

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**FACTORES PERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS
SOCIALES EN CONTEXTO COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALTERNATIVO
YACHAY- CHINCHERO – 2021**

PRESENTADO POR:

**Br. ESTHER MARILUZ CONTRERAS
ALCARRAZ**

**Br. STEFANNY REVECA CARRILLO
CAPARO**

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**

ASESOR:

**Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE
ESPINOZA**

CUSCO – PERÚ
2025

INFORME DE ORIGINALIDAD
(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de Investigación/tesis titulada: FACTORES PERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALTERNATIVO YACHAY-CHINCHERO - 2021
Presentado por: ESTHER MARILUZ CONTRERAS ALCARRAZ con Nro. de DNI: 70377546
presentado por: STEFANNY REBECA CARRILLO CAPARD con Nro. de DNI: 72141668
Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de Investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para les correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un Informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 4 de AGOSTO de 2025

Firma

Post firma Dr. EDUARDO JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Repone generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27359:477758181

Stefanny Reveca Carrillo Capar Esther Mariluz Cont...

FACTORES PERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES D

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:477758181

Fecha de entrega

31 jul 2025, 11:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 ago 2025, 12:02 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

FACTORES PERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO COVID 19 ENdocx

Tamaño de archivo

13.3 MB

114 Páginas

21.022 Palabras

117.308 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres Jorge y Rosa quienes me apoyaron en todo momento y que me tuvieron mucha paciencia.

A mis hermanos Arturo y Joaquín, quienes con sus ocurrencias y bromas estuvieron ahí mostrando un apoyo incondicional para seguir adelante.

A mi tía Marina, quien se volvió como una hermana mayor, aunque haya problemas estaremos la una con la otra.

A mi abuela Concepción, quien, con sus palabras y apoyo, no hubiera llegado hasta aquí.

A mi tía Elisa, quien me apoyó desde el inicio, me inspiró a ser como soy ahora y acompaña en cada momento de mi vida.

Stefanny Reveca

DEDICATORIA

A nuestro señor todo poderoso que me dio la fuerza y voluntad para realizar este trabajo y sobre todo por cuidarme, protegerme y guiarme en mi vida.

A mi papá Aquiles y a mi mamá Beatriz que son mi motor de vivir, por apoyarme, motivarme durante toda mi vida y por qué están conmigo en las buenas y en las malas.

A mi mejor amigo Kevin, quien falleció hace muchos años por creer en mí, ayudarme y motivarme a seguir con mi carrera.

Esther Mariluz

AGRADECIMIENTOS

Primero, a Dios, por permitirnos darnos un día más de vida para lograr cumplir esta tesis, por cuidarnos e iluminarnos todo este tiempo y ayudarnos en nuestra etapa universitaria.

A nuestras familias por brindarnos su ayuda, por motivarnos cada día a no rendirnos y su fuerza para continuar en esta etapa.

A nuestra Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por habernos enseñado, darnos los recursos durante el tiempo que nos albergó y por prepararnos para la vida futura.

A nuestro asesor Dr. Aguirre Espinoza Edwards Jesús por guiarnos correctamente mientras se realizaba este trabajo, por su apoyo en los momentos menos esperados y por sus consejos que sabremos utilizar cada día.

A la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay por facilitarnos y brindarnos su apoyo para que se realice esta investigación.

Stefanny y Esther

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores docentes dictaminantes del jurado y replicantes:

Cumpliendo las normas del Reglamento de Grados y Títulos actuales de la facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el trabajo de tesis titulado: “Factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay- Chinchero - 2021”, para optar el título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Sociales.

El tema de factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto covid 19, es un tema donde hubo diversos factores tanto en lo cognitivo, social, ambiental y de organización de estudio que estuvo presente durante la época de confinamiento en el ámbito rural.

Por eso la finalidad de esta investigación es determinar cuáles fueron los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes; y si la modalidad usada durante pandemia fue la adecuada para los estudiantes del ciclo VII durante el año 2021.

Las tesistas

ÍNDICE.

DEDICATORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.1.1 Localización Política	1
1.1.2 Localización Geográfica.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos.....	5
1.4 Justificación de la investigación.....	5
1.4.1 Justificación Teórica.....	5
1.4.2 Justificación Pedagógica.....	6
1.4.3 Justificación Metodológica.....	7
1.4.4 Justificación Social	7
1.5 Objetivos de la investigación	8
1.5.1 Objetivo general	8
1.5.2 Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1 Estado del arte de la investigación	9
2.1.1 Antecedentes.....	9
2.2 Bases teóricas	16
2.2.1 Factores personales.....	16
2.2.2 Procesos de aprendizaje estudiantil dentro del contexto Covid – 19	20
2.2.3 El contexto Covid y la educación	22

2.2.4 En la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – 2021	29
2.2.5 La educación.....	31
2.2.6 Participantes en la educación.....	33
2.2.7 Papel fundamental de la familia	36
2.2.8 Estudiantes.....	36
2.3 Marco conceptual (palabras clave).....	37
CAPÍTULO III.....	40
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	40
3.1 Hipótesis.....	40
3.1.1 Hipótesis general	40
3.1.2 Hipótesis específicas.....	40
3.2 Operacionalización de variable	41
CAPÍTULO IV	42
4. METODOLOGÍA	42
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	42
4.1.1 Tipo de investigación.....	42
4.1.2 Nivel de investigación	42
4.1.3 Enfoque de investigación.....	42
4.1.4 Diseño de investigación.....	43
4.2 Población y unidad de análisis	43
4.2.1 Población de estudio	43
4.2.2 Tamaño de muestra.....	45
4.2.3 Técnica de selección de muestra	46
4.3 Técnicas de recolección de información	46
Encuesta.....	47
Cuestionario de encuesta	47
Lista de cotejo.....	47
4.4 Validez del instrumento de investigación	48
CAPÍTULO V.....	49
5. PROCESAMIENTO DE RESULTADOS	49
5.1 Descripción de la aplicación del instrumento en la colecta de datos	49
5.2 Presentación de resultados	49

5.3 Resultados por variable	50
5.3.1 Incidencia de factores personales en el aprendizaje del estudiante	50
5.3.2 Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el contexto COVID - 19 .	56
5.4 Prueba de hipótesis	62
5.4.1 Hipótesis general	62
5.4.2 Hipótesis específica	62
DISCUSIÓN	64
CONCLUSIONES.....	66
SUGERENCIAS.....	68
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	73
MATRIZ DE INSTRUMENTOS – LISTA DE COTEJO	74
MATRIZ DE INSTRUMENTOS - ENCUESTA	76
EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO CONTESTADA.....	82
EJEMPLO DE ENCUESTA CONTESTADA	86
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LISTA DE COTEJO.....	88
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ENCUESTA	89
FOTOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de variable	41
Tabla 2. Población estudiantil por grados secundarios en el 2022	44
Tabla 3. Estudiantes del ciclo VII de secundaria en el 2021	45
Tabla 4. Incidencia de factores personales en el aprendizaje del estudiante	50
Tabla 5. Incidencia del factor cognitivo en el aprendizaje del estudiante	51
Tabla 6. Incidencia del factor social en el aprendizaje del estudiante	53
Tabla 7. Incidencia del factor ambiental en el aprendizaje del estudiante.....	54
Tabla 8. Aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el contexto COVID - 19	56
Tabla 9. Aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas durante el contexto COVID - 19.....	57
Tabla 10. Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente durante el contexto COVID - 19.....	59
Tabla 11. Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos durante el contexto COVID - 19.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Incidencia de factores personales en el aprendizaje del estudiante.....	50
Figura 2. Incidencia del factor cognitivo en el aprendizaje del estudiante.....	52
Figura 3. Incidencia del factor social en el aprendizaje del estudiante.....	53
Figura 4. Incidencia del factor ambiental en el aprendizaje del estudiante	55
Figura 5. Aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el contexto COVID - 19	56
Figura 6. Aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas durante el contexto COVID - 19.....	58
Figura 7. Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente durante el contexto COVID - 19.....	59
Figura 8. Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos el contexto COVID - 19.....	61

RESUMEN

La tesis titulada; “Factores personales en el aprendizaje de ciencias sociales en contexto COVID 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021”, tuvo como objetivo determinar cuáles fueron los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021, por su diseño, este trabajo es descriptivo simple. Para la recolección de datos, se usó la encuesta y lista de cotejo. La población fue la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay, del nivel secundario, como muestra, se realizó con los estudiantes de VII ciclo de nivel secundario en dicha institución educativa, para llevarlo a cabo se usó la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario de encuesta y lista de cotejo. El resultado general fue que los factores personales social, cognitivo y ambiental son los que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay teniendo el 69.23% de los estudiantes quienes lo indicaron.

PALABRAS CLAVES: factores, educación, estudiante, aprendizaje.

ABSTRACT

This thesis entitled; “Personal factors in the learning about social science in context COVID 19 in Private Alternative School Yachay’s students – Chinchero-2021”, this thesis had the objective how determined which were the personal factors that influenced in context covid 19 during the development of the social science course in the Private Alternative School Yachay’s students– Chinchero-2021, by design, this thesis is simple descriptive. For the data collection, it was used survey and checklist. The people were the Private Alternative School Yachay, of secondary level, the sample, it was realised with the cycle VII of the level secondary’s students in the school; to do this, it was used technique of survey and the checklist. The general result was that personal factors social, cognitive and ambiental they are the ones who had impact in context covid 19 during the development of the social science course in the Private Alternative School Yachay’s students, the 69.23% of the students who indicated that.

KEY WORDS: factors, education, student, learning.

INTRODUCCIÓN.

La presente investigación; “Factores personales en el aprendizaje de ciencias sociales en contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021”, lo cual tomó significancia porque en tiempos de COVID – 19 y en la educación a distancia, los factores personales eran los componentes fundamentales en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Para analizar esta problemática es necesario saber cuáles fueron los diferentes casos y cómo fue su aprendizaje de Ciencias Sociales.

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo. El diseño de la investigación fue descriptivo simple. Como muestra se tomó a los estudiantes de VII ciclo de nivel secundario del año 2021. Para la recolección de datos nos basamos en la técnica de encuesta, y los instrumentos de cuestionario de encuesta y lista de cotejo.

El objetivo general de esta investigación fue determinar cuáles fueron los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.

A partir de este objetivo general se formuló los objetivos específicos que fueron planteados según la variable factores personales y aprendizaje de Ciencias Sociales.

Nuestra investigación se divide de la siguiente forma:

Capítulo I: corresponde al planteamiento del problema, en el cual se describe la localización tanto como política y geográfica del ámbito de estudio y su realidad problemática; la formulación del problema; la justificación de la investigación y los objetivos de la investigación.

Capítulo II: corresponde al marco teórico donde se encuentra los estudios anteriores a la investigación; las bases teóricas y el marco conceptual donde esta las palabras clave.

Capítulo III: corresponde a las hipótesis y operacionalización de variables.

Capítulo IV: indica el tipo, nivel y diseño de investigación; la población y la unidad de análisis y las técnicas de recolección de información.

Capítulo V: presenta las tablas por variable y dimensiones, la prueba de hipótesis, la discusión y conclusión de los resultados de la investigación.

Por último, se presenta la bibliografía y los anexos del trabajo de investigación.

Las bachilleres

Stefanny y Esther

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

1.1.1 Localización Política

El lugar de investigación queda en el distrito de Chinchero, provincia de Urubamba y departamento del Cusco. Está ubicado al nor – oeste de la ciudad de Cusco. La gestión educativa de esta institución es particular, privada; con modalidad escolarizada de turno únicamente en la mañana para los tres niveles (inicial, primaria, secundaria), bajo la supervisión de la UGEL Urubamba.

1.1.2 Localización Geográfica

Ilustración 1

Mapa geográfico de la institución educativa



Fuente: Google earth.

El espacio donde se realizó este trabajo investigativo fue la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay, que se encuentra en el distrito de Chinchero, provincia de Urubamba, departamento del Cusco, en la Calle Belleza s/n (zona urbana), donde inculcan enseñanzas en los grados de inicial, primaria y secundaria. Con las coordenadas 13° 23' 45" latitud Sur y a 72° 03' 06" longitud Oeste (Google, 2023).

1.2 Descripción de la realidad problemática

Con la pandemia cambió todo a nuestro alrededor, modificando el modo de vivir. Alrededor del mundo hubo modificaciones a consecuencia de este virus, tanto en lo laboral y en la vida personal; haciéndonos adaptar a un nuevo estilo de vida, por ejemplo; se tuvo que imponer una educación a distancia, lo cual, vimos que algunas de las naciones carecen de conocimientos para este nuevo estilo de vida virtual, específicamente, a una educación a distancia, ya que algunos carecen de recursos necesarios para este tipo de educación.

En el Perú, las consecuencias de este virus nos afectaron mucho, ya que en realidad no estábamos preparados para adaptarnos a esta medida, hablando específicamente, en una educación a distancia; ya que la mayoría de las familias carecían de los recursos necesarios para este tipo de modalidad.

Si esta situación continuaba sin intervención alguna, muchos de los estudiantes habrían dejado las instituciones educativas lo cual esto hubiera llevado a un retroceso académico o en el peor de los casos hubieran dejado para siempre sus estudios.

Debido a este virus en el país y el incremento de casos, el gobierno se vio obligado a imponer una cuarentena, donde se restringió la circulación peatonal y vehicular, una consecuencia de esto fue que no haya clases presenciales, dando paso a las clases virtuales y/o el programa APRENDO EN CASA (emitido mediante televisión, internet y radio), lo cual fue dirigido a los

estudiantes de educación básica regular; en algunas instituciones educativas, a nivel nacional, no se adaptó a esta modalidad, y siguieron con su currículo establecido según a los medios que tenían a su alcance.

Algunas instituciones durante el confinamiento hacían sus clases virtuales utilizando las plataformas virtuales necesarias, teniendo en cuenta a cuáles los estudiantes podían acceder; en cambio, otras instituciones no se adaptaron inmediatamente a este cambio de educación, ya que no contaban con las actualizaciones requeridas. Ya que era difícil el acceso a las clases virtuales, los docentes vieron otras maneras de que el estudiante pueda mostrar sus evidencias de aprendizaje, mandando esto por una red social más accesible (WhatsApp).

En ese año, 2020, los docentes tuvieron que aprobar a todos los estudiantes, para que no repitieran el año, debido a que el gobierno indicó en la resolución viceministerial N.º 094 – 2020 MINEDU.

Al año siguiente, 2021, se siguió con esta modalidad, ya con la experiencia requerida, utilizando mucho mejor las plataformas virtuales educativas, donde el estudiante ya estaba adaptado a la modalidad virtual; al igual que el 2020, los docentes tuvieron que aprobar a todos los estudiantes sin basarse en las notas obtenidas.

A partir del año 2022, es que las clases vuelven a la presencialidad, con la diferencia que toda la comunidad debía respetar los debidos protocolos que el gobierno dio, y para aprobar a los estudiantes, los docentes les daban trabajos (informes, ensayos) para lograr la nota aprobatoria.

Durante el año 2003, los docentes Leandro Córdova Tocre y Ana María Cusi Inca crearon una Institución Educativa que brinde una educación de calidad en el distrito de Chinchero. Así surgió «Alternativo Yachay», iniciando con los niveles de inicial y primaria, y con el paso del tiempo se incluyó el nivel secundario, estableciéndose como un modelo en educación intercultural

y humanística. El modelo educativo es intercultural: humano, con énfasis en las habilidades individuales a través de la disciplina, la voluntad y la acción en un entorno de capacitación integral.

La investigación de los factores personales en el aprendizaje de ciencias sociales en contexto Covid –19 se realizó en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay, en los estudiantes de secundaria del ciclo VII durante el año 2021, haciendo una comparación de cómo influye los factores personales en el aprendizaje de ciencias sociales y como se sintieron mientras hacían las sesiones de clase desde sus casas.

Antes de la pandemia, esta Institución Educativa se encargaba de brindar una educación presencial, donde los padres no estaban muy involucrados, por motivo de trabajo u otros fines, a causa de esta pandemia se abrió paso a una educación virtual donde se tuvo que adecuar a la necesidad o recursos del estudiante que tenía a su alcance (Meet, WhatsApp), esto permitió a los padres estar más presentes en su educación y monitorearlos desde la casa.

A través de esta investigación se pudo averiguar cómo fue este involucramiento de los factores personales y como influyó en el aprendizaje de Ciencias Sociales.

Una propuesta que podremos brindar es que haya más facilidad tecnológica y orientación para los estudiantes, y también poder comunicarse con la psicóloga de dicha institución, para que les guíe y así no sentir presión por una modalidad diferente de estudio.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuáles fueron los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué nivel de logro de aprendizaje alcanzaron los estudiantes del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021?
- b) ¿Qué factores personales tuvieron mayor incidencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el estudiante de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021?
- c) ¿Cómo se llevó a cabo el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

Este trabajo de investigación se centró en la influencia que tuvieron los factores personales por parte del estudiante en el contexto de COVID 19 de los estudiantes del VII ciclo durante el año 2021 de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay, los problemas y/o actitudes del estudiante que influyeron en el proceso de aprendizaje de Ciencias Sociales del estudiante de manera significativa.

En ese año con el contexto de este virus, el estado tomó medidas drásticas, incluyendo la educación, cancelando las clases presenciales y abriendo paso a las clases virtuales, lo cual incluía que el estudiante se vinculara con los medios tecnológicos para que accediera a su educación desde su casa; esto incluía cierta incomodidad o “falta de libertad” que poseía fuera de su hogar por causa de su familia, ya que sentían que lo observaban durante sus clases, algo que no sucede en una educación presencial.

1.4.2 Justificación Pedagógica

La razón de esta investigación fue porque nos permite averiguar cuáles fueron los factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales, si es que afectó o no al estudiante, y en que contextos se realizaba la enseñanza – aprendizaje.

El motivo principal de esta investigación fue para averiguar y obtener resultados de como estuvieron los estudiantes en su proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales con la influencia de diversos factores personales (en su ambiente de estudio).

Este estudio es importante porque nos permite comprender cómo los factores personales, especialmente los sociales, cognitivos y ambientales, tienen un impacto directo en los procesos de aprendizaje en el área de las ciencias sociales en el contexto de covid - 19. La pandemia mostró la necesidad de ajustar las estrategias metodológicas y los recursos educativos para nuevas realidades, donde el estudiante se vio obligado a asumir un papel más autónomo en la capacitación, muchas veces sin una educación adecuada.

Del mismo modo, el estudio nos permite revisar las prácticas de enseñanza distintas de los escenarios virtuales, reconociendo que la planificación, la evaluación y la comunicación con los estudiantes requieren un enfoque más flexible y personalizado. Los resultados se sirven como una inversión en la conversión de métodos de enseñanza, que consideran las necesidades reales del estudiante y su contexto, promoviendo así un aprendizaje más significativo y apropiado.

Este trabajo contribuye a mejorar las prácticas educativas en situaciones de emergencia, promover innovaciones educativas y liderar intervenciones futuras destinadas a garantizar el logro del aprendizaje en condiciones desfavorables, siempre siguiendo el ritmo y la diversidad de los estudiantes.

1.4.3 Justificación Metodológica

Para esta investigación se usó 2 instrumentos (cuestionario de encuesta y lista de cotejo) que se realizó para los estudiantes. Este instrumento será de utilidad para futuros trabajos de este tipo; para que se exponga cómo es cada estudiante y cómo se reflejaba los diversos factores personales en su aprendizaje; este trabajo puede ayudar en trabajos de investigación en la carrera de Educación.

Este trabajo es de tipo relacional.

Para esta investigación, vimos el diseño descriptivo simple.

El tamaño de nuestra población para esta investigación, fueron los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay (secundaria); donde la muestra considerada fueron los estudiantes del VII ciclo durante el año 2021 de esta institución.

Se tiene una suficiente información acerca de cómo los estudiantes se sintieron con la presencia de sus padres en su educación, ya que los estudiantes trataban de disimular que todo estaba bien con ellos y su familia.

1.4.4 Justificación Social

Se conoció de manera específica cuales fueron los factores personales que estuvieron presentes en los estudiantes durante la pandemia, también se vio que los estudiantes de las zonas rurales no están listos para una educación virtual; esta investigación puede servir de base para contribuir a una mejora en el rendimiento de los estudiantes si es que en el futuro se vuelve a una educación virtual.

Además, este estudio muestra cómo los factores personales tienen un impacto negativo en el rendimiento académico, lo que refleja la realidad que una política educativa aún desconoce.

Identificar estos factores es una base importante para que las instituciones educativas, los maestros, los padres y las autoridades locales tomen decisiones más precisas en el caso de futuros inconvenientes educativos, lo que garantiza una educación inclusiva y justa.

A este respecto, los resultados de este estudio no solo contribuyen al campo académico, sino que también fortalecen la sustancia social, lo que contribuye a la formulación de estrategias, lo que garantiza la continuidad del aprendizaje incluso en situaciones de emergencia o escenarios vulnerables.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar cuáles fueron los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Establecer el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.
- b) Identificar los factores personales que tuvieron mayor incidencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.
- c) Identificar como fue el proceso de aprendizaje desarrollado en el área de Ciencias Sociales en contexto covid – 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Belmares (2017) en su artículo de investigación; “Factores personales vinculados al desempeño académico en los estudiantes universitarios en San Luis Potosi”, su objetivo fue describir y analizar los factores personales que influyen en el desempeño académico de estudiantes de la Universidad Tecnológica de San Luis Potosi, su diseño fue de tipo descriptivo, la metodología fue mixta, y el método fue grupo focal para cualitativo y entrevista mixta para el cuantitativo, obteniendo la conclusión que los factores personales son los que predicen en mayor medida el desempeño académico que se manifiesta en las actitudes, la motivación y el autoconcepto.

Hurtado (2020) en su artículo de investigación; “La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la Escuela del siglo XXI”, tuvo como objetivo identificar los desafíos de la escuela en el contexto de la pandemia de covid – 19, su diseño fue descriptivo, metodológicamente en el paradigma post – positivista con un enfoque cualitativo bajo el método de investigación, en conclusión, uno de los mayores desafíos consiste en la renovación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se basa en comprender que no se puede aplicar una metodología presencial a una realidad virtual, ya que se corre el riesgo del fracaso.

Lozano (2020) para la obtención del grado de licenciada en ciencias de la educación, en su investigación; “Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la emergencia sanitaria generada por el Covid – 19”, tuvo como objetivo analizar la implicación

que los padres han tenido en la educación de sus hijos durante la emergencia sanitaria generada por el Covid – 19, su diseño fue experimental; la metodología fue cuantitativo; el método fue en trabajo de campo su población fue de 212 padres de familia, su conclusión fue la mayoría de padres de familia no estaban preparados para acoger la educación de sus hijos/as, ya que no se implicaron desde el inicio en el proceso educativo de sus hijos y al momento que se dio la pandemia fue muy difícil acompañarlos. También muchas familias fueron golpeadas por esta nueva modalidad, ya que no todos cumplen con los recursos necesarios para una educación de manera virtual.

Medina. et al. (2018) en su artículo de investigación; “Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría”, tuvo como objetivo analizar los factores personales percibidos en los estudiantes de geometría que intervienen en su bajo rendimiento académico, su diseño fue transversal de campo; la muestra fueron 200 estudiantes de la cátedra Geometría de la Facultad de Ingeniería de La Universidad del Zulia; la metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo; su método fue un cuestionario y escala de tipo Likert; llegando a la conclusión que era necesario introducir tácticas educativas con el fin de mejorar el desempeño académico de los alumnos en geometría, ofreciéndoles incentivos más atractivos que aumenten su motivación y los lleven a comprometerse más con el éxito de sus estudios.

Romero. et al., (2022) en su artículo de investigación; “Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia”, tuvo como objetivo el establecimiento de una relación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, y puede actuar tanto directamente como indirectamente sobre el aprendizaje; su diseño fue correlacional, transversal; la muestra fue de 137 estudiantes de los grados 10° y 11° de educación media, de una institución educativa del departamento del Magdalena (Colombia); la metodología fue paradigma positivista siguiendo un enfoque cuantitativo, a partir de un estudio no

experimental; su método fue el Emocional TMMS-24 de Salovey et al. (1995), en su versión adaptada por Ocaña et al. (2019); obteniendo la conclusión de que los resultados obtenidos respaldan en su totalidad lo sugerido por Petrides y colaboradores (2004), no encontraron ninguna relación entre estas variables. Inteligencia emocional y su relación con el desempeño académico durante la pandemia se ha convertido en un nuevo paradigma.

Haro et al., (2020) en su artículo de investigación; “COVID-19 y rendimiento académico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural”, su objetivo fue diagnosticar el impacto del COVID 19 en el rendimiento académico de los estudiantes del sector rural de una unidad educativa régimen Sierra; su diseño fue descriptiva; la muestra fue de 35 estudiantes de 9no nivel; la metodología fue el método inductivo predictivo; teniendo la conclusión que se ha establecido que la crisis sanitaria actual ha tenido consecuencias en el desempeño académico, el cual no se define únicamente como el nivel de conocimiento adquirido durante un periodo escolar, sino como el cumplimiento de las exigencias impuestas por una política en evolución que se refleja en una nota final.

Antecedentes nacionales

Díaz. et al., (2021) en su artículo de investigación; “Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú”, el objetivo fue describir el impacto de la COVID -19 en la educación básica, en la región Puno – Perú; su diseño fue descriptivo no experimental; la muestra fue conformada por 220 estudiantes matriculados en el periodo académico 2020 – I; la metodología fue cuantitativo, el método fue un cuestionario en línea; llegando a la conclusión de que, a pesar de que los estudiantes mencionan dificultades específicas de la educación en línea, está siempre ayuda al logro de éxito en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario fortalecer la formación de los profesores por parte de la institución educativa en

relación a las tecnologías digitales y llevar a cabo tutorías continuas para los participantes implicados.

Hurtado. et al., (2022) en su artículo de investigación; “Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú” tuvo como objetivo describir el impacto de la COVID-19 en la educación básica, en la región Puno- Perú; el diseño fue exploratorio; la muestra fue de 657 directores de instituciones escolares públicas de la educación básica; la metodología fue cuantitativo; obteniendo la conclusión que los principales factores que causaron el abandono escolar fueron la falta o acceso limitado a internet, la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, la escasa colaboración de los padres en las tareas académicas y las dificultades económicas en los hogares. Por otro lado, en lo que respecta a los problemas educativos surgidos durante el periodo de confinamiento escolar, se observa que los estudiantes presentan bajos niveles de aprendizaje, poco interés por estudiar y dificultades socioemocionales como el aburrimiento y la frustración.

Bautista, et al. (2021) en su artículo de investigación; “Logros de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos de COVID-19”; su objetivo fue analizar el factor predominante que limita el logro de las competencias priorizadas; su diseño fue no experimental, transaccional exploratorio, su muestra fue de 212 docentes de una red educativa de Lima Metropolitana; la metodología fue cuantitativo, su nivel fue descriptivo explicativo; su técnica fue la encuesta; teniendo como conclusión que desde la perspectiva de los profesores que tanto la retroalimentación (0,589) como la evaluación del portafolio (0,694) actúan como restricciones en el logro de las competencias, ya que presenta niveles de significancia superiores al nivel teórico establecido ($\alpha=0,05$). En contraste, el papel de la familia (0,00) no tiene efecto limitante en este logro. El facilitador, en su rol de intermediario en el proceso de enseñanza, tiene como objetivo

promover el crecimiento de habilidades. Factores como recibir retroalimentación y evaluar el portafolio de evidencias deben ser importantes para los estudiantes; sin embargo, en este estudio, en realidad están actuando como restricciones para alcanzar competencias.

Rodríguez (2022) para la obtención del grado de magíster en educación con mención en currículo, en su investigación; “Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico”; tuvo como objetivo analizar las percepciones de un grupo de adolescentes, estudiantes de secundaria de una escuela privada norteamericana, sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico; el diseño fue descriptivo; la muestra fueron los estudiantes de 11mo grado de la institución; la metodología fue cualitativa; el método correspondió al estudio de casos; la conclusión, la percepción de efectos negativos debido a la pandemia en el desarrollo socioemocional. Estos efectos incluyen estrés por la falta de contacto con sus compañeros, sentimientos de miedo y preocupación, relaciones con maestros y compañeros interrumpidas, además de una visión incierta del futuro en términos generales. En relación al desempeño académico, los impactos adversos observados están relacionados con el desacuerdo entre el conocimiento adquirido y las notas alcanzadas, una falta de motivación – especialmente externa- y una disminución en el nivel de interacción en las clases en línea. Entre los beneficios en el crecimiento socioemocional debido a la pandemia, los alumnos notaron mayor cercanía con la familia, fortalecimiento de la capacidad de ponerse en el lugar del otro y una actitud optimista hacia sus metas personales. En términos de desempeño académico, se observó una mejora en las calificaciones, fomentando el aprendizaje independiente y aumentando la participación en actividades al aire libre.

Antecedentes locales

Merma y Huaman (2023) para la obtención del grado de licenciado en educación secundaria, en su investigación; “Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes en tiempo de pandemia en los estudiantes de la Institución Educativa particular La Católica del Pacífico San Jerónimo - Cusco - 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación del acompañamiento familiar para el logro de aprendizajes en tiempo de pandemia en los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del Distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021; su diseño fue no experimental – transversal; la metodología fue teórico o fundamental; la población estaba conformada por 123 estudiantes del nivel secundario que asisten a la institución educativa privada; la conclusión fue que se determinó que la relación entre la variable acompañamiento familiar y logros de aprendizaje existe una relación positiva alta donde el acompañamiento familiar influye de manera significativa para el logro de aprendizajes en los estudiantes de 1° grado, 2° grado y 3° grado de secundaria de la institución educativa particular La Católica del Pacífico del Distrito de San Jerónimo – Cusco – 2021.

Huancara y Kana (2023) para la obtención del grado de licenciatura en educación secundaria, en su tesis de investigación; “Incidencia del estrés en los logros de aprendizaje del área de matemática, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 56207 Ricardo Palma Soriano, en tiempos de Covid - 19, Espinar – 2021”, el objetivo principal de esta investigación fue determinar el nivel de relación del estrés y los logros de aprendizaje del área de matemática, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 56207 Ricardo Palma Soriano, en tiempos de Covid-19, Espinar- 2021; su diseño fue no experimental transversal. La técnica es la encuesta para ambas

variables, el instrumento es cuestionario SISCO adaptado para la variable estrés, y para la variable logros de aprendizaje la evaluación es diagnóstica. La población constituye 328 estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Palma Soriano, se tomó una muestra de 79 estudiantes de tercer grado de las secciones a “A”, “B” y “C”. La conclusión principal fue que el nivel de la relación que existe entre el estrés y los logros de aprendizaje es inversa considerable, es decir a mayor nivel de estrés académico, los estudiantes tienden a obtener bajos niveles de logros de aprendizaje en área de matemática. La correlación de las variables de estudio de Spearman es de valor -0.327 , además el valor de significancia es $p=0.000 < 0.05$.

Aliaga (2023) para la obtención del título de licenciatura en educación secundaria, en su tesis de investigación; “Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en estudiantes del 4to año de secundaria del “Glorioso Colegio Nacional de Ciencias” – Cusco 2022” tuvo como objetivo determinar la influencia de la educación virtual en el nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en estudiantes del 4to año de secundaria del “Glorioso Colegio Nacional de Ciencias” – Cusco 2022. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional, transversal. La muestra de estudio estuvo constituida por 100 estudiantes del 4to año de secundaria. Como instrumentos fue estructurado un cuestionario con 36 interrogantes la misma fue validada mediante juicio de expertos al 80% de aceptabilidad y con fiabilidad del alfa de Cronbach del 0,932. En la presente investigación, se determinó de acuerdo a las dimensiones de la educación virtual; los recursos de aprendizaje, el acompañamiento, la colaboración y las competencias en relación al nivel de aprendizaje resultó regular, por lo tanto se concluye: que no existe relación entre las variables Educación virtual con el nivel de aprendizaje mediante la prueba de estadística de chi cuadrado de Pearson ($p=0,112$) siendo el nivel de significación mayor a $p=0,05$ dando como valedera la hipótesis planteada.

Ccahuana y Quispe (2022) para la obtención del grado licenciatura en primaria, en su tesis titulada; “Educación ambiental en la virtualidad generada por el contexto Covid-19 en la I.E. 56105 Yanaoca, Canas 2021”, tuvo como objetivo determinar cómo se desarrollan los procesos de educación ambiental en la Institución Educativa N° 56105 en el contexto de virtualidad generada por el Covid-19; para lograr este propósito, la investigación correspondió al enfoque cuantitativo, tipo básico-sustantivo, su diseño fue descriptivo y transeccional. Los resultados de la investigación, revelan que solo el 33% de docentes de la Institución Educativa N° 56105 implementaron en un alto porcentaje (de 80 a 100%) los lineamientos de la estrategia “aprendo en casa”, los procesos de educación ambiental responden a esfuerzos individuales y no a lineamientos institucionales en los instrumentos de gestión institucional y pedagógica, la carencia de recursos tecnológicos y las limitaciones en la conectividad obstaculizan las posibilidades de éxito de los procesos de educación ambiental en contexto de virtualidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Factores personales

Este es un conjunto de configuraciones que puede cambiar de forma segura. Puede generarse en base a variables subjetivas, sociales e institucionales como el rendimiento académico. Algunos factores que existen son el Factor cognitivo, Factor social y el Factor de organización de estudio (Belmares, 2017).

a. Factor cognitivo.

Se trata de los procesos de comprender, deducir, relacionar, retener y recibir información; incluso trata las técnicas de memorización.

Referido con el proceso de recibir conocimientos a través de información recibida, esto contiene el pensamiento, lenguaje, percepción, memoria, razonamiento, atención, resolución del

problema, toma de decisiones; estos forman parte del desarrollo intelectual y de la experiencia. Son aquellos que se relacionan con la captación y elaboración de la información. Los procesos cognitivos que se dan en el acto creativo tienen ciertas características:

- Percepción: proceso de captación de la información, en el ámbito externo como en el ámbito interno. A través de la percepción el humano puede captar sus necesidades para luego satisfacerlas, es donde surge la posibilidad de crear. Implica también tener la capacidad de reconocimiento y clasificación de problemas.
- El proceso de elaboración: este proceso posibilita conceptualizar y relacionar datos e ideas en un sistema que permita comprender y actuar sobre la realidad.
- Memoria: o conocimientos previos, es el aprendizaje que recibimos en la vida diaria, sirve de base para comprender conocimientos nuevos y relacionarlos.

b. Factor social.

Son las actitudes, motivaciones, voluntad y habilidades sociales, relacionado a los sentimientos.

Los factores sociales de manera positiva o negativa pueden influir en el estudiante, esto depende de la sociedad que lo rodea,

El factor social es un componente dentro del contexto social, influyendo en emociones, pensamientos y actuar de una persona o un grupo. Determinan el comportamiento y como vemos lo que nos rodea cuando estamos con los demás, abarcando valores culturales, normas, interacciones de grupo. Estos factores son cambiables, esto depende de la situación e influidos por factores externos (económicamente o ambiente político). Ejerce un fundamental papel en la vida

diaria, esto es a veces un objeto de estudio en distintas ramas (psicología, antropología, sociología) para conocer más sobre el comportamiento e interacción social.

c. Factor ambiental y de organización de estudio.

Se refiere a cómo organizar el lugar, la mente y el tiempo. Los factores ambientales dan para cambios en el estudiante, hacia una actitud positiva y un compromiso mayor hacia el aprendizaje; los factores ambientales permiten aumentar el bienestar de un espacio de aprendizaje, tales son las cortinas, luz natural, ventilación, música; estos factores funcionan si se prestan la debida atención y que el uso sea el adecuado para la experiencia del aprendizaje (García, 1999).

Se hicieron investigaciones últimamente, hay una relación entre el estado emocional, funciones cognitivas con el factor ambiental, pero para ello hay que tener en cuenta varios elementos:

- Iluminación: un buen control de luz en un salón de clases permitirá una buena escritura y lectura, también adecuar la temperatura según la época de año; una luz artificial debe ser buena, que pueda modificarse la intensidad; incluye también las cortinas de fácil uso.
- Acústica: para que haya el confort en clase, debe haber un diseño acústico, principalmente midiendo el tono de voz (tanto del docente como del alumnado). Tener una exposición a un ruido excesivo tiene un efecto dañino en el estudiante, refiriéndose a la baja memorización, motivación, incluyendo a los docentes. Tener una acústica en el salón de clase baja el cansancio y la colera de las personas, da paso a la mejora de la comprensión durante una comunicación.

- Calidad de aire: primero se debe evitar la masa de CO₂ ventilando los salones con frecuencia, abriendo las puertas y ventanas. Se puede añadir vegetación (plantas pequeñas) para mejorar el aire y tener una mejor estética.
- Temperatura y humedad: si no hay una buena temperatura adecuada en el salón, esto afecta el rendimiento académico y bienestar del estudiante, el aula debe tener un sistema de refrigeración y calefacción según la época del año. Hablando de la humedad, no es tan importante en algunos lugares, pero puede ser un factor de incomodidad también.
- Estimulación y color: colgar muchos papelotes sin ningún orden provoca una distracción visual, y esto resulta en algo negativo sobre el confort de un aula. Se suele asociar también los colores vivos y exagerados con la sobreestimulación visual. Las paredes claras y despejadas, en general, dan una sensación de orden, tranquilidad y una focalización de la actividad de aprendizaje que se está haciendo.
- Fluidez y dinámica: la organización de un aula debe ceder una circulación fácil, conectando entre las zonas diferentes del aula, una buena organización permite las actividades en grupo.
- Formas: se recomienda las formas redondeadas, ya que estas dan a ver un espacio orgánico, dinámico, equilibra con las formas de la construcción arquitectónica (puertas, paredes, ventanas), emite una comunicación social y creativo.
- Cantidad y tipología de recursos: actualmente se están modificando las carpetas, sillas, muebles de salón, añadiéndoles ruedas, esto ayuda para que sea más fácil la movilidad de estos; estos muebles deben ser limitados, para no sobrecargar los espacios del aula.

- Flexibilidad del espacio: un espacio flexible permitirá un ambiente modificable y menos monótono, pero esto es según al espacio del aula y en la agilidad del estudiante y docente durante las clases.
- Tecnología: la tecnología está desempeñando un papel importante en la educación últimamente, pero se debe integrar cuidadosamente para que permita compartir, y solo usar cuando se requiera. También se debe prestar mucha atención con la conexión y puntos eléctricos.

Relacionado con el espacio donde crece y vive el estudiante, la calidad de educación, acceso a los recursos educativos como colegios, bibliotecas, tecnología, apoyo educativo; todo a su alrededor puede intervenir en su aprendizaje, permite el progreso de las habilidades según a los hábitos del estudiante (Smart Classroom Project, 2021).

2.2.2 Procesos de aprendizaje estudiantil dentro del contexto Covid – 19

Los procesos de aprendizaje estudiantil se adaptaron a la coyuntura vivida, evitando arriesgar la vida de los integrantes de la comunidad educativa, se tomó medidas necesarias para la impartición del aprendizaje, esto fue la enseñanza de manera virtual; utilizando plataformas, medios de comunicación, redes sociales para llevarlo a cabo; las plataformas que fueron usadas son:

- **Google Meet.**

Servicio de videollamadas elaborado por la empresa Google, permite la interacción en tiempo real con los integrantes de una llamada, permitiendo presentar pantalla, también facilitando el acceso solo al micrófono y no a la cámara, como también al revés, daba acceso a un chat; esta plataforma es accesible para que bastantes participantes puedan unirse mediante un enlace de invitación, esta podía programarse para una reunión inmediata o para una fecha determinada; estas

videollamadas podían ser grabadas solo por el organizador de esta, y después mandarla a los demás mediante un enlace de acceso; también el administrador podía retirar y silenciar a los miembros de la llamada.

➤ **WhatsApp.**

Es una aplicación, medio de comunicación accesible, instantánea y fácil de usar para todos, permite mandar mensajes, documentos, audios, fotos, videos, ubicación, contactos, encuestas, también crear grupos y hacer llamadas y videollamadas, solo que a diferencia del Google Meet, este no permite presentar pantalla y solo permite pocos participantes. Esta aplicación no usa muchas gigas de internet

➤ **Classroom.**

Es una herramienta de enseñanza-aprendizaje con el fin de facilitar la interacción entre docentes y estudiantes en las clases virtuales de manera académica, donde el docente publicaba tareas, documentos, indicaciones, links en donde se podía dejar comentarios; daba la opción de poner una fecha límite para la entrega de los trabajos, y también poner nota de estos, pero la nota era accesible personalmente; para entrar a una clase en esta plataforma, el creador de la clase (docente) debía mandar un enlace de acceso; se podía ver quiénes eran los integrantes.

➤ **Zoom.**

Aplicación de videoconferencia, herramienta similar al Google Meet, solo que para acceder a ello no es necesario tener una cuenta de Google, pero debías tener un link de acceso, donde solo debes poner tu nombre de usuario. Como no requería ningún correo electrónico para el acceso, cualquier persona podía entrar a una llamada, como no brindaba la protección requerida dejó de ser usada para las clases virtuales. Actualmente levantaron todas las fallas que presentaba y se usa

solo para videollamadas de trabajo. Zoom permite el uso de micrófono, cámara, un chat donde todos podían escribir sus comentarios.

➤ **Google formularios.**

Herramienta de Google, que facilita al docente evaluar el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo acceder a los resultados de manera ilustrativa y rápida, mostrando el puntaje obtenido de cada uno, de manera automática. Permite la creación de encuestas o cuestionarios; también exámenes, permitiendo respuestas cortas, respuestas largas, respuestas de una sola opción y de opción múltiple, también lista de Linked; cuando un examen finaliza, se puede modificar para que el estudiante pueda o no ver sus respuestas correctas, se podía poner un tiempo límite para resolver. El acceso es mediante un enlace, el cual se accedía con un correo electrónico de Gmail.

➤ **Jitsi Meet.**

Es una herramienta para la realización de videoconferencias con numerosas personas de forma gratuita, para unirse a las videollamadas no es necesario tener una cuenta, solo tener el enlace, no tiene un límite de participantes de una llamada; si la persona no tenía gigas necesarias para acceder a una videollamada, esta podía ser solo de audio, accediendo por un número de teléfono, permitiendo el ahorro de datos de internet, es de código abierto (todos podían acceder a él) y de manera gratuita.

2.2.3 El contexto Covid y la educación

El 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud (OMS) recibió un informe de un brote de neumonía de causa desconocida en Wuhan, China. A principios de enero, las autoridades del país rápidamente identificaron al nuevo coronavirus como el culpable. La enfermedad se extendió a otros continentes, incluidos Asia, Europa y América (Bupasalud, 2020).

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud declaró la enfermedad del coronavirus como pandemia debido al elevado número de casos en 112 países fuera de China.

Perú confirmó su primer caso importado de COVID-19 en un individuo con antecedentes de viaje a España, Francia y República Checa el 5 de marzo de 2020. El caso se tramitó desde esta fecha hasta el 31 de julio de 2022. De las muestras recolectadas de 33.131.204 personas infectadas con el nuevo coronavirus, se confirmaron 3.909.870 casos confirmados, 29.221.334 casos negativos y 214.303 muertes (Salud, 2022).

El 27 de marzo se informó que un turista chino había muerto en un hotel de la ciudad. Las pruebas revelaron que la causa de la muerte fue la infección por el nuevo coronavirus (COVID – 19). El 29 de marzo, una ciudadana mexicana que perdió a su esposo dos días antes fue evacuada a su país de origen en un avión del gobierno mexicano. De manera similar, algunos turistas estadounidenses que contrajeron Covid – 19 fueron evacuados a sus países de origen como resultado de negociaciones entre los gobiernos locales, el departamento de estado y la embajada de Estados Unidos. A principios de abril se confirmó la muerte de un ciudadano británico. El hombre de 67 años se encontraba en la unidad de cuidados intensivos del hospital Antonio Lorena. En la primera quincena de abril se confirmó el contagio de 104 personas, se las cuales el 55% eran turistas extranjeros. Se descubrió que la mayoría de estas infecciones ocurrieron dentro de hoteles (Barrio, et al., 2020).

2.2.3.1 Formas de contagio y las actividades educativas.

El virus se transmite a través de pequeñas partículas de líquido expulsadas por la boca o la nariz cuando una persona infectada tose, estornuda, habla, canta o respira. Las partículas varían en tamaño desde las más grandes, llamadas “gotas respiratorias”, hasta las más pequeñas llamadas “aerosoles” (OMS, 2021).

- Según los datos disponibles actualmente, el virus se propaga principalmente entre personas que están en contacto cercano, generalmente a menos de 1 metro de distancia. Se puede transmitir por inhalación de aerosoles o gotitas que contienen el virus o por contacto directo con los ojos, la nariz o la boca.
- El virus también puede propagarse en espacios interiores mal ventilado o abarrotados, donde la gente suele pasar largos periodos de tiempo. Esto se debe a que los aerosoles quedan suspendidos en el aire o se extienden a distancias de más de 1 metro (largo alcance).
- También puede infectarse al tocar una superficie contaminada y luego tocarse los ojos, nariz o boca sin lavarse las manos.

2.2.3.2 Síntomas y su impacto en la educación.

Los síntomas esenciales del Covid – 19 varía según el tipo y del nivel de infección; estos son: (Sanchez, 2023):

- Fiebre
- Tos
- Dolor de cabeza, garganta y muscular
- Cansancio
- Dificultades respiratorias
- Pérdida del gusto
- Diarrea
- Escalofríos

2.2.3.3 Variantes y su incidencia en la enseñanza.

Se le llama variante, cuando un virus cambia con el tiempo o evoluciona, creándose más virus con base al original; el Covid -19 tuvo sus variantes según el lugar donde se encontraron, pero no pusieron el nombre del lugar de donde se halló, sino usaron el alfabeto griego; actualmente las variantes son:

- La variante alfa o Kent o B.1.1.7; se descubrió en Inglaterra al sur este en septiembre del 2020.
- La variante beta o sudafricana o B.1.351; de fácil transmisión con los mismos síntomas comunes de la infección, inicialmente reportada en Sudáfrica.
- La variante gamma o brasileña o P.1; esta variante se contagia rápidamente, ya que era inmune a la vacuna, 1er reporte fue en Brasil en noviembre de 2020 en Manaus, capital del estado brasileño de Amazonas.
- La variante delta o india o B.1.617.2; igual a la variante gamma, pero se incrementa con más rapidez, se reportó primero en India.
- Variante Ómicron, B.1.1.529; mucho más letal que la variante gamma y delta, es más contagiosa, con síntomas como fatiga, náuseas; apareció por primera vez en Sudáfrica (Perú, Gobierno del Perú, 2024).

2.2.3.4 Como evitar el contagio.

Para evitar la propagación del Covid, ha sido necesario implementar algunas prevenciones:

- Uso de mascarillas; esto en espacios cerrados sin ventilación y en espacios abiertos, en el transporte público y en establecimientos de salud; sobre todo si hay tos y congestión nasal.
- Mantener ventilado los ambientes abriendo las ventanas.

- Completar la dosis de vacuna.
- Lavado de manos mínimo 20 segundos, o uso de alcohol en gel; aunque esto no es un reemplazo al lavado.
- Cubrirse con un pañuelo o con el antebrazo la nariz y boca al momento de toser o estornudar.
- Mantener distancia con las personas que presenten los síntomas de gripe o resfrío.
- Evitar lugares con demasiadas personas manteniendo la distancia de 1.5 metro (Perú, Gobierno del Perú, 2023).

2.2.3.5 Educación en tiempos de pandemia.

La educación durante la pandemia fue diferente, ya que nadie estaba preparado para este cambio; se tuvo que facilitar al profesor y al estudiante con diversos recursos para seguir la educación en este periodo, los estudiantes no tenían el acceso disponible y sin contar la falta de capacitación de un modelo pedagógico que el profesor no estaba adaptado a esa circunstancia, buscando una manera de motivar al estudiante. El profesor tuvo que indagar una metodología flexible pedagógica, en el logro de aprendizajes, en la comunicación, seguimiento y reforzamiento de los aprendizajes para fortalecer la formación humana.

2.2.3.5.1 Metodología.

En este contexto Covid, la metodología se cambió la metodología tradicional, donde el profesor explicaba la clase y los estudiantes escuchaban atentos para luego realizar sus tareas; al método pedagogía inversa, o flipped classroom, este método es lo contrario del tradicional, aquí el profesor brinda conceptos y el estudiante debe familiarizarse para que en el aula puedan resolver sus dudas y trabajar en sus conceptos individual o colectivamente; para aplicar esta metodología, se tiene los siguientes pasos:

- Programación: los profesores deben elegir temas a discutir y también definir objetivos. Las sesiones deben planificarse teniendo en cuenta las actividades que realizarán los estudiantes antes, durante y después de clase.
- Preparación de materiales: los profesores preparan materiales que ayudan a los estudiantes a familiarizarse con los conceptos principales del tema.
- Visualización y lectura de materiales en casa: envía los materiales didácticos seleccionados y creados a los estudiantes. Deberán completar un cuestionario de gestión y anotar y comunicar cualquier duda que puedan tener.
- Diseño de las sesiones de clase: planificar sesiones y preparar materiales en función de las necesidades de los estudiantes. Se proponen actividades individuales y grupales para dar cabida a la diversidad de los estudiantes y el aprendizaje activo.
- Resolución de dudas: durante los primeros minutos de clase, tomarse un tiempo para leer el cuestionario enviado a los estudiantes y aclarar cualquier duda que puedan tener.
- Actividades de consolidación.
- Trabajo colaborativo: dedicar una o más sesiones a la colaboración y desafiar a los estudiantes a resolver problemas, desarrollar proyectos, aprender a través de la experimentación, participar en debates y realizar investigaciones.
- Aprendizaje fuera del aula: alentar a los estudiantes a trabajar en equipo en un entorno colaborativo más allá de las paredes del aula.
- Revisión y repaso: revisar el trabajo de los estudiantes y compartirlo con la clase.
- Evaluación y autoevaluación: evaluar el trabajo de los estudiantes (Orbegoso et al., 2021).

2.2.3.5.2 Dificultades en educación virtual en tiempos de covid - 19.

Según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), la proporción de estudiantes que continuaron asistiendo a clases por todos los medios en 2020 disminuyó 5 puntos, del 92% al 87% respecto a la asistencia en 2019. Esto significa que más de 400 000 estudiantes dejaron de asistir a clases por completo en el año 2020 debido a la pandemia. La mayor caída se produjo en el nivel de la escuela primaria, donde la proporción de niños que recibieron instrucción cayó del 93% al 81%.

Los datos muestran que la disminución de la matrícula es un fenómeno generalizado entre estudiantes de familias con diferentes niveles de ingresos, pero esto sugiere que existe una heterogeneidad significativa entre la calidad de la educación virtual recibida, los estudiantes en el quintil de ingresos más bajo (20% de los hogares con ingresos más bajos) usan la radio en una proporción mucho mayor (30%) que los estudiantes en el 20% de los hogares con ingresos más altos (3%). Por el contrario, el 59% de los estudiantes en el 20% de los hogares con ingresos más altos informaron que usaban una plataforma virtual o un sitio web, en comparación con solo el 17% en el quintil de ingresos más bajos.

El acceso a la educación virtual, que está muy extendido entre las familias de bajos ingresos, impide la interacción entre profesores y estudiantes, dificultando el aprendizaje. Aplicaciones de mensajería como WhatsApp lograron compensar parcialmente este problema, pero esta herramienta fue usada en menor medida por los estudiantes del quintil de ingresos más bajo (IPE, 2021).

Decreto de urgencia N.º 026-2020.

Artículo 21.- Autorización al Ministerio de Educación Autorízase al Ministerio de Educación, en tanto se extienda la emergencia sanitaria por el COVID 19, a establecer

disposiciones normativas y/u orientaciones, según corresponda, que resulten pertinentes para que las instituciones educativas públicas y privadas bajo el ámbito de competencia del sector, en todos sus niveles, etapas y modalidades, presten el servicio educativo utilizando mecanismos no presenciales o remotos bajo cualquier otra modalidad, quedando sujetos a fiscalización posterior (ministros, 2020).

Resolución viceministerial N.º 093-2020-MINEDU.

Aprobar “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”.

Esta resolución orienta a los directivos, docentes y personal educativo; en la reprogramación curricular del servicio educativo durante el año 2020 en el marco de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y en el contexto de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19. Este cambio va a una modalidad a distancia y en el marco de la estrategia “aprendo en casa”, o en una estrategia de educación a distancia decidida por el programa educativo privado (Educación, 2020).

Para visualizar la información específica sobre las orientaciones indicadas en la resolución viceministerial N.º 093-2020-MINEDU, se recomienda leer el documento completo dado a conocer por el Ministerio de Educación del Perú.

2.2.4 En la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – 2021

La institución educativa Colegio Alternativo Yachay está ubicada en la provincia de Chinchero, y la institución es demandada por la UGEL Urubamba, que administra los servicios educativos, esta última perteneciente a la administración educativa regional DRE CUSCO, esta

Institución está dirigida por la directora Ana María Cusi Inca y el promotor Leandro Córdova Tocre, lo cual dirigen desde su fundación en el año 2005.

Durante el año 2021 la Institución Educativa optó por una educación a distancia (virtual), debido al contexto situacional que vivía el país referido al Covid – 19, donde se tuvieron que adaptar a las necesidades y recursos de cada estudiante (Yachay, 2022).

En la Institución educativa Alternativo Yachay, antes de la pandemia, se basó en un modelo educativo presencial donde había una interacción activa entre el docente y estudiante, brindando facilidades para su aprendizaje, y la nota era según el desempeño del estudiante. Durante la pandemia se optó por un modelo educativo virtual, donde se le facilitó al docente una cuenta de classroom donde publicaba el enlace de Meet para las clases, publicaba las tareas, los materiales educativos de estudio y las clases grabadas.

Dicho enlace también se enviaba por WhatsApp, donde previamente se creó un grupo de la clase para que puedan estar comunicados con la docente. El docente realizaba sus clases virtuales en meet con la ayuda de diapositivas, video, documentos y le brindaba la facilidad de trabajo, y el estudiante tenía que enviarlo al classroom en un tiempo determinado o enviarlo por foto al WhatsApp si es que no tenían accesibilidad a internet. Cuando era examen, se enviaba un formulario de Google al classroom para que puedan realizarlo y mandarlo, o en casos difíciles, enviarlo mediante una foto por WhatsApp. En caso de que algún estudiante no podía acceder a las clases, debido a la falta de recursos, el docente iba a su casa a explicarle el tema trabajado y dándole actividades para que lo resuelva en ese mismo momento, en casos muy mayores se le debía llamar al celular y explicarle el tema de manera telefónica, en cuestión de las notas se dio la facilidad de aprobar a todos los estudiantes así rindieran o no académicamente debido a la coyuntura que se vivía. Después de la pandemia se retornó a la presencialidad, pero teniendo en cuenta los

protocolos de bioseguridad y dando la facilidad de que el aprendizaje sea según su rendimiento académico.

2.2.5 La educación

La educación es un derecho básico de las personas y la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho de todas las personas a recibir una educación integral y de calidad y una educación básica universal (MINEDU, 2017).

2.2.5.1 Tipos de educación.

a. Formal.

Lo que ocurre dentro del programa es organizado, evaluado y diseñado por las instituciones de la sociedad, como academias, escuelas, institutos de investigación, universidades y otros organismos de conocimiento organizados. Estos suelen conducir a la adquisición de títulos y al reconocimiento social de los conocimientos adquiridos.

Dependiendo de su complejidad, la educación formal se puede clasificar en cinco niveles:

➤ Educación preescolar.

Este es uno, aunque sucede en la institución, se hace antes de que el individuo adquiera la educación primaria o inicial, es decir, antes de que la edad escolar se considere adecuada.

➤ Educación primaria

Este es el primer paso en el sistema educativo y que recibe personas que solo cumplen con la edad escolar (6 a 7 años). En esta etapa, el conocimiento de la escuela primaria está enseñando el proceso de socialización comienza y se está mejorando su habilidad en ciertos instrumentos básicos.

➤ Educación secundaria

Esto es lo que sucede al final de la escuela primaria, cuando las personas comienzan su adolescencia; es un mayor nivel de complejidad en el aprendizaje y las habilidades del aprendizaje y se considera el paso más pequeño para comenzar la educación vocacional.

➤ Educación técnica

Esto es lo que sucede en institutos o escuelas que están obligados al comercio o al primer conocimiento profesional especializado. Se considera el primer paso en la preparación para el trabajo profesional.

➤ Educación universitaria

Esto es lo que sucede en las universidades y, por lo tanto, desarrolla una carrera profesional; aquellos que obtienen acceso a este nivel pueden lograr niveles muy altos de conocimiento especializado (grados, especialización y doctorado).

b. No formal.

Recibido de forma deliberada y sistemática, pero fuera de las instituciones formales destinadas a ellos, es decir, fuera de la academia, sin confirmación del título (o sin confirmación del título, pero sin valor profesional).

La capacitación en seminarios, cursos y dinámicas en educación popular es parte de esta categoría, así como prácticas con un empleado más experimentado. En estos casos, aunque tratamos de difundir el conocimiento, este no es el sistema educativo formal.

c. Informal.

Algo que se adquiere de forma involuntaria y caótica mediante la acumulación de experiencia y conocimiento mediante prueba y error. Es, por así decirlo, la educación de la “vida”, y cada uno la denomina a su manera.

La educación no oficial cubre todos los talentos, habilidades y conocimiento que se acumula a lo largo de los años, ya sea en el trabajo, el intercambio social o cualquier otra experiencia (Etecé, 2021).

2.2.6 Participantes en la educación

Aquí participan los agentes educativos, son los estudiantes, maestros, directores, padres de familia; en sí, los que de una u otra manera influye en el ámbito educativo; garantizando el procedimiento de enseñanza – aprendizaje, dando apoyo, motivación y comprensión de manera conjunta al estudiante.

a. Estudiante.

Es la persona principal del proceso enseñanza – aprendizaje, pues todo referente a la educación está encaminado al estudiante.

Es una palabra que nos permite referirnos a aquellos que se dedican a la implementación y leen el conocimiento de algunas ciencias, disciplina o arte.

Por lo general, un estudiante está inscrito en un programa de estudio formal, aunque también puede dedicarse a la búsqueda del conocimiento de manera autónoma o no oficial.

La palabra estudiante generalmente se usa como sinónimo de alumno. Este concepto se aplica a las personas que aprenden de otras personas. El término estudiante proviene del latín *alumnus*, que a su vez proviene de *Alere* (alimentar) (Pérez y Gardey, 2021).

b. Maestro.

El mediador del aprendizaje, el encargado de encaminar al estudiante brindando los conocimientos, valores, aptitudes, etc.

El término “maestro” es uno de los que está en las sociedades de hoy, porque nos referimos mucho a ellos a miles de personas que estudian comercialmente en las instituciones escolares, así como a otras que tienen habilidades; incluso con respeto, llamamos maestro a personas de cierta edad. Y el hecho de que el maestro es una condición que va más allá del estricto proceso de aprendizaje: el aprendizaje en el aula (Rodríguez, 2022).

c. Director.

La autoridad principal en una institución educativa, el que verifica que la enseñanza de los docentes sea la adecuada para el estudiante y vela por el bienestar de este, se destacan algunas funciones, son:

- Planifique, coordine y controle las actividades académicas y administrativas.
- Evalúe el trabajo realizado por maestros que conforman la fuerza laboral.
- Proporcione el cumplimiento de los estándares establecidos, ya sea maestros, así como a los estudiantes y otras personas que integran la comunidad educativa.
- Liderar las reuniones con los docentes.
- Sea gerente y evaluador en diversas actividades complementarias, especiales, culturales y deportivas complementarias, que se desarrolla dentro del centro.
- Organizar y aprobar diferentes actividades, así como todas las escuelas y, por lo tanto, los horarios de los maestros.
- Administre y responda al Ministerio de Educación de todo lo relacionado con el Centro Educativo (Pérez y Merino, 2023).

d. Padres de familia.

Son quienes ayudan al profesor en el proceso de aprendizaje, ya que deben estar comprometidos al desarrollo socioemocional de sus hijos. Sus responsabilidades son:

- Velar por las necesidades esenciales del niño.
- Brindar a sus hijos valores, principios y habilidades.
- Dar bienestar emocional al niño a través de apoyo emocional y cariño.
- Marcar límites y consejos sobre lo correcto e incorrecto.
- Impulsar el desarrollo intelectual.
- Ayudar a sus hijos a enfrentar el mundo según van creciendo (Equipo, 2024).

e. UGEL.

Según la Ley General de Educación N.º 28044, es un “órgano ejecutivo descentralizado de gobierno local con autonomía en su ámbito de competencia” y su área de responsabilidad es el cantón. La jurisdicción es provincial, las jurisdicciones anteriores están sujetas a cambios según criterios de dinámica social, afinidades geográficas, culturales o económicas y posibilidades de comunicación (Geard, 2022).

f. DRE.

Es una unidad organizativa de línea y puede depender del control regional del gobierno local para el desarrollo social. De conformidad con la Política Nacional de Educación y en el marco de las disposiciones técnicas y reglamentarias establecidas por el MINEDU, le corresponde monitorear la formulación, implementación y desarrollo de las políticas educativas regionales en el ámbito de su mandato.

Representa a las autoridades educativas locales, se constituye como un organismo que gestiona, monitorea y evalúa el estado de cumplimiento de las políticas educativas y los resultados de la gestión educativa según las características de la región; su jurisdicción es regional (Gob, 2021).

g. MINEDU.

Es el organismo encargado de regular el desarrollo general del concurso público para el ingreso a cargos públicos docentes. De esto dependen las bases que se emitan para el concurso y en las que deberán participar los concursantes (Geard, 2023).

2.2.7 Papel fundamental de la familia

Los padres son los principales responsables de la educación de los hijos, la familia es el primer entorno con el que entramos en contacto con el mundo, específico de cada grupo familiar, que transmite sus hábitos, costumbres y estilos de vida a los niños (Fernandez, 2011).

2.2.7.1 Rol de la familia en la formación de sus hijos.

La familia es la organización básica de la sociedad y cada uno de sus miembros desempeña un papel importante. Los padres son responsables de guiar y educar a sus hijos, y su papel es crucial para la educación de sus hijos.

Los padres tienen la responsabilidad de brindarles a sus hijos las herramientas que necesitan para superar los desafíos de la vida. Esto incluye brindar amor, apoyo emocional y financiero y una educación sólida.

Los padres son cruciales en la educación de los niños, quienes necesitan modelos masculinos en el hogar para inculcarles valores como la responsabilidad, la honestidad y el respeto. Las madres también son esenciales para la educación de las niñas, quienes deben aprender habilidades básicas como comunicación, empatía y resolución de conflictos (Torres, 2020).

2.2.8 Estudiantes

Persona que se dedica a adquirir conocimientos y ponerlos en práctica, o acerca de cualquier ciencia o una disciplina artística.

Según Vygotsky, el aprendiz es un constructor activo de su conocimiento. Este estudiante tiene un cierto nivel de conocimiento que determina sus acciones y comportamiento. Se debe incentivar al estudiante a estudiar física, lógico-matemática y ciencias sociales a su manera (Vygotsky, 2012).

2.3 Marco conceptual (palabras clave)

2.3.1 Glosario

a. Educación.

La educación es práctica y entrenamiento de métodos para personas en crecimiento. En este proceso, las personas cuentan con las herramientas y los conocimientos necesarios para que puedan ponerlos en práctica en su vida diaria (Sánchez, 2019). Es un proceso de adquisición de conocimientos, experiencia y habilidades con el objetivo de formar a las personas para vivir una vida plena y cumplir sus deseos en la medida posible. El conocimiento se obtiene de libros, medios, documentos y otras fuentes, entre otros, y requiere que un profesor transmita, explique y desarrolle información para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Las familias, los grupos sociales y otras relaciones también son entornos de aprendizaje para los individuos (Etecé, 2023).

b. Familia.

La familia está constituida por un grupo de personas que están unidas y que son parientes. Esta unión puede formarse mediante lazos de sangre o mediante conexiones legal y socialmente constituidas y reconocidas (Raffino, 2020). Una familia es un grupo de personas que están relacionadas hasta cierto punto y viven juntas. En sociología, el término familia se refiere a la unidad social más pequeña formada por un padre, una madre e hijos. Según la ley, una familia es un grupo de personas que están relacionadas entre sí según parentesco (Imaginario, 2019).

c. Estudiante.

Persona que se dedica a adquirir conocimientos y ponerlos en práctica, o acerca de cualquier ciencia o una disciplina artística. Según Vygotsky, el aprendiz es un constructor activo de su conocimiento. Este estudiante tiene un cierto nivel de conocimiento que determina sus acciones y comportamiento. Se debe incentivar al estudiante a estudiar física, lógico-matemática y ciencias sociales a su manera (Vygotsky, 2012). Los estudiantes son sujetos cuya principal actividad es el aprendizaje, y realizan esta actividad desde el ámbito académico. La principal tarea de los estudiantes es continuar aprendiendo cosas nuevas sobre diferentes materias y campos de la ciencia, el arte y otros campos de estudio, los estudiantes leerán y practicarán los temas que están aprendiendo (Rossana, 2023).

d. Aprendizaje.

El aprendizaje es el desarrollo por el cual recibimos habilidades, conocimientos; es el resultado de estudio o de la práctica de un tema determinado. A través de la exposición y evaluación a ciertos problemas el humano puede ser capaz de incrementar sus destrezas. Según Ruth c. Clark y Richard E. Mayer, el aprendizaje involucra el reforzar de las respuestas correctas y disminuir las incorrectas. El aprendizaje significa dar un sentido al material presentado, acudiendo a la información relativa, volviéndola a organizar mentalmente y unir con lo que se sabe (Colvin y Mayer, 2023).

e. Covid – 19.

El COVID-19 es una enfermedad causada por un nuevo tipo de coronavirus llamado SARS-CoV-2. La OMS se enteró por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, cuando fue informada de un grupo de casos de “neumonía vírica” anunciados en Wuhan (República Popular China). Lo más común es que los síntomas causados por el Covid

– 19 sean de naturaleza respiratoria y se parezcan a los de un resfriado, una gripe o una neumonía. Además de los pulmones y las vías respiratorias, el Covid – 19 también puede atacar otras partes del cuerpo y pueden verse afectadas por esta enfermedad. La mayoría de las personas infectadas con el nuevo coronavirus presentan síntomas leves, pero algunas personas desarrollan síntomas graves (NCIRD, 2023).

f. Factores

La palabra "factor" proviene del latín factor, que literalmente significa "el que produce". La palabra se deriva del verbo facere ("hacer") y conservó casi por completo su significado cuando ingresó al idioma español. Por tanto, palabras como "factor", "causa", "constituyente", "elemento", "constituyente" o "principio" se consideran sinónimos de factor. Por lo general, los factores juegan un papel decisivo en los resultados, es decir, factores que inciden en algún aspecto de la realidad y por tanto deben ser tenidos en cuenta a la hora de realizar un estudio. Por ejemplo, cuando hablamos de los factores que causan una crisis económica, estamos hablando de los elementos y actores de la economía que directa o indirectamente causan la crisis o contribuyen a su ocurrencia. Un factor es un elemento que afecta algo. De este modo, los factores son diferentes aspectos que intervienen, determinan o afectan algo de determinada manera (Etecé, 2023).

CAPÍTULO III

3. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existen diversos factores personales que incide significativamente en el desarrollo del área de Ciencias Sociales en el contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) El nivel de logro de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes es significativo del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021.
- b) Existen factores personales que tuvieron incidencia significativa en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021, fueron el factor ambiental y el factor social.
- c) El proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en contexto covid 19 es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.

3.2 Operacionalización de variable

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de variable

Variables	Dimensión	Indicador	Valor Final
Variable 1: Factores personales	Factor cognitivo	Nivel de aprendizaje	Si (2) No (1)
		Pensamiento crítico	
		Creencia y suposiciones	
	Factor social	Familia	
		Trabajo	
		Factor ambiental y de organización de estudio	
		Metodología usada por los docentes	
Variable 2: Aprendizaje de ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
		Comprende el tiempo histórico.	
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	
		Manejo fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	
		Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.		
	Toma decisiones económicas y financieras.		

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo de investigación sustantiva, porque intenta responder preguntas en esencia, en el sentido de que su propósito es describir, explicar, predecir la realidad, encontrando así principios y leyes generales que permitan organizar la investigación (Sánchez y Reyes, 2015).

El trabajo de investigación fue de tipo simple.

4.1.2 Nivel de investigación

Este estudio corresponde al nivel de investigación descriptiva, ya que es básicamente una descripción de un fenómeno o situación estudiándolo en un contexto espacial y temporal específico, así como los estudios que intentan recopilar información sobre el estado actual del fenómeno (Sánchez y Reyes, 2015).

Este trabajo de investigación fue de nivel descriptivo.

4.1.3 Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo utiliza datos estadísticos para su procesamiento. Emplea la estadística inferencial y descriptiva (Sánchez y Reyes, 2015).

Nuestro enfoque de investigación fue de tipo cuantitativo, ya que hemos recopilado datos para evidenciar la hipótesis basado en datos estadísticos.

4.1.4 Diseño de investigación

La investigación se realizó utilizando el diseño descriptivo simple porque en este diseño el investigador busca y recopila información actualizada sobre una condición previamente identificada (el tema del estudio) sin administrar o controlar un tratamiento ni compararlo con otras variables sensoriales de interés (Sánchez y Reyes, 2015).

$$M \rightarrow O$$

Leyenda:

M = representa una muestra con quien o en quien se va a realizar el estudio.

O = representa la información relevante que se recogerá de la muestra.

En este tipo de diseño no se puede aceptar y controlar la influencia de variables externas, se limita estrictamente a recopilar información de la situación actual (Sánchez y Reyes, 2015).

Nuestro diseño de investigación fue descriptivo simple, ya que hemos observado lo que ya existía, tomando datos de un solo momento, esta fue en la época de pandemia, exactamente en el año 2021.

Para esta investigación, vimos el tipo sustantiva, de diseño descriptivo simple, de nivel descriptivo, con enfoque cuantitativo como el más apto y adecuado para este tipo de tesis.

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

Según Vara, para lograr los objetivos establecidos en una investigación, siempre se necesita un informante o fuente “primaria” o de primera mano. Estas fuentes de información se denominan poblaciones y son el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, datos,

eventos, empresas, situaciones, etc.) que se estudian. Una población es un conjunto de objetos o cosas que tienen una o más características comunes, ocurren en un espacio o área y cambian con el tiempo.

La investigación puede utilizar múltiples poblaciones, pero todo depende de la complejidad y diversidad de los objetivos. En algunos casos, es posible que necesite poblaciones diferentes para cada objetivo. Si hay varias poblaciones, se deben especificar y describir detalladamente (Vara, 2012).

La Institución Educativa Particular Alternativo Yachay en el año 2022 contaba con 62 estudiantes en el nivel secundario, que fue nuestra población.

Tabla 2

Población estudiantil por grados secundarios en el 2021

Grado	Sexo		Subtotal	
	Varón	Mujer		%
1°	11	10	21	33.87%
2°	10	5	15	24.19%
3°	3	2	5	8.06%
4°	4	9	13	20.96%
5°	2	6	8	12.90%
TOTAL	30	32	62	100%

Nota: Población de estudiantes inscritos en el 2021, proporcionado por la I. E. P. Alternativo Yachay.

4.2.2 Tamaño de muestra

A menudo es imposible llegar a toda la población, por lo tanto, suele estar dirigido únicamente a determinadas poblaciones. Este subconjunto se denomina “muestra” y el proceso de selección se denomina “muestreo”.

Una muestra es un conjunto de casos extraídos de una población seleccionada utilizando métodos racionales y siempre forma parte de la población. Si hay varias poblaciones, habrá varias muestras (Vara, 2012).

La muestra de la investigación fueron los estudiantes del ciclo VII de nivel secundario (3°, 4° y 5°) con una cantidad de 26 estudiantes, que representa el 41,92% del total de estudiantes que hay en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay.

La razón que se tuvo para escoger a los estudiantes del ciclo VII ciclo de nivel secundario fue porque los estudiantes de este grado estaban pasando de la pubertad a la adolescencia, lo cual, fue una etapa con muchos cambios, tanto físicos como emocionales, y creíamos que estos cambios existentes afectaban a su relación con su familia y estudios; y mucho más en la época de pandemia o confinamiento, lo cual los tenía sin la “libertad” que tenían cuando llevaban clases presenciales.

Tabla 3

Estudiantes del ciclo VII de secundaria en el 2021

AÑO	CICLO	GRADO	ESTUDIANTES	CANTIDAD	PORCENTUAL
2021	VII	3°, 4° y 5°	Mujeres	17	65.38%
		de	Varones	9	34.62%
		secundaria	TOTAL	26	100%

Nota: Elaboración propia.

4.2.3 Técnica de selección de muestra

La muestra no probabilística no se basa en el principio de igual probabilidad. Se trata de técnicas que están sujetas a diferentes criterios de selección (conocimiento del investigador, economía, conveniencia, escala, etc.) asegúrese de que la muestra obtenida sea lo más representativa posible.

El muestreo no probabilístico es una técnica que selecciona las personas que harán parte de la muestra de una manera subjetiva, en palabras claras, esto es según la decisión del investigador, para así evitar hacerlo al azar.

El muestreo no probabilístico es necesario e inevitable en la práctica, porque es más barato, más rápido y menos complejo. De hecho, esta muestra es típica y necesaria cuando realizan investigaciones cualitativas, exploratorias, históricas, documentales, analíticas de caso, etc., aunque parezca que este método conlleva un mayor rumbo de la información, también es muy interesante para aplicar en ciertas situaciones concretas o en fases más avanzadas del estudio. (Vara, 2012).

El muestreo que escogimos fue no probabilístico porque escogimos este nivel por conveniencias, por la gran colaboración que tuvieron los estudiantes y por la facilidad que esta muestra nos brindó.

4.3 Técnicas de recolección de información

Para este trabajo, la muestra de recolección de datos fue la técnica de la encuesta, utilizando el instrumento del cuestionario; y usamos también la lista de cotejo de manera individual con cada estudiante. Los datos que recibimos fueron de manera anónima, teniendo en cuenta solo el género (masculino y femenino), y la validez se comprobó mediante datos estadísticos.

Encuesta

Es una técnica, el cual permite saber alguna duda, sugerencia, es una de las técnicas de recolección de datos más usadas por el campo de la Sociología y Ciencias Sociales (López, 2016).

Cuestionario de encuesta

Los cuestionarios son instrumentos, se consideran una forma clásica de recopilar y registrar datos sin mucha interacción. Su versatilidad permite su uso como herramienta de investigación y evaluación de personas, procesos y programas de formación. Es un método de evaluación que puede abarcar tantos aspectos cuantitativos como cualitativos. Su característica única es que se lleva a cabo de una manera más detallada e impersonal que las entrevistas cara a cara para recabar la información solicitada de las mismas personas. Al mismo tiempo, muchas personas pueden ser consultadas de forma rápida y económica (García, 2003).

Lista de cotejo

Una lista de cotejo es una lista de acciones o un conjunto de procesos que se espera que usted siga. En esta lista, el observador marca la ocurrencia o ausencia de un evento en el momento en que ocurre. Esta es una herramienta muy útil y una de las más utilizadas para la observación estructurada en educación.

La observación tiene ventaja de facilitar la adquisición de datos lo más cercano posible a la realidad. Sin embargo, el inconveniente es que los datos obtenidos se refieren solo a un aspecto del fenómeno observado. Esta tecnología es fundamental para recopilar datos sobre el comportamiento de los fenómenos en el “ahora”. Además, no se permite recopilar información sobre el historial del comportamiento observado. De manera similar, la observación no permite a los investigadores conocer los planes de vida, las expectativas y las actitudes subyacentes de los individuos o grupos que observan (Vara, 2012).

4.4 Validez del instrumento de investigación

Expertos validaron el instrumento de esta de investigación de este estudio. Ver anexos para ejemplos del proceso.

CAPÍTULO V

5. PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

5.1 Descripción de la aplicación del instrumento en la colecta de datos

Con el fin de comprobar y validar las hipótesis planteadas en la investigación realizada, en primer lugar, se estimó y se desarrolló en forma genérica las variables en estudio y junto a ellos sus respectivas dimensiones en base a la matriz de operacionalización de variables y a los datos que se habían recopilado (Siagie, 2022). El recojo de datos, fue lo primero que se desarrolló de manera presencial, estableciendo de esta forma las frecuencias con sus respectivos porcentajes, por consiguiente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2021 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos permitió elaborar tablas agrupadas (IBM Corp, 2017). En relación a la aplicación del instrumento, este tuvo los siguientes pasos: previa coordinación y aplicación presencial a los estudiantes, los valores del instrumento, respecto al área de Ciencias Sociales, se obtuvieron en relación a la escala del Minedu (Siagie, 2022), para poder comparar con las alternativas planteadas. Posteriormente, se realizó el análisis cuantitativo - descriptivo, de las variables y sus respectivas dimensiones en concordancia al planteamiento de las hipótesis realizadas.

5.2 Presentación de resultados

En relación a la presente investigación se procuró tomar información de importancia investigativa, a través de instrumentos los cuales fueron desarrollados y validados con antelación, el estudio procedió con la aplicación del instrumento a los estudiantes del VII ciclo de nivel secundaria, del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay (Ministerio de Educación, 2016), para obtener detalles con referencia a los factores personales en el aprendizaje del área de ciencias sociales durante el estado de emergencia que vivió el país y sus

repercusiones en los estudiantes durante el año curricular 2021, lo cual permitió tomar en consideración algunas reflexiones sobre dicha situación para poder optimizar el nivel de logro en los estudiantes.

5.3 Resultados por variable

5.3.1 Incidencia de factores personales en el aprendizaje del estudiante

Datos hallados con la lista de cotejo que a continuación se detalla:

Tabla 4

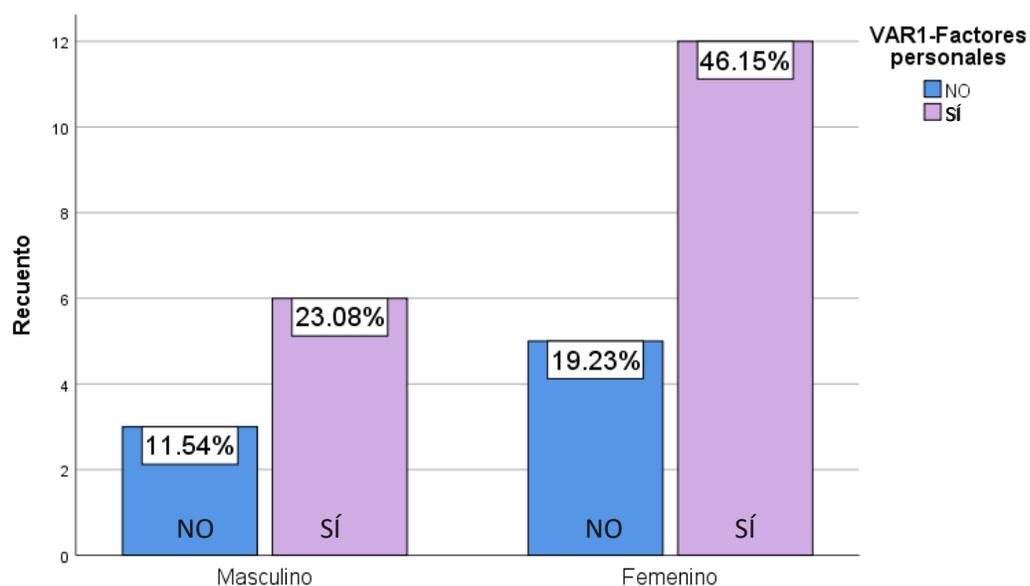
Incidencia de factores personales en el aprendizaje del estudiante

GÉNERO	VALIDO	NO		SÍ		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
GÉNERO	Masculino	3	11.54%	6	23.08%	9	34.62%
	Femenino	5	19.23%	12	46.15%	17	65.38%
	Total	8	30.77%	18	69.23%	26	100.00%

Nota: Resultados obtenidos de la lista de cotejo.

Figura 1

Incidencia de factores personales en el aprendizaje del estudiante



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 4 y figura 1, en cuanto la incidencia de factores personales en el aprendizaje del estudiante, se puede observar que el 11.54% de varones consideran que los factores personales no les afectó, mientras que el 23.08%, consideran que sí les afectó. Por otro lado, el 19.23% de mujeres consideran que los factores personales no afectaron su aprendizaje, mientras que el 46.15% de estudiantes mujeres, llegaron a afirmar que sí afectaron permanentemente los factores personales a su aprendizaje durante el periodo de la pandemia.

5.3.1.1 Resultados por dimensiones

5.3.1.1.1 Incidencia del factor cognitivo en el aprendizaje del estudiante

Datos hallados con la lista de cotejo que a continuación se detalla

Tabla 5

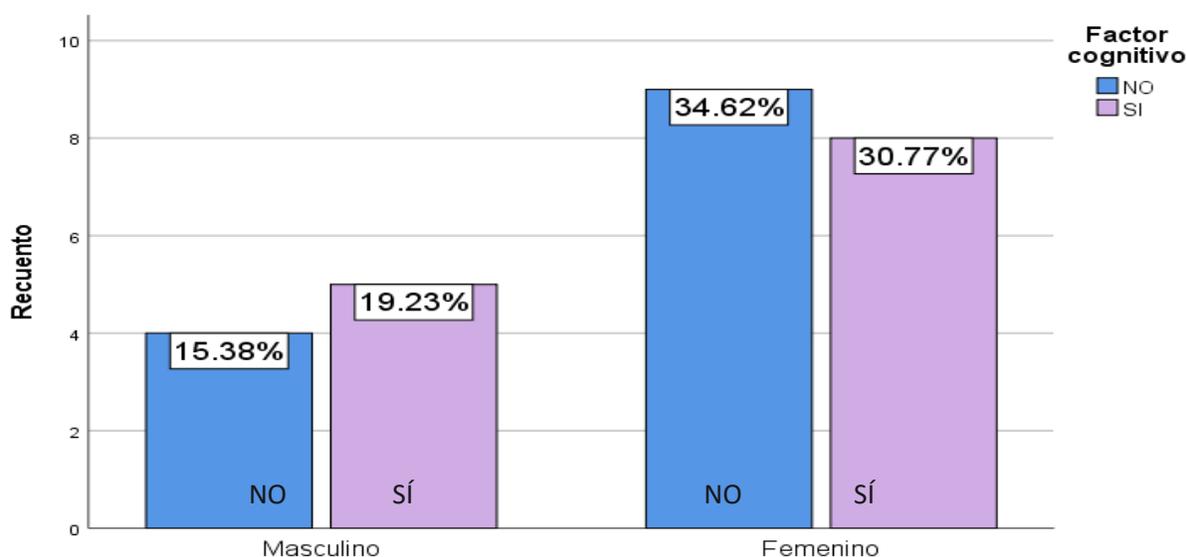
Incidencia del factor cognitivo en el aprendizaje del estudiante

	VALIDO	NO		SÍ		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
GÉNERO	Masculino	4	15.38%	5	19.23%	9	34.61%
	Femenino	9	34.62%	8	30.77%	17	65.39%
	Total	13	50.00%	13	50.00%	26	100.00%

Nota: Resultados obtenidos de la lista de cotejo.

Figura 2

Incidencia del factor cognitivo en el aprendizaje del estudiante



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 5 y figura 2, en cuanto a la dimensión; incidencia del factor cognitivo en el aprendizaje del estudiante, se puede observar que el 15.38% de varones consideran que el factor cognitivo no les afectó, mientras que el 19.23%, consideran que sí les afectó. Por otro lado, el 34.62% de mujeres consideran que el factor cognitivo no afectó su aprendizaje, mientras que el 30.77% de estudiantes mujeres, llegaron a afirmar que sí afectaron permanentemente el factor cognitivo a su aprendizaje durante el periodo de la pandemia. Esto quiere decir, que los varones fueron los más afectados en este factor, porque no tomaron el debido interés durante las clases virtuales por estar haciendo otras cosas; en cambio las mujeres no fueron tan afectadas, ya que, aunque estaban haciendo otras cosas, prestaban la atención necesaria a la clase.

5.3.1.1.2 Incidencia del factor social en el aprendizaje del estudiante

Datos hallados con la lista de cotejo que a continuación se detalla:

Tabla 6

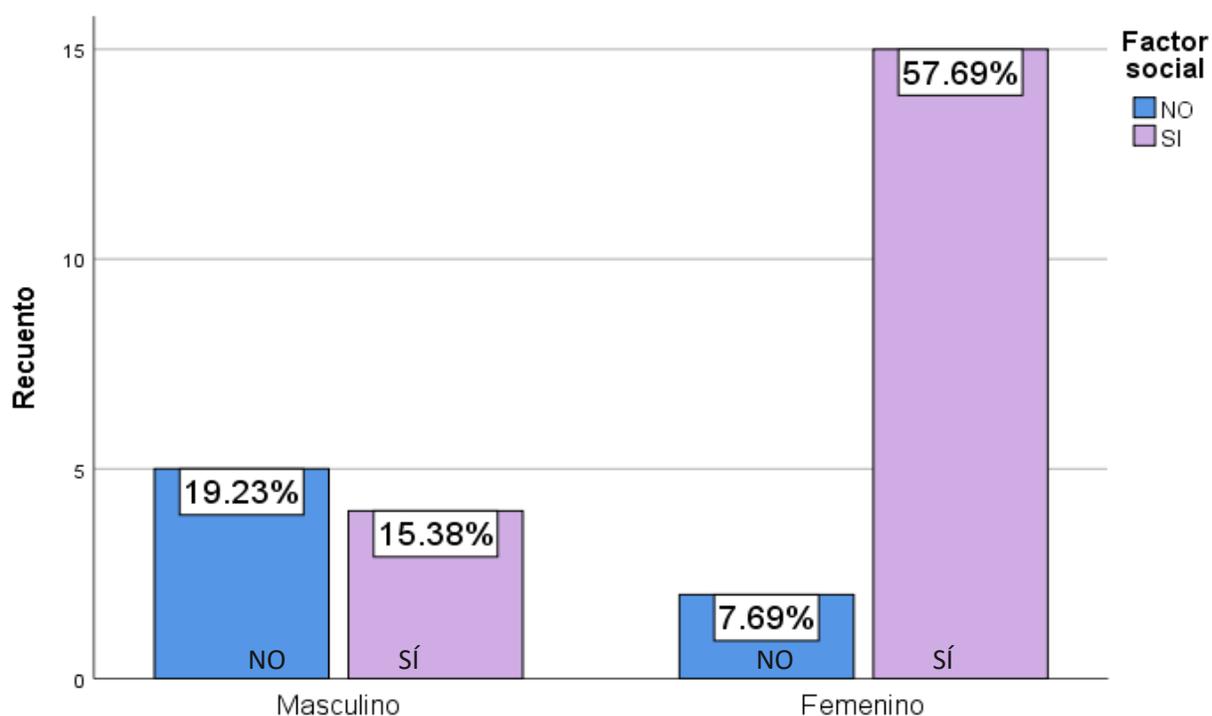
Incidencia del factor social en el aprendizaje del estudiante

	VALIDO	NO		SI		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
GÉNERO	Masculino	5	19.23%	4	15.38%	9	34.61%
	Femenino	2	7.69%	15	57.69%	17	65.38%
	Total	7	26.92%	19	73.07%	26	100.00%

Nota: Resultados obtenidos de la lista de cotejo.

Figura 3

Incidencia del factor social en el aprendizaje del estudiante



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 6 y figura 3, en cuanto a la dimensión; incidencia del factor social en el aprendizaje del estudiante, se puede observar que el 19.23% de varones consideran que el factor

social no les afectó, mientras que el 15.38%, consideran que sí les afectó. Por otro lado, el 7.69% de mujeres consideran que el factor social no afectó su aprendizaje, mientras que el 57.69% de estudiantes mujeres, llegaron a afirmar que sí afectaron permanentemente el factor social a su aprendizaje durante el periodo de la pandemia. Esto quiere decir que las mujeres fueron las más afectadas, ya que ellas son más sociales, también comunicativas; al entrar en el confinamiento, la comunicación cambió (por mensajes y llamadas) y como esto era diferente, las estudiantes no se sentían a gusto con esta situación. En cambio, los varones, fueron los menos afectados ya que a ellos solo les importaba la comunicación de cualquier forma que sea.

5.3.1.1.3 Incidencia del factor ambiental en el aprendizaje del estudiante.

Datos hallados con la lista de cotejo que a continuación se detalla:

Tabla 7

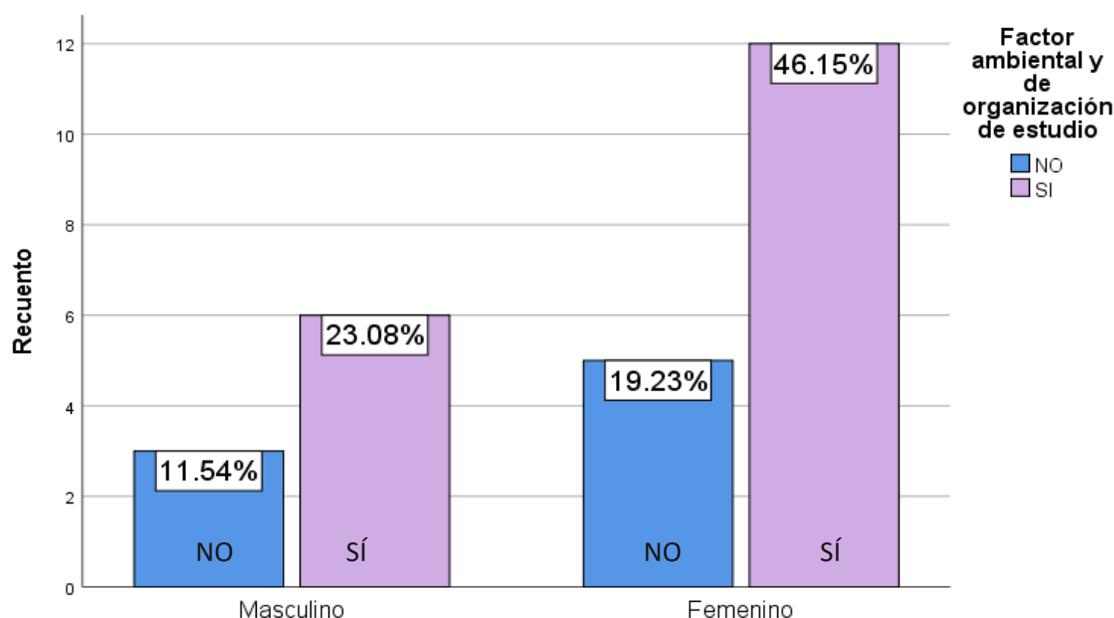
Incidencia del factor ambiental en el aprendizaje del estudiante

VALIDO		NO		SÍ		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%
GÉNERO	Masculino	3	11.54%	6	23.08%	9	34.62%
	Femenino	5	19.23%	12	46.15%	17	65.38%
	Total	8	30.77%	18	69.23%	26	100.00%

Nota: *Resultados obtenidos de la lista de cotejo.*

Figura 4

Incidencia del factor ambiental en el aprendizaje del estudiante



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 7 y figura 4, en cuanto a la dimensión; incidencia del factor ambiental y de organización de estudio en el aprendizaje del estudiante, se puede observar que el 11.54% de varones consideran que el factor ambiental no les afectó, mientras que el 23.08%, consideran que sí les afectó. Por otro lado, el 19.23% de mujeres consideran que el factor ambiental no afectó su aprendizaje, mientras que el 46.15% de estudiantes mujeres, llegaron a afirmar que sí afectaron permanentemente el factor ambiental a su aprendizaje durante el periodo de la pandemia. Al 69.23% de los estudiantes les afectó más porque su lugar de estudio no era el adecuado para un aprendizaje óptimo, esto quiere decir que no había las cosas habituales de un aula (iluminación, acústica, tecnología), mencionando también que tenían muchas distracciones; dando así un resultado bajo de sus aprendizajes al momento de volver a la presencialidad.

5.3.2 Nivel de aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el contexto COVID - 19

Datos hallados con cuestionario de encuesta:

Tabla 8

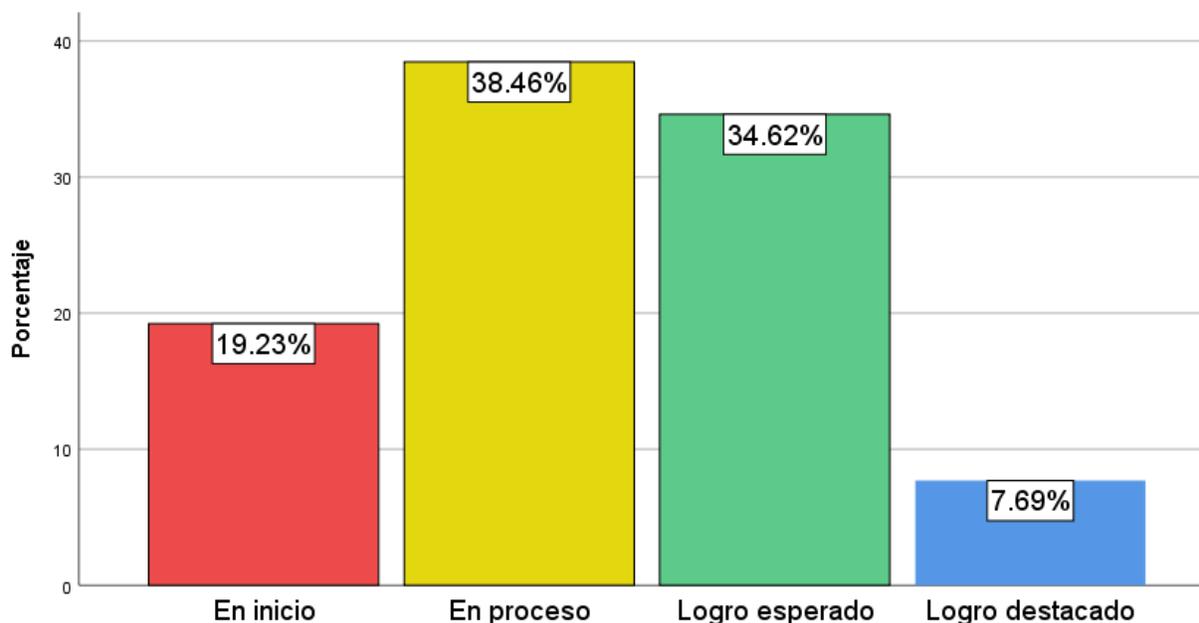
Aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el contexto COVID - 19

	Valido	Frecuencia	Porcentaje
VALORES	En inicio	5	19.23
	En proceso	10	38.46
	Logro esperado	9	34.62
	Logro destacado	2	7.69
	Total	26	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Figura 5

Aprendizaje del área de Ciencias Sociales durante el contexto COVID - 19



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 8 y figura 5, en cuanto al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el área de Ciencias Sociales durante el contexto Covid-19, se puede apreciar que el 19.23% de estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, el 38.46% de estudiantes, alcanzaron la escala en proceso, el 34.62% de estudiantes, alcanzaron la escala de logro esperado, mientras que solo el 7.69% de estudiantes,

alcanzaron el nivel de logro destacado. En base a estos resultados, se puede observar que la mayoría de estudiantes alcanzo el nivel en proceso, por ello, es importante mencionar que en vista del contexto Covid 19, existieron muchos factores que imposibilitaron el normal desempeño de los estudiantes, sin embargo, los factores personales, incidieron mayormente en sus calificaciones. La razón de que el 38.46% de los estudiantes estén en proceso es porque al momento de buscar en internet un tema avanzado en clase que no se comprendió, obtenían conceptos que no pudieron sintetizar de una manera que facilite en su aprendizaje, esto hizo que los estudiantes se estresen y por esta razón no lograron alcanzar un aprendizaje esperado; por ende, solo un 7.69% de los estudiantes pudieron sintetizar los nuevos conocimientos y lograr estar en el nivel destacado sin sufrir mucho estrés por no entender.

5.3.2.1 Resultados por dimensiones.

5.3.2.1.1 Nivel de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas durante el contexto COVID - 19

Datos hallados con cuestionario de encuesta:

Tabla 9

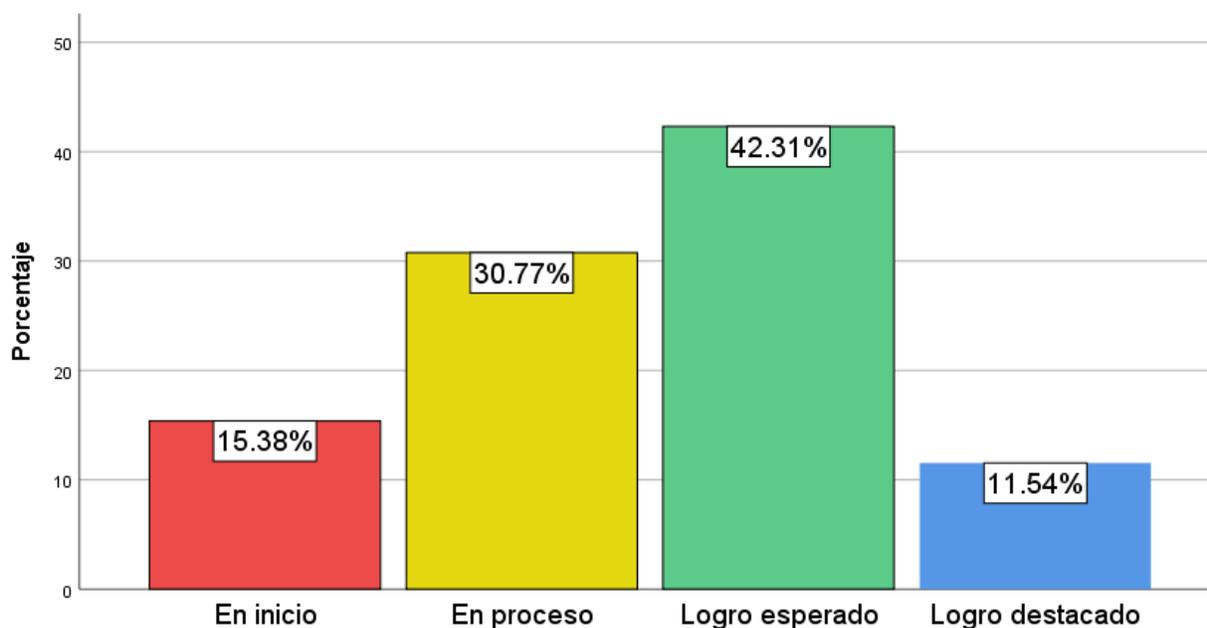
Aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas durante el contexto COVID-19

	Valido	Frecuencia	Porcentaje
VALORES	En inicio	4	15.38
	En proceso	8	30.77
	Logro esperado	11	42.31
	Logro destacado	3	11.54
	Total	26	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Figura 6

Aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas durante el contexto COVID - 19



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 9 y figura 6, en cuanto al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la competencia construye interpretaciones históricas durante el contexto Covid-19, se puede apreciar que el 15.38% de estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, el 30.77% de estudiantes, alcanzaron la escala en proceso, el 42.31% de estudiantes, alcanzaron la escala de logro esperado, mientras que solo el 11.54% de estudiantes, alcanzaron el nivel de logro destacado. Por ello, es importante mencionar que en vista del contexto Covid 19, existieron muchos factores que imposibilitaron el normal desempeño estudiantil, tales como los factores personales. En esta competencia, más de la mitad de los estudiantes está en nivel de logro esperado, ya que esta competencia se basa en lo que es la historia, y los estudiantes solo memorizaban fechas de acontecimientos y eso les ayudaba en sus exámenes; pero no fue suficiente para alcanzar el logro destacado porque no se tenía los suficientes medios necesarios y faltaba la ayuda de un guía (docente) para que se pueda sintetizar bien la información.

5.3.2.1.2 Nivel de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente durante el contexto COVID - 19

Datos hallados con cuestionario de encuesta:

Tabla 10

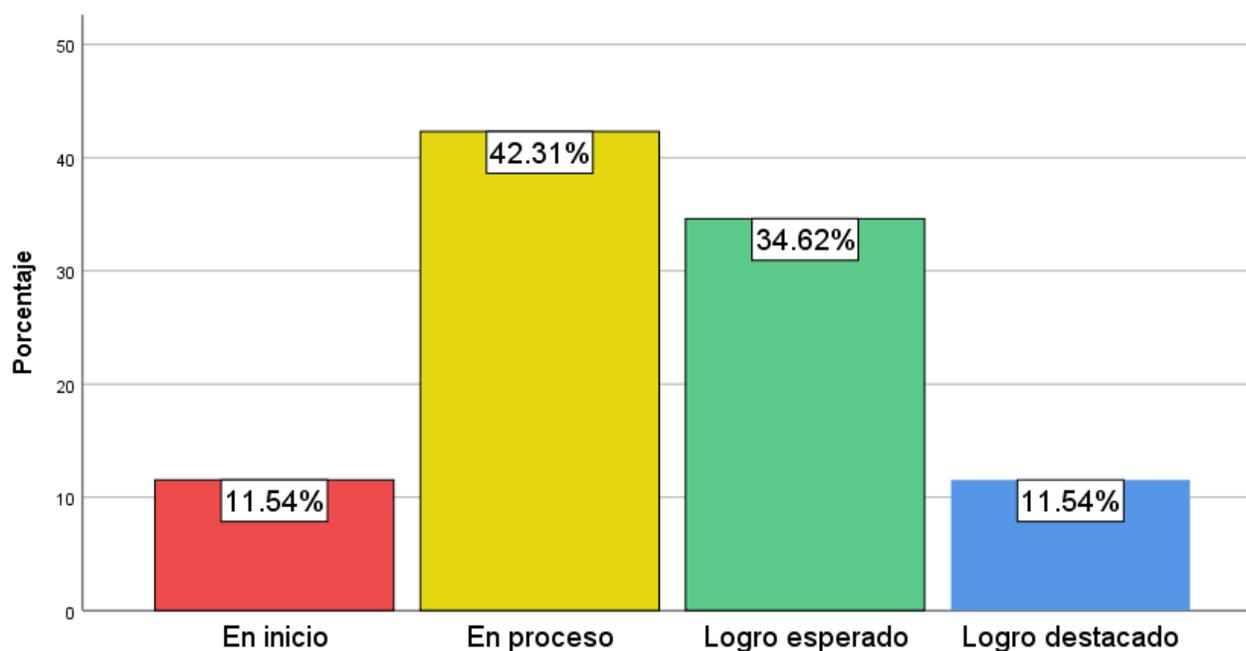
Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente durante el contexto COVID - 19

	Valido	Frecuencia	Porcentaje
VALORES	En inicio	3	11.54
	En proceso	11	42.31
	Logro esperado	9	34.62
	Logro destacado	3	11.54
	Total	26	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Figura 7

Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente durante el contexto COVID - 19



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 10 y figura 7, en cuanto al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente durante el contexto Covid-19, se

puede apreciar que el 11.54% de estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, el 42.31% de estudiantes, alcanzaron la escala en proceso, el 34.62% de estudiantes, alcanzaron la escala de logro esperado, mientras que solo el 11.54% de estudiantes, alcanzaron el nivel de logro destacado. Por ello, es importante mencionar que en vista del contexto Covid 19, existieron muchos factores que imposibilitaron el normal desempeño estudiantil, tales como los factores personales. En esta competencia, la mayoría de los estudiantes se encuentra en proceso, esto es porque en ese tiempo no pudieron acceder al exterior y por ende no podían ayudar o hacer algo por el cuidado de su localidad, no lo pusieron en práctica. Otro punto fue que la situación cambió, como no tenían ningún conocimiento previo a este tipo de cuidado, no pudieron sobresalir y ayudar.

5.3.2.1.3 Nivel de aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos durante el contexto COVID - 19

Datos hallados con cuestionario de encuesta:

Tabla 11

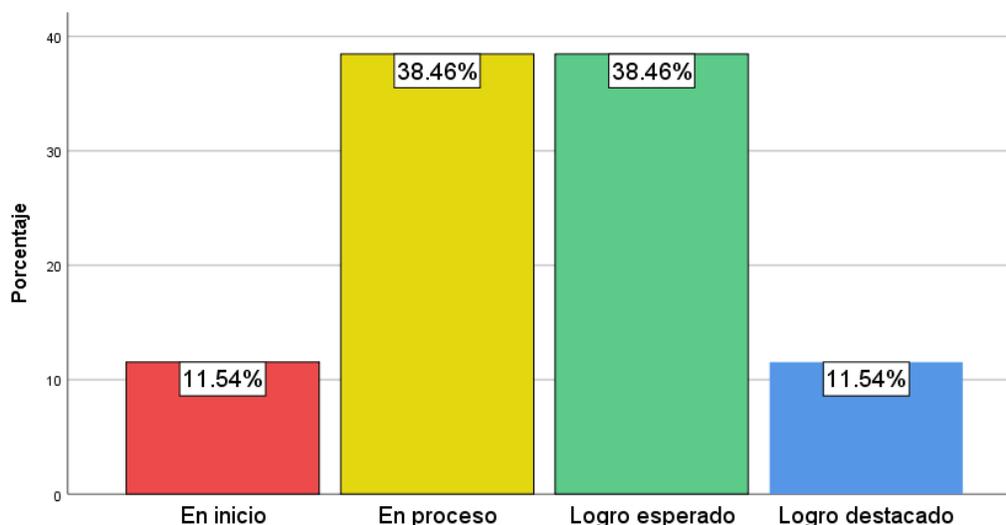
Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos durante el contexto COVID - 19

	Valido	Frecuencia	Porcentaje
VALORES	En inicio	3	11.54
	En proceso	10	38.46
	Logro esperado	10	38.46
	Logro destacado	3	11.54
	Total	26	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

Figura 8

Aprendizaje de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos el contexto COVID - 19



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 (IBM Corp, 2017).

De la tabla 11 y figura 8, en cuanto al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos durante el contexto Covid 19, se puede apreciar que el 11.54% de estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, el 38.46% de estudiantes, alcanzaron la escala en proceso, el 38.46% de estudiantes, alcanzaron la escala de logro esperado, mientras que otro el 11.54% de estudiantes, alcanzaron el nivel de logro destacado. Por ello, es importante mencionar que en vista del contexto Covid 19, existieron muchos factores que imposibilitaron el normal desempeño estudiantil, tales como los factores personales. En esta competencia, se tuvo un igual porcentaje, en proceso y en logro esperado, esto debido a que los estudiantes fueron obligados a adaptarse a los recursos económicos que tenían a su alcance durante la pandemia, mientras que los estudiantes que se encontraron en logro destacado, pudieron adaptarse y administrar bien su economía familiar basándose en sus conocimientos previos de ahorro.

5.4 Prueba de hipótesis

Para las estadísticas, se utilizó la estadística descriptiva a partir de la media (el promedio de los resultados), y eso se reflejó en los gráficos; aquí no entra la estadística inferencia (Pearson, Spearman) porque la metodología es descriptiva.

5.4.1 Hipótesis general

Existen diversos factores personales que incide significativamente en el desarrollo del área de Ciencias Sociales en el contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021.

Resultado

Según nuestra hipótesis general, se determinó que sí existieron factores personales que incidieron en su desarrollo de aprendizaje del área de ciencias sociales durante el contexto covid 19, siendo el 69.23% de estudiantes quienes lo afirmaron. Nos basamos en los datos cualitativos, que luego se tuvieron que cambiar a datos numéricos para la realización de los gráficos.

5.4.2 Hipótesis específica

a. El nivel de logro de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes es significativo del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021.

Resultado

Según nuestra primera hipótesis específica se determinó que el nivel de logro de aprendizaje que consiguieron los estudiantes en el área de Ciencias Sociales fue regular, ya que el 38.46% se encuentra en proceso, esto demuestra que el aprendizaje durante la pandemia no fue el óptimo y que los estudiantes no alcanzaron los logros esperados. Nos basamos en los datos

cualitativos, que luego se tuvieron que cambiar a datos numéricos para la realización de los gráficos.

b. Existen factores personales que tuvieron incidencia significativa en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay– Chinchero – 2021, fueron el factor ambiental y el factor social.

Resultado

Según nuestra segunda hipótesis específica, se indica que los factores que incidieron más en el aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales fueron el factor ambiental y el factor social; en el factor social, el 73.07% de los estudiantes sí les afectó, y en el factor ambiental se obtuvo que el 69.23% de los estudiantes sí fueron afectados en su aprendizaje. Nos basamos en los datos cualitativos, que luego se tuvieron que cambiar a datos numéricos para la realización de los gráficos.

c. El proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en contexto covid 19 es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.

Resultado

Según nuestra tercera y última hipótesis específicas se determinó que el proceso de aprendizaje durante el covid 19 en el área de Ciencias Sociales fue diferente, esto se visualiza en nuestros cuadros de dimensiones donde se presencia que gran parte de los estudiantes alcanzó el proceso y logro esperado de aprendizaje, esto debido a la coyuntura de la pandemia ya que el aprendizaje era virtual y no se adaptaba a las necesidades de cada estudiante. Nos basamos en los datos cualitativos, que luego se tuvieron que cambiar a datos numéricos para la realización de los gráficos.

DISCUSIÓN

Finalizando el desarrollo de presentación, análisis e interpretación de los resultados, se procede con la interpretación de la discusión a los antecedentes de nuestra investigación.

La investigación asume determinar los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales, siendo los resultados que hay diversos factores personales que incidieron en el contexto covid 19 siendo un 60.23% de estudiantes afectados, lo que representa más de la mitad de estudiantes encuestados; de igual manera Belmares (2017) en su estudio halla que los factores personales son los que predicen en mayor medida el desempeño académico que se manifiesta en las actitudes, la motivación y el autoconcepto. Es por eso que a ambos estudios de investigación se encontró una similitud en cuanto a los resultados, ya que los dos hablan de que existen factores personales que influyeron en el aprendizaje.

Por otro lado el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del área de Ciencias Sociales, del total de estudiantes del VII ciclo, el 38.46% de estudiantes, alcanzaron la escala en proceso, y esto hizo que los estudiantes se estresen por no captar una información entendible siendo este el mayor porcentaje; que coincide con el estudio de Huancara y Kana (2023) precisa que el nivel de la relación que existe entre el estrés y los logros de aprendizaje es inversa considerable, es decir a mayor nivel de estrés académico los estudiantes tienden a obtener bajos niveles de logros de aprendizaje en área de matemática, en ambos trabajos de investigación se encontró una similitud de los resultados, ya que ambos mostraron que si el estudiante se encuentra con un nivel de estrés alto no logrará alcanzar un aprendizaje esperado.

Seguidamente los factores personales que tuvieron mayor incidencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes se observan que los factores que más incidieron fueron

el factor social y el factor ambiental, con un 73.07% y 69.23% respectivamente, esto nos indica que más de la mitad de los estudiantes fueron afectados en estos factores, según Rodríguez (2022), concluyó que hay una percepción de efectos negativos debido a la pandemia en el desarrollo socioemocional. Estos efectos incluyen estrés por la falta de contacto con sus compañeros, sentimientos de miedo y preocupación, relaciones con maestros y compañeros interrumpidas, además de una visión incierta del futuro en términos generales; se encuentra que hay cierta relación, ya que ambos trabajos de investigación encuentran similitud de resultados en lo que respecta al factor social, (estudiantes afectados); en el factor ambiental no se encontró similitud ya que el trabajo de Rodríguez no se enfocó en dicho factor.

Por último cómo fue el proceso de aprendizaje desarrollado en el área de Ciencias Sociales en contexto covid 19 en las 3 dimensiones (las competencias del área de Ciencias Sociales), se identificó que los estudiantes se encuentran entre las escalas de en proceso y en logro esperado, esto indica que no hay un logro destacado durante la pandemia, coincide con la investigación de Hurtado (2020) que definió que uno de los mayores desafíos consiste en la renovación de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; se basa en comprender que no se puede aplicar una metodología presencial a una realidad virtual, ya que se corre el riesgo del fracaso. Es por ello que se encuentra una similitud con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje; ya que no se pudo aplicar una metodología presencial (proceso de enseñanza-aprendizaje) a una realidad virtual ya que no se adaptaba a la realidad de cada estudiante.

CONCLUSIONES

Primera. Los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay fueron los factores social, cognitivo y ambiental, siendo el 69.23% de los estudiantes quienes lo afirmaron y un 30.77 % de los estudiantes quienes lo negaron; como se ve en la tabla 4, con los resultados de nuestra investigación se acepta la hipótesis general, de que sí existen diversos factores personales que incidieron en el desarrollo del área de Ciencias Sociales en el contexto covid 19 en el estudiante.

Segunda. El nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes fue regular, ya que el 38.46% se encuentra en proceso de aprendizaje (siendo este el mayor porcentaje), mientras que solo un 7.69% de los estudiantes lograron un aprendizaje destacado; como se puede visualizar en la tabla 8, evidenciando que la enseñanza virtual durante la pandemia no fue el óptimo y que los estudiantes no llegaron al nivel de aprendizaje que se esperaba, con los resultados de nuestra investigación se acepta la hipótesis específica N°1.

Tercera. Se conoció que el factor social incidió a un 73.07% de estudiantes, visualizado en la tabla 6, y el factor ambiental incidió a un 69.23% de estudiantes, visualizado en la tabla 7; demostrando que estos factores (social y ambiente) fueron los que más incidieron en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, ya que debido a la coyuntura que se vivió en ese tiempo los estudiantes no pudieron socializar entre ellos y el ambiente donde se encontraban no se adaptó a sus necesidades, con los resultados de nuestra investigación se acepta la hipótesis específica N°2.

Cuarta. Se identificó que el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en el contexto covid 19 en los estudiantes fue diferente; esto se demuestra en la tabla 9 de la competencia construye interpretaciones históricas un 42.31% lograron un aprendizaje esperado; en la tabla 10 de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, demostró que un 42.31% de los estudiantes están en proceso de aprendizaje; y en la tabla 11 de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, se demostró que el nivel de aprendizaje de logro en proceso y logro esperado (ambos) tienen el mismo porcentaje de 38,46% de estudiantes. Con los resultados evidenciados, se ve que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel de proceso y logro esperado, mientras que una minoría logró un aprendizaje destacado.

SUGERENCIAS

Primera. La institución educativa debe desarrollar un plan integral de apoyo a la psicología educativa que participe conjuntamente en factores sociales, cognitivos y ambientales. Esto incluye capacitación personalizada, acompañamiento psicológico continuo y adaptación del entorno virtual y físico en el que el estudiante está estudiando, promoviendo así mejores condiciones para su desarrollo académico y personal.

Segunda. Capacitar a los maestros en los métodos de TIC buscando lo que sería suficiente según su contexto, teniendo en cuenta las dificultades que tuvieron en la pandemia para no improvisar en el último minuto. También, el desarrollo e implementación de los planes de recuperación y refuerzo académico en ciencias sociales, utilizando estrategias metodológicas activas (aprendizaje basado en el proyecto y trabajo colaborativo), que corresponde a las deficiencias creadas en el contexto virtual.

Tercera. Fortalecer las redes de apoyo emocional y social en la escuela, incluidas la orientación psicológica y los programas de coexistencia escolar que ayudan a los estudiantes a enfrentar problemas emocionales y sociales. Promover campañas institucionales sobre la importancia de un espacio óptimo de estudio, lo que permitirá a las familias organizar el espacio y el tiempo durante la educación de sus hijos.

Cuarta. Se debe desarrollar un plan de reforzamiento detallado en ciencias sociales que permitan nivelar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en función de sus necesidades. Este plan debe considerar el uso de recursos contextualizados, la competencia por la sesión de recuperación y las evaluaciones de capacitación que contribuyen a una mejora constante.

BIBLIOGRAFÍA

- Aliaga Mejía, G. (2023). *Educación virtual y nivel de aprendizaje en pandemia Covid-19 en estudiantes del 4to año de secundaria del “Glorioso Colegio Nacional de Ciencias” – Cusco 2022*. Cusco, Perú: Repositorio UNSAAC.
- Barrio de Mendoza, R., Baca, E., & Valle Riestra, E. (Julio de 2020). *Grupo Propuesta Ciudadana*. Obtenido de <https://propuestaciudadana.org.pe/wp-content/uploads/2020/07/NIA-32-2020-COVID-19-Y-TURISMO-EN-CUSCO-Balance-de-los-primeros-impactos-en-el-sector.pdf>
- Bautista Facho, T., Santa María Relaiza, H. R., & Córdova Garcia, U. (19 de Marzo de 2021). *Propósitos y Representaciones*. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/1175>
- Belmares Olivera, N. J. (5 de Febrero de 2017). *dianet.unirioja.es*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7186588.pdf>
- Bupasalud. (Marzo de 2020). *Bupasalud*. Obtenido de <https://www.bupasalud.com/salud/coronavirus>
- Ccahuana Villacorta, H. R., & Quispe Chicche, A. (2022). *Educación ambiental en la virtualidad generada por el contexto Covid-19 en la I.E. 56105 Yanaoca, Canas 2021*. Cusco, Cusco, Perú: Repositorio UNSAAC.
- Colvin Clark, R., & Mayer, R. E. (2023). *E-Learning and the Science of Instruction*. Nueva York: Wiley. Obtenido de <https://www.abiztar.com.mx/articulos/definiciones-de-aprendizaje.html>
- Díaz Ronceros, E., Marín Rodríguez, W., Meleán Romero, R., & Ausejo Sánchez, J. (10 de Junio de 2021). *Revista de Ciencias Sociales. Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú*. Venezuela.
- Editorial Etecé*. (5 de Agosto de 2021). Obtenido de <https://concepto.de/educacion-4/>
- Editorial Etecé*. (6 de Febrero de 2023). Obtenido de <https://concepto.de/factores/#ixzz8nbrhKzXp>
- Editorial Etecé*. (23 de Enero de 2023). Obtenido de <https://humanidades.com/educacion/>
- Educación, M. d. (25 de Abril de 2020). *GOP.PE*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>
- Equipo, S. (21 de Octubre de 2024). *Enciclopedia Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/papa-2/>
- Fernández Muñoz, R. (4 de Abril de 2011). *Familia y Escuela*. Obtenido de <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>

- García Huidrobo, C. (1999). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión*. Santiago de Chile: Ediciones UC.
- García Muñoz, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Almendralejo: Centro Universitario Santa Ana.
- Geard, G. (9 de Noviembre de 2022). *Grupo Geard*. Obtenido de <https://grupogeard.com/pe/blog/concursos-docentes/ugel-peru-explicamos/>
- Geard, G. (Mayo de 2023). *Grupo Geard*. Obtenido de <https://grupogeard.com/pe/ayuda/responsabilidades-minedu/>
- Gob. (27 de Abril de 2021). *Gobierno del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1890211-176-2021-minedu>
- Google. (24 de Junio de 2023). *Google Earth*. Obtenido de https://earth.google.com/web/search/Chincher/@-13.3967129,-72.05227869,3723.14523981a,319.98286759d,35y,87.63467108h,60.00001527t,0.00000001r/data=CiwiJgokCSbh6U9IJTNAESfh6U9IJTPAGVhm2JpOX0hAIYiQga4epEnAQgIIAToDCgEwQgIIAEoNCP_____wEQAA?authuser=0
- Haro-Lara, A. P., Ramiro Tite, S., & Caisaguano-Ramos, J. M. (28 de Diciembre de 2020). Revista científica y arbitraria de ciencias sociales y trabajo social "Tejedora". *COVID-19 y rendimiento academico: retos y oportunidades de los estudiantes de educación basica del sector rural (2020-2021)*, 42-51. Ecuador.
- Huancara Hancoccallo, A., & Kana Checco, C. (2023). *Incidencia del estrés en los logros de aprendizaje del área de matemática, en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Integrado N° 56207 Ricardo Palma Soriano, en tiempos de Covid - 19, Espinar - 2021*. Cusco, Perú.
- Hurtado Núñez, R., Flores Masías, E. J., & Barrientos Quispe, W. (5 de Mayo de 2022). Científica Multidisciplinar. *Pandemia, educación virtual y su impacto en la educación de la región Puno- Perú*. Ciudad de México, México.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFÍOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*. , 176-187.
- Imaginario, A. (13 de Agosto de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/familia/>
- IPE. (6 de Julio de 2021). *Instituto Peruano de Economía*. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- López-Roldán, P. (2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

- Lozano, E. M. (2020). *Repositorio Puce*. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/19717>
- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (Enero de 2018). Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. *Factores personales que inciden en el bajo rendimiento academico de los estudiantes de geometría*. Venezuela.
- Merma Huayta, R., & Huaman Mottocanchi, Y. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizajes en tiempos de pandemia en los estudiantes de la institución educativa particular La Católica del Pacífico San Jerónimo - Cusco - 2021. Cusco, Cusco, Perú: Repositorio UNSAAC.
- MINEDU. (2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.minedu.com.pe
- MINEDU. (26 de Abril de 2021). Orientaciones para la organización y funcionamiento de la DRE y UGEL. Lima, Perú: MINEDU.
- ministros, C. d. (15 de Marzo de 2020). Decreto de Urgencia. *El Peruano*, pág. 8.
- National Center for Immunization and Respiratory Diseases. (10 de Julio de 2023). *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/your-health/about-covid-19.html>
- OMS, E. d. (23 de Diciembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19-how-is-it-transmitted?gclid=CjwKCAiAtt2tBhBDEiwALZuhAH3e-Almn22iT3awxqWxIu2d8KESCCPMGeQSeF5wkBkc_cbOqz6YnBoCIbUQAvD_BwE
- Orbegoso Rivera, V., Rafael Hidalgo, B. L., & Moreno Chinchay, L. R. (2021). *La educación en el Perú en tiempos de pandemia Covid - 19*. Lima: Revista Lex.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (11 de Octubre de 2021). *Qué es, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/estudiante/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (25 de Septiembre de 2023). *Definición de*. Obtenido de <https://definicion.de/director/>
- Perú, G. d. (22 de Agosto de 2023). *Gobierno del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/8663-ministerio-de-salud-como-prevenir-el-coronavirus>
- Perú, G. d. (14 de Enero de 2024). *Gobierno del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.pe/12548-coronavirus-variantes-de-la-covid-19-detectadas-en-el-peru>
- Raffino, M. E. (25 de Setiembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/familia/>.
- Rodríguez Raymundo, A. I. (08 de Julio de 2022). *Repositorio PUCP*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/items/8eb07244-a0d7-4dc4-946a-c16ea702934c>
- Rodríguez Rojas, P. (21 de Julio de 2022). *Universidad Central de Chile*. Obtenido de <https://www.ucentral.cl/que-es-un-maestro>

- Romero Caballero, S., Hernández Sánchez, I., Barrera Villareal, R., & Mendoza Rojas, A. (2022). *Revista de Ciencias Sociales. Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia*. Venezuela.
- Rossana, A. (24 de Octubre de 2023). *ConceptoDefinición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
- Salud, O. P. (2022). *OPS*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru>
- Sánchez, A. (3 de Setiembre de 2019). *ConceptoDefinicion*. Obtenido de [//conceptodefinicion.de/educacion/](https://conceptodefinicion.de/educacion/)
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima, México: Business Support Aneth SRL.
- Sánchez Monge, M. (5 de Mayo de 2023). *CuidatePlus*. Obtenido de <https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/infecciosas/coronavirus.html>
- Smart Classroom Project*. (6 de Septiembre de 2021). Obtenido de <https://smartclassroomproject.com/blog/2021/09/06/los-factores-ambientales-que-influyen-de-forma-mas-comun-en-el-espacio-de-aprendizaje/>
- Torres, A. (7 de Abril de 2020). *SOCIEDAD UNIVERSAL*. Obtenido de https://sociedaduniversal.com/diversidad/cual-es-el-rol-de-cada-miembro-de-la-familia/#google_vignette
- Vara Horna, A. A. (2012). *Los 7 pasos para una tesis exitosa*. Lima: Repositorio USMP.
- Vygotsky. (12 de febrero de 2012). *Todo sobre el alumnado*. Obtenido de <https://unate.org/educacion/que-es-un-estudiante-segun-autores.html>
- Yachay, I. E. (2022). *Institución Educativa Yachay*. Obtenido de <https://sites.google.com/ieyachay.org/ieyachaychinchero/inicio>

ANEXOS

TÍTULO: “FACTORES PERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALTERNATIVO YACHAY- CHINCHERO – 2021”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuáles fueron los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay- Chinchero – 2021?	Determinar cuáles fueron los factores personales que incidieron en el contexto covid 19 durante el desarrollo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.	Existen diversos factores personales que inciden significativamente en el desarrollo del área de Ciencias Sociales en el contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.	VARIABLE 1 FACTORES PERSONALES Dimensiones Factor cognitivo Factor social Factor ambiental y de organización de estudio	TIPO: ✚ Por su tipo: sustantiva ✚ Por su nivel: descriptivo ✚ Por su enfoque: cuantitativo Diseño: Descriptivo Simple Método: descriptivo
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS		
¿Qué nivel de logro de aprendizaje alcanzaron los estudiantes del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay- Chinchero – 2021?	Establecer el nivel de logro de aprendizaje alcanzado por los estudiantes del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.	El nivel de logro de aprendizaje que alcanzaron los estudiantes es significativo del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.	VARIABLE 2 APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES Dimensiones • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos	Población y muestra: P: total 62 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay. M: 26 estudiantes del VII ciclo del 2021 Técnicas: encuesta
¿Qué factores personales tuvieron mayor incidencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay- Chinchero – 2021?	Identificar los factores personales que tuvieron mayor incidencia en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.	Existen factores personales que tuvieron incidencia significativa en el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021, fueron el factor ambiental y el factor social.		Instrumentos: cuestionario de encuesta, lista de cotejo
¿Cómo se llevó a cabo el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay- Chinchero – 2021?	Identificar como fue el proceso de aprendizaje desarrollado en el área de Ciencias Sociales en contexto covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.	El proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en contexto covid 19 es significativa en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021.		Método de análisis de datos: estadístico descriptivo con apoyo de Software SSPS

MATRIZ DE INSTRUMENTOS – LISTA DE COTEJO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
VARIABLE 1: FACTORES PERSONALES	Factor cognitivo	Nivel de aprendizaje	2	9.5%	¿Aprobó satisfactoriamente el curso de Ciencias Sociales en el año 2021?
					¿Cree que su nivel de aprendizaje durante las clases virtuales fue óptimo frente a las clases presenciales?
		Pensamiento crítico	3	14.30%	¿Cree que la motivación recibida le daba interés durante las clases?
					¿Actuó de manera crítica y reflexiva durante las clases virtuales de Ciencias Sociales?
					¿Cree que hubo una gran diferencia entre las clases virtuales con las clases presenciales?
		Creencia y suposiciones	2	9.5%	¿Cree que el confinamiento fue para ocultar algo?
	¿Cree que las clases virtuales fueron una medida apta para la prevención del Covid - 19?				
	Factor social	Familia	4	19,05%	¿Tus padres trabajan todos los días?
					¿Con qué frecuencia tus padres estaban atentos a sus actividades académicas?
					¿Tus padres te preguntaban sobre tus actividades académicas?
					¿Sus padres estaban calificados para ayudarte con las tareas académicas?
		Trabajo	3	14,30%	De acuerdo al trabajo de sus padres, ¿tenían tiempo para apoyarle en las actividades académicas?

					¿Crees que con el trabajo de tus padres te daban una estabilidad económica?
					¿Ayudas a tus padres en el trabajo?
	Factor ambiental y de organización de estudio	Recursos o medios educativos	3	14,30%	¿Contaba con los medios o recursos para acceder a las clases virtuales?
¿Compartía sus medios o recursos con algún familiar?					
Con sinceridad, ¿usaba Google para la realización de tus exámenes?					
		Metodología usada por los docentes	4	19,05%	¿Cree que la metodología usada por tu docente era clara y entendible?
¿Cree que faltó algo a la enseñanza virtual para que sea más entendible?					
¿Tu profesor utilizaba medios o recursos para que el aprendizaje fuera el óptimo?					
¿Cree que sus saberes reflejan lo aprendido durante las clases virtuales?					
TOTAL			21	100%	

MATRIZ DE INSTRUMENTOS - ENCUESTA

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
VARIABLE 2: APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	2	9,5%	¿Realizó una interpretación crítica en la realización de tus clases?
					Desde tu perspectiva, ¿el docente buscaba diversas fuentes para una enseñanza óptima?
		Comprende el tiempo histórico.	3	14,30%	¿Te resultaba fácil comprender los temas de Ciencias Sociales?
					¿Hacías organizadores visuales para lograr entender y sintetizar un tema?
					¿Comprendiste los acontecimientos históricos explicados por el docente de Ciencias Sociales?
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	2	9,5%	¿Buscabas los videos mostrados en clase para analizarlo a profundidad?
	¿Buscabas más fuentes de información para comprender un tema?				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	2	9,5%	¿Crees que el actuar de y su pueblo o comunidad fue el adecuado durante la pandemia?
					¿Realizaste alguna acción para el ahorro de los recursos de tu familia?
		Manejo fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	2	9,5%	¿Alguna vez tu docente utilizó Google Maps durante las clases virtuales?
					¿Lograste usar Google Maps para ver algún lugar histórico?
		Genera acciones para preservar el ambiente local y global	3	14,30%	¿Respetaste y aplicaste los protocolos de bioseguridad?
					¿Crees que tu familia cumplió con los protocolos de bioseguridad?

					Con sinceridad ¿Actuaste de manera responsable durante la pandemia?
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiera	4	19,05%	¿Crees que la publicidad durante pandemia afecto a tu familia económicamente?
					¿Crees que la canasta familiar básica aumento durante pandemia?
					¿Sentiste que los recursos fueron limitados durante pandemia?
					¿Crees que el estado actuó bien de manera económica durante pandemia?
		Toma decisiones económicas y financieras.	3	14,30%	¿Crees que tú y tu familia ahorraron más en la época de la pandemia?
					¿Tomaste alguna medida apara ahorrara durante pandemia?
					¿Priorizaste más de lo necesario e importante antes que lo demás? (Ejemplo: algún gusto)
Total			21	100%	

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑORA: Ana Maria Cusi Inca

Directora de la institución Educativa Particular Alternativo Yachay

Nosotras Stefanny Reveca Carrillo Caparó, identificada con DNI Nº 72141668, domiciliada en la Av. Collasuyo Urb Micaela Bastidas B-1, Cusco, provincia y departamento de Cusco, y Esther Mariluz Contreras Alcarraz, identificada con DNf Nº 70377546, domiciliada en la Calle José Maria Arguedas A-10 Tococcache, San Blas, provincia y departamento de Cusco; con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, habiendo culminado nuestros estudios de pregrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. Permiso para realizar el trabajo de investigación sobre: “FACTORES PERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO COVID – 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALTERNATIVO YACHAY – CHINCHERO – 2021”; siendo el tipo de información requerida para dicho trabajo lo siguiente: La situación académica en época de pandemia; para optar el título de Licenciada en Educación.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. acceder a nuestra petición

Cusco, marzo de 2022

ATENTAMENTE

STEFANNY REVECA CARRILLO CAPARO

ESTHER MARILUZ CONTRERAS ALCARRAZ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
YACHAY - CHINCHERO
Prof. Ana Maria Cusi Inca
DIRECTORA

Accepted:

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, SR. ANA MARIA CUSI INCA, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALTERNATIVO YACHAY – CHINCHERO – URUBAMBA – CUSCO

HACE CONSTAR:

Que las señoritas Esther Mariluz Contreras Alcarraz identificada con DNI N° 70377546 y Stefanny Reveca Carrillo Caparo identificada con DNI N° 72141668 egresadas en Educación, especialidad Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha realizado la ejecución de su trabajo de tesis titulado: "FACTORES PERSONALES EN EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS SOCIALES EN CONTEXTO COVID 19 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR ALTERNATIVO YACHAY– CHINCHERO – 2021", habiendo empleado instrumentos de lista de cotejo y cuestionario, para evaluar los factores personales que incidieron en el aprendizaje en el área curricular de Ciencias Sociales en contexto covid 19, habiéndose aplicado dicho recurso el mes de marzo.

Se otorga la presente constancia para fines que el interesado considere conveniente.

Chinchoero, marzo del 2022.



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Escuela de Profesional de Educación

Especialidad Ciencias Sociales

Lista de Cotejo

Sr (Srta.):

Solicito tenga a bien de responder la presente lista de cotejo sobre los factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto Covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021, no hay respuesta incorrecta, todas son válidas, porque recogemos su opinión, use el siguiente cuadro.

ESTA LISTA DE COTEJO ES PERSONAL Y DE MANERA ANÓNIMA

SEXO: F - M

Si (1) No (0)

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	SI 2	NO 1
Factor cognitivo	1. ¿Aprobó satisfactoriamente el curso de Ciencias Sociales en el año 2021?		
	2. ¿Cree que su nivel de aprendizaje durante las clases virtuales fue optimo frente a las clases presenciales?		
	3. ¿Cree que la motivación recibida le daba interés durante las clases?		
	4. ¿Actuó de manera crítica y reflexiva durante las clases virtuales de Ciencias Sociales?		
	5. ¿Cree que hubo una gran diferencia entre las clases virtuales con las clases presenciales?		
	6. ¿Cree que el confinamiento fue para ocultar algo?		
	7. ¿Cree que las clases virtuales fueron una medida apta para la prevención del Covid - 19?		
Factor social	8. ¿Tus padres trabajan todos los días?		

	9. ¿Con que frecuencia tus padres estaban atentos a sus actividades académicas?		
	10. ¿Tus padres te preguntaban sobre tus actividades académicas?		
	11. ¿Sus padres estaban calificados para ayudarte con las tareas académicas?		
	12. De acuerdo al trabajo de sus padres, ¿tenían tiempo para apoyarle en las actividades académicas?		
	13. ¿Crees que con el trabajo de tus padres te daban una estabilidad económica?		
	14. ¿Ayudas a tus padres en el trabajo?		
Factor ambiental y de organización de estudio	15. ¿Contaba con los medios o recursos para acceder a las clases virtuales?		
	16. ¿Compartía sus medios o recursos con algún familiar?		
	17. Con sinceridad, ¿usaba Google para la realización de tus exámenes?		
	18. ¿Cree que la metodología usada por tus profesores era clara y entendible?		
	19. ¿Cree que faltó algo a la enseñanza virtual para que sea más entendible?		
	20. ¿Tu profesor utilizaba medios o recursos para que el aprendizaje fuera el óptimo?		
	21. ¿Cree que sus saberes reflejan lo aprendido durante las clases virtuales?		

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO CONTESTADA

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Escuela de Profesional de Educación

Especialidad Ciencias Sociales

Lista de Cotejo

Sr (Srta.):

Solicito tenga a bien de responder la presente lista de cotejo sobre los factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto Covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021, no hay respuesta incorrecta, todas son válidas, porque recogemos su opinión, use el siguiente cuadro.

ESTA LISTA DE COTEJO ES PERSONAL Y DE MANERA ANÓNIMA

SEXO: - M

Si (1) No (0)

DIMENSIÓN	PREGUNTAS	SI 2	NO 1
Factor cognitivo	1. ¿Aprobó satisfactoriamente el curso de Ciencias Sociales en el año 2021?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	2. ¿Cree que su nivel de aprendizaje durante las clases virtuales fue optimo frente a las clases presenciales?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	3. ¿Cree que la motivación recibida le daba interés durante las clases?		<input checked="" type="checkbox"/>
	4. ¿Actuó de manera crítica y reflexiva durante las clases virtuales de Ciencias Sociales?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	5. ¿Cree que hubo una gran diferencia entre las clases virtuales con las clases presenciales?	<input checked="" type="checkbox"/>	
	6. ¿Cree que el confinamiento fue para ocultar algo?		<input checked="" type="checkbox"/>
	7. ¿Cree que las clases virtuales fueron una medida apta para la prevención del Covid - 19?		<input checked="" type="checkbox"/>
Factor social	8. ¿Tus padres trabajan todos los días?		<input checked="" type="checkbox"/>
	9. ¿Con que frecuencia tus padres estaban atentos a sus actividades académicas?	<input checked="" type="checkbox"/>	

	10. ¿Tus padres te preguntaban sobre tus actividades académicas?	X	
	11. ¿Sus padres estaban calificados para ayudarte con las tareas académicas?	X	
	12. De acuerdo al trabajo de sus padres, ¿tenían tiempo para apoyarle en las actividades académicas?	X	
	13. ¿Crees que con el trabajo de tus padres te daban una estabilidad económica?		X
	14. ¿Ayudas a tus padres en el trabajo?	X	
Factor ambiental y de organización de estudio	15. ¿Contaba con los medios o recursos para acceder a las clases virtuales?	X	
	16. ¿Compartía sus medios o recursos con algún familiar?	X	
	17. Con sinceridad, ¿usaba Google para la realización de tus exámenes?		X
	18. ¿Cree que la metodología usada por tus profesores era clara y entendible?	X	
	19. ¿Cree que faltó algo a la enseñanza virtual para que sea más entendible?	X	
	20. ¿Tu profesor utilizaba medios o recursos para que el aprendizaje fuera el óptimo?	X	
	21. ¿Cree que sus saberes reflejan lo aprendido durante las clases virtuales?		X

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Escuela de Profesional de Educación

Especialidad Ciencias Sociales

Encuesta

Sr (Srta.):

Solicito tenga a bien de responder el presente cuestionario sobre los factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto Covid 19 en el estudiante de la Institución

Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021, no hay respuesta incorrecta, todas son válidas, porque recogemos su opinión, use el siguiente cuadro.

ESTA ENCUESTA ES PERSONAL Y DE MANERA ANÓNIMA

SEXO: F – M

4: Siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca

DIMENSIÓN	PREGUNTA	siempre 4	a veces 3	casi nunca 2	nunca 1
Construye interpretaciones históricas	1) ¿Realizo una interpretación crítica en la realización de tus clases?				
	2) Desde tu perspectiva, ¿el docente buscaba diversas fuentes para una enseñanza optima?				
	3) ¿Te resultaba fácil comprender los temas de Ciencias Sociales?				
	4) ¿Hacías organizadores visuales para lograr entender y sintetizar un tema?				
	5) ¿Comprendiste los acontecimientos históricos explicados por el docente de Ciencias Sociales?				

	6) ¿Buscabas los videos mostrados en clase para analizarlo a profundidad?				
	7) ¿Buscabas más fuentes de información para comprender un tema?				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	8) ¿Crees que el actuar de y su pueblo o comunidad fue el adecuado durante la pandemia?				
	9) ¿Realizaste alguna acción para el ahorro de los recursos de tu familia?				
	10) ¿Alguna vez tu docente utilizo Google Maps durante las clases virtuales?				
	11) ¿Lograste usar Google Maps para ver algún lugar histórico?				
	12) ¿Respetaste y aplicaste los protocolos de bioseguridad?				
	13) ¿Crees que tu familia cumplió con los protocolos de bioseguridad?				
	14) Con sinceridad ¿Actuaste de manera responsable durante la pandemia?				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	15) ¿Crees que la publicidad durante pandemia afecto a tu familia económicamente?				
	16) ¿Crees que la canasta familiar básica aumento durante pandemia?				
	17) ¿Sentiste que los recursos fueron limitados durante pandemia?				
	18) ¿Crees que el estado actuó bien de manera económica durante pandemia?				
	19) ¿Crees que tú y tu familia ahorraron más en la época de la pandemia?				
	20) ¿Tomaste alguna medida apara ahorrara durante pandemia?				
	21) ¿Priorizaste más de lo necesario e importante antes que lo demás? (Ejemplo: algún gusto)				

EJEMPLO DE ENCUESTA CONTESTADA

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Escuela de Profesional de Educación

Especialidad Ciencias Sociales

Encuesta

Sr (Srta.):

Solicito tenga a bien de responder el presente cuestionario sobre los factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto Covid 19 en el estudiante de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay – Chinchero – 2021, no hay respuesta incorrecta, todas son válidas, porque recogemos su opinión, use el siguiente cuadro.

ESTA ENCUESTA ES PERSONAL Y DE MANERA ANÓNIMA

SEXO: F – ~~M~~

4: Siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca

DIMENSIÓN	PREGUNTA	siempre 4	a veces 3	casi nunca 2	nunca 1
Construye interpretaciones históricas	1) ¿Realizo una interpretación crítica en la realización de tus clases?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2) Desde tu perspectiva, ¿el docente buscaba diversas fuentes para una enseñanza optima?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3) ¿Te resultaba fácil comprender los temas de Ciencias Sociales?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	4) ¿Hacías organizadores visuales para lograr entender y sintetizar un tema?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	5) ¿Comprendiste los acontecimientos históricos explicados por el docente de Ciencias Sociales?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	6) ¿Buscabas los videos mostrados en clase para analizarlo a profundidad?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	7) ¿Buscabas más fuentes de información para comprender un tema?		X		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	8) ¿Crees que el actuar de y su pueblo o comunidad fue el adecuado durante la pandemia?			X	
	9) ¿Realizaste alguna acción para el ahorro de los recursos de tu familia?	X			
	10) ¿Alguna vez tu docente utilizó Google Maps durante las clases virtuales?		X		
	11) ¿Lograste usar Google Maps para ver algún lugar histórico?			X	
	12) ¿Respetaste y aplicaste los protocolos de bioseguridad?				X
	13) ¿Crees que tu familia cumplió con los protocolos de bioseguridad?	X			
	14) Con sinceridad ¿Actuaste de manera responsable durante la pandemia?	X			
Gestiona responsablemente los recursos económicos	15) ¿Crees que la publicidad durante pandemia afectó a tu familia económicamente?			X	
	16) ¿Crees que la canasta familiar básica aumentó durante pandemia?		X		
	17) ¿Sentiste que los recursos fueron limitados durante pandemia?	X			
	18) ¿Crees que el estado actuó bien de manera económica durante pandemia?				X
	19) ¿Crees que tú y tu familia ahorraron más en la época de la pandemia?		X		
	20) ¿Tomaste alguna medida para ahorrar durante pandemia?	X			
	21) ¿Priorizaste más de lo necesario e importante antes que lo demás? (Ejemplo: algún gusto)	X			

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LISTA DE COTEJO

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

VIII. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto Covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay- Chinchero – 2021".

Nombre del instrumento: Lista de cotejo

Investigador:

- CARRILLO CAPARÓ, Stefanny Reveca
- CONTRERAS ALCARRAZ, Esther Mariluz

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20 %	Regular 21–40%	Bueno 41–60%	Muy bueno 61–80%	Excelente 81–100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductos observables.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Estefanny Reveca Carrillo Caparó

DNI: 23.814.047

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE ENCUESTA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

IV. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Factores personales en el aprendizaje de Ciencias Sociales en contexto Covid 19 en los estudiantes de la Institución Educativa Particular Alternativo Yachay- Chinchero - 2021".

Nombre del instrumento: Encuesta

Investigador:

1. CARRILLO CAPARÓ, Stefanny Reveca
2. CONTRERAS ALCARRAZ, Esther Mariluz

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20 %	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductos observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

..... JAINE RUCCA MARIN

DNI: 23954451

983549430

FOTOS**Foto 1**

Nota: Estudiantes de quinto de secundaria respondiendo la lista de cotejo y la encuesta de la investigación.

Foto 2

Nota: Estudiantes de cuarto de secundaria respondiendo la lista de cotejo y la encuesta de la investigación.

Foto 3

Nota: Estudiantes de tercero de secundaria levantando la mano para ofrecerse para responder la lista de cotejo y la encuesta de la investigación.



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica														
Código	0 8 0 0 1 3		Número y/o Nombre	ALTERNATIVO YACHAY			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	01/03/2022	Fin	22/12/2022	Dpto.	CUSCO													
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Urubamba		Código Modular	1 3 6 1 9 5 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	URUBAMBA													
	N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Resolución de Creación N°	0226		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M				Dist.	CHINCHERO														
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾			SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Situación de Matricular ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	CHINCHEROS					
			Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)						Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾															
			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento						Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD													
							Día	Mes	Año																		
1	D.N.I.	62584209	AUCCAPUMA BARONI, Anthony Manuel	13	03	2010	H	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY	
2	D.N.I.	73401897	BERNAL QUISPE, Joan Sebastian	15	06	2009	H	I	P	S	I	S	C	NO	SP	SI				1	3	8	6	0	5	1	CARRION-SAN JERONIMO
3	D.N.I.	73557851	CALLAÑAUPA QUISPE, Aracely Selene	04	08	2009	M	I	P	S	I	S	C	Q	NO	SP	SI			1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
4	D.N.I.	60310171	CCORAHUA CASA, Jhans Abel	08	05	2009	H	I	P	S	I	S	Q	C	NO	S	SI			1	0	8	9	8	9	5	55008-3
5	D.N.I.	62140767	CCORIMANYA HUARHUA, Jose Fernando	11	02	2010	H	I	P	S	I	S	C	NO	S	SI				0	4	1	0	5	3	0	50581 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
6	D.N.I.	73730566	CHOQQUE MAYTA, Nicolle Sthefany	16	09	2009	M	I	P	S	I	S	C	NO	S	SI				1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
7	D.N.I.	61518529	CJUIRO INQUILTUPA, Nissa Juniet	25	04	2009	M	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
8	D.N.I.	60120830	CONDORI QUISPE, Jhon Anderson	13	03	2008	H	I	P	S	I	S	Q	C	NO	S	SI			1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
9	D.N.I.	73394409	CUTIPA QUELLON, Mario Cesar	24	05	2009	H	I	P	S	I	S	C	NO	SP	SI				1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
10	D.N.I.	61518588	GUTIERREZ LEVITA, Josue Angel	28	08	2009	H	I	P	S	I	S	C	Q	NO	S	SI			1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
11	D.N.I.	76874388	HUAIHUA QUISPE, Joseph Isai	31	07	2005	H	I	P	S	I	S	C	Q	NO	P	SI			1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
12	D.N.I.	62103867	HUAMAN AYMA, Edwin Joseph	09	11	2009	H	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
13	D.N.I.	73550625	HUILLCA CJUYRO, Jose Alfredo	17	07	2009	H	I	P	S	I	S	C	NO	S	SI				1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
14	D.N.I.	62552991	INQUILTUPA PAUCCAR, Guhin Totios	15	02	2010	H	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
15	D.N.I.	611493345	LAURENTE QUISPE, Lus Yenifer	26	03	2009	M	I	P	S	I	S	C	NO	S	SI				1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
16	D.N.I.	61518540	MESCCO QUISPE, Kiara Miluska	14	05	2009	M	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O		1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
17	D.N.I.	61955393	PILLCO AMACHE, Ana Angelica	01	05	2009	M	I	P	NO	SI	C	NO	S	SI				1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY	
18	D.N.I.	61801037	PUMAINCA INQUILTUPA, Sol Lucero	22	06	2009	M	I	P	S	I	S	C	Q	NO	S	SI			0	4	1	0	5	3	0	50581 NUESTRA SEÑORA DE FATIMA
19	D.N.I.	633312907	QUISPE CALLAÑAUPA, Jade Areliz	28	01	2010	M	I	P	S	I	S	C	NO	SP	SI				1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
20	D.N.I.	61518564	QUISPE CJUIRO, Meily Adaly	12	07	2009	M	I	P	S	I	S	C	Q	NO	P	SI			1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY
21	D.N.I.	81433330	QUISPE PFARI, Kenyi Alexander	13	05	2009	H	I	P	NO	SI	C	Q	NO	P	SI				1	3	9	8	8	5	8	ALTERNATIVO YACHAY

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Caracterist. : Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
(8) Programa: (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
(PBJ/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
(10) Situación de Matricula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
(13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante											Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula(10)	País(11)	Padre vive S / NO	Madre vive S / NO	Lengua Matem(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante S / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre(13)	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D·N·I· 6·1·5·1·8·4·9·2	SALLO INQUILTUPA, Lenin David	23	12	2008	H	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		1 2 6 9 1 4 1	JUAN BOSCO	
23	D·N·I· 6·1·5·1·8·5·3·8	SALLO PUMA, Melany Yasmin	12	05	2009	M	I	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI		1 3 9 8 8 5 8	ALTERNATIVO YACHAY	
24	D·N·I· 6·2·1·0·3·8·5·9	SALLO QUISPE, Lizbeth	07	10	2009	M	I	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		1 3 9 8 8 5 8	ALTERNATIVO YACHAY	
25	D·N·I· 7·8·1·6·5·0·5·6	SOTO ZAMALLOA, Gabriela	19	06	2009	M	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		0 4 0 5 1 9 1	MANUEL SEOANE CORRALES	
26	D·N·I· 6·2·5·5·2·8·1·6	VALENZUELA HUILLCA, Gonzalo Fernando	09	01	2010	H	I	P	SI	SI	C		NO	S	SI		1 3 9 8 8 5 8	ALTERNATIVO YACHAY	
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	14
Mujeres	12
Total	26

CUSI INCA, Ana Maria
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

CUSI INCA, Ana Maria
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
RD 18	18	03	2022



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código	0 8 0 0 1 3		Número y/o Nombre	ALTERNATIVO YACHAY			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	01/03/2022	Fin	22/12/2022	Dpto.	CUSCO					
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Urubamba		Resolución de Creación N°	0226		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante											
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Día	Mes	Año	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD						
						Día	Mes	Año					Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾						
1	D.N.I.	7.072.013.8	CHOQQUE CJURO, Ivon Shamira	23	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0579227	SAN MARTIN DE PORRES		
2	D.N.I.	6.062.207.1	CUSIHUAMAN QUISPE, Xiomara Briseth	04	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I.	7.137.111.6	MEDINA SANCHEZ, Julio Gabriel	11	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1200419	DOMINGO SAVIO		
4	D.N.I.	6.108.469.1	QUISPE HUAMAN, Siau Bryan	07	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
5	D.N.I.	8.091.243.4	QUISPE VALENZUELA, Ronaldinho	26	02	2008	H	P	P	NO	SI	C	Q	NO	S	SI			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C.Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3° Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Caracterist. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBI) PEBIANA/PBEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "*" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AI) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2022

El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
Código	0 8 0 0 1 3		Número y/o Nombre	ALTERNATIVO YACHAY			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	01/03/2022	Fin	22/12/2022	Dpto.	CUSCO											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Urubamba		Código Modular	1 3 6 1 9 5 5		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	URUBAMBA										
Nº Orden	Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Resolución de Creación Nº	0226		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	CHINCHERO				
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾														-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado	CHINCHERO
			Modalidad ⁽²⁾	EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ¹⁵		Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD											
					Día	Mes	Año																		
1	D.N.I. : 61085144	AUCCACUSI QUISPE, Shadit Laura	28	06	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	SI	0	7	3	0	4	8	1	MANUEL SEOANE CORRALES	
2	D.N.I. : 60221684	AYMA HUAMAN, Luz Yamely	17	02	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI	SI	1	3	9	4	9	0	7	VIRGEN ASUNTA DE RACCHI	
3	D.N.I. : 60479993	CONDORI HUAMAN, Yoselyn Maria	30	11	2006	M	P	P	NO	NO	C		NO		SI		0	7	3	0	4	8	1	MANUEL SEOANE CORRALES	
4	D.N.I. : 60886390	GUTIERREZ YALLE, Maria Cielo De Los Angeles	05	10	2006	M	P	P	SI	SI	C		NO	S	SI	SI	0	9	3	1	7	5	8	MATEO PUMACCAHUA CHIHUANTITO	
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia

(2) Modalidad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).

(3) Grado/Edad : Inicial : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo y (PM) Multigrado
 Primaria : (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PM) Polidocente Multigrado

(4) Caracterist. : (Esc) Escolarizada, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(5) Forma : A,B,C,... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(6) Sección : (P) Público (PR) Privado

(7) Gestión : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ/PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA.

(10) Situación de Matrícula : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro.
 En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.

(14) Tipo de discapacidad : Sólo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.

(15) IE de procedencia : El Cód. del Est. Se anota sólo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Del Est.

(16) Nº de DNI o Cod. del Est.

BASE DE DATOS

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	
1	ID	Datos	I) Factor cognitivo							II) Factor social							III) Factor ambiental y de organización de estudio							D3	V1			
2			Género	ix 1	ix 2	ix 3	ix 4	ix 5	ix 6	ix 7	D1	ix 8	ix 9	ix 10	ix 11	ix 12	ix 13	ix 14	D2	ix 15	ix 16	ix 17	ix 18			ix 19	ix 20	ix 21
3		1		2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2			2	2	2
4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
5	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1
6	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1
7	4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
8	5	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
9	6	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
10	7	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
11	8	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
12	9	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
13	10	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2
14	11	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
15	12	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2
16	13	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
17	14	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2
18	15	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
19	16	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
20	17	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2
21	18	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2
22	19	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
23	20	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1
24	21	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
25	22	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
26	23	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2
27	24	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
28	25	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
29	26	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA
1	ID	Datos	I) Construye interpretaciones históricas							II) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.							III) Gestiona responsablemente los recursos económicos							D3	V2		
2																											
3		Género	iy1	iy2	iy3	iy4	iy5	iy6	iy7	D1	iy8	iy9	iy10	iy11	iy12	iy13	iy14	D2	iy15	iy16	iy17	iy18	iy19			iy20	iy21
4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
5	2	2	3	4	1	3	4	1	2	3	4	3	1	4	2	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
6	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1
7	4	1	3	1	4	1	2	3	3	2	1	4	2	1	3	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3
8	5	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
9	6	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1
10	7	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2
11	8	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
12	9	1	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	2	1	4	4	3	2	3	4	1	3	4	4	3	3
13	10	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
14	11	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2
15	12	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	1	4	3	1	3	4	3	2	1	4	3	1	3	3
16	13	2	4	1	4	3	4	3	1	3	4	3	1	4	2	4	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	3
17	14	2	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4	2	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	3	3
18	15	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1
19	16	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2
20	17	2	2	4	3	2	1	3	3	3	2	4	3	1	4	3	2	3	3	1	4	3	1	4	2	3	3
21	18	2	3	3	2	4	3	1	1	2	4	2	3	2	4	4	3	3	1	4	3	1	3	4	4	3	3
22	19	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
23	20	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2
24	21	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2
25	22	2	4	3	4	2	1	3	3	3	4	1	1	4	3	3	4	3	1	4	3	3	2	4	4	3	3
26	23	2	3	2	3	4	3	2	3	3	1	3	3	1	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3
27	24	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
28	25	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
29	26	1	2	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2