

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**RESILIENCIA Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOKA CANAS CUSCO - 2023**

PRESENTADO POR:

Br. PAUL MAHINER MARTINEZ CCALLOQUISPE
Br. ARACELY RODRIGO CUSI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: RESILIENCIA Y DESARROLLO DE
APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOKA
CANAS CUSCO - 2023.....

Presentado por: PAUL MAHNER MARTINEZ CCALLOQUIPE DNI N° 74226768 ;

presentado por: ARACELY RODRIGO CUSI DNI N° 76340164

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 05 de NOVIEMBRE..... de 2025.....

Firma

Post firma Dr. Moises Rodriguez Alvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor ORCID-ORG / 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:523261689

ARACELY RODRIGO CUSI PAUL MAHINER MARTIN...

RESILIENCIA Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:523261689

Fecha de entrega

5 nov 2025, 4:34 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 nov 2025, 4:59 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS 5-11-2025.docx

Tamaño del archivo

3.3 MB

82 páginas

17.104 palabras

95.514 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi amada madre Josefina, quien con sus sabias enseñanzas hizo de mi un hombre fuerte, con valores, respeto y admiración que le tengo cada día que pasa.

A mi querido padre Hugo, que con su esfuerzo hizo lo necesario para que pueda alcanzar cada uno de mis objetivos.

A mi querido hermano Wildo, que con su presencia es uno de los pilares más importante de mi vida

Paul Mahiner

Este trabajo es dedicado a Dios por ser mi guía en este largo camino y ayudarme a cumplir este gran meta.

A mis queridos padres Guzman y Yoni, por ser parte de mis logros, quienes han estado en este largo caminar velando por mi bienestar y mi educación. Brindándome su apoyo incondicional en cada momento, depositando su confianza en mí y en cada reto que se me presenta, sin dudar en ningún momento en mí.

A mi hermana Mariluz, por estar siempre para mí y sugerirme ideas.

Aracely

AGRADECIMIENTOS

A nuestra tricentenaria casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Facultad de educación y a todos los docentes de la escuela profesional de educación canas por habernos formado como profesionales y superarnos profesionalmente, quien nos impartieron sus conocimientos y apoyo con la finalidad de salir adelante.

Agradecemos de manera especial al Dr. Moises Rodríguez Alvarez, por su apoyo, tiempo, dedicación e ímpetu motivarnos para la culminación de este estudio.

Agradecer a todas las personas que coadyuvaron e incentivaron nuestras ganas de salir adelante y lograr este objetivo.

Los tesistas.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos:	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Conveniencia.	5
1.4.2 Relevancia social	5
1.4.3 Implicancias prácticas.....	5
1.4.4 Valor teórico	6
1.4.5 Utilidad pedagógica.....	6
1.5 Objetivos de la Investigación	6
1.5.1 Objetivo general	6
1.5.2 Objetivos específicos:.....	6
1.6 Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de investigación.....	9
2.1.1 Antecedentes internacionales	9
2.1.2 Antecedentes nacionales	11
2.2 Bases Teóricas	13
2.2.1 Resiliencia	13
2.2.1.1 Concepto de resiliencia -----	13
2.2.1.2 Desde la perspectiva psicológica-----	14
2.2.1.3 Importancia de la resiliencia -----	15
2.2.1.4 características de una persona resiliente -----	15
2.2.2 Modelos de resiliencia	16
2.2.3 Determinantes de la resiliencia.....	18
2.2.4 Resiliencia y bienestar	19
2.3 Instrumentos de medida de la resiliencia.....	20
2.3.1 The Child and Youth Resilience Measure-28 (CYRM-28).....	20
2.4 El desarrollo de aprendizajes del área de ciencia y tecnología	21
2.4.1 Concepto del desarrollo de aprendizaje	20
2.4.2 Concepto del área de ciencia y tecnología	20
2.4.3 Importancia del área de ciencia y tecnología.....	21
2.4.4 Concepto de competencia	21
2.5 Competencias del área de ciencia y tecnología.	23
2.5.1 Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	23

2.5.2 Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.....	24
2.5.3 Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	25
2.6.- Marco Conceptual	27

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general	28
3.2 Hipótesis Específicas	28
3.3 Identificación de variables	28
3.4 Operacionalización de Variables	29

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación	32
4.1.1 Tipo de investigación.....	32.
4.1.2 Diseño de investigación.....	33.
4.2 Unidad de Análisis.....	33
4.3 Población de Estudio	33
4.4 Tamaño de Muestra	34
4.5 Técnicas de selección de muestra.....	34
4.6 Técnicas de Recolección de Datos e Información.....	34
4.7 Instrumentos de investigación	34
4.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	36
4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	36

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.....	37
5.1.1 Resultados del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 en la dimensión interacción familiar.....	37
5.1.2 Resultados del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 en la dimensión interacción con los otros.....	38
5.1.3 Resultados del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 en la dimensión habilidades individuales	40
5.2 Resultados descriptivos del desarrollo de las competencias del área de “Ciencia y Tecnología”.	41
5.2.1 Resultados de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	41
5.2.2 Resultados de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	43
5.2.3 Resultados de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	44
5.2.4 Resultados generales de las competencias del área de Ciencia y Tecnología	46
5.3 Pruebas de hipótesis sobre la correlación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023	47
5.3.1 Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.	48

5.3.2 Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología	49
--	----

5.3.3 Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología	50
---	----

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES.....	54
-------------------	----

SUGERENCIAS.....	55
------------------	----

Bibliografía.....	56
-------------------	----

Webgrafía.....	59
----------------	----

Anexo : matriz de consistencia

Anexo : Instrumentos

Anexo : Constancias de la aplicación del instrumento

Anexo : evidencias fotográficas

Anexo : Turnitin

RESUMEN

La presente tesis denominada. Resiliencia y desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco - 2023 plantea como objetivo Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023. La muestra de estudio estuvo constituida por cuarenta estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 a quienes se aplicaron el instrumento de la Escala Child Youth Resilience Measure y el análisis documental para medir desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología. Los resultados proporcionados por las pruebas estadísticas, permiten afirmar la relación del nivel de resiliencia en las dimensiones interacción familiar, interacción con los otros y habilidades individuales con el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.

Palabras clave: resiliencia, aprendizajes, Ciencia y Tecnología, estudiantes.

SUMMARY

The present thesis called Resilience and learning development of the students of the educational institution No. 56106 Yanaoca Canas Cusco - 2023 set as its objective to Determine the level of relationship between the level of resilience and the development of learning in the area of Science and Technology of the students of the Educational Institution No. 56106 Yanaoca Canas Cusco - 2023. The study sample consisted of forty students from the sixth grade of primary school of the Educational Institution No. 56106 to whom the Child Youth Resilience Measure Scale instrument and documentary analysis were applied to measure learning development in the area of Science and Technology. The results of the statistical tests allow us to confirm the relationship between the level of resilience in the dimensions of family interaction, interaction with others, and individual skills and the development of learning in the area of Science and Technology among students at Educational Institution No. 56106 Yanaoca Canas, Cusco, in 2023.

Keywords: resilience, learning, Science and Technology, students.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que la investigación se planteó para determinar la relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, la investigación se justifica en el actual contexto de post pandemia, en el que se hace necesario identificar los casos en que los estudiantes necesiten de un acompañamiento académico y/o socioemocional diferenciado, dadas las diferentes circunstancias que tuvieron que afrontar durante la emergencia sanitaria.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

Capítulo II se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III se presentan las hipótesis respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de estas últimas.

Capítulo IV corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

Capítulo V se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación. El sexto capítulo corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

La institución educativa N° 56106, donde se desarrolla el estudio, se ubica en el distrito de Yanaoca provincia de Canas región Cusco.

Ubicación geográfica

Esta investigación fue desarrollada en la institución educativa N° 56106, por el norte limita con la Av. Arequipa, por el sur con calle Cusco, por el este con la Av. Integración k'ana y por el oeste con la calle Clorinda Matto.

Figura 1

Ubicación de la institución educativa

N° 56106 Altivas Canas

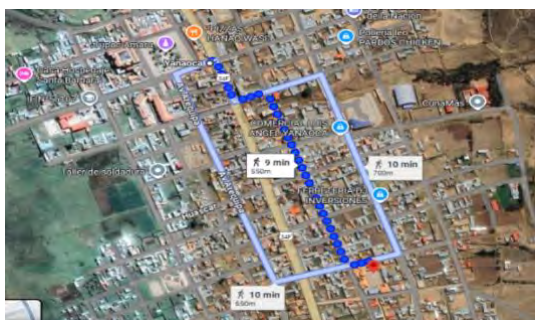
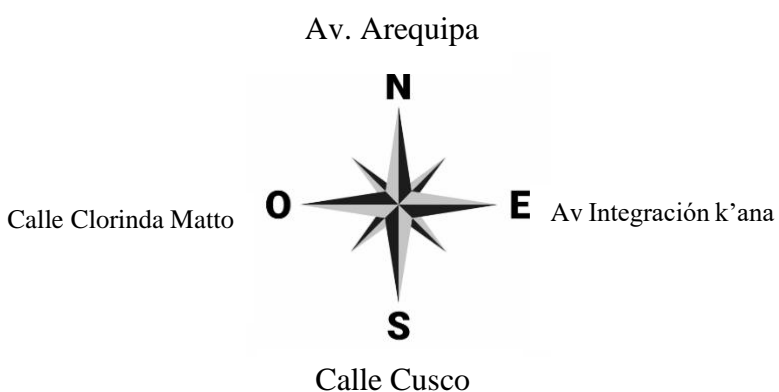


Figura 2

Puntos cardinales.



1.2 Descripción de la realidad problemática

Durante la emergencia sanitaria generada por la pandemia del Covid-19, el sistema educativo se enfrentó a desafíos para los que no se tenía preparación previa, a nivel de formación de recursos humanos y de equipamiento tecnológico.

Si bien desde el Ministerio de Educación (2022) se diseñó un conjunto de estrategias y recursos educativos orientados a dar continuidad al servicio educativo en la educación básica regular, la realidad enfrentó al sistema educativo a problemas que dificultaron su implementación, entre ellos, la falta de acceso al servicio de internet, las carencias económicas de las familias (que limitan las posibilidades de contar con recursos tecnológicos tales como computadoras, smartphones), la ineficiencia del estado para destinar recursos para atender a las poblaciones menos favorecidas, e incluso la falta de acceso al servicio eléctrico. Contribuyeron a los problemas antes descritos, las limitaciones de los padres de familia para colaborar en la tarea educativa, situación causada por factores laborales o por el nivel cultural de los mismos. Esta situación se hizo evidente en instituciones educativas ubicadas en poblaciones altoandinas.

A los recursos elaborados por el Ministerio de Educación (2022), se sumaron orientaciones para el soporte socioemocional de los estudiantes, los mismos que se plantearon en la perspectiva de brindar herramientas a los docentes para otorgar ese soporte en el contexto de pandemia.

Habiendo concluido la emergencia sanitaria, el sistema educativo se enfrenta a nuevos retos, entre ellos, fortalecer habilidades socioemocionales de los estudiantes, ello en razón a que, por la pandemia y la virtualidad, los niveles de competencia de los estudiantes son bastante dispares.

Con el regreso a la presencialidad, las instituciones educativas se enfrentan a distintos retos: los estudiantes llegan con logros de aprendizaje dispares, han vivido

diferentes experiencias que han impactado en su bienestar, han crecido y cambiado sin un acompañamiento cercano de la escuela.

Frente a esta realidad, el Ministerio de Educación recomienda crear estrategias y materiales diferenciados de acuerdo a los diferentes niveles de logro, buscar apoyo en los colegas, la escuela y las familias, además de crear espacios para conocer profundamente a los estudiantes e identifica los casos que necesiten un acompañamiento académico y/o socioemocional diferenciado. (Ministerio de Educación, 2022)

Lo anterior, cobra relevancia dados los cambios en la concepción del rol que cumple la educación. Hasta hace algunos años, educar podía concebirse como la adquisición de algunos conocimientos básicos en los campos de las Humanidades y de las ciencias, los elementos iniciales de la matemática y una formación cívica basada sobre todo en el conocimiento de las principales leyes del país, además de un primer acercamiento a destrezas y habilidades en el terreno de los oficios. En nuestros días, la tarea de educar enfrenta nuevos desafíos. La lectura y la escritura siguen siendo importantes, pero los criterios para determinar que una persona es alfabeta van más allá de comprobar que lee y escribe. Por otra parte, la matemática, además de pasar por múltiples cambios en su enseñanza, ha cambiado en su concepción; así para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado.

En esa perspectiva, entendiendo que educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades, y que, simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales, resulta importante caracterizar el nivel de resiliencia de los

estudiantes en contexto de post pandemia y su relación con el desarrollo de aprendizajes, ya que, durante la emergencia sanitaria, al igual que toda la población, los niños de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 estuvieron expuestos a muerte de los padres, familiares o allegados, separación del grupo familiar, angustia, pérdida de ingresos familiares, entre otros.

A la fecha, no se han implementado estudios para caracterizar el nivel de resiliencia de los niños, ni su relación con el desarrollo de aprendizajes en un área curricular (ciencia y tecnología), por lo que, esta caracterización permitirá, de ser el caso, buscar apoyo especializado para los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 y, de este modo, proponer el diseño de programas dirigidos a promover la resiliencia y la calidad de vida.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?

1.3.2 Problemas específicos:

- 1) ¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?
- 2) ¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?

- 3) ¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?

1.4 Justificación de la investigación

La investigación que delinea este proyecto, se justifica por las siguientes razones:

1.4.1 Conveniencia.

La investigación se justifica en el actual contexto de post pandemia, en el que se hace necesario identificar los casos en que los estudiantes necesiten de un acompañamiento académico y/o socioemocional diferenciado, dadas las diferentes circunstancias que tuvieron que afrontar durante la emergencia sanitaria.

Dada la importancia de las competencias del área de Ciencia Tecnología y su contribución al del perfil de egreso, es relevante indagar si el nivel de resiliencia post pandemia, se relaciona o no con los aprendizajes de esta área curricular; este conocimiento posibilita plantear estrategias para apoyo especializado, en línea con lo dispuesto por el Ministerio de Educación.

1.4.2 Relevancia social

Indagar sobre el nivel de resiliencia de los estudiantes en contexto de post pandemia, adquiere importancia, ya que el conocimiento generado posibilita plantear la necesidad de apoyo especializado en beneficio de la población estudiantil y de su desarrollo personal.

1.4.3 Implicancias prácticas

El conocimiento generado permite tener argumentos para diseñar estrategias orientadas a optimizar los procesos educativos en contexto post pandemia, ello en razón a que la labor educativa trasciende a la adquisición de conocimientos, orientándose, en su lugar, a acompañar a los niños y jóvenes en el proceso de generar estructuras propias

internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades; por esta razón, resulta importante caracterizar el nivel de resiliencia de los estudiantes en contexto de post pandemia y su relación con el desarrollo de aprendizajes.

1.4.4 Valor teórico

Los resultados de la investigación permiten conocer la relación entre el nivel de resiliencia y sus dimensiones, en el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023

El conocimiento generado, permite contar con argumentos objetivos para el desarrollo de estrategias que optimicen la acción educativa.

1.4.5 Utilidad pedagógica

En la investigación se implementaron estrategias y utilizaron técnicas e instrumentos de investigación que caracterizan la resiliencia y su relación con el aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. Estas estrategias, técnicas e instrumentos pueden servir de referencia a investigaciones posteriores que adopten temática similar.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

1.5.2 Objetivos específicos:

- 1) Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023

- 2) Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023
- 3) Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

1.6 Limitaciones de la investigación

Como en todo trabajo de investigación, aquí se advierte la existencia de limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación no indagó por todos los factores o causas que hayan incidido en el desarrollo de la resiliencia y de las competencias del área de ciencia y tecnología. En este sentido, los resultados pueden haberse visto afectados por otras variables que no fueron objeto de control en el presente estudio, tales como las competencias de los docentes, el nivel de desarrollo previo de cada una de las competencias del área en cada estudiante, el nivel educativo de las familias, el contexto socio cultural, entre otros.
- Al ser la investigación transeccional, los resultados encontrados responden a la realidad existente en el momento en que se desarrolló la indagación, pudiendo ello variar en el transcurso del tiempo.
- En la investigación, no se determinó las causas de las diferencias en el nivel de resiliencia ni del desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología; la investigación se limitó a establecer la correlación entre las dos variables de estudio.

- La investigación se desarrolló en una sola Institución Educativa de un ámbito territorial, y con una población específica de estudiantes. En este sentido, las conclusiones a las que se arribaron no se pueden generalizar directamente a otras instituciones, así estas pertenezcan al mismo ámbito provincial o nivel socio económico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.- Antecedentes de investigación

Se consideran como antecedentes de la investigación las tesis:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Listosella (2018) realizó el trabajo de investigación denominado “Evaluación de la resiliencia en niños, adolescentes y jóvenes. Análisis de las propiedades psicométricas de la escala child youth resilience measure (CYRM-32)” presentada ante la Universitat Autònoma de Barcelona. Esta investigación se tuvo por objetivo “evaluar la resiliencia en niños, adolescentes y jóvenes, así como clarificar las dimensiones de este constructo.”, para lo que: (1) se analizó el concepto de resiliencia en niños, adolescentes y jóvenes, (2) se adaptó la escala Child Youth Resilience Measure (CYRM-28) al español y a nuestra cultura, y (3) se analizó las propiedades psicométricas de la escala CYRM-32 en una muestra española.

En la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- 1) La evaluación de la resiliencia en niños, adolescentes y jóvenes, va ligada a la definición del concepto de resiliencia. En la revisión sistemática realizada encontramos que no hay una definición ni un marco conceptual único entorno a los procesos resilientes, justificando así la variabilidad de medidas de resiliencia.
- 2) La resiliencia es un fenómeno complejo y dinámico que depende de la exposición al riesgo y de los recursos que se utilizan para afrontar esta situación de riesgo o adversidad y que permiten salir transformado de ella. Los recursos pueden ser las propias capacidades de la persona (variables individuales) o aquellos que son ofrecidas por el entorno (variables vinculadas a la familia, las relaciones y la comunidad) y todas ellas influenciadas por el contexto cultural.

- 3) El modelo ecológico propuesto por Ungar (2004) y estudiado en esta tesis, ha resultado ser un modelo muy completo y uno de los pocos que refleja la influencia de la cultura en los procesos resilientes. De todas maneras, la revisión sistemática ha mostrado la necesidad de completar el modelo con la incorporación de otras dimensiones fundamentalmente del factor individual, relacional y comunitario, entre ellos la autoestima, bienestar físico y emocional, inteligencia o los factores genéticos entre otros deberían tenerse en cuenta en futuras intervenciones.
- 4) Todo el proceso de adaptación y validación de la escala CYRM-32 nos ha permitido una comprensión más amplia de los mecanismos y recursos que utilizan los jóvenes de diversas culturas para superar los contextos de riesgo o las adversidades y explorar una gran parte de las dimensiones resilientes, mostrando una vez más la complejidad de este fenómeno.
- 5) La adaptación cultural de la escala original CYRM-28, ha permitido eliminar ítems originales que no eran relevantes, así como elaborar ítems propios más ajustados a nuestra sociedad y realidad, dando lugar a la versión de la escala CYRM-32. Una escala con 32 ítems tipo Likert de 5 puntos, dirigida a niños, jóvenes y adolescentes (12 a 23 años) en contexto de riesgo.
- 6) El análisis de las propiedades psicométricas es adecuado, dando como resultado una escala fiable y válida que evalúa la resiliencia en todas sus dimensiones (individual, relacional, familiar y comunitaria).
- 7) La escala CYRM-32, es una nueva alternativa para medir la resiliencia en población española y una herramienta que permitirá la evaluación de la efectividad de los programas de intervención en la promoción de la resiliencia.
- 8) Para futuras investigaciones proponemos establecer la validez predictiva de la escala CYRM-32, tener en cuenta el efecto acumulativo del riesgo en los procesos resilientes, diseñar y evaluar programas de promoción de la resiliencia desde el modelo ecológico y considerar los factores genéticos y procesos biológicos que intervienen en la resiliencia. (Listosella Piñero, 2018)

Torres (20216) en su trabajo de investigación denominado “La resiliencia en el ámbito educativo” presentada ante la Universidad de Granada de España. Esta investigación se tuvo por objetivo “describir los parámetros socio-académicos y de resiliencia en escolares de tercer ciclo y relacionar los factores de resiliencia en escolares del tercer ciclo con

diferentes variables presentes en el ámbito educativo: género, tipo de centro, rendimiento académico y repetidor”.

En la investigación cuantitativa, de tipo descriptivo-comparativo y de corte transversal, se arribó a las siguientes conclusiones:

La muestra es homogénea en cuanto al género, procediendo la mayoría de centros concertados; seis de cada diez alumnos tienen un rendimiento académico alto y uno de cada diez ha repetido. Respecto a la resiliencia, las puntuaciones más altas corresponden con las dimensiones Locus de Control y Compromiso, Autoeficacia y Resistencia al malestar y Optimismo y Adaptaciones a Situaciones Estresantes, mientras que las dimensiones con puntuaciones más bajas son Desafío de Conducta Orientada a la Acción y Espiritualidad.

Los alumnos y alumnas con alto rendimiento académico obtienen cifras superiores en la categoría resiliente Desafío de conducta, al igual que los alumnos no repetidores. No se encuentra relación entre el rendimiento académico y las variables analizadas. (Torres Castillo, 2016, pág. 20)

2.1.2 Antecedentes nacionales

Silva (2012) en su trabajo denominado “Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao” presentada ante la Universidad San Ignacio de Loyola. Esta investigación se tuvo por objetivo “Determinar los niveles de resiliencia de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao”. La investigación se desarrolló en un nivel descriptivo y se arribó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó la predominancia del nivel medio de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del Callao, a partir del estudio de sus cinco dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.
- Se describe un nivel alto de resiliencia en su dimensión autoestima en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se afirma que el niño posee una alta valoración sobre sí mismo a partir de su autoconocimiento y mensajes que recibe de otras personas.

- Se describe un nivel alto de resiliencia en su dimensión empatía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se afirma que el niño tiene un alta la habilidad para inferir los pensamientos y sentimientos de otros.
- Se describe un nivel medio de resiliencia en su dimensión autonomía en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se afirma que está en proceso la capacidad del niño para realizar independientemente acciones.
- Se describe un nivel medio de resiliencia en su dimensión humor en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se afirma que está en proceso la capacidad del niño para manifestar en palabras y expresiones un efecto tranquilizador.
- Se describe un nivel medio de resiliencia en su dimensión creatividad en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se afirma que está en proceso la capacidad del niño para apreciar los problemas desde nuevas perspectivas y dar soluciones novedosas. (Silva Silva, 2012, pág. 38)

2. “Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Este” presentada por Emily Elvira Palacios Rojas ante la Universidad Nacional Federico Villareal.

Esta investigación se tuvo por objetivo “determinar las diferencias que existen en la resiliencia y sus factores personales en los escolares de tercero a sexto grado de Primaria de una Institución Educativa del distrito de San Juan de Lurigancho”.

En la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

Según los datos obtenidos y resultados presentados en esta investigación acerca de los factores de resiliencia en estudiantes de 3ro, 4to, 5to y 6to de primaria de una institución educativa de Lima Este, se concluye:

1. Los resultados indican que el 64.7% de los participantes presenta un nivel Promedio de resiliencia, seguido por el nivel Bajo 22.6% y el nivel Alto con un 11.9%.
2. Los datos recabados muestran que no existen diferencias en la resiliencia según el sexo

3. Se halló que no existen diferencias estadísticamente significativas en la resiliencia de acuerdo al grado de estudios.
4. Se encontró diferencias significativas en la resiliencia según la composición familiar $p= 0.037$.
5. Se halló que existen diferencias en el factor autonomía respecto al sexo.
6. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas según el grado de estudios en los factores autoestima y empatía.
7. Se encontró diferencias significativas en el factor autoestima de acuerdo a la composición familiar. (Palacios Rojas, 2018, pág. 62)

2.2.- Bases Teóricas

2.2.1 Concepto de Resiliencia

2.2.1.1 Etimológicamente, resiliencia significa volver atrás, volver de un salto o rebotar. Se trata de un adjetivo que se utiliza, en metalurgia e ingeniería, para describir la capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora o la resistencia de un cuerpo a la rotura por un golpe (Vinaccia, Quiceno, & Pedro, 2007)

Las Ciencias Sociales adoptaron el concepto e intensificaron su estudio a partir de los años 80, para caracterizar como resilientes a aquellos sujetos que a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo se desarrollaban psicológicamente sanos y socialmente exitosos (Kotilancero, 2016).

Al analizar el concepto de resiliencia encontramos dos momentos fundamentales en la evolución teórica de acuerdo con García-Vesga & Domínguez (2013). En la década de los 80 el concepto de resiliencia se construye entorno a los factores individuales protectores que se relacionan con las capacidades resilientes para afrontar la adversidad como la pobreza.

En una segunda etapa o generación, que podemos situar en la siguiente década, cobra especial importancia los ambientes donde las personas se desenvuelven, como

factores de protección que al interactuar con los individuos modulan los efectos de un trauma o situación adversa.

El estudio más famoso sobre la resiliencia y considerado pionero fue desarrollado por Werner en el año 1954. En una investigación longitudinal y observacional llevó a cabo el seguimiento a lo largo de 40 años de una cohorte de 698 niños nacidos en Hawái en condiciones muy desfavorables. Observó que algunos niños que estaban aparentemente destinados a presentar problemas en el futuro, por todos los factores de riesgo que acumulaban, llegaron a tener éxito en sus vidas y a construir familias estables contribuyendo positivamente a la sociedad. Durante la primera etapa de su investigación describió el término niño “invulnerable”. Posteriormente lo transformó en un concepto menos rígido y más global que refleja la posibilidad de afrontar efectivamente sucesos estresantes, severos y acumulativos y lo denominó “capacidad de afrontamiento” (Werner & Smith, 1982).

2.2.1.2 Desde la perspectiva psicológica

La resiliencia ha sido definida por una serie de autores como rasgo psicológico o cualidad que caracteriza a las personas que tienen mayor capacidad para afrontar la adversidad (Connor & Davidson, 2003)

Sin embargo, las nuevas investigaciones en el campo de la neurociencia y la genética destacan cada vez más la importancia de la crianza y de los entornos saludables para el desarrollo positivo (Belsky & De Haan, 2011).

En síntesis, si bien inicialmente el estudio de la resiliencia se centró en entender las causas en la psicopatología de niños y adolescentes, posteriormente su estudio se extendió al área de intervención psicosocial de niños y adultos que viven bajo situaciones muy difíciles.

2.2.1.3 Importancia.

se ha entendido que la resiliencia intenta promover procesos que involucren al individuo y su ambiente social, ayudándolo a superar riesgos y a tener una mejor calidad de vida. Desde este contexto, autores como García-Vesga y Domínguez (2013), han clasificado las definiciones sobre de resiliencia en cuatro supuestos:

a) Aquellas que relacionan resiliencia con el componente de adaptabilidad.

Consideran la resiliencia como una adaptación exitosa o positiva del individuo que supera las exposiciones de riesgo puntuales o cumulativas y que genera expectativas de baja susceptibilidad frente a futuros estresores (Werner & Smith, 1982)

b) Las que incluyen el concepto de habilidad y/o capacidad.

Consideran la resiliencia como una capacidad o habilidad para afrontar exitosamente las adversidades (Bonanno, 2004).

c) Aquellas que enfatizan la conjunción de factores externos e internos. Consideran que los factores externos e internos se encuentran en constante interacción (Listosella Piñero, 2018)

d) Aquellas que entienden la resiliencia como adaptación y proceso. Consideran que la resiliencia es el producto de una interrelación de factores que se activan como un proceso dinámico. (Vinaccia, Quiceno, & Pedro, 2007)

Si bien no existe una definición universal, se identifican algunos términos comunes: “elevándose por encima de la adversidad”, “adaptación y ajuste”, la "magia ordinaria", es decir, la resiliencia planteada en contextos ordinarios y relaciones tales como la familia, la escuela, etc., una buena salud mental y finalmente la capacidad de recuperarse o afrontamiento.

2.2.1.4 Características de una persona resiliente

En la literatura encontramos una gran diversidad de definiciones, desde varios enfoques, entre las que destacamos las siguientes:

- Capacidad del ser humano para afrontar la vida y sus adversidades, superarlas y salir transformado de ella.

- Constructo dinámico que incluye una amplia clase de fenómenos implicados en las adaptaciones exitosas en el contexto de amenazas significativas para el desarrollo.
- Un tipo de fenómeno caracterizado por buenos resultados a pesar de las serias amenazas para la adaptación o el desarrollo.
- La resiliencia es un proceso dinámico que conlleva una adaptación positiva en contextos de gran adversidad.

Una de las definiciones más recientes, en la cual se centra esta tesis, es descrita por Ungar, donde la resiliencia se interpreta no como una cualidad individual, sino como una interpretación social-ecológica: “en un contexto de riesgo, se entiende la resiliencia, como la capacidad de los individuos para utilizar sus recursos físicos, psicológicos, sociales y culturales que contribuyen a su bienestar y la capacidad de negociar con el entorno (colectivo) para facilitar estos recursos (Ungar, 2018, pág. 225)

Según ello, son las cualidades de los individuos y los recursos del entorno los que potencian el desarrollo positivo, remarcando la importancia de las minorías, que conviven en los países desarrollados y como son capaces de negociar con su entorno para utilizar los recursos. Esto significa que la resiliencia también involucra a las comunidades, familias y gobiernos para que haya un cambio en la estructura de oportunidades de los niños y jóvenes, con el fin de proporcionarles un desarrollo más positivo y exitoso.

2.2.2 Modelos de resiliencia

Como se menciona anteriormente, una serie de autores entienden la resiliencia como un proceso dinámico donde las influencias del ambiente y el individuo interactúan en una relación recíproca que permite la adaptación a la adversidad.

Por lo tanto, entienden que la resiliencia no es un rasgo estable ni absoluto, sino un estado, producto de un proceso dinámico entre factores protectores y de riesgo que puede ser construido, desarrollado y promovido (Listosella Piñero, 2018).

Es importante considerar las características de las personas, para conseguir una adecuada comprensión de los factores o procesos que las protegen, o por el contrario incrementan su vulnerabilidad. Se distingue entre el concepto de factor de riesgo y factor protector, teniendo en cuenta que una misma variable puede actuar, dependiendo de las circunstancias, como factor protector o factor de riesgo.

En este sentido, Braverman (1999) define los factores de riesgo como

aquellos estresores o condiciones ambientales que incrementan la probabilidad de que un niño sufra un ajuste pobre o resultados negativos en ámbitos particulares como la salud física, mental, social o en sus resultados académicos. Los factores de riesgo identificados como más potenciales son: experiencias traumáticas, pobreza, conflictos familiares, exposición crónica a la violencia, abuso de sustancias tóxicas, problemas mentales o conductas criminales por parte de los padres. (Braverman, 1999)

En ese sentido, García y Domínguez (2013), encontraron que

las principales dificultades dentro de las familias, por orden de frecuencia fueron: muerte de los padres, divorcio, separación, enfermedad paterna, pobreza, traslados familiares, accidentes con lesiones, abusos, abandonos, suicidio, no tener casa, salud deficiente, incendios, repatriación familiar forzada, tener un miembro en la familia discapacitado, pérdida de trabajo y asesinato de algún miembro. Las dificultades fuera del núcleo familiar: robos, guerra, fuego, terremotos, inundaciones, accidentes de tráfico, condiciones económicas difíciles, estatus de inmigrante, hambre, detenciones políticas, abuso por un no familiar, gobiernos inestables y sequías. Por el contrario, encontramos los factores protectores, definidos como: las influencias que mejoran o modifican la respuesta de un individuo a un determinado peligro que previamente predisponía a un resultado negativo. No siempre hace referencia a sucesos positivos. Poseen un componente de interacción, sus efectos se visualizan ante la presencia posterior de un estresor, modificando la respuesta del sujeto en un sentido más adaptativo del que se esperaba. La experiencia, la calidad o las características individuales pueden ejercer de factores protectores. (García Vega, Cristinal, & Domínguez de la Osa, 2013)

Así, existen diferentes modelos que intentan explicar los mecanismos de estos procesos resilientes, entre ellos el compensatorio, el protector y finalmente el desafiante:

Modelo compensatorio: definido cuando un factor de protección contractual opera en una dirección opuesta a un factor de riesgo. Situación donde un factor resiliente contrarresta o actúa en una dirección opuesta a un factor de riesgo.

Modelo protector: aquel en que una cualidad o recurso moderan o reducen los efectos de un riesgo sobre un resultado negativo. Los factores protectores pueden influir en los resultados de diferentes formas: pueden ayudar a neutralizar los efectos del riesgo; pueden debilitar, pero no eliminarlo completamente; o pueden mejorar el efecto positivo de otro factor promotor en producir resultado.

Modelo desafiante: la asociación entre el factor de riesgo y el resultado es curvilíneo. Exposiciones a niveles bajos y altos de estrés dan resultados negativos, pero la exposición moderada al factor de riesgo está asociada a un menor resultado negativo o a un resultado positivo. (Listosella Piñero, 2018)

En nuestro trabajo destacamos por su importancia el Modelo ecológico reformulado por Ungar (2018) que parte de una perspectiva global sobre el desarrollo del ser humano, basado en un proceso dinámico, donde la naturaleza misma de la persona y los diferentes niveles del entorno interactúan continuamente, influyendo así en las conductas, creencias, relaciones y vínculos de las personas.

2.2.3 Determinantes de la resiliencia

Fongagy (1994) describió los primeros rasgos comunes que presentaban los niños identificados como resilientes descritos en la literatura. Dichos rasgos se detallan en la a continuación:

Atributos personales

- Nivel socioeconómico alto
- Género femenino (antes de la pubertad)
- Género masculino (después de la pubertad)
- No déficits orgánicos
- Temperamento fácil

- Menor edad en el momento del trauma
- Ausencia de separaciones o pérdidas precoces

Medio social inmediato

- Padres competentes
- Relación cálida con uno de los cuidadores
- primarios
- Apoyo marital
- Mejor red de apoyo informal
- Mejor red de apoyo forma

Funcionamiento psicológico que protege a los niños resilientes del estrés

- Mejor Coeficiente intelectual y habilidades de resolución de problemas
- Mejor estilo de afrontamiento Coping
- Motivación de mérito auto-gestionada
- Autonomía y locus de control interno
- Empatía, conocimiento y manejo adecuado de las relaciones interpersonales
- Voluntad y capacidad de planificación
- Sentido del humor (Listosella Piñero, 2018, pág. 40)

2.2.4 Resiliencia y bienestar

El bienestar psicológico ha sido descrito en términos físicos, afectivos, cognitivos, espiritual y como proceso social. De acuerdo con Bonanno (2004), el bienestar psicológico basado en la libertad personal, la percepción de la auto-crecimiento y la satisfacción se asocia a una mayor resiliencia.

Diversas investigaciones relacionan bienestar psicológico con resiliencia, de hecho, la mayoría de las definiciones de resiliencia incluyen “estar psicológicamente sano” o con buena salud mental.

2.3 Instrumentos de medida de la resiliencia

El desarrollo de escalas psicométricas estandarizadas y válidas para determinar el grado de resiliencia, ha sido y es una tarea compleja.

En la revisión bibliográfica de técnicas e instrumentos de medida de resiliencia en diferentes países durante los últimos veinte años, realizada por Braverman (1999), describe dos tipos de pruebas: proyectivas y psicométricas.

Proyectivas: Pruebas muy ambiguas en cada campo, pero que han permitido identificar los estilos de cognición, emoción y conducta utilizados por los participantes en la resolución de los problemas planteados en historias problemáticas o demandadas.

Psicométricas: Cuestionarios estandarizados mediante pruebas de análisis factorial que generalmente son escalas tipo Likert. (Braverman, 1999)

2.3.1 The Child and Youth Resilience Measure-28 (CYRM-28)

La escala CYRM-28 tiene como marco conceptual el modelo ecológico de Bronfenbrenner, adaptado y propuesto por Ungar (2008).

El principal postulado se basa en la idea de que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia de la conducta humana. Estos sistemas de relación con el entorno son descritos como:

(a) Microsistema o entorno más inmediato de la persona, caracterizado por un patrón de roles, actividades y relaciones interpersonales; (b) Mesosistema dónde se produce la interrelación entre dos o más entornos con los que interactúa activamente la persona en desarrollo, por ejemplo, las relaciones entre el hogar, la escuela o el trabajo; (c) Exosistema o sistema en el que uno o más entornos se interrelacionan, pero en el que al menos uno no involucra directamente a la persona en desarrollo como participante activo y (d) Macrosistema, que consiste en el patrón general de las características del micro, meso y exosistema de determinada cultura, subcultura, grupo étnico o cierto contexto social. (Ungar, 2018)

A partir del modelo ecológico, Ungar (2004) propone una interpretación constructivista del mismo puesto que la visión ecológica para el estudio de la resiliencia,

constituida por la teoría de los sistemas pone énfasis en las relaciones predecibles entre los factores de riesgo y los de protección, de la causalidad circular, y los procesos transaccionales son insuficientes para darse cuenta de la diversidad de las experiencias de las personas en la resiliencia. Por el contrario, una interpretación constructivista refleja una comprensión postmoderna que representa mejor el constructo dentro de sus diversidades culturales y contextuales en la manera como la resiliencia es expresada por los individuos, familias y comunidades (Ungar, 2018).

Para el desarrollo de la escala, los investigadores utilizaron una metodología mixta (cualitativa y cuantitativa), en una muestra de 1.451 jóvenes de entre 13 y 23 años de catorce comunidades de 12 países del mundo.

Para la primera versión de la escala se seleccionaron 58 ítems que fueron administrados en las 14 comunidades. Los datos cuantitativos obtenidos fueron sometidos a un análisis factorial exploratorio que redujo la escala a 28 ítems. Encontraron tres sub-escalas o dimensiones: la individual, de relación con el tutor legal/cuidador y de contexto. La sub-escala individual incluye las variables: habilidades personales individuales, apoyo de los demás y habilidades sociales individuales. La sub-escala de la relación con el tutor legal o cuidador: cuidados físicos y psíquicos; y las sub-escala del contexto incluye variables de: espiritualidad, educación y cultural (Listosella Piñero, 2018).

2.4 Desarrollo de aprendizaje del área de ciencia y tecnología

2.4.1 Concepto del desarrollo de aprendizaje

es un proceso interactivo y constructivista en el que el individuo, a través de la adaptación al mundo, construye su conocimiento. Esta adaptación ocurre mediante la asimilación, que es interpretar nuevas experiencias con los esquemas mentales existentes, y la acomodación, que es modificar esos esquemas para incorporar nueva información. Este proceso se logra al interactuar con el entorno y se organiza en cuatro etapas universales del

desarrollo cognitivo: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y de operaciones formales.

2.4.2 Concepto del área de ciencia y tecnología

Hoy en día, se reconoce la importancia de la enseñanza de la ciencia y tecnología por el impacto que tienen en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas, por ello es necesario que nuestros estudiantes, desde los primeros años, desarrollen competencias que les permitan comprender el mundo en el que viven, desenvolverse en él con autonomía, así como tomar decisiones informadas para mejorar su calidad de vida.

2.4.3 Importancia del área de ciencia y tecnología

La Importancia en ciencia y tecnología contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano como la curiosidad y la creatividad; actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual, y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión, entre otras.

Todas indispensables para lograr una formación intelectual sólida en nuestros futuros ciudadanos, para que impulsen el desarrollo de nuestro país generando nuevos conocimientos, creando nuevos productos o dándoles un mayor valor agregado por medio de nuevas tecnologías, en lugar de depender de la cultura y los avances científicos y tecnológicos de otros países y perpetuar así un proyecto económico basado en la exportación de materia prima. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 10)

De acuerdo al currículo nacional, en las instituciones educativas de EBR, el área de ciencia y tecnología presenta competencias a desarrollar: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo; Diseña y construye soluciones que tienen como objetivos lograr que los estudiantes sean los principales actores de su propio aprendizaje, haciendo uso de las herramientas que los profesores proporcionan en cada sesión. (MINEDU, 2017, pág. 8)

2.4.4 Concepto de competencia:

Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

2.5 Competencias del área de ciencia y tecnología.

Las competencias se definen como un saber actuar en un contexto particular en función de un objetivo o solución de un problema. Es un actuar pertinente a las características de la situación y a la finalidad de nuestra acción, que selecciona y moviliza una diversidad de saberes propios o de recursos del entorno.

Las competencias que permitirán a los estudiantes hacer y aplicar la ciencia y la tecnología en la escuela son aquellas relacionadas a la indagación científica, al manejo de conceptos, teorías, principios, leyes y modelos de las ciencias naturales para explicar el mundo que los rodea. Son también las relacionadas al diseño y producción de prototipos tecnológicos y al desarrollo de una postura que fomente la reflexión y una convivencia adecuada y respetuosa con los demás. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 12)

Estas competencias son las mismas a lo largo de toda la Educación Básica y se organizan en capacidades.

El área de Ciencia y Tecnología se enmarca bajo el enfoque de alfabetización científica, entendida como

La capacidad de un individuo de emplear el conocimiento científico para identificar preguntas y extraer conclusiones a partir de las evidencias, con el fin de comprender y ayudar a tomar decisiones acerca del mundo natural y de los cambios que la actividad humana produce en él. (Ministerio de Educación, 2004, pág. 50)

2.5.1 Competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

La indagación científica es un proceso en el cual “se plantean preguntas acerca del mundo natural, se generan hipótesis, se diseña una investigación, y se colectan y analizan datos con el objeto de encontrar una solución al problema”

“La indagación es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o material, y que lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones. Indagar, en lo que respecta a la educación científica, debe reflejar lo más cerca posible la empresa de hacer ciencia real”. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 12)

Desde esta competencia, se pretende que el estudiante sea capaz de construir su conocimiento acerca del funcionamiento y estructura del mundo natural y artificial que lo rodea, a través de procedimientos propios de la ciencia, reflexionando acerca de lo que sabe y de cómo ha llegado a saberlo poniendo en juego actitudes como la curiosidad, asombro, escepticismo, entre otras. El ejercicio de esta competencia por parte del estudiante implica la combinación de las capacidades siguientes:

- Problematisa situaciones para hacer indagación: plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, interpretar situaciones y formular hipótesis.
- Diseña estrategias para hacer indagación: proponer actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis.
- Genera y registra datos o información: obtener, organizar y registrar datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis.
- Analiza datos e información: interpretar los datos obtenidos en la indagación, contrastarlos con las hipótesis e información relacionada al problema para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis.
- Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación: identificar y dar a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación.

(Ministerio de Educación, pág. 160)

2.5.2 Competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Esta competencia supone que los estudiantes construyan y comprendan argumentos, representaciones o modelos cualitativos o cuantitativos para dar razones sobre

hechos o fenómenos, sus causas y relaciones con otros fenómenos a partir de la comprensión de conceptos, principios, teorías y leyes científicas, respaldados en evidencias, datos e información científica proporcionados de manera oral, escrita o visual. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 27)

El estudiante es capaz de comprender conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y relaciones con otros fenómenos, construyendo representaciones del mundo natural y artificial. Esta representación del mundo le permite evaluar situaciones donde la aplicación de la ciencia y la tecnología se encuentran en debate, para construir argumentos que lo llevan a participar, deliberar y tomar decisiones en asuntos personales y públicos, mejorando su calidad de vida, así como conservar el ambiente. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo: cuando es capaz de tener desempeños flexibles, es decir, establece relaciones entre varios conceptos y los transfiere a nuevas situaciones. Esto le permite construir representaciones del mundo natural y artificial, que se evidencian cuando el estudiante explica, ejemplifica, aplica, justifica, compara, contextualiza y generaliza sus conocimientos.
- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico: cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento científico o desarrollo tecnológico, con el fin de asumir una postura crítica o tomar decisiones, considerando saberes locales, evidencia empírica y científica, con la finalidad de mejorar su calidad de vida y conservar el ambiente local y global. (Ministerio de Educación, pág. 163)

2.5.3 Competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Desde los documentos curriculares elaborados por el Ministerio de Educación, se define tecnología como

un conjunto de técnicas fundamentadas científicamente, que buscan transformar la realidad para satisfacer necesidades en un contexto específico. Estas técnicas pueden

ser procedimientos empíricos, destrezas o habilidades, las cuales usadas y explicadas ordenadamente –siguiendo pasos rigurosos, repetibles, sustentados por el conocimiento científico– conducen a las tecnologías.

Definida de esta forma, queda claro que la práctica tecnológica requiere de conocimientos científicos, así como de procesos de exploración y experimentación que pueden conducir a la invención, uso, modificación o adaptación de productos tecnológicos. (Ministerio de Educación, 2015, pág. 36)

El estudiante es capaz de construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basándose en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia. Esta competencia implica la combinación e integración de las siguientes capacidades:

- Determina una alternativa de solución tecnológica: al detectar un problema y proponer alternativas de solución creativas basadas en conocimientos científico, tecnológico y prácticas locales, evaluando su pertinencia para seleccionar una de ellas.
- Diseña la alternativa de solución tecnológica: es representar de manera gráfica o esquemática la estructura y funcionamiento de la solución tecnológica (especificaciones de diseño), usando conocimiento científico, tecnológico y prácticas locales, teniendo en cuenta los requerimientos del problema y los recursos disponibles.
- Implementa la alternativa de solución tecnológica: es llevar a cabo la alternativa de solución, verificando y poniendo a prueba el cumplimiento de las especificaciones de diseño y el funcionamiento de sus partes o etapas.
- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica: es determinar qué tan bien la solución tecnológica logró responder a los requerimientos del problema, comunicar su funcionamiento y analizar sus posibles impactos, en el ambiente y la sociedad, tanto en su proceso de elaboración como de uso. (Ministerio de Educación, pág. 166)

2.6.- Marco Conceptual

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores.

Ciencia y tecnología: Área curricular de educación básica regular que tiene por competencias: (1) indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, (2) explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, y (3) diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Competencia: facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Resiliencia: rasgo psicológico o cualidad que caracteriza a las personas que tienen mayor capacidad para afrontar la adversidad. Es la capacidad de los individuos para utilizar sus recursos físicos, psicológicos, sociales y culturales que contribuyen a su bienestar y la capacidad de negociar con el entorno (colectivo) para facilitar estos recursos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.- Hipótesis general

La relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 es positiva y alta.

3.2.- Hipótesis Específicas

1. Existe relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.
2. Existe relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.
3. Existe relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.

3.3.- Identificación de variables

Variable 1

Nivel de resiliencia

Variable 2

Desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

3.4.- Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable nivel de resiliencia

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Nivel de resiliencia	Nivel en que se presentan los rasgos psicológicos o cualidades que caracterizan a las personas que tienen mayor capacidad para afrontar la adversidad. Es la capacidad de los individuos para utilizar sus recursos físicos, psicológicos, sociales y culturales que contribuyen a su bienestar y la capacidad de negociar con el entorno (colectivo) para facilitar estos recursos	Interacción familiar	17. Mi familia me apoya en los momentos difíciles 24. Me siento a salvo junto a mis padres o tutores 6. Mis padres o tutores lo saben todo sobre mí 26. Disfruto de las tradiciones familiares con mis padres o tutores 12. Hablo sobre cómo me siento con mi familia o tutores legales 27. Disfruto de las tradiciones de mi comunidad 15. Sé dónde acudir dentro de mi comunidad, cuando tengo algún problema
		Interacción con los otros	2. Mis valores me permiten una relación positiva con mi entorno 14. Mis amigos me apoyan 11. La gente piensa que soy una persona divertida 7. Si tengo hambre, siempre hay suficiente comida para alimentarme 18. Mis amigos me apoyan en los momentos difíciles 16. Siento que formo parte de mi escuela 19. Siento que soy tratado con igualdad por las personas que me rodean, a pesar de que haya diferencias de etnia, género, religión o cultura 22. Participo en actividades fuera de la escuela (deportivas, religiosas, artísticas, voluntariado...) 31. Doy apoyo a mis compañeros 32. Tengo personas de referencia que me sirven de guía y apoyo

Habilidades
individuales

1. Conozco a personas que son un ejemplo a seguir
 3. Tener una educación académica es importante para mí
 4. Sé comportarme teniendo en cuenta las normas sociales
 5. Ante algún problema soy consciente de mis emociones y actúo según como me siento en el momento.
 8. Intento finalizar todo lo que empiezo
 9. Tengo fe y confianza en mí para conseguir mis objetivos
 10. A pesar de las dificultades suelo sonreír. Me considero una persona con buen sentido del humor
 13. Puedo solucionar mis problemas sin hacerme daño ni hacer daño a terceras personas (por ejemplo, sin caer en adicciones como la droga y sin usar la violencia)
 20. Puedo demostrar a los demás que soy una persona adulta y responsable
 21. Soy consciente de mis puntos fuertes
 23. Mi fortaleza me ayuda a seguir adelante y alcanzar mis objetivos
 25. Tengo la oportunidad de desarrollar habilidades que me serán útiles en el futuro (habilidades relacionadas con un oficio y habilidades sociales)
 28. Tengo aspiraciones y una visión de futuro clara y realista
 29. Tiendo a tomar mis propias decisiones y no me dejo llevar por los demás
 30. Soy capaz de adaptarme a los cambios
-

Fuente: (Listosella Piñero, 2018)

Tabla 2

Operacionalización de la variable desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología	Proceso a través del cual se adquieren y desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación Diseña estrategias para hacer indagación Genera y registra datos o información Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación
		Explica el mundo natural y artificial en base a conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
		Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Delimita una alternativa de solución tecnológica Diseña la alternativa de solución tecnológica Implementa y valida alternativas de solución tecnológica Evalúa y comunica el funcionamiento de la alternativa de solución tecnológica

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.1 Enfoque

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo. (Hernandez, et.al., 2010, p. 138)

4.1.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, según Hernández et al. (2010, p. 149), ya que pretende recoger información para establecer la correlación entre nivel de resiliencia y desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023

4.1.3 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo no experimental, conforme a Hernández et al. (2010, p. 149). Su principal objetivo es determinar si existe o no una relación entre las variables planteadas en el estudio. Este trabajo adopta un diseño **transeccional** o transversal, porque se recolectaron datos en un solo momento y tiempo único.

4.1.4 Diseño de investigación

Se ajusta a un diseño **correlacional**, dado que se buscó determinar la relación existente entre las dos variables de estudio (Hernandez, et.al., 2010, p. 149).

El diseño de investigación se esquematiza del siguiente modo:

$$M \left\{ \begin{array}{l} X \\ r \\ Y \end{array} \right.$$

en donde:

X = Nivel de resiliencia.

Y = Desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

r = Posible relación

4.2.- Unidad de Análisis

Constituyeron unidad de análisis los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

4.3.- Población de Estudio

Constituyeron población de estudio los estudiantes de la institución educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

Tabla 3
Población de estudio

		N°
1	1er grado	41
2	2do grado	33
3	3er grado	43
4	4to grado	42
5	5to grado	46
6	6to grado	40
TOTAL		245

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.4.- Tamaño de Muestra

La muestra estuvo constituida por estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023

4.5.- Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de los estudiantes a quienes se aplicaron los instrumentos no dependió de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo de la investigación).

4.6 Técnicas de recolección de datos e información

Se utilizó como técnica durante el proceso de investigación el Test.

4.7 Instrumentos de investigación

Para caracterizar el nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023, se utilizó la versión española de la escala denominada “youth resilience measur” adaptada por Maria Creta Llistosella Piñero. (Listosella Piñero, 2018)

Sobre este instrumento, Llistosella en la investigación “Evaluación de la resiliencia en niños, adolescentes y jóvenes. Análisis de las propiedades psicométricas de la escala child youth resilience measure (CYRM-32)” determinó que se constituye en una herramienta de utilidad para medir la resiliencia en niños y jóvenes y que, el análisis de las propiedades psicométricas, da como resultado que se trata de una escala fiable y válida que se valúa la resiliencia en sus cuatro dimensiones: individual, relacional, familiar y comunitaria.

Los ítems del instrumento y su correspondencia con las dimensiones se presentan a continuación:

Tabla 4*Estructura del instrumento que caracteriza el nivel de resiliencia*

Dimensiones	Ítems
Interacción familiar	17. Mi familia me apoya en los momentos difíciles 24. Me siento a salvo junto a mis padres o tutores 6. Mis padres o tutores lo saben todo sobre mí 26. Disfruto de las tradiciones familiares con mis padres o tutores 12. Hablo sobre cómo me siento con mi familia o tutores legales 27. Disfruto de las tradiciones de mi comunidad 15. Sé dónde acudir dentro de mi comunidad, cuando tengo algún problema
Interacción con los otros	2. Mis valores me permiten una relación positiva con mi entorno 14. Mis amigos me apoyan 11. La gente piensa que soy una persona divertida 7. Si tengo hambre, siempre hay suficiente comida para alimentarme 18. Mis amigos me apoyan en los momentos difíciles 16. Siento que formo parte de mi escuela 19. Siento que soy tratado con igualdad por las personas que me rodean, a pesar de que haya diferencias de etnia, género, religión o cultura 22. Participo en actividades fuera de la escuela (deportivas, religiosas, artísticas, voluntariado...) 31. Doy apoyo a mis compañeros 32. Tengo personas de referencia que me sirven de guía y apoyo
Habilidades individuales	1. Conozco a personas que son un ejemplo a seguir 3. Tener una educación académica es importante para mí 4. Sé comportarme teniendo en cuenta las normas sociales 5. Ante algún problema soy consciente de mis emociones y actúo según como me siento en el momento. 8. Intento finalizar todo lo que empiezo 9. Tengo fe y confianza en mí para conseguir mis objetivos 10. A pesar de las dificultades suelo sonreír. Me considero una persona con buen sentido del humor 13. Puedo solucionar mis problemas sin hacerme daño ni hacer daño a terceras personas (por ejemplo, sin caer en adicciones como la droga y sin usar la violencia) 20. Puedo demostrar a los demás que soy una persona adulta y responsable 21. Soy consciente de mis puntos fuertes 23. Mi fortaleza me ayuda a seguir adelante y alcanzar mis objetivos 25. Tengo la oportunidad de desarrollar habilidades que me serán útiles en el futuro (habilidades relacionadas con un oficio y habilidades sociales) 28. Tengo aspiraciones y una visión de futuro clara y realista 29. Tiendo a tomar mis propias decisiones y no me dejo llevar por los demás 30. Soy capaz de adaptarme a los cambios

Fuente: (Listosella Piñero, 2018)

4.8.- Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.9 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que “La relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 es positiva y alta”, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman.

La rho de Spearman es en realidad el coeficiente de correlación lineal r de Pearson, aplicado a los datos que satisfacen los requisitos de una escala ordinal o los de intervalo que no satisfagan el supuesto de normalidad (acepta distribuciones no normales), es decir, se perfila como una versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson.

El coeficiente de correlación de rho de Spearman permitió analizar la correlación entre las dos variables de estudio en función a las respuestas obtenidas a través de los instrumentos de investigación.

El estadístico rho de Spearman viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N (N^2 - 1)}$$

donde D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x – y, y N es el número de parejas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

En páginas siguientes se presentan los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación. En primer término, se presentan los resultados descriptivos del nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023, para posteriormente analizar su relación.

5.1 Resultados descriptivos del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

Los resultados descriptivos se presentan respecto del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023 en las dimensiones interacción familiar, interacción con los otros y habilidades individuales.

5.1.1 Resultados del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 en la dimensión interacción familiar.

Considerando que la dimensión interacción familiar está orientada a caracterizar si los estudiantes encuentran en su entorno familiar, apoyo, protección, respaldo, consejo, elementos importantes para contribuir al desarrollo de la capacidad para afrontar la adversidad, la tabla y gráfico siguientes, muestran los resultados encontrados en las secciones A y B del sexto grado de primaria.

Tabla 5

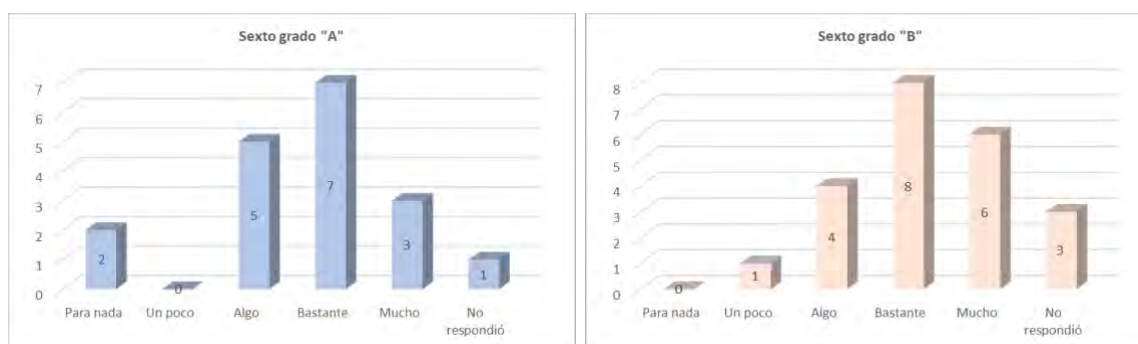
Resiliencia en la dimensión interacción familiar

Valoración	Sexto grado A			Sexto grado B		
	fi	hi	pi	fi	hi	pi
Para nada	2	0.11	11.11	0	0.00	0.00
Un poco	0	0.00	0.00	1	0.05	4.55
Algo	5	0.28	27.78	4	0.18	18.18
Bastante	7	0.39	38.89	8	0.36	36.36
Mucho	3	0.17	16.67	6	0.27	27.27
No respondió	1	0.06	5.56	3	0.14	13.64
Total	18	1.00	100.00	22	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Gráfico 1

Resiliencia en la dimensión interacción familiar



Fuente: instrumentos de investigación

Según los resultados que se muestran en las tablas y gráficos precedentes, la mayor parte de los estudiantes de ambas secciones (38,89% en el sexto A y 36,36% en el sexto B), cuentan con la protección, apoyo y respaldo de sus familias frente a las situaciones de adversidad. Este soporte familiar resultó fundamental para afrontar el contexto de pandemia y los eventos y situaciones que se presentan de forma posterior a esta etapa.

5.1.2 Resultados del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 en la dimensión interacción con los otros.

Considerando que la dimensión interacción con los otros está orientada a caracterizar si los estudiantes encuentran en su entorno social inmediato apoyo, respaldo, aceptación, elementos que se constituyen en relevantes para contribuir al desarrollo de la capacidad para

afrontar la adversidad, la tabla y gráfico siguientes, muestran los resultados encontrados en las secciones A y B del sexto grado de primaria.

Tabla 6

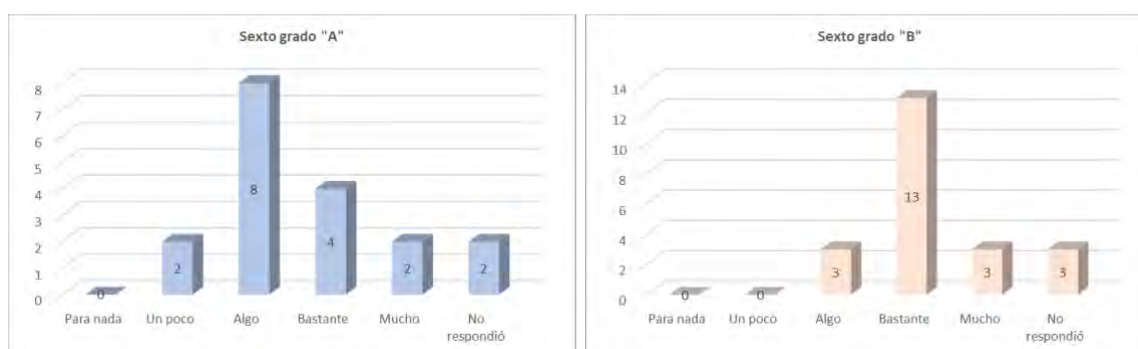
Resiliencia en la dimensión interacción con los otros

Valoración	Sexto grado A			Sexto grado B		
	fi	hi	pi	fi	hi	pi
Para nada	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Un poco	2	0.11	11.11	0	0.00	0.00
Algo	8	0.44	44.44	3	0.14	13.64
Bastante	4	0.22	22.22	13	0.59	59.09
Mucho	2	0.11	11.11	3	0.14	13.64
No respondió	2	0.11	11.11	3	0.14	13.64
Total	18	1.00	100.00	22	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Gráfico 2

Resiliencia en la dimensión interacción con los otros



Fuente: instrumentos de investigación

Según los resultados que se muestran en las tablas y gráficos precedentes, la mayor parte de los estudiantes del sexto grado A de primaria (44,44%), solo encuentra algún respaldo en el entorno social inmediato para afrontar situaciones adversas; sin embargo, los estudiantes del sexto grado B manifestaron mayoritariamente que el nivel de respaldo es “bastante” (59,09%).

Este soporte del entorno social inmediato, sumado al soporte familiar, contribuyen sustancialmente para afrontar el contexto de pandemia y las situaciones que se presentan de forma posterior y a consecuencia de ésta.

5.1.3 Resultados del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 en la dimensión habilidades individuales

Considerando que la dimensión habilidades individuales esta referida a las disposiciones personales (confianza, dominio emocional, autoestima, autoconocimiento, capacidad de adaptación) que contribuyen en la capacidad para afrontar la adversidad, la tabla y gráfico siguientes, muestran los resultados encontrados en las secciones A y B del sexto grado de primaria.

Tabla 7

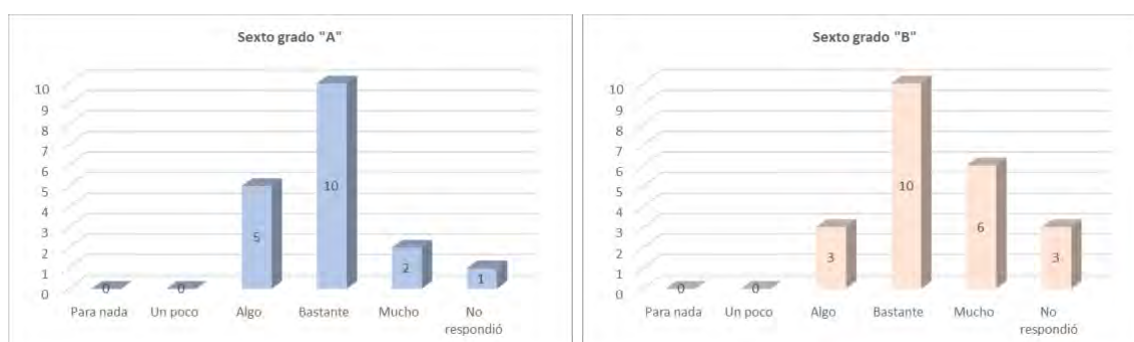
Resiliencia en la dimensión habilidades individuales

Valoración	Sexto grado A			Sexto grado B		
	fi	hi	pi	fi	hi	pi
Para nada	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Un poco	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Algo	5	0.28	27.78	3	0.14	13.64
Bastante	10	0.56	55.56	10	0.45	45.45
Mucho	2	0.11	11.11	6	0.27	27.27
No respondió	1	0.06	5.56	3	0.14	13.64
Total	18	1.00	100.00	22	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Gráfico 3

Resiliencia en la dimensión habilidades individuales



Fuente: instrumentos de investigación

Según los resultados que se muestran en las tablas y gráficos precedentes, la mayor parte de los estudiantes del sexto grado A y B de primaria (55,56% y 45,45% respectivamente), identifica que poseen habilidades individuales que contribuyen a afrontar las dificultades derivadas del contexto de pandemia.

5.2 Resultados descriptivos del desarrollo de las competencias del área de “Ciencia y Tecnología”.

Los resultados descriptivos se presentan respecto del nivel de logro alcanzado en las competencias (i) indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; (ii) explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo; y (iii) diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

5.2.1 Resultados de la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Teniendo en consideración que la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, pretende que los estudiantes desarrollen capacidades para producir, por sí mismos, nuevos conocimientos sobre situaciones no conocidas, respaldados por sus experiencias, conocimientos previos y evidencias, los resultados que se muestran a continuación, dan cuenta que en las secciones A y B del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023, el mayor porcentaje de estudiantes, logran desarrollar esta competencia, según los estándares previstos para el grado y nivel, resaltando además que, en ambas secciones, dos estudiantes alcanzan el nivel destacado, lo que corresponde al 11% y 10% respectivamente.

Tabla 8

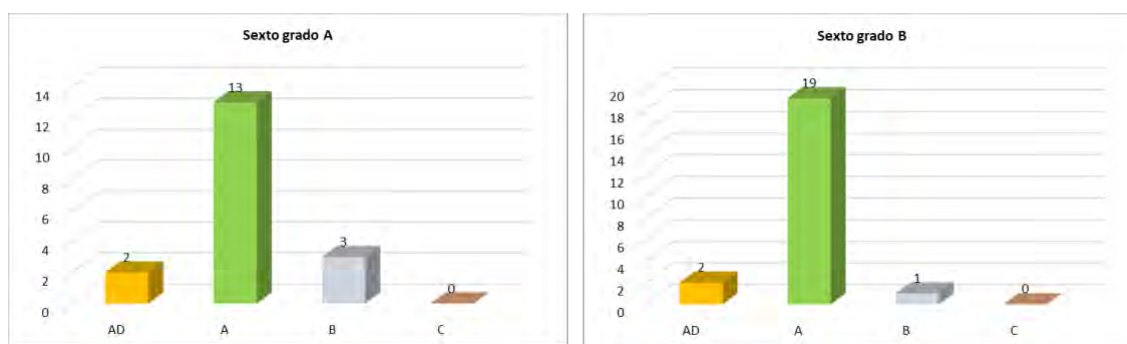
Niveles de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Desempeños	sexto grado A			sexto grado B		
	fi	hi	pi	fi	hi	pi
Logro destacado "AD"	2	0.11	11.11	2	0.09	9.09
Logrado "A"	13	0.72	72.22	19	0.86	86.36
En proceso "B"	3	0.17	16.67	1	0.05	4.55
En inicio "C"	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
	18	1.00	100.00	22	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Gráfico 4

Niveles de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos



Fuente: instrumentos de investigación

De acuerdo a los resultados que se muestran en la tabla y el gráfico precedentes, en las dos secciones del sexto grado de primaria, los estudiantes lograron alcanzar los aprendizajes previstos (72,22% alcanzan el nivel logrado en el sexto grado sección A, y 86,36% alcanzan este nivel en la sección B). Destaca además que, en las dos secciones, dos estudiantes logren el nivel destacado AD, mientras que ningún estudiante, demuestra el nivel de logro C “en inicio”.

De este modo, se puede afirmar que los estudiantes muestran avances significativos en la competencia, lo que significó el logro de desempeños tales como: “muestran interés al elaborar un mapa conceptual para hacer un resumen de su indagación”; “plantea sus

explicaciones iniciales y finales de acuerdo con la pregunta de investigación”; “elabora una ficha de indagación para explicar la vulnerabilidad a los diferentes cambios climáticos”; y “logra investigar con base científica, de qué manera se pueden aprovechar los fenómenos naturales en la conservación de alimentos de su región”.

5.2.2 Resultados de la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo

Teniendo en consideración que la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo”, pretende que los estudiantes desarrollen capacidades que hagan posible la comprensión de los conocimientos científicos y su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de la realidad, los resultados que se muestran a continuación, dan cuenta que en las dos secciones del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, el mayor porcentaje de estudiantes logran desarrollar esta competencia, según los estándares previstos para el grado y nivel.

Tabla 9

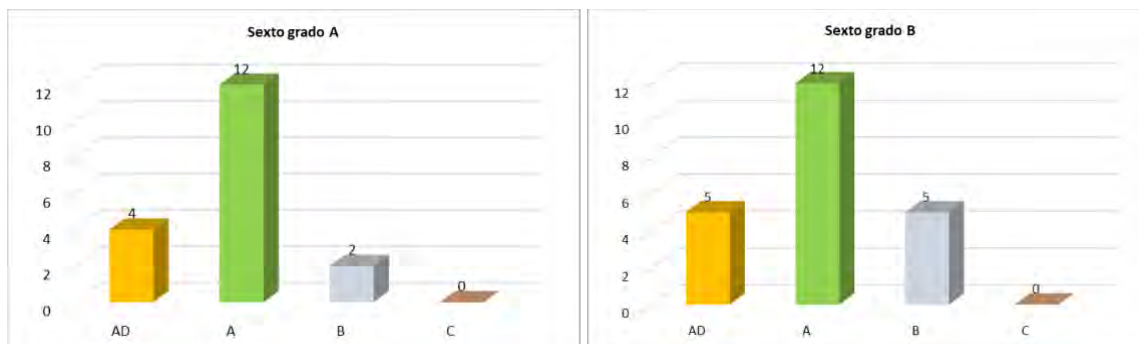
Niveles de logro en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo

Desempeños	sexto grado A			sexto grado B		
	fi	hi	pi	fi	Hi	pi
Logro destacado "AD"	4	0.22	22.22	5	0.23	22.73
Logrado "A"	12	0.67	66.67	12	0.55	54.55
En proceso "B"	2	0.11	11.11	5	0.23	22.73
En inicio "C"	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Total	18	1.00	100.00	22	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Gráfico 5

Niveles de logro en la competencia explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo



Fuente: instrumentos de investigación

Los resultados que se muestran en el gráfico anterior, permiten advertir que los estudiantes lograron los aprendizajes previstos, lo que implica que, en su gran mayoría pudieron comprender y aplicar los conocimientos científicos y argumentar científicamente a base fuentes, sobre los fenómenos que ocurren en la naturaleza: 66,67% de estudiantes alcanzan el nivel “logrado” en el sexto A, mientras que 54,55% de estudiantes alcanzan este mismo nivel en la sección B. Destaca además que 4 estudiantes en la sección A y 5 estudiantes en la sección B, alcanzan el nivel de logro destacado AD, mientras que ningún estudiantes demuestra el nivel de logro “en inicio”.

Es así que los estudiantes: “logran clasificar los alimentos en la pirámide alimenticia”; “muestran habilidad al resolver una ficha sobre la reproducción humana”; “logran explicar, con base científica, de qué manera se pueden aprovechar los fenómenos naturales en la conservación de alimentos de su región”; y “logran explicar las características de la biodiversidad de animales de su región en una ficha científica”.

5.2.3 Resultados de la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Teniendo en consideración que la competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”, pretende que los estudiantes

desarrollen capacidades para construir objetos, procesos o sistemas tecnológicos, basados en conocimientos científicos, tecnológicos y de diversas prácticas locales, para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a las necesidades sociales, poniendo en juego la creatividad y perseverancia, los resultados que se muestran a continuación, dan cuenta que en las dos secciones del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, el mayor porcentaje de estudiantes, logran desarrollar esta competencia, según los estándares previstos para el grado y nivel.

Tabla 10

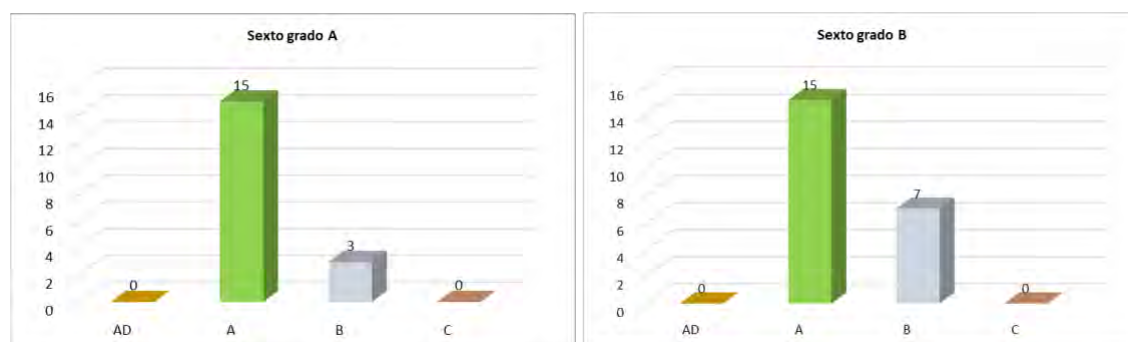
Niveles de logro en la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno

Desempeños	sexto grado A			sexto grado B		
	fi	hi	pi	fi	hi	pi
Logro destacado "AD"	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Logrado "A"	15	0.83	83.33	15	0.68	68.18
En proceso "B"	3	0.17	16.67	7	0.32	31.82
En inicio "C"	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Total	18	1.00	100.00	22	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Gráfico 6

Niveles de logro en la competencia diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno



Fuente: instrumentos de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla y el gráfico anterior, permiten afirmar que los estudiantes, según los niveles previstos para el grado, pudieron desarrollar capacidades

vinculadas al diseño de objetos, procesos o sistemas tecnológicos en base a conocimientos científicos y tecnológicos para dar respuesta a problemas del contexto, ligados a sus necesidades; así, 83,33% de estudiantes del sexto A, alcanzaron el nivel “logrado”, mientras que 68,18% de estudiantes de la sección B, alcanzaron desempeños correspondientes a este mismo nivel. Si bien para esta competencia, ningún estudiante alcanzó desempeños en el nivel destacado AD, resalta que tampoco se encontraron desempeños correspondientes al nivel “en inicio”.

5.2.4 Resultados generales de las competencias del área de Ciencia y Tecnología

Los resultados que se muestran a continuación, dan cuenta de los resultados generales del desarrollo del conjunto de competencias del área de ciencia y Tecnología en las dos secciones del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.

Tabla 11

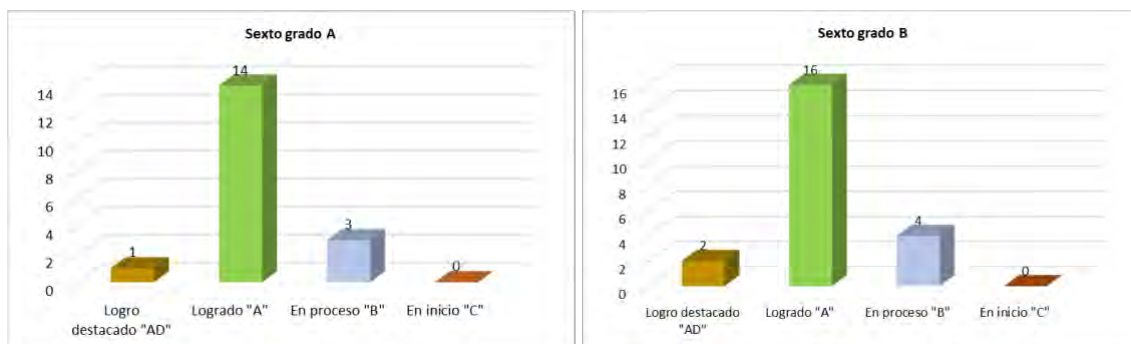
Niveles de logro del conjunto de competencias del área de Ciencia y Tecnología

Desempeños	sexto grado A			sexto grado B		
	fi	hi	pi	fi	hi	pi
Logro destacado "AD"	1	0.06	5.56	2	0.09	9.09
Logrado "A"	14	0.78	77.78	16	0.73	72.73
En proceso "B"	3	0.17	16.67	4	0.18	18.18
En inicio "C"	0	0.00	0.00	0	0.00	0.00
Total	18	1.00	100.00	22	1.00	100.00

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Gráfico 7

Niveles de logro del conjunto de competencias del área de Ciencia y Tecnología



Fuente: instrumentos de investigación

Los resultados que se muestran en la tabla y el gráfico anterior, permiten afirmar que los estudiantes, según los niveles previstos para el grado, pudieron desarrollar el conjunto de las competencias del área de Ciencia y Tecnología; así, el 77,78% de estudiantes del sexto grado A y el 72,73% del sexto grado B, alcanzaron el nivel “logrado” respecto del conjunto de competencias. Resalta además que un estudiante en el sexto A y dos estudiantes en el sexto B alcanzaron el nivel de logro destacado, mientras que ninguno, según sus desempeños, corresponde al nivel de logro “en inicio”.

5.3 Pruebas de hipótesis sobre la correlación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023

Dada la naturaleza de las hipótesis que pretenden verificar la correlación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco –en el año 2023, para la prueba estadística, se procedió a verificar la relación existente entre las variables de estudio en los estudiantes del sexto grado de primaria A y B, en su conjunto. Dado que algunos estudiantes no llegaron a responder al instrumento para caracterizar el nivel de resiliencia, la prueba estadística se aplicó a un total de 36 estudiantes, dado que, para cada uno de ellos, se tiene una medición de las dos variables.

5.3.1 Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, no se encuentran relacionados.

H1: El nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados.

Tabla 12

Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

			resiliencia_dimensión_int eracción_familiar	desarrollo_de_aprendiza jes
Rho de Spearman	resiliencia_dimensi ón_interacción_fam iliar	Coeficiente de correlación	1,000	,55
		Sig. (bilateral)	.	,00184
		N	36	36
	desarrollo_de_apre ndizajes	Coeficiente de correlación	,55	1,000
		Sig. (bilateral)	,00184	.
		N	36	36

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

P valor encontrado = 0,00184

Como **0,00184** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “El nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,55) indica que existe correlación media.

5.3.2 Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, no se encuentran relacionados.

H1: El nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados.

Tabla 13

Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

		resiliencia_dimensión_i nteracción_otros	desarrollo_de_aprendi zajes
Rho de Resiliencia- Spearman dimensión_interacción_otros	Coeficiente de correlación	1,000	,621
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	36	36
	desarrollo_de_aprendizajes	,621	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	36	36

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

P valor encontrado = 0,02

Como **0,02** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “El nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,621) indica que existe correlación considerable.

5.3.3 Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

Ho: El nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, no se encuentran relacionados.

H1: El nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados.

Tabla 14

Correlación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología

			resiliencia_dimensión_habilidades_individuales	desarrollo_de_aprendizajes
Rho de Spearman	resiliencia_dimensión_habilidades_individuales	Coeficiente de correlación	1,000	,542
		Sig. (bilateral)	.	,03
		N	36	36
	desarrollo_de_aprendizajes	Coeficiente de correlación	,542	1,000
		Sig. (bilateral)	,03	.
		N	36	36

Fuente: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

P valor encontrado = 0,03

Como $0,03 < 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “El nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,542) indica que existe correlación media.

Discusión

Los resultados descriptivos del nivel de resiliencia de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023 revelaron que la mayor parte de los estudiantes del sexto grado de primaria (38,89% en el sexto A y 36,36% en el sexto B), cuentan con la protección, apoyo y respaldo de sus familias frente a las situaciones de adversidad. Este soporte familiar se considera fundamental para afrontar el contexto de pandemia y las diversas situaciones que se presentaron de forma posterior a esta etapa.

Respecto de la dimensión interacción con los otros, que se orienta a caracterizar si los estudiantes encuentran en su entorno social inmediato apoyo, respaldo, aceptación, se encontró que la mayor parte de los estudiantes del sexto grado A de primaria (44,44%), solo encuentra algún respaldo en el entorno social inmediato para afrontar situaciones adversas; sin embargo, los estudiantes del sexto grado B manifestaron mayoritariamente que el nivel de respaldo es “bastante” (59,09%).

Por su parte, respecto de la dimensión habilidades individuales, la misma que esta referida a las disposiciones personales (confianza, dominio emocional, autoestima, autoconocimiento, capacidad de adaptación) que contribuyen en la capacidad para afrontar la adversidad, se encontró que la mayor parte de los estudiantes del sexto grado A y B de primaria (55,56% y 45,45% respectivamente), manifiestan que poseen habilidades individuales que contribuyen a afrontar las dificultades derivadas del contexto de pandemia.

Estos resultados son concordantes con las investigaciones consideradas en los antecedentes de investigación. Así, en el estudio de Melania Torres Castillo, se concluyó que

Respecto a la resiliencia, las puntuaciones más altas corresponden con las dimensiones Locus de Control y Compromiso, Autoeficacia y Resistencia al malestar y Optimismo y Adaptaciones a Situaciones Estresantes, mientras que las dimensiones con puntuaciones más bajas son Desafío de Conducta Orientada a la Acción y Espiritualidad. (Torres Castillo, 2016, pág. 20)

Si bien en el presente estudio las dimensiones de la variable nivel de resiliencia no son las mismas que las planteadas por Torres Castillo, éstas están implicadas dentro de las dimensiones interacción familiar, interacción con los otros y habilidades individuales, todas ellas con indicadores relevantes a efectos de afrontar con éxito situaciones adversas como la generada en el contexto de pandemia.

Por su parte, en el estudio de Rosanna Silva Silva, se concluyó, entre otros aspectos,

- la predominancia del nivel medio de resiliencia en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa del Callao, a partir del estudio de sus cinco dimensiones: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad.
- Se describe un nivel alto de resiliencia en su dimensión autoestima en los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao. Se afirma que el niño posee una alta valoración sobre sí mismo a partir de su autoconocimiento y mensajes que recibe de otras personas. (Silva Silva, 2012, pág. 38)

Así mismo, en la investigación de Emily Elvira Palacios se concluyó que

1. Los resultados indican que el 64.7% de los participantes presenta un nivel Promedio de resiliencia, seguido por el nivel Bajo 22.6% y el nivel Alto con un 11.9%.
2. Los datos recabados muestran que no existen diferencias en la resiliencia según el sexo. (Palacios Rojas, 2018, pág. 62)

De otro lado, al evaluar los resultados del nivel de logro alcanzado en las competencias (i) indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos; (ii) explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo; y (iii) diseña y construye soluciones

tecnológicas para resolver problemas de su entorno, se encontró que en las dos secciones del sexto grado de primaria, los estudiantes lograron alcanzar los aprendizajes previstos (72,22% alcanzan el nivel logrado en el sexto grado sección A, y 86,36% alcanzan este nivel en la sección B) en la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”; 66,67% de estudiantes alcanzan el nivel “logrado” en el sexto A, mientras que 54,55% de estudiantes alcanzan este mismo nivel en la sección B respecto de la competencia “explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo”. Finalmente, en relación a la competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno” se encontró que 83,33% de estudiantes del sexto A, alcanzaron el nivel “logrado”, mientras que 68,18% de estudiantes de la sección B, alcanzaron desempeños correspondientes a este mismo nivel.

Luego, al verificar la correlación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encontró que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “el nivel de resiliencia en las tres dimensiones objeto de estudio, y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”.

Estos resultados, son concordantes con los resultados hallados por Melania Torres Castillo, quien encontró que “Los alumnos y alumnas con alto rendimiento académico obtienen cifras superiores en la categoría resiliente Desafío de conducta, al igual que los alumnos no repetidores. No se encuentra relación entre el rendimiento académico y las variables analizadas”. (Torres Castillo, 2016, pág. 20), lo que implica la existencia de correlación entre estas dos variables.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados proporcionados por las pruebas estadísticas, permiten afirmar que existe evidencia estadística de que “El nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”.

Segunda: Los resultados proporcionados por la prueba estadística, permiten afirmar que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “El nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,55) indica que existe correlación media.

Tercera: Los resultados proporcionados por la prueba estadística, permiten afirmar que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “El nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,621) indica que existe correlación considerable.

Cuarta: Los resultados proporcionados por la prueba estadística, permiten afirmar que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “El nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023, se encuentran relacionados”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,542) indica que existe correlación media.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Propiciar que, desde las instituciones educativas de educación básica regular, se fortalezca el desarrollo de competencias de los padres y las familias para que se constituyan en soporte emocional de los estudiantes de manera tal que puedan afrontar y superar contextos de adversidad.

Segunda: Replicar el estudio que aquí se desarrolla a efectos de verificar, en otros contextos socioculturales, si el desarrollo de las competencias del área curricular de Ciencia y Tecnología, se relacionan, o no, con los niveles de resiliencia frente a situaciones de adversidad.

Tercera: Incorporar a los procesos de formación docente en servicio de todas las especialidades, competencias orientadas a contribuir al desarrollo socio emocional de los estudiantes y de los miembros de sus familias.

Cuarta: Difundir las experiencias exitosas en actividades educativas para el desarrollo de competencias de Ciencia y Tecnología y de capacidades de utilizar sus recursos físicos, psicológicos, sociales y culturales para afrontar las situaciones de adversidad.

Quinto: Nosotros como estudiantes aportamos con dos videos en YouTube a cerca de nuestro tema de investigación la cual es resiliencia y desarrollo de aprendizajes del área de ciencia y tecnología y que se pueda utilizar como un recurso educativo en la institución.

Resiliencia

https://youtube.com/shorts/Yc5fXQU4yXw?si=jAh_0A_aOOCPRtxV

Desarrollo de aprendizajes

<https://youtu.be/zXI1pgJMhQ?feature=shared>

BIBLIOGRAFÍA

- Belsky, J., & De Haan, M. (2011). Revisión anual de la investigación: Crianza de los hijos y desarrollo del cerebro de los niños: el final del principio: Crianza de los hijos y desarrollo del cerebro de los niños. *Revista de Psicología y Psiquiatría Infantil*, 409-428.
- Bonanno, G. A. (2004). Pérdida, trauma y resiliencia humana: ¿hemos subestimado la capacidad humana de prosperar después de acontecimientos extremadamente aversivos? *El psicólogo Americano*, 20-28.
- Braverman, M. (1999). *Investigación sobre resiliencia y sus implicaciones para el tabaco*.
Obtenido de <https://doi.org/10.1080/14622299050011621>
- Connor, K., & Davidson, J. (2003). *Desarrollo de una nueva escala de resiliencia*.
Obtenido de <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- García Vega, Cristinal, M., & Dominguez de la Osa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 63-67.
- Kotilancero, M. A. (2016). a caracterización de la familia en condiciones de pobreza: su aporte a la educación inicial. *Pensamiento educativo*, 394.
- Listosella Piñero, M. C. (julio de 2018). *Evaluación de la resiliencia en niños, adolescentes y jóvenes. Análisis de las propiedades psicométricas de la escala child youth resilience measure (CYRM-32)*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666835/mclp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional*. Lima: Ministerio de Educacion.

- Ministerio de Educación. (2004). *Una aproximación a la alfabetización matemática y científica de los estudiantes peruanos de 15 años*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima - Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima.
- Ministerio de Educación. (Abril de 2022). *Fortaleciendo habilidades socioemocionales en tiempos retadores*. Obtenido de Retos de los aprendizajes en pospandemia: <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/recursos-y-herramientas/retos-de-los-aprendizajes-en-la-pospandemia/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Palacios Rojas, E. E. (2018). *Resiliencia en estudiantes de primaria de una institución educativa de Lima Este*. Lima.
- Silva Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa del Callao*. Lima.
- Torres Castillo, M. (2016). *La resiliencia en el ámbito educativo*. Granada.
- Ungar, M. (mayo de 2018). *El Proyecto Internacional de Resiliencia*. Obtenido de <http://www.resilienceresearch.org/research/projects/international-resilience>
- Unidad de Estadística Educativa del MINEDU. (s.f.). *ESCALE*. Recuperado el 15 de Marzo de 2015, de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Vinaccia, S., Quiceno, J., & Pedro, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista colombiana de psicología*, 160.
- Werner, E., & Smith, R. (1982). *Vulnerable pero invencible: un estudio longitudinal de la resiliencia en niños y jóvenes*. New York: Mc Graw Hill.

WEDGRAFIA

Resiliencia

https://youtube.com/shorts/Yc5fXQU4yXw?si=jAh_0A_aOOCPRtxV

Desarrollo de aprendizajes

<https://youtu.be/zXI1pgJMahQ?feature=shared>

ANEXO

Matriz de consistencia

Resiliencia y desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco - 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General		ÁMBITO DE ESTUDIO
¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?	Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.	La relación entre el nivel de resiliencia y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023 es positiva y alta.	Variable 1 Nivel de resiliencia Variable 2	Distrito de Yanaoca Provincia de Canas de la Región Cusco ALCANCE Correlacional DISEÑO: No experimental Transeccional
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicas		
1. ¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la	1) Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la	1) Existe relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción familiar y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la	Desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología.	$M \begin{cases} X \\ r \\ Y \end{cases}$ <p>En donde: X_1 = nivel de resiliencia. Y_2 = desarrollo de aprendizajes del área de ciencia y tecnología.</p>

			UNIDAD DE ANÁLISIS
Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?	Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.	Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.	Estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023
2. ¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?	2) Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023	2) Existe relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión interacción con los otros y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.	
3. ¿Cuál es la relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa	3) Determinar el nivel de relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa	3) Existe relación entre el nivel de resiliencia en la dimensión habilidades individuales y el desarrollo de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: 1) Observación 2) Encuesta

N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023?	N° 56106 Yanaoca Canas Cusco – 2023.	Institución Educativa N° 56106 Yanaoca Canas Cusco en el año 2023.
---	---	---

INSTRUMENTOS

ESCALA CHILD YOUTH RESILIENCE MEASURE

INDICACIONES

Marque con una (x) en cada indicador según la valoración que considere pertinente, según la siguiente escala:

Nº	ÍTEMS	PARA NADA (1)	UN POCO (2)	ALGO (3)	BASTANTE (4)	MUCHO (5)
1	Conozco a personas que son un ejemplo a seguir					
2	Mis valores me permiten una relación positiva con mi entorno					
3	Estudiar en el colegio es importante para mí					
4	Sé comportarme teniendo en cuenta las normas sociales					
5	Ante algún problema soy consciente de mis emociones y actúo según como me siento en el momento.					
6	Mis padres y familiares saben todo sobre mí					
7	Si tengo hambre, siempre hay suficiente comida para alimentarme					
8	Intento finalizar todo lo que empiezo					
9	Tengo fe y confianza en mí para conseguir mis objetivos					
10	A pesar de las dificultades suelo sonreír. Me considero una persona con buen sentido del humor					
11	La gente piensa que soy una persona divertida					
12	Hablo sobre cómo me siento con mi familia					
13	Puedo solucionar mis problemas sin hacerme daño ni hacer daño a terceras personas (por ejemplo, sin usar la violencia)					
14	Mis amigos me apoyan					
15	Sé dónde acudir dentro de mi comunidad, cuando tengo algún problema					
16	Siento que formo parte de mi escuela					
17	Mi familia me apoya en los momentos difíciles					
18	Mis amigos me apoyan en los momentos difíciles					
19	Siento que soy tratado con igualdad por las personas que me rodean, a pesar de que haya diferencias de género, religión o cultura					
20	Puedo demostrar a los demás que soy una persona responsable					
21	Soy consciente de mis puntos fuertes					
22	Participo en actividades fuera de la escuela (deportivas, religiosas, artísticas)					

23	Mi fortaleza me ayuda a seguir adelante y alcanzar mis objetivos					
24	Me siento a salvo junto a mis padres o familiares					
25	Tengo la oportunidad de desarrollar habilidades que me serán útiles en el futuro					
26	Disfruto de las tradiciones familiares con mis padres o familiares					
27	Disfruto de las tradiciones de mi comunidad					
28	Tengo aspiraciones y una visión de futuro clara y realista					
29	Tiendo a tomar mis propias decisiones y no me dejo llevar por los demás					
30	Soy capaz de adaptarme a los cambios					
31	Doy apoyo a mis compañeros					
32	Tengo personas de referencia que me sirven de guía y apoyo					

Constancias de la aplicación del instrumento



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - CANAS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"
CANAS CUNA DE LA EMANCIPACION AMERICANA



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 "ALTIVA CANAS"
CON CÓDIGO MODULAR N° 0220723 DEL DISTRITO DE YANAOGA,
PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DE CUSCO

HACE CONSTAR:

Que, la Br. Aracely Rodrigo Cusi y Br. Paul Mahiner Martinez Ccalloquispe han aplicado el instrumento de investigación a los estudiantes de sexto grado de la institución educativa, en fecha 13 de diciembre del año 2023. El trabajo de investigación se realizó para alcanzar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA cuyo título del trabajo realizado es RESILIENCIA Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOGA CANAS CUSCO – 2023.

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieran por conveniente.

Yanaoga, 19 de diciembre del 2023.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - YANAOGA
Prof. David Acuña Vargases
INTERESADO

Constancias de la aplicación del instrumento



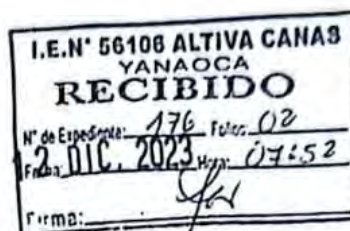
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS

Yanaoca, 11 de diciembre del 2023.

Prof. Flavio Achahui Vargas.

Director de la Institución Educativa N°56106 Yanaoca.

Canas.



ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION DE TESIS.

Nos es grato dirigirnos a Ud. A fin de saludarlo y a su vez manifestarle que somos estudiantes en condición de egresados de la UNSAAC filial Canas especialidad primaria por el cual solicitamos su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del segundo grado de la Institución educativa. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado RESILIENCIA Y DESARROLLO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56106 YANAOKA CANAS CUSCO – 2023

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez.

Asesor.

Aracely Rodrigo Cusi

DNI: 76340167

Paul M. Martinez Ccalloquispe

DNI. 74226768



12/12/2023.
Para coordinación con
docentes de aula

Julio E. Linares
docente de
6º B

Harold Roxa Quirino
"Choguyayma 6º A"

Evidencias fotográficas

Figura 1

La institución educativa N° 56106



Nota: Producción propia (2023)

Figura 2

Director de la IE N° 56106



Nota: Producción propia (2023)

Figura 3

Aplicando el instrumento de investigación a estudiantes de la IE N° 56106



Nota: Producción propia (2023)

Figura 4

Estudiantes de la IE N° 56106 respondiendo el instrumento de investigación



Nota: Producción propia (2023)

Aportes de la resiliencia



Aporte del desarrollo del aprendizaje

EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES

LINK: <https://youtu.be/zXl1pgJMhQ?feature=shared>



CONCEPTO

El desarrollo de aprendizaje se refiere al proceso de adquisición y mejora de conocimientos, habilidades y competencias a lo largo de la vida.

IMPORTANCIA

1. Mejorar habilidades y conocimientos
2. Aumentar la confianza y la autoestima
3. Fomentar la innovación y la creatividad
4. Adaptarse a cambios y desafíos



CARACTERISTIC

1. Continuo
2. Personalizado
3. Activo
4. Contextualizado
5. Flexible
6. Interactivo
7. Reflexivo

OBJETIVO

El objetivo es mejorar la capacidad para enfrentar desafíos, resolver problemas y alcanzar metas.



ESTRATEGI

1. Estrategias cognitivas
2. Estrategias procedimentales
3. Estrategias actitudinales
4. Desarrollo personal