

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA
RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA HUMBERTO LUNA CUSCO-2024**

PRESENTADO POR:

BR. MARCO ANTONIO DEL CARPIO GUTIERREZ

BR. LISBETH CARRION LOAIZA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

DR. JAIME AUCCA MARIN

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: VISIONES GUIADAS Y LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA CUSCO - 2024

Presentado por: MARCO ANTONIO DEL CARRIO GUTIERREZ DNI N° 76845369

presentado por: LISBETH CARRION LOATZA DNI N°: 76052479

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de AGOSTO de 2025

Firma

Post firma Jaime Auca Marín

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9459-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:478621271

Lisbeth Carrion Loaiza Marco Antonio Del Carpio G...

VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL ÁR

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:478621271

Fecha de entrega

5 ago 2025, 2:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 ago 2025, 2:56 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL 2025.pdf

Tamaño de archivo

3.2 MB

112 Páginas

22.353 Palabras

115.881 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y por acompañarme y guiarme en este proceso de culminar mis estudios satisfactoriamente.

A mis padres Marilyn y Pablo por todo el apoyo incondicional y esfuerzo; asimismo a mis hermanos Michael Junnior y claraines por motivarme y apoyarme a seguir adelante y no abandonar mis planes a futuro

A mi persona por cumplir esta meta tan importante que me he propuesto.

Lisbeth Carrion Loiza

DEDICATORIA

A nuestro señor creador por siempre estar presente en mi día a día. a mis señores padres: Demetrio del Carpio candia y Eleuteria Hancoo Gutiérrez

A mis queridos hermanos: Pacho, Edwin y Víctor, por acompañarme en mis alti bajos y siempre motivándome a no rendirme y por acompañarme en el proceso de mi formación profesional.

A mi persona por siempre estar luchando por mis metas anhelados y sueños por cumplir.

Marco Antonio del Carpio Gutierrez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, especialmente a la Facultad de Educación y a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por brindarnos el espacio académico para desarrollar esta investigación y fomentar nuestro crecimiento profesional.

A todos nuestros estimados docentes de la Facultad de Educación, quienes fortalecieron nuestras competencias, capacidades y habilidades en nuestra formación personal y profesional, a ellos nuestra estima personal y profundo agradecimiento.

A nuestros seres queridos, les extendemos nuestro sincero reconocimiento. Su paciencia, apoyo y aliento fueron una fuente constante de fortaleza en momentos difíciles. Su comprensión y compañía hicieron que este camino fuera mucho más llevadero.

Queremos expresar también nuestra más profunda gratitud al Dr. Jaime Auca Marin, nuestro asesor, quien fue nuestro guía y cuyo conocimiento y dedicación fueron esenciales en cada etapa de este proyecto. Su compromiso con nuestro desarrollo académico y sus valiosas contribuciones han sido fundamentales para la culminación de esta tesis

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a la Institución Educativa Humberto Luna en Cusco por permitirnos realizar la investigación. Esta experiencia ha contribuido significativamente a nuestro crecimiento tanto en el ámbito académico como personal.

Lisbeth Carrion Loaiza y Marco Antonio del Carpio Gutierrez

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE GENERAL	v
ÍNDICE DE TABLA	viii
ÍNDICE DE FIGURA.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	1
1.3 Formulación del problema.....	3
1.4 Justificación de la investigación.....	4
1.5 Objetivos de la investigación.....	6
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	6
II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	7
2.1 Estado del arte de la investigación	7

2.2	Bases teóricas	13
2.3	Marco conceptual	32
	III HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
3.1	Hipótesis	35
3.2	Operacionalización de variables	36
	IV METODOLOGÍA.....	37
4.1	Tipo, nivel y diseño de investigación	37
4.2	Población y unidad de análisis	38
4.3	Técnicas de recolección de información	40
4.4	Técnicas de análisis e interpretación de la información	40
4.5	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	40
	V RESULTADOS	42
5.1	Resultados descriptivos	42
5.2	Resultados de la hipótesis general	52
5.3	Resultados de las hipótesis específicas.....	53
	5.8 DISCUSIÓN	58
	CONCLUSIONES	61
	RECOMENDACIONES.....	63
	BIBLIOGRAFÍA	64

ANEXOS	69
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	70
Anexo 2. Población del VII ciclo de la Institución Educativa Humberto Luna	71
Anexo 3. Ficha de observación.....	72
Anexo 4. Fotografías de las visitas guiadas.....	73
Anexo 5. Datos del pre y post de las visitas guiadas	78
Anexo 6. Ficha de Validación de instrumento.....	80
Anexo 7. Plan para la realización de las visitas guiadas.....	83
Anexo 8. Sesiones de aprendizaje	85
Anexo 9. Autorización de la visita guiada Anexo 10. Constancia de permiso para la aplicación del proyecto de investigación	97

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Datos de la muestra.....	39
Tabla 2 Datos de alumnos matriculados por género en el 2024	39
Tabla 3 Confiabilidad de instrumento la variable visitas guiadas del grupo experimental pre- test	39
Tabla 4 Resultados demográficos del grupo experimental.....	42
Tabla 5 Niveles de la variable visitas guiadas para grupo control	43
Tabla 6 Niveles de la variable visitas guiadas para el grupo experimental en	44
Tabla 7 Notas de la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.....	46
Tabla 8 Notas de la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico del grupo experimental	46
Tabla 9 Notas de la dimensión genera acciones para preservar el ambiente.....	47
Tabla 10 Prueba de normalidad del grupo experimental	48
Tabla 11 Niveles del grupo control y del grupo experimental de visitas guiadas	49
Tabla 12 Notas de los logros de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental	50
Tabla 13 Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis general.....	52
Tabla 14 Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis específica 1	53
Tabla 15 Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis específica 2	55
Tabla 16 Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis específica 3	56

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Niveles de la variable visitas guiadas para el grupo control	43
Figura 2 Niveles de la variable visitas guiadas para el grupo control	45
Figura 3 Niveles del grupo control y del grupo experimental de visitas guiadas.....	49
Figura 4 Notas de los logros de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental	50

RESUMEN

El estudio titulado "Visitas guiadas y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2024" tuvo como objetivo principal determinar la influencia de las visitas guiadas en el desarrollo de dicha competencia en estudiantes de secundaria. La investigación, de tipo aplicada con un diseño cuasi experimental, incluyó a 60 estudiantes del tercer grado, divididos en dos grupos: experimental (30 estudiantes de la sección "F") y control (30 estudiantes de la sección "D"). Se utilizaron cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas para recolectar datos, complementados con técnicas de la encuesta. Para el análisis estadístico, se emplearon pruebas paramétricas (t de Student) debido a la normalidad de los datos. Los resultados obtenidos indicaron que las visitas guiadas tienen un impacto positivo significativo en el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2024. La prueba t de Student para muestras emparejadas reveló una diferencia media emparejada de 4.533 con un valor p de 0.000, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa (H_a), indicando que las visitas guiadas influyen directamente en el desarrollo de esta competencia. Aunque los efectos fueron variados en algunas competencias específicas, los resultados generales sugieren que las visitas guiadas son una herramienta educativa eficaz para mejorar el desempeño de los estudiantes en ciencias sociales, conectando la teoría con la práctica y promoviendo la conciencia ambiental.

Palabras clave: Visitas guiada, gestión, experiencia, conocimiento, logro competencia, estrategias.

ABSTRACT

The study titled "Guided Tours and Achievement of the Competency to Responsibly Manage Space and the Environment in the Social Sciences Area for Secondary School Students at Humberto Luna Educational Institution, Cusco-2024" aimed to determine the influence of guided tours on the development of this competency in secondary school students. The research, applied in nature with a quasi-experimental design, included 60 third-grade students, divided into two groups: experimental (30 students from section "F") and control (30 students from section "D"). Open and closed-ended questionnaires were used to collect data, complemented by survey techniques. For statistical analysis, parametric tests (t-test for Student) were employed due to the normality of the data. The results indicated that guided tours have a significant positive impact on the achievement of the competency "responsibly manages space and the environment" in secondary school students at Humberto Luna Educational Institution, Cusco-2024. The paired-sample t-test revealed a paired mean difference of 4.533 with a p-value of 0.000, which allowed the acceptance of the alternative hypothesis (H_a), indicating that guided tours directly influence the development of this competency. Although the effects were mixed in some specific competencies, the overall results suggest that guided tours are an effective educational tool to enhance students' performance in social sciences, connecting theory with practice and promoting environmental awareness.

Keywords: Visits, guidance, experience, knowledge, achievement, competence, strategies.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se centra en la influencia de las visitas guiadas en el desarrollo de competencias específicas en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna, en Cusco, durante el año 2024. La gestión responsable del espacio y el ambiente es una competencia crucial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto actual donde la conciencia ambiental y el respeto por el patrimonio cultural se vuelven cada vez más relevantes.

Las visitas guiadas se han reconocido como una herramienta pedagógica efectiva que ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar y comprender de manera directa los conceptos abordados en el aula. Estas experiencias permiten la conexión entre teoría y práctica, al facilitar el aprendizaje en entornos reales, como museos, sitios arqueológicos y parques naturales. Sin embargo, a pesar de su creciente popularidad, la evidencia sobre su impacto en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias sigue siendo un tema de debate.

Con base en este contexto, la investigación busca determinar el efecto de las visitas guiadas en el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Se adoptará un enfoque cuasi experimental, en el cual se aplicó pruebas pre y post intervención para evaluar el impacto de estas experiencias en el aprendizaje de los estudiantes.

La metodología empleada incluyó la recolección de datos a través de cuestionarios y entrevistas, así como análisis estadísticos paramétricos para evaluar la significancia de los resultados. A través de este estudio, se espera contribuir al entendimiento de cómo las visitas guiadas pueden ser utilizadas de manera más efectiva en el contexto educativo, promoviendo

no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de actitudes responsables hacia el medio ambiente y el patrimonio cultural.

Esta investigación responde a la necesidad de transformar la educación en un espacio que fomente no solo el aprendizaje académico, sino también la conciencia social y ambiental, promoviendo la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. La estructura del trabajo se organiza en los siguientes capítulos:

Capítulo I: aborda el planteamiento del problema, incluyendo la localización política y geográfica, la descripción de la realidad problemática, y la formulación del problema general y específicos. También se presenta la justificación teórica, metodológica, práctica y pedagógica, los objetivos generales y específicos, así como la delimitación y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: desarrolla el marco teórico-conceptual, que incluye el estado del arte (antecedentes internacionales, nacionales y locales), las bases teóricas de las variables estudiadas y las definiciones operativas de los términos básicos.

Capítulo III: aborda las hipótesis generales y específicas, junto con la operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo IV: detalla el tipo, nivel y diseño de la investigación, se enfoca en la metodología de tipo experimental además de la población y unidad de análisis. Incluye las técnicas de recolección de datos, análisis e interpretación de la información, y los procedimientos estadísticos utilizados para verificar las hipótesis.

Capítulo V: presenta los hallazgos descriptivos, la confiabilidad del instrumento, los resultados demográficos del grupo experimental en el pretest y postest, la prueba de normalidad. También expone los resultados de las hipótesis generales y específicas.

Finalmente, se propone desarrollar la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos. Además, se integran la bibliografía y los anexos para garantizar el sustento teórico y práctico de la investigación.

I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El trabajo de investigación se llevó a cabo en la institución educativa Humberto Luna, situada en la Av. Centenario N.º 700, en la región del Cusco, provincia y distrito del mismo nombre. La ubicación exacta se encuentra en las coordenadas geográficas 13°19'48" de latitud sur y 72°09'47" de longitud oeste. La institución está delimitada al norte por la I.E. Rosario, al sur por el restaurante La Cusqueñita, al este por la Av. Regional y al oeste por la Av. Centenario.



1.2 Descripción de la realidad problemática

La educación enfrenta un desafío significativo en el área de ciencias sociales, evidenciado por un creciente déficit de aprendizaje, esta problemática se observa en los países de Bolivia, Chile Ecuador donde la desigualdad educativa sigue siendo profunda; estudiantes

de escasos recursos obtienen peores resultados ciencias sociales y matemáticas, y los puntajes en pruebas como PISA están por debajo de lo deseable en todos los niveles. Donde la falta de innovación intensifico el problema. En este contexto las visitas guiadas mejorarían el logro de competencia en el área ciencias sociales.

El objetivo de las ciencias sociales es fomentar la interacción social y la comprensión del entorno en el que los estudiantes viven. En una era de rápida evolución, las visitas guiadas pueden desempeñar un papel importante al proporcionar experiencias educativas inmersivas que conecten a los estudiantes con su patrimonio cultural y social. Esta metodología no solo facilita un aprendizaje más significativo, sino que también contribuye a la formación de una identidad cultural más sólida, impulsando a los estudiantes a desarrollar valores y competencias esenciales para su formación integral.

En el contexto de la ciudad del Cusco, un importante centro de patrimonio histórico, la aplicación de nuevas tecnologías y métodos innovadores en la enseñanza de ciencias sociales es especialmente relevante. Las visitas guiadas, en particular, ofrecen una oportunidad única para aprovechar los recursos culturales y patrimoniales locales, promoviendo una mayor conexión entre los estudiantes y su entorno histórico. Sin embargo, es esencial que estas estrategias se implementen de manera amplia y sistemática para maximizar su impacto educativo.

Uno de los principales obstáculos para la implementación efectiva de visitas guiadas en el ámbito educativo es la falta de tiempo y recursos asignados por las autoridades educativas además de la negativa de los padres y su nula cooperación. A menudo, los docentes se enfrentan a restricciones que limitan su capacidad para organizar y llevar a cabo estos recorridos, que son

indispensable para poder realizar una aprehensión más memorable. A pesar de que el Ministerio de Educación debería facilitar tiempo adicional y apoyo para estas actividades prácticas favorecedoras para la educación, en nuestro país, la realidad muestra que estas oportunidades de realizarlos son escasas y poco planeadas o apoyadas. Al hablar de un nivel más reducido, nombramos el nivel local, en el que nos muestra el Instituto al Instituto Nacional de Cultura que nos ofrece de forma limitada ciertas facilidades para poder realizar estas, tan importantes, visitas guiadas; condicionando la frecuencia de estas a un número bastante insuficiente para lograr un buen resultado que deje un aprendizaje significativo.

En añadidura, las visitas guiadas representan una estrategia valiosa para mejorar el logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna. La implementación efectiva de esta metodología requiere una planificación cuidadosa y un compromiso continuo por parte de los educadores y las autoridades. Al adoptar estas recomendaciones, se espera que se puedan superar las limitaciones actuales y ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa más rica y significativa en el contexto de su patrimonio cultural.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué influencia tienen las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Humberto Luna, Cusco-2024?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿En qué medida influyen las visitas guiadas en la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024?
- b) ¿En qué medida influyen las visitas guiadas en la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco 2024?
- c) ¿En qué medida influyen las visitas guiadas en la capacidad genera acciones para preservar el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco -2024?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

El trabajo de investigación añade valor al área del conocimiento teórico, dado que refleja la realidad específica del estudio y puede ser utilizado como base para futuras investigaciones sobre la " las visitas guiadas y logros de competencia gestiona responsablemente es espacio y ambiente". Al integrar estas experiencias concretas con la enseñanza en el aula, se logra un aprendizaje más profundo y contextualizado, promoviendo una comprensión integral y aplicable de los temas trabajados.

1.4.2 Justificación Metodológica

La observación activa y la interacción directa con el docente, los compañeros y el contexto enriquecen las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, empatía y colaboración, al tiempo que incentivan la curiosidad y la motivación. Así, los estudiantes no

solo adquieren conocimientos de manera más efectiva, sino que también desarrollan competencias esenciales para gestionar responsablemente el medio ambiente.

1.4.3 Justificación Práctica

Esta investigación se fundamenta en el objetivo de que los docentes reflexionen sobre los hallazgos de esta investigación, con el fin de enriquecer el aprendizaje en el logro de las competencias a través de la técnica pedagógica de visitas guiadas. Dicho proceso necesita ser planificado y dirigido hacia un propósito específico, lo cual implica realizar múltiples visitas a sitios geográficos a lo largo del año escolar. lo que permitiría involucrarse activamente en estos entornos, para que así obtengan beneficios significativos al aplicar y consolidar sus conocimientos en contextos reales, lo que fortalecerá su aprendizaje y habilidades de análisis.

1.4.4 Justificación pedagógica

Las visitas guiadas es una estrategia educativa eficaz que facilita un aprendizaje práctico y directo, permitiendo a los estudiantes interactuar con el entorno real y observar objetos, eventos y situaciones en persona. Esta experiencia sensorial no solo enriquece la comprensión de conceptos abstractos y mejora la capacidad de análisis, sino que también fortalece la conexión emocional con el contenido. Al explorar y descubrir activamente, los estudiantes desarrollan habilidades clave como la comunicación, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, esta metodología contextualiza el aprendizaje, haciendo que los contenidos sean más relevantes y aplicables a la vida cotidiana, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto personales como profesionales.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar en qué medida influye las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Humberto Luna, Cusco-2024

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar en qué medida influyen las visitas guiadas en la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.
- b) Determinar en qué medida influyen las visitas guiadas en la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco 2024.
- c) Determinar en qué medida influyen las visitas guiadas en la capacidad genera acciones para preservar el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco -2024.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

La presente investigación se centró en el ámbito de las ciencias sociales y la didáctica, específicamente en la historia, el espacio geográfico y la valoración de los monumentos culturales. Se llevo a cabo en la Institución Educativa Humberto Luna de Cusco durante el año 2024, con un enfoque en evaluar cómo las visitas guiadas influyen en el desarrollo de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de ciencias sociales.

Las principales limitaciones incluyen posibles sesgos en la selección de los participantes, variaciones en la implementación de las visitas guiadas y la influencia de factores externos no controlados que puedan afectar el logro de la competencia.

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 *Antecedente Internacional*

López (2020) en su tesis titulada “Visitas técnicas guiadas como recurso didáctico: Diseño de una visita al Centro Investigación Desarrollo e Innovación de Renault” para optar al título de licenciado en el país de España donde se plantea su objetivo general de describir el marco teórico-pedagógico para que los docentes de las áreas técnicas dispongan de los elementos necesarios para el correcto diseño de una visita técnica como recurso didáctico, asimismo tiene como objetivo específico: Analizar las características principales de las visitas; Identificar las oportunidades de aprendizaje implica reconocer situaciones, contextos o recurso que permitan identificar las debilidades que se encuentran en la práctica; Facilitar métodos didácticos en la técnica de las visitas como una actividad productiva que impacte al conocimiento en situaciones prácticas en la enseñanza del docente; Identificar las labores del docente en las diferentes etapas que conlleva una visita; Especificar en detalle los procesos administrativos para planificar una visita; Crear un recorrido técnico superior en automoción; Crear criterios de evaluación para la visita. Arribando a las siguientes conclusiones:

Estas técnicas de la vista guiadas es un factor que impacta al aprendizaje del estudiante. Al visitar una fábrica de coches, presenciar los procesos de mecanizado o recorrer una planta de reciclado, los estudiantes pueden conectar teoría y práctica de una manera más significativa y memorable. Este tipo de experiencias suelen ser más impactantes, motivadoras y enriquecedoras que simplemente leer o escuchar sobre estos temas en un aula.

El modelo de guía didáctica para efectuar una visita técnica se basa en aspectos teórico-pedagógicos que promueven un aprendizaje significativo. Este modelo se fundamenta en la

teoría del aprendizaje constructivista en un contexto no formal y se estructura en cuatro fases, desde lo teórico-conceptual hasta lo instrumental-operacional. Esto permite que los estudiantes desarrollen habilidades de autoaprendizaje y pensamiento crítico a través de la estrategia de indagación.

Es fundamental reconocer el papel crucial que desempeña la evaluación en el proceso docente, así como la motivación tanto de los estudiantes como de los profesores. La motivación es un elemento clave en el aprendizaje, ya que cuando tanto estudiantes como profesores se sienten entusiasmados por las actividades, el ambiente en el aula se vuelve más satisfactorio y propicio para alcanzar los resultados esperados.

Incrementamos que la motivación es un factor clave tanto para los estudiantes como para los profesores en el proceso educativo. Cuando hay entusiasmo y compromiso en las actividades, el ambiente en el aula se vuelve más positivo y propicio para alcanzar los objetivos deseados. El desarrollo de este trabajo destaca la importancia del aprendizaje adquirido a través de las diversas asignaturas del máster, reflejándose en los distintos aspectos que abarca este Trabajo de fin de master. La formación estructurada que hemos recibido nos ha preparado para desempeñarnos como futuros docentes y nos ha brindado las bases para seguir mejorando en el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo de nuestra vida. Las visitas técnicas guiadas se han utilizado como recurso didáctico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Pérez et al. (2023), realizaron una investigación titulada “Visitas guiadas y logro de aprendizaje en estudiantes de la I.E.S. Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – Perú”, cuyo objetivo principal fue determinar la correlación entre la estrategia de visitas guiadas y el logro

de aprendizaje de los estudiantes en Puno. La metodología empleada fue de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La población del estudio estuvo conformada por 253 estudiantes de quinto grado. Para la recolección de datos de las dos variables se utilizaron la encuesta y el examen, empleando como instrumentos un cuestionario y una prueba escrita. A fin de obtener los resultados, se calculó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los hallazgos indicaron que el valor del coeficiente de correlación fue 0,45, lo que resultó estadísticamente significativo con un nivel de confianza del 95 %, dado que el P-valor (0,000) fue menor que el nivel de significancia (0,05). En conclusión, se determinó que existe una relación positiva moderada entre la implementación de la estrategia de visitas guiadas y el logro de aprendizaje en los estudiantes de Puno.

Macedo (2022), desarrolló un estudio titulado “Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su relación con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022”, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el nivel de logro de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* y las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educación secundaria de dicha institución. La metodología utilizada tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño transeccional correlacional. La población del estudio estuvo constituida por 268 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 56 participantes, quienes respondieron encuestas a través de cuestionarios. Los resultados indicaron una correlación directa muy alta entre el nivel de logro de la competencia *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente* y las actitudes hacia el reciclaje, con un coeficiente de correlación de 0.875. Además, el valor de significancia (Sig. = 0.000) fue menor que 0.05, lo que confirma que el resultado es estadísticamente significativo. En conclusión, se estableció

que existe una relación directa muy alta entre el nivel de logro de dicha competencia y las actitudes hacia el reciclaje en los estudiantes de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2022.

Según Arias (2019), desarrollo una investigación titulada “Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de primer grado de Educación Secundaria de la I.E.S. ‘Nuestra Señora del Carmen’ Ilave – 2017”, cuyo objetivo principal fue determinar la influencia de las visitas guiadas en el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los alumnos de primer grado de dicha institución. El diseño aplicado fue cuasi experimental y longitudinal, con una población de estudio conformada por 190 alumnos de primer grado de Educación Secundaria. Se establecieron un grupo control y un grupo experimental, con una muestra de 38 estudiantes en cada uno. A ambos grupos se les aplicaron pruebas de pretest y postest en octubre de 2017, trabajando con sesiones de aprendizaje del área mencionada. En el grupo experimental se implementaron visitas guiadas como estrategia didáctica, mientras que en el grupo control solo se aplicaron las pruebas. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación y una prueba escrita, y las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta. Para el análisis de resultados, se utilizaron medidas como la media aritmética, varianza, desviación estándar y la prueba "t" calculada. El valor obtenido de la "t" calculada fue de 5.8769 con 37 grados de libertad, mientras que la "t" tabulada con un alfa del 10 % fue de 1.3042. Al comparar ambos valores, se determinó que la "t" calculada (5.8769) es mayor que la "t" tabulada (1.3042), lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa. Esto indica que el uso de visitas guiadas como estrategia de aprendizaje incrementa significativamente el nivel de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. En conclusión, se determinó que la aplicación de visitas guiadas influye de manera elocuente en el

proceso de aprendizaje, al comparar la teoría con el contexto y el entorno, promoviendo una actitud crítica y reflexiva en los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes locales

Según Zinanyuca y Conza (2020), realizaron una investigación titulada “Visitas a museos como estrategia didáctica en el aprendizaje de historia de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco. Periodo 2019”, cuyo objetivo principal fue aplicar las visitas a museos como estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje de historia en los estudiantes de 2° grado de secundaria. La metodología fue de tipo aplicada, con un nivel correlacional y diseño cuasiexperimental. La población de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera. El instrumento utilizado fue una prueba escrita. Los resultados indicaron que las visitas a museos tuvieron un impacto positivo en el grupo experimental. Se observó un aumento significativo en el número de respuestas correctas en las pruebas de salida en tres áreas: la interpretación crítica de fuentes diversas, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones históricas. Los aciertos en la interpretación crítica aumentaron del 13.64% al 59.09%, en la comprensión del tiempo histórico subieron del 18.18% al 45.45%, y en la elaboración de explicaciones históricas crecieron del 18.18% al 45.45%. En conclusión, la implementación de las visitas a museos mejoró notablemente el aprendizaje de historia en los estudiantes.

Según Yupanqui y Manzano (2022), desarrollaron una investigación titulada “Aplicación del google earth y logro de competencia “gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” en ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa mixta waynakunaq t’ikarinan yachaywasi, acomayo – 2022”. el objetivo principal fue

determinar la eficiencia del uso del Google Earth y logro de competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en Ciencias Sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa mixta Waynakunaq T’ikarinan Yachaywasi, Acomayo – 2022. la metodología fue de tipo aplicativo, nivel descriptivo – explicativo, del mismo la población estuvo por 24 estudiantes seleccionados a través de una muestra no probabilística, la técnica fue la encuesta y el instrumento; cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones: primera. – El confinamiento por la COVID-19 impulsó a los docentes a crear nuevas formas de enseñar para lograr mejores aprendizajes. De este estudio se concluye que el uso de Google Earth, en la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” en Ciencias Sociales con estudiantes de 5.º de secundaria de la I.E. Waynakunaq T’ikarinan Yachaywasi de Acomayo, es efectivo. Así lo muestra el Cuadro 18: se obtuvieron 121 puntos, lo que equivale a un 33,6 % de éxito usando esta herramienta. Segunda. – Al finalizar las sesiones, se pudo concluir que Google Earth tiene un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para entender las interrelaciones entre elementos naturales y sociales. En 5.º de secundaria en la misma institución, el Cuadro 18 reflejó una diferencia de 50 puntos entre ambas evaluaciones, lo que representa un 41,6 % de logro con esta herramienta. Tercera. – Según el análisis de resultados, se concluye que el uso de Google Earth influye positivamente en la habilidad de los estudiantes para manejar fuentes de información y comprender el espacio geográfico y el ambiente. En el Cuadro 18 se registró una ganancia de 45 puntos, equivalente a un 37,5 %, gracias al uso de esta herramienta educativa. Cuarta. – Finalmente, comparando la primera y la segunda prueba, se concluye que Google Earth favorece la capacidad de los estudiantes para generar acciones que conserven el ambiente local y regional. En el Cuadro 18, la ganancia fue de 26 puntos, lo cual representa un 21,6 % de éxito al trabajar con este recurso tecnológico.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Visitas guiadas

Vivimos en un mundo lleno de cultura donde el hombre ha explorado poco, tenemos tanta riqueza material e inmaterial que nuestros antepasados dejaron como su legado. Con el avance y cambio que vamos realizando en el mundo hay muchas metodologías de impartir conocimiento de nuestra cultura, una de ellas son las visitas guiadas, donde el especialista o conocedor del tema cumplen esta función de acompañamiento y liderar a un grupo a un lugar de interés ya sea un recinto arquitectónico, museos, sitios de importancia de los acontecimientos que sucedieron en nuestra historia. Durante la excursión el acompañante proporciona información y da explicaciones detalladas con el objetivo de alimentar sus conocimientos.

De acuerdo con Gómez et al. (2010) *“en las visitas guiadas, es el guía quien oficia de mediador o intermediario entre el visitante y el lugar, sea este un museo, un barrio o una ciudad entera, y sobre todo entre el visitante y los locales”* (p. 4)

De tal manera afirmamos que las visitas guiadas es seguir, juntarse y acompañarse a un centro cultural donde el guía brinda información y detalles sobre los lugares y monumentos visitados donde se realizan en museos, ciudades, monumentos históricos, parques naturales, entre otros, con el propósito de enriquecer la experiencia en conocimiento y saber del estudiante y proporcionar un mayor conocimiento sobre el lugar

2.2.1.1 Visita

Delimitada como la acción de visitar acondicionado como aquella acción de mera cortesía que se realiza dentro de un grupo social o un entorno familiar para reafirmar lazos de conocimiento o sentimentalismo de extrañeza. También se puede conocer como el ingreso de

una persona a un determinado sitio. En este contexto se entiende que las visitas o concurrencias a un determinado espacio geográfico se dan de manera física y de forma temporal u ocasional con intenciones de recopilar conocimiento o información. Actualmente también se ha usado en términos virtuales asociándolo a una página web o a una red social.

2.2.1.2 Guía

De acuerdo al contexto en el que se sostiene, el termino puede variar, ostentando significados mixtos entendiéndose por guía como aquellos que tiene por objetivo la conducción, e4ncaminamiento o dirección de algo para que llegue a un objetivo específico y positivo. Estos objetivos también están sujetos a diversos determinantes. En el ámbito del proyecto actual la guía se hace referencia a la persona que se ocupa de llevar a los visitantes de un determinado lugar narrando en el trayecto las características diversas del lugar, adecuando su idioma a los visitantes para facilitar la comprensión.

2.2.1.3 Importancia de las visitas guiadas

La visita guiada es muy importante y significativa en la valoración de nuestro patrimonio cultural. Esta metodología enriquece nuestro saber al mostrar charlas enriquecedoras y detalladas sobre el lugar visitado, lo cual facilita una interpretación más sencilla y profunda sobre nuestra historia, cultura o arquitectura. Asimismo, esta metodología permite que los individuos puedan interrelacionarse con el acompañante experto y realizar una serie de debates sobre los temas expuestos para una mejor comprensión y experiencia motivada.

2.2.1.4 Clases de las visitas guiadas

- a. **Culturales:** la visita guiada en nuestra cultura es muy beneficiosa y enriquecedora de tener conocimiento de diferentes aspectos de la historia,

cultura, patrimonio y arte que hoy en día es valorada en manifestaciones y costumbres realizados cada año. Estas técnicas son dirigidas por especialistas que dan informaciones a los asistentes sobre el sitio o lugar visitado donde pueda incluir una vasta variedad de destinos; así como museos, parques, sitios arqueológicos y lugares con patrimonio cultural. Esta técnica nos permite enriquecer nuestro conocimiento al explorar, disfrutar y comprender sobre lo amplio que es nuestra cultura patrimonial que nos ofrece en distintos destinos del mundo.

- b. **Pedagógicas:** Se trata de excursiones educativas destinadas a conseguir que los alumnos aprendan mejor en la escuela. Este recorrido ayuda a los estudiantes a aplicar los conceptos aprendidos en clase a situaciones del mundo real. Durante estas visitas, los estudiantes son guiados por expertos o profesores que les brindan información importante sobre el lugar visitado. Esto les ayuda a participar, hablar y pensar activamente. Los recorridos educativos incluyen museos, parques naturales, sitios históricos, centros científicos, empresas o cualquier otro lugar donde se lleven a cabo actividades educativas significativas. Esta visita permite crear pensamiento crítico, observar detalladamente, analizar y evaluar el entorno. Los estudiantes pueden obtener una comprensión más profunda y contextualizada de los temas tratados en clase.

2.2.1.5 Las visitas guiadas como estrategia

Según menciona Alvares et al. (2020), la excursión educativa como estrategia didáctica implica principalmente poner en contacto directo al educando con la realidad de lo tratado en el aula física o virtual, u otro espacio dentro del centro educativo. En consecuencia, la

investigación de campo, producto de la excursión, se convierte en una estrategia que permite la inclusión del educando y educador en el entorno del tema en estudio para la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información que, luego de ser organizada y analizada, les permite contrastar la experiencia áulica vivida en el centro educativo o espacio virtual con lo encontrado en los entornos visitados.

De tal manera afirmamos qué; las visitas guiadas juegan un papel muy importante en la educación, en poder adquirir más conocimiento sobre nuestra cultura y poner en práctica todo lo aprendido en la valoración de nuestro patrimonio cultural. Esta metodología facilitará el aprendizaje de manera óptima donde el visitante tendrá la oportunidad de aprender en tiempo real; al escuchar, al tocar, al aventurar, al ver, obtendrá mayor comprensión y conocimiento de lo explicado en la práctica.

Espinosa (2021); *“las visitas guiadas son consideradas estrategias didácticas cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de ellas los estudiantes pueden acceder al conocimiento relativo al patrimonio natural y cultural protegidos; establecer un diálogo con el medio ambiente, relacionando los conocimientos previos con los nuevos saberes; poner en práctica lo aprendido en clases; expresar, contrastar y compartir los nuevos aprendizajes logrados durante la visita”*. (p.33)

2.2.1.6 Técnica de la observación

La observación representa un proceso activo de recolección de datos a través de los sentidos. Este procedimiento conlleva la documentación sistemática y ordenada de un fenómeno con el objetivo de comprenderlo a fondo y generar un conocimiento exacto

y fiable. Se caracteriza por ser directa, controlada y objetiva y puede aplicarse en ambientes tanto naturales como estructurados, constituyendo un método científico en campos como la educación, la psicología o la antropología.

es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.

De esta manera mencionamos que la observación durante las visitas guiadas es un procedimiento ordenado y regular que facilita la recopilación de información acerca de cómo los alumnos interactúan con su entorno, el guía y los contenidos

auténticos en sitios como museos, lugares arqueológicos o espacios naturales. El objetivo es vincular la experiencia con los objetivos del currículo y valorar el avance en competencias como el razonamiento crítico, la exploración y la comprensión. El propósito de la observación es entender cómo la experiencia práctica potencia el aprendizaje académico, ofreciendo comentarios para mejorar la mediación pedagógica y la organización de futuras excursiones.

2.2.1.7 Experiencia emocional

Las experiencias emocionales tienen una variedad amplia de actitudes en una persona; como la motivación, alegría, la tristeza, y entre otros, estas experiencias pueden ser positivas como también negativas en su impacto de aprender algo nuevo. Se pueden manipular de distintas maneras en la vida cotidiana de una persona ya sea en la comunicación interpersonal,

masiva o grupal o en actividades de campo. Por estas razones la experiencia emocional en la etapa de la educación es muy vital para el logro de las competencias, el docente debe ser el mediador en la enseñanza y aprendizaje asimismo ofrecer estrategias y ejercicios prácticos para mejorar estas habilidades para un mayor reconocimiento de la importancia de las emociones en el bienestar y el éxito de los estudiantes (Fontaine, 2000).

2.2.1.7.1 Características de la experiencia emocional:

- a) Intensidad: Las experiencias emocionales pueden ser intensas y producir fuertes reacciones en el individuo, ya sean positivas o negativas.
- b) Duración: Las emociones pueden ser de corta o larga duración, dependiendo del estímulo y la situación.
- c) Diversidad: Las experiencias emocionales pueden abarcar una amplia gama de emociones, desde alegría y amor hasta tristeza y miedo.
- d) Subjetividad: Las emociones son subjetivas y varían de persona a persona, dependiendo de sus experiencias previas, personalidad y antecedentes.
- e) Reacciones fisiológicas: Las emociones pueden ir acompañadas de cambios fisiológicos en el cuerpo, como aumento del ritmo cardíaco, sudoración o liberación de hormonas.
- f) Impacto en el comportamiento: Las emociones pueden influir en el comportamiento de las personas, motivándolas a actuar de una determinada manera o influyendo en su toma de decisiones.

No obstante, no podemos elegir tener o no emociones porque es algo que sucede fuera de nuestra voluntad. Lo que podemos decidir es qué queremos hacer con él. Las emociones tienen un poder considerable y nos impulsan a actuar. Se puede decir que la emoción es el

puente entre el pensamiento y la acción. Nuestras acciones determinan nuestros resultados y dan forma a nuestras vidas. Por lo tanto, si hubiéramos podido elegir nuestras acciones, probablemente habríamos tenido resultados diferentes.

2.2.1.8 Conocimientos adquiridos

a) Procesos cognitivos

Dichos procesos son funciones mentales que estas dispuestas en generar, procesar y almacenar información que incluyen la percepción, atención, memoria, y otras actividades mentales. Según menciona:

De acuerdo con Soledad (2020) “así como las acciones externas permiten manipular objetos, los procesos cognitivos son acciones internalizadas que permiten codificar la información del mundo, representarla, es decir, presentar información externa en un plano interno, transformando, codificando, sintetizando, elaborando, almacenando y recuperándola”

De tal modo afirmanos que los procesos cognitivos son operaciones mentales que utilizan para adquirir, organizar, recordar, interpretar, analizar y usar la información obtenida. Los procesos cognitivos son importantes para el aprendizaje, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la comunicación, etc.

b) Tipos de conocimiento adquiridos

El conocimiento es el resultado de una comprensión gradual del mundo. Esto significa que el conocimiento general es conocimiento sobre personas, objetos o ideas, etc.

- a. **Conocimiento empírico:** Se refiere al conocimiento obtenido a través de la experiencia práctica, la observación y la experimentación. Según menciona:

Según Tancara (1992), *“desde el punto de vista de la filosofía lo empírico está estrechamente relacionado con la noción de experiencia así que no existe dificultad alguna en concebir que las cosas materiales influyen sobre los órganos de los sentidos, y que el hombre percibe estas influencias; surgiendo de este modo, la experiencia. Si esta tesis es cierta, la fuente de lo empírico en toda percepción vendría a ser la cosa material”*.

b. **Conocimiento científico:** Es la cimentación de la sociedad que tiene como finalidad, explicar y comprender la existencia para así poder actuar. Es esta metodología prevalece la observación, la formulación de una supuesta respuesta. Este conocimiento es sistemático, verificable y objetivo. Así como Considera;

(Peñafiel, 2000), *“el propósito fundamental en la ciencia, como en la vida cotidiana, es aprender de la experiencia. El conocimiento -término por sí mismo carente de precisión- es una compleja amalgama; de percepción, memoria y habilidad verbal que se adquiere desde la más temprana infancia; primero a través de definiciones ostensivas (señalando el objeto que se nombra) y luego mediante definiciones y otras estructuras verbales precedidas, acompañadas o sucedidas por experiencias directas”*.

c. **Conocimiento teórico:** Se refiere al conocimiento basado en teorías, conceptos y principios abstractos, que se adquiere a través del estudio y la reflexión.

Existen varios tipos de conocimiento como mencionan algunos autores, los 3 tipos de conocimiento adquirido son las más relevantes.

2.2.1.8 Relaciones interpersonales

Son vínculos que se van realizando entre dos o más individuos en un espacio y contexto diverso, donde su función principal es transmitir información a las personas de manera viceversa empleando la empatía, la confianza y el respeto.

De acuerdo con Londoño & Majia (2021) señala que: *“los seres humanos son seres sociales que tienen la necesidad de estar en contacto a lo largo de su vida. Las relaciones interpersonales permiten a los individuos practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en toda su vida, y les permitirán establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otros, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en los demás”*.

De igual manera la relación interpersonal juega un papel muy importante al promover el intercambio de conocimientos tanto a nivel educativo y social que puede enriquecer su inteligencia en las personas brindando oportunidades de aprendizaje, además, permite promover un mundo más conectado, inclusivo y enriquecido para todos.

a) Convivencia

La idea de convivencia es, vivir en paz con la sociedad en un espacio compartido en distintos ámbitos ya sea educativo, comunitario o familiar donde prevalece la interacción viceversa y respeto mutuo, fomentado un ambiente de cooperación. De tal forma la idea de convivencia prevalece mayormente en las instituciones educativas que es muy fundamental en el desarrollo global de los estudiantes. Promover la convivencia positiva en los centros escolares requiere fomentar valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la tolerancia. Esto ayuda a crear un entorno digno para el aprendizaje donde los estudiantes se sientan en confianza y motivados

para participar activamente en el proceso educativo. Según Pérez et al. (2022) *“la convivencia escolar sana es consecuencia de todo trabajo colaborativo y empático, donde se respeta la dignidad de la persona y las reacciones establecidas son satisfactorias, libres de agresión y violencia”*. Teniendo en cuenta, a Pérez, la convivencia escolar es un tema vital en la educación ya que afecta en gran medida al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes manifestando las interacciones del día a día entre todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, profesores, administradores y familias.

b) Clima organizacional

Según Bustamante & Montes (2023), mencionan que, *“el estudio del clima organizacional resulta crucial dado que puede impactar en las motivaciones, actitudes y comportamiento de los miembros de una organización, a la vez que afecta el desempeño y productividad de estos. Sumado a esto, el contexto de retorno progresivo a la prespecialidad otorga un marco determinante puesto que genera una nueva normalidad sobre una rutina a la que muchos trabajadores ya se encontraban habituados, siendo necesario un manejo eficiente de la gestión de personas con el objetivo de crear estrategias que logren aminorar las nuevas problemáticas que este retorno pueda ocasionar”*.

Teniendo en cuenta a estos autores, el clima organizacional es un aspecto importante del ambiente laboral y académico en la productividad, el compromiso y la satisfacción de los educandos; incluidas las actitudes, valores, normas y relaciones interpersonales que caracterizan a la organización en la clase impartida. Asimismo, Promover un clima organizacional positivo implica crear un ambiente donde los educandos se sientan valorados, respetados y motivados. Esto incluye fomentar la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, el reconocimiento del desempeño, y promover el sentido de pertenencia a la organización.

2.2.2 Logros de competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”

Los logros de competencias se relacionan con actitudes, habilidades o logros que demuestran dominio en un área específica de especialización. En entornos educativos, la adquisición de habilidades puede incluir alcanzar ciertos niveles de dominio en una materia, completar con éxito un área curricular.

Según Bautista et.al (2021) afirman que, el logro de competencias implica que el docente, siendo mediador entre el que aprende y el conocimiento, logra que la retroalimentación que brinda signifique en los estudiantes el haber articulado sus saberes: el ser, el convivir, el hacer y el saber conocer.

Por lo tanto, la retroalimentación efectiva proporciona a los estudiantes información clara y específica sobre su desempeño, permitiéndoles comprender sus fortalezas y áreas de mejora. Al recibir comentarios constructivos por parte del docente, los estudiantes tienen la oportunidad de ajustar sus métodos de aprendizaje, abordar sus debilidades y fortalecer sus habilidades existentes.

Cuando los docentes brindan retroalimentación oportuna y significativa, contribuyen directamente al desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Asimismo, señalar áreas específicas donde los estudiantes pueden mejorar, brindando orientación y estrategias claras para mejorar.

Según Fernández et al. (2022), afirma que; la evaluación formativa entendida desde el desarrollo de competencias, en el contexto de educación mediada por tecnología, es comprendida y presentada por los expertos como la verificación de las diferentes capacidades y competencias que vienen demostrando los estudiantes, tales como: el

diálogo , el debate y el trabajo colaborativo; sin embargo el componente del desarrollo de su autonomía y autoconfianza que les permita tomar decisiones con más seguridad, no son muy tomadas en cuenta cuando no se realiza adecuadamente la evaluación formativa.

2.2.2.1 Competencia

Según el Ministerio de Educación del Perú (2020), el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Por lo tanto, esto implica que la gestión del espacio y ambiente es importante para promover una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente entre los estudiantes. Los estudiantes aprenden habilidades prácticas y valores importantes para la sostenibilidad del planeta y comprender el impacto de sus acciones en el medio ambiente, desde la gestión adecuada de residuos hasta la conservación de energía y la promoción de prácticas sostenibles. Involucrar a los estudiantes para que sean agentes de cambio ambiental brinda la oportunidad de contribuir positivamente a la preservación del planeta y la creación de comunidades más sostenibles.

2.2.2.2 Gestión

Los estudiantes deben comprender mejor los vínculos entre los elementos naturales y la sociedad y pueden aprender cómo las decisiones humanas y la dinámica social impactan el medio ambiente y cómo la naturaleza influye en las comunidades y la cultura. Asimismo, aprenden a cuidar el medio ambiente y la sociedad estudiando sus conexiones. Además, Les

permite tener en cuenta la importancia de la sostenibilidad, la conservación de los recursos naturales y el equilibrio entre el desarrollo humano y la preservación del medio ambiente. Cuando comprenden cómo interactúan los sistemas naturales y las sociedades, pueden entender mejor la diversidad cultural. Los estudiantes aprenden a comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, promoviendo así la formación de ciudadanos informados, sensibles y comprometidos para crear un mundo más justo, sostenible y equitativo para todos.

2.2.2.3 Ambiente

La capacidad de comprender el espacio geográfico ayuda a los estudiantes a explorar, comprender y apreciar la diversidad de nuestro mundo. Al aprender a utilizar diferentes fuentes de información, como mapas, atlas, herramientas en línea, libros y documentos históricos, los estudiantes adquieren las habilidades para contextualizar y analizar el espacio geográfico de manera significativa. De tal manera pueden comprender mejor los aspectos físicos, culturales y sociales de su entorno. Asimismo, aprenden a encontrar fuentes confiables y cuestionar la validez de la información y a pensar críticamente creando sus propias opiniones.

2.2.2.4 Teorías sobre la competencia

Existen diversas teorías sobre la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” que nos pueden dar un alcance más fijo y veraz sobre cómo desarrollarla y lograr objetivos claros.

En ese ámbito nombramos a Huamán de la cruz (2023), en su informe de examen de suficiencia par optar al grado de licenciada en educación primaria en la universidad Enrique guzmán y valle en el que denota a la competencia como una capacidad meramente humana para crear o realizar algo tangible colocando la competencia en el nivel de acciones y no solo

de puro y claro pensamiento o sentimiento crítico. En ese caso la competencia impulsar a los estudiantes a lograr los desempeños de la forma práctica más que solo de la informativa

Dentro de ellos podemos decir que la competencia no es únicamente reflexiva o que solo pueda ser desarrolladas en un aula. Para su mejor desempeño debemos salir a campo abierto para conocer de forma directa las distintas localidades y áreas geográficas necesarias.

También nos atrevemos a nombrar a Ministerio de Educación (2020) en el que nos indican que la competencia debe ser lograda por los estudiantes tomando decisiones que contribuyan a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica pensando en la preservación de lo sostenible, respecto al medio en el que convive. Sus acciones deben estar guiadas a proteger el ambiente para las futuras generaciones participando en obras que ayuden a mitigar y adaptar a las sociedades al inminente cambio climático. Dentro de esa condición el estudiante debe poder entender la construcción social y la dinámica entre naturaleza y sociedad.

Ambos autores nos dan una visión distinta de cómo se desarrolla la competencia y cabe añadir que, en la tesis realizada por Carrión, A. y Diaz, V. (2023) en su tesis “estrategias socioafectivas para desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en una institución educativa de Cajamarca 2023” para optar al título de licenciados en educación secundaria con mención en ciencias sociales; nos habla de que la competencia se desarrolla a través del conocimiento básico de las diversas áreas en las que se desenvuelve el conocimiento indicando que las estrategias socioafectivas son primordiales para poder realizar acciones que convengan al medio ambiente y sus poblaciones. Además, acota que los estudiantes deben entender el nivel del impacto que ellos poseen en el medio en el que se

desarrollan además de tener base científica en el área ambiental para poder usarlas como factor en su toma de decisiones.

De todo ellos comprendemos que las posturas coinciden en desarrollar y lograr las competencias usando tanto información básica y clara acerca de las áreas biogeográficas como también la parte sentimental y de conciencia social donde cada uno para que al momento de realizar acciones de adaptación y preservación el conocimiento vaya de la mano con la experiencia y las ideas éticas de salubridad ambiental. Recordemos que todo en es cuestiones de una mejorar en el bienestar de los habitantes y la supervivencia de las futuras generaciones. Para ellos es importante conocer y para conocer hay que estar y sentir a la vez.

2.2.2.5 Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente

Según el Ministerio de Educación del Perú (2020), el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Por lo tanto, esto implica que la gestión del espacio y ambiente es importante para promover una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente entre los estudiantes. Los estudiantes aprenden habilidades prácticas y valores importantes para la sostenibilidad del planeta y comprender el impacto de sus acciones en el medio ambiente, desde la gestión adecuada de residuos hasta la conservación de energía y la promoción de prácticas sostenibles. Involucrar a los estudiantes para que sean agentes de cambio ambiental brinda la oportunidad

de contribuir positivamente a la preservación del planeta y la creación de comunidades más sostenibles.

a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Los estudiantes deben comprender mejor los vínculos entre los elementos naturales y la sociedad y pueden aprender cómo las decisiones humanas y la dinámica social impactan el medio ambiente y cómo la naturaleza influye en las comunidades y la cultura. Asimismo, aprenden a cuidar el medio ambiente y la sociedad estudiando sus conexiones. Además, Les permite tener en cuenta la importancia de la sostenibilidad, la conservación de los recursos naturales y el equilibrio entre el desarrollo humano y la preservación del medio ambiente. Cuando comprenden cómo interactúan los sistemas naturales y las sociedades, pueden entender mejor la diversidad cultural. Los estudiantes aprenden a comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, promoviendo así la formación de ciudadanos informados, sensibles y comprometidos para crear un mundo más justo, sostenible y equitativo para todos.

Desempeño

- Explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población. Utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

La capacidad de comprender el espacio geográfico ayuda a los estudiantes a explorar, comprender y apreciar la diversidad de nuestro mundo. Al aprender a utilizar diferentes fuentes de información, como mapas, atlas, herramientas en línea, libros y documentos históricos, los

estudiantes adquieren las habilidades para contextualizar y analizar el espacio geográfico de manera significativa. De tal manera pueden comprender mejor los aspectos físicos, culturales y sociales de su entorno. Asimismo, aprenden a encontrar fuentes confiables y cuestionar la validez de la información y a pensar críticamente creando sus propias opiniones.

Desempeño

- Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.

c) Genera acciones para preservar el ambiente local y global

Generar acciones para preservar el medio ambiente es importante para proteger nuestro planeta y asegurar un futuro sostenible para las generaciones futuras. Los estudiantes aprenden a cuidar el medio ambiente para lograr cosas positivas y significativas. A través de proyectos locales de limpieza, fomentando el reciclaje, abogando por la conservación de espacios naturales o abogando por políticas medioambientales sostenibles, de tal manera pueden experimentar de primera mano el impacto positivo que sus acciones pueden tener en el entorno que les rodea o a nivel mundial, por lo tanto; para que los estudiantes se involucren con el entorno, se les ayuda a desarrollar habilidades como liderazgo, trabajo en equipo y resolución de problemas. Estas experiencias prácticas fortalecen su conexión con la naturaleza y les permiten defender activamente el medio ambiente en sus comunidades locales y más allá.

Desempeño:

- Propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.
- Explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.
- Argumentamos que en esta capacidad los estudiantes deben preservar la vida en la tierra ya que nuestro planeta está en constante cambio y calentamiento global. Los maestros deben concientizar y dar ejemplo fomentando el cuidado de nuestros recursos.

2.2.2.6 Teorías de la competencia

Al hablar de las teorías alrededor de la competencia “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” también convocamos teorías que la respaldan y nos dan alcances, más objetivos de desarrollarla. Estas teorías son muchas veces estudiadas y reflexionadas aun en estos tiempos por sus diversas formas de aplicar, unas más sencillas que otras, dentro del ámbito educativo y vivencial. Cabe acotar que las teorías presentadas sirven de Apoyo conceptual para una mejor realización del proyecto en estudio. Dicho esto, se nombran las siguientes teorías:

a) Teoría de aprendizaje significativo

Este concepto creado y desarrollado por David Ausubel se hizo con el afán de comprender, desde el punto de vista de la psicología, la manera exacta o más aproximada como se lleva a cabo el aprendizaje. Además, con ella se trata de ver las limitaciones que conlleva la educación y la forma de aprender de cada estudiante. Esta teoría trata de promover aprendizajes significativos que puedan ser usados en la posteridad, es decir, conocimientos más estables y duraderos. (Estevez, 2013)

b) Teoría experiencial

Según el autor, David Kolb, el aprendizaje en total se centra en la práctica tan importante de la experiencia, entendiéndose así, como el medio por el cual construimos conocimientos o saberes diversos mediante el proceso de reflexión y del sentido que se les da a las experiencias. Esta teoría lleva una ilación de las teorías anteriores de Piaget, Dewey y Lewin acotándole a estas su sencillez y practicidad al momento de ponerla en práctica, ya que, en un mismo escenario se puede apreciar procesos, estilos individuales y modelos de aprendizaje. (Gómez J. , 2005)

c) Teoría sociocultural

En su teoría Vygotsky nos habla acerca del cómo los aprendizajes dependen de la forma de interacción de los seres con su entorno y que muchas veces, los saberes adquiridos van de la mano con las relaciones personales, sin olvidar que estas nos conllevan tiempo y habilidades de interacción. Se señala que todo el aprendizaje siempre tiene una historia previa a medida que el sujeto crece y se desarrolla por lo que, aprendizaje y desarrollo, están conectados. Esta teoría nos habla de dos niveles evolutivos: el real, que son funciones que el aprendiz puede realizar solos y la de desarrollo potencial, lo que el aprendiz puede realizar con ayuda de otros. (Mazzarella & Carrera, 2001)

d) Teoría constructivista

Dentro de la teoría constructivista hallamos la moción sobre el aprendizaje y el proceso interno de interacción con el medio asegurando que los aprendices o estudiantes necesitan el espacio adecuado, desde una temprana edad, para poder desarrollar tales habilidades. Según el autor principal, Piaget; psicólogo constructivista, nos dice que el individuo interactúa con su

realidad y a través de ella construye tanto su mente como su conocimiento. Alega también, que el conocimiento es una construcción de la realidad, mas no una copia. (Arevalo & Ñauta, 2011).

e) **Teoría de las inteligencias múltiples**

De acuerdo al psicólogo Gardner (1995) nos habla cerca de esta teoría como poco aceptada o quizá has ignorada en los entornos de esos años. La teoría nos habla acerca de cómo cada modo de aprender y de cómo la inteligencia no tiene una sola forma de funcionamiento. Dentro de estos nos dice que, para él, la inteligencia no es solo saber hacer muchas cosas, sino que es aquella capacidad de resolver problemas y elaborar productos que nos ayuden dentro de nuestro contexto cultural. Entendido lo anterior, nos muestra las múltiples inteligencias existentes como son: la lingüística, musical, matemática, corporal, espacial, interpersonal, naturalista, moral, existencial. Finalmente, este autor nos propone la creación e implementación de un sistema educativo que pueda desarrollar todas esas inteligencias, dándole al aprendiz la oportunidad de demostrar lo que aprendió. (Masias, 2002)

2.3 Marco conceptual

a) Visitas

Es la organización grupal para ir a un lugar determinado en compañía de un conocedor, con el objetivo de obtener información y experiencias enriquecedoras sobre el lugar visitado. Las visitas suelen tener un carácter educativo o recreativo, y permiten a los participantes aprender de primera mano (López, 2020).

b) Guías

Es el líder capacitado y especializado en dirigir a un grupo de visitantes, compartiendo su conocimiento y experiencias sobre un espacio histórico, cultural o

natural. Un guía se encarga de informar, orientar y responder preguntas sobre el sitio visitado (Ramírez, 2022).

c) Experiencia

Es una serie de actividades y vivencias que guían a los estudiantes o participantes a través de situaciones, pruebas u obstáculos complejos, permitiendo el desarrollo de habilidades y conocimientos (Guzmán & Saucedo, 2015)

d) Conocimiento

Sobre el conocimiento hablaron Gómez et al (2010) destacándolo como la habilidad individual de comprender o aprender a través del estudio y la vivencia, lo que permite resolver problemas y desarrollarse como persona.

e) Interpersonales

Según Fernández et al (2022) es aquella relación entre dos o más individuos que intercambian información, emociones y actividades colaborativas en sociedad, promoviendo la interacción y el entendimiento mutuo

f) Logro

Son las metas planificadas y próximas a ser alcanzadas mediante la dedicación y esfuerzo en un periodo de tiempo determinado (Morán & Menezes dos Anjos, 2016)

g) Competencia

Según el Ministerio de Educación del Perú (2020) “Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 14).

h) Fuentes

Son referencias a documentos investigados que se utilizan para apoyar un estudio o investigación realizada, proporcionando validez y solidez a los argumentos expuestos. Hernández et. al. (2014)

i) Proceso

Es una secuencia de pasos sistemáticos para alcanzar un objetivo específico, asegurando efectividad y eficiencia en el trabajo desarrollado (Ruiz, 2021).

j) Relación

Entendido como aquella forma de semejanza que poseen dos cosas personas u objetos para poder crearles un enlace que posibilite la comparación. Se entiende entonces que la relación pone en evidencia las diversas cualidades similares entre dos objetos o seres (gutierrez, 2018)

III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Las visitas guiadas influyen directamente en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes de la institución educativa Humberto Luna, Cusco-2024.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) Las visitas guiadas influyen directamente en la competencia comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.
- b) Las visitas guiadas influyen directamente en la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.
- c) Las visitas guiadas influyen directamente en la capacidad genera acciones para preservar el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

3.2 Operacionalización de variables

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Proceso de aplicación		
Visitas guiadas	Recorrido realizado con el acompañamiento de un profesional en el campo que datos sobre un lugar.	Según Falk (2019); la visita guiada proporciona y comprende experiencias significativas y de aprendizaje para los visitantes	Sesión Datos generales: Propósito: Capacidades: Comprende, Maneja, Genera Actividades: (Teóricos de la sesión)	Inicio: se realiza los saberes previos y se a conocer el propósito de la sesión. Desarrollo: abordamos la teoría de la sesión planteada concluyendo con una ficha meta cognitiva Cierre: reforzamiento de la sección de clases (retroalimentación)	
Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valor
Logro de la competencia gestiona responsablemente es espacio y el ambiente	La realización exitosa del proceso de adquisición y demostración de conocimientos variados, estos referidos al área en cuestión; además de las distintas habilidades, aptitudes y actitudes alcanzadas.	Según MINEDU (2019); es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a finde lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético.	Dimensión 1: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Dimensión 2: Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Dimensión 3: Genera acciones para preservar el ambiente.	Interacción con el ámbito natural y social cotidiano Exploración de áreas mixtas en su entorno Dominar información para entender el contexto geoespacial. Analizar fuentes diversas para ayudar a la comprensión. Conoce y comprende los cambios y acciones de preservación y cuidado ambiental. Intervienen en obras de cuidado y preservación.	<ul style="list-style-type: none"> • C • B • A • AD

IV METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación presentada fue de tipo aplicada, según Carrasco (2005) postulan que el tipo de investigación *“se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos es decir se investiga para actuar transformar modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad”* (p.43)

4.1.2 Nivel de investigación

La presente investigación es de nivel explicativo porque se centra en determinar la influencia que existente entre las variables "visitas guiadas" y el "logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente." Según Carrasco (2005), *“el nivel explicativo en la investigación responde a la pregunta “¿por qué?”, ya que busca identificar y analizar las causas o factores que explican por qué un fenómeno presenta ciertas características. Este nivel exige el estudio de dos o más variables (dependientes, independientes o intervinientes), construye hipótesis de relación causal y persigue dar una explicación objetiva, real y científica sobre la realidad estudiada.”*

4.1.3 Diseño de investigación

En el presente proyecto de investigación tuvo el diseño experimental de tipo cuasi experimental. Según indica Hernández (2010) *“la mayoría de los experimentos utilizan muestras no mayores de 200 personas, lo que dificulta la generalización de resultados a poblaciones más amplias. Por tal razón, los resultados de un experimento deben observarse*

con precaución y es por medio de la réplica de este (en distintos contextos y con diferentes tipos de personas) como van generalizándose dichos resultados.” (p.162).

4.1.4 Enfoque de investigación

El estudio adopto un enfoque cuantitativo para evaluar el impacto de las visitas guiadas en el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales, en estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco, 2024. A través de un diseño cuasi experimental con un grupo control y experimental, se pretende medir el efecto de esta intervención en variables clave como la experiencia emocional, los conocimientos adquiridos y las relaciones interpersonales. La recolección y análisis de datos cuantitativos permitió establecer relaciones significativas entre las visitas guiadas y la mejora en el rendimiento de los estudiantes, destacando la efectividad de este enfoque pedagógico en el contexto educativo.

4.2 Población y unidad de análisis

El trabajo de investigación se desarrolló en el VII ciclo en tercer grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna cusco 2024.

a) Población de estudio

Este trabajo de investigación consideró a todos estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Humberto Luna Cusco 2024 matriculados durante el periodo escolar 2024.

b) Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Según Hernández (2010) menciona que *“la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representación de esta”*

En ese entender este trabajo de investigación, la muestra fueron los estudiantes del tercer grado de secundaria sección "f" que consta con 30 estudiantes para el grupo experimental así mismo y para el grupo control en la sección tercero "d" conformado por 30 estudiantes.

Tabla 1

Datos de la muestra

	Tercer grado de secundario	Sección
Grupo Control	30 estudiantes	D
Grupo experimental	30 estudiantes	F

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Datos de alumnos matriculados por género en el 2024

Tercer grado de secundario	Genero		
	Sección	Masculino	Femenino
A		14	16
B		20	10
C		15	12
D		13	17
E		15	14
F		10	20
G		14	16
Total		100	103

Nota: Elaboración propia

Tabla 3

Confiabilidad de instrumento la variable visitas guiadas del grupo experimental pre- test

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.714	25

Nota: Elaboración propia

4.3 Técnicas de recolección de información

Según Carrasco (2005) menciona que *“uno de los puntos clave y significativos del proceso de investigación es la selección de la muestra, es decir, determinar qué elementos de la población conformarán la muestra para que esta sea representativa, y contenga las características y propiedades del cual fue extraída”*.

En este trabajo de investigación se empleó la técnica de selección de muestra probabilística por lo tanto la técnica de selección de muestra se realizará aleatoriamente.

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

En el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta según Carrasco (2005) indica *“La encuesta es un instrumento muy utilizado en la investigación social y consiste en aplicar un cuestionario de forma directa”* (p. 315)

Por lo tanto, se utilizará el instrumento del pre-test y pos-test para medir los resultados de evolución de competencias.

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Es fundamental seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas en función de si los datos cumplen con los supuestos de normalidad. A continuación, se explica el proceso detallado, afirmando la importancia de realizar una prueba de normalidad y cómo determinar si se debe usar una prueba paramétrica o no paramétrica.

4.5.1 Prueba de normalidad

El primer paso para definir qué tipo de prueba estadística utilizar es verificar si los datos siguen una distribución normal. Para ello, puedes aplicar las siguientes pruebas:

Prueba de Shapiro-Wilk: Es una prueba recomendada para muestras pequeñas (menores de 50). Si el valor p de esta prueba es mayor que 0.05, podemos asumir que los datos son normales.

Afirmación:

Si los datos de tus pretest y postest en ambos grupos (control y experimental) cumplen con la normalidad, puedes utilizar pruebas paramétricas. Si no cumplen con la normalidad, se deben emplear pruebas no paramétricas, que no requieren este supuesto.

4.5.2. Pruebas estadísticas en función de los resultados

4.5.2.1 Prueba paramétrica: T de student

Si los datos siguen una distribución normal entre los grupos, se puede utilizar la prueba t de Student para muestras independientes. Esta prueba compara las medias del grupo control y el grupo experimental, tanto en el pretest como en el postest, para determinar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas.

Paso a paso:

- Aplica el pretest y el postest a ambos grupos.
- Calcula la media de los puntajes en cada grupo.
- Realiza la prueba t de Student para muestras independientes para comparar las medias de los puntajes del postest entre el grupo experimental (que recibió la intervención) y el grupo control.
- Si el valor p es menor a 0.05, puedes rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que sugiere que las visitas guiadas tienen un efecto significativo en el logro de la competencia.

V RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

5.1.1 Resultados demográficos del grupo experimental pre-test

Tabla 4

Resultados demográficos del grupo experimental

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	20	67%
Masculino	10	33%
Total	30	100%
Edad	Frecuencia	Porcentaje
13 años	1	3%
14 años	13	43%
15 años	14	47%
16 años	2	7%
Total	30	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: La caracterización demográfica del grupo experimental en el pre-test revela que, de un total de 30 estudiantes, un 67% son femeninos y un 33% son masculinos, lo que indica una representación mayoritaria de mujeres en el grupo. En cuanto a la distribución por edad, la mayoría de los estudiantes tiene 14 años (43%) y 15 años (47%), lo que representa conjuntamente el 90% del grupo, sugiriendo que la mayoría de los participantes se encuentra en la etapa media de la adolescencia. Solo un 3% tiene 13 años y un 7% tiene 16 años, lo que sugiere una homogeneidad en la edad de los estudiantes. Estos datos demográficos son relevantes para contextualizar los resultados del estudio, ya que las características de género y edad pueden influir en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias específicas en el ámbito educativo.

5.1.2 Resultados de los niveles de la variable visitas guiadas para el grupo control

Tabla 5

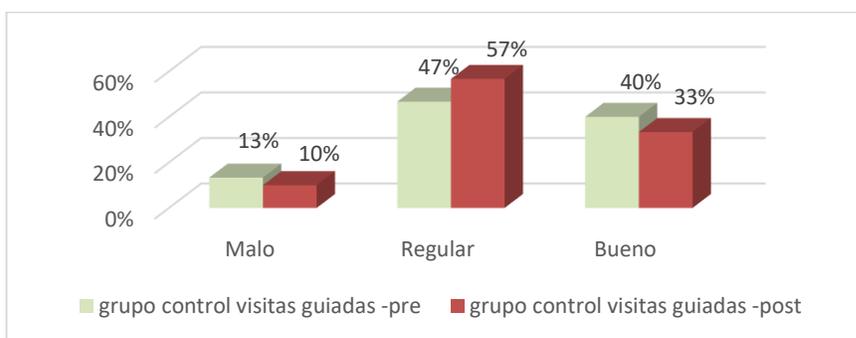
Niveles de la variable visitas guiadas para grupo control

grupo control				
	visitas guiadas -pre		visitas guiadas -post	
Nivel	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	porcentaje
Malo	4	13%	3	10%
Regular	14	47%	17	57%
Bueno	12	40%	10	33%
Total	30	100%	30	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Niveles de la variable visitas guiadas para el grupo control



Nota: Elaboración propia

Interpretación: A partir de los datos analizados, se observa que el 47% de los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna Cusco, consideran que el nivel de las visitas guiadas es "regular", mientras que el 40% lo califica como "bueno". Estos resultados reflejan una percepción mayormente positiva sobre la calidad de las visitas guiadas en el contexto estudiado y el 13% indica que califica a las visitas guiadas como "mala". Aunque la mitad de los estudiantes identifica aspectos que podrían mejorarse, la mayoría valora de forma favorable la experiencia proporcionada, calificándola como adecuada para el desarrollo de sus

aprendizajes, estos resultados son percepción de los estudiantes antes de la incorporar las visitas guiadas.

Después de la incorporación de las visitas guiadas al grupo experimental, se observó que en el grupo control no existe una variación significativa de acuerdo a la calificación sobre la visitas guiadas, observando u que el 57% de los estudiantes califica como “regular” a las visitas guiadas teniendo un pequeño aumento del 10%, mientras que 33% de los estudiantes lo califican como “bueno” teniendo una reducción del 7%, y también se evidencia una disminución en la calificación de “malo” del 3% pasando del 13% al 10%.

En resumen, se aprecia un incremento en el porcentaje de calificaciones "Regulares" tras las visitas guiadas, mientras que el porcentaje de calificaciones "Malas" disminuye. No obstante, las calificaciones "Buenas" también disminuyen después de las visitas guiadas, lo que sugiere una leve redistribución de los participantes entre las categorías, con una tendencia hacia la mejora moderada pero no un incremento sustancial en las calificaciones más altas.

5.1.3 Resultados de los niveles de la variable visitas guiadas para el grupo experimental

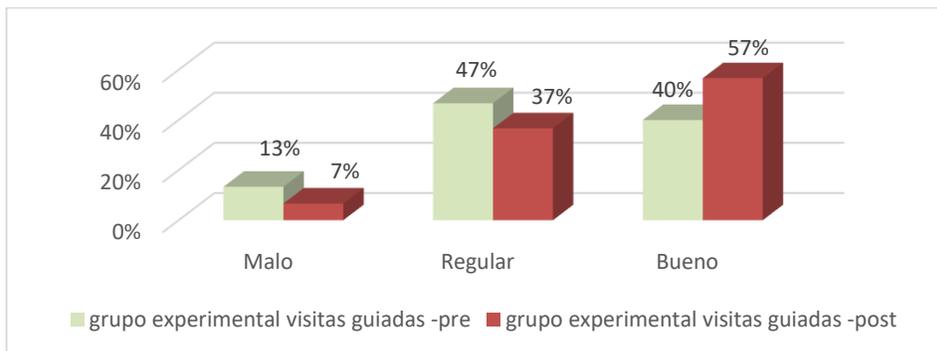
Tabla 6
Niveles de la variable visitas guiadas para el grupo experimental en

grupo experimental				
	visitas guiadas -pre		visitas guiadas -post	
Nivel	Frecuencia	porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	13%	2	7%
Regular	14	47%	11	37%
Bueno	12	40%	17	57%
Total	30	100%	30	100%

Nota: *Elaboración propia*

Figura 2

Niveles de la variable visitas guiadas para el grupo control



Nota: Elaboración propia

Interpretación: A partir de los datos analizados, se observa que el 47% de los estudiantes del grupo experimental de la Institución Educativa Humberto Luna Cusco, matriculados durante el periodo escolar 2024, consideran que el nivel de las visitas guiadas es "regular", mientras que el 40% lo califica como "bueno" y el 13% considera que el nivel de visitas guiadas es "malo". Estos resultados reflejan una percepción mayormente positiva sobre la calidad de las visitas guiadas en el contexto estudiado. Aunque casi la mitad de los estudiantes identifica aspectos que podrían mejorarse, la mayoría valora de forma favorable la experiencia proporcionada, calificándola como adecuada para el desarrollo de sus aprendizajes. No obstante, el hecho de que un 60% de ellos las califique como "regulares" o "malo" evidencia la necesidad de evaluar factores específicos que podrían estar limitando una experiencia más enriquecedora, tales como la calidad de la interacción entre los guías y los estudiantes, la relevancia de los contenidos abordados o la organización del tiempo durante las visitas.

Después de las visitas guiadas, se observa una mejora en las calificaciones. El porcentaje de participantes en la categoría "malo" disminuye al 7%, mientras que la categoría "regular" baja al 37%. Por otro lado, el porcentaje de estudiantes que califican como "bueno" las visitas guiadas aumentan significativamente del 40% al 57%.

Estos resultados indican una mejora en las calificaciones del grupo experimental tras las visitas guiadas, con una notable reducción en las calificaciones "malas" y un incremento considerable en las "buenas". Esto sugiere que las visitas guiadas tuvieron un impacto positivo

en la percepción de los participantes, lo que se refleja en la redistribución hacia niveles de calificación más altos.

5.1.4 Resultados de la variable logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente del área ciencias sociales

Tabla 7

Notas de la dimensión comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Notas	Frecuencia	Porcentaje
C	2	7%
B	15	50%
A	10	33%
AD	3	10%
Total	30	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados del post-test en la dimensión "comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales" del grupo experimental muestran que el 50% de los estudiantes obtuvo la calificación B, lo que representa la mayor parte del grupo. El 33% alcanzó la calificación A, mientras que el 10% recibió la calificación AD. Finalmente, un 7% de los estudiantes obtuvo la calificación C. Estos resultados reflejan la distribución de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en esta dimensión evaluada.

Notas de la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico del grupo experimental

Tabla 8

Notas de la dimensión maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico del grupo experimental

Notas	Frecuencia	Porcentaje
C	7	23%
B	11	37%
A	11	37%
AD	1	3%
Total	30	100%

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados del grupo experimental en la dimensión "maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico" muestran que el 37% de los estudiantes obtuvo la calificación B y un 37% alcanzó la calificación A, representando conjuntamente a la mayoría del grupo. Un 23% de los estudiantes recibió la calificación C, mientras que solo un 3% obtuvo la calificación AD. Estos resultados reflejan la distribución de las calificaciones en esta dimensión evaluada dentro del grupo experimental.

Notas de la dimensión genera acciones para preservar el ambiente del grupo experimental

Tabla 9

Notas de la dimensión genera acciones para preservar el ambiente

Notas	Frecuencia	Porcentaje
C	7	23.3
B	11	36.7
A	11	36.7
AD	1	3.3
Total	30	100.0

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados del grupo experimental en la dimensión "genera acciones para preservar el ambiente" muestran que el 36.7% de los estudiantes obtuvo las calificaciones B y A, siendo estos los porcentajes más representativos. Un 23.3% de los estudiantes recibió la calificación C, mientras que un 3.3% alcanzó la calificación AD. Estos datos reflejan la distribución de calificaciones en esta dimensión evaluada, con una tendencia predominante hacia calificaciones intermedias y altas.

5.1.5 Prueba de normalidad para el grupo experimental

Ho: Los datos siguen una distribución normal.

Ha: Los datos no siguen una distribución normal.

Los resultados de la prueba de normalidad se contrastan con un nivel de significancia del 5% o 0.05, para rechazar o aceptar las hipótesis planteadas.

Tabla 10

Prueba de normalidad del grupo experimental

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
visitas guiadas	0.637	30	0.791
logros de competencias	0.856	30	0.121

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con los datos de las variables en ambos casos (visitas guiadas, logro de competencias), los datos no siguen una distribución normal, ya que el valor de significancia es 0.000 para ambas pruebas, lo que sugiere que sería más adecuado utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de estas variables, dado que los datos no cumplen con la suposición de normalidad. De acuerdo a estos resultados optamos por usar una prueba no paramétrica

5.1.6 Resultados de la variable visitas guiadas para grupo control y grupo experimental

Tabla 11

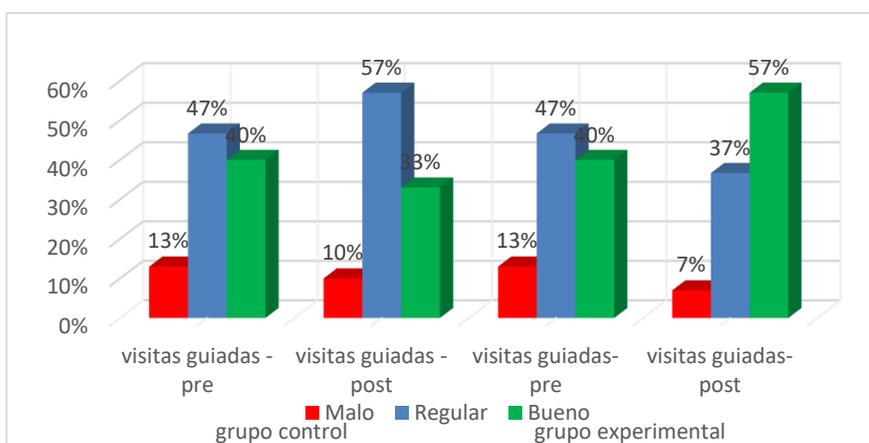
Niveles del grupo control y del grupo experimental de visitas guiadas

	grupo control		grupo experimental	
	visitas guiadas -pre	visitas guiadas -post	visitas guiadas-pre	visitas guiadas-post
Malo	13%	10%	13%	7%
Regular	47%	57%	47%	37%
Bueno	40%	33%	40%	57%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Niveles del grupo control y del grupo experimental de visitas guiadas



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con los datos analizados, se observaron cambios significativos en la variable de visitas guiadas tanto para el grupo control como para el grupo experimental. En el grupo control, el porcentaje de estudiantes en el nivel regular disminuyó de un 47% en el pre-test a un 27% en el post-test, mientras que el nivel bueno aumentó de un 40% a un 57%. Estos resultados reflejan una mejora notable en la percepción de las visitas guiadas en este grupo.

En cuanto al grupo experimental, los datos muestran también cambios importantes. En primer lugar, se destaca la ausencia del nivel malo en la variable tras la intervención. Además, el porcentaje de estudiantes en el nivel regular disminuyó de un 47% en el pre-test a un 37% en el post-test. Esta reducción sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo en mejorar la percepción de las visitas guiadas, lo que se tradujo en un aumento en el nivel bueno, que ascendió al 63%.

5.1.7 Resultados de la variable logros de competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente” en el área de ciencias sociales.

Tabla 12

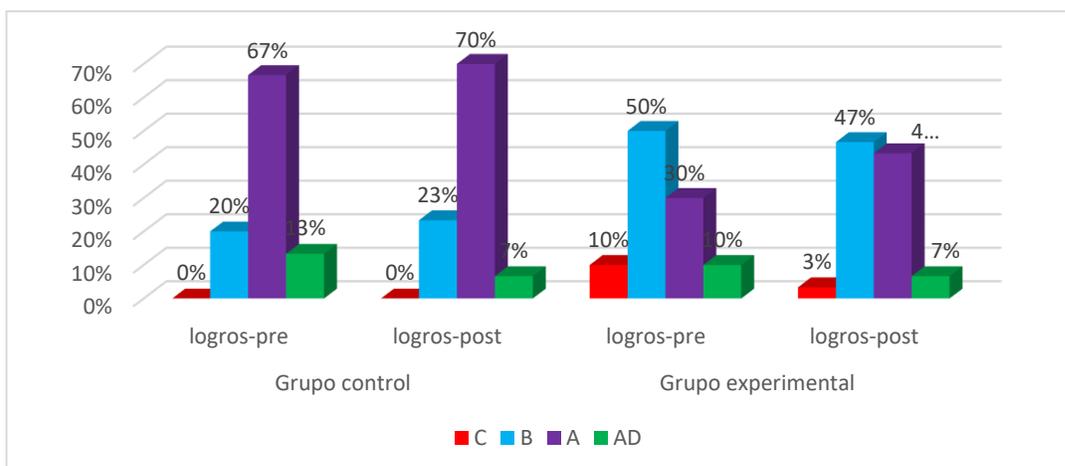
Notas de los logros de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental

	Grupo control		Grupo experimental	
	logros-pre	logros-post	logros-pre	logros-post
C	0%	0%	10%	3%
B	20%	23%	50%	47%
A	67%	70%	30%	43%
AD	13%	7%	10%	7%

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Notas de los logros de los estudiantes del grupo control y del grupo experimental



Nota: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo con los datos analizados, la tabla resume los logros de la competencia del área de desarrollo personal, ciudadana y cívica para los grupos control y experimental. En el grupo control, no se observa la presencia de estudiantes en el nivel C tanto en el pre-test como en el post-test, y los cambios entre ambos momentos son poco significativos. La mayoría de los estudiantes se concentran en la calificación A, que aumenta ligeramente del 67% al 70%, mientras que la calificación AD disminuye de 13% a 7% en el post-test, lo que refleja una leve mejora en los logros de los estudiantes.

En el grupo experimental, se observa un mayor dinamismo. El porcentaje de estudiantes en el nivel C disminuye del 10% al 3% tras el post-test, lo que indica una reducción en los estudiantes con calificaciones más bajas. Además, se registra un aumento considerable en la calificación A, que pasa del 30% en el pre-test al 43% en el post-test, lo cual refleja una mejora notable en los logros de competencia. En cuanto a la calificación B, aunque no hay un cambio drástico, se observa una ligera disminución del 50% al 47% en el post-test.

Los resultados muestran que el grupo experimental experimentó una mejora significativa en los logros de competencia, con una reducción en las calificaciones más bajas (C y AD) y un aumento en las más altas (A). Esto sugiere un impacto positivo de la intervención, evidenciado por el incremento en el porcentaje de estudiantes con mejores calificaciones. En contraste, el grupo control no presentó variaciones significativas, lo que indica que sin intervención los logros de competencia se mantuvieron estables. La mayor concentración de estudiantes en el nivel A en ambos grupos refleja un rendimiento general positivo, pero con mayor avance en el grupo experimental.

5.2 Resultados de la hipótesis general

Planteamiento de hipótesis

Ho: Las visitas guiadas no influyen directamente en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Ha: Las visitas guiadas influyen directamente en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Tabla 13

Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis general

Prueba de muestras emparejadas para la hipótesis general									
Diferencia emparejada									
		Media	Desviación Estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE-POST	4.533	1.506	,389	3,700	5,367	-11,662	30	0.000

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

El valor p de 0.000 obtenido en la prueba t de Student para muestras emparejadas refuerza la idea de que las visitas guiadas tuvieron un impacto significativo en el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales" en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco, 2024. Desde un punto de vista contextual, esto sugiere que la intervención tuvo un efecto positivo en los estudiantes, al mejorar su capacidad para gestionar el espacio y el ambiente en el área de ciencias

sociales. La diferencia significativa entre los resultados del pretest y el postest indica que los estudiantes, después de participar en las visitas guiadas, demostraron un mejor desempeño en la competencia, lo que valida la importancia de las visitas guiadas como herramienta pedagógica. Este hallazgo corrobora la hipótesis alternativa (Ha) de que las visitas guiadas influyen directamente en los logros educativos de los estudiantes, lo cual es clave para el proceso de aprendizaje en ciencias sociales.

5.3 Resultados de las hipótesis específicas

5.3.1 Resultados de la hipótesis específica 1

Ho: Las visitas guiadas no influyen directamente en la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Ha: Las visitas guiadas influyen directamente en la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales en el área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Tabla 14

Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis específica 1

Prueba de muestras emparejadas para la hipótesis específica 1									
Diferencia emparejada									
		Media	Desviación Estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE-POST	4.512	1.506	,389	3,621	5,432	-11,662	30	0.000

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas muestran una diferencia media emparejada de 4.512, lo que sugiere que los puntajes del postest fueron, en promedio, significativamente más altos que los del pretest. La desviación estándar de 1.506 refleja la variabilidad de las diferencias, mientras que el intervalo de confianza del 95% (entre 3.621 y 5.432) indica que la verdadera diferencia en la media de los puntajes se encuentra dentro de este rango. Además, el valor t calculado de -11.662 con 30 grados de libertad y un valor p de 0.000 (menor a 0.05) proporciona evidencia clara de que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. Este valor p tan bajo permite rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que confirma que las visitas guiadas sí influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales en el área de ciencias sociales. Así, el análisis respalda la hipótesis alternativa (H_a), que sostiene que las visitas guiadas tienen un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, mejorando su comprensión de la interrelación entre los elementos naturales y sociales.

5.3.2 Resultados de la hipótesis específica 2

Ho: Las visitas guiadas no influyen directamente la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Ha: Las visitas guiadas influyen directamente la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Tabla 15

Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis específica 2

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación Estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE - POST	21,000	5,568	1,438	17,917	24,083	14,608	30	,000

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas muestran una diferencia media emparejada de 21.000, lo que indica una mejora significativa en los puntajes del postest respecto al pretest. La desviación estándar de 5.568 y el error estándar de la media de 1.438 reflejan la dispersión de los datos y la precisión de la estimación de la diferencia entre los puntajes. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia oscila entre 17.917 y 24.083, lo que confirma que la diferencia observada es robusta y no es producto del azar. El valor t calculado es de 14.608, con 30 grados de libertad, y el valor p es 0.000, lo que es significativamente menor a 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_a), indicando que las visitas guiadas sí influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Los resultados evidencian que las visitas guiadas tuvieron un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, mejorando su habilidad para gestionar y analizar fuentes de información en el contexto geográfico. Este hallazgo refuerza la relevancia de las visitas guiadas como herramienta pedagógica en la enseñanza de ciencias sociales.

5.3.3 Resultados de la hipótesis específica 3

Ho: Las visitas guiadas no influyen directamente en la capacidad genera acciones para preservar el ambiente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Ha: Las visitas guiadas influyen directamente en la capacidad genera acciones para preservar el ambiente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.

Tabla 16

Prueba de muestras emparejadas (T - Student) para la hipótesis específica 3

Prueba de muestras emparejadas para la hipótesis específica 3									
Diferencia emparejada									
		Media	Desviación Estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE-POST	5,600	2,384	,616	4,280	6,920	9,096	30	0.000

Nota: Elaboración propia

Interpretación:

Los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas muestran una diferencia media emparejada de 5.600, lo que indica una mejora significativa en los puntajes del posttest en comparación con el pretest. La desviación estándar de 2.384 y el error estándar de la media de 0.616 reflejan la variabilidad de las diferencias y la precisión en la estimación de la diferencia entre los puntajes. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia oscila entre 4.280 y 6.920, lo que refuerza la solidez de la diferencia observada. El valor t calculado es de 9.096 con 30 grados de libertad, y el valor p es 0.000, que es significativamente menor a 0.05. Esto permite rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que sugiere que las visitas guiadas tienen

un impacto directo y significativo en la capacidad de los estudiantes para generar acciones para preservar el ambiente. En resumen, este resultado respalda la hipótesis alternativa (Ha), indicando que las visitas guiadas influyen positivamente en el desarrollo de competencias ambientales en los estudiantes.

5.8 DISCUSIÓN

En la presente investigación se evaluó el impacto de las visitas guiadas en el logro de competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2024, con un enfoque en las áreas de ciencias sociales, particularmente en el desarrollo de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Se aplicaron pretest y postest al grupo experimental y se utilizó la prueba t de Student para muestras emparejadas para analizar los datos, debido a la normalidad de los mismos. Los resultados obtenidos permitieron evaluar si las visitas guiadas influían directamente en los logros educativos de los estudiantes, ofreciendo una evidencia estadística significativa de la efectividad de esta estrategia pedagógica.

En relación con los resultados obtenidos en el estudio, donde se demuestra que las visitas guiadas influyen directamente en el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", con una diferencia media de 4.533 y un valor p de 0.000 (menor a 0.05), este hallazgo coincide con estudios previos que han evidenciado el impacto positivo de las visitas guiadas en el aprendizaje. Por ejemplo, López (2020), en su investigación sobre el impacto de las visitas técnicas guiadas en el aprendizaje de los estudiantes, concluyó que este tipo de actividades favorece el aprendizaje significativo, conectando la teoría con la práctica y generando una experiencia más enriquecedora para los estudiantes. Aunque su enfoque fue en un contexto técnico-profesional y no en ciencias sociales, ambos estudios resaltan la efectividad de las visitas guiadas como herramienta para lograr aprendizajes más duraderos y motivadores. La presente investigación amplía estos hallazgos al proporcionar una evidencia cuantitativa que confirma que las visitas guiadas tienen un efecto directo en el desarrollo de competencias en el ámbito educativo formal, específicamente en el área de ciencias sociales.

Respecto a la hipótesis específica 1, los resultados indicaron que las visitas guiadas sí influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para "comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales". Los datos muestran una diferencia media de 4.512 con un valor p de 0.000, lo que respalda la hipótesis alternativa (H_a) y refuerza la idea de que esta intervención mejora la capacidad de los estudiantes para entender las interacciones entre los componentes naturales y sociales del entorno. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Pérez et al. (2023), quienes encontraron una relación positiva moderada ($r = 0.45$) entre las visitas guiadas y el logro de aprendizaje. Sin embargo, la diferencia en los contextos (geográfico y disciplinario) entre los estudios podría explicar las variaciones en los coeficientes de correlación, ya que cada investigación se centra en distintas áreas del conocimiento.

En cuanto a la hipótesis específica 2, los resultados de la prueba t de Student revelaron que las visitas guiadas sí influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para "manejar fuentes de información para comprender el espacio geográfico", con una diferencia media de 21.000 y un valor p de 0.000, lo que confirma la hipótesis alternativa (H_a). Esta mejora significativa en los puntajes del posttest resalta la importancia de las visitas guiadas como estrategia educativa en el ámbito geográfico. Un estudio similar de Macedo (2022) evidenció una relación directa entre el nivel de logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" y las actitudes hacia el reciclaje, con una correlación muy alta ($r = 0.875$). Aunque las competencias abordadas son diferentes, ambos estudios resaltan el potencial de las visitas guiadas para influir positivamente en la comprensión de temas relacionados con el medio ambiente y el espacio.

En la hipótesis específica 3, los resultados mostraron que las visitas guiadas influyen directamente en la capacidad de los estudiantes para "generar acciones para preservar el

ambiente", con una diferencia media de 5.600 y un valor p de 0.000, lo que también apoya la hipótesis alternativa (Ha). Este hallazgo es consistente con la investigación de Arias (2019), quien encontró que las visitas guiadas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de las ciencias sociales, particularmente en el área de Historia, Geografía y Economía. Aunque la investigación de Arias se centró en un contexto diferente, ambos estudios coinciden en que las visitas guiadas pueden ser una herramienta efectiva para promover la conciencia ambiental y las actitudes responsables hacia el medio ambiente.

CONCLUSIONES

Primera. La aplicación de visitas guiadas en el área de Ciencias Sociales si influyen en la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente". Se confirmaron que las visitas guiadas tienen un impacto positivo significativo en el logro de esta competencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Humberto Luna, Cusco-2024. Con una diferencia media emparejada de 4.533 y un valor p de 0.000, los resultados de la prueba t de Student para muestras emparejadas permitieron rechazar la hipótesis nula (H_0), validando la hipótesis alternativa (H_a) que establece que las visitas guiadas influyen directamente en el desarrollo de esta competencia. Este hallazgo refuerza la importancia de las visitas guiadas como herramienta pedagógica, demostrando que son una intervención eficaz para mejorar la capacidad de los estudiantes en la gestión responsable del espacio y el ambiente en el contexto de ciencias sociales, donde los estudiantes obtuvieron en el pre test un 30% y en el postes un 43% lo que muestra que las visitas guiadas es eficaz en el logro de la competencia.

Segunda. -En cuanto a la capacidad "comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales", los resultados mostraron una diferencia media emparejada de 4.512 y un valor p de 0.000, lo que sugiere que las visitas guiadas sí tienen un impacto positivo significativo en el desarrollo de esta competencia. Este resultado está en línea con investigaciones previas que resaltan el valor pedagógico de las visitas guiadas. A pesar de que la competencia está vinculada a la comprensión de las interacciones entre los elementos naturales y sociales, los hallazgos de la investigación confirman que las visitas guiadas son efectivas para mejorar la comprensión de estos conceptos, subrayando la importancia de integrar experiencias vivenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tercera. -La capacidad "maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico" mostró los resultados revelaron una diferencia media emparejada de 21.000, con un valor p de 0.000. Este hallazgo corrobora la hipótesis alternativa (Ha), indicando que las visitas guiadas tienen un efecto significativo en la capacidad de los estudiantes para manejar fuentes de información geográficas. La mejora en los puntajes del postest refleja la efectividad de las visitas guiadas en el desarrollo de competencias relacionadas con la gestión y análisis de fuentes de información para comprender el espacio geográfico. Este resultado destaca la necesidad de seguir utilizando y perfeccionando este recurso pedagógico en el ámbito de las ciencias sociales para fortalecer la habilidad de los estudiantes en el manejo de información geográfica.

Cuarta. -Respecto a la capacidad "genera acciones para preservar el ambiente", los resultados obtenidos muestran una diferencia media emparejada de 5.600, con un valor p de 0.000. Este resultado confirma que las visitas guiadas influyen significativamente en la capacidad de los estudiantes para generar acciones que contribuyan a la preservación del ambiente. Los hallazgos resaltan el impacto positivo de las visitas guiadas en la formación de competencias ambientales, aunque sugieren la necesidad de ajustar la metodología o integrar enfoques más vivenciales para maximizar el impacto de las visitas guiadas en esta competencia específica. Este resultado resalta la importancia de promover una conciencia ambiental en los estudiantes a través de experiencias directas y prácticas que refuercen su capacidad para generar acciones concretas en pro del medio ambiente.

RECOMENDACIONES

Primera. - Para obtener resultados más significativos, se recomienda a la comunidad educativa promover las estrategias de las visitas guiadas a lo largo del año escolar para mejorar el logro de las competencias “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”.

Segunda. -Para entender de manera óptima la capacidad "comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales", se recomienda complementar las visitas guiadas con actividades previas y posteriores que refuercen de manera específica los conceptos relacionados con esta competencia, tales como talleres prácticos y debates que permitan a los estudiantes conectar adecuadamente teoría y práctica.

Tercera. - Para fortalecer la capacidad "maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico", se recomienda incorporar en las visitas guiadas herramientas y actividades interactivas como el uso de tecnologías geoespaciales y análisis documental, que permitan a los estudiantes trabajar, de manera activa con distintas fuentes de información durante las visitas.

Cuarta. - Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales establecer clases más didácticas donde el estudiante pueda crear mayor pensamiento crítico y respeto hacia nuestro espacio geográfico. Dado que la capacidad "genera acciones para preservar el ambiente”, es muy crucial para alcanzar el logro de competencia esperado.

BIBLIOGRAFÍA

- Londoño & Majia . (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos.
- Alvares de Felipe , D., Ventura Emilio, P., & Nazarat Rodriguez, C. (2020). La excursión educativa como estrategia de enseñanza aprendizaje en la educación superior, una experiencia de estudio participativo del legado cultural de los cocos de Samaná, República Do- minicana. *Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana*.
- Arevalo, D., & Ñauta, M. (2011). *ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO DE DESTREZAS LECTORAS EN EL CUARTO AÑO DE EDUACIÓN BASICA DE ACUERDO A LA TEORIA PIAGETANA*. TESIS, UNIVERSIDAD DE CUENCA, CUENCA,ECUADOR. Recuperado el 9 de 04 de 22025, de <https://goo.su/8QLJU>
- Arias, N. (2019). Visitas guiadas y su influencia en el aprendizaje del área de historia, geografía y economía en los alumnos del primer grado de educacion secundaria de la I.E.S "Nuestra Señora del Carmen" ilave 2017. *Tesis de Maestria*. Puno - Perú : Universidad Cesar Vallejo.
- Belloso, R. (2013). *LAS HABILIDADES*. tesis, Maracaibo. Obtenido de <https://n9.cl/r73l0q>
- Bustmante&Montes. (2023). *Análisis del Clima organizacional en colegios públicos*. Lima: PONTIFICIA UNIVERSIDAD.
- Carrasco, D. S. (2005). *Metodología de la investigacion cientifica*. Lima: San Marcos.
- Carrion, A., & Diaz, V. (2023). *ESTRATEGIAS SOCIOAFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL*

AMBIENTE EN LA INSTITUCION EDUACTIVA CAJAMARCA 2023. TESIS, UNISIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, TRUJILLO. Obtenido de <https://n9.cl/xnx7s>

Espinosa Freire, E. E. (2021). Visita Guiada, Estrategia didactica para obtimizar el aprendizaje de las ciencias sociales . *Transdiciplinarias de estudios sociales y tecnologicos*, 33.

Estevez, P. (2013). *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel en la aplicación de los textos de estudios sociales proporcionados por el Ministerio de Educación a los octavos años del Colegio Técnico Referencial "Luis Fernando Ruiz" de Latacunga*. tesis maestria, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador, latacunga, Ecuador. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/3786>

Fernandez et al. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias atraves de la evaluacion formativa . *Horizontes*.

Fontaine, I. (2000). Experiencia emocional, factor determinante en el desarrollo cerebral del niño/a pequeño/sq. *Scielo*(26), 119-126. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052000000100009>

Gómez, J. (2005). *El aprendizaje Experiencial*. informe, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Obtenido de <https://goo.su/hH3eT>

Gómez, S., Cordoba, G., & Foncesa, F. (2010). Una visita conceptual a las visitas guiadas en turismo. Jornada Turismo. *Departamento de Turismo, Facultad de Ciencias*, 4.

- gutierrez, R. (26 de 09 de 2018). El concepto de relación. Consideraciones epistemológicas sobre el valor cognoscitivo de la ficción. *revista de comunicacion*, 17(2), 292-315.
Obtenido de <https://n9.cl/8zqbs>
- Guzmán, C., & Saucedo, C. (2015). EXPERIENCIAS, VIVENCIAS Y SENTIDOS EN TORNO A LA ESCUELA Y A LOS ESTUDIOS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1054.
doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14042022002>
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (6 edición)*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Huaman, D. (2023). *Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE, chosica, lima.
Obtenido de <https://n9.cl/obvbt>
- López, D. (2020). Visitas técnicas guiadas como recursos didactico: Diseño de una visita al centro I+D+i de Renault. *Tesis de Master*. Universidad de Valladolid, España .
- Macedo, E. (2022). Nivel de logro de la competencia gestiona responsablemete el espacio y ambiente y su relacion con las actitudes hacia el reciclaje en estudiantes de educacion secundaria de la I.E Fransico Bolognesi Pucallpa-2022. *Tesis para aptar licenciado en educacion*. Pucallpa - Perú , Ucayali: Universidad Nacional de Ucayali.
- Masias, M. (10 de AGOSTO, DICIEMBRE de 2002). *LAS INTELIGENCIAS MULTIPLES*. TESIS, UNIVERSIDAD DEL NORTE, BARRANQUILLA. Recuperado el 9 de 04 de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>

- Mazzarella, C., & Carrera, B. (13 de 04 de 2001). ENFOQUE SOCIOCULTURAL. *EDUCERE, revista venezolana de educación*, 5(13), 44. Recuperado el 9 de 04 de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Milla, M. F. (2022). *Visitas guiadas para la produccion de textos narrativos* . tarma : Universidad nacional del centro del peru .
- MINEDU. (2020). Currículo nacional. *Ministerio de educacion*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (09 de 11 de 2020). SIGNIFICADO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE. Obtenido de <https://n9.cl/iudl6p>
- Morán, C., & Menezes dos Anjos, E. (2016). LA MOTIVACIÓN DE LOGRO COMO IMPULSO CREADOR DE BIENESTAR: SU RELACIÓN CON LOS CINCO GRANDES FACTORES DE LA PERSONALIDAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 31-40. doi: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777004>
- Peñañiel, M. (2000). Conocimiento Científico. *SciELO Analytics*.
- Perez et, al . (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Scielo* .
- Perez, W., Pinto, R. P., Yábar, P. S., Hinojosa, J., Sosa, F., & Mamani, J. E. (2023). Visitas guiadas y logro de aprendizaje en estudiantes I.E.S. Gran unidad escolar San Carlos, Puno - Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 7831-7845. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6765
- Sampieri et al. (2010). *Metodologia de la inetigacion*. Mexico: McGraw Hill.

- Soledad, M. (2020). Tipología de procesos cognitivos. Una herramienta para el análisis de situaciones de enseñanza. *SciELO Analytics*.
- Tancara , C. (1992). Notas acerca del concimiento empirico en Ciencias Sociales . *SciELO Analytics*.
- Yupanqui, D., & Manzano, G. (2022). Aplicación del Google Earth y logro de competencia “Gestiona responsablemente en el espacio y el ambiente” en Ciencias Sociales en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Mixta Waynakunaq T’ikarinan Yachaywasi, Acomayo - 2022 . *Tesis para optar Licenciado en Educacion*. Cusco , Perú : Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco .
- Zinanyuca, D. R., & Sicos, M. A. (2020). Visitas a museos como estrategia didáctica en el aprendizaje de historia de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera- Cusco. Periodo 2019. *Tesis para optar el titulo de licenciado en educacion*. Cusco , Perú : Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- ZULOAGA ALEGRE, J. A., & QUISPE HUAMAN, F. F. (2021). visitas guidas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo del area de historia geografia y economia. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, CUSCO.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: VISITAS GUIADAS Y EL LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA, CUSCO- 2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VI: Visitas guiadas
<p>¿Qué influencia tienen las visitas guiadas en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024?</p> <p style="text-align: center;">Problemas específicos</p> <p>¿En qué medida influyen las visitas guiadas en la competencia comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales del área en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024?</p> <p>¿En qué medida influyen las visitas guiadas en la competencia maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco -2024?</p> <p>¿En qué medida influyen las visitas guiadas en la competencia genera acciones para preservar el ambiente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024?</p>	<p>Determinar en qué medida las visitas guiadas influyen en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Determinaren que medida influyen las visitas guiadas en la capacidad comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.</p> <p>Determinar en qué medida influyen las visitas guiadas en la capacidad maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.</p> <p>Determinar en qué medida influyen las visitas guiadas en la competencia genera acciones para preservar el ambiente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco -2024.</p>	<p>Las visitas guiadas influyen directamente en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis específicas</p> <p>Las visitas guiadas influyen directamente en la competencia comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.</p> <p>Las visitas guiadas influyen directamente la competencia maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.</p> <p>Las visitas guiadas influyen directamente en la competencia genera acciones para preservar el ambiente en los estudiantes de secundaria de la institución educativa Humberto Luna, Cusco- 2024.</p>	<p style="text-align: center;">VD: Logro de competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico • Genera acciones para preservar el ambiente

Anexo 2. Población del VII ciclo de la Institución Educativa Humberto Luna

Tercer grado de secundaria		Genero	
Sección	Masculino	Femenino	
A	14	16	
B	20	10	
C	15	12	
D	13	17	
E	15	14	
F	10	20	
G	14	16	
Total	100	103	

Anexo 3. Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

IE		Humberto Lima			
Docente		Lisbeth Carrión Loaiza y Marco Antonio del Carpio Gutiérrez			
Grado	Grado	3ro	Sección	"F"	
Hora de salida	12pm	4pm	Lugar de salida	IE Humberto Lima	
Nº	Lista de estudiantes	Escepciones identificadas	Cuanta hidrográfica	Observación a la atmosfera	Participación (actitudinal)
1	ESTUDIANTE A				
2	ESTUDIANTE A				
3	ESTUDIANTE A				
4	ESTUDIANTE A				
5	ESTUDIANTE A				
6	ESTUDIANTE A				
7	ESTUDIANTE A				
8	ESTUDIANTE A				
9	ESTUDIANTE A				
10	ESTUDIANTE A				
11	ESTUDIANTE A				
12	ESTUDIANTE A				
13	ESTUDIANTE A				
14	ESTUDIANTE A				
15	ESTUDIANTE A				
16	ESTUDIANTE A				
17	ESTUDIANTE A				
18	ESTUDIANTE A				
19	ESTUDIANTE A				
20	ESTUDIANTE A				
21	ESTUDIANTE A				
22	ESTUDIANTE A				
23	ESTUDIANTE A				
24	ESTUDIANTE A				
25	ESTUDIANTE A				
26	ESTUDIANTE A				
27	ESTUDIANTE A				
28	ESTUDIANTE A				
29	ESTUDIANTE A				
30	ESTUDIANTE A				
		NO OBSERVA		0	PASIVO
		OBSERVA PERO NO COMPRENDE		2	PARTICIPA MINIMALMENTE
	CRITERIOS DE EVALUACION	DESCRIBE PARCIALMENTE		3	PARTICIPA ACTIVAMENTE
		COMPRENDE Y EXPLICA		4	LIBERA Y MOTIVA AL GRUPO



Anexo 4. Fotografías de las visitas guiadas



Alumnos del grupo experimental del tercer grafo "f" de la I.E. de Humberto Luna.



Alumnos del grupo experimental atendiendo a las indicaciones de la docente a cargo.



Alumnos del grupo experimental observando lo indicado por la docente a cargo de las visitas guiadas.



El grupo experimental en sesiones de aprendizaje



El grupo experimental en sesiones de aprendizaje



Grupo experimental tomando apuntes de las sesiones de aprendizaje



Aplicación de cuestionario antes de las visitas guiadas al grupo experimental



Alumnos del grupo experimental subiendo al completo arqueológico de Sacsayhuamán



Alumnos esperando para entrar al complejo arqueológico.



Los alumnos del grupo experimental recibiendo indicaciones sobre el complejo arqueológico.



Los alumnos recibiendo otras indicaciones en medio del centro arqueológico.



Docente a cargo dando indicaciones a los alumnos del grupo.



Alumnos escuchando las indicaciones del docente.



Docente dando indicaciones en cristo blanco.



Alumnos del grupo experimental llegando al acueducto de Sapantiana



Alumnos recibiendo indicaciones en el acueducto de Sapantiana.



Alumnos esperando en el acueducto de Sapantiana después de las indicaciones



Alumnos del grupo experimental en el complejo de Q'engo.



Alumnos después de las visitas guiadas respondiendo la encuesta.

Anexo 6. Ficha de Validación de instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA CUSCO-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Del Carpio Gutiérrez Marco Antonio
- Br. Carrion Loiza Lisbeth

II. DATOS DE EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Jaime Bedoya Mendoza

2.2. Grado Académico

: Magister

2.3. Lugar y fecha

:

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente -UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				Y	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				Y	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	Y
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				Y	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				Y	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				Y	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				Y	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación Debe
corregirse

Jaime B
.....DNI
Mg. JAIME BEDOYA MENDOZA
Teléfono:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"VISTAS GUIADAS Y LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA CUSCO-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Del Carpio Gutierrez Marco Antonio
- Br. Carrion Loaiza Lisbeth

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos :

Alfredo A. Yepes Saucipe

2.2. Grado Académico :

Maestro

2.3. Lugar y fecha :

C. 11-06-24

2.4. Cargo e institución donde labora :

As. T.C. -UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores están redactados considerando los criterios necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en términos objetivos				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al nivel de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma puntual el constructo o variable de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en supuestos teóricos consistentes de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	Existencia de relación entre los ítems, ítems, ítems y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Precede explicación Debe

corregirse



 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Msc. Alfredo A. Yepes Saucipe
 Director

DNI: 23873490

Teléfono: 984844437

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"VISITAS GUIADAS Y LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA CUSCO-2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Del Carpio Gutiérrez Marco Antonio
- Br. Carrion Loaiza Lisbeth

II. DATOS DE EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Epifanio Luis Canal Spaza.

2.2. Grado Académico

: Doctor

2.3. Lugar y fecha

:

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente

-UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

80%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación Debe corregirse


DNI
 : 23814047
 Teléfono: 950331200

Anexo 7. Plan para la realización de las visitas guiadas

PLAN PARA REALIZAR LAS VISITAS GUIADAS EN LOS ESTUDIANTES DE 3ER GRADO SECCION “F” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HUMERTO LUNA.

El objetivo principal de esta visita escolar a un centro arqueológico es proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa y enriquecedora que les permita.

- Conocer y comprender la historia y la cultura de las civilizaciones antiguas.
- Desarrollar habilidades de observación, análisis y pensamiento crítico.
- Fomentar la curiosidad y el interés por la historia, la cultura y el patrimonio.
- Establecer conexiones entre el pasado y el presente.
- Desarrollar una apreciación por la importancia de la conservación del patrimonio cultural.
- Proporcionar una experiencia práctica que complemente el aprendizaje en el aula.
- Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes.
- Desarrollar habilidades de comunicación y expresión a través de la discusión y el debate.

De esta manera esta visita escolar se realiza con fines investigativos para recopilar información, datos que serán utilizados en nuestro proyecto de tesis donde nos facilitara para obtener información de primera mano y nos ayudara mucho en nuestro proceso de preparación profesional.

Duración: 11:30am-4pm horas

Grupos: Máximo 30 estudiantes por grupo

Encargados.

Tutora: María Inés Alcaihuman

Docentes:

Br. Lisbeth Carrion Loaiza

Br. Marco Antonio Del Carpio Gutiérrez.

Itinerario:

1. Bienvenida e introducción (10 minutos)

- Presentación de los docentes a cargo y explicación del plan de la visita.
- Contextualización del centro arqueológico y su importancia.

2. Recorrido por el sitio (5 horas)

- Visita a las diferentes áreas del centro arqueológico.
- Explicación de las cuencas, mesetas y ecorregiones que presenta la ciudad del cusco.
- Tiempo para preguntas y observación.

3. Actividades interactivas (30 minutos)

- Actividades diseñadas para fomentar la participación y el aprendizaje.

4. Preguntas y reflexión (20 minutos)

- Tiempo para que los estudiantes hagan preguntas y reflexionen sobre lo aprendido.
- Discusión en grupo sobre la importancia del espacio geográfico Cusqueña.

5. Cierre (10 minutos)

- Agradecimiento a los docentes encargados por el trabajo realizado.
- Recordatorio de la importancia de la conservación del patrimonio cultural.

Preparación previa:

- Investigación sobre el centro arqueológico y su historia.
- Preparación de preguntas y actividades interactivas.
- Coordinación con el centro arqueológico para asegurar la disponibilidad de guías y recursos.

Evaluación:

- Observación de la participación y el interés de los estudiantes.
- Evaluación de la comprensión a través de preguntas y actividades.
- Retroalimentación de los estudiantes y los docentes para mejorar futuras visitas.

Anexo 8. Sesiones de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

TÍTULO: ECORREGIONES DE LA SELVA Y LA SIERRA PERUANA

DATOS:



LE	Humberto Luna
Área curricular	Ciencias sociales
Grados/sección	3ro-F
Docente	B. Lisbeth Carrion Loaiza, B. Marco Antonio del Carpio Gutiérrez
Fecha	09 de Agosto
Nivel	Secundario

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia/capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento
➤ Gestiona responsablemente el espacio y ambiente <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> EXPLICA la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en el Perú, y su impacto en la calidad de vida de la población. UTILIZA información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. PROPONE alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. 	<p>Explica y reconoce la flora, fauna y la geomorfología de cada ecorregión.</p> <p>Identifica los factores que influyen en una ecorregión</p> <p>Identifica y Reflexiona sobre el cuidado de problemas ambientales que afectan a nuestra ecorregión</p>	<p>Responder la ficha con las preguntas propuestas.</p> <p>Participación activa</p>	Lista de cotejo
➤ Enfoque transversal	Ambiental			

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> Necesitamos estar bien sentados en nuestro escritorio Tener nuestro cuaderno listo para el avance, así como nuestros materiales en el escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumón laptop

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>INICIO 15 MINUTOS</p> 	<p>Saludo a los estudiantes. Se les recuerda las normas o acuerdos de convivencia para la interacción del trabajo. Se les realizara una serie de preguntas sobre las ecorregiones de la selva y sierra del Perú:</p> <p>¿Qué es una ecorregión?</p> <p>¿Qué factores determinan la variedad de una ecorregión?</p> <p>¿En el departamento de cusco que ecorregiones presenciarnos?</p> <p>¿Qué debemos hacer para proteger nuestras ecorregiones en nuestro departamento y país?</p> <p>Propósito: Conocer su flora fauna y relieve de las ecorregiones de la sierra y la selva peruana</p>
<p>DESARROLLO 45 MINUTOS</p> 	<p>Se presentará el tema propuesto anotando el título en la pizarra asimismo absolviendo algunas dudas sobre las preguntas propuestas anteriormente.</p> <p>Se abordará el tema “ecorregiones de la selva y sierra peruana” analizando los diversos factores que integran una ecorregión. Asimismo, se les explicara sobre la fauna, flora y geomorfología de cada ecorregión. Finalmente, se les dará una ficha meta cognitiva para que ellos puedan responder y así reforzar todo lo aprendido en clase.</p>
<p>CIERRE 5 MINUTOS</p> 	<p>Se realizará la retroalimentación de todo lo aprendido y de esta manera de les cuestionará una serie de preguntas:</p> <p>¿Que aprendí hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuve?</p> <p>¿Cómo lo superare?</p> <p>¿Para que me sirve lo aprendido?</p>

Ficha de aplicación (práctica)

Tema: Ecorregiones de la selva y la sierra peruana



NOTA

Nombre:

Fecha.....

Grado.....

sección.....

1. Una ecorregión es:

- a) Un área geográfica que se caracteriza por tener el mismo clima, suelo, condiciones hidrológicas, flora y fauna.
- b) Un área continua o discontinua en la cual son comunes o similares el mayor número de factores del medio ambiente natural.
- c) Un área continental con la misma flora y fauna.
- d) Un área marítima o continental ubicada en la misma latitud.
- e) Un piso ecológico a una misma altitud en la cordillera de los Andes.

2. ¿Quién es el autor de la tesis de las once ecorregiones del Perú?

- a) Javier Pulgar Vidal
- b) Antonio Brack Egg
- c) Ciro Hurtado Fuentes
- d) Carlos Peñaherrera del Águila
- e) Alexander Von Humboldt

3. Ecorregión donde la flora y la fauna tiene influencia amazónica, así como también origen chaqueño; es considerada la más oriental del Perú.

- a) Selva Alta
- b) Sabana de Palmeras
- c) Selva Baja
- d) Bosque tropical del Pacífico
- e) Serranía esteparia

4. Ecorregión que se ubica entre los 3500 y 3800 m.s.n.m.

- a) Selva alta o de los Yungas
- b) Puna y altos andes

- c) Paramo
- d) Bosque seco ecuatorial

5. Tiene un clima tropical húmedo y muestra precipitaciones muy altas. Es uno de los mayores centros de especies endémicas, destaca el cóndor de la selva, el águila negra y la boa constrictora.

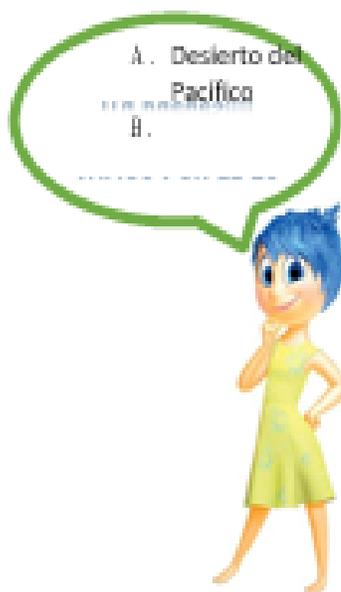
- a) Selva alta
- b) Puna
- c) Bosque tropical del pacífico
- d) Bosque seco ecuatorial
- e) Sierra esteparia

6. Relacionar:

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| a) Clima <u>(f)</u> | 1. Un panal de abejas. |
| b) Hidrografía <u>(l)</u> | 2. Plantas. |
| c) Flora <u>(f)</u> | 3. Aguas continentales. |
| d) Fauna <u>(f)</u> | 4. Tropical |
| e) Población <u>(f)</u> | 5. Animales. |

7. La taruca o ciervo andino es el único cérvido que llega a las partes más altas de la ecorregión:

- a) Sierra esteparia
- b) Puna
- c) Páramo
- d) Selva alta
- e) Bosque tropicales



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

TÍTULO: CUENCAS HIDROGRÁFICAS DEL PERÚ

DATOS:

IE	Humberto Luna
Área curricular	Ciencias sociales
Grados/sección	3ro-F
Docente	B. Lisbeth Carrion Loaiza, B. Marco Antonio del Carpio Gutiérrez
Fecha	13 de Agosto
Nivel	Secundario

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia/capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento
<p>➤ Gestiona responsablemente el espacio y ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> EXPLICA la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en el Perú, y su impacto en la calidad de vida de la población. UTILIZA información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. PROPONE alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible. 	<p>Explica y reconoce las hidrografía, biodiversidad y geomorfología de las principales cuencas del Perú.</p> <p>Identifica los factores que influyen en la formación y dinámica de las cuencas hidrográficas.</p> <p>Identifica y Reflexiona sobre el cuidado de problemas ambientales que afectan a las cuencas hidrográficas del Perú</p>	<p>Responder la ficha con las preguntas propuestas.</p> <p>Participación activa</p>	<p>Lista de cotejo</p>
➤ Enfoque transversal	Ambiental			

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar ?	¿Qué recursos o materiales se utilizaran?
<ul style="list-style-type: none"> Necesitamos estar bien sentados en nuestro escritorio Tener nuestro cuaderno listo para el avance, así como nuestros materiales en el escritorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Plumón laptop

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>INICIO 15 MINUTOS</p> 	<p>Saludo a los estudiantes. Se les recuerda las normas o acuerdos de convivencia para la interacción del trabajo. Se les realizara una serie de preguntas sobre las ecorregiones de la selva y sierra del Perú:</p> <p>¿Qué entiendes por una cuenca? ¿Qué es una cuenca hidrográfica? ¿En el departamento del cusco presenciamos cuencas? ¿Qué debemos hacer para preservar nuestras cuencas?</p> <p>Propósito: Analizar la distribución y características principales de las cuencas hidrográficas en el Perú.</p>
<p>DESARROLLO 45 MINUTOS</p> 	<p>Se presentará el tema propuesto anotando el título en la pizarra asimismo absolviendo algunas dudas sobre las preguntas propuestas anteriormente.</p> <p>Se abordará el tema “Cuencas hidrografias del Perú” analizando las partes de la cuenca: cuenca alta, cuenca media y cuenca baja. tipos de la cuenca: exorreicas, endorreicas y arreicas. Asimismo, se explicará sobre las vertientes del pacifico, Titicaca y amazonas. Finalmente, se les dará una ficha meta cognitiva para que ellos puedan responder y así reforzar todo lo aprendido en clase.</p>
<p>CIERRE 5 MINUTOS</p> 	<p>Se realizará la retroalimentación de todo lo aprendido y de esta manera de les cuestionará una serie de preguntas:</p> <p>¿Que aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superare? ¿Para <u>que</u> me sirve lo aprendido?</p>

Ficha de aplicación (prácticas)
Tema: CUENCAS HIDROGRÁFICAS DEL PERÚ

Nombre:

Fecha:

Grado y sección:

1. ¿Qué porcentaje del agua dulce mundial posee Perú?
 - a) 0.89%
 - b) 1.89%
 - c) 2.89%
 - d) 3.89%

2. ¿Cuántas cuencas hidrográficas tiene el Perú?
 - a) 84
 - b) 62
 - c) 159
 - d) 3044

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de una cuenca hidrográfica?
 - a) Solo son espacios físicos sin presencia de población.
 - b) Son áreas circundantes al recorrido de un río principal y también espacios sociales.
 - c) Solo se encuentran en la región Amazonas.
 - d) Se componen únicamente de tierras planas.

4. ¿Cuántas glaciernas existen en Perú?
 - a) 1007
 - b) 3044
 - c) 12,201
 - d) 159

5. ¿Qué parte de una cuenca hidrográfica corresponde a las tierras planas?
 - a) Parte alta
 - b) Parte media
 - c) Parte baja
 - d) Parte montañosa

6. ¿En qué parte de la cuenca hidrográfica se encuentran las laderas y montañas?
 - a) Parte baja
 - b) Parte media
 - c) Parte alta
 - d) Parte media y baja

7. ¿Qué región tiene la mayor cantidad de cuencas hidrográficas en Perú?
 - a) Lago Titicaca
 - b) Región Amazonas
 - c) Costa del Pacífico
 - d) Andes centrales

8. ¿Cuál es un ejemplo de una cuenca endorréica?
 - a) Lago Titicaca
 - b) Cuenca del Plata
 - c) Río Nilo

9. En las cuencas ~~exorréicas~~ **exorréicas**, ¿por qué no llegan las aguas del río al mar?
 - a) Porque los ríos son muy cortos
 - b) Porque se filtran o evaporan en el trayecto
 - c) Porque las aguas se estancan en lagos interiores

10. ¿Cuál es un ejemplo de una cuenca exorréica?
 - a) Lago Titicaca
 - b) Cuenca del Plata
 - c) Río Amazonas



SESION DE APRENDIZAJE N°3

TÍTULO: Espacio Geográfico de la región del Cusco

DATOS:

IE	Humberto Luna
Area curricular	Ciencias sociales
Grados/sección	3ro-F
Docente	Br. Lisbeth Carrion Loaiza, Br. Marco Antonio del Carpio Gutiérrez
Fecha	20 de agosto, 2024
Nivel	Secundario

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia/capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento
<p>➤ Gestiona responsablemente el espacio y ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> EXPLICA la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en el Perú, y su impacto en la calidad de vida de la población. UTILIZA información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales. 	<p>Lee y Explica sobre el espacio geográfico de la región Cusco.</p> <p>Identifica y nombra los elementos que forman el espacio geográfico de la región del cusco.</p>	<p>Responder la ficha con las preguntas propuestas</p> <p>Participación activa</p> <p>Lectura del material</p>	<p>Lista de cotejo</p>
➤ Enfoque transversal	VALORES	ACTITUDES		
➤ Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Docentes y estudiantes disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.		

¿Qué necesitamos hacer antes de <u>planificar</u> ?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> Necesitamos estar bien sentados en nuestro escritorio Tener nuestro cuaderno listo para el avance, así como nuestros materiales en el escritorio. se les entregara las fichas de trabajo (producto). 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra lapiceros de colores lapiceros Plumón laptop

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p style="text-align: center;">15 MINUTOS</p> 	<p>Saludo a los estudiantes y pasamos la asistencia.</p> <p>El docente presentara la experiencia de aprendizaje a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (Titulo, duración, producto final y evaluación)</p> <p>Se les recuerda las normas o acuerdos de convivencia para la interacción del trabajo.</p> <p>Se les realizara una serie de preguntas sobre el espacio geográfico del departamento de cusco.</p> <p>¿Qué es un espacio geográfico?</p> <p>¿Cuántos distritos tiene la provincia del cusco?</p> <p>¿Qué mesetas y altiplanos conoces en la región del cusco?</p> <p>Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentábamos y absolvemos sus aportes para volver a pregunta lo siguiente: ¿Cómo estudiantes de 3re grado de secundaria que actividades podemos realizar para prevenir de la amenazada social hacia nuestros espacios geográficos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les comunica a los estudiantes que serán evaluados en la actividad programada. (lista de cotejo) • Propósito: Los estudiantes conocerán y describirán sobre es el espacio geográfico de la región Cusco; valles, cordilleras, mesetas y altiplanos.
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;">45 MINUTOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará el tema propuesto anotando el título en la pizarra asimismo absolviendo algunas dudas sobre las preguntas propuestas anteriormente. • El docente explica el tema atreves de las fichas propuestas. • Se abordará el tema “Espacio geográfico de la región del Cusco” analizando los diversos factores y elementos que integran en el dicho tema. Asimismo, se les explicara sobre la división política Cusqueña, valles altiplanos, cordilleras. • El docente entregara y pedirá a que realicen la ficha meta cognitiva para que ellos puedan responder y así reforzar todo lo aprendido en clase. • El docente monitorea la realización de la actividad y brinda apoyo a los estudiantes que los necesiten.
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p style="text-align: center;">5 MINUTOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la retroalimentación de todo lo aprendido y de esta manera de les cuestionará una serie de preguntas: ¿Que aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superare? ¿Para qué me sirve lo aprendido? • El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

FICHAS DE PRACTICA CALIFICADA

Espacio Geográfico de la región del Cusco

Nombre Y Apellidos:.....

Grado..... Sección..... fecha.....

1. ¿Que es un espacio geográfico?

- a) Representa el medio en el cual se desarrollan las actividades del hombre
- b) Origen de la tierra
- c) Organización administrativa y política
- d) Distribución de la población en la superficie terrestre
- e) Espacio del pasado.

2. En esta tabla reconoce los elementos del espacio geográfico natural y cultural.

Flora	
Minería	
Agricultura	
Lagos	
Transporte	
Fauna	

3. ¿Cuáles son las regiones naturales de la región cusco?

- a) Qosqocahuarina, Kuelap, Santa María,
- b) Choquequiran, Qosqocahuarina, Tres cañones
- c) Manu, Otishi, Tres cañones
- d) Choquequiran, Pampa de la quinua, Manu

4. Menciona las 2 características del valle Vilcanota

1-

2-

5. El departamento del cusco, de la extensión departamental, representa la selva baja el:

- a) 19%
- b) 53%
- c) 27%
- d) 40%

6. El departamento de Cusco limita por el SUR Y SUR ESTE con los departamentos de:

- a) Apurímac y Ayacucho
- b) Arequipa y Puno
- c) Puno y Madre de Dios
- d) Arequipa y Apurímac
- e) Apurímac y Junín

7. El nevado de Salqantay se encuentra en la cordillera de:

- a) Vilcanota
- b) Vilcabamba
- c) Paucartambo
- d) Chonta

8. La provincia de mayor importancia en la explotación minera del departamento del cusco es:

- a) Espinar
- b) Anta
- c) La Convención
- d) Canas

9. El distrito que tiene menor número de población de la provincia del cusco es.

- a) San Sebastián
- b) Cusco
- c) Corca
- d) Poroy
- e) Santiago

10. El río watusy nace por la confluencia de los ríos:

- a) Choqo u Shapi
- b) Río Hamcaro y Tiarpatu
- c) Tullumayo y Huamanchango

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

TÍTULO: Atmosfera y Cambio Climático

DATOS:

I.E	Humberto Luna
Área curricular	Ciencias sociales
Grados/sección	3ro-F
Docente	Br. Lisbeth Carrion Loaiza, Br. Marco Antonio del Carpio Gutiérrez
Fecha	23 de agosto 2024
Nivel	Secundario

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

Competencia/capacidad	Desempeño	Criterios de evaluación	Evidencias	Instrumento
<p>➤ Gestiona responsablemente el espacio y ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global 	<ul style="list-style-type: none"> • EXPLICA la influencia de los actores sociales en la configuración de la atmosfera y la contaminación, y su impacto en la calidad de vida de la población. • PROPONE alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible 	<p>Lee y Explica sobre la característica de la atmosfera y calentamiento global.</p> <p>Identifica y nombra los factores y elementos del clima asimismo sobre las causas y consecuencias del calentamiento global.</p>	<p>Responder la ficha con las preguntas propuestas</p> <p>Participación activa</p> <p>Lectura del material.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
➤ Enfoque transversal	VALORES	ACTITUDES		
➤ Ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Docentes y estudiantes disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.		

¿Qué necesitamos hacer antes de planificar ?	¿Qué recursos o materiales se utilizaran?
<ul style="list-style-type: none"> • Necesitamos estar bien sentados en nuestro escritorio • Tener nuestro cuaderno listo para el avance, así como nuestros materiales en el escritorio. se les entregara las fichas de trabajo (producto). 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • lapiceros de colores • lapiceros • Plumón • laptop

MOMENTOS DE LA SESION:

SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
<p>INICIO 15 MINUTOS</p> 	<p>Saludo a los estudiantes y pasamos la asistencia. El docente presentara la experiencia de aprendizaje a desarrollar realizando una breve descripción de la misma (Título, duración, producto final y evaluación) Se les recuerda las normas o acuerdos de convivencia para la interacción del trabajo. Como parte de la motivación se les mostrará un video sobre la atmosfera y el cambio climático y se les propondrá las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué es lo que vemos en el video? Según el video ¿Qué es la atmosfera? ¿Qué elementos y factores del clima nos muestra en el video?</p> <p>Retroalimentamos con las respuestas que nuestros estudiantes dan a partir de sus saberes previos y comentábamos y absolvemos sus aportes para volver a pregunta lo siguiente: ¿Cómo podemos proteger nuestra atmosfera ante tanta contaminación por parte de las industrias y qué hacer ante las consecuencias del calentamiento global?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les comunica a los estudiantes que serán evaluados en la actividad programada. (lista de cotejo) • Propósito: los estudiantes conocerán sobre las características y componentes de la atmosfera así mismo sobre los factores del clima
<p>DESARROLLO 45 MINUTOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentará el tema propuesto anotando el título en la pizarra asimismo absolviendo algunas dudas sobre las preguntas propuestas anteriormente. • Se les presentara el tema mediante material audiovisual y se explicara el tema a través de las fichas propuestas. • Se abordará el tema “atmosfera y calentamiento global “analizando los diversos factores y elementos que integran en el dicho tema. Asimismo, se les explicara sobre las 5 capas de la atmosfera con sus respectivas características. • El docente entregara y pedirá a que realicen la ficha meta cognitiva para que ellos puedan responder y así reforzar todo lo aprendido en clase. • El docente monitorea la realización de la actividad y brinda apoyo a los estudiantes que los necesiten.
<p>CIERRE 5 MINUTOS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizará la retroalimentación de todo lo aprendido y de esta manera de les cuestionará una serie de preguntas: <p>¿Que aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo lo superare? ¿Para qué me sirve lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente refuerza el tema ante las dificultades que hubiera existido.

FICHAS DE PRACTICA CALIFICADA

ATMOSFERA

Nombre Y Apellidos.....

Grado..... Sección..... fecha.....

1. Se dice de la atmosfera:

- a) Capa gaseosa que cubre la superficie terrestre
- b) Formada en su totalidad por hidrogeno
- c) Representa el 21% de la masa terrestre
- d) Frena y consume los rayos solares
- e) Litosfera e hidrología

2. Cuál es la importancia de la atmosfera:

- a) Protección de los rayos ultravioletas y generador de agua y aire en el planeta.
- b) Mejora las condiciones para la comunicación
- c) Produce el efecto invernadero
- d) Nos protege de la contaminación
- e) Se producen las auroras polares

3. Elemento de mayor presencia de la atmosfera

- a) Nitrógeno y oxígeno
- b) Polvo volcánico
- c) Polen
- d) Hollín
- e) CO₂

4. En que capa se produce la vida:

- a) Termosfera
- b) Estratosfera
- c) Mesosfera
- d) Troposfera
- e) Ozonosfera

5. Si viajamos a la puna, padeceremos de soroche o mal de altura por la poca presencia atmosférica de:

- a) Nitrógeno
- b) Oxígeno
- c) Vapor de agua
- d) Argón
- e) Hidrogeno

6. Son factores del clima:

- a) Latitud, altitud, corrientes marinas
- b) Bosque, mesetas
- c) Selva alta, selva baja
- d) Serranías andina
- e) Línea ecuatorial

7. Elementos del clima:

- a) Humedad, precipitación, temperatura
- b) Tornados, tsunamis
- c) Regiones anticiclones
- d) Selvas tropicales
- e) Movimientos terrestres

8. El mayor modificador que determina la mayor cantidad de climas en el Perú es:

- a) Latitud
- b) Longitud
- c) Corriente peruana
- d) Vegetación
- e) Océanos

9. El instrumento que mide la velocidad de los vientos.

- a) Anemómetro
- b) Barómetro
- c) Termómetro
- d) Pluviómetro
- e) Fluviómetro

10. Con el calentamiento global, el gas variable que ha aumentado su presencia en la atmosfera es el:

- a) KFC
- b) H₂O oxígeno
- c) O₃ cobre
- d) CO₂ dióxido de carbono
- e) Metano

Anexo 9. Autorización de la visita guiada



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL – CUSCO
EMBLEMÁTICA INSTITUCION EDUCATIVA “HUMBERTO LUNA” – CUSCO

Cusco, 21 de agosto del 2024.

RESOLUCION DIRECTORAL N° 0094 -2024.

VISTO el expediente N.º 1237, de fecha 21 de agosto del año 2024, y demás documentos que adjunta

CONSIDERANDO:

Que la Docente María Inés Alcaihuaman, asesora del 3er. grado “F”, nivel secundario del turno mañana de la Emblemática Institución Educativa “Humberto Luna” de la provincia y departamento del Cusco, solicita su **AUTORIZACION** para realizar visita guiada a centros arqueológicos, presentando el Plan de estudios de los estudiantes del 3ero F, y que cumple con los requisitos exigidos por los Dispositivos Legales Vigentes: Plan de Viaje de Estudios, autorización de los padres de familia, y relación de alumnos, profesores responsables de la delegación.

De conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana,

Que el artículo 127° del Reglamento de la ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la Institución Educativa, tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, R.M. N° 587-2023-MINEDU norma técnica denominada “Disposiciones para la prestación del servicio educativo en la instituciones y programas educativos de educación básica para el año 2024” y de acuerdo al Reglamento Interno de la institución con el fin de garantizar el desarrollo de las acciones educativas extracurriculares de la I.E. “Humberto Luna” – Cusco.

SE RESUELVE:

Artículo 1°: AUTORIZAR por el lapso de 11.00 a.m. a 4.00 p.m. del día 23 de agosto del 2024, a los estudiantes del 3er. grado “F” del turno mañana de la Emblemática Institución Educativa “Humberto Luna” de la provincia y departamento del Cusco. realizar la visita guiada a los centros arqueológicos de la ciudad del cusco.

Artículo 2°.- Responsables de la delegación
Prof. María Inés Alcaihuaman tutora de la sección.
Br. Lisbeth Carrión Loaiza, Br. Marco Antonio Del Carpio Gutiérrez.

Artículo 3°.- AL TÉRMINO DE LA EXCURSIÓN,
el docente presentará a la dirección del plantel un informe detallado.

Comuníquese, Regístrese y Archívese



Anexo 10. Constancia de permiso para la aplicación del proyecto de investigación



"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA(e) DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HUMBERTO LUNA" – CUSCO.

HACE CONSTAR QUE:

Los Bachilleres en Educación LISBETH CARRIÓN LOAIZA y MARCO ANTONIO DEL CARPIO GUTIÉRREZ de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, han realizado la aplicación de su trabajo de investigación titulado: "VISITAS GUIADAS EN EL LOGRO DE LA COMPETENCIA GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO LUNA - 2024", desarrollando las sesiones de aprendizaje durante 5 semanas con los estudiantes del 3^{ro} "D" y 3^{ro} "F" de educación secundaria.

Se expide la presente constancia para los fines que vean por conveniente.

Cusco, 30 de octubre del 2024

