

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA-CUSCO

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**LA NOMOFOBIA Y LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CC SS EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE CCATCCA QUISPICANCHIS-CUSCO 2025**

PRESENTADO POR:

Br: ESMER NIÑO LIPE

Br: WILLY RONAL NIÑO LIPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACION
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES.**

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO - PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: LA NOMOFOBIA Y LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CCSS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE CLATECA
QUISPICANCHIS-ELUSCA 2025

Presentado por: ESMER NIÑO LIPE DNI N° 76185783;
presentado por: WILLY RONAL NIÑO LIPE DNI N°: 48365044
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACION
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 19 de ENERO de 2026

Firma

Post firma EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 73954868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistemade Detección de Similitud: oid: 27259:546154714

Willy Ronal Niño Lipe Esmer Niño Lipe

LA NOMOFOBIA Y LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CC. SS. EN L...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old:::27259:546154714

110 páginas

Fecha de entrega

14 ene 2026, 10:44 a.m. GMT-5

25.207 palabras

Fecha de descarga

14 ene 2026, 1:53 p.m. GMT-5

137.537 caracteres

Nombre del archivo

LA NOMOFOBIA Y LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS D....docx

Tamaño del archivo

5.7 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por darnos fuerza para seguir adelante, por darnos salud y el amor de una familia maravillosa.

A nuestros padres, por darnos la vida, por guiarnos a ser una mejor persona, apoyarnos en todos nuestros proyectos, a mis hermanos por brindarnos consejos y ayudarnos durante nuestra formación académica.

A nuestros compañeros amigos presentes y pasados de la Universidad, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos cinco años estuvieron a mi lado brindando su apoyo incondicional y por darnos fortaleza para creer en nosotros mismo,

Willy Ronal Niño Lipe y Esmer Niño Lipe, gracias a todos por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Con el mayor aprecio a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en especial a la Facultad de Educación, cuyos docentes nos brindaron orientaciones, conocimientos y experiencias, en mi labor docente y, sembraron la semilla de investigación para mejorar la práctica pedagógica y contribuir a mejorar la educación de nuestra región y el país.

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su paciencia y comprensión en su condición de asesor y a todos los amigos, quienes contribuyeron en el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

Al director, docentes y estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca-Quispicanchis, quienes facilitaron el desarrollo del presente trabajo, a través de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Nosotros Willy Ronal Niño Lipe y Esmer Niño Lipe les agradecemos de corazón a todos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador.

Siguiendo lo establecido en el reglamento de Grados y Títulos vigente, de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los Bachilleres Willy Ronal Niño Lipe y Bachilleres Esmer Niño Lipe, nos complace presentar nuestro trabajo de investigación titulado: La nomofobia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. En los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis-Cusco 2025”, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria.

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre la nomofobia y el logro de la competencia “construye interpretaciones históricas” del área de CC. SS. Considerando el contexto educativo actual, caracterizado por el uso constante de dispositivos móviles y su posible influencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El estudio se justifica por la necesidad de comprender cómo la dependencia al teléfono móvil influye en el desarrollo de competencias históricas esenciales, como el análisis crítico de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.

Metodológicamente, la investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Arguedas de Ccatcca, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística.

Finalmente, los resultados obtenidos aportan información relevante para el ámbito educativo, brindando evidencias que pueden servir de base para la toma de decisiones pedagógicas, la formulación de estrategias de intervención y futuras investigaciones relacionadas con el uso de la tecnología y el logro de aprendizajes en el área de CC. SS.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PRESENTACIÓN.....	v
ÍNDICE GENERAL.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1 Situación problemática.....	17
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general.....	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Objetivos de la investigación	19
1.3.1 Objetivo general	19
1.3.2 Objetivos específicos.....	19
1.4 Justificación de la investigación.....	20
1.4.1 Justificación teórica.....	20
1.4.2 Justificación practica	20

1.4.3	Justificación metodológica.....	20
CAPÍTULO II		22
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		22
2.1	Bases teóricas	22
2.1.1	Nomofobia	22
2.1.2	Características de la nomofobia	22
2.1.3	Teorías de la nomofobia	23
2.1.4	Dimensiones de estudio de la nomofobia	24
2.1.5	Exceso de tiempo en el teléfono	27
2.1.6	Aprendizaje en el área de CC. SS.	28
2.1.7	Competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.	29
2.1.8	Importancia de la competencia construye interpretaciones históricas de CC. SS.	30
2.1.9	Dominio de la competencia construye interpretaciones históricas de CC. SS.	32
2.1.10	Dimensiones de estudio del aprendizaje de CC. SS.	33
2.2	Antecedentes de investigación	35
2.2.1	Antecedentes internacionales	35
2.2.2	Antecedentes nacionales.....	38
2.2.3	Antecedentes regionales	41
2.3	Marco conceptual	42
CAPÍTULO III		46
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		46
3.1	Hipótesis general.....	46
3.2	Hipótesis específicas	46
3.3	Identificación de variables	47

3.2.1 Variable independiente.....	47
3.2.2 Variable dependiente.....	47
3.4 Operacionalización de variables.....	48
CAPÍTULO IV	51
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.1 Ámbito de la investigación.....	51
4.2 Tipo de investigación.....	51
4.3 Nivel de investigación	52
4.4 Diseño de investigación.....	52
4.5 Unidad de análisis.....	52
4.6 Población y muestra	53
4.6.1Población	53
4.6.2Muestra.....	53
4.7 Técnicas de recolección de información	53
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información	54
4.9 Validación por juicio de expertos.....	56
4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	56
CAPÍTULO V	58
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	58
5.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	58
5.2 Prueba de hipótesis	71
5.2.1 Prueba de hipótesis general.....	71
5.2.2 Prueba de hipótesis específicas.....	72
5.3 Discusión	77
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	83
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA	84

ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	
Anexo 3. Base de datos	
Anexo 4. Solicitud de aplicación.....	
Anexo 5. Validación de expertos.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables de estudio	49
Tabla 2	Muestra.....	54
Tabla 3	Técnicas de recolección de información	54
Tabla 4	Rangos de confiabilidad.....	54
Tabla 5	Confiabilidad sobre nomofobia.....	56
Tabla 6	Confiabilidad sobre Competencia construye interpretaciones históricas	56
Tabla 7	Validación por juicios de expertos.....	57
Tabla 8	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	59
Tabla 9	Baremación para la variable nomofobia.....	60
Tabla 10	Baremación para la variable competencia construye interpretaciones históricas	60
Tabla 11	Resultados de la variable abstinencia.....	61
Tabla 12	Resultados de la variable tolerancia	62
Tabla 13	Resultados de la variable patología.....	63
Tabla 14	Resumen de la variable nomofobia.....	69
Tabla 15	Resultado de la variable interpreta críticamente fuentes diversas	69
Tabla 16	Resultado de la variable comprende el tiempo histórico	69
Tabla 17	Resultado de la variable elabora explicaciones sobre procesos históricos	69
Tabla 18	Competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.	71
Tabla 19	Prueba de hipótesis general correlación nomofobia y competencia construye.....	72
Tabla 20	Correlación abstinencia y competencia construye interpretaciones	73
Tabla 21	Correlación tolerancia y competencia construye interpretaciones históricas.....	74
Tabla 22	Correlación patología y competencia construye interpretaciones históricas.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Localización política y geográfica.....	52
Figura 2	Resultados de la variable abstinencia.....	60
Figura 3	Resultados de la variable tolerancia.....	61
Figura 4	Resultados de la variable patología.....	62
Figura 5	Resumen de la variable nomofobia.....	63
Figura 6	Resultado de la variable interpreta críticamente fuentes diversas.....	65
Figura 7	Resultado de la variable comprende el tiempo histórico.....	66
Figura 8	Resultado de la variable elabora explicaciones sobre procesos históricos..	67
Figura 9	Competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. ...	68
Figura 10	Prueba de hipótesis general.....	69
Figura 11	Prueba de hipótesis general.....	71

RESUMEN

El objetivo de investigación, fue determinar la relación de la nomofobia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. En los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis; el tipo fue no experimental, de nivel descriptivo básico, y diseño correlacional, como población los estudiantes de ambos sexos; que son 240 con muestra no probabilística de 53 estudiantes de cuarto y quinto grado ; para el que se usó la técnica de la encuesta, e instrumento cuestionario; se halló como resultado en el coeficiente de correlación es de 0,825 (alta) y con una significatividad relevante, asimismo se observa en la recta de regresión que, si la nomofobia se da en un nivel medio entonces el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS., en los estudiantes y estarán en un nivel de proceso, es decir los estudiantes de esta entidad educativa utilizan con regular frecuencia el celular; finalmente se llegó a la conclusión: los estudiantes de esta entidad educativa que un número considerable de los estudiantes, utilizan con regular frecuencia el aparato del celular, es por esto que se concluye que existe relación significativa de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas y que el nivel de nomofobia es medio en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi - Cusco.

Palabras claves. Nomofobia, Construye, Interpretaciones, Históricas.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between nomophobia and achievement of competence in constructing historical interpretations in the area of social sciences. The study focused on fourth- and fifth-year secondary school students at the José María Arguedas School in Ccatcca Quispicanchis. It was a non-experimental study of a basic descriptive nature with a correlational design. The population consisted of 240 students of both sexes, with a non-probabilistic sample of 53 fourth- and fifth-year students. A survey technique and questionnaire were used. The result was a correlation coefficient of 0.825 (high) with relevant significance. The regression line also shows that if nomophobia occurs at a medium level, then the achievement of competence builds historical interpretations in the area of social sciences. SS., in students and will be at a process level, that is, students at this educational institution use cell phones regularly. Finally, the conclusion was reached that a considerable number of students at this educational institution use cell phones regularly, which is why it is concluded that there is a significant relationship between nomophobia and the achievement of competence in constructing historical interpretations, and that the level of nomophobia is medium among fourth and fifth grade secondary school students at the José María Arguedas Educational Institution in Ccatcca Quispicanchi - Cusco.

Keywords: Nomophobia, competency constructs historical interpretations of the area of Social Sciences.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad determinar el nivel de relación entre "La nomofobia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis - Cusco 2025".

El trabajo de investigación se sustenta en cinco capítulos:

El capítulo I: planteamiento del problema; en el que se sustenta la identificación del problema, su formulación, los objetivos y la justificación del proyecto. En este proyecto se pretende abordar la participación de la familia en relación con la práctica docente.

Los estudiantes muestran una gran tolerancia en sus estudios, la cual está relacionada con el uso del teléfono móvil. A partir de esto, se concluye que existe una relación significativa entre la tolerancia y la adquisición de competencias, permitiendo construir interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales y El aprendizaje en el área de Ciencias Sociales presenta un impacto limitado, es por ello la nomofobia afecta el proceso de aprendizaje y muestran que se llega a demostrar que en su mayoría de los estudiantes de los décimos grados de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz son homofóbicos.

El capítulo II: marco teórico conceptual; en el que se presenta los conceptos claves y el estado del arte de las investigaciones sobre el tema del proyecto.

La nomofobia, que es el temor irracional a quedar sin el teléfono móvil, podría obstaculizar la adquisición de habilidades para construir interpretaciones históricas en estudiantes de secundaria, particularmente en el ámbito de Ciencias Sociales. Para que los alumnos puedan desarrollar la competencia de "Construir interpretaciones históricas", es fundamental que sean capaces de analizar fuentes, entender el contexto temporal y generar explicaciones acerca de los procesos históricos.

El uso del móvil e internet puede resultar dañino para lograr excelentes resultados académicos y puede ser un agravante para individuos que abusan de la conexión a internet. El tiempo empleado en hablar por móvil, enviar mensajes de texto

y permanecer en línea, con el agravante de estar en las redes sociales, muestran una correlación inversa con el desempeño académico.

En el capítulo III: hipótesis y variables; el proyecto propone la hipótesis general, las hipótesis específicas, la identificación de variables e indicadores y la matriz de operacionalización de variables.

La dependencia del móvil podría limitar la capacidad de los estudiantes para realizar un análisis crítico de fuentes, comprender la complejidad del tiempo histórico y desarrollar argumentos sólidos sobre el pasado. En la era digital, el uso constante y dependiente de teléfonos móviles (celular), se ha transformado en una característica dominante de la vida cotidiana. Bragazzi y Del puente (2014), lo denominan: “la nomofobia como miedo o ansiedad que experimentan las personas ante la falta o pérdida momentánea de su móvil.”

Al observar de manera directa en la I.E. José María Arguedas de Ccatcca-Quispicanchis-Cusco. Los estudiantes utilizan los llamados smartphones dentro de ella se puede encontrar aplicativos que brindan acceder varias plataformas de navegación y de entretenimiento como las redes sociales. En el campo educativo, el enlace entre la nomofobia y la adquisición de conocimiento ha despertado el interés de investigadores y académicos. Se ha discutido de cómo el uso desorbitado de dispositivos móviles y la ansiedad asociada a la nomofobia pueden influir en la concentración, la retención de información y el logro de aprendizajes en estudiantes. Además, se exploran posibles efectos de nomofobia en la interacción social, la autoeficacia y la motivación para el aprendizaje.

El capítulo IV: metodología; es la parte donde se elige el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, la población y muestra, las técnicas de su selección, las técnicas de recolección, análisis e interpretación de la información.

Este plan permitió relación entre “La nomofobia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis-Cusco 2025”. A través de un enfoque multidisciplinario que integra la

psicología, la educación y la tecnología, se buscará comprender los mecanismos latentes de la nomofobia y su influencia en el ámbito educativo.

El capítulo V: resultados; la información obtenida a través del método empleado en el estudio, contribuyendo así a la construcción de la investigación.

En resumen, la nomofobia puede ser un obstáculo para la construcción de interpretaciones históricas, pero la educación puede ayudar a los estudiantes a superar este desafío, promoviendo la reflexión crítica, el análisis de fuentes y la comprensión del tiempo histórico. Lo que conlleva al desarrollo de esta investigación la cual parte de la pregunta ¿cómo se relaciona la nomofobia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. En los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis, donde el objetivo principal es el poder determinar relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. En los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis.

En la parte final se cita la, la discusión, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas y como anexos la matriz de consistencia y de operacionalización de variables.as de recolección, análisis e interpretación de la información.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad, la nomofobia es un problema cada vez más frecuente, particularmente en los jóvenes, lo que se refleja de manera constante en factores como la dependencia al teléfono móvil, cambios conductuales y tendencias adictivas con respecto.

Al uso generalizado de los teléfonos móviles, provocando negativamente a la personalidad, la autoestima, la ansiedad, el estrés y el rendimiento académico de una persona. Además, puede generar otros problemas de salud física y mental.

Ministerio de la salud (2018), en nuestro país, se necesitan medidas firmes para fomentar la salud mental, salvaguardarla, reducir los peligros de perjudicarla y afrontar el dolor que provoca en millones de peruanos que se encuentran expuestos al estigma y al aislamiento social. Recientemente se están dando más infuscáis en las políticas la salud mental ya que años atrás el tema de la salud mental se lo tomaba como un tabú, porque se daba entender que la salud mental solo era los que estaban en una clínica. (pág. 25).

Hoy en día, la nomofobia se ha convertido en un problema cada vez más habitual y ha sido conocida como el trastorno de ansiedad y vinculados al miedo; son trastornos mentales y conductuales más frecuentes a nivel global y se relacionan con una discapacidad considerable, gastos económicos y deterioro en la calidad de vida.

Armayones (2024), la nomofobia en la actualidad es considerada un "trastorno emergente". La nomofobia es básicamente un miedo a estar sin móvil o más bien, a estar sin comunicación, según el Doctor en Psicología. Mediante lo cual explica que este trastorno es "una patología social (no una patología clínica) relacionada con el estilo de vida actual que llevamos".

En América Latina refiere Salcedo & Lara (2022), que un porcentaje significativo de individuos presenta niveles moderados tanto de nomofobia (69%) y también en

desarrollo de habilidades sociales un (79%), se debe a la dependencia desmedida que los adolescentes tienen al teléfono móvil. Esto se debe a que, al permanecer conectados a los teléfonos celulares en un ambiente virtual conversando con diferentes personas, por este motivo los individuos pueden pasar por alto a las personas que les rodean.

Según el Instituto Europeo (2022), existen 7,6 millones de individuos a nivel global que se reconocen como adictos al teléfono móvil. De estos, el 61% indicó que su teléfono es lo primero y lo último que revisan diariamente, y 3,7 millones de individuos no pueden dejar de mirar su móvil más de una hora. Lo más asombroso es que el número de conversaciones en persona ha reducido considerablemente a medida que los individuos se enfocan en las pantallas de sus smartphones y desatienden a la otra persona.

Según INEI, (2023), en periodo del mes de enero a marzo del 2023, el 91,3% de las personas de seis años a más hacen uso del Internet por medio de un teléfono móvil (cuenta o no cuenta con plan de datos), esta situación es la que representa un crecimiento de 1,6 índices porcentuales en relación en el trimestre correspondiente del año 2022 (89,7%). Los primeros meses del año 2023, un 92,8% de las personas de seis años en adelante utilizaron el internet para interactuar, un 89,3% ejecutó acciones recreativas, que es jugar una partida en videojuegos y/o comprar series o música, y el 78,4% ingresó con el objetivo de obtener pesquisa.

En la Región Lima según Soriano (2023), la prevalencia de la nomofobia varía del 6% al 73% en diferentes grupos poblacionales. Se anticipa que esta prevalencia se incrementará, transformándose en un problema significativo, a causa del uso masiva de los smartphones; además, la enfermedad global la pandemia del coronavirus 2019 (COVID-19), es la que prolongado la utilización de estos aparatos. Este problema se manifiesta con más regularidad en adolescentes y adultos jóvenes, grupo que incluye a estudiantes de nivel universitario, donde se observa una elevada prevalencia de nomofobia intensa. Los problemas más significativos de la nomofobia en este grupo son el bajo desempeño escolar y los trastornos del sueño.

Esta situación no es infrecuente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis-Cusco. Esto,

debido a que la incorporación de tecnologías emergentes y la utilización de aparatos electrónicos se han transformado en herramientas esenciales que los estudiantes emplean para interactuar, llevar a cabo sus tareas académicas y forjar vínculos sociales.

Se nota que los estudiantes de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis-Cusco de secundaria muestran una dependencia al teléfono móvil y alteraciones en su comportamiento relacionadas con su rutina e interacción cotidiana tanto dentro como fuera del centro educativo. Se ha notado que los estudiantes emplean sus teléfonos móviles diariamente para interactuar con amigos, docentes, compañeros de estudio, mandar mensajes de texto y visitar redes sociales. Este problema se está volviendo persistente, la dependencia de dispositivos móviles durante el tiempo escolar lo que impacta en el bienestar biopsicosocial y conduce a un rendimiento académico inferior.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de nomofobia en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS? en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?
- c) ¿Cómo se relaciona la abstinencia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?

- d) ¿Cómo se relaciona la tolerancia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?
- e) ¿Cómo se relaciona la patología y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar cuál es el nivel de nomofobia en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.
- b) Determinar cuál es el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.
- c) Determinar la relación de la abstinencia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.
- d) Determinar la relación de la tolerancia y el logro de competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.

- e) Determinar la relación de la patología y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel teórico, este trabajo científico posibilitó ampliar el entendimiento existente acerca de la nomofobia en los alumnos de trabajo social, permitiendo examinar diversas teorías explicativas y tácticas de intervención frente a la nomofobia en los estudiantes. Como también ayuda a expandir el entendimiento de la nomofobia y ofrecerá un fundamento sólido para investigaciones futuras.

Nivel práctico, esta investigación científica facilita la recolección de datos significativos acerca de la condición de la nomofobia en los estudiantes al momento de realizar su trabajo académico y también los resultados obtenidos pueden ser utilizados para informar acerca de los riesgos de la nomofobia en los jóvenes estudiantes de otros grados.

Nivel metodológico, esta información científica es un antecedente para que el realice estudios del mismo problema dentro de la Institución Educativa. Para llevar a cabo esta averiguación se utilizó técnicas de investigación cuantitativa con el objetivo de obtener una visión objetiva del fenómeno de nomofobia en la actualidad.

Nivel social, para obtener los datos se empleó un instrumento denominado “escala de nomofobia”, que fue adaptado por Isuiza Sonia (2021), el cual tiene las condiciones necesarias para realizar una investigación científica. Por otro lado, este instrumento se asegura la privacidad y el respeto a los derechos de los estudiantes participantes en la investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 BASES TEORICAS

2.1.1 Nomofobia

La psicología, describe que la nomofobia es la adicción nueva a las tecnologías y como un trastorno psicológico, en que los términos de uso y el abuso cada vez están más frecuente. “Este tipo de adicción consiste en utilizar compulsivamente los teléfonos móviles, hasta el punto de desear e incluso necesitar estar conectado permanentemente” (Luna, 2018).

Por otro lado, Cortés y Herrera (2022), afirman que: la nomofobia, definida como la experimentación de nerviosismo, ansiedad o malestar al estar privado del dispositivo (Cruz, 2022). Los smartphones son una herramienta utilizada a diario por cientos de millones de personas. La obsesión con los dispositivos tecnológicos puede dificultar el establecimiento de conexiones significativas con otras personas en adolescentes y jóvenes. Esta preocupante realidad se debe a que, en estos grupos de edad, la interacción entre pares basada en comunicación personal y directa es fundamental. (p. 407).

Esta adicción llamada nomofobia consiste en el miedo irracional a no tener el móvil o a estar incomunicado a Internet (Cortés & Herrera-Aliaga, 2022). Ha ido en aumento en los últimos años debido a la mayor facilidad de adquisición de smartphone y al auge de las redes sociales (Asensio et al., 2018, p. 117).

2.1.2 Características de la nomofobia

La nomofobia, una contracción de "no mobile phone phobia", se refiere al miedo irracional o la intensa ansiedad que experimentan algunas personas cuando están sin acceso a su teléfono móvil o cuando se encuentran separadas de él (García Martínez y Fabila Echauri, 2014).

Ansiedad extrema: Las personas afectadas por la nomofobia experimentan niveles significativos de ansiedad cuando no tienen acceso a sus teléfonos móviles.

Pueden sentirse desconectadas del mundo exterior o preocupadas por perderse información importante.

Necesidad constante de revisar el teléfono: Los individuos con nomofobia sienten la necesidad compulsiva de revisar su teléfono móvil de forma frecuente, incluso en situaciones inapropiadas o en momentos en los que no es necesario.

Dependencia emocional: Existe una dependencia emocional significativa del teléfono móvil. Las personas afectadas pueden experimentar angustia emocional, incluso pánico, si no tienen acceso a sus dispositivos.

Dificultad para concentrarse: La nomofobia puede interferir con la capacidad de concentración y atención de una persona, especialmente en situaciones donde no pueden acceder a sus teléfonos móviles.

Impacto en la vida diaria: La nomofobia puede afectar de manera negativa en la vida diaria de cada persona, incluyendo su desempeño en el trabajo o en la escuela, sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional.

Uso excesivo del teléfono móvil: Las personas con nomofobia tienden a utilizar sus teléfonos móviles de manera excesiva, lo que puede afectar negativamente su salud física y mental.

Dificultades para desconectarse: Experimentan dificultades para desconectarse del mundo digital, lo que puede interferir con su capacidad para relajarse, descansar o participar en actividades fuera de línea.

2.1.3 Teorías de la nomofobia

Las teorías sobre la nomofobia han sido abordadas por diversos autores, cada uno ofreciendo su perspectiva sobre este fenómeno (Pastor Molina, 2022).

Bowlby (1969), sugiere que la nomofobia puede relacionarse con patrones de apego inseguro. Los individuos que experimentan ansiedad por separación pueden depender excesivamente de sus dispositivos móviles para sentirse seguros y conectados.

La nomofobia surge de la necesidad de gratificación instantánea que proporcionan los dispositivos móviles. La incapacidad para acceder rápidamente a la información, entretenimiento o interacción social puede desencadenar ansiedad y malestar (Kwon et al., 2013).

La nomofobia puede desarrollarse a través del condicionamiento operante. Las respuestas de ansiedad se refuerzan mediante el acceso repetido al teléfono móvil en situaciones de estrés o incomodidad, creando una asociación compulsiva entre el uso del teléfono y la reducción de la ansiedad (Davis, 2001).

Nomofobia está relacionada con la creciente dependencia de las interacciones sociales en línea. La necesidad de validación y reconocimiento en las redes sociales puede llevar a una dependencia excesiva del teléfono móvil para mantenerse conectado (Turkle, 2011).

La nomofobia está vinculada al miedo a perderse experiencias importantes o información relevante compartida a través de dispositivos móviles y redes sociales. El temor a perderse eventos o interacciones sociales puede generar ansiedad cuando los individuos están desconectados de sus teléfonos (Przybylski et al., 2013).

2..1.4 Dimensiones de estudio de la nomofobia

Abarca las siguientes, magnitudes de estudio que comprende la falta de control del estudiante, así como la dependencia del teléfono móvil.

- Falta de control del estudiante

La falta de control personal es una capacidad de tomar el control de la personalidad de sí mismo. Psicólogos como Escudero (2018) afirma que: la capacidad consciente de regular los impulsos de manera voluntaria y adaptativa, con el objetivo de alcanzar un mayor equilibrio personal y relacional (Perez, 2022). Las emociones de las personas con falta de autocontrol sufren muchos altibajos y pueden pasar de la alegría al enfado rápidamente, carecen de la capacidad para controlar estas emociones provocadas por estímulos tanto internos como externos, y de manejarlas voluntariamente (Barrios-Borjas et al., 2017). Por otro lado, los psicólogos Como Rivas y Quizhpe (2013) dicen que: pueden estar relacionadas con diferentes afecciones, a

grandes rasgos podría estar haber tres principales causales de esto; actuar sin pensar o son impulsivos. La velocidad de respuesta incrementa y presentan impaciencia (Ramírez & Vargas, 2018, p. 22).

- Interrupción en uso de redes

“Es verdad que el mal uso de esos sistemas puede causar distracción, pérdida de tiempo y de privacidad, entre otros aspectos negativos, pero bien utilizadas pueden traer beneficios importantes a cualquier persona” (Ureña & Valenzuela, 2015, p.668). Por otro lado, según Delgado et al. (2016), los estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima mencionaron que aquellos que tienen dificultades para expresar su enojo y sentimientos negativos justificados tienden a tener problemas para controlar el tiempo que pasan en las redes sociales, o incluso a usarlas de forma excesiva. (p. 70).

- Descuido de tareas y estudios

Gallegos (2016), “llegó a la conclusión de que las causas personales de incumplimiento de tareas incluyen la falta de interés, el uso inadecuado del tiempo, el cansancio y el olvido. En cuanto a las causas familiares, se identificó la falta de control y firmeza por parte de los padres. En el ámbito social, las dificultades para integrarse a un grupo y las ocupaciones laborales fueron factores relevantes. Respecto a las causas académicas, se mencionó la falta de motivación en el aula por parte de los docentes, las indicaciones poco claras sobre tareas, la sobrecarga de deberes y la falta de revisión de las tareas”. (p.94). Los malos hábitos que realizan los estudiantes en horario de tareas tales como, la indisciplina, uso del celular en redes sociales, se salen de clase, prestan la tarea a sus compañeros etc.... afectan su rendimiento académico y por ende, un desfase en el aprendizaje, lo cual se evidencia al momento que la docente evalúa durante el desarrollo de la clase (Galeano et al., 2017, p. 28). Por otro lado, Calle (2017), menciona que: el problema del incumplimiento de las tareas escolares dificulta que los estudiantes logren una asistencia y permanencia óptimas en sus estudios. Esto se traduce en una predisposición limitada para avanzar en nuevos contenidos académicos, ya que el aprendizaje significativo se ve obstaculizado al no haber asimilado por completo los contenidos previos ni haberlos practicado a través de tareas individuales y colectivas. Algunos estudiantes no cumplen con estas tareas o, si lo hacen, presentan numerosas deficiencias.

- Indiferencia con otras actividades por uso del teléfono celular.

Bononato (como se citó en Carrión et al, 2015, p.110), menciona que: El uso problemático del teléfono móvil y sus repercusiones psicológicas ha sido un foco de interés en la literatura científica, donde los criterios diagnósticos para las adicciones comportamentales se han discutido ampliamente (Cortés & Herrera-Aliaga, 2022, p.37). En el caso del uso de los teléfonos móviles, las razones que han llevado a considerarlo como una conducta adictiva se refieren principalmente al tiempo y a la atención empleada por los usuarios en sustitución de otras conductas o actividades, con la consiguiente pérdida de control (Ramírez & Vargas, 2018, p. 47). Así mismo el uso sin control del teléfono móvil es capaz de generar conductas de dependencia que en ocasiones conduce a la adicción, esto se debe a que cualquier actividad prolongada en el tiempo que sea capaz de producir placer puede llevar a la persona a establecer dicha actividad como una conducta adictiva. (Pérez & Toledo, 2021, p.3).

- Falta de atención en lo académico

La Universidad Internacional de Valencia (2016), prioriza la atención en el proceso de conocimiento, señalando que su falta es un factor determinante en el retraso de las competencias y, en última instancia, en el fracaso escolar. Es difícil encontrar un solo docente que no haya sufrido este problema en su clase (Cortés & Herrera, 2022, p.14). Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos alumnos y alumnas tanto dentro como fuera de clase (Guzmán & Gelvez, 2023, p. 34). Además, cabe resaltar que la tecnología ha avanzado en la actualidad con la que hoy los estudiantes pueden interactuar mediante aplicativos y también están presentes los video juegos. Sin embargo cuando son usados de manera incorrecta por los estudiantes afecta su rendimiento académico ya que en horas de clase no prestan atención al docente por estar distraídos en el teléfono móvil.

- Actitud agresiva

la actitud agresiva en estudiantes puede darse por varios factores que afectan o alteran sus emociones. López y Jiménez (2015), afirman que: “la implicación en conductas agresivas en la escuela se relaciona con posteriores problemas de salud y con distintos diagnósticos como cuadros de ansiedad y personalidad antisocial” (p.113). por otro lado, Redondo et al., (2016), mencionan: “La adolescencia es el período del ciclo vital donde comienzan y/o incrementan sustancialmente problemas como:

conducta antisocial, agresividad, maltrato, violencia, consumo de drogas, así como timidez, ansiedad social, fobia social y depresión” (p.32). Según Yarlequé et al., (2013), señalan lo siguiente: “se manifiesta mediante ataques físicos o verbales hacia otro que generalmente es menor que el agresor; es decir, que una persona en mejores condiciones que otra trata de imponer sus reglas para lograr su propósito” (p.103).

- Dependencia del teléfono móvil

El celular o teléfono móvil se ha convertido en un aparato muy usado del siglo XXI para escuchar música, socializar, tomar fotografía y hasta incluso para cuestiones académicas. El teléfono móvil de hoy es una herramienta omnipresente. Se ha convertido en un elemento fundamental en la cotidianidad de un usuario que ha pasado de ser un mero 'objeto tecnológico' a un 'objeto social' clave. Argumenta que la interacción humana, identitaria y social no ha sido ajena al fenómeno móvil (Srivastava, 2010, P. 111). Otros autores como Olivera et al., (2015), mencionan que: La historia nos ha demostrado que pocos elementos han tenido un impacto tan significativo en la vida del ser humano, transformando su identidad y creando vínculos de dependencia y apego emocional.

2.1.5 Exceso de tiempo en el teléfono

Los celulares con alta tecnología hacen factible con facilidad acceder a Internet, más son jóvenes que hacen uso de beneficios adaptándolos a sus intereses y necesidades personales, generando así una gran demanda de los mismos. Sin embargo, existen personas que adoptan conductas negativas trastocando su visión de la realidad vinculada al empleo de los teléfonos celulares (Barrios et al., 2017, p.205). al igual que (Rodríguez et al., 2019, p213), Dicen que: apenas hace una década se dio importancia al uso excesivo de los móviles, y recién en estos últimos se ha empezado a poner el foco en los problemas del uso excesivo del celular, en el desempeño académico, social y familiar.

- Pendiente del celular

expertos en psicología han hecho diversos estudios donde la gran parte son adolescentes con mayor adicción al teléfono móvil y esto hace que estudiantes de secundaria estén pendientes de su celular y en algunos casos afectando gravemente su desempeño académico. Como también, Santillán y Escalera (2020), señalan que: “La adicción provoca dependencia al ser ésta un apego patológico, lo que limita o resta libertad al individuo al estrechar su campo de conciencia, además de restringir la

amplitud de sus intereses” (p. 58). Los celulares se han convertido en una extensión de nuestro ser, puesto que es un dispositivo que nos acompaña las 24 horas, 7 días a la semana y que prácticamente, nos permite gestionar nuestra vida en todo sentido, tanto en el ámbito de salud, laboral, educativo, social, cultural, financiero etc. (Duarte, 2023, p.2).

- Dificultad de controlar el uso del teléfono

Según British Broadcasting Corporation, publicado por Rodríguez (2021), dice que: “un comportamiento nomofóbico sería el de una persona que se ha olvidado su teléfono en casa al salir a la calle y, al darse cuenta, comienza a agobiarse, sentir miedo o paralización” (p.1).

- Revisión constante de redes sociales

A partir de las investigaciones que han destacado altas tasas de uso y abuso de las redes sociales en adolescentes y jóvenes, influenciados por sus procesos neuro psicológicos y sociales, demanda un análisis profundo de los efectos negativos que estos medios de comunicación pueden generar. El abuso de las redes sociales se ha vinculado con la depresión, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, el insomnio, la reducción en las horas totales de sueño, el deterioro del desempeño académico, la repetición de cursos y el abandono escolar. (Arab & Diaz 2015, p.9).

Por otro lado, Del Barrio (2014), dice: el fenómeno más destacado en la actualidad es el uso de WhatsApp, una herramienta de mensajería grupal poderosa, pero cuyo uso incorrecto también puede conllevar riesgos significativos para los adolescentes. Esta plataforma puede difundir imágenes y videos inadecuados, propagar rumores con rapidez, y contribuir al acoso escolar, entre otros problemas. Cuando se utiliza correctamente, WhatsApp es extremadamente útil, pero su uso inadecuado puede causar daño en gran medida (p.2).

2.1.6 Aprendizaje en el área de ciencias sociales

Pavlov, Watson y Skinner, pioneros del conductismo, postulan que las respuestas de los individuos son consecuencia de las interacciones con el ambiente. Es decir, las reacciones de una persona están condicionadas por los estímulos que recibe de su entorno. por otro lado, como dice la teoría conductista estudiada por Pávlov (1927) menciona que: “condicionamiento es un tipo de aprendizaje y comportamiento que cuando se aplica un estímulo natural con una respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente”. Por otro

lado, la teoría constructivista representados por: J. Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, señalan que: el conocimiento no se genera de manera pasiva, sino de forma activa. Para ello mencionamos sus características:

Motivación: Es muy importante para un buen aprendizaje, ya que impulsa a los individuos a participar activamente en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

Atención: La capacidad de concentrarse y prestar atención a la información es fundamental para el aprendizaje efectivo. La atención selectiva permite a los estudiantes filtrar la información relevante y descartar la distracción.

Memoria: La retención y recuperación de información son elementos esenciales para el aprendizaje a largo plazo. La memoria a corto plazo permite el almacenamiento temporal de la información, mientras que la memoria a largo plazo implica la retención duradera de los conceptos aprendidos.

Aplicación: La capacidad de aplicar los conceptos aprendidos en diferentes contextos y situaciones es un indicador importante de la profundidad del aprendizaje. La transferencia de conocimiento permite a los estudiantes utilizar lo aprendido de manera efectiva en diversas situaciones.

Reflexión: La reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos promueve una comprensión más profunda y facilita la identificación de áreas de mejora.

2.1.7 Competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

Con respecto a la Competencia de Construcción de Interpretaciones Históricas, Perrenoud (2008), señaló que cuando nos referimos a una competencia es poner en movimiento un conjunto de conocimientos y habilidades para afrontar y resolver situaciones cotidianas difíciles. El autor manifiesta que es de suma importancia y necesario el desarrollo de las competencias para resolver problemas de manera eficiente, utilizando una serie de recursos, construyendo un actuar competente. Tobón (2010), mencionó que las competencias son consideradas como contextos complejos que un sujeto afronta para resolver problemas, utilizando para ellos un conjunto de saberes.

El área de Ciencias Sociales actualmente contempla dos enfoques del área, que son fundamentales, una de ellas es el enfoque de desarrollo personal, que pone énfasis

en el respeto por la iniciativa del estudiante y trabajar desde las experiencias de cada estudiante, también se hace primordial en los procesos de reflexión, meditación y en la construcción de argumentos críticos y éticos. El otro enfoque que hace énfasis el área es la Ciudadanía activa que nos indica, refiere que los educandos se formen consientes de ser sujetos de derechos y deberes, que actúan en una sociedad, propiciando una vida en democracia, el aprendizaje de otras culturas y una forma de convivencia armoniosa con su medio donde interactúa.

Son importantes los dos enfoques conjuntamente con las capacidades que envuelven las competencias del área, tiene como finalidad el respeto por la diversidad cultural del país, el respeto por los saberes ancestrales, las distintas cosmovisiones de los pueblos, el formar ciudadanos con gran capacidad intercultural valorando la diversidad de los otros.

Pachas (2018), define “Esta área contribuye a en gran medida a que los alumnos logren reconocer al ambiente como el lugar donde conviven los agentes y que contribuye a que se desarrollen como personas y ciudadanos informados, que son responsables y activos” (p.41). Algunas orientaciones fundamentales para desarrollar competencias son: educandos logren indagar diversos problemas sociales, ya sean de tipo locales en base a diferentes fuentes de información; Crear espacios en el que interactúen nuestros escolares con diferentes personas en espacios diversos, y éstos pueden ser dentro de un salón de clases, escuela, localidad, entre otros; Establecer en el salón de clases espacios para poder deliberar temas de carácter de interés para todos; Generar ambientes propicios para que se puedan realizar el ejercicio de derechos y responsabilidades; Se deben proponer escenarios que logren permitir que los educandos afiancen su pensamiento crítico; “Se busca profundizar y desarrollar la capacidad de análisis de diversos procesos históricos”, (Pachas, 2018, p.42).

2.1.8 Importancia de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

En referencia a la denominada competencia interpretaciones históricas en ciencias sociales, Bruner (1973), nos muestra el por qué es importante la participación del educando en su determinado proceso de aprendizaje, “Hace un énfasis primordial en el aprendizaje por descubrimiento, según el autor el estudiante construye su propio

aprendizaje, pero siempre con la ayuda o monitoreo del educador o también llamado tutor". Bruner sostiene que es importante el diálogo entre compañeros debido a que el desarrollo mental depende de un crecimiento externo hacia adentro, un conjunto de técnicas que nos son transferidas por agentes mediante la comunicación. Ríos (2018) afirma, "El fin del área de Historia es la construcción de identidad social del educando, desarrollando capacidades que permitirán a los estudiantes mejorar su cosmovisión, valorarla y ampliarla de manera crítica y reflexiva" (p.34).

Hoy dentro del diseño curricular nacional 2016, menciona que las capacidades a desarrollar en esta problemática son: el desarrollo de interpretaciones históricas; gestionar responsablemente el espacio y el entorno; y gestionar responsablemente los recursos financieros. Referido a la Competencia que tiene lo referido a la construcción de interpretaciones históricas, su finalidad es el desarrollo de la postura crítica de los educandos frente a los procesos históricos que se han desarrollado en toda la historia de nuestra humanidad. El estudiante debe plantear una posición crítica sobre todo los acontecimientos históricos.

Según el diseño curricular refiriéndose a la competencia de interpretaciones históricas, menciona: "El educando aporta un argumento crítico sobre distintas situaciones históricas que le permitirán entender los procesos históricos XXI a través de distintas fuentes; así también a comprender los cambios y permanencias". (Currículo Nacional, 2016, p.62). Saiz (2014), menciona algunas capacidades que son consideradas importantes para el logro de las interpretaciones históricas, el autor las agrupa en tres: "Planteamiento de interrogantes histórico, esto implica que se debe elaborar entornos de aprendizaje que deben favorecer la elaboración de preguntas, llevándolos a la solución de problemas". Otra habilidad es el análisis de fuentes históricas para realizar mejores interpretaciones: esta habilidad nos manifiesta que los estudiantes sepan elaborar una serie de cuestionamientos de las fuentes que revisan de los hechos históricos que investiguen, es saber discernir que fuente es correcta o la menos sesgada, para poder elaborar sus propias ideas, esta habilidad ayuda a que los estudiantes desarrollen la construcción de información en base a la inferencia o la deducción.

Y finalmente la habilidad para la redacción del ensayo histórico, porque ello permite pasar de un nivel básico que es lo literal aun nivel más profundo en la construcción de las interpretaciones históricas, si logramos desarrollar más esta

habilidad se logrará obtener mejores resultados en los saberes propios del contexto histórico (Saiz, 2014, p.86, 88). Ahora bien, respecto a la dimensión capacidad Interpreta Críticamente fuentes diversas: la capacidad en mención consiste en saber utilizar una serie de fuentes históricas para tener no solo una visión de la historia, sino varias perspectivas desde diferentes puntos de vista.

“El currículo nacional establece el manejo de las distintas fuentes históricas ante un hecho histórico, entender que muchas fuentes manifiestan puntos de vista distintos y que presentan variedad de niveles de confiabilidad que uno deberá discernir” (Currículo Nacional, 2016, p.62). Es saber ubicar las fuentes para poder comprender los determinados hechos históricos. Enseñar la historia es facilitar todo un conjunto de herramientas para que el estudiante investigue de manera correcta y pueda discriminar aquellas fuentes veraces para poder reconstruir la historia, y una vez ello poder tener una posición crítica sobre los acontecimientos ocurridos. Respecto a la dimensión capacidad Comprende el Tiempo histórico: En el diseño curricular nacional definen a esta capacidad como: Ríos (2018), afirma. “Es una capacidad que tiene por finalidad usar de manera correcta los conocimientos relacionados al tiempo, éste tiene múltiples permanencias y cambios, y ello implica secuenciar los acontecimientos y sucesos históricos de forma cronológica y explicar los diferencias y permanencias que se dan en ellos” (p.36). Es importante esta capacidad que permite que el reconocimiento de las nociones temporales y sus diferentes duraciones y sucesos trascendentales. El tiempo histórico implica diferentes ideas o concepciones que ayudan a dar respuesta a procesos históricos como una visión general de la historia. Cuando se enseña la historia se debe hacer creándole sentido al estudiante, que él interprete que lo que está conociendo tenga significado para él de su pasado, proyectándose a su futuro, hay que generar un proceso lógico de los acontecimientos para poder comprender bien cada etapa de nuestros hechos históricos. Cajal (2017), afirma que el tiempo histórico es un periodo de tiempo en el que han ocurrido acontecimientos que generan un cambio, este tiempo puede ser corto o largo según el proceso histórico en estudio.

2.1.9 Dominio de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

El dominio de la historia consiste no solo en dominar una serie de acontecimientos del pasado, sino como poder aplicar lo conocido en el presente, ya sea para corregir errores o anticiparnos ante alguna eventualidad ya conocida. Con respecto a la dimensión capacidad denominada, elaborar explicaciones sobre procesos históricos: esta capacidad tiene por finalidad: Ordenar las causas y consecuencias de los múltiples hechos sociales, relacionando los motivos de sus actores principales con su forma de comprender el mundo.

Así mismo llegar a determinar la pluralidad de consecuencias de todos los procesos y como éstos repercuten en el presente, y comprender como se va reconstruyendo el futuro (Minedu, 2016, pp.104-107). Es importante según lo manifestado que la cooperación es de gran relevancia en la mejora de las relaciones interpersonales y el clima educativo, la producción colectiva es superior a lo individual.

Linares (2017), quien afirma “El aprendizaje construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. logra brindar dinámicas de equipo y si éstos se dan sobre todo en grupos heterogéneos, logra generar conflictos socio cognitivos que conducen a la restructuración de aprendizaje” (p.14). Es importante que los estudiantes sean heterogéneos y no homogéneos, hay mejores resultados en el desarrollo de habilidades tanto sociales y también comunicativos. En la teoría de Vygotsky se ofrece la gran importancia que tiene el aprendizaje cooperativo y sus potencialidades en la interacción social”. Según ello, este aprendizaje social logra que las producciones de los alumnos sean más trascendentales. Otra teoría muy significativa en la que se apoya el presente trabajo de investigación es la referida al Aprendizaje Significativo. Ausubel. (1976), “el aprendizaje significativo es un proceso mediante el cual determinada información logra el carácter de significativa para las personas cuando se relaciona de sin arbitrariedad con los esquemas cognitivos”. Por ello es importante saber que el aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo, porque los equipos de trabajo mejoran o logran mejorar las habilidades sociales, la utilización de un vocabulario adecuado, la apertura al diálogo, la discusión y sobre toda experiencia en conjunto.

2.1.10 Dimensiones de estudio del aprendizaje de CC. SS.

Se aborda el estudio de los logros del aprendizaje, que deriva las interpretaciones históricas y la gestión de espacio y ambiente y los recursos económicos.

- Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje establecidos por MINEDU son resultados obtenidos por los docentes, después de haber vivido las competencias y capacidades significativo; teniendo como acompañamiento del docente, sobre sus conocimientos adquiridos de cada estudiante, capacidades logradas y destrezas.

Según Ministerio de educación (2016), los niveles establecidos para la calificación de las competencias logrados por los estudiantes son cuatro:

Durante el inicio, Se observa que un estudiante presenta un avance limitado en una competencia, manifestando dificultades frecuentes en la realización de las tareas. Se recomienda un acompañamiento e intervención docente más intensivo para el estudiante.

Durante el proceso, El docente se encuentra cerca para entrar al nivel esperado en la competencia, requiriendo un acompañamiento durante un período de tiempo específico para alcanzarlo.

En el logro esperado, El estudiante alcanza el nivel esperado en la competencia, presentando un desempeño satisfactorio en todas las tareas dentro del plazo establecido.

Finalmente, el estudiante demuestra un desempeño sobresaliente en la competencia, superando el nivel esperado y mostrando aprendizajes que van más allá de los objetivos iniciales. (p.181).

- Construye interpretaciones históricas

Aquí es donde el docente tiene una postura crítica sobre los hechos y sucesos históricos que al individuo ayuden a entender el presente y sus desafíos que viene a futuro, analizando diferentes diversas fuentes; explicando múltiples causas y cambios y consecuencias en el futuro. Tufino et al., (2019), al desarrollar la competencia construye interpretaciones históricas los estudiantes comprenderán su realidad actual, así como la diversidad. (p. 64).

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

La relación entre el individuo y su entorno implica una estrecha interacción con la naturaleza, sin alterar su desarrollo, y con la consideración hacia las futuras generaciones, ya que esto también impactará en la naturaleza. Según el Ministerio de Educación (2016), los alumnos adoptan medidas que contribuyen a satisfacer las necesidades que tienen, cuidando el medio ambiente que nos rodea. La conservación del entorno natural es crucial para las generaciones venideras. Vilca (2019), indica que está encaminada para los estudiantes que deben de tomar los puntos de vista en las cuales ayuden a disminuir la debilidad en la sociedad y ello favorezca a las generaciones futuras con el cuidado de la naturaleza y la sociedad.

- Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante tiene el reto de identificar los diferentes roles que intervienen en el sistema económico del país, de la misma manera analiza cómo se relacionan entre ellos y también diferencia de qué manera el estado peruano interviene en dichas interrelaciones. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), los individuos toman decisiones que contribuyen a satisfacer las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin comprometer el bienestar para las generaciones del futuro. Además, participan en acciones para contrarrestar y adaptarse al cambio climático, así como para reducir la vulnerabilidad de la sociedad frente a diversos desastres. (p. 112).

2.2 ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación se viene realizando consultando la bibliografía de varios autores concernientes al tema.

Antecedentes internacionales

Espín y Espinosa (2021), en su investigación Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud. Instituto Superior Tecnológico Riobamba, que tuvo como objetivo analizar la relación entre la nomofobia y el aprendizaje, realizado en la universidad de la carrera de Servicios Asistenciales de Salud del Instituto Superior Tecnológico Riobamba, con el diseño correlacional, en la población de 212 estudiantes, con la técnica e instrumento el Cuestionario de Nomofobia, arribó a las conclusiones:

- a. La nomofobia, es caracterizada por el miedo a no tener acceso al teléfono móvil la mayor parte del tiempo, se ha convertido en una desventaja

significativa en la actualidad, generando repercusiones tanto psicológicas como físicas que repercuten en el proceso de aprendizaje.

- b. Se a revelando un predominio del nivel de aprendizaje considerado como bueno en un 46.70% de los estudiantes. Al relacionar las variables de nomofobia y aprendizaje, se identificó una relación estadísticamente significativa con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$. Como conclusión, se propusieron estrategias psicológicas para abordar y reducir esta problemática.

Ballesteros y Pastrano (2022), en su tesis. Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa “Réplica Nicolás Infante Díaz, tienen como objetivo analizar la influencia de la nomofobia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, realizado en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Ecuador, con un enfoque descriptivo, con una población de 120 estudiantes y la técnica de la observación documental y Crítico-propositivo. Se llego a las siguientes conclusiones:

- a. La nomofobia afecta el proceso de aprendizaje y muestran que se llega a demostrar que en su mayoría de los estudiantes de los décimos grados de la Unidad Educativa Réplica Nicolás Infante Díaz son homofóbicos.
- b. Los hallazgos revelaron una correlación negativa (-0.351), entre la dependencia a los celulares y el rendimiento académico. Se observó una relación inversa entre las dimensiones del TDM y el rendimiento académico, con valores de -0.330, -0.260 y -0.324 respectivamente. Además, se identificó una relación indirecta entre las dimensiones del TDM y los componentes del rendimiento académico, con coeficientes de -0.413, -0.407 y -0.358.

Avelar & Rodríguez, (2022), desarrolló la tesis “Nomofobia y su impacto psicosocial en los adolescentes entre 12 y 21 años de la República de Panamá.”. El objetivo de examinar la influencia del uso de los teléfonos celulares en el desarrollo de nomofobia entre adolescentes de 12 a 21 años en la República de Panamá., el cual llego a las siguientes conclusiones:

- a. Se manifiesta una alta necesidad de tener un teléfono móvil provocando una inquietud excesiva, lo que es un signo vinculado claramente con la ansiedad, también es uno de los elementos clave

del uso adictivo al teléfono móvil, en este caso, la búsqueda obsesiva y compulsiva se centra en el uso del celular, que representa la descripción de nomofobia.

- b. El resultado es que los individuos encuestados presentan un 59.79% expresan que realmente se apreciarían incómodos al no poder hacer uso del teléfono móvil. Se llegó a la conclusión que en los residentes de Panamá existen directamente el uso constante de los celulares en su rutina diaria siendo propensos a un comportamiento adictivo.

Sánchez (2024), investigo la tesis “Nomofobia en estudiantes universitarios”. El objetivo de la investigación tiene como propósito establecer un grado de nomofobia se resulta en los jóvenes universitarios, se desarrolló con un total de 299 alumnos de diferentes edades entre 18 a 26 años a más. En metodología del estudio es mixto de carácter exploratorio y descriptivo, el cual se desarrolló este para examinar la nomofobia, utilizamos el test (NMP-Q) de los autores Yildirim y Correia, que consistió en 20 ítems divididos en cuatro dimensiones y los conjuntos de enfoque. Llegó a las siguientes conclusiones:

- a. El resultado en evidencia la variable tiene un impacto negativo en los alumnos dado que, exhiben el grado de la variable que oscila entre intermedio y severo, respecto a la información sociodemográfica, se demuestra que existe una pequeña discrepancia entre masculino y femenino, además que de nota que los alumnos son los más afectados por la nomofobia debido al contexto social que les rodea.
- b. Se llegó a la conclusión que el teléfono móvil se piensa que es como una pieza primordial de la vida, inclusive se reemplaza con la afectividad de los padres, esta situación originado efectos desfavorables en los estudiantes como la ansiedad, estrés, depresión, aislamiento social, entre otro.

Luna (2018), realizó la investigación “Nomofobia en Estudiantes Universitarios, Estudio realizado por la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, Ecuador”. Hubo como objetivo para determinar si existe Nomofobia en alumnos de la "Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues", se llevó a cabo una encuesta a 333 estudiantes, conformado por 185 varones y 148 mujeres. La metodología es de carácter descriptivo, pues contribuye a la creación de métodos y técnicas para conocer la manera en que como los estudiantes hacen uso del teléfono celular, exploratorio de forma cuantitativa

ya que existe un número específico de encuestas y de corte transversal. Llego a las siguientes conclusiones:

- a. En el resultado se determinó que el 75,1% desconoce la variable, y como resultado detectamos que un 32,47% de encuestados manifiesta la presencia de esta problemática, que el 41.2% utiliza su celular sobrepasa de cinco horas diarias, se estableció que un 59,8% presenta dificultades visuales debido al uso excesivo del mismo, y tanto hombres como mujeres tienen la misma tendencia a sufrirla, por lo que concluye que si se ha conseguido reconocer la presencia de la Nomofobia, se concluye que el género masculino y femenino ha manifestado las particularidades de este problema social, y tanto ellos como ellas han evidenciado las particularidades de esta situación, se observa que las féminas dedican se dedican mucho más que los masculinos en el celular, evidenciando así que pasan más tiempo en él, pero los hombres muestran más inconvenientes si no llevan su móvil con ellos.

Antecedentes nacionales

Galarza y Vía (2024), en su tesis “Este estudio exploró el impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje de los adolescentes”, el propósito fue analizado cómo la dependencia y la ansiedad hacia la tecnología móvil afectan la concentración, el rendimiento académico y otras actividades educativas, se empleó un enfoque cualitativo exploratorio, realizando una revisión sistemática de la literatura científica reciente utilizando el método PRISMA., la selección de 39 adolescentes que cumplían con los criterios establecidos. Llegando a las siguientes conclusiones:

- a. Los resultados resaltan la alta prevalencia de la nomofobia entre los adolescentes y su asociación con el deterioro de la salud mental, el rendimiento académico y las habilidades sociales.
- b. La nomofobia tiene un impacto negativo en la calidad del aprendizaje en adolescentes, pero se requieren más investigaciones para abordar este fenómeno en crecimiento. Además, se destaca la importancia de aumentar la conciencia sobre los efectos adversos de la nomofobia y la necesidad de promover prácticas de uso consciente de dispositivos móviles en entornos educativos para fomentar un aprendizaje efectivo y una salud mental positiva en los adolescentes”.

Ledesma (2022), en su investigación: “Nomofobia y rasgos de personalidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.P “San Carlos”, Ayacucho, cuyo objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio particular "San Carlos" en la región de Ayacucho en el año 2021. La muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes, y la metodología de investigación aplicada fue cuantitativa, sustantiva, descriptiva-correlacional y no experimental de diseño transversal. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron el Test de dependencia al móvil de Chóliz y el Cuestionario de personalidad de Eysenck forma A. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Los resultados mostraron que el 46% (23) de los alumnos presentaban un alto nivel de nomofobia, mientras que un 44% (22) mostraba un nivel intermedio. En relación a las dimensiones de la nomofobia, se observaron mayores porcentajes en nivel medio en abstinencia (44%), falta de control y problemas derivados del uso (30%), y tolerancia en interferencia con otras actividades (56%).
- b. En cuanto a los rasgos de personalidad, se encontró que el 46% de los estudiantes presentaban tendencia a la introversión, el 66% eran emocionalmente estables, y el 100% respondieron correctamente en la escala de sinceridad. Sin embargo, al aplicar el coeficiente de correlación de Pearson, se obtuvo un valor de -0,015 y un p-valor de 0,920, lo que indica que no existe una relación significativa entre la nomofobia y los rasgos de personalidad. Además, al aceptar las hipótesis nulas con un valor de $p > 0.05$, se concluyó que no hay una relación entre la nomofobia y los rasgos de personalidad en las dimensiones analizadas”.

Caro (2021), en su tesis “Nomofobia y agresividad en estudiantes de una universidad nacional de Lima Metropolitana”, el propósito de la investigación fue establecer la relación entre la nomofobia y la agresividad en una muestra de 129 estudiantes, el estudio se basó en un enfoque cuantitativo, de carácter básico con un diseño no experimental, de tipo transversal y nivel descriptivo correlacional. Para la evaluación, se empleó el cuestionario NMPQ de nomofobia, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson r para los análisis estadísticos, encontrando un valor de 0,452, donde un 39,5% presentó nomofobia moderada, de los cuales el 34,9% exhibió un nivel medio de agresividad. Como resultado, se concluyó:

- a. Existe una correlación directa significativa, demostrando que los estudiantes con nomofobia moderada tienen mayor probabilidad de mostrar comportamientos agresivos.
- b. Se estableció que existe una relación directa entre la nomofobia y la agresión física, luego del análisis de correlación resultando ser moderado y significativo, donde se identificó la correlación de la nomofobia y la dimensión ira, calculando el valor a través del análisis de correlación con resultado moderado.
- c. Finalmente se demostró que existe una relación moderada entre nomofobia y la dimensión de hostilidad, hallado con el valor calculado de correlación r de Pearson.

Amesquita (2023), en su investigación “Nomofobia y Procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, 2022”. Tuvo como objetivo analizar una correlación la nomofobia y postergación académica de alumnos de Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Juan Bosco, Puno, el año 2022. La metodología trata de un estudio descriptivo de carácter transversal, de un tipo no experimental correlacional implementado; los individuos estuvieron conformados por 230 estudiantes y la muestra compuesta por 144 estudiantes. El resultado se señala, la población consistió de 230 estudiantes y la muestra se conformó por 144 estudiantes por lo que concluye que hay una correlación relevante en la nomofobia y la procrastinación estudiantil en alumnos. Se llegó a los siguientes resultados:

- a. Los resultados obtenidos mostraron un nivel sin ansiedad en las dimensiones de estado y rasgo, un nivel alto en estrés y distrés, y un nivel leve en nomofobia entre los participantes. Se rechazó la hipótesis de una relación significativa entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia, así como las hipótesis específicas que abordaban la relación entre la ansiedad con las dimensiones del estrés, el estrés con las dimensiones de la nomofobia y la nomofobia con las dimensiones de la ansiedad.
- b. Como conclusión, se encontró una correlación negativa y positiva muy baja, no significativa entre la ansiedad, el estrés y la nomofobia en los estudiantes de educación técnico-productiva de Lima en 2021”.

Ledesma (2022), elaboró la investigación “Nomofobia y Rasgos de Personalidad en los Estudiantes del Nivel Secundario de la I. E. P. “San Carlos”, Ayacucho 2021”. Su objetivo fue identificar el nivel de conexión que hay en la nomofobia y los rasgos de personalidad en alumnos del 3°, 4° y 5° de secundaria de la institución privada "San Carlos" en el departamento de Ayacucho del año 2021, con un grupo de muestra de 50 estudiantes, la metodología del trabajo científico fue de naturaleza cuantitativa/sustantiva, de tipo no experimental transversal y descriptiva correlacional. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Los resultados mostraron que, 46% estudiantes mostraron un grado elevado de Nomofobia, 44% de grado moderado, correspondencia a sus dimensiones se identificó los porcentajes superiores en el grado moderado, la abstinencia un (44%), en carencia de manejo y las dificultades derivadas al consumo es de (30%) en tolerancia e interferencia con otras actividades es de (56%), respecto a las características de personalidad, el 46% mostraron inclinación hacia la introversión, el 66% se mostraron estables y el 100% respondieron de manera correcta a la escala de falsedades.
- b. Concluyendo se observa que no existe ninguna correlación entre nomofobia y las características la personalidad, y con respecto a las dimensiones de las variables ambas están disgregadas del problema de estudio.

Vera (2020), en la investigación sobre la “Nomofobia y Autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad privada de la ciudad de Huancayo- 2020”; que tuvo como objetivo describir la existencia de una correlación de Nomofobia y Autoconcepto en alumnos de Ingeniería de una Universidad privada en Huancayo, en el 2020. La metodología de este trabajo científico es de corte no experimental debido no se manipulan. El grupo de estudio estuvo compuesto por 113 alumnos de primer año de asignatura de Ingeniería en la universidad particular, los alumnos son de la escuela de ingeniería civil. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Luego de aplicar el cuestionario los resultados indicaron el 71% de alumnos se identifica por presentar nomofobia en nivel intermedio. Se concluye que acerca de la correlación entre nomofobia y autoconcepto se recopila que un p-valor alto al nivel de significancia que muestra, que no hay correspondencia entre Nomofobia y Auto concepto.

- b. Las investigaciones realizadas en la localidad se pudo encontrar un artículo de investigación por alumnas de la carrera de enfermería en la Universidad Nacional José Faustino Sanches Carrión, Huacho, como resultado de dicho artículo es que la nomofobia en la escuela de enfermería está oscilando de manera moderada según la investigación de Trejo, Ríos, López, Aguilar, & Cruz (2019).

Antecedentes regionales

Miranda (2022), en la tesis “Estudio correlacional entre la adicción al teléfono celular y la adicción a redes sociales en estudiantes de medicina humana de la ciudad del Cusco, 2021”. Objetivo, surge de la necesidad de investigar cómo el uso excesivo de teléfonos móviles y las redes sociales afecta a los estudiantes universitarios de medicina humana. Material y método: se llevó a cabo un estudio descriptivo y correlacional en la población estudiantil de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con una muestra de 146 estudiantes. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Los participantes del estudio tenían entre 19 y 24 años, con una mediana de edad de 21 años (RIC: 20-24 para varones y 19-22 para mujeres). Las redes sociales más utilizadas fueron WhatsApp (99,32%), Facebook (89,73%) y YouTube (87,67%). La prueba de fiabilidad mostró un alfa de Cronbach de 0,936 para el instrumento de adicción a las redes sociales (ARS) y un alfa de Cronbach de 0,955 para la adicción al teléfono celular (NMPQ), lo que indica una alta fiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio.
- b. Se encontró una correlación positiva baja entre la adicción al teléfono celular y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,271 ($p < 0,05$) y una potencia estadística post hoc del 99% ($1-\beta=0,99$). Conclusión: los resultados indican una relación positiva débil entre la adicción al teléfono celular y la adicción a las redes sociales en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el año 2021.

Sicos (2022), la tesis “Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres del

Cusco 2022". Plantea que la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 227 estudiantes de la institución educativa matriculados en el presente año 2022; para la recopilación de información se utilizó el test de dependencia al móvil (TDM) con una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0.894 y una validez por juicio de expertos con una puntuación DPP de 2.37, y la escala de habilidades sociales (EHSA) con una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0.890 y una validez por juicio de expertos con una puntuación DPP de 1.92. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a. Los principales hallazgos muestran evidencia estadística que si existe correlación negativa entre ambas variables $p=0.001$ y $Rho=-0.315$; asimismo, se halló correlación entre las dimensiones de nomofobia con las habilidades sociales y viceversa.
- b. Existe relación inversa significativa entre nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres del Cusco 2022, con este resultado se acepta la hipótesis general alterna de investigación y se rechaza la hipótesis general nula.

2.1. Marco conceptual

• Ansiedad

La ansiedad (proveniente del latín *anxietas*, 'angustia, aflicción'), es una previsión involuntaria de un perjuicio o adversidad futura, que se manifiesta con una sensación desagradable o con signos anatómicos de rigidez. El propósito de perjuicio previsto consigue ser íntimo o exterior. Que da a conocer una alerta sobre un riesgo próximo consiente al individuo las acciones requeridas para lidiar con un riesgo. Según Cuellar y Castillo, (2014).

• Depresión

Se puede caracterizar como la sensación de tristeza, melancolía, infelicidad, desanimación o desplome. La depresión clínica es una alteración del estado emocional donde las emociones de congoja, pérdida, furia o fracaso perturban la rutina diaria en el periodo de un lapso de varias semanas. Varias circunstancias pueden provocar en el individuo problemas más graves que pueden poner en riesgo su integridad personal. (Garrote, 2013).

• Falta de interacción interpersonal

La utilización descontrolada del móvil puede resultar en una escasa comunicación con las personas que le rodean, dado que se reemplaza la intensidad de las relaciones directas, sin probar otros medios de comunicación: la expresión, la mirada, los gestos, entre otros. Sin embargo, en ciertas situaciones, puede generar un déficit en la habilidad para comunicarse de manera presencial. Esto es el desafío de numerosos jóvenes en la falta de vínculos interpersonales. (Ruiz, 2006).

- **Bajo rendimiento académico**

El uso del móvil e internet puede resultar dañino para lograr excelentes resultados académicos y puede ser un agravante para individuos que abusan de la conexión a internet. El tiempo empleado en hablar por móvil, enviar mensajes de texto y permanecer en línea, con el agravante de estar en las redes sociales, muestran una correlación inversa con el desempeño académico. Además, leer o estudiar en periodos de ausencia de conexión promueve la consecución de resultados académicos positivos. (Dueñas y Cols, 2011) citado por Ticona y Tupac (2016).

- **Nomofobia leve**

Luy, Medina, Garcés, & Tolentino, (2020). Los individuos tienden a experimentar ligeramente de ansiedad cuando, por ejemplo, pierden su móvil en el hogar o deben permanecer durante el día sin un celular, probablemente se sientan "atrapados" sin conexión a internet o sin señal de móvil. En este escenario, se presentará una ansiedad no excesiva que el individuo consigue "controlar". Aquí todavía no se manifiesta la dependencia de gran envergadura, donde frecuentemente entra sin ningún tipo de meta, solo se manifiesta una sensación de impaciencia al no poseer el teléfono móvil durante un periodo prolongado y hasta cierto punto comprensivo. Luy, Medina, Garcés, & Tolentino, (pág. 56).

- **Nomofobia moderada**

A inclinación hacia la ansiedad o temor en relación al no contar con un teléfono a la mano. Podemos observar que hay cierta dependencia al manejo del celular de esta problemática puede llegar tener ansiedad y estrés, aunque de forma no tan severa. Luy, Medina, Garcés, & Tolentino (pág. 56).

- **Nomofobia grave**

Las enfermedades emergentes causadas por adicciones, por el manejo o consumo de sustancias en la actualidad, son vinculados y contrastando con adhesión a sustancias

donde ya existen evidencias sólidas en la indican la sumisión a estas. Por lo tanto, si se presenta un nivel alto de nomofobia, donde experimentan efectos similares a lo que se obtienen experimentar con el licor a cualquier diferente sustancia donde pueda provocar dependencia. Es cierto que la dependencia generada por la gravedad del problema equipara la dependencia a la dependencia de sustancias, dado que estas características se manifiestan en los individuos afectados. (pág. 57).

- **Adicción**

Una condición física y emocional que genera una dependencia o requerimiento hacia un elemento, actividad o vínculo.

- **Adicción tecnológica**

La adicción a la tecnología se refiere a la respuesta del individuo y la máquina ante las tecnologías de información, que suelen ser impulsada (el internet, teléfono móvil y/o video juegos, la televisión), ausencia de control sobre su manejo que provoca varios desequilibrios, ya sean psicológicos o físicos, lo que puede afectar negativamente al individuo en su crecimiento y ambiente. Fariñas, (2016).

- **Celular**

El teléfono es un aparato electrónico sin cables que facilita el uso a la red de teléfonos móviles o celulares. Se conoce como celular a las antenas repetidoras que constituyen la red, cada una de ellas es una célula. Aunque existen redes de teléfonos móviles satelitales, Alanya y Gonzales, (2015).

- **Conducta adictiva**

Hace referencia al patrón desadaptativo de uso de la sustancia, generando un deterioro o incomodidad clínicamente relevantes. De la Cruz y Torres, (2019).

- **Dependencia**

Es una condición en la que los individuos, a causa del deterioro de independencia óptica, síquica e intelectual, requieren cierto arquetipo de apoyo y ayuda para realizar sus tareas cotidianas. También podría surgir, o empeorar la dependencia debido a la falta de integración social, vínculos solidarios, ambientes accesibles y recursos financieros apropiados para la vida de los adultos mayores. (Oslo, 2000).

- **Sintomatología**

La sintomatología se define como la serie de síntomas, indicadores o signos de un trastorno, que el paciente percibe en relación a su salud. Estos síntomas son subjetivos

dado que se originan únicamente de la descripción del individuo, y se manifiestan y evidencian a través del comportamiento que estos generan.

- **Uso de celular**

Schmidt y Cohen (2014), citado por Cuba, (2016), señalan que los Smartphones se emplean actualmente para una variedad de aplicaciones, para la búsqueda de información, el control de envíos de correos, para difundir datos de salud básicos (no accesibles a nivel local), para enviar recordatorios sobre medicación y citas a los pacientes, entre otros.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS

3.1.1 Hipótesis General

Se evidencia una relación media de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- a) La nomofobia está en nivel medio en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.
- b) La competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. está en nivel medio en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.
- c) La abstinencia tiene un nivel de relación media con en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.
- d) La tolerancia tiene un nivel de relación media con en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.
- e) La patología tiene un nivel de relación media con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los

estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.

3.2 IDENTIFICACION DE VARIABLES

- Variable 1: La nomofobia.

La nomofobia, el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, es un trastorno emergente en la era digital, donde la dependencia excesiva de los smartphones ha impactado negativamente en la salud mental y las relaciones sociales. Orbium (2023)

- Variable 2: competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

La competencia "Construye interpretaciones históricas" es una habilidad que permite a las personas analizar fuentes históricas, reconstruir el pasado y reflexionar sobre las interpretaciones que se han hecho. Es una competencia importante en la educación básica. MINEDU (2021).

Tabla 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
VARIABLE 1: LA NOMOFOBIA	La nomofobia es un trastorno que surge en el siglo XXI, derivado de la globalización y los avances tecnológicos que hemos vivido en el ámbito de la comunicación. Este trastorno se define como el miedo a no estar en contacto con el teléfono móvil o smartphone. QUESADA 2017	La nomofobia, el miedo irracional a estar sin el teléfono móvil, es un trastorno emergente en la era digital, donde la dependencia excesiva de los smartphones ha impactado negativamente en la salud mental y las relaciones sociales	<p>La abstinencia La abstinencia es la renuncia voluntaria a una sustancia o comportamiento que puede generar dependencia física o psicológica. Puede ser física, mental, o emocional. QUESADA 2017</p> <p>La tolerancia La tolerancia es la capacidad de respetar, aceptar y apreciar las diferencias de los demás. Es un valor fundamental para la convivencia en sociedades diversas. QUESADA 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sensación de malestar por el tiempo inhabilitado del celular - Sensación de malestar al no tener celular - Impulso de llamar o mensajear al instante. - Miedo irracional a no tener el teléfono o a estar incomunicado - Dependencia emocional y psicológica hacia el dispositivo - Sensación de malestar e incomunicación cuando no se tiene acceso al teléfono - Puede afectar el bienestar emocional y social - Aumento de número de llamadas por necesidad - Necesidad de utilizar con más frecuencia al móvil para no estar ansioso. - Aumento de numero de mensajes para evitar la frustración. - La tolerancia es la forma en la que su cuerpo se adapta al consumo regular de una droga con el paso del tiempo. - A medida que usted desarrolle tolerancia a una droga, es probable que necesite una mayor cantidad para sentir el efecto deseado. 	<p>A. Siempre</p> <p>B. Casi Siempre</p> <p>C. A veces</p> <p>D. Nunca</p>

			La patología La patología es la rama de la medicina que estudia las enfermedades. Su objetivo es comprender las causas, los mecanismos de desarrollo, los cambios estructurales en los tejidos y órganos del cuerpo y los efectos de estas enfermedades.	-Sufre de trastornos mentales -Su conducta muestra estrés -Siente ansiedad al comunicarse - Sufre de nerviosismo al momento de participar - Tiene dolores de cabeza y de estómago - Pensamientos obsesivos - Padece de Insomnio - Trastornos de la personalidad - Ataques de pánico	
VARIABLE 2: LOGRO DE COMPETENCIA DE CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	El proceso histórico es un conjunto de momentos históricos relacionados entre sí, cada uno es causa y consecuencia de otros y que mantiene una dinámica en la historia, pues evoluciona diacrónicamente a través del tiempo además de sincrónicamente en relación con otros hechos y procesos simultáneos MINEDU 2021	Para elaborar explicaciones sobre procesos históricos, se puede considerar la secuencia de hechos que los componen, sus causas y consecuencias, y el contexto en el que ocurrieron.	Interpreta críticamente fuentes diversas Interpretar críticamente fuentes diversas significa reconocer que las fuentes son variadas y que cada una tiene una utilidad diferente para analizar un hecho o proceso histórico. MINEDU 2021 Comprende el tiempo histórico El tiempo histórico es una construcción mental que comprende el orden de los acontecimientos, su sentido y las relaciones entre ellos. Se utiliza para comprender los cambios y permanencias de la sociedad. MINEDU 2021 Elabora explicaciones sobre procesos históricos, se puede considerar la secuencia de hechos que los componen, sus causas y consecuencias, y el contexto en el que ocurrieron. MINEDU 2021	- Ubicarlas en su contexto - Comprender que las fuentes reflejan una perspectiva particular - Entender que las fuentes tienen diferentes grados de fiabilidad - Analizarlas profundamente - Entender sus puntos de apoyo teórico - Descubrir posibles contraargumentos - Descubrir mensajes implícitos - Interpretar su contenido desde distintos puntos de vista - Ordena los acontecimientos en una línea de tiempo. - Considera el sentido de los acontecimientos. - Toma en cuenta las relaciones entre los acontecimientos. - Utiliza convenciones como calendarios, décadas, ciclos y milenios. - Utiliza categorías temporales como sucesión, simultaneidad, duración, ritmos, cambios y permanencias. - Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc. - Analizar el contexto social, político, económico, geográfico y psicológico del hombre a través de su entorno. - Considerar que la historia es un conocimiento vivo, es decir, dinámico y en evolución. - Explicar las múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos. - Sustentar una crítica frente a hechos o procesos sociales que ayuden a comprender el presente y sus desafíos.	A. SI B. NO

CAPÍTULO IV

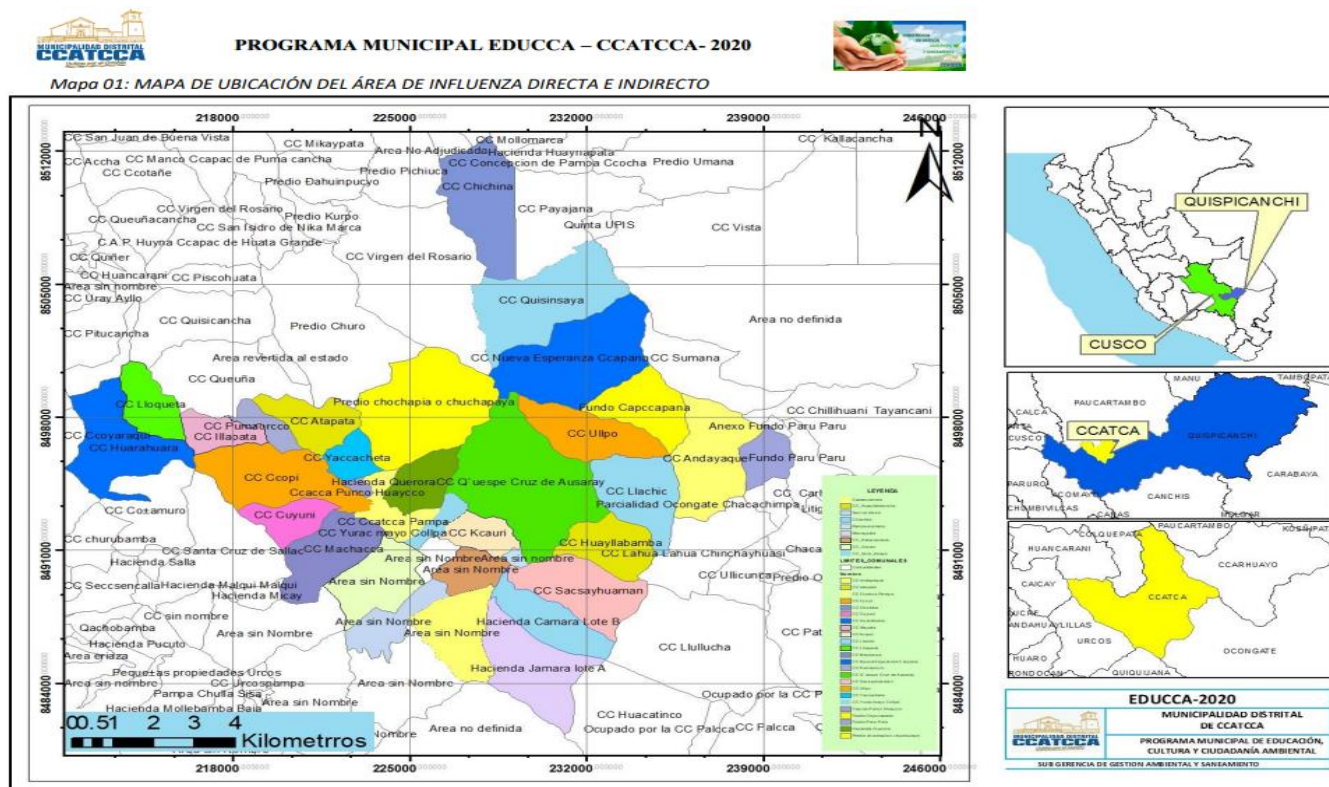
METODOLOGÍA

4.1 AMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACION POLITICA Y GEOGRAFICA

La Institución Educativa José María Arguedas se ubica en el distrito de Ccatcca, provincia de Quispicanchi, departamento de Cusco, en la región andina del sur del Perú, a una altitud aproximada de 3 675 m s. n. m. El entorno geográfico es propio de la sierra altoandina, con relieve accidentado conformado por montañas, cerros y valles interandinos. Presenta un clima templado frío, con una estación seca entre mayo y octubre y una estación lluviosa de noviembre a abril. Su población es mayoritariamente de origen quechua, con fuerte presencia de tradiciones y prácticas culturales andinas que influyen en la dinámica social y el uso del territorio.

La Institución Educativa José María Arguedas es una institución de nivel secundario, que funciona en turno mañana, cuenta con aproximadamente 14 secciones y una población estudiantil cercana a 290 alumnos, de los cuales 149 son varones y 141 mujeres. Pertenece al ámbito urbano, está bajo la jurisdicción de la DRE Cusco, con código modular 080012, y es supervisada por la UGEL Quispicanchi.

Figura 1



Fuente: obtenido de Google maps

Figura 2



Fuente: obtenido de Google maps

4.1 Enfoque de investigación

El enfoque de investigación que se utilizó en el presente trabajo de investigación es el cuantitativo. Por qué para llevar a cabo esta averiguación se utilizó técnicas de investigación cuantitativa con el objetivo de obtener una visión objetiva del fenómeno de nomofobia en la actualidad.

4.2 Tipo investigación

Se efectuó la revisión de la literatura, en donde se encontraron indagaciones semejantes al presente trabajo con dos variables, y teniendo en cuenta estos aspectos

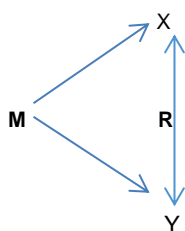
se tomó el tipo de investigación básica, ya que se enfoca a observar un determinado fenómeno sobre el aprendizaje de los estudiantes. La investigación básica, también conocida como investigación fundamental o pura, es un tipo de investigación científica cuyo objetivo principal es ampliar el conocimiento teórico en un área determinada, sin una aplicación práctica inmediata. Su foco principal es la comprensión de fenómenos y principios fundamentales, así como el desarrollo de nuevas teorías. Hernández (2018).

4.3 Nivel de investigación

El nivel que viene hacer es el descriptivo correlacional, ya que se realizara el análisis de los datos encontrados sobre la opinión de las unidades de análisis que intervienen en este proceso. La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir y detallar las características de un fenómeno, situación o grupo, se enfoca en identificar y describir las propiedades relevantes de un objeto de estudio. Hernández (2018).

4.4 Diseño de estudio

Bien es conocido que el diseño constituye de manera gráfica el de cómo se realizara la indagación, mediante este esquema es donde se enfoca del cómo se movilizan todos los elementos de este proceso investigativo, es por esto que la respectiva investigación por manejar dos variables, tiene un diseño correlacional no experimental, cuyas características a tener en cuenta se observan a continuación. Hernández (2018).



M = Muestra con la que se realizara la investigación.

X = Variable 1

Y = variable 2

R = relación entre variables.

4.5 Unidad de analisis

Una unidad de análisis, constituye un sujeto con el cual se efectuará la observación o aplicación de los instrumentos utilizados en este proceso, en esta oportunidad nuestras unidades de análisis están conformado por 53 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa José María Arguedas de Ccatcca- Quispicanchis- cusco.

4.6 Población y muestra

4.6.1 Poblacion

Se considera a la población como el conglomerado macro de individuos con quienes se realizará la investigación, el cual se destacan por tener características comunes, en esta ocasión la población está conformado por todos los estudiantes de ambos sexos de la institución educativa José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchis- cusco.

4.6.2 Muestra.

Se define a la muestra como el sub grupo extraído de la población, el cual está conformado por personas con características comunes, dicha elección fue elegida de manera no probabilística e intencional es decir por criterios del investigador, es desde allí que nuestra muestra lo constituyen 53 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria ambos sexos de la institución educativa José María Arguedas de Ccatcca- Quispicanchis- cusco, caracterizados de la siguiente forma.

Tabla 2

Estudiantes del nivel secundaria de ambos sexos de la institución educativa Jose Maria Arguedas de ccatcca- Quispicanchis- cusco.	4°	5°	total
	12 varones 13 mujeres 25 total	15 varones 13 mujeres 28 total	53

Nota. Nominas de la I.E.I.

4.7 Técnicas de recolección de información.

Con la objetividad de encontrar mejor información de parte de las unidades de análisis se elaboró un cuestionario para cada una de las variables, el cual se aplicó a los estudiantes de ambos grados, recurriendo también a la técnica de la encuesta, a esto se acompaña el cuadro de relación de estos instrumentos con sus posibles alternativas de respuestas, el cual darán mejor enfoque a estos recursos utilizado en este proceso investigativo.

Tabla 3

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACION Y DIMENSIONES	VALORACION/VARIABLES (NIVELES)
	NOMOFobia	Siempre = 3	Alto = 3
ENCUESTA		Casi siempre = 2	Medio = 2
		A veces = 1	Bajo = 1
		Nunca = 0	Muy bajo
	COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS DEL AREA DE CIENCIAS	Logro destacado = 4	Logro destacado = AD
		Logro esperado = 3	Logro esperado = A
ENCUESTA		En proceso = 2	En esperas = B
		Inicio = 1	Bajo = C

NOTA. Elaboración propia.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información.

Para este acápite se inició con el análisis situacional de la coyuntura sobre la utilización masiva de las personas con el celular, es por esto que luego de plantear el problema a ser indagado se elaboró instrumentos de recolección de información de parte de las unidades de análisis, cuyas respuestas fueron trasladadas en un libro EXCEL, y para el proceso estadístico se recurrió a programas de estadística como son el SPSS y MINITAB en sus últimas versiones, del cual surgieron los cuadros y figuras, estos se muestran con mayor detalle en los capítulos más adelante.

4.9.1 Confiabilidad del cuestionario.

Confiabilidad.

Para poder encontrar la constante de confiabilidad de los cuestionarios en este proceso investigativo se utilizó la formula estadística de Cronbach, cuyos elementos alfa numéricos se muestran a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Numero de Ítems

V_i =Varianza de cada Ítems

V_t = Varianza Total

El estadístico que antecede, para una mejor interpretación del nivel de confianza, viene acompañado por escalas de calificación cuyos rangos son homogéneos el cual varían desde cero hasta uno, estas estos niveles fueron patentados por el mismo autor el cual se aprecia más adelante.

Tabla 4

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

Para el caso de la determinación de nuestra constante de confianza, se utilizaron como base el modelo estadístico que antecede, así como las escalas patentadas por el mismo autor cuyas estimaciones en esta ocasión se muestran en los siguientes cuadros.

Tabla 5

Nomofobia.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: La abstinencia.	0.8095	7
D2: La tolerancia.	0.8319	5
D3: La patología.	0.7927	8
Nomofobia.	0.8113	20

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Del cuadro anterior se deduce que en promedio de la variable como para las dimensiones en promedio el coeficiente llega a cero comas ocho, que en comparación con los niveles de Cronbach se concluye que este tiene alta confiabilidad.

Tabla 6.- Competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Interpreta críticamente fuentes diversas.	0.8631	3
D2: Comprende el tiempo histórico.	0.8355	4
D3: Elabora explicaciones sobre procesos históricos	0.8747	3
Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS	0.8577	10

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se observa en la ratio anterior que el coeficiente es de cero comas ocho del cual se aduce que este instrumento tiene alta confiabilidad.

4.9. Validación por juicios de expertos

Los instrumentos utilizados en la respectiva indagación fueron revisados en fondo y forma, por docentes peritos en este proceso, quienes bajo el manejo de la ficha de validación emitieron su veredicto a los cuestionarios, en esta ocasión los calificativos porcentuales emitidos por dichos maestros se observan a continuación.

Tabla 7

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Luis Epifanio Canal Apaza	80%
02	Gregorio Cornejo Vargas	80%
Promedio		160%

Nota. Elaboración Propia.

El cuadro que antecede muestra en promedio la apreciación porcentual emitida de parte de los expertos el cual llega a 160%, esta estimación muestra que dichos cuestionarios tienen consistencia y coherencia interna con las variables y dimensiones, el cual sigue con su proceso.

4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

En el presente proceso investigativo se pretende ver como la primera variable se relaciona con la segunda variable, es desde allí que, por ser este de diseño

correlacional, para la veracidad y falsedad de las hipótesis se recurrió al estadístico más utilizado para este tipo de investigaciones, nos referimos al modelo matemático de Tau b de Kendall, cuyos elementos alfa numéricos utilizados en este fin son los siguientes.

Tabla 8

Tau-b

La estadística Tau-b, a diferencia de Tau-a, hace ajustes ante empates.⁵ Los valores de Tau-b varían de -1 (asociación negativa al 100% o inversión perfecta) a $+1$ (asociación positiva al 100% o acuerdo perfecto).

Un valor de cero indica la ausencia de asociación.

El coeficiente Kendall Tau-b se define como:

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

dónde

$$n_0 = n(n - 1)/2$$

$$n_1 = \sum_i t_i(t_i - 1)/2$$

$$n_2 = \sum_j u_j(u_j - 1)/2$$

n_c = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes

t_i = Número de valores empatados en el i -ésimo grupo de empates para la primera cantidad

u_j = Número de valores empatados en el j -ésimo grupo de empates para la segunda cantidad

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

En estos últimos años el uso de los celulares se ha ido masificando indiscriminadamente, generando en muchas de las personas la adicción al chat, del cual nuestros estudiantes no son ajenos a esta coyuntura, es por esto que en la presente indagación se pretende observar, cuál es la relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, del cual para tener mejores resultados de este proceso se elaboró un recurso para recoger información fidedigna, nos referimos al cuestionario, este está conformado por siete preguntas para la componente de la abstinencia, cinco preguntas para la dimensión de la tolerancia y ocho ítems para la patología, a esto se suma los elaborado para la dimensión de interpreta críticamente fuentes diversas, el cual se diseñó tres ítems, así mismo para componente: comprende el tiempo histórico, se planteó cuatro preguntas y en referencia a la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos se diseñó tres preguntas, a esto se suma la baremación para ambas variables, esto para poder ubicar los datos encontrados en esta indagación, dichas ratios se pueden ver más adelante.

Tabla 9.- Baremación para la variable nomofobia.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>La abstinencia</i>	<i>La tolerancia</i>	<i>La patología</i>	
<i>Nunca</i>	0 – 5	0 – 3	0 – 6	
<i>A veces</i>	6 – 10	4 – 7	7 – 12	
<i>Casi siempre</i>	11 – 15	8 – 11	13 – 18	
<i>Siempre</i>	16 – 21	12 – 15	19 – 24	
Nomofobia.	<i>Muy bajo</i>	<i>Bajo</i>	<i>Medio</i>	<i>Alto</i>
	(0 – 15)	(16 – 30)	(31 – 45)	(46 – 60)

Nota: Elaboración propia

Ratio homogénea a la primera variable también se elaboró para la segunda variable el cual se aprecia a continuación.

Tabla 10.- Baremación para la variable competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

CATEGORIAS	DIMENSIONES			
	<i>Interpreta críticamente fuentes diversas</i>	<i>Comprende el tiempo histórico</i>	<i>Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</i>	
<i>Inicio</i>	<i>Hasta 0</i>	<i>Hasta 0</i>	<i>Hasta 0</i>	
<i>Proceso</i>	<i>Hasta 1</i>	<i>Hasta 1</i>	<i>Hasta 1</i>	
<i>Logro esperado</i>	<i>Hasta 2</i>	<i>Hasta 2</i>	<i>Hasta 2</i>	
<i>Logro destacado</i>	<i>Hasta 3</i>	<i>De 3 a 4</i>	<i>Hasta 3</i>	
Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS.	<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logro esperado</i>	<i>Logro destacado</i>
	<i>(0 – 2)</i>	<i>(3 – 5)</i>	<i>(6 – 8)</i>	<i>(9 – 10)</i>

Nota: Elaboración propia

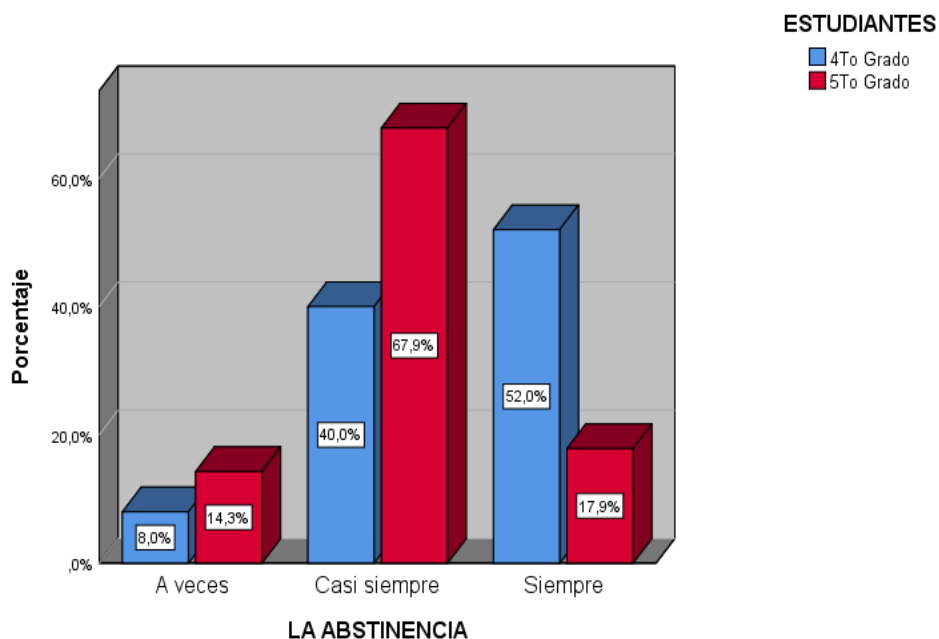
5.2 Resultados de la variable nomofobia.

Tabla 11. La abstinencia.

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
LA ABSTINENCIA	Nunca	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	2	8,0%	4	14,3%
	Casi siempre	10	40,0%	19	67,9%
	Siempre	13	52,0%	5	17,9%

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 2



Nota: Tabla 11

Interpretación y Análisis. –

En lo referente a la abstinencia, el cuadro anterior muestra de los estudiantes de cuarto grado el 50,0% adujo siempre, otro 40,0% marco casi siempre, solo el 8,0% opto por responder a veces, así mismo de los estudiantes de 5to, se estimó un 67,9% respondió casi siempre, otro 17,9% marco siempre y el 14,3% marco la alternativa de a veces.

Se aprecia en los datos que anteceden que en suma de ambos grados un número mayor de los estudiantes aducen que casi siempre sienten sensación de malestar por el tiempo inhabilitado de su celular y que además se sienten incomodo al no tener su celular a esto se suma que dichos estudiantes regularmente sienten impulso de llamar o mensajear al instante a sus amigos a esto complementa que estos jóvenes aducen que tienen miedo al no poseer el celular o a estar incomunicado, esto complementado don la dependencia emocional y psicológica del celular, por otro lado de este contingente se percibe que casi siempre tienen sensación de malestar e incomunicación cuando no tienen acceso al teléfono, dichos adolescentes opinaron

que si no tienen el celular les puede afectar el bienestar emocional y social y por ende en sus estudios académicos.

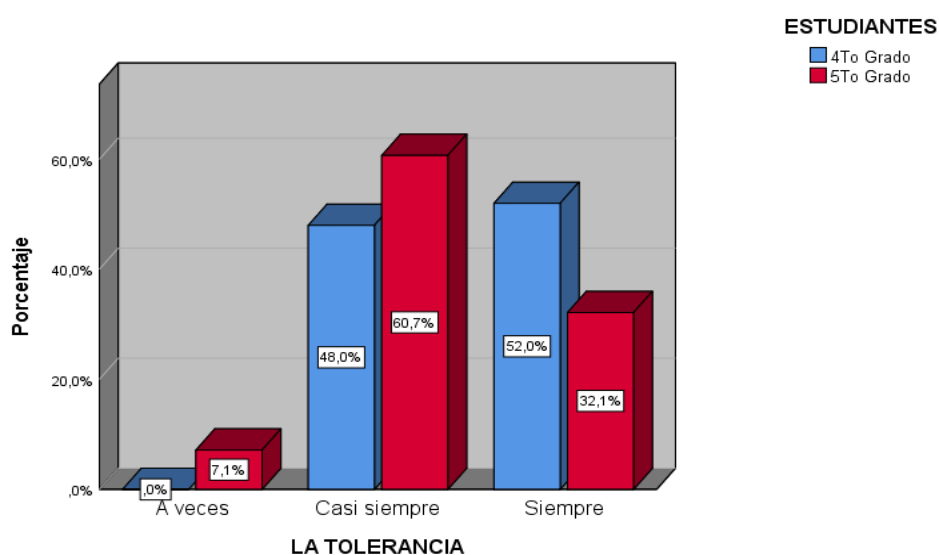
Resultados por dimensiones

Tabla 12. Dimensión tolerancia.

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
LA TOLERANCIA	Nunca	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	0	0,0%	2	7,1%
	Casi siempre	12	48,0%	17	60,7%
	Siempre	13	52,0%	9	32,1%

Nota: Elaboración propia.

Figura N° 2



Nota. Tabla 12

Interpretación y Análisis. –

En cuanto a la dimensión de la tolerancia, se aprecia en la figura que antecede que los estudiantes de 4to, un 52,0% optó por la respuesta de siempre, mientras que el 48,0% marco la alternativa de casi siempre, así mismo de los estudiantes de 5to de secundaria el 60,7% optó por la alternativa de casi siempre, un 32,1% respondió siempre y solo el 7,1% adujo a veces.

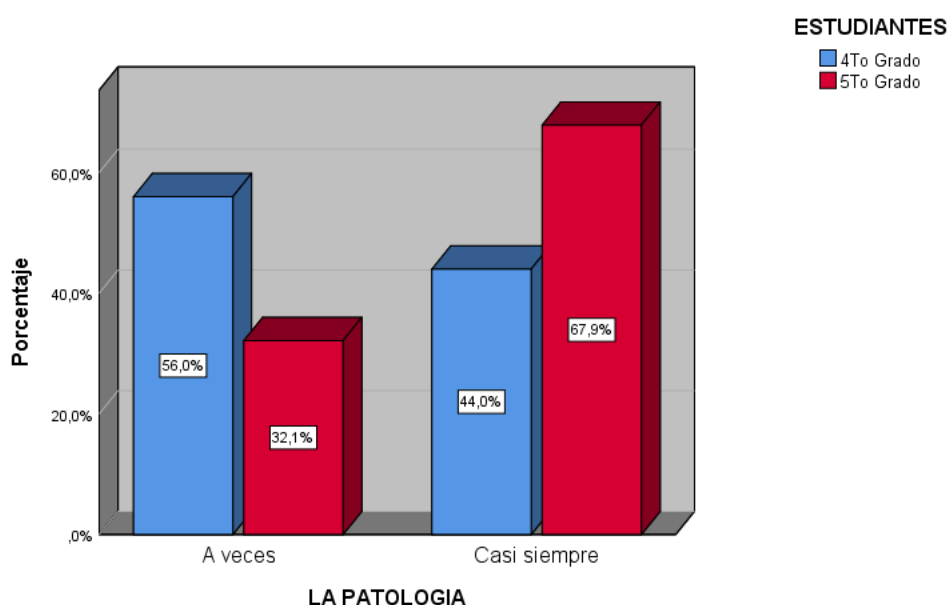
Se aprecia del cuadro que antecede que la suma de los porcentajes e ambos grados de estos estudiantes, refleja que una mayoría de ellos aduce que, casi siempre, aumentan su crédito por el número de llamadas que realizan por necesidad, y que además necesitan utilizar con más frecuencia el celular para no estar ansiosos, de este mismo contingente se percibe que casi siempre aumentan el número de mensajes para evitar su frustración, los mismos alumnos manifiestan que no toleran estar sin celular porque es su pasatiempo, a esto se adiciona que necesitan un celular moderno para sentirse deseado, estas actitudes muestran que este grupo de encuestados, con regularidad se dedican a sus celulares, lo que hace que sus logros en el área de ciencias sociales, tenga un rendimiento poco agradable.

Tabla 13. Dimensión patología.

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
LA PATOLOGIA	Nunca	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	14	56,0%	9	32,1%
	Casi siempre	11	44,0%	19	67,9%
	Siempre	0	0,0%	0	0,0%

Nota: Elaboración propia.

Figura N° 4



Nota. Tabla 13

Interpretación y Análisis. –

En cuanto a la patología, en el cuadro que antecede se aprecia de los alumnos de 4to, que el 56,0% opto por responder a veces, un 44,0% marco casi siempre, mientras que los alumnos de 5to, un 67,9% respondió casi siempre y el 32,1% marco a veces.

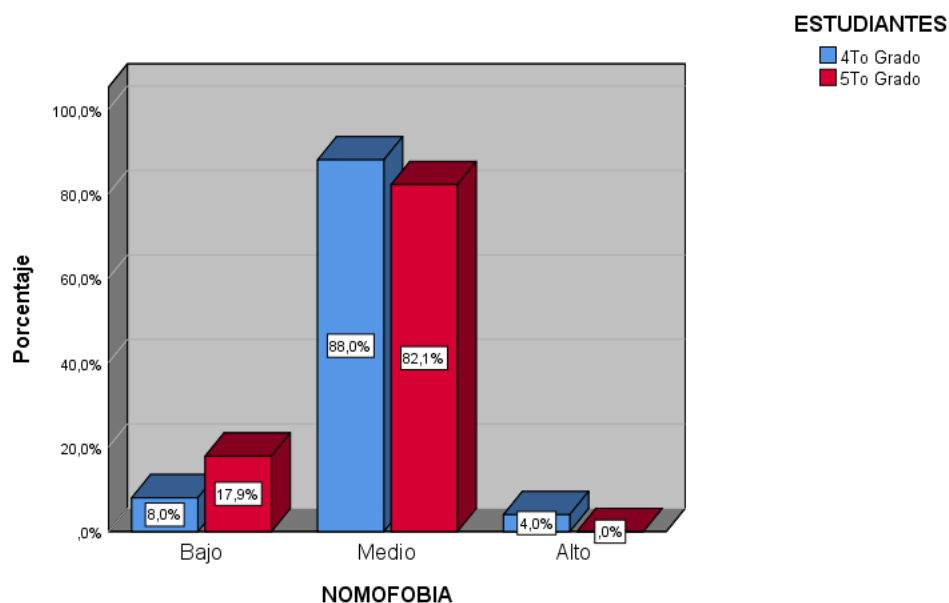
Los datos porcentuales de los adolescentes de ambos grados en un número considerable, opto por responder que cuándo no cuentan con el celular casi siempre sufren de trastornos mentales, dichos alumnos aducen que sin en el celular su persona muestra estrés, de este mismo grupo de adolescentes se observa que casi siempre sienten ansiedad al comunicarse con sus amigos por celular, a esto se suma que sufren de nerviosismo al momento de participar en clase, a esto se adiciona que estos encuestados regularmente tienen dolores de cabeza y de estómago cuando pierden el celular, de la opinión de estos estudiantes se percibe que casi siempre tengo pensamientos obsesivos al enviar mensajes por el celular, así mismo de la opinión de este grupo se deduce que padecen de insomnio por utilizar el celular, y esto complementa de manera regular en que tengan trastornos de su personalidad cuando les prohíben de su celular y que además afecta en sus estudios académicos en especial de esta área de ciencias sociales.

5.3. Resumen variable Nomofobia.**Tabla 14. Nomofobia.**

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
NOMOFOBIA	Muy bajo	0	0,0%	0	0,0%
	Bajo	2	8,0%	5	17,9%
	Medio	22	88,0%	23	82,1%
	Alto	1	4,0%	0	0,0%

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 5



Nota. Tabla 14

Interpretación y Análisis. -

Se aprecia en la figura que antecede en resumen la opinión de estos alumnos referente a la nomofobia, de donde los alumnos de 4to, el 88,0% optaron por responder que esta se da en un nivel medio, otro 8,0% adujo bajo y solo el 4,0% respondió alto, a esto se suma la opinión de los estudiantes de 5to, donde el 82,1% marco la alternativa de medio y el 17,9% adujo bajo.

Los datos anteriores muestran en resumen que un número considerable de ambos grados de este grupo de pupilos opto por la alternativa de medio, acepción que ayuda a concluir que el nivel de nomofobia es medio en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi, esto porque dichos jóvenes, casi siempre se sienten mal en el momento que no cuentan con su celular, lo que genera de forma regular dependan emocionalmente y psicológicamente del celular, dichos alumnos aducen que el no contar con este aparato casi siempre se siente afectados emocionalmente y socialmente, esto también afecta en sus estudios académicos en especial de esta área, por otro lado se percibe en este

contingente de estudiantes que sienten la ansiedad de utilizar con más frecuencia este aparato, lo que genera que casi siempre aumentan el crédito de sus llamadas por necesidad, dichos adolescentes manifestaron que necesitan de un aparato más moderno para comunicarse con mayor fluidez, a esto se suma que este contingente de alumnos aducen que regularmente tienden a sufrir de trastornos si no tienen el celular a su alcance, a esto se adiciona que este grupo de encuestados casi siempre sienten nerviosismo al momento de participar en clase, esto complementado, con algunos síntomas de trastornos en su personalidad cuando no utilizan este aparato, sumándose la afección en el rendimiento académico de sus estudios.

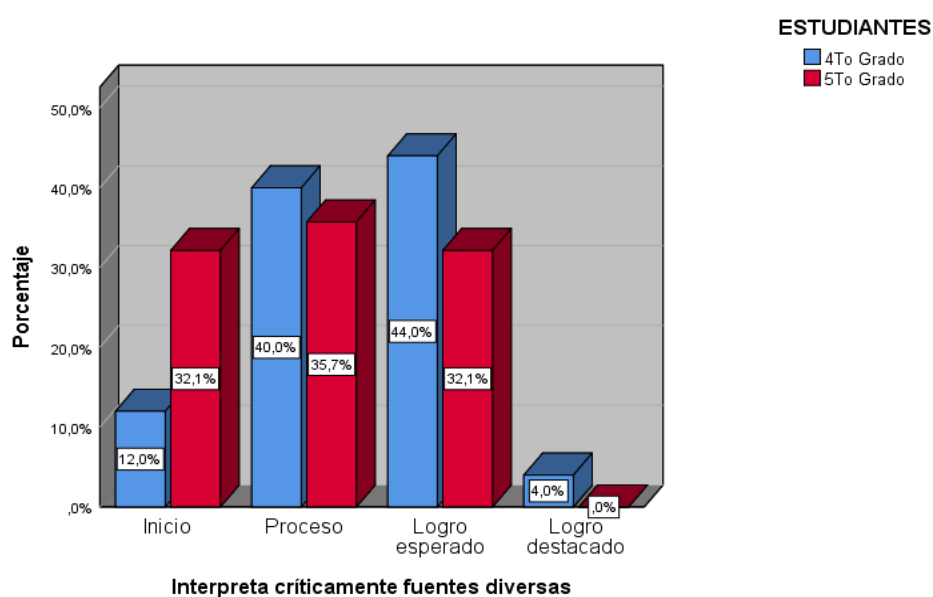
5.3 Resultados de la variable competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

Tabla 15. Interpreta críticamente fuentes diversas.

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Interpreta críticamente fuentes diversas	Inicio	3	12,0%	9	32,1%
	Proceso	10	40,0%	10	35,7%
	Logro esperado	11	44,0%	9	32,1%
	Logro destacado	1	4,0%	0	0,0%

Nota : Elaboración propia

Figura. N° 6



Nota. Tabla 15

Interpretación y Análisis. –

En referencia a esta primera capacidad de esta área se encontró que los alumnos de 4to grado el 44,0% califico en logro esperado, otro 40,0% se ubicó en proceso, el 12,0% está en inicio, solo el 4,0% califico en logro destacado, si mismo de los estudiantes de 5to se estimó un 35,7% de los alumnos califico en proceso, otro 32,1% se ubicó en los niveles de logro esperado e inicio respectivamente.

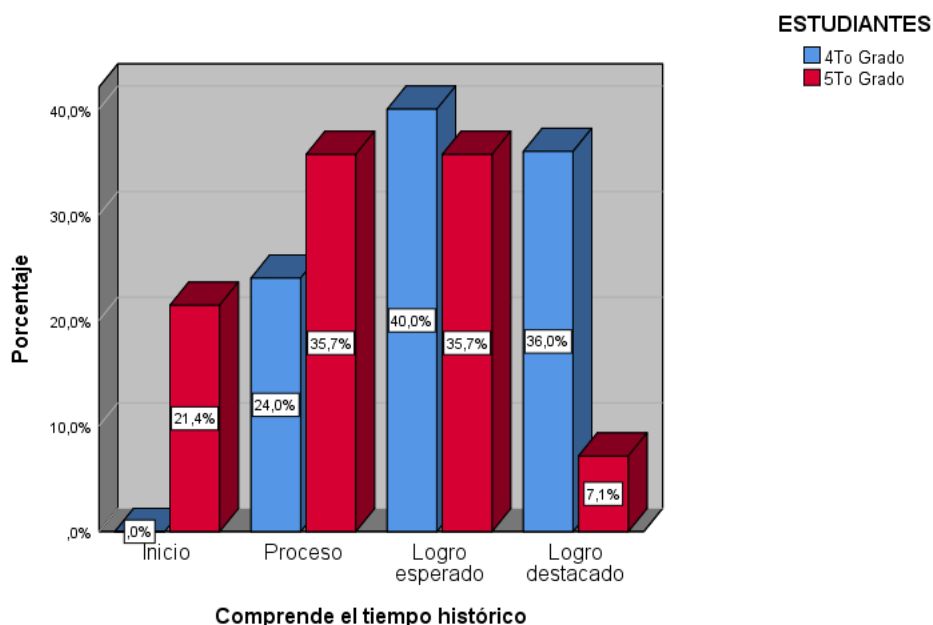
Los datos que anteceden muestran que un porcentaje relevante de los estudiantes en suma de ambos grados califico en un nivel de proceso es decir que dichos alumnos muy poco se ubican en su contexto, así como el de comprender que las fuentes reflejan una perspectiva particular, a esto se suma que estos estudiantes muy poco entienden que las fuentes tienen diferentes grados de fiabilidad, lo que limita que analicen profundamente una determinada escena de la historia, en este grupo también se percibe que muy poco cuentan con la capacidad de interpretar el contenido desde distintos puntos de vista, así por ejemplo dichos jóvenes, tienen dificultad para indicar cuál sería una causa coyuntural y detonante para el inicio de la Primera Guerra Mundial, así mismo a esto se suma que este grupo de alumnos necesita del maestro para determinar si Las líneas de Nazca fueron ampliamente estudiadas por María Reiche, quien fue llamada “la dama de la pampa, a esto se adiciona que estos jóvenes, muy poco dan una respuesta asertiva sobre cuál es el objetivo de la conformación de la Comisión de la Verdad y Reconciliación, en una lectura de historia.

Resultados por dimensiones

Tabla 16. Dimensión comprende el tiempo histórico.

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Comprende el tiempo histórico	Inicio	0	0,0%	6	21,4%
	Proceso	6	24,0%	10	35,7%
	Logro esperado	10	40,0%	10	35,7%
	Logro destacado	9	36,0%	2	7,1%

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 7

Nota. Tabla 16

Interpretación y Análisis. –

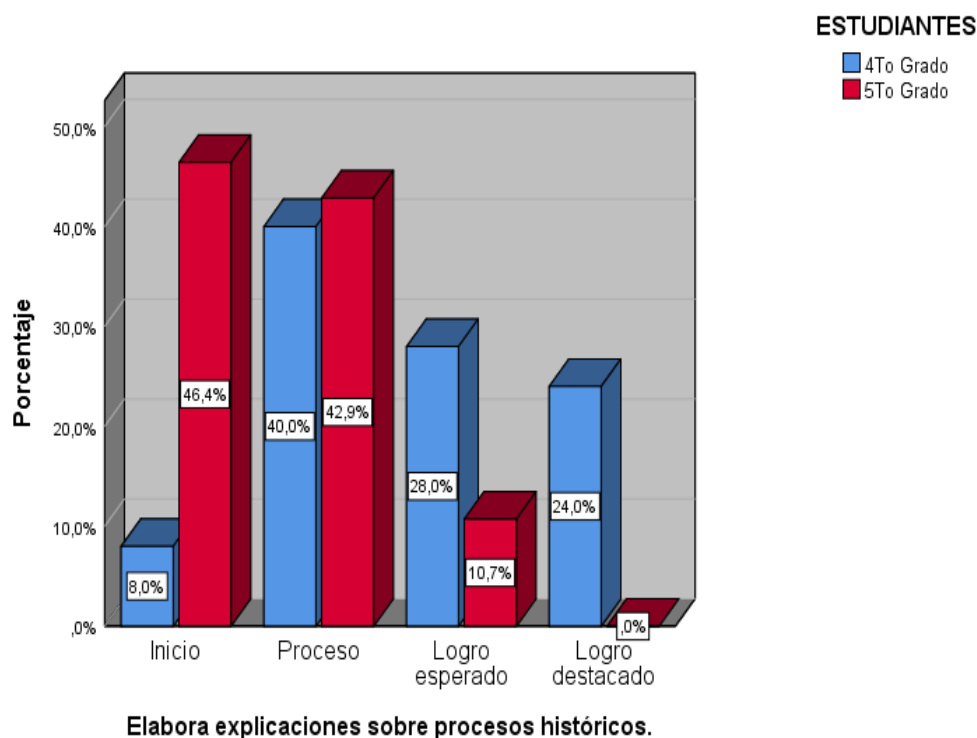
Sobre la segunda capacidad de la segunda variable, en los estudiantes de 4to grado se halló un 40,0% calificó en logro esperado, otro 24,0% se ubicó en proceso, el 36,0% está en logro destacado, así mismo del cuadro correspondiente, se aprecia que los alumnos de 5to grado el 35,7% alcanzo el nivel de logro esperado y proceso respectivamente, un 21,4% está en inicio y solo el 7,1% calificó en logro esperado.

De los datos de la figura anterior se aprecia que este grupo de alumnos, en suma y de acuerdo a los niveles se observa que muy poco ordenan los acontecimientos en una línea de tiempo así como no considera el sentido de los acontecimientos, de los mismos adolescentes se percibe que requieren de orientación de parte del maestro para tomar en cuenta las relaciones entre los acontecimientos, esto refleja que a veces utilizan convenciones como calendarios, décadas, ciclos y milenios, es decir que este contingente de estudiantes muy poco explica sobre cuáles fueron las causas principales del estallido de la segunda guerra mundial, a esto se suma que necesitan de ayuda del maestro para explicar cuáles son las herencias culturales que nos legaron los españoles tras el periodo de conquista, en dichos muchachos también se aprecia, a esto se suma que este contingente de pupilos a veces especifican cuales fueron las causas de la caída del régimen de Leguía.

Tabla 17. Dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos.

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Inicio	2	8,0%	13	46,4%
	Proceso	10	40,0%	12	42,9%
	Logro esperado	7	28,0%	3	10,7%
	Logro destacado	6	24,0%	0	0,0%

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 8

Nota. Tabla 17

Interpretación y Análisis. -

En referencia a la tercera capacidad, en esta área de CC. SS. se obtuvo que los estudiantes de 4to grado un 40,0% calificó en proceso, otro 28,0% está en logro esperado, el 24,0% calificó en logro esperado y un 8,0% se ubicó en inicio, a esto se adiciona lo hallado en los alumnos de 5to donde un 42,9% se ubicó en el nivel de proceso, otro 46,4% está en inicio, solo el 10,7% alcanzó el nivel de logro esperado.

Con respecto a esta capacidad se observa en la figura que antecede que un porcentaje relevante de estos estudiantes de ambos grados, muy poco producen fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc. Puesto que dificultan al analizar el contexto social, político, económico, geográfico y psicológico del hombre a través de su entorno, estos jóvenes requieren de orientación de parte de los docentes para explicar las múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos, sumándose a esto que a veces sustentan una crítica frente a hechos o procesos sociales que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, es decir que este grupo de encuestados a veces responden en qué se basaba el antisemitismo y cuál fue la consecuencia de su aplicación, así mismo los estudiantes desconocen sobre Qué actividades permanecieron constantes en el virreinato después de la conquista española, estos jóvenes requieren del apoyo del maestro para indicarCuál de las siguientes alternativas sería una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial que se vincula con las evidencias presentadas.

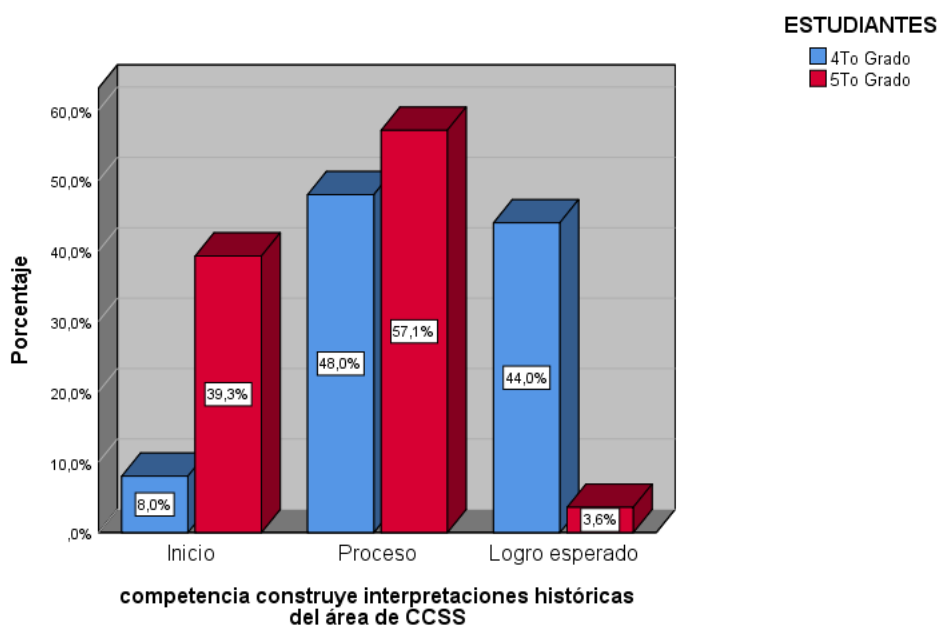
5.5 Resumen variable competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

Tabla 18. Competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

		ESTUDIANTES			
		4To Grado		5To Grado	
		Recuento	% de N totales de columna	Recuento	% de N totales de columna
Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS.	Inicio	2	8,0%	11	39,3%
	Proceso	12	48,0%	16	57,1%
	Logro esperado	11	44,0%	1	3,6%
	Logro destacado	0	0,0%	0	0,0%

Nota : Elaboración propia.

Figura N° 9



Nota. Tabla 18

Interpretación y Análisis. -

Respecto al análisis de los datos de la segunda variable, en esta ocasión en el cuadro que antecede se observa en resumen que los alumnos de 4to el 48,0% se ubicó en proceso, otro 44,0% está en logro esperado y el 8,0% calificó en inicio, así mismo de los alumnos de 5to, el 57,1% está en el nivel de proceso, otro 39,3% ubicó en proceso y solo el 3,6% alcanzó el nivel de logro esperado.

Los datos que anteceden muestran los niveles de logro de los estudiantes de ambos grados en suma alcanzaron el nivel de logro, aspecto que llevo a concluir que el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. está en proceso en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, esto porque se aprecia en este grupo de alumnos que necesitan de ayuda de parte del maestro para ubicarse en su contexto frente a una determinada situación histórica, y de esto comprender de que fuentes resultan estos eventos históricos, dichos jóvenes cuentan con poca capacidad para entender que las fuentes tienen diferentes grados de fiabilidad, ya que se encuentran distraídos con el aparato del celular, el cual afecta en la ordenación de acontecimientos en la línea del tiempo, de este mismo contingente se observa que muy poco utilizan categorías temporales así como el de explicar las múltiples causas y consecuencias de los hechos y procesos históricos.

5.6 Prueba de hipótesis

5.6.1 Prueba de hipótesis general

Para este acápite, se recurrió a la estadística inferencial, esto con la finalidad de comprobar nuestras hipótesis, en esta oportunidad se utilizó el estadístico, Tau b de Kendall, el cual es el más utilizado en este tipo de investigaciones, este se utilizó para poder ver cuál es la relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, estas estimaciones estadísticas se pueden apreciar en las siguientes ratios.

Tabla 19.

Correlación nomofobia y competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

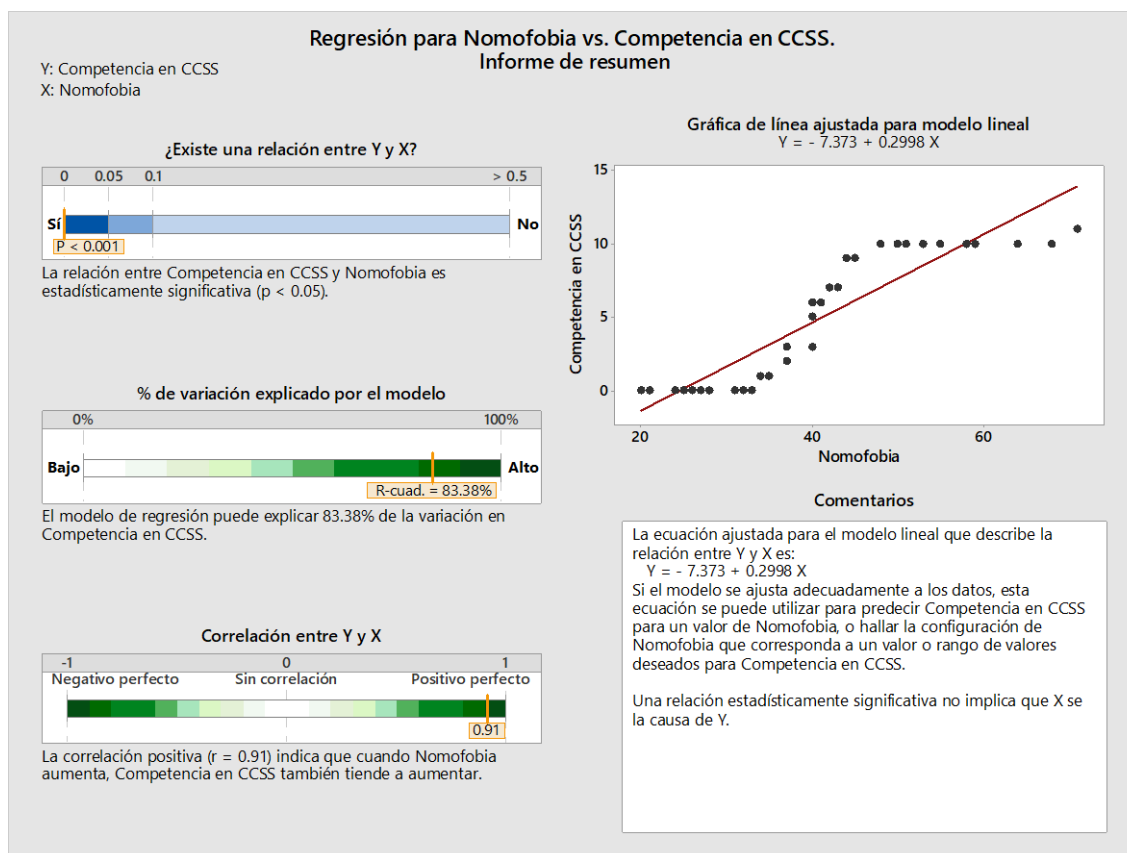
			NOMOFOBIA	competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS
Tau_b de Kendall	NOMOFOBIA	Coefficiente de correlación	1,000	,825
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS	Coefficiente de correlación	,825	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Nomofobia y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. no se relacionan significativamente.
	Ha: Nomofobia y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,825 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Figura N° 10



Fuente: SPSS V. 26

El cuadro anterior muestra la matriz de dos por dos, donde se aprecia la significatividad, es decir que el p valor es menor que alfa ($0.000 < 0.05$) así como el coeficiente de correlación que es alta de acuerdo a los niveles de Kendall, del cual se concluye que existe relación significativa de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, a esto se suma la recta de regresión donde muestra que si la nomofobia se da en un nivel medio entonces el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes estará en un nivel de proceso.

5.6.2 Prueba de hipótesis específicas

Para el caso de las hipótesis específicas, se recurrió también al estadístico semejante al de la general cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 20.

a. Correlación La abstinencia y competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

		LA ABSTINENCIA	competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS
Tau_b de Kendall	LA ABSTINENCIA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,874
		N	53
	competencia construye	Coefficiente de correlación	,874
	interpretaciones	Sig. (bilateral)	1,000
	históricas del área de CCSS	N	53

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La abstinencia y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. no se relacionan significativamente.
	Ha: La abstinencia y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,874 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. – El cuadro anterior muestra la matriz de dos por dos, donde se aprecia la significatividad, es decir que el p valor es menor que alfa ($0.000 < 0.05$) así como el coeficiente de correlación que es alta de acuerdo a los niveles de Kendall, del cual se concluye que existe relación significativa de la abstinencia con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco.

Tabla 21.

2.- Correlación La tolerancia y competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.

			LA TOLERANCIA	competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS
Tau_b de Kendall	LA TOLERANCIA	Coefficiente de correlación	1,000	,829
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS	Coefficiente de correlación	,829	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La tolerancia y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. no se relacionan significativamente.
	Ha: La tolerancia y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,829 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. - El cuadro anterior muestra la matriz de dos por dos, donde se aprecia la significatividad, es decir que el p valor es menor que alfa ($0.000 < 0.05$) así como el coeficiente de correlación que es alta de acuerdo a los niveles de Kendall, del cual se concluye que existe relación significativa de la tolerancia con el logro de competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco.

Tabla 22.

3.- Correlación La patología y competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS.

			LA PATOLOGIA	competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS
Tau_b de Kendall	LA PATOLOGIA	Coefficiente de correlación	1,000	,877
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	53	53
	competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS	Coefficiente de correlación	,877	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	53	53

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La patología y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. no se relacionan significativamente.
	Ha: La patología y Competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS. se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,877 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

FUENTE: SPSS V 26.

Conclusión. - El cuadro anterior muestra la matriz de dos por dos, donde se aprecia la significatividad, es decir que el p valor es menor que alfa ($0.000 < 0.05$) así como el coeficiente de correlación que es alta de acuerdo a los niveles de Kendall, del cual se concluye que existe relación significativa de la patología con el logro de competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco.

VI. DISCUSION

El uso de los celulares en la sociedad se ha incrementado masivamente, por ser un aparato muy útil en las comunicaciones a nivel de toda la sociedad, este fenómeno no es ajeno en nuestra juventud en especial en los estudiantes, el cual muchos de estos lo utilizan de forma adictiva, es por ello que en la respectiva indagación se pretende ver cuál es la relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, y para tener mejores indicios de este proceso investigativo se elaboró instrumentos acorde a las dimensiones de cada variable cuyos resultados se describen en base a los porcentajes relevantes en los siguientes párrafos.

De los datos estimados de la primera variable, con referencia a la dimensión de la abstinencia en el cuadro seis se estimó que un porcentaje mayor de ambos grados de los estudiantes de esta entidad educativa adujeron que casi siempre sienten sensación de malestar por el tiempo inhabilitado de su celular y que además se sienten incomodo al no tener su celular a esto se suma que dichos estudiantes regularmente sienten impulso de llamar o mensajear al instante a sus amigos a esto complementa lo hallado en el cuadro siete respecto a la tolerancia donde se estimó que la mayoría de los estudiantes aducen que tienen miedo al no poseer el celular o a estar incomunicado, esto complementado don la dependencia emocional y psicológica del celular, a esto se suma lo hallado en el cuadro ocho referente a la patología donde en suma del porcentaje de los estudiantes de 4to y 5to grado que es una mayoría opinaron que cuándo no cuentan con el celular casi siempre sufren de trastornos mentales, dichos alumnos aducen que sin en el celular su persona muestra estrés, de este mismo grupo de adolescentes se observa que casi siempre sienten ansiedad al comunicarse con sus amigos por celular, a esto se suma que sufren de nerviosismo al momento de participar en clase, a esto se adiciona que estos encuestados regularmente tienen dolores de cabeza y de estómago cuando pierden el celular, de la opinión de estos estudiantes se percibe que casi siempre tengo pensamientos obsesivos al enviar mensajes por el celular, en resumen de esta primera variable en el cuadro nueve se aprecia que del 80,0% de ambos grados opto por opinar que este fenómeno se da en un nivel medio, respuesta que corroboro en concluir que el nivel de nomofobia es medio en los

estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca-Quispicanchi-Cusco. Frente a los resultados se relaciona con el trabajo de los tesisistas Avelar & Rodríguez, (2022) “Nomofobia y su impacto psicosocial en los adolescentes entre 12 y 21 años de la República de Panamá.”, donde manifiestan que una alta necesidad de tener un teléfono móvil provocando una inquietud excesiva, lo que es un signo vinculado claramente con la ansiedad, a esto también Bowlby (1969) en su teorías de la nomofobia manifiestas que es uno de los elementos clave del uso adictivo al teléfono móvil, en este caso, la búsqueda obsesiva y compulsiva se centra en el uso del celular, que representa la descripción de nomofobia. El cual implica una inquietud y deseo por el uso del celular.

Sobre los resultados procesados en la segunda variable, se aprecia que en el cuadro diez respecto a la dimensión Interpreta críticamente fuentes diversas, se estimó en ambos grados de este grupo de estudiantes que adujeron que muy poco se ubican en su contexto, así como el de comprender que las fuentes reflejan una perspectiva particular, a esto se suma que estos estudiantes muy poco entienden que las fuentes tienen diferentes grados de fiabilidad, lo que limita que analicen profundamente una determinada escena de la historia, en este grupo también se percibe que muy poco cuentan con la capacidad de interpretar el contenido desde distintos puntos de vista, así por ejemplo dichos jóvenes, tienen dificultad para indicar cuál sería una causa coyuntural y detonante para el inicio de la Primera Guerra Mundial, por otro lado respecto a la capacidad de comprender el tiempo histórico, en el cuadro once se estimó que más del 50,0% de los estudiantes aducen que muy poco ordenan los acontecimientos en una línea de tiempo así como no considera el sentido de los acontecimientos, de los mismos adolescentes se percibe que requieren de orientación de parte del maestro para tomar en cuenta las relaciones entre los acontecimientos, esto refleja que a veces utilizan convenciones como calendarios, décadas, ciclos y milenios, es decir que este contingente de estudiantes muy poco explica sobre cuáles fueron las causas principales del estallido de la segunda guerra mundial, así mismo de este contingente de estudiantes encuestados en el cuadro doce referente a Elabora explicaciones sobre procesos históricos, se obtuvo un 62,0% de los alumnos indicaron que muy poco producen fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc. Puesto que dificultan al analizar el contexto

social, político, económico, geográfico y psicológico del hombre a través de su entorno, estos jóvenes requieren de orientación de parte de los docentes para explicar las múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos, sumándose a esto que a veces sustentan una crítica frente a hechos o procesos sociales que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, es decir que este grupo de encuestados a veces responden en qué se basaba el antisemitismo y cuál fue la consecuencia de su aplicación, de lo descrito anteriormente sobre esta variable en resumen en el cuadro trece se obtuvo que una mayoría de los estudiantes de ambos grados, calificaron en proceso, situación que ayuda a concluir que el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. está en proceso en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco. Frente a lo mencionado el presente trabajo se relaciona con la planteada por la tesista Miranda (2022), en su trabajo titulado “Estudio correlacional entre la adicción al teléfono celular y la adicción a redes sociales en estudiantes de medicina humana de la ciudad del Cusco, manifiesta que existe una correlación positiva baja entre la adicción al teléfono celular y la adicción a las redes sociales en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,271 ($p < 0,05$) y una potencia estadística post hoc del 99% ($1-\beta=0,99$), demostrando la tercera hipótesis planteada en el trabajo y por otro García Martínez y Fabila Echauri, (2014), en sus características de la nomofobia, indican que existe una relación positiva débil entre la adicción al teléfono celular y la adicción a las redes sociales en estudiantes. Esto indica que los estudiantes sienten una atracción por los las explicaciones de los procesos históricos y lo realizan de manera empática.

Con ayuda del proceso estadístico anteriormente descrito se procedió al proceso inferencial, para la prueba de hipótesis de la respectiva investigación, utilizando para este caso el modelo estadístico de Tau b de Kendall el cual es utilizado para este tipo de indagaciones, es así que en base a ello en el cuadro catorce se concluye que existe relación significativa de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. es importante en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, en donde la recta de regresión muestra que si la primera variable

se da en término medio entonces la segunda variable expresa un reflejo del rendimiento académico de los estudiantes también de término medio, similar proceso fue para las demás hipótesis específicos. Frente a lo mencionado el tesista Sicos (2022). En su trabajo de investigación “Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022, manifiesta que existe relación inversa significativa entre nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022, con este resultado se acepta la hipótesis general alterna de investigación y se rechaza la hipótesis general nula. Frente a lo mencionado menciono que existe relación significativa de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. es importante en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco.

VII. CONCLUSIONES

Primera. En los estudiantes de esta institución educativa se observa que una proporción significativa de ellos utilizan con frecuencia el teléfono móvil. Por lo tanto, se concluye que existe una relación importante entre la nomofobia y el logro de la competencia para construir interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales. Esto se sustenta en los resultados del cuadro catorce, donde se evidencia un coeficiente de correlación de 0,825 (alta) y una significancia estadística relevante. Además, la línea de regresión indica que, si la nomofobia se presenta en un nivel medio, el logro de la competencia en la construcción de interpretaciones históricas en Ciencias Sociales también se ve afectado, específicamente en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas en Ccatcca, Quispicanchi, Cusco.

Segunda. Los estudiantes de esta institución educativa hacen uso frecuente del teléfono móvil, lo que permite concluir que el nivel de nomofobia en los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca-Quispicanchi-Cusco es moderado. Esto se refleja en los datos del cuadro nueve, donde el 88,0% de los estudiantes de cuarto grado indicaron que la nomofobia se presenta en un nivel medio, mientras que un 8,0% afirmó que es de bajo nivel y solo un 4,0% señaló un nivel alto. Asimismo, en los estudiantes de quinto grado, el 82,1% eligió la opción de nivel medio, y el 17,9% consideró que es de nivel bajo.

Tercera. El aprendizaje en el área de Ciencias Sociales presenta un impacto limitado, por lo que se concluye que el nivel de logro de la competencia en la construcción de interpretaciones históricas aún está en proceso entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas de Ccatcca, Quispicanchi, Cusco. Según lo indicado en el cuadro trece, en cuarto grado, el 48,0% de los alumnos se encuentra en proceso, el 44,0% alcanza el nivel de logro esperado y el 8,0%

está en inicio. Por otro lado, en quinto grado, el 57,1% está en proceso, el 39,3% en logro esperado y solo el 3,6% ha alcanzado dicho nivel.

Cuarta. Los estudiantes no pueden dejar de utilizar el celular y por esta actitud se concluye que existe relación significativa entre la abstinencia con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, esto por lo encontrado en el cuadro quince donde se estimó que el coeficiente de correlación es de 0,874 (alta) y con una significatividad relevante, es decir que el p valor se menor que alfa, ($0,000 < 0,05$).

Quinta. Los estudiantes muestran una gran tolerancia en sus estudios, la cual está relacionada con el uso del teléfono móvil. A partir de esto, se concluye que existe una relación significativa entre la tolerancia y la adquisición de competencias, permitiendo construir interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales. Esta conclusión está respaldada por los datos del cuadro dieciséis, donde se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,829, lo cual indica una correlación alta, y además, es estadísticamente significativa, ya que el valor p (0,000) es menor que el nivel de significancia (0,05).

Sexta. De la experiencia realizada en este proceso investigativo se aprecia que los estudiantes, no pueden dejar de utilizar el celular, donde indican que este les ayuda en sus estudios es por esto que se concluye que existe relación significativa de la patología con el logro de competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, esto respaldado por lo hallado en el cuadro diecisiete donde se estimó que el coeficiente de correlación es de 0,877 (alta) y con una significatividad relevante, es decir que el p valor se menor que alfa, ($0,000 < 0,05$).

SUGERENCIAS

- Primera.** Se sugiere a los especialistas de la UGEL de Quispicanchi-Cusco, de secundaria, desarrollar proyectos de sensibilización sobre el uso del celular en los estudiantes, y con esto disminuir el porcentaje encontrado en esta indagación sobre la nomofobia, en esta entidad educativa.
- Segunda.** Se sugiere a los directivos de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, mediante el comité de disciplina de este centro educativo, planificar, charlas a los padres de familia, sobre el uso negativo del celular y con esto avocarse a brindar una buena educación en sus hogares.
- Tercera.** Se sugiere a la comunidad magisterial de I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, en especial del área de CC. SS. tener en cuenta los datos estimados en esta indagación, para promover de mejor forma el uso de este aparato en un mejor aprendizaje de sus áreas.
- Cuarta.** Se sugiere a los padres de familia de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco, inculcar en sus hijos a no utilizar de manera negativa el celular, ya que este aparato genera una dependencia en su uso el cual distrae mucho en los estudios a sus hijos.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abra, M., & Díaz, H. (2020). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. Elsevier, 26(1), 7–13.
- Ahmed, R. (2019). La nomofobia en alumnas de secundaria del programa vacacional de la I.E. Argentina del Cercado de Lima, periodo 2019 (Tesis de licenciatura). Perú.
- Amy, Y. (2021). Nomofobia y rendimiento académico en estudiantes de Servicios Asistenciales de Salud (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Chimborazo.
- Asensio, A., & Moreno, M. (2021). Nomofobia: Enfermedades del siglo XXI. España.
- Báez, C. (2020). Nivel de nomofobia en estudiantes de medicina de Paraguay.
- Ballesteros, L., & Quintana, R. (2022). Nomofobia y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la Unidad Educativa “Réplica Nicolás Infante Díaz” (Tesis doctoral).
- Bastidas, J. (2021). Dependencia a los equipos móviles y resultados de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Calle, J. (2021). Causas del incumplimiento de las tareas escolares en el octavo año de educación general básica.
- Caro, E. (2021). Nomofobia y agresividad en estudiantes de una universidad (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima.
- Casado, F. (2019, octubre). La nomofobia. Psicología y Salud.
- <https://www.psicologiaysaludsevilla.com/la-nomofobia/>

- Cortés, E., & Herrera, E. (2022). Nomophobia: The smartphone addiction. Impact and recommendations for their proper use in healthcare teaching environment. Scopus.
- Delgado, A., & Álvarez, D. (2022). Las habilidades sociales y el uso de redes sociales virtuales en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Última*, (19), 55–75.
- Estévez, E., & Jiménez, T. (2023). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en adolescentes españoles.
- Galeano, E., & Salas, M. (2021). Factores escolares que inciden en el incumplimiento de tareas en la asignatura de Química (Tesis de licenciatura).
- Gallegos, J. (2022). Causas del incumplimiento de tareas escolares en el área de Historia, Geografía y Economía (Tesis de licenciatura). Universidad Alas Peruanas, Lima.
- García, A., & Escalera, E. (2020). Adicción hacia el teléfono móvil en estudiantes de nivel medio superior. *Revista Científica*, 10(3), 54–65.
- Manuel Escudero. (2023). Falta de autocontrol emocional.
- <https://www.manuelescudero.com/psicologo-falta-de-autocontrol-emocional-madrid>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo nacional de la educación básica. MINEDU.
- Olivencia, A., & Marfil, N. (2022). Personalidad y uso versus abuso del teléfono móvil. Lima.
- Paniora, M. (2023). Redes sociales y rendimiento académico en el área de comunicación (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima.

- Pastor, L. (2021). Ansiedad, estrés y nomofobia en estudiantes de educación técnico-productiva (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima.
- Pérez, C., & Toledo, D. (2021). Uso problemático del teléfono móvil y su relación con la personalidad y la salud (Tesis de grado). Universidad de La Laguna, España.
- Redondo, M., & Rangel, J. (2021). Conducta agresiva en estudiantes de colegios de Bucaramanga. Colombia.
- Rodríguez, J., & Daverio, R. (2022). Addiction and the use of the cellphone. *Revista Científica*, 17(2), 211–235.
- Romero, M. (2022). Nomofobia y rasgos de personalidad en estudiantes del nivel secundario (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma de Ica.
- Tufinio, B., & Ruiz, C. (2019). Estrategia “lectura de objetos” para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas. Lima.
- Velásquez, T. (2021). Nivel de nomofobia en estudiantes de la IES María Auxiliadora de Puno (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano.
- Vilchez, D., & Vittes, F. (2024). Impacto de la nomofobia en la calidad del aprendizaje en adolescentes. *Ciencia Latina*, 8(1), 2–20.
- Zevallos, R. (2019). Adicción al teléfono móvil en estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui (Tesis de licenciatura). Huancavelica, Perú.

ANEXOS

BASE DE DATOS JUEGO NOMOFOBIA.

BASE DE DATOS COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CCSS.

ALFA DE CRONBACH POR DIMENSIONES.

MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

"LA NOMOFOBIA Y LOGRO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CCSS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE CCATCCA-QUISPICANCHI-CUSCO 2025"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGIA DE INVESTIGACION	POBLACION
¿Cuál es la relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?	Determinar la relación de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.	Existe relación significativa de la nomofobia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.	VARIABLE I La nomofobia La abstinencia - sensación de malestar por el tiempo inhabilitado del celular -sensación de malestar al no tener celular -impulso de llamar o mensajear al instante. La tolerancia -aumento de número de llamadas por necesidad -necesidad de utilizar con más frecuencia al móvil para no estar ansioso. -aumento de numero de mensajes para evitar la frustración.	Enfoque de la investigación -El enfoque de investigación que se utilizara en el presente trabajo de investigación es el Cuantitativa. Nivel de la investigación El nivel de investigación que se utilizara en el presente trabajo de investigación es descriptivo. Tipo de la investigación -El tipo de investigación que se utilizara en el presente trabajo de investigación es básico explicativa. Diseño de la investigación	Serán todos los estudiantes de ambos sexos de la institución educativa José María Arguedas de Cccatcca-Quispicanchis- cusco-2025.
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS			MUESTRA
¿Cuál es el nivel de nomofobia en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?	* Determinar cuál es el nivel de nomofobia en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.	* El nivel de nomofobia es medio en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025. * El nivel de logro de la competencia construye			-El proceso de selección de la muestra se llevará a cabo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundaria que en total es 53 estudiantes, 25 de 4to y 28 de 5to a través del

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS.? en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025? • ¿Cómo se relaciona la abstinencia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca-Quispicanchi-Cusco 2025? • ¿Cómo se relaciona la tolerancia y el logro de la competencia construye interpretaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cuál es el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025. • Determinar la relación de la abstinencia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025 • Determinar la relación de la tolerancia y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas 	<p>interpretaciones históricas del área de CC. SS. está en proceso en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa de la abstinencia con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca-Quispicanchi-Cusco 2025 • Existe relación significativa de la tolerancia con el logro de competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de 	<p>La patología</p> <ul style="list-style-type: none"> -trastorno -estrés -ansiedad <p>VARABLE II Logro de competencia de construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas -Sitúa en sucesión distintos hechos o procesos de la historia local, regional y nacional, y establece la distancia temporal que hay entre ellos y la actualidad utilizando convenciones temporales, así como periodos o subperiodos de la historia nacional y mundial. • Comprende el tiempo histórico 	<p>-El diseño de investigación del presente trabajo de investigación es no experimental de tipo transversal.</p>	<p>muestreo no probabilístico intencionadas.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de información</p> <p>Técnicas</p> <p>-La técnica que se utilizara son: la encuesta y entrevista.</p> <p>Instrumentos</p> <p>-Los instrumentos que se va utilizar es el cuestionario y la ficha de entrevista, los cuales ayudaron a recopilar información sobre el monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional de la I.E. José María Arguedas de Ccatcca-Quispicanchi-Cusco.</p>
---	---	--	--	--	--

<p>históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona la patología y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025? 	<p>del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca-Quispicanchi-Cusco 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación de la patología y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025. 	<p>cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa de la patología con el logro de competencia construye interpretaciones históricas del área de CC. SS. en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025. 	<p>-Analiza distintas fuentes históricas siguiendo distintas pautas para identificar sus características, fiabilidad y finalidad.</p> <p>● Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</p> <p>-Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc.</p>		
--	---	---	--	--	--

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
		° ITE MS	%

La nomofobia	La abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> - Sensación de malestar por el tiempo inhabilitado del celular - Sensación de malestar al no tener celular - Impulso de llamar o mensajear al instante. - Miedo irracional a no tener el teléfono o a estar incomunicado - Dependencia emocional y psicológica hacia el dispositivo - Sensación de malestar e incomunicación cuando no se tiene acceso al teléfono - Puede afectar el bienestar emocional y social 	07	35	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de malestar por el tiempo inhabilitado del celular • Sensación de malestar al no tener celular • Impulso de llamar o mensajear al instante. • Miedo irracional a no tener el teléfono o a estar incomunicado • Dependencia emocional y psicológica hacia el dispositivo • Sensación de malestar e incomunicación cuando no se tiene acceso al teléfono • Puede afectar el bienestar emocional y social
	La tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de número de llamadas por necesidad - Necesidad de utilizar con más frecuencia al móvil para no estar ansioso. - Aumento de numero de mensajes para evitar la frustración. 	05	25	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento de número de llamadas por necesidad • Necesidad de utilizar con más frecuencia al móvil para no estar ansioso. • Aumento de numero de mensajes para evitar la frustración. • No tolero estar sin celular • Necesito un celular moderno para sentirme deseado

		<ul style="list-style-type: none"> - La tolerancia es la forma en la que su cuerpo se adapta al consumo regular de una droga con el paso del tiempo. - A medida que usted desarrolle tolerancia a una droga, es probable que necesite una mayor cantidad para sentir el efecto deseado. 			
	La patología	<ul style="list-style-type: none"> - Sufre de trastornos mentales - Su conducta muestra estrés - Siente ansiedad al comunicarse - Sufre de nerviosismo al momento de participar - Tiene dolores de cabeza y de estómago - Pensamientos obsesivos - Padece de Insomnio - Trastornos de la personalidad - Ataques de pánico 	08	40	<ul style="list-style-type: none"> • Sufre de trastornos mentales • Su conducta muestra estrés • Siente ansiedad al comunicarse • Sufre de nerviosismo al momento de participar • Tiene dolores de cabeza y de estómago • Pensamientos obsesivos • Padece de Insomnio • Trastornos de la personalidad
Logro de competencia de construye	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicarlas en su contexto 	03	28	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de las siguientes alternativas sería una causa estructural, coyuntural y detonante para el inicio de la Primera Guerra Mundial?

interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que las fuentes reflejan una perspectiva particular - Entender que las fuentes tienen diferentes grados de fiabilidad - Analizarlas profundamente - Entender sus puntos de apoyo teórico - Descubrir posibles contraargumentos - Descubrir mensajes implícitos - Interpretar su contenido desde distintos puntos de vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Las líneas de Nazca fueron ampliamente estudiadas por María Reiche, quien fue llamada “la dama de la pampa”. ¿Cuál es la interpretación que ella realiza sobre estos Geoglifos? • Luego, la profesora Isabel les solicita que contesten la siguiente pregunta: Según los textos leídos ¿Cuál es el objetivo de la conformación de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR)?
Comprende el tiempo histórico	<ul style="list-style-type: none"> - Ordena los acontecimientos en una línea de tiempo. - Considera el sentido de los acontecimientos. - Toma en cuenta las relaciones entre los acontecimientos. - Utiliza convenciones como calendarios, décadas, ciclos y milenios. - Utiliza categorías temporales como sucesión, simultaneidad, 	<ul style="list-style-type: none"> • Una de las causas que dieron origen a la Segunda Guerra Mundial fue la política de apaciguamiento de las potencias democráticas: Gran Bretaña y Francia. ¿Cuál de las siguientes alternativas evidencia esta posición? • Tras la Primera Guerra Mundial, surge en Alemania el nacionalismo revanchista producto de un profundo resentimiento por la derrota y las consecuencias que trajo para ella la firma del tratado de Versalles de 1919, esta fue una de las causas principales del estallido de la Segunda Guerra Mundial. ¿Cuál de las siguientes alternativas explica esta afirmación?

	duración, ritmos, cambios y permanencias.			<ul style="list-style-type: none"> • Los españoles nos han dejado herencias del período de la conquista que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo. ¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual? • Entre las principales causas de la caída del régimen de Leguía, estuvieron la situación de crisis económica y social que tuvo que enfrentar su gobierno. • ¿Cuál de las siguientes alternativas explica esta afirmación?
Elaborar explicaciones sobre procesos históricos,	<ul style="list-style-type: none"> - Produce fuentes orales a partir del procesamiento de información obtenida de entrevistas, testimonios, etc. - Analizar el contexto social, político, económico, geográfico y psicológico del hombre a través de su entorno. - Considerar que la historia es un conocimiento vivo, es decir, dinámico y en evolución. - Explicar las múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos. 	03	28	<ul style="list-style-type: none"> • El nazismo tenía raíces típicamente alemanas entre ellas el autoritarismo y la expansión militar, la tradición romántica alemana que se oponía al racionalismo, el liberalismo y la democracia; diversas doctrinas racistas, la superioridad de su cultura y moral; así como también determinadas doctrinas filosóficas, especialmente las de Friedrich Nietzsche, que idealizaban al Estado o exaltaban el culto a los individuos superiores. Dentro de este contexto ¿En qué se basaba el antisemitismo y cuál fue la consecuencia de su aplicación? • La conquista del imperio de los Inca por los españoles trajo importantes cambios en el sistema político y administrativo, sin embargo, algunos aspectos en su sociedad se mantuvieron constantes. ¿Qué actividades permanecieron

	<ul style="list-style-type: none">- Sustentar una crítica frente a hechos o procesos sociales que ayuden a comprender el presente y sus desafíos.	<p>constantes en el virreinato después de la conquista española?</p> <ul style="list-style-type: none">• En la clase, la profesora Juanita le dijo a sus estudiantes “La Segunda Guerra Mundial fue una de las conflictos más mortíferos de la historia de la humanidad” Luego le muestra la siguiente lectura y testimonio: A partir de la lectura y testimonio propuesto por la profesora Juanita ¿Cuál de las siguientes alternativas sería una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial que se vincula con las evidencias presentadas?
Total		<ul style="list-style-type: none">• <p>100 %</p>



“La nomofobia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas de Ccatcca Quispicanchi-Cusco 2025”

Estimado Estudiante, a continuación, leerá un cuestionario que tiene como objetivo conocer su opinión sobre **la nomofobia** en el área de CCSS de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas, 2022. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicito responda todas las preguntas con sinceridad, y de acuerdo a sus propias experiencias. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Marque una x en el recuadro correspondiente de acuerdo a las siguientes preguntas, cuya escala de apreciación es el siguiente.

	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
	3	2	1	0	
N.º	Ítem	3	2	1	0
	La abstinencia				
1	• ¿Sientes sensación de malestar por el tiempo inhabilitado de tu celular?				
2	• ¿Sientes sensación de malestar al no tener tu celular?				
3	• ¿Sientes impulso de llamar o mensajear al instante a tus amigos?				
4	• ¿Tengo miedo al no tener el celular o a estar incomunicado?				
5	• ¿Dependo emocionalmente y psicológicamente del celular?				
6	• Sensación de malestar e incomunicación cuando no se tiene acceso al teléfono				
7	• ¿Si no tengo mi celular me puede afectar el bienestar emocional y social?				
	La tolerancia				
8	• ¿Aumentas tu crédito por el número de llamadas que realizas por necesidad?				
9	• ¿Necesito utilizar con más				

	frecuencia el celular para no estar ansioso?				
10	• ¿Aumento el número de mensajes para evitar mi frustración?				
11	• ¿No tolero estar sin celular porque es mi pasatiempo?				
12	• ¿Necesito un celular moderno para sentirme deseado?				
	La patología				
13	• ¿Cuándo no cuenta con el celular sufro de trastornos mentales?				
14	• ¿Sin en el celular mi persona muestra estrés?				
15	• ¿Siento ansiedad al comunicarme con mis amigos por celular?				
16	• ¿Sufro de nerviosismo al momento de participar en clase?				
17	• ¿Tengo dolores de cabeza y de estómago cuando pierdo mi celular?				
18	• ¿Tengo pensamientos obsesivos al enviar mensajes por el celular?				
19	• ¿Padezco de Insomnio por utilizar el celular?				
20	• ¿Tengo trastornos de mi personalidad cuando me prohíben de mi celular?				

GRACIAS



Estimado Estudiante, a continuación, leerás un cuestionario que tiene como objetivo evaluar sobre **el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS.** en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. José maría Arguedas. Dicha información es completamente anónima.

Marque la alternativa correcta de acuerdo a las preguntas formuladas.

Lee con atención cada texto y cada pregunta, luego responde lo mejor que puedas. Tienes 60 minutos para desarrollar la prueba.

1. Lee siguiente texto sobre la primera guerra mundial:

El *casus belli* o “motivo de guerra” tuvo lugar el 28 de junio de 1914, cuando el archiduque Francisco-Fernando, heredero del trono imperial de su tío, el emperador Francisco-José, y su esposa, la duquesa de Hohenberg, fueron asesinados en Sarajevo, Bosnia, por un estudiante bosníaco, Príncipe, miembro de una Sociedad secreta denominada “Bosnia Joven”. El gobierno de Belgrado no tenía ninguna responsabilidad en este crimen, aunque algunos oficiales serbios hayan participado en el preparativo del atentado a la bomba. Sin embargo, a pesar de que el emperador Francisco-José quiso actuar con prudencia, el gobierno de Viena consideró que el momento era oportuno para solucionar el problema de Serbia definitivamente. El 5 de julio se tuvo el apoyo del emperador alemán Guillermo II y el gobierno austro-húngaro envió un ultimátum a Serbia el 23 de julio. Belgrado, capital serbia, trató de hacer bajar la tensión aceptando todos los términos del acuerdo, salvo el que exigía la participación de funcionarios austro- húngaros a la encuesta que debía determinar las responsabilidades del atentado. Eso fue suficiente para que Austria declare la guerra a Serbia y bombardeé inmediatamente su capital, Sarajevo. Rusia aceptó aportar su apoyo a Serbia para no perder su influencia en los Balcanes y movilizó su ejército el 30 de julio. A partir de ese momento, y a pesar de que los gobiernos franceses, inglés y alemán intentaron frenar el movimiento hacia la conflagración general, los estados mayores militares impusieron sus decisiones de acelerar la movilización de soldados y precipitaron a todos los países europeos, a los rusos y a los países dependientes del Imperio Otomano en la Gran Guerra.

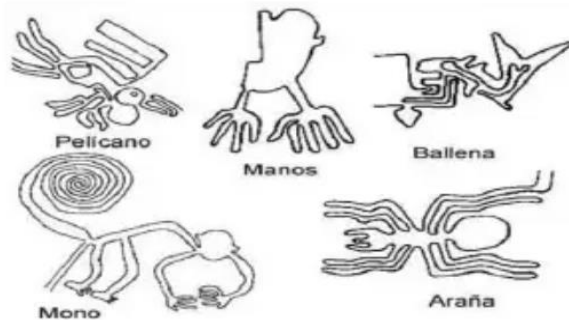
Adaptado de Villasante, M. (s/f). Recuperado de
<http://idehpucp.pucp.edu.pe/comunicaciones/opinion/el-centenario-de-la-primera-guerra-mundial-y->

A partir del texto propuesto por el Profesor Juan **¿Cuál de las siguientes alternativas sería una causa estructural, coyuntural y detonante para el inicio de la Primera Guerra Mundial?**

- a. La causa detonante sería el ultimátum al gobierno serbio por parte del Imperio austrohúngaro, la causa estructural sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, y la causa coyuntural sería las rivalidades territoriales por la búsqueda de territorios.

- b. La causa detonante sería la rivalidad económica entre los países como Alemania, Inglaterra y Francia, la causa estructural sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, y la causa coyuntural sería el deseo de controlar los Balcanes y unificar la región en una Gran Serbia.
- c. La causa detonante sería el asesinato del archiduque Francisco Fernando, la causa estructural sería las rivalidades económicas vividas entre los países como Alemania, Inglaterra y Francia, y la causa coyuntural sería las rivalidades territoriales por la búsqueda de territorios.
- d. La causa detonante sería la firma del Tratado de Versalles, la causa estructural el ascenso de Hitler al poder y la coyuntural sería la aparición del sentimiento nacionalista alemán.

2. **Las líneas de Nazca fueron ampliamente estudiadas por María Reiche, quien fue llamada “la dama de la pampa”. ¿Cuál es la interpretación que ella realiza sobre estos Geoglifos?**



- a) Caminos pre incas
 - b) Centros de adoración
 - c) Calendario astronómico
 - d) Obras de arte
3. Durante la clase de HGE, la Profesora Isabel solicitó a sus estudiantes

Según las estimaciones del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (Tomo V), durante el conflicto armado fallecieron alrededor de 6,000 Ashaninka sobre un total estimado de 52,000 miembros de esta etnia en el Censo de 1993. Por lo menos 5 000 Ashaninka de los ríos Ene y Tambo fueron hechos prisioneros en los campos de Sendero Luminoso en el Río Ene y hubo cerca de 10 000 desplazados. Sin embargo, el número de víctimas fue probablemente mayor y no

En sus dieciocho meses de trabajo efectivo, los investigadores de la comisión han recogido 15220 testimonios sobre crímenes y violaciones de derechos humanos.

El recojo de testimonios ha sido

<http://www.cverdad.org.pe/lacomision/balancedex.php>

queleyeran los siguientes textos:

Luego, la profesora Isabel les solicita que contesten la siguiente pregunta: Según los textos leídos ¿Cuál es el objetivo de la conformación de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR)?

- El objetivo fue de investigar los casos de trata de personas y abuso de las autoridades municipales.
- El objetivo fue de investigar las causas detonantes, coyunturales y estructuras de la crisis económica y social del país.
- El objetivo fue de investigar la etapa de violencia política que vivió el país, así como proponer reparaciones a las víctimas.
- El objetivo fue de investigar las consecuencias vividas en el Perú producto de la Primera Guerra Mundial.

4. Una de las causas que dieron origen a la Segunda Guerra Mundial fue la política de apaciguamiento de las potencias democráticas: Gran Bretaña y Francia.

¿Cuál de las siguientes alternativas evidencia esta posición?

- La Sociedad de Naciones permitió que Alemania se aliara con las grandes potencias democráticas.
- Las potencias democráticas aceptaban todas las exigencias alemanas pensando que así evitarían una nueva guerra.
- La Sociedad de Naciones anularon las indemnizaciones que debía pagar Alemania en función de las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles en 1919.
- Se le devolvió a Alemania los territorios perdidos tras la Primera Guerra Mundial.

5. Tras la Primera Guerra Mundial, surge en Alemania el nacionalismo revanchista producto de un profundo resentimiento por la derrota y las consecuencias que

trajo para ella la firma del tratado de Versalles de 1919, esta fue una de las causas principales del estallido de la Segunda Guerra Mundial

¿Cuál de las siguientes alternativas explica esta afirmación?

- a. Alemania, derrotada albergaba un profundo resentimiento por la pérdida de grandes áreas geográficas y por las indemnizaciones que debía pagar en función de las reparaciones de guerra impuestas por el Tratado de Versalles en 1919.
- b. Alemania, una de las vencedoras, no recibió suficientes concesiones territoriales para compensar el costo de la guerra ni para ver cumplidas sus ambiciones.
- c. Alemania no había quedado muy conforme con los territorios que le había tocado en la repartición para los vencedores, hecha en virtud del Tratado de Versalles.
- d. Alemania, que se encontraba también en el bando aliado vencedor, vio frustrado su deseo de obtener mayores posesiones en Asia Oriental.

6. Los españoles nos han dejado herencias del período de la conquista

que aún podemos ver en la actualidad, por ejemplo, el uso del caballo. ¿Cuál de las siguientes alternativas es también un ejemplo de la herencia española en el Perú actual?

- a) El sistema de andenes para el cultivo en las laderas.
- b) Los sistemas de acequias a ambos lados de las carreteras.
- c) Las ciudades que fueron fundadas en distintas regiones.
- d) La instalación de ferrocarriles al final de la conquista.

7. Entre las principales causas de la caída del régimen de Leguía, estuvieron la situación de crisis económica y social que tuvo que enfrentar su gobierno.

¿Cuál de las siguientes alternativas explica esta afirmación?

- e. La crisis económica mundial de 1929, afectó el sistema financiero peruano, y trajo como consecuencia que el país se endeudará más producto de los empréstitos internacionales.
- f. La crisis económica mundial de 1929, se manifestaron rápidamente en el Perú, causando desempleo y produciendo una crisis social caracterizada por marchas y protestas violentas.
- g. Durante el gobierno de Leguía hubo protestas sociales motivadas principalmente por la modernización de la capital.
- h. La crisis económica mundial de 1929, si bien afectó la economía peruana no devaluó la moneda continuándose con la prosperidad del régimen.

8. El nazismo tenía raíces típicamente alemanas entre ellas el autoritarismo y la

expansión militar, la tradición romántica alemana que se oponía al racionalismo, el liberalismo y la democracia; diversas doctrinas racistas, la superioridad de su cultura y moral; así como también determinadas doctrinas filosóficas, especialmente las de Friedrich Nietzsche, que idealizaban al Estado o exaltaban el culto a los individuos superiores.

Dentro de este contexto ¿En qué se basaba el antisemitismo y cuál fue la consecuencia de su aplicación?

- a. El antisemitismo se basaba en el respeto al otro trayendo como consecuencia el respeto irrestricto a los derechos humanos.
 - b. El antisemitismo se basaba en la existencia de diversas razas por ello trajo como consecuencia el aumento de la población alemana predominantemente judía.
 - c. El antisemitismo se basaba en la superioridad de razas lo cual trajo como consecuencia que los alemanes se creyeran superiores a todos los demás europeos.
 - d. El antisemitismo se basaba en el darwinismo social que sostenía la superioridad de razas sobre las otras y en la filosofía de Nietzsche caracterizada por el desprecio a la inteligencia y el culto a la fuerza, trayendo como consecuencia la persecución a los judíos.
9. . La conquista del imperio de los Inca por los españoles trajo importantes cambios en el sistema político y administrativo, sin embargo, algunos aspectos en su sociedad se mantuvieron constantes.

¿Qué actividades permanecieron constantes en el virreinato después de la conquista española?

- a) Las clases sociales
 - b) El sistema de gobierno
 - c) El cobro de tributos indígenas
 - d) La religión y sus deidades
10. En la clase, la profesora Juanita le dijo a sus estudiantes “La Segunda Guerra Mundial fue una de las conflictos más mortíferos de la historia de la humanidad” Luego le muestra la siguiente lectura y testimonio:

Hace 78 años, un primero de septiembre de 1939, comenzó la Segunda Guerra Mundial con la invasión de Alemania a Polonia sin previa declaración de guerra y tras una burda simulación alemana de un

<http://blog.pucp.edu.pe/blog/daupare/2015/09/20/como-nos-cambio-la-2da->

El señor Jongkeun Lee ha vivido siempre en Hiroshima (Japón). Ahora, a sus 86 años, recuerda todo lo que padeció el 6 de agosto de 1945. Eran las 8:15 a.m., en ese entonces tenía 15 años y estaba camino a su trabajo. Se encontraba a 1.8 kilómetros del epicentro donde la bomba “Little Boy” cayó. Ese día tan solo en Hiroshima, 140 mil personas perdieron la vida.

“La bomba cayó por atrás, así que no vi la explosión directamente. Apareció una luz que invadió todo, que sobrepasaba la luz del sol de verano, era de color amarillo claro y se quedó por casi tres segundos, era más potente que la luz de las tormentas eléctricas, lo único que

- A partir de la lectura y testimonio propuesto por la profesora Juanita ¿Cuál de las siguientes alternativas sería una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial que se vincula con las evidencias presentadas?**
- a. Las pérdidas económicas, los daños materiales fueron considerables. Numerosas ciudades europeas y japonesas quedaron arrasadas y la red de comunicaciones prácticamente desapareció.
 - b. Efectos ideológicos, la principal consecuencia política de la guerra fue el destierro definitivo del fascismo.
 - c. Las pérdidas humanas, se calcula que la mitad de las víctimas fueron civiles que perecieron a causa de los bombardeos.
 - d. La reorganización territorial mundial, los cambios territoriales fueron producto del acuerdo de las potencias aliadas.

BASE DE DATOS NOMOFOBIA.

	variable 1	la nomofobia																			
	dimensiones	la abstinencia							la tolerancia					la patologia							
		dimension 1							dimension 2					dimension 3							
items preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
estudiantes	1	1	2	2	2	2	2	2	1	4	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1
quinto grado "B"	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1
	3	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
	4	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
	5	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
	6	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	4	1	2
	7	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	4	1	1
	8	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	1
	9	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	1	2	1	3	1	2	1	1
	10	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1
	11	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	3	1
	12	1	2	2	2	1	2	1	2	1	4	2	4	1	2	2	2	1	1	1	1
	13	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
	14	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1
	15	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1
	16	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	1
	17	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
	18	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
	19	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	4	1	2	2	2	1	2	2	1
	20	2	3	2	2	4	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1
	21	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	2	3	1	1
	22	2	2	3	2	3	4	1	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1
	23	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	1
	24	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	3	1	1	2	1
	25	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1
	26	1	1	2	1	3	1	2	4	2	3	2	3	2	1	2	3	1	3	2	1
	27	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	2	1
	28	3	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1

	variable 1	la nomofobia																			
	dimensiones	la abstinencia							la tolerancia					la patologia							
		dimension 1							dimension 2					dimension 3							
items preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
estudiantes	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
cuarto grado "B	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1
	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1
	4	2	2	1	3	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
	5	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1
	6	3	3	1	4	4	4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2
	7	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	3	1	4	1	1
	8	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	1
	9	2	2	3	2	3	3	1	2	3	2	3	4	1	2	1	3	1	2	1	1
	10	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1
	11	2	2	3	3	2	4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	3	3	1
	12	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	2	2	1	1	1	1
	13	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	2	1
	14	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1	2	2	1
	15	1	2	3	2	1	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1
	16	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1
	17	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	1	2	1	2	1	1	2
	18	2	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	4	2	1	2	1	1	2	2	1
	19	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	2	1	2	3	1	3	1	2	1	1
	20	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
	21	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	4	2	1	1	2	2	2	1	1
	22	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	2	2	1	2	1	3	1	2	1	1
	23	2	3	3	2	1	2	3	4	2	3	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1
	24	1	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1
	25	2	3	1	1	2	2	3	1	2	3	4	1	1	1	2	3	2	3	1	1

BASE DE DATOS COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DEL ÁREA DE CCSS.

	variable 2	logro de la competencia construye interpretaciones historicas									
	dimensiones	interpreta criticamente fuentes diversas			comprende el tiempo historico				elabora explicaciones sobre procesos historicos		
		dimension 1			dimension 2				dimension 3		
items preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
estudiantes	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
cuarto grado "B"	2	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
	3	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
	4	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
	5	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
	6	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
	7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
	8	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
	9	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
	10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
	11	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1
	12	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	13	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
	14	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
	15	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
	16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
	17	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
	18	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
	19	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0
	20	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
	21	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0
	22	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
	23	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1
	24	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
	25	0	1	1	0	2	1	0	1	0	0

	variable 2	logro de la competencia construye interpretaciones historicas									
	dimensiones	interpreta criticamente fuentes diversas			comprende el tiempo historico				elabora explicaciones sobre procesos historicos		
		dimension 1			dimension 2				dimension 3		
items preguntas		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
estudiantes	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
quinto grado "B"	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	5	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	8	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1
	9	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
	10	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0
	11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
	12	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	13	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
	14	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	16	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	17	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	18	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
	19	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	20	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	21	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
	22	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
	23	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
	24	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
	25	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
	26	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0
	27	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	28	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0

PARA ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1

LA ABSTINENCIA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	26.264	9.851	0.8997	1.0000	0.7910
Item2	25.981	9.820	0.8958	1.0000	0.7892
Item3	26.094	9.608	0.9519	1.0000	0.7758
Item4	26.038	9.701	0.9353	1.0000	0.7816
Item5	25.981	9.482	0.9405	1.0000	0.7687
Item6	25.830	9.615	0.9316	1.0000	0.7766
Item7	26.302	9.643	0.9035	1.0000	0.7787
TOTAL1	14.038	5.207	1.0000	1.0000	0.9721

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8095

LA TOLERANCIA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	20.038	7.369	0.9282	1.0000	0.8017
Item9	19.811	7.409	0.9116	1.0000	0.8054
Item10	20.019	7.350	0.9445	1.0000	0.7996
Item11	20.057	7.207	0.9524	1.0000	0.7874
Item12	19.925	7.090	0.9352	1.0000	0.7788
TOTAL2	11.094	4.044	1.0000	1.0000	0.9662

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8319

LA PATOLOGIA

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item13	24.302	7.574	0.8554	1.0000	0.7684
Item14	24.000	7.478	0.8890	1.0000	0.7608
Item15	24.170	7.570	0.8646	1.0000	0.7679
Item16	23.528	7.462	0.8231	1.0000	0.7608
Item17	24.491	7.622	0.7395	1.0000	0.7734
Item18	23.698	7.197	0.9303	1.0000	0.7394
Item19	24.151	7.525	0.8943	1.0000	0.7642
Item20	24.679	7.905	0.5627	1.0000	0.7948
TOTAL3	12.868	4.019	1.0000	1.0000	0.9354

Alfa de Cronbach

Alfa
0.7927

VARIABLE 2

Interpreta críticamente fuentes diversas

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	2.075	2.183	0.8896	1.0000	0.8149
Item2	2.038	2.157	0.9197	1.0000	0.8030
Item3	1.830	2.199	0.7644	1.0000	0.8369
TOTAL1	1.189	1.302	1.0000	1.0000	0.8839

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8631

Comprende el tiempo histórico

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item4	3.019	2.951	0.9270	1.0000	0.7799
Item5	2.736	3.026	0.7039	1.0000	0.8110
Item6	3.132	3.045	0.7968	1.0000	0.8073
Item7	3.000	2.948	0.9247	1.0000	0.7793
TOTAL2	1.698	1.705	1.0000	1.0000	0.8983

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8355

Elabora explicaciones sobre procesos históricos.

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item8	1.868	2.271	0.9567	1.0000	0.8159
Item9	1.962	2.337	0.8631	1.0000	0.8461
Item10	1.830	2.276	0.9270	1.0000	0.8213
TOTAL3	1.132	1.373	1.0000	1.0000	0.9361

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8747



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación titulado: **La nomofobia y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de CCSS en los estudiantes de cuarto y quinto grado del nivel de secundaria de la I.E. José María Arguedas de Ccateca-Quispicanchis-Cusco 2025**

Presentado por los estudiantes: **Br. Willy Ronal Niño Lipe con código Nro. 204119** y el **Br. Esmer Niño Lipe con el código Nro. 184137** para optar al **título profesional de Licenciado en Educación Especialidad: ciencias sociales**. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 (TRES) veces, mediante el software antiplagio Turnitin, conforme al Artículo 6° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: **10% (diez por ciento)**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 7, inc. 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque con una "X"
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 26 de junio de 2025

.....
Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DNI Nro.: 23854868
Código orcid: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:83770128/print?locale=es>



LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS DE CCATCCA- QUISPICANCHIS- CUSCO



APLICANDO LOS ENSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION EN LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS DE CCATCCA



APLICANDO LOS ENSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION EN LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS DE CCATCCA