

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO DE APLICACIÓN
“FORTUNATO LUCIANO HERRERA”, CUSCO, 2024**

PRESENTADA POR:

BR: ALICIA ALCCA OROSCO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Freddy Frank Gonzalez Quispe,
quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO
DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO DE
APLICACIÓN "FORTUNATO LUCIANO HERRERA", CUSCO, 2024

Presentado por: ALICIA ALICA DROSCO DNI N° 48043397;

presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de
Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 02 de octubre de 2025

Firma

Post firma: Freddy Frank Gonzalez Quispe

Nro. de DNI 01344083

ORCID del Asesor 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27859:490333501

ALICIA ALCCA OROSCO

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO DE APLICACIÓN “FORTUN...”

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:490333501

Fecha de entrega

2 sep 2025, 9:31 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 sep 2025, 9:51 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS ALICIA 28-08-2025.docx

Tamaño del archivo

7.3 MB

128 páginas

27.643 palabras

149.523 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

En la actualidad, la educación se encuentra en constante transformación, lo que exige a los docentes adaptarse a entornos tecnológicos. En este contexto, el interés por explorar la intersección entre las competencias digitales de los docentes y su impacto en el desempeño educativo motivó la realización del presente estudio en la Institución Educativa Mixto de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera”, en Cusco, durante el año 2024.

Resulta pertinente desarrollar el estudio en la institución mencionada, puesto que actualmente enfrenta el desafío de incorporar tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto responde a la creciente necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más digitalizado.

La presente investigación no solo busca evaluar el nivel de competencias digitales de los docentes de dicha institución, sino también comprender las dinámicas y desafíos que enfrentan al integrar la tecnología en sus prácticas educativas cotidianas. Al abordar este estudio, se pretende identificar las áreas de fortaleza y debilidad, con el propósito de medir el grado de relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera”, Cusco.

Asimismo, a través de este trabajo se busca contribuir a la comprensión de cómo la tecnología puede ser utilizada como una herramienta efectiva en el aula, promoviendo un entorno educativo que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI. En esa línea, el estudio realizado en la Institución Educativa Mixto de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera” permite analizar las complejidades de la integración digital en la enseñanza, aportando valiosas lecciones para la mejora continua del sistema educativo.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios por darme sabiduría, fuerza y tolerancia y amor en mi vida.

A mi madre Celia que ha sabido formarme con buenos hábitos y valores.

A mi padre Jacinto que me dio fuerzas para continuar, a mis hermanas Rosmery, Esthepany y Sharmely, por su comprensión y estímulo constante.

También dedico a mi hija adorada Camila quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios y para ella llegar a ser un gran ejemplo.

A mis maestros por el tiempo de dedicación, aportes y orientación en el camino de impartir conocimientos para lograr la meta deseada que me propuse.

AGRADECIMIENTO

A gradezco a Dios por haberme dado sabiduría y fuerza durante mi camino y seguir adelante.

A gradezco a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco donde me forme y me dio la oportunidad de adquirir conocimientos para lograr mi meta deseada.

De manera especial al doctor Freddy Frank Gonzales Quispe, asesor de mi tesis por haberme guiado durante mi camino, la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano herrera y a su director, por su valioso aporte para concluir de manera satisfactoria con mi trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.4.1. Justificación teórica	7
1.4.2. Justificación metodológica.....	7
1.4.3. Justificación pedagógica	7
1.4.4. Justificación psicológica	8
1.5. Objetivos de la investigación	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos	8
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	9
1.6.1. Delimitación conceptual	9
1.6.2. Delimitación temporal y espacial	9
1.6.3. Limitaciones	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. Estado del arte de la investigación	11
2.1.1. A nivel internacional.....	11
2.1.2. A nivel nacional	14

2.1.3.	<i>A nivel local</i>	17
2.2.	Bases teóricas	18
2.2.4.	Competencias digitales	19
2.2.1.	Desempeño docente	28
2.3.	Marco conceptual	39
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		42
3.1.	Hipótesis.....	42
3.1.1.	<i>Hipótesis general</i>	42
3.1.2.	<i>Hipótesis específicas</i>	42
3.2.	Identificación de las variables e indicadores	42
3.3.	Operacionalización de las variables	44
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		46
4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación.....	46
4.1.1.	Tipo	46
4.1.2.	Nivel.....	46
4.1.3.	Diseño	46
4.1.4.	Método	47
4.2.	Población y unidad de análisis	47
4.2.1.	<i>Población</i>	47
4.2.2.	<i>Tamaño de muestra y técnica de selección</i>	48
4.2.3.	<i>Unidad de análisis</i>	49
4.3.	Técnicas de recolección de información	49
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	50
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	52
CAPÍTULO V: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		53
5.1.	Resultados descriptivos	53
5.1.1.	<i>Resultados de las competencias digitales</i>	54
5.1.2.	<i>Resultados del desempeño docente</i>	59
5.2.	Resultados inferenciales	64
5.2.1.	<i>Hipótesis general</i>	64
5.2.2.	<i>Hipótesis específica uno</i>	66
5.2.3.	<i>Hipótesis específica dos</i>	67
5.2.4.	<i>Hipótesis específica tres</i>	68
5.2.5.	<i>Hipótesis específica cuatro</i>	70

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	88
a) Matriz de consistencia.....	89
b) Instrumentos de recolección de datos	91
c) Certificado de validez de instrumentos	94
d) Carta de autorización	97
e) Informe de originalidad.....	98
f) Estadísticas de fiabilidad y valores de interpretación del Alfa de Cronbach.....	101
g) Evidencias fotográficas	102
h) Encuestas aplicadas.....	104
i) Base de datos del estudio	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	44
Tabla 2 Validez de instrumentación por evaluación de expertos.....	50
Tabla 3 Confiabilidad de instrumentación por “Alfa de Cronbach”	50
Tabla 4 Baremo de variables y dimensiones.....	51
Tabla 5 Tabla de interpretación de correlaciones	52
Tabla 6 Áreas y/o cursos que dictan los docentes participantes del estudio	53
Tabla 7 Nivel de competencias digitales.....	54
Tabla 8 Nivel de competencias de búsqueda de información	55
Tabla 9 Nivel de competencias de almacenamiento y recuperación de información	56
Tabla 10 Nivel de competencias en comunicación y difusión de información	57
Tabla 11 Nivel de competencias en el uso de recursos de acceso abierto	58
Tabla 12 Nivel de desempeño docente	59
Tabla 13 Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	60
Tabla 14 Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	61
Tabla 15 Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	62
Tabla 16 Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	63
Tabla 17 Test de normalidad.....	64
Tabla 18 Prueba de “hipótesis general”	65
Tabla 19 Prueba de “hipótesis específica uno”	66
Tabla 20 Prueba de “hipótesis específica dos”	68
Tabla 21 Prueba de “hipótesis específica tres”	69
Tabla 22 Prueba de “hipótesis específica cuatro”	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación del estudio	1
Figura 2 Nivel de competencias digitales	54
Figura 3 Nivel de competencias de búsqueda de información	55
Figura 4 Nivel de competencias de almacenamiento y recuperación de información.....	56
Figura 5 Nivel de competencias en comunicación y difusión de información.....	57
Figura 6 Nivel de competencias en el uso de recursos de acceso abierto.....	58
Figura 7 Nivel de desempeño docente	59
Figura 8 Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes	60
Figura 9 Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	61
Figura 10 Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	62
Figura 11 Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	63
Figura 12 Recta lineal de la “hipótesis general”	65
Figura 13 Recta lineal de la “hipótesis específica uno”	67
Figura 14 Recta lineal de la “hipótesis específica dos”	68
Figura 15 Recta lineal de la “hipótesis específica tres”	69
Figura 16 Recta lineal de la “hipótesis específica cuatro”	71

RESUMEN

El uso de tecnologías digitales resulta fundamental en todos los ámbitos laborales, pues la creciente competitividad global exige que tanto las organizaciones como los profesionales se mantengan actualizados con las últimas innovaciones y tendencias para conservar su competitividad y avanzar en su campo. En ese sentido, la investigación fue desarrollada con el propósito de medir la relación existente entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera”. En el estudio, se emplearon el diseño no experimental, ya que no se realizó ninguna manipulación intencionada de las variables; asimismo, el alcance correlacional, de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, lo que permitió analizar y medir las variables de manera objetiva. La población fueron 72 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra de 63 docentes para el análisis, asimismo, para recolectar los datos, se utilizó una encuesta como técnica de recolección de datos y dos cuestionarios como instrumentos de medición; posteriormente, los datos se ejecutaron en el software IBM SPSS con el cual se pudo determinar la existencia de una correspondencia significativa entre las variables competencias digitales y desempeño docente ($p_valor=0,000$; $Rho=0,527$); del mismo modo, las competencias digitales y las dimensiones de la segunda variable, preparación, enseñanza, participación y desarrollo del desempeño docente, tenían una relación moderada y positiva siendo sus valores $p_valor=0,000$ y $Rho=0,527$; $0,506$; $0,323$ y $0,525$, respectivamente. En conclusión, estos hallazgos revelaron que en la Institución Educativa existía un grado moderado de relación de las variables en análisis.

Palabras claves: competencias tecnológicas, búsqueda de información, aprendizaje de estudiantes, profesionalidad e identidad docente.

ABSTRACT

The use of digital technologies is essential in all work environments, as increasing global competitiveness demands that both organizations and professionals stay up-to-date with the latest innovations and trends to maintain their competitiveness and advance in their field. In this regard, the research was developed to measure the relationship between digital skills and teacher performance at the Fortunato Luciano Herrera Mixed Application Educational Institution. The study employed a non-experimental design, as no intentional manipulation of the variables was performed. It also employed a basic correlational approach with a quantitative focus, which allowed for objective analysis and measurement of the variables. The sample consisted of 72 teachers, of whom a sample of 63 was selected for analysis. A survey was used as the data collection technique and two questionnaires as measurement instruments to collect the data. Subsequently, the data were run using IBM SPSS software, which determined a significant correlation between the variables digital competencies and teacher performance ($p_value=0.000$; $Rho=0.527$). Similarly, digital competencies and the dimensions of the second variable—preparation, teaching, participation, and teacher performance development—had a moderate and positive relationship, with $p_values=0.000$ and $Rho=0.527, 0.506, 0.323, \text{ and } 0.525$, respectively. In conclusion, these findings revealed a moderate degree of relationship between the variables under analysis at the educational institution.

Keywords: *technological skills, information searching, student learning, teacher professionalism and identity.*

INTRODUCCIÓN

Las competencias digitales en la actualidad son de gran importancia, ya que, con la globalización, la mayoría de las personas han comenzado a utilizar la tecnología con el propósito de agilizar diversos trabajos y, a la vez, mantenerse informadas sobre las novedades de la era tecnológica. Por otro lado, el desempeño de los docentes resulta fundamental en las instituciones educativas, pues son ellos quienes imparten los conocimientos esenciales para la vida de los estudiantes. En ese sentido, un docente que cuente con las herramientas necesarias y el respaldo de sus líderes institucionales tendrá la predisposición de generar un clima de aprendizaje adecuado para el estudiante.

El estudio se encuentra estructurado en cinco capítulos, los cuales se describen de manera breve:

En el primer capítulo se desarrolla la problematización del estudio, donde se expone detalladamente el problema en relación con las variables investigadas, empleando el método del embudo que parte del contexto internacional hasta llegar al contexto local. Asimismo, en este capítulo se presentan los problemas, los objetivos y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo se abordan las teorías y conceptos que permiten profundizar en las variables de investigación; además, se incluyen antecedentes que contribuyen a prever los posibles resultados.

En los capítulos tercero, cuarto y quinto se plantean las hipótesis, se explica la metodología empleada para obtener los hallazgos y, finalmente, se presentan los resultados más relevantes en función de los objetivos planteados.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa “Fortunato Luciano Herrera” se encuentra ubicada en el Coliseo de la UNSAAC, colindante con el colegio Clorinda Matto de Turner, en el distrito, provincia y departamento de Cusco.

1.1.1. *Localización política*

País: Perú

Región: Cusco

Provincia: Cusco

Distrito: Cusco

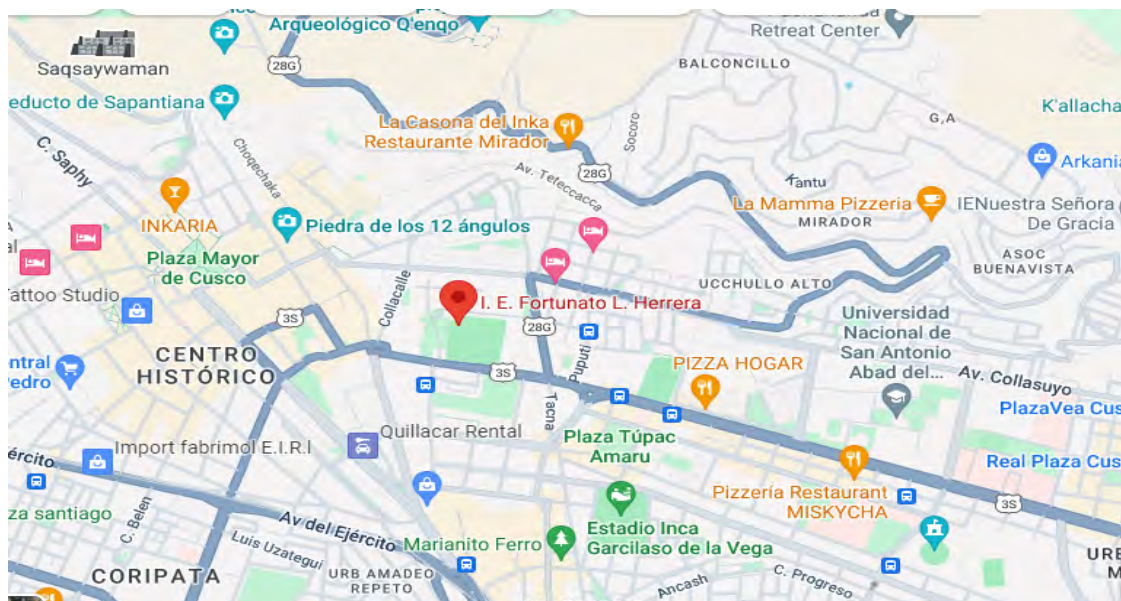
1.1.2. *Localización geográfica*

Latitud: 13° 31' 49" Sur (-13.5303)

Longitud: 71° 56' 13" (Oeste -71.9369)

Figura 1

Ubicación del estudio



Nota. Google Maps (2023).

1.2. Descripción de la realidad problemática

La globalización y el desarrollo tecnológico han generado transformaciones profundas en la vida humana, abarcando la economía, la cultura, la salud y, de manera especial, la educación. Este último ámbito involucra a estudiantes, docentes, infraestructura, gobiernos y empresas privadas, y se encuentra actualmente bajo una fuerte presión para garantizar una formación de calidad, inclusiva e igualitaria.

En la actualidad, el propósito principal de la educación ya no se limita a la transmisión y acumulación de conocimientos, sino a la preparación del estudiante para afrontar los retos de la vida real. Lo aprendido en la escuela debe ser útil para desenvolverse en un contexto dinámico y cambiante, estableciendo una conexión entre teoría y práctica, siempre en función de la realidad de cada estudiante (Esquerre y Pérez, 2021).

Los constantes cambios globales también han impactado a las instituciones educativas, que se ven obligadas a evolucionar en sus procesos organizacionales y directivos. En consecuencia, se ha impulsado una gestión orientada al trabajo colaborativo, a la interrelación social y al monitoreo constante, como factores determinantes en la mejora de la calidad educativa (Salinas y Bejas, 2019).

En este escenario, las herramientas digitales han transformado profundamente la enseñanza. El uso de tecnologías en el aula ha generado tanto oportunidades como desafíos, especialmente para los docentes, quienes deben adaptarse a nuevas metodologías y a un perfil profesional más exigente. La pandemia de la COVID-19 visibilizó con mayor fuerza estas exigencias: los docentes se vieron obligados a utilizar plataformas como Google Meet, Zoom o WhatsApp, revelando tanto fortalezas como limitaciones en sus competencias digitales (Ventura et al., 2023).

Así, las competencias digitales se han convertido en un componente esencial del desempeño docente, al estar relacionadas no solo con la transmisión de conocimientos, sino

también con la capacidad de diseñar clases interactivas, gestionar aulas virtuales, evaluar con herramientas TIC y atender a estudiantes inmersos en un entorno digitalizado.

Por otra parte, el desempeño docente está estrechamente vinculado con las condiciones laborales: infraestructura, carga de trabajo, relaciones interpersonales y apoyo institucional. La falta de motivación, acompañada de experiencias negativas como el estrés, se traduce en un bajo desempeño; mientras que un ambiente de apoyo favorece mejores resultados educativos (European Commission, 2021).

En distintos países de Latinoamérica pese a las brechas digitales existe la necesidad de los docentes en capacitarse para adaptarse y dominar las competencias digitales con el fin de brindar calidad educativa de nivel a los estudiantes. El uso de recursos educativos tecnológicos es una forma de brindar mayores conocimientos; entonces, la educación deja de ser teóricamente pura y se emplea la práctica. El uso intensificado de los dispositivos móviles en las familias ha generado que la mayoría de los estudiantes estén más constantes en la tecnología, por lo que, el docente debe estar preparado para esta nueva realidad (Reyna-Alcántara, 2022).

En América Latina, aunque existen brechas digitales importantes, se reconoce la necesidad urgente de capacitar a los docentes en competencias digitales, ya que esto repercute directamente en la calidad del servicio educativo ofrecido. En el Perú, si bien hay esfuerzos desde el Estado y desde el sector privado para brindar capacitaciones, muchas de estas iniciativas carecen de supervisión y no garantizan una mejora real en el desarrollo profesional docente (Tafur et al., 2020).

Este diagnóstico permite identificar que la falta de competencias digitales constituye una brecha que afecta de manera directa el desempeño docente y, en consecuencia, la calidad educativa. En este sentido, la presente investigación busca analizar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, con el propósito de señalar las debilidades

existentes en el uso de herramientas tecnológicas y proponer estrategias que contribuyan a mejorar el ejercicio profesional en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto al desempeño docente en el Perú, se ha visto obligado a repensar la experiencia didáctica en vista de que involucra el logro de competencias del estudiante; además, el docente debe contar con una formación adecuada que permita el fortalecimiento de capacidades de los estudiantes, ahí radica la importancia no solo de la infraestructura y los recursos de la institución, sino también de la calidad de educación que brinda el docente (Esquerre y Pérez, 2021).

En el contexto local de la Institución Educativa de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera” ubicada en la ciudad de Cusco, la competencia docente se manifiesta de forma desigual. Si bien algunos docentes demuestran un manejo adecuado de estrategias pedagógicas y uso básico de herramientas digitales, todavía persiste un grupo que evidencia debilidades importantes en su desempeño profesional. Estas debilidades se relacionan con la limitada planificación de sesiones interactivas, escasa integración de tecnologías en el aula, y dificultades para adaptar su enseñanza a las características individuales de los estudiantes. Además, se ha identificado poca participación en espacios de formación continua y un bajo nivel de compromiso con procesos de mejora institucional. Esto refleja la necesidad urgente de fortalecer las competencias docentes, entendidas no solo como el dominio del contenido curricular, sino también como la capacidad de innovar, gestionar recursos pedagógicos y responder eficazmente a las demandas educativas actuales. Así, mejorar la competencia docente en esta institución implica no solo capacitar en habilidades técnicas, sino también fomentar una actitud crítica, reflexiva y colaborativa en el ejercicio de la docencia.

La falta de competencias digitales no solo representa una brecha tecnológica, sino también un factor que impacta negativamente en el desempeño docente, y, por ende, en la calidad educativa ofrecida a los estudiantes. Este diagnóstico evidencia la necesidad de

fortalecer ambas dimensiones (digital y pedagógica) como parte de un proceso de mejora continua en la institución educativa. Por ello, la presente investigación se orienta a analizar la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, con el fin de identificar las principales debilidades en el uso de herramientas tecnológicas y proponer estrategias que contribuyan a mejorar el ejercicio profesional del docente en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Este interés surge a partir de la preocupación por lograr una educación más pertinente, inclusiva y adaptada a las exigencias del contexto actual.

El desempeño docente constituye un factor decisivo en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, pues implica no solo la transmisión de conocimientos, sino también la capacidad de planificar, aplicar estrategias pedagógicas pertinentes, evaluar de manera justa, motivar a los estudiantes y contribuir al clima institucional. Sin embargo, en el contexto actual, este desempeño se enfrenta a limitaciones significativas. En el ámbito internacional y latinoamericano, se observa que muchos docentes carecen de formación continua actualizada, presentan dificultades en la integración de recursos digitales y muestran resistencia a la innovación pedagógica, lo que repercute en una enseñanza más tradicional y menos adaptada a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI (Reyna-Alcántara, 2022). En el Perú, diversos estudios señalan que el desempeño docente se ve condicionado por factores como la infraestructura deficiente, el exceso de carga laboral, la insuficiente capacitación y el limitado acompañamiento pedagógico. Estos aspectos generan un nivel desigual de competencias entre los docentes, reflejado en prácticas pedagógicas poco innovadoras, escasa personalización de la enseñanza y bajo aprovechamiento de las tecnologías en el aula (Tafur et al., 2020).

En el caso específico de la Institución Educativa de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera” de Cusco, el diagnóstico evidencia un desempeño docente heterogéneo. Mientras algunos profesores muestran dominio de estrategias didácticas y un uso básico de herramientas digitales, persiste un sector con debilidades marcadas: planificación deficiente de sesiones

interactivas, escasa integración de TIC, dificultad para atender a la diversidad del estudiantado, baja participación en espacios de capacitación y un compromiso limitado con los procesos de mejora institucional. Este panorama permite concluir que el desempeño docente en dicha institución se encuentra limitado por dos factores principales: (1) la carencia de competencias digitales suficientes para responder a los retos actuales de la educación, y (2) la falta de compromiso sostenido con la innovación pedagógica y la mejora continua. Ambos factores afectan directamente la calidad educativa y justifican la necesidad de investigar la relación entre competencias digitales y desempeño docente para plantear estrategias de fortalecimiento.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relacionan las competencias digitales con el desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024?
- b. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024?
- c. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024?
- d. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La relevancia de esta investigación se fundamenta en la necesidad de abordar la brecha existente entre las competencias digitales de los docentes y su desempeño docente en el contexto específico de la Institución Educativa Mixto de Aplicación "Fortunato Luciano Herrera" en Cusco. Según investigaciones de Cabero y Barroso (2016), la formación y actualización constante en competencias digitales se considera crucial para que los docentes optimicen la implementación de la tecnología en sus prácticas educativas. Además, autores como Gros y Suárez-Guerrero (2016) subrayan la importancia de comprender cómo estas competencias afectan la calidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, aspectos clave en la educación del siglo XXI.

1.4.2. Justificación metodológica

La elección de una metodología mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos, se apoya en la obra de Creswell y Plano (2017), quienes destacan la complementariedad de ambas metodologías para obtener una comprensión más completa de la realidad estudiada. Al aplicar encuestas para evaluar las competencias digitales y entrevistas en profundidad para explorar percepciones y desafíos, se busca capturar tanto datos cuantificables como narrativas ricas, siguiendo las recomendaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014) sobre la triangulación de datos para robustecer la investigación.

1.4.3. Justificación pedagógica

Desde la perspectiva pedagógica, el estudio se alinea con las propuestas de autores como Coll (2017), quien resalta la importancia de integrar las tecnologías de manera significativa en la enseñanza. La investigación busca identificar prácticas pedagógicas innovadoras y eficaces para aprovechar las competencias digitales de los docentes, mejorando así la calidad de la educación en "Fortunato Luciano Herrera". Además, se sustenta en las

teorías de Vygotsky (1987), que abogan por un enfoque sociocultural del aprendizaje, destacando la influencia del entorno educativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

1.4.4. Justificación psicológica

La justificación psicológica se basa en las teorías de Bandura (1986) sobre la autoeficacia, sugiriendo que la percepción de los docentes sobre sus propias competencias digitales influye directamente en su capacidad para integrar con éxito la tecnología en la enseñanza. Asimismo, se considera la teoría del flujo de Csikszentmihalyi (2015), que explora cómo la inmersión activa en actividades desafiantes, como la integración de tecnología, puede mejorar la satisfacción y el rendimiento laboral de los docentes.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias digitales con el desempeño docente en docentes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024.

1.5.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre las competencias digitales con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024.
- b. Determinar la relación entre las competencias digitales con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024.
- c. Determinar la relación entre las competencias digitales con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024.

- d. Determinar la relación entre las competencias digitales con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitación conceptual

La investigación tiene una delimitación del tipo conceptual debido a que el análisis teórico y empírico se enmarca solamente en competencias digitales; como variable independiente, y desempeño docente; como variable dependiente. Por lo que, las competencias digitales se refieren a la capacidad de “utilizar tecnologías e información de modo crítico y reflexivo con el propósito de construir conocimientos nuevos y dar respuestas a los problemas, ello supone reconocer la necesidad de información, de localizarla, analizarla, gestionarla y transformarla en conocimiento” (Sarango-Lapo et al., 2020, p. 546). En cambio, el desempeño docente, es el conjunto de competencias y desempeños que “caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica a nivel nacional, el cual constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad” con la finalidad de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

1.6.2. Delimitación temporal y espacial

La investigación se realizó durante el año lectivo 2024 en la IE Fortunato Luciano Herrera.

1.6.3. Limitaciones

Al estudiar el contexto actual de las competencias digitales y el desempeño docente en el Colegio Fortunato Luciano Herrera, es fundamental reconocer las limitaciones de los resultados. En primer lugar, este estudio se basa en gran medida en instrumentos autoinformados, lo que puede generar sesgos, pues los docentes pueden exagerar sus competencias o su eficacia debido al deseo de presentarse de forma positiva. Además, el

contexto en el que se imparte la enseñanza varía ampliamente, ya que, factores como el tamaño de la clase, el entorno socioeconómico de los estudiantes y los recursos disponibles pueden influir significativamente en el desempeño, pero a menudo no se tienen en cuenta adecuadamente en las investigaciones. Por tal motivo, la falta de consideraciones contextuales puede limitar la generalización de los resultados.

Asimismo, estudios tomados en cuenta como antecedentes empíricos se centran en competencias específicas sin tener en cuenta la naturaleza holística de la enseñanza. Es decir, la enseñanza eficaz abarca una variedad de habilidades como: la inteligencia emocional, la capacidad de respuesta cultural y la adaptabilidad. Estos conceptos son amplios y no podrían quedar plenamente reflejados en las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

Una limitación importante también es el hecho de que se pasa por alto aspectos longitudinales porque el desempeño docente no es estático y puede evolucionar con el tiempo con el desarrollo y la experiencia profesional. En todo caso, los estudios transversales pueden no captar esta naturaleza dinámica.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. *A nivel internacional*

En China, Chu et al. (2023) presentaron su artículo traducido al español: “Exploración de los factores que influyen en la competencia digital de los futuros docentes y los efectos mediadores de la alfabetización e datos: evidencia empírica”, con el propósito de mostrar cuales son los factores que influyen en la competencia digital de los docentes. El estudio fue desarrollado con 244 futuros docentes chinos y empleando un modelo de ecuaciones estructurales lograron encontrar que las actitudes, ética y alfabetización digital tienen un impacto significativo en la competencia digital de los futuros docentes. Asimismo, los datos del modelo mostraron que los niveles de predicción fueron moderados; en cuanto a la alfabetización en datos se relacionaba con las operaciones tecnológicas y competencia digital. Por otro lado, la ética tecnológica se relacionaba con las actitudes tecnológicas, competencia digital y alfabetización de datos. Finalmente se concluyó en que, los resultados permiten decir que, las actitudes tecnológicas positivas, operaciones tecnológicas y ética tecnológica permiten mejorar la alfabetización en datos de los futuros docentes y mejorar su competencia digital en la enseñanza.

Este antecedente permite conocer aquellos factores que intervienen en las competencias de un docente, por eso servirá para comparar los resultados hallados en la presente.

En Ecuador, Cabezas (2023) desarrolló un estudio titulado: “Competencias digitales y desempeño docente del área de matemáticas” con el propósito de analizar la incidencia entre sus variables. De tal manera que, el autor empleó un enfoque mixto, diseño no experimental y su muestra fueron 37 estudiantes y 4 docentes. A partir del valor de significancia $p < 0,05$, los resultados permitieron deducir que existen diferencias significativas entre el desempeño

docente y las competencias digitales de los docentes del área de matemáticas. Además, se logró evidenciar que en la gestión administrativa la mayoría de los estudiantes la consideraba buena forma, en la gestión pedagógica la mayoría consideró que los medios digitales eran herramientas útiles, con respecto a la seguridad escolar se reveló que la mayoría piensa que el docente debe aprender por cuenta propia usar las herramientas digitales.

Este estudio fue relevante ya que permite conocer relaciones entre las variables y de esta manera es comparado con los hallazgos obtenidos, para ver qué tipo de relación es y si es altamente significativa o no.

En Ecuador, Muñoz (2023), realizó su estudio: “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023”, la cual tuvo como propósito el establecimiento de la conexión del rendimiento educativo y las habilidades digitales. El análisis adoptado tuvo un carácter esencial, con un nivel de investigación de tipo descriptivo correlacional, de diseño no empírico y un enfoque numérico. Se utilizó un muestreo no aleatorio de 50 educadores. Para la recopilación de información, se aplicó la técnica de sondeos. Los hallazgos demostraron que el índice de correlación de Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.788, indicando una correlación significativa. Donde, se constató que el nivel de significancia fue menor a 0.05, indicando que hay una conexión destacada entre las variables. Un 78% de los docentes encuestados exhibieron poseer un nivel alto de destrezas digitales. En resumen, se deduce que la primera variable guarda una asociación alta con el rendimiento educativo en las instituciones evaluadas.

Los resultados de este estudio son importantes porque son correlacionales, los cuales sirven para realizar una rica discusión de resultados en la presente.

En Ecuador, Vinuesa (2021), realizó su estudio intitulado: “Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020”, con el objetivo de establecer la vinculación entre el desempeño educativo y las

habilidades digitales. Se planteó analizar la conexión entre el progreso profesional de los educadores y las habilidades digitales en una institución educativa ecuatoriana. En el ámbito metodológico, se llevó a cabo la investigación de manera aplicada, con un diseño descriptivo-correlacional y una perspectiva transversal. La muestra total fue compuesta por 31 educadores a los cuales se les aplicaron encuestas para recolectar información acerca de las variables. Al examinar los resultados, se verificó que hay una correlación notable entre las habilidades digitales y el avance en la carrera profesional. Esto se respalda mediante la obtención de un coeficiente de Spearman de 0.473 y $p < 0.01$, indicando la importancia de la relación. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula.

El estudio es útil porque ayuda a conocer el nivel de competencias digitales en Ecuador y el nivel de desarrollo del docente, es así que, es posible compararlo con los hallazgos en el ámbito de estudio.

En Ecuador, Balseca (2022), realizó su trabajo: “Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador 2022”, se propuso como objetivo fijar la conexión entre el desempeño educativo y las competencias digitales. Tuvo como finalidad constituir la vinculación entre las destrezas digitales y el rendimiento profesional de los educadores en una I.E en Ecuador. El trabajo se realizó a través de un enfoque basado en cifras y un diseño descriptivo-correlacional. Los datos mostraron que fue predominante el nivel medio, logrando un 55.6% tanto en las habilidades digitales como en el rendimiento laboral de los profesores. Adicionalmente, los resultados deductivos señalaron una correlación de Rho igual a 703** y un nivel de p_valor inferior a 0,05, lo que llevó a la confirmación de la hipótesis y al rechazo de la hipótesis nula. Esto condujo a la conclusión de que hay una conexión significativa entre las destrezas digitales y la pericia laboral de los educadores. Asimismo, se registraron correlaciones notables en las otras dimensiones.

Es relevante conocer el nivel de desempeño de los docentes, de esta manera también se puede conocer si está completamente entregado a la pedagogía y que los estudiantes recibirán un acompañamiento fructífero a lo largo de su vida estudiantil.

2.1.2. A nivel nacional

En Lima, Huamanlazo y Tapia (2022) realizaron la tesis: “Competencias digitales y desempeño docente en la facultad de gestión de una universidad privada de Lima Sur -2021” con el propósito de medir la relación existente entre sus variables. Para lo cual, tomaron una ruta investigativa cuantitativa, tipo básico, descriptiva correlacional y no experimental, además, su muestra de estudio estuvo conformada por 60 docentes. Los hallazgos más relevantes fueron que, las competencias digitales y el desempeño docente se relacionaban estadísticamente con $Rho = 0,688$ y $p = 0,000$; adicionalmente en cuanto a sus dimensiones alfabetización informacional, comunicación colaborativa, creación digital, seguridad informacional y resolución de problemas con un valor p inferior a 0.05 y $Rho = 0,527$; $0,598$; $0,601$; $0,502$ y $0,705$ respectivamente.

Las competencias tecnológicas de un docente son importantes en esta era, ya que todos los nuevos humanos nacen con el chip de la tecnología, es decir, todos los trabajos y funciones ya están siendo automatizados, reduciendo horas de trabajo hombre y generando mayor descanso. Pero a la misma vez, la tecnología está desplazando a los trabajadores, por ello es que todos los seres humanos deben tener la capacidad de adaptarse rápido a la tecnología.

En Huánuco Hidalgo y Lihon (2021) presentaron su estudio: “Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019” con el fin de medir un grado de asociación entre sus variables. De tal manera que, su muestra analizada fue de 15 docentes y su alcance investigativo fue el correlacional. A partir del análisis de los datos numéricos se logró determinar que las competencias digitales se asociaban con el desempeño docente ($Rho = 0,654$; $p_valor = 0,008$) y las dimensiones

alfabetización digital, competencias didácticas TIC y construcción digital se asociaban evidenciando el valor de significancia inferior a 0.05 y Rho de Spearman 0,496; 0,683 y 0,676 respectivamente.

Es importante en el Perú que los docentes se preparen y empleen tecnologías digitales, más que todo en las zonas urbanas donde ya en su gran mayoría utilizan las tecnologías para diversas actividades. Aunque en las zonas rurales, aún existen brechas en el acceso a la tecnología, los docentes pueden ayudar a los estudiantes a entender la tecnología y que estos puedan sacar provecho de ello.

En Chimbote Piundo (2023) presentó su tesis: “Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023” con la finalidad de evidenciar el nivel de asociación entre las variables. Es así que, para demostrar las hipótesis planteadas empleó un nivel relacional, no realizó experimentación en ninguna de sus variables, fue básico y su muestra fue compuesta por 19 docentes. A partir de la recolección de datos y el respectivo análisis estadístico se logró encontrar que existía una asociación entre las variables principales ($Rho=0,731$; $p_valor=0,000$), asimismo, se evidenció alta asociación estadística en cuanto a sus dimensiones competencia digital y preparación, enseñanza, participación y desarrollo profesional con valores correlacionales de 0,811; 0,633; 0,729 y 0,738.

En el ámbito peruano a pesar de las diversas brechas con respecto a la educación existen docentes bien empeñosos que quieren que los estudiantes puedan tener una gran acogida a la tecnología de tal manera que implementan sesiones de clase interactivas para captar su atención.

En Tacna Flores (2021) desarrolló su tesis titulada: “Las competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tacna, 2021” con la finalidad de evidenciar una asociación entre sus variables objetos de estudio. El alcance

investigativo fue relacional, tipo básico y fue representada por una muestra de 36 docentes. Los hallazgos más relevantes demostraron una asociación significativa y moderada entre sus variables principales ($p_valor = 0,428$), además, las competencias cognitivas y actitudinales, profesionales, didácticas y metodológicas, y digitales se interrelacionan con el desempeño docente ($0,452$; $0,465$ y $0,515$), estos datos permiten concluir que la interrelación fue positiva, moderada y significativa.

Los docentes que implementan la tecnología en sus sesiones de aprendizaje reducen el tiempo de implementar estrategias tradicionales, pues una diapositiva, video u otra estrategia digital, permite al estudiante imaginar de forma real lo que transmite el docente, porque ya lo puede visibilizar.

En Piura Palacios (2021) presentó su tesis: “Relación entre el nivel de competencias digitales y percepción del desempeño docente en dos instituciones educativas de la UGEL Huancabamba, 2020” con la finalidad de establecer un nivel de asociación entre sus variables. Para tal fin, el estudio fue desarrollado bajo un esquema metodológico de enfoque mixto, correlacional y una muestra de 35 docentes entre inicial, primaria y secundaria. Es así que, con la aplicación estadística se logró hallar con suficiente certeza estadística que las variables preparación, enseñanza, participación y desarrollo se asociaban con las competencias digitales positivamente mostrando valores correlacionales de Rho Spearman $0,530$; $0,586$; $0,614$ y $0,455$ de forma respectiva. Además, en cuanto a la asociación de las principales variables se halló que su asociación era moderada, positiva y significativa.

A veces es importante realizar comparaciones entre diferentes I.E. pues permite conocer si hay algo en lo que están fallando los docentes o los líderes institucionales que afectan el desempeño de los docentes y la calidad de aprendizaje de los estudiantes.

2.1.3. *A nivel local*

Bárcena (2022) en su tesis: “Competencias digitales y desempeño docente en el nivel secundario de la gran unidad escolar Clorinda Matto de Turner dentro del marco de la emergencia sanitaria COVID 19, Cusco, 2021” se planteó el objetivo de medir la asociación de sus variables, por lo que, empleó un diseño investigativo de tipo básico, no experimental, cuantitativo, hipotético -deductivo, nivel correlacional y una muestra de 73 docentes. Los resultados demostraron que existía una alta asociación positiva entre las variables ($Rho=0,980$ y $p=0,000$), además, la adquisición, profundización y creación del conocimiento se interrelacionan positivamente con el desempeño docente, así lo revelaron sus valores asociativos de 0,977; 0,995 y 0,905 respectivamente.

En el ámbito local, los docentes durante la Pandemia COVID 19 tuvieron que adaptarse a la nueva forma de enseñanza es así que muchos no esperaban esta situación llegando a afectar a todos los docentes ya sea en el sentido positivo negativo, pues muchos docentes en ese momento no estaban preparados para utilizar las tecnologías digitales.

Baca (2021) desarrolló la tesis: “Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020” con el propósito de relacionar las variables estudiadas, para ello, el estudio fue elaborado con un corte transversal y su muestra fue de 57 docentes. El hallazgo más relevante fue que las competencias digitales y el desempeño docente se interrelacionaban en un nivel alto y positivo (0,926), además, estadísticamente se demostró asociación entre las competencias digitales informacionales y las dimensiones pedagógica (0,849), política (0,696) y cultural (0,353), y por el lado de las competencias digitales comunicacionales y las dimensiones de la segunda variable se evidenció asociación positiva y alta.

Estos estudios a nivel local son de relevancia para el estudio puesto que permiten realizar una discusión de resultados rica en teoría y resultados dentro del contexto cusqueño.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Teoría del conectivismo*

Es una de las teorías preeminentes que pretende esclarecer la inclusión de tecnologías en el ámbito educacional, reconocido como un enfoque educativo innovador. Esta teoría busca establecer una fundamentación epistemológica para el nuevo paradigma educativo, el cual se caracteriza por el empleo de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y redes de comunicación que imponen crecientes exigencias a los educadores. Según Siemens 2014, el conectivismo se basa en la combinación de los fundamentos para reformular el texto sobre la teoría del caos, complejidad, redes y la reorganización automática. Por consiguiente, el aprendizaje se desarrolla en entornos que pueden ser considerados difusos y cambiantes. Los entornos de aprendizaje ya no se ajustan a las concepciones tradicionales, ya sea desde el “conductismo, el cognitivismo o el constructivismo”, que son teorías de aprendizaje contemporáneas. Sin lugar a dudas, las modalidades de enseñar y aprender han experimentado cambios notables en el panorama educativo actual. Un porcentaje elevado de individuos se ha volcado a participar en cursos virtuales y programas de capacitación, y esta tendencia no da muestras de detenerse a nivel global (Idrovo-Ortiz, 2019).

2.2.2. *Teoría de las competencias digitales en la docencia*

Las habilidades informáticas en la instrucción posibilitan a los educadores modificar los ambientes digitales en circunstancias pedagógicas inesperadas. Esto se consigue mediante el empleo de herramientas como códigos, programación y datos, lo que simplifica empoderar a grupos que son menos atendidos. Cuando los maestros administran de forma eficiente los procedimientos de aprendizaje en entornos digitales, se optimiza de manera constante la calidad y pertinencia de la enseñanza. Además, las competencias digitales se transmiten académicamente a través de tácticas didácticas en el ámbito virtual. Conforme a Tourón et al. (2018), estas habilidades se conceptualizan como la capacidad para adquirir información, siendo medios cruciales para la búsqueda del conocimiento (Alvarez et al., 2021).

2.2.3. *Teoría del aprendizaje significativo*

Enmarcada dentro del constructivismo, sostiene que el proceso educativo es más efectivo cuando los estudiantes relacionan la nueva información con la que ya posee reajustando y reconstruyendo ambas en el proceso. Propuesta por Ausubel 2012, esta doctrina sostiene que el proceso de adquisición de conocimientos es relevante cuando se edifica a partir de la información ya poseída previamente del estudiante. En este enfoque, el docente comprende el conocimiento existente en los estudiantes para construir el aprendizaje a partir de esa base. Desde la perspectiva psicológica, significa que los educandos toman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, dando prioridad a la responsabilidad y la motivación al absorber, transformar y reflexionar sobre los contenidos. En este proceso, los estudiantes deliberan sobre la información, vinculándolos con contextos que mejoran su aprendizaje, respaldándose en incentivos individuales, preferencias y también en desafíos o interrogantes que demandan resolución (González-Zamar et al., 2020).

2.2.4. *Competencias digitales*

Según la definición propuesta por Sarango-Lapo et al., (2020), no solo representan la habilidad y destreza básica en el uso de tecnologías e información, sino que también implican un enfoque crítico y reflexivo. Estas competencias van más allá de la simple manipulación de herramientas digitales; abarcan la capacidad de evaluar de manera crítica la información disponible y utilizarla de manera reflexiva para construir nuevos conocimientos y proporcionar soluciones efectivas a problemas específicos. Un componente esencial de estas competencias es el reconocimiento de la necesidad de información. Esto implica una conciencia aguda de la relevancia de la información en contextos específicos y la capacidad de determinar qué información es esencial para abordar una situación particular. La habilidad para localizar esta información es fundamental en un entorno digital amplio y en constante evolución, donde la

capacidad de navegar eficientemente por diversas fuentes de información es fundamental (p.546).

Asimismo, se definen como un conjunto fundamental de habilidades en el contexto de los avances tecnológicos y las TIC. Su relevancia abarca áreas extensas, especialmente en el ámbito de la tecnología educativa, incluyendo aprendizaje, investigación, recreación y aspectos sociales. En términos de formación ciudadana, estas competencias proporcionan oportunidades de empoderamiento en ámbitos sociales esenciales como la gestión pública, finanzas y oportunidades laborales, así como en las tendencias culturales y de entretenimiento actuales. Desde la perspectiva educativa, se consideran las competencias digitales como herramientas valiosas que movilizan actitudes, conocimientos y procesos, capacitando a los estudiantes para simplificar la transmisión de información y promover la creatividad (Levano-Francia et al., 2019).

Además, se describen como un procedimiento de aprendizaje complejo, gradual y repetitivo. Este procedimiento implica la destreza para emplear apropiadamente las herramientas y recursos digitales con el fin de explorar, manejar, examinar y convertir datos en sabiduría de manera reflexiva. Además, implica la capacidad para trabajar en grupo y difundir ese conocimiento con ética y responsabilidad hacia la sociedad. En el ámbito de los docentes universitarios, el análisis completo de las habilidades digitales debe dirigirse hacia el empleo de las TIC en entornos educativos. Esto implica prestar especial enfoque en la enseñanza, el desarrollo y la innovación en enfoques educativos, es decir, no solo evaluar cuánto conocen sobre TIC, sino también cómo las incorporan en su desempeño educativo (Perdomo et al., 2020).

Las competencias digitales abarcan una serie de características, entre las cuales se incluyen:

- a. Información y alfabetización digital referida a la búsqueda y evaluación para gestionar información digital de manera crítica y eficiente; también, contar con la habilidad para almacenar y clasificar la información de forma estructurada.
- b. Comunicación y colaboración referida al uso de herramientas para comunicarse de manera efectiva a través de diferentes plataformas, realizar un trabajo en equipo utilizando herramientas digitales para la co-creación y gestión de proyectos, y la creación y gestión de una identidad personal y profesional en el entorno digital.
- c. Creación de contenido digital referida a la habilidad para crear y editar diferentes tipos de contenido digital como textos, imágenes, videos o presentaciones; también, incluye la comprensión de lenguajes de programación y creación de aplicaciones simples.
- d. Seguridad digital que puede ser definida como el conocimiento y aplicación de medidas para proteger la privacidad en línea, la identificación y prevención de amenazas como malware, phishing o fraudes digitales. También, el manejo saludable del tiempo y los riesgos asociados al uso excesivo de las tecnologías.
- e. Resolución de problemas que permite la identificación y resolución de fallas tecnológicas, el uso creativo de herramientas digitales para resolver problemas y mejorar procesos y la adaptabilidad a la tecnología.
- f. Aprendizaje autónomo y desarrollo continuo referida al uso de recursos digitales para adquirir nuevos conocimientos y habilidades. También para reflexionar sobre las propias competencias y desarrollo personal en el entorno digital.

2.2.1.1. Competencias de búsqueda de información

Hacen alusión a la capacidad y aptitudes que tiene una persona para llevar a cabo un proceso analítico y contextualizado con el fin de encontrar respuestas a sus necesidades informativas. Estas competencias implican etapas clave, cómo examinar y entender la situación, reconocer el lugar donde se llevará a cabo la exploración, interactuar y ejecutar la búsqueda, valorar la relevancia de la información adquirida en función de la necesidad y, al final, estructurar la información que aborda la situación. Este procedimiento es fundamental en el contexto de las habilidades relacionadas con la información y es crucial para profesionales de la información en diversos contextos de la vida cotidiana, así como en procesos educativos e informativos (Alonso y Saraiva, 2020).

Asimismo, se centran en la capacidad de los educandos para explorar, buscar y seleccionar información de manera eficaz y selectiva. Estas habilidades respaldan el papel del estudiante en la era digital al facilitar la participación activa en su desarrollo. Además, fomentan la motivación del estudiante al permitirle asumir un rol central y responsable en su formación (Rodríguez-García et al., 2019).

Aparte de la habilidad del educador para elegir y emplear de forma correcta, ética y eficaz diversas herramientas tecnológicas en conjunción con los contenidos educativos. Estas competencias son fundamentales en el contexto educativo actual, que subraya la relevancia de incorporar tecnologías de datos. Los docentes deben reconsiderar sus prácticas de enseñanza y adaptarse al entorno virtual, aprovechando las oportunidades que ofrece el uso de tecnologías con el fin de potenciar los métodos educativos y el proceso de adquisición de conocimientos, así como la comprensión académica (Delerna y Levano, 2021).

a. Búsqueda, selección y evaluación de información

Son elementos esenciales para la gestión apropiada de la información. La valoración implica utilizar métodos y técnicas de investigación para adquirir información confiable, lo que

simplifica la elección de decisiones en la planificación, conservación y administración de sistemas y servicios de información. La selección, por otro lado, implica el proceso de escoger recursos de información de calidad. En conjunto, estos elementos son esenciales en el proceso de evaluación de recursos de información, contribuyendo a mejorar las decisiones por medio de la aplicación de métodos y criterios científicos (Alonso y Saraiva, 2020).

b. Palabras claves

Las palabras clave son términos o frases específicas que capturan la esencia principal de un tema, concepto, o contenido. Estas palabras funcionan como elementos clave para identificar, categorizar o buscar información de manera eficiente, especialmente en contextos digitales, académicos o técnicos (Corda y Coria, 2020).

2.2.1.2. Competencias de almacenamiento y recuperación de información

Hacen alusión a la habilidad de las personas para administrar y estructurar la información que han investigado y analizado con antelación. En la época actual, donde internet y las plataformas sociales son fuentes usuales de información, estas destrezas cobran una importancia significativa. El aumento en la cantidad de información disponible a través de estas plataformas hace que sea crucial para los individuos manejar de manera efectiva la información que consumen. Este proceso se vuelve más complejo debido a la aptitud de todos los usuarios para crear, manufacturar y divulgar información, lo que destaca la importancia de las competencias de almacenamiento y recuperación en un contexto donde las fake news son una preocupación creciente (Alonso y Saraiva, 2020).

Igualmente, hacen alusión a la aptitud del alumno para avanzar en la exploración, búsqueda, filtrado, evaluación, guardado y obtención de datos, información y contenidos digitales. En un contexto educativo definido por el veloz avance de las tecnologías de la información y comunicación, es crucial que los docentes sean hábiles en el ámbito digital,

teniendo habilidades y conocimientos en diversas áreas, que abarquen desde el acceso a información colaborativa en la red (Moreno-Guerrero et al., 2020).

Involucrando la habilidad para guardar información en diversas ubicaciones, tanto en plataformas públicas como blogs y wikis, como en lugares privados, por ejemplo, bancos de datos y repositorios digitales. Estas habilidades también comprenden la aptitud para añadir metadatos y licencias *Creative Commons* a los datos archivados, con la meta de ampliar su visibilidad y gestión. Estas competencias están ubicadas en el ámbito de los datos y la alfabetización informacional, cubriendo aspectos vinculados con la exploración, búsqueda, evaluación, guardado y obtención de datos, información y contenido digital (Sarango-Lapo et al., 2020).

a. Repositorios de acceso abierto

Un repositorio abierto es un sistema de información diseñado para organizar, preservar y compartir recursos científicos y académicos de manera gratuita y accesible. Estos repositorios, con el objetivo de ser sostenibles a largo plazo, facilitan el aumento y fortalecimiento del acceso a dichos recursos. Permiten el depósito de materiales por parte de los creadores o terceros, cuentan con una estructura para gestionar contenidos y metadatos, y proporcionan prestaciones como exploración, recuperación, gestión, supervisión de acceso y autorizaciones (Tenorio et al., 2019).

b. Comprensión de riesgos y ventajas

La comprensión de riesgos y ventajas de las TICs, implica que tanto la dirección como los altos ejecutivos deben estar conscientes del impacto de estas tecnologías en la organización educativa. Deben ser capaces de evaluar su rendimiento en términos de retorno de valor/costo y estar preparados para gestionar los riesgos asociados a su uso en el ámbito educativo (Paucar-Coque et al., 2017).

c. Almacenamiento público o privado de información

Se refiere a la práctica de guardar datos de manera accesible y segura, ya sea por entidades gubernamentales (gestión pública) o por organizaciones privadas, aprovechando las TIC. Este proceso implica la captura, análisis, procesamiento, transmisión y conservación de información, utilizando tanto prácticas administrativas tradicionales como innovaciones disruptivas (Barragán, 2022).

2.2.1.3. Competencias en comunicación y difusión de información

Dentro del campo educativo abarcan las destrezas y saberes fundamentales para la gestión eficaz de las TIC. Estas habilidades habilitan a los expertos para entrar, adquirir, organizar, valorar, generar y transmitir información de manera eficaz (Humanante-Ramos et al., 2019).

Asimismo, se refieren a la habilidad del profesorado para utilizar eficazmente las tecnologías digitales con el propósito de liderar procesos de innovación y cambio en la enseñanza. Estas competencias abarcan desde la integración natural de las tecnologías en las actividades docentes y discentes hasta la movilización de conocimientos vinculados con competencias digitales fundamentales, empleo pedagógico de la tecnología y la aptitud para adquirir conocimiento continuo. Un docente competente en Competencia Digital Docente (CDD) se sobresale por potenciar su habilidad analítica para integrar las innovaciones tecnológicas y colaborar en la comunicación, divulgación y transmisión del conocimiento en el contexto educativo (Lázaro-Cantabrana et al., 2018).

Asimismo, se refieren a las habilidades del alumnado con el propósito de emplear las tecnologías en el desarrollo y divulgación de información y sabiduría, además de en su ejercicio laboral. Aunque reconocen la importancia de las tecnologías, la formación actual es escasa y superficial, principalmente en contextos informales. La mayoría aún no asume completamente el paradigma cultural asociado mediante la utilización de las TIC con propósitos educativos. A

pesar de contar con habilidades para evaluar críticamente la información y aprovechar fuentes digitales para el aprendizaje, el uso predominante de las TIC es más receptivo que innovador, y su enfoque se centra más en la obtención de información que en la construcción activa de conocimiento (López-Gil y Bernal, 2018).

a. Medios de comunicación sincrónicas y asincrónicas

Se refieren a las herramientas utilizadas en la mediación del conocimiento a través de las TIC. La diferencia entre ambos radica en la temporalidad de la interacción. Los medios sincrónicos permiten la comunicación en tiempo real, mientras que los medios asincrónicos posibilitan la interacción en momentos diferidos (Ramírez et al., 2021).

2.2.1.4. Competencias en el uso de recursos de acceso abierto

Implican la aptitud para almacenar y recuperar información en almacenes de acceso abierto, como blogs, wikis, y plataformas privadas como bases de datos o bibliotecas digitales. Además, se relaciona con el desarrollo de destrezas digitales en la utilización de Recursos Educativos Abiertos (REA), que incluye la incorporación de videos, imágenes y audios con licencia Creative Commons en la elaboración de planes de enseñanza. Esta destreza también se evidencia en la creación de actividades en el salón de clases que utilizan REA para fortalecer el proceso de aprendizaje. Además, se subraya la habilidad de fomentar el interés en el uso de REA entre estudiantes, colegas y el entorno educativo (Sarango-Lapo et al., 2020).

Asimismo, se definen como la habilidad integral para aprovechar eficazmente las iniciativas y recursos educativos abiertos disponibles en el internet. Estas competencias van más allá de la simple utilización de materiales de acceso abierto, abarcando la capacidad de crear entornos propicios que posibiliten la entrada a la información y promuevan el crecimiento sustentable de recursos de enseñanza de elevada excelencia. Estas habilidades comprenden la capacidad para trabajar conjuntamente de forma eficaz, ajustándose a las necesidades particulares de maestros y alumnos. Esto incluye la consideración activa de modelos de

sostenibilidad, así como la aplicación de enfoques que se centren en superar los desafíos asociados con la adopción y uso de estos recursos. La capacidad de navegar y contribuir a comunidades educativas en línea también se posiciona como parte esencial de estas competencias, promoviendo la creación y compartición colaborativa de conocimientos (Rodríguez et al., 2018).

Además, se centran en la habilidad para comprender y aplicar de manera adecuada las licencias asociadas a estos recursos. Es crucial reconocer que la simple disponibilidad en línea no garantiza la gratuidad ni la apertura de un recurso. La clave reside en la capacidad de discernir y respetar las licencias, lo que implica la habilidad para utilizar, modificar y compartir el recurso de acuerdo con las especificaciones establecidas. Además, se enfatiza la importancia de evitar la asociación automática entre la publicación en acceso abierto y el prestigio de una revista, ya que esta conexión puede ser errónea. Las competencias también abarcan la comprensión de cómo el acceso abierto impacta la visibilidad y las citas de trabajos científicos, teniendo en cuenta el público objetivo y las posibles restricciones de acceso a colecciones digitales (García-Peñalvo, 2017).

a. Recursos de video e imagen

Los medios de los recursos de video e imagen se centran en la capacidad de estos elementos audiovisuales con el propósito de atraer el interés de los estudiantes y representar de forma gráfica los temas del plan de estudios. La originalidad de este estudio reside en examinar de qué manera los elementos audiovisuales afectan el proceso de aprendizaje de los temas, evaluando su idoneidad con respecto al nivel educativo y los objetivos establecidos. Establecer la eficacia educativa implica tener en cuenta factores como gasto, comprensión, retención y estímulo (Arias-Ferrer et al., 2019).

b. Diseño de actividades en los recursos abiertos

Implica la creación de materiales educativos, de procesos de aprendizaje e indagación que están accesibles para la población en general o bajo licencia para obras derivadas. Estos recursos abiertos están vinculados a dimensiones legales, técnicas, económicas y, especialmente, pedagógicas y transformadoras (Maina y Guàrdia, 2012).

c. Promoción de actividades

La promoción de actividades académicas en las TICs incluye la aplicación de tácticas de mercadotecnia en línea para atraer a estudiantes y posicionar programas educativos. Se utilizan modalidades de comercialización y difusión de programas y servicios educativos a través de medios digitales, aprovechando herramientas innovadoras como la inmediatez, nuevas redes en línea y la capacidad de realizar mediciones precisas de las tácticas empleadas (Valverde et al., 2023).

2.2.1. Desempeño docente

Se describe como la totalidad de destrezas, competencias y acciones que distinguen una enseñanza eficaz y demandan de cada profesor en el campo de la enseñanza básica a nivel nacional. Este conjunto de aptitudes refleja un acuerdo técnico y social entre el gobierno, los profesionales de la educación y la sociedad en su conjunto. La finalidad fundamental del desempeño docente es asegurar el aprendizaje exitoso de todos los estudiantes, estableciendo así un estándar común que asegure la excelencia y la eficacia de la instrucción en el entorno educativo (Ministerio de Educación, 2014).

Igualmente, es definida como el conjunto de actividades y reflexiones constantes que los educadores llevan a cabo en su labor educativa. El desempeño en este caso involucra una interacción dinámica entre el proceso de aprendizaje, el funcionamiento de la institución educativa y la relación entre educandos y la comunidad educativa. El marco del buen rendimiento docente reconoce la labor del profesorado como una tarea que demanda una

reflexión constante sobre su desempeño educativo, siempre con la intención de mejorar y perfeccionar su práctica profesional. En este contexto, el rendimiento educativo se extiende más allá de la simple impartición de información y abarca la habilidad del maestro para gestionar de manera eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje. La gestión educativa, según el Marco del buen rendimiento directivo, implica considerar aspectos fundamentales como la “planificación, organización, dirección y control” en la institución educativa. Estas dimensiones son esenciales para dinamizar y perfeccionar el desarrollo de la gestión educativa y pedagógica, aportando de esta manera al progreso constante de la excelencia educativa (Quispe-Pareja, 2020).

Asimismo, se refiere como la manifestación de actitudes, aptitudes y habilidades del educador, evidenciadas de manera observable, objetiva y mensurable en el ámbito pedagógico. Este desempeño abarca el uso variado de recursos que incluyen conocimientos, destrezas y práctica de valores a lo largo de la fase de instrucción y adquisición de conocimientos y evaluación. La evaluación del rendimiento docente involucra una serie de acciones organizadas que tienen en cuenta las interacciones pedagógicas. Este enfoque tiene como meta primordial elevar los rendimientos académicos de los estudiantes y, al mismo tiempo, reforzar y perfeccionar el crecimiento profesional del maestro. En el marco de la administración educativa, orientada al fortalecimiento de las instituciones educativas, se procura mejorar tanto los procedimientos pedagógicos como los administrativos. Este procedimiento involucra la utilización apropiada y puntual de diversos recursos, incluyendo los humanos, materiales y tecnológicos, con metas y objetivos compartidos que enfatizan la eficacia, eficiencia y el logro de la excelencia educativa (Hidalgo y Orbegoso, 2019).

Características del desempeño docente

Las características abarcan aspectos pedagógicos, sociales, éticos y tecnológicos que determinan la eficacia y calidad de la educación, estas se describen a continuación:

- a. El dominio del contenido referido a que el docente debe tener un conocimiento profundo de la materia que imparte, comprendiendo conceptos, teorías y aplicaciones prácticas. También debe ser capaz de poder actualizarse constantemente para estar al día con los avances en su área de especialización.
- b. Planeación efectiva tiene que ver con el diseño y organización de actividades didácticas que se alineen con los objetivos de aprendizaje, para ello, además, debe utilizar estrategias adaptadas a las necesidades y contextos de los estudiantes.
- c. Capacidad comunicativa, en ella el docente debe transmitir ideas de manera clara, precisa y adaptada al nivel de comprensión del estudiante, además, su rol es promover el diálogo, la escucha activa y la participación de los alumnos.
- d. Habilidad pedagógica se refiere a cuando el docente aplica estrategias de enseñanza diversificadas para facilitar el aprendizaje significativo, además, fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- e. Evaluación formativa es el proceso en el que se implementa procesos de evaluación continuos y variados que reflejan el progreso del estudiante, además de ello, se le debe brindar retroalimentación constructiva para mejorar el aprendizaje.
- f. Gestión del aula, en ella el docente debe tener la capacidad para mantener un ambiente ordenado, respetuoso y motivador.
- g. Uso de tecnologías, en ella se integra herramientas digitales en el proceso educativo para enriquecer las experiencias de aprendizaje y también garantizar el acceso inclusivo a recursos tecnológicos.
- h. Ética profesional es cuando el docente actúa con integridad, respeto y equidad hacia los estudiantes, también es el encargado de promover valores y principios éticos dentro y fuera del aula.

- i. Compromiso con el aprendizaje, en esta el docente muestra interés genuino por el desarrollo integral de sus estudiantes y también se adapta a los ritmos y estilos de aprendizaje individuales.
- j. Capacidad de innovación en el que el docente explora métodos de enseñanza creativos y novedosos enfrentándose a desafíos del entorno educativo.
- k. Trabajo colaborativo en ella el docente promueve la participación activa y comparte sus conocimientos y experiencias para mejorar las prácticas pedagógicas.

2.2.2.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Se define como un proceso complejo que considera diversos factores psicológicos, sociales, culturales y personales. Este estudio aborda dicho proceso desde la perspectiva del ser humano, resaltando su origen en entornos específicos como el aula de clases. La interacción entre la información proporcionada y la información previa que los alumnos poseen, analizada por el profesor mediante análisis y síntesis, es crucial en este proceso. Se enfatiza la importancia de no ver el aprendizaje como un evento que ocurre de manera espontánea, resaltando la necesidad de que los maestros manejen tanto los procedimientos mentales “asimilación de información, observación selectiva, conexión del conjunto y sus elementos” como los educativos “estímulo, recuperación de saberes anteriores, desafío cognitivo, evaluación y aplicación de conocimientos”. Tales procesos cumplen un papel crucial en facilitar el aprendizaje del estudiante en el entorno escolar (Gálvez y Milla, 2018).

Asimismo, se refiere a las habilidades esenciales que los maestros deben tener, abarcando la capacidad de organizar y diseñar el proceso de instrucción y aprendizaje. Esto implica la construcción de ambientes favorables que faciliten el aprendizaje. Además, la preparación abarca la reflexión constante sobre la labor docente, las actividades educativas y las responsabilidades profesionales. Es esencial destacar que, aunque estas acciones

individuales son cruciales, su efectividad puede verse limitada si la organización y las condiciones dentro de la institución educativa no son favorables (Quispe-Pareja, 2020).

Además de referirse al conjunto de saberes, destrezas, conductas, actitudes y aptitudes que los estudiantes deben adquirir en un nivel o grado específico y en una determinada área. Estos logros de aprendizaje son indicadores clave que se esperan alcanzar durante el proceso educativo y sirven como referencias para evaluar y monitorear el avance de los alumnos (Benavides et al., 2020).

a. Conocimiento y comprensión de estudiantes

Se refiere a la aptitud de los educandos para obtener, comprender y poner en práctica conocimientos, destrezas y disposiciones vinculadas con la actividad científica y la investigación. Engloba no solo el desempeño inmediato en labores científicas, sino también el crecimiento a largo plazo de saberes, disposiciones, competencias investigativas y el establecimiento de un pensamiento analítico y evaluativo (Martínez et al., 2018).

b. Teoría y prácticas pedagógicas

Se refieren al enfoque integral en la enseñanza y aprendizaje, considerando tanto los fundamentos teóricos como la aplicación práctica en el contexto educativo. Desde una perspectiva ontológica, la actividad educativa tiene lugar desde la persona, vinculando la formación individual con la naturaleza humana y la intencionalidad educativa. Desde la visión epistemológica, se centra en edificar sabiduría acerca de los temas de análisis, con especial atención al estudiante como sujeto cognoscente. La teoría y la práctica se entrelazan con el fin de crear nuevas experiencias de proceso de instrucción, tanto para el educador como para el aprendiz (Parra et al., 2021).

c. Diseño creativo de procesos pedagógicos

El diseño creativo de procesos pedagógicos implica la elaboración innovadora de experiencias educativas para renovar el conocimiento. Enfocado en cultivar las habilidades de

"aprender a aprender" y "aprender a emprender", este enfoque compromete a los estudiantes en proyectos, innovaciones, invenciones y colaboraciones en redes. La tutoría desempeña un papel crucial para orientar a los estudiantes en estas iniciativas, y se busca establecer escenarios educativos de alta calidad (Bernaza et al., 2017).

d. Organización de recursos educativos

La organización de recursos educativos se refiere a la gestión estratégica de las TIC en entornos educativos. Esto involucra la elaboración, exploración y elección de materiales educativos digitales con metas concretas. Resumidamente, implica la planificación estratégica y el empleo eficiente de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para perfeccionar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje (Pérez-Ortega, 2017).

2.2.2.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Implica la integración de acciones que fomentan la imaginación y la fantasía, fortaleciendo la atención y la adquisición de conocimientos mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Estas actividades no solo facilitan el aprendizaje, sino que también son marcos de interacción que promueven emociones y contribuyen al desarrollo de relaciones personales, comunicación, comprensión social y concentración en un ambiente de emociones positivas. En síntesis, la enseñanza para el aprendizaje se enriquece en entornos digitales al incorporar elementos lúdicos que estimulan el desarrollo integral de los educandos (Candela, 2021).

Asimismo, se refiere a la adopción de nuevas metodologías para el proceso educativo. Esta metodología combina las actividades tradicionales en el aula con tareas fuera de la escuela, utilizando la tecnología como herramienta clave. El aula invertida busca preparar a los educadores en la gestión eficaz de la tecnología, tanto en el entorno escolar como fuera de él, para respaldar el aprendizaje de los alumnos. Su propósito es modificar el método de

instrucción, fomentando un proceso de aprendizaje activo en el cual los estudiantes se involucran directamente con el contenido educativo (Ventosilla et al., 2021).

Además, se describe como un método educativo enfocado en apoyar la creación activa de conocimiento por parte de los alumnos. Se basa en el uso de tácticas de instrucción suministradas por el maestro, diseñadas para facilitar un procesamiento detenido de la información y fomentar aprendizajes con significado. Estas tácticas, respaldadas por el pensamiento crítico, buscan influenciar la elección, obtención, organización e integración de nuevos conocimientos, así como modificar el estado emocional o motivacional del aprendiz. Dirigidas al aprendizaje genuino, se distinguen por el pensamiento avanzado, la profundidad en la comprensión, las relaciones con la realidad, la comunicación sustancial y el respaldo social para el avance del educando (Vargas-Murillo, 2020).

a. Construcción de relaciones interpersonales

La construcción de relaciones interpersonales se refiere al desarrollo y establecimiento de conexiones entre individuos, ya sea en persona o a través de medios digitales como Internet. En el contexto del texto, destaca la creación de vínculos en la juventud ecuatoriana mediante plataformas en línea, especialmente en redes sociales. Estas relaciones, aunque se han vuelto comunes, pueden conllevar consecuencias negativas si no se manejan adecuadamente (Calva et al., 2019).

b. Promoción de ambiente acogedor

La promoción de un ambiente acogedor se refiere a la formación de ambientes de enseñanza identificados por espacios acogedores y tranquilos que fomentan interacciones sociales y experiencias de aprendizaje significativas. Estos entornos buscan promover y construir el conocimiento colectivo mediante el uso de estrategias pedagógicas que energizan las actividades de aprendizaje, rompiendo con la monotonía de las aulas tradicionales (Aragundi-Valle y Game-Varas, 2023).

c. Resolución de conflictos

Se define como la intervención efectiva para abordar y superar situaciones problemáticas, comprendiendo las causas y manifestaciones del conflicto. Este proceso implica prestar atención a los síntomas superficiales para explorar el origen subyacente del problema (Ramón et al., 2019).

2.2.2.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Se define como un procedimiento continuo y estructurado que engloba acciones y elecciones dirigidas al fortalecimiento de la institución educativa. Este procedimiento requiere la implicación dinámica y la interconexión de los diferentes actores de la Comunidad Escolar para alcanzar sus metas institucionales. Se trata de un método que involucra la contribución de la sociedad en la toma de decisiones, promoviendo una convivencia apropiada entre la escuela y la sociedad. La gestión educativa, como componente integral de este procedimiento, debe facilitar la toma de decisiones efectivas a través de una perspectiva participativa que involucre a los participantes de la entidad con el propósito de mejorar la educación (Medina-Arévalo y Estupiñán-Aponte, 2021).

a. Interacción y colaboración con colegas

La interacción y colaboración con colegas en el ámbito educativo se define como un proceso fundamental en el desarrollo docente. Este proceso implica que el aprendizaje del docente no sucede de forma individual, sino en un entorno compartido y social, donde se vincula activamente con el contexto o ambiente. En este enfoque, se reconoce que el aprendizaje no solo es individual, sino también cooperativo y comunitario. La interacción y colaboración entre maestros se desarrollan en entornos físicos y temporales, influidos por factores organizativos, culturales y biográficos (Vaillant, 2019).

b. Participación en la gestión educativa

Se define como un enfoque inclusivo y participativo que involucra escuchar, conversar, colaborar, indagar, tener confianza, admitir y recibir las necesidades de todos los integrantes de la comunidad educativa. Esta práctica se basa en un proceso continuo de reconocimiento de las personas, sus necesidades y diferencias, construyendo de manera colaborativa a través de la participación activa (Vega, 2020).

c. Integración de prácticas y saberes culturales

La integración de prácticas y saberes culturales se refiere a la incorporación efectiva de elementos culturales diversos en el ámbito educativo, especialmente en respuesta a los desafíos y cambios en la educación. En este contexto, implica la implementación de innovaciones pedagógicas en educación intercultural, reconociendo la importancia de renovar conocimientos para adaptarse a la realidad de los educandos y a las demandas de una sociedad intercultural (Sarmiento et al., 2021).

2.2.2.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El cual se refiere a asumir un papel coadministrativo, en los procedimientos de formación de la identidad individual y social, así como en la mejora de las condiciones de vida de los educandos, tomando en cuenta los contextos históricos, naturales y sociales. La interrogante central es si, durante su formación inicial, los docentes están suficientemente preparados para desempeñar un rol central que motive e influya de manera significativa en la vida de otros individuos. Se plantea también la pregunta sobre si las instituciones formadoras de maestros cuentan con la claridad esencial para especificar las áreas de formación y adiestramiento que un profesor necesita en la época actual. La evolución profesional del profesor se establece como un procedimiento constante que exige trabajo, disposición y compromiso, brindando una creciente oportunidad para fortalecer el desempeño docente y

permitiéndoles avanzar y ser reconocidos en aspectos económicos, sociales y profesionales (Misad et al., 2022).

Asimismo, implica asumir un papel protagónico en la administración educativa, especialmente en situaciones de cooperación con la comunidad escolar. Para alcanzar este objetivo, es fundamental impulsar la implicación dinámica de todos los integrantes, promoviendo modelos más democráticos, inclusivos y justos. La gestión escolar colegiada. Asimismo, debe ser impulsada por las organizaciones educativas, otorgando al maestro un rol destacado en el crecimiento laboral y el perfeccionamiento constante del centro educativo. Donde se destacan las políticas educativas estatales que promuevan el trabajo colaborativo como práctica constante, permitiendo identificar potencialidades, mejorar el desempeño docente, reflexionar sobre la práctica y brindar aprendizajes de calidad (Monroy-Correa y García, 2021).

Asimismo, implica la preparación de profesionales con una clara conciencia de la importancia de su desempeño. Los maestros son identificados como participantes esenciales e importantes para mejorar la excelencia de los métodos pedagógicos y de adquisición de conocimientos, resulta esencial para determinar la excelencia del proceso educativo. La instrucción, en tanto que suceso societario, está influenciada por diversos factores que afectan su pertinencia en relación con los objetivos educativos. Es esencial destacar que la educación no solo depende de los maestros, sino también de la colaboración entre los órganos estatales, docentes, estudiantes y las familias (Horna, 2022).

a. Reflexiva

Se puede definir como la capacidad del docente para reconocer al estudiante como una persona en desarrollo. Implica la responsabilidad del profesor de crear un ambiente propicio que fomente la reflexión del estudiante, estimulando su capacidad de análisis crítico en diversas situaciones y generando la necesidad intrínseca de aprender por parte del estudiante. En este

enfoque, el profesorado no solo se centra en impartir conocimientos, sino también en cultivar la capacidad reflexiva y crítica del estudiante como parte esencial de su desarrollo integral (Casado et al., 2018).

b. Participativa

Se puede definir como el compromiso activo y ético del profesor con los principios, valores y metas de la institución educativa. Este compromiso va más allá de cumplir tareas específicas; implica una conexión profunda con el colegio, entendida como una entidad con propósitos éticos. Este compromiso no significa aceptar sin cuestionar todos los principios y valores, sino involucrarse para analizar, criticar y modificarlos si es necesario (Casado et al., 2018).

c. Ética profesional

Hace referencia a la conducta moral y responsabilidad de los docentes en su práctica académica. Este enfoque ético también se extiende a considerar las implicaciones éticas del empleo de tecnologías de la información y la comunicación en la educación terciaria (Ramos y López, 2019).

d. Toma de decisiones

Alude al procedimiento a través del cual los docentes participan activamente como investigadores de su práctica docente. Este método involucra la creación de conocimientos adicionales en reacción a los retos y requerimientos actuales en los intrincados entornos educativos. La toma de decisiones, conforme a esta perspectiva, se fundamenta en la prueba, la evaluación y la introducción de nuevas formas de hacer las cosas, siendo considerada una estrategia crucial para mejorar la calidad educativa (Reis-Jorge et al., 2019).

2.3. Marco conceptual

3.1.1. *Gestión educativa*

Indica que la administración educativa comprende el conjunto de medidas que dirigen y guían los diferentes elementos de la entidad educativa que se realizan con la intención de alcanzar los propósitos fijados en el programa educativo de la entidad (Quispe-Pareja, 2020).

3.1.2. *Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)*

Se refieren a un conjunto en constante crecimiento y desarrollo de herramientas tecnológicas que se asocian cada vez más con diversos aspectos de la vida social, incluido el ámbito educativo. En la educación, las TIC son utilizadas para implementar métodos de enseñanza activos (Rodríguez-García et al., 2019).

3.1.3. *Competencia cognitiva*

La competencia cognitiva se refiere a las habilidades y acciones mentales no observables de los docentes que están inherentemente incluidas en la planificación de sus clases. Estos profesionales poseen conocimientos y toman decisiones estratégicas utilizando diversos canales de comunicación (Delerna y Levano, 2021).

3.1.4. *Competencia docente*

Hace referencia a la habilidad del profesor para gestionar información, elaborar materiales didácticos y fusionarlos de manera efectiva mediante las tecnologías de la comunicación. En este entorno, se destaca como el conocimiento esencial del docente, siendo la habilidad fundamental para incorporar de manera eficaz la tecnología en su ejercicio pedagógico. Estas competencias pedagógicas se consideran el núcleo central que influye en otras competencias vinculadas con la instrucción y la utilización de la tecnología en el contexto educacional (Delerna y Levano, 2021).

3.1.5. Competencia comunicativa

Hace referencia a la habilidad de establecer comunicación, manifestarse y entablar relaciones en entornos digitales mediante varios canales y la utilización de diversas modalidades de comunicación de forma simultánea y no simultánea. Esta habilidad se ve facilitada por las TIC, que permiten la conexión efectiva entre docentes y estudiantes (Delerna y Levano, 2021).

3.1.6. Medios de comunicación

Estos medios dinamizan estrategias pedagógicas, fomentan la enseñanza significativa y estimulan a los alumnos, inaugurando nuevos desempeños y patrones de enseñanza. Actúan como creadores de cultura mediada, simplificando la adquisición de datos y la elaboración de significados para entender y explicar el entorno (Ramírez et al., 2021).

3.1.7. Profesionalidad

La competencia profesional del docente se alcanza cuando el maestro examina de forma analítica y reflexiva evalúa su desempeño en el salón, identifica las áreas que requieren perfeccionamiento y sugiere las medidas correctivas correspondientes. Esto resultará en una mejora constante, un proceso en espiral que persistirá durante toda su carrera académica (Misad et al., 2022).

3.1.8. Habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales se refieren a capacidades cruciales que los maestros deben poseer, destacando la comprensión y gestión de sus propias emociones, sentimientos, motivaciones y relaciones interpersonales. Estas habilidades personales y emocionales son consideradas esenciales para el desempeño efectivo del docente y deben ser desarrolladas en conjunto con sus competencias profesionales (Aragundi-Valle y Game-Varas, 2023).

3.1.9. *Gestión educativa*

Es definida como el conjunto de actividades estratégicas y planificadas que se realizan con base en instrucciones y técnicas apropiadas, con el fin de alcanzar fines específicos en el ámbito educativo. Estas metas pueden ser perseguidas por individuos, instituciones educativas, empresas tanto públicas como privadas, y se llevan a cabo mediante un enfoque estratégico y planificado con el fin de garantizar el cumplimiento eficaz de las metas educativas (Vega, 2020).

3.1.10. *Comunicación pedagógica*

La comunicación pedagógica se define como un proceso complejo e interpersonal que se extiende más allá de la comunicación de datos entre profesores y estudiantes. Involucra la participación activa de ambos como emisores y receptores, estableciendo relaciones y creando significados basados en reglas previamente establecidas. Este proceso abarca funciones informativas, afectivas y reguladoras, implicando un intercambio de aprendizaje que demanda una práctica pedagógica participativa (Roque et al., 2018).

3.1.11. *Gestión pedagógica*

Se describe como la totalidad de las acciones y enfoques empleados por los educadores para iniciar procesos de creación de conocimiento en los estudiantes, promoviendo un entorno favorable para la iniciativa, el pensamiento independiente, la colaboración, la creatividad, la interacción y el cultivo de principios. En este entorno, la administración educativa se basa en la fusión de la instrucción individual y laboral, especialmente en lo que respecta a la orientación educativa, con el objetivo de contribuir a la transformación del individuo en un profesional exitoso (Gudiño et al., 2021).

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera”, Cusco, 2024

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a.** Existe relación significativa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje en los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación "Fortunato Luciano Herrera", Cusco, 2024.
- b.** Existe relación significativa entre las competencias digitales y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación "Fortunato Luciano Herrera", Cusco, 2024.
- c.** Existe relación significativa entre las competencias digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación "Fortunato Luciano Herrera", Cusco, 2024.
- d.** Existe relación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación "Fortunato Luciano Herrera", Cusco, 2024.

3.2. Identificación de las variables e indicadores

3.2.1. *Variable 1: Competencias digitales*

- Competencias de búsqueda de información.
- Competencias de almacenamiento y recuperación de información.
- Competencias en comunicación y difusión de información.

- Competencias en el uso de recursos de acceso abierto.

3.2.2. *Variable 2: Desempeño docente*

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Competencias digitales	Es la capacidad de “utilizar tecnologías e información de modo crítico y reflexivo con el propósito de construir conocimientos nuevos y dar respuestas a los problemas, ello supone reconocer la necesidad de información, de localizarla, analizarla, gestionarla y transformarla en conocimiento”. Las dimensiones son: competencias de búsqueda de información, competencias de almacenamiento y recuperación de información, competencias en comunicación y difusión de información y competencias en el uso de recursos de acceso abierto (Sarango-Lapo et al., 2020).	Es una variable de naturaleza categórica que consiste en la habilidad del “uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación”, cuya recolección de datos se realizará por medio del cuestionario bajo una escala Likert.	Competencias de búsqueda de información	Búsqueda, selección y evaluación de información Palabras claves	1= Nada de dominio 2= Poco dominio 3= Dominio regular 4= Buen dominio 5= Excelente dominio.
			Competencias de almacenamiento y recuperación de información	Repositorios de acceso abierto Almacenamiento público o privado de información	
			Competencias en comunicación y difusión de información	Medios de comunicación Comunicación sincrónicas y asincrónicas	
			Competencias en el uso de recursos de acceso abierto	Recursos de video e imagen Diseño de actividades en los recursos abiertos	

Desempeño docente	Son el conjunto de competencias y desempeños que “caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica a nivel nacional, el cual constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad” con la finalidad de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).	Es una variable de naturaleza categórica que implica el buen desempeño docente en el proceso de enseñanza, cuya recolección de datos se realizará por medio del cuestionario bajo una escala Likert.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión de estudiantes Diseño creativo de procesos pedagógicos	1= Nada de acuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Indiferente
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Construcción de relaciones interpersonales Promoción de ambiente acogedor	4= Algo de acuerdo 5= Muy de acuerdo
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Interacción y colaboración con colegas Integración de prácticas y saberes culturales	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexiva Participativa	

Nota. Adaptado de Sarango-Lapo et al., 2020 y Ministerio de Educación, 2014.

CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo

Los estudios de tipo básico están centrados en crear nuevas teorías o añadir conocimientos a la teoría ya existente, es decir, su fin principal es enriquecer la teoría de las variables en estudio de acuerdo con la realidad actual. Además, en los estudios básicos no se pretende solucionar de forma inmediata algún problema existente, es decir, no se soluciona problema alguno, pero si se pueda dar las pautas de cómo hacerlo. Por otro lado, sirven de fundamento para que en adelante se puedan desarrollar estudios de tipo aplicado (Esteban, 2018).

Con respecto a la ruta del estudio, pertenece a la cuantitativa, debido a que el recabo de datos se realizará de forma numérica y lo mismo el procedimiento para afirmar o rechazar las conjeturas propuestas en el estudio (Alan y Cortez, 2018); es decir, se utilizarán herramientas matemáticas y estadísticas para llegar a corroborar cierta información.

4.1.2. Nivel

El nivel estudiado cumple con el correlacional, en vista de que, se pretende medir un cierto grado de interrelación entre dos variables que se comportan de forma totalmente independiente entre sí; es decir, al evaluar las características de una variable se trata de asociar con el comportamiento de la otra variables estudiada, y en el caso de existir una asociación se pretende verificar en qué grado es y cuál es el sentido de su comportamiento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.1.3. Diseño

Los diseños investigativos de acuerdo a Valderrama y Jaimes (2019) son los no experimentales y experimentales, cada uno de estos tiene sus propias características de análisis;

en el primer caso, no se realiza manipulación de forma deliberada de las variables, es decir, no existe intervención por parte del investigador de forma intencionada para verificar un cambio. En el segundo caso, el investigador realiza intervención sobre sus variables con la finalidad de evidenciar cambios significativos. Por tal razón, la presente fue desarrollada bajo un esquema no experimental, pues no se realiza ninguna intervención en las variables ni objetos analizados y la información que se recabó en campo fue estrictamente tomada como interactuaron al momento de levantar la información de campo.

4.1.4. Método

El método de desarrollo del estudio es importante ya que permite determinar los desenlaces principales a los que llega la investigación, por ese motivo, en el estudio se empleó el método hipotético-deductivo, ya que se realiza en función a la observación de un problema, el cual remite a una teoría y mediante un razonamiento deductivo a partir de la revisión de la teoría se plantea una hipótesis con la finalidad de ser contrastada con los resultados encontrados (Valderrama y Jaimes, 2019).

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población

Tomando en cuenta lo descrito por Silvestre y Huamán (2019) con respecto a la población indican que es “ un conjunto de elementos que tienen características similares de quienes se pretende recolectar cierto tipo de información. Estos pueden estar representados por seres bióticos como abióticos, plantas, animales, personas, etc.” Sentando base en la definición, se determina que la población estará conformada por 72 docentes que laboran en la I.E. “Fortunato Luciano Herrera”, además, todos los participantes deben cumplir ciertos criterios mencionados en adelante:

- **Criterios de exclusión**

Se excluyen a docentes pertenecientes a otras instituciones educativas de la provincia de Cusco, padres de familia, estudiantes y docentes que no quieran participar en la investigación.

- **Criterios de inclusión**

Todos los docentes varones y mujeres de la I.E. “Fortunato Luciano Herrera” del nivel secundario, nombrados y contratados.

4.2.2. *Tamaño de muestra y técnica de selección*

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que pueda recogerse de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. La muestra calculada por la técnica de muestreo para población conocida fue de 63 docentes del nivel secundario.

Al trabajar con muestreos no probabilísticos existen diversas formas de seleccionar la muestra, uno de ellos es el aleatorio simple, que consiste en incluir a todos los individuos que representan la población de quienes se recolectó la información, en aquí todos los individuos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados para ser partícipes de la investigación, y de forma aleatoria se escoge al participante que proporcionará la información buscada (Otzen y Manterola, 2017). En ese entender, para el estudio, se estableció trabajar con 63 docentes, esto fue hallado con el uso de la fórmula estadística probabilística presentado en adelante:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) * E^2 + Z^2 p * q}$$

Donde: “ N = Población accesible = 72, Z = Nivel de confianza = 95% (1.96), q = Proporción de fracaso = 50%, p = Proporción de éxito = 50%, E = Error de muestra = 5%, n = Tamaño de la muestra = 63” (Otzen y Manterola, 2017, p. 228).

4.2.3. Unidad de análisis

La unidad objeto del análisis de la presente fueron los docentes que prestan su labor como educadores en la I.E. Fortunato Luciano Herrera.

4.3. Técnicas de recolección de información

Los procedimientos que se realizan para recabar la información para una investigación son distintos y depende mucho del planteamiento de sus objetivos y metodología que realice el investigador. Según Arias (2020), las técnicas se refieren a la forma en cómo el investigador emplea sus herramientas para recoger datos para su estudio; es por ello que, para la presente se estableció utilizar el procedimiento de la encuesta. La encuesta es un procedimiento de fácil adaptación, el cual permite organizar para recabar datos de campo.

Por otro lado, con respecto al instrumento fue un cuestionario de preguntas, que fue el medio con el que se recabaron los datos. Los instrumentos aplicables a la muestra del estudio es necesario que cumplan ciertos criterios de validez y confiabilidad; esto se refiere a la ejecución de una revisión y evaluación por expertos para determinar si cada ítem es claro, pertinente y relevante para el estudio, así mismo, se debe tener en cuenta la confiabilidad por el Alfa de Cronbach (Silvestre y Huamán, 2019).

Los resultados de la investigación se muestran en este capítulo, a través de tablas y figuras en lo que concierne a la descripción de la validez y confiabilidad de los “instrumentos”, también del diagnóstico actual de los constructos: “competencias digitales” y “desempeño docente”.

Tabla 2*Validez de instrumentación por evaluación de expertos*

Expertos	Opinión/evaluación
Dr. Maxwel Samuel Rado Cuchillo	Aplicable
Mgt. Alfredo Alexis Yépez Quispe	Aplicable
Mgt. Alejandro Chile Letona	Aplicable

Nota. “Elaboración propia”.**Tabla 3***Confiabilidad de instrumentación por “Alfa de Cronbach”*

Instrumentos	“Alfa de Cronbach”	Cantidad de ítems
Competencias digitales (CD)	0.904	16
Desempeño docente (DD)	0.956	26

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

En las tablas 4 y 5 se muestran la validez y confiabilidad de los instrumentos respectivamente, asimismo, el análisis e interpretación de la “confiabilidad de los ítems” se realizó con base en el cuadro de valores establecidos en el Anexo f. Esto significa que los instrumentos pasaron por el procedimiento de evaluación de expertos que confirmaron que los ítems de los instrumentos son aplicables. Asimismo, a través del “Alfa de Cronbach” se determinó que ambas instrumentaciones gozan de excelente consistencia interna; competencia $\alpha=0.904$ y desempeño $\alpha=0.956$.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para llevar a cabo la investigación fue necesario pasar por una serie de procesos, los cuales se detallan a continuación:

Primero, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para seleccionar la información relevante y actualizada para el estudio. Luego, para el recojo de datos se desarrolló procedimientos como la solicitud al director de la I.E., que dio su visto bueno para la

aplicabilidad de los cuestionarios a los docentes, asimismo, se solicitó la autorización y consentimiento de los docentes para responder los cuestionarios. Posteriormente, se digitó los datos en el software IBM SPSS versión 26, con la finalidad de realizar los análisis descriptivo e inferencial.

El análisis descriptivo consistió en resumir y organizar los datos recolectados para una mejor interpretación, en ella, se utilizaron medidas estadísticas de frecuencias y porcentajes, permitiendo obtener una visión general de las características principales de la muestra. Se incluyeron tablas de frecuencia y de porcentajes con su debida descripción para los hallazgos de las características principales de los docentes y de sus respuestas frente a las variables y dimensiones estudiadas.

Por otro lado, en el análisis inferencial se empleó la prueba de normalidad para determinar el comportamiento de las variables y elegir el estadígrafo más pertinente para el análisis de los objetivos de carácter correlacional. Se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman al encontrarse que los datos se comportan de forma no normal, de allí con el software IBM SPSS se pudo analizar por medio de tablas y figuras las correlaciones entre variables y dimensiones que fueron planteadas en los objetivos del estudio.

Tabla 4

Baremo de variables y dimensiones

Variables	Componentes	Escala
Competencias digitales	Competencias de búsqueda de información (04 ítems)	Alto: [16 - 20] Medio: [10 - 15] Bajo: [04 - 09]
	Competencias de almacenamiento y recuperación de información (03 ítems)	Alto: [12 - 15] Medio: [07-11] Bajo: [03-06]
	Competencias en comunicación y difusión de información (03 ítems)	Alto: [12 - 15] Medio: [07-11] Bajo: [03-06]
	Competencias en el uso de recursos de acceso abierto (06 ítems)	Alto: [22 - 30] Medio: [14 - 21] Bajo: [06 - 13]
	Variable total (16 ítems)	Alto: [60 - 80] Medio: [38 - 59] Bajo: [16 - 37]
Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (08 ítems)	Eficiente: [30 - 40] Regular: [19 - 29]

	Deficiente: [08 - 18]
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (08 ítems)	Eficiente: [30 - 40] Regular: [19 - 29] Deficiente: [08 - 18]
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (05 ítems)	Eficiente: [19 - 25] Regular: [12 - 18] Deficiente: [05 - 11]
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (05 ítems)	Eficiente: [19 - 25] Regular: [12 - 18] Deficiente: [05 - 11]
Variable total (26 ítems)	Eficiente: [96 - 130] Regular: [61 - 95] Deficiente: [29 - 60]

Nota. Elaboración propia.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para establecer si las hipótesis formuladas son falsas o verdaderas, se procedió a sacar una prueba de normalidad de los datos con la finalidad de ver el comportamiento de las variables y si estas resultaban tener un comportamiento no paramétrico se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman. En la inferencia estadística se determinó si existe algún grado de interrelación entre las variables estudiadas, esto fue medido y descrito de acuerdo a la siguiente tabla:

Tabla 5

Tabla de interpretación de correlaciones

Valor	Interpretación
$r = 1$	Correlación perfecta
$0,8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0,6 < r < 0,8$	Correlación alta
$0,4 < r < 0,6$	Correlación moderada
$0,2 < r < 0,4$	Correlación baja
$0 < r < 0,2$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula

Nota. Saravaria (2015).

El *Rho de Spearman* es “... una prueba estadística que mide el grado de correlación entre dos variables, con la diferencia de que el resultado muestra la dirección de la correlación, es decir, si la correlación es positiva o negativa (directa o inversa). Así mismo, los valores oscilan entre ± 1 , cuando más se acerca a la unidad; ya sea negativa o positiva la correlación es alta, cuando se acerca a cero, se presume que la correlación es nula” (Roy-García et al., 2019).

CAPÍTULO V:

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 6

Áreas y/o cursos que dictan los docentes participantes del estudio

Curso	Frecuencia	Porcentaje
Arte y cultura	6	9.5%
Aula de innovación Pedagógica (AIP)	3	4.8%
Ciencia y tecnología	5	7.9%
Ciencias sociales	7	11.1%
Comunicación/lengua y literatura	7	11.1%
Coordinación de Psicopedagogía	1	1.6%
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	5	7.9%
Educación física	5	7.9%
Educación para el Trabajo	5	7.9%
Educación Religiosa	4	6.3%
Inglés	4	6.3%
Matemática	7	11.1%
Quechua	4	6.3%
Total	63	100%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Según se puede observar en la tabla 6, los docentes de “Ciencias sociales”, “Comunicación/lengua y literatura” y “Matemática” componen la distribución del 11.1% respectivamente, en “Arte y cultura” fueron el 9.5%, en “Ciencia y tecnología”, “Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)”, “Educación física” y “Educación para el Trabajo” representaron el 7.9% cada uno.

Por otro lado, los docentes de los cursos de “Educación Religiosa”, “Inglés” y “Quechua” fueron del 6.3% respectivamente, y en una proporción minoritaria completan los docentes encargados de las áreas de “Aula de innovación Pedagógica (AIP)” y “Coordinación de Psicopedagogía” que representaron el 4.8% y el 1.6% respectivamente.

5.1.1. Resultados de las competencias digitales

Tabla 7

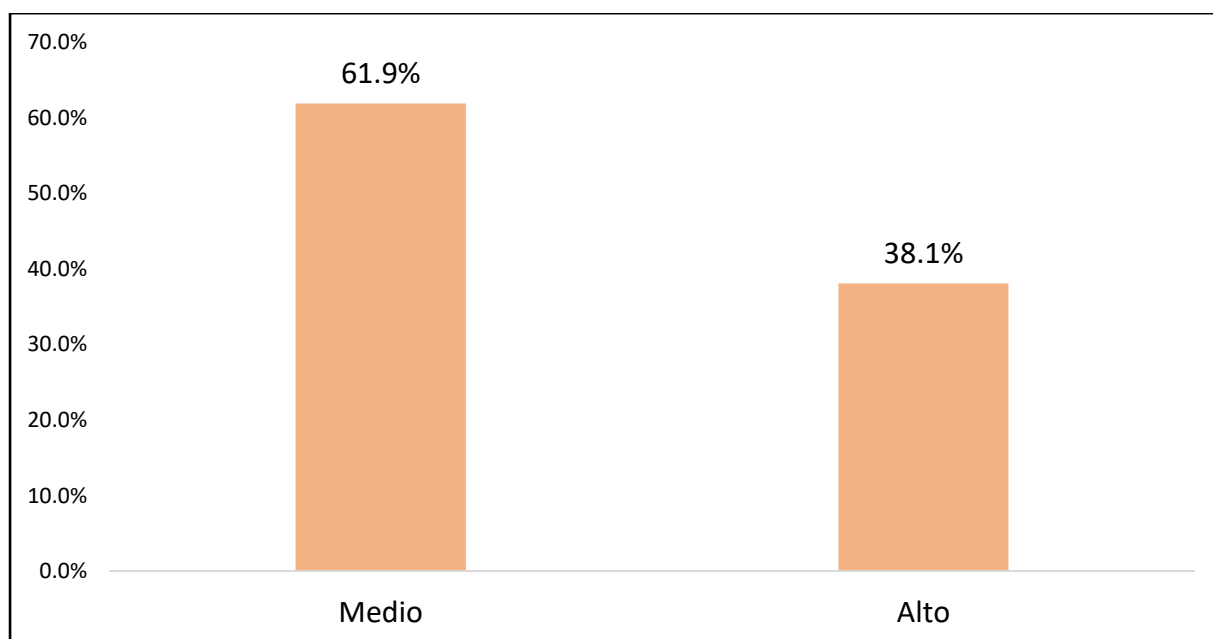
Nivel de competencias digitales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Medio	39	61.9%
Alto	24	38.1%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 2

Nivel de competencias digitales



Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

El nivel de las competencias digitales que manejan los docentes en el ámbito de estudio se refleja en la tabla 9 y figura 2, donde se pudo conocer que el 61.9% de los docentes participantes del estudio, mostraron competencias digitales a nivel medio, por otro lado, el 38.1% de ellos mostraron tener competencias a nivel alto. Esto demuestra que, actualmente aún hay docentes que no tienen dominio de las TIC en los procedimientos de enseñanza hacia los educandos en el colegio donde se llevó a cabo la investigación, es decir, los docentes en su mayoría carecen de conocimientos en la utilización de tecnologías educativas como: “sistemas

de gestión de aprendizaje” que son herramientas que permiten organizar, entregar y evaluar contenidos educativos.

Tabla 8

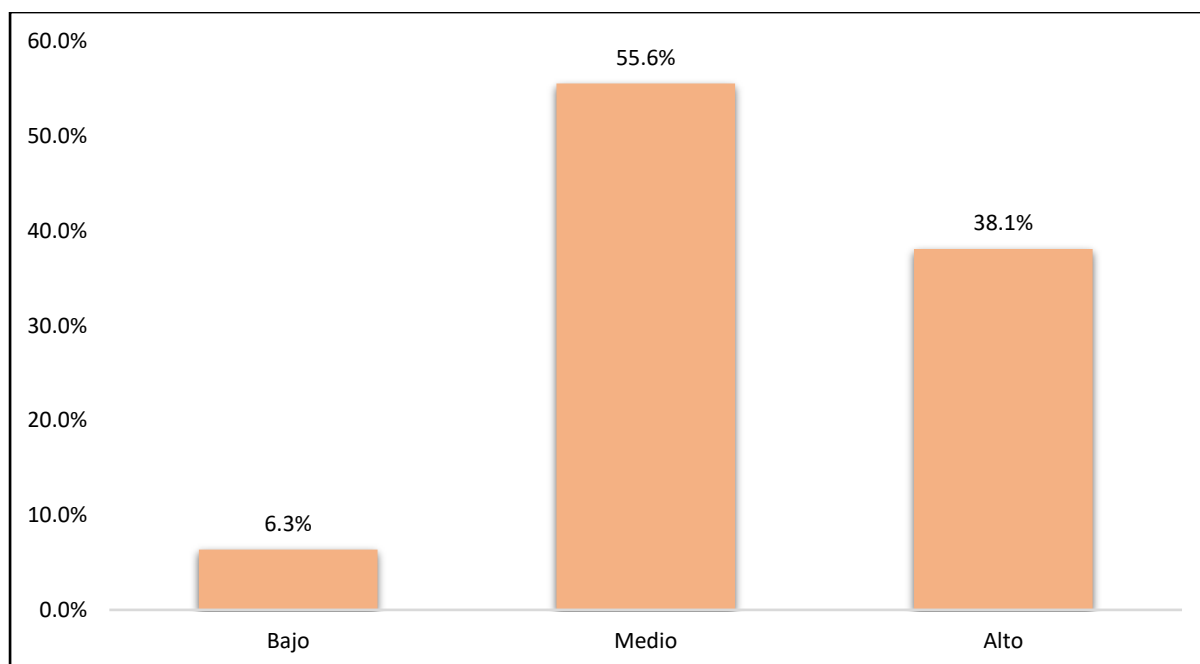
Nivel de competencias de búsqueda de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	6.3%
Medio	35	55.6%
Alto	24	38.1%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 3

Nivel de competencias de búsqueda de información



Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

En relación al “nivel de competencias de búsqueda de información” se describe a través de la tabla 10 y figura 3, en donde se pudo conocer que el 6.3% de los docentes participantes en el estudio poseen competencias bajas, el 55.6% poseen competencias a nivel moderado y el 38.1% competencias a nivel elevado, todos estos datos según su propia autopercepción. Siendo así, un gran porcentaje de maestros desconocen las herramientas para utilizar adecuadamente

los motores de búsqueda, recursos confiables en línea y/o herramientas para evaluar la credibilidad del contenido digital.

Tabla 9

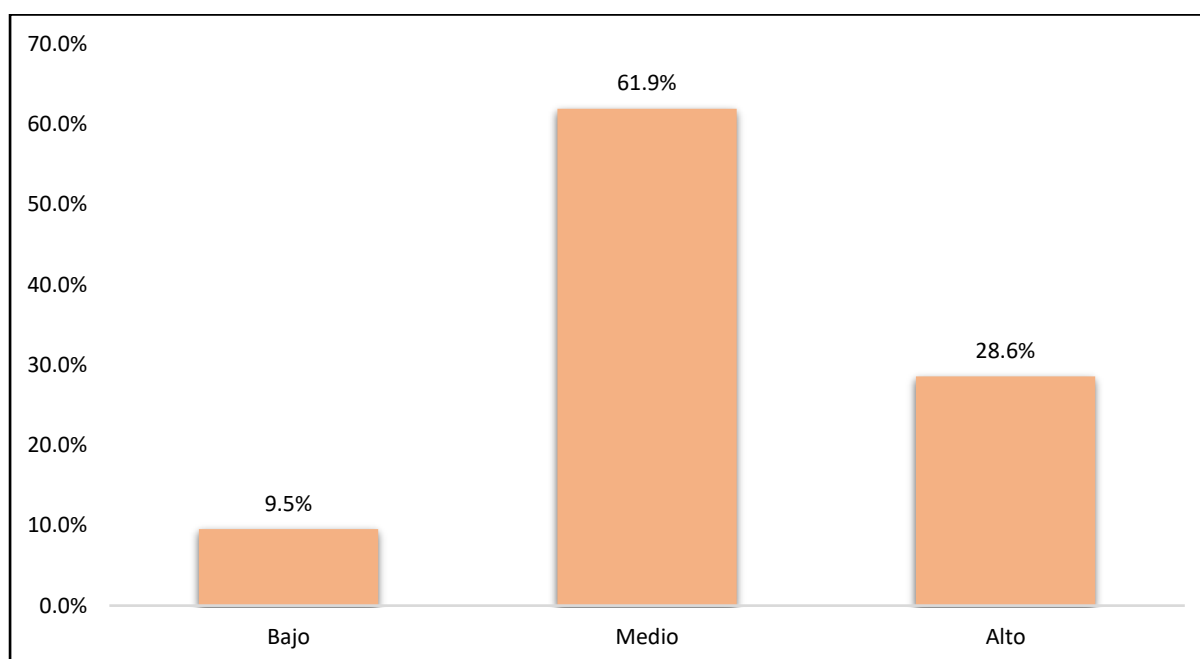
Nivel de competencias de almacenamiento y recuperación de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	9.5%
Medio	39	61.9%
Alto	18	28.6%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 4

Nivel de competencias de almacenamiento y recuperación de información



Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

En relación al “nivel de competencias de almacenamiento y recuperación de información” se describe a través de la tabla 11 y figura 4, en los cuales, se muestran que el 9.5% de los docentes participantes en el estudio poseen competencias de nivel bajo en esta dimensión, el 61.9% se consideran con competencias a nivel moderado y el 28.6% a nivel alto. En ese contexto, la mayoría de los docentes aún tienen limitaciones para gestionar información educativa provenientes de fuentes de acceso abierto, almacenamiento y comprensión de las

ventajas y riesgos asociados a la misma, es decir, el conocimiento sobre la promoción del uso seguro y responsable de la Internet entre los estudiantes, incluido el tratamiento del acoso cibernético, el phishing y la etiqueta en línea.

Tabla 10

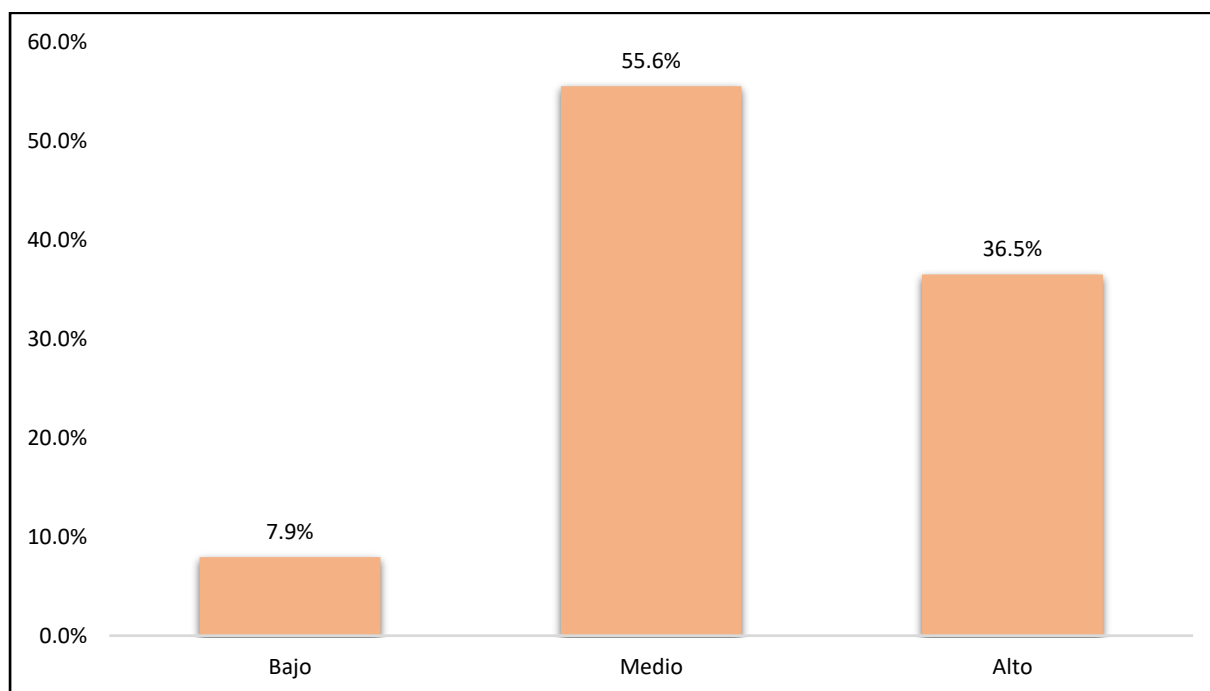
Nivel de competencias en comunicación y difusión de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	7.9%
Medio	35	55.6%
Alto	23	36.5%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 5

Nivel de competencias en comunicación y difusión de información



Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Para el componente “nivel de competencias en comunicación y difusión de información” se describe a partir de la tabla 12 y figura 5, donde el 7.9% de los docentes tienen un dominio bajo de estas competencias, el 55.6% dominio moderado y el 36.5% un dominio alto, en tal sentido, la mayoría de los docentes requieren actualización para mejorar sus

competencias digitales en lo referente al manejo de herramientas de enseñanza colaborativa e interacción académica sincrónica y asincrónica.

Por lo que, estas competencias ayudan a los docentes a mejorar el proceso de enseñanza y fomentan la participación de los estudiantes y permiten la adaptación a diversos entornos de aprendizaje.

Tabla 11

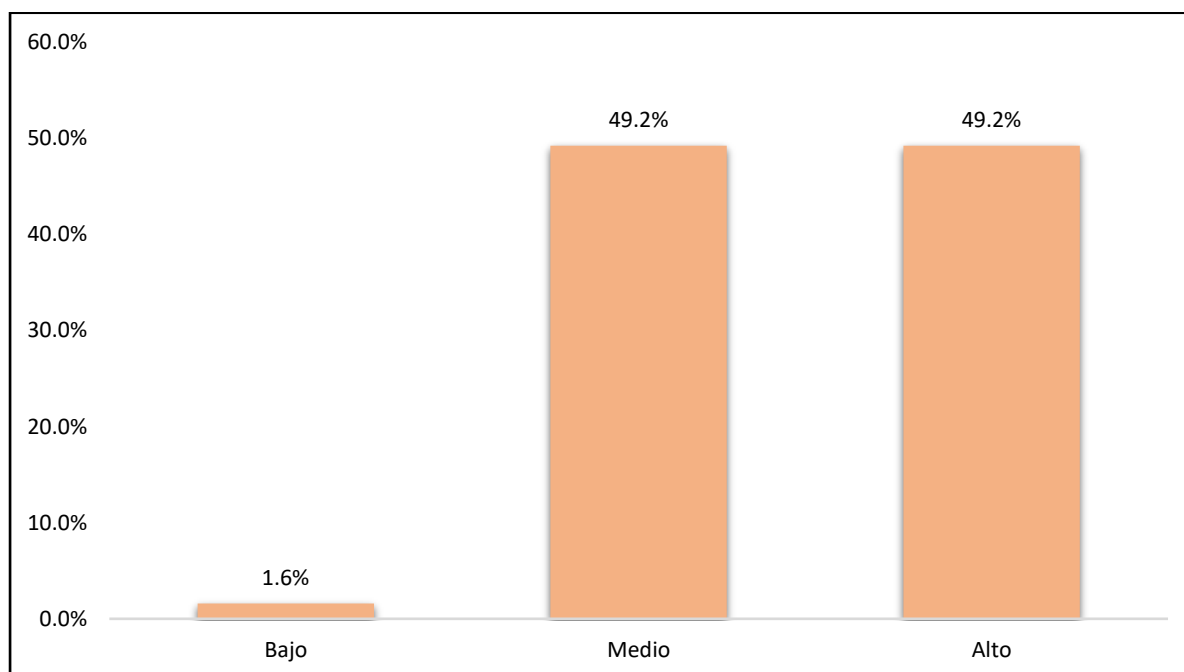
Nivel de competencias en el uso de recursos de acceso abierto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	1.6%
Medio	31	49.2%
Alto	31	49.2%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 6

Nivel de competencias en el uso de recursos de acceso abierto



Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

En la tabla 13 y figura 6 se describe el “nivel de competencias en comunicación y difusión de información”, donde se evidencia que el 1.6% y el 49.2% de los docentes tienen un dominio bajo y moderado con respecto a esta competencia digital, y la otra mitad representado

por el 49.2% tienen un nivel elevado en el manejo de recursos educativo digitales de acceso abierto.

5.1.2. Resultados del desempeño docente

Tabla 12

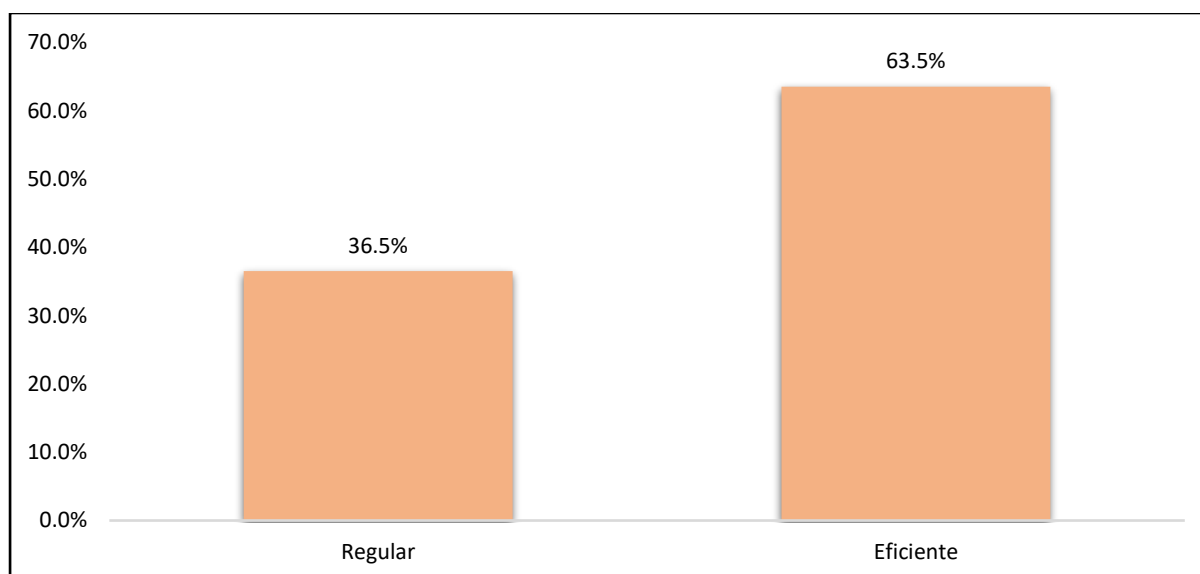
Nivel de desempeño docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	23	36.5%
Eficiente	40	63.5%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 7

Nivel de desempeño docente

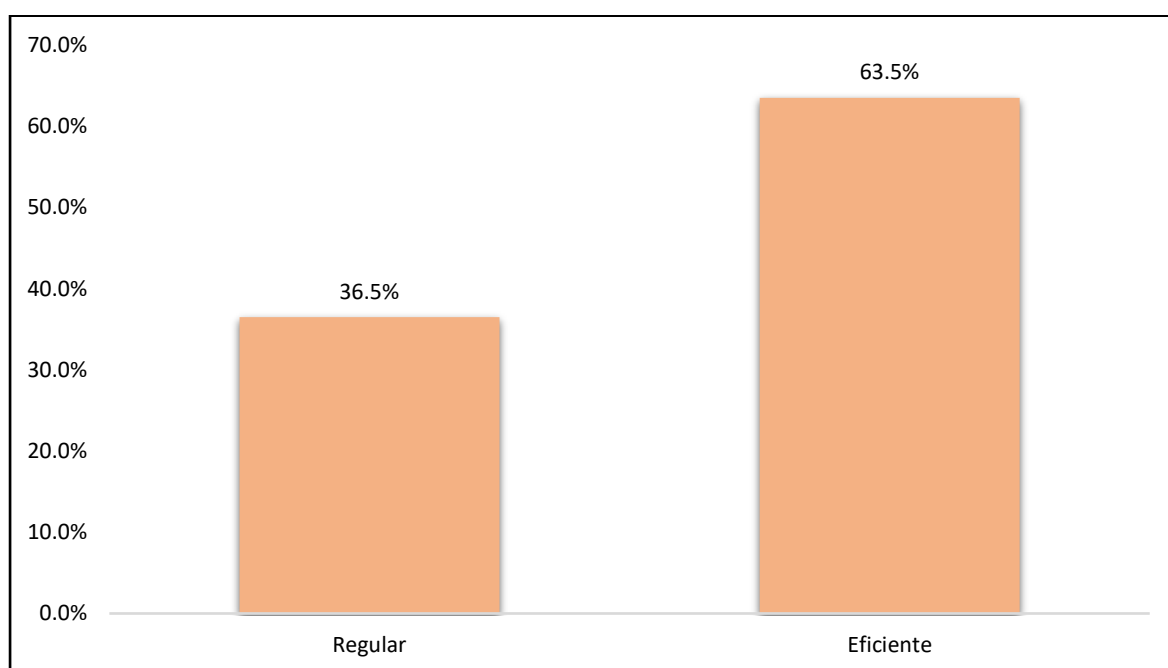


Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

De acuerdo a la encuesta desarrollada, se pudo conocer el diagnóstico del “desempeño docente” presentada en la tabla 14 y figura 7, en cuyo caso, el 36.5% de los docentes consideraron el desempeño como regular y el 63.5% como eficiente. Dado estos resultados, el desempeño de los docentes es moderado en la mitad de los encuestados, lo que resulta esencial poner énfasis en estos para plantear alternativas pedagógicas para mejorar estos indicadores en favor de los estudiantes.

Tabla 13*Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Regular	23	36.5%
Eficiente	40	63.5%
Total	63	100.0%

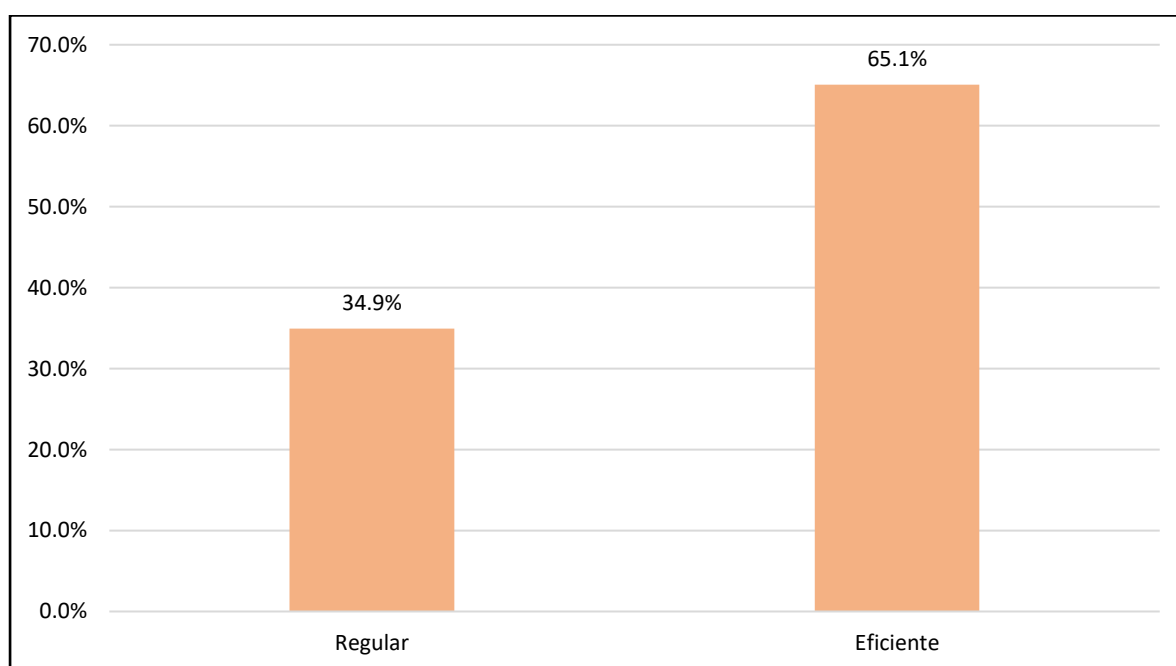
Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”**Figura 8***Nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes**Nota.* “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

En relación al “nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes” los docentes que participaron en el estudio indicaron que este componente se presenta en la institución educativa a nivel regular según el 36.5% y de manera eficiente para el 63.5%. Estos datos ponen en relieve que aún existe una parte de los docentes que tienen deficiencias en cuanto a la preparación y planificación de una clase, esto comprende el diseño de clases claras, estructuradas y coherentes con objetivos de aprendizaje, materiales y evaluaciones adecuados.

Tabla 14*Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Escala baremada	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	22	34.9%	34.9%
Eficiente	41	65.1%	100.0%
Total	63	100.0%	

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 9*Nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

El “nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” se manifiesta en la tabla 16 y figura 9, donde el 34.9% de los docentes participantes apuntaron que este componente es regular y el otro 65.1% consideraron como eficiente. Lo que demuestra que, es persistente en algunos docentes la falta de preparación para la gestión de enseñanza, ya que, el educador tiene la obligación de adaptar la enseñanza a los diferentes entornos de los estudiantes, pues los alumnos tienen diferentes habilidades y diferentes “estilos de aprendizaje”. De tal forma que, un docente que planifica métodos de enseñanza adaptables para diferentes tipos de alumnos, es

capaz de comunicar eficazmente nuevos conceptos, garantizando que la instrucción sea clara, bien organizada y accesible para todos los estudiantes.

Tabla 15

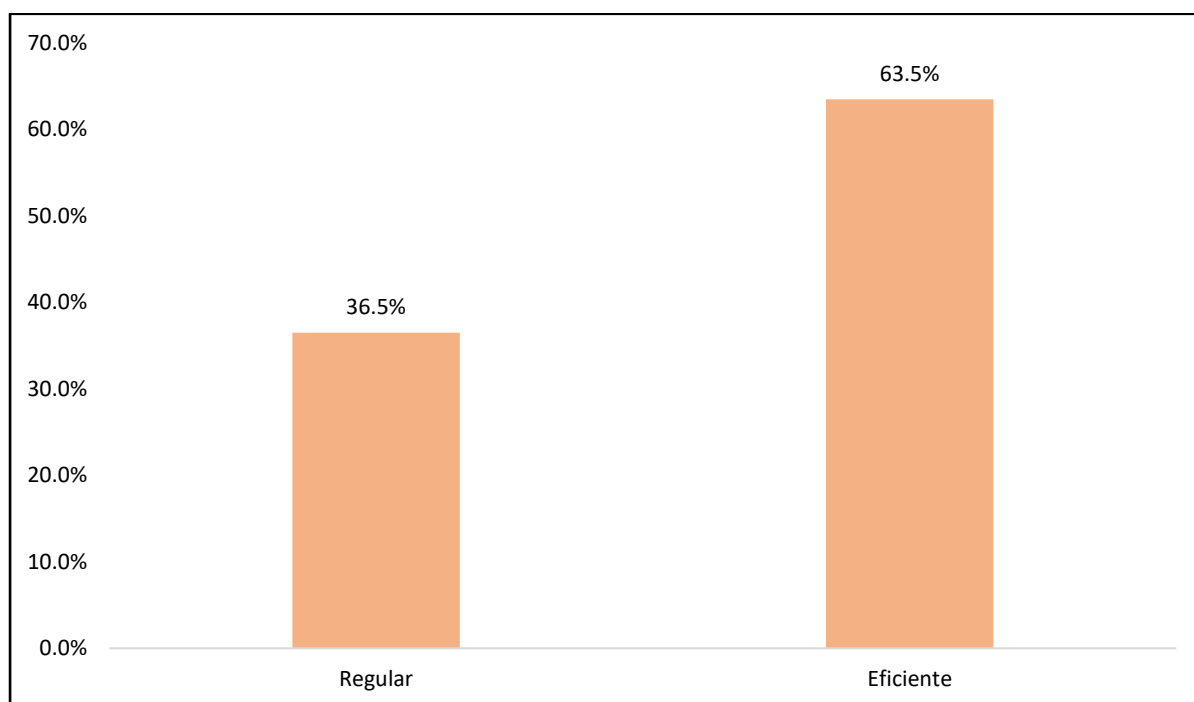
Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Escala baremada	Frecuencia	Porcentaje
Regular	23	36.5%
Eficiente	40	63.5%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 10

Nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

En cuanto al “nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad” se describe a partir de la tabla 17 y figura 10, lo que evidencia que el 36.5% de los docentes poseen un nivel regular respecto a este componente, por otro lado, en el 63.5% de los maestros este componente resultó de nivel eficiente. Siendo así, la interacción entre los colegas, la gestión educativa y la integración de prácticas y saberes culturales en un porcentaje de los docentes; aunque menor pero representativo, es carente. De hecho, a través de este componente

se proporciona el apoyo adecuado a los estudiantes a comprender conceptos complejos, eliminando gradualmente ese apoyo a medida que los estudiantes se vuelven más independientes.

Tabla 16

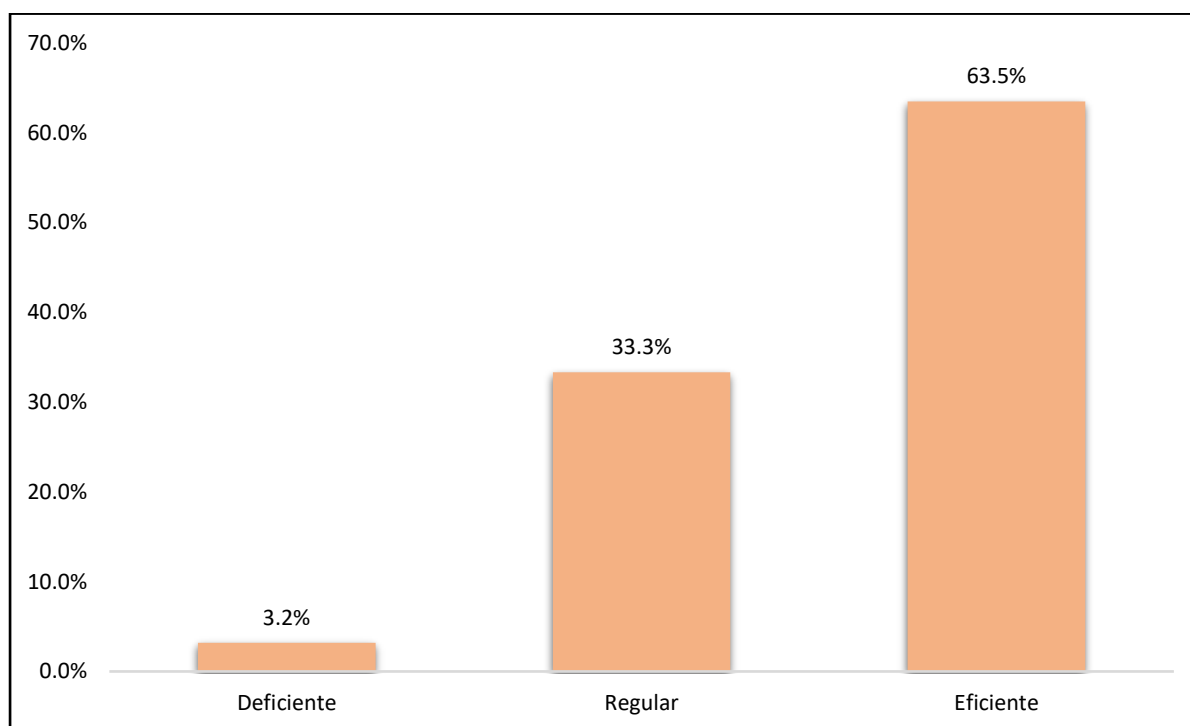
Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	3.2%
Regular	21	33.3%
Eficiente	40	63.5%
Total	63	100.0%

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

Figura 11

Nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente



Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

En cuanto al “nivel de desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente” se describe a partir de la tabla 18 y figura 11, donde se evidenció que en el 3.2% de los docentes participantes del estudio fue deficiente, en el 33.3% fue regular y en el 63.5% fue eficiente. En tal sentido, a raíz de estos datos es importante considerar que la profesionalidad debe reflejarse

en el aprendizaje de los estudiantes, a través de actividades clave como la ética profesional y la participación activa en la gestión educativa. Por lo que, reflexionar continuamente sobre las prácticas de enseñanza, la eficacia de las clases y los resultados de los estudiantes para identificar áreas de mejora, permite a los docentes desarrollar la profesionalidad e identidad docente.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 17

Test de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p valor.	Estadístico	gl	p valor
Competencias digitales	0.401	63	0.000	0.616	63	0.000
Desempeño docente	0.409	63	0.000	0.610	63	0.000

Nota. “Procesado en el paquete estadístico IBM SPSS v.26”

La comprobación de la “normalidad de los datos” permite escoger el modelo adecuado para verificar las hipótesis, siendo así, en la tabla 19 se analiza el conjunto de datos, a través del estadígrafo “*Kolmogorov-Smirnov*”; en vista que, la muestra supera 50 grados de libertad (gl). En el grado de “significancia” (p_valor.) se observó que el valor resultante fue 0.000, este menor que 5% (0.05), lo que permitió asegurar que los datos no tienen un ajuste normal. Por lo tanto, es preciso considerar como única alternativa para corroborar las hipótesis a “las pruebas no paramétricas”: *Rho_Spearman*.

En tal caso, se considera como “nivel de trascendencia” al valor del 5% (0.05) y con el grado de confianza del 95%, es decir, el valor de correlación obtenido se compara con la tabla de valores del *Rho_Spearman*, y se decide si este es significativo (p_valor<0.05, cuando la ha es válido) o no lo es (p_valor>0.05; cuando la h0 es válido).

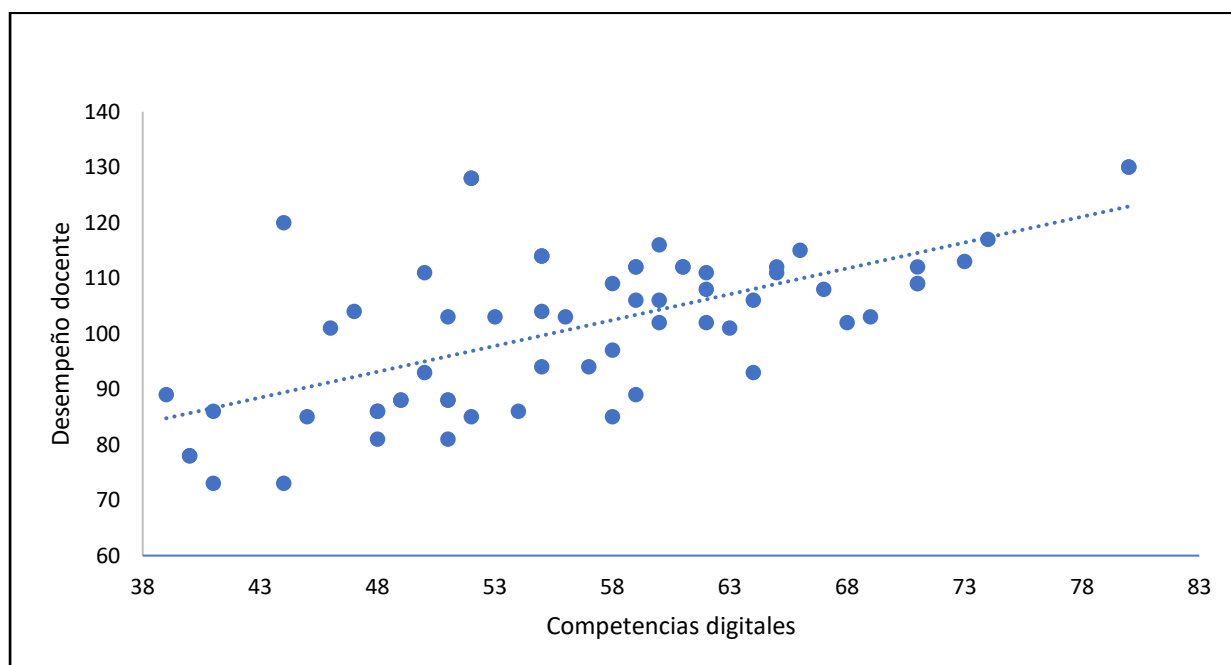
5.2.1. Hipótesis general

- **Ho:** “Las competencias digitales no se relacionan significativamente con el desempeño docente en docentes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.
- **Ha:** “Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en docentes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.

Tabla 18*Prueba de “hipótesis general”*

Variables		Competencias digitales	Desempeño docente
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1.000	0,527**
	p_valor		0.000
	N	63	63
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,527**	1.000
	p_valor	0.000	
	N	63	63

Nota. “(**) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)”.

Figura 12*Recta lineal de la “hipótesis general”*

Nota. “(**) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)”.

De acuerdo a la tabla 20, se revela que entre las competencias digitales y el desempeño docente existe un nivel significativo de relación, puesto que su valor de significancia o p_valor fue igual a 0,000 inferior a 0,05 crítico, asumiendo la aceptación de la hipótesis alterna en el que se establece la existencia de una asociación; por otra parte, el valor del coeficiente Rho de Spearman (0,527) muestra la dirección y fuerza de la asociación, es así que este indica que la asociación es positiva y moderada, es decir que, si se generara algún cambio en alguna de estas variables, la otra se vería afectada en la misma magnitud y dirección de la otra. Estos hallazgos demuestran que se acepta la hipótesis alterna en el que se existe asociación significativa entre las variables.

5.2.2. Hipótesis específica uno

- **Ho:** “Las competencias digitales **no se relacionan** significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.
- **Ha:** “Las competencias digitales **se relacionan** significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.

Tabla 19

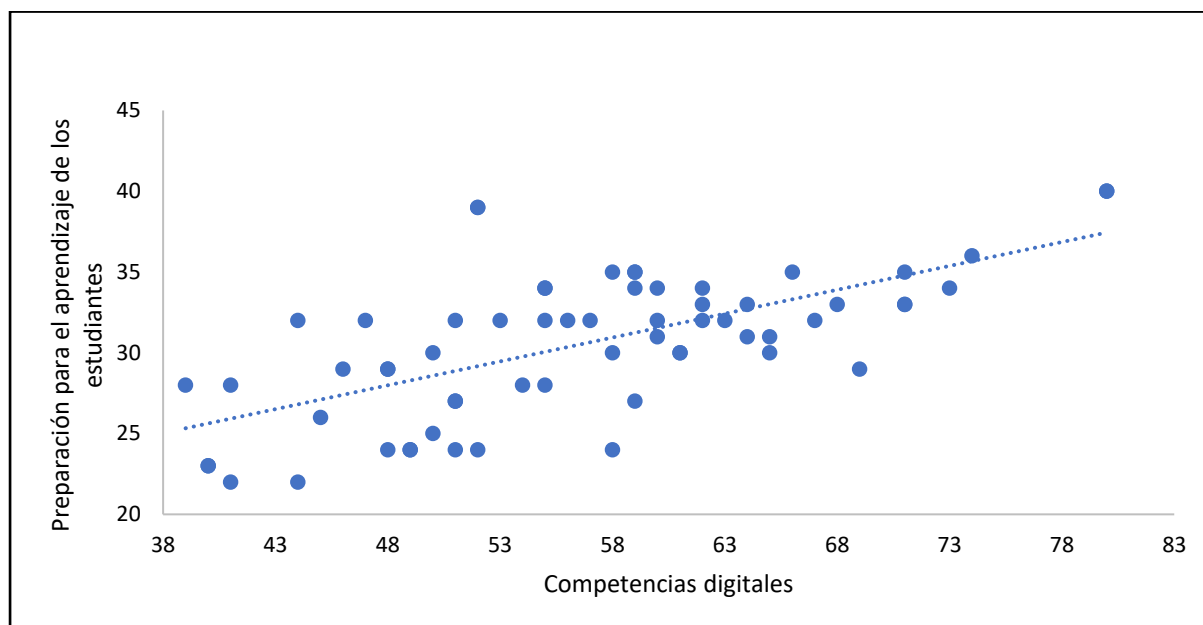
Prueba de “hipótesis específica uno”

Variables		Competencias digitales	Preparación
Competencias digitales	Coeficiente de correlación	1.000	0,527**
	p_valor		0.000
	N	63	63
Preparación	Coeficiente de correlación	0,527**	1.000
	p_valor	0.000	
	N	63	63

Nota. “(**) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)”.

Figura 13

Recta lineal de la “hipótesis específica uno”



Con respecto a las competencias digitales y la preparación para la enseñanza, se logró hallar que las variables se relacionaban de forma significativa, positiva y moderada, esto revelado a partir de los valores $p_valor=0,000$ y $Rho=0,527$. Estos valores numéricos permiten determinar que la hipótesis planteada por el investigador es aceptada en el ámbito estudiado, ahora si se generara algún tipo de mejora en alguna de las variables la otra por consiguiente tendría una mejora en la misma magnitud del cambio y viceversa.

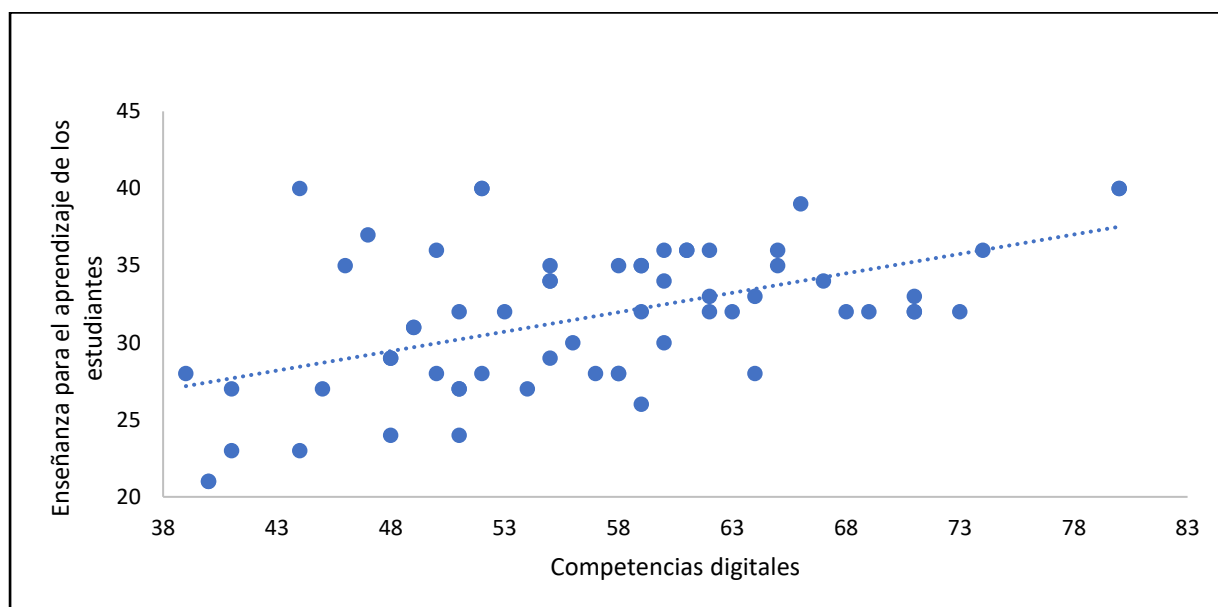
5.2.3. Hipótesis específica dos

- **Ho:** “Las competencias digitales **no se relacionan** significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.
- **Ha:** “Las competencias digitales **se relacionan** significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.

Tabla 20*Prueba de “hipótesis específica dos”*

Variables		Competencias digitales	Enseñanza
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1.000	0,506**
	p_valor		0.000
	N	63	63
Enseñanza	Coefficiente de correlación	0,506**	1.000
	p_valor	0.000	
	N	63	63

Nota. “(**) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)”.

Figura 14*Recta lineal de la “hipótesis específica dos”*

Con respecto a las competencias digitales y participación en la enseñanza se logró encontrar que el valor $p_valor = 0,000$, lo que determinó la asociación significativa entre estas dos variables; y a partir del valor correlacional 0,506 se puede decir que la asociación es moderada y positiva, es decir ante una posible eventualidad de un cambio en la variable competencias digitales se generará un cambio en la otra variable en la misma magnitud o grado.

5.2.4. Hipótesis específica tres

- **Ho:** “Las competencias digitales **no se relacionan** significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.

- **Ho:** “Las competencias digitales **se relacionan** significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.

Tabla 21

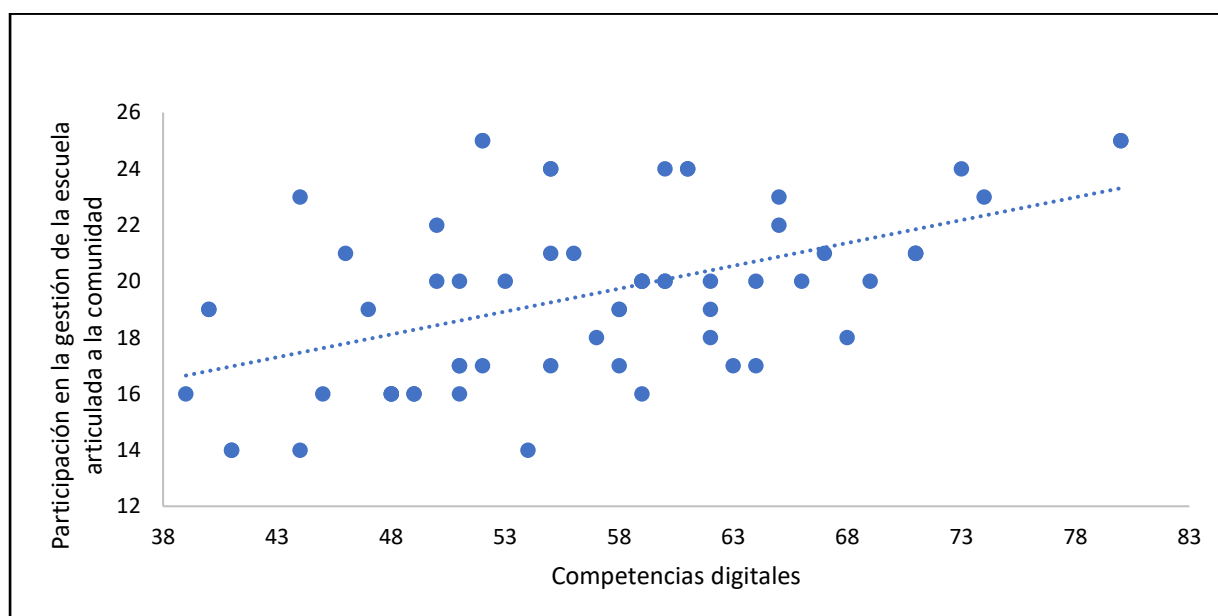
Prueba de “hipótesis específica tres”

Variables		Competencias digitales	Participación
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1.000	0,323**
	p_valor		0.010
	N	63	63
Participación	Coefficiente de correlación	0,323**	1.000
	p_valor	0.010	
	N	63	63

Nota. “(**) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)”.

Figura 15

Recta lineal de la “hipótesis específica tres”



Los hallazgos correlacionales de la competencia digitales y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se logró demostrar que las variables se asocian de forma significativa ($p_valor = 0,05$); por otro lado, la fuerza de asociación es baja y positiva. Esto quiere decir que, existen otras variables que intervienen en la participación del docente en

actividades relacionadas a la gestión institucional. Estos datos permiten decir que se acepta la hipótesis formulada por el investigador.

5.2.5. Hipótesis específica cuatro

- **Ho:** “Las competencias digitales **no se relacionan** significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.
- **Ha:** “Las competencias digitales **se relacionan** significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023”.

Tabla 22

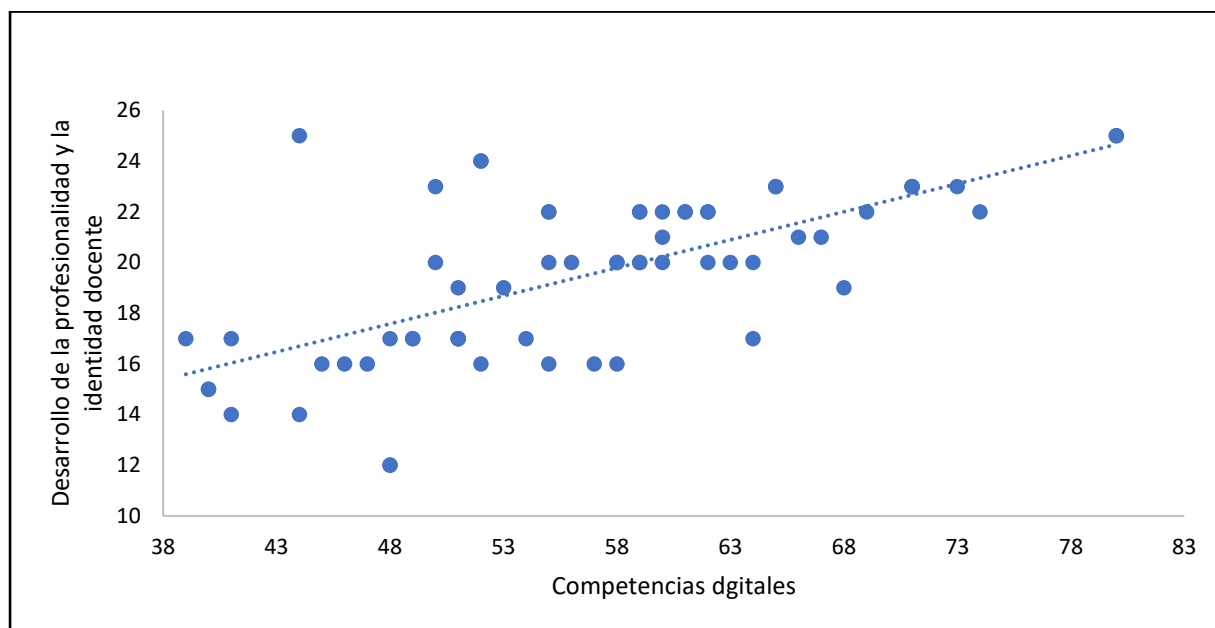
Prueba de “hipótesis específica cuatro”

Variables		Competencias digitales	Desarrollo
Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1.000	0,525**
	p_valor		0.000
	N	63	63
Desarrollo	Coefficiente de correlación	0,525**	1.000
	p_valor	0.000	
	N	63	63

Nota. “(**) La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)”.

Figura 16

Recta lineal de la “hipótesis específica cuatro”



Con respecto a las competencias digitales y desarrollo de la profesionalidad e identidad docente se encontró una asociación trascendental ya que su valor $p_valor=0,000$ fue menor al 0,05 valor crítico, por consiguiente, se pudo afirmar la aceptación de la hipótesis alterna en el que se afirma la existencia de una relación; por otro lado, para verificar el grado y sentido de la asociación fue indispensable examinar el valor $Rho=0,525$ lo que indicó una moderada y positiva asociación. También, se puede incluir en la interpretación que ante un cambio ya sea por una estrategia, capacitación, entre otros aspectos que afecten a una de las variables, la otra también se verá afectada en la misma proporción.

CAPÍTULO VI:

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con las bases teóricas mencionadas en el capítulo del marco teórico, se llega a concretizar las definiciones de las variables en estudio. Es así que, las competencias digitales se refieren a las habilidades que cada persona tiene al momento de usar las tecnologías digitales, estas no solo se enfocan en el uso sino también a tener un enfoque más crítico y reflexivo (Sarango-Lapo et al, 2020). Por otro lado, con respecto al desempeño docente es referida a las acciones que realiza un docente con la finalidad de aplicar una enseñanza eficaz a los estudiantes en un entorno educativo (Ministerio de Educación, 2014).

De acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos en la I.E, se logró demostrar que las variables competencias digitales y el desempeño docente se relacionan de forma positiva, moderada y significativa, siendo sus valores estadísticos de $p_valor=0,000$ y $Rho = 0,527$; ello quiere decir que ante al cambio en el sentido positivo de una de las variables, la otra se verá afectada en el mismo sentido y proporción. En el estudio de Chu et al (Chu et al., 2023) se mostró que los factores que eran más influyentes en la muestra de 244 futuros docentes eran la alfabetización digital, las actitudes y ética en el trabajo y enseñanza. Por otra parte, los hallazgos comparados con el de Muñoz (2023) permitieron indicar que son similares en cierto grado, ya que este fue estudiado con 50 docentes, de los cuales se demostró que existía una asociación positiva y alta entre las competencias digitales y el desempeño docente ($Rho= 0,788$). Por otra parte, Balseca (2022), en Ecuador también encontró en las mismas variables un nivel de asociación alto, positivo y significativo con $Rho= 0,703$.

Los hallazgos obtenidos para las variables competencias digitales y preparación para la enseñanza en función a las correlaciones fue que existía una asociación significativa revelado en sus valores estadístico de $p_valor=0,000$, por otra parte también, se halló que el coeficiente Rho fue $0,527$ lo que significaba una moderada relación positiva. Este hallazgo al ser

comparado con el de Piundo (2023) que aplicó sus encuestas a 19 docentes y encontró que sus variables tenían una asociación significativa con $p_valor=0,000$ también la asociación fue positiva y alta ($Rho=0,633$); se determina que estos hallazgos son muy similares a pesar de que las zonas donde se realizó el estudio fueron en diferentes regiones del Perú.

Los hallazgos demostraron que las competencias digitales y participación en la enseñanza eran significativas y que las correlaciones fueron moderadas ($p_valor=0,000$ y $Rho=0,506$). A comparar con los hallazgos de Huamanlazo y Tapia (2022) donde aplicaron a una muestra de 60 docentes muy similar al estudio, se logró determinar que los hallazgos fueron muy parecidos, ya que en este, las correlaciones de variables y dimensiones se encontraban entre los valores de 0,502 y 0,705, indicando que la correlaciones eran moderadas. También, en el estudio de Hidalgo y Lihon (2021) sus hallazgos correlacionales fueron positivos y moderados demostrados bajo el valor estadístico ($p_valor=0,008$ y $Rho=0,654$).

Fue relevante observar una asociación baja y positiva en las competencias digitales y participación en la gestión escolar ($p_valor=0,000$ y $Rho= 0,$). Con respecto a lo hallado por Flores (2021) su estudio demostró que las variables se asociaban positivamente y de forma baja con un valor relacional de 0,428, también sus dimensiones se asociaban entre esos valores. Por otro lado, para Bárcena (2022) estudio que analizó con una muestra de 73 docentes, se encontraron valores relacionales de 0,980 para las principales variables, mientras que, para sus dimensiones también fueron valores similares. También, para Baca (2021) en su estudio realizado con 57 docentes, las relaciones halladas fueron positivas y altas con 0,926 para la categoría principal de estudio y para sus dimensiones valoraciones un poco reducidas.

En el análisis de resultados para el último objetivo específico se encontró que las competencias digitales y participación en la enseñanza se relacionaban positivamente, esto fue revelado a partir de los datos estadísticos $p_valor=0,000$; asimismo, en relación al $Rho=0,506$ se determinó que la asociación fue moderada con la que además se puede interpretar que la

relación no es muy alta pero es representativa para el estudio, dando a conocer que en la I.E estudiada los docentes aún carecen de ciertos conocimientos que los hacen vulnerables antes posibles eventos; estos hallazgos al compararlos con el de Vinueza (2021) se puede decir que son similares, ya que en ambos se reveló que existía un nivel significativo de asociación entre las categorías estudiadas ($Rho\ 0,473$). Por otra parte, el estudio de Palacios (2021), también evidenció que existía una correlación trascendental entre las categorías en estudio ($Rho=0,614$) ello analizado en 35 docentes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que entre las competencias digitales y el desempeño docente existe una correlación positiva de nivel moderado. Esto se evidenció en los resultados estadísticos obtenidos ($p_valor=0,000$ y $Rho=0,527$). El valor del p_valor confirma que la relación es significativa, mientras que el coeficiente Rho indica que la asociación, además de ser positiva, tiene una magnitud moderada. En términos prácticos, esto significa que el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes influye de manera favorable en su desempeño profesional.

SEGUNDA: Respecto al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa entre las competencias digitales y la preparación para el aprendizaje ($p_valor=0,000$ y $Rho=0,527$). El carácter moderado y positivo de esta correlación refleja que, cuando los docentes desarrollan de manera más sólida sus competencias digitales, también mejoran su capacidad de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, lo que repercute directamente en la calidad educativa.

TERCERA: En relación con el segundo objetivo específico, se identificó una asociación significativa entre las competencias digitales y la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes ($p_valor=0,000$ y $Rho=0,506$). La correlación moderada y positiva obtenida indica que los avances en el manejo de herramientas digitales por parte de los docentes favorecen la calidad de sus estrategias de enseñanza, mejorando la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA: Para el tercer objetivo específico, los análisis estadísticos demostraron que entre las competencias digitales y la participación docente en la gestión escolar articulada con la comunidad existe una relación significativa, aunque de intensidad baja ($p_valor=0,000$ y $Rho=0,303$). Esto significa que, si bien el uso de competencias digitales incide en la

participación de los docentes en la gestión institucional, dicha influencia es limitada, lo que sugiere que existen otros factores determinantes en este ámbito.

QUINTA: Finalmente, respecto al cuarto objetivo específico, se concluyó que las competencias digitales están significativamente relacionadas con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente ($p_valor=0,000$ y $Rho=0,525$). La correlación hallada es positiva y moderada, lo que permite afirmar que el fortalecimiento de las habilidades digitales contribuye no solo al crecimiento profesional del docente, sino también a la consolidación de su identidad en el ejercicio de la docencia.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Dado que se identificó un grupo reducido pero significativo de docentes con bajo dominio de tecnologías digitales, se recomienda al director de la I.E. implementar un plan estratégico de capacitación continua. Este debe incluir talleres prácticos, charlas y asesorías especializadas, orientadas a fortalecer las competencias digitales docentes. Para ello, se pueden utilizar plataformas virtuales, recursos del MINEDU y alianzas con instituciones tecnológicas. Esta estrategia no solo busca mejorar el uso de herramientas digitales en el aula, sino también fomentar la motivación y compromiso de los docentes con el aprendizaje significativo de los estudiantes

SEGUNDA: Al haberse identificado algunos docentes con limitaciones en su preparación pedagógica, se recomienda que estos asuman un compromiso de autoformación continua. Esto implica capacitarse en temas como el uso de TIC, didáctica innovadora, y psicología educativa, a través de cursos virtuales (como los ofrecidos por PerúEduca, Coursera, etc.), bibliografía actualizada y participación en comunidades docentes. Esta formación permitirá conocer mejor las necesidades individuales de los estudiantes y así crear un clima educativo más inclusivo y eficaz.

TERCERA: Al observar que un número reducido de docentes presentaban dificultades en la ejecución de sesiones de clase, se sugiere a la UGEL Cusco implementar programas de acompañamiento pedagógico personalizado. Estos espacios deben ser liderados por especialistas en educación, quienes puedan brindar asesoría directa en planificación, estrategias didácticas y evaluación. El acompañamiento puede realizarse de manera presencial o virtual, asegurando que los docentes, especialmente los nuevos, cuenten con orientación para mejorar la calidad de sus clases.

CUARTA: Frente a la baja participación de algunos docentes en la gestión escolar y vinculación con la comunidad, se recomienda al director de la I.E. diseñar un sistema de

incentivos motivacionales. Este puede incluir reconocimientos públicos, menciones honoríficas, diplomas y espacios de participación destacados, como “Docente del año”. Estas acciones pueden generar un mayor compromiso e involucramiento en actividades institucionales, fortaleciendo así la identidad docente y el trabajo colaborativo con la comunidad educativa.

QUINTA: A los futuros docentes se les recomienda cultivar el profesionalismo y fortalecer su identidad docente desde el inicio de su carrera. Esto puede lograrse participando en redes colaborativas, mentorías, proyectos educativos compartidos y actividades institucionales. Estas experiencias les permitirán adquirir nuevas perspectivas, compartir buenas prácticas y contribuir activamente a la creación de espacios de enseñanza y aprendizaje de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (Redes (ed.); Primera). UTMACH.
[https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigación científica.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigación%20científica.pdf)
- Alonso, L. y Saraiva, I. (2020). Búsqueda y evaluación de información: Dos competencias necesarias en el contexto de las fake news. *Palabra Clave (La Plata)*, 9(2), e090.
<https://doi.org/10.24215/18539912e090>
- Alvarez, J. y Rodríguez, M. y Romero, R. y Ledesma, F. y Cruz, J. (2021). Competencias digitales y resiliencia: una revisión teórica enfocada en el profesorado. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 269–295. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.773>
- Aragundi-Valle, R. y Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Arias-Ferrer, L. y Egea-Vivancos, A. y Monroy-Hernández, F. (2019). Evaluación de recursos audiovisuales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. *Revista Fuentes*, 21(1), 25–38. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i1.02>
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: herramientas digitales para recolectar datos* (Primera). UNACH.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Baca, Z. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56198>
- Balseca, Y. (2022). *Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador 2022* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93337>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory* (I. Prentice-Hall (ed.)).
- Bárcena, G. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en el nivel secundario de la*

gran unidad escolar Clorinda Matto de Turner dentro del marco de la emergencia sanitaria COVID 19, Cusco, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6668>

Barragán, X. (2022). Posmodernidad, gestión pública y tecnologías de la información y comunicación en la Administración pública de Ecuador. *Estado & Comunes, Revista de Políticas y Problemas Públicos*, 1(14). https://doi.org/10.37228/estado_comunes.v1.n14.2022.244

Benavides, A. y Palacios-Garay, J. y Fuster-Guillén, D. y Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología*, 16(31), 48–57. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/3071>

Bernaza, G. y de la Paz, E. y del Valle, M. y de la Caridad, L. (2017). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: Una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 31(4), 1–15. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/cum-72400>

Cabero, J. y Barroso, J. (2016). ICT teacher training: a view of the TPACK model / Formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TPACK. *Cultura y Educación*, 28(3), 633–663. <https://doi.org/10.1080/11356405.2016.1203526>

Cabezas, L. S. (2023). *Competencias digitales y desempeño docente del área de matemáticas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimbotazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10350>

Calva, D. y Galarza, A. y Sare, F. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Conrado*, 15(66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000100031

Candela, Y. (2021). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78–86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>

Casado, M. y Martínez, M. y Patrão, M. C. (2018). Declaración sobre ética e integridad en la docencia universitaria. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 21(2), 65–74. <https://doi.org/10.33588/fem.212.941>

Chu, J. y Lin, R. y Qin, Z. y Chen, R. y Lou, L. y Yang, J. (2023). Exploring factors influencing pre-service teacher's digital teaching competence and the mediating effects of data

- literacy: empirical evidence from China. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 508–519. <https://doi.org/10.1057/s41599-023-02016-y>
- Coll, C. y Engel, A. y Niño, S. (2017). La actividad de los participantes como fuente de información para promover la colaboración. Una analítica del aprendizaje basada en el modelo de influencia educativa distribuida. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 53(2), 1–36. <https://doi.org/10.6018/red/53/2>
- Cordea, M. y Coria, M. (2020). Palabras que son clave en la (de)construcción de saberes y pareceres. *Palabra Clave (La Plata)*, 9(2), e081. <https://doi.org/10.24215/18539912e081>
- Creswell, J. W. y Plano, V. L. (2017). *Designing and conducting mixed methods research* (Tercera).
- Cziksentmihalyi, M. (2015). *Flow - The psychology of optimal experience*. 1–9. https://www.researchgate.net/publication/224927532_Flow_The_Psychology_of_Optimal_Experience
- Delerna, G. y Levano, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 1(1), 69–78. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.104>
- Esquerre, L. A. y Pérez, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1–22. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Esteban, N. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- European Commission. (2021). Teachers in Europe: careers, development and well-being. In Unión Europea (Ed.), *Publications Office of the European Union* (First). <https://doi.org/10.2797/915152>
- Flores, A. (2021). *Las competencias digitales y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Tacna, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2185>
- Gálvez, E. y Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407–452. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

- García-Peñalvo, F. (2017). Mitos y realidades del acceso abierto. *Education in the Knowledge Society*, 18(1), 7–20. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554765001.pdf>
- González-Zamar, M.-D. y Abad-Segura, E. y Belmonte-Ureña, L. (2020). Aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias digitales. Análisis de tendencias. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, 1(14), 91–110. <https://doi.org/10.46661/ijeri.4741>
- Google Maps. (2023). *Ubicación de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera*. <https://maps.app.goo.gl/msTyUtNDkvpCrVAWA>
- Gros, B. y Suárez-Guerrero, C. (2016). *Pedagogía Red, una educación para tiempos de internet* (Suárez-Guerrero (ed.)). Editorial Octaedro. <https://octaedro.com/libro/pedagogia-red/>
- Gudiño, A. y Acuña, R. y Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(1), 1–21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill*.
- Hernández, R. y Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (I. E. S.A. (ed.); sexta). Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo, B. A. y Lihon, F. L. (2021). *Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6479>
- Hidalgo, B. y Orbegoso, V. (2019). Liderazgo pedagógico de los directivos y desempeño docente. *LEX*, 17(23), 361–376. <https://doi.org/10.21503/lex.v17i23.1682>
- Horna, A. (2022). Análisis de la política pública educativa, 2019-2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 838–858. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2262
- Huamanlazo, J. y Tapia, Y. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en la facultad de gestión de una universidad privada de Lima Sur -2021*. Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú.
- Humanante-Ramos, P. y Solís-Mazón, M. y Fernández-Acevedo, J. y Silva-Castillo, J. (2019). Las competencias TIC de los estudiantes que ingresan en la universidad: Una experiencia

- en la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad latinoamericana. *Educación Médica*, 20(3), 134–139. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.02.002>
- Idrovo-Ortiz, F. (2019). *Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje*. 5(1), 431–450. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7152643>
- Lázaro-Cantabrana, J. y Gisbert-Cervera, M. y Silva-Quiroz, J. (2018). Una rubrica para evaluar la competencia digital del profesor universitario en el contexto lationamericano. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1(63), 1–14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6413663>
- Levano-Francia, L. y Sanchez Diaz, S. y Guillén-Aparicio, P. y Tello-Cabello, S. y Herrera-Paico, N. y Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–588. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- López-Gil, M. y Bernal, C. (2018). El perfil del profesorado en la Sociedad Red: reflexiones sobre las competencias digitales de los y las estudiantes en Educación de la Universidad de Cádiz. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 11, 83–100.
- Maina, M. y Guàrdia, L. (2012). Diseño de recursos educativos abiertos para el aprendizaje social. *Universitat Oberta de Catalunya*, 1–15. <https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/download/372478/465973>
- Martínez, S. y Medina, F. y Salazar, L. (2018). Desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. *Opuntia Brava*, 10(1), 65–80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826345>
- Medina-Arévalo, A. y Estupiñán-Aponte, M. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, 31, 91–108. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes* (2014th ed.). MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- Misad, R. y Misad, K. y Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: Una revisión de la producción académica. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rg2022.02.004>

- Monroy-Correa, G. y García, L. (2021). Trabajo colaborativo y evaluación en el marco de buen desempeño docente: Un estudio con profesores de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13125–13136. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1311
- Moreno-Guerrero, A. y Miaja-Chippirraz, N. y Bueno-Pedrero, A. y Borrego-Otero, L. (2020). El área de información y alfabetización informacional de la competencia digital docente. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.25>
- Muñoz, F. (2023). *Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa del cantón Quevedo – Ecuador, 2023* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120318>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. 35(1), 227–232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Palacios, Y. (2021). *Relación entre el nivel de competencias digitales y percepción del desempeño docente en dos instituciones educativas de la UGEL Huancabamba, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3200>
- Parra, L. y Menjura, M. y Pulgarín, L. y Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 70–94. <https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.1.5>
- Paucar-Coque, L. y Morales-Cevallos, J. y Altamirano-Bautista, S. (2017). Dirección y gestión estratégica de las TICs. *Ciencias Económicas y Empresariales*. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.4.jul.1150-1160>
- Perdomo, B. y Gonzalez, O. y Barrutia, I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: Una revisión sistemática de la literatura. *EDMETIC*, 9(2), 92–115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- Pérez-Ortega, I. (2017). Creación de recursos educativos digitales: Reflexiones sobre innovación educativa con TIC. *International Journal of Sociology of Education*, 6(2), 244. <https://doi.org/10.17583/rise.2017.2544>
- Piundo, C. (2023). *Competencia digital y desempeño docente de la institución educativa Luis Alberto Sánchez, Santa, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33520/APRENDIZAJE_COMPETENCIA_DIGITAL_PIUNDO_GONZALES_CESAR_ENRIQUE.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7–14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Ramírez, R. y Villalobos, J. y Lay, N. y Herrera, B. (2021). Medios de comunicación para la apropiación del conocimiento en instituciones educativas. *Información Tecnológica*, 32(1), 27–38. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000100027>
- Ramón, M. y Longoria, M. y Olalde, A. (2019). Algunas consideraciones sobre la resolución de los conflictos escolares. *Conrado*, 15.
- Ramos, G. y López, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185–199. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>
- Reis-Jorge, J. y Ferreira, M. y Olcina-Sempere, G. (2019). La figura del profesorado-investigador en la reconstrucción de la profesionalidad docente en un mundo en transformación. *Revista Educación*, 44(1), 489–501. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.39044>
- Reyna-Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y el desempeño docente en los colegios. *Desafíos*, 13(1), e367. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Rodríguez-García, A. y Fuentes, A. y Moreno, A. (2019). Competencia digital docente para la búsqueda, selección, evaluación y almacenamiento de la información. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 33(3), 235–250. <https://www.redalyc.org/journal/274/27466132014/html/>
- Rodríguez, Y. y Campaña, R. y Gallego, M. (2018). Iniciativas para la adopción y uso de recursos educativos abiertos en Instituciones de Educación Superior. *Educación Médica Superior*, 32(4), 273–285. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184v.pdf>
- Roque, K. y Pulido, A. y Domínguez, I. y Echevarría, N. y Páez, B. (2018). La comunicación oral pedagógica en la formación de profesionales. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar Del Río*, 22(3), 1–10. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2018/rcm183s.pdf>
- Roy-García, I. y Rivas-Ruiz, R. y Pérez-Rodríguez, M. y Palacios-Cruz, L. (2019). Correlación: no toda correlación implica causalidad. *Revista Alergia México*, 66(3), 354–360. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i3.651>

- Salinas, C. y Bejas, M. (2019). La toma de decisiones en el clima organizacional desde la gestión directiva del Instituto Técnico Distrital Cruzada Social 2018. *WARISATA Revista de Educación*, 1(1), 09–21. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/9>
- Sarango-Lapo, C. y Mena, J. y Ramírez-Montoya, M.-S. y Real, E. (2020). La escala de Competencia Digital y uso de Recursos Educativos Abiertos (CD-REA): factores asociados a la competencia de los docentes universitarios bimodales. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E28, 545–558. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636327>
- Saravia, J. C. (2015). *¡Pero qué linda relación tienen! La correlación de Pearson*. <https://statssos.wordpress.com/2015/03/10/pero-que-linda-relacion-tienen-la-correlacion-de-pearson/>
- Sarmiento, S. y García, K. y Sacta, E. (2021). Innovaciones pedagógicas en educación intercultural: Un desafío para la práctica docente. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(8), 121–141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7960575>
- Silvestre, I. y Huamán, C. (2019). *Pasos para elaborar la investigación y la redacción de la tesis universitaria* (San Marcos (ed.); 1st ed.). Editorial San Marcos.
- Tafur, R. M. y Díaz, C. y López, N. (2020). *Realidad y perspectiva de las competencias para el ejercicio directivo en Perú*. PUCP. <http://textos.pucp.edu.pe/pdf/3417.pdf>
- Tenorio, G. y Martínez, M. y Soberanes, A. (2019). Repositorios de acceso abierto en las instituciones de educación superior en México: Una revisión inicial mediante la metodología SCOT. *Información, Cultura y Sociedad*, 40, 117. <https://doi.org/10.34096/ics.i40.5317>
- Vaillant, D. (2019). Directivos y comunidades de aprendizaje docente: Un campo en construcción (Directors and teacher learning communities: A field under construction). *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 87–106. <https://doi.org/10.14244/198271993073>
- Valderrama, S. y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: Descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (San Marcos (ed.); 1st ed.).
- Valverde, M. y León, L. y León, O. y León, R. (2023). Impacto de las estrategias de comunicación digital para la promoción de actividades deportivas saludables e integración. *RECIMUNDO*, 7(2), 171–183. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(2\).jun.2023.171-](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(2).jun.2023.171-)

- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1–8). http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a10.pdf
- Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18–28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Ventosilla, D. y Santa, H. y Ostos, F. y Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Ventura, D. I. S. y Gonzales, V. A. y Barreto, M. (2023). Competencias digitales en docentes: Un estudio situacional. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 881–896. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.561>
- Vinueza, L. (2021). *Competencias digitales y desarrollo profesional docente en la escuela Martha Bucaram de Roldós, Guayaquil, Ecuador, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61610>
- Vygotsky, L. S. (1987). The collected works of L. S. Vygotsky. In *Problems in general psychology* (Vol. 1). Plenum Press.

ANEXOS

a) **Matriz de consistencia**

Título: Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera”, Cusco, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	1. Variable 1. Competencias digitales:	1. Diseño Metodológico Tipo: Básico Enfoque cuantitativo Alcance correlacional Diseño no experimental Transversal
¿Cómo se relaciona las competencias digitales con el desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023?	Determinar la relación entre las competencias digitales con el desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	Dimensiones - Competencias de búsqueda de información - Competencias de almacenamiento y recuperación de información - Competencias en comunicación y difusión de información - Competencias en el uso de recursos de acceso abierto	2. Prueba de hipótesis Correlación Rho de Spearman
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	2. Variable 2: Desempeño docente	3. Población La población que conformará la investigación estará delimitada por 72 docentes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.
a. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023?	a. Determinar la relación entre las competencias digitales con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	a. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	Dimensiones: - Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	4. Muestra La muestra que conformará la investigación estará delimitada por 63 docentes de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.
b. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023?	b. Determinar la relación entre las competencias digitales con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	b. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.		5. Descripción de los métodos, técnicas e instrumentos

c. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023?	c. Determinar la relación entre las competencias digitales con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	c. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes - Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad - Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Como métodos: Hipotético-deductivo, Técnica: encuesta Instrumento: Cuestionario 7. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información. Statistical Package for the Social Sciences, conociendo por sus siglas de SPSS, edición IBM® SPSS® Statistics 26 versión en español
d. ¿Cuál es la relación entre las competencias digitales con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023?	d. Determinar la relación entre las competencias digitales con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.	d. Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2023.		

b) Instrumentos de recolección de datos

Encuesta

Estimado(a) docente de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, el objetivo de esta encuesta tiene fines académicos, cuya finalidad es recabar información para el proyecto de investigación *Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa Mixto de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera”, Cusco, 2023*; para lo cual pido su colaboración para que responda de manera honesta, ya que serán confidenciales con respecto a sus datos.

Datos generales:

Género: () Masculino () Femenino

Edad:

Curso/área/especialidad:

CUESTIONARIO 1: COMPETENCIAS DIGITALES

1= Nada de dominio, 2= Poco dominio, 3= Dominio regular, 4= Buen dominio y 5= Excelente dominio.

COMPETENCIAS DIGITALES	1	2	3	4	5
Dimensión: Competencias de búsqueda de información					
1. Sabe navegar por Internet y conoce de mecanismos de búsqueda de información.					
2. Se apoya de palabras clave relacionadas a la información que necesita y utiliza operadores (“y,” o”) para realizar la búsqueda de información).					
3. Selecciona la información en función de los propósitos de búsqueda y verifica su licencia de uso).					
4. Evalúa críticamente los resultados de información encontrada para integrarlo a sus conocimientos siempre que vayan en coherencia con los propósitos deseados.					
Dimensión: Competencias de almacenamiento y recuperación de información					
5. Almacena la información en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blog, wikis, o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.					
6. Agrega metadatos y licencias Creative Commons a la información que almacena, para ayudar a la visibilidad de la información.					
7. Entiende los riesgos y ventajas de almacenar la información de manera pública o privada.					
Dimensión: Competencias en comunicación y difusión de información					
8. Selecciona los medios de comunicación que mejor se adecúan a sus propósitos (ej. Skype, Hangout, email, etc.).					
9. Sabe transmitir las ideas de forma escrita y verbal utilizando las tecnologías síncronas y asíncronas.					
10. Difunde los resultados de la información que produce en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blogs, wikis o medios abiertos (seminarios online), o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.					
Dimensión: Competencias en el uso de recursos de acceso abierto					
11. Utiliza recursos educativos abiertos (videos, imágenes, audios con licencia Creative Commons) en la planificación docente.					
12. Consulta y cita recursos educativos abiertos (artículos con licencia Creative Commons) como apoyo a sus investigaciones.					
13. En el aula diseña actividades con recursos educativos abiertos para reforzar el aprendizaje.					

14.Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por usar los recursos educativos abiertos.					
15.Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por publicar en abierto					
16.Colabora en redes académicas de discusión e investigación sobre recursos educativos abiertos.					

CUESTIONARIO 2: DESEMPEÑO DOCENTE

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

DESEMPEÑO DOCENTE	1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
5. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
6. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
7. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
8. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
9. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
10.Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					
11.Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
12.Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
13.Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso					
14.Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					
15.Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
16.Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
17.Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					

18. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo.					
19. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
20. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
21. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
22. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
23. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
24. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
25. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
26. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					

c) Certificado de validez de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE TESIS: Competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa mixto de aplicación "Fortunato Luciano Herrera", Cusco, 2024.

DATOS DEL EXPERTO: Maxwell Samuel Rado Cochillo
 Nombres y Apellidos: Es. Ss
 Especialidad: 17-07-2024
 Fecha: PRINCIPAL D.E.
 Cargo e Institución donde Labora:

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- () Procede su aplicación
 () Debe corregirse.

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
 Dr. Maxwell Samuel Rado Cochillo
 COD. ORCID: 0000 0002-70487926
 FIRMA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE TESIS: Competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa mixto de aplicación "Fortunato Luciano Herrera", Cusco, 2024.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Alfredo Alexis Yépez Quispe
Especialidad: Co. St.
Fecha: 02-10-2024
Cargo e Institución donde labora: AS. TC UNISAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable			X		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

(X) Procede su aplicación
() Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAS DEL Cusco
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Mgt. Alfredo A. Yépez Quispe
DOCENTE
FIRMA
DNI: 23873490
CEL: 984894639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

TÍTULO DE TESIS: Competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa mixto de aplicación "Fortunato Luciano Herrera", Cusco, 2024.

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Alfonso Chile Latorre
Especialidad: Es Sociales
Fecha: 24-07-24
Cargo e Institución donde Labora: Docente

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			✓		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			✓		
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓		
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			✓		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			✓		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede su aplicación
☐ Debe corregirse


FIRMA

DNI: 23856603

d) Carta de autorización

SOLICITO: permiso para realizar trabajo de investigación.

MGT: Alan Alain Huaman Auccapuri

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE APLICACIÓN
FORTUNATO LUCIONO HERRERA

Mi persona bachillera: Alcea Oroscó Alicia
con DNI: 48043397 domiciliado en la calle garcílazo numeral 803 del distrito de San
Sebastián-cusco, egresada de la escuela profesional de educación de la Universidad
Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con mucho respeto me presento ante usted,
para manifestarle lo siguiente.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de
educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a usted,
Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre

**“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO DE APLICACIÓN FORTUNATO
LUCIANO HERRERA, CUSCO, 2024”** para optar título profesional.

Por lo expuesto :

Aprovecho la ocasión para manifestarle mi
consideración y mi agradecimiento anticipadamente por su gentil aceptación por ser de
justicia .

Atentamente :


Alicia Alcea Oroscó



29/08/24


Mg. Jaime Fletes Pollanco
Rector

05/09/24

Vº B.O

Proceda la coordinación de
de T123 / Profr Sandra.

e) **Informe de originalidad**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación titulado:

Presentado por los estudiantes: la Br. Alicia Alcca Orosco, con código Nro. 131317, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Sociales, Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 (TRES) veces, mediante el software anti plagio Turnitin, conforme al artículo 6° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: 9% (nueve por ciento).

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (art. 7 inc.2 y 3).

PORCENTAJE	EVALUACIÓN Y ACCIONES	MARQUE CON UNA "X"
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 24 de octubre de 2024

DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el Sistema Antiplagio



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Av. de la Cultura 773, Ciudad Universitaria de Perayoc, Anexo 1001-(084)232398
Cusco-Perú



Cusco, 24 de octubre de 2024

Señor:

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega
DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Presente.

Asunto: Conformidad de Redacción Final de Tesis

De mi mayor consideración:

Tengo a bien de dirigirme a su despacho y hacer de su conocimiento, que la **Br. Alicia Alcca Orosco**, con código **Nro. 131317**, para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Sociales; ha elaborado su redacción final de su tesis:

"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO, 2024"

Estando apto para los tramites de solicitar el dictamen respectivo.

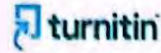
Expresándole las muestras de mi estima personal quedo de Ud.

Atentamente:

.....
DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5821-5448
Docente Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Identificación de reporte de similitud: old:27259:398144507

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS .docx

AUTOR

Alicia Alcca Orosco

RECuento DE PALABRAS

22987 Words

RECuento DE CARACTERES

135025 Characters

RECuento DE PÁGINAS

108 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 24, 2024 7:39 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 24, 2024 7:41 PM GMT-5

● **9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 11 palabras)

f) Estadísticas de fiabilidad y valores de interpretación del Alfa de Cronbach

Competencias digitales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.904	16

Desempeño docente

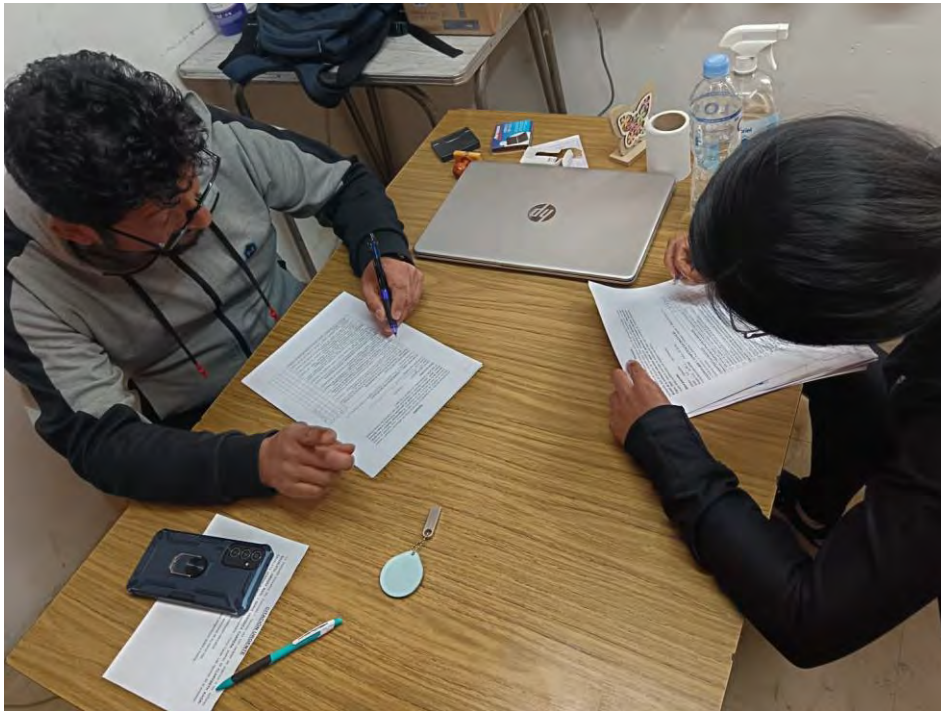
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.956	26

Rangos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

g) Evidencias fotográficas



En la fotografía presentada, se muestra a docentes completando el formulario que se les presentó.



Para la fotografía presentada, se muestra a un docente consultando sobre sus inquietudes respecto al cuestionario, asimismo, es revelador que los otros docentes están completando el formulario.



En la fotografía se muestra a los docentes completando el formulario.



En la fotografía se muestra a docentes de género femenino completando las encuestas y consultando sobre algunas inquietudes del cuestionario.

h) Encuestas aplicadas

Encuesta

Estimado(a) docente de la Institución Educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera, el objetivo de esta encuesta tiene fines académicos, cuya finalidad es recabar información para el proyecto de investigación "*Competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024*"; para lo cual pido su colaboración para que responda de manera honesta, ya que serán confidenciales con respecto a sus datos.

Datos generales:

Género: () Masculino (X) Femenino
 Edad: 27
 Estado civil: Soltero
 Curso/área/especialidad: Edu. Física

CUESTIONARIO 1: COMPETENCIAS DIGITALES

1= Nada de dominio, 2= Poco dominio, 3= Dominio regular, 4= Buen dominio y 5= Excelente dominio.

COMPETENCIAS DIGITALES	1	2	3	4	5
Dimensión: Competencias de búsqueda de información					
1. Sabe navegar por Internet y conoce de mecanismos de búsqueda de información.				X	
2. Se apoya de palabras clave relacionadas a la información que necesita y utiliza operadores ("y", "o") para realizar la búsqueda de información).				X	
3. Selecciona la información en función de los propósitos de búsqueda y verifica su licencia de uso).				X	
4. Evalúa críticamente los resultados de información encontrada para integrarlo a sus conocimientos siempre que vayan en coherencia con los propósitos deseados.				X	
Dimensión: Competencias de almacenamiento y recuperación de información					
5. Almacena la información en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blog, wikis, o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.				X	
6. Agrega metadatos y licencias Creative Commons a la información que almacena, para ayudar a la visibilidad de la información.			X		
7. Entiende los riesgos y ventajas de almacenar la información de manera pública o privada.			X		
Dimensión: Competencias en comunicación y difusión de información					
8. Selecciona los medios de comunicación que mejor se adecúan a sus propósitos (ej. Skype, Hangout, email, etc.).				X	
9. Sabe transmitir las ideas de forma escrita y verbal utilizando las tecnologías sincrónicas y asincrónicas.				X	
10. Difunde los resultados de la información que produce en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blogs, wikis o medios abiertos (seminarios online), o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.			X		
Dimensión: Competencias en el uso de recursos de acceso abierto					
11. Utiliza recursos educativos abiertos (videos, imágenes, audios con licencia Creative Commons) en la planificación docente.				X	
12. Consulta y cita recursos educativos abiertos (artículos con licencia Creative Commons) como apoyo a sus investigaciones.			X		
13. En el aula diseña actividades con recursos educativos abiertos para reforzar el aprendizaje.				X	
14. Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por usar los recursos educativos abiertos.				X	
15. Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por publicar en abierto					X

16. Colabora en redes académicas de discusión e investigación sobre recursos educativos abiertos.			X		
---	--	--	---	--	--

CUESTIONARIO 2: DESEMPEÑO DOCENTE

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

DESEMPEÑO DOCENTE	1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				X	
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.			X		
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				X	
4. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				X	
5. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					X
6. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					X
7. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
8. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				X	
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
9. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					X
10. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				X	
11. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				X	
12. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					X
13. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					X
14. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.					X
15. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				X	
16. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				X	
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
17. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					X
18. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo.					X
19. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				X	

20. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					x
21. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					x
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente					
22. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes				x	
23. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					x
24. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				x	
25. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				x	
26. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					x

Encuesta

Estimado(a) docente de la Institución Educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera, el objetivo de esta encuesta tiene fines académicos, cuya finalidad es recabar información para el proyecto de investigación "*Competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024*"; para lo cual pido su colaboración para que responda de manera honesta, ya que serán confidenciales con respecto a sus datos.

Datos generales:

Género: ☒ Masculino () Femenino

Edad: 45 años

Estado civil: Soltero

Curso/área/especialidad: Coord. Psicopedagogía

CUESTIONARIO 1: COMPETENCIAS DIGITALES

1= Nada de dominio, 2= Poco dominio, 3= Dominio regular, 4= Buen dominio y 5= Excelente dominio.

COMPETENCIAS DIGITALES	1	2	3	4	5
Dimensión: Competencias de búsqueda de información					
1. Sabe navegar por Internet y conoce de mecanismos de búsqueda de información.					X
2. Se apoya de palabras clave relacionadas a la información que necesita y utiliza operadores ("y", "o") para realizar la búsqueda de información).					X
3. Selecciona la información en función de los propósitos de búsqueda y verifica su licencia de uso).					X
4. Evalúa críticamente los resultados de información encontrada para integrarlo a sus conocimientos siempre que vayan en coherencia con los propósitos deseados.					X
Dimensión: Competencias de almacenamiento y recuperación de información					
5. Almacena la información en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blog, wikis, o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.					X
6. Agrega metadatos y licencias Creative Commons a la información que almacena, para ayudar a la visibilidad de la información.					X
7. Entiende los riesgos y ventajas de almacenar la información de manera pública o privada.					X
Dimensión: Competencias en comunicación y difusión de información					
8. Selecciona los medios de comunicación que mejor se adecúan a sus propósitos (ej. Skype, Hangout, email, etc.).					X
9. Sabe transmitir las ideas de forma escrita y verbal utilizando las tecnologías sincrónicas y asincrónicas.					X
10. Difunde los resultados de la información que produce en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blogs, wikis o medios abiertos (seminarios online), o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.					X
Dimensión: Competencias en el uso de recursos de acceso abierto					
11. Utiliza recursos educativos abiertos (videos, imágenes, audios con licencia Creative Commons) en la planificación docente.					X
12. Consulta y cita recursos educativos abiertos (artículos con licencia Creative Commons) como apoyo a sus investigaciones.					X
13. En el aula diseña actividades con recursos educativos abiertos para reforzar el aprendizaje.				X	
14. Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por usar los recursos educativos abiertos.				X	
15. Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por publicar en abierto.		X			

16. Colabora en redes académicas de discusión e investigación sobre recursos educativos abiertos.					X
---	--	--	--	--	---

CUESTIONARIO 2: DESEMPEÑO DOCENTE

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

DESEMPEÑO DOCENTE	1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					X
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.			X		
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				X	
4. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				X	
5. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					X
6. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.				X	
7. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					X
8. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				X	
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
9. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					X
10. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				X	
11. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				X	
12. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				X	
13. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso				X	
14. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.				X	
15. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.			X		
16. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				X	
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
17. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					X
18. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo.					X
19. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				X	

20. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				X
21. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				X
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
22. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes				X
23. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				X
24. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.			X	
25. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				X
26. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				X

Encuesta

Estimado(a) docente de la Institución Educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera, el objetivo de esta encuesta tiene fines académicos, cuya finalidad es recabar información para el proyecto de investigación "*Competencias digitales y desempeño docente de la institución educativa mixto de aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco, 2024*"; para lo cual pido su colaboración para que responda de manera honesta, ya que serán confidenciales con respecto a sus datos.

Datos generales:

Género: () Masculino (x) Femenino
 Edad: ...25.....
 Estado civil: ...Soltero.....
 Curso/área/especialidad: ...Ciencias Sociales.....

CUESTIONARIO 1: COMPETENCIAS DIGITALES

1= Nada de dominio, 2= Poco dominio, 3= Dominio regular, 4= Buen dominio y 5= Excelente dominio.

COMPETENCIAS DIGITALES	1	2	3	4	5
Dimensión: Competencias de búsqueda de información					
1. Sabe navegar por Internet y conoce de mecanismos de búsqueda de información.				X	
2. Se apoya de palabras clave relacionadas a la información que necesita y utiliza operadores ("y", "o") para realizar la búsqueda de información).				X	
3. Selecciona la información en función de los propósitos de búsqueda y verifica su licencia de uso).				X	
4. Evalúa críticamente los resultados de información encontrada para integrarlo a sus conocimientos siempre que vayan en coherencia con los propósitos deseados.			X		
Dimensión: Competencias de almacenamiento y recuperación de información					
5. Almacena la información en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blog, wikis, o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.				X	
6. Agrega metadatos y licencias Creative Commons a la información que almacena, para ayudar a la visibilidad de la información.			X		
7. Entiende los riesgos y ventajas de almacenar la información de manera pública o privada.	X				
Dimensión: Competencias en comunicación y difusión de información					
8. Selecciona los medios de comunicación que mejor se adecúan a sus propósitos (ej. Skype, Hangout, email, etc.).			X		
9. Sabe transmitir las ideas de forma escrita y verbal utilizando las tecnologías sincrónicas y asincrónicas.			X		
10. Difunde los resultados de la información que produce en repositorios de acceso abierto, sitios abiertos como: blogs, wikis o medios abiertos (seminarios online), o sitios privados como bases de datos o bibliotecas digitales.			X		
Dimensión: Competencias en el uso de recursos de acceso abierto					
11. Utiliza recursos educativos abiertos (videos, imágenes, audios con licencia Creative Commons) en la planificación docente.			X		
12. Consulta y cita recursos educativos abiertos (artículos con licencia Creative Commons) como apoyo a sus investigaciones.			X		
13. En el aula diseña actividades con recursos educativos abiertos para reforzar el aprendizaje.			X		
14. Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por usar los recursos educativos abiertos.			X		
15. Promueve en los estudiantes, colegas y entorno, el interés por publicar en abierto			X		

16. Colabora en redes académicas de discusión e investigación sobre recursos educativos abiertos.			X		
---	--	--	---	--	--

CUESTIONARIO 2: DESEMPEÑO DOCENTE

1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

DESEMPEÑO DOCENTE	1	2	3	4	5
Dimensión: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes					
1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.			X		
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.			X		
3. Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.			X		
4. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			X		
5. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.			X		
6. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.			X		
7. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			X		
8. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.				X	
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					
9. Construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				X	
10. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				X	
11. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				X	
12. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				X	
13. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				X	
14. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, así como el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.				X	
15. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar de forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				X	
16. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				X	
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad					
17. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				X	
18. Participa en la gestión del proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipo de trabajo.				X	
19. Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				X	

20. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				X
21. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				X
Dimensión: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente				
22. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes				X
23. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				X
24. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				X
25. Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.				X
26. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				X

i) Base de datos del estudio

ID	Género	Edad	Edad 1	Curso	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26			
1	1	25	1	Ciencias sociales	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4		
2	2	30	1	Comunicación/lengua y literatura	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5		
3	2	24	1	Comunicación/lengua y literatura	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4		
4	1	24	1	Quechua	4	4	4	4	4	3	2	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4		
5	2	22	1	Arte y cultura	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3		
6	2	27	1	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	5	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4		
7	2	24	1	Ciencia y tecnología	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	
8	2	24	1	Ciencias sociales	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	
9	2	23	1	Inglés	4	4	4	4	3	1	5	5	4	2	4	4	3	4	2	1	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	4	3	4
10	2	28	1	Inglés	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	1	27	1	Educación física	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	5	5	5	5	5	
12	2	41	3	Educación Religiosa	3	3	4	3	1	1	4	3	2	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
13	1	30	1	Arte y cultura	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
14	2	28	1	Matemática	4	3	3	4	4	4	3	2	1	1	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5	5	
15	1	20	1	Comunicación/lengua y literatura	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	
16	2	26	1	Matemática	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
17	1	29	1	Aula de innovación	1	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	5	3	4	3	4	5	4	3	3	2	3	4	4	3	3	5	4	

[illegible]

[illegible]