

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**APLICACIÓN DEL MÉTODO ROBINSON EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
NARRATIVOS EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56107
YANAOCA, CANAS, CUSCO-2024**

PRESENTADO POR:

Br. ALFREDO TAPARACO HUAYLLA

Br. ZENAYDA NICOL CONDORI HUAYHUA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Dr. HERNÁN MARTÍN CARI MAMANI

CUSCO - PERÚ

2025

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Hernán Marlin Cari Mamani
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: APLICACIÓN DEL MÉTODO ROBINSON EN LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56107 YANOLCA, CANAS, CUSCO, 2024

Presentado por: Alfredo Tapayaco Huaylla DNI N° 74495543 ;
presentado por: Zenayda Nicol Condori Huayhua DNI N°: 76014941
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN ;
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por Tres veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 18 de octubre de 2025.....


.....
Firma

Post firma Hernán Marlin Cari Mamani

Nro. de DNI 74666515.....

ORCID del Asesor 0000-0001-7869-9024.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:514715965.....

Alfredo Taparaco Huylla Zenayda Nicol Condori Hu...

APLICACIÓN DEL MÉTODO ROBINSON EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE INST...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::27259:514715965

186 páginas

Fecha de entrega

18 oct 2025, 11:21 a.m. GMT-5

36.528 palabras

Fecha de descarga

18 oct 2025, 11:38 a.m. GMT-5

208.907 caracteres

Nombre del archivo

APLICACIÓN DEL MÉTODO ROBINSON EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOSpdf

Tamaño del archivo

6.9 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para la...

Filtrado desde el informe

- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
600 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.



Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por darme vida, salud, sabiduría y apoyo en mis momentos de adversidad; por ser mi guía para crecer profesionalmente y seguir cumpliendo mis metas: “No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia.” (Isaías 41: 10)

A mis queridos padres, Jorge Taparaco Portugal y Sabina Huaylla Mendigure por confiar y creer en mí, por mostrarme su apoyo incondicional, dedicación, paciencia, comprensión y sacrificio en cada etapa de mi vida; por motivarme y acompañarme en mis momentos de adversidad.

A mis hermanos David José, Percy Francisco, Julio Fernando, Yordy Alex, Jhon Samuel; quienes son motivo de mis logros y perseverancia.

A mis sobrinos por ser mi razón de mi superación y entrega.

Alfredo Taparaco Huaylla

DEDICATORIA

A Dios por siempre ser tan bueno conmigo, por darme la sabiduría, entendimiento y paciencia en los momentos difíciles; permitiéndome crecer profesionalmente y seguir cumpliendo mis metas.

A mis padres, Clemente Condori Gutiérrez y Virginia Huayhua Huillca por mostrarme siempre su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida; por alentarme y acompañarme en cada adversidad.

A mi sobrino Joao Solis Condori por ser pilar fundamental de mi motivación y la razón de mi esfuerzo.

A mis hermanos Bertha y Josue quienes son motivo de mi superación y entrega.

Zenayda Nicol Condori Huayhua

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer de corazón a nuestra casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a la Facultad de Educación y sobre todo a la Escuela Profesional de Educación Primaria Filial-Canas y a nuestros formadores por compartimos sus conocimientos, valores, consejos, impartidos, para formarnos profesionalmente.

A nuestro asesor Dr. Hernán Martín Cari Mamani, por su compromiso, paciencia y entrega total para la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al director, docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, por el apoyo incondicional para poder desarrollar el estudio de nuestro proyecto de investigación en su Institución.

Los tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Área y línea de investigación.....	1
1.2	Área geográfica de estudio.....	1
1.3	Descripción de la situación problemática	3
1.4	Formulación del problema	6
1.4.1	Problema general	6
1.4.2	Problemas específicos.....	6
1.5	Justificación de la investigación	7
1.5.1	Justificación legal.....	7
1.5.2	Justificación pedagógica	9
1.5.3	Justificación teórica	9
1.5.4	Justificación práctica.....	10

1.5.5	Justificación metodológica.....	10
1.6	Formulación de objetivos.....	11
1.6.1	Objetivo general.....	11
1.6.2	Objetivos específicos	11
1.7	Delimitaciones de la investigación	11
1.7.1	Delimitación temporal	12
1.7.2	Delimitación espacial.....	12
1.7.3	Delimitación de las unidades de observación.	12
1.8	Limitaciones de la investigación.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1	Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	14
2.1.2	Antecedentes nacionales	15
2.1.3	Antecedentes locales.....	18
2.2	Bases teóricas científicas	20
2.2.1	Método robinson	20
2.2.1.1	Origen.	20
2.2.1.2	Definición.	20
2.2.1.3	Pasos del método robinson.....	21
2.2.1.4	Desarrollo del método robinson.....	24
2.2.2	Comprensión de textos narrativos.....	27
2.2.2.1	Definición comprensión de textos.	28
2.2.2.2	Componentes de la comprensión de textos.....	28
2.2.2.3	Importancia de la comprensión de textos.....	29

2.2.2.4	Objetivos de la comprensión de textos.	30
2.2.2.5	Teorías de la comprensión de textos.	31
2.2.2.6	Niveles de la comprensión de textos.	33
2.2.2.7	Texto.	35
2.2.2.8	Tipos de textos.	35
2.2.2.9	Textos narrativos.	37
2.2.2.10	Elementos del texto narrativo.	39
2.2.2.11	Tipos de textos narrativos.	39
2.3	Definición de términos básicos.	40
2.4	Conceptos operacionales.	40
2.5	Formulación de hipótesis.	42
2.5.1	Hipótesis general.	42
2.5.2	Hipótesis específicas.	42
2.6	Operacionalización de variables de investigación.	30

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de la investigación.	30
3.2	Nivel de la investigación.	30
3.3	Diseño de la investigación.	31
3.4	Población y muestra.	32
3.4.1	Población.	32
3.4.2	Muestra.	33
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	34
3.5.1	Técnica.	34
3.5.2	Instrumento.	35

3.5.3	Sesión de aprendizaje.....	35
3.6	Técnica de análisis e interpretación de información.....	36
3.7	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas ..	37

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1	Resultados descriptivos de las variables	39
4.1.1	Resultados para la variable comprensión de textos narrativos	39
4.1.2	Resultados para la dimensión literal de la comprensión de textos narrativos	40
4.1.3	Resultados de la dimensión inferencial de la comprensión de textos narrativos.....	41
4.1.4	Resultados para la dimensión crítica de la comprensión de textos narrativos.....	42
4.2	Resultados inferenciales.....	43
4.2.1	Prueba de normalidad	43
4.2.2	Prueba de hipótesis general.....	44
4.2.3	Prueba de hipótesis específicas.....	45
	DISCUSIÓN	48
	CONCLUSIONES	53
	SUGERENCIAS.....	55
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
	ANEXOS	61
	Anexo 1: Informe de originalidad.....	62

Anexo 2: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 3: Ficha de validación de expertos	60
Anexo 4: Constancia de aplicación.....	63
Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos	65
Anexo 6: Base de datos.....	87
Anexo 7: Confiabilidad.....	88
Anexo 8: Sesiones de aprendizaje	90
Anexo 9: Evidencias fotográficas	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable el método Robinson	30
Tabla 2: Operacionalización de la variable comprensión de textos narrativos.....	30
Tabla 3: Población de estudio.....	32
Tabla 4: Muestra de estudio.....	33
Tabla 5: Resultados para la variable comprensión de textos narrativos	39
Tabla 6: Resultados para la dimensión literal.....	40
Tabla 7: Resultados para la dimensión inferencial	41
Tabla 8: Resultados para la dimensión crítica	42
Tabla 9: Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable comprensión de textos narrativos.....	44
Tabla 10: Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable comprensión de textos narrativos.....	44
Tabla 11: Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión literal	45
Tabla 12: Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión inferencial	46
Tabla 13: Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión crítica	46
Tabla 14: Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad	88
Tabla 15: Confiabilidad KR20 para la variable comprensión de textos narrativos.....	88

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación geográfica de la Institución Educativa.....	3
Figura 2: Resultados para la variable comprensión de textos narrativos	40
Figura 3: Resultados para la dimensión literal	41
Figura 4: Resultados para la dimensión inferencial.....	42
Figura 5: Resultados para la dimensión crítica.....	43
Figura 6: Descripción de aplicación pretest	106

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado Aplicación del método Robinson en la comprensión de textos narrativos en niños de 2do grado de Institución Educativa 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel experimental con diseño pre-experimental, el objetivo general fue determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes. Para la recolección de los datos se empleó la técnica de observación con el instrumento de ficha de medición de pretest y postest. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la comprensión de textos narrativos tras la intervención. Antes de la aplicación del método Robinson, el 53,8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicio, ninguno alcanzó el nivel logro destacado. Sin embargo, después de la intervención, el 61,5% se posicionó en el nivel de logro esperado y el 38,5% alcanzó el nivel de logro destacado. Asimismo, la prueba de rangos con signos de Wilcoxon, indicó diferencias significativas entre los puntajes del pretest y postest a favor de este último. Finalmente, el tamaño del efecto, calculado con el coeficiente R de Rosenthal, fue de 0,879, lo que representa un impacto muy grande. En consecuencia, se confirma que la aplicación del método Robinson tiene un efecto significativo y positivo en la mejora de la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado.

Palabras claves: Método, Robinson, comprensión de texto, narrativo.

ABSTRACT

The present research work entitled Application of the Robinson method in the comprehension of narrative texts in 2nd grade children of Educational Institution 56107 of Yanaoca, Canas, Cusco-2024, was developed using a quantitative, applied, experimental approach with a pre-experimental design. The general objective was to determine to what extent the application of the Robinson Method improves second-grade children's comprehension of narrative texts. The sample consisted of 13 students. Observational data collection was performed using a pretest and posttest measurement form. The results showed a significant improvement in narrative text comprehension after the intervention. Before the application of the Robinson Method, 53.8% of the students were at the initial level; none reached the outstanding achievement level. However, after the intervention, 61.5% reached the expected achievement level, and 38.5% reached the outstanding achievement level. Likewise, the Wilcoxon signed-rank test indicated significant differences between the pretest and posttest scores, favoring the latter. Finally, the effect size, calculated using Rosenthal's R coefficient, was 0.879, which represents a very large impact. Consequently, it is confirmed that the application of the Robinson method has a significant and positive effect on improving second-grade students' comprehension of narrative texts.

Keywords: Method, Robinson, text comprehension, narrative.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales retos en todos los niveles educativos en el desarrollo de la comprensión lectora, los docentes manifiestan con su preocupación debido a que los estudiantes no logran entender de manera adecuada lo que leen. Estas dificultades se hacen evidentes cuando se les solicita leer un texto y posteriormente explicar lo comprendido, identificar la idea principal, responder a preguntas de carácter inferencial o elaborar un resumen y una argumentación del contenido.

Comprender el impacto de la comprensión lectora resulta crucial para el rendimiento escolar, pues constituye uno de los problemas más relevantes que enfrenta el sistema educativo. En esa línea los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2022). Revelan que los peruanos presentan un bajo nivel en comprensión lectora, por debajo del estándar esperado, lo cual limita su participación plena en la sociedad. Esta problemática también se refleja en los estudiantes de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, quienes evidencian escaso interés por la lectura, pese a que la comprensión constituye la llave del conocimiento y permite desarrollar las capacidades comunicativas esenciales como entender, interpretar, analizar, razonar y expresarse. Dichas habilidades son transversales a otros aprendizajes y contribuyen a la formación integral en actitudes y valores, además le favorece el aprendizaje a lo largo de la vida.

En este contexto el presente trabajo de investigación se centró en la aplicación del Método Robinson con el propósito de mejorar los niveles de comprensión de textos narrativos, en los niños de 2do grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco. La investigación se estructura en los siguientes capítulos.

Capítulo I: Presenta el planteamiento del problema, que incluye el área y línea de investigación, la delimitación geográfica, descripción de la problemática, la formulación del

problema, la justificación del problema, la formulación del objetivo de general y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: Desarrolla el marco teórico y conceptual, que comprende los antecedentes internacionales, nacionales y locales, las bases teóricas, la definición de términos básicos, la formulación de las hipótesis y la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Expone la metodología empleada, precisando el tipo, nivel, diseño de investigación, la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos.

Capítulo IV: Presenta el procesamiento de los resultados, la contrastación de las hipótesis, la discusión de los hallazgos, además de las conclusiones y sugerencias derivadas de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área y línea de investigación

El presente estudio se enmarca en el área de Educación Primaria, específicamente en la línea de investigación “Didáctica de la comunicación y manejo de estrategias” (código EDEP-167) según lo establecido por el Instituto de Investigación (2022). En este contexto, la investigación titulada Aplicación del método Robinson en la comprensión de textos narrativos en los niños de 2do grado de Institución Educativa 56107 Yanaoca, Canas, Cusco-2024.

Se orienta a analizar y aplicar estrategias metodológicas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel primario, enfatizando el uso del método Robinson como recurso didáctico para la mejora de los aprendizajes.

1.2 Área geográfica de estudio

Políticamente, la provincia de Canas es una de las trece provincias de la región Cusco, ubicada en el sector suroeste. Está conformada por ocho distritos: Pampamarca, Túpac Amaru, Yanaoca, Quehue, Langui, Layo, Checca y Kunturkanki. (Instituto Geográfico Nacional, 2024).

En cuanto a sus límites territoriales a nivel provincial, se delimita:

- Por el norte : con la provincia de Acomayo.
- Por el sur : con la provincia de Espinar.
- Por el este : con la provincia de Canchis.
- Por el oeste : con la provincia de Chumbivilcas.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, se encuentra ubicada en el distrito de Yanaoca, capital de la provincia de Canas, en la región Cusco. Este distrito se localiza a una latitud sur de 14°13'1", longitud oeste de 71°25'55", a una altitud de 3,925 m.s.n.m. Y está ubicada a 165 kilómetros de la ciudad del Cusco, a la cual

se accede en un tiempo aproximado de 3 horas y 30 minutos, mediante una carretera asfaltada. Actualmente la institución educativa brinda servicio educativo a los niños de nivel inicial del ciclo I y II, nivel primario del ciclo III, IV y V.

Actividades predominantes en la zona

El distrito de Yanaoca se caracteriza por una economía basada principalmente en la producción agrícola, ganadera y cultural, que constituye la principal fuente de subsistencia de su población.

A. Ganadería

En el ámbito de la ganadería, los pobladores crían animales adaptados a la altitud y al clima andino, tales como ganado vacuno, ovino y camélidos sudamericanos, con fines de consumo local y a la comercialización.

B. Agricultura

En el ámbito de la agricultura, se desarrollan cultivos adecuados a las condiciones climáticas de la provincia, tales como cereales andinos, tubérculos y hortalizas. Desde el punto de vista económico y social, estas actividades fomentan la organización comunitaria y el trabajo colectivo, siendo fundamentales para mantener las tradiciones culturales de la zona y fortalecer la economía local.

C. Cultural e histórico

Desde el aspectos culturales e históricos, el distrito de Yanaoca es reconocida por su tradición artística, contando con cantantes y músicos locales que mantienen viva la identidad cultural andina. Asimismo, en el territorio se encuentran importantes restos arqueológicos, como andenes, centros ceremoniales y estructuras arquitectónicas que evidencian la presencia de culturas prehispánicas.

Históricamente, Yanaoca posee un profundo significado por ser tierra vinculada a la gesta libertaria de José Gabriel Condorcanqui Noguera, Túpac Amaru II, quien encabezó la gran rebelión indígena de 1780 contra el régimen colonial. Este legado convierte al distrito en un espacio de memoria histórica y cultural de gran relevancia para el Cusco y el Perú.

El clima es predominantemente frío y templado, propio de las zonas altoandinas, con temperaturas que varían considerablemente entre el día y la noche. Estas condiciones climáticas condicionan los ciclos de cultivo y la crianza del ganado, así como la adaptación de la población a las exigencias del medio ambiente.

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa



Nota: Obtenido de Google.com/maps

1.3 Descripción de la situación problemática

La comprensión lectora es una necesidad fundamental en el proceso educativo, de modo que permite a los estudiantes acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y desenvolverse en distintas áreas de su vida. Sin embargo, diversos estudios y experiencias pedagógicas han evidenciado que un porcentaje significativo de estudiantes presenta serias dificultades para comprender lo que leen, lo cual repercute negativamente en su rendimiento académico, emocional y social para mejorar su capacidad en resolver problemas de manera autónoma.

A nivel mundial la comprensión lectora es una problemática. En México la comprensión lectora es una problemática relevante que afecta a una parte significativa de la población. A pesar de los esfuerzos realizados en el ámbito educativo, el país enfrenta desafíos en cuanto a la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades de lectura en sus

estudiantes. Factores como la falta de acceso a una educación de calidad en áreas rurales y marginales, la escasez de recursos educativos adecuados, las deficiencias en la formación docente en estrategias efectivas de enseñanza de la lectura, y las barreras socioeconómicas que limitan el acceso a la educación.

Carlos Felipe Jaramillo, vicepresidente del Banco Mundial para América Latina y el Caribe, alertó sobre una seria crisis educativa en la región, destacando que el deficiente nivel de comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes genera inquietudes sobre el desarrollo del futuro de los países. Este escenario amenaza el bienestar de millones de niños que aún no han desarrollado habilidades críticas esenciales, lo que incrementa el riesgo de perpetuar las desigualdades históricas en la región.

En la realidad nacional, la comprensión lectora en el Perú es una problemática evidente que afecta el rendimiento académico y el desarrollo educativo en general, según la Evaluación Virtual de Aprendizajes (EVA 2021) del Ministerio de Educación, nuestro país cuenta con un retraso de 3 años en el aprendizaje. Además, la Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes PISA (2022), reveló que apenas 2 de cada 10 niños peruanos son capaces de comprender lo que leen.

Con respecto a la realidad regional los estándares de medición se miden en relación a las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje son estas evaluaciones estandarizadas administradas por el Departamento de Educación (Minedu), a través de la Oficina de Medición de la Calidad del Aprendizaje (UMC) para conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los resultados de aprendizaje esperados respecto el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). Los resultados de la última evaluación nacional muestral de 2022 en el área de comunicación (lectura) muestran que la región Cusco en 2do grado de primaria, la medida promedio en lectura es de 573 puntos,

similar a la obtenida en el 2019 (576 puntos). Respecto de los niveles de logro, entre ambos años, se observó una diferencia de 2,6 % puntos porcentuales. Ministerio de Educación (2023)

En la actualidad en la Institución Educativa N°56107 Yanaoca, Canas, Cusco, se observa un bajo nivel en la comprensión lectora en sus tres niveles (literal, inferencial y crítico); esta dificultad se hace evidente en los estudiantes cuando se les solicita leer un texto y posteriormente explicar lo comprendido, identificar la idea principal, responder a preguntas de carácter inferencial o elaborar un resumen y una argumentación del contenido. Por otro lado, existe la falta de gusto e interés hacia la lectura, debido a que no se aplican métodos de lectura que resulten motivadores o interactivos, lo que limita la participación de los estudiantes y dificulta el desarrollo de habilidades lectoras. Esta situación se complementa con la falta de motivación, lo cual reduce la constancia en la práctica lectora y limita el desarrollo de habilidades de comprensión. Asimismo, los estudiantes presentan dificultades para inferir significados, ya que no logran interpretar ideas implícitas ni relacionarlas con sus conocimientos previos, afectando la comprensión de los textos narrativos. Otro problema identificado es el bajo nivel de capacidades comunicativas, que dificulta la capacidad de resumir, entender, interpretar, analizar, razonar, expresar y argumentar ideas obtenidas, lo que repercute directamente en su desempeño académico.

Finalmente existe una escasa conexión con el material de lectura, ya que los textos utilizados en el aula no se relacionan con la vida cotidiana, ni con el contexto de la provincia de Canas, lo que provoca desinterés y convierte la lectura en un proceso mecánico, afectando la retención y el análisis de la información.

Asimismo, muchos estudiantes provienen de comunidades rurales de la provincia de Canas, donde las condiciones socioeconómicas limitan el acceso a una alimentación adecuada. Esta situación provoca problemas de nutrición y la presencia de anemia, lo que afecta su concentración y rendimiento académico. Además, el apoyo de los padres en el proceso

educativo es limitado, debido a que en muchos casos trabajan largas jornadas, desconocen estrategias de acompañamiento o no cuentan con los recursos necesarios. Incluso en las zonas urbanas del distrito, se observa que algunos estudiantes no reciben acompañamiento en sus tareas y hábitos de estudio, lo que también impacta negativamente en su desarrollo integral y en la adquisición de habilidades lectoras, contribuyendo al bajo nivel de comprensión de textos narrativos en la institución.

A partir de ello se propone la implementación del método Robinson (Explorar, preguntar, leer, recitar y repasar) como estrategia pedagógica para mejorar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en textos narrativos dentro de un enfoque vinculado al entorno vivencial del estudiante, buscando que la lectura sea significativa, motivadora y funcional.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?

1.4.2 Problemas específicos

- ¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?
- ¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?

- ¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel crítico de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación legal

- **Ley universitaria 30220**

Artículo 7. Funciones de la universidad

7.1 Formación profesional.

7.2 Investigación.

Artículo 45. Obtención de grados y títulos.

La obtención de títulos universitarios sigue las normativas académicas de cada institución, que incluyen como requisitos mínimos el título de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo profesional. Las universidades acreditadas pueden tener requisitos adicionales, y el título profesional solo puede ser obtenido en la misma universidad donde se obtuvo el título de Bachiller.

- **Estatuto Universitario de la UNSAAC**

Artículo 2. Definición de la UNSAAC

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, conocida como UNSAAC, es una entidad pública con personalidad jurídica de derecho público, con su sede principal en la ciudad del Cusco. Sus actividades académicas se desarrollan tanto dentro como fuera de la región y está conformada por estudiantes, profesores y exalumnos. La UNSAAC es una institución académica dedicada al desarrollo de la ciencia, la tecnología y las humanidades, destacándose por su compromiso con la responsabilidad social en un entorno multicultural y pluriétnico del país.

Artículo 4° Fines de la UNSAAC

Tiene como objetivo formar profesionales de excelencia que respondan a las demandas nacionales. Además, busca fomentar y respaldar la investigación en áreas científicas, tecnológicas y humanísticas, así como la creación intelectual y artística continua. También se enfoca en difundir el conocimiento a nivel universal.

Artículo 132° Investigación

La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional.

Artículo 133° Principios de la investigación

Los principios fundamentales de la investigación incluyen la ética, la objetividad, la continuidad, la rigurosidad científica, el altruismo, la contribución al desarrollo personal, la innovación, la independencia y el fomento del desarrollo sostenible. Estos principios promueven la conducta íntegra del investigador, la búsqueda de la verdad sin sesgos, la investigación constante sin importar el tiempo, el respeto al método científico, el beneficio común, el crecimiento personal, la creatividad en la resolución de problemas, la independencia de influencias externas, y la generación de conocimiento que no comprometa el futuro.

Se siguieron las pautas académicas en la ejecución de este estudio, garantizando así su validez legal y ética. De igual modo, se abordó la necesidad de la investigación como una contribución científica teórica que analiza la realidad del distrito de Yanaoca en la provincia de Canas.

1.5.2 Justificación pedagógica

Desde el punto de vista pedagógico, la investigación adquiere relevancia porque contribuye a mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje de la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel primario de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca.

La aplicación del método Robinson, que comprende los pasos de explorar, preguntar, leer, recitar y repasar, permitirá a los docentes contar con una herramienta pedagógica estructurada y eficaz para trabajar con textos narrativos. De esta manera, se promueve en los estudiantes de segundo grado no solo la adquisición de habilidades lectoras, sino también el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para su desempeño académico y personal. En tal sentido, el estudio se constituye en un aporte a la labor docente, al proporcionar alternativas didácticas innovadoras que refuerzan el rol pedagógico de la escuela en la formación integral del educando.

1.5.3 Justificación teórica

La investigación desde el punto de vista teórico aporta nuevos conocimientos de cómo la aplicación del método Robinson mejora el desarrollo de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado en la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca. Asimismo, estas teorías respaldan la solución de la problemática planteada y proporcionan un marco sólido para la discusión de los resultados, contribuyendo de manera significativa al campo de la educación.

En el ámbito educativo, la lectura constituye una actividad primordial para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, por lo que se requiere promover de manera permanente la práctica de comprensión lectora de textos narrativos. En este sentido, los docentes deben considerar la implementación del método Robinson como estrategia didáctica, y el presente estudio ofrece fundamentos teóricos que refuerzan su aplicación.

La justificación teórica se sustenta en la necesidad de generar nuevos aportes en un campo en el que no se evidencian suficientes investigaciones previas relacionadas con la aplicación del método Robinson en la comprensión de textos narrativos en educación primaria. Por ello, este estudio contribuye al conocimiento teórico científico existente y la posibilidad de formular propuestas de mejora en las futuras investigaciones y practicas pedagógicas.

1.5.4 Justificación práctica

En el ámbito práctico, la investigación resulta significativa porque ofrece soluciones concretas a una problemática real observada en la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, donde los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en la comprensión de textos narrativos.

Los resultados del presente estudio generan propuestas aplicables de manera inmediata en el aula, puesto que se materializan en estrategias, técnicas y actividades que los docentes podrán incorporar en sus sesiones de aprendizaje. Asimismo, la utilidad de los hallazgos trasciende el contexto de la institución, además pueden servir de referencia para otros docentes e instituciones que enfrentan situaciones similares, contribuyendo a elevar la calidad educativa en la provincia de Canas y en la región Cusco.

1.5.5 Justificación metodológica

La presente investigación se justifica metodológicamente porque aplica un diseño pre-experimental, el cual permite determinar el efecto del método Robinson en la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de segundo grado. Este diseño resulta pertinente, puesto que, mediante un procedimiento riguroso del enfoque cuantitativo, se implementan sesiones de aprendizaje para la variable independiente y se utiliza la ficha de medición como instrumento de evaluación de la variable dependiente. Esto posibilita medir el nivel de logro antes y después de la aplicación del método Robinson, mediante pruebas confiables y validadas por el juicio de expertos (pretest y postest).

En consecuencia, se garantiza la obtención de resultados válidos y fiables, evidenciando la mejora significativa de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección de información empleados, así como las estrategias de análisis utilizadas, constituyen un referente metodológico que podrán servir de referencia para futuras investigaciones que aborden temáticas similares. De esta manera, el presente estudio no solo garantiza la rigurosidad y validez de los resultados obtenidos, sino que también proporciona un marco estructurado y replicable a otros estudios o contextos educativos.

1.6 Formulación de objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.

1.6.2 Objetivos específicos

- Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.
- Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.
- Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel crítico de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.

1.7 Delimitaciones de la investigación

1.7.1 Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló durante el año 2024, periodo en el cual se aplicaron las estrategias pedagógicas del método Robinson y se realizaron las mediciones de comprensión de textos narrativos, mediante la aplicación de pretest y postest.

1.7.2 Delimitación espacial

El estudio se realizó en la Institución Educativa del nivel primario N°56107 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas y región de Cusco del año 2024. Este espacio permitió observar directamente el desempeño de los estudiantes, aplicar el método Robinson y recolectar los datos necesarios para evaluar la comprensión de textos narrativos.

1.7.3 Delimitación de las unidades de observación.

El estudio se realizó en los estudiantes de segundo grado, quienes presentaban un bajo nivel de comprensión de textos narrativos. La elección de esta unidad de observación permitió analizar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos, considerando la autorización del docente de aula y del director de la institución educativa para la implementación de la investigación.

1.8 Limitaciones de la investigación

- La biblioteca de la escuela profesional de educación Filial-Canas carece de la información necesaria para el estudio.
- Muchos repositorios de diversas universidades imponen restricciones que dificultan el acceso a las tesis y artículos publicados.
- La investigación se llevó a cabo en una sola institución educativa, lo que limita la posibilidad de generalizar las conclusiones a otras instituciones, incluso si estas se encuentran en el mismo contexto territorial.
- Hubo escasa información teórica sobre la primera variable de estudio, lo que complicó la búsqueda de antecedentes relacionados.

- La búsqueda de información en bibliotecas virtuales locales ha sido complicada debido a la falta de validez y fiabilidad de los recursos disponibles.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Garcés (2024) realizó la investigación titulada *“El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje, en los niños de 6 a 8 años de la Fundación “Emanuel” de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1s”*. (Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, profesor de Educación Básica ante la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador). Se planteó como objetivo general analizar el método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje en los niños de 6 a 8 años de la Fundación “EMANUEL” de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1S. Este trabajo tuvo un enfoque mixto, con una muestra de 12 estudiantes.

Los resultados obtenidos revelan cambios observables significativos en las habilidades de lectura de los niños participantes, así como también datos cuantitativos de la percepción de las docentes con relación al desarrollo de la lectura y el aprendizaje general en los niños. Estos hallazgos sugieren que el método aplicado no solo es una estrategia efectiva para optimizar las técnicas de lectura, sino que también incide positivamente en el desarrollo general del aprendizaje de los niños.

Se concluye que el Método Robinson tiene un impacto positivo significativo en el progreso de la habilidad de leer en niños que tienen entre 6 y 8 años. Además de mejorar la fluidez y comprensión lectora, fomenta una actitud positiva hacia la lectura, promoviendo un hábito lector sostenido. Este enfoque también estimula la autonomía en el aprendizaje, lo que contribuye a una mayor motivación y compromiso con la lectura. En conclusión, la implementación del Método Robinson emerge como una estrategia pedagógica valiosa para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lectura en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

Ortiz (2015) realizó la investigación titulada *“Los métodos y técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del noveno año de educación básica de la unidad educativa 16 de junio”*. (Tesis para la obtención de Licenciado en ciencias de la educación mención administración educativa presentada ante la Universidad Tecnológica de Equinoccial, Ecuador), se planteó como objetivo general caracterizar los métodos y técnicas de estudio que facilita los procesos de aprendizaje en la unidad Educativa Particular 16 de junio de la ciudad de Machala. Este trabajo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, con una muestra de 40 estudiantes.

De la investigación citada se llegó la siguiente conclusión más importante:

Se puede concluir que las Técnicas Activas sí influyen en el inter-aprendizaje. Además, los métodos y técnicas empleadas en los procesos de interaprendizaje se encuentran actualizados y se adaptan a las necesidades de los estudiantes, muchos de ellos han desarrollado completamente sus habilidades de aprendizaje. Además, los docentes se enriquecen de conocimiento sobre los métodos y técnicas innovadoras. Por otro lado, los niños reciben motivación, y se les prepara adecuadamente para enfrentar los procesos de aprendizaje. Asimismo, los estudiantes participan en actividades que se empleen técnicas activas dentro de procesos educativos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cecilio (2018) realizó la investigación titulada *“Método EPL2R en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Javier Heraúd Pérez, Amarilis – 2017”*. (Tesis de licenciado en educación presentada ante la Universidad Nacional de Huánuco, Perú). Planteó como objetivo general mejorar la comprensión de diversos tipos de textos escritos con el método “EPL2R” en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Javier Heraúd Pérez”, Amarilis – 2017). Este trabajo tiene un enfoque experimental, con una muestra de 40

estudiantes.

De la investigación antes citada se transcribe la siguiente conclusión:

La comprensión de textos escritos mostró una mejora significativa tras la implementación del método EPL2R. En el pretest, solo el 19.65% de los estudiantes lograron comprender los textos, mientras que el 80.35% no lo consiguieron. En contraste, los resultados del posttest reflejaron que el 89.35% alcanzó una comprensión satisfactoria, dejando únicamente al 10.65% sin lograrlo. Este cambio representó un incremento del 69.7% en el desempeño. El análisis comparativo de los resultados permitió determinar el impacto positivo del método EPL2R en la comprensión de diversos tipos de textos escritos entre los estudiantes de cuarto grado "B" de primaria de la Institución Educativa "Javier Heraúd Pérez", Amarilis, en el año 2017, confirmando su efectividad.

García y Vásquez (2015) realizaron la investigación titulada *“Aplicación del método EPLRR para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4º grado de educación primaria de la institución educativa escuela concertada solaris N°82105 – Alto de Trujillo del distrito de Porvenir”*. (Tesis para obtener título profesional de licenciado presentada a la Universidad Nacional de Trujillo, Perú). Se planteó como objetivo general determinar la influencia de la aplicación del método EPLRR para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Escuela Concertada Solaris N° 82105 - Alto Trujillo del distrito El Porvenir - 2013. Este trabajo tiene un diseño cuasi-experimental, enfoque cuantitativo, con una muestra de 41 estudiantes.

Según los resultados del pretest, tanto el grupo experimental como el grupo control presentaron un nivel bajo de comprensión lectora al inicio del estudio. Los estudiantes del grupo experimental, tras la aplicación del posttest, demostraron una mejora significativa en su nivel de comprensión lectora. En contraste, los estudiantes del grupo control no evidenciaron una mejora notable en su comprensión lectora al comparar los resultados del pretest y el posttest.

Los resultados comparativos del pretest y posttest muestran que los estudiantes del grupo experimental lograron avances significativos en su comprensión lectora después de implementar el método EPLRR. La comparación de las diferencias entre los resultados del grupo experimental y el grupo control confirma que el grupo experimental alcanzó una mejora considerable en su nivel de comprensión lectora.

Estas conclusiones evidencian que la aplicación del método EPLRR contribuyó de manera significativa a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grupo experimental de la institución educativa Escuela Concertada Solaris N° 82105, Alto Trujillo, en el distrito de El Porvenir, durante el año 2013. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada y se rechaza la hipótesis nula.

Villanueva (2019) realizó la investigación titulada *“Mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos a través de organizadores visuales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “Héroes del Alto Cenepa” distrito de Villa El Salvador - Ugel 01”*. (Trabajo académico para optar el título segunda especialidad para la enseñanza de comunicación y matemática a estudiantes de II y III ciclos de educación básica regular ante la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Perú). Se planteó como objetivo principal es mejorar la comprensión lectora de textos narrativos, haciendo uso de los organizadores visuales. Este trabajo tuvo un diseño pre-experimental, enfoque mixto, con una muestra de 30 estudiantes de segundo grado.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a treinta estudiantes, mediante el cual se evidencia que del 100% sólo el 33 % respondió el nivel literal y 67% no. Del 100% solo 40% responde a las preguntas del nivel inferencial y 60% no lo logra. Finalmente, del 100% de estudiantes sólo el 27% está en condición de responder preguntas del nivel crítico y 73%, no responde; esto quiere decir que no comprenden lo que leen, siendo una dificultad para el aprendizaje, después de aplicar la prueba de salida del 100% de estudiantes,

todos logran comprender de manera literal, el 83,3% comprender en el nivel inferencial y 83,3% han desarrollado el nivel de comprensión crítico.

Se concluye que al finalizar reflexivamente el trabajo se señala que realmente hay logros en la comprensión de textos como se evidencia en los resultados de la evaluación de salida, después de aplicar la propuesta de intervención con la aplicación de diez sesiones de aprendizaje con su respectivo organizador visual y la aplicación de los momentos de la lectura y niveles de comprensión.

2.1.3 Antecedentes locales

Merma Laccacta y Merma Vilca (2024) realizaron la investigación titulada “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 56394 César Vallejo de Espinar -2023”. (Tesis licenciado en educación especialidad Educación Primaria presentada ante la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú). Se planteó como objetivo determinar la influencia de estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N°56394 César Vallejo Espinar, 2023. Este trabajo tuvo un diseño pre-experimental, enfoque cuantitativo, con una muestra de 26 estudiantes.

Los resultados obtenidos del pre test en la que se evidencia el 11.5% de estudiantes en el nivel inicio, el 80.8% en proceso, el 7.7% en logro previsto y el 0.0% en logro destacado respectivamente, mientras en el post test se aprecia el 0.0% en inicio, 3.8% proceso, el 76.9% en logro previsto y 19.2% logro destacado, Demostrándose en los resultados que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y criterial en estudiantes.

Llegándose a la conclusión que el grupo de estudiantes participantes presentan fortalezas en la comprensión de textos, evidenciándose con rendimientos destacados. Lo que se corrobora por el nivel de significancia obtenida de $p=0.000$, que es inferior al nivel de

significancia asumida $\alpha=0.05$; por lo tanto, queda confirmada la hipótesis general.

Pila y Vargas (2019) realizaron la investigación titulada *“Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017”*. (Tesis licenciado en educación especialidad de Educación Primaria presentada ante la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú). Se planteó como objetivo determinar el grado de influencia que tiene la aplicación de estrategias metacognitivas en la mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de la Provincia de Espinar Cusco, 2017. Este trabajo tuvo un diseño pre-experimental, enfoque cuantitativo, con una muestra de 21 estudiantes de segundo grado “A”.

De acuerdo con los resultados obtenidos los estudiantes del segundo grado evidenciaron niveles de comprensión lectora con una media de 14.80, logrando una diferencia de medias de 1.96 puntos esto indica que fue favorable en el nivel literal mientras que en los niveles inferencial y crítica indica que fue regular con tendencia a bueno, ya que en el nivel inferencial se sacó una media de 11.84 logrando una diferencia de 3.36 puntos, en el nivel crítico del postest se alcanza a una media de 11.95 logrando una diferencia de medias de 2.91 puntos.

Se concluye que la aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco influye favorable y significativamente en la mejora de los niveles de la comprensión lectora, esto es corroborado por el nivel de significancia obtenido, equivalente $p=0.000$, que es menor a la asumida, $\alpha=0.05$; por tanto, queda confirmada la hipótesis general.

2.2 Bases teóricas científicas

2.2.1 Método Robinson

2.2.1.1 Origen.

El método EPLRR está basado en estrategias como el modelo SQ3R (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar), desarrollado por Francis P. Robinson (1946). Ambos métodos proponen dividir el proceso de lectura en etapas bien definidas para favorecer una comprensión más eficaz y significativa del texto.

Este método es utilizado en contextos educativos, ya que promueve un aprendizaje dinámico y reflexivo. Al aplicarlo, los estudiantes tienen la oportunidad de involucrarse activamente con el contenido, lo que mejora su comprensión y retención, en lugar de recurrir únicamente a la memorización.

2.2.1.2 Definición.

El método Robinson es una estrategia utilizada en la enseñanza y el estudio para mejorar la comprensión y retención de información a partir de la lectura, llamado también como el método EPL2R por las iniciales de sus cinco pasos (explorar, preguntar, leer, recitar y repasar).

Según Pozo (1996), define el método Robinson (EPLRR), como una estrategia de aprendizaje que promueve la interacción activa con el texto, utilizando cinco pasos (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar) para facilitar la comprensión, retención y organización de la información.

En su obra *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*, el autor lo define este método como una herramienta metacognitiva que ayuda a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Cada paso del método está diseñado para activar y reforzar procesos cognitivos esenciales, como la atención, la

estructuración de la información y la consolidación de conocimientos en la memoria a largo plazo.

Señala que el método Robinson no solo organiza el aprendizaje de manera eficiente, sino que también fomenta la autonomía del estudiante. Por lo tanto, transforma el acto de leer en una actividad intencionadamente y reflexivamente, conectando lo nuevo con lo conocido y promoviendo la construcción de significado.

El método Robinson utiliza el acrónimo EPLRR para describir los cinco pasos de su proceso: Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar. Este enfoque activo es común en universidades tradicionales de América del Norte y busca mejorar la comprensión de los contenidos estudiados.

Sin duda alguna el método Robinson mejora la comprensión lectora en niños al proporcionarles una estructura clara y sistemática para abordar la lectura. Al seguir los pasos de explorar, preguntar, leer, recitar y repasar, los niños desarrollan habilidades de comprensión más profundas y efectivas. Este enfoque les enseña a analizar el contenido, hacer conexiones con su conocimiento previo, resumir lo que han leído y revisar su comprensión. Al integrar estas prácticas en su proceso de lectura, los niños pueden mejorar su capacidad para comprender, recordar y aplicar lo que leen.

2.2.1.3 Pasos del Método Robinson.

Según Polo (1968), el método Robinson se estructura en cinco pasos. A continuación, se describe cada uno:

1º. Explorar:

Según Polo (1968), explorar consiste en realizar una revisión inicial del texto, el autor afirma:

Consiste en inspeccionar el material de estudio con el que se va a trabajar. Esto quiere decir que lo primero que debemos hacer en nuestro estudio es mirar de modo general

todo el material que se quiere aprender. Para lograr esto ayuda mucho el dividir el material en partes de acuerdo a los títulos o encabezados de dicho material, así como los subtítulos, de manera que se logre una visión general y completa de todo. (p. 42)

La exploración inicial de un texto antes de leerlo es importante porque proporciona una visión general del contenido, lo que ayuda a preparar al lector para comprender mejor lo que va a leer. Al revisar títulos, subtítulos, índices o introducciones, el lector puede establecer expectativas sobre el tema, identificar áreas clave de interés y prepararse mentalmente para el material que encontrará. Esta exploración también puede ayudar a priorizar la lectura y a planificar estratégicamente cómo abordar el texto para una comprensión más eficiente. En resumen, la exploración inicial facilita una lectura más enfocada y efectiva al proporcionar contexto y orientación al lector.

2º. Preguntar:

Según Polo (1968), este paso consiste en preguntar sobre el contenido del texto, el autor afirma:

Consiste en interrogarse uno a sí mismo acerca de los temas vistos en el "explorar". Esto quiere decir que nos debemos hacer preguntas sobre el material de estudio con la finalidad de reflexionar y ordenar nuestros conocimientos ya adquiridos en relación a los que vamos a aprender. De este modo, fácilmente podremos encontrar un sentido y finalidad a nuestro estudio. (p. 42)

Efectivamente, preguntarse sobre los temas explorados en la lectura es importante, porque este proceso fomenta la reflexión y la comprensión activa del material. Al formular preguntas sobre lo que se está leyendo, se estimula el pensamiento crítico y se promueve una mayor interacción con el texto. Además, hacer preguntas ayuda a identificar áreas de confusión o falta de comprensión, lo que permite aclarar conceptos y profundizar en el contenido. Por

ello, preguntarse sobre los temas explorados en la lectura es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión y el aprendizaje significativo.

3°. Leer:

Según Polo (1968), este paso implica una lectura reflexiva orientada a encontrar respuestas a las preguntas formuladas previamente, el autor afirma:

Consiste en realizar una lectura cuidadosa y repetitiva, buscando encontrar las respuestas a nuestras preguntas. En ocasiones habrá la necesidad de leer el capítulo o tema dos veces para llegar a dominarlo. En este tipo de lectura no podemos dejar pasar nada por alto y mucho menos ir adelante si no entendimos o comprendimos bien alguna cosa. Con este ejercicio poco a poco eliminaremos las fallas más comunes en nuestra lectura, mencionadas anteriormente. (p. 43)

Evidentemente la combinación de una lectura cuidadosa y repetitiva es una técnica efectiva para lograr una buena comprensión del texto. Al leer cuidadosamente, se pueden captar detalles importantes, analizar el significado de cada palabra y frase. Repetir la lectura varias veces permite profundizar en el contenido, identificar patrones, conexiones entre ideas, y consolidar la comprensión. Esta práctica también ayuda a retener la información de manera más efectiva y a internalizar el conocimiento.

4°. Recitar:

Según Polo (1968), este paso consiste en expresar verbalmente lo aprendido, el autor afirma:

Consiste en expresar de forma oral y con nuestras propias palabras lo que es más importante de nuestra lectura o estudio. Esto quiere decir que repetimos verbalmente lo que leímos o estudiamos con la finalidad de grabarlo en la memoria, ya que es lo más importante, y demostrar que lo aprendimos y comprendimos al expresarlo con nuestras propias palabras. (p. 43)

En efecto, repetir verbalmente lo que se ha leído es una estrategia útil para evaluar la comprensión de la lectura. Al expresar en palabras propias lo que se ha entendido del texto, se verifica si se ha captado correctamente la información. Este proceso de repetición verbal ayuda a consolidar el conocimiento, identificar áreas de confusión y reforzar la retención de la información. Además, al explicar el contenido a otra persona, ya sea en voz alta o en forma de resumen, se refuerza aún más la comprensión y se fortalecen las habilidades de comunicación

5°. Repasar:

Según Polo (1968), el repaso permite consolidar lo aprendido mediante la revisión del texto leído, el autor afirma:

Consiste en realizar un repaso de lo que se estudió. Esto se logra a través de un análisis donde se trate de encontrar si al repetir se nos olvidó algo y si hay errores en nuestra comprensión del texto. Si los hay, se pone un poco de empeño en volver a repetir y revisar esos conocimientos olvidados o no comprendidos hasta estar seguros de que los aprendimos. (p. 43)

Sin duda alguna, repasar la lectura es fundamental para asegurar una buena comprensión del texto. Al volver a revisar el material, se tienen la oportunidad de repasar los puntos clave, reforzar la comprensión de conceptos difíciles y aclarar cualquier confusión que pueda surgir. Este proceso de repaso también ayuda a consolidar la información en la memoria a largo plazo y a identificar cualquier detalle o idea que se haya pasado por alto en la lectura inicial.

2.2.1.4 Desarrollo del Método Robinson.

Según Smith (1989), el Método se desarrolla de la siguiente manera:

1°. Examinar o explorar: Investigar o examinar cuidadosamente un texto con un objetivo específico permite al lector identificar los aspectos clave y determinar el propósito de su lectura. Este enfoque es útil para planificar una lectura más detallada del material. Una

lectura rápida inicial ayuda a definir la meta y evaluar si el contenido es relevante para el tema de interés, o si puede descartarse.

Es recomendable dedicar un máximo de diez minutos a esta revisión general para obtener una visión global del texto:

- Se debe leer el título, luego el índice.
- Observar las diagramas, gráficos o imágenes.
- Se debe leer la introducción, prólogo y la conclusión.
- Ver preguntas o actividades.

2º. Preguntar: Leer con la intención de responder preguntas como: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? y ¿Para qué? Esto implica reflexionar y organizar los conocimientos obtenidos durante la exploración, es importante motivar a los estudiantes a plantear sus propias interrogantes sobre el texto. Un lector autónomo no solo responde a cuestionamientos, sino que también formula sus propias interrogantes, lo que fomenta un aprendizaje activo y responsable. Este proceso facilita una comprensión más profunda del contenido y estimula el pensamiento crítico. Por ello, es esencial proponer preguntas que vayan más allá de lo literal, impulsando a los estudiantes hacia niveles superiores de análisis y razonamiento, más allá de simplemente recordar información.

3º. Leer: Realizar la lectura teniendo en cuenta las preguntas planteadas previamente y, posteriormente, regresar al texto para subrayar, resaltar o marcar la información relevante.

Algunas estrategias útiles para marcar el material incluyen:

- Subrayar después de haber leído.
- Enumerar las ideas clave.
- Usar rayas verticales para identificar los puntos primordiales en varias líneas rectas.
- Señalar con estrellas los elementos principales.
- Escribir frases que sirvan como agenda, ya sean interrogantes o resúmenes.

- Añadir conceptos o ejemplos entre corchetes para facilitar la comprensión.
- Encerrar en circunferencia o en cuadros los puntos principales.
- Utilizar signos de puntuación para destacar aspectos relevantes del texto.

4°. Recitar: Responder las preguntas previamente formuladas utilizando como referencia la información destacada en el paso anterior y repetir las respuestas en voz alta. También es útil elaborar notas de estudio breves.

Para evaluar si hemos respondido de manera adecuada, podemos considerar lo siguiente:

- Ser capaces de identificar la idea principal bajo cada título y subtítulo.
- Lograr resumir el contenido del texto sin necesidad de consultarlo.
- Haber resuelto los errores más relevantes que dificultan la comprensión.

Este proceso asegura una mejor asimilación del material estudiado.

Según Solé (2000), recomienda que en esta parte se debe:

- Identificar las ideas principales del texto
- Realizar resúmenes del texto
- Plantear preguntas y crear interrogante
- Usar mapas conceptuales, etc.

5°. Repasar: Como paso final para comprender el contenido, es importante revisar y reforzar los aspectos más relevantes destacados en el texto. Esto puede lograrse mediante:

- La lectura de los títulos y subtítulos.
- El repaso de las secciones subrayadas o resaltadas.
- La respuesta a las preguntas previamente formuladas.

Este proceso ayuda a consolidar el aprendizaje y garantizar una comprensión más completa del material.

2.2.2 Comprensión de textos narrativos

La comprensión de textos narrativos implica la capacidad de entender la lectura, los personajes, el contexto y los temas presentes en una historia, la comprensión de textos narrativos es fundamental para captar la esencia de una historia y disfrutar plenamente de la experiencia de la lectura.

Según Sanz (2017), la comprensión de textos constituye una actividad mentalmente compleja en la que intervienen diversos factores. Entre los externos, destacan el tipo de texto; siendo el narrativo el más accesible, la calidad de las ilustraciones, que favorecen la recreación del contenido, y la extensión del texto, que puede resultar agotadora dependiendo de la edad e interés del lector.

La comprensión lectora es un proceso continuo mediante el cual el individuo construye significados e información a partir de un texto escrito. En este proceso, recurre a sus conocimientos previos y, gracias a dicha interacción genera nuevos conocimientos con lo leído.

La comprensión lectora es un proceso interactivo; mientras se construyen significados de manera inmediata, también es posible reflexionar sobre lo leído. Existen distintos tipos de lectores; sin embargo, aquellos que leen por placer son quienes más se benefician. Sea cual fuere la motivación, la lectura siempre conlleva la adquisición de conocimientos. La diversidad de textos exige, además, el uso de estrategias variadas que permitan al lector alcanzar sus objetivos (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Comprender textos narrativos resulta indispensable porque constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas. Un estudiante que comprende lo que lee puede resolver problemas, adquirir nuevos conocimientos y expresar sus ideas con mayor claridad. Por ello, el trabajo con narraciones no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también enriquece la formación personal, al fomentar la sensibilidad, el pensamiento crítico y la capacidad de comunicación.

2.2.2.1 Definición comprensión de textos.

Gutiérrez (2016) afirma que “la comprensión lectora se ha convertido en uno de los principales ámbitos de estudio en el panorama educativo, tanto por complejidad de los procesos y habilidades implicados como por la importancia que tiene en la adquisición de los contenidos escolares” (p. 304).

La comprensión lectora es un proceso activo y dinámico que implica identificar y descifrar los signos escritos para otorgarles un significado que permita construir una idea global y coherente del mensaje. En este proceso, el lector no se limita a reconocer palabras, sino que participa activamente en la búsqueda de sentido, utilizando estrategias cognitivas y lingüísticas que le permiten interpretar y organizar la información. Así, a partir de los elementos presentes en el texto como vocabulario, estructura y relaciones entre las ideas, se genera una representación mental que facilita la comprensión integral del contenido.

La comprensión de textos es la capacidad del lector para comprender, interpretar y analizar narraciones escritas, como cuentos, novelas, leyendas o mitos. Asimismo, es un proceso cognitivo, lingüístico y sociocultural que permite al lector no solo decodificar signos gráficos, sino también atribuir sentido, establecer relaciones y construir significados en torno a narraciones.

2.2.2.2 Componentes de la comprensión de textos.

En el proceso de comprensión lectora intervienen tres elementos principales, como menciona Asto (2022), entre ellos se encuentra:

Primero, el lector: el proceso de comprensión lectora requiere que el lector emplee una variedad de capacidades y habilidades. Entre ellas se incluyen las cognitivas, la atención, la memoria, la capacidad de análisis crítico y la habilidad para hacer inferencias. Asimismo, es fundamental contar con un nivel adecuado de motivación, lo cual implica tener un propósito claro al leer, interés por el contenido y confianza en la propia capacidad. Además, el lector

debe poseer ciertos conocimientos previos, como un buen vocabulario. Las habilidades cognitivas, la motivación y el conocimiento necesario para comprender un texto estarán en gran medida determinadas por el tipo de texto y la situación en la que se realiza la lectura.

Segundo, el texto: las características del texto tienen un impacto crucial en el proceso de comprensión. No se trata solo de extraer el significado, sino que el lector crea diversas representaciones a lo largo de la lectura que afectan su comprensión. Estas representaciones incluyen:

- La estructura superficial del texto se refiere al significado directo y literal de las oraciones que lo integran.
- El contenido principal del texto, es decir, las ideas que transmiten el mensaje.
- Los modelos mentales que se encuentran dentro del texto.

Tercero, la actividad: la lectura siempre responde a un propósito o meta; no ocurre de manera aislada. En esta actividad se enmarca esta dimensión de la lectura. Antes de comenzar, el objetivo del lector puede ser impuesto externamente, como realizar una tarea escolar, o surgir de una motivación interna, como disfrutar una novela. Este propósito está condicionado por factores motivacionales, como el interés y los conocimientos previos del lector.

Durante el proceso de lectura, el objetivo inicial puede cambiar. Es posible que el lector se enfrente a nuevas preguntas sobre el tema que aborda, dejando incompleta su comprensión. También puede surgir un conflicto entre las metas externas y la motivación interna, lo que podría limitar el uso pleno de los recursos necesarios para entender el texto.

2.2.2.3 Importancia de la comprensión de textos.

Según Asto (2022), en la realidad educativa se evidencia que necesitamos estudiantes que tengan la capacidad de comprender lo leído y esto mejora en el desarrollo cognitivo humano, de hecho, constituye una característica única de los seres humanos. Esta habilidad está estrechamente vinculada a muchos idiomas que son expresados a través de la escritura,

estos sirven como un medio de comunicación que apoya diversas actividades. Por lo tanto, leer y comprender lo que se lee es fundamental. A través de la lectura, la persona obtiene una serie de beneficios que contribuyen a su mejora. La lectura no solo ofrece información (instrucción), también educa, fomentando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo y concentración, además de proporcionar recreación, placer, entretenimiento y distracción.

La importancia de la lectura se puede evidenciar a través de las diversas ventajas que ofrece.

- La lectura enriquece el nivel de vocabulario y corrige la ortografía, también aporta al logro y mejora de la lengua y habla, ya sea de manera escrita u oral, haciendo que la lengua y habla sea más claro.
- Leer favorece las relaciones interpersonales, ayudando las relaciones personales.
- Leer facilita la expresión de las ideas propias y desarrolla la capacidad de razonamiento.
- La lectura es un instrumento invaluable para el trabajo mental, ya que activa las funciones mentales, lo que estimula la capacidad y está relacionada con el desempeño académico.
- La lectura amplía el conocimiento cultural, proporcionando información y aprendizajes, leer implica aprender.
- La lectura mejora la capacidad de observación, atención y concentración.

2.2.2.4 Objetivos de la comprensión de textos.

El propósito primordial de la comprensión lectora es fomentar en el estudiante el hábito de la lectura como parte de su vida cotidiana. Para lograrlo, es necesario tener presente lo siguiente:

- **Entender el contenido del texto:** Implica captar el significado de lo que se lee, tanto de manera literal como inferencial.

- **Desarrollar habilidades de análisis y crítica:** Capacita al lector para evaluar, interpretar y cuestionar la información, desarrollando un pensamiento crítico sobre el texto.
- **Fomentar la retención y la memoria:** Mejora la capacidad de recordar y retener la información leída para utilizarla en contextos posteriores.
- **Promover la reflexión y la síntesis:** Estimula la capacidad de reflexionar sobre el contenido y hacer conexiones con otros conocimientos o experiencias.
- **Mejorar la fluidez lectora:** Facilita la lectura rápida y precisa, permitiendo una comprensión más profunda sin interrupciones.
- **Fomentar el gusto por la lectura:** Genera el hábito de leer por placer, aumentando el interés por diversos tipos de textos y géneros literarios.
- **Desarrollar la capacidad de hacer inferencias:** Ayuda al lector a extraer conclusiones que no están explícitamente presentes en el texto, sino que se deducen a partir de la información disponible.
- **Ampliar el vocabulario:** A través de la lectura, enriquecer el repertorio de palabras y expresiones, mejorando la comunicación.
- **Aplicar el conocimiento adquirido:** Facilita que el lector utilice la información comprendida en situaciones prácticas o para resolver problemas.

2.2.2.5 Teorías de la comprensión de textos.

Existen diversas teorías que abordan la comprensión lectora, aunque solo algunas están vinculadas a los enfoques pedagógicos. A continuación, se describe la teoría relacionada con dicho enfoque.

a) Perspectiva de Cassany

Según Cassany (2006), la lectura es crucial para promover la cultura escrita, desarrollar habilidades sociales, adquirir conocimientos variados y ejercitar la mente. Mejora la

concentración, amplía el vocabulario y fortalece habilidades de análisis y síntesis, contribuyendo al desarrollo intelectual. Cassany destaca que la lectura implica habilidades como decodificar palabras, identificar ideas principales e inferir significados, fundamentales para comprender la información de manera efectiva.

Micro habilidades de acuerdo a Cassany

- **Percepción:** La percepción en la lectura se refiere a reconocer y entender palabras mientras se lee, incluyendo la habilidad de identificar rápidamente palabras comunes con precisión y comprender palabras menos familiares mediante la decodificación o el contexto.
- **Memoria:** La memoria implica retener información y deducir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto y la experiencia previa, facilitando la transferencia de la información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.
- **Anticipación:** Se refiere a la habilidad de hacer suposiciones o deducciones basadas en la información implícita en el texto, empleando la imaginación y las experiencias previas acumuladas.
- **Lectura rápida y lectura atenta:** Implica el desarrollo de la habilidad de leer rápidamente, al mismo tiempo que se identifican relaciones entre ideas y conceptos, y se resume la información de manera efectiva.
- **Inferencia:** Se trata de deducir información que no está claramente expresada por el autor, empleando pistas contextuales y conocimientos previos del lector.
- **Ideas principales:** Implica reconocer las principales ideas o conceptos que el autor está comunicando en un texto, lo cual requiere comprender la organización del texto e identificar los puntos clave de cada párrafo o sección.

Las micro habilidades de Cassany son importantes, porque constituyen los componentes fundamentales que contribuyen a una comprensión profunda, efectiva de la

lectura y la escritura. Estas habilidades, como la decodificación de palabras, la identificación de ideas principales y la inferencia de significados, son esenciales para procesar y comprender la información de manera completa. Al desarrollar estas habilidades, los lectores y escritores pueden mejorar su capacidad para analizar, sintetizar, así como evaluar la información de manera crítica, lo que les permite participar de manera más activa y significativa en los procesos de la lectura como también en la escritura.

2.2.2.6 Niveles de la comprensión de textos.

La comprensión lectora se clasifica en diferentes niveles, con el objetivo de que el lector avance de manera progresiva en la interpretación de textos narrativos. A continuación, se detallan los niveles. Según lo señalado por Megías (2010):

Nivel literal: “En este nivel se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis” (Megías, 2010, p. 49).

Algunos modelos para formular las preguntas en el nivel literal son:

- **De detalle:** Permiten identificar nombres, personajes, tiempos y lugares dentro del relato.
- **De ideas principales:** Enfocan en reconocer la idea más relevante de un párrafo o de la narrativa en general.
- **De secuencias:** Ayudan a determinar el orden en que ocurren las acciones.
- **Por comparación:** Se orientan a identificar similitudes y diferencias explícitas en personajes, tiempos y lugares.
- **De causa o efecto:** Facilitan la identificación de razones explícitas detrás de ciertos eventos o acciones.

En este nivel literal se refiere a la forma de entender la enunciación directa y superficial presente en un texto. Esto implica identificar hechos, detalles y eventos que se presentan claramente en el texto sin necesidad de interpretación profunda.

Nivel inferencial:

Este nivel nos permite emplear la información explícita del texto, y va más allá de las experiencias personales y la intuición. Consiste en hacer suposiciones o teorías, estableciendo conexiones que superan lo leído. Esto nos permite interpretar el texto de manera más amplia, integrando información y vivencias previas, y asociándolo con nuestros conocimientos anteriores. Se crean hipótesis y nuevas ideas, y el objetivo principal de este nivel es la formulación de conclusiones (Megías, 2010, pp. 49 - 50).

El nivel inferencial se refiere a la capacidad de deducir información que no está explícitamente presente en el texto, utilizando pistas contextuales y conocimientos previos. Nuestros saberes previos, que incluyen nuestras experiencias, conocimientos y creencias acumuladas, juegan un papel crucial en este proceso. Al relacionar la información nueva con nuestros saberes previos, podemos hacer inferencias sobre lo que el texto sugiere o implica, incluso cuando no se menciona directamente. Esta conexión entre el nivel inferencial y nuestros saberes previos nos permite profundizar en la comprensión del texto, identificar significados más profundos y aplicar la información de manera más significativa en nuestras vidas.

Nivel crítico:

En este nivel crítico, hacemos valoraciones sobre el texto leído, lo valoramos o desestimamos, pero con bases sólidas. La lectura crítica posee una naturaleza evaluativa en la que se involucra la formación del lector, su juicio y su entendimiento de lo que ha leído (Megías, 2010, p. 50).

El nivel crítico en la lectura implica analizar, evaluar y cuestionar la información del texto, y va más allá de la simple comprensión. Este nivel requiere un enfoque reflexivo y evaluativo, donde el lector puede discernir la validez de los argumentos, detectar sesgos, identificar puntos débiles en el razonamiento y formar juicios fundamentados. Al aplicar un

enfoque crítico, los lectores pueden comprender mejor el texto, tomar decisiones informadas y participar activamente en el análisis.

2.2.2.7 Texto.

Según el MINEDU (Ministerio de Educación del Perú), el texto es una unidad de comunicación con sentido completo, que transmite un mensaje en un contexto determinado.

El texto puede presentarse de distintas formas:

- **Oral o escrito:** dependiendo de si se expresa con la voz o en papel/digital.
- **Continuo:** como ocurre en las narraciones, descripciones o exposiciones donde las ideas se desarrollan en párrafos.
- **Discontinuo:** como en tablas, gráficos, mapas o formularios, donde la información se organiza visualmente.

Además, el Ministerio de Educación resalta que el texto es el medio principal para construir aprendizajes y comunicarnos con los demás. A través de los textos, los estudiantes no solo leen o producen mensajes, sino que también interpretan significados, desarrollan pensamiento crítico y reflexionan sobre el uso del lenguaje.

El texto no se reduce a un simple conjunto de oraciones, sino que es un instrumento fundamental para la vida escolar y social, ya que permite comprender el mundo, interactuar con otros y expresar nuestras propias ideas de manera clara y coherente.

2.2.2.8 Tipos de Textos.

Según la Tipología de Werlich (1979), los textos pueden clasificarse en cinco tipos fundamentales: narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos e instructivos. Esta tipología surge de la necesidad de diferenciar las formas discursivas en función de su propósito comunicativo y de los recursos lingüísticos empleados.

1. **El texto descriptivo:** se caracteriza por señalar las cualidades o rasgos de un objeto, organizando su estructura principalmente en torno a la dimensión espacial. La

descripción implica siempre un proceso de análisis, ya que supone dividir el objeto en partes o elementos y asignarles atributos o características. Este tipo de texto se encuentra presente en diversas áreas del conocimiento: en Lenguaje, en Ciencias Naturales y en Geografía, donde resulta especialmente representativo. Se trata de una modalidad textual que se adquiere de manera temprana, aunque suele presentar mayores dificultades que el narrativo, pues carece de un criterio único que facilite su comprensión o producción. En este sentido, la selección y el orden de las características expuestas dependerán de la intención comunicativa que guíe el texto.

2. **El texto narrativo:** tiene como finalidad relatar hechos, reales o ficticios, organizados en una secuencia temporal, y es el más cercano a las experiencias humanas cotidianas, ya que construye historias con personajes, acciones y un desenlace.
3. **texto argumentativo:** es una modalidad discursiva que integra rasgos de otros tipos textuales, pero los presenta de manera más compleja. Entre sus principales características se destacan: el emisor busca simultáneamente expresar su postura frente a un tema y persuadir a los receptores respecto a dicha posición; para ello, emplea diversas estrategias destinadas a convencer. Este tipo de texto expone diferentes perspectivas o puntos de vista, pero se orienta a defender una de ellas en particular. Su organización se estructura en torno a una serie de argumentos o razonamientos que conducen a una conclusión final.
4. **El texto expositivo:** denominado también informativo en el ámbito escolar, tiene como finalidad principal transmitir conocimientos. No obstante, su función no se limita a presentar datos, sino que además incorpora explicaciones, ejemplos y analogías que facilitan la comprensión del contenido. Este tipo de texto se encuentra en todas las ciencias, físico-matemáticas, biológicas y sociales puesto que la esencia de la labor científica consiste en ofrecer explicaciones sobre los fenómenos propios de cada

disciplina. En las asignaturas del área físico-matemática, la explicación suele manifestarse a través de la demostración, mientras que en otros campos se plasma en distintos modos discursivos.

El contacto con este tipo de textos es constante en la escuela, desde el nivel inicial hasta el término de la educación básica; sin embargo, los estudiantes suelen mostrar dificultades significativas para comprenderlos, debido a su estructura y nivel de formalidad. Entre las características más relevantes del texto expositivo destacan: el predominio de oraciones enunciativas, el uso de la tercera persona, la conjugación de los verbos principales en modo indicativo, la presencia de un registro formal con abundante terminología técnica o científica, y la ausencia de expresiones subjetivas.

5. El texto instructivo: forma parte de la vida cotidiana, tanto en el ámbito escolar como en diferentes contextos sociales. El avance científico y tecnológico ha incrementado la necesidad de recurrir a este tipo de discurso para realizar tareas que en el pasado requerían de la interacción directa con otras personas. Ejemplos frecuentes de ello son: los servicios de reparación telefónica, las consultas de información bancaria por Internet, el uso del cajero automático, entre muchos otros.

Entre las características más relevantes de los textos instructivos se encuentran: la utilización de un formato particular, la exposición de procedimientos organizados en pasos que deben seguirse para alcanzar un resultado determinado, con la posibilidad de que la secuencia sea fija o que existan variantes, como ocurre en los programas de ofimática

2.2.2.9 Textos Narrativos.

Según Zavala et al. (2010), “el texto narrativo se define como el discurso que trata de incorporar lingüísticamente una serie de acontecimientos ocurridos en el tiempo y que tiene una coherencia causal o temática” (p. 1).

En efecto, el texto narrativo se denomina un tipo de discurso porque implica la comunicación de información a través del lenguaje verbal, siguiendo una estructura específica para contar una historia o relatar una secuencia de eventos. En este sentido, el discurso se refiere a cualquier forma de comunicación verbal, y el texto narrativo se ajusta a esta definición al presentar una narración coherente y organizada que transmite una experiencia o una serie de acontecimientos.

El texto narrativo se define como aquel que relata hechos reales o ficticios protagonizados por personajes situados en un tiempo y espacio determinados, estructurados de manera secuencial para otorgar coherencia al relato (Genette, 1989). Esta definición subraya que la narración no es únicamente la exposición de acontecimientos, sino un proceso de construcción discursiva donde el autor organiza y da sentido a la experiencia narrada.

Desde una perspectiva pedagógica, trabajar con textos narrativos es altamente relevante porque estimula diversas competencias cognitivas y comunicativas. En primer lugar, permite a los estudiantes desarrollar la comprensión literal, al identificar personajes, escenarios y hechos; en segundo lugar, impulsa la comprensión inferencial, al establecer relaciones causales y temporales entre los acontecimientos; y finalmente, fomenta la comprensión crítica, al promover juicios valorativos frente a las acciones y mensajes del relato (Cassany, 2006).

Asimismo, el texto narrativo resulta un recurso accesible y motivador para los estudiantes de educación primaria, dado que conecta con su mundo imaginativo y experiencial. Según Colomer (2011), la narración constituye una de las primeras formas de acceso a la literatura y a la cultura escrita, lo que convierte al cuento y a la historia en herramientas didácticas de gran valor. De igual modo Cassany (2006), señala que la narrativa potencia la construcción de significados al activar los conocimientos previos del lector, lo que la hace idónea para procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a mejorar la comprensión lectora.

En consecuencia, el texto narrativo no solo cumple una función estética y comunicativa, sino también formativa, al favorecer el desarrollo del pensamiento reflexivo, crítico y creativo en los estudiantes. Por estas razones, constituye un eje central en investigaciones orientadas a fortalecer la comprensión lectora en la escuela primaria.

2.2.2.10 Elementos del texto narrativo

Según la Tipología de Werlich (1979), los elementos son los siguientes:

- 1. Los personajes:** son los encargados de llevar a cabo las acciones dentro de la narración. Se distinguen en principales, que cumplen el rol de protagonistas, y secundarios, que complementan la historia. En el análisis literario no basta con reconocer al protagonista y a los demás personajes, sino que resulta necesario caracterizarlos, es decir, reflexionar sobre sus rasgos, lo que representan y la función que cumplen en el cuento. A través de sus intervenciones y conductas, los personajes transmiten valores, modelos de comportamiento o normas de actuación.
- 2. El espacio:** corresponde al lugar donde se desarrolla la acción,
- 3. El tiempo:** hace referencia tanto a la duración como al momento en que transcurren los hechos narrados.
- 4. La acción:** está compuesta por la sucesión de acontecimientos, ya sean reales o imaginarios, que se articulan en la trama. Entre ellos destacan los núcleos narrativos, que constituyen los momentos esenciales de la historia: la introducción o inicio, el nudo o punto culminante, y finalmente, el desenlace que cierra el relato

2.2.2.11 Tipos de textos narrativos

Según Cancino (2017), entre los tipos de textos más frecuentes se encuentran el ensayo, la novela, el cuento y la poesía. Para efectos de la presente investigación, se tomará como objeto de estudio el cuento.

El cuento: Es un relato ficticio que se caracteriza por su brevedad, lo que facilita su lectura en una sola sesión, diferenciándose así de la novela. Generalmente presenta un número reducido de personajes y una trama sencilla. Asimismo, se distinguen dos grandes categorías: los cuentos populares, que corresponden a narraciones tradicionales transmitidas oralmente de generación en generación, y los cuentos literarios, que son creaciones contemporáneas escritas por un autor específico (Cancino, 2017).

2.3 Definición de términos básicos

Método: Es un conjunto organizado de procedimientos, pasos o técnicas que se utilizan de manera sistemática para alcanzar un objetivo específico. En el campo educativo, un método orienta la enseñanza y el aprendizaje de manera estructurada y eficaz.

Aplicación: Es el uso práctico de un conocimiento, método o estrategia en una situación real, con el fin de obtener resultados o comprobar su efectividad.

Lectora: Es el proceso de conexión entre el lector y el texto, donde el lector vincula la información que el autor le ofrece con los conocimientos que ya tiene almacenados en su mente.

Texto: Es una unidad lingüística estructurada que transmite un mensaje con coherencia y cohesión. Puede presentarse de forma oral o escrita, y está compuesto por enunciados que se organizan en función de un propósito comunicativo determinado.

Narrativo: Es un texto estructurado en secuencias como inicio, nudo y desenlace, donde se presentan acontecimientos desarrollados en el tiempo.

Comprensión: La comprensión es el proceso mental de interpretar, analizar y entender la información, integrándola con los conocimientos previos.

Leer: Leer es el proceso de interpretar y dar sentido a un texto escrito, convirtiendo símbolos en significado.

2.4 Conceptos operacionales

Explorar: Acción de realizar una lectura preliminar del texto para obtener una visión general del contenido, identificando títulos, subtítulos, imágenes o palabras clave. En la evaluación, se observa si el estudiante reconoce el tema general del texto antes de la lectura completa.

Preguntar: Proceso mediante el cual el estudiante formula interrogantes a partir del título, subtítulos o elementos del texto, con el fin de activar conocimientos previos y generar expectativas sobre el contenido. Se evidencia en la capacidad del estudiante para plantear preguntas relacionadas al tema.

Leer: Lectura atenta y comprensiva del texto, con el propósito de responder a las preguntas formuladas previamente. Se mide a través de la comprensión literal e inferencial del contenido leído.

Recitar: Acción de expresar con sus propias palabras lo leído, destacando ideas principales y detalles relevantes. Operacionalmente se evalúa si el estudiante puede resumir o explicar el texto sin mirarlo.

Repasar: Revisión del contenido leído para reforzar la comprensión y consolidar el aprendizaje. Se identifica cuando el estudiante verifica sus respuestas, corrige errores y reafirma los puntos clave del texto.

Nivel literal: El nivel literal de comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender y extraer información explícita directamente del texto. En este nivel, los lectores se centran en comprender los hechos, eventos, detalles y conceptos que son claramente expresados por el autor sin necesidad de realizar interpretaciones más allá de lo que está escrito. La comprensión literal se enfoca en captar la información superficial y evidente del texto.

Nivel inferencial: El nivel inferencial de comprensión lectora se refiere a la capacidad de realizar inferencias o deducciones sobre la información que no está explícitamente declarada en el texto. En este nivel, los lectores utilizan pistas, indicios y su conocimiento previo para entender aspectos del contenido que no se presentan de manera directa.

Nivel crítico: El nivel crítico de comprensión lectora se refiere a la capacidad del lector para analizar y evaluar de manera reflexiva el contenido del texto. En este nivel, los lectores no solo comprenden la información literal e inferencial, sino que también se dedican a evaluar la validez, la coherencia y la eficacia del texto. Este nivel implica una reflexión más profunda sobre el propósito del autor, la calidad de los argumentos presentados y la estructura del texto.

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del método Robinson mejora significativamente la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.
- La aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.
- La aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024

2.6 Operacionalización de variables de investigación

Tabla 1

Operacionalización de la variable el método Robinson

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Sesiones de aplicación experimental
Variable independiente: El método Robinson	El método Robinson (EPLRR), es una estrategia de aprendizaje que promueve la interacción activa con el texto, utilizando cinco pasos (Explorar, Preguntar, Leer, Recitar y Repasar) para	El método Robinson es el resultado de una secuencia efectiva, para llegar a una buena comprensión lectora.	Explorar	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa al momento el texto (título, imágenes, etc.) • Examina el contenido del texto. • Diseña un objetivo del texto. • Examina y reflexiona sobre el comportamiento de los personajes. • Determina la estructura del texto. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. “La paloma herida” 2. “Pedro y su amigo” 3. “Dos amigos en el bosque” 4. “El mono y el loro” 5. “El campesino y el joven estafador” 6. “El tigrillo y la tortuga” 7. “Las hormigas y las arañas” 8. “La vicuña Josefina” 9. “Martin y el caracol” 10. “La gorrioncita y su amiga” 11. “El caballo y su amigo” 12. “El burro y los monos traviosos”
			Preguntar	<ul style="list-style-type: none"> • Formula interrogantes sobre lo leído. • Proyecta preguntas relacionados al texto. • Convierte en preguntas los títulos del texto. • Pregunta sobre el desenlace del texto. 	
			Leer	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y localiza las ideas principales • Busca el significado de las palabras que desconoce en el diccionario. • Efectúa una lectura detallada del texto • Capacidad para leer sin errores, sin omitir o alterar palabras. 	
			Recitar	<ul style="list-style-type: none"> • Repite para sí mismo los aspectos principales • Responde las preguntas proyectadas inicialmente • Utiliza una entonación y expresión que refleja el tono emoción del texto. • Explica las ideas en términos propios. 	

facilitar la comprensión, retención y organización de la información. (Pozo, 1996).

Repasar

- Revisa el texto varias veces para recordar lo leído.
- Identifica los puntos que no quedaron claros y resuelve.
- Repasa el contenido del texto y responde las preguntas a las palabras que desconoce.
- Subraya o anota los personajes, eventos o ideas claves del texto durante el repaso.

Tabla 2

Operacionalización de la variable comprensión de textos narrativos

	Definición Operacional	Concepto operacional	Dimensiones	Indicadores	Prueba de evaluación pre y post test	Escalas de valoración
Variable dependiente: Comprensión de textos narrativos	Según Zavala et al. (2010) “El texto narrativo se define como el discurso que trata de incorporar lingüísticamente una serie de acontecimientos	La comprensión de texto narrativos se realiza tomando en cuenta el nivel literal, inferencial y crítico, para	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la idea principal del texto. • Reconoce los personajes principales del texto. • Reconoce las imágenes que pertenece al contenido del texto. • Identifica la enseñanza principal del texto. • Relaciona a los personajes con sus acciones. • Ordena enumerando los hechos del texto. • Identifica la estructura del texto (inicio, nudo y desenlace) 	<ul style="list-style-type: none"> • La prueba pretest se aplicó el 28 de mayo de 2024. • La prueba de posttest se aplicó el 03 de junio de 2024. 	AD= 18-20 Logro destacado A= 14-17 Logro esperado B= 11-13 en proceso C = 0-10 en inicio
			Nivel inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el contenido del texto a través del título. • Deduce semejanzas o diferencias entre las acciones de los personajes. • Infiere el significado de las palabras de acuerdo al contexto. • Identifica los sinónimos extraídos del texto. 		

ocurridos en el tiempo y que tiene una coherencia causal o temática”.

lograr un buen desarrollo lingüístico.

-
- Predice las consecuencias para los hechos ocurridos en el texto.
 - Infiere las cualidades principales de los personajes del texto.
 - Infiere un nuevo final para el cuento leído.
 - Infiere un nuevo título para el texto leído.
-

Nivel crítico

- Expresa sobre la conducta de los personajes del texto.
 - Juzga las acciones de los personajes desde el punto de vista personal.
 - Juzga la actitud de los personajes o hechos del texto.
 - A partir del análisis crítico, identifica problemas del texto y propone soluciones.
 - Interpreta el objetivo del autor en el texto.
-

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de la investigación.

Según Carrasco (2005), afirma que “la presente investigación es de tipo aplicada, ya que se caracteriza por poseer objetivos prácticos inmediatos claramente establecidos, es decir, se investiga con el objetivo de actuar, modificar, transformar o generar cambios en un sector específico de la realidad” (p. 43). En ese sentido, para realizar la investigación aplicada es necesario contar con aportes de las teorías científicas y tiene como propósito emplear como estímulo el método Robinson para obtener respuesta de mejorar sobre problema de la comprensión de textos narrativos en los niños.

La investigación está basada en el enfoque cuantitativo, porque se utilizó la aplicación del método Robinson en sesiones de clase, cuyos datos se cuantificaron y se presentan en tablas, gráficos respectivos y también los datos de la variable de comprensión de textos narrativos aplicada a los niños de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024. Según Ñaupas et al. (2013):

El método cuantitativo emplea la recopilación de datos y el estudio de los mismos para responder a interrogantes de investigación y verificar hipótesis planteadas anteriormente. Además, se basa en la medición de variables e instrumentos de investigación, utilizando la estadística descriptiva e inferencial, en el tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis; la formulación de hipótesis, el diseño estructurado de los tipos de investigación; la muestra, etc. (p. 140)

3.2 Nivel de la investigación

Esta investigación corresponde al nivel experimental según Carrasco (2005), afirma que “en este nivel se aplica un nuevo sistema, modelo, tratamiento, programa. método o

técnicas para mejorar o corregir la situación problemática” (p. 42). Por ello en la presente investigación se aplica como estrategia oportuna el método Robinson en sesiones de aprendizaje, con la finalidad de obtener mejorías en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de 2do grado de la Institución Educativa N°56017 de Yanaoca.

El nivel experimental, radica en la manipulación de la variable independiente para observar sus efectos en la variable dependiente, lo que permitirá establecer relaciones de causalidad y determinar la eficacia del método propuesto.

Asimismo, este nivel de investigación exige un proceso riguroso de recolección de datos en la etapa inicial, conocido como diagnóstico, el cual permite identificar la situación problemática de los estudiantes en cuanto a su nivel de comprensión de textos narrativos en sus tres dimensiones: literal, inferencial y crítico. Dicho diagnóstico no solo sirve como punto de partida para la aplicación de la estrategia, sino que también constituye un referente esencial para evaluar los cambios que se logren al finalizar la intervención.

En consecuencia, esta investigación no solo se centra en comprobar la eficacia del método Robinson, sino también en generar aportes prácticos para los docentes, quienes podrán contar con una estrategia validada científicamente para mejorar los logros de aprendizaje en comprensión lectora, un aspecto que representa un desafío constante en el sistema educativo peruano.

3.3 Diseño de la investigación

Para el presente estudio se consideró el diseño pre-experimental. En la investigación se realiza una manipulación de la variable independiente y posteriormente se observa, se analiza los efectos en la variable dependiente, bajo estricto control del investigador.

Según Carrasco (2005), se esquematiza como precede:

GE: O1 ——— X ——— O2

GE: Grupo experimental

O1: Pretest (ficha de medición inicial de comprensión de textos narrativos)

X: Estimulo – Aplicación del método Robinson

O2: Postest (ficha de medición final de comprensión de textos narrativos).

En este sentido, el diseño adoptado se ajusta a la naturaleza de la investigación, dado que permite observar la evolución del aprendizaje de los estudiantes antes y después de la aplicación del método Robinson, brindando evidencias empíricas sobre su efectividad en la mejora de la comprensión de textos narrativos.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población está conformada por 109 estudiantes matriculados, de los cuales 59 son varones y 50 son mujeres que corresponden a la Institución Educativa N°56107 del nivel primario, del distrito de Yanaoca de la provincia Canas, Cusco-2024.

Según Carrasco (2005), la población se define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237).

Tabla 3

Población de estudio

Grado	Varones		Mujeres		Total	
Sección	f	%	f	%	f	%
1°	09	8%	08	7%	17	16%
2°	07	7%	06	6%	13	12%
3° A	10	9%	06	6%	16	15%
3° B	04	4%	05	5%	09	8%
4° A	06	6%	08	7%	14	13%
4° B	05	5%	04	4%	09	8%

5°	09	8%	09	8%	18	17%
6°	09	8%	04	4%	13	10%
TOTAL	59	55%	50	45%	109	100%

Nota: Nómina de matriculados de la I.E. N°56107 de Yanaoca 2024.

Es importante resaltar que esta población se encuentra inmersa en un contexto sociocultural andino, caracterizado por la convivencia de costumbres locales, el bilingüismo (quechua y castellano) y ciertas limitaciones en el acceso a recursos educativos, lo cual incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas particularidades refuerzan la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, como el método Robinson, que permitan superar las dificultades en la comprensión de textos narrativos y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

3.4.2 Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico intencional por conveniencia de los investigadores, la cual está compuesta por niños de segundo grado, sección única de la Institución Educativa de nivel primario N°56107 de Yanaoca. Esto se debe a que su composición es representativa, además de sus características escasas, permitiendo trabajar de forma directa.

Según Carrasco (2005), la muestra se define como “una porción o segmento representativo de la población, cuyos atributos fundamentales son ser imparcial y un reflejo fiel de la misma, de manera que los hallazgos logrados en la muestra puedan aplicarse a todos los componentes de dicha población” (p. 237).

Tabla 4

Muestra de estudio

Edad	Varones		Mujeres		Total	
	f	%	f	%	f	%
7	3	23%	2	15%	5	38%
8	4	31%	4	31%	8	62%
Total	7	54%	6	46%	13	100%

Nota: Nómina de matriculados de 2do grado de la I.E. N°56107 de Yanaoca 2024

Este tipo de muestreo se selecciona porque la composición del grupo es representativa de la población en estudio, además de poseer características específicas y limitadas (grado escolar, edad homogénea aproximada de 7 a 8 años, pertenencia a un contexto rural y bilingüe), lo que facilita el trabajo directo y un mejor control de las variables durante la investigación.

La muestra, al ser intencional, no pretende la generalización estadística hacia toda la población de estudiantes de primaria, sino más bien aportar evidencias y resultados válidos en un contexto particular, que sirvan como referencia para futuras investigaciones en instituciones de características similares. De esta manera, la elección de la muestra garantiza tanto la factibilidad operativa del estudio como la pertinencia académica de los resultados.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica

La observación es la técnica que se aplicó en la investigación, porque permite recopilar el accionar de los estudiantes de forma ordenada, objetiva y puntual, generando datos que reflejan de manera directa su desempeño en las sesiones de aprendizaje. Esta técnica posibilita registrar conductas, actitudes y respuestas durante la aplicación del método Robinson, con el fin de analizar los cambios producidos en los niveles de comprensión de textos narrativos.

Carrasco (2005) afirma que “la observación es un proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, suceso, acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información” (p. 282). En coherencia con ello, en la presente investigación se utilizó la observación como medio directo de acercamiento a la realidad de los estudiantes, lo que permitió contrastar los avances logrados antes, durante y después de la aplicación del método.

El uso de la observación resulta especialmente pertinente en un contexto educativo como el de Yanaoca, las características socioculturales y los recursos pedagógicos disponibles exigen un acercamiento directo y contextualizado a los procesos de aprendizaje de los

estudiantes. Gracias a esta técnica, se logró obtener información válida y confiable que sustentará el análisis de los resultados de la investigación.

3.5.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó es la ficha de medición de la prueba de pretest y post test, este instrumento se aplicó a la variable dependiente de la investigación.

Según Monje (2011), el instrumento “es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (p. 133). En esta investigación emplearemos como instrumento la ficha de medición de las pruebas, tanto para el pretest y post test.

PRETEST (Prueba de entrada): Es una ficha de evaluación inicial, aplicada al grupo experimental con el propósito de evaluar el estado inicial de los estudiantes antes de la aplicación del método ROBINSON

POSTEST (Prueba de salida): Es una ficha de evaluación final que se realiza con el objetivo de realizar la medición del método ROBINSON en el grupo experimental.

3.5.3 Sesión de aprendizaje

Se basó en la implementación, comprobación y validación del método de Robinson como una estrategia adecuada para mejorar la comprensión lectora. La ejecución de esta estrategia comenzó el 28 de mayo en las clases presenciales del año 2024 y finalizó el 3 de junio del mismo año escolar. Durante este periodo se llevaron a cabo 12 sesiones de aprendizaje, desarrolladas los días martes y miércoles en el horario de 8:30 a 10:15 am. En estas sesiones se evidenciaron las dimensiones de la variable independiente, evaluando su impacto o efecto sobre la variable dependiente. Al finalizar todas las sesiones, se realizó una prueba de salida o post test, lo que permitió confirmar su efectividad en la comprensión de textos narrativos.

3.6 Técnica de análisis e interpretación de información

En este estudio se utilizó la técnica de observación y los resultados se mostrarán en tablas con porcentajes, gráficos y figuras que permitan observar cómo cambió la variable de comprensión de textos narrativos con resultado obtenido de la aplicación del método de Robinson.

Ficha de medición

Este instrumento sirvió para la recopilación de datos a través de la prueba inicial y prueba final (pretest y posttest).

Pretest: Se aplicó el 28 de mayo de 2024 en el área de comunicación en horario de 8:30am a 10:15 am. Esta prueba inicial consistió: primero, en que los estudiantes debían de completar sus datos (nombres y apellidos), en segundo lugar, el pretest contenía indicaciones para absolver cualquier duda de los estudiantes. En tercer lugar, la prueba pretest contenía preguntas cerradas de nivel literal, inferencial y preguntas abiertas en nivel crítico, donde los estudiantes tenían que responder cada una de las preguntas planteadas.

Posttest: Se aplicó el 03 de mayo de 2024 en el área de comunicación en horario de 8:30am a 10:15 am. Esta prueba final consistió en que tenían las mismas indicaciones de la prueba de medición inicial. Así mismo, se pudo comprobar que el método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos, porque los estudiantes lograron alcanzar resultados óptimos por encima de la prueba de medición de pretest.

Ficha de calificación:

Para la valoración de los resultados obtenidos en el pretest y posttest se tomó en cuenta la evaluación formativa en este presente trabajo de investigación, se tuvo que elaborar instrumentos de evaluación como el registro auxiliar con una escala de calificación cuantitativa de puntaje del 1-20 (escala valorativa del Ministerio de Educación).

Escala de valoración

- AD (18-20) Logro destacado
- A (14-17) Logro esperado
- B (11-13) En proceso
- C (0-10) En inicio

3.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para validar las hipótesis formuladas, se emplearon el paquete estadístico SPSS v.25. y el programa Microsoft Excel.

Las técnicas utilizadas para el análisis de datos incluyeron la organización de tablas y gráficos mediante frecuencia y porcentaje, distribuidos en categorías de la prueba de pretest y postest.

El procesamiento y análisis de los datos se basó en frecuencias absolutas y relativas porcentuales, representadas a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras. A continuación, se detalla el procedimiento seguido:

- a) Codificación.** Se asignaron y agruparon los registros según características homogéneas, utilizando valores numéricos para facilitar una comprensión clara y rápida.
- b) Tabulación.** Los datos se distribuyeron conforme a categorías o códigos previamente definidos.
- c) Construcción de tablas de distribución estadísticas.** Los datos recopilados se organizaron en cuadros estadísticos que incluyeron la variable de estudio, las frecuencias absolutas y los porcentajes calculados como el producto de la frecuencia relativa por 100.
- d) Análisis cuantitativo.** Se presentó la información en porcentajes, a partir de los cuales se realizaron inferencias y se desarrolló la interpretación correspondiente.

- e) **Síntesis y conclusiones.** El análisis y la síntesis de los datos permitieron formular conclusiones y desarrollar una base teórica científica.
- f) **Graficación.** Los registros se representaron visualmente mediante gráficos, como gráficos de barras.
- g) **Prueba de hipótesis:** Para verificar la validez de las hipótesis formuladas, se utilizó la estadística inferencial, herramienta que permite determinar la veracidad o falsedad de una hipótesis mediante el análisis matemático. Existen diferentes pruebas estadísticas, tanto paramétricas como no paramétricas; en esta investigación, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas y el tamaño del efecto R de Rosenthal.

Confiabilidad del instrumento

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica Kuder- Richardson

El coeficiente de confiabilidad KR20 de Kuder- Richardson fue propuesto en 1937 y es usado en pruebas en que los reactivos son bipolares o dicotómicos, (Kaplan & Saccuzzo, Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas, 2006). La fórmula que emplea está dada por $KR_{20} = \frac{N}{N-1} \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$ donde N es el número de reactivos de la prueba, S² la varianza de la puntuación total de la prueba, p proporción de estudiantes que obtienen cada reactivo correcto y q la proporción de estudiantes que obtienen cada reactivo incorrecto.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Después de la recopilación de datos a través de la prueba de pretest y postest sobre la aplicación del método ROBINSON en la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la I.E. N°56107 de Yanaoca, que en conjunto es de 13 estudiantes como muestra de estudio, para ello se usó tablas de doble entrada con su respectiva figura con detalle estadístico que compara los resultados obtenidos en el pretest y postest. Para analizar estadísticamente los datos recolectados se usó el paquete estadístico SPSS v.25.

4.1 Resultados descriptivos de las variables

4.1.1 Resultados para la variable Comprensión de textos narrativos

Tabla 5

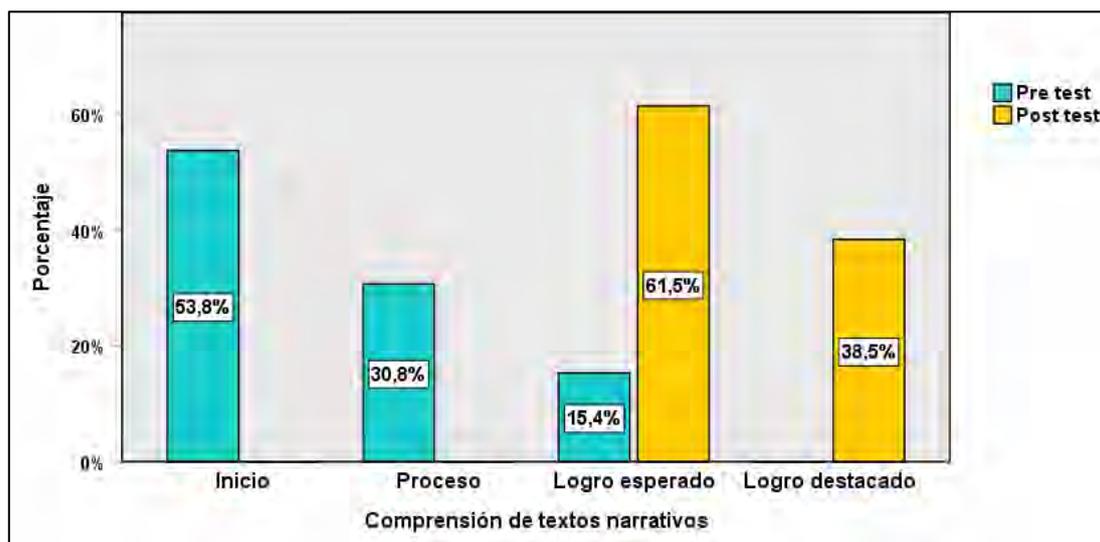
Resultados para la variable comprensión de textos narrativos

		Pretest		Postest	
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Comprensión de textos narrativos	Inicio	7	53,8%	0	0,0%
	Proceso	4	30,8%	0	0,0%
	Logro esperado	2	15,4%	8	61,5%
	Logro destacado	0	0,0%	5	38,5%
Total		13	100,0%	13	100,0%

Nota: Obtenido del instrumento aplicado.

Figura 2

Resultados para la variable comprensión de textos narrativos



Nota: Elaborado según los resultados obtenidos de SPSS v. 25

Los resultados para la variable comprensión de textos narrativos muestran que en el pretest el 53,8 de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, mientras que el 30,8% presentan un nivel en proceso, el 15,4% en nivel de logro esperado y el 0,0% en nivel logro destacado, luego de la aplicación del método Robinson en las sesiones de clase, en el posttest se obtuvo que el 0,0% en el nivel inicio y proceso respectivamente, el 61,5% alcanzó el nivel logro esperado para la comprensión de textos narrativos, mientras que el 38,5% el nivel de logro destacado.

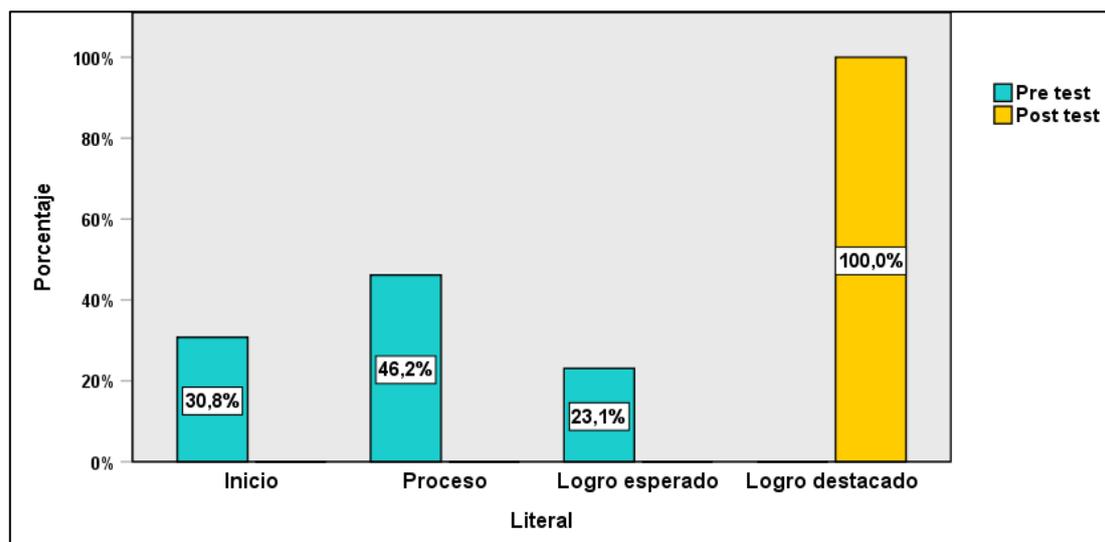
4.1.2 Resultados para la dimensión literal de la comprensión de textos narrativos

Tabla 6

Resultados para la dimensión literal

	Pretest		Postest		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Dimensión literal	Inicio	4	30,8%	0	0,0%
	Proceso	6	46,2%	0	0,0%
	Logro esperado	3	23,1%	0	0,0%
	Logro destacado	0	0,0%	13	100,0%
Total	13	100,0%	13	100,0%	

Nota: Obtenido del instrumento aplicado.

Figura 3*Resultados para la dimensión literal*

Nota: Elaborado según los resultados obtenidos de SPSS v. 25

Los resultados para la dimensión literal muestran que en el pretest el 30,8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 46,2% en el nivel de proceso, el 23,1% en el nivel de logro esperado y el 0,0% en el nivel logro destacado, en tanto que en el posttest, después de aplicar el método Robinson en las sesiones de clase se obtuvo que el 0,0% en el nivel inicio, proceso y logro esperado, mientras que en logro destacado el 100,0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de logro destacado.

4.1.3 Resultados de la dimensión inferencial de la comprensión de textos narrativos

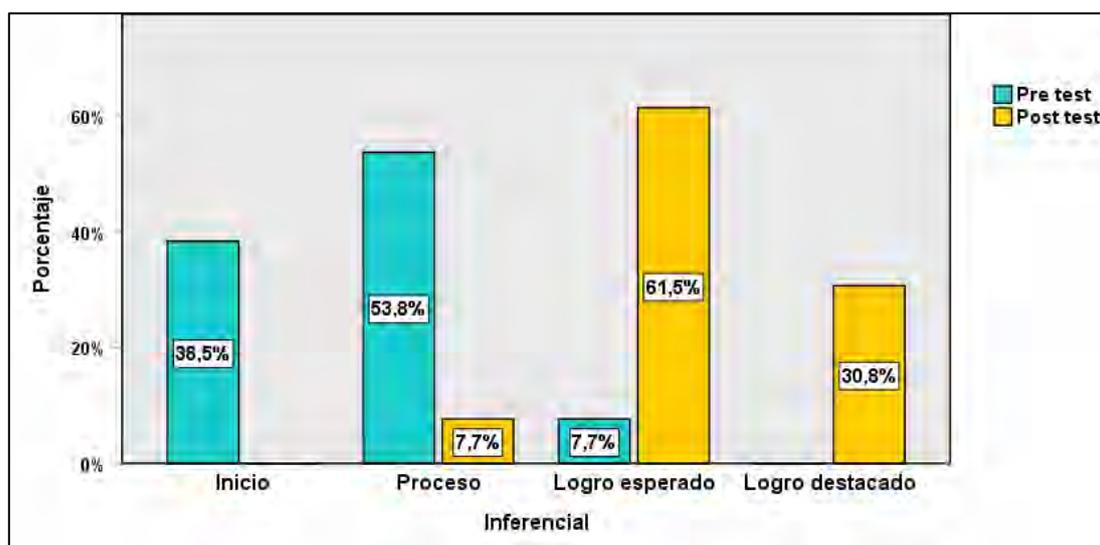
Tabla 7*Resultados para la dimensión inferencial*

	Pretest		Posttest		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
Dimensión inferencial	Inicio	5	38,5%	0	0,0%
	Proceso	7	53,8%	1	7,7%
	Logro esperado	1	7,7%	8	61,5%
	Logro destacado	0	0,0%	4	30,8%
Total	13	100,0%	13	100,0%	

Nota: Obtenido del instrumento aplicado.

Figura 4

Resultados para la dimensión inferencial



Nota: Elaborado según los resultados obtenidos de SPSS v. 25

Los resultados para la dimensión inferencial muestran que en el pretest el 38,5% se ubicó en el nivel de inicio, el 53,8% en el nivel de proceso, el 7,7% en el nivel de logro esperado y el 0,0% en el nivel logro destacado. Después de la aplicación del método Robinson los estudiantes, en el postest, el 0,0% en el nivel inicio, el 7,7% se ubicó en el nivel de proceso, el 61,5% en el nivel de logro esperado y el 30,8% en el nivel de logro destacado.

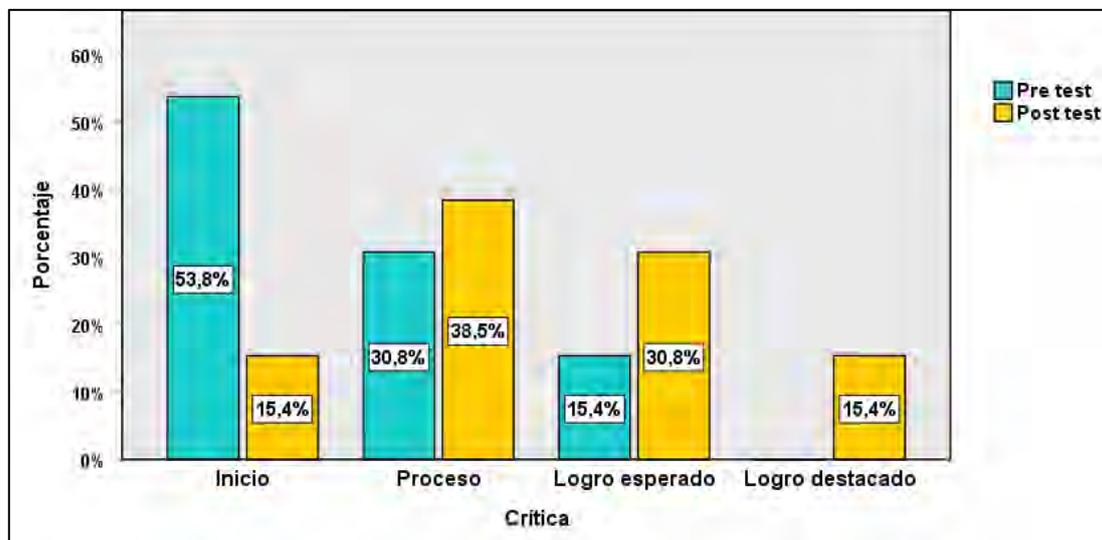
4.1.4 Resultados para la dimensión crítica de la comprensión de textos narrativos

Tabla 8

Resultados para la dimensión crítica

	Pretest		Postest		
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	
Dimensión crítica	Inicio	7	53,8%	2	15,4%
	Proceso	4	30,8%	5	38,5%
	Logro esperado	2	15,4%	4	30,8%
	Logro destacado	0	0,0%	2	15,4%
Total	13	100,0%	13	100,0%	

Nota: Obtenido del instrumento aplicado.

Figura 5*Resultados para la dimensión crítica*

Nota: Elaborado según los resultados obtenidos de SPSS v. 25

Los resultados para la dimensión crítica muestran que en el pretest el 53,8% se ubicó en el nivel de inicio, el 30,8% en el nivel de proceso, el 15,4% en el nivel de logro esperado y el 0,0% en el nivel logro destacado. Después de la aplicación del método Robinson los estudiantes, alcanzaron en el postest, el 15,4% en el nivel de inicio, 38,5% en el nivel de proceso, el 30,8% en el nivel de logro esperado y el 15,4% en el nivel de logro destacado.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable comprensión de textos narrativos y sus dimensiones provienen de una distribución normal.

Ha: Los datos de la variable comprensión de textos narrativos y sus dimensiones no provienen de una distribución normal.

Tabla 9

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable comprensión de textos narrativos

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Literal	,825	13	,014
	Inferencial	,778	13	,004
	Crítica	,756	13	,002
	Comprensión de textos narrativos	,756	13	,002
Post test	Literal	,743	13	,001
	Inferencial	,766	13	,003
	Crítica	,801	13	,013
	Comprensión de textos narrativos	,628	13	,000

Nota: Elaborado según los resultados obtenidos de SPSS v. 25

La tabla anterior muestra los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, lo que indica que los valores p tanto de la dimensión comprensión de textos narrativos como de sus componentes, en la prueba previa y posterior, muestran una distribución que se desvía de la normalidad. En consecuencia, se empleó la prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas para evaluar la diferencia en la variable de comprensión de textos narrativos entre la prueba previa y la posterior.

4.2.2 Prueba de hipótesis general

Ho: La Comprensión de textos narrativos en el pretest y posttest son equivalentes

Ha: La Comprensión de textos narrativos en el pretest y posttest no son equivalentes

Tabla 10

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable comprensión de textos narrativos

	Comprensión de textos narrativos Pos test – Comprensión de textos narrativos Pretest	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,169 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,002	0,879

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,002

Conclusión: Dado que el valor p es 0,002, que está por debajo del umbral de 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En consecuencia, concluimos que existe una diferencia significativa en la comprensión de textos narrativos entre los resultados del pretest y el posttest. Además, la r de Rosenthal indica un tamaño del efecto muy grande, a favor de los resultados del posttest, con un valor de 0,879.

4.2.3 Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión literal en el pretest y posttest son equivalentes

Ha: La dimensión literal en el pretest y posttest no son equivalentes

Tabla 11

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión literal

	Dimensión literal Posttest – Dimensión literal Pretest	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,228 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,002	0,879

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos positivos.

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,002

Conclusión: Dado que el valor p es 0,002, que se encuentra por debajo del umbral de 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una diferencia significativa en la dimensión literal entre los resultados del pretest y del posttest. Adicionalmente, la r de Rosenthal indica un tamaño del efecto sustancial, a favor de los resultados del post test, con un valor de 0,879.

B. Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión Inferencial en el pretest y postest son equivalentes

Ha: La dimensión Inferencial en el pretest y postest no son equivalentes

Tabla 12

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión inferencial

	Inferencial Postest - Inferencial Pretest	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-3,176 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,001	0,881
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,001

Conclusión: Dado que el valor p es 0,001, que es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una diferencia significativa en la dimensión inferencial entre los resultados del pretest y el postest. Adicionalmente, la r de Rosenthal indica un tamaño del efecto sustancial, a favor de los resultados del post test, obteniéndose un valor de 0,881.

B. Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión crítica en el pretest y postest son equivalentes

Ha: La dimensión crítica en el pretest y postest no son equivalentes

Tabla 13

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión crítica

	Crítica Postest - Crítica Pretest	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-2,598 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,009	0,721
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,009

Conclusión: Dado que el valor p es 0,009, que es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa. En consecuencia, se concluye que existe una diferencia significativa en la dimensión crítica entre los resultados del pretest y el postest. Adicionalmente, la r de Rosenthal indica un tamaño del efecto muy grande, a favor de los resultados del post test, obteniéndose un valor de 0,721.

DISCUSIÓN

Según los hallazgos del estudio, se validó la hipótesis general y se confirma que la aplicación del método Robinson mejora significativamente la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024. El objetivo general fue determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado, esto se asevera a partir de los resultados del pretest y posttest de la variable de comprensión de textos narrativos, donde en el pre test se evidencia que dentro de la escala de calificación el 53.8% de estudiantes se encuentra en el nivel inicio, mientras que el 30.8% se ubica en la escala de proceso, el 15.4% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado, esto significa que los estudiantes al leer un texto se encuentran en un nivel básico en la comprensión de textos narrativos. Por otra parte, en el post test se aprecia el 0.0% de estudiantes se encuentra en inicio y proceso, el 61.5% en logro esperado y 38.5% en logro destacado. Por lo tanto, se infiere que los estudiantes han mejorado la comprensión de textos narrativos significativamente después de la aplicación del método Robinson, lo que implica que tuvo efecto en la mejora de la variable de comprensión de textos narrativos.

El estudio de Cecilio (2018), que aplicó el método EPL2R (un enfoque comparable) en escuelas primarias peruanas, demostró un aumento del 69,7 % en los estudiantes que alcanzaron los puntos de referencia de comprensión. Esto respalda la base teórica de que los métodos estructurados como Robinson, involucran activamente a los estudiantes, mejorando sus habilidades cognitivas y metacognitivas.

Sin embargo, si bien la mejora general corrobora la literatura existente, la diferenciación entre dimensiones (literal, inferencial y crítica) brinda conocimientos más profundos. A diferencia de Cecilio (2018) y García y Vásquez (2015), quienes se centraron principalmente en las mejoras de la comprensión literal, este estudio observó un progreso

matizado en las dimensiones de orden superior, lo que sugiere que el método Robinson mejora de manera única el pensamiento inferencial y crítico.

Comparación con la literatura existente por niveles de comprensión lectora

Nivel literal

Los resultados de la presente investigación muestran una mejora significativa mediante la aplicación del método Robinson, en la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita, reconocer elementos textuales como ideas principales, personajes y secuencias del texto narrativo. Inicialmente, el 30,8% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, después de aplicar el método Robinson, el 100% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, lo que evidencia un resultado positivo en la comprensión literal. Este hallazgo coincide con Villanueva (2019), quien demostró en su estudio mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos, en el resultado de la evaluación diagnóstica, el 33% de estudiantes se encontraba en nivel literal, luego de aplicar la prueba de salida, el 100% de estudiantes logran comprender de manera literal. Asimismo, Pila y Vargas (2019), quienes después de haber aplicado estrategias de comprensión de textos, a los estudiantes se les facilitó ordenar sus ideas y comprender significativamente. En consecuencia, comprobaron un resultado favorable en el nivel literal y se afirma que influyen favorable y significativamente mejorando la comprensión del nivel literal.

Estudios anteriores, como García y Vásquez (2015), informaron logros significativos en la comprensión literal utilizando métodos similares, este estudio demostró un mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de desempeño superior. Esta distinción puede atribuirse a la integración estructurada de los pasos de “recitar y repasar”, que refuerzan la retención y la claridad, elementos menos enfatizados en otros métodos.

Nivel inferencial

La investigación muestra que después de la aplicación del método Robinson, los niños mejoran en la capacidad para predecir y proponer finales alternativos en textos narrativos, lo que demuestra mayor implicación cognitiva. La dimensión inferencial mostró un progreso considerable. Antes de la intervención, el 38.5% de estudiantes se encontraba en nivel de inicio, el 53,8% se encontraba en el nivel de proceso y solo el 7,7% alcanzó el logro esperado. Después de aplicar el método Robinson, el 61,5% alcanzó el logro esperado y el 30,8% alcanzó el logro destacado.

Este resultado se alinea con Cecilio (2018), que demuestra que en las etapas de preguntar y recitar es fundamental para fomentar esta habilidad. Al alentar a los estudiantes a generar y responder sus propias preguntas, el método cierra las brechas entre el contenido textual y la interpretación personal. En ese mismo sentido estos hallazgos son consistentes con Ortiz (2015), quien observó que los enfoques interactivos y basados en la indagación fomentan una comprensión más profunda. Sin embargo, el estudio actual supera los hallazgos de Ortiz en el logro de niveles más altos de comprensión inferencial, debido a la integración de la reflexión, a través del paso de “reparar”.

Nivel crítica

La comprensión crítica planteó el mayor desafío, pero mostró una mejora significativa después de la intervención del método Robinson. Inicialmente, el 53,8% de los estudiantes estaban en el nivel de inicio, el 30,8% en proceso, el 15,4% en logro esperado y ninguno alcanzó el logro destacado. Después de aplicar el método Robinson, el 30,8% alcanzó el logro esperado y el 15,4% alcanzó el logro destacado. Estos resultados son congruentes con la investigación de Garcés (2024) que estas estrategias fomentan una actitud positiva hacia la lectura, estimula la autonomía en el aprendizaje, además mejora la capacidad de análisis en los estudiantes, fortaleciendo la capacidad de interpretación y valoración del contenido de los textos. Por último, Merma Laccacta y Merma Vilca (2024), quienes encontraron efectos

significativos en el nivel crítico, tras implementar estrategias que se asocia con la capacidad de analizar, valorar y emitir juicios en la comprensión de textos. Esto evidencia que tanto el enfoque metacognitivo como el método Robinson comparten la capacidad de potenciar procesos cognitivos superiores. Por lo tanto, el presente estudio reafirma que la comprensión a nivel crítico puede desarrollarse eficazmente desde los primeros ciclos de educación básica, siempre que se utilicen estrategias estructuradas y activas.

Por consiguiente, se llega a demostrar que los resultados hallados y conclusiones de los antecedentes considerados en el estudio están alineadas en similitud significativa con los resultados de esta investigación, lo cual revalida el estudio de manera objetiva.

Implicancias teóricas y prácticas

Desde una perspectiva teórica, estos resultados se alinean con Megías (2010), quien definió la comprensión crítica como la capacidad de evaluar, analizar y cuestionar el texto, lo que requiere habilidades de pensamiento de orden superior. También se alinean con las teorías de Cassany (2006), que enfatiza que la comprensión crítica depende de la capacidad de los estudiantes para conectar el conocimiento previo con la intención del autor y evaluar críticamente los argumentos textuales. Los pasos de recitar y repasar del método Robinson son relevantes al momento de articular y mejorar la comprensión de textos narrativos en los estudiantes y fomentando la reflexión crítica. Asimismo, se alinean con las conclusiones de Pozo (1996), quien enfatizó el potencial del Método Robinson para mejorar la comprensión a través de los pasos que involucra: explorar, preguntar, leer, recitar y repasar.

En comparación con estudios anteriores, los resultados de esta investigación resaltan el potencial del Método Robinson para mejorar la comprensión literal, inferencial y crítica, una dimensión que a menudo se pasa por alto en otros métodos. Cecilio (2018) y García & Vásquez (2015) no abordaron específicamente la comprensión crítica, centrándose predominantemente en los niveles literal e inferencial. Este estudio, por lo tanto, mejora a la literatura al demostrar

cómo las metodologías estructuradas se pueden extender para fomentar las habilidades evaluativas y analíticas.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que la aplicación del método Robinson mejora significativamente la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco–2024, esto se confirma a partir de los resultados obtenidos del pretest en la que se evidencia el 53.8% de estudiantes en el nivel inicio, el 30.8% en proceso, el 15.4% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado respectivamente, mientras en el posttest se aprecia el 0.0% en inicio y proceso, el 61.5% en logro esperado y 38.5% logro destacado, lo cual significa que los estudiantes mediante la aplicación del método Robinson alcanzaron una mejora significativa en la comprensión de texto narrativos según la prueba de Wilcoxon. Asimismo, el valor $p = 0.002$ menor a 0.050, coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,879. Por lo que se ratifica que la aplicación del método Robinson tiene impacto significativo en la mejora de la comprensión de textos narrativos.

Segunda: Se determina que la aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel literal de la comprensión de textos narrativos, en consideración que los resultados en el pretest se obtuvo el 30.8% de estudiantes en inicio, el 46.2% en proceso, 23.1% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado; por otro lado, en el posttest el 0.0% en inicio, en proceso y en logro esperado respectivamente, el 100.0% en logro destacado, esto indica que posterior a la fase experimental de la aplicación del método Robinson se ha evidenciado mejora en la comprensión literal según la prueba de Wilcoxon. Además, el valor $p = 0.002$ menor a 0.050, coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,879. Por consiguiente, se confirma que la aplicación del método Robinson tiene efecto significativo en la mejora de la comprensión de textos narrativos en el nivel literal.

Tercera: Se comprueba que la aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos, puesto que en el

pretest se constata en 38.5% de estudiantes en inicio, el 53.8% en proceso, 7.7% en logro esperado y 0.0% en logro destacado; en tanto, en el posttest se aprecia el 0.0% en inicio, 7.7% en proceso, 61.5% en logro esperado y 30.8% en logro destacado, esto indica que tras la aplicación del método Robinson se ha demostrado mejora en la comprensión inferencial según la prueba de Wilcoxon. Además, el valor $p = 0.001$ menor a 0.050, coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,881. En consecuencia, se confirma que la aplicación del método Robinson mejora significativamente la comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial.

Cuarta: Se concluye que aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión de textos narrativos, dado que en el pretest los resultados muestran el 53.8% de estudiantes en inicio, el 30.8% de estudiantes en proceso, el 15.4% de estudiantes en logro esperado y el 0.0% logro destacado, mientras en el posttest el 15.4% en inicio, 38.5% en proceso, 30.8% de estudiantes en logro esperado y 15.4% en logro destacado, esto demuestra que posterior a la fase de la aplicación del método Robinson se ha comprobado mejora en la comprensión crítico según la prueba de Wilcoxon. Además, el valor $p = 0.009$ menor a 0.050, coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,721. Por lo tanto, se valida que la aplicación del método Robinson tiene impacto significativo en la mejora de la comprensión de textos narrativos en el nivel crítico.

SUGERENCIAS

Primera: Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Institución Educativa N°56107 de Yanaoca a incorporar en su programación curricular la aplicación del método Robinson como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de promover la comprensión lectora de los estudiantes en sus tres niveles, contribuyendo así a un aprendizaje significativo para el estudiante.

Segunda: Se sugiere al cuerpo directivo de la institución educativa, en coordinación con la UGEL, se pueda promover la realización de capacitaciones en estrategias pedagógicas orientadas a la comprensión de textos narrativos en los estudiantes, destacando el Método Robinson debido a su impacto positivo y significativo en la mejora de la comprensión de textos narrativos en los distintos niveles. Asimismo, se sugiere a los padres de familia aprovechar determinados espacios en el hogar para desarrollar el método Robinson como estrategia de comprensión en textos narrativos que sean de interés para los niños, si es posible siguiendo las indicaciones previas del docente sobre el uso adecuado de la estrategia. Asimismo,

Tercera: Se invita a la comunidad educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco a seguir explorando e investigando diversas estrategias para mejorar la comprensión lectora, poniendo especial énfasis en la implementación del método Robinson en distintos contextos y realidades estudiantiles.

Cuarta: Se invita a la Municipalidad Provincial de Canas a establecer apoyo y convenios con la Escuela Profesional de Educación Filial Canas, en beneficio de los estudiantes de práctica pre profesional, con el objetivo de fortalecer investigaciones sobre la comprensión de textos narrativos en las instituciones educativas del distrito. Dicho apoyo podría gestionarse mediante recursos del FONCOMUN, destinándolos a la implementación de estrategias educativas, adquisición de materiales didácticos y capacitación docente, contribuyendo así al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

Asimismo, se sugiere que los convenios contemplen la participación activa de los estudiantes de práctica preprofesional en programas de vacaciones útiles, de modo que se garantice un mayor impacto en el reforzamiento académico y en la formación integral de los escolares de la provincia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Idrogo, Y., & Huaman Guzman, A. (s.f.). Uso de las TIC en la comprensión de textos del idioma Inglés. *Horizontes*. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n21/2616-7964-hrce-5-21-72.pdf>
- Asto Valdez, L. J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico . *Tecno Humanistico*, 2, 44_66. <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-9987-2671>
- Cancino Peña, J. (2017). *Textos narrativos*. Bogota: Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/f0b608e4-cc88-44b4-8ab2-f03a74031eed/content>
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metología de la investigacion científica*. San Marcos.
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. *ALED*, 97-103. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cecilio Valer, E. (2018). Repositori Institucional. *Método EPL2R en la comprensión de diversos tipos de textos escritos en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Javier Heraúid Pérez, Amarilis – 2017*. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1551>
- Colomer, T. (2011). *Andar entre libros: la lectura literaria en la escuela*. <https://es.scribd.com/document/539879865/Andar-Entre-Libros-Teresa-Colomer>
- Garcés Armas, S. D. (2024). *El método Robinson en el proceso del desarrollo del aprendizaje, en los niños de 6 a 8 años de la Fundación “Emanuel” de la ciudad de Riobamba periodo académico 2023-2024 1s*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13069>

- García Paredes, J. M., & Vásquez Pérez, M. S. (2015). *Aplicación del método eplrr para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4° grado de educación primaria de la institución educativa escuela concertada solaris n° 82105 – alto trujillo del distrito el porvenir*. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/4090>
- Genette, G. (1989). *Discurso del relato. Figuras iii*. <https://es.scribd.com/document/95546144/Gerard-Genette-Discurso-del-relato-en-Figuras-III>
- Gutiérrez , R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 303-320. <https://doi.org/ISSN 1136-1034>
- Instituto Geográfico Nacional . (2024). <https://www.idep.gob.pe/>
- Investigación, Instituto. (2022). *Líneas de investigación de la Escuela Profesional de Educación*. Cusco: UNSAAC.
- Kaplan, R., & Saccuzzo, D. (2006). *Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas*. México: Thomson.
- Landero, R., & González, M. (2006). *Estadística con SPSS y metodología de la investigación*. México: Trillas.
- Megias Morales, P. (2010). *La enseñanza de la lectura y comprensión lectora*. Granada: ADICE.
- Merma Laccacta, E. C., & Merma Vilca, L. R. (2024). “Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 56394 César Vallejo de Espinar -2023”. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9907>

- Ministerio de Educacion del Perú. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Muestral de estudiantes 2022*.
- Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa* .
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado , H. E. (2013). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. <https://doi.org/ISBN.978-958-762-876-0>
- Ortiz Paladinez, E. (2015). “*Los métodos y técnicas de estudio y su influencia en el aprendizaje de los alumnos del noveno año de educación básica de la unidad educativa 16 de junio*”.
- Pila Vizcarra, L., & Vargas Salazar, A. M. (2019). *Aplicación de estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4662>
- Polo Rodriguez, C. (1968). *Metodología del estudio*. <https://doi.org/http://cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020081421/1020081421.PDF>
- Pozo Municio, J. I. (1996). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Alianza Editorial. <https://archive.org/details/pozo-j.-i.-aprendices-y-maestros-la-psicologia-cognitiva-del-aprendizaje>
- Ramirez Sandoval, J. A. (2023). *Aplicación de textos narrativos digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa Cristo Rey, Ayabaca, 2020*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillio. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2956>

- Sanz Moreno, Á. (2017). La mejora de la comprensión lectora. Guadalajara, México.
<https://colegiocun.com.mx/tareasenlinea/wp-content/uploads/2020/10/COMPRESION-LECTORA.pdf>
- Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura*. Trillas. <https://www.buscalibre.pe/libro-compresion-de-la-lectura/9789682431463/p/2941976>
- Solé i Gallart, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. 1-13. <https://doi.org/1578-4126>, ISSN 0210-370
- Valdez Asto, J. L. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno humanismo*, 2, 44-662. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v2i1.127>
- Villanueva Espinoza, L. E. (2019). *Mejoramiento de la comprensión lectora de textos narrativos a través de organizadores visuales en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa "Héroes del Alto Cenepa" distrito de Villa El Salvador - Ugel 01*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima , Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/6371>
- Werlich, E. (1979). *Tipos de texto por bases textuales*.
<https://sda031a53b6c8bf91.jimcontent.com/download/version/1453389176/module/6010380583/name/TIPOLOGIA%20DE%20E.%20WERLICH.pdf>
- Zavala Querecalú, A., Yauri Linares, V., Panduro Pérez , L., & Mendoza Rojas, D. (2010). *SCRIBD*. <https://es.scribd.com/document/124663345/TEXTO-NARRATIVO-pdf>

ANEXOS

- **Anexo 1:** Informe de originalidad
- **Anexo 2:** Matriz de consistencia.
- **Anexo 3:** Ficha de validación de expertos
- **Anexo 4:** Constancia de aplicación.
- **Anexo 5:** Instrumentos de recolección de datos
- **Anexo 6:** Base de datos
- **Anexo 7:** Confiabilidad
- **Anexo 8:** Sesiones de aprendizaje
- **Anexo 9:** Evidencias fotográficas

Anexo 1

Informe de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado Aplicación del Método Robinson en la Comprensión de textos narrativos en niños de 2do grado de Institución Educativa 56107 Yanooca, Canas, Cusco - 2024 presentado por: Alfredo Tapasco Huaylla y Zenayda Nicol Condosi Huayhua con Nro. de DNI: 74445543 - 76014944 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación, especialidad educación Primaria informa que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por dos veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 0 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 2 de diciembre de 2024.


Firma

Post firma Horacio Martín CarrilhoNro. de DNI 24666515ORCID del Asesor 0000-0001-7869-9024

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.



10% Similitud general

El porcentaje general de coincidencias de similitud se calcula basándose en los resultados de coincidencias de palabras.

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10% Fuentes de Internet
- 0% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

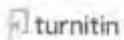
N.º de alertas de integridad para revisión

El algoritmo de integridad analiza un documento en profundidad para

buscar incidencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si detecta algo extraño, lo marca como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que revise alertas y la revise.


 Helton Martín Casiri Mamoni
 Oid: 0000-0001-7869-9024



Anexo 2

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	DIMENSION	METODOLOGIA
<p>Problema general</p> <p>¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?</p>	<p>Objetivos General</p> <p>Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La aplicación del método Robinson mejora significativamente la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>El método ROBINSON</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar • Preguntar • Leer • Recitar • Repasar <p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión de textos narrativos</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial. • Nivel critico 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel:</p> <p>Experimental</p> <p>Diseño:</p> <p>Pre – experimental</p> <p>GE: 01 — X — 02</p> <p>Población:</p> <p>Niñas y niños de la I.E. N°56107 de Yanaoca</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de segundo grado de la I.E. N°56107 de Yanaoca</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1. La aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel literal de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa</p>	<p>Variable dependiente</p> <p>Comprensión de textos narrativos</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel literal • Nivel inferencial. • Nivel critico 	<p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de segundo grado de la I.E. N°56107 de Yanaoca</p> <p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p>

<p>N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?</p> <p>2. ¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?</p> <p>3. ¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel crítico de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?</p>	<p>N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p> <p>2. Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p> <p>3. Determinar en qué medida la aplicación del método Robinson mejora el nivel crítico de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p>	<p>N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p> <p>2. La aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel inferencial de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p> <p>3. La aplicación del método Robinson mejora significativamente el nivel crítico de la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024.</p>		<p>Prueba de medición (Pretest y Postest).</p>
--	---	---	--	--

Anexo 3

Ficha de validación de expertos

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres:** Huilca Garcia Wilber
 1.2. **Cargo e institución que labora:** Docente nombrado – Filial Canas.
 1.3. **Nombre del instrumento motivo de evaluar:** Test
 1.4. **Investigadores:** Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems son comprensibles en forma clara y precisa.				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables.				X	
3. Actualidad	El grado de complejidad de los ítems es aceptable.					X
4. Organización	El instrumento tiene estructura lógica.					X
5. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems en el presente instrumento.				X	
6. Pertinencia	Los ítems tienen redactados con validez de contenidos.					X
7. Consistencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
8. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable.				X	
9. Metodología	Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones de estudio.				X	
10. Oportunidad	Existe condiciones para su aplicación del instrumento.					X

3. Opinión de aplicabilidad: X

4. Promedio de valoración:

90%

Cusco, 27 de mayo de 2024



 Mg. Huilca Garcia Wilber
 DNI: 42208214
 Docente de primaria
 Código Orcid: 0000-0002-1049-3051

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres: *Tomás Ojeda Julio Cesar*
 1.2. Cargo e institución que labora: *Docente*
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluar: *Test*
 1.4. Investigadores: Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems son comprensibles en forma clara y precisa				X	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables				X	
3. Actualidad	El grado de complejidad de los ítems es aceptable					X
4. Organización	El instrumento tiene estructura lógica					X
5. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems en el presente instrumento				X	
6. Pertinencia	Los ítems tienen redactados con validez de contenidos					X
7. Consistencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.					X
8. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
9. Metodología	Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones de estudio				X	
10. Oportunidad	Existe condiciones para su aplicación del instrumento					X

3. Opinión de aplicabilidad:

Se puede su aplicación

4. Promedio de valoración:

90%

Cusco, 27 de mayo de 2024

[Firma]
 Dr. Julio César Limachi Queso

DNI: *23474403*

Especialidad del juez evaluador: *Educación / 5880*

Código Orcid: 0009-0008-5127-2600

HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres: *Mgt. Leon Ccane Grimaldo Cosme*
 1.2. Cargo e institución que labora: *Docente*
 1.3. Nombre del instrumento motivo de evaluar: *Test*
 1.4. Investigadores: Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua

2. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Los ítems son comprensibles en forma clara y precisa				✓	
2. Objetividad	Permite medir hechos observables				✓	
3. Actualidad	El grado de complejidad de los ítems es aceptable				✓	
4. Organización	El instrumento tiene estructura lógica			✓		
5. Suficiencia	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems en el presente instrumento				✓	
6. Pertinencia	Los ítems tienen redactados con validez de contenidos				✓	
7. Consistencia	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados.			✓		
8. Coherencia	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				✓	
9. Metodología	Los ítems están agrupados de acuerdo a las dimensiones de estudio				✓	
10. Oportunidad	Existe condiciones para su aplicación del instrumento			✓		

3. Opinión de aplicabilidad:

procede su aplicación

4. Promedio de valoración:

75%

Cusco, 27 de mayo de 2024

Grimaldo
 Mgt. Grimaldo Cosme León Ccana

DNI:

Especialidad del juez evaluador: *filosofía, psicología y ciencias sociales*

Código Orcid: 0009-0002-3842-3810

Anexo 4

Constancia de aplicación.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA N°56107 DISTRITO YANAOCA, PROVINCIA CANAS, REGION CUSCO.

HACE CONSTAR

Que la bachiller, Zenayda Nicol, Condori Huayhua con DNI N° 76014941 y Alfredo Taparaco Huaylla con DNI N° 74495543, egresados de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, de la Escuela Profesional filial - Canas especialidad Educación Primaria, quienes aplicaron "APLICACIÓN DEL METODO ROBINSON EN LA COMPRENSION DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE INSTITUCION EDUCATIVA 56107 YANAOCA, CANAS, CUSCO – 2024" del 28 de mayo al 03 de julio.

Se expide la presente a solicitud de la parte del interesado para los fines que estime por conveniente.

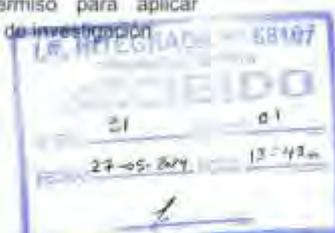
Yanaoca, 14 de agosto del 2024

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

SOLICITO: Permiso para aplicar
nuestro trabajo de investigación

Prof. Edgar Laura Ccallo

Director de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca



Yo, Condoni Huayhua Zenayda Nicol, identificada con DNI 76014941 domicilio ubicado en la comunidad de Chara del distrito de San Pablo – Canchis y Taparaco Huaylla Alfredo con DNI 74495543 con domicilio en la comunidad de Huarcachapi del distrito Kunturkanki, Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que siendo bachilleres en Educación Primaria de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Filial-Canas, solicitamos ante Ud. Permiso para aplicar nuestro trabajo de investigación en su Institución Educativa, sobre nuestra tesis titulada: " APLICACIÓN DEL MÉTODO ROBINSON EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56107 YANAOCA, CANAS, CUSCO-2024" en la cual queremos aplicar nuestro instrumento de recojo de datos a los estudiantes del segundo grado, este proyecto se llevara a cabo durante el 28 de Mayo al 03 de Julio.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos que nos acepte nuestra petición

Yanaoca, 27 de Mayo del 2024

Zenayda Nicol Condoni Huayhua

DNI: 76014941

Alfredo Taparaco Huaylla

DNI: 74495543

Anexo 5

Instrumentos de recolección de datos
(Medición de Pres Test y Post Test)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL MÉTODO ROBINSON EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS EN NIÑOS DE 2DO GRADO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56107 YANAoca, CANAS, CUSCO-2024

Sujeto (1):

Aula: FECHA:

EVALUADORES

INDICACIONES: Los evaluadores tienen que marcar con un aspa (X) la escala correspondiente según lo observado en los niños.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS

N°	Dimensiones / indicadores	ESCALA			
		INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO
		A (0-10)	B (11-13)	C (14-17)	D (18-20)
Dimensión 1: Nivel literal					
1	Identifica la idea principal del texto.				
2	Reconoce los personajes principales del texto.				
3	Reconoce las imágenes que pertenece al contenido del texto.				
4	Identifica la enseñanza principal del texto.				
5	Relaciona a los personajes con sus acciones.				
6	Ordena enumerando los hechos del texto.				
7	Identifica la estructura del texto (inicio, nudo y desenlace).				
Dimensión 2: Nivel inferencial					

8	Infiere el contenido del texto a través del título.				
9	Deduce semejanzas o diferencias entre las acciones de los personajes.				
10	Infiere el significado de las palabras de acuerdo al contexto.				
11	Identifica los sinónimos extraídos del texto.				
12	Predice las consecuencias para los hechos ocurridos en el texto.				
13	Infiere las cualidades principales de los personajes del texto.				
14	Infiere un nuevo final para el cuento leído.				
15	Infiere un nuevo título para el texto leído.				
Dimensión 3: Nivel crítico					
16	Expresa sobre la conducta de los personajes del texto.				
17	Juzga las acciones de los personajes desde el punto de vista personal.				
18	Juzga la actitud de los personajes o hechos del texto.				
19	A partir del análisis crítico, identifica problemas del texto y propone soluciones.				
20	Interpreta el objetivo del autor en el texto.				



PRE TEST - POST TEST

Comprensión de textos narrativos

Nombres y apellidos: _____

Grado: _____ Sección: _____

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

El secreto de Yanaoca

En el corazón de los Andes, rodeado de montañas imponentes y lagunas cristalinas, se encuentra el pueblo de Yanaoca. Allí vivía un niño llamado Mateo, quien amaba explorar los alrededores de su hogar. Un día, mientras caminaba cerca de la laguna, encontró una piedra brillante y muy extraña. Era de un color azul intenso, como el cielo en un día despejado, y emitía un ligero calor al tacto.



Intrigado, Mateo llevó la piedra a su abuela, una sabia mujer conocida por sus historias sobre el pueblo y sus alrededores. La abuela, al ver la piedra, sonó con sabiduría y le dijo: "Esta piedra, hijo mío, es un regalo de Yanaoca. Es un secreto que solo los niños de corazón puro pueden descubrir".

La abuela le contó a Mateo que Yanaoca era una montaña mágica, un espíritu protector del pueblo, y que la piedra era una llave que



conectaba con su poder. Le explicó que debía cuidar la piedra y usarla con sabiduría para proteger su hogar y a su gente.

Mateo, emocionado, comenzó a explorar el pueblo con la piedra en su bolsillo. Descubrió que podía sentir la energía de la montaña a través de ella, especialmente cuando se acercaba a la laguna. Un día, vio que un río cercano se estaba desbordando debido a las fuertes lluvias, amenazando con inundar el pueblo.

Grabando las palabras de su abuela, Mateo corrió hacia la orilla del río con la piedra en la mano. Cerró los ojos, sintió la energía de la montaña y, con toda su fuerza, invocó la protección de Yanaoca. De repente, sintió un calor más intenso en la piedra y vio que el agua del río se calmaba poco a poco, deteniendo la inundación.

El pueblo entero se sorprendió y agradeció a Mateo por su valentía y su conexión con Yanaoca. Desde ese día, Mateo se convirtió en un guardián del pueblo, usando la piedra para proteger a su gente y a su hogar. Y así, el secreto de Yanaoca se mantuvo vivo, transmitiéndose de generación en generación a través de historias y corazones puros.

Moraleja: Este cuento nos enseña sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, valorar las tradiciones y la sabiduría de los mayores, y creer en la magia que puede existir en los lugares que nos rodean.

Luego de leer el texto. Marca con una (x) las respuestas y responde las preguntas.

1. ¿De qué trata el texto?

- a) De una laguna peligrosa.
- b) De un niño que descubre una piedra mágica.
- c) De un anciano que vive en Yanaoca.



2. ¿Quiénes son los personajes del texto?

- a) Mateo, la piedra y el cóndor.
- b) Mateo, su abuela y los pobladores.
- c) Mateo, su madre y el cazador.

3. Marca la imagen que corresponde al texto:



4. ¿Cuál es la enseñanza principal del texto?

- a) Debemos ayudar a los amigos cuando lo necesiten.
- b) Hay que buscar piedras mágicas en las montañas.
- c) Debemos cuidar el medio ambiente y valorar la sabiduría ancestral.

5. Relaciona a los personajes con sus acciones:

Mateo

Agradeció a Mateo por su valentía.

La abuela

Le explicó a Mateo el poder de la piedra.

El pueblo

Encuentra una piedra brillante.



6. Enumera los hechos del texto:

Su abuela le cuenta el secreto de Yanaoca.	
Mateo usa la piedra para detener una inundación.	
Mateo encuentra una piedra brillante.	

7. ¿Cuál de los hechos se produce al final del cuento?

- a) Mateo encuentra la piedra.
- b) El pueblo agradece a Mateo y él se convierte en guardián.
- c) Mateo se cae al río.

8. ¿Por qué Mateo estaba agradecido al final del texto?

- a) Porque salvó al pueblo y comprendió el valor de la piedra.
- b) Porque le regalaron muchos juguetes.
- c) Porque viajó a otra ciudad.

9. ¿Qué diferencia hay entre lo que hizo Mateo y lo que hizo la abuela?

- a) Mateo ayudó con la piedra y la abuela contó el secreto.
- b) Los dos jugaron juntos.
- c) Los dos escondieron la piedra.



10. Relaciona las palabras con su significado cada uno:

Imponente

Llamar con palabras a una fuerza o ser superior para pedir ayuda o protección.

Sabiduría

Que causa gran impresión por su tamaño, fuerza o belleza.

Invocar

Conocimiento profundo que se adquiere con la experiencia y el estudio.

11. Encierra con un círculo el sinónimo de las siguientes palabras:

valentía

Miedo amargura coraje

Sabiduría

Ignorancia duda conocimiento

12. ¿Qué crees que hubiera pasado si Mateo no encontraba la piedra mágica?

- El pueblo de Yanaoca se inundaba.
- Lo pobladores se alegraban.
- Mateo se ponía a llorar.



13. ¿Cómo era la actitud de la abuela al hablar con Mateo?

- a) Tímida y callada.
- b) Enojada y distante.
- c) Sabia y cariñosa.

14. ¿Cómo te gustaría que termine el cuento?

- a) Que Mateo pierda la piedra para siempre.
- b) Que Mateo entrene a otros niños para proteger el pueblo.
- c) Que el pueblo se pelee por la piedra.

15. ¿Cuál sería un buen título alternativo para el texto?

- a) "El guardián de la piedra azul"
- b) "Mateo y su paseo en la laguna"
- c) "Las lluvias en Yanaoca"

16. ¿Qué opinas de la conducta de Mateo cuando decidió usar la piedra para salvar a su pueblo?

17. ¿Crees que la abuela hizo bien al contarle a Mateo el secreto de la piedra? ¿Por qué?



18. ¿Qué opinas de la actitud del pueblo al agradecer a Mateo?

19. ¿Qué problema enfrentó el pueblo y cómo podría prevenirse en el futuro?

20. ¿Para qué crees que el autor escribió este cuento?



PRE TEST

Comprensión de textos narrativos

Nombres y apellidos: Rodrigo Cardenas Conza

Grado: segundo Sección: única

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

El secreto de Yanaoca

En el corazón de los Andes, rodeado de montañas imponentes y lagunas cristalinas, se encuentra el pueblo de Yanaoca. Allí vivía un niño llamado Mateo, quien amaba explorar los alrededores de su hogar. Un día, mientras caminaba cerca de la laguna, encontró una piedra brillante y muy extraña. Era de un color azul intenso, como el cielo en un día despejado, y emitía un ligero calor al tacto.



Intrigado, Mateo llevó la piedra a su abuela, una sabia mujer conocida por sus historias sobre el pueblo y sus alrededores. La abuela, al ver la piedra, sonó con sabiduría y le dijo: "Esta piedra, hijo mío, es un regalo de Yanaoca. Es un secreto que solo los niños de corazón puro pueden descubrir".

La abuela le contó a Mateo que Yanaoca era una montaña mágica, un espíritu protector del pueblo, y que la piedra era una llave que



conectaba con su poder. Le explicó que debía cuidar la piedra y usarla con sabiduría para proteger su hogar y a su gente.

Mateo, emocionado, comenzó a explorar el pueblo con la piedra en su bolsillo. Descubrió que podía sentir la energía de la montaña a través de ella, especialmente cuando se acercaba a la laguna. Un día, vio que un río cercano se estaba desbordando debido a las fuertes lluvias, amenazando con inundar el pueblo.

Grabando las palabras de su abuela, Mateo corrió hacia la orilla del río con la piedra en la mano. Cerró los ojos, sintió la energía de la montaña y, con toda su fuerza, invocó la protección de Yanaoca. De repente, sintió un calor más intenso en la piedra y vio que el agua del río se calmaba poco a poco, deteniendo la inundación.

El pueblo entero se sorprendió y agradeció a Mateo por su valentía y su conexión con Yanaoca. Desde ese día, Mateo se convirtió en un guardián del pueblo, usando la piedra para proteger a su gente y a su hogar. Y así, el secreto de Yanaoca se mantuvo vivo, transmitiéndose de generación en generación a través de historias y corazones puros.

Moraleja: Este cuento nos enseña sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, valorar las tradiciones y la sabiduría de los mayores, y creer en la magia que puede existir en los lugares que nos rodean.

Luego de leer el texto. Marca con una (x) las respuestas y responde las preguntas.

1. ¿De qué trata el texto?

a) De una laguna peligrosa.

b) De un niño que descubre una piedra mágica. ✓

c) De un anciano que vive en Yanaoca.



2. ¿Quiénes son los personajes del texto?

- a) Mateo, la piedra y el cóndor.
~~b) Mateo, su abuela y los pobladores.~~
 c) Mateo, su madre y el cazador.

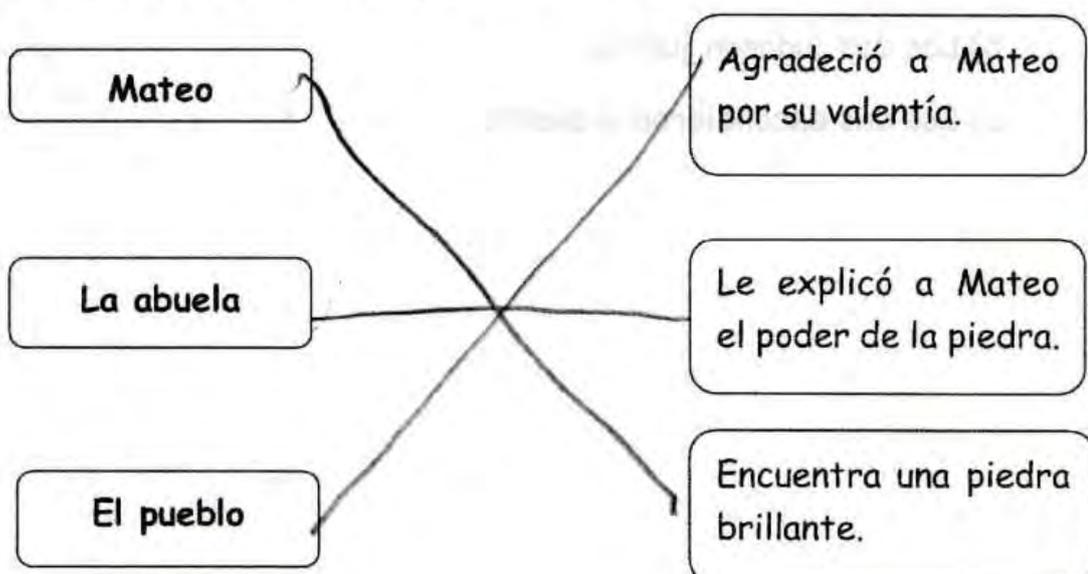
3. Marca la imagen que corresponde al texto:



4. ¿Cuál es la enseñanza principal del texto?

- a) Debemos ayudar a los amigos cuando lo necesiten.
 b) Hay que buscar piedras mágicas en las montañas.
~~c) Debemos cuidar el medio ambiente y valorar la sabiduría ancestral.~~

5. Relaciona a los personajes con sus acciones:





6. Enumera los hechos del texto:

Su abuela le cuenta el secreto de Yanaoca.	1
Mateo usa la piedra para detener una inundación.	2
Mateo encuentra una piedra brillante.	3

7. ¿Cuál de los hechos se produce al final del cuento?

- a) Mateo encuentra la piedra.
- El pueblo agradece a Mateo y él se convierte en guardián. ✓
- c) Mateo se cae al río.

8. ¿Por qué Mateo estaba agradecido al final del texto?

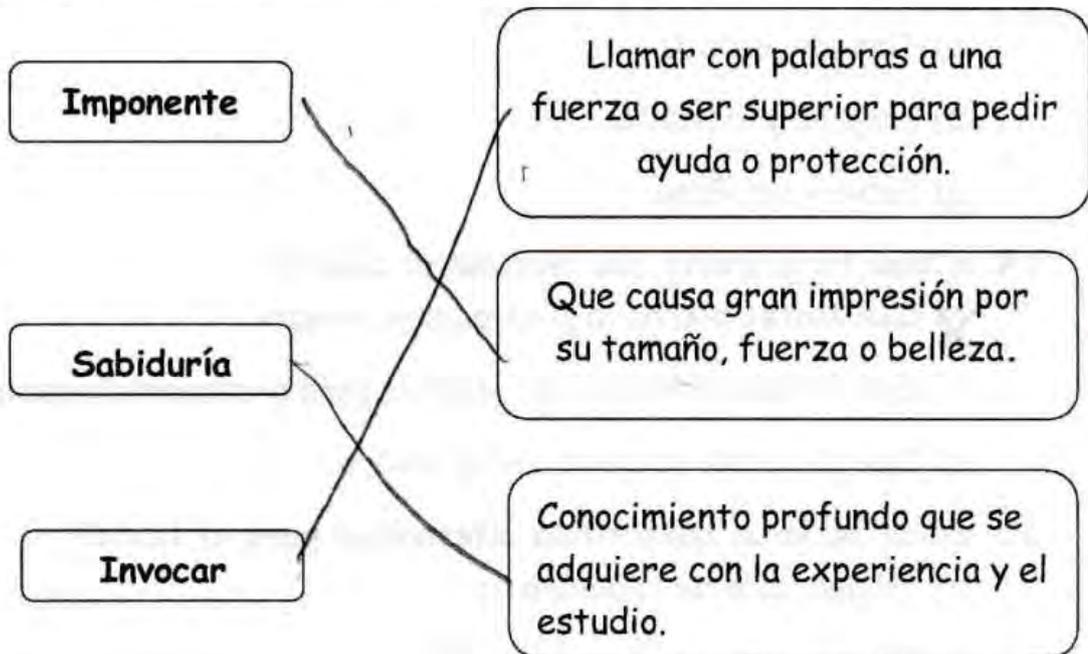
- a) Porque salvó al pueblo y comprendió el valor de la piedra. ✓
- b) Porque le regalaron muchos juguetes.
- Porque viajó a otra ciudad.

9. ¿Qué diferencia hay entre lo que hizo Mateo y lo que hizo la abuela?

- Mateo ayudó con la piedra y la abuela contó el secreto. ✓
- b) Los dos jugaron juntos.
- c) Los dos escondieron la piedra.



10. Relaciona las palabras con su significado cada uno:



11. Encierra con un círculo el sinónimo de las siguientes palabras:

valentía

Miedo amargura coraje

Sabiduría

Ignorancia duda conocimiento

12. ¿Qué crees que hubiera pasado si Mateo no encontraba la piedra mágica?

a) El pueblo de Yanaoca se inundaba.

b) Lo pobladores se alegraban.

c) Mateo se ponía a llorar.



13. ¿Cómo era la actitud de la abuela al hablar con Mateo?

- a) Tímida y callada.
b) Enojada y distante.
 c) Sabia y cariñosa.

14. ¿Cómo te gustaría que termine el cuento?

- a) Que Mateo pierda la piedra para siempre.
b) Que Mateo entrene a otros niños para proteger el pueblo.
c) Que el pueblo se pelee por la piedra.

15. ¿Cuál sería un buen título alternativo para el texto?

- a) "El guardián de la piedra azul"
b) "Mateo y su paseo en la laguna"
 c) "Las lluvias en Yanaoca"

16. ¿Qué opinas de la conducta de Mateo cuando decidió usar la piedra para salvar a su pueblo?

estuvo bien, porque fue valiente y responsable al pensar en los demás.

17. ¿Crees que la abuela hizo bien al contarle a Mateo el secreto de la piedra? ¿Por qué?

Sí, porque le dio confianza y lo preparó.



18. ¿Qué opinas de la actitud del pueblo al agradecer a Mateo?

el pueblo se alegraba

19. ¿Qué problema enfrentó el pueblo y cómo podría prevenirse en el futuro?

el pueblo entero se sorprendió

20. ¿Para qué crees que el autor escribió este cuento?

para alegrarnos



POST TEST

Comprensión de textos narrativos

Nombres y apellidos:

Rodrigo Cardenas conso

18

Grado:

segundo

Sección:

étnica

Instrucciones: Lee el siguiente texto.

El secreto de Yanaoca

En el corazón de los Andes, rodeado de montañas imponentes y lagunas cristalinas, se encuentra el pueblo de Yanaoca. Allí vivía un niño llamado Mateo, quien amaba explorar los alrededores de su hogar. Un día, mientras caminaba cerca de la laguna, encontró una piedra brillante y muy extraña. Era de un color azul intenso, como el cielo en un día despejado, y emitía un ligero calor al tacto.



Intrigado, Mateo llevó la piedra a su abuela, una sabia mujer conocida por sus historias sobre el pueblo y sus alrededores. La abuela, al ver la piedra, sonó con sabiduría y le dijo: "Esta piedra, hijo mío, es un regalo de Yanaoca. Es un secreto que solo los niños de corazón puro pueden descubrir".

La abuela le contó a Mateo que Yanaoca era una montaña mágica, un espíritu protector del pueblo, y que la piedra era una llave que



2. ¿Quiénes son los personajes del texto?

- a) Mateo, la piedra y el cóndor.
~~b) Mateo, su abuela y los pobladores.~~ ✓
 c) Mateo, su madre y el cazador.

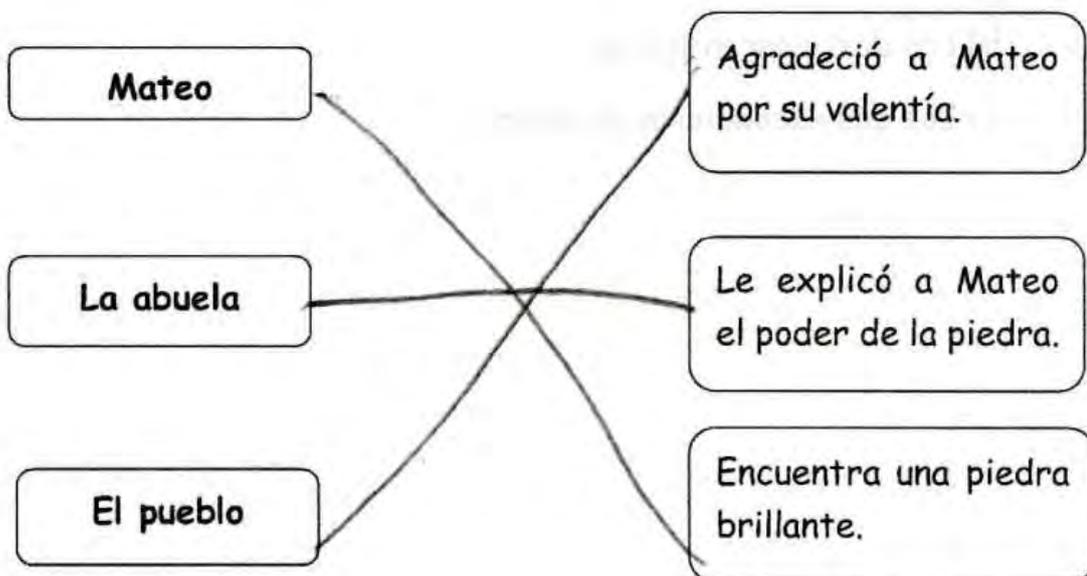
3. Marca la imagen que corresponde al texto:



4. ¿Cuál es la enseñanza principal del texto?

- a) Debemos ayudar a los amigos cuando lo necesiten. ✓
 b) Hay que buscar piedras mágicas en las montañas.
~~c) Debemos cuidar el medio ambiente y valorar la sabiduría ancestral.~~

5. Relaciona a los personajes con sus acciones:





6. Enumera los hechos del texto:

Su abuela le cuenta el secreto de Yanaoca.	2
Mateo usa la piedra para detener una inundación.	3
Mateo encuentra una piedra brillante.	1

7. ¿Cuál de los hechos se produce al final del cuento?

- a) Mateo encuentra la piedra.
- b) El pueblo agradece a Mateo y él se convierte en guardián.
- c) Mateo se cae al río.

8. ¿Por qué Mateo estaba agradecido al final del texto?

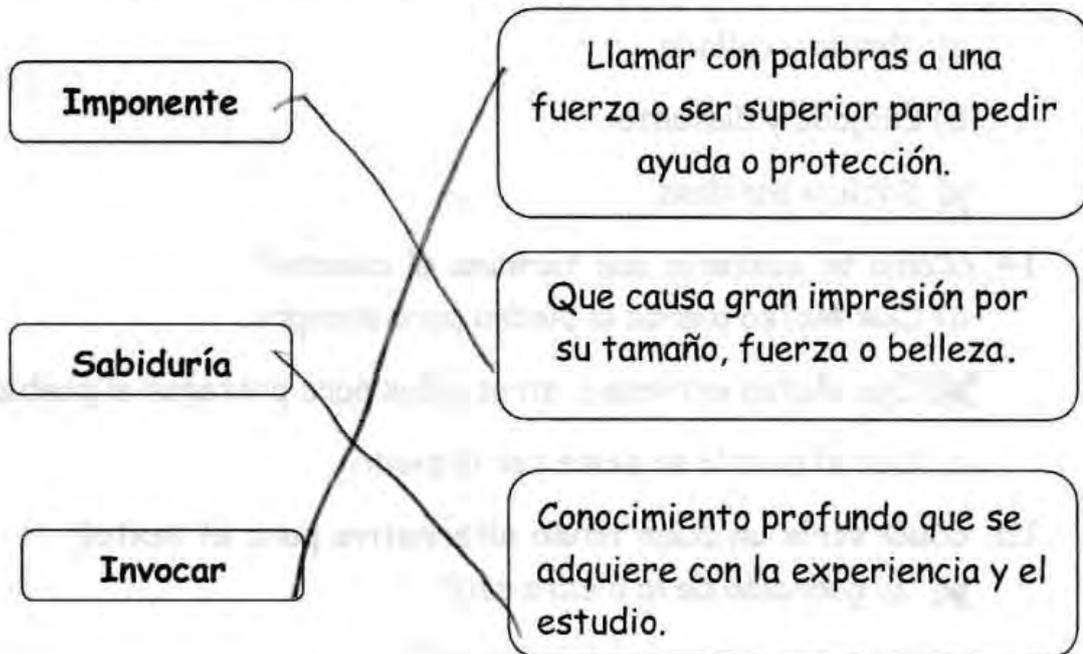
- a) Porque salvó al pueblo y comprendió el valor de la piedra.
- b) Porque le regalaron muchos juguetes.
- c) Porque viajó a otra ciudad.

9. ¿Qué diferencia hay entre lo que hizo Mateo y lo que hizo la abuela?

- a) Mateo ayudó con la piedra y la abuela contó el secreto.
- b) Los dos jugaron juntos.
- c) Los dos escondieron la piedra.



10. Relaciona las palabras con su significado cada uno:



11. Encierra con un círculo el sinónimo de las siguientes palabras:

valentía

Miedo amargura coraje

Sabiduría

Ignorancia duda conocimiento

12. ¿Qué crees que hubiera pasado si Mateo no encontraba la piedra mágica?

a) El pueblo de Yanaoca se inundaba.

b) Lo pobladores se alegraban.

Mateo se ponía a llorar.



13. ¿Cómo era la actitud de la abuela al hablar con Mateo?

- a) Tímida y callada.
- b) Enojada y distante.
- c) Sabia y cariñosa.

14. ¿Cómo te gustaría que termine el cuento?

- a) Que Mateo pierda la piedra para siempre.
- b) Que Mateo entrene a otros niños para proteger el pueblo.
- c) Que el pueblo se pelee por la piedra.

15. ¿Cuál sería un buen título alternativo para el texto?

- a) "El guardián de la piedra azul"
- b) "Mateo y su paseo en la laguna"
- c) "Las lluvias en Yanaoca"

16. ¿Qué opinas de la conducta de Mateo cuando decidió usar la piedra para salvar a su pueblo?

estuvo bien, porque fue valiente y responsable al pensar en los demás antes que en el

17. ¿Crees que la abuela hizo bien al contarle a Mateo el secreto de la piedra? ¿Por qué?

si porque le dio confianza y lo preparo para enfrentar un problema



18. ¿Qué opinas de la actitud del pueblo al agradecer a Mateo?

fue justa, porque Mateo protegió a todos con valentía. ✓

19. ¿Qué problema enfrentó el pueblo y cómo podría prevenirse en el futuro?

el pueblo entero se sorprendió por el niño X

20. ¿Para qué crees que el autor escribió este cuento?

para enseñarnos a valorar la naturaleza y respetar la sabiduría de los mayores ✓

Anexo 6

Base de datos

Pre test																				
N°	Comprensión de textos narrativos																			
	Literal							Inferencial							Crítica					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
3	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0
8	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
9	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
10	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
11	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
12	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
13	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Post test																				
N°	Comprensión de textos narrativos																			
	Literal							Inferencial							Crítica					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
10	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1

Anexo 7

Confiabilidad

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica Kuder- Richardson

El coeficiente de confiabilidad KR20 de Kuder- Richardson fue propuesto en 1937 y es usado en pruebas en que los reactivos son bipolares o dicotómicos, (Kaplan & Saccuzzo, Pruebas psicológicas. Principios, aplicaciones y temas, 2006). La fórmula que emplea está dada por $KR_{20} = \frac{N}{N-1} \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$ donde N es el número de reactivos de la prueba, S² la varianza de la puntuación total de la prueba, p proporción de estudiantes que obtienen cada reactivo correcto y q la proporción de estudiantes que obtienen cada reactivo incorrecto.

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 14

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Fuente: DeVellis (2003) en (Landro & González, 2006)

Tabla 15

Confiabilidad KR20 para la variable Comprensión de textos narrativos

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Literal	0,824	07
Inferencial	0,911	08
Crítica	0,710	05
Comprensión de textos narrativos	0,880	20

Fuente: Elaboración propia

Escala de valoración

	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Literal	0-3	4-5	6	7
Inferencial	0-3	4-5	6-7	8
Crítica	0-2	3	4	5
Comprensión de textos narrativos	0-10	11-13	14-17	18-20

Anexo 8

UNIDAD DE APRENDIZAJE 04**“Aplicamos el método Robinson para comprender textos narrativos”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

GRE	: Cusco
UGEL	: Canas
I.E.	: Institución Educativa 56107 Yanaoca
Director de la I.E.	: Prof. EDGAR LAURA CALLO
Docente	: ALFREDO TAPARACO HUAYLLA
Docente	: ZENAYDA NICOL CONDORI HUAYHUA
Grado y Sección	: 2do “A”
Temporalización/ Inicio	: Del 28 de mayo al 03 de julio del 2024
Duración aproximada	: 5 semanas

**II. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Área	Estándar de aprendizaje	Competencia/ capacidades	Desempeños	Evidencia	Inst. de evaluación
	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice.	Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales, y paraverbales de forma estratégica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha (nombres de personas y personajes, acciones, hechos, lugares y fechas) y que presentan vocabulario de uso frecuente. • Dice de qué trata el texto y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. • Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula interrogantes sobre lo leído. • Proyecta preguntas relacionados al texto. • Convierte en preguntas los títulos del texto. • Pregunta sobre el desenlace del texto. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de valoración</p>

<p>C O M U N I C A C I O N</p>	<p>Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<p>objetos, hechos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto, así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto y semejanza-diferencia, a partir de información explícita del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. 		
	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y localiza las ideas principales. • Busca el significado de las palabras que desconoce en el diccionario. • Efectúa una lectura detallada del texto. 	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (instrucciones, historias, noticias).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; asimismo, establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información explícita del texto. • Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. • Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para leer sin errores, sin omitir o alterar palabras. 	<p>Escala de valoración</p>
--	---	---	--	---	-----------------------------

	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y explica acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativas.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea fórmulas retóricas para marcar el inicio y el final en las narraciones que escribe; asimismo, elabora rimas y juegos verbales. • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga las acciones de los personajes desde el punto de vista personal. • Juzga la actitud de los personajes o hechos del texto. • A partir del análisis crítico, identifica problemas del texto y propone soluciones. • Interpreta el objetivo del autor en el texto. 	<p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de valoración</p>
--	---	---	---	--	--

II. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACCIONES O ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque de la orientación al bien común	Respeto	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.
Enfoque inclusivo o atención a la diversidad	Respeto por las diferencias. Equidad en la enseñanza.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.

III. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ESTÁNDAR	DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales Crea objetos virtuales en diversos formatos 	<ul style="list-style-type: none"> Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más 	<ul style="list-style-type: none"> Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea.

<ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<p>específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. • Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. • Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.
---	---	--

IV. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

CONTEXTO: En la Institución Educativa N°56107 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas, región Cusco, los estudiantes de segundo grado disfrutaban escuchando y leyendo cuentos narrativos de la tradición oral andina, como relatos de animales, la historia de Túpac Amaru y la cosmovisión andina. Sin embargo, muchos estudiantes aún presentan dificultades para comprender la secuencia de los hechos, identificar personajes y expresar con claridad lo que entendieron del texto.

CONSECUENCIA: Para lograr todo ello los docentes, propone aplicar el Método Robinson (Explorar, Preguntar, Leer, Recordar y Repasar) como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, lograrán comprender mejor los textos narrativos, expresando ideas con mayor claridad y seguridad. Además, desarrollarán el gusto por la lectura, aprendiendo a hacer preguntas, ordenar las ideas y compartir opiniones, lo que contribuirá a fortalecer su identidad cultural y mejorar su rendimiento académico.

RETADORA: ¿En qué medida la aplicación del método Robinson mejora la comprensión de textos narrativos en los niños de segundo grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca, Canas, Cusco-2024?

CAMPO TEMÁTICO: En ese sentido, los estudiantes necesitan espacios donde se acerquen a la lectura de cuentos y leyendas de manera activa y significativa, aplicando estrategias que les permitan comprender mejor lo que leen. A través del método Robinson, explorarán los textos, formularán preguntas, leerán con atención, recordarán las ideas principales y repasarán lo aprendido. De esta manera, podrán reconocer personajes, escenarios y hechos, expresar sus opiniones y relacionar las lecturas con su vida cotidiana en Yanaoca, valorando las historias como parte de su cultura.

APRENDIZAJES ESPERADOS: Por ello, esta unidad propone diversas situaciones en las que las niñas y los niños tendrán la oportunidad de descubrir el valor de comprender los textos narrativos aplicando el método Robinson. De esta forma, aprenderán a organizar sus ideas, compartir opiniones con claridad, dramatizar lo leído y disfrutar de la lectura como un medio para imaginar, aprender y fortalecer su identidad cultural.

V. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Primera semana (Del 28 al 31 de mayo)

Sesión 1: COMUNICACIÓN “La paloma herida”	Sesión 2: COMUNICACIÓN “Pedro y su amigo”
En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para identificar ideas principales.	En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para reconocer los personajes principales del texto.

Segunda semana (Del 04 al 07 de junio)

Sesión 3: COMUNICACIÓN “Dos amigos en el bosque”	Sesión 4: COMUNICACIÓN “El mono y el loro”
En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para relacionar a los personajes con sus acciones.	En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para ordenar enumerando los hechos del texto.

Tercera semana (Del 10 al 14 de junio)

Sesión 5: COMUNICACIÓN “El campesino y el joven estafador”	Sesión 6: COMUNICACIÓN “El tigrillo y la tortuga”
En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para inferir el contenido del texto a través del título.	En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para inferir el significado de las palabras de acuerdo al contexto.

Cuarta semana (Del 17 al 21 de junio)

Sesión 7: COMUNICACIÓN “Las hormigas y las arañas”	Sesión 8: COMUNICACIÓN “La vicuña Josefina”
En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para predecir las consecuencias para los hechos ocurridos en el texto.	En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para inferir las cualidades principales de los personajes del texto.

Quinta semana (Del 24 al 28 de junio)

Sesión 9: COMUNICACIÓN “Martin y el caracol”	Sesión 10: COMUNICACIÓN “La gorrioncita y su amiga”
En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para juzgar las acciones de los personajes desde el punto de vista personal.	En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para expresar sobre la conducta de los personajes del texto.

Sexta semana (Del 01 al 03 de julio)

Sesión 11: COMUNICACIÓN “El caballo y su amigo”	Sesión 12: COMUNICACIÓN “El burro y los monos traviesos”
--	---

En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para que, a partir del análisis crítico, identifiquen problemas del texto y propongan soluciones.

En esta sesión los estudiantes leerán el texto narrativo para interpretar el objetivo del autor en el texto.

VIII. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR.

- Cuaderno de trabajo SEGUNDO grado – MINEDU
- Modelos de la biblioteca del aula – MINEDU
- Textos de matemática, comunicación, P.S, ciencia y tecnología- MINEDU
- Material de escritorio, lápiz, reglas, tijeras, plumones, papelotes, etc.
- Material concreto, estructurado y no estructurado.
- Libros de ciencia y tecnología – editorial Santillana- MINEDU
- Cuadernillos de trabajo- editorial Santillana - MINEDU

IX. FUENTE REFERENCIAL.

- Ministerio de educación – programa curricular - 2021
- Ministerio de educación – currículo nacional
- Matriz de competencias, capacidades y desempeños del grado.

Viernes 24 de Mayo del 2024

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01:

TÍTULO: “La paloma herida”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable : Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 29/05/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	Identifica la idea principal del texto.
Propósito de la sesión.	“Hoy leemos textos cortos para comprender y diseñar objetivos”	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables.	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen 	



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos cortos para comprender y diseñar objetivos”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO: 65min.

En grupo de clase

- Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos.



Antes de la lectura

EXPLORAR

- Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- Realizamos las preguntas:* ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- Formulamos preguntas:*
- ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- ¿De qué crees que tratará el texto?
- ¿Qué texto crees que es?
- ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 👉 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
 - 👉 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
 - 👉 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
 - 👉 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
 - 👉 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.
- RECITAR
- 👉 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
 - 👉 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 👉 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 👉 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 👉 Se promueve un diálogo sobre el texto leído.
- 👉 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- 👉 *Recuerda:* Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO: 10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 👉 ¿Qué aprendimos?
- 👉 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 👉 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 👉 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 👉 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 👉 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"La paloma herida"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
EVIDENCIA	Identifica la idea principal del texto.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.		
	SI	NO	
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	X		

CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani		X
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X	
CORRALES HURTADO, Micaela		X
DIAZ CCOYORI, Edwar		X
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		X
LUQUE CHAMPI, Sofia		X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel		X
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly			X	
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani				X
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol		X		
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela				X
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar				X
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose			X	
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo		X		
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio				X
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia				X
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		X		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel				X
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02: TÍTULO: “Pedro y su amigo”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable: Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 29/05/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> •Reconoce los personajes principales del texto.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos cortos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen 	



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- ☞ ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leemos textos cortos para mejorar nuestra comprensión”
 Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión:

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO: 65min.

En grupo de clase

- ☞ Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos corto.



Antes de la lectura

EXPLORAR

- ☞ Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- ☞ Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- ☞ Realizamos las preguntas: ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula pedimos la participación de los estudiantes del aula del cuarto grado.
- ☞ Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes
- ☞ Formulo preguntas:
 - ☞ ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
 - ☞ ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
 - ☞ ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
 - ☞ ¿De qué crees que tratará el texto?
 - ☞ ¿Qué texto crees que es?
 - ☞ ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

- ☞ Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- ☞ Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- ☞ Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
- ☞ Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.

- 👉 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- 👉 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- 👉 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

- 👉 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 👉 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 👉 Se promueve un diálogo sobre el texto leído
- 👉 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- 👉 Recuerda: Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO: 10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 👉 ¿Qué aprendimos?
- 👉 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 👉 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 👉 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 👉 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 👉 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"Pedro y su amigo"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
EVIDENCIA	Reconoce los personajes principales del texto.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.		
		SI	NO
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	X		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani			X
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X		
CORRALES HURTADO, Micaela			X

DIAZ CCOYORI, Edwar		X
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		X
LUQUE CHAMPI, Sofia		X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel		X
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David		X

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>1</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly			X	
<u>2</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani				X
<u>3</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol		X		
<u>4</u>	CORRALES HURTADO, Micaela				X
<u>5</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar				X
<u>6</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose			X	
<u>7</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo		X		
<u>8</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio				X
<u>9</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia				X
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		X		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel				X
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03: TÍTULO: “Dos amigos en el bosque”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable: Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 03/06/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona a los personajes con sus acciones.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen 	



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- 🔊 ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO: 65min.

En grupo de clase

- 🔊 Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- 🔊 Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- 🔊 Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- 🔊 Realizamos las preguntas: ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- 🔊 Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- 🔊 *Formulamos preguntas:*
- 🔊 ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- 🔊 ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- 🔊 ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- 🔊 ¿De qué crees que tratará el texto?
- 🔊 ¿Qué texto crees que es?
- 🔊 ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 🔊 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- 🔊 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.

- 📌 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
 - 📌 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
 - 📌 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.
- RECITAR
- 📌 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
 - 📌 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 📌 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 📌 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 📌 Se promueve un diálogo sobre el texto leído.
- 📌 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- 📌 *Recuerda:* Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO: 10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 📌 ¿Qué aprendimos?
- 📌 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 📌 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 📌 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 📌 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 📌 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"Dos amigos en el bosque"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
INDICADOR	Relaciona a los personajes con sus acciones.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.		
	SI	NO	
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani		x	

CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X	
CORRALES HURTADO, Micaela		X
DIAZ CCOYORI, Edwar		X
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		X
LUQUE CHAMPI, Sofia		X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel	X	
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David		X

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.			
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly		X		
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani				X
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol		X		
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela			X	
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar				X
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose		X		
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo		X		
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio				X
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia				X
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		X		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel		X		
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David				X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04: TÍTULO: “El mono y el loro”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable : Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 07/06/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena enumerando los hechos del texto
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables.	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen 	



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- 🔊 ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO: 65min.

En grupo de clase

- 🔊 Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- 🔊 Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- 🔊 Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- 🔊 *Realizamos las preguntas:* ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- 🔊 Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- 🔊 *Formulamos preguntas:*
- 🔊 ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- 🔊 ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- 🔊 ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- 🔊 ¿De qué crees que tratará el texto?
- 🔊 ¿Qué texto crees que es?
- 🔊 ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 🔊 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- 🔊 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.

- 👉 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
 - 👉 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
 - 👉 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.
- RECITAR
- 👉 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
 - 👉 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 👉 Trabajamos la ficha con el estudiante.
 - 👉 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
 - 👉 Se promueve un diálogo sobre el texto leído
 - 👉 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- Recuerda:* Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO: 10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 👉 ¿Qué aprendimos?
- 👉 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 👉 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 👉 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 👉 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 👉 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"El mono y el loro"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
INDICADOR	Ordena enumerando los hechos del texto		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.		
	SI	NO	
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani		X	

CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X	
CORRALES HURTADO, Micaela	X	
DIAZ CCOYORI, Edwar	X	
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		X
LUQUE CHAMPI, Sofia		X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel		X
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly.		X		
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani.			X	
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela			X	
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar			X	
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose		X		
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio				X
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia				X
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		X		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel			X	
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05: TÍTULO: “El campesino y el joven estafador”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable : Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 10/06/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el contenido del texto a través del título.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables.	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESION

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen 	



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- ¿ Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO:
65min.

En grupo de clase

- ¿ Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- ¿ Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- ¿ Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- ¿ Realizamos las preguntas: ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- ¿ Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- ¿ Formulamos preguntas:
 - ¿ Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
 - ¿ Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
 - ¿ Qué otra imagen podría acompañar el texto?
 - ¿ De qué crees que tratará el texto?
 - ¿ Qué texto crees que es?
 - ¿ Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- ¿ Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- ¿ Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- ¿ Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.

- 👉 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- 👉 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- 👉 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- 👉 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 👉 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 👉 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 👉 Se promueve un diálogo sobre el texto leído
- 👉 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
Recuerda: Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO:
10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 👉 ¿Qué aprendimos?
- 👉 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 👉 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 👉 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 👉 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 👉 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"El campesino y el joven estafador"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		
INDICADOR	Infiere el contenido del texto a través del título.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.		
	SI	NO	
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	X		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani		x	

CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X	
CORRALES HURTADO, Micaela	X	
DIAZ CCOYORI, Edwar	X	
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		x
LUQUE CHAMPI, Sofia		x
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel		x
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly.		X		
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani.			x	
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela			x	
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar			x	
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose		X		
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio				x
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia				x
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		X		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel			x	
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06: TÍTULO: “El tigrillo y la tortuga”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable : Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 13/06/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Obtiene información del texto escrito. 	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de las palabras de acuerdo al contexto.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables.	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:	

👉 Se presenta la imagen



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

👉 ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO:
65min.

En grupo de clase

👉 Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- 👉 Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- 👉 Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- 👉 *Realizamos las preguntas:* ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- 👉 Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- 👉 *Formulamos preguntas:*
- 👉 ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- 👉 ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- 👉 ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- 👉 ¿De qué crees que tratará el texto?
- 👉 ¿Qué texto crees que es?
- 👉 ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 👉 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)

- 📖 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- 📖 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
- 📖 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- 📖 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- 📖 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- 📖 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 📖 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 📖 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 📖 Se promueve un diálogo sobre el texto leído
- 📖 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.

Recuerda: Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO:
10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 📖 ¿Qué aprendimos?
- 📖 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 📖 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 📖 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 📖 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 📖 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	El tigrillo y la tortuga	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	
INDICADOR	Infiere el significado de las palabras de acuerdo al contexto	
2° GRADO		
DESEMPEÑO		
Nombres y Apellidos	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.	
	SI	NO

CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	X	
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani		X
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X	
CORRALES HURTADO, Micaela	X	
DIAZ CCOYORI, Edwar	X	
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		X
LUQUE CHAMPI, Sofia		X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel		X
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante (por ejemplo, distingue entre las características de dos personajes, elige entre dos datos de un animal, etc.) en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly.		X		
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani.			X	
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela			X	
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar			X	
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose		X		
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio				X
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia				X
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		X		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel			X	
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07: TÍTULO: “Las hormigas y las arañas”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable : Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 17/06/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Infiere e interpreta información del texto. 	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Predice las consecuencias para los hechos ocurridos en el texto.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión.	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación: 	

👉 Se presenta la imagen



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

👉 ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO:
65min.

En grupo de clase

👉 Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- 👉 Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- 👉 Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- 👉 *Realizamos las preguntas:* ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- 👉 Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- 👉 *Formulamos preguntas:*
- 👉 ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- 👉 ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- 👉 ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- 👉 ¿De qué crees que tratará el texto?
- 👉 ¿Qué texto crees que es?
- 👉 ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 📌 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
 - 📌 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
 - 📌 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
 - 📌 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
 - 📌 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.
- RECITAR
- 📌 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
 - 📌 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 📌 Trabajamos la ficha con el estudiante.
 - 📌 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
 - 📌 Se promueve un diálogo sobre el texto leído.
 - 📌 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- Recuerda:* Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO:
10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 📌 ¿Qué aprendimos?
- 📌 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 📌 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 📌 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 📌 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 📌 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"Las hormigas y las arañas"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Infiere e interpreta información del texto		
INDICADOR	Predice las consecuencias para los hechos ocurridos en el texto.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.		
	SI	NO	
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x		

CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X	
CORRALES HURTADO, Micaela	X	
DIAZ CCOYORI, Edwar	X	
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	X	
LUQUE CHAMPI, Sofia		X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel	X	
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x			
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x			
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela	x			
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar	x			
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	x			
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	x			
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia			x	
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		x		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel	x			
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	x			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08: TÍTULO: “La vicuña Josefina”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable : Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 20/06/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Infiere e interpreta información del texto. 	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere las cualidades principales de los personajes del texto.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión.	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:	



👉 Se presenta la imagen

Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

👉 ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO:
65min.

En grupo de clase

👉 Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- 👉 Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- 👉 Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- 👉 *Realizamos las preguntas:* ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- 👉 Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- 👉 *Formulamos preguntas:*
- 👉 ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- 👉 ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- 👉 ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- 👉 ¿De qué crees que tratará el texto?
- 👉 ¿Qué texto crees que es?
- 👉 ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 👉 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)

- 📖 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- 📖 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
- 📖 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- 📖 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- 📖 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- 📖 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 📖 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 📖 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 📖 Se promueve un diálogo sobre el texto leído.
- 📖 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.

Recuerda: Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO:
10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 📖 ¿Qué aprendimos?
- 📖 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 📖 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 📖 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 📖 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 📖 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	“La vicuña Josefina”		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Infiere e interpreta información del texto		
INDICADOR	Infiere las cualidades principales de los personajes del texto.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.		
	SI	NO	
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x		
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x		

CORRALES HURTADO, Micaela	X	
DIAZ CCOYORI, Edwar	X	
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	X	
LUQUE CHAMPI, Sofia		X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel	X	
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x			
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x			
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela	x			
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar	x			
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	x			
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	x			
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia			X	
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		x		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel	x			
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	x			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09: TÍTULO: “Martin y el caracol”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable : Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 27/06/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Infiere e interpreta información del texto. 	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga las acciones de los personajes desde el punto de vista personal.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión.	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen <div style="text-align: center;">  </div> <p>Responde las preguntas:</p>	

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- 🔍 ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión.

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO:
65min.

En grupo de clase

- 🔍 Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- 🔍 Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- 🔍 Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- 🔍 *Realizamos las preguntas:* ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- 🔍 Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- 🔍 *Formulamos preguntas:*
- 🔍 ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- 🔍 ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- 🔍 ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- 🔍 ¿De qué crees que tratará el texto?
- 🔍 ¿Qué texto crees que es?
- 🔍 ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 🔍 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- 🔍 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- 🔍 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
- 🔍 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- 🔍 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- 🔍 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- 🔍 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- ✍ Trabaja la ficha con el estudiante.
- ✍ A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- ✍ Se promueve un diálogo sobre el texto leído.
- ✍ Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.

Recuerda: Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO:
10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- ✍ ¿Qué aprendimos?
- ✍ ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- ✍ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- ✍ ¿Qué dificultades se presentaron?
- ✍ ¿Cómo superaron las dificultades?
- ✍ ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"Martin y el caracol"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Infiere e interpreta información del texto		
INDICADOR	Juzga las acciones de los personajes desde el punto de vista personal.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.		
	SI	NO	
Nombres y Apellidos			
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	X		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	X		
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X		
CORRALES HURTADO, Micaela	X		
DIAZ CCOYORI, Edwar	X		
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X		
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X		
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	X		
LUQUE CHAMPI, Sofia			X
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X		
ROCA SARAYA, David Gabriel	X		
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X		

FICHA DE OBSERVACIÓN					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares; determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x			
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x			
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela	x			
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar	x			
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	x			
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	x			
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia			x	
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder		x		
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel	x			
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	x			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10:

TÍTULO: “La gorrioncita y su amiga”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable: Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 01/07/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	Expresa sobre la conducta de los personajes del texto.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<p> Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa.</p> <p style="text-align: center;">Motivación:</p>	

👉 Se presenta la imagen



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

👉 ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión:

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO: 65min.

En grupo de clase

👉 Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- 👉 Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- 👉 Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- 👉 Realizamos las preguntas: ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula pedimos la participación de los estudiantes del aula del cuarto grado.
- 👉 Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes
- 👉 Formulo preguntas:
 - 👉 ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
 - 👉 ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
 - 👉 ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
 - 👉 ¿De qué crees que tratará el texto?
 - 👉 ¿Qué texto crees que es?
 - 👉 ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- ✍ Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- ✍ Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- ✍ Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
- ✍ Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- ✍ Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- ✍ Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- ✍ Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- ✍ Trabajamos la ficha con el estudiante.
- ✍ A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- ✍ Se promueve un diálogo sobre el texto leído
- ✍ Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- ✍ Recuerda: Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO: 10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- ✍ ¿Qué aprendimos?
- ✍ ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- ✍ ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- ✍ ¿Qué dificultades se presentaron?
- ✍ ¿Cómo superaron las dificultades?
- ✍ ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	“La gorrioncita y su amiga”	COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	
INDICADOR	Expresa sobre la conducta de los personajes del texto.	
2° GRADO		
DESEMPEÑO		
	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	

Nombres y Apellidos	SI	NO
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x	
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani		x
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x	
CORRALES HURTADO, Micaela	x	
DIAZ CCOYORI, Edwar	x	
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	x	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		x
LUQUE CHAMPI, Sofia	x	
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	x	
ROCA SARAYA, David Gabriel		x
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	x	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x			
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x			
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela	x			
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar	x			
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	x			
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		x		
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia		x		
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder	x			
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel	x			
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	x			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11: **TÍTULO: “El caballo y su amigo”**

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable: Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 02/07/2024

1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	A partir del análisis crítico, identifica problemas del texto y propone soluciones.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen 	



Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- ☞ ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: “Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión:

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO: 65min.

En grupo de clase

- ☞ Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos



Antes de la lectura

EXPLORAR

- ☞ Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- ☞ Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- ☞ Realizamos las preguntas: ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula pedimos la participación de los estudiantes del aula del cuarto grado.
- ☞ Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes
- ☞ Formulo preguntas:
 - ☞ ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
 - ☞ ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
 - ☞ ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
 - ☞ ¿De qué crees que tratará el texto?
 - ☞ ¿Qué texto crees que es?
 - ☞ ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- 👉 Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- 👉 Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- 👉 Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
- 👉 Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- 👉 Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- 👉 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- 👉 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 👉 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 👉 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 👉 Se promueve un diálogo sobre el texto leído
- 👉 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- 👉 Recuerda: Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO: 10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 👉 ¿Qué aprendimos?
- 👉 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 👉 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 👉 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 👉 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 👉 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"El caballo y su amigo"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
INDICADOR	A partir del análisis crítico, identifica problemas del texto y propone soluciones.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.		
	SI	NO	
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x		
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x		

CORRALES HURTADO, Micael	X	
DIAZ CCOYORI, Edwar	X	
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X	
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X	
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	X	
LUQUE CHAMPI, Sofia	X	
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel	X	
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.			
		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x			
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x			
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela	x			
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar	x			
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	x			
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio		x		
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia		x		
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder	x			
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel	x			
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	x			

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12: TÍTULO: “El burro y los monos traviesos”

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : N° 56107 - Yanaoca
- Docente responsable: Alfredo Taparaco Huaylla y Zenayda Nicol Condori Huayhua
- Grado : 2do
- Área : Comunicación
- Fecha : 03/07/2024

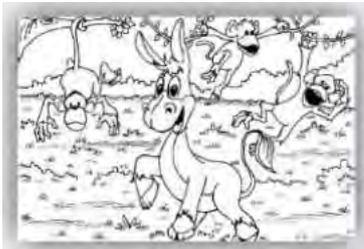
1. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA Y CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el objetivo del autor en el texto.
Propósito de la sesión.	Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión	
ENFOQUE TRANSVERSAL:	Enfoque de igualdad de género.	
Valores	Actitudes y/o acciones observables	
Respeto	Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesito hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elaborar la sesión de aprendizaje <input checked="" type="checkbox"/> Preparar el propósito de aprendizaje de la actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Preparar todos los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Plumones, hojas cuadriculadas. <input checked="" type="checkbox"/> Hojas bond, Lápiz. <input checked="" type="checkbox"/> Ficha de actividad. <input checked="" type="checkbox"/> Pizarra. <input checked="" type="checkbox"/> Proyector. <input checked="" type="checkbox"/> Anexos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO: (Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, propósito de aprendizaje y normas de convivencia)	TIEMPO: 15.
<ul style="list-style-type: none">  Saludo a los estudiantes de manera cordial y respetuosa. Motivación:  Se presenta la imagen <div style="text-align: center;">  </div>	

Responde las preguntas:

- ¿Qué observamos en el texto?
- ¿Qué acciones se puede ver?
- ¿Qué más podemos decir?

Se provoca el conflicto cognitivo:

- ☞ ¿Sobre qué tema avanzaremos hoy día?

Comunico el propósito de la sesión: **“Hoy leemos textos narrativos para mejorar nuestra comprensión”**

Establecemos con los estudiantes los acuerdos para la actividad de hoy, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la sesión:

DESARROLLO (Construcción de aprendizajes sistematizados)

TIEMPO:
65min.

En grupo de clase

- ☞ Se retoma el propósito de la sesión sobre leemos textos cortos.



Antes de la lectura

EXPLORAR

- ☞ Repartimos fichas de trabajo a los estudiantes.
- ☞ Antes de presentar la lectura, se presenta el título y la imagen que acompaña el texto para propiciar las primeras predicciones.

PREGUNTAR

- ☞ *Realizamos las preguntas:* ¿Qué es lo que observamos en la ficha? ¿Qué tipo de texto será?, piensan y participan en forma voluntaria. Respetando las normas acordadas en el aula, pedimos la participación de los estudiantes del aula del segundo grado.
- ☞ Tomamos apuntes de la participación de los estudiantes.
- ☞ *Formulamos preguntas:*
- ☞ ¿Qué muestra la imagen que acompaña el texto?
- ☞ ¿Qué relación tiene la imagen con el título del texto?
- ☞ ¿Qué otra imagen podría acompañar el texto?
- ☞ ¿De qué crees que tratará el texto?
- ☞ ¿Qué texto crees que es?
- ☞ ¿Cómo se llama este tipo de texto?



Durante la lectura

LEER:

- ☞ Luego, voluntariamente con la intervención de los niños se empieza la primera lectura (Anexo 1)
- ☞ Individualmente se les da unos minutos para que vuelvan a leer en forma silenciosa.
- ☞ Observamos cómo están leyendo, para ello se pasa por sus asientos.
- ☞ Se realiza una tercera lectura en voz alta, cuidando la entonación y pronunciación.
- ☞ Luego, pregunta si todas las palabras les son familiares. Si hay alguna cuyo significado desconocen, se pide que deduzcan el significado por el contexto del texto.

RECITAR

- 👉 Se les pide que expresen de forma oral y con sus propias palabras lo más importante de la lectura.
- 👉 Cada niña o niño, menciona lo que comprendió de la lectura.



Después de la lectura

REPASAR

- 👉 Trabajamos la ficha con el estudiante.
- 👉 A partir de lo desarrollado hasta ahora, se invita a los estudiantes a responder las preguntas.
- 👉 Se promueve un diálogo sobre el texto leído.
- 👉 Se contrasta lo que van señalando con sus respuestas.
- 👉 *Recuerda:* Es importante detenerse a reflexionar y/o analizar a fin de identificar su estructura y su propósito del texto.

CIERRE (Evaluación metacognición aplicación o transferencia de aprendizaje)

TIEMPO:
10min.

Metacognición:

Responden a las preguntas:

- 👉 ¿Qué aprendimos?
- 👉 ¿Para qué les sirve lo aprendido?
- 👉 ¿Cómo nos hemos sentido durante esta sesión?
- 👉 ¿Qué dificultades se presentaron?
- 👉 ¿Cómo superaron las dificultades?
- 👉 ¿Lo aprendido es útil para sus vidas?

LISTA DE COTEJO

SESIÓN:	"El burro y los monos traviesos"		COMUNICACIÓN
COMPETENCIA	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.		
INDICADOR	Interpreta el objetivo del autor en el texto.		
2° GRADO			
DESEMPEÑO			
Nombres y Apellidos	Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.		
	SI		NO
CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	X		
CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	X		
CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	X		
CORRALES HURTADO, Micaela	X		
DIAZ CCOYORI, Edwar	X		
ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	X		
HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	X		
HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	X		

LUQUE CHAMPI, Sofia	X	
MAMANI ARENAS, Diego Snayder	X	
ROCA SARAYA, David Gabriel	X	
SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	X	

FICHA DE OBSERVACIÓN					
N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DESEMPEÑO			
		Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.			
		1	2	3	4
<u>01</u>	CARDENAS CONSA, Rodrigo Aderly	x			
<u>02</u>	CATUNTA ESPIRILLA, Luz Melani	x			
<u>03</u>	CLEMENTE PFOCCORI, Mayra Nicol	x			
<u>04</u>	CORRALES HURTADO, Micaela	x			
<u>05</u>	DIAZ CCOYORI, Edwar	x			
<u>06</u>	ESPINOZA MAMANI, Ademir Jose	x			
<u>07</u>	HUAMANI MUNOZ, Shayla Mary Cielo	x			
<u>08</u>	HUARAYA LAYME, Yandi Rocio	x			
<u>09</u>	LUQUE CHAMPI, Sofia		x		
<u>10</u>	MAMANI ARENAS, Diego Snayder	x			
<u>11</u>	ROCA SARAYA, David Gabriel	x			
<u>12</u>	SONCCO QUIÑONES, Jefferson David	x			

Anexo 9

Evidencias fotográficas

Figura 6

Descripción de aplicación pretest: Prueba de entrada con los niños de 2do grado del nivel primario, iniciando la prueba del texto narrativo el secreto de Yanaoca.



Nota: fotografía propia.

Figura 7

Descripción de aplicación pretest: Dando las indicaciones para que puedan responder las preguntas de la ficha de aplicación del texto narrativo el secreto de Yanaoca.



Nota: fotografía propia.

Figura 8

Descripción de la sesión: Aplicación de la sesión de aprendizaje, donde empezamos con los pasos del Método Robinson con la participación de los niños.



Nota: fotografía propia.

Figura 9

Descripción de la sesión: Hacemos la entrega de cuadernillos con diversos textos narrativos para la ejecución de las sesiones de aprendizaje, donde empezamos con los pasos del Método Robinson con la participación de los niños.



Nota: fotografía propia.

Figura 10

Descripción de la sesión: Aplicación de la sesión de aprendizaje, donde ejecutamos los pasos del Método Robinson con la participación de los niños.



Nota: fotografía propia.

Figura 11

Descripción de la sesión: Aplicación de la sesión de aprendizaje, donde ejecutamos los pasos del Método Robinson con la participación de los niños.



Nota: fotografía propia

Figura 12

Descripción de aplicación posttest: Aplicación de la prueba final de comprensión de textos narrativos.



Nota: fotografía propia.

Figura 13

Descripción de aplicación posttest: Finalización de todas las sesiones de aprendizaje con satisfacción.



Nota: fotografía propia