores: la expectativa de éxito (la creencia de que se logrará realizar la tarea), el valor otorgado al resultado, el nivel de impulsividad de la persona, y el retraso temporal entre el momento actual y la recompensa esperada. En esta fórmula, la motivación se calcula multiplicando la expectativa por el valor, y dividiendo el resultado entre uno más el producto de la impulsividad por el retraso. De esta manera, a mayor impulsividad o mayor distancia temporal de la recompensa, menor será la motivación.

Como implicación central, la teoría señala que las personas tienden a procrastinar más cuando perciben que la tarea no les ofrece un beneficio inmediato o cuando su nivel de impulsividad es elevado. En este contexto, la procrastinación no es solo un problema de organización del tiempo, sino una respuesta lógica de la mente ante tareas que no generan suficiente motivación en el presente.

2.2.2.2. Definición de la procrastinación académica

Para Domínguez et al. (2014) “La procrastinación o dilación es entendida como un patrón de comportamiento que se caracteriza por aplazar voluntariamente la realización actividades que deben ser entregadas en un momento establecido” (p. 46). Por lo tanto, se cree que la manifestación de conductas asociadas a la procrastinación ha sido vista como

una desventaja, ya que, cuando se presentan de manera persistente, tienden a vincularse con problemas como una baja autoestima, falta de confianza en uno mismo, escaso autocontrol, síntomas depresivos, comportamientos desorganizados e, incluso, en ciertos casos, con rasgos de perfeccionismo, impulsividad desadaptativa y ansiedad.

Por otro lado, Quant y Sánchez (2012) señala que “La procrastinación se presenta porque las personas optan por realizar actividades que tengan consecuencias positivas a corto plazo en lugar de llevar a cabo aquellas que impliquen consecuencias demoradas” (p. 46).

Según el texto anterior refiere que la procrastinación está asociado con el retraso es un aplazamiento voluntario del trabajo. Entonces se puede decir que no importa cuántas actividades se planificaron debido a retrasos, estas no se han completado, incluso si se conocen las consecuencias de hacerlo. Esta es la situación de muchos estudiantes de diferentes instituciones educativas en todo el país. Saben que para aprobar una determinada materia deben mostrar constancia de cada actividad, pero, aun así, no solo lo hacen, la excusa es que tienen muchas actividades en otros campos, no tienen un parent esperando. La consecuencia de la dilación es un bajo rendimiento académico y no sé cómo lidiar con esta situación.

Según Steel (2007) la procrastinación es “Posponerlo irracionalmente; es decir, a cuando posponemos tareas de forma voluntaria pese a que nosotros mismos creemos que esa dilación nos perjudicará” (p. 11). Muchas personas saben que procrastinar tiene consecuencias negativas, que perjudicará a cada uno dependiendo de la importancia y situación de la actividad procrastinada, ya que pues, al realizar este acto, en caso de los estudiantes cuando postergan diversas actividades obtienen bajas notas o muchas veces se quedan sin ella. En cambio, las personas en general que procrastinan respecto a otras

actividades les perjudican en su trabajo, en su familia, entre otras. Entonces, con el pasar del tiempo ya se vuelve un hábito y es difícil de enfrentar.

2.2.2.3. Perfil del procrastinador

Según Steel (2007), el perfil del procrastinador incluye una serie de características clave que contribuyen a este comportamiento. En primer lugar, los perfeccionistas a menudo son proclives a la procrastinación debido a su alta autoexigencia. Estos individuos tienen estándares extremadamente altos para sí mismos y están motivados por el deseo de alcanzar la perfección en sus tareas. Sin embargo, el problema surge cuando la discrepancia entre sus expectativas de perfección y su rendimiento real se vuelve demasiado grande. Esta disparidad provoca una sensación de desilusión y malestar, lo que lleva a la procrastinación como un mecanismo para evitar enfrentarse a sus deficiencias percibidas.

En contraste, la impulsividad es otro rasgo común entre los procrastinadores. Las personas impulsivas suelen tener dificultades para controlar sus impulsos y reaccionan de manera excesiva a las situaciones inmediatas sin considerar cuidadosamente las consecuencias a largo plazo. Esta falta de autocontrol puede ser un factor determinante en su procrastinación, ya que tienden a vivir con impaciencia y desean realizar múltiples tareas simultáneamente. A menudo, la ansiedad que les genera una tarea específica los impulsa a evitarla, lo que a su vez refuerza su tendencia a procrastinar. La incapacidad para retrasar la gratificación y el deseo de evitar el malestar inmediato se combinan para perpetuar el comportamiento de postergación.

Estos rasgos, otros factores como la baja tolerancia a la frustración y la falta de planificación también juegan un papel importante en la procrastinación. Las personas con baja tolerancia a la frustración tienen dificultades para lidiar con el malestar o el estrés

asociado con tareas desafiantes, lo que las lleva a evitar dichas tareas. La falta de planificación y organización contribuye a la procrastinación al hacer que las tareas parezcan más abrumadoras y menos manejables. Sin una estrategia clara para abordar y dividir las tareas en pasos manejables, es más probable que estas personas pospongan el trabajo hasta el último minuto.

En resumen, la procrastinación puede ser el resultado de una combinación de perfeccionismo, impulsividad, baja tolerancia a la frustración y deficiencias en la planificación. Estos factores interactúan y se refuerzan mutuamente, creando un ciclo en el que la procrastinación se convierte en una estrategia para evitar el malestar y el estrés, a pesar de que eventualmente puede llevar a consecuencias negativas más severas.

2.2.2.4. Tipos de la procrastinación

De acuerdo con Clariana et al. (2011), la procrastinación puede manifestarse de diversas maneras y adoptar múltiples formas según el perfil del individuo y el contexto en el que se presente. Algunos estudios han clasificado a los procrastinadores en distintos tipos, tales como los diligentes, evitativos, temerosos y rebeldes, lo que refleja una variedad de actitudes frente a las responsabilidades. Asimismo, se distingue entre quienes procrastinan de forma pasiva, postergando tareas sin intención consciente, y aquellos con una procrastinación activa, que posponen tareas deliberadamente por creer que rinden mejor bajo presión.

a) Estilos de procrastinación

En cuanto a la naturaleza de la procrastinación, se identifican comportamientos asociados a la evitación, tanto en la ejecución de tareas como en la demora en la toma de decisiones. También se reconocen estilos como el arousal, es decir, aquellos procrastinadores que buscan la emoción de trabajar al último minuto, y el evitativo, que

posponen tareas por temor al fracaso o a ser evaluados negativamente.

b) Perfiles de procrastinadores

Otros perfiles que se han descrito en la literatura incluyen al perfeccionista, que evita actuar por miedo a no cumplir con estándares elevados; el soñador, que se enfoca en ideas idealizadas sin concretarlas; el preocupado, que se paraliza por la ansiedad; el generador de crisis, que necesita situaciones de presión extrema para rendir; el desafiante, que se resiste a las normas o figuras de autoridad; el ocupado, que se distrae con tareas menores para evitar las importantes; y el relajado, que minimiza la importancia de sus obligaciones.

c) Frecuencia y patrones de procrastinación

La procrastinación puede clasificarse según su frecuencia o patrón de aparición. Se habla de procrastinación esporádica cuando ocurre de manera ocasional, y de procrastinación crónica cuando se vuelve un hábito constante que afecta seriamente el funcionamiento personal. También se identifican tipos como la procrastinación rutinaria, que afecta las actividades del día a día; la decisional, centrada en la dificultad para tomar decisiones; y la neurótica o compulsiva, asociada a patrones psicológicos profundos. La procrastinación académica es una de las más comunes, especialmente en estudiantes.

d) Ámbitos donde se manifiesta la procrastinación

Finalmente, se pueden distinguir formas de procrastinación según el contexto donde se manifiesta. La procrastinación familiar se presenta en la postergación de responsabilidades dentro del hogar; la emocional, relacionada con la evasión de situaciones que generan malestar; y nuevamente, la académica, ampliamente estudiada por su impacto en el rendimiento escolar y universitario.

Por lo tanto, se cree que se pueden tener efectos negativos en el rendimiento académico, pero la procrastinación crónica suele tener un impacto más profundo y duradero. Mientras que la procrastinación esporádica puede manejarse con mejoras en la gestión del tiempo y estrategias de organización, la procrastinación crónica a menudo requiere un enfoque más exhaustivo, que puede incluir el desarrollo de habilidades emocionales, la creación de rutinas efectivas y, en algunos casos, el apoyo psicológico.

2.2.2.5. Causas de la procrastinación académica

Para Domínguez et al. (2014), existen múltiples razones detrás de la procrastinación académica:

- a) **Desmotivación:** La falta de motivación es una de las causas principales de la procrastinación en los estudiantes. Muchos de ellos no tienen el impulso necesario para iniciar sus tareas, lo que puede deberse a un desinterés en el tema o a la falta de comprensión del mismo. Por tanto, es crucial que el docente mantenga a sus estudiantes motivados constantemente y despierte su interés por los temas discutidos en clase.
- b) **Incomprensión:** A menudo, los estudiantes que tienden a procrastinar no entienden claramente las instrucciones proporcionadas por el docente para realizar sus tareas. Además, pueden encontrarse sin los recursos o materiales adecuados, lo que genera frustración y disminuye su interés en completar la actividad.
- c) **Falta de organización:** La ausencia de una estructura clara, como un horario establecido, también puede llevar a la procrastinación. Los estudiantes, en ocasiones, no saben cómo abordar sus tareas de manera eficiente. Algunos temen hacer preguntas al docente, lo que los lleva a intentar realizar la actividad de acuerdo a su propio juicio, sin una orientación adecuada.

Para Cortés (2017), también mencionan la falta de planificación por parte del

profesor, las características de la personalidad del estudiante, la desmotivación y la diversidad en el aula como factores que contribuyen a la procrastinación. Además, destacan que los docentes también influyen en este comportamiento al no explicar de manera clara, no motivar adecuadamente a sus alumnos o no utilizar diversas estrategias pedagógicas. Asimismo, la edad y el género de los estudiantes pueden ser factores influyentes, especialmente entre adolescentes de 13 a 17 años que cursan el VI y VII ciclo.

2.2.2.6. Consecuencias de la Procrastinación Académica

a) Académicas: Bajos resultados, acumulación de tareas y mayor estrés ante fechas límite (Steel, 2007). Los estudiantes que procrastinan frecuentemente suelen obtener calificaciones más bajas debido a la falta de preparación y al trabajo apresurado en el último momento. Por otro lado, la acumulación de tareas dificulta la planificación y puede generar una sobrecarga de trabajo que afecta el aprendizaje significativo. El estrés aumenta a medida que se acerca la fecha de entrega, lo que puede afectar la concentración y la calidad del trabajo académico. La procrastinación también está relacionada con la deserción escolar, ya que los estudiantes pueden sentirse abrumados y perder la motivación para continuar con sus estudios.

b) Emocionales: Aumento de la ansiedad y la culpa, lo que refuerza un ciclo de postergación (Gündüz, 2020).

La procrastinación genera una sensación de culpa y frustración debido a la falta de progreso en las tareas, lo que puede afectar la salud mental del estudiante.

La ansiedad crece a medida que se acerca la fecha límite, lo que puede llevar a respuestas de evitación y al refuerzo del hábito de postergación.

En algunos casos, la procrastinación está relacionada con síntomas depresivos, ya

que los estudiantes pueden sentirse incapaces de manejar sus responsabilidades académicas.

El estrés crónico derivado de la procrastinación puede afectar la calidad del sueño, la alimentación y el bienestar general del estudiante.

c) **Personales:** Impacto en la autoestima y en la percepción de autoeficacia (Gündüz, 2020).

La procrastinación puede disminuir la confianza del estudiante en sus propias capacidades, lo que afecta su percepción de autoeficacia y su disposición para enfrentar nuevos retos.

La acumulación de fracasos académicos refuerza la idea de que el estudiante no es capaz de cumplir con sus responsabilidades, lo que reduce su motivación y compromiso con el aprendizaje.

La postergación constante puede generar una sensación de pérdida de control sobre el tiempo y las obligaciones, afectando la toma de decisiones y la planificación a largo plazo.

En el ámbito social, la procrastinación puede generar conflictos con compañeros y profesores, ya que puede dificultar la colaboración en trabajos en grupo y la entrega puntual de tareas.

La procrastinación académica no solo afecta el rendimiento escolar, sino que también tiene un impacto significativo en la salud emocional y la percepción personal del estudiante. Identificar sus efectos y trabajar en estrategias para afrontarla es clave para mejorar el bienestar y la eficacia en el aprendizaje.

2.2.2.7. Estrategias para reducir la procrastinación académica

A. Técnicas de Gestión del Tiempo

El manejo adecuado del tiempo es fundamental para evitar la procrastinación y mejorar la productividad (Marrone, 2018). Algunas estrategias clave incluyen:

- **Uso de agendas y planificación estructurada:** Registrar las tareas en una agenda física o digital permite visualizar plazos y organizar el trabajo de manera eficiente. Aplicaciones como Trello, Todoist o Google Calendar pueden ayudar en la planificación.
- **División de tareas en partes más pequeñas:** Descomponer tareas grandes en pasos manejables reduce la sensación de abrumo y facilita su ejecución progresiva. Por ejemplo, en lugar de escribir un ensayo en una sola sesión, se pueden programar diferentes fases como investigación, redacción y revisión.
- **Establecimiento de fechas límite intermedias:** Fijar objetivos parciales con plazos específicos evita la acumulación de trabajo de última hora y permite un progreso constante.
- **Técnica Pomodoro:** Consiste en trabajar en intervalos de 25 minutos con pausas de 5 minutos, ayudando a mantener la concentración y reducir la fatiga mental.
- **Elaboración de listas de tareas priorizadas:** Aplicar la matriz de Eisenhower (urgente/importante) permite identificar qué actividades requieren atención inmediata y cuáles pueden planificarse a largo plazo.

B. Regulación Emocional

La procrastinación suele estar relacionada con la ansiedad, la baja tolerancia a la frustración y el miedo al fracaso. Para regular las emociones y evitar la postergación, se pueden aplicar las siguientes estrategias:

- **Afrontamiento del estrés:** Técnicas como la respiración profunda, el ejercicio físico y la meditación pueden reducir los niveles de ansiedad asociados a la procrastinación.
- **Reestructuración cognitiva:** Identificar y modificar pensamientos negativos o irracionales ("no soy capaz", "me falta mucho tiempo") ayuda a reducir la autoexigencia extrema y el perfeccionismo paralizante.
- **Autocompasión y enfoque en el progreso:** En lugar de castigarse por haber postergado una tarea, es más productivo centrarse en los avances y aprender de la experiencia sin caer en la autocrítica excesiva.

C. Aumento de la Motivación

La falta de motivación es una de las principales causas de la procrastinación. Para incrementar el interés y compromiso con las tareas académicas, se pueden emplear las siguientes estrategias:

- **Relacionar las tareas con objetivos personales:** Cuando un estudiante encuentra un propósito significativo en su aprendizaje, es más probable que se involucre activamente. Conectar los estudios con metas futuras o intereses personales aumenta la motivación intrínseca.
- **Aplicar sistemas de recompensa:** Establecer incentivos después de completar una tarea (descansar, ver una serie, salir con amigos) puede

reforzar el hábito de trabajo y hacerlo más gratificante.

- **Cambio en la perspectiva de la tarea:** Enfocar las actividades académicas como oportunidades de crecimiento en lugar de obligaciones impuestas puede generar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.
- **Técnica de la visualización:** Imaginar los beneficios de completar una tarea o los inconvenientes de no hacerlo ayuda a reforzar la motivación.
- **Uso de compañeros de estudio y redes de apoyo:** Trabajar en grupo o compartir metas con otros estudiantes puede aumentar el sentido de responsabilidad y compromiso.

En conclusión, reducir la procrastinación académica requiere una combinación de técnicas de gestión del tiempo, estrategias para regular las emociones y mecanismos para aumentar la motivación. Implementar estos enfoques de manera constante puede mejorar la productividad, reducir el estrés y fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2.8. Dimensiones de la procrastinación

Según Domínguez et al. (2014) la procrastinación puede manifestarse a través de varias características que afectan negativamente la capacidad de una persona para cumplir con sus responsabilidades. A continuación, se analizan tres aspectos clave relacionados con este fenómeno:

A. Falta de motivación:

Escasa iniciativa, interés y compromiso: Según Domínguez et al. (2014) la falta de motivación se refleja en la baja disposición para comenzar y mantener tareas. Esto puede deberse a una ausencia de interés genuino en las actividades, lo que lleva a una falta de energía para enfrentar los desafíos. La falta de compromiso también se traduce en una

deficiencia en la perseverancia y la dedicación necesaria para alcanzar objetivos a largo plazo.

Ausencia de voluntad para alcanzar objetivos: Por otra parte, según Quant y Sánchez (2012) La falta de voluntad implica una debilidad en la capacidad para establecer y seguir metas. Sin un deseo claro de alcanzar objetivos, las personas pueden encontrar difícil mantenerse enfocados y esforzarse por cumplir sus responsabilidades. Esta falta de voluntad puede ser un reflejo de una falta de conexión personal con los objetivos o de una visión poco clara de las metas a alcanzar.

B. Desorganización:

Falta de planificación en tiempo: Según Domínguez et al. (2014) La desorganización suele manifestarse en una incapacidad para gestionar eficazmente el tiempo. La falta de planificación previene la creación de un calendario o una agenda que ayude a distribuir las tareas a lo largo del tiempo disponible. Esto puede llevar a una acumulación de responsabilidades y a un incremento del estrés al tratar de cumplir con todas las tareas a último momento.

Desorganización del área de trabajo: Por otro lado, según Quant y Sánchez (2012) Un entorno de trabajo desorganizado contribuye a la procrastinación al dificultar la localización de recursos y la realización de tareas. La falta de orden físico puede traducirse en un desorden mental, reduciendo la capacidad para concentrarse y trabajar de manera eficiente.

C. Evasión de la responsabilidad:

Rehusarse a iniciar tareas por cansancio: Según Domínguez et al. (2014) La evasión de la responsabilidad a menudo se basa en la falta de energía o motivación para comenzar tareas. El cansancio puede ser físico, emocional o mental, y puede hacer que las

tareas parezcan aún más abrumadoras o desagradables. Este cansancio puede resultar en una dilación del inicio de las actividades, exacerbando la procrastinación.

Considerar que las tareas no son relevantes: para complementar la información se tiene a Quant y Sánchez (2012) Cuando una persona percibe una tarea como irrelevante o poco importante, es más probable que evite realizarla. Esta percepción de falta de relevancia puede llevar a una justificación de la procrastinación, ya que la tarea se considera menos urgente o necesaria en comparación con otras actividades que se perciben como más significativas.

Finalmente, estos aspectos están interrelacionados y contribuyen de manera significativa al fenómeno de la procrastinación. La falta de motivación puede llevar a una desorganización generalizada y a la evasión de responsabilidades, mientras que la desorganización y la evasión de la responsabilidad refuerzan la procrastinación al crear barreras adicionales para el inicio y la finalización de tareas. Abordar estos problemas requiere una intervención integral que mejore la motivación, la planificación y la percepción de la relevancia de las tareas para reducir la procrastinación y mejorar la productividad y el bienestar general.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Entorno familiar:

“Juega un papel crucial en la formación y el bienestar de una persona, ya que puede afectar su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Factores como el estilo de crianza, la comunicación, la estructura, los valores y las creencias transmitidas” (Beneyto, 2015, p. 33).

2.3.2 Estrategia:

Cortés (2017) Se refiere a un plan o método diseñado para alcanzar un objetivo específico, y es fundamental planificar las acciones necesarias para lograr dicho propósito.

2.3.3 Afrontamiento:

Según Clariana et al. (2011) Implica la habilidad de tomar decisiones adecuadas para enfrentar situaciones difíciles o desafiantes, con el fin de contrarrestar aspectos negativos en uno mismo.

2.3.4 Procrastinación:

Según Quant y Sánchez (2012) Se define como el acto de posponer voluntariamente una tarea o actividad designada para realizarla más tarde.

2.3.5 Confrontación:

Según Quant y Sánchez (2012) Es la forma de hacer frente a diversas situaciones críticas empleando una serie de acciones pertinentes para resolverlas.

2.3.6 Autocontrol:

Cruzado y Rodríguez (2017) Consiste en regular los propios pensamientos, emociones y comportamientos sin depender de la intervención o el castigo de otras personas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El entorno Familiar se relaciona indirectamente con la procrastinación académica en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) El entorno familiar se relaciona indirectamente con la falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.
- b) El entorno familiar se relaciona indirectamente con la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.
- c) El entorno familiar se relaciona indirectamente con la evasión de responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

3.2. Variables de la investigación

Variable 1

Entorno familiar

Variable 2

Procrastinación Académica

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Entorno familiar	Beneyto (2015) “La rapidez o dejadez en las vidas familiares actuales contribuye a la pérdida en la transmisión de pautas de comportamiento y de contacto entre las distintas generaciones familiares, disminuyendo el contacto y el encuentro entre padres e hijos” (p.27).	La variable se operacionalizó desde las dimensiones: Estilos de crianza, participación parental en la I.E. y factores protectores. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Estilos de crianza Participación parental en la I.E. Factores protectores	<ul style="list-style-type: none"> a. Modelo permisivo b. Modelo delegante c. Modelo autoritario d. Modelo democrático a. Crianza de los hijos b. Voluntariedad c. Enseñanza en casa d. Colaboración con la comunidad educativa a. Aspectos actitudinales b. Aspectos cognitivos c. Aspectos afectivos d. Aspectos vinculados a la familia y al entorno social
Procrastinación académica	Es el acto de posponer o retrasar deliberadamente una tarea o actividad que se debe realizar, a menudo en favor de actividades menos urgentes, pero más placenteras o fáciles de realizar (Dominguez et al., 2014).	La variable se operacionalizó desde las dimensiones: Falta de motivación, desorganización y evasión de responsabilidades. Los cuales fueron premisa para la realización de los cuestionarios de la investigación.	Falta de motivación Desorganización Evasión de responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> a. Aplazamiento de actividades académicas b. Apatía c. Miedo al castigo a. Impacto negativo en la calidad de trabajo b. Falta de tiempo por desorganización c. Magnitud del conflicto generado por la procrastinación a. Priorización de otras actividades b. Desinterés c. Desgano para cumplir las actividades

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de la investigación

El tipo de investigación fue básica, para Arias y Covinos (2021) “También llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones” (p. 68). Por lo tanto, estos estudios exploratorios examinan campos poco investigados, con el fin de ampliar el conocimiento teórico que podría ser empleado en investigaciones aplicadas posteriores.

4.1.2. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación responde a correlacional, según Arias y Covinos (2021) debido a que tuvo como finalidad determinar el grado de relación existente entre las variables de estudio, sin que estas fueran manipuladas. Este nivel permitió analizar la intensidad y el sentido de la relación entre las variables, identificando si dicha asociación es positiva o negativa, mediante el uso de procedimientos estadísticos, sin establecer relaciones de causalidad. De este modo, se buscó comprender cómo se vinculan las variables en su contexto natural.

4.1.3. Diseño de la investigación

Este estudio siguió un diseño de investigación no experimental, correlacional, desde la perspectiva de Hernández et al. (2018), se basa en la observación y el análisis de las conexiones entre variables para identificar si existe una relación entre ellas. Su objetivo es determinar si los cambios en una variable están correlacionados con alteraciones en otra, sin

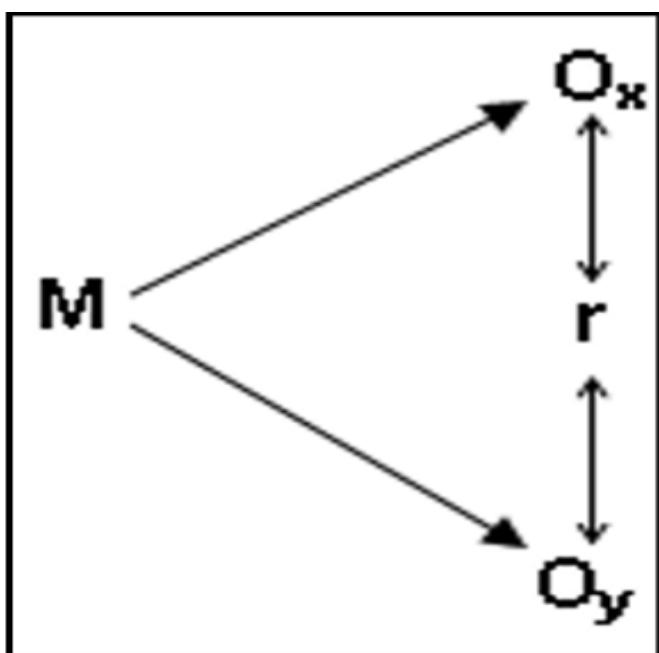
intervenir de manera directa en ninguna de ellas. Aunque permite examinar y explorar relaciones entre variables e inferir posibles conexiones.

La investigación se sustenta bajo el principio del diseño no experimental, se hace alusión a las ideas expuestas por Hernández y Mendoza (2018), quienes señalan que los estudios no experimentales tienen como objetivo identificar las causas que originan ciertos fenómenos o establecer posibles relaciones causales entre variables.

Según Hernández y Mendoza (2018) asimismo, en base a la definición de los autores se determina que el diseño es transeccional correlacional, ya que “Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales” (Hernández & Mendóza, 2018, p. 179), lo que resume en el siguiente esquema:

Figura 2

Diseño de la investigación



Interpretación:

M : Muestra de estudio

O_x : Entorno familiar

O_y : Procrastinación académica

r : Relación

4.2. Unidad de análisis

Según Hernández et al. (2018) “la unidad de análisis se refiere a la entidad principal que está siendo examinada en un estudio. Esta entidad representa aquello que se está investigando o a quien se está dirigiendo el estudio” (p. 36). Dentro del campo de la investigación en ciencias sociales, las unidades de estudio más frecuentes incluyen personas, grupos, entidades sociales y elementos específicos de la sociedad, como objetos o artefactos.

En caso de la investigación la unidad de análisis fue compuesta por la información obtenida por todos los estudiantes del nivel secundario del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

4.3. Población de estudio

Como población de estudio se consideró a 40 estudiantes del nivel secundario del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

Tabla 2

Población de la investigación

Institución Educativa	Grados	Estudiantes
'Túpac Amaru II'	Primero de secundaria	8
	Segundo de secundaria	7
	Tercero de secundaria	6
	Cuarto de secundaria	10
	Quinto de secundaria	9
	Total	40

4.4. Tamaño de muestra

Como muestra fue censal, es decir se consideró a 40 estudiantes del nivel secundario del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra censal se refiere a una estrategia de muestreo en la cual se incluye a la totalidad de la población estudiada, es decir, no se selecciona una muestra representativa, sino que se estudia el 100% de los elementos que conforman el grupo de interés.

4.5. Técnica de selección de muestra

Sánchez et al. (2017) mencionan que, a diferencia de la selección probabilística, la selección no probabilística otorga al investigador la libertad de elegir según su criterio y comodidad.

Por consiguiente, se utilizó un enfoque de muestreo censal, ya que se incluyó a toda la población, dado que esta es relativamente pequeña en términos de cantidad de individuos.

4.6. Técnica de recolección de información

Se empleó una encuesta como método de investigación. Según Sánchez et al. (2017), una encuesta se define como un proceso estructurado de preguntas aplicado a una muestra con el propósito de recabar información relevante para la investigación.

Según Arias y Covinos (2021) caracterizan el instrumento como una herramienta utilizada para recolectar datos que respalden las hipótesis de investigación. Estos datos fueron procesados cuantitativamente para otorgarles validez científica. El cuestionario fue el instrumento utilizado para cada una de las variables.

Para evaluar la validez del instrumento, se siguió el enfoque de Hernández et al. (2018), quien sostiene que los instrumentos son elementos fundamentales en la investigación

y que se les confiere validación a través del juicio de expertos.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizó el enfoque de estadística descriptiva para analizar una sola variable, junto con técnicas que implican la creación de tablas y gráficos para presentar información sobre frecuencias, porcentajes y la evaluación de variables y dimensiones. Además, se llevó a cabo un análisis descriptivo de dos variables para determinar su nivel de asociación.

Una vez confirmada la validez de las herramientas utilizadas, se procedió a realizar la calibración. Para esto, se multiplicó el número de ítems del cuestionario por el valor máximo permitido según la escala de Likert. Posteriormente, se realizó una prueba de normalidad para determinar el enfoque estadístico a emplear en el análisis de los resultados. Los resultados revelaron que los datos no cumplían con los supuestos para un análisis paramétrico, por lo que se optó por utilizar el coeficiente estadístico Tau b de Kendall.

4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

El método de análisis estadístico se basó en la estadística descriptiva. Para comparar los componentes de los objetivos, fue necesario utilizar tablas que presentaran las frecuencias y los porcentajes de los distintos elementos. Esto facilitó una interpretación exhaustiva utilizando los objetivos como punto de referencia para el análisis.

Finalmente, para validar las hipótesis, se siguieron varios pasos: primero se llevó a cabo la prueba de normalidad, utilizando el test de Shapiro - Wilk en caso de que la muestra contara con menos de 80 personas. Este procedimiento se realizó con el fin de obtener los resultados necesarios para formular las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la siguiente sección se presentaron los resultados de la estadística descriptiva, cuyo propósito fue recopilar, organizar, analizar y presentar los datos de manera clara e informativa. El objetivo fue resumir y describir las características principales de un conjunto de datos, mostrando la distribución general y las relaciones entre ellos sin hacer inferencias o predicciones extensas. Este análisis se realizó mediante la categorización de las variables, siguiendo el siguiente esquema de baremación:

Tabla 3

Baremación de la Variable: entorno familiar

Criterios	V1	D1	D2	D3
Inadecuado	24 - 56	8 – 18	8 – 18	8 – 18
Moderado	57 - 88	19 – 29	19 – 29	19 – 29
Adecuado	89 - 120	30 - 40	30 - 40	30 - 40

Tabla 4

Baremación de la Variable: procrastinación académica

Criterios	V2	D1	D2	D3
Baja	24 - 56	8 – 18	8 – 18	8 – 18
Regular	57 - 88	19 – 29	19 – 29	19 – 29
Alta	89 - 120	30 - 40	30 - 40	30 - 40

Interpretación

Las tablas 3 y 4 muestran el puntaje de los instrumentos que fueron base para la recolección de datos, de esta forma se establecieron rangos para designar los criterios de valoración para las variables y dimensiones de estudio; dichos criterios se establecieron por sugerencia de los especialistas que fueron parte del desarrollo estadístico.

5.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 5

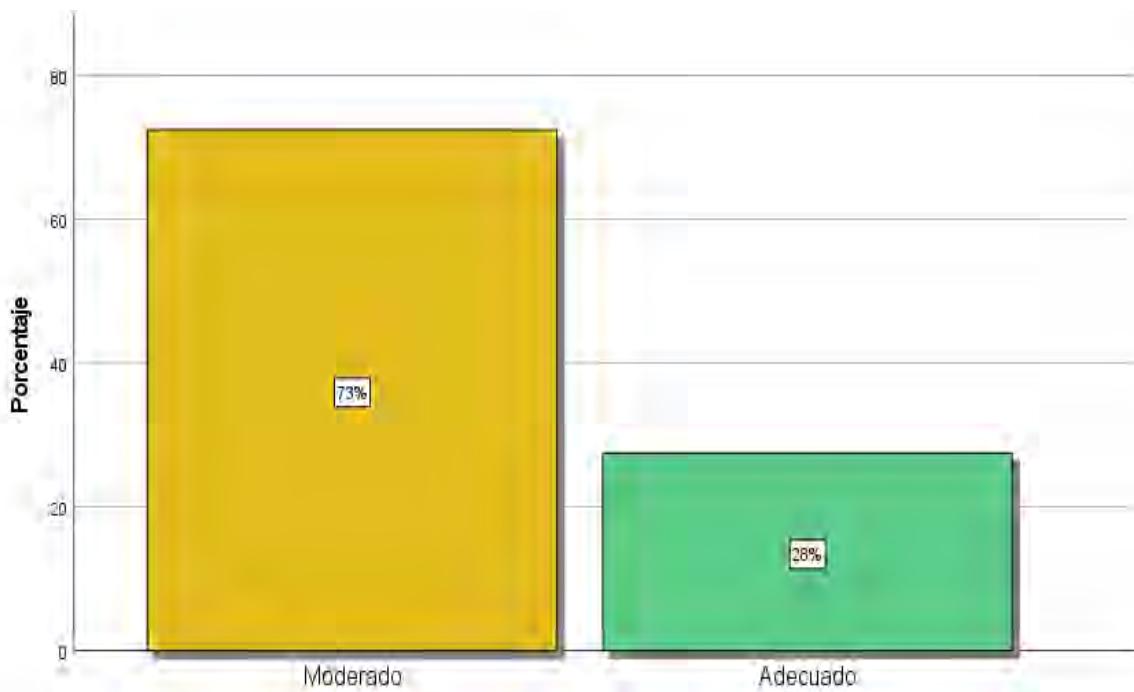
Entorno familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Moderado	29	72,5%
	Adecuado	11	27,5%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Figura 3

Entorno familiar



Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La tabla y figura refiere que el entorno familiar de los estudiantes del nivel secundario del CRFA Túpac Amaru II - Haquira en 2024 indica que el 72,5% proviene de un entorno clasificado como "Moderado", lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes se enfrentan a

situaciones familiares que, si bien no son extremas, presentan desafíos y limitaciones. Estos pueden incluir dificultades económicas, falta de apoyo emocional o educativo en el hogar, o una estructura familiar inestable. Este entorno podría afectar negativamente su rendimiento académico y desarrollo personal, ya que no proporciona las condiciones ideales para su crecimiento.

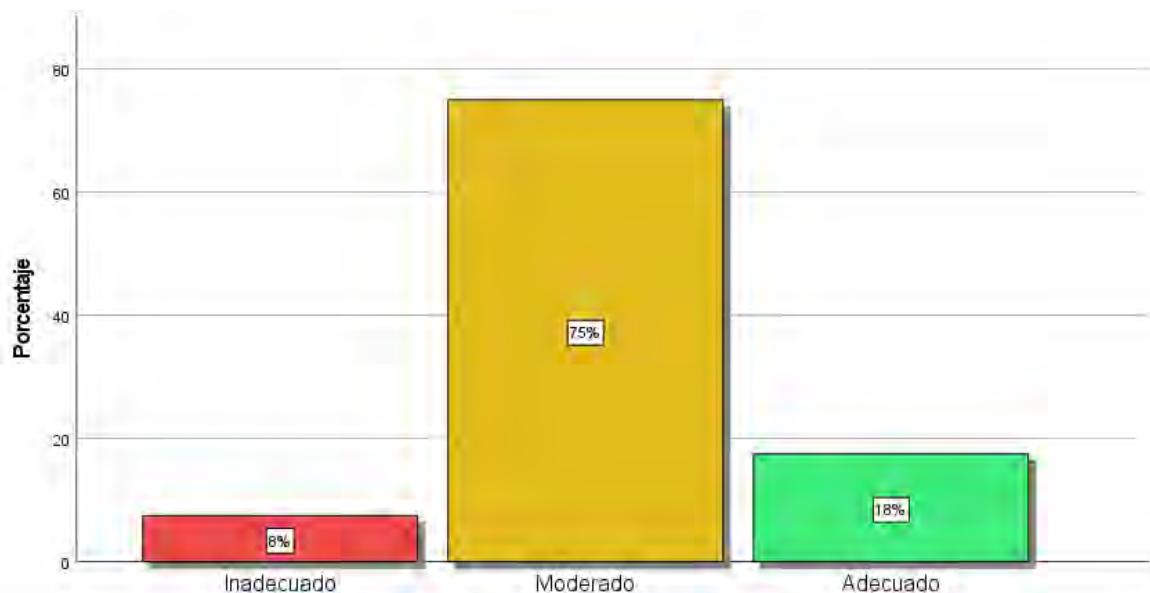
Por otro lado, el 27,5% de los estudiantes proviene de un entorno familiar adecuado, lo que implica que una minoría tiene un ambiente más favorable para su desarrollo, con mayores niveles de apoyo familiar y recursos que probablemente contribuyen de manera positiva a su desempeño escolar.

Estos datos son cruciales para el diseño de intervenciones educativas y estrategias de apoyo que puedan atender las necesidades específicas del grupo mayoritario. Las acciones deben centrarse en mejorar el entorno de aquellos estudiantes que enfrentan más limitaciones, fortaleciendo el apoyo psicoemocional y educativo, y potenciando recursos comunitarios que complementen las carencias familiares. Asimismo, es importante reconocer y reforzar las prácticas positivas presentes en los entornos familiares adecuados para replicarlas en el resto de la comunidad estudiantil.

Tabla 6*Estilos de crianza*

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	3	7,5%
	Moderado	30	75,0%
	Adecuado	7	17,5%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Figura 4*Estilos de crianza*

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La tabla y figura refiere que los datos sobre los estilos de crianza muestran que el 75.0% de los estudiantes están expuestos a un estilo de crianza clasificado como "Moderado", seguido por un 17.5% que experimenta un estilo "Adecuado" y un 7.5% que vive bajo un estilo de crianza "Inadecuado".

La alta prevalencia del estilo moderado sugiere que la mayoría de los estudiantes probablemente reciben una crianza que no es ni estrictamente autoritaria ni completamente

permisiva, pero que podría carecer de algunos elementos cruciales para un desarrollo óptimo, como una estructura consistente o un apoyo emocional profundo.

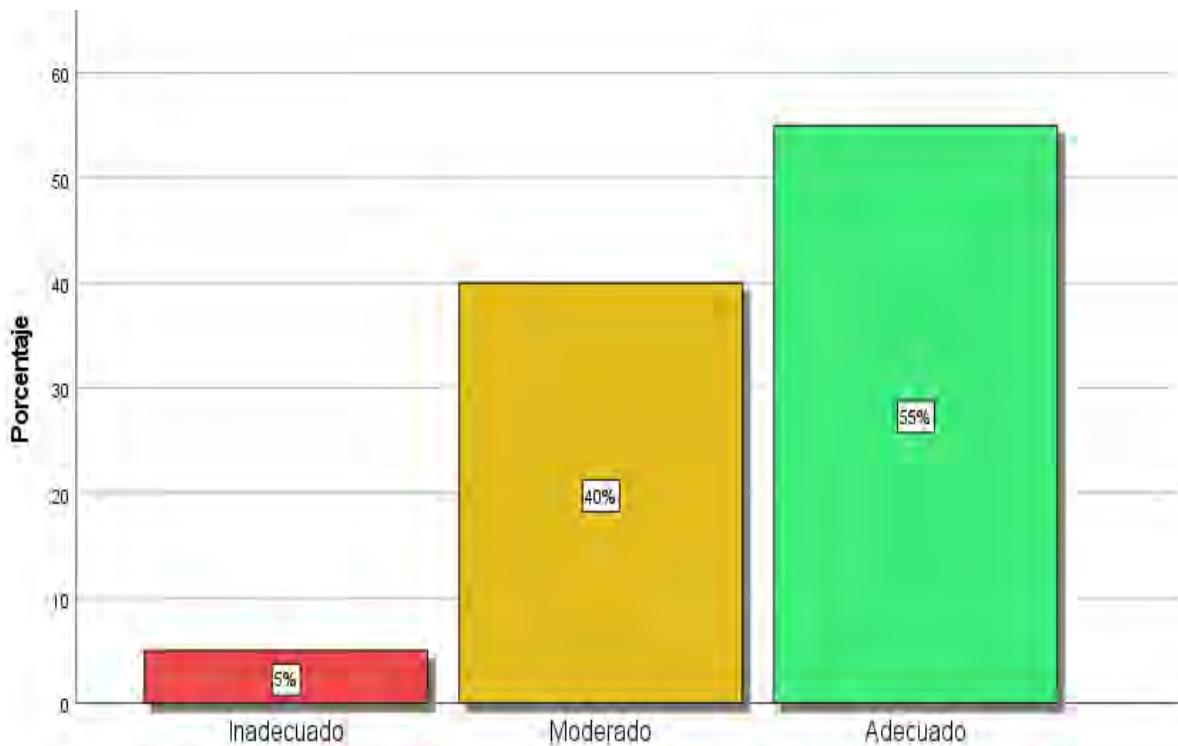
El 17.5% de los estudiantes bajo un estilo de crianza adecuado indica que una minoría disfruta de un entorno familiar más equilibrado, donde las normas y afecto probablemente se combinan de manera efectiva. Por otro lado, el 7.5% bajo un estilo inadecuado refleja una porción significativa que podría estar enfrentando desafíos importantes en su desarrollo, derivados de un entorno familiar que no satisface sus necesidades básicas de orientación, apoyo y afecto.

Estos resultados resaltan la necesidad de intervenciones específicas que apoyen a las familias en la mejora de sus estilos de crianza, especialmente enfocándose en aquellos que se encuentran en categoría moderada e inadecuada, para fomentar un entorno más propicio para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Tabla 7*Participación parental en la I.E.*

Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Inadecuado	2	5,0%
	Moderado	16	40,0%
	Adecuado	22	55,0%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Figura 5*Participación parental en la I.E.*

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La tabla y figura señalan los datos sobre la participación parental en la Institución Educativa muestra una distribución en la que el 55.0% de los padres tiene una participación clasificada como adecuada, mientras que el 40.0% está en la categoría moderado y el 5.0% en

la categoría "Inadecuado".

La mayoría de los padres con participación adecuada sugiere un entorno en el que el involucramiento parental es constante y efectivo, con una contribución significativa al apoyo académico y emocional de los estudiantes. Este grupo de padres probablemente colabora activamente con la institución y se involucra en las actividades escolares, lo cual es crucial para el éxito educativo de sus hijos.

El 40.0% de los padres con una participación moderada indica que, aunque hay un nivel de involucramiento, este podría ser inconsistente o limitado, lo que puede impactar de manera menos positiva en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Esta cifra es considerable y muestra la necesidad de mejorar la comunicación y las estrategias para motivar a estos padres a involucrarse de manera más activa.

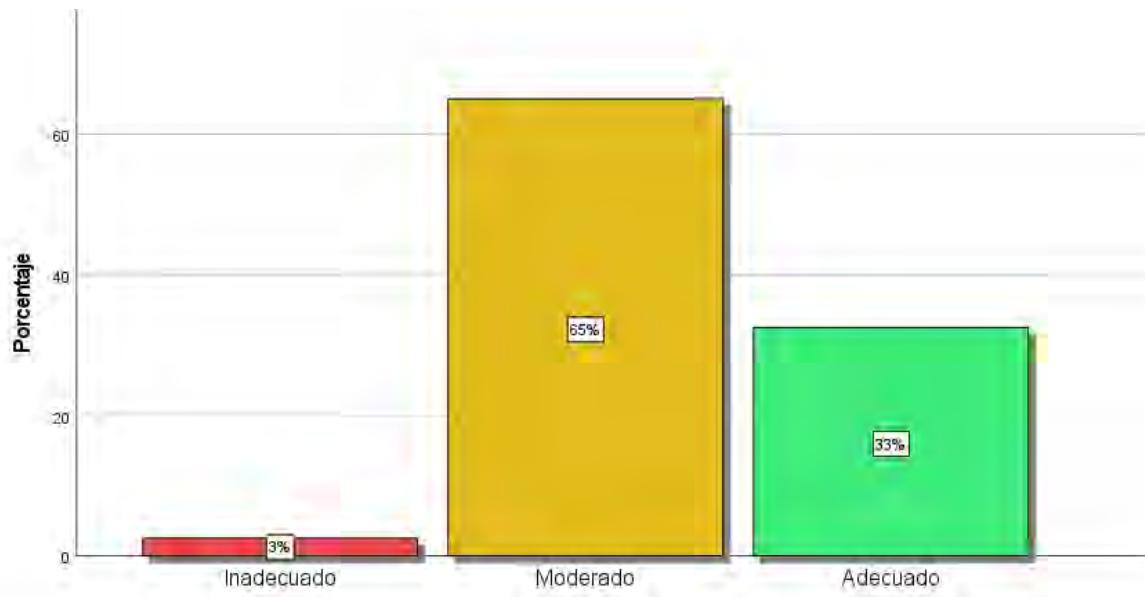
El 5.0% de padres en la categoría inadecuado refleja una pequeña pero importante proporción de familias en las que el involucramiento es insuficiente. Esto podría estar relacionado con factores como la falta de tiempo, recursos, o incluso la desconexión con la institución educativa, lo que podría tener consecuencias negativas en el desarrollo de los estudiantes.

En resumen, aunque más de la mitad de los padres muestra un nivel adecuado de participación, existe una porción significativa que requiere apoyo adicional para mejorar su nivel de involucramiento, lo cual podría tener un impacto positivo en la experiencia educativa de sus hijos.

Tabla 8*Factores parentales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inadecuado	1	2,5%
	Moderado	26	65,0%
	Adecuado	13	32,5%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Figura 6*Factores parentales*

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La tabla y figura refieren que los factores parentales muestran que la mayoría de los padres se encuentra en la categoría moderada (65.0%), lo que indica que, aunque existe algún nivel de apoyo parental, este podría ser inconsistente o limitado en cuanto a la influencia positiva en el desarrollo académico y emocional de sus hijos. Este grupo de padres podría estar proporcionando un nivel de involucramiento que, si bien no es completamente

inadecuado, no es óptimo para maximizar el rendimiento y bienestar de los estudiantes.

Por otro lado, el 32.5% de los padres se clasifica en la categoría adecuada, lo que sugiere que este grupo está cumpliendo de manera efectiva con los roles parentales, contribuyendo positivamente al éxito académico y personal de sus hijos. Este grupo representa un modelo de cómo una participación adecuada puede impactar favorablemente en el desarrollo de los estudiantes.

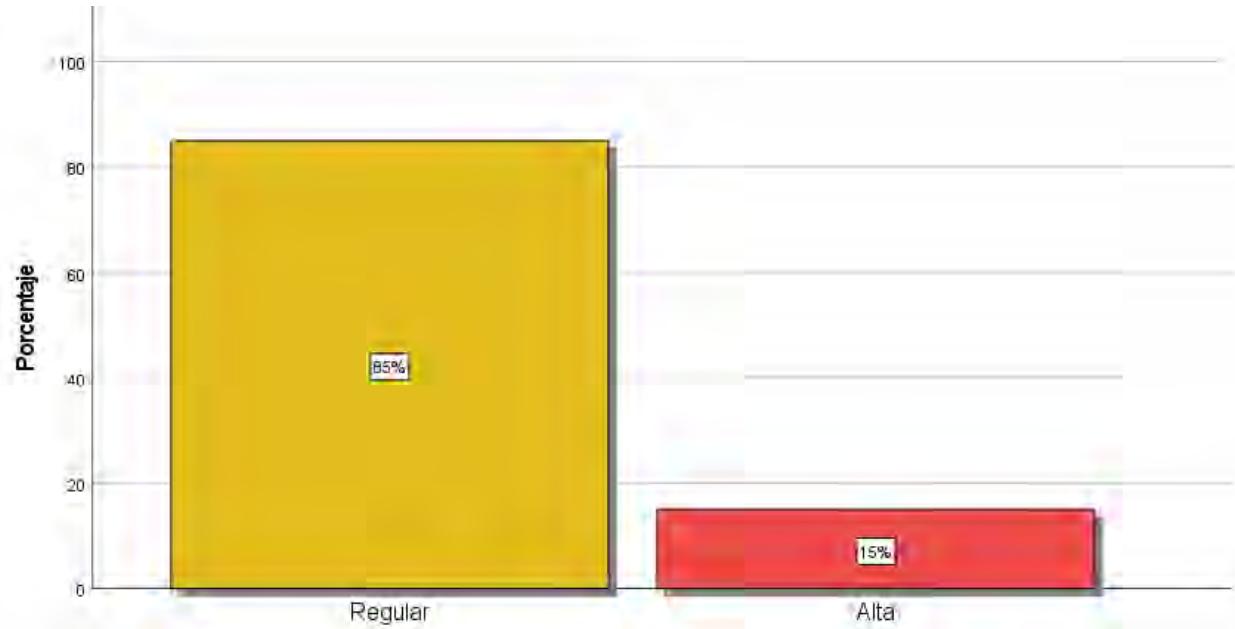
Finalmente, el 2.5% de los padres se encuentra en la categoría inadecuado, lo que refleja una mínima proporción de familias donde los factores parentales son insuficientes para apoyar adecuadamente a los estudiantes. Este grupo, aunque pequeño, es significativo porque representa un área de intervención potencialmente crítica para mejorar las condiciones de los estudiantes que no reciben el apoyo necesario en su entorno familiar.

En conclusión, aunque un tercio de los padres muestra un nivel adecuado de factores parentales, la mayoría necesita fortalecer su participación para mejorar los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes. Esto indica que hay una oportunidad considerable para intervenir y elevar el nivel de apoyo parental hacia estándares más efectivos.

Tabla 9*Procrastinación Académica*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	34	85,0%
	Alta	6	15,0%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Figura 7*Procrastinación Académica*

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

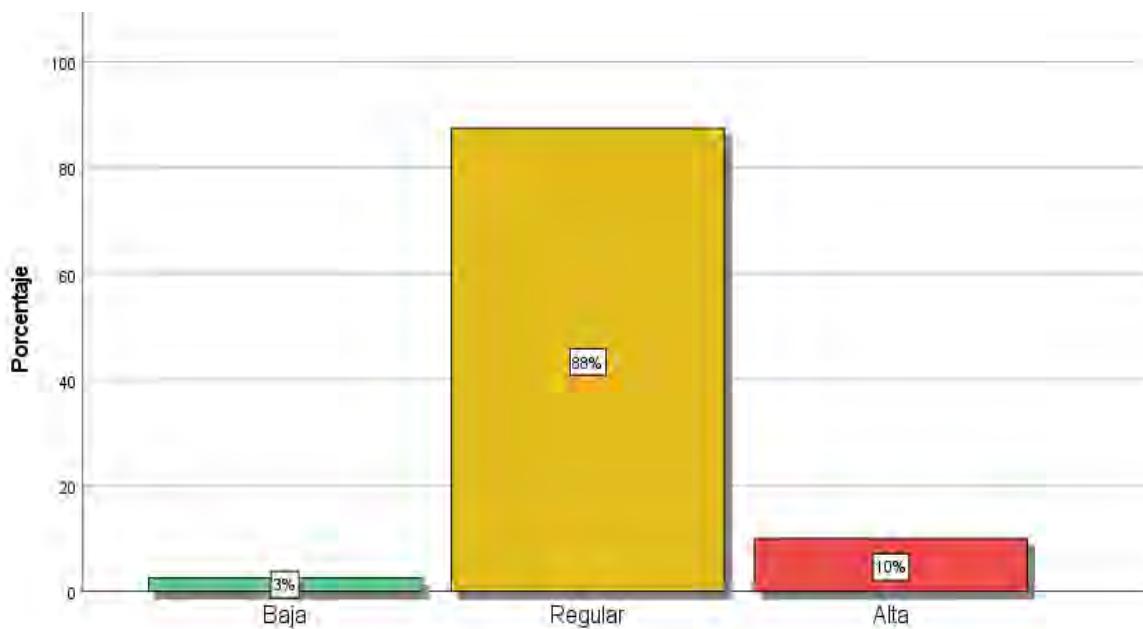
La distribución de los niveles de desempeño con un 85% en la categoría regular podría estar relacionada con la procrastinación académica, un fenómeno que afecta la efectividad y el rendimiento de los estudiantes. Este alto porcentaje en un nivel muy bajo sugiere que muchos estudiantes probablemente postergan tareas académicas, lo que lleva a un rendimiento moderado, pero no al nivel deseado.

Este análisis pone de relieve la importancia de abordar la procrastinación académica como un factor clave para mejorar el desempeño general de los estudiantes. Implementar intervenciones que promuevan la planificación efectiva y la disciplina en el cumplimiento de tareas podría ser crucial para aumentar el número de estudiantes que logran un rendimiento alto y reducir la prevalencia del nivel regular.

Tabla 10*Falta de motivación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	1	2,5%
	Regular	35	87,5%
	Alta	4	10,0%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Figura 8*Falta de motivación*

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La tabla y figura da cuenta sobre la falta de motivación revela una situación preocupante. El 87,5% de los estudiantes se sitúa en el nivel regular, lo que indica que la mayoría de ellos presenta una motivación moderada, pero insuficiente para alcanzar un rendimiento óptimo. Este grupo podría estar cumpliendo con las exigencias mínimas, pero sin el impulso necesario para destacarse.

El 10% de los estudiantes se encuentra en el nivel alta, lo que sugiere que solo una minoría tiene una motivación fuerte y consistente. Estos estudiantes probablemente están más comprometidos con su aprendizaje y muestran mayor entusiasmo por alcanzar sus objetivos académicos.

Finalmente, el 2,5% de los estudiantes se clasifica en el nivel baja, lo que indica una motivación deficiente. Este pequeño grupo podría estar en riesgo de abandonar sus estudios o de continuar con un bajo rendimiento académico debido a la falta de interés y compromiso.

La predominancia del nivel regular pone de manifiesto una clara oportunidad para intervenir en el ámbito de la motivación estudiantil. Es fundamental implementar estrategias que fomenten un mayor compromiso y entusiasmo hacia el aprendizaje, como el uso de metodologías activas, la incorporación de intereses personales en las actividades educativas, y la promoción de metas alcanzables y significativas para los estudiantes.

Tabla 11*Desorganización*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Alta	2	5,0%
	Regular	20	50,0%
	Baja	18	45,0%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Figura 9*Desorganización*

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La tabla y figura revela que la desorganización y su relación con la procrastinación académica muestran una tendencia preocupante. El 50% de los casos se encuentran en el nivel regular, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes tiene una organización moderada, pero no suficiente para evitar la procrastinación. Estos estudiantes probablemente

logran cumplir con sus tareas, pero de manera tardía o con un esfuerzo mínimo debido a una planificación inadecuada.

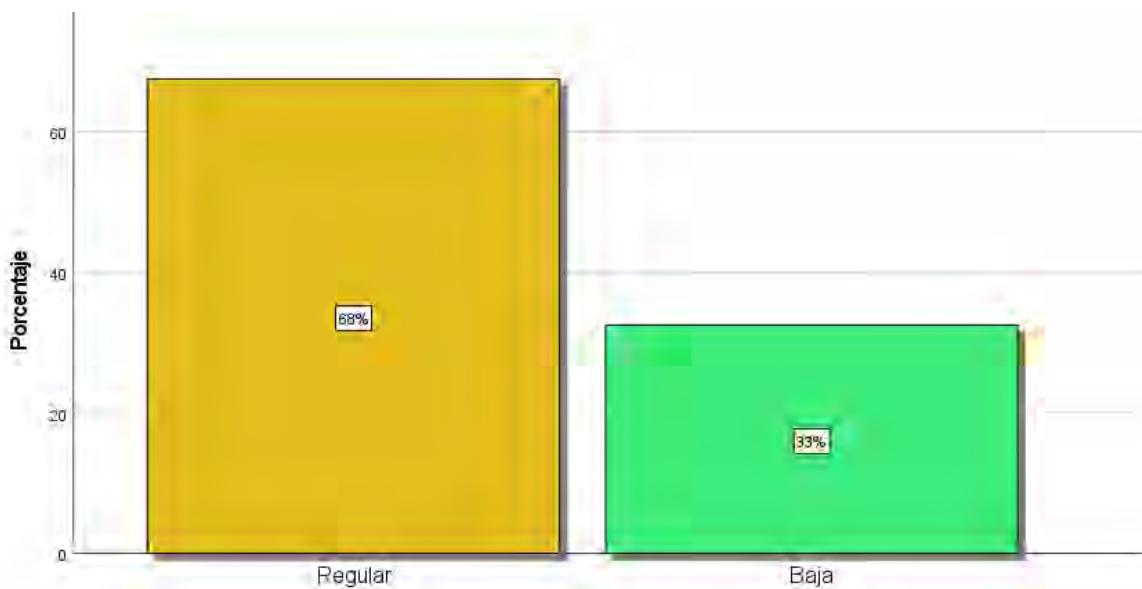
El 45% de los estudiantes se clasifica en el nivel baja, lo que sugiere una alta desorganización. Este grupo es el más vulnerable a los efectos negativos de la procrastinación académica, ya que su falta de estructura y planificación dificulta la gestión efectiva del tiempo, lo que puede conducir al estrés, al incumplimiento de plazos y a un bajo rendimiento académico.

Solo el 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel alta, lo que indica que una minoría tiene una buena organización y, en consecuencia, es menos propensa a procrastinar. Estos estudiantes probablemente utilizan estrategias de gestión del tiempo efectivas y muestran una planificación sólida de sus tareas.

La predominancia de los niveles regular y baja evidencia la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su organización. Esto podría incluir talleres sobre gestión del tiempo, el uso de herramientas de planificación como calendarios y listas de tareas, y la creación de rutinas de estudio más estructuradas para reducir la tendencia a la procrastinación.

Tabla 12*Evasión de la responsabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Regular	27	67,5%
	Baja	13	32,5%
	Total	40	100,0%

Nota. Información extraída de los cuestionarios.**Figura 10***Evasión de la responsabilidad**Nota.* Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La tabla y figura revela la información sobre la evasión de la responsabilidad. Revela que una mayoría significativa de estudiantes, el 67,5%, se encuentra en el nivel regular. Esto indica que, aunque no son completamente irresponsables, estos estudiantes tienden a evitar responsabilidades en ciertos contextos, lo que puede reflejar una falta de compromiso o una tendencia a posponer sus obligaciones. La evasión moderada de responsabilidades sugiere que necesitan una mayor motivación o apoyo para mejorar en este aspecto.

Por otro lado, el 32,5% de los estudiantes se sitúa en el nivel baja, lo que implica una evasión significativa de responsabilidades. Este grupo tiene dificultades importantes para asumir sus deberes, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo personal. La falta de responsabilidad puede estar asociada a factores como la procrastinación, el desinterés o la falta de habilidades para gestionar sus tareas y compromisos de manera efectiva.

La preponderancia del nivel regular y la presencia considerable del nivel baja reflejan la necesidad de trabajar en estrategias que fomenten un mayor sentido de la responsabilidad entre los estudiantes. Esto podría incluir intervenciones que promuevan la autodisciplina, el establecimiento de metas claras, y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones y el cumplimiento de compromisos. La creación de un entorno educativo que incentive la responsabilidad personal también podría ayudar a reducir la evasión de responsabilidades en este grupo.

5.2 Resultados a nivel inferencial

Tabla 13

Prueba de normalidad – Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,669	40	,000
Participación parental en la IE	,715	40	,000
Factores parentales	,678	40	,000
Entorno familiar	,559	40	,000
Falta de motivación	,467	40	,000
Evasión de la responsabilidad	,591	40	,000
Desorganización	,736	40	,000
Procrastinación Académica	,428	40	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

Los resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, demuestra un valor de p = 0.000 (o, de manera más precisa, p < 0.100), son esenciales para comprender la distribución de los datos. En esta prueba, las hipótesis se establecen de la siguiente forma: (H0) Los datos siguen una distribución normal y (H1) Los datos no siguen una distribución normal. El valor p obtenido refleja la probabilidad de que los datos observados correspondan a una distribución normal. En este caso, un valor p muy bajo (p < 0.100) sugiere que los datos no siguen una distribución normal.

Significado de hipótesis directa e indirecta:

En la investigación científica, las hipótesis son proposiciones que se formulan para establecer una relación entre variables y luego ser comprobadas o refutadas mediante el

análisis de datos. Las hipótesis directa e indirecta se diferencian por la forma en que se expresa la relación entre las variables.

Hipótesis directa:

Es aquella en la que se plantea una relación positiva o proporcional entre dos variables. Es decir, a mayor presencia de la variable 1, mayor será la presencia de la variable 2, o viceversa.

Hipótesis indirecta

Es aquella en la que se plantea una relación inversa o negativa entre las variables. Es decir, a mayor presencia de la variable 1, menor será la de la variable 2.

Comparación:

Tipo de hipótesis	Relación entre variables	Dirección
Directa	Aumenta una → aumenta la otra	Positiva
Indirecta	Aumenta una → disminuye la otra	Negativa

A) Hipótesis general

H1: El entorno familiar se relaciona indirectamente con la procrastinación académica en Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

H0: El entorno familiar no se relaciona con la procrastinación académica en Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

Tabla 14

Corroboration hipótesis general

		Entorno familiar	Procrastinación Académica
Tau_b de Kendall	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,525** .001
		N	40
	Procrastina ción Académica	Coeficiente de correlación	-,525** 1,000
		Sig. (bilateral)	,001 .001
		N	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La prueba de correlación Tau-b de Kendall muestra que el coeficiente de correlación para el entorno familiar y la procrastinación académica, el coeficiente de correlación es de -0,525, lo que sugiere una relación inversa moderada. Este valor implica que una mejora en la calidad del entorno familiar está asociada con una disminución en la procrastinación académica. El valor p de 0,001 es significativamente bajo, refiriendo que la hipótesis alterna es aceptada. En resumen, el análisis revela una relación inversa y significativa entre la calidad

del entorno familiar y la procrastinación académica, sugiriendo que un entorno familiar más positivo puede estar vinculado a una menor tendencia a procrastinar académico.

B) Hipótesis específica 1

H1: El entorno familiar se relaciona indirectamente con la falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

H0: El entorno familiar no se relaciona con la falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

Tabla 15

Corroboration hipótesis específica 1

			Entorno familiar	Falta de motivación
Tau_b de Kendall	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-625
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	40	40
Falta de motivación	Falta de motivación	Coeficiente de correlación	-,625	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	40	40

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La prueba de correlación Tau-b de Kendall muestra que el coeficiente de correlación entre el entorno familiar y la falta de motivación es de -0,625. Este valor indica una relación inversa moderada a fuerte, lo que significa que a medida que mejora la calidad del entorno familiar, la falta de motivación tiende a disminuir. El valor p asociado es 0,004, refiere que se da por aceptada la hipótesis alterna. Este análisis revela una relación inversa considerable entre el entorno familiar y la falta de motivación. Un entorno familiar más favorable parece estar asociado con menores niveles de falta de motivación en los estudiantes. La significación estadística refuerza la idea de que esta relación es sólida y no se debe a variaciones aleatorias.

En conclusión, un entorno familiar positivo puede estar vinculado a una mayor motivación en los estudiantes, subrayando la importancia de un entorno familiar adecuado en el desarrollo motivacional.

C) Hipótesis específica 2

H1: El entorno familiar se relaciona indirectamente con la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

H0: El entorno familiar no se relaciona con la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

Tabla 16

Corroboration de hipótesis específica 2

Tau_b de Kendall	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	Entorno familiar	Desorganización
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	40	40
Desorganización		Coeficiente de correlación	-,445**	1,000
n		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	40	40

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La prueba de correlación Tau-b de Kendall entre el entorno familiar y la desorganización revela que el coeficiente de correlación es de -0,445. Este valor sugiere una relación inversa moderada entre el entorno familiar y la desorganización. En otras palabras, a medida que mejora la calidad del entorno familiar, los niveles de desorganización tienden a

disminuir. El valor p asociado es 0,005, que es significativamente bajo y menor a 0,050. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa y no es fruto del azar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que postula que existe una relación real entre el entorno familiar y la desorganización. La relación inversa y significativa entre la calidad del entorno familiar y la desorganización.

D) Hipótesis específica 3

H1: El entorno familiar se relaciona indirectamente con la evasión de responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

H0: El entorno familiar no se relaciona con la evasión de responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

Tabla 17

Corroboration de hipótesis específica 3

			Entorno familiar	Evasión de la responsabilidad
Tau_b de Kendall	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,290
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	40	40
Evasión de la responsabilidad		Coeficiente de correlación	-,290	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	40	40

Nota. Información extraída de los cuestionarios.

Interpretación

La prueba de correlación Tau-b de Kendall entre el entorno familiar y la evasión de la responsabilidad muestra un coeficiente de correlación de -0,290. Este valor indica una

relación inversa débil entre el entorno familiar y la evasión de la responsabilidad. Es decir, cuando la calidad del entorno familiar mejora, la tendencia a evadir responsabilidades tiende a disminuir, aunque la relación no es muy fuerte. El valor p asociado es 0,007, que es significativamente bajo y menor a 0,050. Esto implica que la correlación observada es estadísticamente significativa, y no se debe a una variación aleatoria. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que sugiere que existe una relación real entre el entorno familiar y la evasión de la responsabilidad.

5.3 Discusión de resultados

Para introducir la sección, se realizó un resumen de los hallazgos relacionados con el objetivo general. El análisis de correlación Tau-b de Kendall mostró un coeficiente de correlación de -0.525 entre el entorno familiar y la procrastinación académica, lo que indica una relación inversa moderada. Esto sugiere que una mejora en la calidad del entorno familiar se asocia con una reducción en la procrastinación académica. Además, el valor p de 0.001, al ser significativamente bajo, respalda la aceptación de la hipótesis alterna. En síntesis, los resultados revelan una relación inversa y significativa entre la calidad del entorno familiar y la procrastinación académica, lo que implica que un entorno familiar positivo puede estar relacionado con una menor tendencia a procrastinar en el ámbito académico.

Los resultados son similares con los de Martínez et al. (2020) observaron una correlación de 0.335 entre el apoyo escolar de los padres y el rendimiento académico de los niños, y una correlación de 0.339 entre el contexto familiar y el desempeño académico. Además, Gündüz (2020) reportó una correlación positiva baja ($r=0.225$, $p<0.05$) entre prácticas parentales negativas, como castigos y agresiones verbales, y la tendencia de los estudiantes a desarrollar conductas procrastinadoras.

En conjunto, estos estudios subrayan la importancia de implementar acciones en programas escolares que aborden las problemáticas derivadas del clima familiar, y promuevan

una comunicación efectiva con los padres para generar conciencia y compromiso en la crianza y educación de sus hijos.

Para avanzar con la investigación, se presentan los resultados del primer objetivo específico. La correlación Tau-b de Kendall muestra que el coeficiente de correlación entre el entorno familiar y la falta de motivación es de -0.625, lo que indica una relación inversa moderada a fuerte. Esto significa que, a medida que mejora la calidad del entorno familiar, la falta de motivación disminuye. El valor p de 0.004 confirma la aceptación de la hipótesis alterna. Este análisis demuestra una relación inversa significativa entre el entorno familiar y la falta de motivación, sugiriendo que un entorno familiar favorable está asociado con menores niveles de desmotivación en los estudiantes. La significancia estadística refuerza la solidez de esta relación, descartando la posibilidad de que sea producto del azar. En conclusión, un entorno familiar positivo puede influir en una mayor motivación en los estudiantes, destacando la importancia de un ambiente familiar adecuado para su desarrollo motivacional.

Estos resultados se comparan con Borekci y Uyangor (2018), quienes encontraron una correlación positiva ($r=0.345$, $p<0.05$), lo que sugiere que comportamientos parentales negativos, como el autoritarismo, el maltrato y las agresiones verbales, pueden fomentar la procrastinación en los estudiantes. Asimismo, Irribarren (2023) reportó una correlación significativa ($r=0.317$, $p<0.01$) entre la postergación académica y la violencia psicológica, concluyendo que la violencia familiar influye en el comportamiento de los estudiantes, incrementando su tendencia a procrastinar en sus actividades académicas.

También se presentó un análisis del objetivo específico 2, que utiliza la correlación Tau-b de Kendall entre el entorno familiar y la desorganización. El coeficiente de correlación encontrado es de -0,445, lo que indica una relación inversa moderada entre estas dos variables. Esto significa que, a medida que la calidad del entorno familiar mejora, los niveles de desorganización tienden a reducirse. El valor p asociado es 0,005, significativamente bajo

y menor a 0,050, lo que confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa y no es casual. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que sostiene que existe una relación real entre el entorno familiar y la desorganización.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Trujillo y Silva (2022). El análisis mediante la prueba estadística de Chi-Cuadrado reveló un valor de ($X^2 = 53,203$; $Gf = 8$; $p = 0,000 < 0,05$), indicando una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico. En la dimensión de Amor, el 50% de los estudiantes reportó un entorno familiar desfavorable; en Autoridad Participativa, el 48,8% estaba en la misma situación; en Intención de Servicio, el 51,2% presentó un entorno familiar desfavorable, y en Trato Positivo, el 48,8%. En la dimensión de Convivencia, el 45,2% también reportó un entorno familiar desfavorable. En general, el 57,1% de los estudiantes (48) mostró un rendimiento académico bueno.

Para el objetivo específico 3, que examina la correlación Tau-b de Kendall entre el entorno familiar y la evasión de responsabilidades, el coeficiente de correlación es de -0,290. Esto sugiere una relación inversa débil entre ambas variables. Es decir, cuando la calidad del entorno familiar mejora, la tendencia a evadir responsabilidades disminuye, aunque la relación no es muy fuerte. El valor p asociado es 0,007, que es significativamente bajo y menor a 0,050, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa y no atribuible al azar. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, que postula una relación real entre el entorno familiar y la evasión de responsabilidades.

Finalmente, se compararon estos resultados con los de Peña (2018), que también encontraron una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Peña distinguió entre familias nucleares y extensas, observando que los estudiantes con buen rendimiento académico provenían mayoritariamente de familias nucleares. Este estudio sugiere que los estudiantes que mantienen relaciones afectivas sólidas con sus padres y

disfrutan de una comunicación abierta en un entorno familiar positivo obtienen mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

PRIMERA: del análisis de los datos de la prueba de correlación Tau-b de Kendall es que existe una relación inversa moderada y significativa entre la calidad del entorno familiar y la procrastinación académica. Con un coeficiente de correlación de -0,525 y un valor p de 0,001, se confirma que a medida que mejora la calidad del entorno familiar, la procrastinación académica tiende a disminuir. Este hallazgo sugiere que un entorno familiar más positivo está asociado con una menor inclinación a procrastinar en el ámbito académico. En el contexto del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac en 2024, el entorno familiar se relaciona indirectamente con la procrastinación académica de los estudiantes.

SEGUNDA: existe una relación inversa moderada a fuerte entre el entorno familiar y la falta de motivación, con un coeficiente de -0,625 y un valor p de 0,004. Esto indica que un entorno familiar de mayor calidad está asociado con una menor falta de motivación en los estudiantes. En el Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac en 2024, un entorno familiar positivo parece mejorar la motivación estudiantil, destacando la importancia de un entorno familiar adecuado para el desarrollo motivacional.

TERCERA: se tiene la correlación Tau-b de Kendall muestra una relación inversa moderada entre el entorno familiar y la desorganización, con un coeficiente de -0,445 y un valor p de 0,005. Esto indica que un entorno familiar de mejor calidad está asociado con menores niveles de desorganización en los estudiantes. La correlación es estadísticamente significativa, confirmando la hipótesis alterna de una relación real entre ambas variables. En el Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac en 2024, un entorno familiar más favorable se relaciona indirectamente con una menor desorganización estudiantil.

CUARTA: la correlación Tau-b de Kendall muestra una relación inversa débil entre el entorno familiar y la evasión de la responsabilidad, con un coeficiente de -0,290 y un valor p de 0,007. Esto sugiere que, aunque la relación es significativa y no aleatoria, la magnitud de la asociación es débil. Un entorno familiar más favorable está asociado con una menor tendencia a evadir responsabilidades, pero el efecto observado no es muy fuerte. En el Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac en 2024, la calidad del entorno familiar se relaciona indirectamente con la evasión de responsabilidades de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la CRFA Túpac Amaru II, se sugiere fomentar la Colaboración Familiar: Promover programas y actividades que fortalezcan la relación entre la escuela y las familias. Crear espacios para que los padres se involucren activamente en la vida académica de sus hijos podría mejorar la calidad del entorno familiar y, por ende, reducir la procrastinación académica. Asimismo, desarrollar Estrategias de Apoyo Familiar: Implementar talleres y recursos que ayuden a las familias a crear un ambiente positivo y estructurado en el hogar. Estos programas pueden enfocarse en la gestión del tiempo, la creación de rutinas y el establecimiento de metas académicas.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes involucrar a los padres en el proceso educativo mediante actividades y tareas que requieran su colaboración. Esto no solo puede mejorar el entorno familiar, sino también reforzar el compromiso de los estudiantes con sus estudios.

TERCERA: Asimismo se sugiere a la I.E. de Alternancia ofrecer Apoyo Psicoeducativo: Proporcionar a los estudiantes estrategias para gestionar la procrastinación académica y motivarlos a buscar apoyo cuando enfrenten dificultades. Los docentes pueden trabajar en estrecha colaboración con los padres para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario tanto en la escuela como en el hogar.

CUARTA: A los futuros investigadores explorar la Intervención Familiar: Realizar investigaciones adicionales sobre cómo las intervenciones que mejoran el entorno familiar pueden influir en la procrastinación académica. Evaluar el impacto de programas diseñados para fortalecer la relación familiar y sus efectos en el rendimiento académico. Analizar Factores Adicionales: Investigar otros factores del entorno familiar que puedan influir en la procrastinación académica, como el estilo de comunicación, el nivel de apoyo emocional y las expectativas académicas familiares.

REFERENCIAS

- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Primera edición digital, Hecho el Depósito Legal en el Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-05553. doi:https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- BBC News Mundo. (20 de Mayo de 2021). *Coronavirus: las ingeniosas ideas adoptadas por negocios en todo el mundo para reabrir en la era del distanciamiento social*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52724963>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. Área de innovación y desarrollo S. L.
- Cherem, A., García, C., García, D., Morales, A., Gómez, D., García, D., . . . García, C. (2018). *Aprendizaje social de Albert Bandura; Marco Teórico*. Editorial Scielo. doi:<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54587264/Aprendizajesocial-libre.pdf?1506823582=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizajesocial.pdf&Expires=1748560613&Signature=C0xAvnnaW0ACu4Ptkumj93dLWA16Qyy331PDWgWRnBSdxz73Tg6IKeE40JYlEYIWzZ9>
- Clariana, M., Cladellas, R., Badía, M., & Gotzens, C. (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: Inteligencia emocional y procrastinación académica. *Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 87 - 96.
doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217022109007>
- Cortés, M. D. (2017). Curriculo Nacional de la Educacion Basica . En *Programa curricular de Educación Primaria* (pág. 396). Lima-Peru.
- Cruz, G. (2023). *Relación entre comunicación familiar y procrastinación académica en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa de Puno, 2022*. [Tesis de Licenciatura - Universidad Continental].
- Cruzado, H., & Rodriguez, R. (2017). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes*. [Tesis de maestría - Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

- Dominguez, S., Villegas, G., & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: Validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Revista Liberabit*, <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>.
- Gündüz, G. (2020). La relación entre los comportamientos de procrastinación académica de los estudiantes de secundaria, los estilos de aprendizaje y los comportamientos de crianza. *International Journal of Contemporary Educational Research (IJCER)*, 7(1), 253 - 266.
- Guzmán, L. (2017). La familia. *Dirección General Portal Padres de familia*, 3(2), 3 - 17. doi:<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/04-Entorno-y-ambiente-familiar-LG.pdf>
- Hernández, L., Espinoza, J., Peñaloza, M., & Rodriguez, J. (2018). On the proper use of the pearson correlation. *Definitions, properties and assumptions AVFT*, 201 - 260.
- Hernández, R., & Mendóza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw hill. doi:doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Iribaren , V. (2023). *Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho*, 2022. Lima - Perú: [Tesis de Licenciatura en Psicología - UCV].
- Marrone, M. (2018). Teoría del apego y el psicodrama. *Revista Clínica contemporánea*, 9(2), 1 - 9. doi:<https://www.revistaclinicaccontemporanea.org/art/cc2018a9>
- Martinez Chairez, G., Torres Díaz , M., & Ríos Cepeda , V. (2020). The family context and its relationship with academic performance. *Vol. 11*(pp. 1-17).
- Mendoza, M. (2018). *Actividades de motivación y su influencia en el rendimiento academico en el area de comunicación en estudiantes del segundo grado de Secundario del Institución Educativa La Victoria, Abancay 2018*. Lima-Perú: [Tesis de maestría . Universidad Cesar Vallejo].
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Basica*. Lima-Peru: Ministerio de Educación del Perú.
- MINEDU. (2022). Rol de la familia en el acompañamiento a los estudiantes . *Bolentín informatico del Gobierno del Perú*.

- Minedu. (2024). *Guia de orientación familiar*. Ministerio de Educación.
- OCDE. (2021). *Principios de Gobierno Corporativo de la OCDE y del G20*. Paris: Editions OCDE.
- Peña Pusma, V. (2018). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del 1º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 17664 Gramalotal, distrito de la Coipa, Provincial San Ignacio, 2018*. [Tesis para Licenciada - Facultad de Educación e idiomas].
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación Académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(1), 44 - 59.
[doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146#:~:text=En%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico%2C%20se,de%20aplazamiento%20en%20otras%20%C3%A1reas>](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146#:~:text=En%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico%2C%20se,de%20aplazamiento%20en%20otras%20%C3%A1reas)
- Quispe, R., & Tapara, D. (2024). *Procrastinación y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria área de comunicación I.E. Mx. Viva El Perú Cusco 2024*. [Tesis de Licenciatura - UNSAAC].
- Sánchez, H., Reyes, R., & Collado, F. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica Perú. *Revista Visión Universitaria*, 23(12), 22 - 67.
- Simbaña-Farinango, L., Figueroa-Cepeda, H., & Caizatoa-Flores, M. (2024). Incidencia de la procrastinación en el rendimiento académico de la asignatura de Química. *Revista Cátedra*, 7(1), 152 - 169.
[doi:<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5437/7462>](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/5437/7462)
- Steel, P. (2007). La naturaleza de la procrastinación: Una revisión meta analítica y teórica del fracaso autorregulador por excelencia. *Psychological Bulletin*, 13(3), 65 - 94.
- Steel, P., & Konig, C. (2006). La integración de las teorías de la motivación. *Revista Academy of management review*, 31(3), 889 - 913.
[doi:<http://dx.doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462>](http://dx.doi.org/10.5465/AMR.2006.22527462)
- Trujillo Tafur, M., & Silva Díaz, Y. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio Chachapoyas 2022*. [Tesis para optar el título de licencia en psicopedagogía - Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Título: Entorno Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia “Túpac Amaru II” Haquira- Apurímac, 2024.

Problematización	Objetivos	Hipótesis	Variable de estudio	Metodología
¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la procrastinación académica en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?	Determinar la relación del entorno Familiar en la Procrastinación Académica en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.	Existe relación indirecta entre el entorno Familiar en la Procrastinación Académica en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.	Variable 1: • Entorno familiar	Enfoque: cuantitativo Tipo: Básico o puro Nivel: Correlacional Diseño: No experimental - transversal.
Problema específico	Objetivo específico	Hipótesis específico	Participación parental en la I.E. Factores protectores. Variable 2: • Procrastinación académica	Población: 40 estudiantes del nivel secundario del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024. Muestra censal. Técnica e instrumento: Encuesta – Cuestionario.
a) ¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?	a) Establecer la relación del entorno Familiar y la falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.	a) El entorno Familiar se relaciona indirectamente con la falta de motivación en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.		
b) ¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?	b) Especificar la relación del entorno Familiar y la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.	b) El entorno Familiar se relaciona indirectamente con la desorganización en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.	Dimensiones Falta de motivación Desorganización	

	Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?	c) El entorno Familiar se relaciona indirectamente con la evasión de responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.
c)	¿Cómo el entorno familiar se relaciona con la evasión de responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024?	c) Identificar la relación del entorno Familiar y la evasión en responsabilidades en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia 'Túpac Amaru II' Haquira - Apurímac, 2024.

ANEXO 2: Cuestionario de la investigación

Cuestionario: Sobre el entorno familiar y procrastinación académica

Estimado Estudiante, le solicitamos su colaboración para completar el siguiente cuestionario. Es importante ser honesto al responder cada pregunta, enfatizando la importancia, asimismo se le pide seguir las instrucciones proporcionadas. Para ello tenga en cuenta las siguientes consignas:

1. Nunca, 2. Casi nunca, 3 a veces 4. Casi siempre y 5. Siempre.

I.	Enunciados	1	2	3	4	5
1	Consideras que tus padres son tus amigos, más que una autoridad de tu hogar.	1	2	3	4	5
2	Cuando no te gusta la comida en casa, tus papás te preparan lo que túquieres.	1	2	3	4	5
3	Te encuentras al cuidado de un familiar (no con mamá, ni papá).	1	2	3	4	5
4	Tus padres son quienes se encargan de tu alimentación y jugar contigo.	1	2	3	4	5
5	Tus padres son autoritarios y te riñen cuando les pides ayuda en una tarea escolar.	1	2	3	4	5
6	Les ocultas información a tus padres para que no te riñan.	1	2	3	4	5
7	Consideras que tus padres son autoridad, pero les tienes confianza.	1	2	3	4	5
8	Cumples las normas de tu hogar sin que tus padres te exijan hacerlo.	1	2	3	4	5
9	Tus padres te proporcionan todos los útiles escolares, uniforme y están al día con las cuotas del salón.	1	2	3	4	5
10	En cuanto faltas al colegio tus padres mandan una justificación oportuna.	1	2	3	4	5
11	Tus padres pertenecen a la junta directiva o son voluntarios para eventos como danzas, preparación de comidas o ambientación del aula.	1	2	3	4	5
12	En cuanto hay algún llamado del colegio a tu padre, él asiste con puntualidad.	1	2	3	4	5
13	Realizas tus tareas académicas oportunamente.	1	2	3	4	5
14	Tus padres revisan tus cuadernos frecuentemente.	1	2	3	4	5
15	Tu papá o tu mamá asisten a las reuniones para padres de familia.	1	2	3	4	5
16	Tus papás te mandaron los útiles escolares oportunamente.	1	2	3	4	5
17	Te olvidas frecuentemente tus cosas académicas. (Uniformes, tareas, cuadernos, materiales).	1	2	3	4	5
18	Tienes problemas con tus compañeros, porque los molestas o te distraes con frecuencia.	1	2	3	4	5
19	Realizas las tareas en el aula.	1	2	3	4	5
20	Buscas soluciones en cuanto te encuentras con un problema.	1	2	3	4	5

21	Actúas con solidaridad cuando tus compañeros necesitan ayuda.	1	2	3	4	5
22	Sientes empatía por compañeros que no tienen útiles completos y les prestas.	1	2	3	4	5
23	Recibes el apoyo que necesitas para mejorar en el colegio.	1	2	3	4	5
24	Te sientes acompañado por tus padres.	1	2	3	4	5

Muchas gracias por su colaboración.

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

Instrucciones:

A continuación, se presentan 24 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en la adolescencia. Lee detenidamente cada enunciado y marca la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan.

1. Muy de acuerdo. 2. De acuerdo 3. Indiferente 4. Desacuerdo 5. Muy en desacuerdo.

Nº	D.	Ítems	MA	A	I	D	MD
1	Falta de motivación	Suelo postergar (Dejar para más tarde) mis estudios por realizar actividades que me agradan.	1	2	3	4	5
2		Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.	1	2	3	4	5
3		Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.	1	2	3	4	5
4		Prefiero realizar actividades de mi agrado que cumplir con mis responsabilidades en casa.	1	2	3	4	5
5		Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.	1	2	3	4	5
6		Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.	1	2	3	4	5
7		No inicio mis tareas porque no sé por dónde empezar.	1	2	3	4	5
8		Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.	1	2	3	4	5
9	Desorganización	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.	1	2	3	4	5
10		No termino mis tareas porque me falta tiempo.	1	2	3	4	5
11		Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.	1	2	3	4	5
12		Acabo a tiempo las actividades que me asignan.	1	2	3	4	5
13		Termino mis trabajos importantes con anticipación	1	2	3	4	5
14		No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.	1	2	3	4	5
15		Presento mis trabajos en las fechas indicadas.	1	2	3	4	5
16		Programo mis actividades con anticipación.	1	2	3	4	5
17	Evasión de responsabilidades	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.	1	2	3	4	5
18		Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.	1	2	3	4	5
19		Siento incomodidad al iniciar una tarea; por lo tanto, la dejo para el último momento.	1	2	3	4	5
20		Pospongo (Dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.	1	2	3	4	5
21		Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.	1	2	3	4	5
22		Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.	1	2	3	4	5

23		Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.	1	2	3	4	5
24		No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.	1	2	3	4	5

Descripción del instrumento

El instrumento de la investigación, fue la Escala de Procrastinación Académica de Busko (1997) (EPA), adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) para la población peruana, con un Alfa de Cronbach de 0,923 para la escala total, y 0,8 en ambas dimensiones, a la vez 77% de validez de constructo. La escala está conformada por tres dimensiones: Evasión de responsabilidades con 8 ítems y desorganización con 8 ítems. Falta de motivación con 8 ítems; no existen evidencias suficientes sobre la eficacia en cuanto a la sumatoria de ambas dimensiones ya que son reconocidos como procesos independientes, por esta razón, se analizan por separado y se debe considerar el siguiente perfil de riesgo.

Escala de valoración

Escala de valoración	Código
MA = Muy de acuerdo	1
A = De acuerdo	2
I = Indiferente	3
D = Desacuerdo	4
MD = Muy en desacuerdo	5

ANEXO 3: Validación de los instrumentos de investigación

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del Experto:** Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

1.2 **Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario – Entorno familiar

1.4 **Autor del instrumento:** Ana María Toccas Cusipuma y Cindy Toncochoi Quispe

1.5. **Título de la Investigación:** Entorno familiar y procrastinación académica en estudiantes del Centro Rural de Formación En Alternancia "Túpac Amaru II" Haquira - Apurímac, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresada en conductas observables.					X
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y productividad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
EVALUACIÓN	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92% Lugar y Fecha: 12 de mayo del 2024


Post firma: Zoraida Loaiza Ortiz
DNI: 23892143
Teléfono: 963711577

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del Experto:** Dr. Jaime Pantigozo
1.2 **Institución donde labora:** Docente de la Facultad de Educ. UNSAAC.
1.3 **Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:** Cuestionario – Entorno familiar y procrastinación
1.4 **Autor del instrumento:** Ana María Toccas Cusipuma y Cindy Tonecochi Quispe
1.5. **Título de la Investigación:** Entorno familiar y procrastinación académica en estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia “Túpac Amaru II” Haquira – Apurímac, 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: Entorno familiar

Criterios	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4.ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y productividad.			X		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
EVALUACIÓN	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 92% Lugar y Fecha: Cusco, 23 de mayo del 2024

Post firma: *Jaime Pantigozo*
DNI: 23816896
Teléfono: *[Signature]*

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del Experto: Mgt. Díaz, Ancco Fernando
- 1.2 Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario - Procrastinación
- 1.4 Autor del instrumento: Ana María Toccas Cusipuma y Cindy Tuccochi Quispe
- 1.5. Título de la Investigación: Entorno familiar y procrastinación académica en estudiantes del Centro Rural de Formación En Alternancia "Túpac Amaru II" Haquira - Apurímac, 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Criterios	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FONTE	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresada en conceptos observables.			X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuada al avance de la ciencia y tecnología.			X		
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y productividad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
EVALUACIÓN	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede aplicarse

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89 %

Lugar y Fecha: 10 de mayo del 2024


 FIRMA DEL EXPERTO INVESTIGANTE
 Mgt. Fernando Diaz Arevalo
 COCEMIE FORMACION
 CIPe 141321

ANEXO 4: Constancia de aplicación



L.E. SECUNDARIA CREA "TÚPAC AMARU II" ANTAPUNCO-APURÍMAC-2024
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la
Conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



El director del Centro Rural de Formación en Alternancia "Túpac Amaru II",
Haquira - Apurímac

HACE CONSTAR

Que las Bachilleres: Ana María Toccas Cusipuma, con código 155511, y Cindy
Tonecochi Quispe, con código 155418; egresadas de la Facultad de Educación y
Ciencias de la Comunicación, Escuela Profesional de Educación de la Universidad
Nacional de San Antonio Abad del Cusco; especialidad de Lengua y Literatura.

Quienes aplicaron la investigación titulada: "Entorno Familiar en la
Procrastinación Académica de Estudiantes del Centro Rural de Formación en
Alternancia 'Túpac Amaru II', Haquira – Apurímac – 2024". Investigación que fue
aplicado los días 19, 20 y 21 de junio del 2024, el mismo que se cumplió
satisfactoriamente, con responsabilidad y puntualidad.

Se otorga la presente constancia para fines de titulación para optar el grado
académico de Licenciada en educación Secundaria.

Apurímac 09 de agosto del 2024.



Lic. Arturo Mamani Cheje
DNI: 29463740

ANEXO 5: Base de datos estadísticos

	Entorno familiar																												
	Estilos de crianza							Participación parental en la I.E.								Factores protectores													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	D2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	V1	
1	3	4	3	3	3	3	4	4	27	4	3	2	1	4	3	3	4	24	1	3	2	3	3	3	3	4	22	73	
2	1	1	3	5	5	5	1	5	26	5	5	5	1	5	5	2	5	33	1	1	5	5	5	5	5	5	32	91	
3	3	1	1	4	1	3	2	3	18	4	3	3	3	4	2	3	5	27	3	3	4	3	4	3	3	4	27	72	
4	1	5	5	3	4	3	3	5	29	3	3	1	5	1	3	3	5	24	5	3	2	5	5	2	5	5	32	85	
5	3	3	4	3	3	4	2	4	26	3	2	3	2	3	1	4	3	21	4	4	4	3	5	5	3	3	31	78	
6	3	2	3	4	2	4	2	5	25	5	5	5	5	4	5	2	5	36	1	3	4	3	4	4	3	5	27	88	
7	3	1	1	2	2	4	3	2	18	4	1	4	4	5	1	5	2	26	2	1	4	5	4	5	1	4	26	70	
8	4	3	2	5	2	3	4	4	27	5	5	3	4	5	3	5	5	35	1	2	4	5	4	5	2	4	27	89	
9	5	3	1	4	1	1	4	5	24	5	4	3	2	4	3	3	5	29	3	1	4	5	5	3	5	5	31	84	
10	3	2	5	5	4	3	4	4	30	5	5	4	5	5	3	5	5	37	4	2	5	3	3	5	4	5	31	98	
11	5	2	4	5	3	1	4	5	29	5	3	2	4	5	3	5	4	31	3	2	3	4	5	4	3	4	28	88	
12	5	2	2	3	1	2	4	5	24	5	5	5	3	5	4	5	5	37	2	2	5	5	5	5	5	5	34	95	
13	5	2	2	5	2	2	3	5	26	4	4	5	5	4	5	5	5	37	2	1	2	4	4	5	5	4	27	90	
14	5	1	5	5	4	1	2	3	26	5	3	2	5	5	4	5	4	33	2	2	5	3	4	5	2	2	25	84	
15	1	1	3	1	3	2	3	3	17	3	2	2	2	2	3	1	3	18	3	2	3	4	4	3	2	1	22	57	
16	5	3	1	5	1	3	4	5	27	5	4	4	4	5	3	4	5	34	3	2	3	5	4	5	5	5	32	93	
17	4	2	1	2	1	2	4	4	20	5	5	4	5	3	3	5	4	34	2	3	4	4	5	5	3	4	30	84	
18	5	1	2	2	1	3	4	5	23	2	3	2	4	1	1	2	2	17	2	2	5	5	3	4	3	5	29	69	
19	5	4	1	5	1	2	5	5	28	5	1	5	5	3	5	5	4	33	1	2	5	4	4	3	4	5	28	89	
20	3	1	4	3	2	3	4	4	24	2	1	1	3	3	3	3	3	19	3	1	3	4	3	4	3	4	25	68	
21	5	2	1	4	1	2	4	3	22	5	1	4	5	4	2	5	4	30	1	1	5	4	3	4	4	5	27	79	
22	5	1	5	5	4	3	5	2	30	5	5	4	4	4	3	5	5	35	3	4	4	3	4	5	5	4	32	97	
23	5	1	1	3	1	5	5	4	25	1	5	5	5	3	4	5	5	33	2	1	1	4	1	3	2	1	15	73	
24	3	2	3	4	1	3	4	3	23	5	5	1	4	3	3	4	4	29	3	2	4	4	4	4	4	4	29	81	
25	4	3	1	5	1	3	3	4	24	5	5	5	5	4	3	5	5	37	2	1	3	4	5	5	5	5	30	91	
--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	--		
26	5	2	1	5	1	3	4	3	24	4	4	2	4	4	4	5	5	32	3	3	3	3	3	4	4	5	4	29	85
27	3	2	4	4	3	4	3	4	27	5	5	4	5	4	2	5	5	35	3	1	3	4	4	4	4	5	28	90	
28	3	1	1	4	4	3	2	2	20	5	5	5	4	4	1	5	5	34	2	2	4	4	3	4	5	5	29	83	
29	3	1	1	5	3	4	2	3	22	4	5	5	4	2	5	5	35	5	1	3	1	5	3	2	4	24	81		
30	3	2	1	5	5	4	3	5	28	2	1	4	5	1	2	4	2	21	1	1	4	5	5	5	5	5	31	80	
31	5	1	5	5	1	1	5	4	27	5	2	3	5	4	4	4	5	32	2	2	4	1	5	3	2	3	25	84	
32	3	1	1	2	1	5	3	3	19	1	5	3	1	3	3	1	3	20	4	2	3	5	4	4	4	5	31	70	
33	3	2	1	5	4	3	4	4	26	4	3	5	4	4	4	4	4	31	4	4	2	5	5	5	4	5	34	91	
34	5	5	1	4	3	3	4	4	29	5	2	3	5	4	4	4	5	32	5	1	1	3	1	5	5	4	25	86	
35	5	5	5	5	4	3	5	5	37	1	5	3	1	3	3	1	3	20	3	2	3	4	1	3	4	3	23	80	
36	4	4	2	4	4	4	4	5	32	4	3	1	5	1	3	3	4	24	4	3	1	5	1	3	3	4	24	80	
37	5	5	4	5	4	2	5	5	35	5	2	1	5	1	3	4	3	24	5	2	1	5	1	3	4	3	24	83	
38	5	5	5	4	4	1	5	5	34	3	2	4	4	3	4	3	4	27	3	2	4	4	3	4	3	4	27	88	
39	4	5	5	5	4	2	5	5	35	2	2	4	4	3	4	5	5	29	3	1	1	4	4	3	2	2	20	84	
40	2	1	4	5	1	2	4	2	21	5	1	3	1	5	3	2	4	24	3	1	1	5	3	4	2	3	22	67	

Estudiantes	Procrastinación académica																											
	Falta de motivación								Desorganización								Evasión de responsabilidades											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	D1	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P2	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	
1	3	4	3	3	4	3	3	4	27	4	3	4	3	3	4	5	3	29	4	3	4	3	4	4	3	3	28	84
2	3	4	5	2	5	5	4	3	31	5	5	5	5	2	5	5	37	2	5	3	5	5	5	4	2	31	99	
3	4	2	2	4	3	3	5	2	25	3	4	3	2	3	4	4	5	28	4	3	3	5	4	4	5	1	29	82
4	2	4	5	2	5	3	5	1	27	4	4	4	4	4	1	3	5	29	1	3	2	5	5	4	4	1	25	81
5	3	2	3	4	2	3	5	1	23	3	2	3	2	4	3	4	5	26	4	3	4	2	2	3	1	21	70	
6	4	4	4	3	3	2	5	2	27	2	2	4	4	5	5	3	5	30	5	2	1	2	3	5	4	1	23	80
7	4	4	3	2	5	4	5	3	30	4	2	5	4	4	3	2	5	29	1	4	4	3	3	5	1	24	83	
8	2	4	4	2	3	2	5	3	25	4	5	5	4	4	2	3	5	32	1	2	2	5	3	5	5	1	24	81
9	3	4	3	2	3	1	5	4	25	5	4	3	4	5	3	4	5	33	4	1	3	2	4	4	5	2	25	83
10	2	3	3	2	5	4	5	5	29	3	4	4	4	5	2	5	5	32	4	4	4	5	2	5	3	32	93	
11	1	4	4	2	2	4	5	5	27	3	2	3	1	1	4	5	5	24	1	3	2	3	2	4	5	4	24	75
12	2	5	4	1	4	1	5	5	27	5	5	5	5	2	4	5	36	2	3	3	5	4	5	5	4	31	94	
13	2	4	3	2	4	4	5	5	29	4	4	4	4	5	4	5	3	34	2	2	3	3	3	4	5	3	25	88
14	4	5	3	3	4	3	4	5	31	5	4	3	3	2	3	3	5	28	3	3	2	2	5	5	5	2	27	86
15	3	2	2	3	2	2	5	5	24	3	3	3	3	2	3	3	5	25	3	3	3	3	2	4	5	1	24	73
16	3	4	3	2	4	3	5	5	29	5	5	5	4	4	3	3	5	34	2	3	4	3	5	5	5	3	30	93
17	3	3	3	2	4	3	5	5	28	2	3	5	4	5	3	3	5	30	3	3	4	5	4	5	2	30	88	
18	2	3	2	3	4	2	4	4	24	4	5	4	4	2	3	5	31	3	4	3	3	3	3	4	3	26	81	
19	3	4	4	1	4	1	3	3	23	4	4	5	4	1	3	5	31	3	3	5	5	5	5	3	4	33	87	
20	3	2	2	2	2	4	3	1	19	1	2	4	3	3	4	3	4	24	4	2	3	4	2	3	4	5	27	70
21	2	4	3	1	3	2	3	1	19	4	4	3	4	2	2	3	3	25	3	2	4	4	4	4	3	4	28	72
22	3	3	4	4	3	4	2	2	25	4	4	3	4	4	3	4	2	28	3	3	3	3	5	5	2	3	27	80
23	3	2	3	2	1	5	1	3	20	5	5	5	5	3	4	1	33	5	2	5	3	3	5	5	3	31	84	
24	4	4	2	2	4	3	1	3	23	3	4	4	3	4	5	4	2	29	3	3	3	2	5	4	1	4	25	77
25	2	4	4	2	4	2	1	4	23	2	3	4	3	4	2	4	3	25	1	3	4	5	4	4	2	3	26	74
26	3	3	3	4	4	4	1	5	27	3	4	3	3	4	4	3	4	28	3	3	3	3	4	4	3	3	26	81
27	2	4	4	2	3	2	1	5	23	5	5	3	3	2	5	2	5	30	2	3	3	3	2	3	4	4	24	77
28	4	3	3	4	4	4	1	5	28	2	2	4	2	3	3	3	5	24	2	4	4	4	4	4	5	5	32	84
29	2	5	3	5	3	1	1	5	25	5	2	4	5	3	5	4	5	33	2	1	4	3	1	5	4	5	25	83
30	2	3	3	2	2	3	1	4	20	4	4	5	5	3	3	5	34	2	5	2	5	5	5	5	5	34	88	
31	2	4	1	3	4	2	1	3	20	4	1	4	4	2	3	5	5	28	1	4	4	3	2	1	4	5	24	72
32	2	3	2	2	3	1	1	2	16	1	3	2	4	5	2	5	5	27	2	3	2	3	2	2	5	5	24	67
33	2	4	4	2	5	4	1	4	26	4	5	5	4	5	2	5	4	34	4	4	3	5	5	4	4	5	34	94
34	5	5	5	4	4	3	1	1	28	5	5	5	5	3	5	3	5	36	1	3	4	5	4	4	5	5	31	95
35	2	3	5	4	5	3	1	2	25	2	4	4	2	3	2	5	4	26	3	3	3	3	4	4	4	4	29	80
36	4	5	4	4	4	2	2	3	28	4	3	3	4	4	4	4	5	31	2	3	3	3	2	3	5	5	26	85
37	4	4	5	5	4	1	4	4	31	2	5	3	5	3	1	3	4	26	2	4	4	4	4	4	3	5	30	87
38	1	2	4	3	3	4	5	5	27	2	3	3	2	2	3	3	3	21	2	1	4	3	1	5	4	5	25	73
39	4	4	3	4	2	2	3	5	27	2	4	1	3	4	2	3	16	2	5	2	5	5	5	3	4	31	74	
40	4	4	3	4	4	3	2	4	28	2	3	2	3	2	2	1	2	17	1	4	4	3	2	1	2	3	20	65

Anexo 8: Propuesta pedagógica

Fortalecimiento del entorno familiar para la reducción de la procrastinación en estudiantes de educación secundaria

1. Fundamentación

La procrastinación en estudiantes de secundaria se manifiesta en el aplazamiento constante de tareas escolares, el uso inadecuado del tiempo y la baja autorregulación del aprendizaje. Diversos estudios evidencian que el entorno familiar cumple un rol determinante en la formación de hábitos de estudio, la responsabilidad académica y la motivación. Por ello, resulta necesario implementar una propuesta que involucre activamente a la familia como agente educativo, promoviendo un clima de apoyo, acompañamiento y organización que contribuya a disminuir la procrastinación escolar.

2. Objetivo general

Mejorar el entorno familiar para reducir la procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria, mediante el fortalecimiento de hábitos de estudio, la gestión del tiempo y la corresponsabilidad familiar.

3. Objetivos específicos

- Sensibilizar a las familias sobre su rol en el acompañamiento académico de los estudiantes.
- Desarrollar hábitos de planificación y organización del tiempo en los estudiantes.
- Fomentar la comunicación asertiva entre padres, madres e hijos respecto a las responsabilidades escolares.
- Promover la autorregulación y la motivación académica en los estudiantes.

4. Población beneficiaria

Estudiantes de educación secundaria y sus familias.

5. Actividades de la propuesta

Actividad 1: Escuela de familias – “La familia como apoyo del aprendizaje”

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia del entorno familiar en la procrastinación académica.

Descripción:

Se desarrollarán sesiones formativas dirigidas a padres de familia, donde se abordarán temas como: acompañamiento escolar, establecimiento de rutinas, supervisión positiva y manejo del uso del tiempo libre.

Estrategias: Charlas participativas, estudios de caso y dinámicas reflexivas.

Responsables: Tutor(a), psicólogo(a) escolar o docente del área de DPCC.

Producto: Padres sensibilizados y comprometidos con el seguimiento académico.

Actividad 2: Elaboración del horario familiar de estudio

Objetivo: Organizar el tiempo de estudio del estudiante con apoyo familiar.

Descripción:

Padres e hijos elaborarán de manera conjunta un horario semanal que incluya tiempo de estudio, descanso, recreación y uso responsable de dispositivos digitales.

Estrategias: Trabajo colaborativo en casa, guías orientadoras y seguimiento docente.

Responsables: Estudiante y familia.

Producto: Horario de estudio visible y consensuado en el hogar.

Actividad 3: Taller estudiantil – “Aprendo a gestionar mi tiempo”

Objetivo: Desarrollar habilidades de planificación y autorregulación en los estudiantes.

Descripción:

Se realizarán talleres donde los estudiantes aprenderán técnicas para evitar la procrastinación, como la división de tareas, establecimiento de metas diarias, uso de listas de pendientes y priorización de actividades.

Estrategias: Dinámicas grupales, juegos de roles y uso de organizadores gráficos.

Responsables: Docente tutor.

Producto: Estudiantes con mayor control y responsabilidad en sus tareas.

Actividad 4: Contrato de compromisos familiares

Objetivo: Fortalecer la corresponsabilidad entre familia y estudiante.

Descripción:

Se elaborará un contrato de compromisos donde el estudiante asuma responsabilidades académicas y la familia se comprometa a brindar apoyo, supervisión y un ambiente adecuado para el estudio.

Estrategias: Acuerdos consensuados y firma de compromisos.

Responsables: Estudiante y familia.

Producto: Contrato firmado y aplicado en el hogar.

Actividad 5: Acompañamiento y seguimiento tutorial

Objetivo: Evaluar el progreso en la reducción de la procrastinación.

Descripción:

El tutor realizará reuniones periódicas con los estudiantes y, cuando sea necesario,

con las familias, para evaluar avances, dificultades y reajustar estrategias.

Estrategias: Tutorías personalizadas, fichas de seguimiento y retroalimentación continua.

Responsables: Tutor(a).

Producto: Mejora progresiva de hábitos de estudio y cumplimiento de tareas.

6. Resultados esperados

- Mejora del clima familiar orientado al aprendizaje.
- Reducción de conductas de procrastinación académica.
- Estudiantes con mayor autonomía, responsabilidad y organización del tiempo.
- Familias comprometidas activamente con el proceso educativo.

ANEXO 6: evidencia de la aplicación de la investigación

Fotografía 1

Aplicación del cuestionario procrastinación de estudiantes de 1ro de secundaria



Nota. Aplicación del cuestionario entorno familiar y procrastinación

Fotografía 2

Aplicación del cuestionario entorno familiar de estudiantes de 1ro de secundaria



Nota. Aplicación del cuestionario entorno familiar y procrastinación

Fotografía 3

Aplicación del cuestionario entorno familiar de estudiantes de 2do de secundaria



Nota. Aplicación del cuestionario entorno familiar y procrastinación

Fotografía 4

Aplicación del cuestionario entorno familiar de estudiantes de 4to de secundaria



Nota. Aplicación del cuestionario entorno familiar y procrastinación