

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO
PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA CUARTO SECUNDARIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELASCO ASTETE - 2024**

PRESENTADA POR:

BR. WENDY VELASQUEZ ROMOHACCA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesistitulada: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA CUARTO SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELASCO ASTETE-2024

Presentado por: HENDY VELASQUEZ ROMOHACCA DNI N° 76380926

presentado por: DNI N°:

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 01 de SEPTIEMBRE de 2025

Firma

Post firma EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:489262070

WENDY VELASQUEZ ROMOHACCA

REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA CUARTO SE...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:489262070

153 páginas

Fecha de entrega

1 sep 2025, 12:10 a.m. GMT-5

29.657 palabras

Fecha de descarga

1 sep 2025, 12:20 a.m. GMT-5

155.092 caracteres

Nombre del archivo

REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA...docx

Tamaño del archivo

19.6 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
7 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A quienes ha sido mi faro en este arduo y maravilloso apoyo.

A mis padres Yanet y Willinton, por la increíble paciencia y amor, por enseñarme el valor de la perseverancia, y por ser el pilar sobre el cual he construido mis sueños.

A mis amigos, por compartir conmigo risas, lágrimas y frustración, su compañía se ha convertido en una aventura compartida haciendo que cada logro sea significativo.

Finalmente dedico esta tesis a todos aquellos que de una u otra manera han dejado huella en este proceso. Este trabajo es un testimonio de ellos que se puede lograr cuando se trabaja con pasión, entrega y con el apoyo de quienes creemos.

Wendy Velasquez Romohacca

Agradecimientos

En primer lugar, mi más profundo agradecimiento a la escuela profesional de Educación, especialidad Ciencias sociales de La Universidad San Antonio Abad del Cusco. Este espacio ha sido mucho más que un lugar de formación académica, ha sido un hogar intelectual donde se cultivaron mis ideas, valores y profunda comprensión de la responsabilidad social que conlleva nuestra profesión, se forjaron mis convicciones y se expandió mi visión del mundo.

A los docentes y al personal académico, su dedicación y pasión por la enseñanza han sido una fuente constante de inspiración motivándome a buscar excelencia en cada paso de este camino.

En segundo lugar quiero agradecer a mis compañeros, en la universidad juntos hemos compartido noches de estudio discusiones intensas y momentos de incertidumbre pero también hemos reído celebrado y nos hemos apoyado mutuamente agradezco a mis padres por su inquebrantable apoyo paciencia y amor sin su sacrificio y confianza en mí este logro no habría sido posible por ser mi roca en los momentos de incertidumbre por compartir mis sueños y por caminar a mi lado en este viaje de aprendizaje y crecimiento. A mis amigos que han sido compañeros de batalla y alegrías su compañía ha hecho este camino más llevadero y enriquecedor.

Finalmente extendiendo mi profundo agradecimiento mi asesor el doctor Edward Jesús Aguirre Espinoza, su guía paciencia y dedicación han sido profundamente en la realización de esta tesis gracias por sus valiosos consejos por su tiempo y por su compromiso en cada etapa de este proceso su apoyo ha sido fundamental y ha hecho posible ese logro y siempre le estaré agradecida por ello.

Wendy Velasquez Romohacca

Índice

Portada	1
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
Coordenadas geográficas	1
Límites geográficos	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema.....	5
1.3.1 Problema General	5
1.3.2 Problemas Específicos	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Metodológica	6
1.4.2 Teórico	7
1.4.3 Relevancia social	7
1.5 Objetivos de la investigación	8
1.5.1 Objetivo General.....	8
1.5.2 Objetivos Específicos	8

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	8
II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	10
2.1 Estado de arte de la investigación	10
2.1.1 A nivel internacional.....	10
2.1.2 A nivel nacional	11
2.1.3 A nivel regional.....	13
2.2 Bases teóricas	14
2.2.1 Redes sociales.....	14
2.2.2 Uso de redes sociales	15
2.2.3 Clasificación de las redes sociales.....	17
2.2.4 Actividad escolar	20
2.2.5 Importancia del uso de redes sociales.....	21
2.2.6 Beneficios del uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria	22
2.2.7 Desventajas del uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria.....	23
2.2.8 Obsesión por las redes Sociales	25
2.2.9 Uso excesivo de las redes sociales.....	25
2.2.10 Dimensiones de redes sociales.....	27
2.2.11 Rendimiento académico.....	28
2.2.12 Factores del Rendimiento Académico	30
2.2.13 Evaluación del rendimiento académico	31
2.2.14 Tipos de Rendimiento Académico	34
2.2.15 Rendimiento académico en Desarrollo personal ciudadanía y cívica.....	34
2.2.16 Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la promoción integral	35
2.2.17 Dimensiones de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	36

2.3 Marco conceptual	39
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1 Hipótesis	42
3.1.1 Hipótesis general	42
3.1.2 Hipótesis específicas	42
3.2 Operacionalización de variables	41
IV. CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.1 Tipo, Nivel y Diseño de investigación	42
4.1.1 Tipo	42
4.1.2 Nivel de investigación	42
4.1.3 Diseño de investigación	42
4.2 Población y unidad de análisis	43
4.2.1. Población de estudio	43
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	43
4.3 Técnicas de recolección de Información	44
4.3.1 Técnicas	44
4.3.2 Instrumento	44
4.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	44
4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	44
V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	46
VI. DISCUSIÓN	82
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	93

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes del 4to de secundaria	43
Tabla 2. Uso de redes sociales	46
Tabla 3. Intereses comunes	47
Tabla 4. Tipo de información compartida.....	49
Tabla 5. Beneficios de comunicación	50
Tabla 6. Comunicación virtual.....	51
Tabla 7. Rendimiento académico desarrollo personal, ciudadanía y cívica construye su identidad y convive, participa democráticamente	52
Tabla 8. Se valora a si mismo	
Tabla 1. Población de estudiantes del 4to de secundaria	43
Tabla 2. Uso de redes sociales	46
Tabla 3. Intereses comunes	47
Tabla 4. Tipo de información compartida.....	49
Tabla 5. Beneficios de comunicación	50
Tabla 6. Comunicación virtual.....	51
Tabla 7. Rendimiento académico desarrollo personal, ciudadanía y cívica construye su identidad y convive, participa democráticamente	52
Tabla 8. Se valora a si mismo	54
Tabla 9. Autorregula sus emociones	56
Tabla 10. Reflexiona y argumenta éticamente.....	57
Tabla 11. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	58
Tabla 12. Resultado de evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad	59
Tabla 13. Prueba de normalidad	60
Tabla 14. Correlación entre redes sociales y rendimiento académico desarrollo personal, ciudadanía y cívica	61
Tabla 15. Nivel de redes sociales.....	62
Tabla 16. Nivel de rendimiento académico	64
Tabla 17. Correlación intereses comunes y se valora así mismo.....	66
Tabla 18. Correlación intereses comunes y autorregula sus emociones	67

Tabla 19. Correlación intereses comunes y reflexiona y argumenta éticamente	68
Tabla 20. Correlación intereses comunes y vive su sexualidad de manera plena y responsable	69
Tabla 21. Tipo de información compartida y se valora así mismo	70
Tabla 22. Tipo de información compartida y autorregula sus emociones	71
Tabla 23. Tipo de información compartida y argumenta éticamente.....	72
Tabla 24. Tipo de información compartida y vive su sexualidad de manera plena y responsable	73
Tabla 25. Beneficios de comunicación y se valora así mismo.....	74
Tabla 26. Beneficios de comunicación y autorregula sus emociones.....	75
Tabla 27. Beneficios de comunicación y reflexiona y argumenta éticamente	76
Tabla 28. Beneficios de comunicación y vive su sexualidad de manera plena y responsable	77
Tabla 29. Comunicación virtual y se valora así mismo	78
Tabla 30. Comunicación virtual y autorregula sus emociones	79
Tabla 31. Comunicación virtual y reflexiona y argumenta éticamente	80
Tabla 32. Comunicación virtual y vive su sexualidad de manera plena y responsable	81
Tabla 9. Autorregula sus emociones	56
Tabla 10. Reflexiona y argumenta éticamente.....	57
Tabla 11. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	58
Tabla 12. Resultado de evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad	59
Tabla 13. Prueba de normalidad	60
Tabla 14. Correlación entre redes sociales y rendimiento académico desarrollo personal, ciudadanía y cívica	61
Tabla 15. Nivel de redes sociales.....	62
Tabla 16. Nivel de rendimiento académico	64
Tabla 17. Correlación intereses comunes y se valora así mismo.....	66
Tabla 18. Correlación intereses comunes y autorregula sus emociones	67
Tabla 19. Correlación intereses comunes y reflexiona y argumenta éticamente	68
Tabla 20. Correlación intereses comunes y vive su sexualidad de manera plena y responsable	69
Tabla 21. Tipo de información compartida y se valora así mismo	70

Tabla 22. Tipo de información compartida y autorregula sus emociones	71
Tabla 23. Tipo de información compartida y argumenta éticamente.....	72
Tabla 24. Tipo de información compartida y vive su sexualidad de manera plena y responsable	73
Tabla 25. Beneficios de comunicación y se valora así mismo.....	74
Tabla 26. Beneficios de comunicación y autorregula sus emociones.....	75
Tabla 27. Beneficios de comunicación y reflexiona y argumenta éticamente.....	76
Tabla 28. Beneficios de comunicación y vive su sexualidad de manera plena y responsable	77
Tabla 29. Comunicación virtual y se valora así mismo	78
Tabla 30. Comunicación virtual y autorregula sus emociones	79
Tabla 31. Comunicación virtual y reflexiona y argumenta éticamente	80
Tabla 32. Comunicación virtual y vive su sexualidad de manera plena y responsable	81

Índice de figuras

Figura 1. Uso de redes sociales	46
Figura 2. Intereses comunes	48
Figura 3. Tipo de información compartida	49
Figura 4. Beneficios de comunicación	50
Figura 5. Comunicación virtual.....	51
Figura 6. Rendimiento académico desarrollo personal ciudadanía y cívica construye su identidad y convive, participa democráticamente	52
Figura 7. Se valora a si mismo	54
Figura 8. Autorregula sus emociones	56
Figura 9. Reflexiona y argumenta éticamente.....	57
Figura 10. Vive su sexualidad de manera plena y responsable	58
Figura 11. Resultado de evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad.....	59
Figura 12. Nivel de redes sociales.....	62
Figura 13. Nivel de rendimiento académico.....	64

Resumen

La presente investigación titulada: Redes sociales y rendimiento académico en desarrollo personal ciudadanía y cívica cuarto secundaria Institución Educativa Alejandro Velasco Astete – 2024. Tuvo por objetivo conocer la relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024. La metodología desarrollada fue de tipo básica, de nivel descriptivo, apoyado en el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental. Se ha considerado a una población de 60 estudiantes, los mismos que representaron la muestra investigativa utilizando el instrumento de cuestionario. Obteniendo como resultado que, el coeficiente de correlación de Spearman fue de $p \text{ valor} = 0.000 < 0,05$ en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa entre ambas variables. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.464, lo que indica una correlación moderada y positiva. Concluyendo que existe una correlación moderada y positiva entre el uso adecuado de redes sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, respaldando la hipótesis planteada. El coeficiente de Spearman (0.464) y el alto porcentaje de estudiantes con desempeño excelente indican que, si bien la relación no es extremadamente fuerte, el uso controlado y formativo de redes sociales puede favorecer el desarrollo de competencias ciudadanas e identidad personal, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de manera significativa.

Palabras clave: redes sociales, rendimiento , académico , construye su identidad ,convive, participa democráticamente

Abstract

The present research entitled: Social networks and academic performance in personal development, citizenship and civics, fourth year of secondary school, Alejandro Velasco Astete Educational Institution - 2024. Its objective was to know the relationship of the use of social networks with the academic performance of Personal Development, Citizenship and Civics in building their identity of fourth year high school students at the Alejandro Velasco Astete Educational Institution -2024. The methodology developed was basic, descriptive level, supported by the quantitative approach, non-experimental design. A population of 60 students has been considered, the same ones that represented the research sample using the questionnaire instrument. Obtaining as a result, the Spearman correlation coefficient was $p \text{ value} = 0.000 < 0.05$ at the significance level (p-value) shows that this correlation is statistically significant, confirming the direct relationship between both variables. On the other hand, the correlation coefficient result is 0.464, which indicates a moderate and positive correlation. They concluded that there is a moderate, positive correlation between the appropriate use of social media and academic performance in the areas of Personal Development, Citizenship, and Civics, supporting the proposed hypothesis. The Spearman coefficient (0.464) and the high percentage of students with excellent performance indicate that, although the relationship is not extremely strong, the controlled and formative use of social media can favor the development of civic competencies and personal identity, contributing to significantly improved academic performance.

Keywords: social networks, academic performance Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, builds its identity and coexists, participates democratically.

Introducción

El uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria se ha convertido en un fenómeno cotidiano que influye directamente en su vida académica y social. Estas plataformas, como Facebook, Instagram, TikTok o WhatsApp, ofrecen espacios para la comunicación, el intercambio de información y el entretenimiento, pero también pueden ser herramientas para el aprendizaje colaborativo y la búsqueda de recursos educativos. Sin embargo, el tiempo y el propósito de uso son factores determinantes: un empleo moderado y orientado a fines académicos puede potenciar habilidades como la investigación y la creatividad, mientras que un uso excesivo y sin control tiende a generar distracciones, reducir el tiempo de estudio y afectar la concentración.

El rendimiento académico, entendido como el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje medido a través de calificaciones y evaluaciones, se ve afectado por los hábitos y prioridades que desarrollan los estudiantes en su día a día. Cuando las redes sociales se utilizan como un complemento educativo, por ejemplo, para resolver dudas en grupos de clase o acceder a material de apoyo, pueden favorecer el desarrollo académico. No obstante, cuando su uso responde principalmente al entretenimiento o la interacción social sin objetivos académicos, suele producir una disminución en la dedicación a las tareas escolares, repercutiendo negativamente en el rendimiento.

Es así que surge la presente investigación cuyo objetivo fue determinar la relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024,

La investigación se delimita al análisis de la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete, durante 2024. Se excluyen otras áreas y niveles educativos. Como limitaciones, se ha considerado la escases de información literaria sobre las variables existentes, asimismo, la restricción de tiempo y recursos para la recolección de datos.

Es así que el presente documento de investigación está estructurado en los siguientes capítulos.

Capítulo I: En el presente capítulo inicia con el planteamiento del problema, la situación problemática, teniendo en consideración la caracterización e identificación de la formulación del problema de investigación, la justificación y los objetivos del estudio.

Capítulo II: En el presente capítulo se desarrolló el marco teórico conceptual, describe las bases teóricas de las variables consideradas, su definición conceptual, antecedentes internacionales y nacionales.

Capítulo III: Este capítulo inicia con las hipótesis y variables, analizando las características que nos llevaran a la descripción del problema, se presentan las hipótesis del estudio, sus variables y su respectiva operacionalización.

Capítulo IV: El capítulo presenta el desarrollo de la metodología del estudio, descripción del tipo, nivel y diseño metodológico del estudio, además de la población, muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación de la información, así como su procesamiento.

Capítulo V: En el presente capítulo se desarrolla los resultados del estudio, se muestra el producto del trabajo de campo, así también se caracteriza cada variable estudiada y se determina la asociación que ambas presentan, además de la prueba de hipótesis respectiva y

las discusiones, se describen los resultados más relevantes, comparando con la literatura existente y lo que el estudio comprende.

Por último, conclusiones, sugerencias y recomendaciones.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El ámbito de estudio se refiere al espacio físico o territorial específico en el que se desarrolla la investigación, y delimita el lugar donde se recolectarán los datos o se observarán los fenómenos de estudio (Sampieri, Collado, & Lucio, 2022). La investigación presentada se realizó en la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete de Cusco, ubicada en la Avenida la Cultura número 721, en la región, provincia y distrito del Cusco. El objetivo fue conocer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de cuarto de secundaria de dicha institución durante el año 2024.

La Institución Educativa Alejandro Velasco Astete se encuentra ubicada en el distrito de San Jerónimo, dentro de la provincia y departamento de Cusco, Perú. Su dirección exacta es Calle Manco Cápac 02.

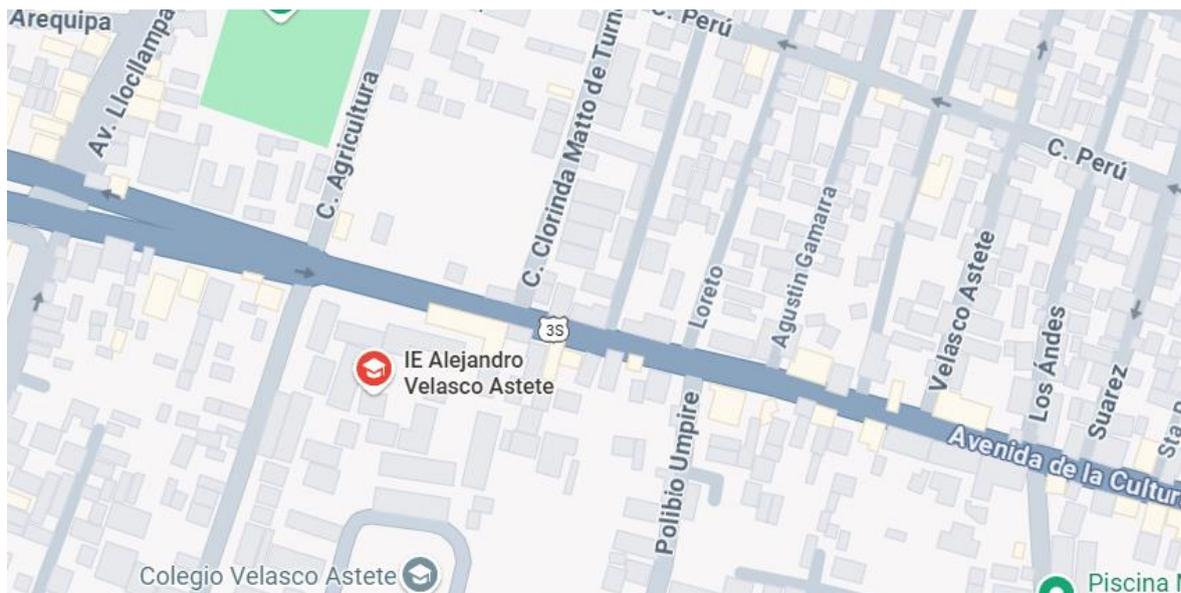
Coordenadas geográficas

- Latitud: -13.53712° S
- Longitud: -71.94815° O

Límites geográficos

- Al norte: Limita con el distrito de Taray Calca
- Al sur: Colinda con el distrito Yaurisque Paruro
- Al este: Se encuentra próximo al distrito de Saylla
- Al oeste: Limita con el distrito de San Sebastián.

Ubicación de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete de Cusco



Nota: Google Earth

1.2 Descripción de la realidad problemática

En la actualidad el uso de las redes sociales como parte del internet se han convertido en una herramienta indispensable en la conectividad global y en la vida profesional de las personas. De los más de 5,000 millones de personas del mundo que usan internet, casi el 95% utiliza las redes sociales, justo ahora que varias plataformas luchan por su posicionamiento, con el auge de TikTok, el poder de Meta y el cambio de Twitter. 4,760 millones es la cifra de personas que usan redes sociales en todo el mundo. Suponen casi la totalidad (94.9%) de los 5,160 millones de internautas que existen y casi el 60% (59.4%) de la población mundial (Forbes , 2023).

En el ámbito internacional, un informe internacional de la Organización Mundial de la Salud (OMS) reveló que la adicción a las redes sociales ha aumentado significativamente entre las adolescentes en Escocia, especialmente en aquellas de 13 años, con más del 20% mostrando signos de uso problemático. Este incremento podría estar vinculado al descenso en el rendimiento educativo del país. La investigación destaca el impacto negativo del uso excesivo de redes sociales en el rendimiento escolar y las relaciones familiares, sugiriendo

la necesidad de una mayor educación en alfabetización digital para abordar este problema creciente (Puttick, 2024).

En el contexto nacional, según una encuesta realizada entre abril y junio de 2023, un 13% de los peruanos utilizaban las redes sociales varias veces por semana y un 80% incluso diariamente. Estas cifras ponen de manifiesto la creciente penetración de los social media en el país. Los usuarios de Internet activos en el país representan el 71.1% de la población total. De ese 71.1%, 73.3% es activo en diversas redes sociales, entre ellas: Facebook, Tik Tok, Instagram, YouTube. Desde el 2022 los usuarios de móviles incrementaron en un 0.1% y 0.8%, es decir 25.05 millones de personas usan redes sociales activamente en Perú, es decir, el 73.3% de la población total. De donde el 48.2% de usuarios de redes sociales son mujeres, mientras que el 51.8% son hombres. (Waynet, 2023) Del mismo modo, los anuncios publicitarios de todo tipo alcanzan a población mayor de 13 años de edad. Sumado a ello un reporte de EsSalud, indica que 8 de cada 10 adolescentes manifiestan problemas de conducta de riesgo, poniendo sobre la mesa la importancia del tratamiento psicológico de los adolescentes (La República, 2021).

Según Carbajal et al. (2022), mencionan que el uso de redes sociales y las conductas disruptivas en estudiantes de nivel secundario es un tema complejo y multifacético, pues el acceso constante a las redes sociales a través de dispositivos móviles puede distraer a los estudiantes durante el tiempo de estudio, lo que puede llevar a una falta de atención en el aula y a un bajo rendimiento académico. Esta falta de concentración puede contribuir a comportamientos disruptivos como la interrupción de la clase o la falta de participación.

Asimismo, el uso excesivo de las redes sociales puede desarrollar en los estudiantes también el ciberacoso o bullying a través de las redes sociales es un problema grave que puede causar estrés, ansiedad y problemas de comportamiento en los estudiantes afectados. Los estudiantes que son objeto de acoso cibernético pueden desarrollar conductas disruptivas

como una forma de hacer frente a la situación o como una forma de retaliación. Por otro lado, las redes sociales pueden llevar a una adicción y a una falta de límites en el tiempo de pantalla, lo que puede afectar negativamente el comportamiento de los estudiantes. La falta de sueño, el aislamiento social y otros efectos negativos asociados con la adicción a las redes sociales pueden contribuir a conductas disruptivas en el ámbito escolar (Carbajal et al., 2022)

Por consiguiente, aunque las redes sociales pueden tener beneficios para los estudiantes, también pueden estar asociadas con conductas disruptivas debido a la distracción, el ciberacoso, la comparación social, la exposición a contenidos inapropiados, la adicción y la falta de límites. Es importante que los educadores y los padres estén atentos a estos riesgos y trabajen en colaboración para promover un uso saludable y responsable de las redes sociales entre los estudiantes.

Ante lo expuesto, la presente investigación busca indagar acerca de la realidad de los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete, quienes han evidenciado que las redes sociales pueden afectar su rendimiento académico, pues el uso de estas puede distraer a los estudiantes de sus responsabilidades académicas, reduciendo el tiempo dedicado al estudio y a la realización de tareas. Por otro lado, el acceso constante a las redes sociales puede llevar a la procrastinación, posponiendo las tareas académicas importantes en favor de navegar sin rumbo en las redes sociales.

El uso excesivo de redes sociales, especialmente antes de acostarse, puede reducir la cantidad y la calidad del sueño, lo que a su vez puede afectar negativamente el rendimiento académico. Las notificaciones constantes y la necesidad de verificar las redes sociales pueden afectar la capacidad de concentración durante el estudio, las clases o las tareas.

Finalmente, el uso de redes sociales puede llevar a comparaciones sociales negativas, lo que puede afectar la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su rendimiento académico.

Ante el problema expuesto, es recomendable controlar la situación del uso de las redes sociales en los estudiantes, fomentando la conciencia entre los estudiantes sobre el uso responsable de las redes sociales. Esto incluye la comprensión de la privacidad, el respeto hacia los demás y la adopción de comportamientos en línea seguros y éticos, integrando la educación digital en el currículo puede ser fundamental para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas en el uso de las redes sociales. Esto puede incluir la enseñanza de la verificación de información en línea, la gestión de la presencia digital y la promoción de la empatía en línea.

Por ello se realiza la formulación del problema.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿En qué medida el uso de redes sociales se relaciona con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete - 2024?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024?

- ¿Como es la relación entre las dimensiones de redes sociales con las dimensiones en Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024?

1.4 Justificación de la investigación

El presente documento constituye un aporte significativo a la implementación de estrategias cognitivas de estudio utilizadas por los estudiantes de nivel secundario, ya que se orienta a identificar, analizar y promover prácticas que favorezcan un aprendizaje más autónomo, reflexivo y eficaz. Estas estrategias cognitivas permiten a los estudiantes procesar, comprender y retener mejor la información, mejorando así su desempeño académico. A través del análisis de estas prácticas, se pretende ofrecer herramientas concretas y adaptadas a las necesidades del alumnado, con el fin de potenciar su rendimiento en diversas áreas del conocimiento. Además, se busca visibilizar y evaluar las motivaciones educativas de los estudiantes, entendidas como los factores internos y externos que influyen en su deseo de aprender.

1.4.1 Metodológica

En cuanto a su utilidad metodológica, la presente investigación se sustenta en un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, lo cual permite analizar la relación existente entre dos variables fundamentales: el uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esta metodología, al no manipular las variables, respeta las condiciones naturales del entorno educativo, lo cual garantiza una mayor validez ecológica de los resultados obtenidos. Se emplean instrumentos validados, como cuestionarios estructurados y registros académicos, que permiten recolectar información objetiva, fiable y sistemática. Posteriormente, los datos obtenidos son analizados mediante técnicas estadísticas, siendo el coeficiente de correlación de Spearman el más adecuado para determinar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables,

especialmente cuando se trata de datos ordinales. Este procedimiento garantiza un análisis riguroso y replicable, cuyas conclusiones pueden ser utilizadas para la toma de decisiones pedagógicas en escenarios educativos con características similares.

1.4.2 Teórico

El compendio teórico de este estudio se caracteriza por su dinamismo, ya que se encuentra en constante revisión, actualización y contraste con nuevas evidencias empíricas. Se fundamenta en teorías y enfoques contemporáneos sobre estrategias didácticas, pensamiento crítico, uso de tecnologías en la educación y desarrollo adolescente. La investigación realiza un análisis exhaustivo de la información disponible, recurriendo a fuentes académicas confiables y actualizadas, lo que permite construir un marco teórico sólido que sustente cada etapa del estudio. Este marco conceptual no solo contextualiza la problemática, sino que también orienta la interpretación de los resultados, constituyéndose en un aporte relevante para futuras investigaciones. En ese sentido, el trabajo sirve como punto de partida para estudios posteriores que deseen explorar, con mayor profundidad, la interacción entre redes sociales y rendimiento académico en la formación cívica y personal de los adolescentes.

1.4.3 Relevancia social

La relevancia social del estudio radica en que aborda una problemática contemporánea de gran impacto: el uso excesivo o inadecuado de redes sociales por parte de los adolescentes y sus posibles repercusiones en el ámbito académico. Al centrarse específicamente en estudiantes de cuarto año de secundaria —una etapa clave en la consolidación de la identidad personal, social y académica—, el estudio permite generar conciencia sobre la importancia del uso responsable de las tecnologías digitales. Asimismo, proporciona evidencia útil para que docentes, padres de familia y autoridades educativas desarrollen estrategias pedagógicas y formativas que integren el uso de las redes sociales

como herramienta educativa, en lugar de verlas solo como una distracción. En consecuencia, este trabajo promueve una educación más integral, crítica y contextualizada, que prepare a los estudiantes no solo para obtener buenos resultados académicos, sino también para desempeñarse con responsabilidad y conciencia en el entorno digital actual

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete - 2024.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Describir el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.
- Conocer el nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.
- Evaluar la relación entre las dimensiones de redes sociales con las dimensiones en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

La presente investigación se encuentra delimitada en diversos aspectos. En cuanto al espacio, el estudio se desarrollará en la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, ubicada en la ciudad del Cusco, la cual constituye el escenario donde se identifican las problemáticas vinculadas al uso de redes sociales y su relación con el aprendizaje escolar.

En el aspecto temporal, la investigación se llevará a cabo durante el año académico 2024, considerando los periodos oficiales establecidos por la institución educativa.

Respecto a la población de estudio, esta se circunscribe a los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, quienes cursan la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, área en la que se enfocará el análisis del rendimiento académico. Asimismo, la delimitación temática se centra en examinar cómo el uso de redes sociales, en términos de tiempo de dedicación, frecuencia y finalidad, se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes en la mencionada área curricular. Finalmente, desde el plano conceptual, se establecen dos variables centrales: la variable independiente correspondiente al uso de redes sociales y la variable dependiente que hace referencia al rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Estado de arte de la investigación

2.1.1 *A nivel internacional*

Mendoza (2018) la investigación titulada: Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología Universidad Mayor de San Andrés, artículo científico en el área de docencia en Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés, tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso excesivo de redes sociales de Internet y el rendimiento académico. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes del cuarto año de la carrera de Psicología. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson indicaron una relación negativa débil entre ambas variables, concluyéndose que no existe una relación estadísticamente significativa entre el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales y su rendimiento académico. Sin embargo, se evidenció que una adicción leve al uso de redes podría llegar a comprometer el desempeño académico universitario. A partir de estos hallazgos, se sugiere que los docentes generen espacios de diálogo con los estudiantes sobre el uso responsable de las redes sociales.

Gil & Fabian (2021) en su trabajo titulado: Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. El objetivo del trabajo fue hallar la relación entre las redes sociales y el rendimiento académico, siendo la problemática de abordaje el uso de las redes sociales y de mensajería ante el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Departamental Agropecuaria y Ambiental Urbano Molina Castro. Desarrollando la metodología cuantitativa y correlacional mediante el cuestionario dirigido a los estudiantes. Los resultados de la investigación se concretan en un

diagnóstico que presenta el rendimiento de los estudiantes. De igual manera la investigación arroja como resultado, la relación directa entre dicho uso y el rendimiento académico ($RHO=0,000$). Dentro de las conclusiones que permiten la comprobación de la hipótesis con una correlación directa y significativa, evidenciando que aquellos estudiantes que son supervisados por los padres de familia en el uso de las redes sociales también generan seguimiento en las actividades académicas y son los que tienen control en la frecuencia de uso de las redes sociales, generando una constante a menor uso mayor rendimiento académico o viceversa.

2.1.2 A nivel nacional

Lozano (2021) la investigación titulada: Uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad, tesis para optar el grado de maestro en educación con mención en informática y tecnología educativa de la Universidad San Martín de Porres. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes, Metodología: El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de nivel relacional y un método hipotético-deductivo. La población de estudio estuvo compuesta por 109 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 50 estudiantes. Los resultados descriptivos indicaron para la variable uso de redes sociales que el 64% están dentro del nivel “Moderado”, el 30% en el nivel “Mucho”, y el 6% en el nivel “Poco”, determinando que el uso de redes sociales es moderadamente alto; mientras que, la variable rendimiento académico la media fue de 14.9 estando la mayoría dentro la categorización regular y bueno; es decir, el 50% se encontraron en el nivel “Regular”, el 46% en el nivel “Bueno”, y con el 4% (1 estudiante) en el nivel “Excelente”.

Mamani (2023) en su estudio: Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de un colegio privado de la Región Puno – Sandía, 2023. El

propósito central de esta investigación fue analizar la relación entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de una institución educativa privada ubicada en el distrito de San Pedro de Putina Punco, provincia de Sandía, región Puno. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes entre los 13 y 18 años, pertenecientes a ambos géneros. Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (MeyVA), complementado con las calificaciones finales obtenidas por los estudiantes durante el año 2022. El instrumento utilizado presentó un alto nivel de confiabilidad (alfa de Cronbach = 0,948). Los resultados evidenciaron una correlación negativa significativa entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico ($\rho = -0.862$, $p = 0.000$), lo cual indica que, a mayor nivel de adicción, menor es el desempeño académico de los estudiantes. En conclusión, el estudio demostró que existe una relación inversamente proporcional entre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico, sugiriendo que la adicción a estas plataformas podría estar influyendo negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes.

Boulangger (2022) la investigación titulada: Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Piura, 2021, tesis para obtener el grado académico de Maestro en docencia universitaria de la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como principal objetivo identificar la relación que hay entre el uso de redes sociales por parte de los estudiantes. metodología: El estudio empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de corte transversal y se desarrolló en una población de 500 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 218 estudiantes. La conclusión fue: que no existe una relación directa en ambas variables, lo cual se verifica con el nivel de significancia de

0,763 < 0,05 y el coeficiente de correlación de Spearman de -,021, asimismo se obtuvo que los estudiantes se encuentran en un rendimiento académico en un nivel bueno, con un 68,2%.

2.1.3 A nivel regional

Ccahua (2019) en su investigación titulada: “Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo – Anta”. Tesis Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática y Física en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El objetivo fue determinar la relación entre el uso del Facebook con el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo-Anta. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental. Se seleccionó una muestra de 54 estudiantes, y se utilizó la técnica de observación y el instrumento de cuestionario para la recolección de datos. Concluyendo que el uso del Facebook se relaciona indirectamente con el rendimiento académico de los estudiantes, de tal forma si los estudiantes dedican más tiempo al uso de la red social Facebook; es decir que si mantienen constante interacción comunicativa social, así como también el hecho de conformar grupos de conversación, facilidad para hacer amistades y la poca supervisión de su uso, afectan negativamente al rendimiento académico del estudiante, lo cual se valida por el valor de Gamma lo cual indica una fuerte relación inversa, entendiéndose que a mayor uso del Facebook, el nivel de rendimiento académico disminuye o empeora.

Quispe (2019) en su trabajo titulado: “Adicción a redes sociales y rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “Santa Lucia” distrito de Pomacanchi, Acomayo – Cusco”. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación

secundaria con la especialidad en: computación e informática de la Universidad Alas peruanas. El objetivo fue establecer la relación entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria. Metodología: El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. El método utilizado fue hipotético-deductivo. La población de estudio estuvo constituida por 90 estudiantes de segundo grado de secundaria, y se seleccionó una muestra probabilística estratificada con 73 estudiantes mediante la aplicación de fórmula estadística. Se utilizó la técnica de observación, aplicando como instrumentos un test de adicción a las redes sociales basado en la escala de Likert y el registro de evaluación del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El tratamiento estadístico se realizó mediante la elaboración de tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y el análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de $r_s = -0,594$, la cual nos muestra una correlación moderada negativa, con un p valor = $0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación inversa entre la adicción a redes sociales y el rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de 2do grado de educación secundaria.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Redes sociales

Kaplan y Haenlein (2010) señalan que la red social es un grupo de aplicaciones basadas en Internet que construyen fundamentos tecnológicos de las plataformas web que permiten la creación e intercambio de contenido generado por el usuario. Por su lado Dewing (2010) menciona que existe una amplia gama de servicios basados en internet y servicios móviles que permite a los usuarios participar en intercambiar en línea, contribuir con contenido creado por el usuario o unirse a comunidades en línea.

Asimismo, Boyd y Ellison (2008) afirman que las redes sociales son servicios basados en la web que permiten a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema limitado, que a su vez le permite mantener una lista de otros usuarios con los que comparte una conexión. Cabe resaltar, que el uso de las redes sociales va de la mano con el desarrollo de dichas plataformas donde se tiene una comunicación bidireccional ya que el usuario no solo consume sino también comparte, comenta y colabora a través de mensajes, fotos y/o videos, entendidas como interacción.

Por lo tanto, se entiende por red social a aquellas plataformas digitales que permiten realizar casi todo tipo de interacciones individuales y colectivas de nuestra sociedad actual. Estas plataformas tienen un funcionamiento libre y autónomo, donde uno de sus principales pilares son la innovación, y la universalidad, además que estas plataformas establecen relaciones de reciprocidad, simetría y flexibilidad. Por innovación, se entiende que los cambios y mejoras de las plataformas se realizan a un ritmo vertiginoso, donde el usuario tiene que estar en constante actualización, y por parte de la universalidad, entiéndase como aquellas plataformas que puede usarse en cualquier parte del mundo, por cualquier usuario, compartiendo las mismas funcionalidades que estas plataformas poseen. (Mendoza M. , 2022)

2.2.2 Uso de redes sociales

El uso de las redes sociales se ha incrementado considerablemente en las últimas décadas y se ha convertido en una parte integral de la vida cotidiana para millones de personas en todo el mundo, que permiten a los usuarios conectarse, comunicarse, compartir información, y participar en una amplia gama de actividades en línea, como una forma fácil y conveniente para mantenerse en contacto con amigos y familiares, especialmente aquellos que están lejos geográficamente (Baños, 2020).

Las redes sociales se han convertido en una fuente importante de noticias e información, permitiendo a los usuarios mantenerse actualizados sobre eventos y tendencias en tiempo real.

Muchas personas utilizan las redes sociales como una forma de entretenimiento, ya sea viendo videos, participando en juegos, o siguiendo a celebridades y figuras públicas.

Sin embargo, el uso de las redes sociales también ha generado preocupaciones sobre la privacidad, la adicción, el acoso cibernético, la desinformación, y otros problemas relacionados. Por lo tanto, es importante utilizarlas de manera consciente y responsable, comprendiendo los riesgos y tomando medidas para proteger la seguridad y el bienestar personal en línea.

El uso de las redes sociales implica la participación activa en plataformas digitales diseñadas para facilitar la interacción entre individuos, grupos y comunidades en línea. Esta interacción puede incluir actividades como compartir contenido, comentar publicaciones, enviar mensajes directos y participar en grupos temáticos.

Una característica central del uso de las redes sociales es la capacidad de compartir contenido digital, que puede incluir fotos, videos, enlaces, pensamientos, opiniones y actualizaciones de estado. Este contenido puede ser compartido públicamente con toda la red de contactos o de manera más selectiva con grupos específicos o individuos.

Los usuarios de las redes sociales crean perfiles personales o profesionales que contienen información sobre ellos mismos, como su nombre, edad, ubicación, intereses, y aficiones. Estos perfiles actúan como una identidad en línea y proporcionan a otros usuarios una visión general de quiénes son y qué les interesa.

Por otro lado, las redes sociales ofrecen diversas herramientas de comunicación instantánea, como mensajes directos, comentarios en publicaciones y salas de chat, que

permiten a los usuarios interactuar en tiempo real con otros miembros de la comunidad en línea.

2.2.3 Clasificación de las redes sociales

Sung, et al. (2022) desarrolla la siguiente clasificación:

1. Por tipo de contenido:

Las redes sociales pueden clasificarse según el tipo de contenido que gestionan o facilitan. Existen plataformas especializadas en contenido textual, como Twitter o Reddit, donde los usuarios interactúan principalmente mediante publicaciones escritas, como tuits o comentarios. Otras redes, como Instagram y Pinterest, están diseñadas para el intercambio de contenido visual, centrado en fotos e imágenes. Además, existen redes sociales que permiten compartir contenido multimedia, es decir, una combinación de texto, imágenes y videos. Facebook y YouTube son ejemplos de estas plataformas, donde los usuarios pueden subir y compartir diversos tipos de contenido interactivo, como videos, imágenes y publicaciones de texto (Devassy, 2021), se puede segmentar de la siguiente manera:

- Redes Sociales de Contenido Textual: Enfocadas en la interacción a través de publicaciones y mensajes escritos. Ejemplos: Twitter, Reddit, Quora.
- Redes Sociales de Contenido Visual: Prioriza la creación y compartición de imágenes y fotos. Ejemplos: Instagram, Pinterest, Snapchat.
- Redes Sociales de Contenido de Video: Centrada en la subida y compartición de videos. Ejemplos: YouTube, TikTok, Vimeo.
- Redes Sociales de Contenido Multimedia: Integran texto, imágenes, videos y enlaces en un solo contenido. Ejemplos: Facebook, LinkedIn, Tumblr.
- Redes Sociales de Contenido Profesional: Orientadas a la conexión y el intercambio profesional. Ejemplos: LinkedIn, Xing.

- Redes Sociales de Contenido en Vivo (Live Streaming): Focalizadas en la transmisión en tiempo real de eventos o actividades. Ejemplos: Twitch, Facebook Live, YouTube Live.
- Redes Sociales de Contenido de Recomendaciones y Reseñas: Permiten compartir opiniones y reseñas sobre productos, servicios o lugares.

2. Por función principal:

Las redes sociales también pueden clasificarse según su función principal. Algunas están diseñadas principalmente para la comunicación directa entre los usuarios, como WhatsApp o Messenger, que permiten enviar mensajes, hacer llamadas o videollamadas en tiempo real. Por otro lado, existen redes que tienen un enfoque más profesional, como LinkedIn, donde los usuarios crean conexiones de trabajo, comparten contenido relacionado con su carrera y buscan oportunidades laborales. También encontramos plataformas que facilitan la colaboración y el intercambio de archivos o proyectos entre los usuarios, como Google Drive o Slack, que son más utilizadas en ambientes de trabajo y proyectos colaborativos.

3. Por tipo de audiencia:

Las redes sociales también se pueden clasificar según el tipo de audiencia que atraen. Las redes generalistas como Facebook o Twitter están diseñadas para un público amplio, donde se puede compartir una variedad de contenidos que cubren diversas temáticas. En contraste, las redes sociales especializadas se enfocan en intereses o nichos específicos. Ejemplos de estas redes son Goodreads, para los amantes de la lectura, o Behance, dirigida a creativos y diseñadores, donde los usuarios pueden compartir sus portafolios y conectar con otros profesionales del sector.

4. Por interacción y participación:

Otra manera de clasificar las redes sociales es en función del nivel de participación que permiten o fomentan entre los usuarios. Las redes pasivas como Pinterest o YouTube se caracterizan por ser plataformas donde los usuarios principalmente consumen contenido. En estas redes, la interacción está limitada a acciones como darle "me gusta", comentar o compartir publicaciones, pero la creación de contenido no es tan activa. Por otro lado, las redes sociales activas permiten que los usuarios participen más activamente, ya sea creando contenido propio o interactuando con otros de manera continua. Facebook o Twitter son ejemplos de estas redes, donde los usuarios publican actualizaciones, comparten ideas, imágenes y participan en conversaciones o debates en tiempo real.

5. Por tecnología o plataforma:

Según la tecnología o la plataforma sobre la que se construyen, las redes sociales pueden agruparse en diferentes categorías. Las redes sociales basadas en blogs o microblogs como Twitter permiten a los usuarios publicar mensajes cortos o entradas de blog que pueden ser leídas y comentadas por otros usuarios. Las redes sociales de imágenes y videos, como Instagram o YouTube, están enfocadas en el contenido visual, permitiendo que los usuarios compartan fotos, videos y otros tipos de contenido visual interactivo. También existen redes sociales basadas en foros como Reddit o Quora, donde los usuarios crean hilos de discusión sobre diversos temas y responden preguntas de otros usuarios, generando conversaciones en torno a intereses comunes.

6. Por objetivos de negocio o marketing:

Las redes sociales también se pueden clasificar según su uso para fines comerciales o de marketing. Redes sociales de marketing como Facebook o Instagram están diseñadas para que las empresas interactúen con sus clientes potenciales, realicen anuncios y

promocionen productos o servicios. Estas plataformas ofrecen herramientas para segmentar audiencias y obtener métricas detalladas sobre la efectividad de las campañas publicitarias. Además, existen redes sociales de influencia, como Instagram y TikTok, donde las marcas se asocian con influencers o creadores de contenido para llegar a audiencias más específicas. Los influencers, con su comunidad de seguidores, promocionan productos a través de contenido patrocinado.

7. Por tipo de relación:

Por último, las redes sociales se pueden clasificar según el tipo de relación que fomentan entre los usuarios. Redes sociales de relaciones personales, como Facebook o Snapchat, están centradas en la conexión entre amigos, familiares o personas cercanas, permitiendo compartir actualizaciones de vida, fotos y mensajes personales. En cambio, las redes sociales de relaciones profesionales están diseñadas para crear conexiones laborales o académicas. LinkedIn es el ejemplo más destacado de este tipo de red, ya que los usuarios se enfocan en crear un perfil profesional, interactuar con colegas o buscar nuevas oportunidades de empleo.

2.2.4 Actividad escolar

La actividad escolar se refiere a cualquier tarea, acción o ejercicio desarrollado en el contexto de un entorno educativo formal, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas actividades son diseñadas por los docentes y pueden abarcar desde ejercicios individuales hasta trabajos grupales, talleres, proyectos y juegos educativos. Su objetivo principal es el desarrollo de competencias académicas, cognitivas, emocionales y sociales, ajustándose a las necesidades y capacidades de los estudiantes, según los planes y programas de estudios oficiales (Díaz, 2005).

Además de promover el aprendizaje académico, las actividades escolares también fomentan el desarrollo de habilidades socioemocionales y creativas. Por ejemplo, actividades como debates, obras de teatro o dinámicas de grupo potencian la interacción entre los estudiantes, facilitando la adquisición de habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos. Estas experiencias prácticas permiten a los estudiantes aplicar conocimientos en situaciones cotidianas y mejorar sus habilidades en la toma de decisiones y resolución de problemas (Cañedo & Santibáñez, 2011).

Por último, las actividades escolares también sirven como un mecanismo para integrar a la familia y la comunidad en el proceso educativo. Eventos como ferias de ciencias, exposiciones de arte o competencias deportivas, permiten a los padres y la comunidad involucrarse activamente en la educación de los estudiantes. Este enfoque refuerza la idea de que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino como parte de un ecosistema más amplio que incluye a la familia, la escuela y la sociedad (Cañedo & Santibáñez, 2011).

2.2.5 Importancia del uso de redes sociales

El uso de las redes sociales ha adquirido una importancia significativa en la sociedad moderna por la conexión global, ya que las redes sociales permiten a las personas conectarse con otras personas de todo el mundo de una manera rápida y fácil. Esto ha ampliado enormemente las posibilidades de comunicación y colaboración entre personas de diferentes culturas, países y trasfondos (Castañeda, 2020)

Asimismo, las redes sociales profesionales como LinkedIn han cambiado la forma en que las personas buscan empleo, reclutan talento y establecen conexiones profesionales. Proporcionan una plataforma para mostrar habilidades, experiencia y logros laborales.

Las redes sociales son utilizadas por activistas y defensores de causas sociales para crear conciencia sobre problemas importantes, organizar protestas y movilizar el apoyo público en torno a temas como los derechos humanos, el medio ambiente y la justicia social.

En síntesis, el uso de las redes sociales es importante porque facilita la conexión y la comunicación entre las personas, proporciona acceso a la información y oportunidades, y promueve la colaboración, la innovación y la conciencia social. Sin embargo, también es importante utilizar las redes sociales de manera responsable y consciente, teniendo en cuenta los desafíos relacionados con la privacidad, la seguridad y la desinformación.

2.2.6 Beneficios del uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria

Existen varios beneficios del uso moderado y responsable de estas plataformas por parte de los estudiantes Araujo (2016) desarrolla los siguientes aspectos:

Conexión y Comunicación. Las redes sociales permiten a los estudiantes mantenerse en contacto con amigos, familiares y compañeros de clase, incluso cuando no están juntos físicamente. Esto puede fortalecer las relaciones sociales y proporcionar apoyo emocional.

Acceso a la Información. Las redes sociales pueden ser una fuente rápida y accesible de información sobre una variedad de temas. Los estudiantes pueden seguir cuentas relacionadas con sus intereses académicos, noticias actuales y otros temas relevantes para su educación.

Colaboración y Aprendizaje. Las redes sociales pueden facilitar la colaboración entre estudiantes en proyectos escolares y actividades extracurriculares. Plataformas como grupos de estudio en Facebook o la función de colaboración en Google Drive pueden mejorar el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

Desarrollo de Habilidades Digitales. El uso de las redes sociales puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales importantes, como la alfabetización mediática,

la capacidad para discernir información confiable de la desinformación y la práctica de comportamientos en línea seguros y responsables.

Autoexpresión y Creatividad. Las redes sociales ofrecen a los estudiantes una plataforma para expresar sus ideas, opiniones y creatividad a través de publicaciones, fotos, videos y otros medios. Esto puede fomentar la autoexpresión y la confianza en sí mismos.

Conciencia Social y Activismo. Las redes sociales pueden ser una herramienta poderosa para crear conciencia sobre problemas sociales y ambientales, y para promover el activismo y la participación cívica entre los estudiantes.

Es importante que los estudiantes utilicen las redes sociales de manera equilibrada y consciente, estableciendo límites de tiempo y protegiendo su privacidad y seguridad en línea. Además, los padres y educadores pueden desempeñar un papel importante al guiar a los estudiantes sobre cómo utilizar las redes sociales de manera responsable y beneficiosa.

2.2.7 Desventajas del uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria

El uso de redes sociales por parte de estudiantes de secundaria puede acarrear diversas desventajas que según Araujo (2016) incluyen:

Distracción y disminución del rendimiento académico, pues el exceso de tiempo dedicado a las redes sociales puede distraer a los estudiantes de sus estudios y tareas escolares, lo que puede resultar en una disminución del rendimiento académico.

Problemas de salud mental, ya que el uso excesivo de redes sociales puede contribuir a problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima. La comparación constante con los demás y la exposición a contenido negativo pueden afectar el bienestar emocional de los estudiantes.

Falta de habilidades sociales y comunicativas, donde el uso excesivo de las redes sociales puede limitar las oportunidades para desarrollar habilidades sociales y comunicativas en entornos cara a cara. Los estudiantes pueden volverse dependientes de la comunicación en línea y tener dificultades para interactuar en situaciones sociales reales.

Acoso cibernético, las redes sociales pueden ser utilizadas como plataformas para el acoso cibernético, lo que puede tener graves repercusiones en la salud mental y emocional de los estudiantes. El acoso cibernético puede ocurrir tanto dentro como fuera del entorno escolar y puede ser difícil de controlar.

Fuga de información personal. Los estudiantes pueden compartir información personal sensible en las redes sociales sin darse cuenta de los riesgos asociados. Esto puede exponerlos a problemas de privacidad y seguridad, como el robo de identidad o el ciberacoso.

Falta de sueño. El uso excesivo de redes sociales, especialmente antes de acostarse, puede interferir con los patrones de sueño de los estudiantes, lo que puede llevar a la fatiga, la somnolencia durante el día y un rendimiento académico deficiente.

Falta de concentración y atención. La constante notificación y la necesidad de revisar las redes sociales pueden dificultar que los estudiantes se concentren en sus tareas escolares y actividades extracurriculares, lo que puede afectar negativamente su capacidad para aprender y retener información.

Es importante que los estudiantes, padres y educadores sean conscientes de estas desventajas y trabajen juntos para promover un uso saludable y equilibrado de las redes sociales, estableciendo límites de tiempo, fomentando la comunicación abierta y educando sobre los riesgos asociados.

2.2.8 Obsesión por las redes Sociales

La obsesión por las redes sociales, también conocida como adicción a las redes sociales o dependencia de las redes sociales, se refiere a un comportamiento compulsivo y descontrolado relacionado con el uso excesivo de plataformas de redes sociales. Esta obsesión puede manifestarse de diversas formas y puede afectar negativamente la vida personal, social y profesional de un individuo (Álvarez, Heredia, & Romero, 2019).

Algunos signos y características de la obsesión por las redes sociales incluyen la incapacidad para desconectar, sentir la necesidad constante de estar conectado a las redes sociales, incluso en situaciones donde no es apropiado o saludable hacerlo, como durante las comidas, en el trabajo o antes de dormir.

Sentir ansiedad o preocupación si no se revisan las redes sociales regularmente, o preocuparse por perderse información o interacciones importantes si no se está en línea. La obsesión por las redes sociales puede ser un problema significativo que requiere atención y tratamiento, especialmente si afecta negativamente la calidad de vida de un individuo. Es importante buscar ayuda profesional si uno experimenta dificultades para controlar su uso de las redes sociales o si siente que está siendo afectado negativamente por este comportamiento.

2.2.9 Uso excesivo de las redes sociales

Según Araujo (2016) el uso excesivo de las redes sociales se refiere a la práctica de dedicar una cantidad significativa de tiempo y atención a plataformas como Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, entre otras, de una manera que interfiere negativamente con la vida diaria y el bienestar personal.

Las personas que hacen un uso excesivo de las redes sociales suelen pasar largos períodos de tiempo navegando, publicando y participando en actividades en estas plataformas.

Estas personas tienden a revisar sus perfiles y feeds de redes sociales con una frecuencia alta, a veces varias veces por hora o incluso más frecuentemente.

El tiempo dedicado a las redes sociales puede afectar negativamente la productividad en el trabajo, los estudios u otras actividades importantes, ya que puede resultar en distracciones constantes y una falta de concentración.

El uso excesivo de las redes sociales puede interferir en las relaciones personales, ya que las personas pueden estar más preocupadas por lo que sucede en línea que por interactuar y conectar con amigos y familiares en la vida real.

El uso excesivo de las redes sociales puede contribuir a problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima, especialmente si las personas comparan constantemente sus vidas con las de otros en las redes sociales.

En algunos casos, el uso excesivo de las redes sociales puede convertirse en una adicción, con personas que experimentan síntomas de abstinencia cuando intentan reducir su tiempo en línea y sienten una compulsión incontrolable por revisar sus perfiles y feeds.

Es importante que las personas sean conscientes de los posibles efectos negativos del uso excesivo de las redes sociales y establezcan límites saludables para su tiempo en línea, priorizando el equilibrio entre la vida digital y la vida real. Si el uso de las redes sociales comienza a afectar negativamente la vida cotidiana y el bienestar personal, puede ser útil buscar apoyo y orientación de profesionales de la salud mental.

2.2.10 Dimensiones de redes sociales

A. Intereses comunes

Se refieren a los objetivos, valores, o preferencias compartidas por un grupo de individuos o entidades. Estos intereses crean una base para la colaboración y el trabajo conjunto, ya que las personas que comparten intereses comunes tienden a formar relaciones más estrechas y a coordinar esfuerzos hacia metas similares. En el ámbito educativo o laboral, los intereses comunes pueden facilitar la creación de redes de apoyo y fomentar el intercambio de ideas (Anderson & Rainie, 2020).

B. Tipo de información compartida

Se refiere al contenido que circula entre los miembros de un grupo o comunidad. Puede incluir datos, conocimientos, opiniones, experiencias o recursos relacionados con un tema en particular. La información compartida puede ser de carácter formal, como documentos y estudios, o informal, como opiniones y discusiones personales. La efectividad de la comunicación depende en gran medida de la claridad, relevancia y confiabilidad de la información transmitida (Anderson & Rainie, 2020).

C. Beneficios de comunicación

Los beneficios de una comunicación efectiva incluyen una mayor colaboración, una mejor toma de decisiones, y la creación de relaciones más sólidas. En el ámbito organizacional o académico, una buena comunicación facilita la resolución de problemas, fomenta la innovación y mejora el rendimiento grupal. Además, permite que las personas comprendan mejor las perspectivas y necesidades de los demás, lo que reduce malentendidos y conflictos (Anderson & Rainie, 2020).

D. Comunicación virtual

La comunicación virtual es la interacción que ocurre a través de medios tecnológicos como correos electrónicos, plataformas de mensajería instantánea, videoconferencias y redes sociales. Este tipo de comunicación permite a las personas conectarse sin importar las barreras geográficas y temporales, lo que es especialmente útil en contextos de trabajo remoto y educación a distancia. Sin embargo, puede presentar desafíos como la falta de comunicación no verbal y posibles malentendidos por la ausencia de señales emocionales (Anderson & Rainie, 2020).

2.2.11 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un proceso que a medida en la que un estudiante logra los objetivos educativos establecidos por el sistema educativo en el que está inscrito. Este concepto suele evaluarse mediante diversos indicadores como las calificaciones que consta la forma más común de medir el rendimiento académico es a través de las calificaciones obtenidas en exámenes, trabajos, proyectos y participación en clases (Polo, et al., 2022).

El promedio de las calificaciones obtenidas en un periodo académico determinado proporciona una visión general del rendimiento general del estudiante.

El grado en que un estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos por el currículo educativo, que pueden incluir competencias específicas en diversas áreas del conocimiento.

En algunos contextos, se utilizan pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con estándares nacionales o internacionales (Martínez, et al., 2020).

El rendimiento académico no solo se limita al ámbito de las calificaciones, sino que también puede incluir aspectos como la capacidad de análisis, la resolución de problemas, la

creatividad, el trabajo en equipo y otras habilidades que son importantes para el aprendizaje integral. Es un indicador crucial tanto para los estudiantes como para los educadores y las instituciones educativas, ya que proporciona información sobre el progreso del aprendizaje y la efectividad de los métodos de enseñanza.

El rendimiento académico es importante debido a que proporciona una medida objetiva del progreso de los estudiantes en el dominio de los conocimientos y habilidades establecidos en el currículo educativo, lo cual permite a los educadores evaluar qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los objetivos educativos y ajustar las estrategias de enseñanza si es necesario.

Un buen rendimiento académico puede abrir puertas a oportunidades futuras, como becas académicas, admisión en programas educativos selectivos, acceso a empleos competitivos y desarrollo profesional continuo. Esto es especialmente relevante en un mundo cada vez más globalizado y competitivo (Anderson, Uribe, & Valenzuela, 2021)

Para las instituciones educativas y los responsables de formular políticas, el rendimiento académico es fundamental para evaluar la calidad y efectividad del sistema educativo. Permite identificar áreas de fortaleza y áreas que necesitan mejoras, así como implementar intervenciones educativas específicas para apoyar a los estudiantes.

El rendimiento académico no solo mide el éxito individual de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones más amplias para el bienestar socioeconómico y el progreso de una nación. Es un indicador crucial que influye en la vida de los estudiantes, la efectividad de las instituciones educativas y el desarrollo a largo plazo de la sociedad en su conjunto.

Porcel (2016), expresa sobre el rendimiento académico, que es cuando el estudiante tiene resultados óptimos en su centro de enseñanza y que esto se expresa a través de las calificaciones del estudiante.

Navarro (2003), citado por Albán (2017), son actitudes, valores y habilidades que son desarrollados por parte de estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe precisar que son las acciones en la interpretación y explicación de lo aprendido, lo cual se sintetiza en valores cualitativos y cuantitativos.

El rendimiento se define como criterio de racionalización de la productividad y calidad de la educación, tiene que ver con la cuantificación del rendimiento de sus distintos insumos: procesos, recursos y actores; persiguiendo como fin, poner en términos de cifras su contribución al desarrollo económico y social. (Morales & Holguin , 2016)

2.2.12 Factores del Rendimiento Académico

Factores Escolares

La familia constituye el primer y más importante ambiente de educación, pero no es suficiente para dar al niño una educación válida y completa para todos los aspectos de la vida. El sistema educativo de un país contempla dos objetivos fundamentales; primero que sus estudiantes adquieran habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para el desarrollo económico y el segundo, está dirigido a reducir las diferencias en oportunidades para lograr una mayor movilidad social intergeneracional (Enriquez, 2018).

La escuela es una institución y organización social que fue creada con la finalidad de transmitir el conocimiento acumulado, de una generación a otra. En este sentido, la escuela ha sido considerada como transmisora de la cultura, de una sociedad y reproductora de sus estructuras, pero también desde una visión utópica se le ha asignado la capacidad de transformar la sociedad (Enriquez, 2018).

Factores Personales

En la época actual, muchas personas tienen la idea de que la inteligencia es el factor personal que explica el rendimiento académico, sin embargo, se ha demostrado que existe

una gran variedad de factores individuales que están vinculados con el rendimiento escolar, dentro de las cuales encontramos a la personalidad, ésta está vinculada con el rendimiento escolar en el sentido de que los problemas de aprendizaje se pueden derivar de la incompatibilidad que existe entre los rasgos de personalidad del niño y los métodos de enseñanza, el auto concepto y la motivación son otros de los factores que han sido conectados con el rendimiento escolar, estos dos últimos factores son influidos notablemente por la familia y por los profesores (Enriquez, 2018).

Factores Familiares

El individuo con sus limitaciones personales, hace necesaria la vida en sociedad como parte fundamental de su conservación, desarrollo físico, así como el cumplimiento de las tareas intelectivas y morales, de manera natural, los hombres al momento de su nacimiento ya pertenecen a un grupo social denominado familia (Moto, 1988). Después de nacido, la influencia de sus padres y el grado de dependencia no cambian mucho en los primeros años de su vida, en esta etapa, la comunicación, cuidado, estimulación y medio en la que se desenvuelve el menor, son variables que influyen en su desarrollo, sí estas son favorables (Enriquez, 2018).

2.2.13 Evaluación del rendimiento académico

Una de las variables que se relacionan directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; el cual se compone de los diferentes y complejos factores que influyen en la persona que adquiere el conocimiento. Al respecto, Cantú, (2019), manifiesta que cuando se trata de valorar o medir el rendimiento académico y la manera cómo se puede mejorar, se hace un análisis de los diferentes factores que pueden intervenir en él, por lo general, se toman en cuenta, además de otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada,

los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Se puede esperar que un sistema de calidad asegure que los estudiantes alcancen un nivel apropiado de rendimiento en todas las áreas de evaluación. En cuanto a la evaluación del aprendizaje, hay una serie de supuestos que se pueden agrupar en dos categorías: los destinados a lograr resultados numéricos (u otros) y los destinados a promover la comprensión y la autoevaluación dentro del marco del aprendizaje (Albán, 2017).

El Ministerio de Educación mide el rendimiento académico en la Educación Básica Regular por Niveles de Logro, que son las descripciones que da a conocer la situación en la que se encuentra cada estudiante en relación a sus aprendizajes y da información a docentes, estudiantes y padres de familia sobre el desarrollo de las competencias que alcanzó el estudiante. Siendo la escala de calificación en la Educación Básica Regular:

- a) Inicio: El nivel Inicio refleja que el estudiante aún no ha alcanzado los aprendizajes esperados en el área de DPCC. Se encuentra en las primeras fases de desarrollo y tiene dificultades significativas para comprender y aplicar los principios y valores fundamentales que promueven la convivencia democrática y el respeto por los derechos humanos. Su participación en las actividades es mínima y le cuesta mucho integrar los conocimientos adquiridos en su vida cotidiana. Este estudiante necesita una atención más personalizada, un mayor acompañamiento y estrategias que le ayuden a superar sus barreras de aprendizaje, ya que aún no ha logrado los avances básicos en esta área.
- b) En Proceso: El nivel En Proceso indica que el estudiante ha comenzado a desarrollar las competencias en el área de DPCC, pero aún no ha logrado consolidarlas completamente. Aunque muestra avances, su comprensión y

aplicación de los conceptos relacionados con la ciudadanía, los derechos humanos y el desarrollo personal no son aún consistentes. Este estudiante demuestra un interés moderado y esfuerzo por mejorar, pero aún necesita de orientación constante. Su participación en actividades relacionadas con el área es intermitente y, aunque puede identificar algunos principios, a menudo le cuesta ponerlos en práctica. En este nivel, el estudiante sigue requiriendo apoyo adicional para alcanzar el nivel esperado de desarrollo en esta área.

- c) **Logro Esperado:** El nivel Logro Esperado describe a aquellos estudiantes que han alcanzado el nivel de competencias que se espera para su edad y grado escolar. Han comprendido y adquirido los principios clave del área de DPCC, y son capaces de aplicarlos adecuadamente tanto en el ámbito escolar como en situaciones cotidianas. Este estudiante participa activamente en actividades de desarrollo personal, convivencia y ciudadanía, mostrando respeto por los derechos y responsabilidades que conlleva ser parte de una comunidad. En este nivel, el estudiante ha demostrado un dominio adecuado de los conocimientos y actitudes que lo permiten comportarse de manera responsable y comprometida. Su rendimiento es consistente y positivo, pero aún puede seguir profundizando sus habilidades y conocimientos.
- d) **Logro Alcanzado:** El nivel Logro Alcanzado se refiere a los estudiantes que han superado las expectativas establecidas para su grado escolar y área de aprendizaje. Este estudiante no solo comprende completamente los principios fundamentales de DPCC, sino que los aplica de manera autónoma y efectiva en una variedad de contextos. Su participación en actividades cívicas, su capacidad de tomar decisiones responsables y su respeto por los derechos ajenos son notables. Actúa como un modelo para sus compañeros, promoviendo una cultura de respeto,

igualdad y solidaridad. El estudiante en este nivel es capaz de liderar y fomentar un ambiente positivo tanto en el aula como en su comunidad. Su desarrollo personal y cívico es sobresaliente, demostrando un alto grado de madurez en sus relaciones y acciones.

2.2.14 Tipos de Rendimiento Académico

Según Villena (2017), existen 4 tipos de rendimiento académico que se visualizan desde lo específico a lo general.

- 1. Rendimiento académico a nivel específico:** Se refiere a la adquisición de conocimientos, costumbres, comportamientos y diferentes experiencias, que permitan al docente tomar decisiones después. Se centran específicamente en los hábitos y saberes culturales.
- 2. Rendimiento académico a nivel general:** Se manifiesta cuando los estudiantes acuden a los centros educativos y aprenden la dirección de las actividades educativas, los hábitos culturales y el comportamiento de los estudiantes.
- 3. Rendimiento personal:** Se trata de resolver problemas personales, de desarrollo profesional, problemas que surgen en la vida familiar y social y presentarlos en el futuro. Evaluar la vida afectiva del estudiante, teniendo en cuenta su comportamiento: su relación con el profesor, consigo mismo, su forma de vida y con los demás.
- 4. Rendimiento social:** La institución, cuando afecta a un individuo, no se limita sólo a él, sino que a través de él ejerce una influencia sobre la sociedad en que se desarrolla.

2.2.15 Rendimiento académico en Desarrollo personal ciudadanía y cívica

El rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se refiere a la evaluación de las competencias que los estudiantes desarrollan en torno a su

crecimiento personal, la convivencia pacífica, la participación ciudadana y el ejercicio de sus derechos y deberes. A diferencia de áreas más enfocadas en el aprendizaje de contenidos teóricos o técnicos, el rendimiento en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica implica la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos éticos y cívicos en su vida diaria, como el respeto a las normas, la autorregulación emocional, la empatía, y la participación activa en su comunidad escolar y local. Estas competencias se miden a través de su comportamiento, toma de decisiones, y participación en actividades colaborativas y ciudadanas.

Además, el rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica también implica la capacidad de reflexionar sobre temas éticos, construir argumentos bien fundamentados y participar de manera crítica y responsable en la vida social. La evaluación no solo contempla el dominio de conocimientos cívicos, sino también cómo los estudiantes demuestran habilidades para convivir y contribuir positivamente a su entorno. En este sentido, un buen rendimiento en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica refleja una comprensión profunda de los valores de la democracia, la justicia, la equidad y los derechos humanos, aplicados en su contexto cotidiano (MINEDU, 2016).

2.2.16 Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la promoción integral

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el currículo escolar tiene como objetivo principal la formación integral de los estudiantes, enfocándose en el desarrollo de competencias que promuevan una vida ética, responsable y participativa. Este enfoque abarca el fortalecimiento de la identidad personal, el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la valoración de las relaciones interpersonales, promoviendo una convivencia basada en el respeto mutuo, la igualdad y los derechos humanos. Al desarrollar estas competencias, los estudiantes son capaces de reflexionar críticamente sobre

su entorno social y asumir un rol activo en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Además, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica fomenta la ciudadanía activa, promoviendo la comprensión y el ejercicio de los derechos y deberes en una comunidad democrática. Los estudiantes aprenden a participar de manera responsable y constructiva en los asuntos públicos, desarrollando habilidades de diálogo, resolución de conflictos y toma de decisiones. Según el Ministerio de Educación de Perú (2016), esta área busca formar ciudadanos críticos, con capacidad para comprometerse con el bien común y con el desarrollo sostenible de su entorno, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI con una visión ética y socialmente responsable (MINEDU, 2016).

2.2.17 Dimensiones de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y

Cívica

A. Se valora a sí mismo

La valoración de uno mismo hace referencia al reconocimiento y aprecio que una persona tiene por sus propias capacidades, cualidades, logros y dignidad personal. Este componente del desarrollo emocional es esencial para construir una identidad sólida y positiva.

Se entiende del proceso de construir una identidad personal coherente y proyectar metas (autoconcepto y autoestima), que promueva decisiones responsables y un proyecto de vida. Evidencias: describe sus logros y dificultades con enfoque reflexivo; identifica metas personales y pasos para alcanzarlas (MINEDU, 2022).

Un autoconcepto saludable favorece la autoestima, lo cual incide directamente en la seguridad con la que una persona se enfrenta a la vida cotidiana. Las personas que se valoran a sí mismas tienden a ser más resilientes ante la adversidad, más perseverantes en la consecución de sus metas, y muestran mayor autonomía en la toma de decisiones.

Además, esta valoración personal se refleja en su capacidad de establecer vínculos afectivos estables y en la disposición para contribuir activamente en su entorno. Según Goleman (1995), el conocimiento emocional propio es la base para el desarrollo de la inteligencia emocional, y valorarse a sí mismo representa un punto de partida indispensable para alcanzar el bienestar integral.

B. Autorregula sus emociones

La autorregulación emocional implica la capacidad consciente de reconocer, comprender y gestionar de manera adecuada las emociones propias, sin negarlas ni reprimirlas. Este proceso va más allá del simple control emocional, pues incluye también la habilidad de adaptar la conducta en función del contexto, evitando reacciones impulsivas o perjudiciales. La autorregulación permite que la persona actúe con mayor madurez, tome decisiones más acertadas y afronte situaciones de estrés o conflicto de forma constructiva (MINEDU, 2022)

Se entiende también como la habilidad para identificar, comprender y gestionar las emociones propias en distintas situaciones; usar estrategias de autocontrol y afrontamiento que favorezcan la convivencia, el bienestar y la toma de decisiones responsables. Evidencias: regula la impulsividad en conflictos; emplea estrategias (respiración, diálogo, cambio de perspectiva) para calmarse antes de actuar

Las personas emocionalmente autorreguladas logran mantener un equilibrio interno que favorece tanto su bienestar psicológico como la calidad de sus relaciones interpersonales. Según Goleman (1995), esta competencia emocional es uno de los pilares fundamentales de la inteligencia emocional, ya que permite canalizar las emociones hacia fines productivos y positivos.

C. Reflexiona y argumenta éticamente

Reflexionar y argumentar éticamente implica un proceso profundo de análisis sobre las propias acciones y decisiones, tomando como base principios éticos universales como el respeto, la equidad, la justicia y la responsabilidad. Esta habilidad no solo permite distinguir entre lo correcto e incorrecto, sino también justificar racionalmente las elecciones morales que se hacen, considerando tanto los derechos de los demás como las consecuencias sociales de las acciones. La capacidad de argumentar éticamente promueve una ciudadanía activa y comprometida, que busca el bien común y contribuye a una convivencia pacífica y respetuosa. Según Goleman (1995), esta dimensión ética es resultado de una inteligencia emocional desarrollada, ya que solo una persona empática, reflexiva y consciente de sus emociones puede tomar decisiones que favorezcan un entorno justo y solidario (MINEDU, 2022)

Finalmente, se considera que esta dimensión comprende la capacidad para analizar situaciones desde principios éticos y derechos humanos, identificar dilemas morales, formular juicios fundamentados y comunicarlos con argumentos respetuosos que favorezcan la convivencia democrática y el bien común. Evidencias: ofrece razones basadas en valores y derechos al resolver un dilema; participa en debates respetando distintas posiciones.

D. Vive su sexualidad de manera plena y responsable

Comprende la capacidad para reconocer la sexualidad como parte integral de la persona; tomar decisiones informadas y responsables sobre el propio cuerpo y las relaciones afectivo-sexuales (consenso, respeto, prevención, derechos sexuales y reproductivos), promoviendo prácticas seguras y respetuosas. Evidencias: demuestra conocimiento sobre consentimiento y métodos de prevención; explica decisiones personales con base en información y respeto a derechos (MINEDU, 2022).

Vivir la sexualidad de forma plena y responsable implica integrar la dimensión sexual como parte natural y saludable del desarrollo humano, reconociendo su componente físico, emocional, afectivo y social. Una persona que ejerce su sexualidad responsablemente es aquella que cuenta con información clara, precisa y científica sobre su cuerpo, conoce sus derechos sexuales y reproductivos, y toma decisiones informadas que promueven su salud y la de los demás. Esta vivencia incluye también el respeto hacia la diversidad sexual y de género, la aceptación de la identidad propia y la de los otros, así como el establecimiento de relaciones basadas en el consentimiento, el cuidado mutuo y la igualdad. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional favorece una vivencia sexual saludable, ya que permite reconocer los propios sentimientos, comunicar límites, manejar adecuadamente la presión social y establecer vínculos afectivos sólidos y respetuosos.

2.3 Marco conceptual

a) Aprendizaje

El aprendizaje es el camino por el cual desarrollamos y adquirimos nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos y valores. Este proceso se lleva a cabo mediante el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, lo que nos permite modificar nuestra forma de actuar y pensar (Area & Adell, 2019).

b) Información académica

Son datos de conocimiento o recursos relacionados con el ámbito educativo, incluyendo información sobre instituciones educativas, programas de estudio, métodos de enseñanza, investigaciones académicas, resultados de exámenes, publicaciones científicas, entre otros. Esta información es fundamental para estudiantes, profesores,

investigadores y cualquier persona interesada en el campo de la educación y el aprendizaje (Area & Adell, 2019).

c) Inteligencia artificial

La inteligencia artificial es el estudio de los agentes que reciben percepciones del entorno y ejecutan acciones (Russel & Norvig, 2021).

d) Logro destacado

Indica un nivel superior de rendimiento o logro por parte del estudiante en comparación con los estándares o expectativas establecidos. Se refiere a un desempeño excepcional que va más allá de lo esperado y que puede ser reconocido como sobresaliente en relación con el grupo de compañeros o con criterios específicos de evaluación (MINEDU, 2023).

e) Logro esperado

Es el nivel de competencia o conocimiento que se espera que un estudiante alcance al finalizar un curso, una unidad de estudio o un período académico. Representa el nivel estándar de rendimiento que se considera adecuado para cumplir con los objetivos educativos establecidos (MINEDU, 2023)

f) Plataformas digitales

Las plataformas digitales son infraestructuras digitales que posibilitan la interacción entre dos o más grupos o partes, por lo que se posicionan como intermediarios que reúnen a diferentes usuarios como clientes, anunciantes, prestadores de servicios, productores, proveedores y hasta objetos físicos (Vega, 2021).

g) Redes sociales

Las redes sociales son plataformas en línea que permiten a los usuarios conectarse, interactuar y compartir contenido con otras personas a través de internet (Alvarez, 2018).

h) Relaciones personales

Las relaciones personales son conexiones emocionales, sociales o afectivas entre individuos que pueden variar en profundidad y naturaleza, incluyendo amistades, familiares, románticas o profesionales (Serezade, 2021).

i) Rendimiento académico

Se refiere al éxito de un estudiante en un contexto educativo, abarcando aspectos como las calificaciones obtenidas en exámenes y tareas, la participación activa en clases, la comprensión y aplicación de los conceptos enseñados (Area & Adell, 2019).

j) Rendimiento en inicio

Comprende el nivel de desempeño o conocimiento que un estudiante demuestra al comenzar un curso, una unidad de estudio o un período académico. Indica el punto de partida inicial en términos de habilidades, competencias o comprensión del contenido educativo (MINEDU, 2023)

k) Rendimiento en proceso

Este término describe el progreso de un estudiante a medida que avanza a través del curso o unidad de estudio. Indica que el estudiante está trabajando activamente para adquirir las habilidades, competencias o conocimientos necesarios. Es una etapa intermedia que muestra que el estudiante está en camino de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos (MINEDU, 2023)

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica es significativa en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- El nivel de uso de redes sociales es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.
- El nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.
- Existe relación entre las dimensiones de redes sociales con las dimensiones en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.

3.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Valoración
VI: Uso de redes sociales	Las redes sociales están conformadas por las estructuras edificadas en internet, por personas u asociaciones conectadas entre sí por diversos valores o intereses comunes.	Intereses comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones personales • Compañeros de aula • Amistad 	Excelente Bueno Regular Malo Muy malo
		Tipo de información compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Información audiovisual y fotografías • Sentimientos y emociones • Información académica 	
		Beneficios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidez en la comunicación • Intercambio de pensamientos • Publicación de actividades • Entretenimiento 	
		Comunicación virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer cuenta en una red social • Frecuencia de uso de las redes sociales 	
V2: Rendimiento académico DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA construye su identidad y convive, participa democráticamente	El rendimiento académico es comprendido desde un enfoque de productividad, debido a que mide el desempeño de los estudiantes en torno al logro de competencias determinadas por cada área.	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus características y cualidades • Ser quien es • Le permiten aceptarse • Sentirse bien consigo mismo • Ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas 	Excelente Bueno Regular Malo Muy malo
		Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y toma conciencia de sus emociones. • Patrones culturales • Permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	
		Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Analice situaciones cotidianas para identificar los valores • Asumir una posición sustentada en argumentos razonados • Tomar conciencia de las propias decisiones y acciones 	
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y poner en práctica conductas de autocuidado • Vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. • Identidad sexual 	

IV. CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, Nivel y Diseño de investigación

4.1.1 Tipo

El presente documento contempló el tipo de estudio básico, ya que se centró en ampliar el conocimiento y la comprensión general de los principios fundamentales de un área específica, sin un objetivo práctico inmediato en mente. Según Sánchez et al. (2018), la investigación aplicada aprovecha los conocimientos generados en la investigación para proporcionar una solución inmediata a los problemas.

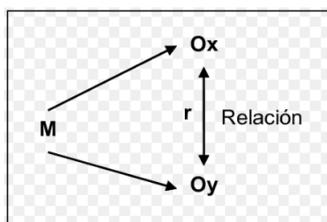
4.1.2 Nivel de investigación

El presente documento contempló un nivel descriptivo, en el cual se visualizaron ambas variables. Estas fueron analizadas y descritas detalladamente para dar paso a los resultados. “Se centra fundamentalmente en los aspectos observables que representa a un conjunto de procesos secuenciales y probatorios donde se utiliza la recolección de datos para dar respuesta a la hipótesis, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández y Mendoza, 2018)

4.1.3 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental, ya que se trató de un tipo de estudio en el que los investigadores observaron y analizaron fenómenos tal como ocurrieron en el entorno natural, sin manipular ninguna variable. En este tipo de estudios, los investigadores no intervinieron en el entorno ni en los sujetos de estudio, sino que se limitaron a observar y recopilar datos para luego analizarlos.

Hernández y Mendoza (2018) los estudios no experimentales se utilizan comúnmente en situaciones donde no es posible o ético manipular las variables, o cuando se desea estudiar fenómenos en su contexto natural, se visualiza en el siguiente esquema:



M = muestra

Ox = variable redes sociales

Oy = variable rendimiento académico en desarrollo personal y ciudadanía cívica

r = relación

4.2 Población y unidad de análisis

La unidad de análisis fue los estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete Cusco.

4.2.1. Población de estudio

Para Olivares (2017) población debe definirse de manera clara y precisa para que se entienda exactamente a quién o a qué se refiere. Esto incluye especificar las características que comparten los miembros de la población.

Se tuvo como población de estudio a 60 estudiantes que cursan el cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete Cusco.

Tabla 1.

Población de estudiantes del 4to de secundaria

Estudiantes	N°
Varones	30
Mujeres	30
Total	60

Nota. Matriculados en el año 2024

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Fueron 60 estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete Cusco.

El tipo de muestreo fue no pirobalística intencional, es decir toda la población presentada, que vienen a ser los 60 estudiantes del cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete Cusco.

4.3 Técnicas de recolección de Información

4.3.1 Técnicas

A. Encuesta: Una encuesta es un método de recolección de datos en el cual se solicitan respuestas a un conjunto de preguntas a una muestra de individuos con el fin de obtener información sobre sus características, comportamientos, opiniones o conocimientos.

4.3.2 Instrumento

B. Cuestionario: Un cuestionario es una herramienta específica utilizada dentro del marco de una encuesta para recolectar datos. Consiste en un conjunto de preguntas escritas, diseñadas con el propósito de obtener respuestas específicas de los encuestados.

4.4 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

El procedimiento para el levantamiento de información inició con la presentación de la investigación a la directora de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, para luego solicitar el permiso correspondiente a las autoridades. En este proceso, se detallaron los objetivos de la investigación, destacando el tratamiento cuidadoso de los datos recabados. Las preguntas formuladas fueron claras y sencillas, con el fin de evitar ambigüedades y asegurar que la información obtenida fuera útil para dar respuesta a los objetivos planteados. Al finalizar el recabado de los datos, se agradeció la participación de los estudiantes, docentes y la plana directiva, comprometiéndose a compartir los resultados de la investigación y las recomendaciones.

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar las hipótesis se aplicó un análisis estadístico a partir de la organización y tabulación de los datos. En primer lugar, se utilizará la prueba de normalidad

de Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos. Según los resultados, se ha empleado la prueba Rho de Spearman. El contraste de hipótesis se realizará con un nivel de significancia del 5% ($\alpha = 0,05$), lo que permitió establecer con rigor científico la validez o falsedad de las hipótesis planteadas.

V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Descripción

5.2 Resultados de las variables redes sociales y rendimiento académico en Desarrollo

Personal, Ciudadanía y Cívica

5.2.1 Resultados de la variable redes sociales

Tabla 2.

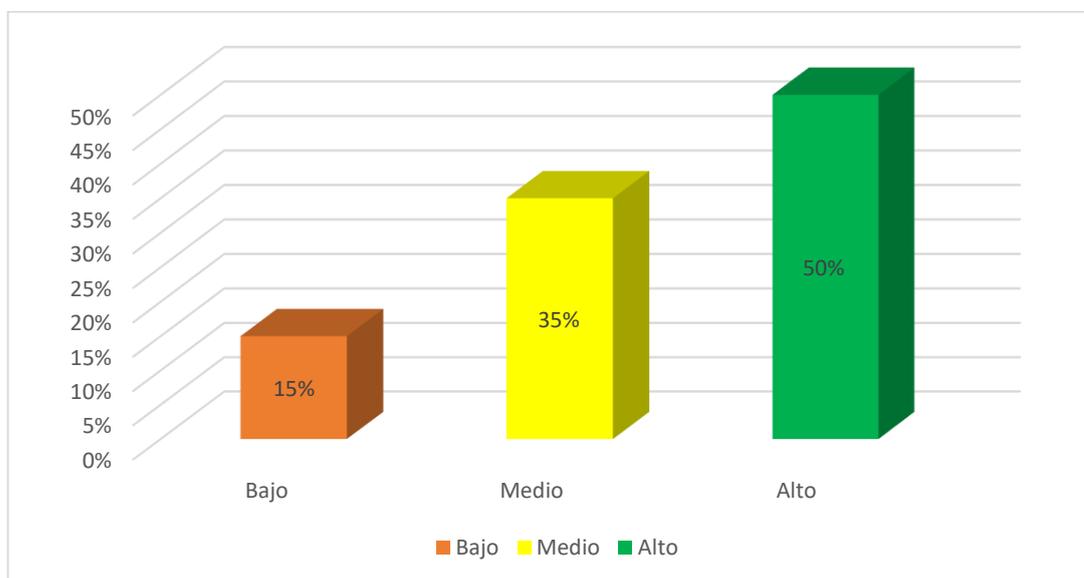
Uso de redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	15.0	15.0	15.0
Medio	21	35.0	35.0	50.0
Alto	30	50.0	50.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 1.

Uso de redes sociales



Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

La mayoría de los estudiantes, un 50,0 %, manifiestan realizar un uso alto de las redes sociales, mientras que un 35,0 % reporta un uso medio y solo un 15,0 % indica un uso bajo. Estos datos reflejan que la interacción frecuente en plataformas digitales constituye una práctica habitual en la mayoría de los encuestados, lo que evidencia una tendencia hacia la intensificación de su uso.

El uso excesivo de las redes sociales, especialmente cuando se combina con herramientas basadas en inteligencia artificial, puede generar consecuencias relevantes tanto en el ámbito académico como personal. En el aspecto académico, si bien la inteligencia artificial ofrece recursos para la búsqueda de información, la generación de contenidos y el aprendizaje autónomo, su uso sin orientación adecuada puede fomentar la dependencia tecnológica, reducir el pensamiento crítico y aumentar la distracción frente a las tareas escolares. En el plano personal, el predominio de la comunicación virtual, facilitada por chatbots, asistentes virtuales o generadores de texto e imagen, puede limitar las interacciones presenciales, afectando el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de vínculos reales. Además, la exposición prolongada a contenidos filtrados por algoritmos incrementa el riesgo de aislamiento social, ansiedad, baja autoestima y sobrecarga informativa.

Estos hallazgos, en consonancia con estudios recientes de organismos como el Ministerio de Educación y la UNESCO, subrayan la necesidad de promover un uso equilibrado y crítico de las redes sociales y de la inteligencia artificial, fomentando en los estudiantes competencias digitales responsables que fortalezcan tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional.

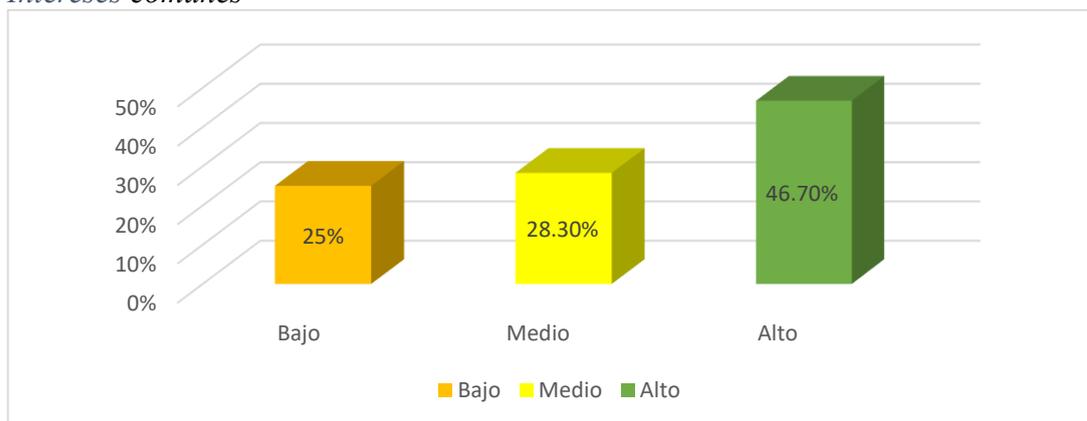
5.2.1.1 Resultados por dimensiones de la variable redes sociales

Tabla 3.

Intereses comunes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	25.0	25.0	25.0
Medio	17	28.3	28.3	53.3
Alto	28	46.7	46.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 2.*Intereses comunes*

Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

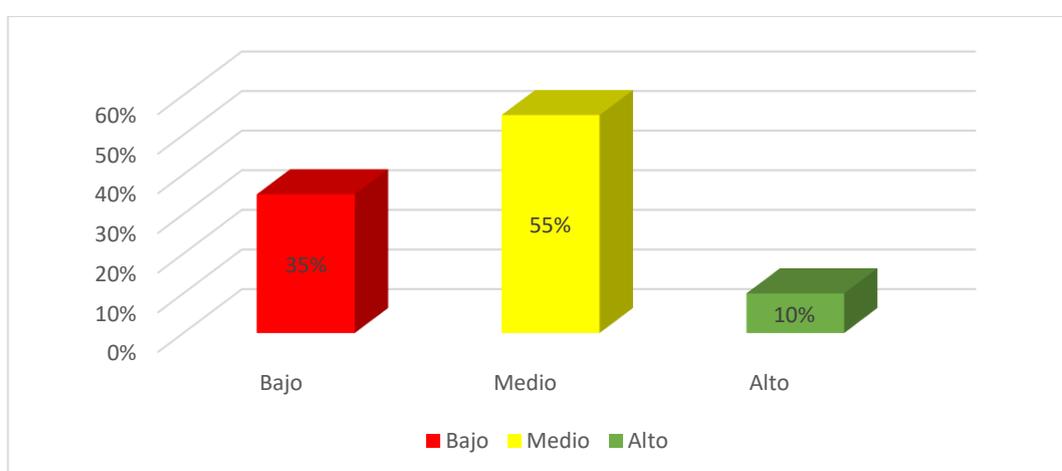
La mayoría de los estudiantes 46.7% consideran altos intereses comunes, seguido por un 28.3% indica que tiene intereses comunes de nivel medio, representando un porcentaje 25% indica que tienen intereses comunes bajos.

Los intereses comunes en las redes sociales pueden tener tanto efectos positivos como negativos en los estudiantes de secundaria. Por un lado, permiten la formación de comunidades virtuales donde comparten experiencias, aprendizajes y aficiones, lo que fortalece el sentido de pertenencia y fomenta la colaboración.

Tabla 4.*Tipo de información compartida*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	35.0	35.0	35.0
Medio	33	55.0	55.0	90.0
Alto	6	10.0	10.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 3.*Tipo de información compartida*

Nota. Instrumento aplicado

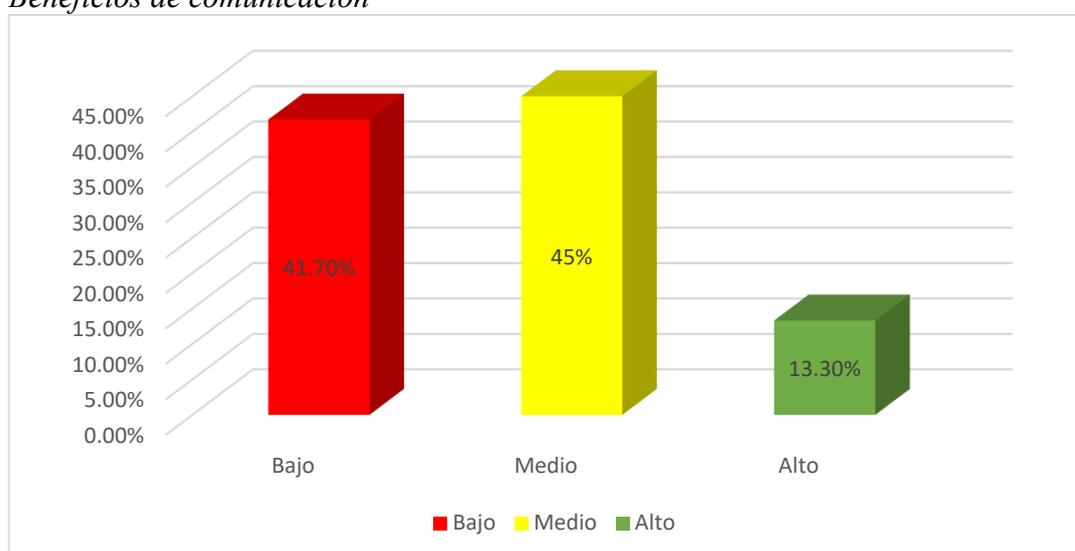
Interpretación

La mayoría de los estudiantes 55.0% consideran que tiene un nivel medio de información compartida, seguido de un 35% que tiene un nivel bajo, y el 10% menciona que presenta un nivel alto de información compartida. El tipo de información que los estudiantes de secundaria comparten en redes sociales puede tener consecuencias significativas en su vida personal, académica y social. Publicar datos sensibles o inapropiados puede exponerlos a riesgos como el ciberacoso, la suplantación de identidad y la pérdida de privacidad. Además, compartir contenido sin verificar su veracidad puede contribuir a la propagación de información falsa, lo que afecta su credibilidad y juicio crítico.

Tabla 5.*Beneficios de comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	41.7	41.7	41.7
Medio	27	45.0	45.0	86.7
Alto	8	13.3	13.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 4.*Beneficios de comunicación*

Nota. Instrumento aplicado

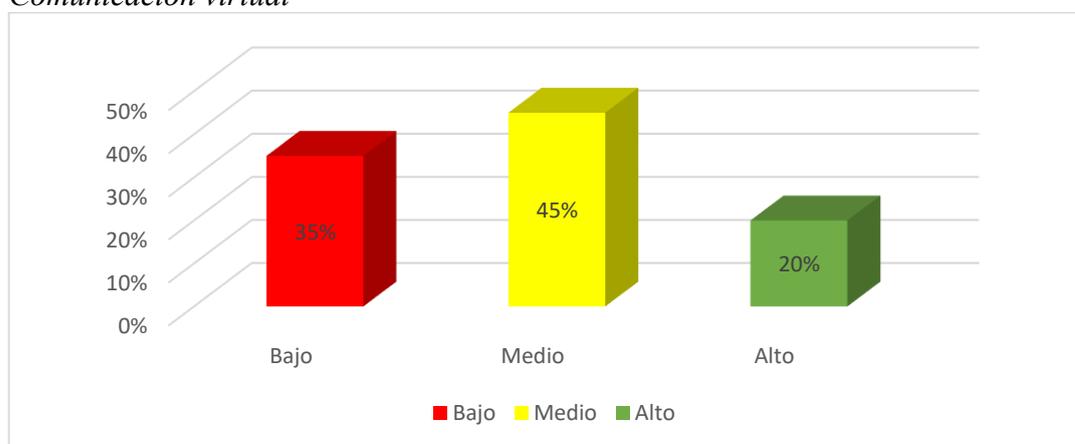
Interpretación

La mayoría de los estudiantes 45% consideran que tiene un nivel medio de beneficios en la comunicación, seguido de un 41.7% que los califican bajo, un 13.3% los evalúa como bajo. Los beneficios de la comunicación en redes sociales para los estudiantes de secundaria pueden generar tanto efectos positivos como desafíos si no se gestionan adecuadamente. Por un lado, estas plataformas facilitan el intercambio de ideas, la colaboración en proyectos académicos y el fortalecimiento de vínculos sociales, lo que contribuye a su desarrollo personal y académico.

Tabla 6.*Comunicación virtual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	21	35.0	35.0	35.0
Medio	27	45.0	45.0	80.0
Alto	12	20.0	20.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 5.*Comunicación virtual*

Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

La mayoría de los estudiantes 45% consideran tiene un nivel medio de comunicación virtual, seguido de un 35% que la califican como bajo, mientras que un 20% lo percibe como alto. La comunicación virtual a través de redes sociales en estudiantes de secundaria tiene consecuencias que pueden influir tanto positiva como negativamente en su desarrollo. Por un lado, esta forma de interacción facilita el acceso rápido a información, la conexión con personas de intereses similares y la creación de redes de apoyo. Sin embargo, también puede generar efectos adversos, como la disminución de habilidades sociales presenciales, la dependencia emocional hacia las interacciones digitales y la exposición a malentendidos o conflictos debido a la falta de comunicación no verbal.

5.2.2 Resultados de la variable rendimiento académico Desarrollo Personal,

Ciudadanía y Cívica construye su identidad y convive, participa

democráticamente

Tabla 7.

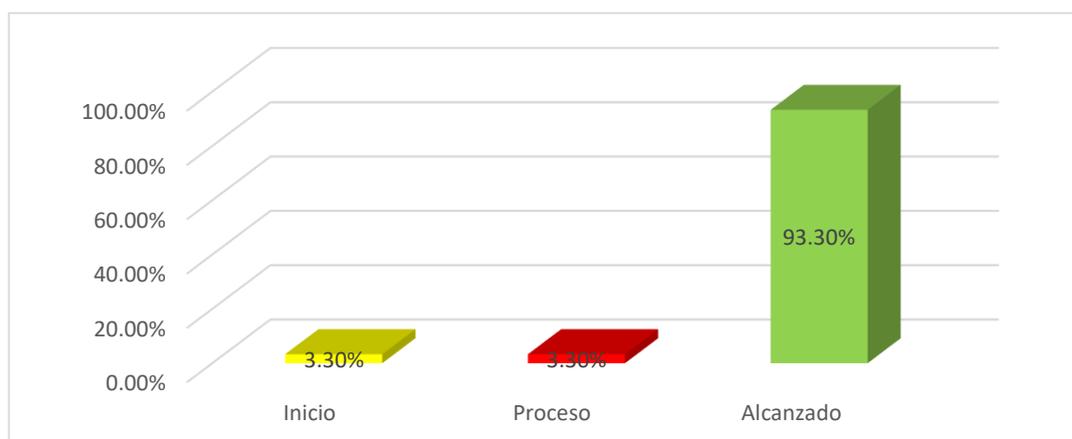
Rendimiento académico desarrollo personal, ciudadanía y cívica construye su identidad y convive, participa democráticamente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	2	3.3	3.3	3.3
Proceso	2	3.3	3.3	6.7
Alcanzado	56	93.3	93.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 6.

Rendimiento académico desarrollo personal ciudadanía y cívica construye su identidad y convive, participa democráticamente



Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

La mayoría de los estudiantes, un 93,3 %, alcanzan un rendimiento académico excelente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, específicamente en la competencia “Construye su identidad y convive, participa democráticamente”. Solo un 6,7 % presenta un rendimiento en los niveles de inicio y proceso.

Un buen rendimiento académico en los estudiantes genera efectos positivos que impactan tanto en su desarrollo personal como en su proyección futura. En el plano individual, refuerza la autoestima y la confianza al comprobar que el esfuerzo y la dedicación se traducen en resultados concretos, lo que estimula la motivación por seguir aprendiendo y mejorando. En el ámbito social, incrementa las posibilidades de acceder a oportunidades educativas y laborales de mayor calidad, contribuyendo a la construcción de un proyecto de vida sólido y a la consecución de metas personales y profesionales. Asimismo, este desempeño fortalece las competencias ciudadanas, fomenta la participación responsable en la comunidad y promueve actitudes éticas que repercuten de manera positiva en el entorno.

5.2.2.1 Resultados por dimensiones de la variable redes sociales rendimiento académico Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica construye su identidad y convive, participa democráticamente.

Se valora así mismo

Tabla 8.

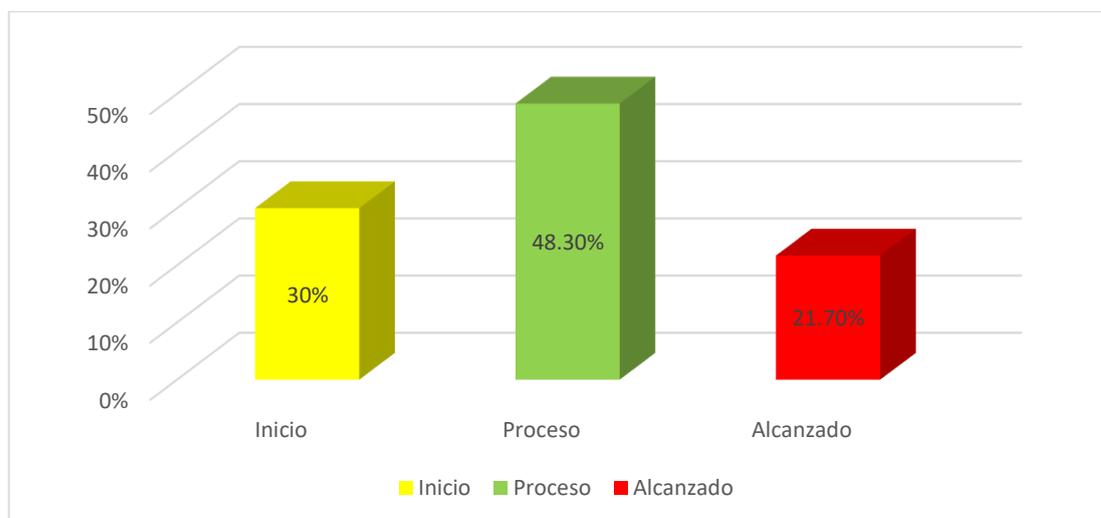
Se valora a si mismo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	18	30.0	30.0	30.0
Proceso	29	48.3	48.3	78.3
Alcanzado	13	21.7	21.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 7.

Se valora a si mismo



Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

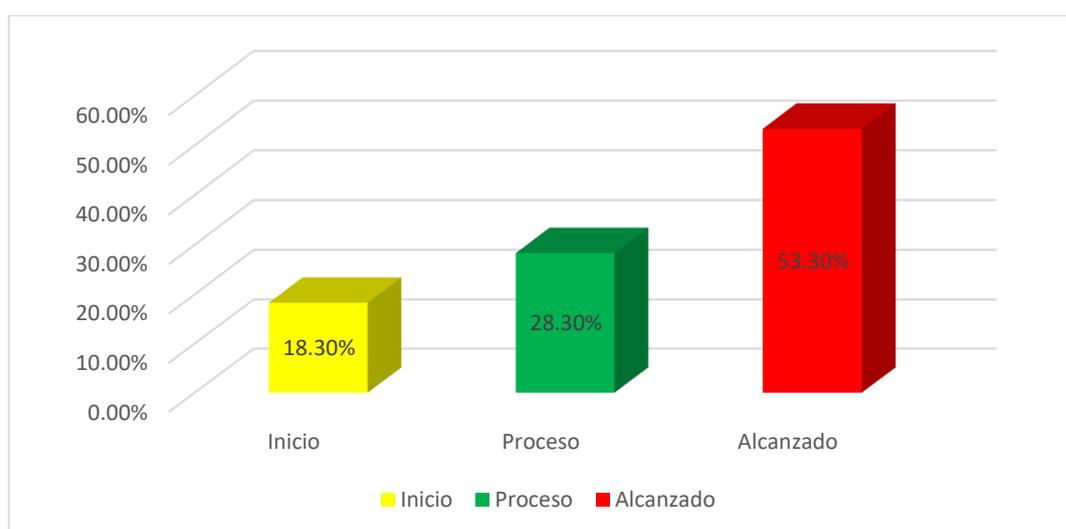
La mayoría de los estudiantes 48.3% está en proceso de valorarse a sí mismos de manera buena, seguido por un 21.7% alcanzo un valor a sí mismo, mientras que un 30.0% se encuentra en inicio de valorarse a sí mismo.

Una valoración a sí mismo regular en estudiantes de secundaria puede tener diversas consecuencias que afectan su desarrollo emocional, social y académico. Este nivel de autoestima, que no es ni extremadamente bajo ni elevado, puede reflejar inseguridades o dudas sobre sus capacidades, lo que podría limitar su iniciativa para asumir retos o alcanzar su máximo potencial. A nivel social, puede influir en la calidad de sus relaciones, llevándolos a buscar aceptación externa de manera constante o a evitar interacciones por temor al rechazo

Tabla 9.*Autorregula sus emociones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	11	18.3	18.3	18.3
Proceso	17	28.3	28.3	46.7
Alcanzado	32	53.3	53.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 8.*Autorregula sus emociones*

Nota. Instrumento aplicado

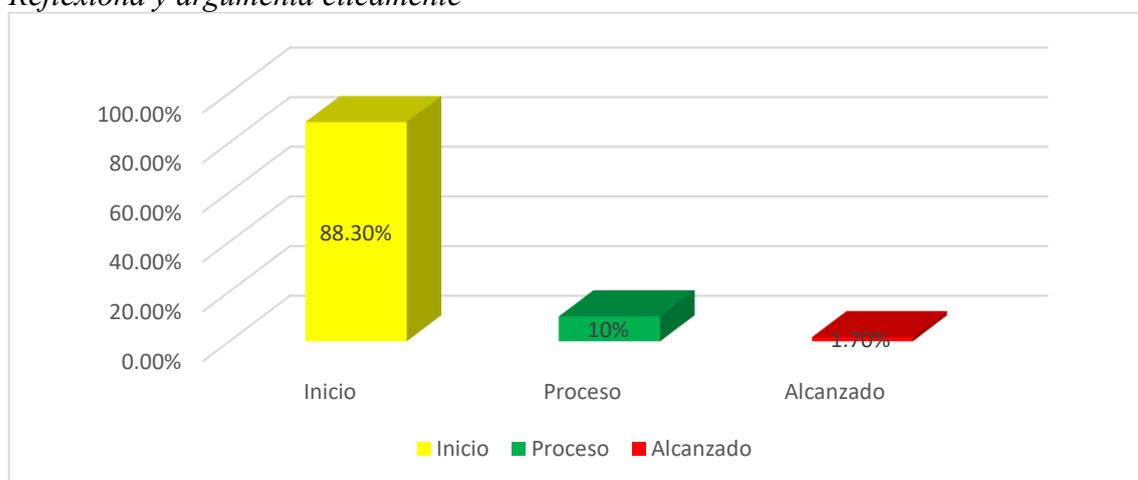
Interpretación

La mayoría de los estudiantes 53.3% indican que alcanzo regular sus emociones, un 28.3% considera que está en proceso, mientras que un 18.3% presenta dificultades y está en inicio. Cuando un estudiante de secundaria regula sus emociones de manera positiva, se generan efectos beneficiosos que impactan su bienestar integral. En el ámbito emocional, desarrolla resiliencia y una mayor capacidad para afrontar situaciones de estrés o conflicto, manteniendo un equilibrio mental saludable. A nivel social, mejora sus relaciones interpersonales al comunicarse de manera efectiva, resolver problemas con empatía y evitar reacciones impulsivas.

Tabla 10.*Reflexiona y argumenta éticamente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	58	88.3	88.3	88.3
Proceso	6	10.0	10.0	98.3
Alcanzado	1	1.7	1.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 9.*Reflexiona y argumenta éticamente*

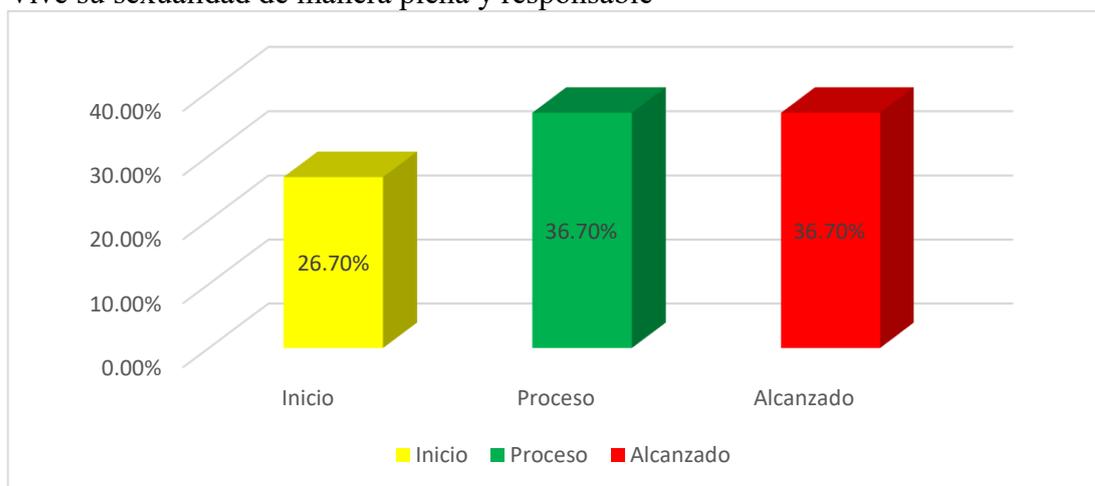
Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

La mayoría de los estudiantes 88.3% está en inicio de reflexionar y argumentar el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de manera regular, mientras que un 10% se encuentra en proceso, solo un 1.7% alcanzo un nivel de reflexión y argumentación. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes aún enfrentan dificultades para reflexionar y argumentar de manera efectiva. Cuando un estudiante de secundaria reflexiona y argumenta éticamente, demuestra un desarrollo integral que trasciende lo académico, impactando positivamente su vida personal y social. Esta habilidad le permite analizar situaciones desde una perspectiva crítica y con base en valores, lo que fortalece su capacidad para tomar decisiones responsables y justas.

Tabla 11.*Vive su sexualidad de manera plena y responsable*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	16	26.7	26.7	26.7
Proceso	22	36.7	36.7	63.3
Alcanzado	22	36.7	36.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado**Figura 10.***Vive su sexualidad de manera plena y responsable**Nota.* Instrumento aplicado**Interpretación**

Los estudiantes el 36.7% tiene un nivel alcanzado respecto a vive su sexualidad de manera excelente, seguido por un 36.7% que la califica en proceso, un 26.7% está en inicio, lo que indica que, en general, los estudiantes tienen una percepción positiva sobre su vivencia de la sexualidad. Cuando un estudiante de secundaria vive su sexualidad de manera plena y responsable, está desarrollando una actitud madura hacia su propio bienestar físico y emocional. Esta vivencia implica comprender la importancia del respeto hacia sí mismo y hacia los demás, así como tomar decisiones informadas y consensuadas en cuanto a su salud sexual y afectiva. Ser responsable con la sexualidad incluye el uso adecuado de métodos de protección, el manejo de las emociones asociadas a las relaciones íntimas y la conciencia de las implicancias sociales y éticas de sus acciones.

Tabla 12.

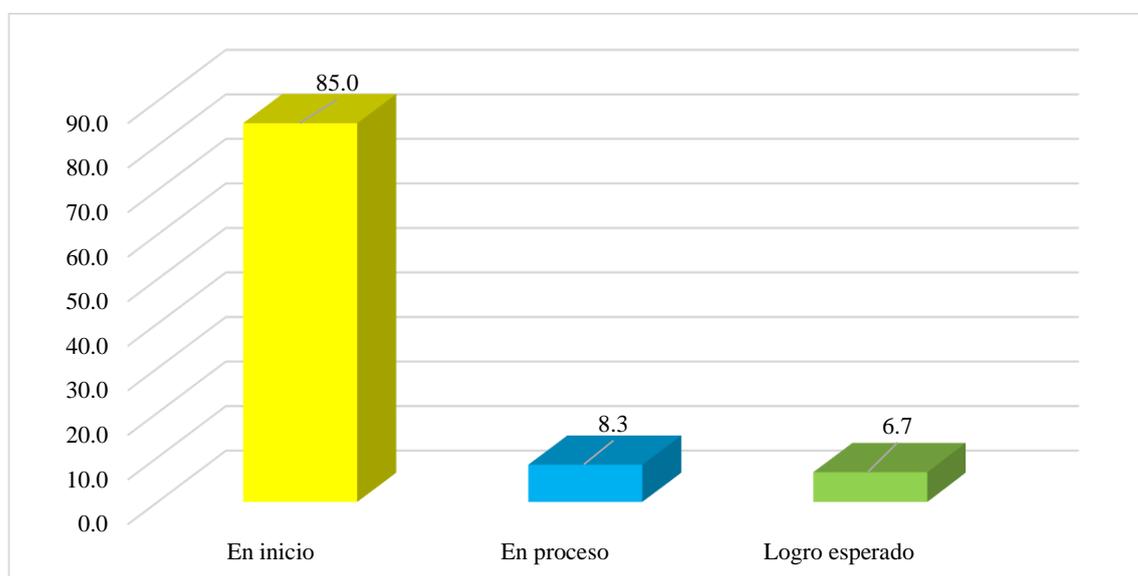
Resultado de evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	51	85.0	85.0	85.0
En proceso	5	8.3	8.3	93.3
Logro esperado	4	6.7	6.7	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 11.

Resultado de evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad



Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

La mayoría de los estudiantes (85.0%) se encuentran en la etapa de "inicio" en el desarrollo de las capacidades de "construye su identidad y participa democráticamente". Un 8.3% está en proceso de alcanzarlas, mientras que solo un 6.7% ha logrado el nivel esperado. Este resultado indica que, aunque la mayoría de los estudiantes están en las primeras fases de desarrollo de estas capacidades, existe un porcentaje reducido que ha alcanzado el nivel

esperado, lo que sugiere que se requieren más esfuerzos para avanzar en el fortalecimiento de estas competencias.

5.3 Prueba de Hipótesis

Tabla 13.

Prueba de normalidad

	Kolgomorov- Sminrov		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	,897	60	,000
Rendimiento académico DPCC	,676	60	,000

Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

La tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad aplicada en ambas variables. El grado de libertad de la prueba de Kolgomorov- Sminrov reportó resultados de 0.000 para ambas variables. Esto indica que los datos siguen una distribución no paramétrica. En consecuencia, se emplea la prueba estadística de Rho de Spearman dado que se trata de una investigación correlacional.

5.1.1 Prueba de hipótesis general

HI: La relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica es significativa en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.

Tabla 14.

Correlación entre redes sociales y rendimiento académico desarrollo personal, ciudadanía y cívica

			Redes Sociales	Rendimiento académico Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,464
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Rendimiento académico Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	Coefficiente de correlación	,464	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.000 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa entre ambas variables. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.464, lo que indica una correlación moderada y positiva. Esto significa que, a medida que aumenta el uso de redes sociales, también tiende a aumentar el rendimiento académico en esta área, aunque no es una relación extremadamente fuerte, ya que depende de los estudiantes el uso que desarrollan con dichas redes sociales. Por ende, se acepta la hipótesis (HI) planteada.

5.1.2 Prueba de hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

HI: El nivel de uso de redes sociales es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.

Tabla 15.

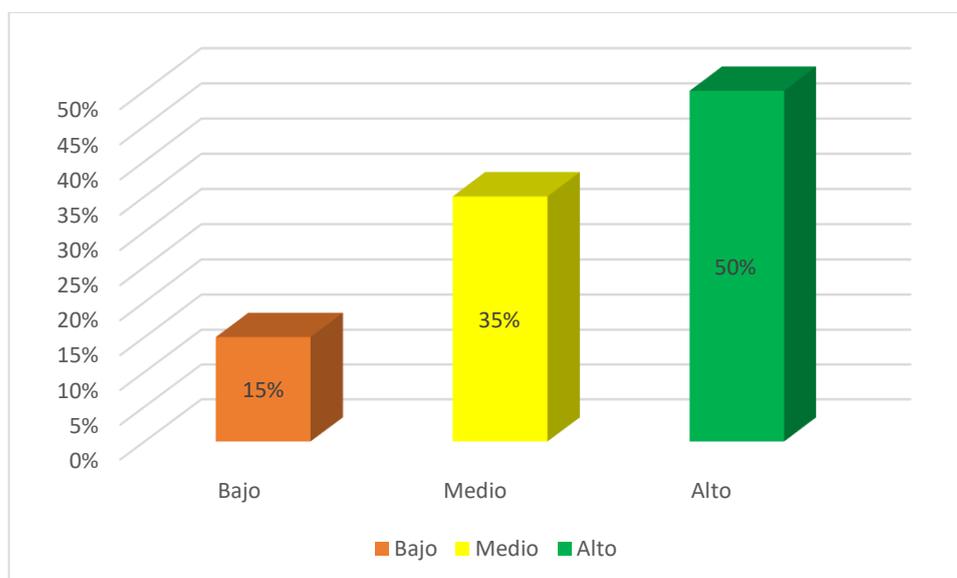
Nivel de redes sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	15.0	15.0	15.0
Medio	21	35.0	35.0	50.0
Alto	30	50.0	50.0	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 12.

Nivel de redes sociales



Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

En los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes 50.0% hacen un uso alto de las redes sociales, si bien no todos los estudiantes tienen una percepción negativa del uso de redes sociales, mientras que el 15% indica que hace un uso bajo de las redes sociales.

Dado que el rendimiento académico también muestra una correlación moderada y significativa con el uso de redes sociales (0.464), es posible concluir que un uso adecuado de las redes sociales podría estar asociado a un mejor rendimiento académico, como sugiere la hipótesis. Es importante tener en cuenta que, aunque los datos muestran una tendencia positiva, la correlación moderada indica que el uso de redes sociales no es el único factor determinante en el rendimiento académico, y otros factores pueden influir en los resultados.

Prueba de hipótesis específica 2

HI: El nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024 Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.

Tabla 16.

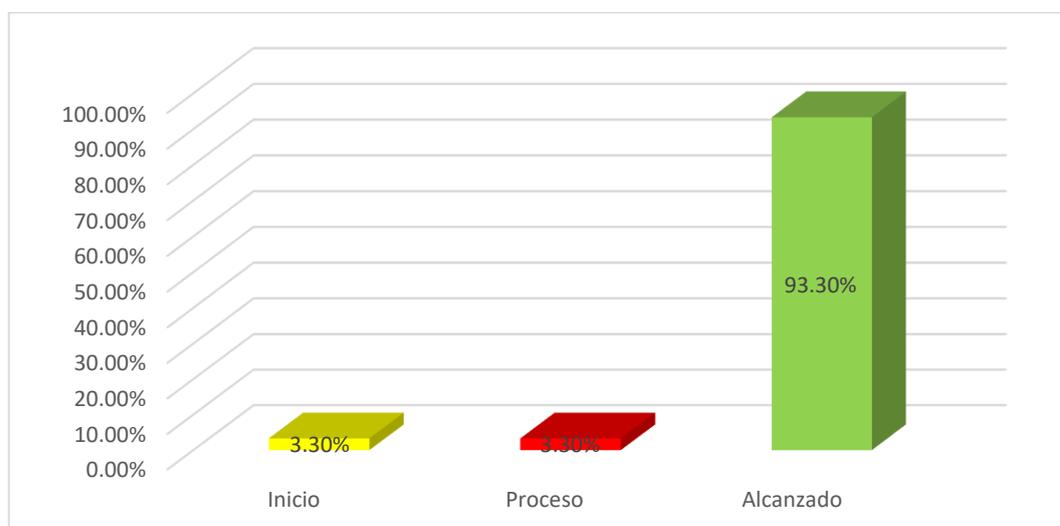
Nivel de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	2	3.3	3.3	3.3
Proceso	2	3.3	3.3	6.7
Alcanzado	56	93.3	93.3	100.0
Total	60	100.0	100.0	

Nota. Instrumento aplicado

Figura 13.

Nivel de rendimiento académico



Interpretación

Los resultados muestran que un 93.3% de los estudiantes han alcanzado el nivel "Alcanzado" en esta competencia, lo que indica un rendimiento académico sobresaliente en relación con el desarrollo de la identidad y la participación democrática. Este alto porcentaje sugiere que los estudiantes tienen un buen desempeño en estas áreas, lo que apoyaría la

hipótesis de que los estudiantes con un nivel avanzado en estas capacidades tenderían a obtener buenos resultados académicos en esta competencia.

A nivel individual, un buen desempeño académico refuerza la autoestima, la motivación y la confianza de los estudiantes, ya que sus esfuerzos y logros se reflejan en resultados concretos. Esto los impulsa a seguir aprendiendo y a enfrentar nuevos desafíos con mayor seguridad. Socialmente, el alto rendimiento académico contribuye al desarrollo de una comunidad educativa más competitiva y preparada, generando un ambiente de excelencia que beneficia tanto a los estudiantes como a la sociedad en general.

Prueba de hipótesis específica 3

HI: Existe relación entre las dimensiones de redes sociales con las dimensiones en Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.

Tabla 17.

Correlación intereses comunes y se valora así mismo

			Se valora así mismo
Rho de Spearman	Intereses comunes	Coefficiente de correlación	,246
		Sig. (bilateral)	,005
		N	60

Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman entre Intereses comunes y En la competencia se valora así mismo arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.005 < 0,05$ en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.246, lo que indica una correlación baja y positiva.

Se entiende cuando los estudiantes de secundaria comparten intereses comunes, se fortalece su sentido de pertenencia y autoestima. Participar en actividades o grupos con intereses similares les permite sentirse aceptados y valorados, lo cual incrementa su autoconfianza y refuerza una valoración positiva de sí mismos.

Tabla 18.*Correlación intereses comunes y autorregula sus emociones*

		Autorregula sus emociones	
Rho de Spearman	Intereses comunes	Coefficiente de correlación	,219
		Sig. (bilateral)	,093
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Intereses comunes y Autorregula sus emociones arrojó un resultado de $p\text{ valor} = 0.093 > 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación no es estadísticamente significativa, negando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.219, lo que indica una correlación baja y positiva.

Se entiende, que los intereses comunes proporcionan un marco en el que los estudiantes pueden aprender a gestionar sus emociones de manera más efectiva. Al estar involucrados en actividades que disfrutan y que les apasionan, los adolescentes pueden canalizar sus emociones de manera constructiva, reduciendo el estrés y la frustración.

Tabla 19.*Correlación intereses comunes y reflexiona y argumenta éticamente*

		Reflexiona y argumenta éticamente	
Rho de Spearman	Intereses comunes	Coefficiente de correlación	,227
		Sig. (bilateral)	,001
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Intereses comunes Reflexiona y argumenta éticamente arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.001 < 0,05$ en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.227, lo que indica una correlación baja y positiva.

Se entiende, que los intereses comunes también favorecen la reflexión ética y la capacidad de argumentar de manera lógica y respetuosa. Al compartir intereses, los estudiantes tienen la oportunidad de debatir y discutir ideas de manera respetuosa, lo que les permite explorar diferentes puntos de vista y formar su propia perspectiva ética. Este intercambio promueve la reflexión profunda sobre valores, responsabilidades y derechos, ayudando a los jóvenes a desarrollar habilidades.

Tabla 20.*Correlación intereses comunes y vive su sexualidad de manera plena y responsable*

Vive su sexualidad de manera plena y responsable			
Rho de Spearman	Intereses comunes	Coefficiente de correlación	,367**
		Sig. (bilateral)	,004
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Intereses comunes y Vive su sexualidad de manera plena y responsable arrojó un resultado de p valor= 0.004 < 0,05 en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.367, lo que indica una correlación baja y positiva.

Se entiende, cuando los estudiantes comparten intereses comunes en un ambiente de respeto, también pueden abordar de manera más abierta y responsable temas relacionados con la sexualidad. El compartir experiencias y conocimientos dentro de un grupo de confianza les permite tomar decisiones más informadas y responsables sobre su salud sexual.

Tabla 21.*Tipo de información compartida y se valora así mismo*

			Se valora así mismo
Rho de Spearman	Tipo de información compartida	Coefficiente de correlación	,312*
		Sig. (bilateral)	,015
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Tipo de información compartida y Se valora así mismo arrojó un resultado de p valor= $0.015 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.312, lo que indica una correlación baja y positiva.

En consecuencia, el tipo de información que los estudiantes comparten influye directamente en su autopercepción. Compartir contenido positivo, educativo o inspirador en redes sociales o en otros espacios, refuerza una visión saludable de sí mismos. Al interactuar con información que promueve el respeto, la empatía y el aprendizaje, los estudiantes se sienten más seguros y valorados, lo que mejora su autoestima.

Tabla 22.*Tipo de información compartida y autorregula sus emociones*

			Autorregula sus emociones
Rho de Spearman	Tipo de información compartida	Coefficiente de correlación	,147
		Sig. (bilateral)	,262
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Tipo de información compartida y Autorregula sus emociones un resultado de p valor= 0.262 > 0,05 en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación no es estadísticamente significativa, negando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.147, lo que indica una correlación baja y positiva.

En consecuencia, compartir información relacionada con el autocuidado, el bienestar emocional y la gestión del estrés tiene un impacto positivo en la autorregulación emocional de los estudiantes. Al exponerse a este tipo de contenido, los jóvenes aprenden herramientas para manejar sus emociones de manera efectiva, como la meditación, la resolución de conflictos y las técnicas de relajación.

Tabla 23.*Tipo de información compartida y argumenta éticamente*

			Reflexiona y argumenta éticamente
Rho de Spearman	Tipo de información compartida	Coefficiente de correlación	,254
		Sig. (bilateral)	,050
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Tipo de información compartida Reflexiona y argumenta éticamente arrojó un resultado de p valor= 0.05= 0,05 en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,254 lo que indica una correlación baja y positiva.

En consecuencia, el tipo de información que los estudiantes eligen compartir puede fomentar la reflexión ética y el desarrollo de habilidades argumentativas. Al acceder y difundir información que aboga por la justicia, la equidad y el respeto por los derechos humanos, los jóvenes se sienten motivados a reflexionar sobre sus propios valores y creencias. Además, este tipo de contenido les proporciona herramientas para desarrollar argumentos sólidos.

Tabla 24.

Ttipo de información compartida y vive su sexualidad de manera plena y responsable

		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
Rho de Spearman	Tipo de información compartida	Coefficiente de correlación	,411**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	60

Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman entre Tipo de información compartida y Vive su sexualidad de manera plena y responsable arrojó un resultado de p valor= $0.001 < 0,05$ en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,411 lo que indica una correlación moderada y positiva.

En consecuencia, el tipo de información que los estudiantes comparten sobre sexualidad tiene un impacto directo en cómo viven y entienden su propia sexualidad. Compartir contenido informativo y responsable sobre salud sexual, consentimiento y derechos reproductivos permite a los jóvenes tomar decisiones más informadas y responsables. Además, este tipo de intercambio contribuye a la creación de un ambiente seguro y respetuoso, en el cual los estudiantes pueden explorar su sexualidad de manera plena y consciente, promoviendo la salud física y emocional en sus relaciones.

Tabla 25.*Beneficios de comunicación y se valora así mismo*

			Se valora así mismo
Rho de Spearman	Beneficios de comunicación	Coefficiente de correlación	,506**
			Sig. (bilateral)
			,000
			N
			60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Beneficios de comunicación y Se valora así mismo arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.000 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,506 lo que indica una correlación moderada y positiva.

En síntesis, una comunicación abierta y asertiva influyen positivamente en la valoración de sí mismo de los estudiantes de secundaria. Cuando los jóvenes se sienten escuchados y comprendidos, tanto por sus pares como por los adultos, su autoestima se ve fortalecida. Una comunicación eficaz les permite expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, lo que refuerza su confianza y sentido de valía personal.

Tabla 26.*Beneficios de comunicación y autorregula sus emociones*

			Autorregula sus emociones
Rho de Spearman	Beneficios de comunicación	Coefficiente de correlación	,448**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Beneficios de comunicación y Autorregula sus emociones arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.000 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,448 lo que indica una correlación moderada y positiva.

En síntesis, una comunicación efectiva también tiene un impacto directo en la autorregulación emocional de los estudiantes. Al aprender a expresar sus emociones de manera adecuada, los jóvenes pueden gestionar mejor sus sentimientos, evitando reacciones impulsivas o desbordadas. Los beneficios de una comunicación abierta permiten a los estudiantes reconocer sus emociones y discutirlos de manera constructiva, lo que contribuye a su capacidad para mantener el equilibrio emocional.

Tabla 27.*Beneficios de comunicación y reflexiona y argumenta éticamente*

			Reflexiona y argumenta éticamente
Rho de Spearman	Beneficios de comunicación	Coefficiente de correlación	,409**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Beneficios de comunicación y Reflexiona y argumenta éticamente arrojó un resultado de p valor= $0.001 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,409 lo que indica una correlación moderada y positiva.

En síntesis, la comunicación efectiva fomenta la reflexión ética y la capacidad de argumentar de manera lógica y respetuosa. Los estudiantes que practican una buena comunicación están mejor preparados para escuchar y considerar diversos puntos de vista, lo que les permite desarrollar una mayor capacidad crítica y ética. Este proceso de intercambio les ayuda a identificar y defender sus principios y valores, promoviendo un diálogo reflexivo que respeta las opiniones ajenas.

Tabla 28.*Beneficios de comunicación y vive su sexualidad de manera plena y responsable*

		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
Rho de Spearman	Beneficios de comunicación	Coefficiente de correlación	,418**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Beneficios de comunicación y Vive su sexualidad de manera plena y responsable arrojó un resultado de $p\text{ valor} = 0.001 < 0,05$ en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,418 lo que indica una correlación moderada y positiva.

En síntesis, los beneficios de una comunicación abierta y respetuosa también son clave para que los estudiantes vivan su sexualidad de manera plena y responsable. Al contar con un entorno en el que se pueda hablar de sexualidad sin tabúes ni juicios, los jóvenes tienen acceso a información precisa y pueden tomar decisiones informadas sobre su salud sexual.

Tabla 29.
Comunicación virtual y se valora así mismo

			Se valora así mismo
Rho de Spearman	Comunicación virtual	Coefficiente de correlación	,413**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	60

Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman entre Comunicación virtual y Se valora así mismo arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.001 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,413 lo que indica una correlación moderada y positiva.

Se entiende, que la comunicación virtual, cuando se utiliza de manera adecuada, puede contribuir positivamente a la valoración de sí mismo de los estudiantes de secundaria. A través de las plataformas digitales, los jóvenes pueden conectarse con amigos, compartir sus logros y recibir retroalimentación positiva, lo que refuerza su autoestima. Además, el acceso a comunidades en línea que promuevan intereses y valores similares les permite sentirse aceptados.

Tabla 30.
Comunicación virtual y autorregula sus emociones

		Autorregula sus emociones	
Rho de Spearman	Comunicación virtual	Coefficiente de correlación	,269*
		Sig. (bilateral)	,038
		N	60

Nota. Instrumento aplicado

Interpretación

El coeficiente de correlación de Spearman entre Comunicación virtual y Autorregula sus emociones arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.038 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,269 lo que indica una correlación baja y positiva.

Se entiende, que la comunicación virtual puede ser una herramienta útil para la autorregulación emocional de los estudiantes de secundaria. Las plataformas digitales permiten a los jóvenes expresar sus pensamientos y emociones de manera reflexiva y sin la presión inmediata de una interacción cara a cara. Al tener tiempo para pensar y procesar sus respuestas, los estudiantes pueden gestionar mejor sus emociones, evitando reacciones impulsivas.

Tabla 31.*Comunicación virtual y reflexiona y argumenta éticamente*

		Reflexiona y argumenta éticamente	
Rho de Spearman	Comunicación virtual	Coefficiente de correlación	,126
		Sig. (bilateral)	,337
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Comunicación virtual Reflexiona y argumenta éticamente arrojó un resultado de $p \text{ valor} = 0.337 > 0,05$ en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación no es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,126 lo que indica una correlación baja y positiva.

Se entiende, que la comunicación virtual fomenta la reflexión ética y la argumentación en los estudiantes de secundaria al ofrecerles un espacio para interactuar con diversas perspectivas y compartir sus puntos de vista. A través de foros, debates en línea y conversaciones en redes sociales, los jóvenes pueden desarrollar su capacidad para argumentar de manera lógica y respetuosa, basándose en principios éticos. Este entorno virtual permite a los estudiantes reflexionar.

Tabla 32.*Comunicación virtual y vive su sexualidad de manera plena y responsable*

		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	
Rho de Spearman	Comunicación virtual	Coefficiente de correlación	,308*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	60

Nota. Instrumento aplicado**Interpretación**

El coeficiente de correlación de Spearman entre Comunicación virtual Reflexiona y argumenta éticamente arrojó un resultado de p valor= $0.017 < 0,05$ en el nivel de significancia (p -valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0,318 lo que indica una correlación baja y positiva.

Se entiende, que la comunicación virtual también juega un papel crucial en la vivencia responsable de la sexualidad en los estudiantes de secundaria, ya que les ofrece un espacio para acceder a información confiable sobre salud sexual y bienestar emocional. Las plataformas en línea pueden ser una fuente valiosa para aprender sobre temas como el consentimiento, la protección, el respeto mutuo y las relaciones sanas.

VI. DISCUSIÓN

Frente a la hipótesis general planteada, Relación entre el uso de redes sociales con el rendimiento académico en DPPC en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -20 24. Se obtuvo que, el coeficiente de correlación de Spearman entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica arrojó un resultado de $p\text{ valor} = 0.000 < 0,05$ en el nivel de significancia (p-valor) muestra que esta correlación es estadísticamente significativa, confirmando la relación directa entre ambas variables. Por otro lado, el resultado de coeficiente de correlación es de 0.464, lo que indica una correlación moderada y positiva. Esto significa que, a medida que aumenta el uso de redes sociales, también tiende a aumentar el rendimiento académico en esta área, aunque no es una relación extremadamente fuerte, ya que depende de los estudiantes el uso que desarrollan con dichas redes sociales. Por ende, se acepta la hipótesis (HI) planteada.

Al respecto, Mendoza (2018) en su investigación sobre el uso excesivo de redes sociales de Internet y rendimiento académico en estudiantes de Psicología, encontró una relación negativa débil entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico, utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional con una muestra de 70 estudiantes. Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson, sugieren que no hay una relación estadísticamente significativa, aunque se observa que una adicción leve a las redes sociales podría afectar el desarrollo académico de los estudiantes. Se recomienda que los docentes aborden el tema del uso adecuado de las redes sociales con los estudiantes.

Por otro lado, Mamani (2023) encontró una correlación negativa significativa ($\rho = -0.862$, $p = 0.000$) entre la adicción a las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Puno, lo que indica que, a mayor nivel de adicción, menor es el desempeño escolar. Aunque las redes sociales son un

factor negativo, también se identificaron otros aspectos, como la disposición hacia los estudios y problemas familiares, que pueden influir en el rendimiento académico.

En relación con la hipótesis general planteada sobre la relación entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete en 2024, los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman indican que existe una correlación moderada y positiva (coeficiente de 0.464), lo que significa que, en general, un mayor uso de las redes sociales está asociado con un mejor rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esta relación fue estadísticamente significativa (p -valor = 0.000, menor que 0.05), lo que valida la hipótesis planteada y confirma que existe una conexión directa entre ambas variables, aunque no de forma extremadamente fuerte, ya que depende en gran medida del uso individual que cada estudiante haga de las redes sociales.

Sin embargo, es importante contextualizar estos resultados con investigaciones previas. Mendoza (2018), en su estudio sobre el uso excesivo de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología, encontró una relación negativa débil entre ambas variables. A pesar de que no se presentó una relación estadísticamente significativa, el estudio sugirió que la adicción leve a las redes sociales podría ser un factor que afecte negativamente el rendimiento académico. Este hallazgo destaca la importancia de un uso equilibrado y consciente de las redes sociales para evitar que su influencia sea perjudicial en el desarrollo académico.

Por otro lado, Saavedra (2019), en su investigación sobre el impacto del uso de redes sociales en el rendimiento académico de los universitarios, identificó que un uso excesivo de estas plataformas tiene un impacto negativo significativo, particularmente en estudiantes que carecen de hábitos de estudio adecuados. En este estudio, se encontró que la preferencia

por las redes sociales sobre actividades académicas disminuye el tiempo y la dedicación para estudiar, lo que a su vez afecta el rendimiento académico. A pesar de esto, también se reconoció que otros factores, como la disposición personal hacia los estudios y problemas familiares, pueden influir en los resultados académicos, lo que refuerza la idea de que el uso de las redes sociales es solo un aspecto dentro de un conjunto de variables que afectan el rendimiento académico.

Mientras que los resultados de esta investigación muestran una relación positiva y moderada entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, es fundamental considerar que el tipo de uso, los hábitos de estudio y factores externos como problemas familiares pueden modificar esta relación, tal como lo sugieren los estudios previos de Mendoza y Saavedra. Esto subraya la necesidad de fomentar un uso equilibrado de las redes sociales y de desarrollar hábitos de estudio adecuados en los estudiantes.

El tema de redes sociales y rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria es de gran importancia porque permite entender cómo el uso de plataformas digitales influye en el desarrollo académico y social de los jóvenes. Las redes sociales pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, especialmente en asignaturas que abordan aspectos fundamentales como los valores cívicos, la ética y la participación democrática. Este tema también permite reflexionar sobre cómo las redes sociales afectan las habilidades sociales y la capacidad de los estudiantes para participar activamente en temas cívicos y democráticos. Además, investigar este tema contribuye al fomento de una ciudadanía digital responsable, promoviendo en los estudiantes el uso adecuado de las tecnologías para fortalecer tanto su formación académica como su desarrollo personal y ético.

Una de las principales limitaciones que se presentó en el estudio sobre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete es la subjetividad en las respuestas de los participantes. Dado que la información sobre el uso de redes sociales se recogió mediante encuestas o cuestionarios, existió la posibilidad de que los estudiantes no respondan con total veracidad, ya sea por desconocimiento de su propio tiempo de uso, por deseo de dar una imagen socialmente aceptable o por temor a ser juzgados, dificultando el establecimiento de una relación objetiva entre el uso de redes y el rendimiento académico.

Otra limitación relevante está vinculada a la delimitación del contexto, ya que el estudio se realizó únicamente en una institución educativa específica, lo cual restringe la generalización de los resultados. Si bien el enfoque contextualizado es útil para conocer la realidad particular de los estudiantes de la I.E. Alejandro Velasco Astete, los hallazgos no necesariamente podrán extrapolarse a otras instituciones con diferentes condiciones socioeconómicas, tecnológicas o culturales. Además, al centrarse en un solo año académico 2024 no se podrá observar la evolución de los hábitos digitales ni los efectos a largo plazo sobre el rendimiento académico, lo que limita el alcance temporal del estudio y su capacidad de establecer tendencias sólidas.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados evidencian que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento académico en la asignatura de *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica* en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete – 2024. El coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0,464$; $p < 0,05$) indica una correlación positiva moderada, lo que sugiere que un mayor uso de redes sociales se asocia con un mejor rendimiento académico, siempre que dicho uso sea pertinente y regulado. Este hallazgo respalda la hipótesis general, subrayando que las redes sociales, empleadas con fines educativos y de comunicación constructiva, pueden favorecer el aprendizaje.

Segunda: Se determinó que el nivel de uso de redes sociales en los estudiantes evaluados es predominantemente alto, ya que el 50,0 % presenta un uso elevado, el 35,0 % un uso medio y solo el 15,0 % un uso bajo. Aunque la tendencia general es positiva, la correlación moderada hallada confirma que las redes sociales no constituyen el único factor que influye en el rendimiento académico, por lo que es necesario considerar variables complementarias como hábitos de estudio, motivación y apoyo familiar.

Tercera: El rendimiento académico en el área de *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica* es sobresaliente, ya que el 93,3 % de los estudiantes se ubica en el nivel “alcanzado”, mientras que un 3,3 % permanece en “inicio” y otro 3,3 % en “proceso”. Este resultado confirma que la mayoría ha desarrollado de manera sólida competencias vinculadas con la identidad y la participación democrática, y que dichas competencias mantienen una correlación positiva con el rendimiento académico global, respaldando la hipótesis específica correspondiente.

Cuarta: Se identificaron correlaciones estadísticamente significativas, en su mayoría bajas o moderadas, entre las dimensiones de redes sociales (intereses comunes, tipo de información compartida, beneficios de la comunicación y comunicación virtual) y las dimensiones de *Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica* (autoestima, autorregulación emocional, reflexión ética y vivencia responsable de la sexualidad). Destacan las correlaciones moderadas y significativas entre los beneficios de la comunicación y la autoestima ($\rho = 0,506$; $p < 0,01$), así como entre el tipo de información compartida y la vivencia responsable de la sexualidad ($\rho = 0,411$; $p < 0,01$). Esto refuerza la idea de que el contenido y la calidad de las interacciones en redes sociales inciden en el desarrollo de competencias personales y sociales, lo cual impacta de manera favorable en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de la I.E. intervenida promover el uso adecuado y controlado de las redes sociales entre los estudiantes, a través de orientaciones y talleres que enseñen a aprovechar estas plataformas como una herramienta educativa, además de implementar estrategias para gestionar el tiempo y priorizar las actividades académicas.
- A los docentes y estudiantes de la I.E. intervenida fomentar un uso equilibrado y productivo de las redes sociales, integrándolas en el proceso educativo. Los docentes pueden utilizar plataformas digitales de manera pedagógica, como foros educativos o investigaciones en línea, y reforzar hábitos de estudio mediante actividades prácticas y motivadoras que promuevan la disposición hacia el aprendizaje.
- A todos los involucrados en la formación de los estudiantes de la I.E. intervenida, continuar fortaleciendo las competencias de desarrollo de identidad y participación democrática en los estudiantes. Esto puede lograrse mediante actividades participativas dentro y fuera del aula que favorezcan la reflexión sobre los valores cívicos y la ciudadanía, involucrando a los estudiantes en proyectos comunitarios y sociales que apliquen estos valores en la vida real.
- A los docentes y estudiantes de la I.E. intervenida fomentar el uso responsable y positivo de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Los docentes pueden integrar actividades digitales dentro del aula para fortalecer la interacción académica en plataformas virtuales, promoviendo un aprendizaje colaborativo y participativo, mientras capacitan a los estudiantes en el uso ético y responsable de las redes sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, J. (2017). *Eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios, y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo Provincia de Los Ríos, Ecuador*. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Álvarez, E., Heredia, H., & Romero, M. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes en España. . *Revista Espacios*, 40 (20), 9.
- Alvarez, M. (2018). *Experiencias pedagógicas e innovación educativa Aportaciones desde la praxis docente e investigador*. Barcelona, España: Octaedro.
- Anderson, J., & Rainie, L. (2020). *The Future of Digital Communication*. New York}: Pew Research Center.
- Anderson, S., Uribe, M., & Valenzuela, J. (2021). Reforming public education in Chile: □e creation of local education services. . *Educational Management Administration & Leadership*, 21, 1-21. <https://doi.org/10.1177 /1741143220983327>.
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. . *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200005&script=sci_artt, 10(2), 48-58.
- Area, M., & Adell, J. (2019). Enseñar y aprender en espacios virtuales. . *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*, 18(9), 391-424. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/216393113_.
- Baños, J. (2020). Uso de Redes Sociales y Sintomatología Depresiva en Estudiantes Universitarios. . *Eureka Asunción (Paraguay)*, 17(2), 101–116. <https://bit.ly/3kZ24IS>.
- Barrios, E. (2021). *Uso de las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de contabilidad*. Lima: USMP.
- Boulangger, V. (2022). *Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Piura, 2021*. Lima: UCV.
- Boyd, D., & Ellison, N. (2008). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. . *Journal of Computer Mediated Communication*, 210-230.

- Cantu, P. (2019). *Evaluación del rendimiento académico en bioestadística y la competencia disciplinar de pensamiento matemático en estudiantes universitarios*. Lima: Educación .
- Cañedo, C., & Santibáñez, L. (2011). *Actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula escolar*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Carbajal, O., Fernandez, Y., Mera, G., Vivar, J., MAtta, C., & Vasquez, O. (2022). Psychological well-being and use of social networks in students of the ICT Institute, Huancayo. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 147 - 162.
- Castañeda, L. y. (2020). Redes sociales y otros tejidos on-line para conectar personas. Sevilla> Editorial MAD, S. L. https://www.researchgate.net/publication/261449561_.
- Ccahua, M. (2019). *Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo – Anta, año 2019*. . Tesis Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria Especialidad Matemática y Física. .
- Devassy, S. (2021). Association of Depression and Anxiety with Social Network Types: Results from a Community Cohort Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph18116120>.
- Dewing, M. (2010). Social Media: An Introduction. *Library of Parliament.*, 20-30.
- Díaz, A. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogota: McGraw-Hill.
- Enriquez, J. (2018). *El rendimiento academico en el area de Ciencias Sociales de los estudiantes de educacion secundaria*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Forbes . (4 de Septiembre de 2023). <https://www.forbes.com.mx/redes-sociales-casi-el-60-de-la-poblacion-mundial-ya-las-usa/#>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Kaplan, A., & Haenlein, M. (10 de junio de 2010). *Users of the world, unite! The challenges and opportunities of social media*: <http://michaelhaenlein.eu/Publications/Kaplan,%20Andreas%20%20Users%20of%20the%20world,%20unite.pdf>

- La República. (3 de Febrero de 2021). EsSalud: 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta>
- Mamani, R. (2023). *Adicción a las Redes Sociales y Rendimiento Académico en estudiantes de un colegio privado de la Región Puno – Sandia, 2023*. Universidad peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/55f2030d-14e7-49e0-8f99-d9563b87291d/content>.
- Mendoza, J. (setiembre de 2018). Uso excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología UMSA. *Educación Superior*, 5(2).
- Mendoza, M. (2022). *Habilidades sociales y adicción a redes sociales en estudiantes de Psicología de una Universidad de Lima Sur*. Lima-Perú: Universidad Autónoma del Perú.
- MINEDU. (3 de ABRIL de 2023). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- MINSA. (2016). *Ministerio de Educación del Perú*. Lima: Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Morales, L., & Holguin, S. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electronica*, 1-5. http://revistaelectronicaipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf
- Porcel, T. (2016). Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.
- Puttick, H. (25 de septiembre de 2024). *Addiction to social media growing fast among teenage girls*. <https://www.thetimes.com/uk/scotland/article/addiction-to-social-media-growing-fast-among>
- Quispe, F. (2019). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico del área Ciencia, Tecnología y Ambiente en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria en la institución educativa “Santa Lucía” distrito de Pomacanchi, Acomayo – Cusco*. Universidad Alas Peruanas. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/10751/Tesis_Adicci%

- C3%B3n.RedesSociales_RendimientoAcad_%C3%A1reaCiencia.T.A._Inst.Edu.Sa nta%20Luc%C3%ADa_Pomacanchi_Acomayo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Rivero, G., & Molina, F. (2021). *Relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*. Universidad de la Costa. barranquilla.file://Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20uso%20de%20las%20redes %20sociales%20y%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudi antes%20de%20b%C3%A1sica%20secundaria.pdf.
- Russel, S., & Norvig, P. (2021). *Artificial Intelligence: A Modern Approach (4th ed.)*. Pearson.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, M. (2022). *Metodología de la investigación (7.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Serezade, M. (2021). Relaciones interpersonales y desempeño laboral en hoteles turísticos del departamento de Puno. *Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú*, <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.552> .
- Sung, P., Malhotra, R., Cheng, G., & Chan, A. (2022). Transitions in Social Network Types over Time among Older Adults. *Gerontology*, 68, 817 - 828. <https://doi.org/10.1159/000521213>.
- Vega, É. (2021). *Gestión*. <https://gestion.pe/tendencias/que-es-una-plataforma-digital-y-que-tipos-existen-noticia/>
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Waynet. (9 de Noviembre de 2023). *Estadísticas de redes sociales en Perú 2023*. <https://www.way2net.com/2023/11/estadisticas-de-redes-sociales-en-peru-2023/#:~:text=25.05%20millones%20de%20personas%20usan,73.3%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20total>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General	General	V1: Redes Sociales	Intereses comunes	Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Paradigma: Positivista Población: 64 estudiantes del 4to “A” y “B” de secundaria de la I. E. Alejandro Velasco Astete- Cusco Muestra: 64 estudiantes del 4to “A” y “B” de la I. E. Alejandro Velasco Astete- Cusco Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario Procesamiento de datos: SPSS v-26
¿En qué medida el uso de redes sociales se relaciona con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024?	Conocer la relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024.	La relación del uso de redes sociales con el rendimiento académico de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica es significativa en la competencia construye su identidad de los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024		Tipo de información compartida	
				Beneficios de comunicación	
Específicos	Específicos	Específicas	V2: Rendimiento académico Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, construye su identidad y convive, participa democráticamente	Comunicación virtual	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024? • ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024? • ¿Como es la relación entre las dimensiones de redes sociales con las dimensiones en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024? 	<ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de uso de redes sociales en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024. • Conocer el nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024. • Evaluar la relación entre las dimensiones de redes sociales con las dimensiones en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024. 	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de uso de redes sociales es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024. • El nivel de rendimiento académico en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es significativo en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024. • Existe relación entre las dimensiones de redes sociales con las dimensiones en Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete -2024. 		Se valora así mismo	
				Autorregula sus emociones	
			Reflexiona y argumenta éticamente		
				Vive su sexualidad de manera plena y responsable	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN Conceptual	DIMENSIONES	INDICADORES	Valoración
VI: Uso de redes sociales	Las redes sociales están conformadas por las estructuras edificadas en internet, por personas u asociaciones conectadas entre sí por diversos valores o intereses comunes.	Intereses comunes	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones personales • Compañeros de aula • Amistad 	Muy malo Malo Regular Bueno Excelente
		Tipo de información compartida	<ul style="list-style-type: none"> • Información audiovisual y fotografías • Sentimientos y emociones • Información académica 	
		Beneficios de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Rapidez en la comunicación • Intercambio de pensamientos • Publicación de actividades • Entretenimiento 	
		Comunicación virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Poseer cuenta en una red social • Frecuencia de uso de las redes sociales 	
V2: Rendimiento académico Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica construye su identidad y convive, participa democráticamente	El rendimiento académico es comprendido desde un enfoque de productividad, debido a que mide el desempeño de los estudiantes en torno al logro de competencias determinadas por cada área.	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce sus características y cualidades • ser quien es • le permiten aceptarse • sentirse bien consigo mismo • ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas 	Muy malo Malo Regular Bueno Excelente
		Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce y toma conciencia de sus emociones. • patrones culturales • permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	
		Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • analice situaciones cotidianas para identificar los valores • asumir una posición sustentada en argumentos razonados • tomar conciencia de las propias decisiones y acciones 	
		Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none"> • identificar y poner en práctica conductas de autocuidado • vulneran sus derechos sexuales y reproductivos. • identidad sexual 	

MATRIZ DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
V1: Redes Sociales	Intereses comunes	• Relaciones personales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utilizan las redes sociales para mantener el contacto con amigos y familiares? • ¿Consideras que el uso de las redes sociales afecta la calidad de tus relaciones personales?
		• Compañeros de aula	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Usaran redes sociales para comunicarte con tus compañeros de aula fuera del horario escolar? • ¿Crees que las redes sociales ayudan a fortalecer las relaciones con tus compañeros de clase?
		• Amistad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Haces amigos a través de las redes sociales? • ¿Ingresaran de manera recurrente a las redes sociales?
	Tipo de información compartida	• Información audiovisual y fotografías	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Comparten o consumes contenido audiovisual (videos, fotos) en redes sociales? • ¿Tienen algún contenido audiovisual que prefieres ver en tus redes sociales?
		• Sentimientos y emociones	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Expresan tus sentimientos y emociones en las redes sociales? • ¿Comparten tus emociones en redes sociales?
		• Información académica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utilizan las redes sociales para obtener o compartir información académica? • ¿Crees que las redes sociales son una herramienta eficaz para discutir tareas y proyectos escolares?
	Beneficios de comunicación	• Rapidez en la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideran que las redes sociales les permiten comunicarte de manera más rápida y eficiente con tus amigos y compañeros? • ¿Consideran que las redes sociales son más rápidas comparándolas con otros medios de comunicación?
		• Intercambio de pensamientos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿utilizan las redes sociales para intercambiar ideas y pensamientos con tus amigos? • ¿Suelen discutir en redes sociales
		• Publicación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Suelen compartir contenido en tus redes sociales? • ¿Tus amigos y seguidores reaccionan a las publicaciones sobre tus actividades?
		• Entretenimiento	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Entran todos los días a redes sociales? • ¿Consideran que las redes sociales son un medio de entretenimiento?
Comunicación virtual	• Poseer cuenta en una red social	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus padres les autorizaron a tener redes sociales? • ¿Poseen más de una red social? 	
	• Frecuencia de uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pasan más de tres horas diarias en las redes sociales? • ¿Consideras que el uso de redes sociales influye en tu rutina diaria y actividades escolares? 	
V2: Rendimiento académico DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA construye su identidad y convive, participa democráticamente	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce sus características y cualidades • ser quien es • le permiten aceptarse • sentirse bien consigo mismo • ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas 	<ul style="list-style-type: none"> • Las redes sociales ayudan a reconocer cualidades y habilidades personales. • A través de las redes sociales, les puedo descubrir aspectos positivos de la personalidad. • siento libre de ser auténtico/a cuando comparto contenido en las redes sociales. • Las redes sociales permiten mostrar quién es realmente. • El uso de redes sociales ayudara a aceptarse tal y como es. • Gracias a las redes sociales, se aprendido a valorar sus características personales. • Publicar en redes sociales me hace sentir bien conmigo mismo/a. • Las interacciones en redes sociales refuerzan mi autoestima. • Las redes sociales me motivan a asumir nuevos retos y alcanzar mis objetivos. • A través de las redes sociales, encuentro inspiración para superar mis metas.
	Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> • reconoce y toma conciencia de sus emociones. • patrones culturales • permite regular su comportamiento, en favor de su bienestar y el de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las redes sociales ayudan a identificar cómo me siento en diferentes momentos. • Uso las redes sociales para expresarme y tomar conciencia de mis emociones. • Las redes sociales permiten conocer y valorar diferentes patrones culturales. • A través de las redes sociales, se aprendió a respetar culturas distintas a la suyo. • El uso de redes sociales me ayuda a regular mi comportamiento para cuidar mi bienestar. • En redes sociales, tomo decisiones pensando en cómo afectan a los demás.
	Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> • analice situaciones cotidianas para identificar los valores • asumir una posición sustentada en argumentos razonados • tomar conciencia de las propias decisiones y acciones 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de lo que se ve en redes sociales, reflexiona sobre los valores presentes en situaciones cotidianas. • Las redes sociales ayudan a identificar qué valores son importantes en la vida diaria. • Las discusiones en redes sociales ayudan a formar opiniones basadas en argumentos sólidos. • Al participar en debates en redes sociales se busca sustentar opiniones con razones bien pensadas. • El uso de redes sociales me permite reflexionar sobre mis decisiones y sus consecuencias. • Al compartir contenido en redes sociales, pienso en cómo mis acciones pueden afectar a otros.

	Vive su sexualidad de manera plena y responsable	<ul style="list-style-type: none">• identificar y poner en práctica conductas de autocuidado• vulneran sus derechos sexuales y reproductivos.• identidad sexual	<ul style="list-style-type: none">• Gracias a las redes sociales, he aprendido a practicar el autocuidado en mi vida diaria.• Veo en redes sociales ejemplos de autocuidado que trato de aplicar en mi rutina.• He aprendido sobre la importancia de respetar mis derechos sexuales y reproductivos en redes sociales.• Las redes sociales me han ayudado a identificar situaciones que pueden vulnerar mis derechos sexuales y reproductivos.• Las redes sociales me permiten explorar mi identidad sexual en un espacio seguro.• He encontrado en las redes sociales apoyo para comprender mejor mi identidad sexual.
--	--	---	--



Instrumento de recolección de datos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



DATOS GENERALES

Grado y sección:

.....

Género: M F

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger la información acerca de: “Redes sociales y rendimiento académico en Desarrollo Personal ciudadanía y cívica cuarto secundaria Institución Educativa Alejandro Velasco Astete - 2024”.

Instrucciones:

- Estimado (da) estudiante lea con atención cada ITEM y asigne el puntaje que considere adecuado de acuerdo a la escala que se muestra en la parte inferior.*
- Responder con veracidad puesto que, su participación es anónima y dichos resultados de la información recolectada serán utilizados únicamente con fines académicos de la investigación.*
- Duración del cuestionario 20 minutos.*
- Recuerde que el cuestionario es personal y no se admite diálogo con los demás compañeros durante su realización.*

1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente

CUESTIONARIO PARA REDES SOCIALES

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Intereses comunes					
1.	¿Tus compañeros utilizas las redes sociales para mantener el contacto con amigos y familiares?					
2.	¿Consideras que el uso de las redes sociales afecta la calidad de relaciones personales?					
3.	¿Usan redes sociales para comunicarse tus compañeros de aula fuera del horario escolar?					
4.	¿Crees que las redes sociales ayudan a fortalecer las relaciones entre compañeros de clase?					
5.	¿Hacen amigos a través de las redes sociales?					
6.	¿Ingresan de manera recurrente a las redes sociales?					
	Tipo de información compartida	1	2	3	4	5
7.	¿Comparten o consumen contenido audiovisual (videos, fotos) en redes sociales?					
8.	¿Tienen algún contenido audiovisual que prefieren ver en redes sociales?					

9.	¿Expresan sus sentimientos y emociones en las redes sociales?					
10.	¿Comparten emociones en redes sociales?					
	¿Utilizan las redes sociales para obtener o compartir información académica?					
11.	¿Creen que las redes sociales son una herramienta eficaz para discutir tareas y proyectos escolares?					
	Beneficios de la comunicación	1	2	3	4	5
12.	¿Consideran que las redes sociales les permite comunicarse de manera más rápida y eficiente con amigos y compañeros?					
13.	¿Consideran que las redes sociales son más rápidas comparándolas con otros medios de comunicación?					
14.	¿utilizan las redes sociales para intercambiar ideas y pensamientos con tus amigos?					
15.	¿Suelen discutir en redes sociales					
16.	¿Suelen compartir contenido en redes sociales?					
	¿Entre amigos y seguidores reaccionan a las publicaciones sobre tus actividades?					
17.	¿Entran todos los días a redes sociales?					
18.	¿Consideran que las redes sociales son un medio de entretenimiento?					
	Comunicación virtual	1	2	3	4	5
19.	¿Comentan que sus padres les autorizaron a tener redes sociales?					
20.	¿Poseen más de una red social?					
21.	¿Pasan más de tres horas diarias en las redes sociales?					
22.	¿Consideran que el uso de redes sociales influye en tu rutina diaria y actividades escolares?					
	¿Utilizan las redes sociales para mantener el contacto con amigos y familiares?					
23.	¿Consideran que el uso de las redes sociales afecta la calidad de tus relaciones personales?					

**CUESTIONARIO PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DESARROLLO PERSONAL
CIUDADANÍA Y CÍVICA CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y CONVIVE, PARTICIPA
DEMOCRATICAMENTE**

1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	SE VALORA A SI MISMO					
1.	Las redes sociales te ayudan a reconocer mis cualidades y habilidades personales.					
2.	A través de las redes sociales, pueden descubrir aspectos positivos de mi personalidad.					
3.	Siento libre de ser auténtico/a cuando comparto contenido en las redes sociales.					
4.	Las redes sociales les permiten mostrar quiénes soy realmente.					
5.	El uso de redes sociales les ayuda a aceptarse tal y como soy.					
6.	Gracias a las redes sociales, han aprendido a valorar mis características personales.					
7.	Publicando en redes sociales se sentirán bien con ellos mismos.					
8.	Las interacciones en redes sociales refuerzan su autoestima.					
9.	Las redes sociales me motivan a asumir nuevos retos y alcanzar mis objetivos.					
10.	A través de las redes sociales, encuentran inspiración para superar mis metas.					
	AUTORREGULA SUS EMOCIONES	1	2	3	4	5
11.	Las redes sociales le ayudan a identificar cómo me siento en diferentes momentos.					
12.	Usan las redes sociales para expresarse y tomar conciencia de sus emociones.					
13.	Las redes sociales les permiten conocer y valorar diferentes patrones culturales.					
14.	A través de las redes sociales, han aprendido a respetar culturas distintas a la mía.					
15.	El uso de redes sociales le ayuda a regular mi comportamiento para cuidar mi bienestar.					
16.	En redes sociales, toman decisiones pensando en cómo afectan a los demás.					
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE	1	2	3	4	5
17.	A través de lo que veo en redes sociales, reflexiono sobre los valores presentes en situaciones cotidianas.					
18.	Las redes sociales me ayudan a identificar qué valores son importantes en la vida diaria.					

19.	Las discusiones en redes sociales le han ayudado a formar opiniones basadas en argumentos sólidos.					
20.	Al participar en debates en redes sociales, buscan sustentar sus opiniones con razones bien pensadas.					
21.	El uso de redes sociales les permite reflexionar sobre mis decisiones y sus consecuencias.					
22.	Al compartir contenido en redes sociales, piensan en cómo sus acciones pueden afectar a otros.					
	VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE	1	2	3	4	5
23.	Gracias a las redes sociales, han aprendido a practicar el autocuidado en su vida diaria.					
24.	Ven en redes sociales ejemplos de autocuidado que tratan de aplicar en su rutina diaria.					
25.	Han aprendido sobre la importancia de respetar mis derechos sexuales y reproductivos en redes sociales.					
26.	Las redes sociales les han ayudado a identificar situaciones que pueden vulnerar mis derechos sexuales y reproductivos.					
27.	Las redes sociales le permiten explorar su identidad sexual en un espacio seguro.					
28.	Han encontrado en las redes sociales apoyo para comprender mejor su O identidad sexual.					

Evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad

1. ¿Qué es diversidad cultural?
 - a) es el conjunto o grupo de personas de diferentes pueblos o nacionalidades en las que se diferencia su vestimenta lengua costumbre y tradiciones
 - b) es el acto de identificarse para poder superar rasgos ocultos
 - c) es el orden que jerárquico que da valor a una o varias personas
 - d) se refiere al grado de diversidad y variación tanto a nivel mundial como en ciertas áreas en las que existe interacción de diferentes culturas coexistentes
2. ¿Señale tres tipos de diversidad?
 - a) coloquial, artesanal, idioma
 - b) cultural Industrial sexual
 - c) cultural regional sexual
 - d) cultural sexual y biológica
3. ¿Qué es la interculturalidad?
 - a) se refiere a la interacción racial entre una o varias personas al ocurrir un conflicto
 - b) es la convivencia construida de las convivencias en la diversidad
 - c) es la convivencia racial que se construye al partir de un yo
 - d) es el acto de realizar actividades diferentes entre una o varias personas
4. ¿Qué es el multiculturalismo?
 - a) intenta integrar la diversidad de etnia religión y cultura en una convivencia de armonía y paz
 - b) intenta integrar la diversidad de etnia religión e idiomas en un ambiente de armonía
 - c) es el acto de convivencia entre los distintos habitantes
 - d) intenta resolver las necesidades presentes dentro de una cultura
5. ¿Cultura proviene del vocablo?
 - a) Cultura
 - b) Cultus
 - c) Cultivar
 - d) cultivo
6. ¿los tres tipos de diversidad en el multiculturalismo son....., religión y cultura?
 - a) Diversidad
 - b) Idioma
 - c) Cultura
 - d) etnia
7. ¿El....., intenta integrar la diversidad de etnia religión y cultura en una convivencia de armonía y paz?
 - a) Comunismo
 - b) Socialismo
 - c) Multiculturalismo
 - d) culturalismo
8. ¿ El valor del patrimonio cultural inmaterial viene definido por las propias.....?
 - a) Comunidades

- b) Culturas
 - c) Etnias
 - d) provincias
9. ¿Diversidad cultural es la..... que existe entre diferentes culturas dentro del mismo espacio geográfico?
- a) convivencia e interacción
 - b) interacción
 - c) diferencia
 - d) cultura
10. ¿a través de la diversidad cultural se pueden apreciar las..... culturas propias de un pueblo país o región?
- a) diferentes expresiones
 - b) diferentes rasgos
 - c) diferentes religiones
 - d) diferentes etnias
11. ¿conjunto de conocimientos ideas tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo?
- a) Identidad
 - b) Cultura
 - c) Género
 - d) socio_economía
12. ¿las características de una sociedad se consideran cultura es necesario que sean compartidos y aceptados por todos los miembros de una sociedad?
- a) Utilidad
 - b) Naturalidad
 - c) Universalidad
 - d) Economía
13. ¿las características de las culturas consisten en?
- a) creencias valores normas símbolos idioma tecnología
 - b) identidad solidaridad normas símbolos valores creencias
 - c) dinámica a la estabilidad valores creencias
 - d) audacia Patriotismo valores lenguajes símbolos
14. ¿Aspecto que diferencia la cultura de otras en un grado en el que los papeles sexuales están claramente definidos?
- a) masculinidad feminidad
 - b) género
 - c) identidad
 - d) matriarcado patriarcado
15. ¿La cultura engloba?
- a) conjunto de relaciones conversacionales
 - b) conjunto de actitudes comportamientos suposiciones
 - c) conjunto de comportamiento ideas emociones
 - d) conjunto de expresiones actitudes

Convive y participa democráticamente

16. ¿Cuál de los siguientes principios es fundamental en el estado de derecho?
- la igualdad de resultados
 - la protección de los Derechos Humanos
 - la supremacía del poder ejecutivo
 - la discrecionalidad absoluta de los jueces
17. ¿Es la democracia?
- genera conflictos y dificultades para la cooperación entre diferentes niveles de gobiernos
 - es un poder político que fomenta la diversidad cultural
 - poder exclusivo que tiene el Estado para tomar decisiones
 - es un modelo político en el que el poder reside en el pueblo
18. ¿Cuáles son los poderes del estado?
- ejecutiva legislativa judicial electoral y participación ciudadana
 - electoral monarquía federalismo y soberanía
 - electoral participación ciudadana y judicial
 - ejecutiva electoral y judicial
19. ¿Cuál es la organización territorial del Estado?
- el estado se organiza territorialmente por regiones provincias cantones y parroquias rurales
 - el estado se organiza territorialmente por regiones provincias ciudades sectores parroquias rurales
 - el estado se organiza territorialmente por provincias sectores Rurales ciudades
 - el estado se organiza territorialmente por provincias capitales ciudades pueblos
20. ¿Qué es un estado de derecho?
- un sistema político en el que el poder está concentrado en un solo individuo o grupo
 - un conjunto de leyes y reglas que rigen la conducta de los ciudadanos y del gobierno
 - un país que se respeta los derechos humanos y garantiza la igualdad ante la ley
 - un sistema en el que la voluntad del gobernante prevalece sobre cualquier otro principio
21. ¿Cuáles son las ventajas de la democracia?
- mayor participación ciudadana en la toma de
 - protección de los Derechos Humanos libertad de expresión y la rendición de cuentas
 - mayor estabilidad política y social
 - fomento del desarrollo económico
22. ¿Cuál es el papel del ciudadano en una democracia de estado?
- son menos espectadores
 - tienen derecho a elegir a sus representantes
 - deben seguir ciegamente las decisiones del gobierno
 - realizan lo que dice el pueblo
23. ¿Cuál es el desarrollo de la democracia?

- a) la construcción de la Democracia se basa en el reconocimiento de la participación equitativa de mujeres y hombres como requisito fundamental para garantizar el desarrollo económico político cultural de la sociedad
 - b) la administración del Consejo supremo de gobierno se caracterizó por la represión a sectores que protestaban por las condiciones económicas o por el retorno de la democracia
 - c) estás bien los principios
 - d) los valores
24. ¿A qué se refiere la soberanía de un estado?
- a) al ejercicio de la autoridad en un cierto territorio
 - b) organización política
 - c) es la asociación de ciudadanos
 - d) la religión
25. ¿Cuál es la ventaja de la monarquía?
- a) ser eficiente en la toma de decisiones
 - b) fomenta la diversidad cultural y promover la participación
 - c) protección de los Derechos Humanos
 - d) brindar estabilidad y continuidad en la toma de decisiones



Instrumento de recolección de datos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**DATOS GENERALES**Grado y sección: 4^o AGénero: M F**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger la información acerca de: "Redes sociales y rendimiento académico en Desarrollo Personal ciudadanía y cívica cuarto secundaria Institución Educativa Alejandro Velasco Astete - 2024".

Instrucciones:

- Estimado (da) estudiante lea con atención cada ITEM y asigne el puntaje que considere adecuado de acuerdo a la escala que se muestra en la parte inferior.
- Responder con veracidad puesto que, su participación es anónima y dichos resultados de la información recolectada serán utilizados únicamente con fines académicos de la investigación.
- Duración del cuestionario 20 minutos.
- Recuerde que el cuestionario es personal y no se admite diálogo con los demás compañeros durante su realización.

1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente

CUESTIONARIO PARA REDES SOCIALES

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Intereses comunes					
1.	¿Tus compañeros utilizas las redes sociales para mantener el contacto con amigos y familiares?				X	
2.	¿Consideras que el uso de las redes sociales afecta la calidad de relaciones personales?			X		
3.	¿Usan redes sociales para comunicarse tus compañeros de aula fuera del horario escolar?				X	
4.	¿Crees que las redes sociales ayudan a fortalecer las relaciones entre compañeros de clase?			X		
5.	¿Hacen amigos a través de las redes sociales?				X	
6.	¿Ingresan de manera recurrente a las redes sociales?			X		
	Tipo de información compartida	1	2	3	4	5

7.	¿Comparten o consumen contenido audiovisual (videos, fotos) en redes sociales?		X			
8.	¿Tienen algún contenido audiovisual que prefieren ver en redes sociales?				X	
9.	¿Expresan sus sentimientos y emociones en las redes sociales?				X	
10.	¿Comparten emociones en redes sociales?				X	
	¿Utilizan las redes sociales para obtener o compartir información académica?					X
11.	¿Creen que las redes sociales son una herramienta eficaz para discutir tareas y proyectos escolares?				X	
	Beneficios de la comunicación	1	2	3	4	5
12.	¿Consideran que las redes sociales les permite comunicarse de manera más rápida y eficiente con amigos y compañeros?				X	
13.	¿Consideran que las redes sociales son más rápidas comparándolas con otros medios de comunicación?			X		
14.	¿utilizan las redes sociales para intercambiar ideas y pensamientos con tus amigos?			X		
15.	¿Suelen discutir en redes sociales			X		
16.	¿Suelen compartir contenido en redes sociales?			X		
	¿Entre amigos y seguidores reaccionan a las publicaciones sobre tus actividades?	X				
17.	¿Entran todos los días a redes sociales?			X		
18.	¿Consideran que las redes sociales son un medio de entretenimiento?			X		
	Comunicación virtual	1	2	3	4	5
19.	¿Comentan que sus padres les autorizaron a tener redes sociales?			X		
20.	¿Poseen más de una red social?					X
21.	¿Pasan más de tres horas diarias en las redes sociales?			X		
22.	¿Consideran que el uso de redes sociales influye en tu rutina diaria y actividades escolares?				X	
	¿Utilizan las redes sociales para mantener el contacto con amigos y familiares?				X	
23.	¿Consideran que el uso de las redes sociales afecta la calidad de tus relaciones personales?				X	

CUESTIONARIO PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DPCC CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y CONVIVE, PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	SE VALORA A SI MISMO					
1.	Las redes sociales te ayudan a reconocer mis cualidades y habilidades personales.				X	
2.	A través de las redes sociales, pueden descubrir aspectos positivos de mi personalidad.			X		
3.	Siento libre de ser auténtico/a cuando comparto contenido en las redes sociales.			X		
4.	Las redes sociales les permiten mostrar quiénes soy realmente.			X		
5.	El uso de redes sociales les ayuda a aceptarse tal y como soy.			X		
6.	Gracias a las redes sociales, han aprendido a valorar mis características personales.			X		
7.	Publicando en redes sociales se sentirán bien con ellos mismos.			X		
8.	Las interacciones en redes sociales refuerzan su autoestima.			X		
9.	Las redes sociales me motivan a asumir nuevos retos y alcanzar mis objetivos.			X		
10.	A través de las redes sociales, encuentran inspiración para superar mis metas.			X		
	AUTORREGULA SUS EMOCIONES	1	2	3	4	5
11.	Las redes sociales le ayudan a identificar cómo me siento en diferentes momentos.			X		
12.	Usan las redes sociales para expresarse y tomar conciencia de sus emociones.				X	
13.	Las redes sociales les permiten conocer y valorar diferentes patrones culturales.			X		
14.	A través de las redes sociales, han aprendido a respetar culturas distintas a la mía.				X	
15.	El uso de redes sociales le ayuda a regular mi comportamiento para cuidar mi bienestar.			X		
16.	En redes sociales, toman decisiones pensando en cómo afectan a los demás.			X		
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE	1	2	3	4	5
17.	A través de lo que veo en redes sociales, reflexiono sobre los valores presentes en situaciones cotidianas.			X		

18.	Las redes sociales me ayudan a identificar qué valores son importantes en la vida diaria.			X		
19.	Las discusiones en redes sociales le han ayudado a formar opiniones basadas en argumentos sólidos.			X		
20.	Al participar en debates en redes sociales, buscan sustentar sus opiniones con razones bien pensadas.			X		
21.	El uso de redes sociales les permite reflexionar sobre mis decisiones y sus consecuencias.				X	
22.	Al compartir contenido en redes sociales, piensan en cómo sus acciones pueden afectar a otros.			X		
	VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE	1	2	3	4	5
23.	Gracias a las redes sociales, han aprendido a practicar el autocuidado en su vida diaria.			X		
24.	Ven en redes sociales ejemplos de autocuidado que tratan de aplicar en su rutina diaria.				X	
25.	Han aprendido sobre la importancia de respetar mis derechos sexuales y reproductivos en redes sociales.			X		
26.	Las redes sociales les han ayudado a identificar situaciones que pueden vulnerar mis derechos sexuales y reproductivos.			X		
27.	Las redes sociales le permiten explorar su identidad sexual en un espacio seguro.			X		
28.	Han encontrado en las redes sociales apoyo para comprender mejor su O identidad sexual.			X		

Evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad

14

1. ¿Qué es diversidad cultural?
 - a) es el conjunto o grupo de personas de diferentes pueblos o nacionalidades en las que se diferencia su vestimenta lengua costumbre y tradiciones
 - b) es el acto de identificarse para poder superar rasgos ocultos
 - c) es el orden que jerárquico que da valor a una o varias personas
 - d) se refiere al grado de diversidad y variación tanto a nivel mundial como en ciertas áreas en las que existe interacción de diferentes culturas coexistentes
2. ¿Señale tres tipos de diversidad?
 - a) coloquial, artesanal, idioma
 - b) cultural Industrial sexual
 - c) cultural regional sexual
 - d) cultural sexual y biológica
3. ¿Qué es la interculturalidad?
 - a) se refiere a la interacción racial entre una o varias personas al ocurrir un conflicto
 - b) es la convivencia construida de las convivencias en la diversidad
 - c) es la convivencia racial que se construye al partir de un yo
 - d) es el acto de realizar actividades diferentes entre una o varias personas
4. ¿Qué es el multiculturalismo?
 - a) intenta integrar la diversidad de etnia religión y cultura en una convivencia de armonía y paz
 - b) intenta integrar la diversidad de etnia religión e idiomas en un ambiente de armonía
 - c) es el acto de convivencia entre los distintos habitantes
 - d) intenta resolver las necesidades presentes dentro de una cultura
5. ¿Cultura proviene del vocablo?
 - a) Cultura
 - b) Cultus
 - c) Cultivar
 - d) cultivo
6. ¿los tres tipos de diversidad en el multiculturalismo son....., religión y cultura?
 - a) Diversidad
 - b) Idioma
 - c) Cultura
 - d) etnia
7. ¿El....., intenta integrar la diversidad de etnia religión y cultura en una convivencia de armonía y paz?
 - a) Comunismo
 - b) Socialismo
 - c) Multiculturalismo
 - d) culturalismo

1

1

1

1

8. ¿El valor del patrimonio cultural inmaterial viene definido por las propias.....?
- a) Comunidades
 - b) Culturas
 - c) Etnias
 - d) provincias
9. ¿Diversidad cultural es la..... que existe entre diferentes culturas dentro del mismo espacio geográfico?
- a) convivencia e interacción
 - b) interacción
 - c) diferencia
 - d) cultura
10. ¿a través de la diversidad cultural se pueden apreciar las..... culturas propias de un pueblo país o región?
- a) diferentes expresiones
 - b) diferentes rasgos
 - c) diferentes religiones
 - d) diferentes etnias
11. ¿conjunto de conocimientos ideas tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo?
- a) Identidad
 - b) Cultura
 - c) Género
 - d) socio_economía
12. ¿las características de una sociedad se consideran cultura es necesario que sean compartidos y aceptados por todos los miembros de una sociedad?
- a) Utilidad
 - b) Naturalidad
 - c) Universalidad
 - d) Economía
13. ¿las características de las culturas consisten en?
- a) creencias valores normas símbolos idioma tecnología
 - b) identidad solidaridad normas símbolos valores creencias
 - c) dinámica a la estabilidad valores creencias
 - d) audacia Patriotismo valores lenguajes símbolos
14. ¿Aspecto que diferencia la cultura de otras en un grado en el que los papeles sexuales están claramente definidos?
- a) masculinidad feminidad
 - b) género
 - c) identidad
 - d) matriarcado patriarcado
15. ¿La cultura engloba?
- a) conjunto de relaciones conversacionales
 - b) conjunto de actitudes comportamientos suposiciones
 - c) conjunto de comportamiento ideas emociones
 - d) conjunto de expresiones actitudes

Convive y participa democráticamente

16. ¿Cuál de los siguientes principios es fundamental en el estado de derecho?
- a) la igualdad de resultados
 - b) la protección de los Derechos Humanos
 - c) la supremacía del poder ejecutivo
 - d) la discrecionalidad absoluta de los jueces
17. ¿Es la democracia?
- a) genera conflictos y dificultades para la cooperación entre diferentes niveles de gobiernos
 - b) es un poder político que fomenta la diversidad cultural
 - c) poder exclusivo que tiene el Estado para tomar decisiones
 - d) es un modelo político en el que el poder reside en el pueblo
18. ¿Cuáles son los poderes del estado?
- a) ejecutiva legislativa judicial electoral y participación ciudadana
 - b) electoral monarquía federalismo y soberanía
 - c) electoral participación ciudadana y judicial
 - d) ejecutiva electoral y judicial
19. ¿Cuál es la organización territorial del Estado?
- a) el estado se organiza territorialmente por regiones provincias cantones y parroquias rurales
 - b) el estado se organiza territorialmente por regiones provincias ciudades sectores parroquias rurales
 - c) el estado se organiza territorialmente por provincias sectores Rurales ciudades
 - d) el estado se organiza territorialmente por provincias capitales ciudades pueblos
20. ¿Qué es un estado de derecho?
- a) un sistema político en el que el poder está concentrado en un solo individuo o grupo
 - b) un conjunto de leyes y reglas que rigen la conducta de los ciudadanos y del gobierno
 - c) un país que se respeta los derechos humanos y garantiza la igualdad ante la ley
 - d) un sistema en el que la voluntad del gobernante prevalece sobre cualquier otro principio
21. ¿Cuáles son las ventajas de la democracia?
- a) mayor participación ciudadana en la toma de
 - b) protección de los Derechos Humanos libertad de expresión y la rendición de cuentas
 - c) mayor estabilidad política y social
 - d) fomento del desarrollo económico
22. ¿Cuál es el papel del ciudadano en una democracia de estado?
- a) son menos espectadores
 - b) tienen derecho a elegir a sus representantes
 - c) deben seguir ciegamente las decisiones del gobierno
 - d) realizan lo que dice el pueblo

23. ¿Cuál es el desarrollo de la democracia?
- a) la construcción de la Democracia se basa en el reconocimiento de la participación equitativa de mujeres y hombres como requisito fundamental para garantizar el desarrollo económico político cultural de la sociedad
 - b) la administración del Consejo supremo de gobierno se caracterizó por la represión a sectores que protestaban por las condiciones económicas o por el retorno de la democracia
 - c) estás bien los principios
 - d) los valores
24. ¿A qué se refiere la soberanía de un estado?
- a) al ejercicio de la autoridad en un cierto territorio
 - b) organización política
 - c) es la asociación de ciudadanos
 - d) la religión
25. ¿Cuál es la ventaja de la monarquía?
- a) ser eficiente en la toma de decisiones
 - b) fomenta la diversidad cultural y promover la participación
 - c) protección de los Derechos Humanos
 - d) brindar estabilidad y continuidad en la toma de decisiones



Instrumento de recolección de datos
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



DATOS GENERALES

Grado y sección:

4^º B

Género:

 M

 F

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger la información acerca de: "Redes sociales y rendimiento académico en Desarrollo Personal ciudadanía y cívica cuarto secundaria Institución Educativa Alejandro Velasco Astete - 2024".

Instrucciones:

-Estimado (da) estudiante lea con atención cada ITEM y asigne el puntaje que considere adecuado de acuerdo a la escala que se muestra en la parte inferior.

-Responder con veracidad puesto que, su participación es anónima y dichos resultados de la información recolectada serán utilizados únicamente con fines académicos de la investigación.

-Duración del cuestionario 20 minutos.

-Recuerde que el cuestionario es personal y no se admite diálogo con los demás compañeros durante su realización.

1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente

CUESTIONARIO PARA REDES SOCIALES

Nº	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Intereses comunes					
1.	¿Tus compañeros utilizas las redes sociales para mantener el contacto con amigos y familiares?			X		
2.	¿Consideras que el uso de las redes sociales afecta la calidad de relaciones personales?				X	
3.	¿Usan redes sociales para comunicarse tus compañeros de aula fuera del horario escolar?					X
4.	¿Crees que las redes sociales ayudan a fortalecer las relaciones entre compañeros de clase?					X
5.	¿Hacen amigos a través de las redes sociales?					X
6.	¿Ingresan de manera recurrente a las redes sociales?					X
	Tipo de información compartida	1	2	3	4	5

7.	¿Comparten o consumen contenido audiovisual (videos, fotos) en redes sociales?					X
8.	¿Tienen algún contenido audiovisual que prefieren ver en redes sociales?					X
9.	¿Expresan sus sentimientos y emociones en las redes sociales?					X
10.	¿Comparten emociones en redes sociales?					X
	¿Utilizan las redes sociales para obtener o compartir información académica?					X
11.	¿Creen que las redes sociales son una herramienta eficaz para discutir tareas y proyectos escolares?					X
	Beneficios de la comunicación	1	2	3	4	5
12.	¿Consideran que las redes sociales les permite comunicarse de manera más rápida y eficiente con amigos y compañeros?					X
13.	¿Consideran que las redes sociales son más rápidas comparándolas con otros medios de comunicación?					X
14.	¿utilizan las redes sociales para intercambiar ideas y pensamientos con tus amigos?					X
15.	¿Suelen discutir en redes sociales					X
16.	¿Suelen compartir contenido en redes sociales?					X
	¿Entre amigos y seguidores reaccionan a las publicaciones sobre tus actividades?					X
17.	¿Entran todos los días a redes sociales?					X
18.	¿Consideran que las redes sociales son un medio de entretenimiento?					X
	Comunicación virtual	1	2	3	4	5
19.	¿Comentan que sus padres les autorizaron a tener redes sociales?					X
20.	¿Poseen más de una red social?					X
21.	¿Pasan más de tres horas diarias en las redes sociales?					X
22.	¿Consideran que el uso de redes sociales influye en tu rutina diaria y actividades escolares?					X
	¿Utilizan las redes sociales para mantener el contacto con amigos y familiares?					X
23.	¿Consideran que el uso de las redes sociales afecta la calidad de tus relaciones personales?					X

CUESTIONARIO PARA RENDIMIENTO ACADÉMICO DPCC CONSTRUYE SU IDENTIDAD Y CONVIVE, PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE

1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Regular	Bueno	Excelente

N°	ITEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	SE VALORA A SI MISMO					
1.	Las redes sociales te ayudan a reconocer mis cualidades y habilidades personales.	X				
2.	A través de las redes sociales, pueden descubrir aspectos positivos de mi personalidad.	X				
3.	Siento libre de ser auténtico/a cuando comparto contenido en las redes sociales.	X				
4.	Las redes sociales les permiten mostrar quiénes soy realmente.	X				
5.	El uso de redes sociales les ayuda a aceptarse tal y como soy.	X				
6.	Gracias a las redes sociales, han aprendido a valorar mis características personales.	X				
7.	Publicando en redes sociales se sentirán bien con ellos mismos.	X				
8.	Las interacciones en redes sociales refuerzan su autoestima.			X		
9.	Las redes sociales me motivan a asumir nuevos retos y alcanzar mis objetivos.				X	
10.	A través de las redes sociales, encuentran inspiración para superar mis metas.					X
	AUTORREGULA SUS EMOCIONES	1	2	3	4	5
11.	Las redes sociales le ayudan a identificar cómo me siento en diferentes momentos.	X				
12.	Usan las redes sociales para expresarse y tomar conciencia de sus emociones.	X				
13.	Las redes sociales les permiten conocer y valorar diferentes patrones culturales.	X				
14.	A través de las redes sociales, han aprendido a respetar culturas distintas a la mía.					X
15.	El uso de redes sociales le ayuda a regular mi comportamiento para cuidar mi bienestar.					X
16.	En redes sociales, toman decisiones pensando en cómo afectan a los demás.	X				
	REFLEXIONA Y ARGUMENTA ÉTICAMENTE	1	2	3	4	5
17.	A través de lo que veo en redes sociales, reflexiono sobre los valores presentes en situaciones cotidianas.		X			

18.	Las redes sociales me ayudan a identificar qué valores son importantes en la vida diaria.	X				
19.	Las discusiones en redes sociales le han ayudado a formar opiniones basadas en argumentos sólidos.	X				
20.	Al participar en debates en redes sociales, buscan sustentar sus opiniones con razones bien pensadas.				X	
21.	El uso de redes sociales les permite reflexionar sobre mis decisiones y sus consecuencias.	X				
22.	Al compartir contenido en redes sociales, piensan en cómo sus acciones pueden afectar a otros.	X				
	VIVE SU SEXUALIDAD DE MANERA PLENA Y RESPONSABLE	1	2	3	4	5
23.	Gracias a las redes sociales, han aprendido a practicar el autocuidado en su vida diaria.			X		
24.	Ven en redes sociales ejemplos de autocuidado que tratan de aplicar en su rutina diaria.			X		
25.	Han aprendido sobre la importancia de respetar mis derechos sexuales y reproductivos en redes sociales.			X		
26.	Las redes sociales les han ayudado a identificar situaciones que pueden vulnerar mis derechos sexuales y reproductivos.			X		
27.	Las redes sociales le permiten explorar su identidad sexual en un espacio seguro.			X		
28.	Han encontrado en las redes sociales apoyo para comprender mejor su O identidad sexual.			X		

Evaluación de pruebas según las capacidades construye su identidad y participa democráticamente construye su identidad

1. ¿Qué es diversidad cultural?
 - a) es el conjunto o grupo de personas de diferentes pueblos o nacionalidades en las que se diferencia su vestimenta lengua costumbre y tradiciones
 - b) es el acto de identificarse para poder superar rasgos ocultos
 - c) es el orden que jerárquico que da valor a una o varias personas
 - d) se refiere al grado de diversidad y variación tanto a nivel mundial como en ciertas áreas en las que existe interacción de diferentes culturas coexistentes
2. ¿Señale tres tipos de diversidad?
 - a) coloquial, artesanal, idioma
 - b) cultural Industrial sexual
 - c) cultural regional sexual
 - d) cultural sexual y biológica
3. ¿Qué es la interculturalidad?
 - a) se refiere a la interacción racial entre una o varias personas al ocurrir un conflicto
 - b) es la convivencia construida de las convivencias en la diversidad
 - c) es la convivencia racial que se construye al partir de un yo
 - d) es el acto de realizar actividades diferentes entre una o varias personas
4. ¿Qué es el multiculturalismo?
 - a) intenta integrar la diversidad de etnia religión y cultura en una convivencia de armonía y paz
 - b) intenta integrar la diversidad de etnia religión e idiomas en un ambiente de armonía
 - c) es el acto de convivencia entre los distintos habitantes
 - d) intenta resolver las necesidades presentes dentro de una cultura
5. ¿Cultura proviene del vocablo?
 - a) Cultura
 - b) Cultus
 - c) Cultivar
 - d) cultivo
6. ¿los tres tipos de diversidad en el multiculturalismo son....., religión y cultura?
 - a) Diversidad
 - b) Idioma
 - c) Cultura
 - d) etnia
7. ¿El....., intenta integrar la diversidad de etnia religión y cultura en una convivencia de armonía y paz?
 - a) Comunismo
 - b) Socialismo
 - c) Multiculturalismo
 - d) culturalismo

8. ¿El valor del patrimonio cultural inmaterial viene definido por las propias.....?
- a) Comunidades
 - b) Culturas
 - c) Etnias
 - d) provincias
9. ¿Diversidad cultural es la..... que existe entre diferentes culturas dentro del mismo espacio geográfico?
- a) convivencia e interacción
 - b) interacción
 - c) diferencia
 - d) cultura
10. ¿a través de la diversidad cultural se pueden apreciar las..... culturas propias de un pueblo país o región?
- a) diferentes expresiones
 - b) diferentes rasgos
 - c) diferentes religiones
 - d) diferentes etnias
11. ¿conjunto de conocimientos ideas tradiciones y costumbres que caracterizan a un pueblo?
- a) Identidad
 - b) Cultura
 - c) Género
 - d) socio_economía
12. ¿las características de una sociedad se consideran cultura es necesario que sean compartidos y aceptados por todos los miembros de una sociedad?
- a) Utilidad
 - b) Naturalidad
 - c) Universalidad
 - d) Economía
13. ¿las características de las culturas consisten en?
- a) creencias valores normas símbolos idioma tecnología
 - b) identidad solidaridad normas símbolos valores creencias
 - c) dinámica a la estabilidad valores creencias
 - d) audacia Patriotismo valores lenguajes símbolos
14. ¿Aspecto que diferencia la cultura de otras en un grado en el que los papeles sexuales están claramente definidos?
- a) masculinidad feminidad
 - b) género
 - c) identidad
 - d) matriarcado patriarcado
15. ¿La cultura engloba? *
- a) conjunto de relaciones conversacionales
 - b) conjunto de actitudes comportamientos suposiciones
 - c) conjunto de comportamiento ideas emociones
 - d) conjunto de expresiones actitudes

Convive y participa democráticamente

16. ¿Cuál de los siguientes principios es fundamental en el estado de derecho?
- a) la igualdad de resultados
 - b) la protección de los Derechos Humanos
 - c) la supremacía del poder ejecutivo
 - d) la discrecionalidad absoluta de los jueces
17. ¿Es la democracia?
- a) genera conflictos y dificultades para la cooperación entre diferentes niveles de gobiernos
 - b) es un poder político que fomenta la diversidad cultural
 - c) poder exclusivo que tiene el Estado para tomar decisiones
 - d) es un modelo político en el que el poder reside en el pueblo
18. ¿Cuáles son los poderes del estado?
- a) ejecutiva legislativa judicial electoral y participación ciudadana
 - b) electoral monarquía federalismo y soberanía
 - c) electoral participación ciudadana y judicial
 - d) ejecutiva electoral y judicial
19. ¿Cuál es la organización territorial del Estado?
- a) el estado se organiza territorialmente por regiones provincias cantones y parroquias rurales
 - b) el estado se organiza territorialmente por regiones provincias ciudades sectores parroquias rurales
 - c) el estado se organiza territorialmente por provincias sectores Rurales ciudades
 - d) el estado se organiza territorialmente por provincias capitales ciudades pueblos
20. ¿Qué es un estado de derecho?
- a) un sistema político en el que el poder está concentrado en un solo individuo o grupo
 - b) un conjunto de leyes y reglas que rigen la conducta de los ciudadanos y del gobierno
 - c) un país que se respeta los derechos humanos y garantiza la igualdad ante la ley
 - d) un sistema en el que la voluntad del gobernante prevalece sobre cualquier otro principio
21. ¿Cuáles son las ventajas de la democracia?
- a) mayor participación ciudadana en la toma de
 - b) protección de los Derechos Humanos libertad de expresión y la rendición de cuentas
 - c) mayor estabilidad política y social
 - d) fomento del desarrollo económico
22. ¿Cuál es el papel del ciudadano en una democracia de estado?
- a) son menos espectadores
 - b) tienen derecho a elegir a sus representantes
 - c) deben seguir ciegamente las decisiones del gobierno
 - d) realizan lo que dice el pueblo

23. ¿Cuál es el desarrollo de la democracia?

a) la construcción de la Democracia se basa en el reconocimiento de la participación equitativa de mujeres y hombres como requisito fundamental para garantizar el desarrollo económico político cultural de la sociedad

b) la administración del Consejo supremo de gobierno se caracterizó por la represión a sectores que protestaban por las condiciones económicas o por el retorno de la democracia

c) están bien los principios

d) los valores

24. ¿A qué se refiere la soberanía de un estado?

a) al ejercicio de la autoridad en un cierto territorio

b) organización política

c) es la asociación de ciudadanos

d) la religión

25. ¿Cuál es la ventaja de la monarquía?

a) ser eficiente en la toma de decisiones

b) fomenta la diversidad cultural y promover la participación

c) protección de los Derechos Humanos

d) brindar estabilidad y continuidad en la toma de decisiones

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA CUARTO SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELASCO ASTETE - 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador: Br. Wendy Velasquez Romohacca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 86%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dr.

DNI: 23873490

Teléfono: 984844639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA CUARTO SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELASCO ASTETE - 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador: Br. Wendy Velasquez Romohacca

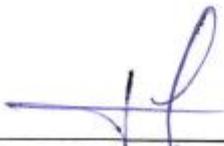
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 88. %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Dr. Federico J. Fernandez
 DNI: 23943609
 Teléfono: 956063639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: REDES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA CUARTO SECUNDARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALEJANDRO VELASCO ASTETE - 2024

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigador: Br. Wendy Velasquez Romohacca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					/
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					/
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	/
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 95 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Dr. Epifanio Los Canal Spaza
 DNI: 23814047
 Teléfono: 950331200

BASE DE DATOS

	VARIABLE: USO DE REDESA SOCIALES																									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26
E1	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	4
E2	5	4	4	1	1	5	5	3	1	3	5	5	5	5	3	1	5	4	5	5	5	5	4	5	3	5
E3	3	4	5	2	5	5	4	3	3	3	2	4	5	5	4	5	5	2	5	1	1	5	2	5	2	5
E4	3	3	4	3	1	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3
E5	5	3	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	4	4	4	5	1	4	3	4
E6	3	1	1	5	3	3	5	3	5	3	2	5	4	1	1	5	5	3	3	5	5	3	3	3	2	2
E7	3	1	1	5	3	3	5	3	5	3	2	5	4	1	1	5	5	3	3	5	5	3	2	2	3	5
E8	3	1	3	1	3	3	4	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
E9	4	1	3	1	3	3	4	4	4	1	1	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
E10	5	3	3	3	5	3	2	2	3	4	5	2	5	2	3	5	2	5	2	1	3	2	4	2	2	2
E11	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3
E12	3	4	4	3	5	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4
E13	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	5	1	1	4	5	4	4
E14	1	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1
E15	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	5	5	3	4	3	2	2	2	2	4	4	3	2	2	5	1
E16	3	3	4	3	2	2	3	2	2	5	5	3	4	3	2	2	2	2	3	5	3	2	2	3	2	2
E17	4	3	4	3	1	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3
E18	3	2	3	3	3	2	5	4	2	2	3	4	4	5	4	2	2	1	5	5	3	4	3	4	4	4
E19	5	1	5	5	4	3	3	5	1	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	2	3	4	5	5	5	2
E20	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E21	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	4	5	2	5	2	3	5	2	5	2	1	3	2	4	2	4
E22	4	3	4	3	3	3	1	2	2	2	6	3	2	2	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	3	3
E23	3	5	4	3	4	5	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	1	1	3	4	3
E24	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	5	4	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1
E25	3	3	5	3	2	5	4	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	5	3	4	3

E26	4	3	3	1	1	4	1	1	3	2	4	4	3	4	4	1	1	3	1	2	3	1	2	1	4	3
E27	5	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	5	3	1	2	5
E28	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	4
E29	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	5	4
E30	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	4
E31	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	5	3	4	4
E32	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3
E33	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
E34	3	3	3	4	4	5	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3
E35	5	3	4	4	4	2	4	4	2	2	5	5	5	5	5	3	5	4	2	3	1	5	1	4	5	1
E36	4	3	2	2	2	4	1	4	1	1	1	4	4	5	3	1	1	3	4	1	4	3	3	3	2	2
E37	2	4	4	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	5	1	1	1	1	1	5	4	5	3	2	4	1
E38	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3
E39	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	2	3	4	5	3	2	4	3	3	3	1	4	5	4	4	2
E40	3	3	2	3	1	4	3	3	2	2	4	5	4	3	4	2	3	2	1	3	3	4	4	3	3	2
E41	4	3	5	2	4	5	4	4	4	4	5	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	5	3	4	3	2
E42	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	1
E43	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	5	3	2	3	3	2
E44	4	1	3	3	3	3	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	3	4	3
E45	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	1	4	2	2	3	4
E46	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	5	4	4	5	3	4	4	2	5	3	4	2	3	3	4	4
E47	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	4	5	4	2	3	3	5	4	5	4	4	5	3	3
E48	4	3	3	3	4	5	2	3	1	1	4	4	4	4	4	3	1	1	4	5	4	4	4	4	4	4
E49	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	1	1	2	3	3	4	4	3	2	3	2
E50	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3
E51	3	3	4	5	5	4	2	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3
E52	5	4	5	3	3	3	3	2	3	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3
E53	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	2	1	2	3	3	3	4	3	4	3	3

E54	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	3	3	4
E55	5	4	3	2	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	3
E56	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
E57	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	3	3	4	4
E58	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E59	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
E60	3	3	4	1	3	5	3	3	3	3	3	4	5	3	4	1	5	3	1	3	3	1	2	3	3	3

VARIABLE: Rendimiento académico Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, construye su identidad y convive, participa democráticamente																													
	p0 1	p0 2	p0 3	p0 4	p0 5	p0 6	p0 7	p0 8	p0 9	p01 0	p01 1	p01 2	p01 3	p01 4	p01 5	p01 6	p01 7	p01 8	p01 9	p02 0	p02 1	p02 2	p02 3	p02 4	p02 5	p02 6	p02 7	p02 8	
E1	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	5	3	
E2	5	5	4	4	5	1	3	5	3	5	3	2	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	1	5	5	4	3	5	
E3	2	3	4	5	4	1	1	1	1	3	3	4	4	2	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	4	3	2	1	
E4	3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	
E5	5	5	4	5	5	5	2	3	4	3	2	4	5	3	4	4	4	4	1	5	4	3	4	5	5	3	4	5	
E6	2	5	1	5	5	1	1	5	3	1	4	3	4	4	1	5	4	4	4	4	1	5	1	1	1	3	5	3	
E7	1	5	5	1	1	5	3	1	4	5	4	4	1	5	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	5	3	5	3
E8	3	3	4	4	4	1	1	1	1	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	3	
E9	5	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	1	
E10	4	4	3	3	3	3	4	3	4	5	2	3	5	5	5	2	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	
E12	3	3	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	
E13	5	2	3	1	1	4	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E15	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	2	2	
E16	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	
E17	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	
E18	4	3	4	2	3	4	1	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
E19	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	3	5	
E20	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E21	2	3	1	2	4	2	3	4	2	3	1	1	1	5	5	5	2	1	1	2	4	2	2	1	5	2	3	1	
E22	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	
E23	2	2	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	
E24	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	4	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	1	
E25	3	5	2	1	3	3	3	3	4	5	2	3	5	5	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	1	1	1	1	

E26	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	
E27	2	1	1	1	1	2	3	4	5	4	3	2	4	2	4	2	3	3	1	3	4	3	2	3	4	2	2	1	
E28	5	5	3	2	2	2	2	2	3	3	4	5	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	
E29	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	3	2	5	5	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	
E30	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	
E31	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	
E32	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	
E33	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
E34	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4
E35	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	4	4	1	
E36	1	1	1	1	4	1	3	4	5	1	4	4	5	3	2	2	3	3	3	1	1	4	4	4	3	3	3	2	
E37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E38	4	4	3	3	4	5	2	3	3	4	5	3	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	
E39	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2
E40	3	4	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	
E41	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3
E42	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4
E43	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	
E44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E45	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4
E46	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
E47	4	4	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
E48	4	4	2	2	3	3	1	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	
E49	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	4	4	3	1	2	
E50	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	
E51	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
E52	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	
E53	3	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	2	5	5	3	4	4	4	4	3	2	

Figura**Figura 14.**

Evidencia fotográfica cuestionario terminado

**Figura 15.**

Evidencia fotográfica iniciando la encuesta



Figura 16.

Evidencia fotográfica iniciando la encuesta



Figura 17.

Evidencia fotográfica iniciando en proceso de responder las preguntas



Figura 18.

Evidencia fotográfica los alumnos respondiendo



Figura 19.

Evidencia fotográfica participando de la encuesta





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAS DEL CUSCO ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN:

SOLICITUD AL DIRECTOR

Cusco, 14 de octubre del 2024

DR. SAMUEL CCAPA CHOQUE

Director

Estimado **DR. SAMUEL CCAPA CHOQUE**, recibe mi cordial respetuoso saludo espero se encuentre muy bien de salud y que el desarrollo de sus labores dentro de la institución esté resultando de la óptima manera.

Me dirijo a usted en esta oportunidad para solicitar su aprobación para permitirme aplicar mi instrumento de tesis que lleva mi título: **Redes sociales y rendimiento académico en desarrollo personal ciudadanía y cívica cuarto secundaria institución educativa Alejandro Velasco astete-2024**. sirva este documento como solicitud entendiendo lo atareado de su agenda y dificultad que ha resuelto el reposición y entrega de lo que le estoy solicitando. Agradezco de ante mano su atención.

Sin nada más que agregar y esperando su pronta respuesta.

Wendy

Br, Wendy Velasquez Romohacca

DNI: 76380926

Marlene Ar. Quehuancho Ramirez
DNI: 23825728



DR. SAMUEL CCAPA CHOQUE

DNI:

Apellidos y Nombres

4ºB

COMPETENCIA: Participa democráticamente en busca del bien común

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	Apellidos y Nombres	Justifica el rechazo a conductas irresponsables que generan daños en su alimentación y aprendizaje.		Evalúa las funciones y pautas que brinda el JNE y lo adapta a su contexto.		Argumenta su posición sobre la función e intervención del concejo estudiantil en asuntos públicos de la I.E.		Participa en acciones relacionadas a la organización y elecciones estudiantiles.	
		64	64	64	64	64	64	64	64
1	AMAT PAZO, EDU WILLI	-B							
2	APAZA QUISPE, PAOLA MAERYORIE	+	A						
3	BORDA HUALLPA, ROY DARIKSON	B	B-						
4	CCOPA LLANOS, XIONARA DALIA	-B	B+						
5	CHALLCO BERNA, SHARO	+							
6	CHAVEZ ZAMORA, ANDREE JHOJAN SEBASTIAN	+							
7	CHINO QUISPE, ANGEL RONALDO	F	F	F	F				
8	DE LA CRUZ ALVAREZ, ANTONY JOSE	+							
9	DE LA CRUZ ALVAREZ, JOSE SEBASTIAN	B	-A						
10	HUALLPA MACHACA, RUTH VANESA	-B							
11	HUAMANI QUISPE, EDUARDO	A							
12	HUANCA QUISPE, DIANA	A							
13	MAMANI QUISPE, JEAN PAUL	A							
14	MAMANI YAPURA, MELANIE BRIGITTE	A	A						
15	NINA CASTRO, VALERIA SAYUMI	A							
16	ÑAUPA YAPURA, DANILLO	+	A	A					
17	PAZO GUTIERREZ, MILAGROS ZARAI	A							
18	PONTECIL HUAMAN, ISABEL BRENDA								
19	PUMA ROMERO, ERIC FRIDO	+	A						
20	QUISPE AUCCACUSI, TANIA LISBETH	B	B	B-					
21	QUISPE HUALLPA, RUTH VIANNY	-	E						
22	QUISPECAHUANA CCOYO, JOSE LUIS	+	F						
23	RONDON CARPIO, JOSE LEONARDO	+							
24	SANTOS HUAHUASONCCO, ALEXIS	+		A					
25	SARAYA ANGULO, GRACE ALEXANDRA	+	B-						
26	SONCCO DAZA, JARED JOSEF								
27	TINTAYA SANTI, BRIGITTE DANIELA	+	A						
28	TTITO PUMA, RIQUELME JESUS	B	B-						
29	TTITO TINTA, MELANY LUZ NELY	+	A						
30	VILLACA GOMEZ, MARCO ANTONIO	+							