

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



TESIS

**AUTOCONCEPTO Y CONDUCTAS SOCIALES DESVIADAS EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CCATCCA, QUISPICANCHI, CUSCO,
2024**

PRESENTADO POR:

Br. ANDERSON EDMIT
CHOQUEHUANCA BANDA

Br. YULIÑO QUISPE JAQUEHUA

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mgt. JUAN SEGISMUNDO DURAND
GUZMAN

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Mg. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: AUTOCONCEPTO Y CONDUCTAS SOCIALES
DESVIADAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CCATCCA, QUISPICANCHI, CUSCO,
2024.

Presentado por: ANDERSON EDITH CHOQUEHUARICA BANDA DNI N° 77221514;
presentado por: YUZUÑO QUISPE JABQUEHUA DNI N°: 75207373
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 22 de DICIEMBRE de 2025

.....
Firma
Post firma.....
Nro. de DNI.....
ORCID del Asesor.....0000-0003-3868-5016

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:542799844

AUTOCONCEPTO Y CONDUCTAS SOCIALES DESVIADAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN DOS INSTITUCI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:542799844

Fecha de entrega

22 dic 2025, 7:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 dic 2025, 7:42 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

AUTOCONCEPTO Y CONDUCTAS SOCIALES DESVIADAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIOpdf

Tamaño del archivo

2.6 MB

138 páginas

26.911 palabras

155.521 caracteres




7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Con todo mi amor y gratitud, a mi madre Pia Banda, por su infinita paciencia y apoyo incondicional; a mi padre Abel Choquehuanca, por su ejemplo de esfuerzo y perseverancia; a mi hermana Catherine, por ser mi compañera en cada desafío; y a mi querida abuelita María, por su cariño. Este logro es también suyo, porque sin su aliento y amor, no habría sido posible.

Anderson

Gracias al apoyo incansable de mis padres Mario Quispe y Mercedes Jaquehua y de mis Hermanos Ruz Mery, Tomás, Alex, Maritza, Paulino y Liz, quienes siempre me dieron motivación y confianza para lograr este anhelado objetivo, también quiero dedicar este trabajo a todos mis docentes, amigos y familiares que fueron parte de este proceso de formación como profesional.

Yuliño

Agradecimiento

A Dios, por ser nuestra fortaleza y guía en cada paso de este camino, dándome sabiduría y perseverancia para alcanzar esta meta.

A nuestros seres queridos por su amor incondicional, apoyo inquebrantable y por ser nuestra motivación en los momentos más desafiantes.

A la Universidad San Antonio Abad del Cusco, por brindarme una formación integral y las herramientas necesarias para mi crecimiento profesional.

A nuestros profesores, por compartir sus conocimientos y experiencias que han enriquecido nuestro aprendizaje.

A nuestro asesor, Juan Segismundo Durand Guzmán, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación.

A los especialistas que validaron las pruebas de este trabajo, por su tiempo y contribución al rigor académico de este estudio.

A nuestros amigos y compañeros, por su compañerismo, ánimo constante y por hacer de esta etapa una experiencia memorable.

Los tesisistas

Presentación

Señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Señor director del Departamento Académico de Psicología, Señor director de la Escuela Profesional de Psicología, estimados miembros del jurado y público en general:

De acuerdo con el reglamento académico de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a su disposición y criterio profesional la investigación titulada: “Autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca, Quispicanchis, Cusco 2024”, donde se planteó como problema general: Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Agradecemos de antemano la oportunidad de presentar este trabajo y quedamos a su disposición para cualquier observación o sugerencia, esperando cumplir con los requisitos establecidos para la aprobación y publicación de nuestra investigación.

Los tesisistas

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general establecer la relación entre el autoconcepto y las conductas antisociales y delictivas, a fin de comprender cómo la percepción que tienen los adolescentes de sí mismos puede influir en la aparición de comportamientos que transgreden las normas sociales y escolares. Con un diseño experimental, transversal y correlacional, los instrumentos utilizados fueron los siguientes. Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) para medir el autoconcepto y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D) para evaluar las conductas sociales desviadas; la población estuvo compuesta por 699 estudiantes de secundario, de los cuales se seleccionó una muestra de 249 estudiantes de los grados 1° y 5° de secundario. Como conclusiones, se mostraron que el 55% de los estudiantes tienen un autoconcepto medio, un 32% lo tienen alto y un 13% bajo. En cuanto a las conductas sociales desviadas, el 85% de los estudiantes no presentaron conductas desviadas, mientras que un 15% sí los presentó. En los resultados inferenciales, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un valor de $r = -0.696$ con un $p = 0.029$, lo cual indica una correlación negativa moderada entre el autoconcepto y las conductas sociales desviadas, lo que sugiere que un autoconcepto positivo se asocia con la menor presencia de conductas sociales desviadas. Se concluye que existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en los estudiantes de los dos colegios del distrito de Ccatcca, por lo que se aceptó la hipótesis alterna de la investigación.

Palabras clave: Autoconcepto, Conducta antisocial, Conducta delictiva, Nivel secundario.

Abstract

This study aimed to determine the relationship between self-concept and antisocial and delinquent behaviors to understand how adolescents' self-perception may influence behaviors that violate social and school norms. Employing an experimental, cross-sectional, and correlational design, the research used the Garley Self-Concept Questionnaire (CAG) and the Antisocial-Delinquent Behavior Questionnaire (A-D). The study population included 699 secondary school students, with a sample of 249 students from the 1st and 5th grades. Findings showed that 55% of students had a medium level of self-concept, 32% had a high level, and 13% had a low level. Regarding deviant behaviors, 85% of students did not exhibit such behaviors, while 15% did. Inferential analysis using Spearman's correlation yielded $r = -0.696$ with $p = 0.029$, indicating a moderate negative correlation between self-concept and deviant social behaviors. This suggests that a positive self-concept is associated with fewer deviant behaviors. The study concludes that there is a significant relationship between both variables among students from two schools in the district of Ccatcca, thereby supporting the research hypothesis.

Keywords: Self-concept, Antisocial behavior, Delinquent behavior, Secondary level.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Introducción	xii
Capítulo I	1
Planteamiento de la Investigación	1
1.1. Descripción del problema de investigación	1
1.2. Planteamiento del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos	5
1.3. Objetivos	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación	7
1.4.1. Valor social	7
1.4.2. Valor teórico	8
1.4.3. Valor metodológico	8
1.4.4. Valor aplicativo	8
1.5. Viabilidad	9
Capítulo II	10

Marco Teórico 10

2.1. Antecedentes de la Investigación 10

2.1.1. *A nivel internacional* 10

2.1.2. *A nivel nacional* 13

2.1.3. *A nivel local* 16

2.2. Marco teórico -conceptual 17

2.2.1. *Autoconcepto* 17

2.2.2. *Conductas sociales desviadas* 27

2.3. Definiciones conceptuales 35

Capítulo III 36

Hipótesis y Variables 36

3.1. Formulación de Hipotesis 36

3.1.1. *Hipótesis general* 36

3.1.2. *Hipótesis específicos* 37

3.2. Especificaciones de Variables 42

Capítulo IV 43

Metodología 43

4.1. Enfoque de Investigación 43

4.2. Tipo de Investigación 43

4.3. Diseño de investigación 43

4.4. Población y Muestra 44

4.4.1. *Población* 44

4.4.2. *Muestra* 44

4.4.3. *Criterios de selección* 45

4.5. Técnica e instrumento de recolección de datos 45

4.6. Matriz de Consistencia 57

Capítulo V 63

Resultados 63

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación 63

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio 66

5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio 73

5.3.1. Prueba de normalidad 73

5.3.2. Comprobación de hipótesis general 74

5.3.3. Comprobación de hipótesis específico 75

Capítulo VI 83

Discusión de resultados 83

Conclusiones 90

7.1. Recomendaciones 94

Referencias 96

ANEXOS 101

Índice de tablas

Tabla 1	Población de estudio	44
Tabla 2	Ficha técnica del Cuestionario de Autoconcepto Garley	47
Tabla 3	Ficha técnica del cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)	50
Tabla 4	Puntajes de juicio de expertos para el cuestionario (CAG)	54
Tabla 5	Validez del cuestionario	55
Tabla 6	Matriz de consistencia	57
Tabla 7	Grado de los estudiantes de las instituciones educativas	63
Tabla 8	Institución perteneciente de los estudiantes	64
Tabla 9	Género al que pertenecen los estudiantes	64
Tabla 10	Edad correspondiente a los estudiantes	65
Tabla 11	Respecto a la variable Autoconcepto	66
Tabla 12	Dimensiones respecto a la variable Autoconcepto	68
Tabla 13	Respecto a la variable Conductas sociales desviadas	70
Tabla 14	Dimensiones respecto a la variable Conductas sociales desviadas	71
Tabla 15	Nivel de autoconcepto en los estudiantes	72
Tabla 16	Nivel de Conductas sociales desviadas en los estudiantes	73
Tabla 17	Pruebas de normalidad	73
Tabla 18	Correlación de la hipótesis general	74
Tabla 19	Correlación de la hipótesis específica 1	75
Tabla 20	Correlación de la hipótesis específica 2	77
Tabla 21	Correlación de la hipótesis específica 3	78
Tabla 22	Correlación de la hipótesis específica 4	79
Tabla 23	Correlación de la hipótesis específica 5	80
Tabla 24	Correlación de la hipótesis específica 6	81

Índice de figuras

Figura 1 Edad correspondiente a los estudiantes 65

Figura 2 Respecto a la variable Autoconcepto 66

Figura 3 Dimensiones respecto a la variable Autoconcepto 69

Figura 4 Respecto a la variable Conductas sociales desviadas 70

Figura 5 Dimensiones respecto a la variable Conductas sociales desviadas 71

Introducción

En el contexto educativo, la etapa escolar es fundamental para el desarrollo integral de los adolescentes, ya que en esta se consolidan tanto las habilidades académicas como las sociales. Durante este proceso, los estudiantes deben aprender a interactuar adecuadamente con sus compañeros y docentes, lo que resulta esencial para una sana convivencia escolar.

Sin embargo, en ocasiones surgen comportamientos que se apartan de las normas sociales establecidas, conocidos como conductas sociales desviadas. Estas pueden manifestarse a través de actitudes como la agresión, la desobediencia o la falta de respeto, y suelen interferir negativamente en el clima escolar, afectando el aprendizaje y las relaciones interpersonales. Según Seisdodos (1996), estas conductas reflejan una inadecuada adaptación social, la cual puede estar relacionada con diversos factores personales y contextuales.

Uno de los aspectos personales más influyentes en el comportamiento adolescente es el autoconcepto, entendido como la percepción que una persona tiene de sí misma. De acuerdo con Carl Rogers (1951), el autoconcepto constituye un elemento central de la personalidad, y una imagen positiva de uno mismo favorece el desarrollo personal y social. Por el contrario, una discrepancia entre el autoconcepto y la experiencia vivida puede generar conflictos emocionales, afectando tanto la conducta como el rendimiento escolar. En ese entender, el propósito de esta investigación es dar a conocer la relación entre las variables autoconcepto y conductas antisociales y delictivas, que para este propósito son llamados conductas sociales desviadas (Seisdodos, 1995), por ello, se estructura la investigación de la siguiente forma:

La investigación está estructurada en:

En el primer capítulo, se describe el problema, se establecen los objetivos y se justifica la necesidad de la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, que incluye la revisión de antecedentes internacionales, latinoamericanos, nacionales y regionales, así como los conceptos, modelos y enfoques teóricos relacionados con el autoconcepto y las conductas sociales desviadas.

El tercer capítulo se formula la hipótesis y a la operacionalización de las variables de estudio.

En el cuarto capítulo, se explica la metodología empleada, que incluye el tipo de investigación, el enfoque, el diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como su validez y confiabilidad.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis de los datos recolectados.

El sexto capítulo incluye la discusión de los resultados, relacionándolos con las teorías y antecedentes revisados.

En el séptimo capítulo, se presentan las conclusiones y las recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación.

Finalmente se tiene las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes según está indicando en el reglamento de la universidad para su conformidad.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

El autoconcepto desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, como lo sostienen diversas teorías a teorías psicológicas vigentes; por lo que el autoconcepto positivo está relacionado con los adecuados funcionamientos personales, sociales y profesionales, lo cual contribuye en gran medida, con la satisfacción personal y de estar bien consigo mismo (Esnaola & Goñi, 2008).

La clasificación de acciones como buenas o malas depende de los estándares que la sociedad aplica a las acciones realizadas por los individuos y las consecuencias de esas acciones sobre los demás, si su sistema se comporta de una manera que la mayoría de la gente considera incorrecta o degradante, el individuo puede ser percibido como una “mala persona”, aunque la palabra “mala” suele ser relativa, el comportamiento tiende a beneficiar a algunas personas y perjudicar a otras, incluso aquellos que se comportan cruelmente suelen ser aceptados por quienes se comportan de manera similar. Pero cuando la sociedad en su conjunto se pone de acuerdo sobre si condenar o aprobar un comportamiento, no es tan complicado qué hace que un comportamiento sea bueno o malo (Barroso & Clavelo, 2019).

En el plano internacional se tiene el caso estudiado por Rebolledo et al. (2021), quienes refieren que en Alemania los estudiantes comienzan a construir su autoconcepto desde los primeros años de vida, el cual tiene una gran influencia en cuanto al éxito o fracaso del autoconcepto, aunque, el autoconcepto no es determinante de los logros académicos que puedan tener, sin embargo esto puede ser un factor que alinea las conductas de las personas en la sociedad, por lo que se recomienda que los docentes y lo psicólogos son los principales agentes amoldar y ayudarles a formar y construir su autoconcepto.

“La conducta antisocial delictiva es el comportamiento que un individuo realiza y que resulta ser contrario a los intereses o valores del conjunto de la sociedad, comportamientos que constituyen infracciones o hechos delictivos hasta comportamientos valorados como inadecuados socialmente” (Mulero, 2014). Este tipo de conductas muchas veces observadas en adolescentes puede estar influenciada por el autoconcepto, cuando los adolescentes presentan una imagen negativa de sí mismos es más probable que adopten conductas desadaptadas o contrarias a las normas sociales. Según Rivera et al. (2019), las cifras de la OMS en esta parte de Latinoamérica más preciso en los países de El Salvador y la Argentina, se reportaron detenciones de menores de edad, unos 255 y 624 respectivamente por delitos de conductas inapropiadas, asimismo, en México se reportaron detenciones cerca de 5000 estudiantes (menores de edad) por acciones delictivas graves que realizaron en algún momento.

Es importante destacar que, según Hernández (2016) “el 20% de un comportamiento antisocial corresponde a una herencia genética, mientras que el 80% corresponde al desarrollo de los procesos sociales en donde interactúa el individuo para su aprendizaje” (p. 2). Esto resalta la influencia predominante del entorno social en la formación de comportamientos desviados, en ese sentido, las manifestaciones de conductas sociales desviadas se convierten en una fuente significativa de riesgos para los menores, ya que el exponerse a entornos violentos puede incrementar las probabilidades de que los jóvenes desarrollen conductas desadaptadas.

En el plano nacional, se presenta el caso de estudio de Palacios y Coveñas (2019), quienes afirmaron que en el Perú el autoconcepto emocional es el que predomina sobre los demás tipos de autoconcepto, y que el nivel de autoconocimiento entre los estudiantes es generalmente bajo. Por lo que los psicólogos coinciden que el autoconcepto emocional y físico son aspectos que construyen los estudiantes en esta etapa de la adolescencia, los cuales

podrían incidir en factores académicos y sus relaciones interpersonales. Por otro lado, el 65% de estudiantes no reconocen la forma de educación y creación de su familia olvidando o dejando a un lado el autoconcepto familiar siendo este en un nivel bajo.

De manera habitual, las sociedades tienden a estigmatizarlas concepciones erradas respecto a las conductas desviadas en jóvenes, dependiendo del estrato social, presumiendo que aquellos jóvenes provenientes de estratos socioeconómicos de niveles bajos son los más tendientes a tener malas conductas, a comparación de los provenientes de estratos socioeconómicos más altos, sin considerar las verdaderas causas del comportamiento.

A nivel local, según la data proporcionada por el INEI en la ciudad del Cusco se ha visto un incremento de las conductas antisociales, en el que se ven involucrados los adolescentes siendo los principales participantes de estos actos vandálicos, en la investigación de Ochoa (2019) se da a detallar “el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación del Cusco (Marcavalle) es el segundo Centro Juvenil que alberga más infractores menores a nivel nacional” (p. 2) según la data proporcionada por el Poder Judicial; asimismo, que “a nivel nacional el mayor porcentaje involucra a adolescentes de 17 años con el 31%, le sigue los adolescentes de 18 años con el 23% (los cuales cumplieron la mayoría de edad cumpliendo su sanción de privación de la libertad), posteriormente están los adolescentes de 16 años con el 20%” (p. 2).

Viendo estas estadísticas, el Cusco se sitúa como una de las ciudades con mayor porcentaje de conductas sociales desviadas en adolescentes en algunos casos involucran a menores de edad, durante los últimos años se han ido incrementado la participación de colegiales en delitos o faltas leves como robos, agresiones entre compañeros, etc., estas actitudes van en aumento en el transcurrir de los años, al ser un riesgo para la sociedad que los jóvenes muchos de ellos de instituciones educativas del nivel secundario participan en actos delictivos por lo que es necesario implementar estrategias de intervención. Los

estudiantes quienes se encuentran en la edad de la adolescencia tienen un autoconcepto físico y emocional más definido es decir empiezan a tener una imagen más clara y concreta de si mismos, por lo que están en constante búsqueda de la identidad, por lo cual requieren de formar parte de grupos sociales, así como de ser aceptados y considerados, así como son.

En el distrito de Ccatcca, las autoridades de dos instituciones educativas han manifestado su preocupación por el incremento de comportamientos que transgreden las normas de convivencia escolar, entre las conductas más comunes observadas se encuentran el robo de pertenencias entre estudiantes, pintas y daños en el mobiliario escolar y en las calles cercanas a las instituciones educativas, agresiones verbales y físicas entre ambas instituciones educativas, respuestas irrespetuosas hacia los docentes y el uso frecuente de lenguaje inapropiado, asimismo, se ha reportado que algunos alumnos asisten a fiestas donde consumen bebidas alcohólicas, afectando su asistencia y rendimiento escolar. Estas situaciones han sido evidenciadas tanto por docentes como por personal auxiliar, quienes coinciden en que se están perdiendo el respeto, responsabilidad, compromiso académico y las buenas costumbres dentro del aula y con la población.

Además, existen varios factores sociales, como la presión de grupo, que influyen negativamente el comportamiento de los jóvenes, lo que puede dar lugar a conductas problemáticas como el consumo de sustancias, agresividad, participar en actividades peligrosas, etc.

La elección de estas instituciones responde, por un lado, a su disposición para participar en la investigación y, por otro, a que en ellas se han identificado indicadores preocupantes de comportamientos antisociales y delictivos mencionados con anterioridad, especialmente en estudiantes que presentan escaso control emocional, baja autoestima y dificultades para integrarse socialmente, además, estas instituciones educativas atienden a una

población con diversidad en su contexto familiar, donde no siempre hay un acompañamiento constante por parte de los cuidadores principales.

Para comprender estos comportamientos es necesario diferenciar algunos conceptos, las conductas sociales desviadas agrupan aquellas acciones que se alejan de las normas aceptadas socialmente dentro de una comunidad educativa, este término incluye tanto las conductas antisociales, como desobediencia, agresiones verbales o físicas, y faltas de respeto, como también las conductas delictivas, que implican actos que transgreden normas legales, como el robo o la violencia intencional.

La población objeto de esta investigación es de gran importancia, ya que los estudiantes podrían verse afectados en su desarrollo personal, estas conductas desadaptadas pueden generar un ambiente que dificulte el aprendizaje y la convivencia, y si no se abordan de manera adecuada, podrían traer consecuencias negativas.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?
- ¿Qué relación existe entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?

- ¿Qué relación existe entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?
- ¿Qué relación existe entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?
- ¿Qué relación existe entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?
- ¿Qué relación existe entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?
- ¿Qué nivel de autoconcepto evidencian los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?
- ¿Qué nivel de conductas sociales desviadas evidencian los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación existente entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación existente entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

- Determinar la relación existente entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024
- Identificar la relación existente entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
- Determinar la relación existente entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
- Identificar la relación existente entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
- Identificar la relación existente entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
- Determinar el nivel del autoconcepto de los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
- Precisar el nivel de las conductas sociales desviadas de los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Valor social

Esta investigación cobra importancia a nivel social porque en la población estudiada no se han realizado previamente estudios que aborden estas variables analizadas, además el valor social de esta investigación radica en la necesidad de comprender cómo el autoconcepto influye en la aparición de conductas sociales desviadas en los adolescentes del nivel

secundario. Se realiza esta investigación porque se ha identificado un aumento de conductas antisociales y delictivas en el entorno escolar, como el irrespeto a normas, el consumo de alcohol, la agresividad y la desobediencia, los cuales afectan no solo el clima institucional, sino también el desarrollo personal y social de los estudiantes. Esta investigación se lleva a cabo para proporcionar información útil que sirva de ayuda a las autoridades educativas, docentes y padres de familia para diseñar estrategias de acompañamiento, prevención e intervención oportuna, al comprender la relación entre el autoconcepto y las conductas desviadas, se podrán realizar acciones que fortalezcan la autoestima, el respeto, la responsabilidad y la buena convivencia, contribuyendo a la formación optima del estudiante.

1.4.2. Valor teórico

Desde el punto de vista teórico, la investigación resulta trascendente dado que se incluyen adecuadamente las referencias y autorías, dado que el tema de estudio está relacionada a estudiantes, docentes y padres de familia, a quienes les será de gran ayuda para conocer el autoconcepto y este cómo se relaciona con la conducta social desviada de los estudiantes. Al mismo tiempo, la investigación servirá como antecedente para otros estudios afines que deseen profundizar el problema de estudio.

1.4.3. Valor metodológico

En el aspecto metodológico, el trabajo es sustancial, dado que sirve para conocer el autoconcepto que tienen los estudiantes de sí mismos, en ese entender al conocer y ubicar a estudiantes que están teniendo estos problemas, se podrá hacerles un acompañamiento de manera frecuente. Por otro lado, la investigación tiene un aporte metodológico debido a que se creará un instrumento de medición que más adelante puede ser utilizada por otros estudios.

1.4.4. Valor aplicativo

Desde el plano práctico, los resultados obtenidos permiten que directivos, docentes, tutores y profesionales de salud mental desarrollen estrategias preventivas o correctivas que

fortalezcan el autoconcepto en sus diversas dimensiones. De igual manera, los padres podrán utilizar esta información para brindar un mejor acompañamiento a sus hijos desde el hogar, favoreciendo un ambiente familiar más positivo y adecuado para su desarrollo académico.

1.5. Viabilidad

La viabilidad de la investigación se basó en el acceso a las instituciones educativas de Ccatcca, la colaboración de directores y profesores, y la disponibilidad de los estudiantes para participar. Los instrumentos utilizados fueron adecuados para el estudio, y el equipo de investigación tuvo los recursos necesarios para procesar y analizar los datos de manera efectiva.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. *A nivel internacional*

En el estudio de Hurel (2020) “Autoconcepto y comportamiento antisocial y delictivo en los adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en el período marzo–agosto 2019” que tuvo como objetivo valorar la prevalencia de conductas antisociales y delictivas, su relación con el autoconcepto. Tuvo en la metodología un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo correccional de variables. El universo poblacional está constituido por 150 estudiantes en edades entre 12 y 18 años, 62 del género masculino y 88 femenino. La información se obtendrá aplicando los cuestionarios; AF-5 Autoconcepto forma 5 y Cuestionario de conductas Antisociales y Delictivas. Concluyendo que, en la Unidad Educativa existe un perfil antisocial que responde al 6% de la muestra; seguido de un 12% perfil de alto riesgo, el 12% presenta conductas delictivas, mientras que el 7,3% con un alto nivel de conducta delictiva. Las dimensiones de autoconcepto que menor puntúan son, factor emocional con 42% y familiar 38.7% dentro de la escala Likert bajo.

Sánchez (2022) en su estudio intitulado “Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes universitarios” tuvo el propósito de determinar la relación existente entre el autoconcepto y los rendimientos académicos en la comunidad estudiantil de nivel universitario. Respecto a la metodología, se empleó un estudio cuantitativo, con enfoque no experimental, siendo de alcance exploratorio, correlacional así como descriptivo, teniendo a 183 estudiantes menores de 26 años como la muestra final. Los resultados ostentaron la existencia relacional baja y positiva entre las variables autoconcepto y conductas sociales desviadas implicadas del estudio. Llegando a las conclusiones que: Los

resultados de este estudio resaltan la importancia del autoconcepto en el proceso educativo, ya que ayuda a los estudiantes a integrarse al mundo académico y mejora el desempeño de los estudiantes cuando se los considera competentes, capacitados y seguros de sus capacidades, lo que se traduce en un aumento de su control socioemocional y su motivación para lograr y alcanzar sus objetivos. Los estudiantes presentaron valores internos relacionados con la salud personal basados en preocupaciones físicas y la capacidad de relacionarse con los demás, que pueden afectar el rendimiento académico. Dado que el autoconcepto afecta el rendimiento de los estudiantes, cabe señalar que un autoconcepto positivo generalmente conduce a resultados positivos, aunque no es la única variable que interviene en este proceso, existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico. por lo que cabe aclarar que a la hora de estudiar este fenómeno no basta solo con el análisis de variables cognitivas, también se deben tener en cuenta factores conductuales y sociales. El comprender de mejor manera el rendimiento académico en estudiantes universitarios, permite encontrar mecanismos para evitar un bajo rendimiento estudiantil, evitar deserciones y mejorar la calidad de la educación.

Quiroz (2023), “Autoestima y su relación con la conducta social en jóvenes de 18 a 19 años del Barrio Balcón del Valle de la ciudad de Quito, en el periodo 2022-2023”, con el propósito de examinar la relación entre la autoestima y la conducta social en jóvenes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, descriptivo y no experimental. Se emplearon como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Batería de Socialización BAS-3, los cuales fueron previamente validados y aplicados a una muestra de 68 jóvenes. Tras el análisis estadístico con el software SPSS, se concluyó que no existía una correlación significativa entre las variables evaluadas autoconcepto y conductas sociales desviadas. Sin embargo, se observó que el 39,7% de los participantes presentó niveles normales de autoestima, mientras que un

20,6% mostró niveles muy bajos. En el ámbito familiar, académico/laboral y social, la mayoría se ubicó en niveles normales. Respecto a las conductas facilitadoras, la mayor parte de los jóvenes demostró un nivel adecuado de autocontrol en sus relaciones; además, una proporción considerable evidenció una alta consideración hacia los demás y niveles estables de liderazgo. Por otro lado, en cuanto a conductas inhibidoras, se detectó un nivel elevado de retraimiento social y una presencia moderada de ansiedad y timidez.

Salgado y Lima (2024), “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, 2023”, tuvieron como propósito determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de 12 años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 110 adolescentes, a quienes se les aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados evidenciaron que el 42% de los participantes presentó una autoestima baja, mientras que el 50.91% mostró un nivel medio en habilidades sociales. El análisis estadístico reveló una relación positiva fuerte entre los puntajes generales de ambas variables autoconcepto y conductas sociales desviadas. Además, al revisar las dimensiones de las habilidades sociales en relación con la autoestima, se encontraron correlaciones positivas moderadas y estadísticamente significativas.

Rincón (2022), “Autoconcepto de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de Medellín”, tuvo como propósito describir el estado del autoconcepto en estudiantes del décimo grado durante el año 2022. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental de tipo transeccional, la muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes seleccionados aleatoriamente, a quienes se les aplicó el instrumento “Autoconcepto Forma 5”, el cual evalúa cinco dimensiones: académica/laboral, social, emocional, familiar y física. Los resultados indicaron que, en

promedio, los adolescentes presentaban un nivel medio de autoconcepto. Destacó especialmente la dimensión emocional, que reflejó un puntaje elevado asociado al manejo de situaciones propias del rol estudiantil. También se observaron niveles positivos en las dimensiones académica/laboral y física, relacionadas con el compromiso en sus responsabilidades y el rendimiento escolar. No obstante, el estudio resaltó la necesidad de fortalecer el autoconcepto en un sentido más integral, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales, familiares y emocionales que favorezcan una formación más completa del estudiante.

2.1.2. A nivel nacional

Paredes (2023) en su investigación “Autoconcepto y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio público de Trujillo, 2022”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre autoconcepto y conducta antisocial-delictiva en adolescentes. Respecto a la metodología, el diseño del estudio fue descriptivo-correlacional, la población-muestral estuvo conformada por 149 adolescentes de ambos sexos que estaban inscritos en cuarto y quinto año de secundario. Para la recolección de datos se empleó: el Cuestionario de Autoconcepto de Garley (CAP) y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas. Concluyéndose que, se obtuvo que la prueba de correlación de Spearman no encontró asociación significativa ($p > .05$) entre autoconcepto y conducta antisocial delictiva, tampoco se halló correlación significativa entre las dimensiones de autoconcepto con la conducta antisocial-delictiva y la conducta delictiva; mientras que se reportó correlación muy significativa ($p < .05$), directa y de tamaño pequeño entre la dimensión aceptación social y la conducta antisocial.

Loloy (2023), en su estudio titulado “Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote” tuvo el propósito de determinar la existencia de relación entre el autoconcepto y las conductas antisociales en una población adolescente. Referente a la metodología, fue un estudio no experimental, de alcance

correlacional, en el que se valió del muestreo no probabilístico por conveniencia para una muestra de 322 jóvenes cursantes del nivel secundario (1ro al 5to). Empleándose el cuestionario de “Autoconcepto Forma 5 (AF5)” y el “Cuestionario de Conductas antisociales delictivas (A - D)”. Concluyéndose que: El estudio encontró que las dimensiones del autoconcepto (académico, social, familiar y físico) tienen una correlación negativa significativa con el comportamiento antisocial, esto significa que cuanto mayor es el autoconcepto académico, social, familiar y físico, menor es el comportamiento antisocial. Al mismo tiempo, existe una correlación negativa significativa entre el autoconcepto académico y familiar y la conducta delictiva, se puede concluir que a mayor autoconcepto académico y familiar, menor es el comportamiento antisocial. El estudio también encontró que el 75,5% de los adolescentes tienen un nivel bajo de conducta antisocial y el 77,6% de los adolescentes tienen un nivel bajo de conducta delictiva. Por otro lado, el 53,1% de los adolescentes presenta un nivel alto de autoconcepto físico; el 40,4% de los adolescentes tiene un alto nivel de autoconcepto académico. Finalmente, el 57,8% de los jóvenes tiene baja confianza en el autoconcepto social y el 53,7% de los jóvenes tienen bajo nivel de autoconcepto familiar.

Falcón (2023), “Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres, 2022”, tuvo como finalidad analizar la relación entre ambas variables en una muestra de 127 estudiantes. El estudio partió del reconocimiento de diversas conductas agresivas presentes en los participantes, así como de un desarrollo insuficiente de habilidades sociales, manifestado en dificultades para comunicarse de manera asertiva, escaso control emocional, baja tolerancia a la frustración y problemas relacionados con la autoestima. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Para la evaluación, se aplicaron la “Escala de Habilidades Sociales de

Gismero” y el “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”. Los resultados mostraron una correlación negativa moderada entre las variables autoconcepto y conductas sociales desviadas ($\rho = -0.502$; $p = 0.000$), lo que indicó que a medida que se fortalecían las habilidades sociales, se reducían las conductas agresivas en los estudiantes. Con base en estos hallazgos, se concluyó que el desarrollo de competencias sociales resulta un factor protector ante la aparición de comportamientos agresivos en el contexto escolar.

Martínez (2022), “Violencia familiar y conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública de Lima”, tuvo como propósito determinar la relación entre ambas variables en estudiantes de secundario. La investigación fue de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 211 adolescentes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se emplearon el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Ortega, y la Escala de Conducta Disocial (ECODI 27) de Moral y Pacheco. Debido a que los datos no presentaron una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la cual arrojó una correlación positiva, significativa y de intensidad muy fuerte ($\rho = .863$; $p < .05$). En consecuencia, se concluyó que un mayor nivel de violencia familiar se asoció con un incremento en las conductas disociales entre los adolescentes evaluados.

Aldana (2020), “Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana”, tuvo como finalidad examinar la relación entre ambas variables autoconcepto y conductas sociales desviadas en una muestra no probabilística de 241 adolescentes, con edades entre 12 y 14 años, pertenecientes a una institución educativa privada. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con estrategia asociativa de tipo explicativa y un diseño no experimental. Para la recolección de datos se emplearon la “Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de

Goldstein” y el “Cuestionario de Autoconcepto de Garley”. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa de nivel moderado entre las habilidades sociales y el autoconcepto ($p < .01$; $\rho = 0.46$). Además, se hallaron relaciones significativas entre diversas dimensiones de las habilidades sociales (como la expresión emocional, el afrontamiento del estrés, la planificación y la resolución no agresiva de conflictos) y las dimensiones del autoconcepto, como el físico, intelectual, social y familiar, con coeficientes de correlación que variaron entre $\rho = .15$ y $.47$. Se concluyó que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor era el nivel de autoconcepto en los adolescentes evaluados.

2.1.3. A nivel local

Tupo (2020), en su estudio intitulado “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco” tuvo como propósito demostrar la relación sobre los estilos de crianza y conductas sociales desviadas presentados en escolares cusqueños. Como metodología, se tuvo un diseño no experimental de alcance correlacional, cuya población fueron 329 estudiantes del ciclo VII respecto a dos centros educativos, aplicándose la “escala de estilos de crianza de Steinberg” y el “cuestionario de conductas antisociales delictivas de Seisdodos”. Obteniendo como conclusiones: En primer lugar, se prueba otra hipótesis general, que supone una relación significativa ($p < 0,05$) entre el estilo de crianza y las conductas sociales desviadas, especialmente aquellos criados en un estilo de crianza negligente, autoritario y permisivo, muestra un comportamiento infantil anormal. En segundo lugar, se demostró la primera hipótesis alternativa específica, que reconocía una correlación altamente significativa ($p < 0,01$) entre los estilos de crianza y la dimensión antisocial, especialmente entre los jóvenes criados en un estilo negligente y autoritario, que exhiben un comportamiento antisocial. En tercer lugar, se probó otra hipótesis alternativa específica, que suponía una relación

significativa entre el estilo de crianza y dimensión delictiva ($p < 0,05$). Aunque la prevalencia de conducta delictiva en la muestra fue baja, se observó que la paternidad negligente y permisiva estaba asociada con altos niveles de conducta delictiva. En cuarto lugar, se probó la tercera hipótesis alternativa específica, que demostró que existía una inversa débil ($p < 0,05$) para las dimensiones de control y compromiso de la “variable estilos de crianza”, y las dimensiones antisocial y delictiva de la “variable conductas sociales desviadas”. Además, hubo una correlación negativa significativamente débil entre las dimensiones autónoma y antisocial ($p < 0,05$), pero no entre las dimensiones autónoma y criminal ($p > 0,05$).

2.2. Marco teórico -conceptual

2.2.1. *Autoconcepto*

Teoría psicodinámica de Freud

Freud sostuvo que la personalidad y el autoconcepto comienzan a formarse en la primera infancia, cuando el niño aprende a regular sus impulsos biológicos y a transformarlos en conductas aceptadas socialmente, para explicar este proceso, distinguió tres instancias de la personalidad: el ello, orientado a la satisfacción inmediata de deseos e instintos; el yo, encargado de mediar entre esos impulsos y las exigencias de la realidad; y el superyó, que incorpora las normas y valores adquiridos en la crianza, de esta interacción surge la percepción que la persona construye de sí misma y la forma en que organiza su comportamiento en la vida social (Traylor, Overstreet, & Lang, 2022).

Teoría humanística de Carl Rogers

El autor planteó que toda persona posee una tendencia natural hacia el crecimiento y la autorrealización, según su enfoque, el autoconcepto se fortalece cuando el individuo se desarrolla en un entorno que le brinda aceptación incondicional, empatía y autenticidad, estas condiciones favorecen la congruencia entre la autoimagen y el yo ideal, lo que facilita una percepción positiva de sí mismo y un desarrollo personal equilibrado (McLeod, 2025). En su

enfoque, una persona es psicológicamente saludable cuando hay una buena congruencia entre cómo se percibe (autoimagen) y cómo le gustaría ser (yo ideal).

Teoría de la Autodiscrepancia

La teoría ofrece una comprensión profunda de cómo las discrepancias entre diferentes aspectos del autoconcepto pueden influir en las emociones y comportamientos de los individuos (Sanfeliciano, 2023). El autoconcepto no se presenta como una entidad unitaria, sino que está compuesto por múltiples dimensiones que interactúan entre sí. Estas dimensiones se dividen en tres “yo”:

Yo Real. Este es el autoconcepto actual de la persona, lo que uno percibe y cree acerca de sí mismo en el presente. Incluye todas las características, habilidades y atributos que una persona considera que posee en su vida cotidiana.

Yo Ideal. Representa el ideal personal de lo que uno desea ser. Este “yo” está compuesto por las aspiraciones, metas y deseos que una persona tiene para sí misma. Es una imagen de la persona que uno aspira a convertirse, basada en sueños y esperanzas.

Yo potencial. Este aspecto del autoconcepto se refiere a la percepción de lo que uno siente que debería ser, influenciado por las expectativas y obligaciones sociales y familiares. Incluye las normas y deberes que uno cree que debe cumplir para ser aceptado o valorado por los demás.

Esta teoría aporta para entender cómo las discrepancias internas pueden influir en el rendimiento académico y la integración social del estudiante (Sanfeliciano, 2023).

Teoría del Yo Espejo

Explora la formación del yo a través de la percepción que uno tiene de cómo los demás lo ven, el autoconcepto no se desarrolla en un vacío, sino que está profundamente influenciado por la interacción social (Sanfeliciano, 2023). La idea central es que los

individuos construyen y ajustan su autoimagen basándose en cómo creen que los demás los perciben y evalúan.

Imaginación de cómo los demás nos ven. Cooley argumenta que las personas no tienen acceso directo a cómo los otros los perciben, sino que forman una imagen de sí mismos basada en su imaginación sobre las percepciones de los demás, esto significa que el autoconcepto se construye a partir de la suposición de cómo otros podrían vernos, más que de una evaluación objetiva.

Imaginación de la evaluación de los demás. Las personas también tienden a imaginar cómo los demás evalúan y juzgan sus comportamientos y características, estas evaluaciones imaginadas influyen en cómo uno se siente respecto a sí mismo. Si uno cree que los demás los valoran positivamente, esto puede reforzar una autoimagen positiva; por el contrario, si uno percibe una evaluación negativa, esto puede dañar la autoimagen.

Reacciones y sentimientos. La teoría del yo espejo sostiene que la autoimagen se ajusta en función de las reacciones y sentimientos que uno cree que otros tienen hacia él; las emociones y comportamientos reflejan esta percepción social, y los individuos a menudo cambian su conducta y autoimagen para alinearse con la percepción que creen que los demás tienen de ellos.

La teoría del yo espejo es especialmente relevante en el contexto de las relaciones interpersonales y la socialización.

Características del autoconcepto

Según Sanfeliciano (2023) señala que el autoconcepto presenta las siguientes características:

Es relativamente estable. El autoconcepto, aunque no es inmutable, tiende a ser relativamente estable a lo largo del tiempo, esta estabilidad se debe a que el autoconcepto está basado en la acumulación de experiencias personales y en la integración de estas experiencias

en una narrativa coherente sobre uno mismo. La consistencia en la percepción que tenemos de nosotros mismos, a pesar de las diferentes circunstancias y cambios en el entorno, proporciona una sensación de continuidad y seguridad.

Es dinámico. A pesar de su relativa estabilidad, el autoconcepto es inherentemente dinámico, esta característica dinámica refleja la capacidad del autoconcepto para evolucionar y ajustarse en respuesta a nuevas experiencias y cambios en el contexto personal y social. A medida que las personas atraviesan diferentes etapas de la vida, sus roles, responsabilidades y relaciones cambian, lo que puede llevar a una reconfiguración del autoconcepto.

No es innato. El autoconcepto no es una característica innata; más bien, se desarrolla a lo largo del tiempo a través de la interacción social y la experiencia personal, desde una edad temprana, los individuos comienzan a formar su autoconcepto basado en las experiencias que tienen y en cómo interpretan las respuestas y evaluaciones de quienes los rodean.

Es diferente a la autoestima. Aunque el autoconcepto y la autoestima están estrechamente relacionados, no son lo mismo, el autoconcepto se refiere a la imagen que uno tiene de sí mismo y a cómo se percibe en términos de atributos, habilidades y características personales. Es una autoevaluación más amplia que incluye diversos aspectos del yo, como la identidad, el rol social y la percepción personal.

Se relaciona con la autoconsciencia. El autoconcepto está íntimamente relacionado con la autoconsciencia, que es la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y ser consciente de los propios pensamientos y emociones; la autoconsciencia permite a los individuos evaluar y ajustar su autoconcepto en función de sus experiencias internas y externas.

Factores diferenciados del autoconcepto

De otro lado, Gabinet Psicologic (2025), expuso los tres factores diferenciados que según el psicólogo Carl Rogers se compone de:

1. En primer lugar, se encuentra la autoimagen, entendida como la percepción que cada persona construye de sí misma, esta representación no siempre guarda correspondencia con la realidad, pues en algunos casos puede verse distorsionada al generar una visión inflada de las propias cualidades o, por el contrario, una apreciación negativa en la que se exageran los defectos.
2. En segundo lugar, se ubica la autoestima, que hace referencia al grado de valoración personal, este aspecto está condicionado por múltiples factores, entre ellos, las comparaciones sociales que el individuo realiza y la manera en que recibe retroalimentación de su entorno, las respuestas positivas provenientes de los demás favorecen el desarrollo de una autoestima sólida, mientras que las experiencias negativas pueden debilitarla.
3. Finalmente, plantea la existencia del yo ideal, que corresponde a la representación de lo que el sujeto aspira a ser, la distancia entre la autoimagen y el yo ideal puede generar incongruencias, ya que en muchas ocasiones lo que una persona desea proyectar de sí misma no coincide con lo que realmente percibe en su experiencia cotidiana.

Definiciones del autoconcepto

Para González (1999), el autoconcepto se centra en aspectos del conocimiento, es la comprensión y la creencia que las personas tienen en diversos aspectos, por ejemplo, físico, mental, social; esto significa que puede describirse a sí mismo tanto objetiva como subjetivamente, lo que lo distingue de otras cosas.

García (2003), el autoconcepto está estrechamente relacionado con las personalidades de las personas, ya que es un instrumento unificado y guía el comportamiento del individuo, es de naturaleza multidimensional y está organizado jerárquicamente de modo que su autoconcepto va desde el nivel concreto y conductual hasta el nivel abstracto y general. El

autoconcepto es considerado como organización del conocimiento sobre uno mismo y que implica el uso de sesgos cognitivos basados en la experiencia para mantener la coherencia entre la información externa y los filtros personales de la propia visión. Los individuos autorregulan esta percepción para desempeñar ciertos roles a lo largo de la vida en función de creencias y valores.

Como destacan las principales teorías de la psicología, el autoconcepto trasciende decisivamente en el desarrollo de la personalidad, un autoconcepto positivo es la base funcional para una buena personalidad en el ámbito social y profesional, depende en gran medida de la satisfacción y el bienestar personal, por tanto, lograr el equilibrio socioemocional del alumnado basado en la adaptación y la autoimagen positiva es uno de los objetivos de la educación primaria y secundario (Esnaola & Goñi, 2008). Por tanto, alcanzar un autoconcepto positivo es uno de los objetivos más buscados en varios programas de intervención psicológica (educativo, clínico, comunitario, civil) y se necesitan estrategias y recursos para mejorarlo.

El autoconcepto, también, se entiende como el resultado de autopercepciones que se desarrollan en los individuos a lo largo de sus vidas, bajo diversas circunstancias o experiencias (Nuñez & Gonzales, 1994).

El autoconcepto como evaluación personal de una persona se centra en los estándares que cada uno tiene hacia sí mismo, incluyendo opiniones positivas y negativas, y del análisis de las características de estos aspectos surge una opinión específica, que se puede encontrar en las dimensiones descritas. en la bibliografía sobre este tema. El concepto de uno mismo es importante porque cada uno se ve a sí mismo de manera diferente y está influenciado por diferentes factores, se diferencia de la autoestima en que aborda la forma en que los individuos describen sus pensamientos y sentimientos (Mato & Sandoval, 2020).

Además, Cazalla & Molero (2013) argumentaron que la capacidad de percibirse a uno mismo dependerá de la forma evolutiva del individuo durante el desarrollo. Es decir, el concepto de yo se puede ver de forma interactiva, donde el entorno permitirá adquirir determinadas experiencias, las cuales serán procesadas según su desarrollo. La edad es un factor importante en el desarrollo del significado personal.

El autoconcepto en la educación

Según Palacios & Coveñas (2019):

La educación en general es necesario que evolucione en la búsqueda de nuevas formas de trabajar de los profesores con los estudiantes. Es por ello la importancia del autoconocimiento que tenga los estudiantes en el transcurrir de su formación educativa, donde irán adquiriendo nuevos estilos y conceptos de sí mismo, los cuales percibir conjuntamente con los agentes de la institución educativa con quienes reforzaran dichos modelos adquiridos. (p. 329)

Según Esnaola (2008):

Una posible intervención educativa a través del auto concepto va a permitir acercarse en la medida de lo posible las visiones del mundo actual de los estudiantes, del adulto y educador, lo cual compromete que conozca mejor y valore los grupos sociales significativos del contexto en que estos se desenvuelven, al mismo tiempo que se trabajara sus valores para poder tener un resultado satisfactorio en su educación. (p. 48)

En este sentido, la educación juega un papel protagónico en el rendimiento académico de los estudiantes, cuyas dimensiones están relacionadas con el autoconcepto. Por tanto, las personas emocionalmente seguras obtendrán buenos resultados. Pero la otra cara de la moneda es que los estudiantes tienen una menor autoestima y no pueden desarrollar

plenamente su rendimiento académico, esto se debe a la deficiencia en las estimulaciones a tempranas edades, debido a varios factores.

Factores que determinan el autoconcepto

- Motivación. Es la causa que nos impulsa a actuar. Es la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de los estímulos y sensaciones.
- Aptitudes. Son las capacidades que tienen las personas para hacer algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, otros).
- Valoración externa. Es la valoración que otros hacen sobre nosotros.

Rasgos significativos del autoconcepto: los rasgos más significativos son:

- Por medio de relaciones del entorno social se van construyendo los rasgos del autoconcepto.
- Resulta dinámico su atribución, modificándose por medio de experiencias.
- Es imprescindible para el estudio de los individuos y determinar su manera de pensar, sus sentimientos y demás conductas.
- Resulta complejo su estudio, dado que comprende autoconceptos diversos que involucra aspectos familiares, sociales, intelectuales, de temperamento y psíquicos.

Dimensiones

Según García & Musitu (1999) las dimensiones de la formación del autoconcepto incluyen la emocional, física, social, académica y familiar, según sus consideraciones:

Autoconcepto físico. Hace referencia a la construcción psicológica de la apariencia de una persona, incluida la percepción, la cognición, las emociones, los sentimientos y otros factores relacionados con la apariencia. Esta representación mental consta de varias dimensiones organizadas por apariencia y capacidad física.

El autoconcepto físico se relaciona de manera positiva con la percepción de la salud, el autocontrol, el bienestar, el rendimiento deportivo, la motivación por el logro y la integración social y académica. En este contexto, el autoconcepto físico se relaciona negativamente con el desequilibrio académico, lo que también conduce a ansiedad y, en menor medida, a dificultades para socializar con los iguales (García & Musitu, 1999).

Autoconcepto familiar. Se refiere a las percepciones que tienen los individuos sobre la integración en la familia, la cual se relaciona positivamente con su desempeño e integración escolar o laboral, bienestar y valores. Por otro lado, se relacionó negativamente con síntomas depresivos y de ansiedad.

Se refiere al sentido de participación del individuo en sí mismo como miembro e integrador del entorno familiar, el significado de este elemento se expresa a través de dos ejes. Esto se aplica especialmente al entorno familiar, relacionado con la relación de los padres y su carácter: en la familia debe haber confianza y afecto. El segundo aspecto hace referencia al origen familiar y al entorno familiar, estas variables de desarrollo se formulan de manera positiva, mientras que los otros dos aspectos se formulan de manera negativa, se refieren al sentimiento de no participación y no aceptación de los demás miembros de la familia (García & Musitu, 1999).

Autoconcepto emocional. La percepción que una persona tiene de su personalidad y las reacciones que genera en situaciones cotidianas la hacen comprometerse, a diferencia de otros términos, este término es más completo que otros términos y también se divide en otras cuatro dimensiones como el autoconcepto afectivo-emocional, el autoconcepto autónomo, el autoconcepto ético-moral y el autoconcepto de autorrealización. Aquí está la visión que una persona tiene de sí misma, la definición de sus cualidades personales, que está estrechamente relacionada con la autoevaluación social y se refiere a los rasgos de personalidad.

García & Musitu (1999) manifestaron que el autoconcepto emocional se involucra positivamente con habilidades sociales, el autocontrol y el sentimiento de bienestar y “la aceptación de los iguales; y negativamente, con la sintomatología depresiva, con la ansiedad, con el consumo de alcohol y drogas y con la pobre integración social en el aula y en el ámbito laboral” (p. 34).

Autoconcepto social. Se refiere a cómo una persona cree que la ven los demás, su popularidad en los grupos sociales, etc. Es importante sentir que se pertenece a un grupo social y considerar la capacidad para interactuar con otras personas y afrontar situaciones difíciles. “El autoconcepto social se relaciona de manera positiva con el ajuste psicosocial y con los beneficios psicosociales, en el rendimiento escolar y de trabajo, con la valoración y afecto de los profesores y los superiores” (p. 11), así como con las valoraciones universales de los compañeros, y de manera negativa con las conductas disruptivas, la agresión y la depresión (García & Musitu, 1999).

Autoconcepto intelectual (académico). Basada en la imagen que una persona tiene del entorno escolar o académico, si se siente capaz de cumplir con las demandas del centro de aprendizaje, es persistente, capaz de superar obstáculos y tomar iniciativa.

Los rendimientos académicos son importantes y no es otra que la dimensión académica del autoconcepto que conforman la motivación que incide directamente en el rendimiento y las expectativas de los estudiantes.

Se relaciona positivamente con problemas psicosociales, rendimiento académico y laboral en términos de calidad del trabajo realizado, aceptación y aprecio de los compañeros, identidad de liderazgo y sentido de responsabilidad, y negativamente con problemas académicos/laborales y conflictos (García & Musitu, 1999).

2.2.2. *Conductas sociales desviadas*

Teoría del control social de Edward Alsworth Ross

Explica la conducta desviada como resultado de la ausencia de vínculos sociales sólidos, plantea que todo individuo tiene la posibilidad de transgredir normas, pero esta se reduce cuando existen lazos de apego, compromiso y participación con la familia, la escuela y la comunidad (López, 2015). Desde esta perspectiva, la desviación no surge por la búsqueda de motivaciones especiales, sino por la debilidad de los controles sociales que regulan la convivencia.

Teoría de la tipología de cepas sociales

La tipología de cepas sociales, desarrollada por Merton en su teoría de la anomia, proporciona una comprensión profunda de cómo las presiones sociales y culturales pueden llevar a comportamientos desviados. Merton introdujo el concepto de “anomia” para describir una situación en la que hay una falta de normas claras o un desajuste entre los objetivos culturales y los medios disponibles para alcanzarlos (Cohen, 2021). Este autor identificó cinco tipos de adaptación a las cepas sociales que ocurren cuando las personas enfrentan discrepancias entre los objetivos culturalmente prescritos y los medios legítimos para alcanzarlos:

Conformidad. Los individuos que se ajustan a las normas sociales y utilizan medios legítimos para alcanzar los objetivos, son conformistas que buscan alcanzar metas culturales aceptadas a través de métodos aprobados socialmente.

Innovación. Las personas que aceptan los objetivos culturales pero utilizan medios no convencionales o desviados para alcanzarlos, por ejemplo, alguien que desea tener éxito profesional puede recurrir a métodos fraudulentos para lograrlo.

Ritualismo. Los individuos que se apegan estrictamente a las normas y procedimientos establecidos, pero han abandonado los objetivos culturales, a pesar de seguir las reglas,

pierden de vista el propósito de las metas y solo siguen los procedimientos de manera ritualista.

Retraimiento. Las personas que rechazan tanto los objetivos culturales como los medios establecidos para alcanzarlos, optando por retirarse de la sociedad, este comportamiento puede manifestarse en formas como el aislamiento social o el rechazo de las normas establecidas.

Rebelión. Los individuos que rechazan tanto los objetivos culturales establecidos como los medios para lograrlos y proponen nuevos valores y normas, los rebeldes buscan cambiar el sistema social y proponer nuevas formas de alcanzar objetivos y establecer normas.

Teoría del funcionalismo estructural

El funcionalismo estructural es una teoría sociológica propuesta por Durkheim, que examina cómo las instituciones y estructuras sociales contribuyen a la estabilidad y funcionamiento general de la sociedad, desde esta perspectiva, la conducta desviada no se ve simplemente como un problema, sino como un fenómeno que puede tener funciones importantes para la sociedad (Cohen, 2021). Durkheim identificó varias funciones de la conducta desviada:

Refuerzo de las normas sociales. La conducta desviada ayuda a reafirmar y fortalecer las normas sociales al proporcionar ejemplos claros de comportamientos que son inaceptables. Al castigar o rechazar las conductas desviadas, la sociedad refuerza sus normas y valores.

Creación de colectividad. La respuesta a la conducta desviada puede unir a los miembros de la sociedad al alinear sus valores y normas comunes contra lo que consideran como desviaciones, esto refuerza el sentido de pertenencia y cohesión social.

Adaptación y cambio social. La conducta desviada puede ser una fuente de cambio social al desafiar normas y prácticas establecidas, cuando las conductas desviadas se vuelven

más comunes, pueden llevar a la modificación o evolución de las normas sociales para adaptarse a nuevas realidades.

Teoría del conflicto

Se basa en el trabajo de Marx y otros sociólogos que han ampliado sus ideas, esta teoría sostiene que la sociedad está compuesta por grupos con intereses opuestos y en conflicto, y que las desigualdades de poder y recursos son las que impulsan la conducta desviada (Cohen, 2021). Según la teoría del conflicto, la conducta desviada se entiende como una forma de resistencia contra las desigualdades y las injusticias impuestas por las estructuras de poder dominante. Los aspectos trascendentes de esta teoría incluyen:

Desigualdad de poder. La teoría del conflicto argumenta que los grupos en el poder imponen sus propias normas y valores a la sociedad, las personas que no se ajustan a estas normas o que desafían el status quo pueden ser etiquetadas como desviadas.

Intereses opuestos. Los conflictos surgen entre diferentes grupos sociales que compiten por recursos y poder, las conductas desviadas a menudo reflejan la lucha de grupos marginalizados o explotados contra las normas establecidas por los grupos dominantes.

Control social. La respuesta a la conducta desviada, incluyendo las leyes y sanciones, es vista como una herramienta de los grupos poderosos para mantener el control y proteger sus propios intereses; la teoría sugiere que las normas sociales y las políticas de control son diseñadas para mantener el orden y preservar las jerarquías existentes.

Teoría de etiquetado

Desarrollada por Becker en 1963 y se centra en el proceso mediante el cual ciertos comportamientos son etiquetados como desviados por la sociedad y cómo estas etiquetas afectan a los individuos, sostiene que la desviación no es inherente al comportamiento en sí, sino que es el resultado de la reacción social a ese comportamiento (Cohen, 2021). Becker argumenta que las etiquetas y las reacciones sociales juegan un papel importante en la

construcción de la identidad desviada. Los aspectos importantes de la teoría de etiquetado incluyen:

Proceso de etiquetado. La teoría determina que los comportamientos se convierten en desviados cuando son etiquetados como tales por la sociedad, este etiquetado no es un proceso objetivo, sino que está influenciado por quienes tienen el poder de definir y aplicar normas sociales.

Efectos de la etiqueta. Una vez que un individuo es etiquetado como desviado, esta etiqueta puede afectar profundamente su autoimagen y comportamiento, la persona etiquetada puede internalizar la etiqueta y adoptar un rol desviador, cumpliendo así con las expectativas asociadas a la etiqueta.

Estigmatización y exclusión. La etiquetación puede llevar a la estigmatización y exclusión social, lo que puede limitar las oportunidades y aumentar el riesgo de comportamientos desviados adicionales, las personas estigmatizadas pueden encontrar más difícil conformarse con las normas sociales debido a la falta de apoyo y oportunidades.

Definiciones de las conductas sociales desviadas

El significado de desviación de la conducta resulta relativo en gran parte la influencia de la civilización, la dinámica de la vida cotidiana, los cambios culturales en diferentes regiones de la tierra pueden ser causados por la invasión de la cultura imperialista, el deseo de dominar el mundo mediante el desarrollo de los medios de comunicación: revistas, publicaciones, el vídeo y la televisión (no siempre instructivos), las luchas feministas y la independencia de las mujeres en otros contextos, o los cambios en el pensamiento y el comportamiento de una parte significativa de la humanidad, que son cruciales para la profundización de la sociedad global neoliberal (Cruz, 2005). La globalización exagera la brecha entre ricos y pobres y se convierte en catalizador de comportamientos más libres de restricciones y prejuicios, especialmente entre las generaciones más jóvenes.

Los cambios en el pensamiento y la cultura han modificado ciertos patrones de comportamiento en la sociedad moderna o han añadido el llamado posmodernismo, cuyas ideas son innovadoras y vanguardistas en algunos aspectos, las formas de pensar y actuar no pueden permanecer estáticas; si se quiere transformar dialécticamente la sociedad, no logrará más que cambios en su forma de vida. Sin embargo, en países donde los gobiernos promulgan leyes que perjudican a las masas, no siempre se logra lo deseado, cuando una sociedad tiene una agenda para su protección, el cambio de pensamiento no siempre ocurre de manera revolucionaria.

La clasificación de acciones como buenas o malas depende de los estándares que la sociedad aplica a las acciones realizadas por los individuos y las consecuencias de esas acciones sobre los demás, si su sistema se comporta de una manera que la mayoría de la gente considera incorrecta o degradante, usted se convierte en una “mala persona”, aunque la palabra “mala” suele ser relativa, el comportamiento tiende a beneficiar a algunas personas y perjudicar a otras. Incluso aquellos que se comportan cruelmente suelen ser aceptados por quienes se comportan de manera similar (Cruz, 2005). Sin embargo, cuando la sociedad en su conjunto es consistente en su visión de condenar o aprobar conductas, es menos fácil determinar si una conducta es buena o mala.

Murueta & Orozco (2015) consideran que los actos violentos al ser netamente humanos han de ser abordados desde la perspectiva social, dado que se manifiesta al nivel cultural por medio de interacciones sociales y las maneras de resolver conflictos.

Para Andújar (2011) mencionan que son diversos actos que infringen normas sociales y afecta a los derechos de las demás personas. Además agrega:

Este término es bastante ambiguo, ya que no delimita o circunscribe a un conjunto de conductas determinadas, no existen unos criterios objetivos que delimiten qué es antisocial, ya que hay juicios subjetivos sobre aquello que es apropiado, lo que es

social o prosocial, además, el punto de referencia para la conducta antisocial siempre es el contexto sociocultural en que surge la conducta. Por esto mismo, que cierta conducta se observe como antisocial, puede depender de ciertos juicios valorativos sobre la severidad de los actos y de su alejamiento de las normas, en función del sexo, la edad del niño, la clase social, y otro tipo de consideraciones. (p. 21)

Línea teórica asumida de las conductas sociales desviadas

Algunas conductas patológicas pueden surgir durante el curso normal de la evolución y desarrollo de un sujeto, manifestarse durante un determinado período de tiempo y luego desaparecer repentina o gradualmente, pero no conducirán a conflictos conductuales graves (Lopez, 2008). Un deterioro clínicamente significativo de la condición, la regulación emocional o el comportamiento que interfiere con el desarrollo en el trabajo, la escuela y las actividades sociales diarias, por otro lado, otros pueden conducir a patrones de comportamiento que violen el sistema de legitimidad. Según Seisdodos (1995), la conducta social desviada se refiere a dos tipos de conducta: la conducta antisocial y la conducta delictiva.

Conductas antisociales

Según los autores Bringas et al. (2008) citados por Andújar (2011):

La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral, ello, pues, se entiende viene a referir un concepto muy extenso, que va desde los rasgos de personalidad psicopáticos hasta los criterios de trastorno de personalidad antisocial, es decir, se podría entender la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión. (p. 25)

Pueden incluir una amplia gama de problemas no patológicos o conductas disruptivas que pueden limitarse a una etapa específica del desarrollo evolutivo (adolescencia) y, en ocasiones, pueden cruzar fronteras legales, la clasificación de la conducta antisocial depende del grado en que se desvía de las normas normativas de un contexto sociocultural específico y de su gravedad (De la Peña, 2010).

Las conductas antisociales incluyen diversos comportamientos específicos como son las peleas, los robos, decir mentiras, enojarse con las personas mayores, y desobedecer a los padres, si estas conductas son extremas y persistentes, son claramente relevantes para hacer un diagnóstico clínico. De todos modos, vale la pena señalar que muchos de estos comportamientos surgen de una forma u otra durante el desarrollo normal (Andújar, 2011). La importancia clínica y las características de los niños antisociales deben considerarse en el contexto de conductas similares en el desarrollo normal.

Los comportamientos antisociales se definen como cualquier comportamiento que reflejan una violación de reglas o normas sociales y/o están dirigidos contra otros y viola los derechos de los demás. El estudio examinó el comportamiento antisocial relacionado con el vandalismo y las violaciones de las normas sociales relacionadas con la edad, como romper la propiedad ajena en lugares públicos, golpear, pelear o atacar a otros, hacer trampa en los exámenes, limpiar calles y aceras, romper botellas (Garaigordobil & Maganto, 2016).

De acuerdo con las propuestas de Seisdodos (1995), son cinco aspectos las caracterizaciones sobre las conductas antisociales:

1. La predilección o inclinación por romper normativas sociales básicas (decir groserías, salir sin permiso, entrar en un sitio prohibido, tocar timbres, otros).
2. El desacato a las autoridades (contestar mal a una autoridad, negarse a hacer las tareas que se les ordena, otros).

3. Las tendencias a molestar personas (molestar o engañar a desconocidos, hacer bulla, otros).
4. A ensuciar el entorno (tirar basura, hacer grafitis).
5. Realizar trampas (plagiar) en trabajos académicos.

Conducta antisocial: diferencias entre sexos

Según Scandroglio et al. (2010) citado por Garaigordobil & Maganto (2016), mencionan que:

Las investigaciones que han explorado la conducta antisocial en ambos sexos muestran resultados contradictorios. La revisión de evidenció que los primeros estudios sobre la participación femenina en bandas callejeras juveniles informaban que esta participación era escasa, y que las mujeres manifestaban menos conductas delictivas que los varones. Sin embargo, estudios realizados en las últimas décadas sugieren un mayor nivel de participación de las chicas y también un incremento de sus conductas violentas. No obstante, pese a los cambios evidenciados siguen existiendo diferencias entre sexos. (p. 12)

Conductas delictivas

Estas conductas contemplan a aquellas que fácilmente caen fuera de la ley (Seisdedos, 1995), porque violan normas sociales establecidas dentro de marcos legales y penales, no se trata de puras valoraciones situacionales, como comportamientos antisociales, sino de comportamientos que han sido previamente reconocidos y que, por su gravedad y dependiendo de la edad del autor o participante (delito, falta o falta), deben ser sancionados o tratados bajo salvaguardias.

Sin embargo, como la propuesta del autor no pretenden mapear a los infractores que puedan violar el Código Penal, como es el caso de los menores de 18 años que transgreden dicho código, el autor considera como conductas delictivas a: (1) el robo (de casas, mercados,

carros, ropa); (2) la obtención ilegal de dinero (obtener dinero amenazando a otros); (3) ciertas acciones de violencia (forcejar o pelear con un policía); (4) el uso de la fuerza (entrada forzada en una tienda).

2.3. Definiciones conceptuales

Autoconcepto

“Es la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basada en la experiencia personal y en la interpretación de su entorno social, que abarca distintas dimensiones como la física, emocional, social, académica y familiar” (García y Musitu, 1999, p. 25).

Conducta desviada

“Es aquella conducta que viola las normas institucionalizadas de una sociedad. Es objeto de reacción social pero no siempre de penalización” (Andújar, 2011, pág. 22).

Conducta delictiva

“Es aquella conducta desviada que implica la transgresión de una ley, entendida como una normativa promulgada que tiende a ir acompañada de una coerción y de una amenaza de sanción para su cumplimiento. Es objeto de penalización y de reacción social negativa” (Andújar, 2011, pág. 22).

Delito

“Un delito es toda acción o conducta que va en contra de los criterios de ley definidos. Por esta razón, cuando alguien comete un delito, se le aplican una serie de sanciones que dependen de manera proporcional al hecho” (Conceptos Jurídicos, 2024).

De esta forma, se observa que un autoconcepto deteriorado o negativo puede predisponer a los estudiantes a manifestar conductas sociales desviadas como formas de validación externa, rebeldía o búsqueda de pertenencia.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipotesis

3.1.1. Hipótesis general

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

x: Autoconcepto

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; existe relación significativa entre “x: autoconcepto” y “y: conductas sociales desviadas”

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

x: Autoconcepto

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; No existe relación significativa entre “x: autoconcepto” y “y: conductas sociales desviadas”

3.1.2. *Hipótesis específicos*

HE1

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

x: Autoconcepto físico

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; existe relación significativa entre “x: autoconcepto físico” y “y: conductas sociales desviadas”

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

x: Autoconcepto físico

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; No existe relación significativa entre “x: autoconcepto físico” y “y: conductas sociales desviadas”

HE2

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

x: Autoconcepto emocional

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; existe relación significativa entre “x: autoconcepto emocional” y “y: conductas sociales desviadas”

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

x: Autoconcepto emocional

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; No existe relación significativa entre “x: autoconcepto emocional” y “y: conductas sociales desviadas”

HE3

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

x: Autoconcepto personal

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; existe relación significativa entre “x: autoconcepto personal” y “y: conductas sociales desviadas”

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

x: Autoconcepto personal

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; No existe relación significativa entre “x: autoconcepto personal” y “y: conductas sociales desviadas”

HE4

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

x: Autoconcepto familiar

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; existe relación significativa entre “x: autoconcepto familiar” y “y: conductas sociales desviadas”

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

x: Autoconcepto familiar

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; No existe relación significativa entre “x: autoconcepto familiar” y “y: conductas sociales desviadas”

HE5

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

x: Autoconcepto social

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; existe relación significativa entre “x: autoconcepto social” y “y: conductas sociales desviadas”

H₀: Existe una relación significativa entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

x: Autoconcepto social

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; No existe relación significativa entre “x: autoconcepto social” y “y: conductas sociales desviadas”

HE6

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Donde:

x: Autoconcepto intelectual

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; existe relación significativa entre “x: autoconcepto intelectual” y “y: conductas sociales desviadas”

H₀: Existe una relación significativa entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Operacionalizandolo:

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Donde:

x: Autoconcepto intelectual

y: Conductas sociales desviadas

$r \neq 0$; No existe relación significativa entre “x: autoconcepto intelectual” y “y: conductas sociales desviadas”

3.2. Especificaciones de Variables

Variable 1:

Autoconcepto

Dimensiones:

- Autoconcepto físico
- Autoconcepto emocional
- Autoconcepto personal
- Autoconcepto familiar
- Autoconcepto social
- Autoconcepto intelectual

Variable 2:

Conducta social desviada

Dimensiones:

- Conducta antisocial
- Conducta delictiva

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

En cuanto al enfoque de estudio, la investigación es cuantitativa, ya que se procesó la información utilizando la estadística, valores numéricos, frecuencias y porcentajes. Hernández et al. (2014), definieron la investigación cuantitativa como aquella que estructuraba, ordenaba y resumía los datos a través de métodos estadísticos y matemáticos para luego generalizar los resultados.

4.2. Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. “Su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos. Conocimiento por el conocimiento mismo” (Carrasco, 2015).

4.3. Diseño de investigación

La investigación en desarrollo fue de diseño no experimental, ya que no se buscó modificar el estudio, sino solo analizarlo. “Los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández & Fernández, 2014).

Se denominó investigación no experimental transeccional o transversal, dado que la recolección de datos se realizó en “un solo momento”, es decir, en un único tiempo. El propósito fue describir variables y analizar la incidencia e interrelación en un momento dado.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

“La población son todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación” (Díaz, 2020).

En ese entender, la población de la presente investigación estuvo conformada por 699 estudiantes de dos Instituciones Educativas, ambas instituciones se encuentran ubicadas en el distrito de Ccatcca, provincia de Quispicanchis, en el departamento del Cusco.

Tabla 1
Población de estudio

Grado	I.E. 1				I.E. 2				Total
	Secciones			Cantidad	Secciones			Cantidad	
	A	B	C		A	B	C		
1	22	24	19	65	20	17	15	52	117
2	24	26	16	66	23	21	20	64	130
3	26	24	20	70	25	23	19	67	137
4	29	31	26	86	30	25	20	75	161
5	31	29	27	87	24	23	20	67	154
	Total			374	Total			325	699

Nota: Elaboración propia a partir de las nóminas de matrícula de las instituciones educativas

4.4.2. Muestra

“La muestra es el conjunto de unidades o elementos de análisis sacados del marco muestral o directamente de la población” (Díaz, 2020).

Para determinar la muestra se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico por conveniencia, bajo ese entender el tamaño de muestra estuvo conformado por los estudiantes de 1er y 5to grado de secundario, para ello se consideraron a todos aquellos estudiantes que aceptaron ser parte de la investigación, asimismo con el debido consentimiento de sus padres,

de esta manera no fue posible encuestar en su totalidad por salones sino que fue variado la selección de estudiantes dependiendo de los criterios antes mencionados .

4.4.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Tener entre 12 y 17 años de edad.
- Estar matriculados regularmente en el nivel secundario en el año lectivo 2024 y pertenecer a la institución educativa de estudio.
- Haber entregado el asentimiento informado firmado por ellos y el consentimiento informado firmado por sus padres o apoderados.
- Coordinación previa y facilitada con el director y docentes responsables de dicha sección.

Criterios de exclusión

- Estudiantes del nivel secundario de las Institución Educativas distrito de Ccatcca Quispicanchis que no acepten en colaborar con responder al cuestionario.
- Estudiantes que no son del nivel secundario.
- Estudiantes no matriculados en el año escolar 2024.

La muestra estuvo conformada por 249 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó debido a la accesibilidad directa a los estudiantes, la disposición de las autoridades educativas para colaborar con el estudio, y la viabilidad operativa en cuanto al tiempo y recursos disponibles.

4.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para el proceso de recolección de los datos, primero se apersonará a cada institución educativa y mediante una solicitud se pedirá el permiso respectivo a cada Director para llevar a cabo la investigación, se aplicarán el respectivo cuestionario de manera presencial, con ello,

los estudiantes contestarán a cada una de las preguntas formuladas, asimismo se les aclarará las dudas que surjan en cada estudiante.

Técnicas: “Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012). Va a ayudar a la cuantificación de los resultados obtenidos, por medio de un cuestionario cerrado, que será aplicado a los estudiantes de los respectivos centros educativos.

Instrumento: “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (Arias, 2012).

A continuación, se presentan las definiciones de los cuestionarios que serán utilizados en esta investigación para la recolección de datos. El Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) será empleado para evaluar la variable de autoconcepto, mientras que el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictiva A-D se utilizará para medir la variable de conductas sociales desviadas.

Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Autoconcepto

Autor: Francisco Garley

Año: 2000

Procedencia: Lima, Perú

Aplicación: Individual o colectiva

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente

Número de ítems: 30 ítems

Evalúa 5 dimensiones del autoconcepto:

- Autoconcepto personal
- Autoconcepto social
- Autoconcepto físico
- Autoconcepto académico
- Autoconcepto familiar

Tabla 2

Ficha técnica del Cuestionario de Autoconcepto Garley

Ficha técnica del Cuestionario de Autoconcepto Garley	
Nombre	Cuestionario de Autoconcepto GARLEY
Autora	Belén García Torres
Aplicación	Individual u Colectiva, niños y adolescentes (7-17 años)
Duración	Aproximadamente 20 minutos
Finalidad	Evaluación de características referidas a su autoconcepto.
Autoconcepto Físico	Evalúa el grado de aceptación y satisfacción del propio sujeto con su aspecto o apariencia física.
Aceptación Social	Indica cómo se percibe el sujeto en cuanto a su habilidad para ser aceptado por los otros y para tener amigos.
Autoconcepto Intelectual	Nos muestra cómo se evalúa el sujeto en cuanto a sus capacidades intelectuales y su rendimiento académico.
Autoconcepto Familiar	Permite conocer cómo se relaciona el sujeto con su familia y el grado de satisfacción que le proporciona su situación familiar.
Autoevaluación Personal	Es una valoración global como persona. Es un plano de abstracción superior al de las dimensiones anteriores, por ello se puede considerar como una escala de autoestima.
Sensación de control	Es la dimensión más novedosa y constituye una aportación personal a los cuestionarios de autoconcepto. El sujeto valora en el plano de los objetos, de las personas y del pensamiento en qué grado cree que controla esa realidad.

Nota: Elaboración propia

Objetivo del instrumento:

Evaluar el nivel de autoconcepto que tiene el individuo en distintas áreas de su vida, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades en la percepción de sí mismo y su entorno.

El cuestionario presenta una alta consistencia interna.

Coeficiente Alfa de Cronbach global = 0.87

Alfa por dimensiones varía entre 0.78 y 0.85 (Gonzales, 2015)

Validación de contenido mediante juicio de expertos (psicólogos educativos y metodólogos).

V de Aiken > 0.80 en todas las dimensiones (Valencia, 2013)

Confirmación de estructura mediante análisis factorial exploratorio.

El Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG) es una herramienta psicométrica diseñada para evaluar el autoconcepto de los individuos, proporcionando una visión detallada de cómo se perciben a sí mismos en diferentes dimensiones. Desarrollado por el psicólogo español Juan Garley, este cuestionario se ha convertido en un recurso valioso en la investigación y la práctica psicológica, especialmente en el ámbito educativo y clínico (Conde, 2020).

Entre sus principales aplicaciones se encuentran:

Evaluación psicológica. Proporciona una herramienta para los psicólogos que buscan comprender mejor la autoimagen de sus pacientes y cómo esta puede estar relacionada con sus problemas emocionales o conductuales.

Investigación académica. Utilizado en estudios para examinar las correlaciones entre el autoconcepto y otros factores como el rendimiento académico, la salud mental y las relaciones interpersonales.

Intervenciones educativas. Ayuda a los educadores a identificar estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional para desarrollar una autoimagen positiva y saludable.

Estructura del cuestionario

El “Cuestionario de Autoconcepto Garley” (CAG) se compone de una serie de ítems que abordan diferentes dimensiones del autoconcepto, estos ítems están diseñados para captar la percepción que los individuos tienen sobre sí mismos en relación con varios aspectos de su vida. Cada ítem se presenta en forma de afirmaciones que los participantes deben evaluar en una escala de Likert, indicando el grado en que están de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación (Conde, 2020).

Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictiva A-D

Nombre del Instrumento: Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (CCAD).

Autor: Nicolás Seisdedos

Procedencia: España.

Aplicación: Individual o colectiva (en contextos clínicos, educativos o penitenciarios).

Duración: Aproximadamente 20-30 minutos.

Número de ítems: 40 ítems con respuestas dicotómicas.

Dimensiones que evalúa:

- Conductas agresivas (violencia física, verbal).
- Conductas disruptivas (desafío a la autoridad, normas sociales).
- Delitos contra la propiedad (robo, vandalismo).
- Fraude/engaño (mentiras, estafas).
- Consumo de sustancias (relacionado con conductas delictivas).
- Aislamiento social (como factor asociado).

Objetivos:

- Identificar la presencia y frecuencia de conductas antisociales o delictivas.

- Evaluar la gravedad y patrones de comportamiento disruptivo.
- Orientar intervenciones en psicología clínica, forense o programas de reinserción social.

Tabla 3

Ficha técnica del cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)

Ficha técnica del cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)	
Nombre	(A-D) CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS
Autores	Nicolas Seisdedos Cubero
Procedimiento	Se debe tener listo el espacio y materiales necesarios El instrumento se puede aplicar de forma grupal o individual, se distribuyen los cuestionarios (cuadernillos de respuesta), luego se hace lectura de las instrucciones en voz alta, y se explica la información, se solicita a los participantes que lean las preguntas de manera cuidadosa y que las respondan honestamente. Se puede aclarar que no hay respuestas correctas o erróneas. El examinador al final debe asegurarse que no haya dudas de los participantes, y que se entiendan las instrucciones (forma de anotar, y que estén respondidas todas las preguntas).
Objetivo	Se pretende medir y evaluar dos dimensiones diferenciadas: la conducta antisocial, y delictiva de la conducta desviada, recogiendo un amplio abanico de conductas sociales próximas a la delincuencia. De contenidos o comportamientos que con facilidad caen fuera de la ley (delictivos).
Requisitos y componentes para la aplicación	Tiempo: 10 a 15 minutos. Población: Niños y adolescentes. Prueba Completa: Manual y 25 formas de aplicación.

Nota: Elaboración propia

Características:

Es un cuestionario que consta de 40 reactivos que recogen una amplia gama de comportamientos sociales indicativos de propensión o presencia de conductas de tipo

delictivo. Con base en análisis factoriales, se determinaron las dimensiones que cubre el Cuestionario: un factor de conducta delictiva o delincuente (D), es decir, comportamientos ilegales, así como un factor de conductas antisociales (A) que rozan la frontera con lo que cae fuera de la ley.

Adaptación a Perú: No se documenta una adaptación formal específica para Perú, pero su uso es extendido en Latinoamérica con validaciones locales (ejemplo: adaptaciones en Chile o Argentina por universidades y centros de investigación).

Confiabilidad: Alfa de Cronbach: Reportado entre 0.85-0.92 en poblaciones juveniles (dependiendo de la muestra y contexto cultural).

Validez: Seisdedos (1995) realizó estudios para demostrar la validez de constructo y la validez de criterio del cuestionario.

- Validez de constructo: Mediante análisis factorial, se identificaron dos dimensiones principales (conductas antisociales y conductas delictivas), las cuales, aunque relacionadas, mostraron una estructura diferenciada.
- Validez de criterio: Se compararon las puntuaciones entre un grupo experimental (N = 95) y un grupo control (N = 99). Los resultados confirmaron que el grupo control obtuvo puntuaciones significativamente más altas ($p < .01$), lo que respalda la capacidad del instrumento para discriminar entre poblaciones con y sin conductas problemáticas.
- En el Perú. Rosales (2016) empleó el método de correlación ítem-test corregida, el cual arrojó índices de validez mayores a 0.20 para ambas dimensiones (conducta antisocial y conducta delictiva). Asimismo, mediante un análisis factorial confirmatorio, se verificó la estructura del cuestionario, obteniendo un p-valor altamente significativo ($p < 0.01$) para las dos dimensiones evaluadas, lo que respalda su consistencia interna. Por su parte, García y Sánchez (2015)

analizaron la validez de constructo del instrumento, reportando índices de discriminación que variaron entre 0.30 y 0.51 en la dimensión antisocial, y entre 0.32 y 0.64 en la dimensión delictiva. Estos resultados evidencian que el cuestionario posee una adecuada capacidad para distinguir entre los diferentes tipos de conductas evaluadas, confirmando su utilidad en la identificación de rasgos comportamentales diferenciados. Esta evidencia demuestra que el instrumento cuenta con sólidos fundamentos psicométricos para su aplicación en contextos de evaluación psicológica y forense.

Notas adicionales:

- El cuestionario suele emplear escalas tipo Likert (ejemplo: Nunca, A veces, Frecuentemente, Siempre).
- Versiones abreviadas pueden reducir el número de ítems para screening rápido.

Referencia sugerida:

- Seisededos, N. (en diversas compilaciones de tests editorial TEA Ediciones).

Para adaptaciones peruanas, buscar estudios locales que citen el instrumento en bases de datos como Redalyc o SciELO.

El Cuestionario de “Conductas Antisociales-Delictiva” A-D desarrollado por Nicolás Seisededos Cubero es una herramienta diseñada para evaluar comportamientos antisociales y delictivos en individuos. Según Díaz et al. (2019) este cuestionario busca identificar y medir la presencia y la intensidad de conductas que se desvían de las normas sociales establecidas y que, en algunos casos, pueden constituir delitos.

Evaluación de conductas antisociales. Permite a los profesionales identificar comportamientos que se consideran antisociales o delictivos, proporcionando información crítica para la evaluación de riesgos y necesidades.

Investigación. Facilita estudios sobre la prevalencia y los factores asociados con conductas antisociales y delictivas, contribuyendo al desarrollo de estrategias de intervención y prevención.

Intervenciones clínicas y educativas. Ofrece a los clínicos y educadores una herramienta para identificar a individuos que pueden necesitar apoyo adicional o programas específicos para abordar y modificar comportamientos desviados.

Estructura del cuestionario

El Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictiva A-D se compone de una serie de ítems diseñados para evaluar diferentes aspectos de las conductas antisociales y delictivas. Los ítems están formulados en un formato que permite a los participantes evaluar la frecuencia con la que se manifiestan ciertos comportamientos, así como su gravedad (Díaz, et al. 2019).

4.5.1. Validez de Contenido

La validez de contenido se refiere al grado en que un instrumento cubre adecuadamente el contenido específico que se desea evaluar y refleja de forma precisa el constructo o variable que se estudia (Hernández & Mendoza, 2018). En esta investigación, dicha validez fue verificada utilizando el juicio de expertos, quienes asignaron calificaciones de 1 a 5 a nueve ítems vinculados con las características de cada instrumento. Para analizar estos datos, se aplicó el método de los puntos múltiples (DPP), el cual permite evaluar la adecuación de los instrumentos en relación con las variables de interés, a partir de las valoraciones expertas (De la Torre & Accostupa, 2013). Este método incluye el cálculo de la distancia del punto múltiple mediante una fórmula específica.

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

X_1 = Valor máximo en la escala para el ítem i.

Y_1 = El promedio del ítem i.

Posteriormente el valor identificado con la ecuación (punto DPP) se valora mediante la siguiente escala valorativa:

Tabla 3

Escala valorativa de adecuación de instrumento mediante juicio de expertos

Escala	Valoración
0 – 2.4	5= Adecuación Total
2.4 – 4.8	4= Adecuación en gran medida
4.8 – 7.2	3= Adecuación Promedio
7.2 – 9.6	2= Escasa Adecuación
9.6 - 12	1= Inadecuación

Nota. Escala de valoración de puntajes de adecuación de instrumento según método DPP.

4.5.2. Validez del cuestionario de autoconcepto de Garley (CAG)

Tabla 4

Puntajes de juicio de expertos para el cuestionario (CAG)

Ítem	Expertos					Promedio
	1	2	3	4	5	
1	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	4	4	4.6
6	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	4	4.6
8	5	5	5	4	4	4.6
9	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	4	4	4.6

Nota. Puntajes y promedios brindados por los jueces expertos para el instrumento.

Se aplica la ecuación:

DPP =

$$\sqrt{(5-5)^2 + (5-5)^2 + (5-5)^2 + (5-5)^2 + (5-4.6)^2 + (5-5)^2 + (5-4.6)^2 + (5-4.6)^2 + (5-5)^2 + (5-5)^2} = 0,56$$

El primer instrumento, denominado “Cuestionario de autoconcepto de Garley”, obtuvo un puntaje de 0.56 al aplicar la ecuación correspondiente. Este resultado se ubica en la categoría 5 de la escala valorativa, la cual corresponde al nivel de “Adecuación Total”, definido por el rango de 0 a 2.4. Asimismo, los expertos señalaron la necesidad de simplificar algunos términos en las preguntas para facilitar la comprensión por parte de los encuestados; dichas observaciones fueron atendidas y corregidas.

4.5.3. Validez del cuestionario de conductas Antisociales – Delictivas A-D

Tabla 5

Validez del cuestionario

Ítem	Expertos					Promedio
	1	2	3	4	5	
1	4	5	5	5	4	4.6
2	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	4	5	5	5	4	4.6
5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5
7	4	5	5	4	4	4.4
8	4	5	5	4	4	4.4
9	5	5	5	5	5	5
10	4	5	5	3	3	4

Nota. Puntajes y promedios brindados por los jueces expertos para el instrumento.

$$\sqrt{(5-4.6)^2 + (5-5)^2 + (5-5)^2 + (5-4.6)^2 + (5-5)^2 + (5-5)^2 + (5-4.4)^2 + (5-4.4)^2 + (5-5)^2 + (5-4)^2} = 1.30$$

El segundo instrumento, denominado “Cuestionario de conductas antisociales-delictivas A-D”, obtuvo un resultado de 1.30 al aplicar la fórmula correspondiente. Este valor se encuentra dentro de la zona A de la escala de valoración, la cual corresponde al nivel de “Adecuación Total”, establecido para puntajes entre 0 y 2.4.

4.6. Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia

Título: AUTOCONCEPTO Y CONDUCTAS SOCIALES DESVIADAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CCATCCA QUISPICANCHIS, CUSCO 2024				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/ dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación que existe entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	Establecer la relación existente entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	H1: Existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024. Ho: No existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	Variable 1 Autoconcepto Dimensiones – Autoconcepto físico – Autoconcepto emocional – Autoconcepto personal – Autoconcepto familiar – Autoconcepto social	Tipo: correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal. Población: 699 estudiantes de secundario de dos Instituciones Educativas de Ccatcca. Muestra: 249 estudiantes de secundario de dos
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		

¿Qué relación existe entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	□ Identificar la relación existente entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	H1: Existe una relación significativa entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024. Ho: No existe una relación significativa entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	– Autoconcepto intelectual Variable 2 Conductas sociales desviadas Dimensiones – Conducta antisocial – Conducta delictiva	Instituciones Educativas de Ccatcca. - Selección: El tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. - Tamaño: Técnicas e instrumentos de recojo de datos Técnica de encuesta: cuestionario Técnicas de análisis de datos Prueba de normalidad, para luego tomar una decisión de que estadígrafo (Rho de Spearman) con el apoyo del SPSS V25.
¿Qué relación existe entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	□ Determinar la relación existente entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	H1: Existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024. Ho: No existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.		

educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	Ho: No existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
¿Qué relación existe entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	<input type="checkbox"/> Identificar la relación existente entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	H1: Existe una relación significativa entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024. Ho: No existe una relación significativa entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
¿Qué relación existe	<input type="checkbox"/> Determinar la	H1: Existe una relación significativa

entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	relación existente entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024	entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024. Ho: No existe una relación significativa entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
¿Qué relación existe entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del	□ Identificar la relación existente entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones	H1: Existe una relación significativa entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024. Ho: Existe una relación significativa

distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024	entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
¿Qué relación existe entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	□ Identificar la relación existente entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.	<p>H1: Existe una relación significativa entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.</p> <p>Ho: Existe una relación significativa entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.</p>

¿Qué nivel de autoconcepto y de conductas sociales desviadas evidencian los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	Determinar el nivel del autoconcepto de los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.
¿Qué nivel de autoconcepto y de conductas sociales desviadas evidencian los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024?	Precisar el nivel de las conductas sociales desviadas de los estudiantes de las instituciones del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Nota: Elaboración propia

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación

Tabla 7

Grado de los estudiantes de las instituciones educativas

Grado de los estudiantes		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
1ro	41	16%
2do	46	18%
3ro	51	20%
4to	56	22%
5to	55	22%
Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, se observa la distribución de los estudiantes según el grado de secundario al que pertenecen. El 16% de los estudiantes se encuentra en 1ro de secundario (41 estudiantes), seguido por el 18% en 2do de secundario (46 estudiantes). El 20% corresponde a los estudiantes de 3ro de secundario (51 estudiantes), mientras que el 22% está representado por los estudiantes de 4to de secundario (56 estudiantes), y finalmente, el 22% corresponde a los estudiantes de 5to de secundario (55 estudiantes). Esto indica que la distribución entre los grados es bastante equilibrada, con un leve predominio de los grados superiores (4to y 5to de secundario), los cuales representan el 44% del total de la muestra, en comparación con los grados iniciales (1ro, 2do y 3ro) que conforman un 56% de la población estudiada. Esto sugiere una representación proporcional en los distintos grados de secundario dentro de la muestra seleccionada.

Tabla 8*Institución perteneciente de los estudiantes*

Institución educativa	Frecuencia	Porcentaje
Colegio Cesar Vallejo	132	53%
Colegio José Maria Arguedas	117	47%
Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, se muestra la distribución de los estudiantes según la Institución Educativa a la que pertenecen. El 53% de los estudiantes provienen del Colegio César Vallejo, lo que equivale a un total de 132 estudiantes, mientras que el 47% de los estudiantes corresponde al Colegio José María Arguedas, con un total de 117 estudiantes. Esto indica que el Colegio César Vallejo tiene una representación mayoritaria en la muestra, con una diferencia del 6% respecto al Colegio José María Arguedas. A pesar de esta diferencia, ambos colegios tienen una presencia significativa dentro de la población estudiada, lo que garantiza una distribución equilibrada de estudiantes en el análisis de los resultados.

Tabla 9*Género al que pertenecen los estudiantes*

Género		
Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	126	51%
Femenino	123	49%
Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, se muestra la distribución de los estudiantes según su género. El 51% de los estudiantes son masculinos, lo que representa a 126 estudiantes, mientras que el 49% de los estudiantes son femeninos, con un total de 123 estudiantes. Esto indica que existe una distribución bastante equilibrada entre géneros, con una ligera predominancia de estudiantes masculinos en la muestra. La diferencia porcentual es solo del 2%, lo que sugiere

que tanto el género masculino como femenino tienen una representación casi equitativa en la población estudiada.

Tabla 10

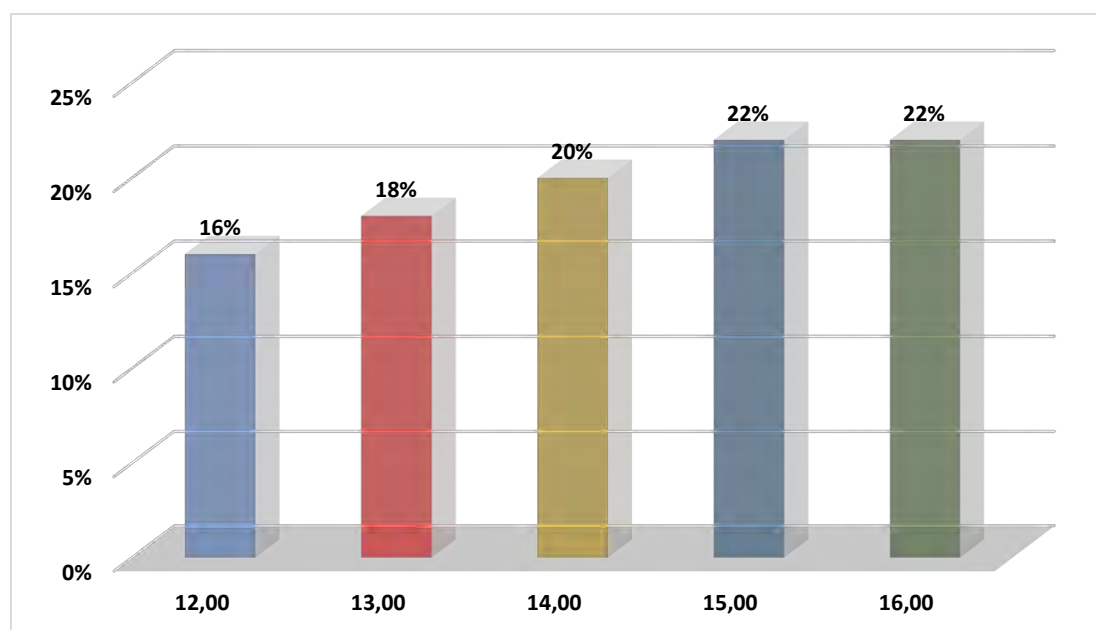
Edad correspondiente a los estudiantes

Edad de los estudiantes		
Rangos	Frecuencia	Porcentaje
12,00	41	16%
13,00	46	18%
14,00	51	20%
15,00	56	22%
16,00	55	22%
Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

Figura 1

Edad correspondiente a los estudiantes



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, se observa la distribución de los estudiantes por edad. El análisis muestra que el 22% de los estudiantes tienen 15 años, lo que representa a 56 estudiantes, seguido por el 22% de estudiantes que tienen 16 años, con un total de 55 estudiantes. El 20%

de los estudiantes tienen 14 años, lo que equivale a 51 estudiantes, mientras que el 18% tiene 13 años, sumando 46 estudiantes. Finalmente, el 16% de los estudiantes tiene 12 años, lo que corresponde a 41 estudiantes. Esto refleja que las edades de 15 y 16 años son las más predominantes en la muestra, seguidas por los grupos de 14 y 13 años. El grupo de 12 años representa el porcentaje más bajo de la muestra. La distribución de edades es bastante equilibrada, con una ligera concentración en los rangos de edad superiores (15 y 16 años).

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio

Tabla 11

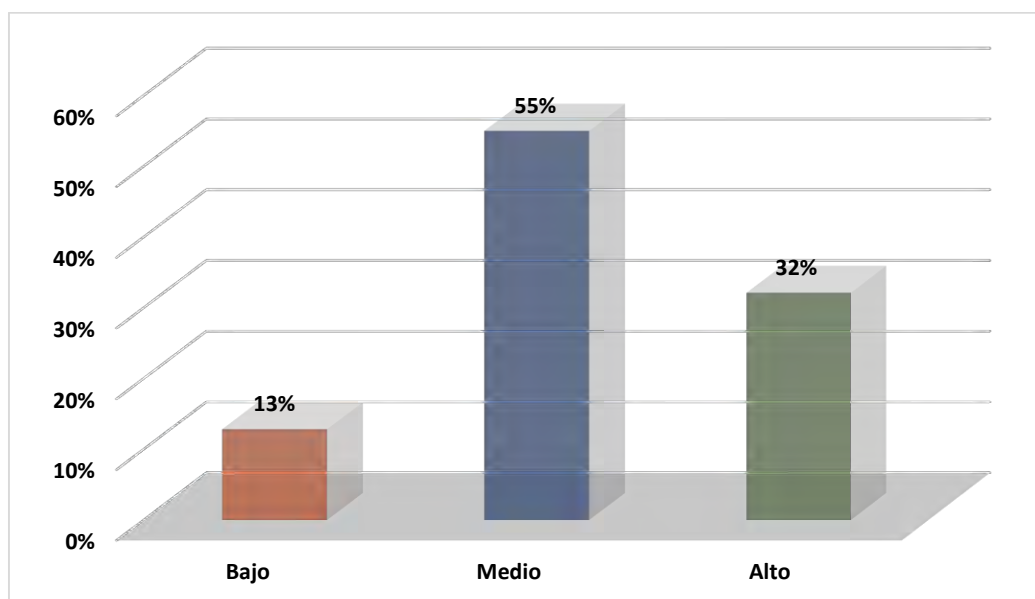
Respecto a la variable Autoconcepto

V1 Autoconcepto		
Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	13%
Medio	137	55%
Alto	80	32%
Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

Figura 2

Respecto a la variable Autoconcepto



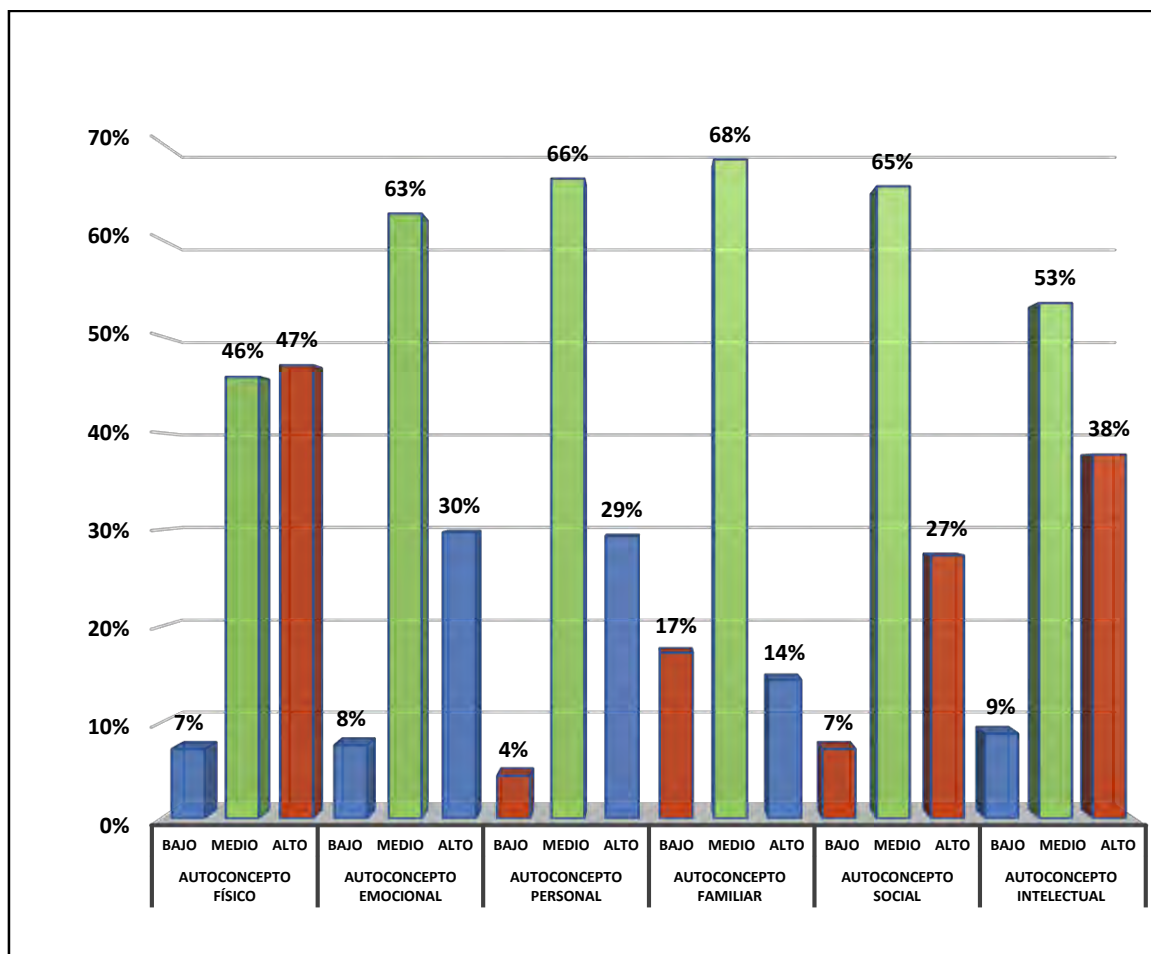
Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, se observa la distribución de los niveles de autoconcepto en los estudiantes. De acuerdo con los resultados, un 55% de los estudiantes presentan un autoconcepto medio, lo que equivale a 137 estudiantes. Este grupo representa la mayoría dentro de la muestra. En segundo lugar, un 32% de los estudiantes tienen un autoconcepto alto, lo que corresponde a 80 estudiantes, indicando que una proporción significativa de los estudiantes tiene una percepción positiva de sí mismos. Finalmente, un 13% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de autoconcepto, lo que representa a 32 estudiantes dentro de la muestra. Estos resultados sugieren que, en general, los estudiantes muestran una tendencia hacia una autoevaluación positiva, con más de la mitad en niveles medios y altos de autoconcepto.

Tabla 12*Dimensiones respecto a la variable Autoconcepto*

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Autoconcepto físico	Bajo	18	7%
	Medio	114	46%
	Alto	117	47%
	Total	249	100%
Autoconcepto emocional	Bajo	19	8%
	Medio	156	63%
	Alto	74	30%
	Total	249	100%
Autoconcepto personal	Bajo	11	4%
	Medio	165	66%
	Alto	73	29%
	Total	249	100%
Autoconcepto familiar	Bajo	43	17%
	Medio	170	68%
	Alto	36	14%
	Total	249	100%
Autoconcepto social	Bajo	18	7%
	Medio	163	65%
	Alto	68	27%
	Total	249	100%
Autoconcepto intelectual	Bajo	22	9%
	Medio	133	53%
	Alto	94	38%
	Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

Figura 3*Dimensiones respecto a la variable Autoconcepto*

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, respecto a la dimensión de autoconcepto físico, el 47% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto, seguido por un 46% en el nivel medio y solo un 7% en el nivel bajo. En la dimensión emocional, el 63% se ubica en el nivel medio, un 30% en el nivel alto y un 8% en el nivel bajo. En el autoconcepto personal, un 66% de los estudiantes tiene un nivel medio, el 29% se encuentra en el nivel alto y solo un 4% en el nivel bajo. En la dimensión familiar, el 68% está en el nivel medio, el 17% en el nivel bajo y el 14% en el nivel alto. Respecto al autoconcepto social, el 65% se ubica en el nivel medio, un 27% en el nivel alto y un 7% en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión intelectual, el 53% se encuentra en el nivel medio, el 38% en el nivel alto y el 9% en el nivel bajo. En general, los estudiantes

tienden a tener una percepción positiva de sí mismos, ya que la mayoría se encuentra en niveles medios y altos en todas las dimensiones, destacándose en áreas como el autoconcepto físico e intelectual, aunque un pequeño porcentaje aún muestra un autoconcepto bajo en algunas áreas, lo que podría señalar la necesidad de reforzar la autoestima en ciertos aspectos.

Tabla 13

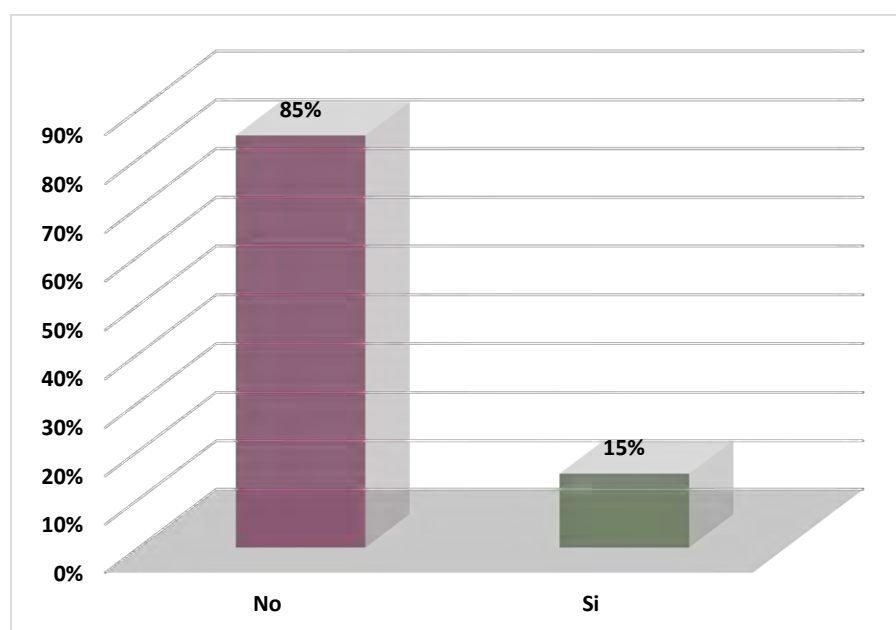
Respecto a la variable Conductas sociales desviadas

V2 Conductas sociales desviadas		
Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
No	211	85%
Si	38	15%
Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

Figura 4

Respecto a la variable Conductas sociales desviadas



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, correspondiente a la variable conducta social desviada, se observa que la mayoría de los estudiantes (85%) no presentan conductas sociales desviadas, mientras que un 15% sí las manifiestan conductas sociales desviadas. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes no se ve afectada por comportamientos antisociales o delictivos, sugiriendo

que el fenómeno de conductas desviadas es relativamente bajo en la población estudiantil, sin embargo esa minoría que es un porcentaje considerable desde el punto de vista psicológico, puede ser un escenario preocupante dado que ese porcentaje menor de estudiantes con conductas sociales desviadas a mediano y largo plazo puede incrementarse por las influencia que puede tener este grupo sobre los demás.

Tabla 14

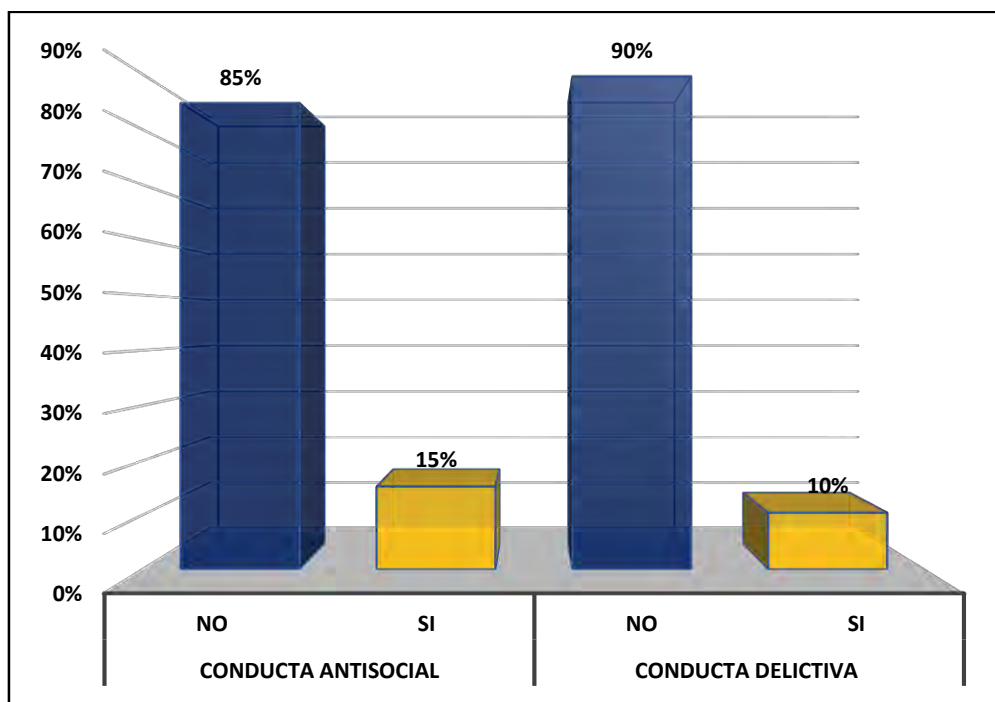
Dimensiones respecto a la variable Conductas sociales desviadas

Dimensiones	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Conducta antisocial	No	211	85%
	Si	38	15%
	Total	249	100%
Conducta delictiva	No	234	90%
	Si	26	10%
	Total	249	100%

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

Figura 5

Dimensiones respecto a la variable Conductas sociales desviadas



Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla anterior, se observa que en la dimensión conducta antisocial, el 85% de los estudiantes no presentan conductas antisociales, mientras que un 15 % sí presenta este tipo de conducta. En la dimensión conducta delictiva, el 90% de los estudiantes no presentan conductas delictivas sin embargo un 10% si evidencias conductas delictivas. Estos resultados reflejan una prevalencia baja, pero no insignificante, de conductas sociales desviadas entre los estudiantes. En la dimensión de conducta antisocial, un 15% de los estudiantes manifiestan este tipo de comportamientos, mientras que en la dimensión delictiva un 10% presenta conductas que transgreden normas más graves. Aunque la mayoría de los estudiantes mantiene comportamientos adecuados, esta proporción no menor de conductas desviadas debe alertar a la comunidad educativa sobre la importancia de intervenciones preventivas, ya que estas conductas podrían escalar si no se atienden oportunamente.

Tabla 15

Nivel de autoconcepto en los estudiantes

Nivel	F	%
Bueno	85	34,1
Regular	137	55,0
Malo	27	10,8
Total	249	100,0

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

Se observa que el mayor grupo de estudiantes (55%) presenta un nivel de autoconcepto regular, seguido por un 34,1% que posee un nivel alto. Solo un 10,8% manifiesta un nivel bajo. Esto indica que, en general, la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos es relativamente favorable, lo que se alinea con los hallazgos obtenidos en la variable general y sus dimensiones.

Tabla 16*Nivel de Conductas sociales desviadas en los estudiantes*

Nivel	F	%
Bueno	212	85,1
Regular	29	11,6
Malo	8	3,2
Total	249	100,0

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

Los resultados muestran que la gran mayoría de los estudiantes (85,1%) presentan un comportamiento social considerado adecuado, sin manifestaciones de conductas sociales desviadas. Solo un pequeño porcentaje (3,2%) evidenció comportamientos que podrían categorizarse como desviación clara, lo cual concuerda con la conclusión general de que este tipo de conductas no son predominantes entre los estudiantes evaluados.

5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio

Para obtener el estadístico adecuado para conocer la correlacional entre las variables de investigación, se procedió a determinar la prueba de normalidad de datos, mediante la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, debido a que la muestra es mayor a 50 ($n > 50$).

5.3.1. Prueba de normalidad

Tabla 17*Pruebas de normalidad*

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconcepto	,296	249	,000
Conductas sociales	,541	249	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar tras la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov para las variables de estudio, por lo que el nivel de significancia para la primera variable autoconcepto es de 0.000 el cual viene a ser menor .05 ($p < 0.05$) y el nivel de significancia para la variable conductas sociales es 0.000 que también viene a ser menor a 0.05, ante ello se puede deducir que los datos tienen una distribución no normal, teniendo como instrumento de comprobación de hipótesis el estadígrafo no paramétrico de Rho de Spearman.

5.3.2. *Comprobación de hipótesis general*

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Tabla 18

Correlación de la hipótesis general

Correlaciones				
			Autoconcepto	Conductas sociales desviadas
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	1,000	-,696
		Sig. (bilateral)	.	,029
		N	249	249
	Conductas sociales desviadas	Coefficiente de correlación	-,696	1,000
		Sig. (bilateral)	,029	.
		N	249	249

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre la variable autoconcepto y conductas sociales desviadas, donde haciendo uso del estadígrafo del Rho de Spearman, se tiene que el Coeficiente de Correlación de Spearman viene a ser $r = - ,696$ el cual indica que entre autoconcepto y conductas sociales desviadas existe una correlación negativa moderada, es decir a medida que sea alto el autoconcepto en los estudiantes no existirá conductas sociales desviadas. Por otro lado, la significancia bilateral $P = 0,029 < 0,05$ el cual hace mención a la existencia de la relación significativa que existe entre las variables de estudio. De lo anterior se decide aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

5.3.3. *Comprobación de hipótesis específico*

Con respecto a la HE1

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Tabla 19

Correlación de la hipótesis específica 1

Correlaciones			Autoconcepto físico	Conductas sociales desviadas
Rho de Spearman	Autoconcepto físico	Coeficiente de correlación	1,000	-,047
		Sig. (bilateral)	.	,048
		N	249	249
		Coeficiente de correlación	-,047	1,000

Conductas	Sig. (bilateral)	,048	.
sociales	N	249	249
desviadas			

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre la dimensión autoconcepto físico y conductas sociales desviadas, donde haciendo uso del estadígrafo del Rho de Spearman, se tiene que el Coeficiente de Correlación de Spearman viene a ser $r = - ,047$ el cual indica que entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas existe una correlación negativa baja, es decir a medida que sea alto el autoconcepto en los estudiantes si podría existir conductas sociales desviadas. Por otro lado, la significancia bilateral $P = 0.048 < 0.05$ el cual hace mención a la existencia de la relación significativa que existe entre dimensión y variable de estudio. De lo anterior se decide aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre autoconcepto físico y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Con respecto a la HE2

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Tabla 20*Correlación de la hipótesis específica 2*

Correlaciones			Autoconcepto emocional	Conductas sociales desviadas
Rho de Spearman	Autoconcepto emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	249	249
	Conductas sociales desviadas	Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	249	249

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre la dimensión autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas, donde haciendo uso del estadígrafo del Rho de Spearman , se tiene que el Coeficiente de Correlación de Spearman viene a ser $r = -,015$ el cual indica que entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas existe una correlación negativa baja, es decir a medida que sea alto el autoconcepto emocional en los estudiantes si podría existir conductas sociales desviadas. Por otro lado, la significancia bilateral $P = 0.014 < 0.05$ el cual hace mención a la existencia de la relación significativa que existe entre dimensión y variable de estudio. De lo anterior se decide aceptar la hipótesis alterna es decir, existe una relación significativa entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Cateca Quispicanchis, Cusco 2024.

Con respecto a la HE3

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Tabla 21

Correlación de la hipótesis específica 3

Correlaciones			Autoconcepto personal	Conductas sociales desviadas
Rho de Spearman	Autoconcepto personal	Coefficiente de correlación	1,000	-,816
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	249	249
	Conductas sociales desviadas	Coefficiente de correlación	-,816	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	249	249

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre la dimensión autoconcepto personal y conductas sociales desviadas, donde haciendo uso del estadígrafo del Rho de Spearman, se tiene que el Coeficiente de Correlación de Spearman viene a ser $r = -,816$ el cual indica que entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas existe una correlación negativa alta, es decir a medida que sea alto el autoconcepto personal en los estudiantes no existirá conductas sociales desviadas. Por otro lado, la significancia bilateral $P = 0.000 < 0.05$ el cual hace mención a la existencia de la relación significativa que existe entre dimensión y variable de estudio. De lo anterior se decide aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre autoconcepto personal y conductas sociales

desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Con respecto a la HE4

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

H₀: No existe una relación significativa entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Tabla 22

Correlación de la hipótesis específica 4

Correlaciones			Autoconcepto familiar	conductas sociales desviadas
Rho de Spearman	Autoconcepto familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,849
		Sig. (bilateral)	.	,012
	conductas sociales desviadas	N	249	249
		Coefficiente de correlación	-,849	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	249	249

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre la dimensión autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas, donde haciendo uso del estadígrafo del Rho de Spearman, se tiene que el Coeficiente de Correlación de Spearman viene a ser $r = -,849$ el cual indica que entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas existe una

correlación negativa alta, es decir a medida que sea alto el autoconcepto familiar en los estudiantes no existirá conductas sociales desviadas. Por otro lado, la significancia bilateral $P = 0.012 < 0.05$ el cual hace mención a la existencia de la relación significativa que existe entre dimensión y variable de estudio. De lo anterior se decide aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Con respecto a la HE5

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

H₀: Existe una relación significativa entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Tabla 23

Correlación de la hipótesis específica 5

Correlaciones			Autoconcepto	conductas sociales
Rho de Spearman	Autoconcepto social		social	desviadas
		Coefficiente de correlación	1,000	-,436
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	249	249
	conductas sociales desviadas	Coefficiente de correlación	-,436	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	249	249

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre la dimensión autoconcepto social y conductas sociales desviadas, donde haciendo uso del estadígrafo del Rho de Spearman, se tiene que el Coeficiente de Correlación de Spearman viene a ser $r = -.436$ el cual indica que entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas existe una correlación negativa moderada, es decir a medida que sea alto el autoconcepto social en los estudiantes no existirá conductas sociales desviadas. Por otro lado, la significancia bilateral $P = 0.006 < 0.05$ el cual hace mención a la existencia de la relación significativa que existe entre dimensión y variable de estudio. De lo anterior se decide aceptar la hipótesis alterna, es decir, existe una relación significativa entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Con respecto a la HE6

H₁: Existe una relación significativa entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

H₀: Existe una relación significativa entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Tabla 24

Correlación de la hipótesis específica 6

Correlaciones			Autoconcepto	conductas sociales
			intelectual	desviadas
Rho de	Autoconcepto	Coeficiente de	1,000	-,342
Spearman	intelectual	correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	249	249

Conductas sociales desviadas	Coeficiente de correlación	-,342	1,000
	Sig. (bilateral)	,028	.
	N	249	249

Nota: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico SPSS

En la tabla se puede apreciar la relación existente entre la dimensión autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas, donde haciendo uso del estadígrafo del Rho de Spearman, se tiene que el Coeficiente de Correlación de Spearman viene a ser $r = - ,342$ el cual indica que entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas existe una correlación negativa baja, es decir a medida que sea alto el autoconcepto intelectual en los estudiantes no existirá conductas sociales desviadas. Por otro lado, la significancia bilateral $P = 0.028 < 0.05$ el cual hace mención a la existencia de la relación significativa que existe entre dimensión y variable de estudio. De lo anterior se decide aceptar la hipótesis alterna es decir, existe una relación significativa entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024.

Capítulo VI

Discusión de resultados

En relación con el objetivo general de la investigación, los resultados descriptivos muestran que el 55% de los estudiantes presentan un autoconcepto medio, el 32% tienen un autoconcepto alto y el 13% tienen un autoconcepto bajo. Esto indicó que la mayoría de los estudiantes tienden a evaluarse positivamente, con una mayor proporción de estudiantes en los niveles medio y alto. En cuanto a las conductas sociales desviadas, se observa que un 85% de los estudiantes no presentan conductas desviadas, mientras que un 15% sí las manifiestan. Aunque la mayoría mantiene comportamientos dentro de las normas sociales, este 15% representa un grupo considerable desde el punto de vista psicológico, ya que sus conductas pueden influir negativamente en otros compañeros. Por ello, la presencia de estudiantes con conductas sociales desviadas debe considerarse con seriedad por la comunidad educativa, a fin de prevenir que este grupo crezca o influya en el entorno escolar.

Por otra parte, se obtuvo una correlación negativa moderada entre autoconcepto y conductas sociales desviadas en los estudiantes ($r = -0,696$, $p = 0,029$). Este resultado indica que a medida que el autoconcepto de los estudiantes es más alto, disminuyen las conductas sociales desviadas. Este hallazgo es consistente con estudios previos como el de Hurel (2020), que también reportó una correlación negativa, aunque con un perfil de menor riesgo en la población estudiada.

Quiroz (2023), quien trabajó con 68 jóvenes de 18 a 19 años y concluyó que, si bien no se encontró una correlación estadísticamente significativa entre autoestima y conducta social, el 39.7% de los participantes presentó un nivel normal de autoestima y un 20.6% mostró niveles muy bajos, lo que se asoció con dificultades en ámbitos familiar, social y académico. Aunque su investigación reportó resultados no correlacionales, los niveles bajos

de autoestima coinciden con manifestaciones sociales inadecuadas, lo cual respalda indirectamente lo observado en este estudio.

Este hallazgo se corresponde con la teoría de la autodiscrepancia desarrollada por Sanfeliciano (2023), quien explicó que las diferencias entre el yo real y el yo ideal pueden provocar desajustes emocionales y comportamientos desadaptativos, lo cual afecta la interacción social del individuo. Estos hallazgos están respaldados por lo indicado por González (1999), quien sostiene que el autoconcepto tiene un papel crucial en el desarrollo personal de los individuos y se ve reflejado en su comportamiento social. González argumenta que una percepción negativa de uno mismo puede llevar a comportamientos desviados, ya que el autoconcepto influye en la forma en que los individuos se perciben dentro de su contexto social.

En cuanto al primer objetivo específico, los resultados descriptivos muestran que el 47% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 46% tienen un nivel medio, y el 7% tienen un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes presentan una evaluación positiva sobre su aspecto físico. Respecto a la relación entre el autoconcepto físico y las conductas sociales desviadas, los resultados obtenidos ($r = -0,047$, $p = 0,048$) muestran una correlación negativa baja, lo que sugiere que a pesar de una mayor percepción positiva de sí mismo en el aspecto físico, las conductas sociales desviadas pueden no disminuir significativamente. Salgado y Lima (2024), hallaron que el 42% tenía una autoestima baja y el 50.91% presentaba un nivel medio en habilidades sociales, su análisis estadístico reveló una correlación positiva fuerte entre las variables autoconcepto y conductas sociales desviadas ($p < .01$), aquellos con mayor autoestima, incluso en su dimensión física, tienden a desarrollar habilidades sociales más estables y, por ende, menor propensión a actuar de forma desadaptativa.

Este resultado guarda relación con lo planteado por Esnaola & Goñi (2008), quienes señalaron que un autoconcepto equilibrado es base para una personalidad funcional en

contextos educativos. Asimismo, Palacios & Coveñas (2019) señalaron que el autoconocimiento, adquirido durante la formación educativa, permite a los estudiantes desarrollar una percepción más realista y positiva de sí mismos.

Estos hallazgos tienen sustento teórico en la teoría de García & Musitu (1999), quienes afirman que el autoconcepto físico se relaciona con la percepción de la salud, el bienestar y la integración social, según este autor, una baja percepción de la apariencia física puede generar inseguridad en los individuos, lo que se manifiesta en comportamientos de aislamiento o agresividad. En el estudio, los estudiantes con un autoconcepto físico negativo mostraron una mayor predisposición a adoptar conductas disruptivas, lo que confirma la relación entre ambas variables.

En cuanto al segundo objetivo específico, el 63% de los estudiantes se ubican en un nivel medio, 30% en un nivel alto y 8% en un nivel bajo. Respecto a la relación entre autoconcepto emocional y conductas sociales desviadas, los resultados ($r = -0,015$, $p = 0,014$) evidencian una correlación negativa baja. Este resultado se vincula con lo reportado por Falcón (2023), quien trabajó con una muestra de 127 estudiantes en San Martín de Porres y encontró una correlación negativa moderada ($\rho = -0.502$; $p = 0.000$) entre habilidades sociales y conductas agresivas, se identificaron carencias en control emocional, escasa tolerancia a la frustración y dificultades de comunicación, lo que refuerza la importancia del autoconcepto emocional como factor asociado a la autorregulación y prevención de conductas desadaptadas.

Comparado con el estudio de Paredes (2023), que no encontró correlación significativa entre autoconcepto y conductas antisociales, se destaca que en nuestra muestra existe una relación débil pero significativa.

Desde la teoría de la tipología de cepas sociales de Merton (Cohen, 2021), este tipo de comportamiento puede interpretarse como una forma de adaptación a la presión por cumplir

expectativas sociales sin contar con los medios adecuados, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Además, la teoría del funcionalismo estructural (Durkheim, citado en Cohen, 2021) propone que dichas conductas pueden reflejar tensiones estructurales dentro de la comunidad educativa.

En cuanto al tercer objetivo específico, el 66% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, el 29% en un nivel alto, y el 4% en un nivel bajo. Respecto a la relación entre autoconcepto personal y conductas sociales desviadas, los resultados ($r = -0,816$, $p = 0,000$) indican una correlación negativa alta, lo que muestra que a mayor nivel de autoconcepto personal, menores son las conductas sociales desviadas. Esto coincide con los resultados de Aldana (2020), quien investigó a 241 adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana y reportó una correlación positiva moderada entre habilidades sociales y autoconcepto global ($\rho = 0.46$; $p < .01$). Además, las dimensiones de habilidades sociales como planificación, control emocional y expresión de sentimientos se correlacionaron con componentes del autoconcepto como autoevaluación, control personal e imagen social, con coeficientes entre $\rho = 0.15$ y 0.47 , lo que respalda la idea de que una percepción personal fortalecida se relaciona con comportamientos más ajustados socialmente.

Los análisis estadísticos mostraron una relación inversa significativa entre el nivel de autoconcepto y las conductas sociales desviadas. Esta correlación se puede comprender mejor desde la teoría del yo espejo (Sanfeliciano, 2023), que explica cómo la percepción que los adolescentes tienen sobre cómo son vistos por los demás influye directamente en su conducta. Asimismo, según Mato & Sandoval (2020), la forma en que una persona se describe a sí misma influye en sus emociones y comportamientos, por lo que una percepción negativa puede desencadenar reacciones impulsivas o desadaptativas.

En cuanto al cuarto objetivo específico, el 68% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, 14% en un nivel alto y 17% en un nivel bajo. Respecto a la relación entre

autoconcepto familiar y conductas sociales desviadas, los resultados ($r = -0,849$, $p = 0,012$) muestran una correlación negativa alta, lo que implica que los estudiantes con un autoconcepto familiar positivo tienden a presentar menos conductas sociales desviadas. Este resultado guarda coherencia con lo planteado por Aldana (2020), quien identificó que las dimensiones del autoconcepto vinculadas a las habilidades sociales y la interacción interpersonal estaban directamente asociadas con la capacidad de resolver conflictos, actuar de manera empática y planificada, y evitar respuestas agresivas o impulsivas.

Desde la teoría de la autodiscrepancia desarrollada por Sanfeliciano (2023), se comprende que una discrepancia entre el yo real y el yo ideal en el aspecto físico puede generar frustraciones internas que deriven en comportamientos desajustados. En complemento a ello, los hallazgos del estudio de Rincón (2022) también respaldan esta relación, ya que identificó que los adolescentes con un autoconcepto más saludable en su dimensión física tendían a mantener interacciones más armónicas con su entorno.

En cuanto al quinto objetivo específico, el 65% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, 27% en un nivel alto, y 7% en un nivel bajo. Respecto a la relación entre autoconcepto social y conductas sociales desviadas, los resultados obtenidos ($r = -0,436$, $p = 0,006$) indican una correlación negativa moderada, lo que sugiere que a medida que mejora el autoconcepto social de los estudiantes, disminuyen las conductas sociales desviadas. Quiroz (2023), se evidenció que en la dimensión familiar, un 33.8% de los participantes se encontraba en niveles normales de autoestima, lo que se relacionó con un mejor desempeño social. Así, un entorno familiar que refuerza positivamente la autoimagen del adolescente puede reducir la probabilidad de aparición de conductas antisociales o disruptivas.

Estos hallazgos son consistentes con la teoría de García & Musitu (1999), quienes explican que un bajo autoconcepto académico se asocia con un rendimiento escolar deficiente y con la manifestación de conductas problemáticas, según los autores, los estudiantes que no

se sienten competentes en el ámbito académico pueden experimentar frustración, lo que los lleva a comportamientos disruptivos como una forma de expresar su insatisfacción.

En cuanto al sexto objetivo específico, Rincón (2022), quien, en su análisis con estudiantes de secundario en Medellín, observó que la dimensión académica/laboral del autoconcepto mostraba una asociación con el cumplimiento de responsabilidades y la adopción de estándares positivos de desempeño, por la parte de la investigación, el 53% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, 38% en un nivel alto, y 9% en un nivel bajo. Respecto a la relación entre autoconcepto intelectual y conductas sociales desviadas, los resultados ($r = -0,342$, $p = 0,028$) muestran una correlación negativa baja, lo que implica que un autoconcepto intelectual alto en los estudiantes se asocia débilmente con la disminución de conductas sociales desviadas. Este resultado es consistente con el estudio de Sánchez (2022), que destaca cómo el autoconcepto académico tiene un impacto positivo en el rendimiento y bienestar general de los estudiantes. Sin embargo, la correlación baja en este caso podría indicar que, en nuestra muestra, el autoconcepto intelectual no es tan influyente en la disminución de conductas desviadas como otras dimensiones del autoconcepto, como el personal o familiar.

Esta relación puede explicarse desde lo planteado por Cazalla & Molero (2013), quienes enfatizan que el desarrollo del autoconcepto intelectual está vinculado con la forma en que el entorno permite a los adolescentes adquirir experiencias positivas que refuercen sus capacidades cognitivas. Complementando esta postura, los resultados de Falcón (2023) mostraron que los adolescentes con mayores niveles de habilidades sociales, muchas de las cuales se ejercen en contextos escolares, eran menos propensos a conductas agresivas, lo que sugiere una vinculación entre rendimiento, autoestima académica y adaptación conductual.

Desde una perspectiva de autores de la investigación, se puede indicar que los resultados ofrecen una base sólida para implementar programas centrados en fortalecer la autoestima, la expresión emocional y el autoconocimiento, así mismo, el estudio aporta al campo de la psicología educativa al evidenciar, mediante análisis cuantitativo, cómo la percepción interna que los adolescentes tienen de sí mismos puede actuar como un factor protector o de riesgo frente a comportamientos desadaptativos.

Por tanto, se puede indicar que estos resultados podrían ser considerados por docentes, tutores, psicólogos y autoridades educativas en la formulación de estrategias de acompañamiento emocional y promoción del bienestar de adolescentes.

Conclusiones

Primero

En relación al objetivo general, los resultados muestran que el 55% de los estudiantes presentan un autoconcepto medio, un 32% tienen un autoconcepto alto y un 13% tienen un autoconcepto bajo. En cuanto a las conductas sociales desviadas, se observa que el 85% de los estudiantes no presentan conductas desviadas, mientras que un 15% sí las manifiestan. En los resultados inferenciales, mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se evidenció una correlación negativa moderada ($r = -0.696$) entre el autoconcepto y las conductas sociales desviadas, con un valor $p = 0.029$, lo cual es estadísticamente significativo, esto indica que un autoconcepto positivo se asocia con una disminución de las conductas sociales desviadas en los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre el autoconcepto y las conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca, Quispicanchis, Cusco, 2024.

Segundo

Respecto al autoconcepto físico, los resultados descriptivos indican que 47% de los estudiantes tienen un nivel alto y 46% un nivel medio, lo que refleja una percepción positiva del aspecto físico en la mayoría de los estudiantes. En cuanto a los resultados inferenciales, se observó una correlación negativa baja ($r = -0.047$) con un valor $p = 0.048$, lo cual fue estadísticamente significativo, lo que implica que, aunque la relación es débil, un autoconcepto físico positivo está relacionado con una menor presencia de conductas sociales desviadas en los estudiantes, por lo que se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre el autoconcepto físico y las conductas sociales desviadas en estudiantes de secundario de los colegios del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco, 2024.

Tercero

En cuanto al autoconcepto emocional, el 63% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, 30% en un nivel alto, y 8% en un nivel bajo. Los resultados inferenciales mostraron una correlación negativa baja ($r = -0.015$) con $p = 0.014$, que resultó ser significativa, lo que indica que, a pesar de la debilidad de la relación, un mayor autoconcepto emocional está asociado con una disminución de las conductas desviadas, por lo que se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre el autoconcepto emocional y las conductas sociales desviadas en estudiantes de secundario de los colegios del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco, 2024.

Cuarto

El 66% de los estudiantes tienen un nivel medio de autoconcepto personal, 29% un nivel alto, y 4% un nivel bajo. Los resultados inferenciales mostraron una correlación negativa alta ($r = -0.816$) con $p = 0.000$, lo que indica una fuerte relación entre un autoconcepto personal positivo y la disminución de las conductas sociales desviadas, por lo que se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre el autoconcepto personal y las conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de los colegios del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco, 2024.

Quinto

Respecto al autoconcepto familiar, el 68% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, 14% en un nivel alto, y 17% en un nivel bajo. En los resultados inferenciales se halló una correlación negativa alta ($r = -0.849$) con $p = 0.012$, lo que implica que un autoconcepto familiar positivo está relacionado con una disminución de las conductas sociales desviadas, por lo que se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa

entre el autoconcepto familiar y las conductas sociales desviadas en estudiantes de secundario de los colegios del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco, 2024.

Sexto

Con respecto al autoconcepto social, el 65% de los estudiantes están en un nivel medio, 27% en un nivel alto, y 7% en un nivel bajo. Los resultados inferenciales evidenciaron una correlación negativa moderada ($r = -0.436$) con $p = 0.006$, lo que refleja una relación significativa pero de menor fuerza entre un autoconcepto social positivo y la disminución de las conductas sociales desviadas, por lo que se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación significativa entre el autoconcepto social y las conductas sociales desviadas en estudiantes de secundario de los colegios del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco, 2024.

Séptimo

En relación al autoconcepto intelectual, el 53% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, 38% en un nivel alto, y 9% en un nivel bajo. Los resultados inferenciales mostraron una correlación negativa baja ($r = -0.342$) con $p = 0.028$ muestra una relación significativa, aunque de menor fuerza, entre el autoconcepto intelectual y las conductas sociales desviadas, por lo que se acepta la hipótesis alterna, lo que confirma que existe una relación significativa entre el autoconcepto intelectual y las conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de los colegios del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco, 2024.

Octavo

En cuanto al nivel de autoconcepto, el 55% de los estudiantes presentan un nivel regular, el 34,1% un nivel alto y el 10,8% un nivel bajo, estos resultados dan a saber que la mayoría de los adolescentes se encuentran en un nivel intermedio mientras que un grupo significativo alcanza un autoconcepto favorable.

Noveno

Respecto a las conductas sociales desviadas, el 85,1% de los estudiantes se ubican en un nivel bueno, el 11,6% en un nivel regular y solo el 3,2% en un nivel malo, en general, los estudiantes mantienen conductas ajustadas a la convivencia escolar y no presentan comportamientos desviados de manera predominante.

7.1. Recomendaciones

Primero

Se recomienda a los directores de los colegios de la localidad de Ccatcca implementar programas de intervención y convivencia escolar, si bien los resultados del estudio no revelan una situación preocupante, el refuerzo continuo de estos aspectos contribuirá a mantener ambientes escolares saludables.

Segundo

A los docentes se les recomienda promover actividades pedagógicas que estimulen el conocimiento personal, la expresión emocional y la interacción social positiva, especialmente en estudiantes con menor iniciativa social, esto permitirá afianzar un autoconcepto más sólido, lo que puede repercutir en una convivencia escolar más armónica.

Tercero

Desde la gestión institucional, se sugiere implementar espacios de apoyo emocional de carácter preventivo, que no respondan a una problemática grave, sino que acompañen el desarrollo integral de los estudiantes, considerando que un autoconcepto fortalecido puede contribuir a reducir posibles manifestaciones de conductas inapropiadas.

Cuarto

Se propone que los orientadores y psicólogos educativos continúen desarrollando talleres dirigidos a estudiantes sobre el autoconocimiento, la regulación emocional y las relaciones interpersonales sanas, como una medida formativa que respalde su bienestar psicosocial, sin que ello implique que se haya detectado una problemática severa.

Quinto

A los padres de familia se les recomienda participar en charlas o sesiones informativas sobre el rol que cumple el entorno familiar en la construcción del autoconcepto, a fin de

reforzar en casa una imagen positiva de sí mismos en sus hijos, trabajando en conjunto con las autoridades educativas.

Sexto

Dado que el autoconcepto social mostró una relación significativa pero moderada con las conductas desviadas, se sugiere reforzar espacios colaborativos y actividades grupales dentro del aula, que permitan fortalecer las habilidades sociales y el sentido de pertenencia de los estudiantes, como forma de prevención y acompañamiento.

Séptimo

Se recomienda a las autoridades educativas del distrito de Ccatcca fomentar investigaciones futuras sobre variables asociadas al autoconcepto y su influencia en el comportamiento estudiantil, con la finalidad de consolidar estrategias de intervención contextualizadas y orientadas al desarrollo socioemocional integral de los adolescentes.

Octavo

Se recomienda a los docentes y tutores continuar reforzando actividades formativas que consoliden el autoconcepto positivo podría ser realizando dinámicas de autorreflexión y reconocimiento de logros personales que contribuyan a elevar la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos.

Noveno

Se recomienda mantener y promover prácticas educativas y de convivencia que contribuyan a sostener los niveles favorables de conductas sociales, ello permitirá preservar un ambiente escolar ordenado y respetuoso.

Referencias

- Aldana, G. (2020). *Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. Lima-Perú: Repositorio Universidad San Martín de Porres. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6430/ALDANA_PG%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Andújar, B. (2011). *Conductas Antisociales en la Adolescencia*. Almería-España: Universidad de Almería. Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Bele_n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas-Venezuela: Editorial Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Barroso, J., & Clavelo, Y. (2019). El trimonio socialización-conducta desviada-resocialización. *Doctrinas*, 1-14. Obtenido de <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2019/09/doctrina48068.pdf>
- Bringas, C., Ovejero, A., Herrero, F., & Rodríguez, F. (2008). Medios electrónicos y comportamiento antisocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 93-104.
- Carrasco, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima - Perú: San Marcos.
- Cazallana, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 43-64. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es>
- Cohen, A. (2021). *Teorías sociológicas de la desviación*. Buenos Aires-Argentina: Revista Delito y Sociedad. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_\(Boundless\)/07%3A_Desviaci%C3%B3n%2C_Control_Social_y_Crimen/7.03%3A_Teor%C3%ADas_del_crimen_y_la_desviaci%C3%B3n](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Ciencias_Sociales/Sociologia/Introducci%C3%B3n_a_la_Sociolog%C3%ADa/Libro%3A_Sociolog%C3%ADa_(Boundless)/07%3A_Desviaci%C3%B3n%2C_Control_Social_y_Crimen/7.03%3A_Teor%C3%ADas_del_crimen_y_la_desviaci%C3%B3n)
- Conceptos Jurídicos. (01 de Mayo de 2024). *Delito*. Obtenido de <https://www.conceptosjuridicos.com/>: <https://www.conceptosjuridicos.com/pe/delito/>

- Conde, P. (2020). *Evaluación de Cuestionario de Autoconcepto Garley*. Madrid-España: Consejo General de la Psicología. Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2020/CAG-Informe-Alegaciones.pdf>
- Cruz, R. (2005). Reflexiones acerca del estudio de la conducta desviada. *Ciencias Holguín*, *XI*(3), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181517982007.pdf>
- De la Peña, E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Díaz, N. (2020). Metodología y muestra. *Metodología*, 1-67. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Díaz, P., Yaque, L., & Estrada, E. (2019). Estudio psicométrico del cuestionario de conducta antisocial - delictiva en estudiantes de secundario - UGEL N.º 2 Lima. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, *8*(1), 61-78. Obtenido de [https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/188/179#:~:text=Cuestionario%20de%20Conducta%20Antisocial%2DDelictiva%20\(A%2DD\)%2C%20cuyo%20autor,etapas%20del%20ni%C3%B1o%20y%20adolescente](https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/download/188/179#:~:text=Cuestionario%20de%20Conducta%20Antisocial%2DDelictiva%20(A%2DD)%2C%20cuyo%20autor,etapas%20del%20ni%C3%B1o%20y%20adolescente).
- Esnaola, I., & Goñi, A. (2008). El autoconcepto: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, 1-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17513105.pdf>
- Falcón, L. (2023). *Habilidades sociales y conductas agresivas en los estudiantes de una institución educativa en San Martín de Porres, 2022*. Lima-Perú: Repositorio Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106589/Falcon_FL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gabinet Psicológic. (2025). *El autoconcepto*. Mataró: Portal Digital Gabinet Psicológic. Obtenido de <https://gabinetpsicologicmataro.com/el-autoconcepto/>
- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Revista Acción Psicológica*, 57-68. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200057
- García, F., & Musitu, G. (1999). *Autoconcepto Forma 5 Manual*. Valencia-España: TEA Ediciones.
- García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 1138-1663.
- Gonzales, M. (1999). Algo sobre autoestima: qué es y cómo se expresa. *Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 1-11. Obtenido de <http://revistas.usal.es>

- Hernández, I., & Fernández, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.
- Hernández, M. (12 de Junio de 2016). Delincuencia juvenil en el Perú: las cifras van en aumento. Lima, Lima, Perú.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Hurel, D. (2020). *Autoconcepto y comportamiento antisocial y delictivo en los adolescentes de la Unidad Educativa Carlos Rigoberto Vintimilla en el período marzo–agosto 2019*. Cuenca - Ecuador: Repositorio Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dc12981c-fd6f-4134-b4ee-1b7baff1d4c1/content>
- Loloy, D. (2023). *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes de una Institución Educativa de Chimbote*. Chimbote-Perú: Univerisdad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112851/Loloy_HDI-SD.pdf?sequence=1
- Lopez, M. (2008). Psicología de la delincuencia. *Ciencias de la Seguridad*, 1-15. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5570/253T20200347_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, R. (2015). *Teorías del control social*. Elche-España: Portal Crimipedia. Obtenido de <https://crimipedia.umh.es/topics/teorias-del-control-social/#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20Ross%20se%C3%B1ala,al%20cambio%20y%20a%20la%20reforma>).
- Martínez, J. (2022). *Violencia familiar y conductas disociales en los adolescentes de una institución educativa pública de Lima*. Lima-Perú: Repositoiro Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102203/Martinez_SJA-SD.pdf?sequence=1
- Mato, O., & Sandoval, J. (2020). Autoconcepto en adolescentes considerando el género y el rendimiento académico en Educación Física. *Revista Universidad y Sociedad*, 22-30. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000600022
- McLeod, S. (2025). *Teoría humanística de Carl Rogers y su contribución a la psicología*. s/c: Portal Simplemente psicología. Obtenido de <https://www.simplypsychology.org/carl-rogers.html>

- Mulero, H. (7 de Octubre de 2014). *El comportamiento Antisocial*. Obtenido de Crimina.es: <http://crimina.es/crimipedia/wp-content/uploads/2015/07/Comportamiento-antisocial.pdf>
- Murueta, M., & orozco, M. (2015). *Psicología de la violencia: causas y afrontamiento*. México D.F.: Manual Moderno 2da Edición.
- Núñez, J., & Gonzales, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. España: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
- Ochoa, C. (2019). *Conductas antisociales y delictivas en estudiantes del 5to grado de secundario de Instituciones Educativas Nacionales y Privadas de varones del Distrito de Cusco, 2017*. Cusco-Perú: Repositorio Universidad Andina del Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3170/Cristina_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, J., & Coveñas, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y representaciones*, 1-20. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200013
- Paredes, J. (2023). *Autoconcepto y conducta antisocial-delictiva en adolescentes de un colegio público de Trujillo, 2022*. Trujillo - Perú: Repositorio Universidad Privada Antenor Orrego . Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/20951/REP_JHANINA.PAREDES_AUTOCONCEPTO.Y.CONDUCTA.ANTISOCIAL.pdf;jsessionid=A9844C227E3CC6A4D121F327B14C957A?sequence=1
- Quiroz, A. (2023). *Autoestima y su relación con la conducta social en jóvenes de 18 a 19 años del Barrio Balcón del Valle de la ciudad de Quito, en el periodo 2022-2023*. Quito-Ecuador: Repositorio Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25341/1/TTQ1157.pdf>
- RAE. (2023). Conducta desviada según la sociología. *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/conducta-desviada>
- Rebolledo, M., Tirado, M., Mahecha, D., & Villalobos, J. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Revistas encuentros*, 19(01), 1-14. Obtenido de <file:///C:/Users/WORKING%20TESIS/Downloads/Dialnet-IncidenciaDelAutoconceptoEnElRendimientoAcademicoD-7778058.pdf>

- Redondo, M., & Jimenez, L. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundario en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista Espacios*, 1-9. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n09/a20v41n09p17.pdf>
- Rincón, C. (2022). *Autoconcepto de estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública de Medellín*. Medellín-Colombia: Repositorio Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/f7bd95d8-938c-4e67-a3b3-a44902ec464d/content>
- Rivera, O., Quiroz, F., Benites, S., & Pérez, E. (2019). Conductas antisociales y pensamientos automáticos en escolares del Perú. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 111-132. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000200007
- Salgado, J., & Lima, D. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de una unidad educativa de Latacunga, 2023. *Revista Maskana*, 15(2), 45-60. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/download/5295/4855/31811>
- Sanchez, A. (2022). Autoconcepto y rendimiento académico de estudiantes. *Artículo 6-M*, 1-8. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/uct/v27n118/2542-3401-uct-27-118-61.pdf>
- Sanfeliciano, A. (2023). *Autoconcepto: origen y definición*. La Mente es Maravillosa. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/autoconcepto-origen-y-definicion/>
- Seisdedos, N. (1995). *Cuestionario A-D (Conductas Antisociales-Delictivas)*. Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Traylor, J., Overstreet, L., & Lang, D. (2022). *Teoría psicodinámica: Freud*. Montreal-USA: Editorial Pressbooks. Obtenido de <https://iastate.pressbooks.pub/individualfamilydevelopment/chapter/freuds-psychodynamic-theory/>
- Turpo, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5570/253T20200347_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Instrumento
Autoconcepto	El autoconcepto es un atributo psicológico relacionado con el proceso evolutivo del individuo, no es innato, este se construye a través de la interacción con las esferas sociales, la familia en primer término y luego la escuela. Es precisamente este segundo ámbito, el escolar, donde el	La variable autoconcepto estará medido bajo el cuestionario de Garley (2001), el cual considera como las dimensiones de medición: autoconcepto físico, emocional,	Autoconcepto físico	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de su apariencia física • Satisfacción de la apariencia física 	1, 7,13, 19,25,31,37,43	Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)
			Autoconcepto emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus reacciones • Control de emociones 	6,12,18,24,30,36. 42, 48	
		de medición: autoconcepto físico, emocional,	Autoconcepto personal	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración global como persona 	5,11,17,23,29,35,41,47	
			Autoconcepto familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a los miembros de la familia • Habilidad para relacionarse con la familia 	3,9,15,21,27,33,39,45	
			Autoconcepto social	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene amigos • Habilidad para relacionarse con los demás 	2,8,14,20,26,32,38,44	

	denominado concepto que la persona tiene de sí mismo, en relación a lo físico, social y espiritual (Redondo & Jimenez, 2020)	personal, familiar, social e intelectual.	Autoconcepto intelectual	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sus habilidades • Habilidad para autoevaluarse 	4,10,16,22,28,34,40,46	
Conducta social desviada	Conducta o comportamiento que se desvía o se aparta de las normas y usos sociales dominantes o mayoritarios, y que por ello debe ser objeto de control social (RAE, 2023)	Las conductas sociales desviadas se miden a través del cuestionario Esperi para jóvenes de 12 a 17 años de edad para ello se concibe como dos dimensiones medibles los	Conducta antisocial	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a romper reglas • Desacata las reglas • Realiza trampas • Molesta a las personas 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16,17,18,19,20	
			Conducta delictiva	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra conductas de robo • Obtiene ilegalmente las cosas • Conducta violenta • Hace uso de la fuerza para resolver problemas 	21,22,23,24,25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34,35,36,37,38,3 9,40	Cuestionario de Conductas Antisociales- Delictiva A-D

cuales son la
conducta
antisocial y
delictiva.

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



Cuestionario de Autoconcepto Garley (CAG)

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar la información respecto a la investigación “Autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024”, para fines académicos, por ello, se le pide su comprensión y colaboración.

<h1 style="margin: 0;">CAG</h1> <p style="margin: 0;">CUESTIONARIO DE AUTOCONCEPTO</p>	<p>Nombres y Apellidos: _____</p> <hr/> <p>Grado/Sección: _____ Edad: _____</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrucciones:

A continuación te presentamos una serie de afirmaciones para que des tu respuesta, poniendo una x en la casilla que mejor representa lo que a ti te ocurre o lo que tú piensas de ti, teniendo en cuenta que en estos aspectos no existen respuestas correctas o incorrectas.

No pienses excesivamente las respuestas y responde con sinceridad.

Opciones de respuesta				
Nunca	Pocas veces	No sabría decir	Muchas veces	Siempre
N	PV	NSD	MV	S

Nº	Ítems	Opciones de respuesta				
		N	PV	NSD	MV	S
1.	Tengo una cara agradable					
2.	Tengo muchos amigos					
3.	Creo problemas a mi familia					
4.	Soy lista (a)					
5.	Soy una persona feliz.					
6.	Siento que, en general, controlo lo que me pasa.					
7.	Tengo los ojos bonitos.					
8.	Mis compañeros se burlan de mí					
9.	Soy un miembro importante de mi familia					
10.	Hago bien mi trabajo intelectual (colegio)					
11.	Estoy triste muchas veces					
12.	Suelo tener mis cosas en orden					
13.	Tengo el pelo bonito					
14.	Me parece fácil encontrar amigos					
15.	Mis padres y yo nos divertimos juntos muchas veces					
16.	Soy lento (o lenta) haciendo mi trabajo escolar					
17.	Soy tímido (o tímida)					

18.	Soy capaz de controlarme cuando me provocan					
19.	Soy guapa (o guapo)					
20.	Me resulta difícil encontrar amigos					
21.	En casa me hacen mucho caso					
22.	Soy un buen lector (o buena lectora)					
23.	Me gusta ser como soy					
24.	Cuando todo sale mal encuentro formas de no sentirme tan desgraciado (a)					
25.	Tengo un buen tipo (soy agradable)					
26.	Soy popular entre mis compañeros					
27.	Mis padres me comprenden bien					
28.	Puedo recordar fácilmente las cosas					
29.	Estoy satisfecho conmigo mismo (o satisfecha conmigo misma)					
30.	Si no consigo algo a la primera, busco otros medios para conseguirlo					
31.	Me gusta mi cuerpo tal como es					
32.	Me gusta la gente					
33.	Muchas veces desearía marcharme de casa					
34.	Respondo bien en clase					
35.	Soy una buena persona					

36.	Puedo conseguir que otros hagan lo que yo quiero					
37.	Me siento bien con el aspecto que tengo					
38.	Tengo todos los amigos que quiero					
39.	En casa, me enfado fácilmente					
40.	Termino rápidamente mi trabajo escolar					
41.	Creo que en conjunto soy un desastre					
42.	Suelo tener todo bajo control					
43.	Soy fuerte					
44.	Soy popular entre la gente de mi edad					
45.	Las personas con las que vivo me tratan bien.					
46.	Creo que soy inteligente					
47.	Me entiendo bien a mí misma (o)					
48.	Me siento como una pluma al viento manejada por otras personas.					

¡Gracias por su colaboración!



Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictiva A-D

El presente cuestionario tiene el propósito de recopilar la información respecto a la investigación “Autoconcepto y conductas sociales desviadas en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024”, para fines académicos, por ello, se le pide su comprensión y colaboración.

Instrucciones:

Cuando el examinador se lo indique Voltea la hoja; encontrara una serie de frases sobre cosas

que las personas hacen alguna vez; es probable que Ud. Haya hecho algunas de esas cosas.

Lea cada frase y señale el (SI) si Ud. Ha hecho lo que se dice en la frase; señale el (NO) en el caso contrario.

Nº	Ítems		
1.	Alborotar o silbar en una reunión pública o de trabajo	SI	NO
2.	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o colegio)	SI	NO
3.	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4.	Ensuciar las calles / aceras, rompiendo botellas o volcando tachos de basura	SI	NO
5.	Decir “groserías” o palabras fuertes	SI	NO
6.	Molestar a personas desconocidas o hacer bromas en lugares públicos	SI	NO

7.	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	SI	NO
8.	Hacer trampas (en examen, competición importante, información de resultado)	SI	NO
9.	Tirar basura el suelo (cuando hay cerca una papelera o tacho)	SI	NO
10.	Hacer pintadas en lugares prohibidos (pared, encerado, mesas, etc.)	SI	NO
11.	Coger fruta en un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12.	Romper o tira al suelo cosas que son de otra persona	SI	NO
13.	Hacer bromas pesadas a la gente como empujarlas dentro de un charco o quitarle la silla cuando van a sentarse	SI	NO
14.	Llegar, a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15.	Arrancar flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16.	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	SI	NO
17.	Comer, cuando esta prohibió, en el trabajo, en clase, cine, etc.	SI	NO
18.	Contestar mal a un superior o autoridad, en el trabajo, clase o calle	SI	NO
19.	Negarse hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	SI	NO
20.	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21.	Pertenecer a una pandilla que arma alborotos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22.	Coger el auto o la moto de un desconocido para darse un paseo con la única finalidad de divertirse	SI	NO
23.	Forzar la entrada de un almacén, garaje, guarda mueble o quiosco	SI	NO
24.	Entrar en una en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	SI	NO
25.	Robar cosas de los autos	SI	NO

26.	Llevar alguna arma (cuchillo/navaja) por si es necesario en una pelea	SI	NO
27.	Planear de antemano entrar una casa para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	SI	NO
28.	Coger la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29.	Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30.	Robar las cosas de un lugar público (trabajo/colegio) por valor de más de 100 soles	SI	NO
31.	Robar cosas de grandes almacenes supermercados estado abiertos	SI	NO
32.	Entrar en una casa y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33.	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34.	Gastar frecuentemente en juegos más dinero del que se pueda	SI	NO
35.	Robar cosas o dinero en las máquinas tragamonedas, teléfonos públicos, etc.	SI	NO
36.	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en una percha	SI	NO
37.	Conseguir dinero amenazando a otras personas más débiles	SI	NO
38.	Tomar drogas	SI	NO
39.	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40.	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas	SI	NO

Anexo 3: Informe de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, en calidad de tutor legal del menor _____, después de recibir una explicación completa sobre los objetivos, procedimientos y riesgos asociados con la investigación titulada **“Autoconcepto y conductas sociales Desviadas en Estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas del Distrito de Ccatcca Quispicanchis, Cusco 2024”**, acepto que mi hijo(a) participe en el estudio que está dirigido por los bachilleres en psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Anderson Edmit Choquehuanca Banda y Yuliño Quispe Jaqqehua.

La participación de mi hijo(a) es completamente voluntaria y que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin que ello implique ningún perjuicio para mi hijo(a) o para mí. Asimismo, entiendo que mi hijo(a) puede optar por no responder a cualquier pregunta durante la investigación y que su participación puede ser suspendida en cualquier momento a solicitud mía.

He sido informado de que todas las respuestas y aportes proporcionados por mi hijo(a) serán tratadas con la máxima confidencialidad y solo serán accesibles para el equipo de investigación involucrado en el estudio. Se garantizará la protección de la identidad de mi hijo(a) en la recopilación, elaboración y divulgación de los resultados.

Además, comprendo que los resultados finales de la investigación estarán disponibles para mí si así lo solicito, y que cualquier pregunta sobre el estudio o sobre los derechos de participación será respondida adecuadamente, de tener alguna consulta puedo comunicarme a los teléfonos móvil de los investigadores: 910444729 o al 955492457.

Ccatcca, __ de _____ del 2024

Firma de la madre/padre o tutor

Apellidos y nombres:

DNI:

Anexo 4: Informe de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, identificado(a) con
DNI..... estudiante de la I. E.

acepto participar voluntariamente en este trabajo de investigación, titulado

**"AUTOCONCEPTO Y CONDUCTAS SOCIALES DESVIADAS EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CCATCCA QUISPICANCHIS, CUSCO 2024".**

Teniendo conocimiento del objetivo (demostrar la relación entre el Autoconcepto y las conductas sociales desviadas) y valor del estudio que realiza los Bachilleres en psicología,

**YULIÑO QUISPE JAQUEHUA Y ANDERSON EDMIT CHOQUEHUANCA
BANDA**, por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Se me ha notificado también, que esta información es anónima y confidencial y solo será usada para fines de investigación, y que de tener alguna duda o consulta puedo comunicarme al teléfono móvil de los investigadores: 910444729 o al 955492457.

Además, puedo retirarme de la aplicación de los instrumentos en cualquier momento, sin que esto me perjudique.

DNI:

Firma:

Fecha:

Anexo 5: Juicio de expertos para validación de instrumentos del cuestionario autoconcepto de Garley. Jueza ps. Norma Patricia Valderrama Cerceda.

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigimos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado **Cuestionario de autoconcepto de Garley**. En ese sentido el cuestionario, estará dirigida a los estudiantes de dos instituciones educativas, por ello solicitamos pueda evaluar los ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombres y apellidos	Norma Patricia Valderrama Cerceda		
Sexo	Femenino		
Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	22 años		
Lugar donde labora	C.E. Solapampa		
Grado académico	Licenciado <input checked="" type="checkbox"/>	Magister	Doctor
Área de formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	11 años o más <input checked="" type="checkbox"/>



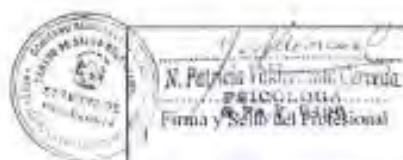
[Firma]
N. Patricia Valderrama Cerceda
PSICÓLOGA
D.P. P. 5498

Criterios para la validación del instrumento.

CRITERIOS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
12. ¿Considera usted que las interrogantes miden lo que pretende medir?	1	2	3	4	5
13. ¿Opina usted que la cantidad de interrogantes son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
14. ¿Usted cree que las interrogantes son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
15. ¿Piensa usted que los conceptos citados en estos instrumentos son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	5
16. ¿Juzga usted que, si se aplica en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, se obtendrían resultados similares?	1	2	3	4	5
17. ¿Según usted valora que todas y cada una de las interrogantes están en relación directa con los objetivos de estudio?	1	2	3	4	5
18. ¿Cree usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5
19. ¿Opina que la estructura del presente instrumento es adecuada para el tipo de personas a quien está dirigido?	1	2	3	4	5
20. ¿Cree que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
21. ¿Usted piensa que la disposición de los ítems es equilibrada y armónica?	1	2	3	4	5
22. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

El instrumento ES APLICABLE (/)

NO APLICABLE ()



Anexo6: Juicio de expertos para validación de instrumentos del cuestionario autoconcepto de Garley.
Jueza ps. Juan Carlos Esquivel Kuentas.

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto,

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigarnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado Cuestionario de autoconcepto de Garley. En ese sentido el cuestionario, estará dirigida a los estudiantes de dos instituciones educativas, por ello solicitamos pueda evaluar los ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su autoridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallos en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda.

Nombre(s) y apellidos	Juan Carlos Esquivel Kuentas		
Sexo	Masculino		
Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	4 años		
Lugar donde labora	Sistema Judicial de Justicia		
Grado académico	Licenciado	Magister	Doctor
Área de formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	4 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	11 años o más

Criterios para la validación del instrumento

CRITERIOS	ESCALA DE VALUACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
2. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
3. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
4. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
5. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
6. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
7. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
8. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
9. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
10. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5
11. ¿Valida para lo que se pretende evaluar lo que se pretende evaluar?	1	2	3	4	5

El instrumento ES APLICABLE (X)

NO APLICABLE ()



Anexo 7: Juicio de expertos para validación de instrumentos del cuestionario de conductas antisociales- delictivas A-D. Jueza ps. Norma Patricia Valderrama Cerceda.

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto!

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado **Cuestionario de conductas anti sociales-delictivas A-D**. En ese sentido el cuestionario, estará dirigida a los estudiantes de dos instituciones educativas, por ello solicitamos pueda evaluar los ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombres y apellidos	Norma Patricia Valderrama Cerceda		
Sexo	Femenino		
Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	22 años		
Lugar donde labora	En el extranjero		
Grado académico	Licenciado <input checked="" type="checkbox"/>	Magister	Doctor
Área de formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional	Educativa	Social
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	11 años a más

Criterios para la validación del instrumento

CRITERIOS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que las interrogantes miden lo que pretende medir?				X	
2. ¿Opina usted que la cantidad de interrogantes son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3. ¿Usted cree que las interrogantes son una muestra representativa del universo materia de estudio?					X
4. ¿Piensa usted que los conceptos citados en estos instrumentos son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?				X	
5. ¿Juzga usted que, si se aplica en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, se obtendrían resultados similares?					X
6. ¿Según usted valora que todas y cada una de las interrogantes están en relación directa con los objetivos de estudio?					X
7. ¿Cree usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?				X	
8. ¿Opina que la estructura del presente instrumento es adecuada para el tipo de personas a quien está dirigido?				X	
9. ¿Cree que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					X
10. ¿Usted piensa que la disposición de los items es equilibrada y armónica?				X	
11. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	<p>Se eliminaron los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000, 1001, 1002, 1003, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1012, 1013, 1014, 1015, 1016, 1017, 1018, 1019, 1020, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1026, 1027, 1028, 1029, 1030, 1031, 1032, 1033, 1034, 1035, 1036, 1037, 1038, 1039, 1040, 1041, 1042, 1043, 1044, 1045, 1046, 1047, 1048, 1049, 1050, 1051, 1052, 1053, 1054, 1055, 1056, 1057, 1058, 1059, 1060, 1061, 1062, 1063, 1064, 1065, 1066, 1067, 1068, 1069, 1070, 1071, 1072, 1073, 1074, 1075, 1076, 1077, 1078, 1079, 1080, 1081, 1082, 1083, 1084, 1085, 1086, 1087, 1088, 1089, 1090, 1091, 1092, 1093, 1094, 1095, 1096, 1097, 1098, 1099, 1100, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1110, 1111, 1112, 1113, 1114, 1115, 1116, 1117, 1118, 1119, 1120, 1121, 1122, 1123, 1124, 1125, 1126, 1127, 1128, 1129, 1130, 1131, 1132, 1133, 1134, 1135, 1136, 1137, 1138, 1139, 1140, 1141, 1142, 1143, 1144, 1145, 1146, 1147, 1148, 1149, 1150, 1151, 1152, 1153, 1154, 1155, 1156, 1157, 1158, 1159, 1160, 1161, 1162, 1163, 1164, 1165, 1166, 1167, 1168, 1169, 1170, 1171, 1172, 1173, 1174, 1175, 1176, 1177, 1178, 1179, 1180, 1181, 1182, 1183, 1184, 1185, 1186, 1187, 1188, 1189, 1190, 1191, 1192, 1193, 1194, 1195, 1196, 1197, 1198, 1199, 1200, 1201, 1202, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1216, 1217, 1218, 1219, 1220, 1221, 1222, 1223, 1224, 1225, 1226, 1227, 1228, 1229, 1230, 1231, 1232, 1233, 1234, 1235, 1236, 1237, 1238, 1239, 1240, 1241, 1242, 1243, 1244, 1245, 1246, 1247, 1248, 1249, 1250, 1251, 1252, 1253, 1254, 1255, 1256, 1257, 1258, 1259, 1260, 1261, 1262, 1263, 1264, 1265, 1266, 1267, 1268, 1269, 1270, 1271, 1272, 1273, 1274, 1275, 1276, 1277, 1278, 1279, 1280, 1281, 1282, 1283, 1284, 1285, 1286, 1287, 1288, 1289, 1290, 1291, 1292, 1293, 1294, 1295, 1296, 1297, 1298, 1299, 1300, 1301, 1302, 1303, 1304, 1305, 1306, 1307, 1308, 1309, 1310, 1311, 1312, 1313, 1314, 1315, 1316, 1317, 1318, 1319, 1320, 1321, 1322, 1323, 1324, 1325, 1326, 1327, 1328, 1329, 1330, 1331, 1332, 1333, 1334, 1335, 1336, 1337, 1338, 1339, 1340, 1341, 1342, 1343, 1344, 1345, 1346, 1347, 1348, 1349, 1350, 1351, 1352, 1353, 1354, 1355, 1356, 1357, 1358, 1359, 1360, 1361, 1362, 1363, 1364, 1365, 1366, 1367, 1368, 1369, 1370, 1371, 1372, 1373, 1374, 1375, 1376, 1377, 1378, 1379, 1380, 1381, 1382, 1383, 1384, 1385, 1386, 1387, 1388, 1389, 1390, 1391, 1392, 1393, 1394, 1395, 1396, 1397, 1398, 1399, 1400, 1401, 1402, 1403, 1404, 1405, 1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1412, 1413, 1414, 1415, 1416, 1417, 1418, 1419, 1420, 1421, 1422, 1423, 1424, 1425, 1426, 1427, 1428, 1429, 1430, 1431, 1432, 1433, 1434, 1435, 1436, 1437, 1438, 1439, 1440, 1441, 1442, 1443, 1444, 1445, 1446, 1447, 1448, 1449, 1450, 1451, 1452, 1453, 1454, 1455, 1456, 1457, 1458, 1459, 1460, 1461, 1462, 1463, 1464, 1465, 1466, 1467, 1468, 1469, 1470, 1471, 1472, 1473, 1474, 1475, 1476, 1477, 1478, 1479, 1480, 1481, 1482, 1483, 1484, 1485, 1486, 1487, 1488, 1489, 1490, 1491, 1492, 1493, 1494, 1495, 1496, 1497, 1498, 1499, 1500, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1517, 1518, 1519, 1520, 1521, 1522, 1523, 1524, 1525, 1526, 1527, 1528, 1529, 1530, 1531, 1532, 1533, 1534, 1535, 1536, 1537, 1538, 1539, 1540, 1541, 1542, 1543, 1544, 1545, 1546, 1547, 1548, 1549, 1550, 1551, 1552, 1553, 1554, 1555, 1556, 1557, 1558, 1559, 1560, 1561, 1562, 1563, 1564, 1565, 1566, 1567, 1568, 1569, 1570, 1571, 1572, 1573, 1574, 1575, 1576, 1577, 1578, 1579, 1580, 1581, 1582, 1583, 1584, 1585, 1586, 1587, 1588, 1589, 1590, 1591, 1592, 1593, 1594, 1595, 1596, 1597, 1598, 1599, 1600, 1601, 1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, 1608, 1609, 1610, 1611, 1612, 1613, 1614, 1615, 1616, 1617, 1618, 1619, 1620, 1621, 1622, 1623, 1624, 1625, 1626, 1627, 1628, 1629, 1630, 1631, 1632, 1633, 1634, 1635, 1636, 1637, 1638, 1639, 1640, 1641, 1642, 1643, 1644, 1645, 1646, 1647, 1648, 1649, 1650, 1651, 1652, 1653, 1654, 1655, 1656, 1657, 1658, 1659, 1660, 1661, 1662, 1663, 1664, 1665, 1666, 1667, 1668, 1669, 1670, 1671, 1672, 1673, 1674, 1675, 1676, 1677, 1678, 1679, 1680, 1681, 1682, 1683, 1684, 1685, 1686, 1687, 1688, 1689, 1690, 1691, 1692, 1693, 1694, 1695, 1696, 1697, 1698, 1699, 1700, 1701, 1702, 1703, 1704, 1705, 1706, 1707, 1708, 1709, 1710, 1711, 1712, 1713, 1714, 1715, 1716, 1717, 1718, 1719, 1720, 1721, 1722, 1723, 1724, 1725, 1726, 1727, 1728, 1729, 1730, 1731, 1732, 1733, 1734, 1735, 1736, 1737, 1738, 1739, 1740, 1741, 1742, 1743, 1744, 1745, 1746, 1747, 1748, 1749, 1750, 1751, 1752, 1753, 1754, 1755, 1756, 1757, 1758, 1759, 1760, 1761, 1762, 1763, 1764, 1765, 1766, 1767, 1768, 1769, 1770, 1771, 1772, 1773, 1774, 1775, 1776, 1777, 1778, 1779, 1780, 1781, 1782, 1783, 1784, 1785, 1786, 1787, 1788, 1789, 1790, 1791, 1792, 1793, 1794, 1795, 1796, 1797, 1798, 1799, 1800, 1801, 1802, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810, 1811, 1812, 1813, 1814, 1815, 1816, 1817, 1818, 1819, 1820, 1821, 1822, 1823, 1824, 1825, 1826, 1827, 1828, 1829, 1830, 1831, 1832, 1833, 1834, 1835, 1836, 1837, 1838, 1839, 1840, 1841, 1842, 1843, 1844, 1845, 1846, 1847, 1848, 1849, 1850, 1851, 1852, 1853, 1854, 1855, 1856, 1857, 1858, 1859, 1860, 1861, 1862, 1863, 1864, 1865, 1866, 1867, 1868, 1869, 1870, 1871, 1872, 1873, 1874, 1875, 1876, 1877, 1878, 1879, 1880, 1881, 1882, 1883, 1884, 1885, 1886, 1887, 1888, 1889, 1890, 1891, 1892, 1893, 1894, 1895, 1896, 1897, 1898, 1899, 1900, 1901, 1902, 1903, 1904, 1905, 1906, 1907, 1908, 1909, 1910, 1911, 1912, 1913, 1914, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936, 1937, 1938, 1939, 1940, 1941, 1942, 1943, 1944, 1945, 1946, 1947, 1948, 1949, 1950, 1951, 1952, 1953, 1954, 1955, 1956, 1957, 1958, 1959, 1960, 1961, 1962, 1963, 1964, 1965, 1966, 1967, 1968, 1969, 1970, 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976, 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988, 1989, 1990, 1991, 1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2</p>				

Anexo 8: Juicio de expertos para validación de instrumentos del cuestionario de conductas antisociales- delictivas A-D. Jueza ps. Juan Carlos Esquivel.

FORMATO DE VALIDEZ BASADA EN EL CONTENIDO

Estimado experto:

Reciba nuestros cordiales saludos, nos es grato dirigirnos a su digna persona con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de JUEZ(a) para validar el contenido del instrumento de investigación denominado **Cuestionario de conductas anti sociales-delictivas A-D**. En ese sentido el cuestionario, estará dirigida a los estudiantes de dos instituciones educativas, por ello solicitamos pueda evaluar los ítems en tres criterios: Relevancia, coherencia y claridad. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en el cuestionario.

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Datos Generales

Completar los datos requeridos y marcar con una X donde corresponda:

Nombres y apellidos	Juan Carlos Esquivel Cuevas		
Sexo	Masculino		
Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	4 años		
Lugar donde labora	SUPE Cusco Urubamba		
Grado académico	Licenciado	Magister X	Doctor
Área de formación académica	Clinico X	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	7 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años X	5 a 10 años	11 años a más

Criterios para la validación del instrumento

CRITERIOS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
12. ¿Considera usted que los interrogantes miden lo que pretende medir?					5
13. ¿Opina usted que la cantidad de interrogantes son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				4	5
14. ¿Usted cree que las interrogantes son una muestra representativa del universo materia de estudio?				4	5
15. ¿Pienso usted que los conceptos citados en estas instrucciones son todos y cada uno de ellos, propios de las variables de estudio?				4	5
16. ¿Juzga usted que, si se aplica en varias oportunidades este instrumento a muestras similares, se obtendrían resultados similares?			3	4	5
17. ¿Según usted valora que todas y cada una de las interrogantes están en relación directa con los objetivos de estudio?			3	4	5
18. ¿Cree usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?			3	4	5
19. ¿Opina que la estructura del presente instrumento es adecuada para el tipo de personas a quien está dirigido?			3	4	5
20. ¿Cree que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?			3	4	5
21. ¿Usted piensa que la disposición de los ítems es equilibrada y armónica?			3	4	5
22. ¿Qué aspectos habría que modificar, qué aspectos habría que incrementar o qué aspectos habría que suprimir?	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>				

El instrumento ES APLICABLE (X)

NO APLICABLE ()



Anexo 10: Evidencias fotográficas de aplicación



