

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA**



**TESIS**

**MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA  
I. E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2022**

**PRESENTADA POR:**

**Br. DENIA EUDIS FLORES QUISPE**

**Br. JULIA HUAMANI HERMOZA**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESORA:**

**MGT. LID HAYDEÉ ESTRADA CHACÓN**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2022

Presentado por: DENIA EUDIS FLORES QUISPE DNI N° 72306846

presentado por: JULIA HUAMANI HERMOZA DNI N°: 73883856

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 20 de Agosto de 2025



Firma

Post firma LIDIA HAYDEE ESTRADA CHACÓN

Nro. de DNI 23976260

ORCID del Asesor 0000 0002 1770 3568

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:485021667

# Denia Eudis Flores Quispe Julia Huamani Hermoza

## MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE 2025 ABRIL.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:485021667

Fecha de entrega

20 ago 2025, 3:13 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 ago 2025, 3:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE 2025 ABRIL.docx

Tamaño del archivo

21.8 MB

136 páginas

19.573 palabras

116.530 caracteres

# 10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

---

## Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por darme sabiduría para concluir mi trabajo de investigación.

A mis padres Claudio Flores Roque, Alejandrina Quispe Anchaya, mi hermano Hermitanio, mi cuñada Liz Gallegos y mi sobrinita Yhesbella Chaska, les agradezco por el inmenso amor y apoyo incondicional que me brindaron para concluir con mi trabajo de investigación y lograr mi objetivo.

A mi compañero de vida, Smith Huaman Carazas, le doy las gracias por su apoyo y confianza hacen posible mis sueños.

A mi príncipe Bradley Menfis Huaman Flores, que, por él, hago lo posible, mi deseo de continuar superándome, el cual llena mi espíritu de amor y facilitando el camino del conocimiento y mi experiencia.

**Denia Eudis**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres Antonio Huamani Huamán, Hilaria Hermoza Callahui y a mis hermanos Juan Antonio, María Rosa, quienes a lo largo de estos años maravillosos me apoyaron incondicionalmente brindándome amor, paciencia, no olvidándome de Dios, que me dio fortaleza para seguir adelante y lograr mi trabajo de investigación.

A mi esposo Wilbert Aquize, que siempre estuvo conmigo apoyándome a seguir adelante sin retroceder, su confianza hace mis sueños una realidad.

A mis dos príncipes Enrique Alexander, Dominic Alexis, que son los pilares en mi vida, mi motor a seguir adelante y ellos me enseñan a ser mejor cada día y me motivan a ser grande.

A mis familiares más cercanos que me aprecian.

**Julia**

## AGRADECIMIENTO

En especial nuestro agradecimiento es a:

- Todos los Docentes de nuestra facultad de Educación de la gran Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a quienes agradezco por la reflexión, crítica y observación que hicieron que concluya nuestro trabajo que será de apoyo para generaciones futuras.
- Nuestra asesora de trabajo de investigación Mgt. Lid Haydeé Estrada Chacón quien nos orientó, guío e impartió su conocimiento para la culminación de nuestro trabajo de investigación.
- Los Dictaminantes Mgt. Elias Antonio Mendoza Alarcón y Mgt. Jackeline Laguna Mayhua por vuestro apoyo y observaciones para poder presentar un trabajo de calidad.
- La Institución Educativa Mx. “Fortunato Luciano Herrera” de la ciudad del Cusco también al director de dicha institución, por abrirnos las puertas y poder recopilar los datos necesarios para nuestra investigación así mismo a mis maestros y compañeros quienes estuvieron dispuestos a realizar y cooperar con lo solicitado.

**Las tesistas**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	II
AGRADECIMIENTO .....	IV
ÍNDICE.....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
RESUMEN .....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.  Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	1
1.2.  Descripción de la realidad problemática .....	3
1.3.  Formulación del problema.....	6
1.3.1.  Problema general .....	6
1.3.2.  Problemas específicos.....	6
1.4.  Justificación de la investigación .....	6
1.4.1.  Justificación practica.....	6
1.4.2.  Justificación social .....	7
1.4.3.  Justificación teórica .....	7
1.4.4.  Justificación metodológica .....	8
1.5.  Objetivo de la investigación .....	8

1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	11
2.1.3. Antecedentes locales .....	13
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Motivación escolar.....	15
2.2.1.1. <i>Tipos de motivación</i> .....	17
2.2.1.2. <i>Tipos de motivación escolar</i> .....	19
2.2.1.3. Estrategias de motivación en el aula .....	21
2.2.1.4. <i>Motivación a través del aprendizaje</i> .....	22
2.2.1.5. <i>Componentes de la motivación académica</i> .....	22
2.2.2. Logro de aprendizaje.....	24
2.2.2.1. <i>Importancia del logro de aprendizajes aprendizaje</i> .....	24
2.2.2.2. <i>Características de los logros de aprendizaje</i> .....	25
2.2.2.3. <i>Programa de los logros de aprendizaje</i> .....	26
2.2.2.4. <i>Estrategia y metodología del programa de logros de aprendizaje</i> .....	26
2.2.2.5. <i>Plan de estudios de la Educación Básica Regular (EBR)</i> .....	28
2.3. Marco conceptual.....	36

## CAPÍTULO III

## HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General.....	38
3.2. Hipótesis Específicas.....	38
3.3. Identificación de Variables .....	38
3.3.1. Variable 1 .....	38
3.3.2. Variable 2 .....	39
3.3.3. Operacionalización de variables.....	40

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	42
4.1.1. Tipo de la investigación .....	42
4.1.2. Nivel de la investigación .....	42
4.1.2. Diseño de la investigación.....	43
4.2. Población y unidad de análisis.....	43
4.2.1. Unidad de análisis .....	43
4.2.2. Población de estudio .....	43
4.2.3. Selección de muestra .....	44
4.2.4. Tamaño de muestra .....	44
4.3. Técnica de Recolección de Datos e Información .....	45
4.3.1. Instrumentos de Recolección de Datos .....	45
4.4. Técnica de análisis e interpretación de la información.....	46

CAPÍTULO V  
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados descriptivos .....	48
5.2. Resultados inferenciales .....	61
5.2. Discusión .....	66
CONCLUSIONES .....	72
RECOMENDACIONES .....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	76
ANEXOS .....	86
Anexo 1. Matriz de consistencia .....	87
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos .....	89
Anexo 3. Población .....	95
Anexo 4. Validación de instrumento.....	97
Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumento de tesis .....	99
Anexo 6. Solicitud de la aplicación.....	100
Anexo 7. Propuesta.....	101
Anexo 8. Registro de notas Matemática 5to .....	107
Anexo 9. Registro de notas Comunicación 5to .....	108
Anexo 10. Registro de notas Ciencia y Tecnología 5to.....	109
Anexo 11. Registro de notas Personal Social 5to .....	110
Anexo 12. Registro de notas Matemática 6to .....	111
Anexo 13. Registro de notas Comunicación 6to .....	112
Anexo 14. Registro de notas Ciencia y Tecnología 6to.....	113

Anexo 15. Registro de notas Personal Social 6to .....	114
Anexo 16. Galería de evidencias .....	115

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	40
<b>Tabla 2</b> Ficha técnica .....	45
<b>Tabla 3</b> Motivación intrínseca .....	48
<b>Tabla 4</b> Motivación extrínseca .....	50
<b>Tabla 5</b> Motivación escolar .....	51
<b>Tabla 6</b> Logro de aprendizaje área de matemática .....	53
<b>Tabla 7</b> Logro de aprendizaje área de comunicación .....	54
<b>Tabla 8</b> Logro de aprendizaje área de ciencia y tecnología .....	56
<b>Tabla 9</b> Logro de aprendizaje área personal social .....	58
<b>Tabla 10</b> Logro de aprendizaje .....	60
<b>Tabla 11</b> Correlación entre la motivación escolar y logro de aprendizaje .....	62
<b>Tabla 12</b> Correlación entre la motivación intrínseca y logro de aprendizaje .....	64
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la motivación extrínseca y logro de aprendizaje .....	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Ubicación geográfica de la I. E. Fortunato L. Herrera .....	2
<b>Figura 2</b> I.E. Fortunato L. Herrera.....	2
<b>Figura 3</b> Motivación intrínseca.....	49
<b>Figura 4</b> Motivación extrínseca .....	50
<b>Figura 5</b> Motivación escolar.....	51
<b>Figura 6</b> Logro de aprendizaje área de matemática .....	53
<b>Figura 7</b> Logro de aprendizaje área de comunicación .....	54
<b>Figura 8</b> Logro de aprendizaje área de ciencia y tecnología .....	56
<b>Figura 9</b> Logro de aprendizaje área personal social.....	58
<b>Figura 10</b> Logro de aprendizaje .....	60

## RESUMEN

La investigación titulada "Motivación escolar y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Fortunato L. Herrera", Cusco – 2022" pretende cómo la motivación escolar se relaciona con el logro académico en el nivel de Educación Primaria. Utilizando un enfoque cuantitativo, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. Se centró en 192 estudiantes de la I.E. Fortunato L. Herrera, seleccionando una muestra representativa de 65 alumnos a través de un muestreo no probabilístico, que fue por conveniencia. La recolección de los datos se llevó a cabo con rigurosidad, empleando instrumentos adecuados para medir la motivación escolar y el logro de aprendizaje, asegurando la validez y fiabilidad de la información obtenida. Los análisis estadísticos utilizaron el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo un valor de 0.400 con un nivel de significancia de 0.015, lo que indica una relación estadísticamente significativa entre las variables antes mencionadas. Estos resultados indican una asociación estadísticamente significativa, entre las variables estudiadas, sugiriendo que variaciones en los niveles de "motivación escolar" están consistentemente relacionadas con cambios en el "logro de aprendizaje". En conclusión, el estudio aporta evidencia valiosa sobre la relevancia de la motivación escolar para el logro de aprendizaje, ofreciendo una base sólida para futuras intervenciones educativas dirigidas a mejorar el rendimiento académico a través del fomento de la motivación en los estudiantes.

**Palabras clave: Motivación escolar, logro de aprendizaje, nivel de logro y aprendizaje**

## ABSTRACT

The research entitled "School motivation and level of learning achievement in primary school students of the Educational Institution "Fortunato L. Herrera", Cusco - 2022" aims to understand how school motivation relates to academic achievement at the Primary Education level. Using a quantitative approach, the research design was non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational. It focused on 192 students from the I.E. Fortunato L. Herrera, selecting a representative sample of 65 students through non-probability sampling, which was by convenience. Data collection was carried out rigorously, using appropriate instruments to measure school motivation and learning achievement, ensuring the validity and reliability of the information obtained. Statistical analyses used Spearman's correlation coefficient, obtaining a value of 0.400 with a significance level of 0.015, indicating a statistically significant relationship between the aforementioned variables. These results indicate a statistically significant association between the variables studied, suggesting that variations in the levels of "school motivation" are consistently related to changes in "learning achievement." In conclusion, the study provides valuable evidence on the relevance of school motivation to learning achievement, offering a solid basis for future educational interventions aimed at improving academic performance by fostering student motivation.

**Keywords: School motivation, learning achievement,  
level of achievement and learning**

## INTRODUCCIÓN

La educación en Perú no es exenta a los cambios globales que están transformando los sistemas educativos debido a factores políticos y sociales. Históricamente, el éxito o fracaso escolar se atribuía a elementos psicobiológicos, sociológicos además de pedagógicos. Sin embargo, estudios recientes destacan la importancia de variables afectivo motivacionales, que también juegan un papel crucial en este ámbito. Por ello, es importante que el estudiante que esté energizada en el contexto social, lo estará también en el proceso natural y bienestar psicológico, permitiéndole desarrollarse como ser pasivos y sujeto a la ley. Es decir, los estudiantes al momento de realizar sus actividades se hallan motivados por diversos elementos como son el intrínseco y/o extrínseco y así mantener el progreso de sus metas con el fin de llevar a cumplir sus logros en el aprendizaje.

En ese sentido, dentro del campo educativo, se reconoce a la motivación como una de las variables clave que influye en el desarrollo de las actividades durante el proceso de formación. Desde la psicología educativa, se promueven estrategias para fomentar una motivación adecuada en el ámbito académico, contribuyendo así a fortalecer las interacciones entre los componentes individuales y sociales esenciales para la motivación académica. Este enfoque busca facilitar que los estudiantes logren alcanzar objetivos significativos en su aprendizaje.

La tesis que abordamos fue estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Incluye la ubicación geográfica, descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, y la fundamentación y justificación del estudio.

## Capítulo II: Marco teórico

Comprende los antecedentes de investigación, fundamentos legales, bases teóricas, definición de términos, y la formulación de hipótesis y variables.

## Capítulo III: Hipótesis y variables

Detalla la hipótesis general, hipótesis específicas, y la operacionalización de las variables.

## Capítulo IV: Metodología de la investigación

Describe el enfoque, tipo y nivel de la investigación, diseño del estudio, población y muestra, técnicas de recolección de datos, y métodos para el análisis e interpretación de la información.

## Capítulo V: Resultados y discusión

Presenta la estadística descriptiva e inferencial, propuestas que responden al objetivo específico, y discusión de los resultados.

Finaliza con las conclusiones y recomendaciones del estudio, junto con los anexos correspondientes.

# CAPITULO Nº 1

## I. Planteamiento del problema

### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa Mixta “Fortunato L. Herrera” está situada en la región y ciudad del Cusco, precisamente se ubica en la Av. La Cultura s/n, dentro del Distrito de Cusco, Provincia de Cusco. Este colegio opera bajo la supervisión de la UGEL Cusco, la cual es responsable del manejo de los servicios educativos en la región y a su vez está subordinada a la Dirección Regional de Educación DRE Cusco. La ubicación del colegio es en una zona norte y céntrica de la ciudad de Cusco, reconocida como Patrimonio de la Humanidad.

- La localización específica del colegio presenta las siguientes delimitaciones:
- Al norte, colinda con la empresa Cervecería Cusqueña.
- Al sur, limita con la Av. La Cultura.
- Al este, también hace frontera con la empresa Cervecería Cusqueña.
- Al oeste, está delimitado por el Estadio Universitario.

## Figura 1

*Ubicación geográfica de la I. E. Fortunato L. Herrera*



*Nota. Tomada de Google Maps (2024)*

## Figura 2

*I.E. Fortunato L. Herrera*



*Nota. Elaboración propia tomado de la I.E.*

## 1.2. Descripción de la realidad problemática

La motivación escolar y el nivel de logro de aprendizaje son componentes esenciales del proceso educativo, cuya interrelación ha cobrado especial relevancia a raíz de los desafíos impuestos por la pandemia de COVID-19. Esta crisis sanitaria global, considerada el impacto más significativo, en la educación a nivel mundial desde principios de 2020, ha forzado a la mayoría de los sistemas educativos a cerrar sus instituciones repentinamente y adoptar estrategias de aprendizaje a distancia para mitigar la propagación del SARS-COV-2. Esta situación ha generado una serie de consecuencias no solo económicas, sino también educativas, obligando a una reevaluación de las metodologías pedagógicas para mantener el interés y la participación de los estudiantes en un contexto de enseñanza no presencial (Banco Mundial, 2021).

A nivel internacional, se ha reconocido que el desafío más considerable para el año escolar en curso, es la motivación del alumnado. Según un estudio de BBVA (2020), “el 76% de los docentes señala la crisis sanitaria como un obstáculo primordial para la motivación estudiantil, afectando a más de 1.500 millones de estudiantes y resultando en el cierre de escuelas en 194 países”. Esta percepción de la falta de motivación y sus efectos adversos en el aprendizaje se ven reflejados en evaluaciones diagnósticas, como las realizadas en Chile, donde “aproximadamente el 50% de los estudiantes de mayor edad expresan no haber aprendido lo suficiente durante la pandemia” (Radio Programas del Perú, 2022).

En el caso de Perú, pese a existir iniciativas locales que ofrecen cierta visibilidad sobre los logros educativos, los resultados no son completamente prometedores (Radio

Programas del Perú, 2022). El estudio Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) aplicado en Perú a una muestra representativa de “más de 11,000 estudiantes de primaria de la Educación Básica Regular revela una mejora en los aprendizajes entre 2013 y 2019 en todas las áreas y grados evaluados” (Infobae, 2021; El Peruano, 2021). Este estudio sugiere avances significativos en el nivel académico de estudiantes peruanos, indicando progresos en el sector educativo de la región. Sin embargo, es importante destacar que estos hallazgos reflejan la situación antes de la pandemia. Aunque los resultados son alentadores, la crisis sanitaria ha presentado retos adicionales, subrayando la necesidad de implementar estrategias efectivas para superar los obstáculos en el aprendizaje y la motivación estudiantil en tiempos de incertidumbre global.

Las evaluaciones nacionales sugieren una necesidad crítica de abordar tanto la motivación intrínseca como extrínseca para mejorar los logros académicos, especialmente en áreas como matemáticas y comunicación. Se reconoce que la motivación escolar baja es un desafío persistente, vinculado directamente a un bajo logro de aprendizaje y evidenciando la necesidad de prácticas pedagógicas adaptativas que estimulen la curiosidad y el deseo de aprendizaje continuo de los estudiantes.

En el Cusco, específicamente en la Institución Educativa (I.E.) Fortunato L. Herrera, se evidencia esta problemática a través de indicadores de rendimiento y percepciones docentes y estudiantiles que señalan a la motivación como un factor crítico, para el logro académico. Los estudiantes enfrentan desafíos particulares relacionados con la adaptación a nuevas formas de aprendizaje y la falta de recursos que faciliten un entorno educativo estimulante y accesible.

Respecto a la motivación intrínseca, se observaría desinterés por el contenido educativo propuesto a los estudiantes; además de tener dificultades en la percepción de competencia, donde los estudiantes sienten que no están a la altura de los desafíos académicos; miedo al fracaso, que paraliza y limita la participación activa en el proceso educativo; y una notable falta de autonomía, que restringe la capacidad de los estudiantes para lograr la toma de decisiones relevantes sobre su propio aprendizaje

Por otro lado, respecto a la motivación extrínseca, se revela la ausencia de recompensas externas significativas, que puedan servir como incentivos para el esfuerzo y el logro académico. Además, se suma una intensa presión y expectativas externas por parte de padres, maestros y la sociedad en general, quienes demandan buenos resultados sin proporcionar necesariamente el apoyo o los recursos adecuados para alcanzarlos. La constante comparación entre compañeros, fomentada por un ambiente competitivo, desmotivan a los estudiantes, incidiendo en su desempeño académico.

De no abordarse estos desafíos, se prevé que la brecha en el logro de aprendizaje se amplíe, afectando negativamente el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Para mitigar estos efectos adversos, es necesario investigar como la motivación escolar se relaciona con el logro de aprendizaje, así entregara recomendaciones o abordar estos problemas, mediante estrategias educativas que promuevan la relevancia del contenido de aprendizaje, ofrezcan oportunidades para la autonomía, reconozcan el esfuerzo y el proceso de aprendizaje más allá de los resultados.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?
- ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?
- ¿Cuál es la relación de la motivación escolar con el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Justificación practica**

La relevancia práctica de presente investigación reside en la capacidad de proporcionar un diagnóstico detallado sobre la motivación como también el logro de aprendizaje de estudiantes de primaria en la I.E. Fortunato L. Herrera de Cusco. Este diagnóstico sirvió como base para el diseño e implementación de acciones de mejora y estrategias específicas destinadas a potenciar la motivación de los escolares.

Se pretendió describir, como los resultados académicos de estudio son un aporte de información valiosa, para el sistema educativo, el cual permitió la toma de decisiones informadas y la aplicación de estrategias de orientación motivacional innovadoras y efectivas. De esta manera, se busca no solo despertar y sostener el interés de los estudiantes por el aprendizaje, sino también elevar la calidad educativa

en las áreas necesarias, contribuyendo así a un incremento significativo en los niveles de logro de aprendizaje.

#### **1.4.2. Justificación social**

La comprensión de la motivación y su relación con el aprendizaje es fundamental para avanzar hacia una educación más inclusiva y equitativa, que reconozca y atienda las variadas necesidades y contextos de los estudiantes. Al promover un entorno que fomente la motivación escolar, se contribuirá no solo al logro académico, sino también al desarrollo personal y social de los alumnos. Estimular la motivación es clave, para formar individuos confiados, comprometidos y equipados para afrontar desafíos futuros, generando así un impacto positivo, tanto en el ámbito educativo, como en la sociedad en general.

#### **1.4.3. Justificación teórica**

El presente estudio permitió incrementar el conocimiento e información en relación con las variables de estudio, es decir, la motivación escolar y nivel de logro de aprendizaje, basándose en principios, teorías y leyes científicas. Según (García M. &, 2016), “la motivación del estudiante es multifacética, influenciada tanto por factores intrínsecos, como metas de aprendizaje y autorregulación, como por el apoyo y estímulo docente”. La UNESCO (2020) destaca la evaluación de los logros de aprendizaje como una herramienta clave para comprender el progreso del estudiante y orientar esfuerzos docentes hacia la mejora continua. Así, este trabajo proporciona evidencia empírica sobre cómo estas variables interactúan en el contexto de la I.E. Fortunato L. Herrera, ofreciendo valiosos información, que pueden servir de referencia para futuras investigaciones en el campo educativo.

#### **1.4.4. Justificación metodológica**

La metodología empleada en esta investigación aporta valor al establecer un procedimiento ordenado y sistemático conforme al método científico. Se optó por técnicas de investigación cuantitativa que facilitaron el análisis detallado de la motivación escolar, así como el nivel de logro de aprendizaje, utilizando un instrumento validado y fiable. Este enfoque no solo asegura la rigurosidad del estudio, sino que también permite que futuras investigaciones puedan replicar o adaptar el método utilizado para explorar estas variables en poblaciones similares.

#### **1.5. Objetivo de la investigación**

##### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.

##### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.
- Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco – 2022.
- Determinar la relación de las estrategias de motivación escolar en el logro de aprendizajes en estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco – 2022.

## CAPÍTULO Nº 2

### II. Marco teórico conceptual

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En el estudio de Vera (2021), titulado "Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020", tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020. El método que adoptó el estudio fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional y transaccional, y contó con una muestra de 40 estudiantes. Para recoger los datos necesarios, se utilizaron cuestionarios diseñados para evaluar tanto la motivación escolar como el aprendizaje cooperativo. Los resultados del análisis, utilizando la prueba de hipótesis de Rho de Spearman, mostraron un valor de significancia de 0.023, que es inferior al umbral del 5%, corroborando una relación directa y significativa entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo. Se concluyó que a medida que aumenta la motivación académica, también lo hace el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

En el estudio de Barreto & Álvarez (2019) titulado "Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria", tuvo como objetivo indagar el modo en que influyen las diferentes características de la motivación de logro en el rendimiento académico, en estudiantes de preparatorias públicas del estado de Nuevo León (México). El método que adoptó el estudio fue de enfoque cuantitativo no experimental, incluyó una amplia muestra de

3030 jóvenes. Utilizando la Escala de la Motivación de Logro de Manassero y Vázquez para la recolección de datos, el estudio identificó que las dimensiones más influyentes en el rendimiento académico son: el interés que le dan , el esfuerzo que se proponen, la interacción con sus pares y la satisfacción con sus calificaciones. Los resultados subrayan que el rendimiento académico está significativamente afectado por la motivación de logro, destacando la importancia de factores como la voluntad, que cada uno le pone, su interés, la capacidad, la satisfacción que tendrá en sus calificaciones y la interacción con los padres en el contexto educativo. Por lo que, las dimensiones de la motivación de logro influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Llerarndi & Barrios (2021), titulado "La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas", se propuso como objetivo desarrollar un conjunto de actividades pedagógicas diseñadas para fomentar la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes de educación básica. El método que adoptó el estudio fue de enfoque descriptivo y mixto, abarcó una muestra de 96 estudiantes de octavo año de básica, utilizando encuestas y revisiones documentales para recoger datos. Los hallazgos indicaron un elevado nivel de motivación en el aprendizaje, evidenciado tanto en el rendimiento académico como en la satisfacción estudiantil. No obstante, se subraya la importancia de considerar otros elementos que afectan este proceso, como el desarrollo de habilidades de estudio, la estimulación por parte del docente, la complejidad y pertinencia de las actividades propuestas, las metodologías empleadas, el uso de recursos, especialmente tecnológicos, y aspectos socioemocionales del estudiante, incluyendo autoestima, autonomía y proyección a futuro. Se concluye que

una alta motivación por el aprendizaje se refleja tanto en el rendimiento como en la satisfacción de los estudiantes.

Hernández (2021), con el título "Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020", tuvo como objetivo evaluar la conexión entre la inteligencia emocional y la motivación escolar en estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Agustín Castro Espinoza. El método que adoptó el estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional sobre una muestra de 40 estudiantes, y utilizando encuestas y un cuestionario como herramientas de recolección de datos, se descubrió que el 55% de los estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 75% muestra un nivel medio de motivación escolar. Los resultados del Rho de Spearman indicaron una correlación de 0.645\*\* con un nivel de significancia de  $0.000 < 0.01$ . Por tanto, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la motivación escolar en este grupo de estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En el estudio de Carranza et al. (2021), "La motivación y el nivel de logros de aprendizaje en el área de CTA de los estudiantes del 2° grado de Secundaria de la Institución Educativa 22 de octubre de Urcurume de Cutervo, Región Cajamarca", tuvo objetivo determinar la relación entre la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, y el nivel de logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) en estudiantes de segundo grado de secundaria, de la mencionada Institución Educativa. El método que adoptó el estudio fue de enfoque descriptivo y una muestra de 31 estudiantes de entre los 9 y 10 años de edad, y a través de encuestas para

recopilar datos, se encontró evidencia de una relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de CTA. La conclusión destacada fue que los estudiantes con motivación intrínseca presentan un mejor desempeño en comparación con aquellos con motivación extrínseca.

Por otro lado, la investigación de Ojeda (2020), "Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019", tuvo como objetivo examinar la conexión entre la motivación escolar y el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa 2073 José Olaya Balandra en el año 2019. El método que adoptó el estudio fue de enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental sobre una muestra de 90 estudiantes, y mediante el uso de cuestionarios para la recogida de información. Se concluye que existe una relación significativa entre la motivación escolar y el nivel de logros de aprendizaje en dichos estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de fomentar la motivación escolar para mejorar el desempeño académico en los niveles educativos mencionados.

La investigación de Canchanya (2020) titulada "Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica", tuvo como objetivo establecer la conexión entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes del CEBA N° 34050 de Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica, durante el año 2019. El método que adoptó el estudio fue de enfoque correlacional y no experimental con una muestra de 40 estudiantes, y mediante el uso de cuestionarios para recabar datos, se descubrió una relación directa, positiva y significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje

significativo, evidenciada por una correlación Tau de Kendall de 0,830 y un p-valor de 0,000. La investigación concluyó que existe una asociación clara y positiva entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio del mencionado centro educativo.

Del mismo modo, el estudio de Delgado (2020), "Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. 'Nuestra Señora de Guadalupe'", tuvo como objetivo identificar la relación entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes del III Ciclo de la I.E.P. "Nuestra Señora de Guadalupe". El método que adoptó el estudio fue de diseño cuantitativo, no experimental, transversal y correlacional, y con una muestra de 70 estudiantes, se aplicaron encuestas y cuestionarios específicos de motivación escolar para recolectar datos. Los resultados mostraron una relación positiva y muy alta ( $r=0.920$ ;  $p<0.005$ ) entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje. Por tanto, se concluye que la motivación escolar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del III ciclo de esta institución educativa.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

En la investigación de Huarca & Pacco (2019) con el título "Motivación y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 501258 'coronel Francisco Bolognesi' Espinar-Cusco-2019", el objetivo principal fue analizar la relación entre la motivación y el logro de aprendizajes en matemáticas de estudiantes de sexto grado de la citada institución educativa, durante el año 2019. El método que adoptó el estudio fue de diseño descriptivo y correlacional con una población de 100 estudiantes, y mediante encuestas para la

recolección de datos, se encontró una correlación significativa entre la motivación y el logro de aprendizajes en el área de matemáticas. Se concluyó que la motivación juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes en dicha materia.

Quispe (2020), titulada "Nivel de Motivación de Logro Académico en Estudiantes del Nivel Secundario del Distrito de Urcos - Cusco, 2019", tuvo objetivo describir los niveles de motivación de logro académico entre estudiantes de secundaria en el distrito de Urcos, Cusco, durante el año 2019. El método que adoptó el estudio fue de enfoque descriptivo comparativo y con una población de 568 estudiantes de diferentes grados, se empleó la Prueba de Motivación de Logro Académico, validada por expertos en 2002, para recoger datos. Los resultados mostraron que el 49.6% de los estudiantes poseen un nivel medio en acciones orientadas al logro, el 46% en aspiraciones orientadas al logro, y el 50.2% en pensamientos orientados al logro, mientras que el 37.5% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación de logro. Por lo que, se concluye que existe una prevalencia de una motivación de nivel medio entre los estudiantes secundarios en lo que respecta a su rendimiento académico.

Ccañahui (2022), titulada "Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021", tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico durante la pandemia en estudiantes del V Ciclo de Primaria de la mencionada institución. El método que adoptó el estudio fue de diseño descriptivo-correlacional y no experimental de corte transversal, con una muestra de 30 alumnos, y utilizando encuestas para la recolección de datos, se encontró un 100% de nivel alto de motivación escolar y un 73.3% de los estudiantes

alcanzaron un rendimiento académico alto, ubicándose en el logro esperado. Se concluyó una correlación alta, directa y afirmativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico, con un valor de  $p=0.643$ .

Uscamayta (2021), "Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Carrión de Wánchaq y San Jerónimo-2020", tuvo el objetivo de examinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular Carrión de Wánchaq y San Jerónimo, en el año 2020. El método que adoptó el estudio fue de diseño no experimental de corte transversal y correlacional, con una muestra de 163 estudiantes, y empleando la Escala Motivacional Académica (EMA) para recoger datos, se concluyó que no existe una relación positiva y significativa entre la motivación académica y el rendimiento académico ( $r = -0.054$ ,  $p = 0.414$ ). Por lo que, se concluye que, para los estudiantes de esta muestra, la motivación académica no constituye un factor determinante o absoluto para lograr un buen rendimiento académico.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. *Motivación Escolar***

Es aquella motivación del alumno que dependerá de algunos factores directamente relacionados con él, como las metas que persigue en el aprendizaje, atribuciones causales y la autorregulación cognitiva, pero también por la actuación del docente que influye ayudándole a priorizar metas relacionadas con la motivación de

aprender facilitando que este sienta el trabajo escolar como una oportunidad para aprender y disfrutar con la tarea (García & Osoro, 2016).

“Es el proceso mediante el cual el estudiante dirige la acción de aprender, mostrándose comprometido con la actividad importante para ayudarlo a adquirir conocimientos, desde atender con detenimiento las enseñanzas del profesor, hasta organizar y prepara el material educativo” (Gil, y otros, 2019, pág. 28).

La motivación escolar se reconoce como secuencias, percepciones además de las creencias que los estudiantes tienen sobre sus metas y objetivos, destacando la relevancia personal de estos fines y ofreciendo una explicación sobre la continuidad en su comportamiento. Esta dimensión psicológica subraya la importancia del interés y la persistencia, componentes esenciales de la voluntad, que sostienen la motivación y juegan un papel crucial en la focalización y el compromiso con las tareas académicas (Usan & Salavera, 2018).

Por otro lado, se entiende la motivación como el interés hacia una actividad que surge en respuesta a una necesidad, actuando como el mecanismo que promueve la acción, ya sea por impulsos fisiológicos o psicológicos. Este concepto engloba las conductas voluntarias y se refiere al proceso por el cual se inician y mantienen acciones con miras a alcanzar un objetivo específico (Ramírez, Soto, & Campos, 2020). Este enfoque resalta la motivación como un elemento clave en el impulso hacia la realización de actividades dirigidas y significativas.

Finalmente, Sellan (2017) describe la motivación como el "motor" que impulsa la ejecución de acciones. Desde una perspectiva más general, se considera un proceso adquirido mediante la interacción social y el entorno, diferenciándose de los impulsos

innatos. Este enfoque subraya el papel de la motivación como un elemento dinámico y fundamental en el comportamiento humano, esencial para el despliegue de esfuerzos dirigidos y conscientes hacia la consecución de metas y objetivos personales.

### **2.2.1.1. Tipos de motivación**

Según Hashkins (2020), la motivación se puede clasificar ampliamente en dos tipos principales: intrínseca y extrínseca, Asimismo esta clasificación está respaldada por Caballero (2021); Usan & Salavera (2018). Esta clasificación se basa en el origen de la motivación y sus propósitos.

#### **A. La motivación intrínseca**

Esta forma de motivación emana desde dentro del individuo. Es impulsada por el interés personal o el disfrute en la tarea misma, sin influencia de factores externos.

Ejemplos de motivación intrínseca incluyen realizar un crucigrama por el simple placer de resolverlo (Hashkins, 2020), participar en una actividad por el disfrute o por las sensaciones estimulantes que proporciona, o el deseo de aprender conceptos nuevos y alcanzar objetivos personales por el afán de superación (Usan & Salavera, 2018).

- **Personalidad:** Es el factor que describe las conductas de las personas. La misma, sigue los rasgos y las características de cada individuo, así como la forma de pensar
- **Organización:** Es una asociación de personas que se relacionan entre sí y utilizan recursos de diversa índole con el fin de lograr determinados objetivos o metas (Roldan, 2017).
- **Metas y logros:** Es aquello que refleja el deseo de desarrollar, conseguir y demostrar la competencia evaluada de acuerdo con unos criterios que bien pueden

ser absolutos, como lo es el desempeño de la tarea en sí misma; intrapersonales, como sería el máximo potencial individual para esa tarea (Montagud, 2020).

Las estrategias con respecto a la motivación intrínseca son: desafiar a los alumnos, construir sobre las fortalezas primero, ofrecer opciones que sean igualmente aceptables para el docente, permitir que los estudiantes fracasen sin recibir castigo, ofrecer actividades abiertas para desarrollar la creatividad y enseñar la autoevaluación (University of Kansas, 2022).

### **B. La motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es un concepto que se refiere a la motivación que viene de factores externos al individuo, en lugar de emanar de su interior. Este tipo de motivación juega un papel crucial en muchos contextos, incluido el educativo, y se caracteriza por la búsqueda de recompensas o la evitación de castigos. Según Hashkins (2020), la motivación extrínseca puede estar motivada por diversos incentivos, como trofeos, recompensas económicas, reconocimiento social o elogios.

Usan & Salavera (2018) amplían esta definición al diferenciar entre varios subtipos de motivación extrínseca, ordenados según su nivel de autodeterminación:

- Motivación extrínseca externa: Se basa en recompensas externas o la evitación de castigos. La acción se realiza no por el interés en la actividad misma, sino por las consecuencias que conlleva.
- Motivación extrínseca identificada: Ocurre cuando el individuo ve valor personal en una acción y la elige porque la considera importante, aun cuando la motivación original provenga de una fuente externa.

- Motivación extrínseca intrayectada: Se relaciona con la realización de actividades para evitar la culpa o aumentar el ego. Aunque sigue siendo extrínseca, contiene elementos que el individuo ha internalizado hasta cierto punto.
- **Apoyo docente:** Ayuda a garantizar tanto la efectividad de la intervención pedagógica como la instalación de conductas pro sociales y ciudadanas en el alumnado (Rodríguez, Padilla, & Gallegos, 2020).
- **Apoyo familiar:** Son referentes a la frecuencia con que los padres expresan hacia el niño o adolescente conductas de afecto, apoyo y preocupación (Rodríguez, Padilla, & Gallegos, 2020).
- **Apoyo y reconocimiento personal:** Es entendido como una manifestación en la que se admiten los méritos de una persona para pertenecer a un grupo (Velasquez & Cacante, 2022).

Las estrategias con respecto a la motivación extrínseca son los grados, los incentivos y los refuerzos conductuales (Shindler & Bacon, 2008)

### ***2.2.1.2. Tipos de motivación escolar***

Pintrich & Schunk (2006), así como Gil et al. (2019), identifican tres principales categorías dentro del ámbito de la motivación escolar: es la autoeficacia académica, la motivación de logro y atribuciones causales al éxito. Estos elementos son fundamentales para comprender cómo los estudiantes se enfrentan y reaccionan a los desafíos académicos.

### **A. Motivación de logro**

Este concepto ha sido uno de los focos de estudio más significativos en la investigación educativa reciente, debido a su influencia en el conocimiento, las emociones, el comportamiento y la adaptación dentro del entorno escolar. El fin académico definidas por los estudiantes actúan como directrices en su empeño por las tareas, proporcionando un marco a través del cual interpretan y viven sus experiencias de éxito. Por lo tanto, estas metas son consideradas indicadores clave de los procesos y resultados del logro académico (Gil, y otros, 2019).

### **B. Las atribuciones causales de logro**

Se relacionan con las respuestas emocionales y afectivas que los estudiantes experimentan ante tareas específicas. La teoría de la atribución sugiere que las emociones de un individuo son influenciadas directamente por sus pensamientos; es decir, la manera en que las personas interpretan sus experiencias determina cómo se sienten acerca de ellas (Gil, y otros, 2019).

### **C. Autoeficacia**

Compuesta por las percepciones individuales sobre sí mismo, incluyendo la autoimagen y la autoestima, este concepto juega un papel crucial en cómo los estudiantes evalúan sus propias capacidades y valoran estas percepciones. La información proveniente de fuentes sociales como padres, profesores y compañeros es vital para que los estudiantes formen inferencias sobre sí mismos. La autoeficacia se refiere también a la capacidad del individuo para organizar y ejecutar acciones específicas de manera efectiva (Gil, y otros, 2019).

### 2.2.1.3. Estrategias de motivación en el aula

Las estrategias de motivación en el aula, según Ventura (2017), son cruciales para fomentar un entorno de aprendizaje activo y comprometido. Entre estas estrategias se incluyen:

- Actitud positiva del profesor: La energía y motivación del docente son contagiosas, afectando directamente el ambiente de la clase.
- Introducir novedades: Despertar la curiosidad de los alumnos mediante el uso de materiales inusuales o debates inesperados puede cambiar su percepción de las clases como aburridas.
- Fomentar la interrogación: Planteando problemas y preguntas que inviten a los estudiantes a reflexionar y su participación activa en su aprendizaje.
- Mostrar la relevancia de las tareas: Hacer que los estudiantes entiendan la importancia de lo que están aprendiendo les motiva a comprometerse con las tareas.
- Destacar la aplicabilidad de lo aprendido: Enseñar a los alumnos cómo lo que aprenden se relaciona con la vida real aumenta su interés y motivación.
- Diversificar las actividades: Variar las tareas y metodologías para mantener el interés de los estudiantes a lo largo del curso.
- Valorar los previos conocimientos: Reconocer y aprovechar las experiencias y saberes previos de los alumnos para enriquecer el proceso educativo.
- Mantener cohesión en la enseñanza: Aunque se empleen métodos innovadores, es fundamental que el discurso docente sea coherente y organizado.

- Utilizar recursos visuales y ejemplos: El material gráfico y los ejemplos concretos facilitan la comprensión y retención de la información.
- Establecer metas parciales: Proporcionar objetivos a corto plazo ayuda a organizar el aprendizaje y motiva a los estudiantes al alcanzar logros escalonados.
- Planificación detallada: Tener una planificación clara del curso y de las actividades previene desajustes y mejora la ejecución de las clases.
- Promover la participación estudiantil: Animar a los estudiantes a intervenir y compartir sus ideas hace las clases más interactivas y enriquecedoras.

Implementar estas estrategias puede transformar el aula en un espacio dinámico donde la motivación y el interés de los alumnos se mantienen elevados, contribuyendo significativamente a su éxito académico.

#### ***2.2.1.4. Motivación a través del aprendizaje***

La estrategia del Aprendizaje-Servicio integra el aprendizaje académico con el servicio comunitario, enseñando a los estudiantes a contribuir positivamente a la sociedad mientras adquieren competencias. Esta metodología promueve tanto el éxito educativo como el compromiso social, al colaborar las instituciones educativas con organizaciones sociales locales. Los estudiantes, mediante este enfoque, no solo mejoran en conocimientos y habilidades, sino que también se involucran activamente como ciudadanos responsables con su comunidad (Ventura, 2017).

#### ***2.2.1.5. Componentes de la motivación académica***

Respecto a los componentes de la motivación académica, García & Osoro (2016) identifican varias dimensiones esenciales, entre ellas:

- Este componente se relaciona con las razones, objetivos o propósitos que impulsan a un estudiante a emprender una actividad académica. Según García & Osoro (2016), la importancia del estudiante es que influye directamente en su nivel de compromiso y rendimiento. Asimismo, Ruiz & Bárcenas (2020) sostienen que los objetivos personales fortalecen la motivación al dotar de significado las actividades escolares. Por otro lado, Herrera (2021) enfatiza que el componente de valor no solo implica una percepción individual, sino también la influencia del entorno educativo en la formación de propósitos académicos. Quiroa (2020) añade que el reconocimiento social y la utilidad percibida de una tarea pueden reforzar la motivación en el aula.
- Componente de expectativa: Este componente hace referencia a la percepción que tienen los alumnos sobre su capacidad, de esta manera completar con éxito una tarea. García & Osoro (2016) explican que estas creencias se construyen a partir de experiencias previas y de la información almacenada en la memoria. En esta línea, Ruiz & Bárcenas (2020) destacan que los estudiantes con altas expectativas de éxito tienden a esforzarse más y persistir en sus estudios. ESAN (2016) resalta que la autoeficacia juega un papel fundamental en la regulación de la motivación académica, ya que influye en la confianza del estudiante para asumir desafíos. Díez (2017), por su parte, indica que las expectativas de logro pueden verse afectadas por factores externos como el apoyo docente y el entorno familiar.
- Componente Afectivo: Este componente abarca las emociones, sentimientos y respuestas afectivas que influyen en el desempeño del estudiante. Según García & Osoro (2016), las emociones positivas, como el entusiasmo y la satisfacción,

fomentan la persistencia y el compromiso con el aprendizaje. Thormen (2021) señala que un ambiente de aprendizaje estimulante y el reconocimiento de los logros individuales pueden reforzar la motivación afectiva. Garrido (2021) subraya que el apoyo emocional de docentes y compañeros contribuye a la sensación de pertenencia, lo que impacta en la motivación. Finalmente, Peiró (2021) advierte que la falta de retroalimentación adecuada puede generar ansiedad y disminuir el interés por las actividades escolares.

### **2.2.2. Logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje se refiere a un conjunto de procesos mentales que involucran componentes fisiológicos, biológicos y sociales, lo que permite a los individuos intercambiar ideas y comprender conocimientos, según lo planteado por Gonzales (2019). Este proceso de aprendizaje implica una serie de transformaciones en nuestra conducta, identidad y capacidad de respuesta ante los cambios, proporcionándonos las herramientas necesarias para resolver problemas en un entorno complejo y desafiante, como lo señala Loaiza (2018).

El logro de aprendizajes se ve reflejado en mejoras significativas en distintos indicadores, como el desempeño satisfactorio en comprensión lectora, según el Ministerio de Economía y Finanzas (2015).

#### ***2.2.2.1. Importancia del logro de aprendizajes aprendizaje***

Salazar (2017) destaca la importancia de este tipo de aprendizaje en el desarrollo de destrezas motrices, estrategias y procesos sistematizados. Además,

según la UNESCO (2020), es crucial para comprender los niveles de desempeño de los estudiantes y así poder identificar áreas de mejora en el trabajo pedagógico.

### **2.2.2.2. Características de los logros de aprendizaje**

Las dimensiones del logros de aprendizaje incluyen su mira en el logro, que se refiere a alumnos con un fuerte enfoque en obtener altas calificaciones y que planifican cuidadosamente su curso académico. Estos estudiantes suelen tener un alto auto concepto académico y un rendimiento destacado en los exámenes formales. Además, se destacan otras características que evidencian el logro de aprendizaje (González, 2019):

- Expresión asertiva y creativa de ideas, sentimientos y emociones a través de diversas formas de comunicación.
- Práctica de un estilo de vida democrático, con tolerancia, empatía y respeto a las diferencias, contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva.
- Demostración de seguridad y autonomía en la toma de decisiones, priorizando el diálogo y la concertación en la resolución de conflictos.
- Valoración y práctica de un estilo de vida saludable, así como el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollo de potencialidades creativas y críticas para contribuir al cuidado del entorno natural y social, y la construcción de proyectos personales y colectivos.
- Desarrollo de habilidades para aprender de manera reflexiva y analítica, construyendo conocimientos de manera innovadora e investigativa de manera continua. (p.81)

### **2.2.2.3. Programa de los logros de aprendizaje**

El Programa de Logros de Aprendizaje (PELA) como iniciativa de alcance nacional, la Gerencia de Educación La Libertad y sus Unidades de Gestión Educativa Local, su enfoque se basa en el presupuesto por resultados, con el objetivo de utilizar los fondos públicos de manera eficiente para mejorar los aprendizajes en las Instituciones Educativas Públicas de la Educación Básica Regular, priorizando las áreas de comunicación y matemáticas (MINEDU, 2018).

### **2.2.2.4. Estrategia y metodología del programa de logros de aprendizaje**

El PELA, muestra sus acciones y estrategias que buscan la eficiencia y eficacia, articulada de los actores, en la búsqueda de objetivos alcanzables hacen uso de los recursos presupuestarios, logren resultados inmediatos, intermedios y finales, para de esta manera mejorar los logros de aprendizaje en el III ciclo de Educación Básica Regular. La intervención del Programa busca la articulación intergubernamental entre los diferentes niveles de gobierno, donde se destaca los siguientes aspectos (MINEDU, 2018):

- Participación: La metodología es participativa, involucrando a las Direcciones de Línea del MINEDU y a los equipos técnicos (a nivel regional y Local) para fomentar una gestión descentralizada y activa.
- Base Científica: Se sustenta en evidencias científicas, lo que permite obtener resultados concretos a partir de procesos de gestión bien establecidos.

- **Análisis de Eficacia y Costo-Efectividad:** Se realiza un análisis riguroso para determinar la relación entre las intervenciones y los resultados obtenidos, buscando la optimización de recursos.
- **Articulación de Productos e Intervenciones:** Se enmarca en una estructura programática funcional, integrando el producto, la intervención y las metas presupuestarias.

Adicionalmente, según el MINEDU (2019), los criterios de evaluación para la educación básica a nivel nacional se clasifican en:

**A. Logro Destacado (AD 18 a 20)**

Este nivel indica que el estudiante ha alcanzado un rendimiento superior en sus competencias, superando lo esperado.

**B. Logro Esperado (A 14 a 17)**

Refleja que el estudiante ha alcanzado el nivel idóneo en el desarrollo de sus competencias, manejando satisfactoriamente las tareas asignadas.

**C. Logro en Proceso (B 11 a 13)**

Muestra que el estudiante aún requiere acompañamiento docente para alcanzar plenamente las competencias establecidas.

**D. Logro en Inicio (C 00 a 10)**

Indica que el estudiante muestra progreso mínimo y enfrenta dificultades frecuentes en el desarrollo de las tareas, necesitando un tiempo prolongado de intervención y apoyo docente.

Estos niveles de logro facilitan la evaluación precisa del progreso del estudiante y orientan las intervenciones educativas para mejorar continuamente los resultados de aprendizaje.

#### **2.2.2.5. Plan de estudios de la Educación Básica Regular (EBR)**

Se organiza en áreas curriculares, las cuales integran las competencias buscadas en los estudiantes y las experiencias de aprendizaje relacionadas. Estas áreas, distribuidas por ciclos, conforman el plan de estudios de la EBR (MINEDU, 2016).

##### **A. Matemática**

Es aquella que desarrolla formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella (MINEDU, 2015).

- **“Resuelve problemas de cantidad”**: Los estudiantes abordan problemas que requieren una comprensión y aplicación de conceptos numéricos y operaciones. Esto incluye la asignación de significado a los conocimientos matemáticos para representar relaciones y determinar si se necesita una estimación o un cálculo exacto. La selección de estrategias adecuadas y unidades de medida es crucial, así como el uso de razonamiento lógico para comparaciones y explicaciones mediante analogías (MINEDU, 2016).

- **“Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”** Esta habilidad implica identificar patrones, equivalencias y variaciones en magnitudes, y generalizar estos hallazgos para predecir comportamientos o resolver por valores desconocidos usando ecuaciones y funciones. Los estudiantes aplican razonamiento inductivo y deductivo para formular reglas generales, lo que ayuda a manejar y manipular expresiones simbólicas y establecer leyes matemáticas (MINEDU, 2016).

- **“Resuelve problemas de movimiento, forma y localización”**

En esta área, los estudiantes deben comprender y describir el movimiento, la forma y la posición espacial de objetos. Esto incluye la visualización y la interpretación de las formas geométricas, y la realización de mediciones y construcciones geométricas para diseñar y planificar. También se espera que los estudiantes utilicen referencias espaciales y lenguaje geométrico para describir trayectorias y rutas (MINEDU, 2016).

- **“Resuelve problemas en la gestión de datos e incertidumbre”**

Aquí, los estudiantes deben ser capaces de manejar datos para tomar decisiones informadas. El proceso incluye recopilar, organizar y representar datos, realizando análisis estadísticos y probabilísticos para interpretar y hacer inferencias sobre comportamientos deterministas o aleatorios. Este componente es crucial para desarrollar habilidades en toma de decisiones basadas en evidencia (MINEDU, 2016).

Cada uno de estos componentes no solo refuerza las habilidades matemáticas básicas, sino que también fomenta una mentalidad analítica y un enfoque práctico para

resolver problemas complejos, habilidades esenciales para el éxito académico y profesional.

## **B. Comunicación**

El área de Comunicación se desarrolla en instituciones educativas donde el castellano es la lengua materna de los estudiantes. Esta área se basa en el castellano como referencia, incluso en casos donde se hablan lenguas originarias. La comunicación no se limita a la transmisión de información; también implica expresar gustos, intenciones e intereses, y construir mundos posibles. Ya sea de forma oral o escrita, los estudiantes eligen cómo combinar el lenguaje con gestos o elementos iconográficos según la situación específica (MINEDU, (2016); MINEDU, (2015).

- **“Se comunica oralmente en lengua materna”** Los estudiantes se expresan oralmente de manera efectiva en una variedad de situaciones comunicativas, interactuando con diferentes interlocutores. Logran expresar sus ideas con claridad y coherencia, adaptando su discurso al destinatario y utilizando diversos recursos expresivos para enriquecer su comunicación (MINEDU, 2015).
- **“Leen los diversos textos escritos”** Se enfoca en la comprensión crítica de textos escritos de diversos tipos y niveles de complejidad. Los estudiantes construyen significados a partir de los textos basándose en sus objetivos de lectura, conocimientos previos, y experiencias, empleando estrategias de lectura específicas. También evalúan la información, realizan inferencias y reflexionan sobre los textos para formar una opinión (MINEDU, 2015).

- **“Escribe diversos tipos de textos”** De manera autónoma y con un propósito definido, los estudiantes producen textos escritos variados en situaciones comunicativas diversas. Utilizan su experiencia previa y acceden a diferentes fuentes de información. Además, desarrollan habilidades metalingüísticas que les permiten comprender y aplicar las convenciones del lenguaje necesarias para la producción de textos estructurados y coherentes, tales como la gramática, la coherencia, la cohesión, la adecuación y el uso apropiado del vocabulario (MINEDU, 2015).

Estas habilidades comunicativas son fundamentales, no solo para el éxito académico, sino también en su desarrollo personal y profesional de estudiantes, permitiéndoles interactuar efectivamente en una sociedad cada vez más compleja y multicultural.

### **C. Ciencia y tecnología**

El área de Ciencia y Tecnología, se centra en el aprendizaje basado en la indagación científica, que promueve que los estudiantes construyan además reconstruyan conocimientos científicos - tecnológicos. Esta metodología fomenta la curiosidad y el deseo de comprender el mundo, y se alinea con el objetivo de desarrollar ciudadanos responsables, críticos y autónomos capaces de enfrentar situaciones que afecten su calidad de vida y la del ambiente. La alfabetización científica y tecnológica permite a los estudiantes aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana y participar activamente en la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

- **“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo”** Los estudiantes utilizan sus conocimientos científicos para comprender y explicar fenómenos naturales y sus interconexiones. Estos conocimientos les permiten evaluar situaciones donde la ciencia y la tecnología son pertinentes y construir argumentos sólidos para tomar decisiones informadas y responsables, mejorando así su calidad de vida y promoviendo la conservación ambiental (Ministerio de Educación, 2016).
- **“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”** A través del uso de métodos científicos, los estudiantes desarrollan un entendimiento del mundo natural y artificial. Esta competencia incluye la capacidad de problematizar situaciones, diseñar y ejecutar estrategias de indagación, y analizar y comunicar los resultados. Se fomentan actitudes como la curiosidad, el asombro y el escepticismo, esenciales para un aprendizaje científico efectivo (Ministerio de Educación, 2016).
- **“Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”** Esta habilidad implica la capacidad de crear soluciones tecnológicas que respondan a problemas concretos de la sociedad. Los estudiantes aplican sus conocimientos científicos y tecnológicos, junto con prácticas locales, para diseñar y construir objetos, procesos o sistemas que mejoren su entorno. Esto también incluye la evaluación y comunicación sobre la eficacia de las soluciones implementadas, destacando la importancia de la creatividad y la perseverancia en el proceso de innovación (Ministerio de Educación, 2016).

Estas competencias no solo equipan a los estudiantes con los conocimientos necesarios para entender y actuar en su mundo, sino que también los preparan para participar como ciudadanos activos y conscientes en una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada.

#### **D. Personal Social**

El área de Personal Social se enfoca en formar ciudadanos democráticos que sean críticos, reflexivos e investigadores, valorando tanto su propia cultura como la de los demás. Esta área educativa busca que los estudiantes asuman su rol como seres históricos comprometidos y se conviertan en personajes de cambio social. El aprendizaje en esta área implica un reconocimiento de la diversidad y la construcción compartida de un futuro que promueva la convivencia democrática y el bienestar común (Ministerio de Educación, 2016).

- **“Construye su identidad”** Los estudiantes aprenden a conocerse y valorarse a sí mismos, incluyendo aspectos como su cuerpo, sentimientos, pensamientos y acciones, desde una perspectiva que reconoce diversas identidades (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género). Esto implica un proceso continuo de autoconocimiento y autorregulación emocional, lo cual es esencial para su desarrollo personal y social (Ministerio de Educación, 2016).
- **“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”** Se fomenta la interacción equitativa y justa con otros, reconociendo y respetando la igualdad de derechos y responsabilidades. Los estudiantes se involucran

activamente en comprender y valorar las contribuciones culturales diversas, participando en la construcción de una sociedad más justa y en la promoción de los derechos humanos (Ministerio de Educación, 2016).

- **“Construye interpretaciones históricas”** Esta competencia permite a los estudiantes desarrollar una comprensión crítica de los hechos y procesos históricos, utilizando diversas fuentes para articular una visión coherente del pasado y sus implicaciones para el presente y el futuro. Reconocerse como sujeto histórico implica entender cómo los eventos pasados influyen en la construcción de sus propias vidas y la sociedad en general (Ministerio de Educación, 2016).
- **“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”** Los estudiantes toman decisiones informadas y críticas sobre el uso y conservación del espacio y el ambiente, enfocándose en el desarrollo sostenible y la reducción de la vulnerabilidad ante desastres. Esta competencia implica una comprensión de cómo los elementos naturales y sociales interactúan y se transforman en un espacio dinámico (Ministerio de Educación, 2016).
- **“Gestiona responsablemente los recursos económicos”** En esta área, los estudiantes aprenden a manejar de manera crítica y responsable los recursos económicos personales y familiares. Esto incluye una comprensión del sistema económico y financiero y la capacidad de tomar decisiones económicas informadas, reconociendo su rol como agentes económicos dentro de la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

Estas competencias son cruciales para el desarrollo de estudiantes capaces de funcionar efectivamente como ciudadanos responsables y proactivos en una sociedad compleja y globalizada.

### 2.3. Marco conceptual

- A. **Desarrollo de destrezas procedimentales:** Implica que el estudiante adquiera conocimientos sobre estrategias y procesos, así como la habilidad de aplicarlos de manera adecuada y oportuna (González, 2019).
- B. **Motivación:** Es un factor que puede impulsar a un individuo a mantenerse activo, y utiliza procesos necesarios que le permiten ejecutar acciones pertinentes para el logro de sus objetivos específicos o satisfacer una necesidad determinada (Peiro, 2020).
- C. **Pensamiento estratégico:** Consiste en la capacidad del estudiante para identificar características relevantes de una situación, reestructurarlas y aplicarlas en contextos similares o diferentes (González, 2019).
- D. **Motivación basada en atribuciones:** Se refiere a la idea de que el estudiante se esfuerza más en aprender cuando atribuye sus éxitos o fracasos y esfuerzos realizados en el proceso de aprendizaje y no a su habilidad innata u otros factores externos. (Mayer, 2020).
- E. **Motivación basada en metas:** Implica que el estudiante se esfuerza más en aprender y lograr un buen rendimiento o alcanzar un dominio adecuado sobre cualquier materia, o curso en lugar de evitar un rendimiento deficiente (Mayer, 2020).
- F. **Logro de Aprendizaje:** Se refiere a un conjunto de procesos mentales donde intervienen componentes: fisiológicos, biológicos y sociales que permiten al individuo comprender conocimientos e intercambiar ideas (Gonzales, 2019).

- G. Logro destacado:** Indica un rendimiento superior al esperado en relación con la competencia. Esto implica que el estudiante demuestra un nivel de aprendizaje que supera las expectativas normativas, AD 18 a 20 (MINEDU, 2018).
- H. Logro esperado o previsto:** Muestra un nivel superior que se espera en relación con sus capacidades. Significa que el estudiante alcanza aprendizajes que van más allá de lo previsto, A 14 a 17 (MINEDU, 2018).
- I. Logro en proceso:** Corresponde al nivel esperado en relación con la competencia, demostrando un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y dentro del tiempo establecido, B 11 a 13 (MINEDU, 2018).
- J. Logro en inicio:** Esta categoría se aplica cuando un estudiante demuestra un progreso mínimo en alguna competencia específica, según los estándares esperados. En este nivel, los estudiantes suelen enfrentar dificultades significativas en el desarrollo de las tareas asignadas. Esto sugiere que requieren más tiempo para aprender y asimilar los conceptos, así como un apoyo continuo y personalizado por parte del docente. El rango de calificación para este nivel es de 00 a 10, según lo establecido por el MINEDU en 2018 (MINEDU, 2018).

## CAPITULO Nº 3

### III. Hipótesis y variables

#### 3.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre la motivación escolar se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.

#### 3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.
- Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.
- La implementación de estrategias de motivación escolar contribuirá a la mejora del logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la IE Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.

#### 3.3. Identificación de Variables

##### 3.3.1. Variable 1

**V1. Motivación escolar:** Es aquella motivación del alumno que dependerá de algunos factores directamente relacionados con él, como las metas que persigue en el aprendizaje, atribuciones causales y la autorregulación cognitiva, pero también por la actuación del docente que influye ayudándole a priorizar metas

relacionadas con la motivación de aprender facilitando que este sienta el trabajo escolar como una oportunidad para aprender y disfrutar con la tarea (García y Osoro, (2016, pág. 69).

### **3.3.2. Variable 2**

**V2. Logros de aprendizaje:** Según Gonzales (2019), los logros de aprendizaje representan un conjunto de procesos mentales que están intrínsecamente relacionados con componentes fisiológicos, biológicos y sociales.

### 3.3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
<b>Motivación escolar</b>	La motivación intrínseca se refiere a la motivación para realizar una actividad que surge del propio disfrute o interés de la tarea, sin la necesidad de recompensas externas. Según Deci y Ryan, los individuos se involucran en actividades porque estas son inherentemente satisfactorias y les proporcionan una sensación de autonomía, competencia y relación con otros, lo cual es esencial para su bienestar psicológico. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). <i>Intrinsic motivation and self-determination in human behavior</i> . Springer Science & Business Media	Siendo una disposición del estudiante de aprendizaje por placer se produce la tarea en sí misma. Para ello se evalúa la motivación intrínseca operacionalmente, se puede observar el tiempo dedicado a una actividad, el esfuerzo dedicado sin que haya una recompensa tangible, y la actitud positiva hacia la tarea Vallerand, R. J. (1997). <i>Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. Advances in Experimental Social Psychology</i> , 29, 271-360.	<b>Motivación intrínseca</b>	Aprender por el disfrute de la tarea	1,4,6, 7, 10, 11, 12, 14, 25 y 30	1= Nunca 2= A veces 3=Muchas veces 4= Siempre
			<b>Motivación extrínseca</b>	Impulsada por recompensas o consecuencias externas	5,7,21,23	
			Motivación social	Basada en la interacción y aceptación social	14,16,18, 20,23,27	
			Motivación de logro	El deseo de superar desafíos y demostrar competencia	6,7,8,10,11, 13,21	
			Motivación de expectativa-valor	La relación entre la expectativa de éxito y el valor de la tarea.	1, 2 1, 5, 8, 9 y 12	
			Autonomía y control	El deseo de tener control sobre el aprendizaje	10,23,24, 25 y 30	
			Motivación de autoeficacia	La creencia en las propias habilidades.	9, 15, 18, 20, 22, 24,25,26	
			Clima de aula y estilo de enseñanza	El impacto del ambiente y el enfoque pedagógico.	15,17,19,	

X <b>Logro de aprendizaje</b>	El <b>logro de aprendizaje</b> es el proceso mediante el cual un estudiante adquiere y demuestra los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en un área de estudio específica. Según la <b>Taxonomía de Bloom</b> , el logro de aprendizaje se puede clasificar en diferentes niveles cognitivos que van desde la simple memorización hasta la evaluación y creación de conceptos. Bloom establece que el logro de aprendizaje es más que la capacidad de recordar información; también incluye la capacidad de comprender, aplicar y analizar el contenido. Bloom, B. S. (1956). <i>Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain.</i> David McKay Co Inc.	La capacidad de un estudiante para alcanzar los objetivos académicos establecidos, demostrando habilidades específicas en las áreas que se evalúan. Se puede medir operacionalmente mediante la evaluación continua del progreso del estudiante, observando tanto el rendimiento en exámenes estandarizados como el uso autónomo de estrategias de aprendizaje en tareas académicas. Schunk, D. H. (2004). <i>Learning Theories: An Educational Perspective.</i> Pearson Merrill Prentice Hall..	Cognición y Conocimiento	Adquisición de contenidos y desarrollo cognitivo	2,4,7, 10,17, 19, 27 y 30	1= Nunca 2= A veces 3=Muchas veces 4= Siempre
			Habilidades y Destrezas	Aplicación práctica de lo aprendido	1,4,6,10,12, 21y 30	
			Motivación y Actitudes:	Deseo intrínseco y extrínseco de aprender	1,2,4,6,10,12,	
			Competencia Social y Colaborativa	Habilidades para trabajar en equipo	1,6,9,18,	
			Autonomía y Autorregulación.	Capacidad para manejar el propio proceso de aprendizaje en comunicación y matemática.		
			Desempeño Emocional y Bienestar	Impacto de las emociones y el bienestar en el aprendizaje	5, 9, 18, 21, 25, 29, 33 y 34	
			Expectativas y Retroalimentación:	Influencia de las expectativas y la retroalimentación sobre el rendimiento	1,3, 8, 11, 16, 20, 24, 26, 28, 30, 32 y 35	
			Desarrollo de Habilidades Metacognitivas	Capacidad de reflexionar y regular el propio aprendizaje	6, 12, 13, 14, 15 y 23.	

## CAPITULO Nº 4

### IV Metodología de la investigación

#### 4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

##### 4.1.1. Tipo de la investigación

Se clasifica como investigación básica, dado que su principal contribución fue enriquecer el conocimiento y la comprensión de las variables en estudio, según Hernández & Mendoza (2018). Además, siguiendo a Sánchez et al. (2018), este trabajo no persiguió fines prácticos inmediatos, aunque sentó las bases para futuras investigaciones aplicadas o tecnológicas. Se caracterizó también por ser una investigación sustantiva, enfocada en generar nuevos conocimientos sin aplicaciones directas, ejemplificado por el estudio de la motivación escolar en estudiantes de primaria y su relación con los logros de aprendizaje.

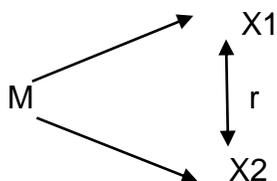
Por otro lado, adoptó un enfoque cuantitativo, siguiendo un proceso estructurado que aseguró la objetividad de la investigación, mediante el uso de métodos de cuantificación y análisis estadístico para la recolección y procesamiento de datos, así como para la presentación de resultados y contrastación de hipótesis a través de estadística descriptiva e inferencial ( Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018).

##### 4.1.2. Nivel de la investigación

Fue descriptivo-correlacional, enfocado en detallar y caracterizar las propiedades y comportamientos de las variables estudiadas. Además, buscó establecer la relación estadística entre las variables para entender el impacto de una sobre la otra (Hernández & Mendoza, 2018).

#### 4.1.2. Diseño de la investigación

Fue no experimental, no se manipuló intencionalmente el comportamiento de las variables, se recogió información tal y cual se presentaron en su contexto. La estructura del estudio contempló:



Donde:

M: estudiantes

X1: Motivación escolar

X2: Logro de aprendizaje

r: relación

#### 4.2. Población y unidad de análisis

##### 4.2.1. Unidad de análisis

En este estudio, la unidad de análisis específica fueron los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera en Cusco.

##### 4.2.2. Población de estudio

La población de estudio, definida por Sánchez et al. (2018), engloba al conjunto total de elementos, ya sean individuos, objetos o eventos, que comparten características comunes y son identificables dentro de un área de interés específica para su análisis. En este caso, la población comprendió a los 192 estudiantes de primaria de la mencionada institución educativa.

### **4.2.3. Selección de muestra**

La muestra se refiere al grupo de individuos o casos seleccionados de la población, a través de métodos de muestreo probabilísticos o no probabilísticos. En este estudio, se optó por una muestra no probabilística de conveniencia, seleccionando participantes basándose en su accesibilidad y facilidad para el investigador, en lugar de una selección aleatoria.

### **4.2.4. Tamaño de muestra**

El tamaño de muestra incluyó a estudiantes de quinto y sexto grado, limitado por la accesibilidad a otras poblaciones dentro de la institución. Se seleccionaron 65 estudiantes mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Solo estudiantes de quinto y sexto grado de la IE.
- Se requirió el consentimiento informado de padres o tutores legales para la participación de los estudiantes.
- Solo se incluyeron estudiantes con asistencia regular durante el período de estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes sin el consentimiento informado de sus padres o tutores fueron excluidos.
- Aquellos con asistencia irregular durante el período de estudio también fueron excluidos.

**Tabla 2***Ficha técnica*

<b>Estudiantes</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
6to grado	34	52.3
5to grado	31	47.7
Total	65	100.0

Nota. Elaboración propia a partir de datos de la I.E.

### **4.3. Técnica de Recolección de Datos e Información**

Las técnicas de recolección de datos se definen como el conjunto de reglas y procedimientos que facilitan al investigador el establecimiento de conexiones con el objeto o sujeto de estudio (Castro, De la Torre, Aguirre, & Aceituno, 2015). En este caso, las técnicas empleadas incluyeron encuestas y observaciones aplicadas a los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, permitiendo una recolección eficaz de datos pertinentes al estudio.

#### **4.3.1. Instrumentos de Recolección de Datos**

Son un “mecanismo que usa el investigador para recolectar datos sobre las variables de interés. También otros autores consideran el instrumento como la herramienta con el cual se recoge información” (Castro, De la Torre, Aguirre, & Aceituno, 2015, pág. 27).

En la investigación, el instrumento seleccionado para la recolección de datos fue determinado en función de la técnica utilizada, optando por el uso de cuestionarios y listas de cotejo aplicados a los estudiantes. Estos instrumentos permiten una evaluación sistemática y estructurada de las respuestas y comportamientos observados.

### **Ficha técnica**

- Nombre: Encuesta de motivación escolar
- Autor: Ferreiro y Alcázar (2008)
- Adaptado por: Santos (2021)
- Objetivo: Determinar la motivación escolar
- Administración: Individual, colectivo
- Tiempo: Aproximadamente de 15 a 20 minutos
- Dimensiones: Motivación extrínseca, motivación intrínseca
- Ítems: 30
- Escala: Likert (nunca, a veces, muchas veces, siempre)
- Baremación: Baja: 20-49 puntos, Regular: 50-65 puntos, Alta: 66-80 puntos
- Validación: El instrumento fue validado mediante juicio de expertos, quienes lo consideraron aplicable y pertinente.
- Confiabilidad: El instrumento presenta un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.912, lo que indica una alta confiabilidad y consistencia interna en las respuestas obtenidas. Este valor está muy por encima del umbral comúnmente aceptado de 0.7, lo que refuerza la solidez del instrumento para medir las variables propuestas.

#### **4.4. Técnica de análisis e interpretación de la información**

La técnica de análisis e interpretación de la información en el estudio involucró el uso de un cuestionario para recolectar datos estandarizados de muchos participantes rápidamente, lo que es ideal para estudios cuantitativos. Los datos se organizaron y sistematizaron en Microsoft Excel 2019, preparándolos para un análisis más profundo.

Luego, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 para realizar análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Se optó por técnicas estadísticas no paramétricas adecuadas para datos que no siguen una distribución normal. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos para facilitar la interpretación visual y numérica. Este proceso estructurado permitió una interpretación fundada y objetiva de los datos, crucial para sacar conclusiones confiables sobre la motivación escolar entre estudiantes de primaria.

## CAPÍTULO Nº 5

### V Resultados y discusión

En el presente capítulo, se espera un análisis detallado y una discusión rigurosa que no solo resalte los logros y descubrimientos del estudio, sino que también proporcione un entendimiento más profundo de las implicaciones y el contexto más amplio en el que estos resultados se inscriben.

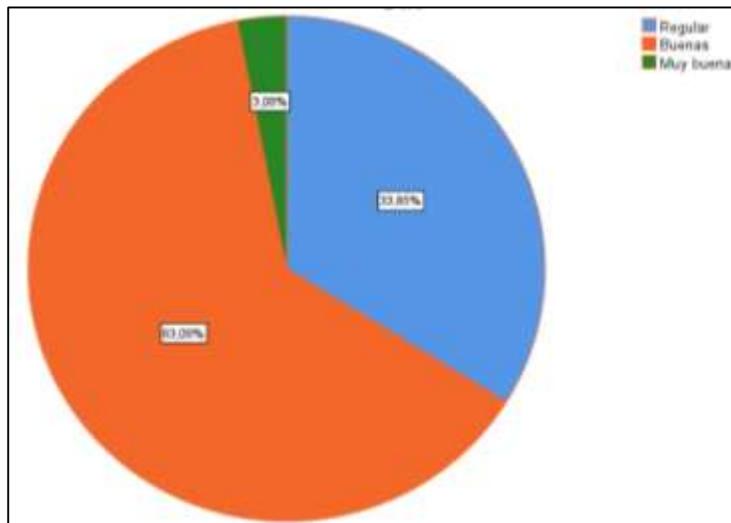
#### 5.1. Resultados descriptivos

**Tabla 3**

*Motivación intrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	22	33,8	33,8	33,8
Buena	41	63,1	63,1	96,9
Muy buena	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

**Figura 3***Motivación intrínseca*

Nota. Tomado del SPSS 25

El análisis de la motivación intrínseca de los estudiantes de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera en Cusco durante el año 2022 revela un panorama interesante sobre cómo los estudiantes perciben y valoran su propio impulso hacia el aprendizaje. De los resultados obtenidos en el estudio indican que una mayoría significativa de los estudiantes, el 63.1%, califica su motivación intrínseca como buena. Esto sugiere que una gran parte de los estudiantes posee un nivel satisfactorio de motivación interna que los impulsa a aprender y a alcanzar sus metas académicas por interés propio o por el placer derivado del aprendizaje en sí, más que por incentivos externos. Sin embargo, aún existe un 33.8% de los estudiantes que consideran su motivación intrínseca como regular, lo que indica que hay espacio para mejorar en cómo estos estudiantes encuentran valor y significado en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje, el 3.1%, se siente altamente motivado, calificando su motivación intrínseca como muy buena, lo cual señala que hay pocos estudiantes que alcanzan el nivel más alto de auto impulso y entusiasmo por aprender.

Aunque muchos estudiantes están motivados para aprender y ven el valor en sus actividades educativas, aún hay desafíos en alcanzar niveles más altos de motivación intrínseca que implican una mayor autoeficacia, un compromiso más profundo con los objetivos de aprendizaje y una satisfacción personal derivada de sus logros académicos.

**Tabla 4**

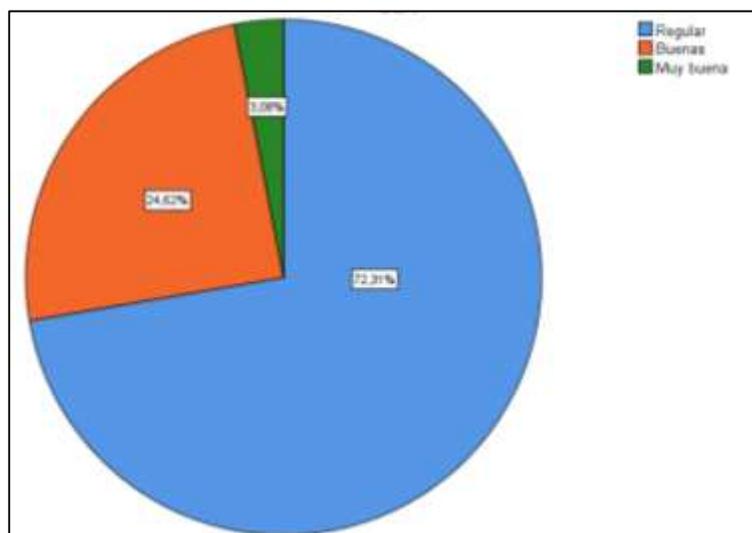
*Motivación extrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	47	72,3	72,3	72,3
Buena	16	24,6	24,6	96,9
Muy buena	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

**Figura 4**

*Motivación extrínseca*



*Nota.* Tomado del SPSS 25

En el estudio realizado en la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco durante el año 2022 sobre la motivación extrínseca de los estudiantes de primaria, se encontró que la mayoría, un 72.3%, considera su nivel de motivación como regular. Un 24.6% de los estudiantes lo calificó como bueno, mientras que solo un pequeño porcentaje, el 3.1%, lo consideró muy bueno. Esta distribución de percepciones se debe principalmente a que los factores evaluados, como el reconocimiento en clase, la motivación proporcionada por los profesores, los incentivos recibidos, el apoyo de los compañeros y el apoyo de los padres, en su mayoría obtuvieron una calificación de regular. Destaca especialmente el apoyo de los compañeros, que fue calificado como bajo, lo que sugiere un área específica que podría necesitar atención para mejorar la motivación extrínseca general de los estudiantes.

**Tabla 5**

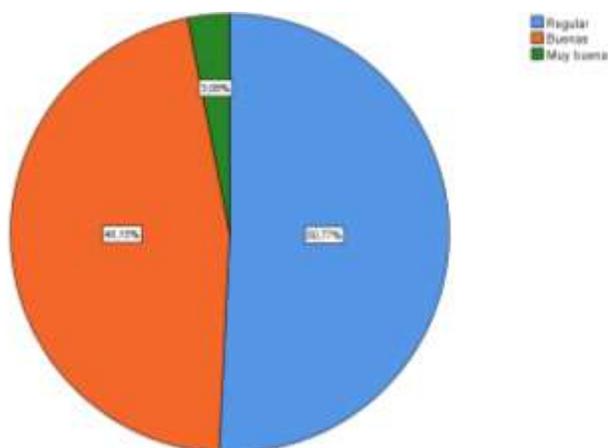
*Motivación escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	33	50,8	50,8	50,8
Buena	30	46,2	46,2	96,9
Muy buena	2	3,1	3,1	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

**Figura 5**

*Motivación escolar*



*Nota.* Tomado del SPSS 25

La evaluación de la motivación escolar en los estudiantes de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera durante el 2022 muestra que la mayoría percibe su motivación como regular, representando el 50.8% del total. Este predominio de una calificación regular sugiere que, aunque los estudiantes se sienten moderadamente motivados, aún existen áreas significativas de mejora para alcanzar niveles más altos de motivación. Un 46.2% de los estudiantes califica su motivación como buena, lo cual indica que una proporción considerable de la población estudiantil se siente positivamente motivada hacia sus estudios y actividades escolares. Sin embargo, solo un 3.1% de los estudiantes considera que su motivación es muy buena, lo que resalta una oportunidad limitada pero importante para identificar y replicar los factores que contribuyen a altos niveles de motivación en este pequeño grupo.

Esta distribución de percepciones sobre la motivación escolar sugiere que, mientras que existe una base sólida de motivación positiva entre los estudiantes, las estrategias para mejorar la motivación deben enfocarse en elevar aquellos que se encuentran en niveles regulares hacia calificaciones más altas de motivación. La brecha entre las percepciones de motivación buena y muy buena subraya la necesidad

de profundizar en las prácticas pedagógicas, el ambiente escolar, y la participación de la comunidad educativa para cultivar un entorno más estimulante y enriquecedor que pueda elevar la motivación de todos los estudiantes.

**Tabla 6**

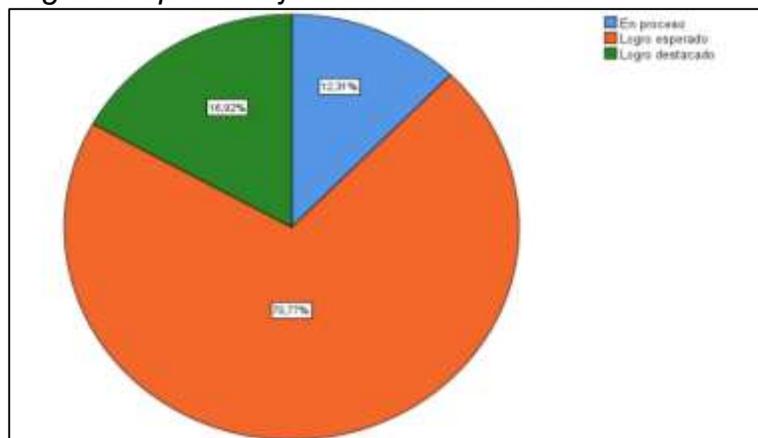
*Logro de aprendizaje área de matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	8	12,3	12,3	12,3
Logro esperado	46	70,8	70,8	83,1
Logro destacado	11	16,9	16,9	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

**Figura 6**

*Logro de aprendizaje área de matemática*



*Nota.* Tomado del SPSS 25

En el análisis del “logro de aprendizaje en el área de matemáticas”, se observó que el 70.8% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado, lo que indica una comprensión adecuada de los conceptos y habilidades evaluadas. Un 16.9% de los estudiantes demostraron un desempeño sobresaliente, alcanzando un nivel de logro destacado que supera las expectativas estándar. Por otro lado, el 12.3% de los

estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar los objetivos de aprendizaje, lo que sugiere que aún están desarrollando las competencias requeridas.

Estos resultados se explican a través del rendimiento de los estudiantes en diferentes competencias clave dentro del área de matemáticas. Las competencias evaluadas incluyen la capacidad para resolver problemas relacionados con formas, movimiento y localización; la habilidad para abordar problemas de cantidad y realizar cálculos precisos; y la competencia para resolver problemas que involucran regularidad, equivalencia y cambio. El desempeño en estas competencias refleja la efectividad de los métodos de enseñanza y el grado de comprensión de los estudiantes en conceptos matemáticos fundamentales.

### **Tabla 7**

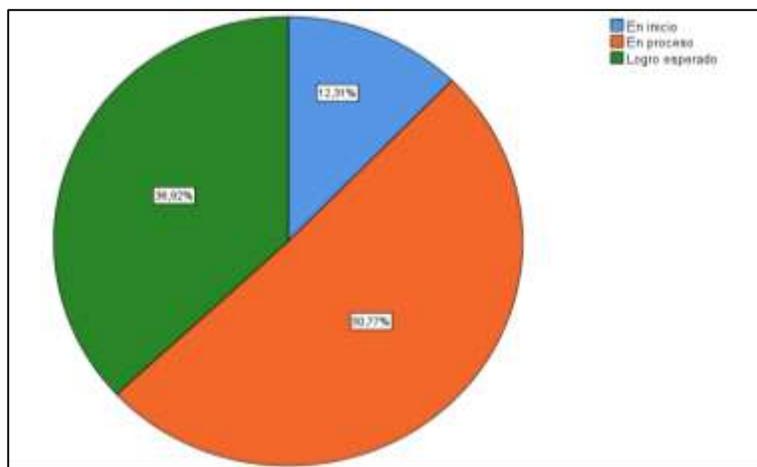
#### *Logro de aprendizaje área de comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	8	12,3	12,3	12,3
En proceso	33	50,8	50,8	63,1
Logro esperado	24	36,9	36,9	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

### **Figura 7**

#### *Logro de aprendizaje área de comunicación*



*Nota.* Tomado del SPSS 25

En la evaluación del “logro de aprendizaje en el área de comunicación” entre los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera durante el año 2022, se encontró que la mayoría, un 50.8%, se encuentra en una etapa de desarrollo o 'en proceso' hacia el logro de los objetivos de aprendizaje esperados. Este nivel indica que los estudiantes están avanzando hacia la adquisición de las habilidades necesarias, pero aún no las dominan completamente. Por otro lado, el 36.9% de los estudiantes ha alcanzado el 'logro esperado', lo que significa que cumplen con los criterios establecidos para las habilidades de comunicación en su nivel educativo. Sin embargo, un 12.3% de los estudiantes se encuentra en el nivel de 'inicio', lo que sugiere que están empezando a desarrollar las competencias básicas en comunicación y necesitan apoyo adicional para avanzar.

Este panorama es el resultado directo del desempeño de los estudiantes en tres competencias clave dentro del área de comunicación: la capacidad de comunicarse oralmente en su lengua materna, la habilidad para leer diversos tipos de textos escritos y la competencia para escribir diversos tipos de textos. Estas áreas cubren aspectos fundamentales de la comunicación que son esenciales para el desarrollo académico y

personal de los estudiantes. Los resultados sugieren que, mientras una proporción significativa de estudiantes está progresando adecuadamente o ya cumple con los estándares esperados en comunicación, todavía hay un porcentaje importante que requiere atención y estrategias dirigidas para fortalecer sus habilidades comunicativas.

**Tabla 8**

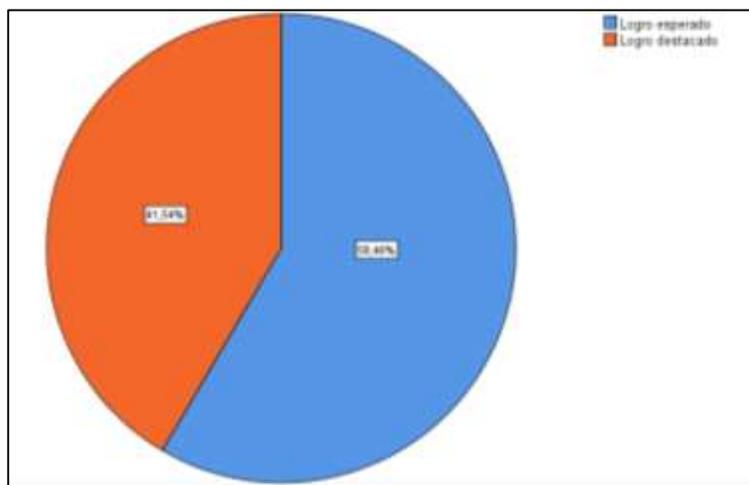
*Logro de aprendizaje área de ciencia y tecnología*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro esperado	38	58,5	58,5	58,5
Logro destacado	27	41,5	41,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

**Figura 8**

*Logro de aprendizaje área de ciencia y tecnología*



*Nota.* Tomado del SPSS 25

En el análisis de los “logros de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología” entre los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Mx. Fortunato L. Herrera durante el año 2022, se observó un notable éxito académico. Un 58.5% de los estudiantes alcanzó el nivel de “logro esperado”, lo que señala una sólida comprensión y aplicación de los conceptos y habilidades evaluados en este campo. Además, un impresionante 41.5% de los estudiantes superó las expectativas, logrando un nivel 'destacado'. Este alto porcentaje de logro destacado refleja una excepcional capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en contextos nuevos y desafiantes, demostrando un profundo entendimiento de los principios científicos y tecnológicos.

Estos resultados positivos se deben al desempeño de los estudiantes en tres competencias fundamentales dentro del área de ciencia y tecnología:

Explicación del mundo físico, donde los estudiantes muestran su entendimiento sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, así como conceptos relacionados con la Tierra y el universo. Esta competencia abarca la capacidad de los estudiantes para integrar y aplicar conocimientos científicos a la comprensión de fenómenos naturales.

Indagación mediante métodos científicos, que refleja la habilidad de los estudiantes para utilizar el método científico como herramienta para construir conocimiento. Esto implica formular preguntas, desarrollar hipótesis, realizar experimentos y analizar resultados para comprender mejor el mundo.

Diseño y construcción de soluciones tecnológicas, donde los estudiantes aplican su creatividad y conocimientos técnicos para resolver problemas reales de su entorno.

Esta competencia destaca la capacidad de los estudiantes para integrar principios de ciencia y tecnología en el desarrollo de soluciones innovadoras.

El alto rendimiento en estas áreas clave sugiere que los estudiantes no solo están adquiriendo conocimientos teóricos, como también están desarrollando habilidades prácticas esenciales para la aplicación de estos conocimientos en la resolución de problemas cotidianos y en la contribución a la sociedad de manera creativa y efectiva.

**Tabla 9**

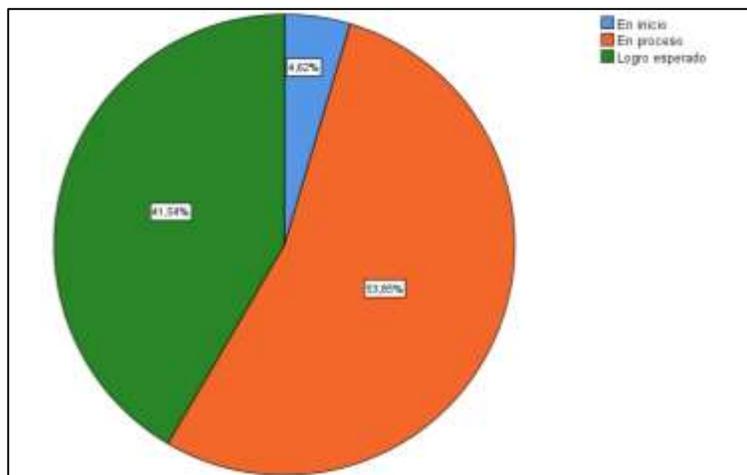
*Logro de aprendizaje área personal social*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	3	4,6	4,6	4,6
En proceso	35	53,8	53,8	58,5
Logro esperado	27	41,5	41,5	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

**Figura 9**

*Logro de aprendizaje área personal social*



*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

Los resultados de “logro de aprendizaje del área personal social” de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Mx Fortunato L. Herrera durante el año 2022 muestran un panorama mixto en el desarrollo de competencias clave. Este análisis se basó en cinco competencias fundamentales: construcción de identidad, convivencia y participación democrática para el bien común, construcción de interpretaciones históricas, así como la gestión responsable del espacio y el ambiente.

Distribución de los resultados:

**En Proceso (53.8%):** La mayoría de los estudiantes están aún en desarrollo de sus competencias, mostrando avances, pero sin alcanzar aún un dominio completo. Esta cifra implica que más de la mitad de los alumnos continúan trabajando en consolidar sus habilidades en estas áreas.

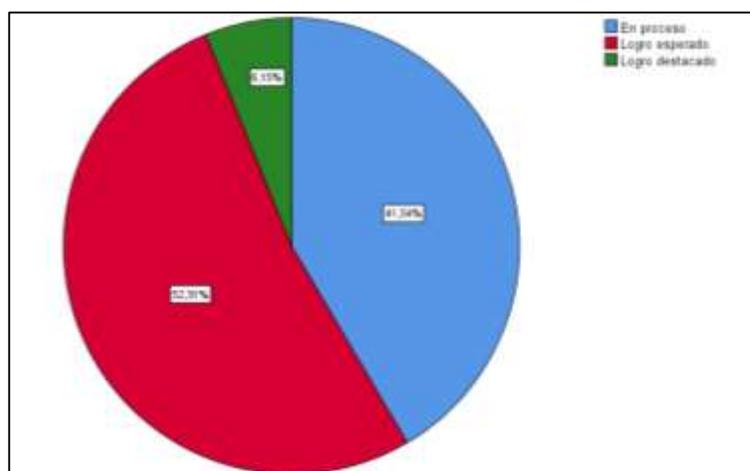
**Logro Esperado (41.5%):** Una proporción significativa de estudiantes ha demostrado un dominio adecuado de las competencias evaluadas, indicando que han cumplido con los estándares esperados para su nivel educativo.

**Inicio (0.6%):** Un pequeño porcentaje de los estudiantes encuestados se encuentra en las etapas iniciales de desarrollo, lo que sugiere que requieren apoyo considerable para progresar.

**Tabla 10***Logro de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	27	41,5	41,5	41,5
Logro esperado	34	52,3	52,3	93,8
Logro destacado	4	6,2	6,2	100,0
Total	65	100,0	100,0	

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

**Figura 10***Logro de aprendizaje*

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

La evaluación de los “logros de aprendizaje” de los alumnos de primaria de la Institución Educativa Mx Fortunato L. Herrera durante el año 2022 muestra una sólida distribución de competencias en las áreas principales de estudio: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, y Personal Social. Estos resultados son un reflejo del esfuerzo conjunto entre estudiantes y educadores, destacando el compromiso hacia la mejora continua y la excelencia educativa. A continuación, se detalla el desempeño en cada nivel:

Logro Esperado (52.3%): Más de la mitad de los estudiantes demostraron una competencia adecuada en las habilidades y conocimientos evaluados, indicando que han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos para su nivel educativo. Este es un indicador positivo de que los métodos de enseñanza y los recursos disponibles están alineados con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En Proceso (41.5%): Una proporción significativa de estudiantes está progresando hacia el dominio completo de las materias, aunque aún no alcanzan el nivel deseado. Este grupo sigue desarrollando sus habilidades y comprensión en las áreas clave, lo que sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas adicionales o más personalizadas para ayudarles a alcanzar el nivel esperado.

Logro Destacado (6.2%): Un notable 6.2% de los estudiantes ha superado las expectativas en su rendimiento académico, logrando un nivel de competencia que excede los estándares establecidos. Este grupo excepcional de estudiantes muestra un alto nivel de entendimiento y habilidad que puede ser explorado para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y desafiante para sus pares.

## **5.2. Resultados inferenciales**

**Tabla 11***Correlación entre la motivación escolar y logro de aprendizaje*

			Motivación escolar	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,400*
		Sig. (bilateral)	.	,015
	N		65	65
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,400*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
	N		65	65

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

El análisis estadístico que evaluó la "relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los alumnos de primaria de la Institución Educativa Mx Fortunato L. Herrera en Cusco durante 2022" ha arrojado luz sobre una conexión importante entre estas dos variables. Los resultados del estudio son particularmente reveladores debido a los siguientes hallazgos estadísticos:

Valor p de 0.015: Este resultado es inferior al umbral de significancia comúnmente aceptado de 0.05, lo que permite rechazar, la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Esto confirma la existencia de la relación estadísticamente significativa, entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes.

Coeficiente de correlación de 0.400: Este valor tiene la relación moderada y directa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje. En términos prácticos, sugiere que incrementos en la motivación escolar están asociados con mejoras en el logro de aprendizaje, aunque la relación no es extremadamente fuerte, sí es lo

suficientemente significativa para ser considerada relevante desde el punto de vista educativo.

Estos hallazgos son fundamentales para el desarrollo de estrategias pedagógicas y políticas educativas en la institución. Sugieren que intervenciones diseñadas para aumentar la motivación escolar podrían tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, los educadores y administradores escolares podrían considerar implementar o reforzar programas que fomenten un ambiente motivacional enriquecido, como el reconocimiento de logros, actividades que aumenten el compromiso estudiantil y un enfoque en metas educativas claras y alcanzables.

Este análisis proporciona una base empírica sólida para afirmar que mejorar la motivación escolar puede ser una estrategia efectiva para elevar el rendimiento académico de los alumnos, lo que refuerza lo importante que es invertir en enfoques educativos que cultivan y sostienen la motivación intrínseca y extrínseca en el ambiente escolar.

**Tabla 12***Correlación entre la motivación intrínseca y logro de aprendizaje*

		Motivación intrínseca		Logro de aprendizaje	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	de 1,000		,405*
		Sig. (bilateral)	.		,001
		N	65		65
		Coefficiente de correlación	de ,405*		1,000
		Sig. (bilateral)	,001		.
		N	65		65

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

El estudio realizado en la Institución Educativa Mx Fortunato L. Herrera en Cusco durante el año 2022 sobre “la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje” ha proporcionado evidencia estadísticamente significativa que subraya la importancia de la motivación en los resultados educativos. Estos hallazgos son clave para comprender mejor cómo la motivación intrínseca se relaciona con el rendimiento académico de los alumnos de primaria.

Resultados clave del análisis estadístico:

Valor p de 0.001: Este resultado es significativamente menor que el umbral convencional de 0.05, lo que indica una fuerte evidencia contra la hipótesis nula ( $H_0$ ) y apoya la aceptación de la hipótesis alternativa ( $H_a$ ). Por lo tanto, podemos afirmar con confianza que existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje.

Coefficiente de correlación es de 0.405: Estos datos muestran una relación moderada y directa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje. Esta

correlación sugiere que mientras mayor sea la motivación intrínseca de los estudiantes, mejores serán sus resultados académicos. Aunque el vínculo no es extremadamente fuerte, es lo suficientemente significativo para afirmar que la motivación intrínseca contribuye de manera positiva al desempeño académico.

**Tabla 13**

*Correlación entre la motivación extrínseca y logro de aprendizaje*

			Motivación extrínseca	Logro aprendizaje	de
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,359*	
		Sig. (bilateral)	.	,020	
		N	65	65	
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,359*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,020	.	
		N	65	65	

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

*Nota.* Elaborado en base al SPSS 25

Los hallazgos del estudio sobre la “relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera en Cusco durante el año 2022” revelan conexiones importantes que pueden informar prácticas educativas y políticas. Los resultados estadísticos clave incluyen:

Valor p de 0.020: Este resultado estadísticamente significativo, al estar por debajo del umbral estándar de 0.05, apoya la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha) y el rechazo de la hipótesis nula (Ho). Esto confirma que existen efectos significativos de la motivación extrínseca en el logro de aprendizaje de los estudiantes, sugiriendo que los incentivos y recompensas externas influyen positivamente sus resultados académicos.

Coeficiente de correlación es de 0.359: Este valor muestra una correlación moderada entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje. Aunque no extremadamente fuerte, la relación es suficientemente significativa para afirmar que cuando se incrementa la motivación extrínseca, también se tiene un aumento en el logro académico de los alumnos.

## **5.2. Discusión**

La discusión de los resultados de la investigación sobre “la relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera en Cusco durante el año 2022” se puede enriquecer y profundizar tomando en cuenta el marco teórico y los estudios previos que abordan temáticas similares. A continuación, se presenta una versión mejorada de la discusión de resultados:

El estudio actual se propuso “determinar La existencia de la relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje, fundamentado en la premisa de que la motivación juega un papel crucial en el proceso educativo al dirigir y mantener el esfuerzo del estudiante hacia la adquisición de conocimientos y habilidades”. En línea con la definición de motivación escolar propuesta por Gil et al. (2019), que enfatiza el compromiso activo del estudiante en su proceso de aprendizaje, nuestros hallazgos indican una correlación significativa ( $p = 0.400$ ,  $p < 0.05$ ) entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje. Esto sugiere que, efectivamente, la motivación no solo impulsa al estudiante a involucrarse con el material de estudio, sino que también se asocia con mejores resultados académicos.

Este resultado es consistente con investigaciones previas, como la de Vera (2021), que encontró una relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje cooperativo, sugiriendo que a mayor motivación académica corresponden mejores niveles de aprendizaje cooperativo. Similarmente, Ojeda (2020) identificó una relación positiva entre la motivación escolar y el logro académico en estudiantes de cuarto y quinto grado, lo que refuerza la idea de que la motivación es un determinante clave del éxito académico.

La significancia estadística y la magnitud de la correlación encontrada en el estudio aportan evidencia empírica a la teoría que asocia positivamente la motivación escolar con el rendimiento académico. Este hallazgo subraya la importancia de diseñar e implementar adecuadas estrategias pedagógicas que permitan la motivación intrínseca y extrínseca, en los estudiantes, ya que ambas tienen el potencial de mejorar el logro de aprendizaje.

Además, el estudio amplía el cuerpo de conocimiento existente al proporcionar datos específicos de la población estudiantil de la I.E. Fortunato L. Herrera en el Cusco, lo que permite una comprensión más profunda de cómo la motivación afecta el logro académico en este contexto particular. La relevancia de estos hallazgos radica en su potencial para informar el desarrollo de políticas educativas y prácticas pedagógicas que reconozcan y exploten la motivación escolar como recurso para elevar los niveles de logro de aprendizaje.

De acuerdo con el primer objetivo específico “determinar de qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el logro de aprendizaje en los alumnos de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco – 2022”. El estudio abordó el impacto de

la motivación intrínseca en el logro de aprendizaje, partiendo de la premisa de que las motivaciones que nacen internamente en el individuo, como el deseo de superar desafíos personales o el interés genuino en el aprendizaje, son cruciales para el desempeño académico. La motivación intrínseca, definida como el impulso para realizar una actividad por el placer y la satisfacción que se derivan de la actividad misma (Hashkins, 2020), se ha vinculado significativamente con los logros de aprendizaje en nuestro estudio, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.405 y una significancia de 0.05. Este resultado sugiere una relación positiva entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico, lo que corrobora la teoría de que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, es más probable que se comprometan profundamente con el material de aprendizaje, lo que a su vez potencia su rendimiento académico.

Los hallazgos de esta investigación se alinean con estudios previos como el de Carranza et al. (2021), que encontraron una relación positiva entre la motivación (sin especificar si era intrínseca o extrínseca) y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (C.T.A.), y el estudio de Canchanya (2020), que identificó una correlación directa, positiva y significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo, con una correlación Tau de Kendall de 0.830 y un p-valor de 0.000. Estos estudios apoyan la idea de que la motivación, especialmente la intrínseca, es un factor determinante en el logro de aprendizaje significativo.

La implicación pedagógica de estos resultados es notable, ya que subraya la importancia de fomentar ambientes de aprendizaje que estimulen la curiosidad natural de los estudiantes y promuevan el disfrute del proceso de aprendizaje. Estrategias

como la personalización del aprendizaje para alinear los contenidos educativos con los intereses de los estudiantes, la implementación de metodologías activas que permitan a los estudiantes explorar y descubrir, y la creación de desafíos que sean percibidos como alcanzables y relevantes, pueden ser especialmente efectivas para aumentar la motivación intrínseca.

De acuerdo con el segundo objetivo específico “determinar de qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el logro de aprendizaje en los alumnos de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco – 2022”. El análisis de la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje forma parte de un esfuerzo continuo por comprender la influencia de los factores con el rendimiento académico de los estudiantes. La motivación extrínseca, definida por Hashkins (2020) como aquella motivación impulsada por recompensas externas al individuo, como pueden ser el reconocimiento social, los premios, o incluso el elogio, ha demostrado tener un papel significativo en el contexto educativo. Nuestros resultados indican una correlación significativa ( $\rho = 0.359$ ,  $p < 0.05$ ) entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje conforme la muestra estudiada, lo que sugiere que los incentivos externos pueden desempeñar un papel importante en el fomento del rendimiento académico.

Este hallazgo es coherente con la teoría que sugiere que la motivación extrínseca puede ser efectiva en ciertos contextos educativos, especialmente cuando se implementa de manera que complemente la motivación intrínseca, en lugar de reemplazarla o socavarla. La relación significativa encontrada en nuestro estudio apoya la idea de que los incentivos externos, cuando se usan adecuadamente, pueden ser un complemento valioso para promover el logro académico.

La investigación de Barreto y Álvarez (2019) también respalda esta noción, destacando cómo la motivación de logro, que incluye dimensiones tanto intrínsecas como extrínsecas, puede explicar de manera comprensiva el rendimiento académico. Esto sugiere una visión más matizada de la motivación, donde los factores extrínsecos e intrínsecos pueden interactuar de formas complejas para influir en el rendimiento académico.

El estudio amplía este cuerpo de conocimiento al proporcionar evidencia adicional sobre la relevancia de los factores extrínsecos en el ámbito educativo primario. La implicación práctica de estos hallazgos es significativa; sugiere que los educadores y los diseñadores de políticas educativas deberían considerar cuidadosamente cómo diseñar e implementar sistemas de recompensa que no solo motiven a los estudiantes a lograr metas académicas a corto plazo, sino que también fomenten una relación positiva y de largo plazo con el aprendizaje.

Sin embargo, la dependencia excesiva de la motivación extrínseca puede, en ciertos casos, socavar la motivación intrínseca, especialmente si los estudiantes comienzan a asociar el aprendizaje únicamente con recompensas externas. Por lo tanto, mientras que nuestros hallazgos resaltan como la motivación extrínseca tiene relación con el logro académico, también destacan la necesidad de estrategias pedagógicas que integren de manera efectiva ambos tipos de motivación para maximizar el potencial de aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación muestra la importancia de mantener la motivación escolar en el logro de aprendizaje, en estudiantes de primaria fue crucial porque la motivación es un factor dinámico que puede fluctuar con el tiempo y las circunstancias.

Comprender cómo mantener niveles saludables de motivación a lo largo del tiempo puede ayudar a prevenir la desmotivación, el abandono escolar y otros problemas relacionados con el bajo rendimiento académico. Identificar estrategias efectivas para mantener la motivación también puede mejorar la calidad del ambiente educativo y promover un mayor compromiso y disfrute del aprendizaje por parte de los estudiantes, contribuyendo así al conocimiento sobre cómo mejorar la calidad educativa en primaria y promover el éxito educativo de los alumnos.

## CONCLUSION

- Primera. Existe relación directa de la motivación escolar con el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022. Con una significancia de 0.015, se consideró que el coeficiente de correlación de Spearman 0.400 demostró una relación significativa entre las variables analizadas. Esto implica que existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables, lo que sugiere que los cambios en una variable están relacionados de manera consistente con los cambios en la otra variable, según la dirección y la fuerza de la correlación observada.
- Segunda. Existe relación de la motivación intrínseca con el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022. Con una significancia de 0.001, se consideró que el coeficiente de correlación de Spearman 0.405 demostró una relación significativa entre la dimensión y la variable analizadas. Esto implica que existe una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión y la variable, lo que sugiere que los cambios en la dimensión están relacionados de manera consistente con los cambios en la variable, según la dirección y la fuerza de la correlación observada.
- Tercera. Existe relación significativa entre la motivación extrínseca con el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022. Con una significancia de 0.020, se consideró que el coeficiente de correlación de 0.359 demostró una relación significativa entre

la dimensión y la variable analizadas. Esto implica que existe una asociación estadísticamente significativa entre la dimensión y la variable, lo que sugiere que los cambios en la dimensión están relacionados de manera consistente con los cambios en la variable, según la dirección y la fuerza de la correlación observada.

Cuarta. Basándose en los hallazgos, se propone que enfocarse en estrategias de motivación escolar, que incluyan tanto componentes intrínsecos como extrínsecos, puede ser clave para sostener y mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes. Esta propuesta se basa en la evidencia de que tanto la motivación interna como la influencia de factores externos positivos tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

## RECOMENDACION

- Primera. Se recomienda al director de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco implementar estrategias que fomenten un ambiente escolar positivo y estimulante. Esto puede incluir programas de reconocimiento y recompensas por logros académicos, actividades extracurriculares que promuevan el interés por el aprendizaje, y la participación de los padres en la educación de sus hijos para fortalecer el apoyo familiar.
- Segunda. Se recomienda a los docentes de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco diseñar actividades educativas que sean significativas y relevantes para los estudiantes, que fomenten la autonomía y la autoeficacia. Además, se pueden implementar estrategias de retroalimentación positiva que reconozcan el esfuerzo y el progreso individual de cada estudiante, así como facilitar espacios de expresión y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Tercera. Se recomienda a los docentes a la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco diseñar incentivos externos que sean significativos y apropiados para cada estudiante. Esto puede incluir sistemas de recompensas tangibles, como certificados o premios, así como reconocimientos públicos por logros académicos. Es importante también brindar apoyo y orientación para que los estudiantes puedan establecer metas tanto realistas como alcanzables que les motiven a esforzarse más en sus estudios.
- Cuarta. Se recomienda al director la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco adoptar un enfoque integral que combine tanto la motivación intrínseca como la

extrínseca, así como la motivación escolar en general, para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y estimulante. Esto puede lograrse a través de programas y políticas educativas que fomenten la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, que reconozcan tanto sus esfuerzos como sus logros, y que promuevan una cultura escolar que estimule la curiosidad, la creatividad y el deseo de aprender.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BBVA. (23 de Junio de 2020). *Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que viene*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/motivar-a-los-alumnos-es-el-gran-reto-de-los-profesores-el-curso-que-viene/>
- Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños : Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe*. Washington, DC: World Bank.
- Barreto , F., & Alvarez , J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 73-83. Obtenido de <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/66>
- Caballero, L. (2021). *El viaje del autoconocimiento*. Madrid: Independently Published. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=qmg4EAAAQBAJ&pg=PT45&dq=tipos+de+motivacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi77Pb05Yf6AhXCILkGHVQeCu4Q6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=tipos%20de%20motivacion&f=false>
- Canchanya, S. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica. Tesis pregrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Peru. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3363/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-CANCHANYA%20ABAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carranza, M., Rojas , E., & Lozano, C. (2021). La motivación y el nivel de logros de aprendizaje en el área de CTA de los estudiantes del 2° grado de secundaria de

la Institucion Educativa 22 de Octubre de Urcurume de Cutervo,Region  
Cajamarca. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional De Educacion, Lima. Obtenido  
de

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6944/TESIS%20-%20CARRANZA%20PERALTA%20MARIA%20CELMIRA%20-%20ROJAS%20ROJAS%20ELIZABETH%20-%20LOZANO%20ALCANTARA%20CARMELO%20-%20FAC.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Castro, I., De la Torre, C., Aguirre, E., & Aceituno, C. (2015). *Guía para elaborar la tesis doctoral y de maestría*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.

Ccañahui, C. (2022). Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de  
pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-  
Huyro-La Convención, 2021. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional De San  
Antonio Abad Del Cusco, Cusco. Obtenido de  
[http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6674/253T20221077\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6674/253T20221077_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, J. (2020). Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III  
ciclo en la I.E.P Nuestra Señora de Guadalupe. *Tesis posgrado*. Universidad  
Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado\\_JE\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54717/Delgado_JE_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diez, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 1-12.

- El Peruano. (01 de Diciembre de 2021). *Logros en aprendizajes*. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia/134492-logros-en-aprendizajes>
- ESAN. (3 de Noviembre de 2016). *El manejo de las percepciones en la gestión de personas*. Obtenido de Esan.edu.pe: <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/el-manejo-de-las-percepciones-en-la-gestion-de-personas>
- García, M., & Osoro, J. (2016). *Temas clave en la formación inicial del profesorado de secundaria*. España: Editorialluc.
- Garrido, J. (15 de Octubre de 2021). *Emociones: ¿qué son? ¿cuántas hay? ¿cómo determinan nuestra conducta?* Obtenido de <https://psicopedia.org/>: <https://psicopedia.org/1369/emociones-que-son-cuantas-hay-como-determinan-nuestra-conducta/>
- Gil, J., Fuster, F., Norabuena, R., Maldonado, H., Norabuena, E., & Hernández, R. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista psicológica*, 1-16. Obtenido de <file:///C:/Users/pc-2/Downloads/2647-9594-3-PB.pdf>
- Gonzales, B. (26 de Julio de 2019). *Teorías del Aprendizaje: ¿ cómo aprendemos?* Obtenido de Neuro-class.com: <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- González, M. (2019). *Investigación sobre el profesor de matemáticas: prácticas de aula, conocimiento, competencia y desarrollo profesional*. Madrid: Salamanca. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=No\\_fDwAAQBAJ&pg=PT233&dq=DESARROLLO+COMPETENCIA+MATEMATICAS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZg92cj](https://books.google.com.pe/books?id=No_fDwAAQBAJ&pg=PT233&dq=DESARROLLO+COMPETENCIA+MATEMATICAS&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjZg92cj)

MH2AhUJSzABHVSSBqwQ6AF6BAgEEAI#v=onepage&q=DESARROLLO%20COMPETENCIA%20MATEMATICAS&f=false

Google Maps. (2024). *Institución Educativa Fortunato L. Herrera*. Obtenido de <https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+Fortunato+L.+Herrera/@-13.5196162,->

[71.9716497,18.01z/data=!4m6!3m5!1s0x916dd74c6b6766c9:0xc06681ac3385cf60!8m2!3d-13.5187686!4d-71.9712018!16s%2Fg%2F11h9gmrzr?entry=ttu](https://www.google.com/maps/place/Instituci%C3%B3n+Educativa+Fortunato+L.+Herrera/@-13.5196162,-71.9716497,18.01z/data=!4m6!3m5!1s0x916dd74c6b6766c9:0xc06681ac3385cf60!8m2!3d-13.5187686!4d-71.9712018!16s%2Fg%2F11h9gmrzr?entry=ttu)

Hashkins, J. (2020). *Ley de la atracción: Secretos para atraer tus deseos más rápido*.

Madrid: Kindle. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=ImnqDwAAQBAJ&pg=PT11&dq=tipos+de+motivacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi77Pb05Yf6AhXCILkGHVQeCu4Q6AF6BAglEAI#v=onepage&q=tipos%20de%20motivacion&f=false>

Hernandez, M. (2021). *Inteligencia emocional y motivación escolar en los estudiantes de tercer grado de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. Tesis posgrado*.

Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58776/Hern%c3%a1ndez\\_AMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58776/Hern%c3%a1ndez_AMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V.

Herrera, H. (15 de Diciembre de 2021). *Definición de propósitos personales y su relación con la gestión del talento*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/>

<https://www.gestiopolis.com/definicion-propositos-personales-relacion-gestion-del-talento/>

Huarca, R., & Pacco, H. (2019). Motivación y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 501258 “Coronel Francisco Bolognesi” Espinar-Cusco-2019. *Tesis pregrado*. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, Cusco. Obtenido de [http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5213/253T20190878\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5213/253T20190878_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Infobae. (2021). *Escolares peruanos entre los mejores de América Latina en lectura y matemática, según estudio ERCE 2019*. Lima El Peruano: Infobae.

Llerarndi , V., & Barrios , Y. (2021). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. *Revista Conrado*, 30-39. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-30.pdf>

Loaiza, R. (2018). *Aprendizaje formación*. Colombia: CIMTED. Obtenido de <http://memoriascimted.com/wp-content/uploads/2017/01/Libro-CIEBC2018.pdf>

Mayer, R. (2020). *Aplicando la ciencia del aprendizaje*. Barcelona: Gráo de IRIF.

MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje comunicacion*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>

MINEDU. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-secundaria-matematica-vii.pdf>

- MINEDU. (2016). *Curriculo nacional de la educacion basica*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2018). *Programa presupuestal 0090. Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular*. Buenos Aires: UNESCO. Obtenido de [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/pe\\_8060.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/pe_8060.pdf)
- MINEDU. (2019). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2015). *Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de economía y finanzas. Obtenido de [https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_publ/ppr/PPR\\_logros\\_aprendizaje.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/ppr/PPR_logros_aprendizaje.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Básica*. Lima: Minedu. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>
- Montagud, N. (21 de Octubre de 2020). *Metas de logro: qué son y cómo ayudan a entender el aprendizaje*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/https://psicologiaymente.com/psicologia/metas-de-logro>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ojeda , M. (2020). Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martin de Porres 2019. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar

- Vallejo, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda\\_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41945/Ojeda_RMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peiro, R. (4 de Diciembre de 2020). *Motivacion*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/motivacion-2.html>
- Peiro, R. (8 de Abril de 2021). *Economipedia.com*. Obtenido de Comunicación.: <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>
- Quiroa, M. (9 de Noviembre de 2020). *Proceso de trabajo*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-trabajo.html>
- Quispe, N. (2020). Nivel de Motivación de Logro Académico en Estudiantes del Nivel Secundario del Distrito de Urcos - Cusco, 2019. *Tesis pregrado*. Universidad Andina Del Cusco, Cusco. Obtenido de [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3700/Norali\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3700/Norali_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Radio Programas del Perú. (10 de Marzo de 2022). *De vuelta a la escuela: Una aproximación a la pérdida de aprendizajes por la pandemia*. Obtenido de <https://rpp.pe/peru/actualidad/de-vuelta-a-la-escuela-una-aproximacion-a-la-perdida-de-aprendizajes-por-la-pandemia-noticia-1391623?ref=rpp>
- Ramírez, R., Soto, J., & Campos, L. (2020). Motivacion educativa. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 1-7. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-273.pdf>

- Rodriguez, C., Padilla, G., & Gallegos, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 1-10. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200157&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-93042020000200157&script=sci_arttext)
- Roldan, P. (7 de enero de 2017). *Economipedia.com*. Obtenido de Organización: <https://economipedia.com/definiciones/organizacion.html>
- Ruiz, E., & Barcenas, J. (2020). *Movilidad virtual de experiencias educativas*. México: SOMECE. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=BzQNEAAQBAJ&pg=PA337&dq=componentes+de+motivacion+academica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjegMTh48D2AhXqlmoFHVM3BowQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=componentes%20de%20motivacion%20academica&f=false>
- Salazar, J. (2017). El aprendizaje significativo y su relacion con el uso de las TIC en la enseñanza de la informática de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Paz de Ariporo Casanare. (*tesis posgrado*). Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1788/MAESTRO%20-%20Salazar%20Fuentes%2C%20%20Jaime%20Augusto.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- Santos, M. (2021). Calidad de la educación virtual y motivación escolar en el nivel educativo primario de la Institución Educativa 2042 en tiempos de Covid-19. (*Tesis de posgrado*). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista electronica Sinergia*, 1-15. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/331640002\\_IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_MOTIVACION\\_EN\\_EL\\_APRENDIZAJE](https://www.researchgate.net/publication/331640002_IMPORTANCIA_DE_LA_MOTIVACION_EN_EL_APRENDIZAJE)
- Shindler, J., & Bacon, A. (2008). *Transformative Classroom Management*. United States of America: Jossey-Bass.
- Thormen, M. (4 de Octubre de 2021). *Qué son los sentimientos: lista, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/>: <https://www.psicologia-online.com/que-son-los-sentimientos-lista-tipos-y-ejemplos-4606.html>
- UNESCO. (2020). *Logros de aprendizaje*. Lima: Unesco.
- University of Kansas. (20 de Julio de 2022). *Teaching by Intrinsic Motivation*. Obtenido de <https://educationonline.ku.edu/>
- Usan, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 1-18. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ap/v32n125/2215-3535-ap-32-125-95.pdf>
- Uscamayta, L. (2021). Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Carrion de Wanchaq y San Jeronimo-2020. *Tesis pregrado*. Universidad Autónoma de Ica, Peru. Obtenido de

<http://repositorio.autonoma-de-ica.edu.pe/bitstream/autonoma-de-ica/1054/1/Liset%20Uscamayta%20Ortiz.pdf>

Velasquez, S., & Cacante, J. (2022). El concepto de Reconocimiento y su utilidad para el campo de la Enfermería. *Temperamentvm*, 1-10. Obtenido de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1699-60112020000100019](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-60112020000100019)

Ventura. (2017). *Estrategias y actividades para estimular la motivacion en el alumnado*. Madrid: Ventura. Obtenido de <https://vaventura.com/wp-content/uploads/2014/07/T1012017-Motivaci%C3%B3n.pdf>

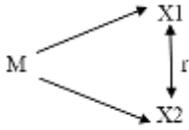
Vera , J. (2021). Motivación académica y el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto grado en la unidad Educativa Eloy Alfaro, Guayaquil, 2020. *Tesis posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Peru. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62434/Vera\\_PJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62434/Vera_PJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Motivación escolar y nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E Fortunato L. Herrera

CUSCO - 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Motivación escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación intrínseca</li> <li>• Motivación extrínseca</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica - descriptiva</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental</p>  <pre> graph LR   M --&gt; X1   M --&gt; X2   X1 &lt;--&gt;  r  X2 </pre>
¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?	Determinar la relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.	Existe relación significativa entre la motivación escolar se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.			
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes</li> </ul>			

<p>I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?</li> <li>• ¿Qué estrategias de motivación escolar pueden contribuir a mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022?</li> </ul>	<p>la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.</li> <li>• Determinar y proponer estrategias de motivación escolar que contribuyan a mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.</li> </ul>	<p>de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I. E. Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.</li> <li>• Las estrategias de motivación escolar contribuirá a la mejora del logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la IE Fortunato L. Herrera Cusco - 2022.</li> </ul>			<p><b>Muestra:</b> 65 estudiantes</p> <p><b>Muestreo:</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>
--	---	---	--	--	--

**Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos**  
**TEST PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA**

Estimado estudiante herreriano:

El objetivo de este test es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2022". Trabajo que se realiza con ustedes los estudiantes del V CICLO de esta Institución Educativa para optar el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Primaria. La información que nos proporcionen es valiosa; por lo que te pedimos responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS. Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.

Nunca: 1	A veces: 2	Muchas veces: 3	Siempre: 4
-------------	---------------	--------------------	---------------

**VARIABLE MOTIVACION ESCOLAR**

		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Pongo interés, atención o empeño en las actividades que realizo en el aula.				
2	Estoy distraído en las actividades que desarrollo con mis maestros en el aula.				
3	Durante las sesiones de aprendizaje estoy deseando frecuentemente que termine rápido las clases, que sea recreo o salida.				
4	Hago mis tareas por mi cuenta, sin necesidad de que alguien este pendiente de mi y mis actividades.				
5	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar.				
6	Trato de ser participativo y activo(a) en las actividades que se realiza en el aula.				
7	Me gusta destacar como estudiante y obtener diplomas, estar en los primeros puestos o buenas calificaciones.				
8	Desearía estar en los primeros puestos de mi colegio.				
9	Reconozco que tengo buenas calificaciones.				
10	Me esfuerzo cada día en mis estudios.				
11	Establezco mis horarios para estudiar fuera del colegio.				
12	Realizo trabajos extras como investigar y/o indagar por mi propia cuenta e iniciativa en casa.				
13	Me considero un buen estudiante.				
14	Me considero un mal estudiante.				
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.				
16	Tengo el apoyo de mis padres o familiares para realizar mis tareas.				
17	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo.				
18	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje.				
19	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.				
20	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.				

21	Suelo manifestar mis opiniones ante mis docentes y compañeros.				
22	Me considero un mal estudiante.				
23	Mi familia desearía que me esfuerce más en mis estudios.				
24	Considero que no aprendo o entiendo lo desarrollado en el aula, y esto no le sucede a la mayoría de mis compañeros.				
25	Tengo la impresión de que, aunque siempre me esfuerzo en mis estudios, no logro aprender lo necesario.				
26	Veó mi futuro muy incierto, sin aspiraciones de ser una persona que sirva a nuestra sociedad.				
27	Considero que el estudio no es necesario para tener un futuro.				
28	Me gusta no ser participativo o activo en clases y siempre pasar desapercibido.				
29	Suelo trabajar por mi cuenta o individualmente, no me gusta el trabajo en equipo.				
30	Cuando me pierdo en las explicaciones del maestro me esfuerzo en retomar el interés y comprender lo que estoy aprendiendo.				

Muchas Gracias estimado estudiante.









### Anexo 3. Población

#### Estudiantes de 6to de primaria

N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Criterios de evaluación		
		Si	No	Obs/Act.
01	C			
02	J			
03	A			
04	J			
05	M			
06	E			
07	A			
08	A			
09	X			
10	S			
11	S			
12	G			
13	I			
14	U			
15	M			
16	C			
17	D			
18	J			
19	O			
20	J			
21	A			
22	M			
23	P			
24	P			
25	J			
26	A			
27	I			
28	J			
29	J			
30	L			
31	A			
32	M			
33	K			
34	M			

### Estudiantes de 5to de primaria

N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Criterios de evaluación		
		Si	No	Obs/Act.
01	H			
02	M			
03	A			
04	L			
05	A			
06	S			
07	W			
08	A			
09	J			
10	B			
11	R			
12	M			
13	E			
14	D			
15	A			
16	J			
17	C			
18	V			
19	B			
20	W			
21	M			
22	J			
23	J			
24	E			
25	M			
26	G			
27	G			
28	L			
29	Y			
30	B			
31	B			

## Anexo 4. Validación de instrumento

### VALIDACION DE INSTRUMENTO

#### V. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: "MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2022"

Nombre del instrumento de evaluación: TEST DE MOTIVACION ESCOLAR

Investigador: JULIA HUAMANI HERMOZA Y DENIA EUDIS FLORES QUISPE

#### VI. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Mg. Jorge Herrera Winston	UNSAAC	Educación	Coord. de Áreas Complementarias	I.E. Tlx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera	944214374

2.2 Lugar y Fecha: Cusco, 11 de diciembre del 2023.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.					X
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5. ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4. RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.					X
	5. INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					X
	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

#### VII. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

#### VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto

DNI: 23922771

**VALIDACION DE INSTRUMENTO****V. DATOS GENERALES**

Título del trabajo de investigación: **"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2022"**

Nombre del instrumento de evaluación: **TEST DE MOTIVACION ESCOLAR**

Investigador: **JULIA HUAMANI HERMOZA Y DENIA EUDIS FLORES QUISPE**

**VI. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:**

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. Epifanio Luis Canal Apaza	UNSAAC	Educación	Docente Universitario	Facultad de Educación	950331200

2.2 Lugar y Fecha: Cusco, 11 de diciembre del 2023.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2. OBJETIVIDAD	Los ítems están expresados correctamente.					X
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5. ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.				X	
CONTENIDO	4. RELEVANCIA	Los ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.					X
	5. INTENCIONALIDAD	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
	9. ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.					X
	10. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
						X	

**VII. OPINION DE VALIDEZ:**

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

**VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.

Debe corregirse.

  
 Sello y Firma del Experto  
 DNI: 23814047

## Anexo 5. Constancia de aplicación de instrumento de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"  
Av. de la Cultura N.º721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

LA SUBDIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MX DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE LA CIUDAD DEL CUSCO, PROVINCIA DE CUSCO, REGION CUSCO.

QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, Huamani Hermoza Julia con DNI N° 73883856 Y Flores Quispe Denia Eudis con DNI N° 72306846.

Aplicaron su instrumento de investigación de la tesis titulada "MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO – 2022", instrumento que fue aplicado a los estudiantes del V CICLO Educación Primaria de nuestra Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada.

Cusco 20 de diciembre del 2023



**Lic Iris Peña Valderrama**  
Sub.directora de primaria

## Anexo 6. Solicitud de la aplicación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



SOLICITO: Permiso para poder aplicar  
instrumento de tesis

**LIC. IRIS PEÑA VALDERRAMA**

*Subdirector del Nivel Primario I.E Fortunato L. Herrera*

La **BR. DENIA EUDIS FLORES QUISPE** identificada con **DNI: 72306846** y **BR. JULIA HUAMANI HERMOZA** identificada con el **DNI: 73883856** con domicilios en el distrito Santiago y departamento del Cusco, estudiantes egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la Facultad de Educación con Especialidad de Educación Primaria.

Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos.

Solicitamos a usted **PERMISO Y AUTORIZACION** para llevar a cabo la aplicación de nuestro instrumento de tesis con título: **"MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I. E FORTUNATO L. HERRERA CUSCO 2022"** Para optar el título profesional de licenciadas en educación, en la especialidad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco este se llevara a cabo con los estudiantes del V Ciclo de primaria de la I.E que está bajo su dirección el cual nos permitirá recoger información importante para nuestra investigación.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted acceder a nuestra petición.

Cusco, 22 de noviembre del 2023

DENIA EUDIS FLORES QUISPE  
DNI: 72306846

JULIA HUAMANI HERMOZA  
DNI: 73883856



IRIS PEÑA VALDERRAMA  
SUBDIRECTORA PRIMARIA

Recibido  
- 22-11-23

## **Anexo 7. Propuesta**

Para elaborar un “**Plan de motivación escolar destinado a mejorar el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la I.E. Fortunato L. Herrera en Cusco para el año 2022**”, se tomará en cuenta los resultados obtenidos en cuanto a motivación intrínseca y extrínseca. A continuación, se presenta un esquema detallado del plan considerando la situación actual:

### **I. Introducción**

El aprendizaje efectivo de los estudiantes está significativamente influenciado por su nivel de motivación. En la I.E. Fortunato L. Herrera de Cusco, se ha observado a través del estudio que la motivación, tanto intrínseca como extrínseca, de los estudiantes de primaria presenta áreas de oportunidad para su mejora. Con un 41% de los estudiantes calificando su motivación intrínseca como buena, un 22% como regular, y la motivación extrínseca percibida como regular por el 47% de los estudiantes, se identifica una necesidad crítica de implementar estrategias dirigidas a fortalecer estos aspectos. Este plan busca abordar dichas necesidades para potenciar el logro de aprendizaje.

### **II. Justificación**

La propuesta escolar es el resultado de la presente investigación, donde se encontró que existe relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria de la IE Fortunato L. Herrera de Cusco. Los hallazgos obtenidos evidencian que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca presentan oportunidades de mejora, lo que subraya la necesidad de

implementar estrategias efectivas para fortalecer estos aspectos y, en consecuencia, optimizar el rendimiento académico.

La relevancia de este plan radica en su potencial para influir positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. La motivación es un factor clave que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas educativas, facilitando un proceso de aprendizaje más efectivo y satisfactorio. Mejorar la motivación intrínseca y extrínseca es esencial para fomentar un entorno educativo que inspire y aliente a los estudiantes a superarse constantemente. Este plan se justifica por la necesidad de:

- Mejorar los niveles de motivación intrínseca y extrínseca entre los estudiantes.
- Incrementar el logro de aprendizaje y la participación en el proceso educativo.
- Desarrollar habilidades y competencias clave en los estudiantes, preparándolos para futuros desafíos académicos y personales.

### **III. Objetivos**

#### **General**

Mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la I.E.

Fortunato L. Herrera mediante el fortalecimiento de su motivación intrínseca y extrínseca.

#### **Específicos**

- Incrementar el porcentaje de estudiantes que califican su motivación intrínseca como buena en un 20% para el final del año escolar 2022.

- Reducir el porcentaje de estudiantes que perciben su motivación extrínseca como regular, transformando al menos un 25% de estas percepciones a calificaciones de bueno.
- Implementar programas y actividades que fomenten un clima escolar positivo, propicio para el desarrollo de la motivación intrínseca y extrínseca.
- Capacitar al personal docente en estrategias de motivación y enseñanza que promuevan una mayor participación y compromiso por parte de los estudiantes.

#### **IV. Implicados**

- Estudiantes: El grupo focal de este plan, quienes se beneficiarán directamente de las estrategias de motivación implementadas.
- Docentes: Actores clave en la implementación de estrategias pedagógicas motivacionales, cuya capacitación y participación son cruciales.
- Padres de familia: Su involucramiento y apoyo fuera del entorno escolar es esencial para reforzar la motivación de los estudiantes.
- Dirección y personal administrativo: Responsables de facilitar los recursos necesarios y de apoyar la implementación del plan a nivel institucional.
- Comunidad educativa: Incluye otros miembros de la comunidad escolar cuyo apoyo puede enriquecer las actividades y estrategias propuestas.

Este plan se centrará en la implementación de estrategias dirigidas a mejorar tanto la motivación intrínseca como extrínseca de los estudiantes, con el objetivo de potenciar su desempeño académico y su desarrollo personal. La colaboración de todos los implicados será fundamental para alcanzar los objetivos propuestos.

## **V. Estrategias y Acciones**

### **Estrategia 1: Fomentar la autonomía del estudiante**

Acciones:

- Implementar proyectos de aprendizaje basados en los intereses de los estudiantes.
- Crear un sistema de metas personales con seguimiento regular.
- Organizar sesiones de tutoría entre pares para fomentar la colaboración y la responsabilidad individual.

### **Estrategia 2: Capacitación docente en técnicas de motivación y metodologías activas**

Acciones:

- Talleres de capacitación para docentes sobre metodologías de enseñanza activas y cómo integrar la motivación en el aula.
- Sesiones de coaching para docentes sobre técnicas de feedback positivo.
- Creación de un foro de intercambio de prácticas exitosas entre docentes.

### **Estrategia 3: Fortalecimiento de la Relación Escuela-Familia**

Acciones:

- Talleres para padres sobre estrategias de motivación y apoyo al aprendizaje en casa.
- Establecer un sistema de comunicación efectiva entre la escuela y los hogares.

- Organizar eventos de comunidad escolar donde los estudiantes puedan mostrar sus proyectos y aprendizajes.

#### **Estrategia 4: Enriquecimiento del Ambiente Escolar**

Acciones:

- Desarrollar un programa de reconocimientos y recompensas para celebrar los logros académicos y personales de los estudiantes.
- Mejorar las instalaciones y los recursos didácticos para hacer el aprendizaje más atractivo.
- Implementar pausas activas y actividades lúdicas que promuevan el bienestar y la motivación de los estudiantes.

#### **VI. Cronograma**

El cronograma propuesto abarca el año escolar 2024, desde marzo hasta diciembre, organizando las actividades en función de los trimestres escolares:

Primer Trimestre (marzo - mayo):

- Implementación de proyectos de aprendizaje basados en intereses.
- Inicio de talleres para docentes.
- Lanzamiento de talleres para padres.

Segundo Trimestre (junio - agosto):

- Evaluación intermedia y ajuste de proyectos de aprendizaje.
- Segunda ronda de talleres para docentes con enfoque en feedback.
- Organización de eventos de comunidad escolar.

Tercer Trimestre (septiembre - diciembre):

- Implementación del programa de reconocimientos.

- Mejoras en instalaciones y recursos didácticos.
- Evaluación final del plan y celebración de logros.

## **VII. Presupuesto**

El presupuesto se divide en categorías según las principales áreas de gasto:

- Materiales y Recursos Didácticos: S/5,000.00
- Capacitación Docente: S/3,000.00
- Talleres para Padres: S/2,000.00
- Mejoras en las Instalaciones: S/10,000.00
- Gastos Diversos (incluyendo comunicaciones y eventos): S/5,000.00
- Presupuesto Total Estimado: S/25,000.00.



## Anexo 9. Registro de notas Comunicación 5to



## REGISTRO DE NOTAS POR COMPETENCIAS 2023



DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA					COMPETENCIAS DEL ÁREA												
COMUNICACIÓN					I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE						
I.E	Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera				Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA TRIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA TRIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA TRIMESTRAL	
Modalidad	Presencia	Grado	5	Sección													A
Nivel	Primaria																
Área	Comunicación																
DOCENTE	Andrea Denis Galarreta Zuñiga																
UGEL	Cusco																
Nº	APELLIDOS Y NOMBRES																
1	AF				A	A	B		A	A	B		A	A	A		
2	AL				A	A	B		A	A	B		A	A	A		
3	BL				B	A	B		B	A	B		A	A	A		
4	CA				A	A	B		A	A	B		A	A	A		
5	CA				A	A	B		A	A	B		A	A	A		
6	CC				A	A	B		A	A	B		A	A	A		
7	CH				B	B	B		A	B	B		A	A	B		
8	CL				TAVO	C	C	B		B	B	B		B	B	B	
9	CC				MARA	A	A	A		A	A	A		A	A	A	
10	ES				ANI	A	A	B		A	A	B		A	A	B	
11	QU					B	A	B		A	A	B		A	A	A	
12	HL				BELTRAN	C	B	B		B	B	B		B	B	B	
13	HL					B	A	B		B	A	B		A	A	A	
14	IB					B	A	B		A	A	B		A	A	A	
15	IN					A	A	B		A	A	A		A	A	A	
16	LI					C	A	B		B	A	B		A	A	A	
17	MA				ERT	A	A	B		A	A	A		A	A	A	
18	MA					C	A	B		A	A	A		A	A	A	
19	ME					B	A	B		B	A	B		B	A	B	
20	MI				LOS	B	A	B		B	A	A		A	A	A	
21	PE					A	A	B		A	A	A		A	A	A	
22	PI					B	A	B		A	A	B		A	A	A	
23	QU				IR	A	A	B		A	A	A		A	A	A	
24	QU					C	C	C		B	C	C		A	A	A	
25	RC					B	B	B		A	A	B		A	A	A	
26	SE				O	C	B	B		B	A	B		A	A	A	
27	SC				ARIO	B	A	B		B	A	B		A	A	B	
28	SL				)	B	B	B		A	A	B		A	A	A	
29	UF				AYHIRO	B	B	B		A	B	B		A	A	A	
30	YL					A	A	B		A	A	B		A	A	A	
31	ZL				¿	C	B	B		B	A	B		A	A	B	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
N° de estudiantes con AD:					0	0	0		0	0	0		0	0	0		
N° de estudiantes con A:					11	21	0		21	25	6		28	29	24		
N° de estudiantes con B:					12	7	29		9	4	23		3	2	7		
N° de estudiantes con C:					7	2	1		0	1	1		0	0	0		
(%) de estudiantes con AD:					0	0	0		0	0	0		0	0	0		
(%) de estudiantes con A:					37%	70%	0%		70%	83%	20%		90%	93%	77%		
(%) de estudiantes con B:					40%	23%	97%		30%	13%	77%		10%	7%	33%		
(%) de estudiantes con C:					0%	7%	3%		0%	3%	3%		0	0	0		







## Anexo 13. Registro de notas Comunicación 6to



## REGISTRO DE NOTAS POR COMPETENCIAS 2023



DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						COMPETENCIAS DEL ÁREA											
						COMUNICACIÓN											
I.E	Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera					I TRIMESTRE			II TRIMESTRE			III TRIMESTRE					
Modalidad		Grado	6to	Sección	A	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA TRIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA TRIMESTRAL	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	LOGRO DE LA COMPETENCIA TRIMESTRAL
Nivel	Primaria																
Área	Comunicación																
DOCENTE	MARGOT HUAYHUA CCONCHO																
UGEL	Cusco																
N°	APELLIDOS Y NOMBRES																
1	ALVAREZ MAMANI, CIRO	B	B	C		B	A	B		A	A	B					
2	ARPIAGA HUAYLIDA, JESSEBSON CEPHAYANDO	B	B	C		A	B	C		A	A	B					
3	CAM	B	A	B		A	A	B		A	A	A					
4	CAF	A	B	B		A	A	B		AD	AD	AD					
5	CCA	B	B	C		A	B	C		A	A	B					
6	CHA	B	B	C		A	B	B		A	A	A					
7	CHL	A	B	B		A	A	B		A	A	A					
8	COM	A	A	B		A	A	B		AD	AD	A					
9	COM					A	A	B		A	A	B					
10	CRL	A	A	A		A	A	A		AD	AD	AD					
11	DEL	B	B	B		A	B	B		A	A	A					
12	FLO	A	A	B		A	A	A		AD	AD	A					
13	GOM	B	A	A		A	A	A		A	AD	AD					
14	HILA	A	A	B		A	A	A		A	AD	A					
15	HUA	A	B	B		A	A	B		A	A	A					
16	HUA	A	A	B		A	A	B		A	A	A					
17	HUI	B	B	B		A	B	B		A	A	A					
18	JAN	B	A	B		A	A	B		A	A	A					
19	JIAN	A	B	B		A	A	B		A	A	B					
20	MAL	A	B	B		A	B	B		A	A	A					
21	MAI	B	B	C		A	B	B		A	A	B					
22	MOI	B	A	A		A	A	A		A	AD	AD					
23	PAC	A	B	B		A	B	B		A	A	B					
24	PAT	B	B	B		B	A	B		A	A	B					
25	PER	B	A	A		A	A	A		A	A	A					
26	QOL	A	B	B		A	B	B		A	A	B					
27	QUI	A	A	B		A	A	A		AD	AD	AD					
28	QUI	A	B	C		A	B	B		A	A	A					
29	SAC	B	B	C		A	B	C		A	A	B					
30	SAL	B	B	C		B	A	B		A	A	B					
31	SEC	B	A	A		A	A	A		A	AD	A					
32	SUL	A	B	B		A	B	B		A	A	B					
33	VAR	A	B	B		A	A	B		AD	A	A					
34	VAR	A	A	B		A	A	A		AD	AD	AD					
35																	
36																	
37																	
52	N° de estudiantes con AD:					0	0	0		0	0	0					
53	N° de estudiantes con A:					17	13	5		31	24	9					
54	N° de estudiantes con B:					16	20	20		3	10	21					
55	N° de estudiantes con C:					0	0	8		0	0	4					
56	(% de estudiantes con AD:					0				0	0	0					
57	(% de estudiantes con A:									91	71	26					
58	(% de estudiantes con B:									9	29	62					
59	(% de estudiantes con C:									0	0	12					





## Anexo 16. Galería de evidencias

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**  
**ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA**

Estimado estudiante herreriano:

El objetivo de este test es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2022". Trabajo que se realiza con ustedes los estudiantes del V CICLO de esta Institución Educativa para optar el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Primaria. La información que nos proporcionen es valiosa, por lo que te pedimos responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. **GRACIAS. Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.**

Nunca: 1	A veces: 2	Muchas veces: 3	Siempre: 4
-------------	---------------	--------------------	---------------

**VARIABLE MOTIVACION ESCOLAR**

		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Pongo interés, atención o empeño en las actividades que realizo en el aula.		X		
2	Estoy distraído en las actividades que desarrollo con mis maestros en el aula.		X		
3	Durante las sesiones de aprendizaje estoy deseando frecuentemente que termine rápido las clases, que sea recreo o salida.		X		
4	Hago mis tareas por mi cuenta, sin necesidad de que alguien este pendiente de mi y mis actividades.			X	
5	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar.			X	
6	Trato de ser participativo y activo(a) en las actividades que se realiza en el aula.		X		
7	Me gusta destacar como estudiante y obtener diplomas, estar en los primeros puestos o buenas calificaciones.		X		
8	Desearía estar en los primeros puestos de mi colegio.			X	
9	Reconozco que tengo buenas calificaciones.		X		
10	Me esfuerzo cada día en mis estudios.			X	
11	Establezco mis horarios para estudiar fuera del colegio.			X	
12	Realizo trabajos extras como investigar y/o indagar por mi propia cuenta e iniciativa en casa.		X		
13	Me considero un buen estudiante.		X		
14	Me considero un mal estudiante.	/			
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.		X		
16	Tengo el apoyo de mis padres o familiares para realizar mis tareas.			X	
17	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo.			X	
18	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje.		X		
19	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.			X	
20	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.			X	

21	Suelo manifestar mis opiniones ante mis docentes y compañeros.		X		
22	Me considero un mal estudiante.		X		
23	Mi familia desearía que me esfuerce más en mis estudios.		X		
24	Considero que no aprendo o entiendo lo desarrollado en el aula, y esto no le sucede a la mayoría de mis compañeros.		X		
25	Tengo la impresión de que, aunque siempre me esfuerzo en mis estudios, no logro aprender lo necesario.		X		
26	Veó mi futuro muy incierto, sin aspiraciones de ser una persona que sirva a nuestra sociedad.		X		
27	Considero que el estudio no es necesario para tener un futuro.	X			
28	Me gusta no ser participativo o activo en clases y siempre pasar desapercibido.	X			
29	Suelo trabajar por mi cuenta o individualmente, no me gusta el trabajo en equipo.			X	
30	Cuando me pierdo en las explicaciones del maestro me esfuerzo en retomar el interés y comprender lo que estoy aprendiendo.		X		

Muchas Gracias estimado estudiante.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**  
**ESPECIALIDAD EN EDUCACION PRIMARIA**

**Estimado estudiante herreriano:**

El objetivo de este test es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado "MOTIVACIÓN ESCOLAR Y NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E. FORTUNATO L. HERRERA CUSCO-2022". Trabajo que se realiza con ustedes los estudiantes del V CICLO de esta Institución Educativa para optar el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad de Educación Primaria. La información que nos proporcionen es valiosa, por lo que te pedimos responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. **GRACIAS. Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.**

Nunca:	A veces:	Muchas veces:	Siempre:
1	2	3	4

**VARIABLE MOTIVACION ESCOLAR**

		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Pongo interés, atención o empeño en las actividades que realizo en el aula.			X	
2	Estoy distraído en las actividades que desarrollo con mis maestros en el aula.		X		
3	Durante las sesiones de aprendizaje estoy deseando frecuentemente que termine rápido las clases, que sea recreo o salida.			X	
4	Hago mis tareas por mi cuenta, sin necesidad de que alguien este pendiente de mí y mis actividades.				X
5	Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar.			X	
6	Trato de ser participativo y activo(a) en las actividades que se realiza en el aula.		X		
7	Me gusta destacar como estudiante y obtener diplomas, estar en los primeros puestos o buenas calificaciones.			X	
8	Desearía estar en los primeros puestos de mi colegio.		X		
9	Reconozco que tengo buenas calificaciones.			X	
10	Me esfuerzo cada día en mis estudios.	X		X	
11	Establezco mis horarios para estudiar fuera del colegio.	X			
12	Realizo trabajos extras como investigar y/o indagar por mi propia cuenta e iniciativa en casa.			X	
13	Me considero un buen estudiante.		X		
14	Me considero un mal estudiante.	X			
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje.			X	
16	Tengo el apoyo de mis padres o familiares para realizar mis tareas.			X	
17	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo.		X		X
18	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje.		X		
19	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.			X	
20	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros.			X	

21	Suelo manifestar mis opiniones ante mis docentes y compañeros.			X	
22	Me considero un mal estudiante.			X	
23	Mi familia desearía que me esfuerce más en mis estudios.				
24	Considero que no aprendo o entiendo lo desarrollado en el aula, y esto no le sucede a la mayoría de mis compañeros.	X			
25	Tengo la impresión de que, aunque siempre me esfuerzo en mis estudios, no logro aprender lo necesario.			X	
26	Veó mi futuro muy incierto, sin aspiraciones de ser una persona que sirva a nuestra sociedad.		✓		
27	Considero que el estudio no es necesario para tener un futuro.	✓			
28	Me gusta no ser participativo o activo en clases y siempre pasar desapercibido.			X	
29	Suelo trabajar por mi cuenta o individualmente, no me gusta el trabajo en equipo.	X			
30	Cuando me pierdo en las explicaciones del maestro me esfuerzo en retomar el interés y comprender lo que estoy aprendiendo.		✓		

Muchas Gracias estimado estudiante.





