

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA,
CUSCO -2024**

PRESENTADA POR:

**BR. LUPE YUREMA MOSQUEIRA
BEDIA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y
LITERATURA**

**BR. LUPE YURICA MOSQUEIRA
BEDIA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

MG. WILBER HUILLCA GARCÍA

CUSCO - PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor WILBER HUILLCA GARCIA
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO
LUCIANO HERRERA, CUSCO - 2024

Presentado por: LUPE YUREMA MOSQUEIRA BEDIA DNI N° 78198218;
presentado por: LUPE YURICA MOSQUEIRA BEDIA DNI N°: 78198219
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD
LENGUA Y LITERATURA Y LICENCIADA EN EDUCACIÓN : ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 01 de Octubre de 2025



Firma

Post firma WILBER HUILLCA GARCIA

Nro. de DNI 42208214

ORCID del Asesor 0000-0002-1049-3051

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:506574412

TESIS YUREMA-YURICA.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:506574412

Fecha de entrega

1 oct 2025, 5:39 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 oct 2025, 5:52 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS YUREMA-YURICA.pdf

Tamaño del archivo

8.4 MB

296 páginas

74.485 palabras

431.786 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
177 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con gratitud a mi madre Mercedes Mosqueira, dedico
este logro académico es un reflejo del inalcanzable
esfuerzo que ha invertido para brindarme una educación sólida.
Con cariño a mi familia por su apoyo y orientación constante,
a mi querida hermana por ser mi compañera de vida,
mi apoyo incondicional y mi fuente constante de fuerza, gracias por
estar siempre a mi lado en cada paso que doy sin importar las
dificultades que se presentan.

Yurica Mosqueira B.

Mi progenitora Mercedes Mosqueira por
obsequiarme la existencia, guiarme y apoyarme de
manera incondicional en la ruta de mi vida.

A mi hermana Yurica Mosqueira quien fue
mi soporte constante en mi formación física y
emocional.

A mis compañeros no humanos M y K por estar
siempre a mi lado durante el desarrollo de mi tesis.

Yurema M.B

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por guiarnos para alcanzar nuestra meta y llegar tan lejos. A nuestra querida madre quien fue el principal sustento y su apoyo incondicional en el transcurso de nuestra vida.

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, de otorgarnos el espacio y conformidad durante nuestra instrucción profesional, también a los maestros de la Facultad de Educación, por su paciencia y enseñanza quienes impartieron sus conocimientos de la mejor manera permitiéndonos contribuir en el desarrollo de la sociedad.

De manera especial, agradecemos a nuestro asesor Mgt. Wilber Huillca García por sus valiosas recomendaciones que nos permitieron superar algunas dificultades encontradas durante el desarrollo de nuestra investigación.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a la Institución Educativa MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, incluyendo al director y plana docente por su colaboración invaluable que contribuyó al logro de nuestros objetivos establecidos.

También expresamos agradecimiento a nuestra familia, por su afecto sin límites, aliento empeñoso y su comprensión que nos brindaron durante todas las etapas de este trabajo.

Yurema y Yurica

PRESENTACIÓN

Apreciado Decano de la Facultad de Educación y distinguidos integrantes del jurado.

En cumplimiento con las exigencias del Reglamento Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la UNSAAC, presentamos ante su respetable persona la investigación cuyo acápite es: Gestión Curricular y Desempeño Docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

Cuyo objetivo primordial de este estudio radica en determinar la relación entre gestión curricular y desempeño docente en la institución educativa Fortunato L. Herrera, Cusco-2024. Esta investigación busca establecer cómo la gestión curricular influye en la planificación y organización de sesiones de aprendizajes en los docentes con la finalidad de que los estudiantes aprendan de forma oportuna.

La relevancia de esta investigación plasma el ámbito pedagógico y social. Conocer ampliamente el vínculo entre gestión curricular y desempeño docente, contribuye al desarrollo de estrategias de didácticas eficientes en el transcurso de la enseñanza y determinar la formación continua del docente, factores claves para un aprendizaje de calidad.

Esperamos que los aportes de esta investigación contribuyan de forma significativa en el logro de las prácticas educativas, elaborando programaciones curriculares que promuevan tanto en la gestión curricular como en el desempeño docente, cuestiones que son fundamentales para el desarrollo profesional de los docentes y sustancial en el aprendizaje de los estudiantes.

Lupe Yurema M. B

Lupe Yurica M.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCION	xv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Línea de investigación.....	1
1.2. Localización política y geográfica	1
1.3. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	6
1.3.1. Problema general.....	6
1.3.2. Problemas específicos	6
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1. Justificación teórica.....	7
1.4.2. Justificación Pedagógica	7

1.4.3.	Justificación metodológica	8
1.5.	Objetivos de la Investigación	8
1.5.1.	Objetivo General	8
1.5.2.	Objetivos Específicos	8
1.6.	Delimitación y limitación de la investigación	9
1.6.1.	Delimitación temporal.....	9
1.6.2.	Delimitación espacial	9
1.6.3.	Limitación de la investigación	9
CAPÍTULO II		11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		11
2.1.	Estado de arte de la investigación	11
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	11
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	13
2.1.3.	Antecedentes Locales	17
2.2.	Bases teóricas	18
2.2.1.	Gestión curricular	18
2.2.2.	Principios de la gestión curricular	20
2.2.3.	Características de la gestión curricular.....	21
2.2.4.	Procesos de gestión curricular en el marco de la profesionalidad docente ..	22
2.2.5.	Instrumentos curriculares	23

2.2.6.	Instrumentos de gestión educativa	24
2.2.7.	Propósitos de aprendizaje	25
2.2.8.	Dimensiones de la gestión curricular	27
2.3.	Desempeño docente	30
2.3.1.	Factores del desempeño docente	33
2.3.2.	Propósitos del buen desempeño docente	35
2.3.3.	Funciones del Desempeño Docente	36
2.3.4.	Dominios del buen desempeño docente	37
2.3.5.	La evaluación del desempeño docente	40
2.4.	Marco Conceptual	42
CAPÍTULO III		46
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		46
3.1.	Hipótesis del estudio	46
3.1.1.	Hipótesis general	46
3.1.2.	Hipótesis Específicas.....	46
3.2.	Identificación de variables e indicadores	47
3.2.1.	Variable 1: Gestión curricular	47
3.2.2.	Variable 2: Desempeño docente.....	47
CAPITULO IV		51
METODOLOGÍA		51

4.1.	Tipo, nivel y diseño de la investigación	51
4.1.1.	Tipo de investigación	51
4.1.2.	Nivel de investigación	51
4.1.3.	Enfoque de investigación	51
4.1.4.	Diseño de investigación.....	52
4.2.	Población y muestra de la investigación	53
4.2.1.	Población.....	53
4.2.2.	Muestra.....	53
4.3.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	54
4.3.1.	Técnicas.....	54
4.3.2.	Instrumentos	55
4.3.3.	Validez de instrumentos	57
4.3.4.	Confiabilidad del instrumento	57
CAPITULO V		60
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....		60
5.1.	Presentación de resultados	60
5.2.	Descripción de los resultados	60
5.3.	Presentación de los resultados descriptivos.....	61
5.2.	Prueba de hipótesis.....	76
5.2.1.	Contraste de Hipótesis General	76

5.2.2. Contratación de Hipótesis General	78
5.2.3. Contratación de Hipótesis Específica 1	79
5.2.4. Contraste de hipótesis específica 2.....	81
5.2.5. Contratación de Hipótesis Específica 3.....	83
5.2.6. Contratación de Hipótesis Específica 4.....	85
DISCUSIÓN	88
CONCLUSIONES	91
SUGRENCIAS O RECOMENDACIONES	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	49
Tabla 2. Población.....	53
Tabla 3. Muestra.....	54
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de Recolección de información.....	55
Tabla 5. Ficha Técnica: Cuestionario de Gestión Curricular	56
Tabla 6. Ficha Técnica: Cuestionario de desempeño docente.....	56
Tabla 7. Validación de instrumentos por jurados expertos	57
Tabla 8. Rangos para interpretar el coeficiente de Alpha de Cronbach	58
Tabla 9. Fiabilidad del instrumento Gestión Curricular	58
Tabla 10. Fiabilidad del instrumento Desempeño Docente	59
Tabla 11. Capacidad curricular	61
Tabla 12. Dimensión planificación.....	62
Tabla 13. Dimensión de organización	63
Tabla 14. Dimensión de ejecución	65
Tabla 15. Dimensión de evaluación	67
Tabla 16. Capacidad de desempeño docente.....	68
Tabla 17. Dimensión de preparación para el aprendizaje.....	70
Tabla 18. Dimensión de enseñanza para el aprendizaje	71
Tabla 19. Dimensión Participación en la gestión de la institución.....	73
Tabla 20. Dimensión desarrollo profesional e identidad docente	74
Tabla 21. Prueba de normalidad para las variables Gestión Curricular y Desempeño docente ...	77

Tabla 22. Resultado de correlación según Rho de Spearman para las variables gestión curricular y desempeño docente.....	78
Tabla 23. Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en desempeño docente.....	80
Tabla 24. Resultados de correlación según Rho Spearman de la dimensión gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente.	82
Tabla 25. Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión gestión curricular y participación en la gestión institucional en el desempeño docente.	84
Tabla 26. Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera	2
Figura 2. Procesos de la planificación.....	38
Figura 3. Capacidad de gestión curricular.....	61
Figura 4. Dimensión de la planificación	63
Figura 5. Dimensión de organización	64
Figura 6. Dimensión de ejecución.....	66
Figura 7. Dimensión de evaluación.....	67
Figura 8. Capacidad de desempeño docente	69
Figura 9. Dimensión preparación para el aprendizaje.....	70
Figura 10. Dimensión de enseñanza para el aprendizaje	72
Figura 11. Dimensión de participación en la gestión de la institución.....	73
Figura 12. Dimensión de desarrollo profesional e identidad docente	75

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024. La metodología fue de tipo básica porque busca ampliar el conocimiento sobre la gestión curricular y desempeño docente, el enfoque fue cuantitativo del nivel descriptivo con diseño no experimental porque no se manipuló las variables del estudio. La población estuvo conformada por 106 docentes de la I.E. Fortunato L. Herrera. La muestra se centró en 60 docentes de ambos niveles del turno mañana. La técnica fue la encuesta y el instrumento para la recolección de información, se empleó el cuestionario que consta de 20 preguntas para cada variable de tipo Likert. Para el análisis de datos estadísticos se empleó el Microsoft Excel y del Software estadístico SPSS Versión 27. Los resultados encontrados con respecto a las dimensiones del desempeño docente en la gestión curricular evidenciaron que la preparación para el aprendizaje obtuvo la puntuación de 95%, demostrando el uso efectivo de estrategia de enseñanza, la enseñanza para el aprendizaje obtuvo 78.33%, indicando una adecuada integración de la teoría y práctica, participación en la gestión obtuvo 76.67%, demostrando un involucramiento en los proyectos educativos innovadores y desarrollo profesional e identidad docente obtuvo el 86.67%, indicando la responsabilidad y compromiso en su labor. En conclusión, este estudio revela una correlación positiva alta, con un coeficiente de 0.774, nivel de significancia del 5% que equivale a (0.05).

Palabras clave: desempeño, docente, gestión, curricular.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between curricular management and teacher performance at the Fortunato Luciano Herrera Mixed Educational Institution, Cusco-2024. The methodology was basic because it seeks to expand knowledge about curricular management and teacher performance, the approach was quantitative at the descriptive level with a non-experimental design because the study variables were not manipulated. The population consisted of 106 teachers from the Fortunato L. Herrera I.E. The sample focused on 60 teachers from both levels of the morning shift. The technique was the survey and the instrument for data collection, the questionnaire was used, consisting of 20 questions for each Likert-type variable. For statistical data analysis, Microsoft Excel and the SPSS statistical software version 27 were used. The results found with respect to the dimensions of teacher performance in curricular management showed that preparation for learning obtained a score of 95%, demonstrating the effective use of teaching strategy, teaching for learning obtained 78.33%, indicating an adequate integration of theory and practice, participation in management obtained 76.67%, demonstrating involvement in innovative educational projects and professional development and teacher identity obtained 86.67%, indicating responsibility and commitment to their work. In conclusion, this study reveals a high positive correlation, with a coefficient of 0.774, significance level of 5% which is equivalent to (0.05).

Keywords: performance, teacher, management, curriculum.

INTRODUCCION

La educación es derecho primordial del ser humano, ya que ayuda al desarrollo personal y al progreso de las sociedades, pero también la educación muestra el currículo como un canal que fomenta la transformación y avance dentro de las naciones y las instituciones educativas. No obstante, es un gran desafío para los educadores porque se encuentra estrechamente vinculado con su labor diaria, es decir, de qué manera transmiten conocimientos a sus estudiantes.

Díaz & Pumapillo (2022), indican que la dirección que coordina necesidades, estrategias, recursos y actores dentro de un contexto educativo; su finalidad es diseñar nuevas acciones educativas que permitan satisfacer las necesidades actuales y de esa manera contribuir el cambio y las transformaciones demandadas por la sociedad. Una adecuada gestión del currículo por el personal docente propicia una educación de calidad y efectiva, basada en principios, diversidad de inclusión, integración, interdisciplinariedad e intencionalidad.

Por otra parte, el desempeño de los docentes abarca tanto sus conocimientos y habilidades, su compromiso y vocación. Mediante su labor diario con la finalidad de lograr una formación general de la personalidad, pensamiento crítico y valores de cada uno de sus estudiantes.

Fomentar el manejo curricular y rendimiento docente dentro de las entidades educativas es fundamental e indispensable dentro del proceso académico, por lo que los docentes podrán planificar y elaborar unidades y sesiones de aprendizajes de acuerdo a las necesidades y el contexto, para que a futuro sean ciudadanos capaces de hacer frente a las realidades sociales.

En ese sentido esta investigación buscó analizar cuán cercano era el vínculo de la gestión curricular y desempeño docente de dicha institución en 2024.

La estructura del presente estudio estuvo organizada en una serie de apartados, cada uno aborda aspectos primordiales de la investigación, a continuación:

CAPÍTULO I: En esta parte se relata el problema que interesa al investigador, descripción del mismo, se formularon los problemas y los objetivos; también las limitaciones y delimitaciones de investigación.

CAPITULO II: Donde se indagó acerca de los antecedentes de estudio, las bases teóricas y el marco conceptual.

CAPÍTULO III: Aborda las correspondientes hipótesis de investigación y el respectivo desarrollo operacional de las variables.

CAPÍTULO IV: En dicha sección se detalla la metodología que ha guiado el proceso investigativo: abarca aspectos primordiales como tipo, nivel, enfoque y diseño del estudio. También, se precisa el universo y muestra elegidas. Luego se especifican las técnicas y herramientas de recolección de la data; asimismo la validez y confiabilidad de dichas herramientas.

CAPITULO V: Este apartado muestra productos finales del estudio, incluyendo un estudio minucioso de la utilización del método para verificar la hipótesis mediante investigaciones descriptivas e inferenciales. Asimismo, contiene la discusión de resultados, conclusión y finalmente las sugerencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Línea de investigación

De acuerdo con la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC, 2017) las líneas de investigación son un conjunto de situaciones problemáticas que funcionan como marco teórico y requieren soluciones basadas en pruebas científicas. La delimitación de las líneas de investigación se basa en las necesidades y problemáticas que rodean a una región, una localidad o a nivel nacional. El eje temático tiene una orientación conceptual y disciplinar para planear, organizar y construir conocimiento científico, aportando así conocimiento científico a los campos de la ciencia, la tecnología y las humanidades. La identificación de las líneas de investigación en el presente estudio nos permitirá conformar los grupos de investigación.

Según la UNSAAC (2017), en las líneas de investigación 2021, la presente investigación se encuentra en el área del conocimiento de Ciencias sociales, económicas y humanidades con la línea de investigación de Gestión educativa identificada con el código CEH-17.

1.2. Localización política y geográfica

Este análisis se efectuó a cabo en la región y provincia de Cusco, en concreto en la localidad de Wánchaq, ubicado a una altura de 3.400 m.s.n.m (INEI, 2020).

La Institución Educativa Fortunato L. Herrera, fue el espacio primordial de estudio. Localizado en la Prolongación de la Cultura 227, Cusco 08003 en el centro poblado de Cusco.

Cuyos límites son los siguientes:

- Por el norte: con la Cervecería Backus (Cusqueña).
- Por el Sur: Con la Av. La Cultura.
- Por el este: Con el Colegio Nacional Clorinda Matto de Turner.
- Por el oeste: Con óvalo de Limacpampa.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.



Nota: La vista refleja geográficamente al distrito de Wánchaq, lugar donde se ubica la I. E Fortunato L. Herrera. *Fuente:* Tomado de Google Maps (s.f).

1.3. Descripción de la realidad problemática

1.3.1. *Ámbito internacional*

Una planificación curricular eficaz permite planificar adecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, garantizando que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para su desarrollo integral, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la

Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017). Para las naciones el sistema educativo que prioriza la formación del profesorado al igual que la supervisión pedagógica constatan mejorías en el rendimiento de los alumnos. No obstante, la implantación de programas de estudio sigue siendo un reto en muchos países, lo que provoca disparidades en la calidad de la educación y limita las posibilidades de aprendizaje. Fonch et al. (2017) revela en su estudio que diversas instituciones dedicadas a la educación de todo el país registran problemas en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, principalmente porque el currículo utilizado para desarrollar la instrucción que reciben los estudiantes no es pertinente. Como consecuencia, se producen procesos pedagógicos tradicionales, tediosos y poco ingeniosos, que provocan aburrimiento y estrés en los estudiantes.

Chicaiza (2024), encontró deficiencias en la Unidad Educativa Alfredo Baquerizo en Ecuador, donde afectan negativamente en el desempeño de los docentes. Debido a la falta de procedimientos de capacitación y comunicación asertiva entre las autoridades directivas con el personal docente. Sin embargo, el favoritismo hacia algunos miembros del profesorado ha provocado disputas dentro de la institución, demostrando una falta de liderazgo directivo en la gestión educativa y poniendo en riesgo la mejora del servicio educativo.

La sociedad actual exige que los docentes tengan una profesión transformada, con capacidad de investigación, pensamiento crítico reflexivo y autonomía en la toma de decisiones que les permita optimizar sus estrategias de enseñanza. Dicho de otro modo, el Ministerio de Educación desarrolló el Marco de Buen Desempeño Docente con el objetivo de mejorar la calidad de la educación. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2012).

1.3.2. *Ámbito nacional*

La educación peruana tiene numerosos retos relacionados con la planificación, implementación y supervisión del currículo, lo cual afecta directamente el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por promover el enfoque por competencias a través del Currículo Nacional, diversos estudios han demostrado que aún existen deficiencias en la formación inicial y continua de los docentes, en los procesos de apoyo pedagógico y en la administración escolar. La insuficiente formación en planificación curricular, la inadecuada supervisión pedagógica y la escasa comunicación entre directores y docentes dificultan la implementación efectiva del currículo y limitan las oportunidades de mejorar el rendimiento académico. La UNESCO (2017) resalta que los países que priorizan la formación docente y la supervisión pedagógica presentan mejores resultados educativos. Sin embargo, la implantación efectiva de programas de estudio sigue siendo un reto en el Perú, generando disparidades en la calidad de la educación.

Quisocala (2018), recalca que los maestros de diversas instituciones educativas presentan serias complicaciones para el cumplimiento de sus funciones laborales dentro del aula de clases, esto es generado porque las acciones y procesos que desarrolla en la trasmisión de conocimientos no resultan pertinentes ni acordes a sus necesidades e intereses, ni responden a la realidad y exigencia social.

1.3.3. *Ámbito Local*

En este escenario, la institución educativa Fortunato Luciano Herrera no es ajena a esta problemática. Se han identificado diversas dificultades relacionadas con la elaboración de los documentos curriculares, como las programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones

de aprendizaje, las cuales muchas veces no están concluidas en el tiempo establecido, lo cual perjudica en el aprendizaje de los estudiantes.

Estas debilidades se atribuyen a la ausencia de capacitaciones dirigidas al diseño, implementación y evaluación efectiva del currículo, la inexistencia de un proceso adecuado y constante monitoreo por parte del equipo directivo, la falta de una comunicación asertiva entre los coordinadores del área y los docentes para alcanzar los objetivos previstos y la escasa disposición y compromiso de algunos profesores, muchos de los cuales aún se encuentran cursando el último semestre de su formación profesional.

Lo que genera bajos niveles de rendimientos académico de los estudiantes al no contar con una formación alineada a los estándares educativos, desmotivación de los docentes debido a la falta de acompañamiento y claridad en los lineamientos curriculares. Asimismo, se puede generar un clima institucional desfavorable, caracterizado por la desorganización, la frustración del personal y la desconfianza hacia la gestión escolar.

Esta es la razón de estudio para indagar la perspectiva de los docentes sobre la gestión llevada a cabo por los directivos de dicha institución y a partir de estos hallazgos la institución educativa pueda implementar nuevas estrategias para mejorar la gestión curricular como el desempeño docente.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario investigar la gestión curricular y desempeño docente de la Institución Educativa Mx. Fortunato L. Herrera en el año 2024, se formula las siguientes interrogantes:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a.** ¿Qué vínculo existe entre la gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024?
- b.** ¿Qué asociación se presenta entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024?
- c.** ¿Qué relación se establece entre la gestión curricular y la participación de gestión Institucional docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024?
- d.** ¿Qué correlación existe entre la gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024?

1.4. Justificación de la investigación

La razón esencial para llevar a cabo este estudio radica ante la persistencia de un problema en el campo educativo: gran parte de los docentes, de diferentes niveles y áreas, siguen sin elaborar una adecuada planificación curricular. En su lugar, recurren a la improvisación en la enseñanza, influenciados por diversos factores. Entre ellos, la ausencia de un diagnóstico del

estudiante y su contexto, aspecto fundamental para identificar sus necesidades y que debería servir como punto de partida para la diversificación y adaptación de los programas del docente. Además, se suman el limitado conocimiento del currículo nacional, los programas y contenidos curriculares, la falta de dominio del área, el escaso o nulo manejo de las TIC, la desmotivación, el desinterés y una preparación profesional deficiente, entre otros factores.

1.4.1. Justificación teórica

Esta investigación ha realizado un análisis riguroso de conceptos y teorías vinculados con la gestión curricular y el desempeño docente. Los alcances abarcan los procedimientos y prácticas implementados por el director, equipo pedagógico y docentes para la coordinación, organización, supervisión y valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el estudio pretende actualizar la información sobre la relación entre las variables examinadas, aportando una base teórica sólida y ser utilizada de referencia para futuras investigaciones en el ámbito educativo.

1.4.2. Justificación Pedagógica

Esta investigación se enfoca en explorar soluciones para mejorar la problemática que existe en la institución educativa. Para ello, se propone la implementación de capacitaciones curriculares constantes y el acompañamiento frecuente hacia los docentes generando un ambiente de confianza y seguridad al momento de impartir conocimientos pedagógicos que facilitan comprender de manera eficiente el aprendizaje.

1.4.3. Justificación metodológica

La investigación utilizó la metodología para obtener los objetivos planteados. Se empleó un enfoque cuantitativo que permitió medir y analizar las variables de gestión curricular y desempeño docente a través de dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos y brindar respuestas con respecto a la relación de las variables estudiadas. Con respecto al análisis estadístico se utilizó como herramienta de software estadístico al SPSS v27 que facilitó el análisis detallado para la interpretación de datos recogidos y verificadas de las hipótesis planteadas.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Conocer el vínculo que existe entre la gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.
- b) Identificar la asociación entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.
- c) Establecer la relación entre la gestión curricular y la participación de gestión Institucional docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

- d) Determinar la correlación que existe entre la gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2024.

1.6. Delimitación y limitación de la investigación

1.6.1. Delimitación temporal

El alcance temporal de este análisis se efectuó en el año 2024, se llevó a cabo la investigación referente a la gestión curricular y desempeño docente I.E. Mx de Aplicación Fortunato L. Herrera, el cual posibilitó recopilar información de forma ordenada y sistematizada con la intención de obtener resultados contundentes.

1.6.2. Delimitación espacial

El estudio se realizó en la región y provincia de Cusco y en el distrito de Wánchaq. La investigación se focalizó en docentes del turno mañana en ambos niveles que laboran en la institución educativa, situada en la Prolongación la Cultura 2267, Cusco 08003.

Cabe señalar que la elección de esta institución y su entorno geográfico no fue al azar, por el contrario, fue seleccionada con el propósito de analizar de manera detenida y precisa la conexión entre las variables.

1.6.3. Limitación de la investigación

Esta investigación tuvo como una de las principales limitaciones identificadas, la rotación anual del personal directivo y docentes en la institución educativa. Esta situación dificulta la obtención de datos confiables, ya que en muchos casos los docentes no responden con total sinceridad o precisión a los cuestionarios aplicados. Entre las posibles causas se encuentran la falta de familiaridad con los procesos institucionales, el escaso tiempo de

permanencia en el cargo y, en algunos casos, la desconfianza hacia los fines de la investigación. Como resultado, los hallazgos pueden presentar un nivel de precisión limitado, lo que podría afectar parcialmente la interpretación de los resultados y, en consecuencia, la formulación de estrategias de mejora para la institución educativa.

Por otro lado, durante el proceso de recolección de datos, una de las principales dificultades surgió en la aplicación del cuestionario, ya que no todos los docentes asistieron en la fecha inicialmente programada. Esta situación obligó a reprogramar las aplicaciones y destinar mayor tiempo para garantizar la participación de todos los involucrados. Además, el tiempo disponible de los docentes resultó limitado, debido a que varios de ellos se retiraron de la institución educativa de manera inmediata, lo que dificultó aún más la culminación oportuna de este proceso.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Farías (2019), su trabajo de investigación cuyo rótulo es “Representaciones de docentes sobre las prácticas de gestión curricular, desde la perspectiva del conocimiento didáctico del contenido, en establecimiento vulnerable en la comuna de recoleta”. Tuvo como objetivo principal de comprender las representaciones de los docentes que atribuyen en sus prácticas de gestión curricular desde el enfoque del CDC. El tipo de estudio es cualitativo, desde un paradigma hermenéutico interpretativo, para lo cual se llevó a cabo un estudio de caso intrínseco en una escuela particular subvencionada de la comuna de Recoleta, la técnica de instrumento que se aplicaron fue las entrevistas semiestructuradas. La Población estuvo conformada por 8 docentes entorno a su percepción sobre la gestión del currículum. Por lo tanto, se obtuvieron las siguientes conclusiones; referente a la elaboración de programas curriculares, planificaciones de enseñanza como las estrategias y materiales por lo que tienen un peso substantivo a la hora de realizar las tareas de gestión, otro punto es, la práctica asociada a la gestión curricular de forma conjunta con los docentes, en donde se da espacio al dialogo y la toma de decisiones rumbo a una mirada innovadora y reflexiva en la gestión curricular.

Solís (2022), en su investigación cuyo rótulo es “Influencia del proceso de gestión curricular implementado por la dirección del Colegio Teresiano San Enrique de Ossó (CTSEO) en el desempeño del personal docente durante el periodo de pandemia 2020-2021”. Tuvo como objetivo principal analizar el periodo de pandemia y su énfasis en rediseño organizacional y

supervisión educativa, ya que es relevante para la organización. La metodología de estudio tiene un enfoque cualitativo. Por otro lado, es importante mencionar que se realizó un análisis con la triangulación de datos. Los instrumentos desarrollados para la recolección de datos fueron entrevistas y cuestionarios. A partir de ello se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones después de analizar la información, entre ellas, que no se promovieron relaciones asertivas de comunicación con la comunidad y su entorno durante el periodo de pandemia, donde se ubica la institución o sus alrededores. Finalmente, se propone una estrategia de intervención para abordar el rediseño organizacional y la supervisión del trabajo docente, mediante el Liderazgo Pedagógico, capacitando a la directora académica, a las coordinadoras y a toda la plana docente del centro educativo.

Campi (2020), en su tesis con rótulo “Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018”. Como propósito relacionar la gestión educativa y desempeño docente en la I.E. Guayaquil, Ecuador. Tuvo como metodología de estudio el enfoque cuantitativo - correlación y no experimental, como instrumento utilizó el cuestionario. La población estuvo compuesta por un total de 31 docentes, mientras que su muestreo por conveniencia optó por trabajar con solo 15 maestros. A partir de esta investigación se obtuvo la siguiente conclusión; no existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en la institución educativa José Martí de Guayaquil, Ecuador 2018, por tanto, el proceso que realiza el directivo, docente en función a las necesidades educativas no dependen ni definen el trabajo, jornadas y actividades laborables de los docentes y como resultado se evidencia la existencia de un valor $p=0,516$ y un coeficiente de Rho Spearman igual a 0,188, lo cual le facilitó realizar el rechazo de la hipótesis nula y aceptar como válida la hipótesis alterna.

Salazar (2020), en su investigación cuyo rótulo es “Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal nueve de Octubre, Ecuador 2019”. Su finalidad fue describir la existencia de interrelación entre la planificación curricular y desempeño docente en un establecimiento escolar. El tipo de investigación es descriptivo-cuantitativo inferencial, no experimental y como instrumento se ejecutó el cuestionario y la ficha de observación. En cuanto a los resultados estos revelaron que sí existe una alta positiva relación entre las variables, con un coeficiente de Pearson es igual a 0.667 y sig:000; a partir de ello se llegó a la siguiente conclusión, este estudio proporciona una valiosa contribución en la planificación curricular el cual permite la ordenación y dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje siendo indispensables en la consecución de los objetivos educativos influyendo así en el desempeño académico docente que son los procesos que ejecutan los docentes, agrupando un conjunto de desempeños profesionales que van tener relación favorable en los aprendizajes de los educandos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Lauracio (2024), en su tesis con rótulo “Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas primarias del distrito de Zepita - 2023”. Cuyo objetivo fundamental es estudiar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas primarias del distrito de Zepita – 2023. El tipo de investigación es de tipo aplicativo, descriptivo – correlacional con un diseño No experimental y como instrumento se aplicó el cuestionario conformado por 15 preguntas para cada variable. La población estuvo conformada por 126 docentes y la muestra de 96 profesores de nivel primario. Los resultados que obtuvo fue una relación muy alta y positiva con $Rho=0.905$ y $p=0.000$. A partir de esta investigación se llegó a

la siguiente conclusión; el desempeño de los docentes depende de gran manera de la gestión educativa, ya sea a nivel institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Choez (2021), en su investigación cuyo rótulo es “Desempeño docente y gestión curricular en la Unidad Educativa de Puerto López, 2020”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre desempeño docente y gestión curricular en la Unidad Educativa de Puerto López, 2020. El tipo de investigación fue de tipo básico – correlacional y como instrumento se aplicó el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 55 docentes. Los resultados indican una relación grande y estadísticamente significativa entre el desempeño docente y la gestión curricular ($r = .660$, $p = .000 < 0.05$). Al realizar el análisis por dimensiones, se encontraron relaciones grandes y significativas entre el desempeño docente y estrategias metodológicas y didácticas ($r = .741$, $p = .000 < 0.05$), evaluación de aprendizaje ($r = .742$, $p = .000 < 0.05$) y uso de materiales y recursos ($r = .558$, $p = .000 < 0.05$). Así mismo, la gestión curricular mostró correlatos grandes y significativos estadísticamente con la preparación para el proceso de aprendizaje ($r = .674$, $p = .000 < 0.05$), el desarrollo de proceso de aprendizaje ($r = .608$, $p = .000 < 0.05$) y la competencia profesional e identidad ($r = .661$, $p = .000 < 0.05$).

Elera (2024), su tesis con rótulo “Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N°011 Pueblo Nuevo distrito Jaén año, 2021”. Tuvo como objetivo la relación que existe entre la gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N° 011 Pueblo Nuevo distrito Jaén, año 2021. El tipo de investigación es de tipo básica, nivel descriptivo – correlacional y como instrumento el cuestionario. La población comprendió 20 docentes y la muestra se abordó con 12 docentes. A partir de esta investigación se llegó a las siguientes conclusiones; la correlación positiva baja de intensidad débil ($r = 0,297$) y proporcionalmente directa y significativa ($R^2: 0,088$) entre las variables de estudio. Por otro

lado las variables gestión curricular y desempeño docente se ubicaron en los niveles eficiente (50% y 75%) y suficiente (50% y 25%); asimismo, las dimensiones de ambas variables obtuvieron los niveles eficiente y suficiente: participación colegiada (16.7% y 83.3%); trabajo colaborativo (83.3% y 16.7%); interaprendizaje (33.3% y 66.7%); acompañamiento pedagógico (25% y 75%); planificación del aprendizaje (58.3% y 41.7%); conducción de la enseñanza (58.3% y 41.7%); participación en la gestión escolar (50%); profesionalidad e identidad docente (8.3% y 91.7%).

Espinoza (2023), desarrolló su tesis titulada “Gestión curricular y desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023”. Tuvo como objetivo determinar cómo la gestión curricular se relaciona con el desempeño docente en la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2023. El tipo de investigación fue aplicativo, hipotético-deductivo, y para complementar se efectuó un diseño No experimental de corte transversal, en la técnica se utilizó como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 93 docentes y la muestra de 38 docentes. En los resultados reveló una correlación positiva media entre las variables estudiadas con un coeficiente de Rho de Spearman a igual a 0.635. A partir de esta investigación se obtuvieron a las siguientes conclusiones; la gestión curricular se relaciona de manera significativa con el desempeño en la IE. Comercio N° 64, Pucallpa, 2023. Como sustento se halló un valor de significancia igual a 0.000, por lo que se comprobó la existencia de una relación significativa entre las variables.

Castillo (2022), en su tesis cuyo rótulo es “La gestión curricular y su desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Callería, periodo 2019”. Cuyo objetivo principal es determinar la relación que existe entre la gestión curricular y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Callería, periodo

2019. El tipo de investigación es aplicativo, descriptivo correlacional con un diseño No experimental. La población estuvo conformada por 1010 y la muestra de 120 elegida por un muestreo no probalística y como instrumento el cuestionario. A partir de ello se llegó a la siguiente conclusión; existe una relación directa y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Callería, periodo 2019, producto de que la prueba de Rho Spearman de 0.9590 de correlación positiva alta y el Sig. (Bilateral fue de 0.000.).

Neyra (2022), en su investigación cuyo rótulo es “Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Lurigancho, 2021”. Tuvo como objetivo principal determinar la relación entre gestión curricular y desempeño docente una institución educativa pública del distrito de Lurigancho, 2021. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional de corte transversal con diseño No experimental y como instrumento el cuestionario con una valoración de tipo Likert. La muestra estuvo compuesta por 45 docentes del nivel secundario. A partir de ello se llegó a la siguiente conclusión; existe una relación significativa entre gestión curricular y desempeño docente en una Institución Educativa Pública del distrito de Lurigancho, 2021. ($\alpha=0,05$; $p_valor=0,001$; $rs=0,484$).

Rojas (2020), en su investigación cuyo rótulo es “La gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo-Cusco”. Su objetivo principal fue determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente según los docentes de la Institución Educativa pública Ramiro Priale del distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco. El tipo de investigación fue cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional, y diseño no experimental – transversal. En cuanto, a la población seleccionada estuvo establecida por los docentes y personal administrativo

de la Institución Educativa Ramiro Priale, los cuales suman 42. La muestra fue no probabilística conformada por los 28 docentes. La técnica que se empleó fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicándose a los docentes. El tratamiento estadístico de los resultados del trabajo de campo se hizo con la prueba del Chi cuadrado para determinar la independencia y Tau-B de Kendall para medir el nivel de correlación entre las variables en estudio. Los resultados evidenciaron que existe relación significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente. Los hallazgos fueron relativos a la significancia de las correlaciones positivas y nula, por último, se obtuvieron con un nivel de significación de $\alpha = .05$ y $p = .000$.

2.1.3. Antecedentes Locales

Rojas (2021), su tesis con rótulo “Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba - 2019”. Tuvo como objetivo principal es analizar la relación que tiene la gestión educativa con el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba – 2019. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo y diseño No experimental y como instrumento el cuestionario los mismos que fueron validados por jueces expertos. La población de estudio estuvo constituida por 42 docentes de la mencionada casa de estudios. A partir de ello se llegó a la siguiente conclusión; existe una relación directa y significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba en el año 2019, obteniendo el valor de 0.828 para el coeficiente de variación de Spearman, con 5% de significancia estadística, de tal manera que una mejor gestión educativa está asociada con un mejor desempeño docente. Asimismo, también se pudo mostrar que las dimensiones de la gestión educativa presentan la comparación directa y significativa con el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba 2019.

Vargas (2021), en su investigación cuyo rótulo es “Nivel de correlación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC - filial Espinar – 2018”. Tuvo como objetivo primordial evaluar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar - 2018. El tipo de investigación fue descriptivo-correlacional con un enfoque teórico o básico, como instrumento tuvo el cuestionario. La muestra estuvo conformada por 82 docentes. A partir de esta investigación se obtuvo la siguiente conclusión; existe una correlación positiva moderada con un coeficiente de Pearson de 0,587, también indica que el desempeño docente cumple su labor considerando como factor muy importante para el progreso y mejora de la formación profesional. Por lo tanto, es sustancial de especial atención la capacitación y permanente evaluación del desempeño docente profesional.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Gestión curricular

Conforme con Callo et al (2021), “La gestión curricular es entendida como la capacidad de planificar, implementar y evaluar proyectos educativos en las escuelas, a partir de la priorización de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes” (p.14). En otras palabras, es el proceso mediante el cual la institución organiza y conduce los aprendizajes fundamentales para que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades y competencias durante su formación escolar.

Aparicio (2023) la gestión curricular es el conjunto de procedimientos y actividades creados para planificar, desarrollar y evaluar el plan de estudios de un sistema educativo o una

institución académica. Se entiende como el plan de estudios y los materiales didácticos y sirve como base primordial para la formación y el desarrollo de los estudiantes.

Es fundamental resaltar que el concepto de gestión curricular ha sido esencial desde la teoría organizativa.

Son procesos de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, las cuales constituyen actividades centrales que se desarrollan en el establecimiento escolar. Estas decisiones deben hacer convivir acciones tanto de tipo pedagógico, didáctico y de evaluación, como de contextualización, integración e innovación educativa. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2023, p. 4)

Alvarado (2019) citado por Ramírez & Valle (2023), mencionan que la gestión curricular es un proceso dinámico, dinamizador, integrador, problematizador e innovador orientado a la resignificación y transformación de los procesos formativos desde y para el currículo, siendo de utilidad para los docentes porque, sirve para producir transformaciones curriculares eficientes, eficaces, efectivas y pertinentes para contextualizar toda acción curricular en los nuevos fundamentos filosóficos, psicológicos sociológicos, epistemológicos y pedagógicos de la educación.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2017), define como “la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 10). Es decir, que la gestión debe estar en constante evaluación, innovación y mejora asegurando que lo que se planifica como meta educativa realmente llegue al estudiante y le sirva para su formación integral.

La gestión curricular está orientada para que los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados y desarrollen sus competencias. Por su parte, Villegas & Valderrama (2021) asumen como:

Un conjunto de compromisos y acciones que se desarrollan tanto dentro como fuera del aula. Su objetivo es promover el aprendizaje del estudiantado en términos del logro de los resultados de aprendizaje y las competencias definidas en el perfil de egreso, en un contexto institucional determinado. Así, es posible indicar que la actividad docente-curricular implica, entre otros aspectos: 1) la coordinación, gestión y planificación de la docencia; 2) la implementación de métodos de enseñanza; 3) las actividades de aprendizaje y evaluación; 4) la posterior revisión y mejora de las acciones realizadas; 5) la calidad de la oferta docente, y 6) la participación de la orientación curricular, que asume su valor por su contribución a la buena docencia universitaria. (pp. 160-161)

Por lo tanto, la gestión curricular es la capacidad de planificar, implementar y evaluar el proceso educativo que este orientado a garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes, mediante la participación activa, liderazgo pedagógico y la contextualización del currículo en base a criterios de calidad, pertenencia e innovación.

2.2.2. Principios de la gestión curricular

Rolher (2006) citado por la MINEDU (2017, pp. 11-12), propone cuatro principios fundamentales para la gestión del currículo:

- **Amplitud.** Es esencial que los estudiantes adquieran diversas competencias, lo que requiere su exposición a múltiples experiencias de enseñanza y aprendizaje.

- **Coherencia.** Implica que los docentes generen conexiones entre diferentes aprendizajes, permitiendo a los estudiantes relacionar competencias y áreas del conocimiento.
- **Continuidad.** Considera que el aprendizaje se construye sobre experiencias y logros previos a lo largo de la vida.
- **Equilibrio.** Asegura una adecuada distribución del tiempo para el desarrollo de las competencias.

2.2.3. Características de la gestión curricular

Según Alvarado (2019), plantea que las acciones de una gestión curricular por parte de los docentes deben estar orientadas a ser:

- a) **Dinámicas**, implica la cooperación permanente de todos los miembros de la comunidad educativa señalando sus necesidades e inquietudes.
- b) **Contextualizadas**, porque permite situarse y posicionarse de nuevas formas de interpretación de la realidad.
- c) **Dinamizadoras**, pues al desarrollarse intensifica la práctica pedagógica otorgándole nuevos sentidos y significados.
- d) **Integradoras**, al entretejer coherentemente las demandas y necesidades del contexto con teorías, acciones, procesos, experiencias y espacios de aprendizaje.
- e) **Innovadoras**, al promover el diseño de propuestas de intervención curricular en correspondencia a situaciones reales.

2.2.4. *Procesos de gestión curricular en el marco de la profesionalidad docente*

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), considera cuatro procesos esenciales, para orientar y acompañar en la fase de planificación de la enseñanza orientada al logro de aprendizajes.

- ***Reflexión pedagógica:*** Es un proceso continuo de reflexión donde el docente analiza de manera permanente los aspectos, tales como la didáctica (se centra en las estrategias y métodos para enseñar), la evaluación (son formas de medir y retroalimentar), el currículum (qué y para qué se enseña), la profesión docente y los propósitos o fines de la educación (lo que se quiere lograr en sus estudiantes), entre otros. Este proceso es clave para nutrir los procesos pedagógicos, la mejora continua y la innovación. Centrar la atención en la calidad de aprendizajes.
- ***Diagnósticos rigurosos:*** es fundamental que el docente recopile información de diversas fuentes como: observaciones, entrevistas, trabajos y evaluaciones previas con el objetivo de diagnosticar las necesidades de sus estudiantes, con el fin de planificar experiencias de aprendizaje pertinentes y relevantes, y debe constituirse como una práctica pedagógica permanente.
- ***Definiciones curriculares contextualizadas:*** la contextualización es un proceso clave en la gestión curricular debido a que, implica adaptar el currículo a la realidad del entorno tomando en cuenta su cultura, problemas sociales y características del territorio. Esto presenta un insumo clave para el diseño de experiencias de aprendizaje pertinentes, significativas y transformadoras.
- ***Apropiación curricular:*** es el grado de conocimiento y dominios que tienen los docentes sobre el currículo vigente, sus instrumentos, normativas, principios, entre otros.

Lo que permite realizar la diversificación, contextualización y plan de estudio. La apropiación e implementación del currículum se concibe por medio del uso de herramientas que apoyan la labor docente para lograr un aprendizaje de calidad de los estudiantes, tanto en la dimensión pedagógica como en la evaluativa.

2.2.5. *Instrumentos curriculares*

El uso y comprensión de los instrumentos curriculares y complementarios permite una gestión del currículo informada, coherente y consistente, asegurando que la enseñanza y el aprendizaje sean pertinentes y relevantes para los estudiantes, tal como lo menciona el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023).

Figura 2

Instrumentos curriculares para la gestión curricular



Nota: La figura muestra los instrumentos curriculares de la gestión curricular. Tomado del MINEDU (2023).

2.2.6. *Instrumentos de gestión educativa*

Los instrumentos de gestión para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2024) son documentos técnicos regulados por normas educativas que organizan el funcionamiento interno de la institución. Su elaboración debe basarse en principios modernos de gestión, considerando liderazgo, participación, trabajo en equipo, los principales instrumentos son:

- **Proyecto Educativo Institucional (PEI).** Es el instrumento de gestión de mediano plazo (3 a 5 años) que orienta la gestión escolar de la institución educativa para mejorar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes y a asegurar su acceso y permanencia en la educación básica. Además, sirve como base para la elaboración y evaluación articulada de los demás instrumentos de gestión.
- **Plan Anual de Trabajo (PAT).** Es el instrumento de gestión que concreta los objetivos y metas del PEI, establece las actividades o tareas que se realizarán en el periodo lectivo, así como también los plazos y responsables, según los roles y las responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa. Es dinámico y flexible, porque se evalúa y actualiza constantemente para adaptarse a las necesidades de la institución, a los avances en la ejecución de las actividades y a imprevistos que puedan surgir durante el año.
- **Proyecto Curricular de la IE (PCIE).** Es el instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos de la institución educativa para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), y brinda las orientaciones de los modelos de servicio educativo, según corresponda. Desarrolla la propuesta pedagógica de la IE adaptando los documentos curriculares, tomando en cuenta

las características, necesidades, el contexto e interés de los estudiantes. Su evaluación y actualización es anual y depende del análisis de los resultados de los logros de aprendizaje de las y los estudiantes, así como de las demandas pedagógicas que se presenten durante el periodo lectivo.

➤ **Reglamento Interno (RI).** Es el instrumento de gestión que regula la organización y funcionamiento integral de la IE para promover una convivencia escolar democrática y un clima favorable a los aprendizajes. Su evaluación y actualización es anual; sin embargo, puede ser revisado y reajustado en periodos más cortos.

Las Instituciones Educativas unidocentes, polidocentes incompleta o multigrado, o los programas educativos solo deben elaborar e implementar el Documento de Gestión.

➤ **Documento de gestión.** Es el instrumento de gestión articulador que incluye los aspectos básicos de los instrumentos de gestión y garantiza el buen funcionamiento de la IE o el programa educativo. Se evalúa y actualiza anualmente para mantenerlo vigente y alineado con las necesidades y objetivos de la institución.

2.2.7. Propósitos de aprendizaje

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) menciona en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular cuatro definiciones clave que permiten concretar en la práctica educativa. A continuación, se presenta a cada una de ellas:

a) **Competencias.** Es la facultad que posee una persona para combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Además, ser competente significa saber integrar conocimientos, habilidades y actitudes para resolver un problema y analizar de forma

eficaz. Además, implica manejar adecuadamente las emociones propias y ajenas, ya que estas influyen en la toma de decisiones y en el desempeño.

b) Capacidades. Son recursos para actuar de manera competente y estas son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes para actuar competente en diversas situaciones. Los conocimientos, contruidos y validados socialmente, son enseñados dentro de la institución, pero también reconstruidos por los propios estudiantes. Por ello, el aprendizaje debe ser activo y significativo, evitando la simple memorización mecánica. Las habilidades son las aptitudes que permiten a una persona realizar tareas con éxito y pueden ser sociales, cognitivas o motoras. Por otro lado, las actitudes son disposiciones aprendidas para actuar, pensar o sentir de cierta manera según los valores, educación y experiencias de cada persona.

c) Estándares de Aprendizaje. Son descripciones progresivas que muestran cómo debe desarrollarse una competencia desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica. Estas descripciones integran de manera holística las diferentes capacidades que el estudiante debe poner en práctica para enfrentar situaciones reales.

d) Desempeños. Son descripciones específicas que muestran como los estudiantes aplican sus competencias en diferentes contextos en relación con los estándares de aprendizaje. Sirven como guía para planificar, monitorear y evaluar el progreso, adaptándose a los distintos niveles de desarrollo que pueden presentar los estudiantes dentro de un mismo grupo.

2.2.8. Dimensiones de la gestión curricular

El presente trabajo de investigación toma como dimensiones de estudio para la variable gestión curricular, las categorías planificación, organización, ejecución y evaluación curriculares, por lo que se detallan a continuación.

a) Planificación curricular.

Hurtado (2020), define que “La planificación curricular establece criterios y concretas opciones pedagógicas para impartir las unidades didácticas establecidas, mediante técnicas que promueven competencias metacognitivas, orientando el aprendizaje explícitamente en determinada dirección” (p. 16).

De la misma forma se puede observar “que la confección del currículo es la etapa por la cual se eligen y constituyen los recursos pertinentes para lograr el estándar previsto” (Vargas, 2018). Es decir, se comprende como la acción de ajustar las circunstancias necesarias para garantizar una oportuna formación del centro educativo.

Según Sánchez (2019), “La planificación curricular debe tomar en consideración el contexto familiar, social y académico de los estudiantes, además de apegarse ineludiblemente a las políticas y normas estatales” (p. 39).

b) Organización curricular.

Se refiere al proceso de solicitar y asignar recursos y responsabilidad entre los integrantes de una institución para que alcancen los objetivos de la organización se denomina estructura organizativa en este contexto (Ibáñez, 2016).

c) Ejecución curricular.

Según Uloa (2017), “La implementación curricular consiste en el trabajo a realizar respecto del currículum prescrito, el implementado y el aprendido, es aquella que busca definir el nivel de profundidad y desarrollo de los objetivos de aprendizaje, ya que involucre una triada asociada a la cobertura curricular” (p. 15).

La ejecución curricular implanta lo previsto en el diseño curricular y adapta de acuerdo a sus necesidades con el objetivo de mejorar en su aplicación.

El currículum implementado se ajusta a lo planificado y organizado según el diseño curricular, es decir sesión a sesión, adecuando sobre la marcha a partir de revisiones periódicas, imprevistos, características de los cursos, entre otros aspectos; por otro lado, se evalúa los aprendizajes de los estudiantes para valorar la diferencia entre lo previsto y lo observado, así como los recursos y medios planificados, ajustándose según la necesidad. (Volante et al, 2015)

Guevara (2018) sostuvo que. “La ejecución del currículo es el proceso en el que se realiza la actividad educativa prevista para producir aprendizajes e ir generando el desarrollo de las competencias consideradas. Promueve la interacción organizada de sujetos y elementos del currículo” (p.74). Es decir, es la etapa de aplicación de las actividades planificadas, mediante una interacción organizada entre docentes, estudiantes y directivos.

Según MINEDU (2011), manifiesta que la ejecución implica la aplicación del plan de formación diversificado, involucrando la participación integral de los agentes educativos de acuerdo con los procesos sistematizados e institucionalizados que guían las actividades formativas. Esto incluye prever acciones de monitoreo para evaluar el cumplimiento, las adaptaciones y las dificultades, asegurando su atención oportuna. En esta definición del organismo rector de la educación en nuestro país, se destaca la implementación de lo diseñado por directivos y docentes, junto con la posibilidad de realizar ajustes durante la ejecución según las necesidades detectadas. Además, se contempla un sistema para recoger información sobre los avances y conflictos, permitiendo un acompañamiento adecuado y una corrección oportuna.

d) *Evaluación curricular.*

La evaluación curricular es un proceso holístico, dinámico, sistémico, flexible y continuo en donde los miembros de la comunidad académica valoran la pertinencia, vigencia, coherencia, congruencia y consistencia de los elementos que lo configuran el currículo, dentro de los cuales se encuentran el plan de estudios, los contextos, los conocimientos disciplinares, los escenarios, los propósitos formativos, los perfiles, los objetos curriculares, las áreas, los cursos, los tiempos, los créditos, las didácticas representativas, la evaluación de los aprendizajes, los medios y las prácticas pedagógicas, así como la armonización con las funciones sustantivas de formación, investigación y proyección social. Este proceso se lleva a cabo con el fin de promover la formación integral, el desarrollo humano sostenible y la construcción social del territorio con una perspectiva humanista, social, política y ética. (Universidad Piloto de Colombia [UPC], 2018, 12)

Volante et al. (2015), sostienen que la evaluación del currículum aprendido se refiere a la valoración de los aprendizajes al finalizar el ciclo de formación. Este proceso permite un análisis

adecuado y se utiliza como recurso para retroalimentar las acciones formativas, lo que ayuda a planificar actividades en función de los logros esperados por cada periodo; esta planificación de acciones futuras, tras completar el ciclo de formación, se lleva a cabo considerando la colaboración entre docentes y directivos para realizar el seguimiento, validar disposiciones y metas, y proponer acciones de mejora.

De acuerdo con Benavides y Manzano (2020), define que el diagnóstico del currículo tiene como objetivo incluir el total de los componentes que integran el plan de estudios. Este exige la demanda requerida de ajustar constantemente el plan curricular y evaluar su efectividad. Para ello, es imprescindible llevar a cabo una evaluación constante de los aspectos internos y externos que influyen para su desarrollo y resultados.

De acuerdo con Orquidia (2019), la evaluación es un proceso permanente de investigación que permite analizar los distintos componentes del currículum, en relación con la realidad de la institución y del entorno social en el que se implementa el Plan Curricular. Su propósito es ofrecer una visión integral y profunda de las actividades educativas, trascendiendo la mera referencia a los documentos formales o a los resultados obtenidos en los exámenes.

2.3. Desempeño docente

Se entiende como la ejecución efectiva de las responsabilidades educativas, influenciado por factores relacionados tanto con el docente como con el estudiante y el contexto en el que se desarrollan. Además, el entorno institucional, el clima del aula y la capacidad del docente para reflexionar sobre su práctica pedagógica también juegan un papel crucial en este proceso.

Para Pumapillo, Díaz & Saona (2024) el desempeño docente consiste en el conjunto de acciones de un profesor donde demuestra sus conocimientos, actitudes y habilidades

pedagógicas, didácticas y disciplinarias para responder a su función dentro de una institución educativa, orientado a lograr un objetivo previamente establecido. Además, ejecuta una planificación adecuada considerando las necesidades de sus estudiantes, elaborar sesiones significativas que fomenten el pensamiento complejo, aplicar evaluaciones formativas para mejorar el aprendizaje creando un ambiente adecuado y reflexionar sobre su propio desempeño.

Un buen desempeño implica cumplir con las expectativas del rol y trabajar de manera alineada con los objetivos estratégicos de la institución, contribuyendo al logro de sus metas.

El desempeño docente en relación con las funciones que el docente puede desempeñar, considerando el espacio en el que se desenvuelve, como lo es el aula en la que desempeña las funciones de docente, promoviendo las funciones de docente. maestro. docencia a estudiantes, desarrollo de otros campos, incluido el trabajo en una universidad, actividades de ocio, etc. (Botero, 2021)

Por otro lado, Horn (2020) afirma que el desempeño se refiere a las acciones o comportamientos medibles de los docentes, con el objetivo de alcanzar las metas de la institución. Por ende, un buen desempeño es esencial porque fortalece la estructura de la organización, contribuye al desarrollo y liderazgo del equipo directivo. De la misma manera, enfatiza la mejora de la calidad educativa realizando una evaluación continua, desarrollar directrices y utilizarlas como base para la evaluación docente.

Se trata de un conjunto de expresiones profesionales con un enfoque ético y profesional que favorecen el proceso de formación y desarrollo integral de los estudiantes. Para lograrlo, se proponen cuatro áreas clave, de las que se mencionan dos. En primer lugar, la adecuada preparación docente, que implica el uso de conocimientos pedagógicos para planificar y

organizar el trabajo del docente mediante actividades. En segundo lugar, se destaca la contribución a la sociedad a través de una gestión clara, donde el docente participa de forma activa y colaborativa en la gestión institucional que impulsa en el proceso de mejora continua en los resultados de aprendizaje (Ministerio de Educación [MINEDU], 2020).

El desempeño docente no se trata solo de observar lo que hace el docente, sino de valorar el impacto real de su trabajo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Según Sigüenza (2021):

El proceso que permite compartir conocimientos teóricos y prácticos, con un grupo de personas con las cuales interactúa y de las cuales aprende a regular el proceso, haciendo uso de otros conocimientos como los pedagógicos y didácticos, habilidades relacionadas con su personalidad. Al final se da un proceso de aprendizaje, donde no se deja de lado el contexto sociocultural, político, económico y ambiental de ambas partes, y se interactúa no solo en el aula, sino también en la red. (p. 127)

Según diversas definiciones de autores, el desempeño docente se entiende como el proceso mediante el cual el docente comparte tanto conocimientos teóricos como prácticos con los estudiantes, lo que implica una interacción mutua en la que el docente también aprende de los estudiantes, ajustando el proceso educativo según sus necesidades. Además, el docente hace uso de otros conocimientos, como los pedagógicos y didácticos, y de habilidades relacionadas con su personalidad. Como persona, el docente debe ser capaz de combinar su conocimiento profesional con un entendimiento profundo de la pedagogía y la didáctica, para garantizar que el aprendizaje sea significativo y efectivo. También es esencial que posea conocimientos y habilidades en el uso de la red y la virtualidad.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) describe cuatro dimensiones, que regulan como criterios claros y normados para evaluar el desempeño docente y asegurar que cumpla con los estándares esperados para una enseñanza de calidad.

a) Involucra activamente a los estudiantes en el aprendizaje.

Evalúa la capacidad del docente para despertar el interés y motivación de los estudiantes, logrando que participen de manera activa, dinámica y entusiasta en las actividades educativas.

b) Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Mide cómo el docente fomenta el análisis, la creatividad y la comprensión profunda, así como la capacidad de los estudiantes para relacionar conceptos y diseñar estrategias de solución.

c) Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar la enseñanza.

Se enfoca en cómo el docente realiza un seguimiento continuo del avance de los estudiantes, ofreciendo retroalimentación oportuna y ajustando su enseñanza para mejorar los resultados.

d) Propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula el comportamiento.

Analiza la comunicación efectiva del docente, su empatía hacia las necesidades de los estudiantes y su habilidad para mantener un ambiente de respeto, orden y convivencia positiva.

2.3.1. Factores del desempeño docente

El docente es un actor clave en la educación, lo que resulta indispensable identificar los factores que inciden en su desempeño. Daorta, Polo y Torres (2018) señalan que, dentro del aula,

existen diversos factores que impactan en el desempeño docente para lograr una educación de calidad.

- a) **Didáctica.** El uso adecuado de estrategias, técnicas y materiales didácticos es esencial para captar la atención de los estudiantes y facilitar el aprendizaje significativo.
- b) **Personalidad.** El profesor actúa con ética, profesionalismo y valores morales que inspiren respeto y confianza en sus estudiantes.
- c) **Motivación.** Un docente motivado consigue que sus alumnos participen activamente y mantengan el interés, alcanzando con mayor probabilidad los objetivos de aprendizaje.
- d) **Orientación.** El profesor realiza un acompañamiento constante apoyando a los estudiantes en su proceso educativo y ayudándolos a superar obstáculos que podrían dificultar su aprendizaje.
- e) **La habilidad para la enseñanza.** Es la capacidad del docente para explicar y comunicar conocimientos de forma clara, comprensible y efectiva, asegurando así, que los estudiantes asimilen los contenidos sin dificultad.

Por su parte, García (2018) identifica algunos factores que influyen en el desempeño docente, los cuales abarcan aspectos personales, pedagógicos, organizativos y de innovación:

- a) **Condiciones personales.** Son los rasgos propios del docente, como su personalidad, edad, experiencias y estilo de enseñanza.
- b) **Formación.** Es el nivel de conocimiento y preparación académica, que permite impartir información de calidad y fomentar el pensamiento crítico en sus estudiantes.
- c) **Actitud.** Es el entusiasmo y disposición positiva del docente que promueve una motivación a los estudiantes, convirtiendo en protagonistas de su aprendizaje.

- d) Coordinación interna.** Consiste en el trabajo colaborativo con colegas y la comunidad educativa para alcanzar los objetivos institucionales.
- e) Burocracia.** Son obligaciones administrativas que pueden limitar el rendimiento docente, al desviar su tiempo y energía al proceso de enseñanza.
- f) Innovación.** Es la capacidad de aplicar estrategias y recursos novedosos para responder a las diversas necesidades de los estudiantes.

2.3.2. *Propósitos del buen desempeño docente*

Según el Marco del buen Desempeño Docente (2022), establece como instrumento estratégico para el aprendizaje de los alumnos, se persiguen los siguientes objetivos:

- a)** Fomentar un lenguaje común por los docentes y la sociedad para facilitar una comunicación clara y precisa sobre los procesos de enseñanza.
- b)** Incentivar la reflexión a docentes sobre su práctica, impulsando la adquisición de los desempeños que caracterizan la profesión, fortaleciendo una perspectiva de enseñanza dentro de una sociedad de prácticas.
- c)** Revalorizar el trabajo de los docentes, reforzando su imagen como profesionales capacitados y competentes, en constante aprendizaje, desarrollo y perfeccionamiento dentro de su práctica educativa.
- d)** Proporcionar orientación y coherencia en el desarrollo y aplicación de políticas que aborden la formación del profesorado, evaluación, fortalecimiento profesional y optimización de condiciones laborales del profesor.

2.3.3. *Funciones del Desempeño Docente*

- **Función de diagnóstico.** Evalúa el desempeño de un maestro en un lapso de tiempo, resaltando sus aciertos (lo que debe hacer) y desaciertos (lo que debe mejorar). Esta síntesis de su desempeño es útil para el director, el jefe de área y el propio docente puesto que, proporciona información útil para la toma de decisiones, además permite conocer sus fortalezas y debilidades. A partir de ello, diseñar estrategias de capacitación y superación profesional que contribuyan a corregir imperfecciones y potenciar sus habilidades, permitiendo el crecimiento continuo en su labor educativa.
- **Función instructiva.** Involucra la participación activa de los docentes, permitiéndoles capacitarse, adquirir nuevos conocimientos y obtener experiencia de aprendizaje laboral. De esa manera fortalecer sus competencias, fomentar una actitud de aprendizaje continuo y explorar diversas metodologías de trabajo, que contribuya en el desarrollo profesional y mejora su desempeño en el aula.
- **Función educativa.** El docente permite cómo es percibido en su entorno laboral por sus colegas, estudiantes, padres de familia y directivos de la institución. Desde esa perspectiva identificar aspectos a mejorar y diseñar estrategias para mejorar sus debilidades que ayude a fortalecer su desempeño y su relación con la comunidad educativa.
- **Función desarrolladora.** Es el proceso en el cual el docente tiene la capacidad de autoevaluar su desempeño de manera crítica, sin temor a cometer errores. En lugar de ver los errores como fracasos, los utiliza como oportunidades de aprendizaje para mejorar su labor. A través de este proceso, el docente reconoce sus limitaciones y lo que aún

necesita aprender, lo que lo impulsa a una constante autoperfeccionamiento impulsado por su insatisfacción con su propio trabajo.

2.3.4. Dominios del buen desempeño docente

El Marco del buen Desempeño Docente (2022), define como competencias y desempeños que todos los profesores del país dominen para garantizar aprendizajes significativos a los alumnos.

a. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Abarca la planeación estructurada de la actividad didáctica, por medio la formulación del programa curricular, la organización de unidades didácticas y la planificación de etapas de aprendizajes bajo un enfoque inclusivo e intercultural. Además, requiere la importancia de conocer el contexto cognitivo y social de sus alumnos, maneje los contenidos que enseña y la selección de recursos educativos, estrategias pedagógicas efectivas para facilitar el aprendizaje y evaluar su progreso. Es sustancial que el docente estructure diferentes aspectos educativos desempeñando múltiples roles, como guías, facilitadores y motivadores. Asimismo, la enseñanza debe estar basado acorde a las necesidades de los estudiantes y promoviendo la inclusión.

Un docente eficaz debe conocer y comprender las disciplinas en las que enseña, así como las habilidades y herramientas necesarias para medir eficazmente entre el contenido, los alumnos y el contexto de aprendizaje en el que enseña. Pocas veces, las competencias pedagógicas, la maestría de la disciplina, son suficientes para una instrucción de alta calidad. Las habilidades de enseñanza en esta área se demuestran principalmente a través de la planificación y la aplicación, así como a través de técnicas de desarrollo y gestión del aula. (Neyra, 2022, p. 17)

Figura 3

Procesos de la planificación



Nota: La figura muestra los procesos de enseñanza de una planificación. Tomado de Currículo Nacional (2017).

Mientras que, Dueñas (2021), recalca que el docente elabore su programación curricular, unidades didácticas y sesiones, seleccionando estrategias y recursos eficaces para que el proceso de aprendizaje sea óptimo. Por lo tanto, la preparación para el aprendizaje es importante puesto que permite diseñar un plan de trabajo orientado a la enseñanza, tomando en cuenta su realidad y contexto. Las sesiones de aprendizaje deben incluir métodos, estrategias y recursos pedagógicos que ampare al docente alcanzar los objetivos de cada clase.

b. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La etapa de aprendizaje comprende desde una perspectiva que aprecie la diversidad y la inclusividad en todas sus manifestaciones. El profesor juega un rol crucial como mediador pedagógico, fomentando un clima favorable de aprendizaje positivo y estimulante, igualmente emplear recursos didácticos adecuados al contexto y la evaluación debe estar apoyada de distintos criterios y herramientas que permitan reconocer los logros y desafíos durante la etapa de enseñanza, también detectar oportunidades de mejora en la enseñanza, respaldando un proceso educativo efectivo y enriquecedor.

Por otro lado, Chávez & Olivos (2019), indica que un clima oportuno entre docentes y estudiantes, la enseñanza se convierte más dinámica y reflexiva, donde el estudiante deja de ser un sujeto pasivo y, en cambio, desarrolla habilidades críticas, analíticas y creativas, es decir, que dichos conocimientos teóricos aprenda aplicar en su vida cotidiana. Los docentes tienen una tarea sustancial de motivar a sus estudiantes a investigar y a su vez promoviendo el aprendizaje colaborativo y significativo.

c. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Dicha dirección escolar desde un panorama democrático conlleva una colaboración y participación activa con los participantes de la comunidad académica para fortalecer una comunidad de aprendizaje basada en una comunicación efectiva. Esto incluye la formulación, operativización y el control del Proyecto Educativo Institucional (PEI), promoviendo un clima institucional favorable. Asimismo, se resalta la necesidad de valorar nuevamente las particularidades de la comunidad y de reconocer la función esencial que cumplen las familias en los avances educativos de los estudiantes. Es decir, la importancia de un trabajo colaborativo en

una comunidad educativa, donde todos los actores educativos colaboren en sus respectivas funciones y a la vez, impulsar la comunicación asertiva con el fin de mejorar la calidad educativa. Por lo tanto, el docente debe estar preparado para trabajar en equipo con otros miembros, en la toma de decisiones, la planificación y la ejecución de proyectos de colectivos.

d. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El crecimiento profesional e identidad docente se construye a partir de su preparación permanente y fortalecimiento de la comunidad profesional. Esto implica reflexionar sistemáticamente sobre su labor y el de sus colegas, fomentar el trabajo colaborativo y participar activamente en actividades de desarrollo profesional. De la misma manera, el docente asume la responsabilidad en los procesos y resultados de aprendizaje y se mantiene actualizado sobre las normativas y políticas educativas en los ámbitos nacional y regional, asegurando su correcta aplicación en la práctica pedagógica.

Ponce de león (2019), indica que el docente debe impulsar la colaboración con sus homólogos y sostener un vínculo positivo con la comuna educativa. Su crecimiento profesional tanto personal debe estar orientado por metas que contribuyan su desarrollo integral. Es decir, el docente debe ejercer su labor con respeto, ética y compromiso, demostrando responsabilidad en cada función asignada.

2.3.5. La evaluación del desempeño docente.

Bravo (2021), señala que la evaluación en el desempeño del docente busca obtener información real y fiable, con la finalidad de tener un diagnóstico educativo real y a partir de ello, proponer mejoras las prácticas de los educadores. Esto quiere decir que evaluar el desempeño docente no busca menospreciar ni desvalorizar a los maestros, sino que a partir de

los hallazgos obtenidos se busquen alternativas de solución, tales como la implementación de nuevas estrategias pedagógicas, capacitar o actualizar con metodologías y mejorar el acompañamiento. En pocas palabras, la evaluación es una herramienta para el crecimiento profesional y para lograr una educación de calidad, no un mecanismo de sanción.

La evaluación es un proceso formativo y sumativo para el docente, impartiendo principios éticos y valores fundamentales que orientan el desempeño docente. Este tipo de evaluación permite medir la idoneidad y ética del docente, también sus competencias pedagógicas, garantizando que preste un servicio de calidad. Para ello, se considera sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores considerando siempre la realidad social y económica del país en las que desempeña.

- **El saber:** permite al docente cuestionar su dominio de los contenidos, respondiendo interrogantes así: ¿Está al tanto lo que enseña?, ¿Tiene interés estar actualizado?, ¿Comprende los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus alumnos?, ¿Examina de manera crítica las tácticas pedagógicas?
- **El hacer:** facilita usar tácticas efectivas, metodologías y didácticas propias del área, abarcando la planeación, ejecución y evaluación de su enseñanza.
- **El ser:** refleja el compromiso del profesor con la formación integral de sus alumnos, preocupándose por su identidad personal, desarrollo emocional y motivación en el proceso de aprendizaje.

2.4. Marco Conceptual

Gestión

La gestión curricular implica la habilidad de gestionar eficiente y eficazmente los recursos humanos, materiales temporales con el propósito de alcanzar las metas establecidas. En síntesis, es un conjunto de acciones que posee una persona o un equipo para asegurar el cumplimiento de los objetivos de un proyecto educativo. Para ello debemos tener en cuenta la diferencia entre los medios y los fines cuando se trata de una gestión. Los medios “son formas para alcanzar algo” mientras que los fines son “ese lugar a donde queremos llegar”. (Ministerio de Educación, 2017)

Currículo

El currículo constituye una herramienta clave dentro de la política educativa, ya que expresa la perspectiva de la educación que se desea lograr a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su propósito es contribuir al mejoramiento de la gestión educativa y al fortalecimiento de distintas capacidades del sector, tales como la infraestructura entre otros. De igual manera, busca responder interrogantes esenciales como: ¿para qué educamos?, ¿de qué manera lo hacemos? y ¿en qué momento?, con el objetivo de orientar el desarrollo de competencias y cualidades en los estudiantes a quienes se acompaña a lo largo de su trayectoria escolar. (Ministerio de Educación, 2017)

El currículo se concibe como el resultado de un proceso intencional, sistemático y planificado, orientado a la selección, organización y evaluación de los saberes culturales que serán enseñados. Las decisiones curriculares se adoptan en diferentes niveles: social (nacional o local, para responder las necesidades de la sociedad), institucional (en el marco de cada unidad

educativa) y de aula (a cargo del docente), lo que impacta directamente en la estructuración curricular y en la formación integral del perfil de estudiante que se busca desarrollar.

El currículo refuerza las propuestas educativas en cuatro aspectos según Operti (2017)

- Señala las prioridades y necesidades tanto del desarrollo social como del proceso de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes, propiciando una visión clara y metas comunes que guíen el crecimiento educativo y social.
- Potencia el diálogo social, integrando a todas las entidades y participantes del sistema educativo alrededor de ellas con respecto al currículo que responda a las demandas de la sociedad, la ciudadanía y formación integral de las personas.
- Permite llevar a la práctica a las políticas educativas transformándolas en metodologías efectivas de enseñanza y aprendizaje, además de guiar la toma de decisiones sobre la asignación de recursos estatales para su aprendizaje.
- Orienta las prácticas pedagógicas.

Desempeño

El desempeño son todas las actuaciones observables que posee una persona la cual puede ser descritas y evaluadas para expresar sus competencias.

Para el Ministerio de Educación (2014), existen tres condiciones observables:

- **Actuación:** hace referencia al comportamiento que puede observarse, describir y evaluarse de forma objetiva.
- **Responsabilidad:** alude a las funciones esenciales de la profesión.
- **Resultados:** representa los logros generales y específicos, obtenidos del desempeño y ejecución de tareas.

Docente

La docencia cumple un papel muy importante dentro de la sociedad, ya que es el encargado de facilitar o impartir conocimientos y que recae gran parte la responsabilidad de formar seres críticos, analíticos, investigadores e inventivos, pero no obviando los valores y las buenas prácticas, pues la labor de un docente no solo implica estar dentro del aula sino que va más allá de ser un simple trasmisor de conocimientos, implica una formación constante para brindar una educación de calidad a sus estudiantes, ya que de ellos depende el futuro de la humanidad.

El docente no solo transmite conocimientos, sino también la formación integral del estudiante. Según Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco. (2021):

Es aquella persona que facilita el aprendizaje, que impulsa la construcción con y en el alumnado de conocimientos, procedimientos, valores y hábitos para el desarrollo de las competencias que este necesitará a lo largo de su vida. Además, es necesario potenciar competencias creativas, críticas, intelectuales, tanto analíticas y deductivas, éticas, de tolerancia, igualitaristas en relación al género, origen, etc., que contribuyan a su éxito personal y al de la sociedad en el sentido más general. (p. 7)

Para Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco. (2021) clasifica tres grandes ámbitos para las descripciones del perfil docente, las cuales son:

- **El saber.** Comprende los saberes teóricos, prácticos, científicos y psicopedagógicos que permiten al docente planificar, gestionar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje, seleccionando estrategias, metodologías y recursos adecuados, así como comprender el contexto institucional y social en el que ejerce su labor.

- **El hacer.** Se centra en la práctica profesional, es decir, que el docente gestiona el proceso de enseñanza-aprendizaje en situaciones reales. Se organiza en tres dimensiones: planificación contextualizada de los procesos educativos, gestión efectiva de las situaciones de aprendizaje favoreciendo la motivación y el clima del aula, e interacción activa con la comunidad educativa para fortalecer el proceso formativo mediante el trabajo colaborativo y el vínculo con el entorno.
- **El ser.** Se refiere al ser del educador, destacando sus valores, ética profesional y compromiso personal con la docencia, elementos esenciales para consolidar una práctica educativa integral y responsable.

Calidad educativa

Cuando se habla de una educación de calidad se refiere a un sistema educativo en donde se garantice una educación inclusiva y equitativa promoviendo oportunidades para todos.

Para Rosario et al. (2020), “la calidad educativa se manifiesta como un vehículo crucial para el desarrollo humano integral, fomentando el crecimiento personal y la contribución social. Su evolución tiene como objetivo potenciar habilidades, internalizar valores y mejorar la calidad de vida” (s.p). No solo se centra en transmitir conocimientos, sino impulsa el desarrollo integral humano.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis del estudio

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- a) Existe un vínculo significativo entre la gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.
- b) Existe una asociación significativa entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.
- c) Existe una relación significativa entre la gestión curricular y la participación de gestión Institucional docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.
- d) Existe una correlación significativa entre la gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. *Variable 1: Gestión curricular*

3.2.1.1. Definición conceptual

MINEDU (2017), la gestión curricular se caracteriza por su nivel de gestionar eficazmente los medios disponibles, con el propósito de alcanzar objetivos educativos de manera eficaz y eficiente dentro de una institución educativa.

3.2.1.2. Definición operacional

La gestión curricular se estructura en cuatro dimensiones elementales: planificación, organización, ejecución y evaluación. Para su estudio se han planteado 20 ítems que serán valorado mediante una escala ordinal, empleando la metodología Likert para medir las percepciones y niveles de acuerdo de los participantes. Hernández y Mendoza (2018), mencionan que es un conjunto de enunciados presentados como afirmaciones o juicios, donde los participantes expresan su reacción eligiendo una de las cinco opciones o categorías en una escala numérica, y estas respuestas se recopilan de los participantes seleccionados.

3.2.2. *Variable 2: Desempeño docente*

3.2.2.1. Definición conceptual

La función docente se refiere a la práctica docente donde el profesor ejerce sus habilidades y competencias, con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

3.2.2.2. Definición operacional

La variable desempeño docente está conformada por cuatro factores trascendentes: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la Institución y desarrollo profesional e identidad docente. Su evaluación se basa en 20 ítems, organizados en una escala ordinal respectivamente medidos con escala Likert.

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
VARIABLE 1 Gestión curricular	El MINEDU (2017), la gestión curricular se caracteriza por su capacidad de gestionar eficazmente los recursos disponibles,	La gestión curricular se estructura en cuatro dimensiones elementales: planificación, organización, ejecución y evaluación. Para su estudio se han planteado 20 ítems que serán valorado mediante una escala ordinal, empujando la metodología Likert para medir las percepciones y niveles de acuerdo de los participantes. Hernández y Mendoza (2018),	Planificación	• Programación periódica de acuerdo al Proyecto Curricular Institucional PCI. • Selección de los materiales de trabajo según programación curricular periódica.	1, 2, 3 4, 5	Cuestionario para evaluar la gestión curricular
			Organización	• Selección de contenidos. • Selección de métodos bajo enfoque de procesos. • Elaboración de estrategias de trabajo Colaborativo entre docentes con influencia en los padres de los estudiantes.	6 7, 8 9, 10	
	con el propósito de alcanzar objetivos educativos de manera eficaz y eficiente dentro de una institución educativa.	mencionan que es un conjunto de enunciados presentados como afirmaciones o juicios, donde los participantes expresan su reacción eligiendo una de las cinco opciones o categorías en una escala numérica, y estas respuestas se recopilan de los participantes seleccionados.	Ejecución	• Desarrollo de contenidos programados. • Uso de los materiales de trabajo.	11, 12, 13 14, 15	Casi siempre=3 Siempre=4
			Evaluación	• Control de las metas programadas. • Percepción sobre los resultados de la prestación educativa.	16, 17 18, 19, 20	Escala de Likert

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
VARIABLE 2. Desempeño docente	La función docente se refiere a la práctica docente donde el profesor ejerce sus habilidades y competencias, con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo en sus estudiantes.	La variable desempeño docente está conformada por cuatro dimensiones relevantes. Su evaluación se basa en 20 ítems, organizados en una escala ordinal y medidos a través de la escala Likert.	Preparación para el aprendizaje	• Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y su contexto. • Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia.	1, 2, 3, 4, 5	Cuestionario para evaluar el desempeño docente
			Enseñanza para el aprendizaje	• Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad. • Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. • Evalúa permanentemente del aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos.	6, 7 8, 9 10	
				• Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa. • Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones.	11, 12, 13 14, 15	
			Desarrollo profesional e identidad docente	• Se desenvuelve de manera ética en su profesión • Reflexiona sobre la práctica docente en la institución	16, 17, 18, 19, 20	Nunca=1 A veces=2 Casi siempre=3 Siempre=4 Escala de Likert

Nota: Elaboración propia

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de investigación

El estudio se define como básico porque no tiene propósito aplicativo, únicamente, busca ampliar conocimientos científicos existentes a cerca de la gestión curricular y desempeño docente en la institución educativa estudiada.

4.1.2. Nivel de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), la investigación correlacional se define como una “Asociación de factores a través de un patrón previsible para un grupo o población” (p. 93). Por tanto, el enfoque correlacional nos permite analizar y describir la relación entre las variables.

4.1.3. Enfoque de investigación

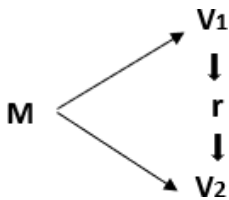
El siguiente estudio predominó el enfoque cuantitativo, llevando a cabo un proceso de probatorio mediante cuestionarios, lo cual posibilitó la obtención de resultados mediante datos numéricos.

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), “Utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el objetivo de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). La selección del enfoque cuantitativo se sustenta en la naturaleza del estudio, cuya intención es estudiar y entender la relación entre gestión curricular y desempeño docente en la I. E. Fortunato Luciano Herrera.

4.1.4. Diseño de investigación

La presente investigación es no experimental, descriptivo-correlacional debido a que se realizó una observación de las variables. Según Hernández, Fernández & Baptista (2014), “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Este estudio se realizó a cabo sin generar modificaciones intencionadas en ninguna de las variables, garantizando así un análisis objetivo de la relación entre ellas. Fue descriptivo correlacional porque “busca especificar propiedades y características relevantes de cualquier fenómeno que se estudie” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 92). Se empleó este diseño No experimental, descriptivo y correlacional con el propósito de observar, describir y analizar con precisión como la dirección curricular se vincula con el desempeño docente en un contexto educativo específico que fue dirigido a los maestros de la I.E. Fortunato L. Herrera.

El diseño tiene como diagrama lo siguiente:



M= Muestra

V1= Gestión Curricular

V2= Desempeño Docente

r= Vínculo entre las variables de la investigación

4.2. Población y muestra de la investigación

4.2.1. Población

Hernández, Fernández & Baptista (2014), define a la población como “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Esta investigación fue llevada a cabo con una población de 106 profesores de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera. Los maestros de dicha institución están constituidos en dos turnos: mañana y tarde en los niveles de primaria y secundaria.

Tabla 2

Población

Turno	Nivel	N de docentes
Mañana	Primaria	26
	Secundaria	34
Tarde	Secundaria	46
Total		106

Nota: Elaboración propia con base al cuadro de contratación docente por la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2024.

4.2.2. Muestra

De acuerdo con Hernández, Fernández & Baptista (2014), define la muestral como “un subgrupo de la población de interés que será objeto de recopilación de datos, que debe ser precisamente delimitado y definido previamente, además de ser representativo del universo” (p. 173). La muestra en esta investigación se decidió enfocarse netamente en los docentes del turno mañana de ambos niveles, el cual abarca el total de 60 docentes, lo que constituye el 56.6% de la población total de la institución estudiada.

De acorde a la muestra de análisis, se ejecutó el método de muestreo no probabilístico “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 176).

La selección de la muestra se fundamentó en criterios de accesibilidad y representatividad. Se optó por los docentes de ambos niveles que laboran en el turno mañana, considerando que este grupo concentra el mayor número de docentes en la institución, particularmente en el nivel primario. Esta decisión permitió optimizar el proceso de recolección de datos y garantizar información más completa, verídica y representativa de la realidad educativa. Asimismo, el hecho de que los docentes del turno mañana participen activamente en la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas fortalece la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

Tabla 3

Muestra

Turno	Especialidad	N de docentes
Mañana	Primaria	26
	Secundaria	34
Total		60

Nota: Elaboración propia con base al cuadro de contratación docente por la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, 2024.

4.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos. En relación a ello, Sánchez et al (2018), señalan que la encuesta es una herramienta para recopilar datos

significativos a través de preguntas, con el objetivo de obtener respuestas que corroboren la hipótesis de la investigación. En tal sentido, la encuesta se aplicó a los docentes de la Institución Educativa Mx. Fortunato Luciano Herrera Cusco.

4.3.2. Instrumentos

Para la recopilación de información, se aplicó un cuestionario específicamente diseñado para evaluar la dirección curricular y el desempeño docente, con el fin de recopilar información relevante para la investigación. Hernández, Fernández & Baptista (2014), define al instrumento como “grupo de interrogantes relacionadas con una o más variables que se pretenden medir” (p. 217).

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de Recolección de información

Variables	Técnica	Instrumento
Gestión curricular	Encuestas	Cuestionarios
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5*Ficha Técnica: Cuestionario de Gestión Curricular*

Nombre	Cuestionario de Gestión Curricular
Autoras	Lupe Yurema Mosqueira Bedia Lupe Yurica Mosqueira Bedia
Año	2024
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Evaluar la Gestión Curricular
Muestra	60 docentes de los niveles secundaria y primaria del turno mañana
N de preguntas	20
Aplicación	Presencial
Duración	15 minutos
Reglamento	Los profesores responden según sus criterios
Valoración	Según la escala de Likert 1(Nunca) 2(A veces) 3(Casi siempre) 4(Siempre)
Aspectos a evaluar	Consta de 20 interrogantes distribuidos en 4 dimensiones cada una de 5 preguntas respectivamente.

Nota: Elaboración propia**Tabla 6***Ficha Técnica: desempeño docente*

Denominado	Cuestionario de desempeño docente
Autoras	Lupe Yurema Mosqueira Bedia Lupe Yurica Mosqueira Bedia
Año	2024
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Evaluar el desempeño docente
Muestra	60 docentes de los niveles secundaria y primaria del turno mañana
N de interrogantes	20
Modalidad	Presencial
Tiempo	15 min
Normas	El maestro responde de acuerdo a su criterio
Puntuación	1(Nunca) 2(A veces) 3(Casi siempre) 4(Siempre)
Aspectos a evaluar	Consta de 20 preguntas distribuido en 4 dimensiones cada uno de cinco ítems.

Nota: Elaboración propia

4.3.3. Validez de instrumentos

Para la presente investigación se sometió a una validación de instrumento mediante un juicio de expertos en investigación; en primera instancia, el asesor de nuestra investigación el Mgt. Wilber Huillca García. Luego solicitamos la validación de tres expertos con una amplia experiencia en investigación educativa. Los especialistas aprobaron la validez del instrumento y su aplicación evaluando su forma, contenido y estructura.

Tabla 7

Validación de instrumentos por jurados expertos

Expertos	Puntuación	Resultados
Dr. Herbert Jhon Apaza Luque	94%	Aplicable
Mg. Maricia Úrsula Urrutia Mendoza	97%	Aplicable
Dr. Gregorio Cornejo Vergara	90%	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

4.3.4. Confiabilidad del instrumento

Con la intención de evaluar la gestión curricular y el desempeño docente de la institución educativa, se formuló un cuestionario dirigido a los profesores. En el proceso se identificaron y subsanaron algunos desaciertos considerando las sugerencias de expertos en el área, quienes finalmente validaron el instrumento para su aplicación en la investigación.

Por otro lado, el coeficiente de Alfa de Cronbach es una fórmula estadística utilizada para medir la fiabilidad de los instrumentos, cuestionarios, encuestas o pruebas. Su función principal es examinar la correlación entre variables, permitiendo así determinar la consistencia y precisión del instrumento aplicado.

Tabla 8*Rangos para explicar el coeficiente de Alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
Entre 0.01 a 0.20	Muy bajo
Entre 0.21 a 0.40	Bajo
Entre 0.41 a 0.60	Moderado
Entre 0.61 a 0.80	Alto
Entre 0.81 a 1.00	Muy alto

Nota: La tabla señala los rangos y magnitudes de valores estimados para el Coeficiente de Alpha de Cronbach. *Fuente:* McDaniel & Gates (2005).

El coeficiente de Cronbach se desarrolló con una escala equivalente de 0 a 1. Donde los valores continuos a 1 indican mayor confiabilidad entre los ítems de la escala. El propósito es garantizar la confiabilidad de las herramientas utilizadas en el estudio, utilizando el programa estadístico SPSS 27.

Tabla 9*Alpha de Cronbach para la variable Gestión Curricular*

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,711	20

Nota: Salida del software estadístico SPSS 27

Al ser el índice obtenido mediante la prueba de Alpha de Cronbach mayor o igual a 0.711, se considera que el cuestionario para la variable gestión curricular determinando una fiabilidad Alta.

Tabla 10

Alpha de Cronbach para la variable Desempeño Docente

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>.812</u>	<u>20</u>

Nota: Salida del software estadístico SPSS 27

Al ser dicho el índice obtenido mediante la prueba de Alpha de Cronbach mayor o igual a 0.812, se considera que el cuestionario para la variable desempeño docente determinando una fiabilidad Muy Alta. Es importante destacar que dicho estudio se ejecutó con el objetivo de garantizar la uniformidad y la confiabilidad de dimensionamiento.

CAPITULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Presentación de resultados

En la presente investigación se acumuló información a través de instrumentos previamente validados, mismos que fueron aplicados a los docentes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera. La finalidad fue recaudar información sobre la gestión curricular y desempeño docente.

5.2. Descripción de los resultados

Con la intención de concretar y validar las hipótesis planteadas en la investigación, se realizó un desarrollo detallado de cada ítem y sus respectivas dimensiones, basados en la matriz de operacionalización de variables. A continuación, se realizó el recojo de datos de manera presencial, a fin de analizar y determinar la correlación entre las variables. Para lo cual, se emplearon herramientas como el Software estadístico, Microsoft v20 y SPSS Versión 27, que permitieron la representación gráfica de los resultados mediante diagramas de barras.

El proceso de aplicación del cuestionario se ejecutó mediante una planeación estructurada, empezando de la coordinación previa con los responsables de ambos niveles de la institución educativa. Por último, se procedió un análisis cuantitativo y descriptivo de las variables con sus dimensiones, de acuerdo con las hipótesis formuladas en el estudio.

5.3. Presentación de los resultados descriptivos

Tabla 11

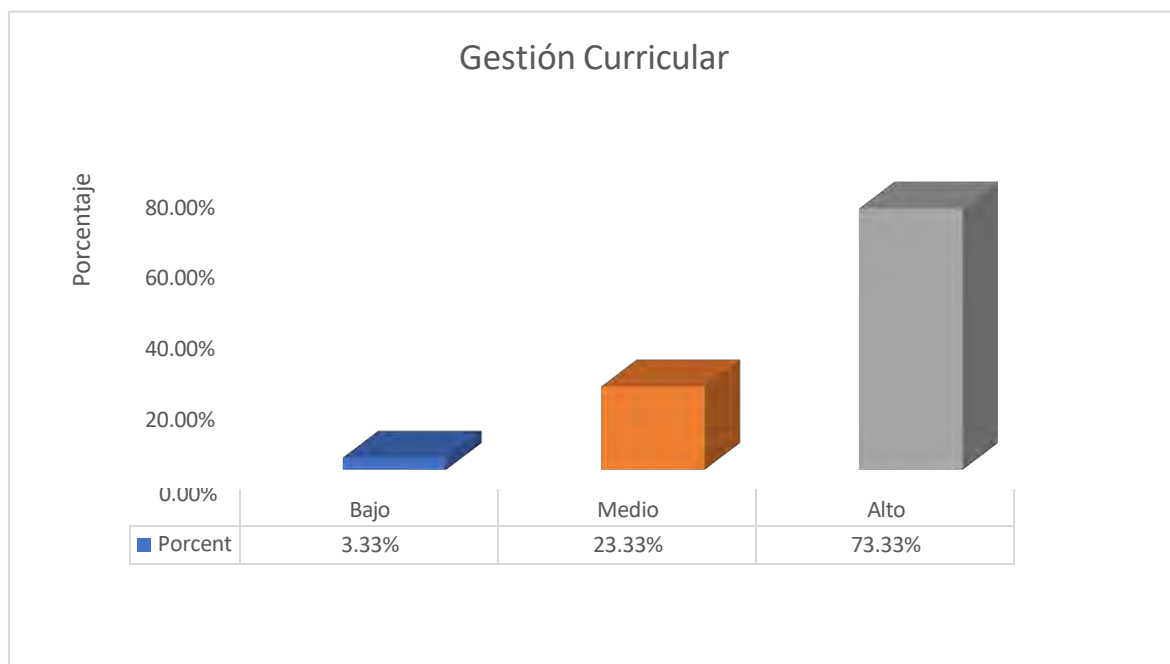
Capacidad curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	3,33	3,33	3,33
	MEDIO	14	23,33	23,33	73,33
	ALTO	44	73,33	73,33	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Capacidad de gestión curricular



Fuente: Tabla 11

En la tabla 11 y la figura 4, correspondientes a la variable: Gestión Curricular, se observa que, tras la aplicación del cuestionario a un total de 60 docentes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, se obtuvo que el 73.33% de los participantes presenta un nivel alto en esta variable, es decir, que la mayoría de los docentes percibe que en su institución se promueve y se aplica de manera eficiente una adecuada gestión del currículo, una planificación coherente, el seguimiento de los aprendizajes esperados y una articulación pertinente entre los contenidos, metodologías y evaluación. Asimismo, un 23.33% de los docentes se ubicó en un nivel medio, debido a que, perciben la existencia de algunas falencias o limitaciones en su implementación, tales como falta de coordinación de áreas, insuficiente seguimiento por parte del equipo directivo. Por otro lado, tan solo un 1.67% de los encuestados se encuentra en un nivel bajo. Este pequeño grupo representa a docentes que consideran que existen graves deficiencias en el diseño, aplicación o monitoreo del currículo, lo que podría afectar directamente la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la obtención de logros educativos en los estudiantes.

Tabla 12

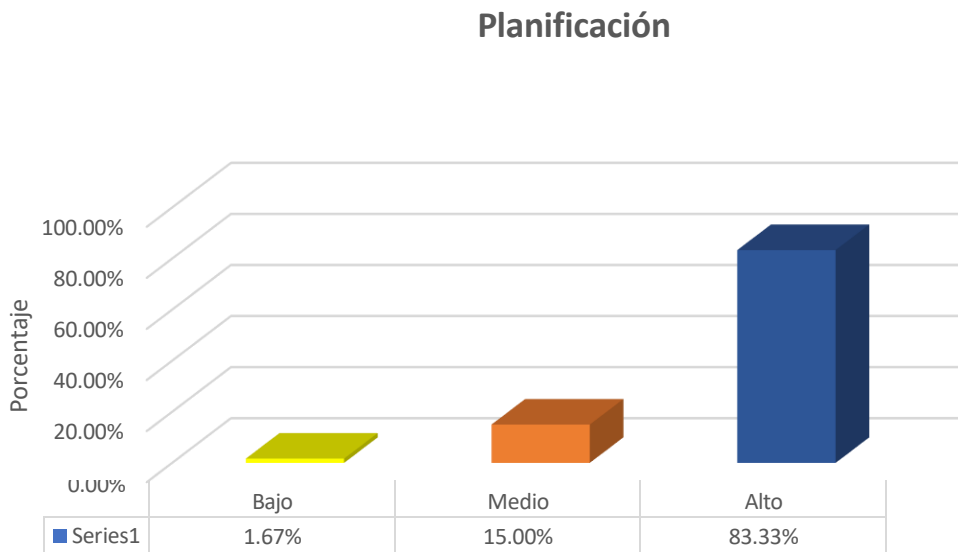
Dimensión planificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	BAJO	1	1,67	1,67	1,67
	MEDIO	9	15,0	15,0	83,33
	ALTO	50	83,33	83,33	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5.

Dimensión de la planificación

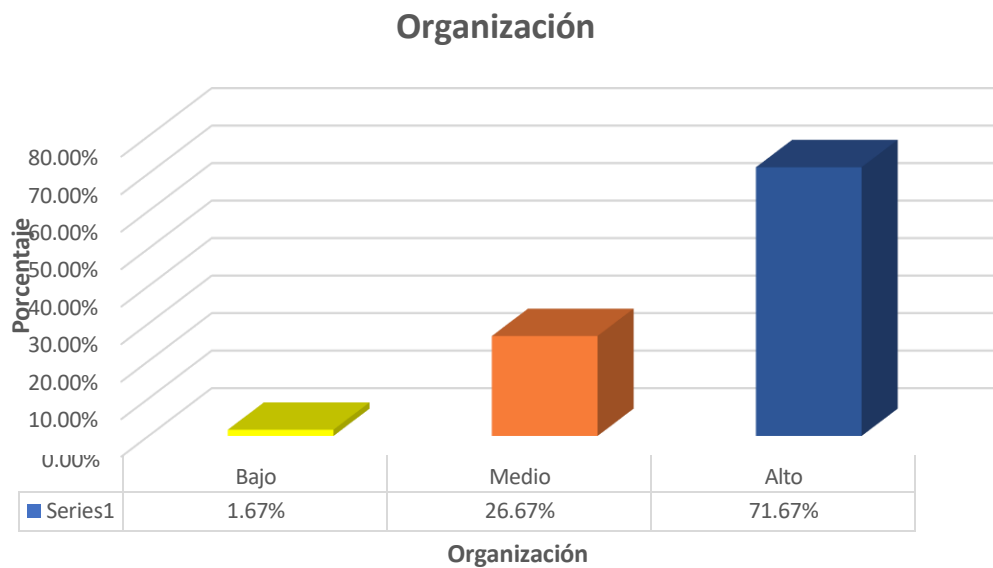


Fuente: Tabla 12.

Los resultados obtenidos en la tabla 12 y figura 5 señalan que el 83.33% de los docentes evaluados se ubica en un nivel alto respecto a la planificación de la gestión curricular, este dato refleja que una amplia mayoría del profesorado percibe que el plan curricular institucional es elaborado considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual constituye un elemento fundamental para garantizar una enseñanza contextualizada, pertinente y con enfoque inclusivo. Mientras que el 15% de los docentes se posiciona en un nivel medio. Esto indica que, si bien reconocen ciertos avances en la planificación curricular, aún perciben limitaciones en la forma en que se estructura y ejecuta esta dimensión, lo que podría estar vinculado a factores como la insuficiente capacitación docente en temas curriculares o la falta de espacios institucionales para el trabajo colegiado. Finalmente, el 1.67% de los encuestados se encuentra en nivel bajo.

Tabla 13*Dimensión de organización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,67	1,67	1,67
	MEDIO	16	26,67	26,67	71,67
	ALTO	43	71,67	71,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Creación propia.**Figura 6***Dimensión de organización**Fuente:* Tabla 13

De acuerdo con los resultados presentados en el cuadro 13 y Figura 6, se observa que el 71.67% de los maestros evaluados en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera se

halla en un nivel alto. Este resultado sugiere que una mayoría significativa del profesorado demuestra contar con una formación profesional sólida, que le permite organizar adecuadamente el proceso de enseñanza y estructurar el contenido de manera lógica, secuencial y orientada al logro de aprendizajes significativos. El 26.67% se ubica en el nivel medio, lo que indica que, si bien aplican ciertos criterios de organización pedagógica, aún presentan dificultades en la sistematización de sus prácticas docentes, ya sea en la selección de recursos, la articulación entre competencias y capacidades, o la distribución del tiempo pedagógico y el 1.67% de los docentes se encuentra en un nivel bajo, lo que representa una minoría con dificultades importantes en la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta situación podría deberse a una falta de acompañamiento pedagógico.

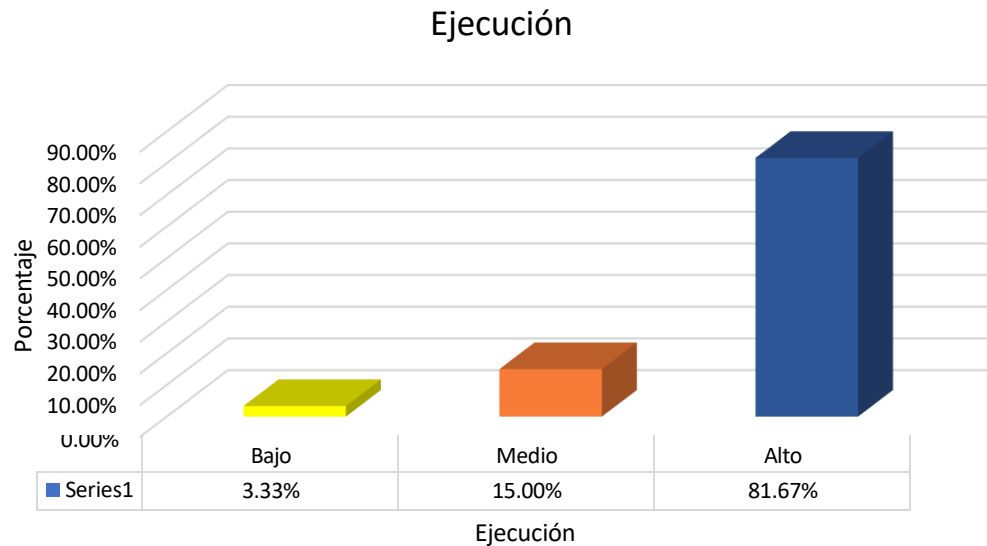
Tabla 14
Dimensión de ejecución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	3,33	3,33	3,33
	MEDIO	9	15,0	15,0	81,67
	ALTO	49	81,67	81,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Dimensión de ejecución



Fuente: Tabla 14.

En la Tabla 14 Figura 7, se evidencia que el 81.67% de docentes evaluados en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, se establece en un nivel alto respecto al uso de materiales didácticos. Este resultado revela que la gran mayoría del profesorado incorpora de manera pertinente diversos recursos didácticos durante el desarrollo de sus sesiones, con el objetivo de enriquecer la experiencia de aprendizaje y facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Mientras que un 15.00% de los docentes se encuentra en un nivel medio, lo cual sugiere que, si bien emplean algunos materiales en sus clases, este uso podría ser esporádico, limitado o poco alineado con los propósitos de aprendizaje. En contraste, un 3.33% se halla en un nivel bajo. Este pequeño porcentaje representa a aquellos docentes que, por diversas razones, no incorporan medios didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La ausencia de estos recursos puede limitar gravemente la calidad de la enseñanza, afectando la atención, la participación y la comprensión por parte de los estudiantes.

Tabla 15

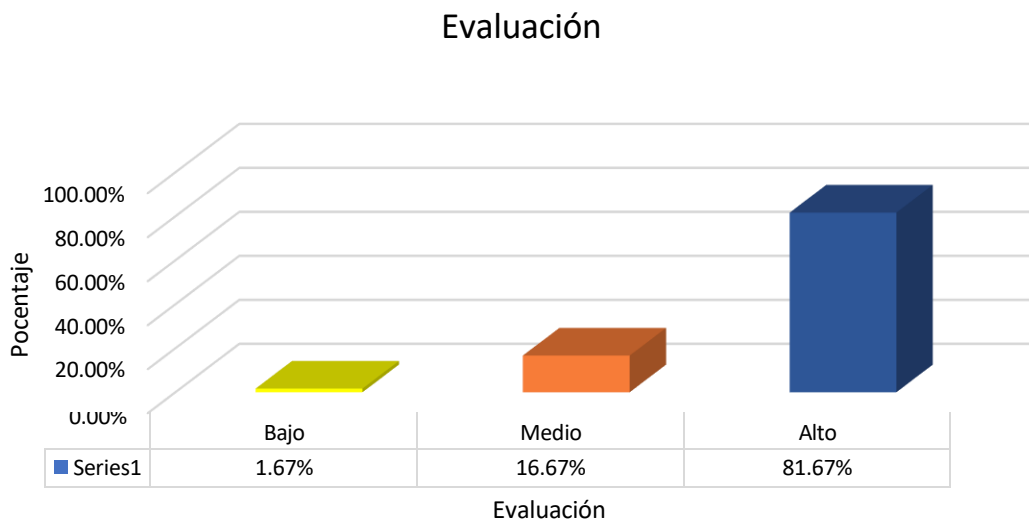
Dimensión de evaluación

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
Válido			Porcentaje	válido	acumulado
	BAJO	1	1,67	1,671	1,67
	MEDIO	10	16,67	16,67	81,67
	ALTO	49	81,67	81,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Dimensión de evaluación



Fuente: Tabla 15

De acuerdo con los datos en la Tabla 15 y Figura 8, se aprecia que el 81.67% de los maestros evaluados en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, se halla en un nivel

alto en relación con la práctica de la autoevaluación y la toma de decisiones pedagógicas basadas en los resultados obtenidos. Este indica que la mayoría de los maestros reflexiona críticamente sobre sus logros y dificultades, lo cual les permite identificar oportunidades de mejora en su desempeño docente y, en consecuencia, implementar acciones que optimicen su práctica pedagógica. Asimismo, el 10.00% se posiciona en un nivel medio, lo que sugiere que este grupo realiza procesos de evaluación personal de forma parcial o esporádica, aún presenten limitaciones en la sistematización de sus reflexiones pedagógicas o en la toma de decisiones efectivas a partir de los resultados obtenidos en el aula. Por otro lado, un 1.67% se encuentra en un nivel bajo, lo cual representa a docentes que no aplican con regularidad procesos de evaluación reflexiva ni estrategias de retroalimentación para mejorar su desempeño.

Tabla 16

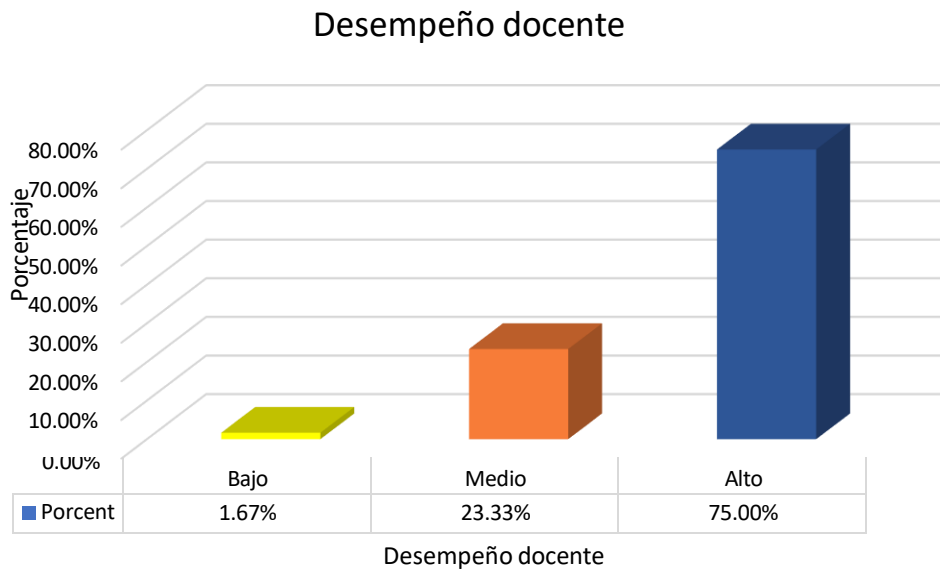
Capacidad de desempeño docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,67	1,67	1,67
	MEDIO	14	23,33	23,33	75,0
	ALTO	45	75,0	75,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Capacidad de desempeño docente



Fuente: Tabla 16.

Los resultados reflejados en Tabla 16 y Figura 9 señalan que, luego de la aplicación del cuestionario a 60 profesores evaluados, el 75% de los encuestados de la institución educativa se encuentra en un nivel alto en función a desempeño, manifestando un sólido dominio de los programas de aprendizaje. Además, enfatizan la estimulación constante de alumnos y el desarrollo constante de tácticas metodológicas, agregando materiales didácticos innovadores y relevantes para optimizar el proceso educativo. El 23.33% de los docentes se ubica en un nivel medio, esto indica una predisposición para la elaboración de programas curriculares. Este aspecto puede estar vinculado a una falta de motivación intrínseca y compromiso en profesión docente, por lo que impide su capacidad para incentivar mejoras significativas en la formación del educando y el 1.67% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 17

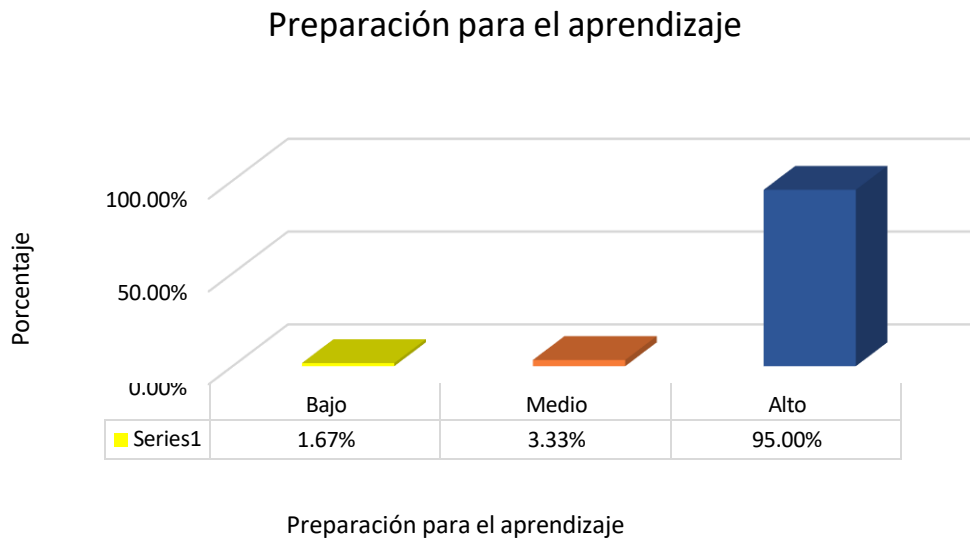
Dimensión de preparación para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	BAJO	1	1,67	1,67	1,67
	MEDIO	2	3,33	3,33	95,0
Válido	ALTO	57	95,0	95,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Dimensión preparación para el aprendizaje



Fuente: Tabla 17

Los datos presentados en el Cuadro 17 y Figura 10 revelan que el 95.0% de los profesores de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera tienen un alto nivel de

educación en preparación para el aprendizaje. Esto indica que aplican con efectividad estrategias de enseñanza adaptadas de sus estudiantes. Este enfoque permite optimizar la formación práctica y potenciar el expediente académico. El 3.33% se encuentra en un nivel medio, lo que indica la necesidad de fortalecer su planificación curricular y la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas. Por este motivo, el acompañamiento y asesoramiento continuo por parte del especialista en currículo y el coordinador de área para mejorar su desempeño docente y su impacto en el aprendizaje estudiantil y el 1.67% se encuentra en un nivel bajo.

Tabla 18

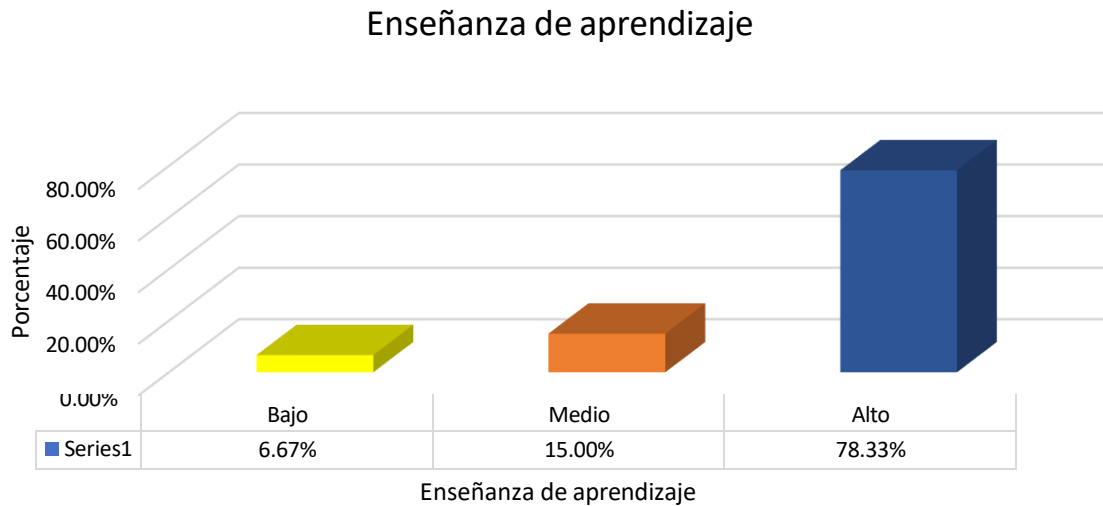
Dimensión de enseñanza para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	4	6,67	6,67	6,67
	MEDIO	9	15,0	15,0	78,33
	ALTO	47	78,33	78,33	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Dimensión de enseñanza para el aprendizaje



Fuente: Tabla 18.

La Tabla 18 y Figura 11 se aprecia que, el 78.33% de los entrevistados de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera se halla en un nivel alto del desempeño, lo que evidencia una adecuada integración de la teoría y práctica docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Esto permite aplicar estrategias pedagógicas efectivas para alcanzar los logros esperados en los estudiantes. Mientras que el 15.0% de los profesores se ubica en un nivel medio, lo que sugiere dificultades en implementación adecuada de estrategias didácticas y un dominio parcial de ciertos contenidos, lo que puede afectar en el transcurso de enseñanza-aprendizaje y el 6.67% está en un nivel bajo.

Tabla 19.

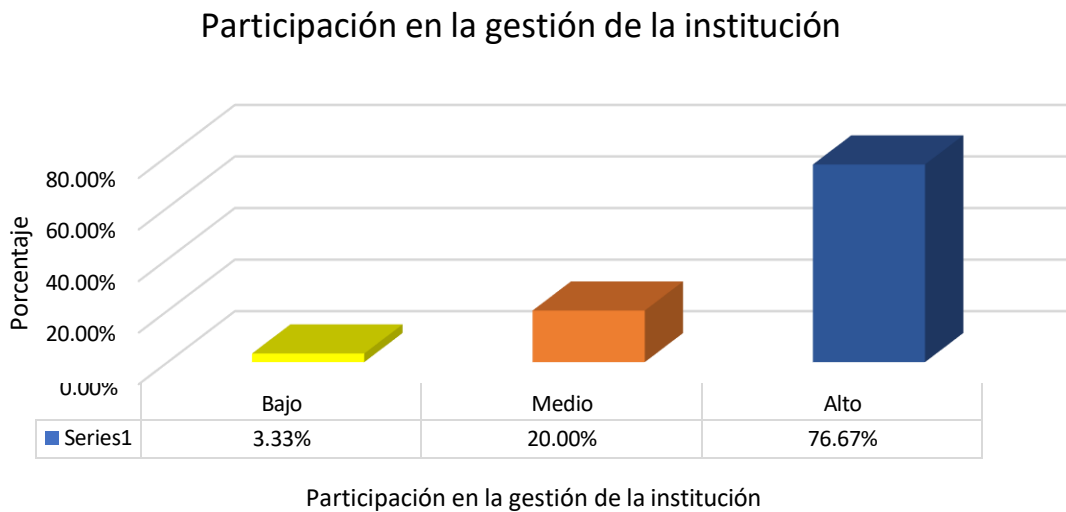
Dimensión Participación en la gestión de la institución

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	BAJO	2	3,33	3,33	3,33
	MEDIO	12	20,0	20,0	76,67
	ALTO	46	76,67	76,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Creación personal.

Figura 12

Dimensión de participación en la gestión de la institución



Fuente: Tabla 19

En función con la data la Tabla 19 y Figura 12 se evidenció con el 76.67% para los maestros encuestados, se sitúa a un nivel alto. Esto significa que muestran un alto grado participación e involucramiento en proyectos educativos innovadores, contribuyendo

activamente al logro de los objetivos institucionales establecidos. Mientras que el 20% de los docentes se encuentra en un nivel medio, lo que demuestra una participación irregular en reuniones de gestión curricular. Esta falta de constancia limita su contribución a la mejora del aprendizaje de los estudiantes, porque su involucramiento en la planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas no es sistemático ni proactivo. El 3.33% de los docentes se halla en un nivel bajo de desempeño, caracterizado por una participación limitada en el desarrollo de proyectos de innovación y la gestión educativa. De esta manera, se evidencia un desinterés en la construcción de un clima institucional apropiado. La falta de compromiso se refleja en una baja asistencia a actividades que estén relacionadas con la mejora educativa, excepto cuando muestran un interés particular en ellas.

Tabla 20

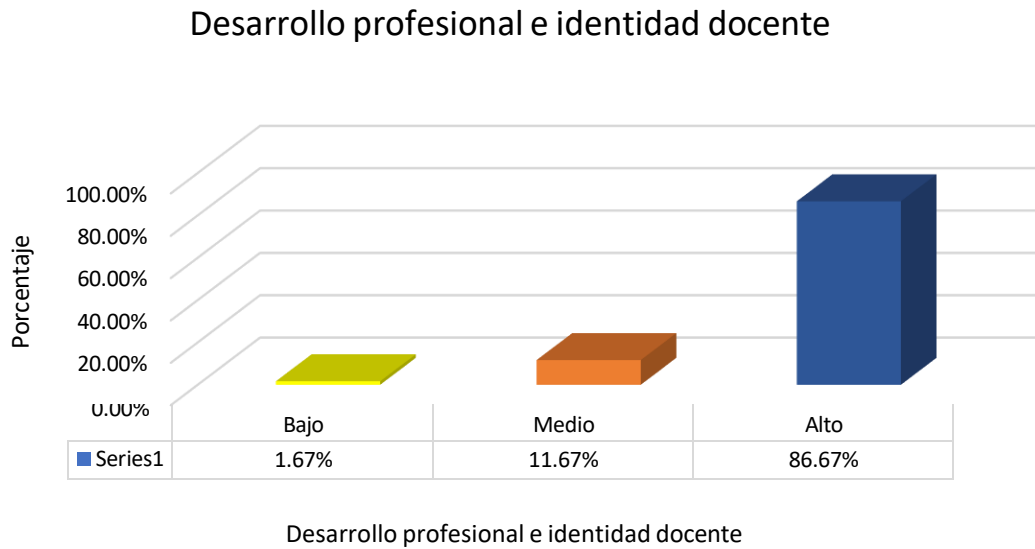
Dimensión desarrollo profesional e identidad docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	1,67	1,67	1,67
	MEDIO	7	11,67	11,67	86,67
	ALTO	52	86,67	86,67	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 13.

Dimensión de desarrollo profesional e identidad docente



Fuente: Tabla 20.

Conforme con los datos del tablero 20 y Figura 13, se constató que el 86.67% de los profesores entrevistados de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, se ubican en un nivel alto de desenvolvimiento ético y profesional. Esto refleja que desempeñan sus funciones con honestidad, responsabilidad y compromiso, priorizando la atención y resolución de dilemas éticos en el desempeño de su labor. De esta manera, demuestran una sólida orientación hacia la formación integral de los estudiantes, asegurando un entorno educativo basado en valores y cumplimiento de responsabilidades. El 11.67% de maestros se localiza en el nivel medio, lo que indica una interacción limitada entre colegas y una participación escasa en las actividades de la institución. Por último, el 1.67% está en un nivel bajo, por ende, la necesidad de fortalecer estrategias que incentiven la colaboración, el liderazgo participativo de los docentes.

5.2. Prueba de hipótesis

Se realizó una prueba de hipótesis para el objetivo general y el objetivo específico, con el fin de analizar y determinar la relación entre las variables de la investigación.

5.2.1. *Contraste de Hipótesis General*

H_1 : Existe una relación significativa entre la Gestión curricular y el Desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Gestión curricular y el Desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

En concordancia con una categoría de significancias de $\alpha = 5\%$ (0.05), se establece que la hipótesis nula (H_0) será rechazada si el valor de probabilidad es inferior a 0.05, mientras que la hipótesis alterna (H_1) será aceptada cuando dicho valor sea igual o superior a 0.05. Con base en este criterio, se aplicó la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov^a, con el propósito de determinar la distribución normal de las variables.

Tabla 21*Prueba de normalidad para las variables Gestión Curricular y Desempeño docente**Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Gestión curricular	,400	60	,000	,617	60	,000
Desempeño docente	,442	60	,000	,576	60	,000

a. Corrección de significación de Lillifors

Fuente: SPSS V27.

Con respecto a la significancia establecido se puede apreciar que los datos de las variables Gestión curricular y Desempeño docente no siguen una distribución Normal (Sig.<0.05), lo que nos indica que se debe trabajar la correlación con la prueba no paramétrica del Coeficiente de correlación de Spearman.

Debido a que, la gestión curricular y el desempeño docente son variables de naturaleza ordinal, se optó en utilizar el test de Rho Spearman. Dicha elección responde a la relevancia de este estadístico para medir la correlatividad entre variantes ordinales. A través de esta prueba se busca adquirir un análisis más profundo sobre la conexión entre gestión curricular y desempeño docente facilitando información valiosa para la investigación.

En cuanto a la observación de relación, la investigación utilizó el cociente Rho Spearman como indicador del nivel de correlación de sus variables y dimensiones. Esto se fundamentó en lo definido por Hernández, Fernández & Baptista (2014), quienes explican que el coeficiente de Rho Spearman es un tipo de medida que expresa por medio de niveles de

medición el grado de correlación, expresando de este modo que los individuos o unidades pueden ordenarse por medio y rangos. (p. 322)

5.2.2. *Contrastación de Hipótesis General*

H_1 : Existe una relación significativa entre la Gestión curricular y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

Tabla 22

Resultado de correlación según Rho de Spearman para las variables gestión curricular y desempeño docente.

Correlaciones de Rho Spearman

			Gestión curricular	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,774 ^{**}
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,774 ^{**}	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

^{**}. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V27.

Según los resultados que figuran en el cuadro 22, el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) fue igual a 0,774, lo que indica una fuerte relación positiva alta entre las variables de gestión curricular y desempeño docente. Este hallazgo ilustra que, desde un punto de vista estadístico, cuanto más eficaz sea la gestión del currículo dentro de la institución educativa, mayor será el nivel de rendimiento de los profesores, y viceversa. En otras palabras, existe una correlación clara y significativa entre la calidad del trabajo pedagógico de los profesores y la forma en que se gestiona el currículo. Esta alta vinculación positiva muestra que los componentes de una buena gestión curricular, como la planificación coherente, el uso adecuado de los recursos, la articulación entre áreas, el seguimiento pedagógico y el apoyo docente, mejoran significativamente el desempeño profesional del docente en el aula. Del mismo modo, un docente que desarrolla adecuadamente su trabajo también contribuye desde su experiencia y práctica cotidiana a la gestión curricular institucional. Asimismo, dado que el valor de significancia de la prueba de correlación de Rho Spearman es de 0.000 es mínimo al umbral de ($\alpha = 0.05$), el cual facilita rechazar la hipótesis nula, confirmando la aceptación de la hipótesis alterna propuesta en el estudio.

5.2.3. Contrastación de Hipótesis Específica 1

H_1 : Existe una relación significativa entre la Gestión curricular y la Preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y la Preparación para el aprendizaje en el desempeño en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

Tabla 23

Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en desempeño docente.

Correlaciones de Rho de Spearman

			Gestión curricular	Preparación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,657*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,657*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V27.

En la tabla 23 se evidencia que el cociente de correlación Spearman cuyo valor es 0.657, lo cual indica una relación positiva alta entre las variables Gestión Curricular y Preparación para el Aprendizaje en el Desempeño Docente. Este valor sugiere que a medida que mejora el nivel de gestión curricular en la institución, también se incrementa el nivel de preparación pedagógica de los docentes, y viceversa. Es decir, existe una asociación directa y significativa entre ambas variables, lo cual refuerza la idea de que una adecuada planificación, organización y uso de recursos curriculares contribuye directamente a una mejor preparación docente para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el valor de significancia (p) obtenido mediante la

prueba de Rho Spearman fue de 0.000, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Esto permite apartar la hipótesis nula (H_0) que plantea que no existe relación entre las variables, y en su lugar, aceptar la hipótesis alternativa (H_1) que afirma que sí existe una correlación estadísticamente significativa entre la gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente.

5.2.4. *Contraste de hipótesis específica 2*

H_1 : Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y la Enseñanza para el Aprendizaje del Desempeño Docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y la Enseñanza para el Aprendizaje del Desempeño Docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

Tabla 24

Resultados de correlación según Rho Spearman de la dimensión gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente.

Correlaciones de Rho de Spearman

Rho de Spearman	Gestión curricular		Gestión curricular	Enseñanza para el aprendizaje
		Coeficiente de correlación	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V27.

En el tablón 24, se evidencia el coeficiente de correlación, cuyo valor es 0.724, lo cual indica una correlación positiva alta entre las variables Gestión Curricular y Enseñanza para el Aprendizaje en el Desempeño Docente. Este resultado refleja una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, donde una mejora en la gestión del currículo se relaciona con un aumento en la calidad de la enseñanza orientada al aprendizaje, y viceversa. Los docentes que perciben una gestión curricular eficiente también tienden a mostrar un desempeño más sólido en cuanto a la planificación, desarrollo y evaluación de sus clases con enfoque en el aprendizaje de los estudiantes. Esta relación puede explicarse por el hecho de que una gestión curricular bien estructurada provee lineamientos claros, recursos pertinentes y espacios de reflexión que

permiten al docente organizar y ejecutar mejor sus prácticas pedagógicas. Asimismo, la prueba de significancia estadística asociada al coeficiente de Spearman arrojó un valor $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0), que plantea la inexistencia de relación entre las variables, y en su lugar, aceptar la hipótesis alternativa (H_1), que sostiene que existe una relación significativa entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje.

5.2.5. Contrastación de Hipótesis Específica 3

H_1 : Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y la Participación en la Gestión Institucional en el Desempeño Docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y la Participación en la Gestión Institucional en el Desempeño Docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

Tabla 25

Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión gestión curricular y participación en la gestión institucional en el desempeño docente.

Correlaciones de Rho de Spearman

			Gestión curricular	Participación en la gestión institucional
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Participación en la gestión de la institución	Coeficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V27.

En la Tabla 25, se evidencia el coeficiente de correlación, cuyo valor es 0.631. Esto indica una correlación positiva alta entre las variables Gestión Curricular y Participación en la Gestión Institucional Docente, lo que sugiere que un mayor nivel de gestión curricular mayor será el nivel de participación de gestión institucional docente y viceversa. Este estudio sugiere que cuando los docentes están efectivamente integrados en la planificación, ejecución y evaluación del currículo, también tienden a asumir un rol más responsable y participativo en las decisiones institucionales como parte de una cultura organizacional colaborativa. Asimismo, un currículo bien diseñado, basado en los principios de comunicación, cooperación y planificación compartida, ofrece espacios para el liderazgo pedagógico y la participación activa de los

docentes en la mejora continua de la institución educativa. Por ende, la prueba de significancia estadística asociada al coeficiente de Spearman arrojó un valor $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0), que plantea la inexistencia de relación entre las variables, y en su lugar, aceptar la hipótesis alternativa (H_1), que sostiene que existe una relación significativa entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje.

5.2.6. Contrastación de Hipótesis Específica 4

H_1 : Existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y el Desarrollo Profesional e Identidad Docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

H_0 : No existe una relación significativa entre la Gestión Curricular y el Desarrollo Profesional e Identidad Docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

Tabla 26

Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente.

Correlaciones de Rho Spearman

			Gestión curricular	Desarrollo profesional e identidad docente
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,778*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desarrollo profesional e identidad docente	Coeficiente de correlación	,778*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V27.

Los resultados presentados en la Tabla 26 revelan que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es de 0.778, lo cual indica una relación positiva alta entre las variables Gestión Curricular y Desarrollo Profesional e Identidad Docente. Este valor refleja que, a medida que se fortalece la gestión curricular en la institución, también tiende a incrementarse el desarrollo profesional del docente y su sentido de identidad con la labor educativa. Este resultado sugiere que una gestión curricular eficaz no solo influye en los aspectos operativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también contribuye a la consolidación del perfil profesional del docente, fomentando la reflexión pedagógica, el compromiso institucional y la pertenencia al colectivo educativo. La gestión curricular, entendida como un proceso estratégico

que articula planificación, implementación y evaluación del currículo, genera condiciones favorables para que los docentes actualicen sus conocimientos, compartan experiencias y se sientan parte activa del proyecto educativo institucional. En cuanto a la significancia estadística, la prueba de correlación de Spearman arrojó un valor $p = 0.000$, el cual es menor que el nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$). Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente.

DISCUSIÓN

La investigación exhaustiva realizada ha arrojado resultados concluyentes para determinar la correlación que existente entre la gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, se pudo encontrar el valor de un cociente de relación positiva alta de 0.774, con un grado de significancia estadística de $\alpha = 5\%$ (0.05). Es decir, que mientras mayor sea el nivel de gestión curricular dentro una institución educativa mayor será el nivel de desempeño docente. Ante lo expuesto, se rechaza la H_0 y se consigue aceptar H_1 , en la que señala un lazo entre factores del análisis.

Estos resultados tienen una similitud con la tesis ejecutada por Espinoza (2023), quien acertó con una relación positiva media entre la gestión curricular y el desempeño docente, con un coeficiente de Rho de Spearman igual a 0.635. De igual manera, se observa coherencia significativa entre las dimensiones de las variables estudiadas, donde se identificaron correlaciones positivas entre la planificación, implementación y evaluación curriculares en el desempeño docente, obtuvo índices correlación de 0.541, 0.560 y 0.515. Esta uniformidad en los resultados resalta la relevancia de impulsar una adecuada planificación curricular para optimizar el desempeño laboral del docente. Por su parte Salazar (2020), en su investigación halló una correlación positiva alta entre los factores planificación del currículo y rendimiento académico del profesor, hacia un coeficiente de Pearson es igual a 0.667 y sig:000. En este sentido, proporciona una valiosa contribución en el plan curricular, que agrupa un conjunto de actuaciones profesionales que tendrán una relación auténtica en el aprendizaje de los alumnos, permite organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es esencial en el cumplimiento de los objetivos educativos e influye en el rendimiento académico del profesor.

Por otra lado, la investigación de Farias (2019) proporciona un panorama adicional para las prácticas de gestión curricular en relación con la elaboración de programas curriculares, planificaciones de enseñanza como las estrategias y materiales por lo que tienen un peso substantivo a la hora de realizar las tareas de gestión, otro punto es, la práctica asociada a la gestión curricular de forma conjunta con los docentes, en donde se da espacio al dialogo y la toma de decisiones rumbo a una mirada innovadora y reflexiva en la gestión curricular.

También se obtuvo resultados en cuanto a las dimensiones de estudio, que existe una conexión significativa entre el manejo curricular, preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la institución y desarrollo profesional e identidad en el desempeño docente en el centro educativo estudiado. Los coeficientes de correlación de 0.657, 0.724, 0.631 y 0.778, respectivamente, estos hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo dentro de la institución para mejorar la calidad educativa. Asimismo, con los hallazgos de Choez (2021) realizó un análisis por dimensiones donde se evidencia relaciones significativas entre la gestión curricular, disposición del proceso de aprendizaje, ejecución del desarrollo de aprendizaje y la competencia profesional e identidad. Con un cociente de vínculo de 0.674, 0.608 y 0.661, lo que indica una relación positiva moderada entre las dimensiones. Rojas (2020) a través de la gestión propone utilizar instrumentos institucionales que permitan lograr sus metas, objetivos y fines educacionales, los resultados indican que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes el 53.57% es medianamente adecuado, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con el 50%, participación en la gestión desde la escuela articulada a la comunidad tiene el 42.9% y desarrollo de la profesionalización y la identidad docente con un 42.9% que ayudan a la realización de un ejercicio profesional eficiente y eficaz, los docentes desarrollan esta acción.

La investigación de Elera (2024), ofrece una sugerencia para incrementar la gestión curricular y el crecimiento docente ya que demostró que existe una correlación positiva baja obteniendo un coeficiente de Pearson de valor 0,297, para ello planteó talleres con la intención de potenciar el desempeño docente a través de seminarios cooperativos e inclusivos, consta en capacitar a los docentes acerca de dominios sustanciales de programas curriculares de manera eficiente; para ello, en dichos talleres se abordarán la planificación y conducción de los procesos para enseñar, formas o estrategias para implicarse en la gestión curricular y determinar criterios que afiancen la profesionalidad e identidad docente. En ese sentido, en la actualidad es necesario sostener la formación en servicio, la continuidad del reforzamiento y renovación del ejercicio docente, para afrontar la diversidad, los cambios e incertidumbres, de igual forma, humanizar la práctica dentro de un contexto cada día más competitivo. Por su parte, Vargas (2021), muestra en su investigación acerca del desempeño docente en la formación profesional, los obstáculos que enfrentan los docentes recién egresados en las instituciones educativas que ejercen, por ende, subraya la importancia de las capacitaciones constantes sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje durante su formación profesional.

CONCLUSIONES

En la presente investigación tuvo como objetivo general “Determinar la relación que existe entre la gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024”. A partir del análisis estadístico ejecutado y de los resultados alcanzados, se han extraído las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se concluyó que la gestión curricular y el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024. Cuenta con un coeficiente de Rho Spearman 0.774, lo que indica una correlación positiva alta, con un nivel de significancia ($\alpha = 0.00$).

SEGUNDA: La dimensión gestión curricular y preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024, cuenta con un cociente de 0.657, indicando una correlación positiva alta con un grado de significancia de 0.00, es decir, si la gestión curricular es de alta calidad, los docentes tendrán una mejor preparación para enseñar y desempeñarse en su labor. Del mismo modo, una gestión curricular deficiente afectará negativamente en el desempeño docente.

TERCERA: Se concluyó que en la dimensión gestión curricular y enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024, cuenta con un coeficiente de 0.724, indicando una relación positiva alta con un grado de significancia de 0.000, es decir, una gestión curricular eficiente fortalece la calidad de enseñanza, a su vez influye positivamente en el aprendizaje y en el desempeño docente.

CUARTA: La dimensión gestión curricular y participación de gestión institucional docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-

2024, cuenta con un coeficiente de 0.631, indicando una correlación positiva alta con una categoría de significancia de 0.000, es decir, una gestión adecuada favorece una mayor participación del docente en la mejora de gestión institucional, fortaleciendo su compromiso y contribución al desarrollo educativo. En cambio, una gestión inadecuada limita la involucración del docente en la toma de decisiones y en la mejora institucional, afectando la calidad educativa.

QUINTA: Se concluyó que en la dimensión gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024, cuenta con un coeficiente de 0.778, indicando una relación positiva alta y con un nivel de significancia de 0.000, es decir, una gestión curricular apropiada contribuye en el crecimiento profesional fortaleciendo su identidad en el ámbito educativo.

SUGRENCIAS O RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al equipo directivo y administrativo de la institución educativa Fortunato L. Herrera, considerar los hallazgos de esta investigación a fin de implementar un acompañamiento continuo y oportuno a los docentes. Este seguimiento permitirá identificar sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica, con la finalidad de aumentar el proceso de enseñanza y fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

SEGUNDA: Se sugiere a los coordinadores de área y a los especialistas en currículo de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, realizar capacitaciones constantes sobre programas y planificaciones curriculares a fin de mejorar los documentos pedagógicos donde contextualicen y adecuen las actividades de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

TERCERA: Se recomienda a los maestros de la Institución Educativa mejorar el manejo de metodologías y estrategias de aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje, de la misma forma implementar el uso de la TICs en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

CUARTA: Se sugiere al director y su equipo directivo incentivar el trabajo colaborativo entre la plana jerárquica y docentes de la institución educativa fomentando un clima participativo como la motivación, creatividad, confianza, comunicación asertiva y liderazgo para mejorar el rendimiento docente.

QUINTA: Se recomienda a los profesores mejorar su crecimiento profesional mediante capacitaciones y talleres educativos, con una visión a futuros dentro del ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aparicio, O. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. *Anales de la Real Academia de Doctores de España*, 8(3), 586. Recuperado de https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N3%20-%202007%20-%20AC%20-%20APARICIO_RADE-MAPFRE.pdf
- Bravo, N. (2021). *La ética y el desempeño docente*. Activa
- Botero, C. (2021). Cinco Tendencias <https://rieoei.org/RIE/article/view/2100>
- Cabezas, E., Naranjo, D. & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 1a ed. Ecuador: Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE.
- Campi, M. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa en la institución educativa José Martí Guayaquil, Ecuador, 2018*. (Tesis postgrado) Universidad Cesar Vallejo.
- Castillo, S. (2022). *La Gestión curricular y desempeño docente en las Instituciones Educativas dl nivel de secundaria del distrito de Callería, periodo 2019*. (Tesis de Maestría) Universidad de Ucayali.
- Chaparro, G., Romero, L. & Rincón, E. (2008). Evaluación de desempeño docente. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 11(1), 167-178.
- Chávez, M. & Olivos, M. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente, en la institución educativa “Modelo” Trujillo, 2018*. (Tesis de Maestría) Universidad Católica de Trujillo.

Choez, L. (2021). *Desempeño docente y gestión curricular en una Unidad Educativa de Puerto López*, 2020. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo.

Daorta, K., Polo, J., & Torres, C. (2018). Inteligencia emocional y desempeño docente en las instituciones educativas FAP de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Marcelino Champagnat].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMCH_6d9f0fe70f3bde9a78d7d79c2c08460a

Dueñas, J. (2021). *La gestión de recursos materiales del director y el desempeño docente en las instituciones educativas*. Activa.

Educación de la Comunidad Autónoma del País Vasco. (2021). *Perfil docente*. Vitoria

Elera, B. (2024). *Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Inicial N°011 Pueblo Nuevo distrito Jaén año, 2021*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca. Perú

Espinoza, M. (2023). *Gestión curricular y Desempeño docente en la I.E Comercio N°64, Pucallpa*, 2023. (Tesis de Maestría) Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.

Esquerre, L. & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista educación*, 45(2), 3.

El marco del buen desempeño docente. (2022).

Farías, I. (2019). *Representaciones de docentes sobre las prácticas de gestión curricular, desde la perspectiva del conocimiento didáctico del contenido, en establecimiento vulnerable en la comuna de Recoleta*. (Tesis de Maestría) Universidad de Chile.

- Galván, J. & Farías, G. (2018). Características personales y práctica docente de profesores universitarios y su relación con la evaluación del desempeño. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11 (2), 9-33. Recuperado de <https://doi.org/10.15366/riee201811.2.001>
- García Díaz, C. E. (2018). Una mirada al profesor actual, sus funciones y factores que influyen en su práctica docente. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 13(1), 307-316
- Guzmán, R. (2015). *Autorreflexión y evaluación de la práctica docente*. México: Universidad del Salvador.
- Hernández, R., Fernández, C & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6a ed. México: Interamericana ediciones S.A de C.V.
- Horn, A. (2020). Liderazgo Escolar en Chile y su influencia en los resultados de aprendizaje. Tesis doctoral. Madrid, Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Hurtado, F. (2020). *Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo*. México, D.F., 5(2), 1-18.
- Lauracio, I. (2024). *Gestión educativa y desempeño docentes en las instituciones educativas primarias del distrito de Zepita – 2023* (Tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. 1a ed. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima
- Ministerio de Educación. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Manual de aplicación [Classroom observation rubrics for the Evaluation of Teacher Performance. application manual]*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6704>
- Ministerio de Educación. (2020). Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica. En Ministerio de Educación. Viceministerio de Gestión Pedagógica. (págs. RVM N°038-2009-ED). Lima, Perú: Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección de Investigación, Supervisión y Documentación Educativa (DISDE).
- Ministerio de Educación. (2023). *Gestión curricular: Para la reactivación integral de aprendizaje*. <https://reactivacion-gestion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación. (2024). *Cartilla sobre los instrumentos de gestión*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/5475926-cartilla-sobre-los-instrumentos-de-gestion>
- Neyra, M. (2022). *Gestión curricular y desempeño docente en una institución educativa pública del distrito de Lurigancho, 2021* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo.
- Operti, R. (2017). Agenda Educativa al 2030 y el Currículo, ponencia presentada al Seminario Internacional Nuevo Currículo Nacional: próximos pasos. UARM/GRADE-Proyecto FORGE.

- Ponce de León, C. (2019). *El desempeño docente y la gestión pedagógica en el tercer año de secundaria de la institución Educativa Particular San Juan de Barranco*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación.
- Pumapillo, M., Díaz, N. & Saona, E. (2024). Desempeño docente desde la mirada de los estudiantes: Un instrumento que evalúa al docente. *Educación, ISSN*, 30(2).
<https://doi.org/10.33539/educacion.2024.v30n2.3354>
- Ramírez, W. y Valle, L. (2023). *Gestión curricular: ¿educación de calidad?* (Tesis de Maestría) Universidad Católica de Trujillo.
- Ramos, F. (2019). Participación docente en la planeación de la gestión escolar de las instituciones educativas secundarias del ámbito de la UGEL crucero. *Revista Revoluciones, Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales, Perú*, 1(1), 56-70.
- Rojas, M. (2021). *Gestión Educativa y su Relación con el Desempeño Docente en la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba-2019*. (Tesis de Maestría) Universidad Andina del Cusco.
- Rojas, R. (2020). *La gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del distrito de Challabamba, Paucartambo-Cusco*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Rholehr, B. (11-13 de mayo del 2006). Características del currículo y la gestión curricular: un estudio. *El currículo a debate*, s.p.

- Rosario, A., González, J., Cruz, A. y Rodríguez, L. (2020). Demandas tecnológicas, académicas y psicológicas en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Caribeña de Psicología*, 4(2), 176-185. <https://doi.org/10.37226/rcp.v4i2.4915>
- Sánchez, C. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. 4(3), 39-47.
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Salazar, M. (2020). *Relación entre planificación curricular y desempeño académico docente en la unidad educativa fiscal Nueve de Octubre, Ecuador 2019*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. Piura. Perú
- Sigüenza, R. (2021). Desempeño docente: Bases Teóricas que Fundamentan los Elementos para su Evaluación. *REDISED*, 3(2). <https://orcid.org/0000-0003-0420-8485>
- Solís, N. (2022). *Influencia del proceso de gestión curricular implementado por la dirección del colegio Teresiano San Enrique de Ossó (CTSEO) en el desempeño del personal docente durante el periodo de pandemia 2020-2021*. (Tesis de Maestría) Universidad Costa Rica.
- Vargas, F. (2021). *Nivel de correlación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC*

- *filial Espinar* - 2018. (Tesis de Licenciada). Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Cusco. Perú

Vargas, S. (2018). *La gestión curricular por competencias y calidad académica en la Facultad de Arquitectura de la Universidad César Vallejo Lima Norte, 2017* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.

Villegas, F. y Valderrama, C. (2021). Propuesta de un modelo de gestión para la docencia: experiencia de una universidad estatal chilena. *Hallazgos*, 18 (35), 149-179.
<https://doi.org/10.15332/2422409x.5800>

Vinueza, K. (2022). *Eficiencia de la Gestión Educativa y su Impacto en la Innovación del Docente de la Escuela Nicolás Mestanza y Álava*. (Tesis de posgrado) Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Volante, P., Bogolasky, F., Derby, F. y Gutiérrez, G. (2015). *Hacia una teoría de acción en gestión curricular: Estudio de caso de enseñanza secundaria en matemática*. Psicoperspectivas, 14.

Universidad Piloto de Colombia. (2018). *Evaluación curricular*. Departamento de publicaciones y comunicaciones gráfica.

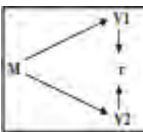
Ulloa, J. (2017) *Gestión de la implementación curricular*. Informe Técnico N° 5. Líderes Educativos.

Yépez, R. (2022). *Gestión educativa del personal directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa del nivel secundaria*

pertenecientes a la UGEL de Recuay en la región Ancash el año 2019. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de Gestión Curricular y Desempeño Docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Generales	Generales	Generales	V. 1 Gestión curricular	1.1. Enfoque de la investigación El enfoque de la investigación es CUANTITATIVO . 1.2. Tipo de investigación Descriptivo 1.3. Nivel de investigación La investigación tiene un nivel de investigación DESCRIPTIVO CORRELACIONAL , porque se analiza la relación entre las variables de estudio. 1.4. Diseño de investigación El diseño de investigación es NO EXPERIMENTAL Donde: M = Muestras tomadas. V1= Variable 1 R= Relación V2= Variable 2  1.5. Población: La población está constituida por 106 docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. 1.6. Muestra: Lo conforman 50 docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. 1.7. Técnica e instrumento de recolección de datos Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
¿Qué relación existe entre la gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024?	Determinar la relación que existe entre la gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.	Existe una relación significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.	Dimensiones -Planificación -Organización -Ejecución -Evaluación	
Específicos	Específicos	Específicos	V. 2 Desempeño docente	
¿Qué vínculo existe entre la gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024?	Establecer el vínculo que existe entre la gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.	Existe un vínculo significativo entre la gestión curricular y la preparación para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.	Dimensiones -Preparación para el aprendizaje Enseñanza para el aprendizaje -Participación en la gestión de la Institución -Desarrollo profesional e identidad docente	
¿Qué asociación se presenta entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje en el desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024?	Establecer la asociación entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.	Existe una asociación significativa entre la gestión curricular y la enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.		
¿Qué relación se establece entre la gestión curricular y la participación de gestión Institucional docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024?	Establecer la relación se establece entre la gestión curricular y la participación de gestión Institucional docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.	Existe una relación significativa entre la gestión curricular y la participación de gestión institucional docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.		
¿Qué correlación existe entre la gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad del docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024?	Establecer la correlación que existe entre la gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.	Existe una correlación significativa entre la gestión curricular y el desarrollo profesional e identidad docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2024.		

NOTA: Elaboración propia

ANEXO 2: Base de datos

Número de docentes	GESTIÓN CURRICULAR																		
	Planificación				Organización				Ejecución						Evaluación				
	¿Participa en la elaboración de instrumentos de gestión como: proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular institucional (PCI), plan anual de trabajo (PAT) y el reglamento interno (RI)?	¿Recibe orientación para planificar su programación curricular anual?	¿En la planificación de unidades didácticas toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	¿La institución educativa dispone de recursos, materiales y tiempo para elaborar las sesiones de aprendizaje de manera pertinente?	¿Selecciona el instrumento de evaluación acorde al contexto de aprendizaje?	¿Organiza y selecciona las situaciones significativas de acuerdo a la realidad del contexto de los estudiantes?	¿Verifica si las sesiones de aprendizaje son efectivos en la enseñanza de los estudiantes?	¿Clasifica las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	¿Considera que se promueve estrategias de trabajo pedagógico en equipo con otros docentes, para el aprendizaje significativo de	¿Considera que se realizan dentro de la institución educativa encuentros de reflexión con los padres de familia acerca	¿Trabaja en función al desarrollo de las competencias en el área correspondiente?	¿Logra los propósitos de aprendizaje en el plazo establecido en su programación curricular?	¿Promueve la participación activa y práctica de valores en los estudiantes?	¿Utiliza pertinentemente los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?	¿La institución educativa cuenta con materiales didácticos como: libros, láminas, base diez, enciclopedias y laboratorios	¿Desarrolla una evaluación al inicio, durante y al final del proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes?	¿Toma decisiones oportunas y pertinentes frente a los resultados de la evaluación?	¿Evalúa su Proyecto curricular anual a través de indicadores teniendo en cuenta el desarrollo pedagógico?	¿Considera que la reflexión pedagógica facilita visualizar el trabajo pedagógico del docente implementado
1	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	3
3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3
4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4
5	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
6	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4
7	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3
8	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3
9	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3
10	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3
11	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3
12	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4
13	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
14	1	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2
15	1	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3
16	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2
17	2	2	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	3	2	4
18	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3
19	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4
20	2	3	3	2	3	4	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	3	2	2
21	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	2	2
22	1	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3
23	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
24	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2
25	1	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
26	3	4	3	2	4	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	2	2
27	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4
28	4	3	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4
29	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3
30	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3
31	1	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	3	2	3
32	1	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4
33	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	4	4
34	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	2	4
35	2	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4
36	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3
38	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2
39	3	4	4	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3
40	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	1	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3
42	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3
43	2	3	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	2	3
44	1	3	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	2	2	3	2	4
45	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	2	3
46	1	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3
47	2	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4
48	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4
49	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3
50	2	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3
51	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	4
52	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3
53	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	4	4	4
54	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4
55	1	4	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1
56	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4
57	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
58	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3
59	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	1	3	3	3	3
60	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4

DESEMPEÑO DOCENTE																				
Número de docentes	Preparación para el aprendizaje					Enseñanza para el aprendizaje					Participación en la gestión de la institución					Desarrollo profesional e identidad docente				
	¿Emplea estrategias para conocer y comprender las características y necesidades individuales de sus estudiantes?	¿Dispone de conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos indispensables de las disciplinas en el área curricular	¿Selecciona las situaciones significativas, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad	¿Diseña los procesos pedagógicos y didácticos que causen interés en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	¿Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	¿Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto?	¿Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexiva?	¿Propicia un ambiente de respeto y proximidad durante el desarrollo de la sesión?	¿Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz?	¿Existe un equipo de trabajo pedagógico para mejorar el aprendizaje educativo, construyendo un clima democrático en la institución	¿Participa en la gestión del proyecto educativo institucional del currículo y planes de mejora continua?	¿Aporta con propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo en la institución?	¿Participa respetuosamente en el trabajo colaborativo con los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno?	¿Reflexiona y consulta con sus colegas acerca de sus funciones pedagógicas e institucionales en el aprendizaje de sus estudiantes?	¿Comparte sus experiencias significativas de su progreso profesional, acorde a las necesidades de los estudiantes y la institución educativa?	¿Participa en la toma de decisiones dentro de la institución, expresando una opinión informada y actualizada en el marco de su trabajo profesional?	¿Se desenvuelve de acuerdo a principios de ética profesional docente?	¿Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de sus estudiantes?
1	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	3
2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	2	2
5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	1	3
6	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3
7	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	4
8	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2
9	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4
11	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2
12	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	4
14	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
15	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4
16	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4
17	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
18	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4
19	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	4	4
20	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
21	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	4	3
22	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4
23	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
24	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4
25	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
26	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
27	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	2
28	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2
29	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
30	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
31	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3
32	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
33	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3
34	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4
35	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	3	2	3	3
36	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4
37	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	4	2	3	3	4	2
38	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	3	4	3	3	3	4	4
39	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	4	2	3	3
41	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
42	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3
43	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	2
44	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4
45	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	3
46	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	1	1	3	3	3	3	3	4	4
47	2	3	3	2	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
48	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3
49	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2
50	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	3	4	4
51	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4
52	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4
53	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3
55	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	4	2
56	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3
57	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	4	4	4	2
58	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3
59	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3
60	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4

ANEXO 3: Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACION

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2024

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) DOCENTE, la presente encuesta es parte de una investigación que nos permitirá percibir la gestión curricular. Se lo agradecería que responda con toda SINCERIDAD Y HONESTIDAD sobre su experiencia y percepción actual en la Institución Educativa en la que labora, se le garantiza que serán manejadas en forma estrictamente confidencial.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE

Edad: Sexo: (M) (F) Tiempo de servicios:

Lee detenidamente cada uno de los siguientes temas y marca con una (X) la opción que más se aproxime a su opinión. Gracias

GESTIÓN CURRICULAR

o	Dimensión 1. Planificación	Puntuación			
		Siem pr e (4)	Casi siem pre (3)	A vece s (2)	Nunc a (1)
01	¿Participa en la elaboración de instrumentos de gestión como: proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular institucional (PCI), ¿plan anual de trabajo (PAT) y el reglamento interno (RI)?				
02	¿Recibe orientación para planificar su programación curricular anual?				

03	¿En la planificación de unidades didácticas toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?				
04	¿La institución educativa dispone de recursos, materiales y tiempo para elaborar las sesiones de aprendizaje de manera pertinente?				
05	¿Selecciona el instrumento de evaluación acorde al contexto de aprendizaje?				
Dimensión 2. Organización					
06	¿Organiza y selecciona las situaciones significativas de acuerdo a la realidad del contexto de los estudiantes?				
07	¿Verifica si las sesiones de aprendizaje son efectivos en la enseñanza de los estudiantes?				
08	¿Clasifica las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?				
09	¿Considera que se promueve estrategias de trabajo pedagógico en equipo con otros docentes, para el aprendizaje significativo de los estudiantes?				
10	¿Considera que se realizan dentro de la institución educativa encuentros de reflexión con los padres de familia acerca del acompañamiento pedagógico de los estudiantes?				
Dimensión 3. Ejecución					
11	¿Trabaja en función al desarrollo de las competencias en el área correspondiente?				
12	¿Logra los propósitos de aprendizaje en el plazo establecido en su programación curricular?				
13	¿Promueve la participación activa y práctica de valores en los estudiantes?				
14	¿Utiliza pertinentemente los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?				
15	¿La institución educativa cuenta con materiales didácticos como: libros, láminas, base diez, enciclopedias y laboratorios experimentales?				
Dimensión 4. Evaluación					
16	¿Desarrolla una evaluación al inicio, durante y al final del proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes?				
17	¿Toma decisiones oportunas y pertinentes frente a los resultados de la evaluación?				
18	¿Evalúa su Proyecto curricular anual a través de indicadores teniendo en cuenta el desarrollo pedagógico?				
19	¿Considera que la reflexión pedagógica facilita visualizar el trabajo pedagógico del docente implementado por la institución educativa?				
20	¿Considera que la creación de propuestas curriculares a partir de la evaluación curricular contribuye a la producción de planes curriculares que benefician a los estudiantes?				



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE
APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2024**

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) DOCENTE, la presente encuesta es parte de una investigación que nos permitirá percibir el desempeño docente. Se le agradecería que responda con toda SINCERIDAD Y HONESTIDAD sobre su experiencia y percepción actual en la Institución Educativa en la que labora, se le garantiza que serán manejadas en forma estrictamente confidencial.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE

Edad: Sexo: (M) (F) Tiempo de servicios:

Lee detenidamente cada uno de los siguientes temas y marca con una (X) la opción que más se aproxime a su opinión. Gracias

DESEMPEÑO DOCENTE

N°	Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje	Puntuación			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	¿Emplea estrategias para conocer y comprende las características y necesidades individuales de sus estudiantes?				
02	¿Dispone de conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos indispensables de las disciplinas en el área curricular que enseña?				
03	¿Selecciona las situaciones significativas, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes?				
04	¿Diseña los procesos pedagógicos y didácticos que causen interés en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes				

	previstos?				
05	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?				
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje					
06	¿Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?				
07	¿Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto?				
08	¿Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexiva?				
09	¿Propicia un ambiente de respeto y proximidad durante el desarrollo de la sesión?				
10	¿Utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz?				
Dimensión 3. Participación en la gestión de la Institución					
11	¿Existe un equipo de trabajo pedagógico para mejorar el aprendizaje educativo, construyendo un clima democrático en la institución educativa?				
12	¿Participa en la gestión del proyecto educativo institucional del currículo y planes de mejora continua?				
13	¿Aporta con propuestas de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo en la institución?				
14	¿Participa en el trabajo colaborativo en reuniones con los padres de familia para la mejora del aprendizaje de los estudiantes?				
15	¿Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales de su comunidad?				
Dimensión 4. Desarrollo profesional e identidad docente					
16	¿Reflexiona y consulta con sus colegas acerca de sus funciones pedagógicas e institucionales en el aprendizaje de sus estudiantes?				
17	¿Comparte sus experiencias significativas de su progreso profesional, acorde a las necesidades de los estudiantes y la institución educativa?				
18	¿Participa en la toma de decisiones dentro de la institución, expresando una opinión informada y actualizada en el marco de su trabajo profesional?				
19	¿Se desenvuelve de acuerdo a principios de ética profesional docente?				
20	¿Toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior de sus estudiantes?				

ANEXO 4: Resolución para la inscripción de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

• APARTADO POSTAL
N° 921 - Cusco - Perú

• FAX:
238156-238173-222512

• RECTORADO
Calle Tigre N° 127
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25388

• CIUDAD UNIVERSITARIA
Av. De la Cultura N° 733 - Teléfonos: 228681
- 222512 - 232370 - 232375 - 252210

• CENTRAL TELEFONICA: 232388 - 252210
243835 - 243836 - 243837 - 243838

• LOCAL CENTRAL
Plaza de Armas s/n
Teléfonos: 222271 - 224881 - 25388

• MUSEO BIKA

Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 237380

• CENTRO AGRONÓMICO DE K'AYRA

San Jerónimo s/n Cusco - Teléfonos: 277145-277246

• COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. De la Cultura N° 721
"Estadio Universitario" - Teléfono: 227192

RESOLUCIÓN-N°3634-2024-FED-UNSAAC

Cusco, 02 de septiembre del 2024

EL DECANO (e) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto los expedientes Nros. 609505 y 609508, presentado por las estudiantes: **LUPE YUREMA MOSQUEIRA BEDIA** y **LUPE YURICA MOSQUEIRA BEDIA**, de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA y de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, solicitando INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR del plan de tesis Intitulado: **GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2024**, para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, respectivamente y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante los expedientes presentados por las estudiantes: **LUPE YUREMA MOSQUEIRA BEDIA** y **LUPE YURICA MOSQUEIRA BEDIA**, con Código de Matrícula Nros: 171485 y 171016 respectivamente, de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA y de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, solicitan la Inscripción de su proyecto de Tesis aludido y Nombramiento de Asesor, adjuntando los requisitos exigidos para tal fin;

Que, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable, encargado de conducir a las egresadas en el desarrollo del trabajo de tesis, para el efecto se cuenta con la **CARTA DE ACEPTACIÓN**, del **MGT. WILBER HUILLCA GARCÍA**, Docente del Departamento Académico de Educación;

Que, mediante Informe Nro. 13-DUI-FED-UNSAAC de fecha 26 de agosto del 2024, la **DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA**, Directora (e) de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación, emite informe favorable para la Inscripción del proyecto y Nombramiento de Asesor;

Estando; a las consideraciones señaladas, en la Ley Universitaria 30220, el Estatuto Universitario, el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional y a las atribuciones conferidas a este Decanato;

RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR al **MGT. WILBER HUILLCA GARCÍA**; como **ASESOR** del trabajo de Tesis Intitulado: **GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2024**, para las estudiantes: **LUPE YUREMA MOSQUEIRA BEDIA** y **LUPE YURICA MOSQUEIRA BEDIA**, con Código de Matrícula Nros: 171485 y 171016 respectivamente. Quién deberá Informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

• APARTADO POSTAL

N° 921 - Cusco - Perú

• FAX:

238156-238173-222512

• RECTORADO

Calle Tigre N° 127

Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398

• CIUDAD UNIVERSITARIA

Av. De la Cultura N° 733 - Teléfonos: 228951

- 222512 - 232370 - 232375 - 252210

• CENTRAL TELEFONICA: 232395 - 252210 -

243835 - 243836 - 243837 - 243838

• LOCAL CENTRAL

Plaza de Armas s/n

Teléfonos: 222271 - 224881 - 25398

• MUSEO INKA

Cuesta del Almirante N° 103 - Teléfono: 237380

• CENTRO AGRONÓMICO DE K'AYRA

San Jerónimo s/n Cusco- Teléfonos: 277145-277246

• COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. De la Cultura N° 721

"Estadio Universitario" - Teléfono: 227192

SEGUNDO.- APROBAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, intitulado: **GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2024**, para las estudiantes: **LUPE YUREMA MOSQUEIRA BEDIA** y **LUPE YURICA MOSQUEIRA BEDIA**, con Código de Matrícula Nros: **171485** y **171016**, de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA y de la Escuela Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA y TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, respectivamente.

TERCERO.- DEJAR ESTABLECIDO, que el presente Tema de Tesis, debe ser inscrito en el Libro de Registro de Proyectos de Tesis, de la Unidad de Investigación de la Facultad de Educación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



HAAN/drtc

(1) Asesor

(2) Interesados

(2) Folder Adm.

(1) Archivo

(1) DUI

ANEXO 5: Validación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



I. DATOS GENERALES:

- Lupe Yurema Mosqueira Bedia - Lupe Yurica Mosqueira Bedia	- Para optar el título profesional de licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura - Para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Especialidad Primaria
Título del trabajo o de investigación: Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024	
Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la Gestión Curricular en docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61- 80%	Excelent e 81- 100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X	
	3. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				X	
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					X
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (x) Debe levantar observaciones ()

Firma

Dr. Herbert Jhon Apaza Luque

DNI: 40754113



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Lupe Yurema Mosqueira Bedia - Lupe Yurica Mosqueira Bedia	- Para optar el título profesional de licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura - Para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Especialidad Primaria
Título del trabajo de investigación: Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024	
Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la Gestión Curricular en docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X	
	3. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					X
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.					X
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X)

Debe levantar observaciones ()


Firma

Dr. Maricia Úrsula Urrutia Mendoza

DNI: 23894249



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

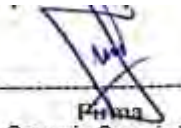
- Lupe Yurema Mosqueira Bedia - Lupe Yurica Mosqueira Bedia	- Para optar el título profesional de licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura - Para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Especialidad Primaria
Título del trabajo de investigación: Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024	
Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la Gestión Curricular en docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2024	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X	
	3. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				X	
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X)

Debe levantar observaciones ()


Dr. Gregorio Cornejo Vergara
DNI: 24477164



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Lupe Yurema Mosqueira Bedia - Lupe Yurica Mosqueira Bedia	- Para optar el título profesional de licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura - Para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Especialidad Primaria
Título del trabajo de investigación: Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024	
Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la Desempeño docente en docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X	
	3. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.					X
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.					X
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					X
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X)

Debe levantar observaciones ()

Firma
Dr. Herbert Jhon Apaza Luque
DNI: 40754113



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

• Lupe Yurema Mosqueira Bedia • Lupe Yurica Mosqueira Bedia	• Para optar el título profesional de licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura • Para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Especialidad Primaria
Título del trabajo de investigación: Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024	
Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la Desempeño Docente en docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024.	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.			X		
	3. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				X	
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.					X
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X)

Debe levantar observaciones ()

Firma

Dr. Maricia Úrsula Urrutia Mendoza

DNI: 23894249



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

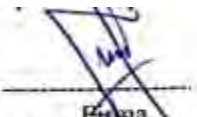
- Lupe Yurema Mosqueira Bedia - Lupe Yurica Mosqueira Bedia	- Para optar el título profesional de licenciada en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura - Para optar el título profesional de licenciada en Educación Primaria, Especialidad Primaria
Título del trabajo de investigación: Gestión curricular y desempeño docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024	
Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar la Desempeño docente en docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X	
	3. Objetividad	Esta expresado en capacidades observables.				X	
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (X)

Debe levantar observaciones ()


Dr. Gregorio Cornejo Vergara
DNI: 24477164

ANEXO 6: Solicitud para la aplicación de instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las
Heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*



Solicitamos: Permiso para efectuar trabajo
de Investigación

DR. ALAN ALAIN HUAMÁN AUCCAPURI

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO
LUCIANO HERRERA – CUSCO

S.D.

Nuestra persona Lupe Yurema Mosqueira Bedía,
con DNI N° 78198218 domiciliada en Av. Santa
Rosa- San Sebastián S/N y Lupe Yurica Mosqueira
Bedía, con DNI N° 78198219 domiciliada en Av.
Santa Rosa- San Sebastián S/N, con el debido
respeto nos presentamos y exponemos.

Que, habiendo concluido nuestros estudios de educación superior en la
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y como requisito indispensable
para obtener nuestro título profesional es realizar un trabajo de investigación; por lo
cual solicitamos la autorización para realizar nuestro trabajo de investigación **"GESTION
CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE
APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO - 2024"**, en la institución
educativa que Ud. Dirige.

Para realizar el trabajo de tesis se requiere aplicar encuestas y otros estudios
generando el recojo de información para el desarrollo de dicho trabajo de
investigación.

POR LO EXPUESTO

Rogamos a usted acceder a nuestra petición.

Cusco, 10 de Mayo del 2024

WILBER HUILLCA GARCÍA
Cód. Orcid: 0000-0002-1049-3051

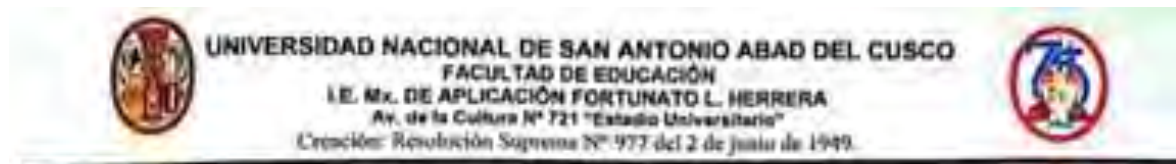


18-10-24

LUPE YUREMA MOSQUEIRA BEDIA
DNI N° 78198218

LUPE YURICA MOSQUEIRA BEDIA
DNI N° 78198219

ANEXO 7: Informe de cronograma de aplicación de instrumento



"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de los
Héroes Brillantes de Junín y Ayacucho"

INFORME N°022-2024-COORD-LETRAS-PRIM-NL-ZC-I.E.Mix.FLH-UNSAAC

A : Dr. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz
Subdirector de Primaria de la I.E. Mixta de Aplicación "Fortunato L. Herrera".

DE : Lic. Norma Lucero ZUBILETA CCACYA
Coordinadora de Letras del Nivel Primaria

ASUNTO : Informe sobre el cronograma de aplicación de tesis "Gestión Curricular y Desempeño Docente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2024".

FECHA : Cusco, 26 de diciembre del 2024.

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, para hacer de su conocimiento, que las tesis LUPE YUREMA MOSQUEIRA BEDIA y LUPE YURICA MOSQUEIRA BEDIA, aplicaron su trabajo de investigación "GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2024", en los docentes de Educación Primaria, el cual constaba de dos cuestionarios de evaluación de gestión curricular y desempeño docente, el cual se desarrolló bajo el siguiente cronograma:

FECHA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
23/10/24 a 29/10/24	Cuestionario de evaluación de gestión curricular y desempeño docente

Es todo cuanto cumpla con informar.

Atentamente:


Lic. Norma Lucero Zubileta CCACYA
Coordinadora de Letras del Nivel Primaria

ANEXO 8: Constancia de aplicación de instrumentos de aplicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

• APARTADO POSTAL
N° 071 - Cusco - Perú

• FAX: 334386 - 334373 - 337317

• DEPARTAMENTO
Calle Tigre N° 125
Teléfonos: 332371 - 334881 - 334181 - 334398

• CIUDAD UNIVERSITARIA

Av. De la Cultura N° 711 - Teléfonos: 338661
332312 - 332370 - 333315 - 332310

• CENTRAL TELEFÓNICA: 3323708 - 333310

333315 - 333316 - 333317 - 333318

• TALENTO CENTRAL
Plaza de Armas s/n
Teléfonos: 332371 - 334881 - 334398

• MUSEOS

Calle del Alvarado N° 103 - Teléfono: 337390

• CENTRO AGRONÓMICO DE KAYRA

Nueve Leñeros s/n Cusco - Teléfono: 337145 - 337146

• COLEGIO "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. de la Cultura N° 721

"Ciudad Universitaria" - Teléfono: 337192

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe:

Director de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera

Hace constar que:

Los bachilleres **Lupe Yurema Mosqueira Bedia** y **Lupe Yurica Mosqueira Bedia**, de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han aplicado los instrumentos de investigación de la tesis titulada: "**GESTIÓN CURRICULAR Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO - 2024**", realizado entre el 22 de octubre al 29 de octubre de 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de los interesados para los fines que estimen por conveniente.

Cusco, 11 de febrero de 2025.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

[Firma]
Mg. Alan Huamani Aucapari
DIRECTOR

ANEXO 9: Muestra de instrumentos de investigación aplicados



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN CURRICULAR EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2024

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) DOCENTE, la presente encuesta es parte de una investigación que nos permitirá percibir la gestión curricular. Se lo agradecería que responda con toda SINCERIDAD Y HONESTIDAD sobre su experiencia y percepción actual en la Institución Educativa en la que labora, se le garantiza que serán manejadas en forma estrictamente confidencial.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE

Edad: 22 Sexo: (M) (F) Tiempo de servicios: 1 año

Lee detenidamente cada uno de los siguientes temas y marca con una (X) la opción que mas se aproxime a su opinión. Gracias

GESTIÓN CURRICULAR

o	Dimensión 1. Planificación	Puntuación			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	¿Participa en la elaboración de instrumentos de gestión como: proyecto educativo institucional (PEI), proyecto curricular institucional (PCI), ¿plan anual de trabajo (PAT) y el reglamento interno (RI)?	X			
02	¿Recibe orientación para planificar su programación curricular anual?	X			
03	¿En la planificación de unidades didácticas toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?		X		
04	¿La institución educativa dispone de recursos, materiales y tiempo para elaborar las sesiones de aprendizaje de manera pertinente?	X			
05	¿Selecciona el instrumento de evaluación acorde al contexto de aprendizaje?	X			
Dimensión 2. Organización					
06	¿Organiza y selecciona las situaciones significativas de acuerdo a la realidad del contexto de los estudiantes?			X	
07	¿Verifica si las sesiones de aprendizaje son efectivos en la enseñanza de los estudiantes?	X			

08	¿Clasifica las técnicas de aprendizaje en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?			X	
09	¿Considera que se promueve estrategias de trabajo pedagógico en equipo con otros docentes, para el aprendizaje significativo de los estudiantes?	X			
10	¿Considera que se realizan dentro de la institución educativa encuentros de reflexión con los padres de familia acerca del acompañamiento pedagógico de los estudiantes?	X			
Dimensión 3. Ejecución					
11	¿Trabaja en función al desarrollo de las competencias en el área correspondiente?	X			
12	¿Logra los propósitos de aprendizaje en el plazo establecido en su programación curricular?	X			
13	¿Promueve la participación activa y práctica de valores en los estudiantes?	X			
14	¿Utiliza pertinentemente los materiales didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje?			X	
15	¿La institución educativa cuenta con materiales didácticos como: libros, láminas, base diez, enciclopedias y laboratorios experimentales?			X	
Dimensión 4. Evaluación					
16	¿Desarrolla una evaluación al inicio, durante y al final del proceso enseñanza - aprendizaje en los estudiantes?	X			
17	¿Toma decisiones oportunas y pertinentes frente a los resultados de la evaluación?	X			
18	¿Evalúa su Proyecto curricular anual a través de indicadores teniendo en cuenta el desarrollo pedagógico?	X			
19	¿Considera que la reflexión pedagógica facilita visualizar el trabajo pedagógico del docente implementado por la institución educativa?	X			
20	¿Considera que la creación de propuestas curriculares a partir de la evaluación curricular contribuye a la producción de planes curriculares que benefician a los estudiantes?	X			



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2024

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) DOCENTE, la presente encuesta es parte de una investigación que nos permitirá percibir el desempeño docente. Se lo agradecería que responda con toda SINCERIDAD Y HONESTIDAD sobre su experiencia y percepción actual en la Institución Educativa en la que labora, se le garantiza que serán manejadas en forma estrictamente confidencial.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE

Edad: 22..... Sexo: (M) (F) Tiempo de servicios: 1 año.....

Lee detenidamente cada uno de los siguientes temas y marca con una (X) la opción que más se aproxime a su opinión. Gracias

DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje	Puntuación			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	¿Emplea estrategias para conocer y comprende las características y necesidades individuales de sus estudiantes?	X			
02	¿Dispone de conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos indispensables de las disciplinas en el área curricular que enseña?	X			
03	¿Selecciona las situaciones significativas, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes?	X			
04	¿Diseña los procesos pedagógicos y didácticos que causen interés en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	X			
05	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	X			
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje					
06	¿Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	X			
07	¿Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto?			X	



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2024

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) DOCENTE, la presente encuesta es parte de una investigación que nos permitirá percibir el desempeño docente. Se lo agradecería que responda con toda SINCERIDAD Y HONESTIDAD sobre su experiencia y percepción actual en la Institución Educativa en la que labora, se le garantiza que serán manejadas en forma estrictamente confidencial.

DATOS PERSONALES DEL DOCENTE

Edad: ...22..... Sexo: (M) (F) Tiempo de servicios:1 año.....

Lee detenidamente cada uno de los siguientes temas y marca con una (X) la opción que más se aproxime a su opinión. Gracias

DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Dimensión 1. Preparación para el aprendizaje	Puntuación			
		Siempre (4)	Casi siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
01	¿Emplea estrategias para conocer y comprende las características y necesidades individuales de sus estudiantes?	X			
02	¿Dispone de conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos indispensables de las disciplinas en el área curricular que enseña?	X			
03	¿Selecciona las situaciones significativas, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes?	X			
04	¿Diseña los procesos pedagógicos y didácticos que causen interés en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos?	X			
05	¿Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje?	X			
Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje					
06	¿Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje?	X			
07	¿Promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto?			X	

I.E. MX. DE APLICACIÓN “FORTUNATO LUCIANO HERRERA”



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2023



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA GARMENDIA"

A. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la IE	: I.E de Aplicación "Fortunato L. Herrera".
Nivel	: Primaria - Secundaria
Modalidad	: Educación Básica
Turno	: Mañana - tarde
Dirección de la IE	: Av. De la Cultura 721.
Departamento	: Cusco
Provincia	: Cusco
Distrito	: Cusco
Directora	: Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta
Tipo de gestión	: Pública privada
Resolución de Creación	: R.S. N° 977 / 02-06-1949
Códigos	: Local Escolar 146446 Modular Primaria 1386218 Modular Secundaria 0236364
Integrantes	: Estudiantes 489 Directivos 22 Docentes 105 Administrativos 03
Año de Elaboración	: 2022
Período Vigencia	: 2022 – 2025



B. IDENTIDAD DE LA IE

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, con más de 70 años al servicio de niños y jóvenes, comprometidos con el aprendizaje y la formación de ciudadanos modelos para nuestra sociedad. Desde nuestros inicios, tenemos la intención de ser una institución educativa que responde con éxito a los permanentes desafíos de la modernidad, en base a una metodología adecuada a las distintas etapas escolares, respetando sus diferentes ritmos de aprendizaje.

Brindamos un servicio educativo, solido en valores, desarrollando en los estudiantes competencias que promuevan la investigación, innovación y cuidado por el medio ambiente, apoyados por una comunidad educativa comprometida con la mejora continua.

2. ¿CUÁL ES NUESTRA MISIÓN?

Somos una Institución Educativa Mixta de Aplicación que cuenta con los niveles: primaria y secundaria. Ofrecemos un servicio de calidad, atendido por profesionales y egresados de la Escuela Profesional de Educación, en procura de una auténtica formación integral de niños y jóvenes provenientes de diversas zonas urbano-marginales de la ciudad del Cusco, desarrollando capacidades y actitudes útiles para la vida laboral, con práctica de valores, que permitan asumir los retos y las exigencias de una sociedad en permanente cambio, tomando nuestra labor como auténticos agentes de innovación y con actitud emprendedora, proactiva y de profunda identidad con nuestra historia.



3. ¿CUÁL ES NUESTRA VISIÓN?

El año 2023 seremos una I.E. que ofrezca servicios educativos en E.B.R. en el nivel Primario y Secundario, que brinde una educación en la vida y para la vida, desarrollando capacidades, conocimientos y actitudes de acuerdo a la demanda y exigencias de la educación actual del mundo globalizado, para ello tendremos una Infraestructura adecuada y propia de un laboratorio pedagógico que cumpla con las exigencias del practicante y observante, y así complemente la formación profesional de sus egresados; seremos un trinomio de docentes, padres y estudiantes comprometidos y activos; con principios y valores humanos, con auténtica identidad cultural, conciencia ecológica y capacidad emprendedora.

4. ¿QUÉ VALORES PRACTICAMOS EN NUESTRO TRABAJO

DIARIO?

Nuestra Institución Educativa tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso educativo, asumiendo los principios de la educación peruana:

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN	ENFOQUES TRANSVERSAL ES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES EN LA I.E
Democracia: Respeto a los derechos humanos, libertad de conciencia, pensamiento y opinión; fortalecimiento del estado derecho.	1.Enfoque de derecho	RESPECTO	• Cumplir estrictamente las normas de convivencia en aula. • Ordenar los materiales del aula. • Llegar a la hora exacta y puntual en su asistencia diaria. • Es respetuoso con sus profesores y compañeros.
	2. Enfoque inclusivo o de	EMPATIA AMISTAD	



Inclusión: incorpora a las personas con incapacidad, grupos sociales excluidos, marginados (ámbito rural) sin distinción de etnia, religión, sexo.	atención a la diversidad.	PAZ	• Saluda con mucha amabilidad a sus mayores. • Los docentes y alumnos conviven en una ambiente armonioso y fraterno. • Se siente comprometido con sus estudios intercultural • Practica música, danzas costumbristas de su localidad.
Interculturalidad: Asume como riqueza la diversidad cultural, ética y lingüística; convivencia armónica.	3.Enfoque intercultural		
Igualdad de género: Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente.	4.Enfoque igualdad de género	TOLERANCIA	• Es respetuoso con sus compañeros y compañeras. • Cumple con sus obligaciones como estudiantes.
Ética: Educación, promotora valores: paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad.	5.Enfoque ambiental	RESPECTO	• Practica la conciencia Ambiental, regando los maceteros del aula. • Tiene conciencia de cuidar su medio ambiente, tanto fuera y dentro del plantel.
6. Inclusión: incorpora a las personas con incapacidad, grupos sociales excluidos, marginados (ámbito rural) sin distinción de etnia, religión, sexo.	6. Enfoque orientación al bien común.	SOLIDARIDAD	• Comenta con sus compañeros sobre temas importantes y comparte su información con todos. • Niños y niñas comparten lo que tienen con sus compañeros y compañeras.



			• Los trabajos y tareas lo realizan en grupos.
7. Creatividad Innovación: promueve producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el aire y la cultura.	7. Enfoque búsqueda de la excelencia.	RESPONSABILIDAD	• Indagan sobre temas y acciones de los fenómenos de la naturaleza, más allá de lo expuesto en clase. • Investigan sobre los fenómenos de las naturales, utilizando todos los procesos científicos. • Asisten puntualmente todos los días responsablemente a su salón de aula.
8. Conciencia Ambiental: motiva el cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.		HONESTIDAD	• El estudiante es sencillo no trata de mentir, dice la verdad.

C. NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de la IE. De Aplicación Fortunato L. Herrera de la Facultad de Educación, tiene como protagonistas de su aprendizaje a nuestros estudiantes del nivel primario y secundario quienes de manera colaborativa construyen sus aprendizajes con estrategias innovadoras basadas en la investigación, así mismo las estrategias que más se adaptan de acuerdo a nuestro contexto es la metodología activa.

1.-Currículo Nacional de la Educación Básica: Es uno de los instrumentos de la política educativa de la Educación Básica. Muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica: Educación Básica Regular,



Educación Básica Especial y Educación Básica Alternativa. Le da un sentido común al conjunto de esfuerzos que el Ministerio de Educación del Perú realiza en la mejora de los aprendizajes, desarrollo docente, mejora de la gestión, espacios educativos e infraestructura.

2.-Perfil de Egreso de la Educación Básica: Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Esta visión permite unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que respeten nuestra diversidad social, cultural, biológica y geográfica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación: Desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

El Perfil de egreso de la Educación Básica es el siguiente:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.



- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

3. Enfoques Transversales:

Corresponden a los significados y valoraciones que impregnan los rasgos del perfil y las competencias. Son la base de la construcción curricular y se articulan con los principios de la Ley General de Educación. Se traducen en formas específicas de actuar, las cuales, en la medida que se consideran valiosas y por lo tanto deseables para todos, constituyen valores y actitudes que tantos estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar



en la dinámica diaria de la escuela. Los enfoques transversales orientan en todo momento el trabajo pedagógico e imprimen características a los diversos procesos educativos, incluyendo prácticas y formas de organización que la institución educativa realice.

Los enfoques transversales del Currículo Nacional de la Educación Básica son: Interculturalidad, Inclusión o Atención a la diversidad, Igualdad de género, de Derechos, del Bien común, Enfoque ambiental y Búsqueda de la excelencia. Estos enfoques forman parte de acuerdos internacionales y políticas que reconoce y suscribe el Estado peruano.

- **Enfoque de derechos:**

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las Instituciones Educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

- **Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad:**

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de



inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente. En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

- **Enfoque intercultural:**

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por *interculturalidad* al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

- **Enfoque igualdad de género:**

Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

- **Enfoque ambiental:**

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas



con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

- **Enfoque orientación al bien común:**

El *bien común* está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

- **Enfoque búsqueda de la excelencia:**

La *excelencia* significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La *excelencia* comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito



a otras personas¹⁵. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

4.-COMPETENCIA:

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

5.-CAPACIDADES:

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

6.-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Asimismo, definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

7.-DESEMPEÑOS:

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.



8.-ESPACIOS EDUCATIVOS: Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes. Estos espacios facilitan las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad. Estos espacios se diseñan y organizan según las concepciones acerca de cómo aprenden los estudiantes, y se aprovechan según las intenciones pedagógicas de los docentes y la propia curiosidad de los estudiantes.

9.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

10.-PROPÓSITO DE APRENDIZAJE: Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por los docentes o mediadores. Se relaciona tanto con la situación a enfrentar, como con las competencias a desarrollar de manera explícita.

11.-RETROALIMENTACIÓN: Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.



12.-RÚBRICA: Es un instrumento (matriz) elaborado por el docente, que contiene los criterios que corresponden a distintos niveles de logro de tal manera que permita una valoración de los desempeños observados en relación al desarrollo de una competencia. Se usa con fines de retroalimentación y también para asignar un nivel de logro. Las rúbricas pueden ser de dos tipos: **Analíticas**, cuando sus criterios describen el nivel de desarrollo de cada capacidad por separado; **holísticas**, cuando sus criterios describen el nivel de desarrollo de toda la competencia.

13.-NECESIDADES DE APRENDIZAJE: Requerimientos de los estudiantes para alcanzar los niveles esperados de las competencias identificados por los docentes. Las necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices. Pueden ser individuales o grupales.

14.-EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE: Conjuntó de actividades que conducen a los estudiantes a enfrentar una situación, un desafío o problema complejos. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes –desarrollan pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–. Estas actividades, para ser consideradas auténticas, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. La experiencia de aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser planteada en acuerdo con los estudiantes, e incluso puede ser que los estudiantes planteen de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío.

15.-EVIDENCIAS: Producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia



que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.

16.-PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL: Documentó en el que se establece el itinerario formativo de los estudiantes con discapacidad, talento o súper dotación. Tiene por finalidad planificar para el periodo lectivo la respuesta educativa que se brinda al estudiante en condición de discapacidad, talento o súper dotación y los criterios que se utilizarán para evaluar las competencias trabajadas. Además, permite identificar a los actores que intervendrán en la implementación de dicha respuesta, con el objetivo de establecer proyecciones consensuadas anualmente desde el marco educativo, social, familiar u ocupacional.

17.-PORTAFOLIO: Colección de producciones realizadas por los estudiantes. Sirve como base para examinar los logros, las dificultades, los progresos y los procesos en relación al desarrollo de las competencias. Es altamente recomendable que para cumplir esta finalidad las producciones incluidas sean escogidas por los propios estudiantes sobre la base de una reflexión activa sobre su aprendizaje

D. PROPUESTA DE GESTIÓN

Nuestra propuesta de gestión orienta los esfuerzos de la comunidad educativa hacia la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, a través del logro de competencias para alcanzar el perfil de egreso del CNEB el acceso y permanencia de las y los estudiantes, a través del ejercicio del liderazgo pedagógico del directivo y la participación democrática de la comunidad educativa para alcanzar óptimas condiciones para el funcionamiento de la IE, en el marco de los Compromisos de Gestión Escolar (CGE).



E. DIAGNÓSTICO DEL LABORATORIO PEDAGÓGICO

MATRIZ 1

Diagnóstico del cumplimiento de las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa Mx de Aplicación Fortunato L. Herrera.

CGE	Análisis del nivel de implementación de las condiciones para el funcionamiento del Laboratorio Pedagógico	
	FORTALEZAS	DEBILIDADES
3	Se cumple la calendarización planificada y aprobada a inicio de año.	El doble turno, nos obliga a unificar algunas actividades generales en un solo horario, perjudicando el cumplimiento del avance curricular, de alguno de los Turnos.
	Los docentes y estudiantes asisten con regularidad a la institución. Los docentes con regularidad interactúan en el trabajo presencial, motivando la participación constante de los estudiantes.	En las y los estudiantes se evidencia casos aislados de inasistencia injustificada en la presencialidad.
	Proceso de matrícula sin condicionamiento y se realiza oportunamente.	Algunos padres de familia no cumplen oportunamente con la ratificación de matrícula y continuidad en el servicio educativo.
	Materiales educativos distribuidos a las estudiantes oportunamente.	Número insuficiente de material educativo y algunas áreas curriculares desatendidas.
4	El personal docente cuenta con su Planificación curricular.	No todos los docentes presentan oportunamente su planificación.
	La institución considera un horario destinado al trabajo colegiado, el personal docente recibe fortalecimiento de su práctica.	Por diversos factores, no siempre se cumple la totalidad de temas planificados en las horas colegiadas por el tiempo y durante el trabajo por actividades Institucionales.
	El personal directivo planifica el proceso de monitoreo y acompañamiento en contexto presencial y en el trabajo remoto.	Por diversas circunstancias se reprograma el monitoreo planificado.
	La Institución Educativa Mx. de aplicación Fortunato L Herrera tiene la coordinación de tutoría y psicopedagogía, quienes realizan el acompañamiento a las y los estudiantes y a las familias. En el	Algunos padres de familia no asisten a la institución cuando son convocados. Padres de Familia que no tienen acceso a las plataformas tecnológicas. Padres de Familia y estudiantes que constantemente cambian de número de



	contexto del trabajo remoto brindando el Soporte emocional permanente a los integrantes de la comunidad educativa.	móvil, dificultando el acompañamiento oportuno.
5	La institución ha formulado sus normas de convivencia de manera colegiada. Las estudiantes formulan en aula los acuerdos de convivencia.	La práctica de las normas y acuerdos de convivencia no se evidencian en todos los casos.
	La comunidad educativa participa en las actividades planificadas con responsabilidad.	Algunos miembros de la comunidad educativa no se integran y por el contrario obstaculizan el desarrollo de las actividades desde su planificación.



MATRIZ 2

Diagnóstico del entorno con relación a las condiciones para el funcionamiento de la Institución Educativa Mx de Aplicación Fortunato L. Herrera.

CGE	Análisis de las características del entorno del Centro de Aplicación Pedagógica.	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
1	El vínculo institucional de primera instancia con nuestra primera casa de estudios UNSAAC Directivas emanadas de las instancias superiores e intermedias que ayudan a planificar con anticipación las actividades institucionales.	Situaciones ajenas a la institución que alteran el cumplimiento de las horas lectivas, obligándonos a reprogramarlas (pandemia del COVID, paro de transportistas y otros sectores). Directivas emanadas de las instancias intermedias que implican cambios de última de hora alterando la Calendarización, principalmente ahora por el contexto de la emergencia sanitaria.
2	Materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación.	Los materiales educativos no llegan a tiempo para su distribución, no se encuentran enmarcadas al contexto del trabajo remoto y son insuficientes en algunas áreas, no existiendo para otras.
3	Profesores con amplia proyección profesional, dotando fuerza y juventud en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Falta de capacitaciones oportunas durante el primer trimestre de labores pedagógicas.
4	Las disposiciones consideran un horario destinado al trabajo presencial y como complemento en trabajo remoto dependiendo las circunstancias.	Espacios de tiempo insuficientes para cubrir los temas planteados,
5	Se recibe monitoreo de distintas instancias del sector a lo largo del año (semáforo escuela, DREC, UGEL Cusco, contraloría, defensoría y otros).	Algunas de esas visitas son inopinadas, programadas y en algunos casos simultáneas.
6	Apoyo de instituciones aliadas (policía nacional, DEMUNA, juzgado de familia, municipio y la parroquia), comprometidas con el aprendizaje de las estudiantes.	Algunas de estas instituciones condicionan su apoyo al desarrollo de sus propios programas alterando las actividades académicas institucionales.
7	Existencia de normas que regulan la convivencia sin violencia en el Centro de Aplicación Pedagógica.	Influencia negativa de los medios de comunicación y de las redes sociales, el cual acrecienta problemas de bullying.



8	Existencia de protocolos para atender casos de violencia escolar identificadas.	El SISEVE, constituye una plataforma de apoyo, que sin una adecuada información es mal utilizado.

MATRIZ 3

Diagnóstico de los resultados de la gestión de la Institución Educativa Mx de Aplicación Fortunato L. Herrera.

CGE	Análisis de los resultados del Laboratorio Pedagógico	
	RESULTADOS	CAUSAS
1	Se ha identificado un incremento en estudiantes aprobados con respecto al año anterior del 100% en el nivel primario y 87% en el nivel secundario. En cambio, el porcentaje de estudiantes que requieren promoción guiada ha disminuido en el nivel secundario en un 13%.	Las normas emitidas por el MINEDU en cierta forma han motivado a las y los estudiantes para que cumplan con sus actividades de aprendizaje a pesar de la emergencia sanitaria que ha traído consecuencias en la conducta de las y los estudiantes, distractores e influencias negativas del entorno (redes sociales, juegos en red, series televisivas)
2	Se ha observado que ha disminuido el porcentaje de estudiantes retirados de 0.66% a 0.56%, en cambio se ha incrementado estudiantes trasladados de 1.64% a 7.2%. en el nivel primario, en cambio en el nivel secundario ha disminuido de 17% a 6.3%	Por el contexto de la emergencia sanitaria se han trasladado por trabajo porque muchos de nuestros estudiantes son también soporte de sus padres, por cambio domiciliario a otros lugares donde sus padres han encontrado trabajo porque muchos han perdidos sus puestos laborales por la pandemia.



F. OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS

1.-Objetivos de la IE:

N°	Objetivos institucionales
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel; haciendo así futuros forjadores del mañana, con dominios tecnológicos, que ayudaran a cambiar la imagen de nuestro país.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes identificando factores de rezago o abandono escolar eliminando las brechas de género.
3	Garantizar el cumplimiento de todas las actividades brindando las condiciones operativas y la calendarización necesarias para su funcionamiento con relación a la diversidad de su contexto.
4	Garantizar la permanencia y participación de los docentes en reuniones colegiadas, para mejorar la formación integral de las y los estudiantes según sus necesidades.
5	Garantizar una buena convivencia en la comunidad educativa en espacios seguros, acogedor, inclusivos libres de violencia.
6	Asegurar el logro del perfil del egresado de la Educación Básica de las y los estudiantes al concluir su escolaridad.



**1. METAS REFERIDAS A LOS OBJETIVOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA.**

CGE	Objetivo institucional	Indicadores	Metas
	Mejorar el logro de competencias de las y los estudiantes del Laboratorio Pedagógico de "Fortunato L. Herrera", en correspondencia a las demandas del entorno y a las necesidades de aprendizaje según el grado y para el logro la visión institucional	- Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en los niveles de logro de aprendizaje. - Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en los niveles de logro de aprendizaje. - Incremento del porcentaje de estudiantes que logra nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la institución.	- Al 2024, incrementar el nivel de logro destacado en 1% en relación al año anterior, con respecto a los niveles de logro de aprendizaje. - Al 2024, seguir reduciendo en 1% el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en los niveles de logro de aprendizaje. - Al 2024, incrementar el porcentaje del nivel satisfactorio de estudiantes que logra en evaluaciones estandarizadas en que participe la institución, en 1%, 0.5% y 1% en lectura, matemática



		4. Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones estandarizadas que participe la institución.	4. Al 2024 reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones estandarizadas en que participe la institución, en 2%, 1% y 2% en lectura, matemática respectivamente
	Asegurar el logro del perfil del egresado de la educación básica de las y los estudiantes al concluir su escolaridad.	1. Reducción del porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculadas al inicio del periodo lectivo.	1. Al 2024, reducir en 0.15% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, identificando oportunamente las estudiantes en situación de riesgo escolar.



2. METAS ANUALIZADAS DE RESULTADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

Metas de resultados (CGE 1 y 2)	Indicadores (CGE 1 y 2)	Fuentes de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico) *	Metas %	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al 2024, incrementar el nivel de logro destacado en 1% en relación al año anterior, con respecto a los niveles de logro de aprendizaje	Incremento del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro destacado en los niveles de logro de aprendizaje.	Registros de evaluación Actas de evaluación Resumen estadístico	4.9 %	8.9%	5.9%	6.9%	7.9%	8.9%
Al 2024, seguir reduciendo en 1% el porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro de aprendizaje.	Reducción del porcentaje de estudiantes que obtienen un nivel de logro en inicio en los niveles de logro de aprendizaje.		10.4%	6.4%	9.4%	8.4%	7.4%	6.4%
Al 2024, incrementar el porcentaje del nivel satisfactorio de estudiantes que logra en evaluaciones estandarizadas en que participe la institución, en 1%, 0.5% y 1% en lectura, matemática, respectivamente.	Incremento del porcentaje de estudiantes que logra nivel satisfactorio en evaluaciones estandarizadas en que participe la institución.	Resultados de la Evaluación censal (ECE)	Lectura 10.5% Matemática 4% HGE 14% CyT 5.1%	11.5% 4.5% 15% 5.6%	10.75% 4.12% 14.25% 5.22%	11.00% 4.25% 14.50% 5.35%	11.25% 4.37% 14.75% 5.47%	11.5% 4.5% 15% 5.6%



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



Al 2024, reducir el porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones estandarizadas en que participe la institución, en 2%, 1% y 2% en lectura, matemática , respectivamente	Reducción del porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones estandarizadas que participe la institución.		Lectura 9% Matemática 35.5% HGE 9.5% CyT 8.1%	7% 34.5% 7.5% 7.1%	8.5% 35.25% 9.0% 7.85%	8.0% 35.0% 8.5% 7.6%	7.5% 34.75% 8.0% 7.35%	7.0% 34.5% 7.5% 7.1%
Al 2024, reducir en 1% el porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, identificando oportunamente las estudiantes en situación de riesgo escolar.	Reducción del porcentaje de estudiantes que abandonan sus estudios, con relación al número de matriculadas al inicio del periodo lectivo.	Resumen estadístico del SIAGIE	0.66%	0.50%	0.62%	0.58%	0.54%	0.50%



4. METAS REFERIDAS A LAS CONDICIONES DE FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA.

Metas de las condiciones del servicio educativo para alcanzar los resultados.	Prácticas de gestión (CGE 3, 4 y 5)	Fuentes de verificación	Línea de base (Resultados del diagnóstico)	Metas	Meta anualizada			
					Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Al cuarto año, se seguirá cumpliendo con la calendarización programada.	Calendarización (CGE 3)	Registro de asistencia de docentes y estudiantes.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Al 2025, se cuenta con nueva infraestructura institucional.	Gestión de las condiciones operativas (CGE 3).	Acta de entrega.	Proyecto (hito 3)	Culminación de la obra	Hito 3	Hito 4	Obra en proceso	Obra concluida
Al cuarto año se logrará ejecutar siete jornadas de trabajo colegiado de planificación curricular para elaborar instrumentos para la evaluación formativa por áreas y grados.	Trabajo colegiado (CGE 4)	Actas colegiadas Instrumentos de evaluación formativa(rúbricas)	1	7 jornadas	1 jor	2 jor	2 jor	2 jor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



En la institución trabajan 105 docentes, quienes reciben tres visitas de acompañamiento y monitoreo cada año.	Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica (CGE 4).	Fichas de monitoreo y compromisos asumidos.	315 visitas en total, a razón de 3 visitas por docente al año.	1260	315	315	315	315
Al año 2025, la institución realizará cuatro acciones de promoción de la convivencia.	Gestión de la convivencia escolar (CGE 5)	Plan de la actividad Fotografías Informe	0	Uno por año	1	1	1	1
Al año 2025, se atenderá oportunamente el 100% de los casos de violencia escolar identificados.		Cuaderno de incidencias Actas de Fichas de derivación	90%	100%	92%	94%	97%	100%

I.E. MX. DE APLICACIÓN “FORTUNATO LUCIANO HERRERA”



PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2023



PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular de la Institución Educativa Mixta de Aplicación “FORTUNATO L. HERRERA” es el instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos para el desarrollo de los aprendizajes establecidos en el currículo nacional, así como las directivas de los servicios educativos que brinda la IE. Está desarrollado en el marco de la propuesta pedagógica del PEI y de los documentos de gestión curricular, tomando en cuenta las características, las necesidades de aprendizaje y los intereses de las estudiantes en sus diversos contextos.

Después de adaptarnos a las clases en la virtualidad producto de la emergencia sanitaria que vivió nuestro país, el Ministerio de Educación a través de la Resolución Ministerial N° 474-2022 MINEDU, precisa la prestación del servicio educativo para el año escolar 2023 de forma presencia, en cumplimiento de las directivas del ente rector la Institución Educativa Mixta de Aplicación “FORTUNATO L. HERRERA” garantiza el servicio educativo en los niveles primario y secundario.

La labor educativa y pedagógica cuenta con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa herreriana, considerados como agentes involucrados en la labor realizada en el transcurso del desarrollo del proyecto, puesto que a la vez actúa como agente de cambio.

La Institución Educativa Mixta de Aplicación “FORTUNATO L. HERRERA” se encarga de brindar un servicio educativo de calidad, calidez humano a la niñez y a los docentes herrerianos; está plenamente convencida que un aprendizaje significativo se logra con el desarrollo de capacidades y competencias a partir de situaciones significativas que están orientadas a las demandas y necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta los estándares básicos de calidad educativa; lo cual nos permite elaborar nuestro Proyecto Curricular Institucional de Educación Básica Regular.

La evaluación y actualización es anual, responde al análisis de los resultados de los logros de aprendizajes de las y los estudiantes herrerianos; y las demandas pedagógicas que se presenten durante el año escolar.



ÍNDICE

1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	4
1.1 Datos Informativos:	4
1.2 Identificación de la Institución.....	4
1.3 Plana Directiva	4
1.4 Plana Docente.....	5
2 VISIÓN, MISIÓN Y VALORES	5
2.1 NUESTRA MISIÓN:	5
2.2 NUESTRA VISIÓN:.....	5
2.3 NUESTROS VALORES	5
3 PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA	7
3.1 NIVEL PRIMARIO	7
3.2 NIVEL SECUNDARIO	9
4 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	12
4.1 NECESIDADES, INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES DEL NIVEL PRIMARIO.....	12
4.2 NECESIDADES, INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES DEL NIVEL SECUNDARIO	13
5 ENFOQUE CURRICULAR.....	15
5.1 COMPETENCIAS	16
5.2 CAPACIDADES	16
5.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:	17
5.4 DESEMPEÑOS.....	18
6 ENFOQUES TRANSVERSALES.....	48
7 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	50
8 PERFILES EDUCATIVOS	51
8.1 Perfil de egreso de los estudiantes	51
8.2 PERFIL DEL DOCENTE	54
9 PROPUESTA PEDAGOGICA EDUCATIVA.....	56
10 MARCO CURRICULAR DE LA I.E.....	57
11 PLAN DE ESTUDIOS DE LA I.E.....	58
11.1 PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.....	58
11.2 NIVEL PRIMARIO	59
11.3 NIVEL SECUNDARIO	60
12 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS.....	60
13 LINEAMIENTOS SOBRE LA EVALUACIÓN	61
14 LINEAMIENTOS DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA.....	62



1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

1.1 Datos Informativos:

Institución Educativa	Mixta de Aplicación "FORTUNATO L. HERRERA"
Dirección	Av. la Cultura N° 721
Ubicación geográfica	Perú
Departamento	Cusco
Provincia	Cusco
Distrito	Cusco

1.2 Identificación de la Institución

Nivel	Primario – Secundario
Resolución de Creación	R.S. N° 977 / 02-06-1949
Modalidad	Educación Básica regular
Gestión	Público-Privado
Turno	Mañana- tarde
Zona	Urbana
Director	Dr. Federico U. Fernández Sutta
Población estudiantil	Varones y mujeres

1.3 Plana Directiva:

1.1.1. Director
1.1.2. Subdirección de formación General turno mañana
1.1.3. Subdirección de formación General turno tarde
1.1.4. Subdirección primaria
1.1.5. Coordinación de currículo y evaluación turno mañana y tarde
1.1.6. Coordinación de ciencias turno mañana
1.1.7. Coordinación de letras turno mañana
1.1.8. Coordinación de ciencias turno tarde
1.1.9. Coordinación de letras turno tarde
1.1.10. Coordinador de áreas complementarias turno mañana
1.1.11. Coordinador de áreas complementarias turno tarde
1.1.12. Coordinador de primaria
1.1.13. Coordinador de Tutoría.



1.1.14. Coordinación de psicopedagogía
1.1.15. Coordinación del laboratorio de informática y siagie
1.1.16. Personal Administrativo
1.1.17. Auxiliar de educación

1.4 Plana Docente

1.1.18. Egresados de la Escuela Profesional de Educación
--

2 VISIÓN, MISIÓN Y VALORES

2.1 NUESTRA MISIÓN:

Somos una Institución Educativa Mixta de Aplicación que cuenta con los niveles: primaria y secundaria. Ofrecemos un servicio de calidad, atendido por profesionales y egresados de la Escuela Profesional de Educación, en procura de una auténtica formación integral de niños y jóvenes provenientes de diversas zonas urbano-marginales de la ciudad del Cusco, desarrollando capacidades y actitudes útiles para la vida laboral, con práctica de valores, que permitan asumir los retos y las exigencias de una sociedad en permanente cambio, tomando nuestra labor como auténticos agentes de innovación y con actitud emprendedora, proactiva y de profunda identidad con nuestra historia.

2.2 NUESTRA VISIÓN:

El año 2023 seremos una I.E. que ofrezca servicios educativos en E.B.R. en el nivel Primario y Secundario, que brinde una educación en la vida y para la vida, desarrollando capacidades, conocimientos y actitudes de acuerdo a la demanda y exigencias de la educación actual del mundo globalizado, para ello tendremos una Infraestructura adecuada y propia de un laboratorio pedagógico que cumpla con las exigencias del practicante y observante, y así complemente la formación profesional de sus egresados; seremos un trinomio de docentes, padres y estudiantes comprometidos y activos; con principios y valores humanos, con auténtica identidad cultural, conciencia ecológica y capacidad emprendedora.

2.3 NUESTROS VALORES:

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN	ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES EN LA I. E
Democracia: Respeto a los derechos humanos, libertad	1.Enfoque de derecho	RESPECTO	• Cumplir estrictamente las normas de convivencia en aula. • Ordenar los materiales del aula.



de conciencia, pensamiento y opinión; fortalecimiento del estado derecho.		EMPATIA	• Llegar a la hora exacta y puntual en su asistencia diaria. • Es respetuoso con sus profesores y compañeros. • Saluda con mucha amabilidad a sus mayores. • Los docentes y estudiantes conviven en una ambiente armonioso y fraterno. • Se siente comprometido con sus estudios intercultural • Practica música, danzas costumbristas de su localidad.
Inclusión: incorpora a las personas con incapacidad, grupos sociales excluidos, marginados (ámbito rural) sin distinción de etnia, religión, sexo.	2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.	AMISTAD	
Interculturalidad: Asume como riqueza la diversidad cultural, ética y lingüística; convivencia armónica.	3.Enfoque intercultural	PAZ	
Igualdad de género: Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente.	4.Enfoque igualdad de género	TOLERANCIA	• Es respetuoso con sus compañeros y compañeras. • Cumple con sus obligaciones como estudiantes.
Ética: Educación, promotora valores: paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad.	5.Enfoque ambiental	RESPETO	• Practica la conciencia Ambiental, regando los maceteros del aula. • Tiene conciencia de cuidar su medio ambiente, tanto fuera y dentro del plantel.



Inclusión: incorpora a las personas con incapacidad, grupos sociales excluidos, marginados (ámbito rural) sin distinción de etnia, religión, sexo.	6. Enfoque orientación al bien común.	SOLIDARIDAD	• Comenta con sus compañeros sobre temas importantes y comparte su información con todos. • Niños y niñas comparten lo que tienen con sus compañeros y compañeras. • Los trabajos y tareas lo realizan en grupos.
Creatividad Innovación: promueve producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.	7. Enfoque búsqueda de la excelencia.	RESPONSABILIDAD	• Indagan sobre temas y acciones de los fenómenos de la naturaleza, más allá de lo expuesto en clase. • Investigan sobre los fenómenos de las naturales, utilizando todos los procesos científicos. • Asisten puntualmente todos los días responsablemente a su salón de aula.
8. Conciencia Ambiental: motiva el cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desarrollo de la vida.		HONESTIDAD	• El estudiante es sencillo no trata de mentir, dice la verdad.

3 PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

3.1 NIVEL PRIMARIO

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
1. Indisciplina y desinterés de los estudiantes del nivel primaria por el estudio	• Abandono moral de los Padres de Familia. • Baja autoestima y falta de motivación.	• Talleres de concientización con Padres de Familia y estudiantes. • Aplicación de un eficiente control de la disciplina y orden,	• Educación integral. • Desarrollo del sentido de autoridad • Reconocimiento y respeto a las normas de convivencia • Desarrollo de la autoestima sentido de superación



	• Desintegración familiar	haciendo conocer las disposiciones del reglamento interno	
2. Bajos niveles de logro en las competencias.	• Mala alimentación de estudiantes por bajos recursos económicos. • Dificultad en aplicar estrategias metodológicas en el salón de clases por parte de los docentes.	• Capacitación en el manejo de estrategias metodológicas altamente eficaces a los procesos de aprendizaje. • Propiciar espacios que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función a sus ritmos, estableciendo reglas de trabajo que les permita mantener la atención y concentración.	• Estrategias de estudio. • Desarrollar una concentración y atención estable en el proceso de enseñanza aprendizaje • Implementación de talleres GIAS por parte de la coordinación de currículo y evaluación y coordinación de primaria.
3. Bajo niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.	• Falta de hábitos eficaces de estudio. • Desconocimiento de temas pedagógicos en algunas familias.	• Establecer protocolos de aprendizaje eficaces a la lectura y operaciones matemáticas. • Aplicación de técnicas de estudio. • Concurso de redacción e implementación del plan lector.	• Técnicas de organización de la información • Implementación del plan lector • Uso adecuado del tiempo libre
4. Uso incorrecto de las reglas gramaticales (ortografía)	• Desconocimiento de reglas ortográficas y falta de hábitos de lectura.	• Concursos de ortografía y deletreo.	• Aprendizajes dinámicos de reglas de ortografía. • Implementación del Plan Lector.
5. Inseguridad emocional en la toma de decisiones	• Violencia familiar física y psicológica. • Baja autoestima y poca confianza en sí mismo.	• Talleres de estrategias de autocontrol emocional. • Escuela de padres. • Actividades de convivencia escolar.	• Compartir con sus iguales, tener momentos de recreación. • Expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y emociones. • Elevar su autoestima • Espacios de participación y protagonismo.



6. Bajo nivel de autonomía y capacidad en la toma de decisiones en el desarrollo de sus actividades escolares.	• Mal uso de las TIC. • Mal uso del tiempo libre. • Falta de motivación hacia la investigación.	• Desarrollar actividades que ayuden a utilizar adecuadamente las TIC. • Mantener la motivación constante de los docentes a estudiantes.	• Estrategias metodológicas para el estudio. • Conocer métodos de investigación.
7. Muchos padres de familia demuestran poco interés en el desempeño académico de sus hijos.	• Trabajo excesivo de ambos padres • Desintegración familiar. • Violencia Familiar.	• Charlas de orientación sobre concientización de la importancia del seguimiento del rendimiento académico de sus hijos. • Comunicación constante con las familias indicando el rendimiento académico de sus hijos.	• Espacios de participación y protagonismo de los padres de familia hacia sus hijos.
8. Inadecuado uso de redes sociales y juegos en línea.	• Padres de familia ausentes. • Permisibilidad de los Padres de Familia y falta de monitoreo con respecto al uso de los equipos tecnológicos	• Talleres de orientación con Padres de Familia sobre el uso control de equipos tecnológicos. • Talleres de sensibilización del uso adecuado de las redes sociales con los estudiantes acompañados de las coordinaciones de tutoría y psicopedagogía.	• Uso correcto y manejo de las TICs de forma más dinámica y didáctica para el aprendizaje. • Elaboración y compromiso de un horario de recreación en casa.

3.2 NIVEL SECUNDARIO

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
1. Indisciplina y desidia de los estudiantes del nivel secundario	• Abandono moral de los Padres de Familia.	• Talleres de concientización con Padres de Familia y estudiantes.	• Educación integral. • Desarrollo del sentido de autoridad • Reconocimiento y respeto a las normas de convivencia



	• Baja autoestima y falta de motivación. • Desintegración familia.	• Aplicación de un eficiente control de la disciplina y orden, haciendo conocer las disposiciones del reglamento interno	• Desarrollo de la autoestima sentido de superación
2. Bajo niveles de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos	• Falta de hábitos, estrategias y técnicas de estudios • Desconocimiento de temas pedagógicos en algunas familias	• Establecer protocolos de aprendizaje eficaces a la lectura y operaciones matemáticas • Aplicación de técnicas de estudio	• Técnicas de organización de la información. • Implementación del plan lector. • Uso adecuado del tiempo libre.
3. Deficiencia de ortografía	• Desconocimiento de reglas ortográficas y falta de hábitos de lectura.	• Concurso de redacción e implementación del plan lector. • Concursos de ortografía y deletreo	• Aprendizajes dinámicos de reglas de ortografía. • Implementación del Plan Lector.
4. Bajos niveles de autoestima.	• Violencia familiar física y psicológica. • Baja autoestima y poca confianza en sí mismo.	• Talleres de estrategias de gestión y autorregulación emocional. • Escuela de padres • Actividades de convivencia escolar.	• Compartir con sus iguales, tener momentos de recreación. • Expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y emociones. • Elevar su autoestima • Espacios de participación y protagonismo
5. Bajo nivel de autonomía y capacidad en la toma de decisiones en el desarrollo de sus actividades escolares.	• Mal uso de las TICs. • Mal uso del tiempo libre. • Falta de motivación hacia la investigación.	• Desarrollar actividades que ayuden a utilizar adecuadamente las TICs. • Mantener la motivación constante de los docentes a estudiantes.	• Estrategias metodológicas para el estudio. • Uso del método científico de investigación e indagación en las diferentes áreas curriculares.
6. Muchos padres de familia demuestran poco interés por el desempeño	• Trabajo excesivo de ambos padres. • Desintegración familiar. • Violencia Familiar.	• Charlas de orientación sobre concientización de la importancia del seguimiento del rendimiento	• Espacios de participación y protagonismo de los padres de familia hacia sus hijos. •



académico de sus hijos.		académico de sus hijos. • Comunicación constante con las familias indicando el desempeño académico de sus hijos.	
7. Mal uso de redes sociales.	• Padres de familia ausentes. • Permisibilidad de los Padres de Familia y falta de monitoreo con respecto al uso de los equipos tecnológicos.	• Talleres de orientación con Padres de Familia sobre el uso control de equipos tecnológicos. • Charlas de sensibilización para los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales.	• Uso correcto y manejo de las TICs de forma más dinámica y didáctica para el aprendizaje. • Elaboración y compromiso de un horario de recreación en casa.
8. Jóvenes y señoritas con problemas de atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje	• Dificultad en aplicar estrategias metodológicas en el salón de clases por parte de los docentes. • Problemas familiares. • Falta de atención por mala alimentación.	• Propiciar espacios que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función a sus ritmos, estableciendo reglas de trabajo que les permita mantener la atención y concentración.	• Desarrollar una concentración y atención estable en el proceso de enseñanza aprendizaje • Uso de dinámicas de motivación por parte de los docentes para mejorar la atención de los y las estudiantes.
9. Mal uso de redes sociales.	• Permisibilidad de los Padres de Familia y falta de monitoreo con respecto al uso de los equipos tecnológicos	• Charlas de reflexión sobre el manejo de estrategias metodológicas altamente eficaces a los procesos de aprendizaje. • Talleres de orientación con Padres de Familia sobre el uso control de equipos tecnológicos.	• Uso correcto y manejo de las TICs de forma más dinámica y didáctica para el aprendizaje. • Elaboración y compromiso de un horario de recreación en casa.
10. Estudiantes con conductas de riesgo.	• Presión de grupo. • Falta de comunicación con los padres. • Familias desintegradas.	• Talleres de orientación con la Coordinación de Tutoría	• Elaboración y compromiso de un horario de recreación en casa. • Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.



11. Estudiantes que con mala gestión de sus emociones	• Baja autoestima y dificultad en toma de decisiones. • Falta de habilidades para el manejo de conflictos	• Trabajar articuladamente con el área de psicopedagogía y tutoría, además de coordinar con los docentes y tutores para el trabajo en valores.	• Estilos de vida saludable. • Educación en valores y Formación ética. • Manejo de emociones y conflictos • Uso de comunicación asertiva
--	--	--	---

4 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

4.1 NECESIDADES, INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES DEL NIVEL PRIMARIO

DIMENSIÓN	NECESIDADES	ASPIRACIONES	METAS	TEMA TRANSVERSAL
ECONÓMICA	Charlas a los padres de familia por parte del ministerio de salud o algún especialista en nutrición.	Estudiantes mejores nutridos.	Formar estudiantes con buenos hábitos alimenticios.	Educación para la salud: corporal y mental.
	Capacitaciones permanentes en problemas de aprendizaje para los docentes y padres de familia.	Estudiantes con habilidades para desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes.	Tener estudiantes con predisposición para el aprendizaje.	Educación en y para la cultura del aprendizaje.
	Gestión a empresas, ONG para donaciones de útiles escolares y actividades por parte de los padres de familia para la adquisición de útiles escolares. Realización de actividades por parte de los padres de familia.	Estudiantes con útiles escolares y materiales de trabajo completo. Estudiantes con recursos económicos el costo de las fichas y otros materiales de trabajo.	Estudiantes con materiales adecuados para sus actividades.	Educación en valores.
SOCIAL	Aplicación de estrategias y/o recursos como la dramatización, teatro (talentos)	Talleres de dramatización por trimestre	Que en los estudiantes se evidencia la práctica de valores	Educación en valores para una convivencia



EDUCATIVA	Identificar a estudiantes que presenten estas dificultades para la aplicación de técnicas y metodologías que propicien el aprendizaje significativo. Propiciar espacios que permitan desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función a sus ritmos, estableciendo reglas de trabajo que les permita mantener la atención y concentración.	Talleres grupales de comprensión lectora y lógico matemático. Desarrollar capacidad de concentración y atención estable en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Los estudiantes logren un buena pronunciación y entonación para la comprensión de los textos que lee. Que los estudiantes sean capaces de resolver problemas en situaciones reales. Que en el proceso de enseñanza aprendizaje los niños y niñas desarrollen un desempeño gradual y estable.	Educación en valores para una convivencia.
CULTURAL	Mejorar el concepto que tienen los estudiantes que tienen de la I.E. Padres con predisposición y buena comunicación con sus hijos.	Participar en las actividades de la I.E. Escuela de Padres.	Estudiantes identificados con la I.E. Padres de familia con practica de valores en el hogar.	Fortaleciendo nuestros lazos familiares.

4.2 NECESIDADES, INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES DEL NIVEL SECUNDARIO

DIMENSIÓN	NECESIDADES	ASPIRACIONES	METAS	TEMA TRANSVERSAL
ECONÓMICA	Gestión a instituciones para cubrir necesidad alimentaria.	Convenio con CEDIF-MINDES.	Estudiantes con buenos hábitos alimentario.	Educación en valores para una convivencia en valores.
	Implementación de buenos hábitos alimentarios	Festivales gastronómicos.		Estilos de vida saludable
	Gestionar a la Administración	Taller de recetas alimenticias		
		Que cada estudiante cuente		



	I.E., APAFA u otras Instituciones.	con material educativo.	Estudiantes con mejoras académicas.	Educación en y para los derechos humanos.
	Soporte psicológico a través de Talleres en habilidades sociales. Talleres sobre "Desarrollo de habilidades laborales"	Convenios con Programas sociales.	Erradicar la deserción escolar.	Educación en y para los derechos humanos y cultura de aprendizaje
	Implementación de tópico escolar.	Convenio con MINSA y I.S.T. Antonio Lorena.	Atención en primeros auxilios. Atención en salud bucal.	Estilos de vida saludable.
SOCIAL	Talleres de Autoestima y Desarrollo personal.	Convenios, talleres y colegios profesionales, UAC-Carrera profesional de Psicología.	Estudiantes con Autoestima adecuada y buenos hábitos y capacidades para tomar decisiones.	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía. Educación en valores para una convivencia en valores. Estilos de vida saludable.
	Fortalecimiento de capacidades laborales	Convenio con programa PROJOVEN	Estudiantes con habilidades laborales para el mercado de trabajo.	Estilos de vida saludable
EDUCATIVA	Talleres de motivación tanto para docentes y para estudiantes.	Visitas guiadas (museos, zonas arqueológicas, conventos, templos, etc.)	Estudiantes motivados y dispuestos al aprendizaje.	Educación en valores y Formación ética.
	Incentivos en la calificación.	Estudiantes comprometidos con su aprendizaje.	Estudiantes responsables.	Educación en valores y Formación ética.
	Mejoramiento de estrategias en cuanto a la disciplina.	Estudiantes con conducta adecuada.	Estudiantes disciplinados.	Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía.



	Talleres de técnicas de estudio y motivación.	Interacción de docentes asesores, tutores y alumnos	Estudiantes con hábitos de estudio y auto motivados.	Educación para la cultura de aprendizaje
	Herramientas y medios para mejorar los aprendizajes en los estudiantes con necesidades especiales.	Fortalecimiento de capacidades en Educación inclusiva.	Estudiantes con necesidades integrados	
	Talleres en el manejo de las TICs, Bibliotecas virtuales	Desarrollo las habilidades informativas digitales asociadas al acceso, uso, organización y manejo de información.	Autonomía en los estudiantes para aprender a aprender utilizando en espacios de aprendizaje virtual.	Educación para la cultura de aprendizaje
	Talleres de tutoría y consejería individual	Desarrollo de la autonomía en el manejo de situaciones en aula con respeto a las normas y reglas.	Estudiantes con comportamientos responsables	Educación en valores y Formación ética.
	Talleres de liderazgo estudiantil.	Desarrollo de habilidades sociales, manejo de conflictos y de negociación.	Capacidades de resiliencia y liderazgo.	Estilos de vida saludable.
	Campañas de sensibilización con nuestra identidad cultural.	Estudiantes identificados con su medio cultural.	Estudiantes comprometidos con su medio socio-cultural.	Educación para la convivencia la paz y la ciudadanía.
CULTURAL	Talleres vivenciales sobre valores.	Estudiantes que practiquen valores.	Estudiantes con valores.	Educación en valores y Formación ética.
	Difusión de videos con contenidos de nuestra cultura.	• Convenio con el ministerio de cultura.	• Estudiantes identificados con su cultura.	• Educación para la identidad cultural regional y nacional

5 ENFOQUE CURRICULAR

Las actividades pedagógicas del modelo que desarrolla la I.E. Mx de Aplicación “FORTUNATO L. HERRERA” responde a un enfoque por competencias, enfoque que orienta toda situación educativa, tanto en la modalidad a distancia como en la modalidad presencial. El desarrollo de competencias nos demanda identificar con claridad cuáles son los conocimientos, capacidades y



actitudes de los que deben apropiarse nuestros estudiantes para poder explicar y resolver los problemas de la realidad.

En atención a este enfoque, se parte de situaciones de la vida real que demandan que nuestros estudiantes desarrollan determinadas competencias para enfrentarlas adecuadamente. Las situaciones son las que determinan qué competencias vamos a utilizar frente a una experiencia de aprendizaje. En este sentido, el contexto ofrece un conjunto de oportunidades para abordar y desarrollar diversas competencias que permitan asegurar que los aprendizajes en este difícil período resulten útiles a nuestros estudiantes para discernir críticamente el problema en su origen, sus consecuencias y sus múltiples expresiones en la vida de las personas y las sociedades, las alternativas de solución que se discuten o se requieren a distintos niveles.

5.1 COMPETENCIAS:

la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida.

5.2 CAPACIDADES

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.



Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

5.3 ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE:

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia.

En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes a nivel de aula y de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). Los estándares en progresión permiten conocer no solo si se logró o no el nivel esperado, sino señalar cuán próximo o lejano está cada estudiante de alcanzarlo. De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

Por todo lo expuesto, en el sistema educativo, los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. De esta forma, permiten a los gestores de política alinear y articular de manera coherente sus acciones, monitorear el impacto de sus decisiones a través de evaluaciones nacionales y ajustar sus políticas. La posibilidad de que más estudiantes mejoren sus niveles de aprendizaje deberá ser siempre verificado en referencia a los estándares de aprendizaje del Currículo Nacional.



5.4 DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

5.5 ESTANDARES DE AREÁ DEL NIVEL PRIMARIO

5.5.1 MATEMÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Resuelve problemas ³⁸ referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.
	CICLO IV
	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y



Estándar de aprendizaje	convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.
	CICLO V
	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos; con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales ⁴⁰ . Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada; así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.
	COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO
	CICLO III
	Resuelve problemas que presentan equivalencias o regularidades; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones de adición o de sustracción; y a patrones de repetición de dos criterios perceptuales y patrones aditivos. Expresa su comprensión de las equivalencias y de cómo es un patrón, usando material concreto y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, cálculos sencillos para encontrar equivalencias, o para continuar y crear patrones. Explica las relaciones que encuentra en los patrones y lo que debe hacer para mantener el "equilibrio" o la igualdad, con base en experiencias y ejemplos concretos.
	CICLO IV
	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencia distinguiéndolo de su uso para expresar el resultado de una operación; Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.
	CICLO V
	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos. Expresa su comprensión del término general de un patrón, las condiciones de desigualdad expresadas con los signos $>$ y $<$; así como de la relación proporcional como un cambio constante; usando lenguaje matemático y



	diversas representaciones. Emplea recursos, estrategias y propiedades de las igualdades para resolver ecuaciones o hallar valores que cumplen una condición de desigualdad o proporcionalidad; así como procedimientos para crear, continuar o completar patrones. Realiza afirmaciones a partir de sus experiencias concretas, sobre patrones y sus elementos no inmediatos; las justifica con ejemplos, procedimientos, y propiedades de la igualdad y desigualdad.
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	
Estándar de aprendizaje	CICLO III Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas, así como su proceso de resolución.
	CICLO IV Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, formas de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos en cuadrículados y posiciones, con puntos de referencia; usando lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales. Explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas.
	CICLO V Resuelve problemas en los que modela características y datos de ubicación de los objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, propiedades, su movimiento y ubicación en el plano cartesiano. Describe estas formas reconociendo ángulos rectos, número de lados y vértices del polígono, así como líneas paralelas y perpendiculares, identifica formas simétricas y realiza traslaciones, en cuadrículas. Así también elabora croquis, donde traza y describe desplazamientos y posiciones, usando puntos cardinales y puntos de referencia. Usa lenguaje geométrico. Emplea estrategias y procedimientos para trasladar y construir formas a través de la composición y descomposición, y para medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, usando unidades convencionales y no convencionales, recursos e instrumentos de medición. Elabora afirmaciones sobre las figuras compuestas; así como relaciones entre una forma tridimensional y su desarrollo en el plano; las explica con ejemplos concretos y gráficos.
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	
Estándar de aprendizaje	CICLO III Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la



	información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.
	CICLO IV
	Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información y elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable menos probable, justifica su respuesta.
	CICLO V
	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en las que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos. Usa el significado de la moda para interpretar información contenida en gráficos y en diversas fuentes de información. Realiza experimentos aleatorios, reconoce sus posibles resultados y expresa la probabilidad de un evento relacionando el número de casos favorables y el total de casos posibles. Elabora y justifica predicciones, decisiones y conclusiones, basándose en la información obtenida en el análisis de datos o en la probabilidad de un evento.

5.5.2 COMUNICACIÓN

COM ETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita, infiere e interpreta hechos y temas. Desarrolla sus ideas manteniéndose, por lo general, en el tema; utiliza algunos conectores, así como vocabulario de uso frecuente. Su pronunciación es entendible ²⁹ y se apoya en recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a su propósito comunicativo, interlocutores y contexto. En un intercambio, participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.
	CICLO IV
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.
	CICLO V
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita, e interpreta la intención del



	interlocutor en discursos que contienen ironías. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de conectores y algunos referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Usa recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona y evalúa los textos escuchados a partir de sus conocimientos y el contexto sociocultural. En un intercambio, hace preguntas y contribuciones relevantes que responden a las ideas y puntos de vista de otros, enriqueciendo el tema tratado.
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita. Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia
	CICLO IV
	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	CICLO V
	Lee diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global. Reflexiona sobre aspectos variados del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores ²¹ y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos ²² para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.
	CICLO IV
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia ²³ y cohesión de las ideas en



	el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.
	CICLO V
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos ²⁴ . Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos ²⁵ con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa

5.5.3 PERSONAL SOCIAL

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Construye interpretaciones históricas en las que describe los cambios ocurridos en su familia y comunidad a partir de comparar el presente y el pasado, y de reconocer algunas causas y consecuencias de estos cambios. Obtiene información sobre el pasado de diversos tipos de fuentes, así como expresiones temporales propias de la vida cotidiana. Secuencia hechos o acciones cotidianas ocurridos en periodos de tiempo corto (días, semanas, meses) e identifica acciones simultáneas.
	CICLO IV
	Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo.
	CICLO V
	Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.
COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.
	CICLO IV
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas



	ambientales. Reconoce los lugares vulnerables y seguros de su escuela. Describe las características de los espacios geográficos de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.
	CICLO V
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar frecuentemente actividades para su cuidado y al disminuir los factores de vulnerabilidad en su escuela. Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas para ubicar elementos en el espacio geográfico y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales. Explica las problemáticas ambientales y territoriales a partir de sus causas, consecuencias y sus manifestaciones a diversas escalas.
COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar los bienes y servicios con los que cuenta en su familia y en la escuela. Reconoce que las personas y las instituciones de su comunidad desarrollan actividades económicas para satisfacer sus necesidades y que contribuyen a su bienestar.
	CICLO IV
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al diferenciar entre necesidades y deseos, y al usar los servicios públicos de su espacio cotidiano, reconociendo que tienen un costo. Reconoce que los miembros de su comunidad se vinculan al desempeñar distintas actividades económicas y que estas actividades inciden en su bienestar y en el de las otras personas.
	CICLO V
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción de las necesidades económicas y financieras de las personas
COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
	CICLO IV
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué



Estándar de aprendizaje	considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	CICLO V
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.
	COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE
	CICLO III
Estándar de aprendizaje	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.
	CICLO IV
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus responsabilidades. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.
	CICLO V
Estándar de aprendizaje	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus responsabilidades. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación en base a criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.

5.5.4 CIENCIA Y TECNOLOGIA



COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.
	CICLO IV
	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre éstos en base a sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.
	CICLO V
	Indaga las causas o describe un objeto o fenómeno que identifica para formular preguntas e hipótesis en las que relaciona las variables que intervienen y que se pueden observar. Propone estrategias para observar o generar una situación controlada en la cual registra evidencias de cómo una variable independiente afecta a otra dependiente. Establece relaciones entre los datos, los interpreta y los contrasta con información confiable. Evalúa y comunica sus conclusiones y procedimientos.
COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Explica, en base a sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre: las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.
	CICLO IV
	Explica, en base a evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.
	CICLO V
	Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones entre: propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos con su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual con la diversidad genética; los ecosistemas con la diversidad de especies; el relieve con la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.
COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	
	CICLO III



Estándar de aprendizaje	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer las causas de un problema tecnológico y proponer alternativas de solución, representa una, incluyendo las partes, a través de esquemas o dibujos y describe la secuencia de pasos para implementarla, usando herramientas y materiales seleccionados. Realiza ajustes en el proceso de construcción de la solución tecnológica. Describe el procedimiento y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento según los requerimientos establecidos, y propone mejoras.
	CICLO IV
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al establecer, las posibles causas, propone alternativas de solución con conocimientos científicos. Representa una de ellas, incluyendo las partes o etapas, a través de esquemas o dibujos, establece características de forma, estructura y función y explica una secuencia de pasos, para implementarla usando herramientas y materiales, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica y realizar ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y beneficios de la solución tecnológica, evalúa su funcionamiento considerando los requerimientos establecidos y proponer mejoras.
	CICLO V
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al identificar las causas que lo generan, y proponer alternativas de solución en base a conocimientos científicos. Representa una de ellas incluyendo sus partes o etapas a través de esquemas o dibujos estructurados. Establece características de forma, estructura y función y explica el procedimiento, los recursos de implementación, los ejecuta usando herramientas y materiales seleccionados, verifica el funcionamiento de la solución tecnológica detectando imprecisiones y realiza ajustes para mejorarlo. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado y limitaciones de la solución tecnológica, Evalúa su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.

5.5.5 EDUCACION FÍSICA

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
	CICLO IV
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando comprende cómo usar su cuerpo en las diferentes acciones que realiza utilizando su lado dominante y realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas. Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia. Se expresa corporalmente con sus pares de diferentes utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
	CICLO V



	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando acepta sus posibilidades y limitaciones según su desarrollo e imagen corporal. Realiza secuencias de movimientos coordinados aplicando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad. Produce con sus pares secuencias de movimientos corporales, expresivos6 o rítmicos en relación a una intención.
COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA SALUDABLE	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos saludables de su dieta familiar, los momentos adecuados para ingerirlos y las posturas que lo ayudan al buen desempeño en la práctica de actividad física y de la vida cotidiana, reconociendo la importancia del autocuidado. Participa regularmente en la práctica de actividades lúdicas identificando su ritmo cardíaco, respiración y sudoración; utiliza prácticas de activación corporal y psicológica5 antes de la actividad lúdica.
	CICLO IV
	Asume una vida saludable cuando diferencia los alimentos de su dieta familiar y de su región que son saludables de los que no lo son. Previene riesgos relacionados con la postura e higiene conociendo aquellas que favorecen y no favorecen su salud e identifica su fuerza, resistencia y velocidad en la práctica de actividades lúdicas. Adapta su esfuerzo en la práctica de actividad física de acuerdo a las características de la actividad y a sus posibilidades, aplicando conocimientos relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración. Realiza prácticas de activación corporal y psicológica9 , e incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad y descanso para mejorar el funcionamiento de su organismo.
	CICLO V
	Asume una vida saludable cuando utiliza instrumentos que miden la aptitud física y estado nutricional e interpreta la información de los resultados obtenidos para mejorar su calidad de vida. Replantea sus hábitos higiénicos y alimenticios tomando en cuenta los cambios físicos propios de la edad, evita la realización de ejercicios y posturas contraindicadas para la salud en la práctica de actividad física. Incorpora prácticas saludables para su organismo consumiendo alimentos adecuados a las características personales y evitando el consumo de drogas. Propone ejercicios de activación y relajación antes, durante y después de la práctica y participa en actividad física de distinta intensidad regulando su esfuerzo.
COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Interactúa al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas.
Estándar de aprendizaje	CICLO IV
	Interactúa y toma consensos sobre la manera de jugar y los posibles cambios o conflictos que se den y propone adaptaciones o modificaciones para favorecer la inclusión de sus compañeros en actividades lúdicas, aceptando al oponente como compañero de juego. Adapta la estrategia de juego anticipando las intenciones de sus compañeros y oponentes para cumplir con los objetivos planteados. Propone reglas y las modifica de acuerdo a las necesidades del contexto y los intereses del grupo en la práctica de actividades físicas.



CICLO V	
	Interactúa proactivamente con un sentido de cooperación teniendo en cuenta las adaptaciones o modificaciones propuestas por el grupo en diferentes actividades físicas. Hace uso de estrategias de cooperación y oposición seleccionando los diferentes elementos técnicos y tácticos que se pueden dar en la práctica de actividades lúdicas y predeportivas, para resolver la situación de juego que le dé un mejor resultado y que responda a las variaciones que se presentan en el entorno.

5.5.6 TUTORIA

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
	CICLO IV
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las niñas y niños con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.
	CICLO V
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.



5.5.7 INGLÉS

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
Estándar de aprendizaje	CICLO III Se comunica oralmente mediante textos orales breves 33 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta información explícita del interlocutor. Se expresa espontáneamente organizando sus ideas acerca de sí mismo, su familia y su entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés dando a conocer sus preferencias a través del uso de ilustraciones según el contexto. En un intercambio, responde usando palabras, frases u oraciones simples en inglés. Se comunica oralmente mediante textos orales breves 34 en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones.
	CICLO IV Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita con ayuda audiovisual y expresiones corporales del emisor. Realiza inferencias sencillas e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa organizando sus ideas acerca de sí mismo, actividades diarias, preferencias y entorno inmediato usando vocabulario y construcciones gramaticales sencillas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiados. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones simples. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones cotidianas en inglés de forma pertinente.
	CICLO V Se comunica oralmente mediante textos orales sencillos en inglés. Obtiene información explícita del texto que escucha. Infiere hechos, tema y propósito e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación adecuada; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema haciendo uso de algunos conectores coordinados incluyendo vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales determinadas. Utiliza recursos no verbales como gestos y expresiones corporales tono y volumen de voz apropiado. Opina sobre el texto oral que escucha en inglés expresando su posición con oraciones sencillas. En un intercambio, formula y responde preguntas usando frases y oraciones de uso frecuente sobre temas familiares, de interés personal y de la vida cotidiana de forma pertinente.
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
Estándar de aprendizaje	CICLO IV Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído.
	CICLO V Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita



	interpreta el texto relacionando información relevante para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
Estándar de aprendizaje	CICLO IV
	Escribe textos breves y sencillos en inglés. Adecúa su texto al propósito del texto a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos conectores básicos con vocabulario de uso frecuente y construcciones gramaticales simples. Utiliza recursos ortográficos básicos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.
	CICLO V
	Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en un párrafo. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos y temporales) con vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales simples. Utiliza algunos recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona y evalúa sobre su texto escrito.

5.5.8 ARTE Y CULTURA

COMPETENCIA: APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICO CULTURALES	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características visuales, táctiles, sonoras y kinestésicas de estas manifestaciones, describiendo las sensaciones que le transmiten. Participa de conversaciones sobre los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales y reconoce que responden a características propias de un grupo de personas, de tiempos y lugares diferentes. Expresa sus preferencias sobre manifestaciones artísticas que observa o experimenta y conversa sobre los temas, las ideas y sentimientos que comunican.
	CICLO IV
	Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.
	CICLO V
	Aprécia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al interpretar las cualidades expresivas de los elementos del arte, la estructura y los medios utilizados en una manifestación artístico-cultural y explica cómo transmite mensajes, ideas y sentimientos. Investiga los contextos donde se originan manifestaciones artístico-culturales tradicionales y contemporáneas e identifica cómo los cambios, las tradiciones, las creencias y valores revelan la manera en que una determinada persona o sociedad ha vivido. Genera hipótesis sobre el significado y las diversas intenciones que puede tener una manifestación creada en contextos históricos y culturales diferentes.



COMPETENCIA: CREA PROYECTOS ARTÍSTICOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Crea proyectos artísticos que demuestran habilidades artísticas iniciales para comunicar ideas, sentimientos, observaciones y experiencias. Experimenta, selecciona y explora libremente las posibilidades expresivas de los elementos, medios, materiales y técnicas de los diversos lenguajes del arte. Explora ideas que surgen de su imaginación, sus experiencias o de sus observaciones y las concretiza en trabajos de artes visuales, música, teatro o danza. Comparte sus experiencias y creaciones con sus compañeros y su familia. Describe y dialoga sobre las características de sus propios trabajos y los de sus compañeros y responde a preguntas sobre ellos.
	CICLO IV
	Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.
	CICLO V
	Crea proyectos artísticos individuales o colaborativos explorando formas alternativas de combinar y usar elementos, medios, materiales y técnicas artísticas y tecnologías para la resolución de problemas creativos. Genera ideas investigando una variedad de fuentes y van manipulando los elementos de los diversos lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones. Planifica y produce trabajos que comunican ideas y experiencias personales y sociales e incorpora influencias de su propia comunidad y de otras culturas. Registra sus procesos, identifica los aspectos esenciales de sus trabajos y los va modificando para mejorarlos. Planifica los espacios de presentación considerando sus intenciones y presenta sus descubrimientos y creaciones a una variedad de audiencias. Evalúa si logra sus intenciones de manera efectiva.

5.5.9 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
Estándar de aprendizaje	CICLO III
	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando ejecuta procedimientos de diversas aplicaciones para generar o modificar objetos virtuales o representar vivencias, observando diferencias entre su actuación y los resultados y realizando intentos sucesivos.
	CICLO IV
	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando experimenta de manera auto-regulada con diversas estrategias para intervenir en actividades de los entornos virtuales o representar ideas a través de objetos virtuales, organizándolas a partir de su observación



Estándar de aprendizaje	de procedimientos e interpretaciones de las interacciones realizadas en las interfaces proporcionadas por las TIC.
	CICLO V
	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando genera su entorno virtual personal para representar su identidad y su conocimiento e interactuar con otros, seleccionando, comparando y eligiendo entre distintas actividades, valores, actitudes y conocimientos que experimenta en los entornos virtuales habituales.
	COMPETENCIA: GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA
	CICLO III
Estándar de aprendizaje	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externa un proceso del trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.
	CICLO IV
	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de trabajo y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.
	CICLO V
	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específico posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.

5.6 ESTANDARES DE ÁREA DEL NIVEL SECUNDARIO

5.6.1 COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se



	expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
	CICLO VII
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos; incorpora un vocabulario especializado y enfatiza los significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos, fuentes de información y al contexto sociocultural. En un intercambio, hace contribuciones relevantes y evalúa las ideas de los otros para contraargumentar, eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento participa
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
	CICLO VII
	Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la



	intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.
	CICLO VII
	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa, de fuentes de información complementarias y divergentes, y de su conocimiento del contexto histórico y sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe; controla el lenguaje para contraargumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.

5.6.2 CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando simultaneidades. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.
	CICLO VII
	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.
COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	
	CICLO VI



Estándar de aprendizaje	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socioambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.
	CICLO VII
	Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones. Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente
COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.
	CICLO VII
	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.

5.6.3 CIENCIA Y TECNOLOGIA

COMPETENCIA: INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTOS	
	CICLO VI



Estándar de aprendizaje	Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva con base en su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado. Diseña un plan de recojo de datos con base en observaciones o experimentos. Colecta datos que contribuyan a comprobar o refutar la hipótesis. Analiza tendencias o relaciones en los datos, los interpreta tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones. Evalúa si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación y las comunica. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
	CICLO VII
	Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta con base en conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación.
COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la Tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera. Argumenta su posición frente a las implicancias sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología:
	CICLO VII
	Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre: la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas; la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis); el origen de la Tierra, su composición, su evolución física, química y biológica con los registros fósiles. Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales de situaciones socio científicas o frente a cambios en la cosmovisión suscitados por el desarrollo de la ciencia y tecnología.
COMPETENCIA: DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al delimitar el alcance del problema tecnológico y las causas que lo generan, y propone alternativas de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución, a través de esquemas o



	dibujos incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados; verifica el funcionamiento de la solución tecnológica, considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones, procedimientos y realiza ajustes. Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras. Infiere impactos de la solución tecnológica.
	CICLO VII
	Diseña y construye soluciones tecnológicas al justificar el alcance del problema tecnológico, determinar la interrelación de los factores involucrados en él y justificar su alternativa de solución basado en conocimientos científicos. Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas. Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementarlas, así como las herramientas y materiales seleccionados. Verifica el funcionamiento de la solución tecnológica considerando los requerimientos, detecta errores en la selección de materiales, imprecisiones en las dimensiones y procedimientos y realiza ajustes o rediseña su alternativa de solución. Explica el conocimiento científico y el procedimiento aplicado, así como las dificultades del diseño y la implementación, evalúa su funcionamiento, la eficiencia y propone estrategias para mejorarlo. Infiere impactos de la solución tecnológica y elabora estrategias para reducir los posibles efectos negativos.

5.6.4 DESARROLLO PERSONAL CIUDADANIA Y CIVICA

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal. Se desenvuelve con agrado y confianza en diversos grupos. Selecciona y utiliza las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento, y comprende las razones de los comportamientos propios y de los otros. Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos en los que estén presentes criterios éticos. Se relaciona con igualdad o equidad y analiza críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Demuestra respeto y cuidado por el otro en sus relaciones afectivas, y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad en relación a la salud sexual y reproductiva.
	CICLO VII
	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado. Manifiesta de manera



	regulada, sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas.
COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. Se relaciona con personas de culturas distintas, respetando sus costumbres. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. Ejerce el rol de mediador en su grupo haciendo uso de la negociación y el diálogo para el manejo de conflictos. Propone, planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa, dirigidas a promover el bien común, la defensa de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes como miembro de una comunidad. Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones.
	CICLO VII
	Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.

5.6.5 EDUCACION FÍSICA

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	
	CICLO VI



Estándar de aprendizaje	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos. Produce secuencias de movimientos y gestos corporales para manifestar sus emociones con base en el ritmo y la música y utilizando diferentes materiales.
	CICLO VII
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando toma conciencia de cómo su imagen corporal contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Organiza su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividad física que quiere realizar. Produce con sus compañeros diálogos corporales que combinan movimientos en los que expresan emociones, sentimientos y pensamientos sobre temas de su interés en un determinado contexto.
COMPETENCIA: ASUME UNA VIDA SALUDABLE	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Asume una vida saludable cuando comprende los beneficios que la práctica de actividad física produce sobre su salud, para mejorar su calidad de vida. Conoce su estado nutricional e identifica los beneficios nutritivos y el origen de los alimentos, promueve el consumo de alimentos de su región, analiza la proporción adecuada de ingesta para mejorar su rendimiento físico y mental. Analiza los hábitos perjudiciales para su organismo. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana. Realiza prácticas que ayuden a mejorar sus capacidades físicas con las que regula su esfuerzo controlando su frecuencia cardíaca y respiratoria, al participar en sesiones de actividad física de diferente intensidad.
	CICLO VII
	Asume una vida saludable cuando evalúa sus necesidades calóricas y toma en cuenta su gasto calórico diario, los alimentos que consume, su origen e inocuidad, y las características de la actividad física que practica. Elabora un programa de actividad física y alimentación saludable, interpretando los resultados de las pruebas de aptitud física, entre otras, para mantener y/o mejorar su bienestar. Participa regularmente en sesiones de actividad física de diferente intensidad y promueve campañas donde se promocione la salud integrada al bienestar colectivo.
COMPETENCIA: INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices con autonomía en situaciones que no le son favorables y asume con una actitud de liderazgo los desafíos propios de la práctica de actividades físicas, experimentando el placer y disfrute que ellas representan. Formula y aplica estrategias para solucionar problemas individuales y colectivos, incorporando elementos técnicos y tácticos pertinentes y adecuándose a los cambios que se dan en la práctica. Analiza los posibles aciertos y dificultades ocurridos durante la práctica para mejorar la estrategia de juego.
	CICLO VII
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices integrando a todas las personas de la comunidad educativa en eventos lúdico - deportivos y promoviendo la práctica de actividad física basada en el disfrute, la tolerancia, equidad de género, inclusión y respeto,



	asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso. Propone sistemas tácticos de juego en la resolución de problemas y los adecúa según las necesidades del entorno, asumiendo y adjudicando roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo en la práctica de diferentes actividades físicas.
--	---

5.6.6 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

COMPETENCIA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando se cuestiona sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios y explora sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable y reconoce aspectos éticos y culturales, así como los posibles resultados sociales y ambientales que implica. Implementa sus ideas empleando habilidades técnicas, anticipa las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente cumpliendo sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, propone actividades y facilita a la iniciativa y perseverancia colectiva. Evalúa el logro de resultados parciales relacionando la cantidad de insumos empleados con los beneficios sociales y ambientales generados; realiza mejoras considerando además las opiniones de los usuarios y las lecciones aprendidas.
	CICLO VII
	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos.

5.6.7 EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON CERCANAS.	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Argumenta la presencia de Dios en la creación y su manifestación en el Plan de Salvación descritos en la Biblia, como alguien cercano al ser humano, que lo busca, interpela y acoge. Comprende el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación



	desde las enseñanzas del Evangelio. Propone acciones que favorecen el respeto por la vida humana y la práctica del bien común en la sociedad. Participa en las diferentes manifestaciones de fe propias de su comunidad en diálogo con otras creencias religiosas. Demuestra sensibilidad ante las necesidades del prójimo desde las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia.
	CICLO VII
	Fundamenta la presencia de Dios en la creación, en el Plan de Salvación y en la vida de la Iglesia. Asume a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que le enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, participando en la misión evangelizadora en coherencia con su creencia religiosa. Argumenta su fe en diálogo crítico con la cultura, la ciencia, otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a problemas y necesidades de su comunidad, del país y del mundo, que expresen los valores propios de su tradición cristiana y católica, el bien común, la promoción de la dignidad de la persona y el respeto a la vida humana. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para actuar en coherencia con su fe.
COMPETENCIA: ASUME LA EXPERIENCIA DEL ENCUENTRO PERSONAL Y COMUNITARIO CON DIOS EN SU PROYECTO DE VIDA EN COHERENCIA CON SU CREENCIA RELIGIOSA	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio. Reflexiona el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo. Asume las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia desempeñando su rol protagónico en la transformación de la sociedad.
	CICLO VII
	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal, a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Vivencia su dimensión religiosa, espiritual y trascendente, que le permita cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales. Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en diversos contextos desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de Jesucristo en un marco ético y moral cristiano.

5.6.8 INGLÉS

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención



	del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.
	CICLO VII
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. Utiliza recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.
COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano. Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. Realiza inferencias locales partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.
	CICLO VII
	Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.
COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información



	básica. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.
	CICLO VII
	Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.

5.6.9 MAT MÁTICA

COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, aumentos y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.
	CICLO VII
	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números racionales o irracionales, notación científica, intervalos, y tasas



	de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; establece relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura, empleando lenguaje matemático y diversas representaciones; basado en esto interpreta e integra información contenida en varias fuentes de información. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas, los evalúa y opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos, progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema. Expresa su comprensión de: la relación entre función lineal y proporcionalidad directa; las diferencias entre una ecuación e inecuación lineal y sus propiedades; la variable como un valor que cambia; el conjunto de valores que puede tomar un término desconocido para verificar una inecuación; las usa para interpretar enunciados, expresiones algebraicas o textos diversos de contenido matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales. Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones, así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.
	CICLO VII
	Resuelve problemas referidos a analizar cambios continuos o periódicos, o regularidades entre magnitudes, valores o expresiones, traduciéndolas a expresiones algebraicas que pueden contener la regla general de progresiones geométricas, sistema de ecuaciones lineales, ecuaciones y funciones cuadráticas y exponenciales. Evalúa si la expresión algebraica reproduce las condiciones del problema. Expresa su comprensión de la regla de formación de sucesiones y progresiones geométricas; la solución o conjunto solución de sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones; la diferencia entre una función lineal y una función cuadrática y exponencial y sus parámetros; las usa para interpretar enunciados o textos o fuentes de información usando lenguaje matemático y gráficos. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos en progresiones geométricas, solucionar ecuaciones lineales o cuadráticas, simplificar expresiones usando identidades algebraicas; evalúa y



	opta por aquellos más idóneos según las condiciones del problema. Plantea afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones algebraicas; así como predecir el comportamiento de variables; comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos y propiedades matemáticas. información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito.
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Resuelve problemas en los que modela características de objetos mediante prismas, pirámides y polígonos, sus elementos y propiedades, y la semejanza y congruencia de formas geométricas; así como la ubicación y movimiento mediante coordenadas en el plano cartesiano, mapas y planos a escala, y transformaciones. Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones. Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades. Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala. Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
	CICLO VII
	Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala. Expresa su comprensión de la relación entre las medidas de los lados de un triángulo y sus proyecciones, la distinción entre transformaciones geométricas que conservan la forma de aquellas que conservan las medidas de los objetos, y de cómo se generan cuerpos de revolución, usando construcciones con regla y compás. Clasifica polígonos y cuerpos geométricos según sus propiedades, reconociendo la inclusión de una clase en otra. Selecciona, combina y adapta variadas estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, perímetro, área o volumen de formas compuestas, así como construir mapas a escala, homotecias e isometrías. Plantea y compara afirmaciones sobre enunciados opuestos o casos especiales de las propiedades de las formas geométricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades geométricas
COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, identificando la población pertinente y las variables cuantitativas continuas, así como cualitativas nominales y ordinales. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas de datos agrupados,



	así también determina la media aritmética y mediana de datos discretos; representa su comportamiento en histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos circulares, tablas de frecuencia y medidas de tendencia central; usa el significado de las medidas de tendencia central para interpretar y comparar la información contenida en estos. Basado en ello, plantea y contrasta conclusiones, sobre las características de una población. Expresa la probabilidad de un evento aleatorio como decimal o fracción, así como su espacio muestral; e interpreta que un suceso seguro, probable e imposible, se asocia a los valores entre 0 y 1. Hace predicciones sobre la ocurrencia de eventos y las justifica.
	CICLO VII
	Resuelve problemas en los que plantea temas de estudio, caracterizando la población y la muestra e identificando las variables a estudiar; empleando el muestreo aleatorio para determinar una muestra representativa. Recolecta datos mediante encuestas y los registra en tablas, determina terciles, cuartiles y quintiles; la desviación estándar, y el rango de un conjunto de datos; representa el comportamiento de estos usando gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables en estudio. Interpreta la información contenida en estos, o la información relacionada a su tema de estudio proveniente de diversas fuentes, haciendo uso del significado de la desviación estándar, las medidas de localización estudiadas y el lenguaje estadístico; basado en esto contrasta y justifica conclusiones sobre las características de la población. Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad, y determina su espacio muestral; interpreta las propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de la situación; justifica sus predicciones con base a los resultados de su experimento o propiedades.

5.6.10 ARTES Y CULTURA

COMPETENCIA: APRECIA DE MANERA CRÍTICA MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS CULTURALES	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico -culturales cuando describe las características fundamentales de los diversos lenguajes del arte y las culturas que los producen, y las asocia a experiencias, mensajes, emociones e ideas, siendo consciente de que generan diferentes reacciones e interpretaciones en las personas. Investiga las creencias, cosmovisiones, tradiciones y la función social de manifestaciones artístico culturales de diversos tiempos y lugares y distingue las diferentes maneras en que se usa el arte para representar y reflejar la identidad de un grupo de personas. Integra la información recogida para describir la complejidad y la riqueza de la obra, así como para generar hipótesis sobre el significado y la intención del artista. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en relación a las intenciones específicas.
	CICLO VII
	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico -culturales cuando reconoce en estas la función comunicativa de los elementos y códigos de los lenguajes de las artes de diversas épocas y lugares; comprende que generan diferentes reacciones en las personas y que existen diferentes maneras de interpretarlas según los referentes socioculturales de las personas que las aprecian. Investiga el impacto de los medios de comunicación, los cambios sociales y tecnológicos en las manifestaciones artístico culturales contemporáneas y compara las diversas funciones que ha cumplido el arte en una variedad de contextos sociales, culturales e históricos. Integra la información recogida y describe cómo una manifestación artístico -cultural nos reta a



	interpretar sus ideas y significados. Evalúa la eficacia del uso de las técnicas utilizadas en comparación con la intención de la obra, de otros trabajos y artistas afines y hace comentarios sobre los impactos que puede tener una manifestación sobre aquellos que las observan o experimentan.
--	---

5.6.11 COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA: SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos socioculturales en su entorno virtual personal. Crea materiales digitales (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) que responde a necesidades concretas de acuerdo sus procesos cognitivos y la manifestación de su individualidad.
	CICLO VII
	Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando interactúa en diversos espacios (como portales educativos, foros, redes sociales, entre otros) de manera consciente y sistemática administrando información y creando materiales digitales en interacción con sus pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
COMPETENCIA: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Estándar de aprendizaje	CICLO VI
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya las mejores estrategias, procedimientos, recursos que le permitan realizar una tarea basado en sus experiencias. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje y evalúa el proceso, resultados, aportes de sus pares, su disposición a los cambios y ajustes de las tareas.
	CICLO VII
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta de lo que debe aprender, al establecer prioridades en la realización de una tarea tomando en cuenta su viabilidad para definir sus metas personales. Comprende que debe organizarse lo más realista y específicamente posible y que lo planteado sea alcanzable, medible y considere las mejores estrategias, procedimientos, recursos, escenarios basados en sus experiencias y previendo posibles cambios de cursos de acción que le permitan alcanzar la meta. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar el nivel de logro de sus resultados y la viabilidad de la meta respecto de sus acciones; si lo cree conveniente realiza ajustes a los planes basado en el análisis de sus avances y los aportes de los grupos de trabajo y el suyo propio mostrando disposición a los posibles cambios.

6 ENFOQUES TRANSVERSALES



ENFOQUE TRANSVERSAL	VALOR	ACTITUD
ENFOQUE DE DERECHOS	Conciencia de derechos. Libertad y responsabilidad. Diálogo y concertación.	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias. Equidad en la enseñanza. Confianza en la persona.	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia. Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural. Justicia. Diálogo intercultural.	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde. Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo.
ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad Justicia Empatía	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género. Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
ENFOQUE AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional. Justicia y solidaridad, Respeto a toda forma de vida	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta. Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos. Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.



ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia.	Disposición a reconocer a que, ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades
	Solidaridad.	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles
	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias
	Responsabilidad.	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura.	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

7 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

N°	OBJETIVOS INSTITUCIONALES
1	Mejorar el logro de los aprendizajes de las y los estudiantes en correspondencia a las demandas del entorno y las necesidades de aprendizaje según el grado y nivel; haciendo así futuros forjadores del mañana, con dominios tecnológicos, que ayudaran a cambiar la imagen de nuestro país.
2	Garantizar la permanencia y la culminación oportuna de la educación básica de las y los estudiantes identificando factores de rezago o abandono escolar eliminando las brechas de género.
3	Garantizar el cumplimiento de todas las actividades brindando las condiciones operativas y la calendarización necesarias para su funcionamiento con relación a la diversidad de su contexto.
4	Garantizar la permanencia y participación de los docentes en reuniones colegiadas, para mejorar la formación integral de las y los estudiantes según el contexto y sus necesidades.
5	Garantizar una buena convivencia en la comunidad educativa en espacios seguros, acogedor, inclusivos libres de violencia.
6	Asegurar el logro del perfil del egresado de la Educación Básica de las y los estudiantes al concluir su escolaridad.



8 PERFILES EDUCATIVOS

8.1 Perfil de egreso de los estudiantes

- **AFIRMAN SU IDENTIDAD** reconociéndose como personas valiosas desde su diversidad e identificándose con su cultura en diferentes contextos. Los estudiantes valoran, desde su individualidad y sus propias características generacionales, las distintas identidades que los definen, y las raíces históricas y culturales que les dan sentido de pertenencia. Toman decisiones con autonomía, cuidando de sí mismos y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asumen sus derechos y responsabilidades. Reconocen y valoran su diferencia y la de los demás. Viven su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.
- **EJERCEN SU CIUDADANÍA**, a partir del reconocimiento de sus derechos y responsabilidades con el bien común. Favorecen el diálogo intercultural y propician la vida en democracia desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. Los estudiantes actúan en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y responsabilidades ciudadanas. Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad. Analizan procesos históricos, económicos y geográficos que les permiten comprender y explicar el contexto en el que viven y ejercer una ciudadanía informada. Interactúan de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colaboran con los otros en función de objetivos comunes y regulando sus emociones y comportamientos, siendo conscientes de las consecuencias de su comportamiento en los demás. Asumen la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relacionan armónicamente con el ambiente, deliberan sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrados como ciudadanos, y participan de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.
- **MUESTRAN RESPETO Y TOLERANCIA POR LAS CREENCIAS, COSMOVISIONES Y EXPRESIONES RELIGIOSAS DIVERSAS** Los estudiantes comprenden la trascendencia que tiene la dimensión espiritual en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias. Reflexionan y se comprometen a colaborar en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno.
- **SE DESENVUELVEN CON INICIATIVA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD** y promueven una vida activa y saludable, cuidando y respetando su cuerpo y el de los demás e interactuando respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas y de la vida cotidiana. Los estudiantes tienen un desarrollo psicomotor armónico cuando adquieren una comprensión y conciencia de sí mismos, que les permite interiorizar y mejorar la calidad



de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asumen un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen a comprender cómo impacta en su bienestar social, emocional, mental y físico. Muestran una actitud crítica hacia el cuidado de su salud. Interactúan social y asertivamente en juegos, deportes y otras actividades de la vida cotidiana. En ellos, muestran habilidades socio motrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, respeto al género y a la diversidad, trabajo en equipo, entre otros.

- **APRECIAN ARTÍSTICAMENTE Y CREAN PRODUCCIONES** para expresar simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de distintos lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian artísticamente las manifestaciones de la naturaleza y expresiones culturales con sensibilidad, sentido de pertenencia, criterio estético y reflexión crítica. Comprenden la contribución del patrimonio cultural en el arte y se apropian de él para realizar producciones creativas individuales y colectivas. Tienen conocimientos y habilidades desde los lenguajes de las artes para crear sus propias producciones, reinterpretar e interpretar la de otros.
- **SE COMUNICAN EN SU LENGUA MATERNA, EN CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA Y EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos socioculturales y con diversos propósitos. Los estudiantes usan el lenguaje de manera asertiva, propositiva, ética y responsable para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que producen y comprenden distintos tipos de textos orales y escritos. Ponen en juego diferentes recursos y estrategias para que su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el Braille les permite la instauración y el aprendizaje del lenguaje oral o escrito. En estas interacciones, en la medida que la lengua cumple una función social, contribuye a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. Además, usan el lenguaje como medio de aprendizaje, así como para comprender y producir comunicación con objetivos funcionales o estéticos, siendo conscientes de sus aplicaciones especiales.
- **INDAGAN Y COMPRENDEN EL MUNDO FÍSICO QUE LOS RODEA** utilizando conocimientos científicos en diálogo con los saberes locales y en contextos diversos para mejorar su calidad de vida con una actitud de cuidado y de valoración de la naturaleza. Los estudiantes indagan sobre el mundo físico para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asumen posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, tecnología, etc.). Según sus características, utilizan o proponen soluciones a problemas derivados de sus propias necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente. Usan distintos procedimientos para probar la validez de sus observaciones e hipótesis, y, complementariamente, emplean saberes locales y científicos para relacionarse con el mundo natural y el construido.



- **INTERPRETAN LA REALIDAD Y TOMAN DECISIONES A PARTIR DE CONOCIMIENTOS MATEMÁTICOS** que aporten a su contexto y con respeto al punto de vista de los otros. Los estudiantes buscan, sistematizan y analizan información para entender el mundo que los rodea, resolver problemas y tomar decisiones útiles al entorno y respetuosas de las decisiones de los demás. Usan de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elaboran argumentos y comunican sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.
- **GESTIONAN PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL** que les permite articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo socioeconómico local, regional, nacional y global con ética. Los estudiantes, de acuerdo a sus características, realizan proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos y valor social con beneficios propios y colectivos, con el fin de mejorar su bienestar, así como las condiciones sociales y económicas de su entorno. Muestran habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado. Proponen ideas, planifican actividades, estrategias y recursos, dando soluciones creativas, éticas, sostenibles y responsables con el ambiente. Seleccionan las más útiles, viables y pertinentes; las ejecutan con perseverancia y asumen riesgos; adaptan e innovan; trabajan cooperativa y proactivamente. Evalúan los procesos y resultados de su proyecto para incorporar mejoras.
- **APROVECHAN REFLEXIVA Y RESPONSABLEMENTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN (TIC)** para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje. Los estudiantes discriminan y organizan información de manera interactiva, se expresan a través de la modificación y creación de materiales digitales, seleccionan e instalan aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifican y eligen interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural. Participan y se relacionan con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y del desarrollo colaborativo de proyectos. Además, llevan a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.
- **DESARROLLAN PROCESOS AUTÓNOMOS DE APRENDIZAJE** en forma permanente y durante toda la vida. Los estudiantes organizan su propio proceso de aprendizaje individual y grupalmente, de manera que puedan controlar el tiempo y la información con eficacia. Reconocen sus necesidades y demandas educativas, así como las oportunidades para aprender con éxito. Construyen su conocimiento a partir de aprendizajes y experiencias de vida con el fin de aplicar el conocimiento en contextos familiares, laborales y comunales.



8.2 PERFIL DEL DOCENTE

SABERES	FACILITADOR	INVESTIGADOR	PROMOTOR
SABER SER	Afianza su identidad personal y profesional y cultiva su autoestima. Es coherente con principios éticos y espirituales humanizantes. Tiene altas expectativas en sus estudiantes e interés por estimular aprendizajes significativos. Controla su sensibilidad y busca profundizarla.	Asume los cambios crítica y creativamente. Desarrolla interés y curiosidad por comprender y profundizar diferentes aspectos de la realidad. Cultiva la apertura a lo nuevo y a lo distinto. Asume responsablemente el riesgo de sus opiniones	Vive en coherencia con los valores humanizantes que propone a los demás. Desarrolla su conciencia cívica y ecológica, particularmente en el aprecio por la vida. Mantiene independencia sin perder permeabilidad y apertura.
SABER CONVIVIR	Brinda afecto, seguridad y confianza. Practica la tolerancia y la búsqueda de consensos. Establece relaciones humanas dialogales a diferente nivel: interpersonal, intra e interinstitucional, en el trabajo en equipo. Promueve relaciones humanizantes de género, familiares y comunitarias. Vive los valores religiosos de su propia confesión y respeta los de otras confesiones. Genera respuestas adecuadas para el bienestar colectivo y la defensa civil. Se identifica con su nación y promueve valores patrióticos, la soberanía y defensa nacional. Desarrolla sus propias capacidades lúdicas y las de sus educandos, así como el sentido de fiesta propio de nuestro pueblo.	Respeta el pensamiento divergente y valora la interculturalidad. Analiza e interpreta, en equipo multidisciplinario, la realidad compleja, para plantear alternativas de solución. Coordina con especialistas afines y promueve el intercambio de saberes.	Reconoce, practica y divulga la defensa de la salud, de los recursos naturales, de los derechos humanos y de la paz. Practica y fomenta la responsabilidad solidaria, la participación y la equidad. Se compromete con los problemas y aspiraciones de los demás. Favorece la concertación, la organicidad y la institucionalidad democrática.
SABER PENSAR	Domina conceptos y teorías actualizados, amplios y profundos sobre las disciplinas educativas y de su especialidad. Posee una cultura general propia del nivel de educación superior. Traduce en su quehacer	Maneja conceptos y teorías actualizados sobre Filosofía, Epistemología, Estadística, Comunicación e	Posee conocimientos suficientes y actualizados sobre los aspectos geográfico, económico, social,



	educativo la política y legislación educativas vigentes, así como la orientación proveniente de los objetivos regionales, nacionales y de la humanidad de nuestro tiempo. Domina la teoría curricular, las respectivas técnicas de planificación y diversificación, así como diseños de evaluación coherentes con el nuevo enfoque de la educación nacional. Desarrolla los niveles más complejos del pensamiento lógico formal que permiten el desarrollo del juicio moral autónomo.	Investigación Educativa. Recoge los aportes del saber tradicional.	político y cultural de la comunidad.
SABER HACER	Define y elabora Proyectos Educativos Institucionales, sobre la base del diagnóstico y perfiles institucionales y acompaña su gestión eficiente. Diversifica el currículo en función de las necesidades y posibilidades geográficas, económicas y socioculturales de la región y del área de influencia de su institución. Planifica, organiza, ejecuta y evalúa situaciones de aprendizaje significativas, a partir de las características etnolingüísticas de los niños, de su cosmovisión, experiencias y potencialidades. Elabora proyectos de aprendizaje en diversos escenarios o situaciones: bilingüismo, escuela unidocente, aula multigrado, aula homo o heterogénea del mismo grado, aula o grupo de nivelación, niños que trabajan, escuelas de padres, alfabetización y post alfabetización de adultos, teleducación. Promueve el auto e interaprendizaje, al aplicar metodologías activas, de preferencia constructivistas, que favorezcan la iniciativa personal y grupal, así como la auto e inter evaluación permanentes. Conoce y utiliza diversas técnicas para la selección, adecuación, diseño, elaboración y empleo de materiales educativos, a partir de materiales propios del lugar o recuperables.	Maneja técnicas e instrumentos que le permitan obtener información de todo tipo de fuentes (la realidad, bibliotecas y archivos, trabajo en campo y en laboratorio, consulta a expertos, medios de comunicación e informatizados), procesarla, analizarla, sistematizarla e interpretarla. Realiza proyectos de investigación acción sobre la problemática educativa local y de sus alumnos, con el propósito de producir y difundir innovaciones productivas y pertinentes. Sistematiza su práctica y la socializa.	Promueve la participación de la escuela en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad, a la vez que estimula la participación de la comunidad en la gestión de la escuela. Utiliza los resultados de la investigación en la solución de problemas de la comunidad. Fomenta la identidad cultural de la población a través del respeto y aprecio por los valores culturales diferentes. Maneja y difunde, a través de los proyectos de transformación del ecosistema, técnicas agroecológicas y de conservación del medio, orientadas al uso sostenible de los recursos.



	Maneja técnicas de trabajo grupal que faciliten generación de liderazgo, uso eficiente del tiempo, actitudes democráticas, empatía y respeto mutuo. Crea y mantiene un ambiente estimulante para el aprendizaje y la socialización en el aula y en la escuela. Aplica teorías, enfoques y metodologías contemporáneas sobre comunicación, educación artística y por el movimiento, educación social, ambiental, lógico matemática y para el trabajo.		
--	--	--	--

9 PROPUESTA PEDAGOGICA EDUCATIVA

Nuestra propuesta pedagógica se caracteriza por considerar los siguientes Aspectos:

- **La centralidad de los estudiantes en sus diversos entornos;** teniendo en cuenta las características y necesidades fundamentales de los diferentes grupos etarios.
- **La persona en su desarrollo holístico:** Tarea que implica una atención integral de la persona, el desarrollo articulado de sus competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes que favorecen el despliegue de sus potencialidades, en la vida personal, ciudadana y productiva. Reconocimiento que la persona es más que la simple suma de sus partes y que debe ser formada como una integralidad en sus aspectos orgánico, emocional y cognitivo (biopsicosocial) desde todas y cada una de las áreas curriculares.
- **Los nuevos contextos de la sociedad actual:** Lo que implica destacar como retos; la diversidad y la democracia como fortalezas, la globalización, la sociedad del conocimiento, la ciudadanía y el nuevo entorno laboral. Estos retos lo asumiremos tomando en cuenta a la persona como centro de la acción educativa y considerando que los aprendizajes deben estar interconectados con la situación de la vida real y las prácticas sociales de la cultura.
- **El aprendizaje interactivo de los estudiantes con los demás y con su entorno:** implicará movilizar el conjunto de potencialidades, recoger los saberes de los demás, aportando ideas y conocimientos propios que le permitan seguir aprendiendo y seleccionar información que le sea verdadera y mente útil: "aprender a aprender" donde se prioriza el trabajo en equipo y colaborativo.



- **El docente como mediador educativo:** Porque en el acto educativo está presente con sus capacidades, actitudes, valores, conocimientos y fundamentalmente con sus sentimientos, alegrías, frustraciones, logros y debilidades que indiscutiblemente van a favorecer o interferir la motivación, las acciones pedagógicas, así como la evaluación de los aprendizajes.
- **El docente cumplirá la labor de motivar, abrir el camino, dar luces, cuestionar, problematizar, solicitar aclaraciones, reforzar y evaluar los aprendizajes.** El docente necesita conocer los estilos y ritmos de aprendizaje, las experiencias y conocimientos previos del y la estudiante, cuáles son sus modos de pensamiento, su desarrollo afectivo y su concepción del mundo, entre otros aspectos que le permitirán seleccionar las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprendan.
- **El énfasis en los procesos pedagógicos:** Entendidos como todo aquello, que interviene durante una sesión de enseñanza y aprendizaje en el aula u otros espacios de aprendizaje. El que enseña como él y la estudiante que aprende portan en si la influencia y los condicionamientos de su herencia, de su propia historia, de su entorno escolar, socio cultural, ecológico y mediático. Ellos intervienen en el proceso e inciden en los resultados del aprendizaje.
- **La significatividad y funcionalidad del aprendizaje:** Apertura la posibilidad para que los estudiantes se conecten e integren en forma dinámica a diferentes saberes. Mientras más conexiones se puedan hacer respecto a un aprendizaje determinado, más son las posibilidades de asimilarlo, lo, transferirlo o aplicarlo. Debemos ofrecer experiencias que permitan aprender en forma profunda y amplia. Mientras, más usemos los sentidos en acción, mayores serán las conexiones que podrán establecer entre el aprendizaje anterior y el nuevo.
- **La meta cognición y la autoevaluación:** Necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos del aprendizaje, implicara comprender que los estudiantes requieren actividades pedagógicas para autoevaluar lo que sienten, lo que saben o no saben ya demás, para que analicen sus estilos y ritmos personales; así como, sus logros, avances y dificultades para aprender.
 - **Evaluación formativa y retroalimentación:** El docente valora el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos, retos que les permitan poner en juego diversas capacidades, así como integrarlas y combinarlas. Gracias a ello se identifica el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto a las competencias con el fin de guiarlos y brindarles una retroalimentación reflexiva y avanzar hacia niveles más altos.
- **La evaluación de los aprendizajes como hecho educativo:** Donde los estudiantes aprenden de sus aciertos y errores nos permiten recoger información sobre logros avances y dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de sus aprendizajes. La meta es tomar decisiones de mejoramiento y recuperación pedagógica.

10 MARCO CURRICULAR DE LA I.E.



Marco Curricular propone un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales para encarar los desafíos que nos plantean el país y los tiempos actuales a todos los peruanos y peruanas, desde lo particular de nuestra diversidad. Al final de su escolaridad, todos los estudiantes deben haber logrado cada uno de ellos, un conjunto de competencias que posibilite su participación activa en la sociedad peruana y la comunidad mundial, sea en el campo productivo, social, científico, tecnológico o cultural en general, como agentes de cambio

11 PLAN DE ESTUDIOS DE LA I.E.

11.1 PLAN DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



NIVELES	EDUCACIÓN PRIMARIA						EDUCACIÓN SECUNDARIA				
CICLOS	III		IV		V		VI		VII		
GRADOS	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
ÁREAS CURRICULARES	Matemática						Matemática				
	Comunicación						Comunicación				
							Inglés				
	Arte						Arte				
							Quechua				
	Personal Social						Desarrollo personal ciudadanía y cívica				
							Ciencias sociales				
	Educación física						Educación Física				
	Educación religiosa						Educación Religiosa				
	Ciencia y ambiente						Ciencia y tecnología				
							Educación para el Trabajo				
	Tutoría educativa						Tutoría educativa				

11.2 NIVEL PRIMARIO

PRIMARIA	1°	2°	3°	4°	5°	6°
Matemática	6	6	6	6	6	6



Comunicación	6	6	6	6	6	6
Personal social	3	3	3	3	3	3
Ciencia y ambiente	4	4	4	4	4	4
Arte y Cultura	3	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3	3
Inglés como lengua extranjera	2	2	2	2	2	2
Religión	1	1	1	1	1	1
Tutoría	2	2	2	2	2	2
Total, de horas	30	30	30	30	30	30

11.3 NIVEL SECUNDARIO

SECUNDARIA	1°	2°	3°	4°	5°
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	6	6	6	6	6
Inglés	2	2	2	2	2
Quechua	2	2	2	2	2
Ciencias Sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	3	3	3	3	3
Educación Física	3	3	3	3	3
Ciencia y Tecnología	6	6	6	6	6
Educación para el Trabajo	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Arte y Cultura	2	2	2	2	2
Tutoría	2	2	2	2	2
Total, de horas	40	40	40	40	40

12 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS



- El desarrollo de Capacidades se logra por medio de estrategias pertinentes que toman en cuenta los procesos cognitivos de los estudiantes; por ello, tomamos en cuenta los siguientes lineamientos metodológicos para el proceso de aprendizaje:
- Es importante crear en el aula un clima afectivo que favorezca las relaciones interpersonales de reciprocidad y de respeto mutuo.
- Se activará las experiencias y conocimientos previos del estudiante, como punto de inicio para la construcción de los nuevos aprendizajes.
- La promoción de participación activa, consciente e intencional de los estudiantes, es fundamental en el proceso de construcción de los aprendizajes.
- Se promoverá actividades de reflexión de los estudiantes sobre el proceso de adquisición de sus propios aprendizajes (metacognición) y de la necesidad de desarrollar la capacidad para juzgar y valorar la calidad de los aprendizajes que realiza.
- Las estrategias a utilizar son flexibles y contemplan una diversidad de procedimientos y procesos, que favorezcan el desarrollo de capacidades y actitudes
- Las estrategias metodológicas de aprendizaje, se definen orientadas hacia el desarrollo de la capacidad es fundamental.
- Algunas estrategias que utilizamos: La generación de ideas, fases del proceso de escritura, la revisión externa, la planificación y la textualización, la revisión interna, el subrayado, el resumen, el mapa conceptual, el esquema, el cuadro sinóptico.

13 LINEAMIENTOS SOBRE LA EVALUACIÓN

A. ¿Para qué evaluar?

La evaluación de los aprendizajes es una herramienta inherente al proceso pedagógico, mediante la cual se observa, recoge, describe, analiza y explica información significativa respecto de las posibilidades, necesidades y logros de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se evalúa para:

- Identificar si los estudiantes logran los aprendizajes esperados y poseen las competencias, capacidades, conocimientos y experiencias previas, entre otra información relevante, que les permitan comprender y desarrollar en forma significativa los nuevos aprendizajes.
- Intervenir y regular a tiempo los aprendizajes mientras estos se realizan. Además, comprender, retroalimentar y mejorar los procesos pedagógicos. Así, el estudiante toma conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje para controlarlo, motivarse y valorar la evaluación como una actividad necesaria que le ayuda a verificar qué ha logrado y qué le falta en relación con los aprendizajes previstos. Por otro lado, el docente tomará conciencia sobre el proceso de enseñanza para reajustar sus estrategias y prácticas pedagógica.
- Verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o al final del año académico. Para determinar el nivel de logro, el docente debe tomar en cuenta, además de



los indicadores previamente establecidos, la información recogida a través de la aplicación de los instrumentos de evaluación –durante el proceso de aprendizaje –y mediante la técnica del portafolio, que contiene los trabajos del estudiante como evidencia de su progreso, con el propósito de formular un juicio de valor expresado en una calificación del área o taller curricular.

B. ¿Qué se evalúa?

Se evalúan:

- Logros de aprendizaje (competencias): en el contexto educativo se evalúa a través de las capacidades, cuando se ponen en juego determinados conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes. En ese sentido, en la evidencia del saber hacer reflexivo se evalúa cómo se realiza una determinada actividad o tarea.
- Capacidad: como conjunto de habilidades mentales y habilidades motrices, se evalúa a partir de los indicadores –conductas observables –mediante pruebas de desempeño, pruebas objetivas, listas de cotejo, informes, cuestionarios, ensayos, entre otros instrumentos. Las conductas observables dan cuenta de los procesos cognitivos realizados (capacidades, habilidades mentales y motrices), y la eficacia de éstos es constatada a través de técnicas e instrumentos pertinentes.
- Valores y Actitudes: los valores no son directamente evaluables, normalmente son inferidos a partir de conductas manifiestas (actitudes evidentes), por lo que su evaluación exige una interpretación de las acciones o hechos observados.
- Las actitudes, como predisposiciones y tendencias, conductas favorables o desfavorables hacia un objeto, persona o situación, se evalúan a partir de escalas de actitud, cuestionarios, listas de cotejo, entre otros.

14 LINEAMIENTOS DE TUTORIA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Entendemos la acción tutorial como una labor pedagógica encaminada a la orientación, asesoramiento, cuidado, acompañamiento y seguimiento de los estudiantes con la intención de que el proceso educativo de cada educando se desarrolle en condiciones lo más favorables posible. La acción tutorial forma parte de la acción educativa y es inseparable del proceso de aprendizaje-enseñanza. Concebimos la tutoría como un recurso educativo al servicio del aprendizaje y por ello nuestro Plan de Acción Tutorial trata de ser coherente con los principios y criterios educativos acordados en el Proyecto Educativo de nuestra I.E.

Entendemos la orientación y la tutoría de los estudiantes como tarea de todo el profesorado y, por ello, como algo que abarca tanto las actuaciones que, con carácter más específico, desarrolla el profesor tutor con su sección o en la comunicación con las familias y el resto de los profesores como aquellas otras en las que cada profesor dentro de su área lleva a cabo para orientar, cuidar y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos.

Aunque en nuestra I.E. la orientación y la tutoría de los estudiantes sea una tarea compartida por el profesorado, la figura del profesor tutor, como órgano de coordinación docente, sigue siendo



necesaria en la coordinación del equipo de profesores de la sección, en el contacto con las familias, y en el desarrollo de algunas funciones específicas.

La tutoría y la orientación en la I.E tienen como fines fundamentales:

- a) Favorecer la educación integral del alumno como persona.
- b) Potenciar una educación más personalizada y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
- c) Mantener la cooperación educativa con las familias.

Para avanzar en el logro de estos fines contamos con herramientas como:

- a) El trabajo del profesor- tutor.
- b) La actuación coordinada de los profesores de cada grado y Área
- c) El apoyo del Departamento Psicopedagógico.
- d) La función orientadora de cada uno de los profesores.
- e) La cooperación de los padres de familia.
- f) El apoyo de la Coordinación de Tutoría.

En consonancia con las directrices de la administración educativa, la acción tutorial tendrá como objetivos generales los siguientes:

1. Contribuir a la individualización de la educación, facilitando una respuesta educativa ajustada a las necesidades particulares de los alumnos, articulando las oportunas medidas de apoyo al proceso de aprendizaje-enseñanza.
2. Contribuir al carácter integral de la educación favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona: cognitivos, afectivos, volitivos, sociales y espirituales.
3. Resaltar los aspectos orientadores de la educación, favoreciendo para ello la adquisición de aprendizajes funcionales conectados con el entorno, de modo que la educación sea "educación para la vida": Vocación.
4. Favorecer los procesos de madurez personal, de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de toma de decisiones respecto a su vocación y al futuro académico y profesional.
5. Prevenir las dificultades en el aprendizaje, anticipándose a ellas y evitando, en lo posible, fenómenos indeseables como los del abandono, el fracaso o la inadaptación escolar.
6. Contribuir a la adecuada relación e interacción entre los distintos integrantes de la comunidad educativa pastoral: profesores, estudiantes y familias, así como con la comunidad educativa y el entorno social, facilitando el diálogo y la negociación ante los conflictos o problemas que puedan plantearse.

15 MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO

I. FUNDAMENTACIÓN

El monitoreo proporciona una información de los procesos pedagógicos, mientras que el acompañamiento es una asesoría planificada, continua, sistemática, contextualizada e integral a los docentes; está orientado a fortalecer en ellos la capacidad de evaluar crítica, reflexiva sobre su práctica pedagógica, a fin de suscitar retos y compromisos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



El acompañamiento se realiza en un marco de realización horizontal de confianza, respeto, responsabilidad y tolerancia que genere relaciones de colaboración y de colaboración y de aprendizaje permanente entre los docentes, coordinadores y personal directivo.

II. MARCO LEGAL

- ☐ Ley N° 28044 Ley General de Educación y sus modificatorias.
- ☐ Ley N° 28988 Ley que declara la EBR. Como servicio público esencial.
- ☐ Ley N° 29944 Ley Reforma Magisterial.
- ☐ Ley N° 27815 Ley del código de ética.
- ☐ Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en I.E.
- ☐ D.S N° 011-2012 – ED Reglamento de la Ley General de Educación.
- ☐ D.S N° 004-2013 – ED Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- ☐ R.M N° 281-2016-MINEDU que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- ☐ R.M N° 712-2018-MINEDU que aprueba la Norma Técnica para el Desarrollo del Año Escolar 2019 en instituciones educativas de la Educación Básica.
- ☐ R.V.M N° 024 Norma Técnica Orientaciones de Implementación del Currículo.
- ☐ R.V.M N° 025 Norma Técnica que Orienta el Proceso de Evaluación, de los Aprendizajes de los Estudiantes de las Instituciones y Programa Educativos de la Educación Básica.
- ☐ R.V.M N° 028 Norma Técnica que establece Disposiciones del Acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.
- ☐ Marco del Buen Desempeño Directivo.
- ☐ Marco del Buen Desempeño Docente.
- ☐ Compromisos de Gestión Escolar.
- ☐ Normas Vigentes.

III. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

Implementar las orientaciones y lineamientos para el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Secundario, en el marco de la implementación del Currículo Nacional.

OBJETIVO ESPECIFICO.

- ☐ Planificar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula de la Institución Educativa, con la finalidad de velar el cumplimiento de los objetos previstos y con ello mejorar la calidad de servicio educativo que se brinda en nuestra institución educativa, a través del recojo y sistematización de la información sobre los procesos de asesoría, monitoreo y orientación a los Docentes en el marco del buen desempeño docente.



- ☐ Brindar información oportuna de acuerdo a las necesidades de los docentes sobre los procesos pedagógicos con énfasis en el cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar 3, 4 y 5.
- ☐ Identificar las fortalezas y dificultades de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje para implementar acciones de acompañamiento, que fortalezcan su desempeño docente.

I. REFERENTES CONCEPTUALES

¿Qué es el monitoreo??	¿Qué es el acompañamiento??
Es el recojo y análisis de información de insumos, procesos y productos pedagógicos, haciendo seguimiento a los indicadores que permiten comprobar la calidad y el logro de la práctica pedagógica para la adecuada toma de decisiones.	Es el conjunto de procedimientos, estrategias y acciones de asistencia técnica brindar asesoría pedagógica al docente orientado a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica y por ende su desempeño.
El monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades a través del dialogo bajo un enfoque crítico-reflexivo. El acompañamiento le permitirá al docente la deconstrucción y reconstrucción de su práctica logrando así su autonomía profesional.	

VII. MATRIZ DIAGNOSTICA

II. Compromiso de Gestión Escolar			III. Indicadores	IV. Experiencia de avance	V. Fuente de información
ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO DE LA PRÁCTICA DOCENTE	1	Cumplimiento de la Calendarización del Año Escolar.	- Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel. - Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes	Los docentes cumplen las horas pedagógicas de trabajo por área. Consideran en el tiempo adecuado los procesos didácticos y pedagógicos en todas las áreas.	Carpeta pedagógica de la docente. Plan anual de trabajo.
	2	Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Docente	Indicar aplicable en las I.E donde el director	La dirección, coordinación	Calendario y fechas programadas en el plan de monitoreo y acompañamiento
	3	Gestión de la Convivencia Escolar	Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia y/o apoderados para brindar orientaciones (información de sus hijas e hijos, aprendizaje, convivencia escolar, etc.) planificada en el PAT.	Los padres de familia serán informados del logro de los aprendizajes de sus hijos, además niños y padres recibirán orientación y apoyo por parte del personal educativo.	Se evidencia en el PAT del colegio.

I.E. Mx. DE APLICACIÓN “FORTUNATO LUCIANO HERRERA”



PLAN ANUAL DE TRABAJO

2023



PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA GARMENDIA"

DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DENOMINACIÓN OFICIAL:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO LUCIANO
HERRERA"

UBICACIÓN GEOGRÁFICA: Región : Cusco
Provincia : Cusco
Distrito : Cusco
Dirección : Av. De La Cultura N° 721 (Int. Est. Univ.)

NIVELES Y MODALIDADES QUE ATIENDE:

Primaria de menores : Seis secciones
Secundaria de menores : Doce secciones

TURNOS:

Mañana : Primaria y Secundaria de menores
Tarde : Secundaria de menores

JURIDICCIÓN EDUCATIVA:

Dirección Regional de Educación : Cusco
UGEL : Cusco

PERSONAL DIRECTIVO Y JERARQUICO:

DIRECTOR : Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta
SUB DIRECTORA PRIMARIA : Lic. Iris Peña Valderrama
SUB DIRECTORA DE LA MAÑANA : Dr. Andrés Abelino Carrión
SUB DIRECTOR DE LA TARDE : Lic. Jaime Rivas Follano.
COORD. DE CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN DE LA MAÑANA : Lic. Gabriela Huanca Chara
COORD. DE CURRÍCULO Y
EVALUACIÓN DE LA TARDE : Lic. Darwin Fernández Ciprian.
COORD. DE TUTORIA Y ACTIVIDADES : Lic. Lilika Aguirre Valdeiglesias

JUSTIFICACIÓN

A continuación, brindamos la aplicación, ejecución y evaluación del presente Plan Anual de Trabajo (PAT), se pretende optimizar los resultados en los procesos de liderazgo pedagógico, el desarrollo pedagógico, la convivencia escolar y brindar un buen servicio escolar, encoherencia con los cinco Compromisos de Gestión Escolar, para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes. Así como fortalecer la práctica pedagógica del docente.



VISION Y MISIÓN

VISION

Somos una Institución Educativa Mixta de Aplicación que cuenta con los niveles: primaria y secundaria. Ofrecemos un servicio de calidad, atendido por profesionales y egresados de la Escuela Profesional de Educación, en procura de una auténtica formación integral de niños y jóvenes provenientes de diversas zonas urbano-marginales de la ciudad del Cusco, desarrollando capacidades y actitudes útiles para la vida laboral, con práctica de valores, que permitan asumir los retos y las exigencias de una sociedad en permanente cambio, tomando nuestra labor como auténticos agentes de innovación y con actitud emprendedora, proactiva y de profunda identidad con nuestra historia.





ii. VISION



El año 2023 seremos una I.E. que ofrezca servicios educativos en E.B.R. en el nivel Primario y Secundario, que brinde una educación en la vida y para la vida, desarrollando capacidades, conocimientos y actitudes de acuerdo a la demanda y exigencias de la educación actual del mundo globalizado, para ello tendremos una infraestructura adecuada y propia de un laboratorio pedagógico que cumpla con las exigencias del practicante y observante, así complemente la formación profesional de sus egresados; seremos un trinomio de docentes, padres y estudiantes comprometidos y activos; con principios y valores humanos, con auténtica identidad cultural, conciencia ecológica y capacidad emprendedora.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



CALENDARIZACIÓN

CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2023

Nombre de la I.E.: I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA Modelo de servicio: JER
Nivel o Ciclo: SECUNDARIA Modalidad: EBR Turno: MAÑANA - TARDE

MES		Semana 1							Semana 2							Semana 3							Semana 4							Semana 5							Semana 6			Cantidad de días por tipo			
		Lu	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	J	V	S	D	L	Ma	Mi	L	M	D	
ENERO	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			0	0	0
	Tipo de día																																										
FEBRERO	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28									0	0	0	
	Tipo de día																																										
MARZO	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						15	8	8	
	Tipo de día																																										
ABRIL	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				18	0	12
	Tipo de día																																										
MAYO	Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								22	0	9	
	Tipo de día																																										
JUNIO	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30						20	0	10	
	Tipo de día																																										
JULIO	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			14	5	12
	Tipo de día																																										
AGOSTO	Fecha		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31							18	4	9	
	Tipo de día																																										
SEPTIEMBRE	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				21	0	9
	Tipo de día																																										
OCTUBRE	Fecha							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			22	0	9
	Tipo de día																																										
NOVIEMBRE	Fecha			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							20	0	10	
	Tipo de día																																										
DICIEMBRE	Fecha				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				15	4	12		
	Tipo de día																																										
																																					Total:	185	21	100			

TIPO DE DÍA	
L	Lectivo
M	Gestión
D	Sábados, domingos y feriados

TEMPORALIZACIÓN BIMESTRAL/TRIMESTRAL		
TRIMESTRE	INICIO	TÉRMINO
I TRIM	13/03/2023	9/6/2023
II TRIM	12/06/2023	22/9/2023
VACACIONES ESTUDIANTILES	24/07/2023	4/8/2023
III TRIM	25/09/2023	22/12/2023
Clausura año escolar	DEL 26/12/2023 al 29/12/2023	

ANIVERSARIO DE LA I.E.	2/6/2023
ANIVERSARIO DE LA COMUNIDAD	
ANIVERSARIO DE LA PROVINCIA	24/6/2023
ANIVERSARIO DE LA REGIÓN	24/6/2023

Planificación curricular individual y colegiada	
Evaluación de aprendizajes	
Reflexión de avances y necesidades	
Trabajo en comisiones	
Elaboración o Evaluación de Instrumentos de gestión	
Retroalimentación sobre las obs del Trabajo de aula	
Diagnóstico de necesidades	
Capacitaciones de la UGEL	
Acompañamiento pedagógico externo	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Dr. Federico Ubaldino FERNÁNDEZ SUTTA
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"
Lic. Gabriela Huanca Chara
COORD. DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. "FORTUNATO L. HERRERA"
Lic. Darwin Fernández Ciprián
COORD. DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN

SELLO Y FIRMA DE COORDINACIÓN DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



PROGRAMACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES.

N°	MOMENTOS DEL AÑO ESCOLAR	Actividades a desarrollaren el año escolar	Descripción de la actividad	Compromisos					Responsable directo	Equipo Responsables	Fuente de verificación	Fecha		Recursos
				1	2	3	4	5				SEMANA	MES	
01	Buen inicio del Año Escolar.	Matricula oportuna.	Difusión, sensibilización para la matrícula e iniciación de clases.			X			Director SIAGIE	Director SIAGIE	Banner y fotos.	S3	Febrero	Celular Computadora Impresora
02		Planificación de la Gestión Escolar	Planificación de los documentos de gestión escolar como PEI, PAT, RI y PCI.				X		Personal Jerárquico	Director Docente APAFA CONEI y padres de familia	Documentos de gestión escolar.	S1 y S2	Marzo	Resoluciones ministeriales viceministeriales. Guías para la elaboración del PEI, PAT, Hojas bond. Impresora. Laptop. Humanos
03		Acciones para la bienvenida de las y los estudiantes.	Recepción de los estudiantes		X			X	Director	Director Personal Jerárquico Docente APAFA CONEI y padres de familia	Acta. Panel fotográfico.	S3	Marzo	Hojas bond. Impresora. Laptop. Humanos Económicos internet
04	Desarrollo del año escolar (marzo a noviembre)	Difusión y aprobación de instrumentos de gestión.	Aprobación de la calendarización, normas de convivencia, RI, PEI, PAT y otros.			X			Director	Director Docente APAFA CONEI y padres de familia	Acta Fotos Banner	S4	Marzo	Reproductor multimedia Laptop Celulares



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



05	Ambientación de las aulas en la I.E.	Ambientación por área en el marco intercultural en las aulas.	X		X	Director	Docentes de aula	Ficha de observación de aula.	S1, S2, S3,S4	Marzo-Diciembre	Materiales fungibles variados y a full color.
06	Distribución de materiales.	Distribución de textos, materiales y orientación a los padres de familia para el uso y cuidado.		X		Director	Director Docente APAFA CONEI y padres de familia	Cuaderno de cargo Fotos	S3- S4	Marzo	Libros. Útiles de escritorio.Material didáctico.
07	Atención de la violencia escolar.	Promover, prevenir y atender oportunamente a los estudiantes en caso de violencia.			X	Director	Docentes, tutores y comunidad educativa	Cuaderno de incidencias. Normas de convivencia.		Marzo – Diciembre	ProtocolosSISEVE
08	Talleres de capacitación	Los que se realizaran convocados por la UGEL u otras entidades	X	X	X	Director	Docentes	Libro de actas, panel fotográfico Informe.	S1, S2, S3,S4	Marzo a Diciembre	Libro de actas, celular,laptop
09	Desarrollo de actividadesde tutoría.	Brindar atención a los niños que presentan riesgos de dificultad de aprendizaje y abandono.			X	Director	Docentes estudiantes	Plan de tutoría.		Marzo – diciembre	Fichas de recojo de información Laptop
10	Actividades de monitoreo y acompañamiento.	Tutoría individual, tutoría grupal, tutoría a familias.	X			Director	Coordinadores de área y docentes	Plan de Tutoría, informe.		Marzo – diciembre	Fichas de recojo de información Laptop
11	Seguimiento del cumplimiento de actividades.	Monitoreo mediante el registro de asistencia de los estudiantes y profesores.	X	X		Director	Docentes de Aula y Auxiliares	Registros de asistencia de los estudiantes y profesores.	38 semanas	Marzo-Diciembre	Registro en el SIAGIEHoja bond Laptop Lapicero
12	Jornada de Capacitación y capacitación continúa.	I – II y III Jornada de reflexión sobre los aprendizajes. y el cumplimiento de los compromisos.		X	X	Director	Comunidad Educativa	Informe y panel fotográfico.	S4	Marzo Julio Noviembre	MultimediaPizarra plumón



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. de la Cultura Nº 721 "Estadio Universitario"



13	Juegos Deportivos	Presentación de las diferentes disciplinas deportivas.	X	X	X	Director	Coord, Ed, Física	Informe y panel fotográfico.	S4	Abril	Implementos deportivos Como: balones, camisetas, equipo de sonido.
14	Promoción de la lectura	Ejecución del plan Lector, préstamo de obras literías, antología literaria, .	X		X	Director	Auxiliar de biblioteca Comunidad Educativa	Plan Lector.	S1, S2, S3,S4	Abril- Noviembre	Libros
15	Uso del TIC, APPS, GPS	Aplicación el uso de las TIC, APPS. GPS, en el aula especializada de centro de computo. .	X		X	Director	Director, Coordinacion Comunidad Educativa	Uso de las TIC.	S1, S2, S3,S4	Abril- Noviembre	Laptop, computadoras, tabletas, proyector, pantalla de 65"
16	Publicación de Periódicos murales.	Alusivos a fechas cívicas y ambientales.	X			Director	Docentes estudiantes	Periódico mural	S1, S2, S3,S4	Abril - Diciembre	Hojas de colores, hojasbond, colores.
17	Actividad Física	Se llevara a cabo actividades físicas de 5 minutos a iniciar las actividades académicas	X			Director	Director, Coordinación ComunidaEdu cativa	Actividad física	S1, S2, S3,S4	Abril - Diciembre	Audio, parlantes, micros, etc.
18	Robótica	Realizamos actividades con el uso de material tecnológicos así como de dispositivos de uso del área de Robótica	X			Director	Director, Coordinación ComunidaEdu cativa	Robótica	S1, S2, S3,S4	Abril - Diciembre	Audio, parlantes, micros, conectores, proyector, pack de dispositivos electrónicos.
19	Concientizar y reflexionar sobre los múltiples peligros naturales	Charlas de sensibilización de riesgos y desastres naturales.	X			Director	Director, Coordinación Comunidad Educativa	Concientizar y reflexionar	S1, S2, S3,S4	Abril - Diciembre	Audio, parlantes, micros, material audiovisual, fotografías, casuística, etc.
20	Conformación del Municipio escolar	Se lleva a cabo elecciones escolares para elegir un Municipio escolar de la I.E.	X			Director	Docentes de aula y estudiantes	Acta de ganadores Informe	S3	Mayo	Recursos humanos, papelotes, plumones, etc.
21	Feria de ciencia FENCYT 2023	Promover el desarrollo de competencias del área de C yT , con la participación en la feria de tecnología.				Director, Coordinación Comunidad Educativa	Docentes de ciencia y tecnología.	Informe de los actividades de C y T.	S3	Mayo Agosto Noviembre	Según cronograma MINEDU.
22	Ejecución de los simulacros	Realizar actividades del antes, durante y después de los simulacros.	X	X	X	Director	Brigadas, docentes, comunidad educativa.	Informe y panel fotográfico.	S3	Mayo Agosto Noviembre	Señalizaciones, Botiquín, camillas.
23	Festejo por el día de la Madre	Fortalecer las relaciones fraternales de la Comunidad Educativa				X	Director	Docentes y padres de	S2	Mayo	Recursos humanos
24	Mundialito Herreriano	Realización de actividades físicas donde podamos brindar un clima laboral adecuado a partir de actividades físicas.				X	Director, Coordinación Comunidad Educativa	Docentes de la I.E	S4	Mayo	Recursos humanos,etc



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. de la Cultura Nº 721 "Estadio Universitario"



25	Desparasitación	Realización de una desparasitación en los turnos de mañana y tarde.	X					Director	Docentes y padres de familia	Informe de la desparasitación	S2	Mayo -Junio	Recursos humanos
26	Aniversario	Presentación de danzas "FESTIDANZA" y Día deportivo ycompartir.	X	X			X	Director	Docentes de aula y estudiantes	Informe y panel fotográfico.	S1	Junio	Materiales fungibles variados y a full color, Grupos musicales
27	Concurso de Ornamentación	Se realizara un concurso de ornamentación y arreglo de jardines de nuestra I.E	X	X			X	Director	Docentes de aula y estudiantes	Informe de ganadores y visualización de nuestros jardines	S2	Junio	Materiales de jardinería, plantas, Palos, palas , picos, etc
28	Poesía en quechua por fiestas jubilaes.	Dentro de nuestro mes jubilar de fiestas del cusco, realizaremos exclamaciones de poesía en quechua.	X	X			X	Director	Docentes de comunicación y quechua Y la comunidad educativa	Informe de actividad y informe fotográfico.	S3	Junio	Materiales de jardinería, plantas, Palos, palas , picos, etc
29	Escuela de padres	Fortalecer a los padres de familia en las habilidades comunicativas y resolución de conflictos.	X	X	X	X	X	Director	Docentes y padres de familia	Informe y panel fotográfico.	S4	Junio, Setiembre, Noviembre	Papelotes y materialconcreto
30	Reconocimiento a la labor docente.	Se realiza actuación, presentación de periódico mural.	X		X			Director	Estudiantes Consejo escolar Asesores	Informe y panel fotográfico	S1	Julio	Periódico mural. Papeles, colores.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN “FORTUNATO L. HERRERA”
Av. de la Cultura N° 721 “Estadio Universitario”



31	I Día del Logro.	Mostrar el avance de los estudiantes	X	X	X	X	X	Director	Docentes de aula. Comunidad Educativa	Informe y panel fotográfico.	S2	Julio	Papelotes, materiales concretos.
32	Actividades de evaluación.	Realización de evaluaciones tipo ECE cada trimestre.	X					Director	Docentes	Evaluaciones		Trimestralmente	Laptop Papel bondImpresora
33	Fluorizaciones	Realización de la fluorización en los turnos de mañana y tarde.						Director	Docentes y padres de familia	Informe de la fluorización	S3	Julio	Recursos humanos
34	Actividades por fiestas patrias.	Se realizara una presentación de actores relevantes de nuestra indecencia del Perú.	X		X			Director	Coordinadores Docentes	Informe de actividades de fiestas patrias	S4	Julio	Papelotes, plumones, telas, trajes, etc.
35	Visita a hogares.	Se realizará la visita a hogares con riesgo a la deserción escolar.	X	X	X	X	X	Director	Coordinadores Docentes	Libro de actas	S1, S2, S3,S4	Julio-octubre	Libro de actas, celular.
36	Juegos tradicionales	Incentivar en nuestros estudiantes recuperar nuestros juegos tradicionales de nuestra región.						Director	Docentes y comunidad educativa	Informe fotográfico de las actividades programadas.	S1	Agosto	Trompos, mata cholas, material reciclado, etc.
37	Factores de riesgo en niños y adolescentes	Manifestar cuales son los factores de mayor riesgo en nuestros niños y adolescentes, así como la agudeza visual.						Director	Docentes y padres de familia	Informe Antropométrico	S2	Agosto	Recursos humanos
38	Juegos deportivos florales	Mostrar las habilidades y destrezas motoras y atléticas.					X	Director	Docentes de Ed. Física, asesores, estudiantes	Informe y panel fotográfico.	S3	Agosto	Pelota, Vestimentas
39	Vuelo de cometas.	Se realizará el vuelo de cometas		X	X		X	Director	Docentes estudiantes	Informe y panel fotográfico	S4	Agosto	Cometas
40	Determinación de habilidades sociales	La habilidad social de nuestros estudiantes del nivel secundaria.						Director	Coordinadores Docentes y psicólogos.	Informe de los logros alcanzados.	S2	Setiembre	Fichas de recojo de información Laptop
41	Paseo campestre con fines pedagógicos.	Se realizará un paseo con la participación de todos los estudiantes y algunos padres de familia		X			X	Director	Docentes estudiantes	Informe y panel fotográfico.	S3	Setiembre	Movilidad, recurso económico.
42	Olimpiadas Matemáticas	La participación de nuestros estudiantes en actividades académicas del área de matemáticas.					X		Coordinadores Docentes	Informe de actividades realizadas con evidencias.	S4	Setiembre	Según el cronograma de MINEDU.
43	Desarrollo sexual	Poder brindar mayor claridad del desarrollo sexual a nuestros estudiantes del nivel secundario.						Director	Coordinadores Docentes y psicólogos.	Informe de la Obstetra del C. S. Whanchaq	S1	Octubre	Fichas de recojo de información Laptop



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN “FORTUNATO L. HERRERA”
Av. de la Cultura N° 721 “Estadio Universitario



44		Celebración por el día del niño.	Se desarrollará actividades lúdicas en honor a los estudiantes.	X					Director	Docentes estudiantes	Informe y panel fotográfico	S3	Noviembre	Materiales relacionados a los juegos.
45		Aplicación de la ECE, EMy evaluación regional	Evaluación por parte de la UGEL, MED a los estudiantes		X				Director	Docentes estudiantes	Informe	S1	Diciembre	Hojas bond
46	Balance del Año Escolar y responsabilidad por los resultados (noviembre a diciembre)	Comunicación de los resultados y la rendición de cuentas a la comunidad educativa.	Jornada de Reflexión escolar, rendición y balance del año académico 2022.	X				X	Director	Docentes	Informes	S2	Diciembre	Documentos digitales.
47		II Día del Logro.	Demostrar el avance de los estudiantes	X	X	X	X	X	Director	Comunidad Educativa	Informe y panel fotográfico.	S3	Diciembre	Papelotes, materiales concretos.
48		Planificación del año 2023.	Planificación de actividades de inicio de año escolar durante las 2 primeras semanas del mes de marzo			X			Director	Docentes	Informes	S4	Diciembre	Documentos digitales.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



CALENDARI AMBIENTAL Y CIVICO ESCOLARCALENDARIO AMBIENTAL

MES	DIA	CONMEMORACION
Marzo	15	Día Mundial del Consumo Responsable
	21	Día Internacional de los Bosques
	22	Día Mundial del agua
	23	Día Mundial del Clima y la Adaptación al cambio climático.
	27	La Hora del Planeta
Abril	7	Día Mundial de la Salud
	22	Día de la Tierra
Mayo	17	Día Mundial del reciclaje
	22	Día Internacional y Nacional de la Diversidad Biológica
	30	Día nacional de la papa
Junio	1	Día Nacional del Reciclador
	5	Día mundial del medio ambiente
	17	Día Mundial de la Acción Frente a la Desertificación y la Sequía.
	24	Día del Campesino.
Julio	3	Día internacional Libre de Bolsas de Plástico
Setiembre	1	Día del árbol
	16	Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono.
Octubre	15	Día de lavado de manos.
	16	Día Mundial de la Alimentación y la Agro biodiversidad en el Perú.
	Cuarta semana de octubre.	Semana de la Educación Ambiental en el Perú
	25	Día de la Educación al Aire Libre.
	Última semana	Reporte de Logros Ambientales.
Noviembre	Primera semana de noviembre	Semana de la Acción Forestal Nacional (Primera Semana).
	22	Día mundial del Reciclaje y del aire limpio.
Diciembre	3	Día del No Uso de Agroquímicos y la Promoción de la Agricultura Orgánica.
	Primera semana de diciembre	Semana de lucha contra la anemia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



CALENDARIO CIVICO ESCOLAR

FECHAS CÍVICAS	
DÍA	FECHAS CÍVICAS DE MARZO
08 de marzo	Día Internacional de la Mujer
16 de marzo	Aniversario del Nacimiento del Poeta César Vallejo
21 de marzo	Día Mundial del Síndrome de Down
22 de marzo	Día Mundial del Agua
24 de marzo	Día Mundial de la Lucha contra la Tuberculosis
24 de marzo	La Hora del Planeta
DÍA	FECHAS CÍVICAS DE ABRIL
01 de abril	Día Mundial de la Educación
07 de abril	Día Mundial de la Salud
12 de abril	Aniversario del Nacimiento del Inca Garcilaso de la Vega
2do domingo	Día del Niño Peruano
15de abril	Día del fallecimiento del Poeta Peruano César Vallejo
17 de abril	Aniversario de la Cruz Roja Peruana
23 de abril	Día del idioma Castellano
DIA	FECHAS CÍVICAS DE MAYO
01 de mayo	Día del Trabajador
02 de mayo	Aniversario del Combate del Dos de Mayo
2do. domingo	Día de la Madre
15 de mayo	Día Internacional de la Familia
17 de mayo	Día Mundial del Internet
26 de mayo	Día de la Integración Andina
27 de mayo	Día del Idioma Nativo
31 de mayo	Día Nacional de la reflexión sobre los desastres naturales
31 de mayo	Día Mundial del No Fumador
DIA	FECHAS CÍVICAS DE JUNIO
07 de junio	Día de la Bandera
3er. domingo	Día del Padre
24 de junio	Día del Campesino
24 de junio	Fiesta del Inti Raymi
DÍA	FECHAS CÍVICAS DE JULIO
06 de julio	Día del Maestro
28 de julio	Día de la Proclamación de la Independencia
DIA	FECHAS CÍVICAS DE AGOSTO
22 de agosto	Día Mundial del Folklore
30 de agosto	Día de Santa Rosa de Lima
DIA	FECHAS CÍVICAS DE SEPTIEMBRE
07 de setiembre	Día de los Derechos Cívicos de la Mujer



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



08 de setiembre	Día Internacional de la Alfabetización
2do. domingo	Día de la Familia
23 de setiembre	Día de la Primavera y de la Juventud
24 de setiembre	Semana Nacional de los Derechos Humanos
DIA	FECHAS CIVICAS DE OCTUBRE
01 de octubre	Semana del Niño
08 de octubre	Día de la Educación Física y el Deporte
16 de octubre	Día Mundial de la Alimentación
DIA	FECHAS CIVICAS DE NOVIEMBRE
10 de noviembre	Semana de la Biblioteca Escolar
20 de noviembre	Día de la Declaración Universal de los Derechos del Niño. Iniciación de la Semana del Niño.
DIA	FECHAS CIVICAS DE DICIEMBRE
10 de diciembre	Declaración Universal de los Derechos Humanos
25 de diciembre	Navidad

DISTRIBUCION DEL TIEMPO POR NIVELES Y TURNOS NIVEL PRIMARIO

HORAS	HORARIO NORMAL	HORARIO DE INVIERNO
Primera hora	08:00-08:45	08:00 – 08:40
Segunda hora	08:45-09:30	08:40 – 09:20
Receso	09:30- 09:45	09:20 – 09:35
Tercera hora	09:45-10:25	09:35 – 10:00
Cuarta hora	10:25-11:05	10:00 – 11:05
Receso	11:05-11:20	11:05 – 11:20
Quinta hora	11:20-11:55	11:20 – 11:50
Sexta hora	11:55-12:30	11:50 – 12:30

NIVEL SECUNDARIO TURNO MAÑANA

HORAS	HORARIO NORMAL	HORARIO DE INVIERNO
Primera hora	08:00 – 08:35	08:20 – 08:55
Segunda hora	08:35 – 09:10	08:55 – 09:30
Tercera hora	09:10 - 9:45	09:30 – 10:00
Cuarta hora	09:45 - 10:20	10:00 – 10:35
Receso	10:20 - 10:35	10:35 – 10:55
Quinta hora	10:35 - 11:45	10:55 – 11:25



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



Sexta hora	11:45 - 12:20	11:25 - 11:55
Sétima hora	12:20 - 12:55	11:55 - 12:25
Octava hora	12:20 - 13:00	12:25 - 12:55

NIVEL SECUNDARIO TURNO TARDE

HORAS	HORARIO NORMAL	HORARIO DE INVIERNO
Primera hora	13:00 - 13:35	13:00 - 13:35
Segunda hora	13:35 - 14:10	13:35 - 14:10
Tercera hora	14:10- 14:45	14:10- 14:45
Cuarta hora	14:45 - 15:20	14:45 - 15:18
Receso	15:20 - 15:40	15:18 - 15:33
Quinta hora	15:40 - 16:15	15:33 - 16:06
Sexta hora	16:15 - 16:50	16:06 - 16:39
Sétima hora	16:50 - 17:25	16:39 - 17:12
Octava hora	17:25 - 18:00	17:12 - 17:45



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"



MONITOREO Y EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PAT: EL PAT 2023. ESTARÁ SUJETO A LA IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN CON EL PRESENTE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Número total de docentes:					Número de docentes focalizados:				
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	N° DE MONITOREOS REALIZADOS POR TRAMOS			NIVEL DE DESEMPEÑO LOGRADO EN LA RUBRICA DE OBSERVACIÓN EN AULA - AL TERCER TRAMO				
		TRAMO I	TRAMO II	TRAMO III	Rúbrica 1	Rúbrica 2	Rúbrica 3	Rúbrica 4	Rúbrica 5
DIFICULTADES QUE NO PERMITIERON LOGRAR LO PREVISTO		No se realizó por tener sección cargo							
RECOMENDACIONES PRECISAS									

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará al término de cada trimestre o cuando haya alguna nueva disposición del Ministerio de Educación, por el equipo directivo, así como los docentes en las reuniones pedagógicas semanales o colegiadas.



UNIDAD DE APRENDIZAJE



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Unidad de Gestión Educativa Local : Ugel Cusco
1.2. Institución Educativa : Fortunato L. Herrera
1.3. Director (a) : Federico Ubaldo Fernandez Sutta
1.4. Docente : Lupe Yurica Mosqueira Bedia (Matemática)
Rosa Liz Chacon Cruz (Comunicación)
Fiorella Isabel Quispe Huamani (Personal social)
Nerida Caceres Sutta (Ciencia y tecnología)
Ayde Suma Chino (Arte y cultura)
Lupe Yurema Mosqueira Bedia (Inglés)
Nelson Sanchez Mestas (Educación Física)
Dorly Edith Fuentes Salhua (Educación religiosa)
Ruth Yadina Laura Tintaya (Tutoría y orientación educativa)
- 1.5. Grado y sección : 3 "A"
1.6. Duración : Del 25 de junio al 19 de julio del 2024 (4 semanas)
1.7. Modalidad : Presencial

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:



FESTEJAMOS EL ANIVERSARIO DE NUESTRA
PATRIA DEMOSTRANDO NUESTRA IDENTIDAD





III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:



Los estudiantes de 3er grado de primaria de la I.E. Mx. de Aplicación "Fortunato L. Herrera" de la ciudad del Cusco interactúan con la tecnología e internet y a través de las redes sociales han permitido conocer nuevas culturas que sin duda han enriquecido tanto socialmente como culturalmente la sociedad, es de vital importancia no dejar de lado nuestra verdadera esencia, construyendo nuestra identidad cultural, sentirse orgullosos de ser peruanos, nuestra historia, nuestra bandera, nuestro himno nacional, nuestro sentido de pertenencia, por tal razón nos proponemos a trabajar revalorando nuestra cultura en el aniversario de nuestro amado país cuando estamos festejando el aniversario de nuestra independencia del yugo español y desarrollaremos la identidad de nuestros estudiantes a través de actividades de civismo patriótico.

¿Cómo debemos de participar en las diferentes actividades artísticas, culturales, festejando a nuestro país? ¿Cómo debemos revalorar nuestra identidad, nuestra historia y nuestro sentido de pertenencia? ¿Qué tareas debemos de cumplir en nuestra Institución para revalorar nuestra identidad patriótica? (himno nacional, identidad nacional, símbolos patrios, etc) ¿En nuestro aprendizaje como debemos resaltar nuestro aprecio a nuestra patria? (exclamación de poemas, teatro, canciones alusivas al día de la independencia, expresiones artísticas, danzas, concursos de danzas etc).

Para el aprendizaje de los estudiantes realizaremos diferentes actividades que permitan revalorar nuestra verdadera esencia, construyendo nuestra identidad cultural, sentirse orgullosos de ser peruanos, nuestra historia, nuestra bandera, nuestro himno nacional, nuestro sentido de pertenencia, existe la necesidad también de que los niños desarrollen valores sobre la identificación con nuestra patria su importancia y revaloración.



IV. MATRIZ DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ÁREA CURRICULAR: COMUNICACIÓN						
FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Martes 25/06/2024	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como, imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee con sus experiencias. Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto (afiche); de estructura simple, con algunos elementos complejos (slogan), con palabras conocidas y vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	❖ Menciona de qué tratará el texto al observar imágenes y escuchar el slogan. ❖ Identifica información importante en el afiche. ❖ Explica el propósito y la importancia de un afiche.	<u>ACTIVIDAD</u> Repasamos y leemos afiches <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a leer un afiche para identificar sus partes y entender su intención, para aprender mejor cómo funcionan estos textos."	Reconoce el afiche y desarrolla las págs. 41 - 45 del cuadernillo de Comunicación.	Escala de valoración
Jueves 27/06/20	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecúa el texto sobre un evento en una de las regiones del Perú a la situación comunicativa considerando el propósito	❖ Planifica la escritura de su afiche	<u>ACTIVIDAD</u>	Elabora un afiche promocionand	Escala de valoración

	❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un evento en una de las regiones del Perú y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (Signos de exclamación, mayúsculas), con el fin de mejorarlo.	considerando el propósito, tema, destinatario y vocabulario. ❖ Emplea vocabulario de uso frecuente, considerando al público. ❖ Utiliza recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto. ❖ Escribe el afiche considerando una estructura, datos informativos, las razones, el eslogan y las imágenes que apoyan el texto.	Promocionamos atractivos de nuestro Perú con afiches <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a crear un afiche sobre las regiones del Perú, teniendo en cuenta las partes del afiche y su propósito, para promocionar eventos en las regiones de nuestro país."	o las regiones del Perú. Desarrolla las págs. 47 y 48 del cuadernillo de Comunicación.	
Viernes 28/06/2024	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas	Adecúa el texto (palabras trabadas "bl", "cl" y "fl") a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Escribe textos (palabras trabadas "bl", "cl" y "fl") de forma coherente y	❖ Planifica la escritura de las palabras trabadas "bl", "cl" y "fl" considerando el propósito, tema,	<u>ACTIVIDAD</u> ¡Descubrimos el misterio de las palabras trabadas! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a reconocer y escribir las	Escribe y lee palabras trabadas con "bl", "cl" y "fl", identificándolas en otros textos donde estén escritas.	Lista de cotejo



	de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	cohesionada, para ello, ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (mayúsculas, escritura con palabras trabadas "bl", "cl" y "fl"), con el fin de mejorarlo.	destinatario y vocabulario. ❖ Escribe su texto de forma clara y coherente de palabras trabadas "bl", "cl" y "fl". ❖ Revisa su texto para asegurarse de usar correctamente los recursos ortográficos.	palabras trabadas "bl", "cl" y "fl", reconociendo cómo se ven y suenan para poder escribirlas correctamente."		
Martes 02/07/2024	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el	Adecúa el texto sobre un evento en una de las regiones del Perú a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un evento en una de las regiones del Perú y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores.	❖ Planifica la escritura de su afiche considerando el propósito, tema, destinatario y vocabulario. ❖ Emplea vocabulario de uso frecuente, considerando al público. ❖ Utiliza recursos ortográficos para darle claridad y sentido a su texto.	<u>ACTIVIDAD</u> Cuidemos nuestros lugares turísticos ¡Hagamos Afiches! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a hacer un afiche para enseñar a cuidar los lugares turísticos de nuestro país usando los elementos del afiche y propósito para reflexionar de cómo	Elabora un afiche sobre el cuidado de los lugares turísticos del Perú. Desarrolla las pág. 49 del cuadernillo de Comunicación.	Escala de valoración



	contenido y contexto del texto escrito.	Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (Signos de exclamación, mayúsculas), con el fin de mejorarlo.	❖ Escribe el afiche considerando una estructura, datos informativos, las razones, el eslogan y las imágenes que apoyan el texto.	mantenerlos limpios y bonitos."		
Jueves 04/06/2024	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Adecúa el texto (informativo: carta) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Escribe textos (informativos) de forma coherente y cohesionada, para ello, ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Explica el efecto de la carta en los lectores, luego de compartirla con otros. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y algunos aspectos gramaticales.	❖ Utiliza un saludo apropiado, expresa claramente gratitud, concluye la carta con un mensaje afectuoso. ❖ Organiza ideas de forma lógica siguiendo la estructura de una carta. ❖ Utiliza palabras que muestren tus sentimientos y conectores emocionales para mantener la cohesión entre	<u>ACTIVIDAD</u> Expresamos nuestro agradecimiento a nuestra maestra ¡Gracias por enseñarme! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a escribir una carta, reconociendo sus partes para agradecer a nuestros maestros y maestras."	Escribe una carta para sus maestros.	Lista de cotejo



			las partes del texto.			
Viernes 05/07/20	COMPARTIR POR EL DÍA DEL MAESTRO					
Martes 09/07/2024	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. Explica el efecto de su afiche en los lectores, luego de compartirlo con otros. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y algunos aspectos gramaticales.	❖ Lee el texto para entender las ideas y explica cómo el afiche afecta a los lectores, evitando errores de ortografía o gramática.	<u>ACTIVIDAD</u> ¡Recordamos lo que aprendimos sobre los afiches! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a repasar lo que hemos aprendido sobre los afiches recordando sus partes y para qué los usamos y conocer cuánto hemos aprendido."	Desarrolla la práctica calificada.	Escala de valoración
Jueves 11/07/2024	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto (leyendas); de estructura simple, con algunos elementos complejos (elementos reales y fantásticos), con palabras conocidas y vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas.	❖ Menciona de qué tratará el texto al observar imágenes, colores, palabras y frases. ❖ Reconoce el texto y comprende por	<u>ACTIVIDAD</u> Descubriendo leyendas de nuestro país ¡Aventuras mágicas para todos! <u>PROPÓSITO:</u>	Reconoce que es una leyenda. Resuelve la ficha de comprensión.	Escala de valoración



	de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Predice de qué tratará el texto, a partir de indicios como títulos, colores y dimensiones de las imágenes, tipografía, negritas, subrayado, silueta del texto, etc. y las contrasta con la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personajes.	qué fue escrito, identificando las partes más importantes de la leyenda. ❖ Reflexiona sobre la importancia de conocer nuestras tradiciones y cómo estas pueden transmitirse oralmente a través de leyendas.	"Hoy vamos a exploraremos la leyenda del "Queshque y la zorra", identificando la leyenda y sus características para aprender mejor cómo funcionan estos textos."		
Viernes 12/07/2024	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Adecúa el texto (palabras trabadas "gl", "pl" y "tl") a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Escribe textos (palabras trabadas "gl", "pl" y "tl") de forma coherente y cohesionada, para ello, ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y	❖ Planifica la escritura de las palabras trabadas "gl", "pl" y "tl" considerando el propósito, tema, destinatario y vocabulario. ❖ Escribe su texto de forma clara y coherente de palabras trabadas "gl", "pl" y "tl". ❖ Revisa su texto para asegurarse	<u>ACTIVIDAD</u> ¡Descubrimos el misterio de las palabras trabadas! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a reconocer y escribir las palabras trabadas "gl", "pl" y "tl", reconociendo cómo se ven y suenan para poder escribirlas correctamente."	Escribe y lee palabras trabadas con "gl", "pl" y "tl", identificándolas en otros textos donde estén escritas.	Lista de cotejo



Martes 16/07/2024

		verifica si falta alguno (mayúsculas, escritura con palabras trabadas "gl", "pl" y "tl"), con el fin de mejorarlo.	de usar correctamente los recursos ortográficos.			
	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Obtiene información del texto escrito. ❖ Infiere e interpreta información del texto. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto (mitos); de estructura simple, con algunos elementos complejos (elementos sobrenaturales), con palabras conocidas y vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas. Predice de qué tratará el texto, a partir de indicios como títulos, colores y dimensiones de las imágenes, tipografía, negritas, subrayado, silueta del texto, etc. y las contrasta con la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personajes.	❖ Menciona de qué tratará el texto al observar imágenes, colores, palabras y frases. ❖ Reconoce el texto y comprende por qué fue escrito, identificando las partes más importantes de la leyenda. ❖ Reflexiona sobre la importancia de conocer nuestra cultura y cómo estas pueden transmitirse oralmente a través de mitos.	<u>ACTIVIDAD</u> Descubrimos mitos de nuestro país ¡Misterios y aventuras para todos! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a exploraremos la leyenda del "Wiraqocha y la flor de siete colores", identificando el mito y sus características para aprender mejor cómo funcionan estos textos."	Reconoce que es un mito. Resuelve la ficha de comprensión.	Escala de valoración

Jueves 18/07/2024	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de texto, de estructura simple, con algunos elementos complejos (sin ilustraciones), con palabras conocidas y vocabulario variado de acuerdo a las temáticas abordadas. Predice de qué tratará el texto, a partir de indicios como títulos, colores, tipografía, negritas, subrayado, silueta del texto, etc. y las contrasta con la información del texto que lee. Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares a partir de información explícita del texto. Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes.	❖ Menciona de qué tratará el texto al observar imágenes o escuchar sonidos referentes. ❖ Identifica información importante de los símbolos patrios. ❖ Infiere las características de cada símbolo patrio. ❖ Explica la enseñanza y la importancia de los símbolos patrios.	<u>ACTIVIDAD</u> Reconocemos nuestros símbolos patrios ¡Viva el Perú! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a leer sobre los símbolos patrios de nuestro país, aprendiendo a reconocer cada uno de ellos y apreciar lo que representan para conocer mejor nuestro Perú".	Resuelve la ficha de comprensión. Realiza un dibujo de cada símbolo patrio.	Escala de valoración
Viernes 19/07/2024	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ❖ Adecúa el texto a la situación comunicativa. ❖ Organiza y desarrolla las ideas	Escribe textos (palabras trabadas) de forma coherente y cohesionada, para ello, ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y	❖ Escribe su texto de forma clara y coherente de palabras trabadas. ❖ Revisa su texto para asegurarse de usar correctamente los	<u>ACTIVIDAD</u> Jugamos y aprendemos juntos ¡Dictado Divertido! <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy vamos a escribir palabras trabadas"	Escribe palabras trabadas.	Escala de valoración



de forma coherente y cohesionada. ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	verifica si falta alguno (mayúsculas, escritura con palabras trabadas) con el fin de mejorarlo.	recursos ortográficos.	reconociendo cómo se ven y suenan para poder escribirlas correctamente y conocer cuánto hemos aprendido.”		
--	--	-------------------------------	--	--	--

ÁREA CURRICULAR: MATEMÁTICA

FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Lunes 24/06/24	Feriado INTI RAYMI					
Miércoles 26/06/24	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE . Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos . Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenida	Expresa y resuelve la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando nociones de seguro, posible e imposible.	Resuelve situaciones problemáticas reconociendo los sucesos seguros de posibles e imposibles	<u>ACTIVIDAD</u> RESOLVEMOS PROBLEMAS DE SUCESOS SEGUROS, POSIBLES E IMPOSIBLES <u>PROPÓSITO:</u> “Hoy aprenderemos a resolver problemas de sucesos posibles e imposibles”	El estudiante resuelve situaciones problemáticas de sucesos seguros, posibles e imposibles	Lista de cotejo
Viernes 28/06/24	RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE . Representa datos con gráficos y medidas	Elabora y resuelve situaciones problemáticas usando pictogramas horizontales y crea gráficos de barras además interpreta información contenida en tablas de frecuencia simples, gráficos de	El estudiante realizará una práctica calificada para comprobar todo lo que aprendió	<u>ACTIVIDAD</u> UN VIAJE PARA RECORDAR LO QUE HEMOS APRENDIDO	El estudiante recordará todo lo aprendido a través una práctica calificada	Lista de cotejo



	estadísticas o probabilísticas Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos · Sustenta conclusiones o decisiones en base a información obtenido	barras o pictogramas al momento de resolver problemas estadísticos.	durante la unidad	<u>PROPÓSITO:</u> Hoy recordaremos todo lo aprendido y lo demostraremos mediante una práctica calificada”		
Lunes 01/07/24	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Modela las características de las formas geométricas de los objetos, como el número de lado, vértices identificados en problemas y emplea estrategias heurísticas además explica con ejemplos concretos las formas tridimensionales	Reconoce las figuras geométricas como bidimensionales y tridimensionales en los objetos que nos rodea	<u>ACTIVIDAD</u> CONOCEMOS Y RECONOCEMOS LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS TRIDIMENSIONALES CON OBJETOS DE NUESTRO ENTORNO <u>PROPÓSITO:</u> ”Hoy aprenderemos a reconocer en objetos de nuestro entorno las figuras geométricas”	El estudiante identifica y reconoce las figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales	Lista de cotejo

Miércoles 03/07/24	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Modela y describe las características de las formas geométricas, como el número de lado, vértices identificados en problemas y emplea estrategias heurísticas además explica con ejemplos concretos las formas tridimensionales	❖ Conoce los números de lados, vértices y aristas de las figuras geométricas tridimensionales	<u>ACTIVIDAD</u> CONOCEMOS LOS LADOS Y VÉRTICES DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy aprenderemos a conocer las propiedades de cada figura geométrica tridimensionales"	El estudiante señala los lados, vértices y aristas de cada figura geométrica tridimensional	Lista de cotejo
Viernes 05/07/24	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Modela, elabora y describe las características de las formas geométricas de los objetos, como el número de lado, vértices identificados en problemas y emplea estrategias heurísticas además explica con ejemplos concretos las formas tridimensionales	El estudiante aprende a elaborar las figuras geométricas tridimensionales en 3d	<u>ACTIVIDAD</u> Elaboramos nuestros cuerpos geométricos en 3d <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy aprenderemos a elaborar los cuerpos"	Crea y elabora los cuerpos geométricos tridimensionales	Lista de cotejo



	❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas		geométricos tridimensionales en 3d"		
Lunes 08/07/24	Feriado				
Miércoles 10/07/24	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Modela y expresa su comprensión sobre la clasificación de los tipos de triángulos, las características de las como el número de lado, vértices identificados en problemas y emplea estrategias heurísticas además explica con ejemplos concretos en el cuaderno de matemática	Comprende y conoce sobre los tipos de triángulos que existe	<u>ACTIVIDAD</u> CONOCEMOS LA CLASIFICACIÓN DE LOS TRIÁNGULOS <u>PROPÓSITO:</u> Identificar los elementos y propiedades de los triángulos de diferentes formas bidimensionales.	El estudiante identifica las propiedades de los triángulos lista de cotejo

Viernes 12/07/24	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Modela y expresa su comprensión sobre la clasificación de los tipos de ángulos e identificados en problemas y emplea estrategias heurísticas además explica con ejemplos concretos en el cuaderno de matemática	Reconoce y diferencia los tipos de ángulos en situaciones problemáticas	<u>ACTIVIDAD</u> Conocemos los tipos de ángulos <u>PROPÓSITO:</u> Hoy aprenderemos a reconocer los tipos de ángulos en diversas situaciones	Crea y dibuja los tipos de ángulos haciendo uso del transportador	Lista de cotejo
Lunes 15/07/24	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Modela y expresa su comprensión sobre la clasificación de los tipos de ángulos e identifica en situaciones problemáticas y emplea estrategias heurísticas además explica con ejemplos concretos en el cuaderno de matemática	Crea y elabora los tipos de ángulos haciendo uso del transportador	<u>ACTIVIDAD</u> Construimos diferentes tipos de ángulos <u>PROPÓSITO:</u> Hoy aprenderemos a construir ángulos utilizando el transportador	Elabora y construye diferentes tipos de ángulos haciendo uso del transportador y siluetas de diferentes objetos	lista de cotejo



	❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas					
Miercoles 17/07/24	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	Modela las características de las formas geométricas de los objetos, como el número de lado, vértices, aristas e identifica los tipos de ángulos en problemas y emplea estrategias heurísticas además explica con ejemplos concretos las formas tridimensionales	El estudiante realizará una práctica calificada para comprobar todo lo que aprendió durante la unidad	<u>ACTIVIDAD</u> UN VIAJE PARA RECORDAR LO QUE HEMOS APRENDIDO <u>PROPÓSITO:</u> “Hoy recordaremos todo lo aprendido y lo demostraremos mediante una práctica calificada”	El estudiante recordará todo lo aprendido a través una práctica calificada	lista de cotejo
	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMAS, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN ❖ Modela objetos con	Emplea estrategias heurísticas y procedimientos como la composición y descomposición, el doblado, el recorte, y diversos recursos para construir el	Reconocer las figuras bidimensionales que forman el parte del tangram	<u>ACTIVIDAD</u> CONOCEMOS Y CONSTRUIMOS FIGURAS CON NUESTRO TANGRAM	Crea diversas figuras utilizando el tangram	lista de cotejo



	formas geométricas y sus transformaciones ❖ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas ❖ Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio ❖ Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	tangram (a partir de instrucciones escritas u orales). Así mismo, usa diversas estrategias para crear figuras utilizando el tangram		<u>PROPÓSITO:</u> "hoy aprenderemos a reconocer las figuras geométricas que forman el tangram"		
--	---	--	--	---	--	--



ÁREA CURRICULAR: PERSONAL SOCIAL

FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
25 y 27 /06/2024	Construye su identidad - Se valora a sí mismo - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Participa con seguridad y confianza en las tradiciones, costumbres y prácticas que caracterizan a su familia, comunidad y escuela mostrando aprecio por ellas en el mes jubilar del Cusco"	- Es consciente de la importancia de la celebración de festividades en honor al Inti Raymi - Relaciona el guión con lo aprendido previamente en cas es y lo pone en práctica - Actúa el guión establecido e interpreta su personaje de manera óptima.	<u>ACTIVIDAD</u> Escenificamos el Inti Raymi <u>PROPÓSITO:</u> "Hoy teatral izaremos el Inti Raymi y revaloramos la fiesta más grande del Cusco en su mes jubilar"	- Interpreta un papel de interpretación dentro de la teatralización del Inti Raymi. - En grupos de trabajo realizan diálogos en referencia a la teatralización. - Escenifican el Inti Raymi en el salón. (Esta escenificación será corta y precisa)	Escala de valoración



02 y 04/07/2024	Construye interpretaciones históricas - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos	- Obtiene información sobre hechos de las diferentes culturas preincas en fuentes de divulgación y difusión histórica (enciclopedias, web, libros de texto, videos), y la utiliza para responder sus preguntas.	- Hace uso correcto de la biblioteca y cuida el material que utilice. - Recolecta información relacionada a la cultura preinca que le tocó. - Escribe de manera coherente y cohesionada acerca de la cultura preinca en el cuadro	<u>ACTIVIDAD</u> Las culturas Preincas <u>PROPÓSITO</u> "Hoy conoceremos las culturas preincas y sabremos acerca de la historia peruana, así como evaluaremos el uso de diversas fuentes de información"	- El estudiante realiza la búsqueda de información acerca de las culturas preincas en la biblioteca del colegio. - Realizará una hoja de apuntes donde, anota diferentes hechos históricos referente a la cultura que le tocó investigar. - Elabora en un grupo de 5 integrantes una exposición con material concreto acerca de la cultura preinca que le tocó	lista de cotejo
09 y 11/ 07/ 2024	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	Utiliza mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio peruano. Representa de diversas maneras el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos	❖ Menciona en un mapa físico los departamentos más representativos del Perú. ❖ Reconoce departamentos, y capitales del Perú. ❖ Reconoce provincias y sus capitales del departamento del Cusco.	<u>ACTIVIDAD</u> Límites y división política del Perú <u>PROPÓSITO</u> "Hoy conoceremos la división política del Perú y	- El estudiante elabora una infografía mencionando los departamentos más representativos del Perú.	lista de cotejo



	- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente	cartográficos (Mapa del Perú)		características de cada uno de ellos		
16 y 18/ 07/ 2024	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico - Genera acciones para preservar el ambiente	Utiliza mapas físico-políticos para ubicar elementos en el espacio peruano como reservas y parques naturales. Representa de diversas maneras el espacio geográfico tomando en cuenta los elementos cartográficos (Mapa del Perú)	❖ Realizan una infografía acerca de una región del Perú, mencionando características, flora y fauna representativa (Costa, sierra, selva y mar peruano). ❖ Elabora un cuadro características, flora y fauna representativo (Costa, sierra, selva y mar peruano) ❖ Trabaja en equipo y realiza y se relaciona de manera asertiva con sus pares.	<u>ACTIVIDAD</u> Regiones del Perú <u>PROPÓSITO</u> "Hoy conoceremos las regiones del Perú, como se caracterizan y que es lo más representativo de ello"	- En grupos de 8 integrantes realizan una infografía acerca de una región del Perú, mencionando características, flora y fauna representativo (Costa, sierra, selva y mar peruano) - Menciona en un cuadro características, flora y fauna representativo (Costa, sierra, selva y mar peruano)	lista de cotejo



ÁREA CURRICULAR: CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
24/06/24	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo ❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	❖ Describe y explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que conforman los animales y su clasificación según su estructura y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	<u>ACTIVIDAD</u> Conocemos sobre qué son los animales y su clasificación según su estructura. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy Conocemos sobre qué son los animales y su clasificación según su estructura"	Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué son los animales y su clasificación según su estructura.	Escala de valoración

	❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	❖ Describe y explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los animales y su clasificación según su alimentación y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	<u>ACTIVIDAD</u> Conocemos sobre qué son los animales y su clasificación según su alimentación y reproducción. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy Conocemos sobre qué son los animales y su clasificación según su alimentación y reproducción"	Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué son los animales y su clasificación según su alimentación y reproducción.	
01/07/24 al	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo ❖ Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	❖ Describe y explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los animales y el ciclo de vida que tienen y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	<u>ACTIVIDAD</u> Conocemos sobre qué son los animales y el ciclo de vida. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy Conocemos sobre qué son los animales y ciclo de vida que cumplen cada uno de ellos"	Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué son los animales y su ciclo de vida.	Lista de Cotejo

	❖ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Describe, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que el hábitat proporciona a los organismos recursos para satisfacer sus necesidades básicas y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	❖ Describe y explica, en base a fuentes documentadas con respaldo científico, los órganos que conforman los animales en peligro de extinción del Perú y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas.	<u>ACTIVIDAD</u> Conocemos sobre qué son los animales en peligro de extinción del Perú. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy Conocemos sobre qué son los animales en peligro de extinción del Perú de manera oral"	Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué son los animales en peligro de extinción en el territorio peruano.	
10/07/24 al 12/07/24	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos ❖ Problematisa situaciones para hacer indagación ❖ Diseña estrategias para hacer indagación	Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.	❖ Comunica al describir el procedimiento, durante el desarrollo de la indagación conocemos sobre qué es el métodos científicos y su importancia propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, de	<u>ACTIVIDAD</u> Conocemos sobre qué es el método científico y su importancia. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy Conocemos sobre qué es el método científico y su importancia en la sociedad"	Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué es el método científico y su importancia en la sociedad.	Lista de Cotejo

	❖ Genera y registra datos o información ❖ Analiza datos e información ❖ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.		conocimientos científicos			
		Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.	❖ Comunica al describir el procedimiento, el desarrollo de la indagación, conocemos sobre qué es la observación y planteamiento del problema propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, de conocimientos científicos.	<u>ACTIVIDAD</u> Conocemos sobre qué es la observación y el planteamiento del problema. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy Conocemos sobre qué es la observación y el planteamiento del problema"	Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué es la observación y el planteamiento del problema.	
17/07/24	Indaga mediante métodos científicos	Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo	❖ Comunica al describir el procedimiento, el	<u>ACTIVIDAD</u>	Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea	Escala de valoración

 19/07/ 24	para construir conocimientos ❖ Problematisa situaciones para hacer indagación ❖ Diseña estrategias para hacer indagación ❖ Genera y registra datos o información ❖ Analiza datos e información ❖ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos. Comunica al describir el procedimiento, logros y dificultades que tuvo durante el desarrollo de la indagación, propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, usando conocimientos científicos.	desarrollo de la indagación, conocemos sobre qué hipótesis y experimentación propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, de conocimientos científicos. ❖ Comunica al describir el procedimiento, el desarrollo de la indagación, conocemos sobre qué es el análisis de datos y conclusión propone mejoras y comunica lo aprendido en forma oral y escrita, de conocimientos científicos.	Conocemos sobre qué es la hipótesis y su experimentación. PROPÓSITO "Hoy Conocemos sobre qué es la hipótesis y su experimentación"	presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué es la hipótesis y su experimentación. Reconoce a los seres vivos con el reino animal y participa de manera espontánea presentado en la sesión de aprendizaje sobre qué es el análisis de datos y la conclusión.	
--	---	--	--	--	--	--



ÁREA CURRICULAR: ARTE Y CULTURA						
FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
Lunes 24/06/24	INTI RAYMI					
Martes 25/06/24	<i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</i> •Explora y experimenta los lenguajes del arte. •Aplica procesos de creación. •Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	<i>Planifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea. (animales en origami)</i>	❖ <i>Planifica sus proyectos utilizando los elementos del arte y las técnicas, para elaborar distintos animales utilizando la técnica del origami y transmitir una idea.</i>	<u>ACTIVIDAD</u> <i>Elaboramos animalitos utilizando la técnica del origami.</i> <u>PROPÓSITO</u> <i>"Hoy elaboraremos distintos animales utilizando la técnica del origami, donde evaluaremos la creatividad y el uso correcto de los materiales, esto nos servirá para reconocer la técnica del origami y su correcta manipulación"</i>	<i>El estudiante planifica su trabajo basándose en experiencias de otros artistas para crear animales utilizando la técnica del origami y transmitir una idea.</i>	<i>Lista de Cotejo</i>



Lunes y martes 01-02/07/24	<i>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.</i> •Explora y experimenta los lenguajes del arte. •Aplica procesos de creación. •Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.	<i>Improvisa y experimenta con maneras de usar los elementos del arte y reconoce los efectos que puede lograr combinando diversos medios, materiales, herramientas, técnicas para comunicar ideas. (Técnica del estampado con bolsa plástica)</i>	<i>❖ Improvisa y experimenta utilizando la técnica del estampado con bolsa plástica y reconoce los efectos que puede lograr al combinar materiales.</i>	<u>ACTIVIDAD</u> <i>Creamos un cuadro utilizando la técnica del estampado con bolsa plástica.</i> <u>PROPÓSITO</u> <i>"Hoy crearemos nuestro cuadro utilizando la técnica del estampado con bolsas plásticas, donde evaluaremos el uso correcto de los materiales y la técnica utilizada, esto nos servirá para crear distintos cuadros"</i>	<i>El estudiante experimenta y reconoce los efectos que puede lograr utilizando la técnica del estampado con bolsa plástica para crear cuadros.</i>	<i>Lista de Cotejo</i>
Lunes 08/07/24	<i>FERIADO POR EL DÍA DEL MAESTRO</i>					

Martes 09/07/24	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales. •Percibe manifestaciones artístico-culturales. •Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. •Reflexiona creativa y críticamente.	Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico culturales diversas y especula sobre los procesos que el artista ha usado para crear su obra. Reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones. (Conocemos la zampoña)	❖ Identifica sus manifestaciones artístico-culturales a través de la interpretación de la zampoña comprendiendo su importancia cultural.	<u>ACTIVIDAD</u> Identificamos el instrumento musical de la zampoña. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy identificaremos la zampoña, donde evaluaremos el uso correcto del instrumento musical y esto nos servirá para revalorar nuestra música folclórica"	El estudiantes identifica su diversidad artístico-cultural a través de la interpretación de la zampoña participando en actividades musicales.	Lista de Cotejo
Lunes y martes 15-16/07/24	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico- culturales. •Percibe manifestaciones artístico-culturales. •Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. •Reflexiona creativa y críticamente.	Identifica y describe los elementos básicos del arte que encuentra en su entorno y en manifestaciones artístico culturales diversas y especula sobre los procesos que el artista ha usado para crear su obra. Reconoce que los elementos pueden transmitir diversas sensaciones. (Notas musicales de la zampoña)	❖ Identifica sus manifestaciones artístico-culturales a través de los elementos de la música para reconocer las notas musicales de la zampoña.	<u>ACTIVIDAD</u> Identificamos las notas musicales de la zampoña. <u>PROPÓSITO</u> "Hoy identificaremos las notas musicales de la zampoña, donde evaluaremos el uso correcto del instrumento musical y esto nos servirá para revalorar nuestra música folclórica"	El estudiante identifica su diversidad artístico-cultural reconociendo las notas musicales de la zampoña y participando en actividades musicales.	Lista de Cotejo



EA CURRICULAR: INGLES

FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENT O DE EVALUACIÓN
Miércoles 26/06/2024	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera ❖ Obtiene información del texto escrito en inglés.	❖ Obtiene información explícita ubicada dentro del texto escrito en inglés acerca de la nacionalidad y las banderas utilizando la escritura y la pronunciación correcta.	• Reconoce y nombra las banderas de América del sur en inglés. • Pronuncia de manera adecuada las banderas en inglés.	<u>ACTIVIDAD:</u> Exploring countries <u>PROPÓSITO</u> “Hoy conoceremos las banderas de América del sur en inglés donde reconocemos y pronunciamos a través de actividades y nos servirá para poder reconocer en inglés en diferentes ámbitos”	Recorta y pega la ficha proporcionada en su cuaderno.	Lista de cotejo



Miércoles 03/07/2024	Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera ❖ Obtiene información del texto escrito en inglés.	❖ Obtiene información explícita ubicada dentro del texto escrito en inglés acerca de la nacionalidad y las banderas utilizando la escritura y la pronunciación correcta.	• Identifica y menciona los símbolos patrios del Perú en inglés. • Pronuncia de manera adecuada los símbolos patrios en inglés.	<u>ACTIVIDAD:</u> Patriotic symbols <u>PROPÓSITO</u> “Hoy comprenderemos los símbolos patrios en el cual identificaremos y pronunciaremos a través de actividades y nos servirá para poder reconocer en inglés en diferentes ámbitos”	Recorta y pega la ficha proporcionada en su cuaderno.	Lista de cotejo
Miércoles 10/0724	Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa	❖ Escribe textos breves en inglés alusivos a las fiestas patrias considerando los signos de puntuación a propósito del texto utilizando vocabulario de uso frecuente.	• Escribe poemas con temática a las festividades patrióticas en inglés, teniendo en cuenta los signos de puntuación.	<u>ACTIVIDAD:</u> My dear Peru! <u>PROPÓSITO</u> “Hoy componemos un poema dedicado a nuestro querido Perú para lo cual redactamos teniendo en cuenta los signos de puntuación a la vez nos ayuda a identificarnos y sentirnos orgullosos de nuestra patria”	Escribe un poema en inglés alusivo a las fiestas patrias.	Lista de cotejo



Miércoles 17/07/24	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Obtiene información de textos orales	Recupera información explícita en los textos orales donde declama un poema alusivo a fiestas patrias y la pronunciación correcta.	Recita su poema en inglés empleando movimientos corporales y gestos para enfatizar lo que quiere transmitir.	<u>ACTIVIDAD:</u> I love my flag <u>PROPÓSITO</u> "El día de hoy recitaremos un poema en inglés dedicado a nuestro querido Perú donde emplearemos movimiento y gestos para transmitir y nos ayuda a identificarnos y sentirnos orgullosos de nuestra patria"	Recitar una poesía en inglés	Lista de cotejo
--------------------	---	---	--	--	-------------------------------------	------------------------

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN RELIGIOSA						
FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
24/06/24	FERIADO-INTI RAYMI					

15/0 7/24	CONSTRUYE SU IDENTIDAD COMO PERSONA HUMANA, AMADA POR DIOS, DIGNA LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LAS QUE LE SON MÁS CERCANAS. • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Expresa su fe al participar en su comunidad en las diferentes manifestaciones religiosas (San Pedro y San Pablo) respetando a sus compañeros y diferentes credos.	Expresa su fe al seguir el ejemplo de San Pedro y San Pablo.	TEMA SAN PEDRO Y SAN PABLO PROPÓSITO: Hoy vamos a recordar sobre la historia de San Pedro y San Pablo mediante la visualización de un video para conocer la misión que tuvieron hacia Dios.	El estudiante expresa su fe al conocer la historia de San Pedro y San Pablo	Lista de cotejo
--------------	--	--	---	---	--	------------------------



ÁREA CURRICULAR: Tutoría						
FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Viernes 28/06/2024	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.	Comparte las manifestaciones culturales y costumbres: celebraciones familiares, propias de su familia que hacen que se sienta orgulloso de su origen.	• Comparten las cualidades y costumbres de su familia que los hace sentirse orgullosos.	<u>ACTIVIDAD:</u> Valoro a mi familia <u>PROPÓSITO</u> "Hoy reconoceremos que las familias son distintas en igualmente valiosas"	Los estudiantes expresan aquellas cualidades y costumbres que hacen a su familia única y valiosa.	Escala de valoración



Viernes 05/07/24	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.	Identifica situaciones (en escuela y aula...) y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.	Reconoce aquellas situaciones que hacen valorar a sus compañeros para respetarse.	<u>ACTIVIDAD:</u> Somos semejantes y diferentes a la vez <u>PROPÓSITO</u> "Hoy aprenderemos a valorar a nuestros compañeros tal como son".	Los estudiantes valoran que son diferentes e iguales a la vez para vivir en armonía.	Escala de valoración
Viernes 12/07/24	Construye su identidad • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones • Reflexiona y argumenta éticamente • Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo con su etapa de desarrollo y madurez.	Identifica situaciones (en escuela y aula...) y comportamientos que le causan agrado o desagrado, y explica de manera sencilla por qué.	Reconocen que necesitan escucharse con atención para poder comprenderse.	<u>ACTIVIDAD:</u> Nos escuchamos para entendernos mejor <u>PROPÓSITO</u> "Hoy escucharemos y entenderemos lo que las demás personas quieren decirnos"	Los estudiantes identifican aquellas situaciones donde es necesario escucharnos para entendernos.	Escala de valoración



Viernes 19/07/24	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común en la escuela a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Dialogan sobre los conflictos en situaciones cotidianas para llegar a una solución orientada al bien común.	<u>ACTIVIDAD:</u> Conflictos: una oportunidad para aprender <u>PROPÓSITO</u> "Hoy resolveremos los conflictos dialogando, sin dañarse ni dañar a los demás".	Los estudiantes comprenden que dialogando y respetando las opiniones diferentes se resuelven los conflictos.	Escala de valoración
	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.					

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA

FECHA	COMPETENCIAS CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDAD	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
-------	-----------------------------	-----------	----------------------------	-----------	------------------------------	---------------------------------



JUEVES 27/07/2024	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalmen te	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza sus habilidades al momento de ejecutar un pase al compañero mediante conos así mismo realiza actividades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, trepar, reptar) mediante movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades	El alumno propone nuevas reglas de juego para incluir a sus compañeros de diferente género El alumno propone nuevas actividades para aprender a conducir el balón El alumno controla el balón conduce el balón con ambos pies	<u>TEMA</u> EJECUTAMOS EL PASE AL COMPAÑERO <u>PROPÓSITO</u> Los estudiantes afianzan su psicomotricidad gruesa realizando pases a sus compañeros con ambos pies.	Ejecutan el pases con precisión	Lista de Cotejo
-------------------	--	--	--	---	--	------------------------



JUEVES 04/07/2024	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad • Comprende su cuerpo • Se expresa corporalment e	Se orienta en un espacio y tiempo determinado, en relación a sí mismo, los objetos y sus compañeros, coordina sus movimientos en situaciones lúdicas y regula su equilibrio al variar la base de sustentación y la altura de la superficie de apoyo, afianzando sus habilidades motrices básicas al momento de controlar el balón.	El alumno controlar el balón con el empeine interno • El alumno ejecuta un remate al arco utilizando el empeine interno • El alumno perfila su cuerpo para rematar al arco	<u>TEMA</u> EJECUTAMOS EL CONTROL Y EL REMATE <u>PROPÓSITO</u> Los estudiantes controlan el balón el balón con el pie antes de ejecutar remates hacia el arco.	El estudiante recepciona el balón con el pie	Lista de cotejo
-------------------	--	---	---	--	---	-----------------



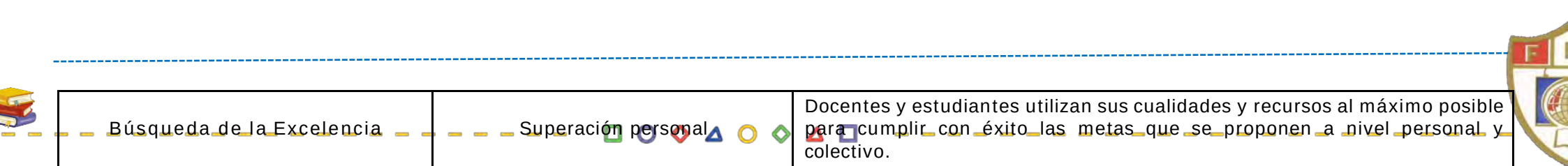
JUEVES 11/07/2024	Interactúa a través de sus Habilidades Socio motrices - Se relaciona utilizando sus habilidades socios motrices. - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.	Propone cambios en las condiciones de juego si fuera necesario para posibilitar la inclusión de sus pares, promoviendo el respeto y la participación y buscando un sentido de pertenencia al grupo en la práctica de diferentes actividades físicas.	- El alumno propone nuevas reglas de juego para incluir a sus compañeros de diferente género - El alumno propone nuevas actividades para aprender a rematar al arco. - El alumno remata el arco con ambos pies.	<u>TEMA</u> HACIENDO GOLES SOY FELIZ <u>PROPÓSITO</u> Los estudiantes afianzan su psicomotricidad gruesa aprendiendo a hacer fintas antes de rematar al arco.	El estudiante incluye a sus demás compañeros en las diferentes actividades, haciendo fintas antes de rematar al arco.	Lista de cotejo
-------------------	--	---	---	---	--	-----------------



JUEVES 18/07/2024	Asume una vida saludable. • Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.	Aplica los conocimientos de los beneficios de la práctica de actividad física y salud relacionados con el ritmo cardiaco, la respiración y la sudoración cuando adapta su esfuerzo en la práctica de diferentes actividades lúdicas.	• El alumno se rehidrata después de realizar actividad física. • El alumno realiza fintas con su pie más dominante. • El alumno utiliza el empeine interno y externo al momento de patear al arco	<u>TEMA</u> JUGANDO AL FUTBOL SOY EL MEJOR <u>PROPÓSITO</u> Los alumnos aprender a controlar su ritmo cardiaco realizando una correcta respiración al momento de realizar las diferentes actividades.	El alumno controla su ritmo cardiaco realizando una respiración correcta al momento de patear el balón con el empeine externo e interno y realizar fintas.	Lista de cotejo
-------------------	---	---	---	---	---	------------------------

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES		
Enfoque	Valores	Actitudes y/o acciones observables



Búsqueda de la Excelencia	Superación personal	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.
Igualdad de género	Igualdad y dignidad	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

VI. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR:

- 8.1. Programa Curricular de Educación Primaria - Ministerio de Educación (MINEDU).
- 8.2. Matriz de Competencia, Capacidades y Desempeños de Sexto Grado– MINEDU.
- 8.3. Libros de consulta de Sexto Grado- MINEDU: Comunicación, Matemática, Personal Social y Ciencia y Tecnología.
- 8.4. Cuadernos de Trabajo otorgado por el MINEDU. Comunicación y Matemática.
- 8.5. Recursos y herramientas digitales.

VII. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE (Para la siguiente experiencia de aprendizaje):

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?
- ❖ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron en esta actividad?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 8

1. DATOS INFORMATIVOS

- ✓ Institución Educativa : Fortunato L. Herrera
- ✓ Docente responsable : Lupe Yurema Mosqueira Bedia
- ✓ Grado y Sección : 3° A
- ✓ Fecha de aplicación : 23/10/2024
- ✓ Modalidad : Presencial

We eat healthy II

2. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA CURRICULAR		
Competencias / Capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera ❖ Obtiene información del texto escrito en inglés.	❖ Obtiene información explícita ubicada dentro del texto escrito en inglés sobre los vegetales y hábitos saludables utilizando la escritura y la pronunciación correcta.	- Reconoce los vegetales dentro del texto escrito en inglés, además dialoga relacionando a su contexto. - Repite los vocabularios y escribe en inglés oraciones de los vegetales.
		Técnica / Instrumento
		En esta sesión utilizaremos como instrumento: Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina que necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea.	

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Igualdad de género
Valores	Actitudes y/o acciones observables

Igualdad y dignidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
---------------------	--

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
✍ Imagen – anexo 1 ✍ Imagen 1 – anexo 2 ✍ Imagen 2 – anexo 3	✍ Laptop ✍ Proyector ✍ Pizarra ✍ Plumones

3. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Secuencia de actividades	
Inicio 	✓ Doy la bienvenida a mis estudiantes, de la misma forma recalco los acuerdos de convivencia. MOTIVACION ✓ Presento una serie de imágenes a cerca de los vegetales. SABERES PREVIOS ✓ Invito a los estudiantes a responder las siguientes interrogantes: ¿Qué es lo que observamos en las siguientes imágenes? ¿Qué vegetales conocen? Nombrar ¿Cuál vegetal es vuestro favorito? PROPÓSITO Comunico el propósito de la sesión: "Hoy conoceremos los vegetales donde reconoceremos a través de diálogos relacionado a nuestro contexto, lo cual nos servirá para poder identificar en inglés en diferentes ámbitos"
Desarrollo 	Antes de la lectura ✓ Junto a mis estudiantes dialogamos a cerca de las compras de mercado de fin de semana. Durante el discurso ✓ En seguida muestro información sobre los vegetales en inglés y su pronunciación, con apoyo de un proyector multimedia. ✓ Luego practicamos en grupos la pronunciación. ✓ Luego indico la actividad que se realizará en clases y realizo un monitoreo constante y aclaro sus dudas- Después del discurso ✓ Una vez realizado la actividad procedo a revisar y calificar. ✓ Felicito a los niños y niñas por haber participado en dicha actividad de manera satisfactoria.
Cierre 	RETROALIMENTACION Realizamos la retroalimentación con todos los estudiantes que aun tengan alguna duda con las siguientes preguntas. ¿Cómo aprendimos hoy? ¿Qué te pareció? Felicitamos a todos los niños y niñas por el trabajo que hemos realizado.

4. REFLEXIONES DEL DOCENTE SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ❖ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

- ❖ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes en esta actividad?

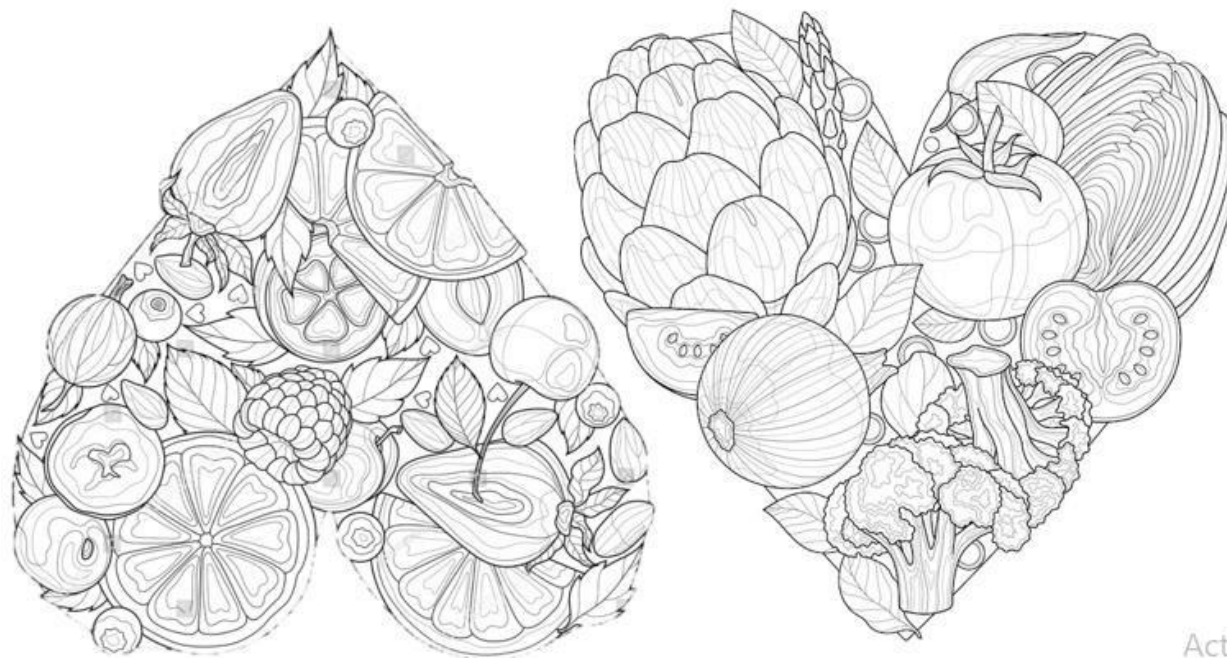
- ❖ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente actividad?



COORDINADOR DE LETRAS

DOCENTE
Lupe Yurema Mosqueira Bedia
3° i

5. ANEXOS



LISTA DE COJETO

TITULO DE TU SESIÓN “We eat healthy”

- Institución Educativa : Fortunato L. Herrera
- Área : Inglés
- Docente : Lupe Yurema Mosqueira Bedia
- Grado y Sección : 3° “A”
- Fecha : 23/10/24

N° ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		❖ Reconoce los vegetales dentro del texto escrito en inglés, además dialoga relacionando a su contexto. ❖ Repite los vocabularios y escribe en ingles oraciones de los vegetales.		
		SI	NO	Observaciones
01	AUCCACUSI CHACON, ANDRÉ ALEXANDER			
02	CARAZAS CUSIHUAMAN, HERBERT			
03	CARRION LLAUCE, ALLISON DANAE			
04	CCARITA CCASA, KIYOSHI SEBASTIAN			
05	DAZA QUISPE, LUZ YASMIN			
06	DURAN DIAZ, DANIELA			
07	ESTRADA PAULO, DEAN JOAQUÍN			
08	FLORES VILLA, SUMI ANGELINE MELODY			
09	HUAMAN CHECCA, RICAR SAHID			
10	HUAMAN LUQUE, KEYLET MARLON			
11	HUAYHUA HUARACHA, JOAQUIN CLEVER			
12	HUILLCA HUACHACA, LUIS FERNANDO			
13	HUILLCA QUIÑONES, ALVARO AUSTIN			
14	JANAMPA CUSIPAUCAR LAJAHN BELEN			
15	JANCCO LETONA, LUIS LUJHAN			
16	MAMANI CABRERA, ALICE AYIP ITZEL			
17	MANUTTUPA FLOREZ, LUZ KHIARA			
18	PALOMINO QUISPE, CRISTIAN BENIGNO			
19	PATACA CUAVOY, SUSAN ALEXANDRA			
20	PATI JARA, SUNI PARWA			
21	PUMAPILLO LLOCLLE, NASHELY ISABEL			
22	QQUESUALLPA CISNEROS, JHUDITH LUCIANA			
23	QQUESUALLPA CONDORI, AYELET HADLEY			
24	QUIJHUA HUAMAN, GENESIS ARIANA			
25	QUIJHUA HUAMAN, GENESIS JASMIN			
26	QUISPE CRUZ, GIANCARLO YAIR			
27	REYES PEREZ KEYLER STIVEN			
28	SALAS HUAMAN ÓLIVER LIAM			
29	SALAZAR MIRANDA, PAUL ABRAAM			
30	SALHUA HANCCO, XIMENA CLARISSE			
31	SARCO TEVEZ ANA LUCIA			
32	SONCCO MELO, ADRIANA DANIELA			
33	VILCA OCON, JOSE ANGEL			

SI CUMPLIO CON EL CRITERIO	✓
NO CUMPLIO CON EL CRITERIO	X

ANEXO 11: Evidencias fotográficas



Nota: Presentación y explicación de los cuestionarios de aplicación a los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024.







Nota: Acompañamiento y recojo de los cuestionarios de aplicación que se realizó a los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2024.