

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA  
CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024**

**PRESENTADO POR:**

Br. FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
Br. LIZET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD  
CIENCIAS SOCIALES**

**ASESOR:**

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

**CUSCO – PERÚ**

**2025**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA..... quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2024.

Presentado por: FAVIAN ESTAY ARIAS DJEDA DNI N° 76446255; presentado por: LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHORQUE DNI N°: 72281019. Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6º del *Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 31 de OCTUBRE de 2025.

Firma

Post firma EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854865

ORCID del Asesor 0000 0002 5514 6707

### Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259513258712

# Favian Estay Arias Ojeda Lizet Araseli Pumacallahu...

## COMUNICACION ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:513258712

199 páginas

Fecha de entrega

15 oct 2025, 12:39 p.m. GMT-5

28.506 palabras

163.180 caracteres

Fecha de descarga

15 oct 2025, 1:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

COMUNICACION ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE...docx

Tamaño del archivo

40.9 MB

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

10%	Fuentes de Internet
3%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

*A mi madre, Ojeda Cjunuma, quien es el pilar fundamental en vida y el motivo a no rendirme y seguir adelante, quiero agradecer por acompañarme y siempre estar presente, eres la esperanza y mi grande inspiración, agradezco a Dios por permitirme que me sigas acompañando.*

*A mi padre, Arias Calderón Edmundo, A mi hermano mayor Arias Ojeda Rolando, por criarme y ayudar a lograr mis objetivos, este logro va dedicado para ti, que a pesar de malos momentos estuvo apoyándome, Gracias hermano.*

*A mis 7 hermanos, por su motivación por ser los guías, gracias por existir a todos.*

*A mis amigos por su apoyo incondicional, mas que amigos fueron mis hermanos y hermanas, gracias por vuestros consejos y apoyarme en lograr pequeños y grandes objetivos, gracias por todo.*

*Favian E. Arias Ojeda*

## DEDICATORIA

*A Dios por darme la fuerza necesaria cada día para lograr este objetivo que he anhelado desde el inicio de mi carrera profesional.*

*A mi madre, Choque Ttito Juana por ser el motor e impulso diario de salir adelante apoyándome y guiándome cada día. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Gracias por tu apoyo incondicional.*

*A mi padre, Pumacallahui Rojas Martin por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, por sus consejos, su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, por siempre confiar en mí y por haber fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida.*

*A mis tres hermanos, por su constante apoyo en mi formación académica, por siempre impulsarme a ser la mejor y lograr con éxito mi carrera profesional.*

*Lizet A. Pumacallahui Choque*

## **AGRADECIMIENTO**

Expresar nuestra inmensa gratitud con la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con la Facultad de Educación y los docentes, por brindar y hacer posible en la formación profesional de sus estudiantes.

Agradecer a la I.E Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera, al director Mg. Huamán Auccapuri Alan Alain, por brindarnos las facilidades y oportunidad de aplicar nuestra investigación. A los estudiantes del 2 “C” turno tarde, por su participación activa en cada taller y mostrar los cambios esperados

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor, Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien hizo posible el desarrollo del presente trabajo de investigación, guiándonos con su paciencia, conocimientos y consejos. Gracias doctor.

También agradecer a nuestros seres queridos por motivarnos para lograr nuestros objetivos.

Favian y Lizet

## PRESENTACIÓN

Señor decano encargado de la Facultad de Educación, Dr. **HUGO ASUNCIÓN ALTAMIRANO VEGA.**

Señores miembros del jurado calificador de tesis.

En cumplimiento al reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nos es grato presentar el siguiente trabajo de investigación titulado: “COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO – 2024”, cuyo estudio se realizó con el objetivo de determinar la mejora de la competencia construye su identidad, a través de los talleres de comunicación asertiva.

La presente investigación, pretende examinar los efectos de la comunicación asertiva en la construcción de la identidad de los estudiantes del segundo grado “C” de la I.E. Mx de Aplicación Fortunato L. Herrera. La comunicación asertiva como método y estrategia educativa resulta ser de vital importancia en el proceso de construcción pleno de la identidad de los estudiantes, por ende estos resultados se evidenciaron y obtuvieron a través de la aplicación de 9 talleres que mejoraron en la construcción de identidad en sus distintas dimensiones de los estudiantes del segundo grado sección “C”.

*Bach: Arias Ojeda Favian Estay*

*y Bach: Pumacallahui Choque Lizet Araseli*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	iv
Índice general de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract .....	xii
Introducción .....	xiv

### **CAPÍTULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática .....	3
1.3 Formulación del problema .....	7
1.3.1 Problema general .....	7
1.3.2 Problemas específicos .....	7
1.4 Justificación de la investigación .....	8
1.4.1 Justificación teórica .....	8
1.4.2 Justificación práctica .....	8
1.4.3 Justificación metodológica .....	8
1.4.4 Justificación pedagógica .....	8
1.4.5 Justificación social .....	9
1.5 Objetivos de la investigación .....	9
1.5.1 Objetivo general .....	9
1.5.2 Objetivos específicos .....	9
1.6 Delimitación y limitación de la investigación .....	10
1.6.1 Delimitación .....	10
1.6.2 Limitaciones .....	10

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

2.1 Antecedentes de la investigación .....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	11

2.1.2 Antecedentes nacionales .....	13
2.1.3 Antecedentes locales .....	15
2.2 Bases teóricas .....	18
2.2.1 Comunicación Asertiva .....	18
2.2.1.1 Definición y evolución histórica de la comunicación asertiva .....	18
2.2.1.2 Características clave de la comunicación asertiva .....	19
2.2.1.3 Teorías psicológicas subyacentes .....	19
2.2.1.4 Dimensiones de la comunicación asertiva .....	23
2.2.1.4.1 Habilidades comunicativas .....	23
2.2.1.4.2 Empatía .....	24
2.2.1.4.3 Regulación emocional .....	25
2.2.1.5 Comunicación asertiva y la convivencia escolar .....	26
2.2.1.6 Importancia de la comunicación asertiva .....	26
2.2.2 Competencia Construye su Identidad .....	27
2.2.2.1 Definición de competencia en la EBR .....	27
2.2.2.2 Estándares de aprendizaje .....	28
2.2.2.3 Dimensiones de la competencia construye su identidad .....	29
2.2.3 Desarrollo de los talleres de Comunicación Asertiva .....	31
2.2.4 Marco conceptual .....	32

### **CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1 Hipótesis .....	34
3.1.1 Hipótesis general .....	34
3.1.2 Hipótesis específicas .....	34
3.2 Operacionalización de las variables .....	35

### **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

4.1 Tipo y nivel y Enfoque de investigación .....	40
4.1.1 Tipo de estudio .....	40
4.1.2 Nivel de investigación .....	40
4.1.3 Enfoque de la investigación.....	41
4.1.4 Diseño de investigación .....	41
4.2 Población y muestra .....	42
4.2.1 Población .....	42

4.2.2 Muestra .....	42
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	43
4.3.1 Técnicas .....	43
4.3.1 Instrumentos .....	43
4.4 Plan de análisis de datos .....	43
4.5 Estructura de instrumento y Baremación .....	44

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN**

5.1. Descripción .....	46
5.2 Análisis descriptivo .....	46
5.2.1 Diagnóstico de la variable independiente .....	46
5.2.2 Resultados de pre test competencia construye su identidad .....	54
5.2.3 Resultados de pos test competencia construye su identidad .....	63
5.2.4 Comparación del pre tes y pos test .....	72
5.2.5 Análisis inferencial .....	79
5.2.5.1 Prueba de normalidad .....	79
5.2.6 Prueba de hipótesis general .....	79
5.2.6.1 Hipótesis general .....	79
5.2.7 Prueba de hipótesis específicas .....	81
5.2.7.1 Hipótesis específico 1 .....	81
5.2.7.2 Hipótesis específico 2 .....	82
5.2.7.3 Hipótesis específico 3 .....	84
5.2.7.4 Hipótesis específico 4 .....	85

## **CAPÍTULO VI**

Discusión .....	88
Conclusiones.....	91
Recomendaciones.....	94
Bibliografía .....	95
Anexos.....	99
Anexos 1. Matriz de consistencia .....	100
Anexo 2. Matriz de instrumento.....	102
Anexos 3. Resolución de proyecto de tesis .....	106
Anexo 4. Solicitud de la aplicación de los talleres de comunicación asertiva en la I.E. Mx. de	

Aplicación Fortunato L. Herrera .....	108
Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumento .....	109
Anexo 6. Unidad de aprendizaje .....	110
Anexo 7. Aplicación de los talleres de comunicación asertiva .....	119
Anexo 8. Validación de instrumentos .....	158
Anexo 9. Instrumento de variable independiente .....	161
Anexo 10. Instrumento de variable dependiente .....	163
Anexo 11. Evidencias post test .....	166
Anexo 12. Evidencia fotográfica de los talleres de comunicación asertiva.....	175

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Aplicación de los talleres de comunicación asertiva</i> .....	31
Tabla 2 <i>Matriz de operacionalización de comunicación asertiva</i> .....	35
Tabla 3 <i>Matriz de operacionalización de la competencia construye su identidad</i> .....	36
Tabla 4 <i>Tamaño de la población.</i> .....	42
Tabla 5 <i>Tamaño de la muestra</i> .....	42
Tabla 6 <i>Baremación del cuestionario de encuesta.</i> .....	45
Tabla 7 <i>Descripción de valoración de la ficha de observación.</i> .....	45
Tabla 8 <i>Resultados de los niveles de Comunicación Asertiva.</i> .....	46
Tabla 9 <i>Resultados de las dimensiones de comunicación asertiva</i> .....	48
Tabla 10 <i>Dimensión habilidades comunicativas</i> .....	49
Tabla 11 <i>Dimensión empatía</i> .....	51
Tabla 12 <i>Dimensión regulación emocional</i> .....	52
Tabla 13 <i>Pre test competencia construye su identidad</i> .....	54
Tabla 14 <i>Pre test se valora a sí mismo</i> .....	55
Tabla 15 <i>Pre test autorregula sus emociones</i> .....	57
Tabla 16 <i>Pre test reflexiona y argumenta éticamente.</i> .....	58
Tabla 17 <i>Pre test Vive su sexualidad de manera integral y responsable.</i> .....	60
Tabla 18 <i>Dimensiones predominantes tras la aplicación del pre test.</i> .....	61
Tabla 19 <i>Post test Competencia construye su identidad</i> .....	63
Tabla 20 <i>Post test se valora a sí mismo</i> .....	64
Tabla 21 <i>Post test autorregula sus emociones</i> .....	66
Tabla 22 <i>Post test reflexiona y argumenta éticamente.</i> .....	67
Tabla 23 <i>Post test vive su sexualidad de manera integral y responsable</i> .....	68
Tabla 24 <i>Dimensiones predominantes tras la aplicación del post test.</i> .....	70
Tabla 25 <i>Comparación del pre test y post test de competencia construye su identidad</i> .....	72
Tabla 26 <i>Comparación del pre test y post test de se valora a sí mismo.</i> .....	73
Tabla 27 <i>Comparación del pre test y post test de autorregula sus emociones.</i> .....	75
Tabla 28 <i>Comparación del pre test y post test de reflexiona y argumenta éticamente.</i> .....	76
Tabla 29 <i>Comparación del pre test y post test de vive su sexualidad de manera integral y responsable.</i> .....	77
Tabla 30 <i>Prueba de normalidad.</i> .....	79
Tabla 31 <i>Estadística descriptiva para competencia construye su identidad</i> .....	80

Tabla 32 Prueba t student para competencia construye su identidad. ....	80
Tabla 33 Estadística descriptiva para se valora a sí mismo. ....	81
Tabla 34 Prueba t student para se valora a sí mismo. ....	82
Tabla 35 Estadística descriptiva para autorregula sus emociones .....	83
Tabla 36 Prueba t student para autorregula sus emociones. ....	83
Tabla 37 Estadística descriptiva para reflexiona y argumenta éticamente. ....	84
Tabla 38 Prueba t student para reflexiona y argumenta éticamente. ....	85
Tabla 39 Estadística descriptiva para vive su sexualidad de manera integral y responsable.	86
Tabla 40 Prueba t student para vive su sexualidad de manera integral y responsable. ....	86

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Fotografía satelital de la ciudad de Cusco.</i> .....	1
Figura 2 <i>Instalaciones de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera.</i> .....	2
Figura 3 <i>Componentes de la empatía según la teoría de Daniel Goleman.</i> .....	21
Figura 4 <i>Componentes de habilidades sociales según la teoría de Daniel Goleman.</i> .....	22
Figura 5 <i>Resultados de los niveles de comunicación asertiva</i> .....	47
Figura 6 <i>Resultados de las dimensiones de comunicación asertiva</i> .....	48
Figura 7 <i>Dimensión habilidades comunicativas</i> .....	50
Figura 8 <i>Dimensión empatía</i> .....	51
Figura 9 <i>Dimensión regulación emocional</i> .....	53
Figura 10 <i>Pre test competencia construye su identidad</i> .....	54
Figura 11 <i>Pre test se valora a sí mismo</i> .....	56
Figura 12 <i>Pre test autorregula sus emociones</i> .....	57
Figura 13 <i>Pre test reflexiona y argumenta éticamente.</i> .....	59
Figura 14 <i>Pre test vive su sexualidad de manera integral y responsable</i> .....	60
Figura 15 <i>Dimensiones predominantes tras la aplicación del pre test.</i> .....	62
Figura 16 <i>Post test Competencia construye su identidad</i> .....	63
Figura 17 <i>Post test se valora a sí mismo</i> .....	65
Figura 18 <i>Post test autorregula sus emociones</i> .....	66
Figura 19 <i>Post test reflexiona y argumenta éticamente.</i> .....	67
Figura 20 <i>Post test vive su sexualidad de manera integral y responsable</i> .....	69
Figura 21 <i>Dimensiones predominantes tras la aplicación del post test.</i> .....	70
Figura 22 <i>Comparación del pre test y post test de competencia construye su identidad.</i> .....	72
Figura 23 <i>Comparación del pre test y post test de se valora a sí mismo.</i> .....	74
Figura 24 <i>Comparación del pre test y post test de autorregula sus emociones.</i> .....	75
Figura 25 <i>Comparación del pre test y post test de reflexiona y argumenta éticamente.</i> .....	76
Figura 26 <i>Comparación del pre test y post test de vive su sexualidad de manera integral y responsable.</i> .....	78
Figura 27 <i>Desarrollo de la actividad enemigos empáticos y reflexión sobre la ayuda en las adversidades.</i> .....	175
Figura 28 <i>Taller solucionando problemas y asumiendo responsabilidad de nuestros actos.</i> .....	175

Figura 29 <i>Taller autobús de la asertividad, caso 1, “mujer embarazada en la parada de un autobús”.....</i>	176
Figura 30 <i>Taller autobús de la asertividad, caso 2 “mujer de avanzada edad en la parada de un autobús”.....</i>	176
Figura 31 <i>Taller “aprendiendo a comunicarnos para solucionar problemas cotidianos”..</i>	177
Figura 32 <i>Taller “aprendiendo a escuchar y comunicarnos asertivamente para solucionar problemas cotidianos” ..</i>	177
Figura 33 <i>Taller “conectados”, reconociendo el valor de otros y ayudando a superar los lados negativos de mi compañero.</i> .....	178
Figura 34 <i>Desarrollo de las características, estrategias y beneficios de la comunicación asertiva.....</i>	178
Figura 35 <i>Taller de entrevista “que te gusta de mi”.</i> .....	179
Figura 36 <i>Debatiendo y dando a conocer nuestras opiniones son asertividad.</i> .....	179
Figura 37 <i>Taller “comprendo a otros viendo su lenguaje no verbal”.</i> .....	180
Figura 38 <i>Reconozco mis emociones y aprendo a controlarlos.</i> .....	180

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “comunicación asertiva y la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera” tuvo como objetivo determinar si la comunicación asertiva mejora en el logro de la competencia “construye su identidad” en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes del 2 “C” de secundaria. La investigación fue de tipo aplicada, nivel explicativo, diseño preexperimental y con un enfoque cuantitativo. Como población de estudio se contó con los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera y como muestra específica los estudiantes del 2 “C” de Educación secundaria. Se emplearon la observación estructurada, encuestas como técnicas, la ficha de lista de cotejo y el cuestionario como instrumentos de recopilación de datos. Los datos obtenidos muestran que los talleres de comunicación asertiva mejoraron significativamente en el logro de la competencia “construye su identidad” en los estudiantes del 2 “C” de Educación secundaria turno tarde, evidenciándose en los resultados de significación estadística bilateral de 0.000, que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$  lo cual indica que hay una diferencia entre los puntajes del pre test y post-test, donde a través de los resultados se muestra que la aplicación de los talleres de comunicación asertiva benefician el logro de la competencia “construye su identidad” en los estudiantes de 2 “C” de la Institución Educativa Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera.

**Palabras clave:** Comunicación Asertiva, Talleres, Competencia Construye su Identidad y Estudiantes.

## ABSTRACT

The present research work "Assertive Communication and the Competency to Build Identity in Second-Grade Secondary Students of the Fortunato L. Herrera Educational Institution" aimed to determine whether assertive communication improves the achievement of the competency "builds identity" in the area of Personal Development, Citizenship, and Civic Education among second-grade students in class 2 "C" of secondary school. The research was applied, with an explanatory level, a pre-experimental design, and a quantitative approach. The study population consisted of second-grade students from the Fortunato L. Herrera Educational Institution for Application, with the specific sample being the second-grade "C" secondary education students. Structured observation and surveys were used as techniques, and the checklist form and questionnaire were employed as data collection instruments. The data obtained show that assertive communication workshops significantly improved the achievement of the competency "builds identity" in the second-grade "C" secondary education students in the afternoon shift, as evidenced by the bilateral statistical significance results of 0.000, which is less than the significance level  $\alpha = 0.05$ . This indicates a difference between pre-test and post-test scores, demonstrating that the application of assertive communication workshops benefits the achievement of the competency "builds identity" in the students of class 2 "C" at the Fortunato L. Herrera Educational Institution for Application.

**Keywords:** Assertive Communication, Workshops, Competency To Build Identity and Students.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en un tema crucial en el ámbito educativo: la Comunicación asertiva y la competencia “construye su identidad” en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco - 2024. Esta investigación surge en un contexto donde la formación integral de los estudiantes es primordial, en la cual, las habilidades de comunicación y el desarrollo de una identidad sólida son vistas como elementos clave para el éxito educativo y personal. En tal razón, al comprender mejor cómo la comunicación asertiva influye en la construcción y logro de la competencia construye su identidad se puede diseñar estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes en su camino hacia el desarrollo personal, por tanto, a la madurez. A continuación, se desglosan los capítulos que componen esta investigación:

**Capítulo I Planteamiento del Problema:** este capítulo presenta la situación problemática que origina la investigación: la relación entre la comunicación asertiva y la competencia “construye su identidad”. Se formula el problema general, junto con problemas específicos, y se justifica la pertinencia y relevancia del estudio en el contexto educativo actual. Además, se plantean los objetivos generales y específicos que orientan la investigación.

**Capítulo II Marco Teórico Conceptual:** este capítulo ofrece una revisión detallada de las bases teóricas que se relacionan con las variables del estudio: la comunicación asertiva y la competencia “construye su identidad”. Se exploran los orígenes, definiciones, y dimensiones relevantes de estos conceptos. Además, se establece un marco conceptual claro y se examinan investigaciones previas que proporcionan un contexto y antecedentes para el estudio actual.

**Capítulo III Hipótesis y Variables:** en este capítulo se formulan la hipótesis general y específicas derivadas de la teoría y el problema de investigación. Se identifican y definen las variables principales: comunicación asertiva y la competencia “construye su identidad”, Asimismo se describe la operacionalización de estas variables para facilitar su medición y análisis.

**Capítulo IV Metodología:** este capítulo describe con detalle la metodología utilizada durante la investigación, el tipo, nivel, enfoque de investigación, la unidad de análisis, la población y muestra de estudio. Además, se detallan las técnicas empleadas para la recolección,

análisis de datos y baremación, asegurando así la rigurosidad y fiabilidad del proceso investigativo.

**Capítulo V resultados de investigación:** en este capítulo se recaban con detalle minucioso la manipulación de la variable independiente resultando en la medición de la variable dependiente. Los datos resultantes de los cuadros fueron a través de la prueba estadística t student. Además, se detallan la aceptación o rechazo de las hipótesis.

**Capítulo VI discusión y conclusiones:** este capítulo es la parte final de la investigación donde se evidencian la discusión de autores, con una comparativa de los datos obtenidos en el presente estudio, las conclusiones derivadas de las hipótesis y las recomendaciones.

## CAPÍTULO I

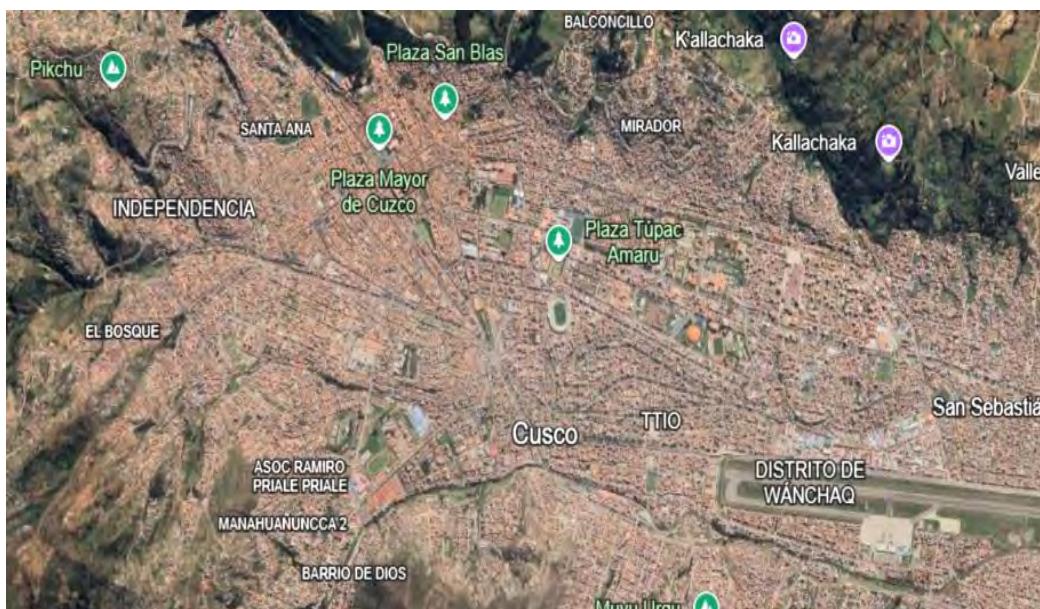
### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El área geográfica del presente estudio se centra en el departamento del Cusco, ubicado en la parte suroriental del Perú, encontrándose a una altitud de 3300 m.s.n.m. teniendo como capital a la provincia del Cusco. Cultural e históricamente la ciudad del Cusco fue reconocida como Patrimonio Cultural de la Humanidad. El legado se vislumbra en sus construcciones arquitectónicas como el Machupichu declarado como una de las 7 maravillas modernas y sus distintas formas de expresión cultural, tales como el Inti Raymi que es un gran atractivo no solo nacional sino internacional. La actividad económica más practicada va dirigido al turismo, aunque ciertas provincias se dedican a la agricultura y la ganadería. Por su ubicación en un valle, su clima generalmente se encuentra entre templado, lluvioso y seco concordando con las estaciones del año.

**Figura 1**

*Fotografía satelital de la ciudad de Cusco.*



**Nota:** imagen extraída de Google Earth (2024).

Según los datos obtenidos de la fotografía satelital de Google Earth (2024) La Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera se localiza en la provincia y distrito del

Cusco. Específicamente en Av. de la Cultura, estando geográficamente a una altitud de 3385 m.s.n.m, con una latitud sur de  $13^{\circ} 31' 07''$  y a una longitud Oeste de  $71^{\circ} 58' 16''$  con respecto al meridiano de Greenwich. El clima y el tiempo local oscila entre un clima lluvioso, seco y templado.

Por su condición de colegio de aplicación juega un papel muy importante en la Escuela profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, ya que sirve como una de las instituciones para realizar prácticas preprofesionales, tanto nivel primaria y secundaria.

Dentro de la formación integral estudiantil desempeña un papel activo en la formación académica de sus estudiantes en los niveles de primaria y secundaria por ser una zona céntrica dentro de la ciudad histórica del Cusco.

## Figura 2

*Instalaciones de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera.*



**Nota:** imagen extraída de Google Earth (2024)

## 1.2 Descripción de la realidad problemática

En el contexto global, es ampliamente reconocido que la comunicación desempeña un papel crucial en las relaciones humanas. Esta se manifiesta a través de diversas formas en el proceso de socialización, incluyendo estilos asertivos, agresivos y pasivos. En particular, el presente estudio centra su atención en las instituciones educativas, las cuales, emergen como escenarios primordiales donde estos patrones de comunicación son especialmente evidentes. En estos espacios educativos, los estudiantes no solo manifiestan los aprendizajes adquiridos en el ámbito sociocultural, sino que también se encuentran en un proceso constante de construcción y redefinición de su propia identidad.

Dentro de este contexto, una de las categorizaciones más populares sobre los estilos de comunicación ha sido introducida en el campo de la terapia cognitivo conductual del comportamiento por Andrew Salter quien “reconoció tempranamente el problema del comportamiento poco asertivo” (Goldfried & Davison, 1976, p. 67). Salter propone la distinción entre un estilo agresivo, pasivo, y asertivo, siendo este último el que permite mejorar el desarrollo personal y social de los seres humanos; para mejorar este constructo Salter (1949) utilizó la terapia cognitivo conductual.

Según la UNESCO (2023), el 45% de los colegios a nivel mundial presentan deficiencias en la implementación de programas de comunicación asertiva en sus currículos, lo que impacta negativamente en la resolución de conflictos entre estudiantes.

La falta de estos programas puede generar ambientes escolares más propensos a malentendidos, tensiones y agresiones entre estudiantes, lo que afecta directamente tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico. De hecho, las habilidades comunicativas son cruciales no solo para resolver desacuerdos, sino también para promover un entorno inclusivo y colaborativo, tan necesario en la formación integral de los estudiantes. Además, los problemas de comunicación pueden perpetuar dinámicas de bullying o aislamiento social, lo que subraya aún más la importancia de integrar desde temprana edad estas competencias en los programas educativos. Si bien algunos colegios ya están implementando estrategias de mediación o talleres de habilidades socioemocionales, aún queda un largo camino para que estas prácticas sean universales y eficaces en todos los contextos educativos.

Hoy por hoy, a pesar de los reconocidos beneficios de la comunicación asertiva en el desarrollo personal y social, persiste una preocupante tendencia en las sociedades a no emplear estas habilidades como herramientas de transformación, dentro de ello, como se mencionó, el presente estudio se focaliza en el campo educativo, donde en primera instancia, tanto docentes como estudiantes muestran signos de alejamiento de este estilo de comunicación clave, repercutiendo en la disminución de calidad de la convivencia, del aprendizaje y la resolución de conflictos en el ámbito escolar de los agentes educativos, además, este fenómeno repercute negativamente en la construcción de la identidad de los estudiantes.

En el Perú, reconociendo esta problemática, se dio hincapié en la importancia de la construcción de una comunicación asertiva, siendo este constructo desarrollado como parte de las competencias de la educación básica en los centros educativos.

Así, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (CNE. Consejo Nacional de Educación, 2021) parte por afirmar la centralidad de las personas.

Esto significa que las políticas y acciones educativas deben tener como su principal razón el reconocimiento de que las personas desarrollamos nuestro potencial a lo largo de nuestras vidas mediante diversas acciones, entre las que destaca el aprendizaje, y viviendo en colectividades espacial y temporalmente situadas. (...) De ahí la importancia de que la educación tome en consideración aspectos centrales que se vinculan a la matriz histórica que define nuestras circunstancias y nuestras propias identidades, así como que considere de modo asertivo las tendencias a futuro que han de impactar nuestras vidas y frente a las cuales podemos tomar las riendas y no ser arrastrados por dinámicas que aparecen como fuerzas ajenas a nuestra voluntad y responsable accionar. (p.31-32)

En este marco, la comunicación asertiva emerge como una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes. Este tipo de comunicación no solo requiere la destreza de comunicar pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, sino que también implica la capacidad de escuchar de forma activa y tener en cuenta las opiniones de los demás. Al fomentar la comunicación asertiva en los centros educativos, se promueve un ambiente

donde cada estudiante se siente valorado y entendido, lo que resulta crucial para el desarrollo de su autoestima y confianza en sí mismo.

Además, la construcción de la identidad es un proceso dinámico y esencial durante la etapa escolar. En este contexto, la educación juega un rol clave al proporcionar espacios seguros y de apoyo para que los estudiantes exploren y expresen su individualidad. A través de una comunicación asertiva, los docentes pueden guiar a los estudiantes en el reconocimiento y la valoración de sus propias historias, culturas y experiencias, fomentando así una identidad bien definida y Enriquecida por el respeto a la diversidad.

Este enfoque en la comunicación asertiva y la construcción de la identidad en el ámbito educativo no solo beneficia el desarrollo personal de los estudiantes, sino que también prepara a las futuras generaciones para participar activamente y de manera constructiva en una sociedad cada vez más interconectada y diversa. La educación, al centrarse en estos aspectos, se convierte en un motor de cambio social, promoviendo la inclusión, el respeto mutuo y la capacidad para abordar y resolver conflictos de manera efectiva.

Sin embargo, diversas investigaciones mantienen y resaltan la preocupación por la falta de comunicación asertiva entre directivos, docentes y alumnos en las instituciones educativas del país. Particularmente, Leiva (2021) realizó un estudio con 87 estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Fernando Carbajal Segura ubicado en el distrito y provincia de Padre Abad en la región de Ucayali en el año 2020, identificando que el 52% de los estudiantes tienen una comunicación asertiva regular, un 47% regula sus habilidades comunicativas, un 53% muestra empatía, y un 56% regula sus emociones.

Este caso particular se ve reflejado en datos proporcionados por el Ministerio de Educación del Perú (2021) a través de la plataforma SISEVE, donde se refleja una realidad preocupante en el contexto escolar entre los años 2013 y 2021. Durante este periodo, se registraron un total de 40,008 casos de violencia, con una distribución similar entre hombres (19,987 casos) y mujeres (20,021 casos). De manera alarmante, se reportaron 19,044 casos de agresión perpetrados por el personal de las instituciones educativas hacia los estudiantes, y 20,964 casos de agresiones entre los propios estudiantes. Los tipos de violencia más frecuentemente reportados incluyen 20,149 casos de violencia física, 13,473 de violencia psicológica y 6,389 de violencia sexual.

Estos datos alarmantes generan preocupación dentro de la sociedad, pues los casos de violencia están relacionados intrínsecamente con el rendimiento académico y la convivencia armoniosa dentro de las instituciones. Ante este panorama, se destaca la necesidad imperante de seguir contribuyendo a las prácticas educativas que fortalezcan la comunicación asertiva como un pilar fundamental en la educación básica. La comunicación asertiva no solo es crucial para la prevención de conflictos y la resolución de los mismos de manera constructiva, sino que también es esencial para crear un ambiente de respeto y empatía.

Esta comunicación efectiva y respetuosa es vital para identificar y manejar adecuadamente situaciones potenciales de conflicto, permitiendo una intervención preventiva, temprana y eficaz. Además, al fomentar la comunicación asertiva se promueve el respeto hacia la diversidad y la individualidad, ayudando a los estudiantes a desarrollar una mayor comprensión y tolerancia hacia los demás. De esta forma, la educación en comunicación asertiva se convierte en una herramienta poderosa para combatir la violencia en las escuelas, contribuyendo a la creación de un entorno educativo más seguro, propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

En la región del Cusco, a través del portal del SISEVE (Ministerio de Educación, 2021) entre 2013 y 2021 se reportaron 1363 casos de violencia. Estos datos se pueden entender en la materia de las ciencias sociales desde el principio hologramático de Morin (1990), donde se puede entender esta realidad problemática mediante las partes que constituyen un todo, pero al mismo tiempo donde el todo está potencialmente en cada una de las partes.

Asimismo, en la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, que sirve como Institución de aplicación para estudiantes y profesionales de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), se ha observado, a través de prácticas preprofesionales, la presencia de dinámicas interpersonales entre estudiantes que a menudo no promueven una comunicación eficaz y, por lo tanto, el respeto mutuo. Estas observaciones han revelado la necesidad crítica de abordar directamente los desafíos relacionados con la comunicación asertiva en favor de la formación integral de los estudiantes.

En el contexto de fortalecer la competencia construye su identidad, tal como se describe en los estándares de aprendizaje del MINEDU, la implementación de sesiones y talleres de aprendizaje orientadas a desarrollar la comunicación asertiva resulta ser una estrategia clave.

Estas sesiones y talleres, especialmente diseñados para el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica, buscan desarrollar experiencias significativas en los estudiantes no solo en la expresión clara y respetuosa de sus pensamientos y sentimientos, sino también en la comprensión y regulación efectiva de sus emociones y comportamientos a la hora de interactuar con sus compañeros de aula. Al mejorar estas habilidades de comunicación, los estudiantes pueden avanzar significativamente en el proceso de autoconocimiento y valoración de sus características personales, culturales y sociales, así como en el reconocimiento de sus logros y el papel fundamental de sus familias en su formación personal.

Además, las sesiones o talleres de comunicación assertiva son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales. Permiten a los estudiantes desenvolverse con confianza y agrado en diversos grupos, argumentar sus posiciones frente a conflictos morales y analizar críticamente situaciones de desigualdad de género. Estas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto, la equidad y el cuidado mutuo, y son particularmente relevantes para la promoción de la salud sexual reproductiva y la prevención de situaciones que puedan comprometer la integridad personal.

### **1.3 Formulación del problema**

#### **1.3.1 Problema general**

¿De qué manera la comunicación assertiva mejora la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024?

#### **1.3.2 Problemas específicos**

a) ¿De qué manera la comunicación assertiva mejora la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024?

b) ¿De qué manera la comunicación assertiva mejora la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024?

c) ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024?

d) ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024?

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El valor de la presente investigación se origina desde las siguientes justificaciones:

**1.4.1 Justificación Teórica:** se fundamenta en el análisis y síntesis de contribuciones significativas de la literatura existente de las variables de estudio. Es decir, se basada en la teoría de la comunicación asertiva y su impacto en la competencia construye su identidad en estudiantes de secundaria. Por lo tanto, este estudio aporta al cuerpo teórico existente la relación dinámica entre estas variables en un contexto educativo específico.

**1.4.2 Justificación Práctica:** se enfoca en los beneficios concretos que la comunicación asertiva puede aportar al desarrollo de la competencia construye su identidad en los estudiantes. Al potenciar la habilidad de comunicación asertiva, se espera no solo influir en la construcción de la competencia construye su identidad, sino también en su capacidad para interactuar de manera efectiva en diferentes entornos. Este enfoque práctico tiene el potencial de mejorar la convivencia escolar y promover un clima educativo más inclusivo y respetuoso, lo cual es fundamental para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

**1.4.3 Justificación Metodológica:** reside en la aportación de talleres de aprendizaje específicas y significativas para medir el grado de mejora que permite la comunicación asertiva en el logro significativo de la competencia construye su identidad fomentar la comunicación asertiva en el desarrollo de la competencia construye su identidad. Este enfoque permite una evaluación práctica y aplicada de la teoría, contribuyendo así al cuerpo de conocimientos sobre métodos eficaces para mejorar la competencia construye su identidad.

**1.4.4 Justificación Pedagógica:** radica en el potencial de enriquecer y transformar las prácticas educativas en la Institución Educativa Fortunato L. Herrera. Al integrar la comunicación asertiva como un componente esencial en el desarrollo de la competencia

construye su identidad, este estudio ofrece estrategias concretas para educadores en el manejo de la dinámica de aula y el desarrollo personal de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación pueden servir como una guía para la implementación de programas educativos que promuevan una educación más holística y centrada en el alumno, considerando aspectos cruciales de su desarrollo social y emocional.

**1.4.5 Justificación social:** Esta investigación se justifica socialmente porque aborda un problema crítico de la adolescencia: la falta de comunicación asertiva y su impacto en la formación de la identidad en los estudiantes. En un contexto como la ciudad de Cusco, donde los factores socioculturales y educativos inciden significativamente en las interrelaciones interpersonales, de tal manera esta propuesta busca y propone la formación de personas con un sólido sentido de identidad, capaces de tomar decisiones, establecer vínculos saldables, ejerciendo de esta manera una ciudadanía activa y responsable. Asimismo, busca promover un entorno escolar más inclusivo y seguro en términos de autoestima, beneficiando directamente a los alumnos, docentes y familias de la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera.

## 1.5 Objetivos de la investigación

### 1.5.1 Objetivo general

Determinar si la comunicación asertiva mejora la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

### 1.5.2 Objetivos específicos

- a) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.
- b) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.
- c) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

d) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

### **1.6 Delimitación y limitación de la investigación**

#### **1.6.1 Delimitación:**

Esta investigación se delimita al estudio de la relación experimental entre la comunicación asertiva y la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, en Cusco, durante el año 2024. Se enfocará en evaluar cómo los talleres de comunicación asertiva impactan específicamente en este grupo demográfico y temporal. La investigación se concentrará en los aspectos pedagógicos y psicosociales relacionados con la comunicación asertiva y la competencia construye su identidad.

#### **1.6.2 Limitaciones:**

**Temporal:** dado que el estudio se realizará durante el año 2024, específicamente (05 de agosto al 02 de octubre), los resultados reflejarán únicamente las condiciones y percepciones de ese periodo específico.

**Espacial:** la investigación se centra exclusivamente en estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera en Cusco.

**Variables Controladas:** la investigación puede no abarcar todas las variables externas (variables intervientes) que influyen en la comunicación asertiva y la construcción de identidad, como factores socioeconómicos o influencias familiares, lo cual podría afectar la profundidad y aplicabilidad de los resultados.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Asif, Bano y Sarwar (2021) en su investigación titulada “*Effectiveness of assertive training in developing social-emotional competencies among adolescents*” tuvo como objetivo evaluar la efectividad del entrenamiento asertivo como intervención para desarrollar competencias sociales y emocionales en adolescentes en Sialkot, Pakistán. Se empleó un diseño cuasi-experimental con un grupo de control, utilizando una técnica de muestreo aleatorio simple para seleccionar a 40 adolescentes, divididos en un grupo experimental que recibió el entrenamiento y un grupo control que no recibió tratamiento. Los resultados mostraron una diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones del Cuestionario de Competencia Social y Emocional (SECQ) antes y después del tratamiento en el grupo experimental, con un valor de  $t = -15.50$  y  $p < .000$ . Las mejoras fueron notables en dimensiones como la autoconciencia, la autogestión y la gestión de relaciones.

- El estudio concluyó que el entrenamiento asertivo es una intervención efectiva para mejorar las competencias sociales y emocionales en adolescentes, se sugiere su implementación en programas educativos para promover el bienestar emocional y social de los jóvenes.
- La intervención se considera un enfoque valioso para promover el bienestar emocional y social en los adolescentes así crear entornos más saludables.

El estudio de Asif, Bano y Sarwar señala la importancia del entrenamiento asertivo en una intervención efectiva para desarrollar competencias sociales y emocionales en adolescentes. Los resultados demuestran que esta capacitación mejora significativamente las habilidades de comunicación y la autoconfianza, lo que contribuye al bienestar emocional y social de los jóvenes en entornos educativos.

Mirzaei (2024) en su investigación titulada “*The Effectiveness of Assertiveness Skills Training on the Self-Esteem of 14-Year-Old At-Risk Girls in Pishva County*” El objetivo de su investigación fue evaluar cómo esta capacitación puede influir en la autoestima emocional, social, académica y general de los participantes. El tipo de investigación utilizado fue un diseño cuasi-experimental con un grupo de control, en el cual participaron 76 estudiantes de

secundaria seleccionadas aleatoriamente. Los resultados mostraron mejoras significativas en todas las dimensiones de la autoestima en el grupo experimental, con aumentos notables en la autoestima emocional ( $F = 6.698$ ,  $p = .012$ ), social ( $F = 4.712$ ,  $p = .033$ ), académica ( $F = 4.033$ ,  $p = .048$ ) y general ( $F = 4.927$ ,  $p = .029$ ). Las conclusiones del estudio indican que la capacitación en habilidades asertivas es una intervención efectiva para aumentar la autoestima de las adolescentes en riesgo, ofreciendo un enfoque valioso en entornos educativos y psicológicos para empoderar a los jóvenes en contextos de alta presión.

- Se observó un aumento notable en la autoestima emocional, social, académica y general en el grupo experimental en comparación con el grupo de control.
- La intervención se considera efectiva para empoderar a las adolescentes en contextos de alto riesgo, ofreciendo un enfoque valioso en entornos educativos y psicológico.

El estudio de Mirzaei destaca que la capacitación en habilidades asertivas es una intervención efectiva para mejorar la autoestima en niñas de 14 años en riesgo, pues esta formación no solo fortalece la autoestima emocional, social, académica y general, sino que también proporciona a las participantes herramientas valiosas para enfrentar desafíos en entornos de alto riesgo, contribuyendo a su bienestar psicológico y social.

Por su parte, Salamanca (2016) en su investigación titulado “la comunicación asertiva: herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa” de la Universidad Pedagógica Nacional, se buscó establecer el efecto de la comunicación asertiva en el desarrollo de la competencia comunicativa de las estudiantes del grado 201 del LFMN”. Para ello, buscó caracterizar las interacciones comunicativas de las estudiantes a partir del uso de la comunicación asertiva y el desarrollo de la competencia comunicativa. Identificar las herramientas necesarias para mejorar las relaciones interpersonales de las estudiantes a través de la comunicación asertiva. Implementar actividades lúdicas y pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la comunicación en el aula. Desarrollar procesos de comunicación asertiva en el aula para fortalecer las habilidades comunicativas de las estudiantes. El tipo de investigación se desarrolla con un enfoque de investigación acción, en el que se aplicó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, con una población de 33 estudiantes de las cuales, se arribó a la siguiente conclusión.

- durante el desarrollo de las clases, Se identificaron cambios favorables en la comunicación, donde en un comienzo había interrupciones por el ruido generado en las

conversaciones de las estudiantes, a medida que se fue avanzando la práctica de la comunicación asertiva las estudiantes estaban dispuestas en las clases centrando su atención en las intervenciones comunicativas del maestro.

- Se identificó que la comunicación asertiva ejercitaba los procesos que tienen que ver con la competencia comunicativa reflejado en los desarrollos orales y escritos de la población estudiada.

El estudio de salamanca, resalta con hincapié la importancia de tocar la asertividad en el sistema educativo, pues este logra desarrollar y transformar progresivamente en gran medida las distintas habilidades de los estudiantes a la hora de expresarse y redactar sus pensamiento y sentimientos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En el contexto nacional, el estudio de Ramírez (2021) titulado “Comunicación Asertiva y Relaciones Interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2021, de la Universidad Cesar Vallejo, se planteó el objetivo de determinar la relación de comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista – Sondorillo, 2021. El diseño de la investigación es de tipo cuantitativa de tipo básica, correlacional, transversal de diseño no experimental. Con una población de estudio de 144 estudiantes de 3ro, 4to, y 5to de secundaria, de los cuales, arribó a la siguiente conclusión,

- De los evaluados, el 68.6% de los estudiantes tienen comunicación asertiva de nivel regular y el 79% obtuvo relaciones interpersonales de nivel regular, por lo que, se concluye que existe relación positiva de grado alto (directa) entre la comunicación asertiva y las relaciones interpersonales en estudiantes.

El estudio de Ramírez, evidencia la efectividad de los talleres de comunicación asertiva a la hora de buscar cambios objetivos en los estudiantes. De tal forma a más sesiones y talleres más cambios ocurrirá, en este caso eliminar las diferencias entre estudiantes y fortalecer relaciones interpersonales sólidas y no aparentes, que esto conllevará a disminuir los problemas de convivencia dentro de las Instituciones.

En el estudio realizado por Cáceres (2020) titulado “acoso escolar y asertividad en adolescentes escolares de una institución educativa privada del distrito de villa maría del triunfo”, de la Universidad Autónoma del Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el acoso escolar y la asertividad en adolescentes escolares de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo. El enfoque de la investigación fue no experimental y transversal, la población de estudio estuvo conformado por 315 alumnos en edades de 13 a 17 años que están cursando del 2° al 5° grado. Se utilizaron como instrumentos de medición la Escala de Acoso Escolar y la Escala de reporte de la Conducta Asertiva debidamente validados para efectos para tal estudio, de los cuales, se concluyó que:

- A mayor presencia de acoso escolar menor será el nivel de la asertividad en la muestra de adolescentes.
- Hay diferencias estadísticamente significativas en ambas variables y sus dimensiones, las cuales varían según características específicas como el género, la edad, el grado escolar y la composición familiar. Estas diferencias se clasifican en tres niveles de significancia: significativas (con un valor p menor que 0.05), muy significativas (con un valor p menor que 0.01) y altamente significativas (con un valor p menor que 0.001).

El estudio realizado por Cáceres demuestra la relación intrínseca entre el acoso escolar y el asertividad, mientras que este último no sé desarrolle mayor serán las incidencias en los problemas de acoso, además que visibiliza el problema recurrente en las instituciones a falta de medidas objetivas tal como la asertividad en las sesiones.

Por su parte, Bazán (2020) en su investigación “aplicación de un módulo instruccional de comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la institución educativa privada “ramón castilla”- Cajamarca – 2016, de la universidad de Cajamarca, se buscó determinar la influencia de la aplicación de un módulo instruccional de comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes en mención. Se utilizó el método experimental. La muestra estuvo conformada por 24 de segundo grado sección “C” como grupo control y 24 estudiantes del 2 “B” que a razones de sus problemas de relaciones interpersonales fueron agrupados, teniendo un total en la muestra de 48 estudiantes. Los resultados muestran que:

- la mejora de las relaciones interpersonales en la aplicación del módulo instruccional de comunicación asertiva mejoró un 70.5%.
- El efecto del módulo instruccional de Comunicación asertiva es altamente significativo para el mejoramiento de las relaciones interpersonales de los alumnos, así lo demuestran los resultados de las dimensiones: interacción positiva donde el 64.5% de alumnos mejoraron sus relaciones interpersonales. En la dimensión comunicación efectiva el 69.8%. En la dimensión producción colectiva el 77.1% de alumnos correspondiente al grupo experimental mejoraron sus relaciones interpersonales manteniendo un trabajo colaborativo de ayuda mutua respetando las normas de convivencia en el grupo.

El estudio de Bazán, resalta que los módulos instructoriales de la comunicación asertiva mejora significativamente las relaciones interpersonales. El módulo instruccional de asertividad, demostró con eficacia a la hora de lograr las relaciones interpersonales entre estudiantes. Este hallazgo es valioso para los escenarios conflictivos, donde es necesario la intervención de nuevos paradigmas de cambios.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Existen limitados estudios referidos a la comunicación asertiva:

En el ámbito local según Carrión, (2022) en su investigación “El desarrollo de la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje en los niños bilingües de Cusco 2021” de la Universidad César Vallejo, quien buscó determinar la influencia entre la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje de los niños bilingües de 8-12 años de una institución mencionada. La investigación fue aplicada, con un enfoque cuantitativo y el diseño no experimental, con una población conformada por 37 estudiantes de 8 – 12 años del IV y V ciclo del nivel primario de una institución educativa N°50414 de Caicay – Cusco, llegando a la siguiente conclusión:

- El 56.8% de estudiantes bilingües de la, presentan un nivel de comunicación asertiva y un proceso de aprendizaje medianamente adecuado, también se pudo identificar que un 10.8% de estos estudiantes alcanzan con un nivel poco adecuado de comunicación asertiva y la incidencia en el proceso de aprendizaje, y finalmente que el 16.2% de los estudiantes presentan niveles de comunicación asertiva adecuada incidiendo en el

proceso de su aprendizaje, entendiéndose que si la comunicación asertiva se relaciona de manera positiva va a incidir directamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

- El 56.8% los alumnos de la Institución Educativa , presentan un nivel de comunicación no verbal en forma medianamente adecuada, el mismo que influye en el proceso de aprendizaje regular, también se determinó que el 13.5% de estos estudiantes han logrado un desarrollado de comunicación no verbal adecuada, y un buen logro de aprendizaje, el 10.8% de estudiantes desarrolla un nivel poco adecuado de comunicación no verbal, el mismo que incide en el 10.8% de logro de aprendizaje poco y medianamente adecuado.
- El 51.4% de los estudiantes, lograron desenvolver una comunicación verbal medianamente adecuada, la que repercute en su proceso aprendizaje en la misma escala, 18.9% de los estudiantes objeto de estudio han desarrollado un nivel adecuado y que el 13.5% de estudiantes logran un desarrollo poco adecuado de una comunicación verbal.

El estudio de Carrión, revela que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de comunicación asertiva medianamente adecuado, con un pequeño porcentaje que tiene un nivel poco adecuado y otro con un nivel adecuado. La evidencia sugiere que mejorar la comunicación asertiva en los estudiantes puede tener un impacto positivo en su proceso de aprendizaje, por lo tanto, es esencial abordar las habilidades comunicativas dentro del ámbito educativo para facilitar un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

Por su parte Mercado (2023) en su investigación titulado “Comunicación asertiva y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa en Cusco, 2022”, de la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la comunicación asertiva y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El estudio fue de tipo básica, no experimental. La población fue de 98 estudiantes del tercer grado, que se llegó a las siguientes conclusiones.

- La comunicación asertiva se relaciona de manera significativa con el proceso de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa en Cusco, 2022, al haber obtenido un p valor menor a 0,05 mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

- La comunicación asertiva se relaciona de manera significativa con la dimensión experiencias previas, al haber logrado un p valor menor a 0,05 mediante el coeficiente de correlación de Spearman.
- la comunicación asertiva se relaciona de manera significativa con la dimensión vinculación entre nuevos y antiguos conocimientos, al haber logrado un p valor menor a 0,05 mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

El estudio de Mercado enfatiza la importancia de fomentar habilidades de comunicación asertiva en los estudiantes, ya que pueden influir positivamente en su capacidad para aprender y participar en el aula, por lo tanto, promover la comunicación asertiva podría ser una estrategia clave para mejorar el aprendizaje en entornos educativos.

Finalmente, según Callasaca y Casas (2024) en su investigación quienes tuvieron como objetivo determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera. El estudio fue de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental. Se usó la observación estructurada y encuestas como técnicas, y la ficha de lista de cotejo y el cuestionario como instrumentos de recopilación de datos. Teniendo como muestra de estudio a 21 estudiantes, de los cuales se llegó a la siguiente conclusión.

- Los talleres de educación sexual integral han demostrado ejercer una influencia significativa en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en los estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023. Este impacto se respalda de manera contundente con un nivel de significancia de 0.000. Se destaca una clara disparidad en el progreso de la competencia "Construye su Identidad" antes y después de la participación en los talleres, evidenciada por la considerable diferencia entre los rangos negativos y positivos.

El estudio realizado por Callasaca y Casas resalta la importancia de la dimensión de educación sexual para contribuir en la construcción de la identidad en los estudiantes, puesto que al estar atravesando esta etapa, la implementación de estos talleres es fundamental.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Comunicación Asertiva

#### 2.2.1.1 Definición y Evolución Histórica de la Comunicación Asertiva

La comunicación asertiva es un estilo de comunicación en el cual las personas expresan sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera directa, honesta y respetuosa (Salter, 1949). Este estilo se distingue de la comunicación pasiva, puesto que las personas suelen omitir la expresión abierta de sus necesidades o pensamientos, y de la comunicación agresiva, caracterizada por manifestaciones ofensivas o irrespetuosas. Es decir, la comunicación asertiva está basada en la interpretación cultural subjetiva de la sociedad donde se ejecute tal acción cultural.

A su vez, Bernal et al. (2022) menciona “La comunicación asertiva es un estilo en el que respetamos los derechos de la otra persona y a su vez somos consciente de los nuestros”, en tal forma el sujeto con cualidades asertivas mostrará actitudes de confianza, respetando opiniones ajenas, teniendo una escucha activa y control sobre sus emociones.

Sus orígenes se remontan desde la terapia conductual de los años 1950 – 1960, en las cuales el desarrollo de esta habilidad se consideró fundamental dentro del enfoque terapéutico. Teniendo como enfoque el ayudar a las personas a expresar sus emociones de manera adecuada, especialmente en el contexto de la ansiedad y el estrés, haciendo que estos últimos disminuyan.

En los años posteriores 1960 – 1970 distintos movimientos sociales enfatizaron la importancia de la asertividad como una herramienta para la autoexpresión y la defensa de derechos. De tal forma se convirtió en un componente clave en la lucha por la igualdad y el respeto. Dándose lugar a su inclusión en la psicología mainstream, donde los psicólogos empezaron a reconocer la asertividad como una habilidad esencial para la salud mental. Por lo que se desarrollaron programas de entrenamiento en asertividad y se integró en diferentes modalidades terapéuticas a partir de los 1980.

### **2.2.1.2 Características Clave de la Comunicación Asertiva**

De acuerdo con Alberti y Emmon (1982) las características más resaltantes en una comunicación asertiva son:

- Honestidad: se basa en la sinceridad y la franqueza. Implica expresar tus propios pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y honesta, sin ocultar o distorsionar la verdad.
- Respeto: a pesar de ser directa, la comunicación asertiva siempre mantiene un alto nivel de respeto hacia los demás. Esto significa reconocer y aceptar las diferencias, sin desvalorizar o menospreciar las opiniones o sentimientos de los demás.
- Directividad: se expresan las necesidades y deseos de manera directa, sin rodeos o ambigüedades. Esto facilita una mejor comprensión y evita malentendidos.
- Empatía: implica un esfuerzo por entender la perspectiva y los sentimientos de la otra persona, lo que contribuye a una comunicación más efectiva y a la construcción de relaciones sólidas.
- Autoafirmación: se trata de defender los propios derechos y expresar las propias necesidades, sin agredir ni someterse a los demás. Esto incluye la capacidad de decir "no" cuando sea necesario, de manera firme pero respetuosa.

### **2.2.1.3 Teorías Psicológicas Subyacentes**

La comunicación asertiva se fundamenta en marcos teóricos psicológicos fundamentales. Desde la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura donde se explica cómo esta habilidad se adquiere mediante la observación de modelos, la imitación de conductas y el refuerzo positivo en contextos de interacción social. Asimismo, la teoría de la inteligencia emocional propuesto por Daniel Goleman resalta que la asertividad requiere un alto grado de autoconciencia emocional, autorregulación y empatía lo que permite expresar ideas y sentimientos de manera clara, equilibrada y respetuosa.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1971):

- a) Aprendizaje Observacional: Según Bandura, gran parte del aprendizaje humano ocurre a través de la observación y la imitación de los demás. En el contexto de la asertividad, esto significa que las personas pueden aprender a ser asertivas observando a otros que

se comportan de manera asertiva. Este tipo de aprendizaje es fundamental en la infancia y la adolescencia, pero continúa siendo relevante a lo largo de la vida adulta.

En consecuencia, los educadores son modelos a seguir para los estudiantes. Al observar a los maestros y otros compañeros en la escuela comportarse de manera asertiva, los estudiantes aprenden a imitar estos comportamientos. Esto incluye expresar opiniones de manera respetuosa, escuchar activamente y responder de manera directa y constructiva.

- b) Modelos de Rol: Los individuos a menudo imitan las conductas asertivas de modelos a los que ven como competentes y respetables. Esto puede incluir padres, maestros, líderes, personajes de medios de comunicación, entre otros.

Por lo que, los estudiantes no solo aprenden de lo que se les enseña explícitamente, sino también del comportamiento que observan en su entorno. Cuando ven que la comunicación asertiva es valorada y recompensada, es más probable que adopten estos comportamientos.

- c) Refuerzo y Consecuencias: El aprendizaje se ve influenciado por las consecuencias de las acciones. Si la comunicación asertiva lleva a resultados positivos, es más probable que la persona continúe utilizando este estilo de comunicación.

Por ello en un ambiente donde los educadores y los alumnos practican la comunicación asertiva se fomenta el respeto mutuo y se reduce los conflictos. Esto crea un entorno de aprendizaje más seguro y acogedor.

Teoría de la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995):

- a) Autoconciencia: La inteligencia emocional comienza con la autoconciencia, la capacidad de reconocer y entender las propias emociones. En la comunicación asertiva, la autoconciencia permite a una persona entender sus propias necesidades y sentimientos, y expresarlos de manera clara y adecuada.

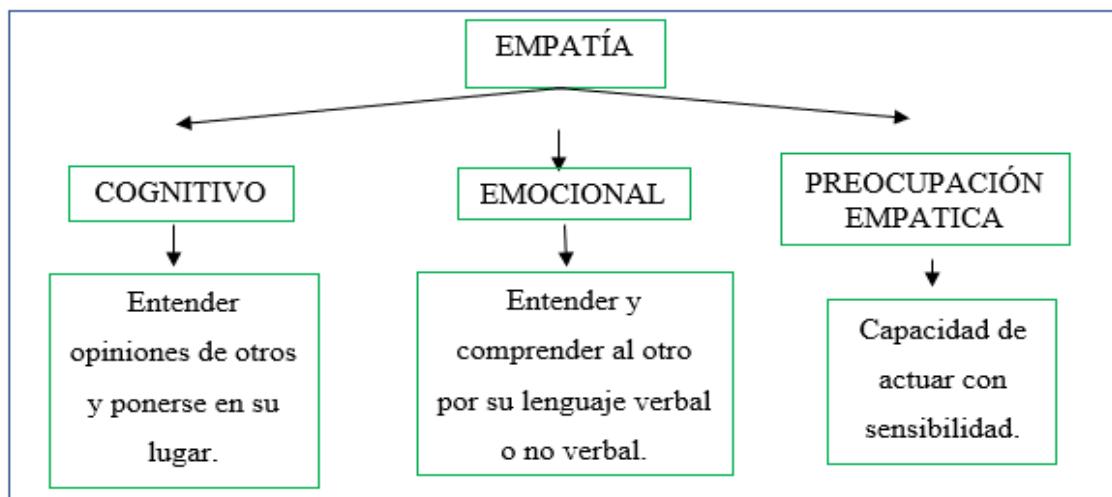
Por ende, el desarrollo de la autoconciencia y el autocontrol ayuda a los estudiantes a gestionar sus emociones y comportamientos en el aula. Esto es crucial para mantener un ambiente de aprendizaje constructivo y para modelar cómo manejar situaciones difíciles de manera asertiva.

- b) Autocontrol: se refiere a la habilidad de manejar las emociones propias de manera efectiva. En la asertividad, el autocontrol es crucial para expresar las necesidades y sentimientos sin ser agresivo o pasivo.
- c) Empatía: la inteligencia emocional también implica empatía, la capacidad de entender y compartir los sentimientos de otros. En la comunicación asertiva, la empatía permite reconocer y respetar los sentimientos y necesidades de los demás, facilitando una comunicación efectiva y respetuosa.

Estos marcos conceptuales proporcionan una comprensión integral de la asertividad, al articular aspectos conductuales, cognitivos y socioemocionales. La combinación de estas perspectivas permite analizar de manera más profunda cómo los individuos desarrollan la capacidad de comunicarse de manera equilibrada, respetando tanto sus propias necesidades como las de los demás.

**Figura 3**

*Componentes de la empatía según la teoría de Daniel Goleman.*



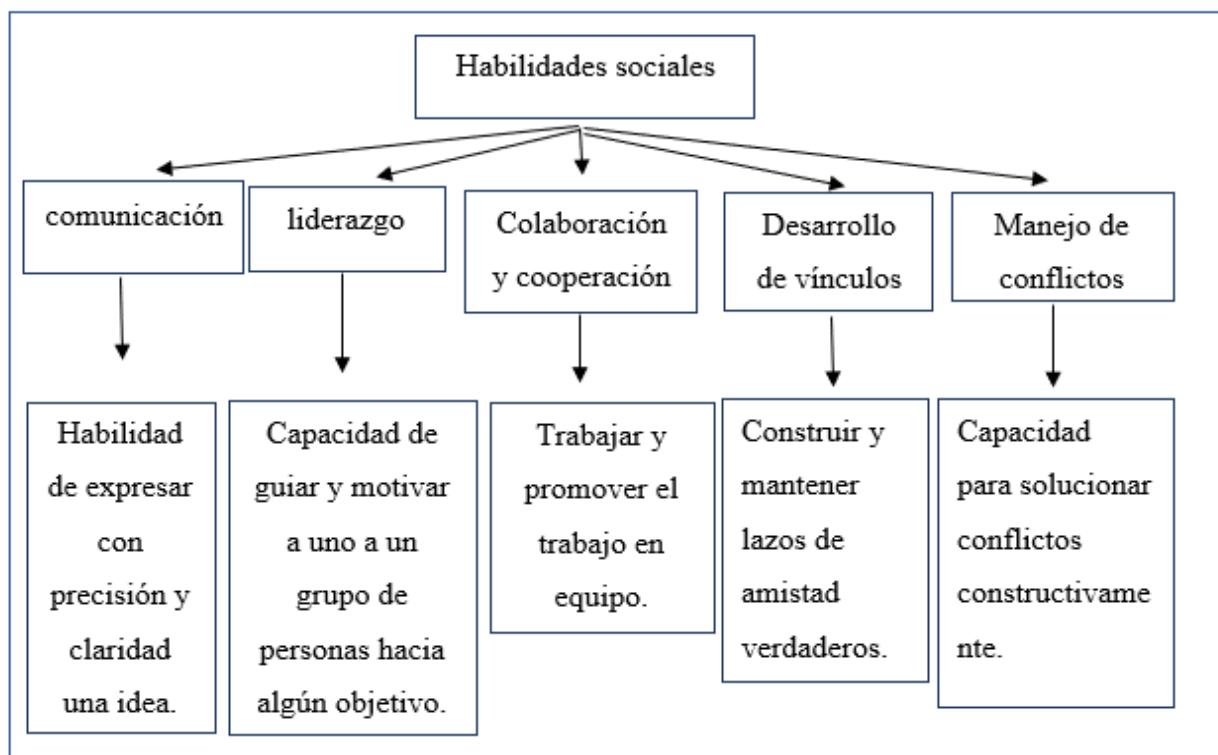
**Nota:** adaptado de Goleman, D. (1995).

Por tal razón, la empatía permite a los educadores y estudiantes entender y respetar las perspectivas de los demás. Un educador empático puede reconocer y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, mientras que los estudiantes empáticos pueden colaborar de manera más efectiva con sus compañeros.

- d) Habilidades Sociales: finalmente, Goleman subraya la importancia de las habilidades sociales, que incluyen la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, y la construcción de relaciones. La asertividad es una parte integral de estas habilidades, ya que permite la interacción de manera respetuosa y efectiva.

**Figura 4**

*Componentes de habilidades sociales según la teoría de Daniel Goleman.*



*Nota:* adaptado de Goleman, D. (1995).

En base a ello, se puede afirmar que la comunicación asertiva en el ámbito educativo es fundamental, tanto para educadores como para los estudiantes. Esta forma de comunicación contribuye significativamente al desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo, eficiente y significativo. Basándose en las teorías del aprendizaje social de Bandura (1971) y la inteligencia emocional de Goleman (1995), podemos explorar cómo la comunicación asertiva se manifiesta y beneficia el entorno educativo haciendo posible el funcionamiento armonioso.

#### **2.2.1.4 Dimensiones de la comunicación asertiva**

##### **2.2.1.4.1 Habilidades comunicativas**

Las habilidades comunicativas son un conjunto de capacidades y habilidades que permiten a las personas expresar sus pensamientos e ideas de manera clara y efectiva, al mismo tiempo que facilitan la escucha activa y la comprensión del mensaje recibido (Gómez & Pérez, 2021).

Se resalta dos aspectos esenciales: la expresión clara y efectiva de pensamientos y la escucha activa. Estas habilidades no solo consisten en transmitir mensajes, sino también en recibirlos de forma consciente y comprensiva. Una comunicación efectiva requiere no solo la capacidad de hablar con claridad y precisión, sino también la disposición para entender al interlocutor, interpretando tanto su lenguaje verbal y la no verbal. La escucha activa permite captar la intención y las emociones detrás de lo que se dice, facilitando una interacción genuina y un entendimiento mutuo. Así, el desarrollo de estas habilidades se convierte en un pilar fundamental para construir relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera constructiva, en todo ámbito.

Los componentes de las habilidades más importantes son: escuchar, hablar, leer y escribir. Estos incluyen una serie de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y satisfactoria en su entorno, tales como la empatía, la comunicación verbal y no verbal, y la resolución de conflictos (Gómez, 2018).

Los componentes de las habilidades sociales son fundamentales para la convivencia y el desarrollo personal, ya que permiten a los individuos relacionarse de manera armoniosa y efectiva con los demás. La empatía, como componente esencial, posibilita la comprensión de las emociones y perspectivas de otras personas, lo cual facilita la creación de vínculos de confianza y respeto. La comunicación verbal y no verbal es igualmente relevante, ya que permite expresar pensamientos y sentimientos de manera clara, asegurando que el mensaje sea comprendido en su totalidad. Por otro lado, la resolución de conflictos es una habilidad crucial que promueve la convivencia pacífica y la capacidad de enfrentar desafíos de manera constructiva, en lugar de evitarlos o escalarlos. De este modo, las habilidades sociales se

convierten en un pilar esencial para la vida diaria y el bienestar general, promoviendo un ambiente de colaboración, respeto y apoyo mutuo.

#### **2.2.1.4.2 Empatía**

La empatía implica la habilidad de entender las emociones y sentimientos ajenos, partiendo del reconocimiento de los demás como semejantes. Esta competencia resulta fundamental para los seres humanos, ya que su vida se desarrolla en entornos sociales complejos (López, M., Arán, V., & Richaud, M., 2014).

La empatía no solo nos permite comprender las emociones de los demás, sino que también nos ayuda a construir conexiones significativas y a fomentar un ambiente de apoyo. Reconocer a otros como semejantes es clave para desarrollar relaciones saludables, puesto que promueve la solidaridad y la cooperación en nuestras comunidades. En entornos sociales complejos, donde las diferencias pueden generar conflictos, la empatía se convierte en una herramienta esencial para la convivencia y la resolución de problemas. Cultivar esta habilidad en nuestras vidas diarias puede llevar a una sociedad más comprensiva y armónica.

Las características de la empatía incluyen "la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la sensibilidad emocional y la disposición a comprender las perspectivas ajenas" (Eisenberg & Miller, 1987).

La capacidad de ponerse en el lugar del otro es crucial, puesto que permite experimentar y entender las emociones de los demás desde su perspectiva, lo que facilita la compasión por los demás y el apoyo emocional. La sensibilidad emocional, por su parte, implica estar atentos a las señales emocionales que los otros expresan, lo que enriquece nuestras interacciones y fortalece los vínculos interpersonales. Además, la disposición a comprender las perspectivas ajenas muestra una apertura mental que es vital en un mundo diverso y a menudo polarizado. Esta característica fomenta un ambiente de respeto y aceptación hacia los demás, donde las diferencias pueden ser vistas como oportunidades para aprender en lugar de generar conflictos. En conjunto, estas características no solo promueven relaciones más saludables y efectivas, sino que también contribuyen a construir comunidades más solidarias y empáticas.

#### 2.2.1.4.3 Regulación emocional

La regulación emocional es una habilidad fundamental que permite a los individuos "influir sus emociones, cuándo se producen y cómo se expresan", lo que resulta esencial para el desarrollo personal y social (Goleman, 1995).

Así mismo, es una habilidad crucial en el ámbito de la inteligencia emocional, ya que permite a los individuos tener control sobre sus emociones, determinando no sólo cuándo se manifiestan, sino también la forma en que se expresan. Esta capacidad es esencial para el desarrollo personal, ya que facilita la toma de decisiones más informadas y el manejo adecuado de situaciones estresantes. Según Goleman (1995), la habilidad de regular las emociones contribuye a un mejor funcionamiento en las relaciones interpersonales y en el entorno social, permitiendo a las personas interactuar de manera más efectiva.

La regulación emocional también tiene un impacto directo en la salud mental. Cuando hay mayor control de emociones, se mostrará menos perturbado el espíritu de la persona, además se puede aseverar que esta aptitud puede mejorar considerablemente con la educación, haciendo propio en la conciencia diaria. La regulación emocional, también se refiere a la capacidad que tienen los individuos para gestionar sus emociones de manera que les permita adaptarse a diversas situaciones de forma saludable. Este proceso no solo implica reconocer y comprender las emociones que se experimentan, sino también aplicar estrategias para modular y canalizar estas emociones de manera efectiva.

"La regulación emocional se refiere a la capacidad de modular la respuesta fisiológica relacionada con la emoción, la implementación de ciertas estrategias para dar una respuesta ajustada al contexto y la organización de estas estrategias para lograr metas a nivel social" (Vargas y Muñoz, 2013). Por ende, no solo es controlar impulsos; es un proceso complejo que abarca la modulación fisiológica, la aplicación de estrategias adecuadas y su organización con fines sociales. Esta capacidad es fundamental para el desarrollo personal, el bienestar emocional y la construcción de relaciones saludables, ya que permite a los individuos responder de manera flexible y adaptativa ante las diversas situaciones que enfrentan en su entorno.

### **2.2.1.5 Comunicación asertiva y la convivencia escolar**

La convivencia escolar se refiere a la capacidad de las instituciones educativas para promover interacciones positivas y constructivas entre los miembros de la comunidad escolar, facilitando un ambiente seguro y respetuoso para todos (Pérez & Sánchez, 2022).

La convivencia escolar pone en evidencia la importancia de crear un entorno en el que no solo se transmite conocimientos, sino también valores fundamentales para la vida en sociedad. La convivencia escolar va más allá del simple mantenimiento del orden; se trata de fomentar un sentido de pertenencia y respeto entre los estudiantes, docentes y personal educativo, construyendo un espacio donde cada individuo se sienta valorado y seguro. Esto implica desarrollar políticas y prácticas que promuevan la comunicación efectiva, la empatía y la cooperación, para manejar los conflictos de manera constructiva. En este sentido, las instituciones educativas se convierten en un microcosmos social donde los estudiantes aprenden a relacionarse, respetar las diferencias y participar activamente en la creación de una comunidad armónica. La convivencia escolar constituye un pilar clave para el desarrollo integral de los estudiantes y el fomento de un ambiente educativo positivo (Gómez & Martínez, 2023). La relevancia de la convivencia escolar radica en su capacidad para influir en la formación socioemocional de los estudiantes, potenciando su desarrollo integral y preparándolos para una ciudadanía activa y consciente.

### **2.2.1.6 Importancia de la comunicación asertiva**

Según García (2020), la comunicación asertiva es fundamental para establecer relaciones interpersonales efectivas, ya que permite expresar necesidades y emociones de manera clara y respetuosa.

En ese sentido, la comunicación asertiva no solo es esencial para expresar necesidades y emociones de manera clara y respetuosa, sino que también es un pilar fundamental para establecer relaciones interpersonales efectivas. Su práctica contribuye a crear un entorno de respeto y comprensión, promueve la resolución de conflictos de manera constructiva y fortalece tanto las relaciones personales como profesionales. Fomentar esta habilidad en uno mismo y en los demás puede ser transformador, llevando a interacciones más saludables y satisfactorias en todos los ámbitos de la vida.

Además, la comunicación asertiva es esencial en la vida diaria, ya que permite a las personas expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa, lo que a su vez contribuye a relaciones interpersonales saludables (Alonso, 2021). Al fomentar un diálogo abierto, se permite a las personas compartir sus necesidades y sentimientos sin temor a ser malinterpretadas o rechazar a los demás. Esto no solo mejora la calidad de las interacciones, sino que también fortalece las relaciones interpersonales, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo. En definitiva, la asertividad se convierte en una herramienta clave para construir vínculos saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

## **2.2.2 Competencia Construye su Identidad**

### **2.2.2.1 Definición de Competencias en la EBR**

De acuerdo con el MINEDU (2017) la competencia “se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29). Esta definición implica no solo la habilidad para aplicar conocimientos y habilidades en variados contextos, sino también la integración de valores éticos y una comprensión profunda del entorno. Ser competente, por tanto, involucra la capacidad de evaluación crítica de las circunstancias, reconociendo las propias fortalezas y limitaciones, así como los recursos disponibles en el entorno. Implica un proceso dinámico de toma de decisiones informadas y la ejecución efectiva de acciones, no solo basándose en el conocimiento técnico, sino también considerando las dimensiones socioemocionales. En este contexto, las características personales y las habilidades socioemocionales desempeñan un rol crucial, ya que contribuyen a la eficacia de la interacción con otros y al éxito en la consecución de metas. El reconocimiento y manejo de las emociones propias y ajena, así como la capacidad para trabajar colaborativamente y resolver conflictos, son componentes esenciales de la competencia. El MINEDU subraya que el desarrollo de competencias es un proceso continuo y consciente, facilitado por los educadores y las instituciones educativas. Este proceso es progresivo a lo largo de la escolaridad, estableciendo niveles esperados en cada ciclo educativo.

Por ello, el Currículo Nacional de la Educación Básica se enfoca en una formación integral, donde las competencias se adquieren y perfeccionan no solo de manera aislada, sino también en interacción y de forma simultánea a lo largo de la experiencia educativa. Este

enfoque prepara a los estudiantes para la vida, no solo en términos académicos, sino también en el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana y profesional. En última instancia, el objetivo es que los estudiantes al egresar posean un perfil que refleje estas competencias integradas, preparándolos para enfrentar eficazmente los desafíos del mundo actual y futuro.

### **2.2.2.2 Estándares de aprendizaje**

Según el MINEDU (2017) define a los estándares como

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (p.36).

Estos estándares están divididos en ciclos y niveles de la educación básica. Y es en ese entender, las capacidades de la competencia “construye su identidad” del currículo nacional de educación básica son:

- Se valora a sí mismo.
- Autorregula sus emociones.
- Reflexiona y argumenta éticamente.
- Vive su sexualidad de manera integral y responsable.

Mismas que son dimensiones en el presente estudio, las cuales de manera articulada al enfrentarse a situaciones en relación a la construcción de la identidad de los estudiantes puedan ser abordadas desde el estándar de la competencia para el ciclo que corresponde.

El presente estudio está enfocado en la población del segundo grado de secundaria, por lo que, corresponde el estándar del ciclo VI del Currículo Nacional de Educación Básica

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos.

Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva. (Ministerio de Educación, 2017, p.47)

#### **2.2.2.3 Dimensiones de la competencia construye su identidad**

En la educación básica regular (EBR) la comunicación asertiva juega un papel crucial en cada uno de estos aspectos del desarrollo integral del estudiante, ya que proporciona una base para la interacción efectiva y saludable, tanto consigo mismo como con los demás. Viéndose desde la competencia construye su identidad, y sus dimensiones se interpreta de la siguiente manera.

**Se valora a sí mismo:** “el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas” (Ministerio de Educación, 2017, p.65)

El desarrollo de la capacidad "Se valora a sí mismo" encuentra en la comunicación asertiva un pilar esencial para su consolidación. Cuando los estudiantes practican este estilo comunicativo, logran articular de manera clara sus características personales, lo que les permite construir una imagen más objetiva y positiva de sí mismos. Además, la práctica constante de la asertividad contribuye a fortalecer la seguridad personal, puesto que se experimenta la validación de sus ideas y emociones en el entorno escolar. Esta validación, a su vez, refuerza su sentido de pertenencia al grupo y su capacidad para interactuar de manera constructiva.

**Autorregula sus emociones:** “significa que el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto,

los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás.” (Ministerio de Educación, 2017, p.65).

Por lo tanto, la habilidad de comunicarse asertivamente está intrínsecamente ligada a la autorregulación emocional. Al expresarse asertivamente, los estudiantes no solo comunican lo que sienten, sino que también aprenden a modular sus reacciones según el entorno y las necesidades propias y ajena. Esta habilidad les permite construir interacciones más armónicas y desarrollar una inteligencia emocional que integra tanto el autoconocimiento como la consideración hacia los demás.

**Reflexiona y argumenta éticamente:** significa que el estudiante analice situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. (Ministerio de Educación, 2017, p.65).

En ese entender, la comunicación asertiva permite a los estudiantes expresar sus puntos de vista y tomar decisiones basadas en principios éticos, manteniendo un respeto por las opiniones y valores de los demás. Al comunicar sus ideas y opiniones de manera clara y razonada, los estudiantes pueden participar de manera más efectiva en discusiones éticas, considerando el impacto de sus acciones en ellos mismos y en los demás.

**Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** es tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante el conocimiento y valoración de su cuerpo. (Ministerio de Educación, 2017, p.65).

Por ello, la comunicación asertiva es esencial en el desarrollo de una sexualidad saludable y responsable. Permite a los estudiantes hablar abiertamente y con confianza sobre temas de sexualidad, identidad de género y relaciones interpersonales. Al comunicarse de manera asertiva, pueden establecer límites saludables, expresar sus necesidades y derechos, y participar en relaciones basadas en el respeto mutuo y la igualdad.

### 2.2.3 Desarrollo de talleres de Comunicación Asertiva

**Tabla 1**

*Aplicación de los talleres de comunicación asertiva*

Dimensiones	Talleres de comunicación asertiva
	Taller 01: " Estoy conociendo mis propias emociones "
Habilidades comunicativas	Taller 02: " Asumo responsablemente las consecuencias de mis actos "
	Taller 03: " Soy capaz de expresar mis emociones de forma adecuada "
	Taller 04: " Tomo decisiones y actuó poniéndome en el zapato del otro "
Empatía	Taller 05: " Practicamos la escucha activa "
	Taller 06: " Ponemos en práctica la empatía frente a las adversidades "
	Taller 07: " Estrategias para una buena comunicación"
Regulación emocional	Taller 08: " Aprendo habilidades para resolver eficazmente los conflictos "
	Taller 09: " Aprendo que teniendo una buena comunicación asertiva puedo llegar lejos "

**Nota:** elaboración propia.

## 2.2.4 Marco conceptual

- **Comunicación Asertiva:** Este estilo de comunicación involucra expresar tus ideas, emociones y necesidades de forma clara, franca y considerada hacia los demás. (Salter, 1949)
- **Características de la Comunicación Asertiva:** Incluye ser honesto, respetuoso, directo y empático en la forma de comunicarse. (Alberti & Emmon, 1982)
- **Habilidades comunicativas:** Permiten a las personas expresar sus pensamientos e ideas de manera clara y efectiva, al mismo tiempo que facilitan la escucha activa y la comprensión del mensaje recibido (Gómez & Pérez, 2021).
- **Empatía:** La capacidad de ponerse en el lugar del otro, la sensibilidad emocional y la disposición a comprender las perspectivas ajenas (Eisenberg & Miller, 1987).
- **Regulación emocional:** Esta capacidad es esencial para el desarrollo personal, ya que facilita la toma de decisiones más informadas y el manejo adecuado de situaciones estresantes Goleman (1995).
- **Honestidad:** Significa ser claro y verdadero al expresar tus pensamientos, emociones y necesidades. (Alberti & Emmon, 1982)
- **Respeto:** Consiste en reconocer y valorar las diferencias de otros, manteniendo una actitud de no desprecio hacia sus opiniones o sentimientos. (Alberti & Emmon, 1982)
- **Directividad:** Habla de comunicar lo que se necesita o desea de forma directa, evitando dar vueltas o ser ambiguo. (Alberti & Emmon, 1982)
- **Autoafirmación:** Se refiere a defender tus derechos y expresar tus necesidades, sin ser agresivo ni sumiso. (Alberti & Emmon, 1982)
- **Teoría del Aprendizaje Social:** Propuesta por Albert Bandura (1971), esta teoría enfoca en cómo las personas aprenden observando a otros.
- **Inteligencia Emocional:** Concepto desarrollado por Daniel Goleman (1995) que destaca la importancia de ser consciente y manejar tus emociones, así como las de los demás.

- **Competencia:** Es la habilidad de integrar diversas capacidades para alcanzar un objetivo específico en un contexto dado, actuando de forma adecuada y ética. (Ministerio de Educación, 2017a)
- **Estándares de Aprendizaje:** Son descripciones de cómo se desarrolla una competencia en distintos niveles de complejidad a lo largo de la educación básica. (Ministerio de Educación, 2017a)
- **Se Valora a Sí Mismo:** Implica que el estudiante reconozca sus propias características, cualidades, limitaciones y potencialidades, aceptándose y sintiéndose bien consigo mismo para enfrentar desafíos y lograr metas. (Ministerio de Educación, 2017a)
- **Autorregula sus Emociones:** Esto significa que el estudiante identifique y comprenda sus emociones para poder expresarlas adecuadamente, teniendo en cuenta el contexto y las consecuencias para él y los demás. (Ministerio de Educación, 2017a)
- **Reflexiona y Argumenta Éticamente:** Se refiere a que el estudiante analice situaciones del día a día, identificando valores implicados y tomando posturas basadas en razonamientos lógicos y principios éticos. (Ministerio de Educación, 2017a)
- **Vive su Sexualidad de Manera Integral y Responsable:** Esto abarca ser consciente de sí mismo en términos de identidad sexual y de género, y tener un conocimiento y apreciación de su propio cuerpo, adaptado a su etapa de desarrollo y madurez. (Ministerio de Educación, 2017a)

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### **3.1 Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

La comunicación asertiva mejora significativamente la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- a) La comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad se valora a si mismo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.
- b) La comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.
- c) La comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.
- d) La comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024

### 3.2 Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Matriz de operacionalización de comunicación asertiva*

<b>Variable Independiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Proceso de aplicación</b>
Comunicación asertiva	La comunicación asertiva es un estilo de comunicación en el cual las personas expresan sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera directa, honesta y respetuosa (Salter, 1949).	En este estudio, la variable comunicación asertiva se operacionaliza a través de la implementación de 09 talleres de aprendizaje.  Cada taller está diseñada específicamente para abordar distintos aspectos y técnicas de la comunicación asertiva, incluyendo la expresión de opiniones y emociones, la escucha activa, la empatía, la resolución de conflictos, y la autoafirmación.	Taller 01: " Estoy conociendo mis propias emociones " Taller 02: " Asumo responsablemente las consecuencias de mis actos " Taller 03: " Soy capaz de expresar mis emociones de forma adecuada " Taller 04: " Tomo decisiones y actuó poniéndome en el zapato del otro " Taller 05: " Practicamos la escucha activa " Taller 06: " Ponemos en práctica la empatía frente a las adversidades " Taller 07: " Estrategias para una buena comunicación" Taller 08: " Aprendo habilidades para resolver eficazmente los conflictos " Taller 09: " Aprendo que teniendo una buena comunicación asertiva puedo llegar lejos "

*Nota:* elaboración propia.

**Tabla 3***Matriz de operacionalización de la competencia construye su identidad*

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ítems</b>
Competencia construye su identidad	El estudiante se conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven. En ese	En el contexto de este estudio, esta competencia se operacionaliza a través de la evaluación de sus cuatro dimensiones clave. Estas dimensiones se medirán mediante una escala de Likert, aplicado antes y después de las sesiones de comunicación asertiva. El instrumento evaluará la presencia y grado de desarrollo de cada una de las dimensiones de la competencia "Construye su	Se valora a sí mismo	Me conozco a mí mismo. Sé cuánto valgo como persona. Identifico mis fortalezas y debilidades ante una situación. Expreso mis gustos y preferencias sin importar lo que digan los demás. Me siento valioso y capaz de realizar cualquier cosa que me proponga. Sé poner límites a situaciones en la que invaden nuestros derechos. He logrado cosas que considero exitosas en tu vida.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10

<p>sentido, esta competencia implica la combinación de sus capacidades y/o dimensiones. (Ministerio de Educación, 2017b)</p>	<p>Identidad" en los participantes, permitiendo así observar cambios y mejoras atribuibles a la intervención con comunicación assertiva.</p>	<p>Manifiesto gustos o molestias ante un suceso. Controlo mis emociones ante situaciones problemáticas. Reconozco mis emociones y entiendo cómo influyen en mis acciones.</p>	
		<p>Cuando hago frente a una situación estresante, pienso en ella de una manera que me ayude a mantener la calma.</p>	<p>11,12,13, 14,15,16, 17,18,19,</p>
	<p>Autorregula sus emociones</p>	<p>Logro levantarme el ánimo cuando estoy desanimado.</p>	<p>20</p>
		<p>Cuando me siento mal (por ejemplo, triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor.</p>	
		<p>Cuando logro algo importante demuestro mi alegría con los demás.</p>	

---

	Expreso lo que pienso, sin importar los prejuicios.	
	Cuando doy mi punto de vista, estoy consciente de lo que provocará en la otra persona.	
	Soy respetuoso y assertivo cuando defiendo mis creencias éticas.	
Reflexiona y argumenta éticamente.	Respeto la opinión ética de mis compañeros, aunque sean distintos.	21,22,23, 24,25,26, 27,28,29,
	En situaciones problemáticas siempre pongo por delante mis principios éticos.	30
	Cuando observo escenarios carentes de ética, siempre procuro la existencia de valores.	
	Actúo por influencia o por mis propios principios.	
Vive su sexualidad de manera	conozco completamente mi sexualidad	31,32,33, 34,35,36,

---

---

<p>integral y responsable.</p> <p>Ante situaciones de desigualdad de género, denuncio y planteó nuevas formas de igualdad.</p> <p>Planteo pautas para protegerme y proteger a mis compañeros.</p> <p>Frente a una situación de riesgo, siempre velo por mi integridad</p> <p>Respeto y me respetan en las relaciones de amistad o enamoramiento.</p> <p>Estoy informado sobre el cuidado responsable de mi sexualidad.</p>	<p>Acepto fácilmente a otras personas sin medir las consecuencias</p>	<p>37,38,39, 40</p>
--	---	-------------------------

---

*Nota. El pretest y postest se aplicó antes y después del taller 01 y 09 respectivamente.*

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1 Tipo, nivel y enfoque de investigación

##### 4.1.1 Tipo de estudio

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo de investigación aplicada, como indican Sánchez y Reyes (2017) la investigación aplicada se caracteriza por usar el conocimiento científico con el fin de lograr solucionar problemas prácticos, sustentadas en evidencias, orientándose al desarrollo de resultados útiles y objetivos.

La investigación es aplicada a razón de buscar la efectividad de los talleres de comunicación asertiva en la mejora de la competencia construye su identidad y en sus distintas capacidades en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, para tal caso los resultados obtenidos servirán de evidencia para la aplicación contigua en la construcción de identidad en sus distintas facetas y en la mejora del programa educativo.

##### 4.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación posee un nivel explicativo, que va más allá de la descripción de fenómenos, conceptos o variables, o de la identificación de relaciones entre ellos. Su propósito principal es explicar el porqué del fenómeno. (Hernández & Mendoza, 2018).

El nivel explicativo al centrarse en el “por qué” del problema o fenómeno requiere de una base teórica sólida sobre el desarrollo personal y social de los adolescentes, también la búsqueda de un enfoque que permita establecer relaciones causales entre la comunicación asertiva y la construcción de la identidad, así no solo se contribuye al conocimiento pleno del problema, sino también a la formulación de nuevas propuestas pedagógicas significativas, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera.

#### **4.1.3 Enfoque de investigación**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) esta investigación se adscribe a la ruta de investigación cuantitativa. Este enfoque inicia con una idea precisa, de la cual se derivan objetivos y preguntas específicas. Tras una revisión de literatura, se formulan hipótesis y se seleccionan casos o unidades de observación para medir variables relevantes. El análisis de los datos recopilados conduce a conclusiones que validan o refutan las hipótesis planteadas. El uso de este enfoque es más apropiado para lograr los objetivos planteados de manera rigurosa, el uso de técnicas estadísticas posibilitará la obtención de resultados confiables, que busca no solo describir sino cuantificar con datos medible los datos obtenidos de la relación mediante la mejora de una variable con otra.

La investigación es de metodología deductivo-inductiva. De tal manera, el método deductivo parte de una premisa general para llegar a conclusiones particulares o específicas, por su parte el método inductivo parte de resultados específicos para llegar a conclusiones generales. Todo esto deriva del paradigma positivista, donde la investigación se orienta a la comprobación empírica de hechos observables mediante el uso del método científico, con el fin de establecer leyes generales y relaciones causales entre variables, todo ello bajo criterios de objetividad, control y replicabilidad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### **4.1.4 Diseño de investigación**

Teniendo en cuenta que es una investigación de alcance explicativo, se utilizará un diseño pre-experimental, según Carrasco (2006), señala que a un grupo se le aplica una prueba previa, después se le administra el tratamiento y finalmente la prueba posterior, esto sucede cuando se va a tener únicamente un grupo experimental. En esta investigación se aplicará el pre-test y un pos-test, con el fin de medir y comparar los resultados antes y después de la aplicación de los talleres de comunicación assertiva.

El diseño preexperimental que se utilizará es el siguiente:

GE O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
-------------------	---	----------------

Donde:

**GE:** Grupo experimental

**O<sub>1</sub>:** Pretest

**O<sub>2</sub>:** Postest

**X:** Comunicación asertiva

## 4.2 Población y muestra

### 4.2.1 Población

La población está conformada por la totalidad de estudiantes del segundo grado de educación secundaria turno tarde de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera.

**Tabla 4**

*Tamaño de la población.*

POBLACIÓN	NIVEL	GRADO	SECCIONES	Nº de estudiantes
			A	35
Estudiantes	Secundario	Segundo	B	25
			C	19

**Nota:** Nómina de matriculados en la I.E Mx. de aplicación Fortunato L. Herrera en el año 2024.

### 4.2.2 Muestra

El tamaño de la muestra para este estudio fue determinado teniendo en cuenta las condiciones prácticas y de factibilidad dentro del contexto de la investigación. Se seleccionó de manera probabilística y aleatoriamente al salón de segundo grado sección “C”, turno tarde secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera. En consecuencia, el grupo experimental está compuesto por una sección completa, que incluye 19 estudiantes. Los detalles específicos de esta muestra se presentan en la Tabla 4

**Tabla 5**

*Tamaño de la muestra.*

GRUPO	NIVEL	GRADO	SECCIÓN	Nº de estudiantes
Experimental	Secundario	Segundo	C	19

**Nota:** Nómina de matriculados en la I.E Mx. de aplicación Fortunato L. Herrera en el año 2025.

## 4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.3.1 Técnicas

La metodología de este estudio involucra el uso de técnicas esenciales en la elaboración de la investigación. Para la revisión y análisis de la información relevante, así como para la construcción del marco teórico, se empleó la técnica del análisis documental, en este proceso se hizo uso de la Inteligencia Artificial para facilitar la ubicación de fuentes bibliográficas. Esta técnica permitió una exploración detallada y crítica de la literatura existente. Para la recolección de información de los talleres de comunicación asertiva se usó la técnica de observación a través de las fichas de observación y con referente a la variable dependiente se usó la técnica de encuesta con el instrumento de cuestionario

### 4.3.2 Instrumentos

Para el desarrollo de este estudio, se seleccionaron instrumentos específicos alineados con las técnicas metodológicas. Para llevar a cabo el análisis documental, se hizo uso de una ficha de análisis de documentos, que permitirá una revisión sistemática y estructurada de la literatura existente, asegurando una evaluación rigurosa y coherente del marco teórico.

La presente investigación, hizo uso de la ficha de observación (lista de cotejo), para adjuntar y recolectar los datos respecto a los criterios por capacidad de la competencia construye su identidad.

Respecto al cuestionario, se aplicará un cuestionario de entrada (pretest) y un cuestionario de salida (postest), para medir el impacto de los talleres de comunicación asertiva en el logro de los conocimientos de la Competencia “Construye su identidad”.

Además, que se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes respecto a la variable independiente (comunicación asertiva), con el fin de observar el nivel de asertividad en las distintas dimensiones.

#### **4.4 Plan de análisis de datos**

La información obtenida en la fase de trabajo de campo fue meticulosamente procesada y analizada utilizando el software estadístico SPSS V.29. Este programa proporciona herramientas eficaces para el análisis cuantitativo, permitiendo realizar una variedad de pruebas estadísticas que facilitaron la interpretación de los datos y la obtención de conclusiones precisas y fiables sobre los efectos de la intervención de la comunicación asertiva en la competencia 'construye su identidad' de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera. Para comprobar la aceptación o negación de las hipótesis, tanto las generales como las específicas, se utilizó la prueba estadística t de student, que es viable a pequeños grupos. Esta técnica de análisis es ampliamente aceptada y nos proporcionará resultados estadísticos sólidos, respaldando así nuestras conclusiones. Dicha elección respalda la validez de nuestro análisis de datos, además muestra nuestro compromiso con la aplicación de prácticas novedosas y avanzadas dentro de la investigación. Todo ello engloba la obtención confiable de resultados que contribuirá significativamente en el campo de comunicación asertiva y el logro de competencias en los estudiantes de la mencionada institución educativa.

Para la mejor comprensión de los resultados, se usó medidas como el promedio y la desviación estándar, con el objetivo de que estos recursos ayuden con una visión amplia y detallada la evaluación y logro de los resultados.

#### **4.5 Estructura de Instrumento y baremación**

El objetivo de la presente investigación es determinar si los talleres de comunicación asertiva mejoran la competencia construye su identidad en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera , Cusco-2024. Para lograr tal objetivo, se diseñó, evaluó y aplicó un cuestionario que consta de 30 preguntas para la variable independiente y 40 para la dependiente. Se utilizó una escala de valoración de tipo likert, conformada por 4 alternativas de respuesta: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (casi siempre) y 4 (siempre).

Los datos obtenidos serán sometidos a los valores de la baremación y se proseguirá con la categorización de los niveles de desempeños: inicio, proceso, logro esperado y logro destacado. Tales desempeños serán evaluados con la aplicación de la ficha de observación (lista

de cotejo) en torno a las 4 dimensiones de la variable dependiente “construye su identidad”, esta metodología permitirá hacer el análisis objetivo de los avances y logros de los estudiantes, con referencia a los talleres de comunicación assertiva y su efectividad en la competencia en mención.

**Tabla 6**

*Baremación del cuestionario de encuesta.*

MEDIDAS	VALORES	BAREMACIÓN
Nunca	0-39	Inicio
A veces	40-79	Proceso
Casi siempre	80-119	Logro Esperado
Siempre	120-160	Logro Destacado

*Nota:* elaboración propia de escala de baremación.

**Tabla 7**

*Descripción de valoración de la ficha de observación.*

MEDIDAS	VALORES
Inicio	0-10
Proceso	11-13
Logro Esperado	14-17
Logro Destacado	18-20

*Nota:* elaboración propia de escala de baremación.

La Tabla 7 presenta la escala de valoración usada en la ficha de observación, categorizando el desempeño en cuatro niveles: Inicio (0–10), Proceso (11–13), Logro Esperado (14–17) y Logro Destacado (18–20). Esta clasificación permite interpretar cuantitativamente el grado de logro de los estudiantes en relación a la mejora de los talleres de comunicación assertiva sobre la competencia construye su identidad, facilitando un análisis objetivo y estructurado del progreso.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### **5.1 Descripción**

La aplicación de los talleres de comunicación asertiva en los estudiantes del 2 grado sección “C” de la I.E. Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera, se realizó en 9 talleres, desarrollando las distintas dimensiones de esta variable, las cuales se evidenciaron en los productos al finalizar cada taller, tales logros se registraron en las listas de cotejo que sirvieron como fichas de observación de los cambios durante el transcurso de cada taller.

Concluido todo lo anterior, se procesó los datos obtenido en el pretest y pos-test con el software estadístico SPSS V.29 y para mayor confiabilidad se realizó el análisis minucioso de datos a través de la distribución t de student, para conocer las diferencias obtenidas antes y después de la aplicación de los talleres.

#### **5.2 Análisis descriptivo**

##### **5.2.1 Diagnóstico de la variable independiente**

En esta sección se analizó los niveles de cada estudiante con referencia a la variable independiente “comunicación asertiva”. Para más exactitud de datos obtenidos se realizó un análisis detallado por cada dimensión, tales resultados se muestran a continuación en las tabla y figuras.

**Tabla 8**

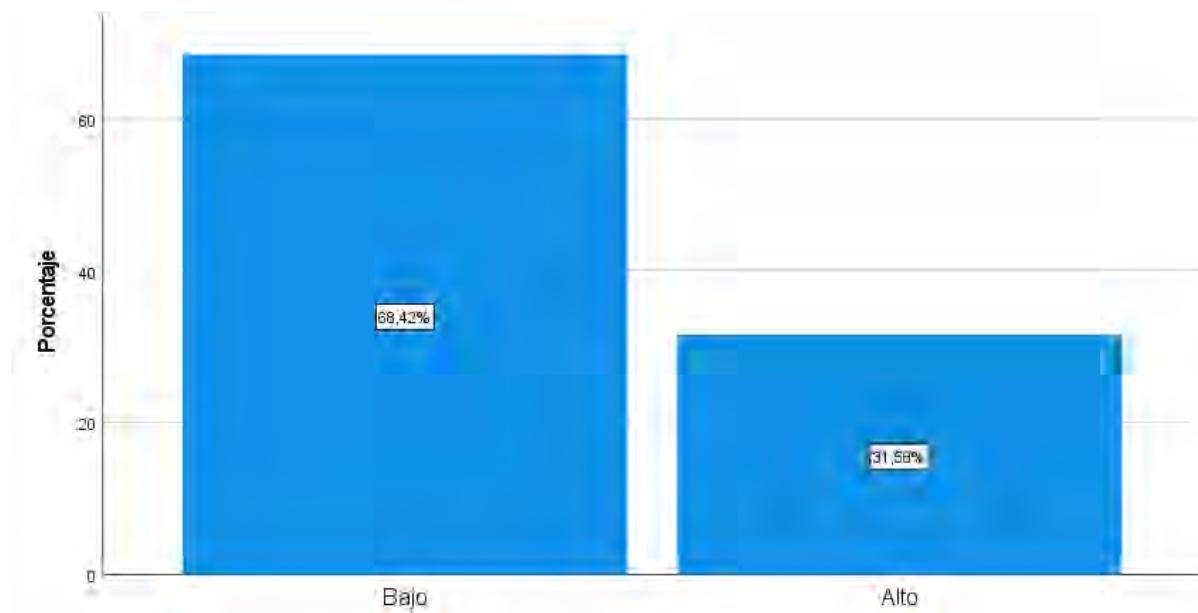
*Resultados de los niveles de Comunicación Asertiva.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	68,4
Alto	6	31,6
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 5**

*Resultados de los niveles de comunicación asertiva*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

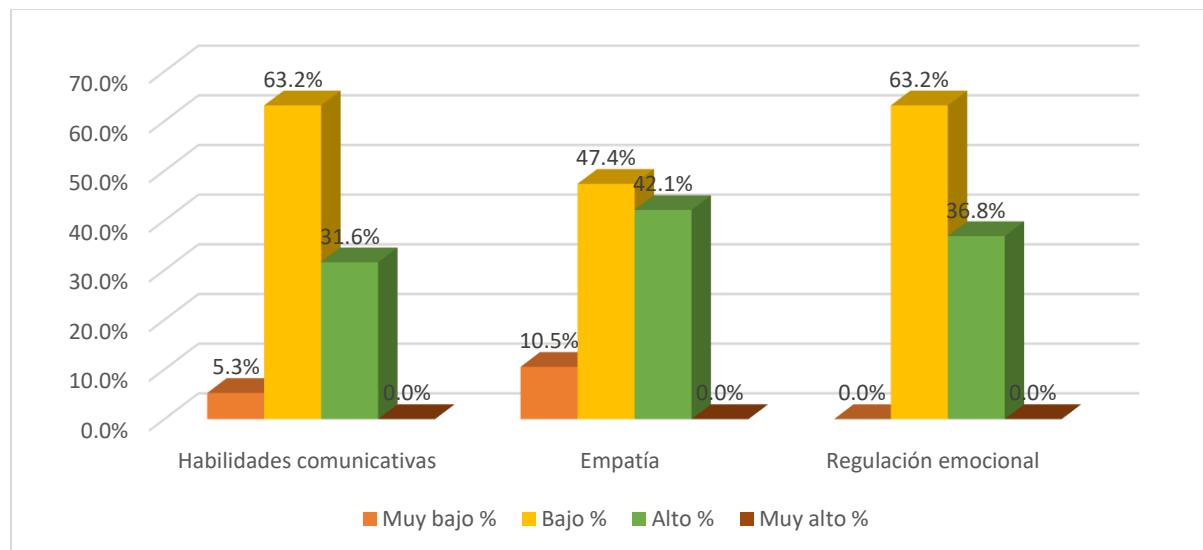
En la Tabla 8 de los resultados de los niveles de comunicación asertiva, se evidencia que el 68,4% de los encuestados presenta un nivel bajo de comunicación asertiva, mientras que el 31,6% muestra un nivel alto.

Los datos subrayan una brecha visible entre los datos obtenidos una mayor proporción de estudiantes con un 68,4% que se encuentra en un nivel bajo referido a la comunicación asertiva, careciendo en sus habilidades comunicativas, empatía y regulación emocional. Solo el 31,6% de estudiantes que se ubican en el nivel alto. Este desequilibrio evidencia la necesidad urgente de abordar la comunicación asertiva como una competencia fundamental en el ámbito educativo de la institución, dado que la limitada presencia de habilidades asertivas en la mayoría de los estudiantes puede afectar negativamente sus relaciones interpersonales y su desempeño académico.

Por tanto, implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de estas habilidades será imprescindible, apuntando a construir un entorno escolar donde la comunicación efectiva y asertiva sea la norma y no la excepción.

**Tabla 9***Resultados de las dimensiones de comunicación asertiva*

	Muy bajo		Bajo		Alto		Muy alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Habilidades comunicativas	1	5,3%	12	63,2%	6	31,6%	0	0,0%	19	100,0%
Empatía	2	10,5%	9	47,4%	8	42,1%	0	0,0%	19	100,0%
Regulación emocional	0	0,0%	12	63,2%	7	36,8%	0	0,0%	19	100,0%

*Nota:* elaboración propia.**Figura 6***Resultados de las dimensiones de comunicación asertiva**Nota:* elaboración propia.*Análisis e Interpretación*

En la Tabla 9 se presentan los resultados de las dimensiones de la comunicación asertiva: Habilidades comunicativas, Empatía y Regulación emocional. Se observa que en Habilidades comunicativas, el 63,2% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que un 31,6% se ubica en el nivel alto. En la dimensión de Empatía, el 47,4% de los estudiantes tiene un nivel bajo, y un 42,1% muestra un nivel alto. En cuanto a Regulación emocional, el 63,2% se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 36,8% tiene un nivel alto.

El hecho de que un gran porcentaje presente un nivel bajo en Habilidades comunicativas y Regulación emocional indica deficiencias en competencias esenciales para una comunicación efectiva y saludable. La carencia en Regulación emocional, en particular, sugiere una limitación en la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones durante interacciones, lo cual puede intensificar conflictos y dificultar la expresión adecuada de sus ideas.

Por otro lado, casi la mitad de los estudiantes presenta un nivel bajo en Empatía que también es alarmante, ya que una baja empatía puede interferir en la construcción de relaciones colaborativas y en la comprensión de los puntos de vista ajenos. Estos datos reflejan una necesidad de intervenciones que aborden todas estas dimensiones de manera conjunta, ya que el fortalecimiento de una sola no sería suficiente para lograr una comunicación asertiva integral.

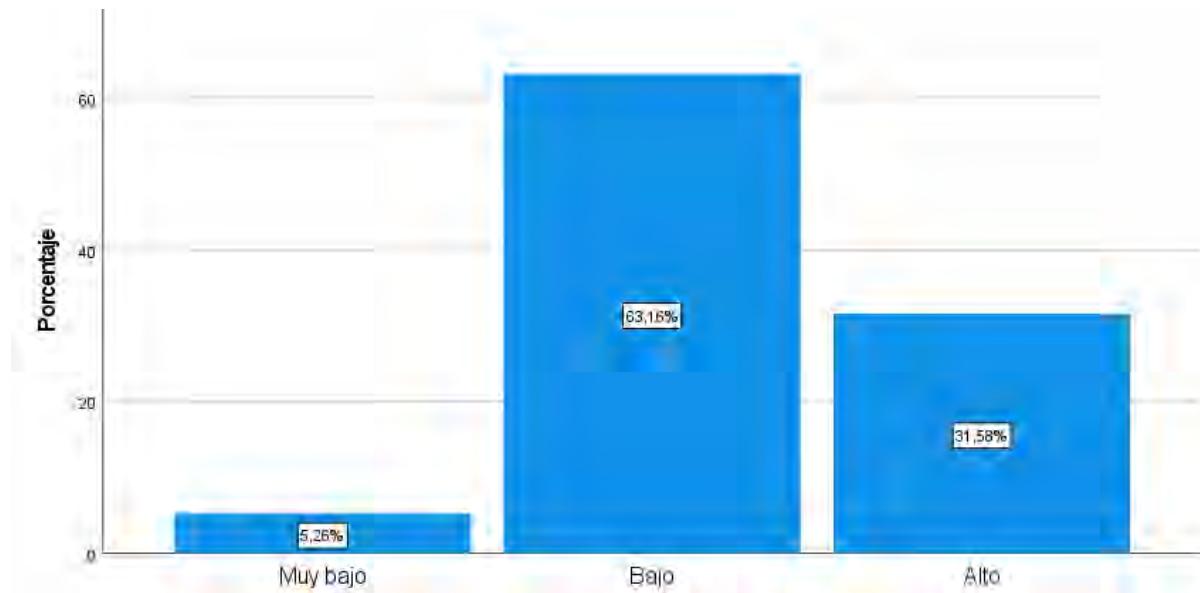
Los hallazgos de este estudio resultan beneficiosos para la Institución Educativa, porque muestra las flaquezas que pueden ser mejoradas, partiendo de programas que no solo mejoren las habilidades de comunicación, sino que también refuerzen la empatía y la regulación emocional como componentes clave de un entorno escolar armonioso y productivo.

**Tabla 10**

*Dimensión habilidades comunicativas*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	1	5,3
Bajo	12	63,2
Alto	6	31,6
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 7***Dimensión habilidades comunicativas*

**Nota:** elaboración propia

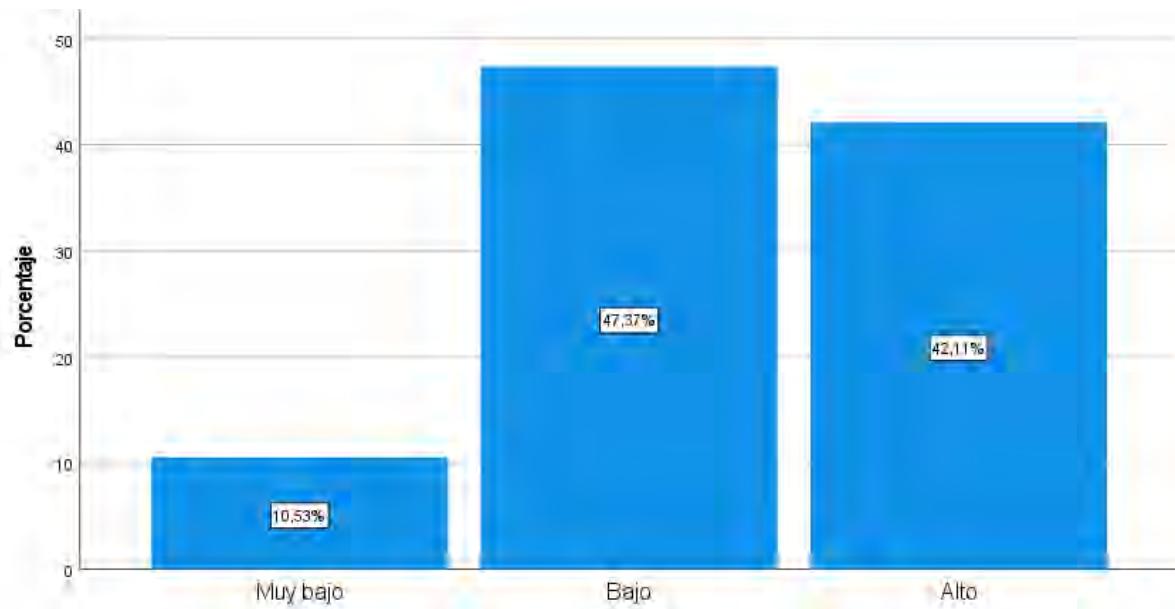
#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 10, se presentan los resultados de la dimensión Habilidades comunicativas. Los datos muestran que el 63,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, mientras que un 31,6% presenta un nivel alto. Solo un 5,3% de los encuestados se ubica en un nivel muy bajo.

Estos porcentajes obtenidos 63.2 % muestran que la mayoría de los estudiantes valoran y respetan las opiniones de los demás, por otra parte un 31.6% donde los estudiantes se esfuerzan al momento de resolver conflictos dentro y fuera del salón, de manera que les gusta expresar sus ideas. Sin embargo, existe un 5.3% que refleja que los estudiantes no muestran serenidad al momento de expresar su postura, donde no mantienen contacto visual al momento de dialogar, además que a la hora de discutir no muestran la debida educación. A pesar de que un grupo muestra niveles altos en la deficiencia de estas dimensiones, los datos generales refuerzan la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la competencia en habilidades comunicativas en el entorno educativo.

**Tabla 11***Dimensión empatía*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	10,5
Bajo	9	47,4
Alto	8	42,1
Total	19	100,0

*Nota:* elaboración propia.**Figura 8***Dimensión empatía**Nota:* elaboración propia.*Análisis e Interpretación*

En la Tabla 11, correspondiente a la dimensión Empatía, se observa que el 47,4% de los estudiantes se sitúa en un nivel bajo, mientras que el 42,1% alcanza un nivel alto. Un 10,5% se encuentra en el nivel muy bajo.

Estos porcentajes descubiertos 47,4%, indican que una gran parte de los estudiantes tiene dificultades para ser solidario con sus pares a la hora de estar en problemas, molestar en vez de comprender su situación y cuando vean una situación de injusticia prefieren alejarse que inmiscuirse y ayudar, un 10,5% que no ayuda comprensivamente, siempre están con una

actitud negativa sin mostrar apoyo, evitan entender los sentimientos ajenos, por el simple hecho de ser distintos. En contraposición se obtuvieron un 42,1% que están en el nivel alto, quienes se preocupan por los sentimientos ajenas y dan alternativas, son observadores a los gestos, miradas y tono de voz, de ahí que entienden fácilmente los sentimientos de sus compañeros y si alguien obtiene un logro soñado felicita y celebra ese logro.

Dentro de la Institución Educativa es necesario implementar intervenciones orientadas al fortalecimiento de la empatía, integrando actividades que promuevan la reflexión, la escucha activa y el entendimiento mutuo. Sin un enfoque educativo que fomente estas competencias, es probable que estas carencias persistan, afectando no solo las interacciones entre estudiantes, sino también el clima general dentro de la institución educativa.

**Tabla 12**

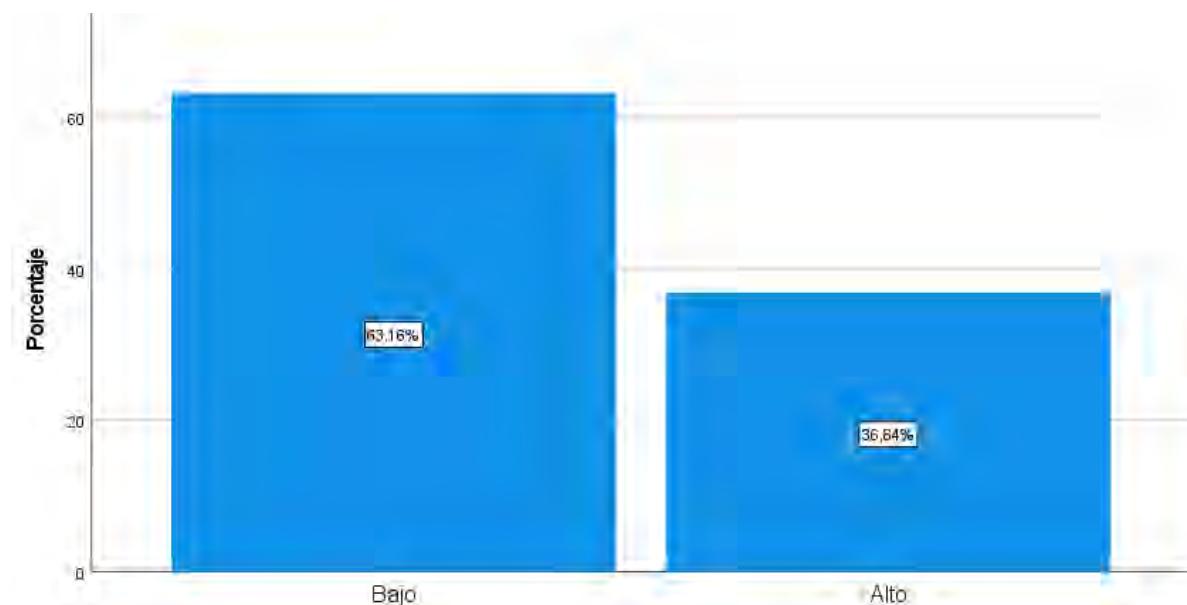
*Dimensión regulación emocional*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	63,2
Alto	7	36,8
Total	19	100,0

*Nota:* elaboración propia.

**Figura 9**

*Dimensión regulación emocional*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 12, que presenta los resultados de la dimensión Regulación emocional, se observa que el 63,2% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, mientras que el 36,8% está en un nivel alto.

Los datos muestran que un número superior de 63,2% de estudiantes dificultan en el control de sus emociones a la hora de discusiones, respondiendo con más agresividad, generalmente incapaces de afrontar sus problemas, sin importar que tanto afecte al otro y ante situaciones de cotidianidad no tomar las decisiones más acertadas.

La regulación emocional durante la adolescencia es fundamental para manejar el estrés, responder adecuadamente en situaciones difíciles y mantener relaciones interpersonales saludables. La mayoría de los estudiantes, al tener dificultades en este aspecto, experimentan reacciones emocionales impulsivas que afecten su bienestar y sus interacciones, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Los datos evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades de regulación emocional en los

estudiantes, favoreciendo un desarrollo integral y una convivencia más positiva en la institución.

### **5.2.2 Resultados del pre test competencia construye su identidad**

En esta sección se organizó los datos obtenidos del pre tes de la variable dependiente “construye su identidad” de manera general y detalladamente de sus 4 dimensiones.

**Tabla 13**

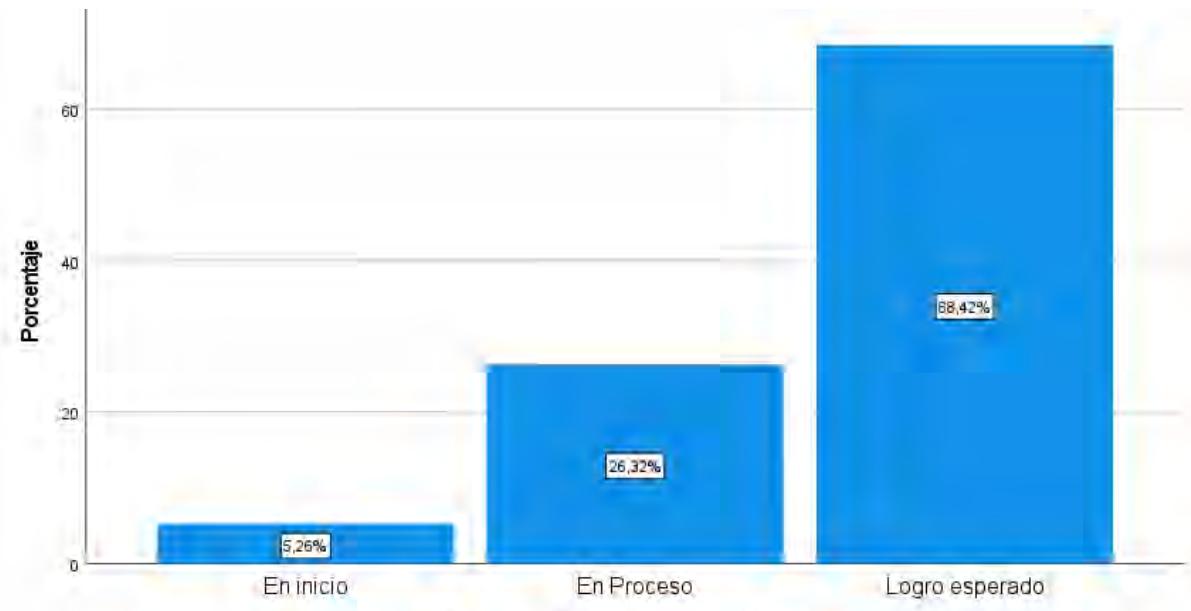
*Pre test competencia construye su identidad*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	5,3
En Proceso	5	26,3
Logro esperado	13	68,4
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 10**

*Pre test competencia construye su identidad*



**Nota:** elaboración propia.

### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 13, que muestra los resultados del pre-test de la competencia construye su identidad, se observa que el 68,4% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, mientras que un 26,3% se encuentra en proceso de desarrollar esta competencia. Solo un 5,3% de los estudiantes está en inicio, lo que indica un nivel incipiente de desarrollo de la competencia.

Los datos obtenidos indican que el 68,4% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, lo que indica que la mayoría de los estudiantes tiene el porcentaje deseado en cuanto a la competencia construye su identidad, teniendo una valoración general de las cuatro capacidades. Por otro lado, el 26,3% aún se encuentra en proceso de desarrollo de construcción de su identidad en contraposición con el 5,3% de estudiantes que eminentemente requieren urgente los medios necesarios para el desarrollo pleno de su identidad.

Estos resultados reflejan un avance sólido en la mayoría del grupo, aunque se señala la necesidad de implementar estrategias de apoyo para aquellos estudiantes que aún no han alcanzado el logro destacado. Estos resultados pueden resultar valiosos para la comunidad educativa Herreriana, pues usando estos datos se puede ayudar a los estudiantes a comprender y construir su identidad.

**Tabla 14**

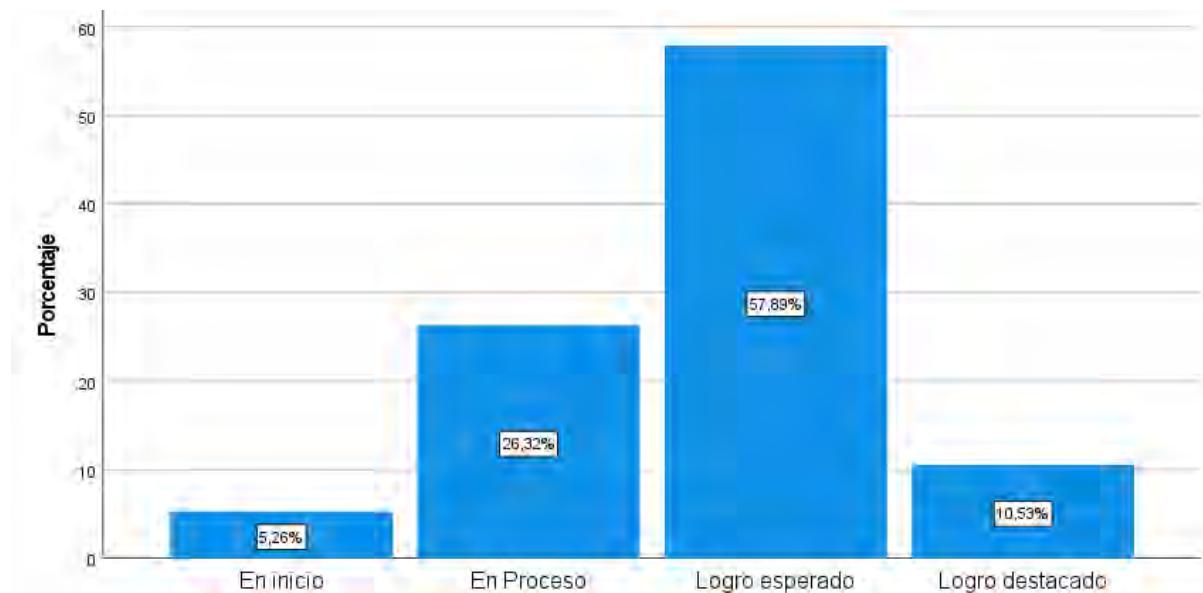
*Pre test se valora a sí mismo*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	5,3
En Proceso	5	26,3
Logro esperado	11	57,9
Logro destacado	2	10,5
Total	19	100,0

*Nota:* elaboración propia.

**Figura 11**

*Pre test se valora a sí mismo*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 14, correspondiente a los resultados del pre-test sobre la dimensión se valora a sí mismo, se observa que el 57,9% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, mientras que un 26,3% se encuentra en proceso de desarrollar esta capacidad. Un 10,5% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, lo que refleja un nivel avanzado en la autoevaluación y autovaloración. Solo un 5,3% de los estudiantes está en inicio, lo que sugiere que aún tiene dificultades para valorarse a sí mismo.

Los datos obtenidos evidencian que un gran porcentaje de estudiantes (57,9%) durante los trabajos grupales se muestra tal como es, dando a conocer lo que le agrada y desagrada, además demuestra y siente a partir de su autovaloración que pueden tener éxito en sus estudios. Un 26,3% asume y piensa que cuenta con las aptitudes de ser mejor en las cosas que realizan dentro del aula, les resulta sencillo aprender nuevos conocimientos. Solo un 10,5% obtuvo el logro destacado en el autoconocimiento de sus distintas reacciones frente a una problemática y en contraposición a estos datos el 5,3% ante cualquier situación que le genera incomodidad se les hace difícil expresar sus molestias, lo que señala algunas dificultades en la autovaloración que podrían abordarse con intervenciones específicas.

Este hallazgo si bien es alentador, sugiere de alguna manera trabajar en la población que presenta deficiencia, y con los que se encuentran en los niveles moderados desarrollar y fortalecer para llegar a un logro significativo de esta competencia. Todo ello conlleva a que se tiene que trabajar arduamente en el descubrimiento y por último el fortalecimiento del autoconcepto y la autoestima, con el objetivo de generar bienestar físico y emocional.

**Tabla 15**

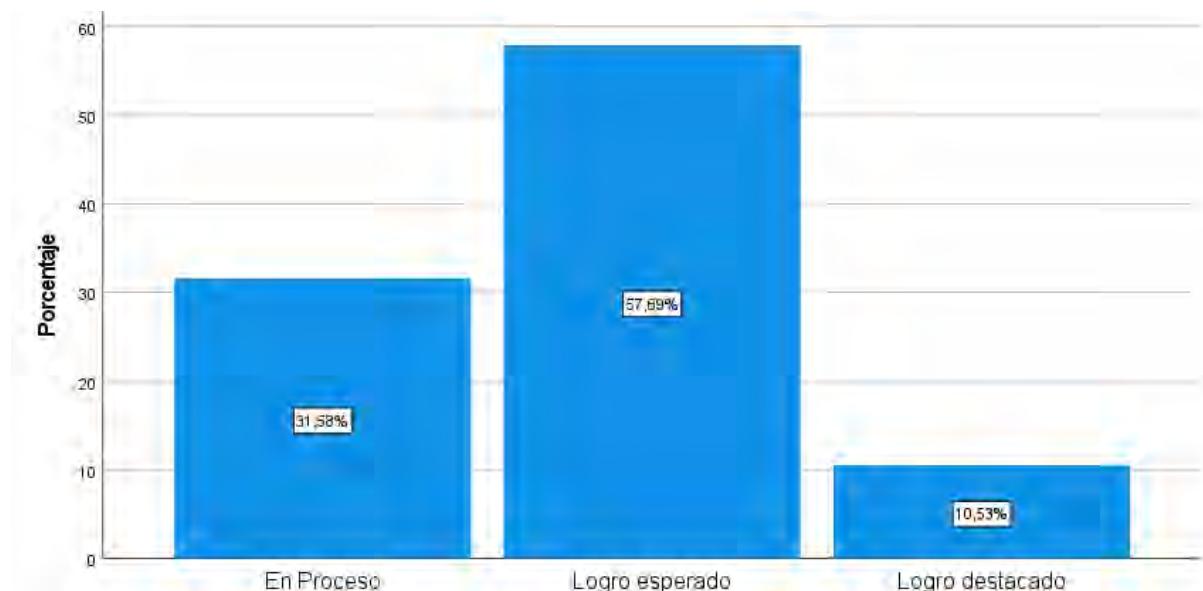
*Pre test autorregula sus emociones*

	Frecuencia	Porcentaje
En Proceso	6	31,6
Logro esperado	11	57,9
Logro destacado	2	10,5
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia

**Figura 12**

*Pre test autorregula sus emociones*



**Nota:** elaboración propia.

### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 15, que muestra los resultados del pre-test en la dimensión autorregula sus emociones, se observa que el 57,9% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, mientras que un 31,6% se encuentra en proceso de desarrollar esta habilidad. Además, un 10,5% ha logrado un logro destacado en la regulación de sus emociones.

El 10,5% de los estudiantes evidencia que, cuando está en un escenario de discusión usa el dialogo en vez de pelear, además que ante situaciones de fuerte impacto, busca las maneras de ponerse feliz, el 57,9% menciona que ante equivocaciones en trabajos, suele aceptar las críticas constructivas que se le hacen y cuando se equivoca siempre pide disculpas, solo un 31,6% de los estudiantes se encuentra en proceso de desarrollo de autorregulación de sus emociones al momento de riñas entre amigos haciendo un obstáculo en la convivencia escolar, lo que sugiere la necesidad de seguir trabajando en estrategias que promuevan una mayor autorregulación emocional en el salón de clases.

**Tabla 16**

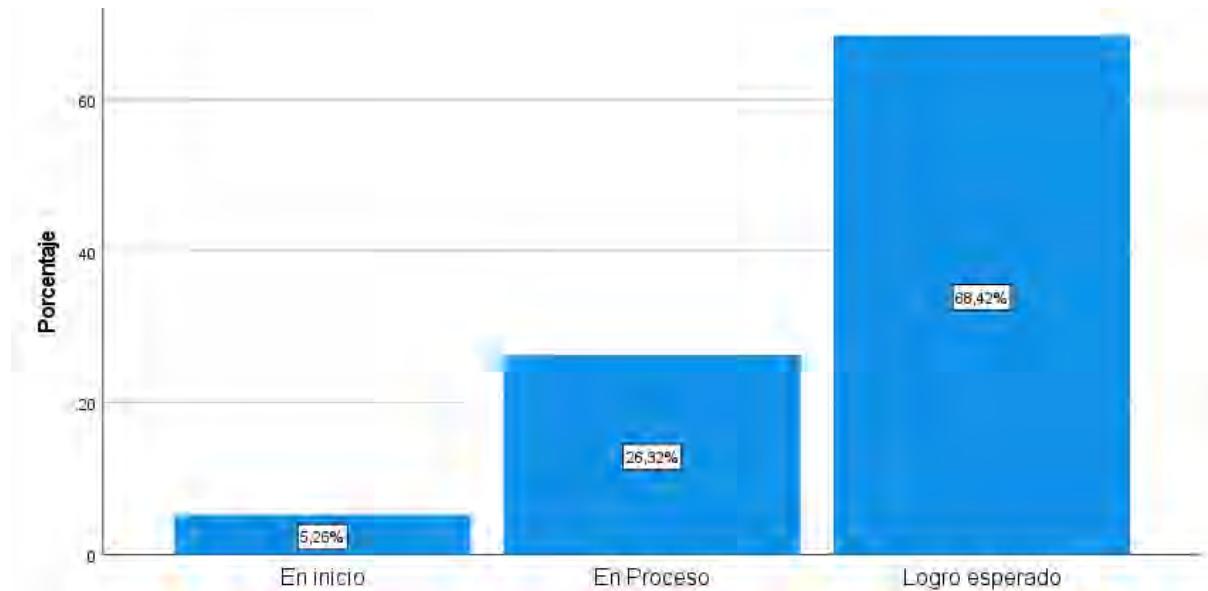
*Pre test reflexiona y argumenta éticamente.*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	5,3
En Proceso	5	26,3
Logro esperado	13	68,4
Total	19	100,0

*Nota:* elaboración propia.

**Figura 13**

*Pre test reflexiona y argumenta éticamente.*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 16, que muestra los resultados del pre-test en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, se observa que el 68,4% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, mientras que un 26,3% se encuentra en proceso de desarrollar esta capacidad. Solo un 5,3% de los estudiantes está en inicio, lo que indica que tiene dificultades significativas para reflexionar y argumentar de manera ética.

Según los datos obtenidos la gran parte de la población estudiantil un 68,4% tiene los niveles deseados al momento de encontrarse en una discusión acalorada, donde sale a flote sus principios y reglas sin ir a los extremismos, por otro lado tenemos a un 26,3% que dentro de sus diálogos maneja la empatía, con el fin de no dañar a nadie, prevaleciendo el uso de la assertividad sin ir a la pasividad, mucho menos a la agresividad, además que sirve de orientador para otros y así evitar la falta hacia los valores haciendo prevalecer sus principios, es vital el fortalecimiento a este grupo, para mejorar todas esas actitudes y por último tenemos a un 5,3 que deja dominar y guiar con sus impulsos físicos, rompiendo todo principio y regla establecida.

Es esencial el trabajo en estos dos últimos grupos, pues requieren de manera urgente el tratamiento de las dificultades a la hora de comunicarse con ética, respetando opiniones ajenas. Este hallazgo es de vital importancia para la Institución, pues servirá como premisa para abordar cuestiones de práctica de valores así generar un ambiente acogedor dentro de la Institución Educativa.

**Tabla 17**

*Pre test Vive su sexualidad de manera integral y responsable.*

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	5,3
En Proceso	3	15,8
Logro esperado	15	78,9
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 14**

*Pre test vive su sexualidad de manera integral y responsable*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 17, correspondiente a los resultados del pre-test en la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, se observa que el 78,9% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, lo que indica que la gran mayoría tiene un buen nivel de desarrollo en esta dimensión. Un 15,8% se encuentra en proceso de mejorar su comprensión y manejo

responsable de su sexualidad, mientras que solo un 5,3% está en inicio, lo que refleja la necesidad de más apoyo en esta área para un pequeño grupo de estudiantes.

Según los datos mostrados en la tabla, el 78,9% de la población estudiantil identifica los cambios físicos y psicológicos en su etapa adolescente, pone límites a la hora de interactuar con sus pares y cuando se encuentra en situaciones peligrosas, huye para proteger su integridad. El 15,8% enseña con casos reales las consecuencias de amenaza y como evitarlas, es incluye a las amistades, por lo contrario, el 5,3% hace uso indebido de las redes sociales para buscar información referidos a su sexualidad, cuando tiene dudas sobre los cambios de su cuerpo, no busca apoyo en personas de confianza, por ende, no se cuida y de manera no cuidadosa entra en confianza fácilmente con personas desconocidas.

El hallazgo de estos datos es de vital importancia, pues va a servir para prevenir amenazas externas que puedan afectar la construcción de sexualidad de los adolescentes, por ello se requiere trabajar en el ámbito de autocuidado, generar un ambiente de confianza entre familiares, y así poder afrontar situaciones peligrosas que afrontan los adolescentes al momento de usar tus celulares, es necesario generar un espacio de reflexión.

**Tabla 18**

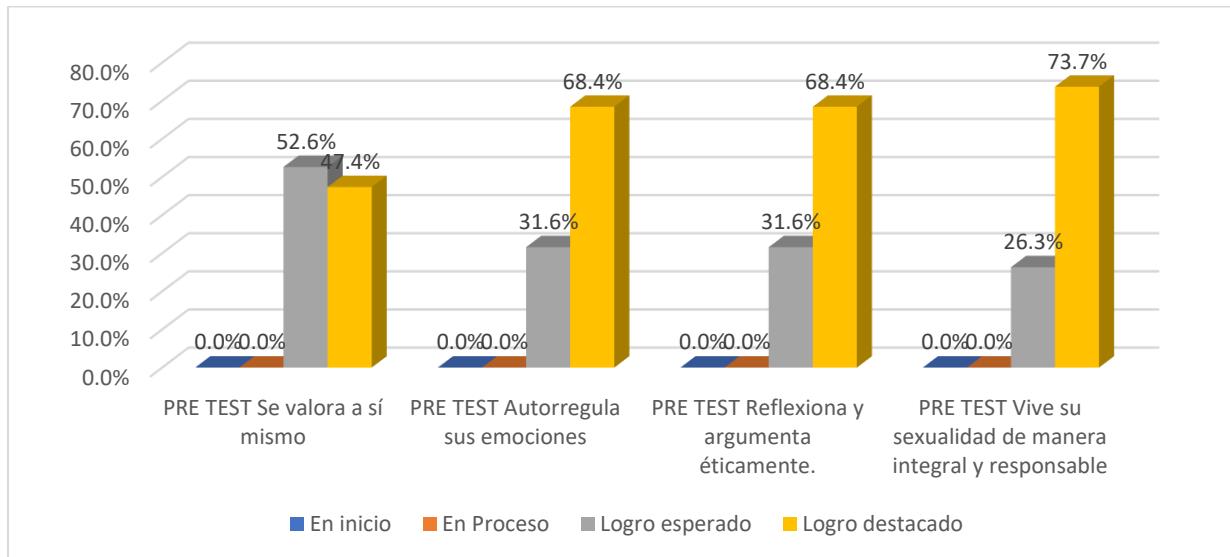
*Dimensiones predominantes tras la aplicación del pre test.*

	Pre test vive su sexualidad de				manera integral y responsable			
	Pre test se valora a sí mismo		Pre test autorregula sus emociones		y argumenta éticamente.		Pre test reflexiona	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En proceso	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Logro esperado	10	52,6%	6	31,6%	6	31,6%	5	26,3%
Logro destacado	9	47,4%	13	68,4%	13	68,4%	14	73,7%
Total	19	100,0%	19	100,0%	19	100,0%	19	100,0%

*Nota:* elaboración propia

**Figura 15**

*Dimensiones predominantes tras la aplicación del pre test.*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 18, que presenta las dimensiones predominantes tras la aplicación del pre-test para las cuatro dimensiones evaluadas, se observa que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado en las dimensiones de autorregula sus emociones (68,4%), reflexiona y argumenta éticamente (68,4%) y vive su sexualidad de manera integral y responsable (73,7%). En la dimensión se valora a sí mismo, un 52,6% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, mientras que el 47,4% ha alcanzado un logro destacado.

No se reporta ningún estudiante en los niveles de inicio o proceso en ninguna de las dimensiones evaluadas, lo que refleja un desarrollo avanzado en la mayoría de las competencias evaluadas. Estos resultados sugieren que los estudiantes han alcanzado un nivel satisfactorio en las dimensiones de la competencia "construye su identidad", aunque todavía es posible seguir trabajando para consolidar el logro destacado.

### 5.2.3 Resultados del post test competencia construye su identidad

Después de la aplicación de los talleres “comunicación asertiva”, se realizó la encuesta pos-test para medir el grado de avance en el logro de los aprendizajes, dentro de ello se obtuvo los siguientes resultados.

**Tabla 19**

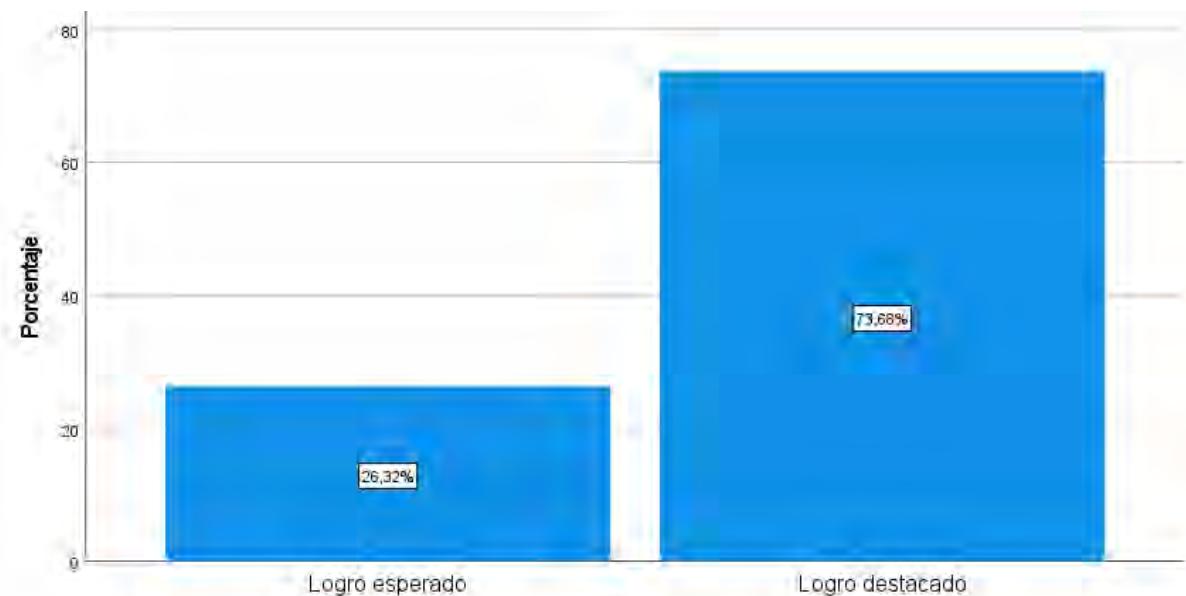
*Post test Competencia construye su identidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	5	26,3
Logro destacado	14	73,7
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 16**

*Post test Competencia construye su identidad.*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 19, correspondiente a los resultados del post-test de la competencia construye su identidad, se observa un incremento significativo en los niveles de logro, ya que

el 73,7% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, mientras que el 26,3% ha logrado el logro esperado. No se reporta ningún estudiante en los niveles más bajos (inicio o proceso).

Tras la aplicación de los talleres de comunicación asertiva en los estudiantes del 2 c de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, para la mejora de la competencia construye su identidad, los datos que se obtuvieron después de la aplicación de post-test concluyeron en los siguientes resultados: hubo un incremento significativo en las cuatro dimensiones, un 73,7% alcanzo el logro esperado, evidenciándose en los cambios observables en la construcción de su identidad, teniendo mayor confianza y autoestima, mostrándose tal como son a sus compañeros de clase, mientras que un 26,3% se encuentra en el logro esperado, tales datos ponen en evidencia que los estudiantes después de la aplicación ya no presentaron los problemas que tenían antes de la aplicación de los talleres, además que ningún estudiante se encuentra en los niveles de inicio, ni en progreso.

**Tabla 20**

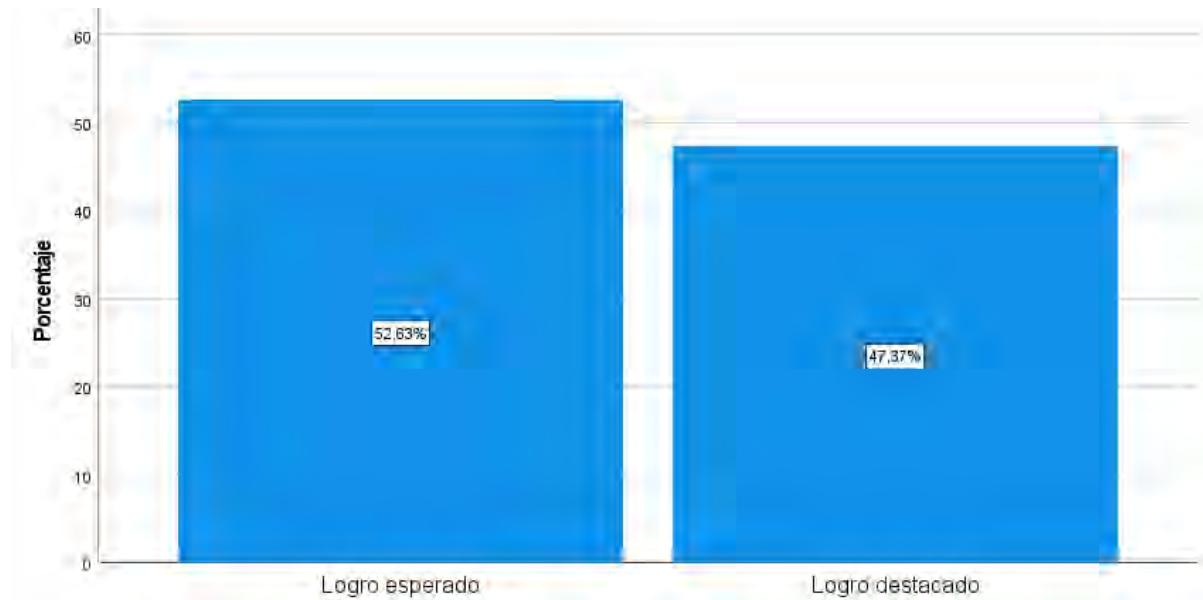
*Post test se valora a sí mismo*

	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	10	52,6
Logro destacado	9	47,4
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 17**

*Post test se valora a sí mismo*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 20, que presenta los resultados del post-test en la dimensión se valora a sí mismo, se observa que el 52,6% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado, mientras que el 47,4% ha logrado un logro destacado. Estos resultados muestran un equilibrio entre ambos niveles de logro, lo que refleja una mejora en el desarrollo de la autovaloración entre los estudiantes.

Los resultados obtenidos después de los talleres, muestran que el 52,6% tiene autoconocimiento y autoconcepto, a través de la asertividad pueden ser resilientes al momento de estar en un problema, además que reconocieron sus potencialidades y asumieron un compromiso de tener éxito en su vida estudiantil, y el otro 47,4% obtuvo el logro esperado, evidenciándose en hablar de aquello que los molesta, sin tener ningún miedo y respetuosamente a la hora de relacionarse con sus compañeros. Aunque casi la mitad ha alcanzado un nivel destacado, aún es necesario seguir trabajando con el grupo para que más estudiantes puedan consolidar su capacidad de valorarse a sí mismos de manera sobresaliente.

**Tabla 21**

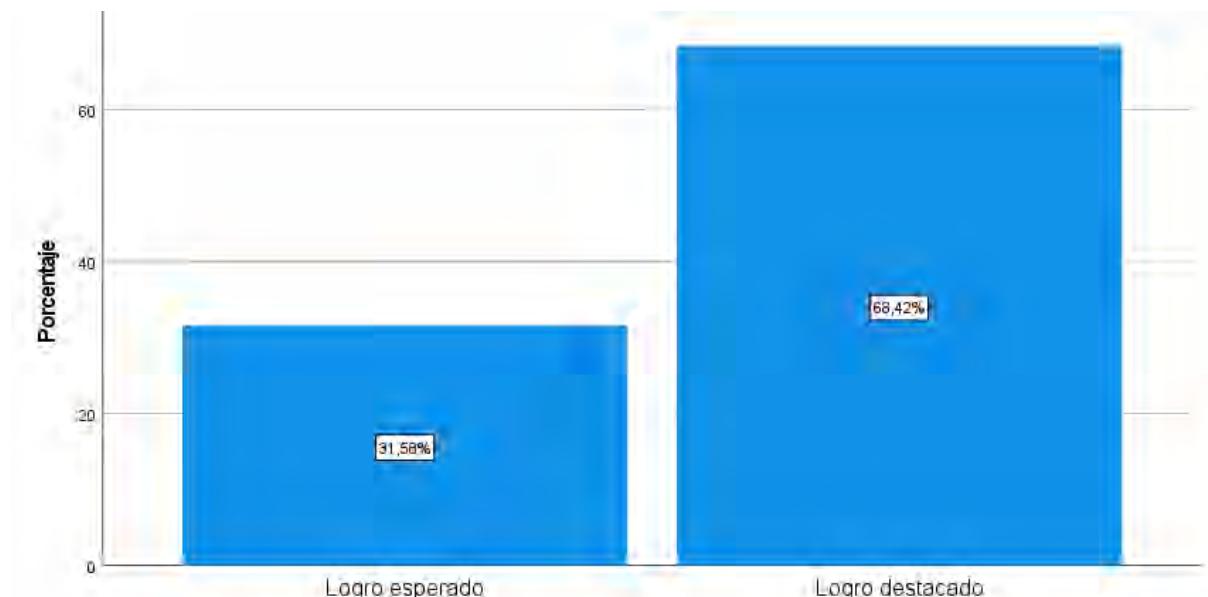
*Post test autorregula sus emociones*

	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	6	31,6
Logro destacado	13	68,4
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 18**

*Post test autorregula sus emociones*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 21, correspondiente a los resultados del post-test en la dimensión autorregula sus emociones, se observa que el 68,4% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, mientras que el 31,6% ha logrado el logro esperado. Estos resultados reflejan una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, con una mayoría considerable en el nivel más alto de logro.

Tras la intervención de los talleres se constató que esta dimensión tuvo mejoras considerables, con un 68,4% que tiene mejor autocontrol sobre sus emociones, compartiendo experiencias a las personas de confianza y no reaccionar precipitadamente, además que se optó

por el dialogo como un mecanismo para solucionar problemas, a favor de acciones benéficas para si mismo y para los demás. El 31,6% pone en evidencia el autoconocimiento sobre sus emociones a la hora de enfrentar problemas y si este resulta complicado buscar apoyo en alguien más.

Todo esto indica que, tras la intervención, la mayoría de los estudiantes ha fortalecido significativamente sus habilidades para manejar y expresar adecuadamente sus emociones, lo cual es un avance positivo para su desarrollo de su inteligencia emocional.

**Tabla 22**

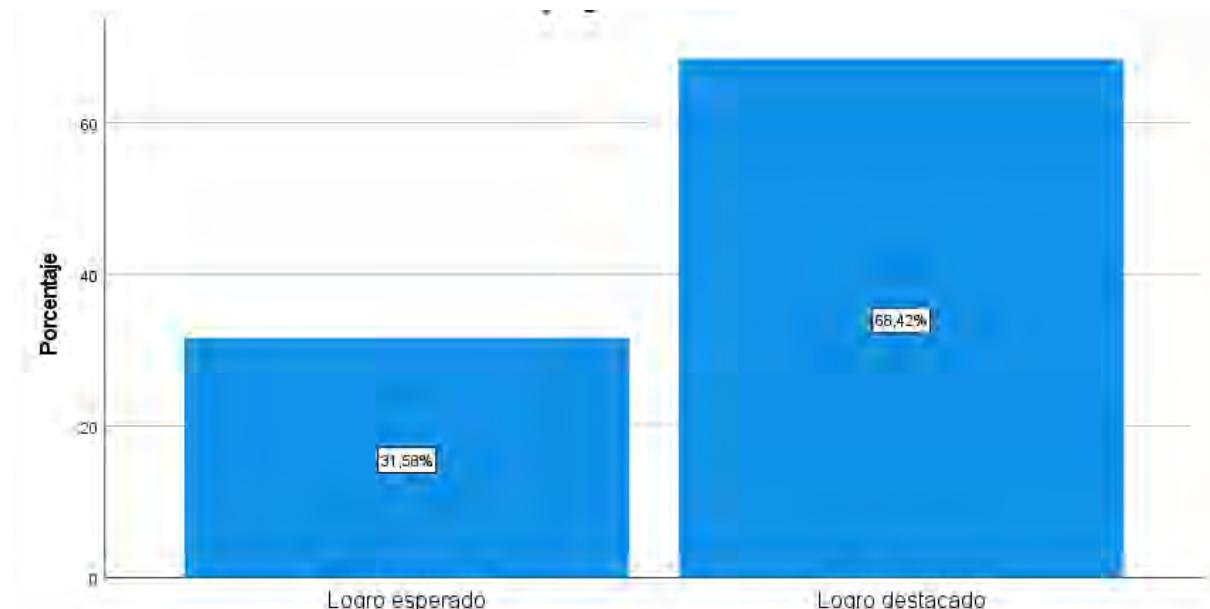
*Post test reflexiona y argumenta éticamente.*

	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	6	31,6
Logro destacado	13	68,4
Total	19	100,0

**Nota:** elaboración propia.

**Figura 19**

*Post test reflexiona y argumenta éticamente.*



**Nota:** elaboración propia.

### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 22, que presenta los resultados del post-test en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, se observa que el 68,4% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, mientras que el 31,6% ha logrado el logro esperado.

Antes de la aplicación de los talleres de comunicación asertiva, la comunicación se tornaba agresivo y a medida del avance de los talleres hubo una mejora considerable mostrado en los resultados de la tabla con un 68,4% de estudiantes con un manejo de empatía, respetando opiniones ajena y refutando con respeto, anulando por completo las reacciones bruscas de los impulsos físicos y un 31,6% una población minoritaria que demuestra actuar con principios y reglas en distintas situaciones. Estos resultados indican una mejora considerable en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar de manera ética, con una mayoría significativa alcanzando el nivel más alto de logro. Esto refleja que la intervención ha tenido un impacto positivo, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para analizar y argumentar con base en principios éticos.

**Tabla 23**

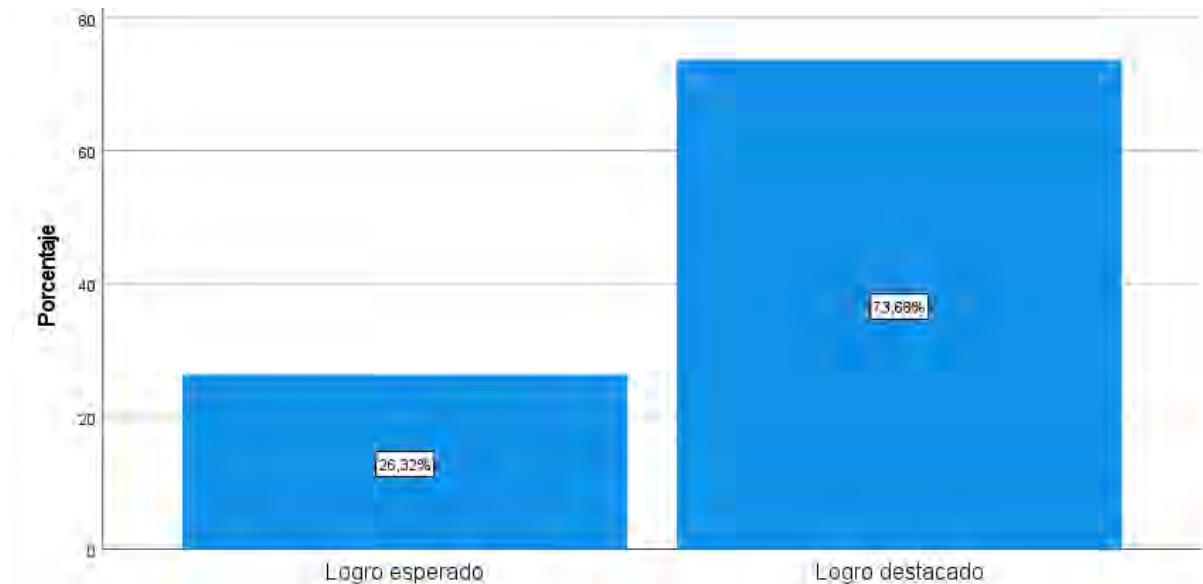
*Post test vive su sexualidad de manera integral y responsable*

	Frecuencia	Porcentaje
Logro esperado	5	26,3
Logro destacado	14	73,7
Total	19	100,0

*Nota:* elaboración propia.

**Figura 20**

*Post test vive su sexualidad de manera integral y responsable.*



**Nota:** elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 23, correspondiente a los resultados del post-test en la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, se observa que el 73,7% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, mientras que el 26,3% ha logrado el logro esperado.

Los datos obtenidos reflejan una mejora significante en esta dimensión con un 73,7% de estudiantes en el logro destaca, se destaca que después de los talleres los estudiantes son capaces de identificar los cambios que esta sufriendo, buscan información adecuada ya sea de persona o algún sitio web confiable, actúan de manera responsable para no provocarse daños y tienen conocimiento pleno sobre su sexualidad.

Es alentador ver que los estudiantes ahora son capaces de valerse por si mismos para afrontar problemas y mirar su horizonte con responsabilidad y compromiso generando relaciones saludables, ausente de todo tipo de violencia. Esto sugiere que la intervención ha sido eficaz en promover un desarrollo más consciente y responsable en esta área clave del bienestar personal.

**Tabla 24**

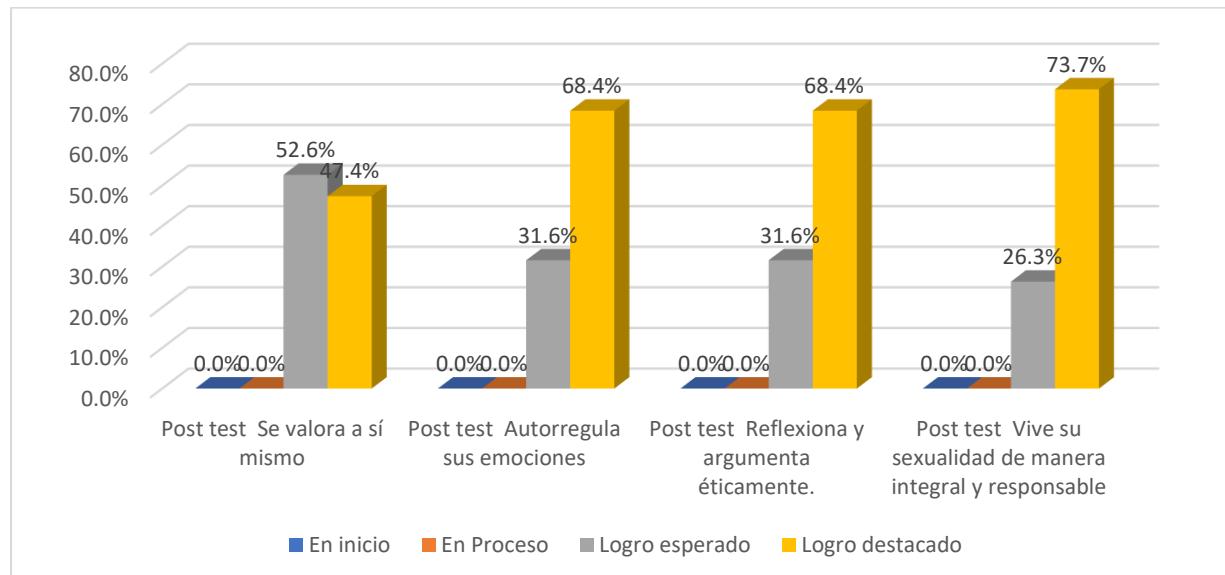
*Dimensiones predominantes tras la aplicación del post test.*

	Post test				Post test Vive su			
	Post test Se		Post test Autorregula sus		Reflexiona y		sexualidad de	
	valora a sí mismo	emociones	sus emociones	éticamente.	argumenta	manera integral y	responsible	
	N	%	N	%	N	%	N	%
En inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
En Proceso	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Logro esperado	10	52,6%	6	31,6%	6	31,6%	5	26,3%
Logro destacado	9	47,4%	13	68,4%	13	68,4%	14	73,7%
Total	19	100,0%	19	100,0%	19	100,0%	19	100,0%

*Nota:* elaboración propia

**Figura 21**

*Dimensiones predominantes tras la aplicación del post test.*



*Nota:* elaboración propia

### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 24, que muestra las dimensiones predominantes tras la aplicación del post-test, se evidencia que un gran porcentaje de estudiantes ha alcanzado el logro destacado en todas las dimensiones evaluadas. En la dimensión Vive su sexualidad de manera integral y responsable, el 73,7% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, seguido por Reflexiona y argumenta éticamente y Autorregula sus emociones, ambas con un 68,4% en el mismo nivel. En la dimensión Se valora a sí mismo, el 47,4% ha logrado un logro destacado, mientras que el 52,6% alcanzó el logro esperado. No se registran estudiantes en los niveles de inicio o en proceso en ninguna de las dimensiones, lo que refleja un avance significativo tras la intervención, con una mayoría de estudiantes consolidando sus habilidades en estas competencias clave para su desarrollo personal y social.

Se muestra un avance notable en el desarrollo de las dimensiones clave entre los estudiantes, especialmente en el manejo responsable de su sexualidad, la reflexión ética y la autorregulación emocional. La alta proporción de estudiantes que ha alcanzado un logro destacado en estas áreas sugiere que la intervención ha sido eficaz para consolidar estas habilidades, fundamentales para su crecimiento personal y social. En cuanto a la autoevaluación personal, aunque más de la mitad alcanzó el logro esperado y un 47,4% un logro destacado, esta dimensión muestra un margen para seguir potenciando la valoración propia. La ausencia de estudiantes en niveles de inicio o proceso pone en manifiesto que la intervención de los talleres produjo una mejora significativa y alentadora en la construcción de la identidad de los estudiantes.

### 5.2.4 Comparación de pre test y post test

Con el fin de visualizar las mejoras de la aplicación de los talleres de “comunicación assertiva” en la variable dependiente “construye su identidad”, se procedió a comparar ambos resultados obtenidos.

**Tabla 25**

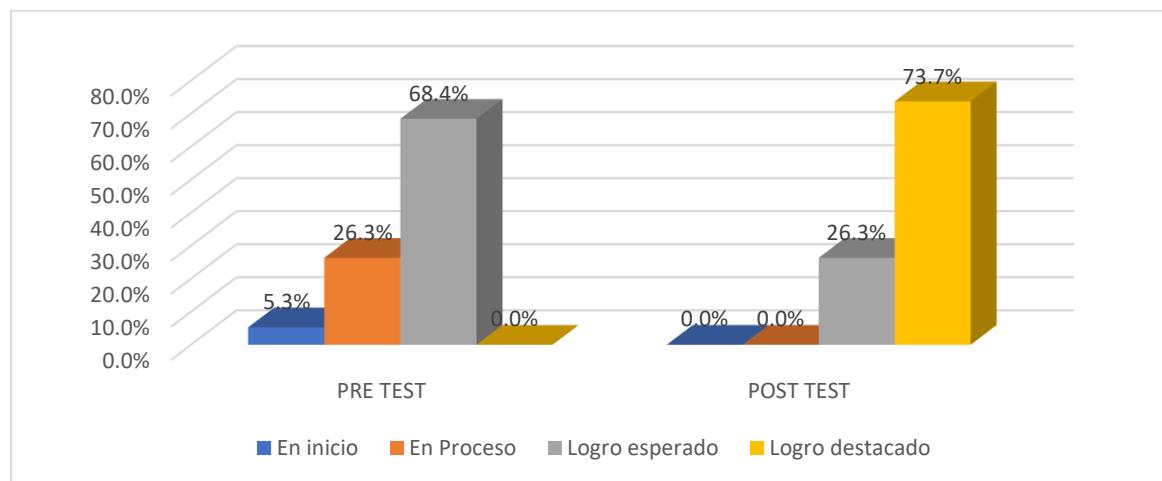
*Comparación del pre test y post test de competencia construye su identidad*

	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	1	5,3%	0	0,0%
En Proceso	5	26,3%	0	0,0%
Logro esperado	13	68,4%	5	26,3%
Logro destacado	0	0,0%	14	73,7%
Total	19	100,0%	19	100,0%

*Nota:* elaboración propia

**Figura 22**

*Comparación del pre test y post test de competencia construye su identidad.*



*Nota:* elaboración propia.

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 25, que compara los resultados del pre-test y post-test de la competencia construye su identidad, se observa una mejora significativa en los niveles de logro. En el pre-

test, el 5,3% de los estudiantes estaba en inicio, y el 26,3% en proceso, mientras que en el post-test no se registraron estudiantes en estos niveles. El porcentaje de estudiantes en el logro esperado disminuyó del 68,4% en el pre-test al 26,3% en el post-test, lo que se debe a un aumento considerable en el nivel de logro destacado, que pasó de 0,0% en el pre-test a 73,7% en el post-test.

Estos resultados reflejan un avance considerable en la competencia "construye su identidad" tras la intervención, logrando que la mayoría de los estudiantes pase al nivel más alto de logro. De tal manera la aplicación de los talleres de comunicación asertiva, lograron mejorar en gran medida el logro óptimo de las dimensiones, evidenciados en la autorrealización, autoconocimiento y autoconcepto de los estudiantes.

**Tabla 26**

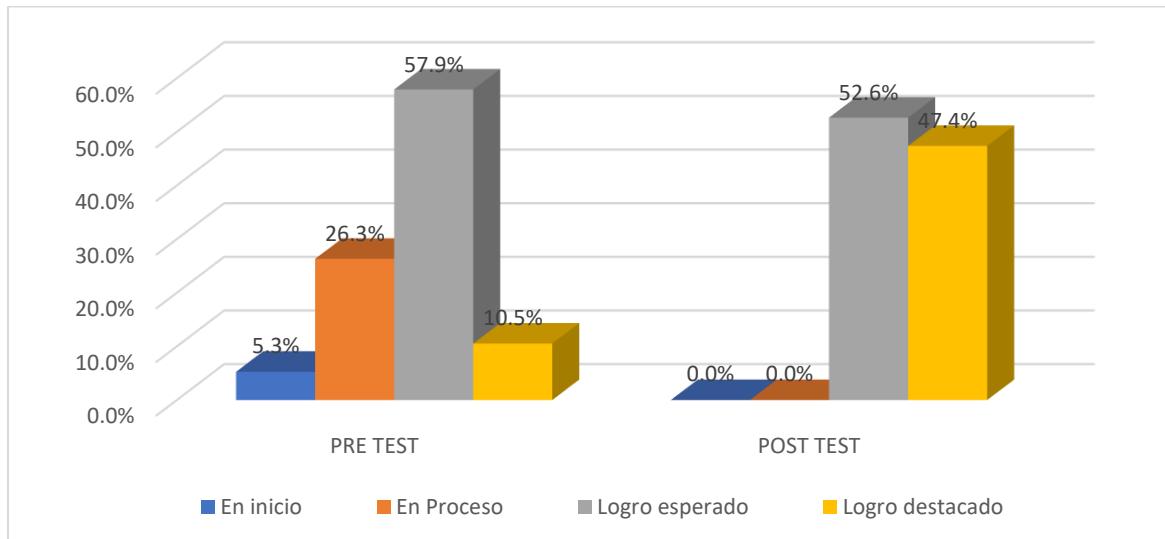
*Comparación del pre test y post test de se valora a sí mismo.*

	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	1	5,3%	0	0,0%
En Proceso	5	26,3%	0	0,0%
Logro esperado	11	57,9%	10	52,6%
Logro destacado	2	10,5%	9	47,4%

**Nota:** elaboración propia

**Figura 23**

*Comparación del pre test y post test de se valora a sí mismo.*



**Nota:** elaboración propia

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 26, que compara los resultados del pre-test y post-test en la dimensión se valora a sí mismo, se observa una clara mejora en los niveles de logro tras la intervención. En el pre-test, un 5,3% de los estudiantes se encontraba en inicio y un 26,3% en proceso, mientras que en el post-test ninguno de los estudiantes se mantuvo en estos niveles. El logro esperado se mantuvo relativamente estable, pasando del 57,9% en el pre-test al 52,6% en el post-test. Sin embargo, la proporción de estudiantes en el nivel de logro destacado aumentó significativamente, del 10,5% en el pre-test al 47,4% en el post-test.

Antes de aplicar los talleres se evidenció que los estudiantes se situaban más en los rangos de proceso y logro esperado, hecho que mostraba la carencia de ciertas características de autovaloración, pero tras la intervención los datos mejoraron significativamente: la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones, conocer sus limitaciones y las potencialidades que posee, reconocer sus cualidades, que le hacen ser el mismo, esto indica un avance importante en la capacidad de los estudiantes para valorarse a sí mismos, con un aumento considerable en los niveles más altos de logro tras la intervención.

**Tabla 27**

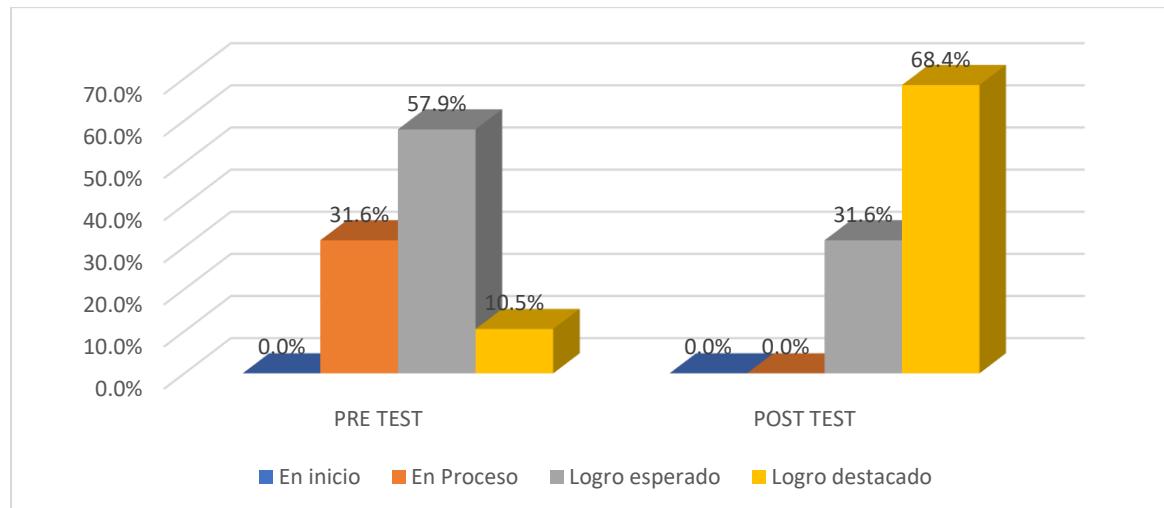
*Comparación del pre test y post test de autorregula sus emociones.*

	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	0	0,0%	0	0,0%
En Proceso	6	31,6%	0	0,0%
Logro esperado	11	57,9%	6	31,6%
Logro destacado	2	10,5%	13	68,4%
Total	19	100,0%	19	100,0%

*Nota:* elaboración propia

**Figura 24**

*Comparación del pre test y post test de autorregula sus emociones.*



*Nota:* elaboración propia

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 27, que compara los resultados del pre-test y post-test en la dimensión autorregula sus emociones, se observa un progreso significativo tras la intervención. En el pre-test, el 31,6% de los estudiantes se encontraba en proceso, pero en el post-test ningún estudiante permaneció en ese nivel. El porcentaje de estudiantes con logro esperado disminuyó del 57,9% en el pre-test al 31,6% en el post-test, lo cual se debe a un notable aumento en el nivel de logro destacado, que pasó del 10,5% en el pre-test al 68,4% en el post-test.

El 68,4% de los estudiantes revelan una mejora significativa, ubicándose en el nivel de logro destacado, en comparación con el pretest que la mayor cantidad de estudiantes se encontraba en el nivel de proceso y logro esperado. Estos datos ponen en manifiesto que hubo un cambio sustancial a la hora de enfrentarse a los problemas cotidianos, pues ahora los estudiantes por más de encontrarse en una situación altamente estresante, podía regular sus emociones fuertes, ser capaces de conocer aquello que les genera molestia e incomoda y actuar serenamente caso sucediera el hecho. Todo ello condujo a una gran mayoría de ellos al nivel más alto de logro en esta dimensión.

**Tabla 28**

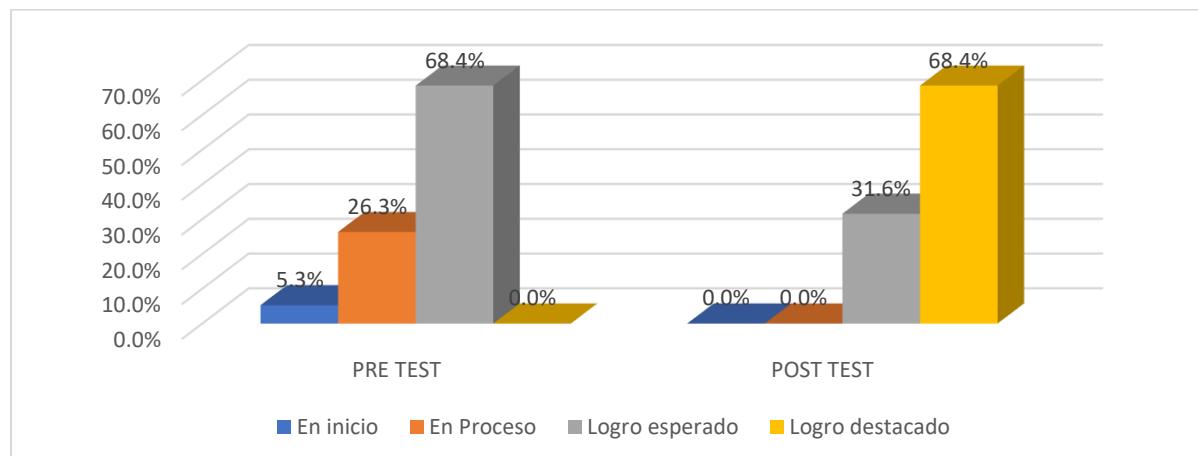
*Comparación del pre test y post test de reflexiona y argumenta éticamente.*

	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	1	5,3%	0	0,0%
En Proceso	5	26,3%	0	0,0%
Logro esperado	13	68,4%	6	31,6%
Logro destacado	0	0,0%	13	68,4%
Total	19	100,0%	19	100,0%

**Nota:** elaboración propia

**Figura 25**

*Comparación del pre test y post test de reflexiona y argumenta éticamente.*



**Nota:** elaboración propia.

### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 28, que compara los resultados del pre-test y post-test en la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, se observa una mejora considerable tras la intervención. En el pre-test, el 5,3% de los estudiantes estaba en inicio y el 26,3% en proceso, mientras que en el post-test no se registraron estudiantes en estos niveles. El logro esperado disminuyó del 68,4% en el pre-test al 31,6% en el post-test, lo que se explica por el incremento en el nivel de logro destacado, que pasó de 0,0% en el pre-test a 68,4% en el post-test.

El post-test a diferencia del pre-test, no presenta ningún dato en los niveles de inicio y proceso, ello conlleva que los estudiantes conocen y asumen los valores y normas éticas, también pueden aplicar esto en sus acciones diarias y en sus relaciones con los demás compañeros, contribuyendo a una convivencia escolar más justa y respetuosa.

**Tabla 29**

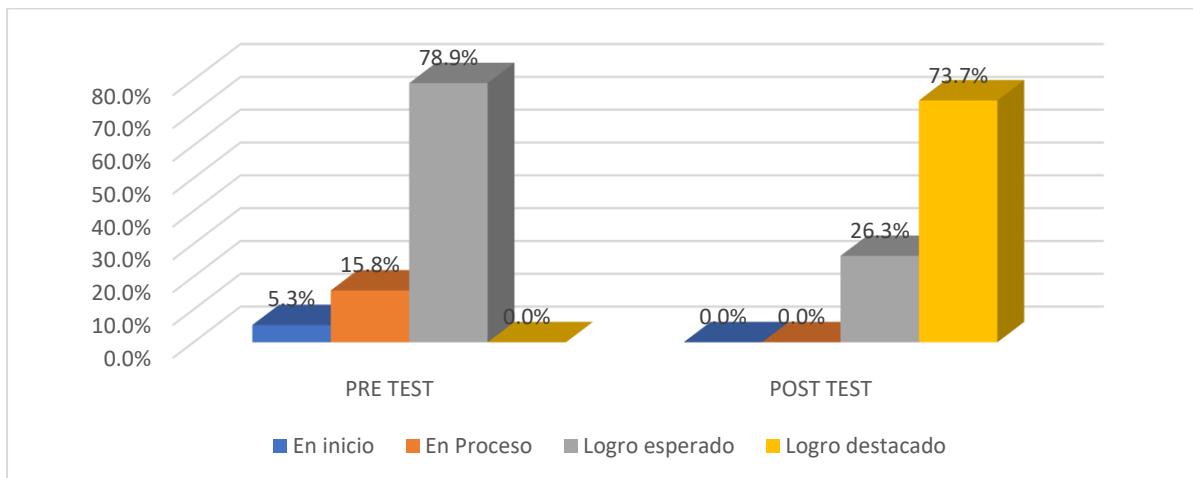
*Comparación del pre test y post test de vive su sexualidad de manera integral y responsable.*

	PRE TEST		POST TEST	
	N	%	N	%
En inicio	1	5,3%	0	0,0%
En Proceso	3	15,8%	0	0,0%
Logro esperado	15	78,9%	5	26,3%
Logro destacado	0	0,0%	14	73,7%
Total	19	100,0%	19	100,0%

*Nota:* elaboración propia.

**Figura 26**

*Comparación del pre test y post test de vive su sexualidad de manera integral y responsable.*



**Nota:** elaboración propia

#### *Análisis e Interpretación*

En la Tabla 29, que compara los resultados del pre-test y post-test en la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, se observa un progreso notable tras la intervención. En el pre-test, el 5,3% de los estudiantes estaba en inicio y el 15,8% en proceso, mientras que en el post-test no se registraron estudiantes en estos niveles. El logro esperado disminuyó del 78,9% en el pre-test al 26,3% en el post-test, lo que refleja una mejora significativa, ya que el logro destacado aumentó del 0,0% en el pre-test al 73,7% en el post-test.

Tras la intervención de los talleres los niveles de inicio y proceso en el post-test no presentan a ningún estudiante, esto pone en manifiesto que los estudiantes se aceptan y aceptan a los demás tal como son, guiados por la tolerancia y el respeto hacia otros además la toma de decisiones responsable en el cuidado de su integridad, por tanto, de su sexualidad, contribuyendo a una sociedad más respetuosa e inclusiva.

## 5.2.5 Análisis inferencial

### 5.2.5.1 Prueba de normalidad

Para poder decidir sobre la prueba de hipótesis a emplear, fue necesario primero determinar el nivel de distribución de la normalidad de los datos estadísticos, para esto se empleó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra pequeña de 19 participantes.

**Tabla 30**

*Prueba de normalidad.*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Prueba de normalidad	0,988	19	0,996

*Nota:* elaboración propia

En la Tabla 30, se observa que el estadístico de Shapiro-Wilk es 0,988, con un valor de significancia (Sig.) de 0,996, que es mayor que el umbral típico de 0,05. Esto indica que los datos no presentan desviaciones significativas de la normalidad. Por lo tanto, los datos pueden considerarse como normalmente distribuidos. Dado este resultado, se procederá a utilizar la prueba t de Student para comparar las medias entre los pre-test y post-test, ya que este test es adecuado cuando se cumple con la suposición de normalidad en los datos.

## 5.2.6 Prueba de hipótesis general

### 5.2.6.1 Hipótesis general

H0: La comunicación asertiva no mejora significativamente la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

H1: La comunicación asertiva mejora significativamente la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

Nivel de significancia  $\alpha = 0,05$

**Tabla 31**

*Estadística descriptiva para competencia construye su identidad.*

	Media	N	Media de	
			Desviación	error
	estándar	estándar		
Post test	135,32	19	11,025	2,529
Pre test	109,32	19	15,155	3,477

**Nota:** elaboración propia

En la Tabla 31, que muestra la estadística descriptiva para la competencia construye su identidad, se observa una diferencia significativa entre las medias del pre-test y post-test. La media del post-test es 135,32, mientras que la del pre-test es 109,32, lo que refleja una mejora en los resultados tras la intervención. La diferencia de medias es de aproximadamente un 23,78%, lo que indica un progreso considerable en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" en los estudiantes después de la aplicación del programa. Estos resultados destacan el impacto positivo de la intervención sobre el crecimiento personal de los participantes.

**Tabla 32**

*Prueba t student para competencia construye su identidad.*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)			
	95% de intervalo										
	Media	de confianza de	Desviación	de error	la diferencia						
	Media	estándar			Inferior	Superior					
Post test-	26,000	13,992	3,210	19,256	32,744	8,100	18	0,000			
Pre test											

**Nota:** elaboración propia

En la Tabla 32, se presenta la prueba t de Student para la competencia "construye su identidad". La diferencia de medias entre el pre-test y el post-test es de 26,000 con una desviación estándar de 13,992 y un error estándar de 3,210. El intervalo de confianza del 95%

para la diferencia se encuentra entre 19,256 y 32,744, lo que indica que la mejora observada es significativa. El valor de t es 8,100 con 18 grados de libertad y una significancia bilateral de 0,000, que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), concluyendo que la comunicación asertiva mejora significativamente la competencia "construye su identidad" en los estudiantes.

### **5.2.7 Prueba de hipótesis específicas**

#### **5.2.7.1 Hipótesis específicas 1**

$H_0$ : Los talleres de comunicación asertiva no mejoran significativamente la capacidad se valora a si mismo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

$H_1$ : Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad se valora a si mismo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

**Tabla 33**

*Estadística descriptiva para se valora a sí mismo.*

	Media de			
	Media	N	Desviación estándar	error
Post test	34,42	19	3,133	0,719
Pre test	26,95	19	4,352	0,998

**Nota:** elaboración propia

En la Tabla 33, que presenta la estadística descriptiva para la dimensión se valora a sí mismo, se observa que la media del post-test es 34,42 con una desviación estándar de 3,133, mientras que la media del pre-test es 26,95 con una desviación estándar de 4,352. La diferencia de medias entre el pre-test y post-test es de aproximadamente un 27,72%, lo que refleja una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para valorarse a sí mismos tras la intervención. Este incremento significativo indica un avance importante en la autovaloración de los estudiantes, con un impacto positivo visible en los resultados posteriores a la intervención.

**Tabla 34**

*Prueba t student para se valora a sí mismo.*

	Diferencias emparejadas							
	95% de intervalo							
	Media	Desviación	Media	la diferencia				Sig.
	Media	estándar	estándar	Inferior	Superior	t	gl	(bilateral)
Post test-	7,474	3,169	0,727	5,946	9,001	10,281	18	0,000
Pre test								

**Nota:** elaboración propia

En la Tabla 34, se presenta la prueba t de Student para la dimensión se valora a sí mismo. La diferencia de medias entre el pre-test y el post-test es de 7,474 con una desviación estándar de 3,169 y un error estándar de 0,727. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia se encuentra entre 5,946 y 9,001, lo que indica que la mejora observada es significativa. El valor de t es 10,281 con 18 grados de libertad, y la significancia bilateral es de 0,000, que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), concluyendo que los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para valorarse a sí mismos. Estos resultados demuestran un impacto positivo de la intervención en esta dimensión clave.

### 5.2.7.2 Hipótesis específicas 2

H1: Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024 .

H0: Los talleres de comunicación asertiva no mejoran significativamente la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024 .

**Tabla 35***Estadística descriptiva para autorregula sus emociones*

	Media	N	Desviación	Media de
			estándar	error
Post test Autorregula sus emociones	33,00	19	3,109	0,713
Pre test Autorregula sus emociones	28,16	19	4,752	1,090

*Nota:* elaboración propia

En la Tabla 35, que presenta la estadística descriptiva para la dimensión autorregula sus emociones, se observa que la media del post-test es 33,00 con una desviación estándar de 3,109, mientras que la media del pre-test es 28,16 con una desviación estándar de 4,752. La diferencia de medias entre el pre-test y post-test representa un aumento del 17,19%, lo que indica una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones tras la intervención. Estos resultados reflejan que la intervención ha tenido un efecto positivo en el control emocional de los estudiantes, fortaleciendo esta habilidad fundamental.

**Tabla 36***Prueba t student para autorregula sus emociones.*

	Diferencias emparejadas						Sig.	
	95% de intervalo de confianza de la diferencia							
	Media	Desviación	de error	t	gl	(bilateral)		
Media	estándar	estándar	Inferior	Superior				
Post test-	4,842	4,670	1,071	2,591	7,093	4,520	18	
Pre test							0,000	

*Nota:* elaboración propia

En la Tabla 36, se presenta la prueba t de Student para la dimensión autorregula sus emociones. La diferencia de medias entre el pre-test y el post-test es de 4,842 con una desviación estándar de 4,670 y un error estándar de 1,071. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia se encuentra entre 2,591 y 7,093, lo que indica que la mejora observada es

significativa. El valor de  $t$  es 4,520 con 18 grados de libertad, y la significancia bilateral es de 0,000, que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), concluyendo que los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para autorregular sus emociones. Estos resultados evidencian un impacto positivo de la intervención en esta habilidad clave.

#### **5.2.7.3 Hipótesis específicas 3**

H1: Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

H0: Los talleres de comunicación asertiva no mejoran significativamente la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

**Tabla 37**

*Estadística descriptiva para reflexiona y argumenta éticamente.*

	Media de			
	Media	N	Desviación estándar	error estándar
Post test	33,63	19	3,789	0,869
Pre test	27,11	19	5,332	1,223

**Nota:** elaboración propia

En la Tabla 37, que presenta la estadística descriptiva para la dimensión reflexiona y argumenta éticamente, se observa que la media del post-test es 33,63 con una desviación estándar de 3,789, mientras que la media del pre-test es 27,11 con una desviación estándar de 5,332. La diferencia de medias entre el pre-test y el post-test representa un aumento del 24,05%, lo que indica una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente tras la intervención. Estos resultados reflejan el impacto positivo del programa en el fortalecimiento del razonamiento ético de los estudiantes.

**Tabla 38**

*Prueba t student para reflexiona y argumenta éticamente.*

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)			
	95% de intervalo de confianza de la diferencia										
	Media	Desviación estándar	Media	Inferior	Superior						
Post test-	6,526	5,146	1,181	4,046	9,007	5,528	18	0,000			
Pre test											

**Nota:** elaboración propia

En la Tabla 38, se presenta la prueba t de Student para la dimensión reflexiona y argumenta éticamente. La diferencia de medias entre el pre-test y el post-test es de 6,526 con una desviación estándar de 5,146 y un error estándar de 1,181. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia se encuentra entre 4,046 y 9,007, lo que indica que la mejora observada es significativa. El valor de t es 5,528 con 18 grados de libertad, y la significancia bilateral es de 0,000, que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), concluyendo que los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente. Esto evidencia el efecto positivo de los talleres en el desarrollo del razonamiento ético de los estudiantes.

#### **5.2.7.4 Hipótesis específicas 4**

H1: Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

H0: Los talleres de comunicación asertiva no mejoran significativamente la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

**Tabla 39**

*Estadística descriptiva para vive su sexualidad de manera integral y responsable.*

		Media de			
				Desviación	error
		Media	N	estándar	estándar
Post test		34,26	19	2,786	0,639
Pre test		27,11	19	4,202	0,964

**Nota:** elaboración propia.

En la Tabla 39, que presenta la estadística descriptiva para la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable, se observa que la media del post-test es 34,26 con una desviación estándar de 2,786, mientras que la media del pre-test es 27,11 con una desviación estándar de 4,202. La diferencia de medias entre el pre-test y post-test representa un aumento del 26,37%, lo que indica una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para vivir su sexualidad de manera integral y responsable tras la intervención. Estos resultados reflejan el impacto positivo de los talleres de comunicación asertiva en el desarrollo de esta competencia clave.

**Tabla 40**

*Prueba t student para vive su sexualidad de manera integral y responsable.*

		Diferencias emparejadas					
		95% de intervalo					
		Media	Desviación	de error	Media	de confianza de la	diferencia
		Media	estándar	estándar	Inferior	Superior	t
Post test-	7,158	4,537	1,041	4,971	9,345	6,877	18
Pre test							0,000

**Nota:** elaboración propia.

En la Tabla 40, se presenta la prueba t de Student para la dimensión vive su sexualidad de manera integral y responsable. La diferencia de medias entre el pre-test y el post-test es de 7,158 con una desviación estándar de 4,537 y un error estándar de 1,041. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia se encuentra entre 4,971 y 9,345, lo que indica que la

mejora observada es significativa. El valor de t es 6,877 con 18 grados de libertad, y la significancia bilateral es de 0,000, lo que es menor que el nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), concluyendo que los talleres de comunicación assertiva mejoran significativamente la capacidad de los estudiantes para vivir su sexualidad de manera integral y responsable. Estos resultados reflejan un impacto positivo de los talleres en esta dimensión clave del desarrollo personal de los estudiantes.

Esta mejora no solo se manifiesta en una mayor conciencia sobre el cuidado de sí mismos y el respeto por los demás, sino también en una comunicación más clara, empática y consciente en temas vinculados a su vida afectiva y sexual. En consecuencia, se confirma que este tipo de intervenciones educativas contribuye de manera positiva al desarrollo personal de los estudiantes, promoviendo una sexualidad saludable, informada y acorde con los valores del respeto y la autonomía.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

La comunicación asertiva es una habilidad crucial en el desarrollo integral humano y sobre todo de los estudiantes, ya que les permite expresar ideas, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y efectiva, sin caer en la pasividad ni en la agresividad. Esta habilidad no solo facilita la interacción entre compañeros, docentes y otros agentes educativos, sino que también fortalece la autoestima, fomenta la resolución de conflictos y mejora el ambiente académico. La comunicación asertiva no solo es una herramienta clave para el éxito académico de los estudiantes, sino también una habilidad esencial para su vida personal y profesional futura. Su desarrollo temprano es una inversión en la construcción de ciudadanos empáticos, seguros y eficaces en sus interacciones.

A partir de los obtenidos en la presente investigación que tuvo como objetivo, determinar si la comunicación asertiva mejora la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024. Donde en los resultados primigenio (pre test) se obtuvieron que un 68,4% se encuentra en logro esperado, 26,3% en proceso y un 5,3% en inicio, sin alcanzar niveles superiores, tras la implementación de los talleres, los resultados del pos test evidenciaron que la comunicación asertiva mejoró significativamente el logro de la competencia “construye su identidad” ya que el 73,7% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, mientras que el 26,3% ha logrado el logro esperado. No reportándose ningún estudiante en los niveles más bajos (inicio o proceso), lo que indica una mejora significativa y sustancial. Este resultado coincide con Chumbe (2023), quien concluyó que la empatía tiene una significancia en el logro de la competencia “construye su identidad”, con un 11,7% de estudiantes en el logro esperado, 60,7% en logro esperado, 28,6% en proceso y ningún estudiante ubicándose en el nivel de inició, en sentido amplio la empatía característica intrínseca de la asertividad tiene gran impacto en el logro significativo de la competencia en mención.

En cuanto a la dimensión “se valora a sí mismo”, los talleres de comunicación asertiva mejoraron esta capacidad, puesto que el 47,4% ha logrado un logro destacado, mientras que el 52,6% alcanzó el logro esperado, estos datos guardan semejanza con Asif, Bano y Sarwar (2021) quien obtuvo que el entrenamiento asertivo es una intervención efectiva para mejorar las competencias sociales y emocionales en adolescentes ademas se considera un enfoque

valioso para promover el bienestar emocional y social en los adolescentes así crear entornos más saludables. Por su parte Mirzaei (2024) obtuvo datos favorables, puesto que observó un aumento notable en la autoestima emocional, social, académica y formó adolescentes empoderados en los contextos sociales.

En relación a la dimensión “autorregula sus emociones”, se obtuvo que el 68,4% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, mientras que el 31,6% ha logrado el logro 76 esperado, hecho que pone en manifiesta la gran mejora tras la aplicación de los talleres de comunicación asertiva. Estos datos conciencian con Cáceres (2020), quien reporta que el nivel de asertividad fue del 34.9% en el nivel medio, el 18.1% se encontró en el nivel muy alto, el 16.2%, alcanzó un nivel alto, el 15.9% logró un nivel bajo y el 14.9% evidenció un nivel muy bajo. Se reafirma que menor incidencia de acoso escolar mayor será el nivel de asertividad. Por otro lado, Mamani (2021) también obtuvo datos semejantes, puesto que tras la aplicación del Post-test los estudiantes que se encontraban en la categoría de “decisión inadecuada” pasaron a la categoría de “indeciso”, esta categoría se redujo al 37,0% y la categoría de toma de “decisiones adecuada” aumento a 63,0%. Estos cambios permiten inferir que la aplicación del programa fortaleció de manera significativa la toma de decisiones. A su vez Bazán (2020), obtuvo que los módulos de comunicación asertiva mejoraron un 70.5% las relaciones interpersonales, donde el 64.5% de alumnos mejoraron sus relaciones interpersonales. En la dimensión comunicación efectiva el 69.8%. En la dimensión producción colectiva el 77.1% de alumnos.

Con respecto a la dimensión reflexiona y argumenta éticamente la aplicación de los talleres de comunicación asertiva, mejoraron significativamente esta dimensión, se obtuvo que el 68,4% de los estudiantes ha alcanzado un logro destacado, mientras que el 31,6% ha logrado el logro esperado. También, Carrión (2022) obtuvo datos semejantes, donde el 51.4% de los estudiantes, lograron desenvolver una comunicación verbal medianamente adecuada, la que repercute en su proceso aprendizaje, un 18.9% han desarrollado un nivel adecuado y el 13.5% de estudiantes logran un desarrollo poco adecuado de una comunicación verbal. Se evidencia que el desarrollo de la comunicación asertiva incidió en la forma de expresarse de cada estudiante, que, si bien hay una parte de los estudiantes en el nivel bajo o inadecuado, en contraposición a estos hay una gran proporción en los niveles adecuados.

En cuanto a la dimensión “vive su sexualidad de manera plena y responsable”, se demostró que la intervención de los talleres de comunicación asertiva mejoró en gran medida

esta capacidad. Se observa que el 73,7% de los estudiantes alcanzó un logro destacado, mientras que el 26,3% obtuvo el logro esperado. A diferencia de las demás capacidades esta última tuvo gran preponderancia, pues el nivel de logro fue alto. Estos datos guardan relación con Callasaca y Casas (2024), quienes concluyeron que los talleres de educación sexual influyen significativamente la competencia “construye su identidad”.

Finalmente es importante mencionar que a pesar de haber obtenido resultados positivos esta investigación posee limitaciones. En primer lugar, el estudio solo se aplicó a un grupo el cual limita la generalización en otros contextos escolares, además los resultados obtenidos solo muestran los datos del periodo de aplicación del instrumento, lo que no permite evaluar los efectos a largo plazo. Aun así, los resultados obtenidos son significativos y constituyen una base sólida para futuras investigaciones con diseños más amplios y diversos.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se determinó que la aplicación de los talleres de comunicación asertiva mejoró significativamente la competencia “Construye su identidad” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024. Los resultados del pretest indicaron que el 68,4 % de los estudiantes alcanzaba el logro esperado, mientras que el 26,3 % se encontraba en proceso y el 5,3 % en el nivel de inicio. Tras la implementación de los talleres, se evidenció una mejora significativa en los niveles de logro: el 73,7 % alcanzó un nivel de aprendizaje satisfactorio, el 26,3 % logró el nivel esperado y ningún estudiante se mantuvo en los niveles de inicio o proceso. Estos resultados se respaldan a través de la prueba T student para muestras pequeñas que arrojó el valor t de 8,100 con una significancia bilateral de 0,000 que es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ), lo cual permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del pretest y el postest. En consecuencia, los resultados permiten concluir que los talleres de comunicación asertiva constituyen una intervención pedagógica eficaz para fortalecer la construcción de la identidad personal en los estudiantes, al favorecer el desarrollo de habilidades socio-emocionales esenciales para su formación integral de los estudiantes.

**SEGUNDA:** La aplicación de los talleres de comunicación asertiva demostró una mejora significativa en la capacidad “Se valora a sí mismo” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024. Donde en el pretest, el 10,5 % de los estudiantes alcanzó un logro destacado, el 57,9 % el logro esperado, el 26,3 % se encontraba en proceso y el 5,3 % en nivel de inicio. Posteriormente, en el postest, el 47,4 % de los estudiantes se ubicó en un nivel de logro satisfactorio, mientras que el 52,6 % alcanzó el logro esperado. Estos resultados se evidencian en la prueba t de student que arrojó un valor t de 10,281 y una significancia bilateral de 0,000, que es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que confirma que la diferencia obtenida entre los puntajes del pretest y del postest. Los resultados permiten concluir que los talleres de comunicación asertiva constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la autovaloración de los estudiantes.

TERCERA: la aplicación de los talleres de comunicación assertiva demostró que mejoró significativamente la capacidad “autorregula sus emociones” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024. En el pretest, el 10,5 % de los estudiantes alcanzó un logro destacado, el 57,9 % logró el nivel esperado y el 31,6 % se encontraba en proceso. Tras la intervención, los resultados del postest mostraron un aumento considerable en el desempeño: el 68,4 % de los estudiantes alcanzó el logro destacado y el 31,6 % el logro esperado, sin presencia de niveles inferiores. Desde el análisis estadístico, la prueba t de Student arrojó un valor t de 4,520, con una significancia bilateral de 0,000, que es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ). Esta evidencia estadística permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Los resultados respaldan la eficacia de los talleres de comunicación assertiva como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer la autorregulación emocional en los estudiantes.

CUARTA: la aplicación de los talleres de comunicación assertiva demostró que mejoró significativamente la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024. En el pretest, el 68,4 % de los estudiantes alcanzó el logro esperado, el 26,3 % se encontraba en proceso y el 5,3 % en nivel de inicio. Posteriormente, en el postest, se observó una mejora sustancial: el 68,4 % alcanzó el logro destacado y el 31,6 % el logro esperado, sin presencia de niveles bajos. Estos resultados fueron respaldados estadísticamente mediante la prueba t de Student, que arrojó un valor t de 5,528 con una significancia bilateral de 0,000, que es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual confirma la diferencia observada entre el pretest y el postest. Los resultados obtenidos a través de los talleres de comunicación assertiva constituyen una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la reflexión ética y la argumentación en los estudiantes.

QUINTA: la aplicación de los talleres de comunicación assertiva demostró que mejoró significativamente la capacidad de “vivir su sexualidad de manera plena y responsable” en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024. En el pretest, el 78,9 % de los estudiantes alcanzó el logro esperado, el 15,8 % se encontraba en proceso y el 5,3 % en nivel de inicio. Tras la intervención, los resultados del postest evidenciaron una mejora sustancial: el 73,7 % de los estudiantes alcanzó el logro destacado y el 26,3 % el logro esperado, sin presencia de niveles bajos. Desde el análisis

estadístico, la prueba t de Student arrojó un valor t de 6,877 con una significancia bilateral de 0,000, que es menor que el nivel de significancia ( $\alpha = 0,05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que confirma las diferencias entre los puntajes del pretest y del postest. Estos resultados respaldan que los talleres de comunicación assertiva son una estrategia efectiva para promover una vivencia responsable y consciente de la sexualidad en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, la implementación de actividades que aporten al desarrollo de la competencia “construye su identidad”, a través de dinámicas que promuevan el autoconocimiento, autoaprendizaje y autoconcepto, simulaciones de situaciones cotidianas y juegos de roles. Se debe crear escenarios donde los estudiantes se relacionen con sus pares de manera libre y sin cohibirse, además la relación estudiante y docente debe fomentarse para así a través de las experiencias ayudar en el crecimiento del estudiante y obtener un logro destacado en el aprendizaje.
- Se sugiere a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera incluir al 100% dentro de sus avances académicos actividades que favorezcan en el reconocimiento de si mismo de los estudiantes, con pruebas psicológicas periódicas, para poder visibilizar si hay progresos o retrocesos en su valoración, y de esta manera plantearse objetivos de corto y largo plazo para fortalecer la autoestima y el crecimiento personal.
- Se recomienda a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, el reconocimiento de las emociones y la atención inmediata a cualquier suceso, a través de las pruebas de inteligencia emocional, juegos y trabajos colaborativos, situaciones problemáticas que requieran autocontrol y gestión de emociones, además promover las actividades de sensibilización partiendo de casos reales para tener logros objetivos.
- Se aconseja a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera incluir espacios donde se propicie el debate, sobre cuestiones de su entorno tal es el caso de la sexualidad, delincuencia, libertinaje, alcoholismo, con el propósito de despertar el interés y la crítica personal y social, por supuesto acompañados de dilemas morales, que los ayude a formarse como futuros ciudadanos conscientes y con valores.
- Se plantea a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, ser el principal impulsador de los cuidados en la adolescencia, promoviendo la igualdad de género y el respeto mutuo. Se recomienda que se brinden información contundente que apoyara en la sexualidad responsable de los estudiantes, pero para hacer posible esto, es necesarios que la plana docente de la Institución educativa este debidamente capacitado y de esta forma brindara la información debidamente.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alberti, R., & Emmon, M. (1982). *Your Perfect Right: A Guide to Assertive Living.* Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/n/232496056\\_Your\\_Perfect\\_Right\\_A\\_Guide\\_to\\_Assertive\\_Behavior](https://www.researchgate.net/publication/n/232496056_Your_Perfect_Right_A_Guide_to_Assertive_Behavior)
- Alonso, R. (2021). *La comunicación asertiva como herramienta para el éxito personal y profesional.* Ediciones del Saber.
- Asif, S. Bano, Z. & Sarwar, U. (2021). “Effectiveness of assertive training in developing social-emotional competencies among adolescents”. Pakistan Social Sciences Review (PSSR) Recuperado de <https://pssr.org.pk/issues/v5/4/effectiveness-of-assertive-training-in-developing-social-emotional-competencies-among-adolescents.pdf>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social.* Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/267750204\\_Bandura's\\_Social\\_Learning\\_Theory\\_Social\\_Cognitive\\_Learning\\_Theory](https://www.researchgate.net/publication/267750204_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory)
- Bazán, Á. (2020). *Aplicación de un módulo instruccional de comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la institución educativa privada “Ramón Castilla”-Cajamarca—2016 [Tesis].* Universidad Nacional de Cajamarca.
- Bernal et al.(2022). *La comunicación asertiva y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje.* Polo del conocimiento. (Edición núm. 69) Vol. 7, No 4. DOI: 10.23857/pc.v7i4.3850.
- Cáceres, I. (2020). *Acoso escolar y asertividad en adolescentes escolares de una Institución Educativa Privada Del Distrito De Villa María Del Triunfo [Tesis].*
- Calderón, L. (2017). *Comunicación asertiva y su influencia en las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa Martha Bucaram De Roldós.* [Tesis]. Universidad de Guayaquil.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Lima: San Marcos.

Contreras, J. (2022). *Uso de redes sociales y nivel de logro en la competencia construye su identidad en los estudiantes de primer y segundo año de secundaria de la institución educativa emblemática “Tawantinsuyo” del distrito Desaguadero, Provincia Chucuito, Región Puno, 2021* [Tesis]. Universidad Alas Peruanas.

CNE. Consejo Nacional de Educación. (2021). *Docentes y equipos directivos: El reto de la ciudadanía plena. Proyecto Educativo Nacional—PEN 2036 -*.  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7265>

Dueñas, H., & Silva, A. (2023). *El juego de roles como estrategia para la mejora de la competencia: Construye su identidad del área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, en los estudiantes del 3º grado de la institución educativa secundaria aplicación una Puno* [TESIS]. Universidad Nacional del Altiplano.

Eisenberg, N., & Miller, P. A. (1987). The role of empathy in prosocial behavior. *Psychological Bulletin*, 101(1), 91-119. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.101.1.91>

García, M. (2020). *La comunicación asertiva en el entorno laboral: clave para el éxito profesional*. Editorial Comunicación Efectiva.

Goldfried, M., & Davison, G. (1976). *Técnicas Terapéuticas Conductistas*. Nueva York: Holt, Rinehart y Winston.

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Recuperado de  
<https://iuyymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Gómez, A. & Martínez, S. (2023). *Convivencia escolar: estrategias para un ambiente educativo positivo*. Editorial Académica.

Gómez, L, & Pérez, S. (2021). *Habilidades comunicativas: Claves para una interacción efectiva*. Editorial Académica.

Gómez, L. (2018). *Componentes de las habilidades sociales en el contexto educativo*. Revista de Psicología, 6(3), 157-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165888010.pdf>

Google Earth. (2024). [Imagen satelital de ubicación de Cusco, Perú]. Google. Imagen obtenido el 10 de octubre del 2024, desde el software Google Earth.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6<sup>a</sup> ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill Education).

LEIVA, J. (2021). *Evaluación de la comunicación asertiva en los estudiantes de un CEBA en Padre Abad—Ucayali* [Tesis]. Universidad Nacional de Huancavelica.

López, M, Arán, V., & Richaud, M. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. Avances en Psicología Latinoamericana, 32(1), 37-51.

Ministerio de Educación. (2017a). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>

Ministerio de Educación. (2017b). *Programa curricular de Educación Secundaria* (Ministerio de Educación).

Ministerio de Educación. (2021). *Número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 31/03/2021*.

Mirzaei, Z. (2024). "The Effectiveness of Assertiveness Skills Training on the Self-Esteem of 14-Year-Old At-Risk Girls in Pishva County" "Mental Health and Lifestyle Journal" Recuperado de <https://mhljournal.com/index.php/mhlj/article/view/52>

- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo* (Gedisa).
- Pérez, L. F., & Sánchez, M. G. (2022). *Convivencia escolar y clima institucional: Fundamentos y prácticas para una educación integral*. Editorial Universitaria.
- Ramirez, L. (2021). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Piura, 2021* [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.
- Rojas, M. (2020). *Dilemas morales y la competencia construye su identidad en estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui-VMT* [Tesis]. Universidad Cesar Vallejo.
- Salamanca, B. (2016). *La comunicación asertiva: Herramienta pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa* [Tesis]. Universidad Pedagógica Nacional.
- Salter, A. (1949). *Conditioned reflex therapy*. Creative Age. Recuperado de  
[https://doi.org/10.1002/1097-4679\(195007\)6:3%3C305::AID-JCLP2270060325%3E3.0.CO;2-%23](https://doi.org/10.1002/1097-4679(195007)6:3%3C305::AID-JCLP2270060325%3E3.0.CO;2-%23)
- Sanchez, H., & Reyes, C. (1998). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Mantaro.
- Vargas , R., & Milena Muñoz, A. (2013). *la regulación emocional: precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual*. Psicología USP, 24(2), 225-240.

**ANEXOS**

## ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** comunicación asertiva y la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b> ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la capacidad se valora a sí mismo en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024?</p> <p>b) ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la</p>	<p><b>General:</b> Determinar si la comunicación asertiva mejora la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p> <p>b) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad la capacidad autorregula sus emociones en</p>	<p><b>General:</b> La comunicación asertiva mejora significativamente la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>a) Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad se valora a sí mismo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p> <p>b) Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad autorregula sus emociones en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación asertiva</li> </ul> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades comunicativas</li> <li>• Empatía</li> <li>• Regulación emocional</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia construye su identidad</li> </ul> <p><b>Dimensiones de la competencia construye su identidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente.</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño:</b> Pre-experimental GE: 0<sub>1</sub> X 0<sub>2</sub></p> <p><b>Donde:</b> G.E. Grupo experimental. (X) es la aplicación de sesiones de comunicación asertiva.</p> <p>0<sub>1</sub> Pre Test 0<sub>2</sub> Post Test</p> <p><b>Enfoque:</b> cuantitativo.</p> <p><b>Paradigma de investigación:</b> Positivista.</p>

<p>Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024?</p> <p>c) ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024?</p> <p>d) ¿De qué manera la comunicación asertiva mejora la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024?</p>	<p>estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p> <p>c) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024</p> <p>d) Demostrar si la comunicación asertiva mejora la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p>	<p>Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p> <p>c) Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p> <p>d) Los talleres de comunicación asertiva mejoran significativamente la capacidad vive su sexualidad de manera integral y responsable en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera-2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vive su sexualidad de manera integral y responsable.</li> </ul>	<p><b>Población:</b> 85 estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la institución educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera de la ciudad del Cusco en el año 2024</p> <p><b>Muestra:</b> 19 estudiantes del segundo grado sección “C”.</p> <p><b>Tipo de selección:</b> probabilístico.</p> <p><b>Técnica de recojo de información:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
---	--	---	--	---

## Anexo 2. MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	VALORACIÓN			
				SIMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
CONSTRUYE SU IDENTIDAD SE VALORA A SI MISMO	Me conozco a mí mismo.		Frente a los problemas conozco todas mis reacciones.	-Pretest Considerando las dimensiones de la variable dependiente: competencia “construye su identidad”			
			Frente a situaciones que requieren solución, demuestro mi potencial resilientemente.				
	Sé cuánto valgo como persona.		Conforme a mis actitudes como estudiante sé lo que valgo como persona.	-Observación Ficha, lista de cotejo			
	Identifico mis fortalezas y debilidades ante una situación.		Ante una situación incómoda en un grupo de amigos reconozco aquello que me hace único y diferente.				
			Cuando estoy con un compañero de clase me es difícil hablar sobre aquello que me molesta.	-Postest Considerando las dimensiones de la variable dependiente: competencia			
	Expreso mis gustos y preferencias sin importar lo que digan los demás.		Cuando tengo un trabajo grupal muestro lo que me agrada ante mis compañeros de aula.				
			En el aula se me hace fácil aprender cosas nuevas.				

		Me siento valioso y capaz de realizar cualquier cosa que me proponga.	Ante problemas en el colegio y familia puedo superar mis obstáculos aplicando mi asertividad.	<p>“construye su identidad”</p> <p><b>-Encuesta</b></p> <p>Cuestionario con preguntas con escala de Likert.</p>
		He logrado cosas que considero exitosas en tu vida.	Demuestro y siento que puedo tener éxito en los estudios.	
			Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	
		Controlo mis emociones ante situaciones problemáticas.	En situaciones de discusiones fuertes represso mis emociones sublimando en acciones benéficas para mí y para los demás.	
			Cuando ocurren situaciones fortuitas generalmente mantengo la calma.	
		Reconozco mis emociones y entiendo cómo influyen en mis acciones.	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.	
<b>AUTORREGULA SUS EMOCIONES</b>		Cuando hago frente a una situación estresante, pienso en ella de una manera que me ayude a mantener la calma.	Al realizar un trabajo si me equivoco acepto las críticas de manera constructiva.	
			Cuando tengo una discusión con alguien prefiero hablar antes que pelear.	
		Logro levantarme el ánimo cuando estoy desanimado.	Para resolver un problema me pongo a reflexionar haciendo una introspección.	
			Aun cuando las cosas se ponen difíciles no me doy por vencido.	
		Cuando me siento mal (por ejemplo, triste, enojado o preocupado) hago algo, para sentirme mejor.	Cuando me equivoco con algunos de mis amigos pido disculpas.	
			Ante situaciones difíciles, busco maneras de ponerme feliz.	

	Cuando logro algo importante demuestro mi alegría con los demás.	Cuando las cosas me salen bien suelo contárselo a mis amigos, familiares y lo celebro.	
	Cuando doy mi punto de vista, estoy consciente de lo que provocará en la otra persona.	Dentro de mi vocabulario manejo la empatía, de esta manera me expreso sin dañar a nadie.	
REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE	Soy respetuoso y asertivo cuando defiendo mis creencias éticas.	Si mi punto de vista difiere al de otros, lo sustento y defiendo respetando su opinión.	
	Respeto la opinión ética de mis compañeros, aunque sean distintos.	Uso a menudo la asertividad, así me evito de imponer mis ideas y también de no mantenerme pasivo.	
	En situaciones problemáticas siempre pongo por delante mis principios éticos.	Asumo como distinto la forma de crianza de las personas, por tanto, respeto su circunstancia.	
		Suelo aportar significativamente a la opinión de mis amigos o compañeros.	
		En discusiones alteradas me dejo guiar con mis principios y reglas que tengo.	
		Raras veces en situaciones problemáticas me dejo guiar con mis impulsos físicos	
	Cuando observo escenarios carentes de ética, siempre procuro la existencia de valores.	Si algunos de mis compañeros o amigos actúa en contra de las normas, siempre procuro recordarle su falta.	
		Oriento a mis amigos y compañeros para evitar situaciones de carencia de valores.	
	Actúo por influencia o por mis propios principios.	Cuando la sociedad me impone formas de convivencia, hago uso de mis facultades para actuar según mis principios.	

<b>VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE</b>	conozco completamente mi sexualidad	Identifico mi desarrollo físico y psicológico durante mi etapa de adolescencia para fortalecer mi sexualidad.	
	Acepto fácilmente a otras personas sin medir las consecuencias	En sociedad frecuentemente hago amigos con facilidad sin conocerlos plenamente.	
		Muestro confianza con suma rapidez a la hora de entrar en contacto con personas.	
	Planteo pautas para protegerme y proteger a mis compañeros.	Muestro a mis amigos y compañeros situaciones reales de amenazas para reflexionar sobre las posibles consecuencias y como evitarlas.	
	Frente a una situación de riesgo, siempre velo por mi integridad.	En la sociedad si observo situaciones que puedan dañarme, siempre huyo para cuidarme.	
		Hago caso a los consejos de mis padres para evitar situaciones de peligro.	
	Respeto y me respetan en las relaciones de amistad o enamoramiento.	Dentro de mi círculo de amistad acepto a todos sin ningún prejuicio.	
		Pongo límites cuando me encuentro entre amigos(as) o enamorada(o).	
	Estoy informado sobre el cuidado responsable de mi sexualidad.	Hago uso de plataformas o páginas confiables cuando quiero informarme sobre mi sexualidad.	
		Busco apoyo en algún familiar de confianza cuando tengo dudas sobre los cambios de mi cuerpo y como cuidarme.	

### ANEXO 3. resolución de proyecto de tesis

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- **APARTADO POSTAL**  
Nº 921 - Cusco - Perú
- **FAX:**  
238156-238173-222512
- **RECTORADO**  
Calle Tigre Nº 127  
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398
- **CIUDAD UNIVERSITARIA**  
Av. De la Cultura Nº 733 – Teléfonos: 228661  
- 222512 - 232370 - 232375 - 252210
- **CENTRAL TELEFONICA:** 232398 - 252210 -  
243835 - 243836 - 243837 - 243838
- **LOCAL CENTRAL**  
Plaza de Armas s/n  
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398
- **MUSEO INKA**  
Cuesta del Almirante Nº 103 – Teléfono: 237380
- **CENTRO AGRONOMICO DE K'AYRA**  
San Jerónimo s/n Cusco- Teléfonos: 277145-277246
- **COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"**  
Av. De la Cultura Nº 721  
"Estadio Universitario" – Teléfono: 227192

#### RESOLUCIÓN-Nº-1763-2024-FED-UNAAC

Cusco, 03 de mayo del 2024

**LA DECANA(e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;**

Visto los expedientes Nros. 632941 y 633008, respectivamente presentado por los estudiantes: **FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA** y **LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales, solicitando **INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS** y **NOMBRAMIENTO DE ASESOR** del plan de tesis Intitulado: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024**, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**, respectivamente y;

**CONSIDERANDO:**

**Que**, por RESOLUCIÓN NRO. CU-201-2022-UNAAC de fecha 05 de setiembre de 2022, el Consejo Universitario Aprueba el RETORNO A LA PRESENCIALIDAD en el 100% como modalidad de enseñanza académica o prestación de servicio educativo en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a partir del Semestre Académico 2022-II; dejando sin efecto el primer numeral de la RESOLUCIÓN NRO. CU-197-2022-UNAAC, que aprueba la SEMIPRESENCIALIDAD, como modalidad de enseñanza académica o prestación de servicio educativo en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a partir del Semestre Académico 2022-II;

**Que**, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable, encargado de conducir a los egresados en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo los solicitantes el asesoramiento del **DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA** quien, a su vez mediante **CARTA DE ACEPTACIÓN**, aprueba dicho asesoramiento;

**Que**, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el **DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**, y ficha de evaluación correspondiente con fecha 02-05-2024; y

**Estando**; a las consideraciones señaladas, en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto Universitario, Reglamento Académico de la UNAAC, el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad, Resolución N°CU-330-2020-UNAAC, RESOLUCIÓN NRO. CU-201-2022-UNAAC y a las atribuciones conferidas a este Decanato;

**R E S U E L V E:**

**PRIMERO.- NOMBRAR** como **ASESOR**, al **DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**; del trabajo de Tesis intitulado: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024**. Quién deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- APARTADO POSTAL  
Nº 921 - Cusco - Perú
- CIUDAD UNIVERSITARIA  
Av. De la Cultura Nº 733 – Teléfonos: 228661  
- 222512 - 232370 - 232375 - 252210
- FAX:  
238156-238173-222512
- CENTRAL TELEFONICA: 232398 - 252210 -  
243835 - 243836 - 243837 - 243838
- RECTORADO  
Calle Tigre Nº 127  
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398
- LOCAL CENTRAL  
Plaza de Armas s/n  
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398
- MUSEO INKA  
Cuesta del Almirante Nº 103 – Teléfono: 237380
- CENTRO AGRONOMICO DE K'AYRA  
San Jerónimo s/n Cusco- Teléfonos: 277145-277246
- COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"  
Av. De la Cultura Nº 721  
"Estadio Universitario" – Teléfono: 227192

**SEGUNDO.- AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS**, en mención presentado por los estudiantes: **FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA** y **LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: 'ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**, respectivamente.

**TERCERO.- ENCARGAR**, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



MAH/esqb  
(1) Asesor  
(2) Interesados  
(2) Folder Adm.  
(1) Archivo

**ANEXO 4. Solicitud de aplicación**

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE  
NUESTRA INDEPENDENCIA Y LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS  
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

Cusco, 09 de julio del 2024

Sr.

**DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA**

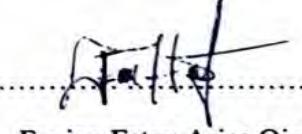
**DIRECTOR DE LA I.E.MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO  
LUCIANO HERRERA**

Nos dirigimos a Ud., en oportunidad de solicitar colaboración de esta institución Educativa a fin de aplicar el cuestionario de evaluación durante dos días en distintas fechas, para el proyecto de tesis de licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Sociales que pertenecemos actualmente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco el cual está siendo supervisado por el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza.

Es el caso que actualmente estamos realizando la Tesis Titulada "**“COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MX. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO-2024”**". No obstante, antes de aplicar dicha evaluación es necesario observar cuál es el nivel de estos adolescentes por lo que se tomará una muestra representativa de los estudiantes del colegio "Fortunato Luciano Herrera".

Es de hacer notar que dicha prueba mide el conocimiento adquirido durante su formación académica sin otro particular, queda de Ud. en espera de su colaboración agradeciendo anticipadamente en áreas de la ciencia.

Atentamente.



Favian Estay Arias Ojeda

DNI : 76446255



Lizet Araseli Pumacallahui Choque

DNI: 72281019



## ANEXO 5. Constancia de aplicación de instrumentos



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"**  
**Av. de la Cultura Nº 721 "Estadio Universitario"**



## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

EL DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN “FORTUNATO L. HERRERA” DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

**HACE CONSTAR:**

Que, los Bachilleres **ARIAS OJEDA, Favian Estay** y **PUMACALLAHUI CHOQUE, Lizet Araseli**, egresados de la escuela profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, aplicaron su Proyecto de Investigación titulada “**COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO-2024**”, comprendido entre el periodo del 15 de julio hasta el 9 de octubre del 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 8 de noviembre del 2024



**ANEXO 6. Unidad de aprendizaje**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"  
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO**  
**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO**

**I.E. Mx de Aplicación "FORTUNATO L. HERRERA"**



**UNIDAD DIDACTICA 04**  
**ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA 2DO GRADO C**

**EQUIPO DOCENTES: LETRAS (DPCC)**



**EXPRESO MIS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS CON ASERTIVIDAD.**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

<b>GEREDU</b>	CUSCO	<b>UGEL</b>	CUSCO	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	FORTUNATO L. HERRERA
<b>GRADO</b>	2	<b>SECCIÓN</b>	C	<b>CICLO</b>	VI
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA			<b>DURACIÓN</b>	05/08/24 al 02/10/24 (9 SEMANAS)
<b>DOCENTE</b>	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA LIZET ARASELI PUAMACALLAHUI CHOQUE			<b>HORAS SEMANALES</b>	3 HORAS 105 minutos

**II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA**

La convivencia dentro de la institución educativa está condicionada por muchos factores y uno de los más importantes es la comunicación asertiva, por ejemplo: Julio que se encuentra en el segundo grado, comentó a sus amigos que tuvo un altercado con otro estudiante de un grado superior, cuando se encontraban jugando al fútbol. El otro estudiante se le acerco con aires de agresividad, hecho que él supo manejar gracias que supo expresarse altura mente, sin ser sumiso ni agresivo, gracias a este hecho la discusión no llegó a extremos. Tales casos y escenarios evidencian la necesidad de la práctica de una comunicación asertiva, pero esto no se logrará si antes no se lleva al autoconocimiento pleno de cada uno, por ello planteamos las siguientes interrogantes.

- Si te encontraras en una situación de gresca ¿Qué estrategias comunicativas aplicarías para su solución?
- ¿Cómo fomentamos el uso pertinente de la comunicación asertiva?
- ¿Qué estrategias planteas para la resolución de conflicto?

**III. PRODUCTO**

- Autobús de la asertividad

**IV. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

**ESTÁNDAR DEL CICLO VI**

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género, en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud.

<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>		<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>
	<b>DESEMPEÑOS</b>				
C O N S T R U	<u>Se valora a sí mismo</u>	<u>EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación</u>	Valoro y respeto las opiniones de los demás, incluso si son diferentes de las mías. Afronto y asumo las críticas de los demás teniendo en cuenta que sirve de inspiración para poder mejorar. Entiendo fácilmente como se sienten los demás y actúo ante ello.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mural de autoconocimiento.</li> <li>• Estudio y resolución de casos.</li> <li>• Teatralización</li> <li>• Jincana de juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> <li>• Fichas de observación.</li> </ul>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**I.E. Mx. DE APLICACIÓN “FORTUNATO L. HERRERA”**  
**Av. de la Cultura Nº 721 “Estadio Universitario”**



<b>Y E S U I D E N T I D A D</b>	<u>usa estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</u>	<p>Apoyo a mis compañeros de manera comprensiva, respetando la forma en como manifiesta sus ideas y sentimientos</p> <p>Me esfuerzo por mantener una actitud positiva y mostrar mi apoyo hacia los demás</p> <p>Reconozco cuando mi comportamiento afecta las emociones de otras personas</p> <p>Reconozco los errores que cometo y efectúo medidas que me permitan mejorar como persona</p> <p>Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy, pienso y lo que soy capaz de hacer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Enemigos empáticos”</li> <li>• Debate.</li> <li>• Trabajo grupal: conviértete en un apoyo</li> <li>• Concurso de originalidad de conflicto</li> <li>• Juego de roles.</li> <li>• Dinámicas grupales.</li> </ul>	
	<u>Autorregula sus emociones.</u>	<p>Muestro seriedad, calma al momento de expresar mi postura</p> <p>Intento entender los sentimientos de los demás, incluso si son diferentes a los míos</p> <p>En situaciones determinadas comprendo los gestos, miradas y el tono de voz de las personas</p> <p>Manejo adecuadamente mis emociones frente a cualquier situación</p> <p>Soy capaz de mantener la calma en situaciones de peligro</p> <p>Domino mis miedos al expresarme en público, desenvolviéndome pertinente</p> <p>Cuando tengo pensamientos negativos, trato de aplicar mecanismos para autorregular mis propias emociones</p>		
	<u>Reflexiona y argumenta éticamente.</u>	<p>Demuestro mi educación al participar en una conversación</p> <p>Me esfuerzo por resolver conflictos de manera rápida y efectiva</p> <p>Cuando hablo con los demás mantengo contacto visual</p> <p>Me gusta insertarme en los problemas de mis compañeros y doy alternativas para su solución</p> <p>Cuando alguien de mi entorno se ha portado mal conmigo intento entender sus motivos</p> <p>Cuando tengo problemas los afronto adecuadamente</p> <p>Ante cualquier situación de la vida cotidiana soy capaz de tomar buenas decisiones</p>		



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. de la Cultura Nº 721 "Estadio Universitario"



	<u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</u>	<p>No permito que las personas tomen decisiones por mí En actividades en la cual tengo dificultad pido ayuda a las personas que están a mi alrededor Cuando trabajo en equipo me gusta expresar mis ideas Cuando una persona está siendo agredida ya sea verbalmente o físicamente trato de defenderla Me preocupo por los sentimientos de los demás y comprendo que cada persona tiene una conducta diferente. Cuando un amigo mío obtiene un logro deseado, me emociono por él Cuando alguien muestra una conducta agresiva, respondo de la mejor forma</p>		
--	---	---	---	--	--

### V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS	CRITERIOS	ACTIVIDADES
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin del reconocimiento de las actitudes y comportamientos de los compañeros de clase para dar paso a la toma de decisiones que respondan a los intereses de cada estudiante.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable</li> <li>• Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor</li> </ul>	Indaga en diferentes páginas web sobre la comunicación adecuada en todos los escenarios de cotidianidad, para el fortalecimiento de sus aptitudes comunicativas.



## VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

## VII. SECUENCIA DE SESIONES/TALLERES.

### 7.1. PRIMERA SEMANA (05-09 de agosto)

TÍTULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>ESTOY CONOCIENDO MIS PROPIAS EMOCIONES</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Se valora a si mismo</u> <u>Autorrégula sus emociones</u>	<u>EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación</u>	Reconozco cuando mi comportamiento afecta las emociones de otras personas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Imágenes/dibujos</li> </ul>
		<u>EXPLICA la importancia de expresar y autorrregular sus emociones.</u>	Intento entender los sentimientos de los demás, incluso si son diferentes a los míos	
<b>EVIDENCIA PARCIAL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>		Mural de Autoconocimiento Lista de cotejo		



**7.2. SEGUNDA SEMANA (12-16 de agosto)**

TÍTULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>ASUMO RESPONSA BLEMENTE LAS CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS.</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Se valora a sí mismo</u>	<b>RECONOCE</b> la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.	Reconozco los errores que cometo y efectúo medidas que me posibiliten mejorar como persona.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Fichas</li> <li>• Juegos lúdicos</li> </ul>
	<u>Autorregula sus emociones</u>	<b>EXPLICA</b> la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	Manejo adecuadamente mis emociones frente a cualquier situación Soy capaz de mantener la calma en situaciones de peligro	
<b>EVIDENCIA PARCIAL</b> <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Estudio y resolución de casos Lista de cotejo			

**7.3. TERCERA SEMANA (19-23 de agosto)**

TÍTULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>SOY CAPAZ DE EXPRESAR MIS EMOCIONES DE FORMA ADECUADA</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Autorregula sus emociones</u> <u>Reflexiona y argumenta éticamente</u>	<b>EXPLICA</b> la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	Muestro seriedad, calma al momento de expresar mi postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Mascaras</li> <li>• Disfraces</li> </ul>
		<b>ARGUMENTA</b> su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	Demuestro mi educación al participar en una conversación.  Ante cualquier situación de la vida cotidiana soy capaz de tomar buenas decisiones.	
<b>EVIDENCIA PARCIAL</b> <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Teatralización Lista de cotejo			

**7.4. CUARTA SEMANA (26-30 de agosto)**

TÍTULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>TOMO DECISIONES Y ACTUÓ PONIÉNDOME EN EL ZAPATO DEL</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Reflexiona y argumenta éticamente</u> <u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<b>ARGUMENTA</b> su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	Me gusta insertarme en los problemas de mis compañeros y doy alternativas para su solución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Vincanas</li> <li>• Sogas</li> <li>• Fichas</li> </ul>



<b>OTRO</b>		<u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</u>	Me preocupo por los sentimientos de los demás y comprendo que cada persona tiene una conducta diferente. Cuando una persona está siendo agredida ya sea verbalmente o físicamente trato de defenderla.	
<b>EVIDENCIA PARCIAL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Yincana de juegos "enemigos empáticos" Lista de cotejo			

**7.5. QUINTA SEMANA (2-6 de septiembre)**

TÍTULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>PRACTICAMOS LA ESCUCHA ACTIVA</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Reflexiona y argumenta éticamente.</u> <u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<u>ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.</u>	Cuando hablo con los demás, mantengo contacto visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Roles</li> <li>• Papel bond.</li> </ul>
		<u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</u>	Cuando trabajo en equipo me gusta expresar mis ideas Cuando alguien muestra una conducta agresiva, respondo de la mejor forma	
<b>EVIDENCIA PARCIAL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Debate Lista de cotejo			

**7.6. SEXTA SEMANA (9-13 de septiembre)**

TÍTULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>PONEMOS EN PRÁCTICA LA EMPATÍA FRENTE A LAS ADVERSIDADES</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Se valora a si mismo.</u> <u>Autorregula sus emociones.</u>	<u>EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación</u>	Entiendo fácilmente como se sienten los demás y acudo ante ello Valoro y respeto las opiniones de los demás, incluso si son diferentes de las mías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Fichas</li> <li>• Juegos lúdicos</li> </ul>
		<u>EXPLICA la importancia de expresar y autorregular sus emociones.</u>	En situaciones determinadas comprendo los gestos, miradas y el tono de voz de las personas. Soy capaz de mantener la calma en situaciones de peligro.	
<b>EVIDENCIA PARCIAL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Trabajo grupal: "conviértete en un amigo" Lista de cotejo			



**7.7. SÉTIMA SEMANA (16-20 de septiembre)**

TITULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>ESTRATEGIAS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Autorregula sus emociones</u> <u>Reflexiona y argumenta éticamente</u>	<u>EXPLICA la importancia de expresar y autorregular sus emociones.</u>  <u>ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.</u>	Domino mis miedos al expresarme en público, desenvolviéndome pertinentemente. Cuando tengo pensamientos negativos, trato de aplicar mecanismos para autorregular mis propias emociones  Me esfuerzo por resolver conflictos de manera rápida y efectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Juegos lúdicos</li> <li>• Papeles bond.</li> </ul>
<b>EVIDENCIA PARCIAL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>		Concurso de originalidad de conflicto  Lista de cotejo		

**7.8. OCTAVA SEMANA (25 de setiembre)**

TITULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>APRENDO HABILIDADES PARA RESOLVER EFICAZMENTE LOS CONFLICTOS</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Se valora a sí mismo</u> <u>Reflexiona y argumenta éticamente</u> <u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<u>RECONOCE la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.</u>  <u>ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.</u>  <u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</u>	Tengo confianza en mí, en lo que soy, pienso y lo que soy capaz de hacer Afronto y asumo las críticas de los demás teniendo en cuenta que sirve de inspiración para poder mejorar  Cuando alguien de mi entorno se ha portado muy mal conmigo intento entender sus motivos Cuando tengo problemas los afronto adecuadamente  Cuando un amigo mío obtiene un logro deseado, me emociono por él	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Juegos lúdicos</li> <li>• Papeles bond.</li> </ul>
<b>EVIDENCIA PARCIAL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>		Concurso de originalidad de conflicto  Lista de cotejo		



**7.9. NOVENA SEMANA (30-02 de octubre)**

TITULO	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	INDICADORES	RECURSOS
<b>APRENDO QUE TENIENDO UNA BUENA COMUNICACIÓN ASERTIVA PUEDO LLEGAR LEJOS</b>	<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b> <u>Se valora a si mismo</u> <u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<u>EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación.</u>  <u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</u>	Apoyo a mis compañeros de manera comprensiva, respetando la forma en como manifiesta sus ideas y sentimientos Me esfuerzo por mantener una actitud positiva y mostrar mi apoyo hacia los demás  No permito que las personas tomen decisiones por mí. Cuando veo que existen situaciones de injusticia o se aprovechan de alguna persona de mí alrededor siento que debo actuar y defenderlo. En actividades en la cual tengo dificultad pido ayuda a las personas que están a mi alrededor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Dinámicas.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Papeles bond.</li> </ul>
<b>EVIDENCIA PARCIAL</b> <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Autobús del asertividad Lista de cotejo			

**VIII. EVALUACIÓN**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	I	P	L	LD
• RECONOCÍ la importancia de usar estrategias comunicativas para resolver conflictos.					
EXPLIQUE la importancia de expresar y autorregular sus emociones					
ARGUMENTÉ la posición sobre dilemas morales que inmiscuyen la convivencia, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.					
FOMENTÉ a todos los estudiantes con igualdad y equidad, analizando críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.					

**Cusco, 05 de agosto-02 de octubre del 2024**

SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADORA DE LETRAS

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

## ANEXO 7. Aplicación de los talleres de comunicación asertiva

### Taller de aprendizaje 1:

DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO

ESTOY CONOCIENDO MIS PROPIAS EMOCIONES

I. DATOS INFORMATIVOS:

GEREDU	CUSCO	UGEL	CUSCO
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
GRADO Y SECCIÓN	2 C	CICLO	VI
DOCENTE	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE	DURACIÓN	05/08/24 – 07/08/24 105 min

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Aprendemos a autorregular nuestras emociones no saludables

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<u>Se valora a sí mismo</u>	<u>EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación</u>	Reconozco cuando mi comportamiento afecta las emociones de otras personas	<u>EXPLICA sus características personales, a través de un cuadro comparativo donde identificara como sus emociones negativas afecta a las otras personas.</u>
	<u>Autorregula sus emociones</u>	<u>EXPLICA la importancia de expresar y autorregular sus emociones.</u>	Intento entender los sentimientos de los demás, incluso si son diferentes a los míos	<u>EXPLICA la importancia de expresar y autorregular sus emociones realizando un mural de conocimiento para entender sus sentimientos y de los demás .</u>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin del reconocimiento de las actitudes y comportamientos de los compañeros de clase para dar paso a la toma de decisiones que respondan a los intereses de cada estudiante.</li> </ul>		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor	Indaga en diferentes páginas web sobre la comunicación adecuada en todos los escenarios de cotidianidad, para el fortalecimiento de sus aptitudes comunicativas.		



### III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad,	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres,</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)

##### Inicio (20 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia

##### Motivación y exploración

- Iniciamos la sesión escribiendo en la pizarra las siguientes palabras: Cólera, miedo, tristeza y alegría.

Pedimos a las y los estudiantes que, de manera individual, escojan una de esas palabras, las anoten en un papélito y lo guarden.

- Los invitamos a formar pareja con su compañero del costado. Luego le damos la siguiente consigna: sin moverse y sin hablar, deben mantener contacto visual con su compañero, y solo a través de la mirada deben expresar la emoción elegida. Le damos unos segundos para realizar este ejercicio.

- Pedimos a dos o tres voluntarios comenten qué emoción reflejó su compañero o compañera a través de la mirada, y se corrobora. Luego preguntamos:

**¿Cómo se sintieron con la mirada de sus compañeros?,**

**¿Qué pensamos de las emociones?,**

**¿serán importantes?**

Indicamos el propósito de la sesión “Aprendemos a autorregular nuestras emociones no saludables” indicamos que seguiremos dialogando sobre la importancia de las emociones y sentimientos

##### Desarrollo Inicio (55 minutos)

- A continuación, solicitamos a nuestros estudiantes que elijan una de las emociones del primer momento, que le pongan un nombre al personaje y compongan una pequeña historia sobre él. Para ayudarlos le podemos dar dos ejemplos:
  - ❖ Historia 1: Juan está molesto porque su compañero lo ha insultado en la hora de recreo, por eso le quiere pegar a la hora de salida.
  - ❖ Historia 2: Marfa está triste porque su mejor amiga no la invitó a su cumpleaños. Llega a su casa, se encierra en su cuarto a llorar y le contesta mal a su mamá cuando le dice que almuerce. Comentamos que es importante que la historia resalte la emoción y la respuesta ante la misma; por ejemplo, Juan se siente molesto por lo que pasó con su compañero y que su forma de reaccionar es agrediéndolo.



- Solicitamos que algunos socialicen la historia elaborada y analicen de manera conjunta la emoción y la reacción de esta. Orientamos a nuestros estudiantes sobre las distintas formas que podemos responder ante las emociones, y que es importante que aprendamos a expresarlas de manera adecuada; es decir, asertiva, sin dañar o ir en contra de los derechos de los demás. Solicitamos que transformen la historia para que expresen la emoción de manera asertiva
- Las respuestas se socializan y se notan en la pizarra, posteriormente se presenta diapositivas referentes al tema para mejor comprensión.
- Analicen si la forma como viven la emoción es saludable o no.
- Luego, reflexionamos sobre la capacidad que tenemos los seres humanos para aprender a controlar estas emociones, así como aprendimos a leer y escribir podemos educar nuestra forma de sentir a favor de nuestro bienestar y el de los demás. Finalmente, invitamos los estudiantes que “ESCUCHEN SU VOZ SANA”, esto significa que deben encontrar en su interior una voz que le comprenda, que entienda lo que le pasa, esto le permitirá transformar su emoción no sana en saludable.
- Ejemplo: Sientes cólera o enojo porque el profesor de Matemáticas te desaprobó en el curso, pero en el fondo te duele porque esto te hizo sentir que “no eres capaz de aprender; por lo tanto, no eres valiosa(o)”. Tu voz sana debe decir que si eres capaz, que sí eres valiosa(o).

#### Cierre (05 minutos)

Preguntamos:

**¿Cómo se sintieron con lo trabajado sobre las emociones?**

**¿Qué aprendimos sobre estas?**

#### REFORZAMOS

Es importante aprender a conocer, comprender y regular nuestras emociones, a esto se le conoce como inteligencia emocional porque contribuye a incrementar nuestra autoestima, a tener una actitud positiva ante la vida, ser responsables y tomar decisiones. Por ser un medio de comunicación, es importante aprender a identificar aquellas emociones que no son positivas o saludables para transformarlas a nuestro favor.

#### METACOGNICIÓN

También podemos solicitar algunas conclusiones al respecto.

Responden preguntas meta cognitivas:

- **¿Qué aprendimos hoy?**
- **¿Qué dificultades tuvimos?**
- **¿Logramos superar las dificultades?**

#### TERCERA HORA (30 MINUTOS)

#### Inicio (5 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia
- Se dan las instrucciones para iniciar con el trabajo dentro del salón.

#### Desarrollo Inicio (15 minutos)

- El docente realizará el acompañamiento donde el estudiante, realiza una previa retroalimentación.
- Con la participación de todos los estudiantes se procede a realizar el mural de autoconocimiento.
  - Instrucciones:
    - ✓ Pegar características auténticas.
    - ✓ Aquello que más me representa.
    - ✓ Dar a conocer la similitud y diferencia de emociones.
  - Los voluntarios exponen sus ideas.

#### Cierre (5 minutos)

- Los estudiantes voluntarios emiten conclusiones sobre su trabajo.
- Responden preguntas metacognitivas:
- **¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?**
- **¿Para qué me sirve lo aprendido?**
- **¿Cómo lo aplicaré en mi vida diaria?**

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Listado de cotejo
<b>MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN</b>	Pizarra, plumones, proyector multimedia, imágenes, juegos lúdicos.



## FICHA DE OBSERVACION N°1.

## Lista de cotejo

Nº	APELLOS Y NOMBRES	COMPETENCIA								OBSERVACIONES	
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD									
		CRITERIOS									
		<u>EXPLICA</u> sus características personales, a través de un cuadro comparativo donde identificara como sus emociones negativas afecta a las otras personas.									
		I	P	L	LB	I	P	L	LB		
1	ATA APAZA LUIS ESNIDER			X			X		X		
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO		X				X				
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL			X			X				
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET			X			X				
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL			X			X				
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO		X				X				
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO			X			X				
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR			X			X				
9	HINOJOSA CAVANA CONZA LUANA SARITA			X			X				
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI		X				X				
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET		X				X				
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO			X			X				
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE			X					X		
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE			X					X		
15	SAVALETA VERINICA JHULIAN ANDREE			X			X				
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL			X			X				
17	VALLE CONDORI ANGELA			X			X				
18	VILCA CCANAHUIRE ANGELA IVON			X			X				
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO			X			X				



SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 05-07 de agosto del 2024

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

## Taller de aprendizaje 2



DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO



### ASUMO RESPONSABLEMENTE LAS CONSECUENCIAS DE MIS ACTOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

GEREDU	CUSCO	UGEL	CUSCO
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
GRADO Y SECCIÓN	2 C	CICLO	VI
DOCENTE	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE	DURACIÓN	12/08/24 – 14/08/24 105 min

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

El estudiante detecta, estudia y resuelve problemáticas cotidianas personales y sociales

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<u>Se valora a sí mismo</u>	<u>RECONOCE</u> la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo	Reconozco los errores que cometí y efectué medidas que me posibiliten mejorar como persona.	<u>RECONOCE</u> actitudes mediante el uso del cuadro de orientación y busca estrategias de protección frente a situaciones de riesgo que posibiliten mejorar como persona.
	<u>Autorregula sus emociones</u>	<u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	Manejo adecuadamente mis emociones frente a cualquier situación. Soy capaz de mantener la calma en situaciones de peligro.	<u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones usando el cuadro de orientación para el manejo adecuado de emociones. <u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones mediante el estudio y resolución de casos y mantener la calma en situaciones de peligro.

#### COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.</li> </ul>
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor	Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.



## I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
<b>EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN</b>		Estudio y resolución de casos

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)

<b>Inicio (20 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.</li> <li>• Se inicia la sesión hablando acerca de las consecuencias que nos pueden traer algunos actos, explicando la importancia de tomar decisiones correctas y consecuentemente hacer lo correcto.</li> </ul> <p>Los estudiantes responden a las interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>¿Por qué surgen los problemas?</b></li> <li>✓ <b>¿Cómo solucioné si tuve un problema?</b></li> <li>✓ <b>¿Qué entiendes por resiliencia?</b></li> <li>• se socializan las respuestas.</li> <li>• Seguidamente se indica el propósito del taller “detecta, estudia y resuelve problemáticas cotidianas personales y sociales”</li> </ul>
<b>Desarrollo Inicio (55 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, se entrega una ficha a los estudiantes, conteniendo los casos de Charo y Pedro.(....)</li> <li>• Se leen los casos, asumiendo la personificación de Charo y Pedro. <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Historia 1:</li> <li>❖ Historia 2:</li> </ul> </li> <li>• Usando el método socrático, se formulan interrogantes para la socialización dentro del aula <b>¿Qué situación se presenta a cada uno de los personajes?</b></li> <li>❖ <b>¿Qué decisión debe tomar Charo? ¿por qué?</b></li> <li>❖ <b>¿Qué decisión debe tomar Pedro? ¿por qué?</b></li> <li>❖ <b>¿Cuáles son las posibles consecuencias de estas acciones?</b></li> </ul>



❖ ¿Son las consecuencias de las acciones positivas o negativas?

- Las respuestas se socializan y se escriben en la pizarra.
- Se presentan diapositivas, para ahondar dentro de la complejidad del tema.
- Luego, Aprendiendo a decir que "no".

Ante un conflicto, hay tres estilos básicos de respuesta. Las personas pueden reaccionar de una forma pasiva, de una forma agresiva, o de una forma asertiva. ¿Qué significa todo esto?

Veámoslo con un ejemplo:

Se está haciendo botellón con los amigos, pero a uno no le apetece beber ese día. Sus amigos se ponen pesados y le insisten en que se eche una copa.

- Respuesta pasiva: cede a la presión de grupo y termina tomándose la copa.
- Respuesta agresiva: se enfada con sus amigos, les grita que le dejen ya en paz y se va.
- Respuesta asertiva: les da las gracias por ofrecérsela y les dice que no le apetece beber en ese momento.

- Posteriormente se comparte una ficha de trabajo (anexo 1) con los estudiantes presentando en ella múltiples situaciones donde ellos deberán plantear una solución para ese problema.

#### Cierre (05 minutos)

Preguntamos:

¿Cómo se sintieron con lo trabajado el día de hoy?

#### REFORZAMOS

- ❖ Recordamos la importancia de escuchar su voz interior.
- ❖ Deje en claro que hacer lo correcto no significa simplemente seguir las reglas y leyes.
- ❖ Aprender a tomar la decisión correcta también implica evaluar la situación y las consecuencias de sus acciones y las de otras personas.

#### METACOGNICIÓN

También podemos solicitar algunas conclusiones al respecto.

Responden preguntas meta cognitivas:

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Qué dificultades tuvimos?
- ¿Logramos superar las dificultades?

#### TERCERA HORA (30 MINUTOS)

#### Inicio (5 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes,
- Se hace recordar la importancia del cumplimiento de las normas
- Se dan a conocer las instrucciones para la conclusión del taller.

Los estudiantes responden a la interrogante:

- ✓ ¿Cómo enfrento las consecuencias de mis actos?
- ✓ ¿Será correcto mi respuesta frente a esos problemas?

#### Desarrollo Inicio (15 minutos)

- El docente realizará el acompañamiento donde el estudiante, realiza una previa retroalimentación.
- Se les presenta problemáticas sociales, usando como medio fichas.
- Cada estudiante resuelve los distintos casos.
- Las respuestas se socializan, haciendo posible que cada estudiante defienda su punto de vista, para una solución viable de los problemas.

#### Cierre (5 minutos)

- Se emiten las conclusiones del trabajo.
- Responden preguntas metacognitivas:
- ¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?
- ¿Cómo puedo mejorar mis dificultades?

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

#### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

Pizarra, plumones, proyector multimedia, fichas, juegos lúdicos.



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°2.

Lista de cotejo

Nº	APELLOS Y NOMBRES	COMPETENCIA												OBSERVACIONES	
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD													
		CRITERIOS													
		<u>RECONOCE</u> actitudes mediante el uso del cuadro de orientación y busca estrategias de protección frente a situaciones de riesgo que posibiliten mejorar como persona.				<u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones usando el recuadro de orientación para el manejo adecuado de emociones.				<u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones mediante el estudio y resolución de casos y mantener la calma en situaciones de peligro.					
		I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB		
1	ATA APAZA LUIS ESNAILDER			X				X				X			
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO		X					X				X			
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL											X			
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET			X				X				X			
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL		X					X				X			
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO	X						X				X			
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO		X					X				X			
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR		X					X				X			
9	HINOJOSA CAVANA CONZA LUANA SARITA		X					X				X			
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI		X					X				X			
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET		X					X				X			
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO		X					X				X			
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE			X				X				X			
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE		X					X				X			
15	SAVALETA VERINICA JHULIAN ANDREE		X					X				X			
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL			X				X				X			
17	VALLE CONDORI ANGELA		X					X				X			
18	VILCA CCANA HUIRE ANGELA IVON			X				X				X			
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO			X				X				X			

SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 12-14 de agosto del 2024

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

### Taller de aprendizaje 3:



#### SOY CAPAZ DE EXPRESAR MIS EMOCIONES DE FORMA ADECUADA

##### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>GEREDU</b>	CUSCO	<b>UGEL</b>	CUSCO
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2 C	<b>CICLO</b>	VI
<b>DOCENTE</b>	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE	<b>DURACIÓN</b>	19/08/24 – 21/08/24 105 min

##### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Expresa asertivamente sus emociones, incluso estando en situaciones de estrés.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Autorregula sus emociones	<u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	Muestro serenidad, calma al momento de expresar mi postura	<u>EXPLICA</u> mostrando serenidad y calma al momento de expresar su postura, para autorregular sus emociones.
	Reflexiona y argumenta éticamente	<u>ARGUMENTA</u> su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	Demuestro mi educación al participar en una conversación.  Ante cualquier situación de la vida cotidiana soy capaz de tomar buenas decisiones.	<u>ARGUMENTA</u> demostrando su educación al participar en una conversación, dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.  <u>ARGUMENTA</u> ante cualquier situación de dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica a través de una teatralización.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.</li> </ul>		
Se desenvuelve en entornos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.</li> </ul>		

 <b>DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO</b>	<span style="font-size: small;">□ ○ △ ◇ ◆ ◁ ◁ ◁ ◁</span>
virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor</li> </ul>

### I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
<b>EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN</b>	<b>Teatralización</b>	

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA

PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)	
<b>Inicio (20 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.</li> </ul> <p><b>MOTIVACIÓN Y EXPLORACIÓN</b></p> <p>Iniciamos preguntando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Te preguntaste alguna vez cuál es la importancia de expresar tus emociones?</li> <li>• ¿Qué es mejor, guardarlas o expresarlas?</li> <li>• A continuación damos a conocer el propósito de la sesión “<b>Expresa asertivamente sus emociones, incluso estando en situaciones de estrés</b>”.</li> </ul>	
<b>Desarrollo Inicio (55 minutos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Destacamos la contribución de las y los estudiantes para esclarecer las fortalezas y a continuación, solicitamos a nuestros estudiantes que dramaticen donde se visualice la predominancia del enojo. Una situación que le pongan un nombre al personaje y compongan una pequeña historia sobre ellos para ayudarlos le podemos dar un ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Historia 1: Juan está molesto porque su compañero lo ha insultado en la hora de recreo, por eso le quiere pegar por eso le quiere pegar a la salida.</li> </ul> </li> <li>• Comentamos que es importante que la historia resalte la emoción y la respuesta ante la misma; por ejemplo, Juan se siente molesto por lo que pasó con su compañero y que su forma de reaccionar es agrediéndolo.</li> </ul>	



- Solicitamos que algunos socialicen la historia elaborada y analicen de manera conjunta la emoción y la reacción de esta. Orientamos a nuestros estudiantes sobre las distintas formas que podemos responder ante las emociones, y que es importante que aprendamos a expresarlas de manera adecuada; es decir, asertiva, sin dañar o ir en contra de los derechos de los demás. Solicitamos que transformen la historia para que expresen la emoción de manera asertiva.
  - ❖ Historia 1: Juan está molesto porque su compañero lo ha insultado en la hora de recreo, conversaron su tutor sobre lo ocurrido. Más tranquilo, piensa que buscará un momento para conversar con su compañero sobre lo ocurrido.
- Solicitamos algunos voluntarios o voluntarias (los que no participaron en la primera parte) para que compartan su historia y la transformen de tal manera que la reacción ante la emoción sea asertiva.
- Se forman grupos y cada estudiante elabora mascaras sobre las emociones.
 

Instrucciones:

  - ✓ Emociones a representar: tristeza, alegría, euforia, enojo/ira, repugnancia, miedo y soberbia.
  - ✓ Se representan cada personaje y un integrante del grupo empieza presentar a cada emoción.
  - ✓ Al finalizar se da una reflexión del grupo.

#### Cierre (05 minutos)

Preguntamos:

**¿Cómo se sintieron con lo trabajado el día de hoy?**

#### REFORZAMOS

- Tomando en cuenta lo dialogado con el grupo, solicitamos que elaboren conclusiones sobre lo trabajado en la sesión, sobre todo enfatizando sobre la importancia de expresar las emociones y sentimientos a los demás. De ser necesario podemos alcanzar las siguientes ideas fuerza:
  - ❖ Las emociones se expresan de diferentes maneras. Estas distintas formas de expresar sentimientos ayudan a las personas a entender en qué situación están.
  - ❖ Los sentimientos surgen de manera espontánea como una respuesta emocional frente a situaciones que nos agradan o desagradan.

#### METACOGNICIÓN

También podemos solicitar algunas conclusiones al respecto.

Responden preguntas meta cognitivas:

- **¿Qué aprendimos hoy?**
- **¿Qué dificultades tuvimos?**
- **¿Logramos superar las dificultades?**

#### TERCERA HORA (30 MINUTOS)

##### Inicio (5 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Se hace recordar la importancia del cumplimiento de las normas.
- El docente pregunta:
  - ¿Por qué es importante expresar mis emociones?
  - ¿Cómo debería de expresarme o comunicar lo que siento?
  - Cada respuesta se socializa.

##### Desarrollo Inicio (15 minutos)

- El docente reparte a cada estudiante una ficha: “comunico mis emociones asertivamente”
- Se agrupan en pares y resuelven las situaciones, tomando entre ellos el papel que se encuentra en cada caso.
  - Se dan las conclusiones por parte de los voluntarios.

##### Cierre (5 minutos)

- Se realiza una breve retroalimentación resaltan la importancia del cambio y/o fortalecimiento de las emociones.
- Se responde a las preguntas
- **¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?**
- **¿Para qué me servirá lo aprendido?**
- **¿Cómo puedo mejorar mis dificultades?**

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

#### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Pizarra
- Proyector multimedia
- Mascaras
- Disfraces



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°3

Nº	APELLOS Y NOMBRES	COMPETENCIA												OBSERVACIONES	
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD													
		CRITERIOS													
		<u>EXPLICA</u> mostrando serenidad y calma al momento de expresar su postura, para autorregular sus emociones.				<u>ARGUMENTA</u> demostrando su educación al participar en una conversación dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.				<u>ARGUMENTA</u> ante cualquier situación de dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica a través de una teatralización.					
I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB				
1	ATA APAZA LUIS ESNAILDER		X				X					X			
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO		Y			X						X			
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL		X			X						X			
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET		X			X						X			
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL		X			X						X			
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO		X			Y						Y			
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO		X			X						Y			
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR			X			X					Y			
9	HINOJOSA CAVANA CONZA LUANA SARITA			X			Y					X			
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI		X			X						X			
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET		X			Y						Y			
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO		Y			X						X			
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE			X			X					X			
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE			X			X					X			
15	SAVALETA VERINICA JHULIAN ANDREE		X			X						Y			
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL		X			X						X			
17	VALLE CONDORI ANGELA			X			X					X			
18	VILCA CCANA HUIRE ANGELA IVON			X			X					X			
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO UNSAAC			X			X					X			



SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 19-21 de agosto del 2024

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

## Taller de aprendizaje 4:



DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO



### TOMO DESICIONES Y ACTÚO PONIENDOME EN EL ZAPATO DEL OTRO

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

GEREDU	CUSCO	UGEL	CUSCO
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
GRADO Y SECCIÓN	2 C	CICLO	VI
DOCENTE	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE	DURACIÓN	26/08/24 – 29/08/24 105 min

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Reconoce el sentimiento de los otros, piensa y actúa poniéndome en el zapato del otro

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<u>Reflexiona y argumenta éticamente</u>	<u>ARGUMENTA</u> su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	Me gusta insertarme en los problemas de mis compañeros y doy alternativas para su solución	<u>ARGUMENTA</u> insertándose en los problemas de sus compañeros mediante dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, parte de principios éticos y normas establecidas y explica las alternativas en un escrito de anécdota/historita.
	<u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<u>SE RELACIONA</u> con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.	Me preocupo por los sentimientos de los demás y comprendo que cada persona tiene una conducta diferente. Cuando una persona está siendo agredida ya sea verbalmente o físicamente trato de defenderla	<u>SE RELACIONA</u> preocupándose por los sentimientos de los demás, buscando la igualdad y equidad, analiza comprendiendo que cada persona tiene una conducta diferente evitando situaciones de desigualdad de género, haciendo uso de juegos de yincanas. <u>SE RELACIONA</u> con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género como agresión ya sea verbal o física y trata de defenderlos en los momentos de uso de la técnica “enemigos empáticos”.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
Gestiona su Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el</li> </ul>	



Se maneja de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<p>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable</p> <p>Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor</p>	Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.

8

## I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN		Yincana de juegos “enemigos empáticos”



## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)

#### Inicio (20 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.
- El docente, indica leer el texto “Un amigo diferente” luego responden las preguntas y socializan sus respuestas.
- **¿Cómo crees que se sienta Marcelo?**
- **¿Crees que los demás pensaban en cómo se sienta?**
- **¿Qué ocurrió cuando Marcelo se convirtió en Pablo**
- A continuación, damos a conocer el propósito del taller **“Reconoce el sentimiento de los otros, piensa y actúa poniéndome en el zapato del otro”**.
- Se hace la siguiente interrogante a los estudiantes:  
✓ **¿Cómo sería un escenario social sin empatía? ¿Cómo lo superamos?**

#### Desarrollo Inicio (55 minutos)

- El docente explica el texto **¿Qué necesito o debo hacer para ser más empático en mi vida diaria?**  
Se solicita a los estudiantes a ser partícipes de una dinámica donde se les pedirá que cierren sus ojos e imaginan la siguiente historia.

L... *– Vamos a hacer un ejercicio de imaginación. Empezamos: cierren sus ojos e imaginen que están caminando por la calle y entran a un mercado. No van a comprar nada en especial; solo están mirando. Observen las diferentes personas que están comprando: hombres y mujeres de diferentes edades, cada uno con gestos particulares y vestidos de formas diferentes, algunos con ropa cuidada y nueva, otros con ropa menos nueva y algunos con ropa más usada... Ahora, traten de imaginar la historia de esas personas. Quizá ese hombre que vemos bien vestido acaba de perder el trabajo y hace cuentas en la cabeza a ver si le alcanzará el dinero para la comida de la semana. Quizá esa mujer que vemos atareada y nerviosa está comprando insumos para preparar una cena de celebración. Quizá esos niños que juegan juntos y se rien no tienen comida para cenar en la noche”.*

- A partir de esta pequeña historia, reflexiona con las y los estudiantes sobre la importancia de aplicar la empatía para no juzgar a las y los demás, sino, más bien, respetando los procesos y vivencias individuales.
- Nadie sabe qué hay detrás de lo que ve en la superficie: una compañera o un compañero que ríe puede estar pasándola mal por alguna razón.
- Solicitamos al estudiante que realicen una columna “situación” causa” y consecuencia de alguna situación en que no hayamos sido empáticos. Cada estudiante va a recordar algunas situaciones en la que no fueron empáticos con otra persona, donde no fueron capaces de entender su problemática o simplemente no pudieron respetar su proceso o momento.
- Se invita salir a los estudiantes al patio, para iniciarán con las yincanas “enemigos empáticos”.

#### JUEGO 1:

Juego de fuerzas:

Instrucciones:

- ✓ Se forman equipos de 5 personas.
- ✓ Cada grupo se enfrenta a su adversario, quien logre hacer pasar a la línea establecida en el medio gana.
- Al finalizar cada estudiante (voluntarios) dan a conocer sus conclusiones del grupo, relacionando con la falta de empatía durante el juego y como superar esto.
- 

#### Cierre (05 minutos)

#### Desarrollo Inicio (15 minutos)

##### • **¿Cómo se sintieron con lo trabajado el día de hoy?**

##### REFORZAMOS

- ❖ Tomando en cuenta lo dialogado con el grupo, solicitamos que elaboren conclusiones sobre lo trabajado en el taller, sobre todo enfatizando sobre la importancia de ser empáticos con las demás personas.
- ❖ La empatía es un valor fundamental que toda persona tiene que tener.

##### METACOGNICIÓN

También podemos solicitar algunas conclusiones al respecto.



Responden preguntas meta cognitivas:

- **¿Qué aprendimos hoy?**
- **¿Qué dificultades tuvimos?**
- **¿Logramos superar las dificultades?**
- .

### TERCERA HORA (30 min)

#### INICIO (5min)

- Se da la bienvenida a los estudiantes, recordando la importancia de la práctica de las normas de convivencia.
- Se muestra un video para que se visualice:
- Los estudiantes responden:
  - ✓ **¿Por qué debemos ser empáticos?**
  - ✓ **¿Por qué se está perdiendo este valor fundamental?**

Los estudiantes explican la siguiente frase: “**Hoy ti mañana, por mí**”.

#### DESARROLLO (20 min)

- El docente pide que cada estudiante escriba una anécdota sobre como ser empáticos con personas que no entendemos.
- El docente acompaña en el desarrollo del escrito.
- Todos los estudiantes presentan sus historias y los voluntarios pasan a leer.
- Se emiten conclusiones, sobre lo importante que es ser empáticos.

#### Cierre (5 minutos)

- Se hace una breve retroalimentación.
- Responden preguntas metacognitivas:
- **¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?**
- **¿Para qué me servirá lo aprendido?**
- **¿Cómo puedo mejorar mis dificultades?**

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Lista de cotejo
<b>MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Yincanas</li> <li>• Sogas</li> <li>• Fichas</li> </ul>



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°4.

Nº	APELLOS Y NOMBRES	COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD CRITERIOS												OBSERVACIONES	
		ARGUMENTA				SE RELACIONA				SE RELACIONA con					
		I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB		
1	ATA APAZA LUIS ESNAILDER			X				X					X		
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO			X					X				X		
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL				X				X				X		
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET				X				X				X		
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL			X					X				X		
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO			X											
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO			X				X					X		
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR				Y				X				Y		
9	HINOJOSA CAVANA CONZA LUANA SARITA				X				Y				X		
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI	X							X				Y		
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET			X				X					X		
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO			Y				X					X		
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE			X					Y				Y		
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE			Y					Y				Y		
15	SAVALETA VERINICA JHULIAN ANDREE			Y					X				X		
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL			X				X					X		
17	VALLE CONDORI ANGELA			X					Y				Y		
18	VILCA CCANAHUIRE ANGELA IVON			X				X					X		
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO				X				X				X		



SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 26-28 de agosto del 2024

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

## Taller de aprendizaje 5:

 <b>DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO</b>				
<b>PRACTICAMOS LA ESCUCHA ACTIVA</b>				
<b>I. DATOS INFORMATIVOS:</b>				
<b>GEREDU</b> <b>ÁREA CURRICULAR</b> <b>GRADO Y SECCIÓN</b> <b>DOCENTE</b>		<b>CUSCO</b> <b>DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA</b> <b>2 C</b> <b>FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA</b> <b>LIZET ARASELI PUMACALLAHUI</b> <b>CHOQUE</b>	<b>UGEL</b> <b>CUSCO</b> <b>CICLO</b> <b>DURACIÓN</b> <b>VI</b> <b>02/09/24 – 04/09/24</b> <b>105 min</b>	
<b>II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>El estudiante expresa y defiende sus puntos de vista respetando opiniones contrarias</b> </div>				
<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>INDICADORES</b>	
<b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b>	<u>Reflexiona y argumenta éticamente</u>	ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando hablo con los demás mantengo contacto visual</li> </ul>	
	<u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<u>SE RELACIONA</u> con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando trabajo en equipo me gusta expresar mis ideas</li> <li>• Cuando alguien muestra una conducta agresiva, respondo de la mejor forma</li> </ul>	
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
<b>Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.</li> </ul>		
<b>Se desenvuelve en entornos</b>	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable	Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.		



virtuales generados por las TIC	Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor	
---------------------------------	---	--

### I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN		Debate



## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)

#### Inicio (20 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.
- Se inicia con la dinámica: "Teléfono malogrado"
- Se a los estudiantes formar tres o cuatro columnas, procurando que cada columna tenga la misma cantidad de estudiantes, estén en orden uno tras de otro y guarden una distancia prudente entre ellos. Entregamos al último integrante de cada fila media hoja de papel bond, y asegúrate de tener las frases establecidas en el anexo N° 01. Procedemos a dar las indicaciones diciendo "Vamos a jugar el teléfono malogrado, los primeros de cada fila se acercarán y podrán ver la frase que tengo escrita, luego volverán a la fila y se la dirán en el oído al compañero o compañera que se encuentre detrás de ustedes hasta llegar al final. Sólo podrán repetirlo una vez y en voz baja. Cuando el último reciba la frase lo escribirá en la hoja que tiene y saldrá al frente" - Cuando el/la docente reciba la frase escrita por los últimos de la fila deberá decirles si es correcto o no.
- **¿Alguna vez alguien te contó un secreto?**
- **¿Crees qué es importante escuchar a lo demás? ¿por qué?**
- Se socializan las opiniones de los estudiantes.
- Seguidamente se indica el propósito del taller "**El estudiante expresa y defiende sus puntos de vista respetando opiniones contrarias**"

#### Desarrollo Inicio (55 minutos)

- Iniciamos el taller explicando a los estudiantes la importancia que tiene para la vida cotidiana poner en práctica esta habilidad social denominada "escucha activa", pues les permitirá mantener una relación eficaz y satisfactoria con los demás. Los orientamos en como sentirse escuchado, atendido y entendido es el primer paso para mantener relaciones interpersonales satisfactorias.
- Se presentan diapositivas para entender conceptos claves que serán usados durante el desarrollo del taller.
- A continuación, se les indica a todos los estudiantes que formen grupos de dos personas; estudiante A y estudiante B, se les entrega una ficha a cada grupo, el estudiante A debe tener cubierto los ojos (chalina, pañuelo, etc). El estudiante B tiene que dar indicaciones al estudiante A sobre lo que se aprecia en la ficha para así empezar a colorear recibiendo estas indicaciones.
- Despues del transcurrido el tiempo realizaremos el intercambio. La letra "B" será quien cierre los ojos o se los cubra para proceder a dibujar mientras la letra "A" será quien guíe. Si hubiera grupos de tres se deberá considerar un tiempo menor para cada uno. Realiza algunas preguntas:
- **¿En esta oportunidad que estrategias usamos para lograr nuestro objetivo?**
- **¿Logramos concentrarnos solo en el compañero(a) que nos guiaba?**
- Idea fuerza: - Poner en práctica la escucha activa puede ayudarnos a resolver dificultades o problemas con los demás, es importante entender un mensaje antes de dar una respuesta.

Algunas de las técnicas para mejorar nuestra escucha activa son:

- 1.- Evita interrumpir a las personas mientras hablan.
- 2.- Si no entendiste algo, realiza preguntas

#### Cierre (05 minutos)

Preguntamos:

**¿Cómo se sintieron con lo trabajado el día de hoy?**

#### REFORZAMOS

Al finalizar la actividad, planteamos las siguientes preguntas a los estudiantes:

- **¿Qué podemos hacer si una persona nos da una indicación que no entendemos 2?)**
- **¿Frente a una situación de conflicto como debemos actuar?**

También podemos solicitar algunas conclusiones al respecto.

Responden preguntas meta cognitivas:

- **¿Qué aprendimos hoy?**
- **¿Qué dificultades tuvimos?**
- **¿Logramos superar las dificultades?**



### TERCERA HORA (30 MINUTOS)

#### **Inicio (5 minutos)**

- Se da la bienvenida a los estudiantes,
- Se recalca la importancia de respetar las normas de convivencia.
- El docente indica los pasos que se debe respetar a la hora de debatir.
- Los estudiantes responden a la interrogante:
  - ✓ **¿Por qué es importante la escucha activa?**
  - ✓ **¿Cómo fomentamos esta práctica?**

#### **Desarrollo Inicio (20 minutos)**

- Se invita a los estudiantes a mover sus sillas y ponerse en círculo.
- Cada estudiante se agrupa de acuerdo al rol que se le fue asignado (alcaldes, policías, profesionales, ciudadanos, etc.)

#### **INSTRUCCIONES:**

- ✓ El moderador presenta el tema a discutir (seguridad ciudadana).
- ✓ Cada integrante tendrá el lapso de tiempo de 1-2 minutos según corresponda, tanto para réplicas y duplicas.
- ✓ Al finalizar se emitirán conclusiones sobre el tema abordado.
- Los estudiantes se vuelven a trasladar a sus respectivos lugares.
- Los voluntarios emiten sus conclusiones y resaltan la importancia de la escucha activa, incluso si la parte contraria se comporta hostil.

#### **Cierre (5 minutos)**

Responden preguntas metacognitivas:

- **¿Por qué es importante dialogar?**
- **¿Para qué me servirá lo aprendido?**
- **¿Cómo puedo mejorar mis dificultades?**

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Lista de cotejo
<b>MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Juego de Roles</li> <li>• Papel bond.</li> <li>• Fichas</li> </ul>



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°5.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA										OBSERVACIONES				
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD														
		CRITERIOS														
		ARGUMENTA sus puntos de vista sobre dilemas morales mediante un debate respetando los principios éticos y normas establecidas manteniendo contacto visual.	SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, expresa sus ideas respetando las secuencias establecidas del debate.	SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, incluso en contextos agresivos responde asertivamente.	I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB
1	ATA APAZA LUIS ESNAIDER		X						X				X			
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO			X					X					X		
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL				X					X					X	
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET					X				X					X	
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL					X				X					X	
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO					X				X					X	
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO					X				X					X	
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR					X				X					X	
9	HINOJOSA CAVANA CONZA LUANA SARITA					X				X					X	
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI					X				X					X	
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET					X				X					X	
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO					X				X					X	
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE					X				X					X	
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE					X				X					X	
15	SAVALETA VERONICA JHULIAN ANDREE					X				X					X	
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL					X				X					X	
17	VALLE CONDORI ANGELA					X				X					X	
18	VILCA CCANAHUIRE ANGELA IVON						X				X				X	
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO						X				X				X	



SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 02-04 de setiembre del 2024

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

## Taller de aprendizaje 6:

**DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO**  
□ ○ ◊ △ ◻ ◇ ▲ □

**PONEMOS EN PRÁCTICA LA EMPATÍA FRENTE A LAS ADVERSIDADES**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

GEREDU	CUSCO	UGEL	CUSCO
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
GRADO Y SECCIÓN	2 C	CICLO	VI
DOCENTE	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA	DURACIÓN	09/09/24 – 11/09/24
	LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE		105 min

**II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

**Fortalecimiento de la empatía a través de la dinámica “convírtete en un amigo”, para responder adecuadamente en distintas situaciones.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<u>Se valora a sí mismo</u>	<b>EXPLICA</b> sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación	Entiendo fácilmente como se sienten los demás y acudo ante ello <b>Valoro y respeto</b> las opiniones de los demás, incluso si son diferentes de las mías	<b>EXPLICA</b> sus características personales, a través de la entrevista entendiendo el sentimiento de la otra persona. <b>EXPLICA</b> sus características personales, valorando y respetando las ideas contrarias al momento de realizar la dinámica conectados.
	<u>Autorregula sus emociones</u>	<b>EXPLICA</b> la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	En situaciones determinadas comprendo los gestos, miradas y el tono de voz de las personas. Soy capaz de mantener la calma en situaciones de peligro.	<b>EXPLICA</b> la importancia de expresar y autorregular sus emociones usando gestos, miradas y la forma de expresión durante la entrevista. <b>EXPLICA</b> la importancia de expresar y autorregular sus emociones calmadamente en situaciones de peligro destruyendo estereotipos.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.</li> </ul>		
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor	Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.		



## I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
<b>EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN</b>		Trabajo grupal: “convírtete en un amigo”

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)

<b>Inicio (20 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.</li> <li>• Se inicia el taller explicando la importancia de la empatía.</li> <li>• Los estudiantes responden a las interrogantes:</li> <li>✓ <b>¿Qué alternativas tienes para promover la práctica de la empatía?</b></li> <li>✓ <b>¿Por qué es complicado ponerse en el lugar del otro?</b></li> <li>✓ se socializan las respuestas.</li> <li>• Seguidamente se indica el propósito del taller <b>“Fortalecimiento de la empatía a través de la dinámica “convírtete en un amigo”, para responder adecuadamente en distintas situaciones.”</b></li> </ul>
<b>Desarrollo Inicio (55 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace entrega una ficha que contiene estrategias para lograr la empatía: escucha activa y el respeto.</li> <li>• A través de la técnica lluvia de ideas se desglosa la información presentado en la ficha.</li> <li>• A continuación, se forman parejas aleatoriamente, uno tomando el papel de entrevistador y el otro de entrevistado. El docente les hace entrega una hoja donde estarán las preguntas dirigidas para el entrevistado.</li> </ul> <p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los entrevistadores anotaran las respuestas sin ninguna modificación.</li> <li>✓ Los entrevistados estarán en la libertad de expresar libremente sus opiniones.</li> <li>✓ Finalmente, los entrevistadores darán a conocer las respuestas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente recalca que el objetivo de este trabajo es conocer a la otra persona sin ningún prejuicio o algo prestable establecido.</li> <li>• Se emiten algunas conclusiones de la dinámica.</li> </ul>



- Seguidamente continuamos con la siguiente dinámica: se pide a los estudiantes salir al patio del colegio y ponerse en un círculo para dar inicio con la dinámica “conectados: la lana de la empatía”.
- INSTRUCCIONES:**
- ✓ Con el uso de una lana. El primer estudiante lanza la lana a cualquiera de sus compañeros, haciendo la pregunta: ¿Qué te gusta de mí? ¿Qué te gustaría que cambié de mí?
  - ✓ La lana lanzada tiene que pasar por la mano de todos los estudiantes, para que cada uno de su opinión.
  - ✓ Al terminar con todos, el docente pregunta: ¿Conocías los problemas de los demás? ¿Cómo te sientes ahora que conoces?
- Concluido la dinámica el docente con el apoyo de los estudiantes voluntarios emiten sus conclusiones,

#### Cierre (05 minutos)

#### METACOGNICIÓN

- Se realiza la retroalimentación.

Responden preguntas meta cognitivas:

- ¿En qué ayudara lo que aprendí?
- ¿Qué dificultades tuvimos?
- ¿Logramos superar las dificultades?

#### TERCERA HORA (30 MINUTOS)

#### Inicio (5 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Se recalca la importancia de las normas y valores sociales.
- Se dan a conocer las instrucciones para la conclusión del taller.

Los estudiantes responden a la interrogante:

- ✓ ¿Cómo afectan los estereotipos en mi vida?
- ✓ ¿Cómo evitamos los prejuicios?

#### Desarrollo Inicio (15 minutos)

- El docente da a conocer la actividad: “destruyendo estereotipos”.
- Usando el proyector se presentan fotos de personas. Cada estudiante dará sus opiniones preconcebidas a cerca de los gustos musicales, trabajo, forma de pensar, etc.
- Cuando se haya terminado con todos, el docente explica a cerca de como los prejuicios, hacen imposible el conocer a la otra persona.
- Se emiten algunas conclusiones del taller.

#### Cierre (5 minutos)

- Se realizar una breve retroalimentación
- Responden preguntas metacognitivas:
- ¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?
- ¿Cómo puedo mejorar mis dificultades?

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Lista de cotejo
<b>MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN</b>	Pizarra, plumones, proyector multimedia, fichas, dinámicas.



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA																OBSERVACIONES		
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD																		
		CRITERIOS																		
		I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB			
1	ATA APAZA LUIS ESNAILDER				X				X				X					X		
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO			X					X				X					X		
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL			X					X				X					X		
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET			X					X				X					X		
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL		X						X				X					X		
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO		X						X				X					X		
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCÍO			X					X				X					X		
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR		X						X				X					X		
9	HINOJOSA CAVANAONZA LUANA SARITA			X					X				X					X		
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI	X				X				X			X					X		
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET	X							X				X					X		
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO		X				X					X					X			
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE			X				X				X						X		
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE			X					X				X					X		
15	SAVALETA VERINICA JHULIAN ANDREE		X					X				X						X		
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL			X					X				X					X		
17	VALLE CONDORI ANGELA			X					X				X					X		
18	VILCA CCANAHUIRE ANGELA IVON			X					X				X					X		
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO		X					X				X						X		

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DE MR. FORTUNATO L. HERRERA

COORDINACIÓN DE LETRAS

SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 09-11 de setiembre del 2024

RAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

## Taller de aprendizaje 7:



DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO



### ESTRATEGIAS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>GEREDU</b>	CUSCO	<b>UGEL</b>	CUSCO
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2 C	<b>CICLO</b>	VI
<b>DOCENTE</b>	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE	<b>DURACIÓN</b>	16/09/24 – 18/09/24 105 min

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Se adquieren y desarrollan nuevas estrategias de comunicación asetiva para lograr desarrollar eficazmente el concurso de originalidad

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Autorregula sus emociones	<u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones.	Domino mis miedos al expresarme en público, desenvolviéndome pertinenteamente Cuando tengo pensamientos negativos, trato de aplicar mecanismos para autorregular mis propias emociones	<u>EXPLICA</u> la importancia de expresar y autorregular sus emociones, dominando sus miedos al desenvolverse en público comunicándose eficazmente.
	Reflexiona y argumenta éticamente	<u>ARGUMENTA</u> su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	Me esfuerzo por resolver conflictos de manera rápida y efectiva	<u>ARGUMENTA</u> su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, de manera rápida resolviendo los problemas planteados en el concurso de originalidad.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.</li> </ul>		
Se desenvuelve en entornos	Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable		Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.	



virtuales generados por las TIC	Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor	
---------------------------------	---	--

### I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>

#### EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN

TALLER: “concurso de originalidad”

### II. SECUENCIA DIDÁCTICA

#### PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)

<b>Inicio (20 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida cálida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.</li> <li>• Se inicia el taller explicando la importancia del dialogo para resolver conflictos.</li> <li>• Los estudiantes responden a las interrogantes:</li> </ul> <p>✓ ¿Cómo reaccionas cuando te encuentras molesto(a)?</p> <p>✓ ¿Por qué es necesario tener una o varias estrategias al momento de tener una discusión?</p> <p>✓ se socializan las respuestas.</p> <p>✓ El docente cuenta una anécdota y resalta la importancia de las estrategias resolver conflictos comunicativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguidamente se indica el propósito del taller “Se adquieran y desarrollan nuevas estrategias de comunicación asetiva para lograr desarrollar eficazmente el concurso de originalidad”</li> </ul>
<b>Desarrollo Inicio (55 minutos)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace la presentación, sobre la comunicación efectiva y las estrategias para comunicar educadamente.</li> <li>• La exposición de cada presentación, se realiza con los conocimientos previos de cada estudiante, que irán acompañados con sus experiencias vividas.</li> <li>• A continuación, se pide que los estudiantes junten sus sillas en un rincón, para dejar la parte frontal libre, para dar inicio a la dinámica: “comunicación eficiente”</li> </ul> <p>INSTRUCCIONES:</p> <p>✓ Un estudiante voluntario pasara a la parte frontal y se le tapara los ojos con una bufanda.</p>



- ✓ Cada estudiante escogerá un compañero, un objeto o cualquier cosa, que irá explicando o adjetivando hasta el momento que el compañero con la chalina pueda adivinar.
- ✓ Esta dinámica dará como finalizado cuando la mayor parte de los estudiantes hayan culminado con su parte.
- Terminado la dinámica, se explica la importancia de tener una estrategia para resolver cualquier tipo de dificultades en la comunicación.
- Seguidamente el docente da a conocer la situación actual del país en sus distintos problemas (sociales, económicos, ambientales, etc).
- Se pide que cada estudiante saque una hoja, y cada uno redactara los problemas que parezca más importantes (**CONCURSO DE ORIGINALIDAD**)
  - ✓ Cada estudiante escribe en su hoja, una breve descripción del problema que haya escogido, busca una solución, pero deberá escribir las estrategias que debe realizar para lograr su objetivo y no deberá de olvidar que tiene que recibir apoyo de las autoridades competentes, por ende tendrá que buscar las estrategias asequibles.
  - ✓ El tiempo límite para realizar la actividad será de 10 min.
- Concluido la dinámica el docente con el apoyo de los estudiantes voluntarios emiten sus conclusiones,

#### Cierre (05 minutos)

##### METACOGNICIÓN

- Se realiza la retroalimentación.

Responden preguntas meta cognitivas:

- ¿En qué ayudara lo que aprendí?
- ¿Qué dificultades tuvimos?
- ¿Cómo puedo mejorar?

#### TERCERA HORA (30 MINUTOS)

#### Inicio (5 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
  - Se recalca la importancia de las normas y valores sociales.
  - Se dan a conocer las instrucciones para la conclusión del taller “estrategias para una buena comunicación”.
- Los estudiantes responden a la interrogante:
- ✓ ¿Qué estrategias comunicativas he usado problemas?
  - ✓ ¿Cómo fomento el uso de estrategias comunicativas?

#### Desarrollo Inicio (15 minutos)

- El docente da a conocer la actividad: “DESCUBRIENDO ESTRATEGIAS”.
- Se recuerdan algunos términos importantes mencionados en la anterior clase.
- Los estudiantes mueven sus sillas a los extremos del salón.
- Se guiadamente se ponen en dos filas y cada uno pasara la pelota por la mano de cada uno.
- El tiempo que tarden (15 segundos) deberá ser menos, por ende, se les dará un breve tiempo para que cada equipo de trabajo busque una estrategia para reducir el tiempo de pasar las pelotas.
- Terminado la dinámica, se explica la importancia de las estrategias para resolver conflicto, como los estudiantes deben de estar prestos y atentos para adquirir una nueva estrategia.
- Se emiten algunas conclusiones del taller.

#### Cierre (5 minutos)

- Se realizar una breve retroalimentación
- Responden preguntas metacognitivas:
- ¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?
- ¿Para qué me servirá lo aprendido?
- ¿Cómo puedo mejorar mis dificultades?

#### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo

#### MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

- Pizarra
- Proyector multimedia.
- Fichas.
- Juegos lúdicos
- Papeles bond.



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°7

Nº	APELLOS Y NOMBRES	COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD CRITERIOS												OBSERVACIONES	
		EXPLICA la importancia de expresar y autorregular sus emociones, dominando sus miedos al desenvolverse en público comunicándose eficazmente.				EXPLICA la importancia de expresar y autorregular pensamientos negativos, a través de la dinámica buscando estrategias para superarlas los problemas.				ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, de manera rápida resolviendo los problemas planteados en el concurso de originalidad.					
		I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB		
1	ATA APAZA LUIS ESNAIDER			X				X					X		
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO		X						X				X		
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL				X					X			X		
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET				X					X			X		
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL				X					X			X		
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO			X			X						X		
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO				X					X			X		
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR				X					X			X		
9	HINOJOSA CAVANAONZA LUANA SARITA				X					X			X		
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI			X				X					X		
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET				X					X			X		
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO		X					X					X		
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE				X					X			X		
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE			X				X					X		
15	SAVALETA VERONICA JHULIAN ANDREE				X					X			X		
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL			X				X					X		
17	VALLE CONDORI ANGELA			X				X					X		
18	VILCA CCANAHUIRE ANGELA IVON				X					X			X		
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO	UNSAAC			X					X			X		



SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 16-18 de setiembre del 2024

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHU  
CHOQUE  
DOCENTE

## Taller de aprendizaje 8:



DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO



### APRENDIENDO HABILIDADES PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS EFICAZMENTE

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

<b>GEREDU</b>	CUSCO	<b>UGEL</b>	CUSCO
<b>ÁREA CURRICULAR</b>	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	2 C	<b>CICLO</b>	VI
<b>DOCENTE</b>	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE	<b>DURACIÓN</b>	23/09/24 – 25/09/24 105 min

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Los estudiantes adquieren nuevas estrategias para resolver conflictos usando como método el juego de roles

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<u>Se valora a sí mismo</u>	<b>RECONOCE</b> la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy, pienso y lo que soy capaz de hacer. Afronto y asumo las críticas de los demás teniendo en cuenta que sirve de inspiración para poder mejorar.	<b>RECONOCE</b> la importancia tener confianza en lo que piensa y es capaz de hacer frente a situaciones de riesgo. <b>RECONOCE</b> la importancia de afrontar y asumir críticas para mejorar mediante los juegos de roles.
	<u>Reflexiona y argumenta éticamente</u>	<b>ARGUMENTA</b> su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela, toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.	Cuando alguien de mi entorno se ha portado muy mal conmigo intento entender sus motivos. Cuando tengo problemas los afronto adecuadamente.	<b>ARGUMENTA</b> su posición sobre dilemas morales cuando alguien se porta mal, intento comprender sus motivos. <b>ARGUMENTA</b> su posición sobre dilemas morales cuando hay problemas los afronta adecuadamente.
	<u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<b>SE RELACIONA</b> con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.	Cuando un amigo mío obtiene un logro deseado, me emociono por él	<b>SE RELACIONA</b> con todos sus compañeros con igualdad y equidad felicitando al que logró sus objetivos en la resolución de problemas dentro de juego de roles.
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> <li>Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.</li> </ul>	



	para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<p>Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable</p> <p>Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor</p>	Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.

## I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN		JUEGOS DE ROLES



## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRIMERA HORA(30 min)

<b>PRIMERA HORA(30 min)</b>	
<b>Inicio (05 minutos)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da la bienvenida cálida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.</li> <li>• Se inicia el taller recalmando puntos importantes sobre la tarea asincrónica (clase invertida) enviada con anterioridad.</li> <li>• se responde a las interrogantes:  <b>cuando ocurre un problema en tu entorno de amigos ¿Cómo lo solucionan?</b>  <b>¿Qué habilidades tienes al momento de resolver conflictos?</b>  ✓ se socializan las respuestas.</li> <li>• Seguidamente se indica el propósito del taller <b>“Los estudiantes adquieran nuevas estrategias para resolver conflictos usando como método el juego de roles”</b>.</li> </ul>
<b>Desarrollo Inicio (20 minutos)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pregunta a los estudiantes sobre las habilidades que tienen para resolver conflictos, y ¿Cuáles aprendieron y asimilaron de las imágenes brindados por el docente con anterioridad?</li> <li>• Con la participación de los estudiantes se anota en la pizarra las habilidades y a estrategias más importantes.</li> <li>• Los estudiantes dan a conocer problemas habituales y las habilidades asimiladas en familia y aprendidos en sociedad que usaron para resolver conflictos.</li> <li>• A continuación, se pide que los estudiantes junten sus sillas en un rincón, para dejar la parte frontal libre, para dar inicio a la dinámica: “juego de Roles”</li> </ul> <p><b>INSTRUCCIONES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se forman grupos de 5 integrantes mixtos.</li> <li>✓ Se les pide a los estudiantes que cada integrante tendrá un rol de integrantes de una familia que está pasando por problemas económicos, donde los padres estarán muy afectados por la problemática, los hijos tendrán que inmiscuirse para solucionarlo.</li> <li>✓ El tiempo de ejecución de cada grupo será de 3-5 min.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluido la dinámica el docente con el apoyo de los estudiantes voluntarios emiten sus conclusiones.</li> </ul>	
<b>Cierre (05 minutos)</b>	
<p><b>METACOGNICIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la retroalimentación.</li> </ul> <p>Responden preguntas meta cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>¿En que ayudara lo que aprendí?</b></li> <li>• <b>¿Qué dificultades tuvimos?</b></li> <li>• <b>¿Cómo puedo mejorar?</b></li> </ul>	
<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Lista de cotejo
<b>MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Juegos lúdicos</li> <li>• Papeles bond.</li> </ul>



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°8

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIA																OBSERVACIONES		
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD								CRITERIOS										
		RECONOCE la importancia tener confianza en lo que piensa y es capaz de hacer frente a situaciones de riesgo.				RECONOCE la importancia de afrontar y asumir críticas para mejorar mediante los juegos de roles.				ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales cuando alguien se porta mal, intento comprender sus motivos.				ARGUMENTA su posición sobre dilemas morales cuando hay problemas los afronta adecuadamente.						
I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB	I	P	L	LB	
1	ATA APAZA LUIS ESNAIDER			✓				✓			✓				✓				✓	
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO		✓			✓				✓				✓				✓		
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL			✓		✓				✓				✓				✓		
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET		✓		✓			✓			✓			✓			✓			
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL			✓		✓				✓				✓				✓		
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO	✓			✓			✓			✓			✓			✓			
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO			✓			✓			✓				✓			✓			
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR			✓		✓			✓			✓		✓			✓			
9	HINOJOSA CAVANAONZA LUANA SARITA	✓		✓			✓			✓			✓			✓				
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI			✓			✓			✓			✓			✓				
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET		✓			✓			✓			✓		✓			✓			
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO	✓			✓			✓			✓			✓			✓			
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE			✓			✓			✓			✓			✓				
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE		✓		✓			✓			✓			✓			✓			
15	SAVALETA VERONICA JHULIAN ANDREE	✓			✓			✓			✓			✓			✓			
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL			✓			✓			✓			✓			✓		✓		
17	VALLE CONDORI ANGELA			✓			✓			✓			✓			✓		✓		
18	VILCA CCANAHIURE ANGELA IVON			✓			✓			✓			✓			✓		✓		
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO	UNAAC FACULTAD DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE LETRAS M. FORTUNATO HERRERA			✓			✓			✓			✓			✓			



SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 25 de setiembre del 2024

FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

Liset Araseli PUMACALLAHU  
CHOQUE  
DOCENTE

## Taller de aprendizaje 9:



DESARROLLO PERSONAL CUIDADANÍA Y CÍVICA –2DO



### APRENDO QUE TENIENDO UNA BUENA COMUNICACIÓN ASERTIVA PUEDO LLEGAR LEJOS

#### I. DATOS INFORMATIVOS:

GEREDU	CUSCO	UGEL	CUSCO
ÁREA CURRICULAR	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA		
GRADO Y SECCIÓN	2 C	CICLO	VI
DOCENTE	FAVIAN ESTAY ARIAS OJEDA	DURACIÓN	30/09/24 – 02/10/24
	LIZET ARASELI PUMACALLAHUI CHOQUE		105 min

#### II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Reflexión, introspección y práctica sobre el asertividad para solucionar problemas cotidianos

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	INDICADORES	CRITERIO DE EVALUACIÓN
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<u>Se valora a si mismo</u>	<u>EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, valora la participación de su familia y comunidad en su formación.</u>	<u>Apoyo a mis compañeros de manera comprensiva, respetando la forma en como manifiesta sus ideas y sentimientos</u> <u>Me esfuerzo por mantener una actitud positiva y mostrar mi apoyo hacia los demás</u>	<u>EXPLICA sus características personales, culturales y sociales, de los compañeros de manera comprensiva en las reflexiones asertivas.</u> <u>EXPLICA características personales, culturales y sociales, manteniendo una actitud positiva mostrando mi apoyo en completar la evaluación de asertividad.</u>
	<u>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</u>	<u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.</u>	<u>No permito que las personas tomen decisiones por mí.</u> <u>Cuando veo que existen situaciones de injusticia o se aprovechan de alguna persona de mi alrededor siento que debo actuar y defenderlo.</u> <u>En actividades en la cual tengo dificultad pido ayuda a las personas que están a mi alrededor.</u>	<u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, sin permitir la pasividad a la hora de escribir la mejora de mi compañero.</u> <u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones y actúa para defenderlo durante y después el taller del “autobús de la asertividad”</u> <u>SE RELACIONA con todos sus compañeros con igualdad y equidad, pidiendo ayuda para superar mis dificultades en todo el taller.</u>
<b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>				
Gestiona su	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea.</li> <li>• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja todas las actividades de manera integral y holístico, partiendo desde la convivencia armoniosa, con el</li> </ul>	



Aprendizaje de manera autónoma	<p>en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.</li> </ul>	fin de hacer trasfondo en los problemas cotidianos y dar soluciones pertinentes.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable</li> <li>• Clasifica información de diversas fuentes y entorno teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos del autor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga en diferentes páginas web sobre la resolución de problemas cotidianos personales y sociales, buscando su resolución factible.</li> </ul>

### I. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALORES	ACTITUD
Igualdad de género	Igualdad y dignidad.	<p>Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</li> <li>• Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.</li> </ul>
	Empatía.	<p>Transformar las diferentes situaciones de desigualdad de género, evitando el reforzamiento de estereotipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.</li> </ul>
Búsqueda de la Excelencia	Flexibilidad y apertura.	<p>Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.</li> <li>• Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.</li> </ul>
	Superación personal.	<p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li> <li>• Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.</li> </ul>
EVIDENCIA PARCIAL DE LA SESIÓN		EL AUTOBUS DE LA ASERTIVIDAD



## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

### PRIMERA Y SEGUNDA HORA (70 MINUTOS)

Inicio (20 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se da la bienvenida cálida a los estudiantes, resaltando la importancia de respetar las normas de convivencia.</li> <li>Se inicia el taller dialogando sobre los beneficios que trae una buena comunicación asertiva en la esfera pública.</li> <li>Se presenta el propósito del taller: “<b>Reflexión, introspección y práctica sobre el asertividad para solucionar problemas cotidianos</b>”.</li> <li>Seguidamente se muestra un video, respondiendo a que tipo de comunicación se refiere (pasivo, asertivo o agresivo) <a href="https://youtu.be/u4sQ9jwySz4">https://youtu.be/u4sQ9jwySz4</a></li> <li>Se plantean las siguientes preguntas referentes al video.  <b>¿Cómo reaccionas cuando ves cualquiera de estos tipos de comunicación?</b>  <b>¿dices las cosas sin pensar?</b>  <b>¿Huyes o enfrentas los problemas y como?</b>  • se socializan las respuestas.</li> </ul>
Desarrollo (55 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con el trabajo en conjunto se hace una rememoración de las estrategias y beneficios de la comunicación asertiva. Seguidamente:</li> <li>Los estudiantes hacen retroceder sus asientos para dejar la parte delantera con un espacio considerable para iniciar con el taller denominada: el bus del asertividad (César G. Rincón) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se escoge a 3 estudiantes mujeres y a tres viajeros que pueden ser varones o mujeres</li> <li>✓ Personaje A: Jugador de futbol profesional</li> <li>✓ Personaje B: vendedor de productos antioxidantes para alargar la vida.</li> <li>✓ Personaje C: pobre varón/mujer de 80 años.</li> </ul> </li> <li>Cada personaje tendrá una hoja en el que estará su rol que tiene que cumplir acárrimamente.</li> <li>Cuando los tres pasajeros estén sentados entran sucesivamente las tres mujeres embarazadas que están en un estado de gestación muy avanzado.</li> <li>Las mujeres embarazadas tendrán que usar métodos, estrategias y todas sus habilidades para que los tres pasajeros les den un asiento.</li> <li>A los estudiantes espectadores se les estregara una hoja para calificar el nivel de asertividad de cada uno de los personajes.</li> <li>Finalizado la actividad, se mostrará las hojas de cada personaje y los motivos que los llevo a actuar de tal manera.</li> <li>Por último, cada estudiante dará una reflexión acerca de sus juicios que puso en su hoja y el como hubiera reaccionado o actuado si se ponía en el lugar de alguno de los personajes.</li> </ul> <p>💡 Se hace un juicio asertivo y ético.</p>
Cierre (05 minutos)

#### METACOGNICIÓN

- Se realiza la retroalimentación.

Responden preguntas meta cognitivas:

- **¿En que ayudara lo que aprendí?**
- **¿Qué dificultades tuvimos?**
- **¿Cómo y que puedo mejorar?**

### TERCERA HORA (30 MINUTOS)

#### Inicio (5 minutos)

- Se da la bienvenida a los estudiantes.
- Se recalca la importancia de las normas y valores sociales.
- Se dan a conocer las instrucciones para la conclusión del taller “**fomento y aprendo nuevas estrategias de comunicación asertiva que me pueden llevar lejos en mi crecimiento personal**”.

Los estudiantes responden a la interrogante:

- ✓ **¿Qué tan común se me es usar el asertividad en los problemas?**
- ✓ **¿Cómo fomento la práctica de estrategias comunicativas (asertividad)?**

#### Desarrollo Inicio (15 minutos)

- Se recuerdan algunos términos importantes mencionados en los anteriores talleres.
- Se pide que los estudiantes arranquen una hoja y anoten aseveraciones asertivas de algún, o algunos compañeros y en otra parte en que podría mejorar o cambiar, pero con asertividad, sin generar molestias en los participantes.



- El docente los recibe en una caja y los lee.
- En conjunto se pide la reflexión de todas las cosas que escribieron en los papelitos.
- Se emiten algunas conclusiones de todos los talleres.

#### Cierre (5 minutos)

- Se realizar una breve retroalimentación.
  - ✓ Ser assertivos implica ser firmes en nuestras decisiones sin llegar a la pasividad y tampoco permitir que otros decidan por nosotros, o pasen por alto nuestras ideas y valores.
  - ✓ Contar con un criterio en la sociedad de hoy es indispensable para lograr lo que queremos. No existe un líder que no sea assertivo. Generalmente las personas assertivas tienden a tomar decisiones y guiar a otros de manera mucho más sencilla que quienes no cuentan con este rasgo
- Responden preguntas metacognitivas:
- **¿Qué es lo más importante que aprendí hoy?**
- **¿Para qué me servirá lo aprendido?**
- **¿Cómo puedo mejorar mis dificultades?**

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>	Lista de cotejo
<b>MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra</li> <li>• Proyector multimedia.</li> <li>• Fichas.</li> <li>• Dinámicas.</li> <li>• Sillas.</li> <li>• Papeles bond.</li> </ul>



## FICHA DE OBSERVACIÓN N°: 9

Nº	APELLOS Y NOMBRES	COMPETENCIA															OBSERVACIONES	
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD																
		CRITERIOS																
		<u>EXPLICA</u> sus características personales, culturales y sociales, de los compañeros de manera comprensiva en las reflexiones asertivas.	<u>EXPLICA</u> características personales, culturales y sociales, manteniendo una actitud positiva mostrando mi apoyo en completar la evaluación de asertividad.	<u>SE RELACIONA</u> con todos sus compañeros con igualdad y equidad, sin permitir la pasividad a la hora de escribir la mejora de mi compañero.	<u>SE RELACIONA</u> con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analiza críticamente las situaciones y actúa para defenderlo durante y después el taller del "autobús de la asertividad".	<u>SE RELACIONA</u> con todos sus compañeros con igualdad y equidad, pidiendo ayuda para superar mis dificultades en todo el taller.												
		I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID	I P L ID		
1	ATA APAZA LUIS ESNAILDER		X			X			X			X			X			
2	APAZA YUCRA JAFET ANGELO		X		X				X			X			X			
3	BELLIDO PAUCAR BENJAMIN PAUL		X			X			X			X			X			
4	BRAVO HUAMÁN VALERIA FAYET		X			X			X			X			X			
5	CHAVARRIA MESCCO MAGDYEL		X			X			X			X			X			
6	CISNEROS VILLAGRA DIEGO ADRIANO		X			X			X			X			X			
7	CURO BUSTAMANTE PAULA ROCIO		X		X				X			X			X			
8	GUTIERREZ CCAPATINTA ERICK CESAR		X		X				X			X			X			
9	HINOJOSA CAVANA CONZA LUANA SARITA		X		X				X			X			X			
10	HUAMAN YLLA ADALY RUBI		X		X				X			X			X			
11	IBARRA TINOCO MARYORI ANTONIET		X		X				X			X			X			
12	JANCCO ESPINOZA DIEGO ANTONIO		X		X				X			X			X			
13	MANOTTUPA SERRANO ADICSHANMY KATHERINE		X		X				X			X			X			
14	POLAR MELO ANGELO ANDREE		X		X				X			X			X			
15	SAVALETA VERONICA JHULIAN ANDREE		X		X				X			X			X			
16	TTITO AGUILAR LUIS ANGEL		X		X				X			X			X			
17	VALLE CONDORI ANGELA		X		X				X			X			X			
18	VILCA CCANA HUIRE ANGELA IVON		X		X				X			X			X			
19	QUISPE PEREZ FRANK DIEGO		X		X				X			X			X			



SANDRA VILLA VEGA  
COORDINADOR DE LETRAS

Cusco, 30-02 de octubre del 2024

FAVIÁN ESTAY ARIAS OJEDA  
DOCENTE

LISET ARASELI PUMACALLAHUI  
CHOQUE  
DOCENTE

## ANEXO 8. Validación de instrumentos.

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024"

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

- BACH. ARIAS OJEDA, FAVIAN ESTAY
- BACH. PUMACALLAHUI CHOQUE, LIZET ARASELI

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA 'CONSTRUYE SU IDENTIDAD' CON ENFOQUE EN COMUNICACIÓN ASERTIVA.

#### II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Epifanio Luis Conal Díaz

2.2. LUGAR Y FECHA: OB / 07 / 24

2.3. CARGO: Docente de Educación.

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	❖ Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	❖ Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	❖ Objetividad	Esta expresado en conducta observable				X	
CONTENIDO	❖ Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normativa vigente				X	
	❖ Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				X	
	❖ Intencionalidad	El instrumento mide pertinente mente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	❖ Organización	Existe una organización lógica.				X	
	❖ Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la inv. Educativa.				X	
	❖ Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	❖ Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: PROCEDA SU APLICACIÓN : SI  
DEBE CORREGIRSE : NO

FIRMA DEL EXPERTO  
DNI: 23814047

950331200

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024"

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

- BACH. ARIAS OJEDA, FAVIAN ESTAY
- BACH. PUMACALLAHUI CHOQUE, LIZET ARASELI

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA 'CONSTRUYE SU IDENTIDAD' CON ENFOQUE EN COMUNICACIÓN ASERTIVA.

#### II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES Y APELLIDOS: Alfredo Alexis Yépez Quispe

2.2. LUGAR Y FECHA: C-12-06-24

2.3. CARGO: As. T.C

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	❖ Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	❖ Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	❖ Objetividad	Esta expresado en conducta observable				X	
CONTENIDO	❖ Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normativa vigente				X	
	❖ Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				X	
	❖ Intencionalidad	El instrumento mide pertinente mente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	❖ Organización	Existe una organización lógica.				X	
	❖ Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la inv. Educativa.				X	
	❖ Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	❖ Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: \_\_\_\_\_

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: PROCEDA SU APLICACIÓN : SI

DEBE CORREGIRSE : \_\_\_\_\_



### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### I. DATOS GENERALES

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024"

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

- BACH. ARIAS OJEDA, FAVIAN ESTAY
- BACH. PUMACALLAHUI CHOQUE, LIZET ARASELI

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: TEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA 'CONSTRUYE SU IDENTIDAD' CON ENFOQUE EN COMUNICACIÓN ASERTIVA.

#### II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. NOMBRES

Jaine Aceca Marín Y APPELLIDOS:

2.2. LUGAR

Cusco, 20 de JUNIO del 2024 Y FECHA:

2.3. CARGO:

DOCENTE UNSAAC

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	❖ Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios				80%	
	❖ Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado				85%	
	❖ Objetividad	Esta expresado en conducta observable			80%		
CONTENIDO	❖ Actualidad	Es adecuado a lo exigido por la normativa vigente				82%	
	❖ Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad				85%	
	❖ Intencionalidad	El instrumento mide pertinente mente las variables de investigación.			80%		
ESTRUCTURA	❖ Organización	Existe una organización lógica.			80%		
	❖ Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la inv. Educativa.				85%	
	❖ Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				85%	
	❖ Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				82.5%	

III. OPINIÓN

DE

APLICABILIDAD:

IV.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 82.5%

V.

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROcede SU APLICACIÓN :

DEBE CORREGIRSE :

FIRMA DEL EXPERTO

DNI: 23954451

**ANEXO 9. Instrumentos de variable independiente.**



**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**DIAGNÓSTICO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA**

**Fecha:** ...../...../.....

**Edad:** .....

Estimado estudiante: .....

Lee con atención cada afirmación y marca con una “X” acorde a lo que Ud. Considera pertinente.

Indicaciones:

- ✓ El tiempo estimado para contestar el cuestionario es de (30 minutos)
- ✓ No existe respuestas correctas o incorrectas.
- ✓ Recuerde que debe de completar todos los ítems del cuestionario.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

<b>VARIABLE 1: COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>				
<b>Nº</b>	<b>ITEMS</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>DIMENSIÓN 1: Habilidades comunicativas</b>				
1	Demuestro mi educación al participar en una conversación			
2	Me esfuerzo por resolver conflictos de manera rápida y efectiva			
3	Valoro y respeto las opiniones de los demás, incluso si son diferentes de las mías			
4	Afronto y asumo las críticas de los demás teniendo en cuenta que sirve de inspiración para poder mejorar			
5	Muestro serenidad, calma al momento de expresar mi postura			
6	No permito que las personas tomen decisiones por mí			
7	Cuando hablo con los demás mantengo contacto visual			
8	En actividades en las cuales tengo dificultad pido ayuda a las personas que están a mi alrededor			
9	Cuando trabajo en equipo me gusta expresar mis ideas			

10	Cuando una persona está siendo agredida ya sea verbalmente o físicamente trato de defenderla			
<b>DIMENSIÓN 2: Empatía</b>				
11	Me preocupo por los sentimientos de los demás y comprendo que cada persona tiene una conducta diferente.			
12	Me gusta insertarme en los problemas de mis compañeros y doy alternativas para su solución			
13	Intento entender los sentimientos de los demás, incluso si son diferentes a los míos			
14	Cuando veo que existen situaciones de injusticia o se aprovechan de alguna persona de mi alrededor siento que debo actuar y defenderlo.			
15	En situaciones determinadas comprendo los gestos, miradas y el tono de voz de las personas			
16	Cuando alguien de mi entorno se ha portado muy mal conmigo intento entender sus motivos			
17	Entiendo fácilmente como se sienten los demás y acudo ante ello			
18	Cuando un amigo mío obtiene un logro deseado, me emociono por él			
19	Apoyo a mis compañeros de manera comprensiva, respetando la forma en como manifiesta sus ideas y sentimientos			
20	Me esfuerzo por mantener una actitud positiva y mostrar mi apoyo hacia los demás			
<b>DIMENSIÓN 3: Regulación emocional</b>				
21	Manejo adecuadamente mis emociones frente a cualquier situación			
22	Soy capaz de mantener la calma en situaciones de peligro			
23	Cuando alguien muestra una conducta agresiva, respondo de la mejor forma			
24	Cuando tengo problemas los afronto adecuadamente			
25	Reconozco cuando mi comportamiento afecta las emociones de otras personas			
26	Ante cualquier situación de la vida cotidiana soy capaz de tomar buenas decisiones			
27	Domino mis miedos al expresarme en público, desenvolviéndome pertinente			
28	Reconozco los errores que cometo y efectúo medidas que me posibiliten mejorar como persona			
29	Tengo confianza en mí mismo, en lo que soy, pienso y lo que soy capaz de hacer			
30	Cuando tengo pensamientos negativos, trato de aplicar mecanismos para autorregular mis propias emociones			

**ANEXO 10. Instrumento de variable dependiente.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Instrumento de recolección de datos para la tesis: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024.**

**Estimado(a) estudiante:** .....

**Fecha:** .../..../...

**INSTRUCCIONES**

Lee cuidadosamente los enunciados que aparecen en el casillero de preguntas y marque con una “X” en la casilla correspondiente según tu apreciación personal.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN 1: SE VALORA A SI MISMO</b>					
1	Frente a los problemas conozco todas mis reacciones.				
2	Frente a situaciones que requieren solución, demuestro mi potencial resilientemente.				
3	Conforme a mis actitudes como estudiante sé lo que valgo como persona.				
4	Ante una situación incómoda en un grupo de amigos reconozco aquello que me hace único y diferente.				

5	Cuando estoy con un compañero de clase me es difícil hablar sobre aquello que me molesta.			
6	Cuando tengo un trabajo grupal muestro lo que me agrada ante mis compañeros de aula.			
7	En el aula se me hace fácil aprender cosas nuevas.			
8	Ante problemas en el colegio y familia puedo superar mis obstáculos aplicando mi asertividad.			
9	Demuestro y siento que puedo que puedo tener éxito en los estudios.			
10	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.			

**DIMENSION 2: AUTORREGULA SUS EMOCIONES**

11	En situaciones de discusiones fuertes represso mis emociones sublimando en acciones benéficas para mí y para los demás.			
12	Cuando ocurren situaciones fortuitas generalmente mantengo la calma.			
13	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.			
14	Al realizar un trabajo si me equivoco acepto las críticas de manera constructiva.			
15	Cuando tengo una discusión con alguien prefiero hablar antes que pelear.			
16	Para resolver un problema me pongo a reflexionar haciendo una introspección.			
17	Aun cuando las cosas se ponen difíciles no me doy por vencido.			
18	Cuando me equivoco con algunos de mis amigos pido disculpas.			
19	Ante situaciones difíciles, busco maneras de ponerme feliz.			
20	Cuando las cosas me salen bien suelo contárselo a mis amigos, familiares y los celebro.			

**DIMENSIÓN 3: ARGUMENTA Y REFLEXIONA ÉTICAMENTE**

21	Dentro de mi vocabulario manejo la empatía, de esta manera me expreso sin dañar a nadie.			
22	Si mi punto de vista difiere al de otros, lo sustento y defiendo respetando su opinión.			
23	Uso a menudo la asertividad, así me evito de imponer mis ideas y también de no mantenerme pasivo.			

24	Asumo como distinto la forma de crianza de las personas, por tanto, respeto su circunstancia.			
25	Suelo aportar significativamente a la opinión de mis amigos o compañeros.			
26	En discusiones alteradas me dejo guiar con mis principios y reglas que tengo.			
27	Raras veces en situaciones problemáticas me dejo guiar con mis impulsos físicos			
28	Si algunos de mis compañeros o amigos actúa en contra de las normas, siempre procuro recordarle su falta.			
29	Oriento a mis amigos y compañeros para evitar situaciones de carencia de valores.			
30	Cuando la sociedad me impone formas de convivencia, hago uso de mis facultades para actuar según mis principios.			

#### DIMENSIÓN 4: VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE

31	Identifico mi desarrollo físico y psicológico durante mi etapa de adolescencia para fortalecer mi sexualidad.			
32	En sociedad frecuentemente hago amigos con facilidad sin conocerlos plenamente.			
33	Muestro confianza con suma rapidez a la hora de entrar en contacto con personas.			
34	Muestro a mis amigos y compañeros situaciones reales de amenazas para reflexionar sobre las posibles consecuencias y como evitarlas.			
35	En la sociedad si observo situaciones que puedan dañarme, siempre huyo para cuidarme.			
36	Hago caso a los consejos de mis padres para evitar situaciones de peligro.			
37	Dentro de mi círculo de amistad acepto a todos sin ningún prejuicio.			
38	Pongo límites cuando me encuentro entre amigos(as) o enamorada(o).			
39	Hago uso de plataformas o páginas confiables cuando quiero informarme sobre mi sexualidad.			
40	Busco apoyo en algún familiar de confianza cuando tengo dudas sobre los cambios de mi cuerpo y como cuidarme.			

**ANEXO 11. Evidencias pos-test.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Instrumento de recolección de datos para la tesis: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024.**

Estimado(a) estudiante: *Laura Saúl...Hinojosa...Cáceres...*

Fecha: *09/12/24*

**INSTRUCCIONES**

Lee cuidadosamente los enunciados que aparecen en el casillero de preguntas y marque con una “X” en la casilla correspondiente según tu apreciación personal.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN 1: SE VALORA A SI MISMO</b>					
1	Frente a los problemas conozco todas mis reacciones.	X			
2	Frente a situaciones que requieren solución, demuestro mi potencial resilientemente.	X			
3	Conforme a mis actitudes como estudiante sé lo que valgo como persona.		X		
4	Ante una situación incómoda en un grupo de amigos reconozco aquello que me hace único y diferente.	X			
5	Cuando estoy con un compañero de clase me es difícil hablar sobre aquello que me molesta.	X			
6	Cuando tengo un trabajo grupal muestro lo que me agrada ante mis compañeros de aula.	X			
7	En el aula se me hace fácil aprender cosas nuevas.	X			

8	Ante problemas en el colegio y familia puedo superar mis obstáculos aplicando mi assertividad.	X		
9	Demuestro y siento que puedo tener éxito en los estudios.	X		
10	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	X		

## DIMENSION 2: AUTORREGULA SUS EMOCIONES

11	En situaciones de discusiones fuertes represso mis emociones sublimando en acciones benéficas para mí y para los demás.	X		
12	Cuando ocurren situaciones fortuitas generalmente mantengo la calma.		X	
13	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.		X	
14	Al realizar un trabajo si me equivoco acepto las críticas de manera constructiva.	X		
15	Cuando tengo una discusión con alguien prefiero hablar antes que pelear.	X		
16	Para resolver un problema me pongo a reflexionar haciendo una introspección.	X		
17	Aun cuando las cosas se ponen difíciles no me doy por vencido.		X	
18	Cuando me equivoco con algunos de mis amigos pido disculpas.	X		
19	Ante situaciones difíciles, busco maneras de ponerme feliz.	X		
20	Cuando las cosas me salen bien suelo contárselo a mis amigos, familiares y los celebro.	X		

## DIMENSIÓN 3: ARGUMENTA Y REFLEXIONA ÉTICAMENTE

21	Dentro de mi vocabulario manejo la empatía, de esta manera me expreso sin dañar a nadie.	X		
22	Si mi punto de vista difiere al de otros, lo sustento y defiendo respetando su opinión.		X	
23	Uso a menudo la assertividad, así me evito de imponer mis ideas y también de no mantenerme pasivo.	X		
24	Asumo como distinto la forma de crianza de las personas, por tanto, respeto su circunstancia.	X		
25	Suelo aportar significativamente a la opinión de mis amigos o compañeros.	X		
26	En discusiones alteradas me dejo guiar con mis principios y reglas que tengo.	X		
27	Raras veces en situaciones problemáticas me dejo guiar con mis impulsos físicos	X		
28	Si algunos de mis compañeros o amigos actúa en contra de las normas, siempre procuro recordarle su falta.	X		

29	Oriento a mis amigos y compañeros para evitar situaciones de carencia de valores.	X			
30	Cuando la sociedad me impone formas de convivencia, hago uso de mis facultades para actuar según mis principios.	X			

#### DIMENSIÓN 4: VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE

31	Identifico mi desarrollo físico y psicológico durante mi etapa de adolescencia para fortalecer mi sexualidad.	X			
32	En sociedad frecuentemente hago amigos con facilidad sin conocerlos plenamente.	X			
33	Muestro confianza con suma rapidez a la hora de entrar en contacto con personas.	X			
34	Muestro a mis amigos y compañeros situaciones reales de amenazas para reflexionar sobre las posibles consecuencias y como evitarlas.	X			
35	En la sociedad si observo situaciones que puedan dañarme, siempre huyo para cuidarme.	X			
36	Hago caso a los consejos de mis padres para evitar situaciones de peligro.	X			
37	Dentro de mi círculo de amistad acepto a todos sin ningún prejuicio.	X			
38	Pongo límites cuando me encuentro entre amigos(as) o enamorada(o).	X			
39	Hago uso de plataformas o páginas confiables cuando quiero informarme sobre mi sexualidad.	X			
40	Busco apoyo en algún familiar de confianza cuando tengo dudas sobre los cambios de mi cuerpo y como cuidarme.	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Instrumento de recolección de datos para la tesis: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024.**

Estimado(a) estudiante: *Angela Valle Candari*.....

Fecha: 09/10/24

**INSTRUCCIONES**

Lee cuidadosamente los enunciados que aparecen en el casillero de preguntas y marque con una “X” en la casilla correspondiente según tu apreciación personal.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN 1: SE VALORA A SI MISMO</b>					
1	Frente a los problemas conozco todas mis reacciones.	X			
2	Frente a situaciones que requieren solución, demuestro mi potencial resiliéntemente.	X			
3	Conforme a mis actitudes como estudiante sé lo que valgo como persona.	X			
4	Ante una situación incómoda en un grupo de amigos reconozco aquello que me hace único y diferente.	X			
5	Cuando estoy con un compañero de clase me es difícil hablar sobre aquello que me molesta.		X		
6	Cuando tengo un trabajo grupal muestro lo que me agrada ante mis compañeros de aula.	X			
7	En el aula se me hace fácil aprender cosas nuevas.	X			

8	Ante problemas en el colegio y familia puedo superar mis obstáculos aplicando mi assertividad.	X			
9	Demuestro y siento que puedo que puedo tener éxito en los estudios.	X			
10	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		
<b>DIMENSION 2: AUTORREGULA SUS EMOCIONES</b>					
11	En situaciones de discusiones fuertes represso mis emociones sublimando en acciones benéficas para mi y para los demás.	X			
12	Cuando ocurren situaciones fortuitas generalmente mantengo la calma.	X			
13	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.			X	
14	Al realizar un trabajo si me equivoco acepto las criticas de manera constructiva.	X			
15	Cuando tengo una discusión con alguien prefiero hablar antes que pelear.	X			
16	Para resolver un problema me pongo a reflexionar haciendo una introspección.		X		
17	Aun cuando las cosas se ponen difíciles no me doy por vencido.			X	
18	Cuando me equivoco con algunos de mis amigos pido disculpas.	X			
19	Ante situaciones difíciles, busco maneras de ponerme feliz.	X			
20	Cuando las cosas me salen bien suelo contárselo a mis amigos, familiares y los celebro.	X			
<b>DIMENSIÓN 3: ARGUMENTA Y REFLEXIONA ÉTICAMENTE</b>					
21	Dentro de mi vocabulario manejo la empatía, de esta manera me expreso sin dañar a nadie.		X		
22	Si mi punto de vista difiere al de otros, lo sustento y defiendo respetando su opinión.	X			
23	Uso a menudo la assertividad, así me evito de imponer mis ideas y también de no mantenerme pasivo.	X			
24	Asumo como distinto la forma de crianza de las personas, por tanto, respeto su circunstancia.	X			
25	Suelo aportar significativamente a la opinión de mis amigos o compañeros.		X		
26	En discusiones alteradas me dejo guiar con mis principios y reglas que tengo.	X			
27	Raras veces en situaciones problemáticas me dejo guiar con mis impulsos físicos			X	
28	Si algunos de mis compañeros o amigos actúa en contra de las normas, siempre procuro recordarle su falta.	X			

29	Oriento a mis amigos y compañeros para evitar situaciones de carencia de valores.		X		
30	Cuando la sociedad me impone formas de convivencia, hago uso de mis facultades para actuar según mis principios.	X			

#### DIMENSIÓN 4: VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE

31	Identifico mi desarrollo físico y psicológico durante mi etapa de adolescencia para fortalecer mi sexualidad.	X			
32	En sociedad frecuentemente hago amigos con facilidad sin conocerlos plenamente.			X	
33	Muestro confianza con suma rapidez a la hora de entrar en contacto con personas.				X
34	Muestro a mis amigos y compañeros situaciones reales de amenazas para reflexionar sobre las posibles consecuencias y como evitarlas.			X	
35	En la sociedad si observo situaciones que puedan dañarme, siempre huyo para cuidarme.	X			
36	Hago caso a los consejos de mis padres para evitar situaciones de peligro.	X			
37	Dentro de mi círculo de amistad acepto a todos sin ningún prejuicio.	X			
38	Pongo límites cuando me encuentro entre amigos(as) o enamorada(o).	X			
39	Hago uso de plataformas o páginas confiables cuando quiero informarme sobre mi sexualidad.	X			
40	Busco apoyo en algún familiar de confianza cuando tengo dudas sobre los cambios de mi cuerpo y como cuidarme.	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Instrumento de recolección de datos para la tesis: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO - 2024.**

Estimado(a) estudiante: *Aldieshang K. Manett Tupa Serrano.....*

Fecha: .../..../....

**INSTRUCCIONES**

Lee cuidadosamente los enunciados que aparecen en el casillero de preguntas y marque con una “X” en la casilla correspondiente según tu apreciación personal.

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Nº	ÍTEM	VALORACIÓN			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>DIMENSIÓN 1: SE VALORA A SI MISMO</b>					
1	Frente a los problemas conozco todas mis reacciones.	X			
2	Frente a situaciones que requieren solución, demuestro mi potencial resilientemente.	X			
3	Conforme a mis actitudes como estudiante sé lo que valgo como persona.	X			
4	Ante una situación incómoda en un grupo de amigos reconozco aquello que me hace único y diferente.	X			
5	Cuando estoy con un compañero de clase me es difícil hablar sobre aquello que me molesta.		X		
6	Cuando tengo un trabajo grupal muestro lo que me agrada ante mis compañeros de aula.		X		
7	En el aula se me hace fácil aprender cosas nuevas.	X			

8	Ante problemas en el colegio y familia puedo superar mis obstáculos aplicando mi asertividad.	✓			
9	Demuestro y siento que puedo que puedo tener éxito en los estudios.	✗			
10	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		✗		

## DIMENSION 2: AUTORREGULA SUS EMOCIONES

11	En situaciones de discusiones fuertes represso mis emociones sublimando en acciones benéficas para mí y para los demás.			✗	
12	Cuando ocurren situaciones fortuitas generalmente mantengo la calma.	✗			
13	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo.			✗	
14	Al realizar un trabajo si me equivoco acepto las críticas de manera constructiva.	✗			
15	Cuando tengo una discusión con alguien prefiero hablar antes que pelear.		✗		
16	Para resolver un problema me pongo a reflexionar haciendo una introspección.		✗		
17	Aún cuando las cosas se ponen difíciles no me doy por vencido.	✗			
18	Cuando me equivoco con algunos de mis amigos pido disculpas.	✗			
19	Ante situaciones difíciles, busco maneras de ponerme feliz.		✗		
20	Cuando las cosas me salen bien suelo contárselo a mis amigos, familiares y los celebro.		✗		

## DIMENSIÓN 3: ARGUMENTA Y REFLEXIONA ÉTICAMENTE

21	Dentro de mi vocabulario manejo la empatía, de esta manera me expreso sin dañar a nadie.	✓			
22	Si mi punto de vista difiere al de otros, lo sustento y defiendo respetando su opinión.	✗			
23	Uso a menudo la asertividad, así me evito de imponer mis ideas y también de no mantenerme pasivo.	✗			
24	Asumo como distinto la forma de crianza de las personas, por tanto, respeto su circunstancia.	✓			
25	Suelo aportar significativamente a la opinión de mis amigos o compañeros.	✓			
26	En discusiones alteradas me dejo guiar con mis principios y reglas que tengo.	✗			
27	Raras veces en situaciones problemáticas me dejo guiar con mis impulsos físicos	✗			✗
28	Si algunos de mis compañeros o amigos actúa en contra de las normas, siempre procuro recordarle su falta.		✗		

29	Oriento a mis amigos y compañeros para evitar situaciones de carencia de valores.				
30	Cuando la sociedad me impone formas de convivencia, hago uso de mis facultades para actuar según mis principios.				
<b>DIMENSIÓN 4: VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE</b>					
31	Identifico mi desarrollo físico y psicológico durante mi etapa de adolescencia para fortalecer mi sexualidad.	+			
32	En sociedad frecuentemente hago amigos con facilidad sin conocerlos plenamente.				X
33	Muestro confianza con suma rapidez a la hora de entrar en contacto con personas.		X	X	
34	Muestro a mis amigos y compañeros situaciones reales de amenazas para reflexionar sobre las posibles consecuencias y como evitarlas.	X			
35	En la sociedad si observo situaciones que puedan dañarme, siempre huyo para cuidarme.		X		
36	Hago caso a los consejos de mis padres para evitar situaciones de peligro.	X			
37	Dentro de mi círculo de amistad acepto a todos sin ningún prejuicio.	X			
38	Pongo límites cuando me encuentro entre amigos(as) o enamorada(o).	X			
39	Hago uso de plataformas o páginas confiables cuando quiero informarme sobre mi sexualidad.	X			
40	Busco apoyo en algún familiar de confianza cuando tengo dudas sobre los cambios de mi cuerpo y como cuidarme.	N			

**ANEXO 12. Evidencia fotográfica de los talleres de comunicación asertiva****Figura 27**

*Desarrollo de la actividad enemigos empáticos y reflexión sobre la ayuda en las adversidades.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 28**

*Taller solucionando problemas y asumiendo responsabilidad de nuestros actos.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 29**

*Taller autobús de la asertividad, caso 1, “mujer embarazada en la parada de un autobús”.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 30**

*Taller autobús de la asertividad, caso 2 “mujer de avanzada edad en la parada de un autobús”.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 31**

Taller “aprendiendo a comunicarnos para solucionar problemas cotidianos”.



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 32**

Taller “aprendiendo a escuchar y comunicarnos asertivamente para solucionar problemas cotidianos”.



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 33**

Taller “conectados”, reconociendo el valor de otros y ayudando a superar los lados negativos de mi compañero.



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 34**

Desarrollo de las características, estrategias y beneficios de la comunicación assertiva.



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 35**

*Taller de entrevista “que te gusta de mi”.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 36**

*Debatiendo y dando a conocer nuestras opiniones son asertividad.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 37**

*Taller “comprendo a otros viendo su lenguaje no verbal”.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).

**Figura 38**

*Reconozco mis emociones y aprendo a controlarlos.*



**NOTA:** fotografía tomada por el autor (2024).