

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

---

**ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO  
TOMÁS - CHUMBIVILCAS 2024**

---

**PRESENTADO POR:**

Br. SONIA ACHINQUIPA CHACO

Br. NELY ELEZAVET QUISPE LLAMOCCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**ASESORA:**

Dra. LÍA MARINA PILARES MOSCOSO

**CUSCO - PERÚ**

**2025**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás - Chombivilcas 2024

Presentado por: Sonia Achinguipa chaco DNI N° 74751084

presentado por: Nely Elezavet Quispe Llamocca DNI N°: 75941336

Para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Enfermería.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 3 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 27 de agosto de 2025

Lia Marina Pilares M  
Firma

Post firma Lia Marina Pilares Mascoso

Nro. de DNI 23922265

ORCID del Asesor 0000-0002-2465-5277

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:487533040

# SONIA ACHINQUIPA CHACO NELY ELEZAVET QUIS... ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN MIXTO ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

## Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:487573040

Fecha de entrega

27 ago 2025, 12:10 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 ago 2025, 12:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTI....pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

95 páginas

18.314 palabras

101.816 caracteres

# 3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

## Fuentes principales

- 2%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
31 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## PRESENTACIÓN

**SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA**

De acuerdo a la disposición del reglamento de grados y títulos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación titulada **"ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS - CHUMBIVILCAS 2024"**.

Esperando que la presente investigación contribuya con datos significativos para las autoridades educativas, centro de salud, padres de familia y población en general; así mismo sirva como referencia o antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Br. Sonia Achinquipa Chaco

Br. Nely Elezavet Quispe Llamocca

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro eterno agradecimiento a Dios por ser nuestro guía en cada etapa de nuestra vida, por darnos salud, sabiduría y fuerza para seguir cumpliendo nuestros objetivos.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por haber sido un espacio donde no solo adquirimos conocimientos académicos, sino también valores y experiencia que marcaron nuestra formación profesional y personal.

A la plana docente de la Facultad de Enfermería que con su conocimiento y experiencia reforzaron nuestras capacidades intelectuales en el proceso de formación académica.

Nuestro agradecimiento a la Dra. Lía Marina Pilares Moscoso, por ser guía en el proceso de esta investigación, quien nos impulsó y contribuyó decididamente en la ejecución de la misma.

Por último, expresamos nuestro reconocimiento a las autoridades, padres de familia y estudiantes de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás por su colaboración y disposición, que hicieron posible la aplicación de los instrumentos y el desarrollo de esta investigación.

Br. Sonia Achinquipa Chaco

Br. Nely Elezavet Quispe Llamocca

## DEDICATORIA

A Dios por permitirme disfrutar de la vida, brindarme la sabiduría necesaria y encaminarme por el camino correcto durante mi formación profesional y la culminación de esta tesis.

A mis queridos padres Alfonso y Vicentina por ser mi mayor motivación e inspiración, por velar por mi bienestar y educación a lo largo de mi vida.

A mis hermanos por apoyarme siempre incondicionalmente y motivarme para seguir adelante y culminar de forma satisfactoria mi formación profesional

A amigos por las enseñanzas que me brindaron durante mi formación académica y en la vida diaria.

Br. Nely Elezavet Quispe Llamocca

## DEDICATORIA

A Dios por estar siempre presente en mi vida, por darme la sabiduría necesaria para realizar y culminar con éxito la presente investigación.

A mis hermanos: Flor de María, Edwin, Edison, Nélide. Por estar conmigo en cada etapa de mi vida, apoyándome moral y económicamente, también han sido mi motivación, los respeto, admiro y los quiero mucho. Gracias por compartir los buenos y malos momentos.

Con profundo amor, respeto y admiración a mi querida madre Brígida por ser mi ejemplo más grande de fortaleza, por su infinita fuerza de trabajo, sus valores, principios y sobre todo por sembrar en mí esa semilla de superación que me ha permitido ser la persona de ahora. A mi padre Julián quien a lo largo de mi vida veló por mi bienestar y ser el apoyo para lograr mis metas.

También a todas mis amistades que han sido partícipes de manera directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis. ¡Gracias a ustedes!

Br. Sonia Achinquipa Chaco

## ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>III</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>IV</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>VIII</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>X</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>XI</b>

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del problema.....	1
1.2. Formulación de problema.....	6
1.2.1. Problema general.....	6
1.2.2. Problema específico.....	6
1.3. Objetivos de investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos .....	7
1.4. Justificación.....	8
1.5. Área de estudio .....	9

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios previos .....	10
2.1.1. A nivel internacional .....	10
2.1.2. A nivel nacional .....	12
2.2. Bases teóricas.....	14
2.2.1. Adicción al internet.....	14
2.2.2. Habilidades sociales .....	24
2.3. Conceptualización de términos .....	30

**CAPÍTULO III**  
**HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1. Hipótesis.....	31
3.2. Variables de estudio.....	31
3.3. Operacionalización de variables.....	32

**CAPÍTULO IV**  
**DISEÑO METODOLÓGICO**

4.1. Tipo de investigación.....	35
4.2. Población de estudio.....	35
4.3. Muestra.....	36
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4.5. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	39
4.6. Procedimiento de recojo de datos.....	40
4.7. Procedimiento de análisis de datos.....	41

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADO Y DISCUSIÓN**

5.1. Resultados.....	43
5.2. Discusión.....	58

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>66</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>71</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024 .....	43
<b>Tabla 2.</b> Nivel de adicción al internet y de sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024 .....	44
<b>Tabla 3.</b> Nivel de habilidad social y de sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024 .....	46
<b>Tabla 4.</b> Relación de la adicción al internet y las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024.....	48
<b>Tabla 5.</b> Relación de las habilidades sociales y las dimensiones de la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024.....	50
<b>Tabla 6.</b> Relación de la adicción al internet y características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024.....	52
<b>Tabla 7.</b> Relación de las habilidades sociales y las características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024.....	54
<b>Tabla 8.</b> Relación entre adicción al internet y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024.....	56

## RESUMEN

La adicción al internet es un problema que va en aumento, los estudiantes de secundaria quienes cada vez pasan más tiempo conectados a diferentes plataformas digitales, generando consecuencias como: baja autoestima, dificultad para resolver conflictos y toma de decisiones. El **objetivo** es determinar la relación entre adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024. Basado en una **metodología** descriptiva, transversal y correlacional, con una muestra de 278 estudiantes, se empleó el test de adicción a internet (TAI) y Escala de Habilidades Sociales del MINSA. Obteniendo como **resultados**: que el 41,7% de los estudiantes tienen 14 y 15 años, el 51,4% del sexo femenino y el 23,4% son de segundo grado; en cuanto a la adicción al internet, el 43,5% presentan adicción leve, el 29,5% moderado, el 15,8% grave y el 11,2% no manifiesta signos de adicción; con respecto a las habilidades sociales, el 55% evidencian habilidades sociales bajas, el 42,4% un nivel promedio, y el 2,5% alcanza un nivel alto. En **conclusión**: existe relación inversa y estadísticamente significativa entre la adicción al internet y las habilidades sociales con  $Rho = -0.371$ ,  $p = 0.000$ ; a mayor adicción al internet, menor desarrollo de las habilidades sociales.

**Palabras claves:** Adicción al internet, habilidades sociales, estudiantes de secundaria, adolescentes.

## ABSTRACT

Internet addiction is a growing problem, with high school students spending more and more time online, generating consequences such as low self-esteem, difficulty resolving conflicts, and difficulty making decisions. The **objective** is to determine the relationship between internet addiction and social skills in high school students of the Santo Tomás Mixed National Educational Institution, Chumbivilcas - 2024. Based on a descriptive, transversal and correlational **methodology**, with a sample of 278 students, the Internet Addiction Test (TAI) and the MINSA Social Skills Scale were used. The **results** were: 41.7% of the students were 14 and 15 years old, 51.4% were female, and 23.4% were in second grade; regarding internet addiction, 43.5% had mild addiction, 29.5% moderate addiction, 15.8% severe addiction, and 11.2% did not show signs of addiction; regarding social skills, 55% showed low social skills, 42.4% average, and 2.5% high. In **conclusion**, there is an inverse and statistically significant relationship between internet addiction and social skills, with a rho of  $-0.371$ , p-value of 0.000; the greater the internet addiction, the less developed social skills are.

**Keywords:** Internet addiction, social skills, high school students, adolescents.

## INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se caracteriza por la expansión y avance de la digitalización, de esa manera permitiéndonos ser un mundo más globalizado, la revolución de la tecnología ha sido posible a través de diversos soportes tecnológicos como tablets, smartphones, laptops y consolas de juegos, todos ellos conectados al internet. Esto ha hecho posible que la sociedad tenga fácil acceso a la variedad de información y que la comunicación interpersonal no tenga límites geográficos, temporales y culturales (1).

La adolescencia es el grupo con mayor acceso a internet, lo que requiere tener mucho cuidado debido a que son considerados personas vulnerables por los diversos factores de riesgo que enfrentan en esta etapa (2), porque experimentan cambios importantes a nivel físico, psicológico y social, por ende, están sujetos a padecer conductas desadaptativas inclusive patológicas (3).

El uso frecuente del internet surge a partir de la gratificación inmediata o el facilismo que brinda este para ingresar a diferentes tipos de contenidos (4), el cual está induciendo a una conducta adictiva en los adolescentes (5). Existen factores de riesgo psicosociales, familiares e individuales asociados a la adicción al internet (6). Los factores psicosociales, se refiere a la cultura tecnológica que tiene un país, el nivel de posibilidad que puede generar en cuanto al acceso al internet; en los factores familiares encontramos problemas en la dinámica familiar, comunicación y confianza; el factor individual está asociada a la autoestima, asertividad, capacidad de toma decisiones y comunicación con los demás.

Por ello, identificar la adicción al internet y las habilidades sociales en los estudiantes, es un aspecto muy importante; siendo el objetivo del presente estudio, determinar la

relación entre adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024.

La investigación está organizada en cuatro capítulos:

Capítulo I: Caracterización, planteamiento y formulación de problema, objetivos, justificación, hipótesis y variables de estudio.

Capítulo II: Marco teórico constituido por investigaciones previas, base teórica y definición de términos.

Capítulo III: Diseño metodológico, población y muestra, operacionalización de variables, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de instrumentos, procedimiento de recojo y análisis de datos, presupuesto y cronograma.

Capítulo IV: Resultados, interpretación y análisis de datos, conclusiones, sugerencias y finalmente referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA**

El internet es una red extensa que interconecta de forma global a millones de ordenadores; formando una única red de comunicación (7). El cual fue construido a partir de la década de 1950 (8), llegando a Perú en el año 1994 por medio de La Red Científica Peruana (9). El internet ha sido promovido como una herramienta para satisfacer muchas necesidades de la población, siendo un beneficio clave para el aspecto social, por la misma capacidad de mantener lazos sociales a distancia, acceso rápido a todo tipo de información; sin embargo, esta facilidad trajo consecuencias negativas en algunos grupos etarios (8).

De acuerdo a la perspectiva social y evolutiva de Heras, Garrote y Lara, el periodo de la adolescencia es significativo en la vida de las personas. Etapa en el cual se producen grandes cambios en la comprensión ética y moral de su entorno, cambios cognitivos, en aspectos sociales, afectivos y expresión de la propia sexualidad, cambios que hacen a esta población más vulnerable (10).

Para los adolescentes el internet les resulta atractivo porque experimentan nuevas vías de interacción, hacen posible nuevas experiencias recreativas y de aprendizaje; aspectos importantes que ayudan a definir su identidad, capacidades y aptitudes (10).

El problema surge con el uso negativo o nocivo del internet, cuando se emplea más tiempo para ver videos, juegos, enviar mensajes, acceder a redes sociales;

los cuales pueden originar diferentes problemas en las habilidades sociales, interpersonales y familiares (11).

Young define la adicción al internet como “deterioro en el control de su uso que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos; es decir, la persona realiza un uso excesivo de internet, lo que le genera una distorsión de sus objetivos personales, familiares o académicos” (12).

El Ministerio de Salud define la habilidad social como “el conjunto de conductas emitidas que expresan sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de un modo adecuado, lo que incrementa los niveles de autoestima y la interacción positiva con el entorno” (13).

El Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad de España, en su estudio sobre el impacto del aumento del uso de internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes 2023; evidencia que el 11.3% de la población de 13 a 24 años se encuentra en riesgo elevado de hacer uso compulsivo del internet, el porcentaje aumenta al 33% en edades de 12 a 16 años; en cuanto a las relaciones sociales el 9.4% afirma haber disminuido el tiempo que pasa con sus amigos, 26% pasa más tiempo solo en el dispositivos tecnológicos; afirman también que los servicios digitales provocan menor rendimiento académico y productividad en los estudiantes (14).

El INEI en el “Informe Técnico del Estado de la Niñez y la Adolescencia en 2023”, evidencia que, del total de la población de 12 a 17 años, el 90.1% accedió al internet; comparado con el último trimestre del año 2022 incrementó en 3,8%. También reveló que el 88.6% de 6 a 17 años accedieron al internet mediante el

celular, el 29.2% utilizó el internet en el hogar y el 11.6% en el centro educativo (15).

Flores en su trabajo sobre adicción al internet en adolescentes de Lima Metropolitana, evidencia que el 35% presentan un nivel de adicción muy alta, el 33.8% alto, 28.8% un nivel medio y bajo tan solo un 2.5% (16).

Torres en su investigación “Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del colegio de Villa el Salvador Lima- Perú”; afirma que el 74.9% presentan adicción moderada y el 13.1% adicción grave; así mismo el 51% presentan bajas habilidades sociales y el 31. % un nivel promedio; evidenciando una relación inversa entre las variables, a mayor dependencia del internet disminuye las habilidades sociales (17).

El Colegio Nacional Mixto Santo Tomás alberga a 997 estudiantes en el año 2024, el problema incrementó debido al uso frecuente del internet afectando el desempeño académico y las interacciones sociales, en áreas como: la comunicación, toma de decisiones, asertividad y autoestima; siendo perjudicial para el desarrollo óptimo de la salud mental en la población estudiantil, llamando nuestra atención como un factor negativo para la salud pública, es así que nos apersonamos a la Institución Educativa en días laborables y se observó que varios estudiantes utilizan el celular en el recreo y hora de refrigerio, también aprovechan la inasistencia de algunos docente y cierran la puerta de sus aulas para aparentar que está el docente, con el propósito de tener más tiempo para el uso del internet; en el caso de las estudiantes mujeres se ha visto que graban videos para la plataforma Tik Tok, ingresan a las redes sociales y observan publicaciones dando opiniones poco empáticos, haciendo referencia a la forma de vestir, contextura,

rasgos físicos y ocupación de sus padres; en cuanto a los varones se dedican a jugar videojuegos o alguna actividad física en la que muestran poca asertividad con los demás, algunos estudiantes se burlan de sus compañeros poniendo sobrenombres despectivos y haciendo uso de palabras groseras. Al finalizar la jornada escolar, algunos estudiantes en su mayoría varones se dirigen a cabinas de internet de manera independiente o por influencia de amigos, entran a juegos en línea en el que también presentan actitudes negativas, además al finalizar el juego en caso hayan perdido, se muestran enojados con ellos mismo y también con sus compañeros de juego.

Los estudiantes refieren que, durante la jornada escolar el uso del internet es menor, con un aproximado de 1 a 2 horas diarias, porque solo aprovechan la hora del recreo de 10:45 a.m. a 11:00 a.m. y hora de refrigerio de 12:45 p.m. a 13:45 p.m. porque el colegio trabaja con el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa con el horario de 8:00 a.m. a 4:00 p. m., a veces aprovechan el cambio de hora e inasistencia de docentes. Manifiestan que usan con más frecuencia el internet en la tarde y noche para realizar trabajos académicos; aunque, hay momentos en el que posponen sus deberes por dar preferencia a contenidos recreativos, la mayoría de los estudiantes varones refieren que pasan más tiempo jugando Free fire, Dota 2, Call of duty y otros juegos; en caso de mujeres dedican más tiempo al chat, ver videos en Tik tok, Facebook, WhatsApp, Instagram y YouTube; e incluso si la experiencia es nueva o interesante suelen aumentar las horas de uso a pesar de haber fijado una hora límite.

Al diálogo con los apoderados, manifiestan su preocupación en cuanto al uso desmedido del internet y el comportamiento que tienen los estudiantes en casa;

cuando les limitan el uso del internet a sus hijos les genera molestia e incomodidad que a veces llegan a discusiones. También refieren que el uso frecuente del internet a veces interfiere en las reuniones familiares, horas de comida, actividades domésticas, horas de sueño y responsabilidades académicas; haciendo uso del internet un aproximado de 3 a 4 horas diarias.

Los profesores, en relación a esta problemática refieren que, algunos estudiantes son de comunidades campesinas y por ello viven solos, se encuentran en casas alquiladas, de familiares o en propiedades que compran sus padres, motivo por el cual hacen uso del internet sin supervisión; incluso, esto pasa con estudiantes que viven con sus padres, ya que por motivos de trabajo y otros asuntos dejan de lado a sus hijos; varios de estos estudiantes presentaron dificultades en el rendimiento académico, por incumplimiento de sus deberes académicos, falta de participación durante las clases y bajas notas en los exámenes; también a la hora de socializar, al no poder solucionar conflictos entre compañeros, llegan a las agresiones verbales e incluso físicas, mostrando poca empatía ante su prójimo y ejerciendo una comunicación menos asertiva.

Así mismo, los auxiliares manifiestan los estudiantes que tienen problemas con el uso del internet, son irrespetuosos y rebeldes, a veces asisten a sus clases desarreglados, somnolientos, con frecuencia llegan tarde y a veces suelen faltar; otros son tímidos, con problemas para expresarse.

Los hechos descritos anteriormente nos llevan a formular las siguientes preguntas.

## **1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA**

### **PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?

### **PROBLEMA ESPECÍFICO**

1. ¿Cuál es el nivel de adicción al internet y de sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?
2. ¿Cuál es el nivel de habilidad social y de sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?
3. ¿Qué relación existe entre la adicción al internet y las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?
4. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y las dimensiones de la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?
5. ¿Qué relación existe entre la adicción al internet y las características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?

6. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y las características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?

### **1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre la adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo b Tomás, Chumbivilcas- 2024.
2. Medir el nivel de adicción al internet y de sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.
3. Medir el nivel de habilidad social y de sus dimensiones en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 20242.
4. Relacionar la adicción al internet y las dimensiones de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.

5. Relacionar las habilidades sociales y las dimensiones de la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.
6. Relacionar la adicción al internet y características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.
7. Relacionar las habilidades sociales y las características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Los estudiantes acceden a las plataformas digitales no sólo con fines académicos, sino también recreativos y sociales, lo que ha llevado a un uso excesivo del internet y una adicción creciente; esta conducta podría estar generando consecuencias negativas, en los estudiantes se ha observado bajo rendimiento académico, pérdida de valores, baja autoestima, dificultad para relacionarse y resolver problemas, originando conflictos en el entorno familiar, social y académico; cualquier condición que suponga un riesgo para la integridad del adolescente es un problema para la Salud Pública.

La investigación proporcionará resultados estadísticos confiables que contribuirá en la toma de decisiones y accionar de las autoridades educativas, padres de familia, docentes, centro de salud, y puedan implementar estrategias orientadas al buen desarrollo de habilidades sociales y el uso responsable del internet; a la vez, ello permitirá detectar a tiempo conductas de dependencia tecnológica que pueden afectar en el ámbito personal, familiar, académico y social del estudiante.

Es así que la línea de investigación está direccionada en el campo de gestión de la salud pública bajo la sublínea de investigación de la promoción, prevención y cuidados de la salud del estudiante adolescente, puesto que aborda el área de la salud mental y el desarrollo de las capacidades y/o actitudes del adolescente.

Además, el estudio generará resultados actualizados sobre la realidad de los estudiantes de 12 a 17 años, que servirán como referencia o incluso como antecedente para futuras investigaciones.

### **1.5. ÁREA DE ESTUDIO**

El estudio se realizó en I. E. Nacional Mixto Santo Tomás ubicada en Av. Emancipación del distrito de Santo Tomás, provincia Chumbivilcas, departamento Cusco, dicha provincia limita al norte con la provincia de Paruro, al este con las provincias de Canas y Espinar, al sur con el departamento de Arequipa y al oeste con el departamento de Apurímac; se encuentra a una altitud de 3481 m.s.n.m. Está situado a 200 km de la ciudad del Cusco.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ESTUDIOS PREVIOS

##### 2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

**Solís A.** “Adicción a internet y las habilidades sociales en adolescentes en Ecuador”, 2022. El objetivo fue determinar la relación entre adicción a internet y habilidades sociales; la metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo - correlacional, con una población de 207 adolescentes, se emplearon la escala de adicción al internet de Lima y Escala de habilidades sociales; los resultados muestran, del 85% de los estudiantes sus edades oscilan entre 12 a 14 años, el 15% tienen entre 15 a 17 años; el 56% revelaron un nivel bajo de adicción al internet, 40.1% adicción moderado y 3.9% grave, además el 19.3% muestra un nivel promedio de habilidades sociales y el 80.7% un nivel alto; conclusión: existe una relación inversa débil, es decir a medida de que aumenta una de las variables, la otra disminuye (18).

**Salcedo R, Lara M.** “Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes Ambato - Ecuador”, 2022. Objetivo determinar la relación de la nomofobia y habilidades sociales en estudiantes; la metodología fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de 171 estudiantes, se utilizaron el cuestionario de Nomofobia y Test de Habilidades Sociales; resultados, en relación a la nomofobia se encontró que el 19% presenta nomofobia leve, 69% nomofobia moderada y 12% nomofobia severo; por otro lado el 10% evidencian bajas habilidades sociales, el 79% nivel medio y el 11% nivel alto;

conclusión existe una relación negativa entre las variables, a mayor nivel de nomofobia, los estudiantes presentan bajas habilidades sociales (19).

**Mendieta P.** “Adicciones al internet: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses - Ecuador”, 2019. El objetivo fue determinar el nivel de adicción al internet en adolescentes; con enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, la muestra estuvo formado de 80 estudiantes, se utilizó el test de adicción al internet; los resultados muestran el 62.5% son de sexo femenino, 37.5% de sexo masculino, así mismo el 36.25% tienen 14 a 15 años de edad, el 62.5% entre 16 a 17 años de edad; las mujeres con adicción grave representan el 38.75%, en comparación a los varones con 23.75%; el 62.5% presentan adicción severa, el 3.8% adicción moderada y el 13.8% adicción leve; conclusión: mayor porcentaje de los estudiantes presentan adicción severa al internet (20).

**Chavarría E.** “Adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la Unidad Educativa “William Thomson Internacional” de Quito - Ecuador”, 2019. El objetivo fue determinar la relación entre la adicción al internet y la conducta social en adolescentes; el estudio fue descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, la muestra estuvo formado de 60 adolescentes, los instrumentos aplicados fueron el Test de Adicción al Internet (TAI) y Test de Conducta Antisocial (CC-A); los resultados muestran el 57% se situó en un nivel de adicción leve y el 8% en grado moderado, y solo el 35% tuvo un comportamiento normal, en conclusión se encuentra una relación significativa entre de la adicción al internet y las conductas sociales en los adolescentes ( $p=0.044$ ) (21).

### **2.1.2. A NIVEL NACIONAL**

**Estrada E, et al.** “Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria - Madre de Dios”; 2021. El propósito fue relacionar la adicción al internet y habilidades sociales; la metodología fue descriptivo, correlacional, con una población de 138 alumnos, los instrumentos utilizados fueron lista de chequeo de habilidades sociales y escala de la adicción a internet de Lima y; el resultado fue que el 58% posee adicción moderada al internet, el 16.7% adicción grave y 13.7% adicción leve; así mismo el 62.8% de los estudiantes poseen habilidades sociales promedio, el 34.3% un nivel alto y el 2.9% bajo; en conclusión más de la mitad presentan una adicción moderada y presentan desarrollo limitado de las habilidades sociales, de esa manera existe una correlación significativa e inversa entre las variables (22).

**Sacaca L, Pilco R.** “Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria - Puno”, 2022. El objetivo fue identificar las habilidades sociales en estudiantes; la metodología fue descriptivo, transversal, la muestra estaba formado 39 estudiantes, el instrumento utilizado fue el Cuestionario de Habilidades Sociales del MINSA; resultados: el 64 % presentaron promedio de habilidades sociales y el 35.9 un nivel bajo; conclusión: los estudiantes presentan un nivel promedio de habilidades (23).

**Vargas S.** “Las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescentes de un Colegio Parroquial de Lima”; 2020. Objetivo, relación las habilidades sociales con el uso de internet; la metodología de diseño correlacional de corte transversal; la población estaba formado 120 estudiantes, el instrumento utilizado fue el test del uso del internet y escala de habilidades sociales; resultados: el 71.74%

presentan nivel medio de habilidades sociales y el 28.26% un nivel alto; el 85.87% muestran adicción moderada y 14.13% adicción leve; conclusión: no existe relación significativa entre las variables porque  $p=0.166$  (24).

**Huamaní J, Calizaya J y Cervantes R;** “Habilidades sociales según edad y sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Arequipa”, 2020; cuyo objetivo fue identificar las habilidades sociales en los estudiantes; metodología, la investigación se realizó con una muestra intensional de 230 estudiantes de primero a quinto grado, con edades de 12 a 17 años, el instrumento utilizado fue Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein; los resultados muestran que el 48.7% son del sexo femenino y 51.3% del sexo masculino; 61.7% tiene un nivel promedio de habilidades sociales, 18.7% nivel alto y 19.6% nivel bajo, en cuanto a la edad muestra una relación baja, directa y estadísticamente significativa con la dimensión habilidades sociales básicas, en relación con el sexo, las mujeres evidencia una pequeña diferencia estadística significativa que los varones, con respecto al grado académico, los estudiantes del cuarto grado presentan mejores habilidades en las dimensión de resolución de conflictos en comparación con los otros grados; en conclusión los estudiantes presentan un promedio de habilidades sociales (25).

**Vásquez A.** “Adicción al internet y habilidades sociales en escolares del quinto año de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica - Perú”, 2024; el objetivo de determinar la relación de la adicción al internet y las habilidades en escolares; la metodología fue cuantitativo, transeccional y correlacional, con muestra de 157 escolares se usó dos cuestionarios validados en el contexto nacional; los resultados fue el 51.6% mostró adicción leve al internet, en cuanto a

las habilidades sociales el 45.2% presentó un nivel leve, al igual que en las dimensiones comunicación 49.0%, autoestima 43.3%, y toma de decisiones 50.3%, sin embargo la dimensión asertividad fue de nivel deficiente 52.2% y el 11.5% presentó deficiente de habilidades sociales en escolares con nivel alto de adicción al internet; en conclusión, la adicción al internet se relaciona de manera significativa con las dimensiones de las habilidades sociales en escolares (26).

### **2.1.3. A NIVEL LOCAL**

No se encontraron estudios previos relacionados con el tema de investigación.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ADICCIÓN AL INTERNET**

#### **2.2.1.1. DEFINICIÓN DE ADICCIÓN**

La OMS, define la adicción como “una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación; se caracteriza por un conjunto de signos y síntomas, en los que se involucran factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales” (27).

#### **2.2.1.2. DEFINICIÓN DE INTERNET**

Según la Real Academia Española, el internet se conoce como la red de redes, y consiste en millones de redes públicas, privadas, académicas, empresariales y gubernamentales que están conectadas entre sí mediante enlaces de fibra óptica, inalámbricos y de otras tecnologías; cuya particularidad es ser un sistema global de comunicaciones calificado para acomodar las diversas tecnologías, admitiendo que los equipos de toda índole puedan comunicarse entre sí mediante el empleo de cualquier tipo de tecnologías y medios de transmisión (28).

### 2.2.1.3. DEFINICIÓN DE ADICCIÓN AL INTERNET

Young define como “el deterioro en el control de su uso, que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos distorsionando las metas individuales, familiares y/o académicas” (12).

Navarro y Rueda, consideran como dependencia psicológica que se manifiesta en un incremento de las actividades realizadas en internet, con sentimientos de malestar al estar desconectada, mayor tolerancia y rechazo para reconocer su problema (29).

### 2.2.1.4. TEORÍAS DE LA ADICCIÓN AL INTERNET

- **Teoría del Déficit de Autorregulación**

George Ainslie menciona, las personas que presentan dependencia digital tienen problemas y/o dificultades para regular sus emociones e impulsos, lo que los lleva a un uso compulsivo de la tecnología para satisfacer necesidades emocionales o sociales (30).

Fundamentos de la teoría:

- **Déficit de Autorregulación:** las personas que desarrollan adicción al internet tienen problemas significativos para regular su comportamiento en relación al uso del internet. Esto implica la falta de control sobre el tiempo que pasan en línea, así como dificultades para regular las emociones negativas asociadas a la restricción o falta de acceso al internet (30).
- **Componentes Cognitivos y Emocionales:** es el enfoque a los aspectos emocionales y cognitivos de la regulación del comportamiento. El ser humano puede llegar al uso nocivo de internet como una manera de escapar de

problemas personales, familiares o para satisfacer necesidades emocionales como la ansiedad, el estrés o soledad (31).

- **Gratificación y Reforzamiento:** se destaca cómo el uso de internet puede proporcionar gratificación instantánea y reforzamiento positivo, por ello, puede ser adictivo para algunas personas que experimentan dificultades para regular su uso (31).
- **Vulnerabilidades Personales:** las personas con ciertas vulnerabilidades personales, como dificultades emocionales o problemas de autocontrol, baja autoestima, pueden estar más inclinadas a desarrollar adicción al internet (31).

- **Teoría de la compensación**

La Academia de Ciencias de China propuso la teoría de la compensación, sostiene que el sistema de evaluación de la excelencia académica ha llevado a muchos estudiantes a buscar una compensación en actividades del internet, buscando hacer frente a déficits de identidad, autoestima y relaciones. Durante los últimos 20 años, los adolescentes han utilizado la poesía, la guitarra y los deportes para expresar sus necesidades y sentimientos, mientras que ahora tienden a utilizar juegos electrónicos y otras herramientas basadas en la Web. Los adictos a internet tienen dificultades para establecer relaciones con los demás y se esconden en el anonimato del ciberespacio para conectarse con los demás de forma no amenazante. En línea, una persona puede crear nuevas relaciones, establecer un alto grado de familiaridad con otros miembros, creando así un sentido de comunidad; una vez establecido su membresía dentro de una comunidad en particular dependen del intercambio de conversaciones para obtener compañía, consejo, comprensión e incluso romance; dejando atrás el mundo físico, compensando con actividades en línea lo que le puede estar

faltando en la vida real; haciendo que el uso de internet refuerce la baja autoestima, la incomodidad social, la soledad y la depresión (32).

#### **2.2.1.5. MODELOS DE LA ADICCIÓN AL INTERNET**

- **Modelo cognitivo conductual**

Caplan define la adicción a la tecnología como “un subconjunto de adicciones conductuales”; la dependencia al internet presenta signos de (prominencia, cambios de humor, tolerancia, retraimiento, conflicto y recaída). Desde esta perspectiva, los adictos al internet muestran una preocupación por la actividad, a menudo experimentan la necesidad y se sienten preocupados por el internet cuando no están conectados. También sugirió que hacen uso del internet como una manera evitar, escapar de sus sentimientos preocupantes (33).

Davis introdujo la teoría cognitivo-conductual del uso patológico de internet (PIU), considerando como un patrón distintivo de cogniciones y comportamientos relacionados con internet que generan resultados negativos en la vida (33).

Así mismo propone dos formas distintas del uso patológico del internet:

- Específicamente, implica el uso excesivo o abuso de ciertas funciones de contenido en internet como: juegos en línea o azar y visualización de contenido para adultos; argumentó que estos trastornos de conducta específicos se manifestaron cuando los individuos no pueden acceder al internet (33).
- Generalizada, es el uso excesivo multidimensional de contenido en internet que trae consecuencias negativas a nivel personal y académico, como comportamientos desadaptativos relacionados con el uso de internet, que no están vinculados a ningún contenido específico, es decir, la persona se siente atraída por la experiencia de estar en línea en sí misma y demuestra una preferencia por la comunicación interpersonal virtual, en lugar de cara a cara.

Los modelos cognitivos ayudan a explicar por qué los usuarios de internet desarrollan hábitos o usos compulsivos y cómo los pensamientos negativos sobre sí mismos mantienen patrones de conducta compulsivos (33).

- **Modelo Biopsicosocial**

El modelo desarrollado por Griffiths afirma que las adicciones son parte de un proceso biopsicosocial y no se limitan sólo a conductas relacionadas con las drogas, sino que también representan adicciones no químicas (conductuales). Resulta de la interacción de muchos factores, incluida la predisposición biológica, su constitución psicológica, su entorno social y la naturaleza de la actividad misma. Esto llevaría a observar que tendría consecuencias biológicas negativas para el sujeto con destrucción de los tejidos celulares involucrados en este tipo de adicción; a nivel psicológico, la persona cambia sus patrones habituales por otros comportamientos inusuales y desordenados, lo que repercute negativamente a nivel social (34).

#### **2.2.1.6. TIPOS DE ADICCIÓN AL INTERNET**

- **Adicción a las redes sociales**

Las redes sociales son espacios digitales que permiten a las personas difundir variedad de información tanto personal como profesional con terceros, las cuales pueden ser redes profesionales, generales y especializadas (35).

Las personas con este problema revisan constantemente su perfil, publican actualizaciones, comentan fotos o leen las actualizaciones de otras personas. La interacción social a través de internet puede llegar a ser más frecuente e importante que las relaciones personales (36).

Así mismo las personas que participan en redes sociales en línea crean sus propias identidades y personalidades a través del lenguaje, la tecnología y las herramientas multimedia; no se trata sólo de hacer amigos en línea, también afecta la forma del aprendizaje y permite participar en nuevas formas de socialización en la era digital. El uso excesivo de las redes sociales puede conducir a un deterioro de las competencias sociales y promueve la creación de vínculos sociales imaginarias. Sin embargo, los problemas relacionados con el tratamiento de la adicción a internet aún están lejos de estar resueltos (37).

- **Adicción a juegos**

Un trastorno mental resultante de una conducta o síndrome adictivo que, por definición, altera el funcionamiento personal como resultado de una conducta repetitiva de búsqueda de recompensas (38).

Los videojuegos forman parte del entretenimiento en la sociedad actual, constituyendo la principal actividad de los jóvenes, pero el ejercicio va más allá del juego y puede convertirse en una actividad adictiva. Para identificar el proceso adictivo es importante entender el vínculo especial que se desarrolla entre el jugador y el videojuego, porque los jóvenes adictos a los videojuegos se sienten más competentes y adaptados al entorno virtual por lo que la percepción se debilita cuando están en un contexto real (39).

#### **2.2.1.7. SIGNOS Y SÍNTOMAS DE ADICCIÓN AL INTERNET**

Desde el modelo biopsicosocial, se clasifican en los siguientes:

- **Fisiológico:** Se incluyen, por ejemplo, el sedentarismo, la fatiga, el sueño, la desnutrición, los dolores de cabeza, la fatiga visual, los problemas musculares, el agotamiento mental, la epilepsia, las convulsiones, los retrasos en el desarrollo y los cambios en el sistema inmunológico (40).

- **Psicológico:** Los más comunes son la depresión e inestabilidad emocional y ansiedad; otros efectos incluyen empobrecimiento emocional, agresión, distorsión entre lo real e imaginado, inmadurez, fantasía extrema y falta de habilidades para afrontar situaciones (40).
- **Psicosociales:** El aislamiento social, conflicto familiar o escolar, incapacidad para realizar actividades rutinarias, problemas legales y económicos (40).

#### 2.2.1.8. DIMENSIONES DE ADICCIÓN AL INTERNET

- **La tolerancia**, necesidad progresiva de pasar mayor tiempo de uso del internet como una respuesta para disminuir la ansiedad y alcanzar un nivel de satisfacción, así mismo es la necesidad de mejorar los materiales informáticos e instalación de programas nuevos e interesantes. (41).

Características:

- El estudiante siente la necesidad de estar conectado al internet cada vez por más tiempo.
- Las actividades en internet son cada vez más variadas: juegos, pasar tiempo en redes sociales, ver videos.
- Hay insatisfacción si no se puede acceder al contenido deseado o es interrumpido durante su tiempo de conexión.
- **Uso excesivo**, se refiere al uso prolongado e incontrolado del internet, más de la hora prevista, a menudo con intentos fallidos por reducir el tiempo de uso, descuidando actividades sociales, académicos y familiares, dando prioridad al uso de la red (41).

Características:

- Uso prolongado a pesar de haber fijado límites personales y/o familiares, perdiendo la noción del tiempo.

- Incapacidad para controlar el impulso de conectarse a internet.
- Preferencia por el uso del internet sobre otras actividades necesarias y prioritarias como tareas escolares, domésticas, deporte.
- **La abstinencia**, se refiere a la presencia de malestares físicos y/o psicológicos al no poder hacer uso del internet o los equipos para acceder a este; alterando los pensamientos, sentimientos y motivaciones, además acortando el tiempo entre conexión a otras fuentes de internet (41).

Características:

- Ansiedad, irritabilidad, aburrimiento, tristeza.
- Pensamientos o deseo constante de volver a conectarse.
- Conducta de búsqueda de conexión sin importar los medios necesarios, como usar redes públicas sin importar el lugar y la hora, recargas frecuentes.
- **Consecuencias negativas**, impacto negativo que genera el uso constante y desmedido del internet en la vida personal, académicas, social, familiar y de la salud en el adolescente (41).

Características:

- Bajo rendimiento académico
- Malas relaciones que resultan en discusiones, mentiras y malentendidos.
- Alteración del sueño, sedentarismo, problemas mentales como ansiedad o depresión, aislamiento social.

#### **2.2.1.9. FACTORES DE RIESGO**

La adicción al internet es un tema complejo y diverso; por ende, la relación de los factores en mención puede incrementar el riesgo de dependencia al internet.

- **Factores personales**

- Personalidad, individuos con ciertos rasgos de personalidad, como la impulsividad, la soledad o la baja autoestima, pueden tener un mayor riesgo de desarrollar adicción a internet (42).
- Problemas de salud mental, la presencia de trastornos psicológicos que pueden aumentar la vulnerabilidad a la adicción a internet (29).

- **Entorno Social**

- Familia y relaciones, el ambiente familiar del individuo juega un papel decisivo en su personalidad, actitudes, autoconcepto y cómo afronta su entorno social y cultural; además de ser el marco de referencia en el que se produce la socialización individual. Un entorno familiar disfuncional, falta de apoyo emocional o conflictos en las relaciones pueden aumentar el uso del internet (40).
- Relaciones sociales, la presión de grupo, tener amigos o compañeros que también tienen hábitos excesivos de uso de Internet puede aumentar el riesgo, así también experimentar un evento estresante (40).

- **Acceso y disponibilidad**

- Acceso fácil a internet, la disponibilidad constante de dispositivos conectados a internet puede contribuir a un uso excesivo y eventualmente a la adicción (29).
- La conexión rápida y la velocidad puede facilitar el uso frecuente y prolongado de internet, lo que aumenta el riesgo de adicción (29).

- **Contenido atractivo**

- Plataformas y aplicaciones en línea que ofrecen contenido altamente atractivo, como juegos en línea, redes sociales, videos y otros medios, pueden ser más propensas a generar adicción (42).

- **Falta de límites y regulación**

- La falta de límites parentales, supervisión por parte de los tutores puede permitir un uso excesivo de internet en los jóvenes (43).
- Falta de autorregulación, la incapacidad para establecer límites personales y regular el tiempo de uso de internet puede aumentar el riesgo de adicción (43).

- **Motivaciones subyacentes**

- Escape y evasión: Algunas personas recurren al internet como una forma de escape de los problemas o el estrés en la vida diaria, lo que puede llevar a un uso compulsivo (29).

#### **2.2.1.10. CONSECUENCIAS DE LA ADICCIÓN AL INTERNET**

Al igual que con otras adicciones, quienes padecen adicción a internet experimentan consecuencias negativas en sus vidas como: ausencia en sesiones académicas, expulsión de los centros educativos; pensamientos suicidas e intentos del mismo; falta de relaciones sociales significativas; mala higiene; disfunción familiar; falta de espiritualidad o salud emocional e incumplimiento de deberes u obligaciones personales (12).

## **2.2.2. HABILIDADES SOCIALES**

### **2.2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES**

Según el Ministerio de Salud, el término habilidad se puede decir que es “la diplomacia, capacidad, destreza, aptitud, competencia con relación al término social, la interacción con los demás” (44).

Autores reconocidos como Alberti y Emmons indican que las habilidades sociales “son conductas que permiten a un individuo actuar de acuerdo a sus intereses más importantes, defenderse sin ansiedad inapropiada, expresar sus verdaderos sentimientos con honestidad o ejercer sus derechos personales sin cuestionar los derechos de los demás” (45).

Así mismo Caballo define las habilidades sociales como “un conjunto de conductas que demuestra un individuo en un contexto interpersonal en el cual expresa sus opiniones, actitudes, deseos, sentimientos o derechos de adecuado a la situación, respetando las mismas en los demás, que suele resolver problemas inmediatos de la situación, minimizando la probabilidad de problemas futuros” (46).

### **2.2.2.2. TEORÍA DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

- **Teoría de la Inteligencia Social**

Daniel Goleman refiere que la comprensión del mundo social se ve moldeada por las creencias, manera de pensar y aprendizaje de las normas y reglas sociales tácitas que rigen las interacciones humanas. Dicho entendimiento es fundamental para construir relaciones positivas con los individuos de diferentes culturas, cuyas normas pueden variar según el entorno de la persona.

La inteligencia social, se entiende como la habilidad para actuar con eficiencia, satisfacción y bienestar durante las interrelaciones. Estos abarcan desde el área

familiar, laboral y afectiva, en cualquier lugar en el que la persona se ve en la necesidad de interactuar con los demás (47).

- **Teoría de desarrollo del ciclo de vida**

La teoría propuesta por Erikson tiene el objeto de estudiar el desarrollo humano en todas las etapas de la vida; el individuo desarrolla un conjunto de habilidades específicas; es decir, desde el punto de vista del crecimiento emocional de los niños, estos deben desarrollarse en un orden determinado, en cuyo caso es necesario socializar a los adolescentes para que puedan desarrollar su identidad personal de forma saludable (48).

**Cuadro 1.** Estadios de la teoría del desarrollo del ciclo de vida

ETAPAS	EDAD - AÑOS			VIRTUDES BÁSICAS
1	0 - 2	Confianza	Vs. Desconfianza	Esperanza
2	2 - 4	Autonomía	Vs. Vergüenza	Voluntad
3	4 - 6	Iniciativa	Vs. Culpa	Propósito
4	6 - 12	Laboriosidad	Vs. Inferioridad	Capacidad
5	Adolescencia	Identidad	Vs. Difusión	Fidelidad

Fuente: la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. M.<sup>a</sup> de los ángeles Barja

- **Teoría del déficit de habilidades sociales**

Caplan en su teoría refiere que muchos seres humanos que experimentan depresión y se sienten solos en su círculo familiar y social inmediato, se debe a un desarrollo pobre de habilidades sociales que les impiden formar relaciones sólidas y significativas en situaciones de la vida real. Por lo que, eligen la interacción social a través de la web, ya que es más flexible para conectarse con personas de distintos lugares y también le da a este tipo de usuarios una sensación de seguridad e incluso tienen la capacidad de adoptar una identidad diferente para no ser criticado. Por ello, estos individuos optan por una interacción en línea para librarse de la depresión, el estrés y soledad (33).

### 2.2.2.3. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las competencias sociales son fundamentales para que los alumnos de secundaria desarrollen competencias esenciales y puedan enfrentar eficazmente los desafíos cotidianos. Estas habilidades no solo fomentan una transición saludable hacia la madurez al promover la competitividad necesaria, sino que también ayudan a comprender y manejar la presión de los compañeros, así como a gestionar emociones. Las investigaciones han demostrado consistentemente que las intervenciones enfocadas en estas áreas específicas son efectivas para fomentar conductas positivas, los cuales son (44):

- **Asertividad:** Es la capacidad del adolescente de expresar sus ideas, deseos y necesidades de forma respetuosa sin agredir ni someterse a los demás, la asertividad es una herramienta fundamental para el desarrollo de la salud mental y ayuda a prevenir la violencia porque permite a las personas a defender sus derechos sin recurrir a la agresión o a la pasividad; además es fundamental porque promueve en contextos familiares, escolares y sociales especialmente en adolescentes que enfrentan presión de sus compañeros o situaciones de violencia; es importante porque fortalece la autoestima y el respeto a uno mismo, facilita relaciones interpersonales saludables y ayuda a establecer límites adecuados sin sentirse culpable por la decisión tomada (44).
- **Comunicación:** Es la base de toda interacción social. Si no hay comunicación en un grupo, este desaparece. La comunicación no se reduce solo a hablar o escuchar; en su sentido más profundo, la palabra comunicación implica "comuni3n", es decir, el intercambio de pensamientos y emociones de forma rec3proca; es el acto de ofrecer, de entregar una parte de lo propio utilizando el lenguaje verbal y no verbal; es importante porque permite mejorar la

convivencia y el trabajo en equipo, reduce malentendidos y conflictos y fortalece el vínculo afectivo en relaciones; así mismo la comunicación efectiva es un eje fundamental para prevenir el acoso escolar, violencia familiar y promover el bienestar emocional (44).

- **Autoestima:** Es la percepción que se tiene de uno mismo, forma de ser, identidad; características físicas, mentales y espirituales que forman la personalidad. Un adecuado nivel de autoestima posibilita que una persona se quiera, se valore y se respete, siendo algo que se edifica o se renueva internamente, es importante porque permite enfrentar desafíos con seguridad, favorece una actitud positiva por la vida y disminuye vulnerabilidad frente a conductas de riesgo como relaciones tóxicas o adicciones a sustancias o conductuales (44).
- **Toma de decisiones:** Es una habilidad esencial en todas las actividades humanas. Para tomar decisiones idóneas, se inicia identificando el problema o situación a resolver con un razonamiento lógico, fomentando la creatividad al generar ideas e hipótesis, se analiza las alternativas posibles para luego evaluar las posibles consecuencias positivas y negativas, finalmente, se elige la mejor opción que se considera más adecuada asumiendo las consecuencias de la decisión; es importante porque promueve la autonomía y responsabilidad, reduce la impulsividad y vulnerabilidad ante la presión social y mejora la resolución de problemas personales y sociales (44).

#### **2.2.2.4. TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES**

- **Habilidades sociales básicas**

Son las primeras habilidades que el individuo adquiere y son necesarias para empezar y mantener la comunicación. Algunas de estas habilidades incluyen: saber iniciar, sostener y finalizar una conversación, saber realizar preguntas y entre otras (49).

- **Habilidades sociales avanzadas**

Estas habilidades las aprenden después de gestionar las habilidades sociales básicas. Entre las competencias sociales complejas encontramos, el compartir una opinión, ser asertivo, pedir ayuda, disculparse, dar y seguir instrucciones (49).

- **Habilidades sociales emocionales**

Se caracterizan por estar estrechamente relacionadas con la gestión y el reconocimiento de sentimientos y emociones, esa capacidad de encontrar: identificar y expresar emociones y sentimientos, empatía, respeto y entre otros (49).

- **Habilidades sociales negociadoras**

Son habilidades sociales que facilitan la gestión de conflictos de forma adecuada. Encontramos habilidades como la negociación, el manejo de conflictos, el altruismo, el compartir con los demás (49).

- **Habilidades sociales organizadoras**

Son habilidades que ayudan a organizar adecuadamente la vida diaria del individuo, evitando el estrés, la ansiedad y otros aspectos negativos. En esta tipología de habilidades sociales podemos distinguir, entre otras cosas, habilidades para la toma de decisiones, habilidades organizativas (50).

#### **2.2.2.5. IMPORTANCIA DE HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales son necesarias en el día a día de toda persona y ayudan al desarrollo más fluido posible de las relaciones humanas en la vida familiar, académica o grupal (51).

Se cree que estas habilidades sociales son innatas, lo que significa que están presentes desde el nacimiento y no se pueden cambiar. Sin embargo, esta idea es errónea, porque es posible desarrollar aquellos que interfieren negativamente en las relaciones con otras personas (52).

Es importante para enfrentar los requerimientos del día de manera competente, contribuyendo al desarrollo del ser humano, abarcando cuatro dimensiones: autoestima, asertividad, toma de decisiones y empatía (53); teniendo como objetivo las relaciones sociales, ofrecer los mecanismos adecuados para afrontar de manera efectiva las situaciones sociales y contextuales que se presenten (54)

### 2.3. CONCEPTUALIZACIÓN DE TÉRMINOS

1. **Adicción:** Dependencia a una sustancia, relación o actividad.
2. **Internet:** Una red informática global.
3. **Adicción al internet:** Uso excesivo e incontrolable del internet.
4. **Habilidades:** Capacidad de una persona para realizar cualquier función o actividad.
5. **Habilidades sociales:** Capacidad para enfrentar de manera exitosa los desafíos y exigencias de la vida.
6. **Adolescente:** Etapa que comprende desde los 12 años hasta 17 años 11 meses.
7. **Estudiantes:** Individuo que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza.

## CAPITULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. HIPÓTESIS

**Ha:** Existe relación significativa entre la adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.

**Ho:** No existe relación significativa entre la adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.

#### 3.2. VARIABLES DE ESTUDIO

##### **VARIABLE 1: Adicción al internet**

Dimensiones:

- Tolerancia
- Abstinencia
- Uso excesivo
- Consecuencias negativas

##### **VARIABLE 2: Habilidades sociales**

Dimensiones:

- Autoestima
- Asertividad
- Comunicación
- Toma de decisiones

##### **Características sociodemográficas:**

- Edad
- Sexo

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala
Adicción al internet	Deterioro en el control de uso del internet, es decir persona que se caracteriza por usar de manera excesiva el internet lo cual causa desviaciones en la vida personal, familiar y	Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocasiones que supera el tiempo planificado en internet.</li> <li>- Aumento del tiempo de conexión.</li> </ul>	Leve: 0 a 18 Moderado: 19 a 37 Grave: 38 a 55	Ordinal
		Uso excesivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas pospuestas por estar en internet.</li> <li>- Frecuencia de uso del internet</li> </ul>	Leve: 0 a 6 Moderado: 7 a 13 Grave: 14 a 20	
		Abstinencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de intentos fallidos para reducir el tiempo en línea.</li> </ul>	Leve: 0 a 3 Moderado: 4 a 7 Grave: 8 a 10	
		Consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos familiares o sociales asociadas al uso del internet.</li> <li>- Bajo rendimiento académico.</li> <li>- Actividades sociales, deportivas o de ocio reemplazadas por el uso del internet.</li> </ul>	Leve: 0 a 3 Moderado: 4 a 7 Grave: 8 a 10	

				puntaje final: Sin adicción: 0 - 30 puntos Adicción Leve: 31 - 49 puntos Adicción Moderado: 50 - 79 puntos Adicción Grave: 80 - 95 puntos	
Habilidades sociales	Conductas que permiten a un individuo actuar de acuerdo a sus intereses más importantes, expresar sus verdaderos sentimientos, ejercer sus derechos sin cuestionar los derechos de los demás.	Asertividad	- Frecuencia con la que se expresa un desacuerdo sin agresividad.	Bajo: Menos a 32 Promedio: 33 a 44 Alto: 45 a más	Ordinal
		Comunicación	- Frecuencia de la escucha activa.	Bajo: Menos 24 Promedio: 25 a 35 Alto: 36 a más	
		Autoestima	- Frecuencia de expresiones en términos positivos sobre uno mismo	Bajo: Menor a 34 Promedio: 35 a 50 Alto: 51 a más	
		Toma de decisiones	- Frecuencia con la que evalúa consecuencias antes de actuar. -Decisiones tomadas sin influencia externa	Bajo: Menor a 24 Promedio: 25 a 36 Grave: 37 a más	

				<p>puntaje final:</p> <p>Bajo: menos de 126 puntos</p> <p>Promedio: 127 - 161 puntos</p> <p>Alto: 162 a más puntos</p>	
Sexo	Son características biológicas que definen a los individuos como masculino y femenino		<p>Femenino</p> <p>Masculino</p>		Nominal
Edad	Número de años que ha vivido la persona		Años cumplidos	12 - 17	Ordinal

## CAPÍTULO IV

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Descriptivo**, Permitió describir las variables adicción al internet y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, sin intervención alguna.

**Transversal**, la aplicación de los instrumentos de la investigación se realizó en un solo momento y haciendo un corte en el tiempo.

**Correlacional**, se analizó la relación de la adicción al internet y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.

#### 4.2. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población estuvo conformada por 997 alumnos de ambos sexos con edades entre 12 a 17 años, de la I.E. Nacional Mixto Santo Tomás de primero a quinto grado de secundaria.

#### CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes con registro de matrícula en el año 2024, de 1ro al 5to grado de secundaria de la I. E. Nacional Mixto Santo Tomás con asistencia regular.
- Estudiantes que tengan firmado el consentimiento informado por sus apoderados y el asentimiento de ellos.

- **Criterios de exclusión**

- Estudiantes con permiso o falta el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que no desean participar en la investigación

### 4.3. MUESTRA

Cálculo de la muestra: Según fórmula de poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 p * q * N}{E^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N: total de población = 997

n: tamaño de muestra = 278

Z: nivel de confianza = 1.96

p: probabilidad de éxito = 0.5

q: probabilidad de fracaso = 1- p

E: margen de error = 0.05

$$n = \frac{1.96^2 0.5 * 0.5 * 997}{0.05^2 (997 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{0,9604 * 997}{2.49 + 0,9604}$$

$$n = \frac{957,5188}{3.4504}$$

$$n = 278$$

La muestra estuvo conformada por 278 estudiantes de secundaria de la I. E. Nacional Mixto Santo Tomás.

## Tipo de muestreo

Muestreo probabilístico aleatorio simple, estratificado puesto que los estudiantes fueron agrupados por grado académico, los mismos que fueron seleccionados de manera aleatoria.

## Matriz de muestra

Fórmula de muestra por grado

$$n \text{ por grado} = \frac{N^{\circ} \text{ estudiantes por grado} * n}{N}$$

Donde:

N: total de población = 997

n: tamaño de muestra = 278

## Cuadro 2. Matriz de muestreo según grado académico de la I.E. Nacional

Mixto Santo Tomás

Grado	N	n
Primero	211	59
Segundo	233	65
Tercero	202	56
Cuarto	193	54
Quinto	158	44
<b>Total</b>	<b>997</b>	<b>278</b>

Fuente: Nómina de estudiantes matriculados en el año 2024

#### **4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **4.4.1. TÉCNICA**

Se empleó la técnica de la encuesta para recoger la información, debido a su eficacia en la obtención de datos cuantitativos y la factibilidad del análisis estadístico de las respuestas.

##### **4.4.2. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la evaluación de la adicción al internet se utilizó:

###### **Cuestionario: test de adicción al internet**

Elaborado por Young en 1998 (12), instrumento que fue adaptado y validado por Matalinares al español, consta de 19 ítems, basado en escala de Likert de cinco puntos, donde: Nunca = 0, Rara vez = 1, Ocasionalmente = 2, Con frecuencia = 3, A menudo = 4 y Siempre = 5; considerando solo el tiempo que pasan en línea, excluyendo el uso del internet con fines académicos y laborales; agrupada en 4 dimensiones: tolerancia, uso excesivo, abstinencia y consecuencias negativas (41). La puntuación según dimensiones es: tolerancia leve (0 a 18), moderado (19 a 37) y grave (38 a 55); uso excesivo leve (0 a 6), moderado (7 a 13) y grave (14 a 20); abstinencia leve (0 a 3), moderado (4 a 7) y grave (8 a 10) y consecuencias negativas leve (0 a 3), moderado (4 a 7) y grave (8 a 10). La interpretación según niveles es: Sin adicción: 0 a 30 puntos; adicción leve: 31 a 49, adicción moderada: 50 a 79 y adicción grave de 80 a 95 puntos.

Para la evaluación de las habilidades sociales se empleó:

### **Cuestionario: Escala de habilidades sociales del MINSA**

Propuesta por el Ministerio de Salud en 2005, consta de 42 ítems, planteada en base a cuatro dimensiones: asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones; cada ítem presenta 5 opciones de respuesta: N = nunca, RV = rara vez, AV = a veces, AM= a menudo y S = siempre. La interpretación según dimensiones es: asertividad bajo (menor a 32), promedio (33 a 44) y alto (45 a más); comunicación bajo (menor a 24), promedio (25 a 35) y alto (36 a más); autoestima bajo (menor a 34), promedio (35 a 50) y alto (51 a más) y toma de decisiones bajo (menor a 24), promedio (25 a 36) y alto (37 a más). Interpretación final según niveles es la siguiente, bajo: menos de 126 puntos, promedio: 127 a 161 puntos y alto: 162 a más puntos (44).

## **4.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

### **El test de adicción al internet**

Matalinares M, Orellana R y Baca D, en su estudio, “propiedades psicométricas del test de adicción al internet” cuyo objetivo fue analizar la validez y la confiabilidad de dicho test en adolescentes de 12 a 19 años; concluyeron que dicho cuestionario es confiable y válido para medir la adicción al internet en esta población (41).

- **Confiabilidad**

El estudio de Matalinares demuestra que el instrumento tiene una confiabilidad de 0.87 por el coeficiente Alfa de Cronbach (41).

### **La escala de Habilidades Sociales del MINSA**

El instrumento fue validado mediante una investigación psicométrica en una muestra de 1067 adolescentes de cuatro I. E. de Lima, posteriormente aprobado con Resolución Ministerial N°107-2005/MINSA por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado Hideyo - Noguchi” en colaboración con la Dirección Ejecutiva de Investigación (44).

- **Confiabilidad**

Realizado por el Ministerio de Salud, el instrumento tuvo una confiabilidad de 0.80 por medio de la prueba Alfa de Cronbach (44).

#### **4.6. PROCEDIMIENTO DE RECOJO DE DATOS**

- Se solicitó permiso para la aplicación de instrumentos a la decana de la Facultad de Enfermería
- Se presentó la solicitud emitida por la decana de la Facultad de Enfermería al Director de la I. E. Nacional Mixto Santo Tomás, para obtener autorización y aplicar los instrumentos; aprobada la solicitud se determinó la fecha y hora de ejecución.
- Después de haber obtenido los permisos necesarios y verificar el consentimiento de los apoderados y asentimiento de los alumnos, se inició con la recopilación de datos en cada sección en horas de tutoría.
- Se brindó información necesaria para el correcto llenado de los cuestionarios.
- se prosiguió con la entrega de los cuestionarios.
- Los estudiantes tuvieron un aproximado de 20 minutos para responder los cuestionarios.
- Al finalizar el recojo de datos, se llevó a cabo la revisión de los cuestionarios para proceder con la codificación.

#### **4.7. PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos recolectados se utilizaron para el análisis porcentual haciendo uso de la estadística descriptiva. Se creó una base de datos y se llevó a cabo el procesamiento estadístico en Excel 2021 y SPSS versión 25.

Se llevó a cabo el recuento, selección y codificación de los elementos, basándose en la puntuación y categoría de cada variable. Luego, se elaboraron las tablas de frecuencia y tablas de doble entrada; para la estadística inferencial se ha utilizado Rho de Spearman como coeficiente de correlación para comprobar la hipótesis planteada en la investigación, además, se usó el chi- cuadrado  $\chi^2$  para asociar la variable no ordinal.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El presente capítulo muestra los resultados del estudio obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, respondiendo a los objetivos, así mismo incluye la discusión de los resultados.

## 5.1. RESULTADOS

TABLA 1.

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO  
SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS- 2024**

	<b>Características</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Edad	12-13 años	85	30.6
	14-15 años	116	41.7
	16-17 años	77	27.7
	Total	278	100
Sexo	Femenino	143	51.4
	Masculino	135	48.6
	Total	278	100
Grado	Primero	59	21.2
	Segundo	65	23.4
	Tercero	56	20.1
	Cuarto	54	19.4
	Quinto	44	15.8
	Total	278	100

**Fuente:** Cuestionario

### **Análisis**

La tabla muestra que el 41.7% de estudiantes tienen 14 a 15 años, la población estudiada está conformada en su mayoría por mujeres, que representan el 51.4% del total. En cuanto a la distribución por grado, el segundo año concentra el mayor porcentaje de estudiantes del 23.4%.

**TABLA 2.**

**NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y DE SUS DIMENSIONES EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS- 2024**

Nivel adicción al internet		n	%
Adicción al internet	Sin adicción	31	11.2%
	Adicción leve	121	43.5%
	Adicción moderada	82	29.5%
	Adicción grave	44	15.8%
	Total	278	100%
Tolerancia	Leve	133	47.8%
	Moderada	123	44.2%
	Grave	22	7.9%
	Total	278	100%
Uso excesivo	Leve	131	47.1%
	Moderada	121	43.5%
	Grave	26	9.4%
	Total	278	100%
Abstinencia	Leve	108	38.8%
	Moderada	107	38.5%
	Grave	63	22.7%
	Total	278	100%
Consecuencias negativas	Leve	99	35.6%
	Moderada	113	40.6%
	Grave	66	23.7%
	Total	278	100%

**Fuente:** Cuestionario de adicción al internet

### **Análisis e interpretación**

El análisis del nivel de adicción al internet muestra que el 43.5% de estudiantes presenta una adicción leve, el 29.5% moderado y el 15.8% grave; sólo el 11.2% no manifiesta signos de adicción. En cuanto a las dimensiones de la adicción, tolerancia y uso excesivo predominan en los niveles leve (47.8% y 47.1%, respectivamente) y moderado (44.2% y 43.5%), con un menor porcentaje en el nivel grave (7.9% y 9.4%). La dimensión de abstinencia presenta una distribución

más crítica, con un 22.7% en nivel grave, mientras que las categorías leve y moderada agrupan un 38.8% y 38.5%, respectivamente. Por otro lado, las consecuencias negativas afectan al 23.7% de los estudiantes en nivel grave, mientras que el 35.6% se ubica en nivel leve y el 40.6% en moderado; de acuerdo a los resultados se deduce que existe un problema significativo porque, más de la mitad presentan algún nivel de adicción y de acuerdo a las dimensiones se evidencia que un número elevado de estudiantes presentan abstinencia y consecuencias negativas graves.

**TABLA 3.**

**NIVEL DE HABILIDAD SOCIAL Y DE SUS DIMENSIONES EN LOS  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS- 2024**

Nivel habilidades sociales		n	%
Habilidades sociales	Bajo	153	55,0%
	Promedio	118	42,4%
	Alto	7	2,5%
	Total	278	100%
Asertividad	Bajo	155	55,8%
	Promedio	111	39,9%
	Alto	12	4,3%
	Total	278	100%
Comunicación	Bajo	155	55,8%
	Promedio	116	41,7%
	Alto	7	2,5%
	Total	278	100%
Autoestima	Bajo	144	51,8%
	Promedio	127	45,7%
	Alto	7	2,5%
	Total	278	100%
Toma de decisiones	Bajo	134	48,2%
	Promedio	139	50,0%
	Alto	5	1,8%
	Total	278	100%

**Fuente:** Cuestionario de habilidades sociales

### **Análisis e interpretación**

El análisis de las habilidades sociales y sus dimensiones revela que la mayoría de los estudiantes presentan niveles bajos en las categorías generales y específicas. En términos generales, el 55.0% tiene habilidades sociales bajas, el 42.4% un nivel promedio, y solo el 2.5% alcanza un nivel alto. Entre las dimensiones, el asertividad y la comunicación destacan por tener el mayor porcentaje de estudiantes con niveles bajos (55,8%), mientras que los niveles

altos en ambas dimensiones son escasos (4,3% y 2,5%, respectivamente). En cuanto a la autoestima, el 51,8% presenta niveles bajos, mientras que el 2,5% alcanza niveles altos. La toma de decisiones muestra la proporción más equilibrada, con el 48,2% en nivel bajo y el 50,0% en nivel promedio, aunque solo el 1,8% logra un nivel alto.

De la tabla se deduce que un mayor número de estudiantes tienen habilidades sociales bajas, siendo una situación preocupante porque el desarrollo de habilidades sociales (comunicación efectiva, autoestima y gestión de conflictos) es clave para el desarrollo emocional y para relacionarse de manera adecuada con los demás.

**TABLA 4**

**RELACIÓN DE LA ADICCIÓN AL INTERNET Y LAS DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS- 2024**

Dimensiones de las habilidades sociales		Adicción al internet								Rho	P Valor
		Sin adicción		Leve		Moderada		Grave			
		n	%	n	%	n	%	n	%		
Asertividad	Bajo	10	6.5	57	36.8	52	33.5	36	23.2	-0.323	0.000
	Promedio	13	11.7	61	55.0	29	26.1	8	7.2		
	Alto	8	66.7	3	25.0	1	8.3	0	0.0		
	Total	31	11.2	121	43.5	82	29.5	44	15.8		
Comunicación	Bajo	7	4.5	63	40.6	49	31.6	36	23.2	-0.308	0.000
	Promedio	19	16.4	56	48.3	33	28.4	8	6.9		
	Alto	5	71.4	2	28.6	0	0.0	0	0.0		
	Total	31	11.2	121	43.5	82	29.5	44	15.8		
Autoestima	Bajo	5	3.5	54	37.5	48	33.3	37	25.7	-0.372	0.000
	Promedio	22	17.3	64	50.4	34	26.8	7	5.5		
	Alto	4	57.1	3	42.9	0	0.0	0	0.0		
	Total	31	11.2	121	43.5	82	29.5	44	15.8		
Toma de decisiones	Bajo	5	3.7	50	37.3	43	32.1	36	26.9	-0.352	0.000
	Promedio	21	15.1	71	51.1	39	28.1	8	5.8		
	Alto	5	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0		
	Total	31	11.2	121	43.5	82	29.5	44	15.8		

**Fuente:** Cuestionario de adicción al internet y habilidades sociales

## **Análisis e interpretación**

La adicción al internet muestra una correlación inversa estadísticamente significativa con las dimensiones de habilidades sociales: asertividad con  $Rho=-0.323$  y  $p=0.000$ , comunicación con  $Rho=-0.308$  y  $p=0.000$ , autoestima con  $Rho=-0.372$  y  $p=0.000$ , toma de decisiones con  $Rho=-0.352$  y  $p=0.000$ .

En todas las dimensiones, los niveles bajos aumentan conforme la adicción al internet se intensifica. Por ejemplo, en **asertividad**, los estudiantes con habilidades bajas representan el 6.5% en quienes no presentan adicción y aumentan al 23.2% en quienes tienen adicción grave. De manera similar, en **comunicación**, el porcentaje pasa del 4.5% en ausencia de adicción al 23.2% en adicción grave.

En cuanto a la **autoestima**, el 3.5% de los estudiantes con habilidades bajas no tienen adicción, pero este valor incrementa al 25.7% en casos graves. En la dimensión de **toma de decisiones**, el porcentaje de habilidades bajas también aumenta desde el 3.7% (sin adicción) hasta el 26.9% (adicción grave).

En conclusión, mientras más grave sea el nivel de adicción al internet disminuyen las capacidades de la comunicación eficaz, asertividad, autoestima y toma de decisiones.

**TABLA 5.**

**RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS DIMENSIONES DE LA ADICCIÓN AL INTERNET EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS- 2024**

Dimensiones de adicción al internet		Habilidades sociales						Rho	P Valor
		Bajo		Promedio		Alto			
		n	%	n	%	n	%		
Tolerancia	Leve	62	46.6	64	48.1	7	5.3	-0.224	0.000
	Moderada	70	56.9	53	43.1	0	0.0		
	Grave	21	95.5	1	4.5	0	0.0		
	Total	153	55	118	42.4	7	2.5		
Uso excesivo	Leve	67	51.1	57	43.5	7	5.3	-0.173	0.020
	Moderada	64	52.9	57	47.1	0	0.0		
	Grave	22	84.6	4	15.4	0	0.0		
	Total	153	55	118	42.4	7	2.5		
Abstinencia	Leve	62	57.4	44	40.7	2	1.9	0.039	0.519
	Moderada	56	52.3	51	47.7	0	0.0		
	Grave	35	55.6	23	36.5	5	7.9		
	Total	153	55	118	42.4	7	2.5		
Consecuencias negativas	Leve	47	47.5	45	45.5	7	7.1	-0.206	0.001
	Moderada	57	50.4	56	49.6	0	0.0		
	Grave	49	74.2	17	25.8	0	0.0		
	Total	153	55	118	42.4	7	2.5		

**Fuente:** Cuestionario de adicción al internet y habilidades sociales

## **Análisis e interpretación**

La tabla analiza la relación de las habilidades sociales y dimensiones de la adicción al internet (tolerancia, uso excesivo, abstinencia y consecuencias negativas). Se encontraron asociaciones significativas en las dimensiones de tolerancia con  $Rho = -0.224$  y  $p = 0.000$ , uso excesivo con  $Rho = -0.173$  y  $p = 0.020$  y consecuencias negativas  $Rho = -0.206$  y  $p = 0.001$ , mientras que la dimensión de abstinencia no mostró una relación estadísticamente significativa con  $Rho = 0.039$  y  $p = 0.519$ .

En la dimensión de tolerancia, la proporción de estudiantes con habilidades sociales bajas aumenta desde el 46.6% en casos leves hasta el 95.5% en casos graves. En el uso excesivo, las habilidades sociales bajas prevalecen en niveles leves 51.1% y graves 84.6%. Para las consecuencias negativas, el porcentaje de habilidades sociales bajas pasa del 47.5% en niveles leves al 74.2% en niveles graves.

Se puede concluir que las habilidades sociales altas desaparecen completamente en los niveles moderados y graves de todas las dimensiones analizadas. Lo cual nos indica, si los estudiantes presentan mayor tolerancia, uso excesivo del internet y existan más consecuencias negativas originará bajas habilidades sociales.

**TABLA 6.**

**RELACIÓN DE LA ADICCIÓN AL INTERNET Y CARACTERÍSTICAS  
SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS,  
CHUMBIVILCAS- 2024**

		Adicción al internet								Prueba estadística
		Sin adicción		Adicción leve		Adicción moderada		Adicción grave		
		n	%	n	%	n	%	n	%	
Edad	12-13 años	14	16.5	33	38.8	22	25.9	16	18.8	Rho=0.060 P=0.317
	14-15 años	10	8.6	56	48.3	39	33.6	11	9.5	
	16-17 años	7	9.1	32	41.6	21	27.3	17	22.1	
	Total	31	11.2	121	43.5	82	29.5	44	15.8	
Sexo	Femenino	15	10.5	71	49.7	40	28.0	17	11.9	X <sup>2</sup> =5.773 P=0.123
	Masculino	16	11.9	50	37.0	42	31.1	27	20.0	
	Total	31	11.2	121	43.5	82	29.5	44	15.8	
Grado	Primero	10	16.9	23	39.0	17	28.8	9	15.3	Rho=0.051 P=0.395
	Segundo	7	10.8	31	47.7	16	24.6	11	16.9	
	Tercero	5	8.9	25	44.6	19	33.9	7	12.5	
	Cuarto	5	9.3	21	38.9	19	35.2	9	16.7	
	Quinto	4	9.1	21	47.7	11	25.0	8	18.2	
	Total	31	11.2	121	43.5	82	29,5	44	15,8	

**Fuente:** Cuestionario de adicción al internet

## **Análisis e interpretación**

La tabla muestra los niveles de adicción al internet según edad, sexo y grado académico. No se observan relaciones estadísticamente significativas entre estas características sociodemográficas y la adicción al internet; la edad con  $Rho=0.060$ ,  $p=0.317$ ; sexo con  $X^2=5.773$ ,  $p=0.123$  y grado con  $Rho=0.051$ ,  $p=0.395$ . Se aprecia que el 48.3% son de 14 a 15 años, el 38.8% de 12 a 13 años y el 41% de 16 a 17 años los cuales presentan adicción leve.

En cuanto al sexo, las mujeres presentan una mayor proporción de adicción leve con 49.7% en comparación con los hombres que representan el 37.0%, mientras que los hombres exhiben una mayor prevalencia de adicción grave con 20.0% frente a 11.9% de mujeres.

En relación con el grado académico, los niveles de adicción leve son predominantes en todos los grados, variando desde 38.9% en cuarto grado hasta 47.7% en segundo y quinto grado.

La adicción moderada también es relevante, siendo más alta en tercero y cuarto grado 33.9% y 35.2%, respectivamente.

La adicción grave afecta entre el 12.5% y el 18.2% de los estudiantes, siendo más prevalente en quinto grado. De acuerdo al resultado, se deduce que no existe relación estadísticamente significativa, entre las características sociodemográficas y la adicción al internet.

**TABLA 7.**

**RELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LAS CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS- 2024**

		Habilidades sociales						Prueba Estadística
		Bajo		Promedio		Alto		
		n	%	n	%	n	%	
Edad	12-13 años	46	54.1	36	42.4	3	3.5	Rho=0.020 P=0.746
	14-15 años	68	58.6	46	39.7	2	1.7	
	16-17 años	39	50,6	36	46.8	2	2.6	
	Total	153	55	118	42.4	7	2.5	
Sexo	Femenino	78	54.5	60	42.0	5	3.5	X <sup>2</sup> =1.149 P=0.563
	Masculino	75	55.6	58	43.0	2	1.5	
	Total	153	55	118	42.4	7	2.5	
Grado	Primero	28	47.5	28	47.5	3	5.1	Rho=0.001 P=0.984
	Segundo	44	67.7	20	30.8	1	1.5	
	Tercero	30	53.6	25	44,6	1	1.8	
	Cuarto	26	48.1	28	51.9	0	0.0	
	Quinto	25	56.8	17	38.6	2	4.5	
	Total	153	55	118	42,4	7	2,5	

**Fuente:** Cuestionario de habilidades sociales

## **Análisis e interpretación**

Los resultados muestran la distribución de las habilidades sociales según edad, sexo y grado académico, sin evidencia de una relación estadísticamente significativa con esta variable, los resultados fueron  $X^2=1.149$  y  $p=0.563$  para la edad,  $Rho=0.020$  y  $p=0.746$  para sexo y  $Rho=0.001$  y  $p=0.984$  para el grado.

En relación a la edad, los estudiantes de 14 a 15 años y 12 a 13 años presentan bajas habilidades sociales 58.6% y 54.1%, y de 16 a 17 años un promedio de habilidades sociales 46.8%.

En cuanto al sexo, tanto en mujeres como en hombres, la mayoría de los estudiantes presenta habilidades sociales bajas 54.5% y 55.6%, respectivamente, seguidos por habilidades sociales promedio 42.0% y 43.0%. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes tiene habilidades sociales altas 3.5% en mujeres y 1.5% en hombres.

Por grado académico, los porcentajes de habilidades sociales bajas varían entre 47.5% primer grado y 67.7% segundo grado; las habilidades promedio predominan en estudiantes de primer y cuarto grado 47.5% y 51.9%, respectivamente; las habilidades altas son mínimas en todos los grados, con el valor más alto en primer grado 5.1%.

De los resultados obtenidos se puede inferir que no existe relación estadísticamente significativa, entre las características sociodemográficas y las habilidades sociales.

**TABLA 8.**

**RELACIÓN ENTRE ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES  
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS, CHUMBIVILCAS- 2024**

Adicción al internet	Habilidades sociales						Prueba Estadística	
	Bajo		Promedio		Alto			Total
	n	%	n	%	n	%		
Sin adicción	7	22.6	17	54.8	7	22.6	31	Rho=-0.371 P=0.000
Leve	59	48.8	62	51.2	0	0.0	121	
Moderada	46	56.1	36	43.9	0	0.0	82	
Grave	41	93.2	3	6.8	0	0.0	44	
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>55</b>	<b>118</b>	<b>42.4</b>	<b>7</b>	<b>2.5</b>	<b>278</b>	

**Fuente:** Cuestionario de adicción al internet y habilidades sociales  
Rho: Correlación de Spearman

**Análisis e interpretación**

La tabla presenta la relación entre la adicción al internet y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, evidenciada mediante  $Rho=-0.371$  y  $p=0.000$ . Los resultados muestran que a medida que aumenta la severidad de la adicción al internet, disminuyen las habilidades sociales.

En el grupo sin adicción, el 54.8% presenta habilidades sociales promedio, y un porcentaje equitativo 22.6% tiene habilidades sociales bajas o altas. Sin embargo, en niveles de adicción leve, moderada y grave, se evidencia un aumento progresivo en el porcentaje de estudiantes con habilidades sociales

bajas 48.8%, 56.1% y 93.2%, respectivamente, mientras que aquellos con habilidades sociales altas desaparecen en los niveles de adicción leve, moderada y grave. Estos resultados sugieren una asociación negativa y estadísticamente significativa entre la adicción al internet y las habilidades sociales. Analizando los resultados se acepta la hipótesis alterna y se evidencia relación negativa entre ambas variables, ello significa que, a mayor adicción al internet, menor desarrollo de las habilidades sociales, lo cual origina consecuencias negativas para la salud, desenvolvimiento académico y en la vida cotidiana de los estudiantes.

## 5.2. DISCUSIÓN

Con relación al nivel de adicción al internet los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas - 2024, en la tabla 2, se demostró que más de la mitad de los estudiantes presentan adicción leve, seguida por moderado y grave; de acuerdo a las dimensiones se evidencia la necesidad de intervenciones específicas para reducir la adicción al internet, especialmente en las dimensiones de abstinencia y consecuencias negativas, que presentan los niveles graves más elevados resultados similares con el estudio de Solís (2022), donde el 56% presentan baja adicción al internet, el 40.1% adicción moderada y el 3.9% grave (18); Estrada, Zuloaga, Gallegos y Mamani (2021) evidencian que el 58% presenta adicción moderada al internet, el 16.7% adicción grave y 13.7% adicción leve (22); lo que evidenciaría que existe una problemática significativa y se resalta la importancia de educar sobre el uso equilibrado del internet para mitigar los impactos negativos en los estudiantes.

Acerca de las habilidades sociales y sus dimensiones en la tabla 3, se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentan habilidades sociales bajas y también en las dimensiones asertividad, comunicación y autoestima; en toma de decisiones entre un nivel bajo y promedio. Según Salcedo y Lara (2022) en su estudio el 10% evidencia bajo nivel de habilidades sociales, el 79% un nivel promedio y el 11% nivel alto (19); y Sacaca y Pilco (2022); mostraron que el 64% presentaron habilidades sociales promedio y el 35.9% bajo (23); estudios que mostraron similitud con los hallazgos de la presente investigación. Los resultados demostraron que los estudiantes presentan problemas serios de autoestima,

asertividad, en la comunicación interpersonal y toma de decisiones lo que puede originar consecuencias negativas en el ámbito personal, familiar, académico y social del estudiante.

En la relación de adicción al internet con las dimensiones de habilidades sociales, en la tabla 4, se presentó una correlación inversa estadísticamente significativa con un p valor es menor a 0.05, es decir en todas las dimensiones, los niveles bajos aumentan conforme la adicción al internet se intensifica; resultados similares al hallazgo de Vásquez (2024) el 51.6% de escolares mostraron adicción leve al internet y según la dimensión de comunicación el 49.0% presenta un nivel promedio, de igual forma en autoestima con 43.3%, y toma de decisiones 50.3%, y en la dimensión asertividad fue de nivel bajo 52.2% (26); esto implica que, mientras más severo sea la adicción al internet disminuye las capacidades de la comunicación eficaz, asertividad, autoestima y toma de decisiones en los estudiantes del colegio Nacional Mixto Santo Tomás.

En cuanto a la relación de las habilidades sociales y dimensiones de la adicción al internet en la tabla 5, se encontraron asociaciones significativas con las dimensiones de tolerancia, uso excesivo y consecuencias negativas con p valor menor a 0.05, mientras que la dimensión de abstinencia no mostró una relación estadísticamente significativa con p valor de 0.519; sin embargo, se evidencia que a mayor tolerancia, uso excesivo del internet y existan más consecuencias negativas originará bajas habilidades sociales, resultados preocupantes porque nos indican que la adicción al internet de acuerdo a las dimensiones están afectando en el buen desarrollo de las habilidades sociales de la población en

estudio, que nos lleva a reflexionar y tomar las medidas correspondientes para mitigar en crecimiento o complicaciones que puede generar esta problemática.

En la tabla 6, relación a la adicción al internet y las características sociodemográficas, edad, sexo y grado académico, no se encontró relación estadísticamente significativa; edad con  $Rho=0.060$ ,; sexo con  $X^2=5.773$  y grado con  $Rho=0.051$ , las tres características tiene un p valor mayor a 0.05; así mismo muestra que los adolescentes de 14 a 15 años representan en mayor porcentaje adicción leve respecto a las demás edades, más de la mitad de los estudiantes mujeres presentan adicción leve en comparación con los varones, mientras que en adicción grave los estudiantes varones representan mayor proporción, resultados que son similares al estudio de Mendieta (2019); las mujeres con adicción grave representan el 38.75%, en comparación a los varones con 23.75%, de los cuales el 36.25% tienen 14 a 15 años, el 62.5% entre 16 a 17 años de edad (20); de acuerdo al resultado, la adicción al internet no está determinado de forma significativa por las características sociodemográficas, lo cual refleja que es un problema que trasciende la edad, el sexo y el grado académico y se convierte en una situación generalizada que afecta a los estudiantes.

Con respecto a la relación de las habilidades sociales y características sociodemográficas, en la tabla 7, según edad, sexo y grado académico, no se encontró una relación estadísticamente significativa;  $X^2=1.149$  para la edad,  $Rho=0.020$  para sexo y  $Rho=0.001$  para el grado, se encontró un p valor mayor a 0.05 para las tres características; los hallazgos de Huamaní, Calizaya y Cervantes (2020) difieren con el estudio respecto a la edad, evidencia una

correlación baja, directa y estadísticamente significativa con las habilidades sociales  $p= 001$ ; sin embargo respecto al sexo, el mismo estudio afirma que no se encontró relación significativa con las habilidades sociales, guardando una similitud con la investigación (25); los hallazgos evidencian que no existe relación estadísticamente significativa, entre las características sociodemográficas y las habilidades sociales; sin embargo la mayoría de los estudiantes presentan bajas habilidades sociales, lo cual refleja una problemáticas más profunda con respecto a las habilidades sociales, independientemente de las características sociodemográficas, lo que indica que otros factores puede estar influyendo negativamente en las competencias sociales de los estudiantes.

En cuanto a la relación de la adicción al internet y habilidades sociales en la tabla 8, los resultados evidencian un  $Rho= -0371$  y  $p=0.000$ , lo cual indica un relación negativa estadísticamente significativa entre las dos variables, a medida que aumenta la severidad de la adicción al internet disminuye las habilidades sociales, es así que se acepta la hipótesis alterna de la investigación; así mismo se evidenció que más de la mitad de los adolescentes presentan habilidades sociales promedio y más de la cuarta parte un nivel baja, los niveles de adicción leve, moderada y grave aumentan progresivamente cuando el estudiantes presenta bajas habilidades sociales y esta cifra desaparece cuando los estudiantes tienen altas habilidades sociales altas; resultados que se asemejan a los hallazgos de Estrada, Zuoloaga, Gallegos y Mamani (2021); constatan que existe relación inversa significativa entre la adicción al internet y las habilidades sociales, con  $Rho$  de  $-0,787$  y  $p=0,000<0,05$  (22); también Chavarría (2019); demuestra una relación significativa entre la adicción al internet y las conductas

sociales en los adolescentes ( $p=0.044$ ) (21); analizando los resultados, significa que a mayor adicción al internet, menor desarrollo de las habilidades sociales, lo cual origina consecuencias negativas para la salud, desenvolvimiento académico y en la vida cotidiana de los estudiantes; la tendencia progresiva de habilidades sociales bajas en casos de adicción leve, moderada y grave, revela una realidad preocupantes, porque si bien el internet es una herramienta útil, está reemplazando espacios de convivencia y de aprendizaje social esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

## CONCLUSIONES

- La adicción al internet y las habilidades sociales presentan una relación negativa y estadísticamente significativa según  $Rho=-0.371$ ; a mayor adicción al internet, menor desarrollo de las habilidades sociales, resultado que permite aceptar la hipótesis alterna.
- Del total de los estudiantes más de la mitad son de sexo femenino, la edad más predominante oscila de 14 a 15 años y la mayoría son de segundo grado.
- En cuanto a la adicción al internet la mayoría de los estudiantes presentan una adicción leve y en menor porcentaje adicción grave.
- Respecto a las habilidades sociales, los resultados muestran un alto porcentaje de estudiantes con habilidades sociales bajas.
- Los resultados muestran que la adicción al internet presenta una correlación negativa y significativa con las dimensiones de habilidades sociales: asertividad con  $Rho=-0.323$ , comunicación con  $Rho=-0.308$ , autoestima con  $Rho=-0.372$  y toma de decisiones con  $Rho=-0.352$ , con  $p=0.000$ ; entonces mientras más severo sea la adicción al internet disminuye las capacidades de la comunicación eficaz, asertividad, autoestima y toma de decisiones en los estudiantes.

- Existe una relación significativa entre la variable habilidades sociales y algunas dimensiones de adicción al internet como, tolerancia con  $Rho=-0.224$   $p=0.000$ , uso excesivo con  $Rho=-0.173$   $p=0.020$  y consecuencias negativas con  $Rho=-0.206$   $p=0.001$ , mientras que la dimensión de abstinencia no mostró una relación estadísticamente significativa con  $Rho=0.039$   $p=0.519$ ; si los estudiantes presentan mayor tolerancia, uso excesivo del internet y existan más consecuencias negativas originará bajas habilidades sociales.
- No existe una relación estadísticamente significativa entre la adicción al internet y características sociodemográficas, porque el  $p>0,05$ .
- No existe una relación estadísticamente significativa entre habilidades sociales y características sociodemográficas, porque el  $p>0,05$ .

## **SUGERENCIAS**

- **A las autoridades de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás**

Considerar en las clases de tutoría sesiones educativas sobre el uso adecuado del internet y buen desarrollo de las habilidades sociales.

- **A los estudiantes de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás**

Usar de manera responsable el internet priorizando las interacciones en persona, autoevaluarse la parte comunicativa, asertividad, autoestima y toma de decisiones (habilidades sociales), aspectos importantes para el éxito académico y la vida.

- **A las autoridades de los centros de salud de primer nivel de atención**

Crear acciones de promoción de salud orientadas al óptimo desarrollo de habilidades sociales y uso responsable del internet, para prevenir comportamientos desadaptativos e incluso patológicos; contribuyendo a la salud pública y evitando un incremento de la demanda de atención en este ámbito.

- **A los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**

Promover este tipo de investigaciones enfocado en la salud mental de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Monroy FA, Fialho I. Uso de apoyos tecnológicos en tareas académicas. Un estudio con estudiantes de educación superior. Digit Educ Rev. 30 de junio de 2023;(43):86-101.
2. De la Villa M, Suárez C. Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. 2016; 7:69-78.
3. Coleman J, Hendry L. Psicología de la adolescencia. Vol. 4. Madrid; 2003. Disponible en: <http://plataforma.institutodelmilagro.com/descargas/evolutiva2/clase1/Coleman-Hendry-2003-Psicologia-de-La-Adolescencia.pdf>
4. Ampudia S. Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas en villa el salvador. [Lima]: Univerdidad Autónoma del Perú; 2019. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/919/Ampudia%20Meneses%2c%20Shirley%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Cuyún M. Adicción a redes sociales en jóvenes” (estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango). [Quetzaltenango - Guatemala]: Universidad Rafael Landívar; 2022. Disponible en: <https://pdf4pro.com/view/adicci-211-n-a-redes-sociales-en-j-211-venes-estudio-64d468.html>
6. Rojas C, Ramos J, Pardo E, Henríquez F. Adicción a internet en adolescentes. Drugs Addict Behav Rev Descontinuada. 2 de julio de 2018;3(2):267-81.
7. Snell N, Dormido Sebastián. Internet: ¿qué hay que saber? 2. ed. Madrid: Prentice-Hall; 1995.
8. Abbate J. Internet: su evolución y sus desafíos. 2008;143-56.
9. RPP. La primera cabina de Internet en el Perú. 2022. Disponible en: <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/asi-era-la-primera-cabina-de-internet-del-peru-noticia-1051281?ref=rpp>
10. Heras D, Garrote G, Lara F. Uso y abuso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los adolescentes y su influencia en la convivencia con los padres. . ISSN. 2012;1(1). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342070.pdf>
11. Huancapaza M, Huanca L. Habilidades sociales y adicción a las redes sociales en instituciones educativas del distrito de Cayma, 2018. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0bf59d1c-0112-4fc8-b6d4-fbcdd3b17e52/content>
12. Young KS. Adicción a Internet: Manual y guía para la evaluación y el

- tratamiento. N Y. 2010;314.
13. Ministerio de Salud. Desarrollo de habilidades sociales permitirá a adolescentes un adecuado proceso de madurez. 2011. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/36439-desarrollo-de-habilidades-sociales-permitira-a-adolescentes-un-adecuado-proceso-de-madurez>
  14. Observatorio Nacional de Tecnología y Sociedad. Impacto del aumento del uso de Internet y las redes sociales en la salud mental de jóvenes y adolescentes. Disponible en: <https://www.ontsi.es/sites/ontsi/files/2023-10/policybriefredesocialesaludmentaljovenesyadolescentes.pdf>
  15. INEI. 01 Informe Técnico del Estado de la Niñez y la Adolescencia en IV trimestre 2023. 2024. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-estado-de-la-ninez-y-adolescencia-iv-trimestre-2023.pdf>
  16. Flores N. Adicción al internet en adolescentes de 13 a 18 años de Lima Metropolitana. [Lima]: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/230581421.pdf>
  17. Torres R. Adicción a internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria Pública de Villa el Salvador. [Lima]: Universidad Autónoma del Perú; 2022. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1845/Torres%20Chambilla%2c%20Ruben.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
  18. Solis A. Relación entre adicción a internet y las habilidades sociales en adolescentes. [Ambato - Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/de55a618-c8c6-4e14-a7f2-0c99014a0c40/content>
  19. Salcedo RM, Lara A. Nomofobia y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 28 de diciembre de 2022;6(6):10554-65.
  20. Mendieta PG. Adicciones al Internet: Estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional Alicia Loza Meneses 2018 - 2019. [Ecuador]: Universidad Católica de Cuenca; 2019. Disponible en: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3b935f3-d8b9-4fac-84d9-e2ccb411fe96/content>
  21. Chavarría Alvarado EC. La adicción al internet y conducta social en adolescentes de 14 a 17 años de la unidad educativa “William Thomson Internacional” de la Ciudad de Quito, en el año 2019 [Cuantitativo]. [Ecuador]: Universidad Tecnológica Indoamérica; 2020. Disponible en: [https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UTI\\_e56c84b76c602f4f394ce7e9626fc224?sid=5811703#details](https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UTI_e56c84b76c602f4f394ce7e9626fc224?sid=5811703#details)

22. Estrada E, Zuloaga M, Gallegos N, Mamani H. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. Arch Venez Farmacol Ter. 2021;40(1):74-80.
23. Sacaca L, Pilco R. Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. Rev Estud Psicológicos. 31 de agosto de 2022;2(4):109-20.
24. Vargas S. Las habilidades sociales y la adicción al internet en adolescentes de un Colegio Parroquial. [Lima Perú]: Universida Peruana Cayetano Heredia; 2020. Disponible en: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8365/Habilidades\\_VargasValdez\\_Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8365/Habilidades_VargasValdez_Stephanie.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
25. Huamaní JC, Calizaya JM, Cervantes R. Habilidades sociales según edad y sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Arequipa. Educ Momentum. 2019;5(1):81-100.
26. Vásquez Puma AC. Adicción al internet y habilidades sociales en escolares de secundaria del Colegio Nacional Víctor Manuel Maurtua, Ica- Perú [Cuantitativo]. [Perú]: Universidad Nacional“San Luis Gonzaga”; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81ac11f9-94cd-41b9-9416-fd4769074372/content>
27. Comunidad de Madrid. 2017. Prevención de adicciones. Disponible en: <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/prevencion-adicciones>
28. Real Academia Española: Diccionario panhispánico del español jurídico (DPEJ). Internet. Disponible en: <https://dpej.rae.es/lema/internet>
29. Navarro A, Rueda GE. Adicción a internet. Rev Colomb Psiquiat., 2007;XXXVI(4). Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>
30. Ainslie G. Teoría del Déficit de Autorregulación. Cienc Comport Cereb. 2021 [citado 21 de julio de 2024];44:30. Disponible en: [https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0140525X20000357/type/journal\\_article](https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0140525X20000357/type/journal_article)
31. Panadero E, Tapia A. Teorías de autorregulación. junio de 2014;20(1):11-22. Disponible en: <http://journals.copmadrid.org/psed/articulo.php?id=84c6494d30851c63a55cdb8cb047fadd>
32. Tao H, Dang B. La adicción a Internet de los adolescentes y la educación de calidad. Journal of Higher Correspondence Education. 2005;18(3):70-2.
33. Caplan SE. Uso problemático de Internet y bienestar psicosocial: desarrollo de un instrumento de medición cognitivo-conductual basado en la teoría. Comput Hum Behav. septiembre de 2002;18(5):553-75.

34. Griffiths M. Un modelo de «componentes» de adicción dentro de un marco biopsicosocial. *J Subst Use.* enero de 2005;10(4):191-7.
35. Celaya J. El impacto de las redes sociales y las nuevas formas de comunicación online. Barcelona - España: Centro Libros PAPP, S. L. U.; 2011. Disponible en: <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1NK1FPVV5-2DJTVN2-1FS0/La%20empresa%20web.pdf>
36. Herrera HH. Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Rev Reflexiones.* 2012;91(2):121-8.
37. Muñoz N, Ramírez S. Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *Psicoeduc Reflex Propues.* 31 de julio de 2016;2(4):46-52.
38. Salas J. La OMS reconoce el trastorno por videojuegos como problema mental. *El País.* 21 de diciembre de 2017; Disponible en: [https://elpais.com/elpais/2017/12/21/ciencia/1513852127\\_232573.html](https://elpais.com/elpais/2017/12/21/ciencia/1513852127_232573.html)
39. Gaetan S, Bonnet A, Pedinielli J. Autopercepción y satisfacción vital en la adicción a videojuegos en adolescentes jóvenes. *L'Encephale.* diciembre de 2012;38(6):512-8.
40. Arias O, Gallego V, Rodríguez M. Adicción a las nuevas tecnologías. 1(1):2-6.
41. Matalinares M, Ornella R, Baca D. Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social.* 2014;3(2):45-66.
42. Echeburúa E, De Corral P. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Rev Adicciones.* 2010;22(2):91-5.
43. Pérez A. Factores de riesgo que influyen en la adicción a redes sociales e Internet en adolescentes. [Guatemala]: Universidad Panamericana; 2020. Disponible en: [https://glifos.upana.edu.gt/library/images/5/52/Amelia\\_Etelvina\\_P%C3%A9rez\\_Chinchilla.pdf](https://glifos.upana.edu.gt/library/images/5/52/Amelia_Etelvina_P%C3%A9rez_Chinchilla.pdf)
44. Dirección de salud de promoción de la salud, Instituto Especializado de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi". Habilidades sociales en adolescentes escolares. 2005. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/417845/-310430582486114379520191106-32001-1ir2id5.pdf?v=1573077734>
45. Alberti R, Emmons ML. Tu derecho perfecto: una guía para el comportamiento asertivo. *researchgate.net.* Enero;9(16). Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/232496056\\_Your\\_Perfect\\_Right\\_A\\_Guide\\_to\\_Assertive\\_Behavior](https://www.researchgate.net/publication/232496056_Your_Perfect_Right_A_Guide_to_Assertive_Behavior)
46. Caballo VE. Manual de Evaluación y Entrenamiento de Las Habilidades Sociales. España; 2007. Disponible en:

[https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)

47. Goleman D. La Inteligencia Social. enero de 2006 [citado 11 de julio de 2024];1:1-334. Disponible en: [https://www.academia.edu/34235191/La\\_Inteligencia\\_Social\\_Daniel\\_Goleman\\_pdf](https://www.academia.edu/34235191/La_Inteligencia_Social_Daniel_Goleman_pdf)
48. De los Ángeles Barja M. La teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson - [depsicologia.com](https://depsicologia.com). 18 de enero. Disponible en: <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
49. Gómez M. Habilidades sociales. 2025. Disponible en: <https://concepto.de/habilidades-sociales/#ixzz8PbHahA38>
50. Castro MA. La Mente es Maravillosa. 2020. Las habilidades sociales según Daniel Goleman. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/las-habilidades-sociales-segun-daniel-goleman/>
51. Centro Integral de Psicología. La importancia de las habilidades sociales en la vida. 2021. Disponible en: <https://superar.org/la-importancia-de-las-habilidades-sociales-en-la-vida/>
52. Domínguez D. ¿Por qué son importantes las habilidades sociales?. 2023. Disponible en: <https://medac.es/blogs/sociocultural/importancia-habilidades-sociales>
53. Roca E. Cómo mejorar tus habilidades sociales. 2014; 4:27.
54. Reyes M. Relación entre habilidades sociales y desempeño docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Rev Digit Investig En Docencia Univ*. 15 de noviembre de 2016;17-31.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. CUESTIONARIO: TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET

EDAD: \_\_\_\_\_

SEXO: \_\_\_\_\_

GRADO/SECCIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

A continuación, se presentan una serie de ítems que puede responder de acuerdo con las siguientes claves:

0 = Nunca

3 = Con frecuencia

1 = Rara vez

4 = Muy a menudo

2 = Ocasionalmente

5 = Siempre

Escribir con un aspa "X" en la alternativa que mejor describa su opinión. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como usted percibe, siente y actúa en esas situaciones.

N°	Ítems	Claves					
		0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tus redes sociales antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5

10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12	¿Con qué frecuencia reaccionan bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

NIVEL	TOTAL SEGÚN DIMENSIONES DE LA ADICCIÓN AL INTERNET			
	Tolerancia	Uso excesivo	Abstinencia	Consecuencias negativas
Leve	0 a 18	0 a 6	0 a 3	0 a 3
Moderada	19 a 37	7 a 13	4 a 7	4 a 7
Grave	38 a 55	14 a 20	8 a 10	8 a 10

NIVEL	TOTAL
Sin adicción	0–30 puntos
Adicción leve	31–49 puntos
Adicción moderada	50–79 puntos
Adicción grave	80–95 puntos

## Anexo 2. CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES - MINSA

### INSTRUCCIONES

A continuación, usted encontrará una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señale su respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = Nunca

AM= A menudo

RV = Rara vez

S = Siempre

AV = A veces

Recuerde que: su sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrese de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo(a) saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredir, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					

15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizó un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30. Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					

41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as)					
42. Si me presionan para escaparme del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

NIVEL	TOTAL SEGÚN DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES			
	Asertividad	Comunicación	Autoestima	Toma de decisiones
Bajo	Menos a 32	Menos 24	Menor a 34	Menor a 24
Promedio	33 a 44	25 a 35	35 a 50	25 a 36
Alto	45 a más	36 a más	51 a más	37 a más

NIVEL	TOTAL
Bajo	Menor de 126 puntos
Promedio	127 a 161 puntos
Alto	162 a más puntos

**Anexo 3. Consentimiento informado**

**AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPACIÓN**

**AUTORIZACIÓN:**

Previa autorización del director de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, las bachilleres SONIA ACHINQUIPA CHACO y NELY ELEZAVET QUISPE LLAMOCCA realizarán una encuesta con el objetivo de identificar el nivel de adicción al internet y habilidades sociales en los estudiantes, datos que serán de utilidad para el trabajo de tesis titulado "Adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomas - Chumbivilcas 2024", para lo cual:

Yo padre/madre/apoderado autorizo ser partícipe de esta investigación a mi menor hijo (a).

Fecha:.....

Firma del Padre o Apoderado

.....

## Anexo 4. Solicitud de autorización aplicación de instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE ENFERMERIA  
DECANATO



CIUDAD UNIVERSITARIA PERAYOC TELER. CENTRAL. 084239898 – ANEXO 1420

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

Cusco, 06 de noviembre de 2024.

Oficio No. 1222-2024-EPEN-FEN-UNSAAC.

**SEÑOR**  
**Mgt. FREDY TURPO PUMA**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMÁS**

Ciudad. –

**ASUNTO.** - **SOLICITA BRINDAR FACILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

*De mi consideración:*

*Es grato dirigirme a usted, con la finalidad de expresar mi cordial saludo y al mismo tiempo presentarle a las Srtas. SONIA ACHINQUIPA CHACO, con DNI 74751084 y NELY ELEZAVET QUISPE LLAMOCCA con DNI 75941336, Bachilleres en Enfermería, quienes vienen desarrollando el trabajo de tesis intitulado: “ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMAS CHUMBIVILCAS 2024”, para optar al Título Profesional de Licenciada en Enfermería.*

*En tal sentido, mucho agradeceré a usted, brindarles las facilidades del caso, a fin que las interesadas puedan aplicar los instrumentos de trabajo requeridos, en el desarrollo del referido proyecto de tesis, en la Institución que tan dignamente representa, para que de esta manera cumplan con los objetivos y fines de su investigación.*

*Agradeciendo gentilmente la atención que se sirva dispensar al presente, aprovecho la oportunidad para hacerle llegar las expresiones de mi mayor distinción.*

*Atentamente.*

c.c.  
Archivo.



## Anexo 5. Autorización para aplicación de instrumento



EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTO TOMÁS"  
CHUMBIVILCAS – CUSCO  
C.M. N° 0236661



(Creación: Ley N° 14125/18 de junio de 1962); (R.M.N° 0318-2010-ED/Colegio Emblemático); (R.M. N° 451-2014-MINEDU/J.E.C.)

### AUTORIZACIÓN

El señor Director de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás - Chumbivilcas, mediante la presente **AUTORIZA** a las bachilleres: **SONIA ACHINQUIPA CHACO** con DNI Nro. **74751084** y **NELY ELEZAVET QUISPE LLAMOCCA** con DNI Nro. **75941336**, a realizar el trabajo de tesis titulado: "**ADICCIÓN AL INTERNET Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMAS - CHUMBIVILCAS 2024**", para lo cual se autoriza la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTO SANTO TOMAS.

Agradeciendo se sirva brindar las facilidades que correspondan.

Santo Tomás, 04 de noviembre del 2024.

MINISTERIO DE EDUCACION  
GEREDU - URB. CHUMBIVILCAS  
I.E. SANTO TOMAS  
Lici Prady Yuppo Puma  
DIRECTOR



<p>Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y las dimensiones de la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la adicción al internet y las características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?</p> <p>6. ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y las características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024?</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.</p> <p>5. Relacionar las habilidades sociales y las dimensiones de la adicción al internet en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.</p> <p>6. Relacionar la adicción al internet y características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.</p> <p>7. Relacionar las habilidades sociales y las características sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024.</p>	<p>entre la adicción al internet y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Nacional Mixto Santo Tomás, Chumbivilcas- 2024</p>			<p>recolección de datos</p> <p>- Cuestionario de adicción al internet</p> <p>- Cuestionario de habilidades sociales Minsa.</p>
---	---	---	--	--	--

## Anexo 7. Resultados programa SPSS

### Edad Agrupada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	12 a 13	85	30,6	30,6	30,6
	14 a 15	116	41,7	41,7	72,3
	16 a 17	77	27,7	27,7	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

### Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	143	51,4	51,4	51,4
	Masculino	135	48,6	48,6	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

### Grado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero	59	21,2	21,2	21,2
	Segundo	65	23,4	23,4	44,6
	Tercero	56	20,1	20,1	64,7
	Cuarto	54	19,4	19,4	84,2
	Quinto	44	15,8	15,8	100,0
	Total	278	100,0	100,0	

### Tabla cruzada Adicción al internet\*Habilidades sociales

			Habilidades sociales			Total
			Bajo	Promedio	Alto	
Adicción al internet	Sin adicción	Recuento	7	17	7	31
		% dentro de Adicción al internet	22,6%	54,8%	22,6%	100,0%
	Adicción leve	Recuento	59	62	0	121
		% dentro de Adicción al internet	48,8%	51,2%	0,0%	100,0%
	Adicción moderada	Recuento	46	36	0	82
		% dentro de Adicción al internet	56,1%	43,9%	0,0%	100,0%
	Adicción grave	Recuento	41	3	0	44
		% dentro de Adicción al internet	93,2%	6,8%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	153	118	7	278	
	% dentro de Adicción al internet	55,0%	42,4%	2,5%	100,0%	

### Correlaciones

				Adicción al internet	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Adicción al internet	Coefficiente de correlación		1,000	-,371**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		278	278
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación		-,371**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		278	278

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo 8. Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos´

