

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN ALUMNOS DEL 1º B DEL NIVEL SECUNDARIO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA"- SAN
JERÓNIMO**

PRESENTADO POR:

Br. MIRIAM YOVANA QUISPE HUAMAN

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD:
MATEMÁTICA E INFORMÁTICA**

ASESOR:

Dr. HUGO ASUNCION ALTAMIRANO VEGA

CUSCO - PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor HUGO ASUNCION ALTAMIRANO VEGA, quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ALUMNOS DEL Iº B DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LUIS BONZAGA" - SAN JERÓNIMO.

Presentado por: MIRIAM YUVANA QUISPE HUAMAN DNI N° 41416239; presentado por: _____ DNI N°: _____

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: MATEMÁTICA E INFORMÁTICA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de Investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	(X)
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de Enero de 2025

Firma

Post firma: Hugo R. Altamirano Vega

Nro. de DNI 23838696

ORCID del Asesor 0000-0001-6018-3580

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: old: 27259:54617336B

Mirian Quispe

MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN ALUMNOS DEL 1º "B" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::27259:546173368

109 páginas

Fecha de entrega
14 ene 2026, 11:21 a.m. GMT-5

21.564 palabras

Fecha de descarga
14 ene 2026, 11:31 a.m. GMT-5

116.052 caracteres

Nombre del archivo
TESIS FINAL (1).docx

Tamaño del archivo
2.3 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Fuentes principales

8%	 Fuentes de Internet
3%	 Publicaciones
0%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por ser la inspiración y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mis padres, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está siempre conmigo siempre.

A mis hermanas por estar siempre presentes, y su apoyo moral e incondicional, que me brindan a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi esposo e hijos por su amor y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias.

A todas las personas que me brindaron apoyo y han hecho que el trabajo se realice con éxito.

Br. Quispe Huamán Miriam Yovana

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme la vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a mis padres: Lorenzo y Ventura por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que me han inculcado.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a toda la facultad de Educación, a mis docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional.

Br. Quispe Huamán Miriam Yovana

Presentación

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señores integrantes del Jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se dispone a vuestra consideración este proyecto actual intitulado: **MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN ALUMNOS DEL 1º "B" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" DE SAN JERONIMO con el propósito de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Matemática e Informática.**

Este trabajo tiene como motivo fundamental uno de los problemas de la actividad educativa más acentuada que se viene observando en los últimos años, como es la carencia de habilidades particulares en el área de matemática, se observa en los alumnos el temor y la inseguridad que presentan en la sesión de clase del área de matemática.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio	1
1.2. Descripción del problema	3
1.3. Problemas de investigación.....	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.4. Objetivos de la investigación	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.5. Justificación de la investigación	9
1.4.1 Justificación teórica	9
1.4.2 Justificación practica	9
1.4.3 Justificación metodológica	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11

2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.1.3. Antecedentes locales.....	22
2.2. Bases Teóricas.....	25
2.2.1. Manifestaciones de temor e inseguridad.....	25
2.2.2. Enseñanza aprendizaje.....	29
2.2.3. Proceso de enseñanza – aprendizaje	32
2.2.4. Temor a las matemáticas	36
CAPÍTULO III	38
MÉTODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	38
3.1. Hipótesis de estudio	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables de estudio	38
3.2.1. Variables.....	38
3.2.2. Operacionalización de variables	39
CAPÍTULO IV.....	41
MÉTODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	41
4.1 Tipo de investigación	41
4.2 Enfoque de la Investigación.....	41
4.3 Nivel de la investigación.....	42
4.4 Diseño de la investigación	42
4.5 Población y muestra de la Investigación	43
4.5.1 Población	43

4.5.2 Muestra	43
4.6 Técnica e Instrumento de recolección de datos.....	43
4.6.1 Técnica.....	43
4.6.2 Instrumento	44
4.7 Procesamiento de datos	44
CAPITULO IV.....	45
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	45
5.1 Presentación y análisis de los resultados.....	45
5.2 Resultados descriptivos.....	46
5.3 Estadística inferencial	74
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	85
Anexo 01: Matriz de Consistencia	86
Anexo 02: Instrumento.....	88
Anexo 03: Ficha de validación.....	92
Anexo 04: Evidencias	95

Índice de tablas

Tabla 1 Datos de la institución	3
Tabla 2 Operacionalización de variables.....	39
Tabla 3 Distribución de la muestra.....	43
Tabla 4 Resumen del procesamiento de casos - Fiabilidad.....	45
Tabla 5 Estadísticas de fiabilidad	45
Tabla 6 Su mayor inclinación está centrada en cuál de las áreas indicadas	46
Tabla 7 El cumplimiento de las tareas en la asignatura de matemáticas lo hacen de manera:	48
Tabla 8 Conoces los procesos de las tareas asignadas por el profesor en la asignatura de matemática.....	49
Tabla 9 La frecuencia de tu participación en las clases de matemáticas es:	50
Tabla 10 Tu participación en las clases de matemáticas se da de manera.....	51
Tabla 11 El hecho de pasar a la pizarra para resolver problemas de matemática manifiesta sensaciones de:	52
Tabla 12 Durante las sesiones de clase, cuál de las siguientes actitudes se manifiestan en el profesor de matemática:.....	54
Tabla 13 Tu mayor temor durante las sesiones de clase de matemáticas.....	55
Tabla 14 Actitudes del profesor que causan temor en la clase:.....	56
Tabla 15 Tipo de sentimientos que despierta el profesor en los alumnos en las clases de matemática:.....	58
Tabla 16 Tipo de sensaciones psicofisiológicas que sientes frente al profesor de matemáticas durante las prácticas en la pizarra:.....	59
Tabla 17 Manera en la que cumples las tareas:	60

Tabla 18 Frente al enunciado de parte del profesor para las evaluaciones, que previsiones tomas para prepararte:	62
Tabla 19 Reacción al conocer los resultados de tus calificaciones:	63
Tabla 20 Al conocer los resultados de desaprobación en las evaluaciones escritas, sus reacciones son:.....	64
Tabla 21 El cuaderno de matemáticas se encuentra en condiciones	65
Tabla 22 Como desearías que se distribuyan las horas de clase:	66
Tabla 23 Desearía que los ejercicios y tareas se realicen y resuelvan.....	68
Tabla 24 Los sentimientos de temor a la clase de matemática están relacionados con:.	69
Tabla 25 Actitud que asumen al controlar el avance de la hora en la asignatura de matemática.....	70
Tabla 26 Tu participación en eventos de concurso en la asignatura de matemáticas se da de manera.....	72
Tabla 27 Cuadro de correlación entre las manifestaciones de temor e inseguridad influyen de manera significativa en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje	74

Índice de figuras

Figura 1 Su mayor inclinación está centrada en cuál de las áreas indicadas.....	46
Figura 2 El cumplimiento de las tareas en la asignatura de matemáticas lo hacen de manera:	48
Figura 3 Conoces los procesos de las tareas asignadas por el profesor en la asignatura de matemática.....	49
Figura 4 La frecuencia de tu participación en las clases de matemáticas es:	50
Figura 5 Tu participación en las clases de matemáticas se da de manera.	51
Figura 6 El hecho de pasar a la pizarra para resolver problemas de matemática manifiestas sensaciones de:	53
Figura 7 Durante las sesiones de clase, cuál de las siguientes actitudes se manifiestan en el profesor de matemática:.....	54
Figura 8 Tu mayor temor durante las sesiones de clase de matemáticas	55
Figura 9 Actitudes del profesor que causan temor en la clase:	57
Figura 10 Tipo de sentimientos que despierta el profesor en los alumnos en las clases de matemática:.....	58
Figura 11 Tipo de sensaciones psicofisiológicas que sientes frente al profesor de matemáticas durante las prácticas en la pizarra:.....	59
Figura 12 Manera en la que cumples las tareas:	61
Figura 13 Frente al enunciado de parte del profesor para las evaluaciones, que previsiones tomas para prepararte:	62
Figura 14 Reacción al conocer los resultados de tus calificaciones:	63
Figura 15 Al conocer los resultados de desaprobación en las evaluaciones escritas, sus reacciones son:.....	65
Figura 16 El cuaderno de matemáticas se encuentra en condiciones	66

Figura 17 Como desearías que se distribuyan las horas de clase:	67
Figura 18 Desearía que los ejercicios y tareas se realicen y resuelvan	68
Figura 19 Los sentimientos de temor a la clase de matemática tienen y estas relacionados con:	69
Figura 20 Actitud que asumen al controlar el avance de la hora en la asignatura de matemática.....	71
Figura 21 Tu participación en eventos de concurso en la asignatura de matemáticas se da de manera.....	72

Resumen

El investigación titulada “MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN ALUMNOS DEL 1° B DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" DE SAN JERONIMO”, plantea como objetivo general “Determina la influencia de las manifestaciones de temor e inseguridad en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1° B del nivel secundario de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de San Jerónimo.”

Para desarrollar el trabajo consideramos parte de la metodología el tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo - correlacional, diseño transversal no experimental, la muestra se obtuvo del muestreo no probabilístico considerando a 30 alumnos del primer grado, sección B, del nivel Secundario de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" utilizando como técnica la encuesta, como instrumento el cuestionario, finalizando los datos recolectados sean procesados en el Spss 26, este siendo un programa especializado en estadística. llegando a la conclusión que las manifestaciones de temor e inseguridad influyen significativamente en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1° B del nivel secundario de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de San Jerónimo, donde el grado de relación determinado mediante la correlación de Rho de Spearman = 0.872 siendo considera como una fuerte correlación positiva, asimismo, se observa que p.valor = 0.000 < 0.05, valor con el que se acepta la hipótesis planteada.

Palabras claves: Temor, Inseguridad, Enseñanza, Aprendizaje.

ABSTRACT

The research titled "MANIFESTATIONS OF FEAR AND INSECURITY IN THE TEACHING - LEARNING IN MATHEMATICS AMONG 1st "B" SECONDARY INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" SAN JERONIMO", aims to "Determine the influence of manifestations of fear and insecurity on the Teaching - Learning process in the area of mathematics in students of 1st "B" of the secondary level of the Educational Institution "San Luis Gonzaga" the San Jerónimo

For development the work, the study utilized a basic research was type with a methodology, quantitative approach, descriptive - correlational level, and a non-experimental cross-sectional design, the sample was obtained through non-probabilistic sampling consisting of 30 students from the first grade, section B, of the Secondary level at the Educational Institution "San Luis Gonzaga". the survey technique was employed using a questionnaire as the instrument, and the collected data were processed in Spss 26, in statistics. Finally, it was concluded that the manifestations of fear and insecurity significantly influence the Teaching and Learning process in the area of mathematics in students of the 1st "B" of the secondary level of the Educational Institution of "San Luis Gonzaga" of San Jerónimo, where the degree of relationship determined by the Spearman's Rho correlation = 0.872, which is considered a strong positive correlation, Furthermore, a p-value = $0.000 < 0.05$, was observed, leading to the acceptance of the research hypothesis.

Keywords: Fear, Insecurity, Teaching,Llearning.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio

Institución Educativa "51023 San Luis Gonzaga" de San Jerónimo

Director: Prof. Víctor Uchuya Mendoza

El colegio “51023 SAN LUIS GONZAGA” es una gran institución de nivel pública que se dedica a brindar servicios de educación básica por ello opera directamente en el ámbito educativo. Fue creada el 20 de diciembre de 2002 y se encuentra dentro del departamento de Cusco, específicamente la podemos ubicar en la provincia de San Jerónimo y el distrito que lleva el mismo nombre. La dirección del centro educativo se encuentra en San Jerónimo, donde se proporciona un ambiente de aprendizaje para estudiantes de ambos géneros. Las clases se realizan en horario vespertino, lo que permite a los alumnos asistir después de sus actividades matutinas.

Respecto a la Institución Educativa Pública 51023 denominada "San Luis Gonzaga" es una fuente indispensable para el fortalecimiento de la formación académica y consecuentemente el desarrollo comunitario de la región cusqueña. Más que un simple centro de enseñanza, esta entidad se ha consolidado como un espacio de crecimiento integral para sus estudiantes. Administrada completamente b por el Gerencia Regional del sector enfocado en la Educación (DRE Cusco) e identificada con el código institucional 147752, opera bajo los lineamientos que fueron establecidos oportunamente por la Unidad de Gestión Educativa en el ámbito Local (UGEL Cusco), organismo el cual controla que todo lo establecido sea cumpla de manera estricta, para ello se debe cumplir los parámetros pedagógicos establecidos.

Esta supervisión permanente garantiza que los procesos educativos mantengan altos estándares de calidad, beneficiando a toda la comunidad estudiantil con una formación completa y acorde a las exigencias actuales.

Misión

El colegio 51023 San Luis Gonzaga es una institución orientada a la educación de jóvenes que se encuentran en secundaria, gestionada por el ámbito público que opera de manera directa. En este colegio se impulsa y garantiza un aprendizaje que es tanto original como innovador, con el propósito de fomentar y estimular no solo el pensamiento crítico sino también la capacidad de imaginar y crear de los estudiantes. El principal objetivo de esta iniciativa es preparar a los jóvenes para las diferentes oportunidades de trabajo que se les presentarán en el futuro. Al mismo tiempo, se busca fomentar valores y principios que contribuyan al desarrollo y bienestar de la región de Cusco, especialmente en la provincia y el distrito de San Jerónimo. Este enfoque educativo no solo se centra en la enseñanza académica, sino que también se preocupa por el crecimiento personal y la interacción social de los jóvenes. De esta manera, se les ayuda a convertirse en ciudadanos responsables que son conscientes de su entorno y están comprometidos con su comunidad.

Visión

La institución educativa 51023 San Luis Gonzaga tiene como meta a largo plazo convertirse en una escuela que logre acreditación y certificación. Así, pretende destacarse como un modelo a seguir dentro de la comunidad educativa. Su objetivo principal es ofrecer una formación integral de alta calidad, así como un sólido nivel académico, a los estudiantes de San Jerónimo. A través de este enfoque, se pretende preparar a los jóvenes para enfrentar los desafíos del futuro y convertirlos en

verdaderos agentes de cambio en su entorno. Para lograr esta ambiciosa meta, el colegio se compromete a implementar tecnología de última generación y a contar con un equipo docente y administrativo altamente calificado. De esta manera, se asegura que la educación proporcionada se adapte a las exigencias y demandas del mundo contemporáneo. Además, se busca fomentar un ambiente de aprendizaje que no solo se centre en el conocimiento académico, sino que también promueva habilidades prácticas y valores que permitan a los estudiantes contribuir positivamente a su comunidad. En resumen, la institución se esfuerza por formar individuos competentes y comprometidos, listos para hacer frente a los retos del mañana.

Datos Importantes:

Tabla 1
Datos de la institución

Datos	Descripción
Centro educativo	51023 San Luis Gonzaga
Código modular	1386432
Código de local educativo	147752
Nivel / modalidad	Secundaria
Forma de atención	Escolarizado
Genero de los alumnos	mixto
Gestión del servicio educativo	Publica de gestión directa
Centro poblado	San Jerónimo
Detalle del área	Urbana
Dirección o gerencia regional de educación	DRE CUSCO

Dirección del establecimiento: Calle Arica 77, Cusco, San Jerónimo.

1.2. Descripción del problema

Rogero (2023), menciona que las instituciones educativas como las escuelas son lugares donde los alumnos desarrollan sentimientos como el temor al fracaso. Los alumnos desarrollan amenazas constantes que poco a poco van deteriorando su

salud, lo cual los aleja de sus planes ya que obstaculiza los pequeños éxitos cotidianos que se alcanza en las aulas. La presión por tener éxito se convierte en una obligación, y los estudiantes son responsabilizados y culpabilizados por sus fracasos. En este contexto, no se consideran las condiciones de vida de los alumnos, que a menudo están relacionadas con sus dificultades. Además, este ambiente de exigencia también puede dar lugar a otros tipos de miedos, tanto hacia los docentes como entre los propios compañeros de clase.

En un estudio realizado en España, Martínez & Lange (2019), concluyeron que los alumnos que sienten miedo son los que responden a un menor número de preguntas, y esta tendencia se observa independientemente de su rendimiento académico general. Los resultados también revelan que el impacto del temor es más pronunciado en los alumnos con mejores calificaciones, quienes sufren más en su desempeño en comparación con aquellos que tienen un rendimiento más bajo. Esto sugiere que el miedo puede afectar de manera desproporcionada a los estudiantes que ya están en un nivel alto, obstaculizando su capacidad para rendir al máximo.

Entiendo, aquí tienes una versión parafraseada y un poco más concisa:

Según los hallazgos del estudio PISA 2012 –el más actualizado sobre habilidades matemáticas–, se evidenció que aproximadamente el 33% de los adolescentes de 15 años en naciones de la OCDE manifestaron experimentar dificultades o estrés emocional al resolver ejercicios matemáticos. Además, muchos de ellos experimentaban tensión y estrés al realizar sus tareas en esta materia. Este escenario subraya la urgente necesidad de abordar los retos que los estudiantes encuentran en el proceso de aprendizaje de las matemáticas. Asimismo, es esencial desarrollar e implementar estrategias que les brinden mayor confianza y comodidad

al enfrentarse a problemas en esta disciplina. Asimismo, el 58% de los estudiantes expresaron constantemente su inquietud al percibir que no tienen posibilidades para enfrentar sus dificultades al momento de solucionar problemas matemáticos. Es significativo mencionar que, un porcentaje se encuentra dentro del promedio, en cuanto a cómo se percibe la variación en el nivel de ansiedad al momento de solucionar problemas matemáticos en un país, se produce una caída significativa de 34 puntos en el rendimiento en esta área tan importante, lo que equivale prácticamente a un año escolar completo (Núñez, 2023).

A nivel nacional, según un informe que emitió EsSalud, para gran parte de los niños, la acción de asistir a su centro educativo (colegio) es una experiencia que conlleva grandes expectativas iniciales y placenteras, con tan solo mantener la ilusión de reencontrarse nuevamente con sus compañeros de aventura tras no verlos por varios meses. No obstante, la presencia de diferentes factores importantes influye considerablemente en la conducta de muchos niños, lo que lleva a que experimenten una resistencia prolongada a volver a la escuela. Este fenómeno, llamado síndrome de fobia escolar, impacta a 4 de cada 10 alumnos. Esta fobia se manifiesta cada vez más como un miedo intenso a sufrir lesiones durante los juegos en el recreo, a ser objeto de burlas, a ensuciar su ropa, a que se dañen sus pertenencias o a ser víctimas de acoso escolar. Ante la aparición de estos miedos, se añade el síntoma de ansiedad, que puede manifestarse a través de palpitaciones, dificultades para dormir, falta de apetito, palidez, náuseas, vómitos, dolores de cabeza y malestar abdominal no específico. Estos síntomas pueden tener efectos adversos en la vida cotidiana de los estudiantes, impactando su bienestar emocional y su desempeño académico. Es fundamental abordar estos problemas para ayudar a los jóvenes a superar sus miedos y facilitar un ambiente escolar más seguro y acogedor (EsSalud, 2017).

El problema identificado en los estudiantes del 1° “B” pertenecientes a la Institución Educativa denominada San Luis Gonzaga, ubicada en el distrito de San Jerónimo, Cusco, se enfoca en las expresiones de temor e inseguridad que aparecen durante los diversos procesos que se van presentando en el aprendizaje de la asignatura de matemáticas. Esta circunstancia ha ocasionado que los alumnos no consigan un progreso académico satisfactorio, ya que la ansiedad y las crisis de pánico que generan las actividades y evaluaciones de esta materia les afectan considerablemente. Esto se debe a que tanto la comunidad académica como la sociedad en general han formado una percepción preconcebida de que las matemáticas son difíciles y complicadas, es por ello que los estudiantes crean una barrera emocional y reaccionan teniendo manifestaciones de temor e inseguridad, haciendo que el avance curricular sea tedioso y que con el tiempo se vuelva una fobia.

Esta problemática da lugar a diversas consecuencias, comenzando con la fobia hacia las matemáticas y, en general, hacia todo lo relacionado con los números, lo que conlleva a que disminuya el rendimiento de los alumnos. Además, los estudiantes que están en proceso de formación no logran desarrollar estrategias o acciones que les permitan revertir esta situación. Por otro lado, la plana de profesores y los padres de familia cumplen su rol y papel donde destaca la frecuente motivación y por consiguiente la creación de un ambiente adecuado que permita a los estudiantes superar gradualmente sus temores e inseguridades al abordar temas numéricos y al desarrollar el curso de matemáticas. Es esencial que estos actores colaboren para fomentar una actitud más positiva hacia la materia y facilitar un aprendizaje más efectivo. Es así que, si no se lograr revertir esta situación se tendrá deserciones, bajo rendimiento, fobia a las matemáticas y en el futuro los alumnos dejen de estudiar la carrera profesional que deseen por el tema de los números.

1.3. Problemas de investigación

1.2.1 Problema general

- ¿De qué manera influyen las manifestaciones de temor e inseguridad en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los tipos de factores que contribuyen en los estados de temor e inseguridad en el área de matemáticas en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo?
- ¿Qué acciones del profesor durante el desarrollo de las sesiones de clase de matemáticas, generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo?
- ¿Cuáles son los tipos de condicionantes tradicionales persistentes en la enseñanzas y aprendizajes de las matemáticas, que generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo?
- ¿Qué tipo de limitaciones están asociadas a los estados de temor e inseguridad con relación a las habilidades para la resolución de problemas en el área de las matemáticas, en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo?

1.4. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de las manifestaciones de temor e inseguridad en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los tipos de factores contribuyen en los estados de temor e inseguridad en el área de matemáticas en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo
- Identificar las acciones del profesor durante el desarrollo de las sesiones de clase de matemáticas, generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo.
- Describir los tipos de condicionantes tradicionales persistentes en la enseñanzas y aprendizajes de las matemáticas, que generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo.
- Identificar los tipos de limitaciones que estén asociadas a los estados de temor e inseguridad con relación a las habilidades para la resolución de problemas en el área de las matemáticas, en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo.

1.5. Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El estudio incluye una justificación teórica, ya que fue esencial reunir y buscar información y datos que avalen las variables implicadas, como las expresiones de miedo e inseguridad, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, se consideraron las dimensiones e indicadores necesarios para llevar a cabo un análisis exhaustivo. De esta forma, se busca darle una explicación al comportamiento de cada uno de los individuos ante las deficiencias identificadas para la variable y, finalmente, conocer las posibles soluciones que permitirá mejorar la situación que se está analizando.

1.4.2 Justificación práctica

La investigación presenta una justificación teórica, ya que se espera que los resultados proporcionen un marco claro para implementar estrategias de apoyo que aborden el miedo e inseguridad en el curso de matemáticas. Estas estrategias pueden incluir intervenciones pedagógicas y actividades que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo. Al implementar estas acciones, se pretende mejorar el desempeño académico de los alumnos y apoyarlos en el desarrollo de una actitud más segura hacia las matemáticas.

1.4.3 Justificación metodológica

El estudio proporciona una justificación metodológica, ya que se llevó a cabo mediante un conjunto de pasos fundamentados en el enfoque científico. Se categorizó como una investigación fundamental, con un enfoque descriptivo-correlacional, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, lo que facilita una mejor comprensión de las variables analizadas. Para la recopilación de información, se utilizó la técnica de la encuesta, lo que permitió llevar a cabo

un análisis organizado y obtener resultados más exactos y confiables. Este enfoque metodológico tiene como finalidad no solo abordar la problemática actual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Suárez (2023), llevó a cabo un estudio titulado "La influencia de los miedos y las fobias infantiles en el entorno escolar para los alumnos de segundo y tercer ciclo de Educación Primaria en España." Esta "revisión sistemática," realizada en la Universidad de Valladolid, tiene como propósito principal examinar cómo los miedos y las fobias pueden impactar el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados en la etapa de Educación Primaria. A través de este análisis, se busca profundizar en las consecuencias de estos factores emocionales en el desempeño escolar de los niños. Para ello, se realizó una búsqueda exhaustiva y metódica de literatura científica que aborda este tema, con el objetivo de entender, desde una perspectiva pedagógica, cómo se integran estas emociones tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana de los infantes. La metodología empleada para llevar a cabo la revisión sistemática se fundamenta en las directrices del método PRISMA, lo que garantiza un enfoque riguroso y bien organizado. A partir de este análisis detallado, se han obtenido las siguientes conclusiones:

- El fomento oportuno de la Educación Emocional es fundamental y su impacto en la Inteligencia Emocional en el contexto escolar es esencial, dado que las emociones son un proceso intrínseco al ser humano que requiere ser educado de la misma manera que se enseñan los aspectos cognitivos o conductuales, ya que las emociones constituyen un proceso

intrínseco al ser humano que necesita ser educado de la misma manera que se enseñan los aspectos cognitivos o conductuales, para lograr una adecuada gestión y regulación. Además, durante las primeras etapas de vida como la infancia, todos los niños logran identificar y comprender de mejor manera sus estados emocionales, reconociendo que existen tanto emociones positivas como negativas que son parte integral de su vida cotidiana. Por lo tanto, el sistema educativo debería proporcionar las herramientas necesarias para abordar estas emociones, en colaboración con docentes capacitados en esta área.

- La formación en Educación Emocional durante la carrera de Magisterio es bastante limitada, a pesar de que se menciona en los currículos de todas las etapas educativas, incluida la de Educación Primaria, para la cual se prepara a los futuros docentes. Por esta razón, es crucial que se integren más contenidos y competencias relacionadas con la educación emocional, el cual debe ser integrado al plan de estudios de acuerdo al grado en que se encuentren, con el objetivo de garantizar una formación profesional adecuada que permita a los docentes manejar las emociones de manera efectiva y promover un ambiente escolar más saludable y comprensivo. Esto no solo facilitaría su gestión en el aula de manera abierta, sino que también contribuiría a los procesos que se implementaran en la enseñanza-aprendizaje lo que proporciona mayor beneficioso para las etapas educativas posteriores.

Fabres (2020), elaboró una investigación titulado “El miedo en la interacción profesor-alumno” en la Universidad Católica del Maule. Este estudio tiene como objetivo principal analizar las diversas conductas y actitudes que

pueden exhibir los docentes, las cuales generan sentimientos de temor en los estudiantes del tercer nivel de Educación Básica, específicamente en el área de comprensión del Medio Natural y Social en la escuela de Huilquilemu, ubicada en la comuna de San Clemente, Talca. La metodología utilizada se sitúa dentro del enfoque cualitativo de la investigación, lo que proporciona una investigación completamente detallada de todas las experiencias vividas y percepciones de los alumnos. A partir de este exhaustivo análisis, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- En relación con el entorno académico en el que se realizó el estudio de esta experiencia, al igual que en otros centros educativos, se producen constantemente interacciones tanto entre los estudiantes como entre ellos y los adultos. En cuanto a las habilidades que se requiere para poder lograr interactuar son indispensables, es importante destacar que no se desarrollan de forma accidental; por lo tanto, es esencial establecer un modelo de enseñanza y aprendizaje que aborde tanto la prevención como el tratamiento de los diversos problemas de conducta que pueden surgir en el ámbito escolar. Estos problemas a menudo emergen debido a la falta de habilidades que permitan a los estudiantes resolver conflictos, los cuales son a menudo el resultado de una incomprendición emocional. Esto, a su vez, obstaculiza de manera significativa un aprendizaje de calidad y afecta negativamente la convivencia escolar.
- En esta investigación se destaca que el miedo juega un papel significativo en la relación entre el docente y el alumno. Se observa que el profesor emplea diversas técnicas de manera consciente para captar

la atención de los estudiantes, establecer momentos de silencio y exigir que se realicen las tareas. Estas técnicas se llevan a cabo principalmente a través del lenguaje, que se puede dividir en dos tipos: el lenguaje verbal, que se manifiesta a través de gritos, cambios en el tono de voz, así como variaciones en la intensidad y la velocidad del habla; y el lenguaje no verbal, que incluye gestos con las manos, posturas del cuerpo, expresiones faciales, e incluso golpes con algún objeto o con el dedo índice sobre la mesa, con el propósito de llamar la atención de los alumnos.

Barrera, Jiménez y Quiroz (2023), presento el estudio titulado “Inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico”, realizado en el Colegio Santo Tomás de Aquino. El propósito fundamental de esta investigación fue determinar las diversas causas que dan origen a las inseguridades académicas en los estudiantes de grado once, pertenecientes a la promoción 2023 del Colegio Santo Tomás de Aquino. Para ello se tuvo que revisar documentos, previas entrevistas, una serie de cuestionarios e investigaciones enfocándose a los alumnos que forman parte de esta investigación, cabe mencionar que la aplicación de la encuesta y el cuestionario se ha venido aplicó solo a una parte de la institución. Esta investigación hizo uso del método de investigación – acción. Y llegando a las siguientes conclusiones:

- Las inseguridades son evidentes entre los estudiantes, y los datos estadísticos respaldan la afirmación de que estas inseguridades impactan de manera negativa en su rendimiento académico. Las causas más significativas son las siguientes: temor a fallar, miedo a las críticas

y a lo que puedan pensar los demás es decir al “que dirán”, las burlas y hasta el tema de la apariencia física.

- Los factores sociales son parte de la inseguridad a ello se le suma el factor académico, donde cada alumno tiene diferentes habilidades y el hecho de que en una materia o en una situación un alumno sobresalga genera que el otro se sienta menos capaz llegando a sentirse frustrados, pensando que sus capacidades no son suficientes para permanecer en la institución, limitándose en algunos aspectos por temor hacerlo de manera incorrecta.
- Si bien es cierto el tema académico genera inseguridades por el desarrollo de capacidades se tiene otro factor académico como las materias con mayor exigencia. Donde el alumno siente mayor presión y se desarrolla la inseguridad, las materias en la que actualmente están dificultando son: cursos matemáticos como el cálculo, otros como la química y física.

Anzelin, Marín y Chocontá (2020), presento el estudio titulado “Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje”, en la Revista Sophia. El propósito de este trabajo es profundizar en el conocimiento existente sobre cómo las emociones afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para realizar esta investigación, se utilizó una metodología que abarcó un análisis minucioso de 72 artículos científicos publicados en los últimos años en revistas de renombre y alto impacto, tales como las indexadas en ISI y SCOPUS. A partir de este exhaustivo examen, se han llegado a las siguientes conclusiones:

- A lo largo de la investigación, se han presentado algunos de los resultados obtenidos, los cuales son considerados relevantes entre las 72

investigaciones realizadas principalmente entre 2016 y 2017. Como se menciona en la introducción, estos estudios han destacado la importancia de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aunque cada uno de estos hallazgos tiene particularidades en su interpretación, que dependen de las perspectivas epistemológicas y metodológicas adoptadas durante su desarrollo, se han señalado aquellos aspectos que, según los autores, pueden ofrecer indicios sobre los temas que ya se han consolidado como significativos en el ámbito educativo, pedagógico y didáctico. Por ejemplo, se ha subrayado la relación entre las emociones de los estudiantes y su rendimiento académico, así como otros temas que han comenzado a recibir atención, aunque con evidencia limitada que los respalde, como la emoción del profesor y su efecto en el Conocimiento Didáctico del Contenido.

- Por otro lado, hemos notado que existe una amplia gama de definiciones y enfoques relacionados con las emociones. Como es bien sabido, las emociones son consideradas como fenómenos multicomponentes, que abarcan aspectos como la evaluación, los cambios fisiológicos, la experiencia subjetiva, las expresiones emocionales y las tendencias de acción. Sin embargo, esta complejidad a menudo no se refleja en la literatura sobre emociones, y frecuentemente se pasan por alto las perspectivas que provienen de la neurociencia, la psicología fundamental y la neuropsicología. Creemos que, al estudiar las emociones, es fundamental basarse en constructos que cuenten con un sólido respaldo científico. Además, el aspecto social de las emociones genera diversas posturas sobre temas que, en realidad, no son

necesariamente distintos. En conclusión, consideramos que este trabajo representa una herramienta valiosa para educadores y neurocientíficos, ya que les permitirá desarrollar metodologías que fortalezcan la conexión entre estas dos áreas de estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Pozo (2022), llevó a cabo una investigación titulada “La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la institución educativa inicial 404 de Mazo” en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El propósito fundamental de este estudio fue examinar la conexión entre la autoestima y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo. Desde un enfoque metodológico, la investigación se clasifica como cuantitativa, representativa y con un diseño correlacional. Se tomó en cuenta una muestra de 25 niños de la institución educativa, quienes formaron la población objeto de análisis. Para la recopilación de datos, se emplearon fichas de observación que se ajustaron a las variables en estudio. Las conclusiones obtenidas fueron las siguientes:

- La aplicación de la estadística permitió validar la hipótesis general, lo que indica que existe una relación positiva entre las variables de autoestima y el proceso de aprendizaje en los estudiantes del nivel inicial dentro del ámbito de estudio, con una intensidad significativa del 70.2%.
- El uso de la estadística facilitó la validación de la hipótesis específica 1, que postula que existe una conexión notable entre la conducta personal y el proceso de aprendizaje de los alumnos del Centro Educativo Inicial 404 de Mazo. Los resultados obtenidos indicaron una intensidad favorable del 60.2%.

- Los análisis estadísticos revelan un porcentaje del 71.7%, lo que indica una intensidad positiva en la relación entre la conducta social y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución analizada, lo que a su vez respalda la hipótesis específica 2.

Espinoza (2013), llevó a cabo una investigación titulada “La influencia de la timidez en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 70035, Puno-2017”, en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo de este estudio fue investigar la relación entre la timidez y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos de segundo grado en la institución educativa mencionada. Para llevar a cabo esta investigación, se empleó una metodología de tipo transversal con un diseño correlacional. La población estuvo compuesta por un total de 40 estudiantes de la institución educativa N°70035, aunque solo se consideraron aquellos que estaban cursando el segundo grado de primaria. Para medir la timidez, se utilizó la Escala de Timidez Revisada de Cheek y Buss (RCBS-13), mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el análisis documental como técnica. A partir de este proceso, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La estadística indica que la relación entre la timidez y el rendimiento escolar es negativa, debido a que los educandos en su mayoría presentan niveles elevados de timidez lo que genera inefficiencia en su aprendizaje porque su capacidad de atención se reduce, así como la concentración en cada vez menor, en consecuencia, la retención de lo aprendido es casi nula, dándose así un rendimiento negativo en el Área de Comunicación.

- Los resultados de la evaluación muestran que, del 100% de los estudiantes de segundo grado de primaria analizados en cuanto a la variable de timidez, el 90% presenta un grado significativo de timidez, lo que indica que la mayoría de los alumnos se ven afectados por esta condición. Por otro lado, el 10% restante demuestra solo un nivel mínimo de timidez, lo que sugiere que estos alumnos tienen menos dificultades en este aspecto. Por lo expuesto, un tema que deben tratar los docentes y los tutores es el afrontamiento de la timidez mediante una serie de estrategias que permita abarcar áreas conductuales, cognitivas y fisiológicas, todo ello con el fin de mejorar los resultados académicos y ver resultados positivos del estudio que se realizó respecto al rendimiento escolar.
- Se realizó una evaluación del desempeño de los estudiantes en el área de Comunicación, y los resultados mostraron que la mayoría, representada por un 70%, está en un camino positivo, ya que han alcanzado los logros previstos. Por otro lado, un 20% de los alumnos se encuentra en la categoría de logro destacado, lo que indica que su rendimiento es superior al esperado. Finalmente, solo un 10% de los estudiantes está en la etapa de proceso, lo que sugiere que aún están trabajando para cumplir con los objetivos establecidos. Lo positivo de estos resultados es que todos los educandos están en proceso y ninguno se encuentra en el inicio.

Sánchez y Palacios (2024), llevaron a cabo un estudio titulado “Expectativas de vida, incertidumbre y temores en estudiantes de 4° y 5° de secundaria”, el estudio fue publicado en la revista del Instituto de Investigación

en Salud Mental. El objetivo de esta investigación fue analizar las interrelaciones entre las expectativas de vida, la incertidumbre y los temores, teniendo en cuenta la variable de sexo en los estudiantes de nivel secundario. Para llevar a cabo este análisis, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, implementando un diseño predictivo multivariado transversal, con una muestra de 825 alumnos de instituciones estatales en Lima Metropolitana. A partir de los hallazgos obtenidos, se lograron las siguientes conclusiones:

- Este estudio ofrece una comprensión detallada de la compleja relación que existe entre el sexo, la incertidumbre, los temores y las expectativas en estudiantes de secundaria. Aunque se confirma la influencia del sexo en la incertidumbre y los temores, así como una tendencia significativa hacia las expectativas, es fundamental reconocer la dinámica y la complejidad de las interacciones psicológicas.
- La evaluación a través del modelado de ecuaciones estructurales brinda una visión más holística de estos fenómenos, respaldada por una variedad de estudios. Además, se enfatiza la necesidad de considerar elementos externos, tales como las presiones académicas y las interacciones sociales, en la manifestación de temores e incertidumbres.
- En última instancia, este estudio enfatiza la necesidad de tratar de manera holística los desafíos emocionales y académicos que enfrentan los estudiantes, teniendo en cuenta la complejidad de sus experiencias individuales y las diversas influencias contextuales que impactan su crecimiento personal y académico. Es fundamental reconocer que estas interacciones no solo afectan su rendimiento, sino que también moldean

su bienestar general, lo que subraya la importancia de un enfoque integral en la educación.

Becerra (2020), llevó a cabo un estudio titulado “Clima social escolar, agresión y miedos escolares en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Villa El Salvador”, el cual fue presentado en la Universidad Autónoma del Perú. El objetivo principal de esta investigación fue determinar el grado de correlación entre las variables: clima social escolar, agresión y miedos escolares en alumnos de secundaria. Para ello, se utilizó una metodología de tipo básica y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por un total de 100 estudiantes, adolescentes de entre 12 y 15 años, quienes respondieron a una encuesta. A través del análisis estadístico, se lograron las siguientes conclusiones:

- En cuanto al clima social escolar, así como a la agresión y los miedos escolares, se concluye que no se establece una relación significativa entre estas variables. Sin embargo, se identificaron resultados positivos en la relación entre los miedos escolares y la agresión, siendo esta última de carácter significativo. Esto indica que, a medida que aumenta la frecuencia de conductas agresivas, también se incrementan los miedos escolares entre los estudiantes que participaron en la muestra analizada.
- En el primer objetivo específico, se consideraron tres factores. En primer lugar, en relación con la perspectiva del clima social, se observó que el 36% de los encuestados se encuentra en un nivel promedio. De igual manera, el 29% de los participantes manifiestan que su nivel es promedio en lo que respecta a la percepción de los aspectos

relacionados con su institución educativa. Finalmente, la perspectiva sobre los aspectos vinculados a los docentes se presenta como baja, con un 35% de los encuestados reflejando esta opinión.

- En el segundo objetivo específico, se analizaron cinco factores. En primer lugar, en lo que respecta a las conductas agresivas, se encontró que el 38% de los encuestados las considera moderadas. En cuanto a las agresiones físicas, la mitad de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo. Asimismo, el 42% de los participantes reporta un nivel bajo en relación con la agresión verbal, mientras que un 41% presenta un nivel bajo en lo que se refiere a los sentimientos de ira. Por otro lado, la conducta hostil se manifiesta con un 38% de los encuestados que la clasifican en niveles altos.

2.1.3. Antecedentes locales

Chino (2020), realizó un estudio titulado “Las actitudes negativas hacia las matemáticas en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del colegio ‘Cesar Vallejo de Sausaya – Checca – Canas, 2019”, presentado en la Universidad San Antonio Abad del Cusco. El objetivo principal de esta investigación es analizar cómo la actitud hacia el aprendizaje de las matemáticas influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la mencionada institución educativa. Para ello, se empleó una metodología descriptiva básica, considerando una muestra de 101 alumnos, de los cuales 47 son hombres y el resto son mujeres, todos en el rango de edad de 12 a 16 años. De la muestra total, 76 estudiantes provienen del centro educativo situado en la cabecera municipal de Guadalupe Santa Ana, mientras que los 25

restantes pertenecen a la población circundante de este municipio. A continuación, se presentan las conclusiones del estudio:

- Con relación a la actitud favorable se identificó que los educandos en su mayoría sí tienen esa actitud representada por un 71,43%. Pero este resultado no puede determinar el rendimiento académico, debido a que influyen más factores de suma importancia, por lo que es bueno que los educandos sigan demostrando sus actitudes de manera positiva y que en el proceso lo sigan fortaleciendo.
- Otro resultado positivo se ve en la actitud cognitiva donde el 76,19% tiene un nivel favorable, ello puede darse porque el docente está desarrollando una enseñanza dinámica y didáctica lo que repercute en los estudiantes de manera positiva en la mejora de su aprendizaje en áreas como la matemática.
- Con respecto a la actitud afectiva se ve que un 66.67% de educandos tiene un nivel favorable. Este resultado puede deberse a la cercanía existente entre el docente y los educandos existiendo una buena comunicación que facilita la orientación. Ello mejora el aprendizaje del alumno en áreas como la matemática.

Yepez (2020), realizó un estudio titulado “Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 501367 Inmaculada Concepción, Espinar-Cusco. Periodo 2018”, presentado en la Universidad San Antonio Abad del Cusco. El propósito principal de esta investigación es identificar y describir las dificultades que experimentan los estudiantes de 5º grado de secundaria en el aprendizaje de las matemáticas en dicha institución. Para llevar a cabo el estudio, se empleó una

metodología de tipo cuantitativo y descriptivo, y la muestra estuvo conformada por 18 alumnos de 5º grado de secundaria de la Institución Educativa N° 501367 “Inmaculada Concepción” durante el año 2018.

- Según la estadística se puedo observar que los educandos del nivel secundario (5to grado) demuestran una base formativa regular a buena, esto quiere decir que en los primeros años de su vida académica tenían mucha curiosidad por aprender cosas nuevas, siendo una de ellas la matemática que en su momento era divertido y les gustaba porque sus docentes tenia diferentes estrategias de enseñanza. Pero a medida que pasaron los años, en el nivel secundario la motivación de los alumnos fue disminuyendo hasta el punto de desaparecer el gusto por el area de matemática, ellos indican que sus clases son monótonas siendo los docentes mas exigentes.
- En su mayoría los alumnos que están en este grado de secundaria (5to grado) tienen conocimiento de la importancia del curso de matemáticas en su vida académica, pero ello no quita el hecho de que no les guste este curso, por lo que el 61% tiene esta posición. En primer lugar, la actitud de los estudiantes es bastante limitada, lo cual se ve complementado por la actitud de los docentes, quienes tienen un rol esencial en este proceso educativo. Asimismo, la institución educativa debe asumir la responsabilidad de apoyar a los alumnos mediante talleres que refuerzen su aprendizaje y proporcionar materiales que contribuyan a su desarrollo. De igual manera, los padres o tutores desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje, por lo que es fundamental que estén

dispuestos a invertir en recursos o herramientas técnicas que faciliten la educación de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Manifestaciones de temor e inseguridad

A. Modelo teórico de temores escolares de Méndez

Según Méndez (2019), los temores escolares están relacionados a los diferentes miedos que tiene los educandos, entre ellos el miedo al fracaso académico, miedo o temor a que su integridad física este en riesgo es decir la violencia psicológica y física que pueda haber durante y después del desarrollo de clases o la institución educativa, y todo ello esta relacionado a respuestas tanto fisiológicas como emocionales. Además, en las diferentes etapas escolares el miedo puede ir evolucionando. El autor menciona que estos temores afectan en el desempeño académico del educando, generando problemas en el aprendizaje.

Este autor indica que los temores mas intensos y con mayor presencia en los adolescentes de las diferentes escuelas son 5. Estos temores sin considerados en el presente estudio como dimensiones, siendo los siguientes:

- Temor a las situaciones sociales: Estos miedos se presentan con mucha frecuencia en situaciones específicas como la interacción social dentro de la escuela (Méndez, 2019). Por ejemplo, el hecho de que el alumno hable con un compañero del sexo opuesto, quedarse solo dentro del colegio, las burlas o las críticas hacia el alumno, entre otras situaciones presentes de manera cotidiana.
- Temor a ser víctima bullying: Estos miedos son recurrentes en los estudiantes cuando son víctimas de bullying por parte de sus compañeros dentro de la institución educativa (Méndez, 2019).

Presentándose conductas agresivas hacia la víctima, posibles robos, actitudes de desprecio y una serie de hostigamientos entre los educandos.

- Temor a ser víctima de violencia por el docente: Este tipo de temor es responsabilidad de docente, debido a que el alumno teme ser víctima por parte del docente dentro de la institución educativa (Méndez, 2019). Ello se demuestra con posibles situaciones de amenazas por parte del tutor de clase, situaciones donde el docente ridiculiza al educando, entre otros escenarios que se dan dentro del aula o de la institución educativa.
- Temor al daño físico en la escuela: Presente dentro de las instituciones educativas donde el educando siente un alto miedo por su integridad física siendo víctima de ataques (Méndez, 2019). Por ejemplo, sufrir algún tipo de accidente dentro del aula o de la institución, tener una serie de heridas, presencia de algún animal u objeto que le cause daño, o hasta el punto de que surja un miedo por un posible temblor.
- Temor al fracaso escolar: Los educandos presentan un cierto temor por fracasar a nivel académico, este tipo de temor se da con mucha frecuencia (Méndez, 2019). Surge cuando el educando se siente incapaz de poder comprender el dictado de clases, temor a que en una de las exposiciones le vaya mal, exámenes donde las notas sean bajas y ello genere un castigo por parte de los padres de familia.

B. Definición de temores escolares

La presencia de los temores en las personas es un tema de mucho interés para los psicólogos quienes tienen mayor interés en la presencia de los temores

en niños y en adolescentes (N. King, 2021), por lo expuesto es necesario desarrollar estudios relacionados a los principales miedos escolares en los adolescentes de las diferentes instituciones educativas del Perú, y la relación de este miedo con otras variables contextuales o personales.

En el presente estudio, se han recopilado varios estudios pertinentes que facilitan la comprensión de cómo la elevada presencia de temores en el entorno escolar impacta el ajuste social de los adolescentes. Se diferencia esta problemática de las conceptualizaciones teóricas de ansiedad, miedos infantiles y otros conceptos relacionados. A continuación, se presentan las definiciones teóricas más relevantes sobre los miedos escolares, que son esenciales para interpretar los resultados de esta investigación.

King, Ollendick y Tonge (2015), conceptualiza a los temores escolares como el miedo por parte de los estudiantes dentro del aula o la escuela, siendo evolutivos en el tiempo. Hay casos donde el temor es tan intenso que el educando tiene un desarrollo muy bajo en su aprendizaje siendo este inadecuado por lo que en ocasiones llega al extremo de no asistir a la institución educativa.

Los temores escolares, se presentan dentro de una institución educativa donde el niño tiene un cierto temor o miedo a una situación dependiendo del contexto, los miedos son diferentes y se pueden identificar por medio de las respuestas fisiológicas como por ejemplo las quejas por parte del niño con relación al dolor de estómago o cabeza, acciones o conductas don de niño se anticipa y huye de una cierta situación, es decir se va del aula o de la casa antes que se dé una situación en su contra (Bernstein, Borchardt, & Perwien, 2006).

C. Evolución de los temores escolares

Dentro del contexto escolar tanto de niños como de adolescentes se tiene la perspectiva de los estudiantes con relación a los estímulos ansiógenos que es estudiado desde tres constructos: 1. Ansiedad escolar, 2. Temores y 3. Fobias escolares; por lo que en este estudio se debe de conocer la conceptualización de cada uno de ellos (Méndez, Orgilés, & Espada, 2018)

Ansiedad escolar: El adolescente se enfrenta a diferentes situaciones en la etapa escolar, entre estas situaciones el alumno puede estar expuesto a situaciones de peligro o amenazantes que ponen en riesgo su integridad dentro de la escuela o institución, es decir de naturaleza interna y externa (Lazarus y Folkman, 1986). Cabe mencionar que el adolescente en toda su formación académica está bajo presión y con un cierto estrés lo cual afecta el bienestar psicológico y repercute en el desempeño académico.

Méndez, Olivares, & Bermejo (2012), se señala que existen diferencias entre la ansiedad y los miedos, ya que en los miedos escolares se manifiestan respuestas a estímulos específicos, mientras que en la ansiedad, las respuestas son más encubiertas y se presentan de manera anticipada. Por lo tanto, en el caso de los miedos, las respuestas dependen de ciertos estímulos externos.

Es crucial considerar la definición del miedo en función de cómo las variables contextuales influyen en él. Los comportamientos de los estudiantes en relación con el miedo deben ser evaluados a través de cinco factores determinantes, según lo planteado por Méndez, Olivares y Bermejo(2012):

- Los recursos para enfrentar el peligro
- La edad
- La capacidad de razonamiento

- La habilidad para gestionar los miedos
- La intensidad del impacto del miedo

2.2.2. Enseñanza aprendizaje

A. Enseñanza

Al analizar la categoría de enseñanza, es esencial respaldar teóricamente los conceptos desde los principios de la pedagogía, la cual se entiende como una ciencia de naturaleza social. La didáctica, que constituye una rama de la pedagogía, se enfoca en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este proceso se concibe como un acto que es organizado, planificado, evaluado, guiado y orientado por el docente con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos para la clase. Dado que este proceso forma parte de un sistema educativo, debe impactar en el pensamiento, el conocimiento, las habilidades prácticas y el desarrollo integral de los estudiantes (Pimienta, 2016).

La didáctica es una disciplina educativa que ha experimentado una evolución a lo largo del tiempo, sustentándose en diversos fundamentos teóricos y modelos pedagógicos. Esta evolución responde tanto a los avances en las ciencias como a la práctica docente, en relación con el rol del profesor y del alumno en el aula. De este modo, el objetivo principal de la didáctica es establecer un vínculo entre los contenidos teóricos y su aplicación práctica, a través de la orientación del docente. Este último busca responder a las interrogantes pedagógicas sobre cómo y con qué finalidad llevar a cabo el proceso de enseñanza. Además, es fundamental que la didáctica considere las inquietudes del estudiante en cuanto a qué aprender y cómo facilitar ese aprendizaje (Addine, 2014).

En este contexto, la enseñanza se define como la forma particular en que el docente aplica los principios didácticos en el aula, con el propósito de motivar e involucrar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje. El objetivo es que los alumnos no solo asimilen el contenido, sino que también lo procesen, lo interioricen, lo comprendan y lo utilicen en la resolución de tareas. Por lo tanto, es esencial que exista una relación o simbiosis entre los procesos didácticos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes (Rosario, 2017).

Por su parte, Pimienta (2016), argumenta que la enseñanza se define como un conjunto de actividades orientadas a facilitar el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Desde esta perspectiva, se evidencia la profunda interrelación entre los conceptos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, la enseñanza se erige como un elemento crucial para alcanzar los objetivos educativos en su totalidad; en otras palabras, constituye una dimensión y función esencial del docente, quien tiene la responsabilidad de potenciar el aprendizaje en función de las demandas y expectativas que debe cumplir en su práctica educativa.

B. Tipos de enseñanza

• Enseñanza formal

Por su parte Meneses, G. (2017), señala que la enseñanza formal también conocida como educación obligatoria la cual está sistematizada y normada desarrollándose así una administración educativa, donde se sigue lineamientos que permitan el desarrollo de la enseñanza entre ello se tiene a los requisitos de matrícula (condiciones psicológicas y físicas, la edad, exámenes, entre otros), la currícula pedagógica, las capacidades de los profesores, etc. Todos estos

aspectos son de autonomía de la institución educativa, esta puede del ámbito tanto privado como público (p. 63).

- **Enseñanza no formal**

El autor Meneses, G. (2017), refiere que este tipo de enseñanza también es sistematizada y tiene una intencionalidad, por lo que sí está orientado al proceso de enseñanza donde se toma en consideración los objetivos trazados, pero esta sistematización va depender mucho de entorno o del contexto, es decir el docente es quien establece sus estrategias de acuerdo a las necesidades de los alumnos, considerándose flexible este tipo de enseñanza. La estructura se da por la misma institución, quien se encarga de programar el contenido (p. 63).

- **Enseñanza informal**

La enseñanza informal, de acuerdo con Meneses, G. (2017), se caracteriza por su falta de intencionalidad y estructura sistemática, lo que la distingue de las otras dos modalidades. A pesar de esto, es la que más se ve influenciada por el contexto, ya que, al no contar con directrices claras ni una institución que la regule, está completamente expuesta a eventos y circunstancias que pueden transformarla de manera abrupta y significativa. Esta flexibilidad permite la integración de diversos aprendizajes, lo que a su vez facilita la comparación con los otros tipos de enseñanza mencionados. Sin embargo, en ocasiones, esta combinación puede complicar la tarea de diferenciarlas claramente. (p. 64).

Aprendizaje

Desde este enfoque, se entiende que el aprendizaje ha sido estudiado por autores tanto clásicos como contemporáneos, quienes han aportado significativamente a su comprensión epistemológica en el contexto educativo.

En este sentido, Gagné (1965), argumenta que el aprendizaje implica un cambio en las habilidades de las personas, subrayando que este proceso tiene la particularidad de poder ser sostenido a lo largo del tiempo y no necesariamente debe vincularse al fenómeno natural del crecimiento biológico.

En este contexto, Hilgard (1979), añade que el aprendizaje es un proceso que permite la modificación de una actividad en respuesta a una situación particular, y que no puede ser entendido únicamente a través de reacciones físicas, como la fatiga. De este modo, ambos autores clásicos concuerdan en que el aprendizaje genera cambios en los individuos; no obstante, no especifican qué otros elementos, además de los cognitivos, afectan este proceso.

Un enfoque alternativo es el de Piaget (1981), quien describe el aprendizaje como un proceso que solo tiene relevancia en situaciones de cambio. Así, aprender implica, en parte, la habilidad de ajustarse a estas transformaciones. Su teoría ilustra la dinámica de la adaptación a través de los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación se refiere a la forma en que captamos un estímulo del entorno social, mientras que la acomodación conlleva una modificación de la estructura social actual en respuesta a las demandas del entorno.

2.2.3. Proceso de enseñanza – aprendizaje

Castellanos, Reinoso y García (2017), indican que el proceso de enseñanza-aprendizaje se caracteriza por la organización sistemática de las acciones llevadas a cabo por el docente, lo cual incluye la planificación, la organización y la evaluación del acto educativo. Este proceso es fundamentalmente guiado por el educador, cuyo objetivo es impactar a los

estudiantes en diversas áreas, incluyendo lo académico, las habilidades prácticas, así como en aspectos axiológicos, sociales e integrales para su vida.

Los estudios de Díaz Barriga (2009) y Tobón (2014), subrayan la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sugiriendo que la forma en que se dirige y orienta la enseñanza impacta directamente en el nivel de aprendizaje integral que los estudiantes son capaces de lograr. Por esta razón, es esencial que este proceso se comprenda dentro de un contexto social, comunicativo y reflexivo, con una estructura claramente definida que favorezca la ejecución, la asimilación, el control y la transformación de la personalidad del alumno.

A. Rol del docente y estudiante

• Rol del docente

El docente ocupa un rol esencial como orientador y participa en cada fase del proceso de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, tiene la responsabilidad de crear contextos que se ajusten a las necesidades del alumno, estableciendo escenarios donde el estudiante pueda ser puesto a prueba y, desde su punto de vista, se le guíe a realizar juicios de valor y a ejercer el razonamiento crítico. Así, se fomenta el desarrollo de diversas actitudes y un conjunto de habilidades(Díaz & Hernández, 2010).

Por otro lado, el autor Tobón (2014) señala que el docente posee dos características esenciales: ser mediador y ser comunicador. Para ambas funciones, es crucial que el lenguaje utilizado sea asertivo. Es importante destacar que el conocimiento que el docente transmite debe hacerse a través de diversas estrategias y técnicas que optimicen el proceso de aprendizaje de cada

alumno, considerando que cada área es distinta y, por lo tanto, las estrategias deben adaptarse en consecuencia (Díaz & Hernández, 2010).

- **Rol del estudiante**

El estudiante es el eje central del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que es quien se interesa en ampliar sus conocimientos y desarrollarlos a través del aprendizaje, debe tener la capacidad de autoevaluarse, seguir una autodirección y también llevar a cabo una auto monitorización, siendo necesario para estar en rueda en la competencia de autoaprendizaje (Díaz & Hernández, 2010).

La capacidad de voz y voto esta presente en el estudiante, debido a que este es consciente de cada una de sus acciones académicas que vaya a desarrollar, como la iniciativa de resolver problemas establecidos en las tareas, el estudiante en este proceso es reflexivo y analítico, tiene la capacidad crítica, las ganas de aprender y va viendo que acciones debe realizar para solucionar los problemas o actividades de acuerdo a sus conocimientos que fue teniendo y a sus experiencias. Además, es imprescindible que el estudiante conozca sus limitaciones, pero también sus fortalezas, para que en adelante desarrolle sus actividades de manera personal y grupal donde pueda aportar a sus compañeros (Tobón, 2014).

B. El Proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a su observación

- **El proceso de enseñanza como proceso comunicativo.**

De acuerdo con Torre (2015), diversos autores han tratado la enseñanza como un proceso comunicativo, con el fin de señalar que el diálogo en la formación se ve afectado por varios factores externos que impactan los métodos participativos en el aula (p. 83).

- **El proceso de enseñanza como proceso de comunicación mediado.**

Según González, E. y Rodríguez, H. (2018), la comunicación en el proceso de enseñanza, influenciada por diferentes factores, se basa en la construcción activa y constante del estudiante, quien interpreta y se adapta a las experiencias que encuentra en su entorno de desarrollo. Así, se configura como una interacción entre las acciones del docente y del alumno, donde ambos juegan un papel crucial, ya que se genera una retroalimentación entre el estudiante, el profesor y el contexto. Además, Sparkers (citado por González, E. y Rodríguez, H. (2018)) sostiene que esta visión del proceso educativo, que establece un vínculo tan cercano entre el docente y el estudiante, considerando su entorno, es resultado de la nueva organización que introducen las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esto da lugar a la aparición de nuevos tipos de alumnos y transforma los roles que cada uno asume, resumiéndolo en la siguiente propuesta (p. 264).

- **El proceso de enseñanza como estructura didáctica, psicológica y contextual.**

Por otro lado, Gimeno, J. y Pérez, Á. (2012), identifican tres subsistemas que están íntimamente relacionados en el proceso de enseñanza: el didáctico, el psicológico y el contextual. El subsistema didáctico se compone de seis elementos esenciales: la evaluación, la organización, los recursos, los contenidos, los objetivos de enseñanza y, fundamentalmente, las relaciones de comunicación. En cuanto al subsistema psicológico, este se ocupa del proceso de enseñanza a través de normas que aclaran los pasos necesarios para su desarrollo, interactuando con el subsistema didáctico al facilitar la comprensión de las conexiones de causa y efecto entre ambos. Además, se incluye el

subsistema contextual, dado que tanto el didáctico como el psicológico operan dentro de un entorno específico, estableciendo vínculos que permiten que el primero apoye el desarrollo del segundo. En resumen, la estructura psicológica proporciona un respaldo para el funcionamiento de la estructura didáctica (p. 94).

2.2.4. Temor a las matemáticas

El temor hacia las matemáticas se describe como una reacción adversa que una persona experimenta al encontrarse en situaciones que implican números, matemáticas y cálculos(Götz, Frenzel, Dresel, & Pekrun, 2015). Esta respuesta se manifiesta a través de sentimientos de tensión y preocupación cuando es necesario utilizar o aplicar la matemática, lo que puede resultar en que las personas opten por evitar profesiones en campos STEAM donde la matemática es fundamental.

El temor hacia las matemáticas puede tener efectos serios en la vida diaria de numerosas personas. Un caso ilustrativo de estas consecuencias se presenta en el ámbito de la enfermería, donde una profesional que sufre de ansiedad matemática podría fallar en el cálculo adecuado de la dosis de medicamento que necesita un paciente. Tal equivocación podría desencadenar una situación peligrosa, llegando incluso a amenazar la vida del paciente (Beilock & Maloney, 2015)

El temor a la matemática se manifiesta en diversas situaciones que involucran operaciones numéricas, desde simples comparaciones de cantidades y enumeración de objetos, hasta la resolución de problemas aritméticos complejos. Este fenómeno psicoeducativo puedeemerger desde las primeras

etapas del desarrollo infantil, cuando los estudiantes tienen sus primeras interacciones con conceptos matemáticos (Beilock & Maloney, 2015).

El temor a la matemática se extiende a todos los aspectos del entorno escolar, incluyendo el temor al álgebra, que se manifiesta como una aversión al manejo de letras y números, así como el temor a la geometría, las funciones, la estadística y la probabilidad. En términos generales, estos miedos no han recibido un tratamiento específico, y se ha puesto un énfasis desproporcionado en la ansiedad asociada con los números y sus operaciones.

A lo largo de los años, investigadores especializados han desarrollado múltiples instrumentos de evaluación para cuantificar el grado de ansiedad matemática autorreportado por los estudiantes. Entre estas herramientas de medición, algunas se han posicionado internacionalmente por su amplia aplicación y reconocimiento académico. En las líneas siguientes, se enumerarán y describirán brevemente los principales instrumentos diseñados específicamente para diagnosticar emociones negativas asociadas al aprendizaje matemático (Beilock & Maloney, 2015).

CAPÍTULO III

MÉTODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Hipótesis de estudio

3.1.1. Hipótesis general

Las manifestaciones de temor e inseguridad influyen de manera significativa en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1° “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo

3.1.2. Hipótesis específicas

El presente estudio, no presenta hipótesis específicas debido a que las investigaciones descriptivas no contribuyen a definir la metodología de trabajo. En cambio, se centran en medir conceptos de manera independiente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

3.2. Variables de estudio

3.2.1. Variables

Variable I

- Manifestaciones de temor e inseguridad

Variable II

- Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Manifestaciones de temor e inseguridad	Méndez (2019), los temores escolares hacen referencia a los miedos que manifiestan los estudiantes, incluyendo el miedo al fracaso académico y el temor a diferentes tipos de violencia en el ámbito educativo. Estos temores están estrechamente relacionados con respuestas emocionales y fisiológicas que pueden afectar el bienestar del alumno. Asimismo, se ha indicado que estos temores tienen un carácter evolutivo, cambiando a lo largo de las distintas etapas de la vida.	Las manifestaciones de temor que son manifestaciones de los estudiantes que llevan al fracaso escolar. Estas cualidades han sido examinadas a través de la técnica de encuesta y su herramienta asociada, el cuestionario.	Factores de la Manifestaciones de temor e inseguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las tareas • Participación en las clases • Actitudes en clases • Actitudes del profesor • Sensaciones psicofisiológicas • Evaluaciones
Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	Castellanos, Reinoso y García (2017), el proceso de enseñanza-aprendizaje se distingue principalmente por la organización sistemática de las acciones realizadas por el docente, las cuales abarcan la planificación, la organización y la evaluación del acto educativo. Este proceso está fundamentalmente guiado por el educador, quien ejerce una influencia significativa en los estudiantes	El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en potenciar el bienestar emocional de los alumnos. Para analizar esta situación, se utiliza la técnica de encuesta, empleando un cuestionario como herramienta.	Planeación Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Avance de clases • Participación de alumno • Distribución de horas • Avance curricular

en diversos aspectos, tales como el ámbito académico, el desarrollo de habilidades prácticas.

Evaluación

- Calificaciones
- Notas

CAPÍTULO IV

MÉTODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo de investigación

La investigación básica se dedica a enriquecer el conocimiento científico mediante la exploración de principios fundamentales, sin tener como prioridad la búsqueda de aplicaciones prácticas inmediatas.

El presente estudio se ciñe al tipo de investigación considerada como básica. Vizcaíno, Cedeño y Maldonado (2023), la investigación básica, a menudo denominada investigación pura o fundamental, es una actividad científica enfocada en aumentar y expandir el entendimiento teórico de un fenómeno o área particular, sin la intención de encontrar aplicaciones prácticas inmediatas. Su objetivo es generar, descubrir o profundizar en principios, teorías y leyes universales que expliquen la realidad, lo que a su vez contribuye al progreso del conocimiento científico y proporciona una base para futuras investigaciones aplicadas o desarrollos tecnológicos.

4.2 Enfoque de la Investigación

El estudio utiliza un enfoque cuantitativo con la finalidad de examinar de qué manera las expresiones de miedo y la sensación de inseguridad afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en matemáticas. Con el propósito de alcanzar este objetivo, se recopilarán datos numéricos que facilitarán una explicación clara y reproducible de los fenómenos observados.

Enfoque cuantitativo: Este enfoque se basa en el positivismo, que sostiene que la realidad es objetiva, única y medible. Por lo tanto, el investigador debe adoptar una postura imparcial, separando sus valores y creencias para observar y

medir los fenómenos de manera precisa y verificable. Según Tapia (2020), se define como un sistema que emplea métodos científicos para recopilar datos numéricos, los cuales son analizados a través de técnicas estadísticas con el objetivo de describir, explicar, predecir y controlar fenómenos. Este enfoque fundamenta sus conclusiones en el método hipotético-deductivo y busca obtener resultados que sean objetivos y generalizables.

4.3 Nivel de la investigación

El nivel de investigación abordado en este estudio es de carácter descriptivo-correlacional. Este enfoque permite investigar cómo se relacionan las manifestaciones de miedo y la inseguridad con su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Montoya (2023), señala que un estudio descriptivo-correlacional es una modalidad de investigación que se enfoca en la recolección de datos sin modificar las condiciones de los participantes implicados.

Con el objetivo de determinar la relación explicativa entre dos variables, se opera en un nivel de orden sustantivo-teórico, considerando como unidad de investigación las expresiones de miedo que experimentan los estudiantes durante las clases de matemáticas.

4.4 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal, lo que facilita la observación de las expresiones de miedo y la inseguridad en los estudiantes en un único punto en el tiempo. Este enfoque es adecuado para analizar de qué manera las variables influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas sin modificar el entorno educativo.

La investigación no experimental, a menudo denominada ex post-facto, se caracteriza por ser un tipo de estudio en el que no se pueden manipular las variables ni asignar a los participantes de manera aleatoria a distintas condiciones. En este enfoque, no se introducen condiciones o estímulos específicos a los que los sujetos del estudio sean sometidos. En su lugar, los participantes son observados en su entorno habitual y en su vida diaria (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

4.5 Población y muestra de la Investigación

4.5.1 Población

La población objeto de este estudio está compuesta por 30 estudiantes de primer grado, sección B, del nivel secundario de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" ubicada en San Jerónimo.

4.5.2 Muestra

La muestra se clasificó como censal, ya que se tomará en cuenta a toda la población objetivo del estudio, que consiste en los 30 estudiantes de primer grado, sección B, del nivel secundario de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" en San Jerónimo. La distribución de la muestra fue la siguiente:

Tabla 3

Distribución de la muestra

Grado	1er grado	Porcentaje
Varones	12	40%
Mujeres	18	60%
Total	30	100%

4.6 Técnica e Instrumento de recolección de datos

4.6.1 Técnica

Para la continuidad del estudio se aplicó como técnica la encuesta.

La encuesta se considera una de las metodologías de investigación social más comunes en el ámbito de la Sociología. Su uso ha ido más allá de la investigación científica formal, convirtiéndose en una práctica habitual en la que todos, en algún momento, participamos (López & Fachelli, 2015).

4.6.2 Instrumento

El instrumento seleccionado para el estudio fue el cuestionario.

El cuestionario se presenta como un instrumento de recopilación de información que se utiliza habitualmente en estudios de investigación científica. Este consiste en una serie de preguntas organizadas y numeradas en una tabla, junto con una lista de respuestas posibles que el encuestado debe completar (Arias, 2021).

4.7 Procesamiento de datos

En esta fase, con el propósito de llevar a cabo la presentación y el análisis de la información, será imprescindible estructurar los datos individuales de la siguiente manera:

La organización de los datos se efectuará utilizando el software IBM SPSS V. 26, que ha sido creado especialmente para investigaciones cuantitativas y, en particular, para el análisis de encuestas.

A continuación, se emplearán herramientas visuales, como tablas, para simplificar la presentación de la información, así como gráficos (de barras, circulares, entre otros).

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Presentación y análisis de los resultados

Fiabilidad del instrumento

Para evaluar la validez del instrumento, se utilizó la prueba de Alpha de Cronbach, la cual permite medir la correlación o separación de dimensiones o variables que son fundamentales en las encuestas.

Fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Donde:

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems del instrumento

Vi : Varianza de cada Ítem.

Vt : Varianza Total

Tabla 4

Resumen del procesamiento de casos - Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	30	100,00
	Excluido	0	0
	Total	30	100,0

Nota: Software SPSS v.26

Tabla 5

Estadísticas de fiabilidad

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Manifestaciones de temor e inseguridad	0,759	10
Proceso de Enseñanza - Aprendizaje	0,729	11

Nota: Software SPSS v.26

Según la tabla mostrada previamente, se puede notar que el valor del coeficiente es de 0,759 y 0,729, ambos valores próximos a cero. Esto sugiere que la prueba ofrece un resultado fiable y adecuado en lo que respecta a la creación del instrumento.

5.2 Resultados descriptivos

Temor a las matemáticas.

Tabla 6

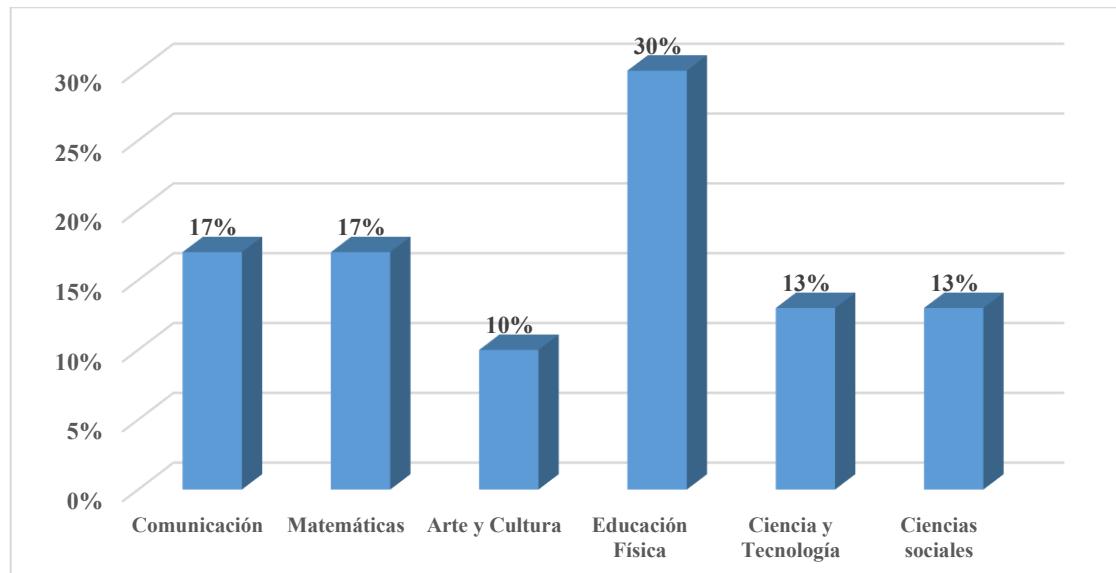
Su mayor inclinación está centrada en cuál de las áreas indicadas

CATEGORIAS	f _i	%
a. Comunicación	05	17
b. Matemáticas	05	17
c. Arte y Cultura	03	10
d. Educación Física	09	30
e. Ciencia y Tecnología	04	13
f. Ciencias sociales	04	13
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 1

Su mayor inclinación está centrada en cuál de las áreas indicadas



Análisis e interpretación

No se puede negar que, las personas tenemos determinadas inclinaciones y habilidades para desarrollar alguna actividad o procesos con mayores ventajas que

otras actividades en las que no encontramos mayor atracción, estas preferencias también se ven o se dan en las preferencias que los alumnos tienen por una u otra asignatura, en cuanto a los contenidos y su comprensión sencilla durante el desarrollo de las lecciones impartidas por el profesor de cada asignatura.

Las respuestas de 09 alumnos de los 30 que representa la muestra, definen su preferencia por la asignatura de Educación Física que representa el 30%, en un segundo orden se inscriben las asignaturas de Comunicación y Matemática con el 17%, en un tercer orden se establece que dicha preferencia está centrada en las asignaturas de Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología con el 13%, seguidamente en el nivel de preferencia con el 10% ocupa la asignatura de Arte y Cultura.

Como se puede advertir, la asignatura de matemáticas no siempre constituye ni representa el rechazo de parte de los alumnos, por tanto, mantiene cierto grado de preferencia en los alumnos estudiantes en dicha institución.

Tabla 7

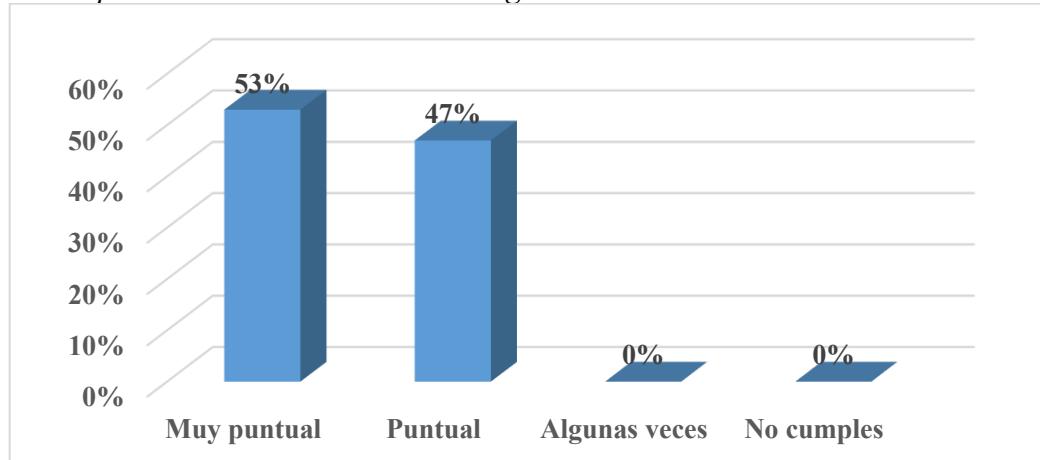
El cumplimiento de las tareas en la asignatura de matemáticas lo hacen de manera:

CATEGORIAS	f _i	%
a. Muy puntual	16	53
b. Puntual	14	47
c. Algunas veces	00	00
d. No cumples	00	00
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 2

El cumplimiento de las tareas en la asignatura de matemáticas lo hacen de manera:



Análisis e Interpretación

El cumplimiento de las tareas por los alumnos en la asignatura de matemáticas constituye un indicador incuestionable de la responsabilidad y de otra parte un sentimiento de identificación con el área de la ciencia formal de las matemáticas. Por otra parte el sentimiento de temor puede tener origen en la falta de comprensión y las dificultades y limitaciones en los ejercicios y prácticas que se llegan a dominar a través de las prácticas en clase, mientras que el incumplimiento de las tareas puede tener una relación y explicación en los sentimientos de temor que contiene el alumno y constituyen una respuesta en la medida de su realización y puntualidad, es así como de los 30 alumnos encuestados, confirman 16 alumnos que representan el 53% de los 30 alumnos que considera la muestra, el 14% afirma que son puntuales representa el 47%.

Tabla 8

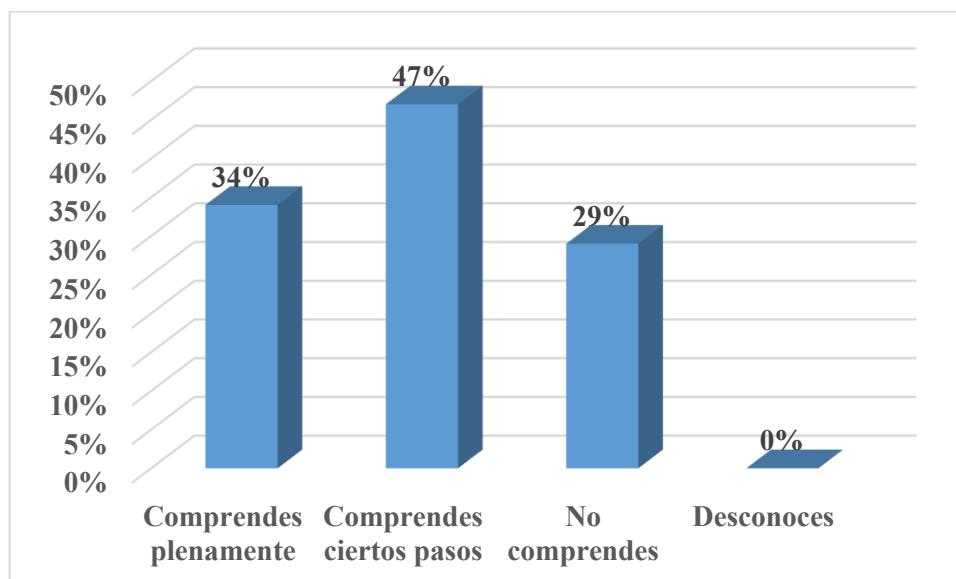
Conoces los procesos de las tareas asignadas por el profesor en la asignatura de matemática

CATEGORIAS	f _i	%
a. Comprendes plenamente	10	34
b. Comprendes ciertos pasos	14	47
c. No comprendes	06	29
d. Desconoces	00	00
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 3

Conoces los procesos de las tareas asignadas por el profesor en la asignatura de matemática



Análisis e interpretación

Las quejas de los alumnos con fundamento o poca razón, parten de la falta de comprensión del proceso, los mismos que estén estrechamente relacionados a la metodología de enseñanza del profesor, este efecto conocido permite tener resultados previsibles en el rendimiento del alumno en la asignatura de matemática. Constituye otro sustantivo indicador que nos induzca a poder identificar el temor como el posible rechazo a la ciencia de las matemáticas y correlacionalmente al docente del curso.

La lectura del estadígrafo representa en la columna de las frecuencias y porcentajes, expresan el siguiente resultado: que los alumnos solo llegan a

comprender determinados paso representa el 47% de un total de 30 alumnos encuestados, mientras que el 34% confirman que llegan a una comprensión plena de los procesos que permita realizar y cumplir con las tareas asignadas por el profesor, el 29% no llega a comprender los indicados procesos, es posible que en este grupo de alumnos de 06 este centrado mayormente el espíritu de temor, la impotencia o las limitaciones son las que generalmente generan reacciones psicológicas de rechazo, más aún si el alumno no comprende o desconoce de los indicados pasos para abordar en la solución de los problemas de matemáticas.

Tabla 9

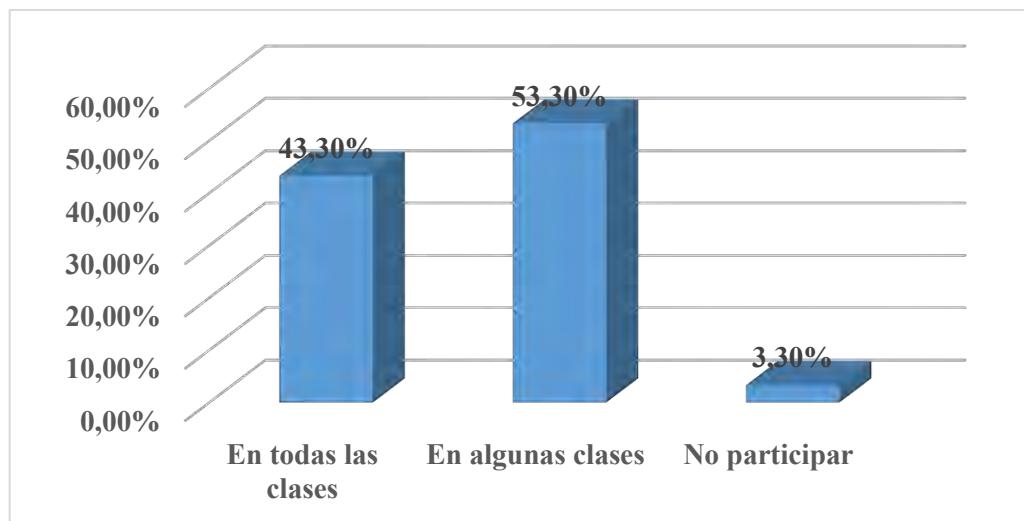
La frecuencia de tu participación en las clases de matemáticas es:

CATEGORIAS	f _i	%
a. En todas las clases	13	43.3
b. En algunas clases	16	53.3
c. No participar	01	03.3
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 4

La frecuencia de tu participación en las clases de matemáticas es:



Análisis e Interpretación

El concepto de participación dentro del contexto pedagógico educativo denota una virtud insospechada y se identifica como un elemento que determina cierto nivel

de fortaleza en el ser humano. Se describe como la inclinación natural y espontánea del alumno a lo largo del proceso de las clases impartidas por el docente de matemáticas.

Conforme a las respuestas obtenidas con la aplicación de la encuesta, el análisis empieza por identificar el número de veces de participación del alumno durante las sesiones de clase, es así que, el mayor porcentaje de 53,3% afirma que su participación se da en solo algunas clases, esto es raras veces, sin dejar de reconocer también que el 43,3% de las respuestas afirman una mayor participación que se dan en todas las clases, por último, no asumen la voluntad de participar un mínimo representado por el 03,3%. A partir de tales indicadores porcentuales, es posible inducir no solo los sentimientos de temor que esconden, contienen y son delatados por la falta de participación.

Tabla 10

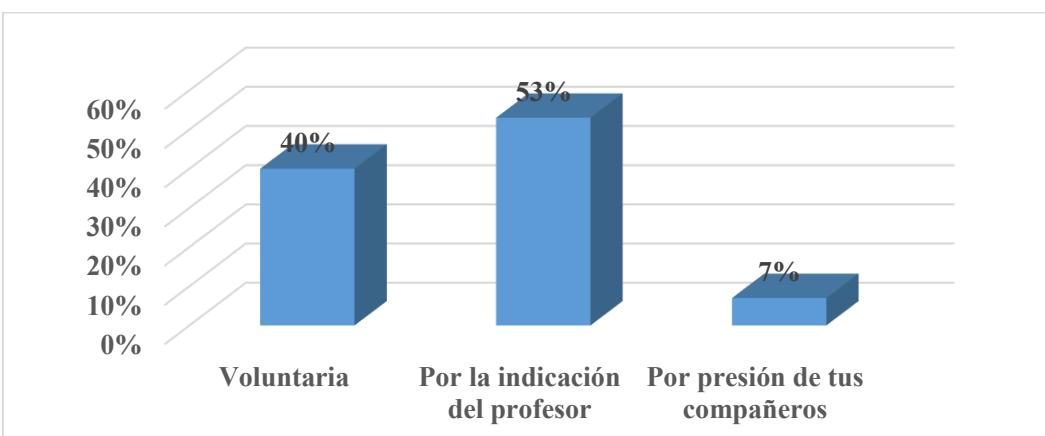
Tu participación en las clases de matemáticas se da de manera.

CATEGORIAS	f _i	%
Voluntaria	12	40
Por la indicación del profesor	16	53
Por presión de tus compañeros	02	07
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 5

Tu participación en las clases de matemáticas se da de manera.



Análisis e Interpretación

Con el mismo propósito de tener una nueva vía que permita identificar el mayor o menor sentimiento de temor de los alumnos para con la asignatura de matemática, se expresa de manera espontánea y reconoce como expresión de propia voluntad, tal como se expresa la respuesta de 12 alumnos que representa el 40% del total de 30 alumnos encuestados, esta determinación y fuerza de la voluntad impone cierto nivel de superar los sentimientos de temor y actitudes de rechazo de parte del alumno. Sin embargo, se puede identificar que dicha participación generalmente viene a estar sujeta a la indicación u orden de parte del profesor el 53%, así mismo, en algunos casos se identifica la presión de parte de los compañeros 07%.

Se desprende que el profesor sigue siendo el inquisidor quien señala y ordena en la voluntad de los estudiantes cuando las sesiones de clase están centradas en el profesor y requiere estratégicamente de la participación de los alumnos para efectos de control y demostración del aprendizaje en los alumnos.

Tabla 11

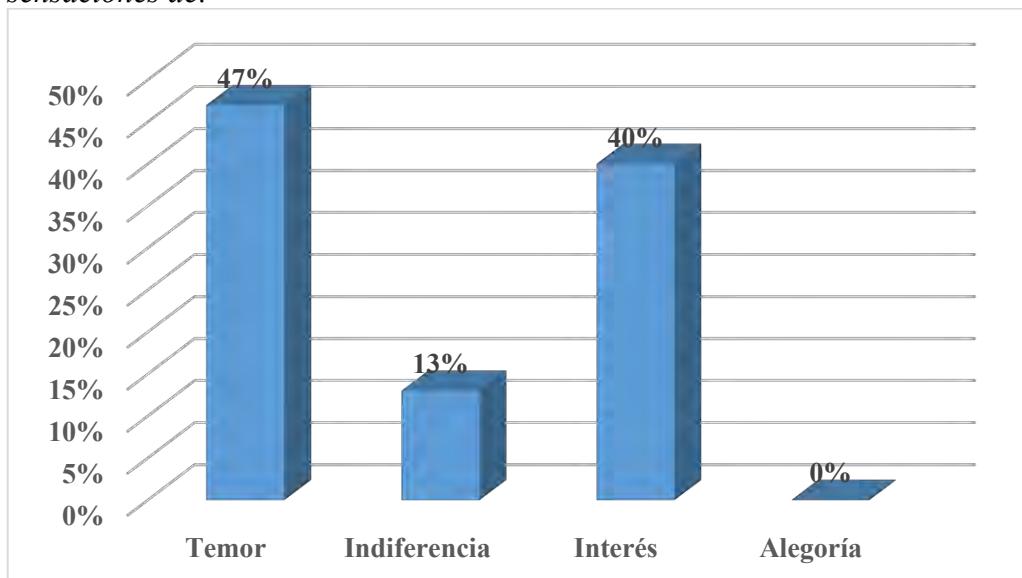
El hecho de pasar a la pizarra para resolver problemas de matemática manifiesta sensaciones de:

CATEGORIAS	f _i	%
Temor	14	47
Indiferencia	04	13
Interés	12	40
Alegoría	00	00
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 6

El hecho de pasar a la pizarra para resolver problemas de matemática manifiestas sensaciones de:



Análisis e interpretación

Pasados los años de estudios, los alumnos guardan en la memoria anécdotas o tejen curiosos acontecimientos y pasajes relacionados a su vida estudiantil que generalmente tiene que ver con el acto de pasar a la pizarra, describen aquellas sensaciones que de esos tiempos a la fecha no han cambiado sustancialmente, donde la pizarra como recursos aliado en la enseñanza y aprendizaje, se toma en un elemento y recurso didáctico amenazador durante las sesiones de clase en la asignatura de matemáticas, relatos que encierran notables sentimientos de temor y de rechazo.

El proceso de tabulación de los datos, nos permite fijar a través de la respuesta de 14 alumnos que representa el 47% experiencias identificadas en sensaciones de temor, pero otro notable porcentaje del 40% confirman tener mucho interés por resolver los ejercicios matemáticos de manera directa en la pizarras, otra sensación que no se repara pero lo expresen los alumnos es la actitud manifiesta de indiferencia en algunos alumnos, representa el 13%, el indicador de contento o alegría parece estar fuera de contexto durante el desarrollo de las clases de matemáticas. Se percibe en el

alumno cierta actitud de esquivar tener que pasar a la pizarra que les permita demostrar su capacidad a través de demostraciones personales y directas en los ejercicios de los problemas de matemáticas.

Tabla 12

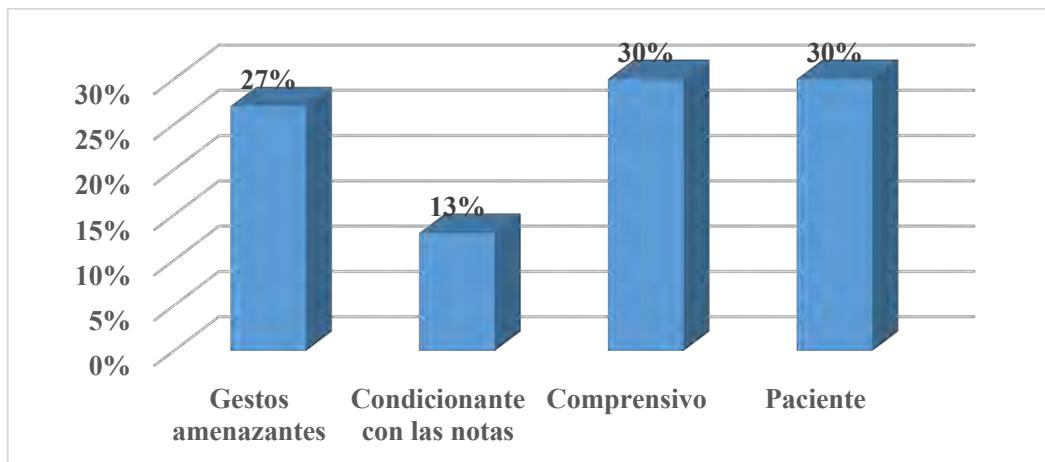
Durante las sesiones de clase, cuál de las siguientes actitudes se manifiestan en el profesor de matemática:

CATEGORIAS	f _i	%
Gestos amenazantes	08	27
Condicionante con las notas	04	13
Comprensivo	09	30
Paciente	09	30
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 7

Durante las sesiones de clase, cuál de las siguientes actitudes se manifiestan en el profesor de matemática:



Análisis e interpretación

El profesor de matemática constituye uno de los personajes de quienes el alumno guarda el recuerdo y tiene memoria no precisamente para asociar conocimientos científicos, sino que están asociados al perfil del docente, determinadas posturas y comportamiento, donde surge el embrión de los sentimientos de temor y rechazo al conocimiento y práctica de la asignatura de matemáticas en los alumnos.

La columna de las categorías denota actitudes de parte del profesor de matemática durante las sesiones de clase que permiten relacionar en cierta medida los sentimientos de rechazo y temor en los alumnos. De la lectura que se tiene de la presente tabla, se desprende que: el profesor generalmente se toma comprensivo y paciente para 09 alumnos encuestados respectivamente, representan el 30% en la otra cara de la medalla se manifiestan los gestos amenazantes de parte del profesor 27% y no dejan de percibir a los docentes que imponen condiciones con las notas, o evaluaciones 13% desde luego que, dichas actitudes condicionantes no constituyen un estímulo pedagógico, por lo que se asientan mayores sentimientos de temor y rechazo a la asignatura como al profesor.

Tabla 13

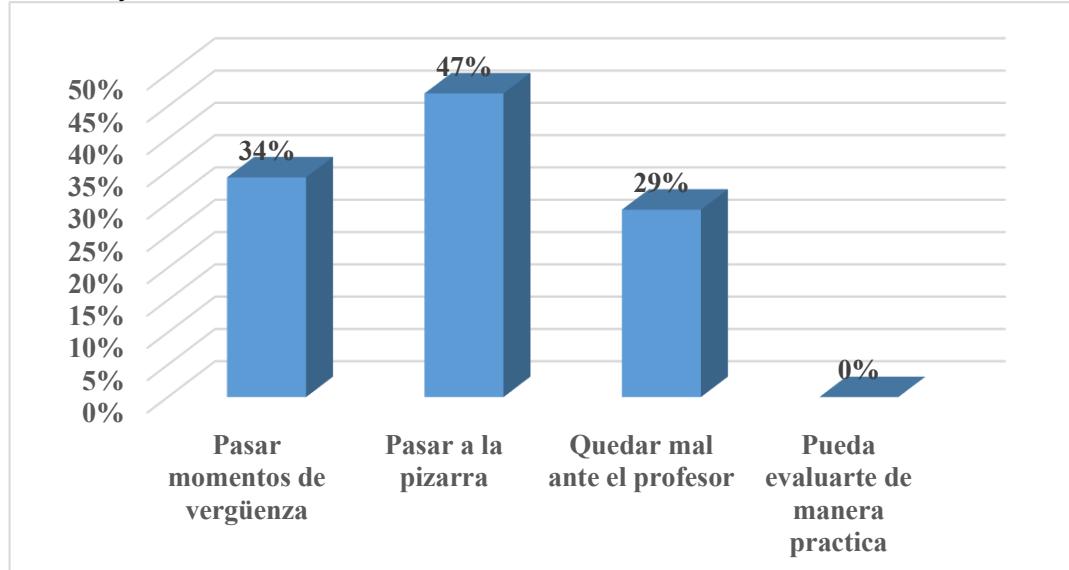
Tu mayor temor durante las sesiones de clase de matemáticas

CATEGORIAS	f _i	%
Pasar momentos de vergüenza	10	34
Pasar a la pizarra	14	47
Quedar mal ante el profesor	06	29
Pueda evaluarte de manera práctica	00	00
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 8

Tu mayor temor durante las sesiones de clase de matemáticas



Análisis e interpretación

Guardamos sensaciones muy ligadas a nuestros recuerdos, cuando nuestros padres y los profesores recomendaban el cumplimiento estricto de las tareas, a más de los resultados en las notas de las asignaturas, dichas exigencias llegan a generar un estado psicológico en cada persona, haciéndonos recordar todos aquellos pasajes y en el salón de clase y que mayormente iban asociados a la asignatura de matemáticas como al profesor, por lo que estos estados psicológicos están asociados básicamente a las siguientes categorías.

El tener que pasar a la pizarra que causaba un notable y poco escondido temor en los alumnos y compañeros de clase, confirmado por 14 respuestas que representa el 47% de los 30 alumnos encuestados; en un segundo nivel de temor para 14 alumnos radica en los momentos de tener que pasar situaciones de vergüenza frente a sus compañeros representa el 34%; por último, también quede un nivel de autoestima 29% al confirmar que tampoco quieren que el profesor tenga una mala impresión del rendimiento como alumno.

Desde luego los resultados nos permiten deducir que son varias las fuentes que tienden a explicar los estados de temor que cada alumno siente durante las sesiones de clase de matemáticas.

Tabla 14

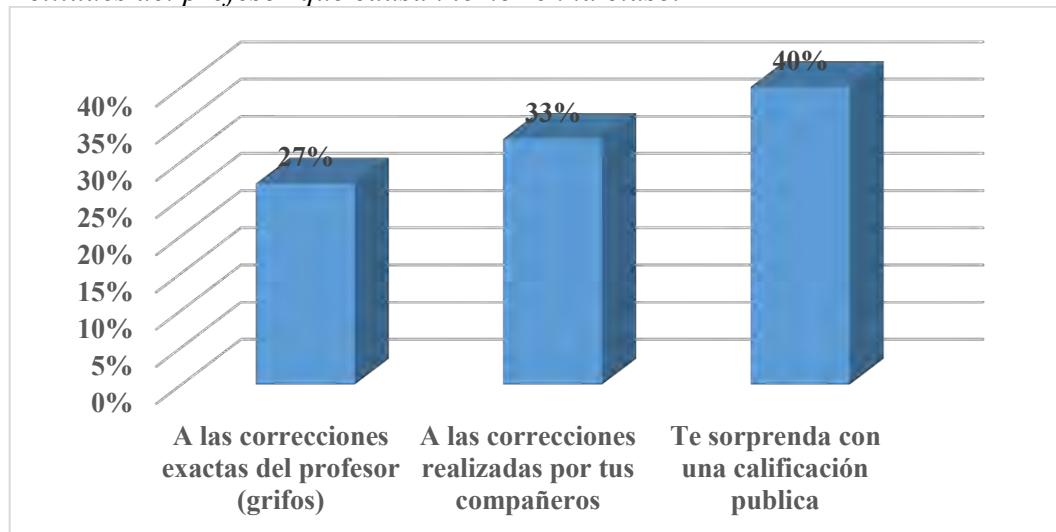
Actitudes del profesor que causan temor en la clase:

CATEGORIAS	f _i	%
A las correcciones exactas del profesor	08	27
A las correcciones realizadas por tus compañeros	10	33
Te sorprenda con una calificación publica	12	40
TOTAL	30	100

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 9

Actitudes del profesor que causan temor en la clase:



Análisis e interpretación.

La pregunta está orientada directamente a establecer la relación al desarrollo se las sesiones de clase de matemáticas y los sentimientos de temor que experimenta el alumno. Como todos conocemos el desarrollo de las sesiones de clase en la asignatura de matemáticas tiene como estrategia es el carácter práctico que demanda la participación directa de los alumnos, por tanto, el profesor motiva y controla dicha práctica, esta determinación tiene serias implicaciones psicológicas del alumno.

La encuesta de 30 alumnos nos alcanza los siguientes resultados: la frecuencia de 12 respuestas que representa el 40% experimenta mayor sensación a ser sorprendidos con la calificación al no poder demostrar su habilidad en resolver problemas matemáticos, el 33% señalan que el temor que siente al momento de pasar a la pizarra a las correcciones realizadas por sus compañeros, también se manifiestan la sensación de temor frente a las formas asumidas por el profesor al momento de tener que recibir las observaciones o correcciones al no alcanzar los resultados deseados por el profesor.

Tabla 15

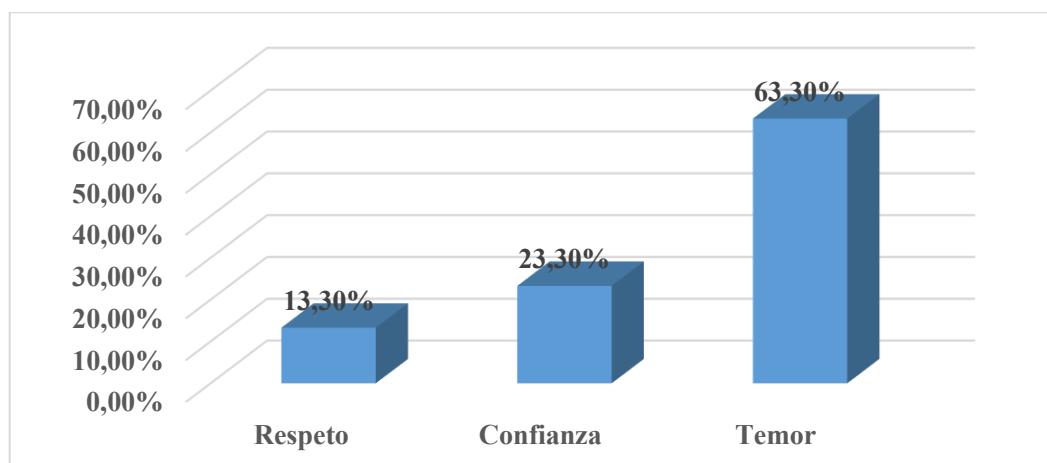
Tipo de sentimientos que despierta el profesor en los alumnos en las clases de matemática:

CATEGORIAS	f _i	%
Respeto	04	13.3 %
Confianza	07	23.3 %
Temor	19	63.3 %
TOTAL	30	100.0 %

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos.

Figura 10

Tipo de sentimientos que despierta el profesor en los alumnos en las clases de matemática:



Análisis e Interpretación

La investigación orientada a conocer y explicar las razones por los que el alumno tienen y conservan sensaciones de sentimiento favorables o desfavorables que no siempre tienen como origen en las dificultades que presentan los contenidos de la asignatura de matemática o la fuente de las ciencias matemáticas sino también, se identifican en el sujeto o docente quien conduce la materia (el profesor) la actitud inesperada o extraña en el profesor.

Durante las clase de matemática, las respuestas que dan los alumnos están relacionadas con las sensaciones de temor que dan alumnos están relacionadas con las sensaciones de temor que representa el 63.33%, una notable mayoría experimenta las sensaciones de temor cuando el profesor conduce las sesiones de clase; la

confianza comprende otra sensación psicológica el acercamiento del alumno hacia el profesor 23.33%, también expresan manifestaciones de actitudes respetuosas de parte del alumno con el 13.3%.

Tabla 16

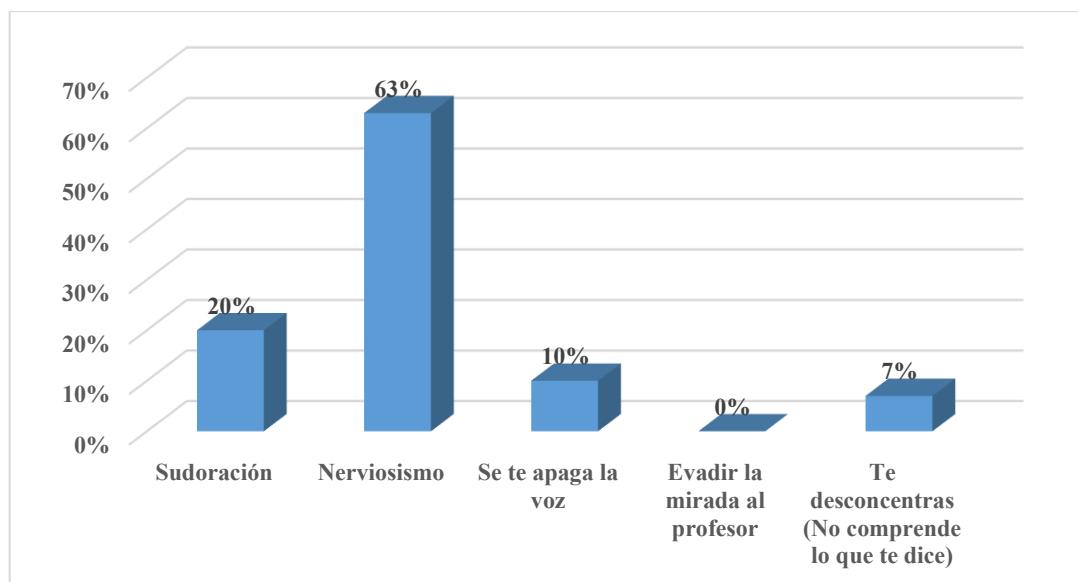
Tipo de sensaciones psicofisiológicas que sientes frente al profesor de matemáticas durante las prácticas en la pizarra:

CATEGORIAS	f _i	%
Sudoración	06	20%
Nerviosismo	19	63%
Se te apaga la voz	03	10%
Evadir la mirada al profesor	00	00%
Te desconcentras (No comprende lo que te dice)	02	07%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 11

Tipo de sensaciones psicofisiológicas que sientes frente al profesor de matemáticas durante las prácticas en la pizarra:



Análisis e Interpretación

Todas las personas despertamos cierto grado de sensaciones y reacciones psicológicas como fisiológicas en las personas con quienes realizamos algún tipo de actividad, dicha sensaciones se manifiestan e influyen sola presencia de la persona como el contacto a primera vista, esta reacción en la persona afectada hace que mayor

o menor alteración psicofisiológica, casos que se pueden evidenciar en los estudiantes con las asignaturas y docentes que les inspiran mayor o menor confianza.

Como consecuencia de la aplicación de la encuesta, se identificaron las sensaciones psicofisiológicas que los estudiantes experimentan al presentarse ante la pizarra y al estar frente al profesor de matemáticas, tienen la sensación fisiológica de experimentar mucho nerviosismo para el 63 %, para otros se toma en emanaciones de sudoración 20%, mientras que para el 10% la sensación fisiológica de experimentar mucho nerviosismo para el 63%, para otros se torna en emanaciones de sudoración 20%, mientras que para el 10% la sensación de sentir que se le apaga o ahoga la voz: en el campo del comportamiento psicológica se produce la desconcentración o aturdimiento 07%, otra manifestación psicológica es los vacíos de evasión de la mirada frente al profesor que generalmente hemos experimentado personalmente, pero que no es confirmado en las respuestas. Las reacciones psicofisiológicas pueden manifestarse espontáneamente es decir de manera incontrolada y exteriorizadas, por tanto, fácilmente identificables.

Tabla 17

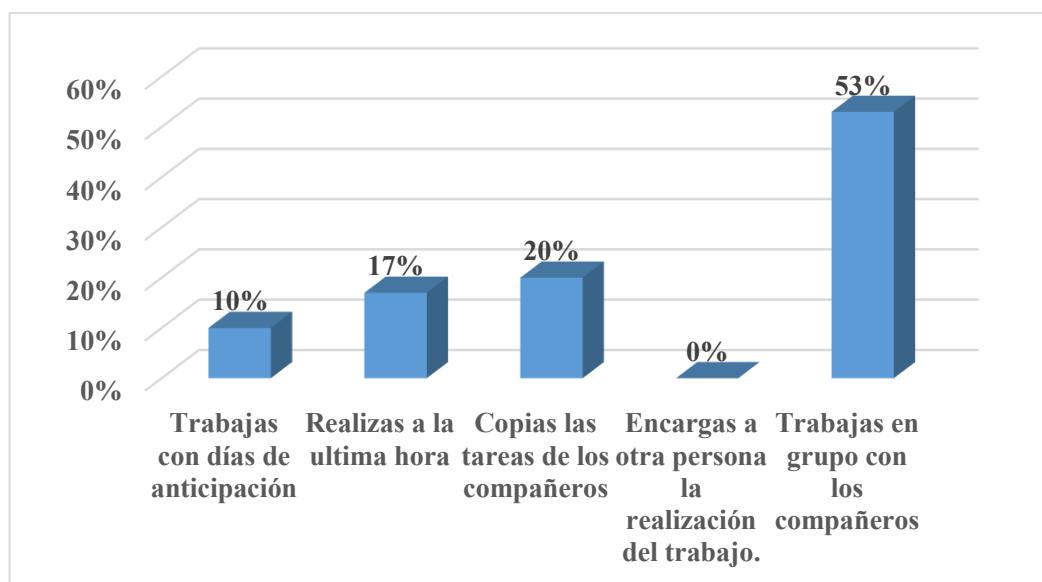
Manera en la que cumples las tareas:

CATEGORIAS	f _i	%
Trabajas con días de anticipación	03	10%
Realizas a la ultima hora	05	17%
Copias las tareas de los compañeros	06	20%
Encargas a otra persona la realización del trabajo.	00	00%
Trabajas en grupo con los compañeros	16	53%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 12

Manera en la que cumples las tareas:



Análisis e Interpretación

Un parámetro que está relacionado con la calificación y evaluación se ve, en cierta medida, afectado por la realización de las tareas asignadas por el profesor, lo que no se limita únicamente al sentido de responsabilidad, también este asociado a ciertas manifestaciones de temor que conscientemente se encuentran latentes en los alumnos con relación a la asignatura de matemáticas.

La lectura del presente cuadro, nos permite conocer las formas a través de las cuales el alumno cumple con las tareas asignadas en la asignatura de matemáticas: la respuesta de 16 alumnos que representa el 53% de un total de 30 alumnos encuestados, quienes confirman que realizan las tareas en grupo con los compañeros de clase, el 30% se acomodan al acceso de tener que copiar las tareas desarrolladas por sus compañeros, el 17% realizan las tareas a la ultima hora, como bien califican trabajos de última hora que generalmente son fácilmente identificables por el profesor y no tienen la calidad exigida; solo el 10% afirma que dichas tareas realizan con los días necesarios de anticipación, que es una muestra de preocupación o de preferencia

que muestran los alumnos por el curso. En este caso se descarta los sentimientos de temor.

Tabla 18

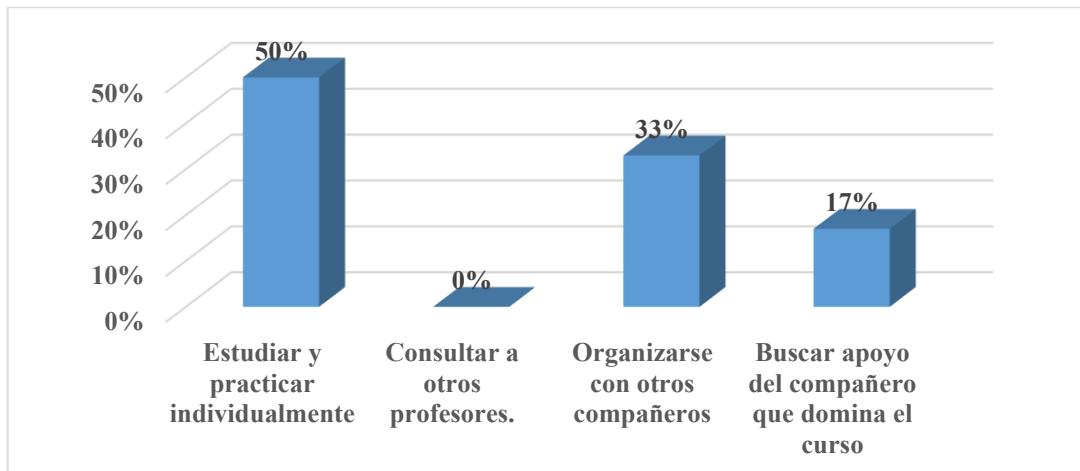
Frente al enunciado de parte del profesor para las evaluaciones, que previsiones tomas para prepararte:

CATEGORIAS	f _i	%
Estudiar y practicar individualmente	15	50%
Consultar a otros profesores.	00	00%
Organizarse con otros compañeros	10	33%
Buscar apoyo del compañero que domina el curso	05	17%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 13

Frente al enunciado de parte del profesor para las evaluaciones, que previsiones tomas para prepararte:



Análisis e Interpretación

El enunciado de las evaluaciones de parte del profesor particularmente al tratarse de la asignatura de matemáticas, no solo despierta el interés y preocupación tan natural, sino que en algunas asignaturas estas van acompañadas por expresiones psicológicas de temor y ansiedad, por tanto, conlleva a una respuesta que implica tomar algunas previsiones para dicha evaluación.

Las respuestas que se registran en el cuadro están íntimamente relacionadas a las categorías en las formas asumidas para su preparación del alumno, siendo las

previsiones más destacadas los siguientes: de estudiar y practicar de manera individual 50%, mientras que 10 alumnos optan por organizarse con otros compañeros, representa el 33%, finalmente 05 alumnos optan por buscar apoyo en los compañeros, que más dominan la materia de matemáticas, representa el 17%; la alternativa por tener que consultar o tener el apoyo de otros profesores de la línea de matemáticas en nula, puede que identifique alguna manifestación de temor en los alumnos.

Siempre en estos casos cada uno se esfuerza de manera individual por prepararse y estar expedito para responder a la prueba de examen, una nota alternativa es el buscar la cooperación y asistencia entre compañeros, es otra forma de compartir los éxitos o fracasos en los exámenes de manera grupal.

Tabla 19

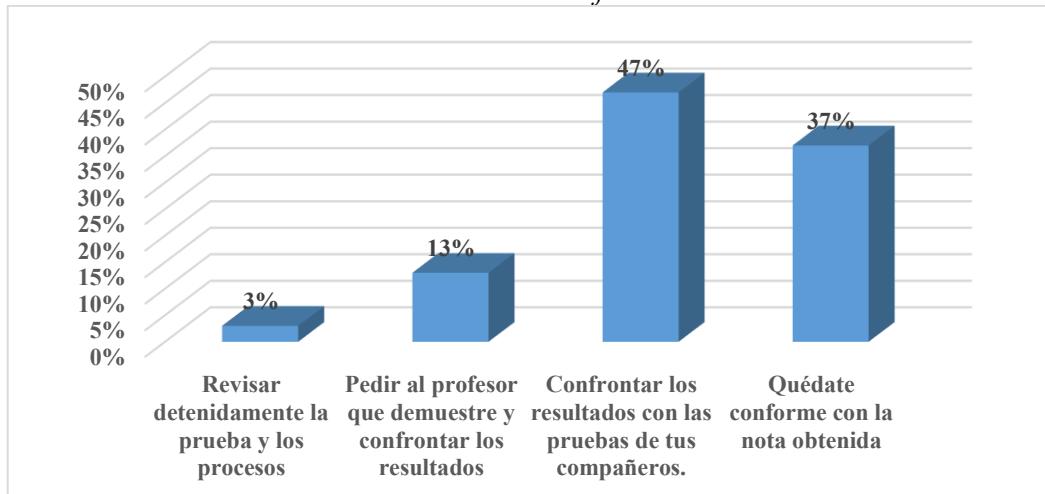
Reacción al conocer los resultados de tus calificaciones:

CATEGORIAS	f _i	%
Revisar detenidamente la prueba y los procesos	01	03%
Pedir al profesor que demuestre y confrontar los resultados	04	13%
Confrontar los resultados con las pruebas de tus compañeros.	14	47%
Quédate conforme con la nota obtenida	11	37%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 14

Reacción al conocer los resultados de tus calificaciones:



Análisis e Interpretación

Cuando existe incertidumbre es natural toda reacción en el estudiante por tener que ser aclarado y estar convencido de los resultados favorables o desfavorables, en este caso de la asignatura de matemáticas están relacionadas con los aciertos y desaciertos en los procesos que demanda las operaciones.

En las actitudes que tiene el alumno pueden en cierto modo identificar ciertos síntomas de temor e inconformidad en los resultados de las calificaciones, puesto que cada uno de los alumnos pone el mayor empeño por resolver de manera eficiente la prueba. La encuesta trata de captar las actitudes personales asumidos por los alumnos al conocer los resultados de su calificación, es así que el 47% busca confrontar los resultados con las pruebas de sus compañeros, esta es una reacción natural, puesto que todos están en competencia y lo que buscan es el éxito alcanzado a través de una prueba; otra actitud positiva es el tener que exigir al profesor que demuestre los pasos y los resultados de la prueba; 13%, mientras que solo el 03% opta por realizar una detenida revisión de la prueba; el aspecto negativo que puede estar asociado con los sentimientos de temor son las muestras de actitud al tener que quedarse conforme con los resultados y con la nota obtenida 37%

Tabla 20

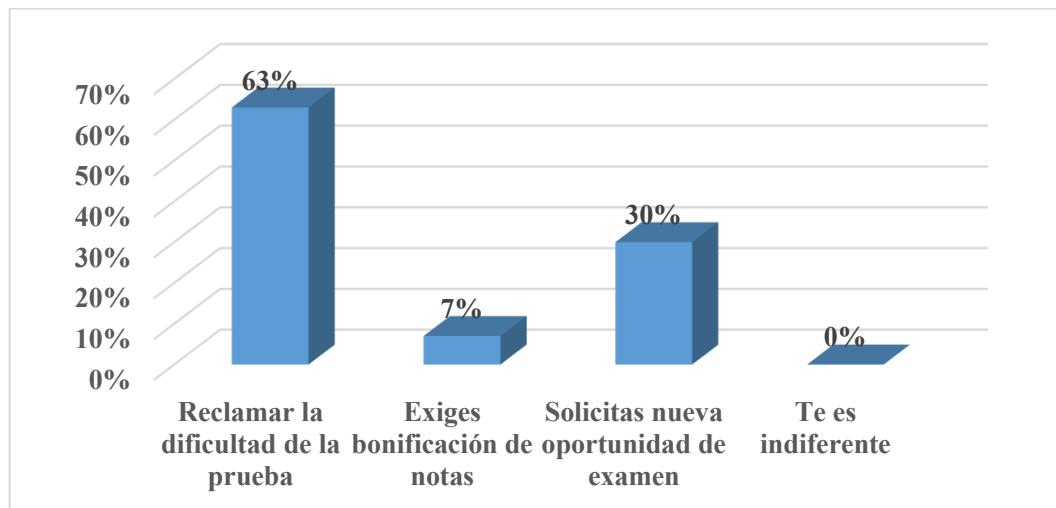
Al conocer los resultados de desaprobación en las evaluaciones escritas, sus reacciones son:

CATEGORIAS	f _i	%
Reclamar la dificultad de la prueba	19	63%
Exiges bonificación de notas	02	07%
Solicitas nueva oportunidad de examen	09	30%
Te es indiferente	00	00%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 15

Al conocer los resultados de desaprobación en las evaluaciones escritas, sus reacciones son:



Análisis e Interpretación

Ante la presencia de un determinado estímulo como es el caso de los resultados de desaprobación en las evaluaciones escritas, el alumno asume actitudes no siempre de conformidad, busca por todos los medios alcanzar nuevas opciones que le permitan mantener un equilibrio a su favor.

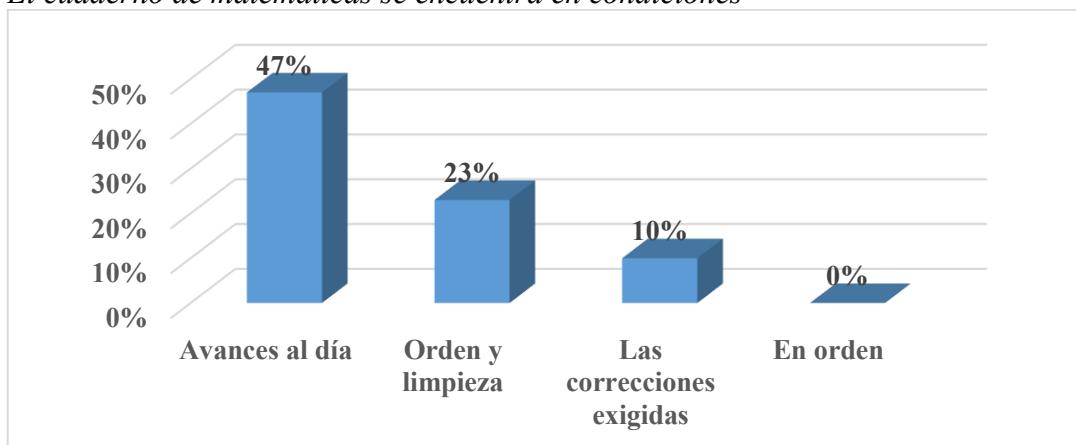
Los resultados en las respuestas de 10 alumnos consisten en elevar su reclamo sobre la dificultad de la prueba, representa el 63%, en un segundo orden solicitan nueva oportunidad para el examen 30% y un número menor de alumnos exige la bonificación de notas 07% siempre se escucha en voces de clemencia “aumento de notas”, no se percibe actitudes de indiferencias.

Tabla 21

El cuaderno de matemáticas se encuentra en condiciones

CATEGORIAS	fi	%
Avances al día	14	47%
Orden y limpieza	07	23%
Las correcciones exigidas	09	10%
En orden	00	00%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos.

Figura 16*El cuaderno de matemáticas se encuentra en condiciones***Análisis e Interpretación**

Bien dicen que el cuaderno es el espejo y fiel reflejo de la calidad del docente como del alumno, desde luego los alumnos buenos tienen siempre los cuadernos muy y al día como se pueda precisar en la columna de las frecuencias 14 respuestas de los 30 alumnos que representa la muestra, representa el 47% y esta virtud también se demuestra en el esmero por tener orden y limpieza en los cuadernos 23%, no dejar de cumplir con las exigencias del profesor en cuanto a las correcciones o mejoramiento en la presentación del cuaderno 10%

Estas precisiones físicas de la presentación del cuaderno no siempre pueden estar asociados con los sentimientos de temor, pero si puede de alguna manera tener que encontrar las mejores oportunidades para no tener que confrontar con el profesor a tener que tener llamadas de atención.

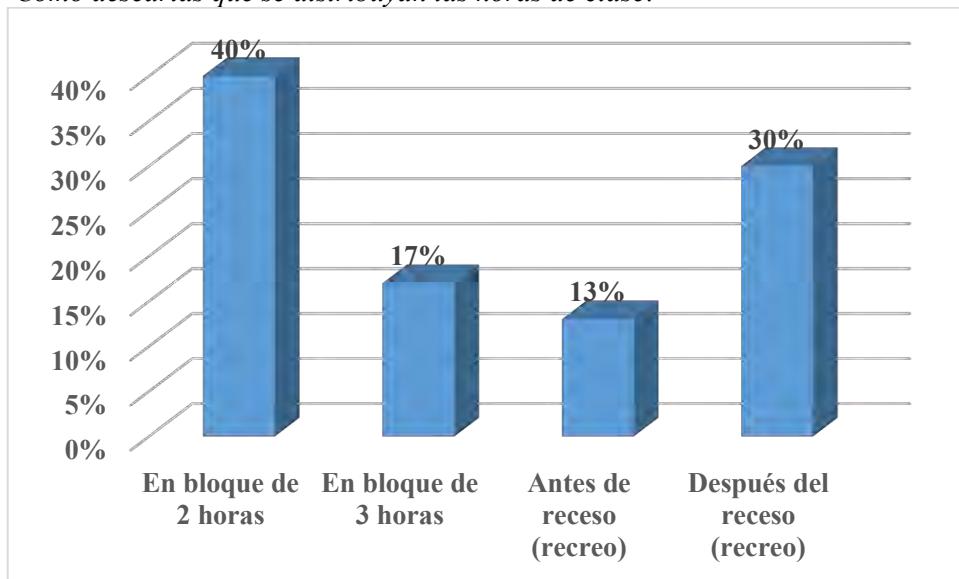
Tabla 22*Como desearías que se distribuyan las horas de clase:*

CATEGORIAS	f _i	%
En bloque de 2 horas	12	40%
En bloque de 3 horas	05	17%
Antes de receso (recreo)	04	13%
Después del receso (recreo)	09	30%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 17

Como desearias que se distribuyan las horas de clase:



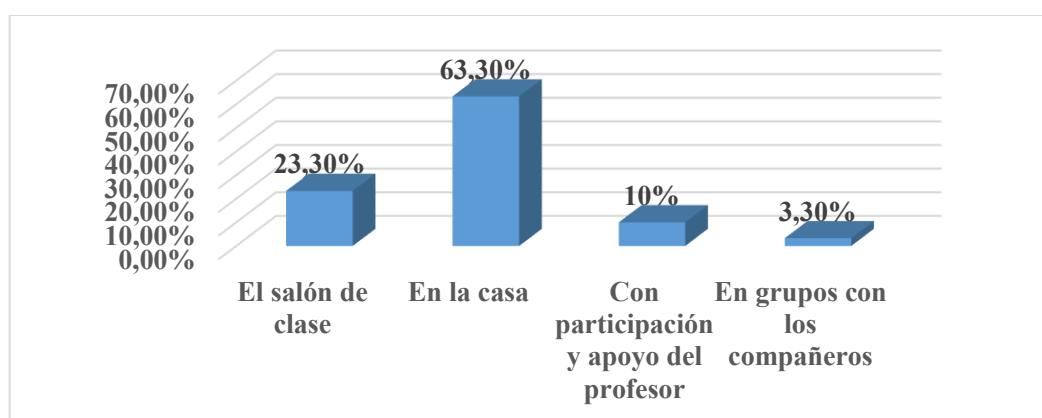
Análisis e Interpretación

La presente pregunta de la encuesta tiene un sustento ceñido al deseo personal de cada uno de los alumnos, sujetos a los intereses y comodidad del alumno, responde a las preferencias en el que mejor disposición encuentre el alumno, ya sea para la concentración en las clases.

Conforme a las respuestas obtenidas y tabulaciones el orden de prelación sería el siguiente: la distribución en bloques de 2 horas para 12 alumnos que representa el 40% de un total de 30 alumnos encuestados en dicho centro educativo, siguiendo el orden de los bloques 05 alumno consideran bloques de 3 horas las razones no han sido sondeadas, representa el 17% en cuanto al horario si debería considerarse después del recreo (recreo) confirma 09 respuestas que representa el 30%, mientras que la preferencia por desarrollar la asignatura antes del recreo (recreo) es del 13%, Es posible que estas determinaciones puedan responder a la sencilla razón de disponer de un tiempo para poner al orden del día las tareas o el cuaderno. La capacidad de resistencia en los alumnos no debe exceder de las dos horas pedagógicas, tal vez sea una forma de exigencia para el mejor entendimiento de las sesiones de clase.

Tabla 23*Desearía que los ejercicios y tareas se realicen y resuelvan*

CATEGORIAS	f _i	%
El salón de clase	07	23.3%
En la casa	19	63.3%
Con participación y apoyo del profesor	03	10%
En grupos con los compañeros	01	03.3%
TOTAL	30	100.0%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos**Figura 18***Desearía que los ejercicios y tareas se realicen y resuelvan*

Análisis e Interpretación

Los resultados derivados de la encuesta realizada a un total de 30 estudiantes, que constituye una muestra de una población de 150 alumnos inscritos en la Institución Educativa, muestran, delatan en cierto grado el ambiente psicológico a través de las diferentes preferencias que hacen que el alumno opta por desarrollar las tareas asignadas por el profesor, desde luego optan por aquella estrategia que le conceda ventaja en cierto grado al contar con el apoyo del profesor o de los compañeros.

Las respuestas de 19 alumnos que representa el 63.3% expresan su preferencia por desarrollar las tareas en la casa, a pesar de contar con las ventajas de apoyo, como de la disponibilidad de fuentes, esta determinación tiene un trasfondo que pueda confirmar el temor y/o rechazo que el alumno esconde discretamente con relación a

la asignatura como al profesor de dicha asignatura. Sin embargo, existe una positiva disposición en 7 alumnos, quienes prefieren realizar las tareas en el salón de clase, esto implica que debe estar presente el profesor 23.3%. la aprobación de 03 alumnos con el 10% exige la participación y apoyo directo del profesor, este mínimo porcentaje puede expresar también los sentimientos de temor hacia el profesor de parte del alumno, finalmente también se da la disposición de trabajar las tareas en grupo de compañeros 03.3%.

Tabla 24

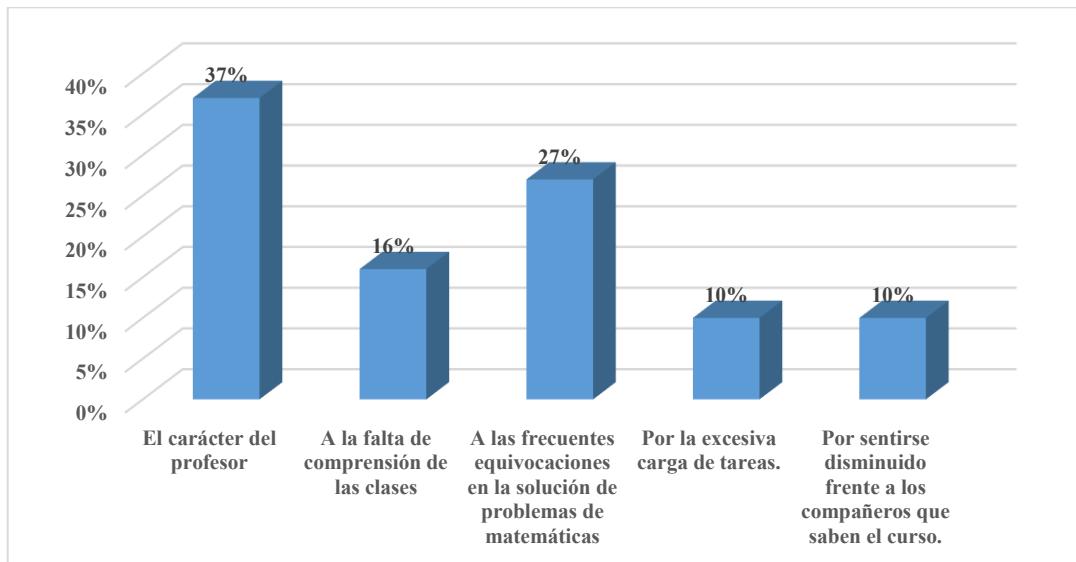
Los sentimientos de temor a la clase de matemática están relacionados con:

CATEGORIAS	f _i	%
El carácter del profesor	21	37%
A la falta de comprensión de las clases	05	16%
A las frecuentes equivocaciones en la solución de problemas de matemáticas	08	27%
Por la excesiva carga de tareas.	03	10%
Por sentirse disminuido frente a los compañeros que saben el curso.	03	10%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 19

Los sentimientos de temor a la clase de matemática tienen y estas relacionados con:



Análisis e Interpretación

Los resultados en las notas o del rendimiento del alumno en las asignaturas de matemáticas deben responder a determinados factores de orden interno y personal como también atribuir a factores de orden externo como es el profesor o la dificultad d ellos contenidos u operaciones exigidas en la materia.

La respuesta de 30 alumnos relacionan la presencia de los sentimientos de temor durante las clase de matemáticas al carácter del profesor para 11 alumnos que representa el 37%, que constituye un factor externo que esta fuera del control del alumno, un segundo nivel de relación responde a las frecuencias equivocaciones en la solución de problemas de matemática el 27%; dentro de este mismo marco atribuyen a la falta de comprensión de las clases 16%; así como la categoría de orden psicológico al sentirse disminuido frente a los compañeros que sabe o conoce mejor que el 10%; que se identifica como un externo por provenir de una intención ajena al control del alumno.

Tabla 25

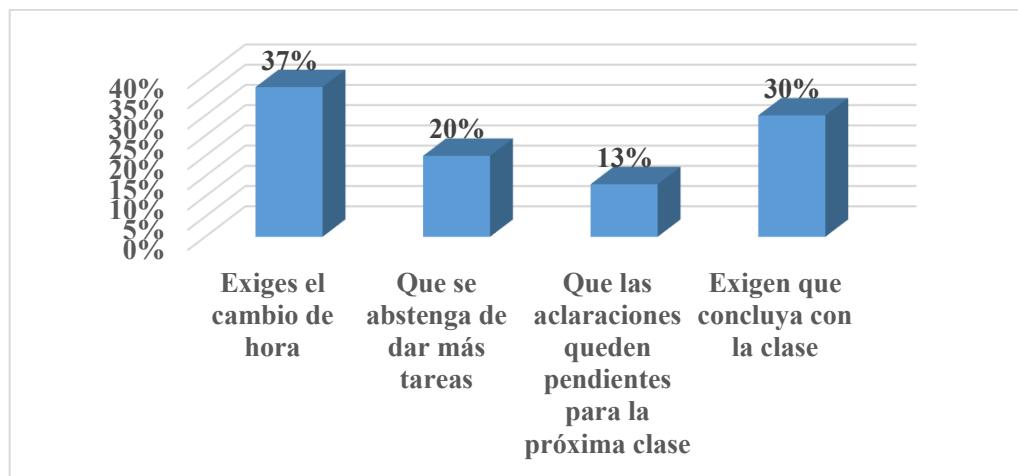
Actitud que asumen al controlar el avance de la hora en la asignatura de matemática

CATEGORIA	f _i	%
Exiges el cambio de hora	11	37%
Que se abstenga de dar más tareas	06	20%
Que las aclaraciones queden pendientes para la próxima clase	04	13%
Exigen que concluya con la clase	09	30%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos

Figura 20

Actitud que asumen al controlar el avance de la hora en la asignatura de matemática



Análisis e Interpretación

Las horas como medida del tiempo esta está asociada a la duración de las horas pedagógicas, en la asignatura de matemáticas la dosificación del tiempo escapa a dicho control por las dificultades que pueden presentarse en la resolución de los ejercicios o de los ejemplos prácticos que pueden quedar en medio camino, al avanzar la hora, estas situaciones generan diversas manifestaciones y expresiones en el comportamiento de cada alumno como del grupo.

La lectura asociada de las categorías y las frecuencias y los porcentajes constituyen referentes que permiten comprender de manera sutil ciertos sentimientos de temor y básicamente las actitudes de rechazo ya sea la presencia del profesor como de la asignatura, al exigir la conclusión inmediata de las clases, comportamientos que se expresan en exigencias como: exigencias para el cambio de hora 37%, la exigencia la conclusión de las clases 30%, también expresan resistencia a recibir mayor carga de tareas el 20%, la última categoría con el 13% al exigir que las aclaraciones queden pendientes para una próxima clase. De las categorías consignadas en el cuadro, no hace más que confirmar que son manifiestos los sentimientos de temor y de rechazo.

Tabla 26

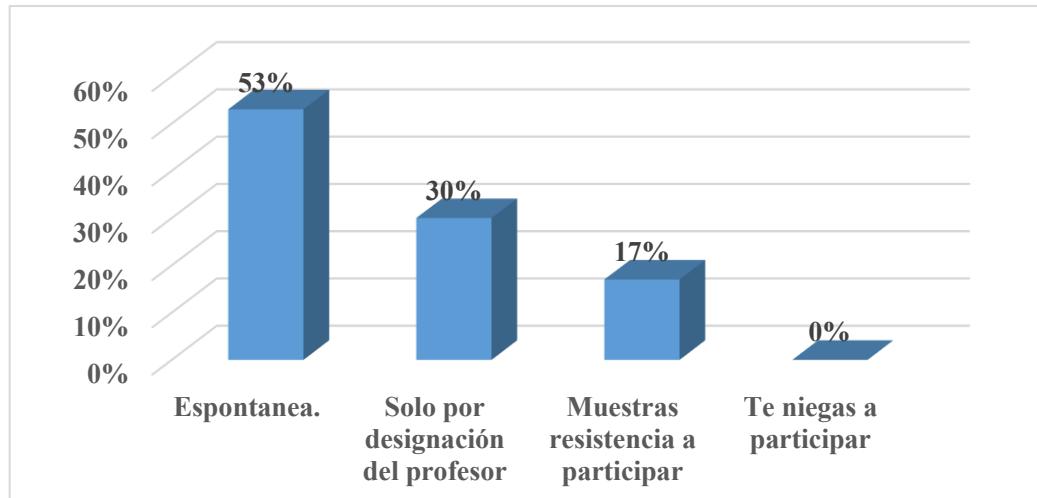
Tu participación en eventos de concurso en la asignatura de matemáticas se da de manera

CATEGORIAS	f _i	%
Espontanea.	16	53%
Solo por designación del profesor	09	30%
Muestras resistencia a participar	05	17%
Te niegas a participar	00	00%
TOTAL	30	100%

Nota. Encuesta aplicada a los alumnos.

Figura 21

Tu participación en eventos de concurso en la asignatura de matemáticas se da de manera



Análisis e Interpretación.

La capacidad de participación del alumno en los diferentes eventos de concurso, constituye un claro y directo indicador de identificación con el sujeto y los demás exigencias en la enseñanza de las matemáticas, por lo que también es posible identificar síntomas de temor y rechazo al ser convocados para participar en determinados eventos de concurso, al mismo tiempo es posible desterrar el mito del temor al participar y poder demostrar su preparación y capacidad en un determinado momento promovido por la institución educativa.

De esta realidad podemos deducir al analizar los datos obtenidos a través de la encuesta. Los resultados indican que la participación espontánea se da en 16

alumnos, lo que representa el 53%, mientras que la participación pasiva, que depende únicamente de la designación del profesor, alcanza el 30%. Hasta este momento, los alumnos demuestran un nivel de disposición a participar en más de la mitad de los casos. Por otro lado, la situación opuesta se refleja en un 17%, lo que sugiere que siempre hay un pequeño porcentaje de sentimientos de rechazo debido a la resistencia que manifiestan algunos estudiantes

5.3 Estadística inferencial

- **Ho:** Las manifestaciones de temor e inseguridad no influyen de manera significativa en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo.
- **Ha:** Las manifestaciones de temor e inseguridad influyen de manera significativa en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo.

Tabla 27

Cuadro de correlación entre las manifestaciones de temor e inseguridad influyen de manera significativa en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje

		Correlaciones		
		Manifestaciones de temor e inseguridad	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	
Rho de Spearman	Manifestaciones de temor e inseguridad	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 .000 30	0,872** 30
	Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,872** .000 30	1,000 .30
	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Nota. Software Spss – versión 26

Decisión estadística:

Tras haber tomado una decisión, se obtuvo un coeficiente de 0.872, que se sitúa en el rango de 0.75 a 0.89. Este valor indica una fuerte correlación positiva entre las variables analizadas.

El valor p (0) resulta ser menor que 0,000, lo que indica que está por debajo del nivel de significación habitual de 0,05. Esta evidencia refuerza la conclusión anterior, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula H0 y a aceptar la hipótesis

alternativa Ha. Esta última indica que las expresiones de miedo e inseguridad impactan de manera considerable el proceso de enseñanza y aprendizaje en matemáticas de los estudiantes del 1º “B” del nivel secundario en la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”, ubicada en el distrito de San Jerónimo.

Conclusión estadística:

Se concluye que las manifestaciones de temor e inseguridad tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas para los estudiantes del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga”, ubicada en el distrito de San Jerónimo.

CONCLUSIONES

Primero: Se concluye que las manifestaciones de temor e inseguridad afectan de manera significativa el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas para los estudiantes del 1º "B" del nivel secundario de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" en el distrito de San Jerónimo. El nivel de relación, determinado a través de la correlación de Rho de Spearman, es de 0.872, lo que sugiere una fuerte correlación positiva. Además, se observa que el valor $p = 0.000$ es inferior a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis planteada.

Segundo: Se concluye que los factores que contribuyen a los estados de temor e inseguridad en los estudiantes son variados y complejos. Un 47% de los alumnos reporta un miedo significativo a pasar al pizarrón, lo que indica que la evaluación en un entorno público es una fuente importante de ansiedad. Además, un 29% de los estudiantes expresa preocupación por hacer una mala impresión ante el profesor, lo que sugiere que la percepción de la evaluación por parte del docente puede influir en la autoestima académica de los alumnos. Estos elementos crean un entorno de ansiedad que restringe la confianza de los estudiantes en sus capacidades matemáticas y, como resultado, su involucramiento activo en el aula.

Tercero: Se concluye que las acciones del profesor durante las sesiones de matemáticas son determinantes en la generación de temor e inseguridad. Un 27% de los estudiantes reporta haber percibido gestos amenazantes por parte del docente, lo que puede crear un ambiente hostil que inhibe la participación. Además, un 40% teme ser evaluado públicamente, lo que indica que la forma en que se manejan las correcciones y evaluaciones puede intensificar los sentimientos de ansiedad en los alumnos. La manera en que el profesor interactúa con los estudiantes y la forma en que se presentan las evaluaciones son cruciales para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y seguro.

Cuarta: Se concluye que los condicionantes tradicionales en la enseñanza de las matemáticas, se basan fundamentalmente en la falta de comprensión de los diversos procesos, perpetúan los estados de temor e inseguridad. Un 47% de los estudiantes indica que solo entienden algunos pasos en los problemas matemáticos, lo que sugiere que la enseñanza puede no estar abordando adecuadamente las necesidades de comprensión de los alumnos. Además, un 37% de los alumnos asocia su miedo con el carácter del profesor, lo que implica que la relación entre docente y estudiante es fundamental para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo. La percepción de un profesor inaccesible o intimidante puede contribuir a la ansiedad de los estudiantes y limitar su disposición a participar.

Quinta: Se concluye que las limitaciones asociadas a los estados de temor e inseguridad en relación con las habilidades para la resolución de problemas se evidencian en la participación de los alumnos. Un 53.3% de los estudiantes participa ocasionalmente en clase, lo que indica que su falta de involucramiento es un reflejo de los sentimientos de temor que ocultan. Además, un 53% de los alumnos realiza las tareas en grupo y un 20% copia de sus compañeros, lo que sugiere una falta de confianza en sus propias habilidades. Solo un pequeño porcentaje completa las tareas con anticipación, lo que refuerza la idea de que el temor y la inseguridad afectan su desempeño académico.

SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere al director y al cuerpo docente de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" e ubicada en el distrito de San Jerónimo, que desarrollem e implementen un programa integral de apoyo emocional y académico dirigido a los estudiantes del 1° "B" en el área de matemáticas. El objetivo de este programa es reducir las manifestaciones de miedo e inseguridad. Para lograrlo, es fundamental ofrecer actividades que fomenten la autoestima y la confianza en las habilidades matemáticas de los alumnos. Esta iniciativa no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también crear un entorno de aprendizaje más positivo y motivador, donde los estudiantes se sientan seguros para participar y expresar sus inquietudes.

Segunda: Se sugiere al director y a la plana de docentes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" ubicada en el distrito de San Jerónimo, que diseñen e implementen estrategias pedagógicas que destaque el reconocimiento del esfuerzo y el progreso individual de cada alumno. Esta iniciativa facilitará la superación de limitaciones en el aprendizaje inmediato, al mismo tiempo que fomentará la confianza y ayudará a contrarrestar el miedo a cometer errores en matemáticas.

Tercera: Se sugiere al director y a la plana de docentes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" ubicada en el distrito de San Jerónimo, que diseñen e implementen estrategias pedagógicas que destaque el reconocimiento del esfuerzo y el progreso individual de cada alumno. Esta iniciativa facilitará la superación de limitaciones en el aprendizaje inmediato, al mismo tiempo que fomentará la confianza y ayudará a contrarrestar el miedo a cometer errores en matemáticas.

Cuarta: Se sugiere al director y a la plana de docentes de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" situada en el distrito de San Jerónimo, que implementen un sistema flexible de oportunidades de recuperación para las

evaluaciones y calificaciones en matemáticas. Con el propósito de desaparecer el pesimismo y la ansiedad por la desaprobación, y en línea con el temor a las calificaciones públicas, es fundamental conceder estas oportunidades. Esto no solo busca aumentar el número de alumnos aprobados, sino también brindarles confianza y motivación para demostrar su eficacia en el aprendizaje de las matemáticas, transformando la evaluación en una herramienta de mejora.

Quinta: Se recomienda al director y al cuerpo docente de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga", ubicada en el distrito de San Jerónimo, organizar talleres de refuerzo en matemáticas que estimulen la participación activa y la independencia de los alumnos. Estos talleres deben incluir actividades prácticas, resolución guiada de problemas y ejercicios interactivos en grupo, así como un sistema de participación voluntaria sin penalizaciones y la opción de revisiones y correcciones de trabajos. Además, es fundamental establecer un programa de acompañamiento continuo que incluya tutorías entre compañeros. Estas acciones buscan transformar el temor en motivación, generando un ambiente de confianza que valore el proceso de aprendizaje y fortalezca la seguridad en las capacidades matemáticas de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2014). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Anzelin, I., Marín, A., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *Revista Sophia*.
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting E.I.R.L.
- Barrera, D., Jiménez, K., & Quiroz, J. (2023). *Inseguridades en los estudiantes de la promoción 2023 en el ámbito académico*. Tesis de Pregrado, Colegio Santo Tomás de Aquino, Colombia.
- Becerra, W. (2020). *Clima social escolar, agresión y miedos escolares en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa De Villa El Salvador*. Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Beilock, S., & Maloney, E. (2015). Math anxiety: a factor in math achievement not to be ignored. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 4-12.
- Bernstein, G., Borchardt, C., & Perwien, A. (2006). Anxiety disorders in children and adolescents: A review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 1110-1119.
- Castellanos, D., Reinoso, C., & García, C. (2017). *Para promover un aprendizaje desarrollador*. La Habana - Cuba: Colección de proyectos.
- Chino, G. (2020). *Las actitudes negativas hacia las matemáticas en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del colegio Cesar Vallejo de Sausaya-Checca- Canas, 2019*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco.

- Díaz, B., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Díaz, H. (2009). *Acerca de los principios didácticos en la educación*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Espinoza, K. (2013). *La influencia de la timidez en el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la institución educativa N° 70035, Puno-2017*. Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- EsSalud. (28 de Febrero de 2017). *EsSalud advierte que 4 de 10 niños tienen fobia escolar*. Obtenido de <https://www.essalud.gob.pe/essalud-advierte-que-4-de-10-ninos-tienen-fobia-escolar/>
- Fabres, J. (2020). *El miedo en la interacción profesor-alumno*. Universidad Católica del Maule, Chile.
- Gimeno, J., & Pérez, A. (2012). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- González, E., & Rodríguez, H. (2018). *El maestro y los métodos de enseñanza*. México: Trillas.
- Götz, T., Frenzel, A., Dresel, M., & Pekrun, R. (2015). *Emotion, motivation und Selbstreguliertes lernen*. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.
- Hilgard, E. (1979). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- King, N., Ollendick, T., & Tonge, B. (2015). *School refusal. Assessment and treatment*. Boston: Allyn y Bacon.

López, P., & Fachelli, S. (2015). *La encuesta*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

Martínez, C., & Lange, R. (2019). Rendimiento Académico y miedo. Un estudio exploratorio. *Revista de currículum y formación del profesorado*.

Méndez, F. (2019). *Miedos y temores en la infancia: Cómo ayudar a los niños a superarlos*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F., Olivares, J., & Bermejo, R. (2012). *Manual de Psicología clínica infantil y del adolescente*. Madrid: Pirámide.

Méndez, F., Orgilés, M., & Espada, J. (2018). *Ansiedad por separación: Psicopatología, evaluación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Meneses, G. (2017). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Universidad Rovira y Virgili, Mexico.

Montoya, R. (15 de Abril de 2023). *Un estudio descriptivo correlacional*. Obtenido de Scribd: <https://es.scribd.com/document/677242203/Estudio-descriptivo-correlacional#:~:text=Un%20estudio%20descriptivo%20correlacional%20es,en%20el%20sujeto%20del%20estudio>.

N. King, G. B. (2021). School refusal in children and adolescents: A review of the past 10 years. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 197-205.

Núñez, M. (27 de Noviembre de 2023). *Ansiedad matemática: una reacción emocional que afecta el rendimiento escolar. ¿Cómo intervenir?* Obtenido de Fundació BOFILL: <https://fundaciobofill.cat/es/blog/ansiedad-matematica-y-rendimiento-escolar>

Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget*. Mexico: Infancia y aprendizaje.

Pimienta, J. (2016). *Estrategia de enseñanza – aprendizaje*. México: Pearson Educación.

- Pozo, A. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en escolares de la institución educativa inicial 404 de Mazo*. Tesis de Postgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima.
- Rogero, J. (2 de Febrero de 2023). *El miedo del alumnado en la escuela*. Obtenido de El diario de la Educación: <https://eldiariodelaeducacion.com/2023/02/02/el-miedo-del-alumno-en-la-escuela/>
- Rosario, A. (2017). *Proceso de enseñanza y gestión participativa*. República Dominicana: UTECO.
- Sánchez, H., & Palacios, R. (2024). Expectativas de vida, incertidumbre y temores en estudiantes de 4.o y 5.ode secundaria. *Revista del Instituto de Investigación en Salud Mental*.
- Suárez, J. (2023). *La incidencia de los miedos y las fobias infantiles en el ámbito escolar en edades correspondidas con alumnado de Educación Primaria. Una revisión sistemática*. Universidad de Valladolid, España.
- Tapia, M. (2020). *Un enfoque cuantitativo de la investigación*. Huancayo: Biblioteca Nacional del Perú.
- Tobón, S. (2014). *Formación basada en competencia: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Torre, S. (2015). *Estrategias didácticas innovadoras*. España: Ediciones Octaedro.
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9723-9758. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yepez, E. (2020). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del 5 grado de la institucion educativa secundaria N° 501367 Inmaculada*

Concepcion. Espinar- Cusco. Periodo 2018. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable Dimensión	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera influyen las manifestaciones de temor e inseguridad en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determina la influencia de las manifestaciones de temor e inseguridad en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo.</p>	<p>Hipótesis</p> <p>Las manifestaciones de temor e inseguridad influyen de manera significativa en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje en el área de matemáticas en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo</p>	<p>Manifestaciones de temor e inseguridad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de las Manifestaciones de temor e inseguridad • Acciones del profesor en las Manifestaciones de temor e inseguridad <p>Proceso de Enseñanza - Aprendizaje</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeación • Organización • Evaluación 	<p>Tipo de investigación</p> <p>Básica</p> <p>Enfoque de la investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación</p> <p>Descriptiva – correlacional</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población y muestra</p> <p>Los 30 alumnos del primer grado, sección B, del nivel Secundario de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de San Jerónimo.</p> <p>Técnica e instrumento</p> <p>Encuesta y cuestionario</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Realizado mediante la estadística descriptiva e inferencial, mediante la herramienta SPSS v.26</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de factores contribuyen en los estados de temor e inseguridad en el área de matemáticas en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo? • ¿Qué acciones del profesor durante el desarrollo de las sesiones de clase de matemáticas, generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo? • ¿Cuáles son los tipos de condicionantes tradicionales persistentes en la enseñanzas y aprendizajes de las matemáticas, que generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo. 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de factores contribuyen en los estados de temor e inseguridad en el área de matemáticas en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo • Identificar las acciones del profesor durante el desarrollo de las sesiones de clase de matemáticas, generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo. • Describir los tipos de condicionantes tradicionales persistentes en la enseñanzas y aprendizajes de las matemáticas, que generan mayores estados de temor e inseguridad en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo. 			

<p>Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de limitaciones están asociadas a los estados de temor e inseguridad con relación a las habilidades para la resolución de problemas en el área de las matemáticas, en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los tipos de limitaciones que estén asociadas a los estados de temor e inseguridad con relación a las habilidades para la resolución de problemas en el área de las matemáticas, en alumnos del 1º “B” del nivel secundario de la Institución Educativa de “San Luis Gonzaga” del distrito de San Jerónimo. 		
--	---	--	--

Anexo 02: Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ENCUESTA

La presente encuesta tiene el propósito de recoger información precisa y confiable de parte de los alumnos, para el trabajo de tesis intitulada: MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN ALUMNOS DEL 1º "B" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" DE SAN JERONIMO

Agradeciendo su espíritu de colaboración comprensión.

1. Tiene mayor inclinación por las áreas de:
 - a) Comunicación
 - b) Matemáticas
 - c) Arte y Cultura
 - d) Educación Física
 - e) Ciencia y Tecnología
 - f) Ciencias sociales
2. El cumplimiento de las tareas en la asignatura de matemáticas lo hacen de manera:
 - a. Muy puntual
 - b. Puntual
 - c. Algunas veces
 - d. No cumples
3. Comprendes las tareas de matemáticas que te asigna el profesor:
 - a) Comprendes plenamente
 - b) Comprendes ciertos pasos
 - c) No comprendes

- d) Desconoces
4. Tu participación en las clases de matemáticas es:
- a) En todas las clases ()
 - b) algunas clases ()
 - c) No participas ()
5. Tu participación en las clases de matemáticas es de manera:
- a) Voluntaria
 - b) Por la indicación del profesor
 - c) Por presión de tus compañeros
6. La realización de ejercicios en la pizarra te causa:
- a) Temor
 - b) Indiferencia
 - c) Interés
 - d) Alegoría
7. Cuál de las siguientes actitudes identificas en el profesor de matemáticas durante las sesiones de clase:
- a) Gestos amenazantes
 - b) Condicionante con las notas
 - c) Comprensivo
 - d) Paciente
8. Cuál es el mayor temor que sientes durante las sesiones de clases de matemáticas:
- a) Pasar momentos de vergüenza
 - b) Pasar a la pizarra
 - c) Quedar mal ante el profesor
 - d) Pueda evaluarte de manera práctica
9. A que otras actitudes del profesor de matemáticas tienes temor:
- a) A las correcciones exactas del profesor (grifos)
 - b) A las correcciones realizadas por tus compañeros
 - c) Te sorprenda con una calificación pública
10. Cuál de los sentimientos despierta en tu persona el profesor de matemáticas durante las sesiones de clases:
- a) Respeto
 - b) Confianza
 - c) Temor

11. ¿Qué tipo de sensaciones psicofisiológicas sientes cuando te encuentras frente al profesor de matemáticas durante las prácticas en la pizarra?

- a) Sudoración
- b) Nerviosismo
- c) Se te apaga la voz
- d) Evadir la mirada al profesor
- e) Te desconcentras (No comprende lo que te dice)

12. ¿De qué manera cumples las tareas?

- a) Trabajas con días de anticipación
- b) Realizas a la última hora
- c) Copias las tareas de los compañeros
- d) Encargas a otra persona la realización del trabajo.
- e) Trabajas en grupo con los compañeros

13. Frente al enunciado de parte del profesor para las evaluaciones, que previsiones tomas para prepararte:

- a) Estudiar y practicar individualmente
- b) Consultar a otros profesores.
- c) Organizarse con otros compañeros
- d) Buscar apoyo del compañero que domina el curso

14. ¿Cuáles son tus reacciones al conocer los resultados de tus calificaciones?

- a) Revisar detenidamente la prueba y los procesos
- b) Pedir al profesor que demuestre y confrontar los resultados
- c) Confrontar los resultados con las pruebas de tus compañeros.
- d) Quédate conforme con la nota obtenida

15. Al conocer los resultados de desaprobación en las evaluaciones escritas, sus reacciones son:

- a) Reclamar la dificultad de la prueba
- b) Exiges bonificación de notas
- c) Solicitas nueva oportunidad de examen
- d) Te es indiferente

16. El cuaderno de matemáticas se encuentra en condiciones

- a) Avances al día
- b) Orden y limpieza
- c) Las correcciones exigidas
- d) En orden

17. Como desearías que se distribuyan las horas de clase
- a) En bloque de 2 horas
 - b) En bloque de 3 horas
 - c) Antes de recreo (recreo)
 - d) Despues del recreo (recreo)
18. Desearía que los ejercicios y tareas se realicen y resuelvan
- a) El salón de clase
 - b) En la casa
 - c) Con participación y apoyo del profesor
 - d) En grupos con los compañeros
19. Los sentimientos de temor a la clase de matemática tienen y estas relacionados con
- a) El carácter del profesor
 - b) A la falta de comprensión de las clases
 - c) A las frecuentes equivocaciones en la solución de problemas de matemáticas
 - d) Por la excesiva carga de tareas.
 - e) Por sentirse disminuido frente a los compañeros que saben el curso.
20. ¿Cuál es la actitud que asumen al controlar el avance de la hora en la asignatura de matemática?
- a) Exiges el cambio de hora
 - b) Que se abstenga de dar más tareas
 - c) Que las aclaraciones queden pendientes para la próxima clase
 - d) Exigen que concluya con la clase
21. Tu participación en eventos de concurso en la asignatura de matemáticas se da de manera:
- Es spontánea.
- a) Solo por designación del profesor
 - b) Muestras resistencia a participar
 - c) Te niegas a participar

Anexo 03: Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título: "MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN ALUMNOS DEL I^º "B" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" DE SAN JERONIMO"

1.2 Investigador:

- Quispe Huamán Miriam Yovana

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Arias Muñoz Nery Celina

2.2 Especialidad: MATEMÁTICA - FÍSICA

2.3 Lugar y fecha: 15 - 04 - 2025

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. Claridad	Esta formulada con lenguaje apropiado				X	
	3. Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X		
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X		
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación			X		
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico			X		

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 70 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dra. Nery C. Arias Muñoz

DOCENTE

Firma y Sello del Profesional

FICHA DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título: "MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN ALUMNOS DEL 1º "B" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" DE SAN JERONIMO"

1.2 Investigador:

- Quispe Huamán Miriam Yovana

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Mendoza Torren Luz Marlene

2.2 Especialidad: Matemática - Físico

2.3 Lugar y fecha: 22 - 04 - 2025

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Reducción	Los indicadores e ítems están reductados considerando los elementos necesarios					83
	2. Claridad	Esta formulada con lenguaje apropiado					84
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables					88
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					85
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					85
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					85.
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					84
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					84.
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					85
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					84

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 84,7%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma y Sello del Profesional

FICHA DE VALIDACIÓN DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título: "MANIFESTACIONES DE TEMOR E INSEGURIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA — APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMATICA EN ALUMNOS DEL 1^º "B" DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" DE SAN JERONIMO"

1.2 Investigador:

- * Quispe Huamán Miriam Yovana

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Apellidos y Nombres: Dra. CHOCCECHANIA CUAMAS, Angel Zenón

2.2 Especialidad: DOCENTE ESTADISTICA Y EVALUACION - UNIARQ

2.3 Lugar y fecha: 14 de abril de 2025

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					✓
	2. Claridad	Esta formulada con lenguaje apropiado			✓		
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables				✓	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuada al avance de la ciencia y tecnología					✓
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				✓	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					✓
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				✓	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					✓
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				✓	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 84 %

Procede su aplicación

X

Debe corregirse

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

Mariana Soledad Choccechania Cuadro
Mariana Soledad Choccechania Cuadro

Anexo 04: Evidencias



INSTITUCION EDUCATIVA

"SAN LUIS GONZAGA"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA" DEL DISTRITO DE SAN JERÓNIMO, PROVINCIA DEL CUSCO, DEPARTAMENTO DEL CUSCO, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR

Que la profesora MIRIAM YOVANA QUISPE HUAMAN, tiene el permiso para poder realizar el estudio de investigación en la institución, así mismo aplicar las encuestas requeridas, en los horarios establecidos en la reunión pactada, se hace constar que se presento solicitud y se dio permiso para el mismo.

Se expide la presente constancia de la interesada para que se considere conveniente

San Jerónimo, 08 de Junio 2024.

