

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

**INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.MX. SAGRADO  
CORAZÓN DE JESÚS, PROVINCIA DE CALCA - 2023**

**PRESENTADO POR:**

Br. OSFAN DORADO MAMANI

Br. LUISA SULLCA MAMANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES**

**ASESOR:**

MGT. FERNANDO DIAZ ANCCO

**CUSCO – PERÚ**

**2025**



# Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

## INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** FERNANDO DIAZ ANCCO .....  
..... quien aplica el software de detección de similitud al  
trabajo de investigación/tesistitulada: INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO  
GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. SAGRADO CORAZÓN DE  
JESÚS, PROVINCIA DE CALCA - 2023 .....

Presentado por: OSFAN DORADO MAMANI ..... DNI N° 4147321 ;

presentado por: LUISA SUJCA MAMANI ..... DNI N°: 46051673 .....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA - ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES .....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

### Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 04 de SEPTIEMBRE de 2025.....

Firma

Post firma FERNANDO DIAZ ANCCO .....

Nro. de DNI.....

ORCID del Asesor 0000-0002-6885-8826 .....

#### Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27.259.491430722 .....

# OSFAN DORADO MAMANI LUISA SULLCA MAMANI INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO D...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:491430722

100 páginas

Fecha de entrega

4 sep 2025, 12:18 a.m. GMT-5

22.804 palabras

Fecha de descarga

4 sep 2025, 12:53 a.m. GMT-5

132.728 caracteres

Nombre del archivo

INFLUENCIA SOCIOECONÓMICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SE....docx

Tamaño del archivo

6.0 MB

## 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

### Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## PRESENTACIÓN

En atención a lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento a su consideración el proyecto de investigación denominado: Incidencia de factores socioeconómicos en el desempeño académico de los alumnos del segundo año de educación secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – Cusco, 2023.

El presente estudio fue desarrollado conforme a los lineamientos establecidos por la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, y en riguroso acatamiento de las disposiciones que regulan la investigación científica.

El objetivo de esta investigación es visualizar con claridad una problemática educativa que ha sido abordada en diversas ocasiones, pero que aún carece de criterios definidos y pertinentes para analizar adecuadamente los factores socioeconómicos que afectan a los estudiantes en instituciones educativas ubicadas en provincias.

Por lo tanto, la elaboración del presente estudio representará una contribución significativa respecto a una problemática escasamente abordada: los factores socioeconómicos que inciden en los estudiantes y su vínculo con el rendimiento académico, siendo dichos factores los que ejercen mayor influencia en el desempeño escolar.

Esperamos que este estudio sirva como base para el desarrollo de futuras investigaciones orientadas a la formación de estudiantes más preparados, partiendo del conocimiento de su realidad y del contexto socioeconómico del cual provienen.

Atentamente

*Osfan Dorado Mamani*

*Luisa Sulca Mamani*

## DEDICATORIA

A Dios, por el don de la vida y estar presente en todo momento de mi vida. siempre me mantuvo con el optimismo de saber que la confianza en sí mismo es el primer secreto del éxito.

Con mucho amor y cariño a quien me enseñó a nadar contra la corriente a mi amada hija Amaral Ashmina porque simboliza la fuerza a seguir adelante.

Con gratitud y afecto al magister Fernando Diaz. A. por su apoyo, comprensión.

*Luisa Sullca Mamani*

Primeramente, mi profundo agradecimiento al Dios creador de todas las cosas sin Él no hubiera sido posible mi existencia.

El presente trabajo dedico a todas las personas que me esforzaron y animaron en la perseverancia en largo proceso de este trabajo.

Y de manera muy especial, a Noemí mujer virtuosa, esforzada que con paciencia inquebrantable me alentó en todo momento.

Y a mis tres hijos Sama, Jehu y Naara Salim.

“Más el principio de la sabiduría es temor a Jehova.” Pr. 1.7.

*Osfan Dorado Mamani*

## **AGRADECIMIENTO**

Primeramente, agradecemos a Dios por darnos la vida y por darnos esta oportunidad para seguir adelante en la formación de nuestra carrera profesional.

A través de este trabajo de investigación, estamos profundamente agradecidos a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por acogernos durante los cinco años en nuestra preparación académica, a cada uno de los distinguidos docentes que aportaron con sus enseñanzas, y a todas las personas que aportaron con sus sugerencias para ser posible el presente trabajo de investigación.

En especial agradecemos a nuestro asesor Mgt. Fernando Díaz Ancco por su paciencia, apoyo y dirección en la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

*Luisa Sullca Mamani*

*Osfan Dorado Mamani*

## INDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
INDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURA.....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPITULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Problema de la investigación.....	3
4.1.1. Problema general. ....	3
4.1.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos de la investigación .....	4
4.1.3. Objetivo general. ....	4
4.1.4. Objetivos específicos .....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
CAPITULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes del Estudio .....	6
4.1.5. Antecedentes internacionales .....	6
4.1.6. Antecedentes nacionales.....	7
4.1.7. Antecedentes locales.....	8
2.2. Fundamentos teóricos del nivel socioeconómico. ....	9

4.1.8. Factores sociales .....	10
4.1.9. El entorno familiar.....	10
4.1.10. Factores económicos.....	14
4.1.11. Nivel socioeconómico familiar.....	15
4.1.12. Contexto socioeconómico.....	15
4.1.13. Nivel socioeconómico en el aprendizaje .....	16
4.1.14. Dimensiones de nivel socioeconómico.....	16
2.3. Rendimiento Académico .....	18
4.1.15. Conceptualización de rendimiento académico .....	18
4.1.16. Características del Rendimiento Académico .....	20
4.1.17. Factores Relacionados con el rendimiento Académico .....	20
4.1.18. Evaluación del rendimiento académico .....	21
4.1.19. Características de la Evaluación del Rendimiento Académico .....	23
4.1.20. Técnicas e Instrumentos de evaluación del rendimiento académico .....	23
4.1.21. Instrumentos de evaluación del rendimiento académico.....	25
4.1.22. Niveles de rendimiento académico .....	25
4.1.23. Registro de notas de los estudiantes .....	26
2.4. Marco Conceptual .....	26
2.5. Formulación Hipótesis .....	27
4.1.24. Hipótesis general .....	27
4.1.25. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	27
2.6. Formulación de Variables .....	28
2.6.1. Identificación de variables.....	28
2.6.2. Operacionalización de las variables .....	29
CAPITULO IV.....	32
MARCO METODOLÓGICO.....	32
3.1. Metodología de la Investigación .....	32

3.1.1. Tipo de investigación.....	32
3.1.2. Nivel de investigación .....	32
3.1.3. Diseño de investigación.....	33
3.2. Población y Muestra.....	33
3.2.1. Población .....	33
3.2.2. Muestra .....	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.3.1. Técnicas de recolección de datos.....	34
3.3.2. Instrumentos de recolección de datos .....	34
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos .....	35
3.4.1. Técnicas para el procesamiento de los datos .....	35
3.4.2. Técnicas para el análisis de los datos .....	35
3.4.3. Validez del instrumento.....	35
3.5. Diseño de prueba de hipótesis.....	35
3.6. Ámbito de estudio .....	36
CAPÍTULO IV.....	36
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	36
4.1. Resultados de la investigación:.....	36
4.2. Discusiones .....	53
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA .....	59
ANEXOS .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Operacionalización de las variables .....	29
<b>Tabla 2:</b> Población de estudiantes por sección del segundo grado de nivel secundaria de la I.E. E. Mx. Sagrado Corazón de Calca. ....	34
<b>Tabla 3</b> Alpha de Cronbach.....	37
<b>Tabla 4</b> Resultados de la variable nivel socioeconómico.....	37
<b>Tabla 5</b> Baremación de la variable nivel socioeconómico y sus dimensiones.....	38
<b>Tabla 6</b> Nivel socioeconómico .....	38
<b>Tabla 7</b> Nivel alimentación .....	39
<b>Tabla 8</b> Nivel vivienda .....	40
<b>Tabla 9</b> Nivel de salud.....	41
<b>Tabla 10</b> Nivel económico familiar.....	43
<b>Tabla 11</b> Rendimiento académico .....	44
<b>Tabla 12</b> Tabla cruzada entre nivel socioeconómica y rendimiento académico .....	45
<b>Tabla 13</b> Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables nivel socioeconómica y rendimiento académico .....	46
<b>Tabla 14</b> Tabla cruzada entre nivel de alimentación y rendimiento académico .....	47
<b>Tabla 15</b> Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de alimentación y rendimiento académico .....	48
<b>Tabla 16</b> Tabla cruzada entre nivel de vivienda y rendimiento académico .....	49
<b>Tabla 17</b> Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de vivienda y rendimiento académico .....	50
<b>Tabla 18</b> Tabla cruzada entre nivel de salud y rendimiento académico.....	50
<b>Tabla 19</b> Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de salud y rendimiento académico .....	51
<b>Tabla 20</b> Tabla cruzada entre nivel de ingreso económico familiar y rendimiento académico .....	

<b>Tabla 21</b> Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de ingreso económico familiar y rendimiento académico .....	52
--	----

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1</b> Nivel socioeconómico .....	39
<b>Figura 2</b> Nivel alimentación .....	40
<b>Figura 3</b> Nivel vivienda .....	41
<b>Figura 4</b> Nivel de salud.....	42
<b>Figura 5</b> Nivel económico familiar .....	43
<b>Figura 6</b> Rendimiento académico .....	44

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Influencia socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.MX. Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca - 2023”. El estudio tuvo objetivo conocer el nivel de Influencia socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.MX. Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca - 2023. Como estrategia metodológica se utilizó el estudio de categoría básica, con una orientación descriptiva-asociativa y esta correspondió a un diseño metodológico no manipulado, en un conjunto de 80 educandos del segundo ciclo de secundaria. La información presentada en el cuadro correspondiente al análisis de regresión logística ordinal RLO, revela que el valor p para la comprobación Ji cuadrado (98,172) es  $0,000 \leq 0,050$ , lo que señala que la condición económica incide de forma notable en la ejecución académica de los discentes del segundo nivel de instrucción. Igualmente, el coeficiente pseudo R al cuadrado de Nagelkerke indica que el 83,2% del aprovechamiento escolar puede ser justificado por el elemento condición económica. Se concluye evidenciando que la condición económica incide de manera significativa en el aprovechamiento escolar de los educandos del segundo ciclo de secundaria. Los hallazgos del estudio de regresión logística ordinal revelan que el 83.2% de la variación en el desempeño académico puede ser atribuida al entorno económico, lo cual corrobora que las realidades económicas ejercen un rol clave en el aprovechamiento académico del estudiantado.

**Palabras clave:** aprovechamiento escolar, nivel socioeconómico, rendimiento académico y sociedad.

## ABSTRACT

This study, entitled ‘Socioeconomic influence on the academic performance of second-year secondary school students at I.E.MX. Sagrado Corazón de Jesús, province of Calca - 2024,’ aimed to determine the level of socioeconomic influence on the academic performance of second-year secondary school students at I.E. MX. Sagrado Corazón de Jesús, province of Calca - 2024. The methodological strategy used was a basic study with a descriptive-associative orientation and a non-manipulated methodological design, involving a group of 80 students in the second cycle of secondary school. The information presented in the table corresponding to the ordinal logistic regression analysis (ORLA) reveals that the p-value for the chi-square test (98.172) is  $0.000 \leq 0.050$ , which indicates that economic status has a significant impact on the academic performance of students in the second level of education. Similarly, Nagelkerke's pseudo R-squared coefficient indicates that 83.2% of academic achievement can be explained by economic status. It is concluded that economic status has a significant impact on the academic achievement of secondary school students. The findings of the ordinal logistic regression study reveal that 83.2% of the variation in academic performance can be attributed to the economic environment, which corroborates that economic realities play a key role in students' academic achievement.

**Keywords:** socio-economic status, academic performance and society.

## INTRODUCCIÓN

La investigación actual exploró la influencia de las circunstancias socioeconómicas en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo año de Secundaria en la Institución Educativa Mx. Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la Provincia de Calca – Cusco, durante el año 2023. Reviste gran relevancia, ya que posibilitó examinar el grado de incidencia entre dichas variables.

El estudio fue estructurado en secciones, las cuales se detallan a continuación:

Capítulo I: Formulación del problema, corresponde al apartado que expone cómo diversos elementos ajenos al ámbito escolar, en particular aquellos de índole socioeconómica, repercuten en el logro académico de los alumnos. Señala que el desempeño estudiantil no se determina únicamente por las aptitudes personales, sino también por los factores socioeconómicos que el centro educativo debería considerar, al ser el medio a través del mediante las cuales la comunidad escolar fomenta posibilidades para sus integrantes.

Capítulo II: Marco Teórico, constituye el fundamento conceptual, empírico y educativo mediante nociones, marcos teóricos, impactos, particularidades, metodologías, lineamientos y escalas que definen el vínculo entre las circunstancias socioeconómicas y el desempeño académico.

Capítulo III: Metodología, el enfoque aplicado en esta indagación corresponde al cuantitativo, mientras que el esquema metodológico adoptado se ubica dentro del enfoque metodológico no experimental de corte transversal, con alcance de naturaleza descriptiva y correlacional.

Capítulo IV: Resultados y Discusión, se llevó a cabo un examen tanto descriptivo como correlacional conforme a los objetivos e hipótesis propuestos. Este procedimiento permitió validar las hipótesis de la investigación, ya que se halló evidencia empírica que confirma la relación entre los aspectos de la incidencia socioeconómica y el desempeño escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la Provincia de Calca – Cusco, 2023. Con ese propósito, se utilizó el análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman.

Finalmente, el trabajo concluye con los apartados de conclusiones y sugerencias correspondientes, los cuales se complementan con los hallazgos obtenidos en relación con las hipótesis formuladas.



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la situación problemática

A escala mundial se ha establecido que las principales dificultades en el ámbito educativo están vinculadas a la desigualdad en las circunstancias socioeconómicas de la población de las naciones; según lo señala UNICEF (2018) en un reporte internacional, evidenciaron el efecto o la causa de algunos problemas de aprendizaje, por ende, se concluyó que el 98 % de los padres y/o núcleos familiares con ingresos de rango medio a elevado ofrecen a sus hijos una formación apropiada y con estándares de calidad, en tanto que únicamente el 15 % de los progenitores y/o domicilios con rentas reducidas realizan esfuerzos por ofrecer una formación educativa de calidad; esta realidad se observa tanto en América Latina como en algunas regiones de Europa.

Del mismo modo, Muelle (2020) señala que en América Latina y en el Perú, conforme a los resultados de la evaluación PISA (2022), se busca guiar las directrices pedagógicas vinculando el desempeño de los estudiantes en evaluaciones intelectuales con su contexto económico y sociocultural, tomando en cuenta también sus disposiciones y niveles de motivación. Con ello, se pretende fortalecer las políticas públicas en formación a través del reconocimiento de las tácticas y métodos más eficaces detectados entre las naciones involucradas.

En nuestro país el Proyecto Educativo Nacional (2020), en su segunda meta estratégica, propone la modernización de los espacios educativos de enseñanza básica regular con el objetivo de asegurar aprendizajes pertinentes y de nivel elevado, posibilitando que la totalidad de niños, niñas y adolescentes desplieguen íntegramente sus aptitudes como personas y participen de forma activa en el desarrollo colectivo de la nación. Dentro de este panorama, la cartera de Educación define como una de sus líneas fundamentales asegurar que la población en su conjunto acceda a una instrucción con sentido, en el marco de una extensa movilización nacional enfocada en elevar los resultados escolares, comenzando por los campos de lenguaje, razonamiento matemático y formación cívica; el cual a pesar de los esfuerzos realizados por las entidades en plasmar y ejecutar el correcto desarrollo de estos planes, no se ha concretado acciones con resultados, ya que aún existe una deficiencia en el sistema educativo que limita específicamente la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos, la cual se obtiene del grado de desempeño escolar.

Entonces considerando ello, se sostiene que el desempeño escolar representa un evidente reflejo del éxito académico en estudiantes y al mismo tiempo actúa como un predictor de la probabilidad de culminar satisfactoriamente la formación en dicha especialidad.

Frente a esta situación, resulta apremiante entender y configurar las nuevas formas de aprendizaje. En consecuencia, el educador, lejos de limitarse a transmitir saberes, se involucra activamente en la construcción del conocimiento junto al alumno, dando lugar a un saber compartido y elaborado en conjunto. Así, asume el rol de un auténtico orientador.

Según esta analogía, la enseñanza se enfoca en el alumno. Tal como plantea Dewey (1952), en este enfoque educativo, el niño constituye el origen, el núcleo y la meta del proceso. En un modelo centrado en el alumno, la evaluación del aprendizaje adopta un carácter cualitativo; en lugar de indagar cuántos contenidos se han asimilado, se debe examinar la organización y profundidad del conocimiento, así como los procedimientos que emplea el estudiante para construir sus respuestas.

Desde esta perspectiva, se comprende con claridad que los ejes fundamentales de la adquisición del conocimiento constituyen los procedimientos de estructuración, análisis y entendimiento del contenido, dado que aprender no implica una reproducción literal o automática de la información, sino más bien la construcción interpretativa o la transformación significativa de aquello que los estudiantes son capaces de interiorizar (Lamas, 2015).

En la actualidad, resulta más urgente que nunca fomentar en los estudiantes su crecimiento integral, el cual abarca dimensiones físicas, cognitivas, afectivas, sociales y culturales propias de la etapa adolescente. Esto conlleva la formación de una identidad autónoma, consciente y comprometida, capaz de tomar decisiones responsables en función de su propio bienestar y el de quienes los rodean. Sin embargo, se observa que muchas de estas metas aún no se alcanzan, pues es ampliamente reconocido que numerosos estudiantes enfrentan dificultades para construir vínculos saludables con su familia, con sus pares y con su contexto. (Amaya, Salgado, & Martínez, 2013).

La variable social que influye en las disparidades del desempeño académico entre las personas es su procedencia de clase, es decir, su pertenencia a un determinado nivel socioeconómico. El origen socioeconómico es uno de los factores más estrechamente ligados a las variaciones en el rendimiento escolar. Entre los indicadores que reflejan esta dimensión económica del contexto social se encuentran la posición laboral del jefe del hogar, el nivel de ingresos y las condiciones materiales en las que vive la familia. (Covadonga, 2001). Aunque

en las últimas décadas la educación ha adquirido un lugar destacado dentro de las prioridades de las políticas públicas, también ha emergido un sentimiento cada vez más extendido de descontento frente a los resultados obtenidos por las reformas educativas implementadas desde los años noventa. Esta sensación de insatisfacción proviene de múltiples causas; no obstante, se ve fortalecida por una base cada vez más sólida y constante de evidencias. Los hallazgos provenientes de evaluaciones tanto nacionales como internacionales evidencian que una gran parte del estudiantado en nuestro país, al igual que en otros de América Latina, no logra los niveles esperados en campos fundamentales de conocimiento. Esta situación sugiere que los esfuerzos emprendidos en años recientes o bien no han seguido el rumbo adecuado, o no han tenido la magnitud necesaria para que el sistema educativo logre su finalidad principal: garantizar de manera equitativa la posibilidad de recibir una formación con altos estándares. Es ampliamente reconocido que las desigualdades en el estatus socioeconómico de los estudiantes inciden no solo en su ingreso al sistema educativo, sino también en su habilidad para asimilar aprendizajes significativos que les permitan, a nivel personal y grupal, desarrollar sus habilidades y potencial, así como afrontar los retos que impone el contexto contemporáneo.

Según los reportes emitidos por la Dirección Regional de Educación del Cusco (DREC) y fuentes como las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) (2022); se observa una notoria falencia en la ejecución académica de los educandos del nivel secundario, lo que pone en relieve la repercusión de las condiciones socioeconómicas en el desenvolvimiento escolar del estudiantado. Por ello, esta investigación analizó el impacto de los elementos socioeconómicos en el aprovechamiento educativo de los discentes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, situada en la Jurisdicción de Calca – 2023. Con base en lo señalado, se formularon las siguientes preguntas de investigación:

## **1.2. Problema de la investigación**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cuál es el nivel de influencia socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I?E.Mx. ¿Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca– 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

a) ¿Cuál es el nivel de influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I?E.Mx.¿Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023?

- b) ¿Cuál es el nivel de influencia de la vivienda en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I?E.Mx.¿Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de influencia de la salud en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I?E.Mx.¿Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023?
- d) ¿Cuál es el nivel de influencia del ingreso económico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I?E.Mx. ¿Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar el nivel de Influencia socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar el nivel de influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.
- b) Conocer el nivel de influencia de la vivienda en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.
- c) Conocer el nivel de influencia de la salud en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.
- d) Determinar el nivel de influencia del ingreso económico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Esta indagación se fundamenta en la necesidad, determinada por el contexto actual, de analizar los factores económicos y sociales que repercuten de manera directa en la formación educativa de niños y adolescentes en áreas tanto rurales como urbanas del Cusco. A través del

estudio, se busca establecer una base científica respaldada por datos estadísticos que permita comprender desde una nueva perspectiva cómo influyen factores externos, tales como los sociales y económicos, en la capacidad de ingresar a una instrucción adecuada y de calidad. Asimismo, se pretende evidenciar su repercusión en la ejecución académica de los educandos, en particular de quienes se encuentran cursando el nivel secundario en el marco de la enseñanza básica regular.

De igual forma, el estudio analiza la importancia de los factores contemplados, destacando su incidencia en el ámbito educativo y su implicancia en el análisis del fenómeno estudiado. (incidencia de factores socioeconómicos y desempeño escolar) para dar a conocer un aspecto real que a la vez se convierta en posibilidades de crecimiento cognitivo que se fomenten en los adolescentes tanto en el entorno familiar como escolar, configurando una base sólida de recursos esenciales para la incorporación de saberes más elaborados y adquiridos de forma intencionada, los cuales se reflejan en el desempeño académico. Todo ello contribuye a generar un clima de confianza y autoestima mediante una política de apertura institucional que facilite una mayor eficacia escolar y el cumplimiento de sus propósitos.

Precisando que el eje central del estudio es evidenciar la relevancia de la formación académica, la cual se encuentra estrechamente vinculada al contexto socioeconómico que rodea a los estudiantes, y que, en la mayoría de los casos, resulta determinante para el logro o el estancamiento en el desarrollo de los jóvenes, porque de manera empírica se aprecia, incluso como regla general se determina que los jóvenes provenientes de núcleos familiares con cierta estabilidad económica y afectiva, donde son tratados con empatía y reciben afecto y valoración por parte de sus padres y parientes. No obstante, esta no es la realidad de todos los hogares, ya que con mayor frecuencia se observan entornos familiares marcados por conflictos o carencias en la integridad del vínculo, donde los hijos son percibidos como una responsabilidad pesada en lugar de ser vistos como una oportunidad para el crecimiento conjunto y la proyección de un desarrollo familiar con miras al avance espiritual, económico, científico y social.

Los estudiantes que presentan estas dificultades les es complicado identificar una estructura de estímulo intelectual que favorezca el proceso de adquisición de conocimientos, ya que la carga de necesidades insatisfechas y el impacto de los temores generados por el entorno superan la disposición para el estudio, lo que conlleva a resultados deficientes en el desempeño escolar. Por ello, el presente análisis tiene como finalidad demostrar, mediante técnicas reconocidas en el ámbito investigativo, la conexión decisiva entre los “niveles

socioeconómicos y el desempeño escolar del alumnado de segundo año del nivel secundaria” de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, localidad de Calca – 2023.

Finalmente, la trascendencia del estudio actual se fundamenta en que proporcionará contribuciones desde una perspectiva teórica, metodológica y práctica; en el aspecto teórico, porque ofrecerá información organizada sobre las condiciones socioeconómicas y el desempeño escolar; en el ámbito metodológico, debido a que los hallazgos podrán emplearse como punto de referencia para futuras investigaciones; y en el plano práctico, ya que dejará como sustento las herramientas utilizadas para la obtención de información aplicadas validadas, que permitirá comprender incluso la realidad en educativa en provincias y zonas rurales.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

López y Loaiza (2022) realizan una investigación en Chile, con el fin de conocer la influencia socioeconómica respecto al desempeño escolar en escolares de nivel primario. El estudio actual utilizó un método con orientación cuantitativa, de naturaleza básica y con un nivel explicativo-correlacional, desarrollada en una muestra de 200 alumnos pertenecientes a una institución educativa. Los resultados muestran que el 74 % del alumnado pertenece a un estrato económico alto; no obstante, en la asignatura de Ciencias Sociales presentan un promedio de aprovechamiento académico de 12,44, mientras que en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica obtienen un promedio de 15,03. A partir de esto, se concluye que no hay un vínculo directo entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño escolar, debido a que, a pesar de contar con una posición económica elevada, los estudiantes no logran calificaciones sobresalientes en el intervalo de 18 a 20.

Según, Alarcón (2018); se concluye en el estudio titulado “Influencia socioeconómica en el desempeño escolar de los alumnos que muestran inclinación por la especialidad de informática” en La Paz, Bolivia, cuyo objetivo fue determinar el efecto del interés vocacional respecto al vínculo existente entre las condiciones socioeconómicas y el desempeño escolar del alumnado del curso prefacultativo en la Facultad de Ciencias Puras y Naturales de la Universidad Mayor de San Andrés. El estudio se desarrolló bajo un método con orientación

cuantitativo, de tipo básico y con un nivel correlacional-explicativo. Los hallazgos revelaron que, aunque las condiciones socioeconómicas afectan el desempeño escolar, la presencia de una vocación profesional definida actúa como un factor atenuante, permitiendo que los estudiantes alcancen mejores niveles de desempeño incluso en contextos de limitación económica. Es común que aquellos alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos reducidos y con un nivel educativo más bajo, presenten un desempeño académico inferior. en contraste con quienes provienen de hogares con mayor solvencia económica. Esta brecha en el rendimiento académico tiene graves consecuencias para las oportunidades futuras de los estudiantes, perpetuando el ciclo de pobreza y desigualdad.

Gregorat, y Carrizo, (2019) En el estudio titulado “Vínculo entre los indicadores socioeconómicos y los resultados de las evaluaciones del examen de admisión” se expone que el propósito principal fue identificar la influencia que ejercen los indicadores socioeconómicos sobre los resultados obtenidos en las evaluaciones del curso de ingreso, llevado a cabo en el contexto educativo de Argentina. Ciertas características personales que configuran el perfil del alumno que accede a la carrera de Profesorado en Educación Física se relacionan con el rendimiento académico logrado a lo largo de la misma. En los datos obtenidos, se evidencia que los indicadores representativos del desempeño educativo se asociaron con el ingreso mensual (IM), registrándose coeficientes de correlación bajos, aunque con significancia estadística, entre el IM y elementos como asignaturas aprobadas (MA), asignaturas regularizadas (MR) y asignaturas teóricas superadas (MYTA). Sin embargo, no se halló ninguna relación entre el IM y las asignaturas prácticas culminadas (MPA).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Según Apaza (2019); Con el propósito de determinar las “condiciones económicas y sociales que influyen en la ejecución académica del estudiantado de la entidad educativa” en Puno, Perú, esta indagación se llevó a cabo empleando una metodología de carácter básico, con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Los datos estadísticos revelan que la condición económica individual de los educandos tuvo una repercusión de 0,03 desviaciones típicas, mientras que la estructura económica colectiva del plantel evidenció una influencia más marcada, con 0,21 desviaciones típicas. Esto permite advertir que el entorno económico general del establecimiento escolar incide de manera más considerable en el rendimiento académico que las circunstancias económicas particulares del alumnado. En consecuencia, se arribó a la siguiente inferencia: el contexto económico y social del hogar afecta significativamente al desarrollo integral de los educandos de la Institución Educativa “Divino Maestro”, debido a las

restricciones de medios que impiden cubrir sus necesidades fundamentales, lo cual repercute negativamente en su motivación y, por ende, limita su progreso en el ámbito académico.

Según Vidal y Sanchez (2020); con el propósito de determinar la magnitud del impacto del factor socioeconómico en la ejecución académica dentro del curso de Persona, Familia y Relaciones Humanas en estudiantes del quinto grado de instrucción secundaria. Esta investigación se realizó en Lima, Perú, bajo una orientación numérica y de naturaleza relacional; alcanzando los siguientes hallazgos y conclusiones: se evidenció que hay una vinculación relevante entre la situación socioeconómica del estudiante y su desempeño en dicha área, siendo que mejores condiciones materiales y familiares se asocian con un mayor nivel de logro académico. El factor socioeconómico tiene una incidencia significativa en el desempeño escolar en la asignatura de Persona, Familia y Relaciones Humanas de los alumnos del quinto año de secundaria, reflejando una correlación notable con un coeficiente de 0,863. El estudio finaliza demostrando la existencia de un vínculo evidente entre las variables analizadas.

Tello (2019), Este estudio tuvo como propósito establecer el nivel de incidencia entre la condición socioeconómica y el desempeño escolar en alumnos del nivel secundario de un centro educativo en Arequipa, Perú. Se aplicó una metodología de orientación cuantitativa, de naturaleza fundamental y con un nivel relacional. De acuerdo con los resultados estadísticos, se obtuvo un valor de  $p$ : 0,52, lo que muestra una asociación intermedia entre los factores analizadas. En consecuencia, se determina que hay una vinculación positiva y relevante entre el nivel socioeconómico y el desempeño escolar del alumnado.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Según Delgado (2019); en su estudio “nivel de impacto de los elementos socioeconómicos y el rendimiento académico en el curso de inglés de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la entidad educativa” en Cusco-Perú. Con el propósito de determinar la relación entre la situación económica y la ejecución escolar en el área de inglés de los educandos del cuarto año de formación secundaria, se realizó un estudio con una orientación numérica, de clase elemental y con un nivel descriptivo-correlacional. Esta metodología permitió analizar la posible asociación entre las condiciones socioeconómicas de los alumnos y su rendimiento en esa rama del saber. Como resultado, se identificó que el 8 % de los estudiantes obtuvo promedios ubicados en la escala de 0 a 10, correspondiente a un nivel deficiente; mientras que el 60 % alcanzó promedios entre 11 y 14, ubicándose en un nivel

regular, aún en proceso de consolidar su aprendizaje. Solo el 28 % logró promedios entre 15 y 17, lo que equivale a un nivel bueno, evidenciando que menos de la mitad de los alumnos alcanza un desempeño académico satisfactorio. De acuerdo con el examen numérico aplicada, el valor calculado de Chi cuadrado fue de 55,469, lo que permite concluir que existe una relación relevante entre la situación económica y el logro escolar.

Según Ruiz, (2022). En el estudio “Elementos que afectan el desempeño académico de los jóvenes”, realizado en Cusco, Perú, se evidencia que la crisis económica impacta negativamente en el nivel educativo del país; no obstante, también se identifican otros factores como los sociales, familiares y pedagógicos que impactan la estructura instructiva. El deficiente desempeño estudiantil no debe entenderse únicamente como una consecuencia del sistema educativo o del desempeño educador, sino como un conflicto de origen comunitario y con múltiples influencias, cuya complejidad y carga simbólica la hacen difícil de abordar. Además, existen factores externos al entorno escolar como el entorno familiar, el contexto cultural y los rasgos corporales y mentales del mismo joven que sobrepasan la capacidad de preparación del personal educativo y del nivel del aprendizaje impartido.

## **2.2. Fundamentos teóricos del nivel socioeconómico.**

La expresión económico social se refiere a los contextos comunitarios y financieros, e incluye con frecuencia aspectos del ambiente doméstico y tradicional. En este sentido, lo comunitario se relaciona a la dinámica de la comunidad, compuesta por individuos que comparten un mismo espacio geográfico y se rigen por normas o leyes comunes. Por otro lado, lo económico se relaciona con la gestión de los recursos, ingresos, egresos y bienes disponibles. Asimismo, el componente familiar alude al ambiente del hogar, su estructura interna y las formas de convivencia que inciden directamente en el desarrollo individual.

Asimismo, el abordaje de los elementos económico-sociales alude específicamente a un enfoque objetivo que analiza la vinculación de la vida individual o colectiva con el contexto financiero, comunitario, poblacional y demás elementos determinantes que influyen en el progreso integral de una persona.

Según, Domingo y Calzado (2009); Recalcando los aspectos financieros, se indica que estos guardan una relación directa con el grado de ganancia o con la factibilidad financiera del territorio. En cuanto a los elementos comunitarios, aluden principalmente a la transformación humana del entorno, considerando variables como la estructura de la tenencia, la concentración demográfica, los mecanismos de urbanismo y el requerimiento de productos y prestaciones del

entorno. Asimismo, se contemplan los esquemas de administración y estructuración orientados a la anticipación, identificación y respuesta ante posibles riesgos.

### **2.2.1. Factores sociales**

Según Roig (2019); Los elementos comunitarios se encuentran vinculados a la esfera comunitaria y analizan el contexto doméstico, considerando aspectos como el grado educativo de los progenitores, la condición económica del hogar, los estilos de crianza, las relaciones intrafamiliares y el estado emocional del estudiante, incluyendo dificultades para discriminar estímulos, mantener la atención y ejercer juicio adecuado, así como posibles áreas del desarrollo afectadas. Además, estos factores comprenden aquellos elementos de naturaleza social que afectan la ejecución académica y que se relacionan con el recorrido formativo del alumno, estableciendo interrelaciones entre variables como el entorno familiar, características demográficas, apoyo social y disponibilidad de recursos didácticos.

### **2.2.2. El entorno familiar.**

Desempeña un papel fundamental. El entorno doméstico se entiende como la agrupación de relaciones e interacciones propias de la vida en el hogar, que influyen directamente en el crecimiento individual y se reflejan en el ámbito estudiantil. La participación del progenitor, la progenitora o del encargado del alumno tiene una incidencia significativa en su rendimiento escolar. Un hogar con un ambiente favorable, caracterizado por el compromiso y el apoyo, contribuye a un desempeño académico adecuado, especialmente cuando existe una interacción participativa entre progenitores y descendientes (Pelegriña, Linares, Casanova, 2001, p.11). Este tipo de convivencia se vincula con niveles más altos de impulso, apreciación de capacidad y asignación del logro escolar. En contraste, los estudiantes que crecen en entornos familiares autoritarios o indiferentes suelen mostrar un rendimiento escolar más limitado.

Las conductas parentales influyen de manera determinante en los logros escolares de los escolares. Un entorno de familia que fomente el gusto por las actividades educativas, el interés por el conocimiento y la perseverancia en el cumplimiento de metas educativas, se asocia directamente con un rendimiento académico favorable (Pelegriña, Linares, Casanova, 2001, p.11).

Las proyecciones que los progenitores poseen respecto al desempeño académico de sus hijos, así como el control que ejercen sobre sus actividades escolares, influyen directamente en sus logros educativos. Por otro lado, se ha identificado que entornos familiares caracterizados por

la violencia están vinculados a desempeños académicos deficientes, afectando negativamente el desarrollo escolar de los estudiantes.

Evidencias recogidas en diversas investigaciones indican que la existencia de agresión doméstica representa un elemento relacionado con el bajo rendimiento escolar, al afectar negativamente el bienestar afectivo y el rendimiento académico de los alumnos. (Vélez y Roa, 2005, p.12).

El núcleo familiar continúa actuando como el elemento más determinante y con mayor poder de influencia en la evolución comunitaria durante la niñez. El estrato socioeconómico a la que pertenece, su configuración estructural y los patrones de vinculación. que establece tienen un impacto particularmente significativo. Se entiende por familia a la institución social más extendida, aunque con manifestaciones históricamente diversas que dificultan su reducción a una definición única. En términos generales, se refiere a un grupo social conformado por individuos unidos por lazos de consanguinidad, matrimonio o adopción, caracterizado por la convivencia bajo un mismo techo, el apoyo financiero, la continuidad generacional y la atención de los hijos (Covadonga, 2001).

Según, Beltrán y Pérez (2000), sostiene que La familia, pese a las transformaciones sociales de la época reciente, continúa siendo el principal vínculo emocional entre las personas y una de las instituciones más relevantes en el ámbito educativo. Cumple una función esencial como puente dentro del colectivo y la construcción de la identidad individual de sus integrantes (Martínez Otero, 1996), promoviendo el crecimiento pleno del carácter de los descendientes, además de aspectos concretos como la reflexión, la comunicación, los sentimientos, la habilidad de ajuste y la construcción de la autoestima.

Para comprender la influencia del hogar en el desempeño académico, el enfoque más adecuado es verla como componente del elemento comunitario (Fernández y Salvador, 1994), dado que el bajo rendimiento académico no se explica únicamente por características individuales, sino también por factores sociales derivados del vínculo continuo del estudiante con ámbito familiar y social (Fullana, 1996). Estos elementos pueden afectar el desempeño de manera directa o mediante variables intermedias (Fernández y Salvador, 1994). Se observa que un estudiante proveniente de un entorno familiar carente tiene mayores probabilidades de presentar un escaso desempeño escolar, por lo que el rol de la familia se considera fundamental en el análisis del bajo desempeño académico, ya sea en su origen, su permanencia o su superación (Palacios, 2000). En este sentido, se sostiene que los padres que adoptan estilos de

crianza democráticos ejercen una influencia positiva en la motivación académica, fomentando actitudes favorables hacia el estudio, donde se estimula la perseverancia y el interés por aprender. Por el contrario, en contextos familiares marcados por conductas autoritarias o indiferentes, estos estímulos se ven reducidos. Del mismo modo, el apoyo familiar constituye un factor clave y un punto de partida esencial para el logro de un buen rendimiento escolar.

Otro factor clave del contexto doméstico que repercute en la ejecución académica es la formación académica de los progenitores, ya que condiciona el respaldo, las expectativas y el valor que otorgan al proceso formativo de sus descendientes.

El grado de instrucción de la madre se examina de manera puntual debido a su importancia, puesto que a medida que aumenta el nivel formativo de los responsables, en especial de la madre, mayor es el impacto positivo en el desempeño educativo global. (Castejón y Pérez, 1998).

En relación con el contexto doméstico, Marchesi señala que “los medios del hogar, el grado educativo de los padres, las costumbres de estudio, el acompañamiento escolar, las acciones artísticas realizadas, los textos disponibles, el impulso hacia el pensamiento crítico y las proyecciones sobre la formación que los descendientes podrían lograr, constituyen elementos que influyen de manera significativa en su educación”. (2000, p. 2)

Grado de formación de los tutores o encargados legales. Los hallazgos del estudio demuestran que la educación de los progenitores ejerce una repercusión significativa en la ejecución académica de los educandos.

Nivel de estudios del padre: Variable categórica ordinal que indica el grado de instrucción alcanzado por el padre del estudiante ingresante. Se clasificó en tres niveles: Nivel Bajo (educación primaria completa), Nivel Intermedio (educación secundaria completa) y Nivel Alto educación terciaria y/o universitaria completa (Cuadrado, 1986).

El estudio de Vélez y Roa (2005) En un estudio con alumnos de nivel superior en Bogotá, se observó que la falta de formación universitaria en los responsables económicos de los educandos se vincula con el bajo rendimiento académico. El responsable del núcleo familiar actúa como principal figura formadora, y aunque los cónyuges cumplen un rol creciente en el desarrollo de los hijos, la formación del responsable familiar puede considerarse como un indicador del capital cultural familiar. Por ello, tomar en cuenta el nivel educativo del responsable del hogar como un elemento crucial en el desempeño escolar resulta esencial.

En la mayoría de investigaciones sobre el tema, como la de Orlando y Ortiz (1999), se reconoce que el nivel educativo del jefe de hogar posee una alta capacidad explicativa. A menor cantidad de cantidad de formación del responsable del domicilio, se percibe una disminución en el éxito educativo en los hijos, siendo este efecto especialmente evidente durante los primeros años de formación educativa.

Cohen (2002) Se remite a investigaciones del Banco Mundial que indican que entre el 40 % y el 50 % del rendimiento educativo puede explicarse por variables ajenas al ámbito escolar, destacando el ambiente formativo en casa y la formación académica de los mayores como los elementos con mayor impacto en el aprovechamiento educativo de los alumnos.

Para Castejón y Pérez (1998) Se propone que el impulso formativo brindado por tutores con un elevado perfil sociocultural constituye la causa central de las disparidades en el desempeño escolar entre alumnos de diversos estratos financieros.

Del mismo modo, la formación académica de los progenitores constituye un componente relevante dentro del esquema de estudio de los elementos vinculados al aprovechamiento académico. Para ello, se considera el mayor grado de instrucción logrado por el progenitor o la progenitora, clasificado en: ningún grado, nivel básico, media o estudios universitarios.

Grado de instrucción de la progenitora. Garbanzo (2007) quienes sostienen que, conforme se incrementa el grado académico de la madre, los hijos e hijas perciben un mayor respaldo en sus estudios, lo que habitualmente se manifiesta en un superior desempeño escolar.

Cuanto más alto es el grado de instrucción de la progenitora, más elevadas son las demandas escolares que establece para sus descendientes, fundamentadas en la convicción de que un mayor logro académico les brindará mejores oportunidades de éxito en el futuro.

Este perfil de madres otorga mayor relevancia a las responsabilidades escolares, viéndolas como una vía para mejorar el desempeño educativo de sus descendientes, en contraste con lo que ocurre comúnmente en madres con bajos niveles educativos o sin escolaridad. En los estudios relacionados con el desempeño escolar, la formación académica de la progenitora actúa como un factor interpretativo, aunque de forma no directa, a diferencia de la instrucción del progenitor, tal como lo corroboran Castejón y Pérez (1998) en su investigación, Esto se asigna a un elemento de índole sociocultural, tomando en cuenta que, sin importar la condición económica, formativa o tradicional del hogar, los progenitores tienden a transferir a las madres la tarea de la formación de los descendientes. Conforme

aumenta el grado educativo de la madre, se fortalece su implicancia en el ámbito educativo. Las mujeres con mayor formación académica suelen evidenciar una disposición más positiva respecto al proceso formativo de sus hijos, mostrando mayor atención por su rendimiento y manifiestan una directriz más clara respecto al valor de completar su formación hasta alcanzar la titulación. (Marchesi, 2000).

### **2.2.3. Factores económicos**

La dimensión financiera representa un elemento clave que afecta múltiples dimensiones de la vida humana. La situación financiera de los progenitores influye de forma notable en el desempeño escolar de sus descendientes, al determinar el acceso a materiales, servicios educativos y un entorno propicio para el aprendizaje de los alumnos, sea de manera positiva o negativa.

Según Roig (2019) La condición financiera del hogar del alumno se manifiesta como un elemento determinante en su rendimiento académico, dado que la posibilidad de deserción escolar es más alta entre aquellos que provienen de hogares con menores recursos.

Seguidamente, “se exponen los diversos elementos del entorno doméstico vinculados al desempeño escolar, organizados según la clasificación propuesta de Gómez D”, de acuerdo a (Covadonga, 2001).

Componentes cambiantes, conforme a lo planteado por Coleman (1966), se caracterizan mediante múltiples facetas, entre las cuales figuran los recursos económicos familiares, la actividad laboral de los progenitores, y las características residenciales (clase de inmueble, localización, costo, entre otras) y el trabajo infantil, todos ellos con influencia directa en el rendimiento académico.

Nivel Económico: Habitualmente nos referimos al estrato económico-social (EES) dividido en bajo, medio bajo, medio, medio alto y elevado. Esta posición familiar guarda una relación directa con la clase de cuidado y enseñanza que obtienen los menores y alumnos, las vivencias sociales a las que se enfrentan, los referentes iniciales que asumen y las posibilidades formativas disponibles a las que pueden acceder.

Los elementos económicos vinculados al desempeño escolar, por ejemplo, incluyen:

#### **2.2.4. Nivel socioeconómico familiar.**

Covadonga (2001); establece la condición económico-social con base en los descubrimientos:

Amaya, Salgado, y Martínez, (2013); Sostiene que el hogar desempeña una función esencial en la formación y el origen de los comportamientos ilícitos, incluyendo desde los métodos de educación impartidos a los adolescentes hasta la condición económica del entorno familiar. Por tal motivo, resulta necesario ahondar en estos componentes para elaborar una visión completa acerca de las particularidades de los adolescentes.

Bronfenbrenner (2006); Se indica que resulta factible identificar el modo de vida, las posturas, las creencias y la calidad de vida de los hogares al examinar las condiciones económico-sociales del área donde habitan. Conforme se reducen los recursos financieros, se incrementa la posibilidad de que los tutores establezcan vínculos inestables, evidencien apatía hacia los compromisos educativos, resten importancia a las iniciativas culturales y pedagógicas, y, por ende, no brinden al estudiante la estimulación, motivación ni el apoyo necesario, lo que suele traducirse en un bajo desempeño escolar. En cambio, en contextos con un estrato económico-social más alto, se evidencia un mayor compromiso por parte de los padres, quienes brindan asesoría en las tareas escolares, colaboran activamente con la institución educativa y mantienen un contacto más frecuente con los docentes (Martínez, 1992), lo que permite que el estudiante se desenvuelva académicamente conforme a las expectativas establecidas.

Según UNESCO (2018); El núcleo familiar y la carencia económica desempeñan un papel fundamental en el crecimiento del infante a lo largo de todo su ciclo de vida, al estar estrechamente vinculadas con las bases del hogar y del entorno social en cada fase. El nivel socioeconómico (NSE) y la escasez igualmente condicionan el acceso del niño a estructuras institucionales sólidas, en especial a partir de los 5 años, cuando la elección y participación en entornos educativos formales se vuelve más determinante.

#### **2.2.5. Contexto socioeconómico**

Garbanzo (2007), Delimita el entorno económico-social teniendo en cuenta las investigaciones sobre la condición financiera de los progenitores, y ha conseguido identificar vínculos que demuestran una clara interdependencia entre dicho contexto y la educación, demostrando que las condiciones económicas y sociales influyen de manera determinante en los procesos educativos.

Por su parte, Castejón y Pérez (1998) señalan que es común hallar estudios que respaldan la idea de que, a mayor ascenso a mayor posición en la jerarquía social o situación financiera, más altos son los logros escolares. Asimismo, sostienen que el impulso formativo brindada por tutores con una posición sociocultural superior constituye la causa predominante de las desigualdades en el desempeño escolar entre alumnos de variados estratos financieros.

Montero y Villalobos (2004) Indican que hay un vínculo significativo entre la situación financiera del estudiante y su aprovechamiento educativo.

A su vez, destacan la dificultad de que un centro de enseñanza logre modificar la situación económico social. de estudiantes de bajos recursos; no obstante, este tipo de estudios es valioso científicamente, ya que aporta un modelo explicativo del fenómeno.

No obstante, es importante tener precaución en este aspecto, ya que, si bien el contexto socioeconómico influye en la calidad educativa, no la determina por completo. Es necesario considerar otras posibles causas, por lo que se requieren estudios específicos que exploren distintas correlaciones y permitan establecer con mayor precisión una relación causal (Seibold, 2003).

#### **2.2.6. Nivel socioeconómico en el aprendizaje**

Según UNESCO (2018) La mejora del rendimiento escolar y la reducción de las desigualdades entre alumnos de diversos estratos económicos podrían alcanzarse mediante diversas estrategias. La elección del enfoque más adecuado depende tanto de factores sociales y políticos como de la distribución del rendimiento estudiantil y del NSE dentro y entre las escuelas, así como de la forma en que estos elementos se relacionan e interactúan con las bases que sustentan el éxito educativo.

En el mismo informe se señala que, en algunos contextos, podría esperarse que por encima de cierto nivel socioeconómico (NSE) el incremento en la habilidad de comprensión lectora de los alumnos sea mínimo o inexistente. Sin embargo, este no parece ser el caso de México, ya que la curva de pendiente muestra un aumento lineal en la competencia lectora promedio a medida que se eleva el NSE.

#### **2.2.7. Dimensiones de nivel socioeconómico**

##### **a) Alimentación**

La nutrición consiste en la ingesta de alimentos, principalmente hortalizas, granos y demás productos de origen vegetal. Este acto está estrechamente vinculado al equilibrio

afectivo, mental y cognitivo de la persona. Una alimentación adecuada es esencial para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, al estar directamente vinculada al desempeño adecuado del cuerpo. Operatividad del organismo humano. El encéfalo se conforma por un entramado de células nerviosas enlazadas que operan a través de moléculas químicas, mayoritariamente por proteínas. Dichas unidades celulares permiten la comunicación entre células nerviosas y mejoran el envío de datos en el sistema nervioso (Sánchez, Daparo y Serrano, 2015).

Lograr un alto rendimiento académico requiere una alimentación equilibrada y constante, compuesta por carbohidratos, grasas, minerales y vitaminas, esenciales para una alimentación apropiada. Los micronutrientes, en particular, son elementos clave para mantener una dieta saludable. Por ello, se recomienda que los estudiantes consuman un régimen alimenticio diverso que contemple productos marinos, lácteos, granos andinos, vegetales y frutas, con el propósito de mantener un estado de salud ideal (Pérez, 2015).

#### **b) Vivienda**

Según la investigación de Vidal y Sánchez (2015) un hogar constituye un entorno en el que los individuos, especialmente los jóvenes, tienen la posibilidad de descansar, disfrutar del tiempo libre y enfocarse en sus responsabilidades académicas. Esta función se incrementa cuando el domicilio dispone de herramientas tecnológicas modernas que facilita el acceso a música y otras formas de entretenimiento, contribuyendo al equilibrio entre ocio y estudio.

El INEI (2007) indica que el estrato económico-social es elevado cuando el inmueble resulta:

- (a) Perteneciente al propietario, sin sobrepoblación.
- (b) El suministro de agua y energía eléctrica está disponible.
- (c) Se cuenta con prestaciones esenciales.
- (d) Conexión digital.

#### **c) Salud**

Implica más que simplemente carecer de una afección o debilidad física; abarca un estado integral de bienestar que incluye el bienestar corporal, psicológico. (OMS, 2022).

Vidal y Sánchez (2015) Sostienen que promover un estado saludable ideal en los alumnos de nivel medio es fundamental para potenciar su rendimiento académico, experiencias educativas, bienestar emocional y estado nutricional. Para ello, es necesario asegurar el acceso a un seguro de salud, orientación nutricional, controles médicos regulares y la práctica de actividad física.

#### **d) Ingreso económico familiar**

El ingreso del hogar, conforme a lo definido por Vidal y Sánchez (2015), abarca el conjunto de ingresos generados por todos los integrantes que conviven en un mismo hogar, consolidando así los recursos económicos familiares. Su obtención depende de diversos factores, como el remuneración o sueldo de los tutores, la seguridad en el empleo y el acceso a beneficios de programas sociales, además de condiciones específicas como el capital disponible y el contexto geográfico en el que se encuentra la familia.

### **2.3. Rendimiento Académico**

#### **2.3.1. Conceptualización de rendimiento académico**

Para una comprensión; establecemos conforme a Martínez. (2007); Hace alusión de forma puntual a los elementos que inciden en el desempeño escolar, el cual, por su carácter multicausal, posee una amplia capacidad explicativa al integrar diversos elementos y momentos que repercuten en el desarrollo del conocimiento. Dicho desempeño se encuentra influenciado por diversos elementos, tanto propios como ajenos al alumno, que pueden tener naturaleza comunitaria, mental o afectiva. Estos componentes se organizan en tres amplios grupos: factores individuales, factores sociales y factores organizacionales, cada una con sus respectivas subcategorías o señaladores.

El mismo Martínez (2007); indica que con el fin de que las investigaciones sobre desempeño escolar resulten provechosas, resulta clave reconocer la clase de impacto de los elementos vinculados al logro o al desliz del alumnado; o sea, de los grados de repercusión entre los componentes a tomar en cuenta para establecer causas y enlaces que expliquen los vínculos entre las diversas clases de factores individuales, colectivos y organizacionales. Dichos componentes, aparte de brindar datos con orientación estructural y verificable, consideran la opinión del alumno en relación con elementos vinculados al desempeño escolar y su eventual repercusión en los logros educativos. La mayor parte de las investigaciones relativas al desempeño académico adoptan un enfoque técnico de carácter anticipativo, en el cual se aplican esquemas de regresión diversa.

Para Flores (1990), el desempeño escolar alude al empeño que pone el alumno para demostrar los avances en su proceso educativo.

Por su lado Otero (2021); el desempeño escolar constituye una constante inquietud, lo cual no causa asombro si se consideran los informes que ocasionalmente se difunden acerca de los elevados índices de deserción y bajo rendimiento de los estudiantes en España. Más allá de los registros institucionales, se evidencia que el denominado “desempeño deficiente” implica una cruda situación humana que repercute en estudiantes, familias, docentes y, en consecuencia, en toda la colectividad.

El mismo autor Martínez (2007) señala que “existe una amplia cantidad de estudios en relación al asunto tratado, y en esta oportunidad intentamos profundizar en la comprensión de ciertos factores que inciden en el logro o el fallo educativo dentro del nivel secundario”. Con el propósito de alcanzar esta meta, iniciamos precisando el desempeño académico como “el resultado generado por los estudiantes en las instituciones educativas, que usualmente se refleja mediante las notas obtenidas”. Por supuesto, también sería posible referirse al rendimiento de los docentes, al aprovechamiento de los materiales pedagógicos o incluso al funcionamiento del sistema escolar. No obstante, debido a la amplitud y dificultad del tema, delimitamos el análisis en los jóvenes en etapa adolescente.

El desempeño escolar es un fenómeno considerablemente complicado y ha sido conceptualizado por diversos especialistas según la perspectiva particular de cada uno. Asimismo, conforme al Ministerio de Educación de España (2020) El desempeño escolar corresponde al desarrollo del aprendizaje; dicho proceso puede ser evaluado mediante exámenes. En términos amplios, se puede afirmar que el rendimiento académico representa la consecuencia generada por el educador en el estudiante a través de la labor pedagógica. (Lamos, 2011); no obstante, distintos especialistas como Montes y Lerner (2011) indican que se trata de la consecuencia del proceso formativo que abarca elementos que son propios del sujeto y otros que escapan a su control, vinculando todo ello con los saberes que se prevé que el alumno adquiera. Como puede observarse, son numerosos los investigadores que han ofrecido una interpretación del concepto. En forma resumida, puede entenderse que el desempeño escolar representa el logro obtenido por el estudiante como consecuencia del trayecto educativo, en el cual influyen los profesores, el entorno familiar, los mismos alumnos y, en general, toda la estructura social, política y cultural que los envuelve.

En resumen, el desempeño académico actúa como una señal del grado de conocimiento adquirido por el alumno, razón por la cual el sistema escolar le otorga gran relevancia. De esta manera, el rendimiento se transforma en una “escala simbólica para valorar el aprendizaje obtenido en el aula, que representa la meta principal de la enseñanza”. No obstante, en el

resultado académico influyen múltiples factores ajenos al individuo, tales como la preparación del docente, el entorno escolar, el núcleo familiar, el contenido curricular, entre otros; así como elementos psicológicos o personales como la disposición hacia la materia, la capacidad intelectual, el sentido de responsabilidad, la percepción de sí mismo, la motivación, entre otros.

### **2.3.2. Características del Rendimiento Académico**

García y Palacios (2001) indica que, tras efectuar una revisión contrastada de múltiples conceptualizaciones del desempeño escolar, determinan que existen dos perspectivas, una fija y otra evolutiva, que conciernen al individuo como ente social; en términos generales, el desempeño escolar se caracteriza del siguiente modo:

- a) El desempeño en su dimensión activa obedece al desarrollo del aprendizaje; en este sentido, se encuentra asociado a la aptitud y dedicación del educando;
- b) En su dimensión pasiva abarca el resultado del proceso formativo alcanzado por el alumno y manifiesta una actitud de aprovechamiento;
- c) El desempeño se encuentra vinculado a criterios de excelencia y valoraciones; constituye un instrumento conectado con fines de naturaleza ética que incorporan aspiraciones económicas, por lo que se requiere un tipo de desempeño acorde al esquema social imperante.

### **2.3.3. Factores Relacionados con el rendimiento Académico**

Según Oviedo (2014) quien en un estudio amplio aclara que cuando los alumnos no alcanzan las habilidades esperadas, los maestros deben indagar sobre las causas que generan dichos resultados; este análisis los conduciría a descubrir que el origen es múltiple: uso de metodologías ineficientes no ajustadas al tipo de inteligencia predominante en cada alumno; aspectos fisiológicos, empleo de recursos no adecuados a la edad del estudiante, influencias hereditarias, entre otros; los problemas escolares que surgen por casi todos estos factores salvo los de base genética pueden ser superados mediante la mejora de los programas curriculares, las técnicas de enseñanza, la relación pedagógica o el entorno educativo.

Sobre el particular Clifford (1998) sostiene que el desempeño escolar de los alumnos está condicionado por múltiples elementos de naturaleza psicológica, biológica, educativa, familiar y contextual:

**Psicológicas:** Estos están relacionados con las tensiones afectivas que habitualmente surgen durante la juventud, etapa en la que los adolescentes confrontan las normas de comportamiento que los mayores intentan imponerles.

**Fisiológicas:** Que comprenden por lo general aspectos como la visión, la audición, incluso el funcionamiento de las glándulas y ciertas actividades neurológicas específicas.

**Sociológicas:** Incluye elementos como el entorno o ambiente que rodea al estudiante, destacando la dedicación y valor que se le brinda en su núcleo familiar, así como el respaldo que obtiene por parte de sus cuidadores y entidades educativas.

**Pedagógicos:** Abarca elementos vinculados al nivel de excelencia en la enseñanza. Profesores competentes que emplean métodos pedagógicos adecuados y renovados.

**Económicos:** La condición financiera en la que se encuentran los alumnos representa una influencia significativa que impacta de cierto modo su proceso de adquisición de conocimientos y su desempeño escolar.

**Familiares:** La atmósfera en el hogar influye de manera favorable o desfavorable en el desempeño escolar de los alumnos.

**Ambientales:** Relacionados con las características materiales del ambiente escolar, las cuales pueden incidir de forma perjudicial en el desempeño académico.

Las investigaciones llevadas a cabo sobre el desempeño escolar presentan una perspectiva incompleta y limitada, aunque coinciden en identificar como factores clave del logro o del bajo rendimiento académico a la disposición personal, la aptitud, el contexto familiar, el entorno escolar, la herencia genética y el ambiente académico.

#### **2.3.4. Evaluación del rendimiento académico**

Según MINEDU (2008) La medición del conocimiento se lleva a cabo mediante parámetros y señales. Los parámetros representan los elementos para recopilar datos y transmitir los resultados a los alumnos y sus hogares. Estos parámetros de valoración provienen de las habilidades y disposiciones propias de cada asignatura.

Mientras en términos específicos; según MINEDU (2008) la evaluación del aprovechamiento académico puede ser concebida como un valor que calcula lo que una persona ha logrado como consecuencia de una vivencia formativa o de instrucción; representa la aptitud del estudiante para dar respuesta al proceso de enseñanza en relación con metas u habilidades.

Asimismo, “puede interpretarse en función de una colectividad que establece los estándares básicos de aceptación frente a cierto conjunto de saberes, técnicas o capacidades”(León, 2005).

De igual manera, la valoración constituye un procedimiento activo, completo, adaptable y organizado. Sin duda, examinar implica una labor exigente, pero esencial dentro del ámbito formativo, que requiere ejecutar diversas operaciones y aplicar métodos que posibiliten recolectar información relevante sobre cada alumno en específico y sobre el colectivo en su totalidad: Valorar supone un procedimiento de intercambios comunicativos entre el docente, los estudiantes y los padres, con el propósito de formular un juicio educativo sobre los logros y dificultades del alumnado, reforzar su confianza, incentivar su formación y adoptar las decisiones más apropiadas. No se trata únicamente de cuantificar, sino de valorar en profundidad; es decir, no basta con realizar exámenes, aplicar herramientas y asignar una nota, sino que es necesario examinar todo el desarrollo, los componentes y al individuo: contrastar, emitir valoraciones educativas con la finalidad de alcanzar conclusiones firmes que permitan tomar medidas acertadas para optimizar el proceso de enseñanza (León, 2005).

También hay factores o componentes muy variados que influyen en el desarrollo educativo. Valorar implica entonces examinar y juzgar propiedades y circunstancias según ciertos parámetros o referentes con el propósito de formular un juicio que resulte significativo para la obtención de información. Del mismo modo, atendiendo a la conceptualización de Stufflebeam plantea que la evaluación se concibe como “la estimación sistemática del mérito o la excelencia de algo”. Los elementos que conforman esta idea serían los siguientes:

**Juicio de Valor.** Se trata de una apreciación precisa y fundamentada respecto al elemento que se somete a valoración.

**Sistematización.** Hoy en día, debido a la dificultad de las situaciones, se necesita un esquema estructurado y fundamentado para recolectar de manera metódica y continua los datos.

**Valor y mérito.** Debe entenderse que la valoración emitida vincule en la mayor medida posible lo significativo y lo digno de reconocimiento. Es fundamental que el análisis se lleve a cabo con base en supuestos establecidos que reflejen de manera implícita una determinada jerarquía de valores, considerando como punto de partida el entorno en el que se interviene y las demandas particulares del estudiante.

### **2.3.5. Características de la Evaluación del Rendimiento Académico**

Para Hidalgo (1998) las propiedades de la valoración corresponden a los elementos fundamentales que reflejan su dirección y la modificación de su aplicación. Estas se relacionan con sus atributos distintivos y cualidades particulares.

Las características son:

- Integral. Ofrece datos sobre todos los aspectos y componentes que participan en el desarrollo formativo (educandos, docentes, currículo, etc.)
- Flexible: Su implementación puede ajustarse conforme a las particularidades de cada estudiante.
- Diversificación. Puede ajustarse a los contextos geográficos, sociales y económicos.
- Continua. Ocurre de manera continua a lo largo de toda la experiencia formativa (al inicio, en el desarrollo y al final.)
- Sistemática. Constituye un procedimiento estructurado, consistente y con razonamiento propio.
- Planificar. Define intervenciones sistematizadas conforme a una programación.
- Participatorio. Fomenta la participación de todos los actores involucrados en la experiencia educativa.
- Objetiva. Se sustenta en parámetros y señales que posibilitan medir y valorar el desempeño, minimizando o eliminando la influencia subjetiva del evaluador.
- Personalizada. Permite evaluar y apreciar los avances personales, manteniendo al mismo tiempo la atención en el colectivo.

### **2.3.6. Técnicas e Instrumentos de evaluación del rendimiento académico**

Al respecto el MINEDU (2007) manifiesta que luego de definir el propósito de la valoración de las competencias y comportamientos de haber diseñado los indicadores que demuestren el logro de ambos, lo que queda por hacer es escoger los métodos y herramientas más pertinentes para obtener la información.

Los métodos y herramientas de valoración deben guardar coherencia con las habilidades y disposiciones que se desean medir. La esencia de cada una de ellas impone requisitos específicos que no pueden ser cubiertos por cualquier medio de evaluación. Por ejemplo, resultaría ilógico intentar calificar la comunicación verbal a través de un examen escrito.

## **Técnica de evaluación del rendimiento académico**

El método de valoración consiste en una serie de pasos o prácticas que permiten recolectar datos significativos acerca del proceso formativo del alumnado.

Los métodos de valoración pueden clasificarse en informales, parcialmente estructurados y estructurados;

### **a. Técnicas no formales.**

Su uso es frecuente en el entorno escolar y a menudo se confunde con actividades pedagógicas, ya que no demandan una planificación compleja. Su ejecución es rápida y simple, llevándose a cabo a lo largo de la sesión sin que los estudiantes perciban que están siendo examinados.

Se lleva a cabo a través de percepciones naturales sobre las participaciones de los estudiantes, la forma en que se comunican, el nivel de confianza con el que manifiestan sus ideas, sus dudas, los elementos no lingüísticos que utilizan (expresiones faciales, movimientos oculares), las pausas, entre otros.

Las conversaciones y la indagación mediante cuestionamientos también se emplean con regularidad. En este sentido, es imprescindible verificar que los interrogantes formulados sean pertinentes, relevantes y alineadas con el propósito pedagógico.

### **b. Técnicas semiformales.**

Se trata de tareas y ejercicios que desarrollan los alumnos dentro de las dinámicas formativas. El uso de estas estrategias demanda una planificación más elaborada y solicita producciones más extensas por parte del estudiantado. Los datos obtenidos a partir de su aplicación pueden traducirse en evaluaciones numéricas.

Las tareas y actividades incluidas en este tipo de métodos pueden ejecutarse dentro del aula o en espacios externos a ella. En el primer escenario, es necesario asegurar la implicación de todos o de la mayor parte del grupo. A lo largo de la ejecución de estas dinámicas, se debe ofrecer retroalimentación constante, marcando caminos precisos para superar las debilidades en lugar de limitarse a señalar las fallas.

Cuando se trata de trabajos efectuados fuera del horario escolar, es fundamental asegurar que hayan sido elaborados auténticamente por los propios estudiantes. En cualquier situación, es conveniente retomar la tarea en la clase siguiente para evitar que sea vista como

una acción desconectada o fuera de contexto. Esto facilitará verificar el compromiso del alumno, así como corregir colectivamente las equivocaciones y reforzar los logros.

### **c. Técnicas formales**

Corresponden a aquellas que se aplican al concluir una secuencia temática o etapa específica. Su diseño y preparación son considerablemente más complejos, ya que los datos obtenidos sirven como base para emitir juicios sobre el aprendizaje del alumnado. El uso de estas herramientas requiere mayor precisión en comparación con otras técnicas, e incluso se definen normas específicas respecto a la manera en que el estudiante debe desenvolverse durante su desarrollo.

Son características de los métodos estructurados la observación metódica, los exámenes estandarizados tipo test y las evaluaciones prácticas de desempeño.

#### **2.3.7. Instrumentos de evaluación del rendimiento académico.**

Es el medio tangible utilizado para obtener datos acerca de los logros de aprendizaje previstos en los alumnos. Cada herramienta provoca o incentiva la aparición de las conductas o conocimientos que se busca medir. Incluye una serie organizada de elementos que permiten recolectar la información requerida.

Durante la valoración de una materia se emplean diversas estrategias para recopilar información, las cuales requieren de una herramienta que garantice la recolección precisa de los datos. Por ejemplo, la observación metódica es una estrategia que demanda necesariamente un recurso que facilite reunir la información buscada de forma estructurada; en este caso, dicho recurso podría ser, por ejemplo, una lista de verificación.

Las herramientas de evaluación deben poseer validez y consistencia. Son válidas cuando efectivamente abordan la variable que se busca medir, en este caso, habilidades y disposiciones; y son consistentes cuando su aplicación reiterada al mismo individuo, en condiciones comparables, genera resultados semejantes en distintos momentos.

#### **2.3.8. Niveles de rendimiento académico**

El Ministerio de Educación (2009) toma en cuenta las siguientes categorías o rangos del desempeño escolar en la educación secundaria, tanto en formato numérico como explicativo.

**a. Rendimiento académico deficiente.** Se interpreta el desempeño escolar insatisfactorio como una “dificultad para captar y utilizar adecuadamente los saberes obtenidos durante el desarrollo educativo de los estudiantes”. Se reconoce que el bajo

rendimiento o fracaso educativo ha sido conceptualizado de múltiples formas, que en esencia pueden sintetizarse en dos:

- Desfase total o parcial mayor a dos ciclos lectivos en la obtención de los conocimientos académicos.
- Diferencia entre los logros académicos alcanzados y los anticipados según las capacidades del estudiante, acompañada de una percepción de fracaso individual. En términos cuantitativos, se establece entre 0 y 13 unidades, lo que representa del 0 al 50% de las competencias previstas.

**b. Rendimiento académico regular.** En esta categoría, los alumnos evidencian en términos numéricos el cumplimiento básico de las metas establecidas en la materia. Se ubica entre catorce (14) y dieciséis (16) puntos, lo cual representa entre el 55% y el 100% de los objetivos previstos.

**c. Rendimiento académico bueno.** En esta escala, los estudiantes reflejan numéricamente desempeños positivos en relación con las competencias planificadas en las áreas de estudio. Se considera un rango de diecisiete (17) a veinte (20) puntos, lo que equivale porcentualmente a un alcance del 80% al 100% de las capacidades establecidas.

### 2.3.9. Registro de notas de los estudiantes

La calificación en el contexto escolar (también llamada nota) constituye un método utilizado para evaluar y ordenar el rendimiento académico del alumnado. La consignación de estos resultados se estructura en un archivo que, según el país y la institución educativa, puede recibir distintos nombres, como registro académico, expediente escolar, libreta de calificaciones, informe de notas o constancia de evaluación.

La nota puede representarse mediante cifras o mediante letras del abecedario, conforme a los criterios definidos por la normativa de cada nación. En lo referente al sistema de calificación numérica, comúnmente se establece como umbral mínimo de aprobación el 60% del puntaje total posible.

## 2.4. Marco Conceptual

Nivel social. Es un procedimiento que abarca transformaciones a través de las cuales el menor va incorporando pautas de comportamiento, reglas, normas jurídicas, prácticas

culturales, hábitos, pensamientos dominantes, criterios, convicciones, entre otros, propios del entorno en el que se desarrolla (Salinas T. 2002).

Nivel económico. Constituye el núcleo de la vida en sociedad, al asignar un significado a los elementos materiales y a los comportamientos, que más adelante se convierten en procesos de generación, reparto y aprovechamiento de productos y prestaciones. Esto guarda relación con las actividades que los individuos llevan a cabo como miembros de colectividades, donde dichos individuos canalizan sus esfuerzos para acceder a recursos que no les son proporcionados sin costo. (Oswald E)

Rendimiento académico. Es la habilidad de reacción que posee una persona frente a incentivos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos, o también puede interpretarse como la expresión que permite reconocer la existencia de la calidad en el ámbito educativo en cualquier grado o etapa. (Carine I).

Sociedad. Es un entramado de hábitos y formas de actuar, de ejercicio de poder y cooperación recíproca, de diversas organizaciones y subdivisiones, de regulaciones del comportamiento y de espacios de autonomía. Se denomina sociedad al grupo de personas y a este sistema complejo en permanente evolución. Se trata de una red de vínculos sociales sujeta a una modificación constante (Carine I)

Nivel: Medida de una cantidad con referencia a una escala determinada (Real academia española, 2019)

## **2.5. Formulación Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

Existe un nivel significativo de influencia de nivel socioeconómica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo nivel de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.

### **2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**

- a) Existe relación significativa entre el nivel de alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.
- b) Existe relación significativa entre el nivel de vivienda y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.

- c) Existe relación significativa entre el nivel de salud y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.
- d) Existe relación significativa entre el nivel de ingreso económico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca – 2023.

## **2.6. Formulación de Variables**

### **2.6.1. Identificación de variables**

#### **Variable x (v1)**

Nivel Socioeconómica

#### **Variable x (v2)**

Rendimiento académico

## 2.6.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1:**

*Operacionalización de las variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala /categoría/ nivel
socioeconómica	Las circunstancias de un individuo dependen de su nivel educativo, sus recursos económicos y su vocación profesional. El estatus socioeconómico suele clasificarse en tres categorías: bajo, moderado o alto. Las personas con un estatus socioeconómico más bajo suelen tener menos acceso a recursos financieros, educativos, sociales y sanitarios que las personas con un estatus socioeconómico más alto, (INEI, 2020).	Este cuestionario mide el nivel socioeconómico en cuatro dimensiones como alimentación, vivienda, salud e ingreso económico familiar.	Alimentación	Alimentación sana	1 al 7	Si no
			Vivienda	Ocupación de Habitación Servicios de agua Servicios de energía eléctrica Servicio de desagüe Servicio de internet	8 al 12	Si no
			Salud	Accesibilidad a un seguro de salud Chequeo médico Chequeo con un nutricionista Practica de	13 al 16	Si no

				deporte		
			Ingreso económico familiar	Ingreso económico de los padres acorde con el sueldo básico Estabilidad laboral de los padres Beneficios de programas sociales Trabajo ocasional del estudiante	17- 20	Si no

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Variable 2</b> Rendimiento académico	Ccantu (2017) hace hincapié en que la consecución de los resultados del aprendizaje depende de la interacción dinámica entre el profesor y el alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de los objetivos específicos establecidos para la sesión de instrucción en cuestión. El resultado se indicará mediante la utilización de un sistema de calificación cuantitativo o cualitativo.	El profesor documenta los logros de aprendizaje en cada grado, utilizando conclusiones descriptivas para representar el nivel de logro alcanzado por los alumnos. Estas conclusiones se derivan de un proceso de evaluación formativa realizado por los profesores. La evaluación de la competencia de los alumnos se realiza utilizando niveles propuestos o establecidos en el currículo nacional. Estos niveles sirven para calibrar el grado de desarrollo de las destrezas y competencias, facilitando un análisis y una reflexión rápidos. (MINEDU, 2016).	Logro destacado  Logro previsto  En proceso  En inicio	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia  Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia  Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.  Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo con respecto a la competencia	Mide de forma ordinaria  Logro destacado (AD)  Logro esperado (a)  En proceso (B)  En inicio (c)

## CAPITULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Metodología de la Investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

La clase de investigación fue elemental, con orientación numérica, al abordar una problemática específica sustentado teóricamente. Se recolectaron y analizaron datos para responder preguntas sobre estudiantes del segundo año de educación media de la Institución Educativa Mx. Sagrado Corazón de Jesús, jurisdicción de Calca. – 2023, y se verificaron hipótesis acerca del vínculo entre condiciones económico-sociales y desempeño escolar, conforme (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014).

##### 3.1.2. Nivel de investigación

“La directriz metodológica del estudio comprende una serie de etapas estructuradas que se emplean para desarrollar una investigación con finalidad científica o social. De acuerdo con la perspectiva de los autores previamente mencionados, se identifican investigaciones de tipo exploratorio, descriptivo, asociativo y explicativo” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014). La presente indagación se enmarca dentro de una investigación de carácter descriptivo – relacional.

**Descriptivo:** puesto que se pretende caracterizar las variables: situación socioeconómica y aprovechamiento escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la provincia de Calca – 2023, a partir de los datos obtenidos individualmente para cada una.

**Correlacional:** “Se considera correlacional porque busca determinar el grado de asociación entre las dos variables estudiadas, entendida como una relación estadística que no implica una conexión causal directa” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014), en este caso, entre las condiciones socioeconómicas y la ejecución académica de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, en la jurisdicción de Calca – 2023, dentro de una única muestra conformada por los mismos alumnos.

### 3.1.3. Diseño de investigación

El esquema metodológico que se empleará en el presente trabajo investigativo será: No Experimental – Transversal, de carácter Descriptivo y de tipo Correlacional.

**No experimental:** porque se analiza una realidad sin efectuar alteraciones ni modificaciones en las variables involucradas en el análisis: impacto de las condiciones socioeconómicas y el aprovechamiento académico de los educandos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la provincia de Calca – 2023.

**Transversal:** porque la recolección de datos para ambas variables se realizará en un único punto temporal.

Dónde:

P = Población (conformada por estudiantes)

V<sub>I</sub> = Influencia socioeconómicos

V<sub>D</sub> = Rendimiento académico

A = Asociación entre las variables.

## 3.2. Población y Muestra

### 3.2.1. Población

La población son los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca – 2023, que suman la cantidad de 80 estudiantes, 27 alumnos por cada aula, en total de tres.

### 3.2.2. Muestra

La muestra es la misma cantidad de la población, los 80 estudiantes. Muestra no probabilística del tipo intencional siendo los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, que son el 100% de la población asumido por conveniencia.

**Tabla 2:**

*Población de estudiantes por sección del segundo grado de nivel secundaria de la I.E. E. Mx. Sagrado Corazón de Calca.*

<b>GRADO Y SECCIÓN</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Segundo A	14	12	26	32%
Segundo B	13	14	27	34%
Segundo C	13	14	37	34%
<b>TOTAL</b>			<b>80</b>	<b>100%</b>

Fuente: I.E. E. Mx. Sagrado Corazón de Calca, 2023.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas de recolección de datos**

Los métodos que se utilizarán en la obtención de información serán: la encuesta para la primera variable

1: condiciones socioeconómicas; y tanto el análisis documental como la encuesta para la variable dependiente: aprovechamiento académico.

#### **3.3.2. Instrumentos de recolección de datos**

El recurso utilizado para la obtención de datos respecto a la variable niveles socioeconómicos será un cuestionario, el cual será sometido a evaluaciones de validez y confiabilidad mediante el juicio de especialistas. En cuanto a la variable dependiente, rendimiento académico, se empleará como instrumento el acta oficial de calificaciones de los estudiantes, proporcionada por la entidad educativa. El cuestionario fue diseñado con el objetivo de evaluar el nivel socioeconómico en estudiantes, abarcando cuatro dimensiones: alimentación, condiciones habitacionales, acceso a salud y entrada económica familiar el cual se medirá en 20 ítemes con respuestas dicótomas (si o no).

(Y) Rendimiento Académico será el registro de notas el cual nos proporcionará el docente a cargo.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos**

#### **3.4.1. Técnicas para el procesamiento de los datos**

Los datos serán procesados mediante herramientas informáticas, siguiendo el formato APA, organizándose inicialmente en tablas para su posterior presentación en gráficos.

#### **3.4.2. Técnicas para el análisis de los datos**

El procesamiento y comprensión de los datos se llevará a cabo mediante herramientas de estadística descriptiva e inferencial, empleando el programa SPSS y aplicando distintas técnicas para validar y contrastar las hipótesis formuladas.

#### **3.4.3. Validez del instrumento**

“La validez determina si el medio utilizado para recolectar la información resulta apropiado y relevante respecto a las metas definidas en el estudio” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)

“La validez refleja la eficacia de un enfoque investigativo para responder de manera adecuada a las cuestiones planteadas en la indagación” (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014).

En este sentido, los instrumentos utilizados permiten representar fielmente la realidad del fenómeno analizado, a partir de las inferencias que se realicen con base en los resultados obtenidos.

### **3.5. Diseño de prueba de hipótesis**

Esta investigación corresponde a un enfoque descriptivo correlacional, en el cual se formula la hipótesis correspondiente con el propósito de examinar el vínculo existente entre las variables.

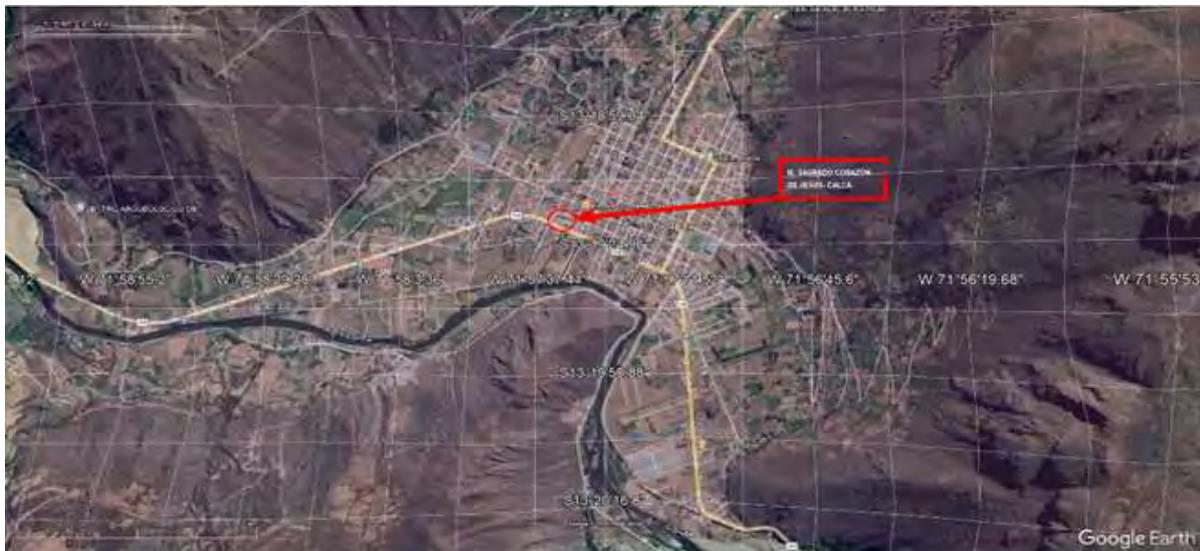
Para efectuar la comprobación de la hipótesis de investigación, se inició con el análisis y la comparación de los datos obtenidos frente a la hipótesis nula. En esta investigación se aplicaron los siguientes métodos estadísticos:

- a. Se aplicó una encuesta de factores socioeconómicos (instrumento 1), el cual consta de 20 ítems de tipo dicótoma (80 estudiantes) para conocer las características y niveles de esta variable (factores socioeconómicos).
- b. regresión logística ordinal RLO es un tipo especial de regresión multinomial para problemas en los que los números representan rangos en lugar de valores reales.

- c. c. Para el tratamiento estadístico de los datos en la muestra, se aplicará la comprobación de hipótesis (Chi cuadrado, Rho de Spearman), utilizando el programa estadístico SPSS versión 25, complementado con ciertas tabulaciones realizadas en Microsoft Excel.

### 3.6. **Ámbito de estudio**

El estudio se llevó a cabo en el segundo año del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la provincia de Calca, región Cusco. La Provincia de Calca se ubica al noreste de la ciudad del Cusco y a una distancia de 51 km. Se extiende en una corta planicie limitada por tres masas erógenas que circundan la ciudad, una montaña que se ubica en el sur se llama Concón a la izquierda del río Vilcanota, Pituisiray ubicada al norte de la ciudad y Wanqo ubicada al oriente de Calca donde hoy se venera la Cruz del Calvario. El río Ccochoc de aguas torrentosas atraviesa la ciudad de Calca transversalmente, precipitándose de norte a sur (Angles, 1988:458). Una tradición lugareña explica la toponimia de Calca como un lugar pedregoso debido a que antaño fue lecho del río Vilcanota, lo pedregoso se debe a las piedras con aristas y cantos rodados hallados en abundancia en el sector. (Estrada, 1992:37)



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. **Resultados de la investigación:**

##### a) **Presentación, Fiabilidad y Baremación del Instrumento**

Validez y confiabilidad de la variable nivel socioeconómico

Un total de ochenta participantes fueron elegidos para responder el Cuestionario, con el propósito central de analizar su consistencia interna. Luego, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach utilizando el programa SPSS para determinar la fiabilidad de los datos recopilados.

**Tabla 3**

*Alpha de Cronbach*

Rango	Magnitud
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
<b>0.61 – 0.80</b>	<b>Alta</b>
<b>0.81 – 1.00</b>	<b>Muy alta</b>

Nota: elaboración propia

El instrumento aplicado en esta investigación, en relación con el análisis de confiabilidad, presentó coeficientes determinados a través de un procedimiento estadístico, los cuales se detallan en el siguiente cuadro.

Resultados de la Variable 1 – nivel socioeconómico

Según lo señalado anteriormente, para la validación del instrumento se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach con el propósito de determinar la confiabilidad de la variable, haciendo uso del software estadístico SPSS en su versión 26.

El instrumento sometido a validación está compuesto por 20 ítems y fue aplicado a una muestra de 80 participantes. Cabe destacar que el nivel de confiabilidad fijado para esta investigación corresponde al 95%.

**Tabla 4**

*Resultados de la variable nivel socioeconómico*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,700	20

Nota: elaboración propia

El coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido para la variable nivel socioeconómico fue de 0,700, lo cual indica que el instrumento presenta una Alta Confiabilidad, conforme a los rangos establecidos por dicha medida estadística.

### **Baremación**

En la presentación de los resultados descriptivos, se emplearon escalas de medición previamente establecidas para cada variable y dimensión, considerando los percentiles 30 y 70 como puntos de corte. Este enfoque metodológico permite una delimitación clara y precisa de los distintos niveles registrados. La utilización de percentiles como referencia facilita una interpretación comprensible de los datos, al dividir la muestra en tres segmentos equivalentes y proporcionar un marco estructurado para analizar la distribución de las variables. Esta estrategia no solo mejora la precisión estadística, sino que también contribuye a una lectura más clara y sencilla de los resultados obtenidos.

**Tabla 5**

*Baremación de la variable nivel socioeconómico y sus dimensiones*

	Nivel Socioeconómica	Alimentación	Vivienda	Salud	Ingreso económico familiar
Baja	4 a 10	1 a 4	0 a 3	0 a 1	0 a 1
Regular	11 a 14	5 a 6	4	2 a 3	2 a 3
Alta	15 a 20	7	5	4	4

Nota: elaboración propia

## **b) Resultados descriptivos**

### **Descriptivo de la variable Nivel socioeconómico y sus dimensiones**

**Tabla 6**

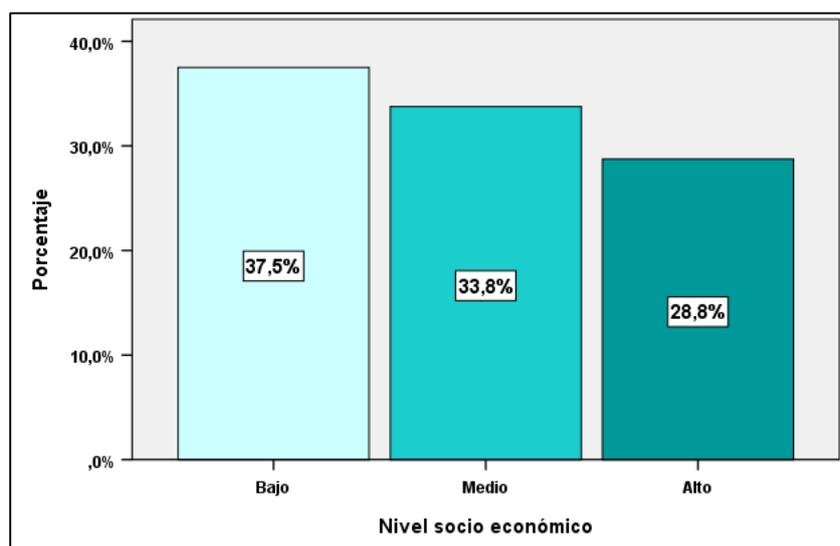
*Nivel socioeconómico*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	30	37,5
Media	27	33,8
Alta	23	28,7
Total	80	100,0

Nota: elaboración propia

**Figura 1**

*Nivel socioeconómico*



Nota: elaboración propia

*Interpretación:* La tabla y el gráfico correspondientes al análisis de frecuencias y porcentajes revelan que el 37,5% de los participantes presenta un nivel socioeconómico bajo, mientras que el 33,8% se ubica en un nivel medio y el 28,8% en un nivel alto. Esta distribución sugiere una tendencia predominante hacia niveles socioeconómicos más bajos, lo cual podría estar relacionado con factores de acceso a recursos, educación y calidad de vida que afectan el contexto general de la población. Además, el hecho de que una menor proporción esté en el nivel alto indica que el acceso a mejores condiciones socioeconómicas podría estar limitado en esta muestra

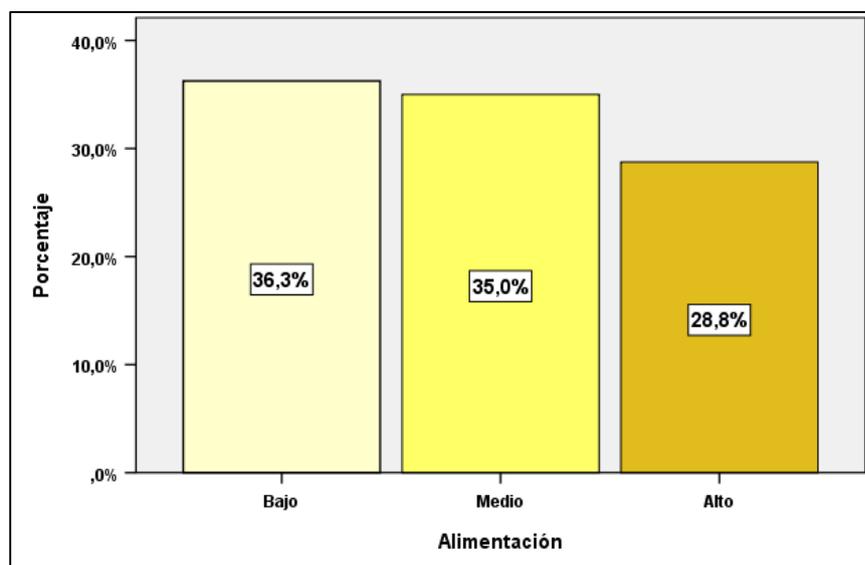
**Tabla 7**

Nivel alimentación

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	29	36,3
Media	28	35,0
Alta	23	28,7
Total	80	100,0

Nota: elaboración propia

**Figura 2** Nivel alimentación



Nota: elaboración propia

*Interpretación:* La tabla y el gráfico muestran que el 36,3% de los estudiantes presenta un nivel familiar clasificado como Bajo, mientras que el 35,0% se encuentra en el nivel Medio. Por su parte, el 28,7% alcanza un nivel familiar considerado Alto. Estos datos reflejan la distribución proporcional del alumnado en cada categoría familiar respecto al total de la muestra. Una gran parte de la muestra tiene limitaciones en términos de calidad y diversidad de su alimentación, lo que podría tener implicaciones importantes en su salud y bienestar general. La distribución sugiere que solo un segmento reducido de esta población cuenta con acceso a una alimentación adecuada, lo cual puede estar influenciado por factores económicos o de acceso a recursos alimentarios, afectando así su calidad de vida y potencialmente su rendimiento en actividades cotidianas.

**Tabla 8**

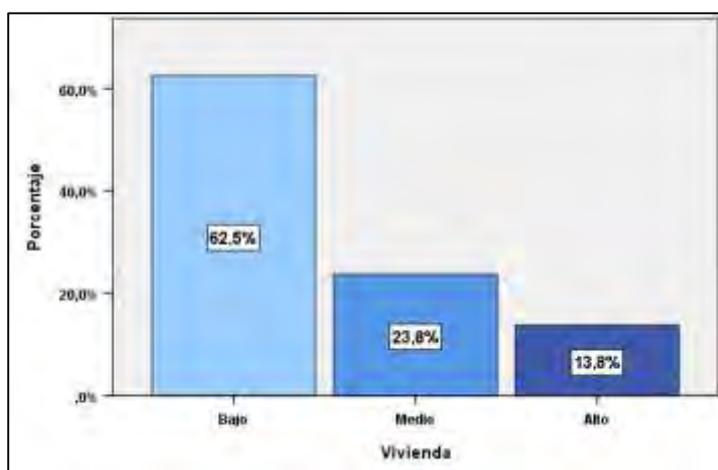
*Nivel vivienda*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	50	62,5
Media	19	23,8
Alta	11	13,8
Total	80	100,0

Nota: elaboración propia

**Figura 3**

Nivel vivienda



Nota: elaboración propia

*Interpretación:* La tabla y la figura evidencian que el 62,5 % de los alumnos se ubica en un nivel habitacional catalogado como Bajo, mientras que el 23,8 % corresponde al nivel Medio y solo el 13,8 % al nivel Alto. Estos valores representan la distribución del estudiantado en función de su condición de vivienda respecto al total de la muestra. Este escenario pone de manifiesto una carencia considerable en la calidad de vida de la mayoría de los participantes, dado que una condición habitacional deficiente puede afectar de forma adversa la salud, la comodidad y el bienestar integral de las personas, afectando también su rendimiento académico y social. Esta tendencia podría estar asociada con factores económicos que restringen el acceso a mejores condiciones de vivienda.

**Tabla 9**

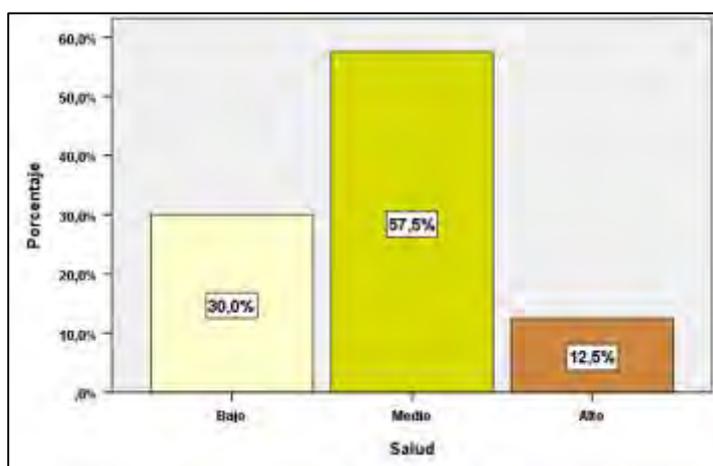
*Nivel de salud*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	24	30,0
Media	46	57,5
Alta	10	12,5
Total	80	100,0

Nota: elaboración propia

#### Figura 4

Nivel de salud



Nota: elaboración propia

*Interpretación:* La tabla y la figura muestran que el 30 % del alumnado se encuentra en la categoría de salud clasificada como Baja, mientras que un 57,5 % presenta un nivel considerado Medio. En cambio, solo el 12,5 % alcanza un nivel calificado como Alto. Estos datos proporcionan una visión precisa sobre la distribución del estado de salud entre los estudiantes, destacando que la mayor parte se sitúa en un nivel intermedio. Este análisis ofrece información significativa para interpretar las condiciones de bienestar que caracterizan al grupo evaluado.

Esta distribución sugiere que, aunque la mayoría tiene un nivel de salud medianamente adecuado, una parte considerable de la población puede estar en riesgo por condiciones de salud que no son óptimas. Estas condiciones pueden deberse a factores como el acceso limitado a servicios médicos, cuidados preventivos insuficientes o una menor calidad en el estilo de vida saludable. Estos factores de salud también pueden repercutir en otras áreas de la vida, como el

rendimiento académico y la productividad, especialmente para aquellos en el nivel de salud bajo

**Tabla 10**

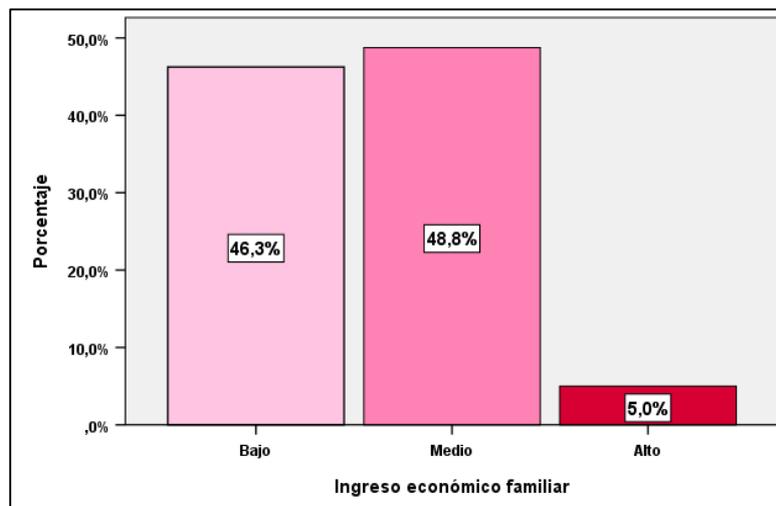
*Nivel económico familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	37	46,3
Media	39	48,8
Alta	4	5,0
Total	80	100,0

Nota: elaboración propia

**Figura 5**

*Nivel económico familiar*



Nota: elaboración propia

*Interpretación:* La tabla y el gráfico revelan que el 46,3 % de los participantes se sitúa en la categoría Baja, reflejando una situación económica menos favorable. Por otro lado, el 48,8 % de los hogares se posiciona en la categoría Media, mientras que solo el 5,0 % corresponde a la categoría Alta, lo que denota una condición económica más ventajosa. Estos porcentajes reflejan la distribución de la situación económica familiar dentro de la muestra analizada.

Esta distribución sugiere que la población en su mayoría enfrenta limitaciones económicas que pueden afectar otros aspectos de su vida, como el acceso a educación, salud y vivienda de calidad. La escasez de familias en el nivel alto refuerza la idea de una comunidad con desafíos económicos importantes, donde el acceso a oportunidades y el bienestar económico pueden estar restringidos. Esto también puede influir en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para alcanzar sus objetivos educativos y personales, especialmente si el apoyo económico familiar es limitado.

**Tabla 11**

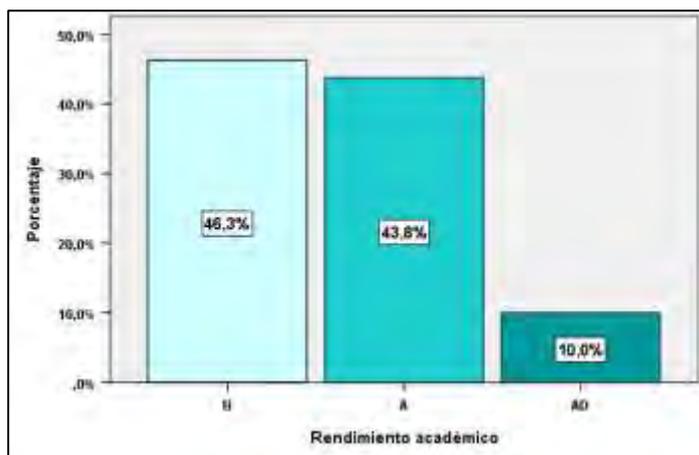
*Rendimiento académico*

	Frecuencia	Porcentaje
B	37	46,3
A	35	43,8
AD	8	10,0
Total	80	100,0

Nota: elaboración propia

**Figura 6**

*Rendimiento académico*



Nota: elaboración propia

*Interpretación:*

La tabla y el gráfico muestran que el 46,3% de los estudiantes alcanzaron una calificación B, lo que indica un rendimiento académico bueno. El 43,8% obtuvo una

calificación A, reflejando un desempeño más sobresaliente. Por otro lado, el 10,0% recibió una calificación AD, lo que sugiere un nivel de rendimiento óptimo. Estos resultados evidencian que la mayoría del alumnado presenta un buen desempeño, con una distribución equilibrada entre los niveles B y A, aunque una minoría aún enfrenta ciertas dificultades.

Esta distribución sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento positivo, existe un grupo con dificultades académicas significativas. Estas dificultades pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos, como se observó en las tablas anteriores, donde prevalecen niveles bajos o medios de economía familiar, salud y vivienda, factores que potencialmente afectan el rendimiento académico. El análisis podría recomendar intervenciones educativas o de apoyo para el grupo con rendimiento deficiente, buscando mejorar sus oportunidades académicas y compensar posibles carencias en su entorno.

### c) Resultados inferenciales

#### Hipótesis general

Existe relación significativa entre el nivel socioeconómica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.

**Tabla 12**

*Tabla cruzada entre nivel socioeconómica y rendimiento académico*

			Rendimiento académico			Total
			B	A	AD	
Nivel socio económico	Bajo	Recuento	30	0	0	30
		% del total	37,5%	0,0%	0,0%	37,5%
	Medio	Recuento	7	20	0	27
		% del total	8,8%	25,0%	0,0%	33,8%
	Alto	Recuento	0	15	8	23
		% del total	0,0%	18,8%	10,0%	28,7%
Total		Recuento	37	35	8	80
		% del total	46,3%	43,8%	10,0%	100,0%

Nota: elaboración propia

*Interpretación:* En la tabla se observa que el 37,5 % del estudiantado se encuentra en un nivel socioeconómico bajo, y dentro de este grupo, la totalidad presenta un rendimiento académico

correspondiente al nivel B (logro en proceso). Por su parte, el 33,8 % de los estudiantes posee un nivel socioeconómico medio, y de este porcentaje, el 25,0 % alcanza un rendimiento en el nivel A (logro previsto). Asimismo, el 28,7 % se ubica en un nivel socioeconómico alto; dentro de este grupo, el 18,8 % presenta un rendimiento académico en el nivel A (logro previsto), mientras que un 10,0 % alcanza el nivel AD (logro destacado).

**Tabla 13**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre las variables nivel socioeconómica y rendimiento académico*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Sólo intersección	98,172				
Final	,000	98,172	2	,000	0,832

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal RLO, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado (98,172) es de  $0,000 \leq 0,050$ , lo cual indica que el nivel socioeconómico influye significativamente en el rendimiento académico de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca - 2023. Asimismo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que el 83,2% del rendimiento académico puede ser explicado por la variable nivel socioeconómico.

### Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.

**Tabla 14**

*Tabla cruzada entre nivel de alimentación y rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total	
		B	A	AD		
Alimentación	Bajo	Recuento	25	4	0	29
		% del total	31,3%	5,0%	0,0%	36,3%
	Medio	Recuento	11	15	2	28
		% del total	13,8%	18,8%	2,5%	35,0%
	Alto	Recuento	1	16	6	23
		% del total	1,3%	20,0%	7,5%	28,7%
Total	Recuento	37	35	8	80	
	% del total	46,3%	43,8%	10,0%	100,0%	

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

#### *Interpretación:*

En la tabla se muestra que el 36,3 % del alumnado se encuentra en un nivel de alimentación bajo, y dentro de este grupo, el 31,3 % registra un rendimiento académico en el nivel B (logro en proceso). Por otro lado, el 35,0 % de los estudiantes presenta un nivel de alimentación medio, y de este porcentaje, el 18,8 % alcanza un rendimiento en el nivel A (logro previsto). Asimismo, el 28,7 % del estudiantado se ubica en un nivel de alimentación alto; dentro de este grupo, el 20,0 % presenta un rendimiento en el nivel A (logro previsto) y un 7,5 % se sitúa en el nivel AD (logro destacado).

**Tabla 15**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de alimentación y rendimiento académico*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Sólo intersección	59,319				
Final	15,740	43,579	2	,000	0,494

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal RLO, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado (43,579) es de  $0,000 \leq 0,050$ , lo cual indica que el nivel nutricional incide de forma significativa en el aprovechamiento académico de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la provincia de Calca – 2023. Del mismo modo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke indica que el 49,4 % del rendimiento académico puede ser atribuido al nivel de alimentación.

## Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre vivienda y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023

**Tabla 16**

*Tabla cruzada entre nivel de vivienda y rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total	
		B	A	AD		
Vivienda	Bajo	Recuento	33	16	1	50
		% del total	41,3%	20,0%	1,3%	62,5%
	Medio	Recuento	4	14	1	19
		% del total	5,0%	17,5%	1,3%	23,8%
	Alto	Recuento	0	5	6	11
		% del total	0,0%	6,3%	7,5%	13,8%
Total	Recuento	37	35	8	80	
	% del total	46,3%	43,8%	10,0%	100,0%	

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

### *Interpretación:*

En la tabla se observa que el 62,5 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de vivienda bajo, y dentro de este grupo, el 41,3 % presenta un rendimiento académico correspondiente al nivel B (logro en proceso). Por otro lado, el 23,8 % del alumnado presenta un nivel de vivienda medio, y de ese porcentaje, el 17,5 % alcanza un rendimiento en el nivel A (logro previsto). Asimismo, el 13,8 % de los estudiantes se ubica en un nivel de vivienda alto; de ellos, el 6,3 % registra un rendimiento en el nivel A (logro previsto) y un 7,5 % se posiciona en el nivel AD (logro destacado).

**Tabla 17**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de vivienda y rendimiento académico*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup>
					Nagelkerke
Sólo intersección	52,056				
Final	14,879	37,177	2	,000	0,437

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal RLO, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado (37,177) es de  $0,000 \leq 0,050$ , lo cual indica que el nivel de vivienda influye significativamente en el rendimiento académico de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca - 2023. Asimismo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que el 43,7% del rendimiento académico puede ser explicado por el nivel de vivienda.

### Hipótesis específica 3

Existe la relación significativa entre salud y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada entre nivel de salud y rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total	
		B	A	AD		
Salud	Bajo	Recuento	21	3	0	24
		% del total	26,3%	3,8%	0,0%	30,0%
	Medio	Recuento	15	29	2	46
		% del total	18,8%	36,3%	2,5%	57,5%
	Alto	Recuento	1	3	6	10
		% del total	1,3%	3,8%	7,5%	12,5%
Total	Recuento	37	35	8	80	
	% del total	46,3%	43,8%	10,0%	100,0%	

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

*Interpretación:*

En la tabla se aprecia que el 30,0 % del estudiantado se encuentra en un nivel de salud bajo, y dentro de este grupo, el 26,3 % presenta un rendimiento académico correspondiente al nivel B (logro en proceso). A su vez, el 57,5 % de los estudiantes registra un nivel de salud medio, y de dicho porcentaje, el 36,3 % alcanza un rendimiento en el nivel A (logro previsto). Finalmente, el 12,5 % del alumnado presenta un nivel de salud alto, y dentro de este grupo, el 12,5 % se ubica en el nivel AD (logro destacado).

**Tabla 19**

*Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de salud y rendimiento académico*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Sólo intersección	56,872				
Final	16,247	40,625	2	,000	0,468

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal RLO, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado (40,625) es de  $0,000 \leq 0,050$ , lo cual indica que el estado de salud incide de manera significativa en el aprovechamiento académico de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, en la provincia de Calca – 2023. Del mismo modo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke evidencia que el 46,8 % del rendimiento académico puede ser atribuido al nivel de salud.

**Hipótesis específica 4**

Existe relación significativa entre ingreso económico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.

**Tabla 20***Tabla cruzada entre nivel de ingreso económico familiar y rendimiento académico*

		Rendimiento académico			Total	
		B	A	AD		
Ingreso económico familiar	Bajo	Recuento	23	13	1	37
		% del total	28,7%	16,3%	1,3%	46,3%
	Medio	Recuento	14	20	5	39
		% del total	17,5%	25,0%	6,3%	48,8%
	Alto	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0,0%	2,5%	2,5%	5,0%
Total	Recuento	37	35	8	80	
	% del total	46,3%	43,8%	10,0%	100,0%	

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio*Interpretación:*

En la tabla se observa que el 46,3 % de los estudiantes se encuentra en un nivel de ingreso económico familiar bajo, y dentro de este grupo, el 28,7 % presenta un rendimiento académico correspondiente al nivel B (logro en proceso). Por otro lado, el 48,8 % del alumnado registra un nivel de ingreso económico familiar medio, y de dicho porcentaje, el 25,0 % alcanza un rendimiento en el nivel A (logro previsto). Finalmente, el 5,0 % de los estudiantes se ubica en un nivel de ingreso económico familiar alto; de este grupo, el 2,5 % presenta un rendimiento en el nivel A (logro previsto) y otro 2,5 % se posiciona en el nivel AD (logro destacado).

**Tabla 21***Resultados para el análisis de regresión logística ordinal entre nivel de ingreso económico familiar y rendimiento académico*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	R <sup>2</sup> Nagelkerke
Sólo intersección	29,209				

Final	16,064	13,145	2	,001	0,178
-------	--------	--------	---	------	-------

*Nota:* Elaborado en base a datos recolectados para las variables de estudio

Los resultados observados en la tabla para la regresión logística ordinal RLO, muestran que el p valor para la prueba Chi cuadrado (13,145) es de  $0,000 \leq 0,050$ , lo cual indica que el nivel de ingresos del núcleo familiar incide de forma significativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, Provincia de Calca - 2024. Asimismo, el valor del coeficiente pseudo R cuadrado de Nagelkerke, muestra que el 17,8% del rendimiento académico puede ser explicado por el nivel de ingreso económico familiar.

#### **4.2. Discusiones**

La presente investigación titulada *“Influencia socioeconómica en el aprovechamiento académico de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en la provincia de Calca – 2023”*, ha generado hallazgos relevantes que facilitan la comprensión del vínculo existente entre las condiciones socioeconómicas y el rendimiento escolar del estudiantado. En esta sección, se discutirá en detalle cada uno de los hallazgos, contrastándolos con los antecedentes y las bases teóricas, y organizando la discusión de acuerdo a los objetivos planteados.

La finalidad principal de este estudio fue establecer el grado de influencia del entorno socioeconómico en el aprovechamiento académico de los estudiantes del segundo año de secundaria. Los resultados evidenciaron una incidencia significativa, reflejada en un coeficiente de regresión de Nagelkerke que señala que el 83,2 % de la variabilidad en el rendimiento académico puede ser atribuida al nivel socioeconómico. Este resultado concuerda con estudios previos que subrayan el peso determinante de las condiciones económicas y sociales en el desempeño escolar. Así, Vidal y Sánchez (2020) demostraron que el contexto socioeconómico influye de manera considerable en el rendimiento en áreas como Persona, Familia y Relaciones Humanas. Del mismo modo, Tello (2019) identificó una correlación moderada entre nivel socioeconómico y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, con un valor de p estadísticamente significativo ( $p = 0.52$ ), lo que respalda la importancia de este factor en entornos educativos comparables.

No obstante, cabe destacar que otros estudios han arrojado resultados divergentes. López y Loaiza (2022) observaron que, en ciertos casos, los estudiantes con un nivel socioeconómico alto no necesariamente obtienen calificaciones sobresalientes, particularmente

en áreas como Ciencias Sociales. Este resultado se distancia de los hallazgos del presente estudio, en el que se observa una relación directa entre un nivel socioeconómico alto y mejores resultados académicos. Esta diferencia podría deberse a las características contextuales de cada investigación, tales como las particularidades del sistema educativo o las condiciones económicas locales. El presente estudio reafirma que un mejor acceso a recursos económicos y educativos está relacionado con un mejor desempeño académico, pero sugiere que es necesario profundizar en el análisis de otros factores que pueden moderar esta relación, como el apoyo familiar y la calidad de la enseñanza recibida.

El primer propósito específico consistió en identificar la magnitud de la relación entre la alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelaron que el 36,3 % del alumnado encuestado presentaba un nivel de alimentación bajo, de los cuales el 31.3% presentaba un rendimiento académico moderado (B). Estos hallazgos son consistentes con la literatura existente, que destaca el papel importante que juega la alimentación en el desarrollo cognitivo. Según Sánchez et al (2015), la nutrición adecuada es un factor fundamental para el funcionamiento cerebral y, por lo tanto, para el rendimiento académico. El análisis de regresión en esta investigación revela que la alimentación explica el 49.4% de la variabilidad en el rendimiento académico, lo cual subraya la importancia de este factor en el desempeño escolar.

Este resultado también se encuentra en sintonía con el estudio de Pérez (2015), quien sostuvo que una dieta equilibrada, rica en carbohidratos, proteínas y vitaminas, es esencial para maximizar las capacidades cognitivas de los estudiantes. Sin embargo, investigaciones como la de Apaza (2019) han señalado que, si bien la alimentación es un factor clave, su impacto puede estar mediado por otros aspectos del contexto escolar y familiar. Por tanto, aunque el presente estudio muestra una relación significativa entre la alimentación y el rendimiento académico, se sugiere que intervenciones nutricionales, junto con mejoras en otros factores como el ambiente familiar y los recursos educativos, pueden ser más efectivas en la mejora del rendimiento escolar.

El segundo objetivo específico fue analizar la influencia del nivel de vivienda en el rendimiento académico. Los resultados revelaron que el 62.5% de los estudiantes vive en condiciones de vivienda catalogadas como bajas, y de este grupo, el 41.3% obtuvo un rendimiento académico moderado (B). Este resultado coincide con investigaciones anteriores que sugieren que las condiciones de vivienda, como el hacinamiento y la falta de servicios básicos, afectan negativamente el rendimiento académico. El INEI (2007) ya había informado sobre la relación entre las condiciones de vivienda y el rendimiento académico, señalando que

los estudiantes que viven en hogares con infraestructura adecuada y acceso a servicios básicos tienden a desempeñarse mejor en la escuela.

El análisis de regresión muestra que la vivienda explica el 43.7% de la variabilidad en el rendimiento académico, lo cual es coherente con el marco teórico que asocia las condiciones de vivienda con la concentración y el desempeño académico. Vidal y Sánchez (2015) destacaron que un ambiente de vivienda adecuado, con acceso a tecnología y espacios de estudio, mejora significativamente el rendimiento académico, ya que facilita la concentración y el cumplimiento de las tareas escolares. Sin embargo, otros estudios como el de Ruiz (2022) sugieren que la influencia de la vivienda puede ser indirecta y estar mediada por factores como la violencia familiar o el estrés psicológico, lo cual indica la necesidad de un análisis más profundo que considere también estos factores en futuras investigaciones.

El tercer objetivo específico fue establecer la magnitud de la influencia del estado de salud en el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el 57,5 % del estudiantado presentaba un nivel de salud medio, y dentro de este grupo, el 36,3 % alcanzó un rendimiento académico alto (A). Estos datos concuerdan con la literatura consultada, que resalta el papel clave de la salud física y mental en el desempeño escolar. La Organización Mundial de la Salud (2022) define la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades, lo cual respalda los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

El análisis de regresión indica que el estado de salud explica el 46,8 % de la variabilidad observada en el rendimiento académico, lo que reafirma la relevancia de este factor en el ámbito educativo. Investigaciones previas, como la realizada por Vidal y Sánchez (2015), sostienen que un buen estado de salud favorece la concentración y el proceso de aprendizaje dentro del aula. No obstante, estudios como el de Gregorat y Carrizo (2019) advierten que elementos como el acceso a servicios médicos de calidad y la atención sanitaria continua también condicionan el efecto que la salud ejerce sobre el desempeño académico. En este sentido, el presente estudio sugiere que la implementación de programas de salud escolar, incluyendo controles médicos periódicos y fomento de la actividad física, podría contribuir tanto al bienestar integral del estudiantado como a la mejora de su rendimiento académico.

El cuarto objetivo específico consistió en establecer el grado de incidencia del ingreso económico familiar en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos reflejaron una asociación significativa entre ambas variables, evidenciando que los estudiantes con mayores niveles de ingreso familiar tendieron a alcanzar mejores desempeños académicos. Este hallazgo sugiere que la estabilidad económica del hogar proporciona condiciones más favorables para

el aprendizaje, como acceso a materiales educativos, alimentación adecuada y un entorno propicio para el estudio. Los resultados muestran que el 46.3% de los estudiantes provienen de familias con ingresos bajos, y de este grupo, el 28.7% presenta un rendimiento académico moderado (B). Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores que han demostrado que el ingreso económico familiar es un factor determinante en el acceso a recursos educativos y, por lo tanto, en el rendimiento académico. La UNESCO (2018) señaló que la pobreza y el bajo nivel socioeconómico están directamente relacionados con un menor rendimiento escolar, debido a la falta de acceso a recursos educativos y a ambientes de aprendizaje propicios.

El análisis de regresión en esta investigación muestra que los ingresos familiares explican el 17.8% de la variabilidad en el rendimiento académico, lo cual sugiere que, aunque el ingreso económico es un factor relevante, no es el único determinante del rendimiento escolar. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Roig (2019), quien señaló que otros factores, como el apoyo familiar y las expectativas educativas de los padres, también influyen significativamente en el rendimiento académico. Por lo tanto, es fundamental implementar políticas educativas que no solo aborden las desigualdades económicas, sino que también fomenten un entorno familiar y escolar que apoye el aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- Primera:** El nivel socioeconómico influye significativamente en el aprovechamiento académico de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús. Los resultados del análisis de regresión logística ordinal señalan que el 83,2 % de la variabilidad en el rendimiento académico puede atribuirse al contexto socioeconómico, lo que confirma que las condiciones económicas y sociales desempeñan un papel determinante en el desempeño escolar del estudiantado.
- Segunda:** La alimentación ejerce una incidencia significativa en el aprovechamiento académico de los estudiantes, como lo evidencia el análisis de regresión, el cual indica que el 49,4 % de la variabilidad en el rendimiento escolar puede ser atribuida al nivel de alimentación. Los estudiantes con una dieta equilibrada muestran un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que presentan deficiencias alimentarias.
- Tercero:** Las condiciones de vivienda tienen un impacto relevante en el aprovechamiento académico del estudiantado. El análisis de los datos revela que el 43,7 % de la variabilidad en el rendimiento escolar puede ser atribuida al nivel habitacional. Aquellos alumnos que residen en condiciones de vivienda precarias tienden a mostrar un desempeño académico inferior, lo que subraya la necesidad de considerar la mejora de las condiciones habitacionales como un componente clave dentro de las estrategias educativas integrales orientadas a elevar el rendimiento académico.
- Cuarta:** La salud tiene una influencia significativa en el aprovechamiento académico del alumnado. Los resultados del análisis evidencian que el 46,8 % de la variabilidad en el rendimiento escolar puede ser explicada por el estado de salud. Los estudiantes que presentan condiciones de salud favorables tienden a obtener mejores desempeños académicos, lo que resalta la importancia de establecer políticas orientadas a fomentar el bienestar físico y mental dentro de los espacios educativos.
- Quinta:** El ingreso económico familiar tiene una influencia significativa en el aprovechamiento académico, aunque con una incidencia menor respecto a otros

factores. El análisis revela que el 17,8 % de la variabilidad en el rendimiento escolar puede ser explicada por el nivel de ingreso económico familiar.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A los investigadores y profesionales de la educación; tomar en cuenta la condición socioeconómica de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Mixta Sagrado Corazón de Jesús, en la provincia de Calca – 2024, como un elemento esencial para interpretar su desempeño en los aspectos emocional, académico y de crecimiento personal.

**Segunda:** A los docentes y psicólogos, considerar la dinámica relacional y el contexto social de los alumnos, con el fin de crear un ambiente de confianza entre ellos y el personal educativo, que facilite la orientación y el apoyo necesario para abordar dificultades que puedan incidir en su desempeño académico y crecimiento personal.

**Tercera:** El examen del componente económico resulta crucial; por tal motivo, se requiere que tanto psicólogos como docentes impulsen una postura basada en la empatía y la comprensión frente a la situación que atraviesa cada estudiante, desarrollando intervenciones de apoyo psicológico y, de ser preciso, implementando estrategias de inclusión que le permitan continuar sus estudios sin verse obligado a abandonarlos.

**Cuarta:** Se recomienda a las autoridades de la institución constituir un equipo de acompañamiento personalizado para cada alumno que se encuentre en situación de vulnerabilidad socioeconómica y cuya condición esté incidiendo negativamente en su rendimiento académico, con el propósito de brindar el apoyo necesario en el momento preciso.

**Quinta:** Finalmente, se hace un llamado a la comunidad en su conjunto a impulsar un esfuerzo compartido sustentado en políticas educativas inclusivas, con el objetivo de brindar apoyo a las familias de estudiantes en condición de vulnerabilidad, quienes necesitan acompañamiento tanto en el ámbito familiar como en el social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcon, M. (2018). *Relación del factor socioeconómico en el rendimiento académico de los estudiantes que tienen vocación por la carrera de informática*. La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/14010/TM064.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Amaya, A., Salgado, A., & Martinez, J. (2013). Perfil familiar y socioeconómico demográfico de jóvenes de un tutelar de menores. *Psicología Itzacala*, 27.
- Apaza, D. (2019). *Factores socioeconómicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa "DIVINO MAESTRO" DE LA PROVINCIA DE PUNO – 2017*. Puno. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277784?show=full>
- Beltran, J., & Perez, L. (2000). *Educación para el siglo XX!* Madrid: CCS.
- Bernal, M., Florez, E., & Salazar, D. (2020). Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias. *Motivación, autorregulación para el aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de una institución educativa del municipio de Aranzazu (Caldas) adscrita al programa Ondas de Colciencias*. Universidad de Mazinales, Aranzazu.
- Cantu, I. (2017). El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UAN. *El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UAN*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León.
- Carine, I. (2019). Influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la institución el Cairo, municipio valle del guamuez, Putumayo. *Influencia de relaciones intrafamiliares en el rendimiento escolar en estudiantes de grado 6° y 7° de la institución el Cairo, municipio valle del guamuez, Putumayo*. Universidad Norbert Wiener, Putumayo.
- Castejon, C., & Perez, S. (1998). Un modelo causal explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Revista Bordon.*, 184.
- Chavez, F. M., Panchi, A., & Montoya, S. (2007). Abandono de estudios en la educación superior a distancia. Un análisis de casos *Innovación Educativa*. 25.

- Chávez, J. A. (2020). *Integración de las TIC y la competencia digitales en tiempo de pandemia*. tesis, Lima.
- Clifford, M. (1998). *Factores del rendimiento académico*. Buenos Aires: Mc Graw.
- Cohen, E. (2002). *Educación, eficiencia y equidad: Una difícil convivencia*. Madrid: Revista Iberoamericana de Educacion.
- Coleman, J. (1991). Reflections on Schools and Adolescent. *Educationl Books*, 150.
- Covadonga, M. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Universidad Computense*, 17. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Daparo, N., Sanchez, M., & Serrano, R. (2019). Neurociencias en el ejercicio profesional de las ciencias economicas. *Neurociencias en el ejercicio profesional de las ciencias economicas*. Universidad Nacional de Cuyo, Cuyo.
- Delgado, M. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018*. Cusco. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina\\_Tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2991/Rosalina_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domingo, J., & Calzado, A. (2009). *LOS MONTES Y SU HISTORIA: Una perspectiva política, social y económica*. Huelva: Universidad de Huelva. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books/about/LOS\\_MONTES\\_Y\\_SU\\_HISTORIA.html?hl=es&id=BzoeDAAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/LOS_MONTES_Y_SU_HISTORIA.html?hl=es&id=BzoeDAAAQBAJ&redir_esc=y)
- Fernandez, S., & Salvador, F. (1994). *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid: Educadores.
- Fullana, J. (1996). *La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las*. Madrid: Bordon.
- Gabin, V. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 20.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica*. Universidad de Costa Rica, Sn Jose.
- Garbanzo, G. M. (2007). *factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educacion superior publica*. Costa Rica: Revista educacion.

- García, O., & Palacios, R. (2001). *Rendimiento académico en escolares*. Mexico: San Carlos Editores.
- Gordillo, I. (1986). *Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar*. Madrid: Cainpo Abierto.
- Gregorat, & Carrizo. (2019). Rendimiento académico de alumnos del ISEF de Catamarca y su relación con indicadores socioeconómicos y las pruebas del curso de ingreso. *efdeportes*. Obtenido de <http://163.10.30.35/congresos/congresoeducacionfisica/8o-ca-y-3o-la-efyc/descargables/rendimiento-academico-y-nivel-socioeconomico-de-los-alumnos-del-isef-de-catamarca>
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hidalgo, M. (2009). *Desempeño Docente*. Lima: Gráficos Silva E.I.R.L.
- Huamanttica, L., & Suma, k. (2022). Factores que Afectan el Rendimiento Académico de las Niñas de Primer Grado de la I.E. Santa Rosa Cusco - 2022. *Alicia*, 11-30. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/32/proyecto%20de%20tesis%20entrega%202022%20-%20Lady%20Norma%20Huamanttica%20Sarmiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI. (2020). *Planos estratificados por ingreso a nivel de manzanas de las grandes ciudades*. Peru.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 35.
- Lamos, H., & Giraldo, J. (2011). Un modelo conceptual para el análisis del. *Revista Educación en Ingeniería*, 125.
- León, A. B. (2005). Evaluación del rendimiento. *Minedu*, 75.
- Lerner, J., & Montes, I. (2020). Rendimiento académico de los estudiantes de la EAFIT. *Rendimiento académico de los estudiantes de la EAFIT*. Universidad EAFIT, Bogotá.
- López, & Loaiza. (2022). Effects of socioeconomic status on academic performance in primary school: A systematic review on the mediating role of executive functions. *SciELO*, 74-82. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1609-74752022000200141](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752022000200141)
- Lopez, C. R. (2016). *Factores demográficos, socioeconómicos e institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Buenos Aires. Obtenido de

<https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4561/Lopez%2C%20Ciro%20R.%20Factores%20demograficos%2C%20socioeconomicos%20e%20institucionales....pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 135.
- Martinez, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 60.
- Martinez, V. (2007). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Madrid: Anthopos Editorial.
- Merma, Y. (2022). Convivencia escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de quinto de secundaria de la i.e. alejandro velasco astete san o astete SAN. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6801?locale-attribute=en>
- MINEDU. (2007). *minedu.gob.pe*. Obtenido de [minedu.gob.pe](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0494-2007ed.php): [https://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm\\_0494-2007ed.php](https://www.minedu.gob.pe/normatividad/resoluciones/rm_0494-2007ed.php)
- Minedu. (2008). *DCN de EBR*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educacion Basica*. Lima: El Peruano.
- Ministerio de Educacion España . (2020). *TIMSS 2019. Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias*. Madrid: Secretria General.
- Montero, E., & Villalobos, J. (2023). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y demograficos asociados al rendimiento académico. *Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y demograficos asociados al rendimiento académico*. Universidad de Costa Rica, San Jose.
- Muelle, L. (2020). Socioeconomic and contextual factors associated with low academic performance of Peruvian students in PISA 2015. *Scielo.org*, 24.
- Ofelia, R. R. (2020). *Evaluación participativa y aprendizaje significativo en alumnos de Química General de una universidad privada, en tiempos de aislamiento social, Lima 2020*. Lima.
- OMS. (2022). Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos. *Organizacion Mundial de la Salud*, 28. Obtenido de <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>
- Oswald , E. (2004). Developing a biodata measure and situational judgment inventory as predictors of college. *Journal of Psychology*, 207.

- Otero, V. (2021). *La buena educación: reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Athropos editor. Obtenido de [https://books.google.com.cu/books?id=ZIVKv\\_oYoj8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?id=ZIVKv_oYoj8C&printsec=copyright&hl=es#v=onepage&q&f=false)
- Oviedo, P. E. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI Titulo*. Bogotá : La Salle.
- Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar*. Madrid: Doce Calles.
- Real academia española. (2019). nivel. Obtenido de <https://dle.rae.es/nivel>
- Rodríguez, D. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. pág. 19.
- Roig, R. (2019). Investigación e innovación en la Enseñanza Superior. Nuevos contextos, nuevas ideas. *Dspace*, 20. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/98731>
- Ruiz , M. (2022). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes*. Guayaquil.
- Salinas, T. (2002). *Psicología Humana*. Buenos Aires: La Oveja Negra.
- Seibold, J. (200). Equidad en la educacion. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 23.
- Tello . (2019). Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I. E. “Ciro Alegria Bazan” Sairepampa San Luis de Lucma Cutervo, 2019. *tesis de licenciatura*. UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, Peru. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8043>
- UNESCO. (2018). *Las brechas de aprendizaje: uso de datos para formular la política educativa*. Nueva York: Unesco Institute For Estatic.
- UNICEF . (2018). *La calidad de la educación* . Obtenido de [https://unicef.org.pe/unete/?utm\\_source=GOOGLE&utm\\_medium=ADWORD&utm\\_campaign=DRTV&gclid=EAIaIQobChMI-big14L\\_8wIVESiGCh3bIw5REAAYASAAEgKy2\\_D\\_BwE](https://unicef.org.pe/unete/?utm_source=GOOGLE&utm_medium=ADWORD&utm_campaign=DRTV&gclid=EAIaIQobChMI-big14L_8wIVESiGCh3bIw5REAAYASAAEgKy2_D_BwE)
- Vera, O. E., & Vera, F. M. (2012). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista cuerpo medico* , 13.
- Verdugo, & Cabrera. (2023). Inciding Factors in the Academic Performance in First Year Students at the University of Cuenca, Ecuador. *Scielo*, 62- 78.
- Vidal, D., & Sanchez, D. (2020). *Factor socioeconómico y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes del quinto grado de*

*secundaria del colegio experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, UGEL 06, 2015. Lima. Obtenido de <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=69702>*

Yucra, M. (2022). Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco. *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco*. Universidad Autónoma del Perú, Lima.

## **ANEXOS**

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Nivel Socioeconómica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Calca - 2023**

	<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>		
GENERAL	¿Cuál es el nivel de influencia entre el nivel socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca– 2023?	Determinar el nivel de Influencia socioeconómica en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.	Existe influencia significativa entre el nivel socioeconómica y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.	<p><b>VARIABLES:</b></p> <p><b>VI: Influencia socioeconómicos</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alimentación</li> <li>• Vivienda</li> <li>• Salud</li> <li>• Ingreso económico familiar</li> </ul> <p><b>VD: Rendimiento académico</b></p>	<p><b>METODOLOGÍA:</b></p> <p><b>Tipo.</b> Básico</p> <p><b>Nivel.</b> Descriptivo- Correlacional</p> <p><b>Diseño.</b> No experimental.</p>

<p>ESPECIFICOS</p>	<p>a) ¿Cuál es el nivel de influencia de la alimentación en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx.Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de influencia de la vivienda en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx.Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023?</p> <p>c) ¿Cuál es el grado de influencia de la salud en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx.Sagrado</p>	<p>a. Identificar el nivel de influencia entre alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p> <p>b. Conocer el nivel de influencia entre vivienda y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p> <p>b) Conocer el nivel de influencia entre salud y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la</p>	<p>a. Existe influencia significativa entre alimentación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p> <p>b. Existe influencia significativa entre vivienda y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p> <p>b) Existe la influencia significativa entre salud y el rendimiento académico de los estudiantes del</p>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro destacado</li> <li>• Logro previsto</li> <li>• En proceso</li> <li>• En inicio</li> </ul>	<p><b>Enfoque.</b> Cuantitativo</p> <p><b>Método.</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población y muestra:</b> 80 estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, provincia de Calca.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuestas</p>
--------------------	--	--	--	---	--

	<p>Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de influencia del ingreso económico familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023?</p>	<p>I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p> <p>c) Determinar el nivel de influencia entre ingreso económico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p>	<p>segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p> <p>c) Existe influencia significativa entre ingreso económico familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E.Mx. Sagrado Corazón De Jesús, Provincia De Calca – 2023.</p>		<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionarios y registro de notas</p>
--	--	---	---	--	--

## Encuesta de los niveles socioeconómicos

El instrumento tiene por objetivo recoger datos sobre el nivel socioeconómico de los estudiantes de secundado grado de secundaria.

A continuación, te presentamos una serie de preguntas que debes responder en el recuadro de la derecha marcando con una (X), las respuestas que nos brindas son importante, por lo cual le suplicamos que sea verídico.

N°	Ítems	Si	No
	Alimentación		
1	¿Acostumbas comer en casa?		
2	¿Consumes pescado?		
3	¿Consumes leche?		
4	¿Consumes quinua?		
5	¿En tu alimentación agregas verduras?		
6	¿En tu alimentación agregas frutas?		
7	¿En tu alimentación consumes menestras?		
	Vivienda		
8	¿Tu habitación lo ocupas tú solo?		
9	¿La vivienda posee servicio de agua potable?		
10	¿La vivienda cuenta con el servicio de luz?		
11	¿La vivienda cuenta con el servicio de desagüe?		
12	¿Cuentas con el servicio del internet?		
	Salud		
13	¿Tienes accesibilidad a un seguro de salud?		
14	¿Te realizas chequeos médicos?		
15	¿Te realizas exámenes con un nutricionista?		
16	¿Practicas deporte?		
	Ingreso económico familiar		
17	¿El presupuesto económico de tus padres supera los 1050 soles al mes?		
18	¿Tus padres poseen un contrato de trabajo estable?		
19	¿Tus padres reciben algún beneficio de programas sociales del estado (vaso de leche, pensión 65, etc.)?		
20	¿Realizas algún tipo de trabajo ocasional que te ayude a sustentar algunos gastos personales?		





Nº de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER TRIMESTRE									SEGUNDO TRIMESTRE									TERCER TRIMESTRE											
		CONCEPTO DE EFICIENCIA ACADÉMICA			CONCEPTO DE EFICIENCIA DE DESARROLLO			CONCEPTO DE EFICIENCIA DE SOCIALIZACIÓN			CONCEPTO DE EFICIENCIA ACADÉMICA			CONCEPTO DE EFICIENCIA DE DESARROLLO			CONCEPTO DE EFICIENCIA DE SOCIALIZACIÓN			CONCEPTO DE EFICIENCIA ACADÉMICA			CONCEPTO DE EFICIENCIA DE DESARROLLO			CONCEPTO DE EFICIENCIA DE SOCIALIZACIÓN					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
		PROMEDIO									PROMEDIO									PROMEDIO											
1	MACHADO VERO ROSALBA	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
2	MARIN GARCIA JUANITA	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
3	MENDOZA VERA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
4	MONTAÑO VARELA LINDA	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
5	MORA VALDEZ JESUS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
6	MORA VILLALBA EDUARDO	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
7	MULLER VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
8	MULLER VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
9	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
10	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
11	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
12	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
13	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
14	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
15	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
16	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
17	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
18	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
19	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
20	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
21	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
22	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
23	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
24	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
25	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
26	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
27	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
28	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
29	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
30	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
31	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
32	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
33	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
34	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
35	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
36	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
37	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
38	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
39	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
40	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
41	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
42	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
43	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
44	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
45	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
46	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
47	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
48	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
49	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
50	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
51	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
52	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
53	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
54	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
55	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
56	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
57	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
58	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
59	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
60	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
61	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
62	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
63	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
64	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
65	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
66	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
67	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
68	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
69	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					
70	MURRAY VILLALBA JUAN CARLOS	A	A	A	A	A	A	A	A	A																					

## Fotografías de la aplicación de encuestas



Nota: breve explicación a los estudiantes sobre el cuestionario



Nota: breve explicación a los estudiantes sobre el cuestionario



Nota: información a los padres de familia sobre la investigación

Anexo de validación de instrumentos

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MIXTO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS  
CALCA

SEÑOR DIRECTOR: EINAR SOTA ALARCÓN.

SR. D.

**SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR UNA ENCUESTA DE TESIS.**

**OSFAN DORADO MAMANI**, con domicilio en el centro poblado de Harin-Huaran s/n. Identificado con **D.N.I. N° 4114 73 21**. Con el debido respeto me presento y digo:

Habiendo realizado un trabajo de tesis sobre la influencia económica en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del Colegio Secundario Sagrado Corazón de Jesús Calca. Para lo cual, solicito su permiso para realizar una encuesta entre estudiantes y padres de familia en la institución educativa que usted dirige. La aplicación de este trabajo de campo permitirá para concluir nuestro trabajo. Agradeciéndole anteladamente su atención y su comprensión reitero mis saludos de gran estima personal.

**POR LO TANTO:**

Ruego a Ud. acceder a mi petición por ser de justicia.

Cusco 19 de diciembre del 2019.



Bch. OSFAN DORADO MAMANI  
D.N.I. N° 41147321



RECEIVED  
EINAR SOTA ALARCÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

Nivel Socioeconómica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Calca-Cusco-2023.

Nombre del instrumento: ENCUESTA FACTORES SOCIO - ECONÓMICOS

Investigadoras: Br. Luisa Sulca Mamani, Br. Osfan Dorado Mamani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 85 %

Firma

Dr. Percy Pando Pando Punto de la Vela  
 DNI 40117403  
 Teléfono: 925781620

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

Nivel Socioeconómica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús, Calca-Cusco-2023.

Nombre del instrumento: *ENCUESTA Factores Socio - Económicos*

Investigadoras: Br. Luisa Sulca Mamani, Br. Osfan Dorado Mamani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

**PROMEDIO: 63 %**

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

Dr. *FRANCO DE LA CRUZ SANCHEZ*

DNI 23843603

Teléfono:

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

Nivel Socioeconómica y el Rendimiento Académico de los Estudiantes Del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. Mx, Sagrado Corazón de Jesús, Calca-Cusco-2023.

Nombre del instrumento: *Encuesta Factores Socio - Económicas*

Investigadoras: Br. Luisa Sullca Mamani, Br. Osfan Dorado Mamani

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: *B1* %

Firma

Dr. *Guillermo Alfonso Flores*

DNI *23827198*

Teléfono: *984305077*

## **Propuesta planteada**

### **“Estrategias de intervención para mitigar la influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", provincia de Calca – 2023”**

#### **1) Diagnóstico de la problemática**

Tras examinar los capítulos anteriores, se ha observado que una parte importante de los alumnos de segundo curso de secundaria tiene un desempeño académico deficiente, lo cual está relacionado con distintos aspectos de carácter socioeconómico. Dentro de estos elementos se pueden mencionar: escasos recursos económicos en las familias, trabajo no formal de los padres, poca formación académica en los tutores legales, problemas para obtener materiales educativos, tecnológicos y apoyo en la escuela, y hogares con carencias estructurales.

La falta de estrategias sostenidas para atenuar estos factores ha precipitado un escenario de inequidad educativa que incide en la retención y el rendimiento académico de los alumnos, obstaculizando la consecución de los objetivos formativos de la educación secundaria.

#### **2) Fundamentación teórica y normativa**

Una variedad de investigaciones pedagógicas y sociológicas (Bourdieu, Coleman, Murillo) han evidenciado que la desigualdad socioeconómica impacta directamente en el rendimiento académico, a través de mecanismos como la perpetuación de un capital cultural restringido, la insuficiente expectativa educativa en el hogar y la ausencia de redes de apoyo académico. Dentro del marco latinoamericano, esta circunstancia se intensifica debido a la ausencia de políticas públicas específicas y recursos suficientes para asegurar una educación equitativa.

Desde el punto de vista del derecho a la educación (UNESCO, Constitución Política del Perú, Ley General de Educación No 28044), se postula que cada estudiante debe poseer condiciones mínimas para acceder, mantenerse y concluir su formación educativa. Por consiguiente, la formulación de estrategias de intervención desde el ámbito escolar es esencial para asegurar la equidad y la excelencia en la educación.

#### **3) Justificación de la propuesta**

Esta propuesta surge en respuesta a la imperiosa necesidad de mitigar la repercusión de las disparidades socioeconómicas en el rendimiento académico, a través de medidas de específicas, contextualizadas y sostenibles. La institución educativa, en su función de espacio de transformación social, posee la capacidad de instaurar ambientes protectores y oportunidades de aprendizaje inclusivo, si se coordinan de manera adecuada recursos pedagógicos, institucionales y comunitarios.

La puesta en práctica de esta propuesta favorecerá no solo la optimización del rendimiento académico de los alumnos en condiciones de vulnerabilidad, sino también el fortalecimiento de la cohesión entre la comunidad educativa y la familia, fomentando una cultura de corresponsabilidad en el proceso educativo.

#### **4) Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Implementar un plan de acción integral que disminuya el impacto negativo de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral y equidad educativa en la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús durante el año 2023.

##### **Objetivos específicos:**

- Diagnóstico de las condiciones socioeconómicas, de salud, alimentación y vivienda de los estudiantes.
- Identificación de los factores más determinantes en el bajo rendimiento académico.
- Ejecutar programas de apoyo en alimentación, salud, vivienda y orientación familiar.

#### **5) Actividades a desarrollar**

##### **a) Diagnóstico Socioeconómico, de Salud, Alimentación y Vivienda**

Recopilar información precisa y confiable sobre las condiciones socioeconómicas y de bienestar de los estudiantes para priorizar acciones y diseñar intervenciones específicas.

##### **Actividades:**

- **Elaboración y validación de instrumentos de recolección de datos:** Diseñar encuestas, guías de entrevistas y listas de verificación en colaboración con especialistas en sociología, psicología y salud.

- **Aplicación de encuestas:** Realizar visitas domiciliarias y en la escuela, con el apoyo de docentes y personal de apoyo, para obtener datos sobre:
  - Ingresos familiares, ocupación, nivel educativo de los padres
  - Condiciones de vivienda (espacio, condiciones físicas, acceso a servicios básicos)
  - Estado de salud física y mental
  - Consumo alimenticio y hábitos de alimentación
  - Nivel de participación familiar en la educación
  - Condiciones de acceso a recursos tecnológicos y materiales escolares
- **Análisis estadístico y de correlación:** Procesar los datos mediante software estadístico para determinar el peso de cada variable en el rendimiento académico, priorizando en la fase de diseño las intervenciones que mayor impacto tengan.

**b) Diseño e Implementación de Programas de Apoyo Integral**  
**Programa de Nutrición y Alimentación Saludable**

- **Acción específica:** Implementar un programa de desayunos escolares equilibrados, en coordinación con nutricionistas y la comunidad.
- **Actividades:**
  - Identificar estudiantes en situación de vulnerabilidad alimentaria a través del diagnóstico.
  - Establecer convenios con proveedores locales para adquisición de alimentos.
  - Organizar rotación de voluntarios para la preparación y distribución.
  - Realizar talleres para estudiantes y padres sobre alimentación sana, higiene y hábitos de vida saludable.
- **Temporalidad:** Meses 3 a 8, con seguimiento semestral.
- **Recursos:** Financiamiento propio o apoyo institucional, insumos alimenticios, espacios adecuados.

**c) Campañas y Atención en Salud Preventiva**

- **Acción específica:** Realizar campañas periódicas de salud, revisiones médicas gratuitas y talleres de higiene.080000123

- **Actividades:**

- Organizar jornadas de revisión bucal, control de peso, visión y vacunaciones.
- Capacitar a docentes y padres en primeros auxilios, higiene personal y alimentación saludable.
- Crear un registro de casos vulnerables y establecer coordinaciones con centros de salud.

- **Temporalidad:** Trimestral.

- **Recursos:** Apoyo de centros de salud, profesionales de la salud, materiales educativos.

**d) Mejoramiento de las Condiciones de Vivienda y Espacios de Estudio**

- **Acción específica:** Gestionar apoyo social y técnico para mejorar las condiciones de vivienda y crear espacios de estudio en la comunidad.

- **Actividades:**

- Elaborar perfiles sociodemográficos y gestionar subsidios o ayudas en coordinación con municipios.
- Implementar un programa de adecuación de espacios de estudio en la escuela y en la comunidad (pintura, mobiliario, acceso a internet).
- Promover campañas de sensibilización sobre la importancia del bienestar del hogar para el rendimiento escolar.

- **Temporalidad:** Meses 4 a 12.

- **Recursos:** Recursos de instituciones públicas, ONG, voluntariado.

**6) Capacitación y sensibilización**

- **Objetivo:** Mejorar las competencias del personal educativo y de las familias para abordar y responder a las necesidades socioeconómicas de los estudiantes.

- **Actividades:**

- **Capacitación docente en pedagogía inclusiva:** Talleres sobre metodologías diferenciadas y estrategias motivacionales para estudiantes en situación vulnerable.
- **Formación en atención socioemocional y manejo de conflictos:** Cursos y talleres sobre el bienestar emocional del estudiante.

- **Capacitación en atención a la diversidad socioeconómica:** Talleres dirigidos a familiares y docentes para contribuir en el acompañamiento y apoyo en las tareas escolares.
- **Sensibilización comunitaria:** Jornadas abiertas y talleres dirigidos a la comunidad para fomentar la participación activa y el compromiso con la educación de los niños y jóvenes.

## 7) Impulso a la Participación Comunitaria y Familiar

- **Actividades:**
  - **Reuniones periódicas con las familias y líderes comunitarios:** Para brindar asesoramiento, escuchar preocupaciones y coordinar acciones conjuntas.
  - **Organización de ferias de salud, alimentación y cultura:** Promover la integración y conciencia comunitaria sobre la importancia del apoyo integral.
  - **Formación de comités de apoyo escolar:** Integrados por docentes, padres y líderes sociales para coordinar ayudas y supervisar las acciones.

## 8) Seguimiento, Evaluación y Ajuste de la Intervención

- **Actividades:**
  - **Establecimiento de indicadores de proceso y resultado:** Como asistencia, rendimiento académico, estado de salud, alimentación, y condiciones de vivienda.
  - **Revisión trimestral:** Evaluar avances en las metas, analizar resultados de las encuestas, gráficas y registros.
  - **Reuniones de evaluación participativa:** Con docentes, familias y comunidad, para detectar dificultades y ajustar estrategias en tiempo real.
  - **Informe final:** Documentar el proceso, resultados, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras intervenciones.

## 9) Metodología de la propuesta

- **Enfoque:** Socioeducativo, participativo e inclusivo.
- **Población beneficiaria:** Estudiantes del segundo grado de secundaria (aproximadamente 50 estudiantes).

- **Instrumentos:** Encuestas socioeconómicas, fichas de rendimiento académico, entrevistas a docentes y padres de familia, observación directa.
- **Temporalización:** Agosto a diciembre de 2024.
- **Participantes:** Docentes, padres de familia, directivos, especialistas, aliados comunitarios.

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo estimado</b>
Diagnóstico socioeconómico	Aplicación de encuestas para identificar condiciones de vida y nivel educativo de las familias	Equipo de investigación	Agosto 2024
Reforzamiento académico	Sesiones semanales de tutoría en matemáticas y comunicación	Docentes voluntarios y tutores	Sept. - Nov. 2024
Talleres para padres	Capacitación sobre acompañamiento escolar, motivación y hábitos de estudio	Psicólogo, tutoría escolar	Octubre 2024
Gestión de apoyos	Coordinación con ONGs, municipalidad y APAFA para entrega de útiles, alimentos, uniformes, entre otros	Dirección, aliados estratégicos	Agosto - Noviembre 2024
Evaluación de resultados	Análisis comparativo de calificaciones y encuestas de satisfacción	Comité de evaluación	Diciembre 2024

- **Recursos necesarios**

- **Humanos:** Docentes, psicólogo escolar, directivos, personal administrativo, voluntarios.
- **Materiales:** Material didáctico, hojas de trabajo, equipos multimedia, útiles escolares.
- **Económicos:** Fondos autogestionados o provenientes de convenios con instituciones públicas y privadas.

- **Evaluación y seguimiento**

Se establecerán indicadores cualitativos y cuantitativos para medir el impacto de la propuesta, tales como:

- Aumento en el promedio de calificaciones de los estudiantes beneficiarios.
- Reducción del número de estudiantes en situación de riesgo académico.
- Participación activa de los padres de familia en las actividades escolares.
- Satisfacción de la comunidad educativa respecto a las estrategias implementadas.

- La evaluación será continua y formativa, con ajustes según los resultados obtenidos en cada fase.

- **Sostenibilidad**

Para asegurar la sostenibilidad de la propuesta, se recomienda:

- Integrar las acciones al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Establecer alianzas permanentes con organizaciones locales y regionales.
- Capacitar a docentes y padres para continuar con las estrategias de forma autónoma.
- Incorporar mecanismos de rendición de cuentas y mejora continua.

## **10) Resultados esperados**

- Mejoras en el rendimiento académico y asistencia escolar.
- Reducción de la brecha de desigualdad por factores socioeconómicos.
- Mayor participación y compromiso de familias y comunidad en la educación.
- Sostenibilidad de las acciones mediante la articulación con entidades públicas y privadas.

## **11) Conclusiones**

La presente propuesta de acción surge como una respuesta integral y fundamentada ante la evidencia empírica y estadística que demuestra que los factores socioeconómicos ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. Mx. Sagrado Corazón de Jesús. Según el análisis de regresión logística, se ha demostrado que un porcentaje superior al 80% de la diversidad en los logros académicos puede ser comprendido a través de factores como la nutrición, el entorno habitacional, el bienestar físico y los recursos económicos familiares. Estos elementos son señales de las disparidades sociales y las diferencias educativas presentes en nuestra realidad.

Ante esta situación, se tornará imprescindible la interacción de estrategias multisectoriales y participativas para abordar de manera eficaz las causas estructurales que restringen el desarrollo académico de los estudiantes. La estrategia propuesta integra un diagnóstico

riguroso, la movilización de recursos y habilidades comunitarias, y la ejecución de programas orientados a la mejora de las condiciones de vida y el bienestar de los estudiantes. La intervención en áreas como la alimentación, la salud, la vivienda y la participación familiar no solo tiene como objetivo optimizar el desempeño académico, sino también fomentar una educación más inclusiva, equitativa y receptiva a la diversidad de realidades de los estudiantes en su totalidad.