

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ, CUSCO - 2024**

PRESENTADO POR:

Br. WILSON FERNANDEZ GUTIERREZ

Br. CHARLES HAQQUEHUA HUAMAN

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA.**

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Treddy Frank Gonzales Quispe
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: 2a motivación y los Fundamentos
Técnicos del Fútbol en los estudiantes del cuarto grado de
Secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada
Perez, Cusco - 2024

Presentado por: Wilson Fernandez Gutierrez DNI N° 71692091;
presentado por: Charles Hagguehua Huaman DNI N°: 70396161
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciado en educación Secundaria
Especialidad Educación Física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 09 de OCTubre de 2025

Firma

Post firma Freddy Frank Gonzales Quispe

Nro. de DNI 01344093

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 5821 - 5448

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 272595505630039

WILSON FERNANDEZ GUTIERREZ CHARLES HAQQ...

LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECU...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:505630039

Fecha de entrega

30 sep 2025, 8:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 sep 2025, 8:29 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 21-09-25.docx

Tamaño del archivo

3.7 MB

98 páginas

18.982 palabras

102.088 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi querida familia, Con mucho cariño, dedico este logro a ustedes, mis padres, hermanos y seres queridos, por su amor incondicional, comprensión y respaldo constante. Cada palabra escrita y cada paso dado en este camino han sido posibles gracias a su apoyo inquebrantable. Gracias por estar presentes en cada etapa, por alentarme en los momentos difíciles y por celebrar conmigo cada pequeño avance. Este logro es tan mío como de ustedes.

Wilson Fernandez Gutierrez

A mi querida familia, en especial a mis padres y hermanos, quienes, con su amor incondicional, comprensión y respaldo constante han sido un pilar fundamental en mi vida. Este logro no habría sido posible sin el aporte invaluable de cada uno de ustedes. Gracias por acompañarme, por creer en mí y por ser parte esencial de este camino.

Charles Haqquehua Huaman

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios quien me ha dado la fuerza, valor y sabiduría, por darme todo lo necesario para seguir adelante y continuar con mis objetivos y metas.

De la misma forma, agradezco a la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogerme en esta casa de estudios y darme la oportunidad de educarme profesionalmente, y a todos los docentes de la Facultad de Educación, cuyos valores y enseñanzas han sido fundamentales en mi desarrollo académico.

A mi asesor Dr. Gonzales Quispe Freddy Frank, cuya guía y sabiduría han sido pilares fundamentales para el éxito de este proyecto. Su dedicación y apoyo han marcado la diferencia en mi camino educativo.

A la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco, expreso mi más sincero agradecimiento por brindarme todas las facilidades necesarias para llevar a cabo esta investigación. Su disposición, apertura y colaboración constante fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo académico. El apoyo institucional que recibí no solo facilitó el acceso a información clave y a los espacios requeridos, sino que también demostró un compromiso genuino con la formación profesional y la generación de conocimiento.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Justificación Teórica.....	5
1.4.2. Justificación Metodológica.....	5
1.4.3. Justificación Pedagógica.....	6
1.4.4. Justificación Psicológica.....	6
1.4.5. Justificación Práctica	6
1.5. Objetivos de la investigación	7

1.5.1	Objetivo general.....	7
1.5.2	Objetivos específicos	7
1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del arte de la investigación	9
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	9
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	10
2.1.3.	Antecedente Local	11
2.2.	Bases teóricas	12
2.2.1.	Motivación.....	12
2.2.1.1.	Motivación Intrínseca	13
2.2.1.2.	Motivación Extrínseca	13
2.2.1.3.	Motivación de Logro.....	14
2.2.1.4.	Motivación de Afiliación	14
2.2.2.	Fundamentos técnicos del fútbol	15
2.2.2.1.	Dominio del balón.....	16
2.2.2.2.	Conducción del balón	17
2.2.2.3.	Pase	18
2.2.2.4.	Recepción.....	20
2.2.2.5.	Remate del balón.....	21

2.3. Marco conceptual	25
-----------------------------	----

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis.....	27
3.1.1 Hipótesis general.....	27
3.1.2 Hipótesis específicas	27
3.2. Operacionalización de variables.....	29

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	31
4.1.1. Tipo de investigación:	31
4.1.2. Nivel de investigación:	31
4.1.3. Diseño de investigación:.....	31
4.2. Población y unidad de análisis	32
4.2.1 Población de estudio	32
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	33
4.3. Técnicas de recolección de información	33
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	36
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	36

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descriptores de baremación de variables	37
5.2. Resultados descriptivos	39
5.3. Resultados inferenciales	49
5.3.1. Prueba de hipótesis	50

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	62
SUGERENCIAS	65
BIBLIOGRAFÍA	67
ANEXOS	71
a. Matriz de consistencia.....	72
b. Otros.....	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Validación por juicios de expertos.....	35
Tabla 2 Baremo de la variable motivación	37
Tabla 3 Baremo de la variable fundamentos técnicos del fútbol	38
Tabla 4 Frecuencias del nivel de la motivación.....	39
Tabla 5 Frecuencias de las dimensiones de la motivación	40
Tabla 6 Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol	41
Tabla 7 Frecuencias de las dimensiones de fundamentos técnicos del futbol	42
Tabla 8 Frecuencias del nivel de motivación y fundamentos técnicos del fútbol	43
Tabla 9 Frecuencias del nivel de motivación y dominio del balón.....	44
Tabla 10 Frecuencias del nivel de motivación y conducción del balón	45
Tabla 11 Frecuencias del nivel de motivación y pase del balón.....	46
Tabla 12 Frecuencias del nivel de motivación y recepción del balón	47
Tabla 13 Frecuencias del nivel de motivación y remate del balón	48
Tabla 14 Prueba de normalidad de las variables.....	49
Tabla 15 Análisis de correlación entre motivación y fundamentos técnicos del fútbol	50
Tabla 16 Análisis de correlación entre motivación y dominio del balón	51
Tabla 17 Análisis de correlación entre motivación y conducción del balón	52
Tabla 18 Análisis de correlación entre motivación y pase del balón.....	53
Tabla 19 Análisis de correlación entre la motivación y recepción del balón	54
Tabla 20 Análisis de correlación entre la motivación y remate del balón	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ámbito de estudio.....	2
Figura 2	Nivel de motivación	39
Figura 3	Dimensiones de la motivación.....	40
Figura 4	Fundamentos técnicos del fútbol	41
Figura 5	Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol	42
Figura 6	Nivel de motivación y fundamentos técnicos del fútbol	43
Figura 7	Nivel de motivación y dominio del balón	44
Figura 8	Nivel de motivación y conducción del balón	45
Figura 9	Nivel de motivación y pase del balón.....	46
Figura 10	Nivel de motivación y recepción del balón	47
Figura 11	Nivel de motivación y remate del balón.....	48

RESUMEN

El desarrollo de la motivación juega un papel fundamental en la ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol, especialmente durante la etapa escolar. Este estudio se centra en analizar la relación entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, en Cusco, durante el 2024. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. La muestra estuvo constituida por 52 estudiantes del cuarto año A y B de secundaria. El diseño que se utilizó fue de tipo no experimental transeccional y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron Cuestionarios para motivación y ficha de observación para fundamentos técnicos del fútbol. Los resultados fueron que, no existe una relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Esto se sustenta en el valor de significancia de 0,317, el cual es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Estos hallazgos sugieren que, en este contexto específico, la motivación no influye de manera determinante en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, por lo que podrían existir otros factores que expliquen el desempeño técnico de los estudiantes en esta disciplina.

Palabras claves: Motivación, Fundamentos, Fútbol, Desempeño

ABSTRAC

The development of motivation plays a fundamental role in the execution of the technical fundamentals of soccer, especially during the school stage. This study focuses on analyzing the relationship between motivation and mastery of the technical fundamentals of soccer in fourth-grade secondary school students at the Daniel Estrada Pérez Educational Institution, in Cusco, during the year 2024. The objective of the study was to determine the relationship between motivation and the technical fundamentals of soccer in fourth-grade secondary school students at the Daniel Estrada Pérez Educational Institution, Cusco - 2024. The sample consisted of 52 students from fourth years A and B of secondary school. The design used was non-experimental, cross-sectional, and correlational. The instruments used were questionnaires and a physical ability survey and an observation sheet for the technical fundamentals of soccer. The results obtained showed no significant relationship between motivation and the technical fundamentals of soccer among fourth-grade secondary school students at the Daniel Estrada Pérez Educational Institution, Cusco - 2024. This is supported by a significance level of 0.317, which is greater than the significance level of 0.05, which led to the acceptance of the null hypothesis and the rejection of the alternative hypothesis. These findings suggest that, in this specific context, motivation does not have a decisive influence on the development of the technical fundamentals of soccer, so there may be other factors that explain students' technical performance in this discipline.

Keywords: Motivation, fundamentals, soccer, performance

INTRODUCCIÓN

El fútbol, como deporte universal, no solo es una actividad física, sino también un fenómeno social y cultural que influye en el desarrollo integral de los jóvenes. En el contexto educativo, este deporte puede ser una herramienta poderosa para fomentar la motivación y el rendimiento académico, especialmente en etapas clave como la adolescencia. Este estudio se enfoca en explorar la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024, con el objetivo de comprender cómo estas dos variables interactúan y contribuyen al desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Escribimos esta investigación para abordar una brecha en la literatura existente, ya que, aunque se han realizado estudios sobre la motivación en el deporte y su impacto en el ámbito educativo, son escasos los trabajos que vinculan específicamente la motivación con los fundamentos técnicos del fútbol en el contexto de estudiantes de secundaria. Este estudio está dirigido a educadores, entrenadores, psicólogos deportivos y autoridades educativas, quienes pueden beneficiarse de los hallazgos para diseñar estrategias que integren el deporte y la educación de manera más efectiva.

La relación entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol es fundamental para entender cómo los estudiantes se comprometen con esta actividad y cómo esto puede influir en su desarrollo personal y académico. La motivación actúa como un impulsor que facilita la adquisición y mejora de habilidades técnicas, mientras que el dominio de estas habilidades refuerza la motivación al generar un sentido de logro y competencia. Esta interacción es especialmente relevante en la adolescencia, etapa en la que los jóvenes buscan definir su identidad y fortalecer su autoestima.

Los antecedentes de esta investigación incluyen estudios que han demostrado los beneficios del fútbol en el desarrollo físico, emocional y social de los jóvenes. Además, se han identificado investigaciones que resaltan la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el rendimiento deportivo. Sin embargo, pocos estudios han explorado cómo estos factores se manifiestan en entornos educativos específicos, como el de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez. Este trabajo busca llenar ese vacío, proporcionando datos contextualizados y relevantes para la comunidad educativa de Cusco.

Antes de iniciar la investigación, planteamos la hipótesis de que existe relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024. Es decir, a mayor motivación, mayor será el desarrollo de habilidades técnicas, y viceversa. Esta hipótesis se basa en la teoría de la autodeterminación, que sugiere que la motivación intrínseca y extrínseca son claves para el compromiso y el éxito en actividades deportivas.

Este estudio es importante para la comunidad científica porque aporta evidencia empírica sobre la interacción entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en un contexto educativo específico. Los resultados pueden servir como base para futuras investigaciones y para el diseño de programas que integren el deporte y la educación, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también el emocional y académico de los estudiantes. Además, este trabajo contribuye a la comprensión de cómo el fútbol puede ser una herramienta efectiva para fomentar la motivación y el bienestar en los jóvenes, especialmente en regiones como Cusco, donde este deporte tiene un profundo arraigo cultural.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa Daniel Estrada Pérez se encuentra ubicada en el distrito de Wanchaq, perteneciente a la provincia de Cusco, en el departamento de Cusco, Perú. El distrito de Wanchaq es uno de los distritos que conforman la ciudad de Cusco, la capital histórica del país y un importante centro cultural y turístico. Cusco es conocida por su rica herencia cultural incaica y colonial, y es un punto de referencia para estudios en diversos campos, incluyendo la educación.

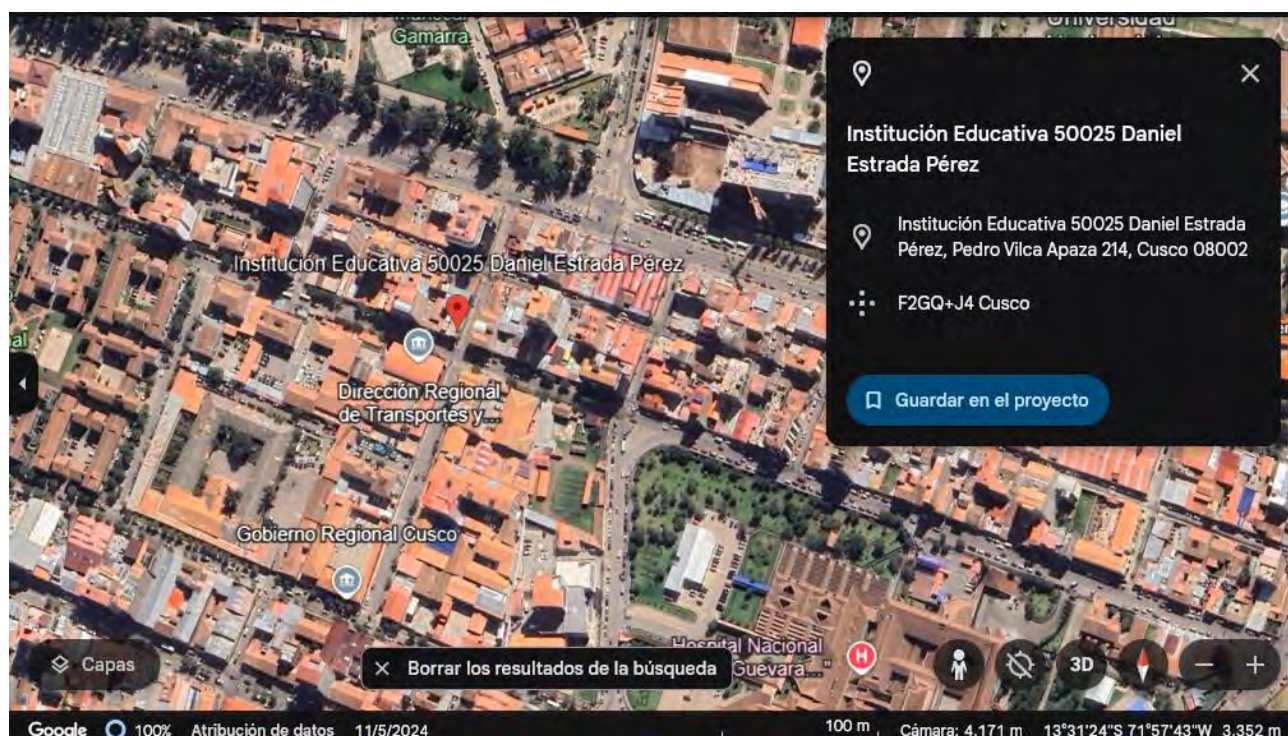
Geográficamente, la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez está situada en la región suroriental del Perú, en la cordillera de los Andes. Cusco, con una altitud promedio de 3,399 metros sobre el nivel del mar, presenta un clima variado, con temporadas húmedas y secas bien marcadas. La ciudad de Cusco se encuentra en un valle rodeado de montañas, lo que le confiere una topografía única y desafiante. La ubicación de la institución en esta región andina proporciona un contexto particular para el desarrollo de actividades educativas y deportivas, adaptadas a las condiciones geográficas y climáticas locales.

El distrito de Wanchaq, donde se localiza la institución, es una zona urbanizada con acceso a diversos servicios y facilidades, incluyendo instalaciones deportivas y recreativas. Esto permite que los estudiantes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez tengan acceso a recursos que apoyan tanto su desarrollo académico como deportivo. Además, el entorno cultural y social de Cusco influye significativamente en las actividades y programas implementados en la institución, ofreciendo una perspectiva rica y diversa en la formación de los estudiantes.

La ubicación estratégica de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez en Cusco, un centro educativo y cultural clave en Perú, ofrece una oportunidad única para investigar la relación entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en un contexto educativo específico, con implicaciones más amplias para otras regiones con características similares.

La Institución Educativa Daniel Estrada Pérez está ubicado en el distrito de Wanchaq, provincia y región de Cusco. Los docentes son de la misma Institución Educativa, y se encuentra a responsabilidad de la UGEL Cusco.

Figura 1
Ámbito de estudio



Nota: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, la relación entre la motivación y el aprendizaje de habilidades técnicas en el deporte escolar ha sido ampliamente estudiada. Diversos estudios han demostrado que la motivación es un factor determinante en el rendimiento deportivo y el desarrollo de habilidades técnicas en los jóvenes. Según García-Mas et al. (2010), la motivación intrínseca y extrínseca juega un papel crucial en el compromiso y la persistencia

de los estudiantes en actividades deportivas. Además, investigaciones de Deci y Ryan (2000) sobre la teoría de la autodeterminación resaltan la importancia de los factores motivacionales en el contexto educativo y deportivo.

En el ámbito nacional, la situación es similar, con estudios que destacan la importancia de la motivación en el rendimiento deportivo escolar. Por ejemplo, la investigación de Flores y Cárcamo (2016) en escuelas secundarias de Lima muestran que los estudiantes con mayor motivación presentan un mejor desempeño en educación física y deportes. Asimismo, la política educativa en Perú enfatiza la importancia de fomentar la participación activa y el desarrollo de habilidades deportivas entre los estudiantes (Ministerio de Educación, 2017).

En la región de Cusco, se ha observado una necesidad creciente de mejorar los métodos de enseñanza y la motivación en el deporte escolar. Un estudio realizado por Torres et al. (2018) en diversas instituciones educativas de Cusco encontró que la falta de motivación y técnicas de enseñanza inadecuadas eran obstáculos significativos para el desarrollo deportivo de los estudiantes. Además, se identificó una necesidad urgente de implementar estrategias que fomenten la participación activa y el aprendizaje efectivo en educación física.

En la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco, la situación refleja los problemas observados a nivel regional. Los estudiantes del cuarto grado de secundaria muestran una variabilidad significativa en su motivación y habilidades técnicas en el fútbol. Observaciones preliminares indican que factores como la falta de recursos, métodos de enseñanza tradicionales y la escasa motivación intrínseca y extrínseca afectan negativamente el rendimiento deportivo y el desarrollo de habilidades técnicas en fútbol. La principal causa identificada es la combinación de métodos de enseñanza inadecuados y una baja motivación

entre los estudiantes. Los métodos tradicionales de enseñanza, que no promueven la participación activa ni el aprendizaje práctico, junto con la falta de estímulos motivacionales adecuados, contribuyen a un entorno donde los estudiantes no se sienten incentivados a mejorar sus habilidades técnicas en el fútbol. Las consecuencias de este problema son significativas. La falta de motivación y desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol puede llevar a una baja participación en actividades deportivas, afectando la salud física y mental de los estudiantes. Además, la insuficiente formación técnica puede limitar las oportunidades de los estudiantes para destacarse en deportes competitivos, tanto a nivel escolar como en competencias futuras.

Este estudio pretende aportar soluciones prácticas para mejorar la motivación y el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol en estudiantes de secundaria. Proporcionaremos recomendaciones basadas en evidencia para implementar métodos de enseñanza que promuevan la participación activa y el aprendizaje práctico. Además, este estudio contribuirá al campo de la educación física y la psicología del deporte, proporcionando datos empíricos sobre la relación entre motivación y aprendizaje técnico en el contexto escolar.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Perez, Cusco - 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La motivación es un componente crucial en el proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades técnicas en el deporte escolar. Según Deci y Ryan (2000), la teoría de la autodeterminación destaca la importancia de la motivación intrínseca y extrínseca en el compromiso y la persistencia de los estudiantes en actividades deportivas. En el contexto del fútbol, estudios como el de García-Mas et al. (2010) han demostrado que los niveles de motivación de los estudiantes están directamente relacionados con su rendimiento técnico y participación en el deporte. Este estudio, por lo tanto, se justifica teóricamente al contribuir al cuerpo de conocimiento existente sobre la relación entre motivación y desarrollo de habilidades técnicas en el ámbito educativo.

1.4.2. Justificación Metodológica

La metodología cuantitativa es fundamental para obtener datos precisos y objetivos sobre la motivación y el rendimiento técnico de los estudiantes en el fútbol. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los métodos cuantitativos permiten medir variables y analizar relaciones estadísticas entre ellas, proporcionando una comprensión más clara y

específica del fenómeno estudiado. En este caso, utilizaremos encuestas y pruebas de rendimiento técnico para recopilar datos que nos permitan identificar patrones y correlaciones entre la motivación y el desarrollo de habilidades en el fútbol. Esta metodología robusta y sistemática nos permitirá obtener resultados fiables y generalizables.

1.4.3. Justificación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación es esencial para mejorar la calidad de la educación física en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez. Según el Ministerio de Educación (2017), es fundamental implementar estrategias de enseñanza que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes. Al entender mejor cómo la motivación influye en el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol, podremos diseñar y aplicar métodos de enseñanza más efectivos y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Esto no solo mejorará el rendimiento deportivo, sino que también fomentará una actitud positiva hacia la educación física y el deporte en general.

1.4.4. Justificación Psicológica

La motivación tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico de los estudiantes. Según Flores y Cárcamo (2016), la motivación intrínseca está asociada con mayores niveles de satisfacción, autoestima y bienestar emocional en los estudiantes. Al abordar la motivación en el contexto del fútbol escolar, este estudio no solo contribuirá al desarrollo de habilidades técnicas, sino que también promoverá el bienestar psicológico de los estudiantes. Un mayor entendimiento de los factores motivacionales permitirá la creación de entornos de aprendizaje más positivos y apoyará el desarrollo integral de los jóvenes.

1.4.5. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación tienen el potencial de transformar la práctica educativa en la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez y otras

escuelas similares. Torres et al. (2018) destacan la necesidad de implementar prácticas pedagógicas basadas en evidencia para mejorar los resultados educativos y deportivos. Este estudio proporcionará recomendaciones concretas para los docentes y entrenadores sobre cómo aumentar la motivación y mejorar las habilidades técnicas de los estudiantes en el fútbol. Al aplicar estas recomendaciones, esperamos ver mejoras significativas en la participación y el rendimiento deportivo de los estudiantes.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Analizar la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024.

Examinar la relación que existe entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Establecer la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Explorar la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitaciones de la investigación

Esta investigación se delimita al estudio de la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco, durante el año 2024. Se enfoca exclusivamente en este grupo y contexto, sin incluir otros grados, instituciones o regiones. Además, se centra en dos variables principales (motivación y habilidades técnicas), sin considerar otros deportes o factores externos como el rendimiento académico. El ámbito geográfico se restringe a Cusco, una ciudad con una fuerte tradición futbolística, y el estudio se realiza en un período específico, lo que limita la posibilidad de observar cambios a largo plazo.

Limitaciones en la investigación

Entre las limitaciones, destaca el tamaño reducido de la muestra, que puede afectar la generalización de los resultados. La medición de la motivación depende de las respuestas de los estudiantes, las cuales podrían estar influenciadas por la subjetividad o el deseo de aprobación social. Además, no se controlan variables externas como el apoyo familiar, el acceso a recursos deportivos o la influencia de otras actividades. El tiempo limitado para la investigación también restringe la profundidad del análisis, y no se abordan en detalle las diferencias culturales o socioeconómicas entre los estudiantes. Estas limitaciones son consideradas para contextualizar los hallazgos y sugerir áreas de mejora en futuros estudios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Tuta (2021) realizó un estudio titulado: “Aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección Boyacá de minifútbol F7 en la ciudad de Boyacá del país de Colombia”. El objetivo general del estudio fue conocer las condiciones motivacionales en la formación deportiva de los jugadores de la selección Boyacá de fútbol mini F7 sede Duitama. La muestra estuvo constituida por 14 jugadores. El diseño que se utilizó fue no experimental transeccional descriptivo. Los instrumentos que se usaron fue la Escala de Motivación Deportiva. Los resultados obtenidos han sido que, se encontró que la motivación intrínseca es la que prevalece en los jugadores de fútbol mini F7, siendo la motivación por la estimulación la que predomina. En cuanto a la motivación extrínseca, la identificación obtuvo una escala más alta, y la motivación no se ve reflejada con una prevalencia alta dentro del equipo. Estos hallazgos demuestran que los niveles de motivación en la parte deportiva son fundamentales para llevar al futbolista a buscar su mejor rendimiento.

Ortiz (2024) realizó un estudio titulado: “Los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de educación general básica media en la ciudad de Ambato del país de Ecuador”. El objetivo general del estudio fue Determinar la incidencia de los Juegos Predeportivos en el fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato, Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024. La muestra estuvo constituida por 33 escolares pertenecientes a sexto grado de Educación Básica Media.

El diseño que se utilizó fue pre experimental. Los instrumentos que se usaron fue el test de la técnica de pase en el fútbol. Los resultados obtenidos reflejan que, se obtuvo un porcentaje del 66,7% de los escolares estuvieron en un nivel bajo y seguido con un 33,3% de los escolares en un nivel medio, dando por concluido que no ejecutaron un buen pase mediante los obstáculos que se les puso en frente de cada uno y de la misma manera no tuvieron buena coordinación con el balón.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Campos et al., (2023) realizó un estudio titulado: “La motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la asociación civil los pioneros, Callao-2023 en la ciudad del Callao del país de Perú”. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol. La muestra estuvo constituida por 60 alumnos de ambos sexos. El diseño que se utilizó fue no experimental. Los instrumentos que se usaron fueron la encuesta y la observación. Los resultados demuestran que, los coeficientes de correlación indicaron un nivel de significancia y correlación alta, debido a que este resultó 0.8807 así mismo la relación de significancia de esta se considera positiva y directa al ser de 0.01 (bilateral) además se concluye que existe correlación entre las dos variables, por lo tanto, mientras mayor sea la motivación en los alumnos, mayor será el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol.

Quiroz (2023) realizó un estudio titulado: “Nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol en estudiantes de la academia deportiva real atlético del distrito de hunter Arequipa 2023”. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol en estudiantes de la academia en estudio. La muestra estuvo constituida por 72 alumnos. El diseño que se utilizó fue el descriptivo la que consiste en la descripción, análisis e interpretación de un hecho o

fenómeno. Los instrumentos que se usaron fue la ficha de observación para la medición del fundamento técnico de pase del fútbol. Los resultados obtenidos fueron que, el nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol presenta una distribución heterogénea entre las diferentes categorías de edad. Aunque existen algunos estudiantes con niveles buenos y excelentes, es evidente que la mayoría de ellos se encuentran en el nivel regular. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y entrenamientos específicos para mejorar este aspecto técnico en los estudiantes. Además, estos hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones y para el desarrollo de programas de formación más efectivos en la academia deportiva Real Atlético.

2.1.3. Antecedente Local

Caceres, Ferro (2023) realizaron un estudio titulado: “Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023”. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre las capacidades coordinativas y las técnicas de Fútbol en los estudiantes del 3er grado sección E y F del nivel Secundario de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús del Cusco – 2023. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes. El diseño que se utilizó fue de tipo descriptivo correlaciona. Los instrumentos que se usaron fueron la encuesta. El estudio demuestra que los resultados obtenidos precisan que, sobre la técnica pases con el balón entre dos postes, el 47,5% de los estudiantes tiene un dominio medio, mientras que el 40,0% califico en alto, solo el 12,5% está en un nivel bajo, se aprecia que un número relevante de los estudiantes presentan un dominio medio en lo referente a que pasan el balón con la parte interna del pie, así como también dicho desempeño de manera similar lo efectúa al pasar el balón derribando postes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Motivación

Según Tao et al. (2025) manifiesta que la motivación es un proceso interno que impulsa, dirige y sostiene el comportamiento hacia metas específicas. En educación física y deporte, desempeña un rol esencial al fomentar la participación activa, el compromiso y la persistencia ante desafíos. Una adecuada motivación mejora el rendimiento, favorece el aprendizaje de habilidades técnicas y fortalece la adherencia a la práctica deportiva, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en contextos escolares y formativos.

Del mismo modo Deci y Ryan (1985) afirman que la teoría de la autodeterminación propone que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a realizar una actividad por el placer y satisfacción derivados de la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para obtener una recompensa externa o evitar una sanción.

Así mismo Vallerand (2004) menciona que en el ámbito deportivo, la motivación puede clasificarse en distintos tipos. Uno de los más relevantes es la motivación de logro, la cual se enfoca en la superación personal, la competencia y el deseo de alcanzar objetivos cada vez más desafiantes. Este tipo de motivación resulta fundamental para mejorar el rendimiento individual, mantener el esfuerzo constante y desarrollar una mentalidad orientada al progreso.

De manera similar García y Sánchez (2019) sostienen que la motivación en la educación física es crucial para fomentar la participación activa y el desarrollo de hábitos de vida saludables. La motivación también está vinculada a factores psicológicos como la autoeficacia y la resiliencia, que influyen en la capacidad del individuo para enfrentar y superar obstáculos.

2.2.1.1. Dimensiones de la motivación

La motivación es un constructo psicológico esencial que impulsa y dirige el comportamiento humano hacia la consecución de objetivos específicos. En el contexto de la educación física y el deporte, comprender los diferentes tipos de motivación es crucial para diseñar estrategias efectivas que fomenten la participación y el rendimiento.

2.2.1.1.1. Motivación Intrínseca

Según Deci y Ryan (1985) La motivación intrínseca se refiere al impulso de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se derivan directamente de la misma. Este tipo de motivación está impulsado por intereses personales, la curiosidad y el deseo de alcanzar la auto-mejora, la motivación intrínseca es fundamental para el desarrollo del potencial humano y el bienestar psicológico.

2.2.1.1.2. Motivación Extrínseca

Así mismo Deci y Ryan (2000) La motivación extrínseca se refiere a realizar una actividad para obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas. Esta puede ser dividida en cuatro tipos principales según la teoría de la autodeterminación:

- **Regulación externa:** Acciones realizadas para obtener una recompensa o evitar un castigo.
- **Regulación introyectada:** Acciones realizadas por presión interna, como el sentimiento de culpa o la necesidad de autoestima.
- **Regulación identificada:** Acciones realizadas porque se valoran y se consideran importantes.
- **Regulación integrada:** Acciones realizadas porque están alineadas con los valores y objetivos personales, aunque la motivación original sea extrínseca.

2.2.1.1.3. Motivación de Logro

Del mismo modo Nicholls (1984) La motivación de logro se centra en el deseo de superar desafíos y alcanzar la competencia., esta motivación puede dividirse en orientación al ego y orientación a la tarea. La orientación al ego implica compararse con los demás, mientras que la orientación a la tarea se centra en la mejora personal y la superación de metas propias.

2.2.1.1.4. Motivación de Afiliación

Al mismo tiempo Carron (1982) La motivación de afiliación está relacionada con el deseo de pertenecer y ser aceptado por un grupo. En el contexto deportivo, esta motivación puede influir en la participación en actividades de equipo y en la cohesión grupal.

2.2.1.2. Niveles de Motivación:

La motivación no es un fenómeno unidimensional; se manifiesta en distintos niveles que reflejan la intensidad y la calidad del impulso hacia una actividad específica. En el ámbito de la educación física y el deporte, identificar y comprender estos niveles es esencial para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el rendimiento y la adherencia a la actividad física.

2.2.1.2.1. Motivación Global:

Vallerand (1997). La motivación global se refiere a la disposición general de una persona hacia la actividad física y el deporte, influenciada por su personalidad y experiencias previas. Este nivel de motivación abarca una visión amplia y estable de la tendencia de una persona a sentirse motivada en diversos contextos.

2.2.1.2.2. Motivación Contextual:

Vallerand (1997) La motivación contextual se refiere a la motivación que una persona siente en un contexto específico, como el deporte, la educación física o la actividad

recreativa. Este nivel de motivación puede variar significativamente dependiendo del ambiente y las condiciones en las que se encuentra la persona.

2.2.1.2.3. Motivación Situacional:

Vallerand y Losier (1999) La motivación situacional es el nivel más específico y transitorio, refiriéndose a la motivación que una persona siente en un momento y lugar determinados. Este nivel de motivación puede ser influenciado por factores inmediatos como el estado emocional, la presencia de compañeros, la retroalimentación del entrenador o profesor, y el tipo de actividad que se está realizando.

2.2.1.2.4. Motivación Intrínseca y Extrínseca:

Deci y Ryan (2000) Dentro de cada uno de estos niveles, la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere al interés y disfrute por la actividad en sí misma, mientras que la motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad para obtener resultados externos. La combinación de estos tipos de motivación puede variar en cada nivel, afectando la intensidad y sostenibilidad de la participación en la actividad física.

2.2.1.2.5. Motivación Amotivacional:

Deci y Ryan (1985) La amotivación es el nivel más bajo de motivación, caracterizado por la falta de intención de actuar. Las personas amotivadas no perciben conexión entre sus acciones y los resultados, lo que puede llevar a la falta de esfuerzo y participación en actividades físicas y deportivas.

2.2.2. Fundamentos técnicos del fútbol

Se ha comprobado que los fundamentos consisten en diversas acciones o secuencias técnicas que se enseñan y entrenan a un grupo de individuos con un propósito específico. En esta situación, los gestos técnicos relacionados con el fútbol abarcan una variedad de

movimientos complejos, ya que el jugador debe dominar acciones como el control del balón, los pases, los tiros, el regate, los saques, entre otros. Además, es necesario contar con una preparación táctica y física adecuada. La esencia principal en estos fundamentos técnicos radica en la habilidad para manipular el balón y en una buena colaboración en equipo, acompañada por una comunicación efectiva entre los jugadores en el campo de juego (Gomez, Noblejas, y Pelaez, 2022).

Según Estrada et al. (2020), los fundamentos técnicos del fútbol como el control orientado, el pase, la conducción, el regate, el tiro y el cabeceo se introducen mediante enseñanza explícita y se consolidan con práctica deliberada. En el juego real rara vez aparecen aislados: suelen combinarse en secuencias donde el primer toque prepara el pase, el perfil corporal facilita la conducción y la decisión final habilita el remate. Este perfeccionamiento exige integrar mecánica de movimiento, percepción del entorno y toma de decisiones bajo presión, por lo que resulta clave progresar desde tareas analíticas hacia situaciones representativas (juegos reducidos, escenarios con oposición). La variabilidad de la práctica, el feedback oportuno y la repetición con intención favorecen la automatización sin perder adaptabilidad. Además, el dominio técnico depende del ritmo de ejecución y de la sincronización con compañeros y rivales; por ello, se recomienda escalar la complejidad (espacio, tiempo, número de toques) respetando la carga cognitiva del jugador. En síntesis, la técnica no es solo gesto correcto, sino gesto oportuno y eficaz dentro del sistema de juego, construido gradualmente desde la didáctica hasta la competencia.

2.2.2.1. Dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol

2.2.2.1.1. Dominio del balón

Ccopa (2016) menciona que “es un fundamento técnico que se basa en controlar el balón impidiendo que este caiga al piso, sirve para familiarizarse con el balón y mejorar la coordinación” (p. 28). En otras palabras, se trata de una habilidad técnica que implica el uso

de destrezas y habilidades para evitar que el balón toque el suelo, manteniéndolo en el aire utilizando todas las partes del cuerpo permitidas en el fútbol.

Tipos de dominio de balón

- **Dominio con el pie:** Consiste en mantener el equilibrio mientras se toca el balón para evitar que caiga. Se requiere mantener la mirada en el balón y flexionar las rodillas.
- **Dominio con el muslo:** Implica utilizar la parte frontal del muslo para controlar el balón, ajustando la posición según la dirección del balón.
- **Dominio con la cabeza:** Se realiza por encima de la cabeza o con la frente, involucrando la inclinación de la cabeza hacia arriba y manteniendo el cuello relajado. Además, se flexionan las rodillas para mantener el equilibrio y el balón en el aire (Monroy, 2015).

2.2.2.1.2. Conducción del balón

De acuerdo con lo mencionado por Aguilar (2014), se define como un gesto técnico que permite mover el balón a lo largo del terreno de juego. Dicho de otro modo, esta maniobra consiste en poner en marcha el balón mediante toques repetidos con cualquier parte del pie, proporcionándole dirección y velocidad.

Tipos de conducción

- **La parte interna del pie:** Para realizar el traslado del balón de esta manera, la pierna deberá estar doblada en un ángulo de 90°, lo que permitirá que la parte superior del pie esté a una altura intermedia y en contacto constante con el balón.

- **La parte externa del pie:** Para llevar a cabo el transporte del balón con esta área, es necesario hacer que el balón entre en contacto con la región específica del pie; esto se utiliza para cambiar la dirección durante el avance.
- **El empeine completo:** Para mover el balón usando esta parte del pie, se requiere una perfecta coordinación y control entre el movimiento y el contacto con el balón. Esta forma de conducción es especialmente rápida.
- **La zona inferior del pie (planta):** Al transportar el balón de esta manera, los brazos deben estabilizarse ligeramente abiertos, mientras que el tronco se inclina suavemente hacia adelante para proteger el balón. Esta técnica de conducción es útil para perfilar el movimiento hacia la derecha o izquierda.

Dentro del ámbito de la trayectoria, se pueden identificar varios tipos de conducción:

- **Conducción en línea recta:** Esta técnica se emplea con el propósito de ganar terreno.
- **Conducción en zigzag o estilo slalom:** Utilizada para eludir a los adversarios en un patrón serpenteante.
- **Conducción lateral:** Se utiliza para resguardar el balón y evitar que los oponentes lo intercepten.
- **Conducción con cambios de dirección:** Esta modalidad permite esquivar al rival al alterar la trayectoria mediante giros (Calderón, 2013).

2.2.2.1.3. Pase

Jaila y Arpi (2017) “Es un elemento técnico básico, que se aplica muy continuo en el fútbol” (p.50). Esto implica que se trata de la habilidad técnica esencial para el juego en equipo, contribuyendo al control del partido.

Tipos de pase:

Estas categorizaciones se han estructurado en función de los siguientes aspectos:

Distancia

- **Pase corto:** Se ejecutan en distancias menores a diez metros, siendo un movimiento esencial en todas las áreas del campo donde el jugador se encuentra.
- **Pase medio:** Utilizados para aumentar la rapidez de avance o ampliar el juego, este tipo de pase se aplica en varias situaciones del partido.
- **Pase largo:** Realizados con precisión a más de treinta metros, estos pases tienen la finalidad de alterar la ubicación del juego o profundizar la jugada.

Altura

- **Pase a ras del suelo:** Contribuye a facilitar la recepción por parte del compañero o acelera el juego con un primer toque.
- **Pase a media altura:** Favorece la progresión en el juego o crea oportunidades claras de gol.
- **Pase elevado:** Utilizado para pases largos, envío de centros a los compañeros o para liberarse de la presión del equipo rival.

Zona de contacto

Las formas más comunes son utilizar el borde interno del pie, el borde externo, el empeine completo y la puntera.

2.2.2.1.4. Recepción

Según Jaila & Arpi (2017), se considera como un componente técnico esencial entre las habilidades fundamentales del fútbol, dado que una recepción adecuada sienta las bases para generar oportunidades y situaciones de riesgo en el juego. En otras palabras, esta acción técnica, cuando se realiza correctamente en este deporte, prepara el balón para futuros pases o para la posibilidad de anotar un gol.

Tipos de recepción

- **Recepción con el borde interno:** Empleada para dominar balones que se desplazan a ras de suelo, a media altura, o que llegan tras un desvío o rebote.
- **Recepción con el muslo:** Utilizada para controlar balones en el aire, con el objetivo de dejarlos en el suelo y posibilitar un pase preciso, facilitando la fluidez del juego.
- **Recepción con la planta del pie:** Empleada para controlar balones que rebotan o para agregar pausas al juego.
- **Recepción con el pecho:** Se utiliza para recibir pases largos provenientes de elevadas alturas.

Además, se han identificado otras técnicas de recepción del balón, a saber:

- **Recepción con el empeine completo:** Utilizada para capturar balones en alturas, exige un tacto delicado para evitar rebotes en la superficie de contacto.

- **Recepción con el talón:** Aplicada para controlar pases que llegan por detrás o están atrasados.
- **Recepción con la cabeza:** Principalmente empleada para dominar balones en el aire (Jaila & Arpi, 2017).

2.2.2.1.5. Remate del balón

Según Quispe (2016), se refiere al "elemento técnico fundamental en el fútbol que implica impactar el balón con la intención de dirigirlo hacia la portería rival para anotar un gol" (p. 30). En términos más simples, se trata de una destreza técnica que demanda precisión y potencia, puede llevarse a cabo tanto estando quieto como en movimiento, y ofrece la posibilidad de concluir una acción de juego en equipo o individuo.

Tipos de remates

El área de contacto:

- **Remate con el empeine:** Se ejecuta utilizando el área central del empeine.
- **Remate con el borde interno:** Puede ser poderoso o con efecto, y puede ser dirigido rasante o elevado.
- **Remate con el borde externo:** Se utiliza cuando se busca aplicar efecto al balón.
- **Remate con la punta del pie:** Es un tiro muy potente pero impreciso debido a la dificultad en el control.
- **Remate con la rodilla:** Se produce de manera accidental o cuando el balón se encuentra a la altura y dirección de la rodilla.

- **Remate con el taco:** Usado cuando el balón está detrás o retrasado, considerado una técnica de lujo.
- **Remate con la cabeza:** Implica golpear el balón con la cabeza a través de un centro o desvío hacia la portería rival.

La altura del balón:

- **Remate al ras del suelo:** Son tiros dirigidos directamente hacia la portería sin elevar el balón.
- **Remate a media altura:** Son disparos que poseen una gran potencia en su ejecución.
- **Remate en altura:** Se trata de disparos realizados desde una distancia lejana a la portería.
- **Remate de semi-volea:** Se realiza tras un rebote antes de tocar el balón.
- **Remate de volea:** Realizado cuando el balón llega con cierta altura, golpeándolo antes de que toque el suelo.
- **Remate de semi-chalaca:** Implica golpear el balón después de un rebote mientras se está de espaldas a la portería.
- **Remate de chalaca:** Requiere un movimiento acrobático para golpear el balón potente con el cuerpo suspendido.
- **Remate de media vuelta:** Se realiza girando sobre el eje mientras se golpea el balón, estado de espaldas a la portería

La dirección del balón:

- **Remate en línea recta:** Implica disparos directos hacia la portería.
- **Remate cruzado o en diagonal:** Se ejecutan con el pie interno o externo, buscando un ángulo específico en la portería.
- **Remate con efecto:** Se originan al impactar el balón con el borde interno o externo, lo que le consiguió un giro (Quispe, 2017).

2.2.2.2. Deficiencias técnicas del fútbol

Según Moreno (2013), las deficiencias que se presentan a la hora de ejecutar las acciones técnicas en el fútbol incluyen el golpeo del balón, la recepción, el cabeceo, la conducción y otros aspectos fundamentales. Comprender y corregir estos errores es esencial para el desarrollo adecuado de los jugadores en el fútbol.

2.2.2.2.1. Golpeos del balón

En el golpeo del balón, los errores más comunes en el uso del interior del pie incluyen la falta de alineación adecuada del pie con la dirección del golpeo y la mala colocación del pie de apoyo. Estos errores afectan la precisión del disparo. Además, no realizar la rotación externa de la pierna desde la cadera y descuidar el movimiento de la pierna hacia atrás y el acompañamiento después del golpeo son problemas comunes. El movimiento incorrecto del tronco y la falta de tensión en las articulaciones de la rodilla y el tobillo también pueden debilitar la fuerza del golpeo.

En el caso del golpeo con el empeine interior, la rotación excesiva del balón y la incapacidad para elevar el balón medio alto o alto son errores frecuentes. Estos pueden deberse a una mala alineación del pie con el balón y una inclinación exagerada hacia adelante del tronco. Además, la inclinación exagerada hacia atrás de la pierna de apoyo puede llevar a tiros por encima de la portería. La ubicación inadecuada de la pierna de apoyo también puede reducir la velocidad del balón.

En el caso del golpeo con el empeine total, errores incluyen la falta de alineación con la dirección del golpe, la falta de tensión en el pie y la ejecución insuficiente de la pierna que golpea desde la rodilla. Además, algunos jugadores pueden extender la pierna prematuramente, resultando en toques al suelo. La posición incorrecta de la pierna que no golpea también puede causar una trayectoria elevada del balón.

2.2.2.2.2. Recepción del balón

Los errores comunes en la recepción del balón incluyen la rigidez de las articulaciones, el retraso en el retroceso de la pierna, el lanzamiento prematuro de la pierna y el mal contacto del balón debido a la falta de atención. La corrección de estos errores es esencial para una recepción efectiva.

2.2.2.2.3. Conducción del balón

En la conducción del balón, los errores frecuentes son empujar el balón en lugar de conducirlo suavemente, tocar el balón con el pie tenso en el tobillo, mantener el balón demasiado lejos, no inclinarse hacia adelante, romper el ritmo del movimiento y no utilizar ambos pies. Además, la mirada constante en el balón puede limitar la conciencia espacial del jugador.

2.2.2.2.4. Cabeceo con el centro de la frente

Errores comunes en el cabeceo incluyen golpear el balón con partes inapropiadas de la cabeza, no aprovechar la masa corporal y no elevarse sobre el balón. La corrección de estos errores es fundamental para mejorar la efectividad en el cabeceo.

Interceptación

En la interceptación del balón, los errores pueden incluir un corte defectuoso con el peso del cuerpo en la pierna incorrecta, falta de tensión en la pierna de corte, exceso de

énfasis en la fuerza corporal o distracción del balón. Estos errores afectan la eficacia de la interceptación y la integridad física del jugador.

2.3. Marco conceptual

Motivación:

La motivación es el proceso interno que impulsa a una persona a actuar y persistir en la consecución de sus objetivos, ya sea por interés personal, satisfacción, recompensas externas o la necesidad de evitar consecuencias negativas. Este impulso puede ser intrínseco, cuando la actividad se realiza por el placer y la satisfacción que se derivan directamente de ella, o extrínseco, cuando la acción es guiada por la obtención de recompensas externas o la evitación de castigos. La motivación es esencial para el aprendizaje y el rendimiento, ya que influye en la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento humano.

Motivación Intrínseca:

La motivación intrínseca es el impulso que lleva a una persona a realizar una actividad por el placer y la satisfacción que ésta proporciona, sin necesidad de recompensas externas. Este tipo de motivación está impulsado por intereses personales, la curiosidad y el deseo de mejorar y aprender. Es fundamental para el desarrollo del potencial humano y el bienestar psicológico, ya que fomenta la creatividad, la autodeterminación y el compromiso a largo plazo con las actividades que se realizan. En el contexto educativo, la motivación intrínseca se traduce en un mayor disfrute del proceso de aprendizaje y en una mejor retención del conocimiento.

Motivación Extrínseca:

La motivación extrínseca se refiere a la realización de una actividad con el propósito de obtener recompensas externas o evitar consecuencias negativas. Esta forma de motivación está impulsada por factores externos, como premios, calificaciones, reconocimiento, o la

presión de evitar el castigo o la desaprobación. Aunque puede ser efectiva para impulsar el comportamiento a corto plazo, la motivación extrínseca a menudo no produce el mismo nivel de satisfacción personal y compromiso profundo que la motivación intrínseca. En el ámbito educativo y laboral, la motivación extrínseca puede ser útil para alcanzar objetivos específicos y cumplir con tareas, pero a largo plazo, es ideal complementarla con estrategias que también fomenten la motivación intrínseca para un mayor bienestar y desempeño sostenido.

Dominio de balón:

Es una acción que consiste en controlar el balón durante el mayor tiempo posible sin dejar que caiga al suelo. Para que el juego progrese es necesario desarrollar primero esta base. Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la "pericia técnica", que es la técnica perfeccionada y desarrollada en el contexto del estado actual del juego del fútbol; es también una forma de familiarizarse con el balón mejorando simultáneamente la coordinación.

Pase:

El elemento técnico fundamental del juego de equipo es un acuerdo tácito entre dos jugadores que se convierten en dos puntos de unión del balón. Esto se denomina "Unión del Balón" El pase puede realizarse con cualquier parte del cuerpo, siempre que al hacerlo no se infrinja ninguna de las normas del fútbol.

Recepción:

La mejor manera de parar un pase de un compañero es también utilizar el interior del pie. Esto ayuda a quitar parte de la fuerza del balón, pero es importante tener la técnica adecuada para hacerlo. Esto se debe a que seguir el movimiento del balón con el pie o

dirigirlo puede ayudar a hacer una recepción dirigida, lo que puede conducir a una clara oportunidad de marcar.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL/ ESCALA
La motivación.	Según Deci y Ryan (1985), la teoría de la autodeterminación propone que la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca se refiere a realizar una actividad por el placer y satisfacción derivados de la propia actividad, mientras que la motivación extrínseca implica realizar una actividad para obtener una recompensa externa o evitar una sanción.	Esta variable motivación se va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Motivación Intrínseca	Disfrute y satisfacción personal	1,2	Totalmente En Desacuerdo (1)
				Curiosidad y deseo de aprender	3,4	
				Persistencia y esfuerzo autodirigido	5,6	
			Motivación Extrínseca	Obtención de recompensas o evitación de castigos	7,8	En Desacuerdo (2)
				Presión interna y necesidad de autoestima.	9,10	
				Valoración personal de la actividad.	11,12	Neutral (3)
				Comparación con los demás	13,14	
			Motivación de Logro	Mejora personal y superación de metas propias	15,16	De Acuerdo (4)
				Persistencia y resiliencia ante desafíos	17,18	
			Motivación de Afiliación	Deseo de pertenencia a un grupo	19,20	Totalmente De Acuerdo (5)
				Participación en actividades de equipo	21, 22	
				Cohesión y cooperación grupal	23,24	
				Frecuencia de toques por minuto		Nunca

FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el futbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.	Esta variable recaudación de los tributos se va a medir a través de una ficha de observación de elaboración propia.	Dominio del balón.	Duración del control aéreo.	1, 2,3,4	(1)
				Precisión en la dirección del balón.		Casi nunca (2)
			Conducción del balón.	Reacción ante estímulos externos	5,6,7,8	A veces (3)
				Precisión en la dirección del balón		
				Uso de ambas piernas		
				Capacidad de cambio de dirección		
			Pase del balón.	Manejo del balón bajo presión	9,10,11	Casi siempre (4)
				Precisión del pase a diferentes distancias		
				Precisión del pase en movimiento.		
			Recepción del balón.	Capacidad para ajustar el pase según la presión del oponente	12,13,14	Siempre (5)
				Precisión en la recepción con el borde interno		
				Control en la recepción con el muslo		
			Remate del balón	Control en la recepción con el pecho.	15,16,17,18	
				Precisión en el remate con el empeine.		
				Control y colocación en el remate con el borde interno.		
				Efectividad en el remate con el borde externo		
				Potencia en el remate con la punta del pie		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación:

Según Martínez y Espinal (2023) sostienen que este enfoque permite desarrollar un análisis profundo sin modificar las variables, utilizando un diseño descriptivo que las examina tal como se presentan. La presente investigación se clasifica como de tipo básica, ya que busca ampliar el conocimiento existente sin intervenir directamente en la realidad observada. No se aplicaron acciones para resolver el problema identificado, sino que se buscó comprender su naturaleza y características para futuras investigaciones aplicadas.

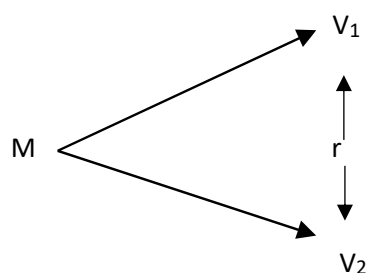
4.1.2. Nivel de investigación:

El enfoque relacional en la investigación se caracteriza por el análisis estadístico bivariado, que examina la relación entre dos variables. Esto lo diferencia del nivel descriptivo, que se enfoca en el análisis de una sola variable. A su vez, se distingue del nivel explicativo, que busca establecer relaciones causales. Según Supo (2020), el nivel relacional permite identificar asociaciones entre variables sin afirmar que una causa la otra, lo cual es fundamental para comprender patrones sin implicar causalidad directa.

4.1.3. Diseño de investigación:

El diseño de investigación es de tipo no experimental transeccional y correlacional, según Cancela (2010), los estudios correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación.

Dónde:



M = Es la muestra

O1= Observación a la variable (1) (Motivación)

O2= Observación a la variable (2) (Fundamentos técnicos del fútbol)

r = Relación existente entre las variables

4.2. Población y unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por los estudiantes del cuarto año A y B de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco.

4.2.1 Población de estudio

En la presente investigación, se aplicó a 52 estudiantes del cuarto año A y B de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco.

En reconocimiento a la población Hernández-Sampieri (2018) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación.

Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que se pueda recoger de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. Para el estudio se tomó como muestra a 52 estudiantes del cuarto año A y B de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco. La técnica que se utilizó es el muestreo no probabilístico, ya que no existe una fórmula estadística y será tomada a criterio del investigador.

Técnicas de selección de muestra

Para Hernández-Sampieri (2018), la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la muestra; por tal motivo, la muestra del presente trabajo de investigación es no probabilístico eligiendo así a 52 estudiantes de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez Cusco.

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se va recabar permitirá adquirir información objetiva. Para Carrasco (2019), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a

varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314). Particularmente, se utilizará esta técnica porque permitirá recolectar información objetiva para su análisis y procedimiento posterior de ambas variables de estudio.

Según Gómez (2021) Las técnicas de recolección de información son procedimientos sistemáticos y organizados que permiten obtener datos relevantes para el análisis y comprensión de un fenómeno de estudio. Estas técnicas son fundamentales en la investigación científica, ya que garantizan la obtención de datos válidos y fiables, facilitando la posterior interpretación y construcción de conocimiento. La técnica que se empleó en esta investigación es la observación, ya que esta técnica permite registrar de manera directa comportamientos, acciones y dinámicas en el contexto natural del fenómeno estudiado. Es útil para estudios en ambientes escolares o deportivos. (Pag. 115)

b. Instrumento:

El instrumento que se ha empleado en esta investigación es el cuestionario. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...). El contenido de las preguntas del cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente, se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas” (p. 310). En este caso, se optará por las de tipo cerrada, es decir, aquellas en las que los estudiantes deben optar por una de cuatro alternativas.

Ramírez, Trejo (2021) Los instrumentos de recolección de información son herramientas diseñadas específicamente para registrar, medir o captar datos que se obtienen durante el proceso de investigación. Estos instrumentos permiten sistematizar la información obtenida a través de diferentes técnicas, asegurando la validez y la confiabilidad de los datos recopilados. En el ámbito de las ciencias del deporte y la educación física, los instrumentos son esenciales para evaluar aspectos como las capacidades coordinativas, el desempeño motor o la eficacia de las intervenciones pedagógicas. El instrumento que se empleó en esta investigación es la ficha de observación, ya que este instrumento es utilizado para registrar comportamientos específicos en contextos naturales o simulados, como la ejecución de habilidades motoras en actividades deportivas.

c. Validación por juicios de expertos

El cuestionario fue sometido a una evaluación de fondo y forma por parte de maestros expertos en investigación, quienes bajo su experiencia investigativa realizaron dicha revisión esto apoyados con la ficha de validación en donde contiene criterios de evaluación, para poder observar la coherencia entre las preguntas y las matrices de indagación, en esta oportunidad el calificativo emitido por estos maestros figura en el siguiente cuadro.

Tabla 2
Validación por juicios de expertos

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% DE VALORACIÓN
01	Edwards Aguirre Espinoza	83%
02	Luis Canal Apaza	80%
03	Alfredo Yépez Quispe	85%
Promedio		82%

Nota: Elaboración propia

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para probar su nivel de confiabilidad se utilizará el Alfa de Cronbach, estas se colocaron en los anexos del trabajo de investigación, y para el análisis e interpretación de la información del cuestionario se utilizará la valoración en la escala de Likert para luego proceder a una baremación y procesarlo en el software estadístico SPSS, versión 26, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en el estudio, se aplicó la técnica estadística de Correlación de Pearson, luego los resultados se presentan en tablas y figuras.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Respecto a las hipótesis, que la estadística bivariada nos permite hacer asociaciones Coeficiente de correlación de alfa de Crombach y medidas de asociación; correlaciones y medidas de correlación (Correlación de Pearson), en caso el valor de dicha significancia sea menor a 0.05 se aceptará la hipótesis del investigador, caso contrario; es decir, si el valor de significancia es mayor a 0.05 se rechazará la hipótesis del investigador, de esta manera se podrá determinar si las hipótesis planteadas demuestran verdad o falsedad.

Para realizar la prueba de hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis alterna y nula para la hipótesis general y para las hipótesis específicas, luego se aplicará la técnica estadística de Correlación de Pearson a fin de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Descriptores de baremación de variables

Tabla 3*Baremo de la variable motivación*

Dimensiones	Ítems	Mínimo	Máximo	Niveles	Rango
Motivación				Bajo	6 – 14
intrínseca	1,2,3,4,5,6	6	30	Medio	15 – 22
				Alto	23 - 30
Motivación				Bajo	6 – 14
Extrínseca	7,8,9,10,11,12	6	30	Medio	15 – 22
				Alto	23 - 30
Motivación de				Bajo	6 – 14
Logro	13,14,15,16,17,18	6	30	Medio	15 – 22
				Alto	23 - 30
Motivación de				Bajo	6 – 14
Afiliación	19,20,21,22,23,24	6	30	Medio	15 – 22
				Alto	23 - 30
				Bajo	24 – 56
Global	24	24	10	Medio	57 – 88
				Alto	89 - 120

Nota: Elaboración propia

Tabla 4*Baremo de la variable fundamentos técnicos del fútbol*

Dimensiones	Ítems	Mínimo	Máximo	Niveles	Rango
Dominio del balón	1,2,3,4	4	20	Bajo	4 – 9
				Medio	10 – 15
				Alto	16 - 20
Conducción del balón	5,6, 7,8	4	20	Bajo	4 – 9
				Medio	10 – 15
				Alto	16 - 20
Pase del balón	9,10,11	3	15	Bajo	3 – 7
				Medio	8 – 11
				Alto	12 - 15
Recepción del balón	12,13,14	3	15	Bajo	3 – 7
				Medio	8 – 11
				Alto	12 - 15
Remate del balón	15,16,17,18	4	20	Bajo	4 – 9
				Medio	10 – 15
				Alto	16 - 20
Global	18	18	90	Bajo	18 – 42
				Medio	43 – 66
				Alto	67 - 90

Nota: Elaboración propia

5.2. Resultados descriptivos

Tabla 5

Frecuencias del nivel de la motivación

	Motivación	
	N	%
Bajo	2	3,8
Medio	20	38,5
Alto	30	57,7
Total	52	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 5 y figura 2, se muestra los resultados del nivel de motivación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52) se encontró que el 57,7% (30) presentan alta motivación, el 38,5% (20) presentan motivación media, y el 3,8% (2) nivel bajo. Por lo que se evidencia que la mayoría de los estudiantes presenta alta motivación.

Figura 2

Nivel de motivación

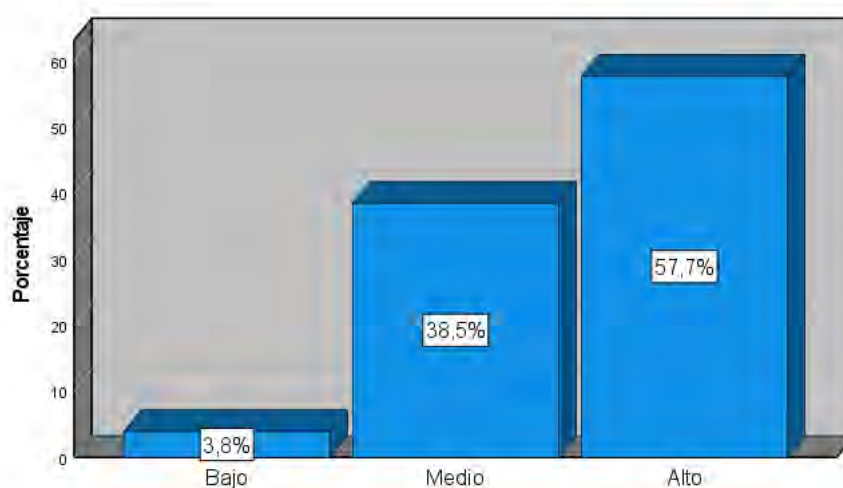


Tabla 6
Frecuencias de las dimensiones de la motivación

	Motivación intrínseca		Motivación Extrínseca		Motivación de Logro		Motivación de Afiliación	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	9,6	4	7,7	6	11,5	1	1,9
Medio	17	32,7	21	40,4	16	30,8	21	40,4
Alto	30	57,7	27	51,9	30	57,7	30	57,7
Total	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 6 y figura 3, se muestra los resultados descriptivos de las dimensiones de motivación en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), en la dimensión motivación intrínseca se encontró que el 57,7% (30) presentan alta motivación, el 32,7% (17) motivación media, y el 9,6% (5) nivel bajo. En la dimensión motivación extrínseca, se encontró el 51,9% (27) en nivel alto, el 40,4% (21) motivación media, y el 7,7% (4) nivel bajo. En la dimensión motivación de logro, el 57,7% (30) presentan nivel alto, el 30,8% (16k) nivel medio, y el 11,5% (6) nivel bajo, finalmente, en la dimensión motivación de afiliación, se encontró el 57,7% (30) en nivel alto, el 40,4% (21) nivel medio, y el 1,9% (1) nivel bajo.

Figura 3
Dimensiones de la motivación

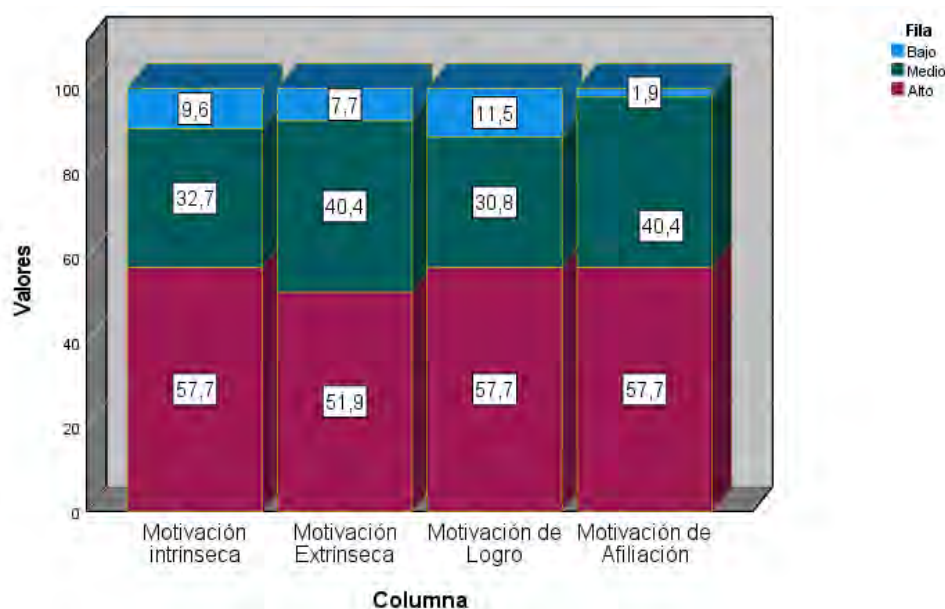


Tabla 7*Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol*

	Fundamentos técnicos del fútbol	
	N	%
Bajo	2	3,8
Medio	28	53,8
Alto	22	42,3
Total	52	100,0

Donde: N = frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 7 y figura 4, se muestra los resultados del nivel de fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52) se encontró que el 42,3% (22) presentan nivel alto, el 53,8% (28) presenta nivel medio, y el 3,8% (2) nivel bajo, evidenciándose así que la mayoría de los estudiantes presentan nivel medio en los fundamentos técnicos del fútbol.

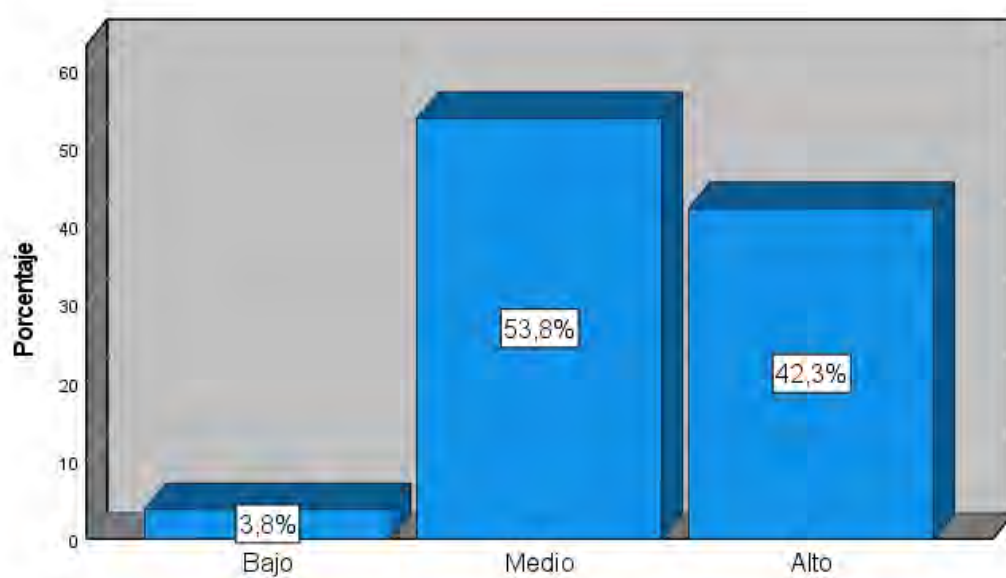
Figura 4*Fundamentos técnicos del fútbol*

Tabla 8*Frecuencias de las dimensiones de fundamentos técnicos del futbol*

	Dominio del balón		Conducción del balón		Pase del balón		Recepción del balón		Remate del balón	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	5	9,6	1	1,9	1	1,9	6	11,5	3	5,8
Medio	33	63,5	34	65,4	34	65,4	28	53,8	32	61,5
Alto	14	26,9	17	32,7	17	32,7	18	34,6	17	32,7
Total	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0	52	100,0

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 8 y figura 5, se muestra los resultados descriptivos de las dimensiones de fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), en la dimensión dominio del balón, se encontró que el 26,9% (14) presentan nivel alto, el 63,5% (33) presenta nivel medio, y el 9,6% (5) nivel bajo. En la dimensión conducción del balón, se encontró que el 32,7% (17) presentan nivel alto, el 65,4% (34) presenta nivel medio, y el 1,9% (1) nivel bajo. En la dimensión pase del balón, se encontró que el 32,7% (17) presentan nivel alto, el 65,4% (34) presenta nivel medio, y el 1,9% (1) nivel bajo. En la dimensión recepción del balón, se encontró que el 34,6% (18) presentan nivel alto, el 53,8 (28) presenta nivel medio, y el 11,5% (6) nivel bajo. Finalmente, en la dimensión remate se encontró que el 32,7% (17) presentan nivel alto, el 61,5% (32) presenta nivel medio, y el 5,8% (3) nivel bajo. En general se obtuvo que la mayoría de los estudiantes tiene nivel medio en cada una de las dimensiones respecto a los fundamentos técnicos del futbol.

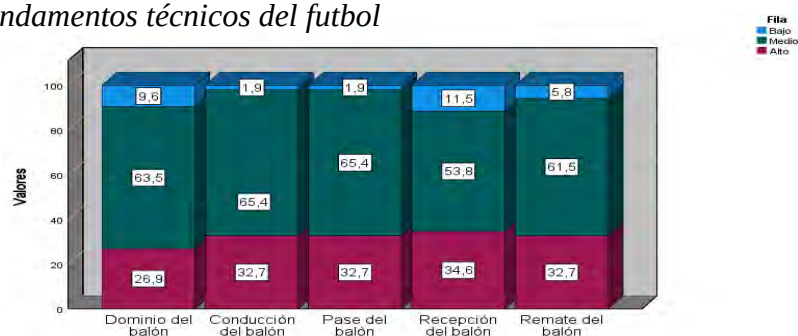
Figura 5*Dimensiones de fundamentos técnicos del futbol*

Tabla 9*Frecuencias del nivel de motivación y fundamentos técnicos del fútbol*

Tabla cruzada Motivación*Fundamentos técnicos del fútbol						
			Fundamentos técnicos del fútbol			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	N	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
	Medio	N	1	9	10	20
		%	1,9%	17,3%	19,2%	38,5%
	Alto	N	1	19	10	30
		%	1,9%	36,5%	19,2%	57,7%
Total	N	2	28	22	52	
	%	3,8%	53,8%	42,3%	100,0%	

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 9 y figura 6, se muestra los resultados descriptivos de la relación entre del nivel de motivación y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), entre los resultados más representativos se tiene que, el 36,5% (19) tienen alta motivación y a la vez poseen nivel medio en fundamentos técnicos del futbol, el 19,2% (10) tienen alta motivación y a la vez poseen nivel alto en fundamentos técnicos del futbol, el 19,2% (10) tienen motivación en nivel medio y a la vez poseen nivel alto en fundamentos técnicos del futbol.

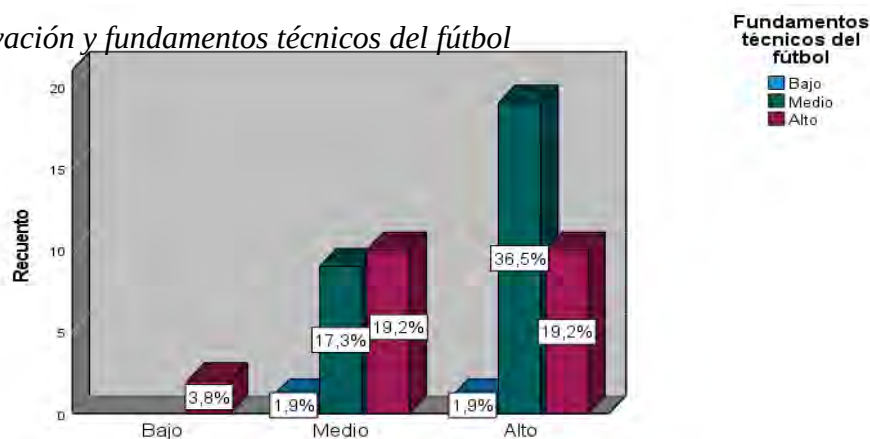
Figura 6*Nivel de motivación y fundamentos técnicos del fútbol*

Tabla 10
Frecuencias del nivel de motivación y dominio del balón

Tabla cruzada Motivación*Dominio del balón						
			Dominio del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	N	0	1	1	2
		%	0,0%	1,9%	1,9%	3,8%
	Medio	N	1	14	5	20
		%	1,9%	26,9%	9,6%	38,5%
	Alto	N	4	18	8	30
		%	7,7%	34,6%	15,4%	57,7%
Total	N		5	33	14	52
	%		9,6%	63,5%	26,9%	100,0%

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 10 y figura 7, se muestra los resultados descriptivos de la relación entre del nivel de motivación y el dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), entre los resultados más representativos se tiene que, el 34,6% (18) tienen alta motivación y a la vez poseen nivel medio en el dominio del balón, el 26,9% (14) tienen motivación media y a la vez poseen nivel medio en dominio del balón.

Figura 7
Nivel de motivación y domino del balón

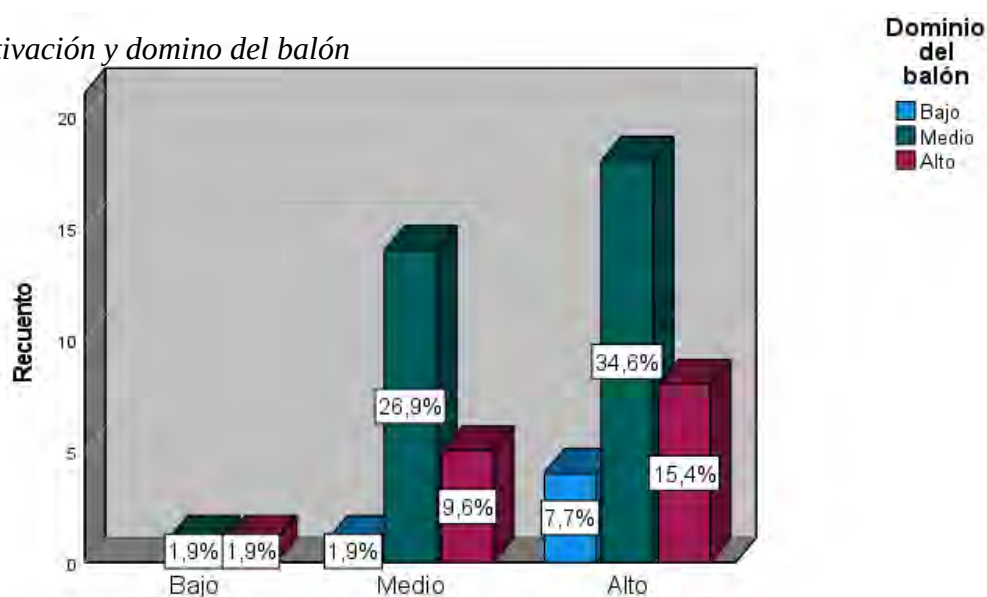


Tabla 11*Frecuencias del nivel de motivación y conducción del balón*

			Conducción del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	N	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
	Medio	N	0	13	7	20
		%	0,0%	25,0%	13,5%	38,5%
	Alto	N	1	21	8	30
		%	1,9%	40,4%	15,4%	57,7%
Total	N		1	34	17	52
	%		1,9%	65,4%	32,7%	100,0%

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 11 y figura 8, se muestra los resultados descriptivos de la relación entre del nivel de motivación y la conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), entre los resultados más representativos se tiene que, el 40,4% (21) tienen alta motivación y a la vez poseen nivel medio en conducción del balón, el 25% (13) tienen motivación media y a la vez poseen nivel medio en conducción del balón.

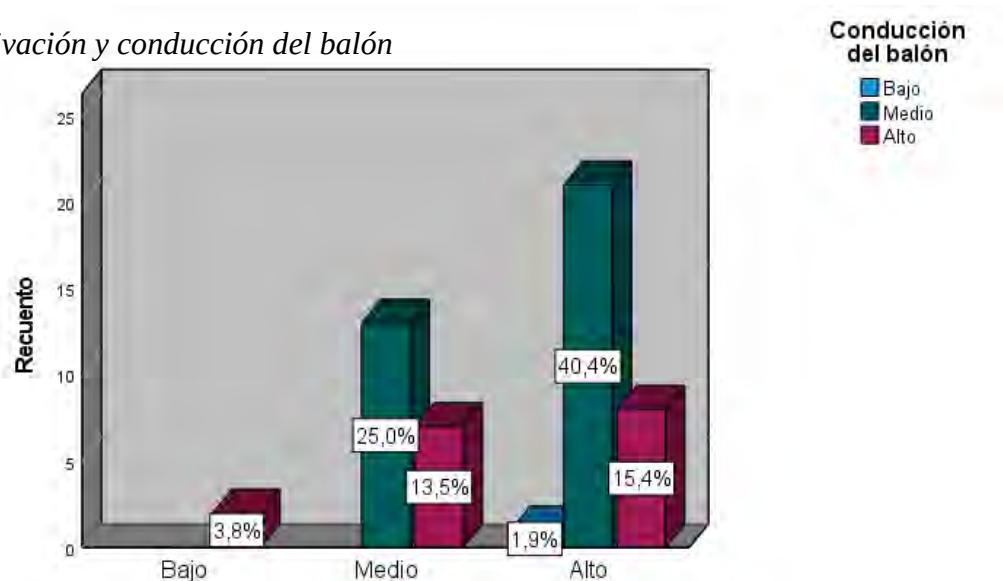
Figura 8*Nivel de motivación y conducción del balón*

Tabla 12
Frecuencias del nivel de motivación y pase del balón

Tabla cruzada Motivación*Pase del balón						
			Pase del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	N	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
	Medio	N	1	15	4	20
		%	1,9%	28,8%	7,7%	38,5%
	Alto	N	0	19	11	30
		%	0,0%	36,5%	21,2%	57,7%
Total	N		1	34	17	52
	%		1,9%	65,4%	32,7%	100,0%

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 12 y figura 9, se muestra los resultados descriptivos de la relación entre del nivel de motivación y el pase del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), entre los resultados más representativos se tiene que, el 36,5% (19) tienen alta motivación y a la vez poseen nivel medio en pase del balón, el 28,8% (15) tienen motivación media y a la vez poseen nivel medio en pase del balón.

Figura 9
Nivel de motivación y pase del balón

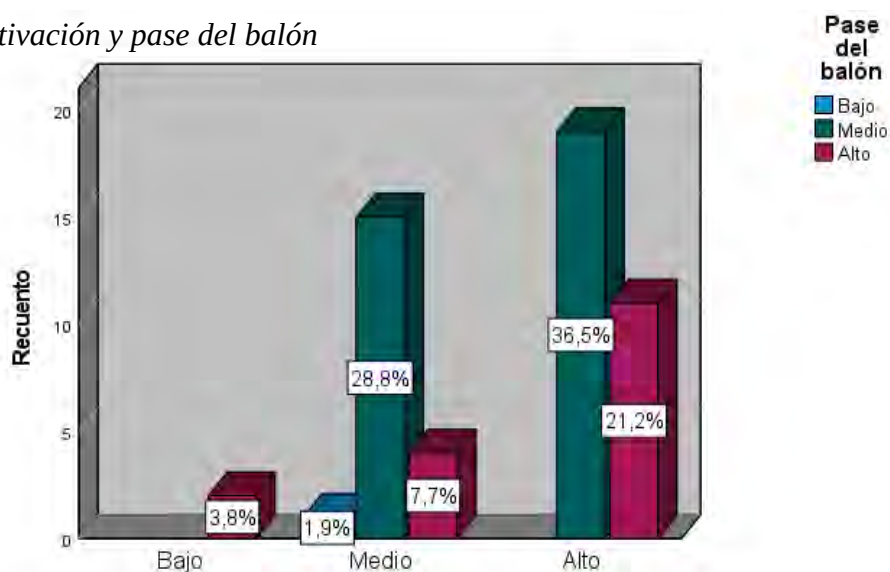


Tabla 13*Frecuencias del nivel de motivación y recepción del balón*

Tabla cruzada Motivación*Recepción del balón						
			Recepción del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	N	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
	Medio	N	2	11	7	20
		%	3,8%	21,2%	13,5%	38,5%
	Alto	N	4	17	9	30
		%	7,7%	32,7%	17,3%	57,7%
Total	N	6	28	18	52	
	%	11,5%	53,8%	34,6%	100,0%	

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 13 y figura 10, se muestra los resultados descriptivos de la relación entre del nivel de motivación y recepción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), entre los resultados más representativos se tiene que, el 32,7% (17) tienen alta motivación y a la vez poseen nivel medio en la habilidad de decepcionar el balón, el 21,2% (11) tienen motivación media y a la vez poseen nivel medio en recepción del balón.

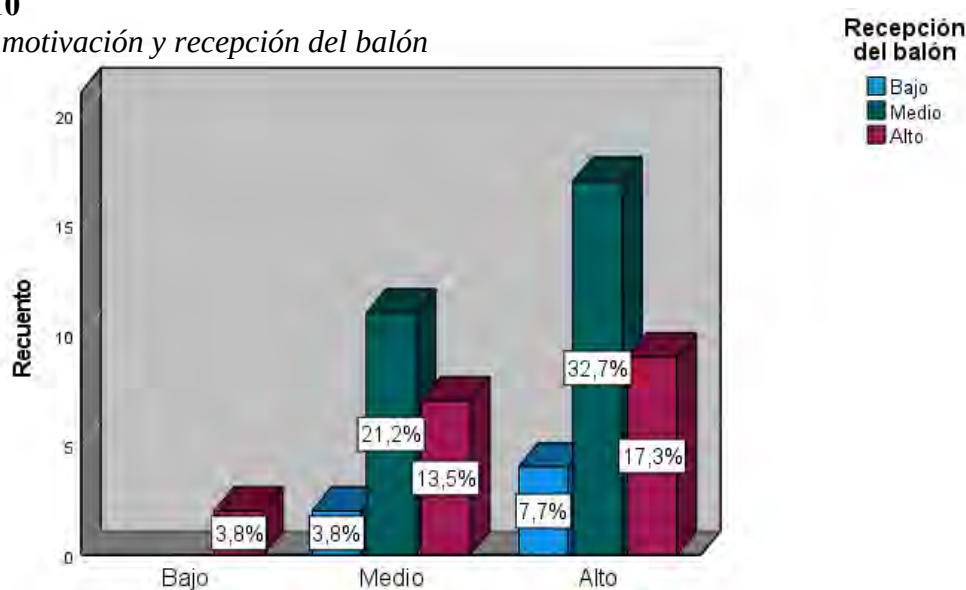
Figura 10*Nivel de motivación y recepción del balón*

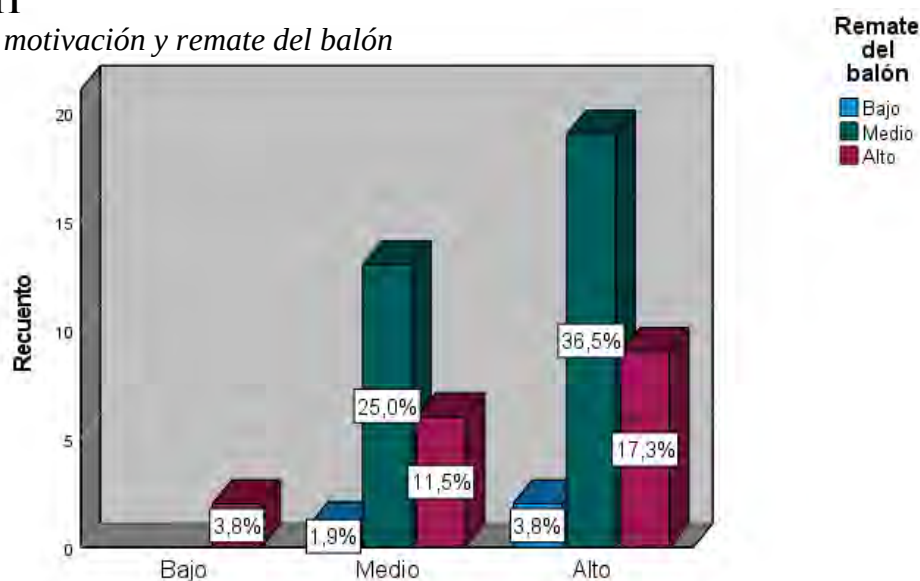
Tabla 14
Frecuencias del nivel de motivación y remate del balón

Tabla cruzada Motivación*Remate del balón						
			Remate del balón			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Motivación	Bajo	N	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	3,8%	3,8%
	Medio	N	1	13	6	20
		%	1,9%	25,0%	11,5%	38,5%
	Alto	N	2	19	9	30
		%	3,8%	36,5%	17,3%	57,7%
Total	N		3	32	17	52
	%		5,8%	61,5%	32,7%	100,0%

Donde: N= frecuencia; % = porcentaje

En la tabla 14 y figura 11, se muestra los resultados descriptivos de la relación entre del nivel de motivación y remate del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024, del total (52), entre los resultados más representativos se tiene que, el 36,5% (19) tienen alta motivación y a la vez poseen nivel medio en el remate, el 25% (13) tienen motivación media y a la vez poseen nivel medio en remate.

Figura 11
Nivel de motivación y remate del balón



5.3. Resultados inferenciales

Tabla 15

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,083	52	,200*
Fundamentos técnicos del fútbol	,112	52	,100
Dominio del balón	,119	52	,066
Conducción del balón	,126	52	,038
Pase del balón	,131	52	,027
Recepción del balón	,141	52	,012
Remate del balón	,169	52	,001

En la tabla 15 se muestra los resultados de la prueba de normalidad de las variables mediante el estadístico Kolmogorov Smirnov; en la variable motivación se encontró el valor de significancia $\text{Sig.} = 0,200 > 0,05$, por lo que cumple con el supuesto de normalidad, del mismo modo la variable fundamentos técnicos del futbol cumplen con la distribución normal de los datos siendo $\text{sig.} = 0,1 > 0,05$, con respecto a las dimensión Dominio del balón se encontró $\text{sig.} = 0,066 > 0,05$ lo que indica que los datos presentan una distribución normal, mientras que las dimensiones conducción del balón, pase del balón, recepción del balón y remate del balón no cumplen con el supuesto de normalidad debido a que el valor de significancia en cada una de ellas es menor a 0,05; por lo tanto, la prueba de hipótesis general e hipótesis específica 1 se realizará mediante el estadístico r de Pearson, mientras que las hipótesis específicas 2,3,4 y 5 se realizará con el estadístico Rho de Spearman.

5.3.1. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Tabla 16

Análisis de correlación entre motivación y fundamentos técnicos del fútbol

Correlaciones			
		Motivación	Fundamentos técnicos del fútbol
Motivación	Correlación de Pearson	1	-,141
	Sig. (bilateral)		,317
	N	52	52
Fundamentos técnicos del fútbol	Correlación de Pearson	-,141	1
	Sig. (bilateral)	,317	
	N	52	52

De la tabla 16, se encontró el valor de significancia de $0,317 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Tabla 17

Análisis de correlación entre motivación y dominio del balón

Correlaciones			
		Motivación	Dominio del balón
Motivación	Correlación de Pearson	1	-,160
	Sig. (bilateral)		,259
	N	52	52
Dominio del balón	Correlación de Pearson	-,160	1
	Sig. (bilateral)	,259	
	N	52	52

De la tabla 17, se encontró el valor de significancia de $0,259 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco – 2024.

Tabla 18

Análisis de correlación entre motivación y conducción del balón

Correlaciones			Motivación	Conducción del balón
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	-,244
		Sig. (bilateral)	.	,081
		N	52	52
	Conducción del balón	Coefficiente de correlación	-,244	1,000
		Sig. (bilateral)	,081	.
		N	52	52

De la tabla 18, se encontró el valor de significancia de $0,081 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Tabla 19
Análisis de correlación entre motivación y pase del balón

Correlaciones			Motivaci	Pase del
			ón	balón
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	-,077
		Sig. (bilateral)	.	,590
		N	52	52
	Pase del balón	Coeficiente de correlación	-,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,590	.
		N	52	52

De la tabla 19, se encontró el valor de significancia de $0,590 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Tabla 20

Análisis de correlación entre la motivación y recepción del balón

Correlaciones				
			Motivación	Recepción del balón
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	-,068
		Sig. (bilateral)	.	,633
		N	52	52
	Recepción del balón	Coeficiente de correlación	-,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,633	.
		N	52	52

De la tabla 20, se encontró el valor de significancia de $0,633 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la motivación y recepción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Hipótesis específica 5

Ho: No existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

H1: Existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

Tabla 21

Análisis de correlación entre la motivación y remate del balón

Correlaciones			Motivaci ón	Remate del balón
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	-,111
		Sig. (bilateral)	.	,435
		N	52	52
	Remate del balón	Coefficiente de correlación	-,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,435	.
		N	52	52

De la tabla 21, se encontró el valor de significancia de $0,435 > 0,05$ por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir que no existe relación significativa entre la motivación y remate del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que no existe una relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024, con un valor de significancia de 0,317 ($p > 0,05$). Esto sugiere que la motivación, al menos en este contexto educativo, no tiene un impacto determinante en el aprendizaje y desarrollo de las habilidades técnicas del fútbol, lo que contradice la hipótesis alterna planteada inicialmente. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con el estudio de Campos et al., (2023), en el que se encontró una correlación alta y significativa ($r = 0.8807$; $p = 0.01$) entre la motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 y 15 años de la Asociación Civil Los Pioneros, Callao. La discrepancia entre ambos estudios podría explicarse por diferencias en el contexto de aprendizaje, la metodología de enseñanza, la frecuencia de práctica, el acceso a recursos deportivos o el nivel de compromiso de los estudiantes con el fútbol. Desde un análisis reflexivo, es posible que la motivación no actúe como un factor aislado en el aprendizaje del fútbol, sino que su influencia dependa de la interacción con otras variables, como la calidad de la enseñanza, la infraestructura deportiva disponible, la experiencia previa de los estudiantes y la presencia de estímulos externos que fomenten la práctica. En un entorno más estructurado y competitivo, como el de la Asociación Civil Los Pioneros, los estudiantes podrían estar más predispuestos a mejorar sus habilidades técnicas a través de la motivación, mientras que en un contexto escolar, donde la práctica puede ser menos intensiva y más diversificada, otros factores pueden jugar un papel más relevante. Por ello, futuras investigaciones deberían considerar estas diferencias contextuales y explorar cómo la motivación interactúa con otras variables en el aprendizaje del fútbol, utilizando enfoques metodológicos mixtos que permitan un análisis

más profundo de los factores que realmente influyen en el desarrollo técnico de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que no existe una relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Con un valor de significancia de 0,259 ($p > 0,05$), se concluye que la motivación no es un factor determinante en el desarrollo de esta habilidad técnica, lo que sugiere que otros elementos pueden estar incidiendo en el desempeño de los estudiantes en el fútbol. Sin embargo, estos hallazgos contrastan con los resultados del estudio de Tuta (2021), quien analizó los aspectos motivacionales en jugadores de la selección Boyacá de minifútbol F7 en Colombia. En dicho estudio, se encontró que la motivación intrínseca predominaba en los jugadores, especialmente la motivación por la estimulación, mientras que la motivación extrínseca estaba más relacionada con la identificación con el equipo. Además, se concluyó que la motivación es un factor fundamental para mejorar el rendimiento deportivo, lo que sugiere que en un entorno competitivo, la motivación puede desempeñar un papel más relevante en el desarrollo de las habilidades futbolísticas. Desde un análisis reflexivo, la diferencia en los resultados puede atribuirse al contexto en el que se desarrollan ambas investigaciones. Mientras que el estudio de Tuta (2021) se enfocó en jugadores de una selección deportiva, quienes pueden tener una mayor predisposición a mejorar su rendimiento por factores motivacionales, la presente investigación se centró en estudiantes de secundaria en un entorno educativo, donde la motivación podría no estar directamente relacionada con la adquisición de habilidades técnicas, sino con otros aspectos como la participación recreativa o el interés en la actividad física en general. Esto resalta la importancia de considerar el contexto y la intensidad de la práctica deportiva en futuras investigaciones. Para obtener una visión más integral de la relación entre la motivación y el desarrollo de habilidades en el

fútbol, se recomienda explorar cómo influyen otros factores como la metodología de enseñanza, la experiencia previa de los estudiantes y la calidad del entrenamiento, utilizando metodologías mixtas que permitan un análisis más detallado de estas variables.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que no existe una relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Con un valor de significancia de 0,081 ($p > 0,05$), se concluye que la motivación no es un factor determinante en el desarrollo de esta habilidad técnica del fútbol, lo que sugiere que otros elementos podrían estar influyendo en la ejecución de la conducción del balón en este grupo de estudiantes. Estos hallazgos contrastan con los resultados del estudio de Ortiz (2024), quien investigó la relación entre los juegos predeportivos y el pase en escolares de educación general básica media en la ciudad de Ambato, Ecuador. En dicho estudio, se encontró que un 66,7% de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de ejecución del pase, mientras que un 33,3% estaba en un nivel medio, concluyendo que la falta de coordinación y la dificultad para superar obstáculos afectaron el desempeño técnico. Desde un análisis reflexivo, la diferencia en los resultados podría estar relacionada con la influencia de la metodología de enseñanza y el entorno en el que se desarrollan las habilidades técnicas del fútbol. Mientras que el estudio de Ortiz (2024) sugiere que la dificultad en la ejecución del pase está más ligada a la coordinación y los obstáculos en el juego, la presente investigación muestra que la motivación, por sí sola, no es un factor determinante en el desarrollo de la conducción del balón. Esto resalta la importancia de considerar otros elementos como la calidad del entrenamiento, la frecuencia de la práctica, la instrucción pedagógica y la infraestructura disponible para el aprendizaje del fútbol. Futuras investigaciones deberían explorar cómo la combinación de diferentes factores, como la motivación, la metodología de enseñanza y la coordinación motriz, impacta en la adquisición

de habilidades técnicas en estudiantes de distintos niveles y contextos deportivos, utilizando metodologías mixtas para un análisis más integral.

Los resultados de la presente investigación indican que no existe una relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Con un valor de significancia de 0,590 ($p > 0,05$), se concluye que la motivación no influye de manera determinante en la precisión o ejecución de esta habilidad futbolística, lo que sugiere la existencia de otros factores que pueden incidir en el desarrollo del pase. En contraste, el estudio de Quiroz (2023), realizado en la academia deportiva Real Atlético en Arequipa, encontró que el nivel de dominio del pase presenta una distribución heterogénea entre las diferentes categorías de edad. Si bien algunos estudiantes demostraron un buen nivel técnico, la mayoría se ubicó en un nivel regular, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y entrenamientos específicos para fortalecer esta habilidad. Desde un análisis reflexivo, la diferencia en los resultados podría estar relacionada con el entorno de aprendizaje y el enfoque metodológico utilizado en cada contexto. Mientras que la presente investigación se centró en estudiantes de secundaria dentro de una institución educativa con un enfoque generalista en la enseñanza del fútbol, el estudio de Quiroz (2023) analizó a estudiantes de una academia deportiva, donde la instrucción suele ser más especializada y dirigida a mejorar habilidades técnicas específicas. Esto sugiere que, en contextos de entrenamiento formal, la motivación podría desempeñar un papel más relevante en la mejora del pase del balón, mientras que en un ambiente escolar, otros factores como la metodología de enseñanza, la frecuencia de práctica y la experiencia previa de los estudiantes podrían tener mayor incidencia. Para futuras investigaciones, sería importante explorar cómo estas variables interactúan y evaluar la efectividad de diferentes estrategias de entrenamiento en el

desarrollo del pase, considerando tanto aspectos motivacionales como metodológicos en distintos niveles de formación futbolística.

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que no existe una relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Con un valor de significancia de 0,633 ($p > 0,05$), se concluye que la motivación no es un factor determinante en el desempeño de esta habilidad futbolística, lo que sugiere la presencia de otras variables que podrían influir en la recepción del balón, como la coordinación motriz, la frecuencia de entrenamiento o la metodología de enseñanza. En contraste, el estudio de Cáceres y Ferro (2023), realizado en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús en Cusco, halló que un porcentaje significativo de los estudiantes presentaba un dominio medio o alto en la ejecución del pase con la parte interna del pie. Esto sugiere que existen otros factores, como las capacidades coordinativas, que pueden jugar un papel clave en el aprendizaje y ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol. Desde un análisis reflexivo, la diferencia entre los estudios podría estar relacionada con el enfoque de enseñanza y las características individuales de los participantes. Mientras que la presente investigación no encontró evidencia de que la motivación influya en la recepción del balón, el estudio de Cáceres y Ferro (2023) enfatiza la importancia de las capacidades coordinativas en el desarrollo técnico del fútbol. Esto indica que la mejora en habilidades como la recepción del balón podría depender más de la práctica sistemática, la instrucción técnica y la coordinación motriz que de la motivación en sí misma. Por ello, futuras investigaciones deberían enfocarse en evaluar la interacción entre distintos factores como la coordinación, la práctica deliberada y la calidad del entrenamiento, a fin de identificar cuáles son los elementos más influyentes en el desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol en contextos escolares y formativos.

Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que no existe una relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Con un valor de significancia de 0,435 ($p > 0,05$), se concluye que la motivación no es un factor determinante en la ejecución del remate, lo que sugiere que otras variables pueden estar influyendo en el desarrollo de esta habilidad futbolística. Este hallazgo contrasta con la afirmación de Quispe (2016), quien describe el remate como un elemento técnico fundamental en el fútbol, que requiere precisión y potencia para dirigir el balón hacia la portería. La diferencia en los resultados podría estar relacionada con el hecho de que la ejecución del remate depende en gran medida de la técnica, la fuerza, la coordinación motriz y la experiencia del jugador, más que de su nivel de motivación. Desde un análisis reflexivo, la falta de relación entre la motivación y el remate del balón podría explicarse por la necesidad de un entrenamiento técnico específico para mejorar esta habilidad. Si bien la motivación puede incentivar la práctica y el esfuerzo en los jugadores, el dominio del remate depende de factores biomecánicos, como la postura corporal, el equilibrio y la precisión en el impacto del balón. Esto sugiere que futuras investigaciones deberían centrarse en analizar cómo la combinación de la motivación con la instrucción técnica y la repetición sistemática influye en la ejecución del remate en diferentes contextos, como el educativo y el deportivo competitivo. Además, sería relevante estudiar el impacto de programas de entrenamiento especializados en la mejora del remate, considerando tanto los aspectos físicos como los psicológicos en el desarrollo de esta habilidad futbolística.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Los resultados obtenidos en la investigación indican que no existe una relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Esto se sustenta en el valor de significancia de 0,317, el cual es mayor al nivel de significancia de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Estos hallazgos sugieren que, en este contexto específico, la motivación no influye de manera determinante en el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, por lo que podrían existir otros factores que expliquen el desempeño técnico de los estudiantes en esta disciplina.

SEGUNDA. Los resultados de la investigación evidencian que no existe una relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Esto se sustenta en el valor de significancia de 0,259, el cual es mayor al umbral de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que la motivación no es un factor determinante en el desarrollo del dominio del balón en este grupo de estudiantes, lo que sugiere que otros factores podrían influir en esta habilidad técnica del fútbol.

TERCERA. Los resultados obtenidos en la investigación indican que no existe una relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Este hallazgo se basa en el valor de significancia de 0,081, el cual es mayor al nivel de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Esto sugiere que la motivación, en este contexto específico, no es un factor determinante en el desarrollo de la

conducción del balón, por lo que otros elementos pueden estar influyendo en esta habilidad técnica del fútbol.

CUARTA. Los resultados obtenidos en la investigación muestran que no existe una relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Esto se evidencia en el valor de significancia de 0,590, el cual es superior al umbral de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. En este sentido, se concluye que la motivación no es un factor determinante en la precisión o ejecución del pase del balón en este grupo de estudiantes, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el desarrollo de esta habilidad futbolística.

QUINTA. Los resultados de la investigación indican que no existe una relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Esto se sustenta en el valor de significancia de 0,633, el cual es mayor al nivel de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluye que la motivación no es un factor determinante en el desempeño de la recepción del balón en este grupo de estudiantes, lo que sugiere que otras variables podrían influir en esta habilidad técnica dentro del fútbol.

SEXTA. Los resultados de la investigación muestran que no existe una relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. Este hallazgo se respalda en el valor de significancia de 0,435, el cual es mayor al umbral de 0,05, lo que llevó a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que la motivación no es un factor determinante en la ejecución del remate del balón en este grupo de

estudiantes, lo que sugiere que otros elementos pueden estar influyendo en el desarrollo de esta habilidad futbolística.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se recomienda realizar estudios adicionales que exploren otras variables que podrían incidir en el aprendizaje y desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de secundaria, como la metodología de enseñanza, las condiciones de entrenamiento, el nivel de instrucción del docente, el entorno socioeconómico o el acceso a infraestructura deportiva. Asimismo, sería pertinente ampliar la muestra y considerar diferentes niveles educativos o instituciones para evaluar si estos resultados se replican en otros contextos o si existen diferencias significativas en poblaciones con características distintas.

SEGUNDA. Para futuras investigaciones, se recomienda explorar otras variables que podrían incidir en el dominio del balón, como la frecuencia y calidad del entrenamiento, la metodología del docente, la experiencia previa de los estudiantes en la práctica del fútbol, o incluso aspectos físicos como la coordinación y la condición motriz. Además, sería pertinente ampliar la muestra a diferentes instituciones y niveles educativos para determinar si estos resultados se mantienen en otros contextos o si existen diferencias significativas según características sociodemográficas o pedagógicas.

TERCERA. Se recomienda que futuras investigaciones analicen otras variables que podrían estar relacionadas con la conducción del balón, como la coordinación motriz, la técnica de entrenamiento, la experiencia previa en el deporte o el tiempo de práctica dedicado por los estudiantes. Además, sería relevante realizar estudios comparativos con otros grupos de edad o instituciones para determinar si estos resultados se mantienen en diferentes contextos o si existen factores externos que puedan incidir en la relación entre motivación y habilidades técnicas en el fútbol.

CUARTA. Para futuras investigaciones, se recomienda analizar otras variables que puedan influir en el pase del balón, como la técnica de enseñanza utilizada por los entrenadores, la coordinación motriz, el nivel de experiencia previa de los estudiantes o el tiempo de práctica dedicado al perfeccionamiento de esta habilidad. Asimismo, sería pertinente realizar estudios en diferentes niveles educativos o en contextos con metodologías de entrenamiento distintas para evaluar si estos resultados son consistentes o si existen factores específicos que modulan la relación entre motivación y desempeño técnico en el fútbol.

QUINTA. Se recomienda que futuras investigaciones consideren otros factores que puedan influir en la recepción del balón, como la capacidad de coordinación motriz, la técnica de entrenamiento utilizada, la experiencia previa en el deporte, el entorno de práctica o la influencia del trabajo en equipo. Además, sería útil ampliar la muestra a diferentes instituciones o categorías deportivas para determinar si estos resultados son consistentes en otros contextos o si existen diferencias según el nivel de formación y entrenamiento de los estudiantes.

SEXTA. Se recomienda que futuras investigaciones exploren otras variables que podrían incidir en la calidad del remate del balón, como la fuerza y coordinación motriz, la técnica de enseñanza del entrenador, la frecuencia de práctica, la experiencia previa de los estudiantes en el fútbol o el uso de metodologías específicas en el entrenamiento. Asimismo, sería beneficioso ampliar la muestra y analizar diferentes niveles educativos o categorías deportivas para evaluar si estos resultados se replican en distintos contextos o si existen factores diferenciadores en el desarrollo del remate en función de otros elementos.

BIBLIOGRAFÍA

- Caceres Garcia, R. F. Ferro Huaranca, D. (2023) Las capacidades coordinativas y los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la institución educativa mixta Sagrado Corazón De Jesús del Cusco – 2023
- Calderón, L. S. (2013). Diagnóstico de las Capacidades Físicas y Técnicas Básicas de Fútbol, en Niñas y Niños de 5to y 6to Grado de Iep N° 70252 de Ancoputo - Zepita del 2012.
- Campos Caqui, V. F., Pizango Gallardo, A., & Rojas Gomez, M. E. (2023). La motivación y la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en alumnos aficionados entre 12 a 15 años de la Asociación Civil Los Pioneros, Callao-2023.
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8.
- Carrasco Díaz, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.
- Carron, A. V. (1982). Cohesión en el deporte: su naturaleza y desarrollo. Revista Internacional de Psicología del Deporte, 17(2), 123-135.
- Ccopa, L. C. (2016). El nivel de los fundamentos técnicos del futbol de los alumnos de la escuela de formación del deporte Unión Carolina Puno 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional UNAP. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3249>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Motivación intrínseca y autodeterminación en el comportamiento humano. New York: Plenum.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. Investigación psicológica, 11(4), 227-268.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Duda, J. L. (2001). Investigación de objetivos de logro en el deporte: superando los límites y aclarando algunos malentendidos. En *Manual de investigación en psicología del deporte*. (pp. 129-144). New York: Wiley.
- Estrada, L., Estrada, E., & Hernández, M. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar(Revisión). *Revista científica Olímpica*, 17, 726-737. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693>
- Flores, J., & Cárcamo, M. (2016). La motivación y el rendimiento en la educación física en estudiantes de secundaria en Lima. *Revista Peruana de Educación Física*, 8(2), 145-162.
- García, T., & Sánchez, M. (2019). La motivación en la educación física: Claves para el éxito. *Revista Internacional de Educación Física y Deportes*, 10(2), 123-135.
- García-Mas, A., et al. (2010). Motivación y deporte en jóvenes: Un estudio sobre las variables psicológicas del rendimiento deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(1), 79-97.
- Gomez, J., Noblejas, E. T., & Pelaez, D. (2022). Mejora de Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes a través del 'Taller Formativo' en Juegos Deportivos Escolares Nacionales (I.E. Hans Victor Languemak Michelsen, Aucayacu, 2018).
- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. In *Revista Mediterránea de Comunicación* (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>

- Gómez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. In *Revista Mediterránea de Comunicación* (Vol. 12, Issue 1, p. 115). University of Alicante. <https://doi.org/10.14198/medcom000018>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Jaila, H., & Arpi, F. (2017). *La Enseñanza Recíproca y su Eficacia en los Fundamentos Básicos del Fútbol en estudiantes de la I.E.P. N° 72759 Segundo Mororcco San José Azángaro Puno 2014*.
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). *Cómo terminar una tesis*. (1ra ed.)
- Ministerio de Educación. (2017). *Política Nacional de Educación Física y Deporte Escolar*. Lima: MINEDU.
- Moreno, A. (2013). Errores más comunes presentados en la ejecución técnica del fútbol
- Nicholls, J. G. (1984). Motivación de logro: concepciones de capacidad, experiencia subjetiva, elección de tareas y desempeño. *Revisión psicológica*, 91(3), 328-346.
- Ortiz Barba, D. A. (2024). *Los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte)*.
- Quiroz Campos, D. (2023) *Nivel de dominio del pase como fundamento técnico del fútbol en estudiantes de la academia deportiva real atlético del distrito de hunter Arequipa 2023*.
- Quispe, E. (2017). *Nivel de desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 12 años de edad de la Institución Educativa Primaria N° 71011 “San Luis Gonzaga” de la ciudad de Ayaviri 2016*.

- Ramírez, A. G., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Ramírez, A. G., & Trejo-Silva, A. (2021). La calidad del dato en la metodología observacional en el deporte. In *Ciencia Docencia y Tecnología* (Vol. 32, Issue 62). National University of Entre Ríos. <https://doi.org/10.33255/3262/762>
- Supo, J (2020). *Metodología de la investigación científica*. (3ra Ed).
- Tafur e Izaguirre (2015) *Como hacer un proyecto de investigación*. Colombia. Editorial Alfaomega
- Tao, H., et al. (2025). The impact of psychological needs, exercise motivation, and social support on college students' sports participation: mediating role of sport commitment. *Journal of Psychology of Sport and Exercise*, Article e03673. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-03173-2>
- Torres, R., et al. (2018). Evaluación de la motivación y métodos de enseñanza en la educación física en escuelas de Cusco. *Revista Andina de Educación*, 10(3), 213-228.
- Tuta López JC. (2023) aspectos motivacionales para el desarrollo de la actividad física en jugadores de la selección boyacá de mini futbol f7. Disponible en: https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8678/Aspectos_motivacionales_a_actividad_fisica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vallerand, R. J. (1997). Hacia un modelo jerárquico de motivación intrínseca y extrínseca. *Avances en la psicología social experimental*, 29, 271-360.
- Vallerand, R. J. (2004). Motivación intrínseca y extrínseca en el deporte. *Encyclopedia of applied psychology*, 2, 427-435.
- Vallerand, R. J., & Losier, G. F. (1999). Un análisis integrador de la motivación intrínseca y extrínseca en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte Aplicada*, 11(1), 142-169.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA / DISEÑO
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	LA MOTIVACIÓN	Tipo de investigación: Básico
¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?	Determinar la relación que existe entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	Existe relación significativa entre la motivación y los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	Motivación intrínseca Motivación Extrínseca Motivación de Logro Motivación de Afiliación	Diseño de la investigación: NoExperimental transeccional y correlacional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Población: Estudiantes del cuarto año A y B de secundaria de la Institución Educativa Daniel Estrada Pérez, Cusco. Muestra: 52 estudiantes. Instrumentos: Cuestionarios y encuesta sobre la motivación. Ficha de observación para
1) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?	1) Identificar la relación que existe entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	1) Existe relación significativa entre la motivación y el dominio del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	Dominio del balón. Conducción del balón. Pase del balón.	
2) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?	2) Analizar la relación que existe entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	2) Existe relación significativa entre la motivación y la conducción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	Recepción del balón.	
	3) Examinar la relación que existe entre la motivación y el		Remate del balón	

3) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024? 4) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024? 5) ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024?	pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. 4) Establecer la relación que existe entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. 5) Explorar la relación que existe entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	3) Existe relación significativa entre la motivación y el pase del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. 4) Existe relación significativa entre la motivación y la recepción del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024. 5) Existe relación significativa entre la motivación y el remate del balón en los estudiantes del 4to grado de secundaria de la Institución Daniel Estrada Pérez, Cusco - 2024.	fundamentos técnicos del fútbol
---	---	---	--

b. Otros

ENCUESTA

Estimado/a Estudiante:

Gracias por participar en esta encuesta sobre motivación. Tu participación es clave para ayudarnos a entender mejor cómo la motivación y los conocimientos técnicos influyen en la práctica y el rendimiento en el fútbol. Por favor, sigue las instrucciones a continuación para completar la encuesta:

1. **Lee Cada Afirmación con Atención:** La encuesta contiene dos secciones principales. La primera sección aborda aspectos relacionados con tu motivación en el fútbol, y la segunda sección se centra en los fundamentos técnicos que consideras importantes para tu desempeño en el deporte.
2. **Utiliza la Escala de Likert para Motivos de Motivación:** En la sección de motivación, selecciona el nivel de acuerdo que mejor refleje tu opinión sobre cada afirmación utilizando la siguiente escala:

TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NEUTRAL	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

	MOTIVACIÓN INTRÍNSECA	TD	D	N	DA	TA
		1	2	3	4	5
1	Disfruto participar en actividades físicas o deportivas porque me hacen sentir bien y me brindan satisfacción personal.					
2	Siento una gran satisfacción y felicidad al realizar actividades físicas o deportivas, independientemente de los resultados o el desempeño.					
3	Siempre estoy buscando aprender nuevas técnicas y habilidades en las actividades físicas o deportivas que practico.					
4	Me siento motivado/a por la curiosidad y el deseo de mejorar continuamente en las actividades físicas o deportivas que realizo.					
5	Me esfuerzo al máximo y persisto en mis entrenamientos incluso cuando enfrente dificultades o desafíos.					
6	Mantengo un alto nivel de esfuerzo en mis actividades físicas o deportivas, incluso cuando no hay supervisión o control externo.					
	MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA					
7	Participo en actividades físicas o deportivas principalmente para ganar recompensas, como premios o reconocimiento.					
8	Me esfuerzo en las actividades físicas o deportivas para evitar consecuencias negativas, como críticas o penalizaciones.					
9	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas debido a la necesidad de mantener o mejorar mi autoestima.					
10	A menudo me esfuerzo en las actividades físicas o deportivas para evitar sentirme culpable si no cumplo con mis propios estándares o expectativas.					
11	Considero que participar en actividades físicas o deportivas es importante para mi desarrollo personal, incluso si no obtengo recompensas externas.					
12	Valoro la participación en actividades físicas o deportivas como una manera significativa de alcanzar mis metas personales y mejorar mi bienestar.					

	MOTIVACIÓN DE LOGRO					
13	Me siento motivado/a a esforzarme en actividades físicas o deportivas principalmente para superar el rendimiento de mis compañeros.					
14	La competencia con otros participantes en actividades físicas o deportivas me impulsa a mejorar y a alcanzar mejores resultados.					
15	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente para superar mis propias metas y mejorar mis habilidades personales.					
16	La satisfacción personal que obtengo de alcanzar mis objetivos y mejorar en actividades físicas o deportivas es más importante para mí que la comparación con los resultados de los demás.					
17	Continuo esforzándome y persisto en mis entrenamientos incluso cuando enfrente dificultades o resultados insatisfactorios.					
18	Cuando enfrente desafíos o contratiempos en actividades físicas o deportivas, me esfuerzo por encontrar soluciones y seguir adelante sin rendirme.					
	MOTIVACIÓN DE AFILIACION					
19	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente para formar parte de un grupo y disfrutar de la interacción social con otros miembros.					
20	Valoro mucho la sensación de pertenencia a un equipo o grupo durante mis actividades físicas o deportivas, y esto me impulsa a participar regularmente.					
21	Me siento motivado/a a participar en actividades físicas o deportivas principalmente porque disfruto trabajar en equipo y colaborar con otros.					
22	Prefiero participar en deportes o actividades de grupo porque valoro la interacción social y el sentido de camaradería que se desarrolla en un entorno de equipo.					
23	Me siento motivado/a a participar en actividades grupales debido al fuerte sentido de cohesión y apoyo mutuo que experimentamos como equipo.					
24	La cooperación y el trabajo en equipo son aspectos que valoro mucho en las actividades grupales, y esto me incentiva a contribuir activamente para el éxito del grupo.					

FRECUENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ, CUSCO 2024

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.

Dimensiones	Ítems	Escala de valoración: ordinal.				
		Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A Veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
Dominio del balón.	1. El jugador realiza una alta frecuencia de toques por minuto durante los ejercicios de control del balón.					
	2. El jugador mantiene el balón en el aire por un tiempo prolongado sin que toque el suelo durante las prácticas.					
	3. El jugador dirige el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	4. El jugador responde rápidamente y de manera efectiva a los estímulos externos, como cambios en la posición de los oponentes o del balón.					
Conducción del balón.	5. El jugador dirige el balón con precisión hacia el objetivo durante los ejercicios de pase y tiro.					
	6. El jugador utiliza ambas piernas de manera efectiva y equilibrada durante las prácticas y juegos.					
	7. El jugador cambia de dirección rápidamente y con precisión durante las situaciones de juego.					
	8. El jugador mantiene el control del balón de manera efectiva incluso bajo la presión de los oponentes.					
Pase	9. El jugador realiza pases precisos a distancias cortas, medias y largas durante los ejercicios de práctica y en situaciones de juego.					
	10. El jugador mantiene la precisión en los pases mientras se encuentra en movimiento, tanto en situaciones de ataque como de defensa.					

	11.El jugador ajusta efectivamente la fuerza y dirección del pase según la presión de los oponentes para asegurar la recepción del balón por parte de un compañero.					
Recepción	12.El jugador recibe el balón con precisión utilizando el borde interno del pie, manteniendo el control y dirigiéndolo adecuadamente hacia el siguiente movimiento.					
	13. El jugador controla el balón de manera efectiva utilizando el muslo, manteniéndolo cerca y preparándolo para el siguiente toque o movimiento.					
	14.El jugador recibe y controla el balón con el pecho de manera eficiente, amortiguando el impacto y preparándolo para el siguiente toque.					
Remate del balón.	15.El jugador realiza remates precisos utilizando el empeine, dirigiendo el balón hacia el objetivo deseado con exactitud.					
	16. El jugador demuestra un buen control y colocación en los remates con el borde interno del pie, enviando el balón a la zona deseada con precisión.					
	17.El jugador realiza remates efectivos utilizando el borde externo del pie, logrando sorprender al portero y dirigir el balón con precisión.					
	18. El jugador demuestra una gran potencia en los remates realizados con la punta del pie, enviando el balón con fuerza hacia el objetivo.					



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ, CUSCO - 2024

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACIÓN Y CUESTIONARIO

Investigadores: Br. Wilson Fernandez Gutierrez y Br. Charles Haqueshua Huaman

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores a items están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está enmarcado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos técnicos de la investigación.			/		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.					/

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

PROMEDIO: 85

Dr. Daniel Estrada Espinoza
Firma

Dr. D Mg. E. J. Aguirre Espinoza

DN: 23 63 4 0 0

Teléfono:



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PÉREZ, CUSCO - 2024

Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN Y CUESTIONARIO

Investigadores : Dr. Wilson Fernández Gutiérrez y Dr. Charles Maqueshua Huaman

CRITERIO	INDICADORES	CONTENIDOS	Deficiente 0-20%	Regular 25-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

Dr. O Mg: Luis Canal A. Paza

CN: 23814047

Teléfono: 950331200



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ, CUSCO - 2024

Nombre del instrumento : FICHA DE OBSERVACIÓN Y CUESTIONARIO

Investigadores : Dr. Wilson Fernandez Gutierrez, y Br. Charles Haquethua Huaman

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-30%	Regular 31-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores y ítems están redactados considerando los alcances necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.					X

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


 ANEXO N° 01 AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 MSc. Alfredo A. Yáñez Quispe
 INVESTIGADOR

Firma

Dr. OMS. Alfredo A. Yáñez Quispe

DNI: 23873490

Teléfono: 984844637



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
"ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA"



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR (A) DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ-50025.

WILSON FERNANDEZ GUTIERREZ con DNI 71692091 y CHARLES HAQUEHUA HUAMAN con DNI 70396161 Bachilleres en Educación, Especialidad Educación Física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el debido respeto nos presentamos.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación, Especialidad Educación Física en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre **"LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PEREZ, CUSCO - 2024"** para optar el Título de Licenciado en Educación Física.

POR LO EXPUESTO,
Rogamos a Ud. Acceder a nuestra petición.

Cusco, 05 de diciembre de 2024


WILSON FERNANDEZ GUTIERREZ


CHARLES HAQUEHUA HUAMAN





ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PÉREZ-WANCHAQ



CONSTANCIA

En QUE SUSCRIBE DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PÉREZ
58129

HAGO CONSTAR que los bachilleres WILSON FERNÁNDEZ GUTIERREZ y CHARLES RAQUEHUA
HUAMAN, llevaron a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los
estudiantes del cuarto año de secundaria de la Institución Educativa el 10 de diciembre
del 2024. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el
título profesional de LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA SECUNDARIA. El título de la
investigación lleva por nombre: "LA MOTIVACIÓN Y LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DANIEL ESTRADA PÉREZ, CUSCO - 2024".

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que viera por
conveniente

CUSCO, 10 de diciembre del 2024



YONY TRAYDA ARENAS YABAR

DIRECTORA GENERAL



Los estudiantes del 4 grado sección "B" están respondiendo las encuestas que se les entrego sobre la motivación



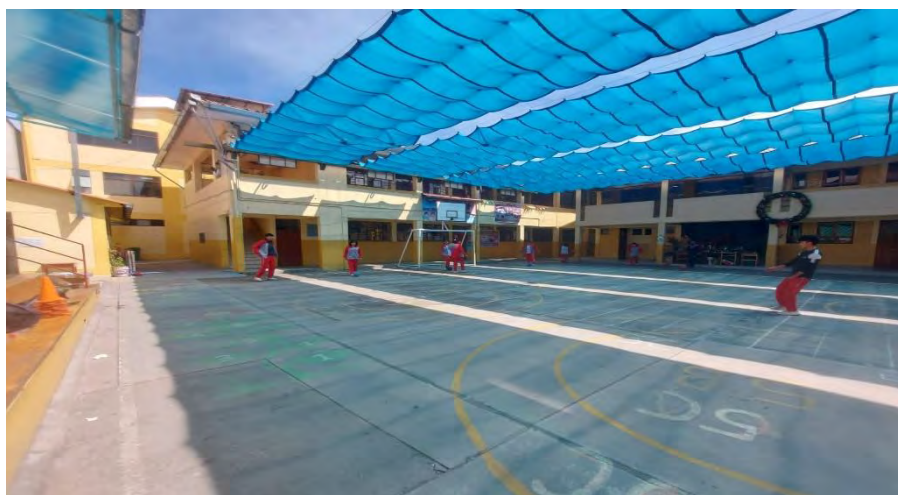
Los estudiantes del 4 grado sección "A" están llenando las encuestas que se les entrego sobre la motivación



Los estudiantes están realizando el fundamento del futbol el cual es el dominio de balón



Los estudiantes están realizando el fundamento de la conducción de balón



Los estudiantes están realizando el fundamento del pase y recepción en el fútbol



Los estudiantes del 4to grado están realizando el fundamento del remate