

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
50966 AYUDA MUTUA CUSCO 2024**

PRESENTADO POR:

- Br. SILVA CASTILLO, XIOMARA
- Br. CUSIPAUCAR CHAMPI, ALEXANDRA
MARLENI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESORA:

Dra. LUCILA OLIVARES TORRES

**CUSCO - PERÚ
2025**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50966 AYUDA MUTUA CUSCO 2024 presentado por ALEXANDRA MARLENI CUSIPAUCAR CHAMPI con N° de DNI: 73862017 y por XIOMARA SILVA CASTILLO con N° de DNI: 78015153 para optar el título profesional/grado académico de: LICENCIADA EN EDUCACIÓN : ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 01 de agosto de 2025


Firma

Post firma LUCILA OLIVARES TORRES

N° de DNI 23956511

ORCID del asesor 0000-0002-6368-0897

Se adjunta:

1. Reporte generado por el sistema antiplagio.
2. Enlace del reporte generado por el sistema antiplagio: 27259:477445653

Cusipaucar Champi, Alexandra M Silva Castillo, Xio...

La motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:477445653

Fecha de entrega

30 jul 2025, 8:52 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 jul 2025, 9:34 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

Tesis Xiomara.docx

Tamaño de archivo

25.9 MB

143 Páginas

24.190 Palabras

138.264 Caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres José Cusipaucar y Lorenza Champi por su apoyo incondicional en mi educación y crecimiento personal, también al resto de mi familia por motivarme a seguir y su ayuda constante.

Alexandra Cusipaucar

A mis padres, Santos Silva y Yuli Castillo, y a mi hermana Madeleine por su amor incondicional, por su constante apoyo, aliento y confianza y sobre todo por ser mi mayor fuente de fortaleza y motivación en cada paso de la elaboración de esta investigación. Este logro es tanto mío como suyo, y siempre llevaré su confianza en mi corazón.

Xiomara Silva

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primero a Dios por su guía y bendiciones a lo largo de este proceso, también nuestro más sincero reconocimiento a todos nuestros docentes de la Facultad de Educación, especialmente a la Dra. Lucina Olivares Torres, por su invaluable tiempo, esfuerzo, paciencia y orientación experta al asesorarnos en el desarrollo y proceso de nuestra tesis.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por su compromiso con la formación de profesionales de alta calidad y por su contribución al desarrollo de la sociedad cusqueña.

A la Facultad de Educación, por permitirnos formar parte de esta gran comunidad y por ofrecernos docentes excepcionales que nos han brindado las herramientas necesarias para nuestro crecimiento profesional y éxito futuro.

Finalmente, agradecemos a nuestros padres por la constante guía, aliento y apoyo incondicional a lo largo de esta travesía.

Xiomara y Alexandra

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación, Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega, y señores miembros del jurado.

En consumación al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a su disposición el presente trabajo de investigación “La motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 50966 Ayuda Mutua Cusco 2024”, que fue estudiada con la finalidad de comprender de qué manera la motivación escolar, tanto intrínseca como extrínseca, se relaciona con el logro de aprendizaje.

El presente estudio está respaldado por un marco teórico y metodológico adecuado, con hipótesis y objetivos bien definidos, y comparado con investigaciones previas sobre las mismas variables. Por otro lado, la metodología utilizada incluye la delimitación de la población y la muestra de estudio, así como la implementación de herramientas y técnicas necesarias para obtener datos fiables. Los resultados evidencian una correlación positiva y significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje, tanto en hombres como en mujeres, resaltando la importancia de impulsar la motivación en los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Este estudio ofrece recomendaciones útiles para mejorar el rendimiento escolar en la región, subrayando la relevancia de la motivación en el contexto educativo.

Este estudio fue realizado con el propósito de optar el título de licenciadas en Educación Primaria. La investigación fue desarrollada aplicando los conocimientos adquiridos durante los años de formación profesional, utilizando información relevante y siguiendo una metodología apropiada para asegurar un trabajo de calidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE.....	v
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
Planteamiento del problema.....	1
1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	3
1.1.1. Problema general	3
1.1.2. Problemas específicos.....	4
1.2. Justificación de la investigación.....	4
1.2.2. Justificación metodológica:	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II.....	7
Marco Teórico Conceptual	7

2.1.	Bases teóricas	7
2.1.1.	Teorías de la motivación.....	7
2.1.2.	Motivación escolar.....	9
2.1.3.	Teorías del logro de aprendizaje	17
2.1.4.	Logro de Aprendizaje	18
2.2.	Marco conceptual	23
2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación.....	24
2.3.1.	Antecedentes Internacionales.....	24
2.3.2.	Antecedentes Nacionales	26
2.3.3.	Antecedentes Locales.....	30
CAPÍTULO III.....		32
Hipótesis y variables		32
3.1.	Hipótesis.....	32
3.1.1.	Hipótesis general.....	32
3.1.2.	Hipótesis específicas	32
3.2.	Identificación de variables e indicadores	32
3.2.1.	Variable 1: Motivación escolar	32
3.2.2.	Variable 2: Logro de aprendizaje.....	33
3.3.	Operacionalización de variables.....	33
CAPÍTULO IV.....		35
Metodología		35

4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica	35
4.2.	Tipo, nivel y diseño de investigación.....	36
4.2.1.	Tipo de investigación.....	36
4.2.2.	Nivel de alcance de la investigación.....	36
4.2.3.	Diseño de investigación	36
4.3.	Unidad de análisis	37
4.4.	Población de estudio.....	38
4.5.	Tamaño de muestra	38
4.6.	Técnicas de selección de muestra.....	39
4.7.	Técnicas de recolección de información	39
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	40
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	40
CAPÍTULO V.....		41
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN		41
5.1.	Motivación de los estudiantes	41
5.1.1.	Motivación extrínseca.....	41
5.1.2.	Motivación intrínseca.....	43
5.1.3.	Motivación escolar.....	44
5.2.	Logro de aprendizajes	46
5.2.1.	Logro de aprendizajes en lectura	46
5.2.2.	Logro de aprendizajes en escritura	48

5.2.3. Logro de aprendizajes en matemáticas	49
5.2.4. Comparación de porcentajes del logro de aprendizajes.....	50
5.3. Prueba de Normalidad.....	52
5.4. Estadística inferencial: prueba de hipótesis	53
5.4.1. Prueba de hipótesis específica 1	53
5.4.2. Prueba de hipótesis específica 2	55
5.4.3. Prueba de hipótesis específica 3	56
5.4.4. Prueba de hipótesis específica 4	57
5.4.5. Prueba de hipótesis específica 5	59
5.4.6. Prueba de hipótesis específica 6	60
5.4.7. Prueba de hipótesis general.....	61
DISCUSIÓN	64
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS.....	73
ANEXOS	88
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	89
ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	91
ANEXO 3: PROPUESTA DE TALLER PARA ESTUDIANTES DE III, IV Y V CICLO	92
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	95

1.1.1	VARIABLE 1: MOTIVACIÓN ESCOLAR	95
1.1.2	VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE	101
	ANEXO 5: EVIDENCIAS DE LOS CUESTIONARIOS	116
	116
	ANEXO 6: PANEL FOTOGRÁFICO	123
	ANEXO 7: REPORTE TURNITING	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables.....	33
Tabla 2: Ubicación de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua	35
Tabla 3: Población de estudio de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco	38
Tabla 4: Muestra de estudio de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco	38
Tabla 5: Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	39
Tabla 6: Escala de niveles de motivación extrínseca: 10 ítems.....	41
Tabla 7: Niveles de motivación extrínseca.....	41
Tabla 8: Escala de niveles de motivación intrínseca: 9 ítems	43
Tabla 9: Niveles de motivación intrínseca	43
Tabla 10: Escala de niveles de motivación escolar: 19 ítems	45
Tabla 11: Niveles de motivación escolar	45
Tabla 12: Logro de aprendizajes en lectura	46
Tabla 13: Logro de aprendizajes en escritura.....	48
Tabla 14: Logro de aprendizajes en matemáticas	49
Tabla 15: Comparativa de porcentajes de logro de aprendizajes	50

Tabla 16: Pruebas de normalidad	52
Tabla 17: Correlación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes	54
Tabla 18: Correlación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes	55
Tabla 19: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes	56
Tabla 20: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en mujeres	58
Tabla 21: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en varones	59
Tabla 22: Comparación entre la correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en varones y mujeres.....	61
Tabla 23: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua	35
Figura 2: Niveles de motivación extrínseca	42
Figura 3: Niveles de motivación intrínseca: frecuencias y porcentajes	44
Figura 4: Niveles de motivación escolar.....	46
Figura 5: Logro de aprendizajes en lectura	47
Figura 6: Logro de aprendizajes en escritura: frecuencias y porcentajes.....	48
Figura 7: Logro de aprendizajes en matemáticas: frecuencias y porcentajes	50
Figura 8: Comparativa de porcentajes de logro de aprendizajes.....	51

RESUMEN

La investigación titulada "La motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua Cusco 2024" tuvo como objetivo comprender de qué manera la motivación escolar, tanto intrínseca como extrínseca, se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes de 1° al 6° de educación primaria. La investigación fue del tipo básica, con un enfoque cuantitativo, un nivel de alcance correlacional y comparativo, y, un diseño no experimental. Las técnicas para la recolección de datos fue la encuesta para ambas variables y los instrumentos usados fueron el cuestionario para la motivación escolar y las pruebas de diagnóstico del Ministerio de Educación para el logro de aprendizaje.

Los resultados obtenidos demostraron, con un nivel de confianza del 95%, la existencia de una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. El análisis arrojó un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.672, evidenciando una correlación positiva y significativa, impulsada por factores tanto intrínsecos como extrínsecos. Asimismo, se identificó que la motivación escolar tiene un impacto ligeramente mayor en el logro de aprendizajes en los estudiantes varones en comparación con las estudiantes mujeres, aunque la diferencia entre ambos géneros no es tan amplia. En conclusión, el estudio confirmó que la motivación escolar influye significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Palabras clave: *Motivación escolar, Logro de aprendizaje, Motivación intrínseca y extrínseca.*

ABSTRACT

The research entitled “School motivation and learning achievement in students of the Educational Institution 50966 Mutual Aid Cusco 2024” had the objective of understanding how school motivation, both intrinsic and extrinsic, is related to the learning achievement of students from 1st to 6th grade of elementary school. The research was basic, with a quantitative approach, a correlational and comparative level of scope, and a non-experimental design. The techniques for data collection were the survey for both variables and the instruments used were the questionnaire for school motivation and the Ministry of Education's diagnostic tests for learning achievement.

The results obtained demonstrated, with a confidence level of 95%, the existence of a significant relationship between school motivation and learning achievement in the students of the Educational Institution 50966 Ayuda Mutua de Cusco. The analysis yielded a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.672, showing a positive and significant correlation, driven by both intrinsic and extrinsic factors. Likewise, it was identified that school motivation has a slightly greater impact on learning achievement in male students compared to female students, although the difference between the two genders is not as wide. In conclusion, the study confirmed that school motivation significantly influences the learning achievement of students at the Educational Institution 50966 Mutual Aid of Cusco.

Key words: School motivation, Learning achievement, Intrinsic and extrinsic motivation.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco, puesto que, se analizó un problema significativo identificado en dicha institución educativa: la desmotivación de los estudiantes hacia las actividades pedagógicas. A lo largo de las observaciones realizadas, se evidenció que muchos estudiantes se mostraban desinteresados, aburridos y sin ganas de participar en las clases, lo que influye negativamente en sus logros de aprendizaje.

Se sustenta teórica y metodológicamente, abordando los problemas, objetivos e hipótesis que guiaron la investigación. Asimismo, cuenta con un sólido respaldo de antecedentes que permiten comparar con estudios previos sobre las mismas variables.

El desarrollo del trabajo se organiza a partir de una metodología adecuada para explicar el tipo, nivel y diseño de la investigación. Se ha definido la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de datos, permitiendo obtener resultados confiables.

Los resultados confirmaron una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje, con un análisis detallado de la influencia tanto de la motivación intrínseca como extrínseca en diferentes grupos de estudiantes, diferenciando entre varones y mujeres. De esta manera, se ofrece una visión clara de cómo la motivación puede ser un factor determinante en la mejora del logro de aprendizaje, con el propósito de aportar herramientas útiles para el ámbito educativo en la región.

El trabajo de investigación se desarrolló en 5 capítulos cuyos contenidos son:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema: Este capítulo define el problema de investigación. Se comienza describiendo la situación problemática, en la que se expone el

contexto o entorno que motiva el estudio. A partir de esto, se formula el problema central, dividido en un problema general y problemas específicos que detallan aspectos puntuales que se investigarán. Luego, la justificación de la investigación argumenta por qué es importante abordar este problema. Finalmente, se establecen los objetivos, tanto general como específicos, que guiarán el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO II: Marco Teórico Conceptual: El segundo capítulo reúne las bases teóricas y antecedentes necesarios para comprender la temática de estudio. Se exploran teorías relevantes, como las de motivación y logro de aprendizaje, que ofrecen el marco teórico sobre el cual se asienta la investigación. También se presenta un marco conceptual, que define los conceptos clave empleados. Al final, se incluyen antecedentes empíricos de investigaciones previas, clasificados en antecedentes internacionales, nacionales y locales, que proporcionan una perspectiva de estudios similares y cómo han abordado la temática.

CAPÍTULO III: Hipótesis y Variables: Este capítulo presenta las hipótesis y variables de la investigación. Se empieza por formular una hipótesis general y varias hipótesis específicas, las cuales se someterán a prueba en el análisis de datos. Se identifican las variables principales de la investigación, en este caso, motivación escolar y logro de aprendizaje, junto con sus indicadores, que describen cómo se medirán. La operacionalización de las variables finaliza el capítulo, detallando cómo se transformarán en datos cuantificables.

CAPÍTULO IV: Metodología: En el cuarto capítulo se detalla el enfoque metodológico de la investigación. Aquí se describe el ámbito de estudio en cuanto a su localización geográfica y política. Luego, se especifica el tipo de investigación, el nivel de alcance y el diseño que se emplearán. Se define la unidad de análisis, así como la población y el tamaño de la muestra. Además, se explican las técnicas de selección de muestra y de

recolección de información, y se describen las herramientas para analizar los datos y verificar las hipótesis.

CAPÍTULO V: Resultados de la Investigación: Este capítulo presenta los resultados del estudio. Se comienza con un análisis de la motivación de los estudiantes, desglosando la motivación en extrínseca, intrínseca y escolar. Luego, se muestran los resultados del logro de aprendizajes en áreas como lectura, escritura y matemáticas, así como una comparación de los porcentajes de logro. A continuación, se realiza una prueba de normalidad de los datos y se presentan los análisis estadísticos inferenciales para cada hipótesis, con el fin de comprobar la veracidad de cada una de ellas. También está la discusión, en donde se interpretan los hallazgos en relación con el marco teórico y antecedentes, considerando su implicancia en el contexto del problema de investigación. Las conclusiones sintetizan los hallazgos clave y responden a los objetivos propuestos al inicio. Por último, en las recomendaciones, se sugieren acciones o áreas de interés para futuras investigaciones o intervenciones prácticas relacionadas con la temática de estudio.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Situación problemática

En el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se puede identificar diversas carencias en el logro de las habilidades a pesar del incremento de estrategias y metodologías incluso lúdicas que tienen por objetivo un destacado logro de aprendizaje. Se considera principalmente que esto se debe a la apatía de los estudiantes frente a las actividades presentadas, es decir, los educandos se sienten desmotivados a realizar las actividades escolares y esto es a causa de que no se está ejecutando adecuada y oportunamente la motivación a los educandos.

Frente a ello se identifica los agentes educativos que intervienen en esta investigación, primero serían los educandos, aunque son el centro del proceso enseñanza-aprendizaje inicialmente no son constituidos como tal debido a la motivación que incide de manera directa en los logros de ellos. Segundo, los docentes, aquellos que son responsables de implementar las estrategias que propicien la motivación intrínseca y extrínseca de los alumnos; los padres de familia, que desde los hogares provocan el influjo emocional y conductual en el desarrollo del estudiante; la institución educativa, la cual tiene que ofrecer las condiciones necesarias para llegar a lograr un aprendizaje significativo y motivador. Así mismo, también se incluye al Estado, a través del Ministerio de Educación, tiene que establecer políticas que propicien prácticas educativas innovadoras y contextualizadas, pero también tener la responsabilidad del control social de las prácticas educativas.

En ese sentido, los centros educativos deben ser flexibles en el manejo de los cursos brindando estrategias para elevar la motivación, ya que los estudiantes tienden a aburrirse o desviar su atención de forma muy rápida. Durante décadas la motivación escolar se ha

convertido en promesas con intención de aplicar estrategias en un tiempo determinado en la enseñanza y aprendizaje del educando (Rodríguez, 2021).

Así mismo, se debe tener en cuenta que existirán factores externos a la sesión de aprendizaje, como son la convivencia con su familia, el entorno interpersonal con sus compañeros de clases y la institución educativa; los cuales ocasionan la inclusión o rechazo de la dinámica grupal y académica de cada estudiante (Cedeño Triviño & Hernández Velásquez, 2022). En ese sentido el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) especifica que la motivación debe favorecer el fomento de habilidades de cada estudiante, generando espacios seguros en donde los estudiantes se sientan cómodos a participar y lograr resultados académicos óptimos (Hernández & Paredes, 2021).

En el Perú, así como en todo el mundo, la educación se vio muy afectada por el estado de emergencia del COVID 19, e incluso a la fecha se pueden detectar los rezagos de la misma, según cifras de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI, se observó un descenso en la asistencia de los estudiantes en un 5%, esto se vio de gran manera, sobre todo en el nivel inicial (Instituto peruano de economía, 2021). En ese sentido, el Ministerio de Educación (Minedu) a finales de noviembre del 2021, realizó una prueba virtual para comprobar el logro de aprendizaje, en el que se revela un bajo nivel de aprendizaje a comparación del Estudio Virtual de Aprendizajes (EVA) del 2019, donde el logro de aprendizaje era mayor, a pesar de que existía un atraso en el logro de aprendizaje, con la pandemia este se agudizó aún más, tanto en comprensión lectora como en matemática (Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes, 2022).

Por otro lado , después de la Medición de Evaluación Diagnóstica en el 2022 en la región del Cusco se obtuvo bajos índices en el logro de aprendizajes en la Educación Básica Regular, siendo el 95% de estudiantes desaprobados en zona rural y el 85% de estudiantes desaprobados en zona urbana, tanto en comprensión lectora, producción de textos y en

resolución de problemas, esto debido al aumento de la pobreza y a los rezagos del estado de emergencia del Covid-19 (Gobierno Regional del Cusco, 2022).

En la Institución Educativa (IE) 50966 Ayuda Mutua en Cusco; se observa bajo nivel de logro de aprendizaje en los estudiantes de primaria, que se caracteriza por las bajas notas en las distintas áreas curriculares, deficiencia en la resolución de problemas matemáticos, baja comprensión lectora, falta de coherencia y cohesión en la producción de textos, falta de valores, dificultad para socializar, trabajar en equipo y exponer, pereza y aburrimiento.

A causa del estado de emergencia COVID 19, el alto índice de pobreza, deficiencia en la motivación para realizar las actividades escolares, uso inadecuado de estrategias de enseñanza y aprendizaje de parte del profesor de aula, deficiente proceso de la lecto escritura, problemas familiares, desnutrición, entre otros.

Lo que genera las posibles consecuencias de fracaso escolar, baja autoestima, frustración en el aprendizaje, bajas notas en el logro de aprendizaje, deserción escolar y estrés académico.

Frente a ello se propone a la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua dar capacitación a los docentes para uso adecuado de estrategias en las distintas áreas curriculares, aplicar actividades recreativas fuera de la institución como la visita a museos, zoológicos, salidas de campo, actividades deportivas, actividades culturales participativas de la región del cusco, y sociofamiliares y actividades lúdicas como por ejemplo: dinámicas para sinónimos, antónimos, prefijos y sufijos, juegos de mesa adaptados como monopolio, ludo, uno, ajedrez, cartas, sopa de letras, crucigramas, etc.

1.2 Formulación del problema

1.1.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?

1.1.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?
3. ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de los grados terminales del III,IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?
4. ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?
5. ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?
6. ¿Cuál es la mayor relación existente entre la motivación escolar de estudiantes hombres o mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?

1.2. Justificación de la investigación

1.2.1. Justificación teórica:

El presente trabajo de investigación ayudará a identificar la motivación de los estudiantes, conociendo que muchos alumnos durante estos últimos años no están incentivados para desarrollar sus actividades académicas a pesar de contar con recursos pedagógicos como material concreto y práctico, uso de aplicaciones, entre otros. Al lograr evidenciar que la motivación influye en el logro del aprendizaje de los estudiantes, permite a esta investigación ser modelo de otras investigaciones futuras sobre la motivación escolar y el logro de aprendizaje. En ese sentido es importante solucionar el problema del trabajo de investigación porque representa un problema actual en la Institución Educativa, así como genera que muchos

estudiantes tengan dificultades en la comprensión y la generación de habilidades académicas perjudicando el logro de aprendizaje de cada estudiante.

1.2.2. Justificación metodológica:

La metodología empleada se justifica en el desarrollo del método científico, con un enfoque cuantitativo para valorar la relación de la motivación escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua. Del mismo modo, los instrumentos empleados son confiables y validados, lo que permite la adquisición de información útil y necesaria. Por ser un trabajo de investigación correlacional se usará la encuesta para medir la variable 1 y una prueba estandarizada para medir el logro de sus aprendizajes en la variable 2; en ese sentido la encuesta consta de 19 ítems y la prueba estandarizada se dividirá en lectura, escritura y matemática en cual cada una costará de hasta menos de 25 preguntas según el área.

1.2.3. Justificación práctica:

Así mismo, el presente trabajo de investigación tendrá implicaciones prácticas donde al conocer y analizar que la motivación tendrá un impacto en el desarrollo del logro de aprendizajes de cada estudiante, entendiendo que la motivación es un facilitador para el logro de los aprendizajes, debido a que, permite el desenvolvimiento de cada estudiante, así mismo, brinda seguridad en ellos y una actitud positiva frente a las actividades académicas, y es algo que se debe desarrollar en todos los contextos porque tiene un impacto positivo en los estudiantes tanto a nivel académico como personal. Los beneficiados también serán los docentes y el director de la institución educativa, ya que conociendo el nivel de motivación y su efecto en el logro de aprendizaje permitirá elevar el nivel de estimulación y logro de aprendizaje.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

1.3.2. *Objetivos específicos*

1. Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
2. Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
3. Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de los grados terminales del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
4. Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
5. Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
6. Determinar la mayor relación que existe entre la motivación escolar de los estudiantes hombres y mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

CAPÍTULO II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Bases teóricas

2.1.1. *Teorías de la motivación*

Teoría de las necesidades

La teoría de Maslow, la teoría de la motivación humana sugiere que existen diferentes niveles de necesidades que impulsan a las personas. Esta teoría se organiza en cinco categorías de necesidades, donde se establece que el orden jerárquico va en ascenso, según la importancia que tienen para la supervivencia y la capacidad de motivación (Madero, 2023).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (autorrealización).

Las necesidades básicas deben satisfacerse antes de que una persona pueda abordar las necesidades superiores. A medida que se avanza en la jerarquía, las necesidades se vuelven más difíciles de satisfacer debido a barreras interpersonales y ambientales. Además, las necesidades superiores tienden a ser de naturaleza psicológica y a largo plazo, a diferencia de las necesidades de supervivencia, que son más inmediatas y fisiológicas (McLeod, 2024).

Teoría de McClelland

Es un tema de estudio que, durante mucho tiempo, ha tenido un lugar destacado en la psicología como una fuerza que impulsa la conducta humana. Se relaciona con lo que motiva a una persona no solo a llevar a cabo ciertas acciones, sino también a mantenerse firme en ellas hasta alcanzar sus metas. Por eso, se puede conectar con conceptos como la voluntad y el interés (Veytia Bucheli & Contreras Cipriano, 2019).

La motivación es esa actitud íntima y positiva que adoptamos frente al aprendizaje reciente; es lo que nos impulsa a aprender y, por lo tanto, representa una evolución personal. En este proceso de desarrollo, el cerebro asimila nuevas informaciones, y aquí es donde la motivación juega un papel crucial. Más allá de simplemente tener una actitud positiva, también es fundamental estar dispuesto a aprender. Además, el cerebro está programado para la supervivencia, lo que significa que capta tanto las emociones familiares como las novedades del aprendizaje. A través del aprendizaje, logramos dar sentido a lo nuevo en relación con lo que ya conocemos, y en este proceso, los estímulos del entorno son realmente importantes (Bohórquez et al., 2020).

McClelland identificó tres necesidades fundamentales en el contexto laboral. La primera es la necesidad de logro, que describe el deseo de mejorar el rendimiento y ser eficiente en las tareas asignadas. La segunda es la necesidad de poder, que se manifiesta como la aspiración a influir y obtener reconocimiento dentro del entorno laboral. La tercera es la necesidad de afiliación, que implica la búsqueda de pertenencia y el establecimiento de relaciones cercanas con los compañeros de trabajo. Estas necesidades varían en equilibrio según las características personales y el entorno, lo que afecta los diferentes perfiles y niveles de motivación de los empleados (Merchan & Vera, 2022).

Siguiendo la misma línea la motivación es importante para la psicología y funciona como fuerza activadora para un determinado fin, en el cual los estímulos internos y externos generarán interés y voluntad.

En ese sentido, la motivación emerge como un elemento esencial en la comprensión de la conducta humana y el aprendizaje, actuando como una fuerza impulsora que no solo orienta las acciones hacia el logro de objetivos, sino que también fomenta la perseverancia necesaria para superarlos. Este proceso se enriquece a través de la interacción de diversas emociones y experiencias, facilitando la conexión entre lo nuevo y lo conocido. Asimismo, en el ámbito

laboral, las necesidades de logro, poder y afiliación, tal como lo plantea McClelland, son fundamentales para determinar los niveles de motivación de los individuos, siendo su equilibrio influenciado por características personales y el contexto en el que se desarrollan. En resumen, tanto en la educación como en el trabajo, entender y atender a la motivación resulta crucial para promover un desarrollo personal y profesional efectivo.

2.1.2. Motivación escolar

Concepto de motivación escolar

La motivación es un aspecto complejo de la psicología y el comportamiento humano que determina cómo los individuos deciden invertir su tiempo, la energía que dedican a una tarea, sus pensamientos y sentimientos al respecto, y la perseverancia que muestran en ella. Se refleja en las elecciones de tareas de aprendizaje de los estudiantes y en el proceso que comienza con una deficiencia fisiológica o psicológica, o una necesidad que activa un comportamiento o impulso dirigido a un objetivo o incentivo. Por ello, la motivación se considera como "las razones que subyacen al comportamiento" (Filgona et al., 2020).

Es un concepto teórico dentro de la psicología que ofrece una base para explicar la intención de abandono en estudiantes universitarios. Este enfoque permite analizar cómo las variables personales y contextuales influyen en la activación, dirección, intensidad y perseverancia del comportamiento orientado a alcanzar metas (Navarro & Castellanos, 2022).

Se orienta hacia la utilización de recursos para alcanzar una meta, lo que significa trabajando duro y enfocados en algo (Merchán & Vera, 2022).

Actúa como el principal motor del aprendizaje, siendo el estímulo que lo inicia y favorece el progreso del proceso. Según Woolfolk, la motivación se entiende generalmente como aquello que impulsa y orienta el comportamiento. De esta forma, se convierte en un factor crucial en las acciones del estudiante (González et al., 2023).

Las motivaciones de los individuos pueden identificarse en cualquier ámbito de actuación (Bohórquez et al., 2020).

Motivo o razón que impulsa a las personas a realizar acciones dirigidas hacia una meta, y se considera un motor esencial en la naturaleza humana. Este impulso está vinculado a pensamientos y propósitos personales que se manifiestan a través de conductas cotidianas y los resultados obtenidos de ellas. Los factores afectivos juegan un papel clave en la motivación, influyendo en el comportamiento humano, que por naturaleza es emotivo. Impulsa, sostiene y ajusta la intensidad del comportamiento hasta que se alcanza el objetivo deseado (Llanga et al., 2019).

Magisterio citado por Caviedes, et al. (2022) lo explica como un funcionamiento psíquico de proceso complejo que define y regula la dirección hacia un objetivo o meta, así como el nivel de activación e intensidad del comportamiento. La motivación es lo que impulsa la conducta, manteniéndola, reforzándola o inhibiéndola, ya sea para alcanzar un objetivo deseado (motivación positiva) o para evitar algo insatisfactorio o amenazante (motivación negativa).

Es como ese motor que logra mantener y dar inicio a la acción. Desde la perspectiva de los estudiantes, la motivación se ve como la energía necesaria para llevar a cabo las actividades académicas y alcanzar el aprendizaje (Uruñuela, 2019).

La motivación es un concepto abstracto, un concepto hipotético que existe para poder explicar la razón por la cual la gente se comporta y piensa de la forma que lo hace (...) la motivación está relacionada con uno de los aspectos más básicos de la mente humana y esta tiene un rol determinante en el éxito o fracaso en cualquier situación de aprendizaje (Dornely, 2005, pág. 79, citado por Yana, 2020).

Justiniano y Cancino (2024) indican que la motivación escolar es considerada como el proceso que inicia para el logro de una meta académica, teniendo en cuenta que el alumno debe tener características cognitivas y afectivas.

La motivación constituye un aspecto fundamental en la vida humana, ya que despierta el interés en las actividades que se realizan. Es la fuerza que impulsa a las personas a actuar, ya sea en el ámbito personal, profesional, social o cultural. Toda acción que se lleva a cabo tiene un propósito o razón subyacente, lo cual define la motivación. Frecuentemente, se escuchan expresiones como "mi objetivo es finalizar mi carrera profesional" o "mis hijos son mi motivo", lo que refleja la importancia de este impulso. En el ámbito educativo, la motivación juega un papel crucial, ya que incentiva al estudiante a esforzarse, cumplir con sus responsabilidades y continuar su preparación (Espinoza & Pérez, 2022).

Hace referencia al impulso que tiene el alumno para que este pueda realizar diversas actividades académicas siguiendo el currículo escolar. La motivación escolar tiene una relación con las tareas, esta no suele disminuir. En otro decir la motivación escolar está ligada a los aspectos internos y externos que tienen los estudiantes sirviendo de estímulo para encontrarse en cada sesión (Moreno Cervera, 2021).

Se entiende como el interés del estudiante por aprender y apropiarse del conocimiento, con el fin de desarrollar su propio proceso de aprendizaje. Esto implica la aplicación de actividades activas, dinámicas y críticas que contribuyan a la construcción de su conocimiento (Soledispa et al., 2020).

En ese sentido, la motivación es la fuerza que permite que una persona realice o continuamente realice algo, se esfuerce y persista en él, ya sea para satisfacer necesidades y objetivos. Es un constructo psicológico que hace su aparición cuando se producen cambios en las acciones humanas, determina la energía, el enfoque y, en determinados momentos, la persistencia para llegar hasta donde se acepta que puede llegar una tarea. Este proceso, cuya

aparición está en la mayor parte de los casos relacionada con necesidades fisiológicas, psicológicas o incluso muchas veces, o la historia de la gente que está detrás de estas motivaciones personalizadas, también puede llegar a determinar y orientar a las personas hacia sus propósitos. En el entorno educativo, es un instrumentar importante para llevar a las personas a un estado de motivación y, en consecuencia, a cumplir metas específicas de aprendizaje porque puede, o debe ser, el verdadero motor del aprendizaje y de la dedicación que aportan las personas que las utilizan, para conseguir el objetivo o meta que se han establecido.

Factores de la motivación

De acuerdo a Uruñuela (2019) considera como factores de la motivación escolar son: Motivación extrínseca y motivación intrínseca.

Motivación extrínseca

Son aquellos elementos que los estudiantes perciben durante su etapa escolar. Estos factores pueden ser sociales, familiares, culturales y académicos, y juegan un papel importante en motivar a los alumnos a alcanzar un alto rendimiento académico (Uruñuela, 2019).

Al utilizar este tipo de motivación escolar el alumno pretende realizar diversas actividades para que de esta manera pueda obtener recompensas con el fin que su entorno reconozca su habilidad educativa (Bontempi, 2023).

De esta forma de acuerdo a Alvarez y Rojas (2021), hacen mención que la motivación extrínseca se da por estímulos e incentivos que provienen del ambiente. Muchas veces las personas no tienen una motivación interna es así que ellos responden a los estímulos externos y de su entorno.

Es aquello que moviliza al alumnado a través de impulsos externos como el reconocimiento, recompensa, expectativas sociales, entre otros, de forma que esto influya en el rendimiento académico y en su comportamiento en el contexto escolar.

Para desarrollar de mejor manera la motivación extrínseca se toma en cuenta los siguientes indicadores:

Reconocimiento a las buenas acciones: Es una práctica que estima y potencia los comportamientos positivos que puede tener una persona. Este reconocimiento puede ser verbal, gestual o material, y tiene una gran influencia en la formación personal y social la de niños y jóvenes.

En este sentido Alfaro y Herrera (2020) lo consideran como aquel acto de impulso que permite que los estudiantes que a través de diferentes halagos recibidos por sus docentes o familiares logran cumplir sus objetivos en este caso lograr terminar sus estudios académicos un nivel de rendimiento alto. impulsando su continuo actuar. Aquel valor intrínseco tomando en cuenta el respeto, la participación, integración permitiendo de esta manera generar una mejor igualdad en las oportunidades académicas o educativas de los estudiantes (Clavijo & Bautista, 2020). Es la política del reconocimiento en las instituciones educativas y solo se considera como la entrega de premios académicos si no tome en cuenta la valoración de las metas que han alcanzado los estudiantes tanto personales como académicas generando en los alumnos el empoderamiento permitiendo que pueda dar solución a los diferentes problemas (Cámere, 2021).

- **Motivación de los profesores:** Para Franco (2021), la motivación que realiza un docente es un reto en muchas regiones o hablas de las instituciones educativas ya que muchas veces el accionar de los profesores y la relación que tienen con los estudiantes genera el éxito o fracaso de las sesiones académicas. Es importante que los docentes puedan aplicar diferentes herramientas para la automotivación siendo un factor importante para que exista un estímulo positivo en las aulas.

El apoyo de los docentes es fundamental, ya que establece un vínculo entre el profesor y el alumno, lo que facilita la obtención de resultados positivos en el

aprendizaje. Además, permite que los estudiantes reciban ánimo de sus maestros a través del diálogo y la comunicación de sus experiencias.

- ***Incentivos a los logros destacados:*** Son los premios que permiten la permanencia o ven mantenimiento del nivel educativo de los alumnos. Muchos de los incentivos pueden ser diploma, felicitaciones, entre otros (Dávila et al., 2022).

Para Redacción APD (2021) son aquellos aspectos tangibles dados a las personas que realizan una actividad efectiva junto en el caso de los estudiantes se considera como impulsó para que pueda desarrollar sus actividades académicas

- ***Apoyo de los compañeros de clase:*** El apoyo de los compañeros permite generar grupos de colaboración y círculos de amigos, permitiendo que los estudiantes generen redes de enseñanza, así como favoreciendo al sistema educativo de inclusión. Los compañeros juegan un papel importante en el desarrollo cognitivo de cada alumno logrando impulsar a través de sus gestos y siendo ejemplos para el desarrollo de las actividades académicas (UNICEFT, 2021).

El apoyo de los compañeros en el salón de clases se mira como el compañerismo creando una relación y lazos de amistad entre los estudiantes, dando lugar a la ayuda escolar, compromiso, solidaridad y colaboración ante algún problema. De esta manera se genera el trabajo en equipo designando una serie de actividades a diferentes personas y logrando una meta en común (Talledo et al., 2023).

- ***Apoyo de los padres:*** Los padres durante el desarrollo estudiantil de los estudiantes cumplen una función importante siendo el involucramiento en las actividades académicas de sus hijos yendo en el desempeño académico (Mendoza & Humberto, 2022).

El apoyo de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes es un factor importante para el desarrollo de la motivación enfocado en la participación e involucramiento en las actividades de la escuela (Bazán-Ramírez et al., 2022).

Motivación intrínseca

Se basa en los motivos internos y la satisfacción personal de los alumnos considerando que han realizado algún acto haciendo de manera adecuada. Este tipo de motivación considera que la actividad de aprendizaje, y sus múltiples concreciones operativas, es recompensante en sí misma, sea por el disfrute que se experimenta al realizarla o sea por el sentido del logro que se tiene al realizarla (Uruñuela ,2019).

Por otro lado, se considera que al momento de realizar diversas actividades académicas que son impulsados por sus propios medios internos, no necesitan tener algún estímulo externo ya que encuentra la satisfacción al cumplir sus objetivos de aprendizaje (Bontempi, 2022).

Hernández y Hernández (2017) hace mención que la persona con motivación intrínseca se involucra en actividades de su interés y pone en práctica sus habilidades frente a desafíos óptimos. Acepta voluntariamente los méritos y asume una conducta responsable y proactiva ante la actividad porque la considera importante, útil y significativa para su vida.

En la motivación intrínseca se toma en cuenta con los siguientes indicadores:

- a) ***Realización personal:*** Para Schmidt et al. (2022), consideran como aquella aptitud de la persona tomando en cuenta sus propios agentes motivacionales permitiendo de esta manera mantener estímulos e iniciativas propias para lograr sus objetivos.
- b) ***Logros:*** Se considera como logro, a aquellos propósitos alcanzables desarrollados en un tiempo determinado (Moreno et al., 2019).
- c) ***Metas:*** Son aquellas orientaciones que tiene un estudiante frente algún curso académico esas metas pueden ser metas de aprendizaje, metas para lucirse, el

fracaso y entre otras; estas son desarrolladas con el fin de afrontar alguna situación escolar (Chieche, 2017).

- d) Autovaloración:** Para Perales (2021), la autoevaluación permite tener un sentido de responsabilidad para que de esta manera el estudiante pueda aprender, criticar y reflexionar los aspectos internos y externos que los rodean

Características de la motivación intrínseca

Azogue y Barrera (2020), indican que como características de la motivación intrínseca son las siguientes:

- **Autodeterminación:** Se considera como aquella capacidad que cada persona tiene un poder desarrollar una sesión en su vida ya que impulsa la capacidad de decisión ante diferentes aspectos sociales Estableciendo objetivos que les permitan cumplir sus anhelos.
- **Competencia:** Se considera como aquellas capacidades, destrezas y habilidades que tiene un estudiante o individuo desarrollando diferentes competencias que los diferencian del resto.
- **Interrelación:** Se considera como relato como la relación que tiene cada uno con uno mismo.
- **Curiosidad:** Se considera como el conocimiento que tiene una persona respecto a sus debilidades y fortalezas que posee

Características de la motivación

Smith (2019) indican que las características de la motivación son:

- **Activación:** La iniciación o desencadenante de un comportamiento específico
- **Persistencia:** El esfuerzo continuado que ponemos en la tarea o durante cuánto tiempo perseveramos en ella.
- **Intensidad:** La fuerza de la respuesta a la actividad.

Técnicas para fomentar la motivación

De acuerdo a García y Calle (2022) indican las siguientes técnicas para fomentar la motivación, las cuales son las siguientes:

- Tener información que pueda sorprender.
- Plantear problemas y poder dar soluciones a situaciones que los estudiantes consideren interesante y de acuerdo a su realidad.
- Desarrollar situaciones que pueda generar conexiones en los estudiantes.
- Involucrar a que los alumnos participen en las actividades desarrolladas en clase.
- Tener una conexión con los alumnos.
- Tener una comunicación de acuerdo a la realidad que viven los estudiantes.
- Usar ejemplos, imágenes para lograr la comprensión ante las explicaciones.
- Usar estrategias para el desarrollo de tareas y actividades dejados en clase.

2.1.3. Teorías del logro de aprendizaje

Teoría de las inteligencias múltiples

De acuerdo a Gardner, la inteligencia múltiple es considerada como la capacidad para poder resolver los distintos problemas creando alternativas de solución eficaces, hace mención el uso de la creatividad para lograr los objetivos académicos como de la vida cotidiana. En esta teoría se identifica en la valoración de las capacidades de las personas así mismo toma en cuenta ocho tipos de inteligencia las cuales son: lógica, lingüística, espacial, musical, kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Irrazabal, 2022).

Teoría inteligencia unidiversa

Calderero (2021), en esta teoría se plantea la individualidad y pluralidad de la inteligencia, donde logra mantener el criterio de manera personal, así como colectivo. Con esta teoría dio inicio a las implicaciones educativas donde se toma en cuenta la personalización educativa de esta manera se muestra el alcance que tienen en la sociedad y cultura de cada

alumno permitiendo que los contenidos académicos se ajusten a la realidad educativa, logrando determinar el nivel de conocimiento de cada estudiante.

2.1.4. Logro de Aprendizaje

Conceptos de Logro de Aprendizaje

En el diario El Estado Peruano (2020), el Ministerio de Educación explica a los Logros de Aprendizaje cómo la caracterización de la situación en la que se encuentra un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje, estos brindan información a los profesores, a los estudiantes, a los padres de familia sobre la situación del progreso de sus competencias, capacidades, aptitudes a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Son los diferentes niveles de conocimiento y habilidades que los estudiantes adquieren a lo largo de su proceso educativo. Bloom creó una taxonomía que clasifica estos logros en una jerarquía, comenzando desde los conceptos más simples y avanzando hacia habilidades más complejas, como la aplicación, el análisis y la evaluación de información (Cuenca et al., 2021 & Bloom, 1956).

Según el Programa Nacional de becas, se explican como el nivel de conocimiento de determinados temas y áreas en los distintos grados de los estudiantes y el nivel de sus aprendizajes (Pronabec, 2019). Así mismo, se trata del conjunto de resultados que generan conocimiento mediante la aplicación de estrategias didácticas, las cuales son evaluadas en distintas áreas del conocimiento con el objetivo de medir el aprendizaje y expresarlo en calificaciones. Este proceso refleja el Logro de Aprendizaje, es decir, el nivel de conocimiento que el estudiante demuestra en un área específica del saber, en función de su edad y nivel escolar (Rubiano & Martínez, 2024).

Conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, se convierte en la medida de la eficacia de las acciones educativas (Araya & Verelst, 2023).

Según Gagné son el fruto de un proceso educativo que ayuda a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades y conocimientos. Gagné organiza estos logros en distintas categorías, señalando que cada tipo de aprendizaje requiere enfoques y métodos de enseñanza específicos (1985 citado por Cruz et al., 2019).

Demostraciones de las actitudes, habilidades y los valores que se desarrollan en cada estudiante tomando en cuenta la enseñanza de cómo estas acciones vienen de lo aprendido en los colegios (Martínez et al., 2024).

El propósito de los Logros de Aprendizaje es mantener una meta en la educación, siendo estos procesos que se desarrollan en las Instituciones Educativas donde permite medir de manera numérica o cualitativa los elementos cognitivos tomando en cuenta la estructura académica. Estos pueden variar de acuerdo al ambiente o a las circunstancias que se encuentre el estudiante. También se puede indicar que los logros de aprendizajes son aquel producto de los centros educativos y que logra ser expresado a través de las calificaciones trimestrales, semanales o mensuales realizadas por los docentes quienes miden el conocimiento del estudiante (Vásquez & Valverde, 2021).

En ese sentido, los Logros de Aprendizaje, se generan cuando los estudiantes combinan nuevos conocimientos con lo que ya han aprendido, lo que facilita un aprendizaje significativo. Ausubel subraya que este tipo de aprendizaje es más efectivo cuando se logra vincular la nueva información con los conceptos que el estudiante ya tiene en mente (Ausubel 1968, citado por Pinzón, 2024).

Se considera una de las variables más relevantes en el ámbito educativo y, debido a su importancia, ha sido estudiada en numerosas investigaciones desde distintos enfoques teóricos y metodológicos. Este concepto abarca tanto factores asociados al estudiante como otros vinculados con su entorno. En cuanto a los factores causales, se incluyen elementos atribuibles tanto a los alumnos como a los docentes, destacando aspectos relacionados con la motivación,

el coeficiente intelectual, los procesos cognitivos, los métodos y hábitos de estudio, así como las competencias pedagógicas del profesor (Ramón et al., 2020).

Existen tres tipos características principales que se observan en los Logros de Aprendizaje: el cognitivo, que se refiere a los procesos o habilidades relacionadas con el pensamiento, como el conocimiento, la comprensión y el razonamiento; el psicomotor, que está vinculado con las acciones que el estudiante podrá realizar, como destrezas y habilidades físicas; y el afectivo, que se enfoca en cómo el estudiante actuará, considerando aspectos como los sentimientos, intereses, actitudes, perspectivas y relaciones interpersonales (Vega, 2021).

De esta manera se indica que el Logros de Aprendizaje es una de las dimensiones más fundamentales en el transcurso de la educación, la enseñanza integra el rendimiento académico de cada alumno. Cuando se trata de evaluar el logro de aprendizaje y cómo mejorarlo, esta se va analizar de mayor a menor grado lo que influye en él, nos indica que la extensión de programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada. El nivel de conocimientos esta demuestra que el área comparada con la norma de edad y nivel académico, se encuentra el logro del alumno ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. la simple medición y/o evaluación de los rendimientos (Fernández et al., 2022).

Los Logros de Aprendizaje muestran el nivel y logro de desarrollo alcanzado por los alumnos/as en relación a conocimientos, habilidades, actitudes, etc. Permiten hacer una valoración del avance educativo que se produce de manera global y permiten orientar las prácticas pedagógicas hacia una enseñanza más efectiva y, lo que es más importante, significativa; evaluarlos bien implica poder evaluar tanto aspectos cuantitativos como también cualitativos, teniendo en cuenta los aspectos personales y los aspectos contextuales que influyen el aprendizaje. Por ello, son una pieza clave para mejorar la calidad educativa y contribuir a una formación integral de los educandos.

Evaluación de los Logros de Aprendizaje

Evaluación de competencias

Para el Ministerio de Educación (2020), consiste cuando los docentes permiten generar informes determinando el nivel de logro académico de acuerdo a las diferentes competencias en cada curso.

La evaluación de las competencias en la educación permite que el docente pueda determinar el desempeño de cada alumno, pero las competencias no pueden ser observables es así que es necesario mantener inferencias desarrollando evaluaciones que permitan identificar el nivel de conocimiento que tienen (Morales et al., 2020).

Bonnefoy (2021), indica que se considera como la capacidad que tienen los alumnos para aplicar sus conocimientos con el fin de poder resolver los diferentes problemas académicos o de la vida personal.

Para determinar la evaluación de las competencias se toma en cuenta las notas académicas de los estudiantes. Según el Ministerio de Educación los logros de aprendizajes se miden con la siguiente escala:

- AD (18-20) Logro destacado.
- A (14-17) Logro esperado.
- B (11-13) En proceso.
- C (0-10) En inicio.

Notas académicas: Para Rubiano y Martínez (2024), se considera como notas académicas aquellas puntuaciones de los conocimientos de los estudiantes.

En síntesis, la evaluación de las competencias es un proceso esencial dentro del sistema educativo, ya que permite identificar cuál es el nivel de desempeño y aprendizaje que han alcanzado los estudiantes en función de las finalidades que expresa el currículo nacional. Aunque las competencias no son observables directamente, sí que se puede inferir su desarrollo

a través del uso de instrumentos adecuados de evaluación que analizan evidencias del aprendizaje. Las notas académicas, en este sentido, son una herramienta que se convierte en un indicador cuantitativo que refleja de forma aproximada el grado de logro que ha alcanzado cada uno de los estudiantes. Por esta razón, es necesario que los docentes entiendan que la evaluación debe concebirse como un proceso continuo, formativo y reflexivo y, por lo tanto, centrarse en calificar, pero también en hacer retroalimentación y orientar al estudiante para potenciar sus capacidades, para solucionar problemas y para orientarse como una persona tanto en el ámbito académico como en el de las vivencias personales y sociales.

Desarrollo de competencias

Se considera como aquellas cualidades que los alumnos tienen siendo estos los conocimientos los valores y actitudes aplicados en el entorno. También, significa la calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, tomando en cuenta la planificación de la enseñanza a partir del aprendizaje y contextualización de la formación (Anderson et al., 2022).

En el sector de Educación permite que a través de las enseñanzas de los docentes los alumnos puedan tener desarrollados las competencias intelectuales y participativas generando la pronta solución de los diferentes problemas, así como la actitud crítica ante su entorno (Olivero & Navas, 2024).

- **Habilidades:** Son aquellas capacidades para poder aprender que desarrollan destrezas (Cabrera et al., 2020).
- **Valores:** Principios y actitudes que rigen a un estudiante, permitiendo dar sentido a la vida y la concepción del mundo (González & Cardentey, 2016).
- **Hábitos:** Son aquellas técnicas que aplican los estudiantes para obtener mejores calificaciones, el cual se ve reflejado en su rendimiento académico (Pallo et al., 2018).

- **Capacidades:** Desarrollo del proceso cognitivo de un individuo, que le permite ejecutar sus tareas con mayor facilidad y obtener el éxito para realizarlas (Robledo et al., 2020).
- **Actitudes:** Implica la formación de un individuo en el desempeño académico y su desenvolvimiento en el aprendizaje, dado que su comportamiento influye en adoptar una actitud positiva en la interiorización del conocimiento (Maluenda et al., 2022).

En el progreso académico de los educandos, las destrezas, principios, costumbres, aptitudes y perspectivas resultan ser componentes muy importantes. Las destrezas hacen posible la obtención de habilidades importantes para el aprendizaje, mientras que los principios dirigen su conducta y forma de ver la vida. Las costumbres, a su vez, abarcan métodos que optimizan el desempeño en la escuela, y las aptitudes manifiestan la evolución cognitiva que simplifica la ejecución exitosa de tareas. Para concluir, las perspectivas impactan la forma en que el alumno enfrenta su proceso de aprendizaje, adoptando una mentalidad positiva que beneficia su desarrollo completo.

2.2. Marco conceptual

- **Colegio:** Tarabini (2020), es una institución que tiene la misión de transmitir conocimientos y habilidades, mientras también influye en la formación de actitudes y el carácter de las personas. Además de educar, contribuye a la construcción de identidades sociales, desempeñando un papel clave en el desarrollo individual dentro de la sociedad.
- **Estudiantes:** Un conjunto de personas quienes se encuentran interesados y están predispuestos en aprender nuevos conocimientos (Martínez et al., 2020).
- **Actitudes:** De acuerdo a Ortego et al. (2022), implican la formación de un individuo en el desempeño académico y su desenvolvimiento en el aprendizaje, dado que su comportamiento influye en adoptar una actitud positiva en la interiorización del conocimiento.

- **Aprendizaje:** Según Martínez (2021), el aprendizaje es considerado como un proceso donde se producen diversas circunstancias que facilitan el conocimiento de las personas.
- **Profesores:** Farías et al. (2022), consideran que los profesores son aquellas personas que brindan los conocimientos a los estudiantes, siendo guías durante este proceso.
- **Enseñanza:** Alvarado y Tolentino (2021), indican que la enseñanza implica la actividad que desempeña el docente desarrollando la creatividad a través de la preparación didáctica.
- **Habilidades:** Cueto et al. (2020), indica que son aquellos aspectos o características resaltantes que tienen las personas, siendo diferentes de los demás.
- **Agentes motivadores:** De acuerdo a Usán y Salavera (2018), los agentes motivadores son considerados como aquellos factores que motivan el desarrollo académico de los estudiantes, permitiendo un alto rendimiento.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Antecedentes Internacionales

Moreira y García (2024), investigaron la influencia de la motivación en el rendimiento académico en la Unidad Educativa "Bachillero". El objetivo fue analizar cómo la motivación impacta en el desempeño escolar, identificando metodologías que favorecen dicho rendimiento. La investigación siguió un enfoque mixto y descriptivo, recopilando datos a través de encuestas, entrevistas y observaciones realizadas a 37 participantes, incluyendo 30 estudiantes de octavo año básico, 6 docentes y el director de la institución. Los resultados demostraron que la motivación juega un papel clave en el rendimiento académico, destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas que potencien este factor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo, Khalid et al, (2023) en su estudio realizado en Riyadh, Arabia Saudita, investigó cómo los factores demográficos y el entorno externo influyen en la motivación de los

estudiantes y cómo esta, junto con la autoeficacia, afecta su participación en el aprendizaje y su rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 429 estudiantes de medicina, donde el 60.1% eran hombres. Mediante un cuestionario digital se evaluaron la motivación intrínseca y extrínseca, la autoeficacia y la participación en el aprendizaje. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes estaban satisfechos con su rendimiento académico, con una media de motivación intrínseca de 10.33 sobre 12, y una media de motivación extrínseca de 10.23. Además, los estudiantes que eligieron la escuela de medicina como su primera opción mostraron niveles significativamente más altos de motivación y autoeficacia. Aunque la motivación no afectó el promedio académico del semestre, se encontró que el compromiso con el aprendizaje fue el único factor que correlacionó positivamente con el GPA, destacando la importancia de la participación activa en el éxito académico.

Por otro lado, Davidovitch y Dorot (2023), analizaron la existencia de diferencias en la motivación entre estudiantes de secundaria, y estudiantes universitarios. Además, se examinó si la motivación influye en los LA de ambos grupos de estudiantes y si se relaciona con su contexto personal, familiar, socioeconómico y de género. Los resultados indican que los estudiantes universitarios presentan una mayor motivación para aprender en comparación con los estudiantes de secundaria. Se identificaron asociaciones entre el contexto personal y académico de los estudiantes y su motivación: esta aumenta con la edad y conforme se eleva el promedio de calificaciones. Asimismo, se halló una diferencia significativa en los niveles de motivación entre estudiantes con un estatus socioeconómico medio y aquellos con un estatus socioeconómico superior, mientras que no se identificaron efectos de género en la motivación. Los hallazgos del estudio destacan la importancia de la motivación en la educación secundaria, ya que esta etapa tiene el potencial de fortalecer la motivación para el logro de aprendizaje.

Un estudio realizado por Chengying, Yan y Ying (2022) analizó la relación entre distintos tipos de motivación y el rendimiento académico, considerando cómo estos factores

varían según la edad de los estudiantes, desde la educación primaria hasta la universidad. El objetivo fue examinar si existe un cambio en la influencia de la motivación intrínseca y extrínseca a medida que los estudiantes crecen. Los resultados indicaron que, aunque la motivación intrínseca está consistentemente relacionada de manera positiva con el rendimiento académico en todas las edades, la motivación extrínseca adquiere un papel más influyente en el rendimiento a medida que los estudiantes avanzan en su educación. Además, se identificaron factores mediadores y moderadores, como el esfuerzo, la participación, la ansiedad y las estrategias de aprendizaje, que afectan la relación entre la motivación y el rendimiento académico. Este estudio contribuye a una mayor comprensión de cómo ambas formas de motivación influyen en el aprendizaje y ofrece pautas a los educadores para maximizar su impacto positivo.

Chicaiza (2017), presentó su estudio “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa “Luis a Martínez” del cantón Ambato”, llegando a la siguiente conclusión: Esta tesis nos indica que los docentes no impulsan a los estudiantes durante las sesiones de clases, lo que les dificulta el discernimiento normal de la cátedra de los docentes pues este se va definir que los docentes no utilizan los debidos criterios para la correcta enseñanza ni para poder alcanzar un rendimiento académico, conforme a los parámetros establecidos en la Ley Orgánica de Educación intercultural.

2.3.2. Antecedentes Nacionales

En un estudio llevado a cabo por Aguirre (2022), buscó examinar la relación entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado de un centro de educación básica alternativa en Juliaca. El objetivo fue determinar si existía una correlación significativa entre ambas variables. Se adoptó una metodología cuantitativa con un diseño básico no experimental de tipo correlacional transversal. La muestra estuvo compuesta por 170

estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir la motivación escolar, mientras que los logros de aprendizaje se evaluaron a través del registro de notas bimestral. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de correlación de Spearman, indicaron $P\text{-value} = 0.555$, lo que sugiere que no hay una relación significativa entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes evaluados. Se concluyó que la motivación escolar no influye en los resultados académicos de los estudiantes de ciclo avanzado en el contexto analizado.

Alvarado (2023), realizó un estudio en 2022 en la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, con el objetivo de encontrar la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, con una muestra de 62 estudiantes de primero y segundo de secundaria. Utilizando un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y herramientas como SPSS V26 y Excel, se encontró que el 66.1% de los estudiantes tenía una motivación alta y el 58.1% presentaba logros de aprendizaje a nivel medio. La prueba de Rho de Spearman mostró una correlación positiva media ($r = 0.435$) entre la motivación y los logros de aprendizaje, con un valor p de 0.000, confirmando la hipótesis planteada y sugiriendo que la motivación influye en el logro de aprendizaje.

Por otro lado, la investigación realizada por Carranza, Rojas y Lozano (2021), se examinó la relación entre la motivación (intrínseca y extrínseca) y los logros de aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente (C.T.A.) en estudiantes de 9 y 10 años del segundo grado de secundaria de una institución educativa en Cutervo, Cajamarca. Con una muestra de 31 estudiantes, se aplicó un cuestionario que permitió analizar las motivaciones y sus posibles influencias en el rendimiento académico. Para medir la motivación, se utilizó una escala de 18 preguntas con respuestas enfocadas tanto en motivaciones intrínsecas como extrínsecas, mientras que los logros de aprendizaje se evaluaron a partir de las calificaciones finales otorgadas por los docentes. Los resultados del estudio mostraron que existe una relación

significativa entre la motivación y el rendimiento académico, destacando que los estudiantes con mayor motivación intrínseca obtuvieron mejores resultados en el área de C.T.A. La conclusión sugiere que fomentar la motivación intrínseca en las aulas puede ser clave para mejorar el éxito académico de los estudiantes.

En un estudio realizado en Huanta por Sulca y Sulca (2021), se investigó la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado de un centro de educación básica alternativa. Con una muestra de 47 estudiantes seleccionados de manera no probabilística, se utilizó un enfoque descriptivo correlacional. Los datos fueron recopilados a través de un cuestionario y las actas de evaluación, y analizados con el software SPSS. Los resultados mostraron una correlación baja pero significativa entre la motivación y el logro de aprendizaje, con un coeficiente de 0.268 y un valor p de 0.028. Se observó que los estudiantes con mayor motivación lograban rendimientos académicos dentro de lo esperado, lo que sugiere una relación positiva entre ambas variables.

Delgado (2020) realizó un estudio en una institución privada en el distrito de Comas, se exploró la relación entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer ciclo de educación básica. El trabajo incluyó a una muestra de 70 estudiantes seleccionados por conveniencia y se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo no experimental, de corte transversal y diseño correlacional. La recopilación de datos se realizó mediante un cuestionario de motivación escolar aplicado virtualmente, mientras que los logros de aprendizaje fueron obtenidos de los registros auxiliares de la institución. Tras someter el instrumento de medición al análisis de confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach (0.85), se concluyó que este era válido y confiable. Los resultados, analizados con la prueba Rho de Spearman, mostraron una correlación alta y significativa entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje ($r = 0.920$; $p < 0.005$), lo que indica que la motivación tiene una influencia positiva considerable en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Silvestre (2020) , el estudio que se presentó tenía como objetivo principal determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria UNDAC en Pasco. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: en las tesis analizadas, los resultados obtenidos en relación con la hipótesis general, utilizando el estadístico Rho de Spearman, mostraron un nivel de correlación mínimo de -0,184. Esto indica que está mucho más cerca de 0 que de -1, lo que establece una relación ligeramente inversa. Además, se observó que el valor de significancia de 0,191 es mayor que 0,05, lo que sugiere que existe una relación leve entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la EEP-UNDAC en Pasco. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula, que establece que la motivación y el rendimiento académico están ligeramente relacionados en los estudiantes de la Escuela de Educación Primaria UNDAC en Pasco.

Por otro lado, Ojeda (2020), investigó la relación entre la motivación escolar y el nivel de logros de aprendizaje en estudiantes de 4° y 5° grado de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres. Con un enfoque cuantitativo, el propósito de la investigación fue identificar si la motivación influía en los logros académicos de los estudiantes. El diseño del estudio fue no experimental, correlacional y de corte transversal, utilizando un cuestionario de motivación escolar y el registro de notas como instrumentos de recolección de datos. Los resultados del análisis indicaron que existe una relación significativa entre la motivación escolar y los logros académicos de los estudiantes evaluados. Esto sugiere que los niveles de motivación en los estudiantes tienen un impacto positivo en su rendimiento académico, reforzando la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje a nivel primario.

2.3.3. *Antecedentes Locales*

Para Ccañihua (2022), en su investigación que tuvo como objetivo establecer la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en estudiantes de primaria del V Ciclo en la Institución Educativa 50275 – Huyro, durante el periodo de pandemia en 2021. Empleó una metodología cuantitativa de tipo sustantiva con un nivel descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes del mismo ciclo y se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como estadístico para el análisis. Los resultados revelaron que el nivel de motivación escolar fue alto en el 100% de los estudiantes, mientras que el rendimiento académico también fue elevado en el 73.3%, alcanzando el Logro Esperado. En cuanto a la correlación de las dimensiones, el componente "valor" mostró una asociación moderada (0.502), el componente "expectativa" también presentó una asociación moderada (0.426), y el componente "afectividad" tuvo una asociación baja (0.365), todas afirmativas y significativas. La conclusión general del estudio indica una correlación positiva, alta y significativa ($p=0.643$) entre motivación escolar y rendimiento académico en el contexto de la pandemia por Covid-19 en los estudiantes del V Ciclo de primaria de la IE N° 50275 – Huyro.

También, Pfocco y Pinto (2021), e su investigación buscaron determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en matemática. La investigación se desarrolló como un estudio de tipo básico, de enfoque teórico-sustantivo y nivel correlacional, bajo un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 37 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico, representando el 13.45% de una población total de 275 estudiantes. Para recabar datos, se empleó la técnica de encuesta con un cuestionario aplicado a la primera variable (motivación) y se utilizaron las libretas de notas de los estudiantes para medir el rendimiento académico. Los resultados indican una relación positiva y significativa entre ambas variables, donde la motivación mostró una correlación

directa con el rendimiento en matemática, con un valor p de $0.00 < 0.05$ y un coeficiente Tau B de Kendall de 0.811, lo que evidencia una correlación positiva muy fuerte. Este hallazgo refleja que el nivel de motivación explica un 37.84% de la variabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, Huarca y Paco (2019), realizaron un estudio en la Institución Educativa N° 501258 Coronel Francisco Bolognesi y exploró el impacto de la motivación en el aprendizaje de matemáticas entre los estudiantes. El objetivo de la investigación fue analizar cómo la motivación escolar influye en el proceso de aprendizaje de esta materia, con el fin de identificar factores que dificultan o facilitan el logro de los objetivos educativos. La metodología empleada fue de carácter descriptivo, evaluando las prácticas pedagógicas y los niveles de motivación en una muestra representativa de estudiantes y docentes. Los participantes del estudio incluyeron a un grupo específico de estudiantes de la institución, con quienes se analizaron tanto sus actitudes hacia el aprendizaje como el papel del docente en la transmisión de los objetivos de aprendizaje. Los hallazgos de la investigación concluyeron que la motivación influye significativamente en el rendimiento en matemáticas, la investigación señaló que la falta de motivación escolar es uno de los factores principales que afecta negativamente el aprendizaje, ya que dificulta la vinculación entre los alumnos y el proceso educativo.

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1. Existe relación positiva entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
2. Existe relación positiva entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
3. Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de los grados terminales del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
4. Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
5. Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.
6. Existe mayor relación entre la motivación escolar y logro de aprendizaje en estudiantes hombres, más, que en estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. *Variable 1: Motivación escolar*

Indicadores:

- Reconocimiento a las buenas acciones.

- Motivación de los profesores.
- Incentivos a los logros destacados.
- Apoyo de los compañeros de clase.
- Apoyo de los padres de familia o tutores.
- Realización personal.
- Cumplimiento de objetivos y metas personales de los estudiantes.
- Autovaloración del estudiante.

3.2.2. Variable 2: Logro de aprendizaje

Indicadores:

- Logro destacado.
- Logro esperado.
- En proceso.
- En inicio.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
Motivación escolar	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento a las buenas acciones. • Motivación de los profesores. • Incentivos a los logros destacados. 	N = Nunca AV = A veces MV = Muchas veces S = Siempre	N = 1 AV = 2 MV = 3 S = 4

		<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de los compañeros de clase. • Apoyo de los padres de familia o tutores. 		
	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Realización personal. • Cumplimiento de objetivos y metas personales de los estudiantes • Autovaloración del estudiante 		
Logro de aprendizaje	Escala de Calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro esperado • En proceso • En inicio 	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio	AD =18-20 A = 14-17 B =11-13 C = 0-10

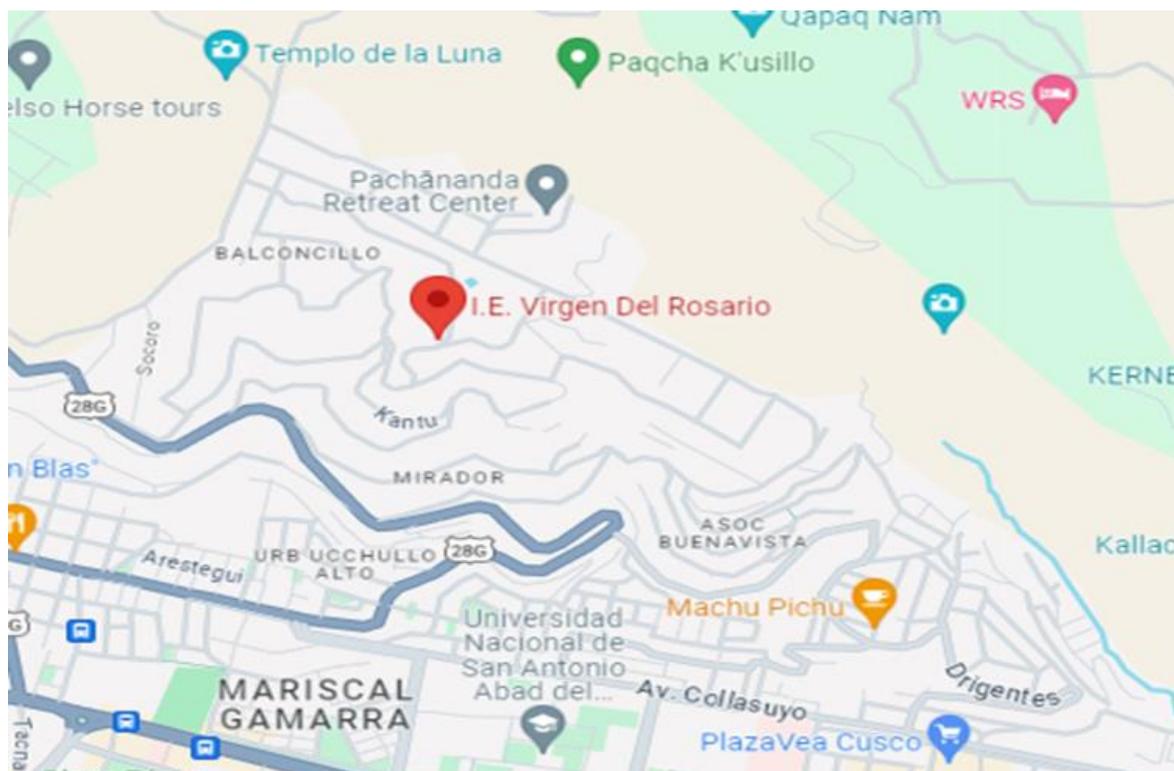
Nota: Elaboración propia (Xiomara y Alexandra)

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Figura 1: Ubicación de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua



La Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua se encuentra en la Asociación Pro Vivienda Ayuda Mutua en el distrito y provincia de Cusco.

Tabla 2: Ubicación de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50966 AYUDA MUTUA	
APV.AYUDA MUTUA	
DISTRITO	Cusco
PROVINCIA	Cusco

DEPARTAMENTO	Cusco
--------------	-------

Nota: Elaboración propia (Xiomara y Alexandra)

4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, ya que tomó en cuenta el análisis numérico y se pudo comprobar las hipótesis, así como los objetivos, analizándolos de manera estadística. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) mencionan que “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”

4.2.1. Tipo de investigación

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación básica, porque no se realizó ninguna aplicación metodológica de las variables, sólo estuvo orientada a incrementar la teoría, además, servirá de cimiento a una investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia.

4.2.2. Nivel de alcance de la investigación

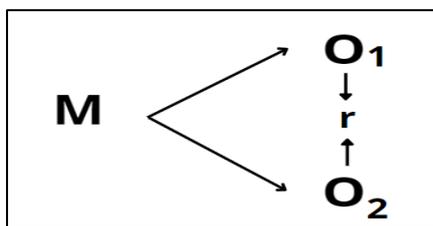
Posee un nivel correlacional, sustentado en Hernández y Mendoza (2018) que explican que son, “Investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden las variables y su relación en términos estadísticos”. Dado que se orienta a buscar una relación entre motivación escolar y el logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua en Cusco.

4.2.3. Diseño de investigación

Se explica que el presente trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental de corte transversal - comparativo, ya que se realizó la recolección de datos en un solo momento, es decir en el año 2024. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) se trata de estudios en los que no haces variar en forma intencional las variables independientes para

ver su efecto sobre otras variables. Lo que efectúas en la investigación no experimental es observar o medir fenómenos y variables tal como se dan en su contexto natural, para analizarlas. Así mismo; este diseño permite recolectar datos en un solo momento y luego analizar si hay diferencias entre hombres y mujeres en las variables que estás midiendo. El comparativo establece diferencias entre los grupos sin intervenir en el entorno de los participantes.

Cuyo diagrama general es el siguiente:



Donde:

- **M:** representa a la muestra de estudio.
- **O₁:** Representa a la variable 1, MOTIVACIÓN ESCOLAR.
- **O₂:** Representa a la variable 2, LOGRO DE APRENDIZAJE.
- **r:** Representa la relación entre las variables.

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis de este trabajo de investigación fue constituida por los estudiantes de la Educación Básica Regular, primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua en sus dimensiones de interpretación y análisis de la información. La información recogida de la base de datos fue codificada en un programa de análisis estadístico llamado SPSS, de donde se extrajeron tablas, cuadros y gráficos que posteriormente fueron analizados para obtener las conclusiones de la investigación.

4.4. Población de estudio

La población estuvo conformada por 99 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria en la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. Esta distribución esta de la siguiente manera:

Tabla 3: Población de estudio de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco

GRADO	ESTUDIANTES		TOTAL
	MUJERES	VARONES	
1°	11	10	21
2°	5	11	16
3°	9	9	18
4°	10	8	18
5°	6	7	13
6°	4	10	14
TOTAL			99

Nota: Nomina de matrícula del 2024 de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco

4.5. Tamaño de muestra

La muestra fue no probabilística y fue seleccionada por conveniencia del investigador fundamentado en Hernández y Mendoza (2018). De todo el nivel inicial y primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua, se considerará a todo el nivel de educación primaria Educación Primaria.

Tabla 4: Muestra de estudio de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco

GRADO	ESTUDIANTES	TOTAL
-------	-------------	-------

	MUJERES	VARONES	
1°	11	10	21
2°	5	11	16
3°	9	9	18
4°	10	8	18
5°	6	7	13
6°	4	10	14
TOTAL			99

Nota: Nomina de matrícula del 2024 de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco

4.6. Técnicas de selección de muestra

La selección de la muestra de la investigación fue por conveniencia del investigador, en el cual no se aplicó ningún método para seleccionar a la muestra de estudio; sustentada en Hernández y Mendoza (2018) .

4.7. Técnicas de recolección de información

Las técnicas son aquellas actividades y procedimientos que se utilizaran con el fin de recoger información necesaria y los instrumentos se encargaran de registrar los datos; por lo mencionado, en el presente estudio se emplearán las técnicas de cuestionario y prueba de conocimientos.

Tabla 5: Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA
-----------------	----------------

MOTIVACIÓN ESCOLAR	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de Motivación</p> <p>Escala de Medición: Escala de Likert</p> <p>Estructura: 19 ítems</p> <p>Autor: Ferreiro y Alcázar (2008)</p> <p>Adaptado: Guevara (2018)</p>
LOGRO DE APRENDIZAJE	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Prueba DIAGNÓSTICA - MINEDU</p> <p>Escala de Medición: Escala de calificación</p> <p>Estructura: menos de 25 ítems</p> <p>Autor: Minedu</p>

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Como se mencionó anteriormente la investigación hizo uso del aplicativo estadístico SPSS, con soporte en la hoja de cálculo Excel que nos sirvió como soporte de datos, por ello se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Así mismo, para la prueba de normalidad se usó la técnica de Kolmogorov Smirnov.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas en la presente investigación, se hizo uso del coeficiente de correlación Rho de Spearman y de esa manera se pudo determinar la relación entre las dos variables categóricas (nominales).

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Motivación de los estudiantes

5.1.1. Motivación extrínseca

Dado que, para cada ítem del instrumento que mide la motivación puede obtenerse de 1 a 4 puntos, para determinar los niveles, se definió una escala para los 10 ítems de la motivación extrínseca, lo que se presenta a continuación:

Tabla 6: Escala de niveles de motivación extrínseca: 10 ítems

Nivel de motivación	Puntajes	
	Mínimo	Máximo
Alta	31	40
Media	21	30
Baja	10	20

Nota: Elaboración en base al instrumento de investigación.

Los resultados de los niveles de la motivación extrínseca, se presentan respecto de las 44 estudiantes mujeres y los 55 estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua, con quienes se realizó el estudio.

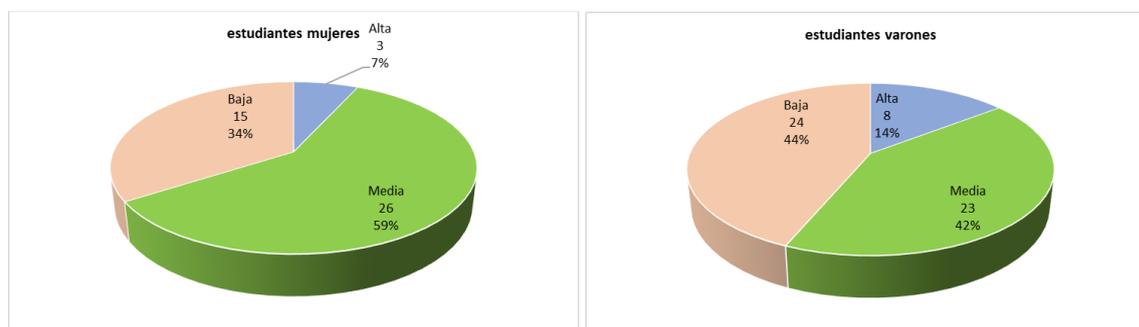
Tabla 7: Niveles de motivación extrínseca

Nivel	Mujeres			Varones		
	fi	Hi	Pi	Fi	hi	Pi
Alta	3	0.07	6.82	8	0.15	14.55
Media	26	0.59	59.09	23	0.42	41.82

Baja	15	0.34	34.09	24	0.44	43.64
Total	44	1.00	100.00	55	1.00	100.00

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 2: Niveles de motivación extrínseca



Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los datos que se muestran en la tabla y figuras anteriores, permiten apreciar los niveles de motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. 50966 Ayuda Mutua de Cusco, diferenciados entre mujeres y varones, según los datos proporcionados por el instrumento de investigación aplicado.

De acuerdo a estos resultados, respecto de la motivación extrínseca, en las estudiantes mujeres, 6,82% tienen alto nivel; 59,09% nivel medio y 34,09% nivel bajo. Por su parte, en los estudiantes varones, 14,55% tienen alto nivel; 41,82% nivel medio y 43,64% nivel bajo.

Al comparar los resultados por sexo, se encuentra que, los estudiantes varones alcanzan, en mayor porcentaje, niveles altos de motivación extrínseca (14,55% en varones y 6,82% en mujeres), lo que implica que responden más favorablemente a los incentivos o refuerzos externos, tanto positivos como negativos.

5.1.2. Motivación intrínseca

Dado que, para cada ítem del instrumento que mide la motivación puede obtenerse de 1 a 4 puntos, para determinar los niveles, se definió una escala para los 9 ítems de la motivación intrínseca, lo que se presenta a continuación:

Tabla 8: Escala de niveles de motivación intrínseca: 9 ítems

Nivel de motivación	Puntajes	
	Mínimo	Máximo
Alta	29	36
Media	19	28
Baja	9	18

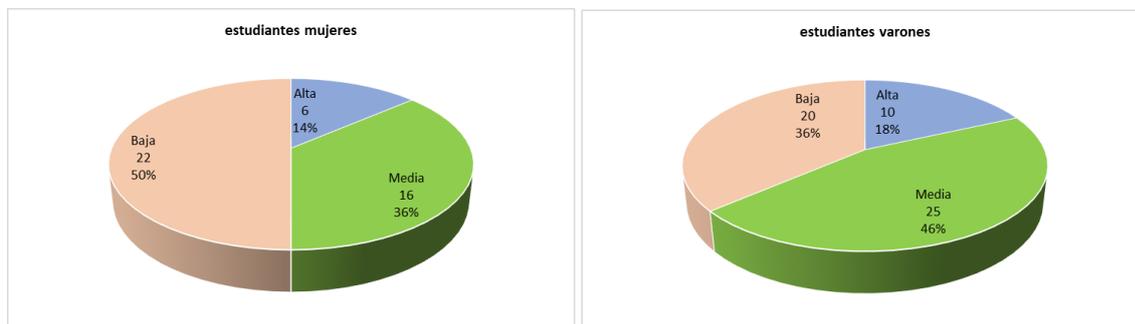
Nota: Elaboración en base al instrumento de investigación.

Los resultados de los niveles de la motivación intrínseca, se presentan respecto de las 44 estudiantes mujeres y los 55 estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua, con quienes se realizó el estudio.

Tabla 9: Niveles de motivación intrínseca

Nivel	Mujeres			Varones		
	fi	hi	Pi	fi	Hi	Pi
Alta	6	0.14	13.64	10	0.18	18.18
Media	16	0.36	36.36	25	0.45	45.45
Baja	22	0.50	50.00	20	0.36	36.36
Total	44	1.00	100.00	55	1.00	100.00

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 3: Niveles de motivación intrínseca: frecuencias y porcentajes

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla y figuras precedentes, permiten apreciar los niveles de motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. 50966 Ayuda Mutua de Cusco, diferenciados entre mujeres y varones, según los datos proporcionados por el instrumento de investigación.

De acuerdo a estos resultados, respecto de la motivación intrínseca, en las estudiantes mujeres, 13,64 % tienen alto nivel, 36,43 % nivel medio y 50,00 % nivel bajo. Por su parte, en los estudiantes varones, 18,18 % tienen alto nivel, 45,45 % nivel medio y 36,36 % nivel bajo.

Al comparar los resultados por sexo, se encuentra que, los estudiantes varones, presentan mayores niveles de motivación intrínseca (18,18% de varones y 13,64% en mujeres alcanzan nivel alto), lo que implica que los estímulos provienen, principalmente, del interior de cada uno, tales como la satisfacción personal, la independencia, la fuerza interior, entre otras de naturaleza íntima.

5.1.3. Motivación escolar

Dado que para cada ítem del instrumento que mide la motivación puede obtenerse de 1 a 4 puntos, para determinar los niveles, se definió una escala para los 19 ítems de la motivación escolar que engloba a la motivación extrínseca e intrínseca; la escala se presenta a continuación:

Tabla 10: Escala de niveles de motivación escolar: 19 ítems

Nivel de motivación	Puntajes	
	Mínimo	Máximo
Alta	59	76
Media	39	58
Baja	19	38

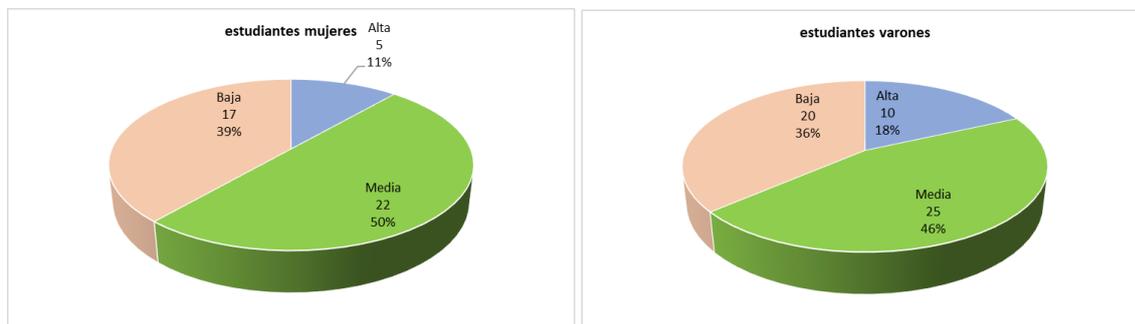
Nota: Elaboración en base al instrumento de investigación.

Los resultados de los niveles de la motivación escolar, se presentan respecto de las 44 estudiantes mujeres y los 55 estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua, con quienes se realizó el estudio.

Tabla 11: Niveles de motivación escolar

Nivel	Mujeres			Varones		
	fi	hi	Pi	Fi	hi	Pi
Alta	5	0.11	11.36	10	0.18	18.18
Media	22	0.50	50.00	25	0.45	45.45
Baja	17	0.39	38.64	20	0.36	36.36
Total	44	1.00	100.00	55	1.00	100.00

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 4: Niveles de motivación escolar

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla y figuras anteriores, permiten apreciar los niveles de motivación escolar de los estudiantes de la I.E. 50966 Ayuda Mutua de Cusco, diferenciados entre mujeres y varones, según los datos proporcionados por el instrumento de investigación.

De acuerdo a estos resultados, respecto de la motivación escolar, en las estudiantes mujeres, 11,36 % tienen alto nivel, 50,00 % nivel medio y 38,64 % nivel bajo. Por su parte, en los estudiantes varones, 18,18 % tienen alto nivel, 45,45 % nivel medio y 36,36 % nivel bajo.

Al comparar los resultados por sexo, se encuentra que, los estudiantes varones, presentan, ligeramente, mayores niveles de motivación escolar, lo que implica que, independientemente del origen de los estímulos (externos o internos), los niveles de motivación son mayores en varones.

5.2. Logro de aprendizajes

5.2.1. Logro de aprendizajes en lectura

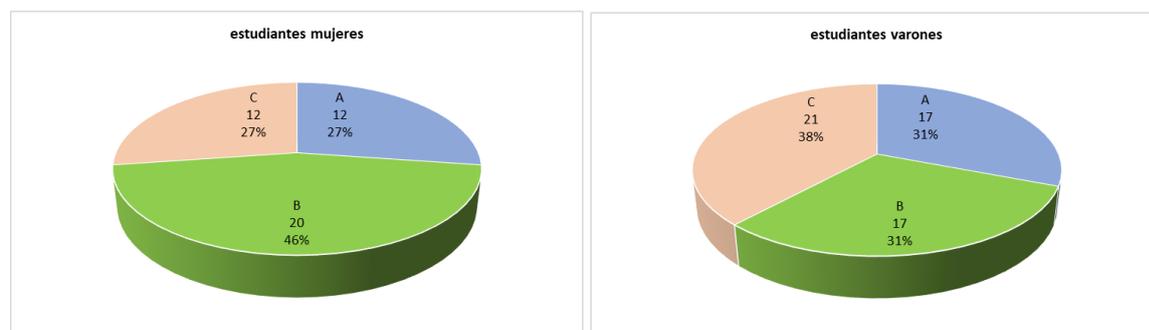
Tabla 12: Logro de aprendizajes en lectura

Desempeños	Mujeres	Varones
------------	---------	---------

	Fi	hi	Pi	fi	hi	Pi
Logro esperado "A"	12	0.27	27.27	17	0.31	30.91
En proceso "B"	20	0.45	45.45	17	0.31	30.91
En inicio "C"	12	0.27	27.27	21	0.38	38.18
Total	44	1.00	100.00	55	1.00	100.00

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 5: Logro de aprendizajes en lectura



Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La tabla y gráfico anteriores, muestran los desempeños en lectura de los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

De acuerdo a estos resultados, se aprecia que la mayoría de estudiantes, demuestran desempeños que se distribuyen en “logro esperado A” y “en proceso B”; sin embargo, destaca que, tanto en varones y mujeres, se muestren elevados porcentajes para los desempeños en las competencias de lectura “en inicio C” (27,77% en mujeres y 38,18% en varones). Estos resultados implican la necesidad de replantear estrategias educativas a efectos de optimizar los resultados con el objeto de reducir el nivel de logro “en inicio” encontrado.

En los resultados, destaca además que los estudiantes varones demuestran, en mayor porcentaje, nivel de logro esperado en lectura, en comparación a las estudiantes mujeres: 30,91% en varones y 27,27% en mujeres.

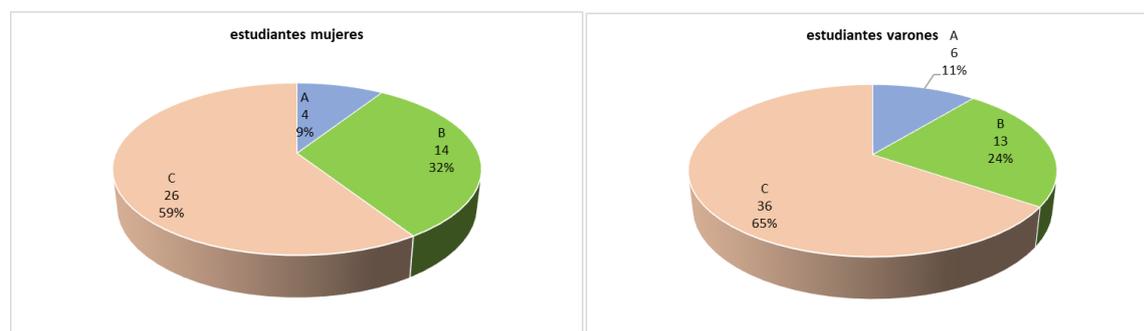
5.2.2. Logro de aprendizajes en escritura

Tabla 13: Logro de aprendizajes en escritura

Desempeños	Mujeres			Varones		
	Fi	hi	Pi	fi	hi	Pi
Logro esperado "A"	4	0.09	9.09	6	0.11	10.91
En proceso "B"	14	0.32	31.82	13	0.24	23.64
En inicio "C"	26	0.59	59.09	36	0.65	65.45
Total	44	1.00	100.00	55	1.00	100.00

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 6: Logro de aprendizajes en escritura: frecuencias y porcentajes



Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La tabla y gráfico precedentes, muestran los desempeños en escritura de los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

De acuerdo a estos resultados, se aprecia que la mayoría de estudiantes, varones y mujeres, demuestran nivel de desempeño “en inicio” respecto de las competencias en escritura (59,09% en mujeres y 65,45 % en varones). Las limitaciones en el desarrollo de la escritura encontradas, implican la necesidad de implementar acciones para optimizar los resultados.

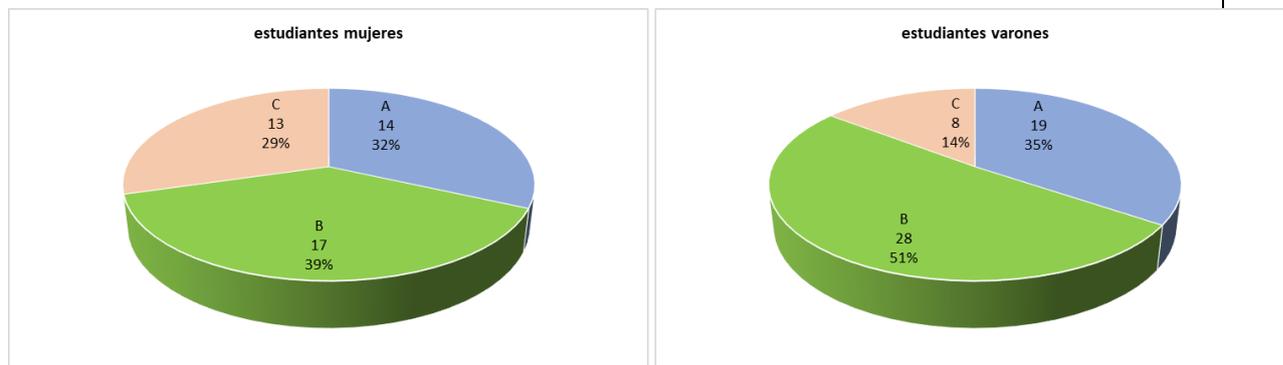
En los resultados, destaca además que los estudiantes varones demuestran, en mayor porcentaje, nivel de logro esperado en escritura, en comparación a las estudiantes mujeres: 10,91% en varones y 9,09% en mujeres.

5.2.3. Logro de aprendizajes en matemáticas

Tabla 14: Logro de aprendizajes en matemáticas

Desempeños	Mujeres			Varones		
	Fi	Hi	Pi	fi	hi	Pi
Logro esperado "A"	14	0.32	31.82	19	0.35	34.55
En proceso "B"	17	0.39	38.64	28	0.51	50.91
En inicio "C"	13	0.30	29.55	8	0.15	14.55
Total	44	1.00	100.00	55	1.00	100.00

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 7: Logro de aprendizajes en matemáticas: frecuencias y porcentajes

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

La tabla y gráfico anteriores, muestran los desempeños en matemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

De acuerdo a estos resultados, se aprecia que la mayoría de estudiantes, demuestran desempeños que se distribuyen en “logro esperado A” y “en proceso B”; sin embargo, destaca que, tanto en varones y mujeres, se muestren altos porcentajes para los desempeños en las competencias de matemáticas “en inicio C” (29,55% en mujeres y 14,55% en varones). En los resultados, destaca además que los estudiantes varones demuestran, en mayor porcentaje, nivel de logro esperado en matemáticas, en comparación a las estudiantes mujeres: 34,55% en varones y 31,82% en mujeres.

5.2.4. Comparación de porcentajes del logro de aprendizajes

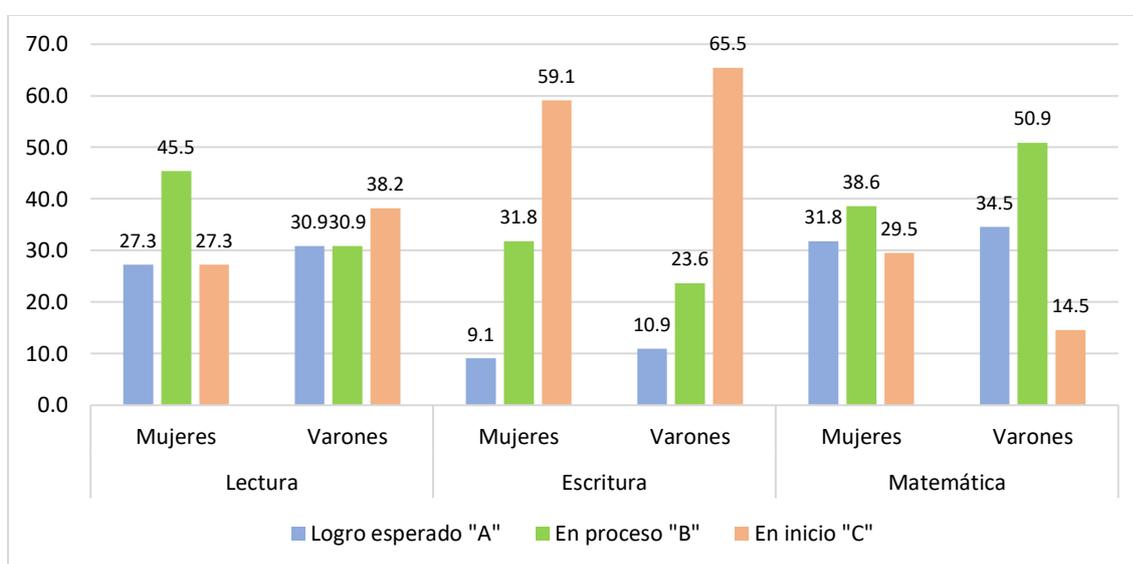
Tabla 15: Comparativa de porcentajes de logro de aprendizajes

Desempeños	Lectura		Escritura		Matemática	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
Logro esperado "A"	27.3 %	30.9 %	9.1 %	10.9 %	31.8 %	34.5 %

En proceso "B"	45.5 %	30.9 %	31.8 %	23.6 %	38.6 %	50.9 %
En inicio "C"	27.3 %	38.2 %	59.1 %	65.5 %	29.5 %	14.5 %
Total	100 %	100%	100 %	100 %	100 %	100 %

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Figura 8: Comparativa de porcentajes de logro de aprendizajes



Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Los resultados que se muestran en la tabla y gráfico anteriores, permiten apreciar que en las tres áreas evaluadas (lectura, escritura y matemáticas), los varones presentan mayores porcentajes en el nivel de “logro esperado”. Si bien estas diferencias no son muy grandes, revelan que aún subsisten brechas de desempeño a favor de los estudiantes varones.

Por otra parte, como ya se indicó previamente, resulta llamativo los valores encontrados para el nivel de logro “en inicio”, que resultan elevados, especialmente en las competencias de escritura, en donde más de la mitad de varones y mujeres, muestran resultados deficientes

(59,1% en mujeres y 65,5% en varones), lo que constituye un aspecto crítico que debe ser abordado.

5.3. Prueba de Normalidad

Ho = Los datos tienen distribución normal

H1 = Los datos no tienen distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (alfa) 5% = 0,05

Prueba a emplear: **Kolmogorov Smirnov**, por ser mayor a 50 datos

Tabla 16: Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación escolar	,139	55	,010	,940	55	,008
Logro de aprendizajes	,162	55	,001	,936	55	,006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para motivación escolar:

p= 0,010

como $p < 0,05$, se rechaza la Ho y se acepta la H1, es decir, que los datos no tienen una distribución normal.

Para logro de aprendizajes:

$p= 0,001$

Como $p < 0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , es decir, que los datos no tienen una distribución normal.

En tal sentido, para probar las hipótesis, corresponde utilizar una prueba estadística no paramétrica, como la correlación rho de Spearman.

5.4. Estadística inferencial: prueba de hipótesis

Dadas las características y el nivel de medición de las variables de estudio, para probar las hipótesis de investigación, se utilizó el coeficiente de correlación rho de Spearman. Esta es una prueba no paramétrica que mide el grado de correlación entre variables, y es especialmente útil en estudios transversales donde el objetivo estadístico es correlacionar variables. La Rho de Spearman se puede ver como una versión no paramétrica del coeficiente de correlación lineal r de Pearson, aplicada a datos que cumplen con los requisitos de una escala ordinal o a intervalos que no siguen la suposición de normalidad (es decir, acepta distribuciones no normales).

De este modo, el coeficiente de correlación de Spearman permitió identificar si existe “correlación” entre las variables motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco, en función a los datos obtenidos a través de los instrumentos de investigación.

5.4.1. Prueba de hipótesis específica 1

Para la hipótesis específica 1, se implementó la prueba de hipótesis al total de estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco objeto de estudio, es decir a los 99 estudiantes del primer al sexto grado, de quienes se obtuvieron los datos.

H_0 : **No existe** relación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

H1: **Existe** relación positiva entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Tabla 17: Correlación entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes

			Motivación extrínseca	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	0,461
		Sig. (bilateral)	.	0,0112
		N	99	99
	Logro de aprendizajes	Coefficiente de correlación	0,461	1,000
		Sig. (bilateral)	0,0112	.
		N	99	99

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Nivel de significancia : 0,05 = 5%

Valor de Rho de Spearman (ρ) calculado : 0,461

p–valor (nivel de significancia bilateral) : 0,0112

Como **0,0112** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “existe relación positiva entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,461) indica que la correlación es positiva y moderada, lo que implica que los

logros de aprendizaje de los estudiantes tienen moderado impulso en recompensas o incentivos de origen externo, tales como el reconocimiento, los halagos, premios o recompensas.

5.4.2. Prueba de hipótesis específica 2

Para la hipótesis específica 2, se implementó la prueba de hipótesis al total de estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco objeto de estudio, es decir a los 99 estudiantes del primer al sexto grado, de quienes se obtuvieron los datos.

Ho: **No existe** relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

H1: **Existe** relación positiva entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Tabla 18: Correlación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes

			Motivación intrínseca	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	de Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	,547
		Sig. (bilateral)	.	,0146
		N	99	99
	Logro de aprendizajes	Coefficiente de correlación	,547	1,000
		Sig. (bilateral)	,0146	.
		N	99	99

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Nivel de significancia : 0,05 = 5%

Valor de Rho de Spearman (ρ) calculado : 0,547
 p–valor (nivel de significancia bilateral) : 0,0146

Como **0,0146** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “existe relación positiva entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,547) indica que la correlación es positiva y moderada, lo que implica que los logros de aprendizaje de los estudiantes tienen buen impulso en impulsos tales como el amor propio, la satisfacción personal, la fuerza interior, sin que necesariamente ello implique recibir algo a cambio.

5.4.3. Prueba de hipótesis específica 3

Para la hipótesis específica 3, se implementó la prueba de hipótesis al total de estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco objeto de estudio, es decir a los 99 estudiantes del primer al sexto grado, de quienes se obtuvieron los datos.

Ho: **No existe** relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

H1: **Existe** relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Tabla 19: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes

	Motivación escolar	Logro de aprendizajes
--	-----------------------	--------------------------

Rho de Spearman	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,672
		Sig. (bilateral)	.	,0088
		N	99	99
	Logro de aprendizajes	Coefficiente de correlación	,672	1,000
		Sig. (bilateral)	,0088	.
		N	99	99

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Nivel de significancia : 0,05 = 5%

Valor de Rho de Spearman (ρ) calculado : 0,672

gep–valor (nivel de significancia bilateral) : 0,0088

Como **0,0088** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “existe relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,672) indica que la correlación es positiva y significativa, lo que implica que los logros de aprendizaje de los estudiantes tienen buen impulso en el conjunto de factores, intrínsecos y extrínsecos que contribuyen a la motivación.

5.4.4. Prueba de hipótesis específica 4

Para la hipótesis específica 4, se implementó la prueba de hipótesis al total de estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco objeto de estudio, es decir a las 44 estudiantes mujeres del primer al sexto grado, de quienes se obtuvieron los datos.

Ho: **No existe** relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

H1: **Existe** relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Tabla 20: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en mujeres

			Motivación escolar en mujeres	Logro de aprendizajes en mujeres
Rho de Spearman	Motivación escolar en mujeres	Coefficiente de correlación	1,000	,629**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	44	44
	Logro de aprendizaje s en mujeres	Coefficiente de correlación	,629**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	44	44

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Nivel de significancia : 0,05 = 5%

Valor de Rho de Spearman (ρ) calculado : 0,629

p–valor (nivel de significancia bilateral) : 0,004

Como **0,004** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “existe

relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,629) indica que la correlación es positiva y significativa, lo que implica que los logros de aprendizaje de las estudiantes mujeres tiene impulso en el conjunto de factores, intrínsecos y extrínsecos que contribuyen a la motivación.

5.4.5. Prueba de hipótesis específica 5

Para la hipótesis específica 5, se implementó la prueba de hipótesis al total de estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco objeto de estudio, es decir a los 55 estudiantes varones del primer al sexto grado, de quienes se obtuvieron los datos.

Ho: **No existe** relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

H1: **Existe** relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Tabla 21: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en varones

			Motivación escolar en varones	Logro de aprendizajes en varones
Rho de Spearman	Motivación escolar en varones	Coefficiente de correlación	1,000	,643
		Sig. (bilateral)	.	,008
		N	55	55

Logro de aprendizaje en varones	Coefficiente de correlación	,643	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	55	55

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Nivel de significancia : 0,05 = 5%

Valor de Rho de Spearman (ρ) calculado : 0,643

p–valor (nivel de significancia bilateral) : 0,008

Como **0,008** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “existe relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,643) indica que la correlación es positiva y significativa, lo que implica que los logros de aprendizaje de los estudiantes varones tiene impulso en el conjunto de factores, intrínsecos y extrínsecos que contribuyen a la motivación, aunque esta correlación no es muy intensa.

5.4.6. Prueba de hipótesis específica 6

Para la hipótesis específica 6, se comparó el nivel de relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes de los estudiantes varones y mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

De este modo, para determinar si la relación entre las variables de estudio es mayor en hombres o en mujeres, se comparó los resultados hallados para las hipótesis 4 y 5.

De este modo, y de los datos encontrados, se encontró que existe mayor relación entre la motivación escolar y logro de aprendizaje en estudiantes varones, más, que en estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Tabla 22: Comparación entre la correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en varones y mujeres

Parámetros	Mujeres	Varones
Nivel de significancia	0,05 = 5%	0,05 = 5%
Valor de Rho de Spearman (ρ) calculado	0,629 (correlación significativa)	0,643 (correlación significativa)
p-valor (nivel de significancia bilateral)	0,004	0,008

Nota: Elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Estos resultados implican que, aunque la diferencia no es muy grande, pues ambas correlaciones son significativas (0,629 y 0,643), los logros de aprendizaje de los estudiantes varones tienen impulso en el conjunto de factores, intrínsecos y extrínsecos que contribuyen a la motivación, en mayor proporción que en las estudiantes mujeres.

5.4.7. Prueba de hipótesis general

Teniendo en consideración que la hipótesis general de la investigación plantea que “existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco”, se implementó la prueba de hipótesis al total de estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de

Cusco objeto de estudio, es decir a los 99 estudiantes del primer al sexto grado, de quienes se obtuvieron los datos.

Ho: **No existe** relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

H1: **Existe** relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.

Tabla 23: Correlación entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes				
			Motivación escolar	Logro de aprendizajes
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,672
		Sig. (bilateral)	.	,0088
		N	99	99
	Logro de aprendizajes	Coefficiente de correlación	,672	1,000
		Sig. (bilateral)	,0088	.
		N	99	99

Nota: elaboración en base a los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación.

Nivel de significancia : 0,05 = 5%

Valor de Rho de Spearman (ρ) calculado : 0,672

p-valor (nivel de significancia bilateral) : 0,0088

Como **0,0088** < 0,05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se adopta la hipótesis alterna, es decir, que a un nivel de confianza del 95%, existe evidencia estadística de que “existe

relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco”. El valor de Rho de Spearman encontrado (0,672) indica que la correlación es positiva y **significativa**, lo que implica que los logros de aprendizaje de los estudiantes tienen impulso en la motivación escolar que comprende a los factores, intrínsecos y extrínsecos.

DISCUSIÓN

En el presente trabajo de investigación se planteó la hipótesis: Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. Los resultados del análisis demostraron hallazgos significativos en cuanto a la relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda mutua Cusco durante el año 2024. La prueba Rho de Spearman dio un valor de 0.672, con una significancia bilateral inferior a 0,05 ($0.0088 < 0.05$), lo que lleva a aceptar la hipótesis de nuestra investigación y rechazar la hipótesis nula. Los datos recogidos de la encuesta y las evaluaciones de los estudiantes muestran una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje. Esto subraya la relevancia de que los estudiantes motivados alcanzarán un logro de aprendizaje esperado. Por lo cual, el presente estudio evidencia que una adecuada motivación escolar en el educando ayudará a potenciar de manera integral el logro de aprendizaje de los estudiantes.

En ese sentido se tuvo como objetivo principal en esta tesis determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. Dando como resultado que la presente investigación tiene una correlación positiva y significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje. En ese sentido se encontró que la motivación escolar mejora el logro de aprendizaje, sin embargo, en la investigación de Aguirre (2022), se demuestra que no existe relación entre la motivación escolar y los logros aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado de un centro educativo básico alternativo en Juliaca, 2022. De acuerdo al análisis estadístico, el resultado de la correlación de Spearman muestra un P-valor de 0.555, haciendo ver que no hay una relación significativa entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje. Por lo tanto, rechaza la hipótesis del investigador, que proponía que existía una conexión entre ambas

variables. En otras palabras, el estudio concluye que la motivación escolar no afecta en mayor medida a los logros de aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado en un centro de educación básica alternativa en Juliaca, 2022.

Así mismo, se halló la relación positiva y moderada entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje, con un valor de Rho de Spearman de 0.461 y una significancia bilateral inferior a 0,05 ($0.0112 < 0.05$). esto demuestra que el logro de aprendizaje de los estudiantes está moderadamente influenciado por incentivos externos, como el reconocimiento, los elogios, premios o recompensas. De igual forma en la investigación de Sulca y Sulca (2021), confirma que pese a que existe una correlación baja evidenciado por la prueba estadística Tau_c de Kendall da un valor de coeficiente de correlación de 0.281, así mismo el nivel de significancia es de $0.009 < 0.05$ demostrando que todos los estudiantes con una motivación extrínseca activa tendrán un mejor logro de aprendizaje. Es decir, valida su hipótesis de que existe una relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta.

Además, se demostró una relación positiva y moderada entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje, con un valor de Rho de Spearman de 0.547 y una significancia bilateral inferior a 0.05 ($0.0146 < 0.05$). Lo cual, evidencia que los logros de aprendizaje de los estudiantes están impulsados por el amor propio, la satisfacción personal, la fuerza interior, sin recibir nada a cambio. También, Sulca y Sulca (2021), menciona que existe una relación directa entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en estudiantes del ciclo avanzado del centro de Educación Básica Alternativa “González Vigil” Huanta. Sustentado con la prueba estadística Tau_c de Kendall con un valor de correlación baja de 0.250 y nivel de significancia de $0.33 < 0.05$ demostrando que el educando que tiene motivación intrínseca tiene un mayor logro esperado.

A esto se añade, un vínculo significativo entre la motivación escolar de los estudiantes de los grados terminales de III, IV y V ciclo y el logro de aprendizaje, con un valor de Rho de Spearman 0.672 y una significancia bilateral inferior a 0,05 ($0.0088 < 0.05$). Esto sugiere que el logro de aprendizaje se ve impulsado por factores intrínsecos y extrínsecos que aportan a su motivación.

Sumado a esto, se evidencia un enlace significativo entre el logro de aprendizaje de las estudiantes mujeres y la motivación escolar, con un valor de Rho de Spearman 0.629 y una significancia bilateral inferior a 0,05 ($0.004 < 0.05$). Manifestando que los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación en las estudiantes mujeres generan un adecuado logro de aprendizaje.

Más también, se demuestra una conexión entre el logro de aprendizaje de los estudiantes varones y la motivación escolar, con un valor de Rho de Spearman 0.643 y una significancia bilateral inferior a 0,05 ($0.008 < 0.05$). Evidenciando que el logro de aprendizaje de los estudiantes varones se ve conducido por factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación.

Por último, se confirmó que hay mayor relación de la motivación escolar y el logro de aprendizaje en estudiantes hombres más que en estudiantes mujeres, con un valor de Rho de Spearman 0.629 en mujeres y 0.643 en varones y una significancia bilateral inferior a 0,05 ($0.004 < 0.05$ en mujeres y $0.008 < 0.05$ en varones). Cabe aclarar que la diferencia no es amplia, pero si demuestra que los logros de aprendizajes de los varones son impulsados por factores intrínsecos y extrínsecos, más que en la motivación de las mujeres.

En ese sentido, partimos del hecho de que los resultados de esta indagación corroboran la necesidad de contextualizar la motivación escolar como un elemento fundamental para la construcción académica completa del educando. No hay que observar esta variable como un hecho independiente del entorno escolar, familiar, social, etc.; sino como una construcción que

involucra aspectos del contexto escolar y de las relaciones familiares o sociales. Percibimos que aún existe un déficit en la práctica y en la aplicación de las estrategias para promoverla, por lo que se requiere una atención ineludible. Creemos que con esta investigación se pueden ayudar a mejorar la práctica educativa en el ámbito escolar y que pueda servir como base para futuras intervenciones de tipo pedagógico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se confirma que existe una relación positiva y significativa entre la motivación escolar y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco, con un nivel de significancia del 95% se confirma mediante el análisis del valor de Rho de Spearman, que es 0,0088, inferior al umbral de 0,05. Esto sugiere que la motivación escolar, tanto intrínseca como extrínseca, tiene un impacto positivo en los logros académicos de los estudiantes.

SEGUNDA: La motivación extrínseca se relaciona con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. Respaldo por el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0.461, el cual indica que la correlación es positiva y moderada.

TERCERA: Se evidenció que existe una relación entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. Corroborado por el coeficiente Rho de Spearman con un valor de 0.547, lo que indica que existe una correlación positiva y moderada.

CUARTA: Se encontró que hay una relación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los grados terminales de III, IV y V ciclo. Sustentado en el valor de Rho de Spearman 0.672, lo cual demuestra que la correlación es moderada y positiva.

QUINTA: El aprendizaje de las estudiantes mujeres tiene relación con la motivación escolar, demostrado por el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0.629, lo que indica que la correlación es positiva y significativa.

SEXTA: El aprendizaje de los estudiantes varones tiene relación con la motivación escolar, evidenciado por el valor de Rho de Spearman 0.643, lo cual significa que hay una correlación positiva y significativa.

SÉPTIMA: La comparación entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes varones y mujeres demostró que, aunque los resultados no son tan alejados, se llegó a evidenciar que hay mayor relación entre la motivación escolar de los estudiantes varones en su logro de aprendizaje, siendo esta diferencia de 0.014.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se aconseja a los directivos y docentes de la institución educativa la implementación de estrategias y programas que promuevan la motivación tanto intrínseca como extrínseca entre los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. Esto puede incluir la creación de actividades que despierten el interés y la participación activa de los estudiantes, así como el establecimiento de incentivos y reconocimientos para aquellos que demuestren un rendimiento y esfuerzo destacado. Asimismo, se recomienda ofrecer capacitación continua a los docentes para que puedan incorporar técnicas motivacionales en sus métodos de enseñanza, con el fin de optimizar aún más los resultados académicos y sobre todo que den una motivación permanente durante todo el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

SEGUNDA: Se sugiere a los docentes de cada aula incorporar actividades lúdicas, deportivas y recreativas para mantener el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se sugieren actividades como las siguientes: salidas de campo (museo, zoológico, biblioteca, centros arqueológicos, teatros, etc.), juegos deportivos que incluyan a la familia de cada estudiante para que ellos se motiven y sientan el interés de sus padres o apoderados por ellos, también juegos lúdicos como pausas activas para evitar el cansancio y monotonía de las clases y el horario, así mismo, charlas y capacitaciones tanto a docentes como padres de familia para que aprendan y sepan cómo mantener al educando activo en el proceso de aprendizaje y de esta forma logre su aprendizaje esperado o destacado.

TERCERA: Para potenciar la relación positiva entre la motivación intrínseca y el logro académico, se recomienda implementar programas educativos que despierten el interés y la curiosidad de los estudiantes, ofrecer actividades de aprendizaje significativas que conecten con sus intereses personales, y proporcionarles más autonomía en su proceso de aprendizaje. Además, se sugiere reforzar el reconocimiento de los logros personales, dándoles elogios para

su aumentar su amor propio y capacitar a los docentes en técnicas para fomentar la motivación intrínseca. Además, es crucial establecer un sistema de monitoreo y evaluación para ajustar las estrategias según los resultados obtenidos, con el fin de mejorar continuamente el logro de aprendizaje de los estudiantes.

CUARTA: Para mejorar la relación entre la motivación escolar y el logro académico en los grados terminales, se recomienda implementar varias estrategias clave. Estas incluyen diseñar programas que vinculen el contenido académico con los intereses de los estudiantes, su contexto educativo y social y sobre todo el estándar de cada ciclo. Siendo los docentes los principales agentes para dar intervenciones personalizadas como tutorías, compartir experiencias entre los docentes sobre técnicas motivacionales a fin de mejorar el clima educativo en toda la institución, también, establecer un sistema de incentivos para reconocer logros, y promover la autonomía en el aprendizaje. Además, es fundamental evaluar continuamente estas estrategias para ajustarlas según las necesidades de los estudiantes y así optimizar el logro de aprendizaje en la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua Cusco.

QUINTA: Para mejorar la motivación escolar de las estudiantes mujeres, se recomienda desarrollar programas educativos alineados con sus intereses, establecer un sistema de mentoría con mujeres profesionales como modelos a seguir y crear un ambiente inclusivo que promueva la igualdad de género.

SEXTA: Para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes varones, se recomienda crear proyectos que conecten con sus intereses, estableciendo objetivos claros para que ellos conecten con su proceso de aprendizaje, así mismo, fomentar su escucha activa en clase con métodos interactivos y divertidos. De igual forma, es importante reconocer y recompensar sus logros. Estas acciones ayudarán a que los estudiantes varones se sientan más motivados y mejoren su aprendizaje.

SÉPTIMA: Se propone a la Institución educativa y a los docentes de aula realizar actividades de confraternización promoviendo la igualdad de género para que los estudiantes se sienten motivados a lograr sus metas académicas, basado en el respeto, justicia y explicar a los estudiantes sobre las capacidades y habilidades que cada uno posee y que los ayudarán a lograr aquello que se propongan. En ese sentido, también se recomienda a la institución educativa aplicar los talleres para mejorar la relación de la motivación escolar con el logro de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, para lo cual se propone dos talleres con sesiones explicado en el ANEXO 3.

REFERENCIAS

- Aguirre, J. (2022). *Repositorio UCV*. Motivación escolar y logros de aprendizaje en estudiantes de ciclo avanzado de un centro educativo básica alternativa en Juliaca, 2022: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101592/Aguirre_AJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alfaro, J. E., & Fernández, V. H. (2020). El reconocimiento de las diferencias como fundamento para la educación inclusiva: la evaluación como barrera en el discurso docente. *Revista brasilera de educación*, 5, 1-19. <https://doi.org/10.1590/s1413-24782020250030>
- Alvarado, E., & Tolentino, H. (2021). Enseñanza y aprendizaje en la educación remota en la Educación Básica mediante plataformas virtuales. *Digital Publisher*, 6(4-1), 155-165. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.679>
- Alvarado, J. (2023). *Repositorio UCT*. Motivación y Logros de Aprendizaje en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa De Usquil, 2021: <https://repositorio.uct.edu.pe/items/f532cb83-1001-444b-88e1-3d1f41df786c>
- Alvarez, I. (2017). *Cómo hacer una tesis en bachillerato*. Independently published.
- Alvarez, J., & Rojas, J. (2021). LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS: UN ESTUDIO DE CASO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(5), 38-47. <https://doi.org/https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>

- Anderson, L., Londoño, D., & Martínez, G. (2022). Desarrollo de competencias en el ámbito educativo: Definiciones conceptuales y operacionales. *Rev. Investigaciones ULCB*, 9(1), 20-30. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2022v9n1.002>
- Araya, S., & Verelst, N. (2023). Análisis bibliométrico sobre la calidad de la educación superior en Chile. *Educación*, 32(62), 5-32. <https://doi.org/10.18800/educacion.202301.010>
- Azogue, J., & Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 5(6), 99-116. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i6.1469>
- Barrientos, L. (2011). *Repositorio Usil*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/52aff645-bcbf-4048-9689-b1de0eafc1e7>
- Bazán-Ramírez, A., Márquez-Ibarra, L., & Félix-López, E. G. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital. *Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-385.pdf>
- Bonnefoy, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*, 45(2), 612-628.
- Bontempi, E. (14 de Agosto de 2023). *Excelsior University*. Motivación intrínseca y extrínseca: Implicaciones en la escuela, el trabajo y el bienestar psicológico: <https://www.excelsior.edu/es/article/types-of-motivation/>

- Cabrera, Y., Vizcaíno, A., Díaz, J., López, E., & Puerto, A. (2020). Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. *Medisur*, 18(24), 621-630.
- Calderero, J. (2021). Artificial Intelligence and Spirituality. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, 7(1), 34-43.
<https://doi.org/10.9781/ijimai.2021.07.001>
- Cámere, E. (20 de Agosto de 2021). *Entre educadores*. La escuela frente a los retos del nuevo gobierno: <https://entreeducadores.com/2021/08/20/la-escuela-frente-a-los-retos-del-nuevo-gobierno/>
- Carranza Peralta, M. C., Rojas Rojas, E., & Lozano Alcantara, C. (2021). *CONCYTEC*. La motivación y el nivel de logros de aprendizaje en el área de CTA de los estudiantes del 2° grado de Secundaria de la Institución Educativa 22 de Octubre de Urcurume de Cutervo, Región Cajamarca:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_94fa7f17d59a0824b7d4591a4479f84c
- Caviedes, J., Vásquez, L., & Gallego, J. (2022). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Revista Científica Multidisciplinaria: Estudios y Perspectiva*, 4(1), 645-679. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.119>
- Ccañihua Masias, C. (2022). *Repositorio UNSAAC*. Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021:
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6674>

- Cedeño Triviño, R., & Hernández Velásquez, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las ciencias*, 8(2), 1483-1489. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Chengying, L., Yan, S., & Ying, W. (2022). Self-Determination Theory in Education: The Relationship between Motivation and Academic Performance of Primary School, High School, and College Students. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 670, 923-929. <https://doi.org/https://www.atlantispress.com/article/125975933.pdf>
- Chicaiza, M. (1 de Enero de 2017). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24587>
- Chieche, A. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 17(74), -. https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cruz, L., Álvarez, C., & Carcamo, C. (2019). Estrategias de aprendizaje de estudiantes colombianos de grado y posgrado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13, 1-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m13.eaec>
- Cuenca, A., Alvarez, M., Ontaneda, L., Ontaneda, E., & Ontaneda, S. (2021). La Taxonomía de Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la Habilidad de «Comprender» . *Revista Espacios*, 42(11), 11-25. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n11p02>

- Cueto, R., De la Caridad, Y., & Bonilla, I. (2020). “Competencias, habilidades y desempeño. Apuntes y reflexiones para un debate en la formación pedagógica cubana. *Revista de Educación MENDIVE*, 18(3), 702-717. <https://doi.org/mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1927>
- Davidovitch, N., & Dorot, R. (2023). The Effect of Motivation for Learning Among High School Students and Undergraduate Students—A Comparative Study . *International Education Studies*, 16(2), 117-127. <https://doi.org/10.5539/ies.v16n2p117>
- Dávila, C., Aguero, E. d., Palomino, J., & Zapana, D. (2022). Incentivos laborales y desempeño organizacional en trabajadores de una empresa peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100576
- Delgado, E. (2020). *Repositorio UCV*. Motivación escolar y logros de aprendizaje en los estudiantes del III ciclo en la I.E.P. “Nuestra Señora de Guadalupe” : https://www.academia.edu/87721639/Motivaci%C3%B3n_escolar_y_logros_de_aprendizaje_en_los_estudiantes_del_III_ciclo_en_la_I_E_P_Nuestra_Se%C3%B1ora_de_Guadalupe
- El estado Peruano. (17 de Julio de 2020). *Gobierno del Perú*. Obtener Constancia de Logros de Aprendizaje: <https://www.gob.pe/9719-obtener-constancia-de-logros-de-aprendizaje>
- Espinoza, J., & Pérez, B. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186

- Farías, V., Saucedo, R., Herrera, A., & Fuentes, M. (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>
- Fernández, L., De la Cruz, D., Banay, J., Alegre, J., & Breña, Á. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 418-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D., & Ugwumba, A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37. <https://doi.org/10.9734/AJESS/2020/v10i430273>
- Franco, J. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(64), 151-179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- García, O., & Calle, R. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Revista Polo del Conocimiento*, 7(2), 51-73. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3572>
- González, J., Corrales, G., & Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- González, R., & Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades Médicas*, 16(1), 161-174.

- Guevara Delgado, J. E. (2018). *REPOSITORIO UCV*. Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018: <https://core.ac.uk/download/326614876.pdf>
- Hernández, G., & Paredes, L. (2021). Metodología. Orientaciones didácticas y metodológicas para promover procesos participativos en NNA. En Unicef, *Guía de participación infantil y adolescentes en la escuela* (págs. 26-29). La jugareta.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Huarca Huamani, R., & Pacco Machacca, H. (2019). *Repositorio UNSAAC*. Motivación y logro de aprendizajes del área de matemática en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 501258 “Coronel Francisco Bolognesi” Espinar-Cusco-2019: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/5213>
- Instituto peruano de economía. (6 de julio de 2021). *IPE*. Efectos del COVID-19 en la educación: <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Irrazabal, A., Correa, M., & Loor, M. (2022). Las Inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 857-873. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i5.4000>
- Justiniano, R., & Cancino, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Khalid, A., Abdulrahman, A., Khalid, A., Ahmed, A., Mohammad, A., Faisal, A., . . . Mohammed, A. (2023). The Relationship Between Motivation and Academic

- Performance Among Medical Students in Riyadh. *Cureus* , 15(10).
<https://doi.org/10.7759/cureus.46815>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, En línea. <https://doi.org/www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Madero, S. (2023). Percepción de la jerarquía de necesidades de Maslow y su relación con los factores de atracción y retención del talento humano. *Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Contaduría y Administración*, 68(1), 235-259.
<https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2023.3416>
- Martinez, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174).
<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2021.174.60208>
- Martínez, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Yunelsy, O., & Pérez, E. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Edumecentro*, 12(4), 105-121.
- Martínez, M., Tarazona, C., & Carbonell, Á. (2024). REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL APRENDIZAJESERVICIO DIGITAL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EUROPA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29(103), 801-827. https://doi.org/e_25942271
- McLeod, S. (2024). Maslow's Hierarchy of Needs. *Simply Psychology*, 1-27.
https://doi.org/researchgate.net/publication/383241976_Maslow's_Hierarchy_of_Needs/citations

- Mendoza, M., & Humberto, C. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Merchan, A., & Vera, A. (2022). TEORÍAS DE MOTIVACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL ÁMBITO LABORAL. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 10(2), 81-86. <https://doi.org/10.34070>
- Merchán, A., & Vera, A. (2022). Theories of motivation and their application in organizations . *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo*, 10(2), 81-86.
<https://doi.org/10.34070>
- Ministerio de Educación. (Abril de 2020). *Resolución Ministerial N°00094-2020*.
- Morales, S., Hershberger, R., & Acosta, E. (2020). Evaluación por competencias: ¿cómo se hace? *Revista de la facultad de medicina (México)*, 46-56.
- Moreira, D., & García, M. (2024). Motivation in Academic Performance. *International Research Journal of Management, IT & Social Sciences*, 11(1), 30-38.
<https://doi.org/10.21744/irjmis.v11n1.2403>
- Moreno Cervera, K. (2021). *Repositorio USAT*. Bases teóricas de la motivación académica:
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4471/1/TIB_MorenoBerveraKeisy.pdf
- Moreno, J. E., Chiecher, A. C., & Paoloni, P. V. (2019). Los estudiantes universitarios y sus metas académicas. Implicancias en el logro y retraso de los estudios. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 30(59), 148-173. <https://doi.org/10.33255/3059/693>

- Navarro, C., & Castellanos, V. (2022). Motivación y deserción universitaria: avances desde la. En S. Ochoa, *Estudios sobre motivación en contextos educativos teoría de la autodeterminación* (págs. 49-68). Pontificia Universidad Javeriana, Sello Editorial Javeriano.
- Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. (2 de Junio de 2022). *NOTICIAS: Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes*. Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia: <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Ojeda, M. (2020). *Repositorio UCV*. Motivación escolar y nivel de logros de aprendizaje en los estudiantes de primaria en San Martín de Porres 2019: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41945?locale-attribute=es>
- Olivero, F., & Navas, Y. (2024). Competencias Académicas: Claves para el éxito universitario y profesional. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(14), 158-174. <https://doi.org/10.46296/rc.v7i14.0259>
- Ortego, M., López, S., & Alvarez, L. (2022). Tema 4. Las actitudes. *Ciencias Psicosociales I*, 15(28), 1-29. https://doi.org/ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf
- Pallo, S., Mayorga, M., Hernández, S., & Melo, D. (2018). Hábitos de estudio y el desempeño académico de estudiantes. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 187 - 198. <https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271>

Perales, C. (2021). Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. *Revista Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe4).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2823>

Pfocco, S., & Pinto, C. (2021). *Repositorio UNSAAC. MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO L. HERRERA-CUSCO-2020*:
https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6137/253T20210316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pinzón, J. (2024). Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de Estrategias de Aprendizaje Hacia un Pensamiento Crítico. *Ciencias de la Educación*, 8(3), 8858-8870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12041

Pronabec. (2019). MINEDU.

Ramón, J., Ferrás, Y., Bermúdez, L., Ortiz, Y., & Pérez, H. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4).
https://doi.org/scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Redacción APD. (29 de Julio de 2021). *apd*. El gran impacto de la inteligencia artificial en las empresas: <https://www.apd.es/el-gran-impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-las-empresas/>

- Robledo, J., Vergara, F., Del Rio, J., & Martínez, O. (2020). Capacidades Dinámicas: Reflexión Teórica desde el Campo de la Estrategia. *ADGNOSIS*, 9(9), 21-31. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.9.9.434>
- Rodríguez, J. (14 de abril de 2021). Los estudiantes adolescentes sufren los efectos de un largo año de pandemia. *The conversation*. <https://theconversation.com/los-estudiantes-adolescentes-sufren-los-efectos-de-un-largo-ano-de-pandemia-156177>
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Rubiano, S., & Martínez, J. (2024). EL DESEMPEÑO ACADÉMICO COMO UN COMPORTAMIENTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Revista Ciencia Latina Internacional*, 8(2), 1-21. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941
- Sandoval, J. (2021). *Repositorio UPCH*. Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato - Ecuador: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9071/Habilidades_SandovalVillalba_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Schmidt, V., María, M., Celsi, I., & Corti. (2022). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25(2), 59-78. <https://doi.org/10.6018/reifop.517201>
- Silvestre, D. (17 de Enero de 2020). *Repositorio Institucional UNDAC*. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Narcea.

Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivation and its influence on the academic performance of students in basic higher education. *Revista Sinapsis*, 3(18).
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8280937.pdf>

Sulca, M., & Sulca, K. (2021). *Repositorio UNH*. MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “GONZALEZ VIGIL” HUANTA:
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/90b15d17-2dc9-4acf-9d35-46131dc1659e/content>

Talledo, M., Vera, A., Loor, M., Loor, E., & Cantos, X. (2023). El liderazgo docente: apoyo socioemocional en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5095-5113. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4818

Tarabini, A. (2020). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(2), 145-155.
<https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>

Tarapaqui Merma, A. C. (2022). *Repositorio Santa Rosa Cusco*. LA MOTIVACION Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACION EN ESTUDIANTES DEL 6° “B” DE PRIMARIA EN LA IE. “EDUCANDAS” CUSCO 2022:
<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/134/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20Ana%20Cristina%20Tarapaqui%20Merma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEFT . (22 de Septiembre de 2021). *UNICEFT Chile*. 5 medidas para brindar apoyo socioemocional en el retorno a las clases presenciales:

<https://www.unicef.org/chile/historias/5-medidas-para-brindar-apoyo-socioemocional-en-el-retorno-las-clases-presenciales>

Uruñuela, P. (2019). *La gestión del aula*. Narcea.

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 95-112.

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios pedagógicos*, 41(1), 351-361.

Vásquez, Y., & Valverde, S. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021. *Polo del Conocimiento*, 3(12), 1065-1083. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3425>

Vásquez, Y., & Valverde, S. (2021). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, Institución Educativa La Esperanza, periodo 2021. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1065-1083. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3425>

Vega, O. (2021). Resultados de aprendizaje: contexto normativo y conceptual en el marco actual del aseguramiento de la calidad. *Revista Ciencia y Cuidado*, 18(2), 5-7. <https://doi.org/dialnet.unirioja.es/download/articulo/7895824.pdf>

Veytia Bucheli, M., & Contreras Cipriano, Y. (2019). Factores motivacionales para la investigación y los objetos virtuales de aprendizaje en estudiantes de maestría en Ciencias de la Educación. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 84-101. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.413>

Yana, J. (2020). Motivation and academic performance of students at the IES Nuestra Señora de Alta Gracia. *Journal of the Academy*(3), 75-81.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua Cusco 2024

Autoras: Alexandra Marleni Cusipaucar Champi y Xiomara Silva Castillo

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?</p> <p>✓ ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.</p> <p>✓ Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>✓ Existe relación positiva entre la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.</p> <p>✓ Existe relación positiva entre la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.</p> <p>✓ Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Motivación escolar</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación extrínseca • Motivación intrínseca <p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje</p> <p><i>Dimensiones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de calificación 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básica</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental - Transversal - Comparativo</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de los grados terminales del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco? ✓ ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco? ✓ ¿Qué relación existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco? ✓ ¿Cuál es la mayor relación existente entre la motivación escolar de estudiantes hombres o mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de los grados terminales del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. ✓ Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. ✓ Determinar la relación que existe entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. ✓ Determinar la mayor relación que existe entre la motivación escolar de los estudiantes hombres y mujeres de la Institución Educativa 50966 	<p>logro de aprendizaje de los estudiantes de los grados terminales del III, IV y V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. ✓ Existe una relación significativa entre la motivación escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes varones de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. ✓ Existe mayor relación entre la motivación escolar y logro de aprendizaje en estudiantes hombres, más, que en estudiantes mujeres de la Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua de Cusco. 		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población = 99</p> <p>Muestra = 99</p> <p>TÉCNICA/INSTRUMENTO</p> <p>Encuesta-Cuestionario</p> <p>Encuesta-Examen diagnóstico</p>
---	---	--	--	---

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ALTERNATIVAS	ÍNDICE
Motivación escolar	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento a las buenas acciones. • Motivación de los profesores. • Incentivos a los logros destacados. • Apoyo de los compañeros de clase. • Apoyo de los padres de familia o tutores. 	N = Nunca AV = A veces MV = Muchas veces	1 2 3
	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Realización personal. • Cumplimiento de objetivos y metas personales de los estudiantes • Autovaloración del estudiante 	S = Siempre	4
Logro de aprendizaje	Escala de Calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro esperado • En proceso • En inicio 	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio	18-20 14-17 11-13 0-10

ANEXO 3: PROPUESTA DE TALLER PARA ESTUDIANTES DE III, IV Y V CICLO

TALLER 1: ““Motivados para aprender: desarrollamos nuestra motivación intrínseca y extrínseca”

Objetivo general:

Desarrollar la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes de III, IV y V ciclo como medio para mejorar su compromiso y logro académico.

Objetivos específicos:

- Identificar qué factores motivan a los estudiantes desde lo interno y lo externo.
- Establecer metas personales de aprendizaje que refuercen la automotivación.
- Potenciar el reconocimiento del esfuerzo como motor para el logro académico.

Datos generales del taller:

Duración	8 sesiones de 90 minutos (una por semana)
Participantes	Estudiantes de III, IV y V ciclo
Recursos	Hojas A4, plumones, lápices, crayones, fichas de trabajo, proyector, laptop y parlantes, cartulinas y cinta masking, videos cortos motivacionales, cuentos reflexivos.
Metodología	Aprendizaje vivencial, reflexivo y colaborativo, promoviendo la autorregulación, la metacognición y el trabajo en equipo.

Descripción detallada de sesiones

Sesión	Título	Descripción
Sesión 1	¿Qué es la motivación escolar?	A través de una dinámica de autorreflexión, los estudiantes identifican su nivel de motivación actual usando tarjetas de colores. Se introduce el concepto de motivación intrínseca y extrínseca mediante una breve presentación o video, seguido de una ficha con ejemplos. Finalmente, construyen un mural con lo que los motiva, diferenciando si es interno o externo.
Sesión 2	Reconociendo mis logros y fortalezas	Mediante un juego de dados con preguntas guiadas, los estudiantes evocan logros personales. Elaboran una línea del tiempo con tres momentos importantes de su vida escolar, identificando los factores que los motivaron. Reflexionan con sus compañeros sobre motivaciones comunes.
Sesión 3	Lo que me motiva por dentro (motivación intrínseca)	Se presenta un cuento reflexivo que inspira el deseo de aprender por gusto. Luego, cada estudiante crea un mapa visual con sus intereses personales y académicos. Se realiza una lluvia de ideas para descubrir maneras de disfrutar el aprendizaje. Terminan escribiendo una frase motivadora propia.

Sesión 4	Lo que me motiva desde afuera (motivación extrínseca)	Mediante un juego de bingo, los estudiantes identifican diferentes tipos de recompensas externas. Analizan en grupo si estas motivaciones siempre son efectivas. Finalmente, escriben una breve reflexión sobre una experiencia personal relacionada con un refuerzo externo.
Sesión 5	Mis metas me impulsan	Participan en un juego donde expresan una meta personal en tres palabras. Luego, formulan una meta académica concreta en una ficha, detallando pasos para alcanzarla. Socializan sus metas en pequeños grupos para fomentar el compromiso.
Sesión 6	El poder de las palabras	Con juegos interactivos, los estudiantes transforman frases negativas en positivas. Participan en un taller de afirmaciones donde escriben frases de automotivación y crean un cartel personal con ellas, que luego exhiben en el aula.
Sesión 7	Del esfuerzo al logro	A través de un juego simbólico que representa obstáculos y superaciones, reflexionan sobre el esfuerzo. Cada estudiante redacta una experiencia personal donde el esfuerzo los ayudó a alcanzar un logro. Algunos comparten su texto con la clase.
Sesión 8	Celebramos nuestro proceso	Redactan cartas dirigidas a su yo del futuro para recordar logros y metas. Luego, disfrutan de estaciones lúdicas con juegos de repaso. Se entrega una medalla simbólica y se realiza un círculo de cierre para compartir aprendizajes y emociones del taller.

Resultados esperados:

- Estudiantes identifican sus propias fuentes de motivación.
- Desarrollan metas personales.
- Reconocen el valor de su esfuerzo y logros.

TALLER 2: “Motivación escolar con enfoque en equidad de género”

Duración	6 sesiones – 90 minutos cada una (una por semana)
Recursos	Tarjetas de colores, plumones, stickers, laptop, proyector, papel bond, cuentos y videos con enfoque de género, historietas educativas
Objetivo general	Fortalecer la motivación escolar de niños y niñas a través de dinámicas que promuevan la equidad de género, el reconocimiento de fortalezas y la construcción de metas académicas sin distinción de sexo
Objetivos específicos	- Promover el respeto a las diferencias individuales - Identificar estereotipos que limitan la motivación - Potenciar la autoconfianza de todos los estudiantes
Estrategias/metodología	Aprendizaje activo, inclusivo y cooperativo. Uso de recursos visuales, actividades escritas, análisis crítico de roles de género y compromisos grupales.

Resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocen capacidades académicas más allá del género - Se refuerza el respeto a las diferencias - Aumenta la autoestima y cooperación entre géneros
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas individuales de reflexión - Observación de interacciones en actividades mixtas - Evaluación de compromisos y productos elaborados

Metodología paso a paso:

Sesión	Título	Descripción
Sesión 1	Sensibilización sobre motivación y género	Charla introductoria sobre cómo la motivación influye en el aprendizaje, seguido de la presentación de los resultados de una investigación sobre diferencias entre varones y mujeres en cuanto a motivación escolar. Finaliza con un taller reflexivo sobre los estereotipos de género en el aula.
Sesión 2	Comprendiendo la motivación en niñas y niños	Presentación de estudios de casos que muestran cómo varían las motivaciones de niñas y niños. A continuación, los docentes se agrupan para discutir cómo motivan actualmente a sus estudiantes, seguido de un análisis comparativo de las estrategias aplicadas con cada género.
Sesión 3	Estrategias para promover la motivación intrínseca en niñas	Taller práctico donde se diseñan actividades para fomentar la autoeficacia y resiliencia en niñas. Los participantes deben comprometerse a aplicar estas estrategias en el aula.
Sesión 4	Estrategias para promover la motivación intrínseca en varones	Similar a la sesión anterior, pero enfocada en el diseño de actividades para fortalecer la constancia, el trabajo autónomo y la autorregulación en varones. Los docentes también se comprometen a implementar estas estrategias.
Sesión 5	Cómo fomentar la motivación extrínseca de forma equilibrada	Presentación sobre los refuerzos positivos y la premiación justa, seguida de un taller para diseñar sistemas de reconocimiento motivadores para ambos géneros, manteniendo el equilibrio.
Sesión 6	Evaluación y plan de acción institucional	Reflexión colectiva sobre el taller. Se elabora un plan de acción por grado y se conforma un equipo de seguimiento para evaluar la implementación de las estrategias. La sesión culmina con la entrega de constancias a los participantes.

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.1.1 VARIABLE 1: MOTIVACIÓN ESCOLAR

Ficha técnica del instrumento																																											
Nombre del cuestionario	Cuestionario para determinar la Motivación Escolar																																										
Autor:	Ferreiro y Alcázar (2008)																																										
Adaptado por:	Guevara (2018)																																										
Administración:	Colectiva																																										
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua, estudiantes de 6 a 12 años																																										
Duración:	Tiempo aproximado 20 minutos																																										
Dimensiones e ítems:	Dimensión Motivación Extrínseca= 10 ítems Dimensión Motivación Intrínseca= 9 ítems																																										
Confiabilidad:	Este proceso se dio mediante una prueba piloto realizada a 20 estudiantes, se utilizó el Alpha de Cronbach y su obtuvo como valor = 0.951																																										
Validación:	Se dio mediante el juicio valorativo de tres expertos los cuales dieron su opinión respecto a la variable motivación escolar donde se obtuvo como resultado de la valoración: aplicable																																										
Calificación:	La calificación se cada ítem se hizo con una escala de 1 a 3 puntos siendo: 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre Para obtener los resultados se suman los apartados.																																										
Tipificación	<p>NIVELES Y RANGOS</p> <p>Motivación extrínseca: 10 ítems (de 10 a 40 puntos)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel de motivación</th> <th colspan="2">Puntajes</th> </tr> <tr> <th>Mínimo</th> <th>Máximo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Motivación intrínseca: 9 ítems (de 9 a 36 puntos)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel de motivación</th> <th colspan="2">Puntajes</th> </tr> <tr> <th>Mínimo</th> <th>Máximo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Motivación escolar: 19 ítems (de 19 a 76 puntos)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Nivel de motivación</th> <th colspan="2">Puntajes</th> </tr> <tr> <th>Mínimo</th> <th>Máximo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alta</td> <td style="text-align: center;">59</td> <td style="text-align: center;">76</td> </tr> <tr> <td>Media</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td style="text-align: center;">58</td> </tr> <tr> <td>Baja</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel de motivación	Puntajes		Mínimo	Máximo	Alta	31	40	Media	21	30	Baja	10	20	Nivel de motivación	Puntajes		Mínimo	Máximo	Alta	29	36	Media	19	28	Baja	9	18	Nivel de motivación	Puntajes		Mínimo	Máximo	Alta	59	76	Media	39	58	Baja	19	38
Nivel de motivación	Puntajes																																										
	Mínimo	Máximo																																									
Alta	31	40																																									
Media	21	30																																									
Baja	10	20																																									
Nivel de motivación	Puntajes																																										
	Mínimo	Máximo																																									
Alta	29	36																																									
Media	19	28																																									
Baja	9	18																																									
Nivel de motivación	Puntajes																																										
	Mínimo	Máximo																																									
Alta	59	76																																									
Media	39	58																																									
Baja	19	38																																									

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADO:

SEXO: Varón () Mujer ()

Queridos niños(as), a continuación, se presenta esta encuesta que trata sobre la motivación escolar, para ello por favor lee con mucha atención y después marca con una **X** de acuerdo a cómo te sientas, esta encuesta es anónima.

Ítems	Escala			
Motivación escolar				
Motivación extrínseca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Recibo premios al finalizar el año escolar				
2. Mis profesores están preocupados en que aprenda				
3. En el colegio puedo compartir mis logros, premios obtenidos				
4. Mis padres se sienten orgullosos de mis logros, premios, diplomas.				
5. Mis profesores toman en cuenta el interés en desarrollar trabajos grupales				
6. Mis profesores me alientan				
7. Mis profesores me orientan cuando no logro entender algo				
8. Mis padres me premian por mis logros obtenidos				
9. Mis compañeros me apoyan para mejorar mis notas.				

10. Mis padres me ayudan a realizar mis tareas				
--	--	--	--	--

Motivación intrínseca	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11. Hago mis tareas por mi cuenta				
12. Tengo un horario para estudiar				
13. Me gusta ser el mejor de la clase				
14. Considero que tengo buenas notas				
15. Me esfuerzo cada día en mis estudios				
16. Hago mis tareas para no desaprobar y pasar el año escolar				
17. Me valoro como soy				
18. Me siento contento/a en mis estudios				
19. Me siento buen estudiante				

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE MOTIVACIÓN ESCOLAR

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50966 AYUDA MUTUA CUSCO 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Xiomara Silva Castillo y Br. Alexandra Marleni Cusipaucar Champi

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr. O Mg.: Freddy Frank Gonzales Quispe

DNI: 01344088

Teléfono: 961783614

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50966 AYUDA MUTUA CUSCO 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Xiomara Silva Castillo y Br. Alexandra Marleni Cusipaucar Champi

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.					/
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					/
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de Investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, Indicadores, dimensiones y variables.				/	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				/	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 86 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

Dr. O Mg.: Néstor Mima Ramos

DNI: 23955375

Teléfono: 950972240

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50966 AYUDA MUTUA CUSCO 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Xiomara Silva Castillo y Br. Alexandra Marleni Cusipaucar Champi

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la Investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de Investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Dr. O Mg. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

Teléfono: 984614563

1.1.2 VARIABLE 2: LOGRO DE APRENDIZAJE

Ficha técnica del instrumento	
Nombre del cuestionario	Prueba para determinar el Logro de Aprendizaje
Autor:	MINEDU (2018)
Administración:	Colectiva
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa 50966 Ayuda Mutua, estudiantes de 6 a 12 años
Duración:	Tiempo aproximado 30 minutos por prueba
Dimensiones e ítems:	Escala de calificación= Menos de 28 preguntas
Confiabilidad y validación:	El instrumento utilizado es una prueba estandarizada validada por el Estado.
Calificación:	<ol style="list-style-type: none">1. AD = Logro destacado2. A= Logro esperado3. B= En proceso4. C= En inicio Para obtener los resultados se suman los apartados.
Tipificación	NIVELES Y RANGOS <ol style="list-style-type: none">1. AD=18-202. A= 14-173. B=11-134. C= 0-10

Examen de Lectura

➤ 1° de primaria

Escucha esta historia.



Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió con su papá a buscarlo a la calle. Luego de algunos minutos, lo encontró jugando en el parque. Pedro se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien. Después, él se fue a su escuela.

Continúa ➤

Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta.

1 ¿Dónde encuentra Pedro a su perrito?

En su casa.

En el parque.

En su escuela.

2 ¿Dónde estaba haciendo el perrito cuando Pedro lo encontró?

Estaba jugando.

Estaba comiendo.

Estaba durmiendo.

Escucha esta historia.

Un día, el loro y el sapo paseaban por la selva. De pronto, escucharon un ruido muy extraño y corrieron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta de que el mono estaba cortando un árbol.

El loro preguntó al mono:
-¿Qué estás haciendo?
El mono le respondió:
-Estoy cortando un árbol para hacerme una mesa nueva.

Muy preocupado, el loro le dijo:
-¡Pero para eso se necesitan cortar un árbol. Debemos cuidar la naturaleza.
El loro le dijo:
-Certo del río hay muchos troncos de árboles que se caen. Pueden usar la mesa con uno de esos troncos. Así, no tendrán que cortar un nuevo árbol.

El mono se sintió muy triste. Él se dio cuenta que proteger los árboles era importante. Entonces, el mono, el loro y el sapo decidieron plantar muchos árboles para recuperar el árbol que el mono había cortado.

Por eso, desde ese día, el mono cuidó los árboles de la selva.

Continúa ➤

Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta.

1 En esta cuenta, ¿dónde estaban el loro, el sapo y el mono?

En el mar.

En la sierra.

En la selva.

4 ¿Dónde estaban cortando los árboles?

El mono.

El león.

El sapo.

Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta.

3 En esta cuenta, ¿dónde estaban el loro, el sapo y el mono?

En el mar.

En la sierra.

En la selva.

4 ¿Dónde estaban cortando los árboles?

El mono.

El león.

El sapo.

Escucha esta historia.

1 ¿Qué quería hacer el mono con el tronco del árbol?

Una cama.

Una mesa.

Una silla.

4 Según el sapo, ¿dónde hay troncos secos?

Cerca del mar.

Cerca del cerro.

Cerca del río.

7 ¿Qué nos enseña el cuento?

Que debemos cuidar los árboles.

Que debemos cuidar los árboles.

Que debemos cuidar a los monos.

➤ 2º de primaria

1 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Gato



2 Une con una línea la palabra con su dibujo.

Tijeras



3 Une con una línea la oración con su dibujo.

El perro muerde el zapato.



4 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.



Mango
Mancana
Mandarina

5 Une con una línea la oración con su dibujo.

José y Teresa barren el suelo.



6 Une con una línea el dibujo con su tarjeta.



Carrito
Carista
Cometa

7 Lea la oración y marca con una "X" la respuesta.

El partido de fútbol duró media hora porque los jugadores llegaron muy tarde.

¿Cuánto duró el partido de fútbol?

Media hora
 Una hora
 Dos horas

8 Lea la oración y marca con una "X" la respuesta.

Pablo juega con un trompo y Mario patea una pelota.

¿Cómo juegan Pablo?

Con un balón.
 Con un trompo.
 Con un balón.

9 Según el texto, ¿cómo vive el conejito que?

En la ciudad.
 En el campo.
 En los bosques.

10 En el texto, ¿qué quiere decir "que el conejito se asustó"? ¿Qué le pasó?

Que el conejito se asustó con los niños.
 Que el conejito se asustó con los perros.
 Que el conejito se asustó con los coches.

11 ¿Por qué el conejito se asustó en una de las visitas en su visita al mundo?

Porque se asustó con los niños.
 Porque se asustó con los perros.
 Porque se asustó con los coches.

12 ¿A qué se refiere el conejito cuando dice "que el mundo es un mundo"? ¿Qué le pasó?

Que el mundo es un mundo.
 Que el mundo es un mundo.
 Que el mundo es un mundo.

13 Lea la oración y marca con una "X" la respuesta.

Marta felicita a su hijo Tolo porque ganó el concurso de abstracciones.

¿Por qué Marta felicita a Tolo?

Porque era su hijo.
 Porque ganó el concurso.
 Porque ganó el concurso.

14 ¿Qué le pasó a Natalia?

Que se cayó con una piedra.
 Que se cayó con una piedra.
 Que se cayó con una piedra.

15 ¿Por qué Natalia se sintió triste?

Porque se cayó con una piedra.
 Porque se cayó con una piedra.
 Porque se cayó con una piedra.

16 ¿Qué le pasó a Natalia?

Que se cayó con una piedra.
 Que se cayó con una piedra.
 Que se cayó con una piedra.

17 ¿Por qué Natalia se sintió triste?

Porque se cayó con una piedra.
 Porque se cayó con una piedra.
 Porque se cayó con una piedra.

18 Lea la oración y marca con una "X" la respuesta.

Marta felicita a su hijo Tolo porque ganó el concurso de abstracciones.

¿Por qué Marta felicita a Tolo?

Porque era su hijo.
 Porque ganó el concurso.
 Porque ganó el concurso.

19 ¿Qué le pasó a Natalia?

Que se cayó con una piedra.
 Que se cayó con una piedra.
 Que se cayó con una piedra.

20 ¿Por qué Natalia se sintió triste?

Porque se cayó con una piedra.
 Porque se cayó con una piedra.
 Porque se cayó con una piedra.

➤ 5º de primaria

Un collage de 12 pages de contenu éducatif pour la 5ème primaire, organisé en deux rangées de six pages chacune. Les pages contiennent des articles, des exercices de compréhension et des questions à choix multiples.

Page 1: La mariposa
Texte descriptif sur les papillons et leur cycle de vie.
Exercice 1: Complète les phrases.
Exercice 2: Marque les affirmations vraies ou fausses.

Page 2: Un divertido experimento
Texte d'un article scientifique sur un expérience.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmations vraies ou fausses.

Page 3: El misterio del auqui
Texte d'un article sur le mystère de l'auqui.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmations vraies ou fausses.

Page 4: Un momento en la vida
Texte d'un article sur un moment de la vie.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 5: El día y las estrellas
Texte d'un article sur le jour et les étoiles.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 6: El planeta de los dinosaurios
Texte d'un article sur les dinosaures.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 7: ¿Qué es un planeta?
Texte d'un article sur les planètes.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 8: ¿Qué es un planeta?
Texte d'un article sur les planètes.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 9: ¿Qué es un planeta?
Texte d'un article sur les planètes.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 10: ¿Qué es un planeta?
Texte d'un article sur les planètes.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 11: ¿Qué es un planeta?
Texte d'un article sur les planètes.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Page 12: ¿Qué es un planeta?
Texte d'un article sur les planètes.
Exercice 1: Marque les affirmations vraies ou fausses.
Exercice 2: Marque les affirmaciones vraies ou fausses.

Examen de Escritura
➤ **1° de primaria**

Examen

Mi nombre es _____

7

Escribe el nombre de los animales.

Dibaja dos animales que conozcas y escribe su nombre.



7

2° de primaria

7

Examen

De todos los animales que conoces, ¿cuál es tu animal favorito? Dibuja y escribe su nombre.

7

Escribe tres características de tu animal favorito.

1 _____ 2 _____

¿Cómo es tu animal favorito?

1 _____

7

Escribe en todo el que describas cómo es tu animal favorito. Tu texto será comparado con los compañeros de tu grado.

7

Mi animal favorito es _____

➤ **3° de primaria**

Examen

7

Te invitamos a demostrar tus habilidades como escritor. Para ello, contamos con 45 minutos para escribir un texto.

7

Luego de varias semanas en casa, tú y tus compañeros tienen mucho que contar. Escribe una anécdota en la que cuentes alguna situación divertida o especial que te haya ocurrido en casa. Recuerda contar cómo te sentiste, qué sucedió, qué pasó y cómo terminó.

Antes de escribir, organiza tus ideas en este espacio.

7

Escribe tu texto en este espacio.

7

Considera estas preguntas para revisar tu texto.

- ¿Alguien me entiende, o podrá entender?
- ¿Puedo agregar detalles para mejorar mi historia?

➤ **4° de primaria**

Examen

7

7

Escribe tu texto en este espacio.

7

7

Te invitamos a demostrar tus habilidades como escritor. Para ello, contamos con 45 minutos para escribir un texto.

7

Los estudiantes de cuarto grado de primaria elaboran un libro de anécdotas que comparan con los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Escribe una anécdota en la que cuentes una historia divertida que te haya ocurrido. Recuerda contar cómo te sentiste, qué sucedió, qué pasó y cómo terminó.

Antes de escribir, organiza tus ideas en este espacio.

7

7

Considera estas preguntas para revisar tu texto.

- ¿Alguien me entiende, o podrá entender?
- ¿Puedo agregar detalles para mejorar mi historia?

➤ 5° de primaria

2 Escritura

Te invitamos a demostrar tus habilidades como escritor o escritora.
Para ello, contamos con 45 minutos para escribir un texto.

Escibe un texto en el que **describes** a una persona especial en tu vida. Puede ser un familiar, un amigo o una amiga. Indica su nombre y sus características más importantes de esta persona.
El texto se presentará en el periódico mural de tu salón para que tus compañeros y compañeras conozcan a tu persona favorita.

Antes de escribir, organiza tus ideas en este espacio.

3 Escritura

Escibe tu texto en este espacio.

Considera estas preguntas para revisar tu texto.

- ¿Algunos lee mi texto, lo podrá entender?
- ¿Puedo agregar detalles para mejorar la descripción que hice?

➤ 6° de primaria

2 Escritura

Te invitamos a demostrar tus habilidades como escritor o escritora.
Para ello, contamos con 45 minutos para escribir un texto.

Tu escuela se prepara para participar en los Juegos Deportivos Escolares Nacionales. Para estrenar equip, los estudiantes necesitan uniformes y zapatos.
Escibe una **carta** a Martín Zárate, presidente de la Asociación de Padres de Familia de tu escuela, para solicitar uniformes y zapatos. Tu carta debe presentar tu pedido y, al menos, dos razones que lo fundamenten.

Antes de escribir, organiza tus ideas en este espacio.

3 Escritura

Escibe tu texto en este espacio.

Considera estas preguntas para revisar tu texto.

- ¿Mi texto tiene todas las características de una carta?
- ¿Puedo agregar detalles para mejorar mi pedido?

Examen de Matemática
➤ 1° de primaria

1 **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

1. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

2. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

3. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

4. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

5. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

6. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

7. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

8. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

9. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

10. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

11. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

12. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

13. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

14. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

15. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

16. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

17. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

18. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

19. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

20. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

1 **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

1. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

2. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

3. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

4. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

5. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

6. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

7. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

8. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

9. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

10. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

11. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

12. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

13. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

14. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

15. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

16. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

17. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

18. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

19. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

20. **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1** **1**

➤ 2º de primaria

1. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

2. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

3. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

4. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

5. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

6. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

7. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

8. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

9. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

10. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

11. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

12. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

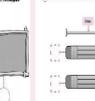
Flauta

Piano

Guitarra

Violín

13. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

14. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

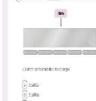
Flauta

Piano

Guitarra

Violín

15. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

16. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

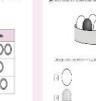
Flauta

Piano

Guitarra

Violín

17. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

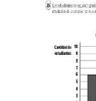
Flauta

Piano

Guitarra

Violín

18. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

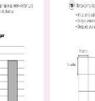
Flauta

Piano

Guitarra

Violín

19. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

20. ¿Qué instrumento musical se muestra en la imagen?



Selecciona la respuesta correcta.

Flauta

Piano

Guitarra

Violín

➤ 3° de primaria

1. Clasifica los números.

2. ¿Qué número es el mayor?

3. ¿Qué número es el menor?

4. ¿Qué número es el intermedio?

5. ¿Qué número es el más pequeño?

6. ¿Qué número es el más grande?

7. ¿Qué número es el más pequeño?

8. ¿Qué número es el más grande?

9. ¿Qué número es el más pequeño?

10. ¿Qué número es el más grande?

1. Clasifica los números.

2. ¿Qué número es el mayor?

3. ¿Qué número es el menor?

4. ¿Qué número es el intermedio?

5. ¿Qué número es el más pequeño?

6. ¿Qué número es el más grande?

7. ¿Qué número es el más pequeño?

8. ¿Qué número es el más grande?

9. ¿Qué número es el más pequeño?

10. ¿Qué número es el más grande?

1. Clasifica los números.

2. ¿Qué número es el mayor?

3. ¿Qué número es el menor?

4. ¿Qué número es el intermedio?

5. ¿Qué número es el más pequeño?

6. ¿Qué número es el más grande?

7. ¿Qué número es el más pequeño?

8. ¿Qué número es el más grande?

9. ¿Qué número es el más pequeño?

10. ¿Qué número es el más grande?

➤ **4° de primaria**

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

43

44

45

46

47

48

49

50

51

52

53

54

55

56

57

58

59

60

61

62

63

64

65

66

67

68

69

70

71

72

73

74

75

76

77

78

79

80

81

82

83

84

85

86

87

88

89

90

91

92

93

94

95

96

97

98

99

100

101

102

103

104

105

106

107

108

109

110

111

112

113

114

115

116

117

118

119

120

121

122

123

124

125

126

127

128

129

130

131

132

133

134

135

136

137

138

139

140

141

142

143

144

145

146

147

148

149

150

151

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

410

411

412

413

414

415

416

417

418

419

420

421

422

423

424

425

426

427

428

429

430

431

432

433

434

435

436

437

438

439

440

441

442

443

444

445

446

447

448

449

450

451

452

453

454

455

456

457

458

459

460

461

462

463

464

465

466

467

468

469

470

471

472

473

474

475

476

477

478

479

480

481

482

483

484

485

486

487

488

489

490

491

492

493

494

495

496

497

498

499

500

501

502

503

504

505

506

507

508

509

510

511

512

513

514

515

516

517

518

519

520

521

522

523

524

525

526

527

528

529

530

531

532

533

534

535

536

537

538

539

540

541

542

543

544

545

546

547

548

549

550

551

552

553

554

555

556

557

558

559

560

561

562

563

564

565

566

567

568

569

570

571

572

573

574

575

576

577

578

579

580

581

582

583

584

585

586

587

588

589

590

591

592

593

594

595

596

597

598

599

600

601

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622

623

624

625

626

627

628

629

630

631

632

633

634

635

636

637

638

639

640

641

642

643

644

645

646

647

648

649

650

651

652

653

654

655

656

657

658

659

660

661

662

663

664

665

666

667

668

669

670

671

672

673

674

675

676

677

678

679

680

681

682

683

684

685

686

687

688

689

690

691

692

693

694

695

696

697

698

699

700

701

702

703

704

705

706

707

708

709

710

711

712

713

714

715

716

717

718

719

720

721

722

723

724

725

726

727

728

729

730

731

732

733

734

735

736

737

738

739

740

741

742

743

744

745

746

747

748

749

750

751

752

753

754

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769

770

771

772

773

774

775

776

777

778

779

780

781

782

783

784

785

786

787

788

789

790

791

792

793

794

795

796

797

798

799

800

801

802

803

804

805

806

807

808

809

810

811

812

813

814

815

816

817

818

819

820

821

822

823

824

825

826

827

828

829

830

831

832

833

834

835

836

837

838

839

840

841

842

843

844

845

846

847

848

849

850

851

852

853

854

855

856

857

858

859

860

861

862

863

864

865

866

867

868

869

870

871

872

873

874

875

876

877

878

879

880

881

882

883

884

885

886

887

888

889

890

891

892

893

894

895

896

897

898

899

900

901

902

903

904

905

906

907

908

909

910

911

912

913

914

915

916

917

918

919

920

921

922

923

924

925

926

927

928

929

930

931

932

933

934

935

936

937

938

939

940

941

942

943

944

945

946

947

948

949

950

951

952

953

954

955

956

957

958

959

960

961

962

963

964

965

966

967

968

969

970

971

972

973

974

975

976

977

978

979

980

981

982

983

984

985

986

987

988

989

990

991

992

993

994

995

996

997

998

999

1000

➤ 5° de primaria

1. Observa el gráfico de barras y responde las preguntas.

2. Elige la opción correcta.

3. Elige la opción correcta.

4. Elige la opción correcta.

5. Elige la opción correcta.

6. Elige la opción correcta.

7. Elige la opción correcta.

8. Elige la opción correcta.

9. Elige la opción correcta.

10. Elige la opción correcta.

11. Elige la opción correcta.

12. Elige la opción correcta.

13. Elige la opción correcta.

14. Elige la opción correcta.

15. Elige la opción correcta.

16. Elige la opción correcta.

17. Elige la opción correcta.

18. Elige la opción correcta.

19. Elige la opción correcta.

20. Elige la opción correcta.

21. Elige la opción correcta.

22. Elige la opción correcta.

23. Elige la opción correcta.

24. Elige la opción correcta.

25. Elige la opción correcta.

26. Elige la opción correcta.

27. Elige la opción correcta.

28. Elige la opción correcta.

29. Elige la opción correcta.

30. Elige la opción correcta.

31. Elige la opción correcta.

32. Elige la opción correcta.

33. Elige la opción correcta.

34. Elige la opción correcta.

35. Elige la opción correcta.

36. Elige la opción correcta.

37. Elige la opción correcta.

38. Elige la opción correcta.

39. Elige la opción correcta.

40. Elige la opción correcta.

41. Elige la opción correcta.

42. Elige la opción correcta.

43. Elige la opción correcta.

44. Elige la opción correcta.

45. Elige la opción correcta.

46. Elige la opción correcta.

47. Elige la opción correcta.

48. Elige la opción correcta.

49. Elige la opción correcta.

50. Elige la opción correcta.

51. Elige la opción correcta.

52. Elige la opción correcta.

53. Elige la opción correcta.

54. Elige la opción correcta.

55. Elige la opción correcta.

56. Elige la opción correcta.

57. Elige la opción correcta.

58. Elige la opción correcta.

59. Elige la opción correcta.

60. Elige la opción correcta.

61. Elige la opción correcta.

62. Elige la opción correcta.

63. Elige la opción correcta.

64. Elige la opción correcta.

65. Elige la opción correcta.

66. Elige la opción correcta.

67. Elige la opción correcta.

68. Elige la opción correcta.

69. Elige la opción correcta.

70. Elige la opción correcta.

71. Elige la opción correcta.

72. Elige la opción correcta.

73. Elige la opción correcta.

74. Elige la opción correcta.

75. Elige la opción correcta.

76. Elige la opción correcta.

77. Elige la opción correcta.

78. Elige la opción correcta.

79. Elige la opción correcta.

80. Elige la opción correcta.

81. Elige la opción correcta.

82. Elige la opción correcta.

83. Elige la opción correcta.

84. Elige la opción correcta.

85. Elige la opción correcta.

86. Elige la opción correcta.

87. Elige la opción correcta.

88. Elige la opción correcta.

89. Elige la opción correcta.

90. Elige la opción correcta.

91. Elige la opción correcta.

92. Elige la opción correcta.

93. Elige la opción correcta.

94. Elige la opción correcta.

95. Elige la opción correcta.

96. Elige la opción correcta.

97. Elige la opción correcta.

98. Elige la opción correcta.

99. Elige la opción correcta.

100. Elige la opción correcta.

ANEXO 5: EVIDENCIAS DE LOS CUESTIONARIOS

Cuestionario de Logro de Aprendizaje
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Queridos niños y niñas, a continuación, se presenta esta encuesta que trata sobre tu logro de aprendizaje durante este tiempo, para ello por favor lee con mucha atención y después marca con una X o relaciona según corresponda.

Grado: 1

Sexo: Varón) Mujer ()

¡¡¡¡VAMOS TU PUEDES !!!!!

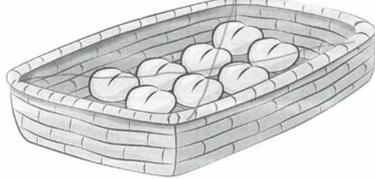
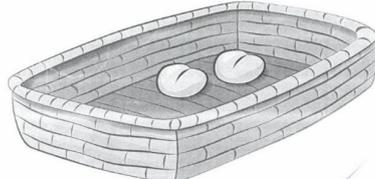


1 Encierra todos los lápices que son del mismo color.



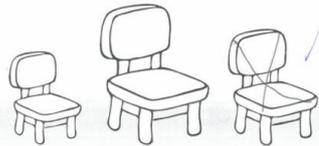
3 ¿En cuál de las canastas hay muchos panes?

Marca tu respuesta.

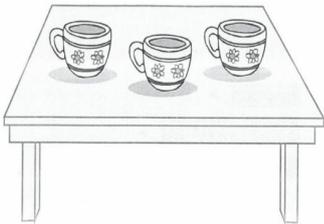


2 ¿Cuál de las sillas es la de tamaño mediano?

Marca tu respuesta.



6 Observa las tazas que hay en la mesa.



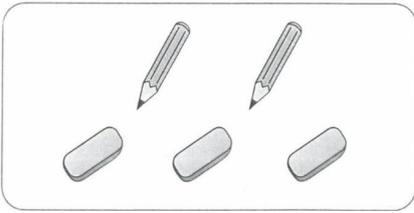
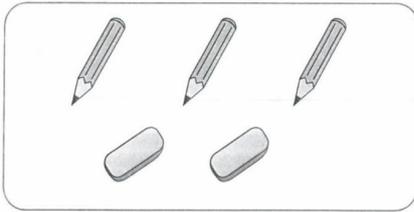
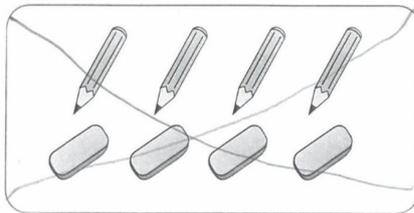
¿En cuál grupo la cantidad de cucharas es la **misma** que la cantidad de tazas que hay en la mesa?

Marca tu respuesta.



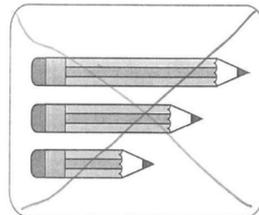
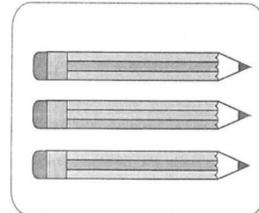
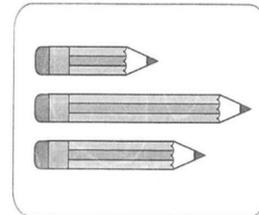
8 ¿Cuál de los grupos tiene más lápices que borradores?

Marca tu respuesta.



5 ¿Cuál grupo de lápices está ordenado del más largo al más corto?

Marca tu respuesta.



Cuestionario de Logro de Aprendizaje
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Mi nombre es

VALENTINO

Queridos niños y niñas, a continuación, se presenta esta encuesta que trata sobre tu logro de aprendizaje durante este tiempo, para ello por favor lee con mucha atención y escribe o redacta lo que te pide.

Grado: ¹.....

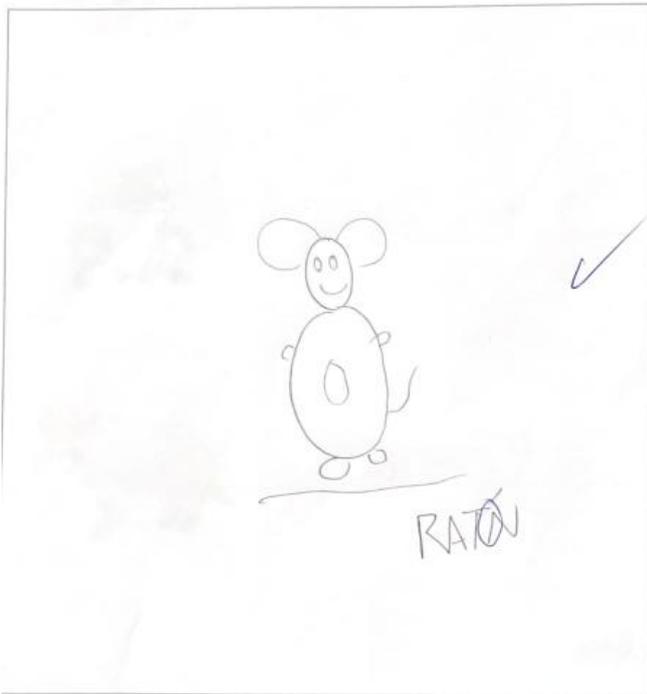
Sexo: Varón() Mujer()

¡¡¡¡VAMOS TU PUEDES !!!!



A
15

Dibuja dos animales que conozcas y **escribe** su nombre.



Escribe el nombre de los animales.



PALOMA X



SAPRO ✓



BO X

Cuestionario de Logro de Aprendizaje

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Queridos niños y niñas, a continuación, se presenta esta encuesta que trata sobre tu logro de aprendizaje durante este tiempo, para ello por favor lee con mucha atención y escribe o redacta lo que te pide.

Grado: ¹.....

Sexo: Varón (X) Mujer ()

¡¡¡¡VAMOS TU PUEDES !!!!



A 15



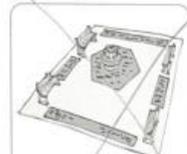
Después de comer, Pedro se dio cuenta de que su perrito no estaba en la casa. Preocupado, salió con su papá a buscarlo a la calle. Luego de algunos minutos, lo encontró jugando en el parque. Pedro se puso muy feliz al ver que su perrito estaba bien. Después, él se fue a su escuela.

Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta.

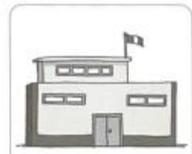
1 ¿Dónde encontró Pedro a su perrito?



En su casa.



En el parque.



En su escuela.



2 ¿Qué estaba haciendo el perrito cuando Pedro lo encontró?



Estaba jugando.



Estaba comiendo.



Estaba durmiendo.



Un día, el loro y el sapo paseaban por la selva. De pronto, escucharon un ruido muy extraño y corrieron a ver qué estaba pasando. Al llegar al lugar de los ruidos, se dieron cuenta de que el mono estaba cortando un árbol.

El loro preguntó al mono:

—¿Qué estás haciendo?

El mono le respondió:

—Estoy cortando un árbol para hacerme una mesa nueva.

Muy preocupado, el loro le dijo:

—Pero para eso no necesitas cortar un árbol. Debemos cuidar la naturaleza.

El sapo le dijo:

—Cerca del río hay muchos troncos secos de árboles que se cayeron. Puedes hacer tu mesa con uno de esos troncos. Así, no tendrás que cortar un nuevo árbol.

El mono se sintió muy triste. Él no sabía que proteger los árboles era importante.

Entonces, el mono, el loro y el sapo decidieron plantar muchos árboles para reemplazar el árbol que el mono había cortado.

Por eso, desde ese día, el mono cuidó los árboles de la selva.



Escucha cada pregunta y marca con una "X" la respuesta.

3 En este cuento, ¿dónde estaban el loro, el sapo y el mono?



En el mar.



En la sierra.



En la selva.



4 ¿Quién estaba cortando los árboles?



El mono.



El loro.



El sapo.



5 ¿Qué quería hacer el mono con el tronco del árbol?



Una cama.



Una mesa.



Una silla.

6 Según el sapo, ¿dónde hay troncos secos?



Cerca del mar.



Cerca del cerro.



Cerca del río.

7 ¿Qué nos enseña el cuento?



Que debemos cortar los árboles.



Que debemos cuidar los árboles.



Que debemos cuidar a los monos.

ANEXO 6: PANEL FOTOGRÁFICO

Gráfico N° 1



Realizando el cuestionario a estudiantes de 1° de primaria. Fecha: 24/04/24.

Gráfico N° 2



Realizando el cuestionario a estudiantes de 2° de primaria. Fecha: 24/04/24.

Gráfico N° 3



Realizando el cuestionario a estudiantes de 3° de primaria. Fecha: 25/04/24.

Gráfico N° 4



Realizando el cuestionario a estudiantes de 4° de primaria. Fecha: 25/04/24.

Gráfico N° 5



Realizando el cuestionario a estudiantes de 5° de primaria. Fecha: 26/04/24.

Gráfico N° 6



Realizando el cuestionario a estudiantes de 6° de primaria. Fecha: 26/04/24.

ANEXO 7: REPORTE TURNITING



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:401906327

● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	3%
2	hdl.handle.net Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02 Submitted works	<1%
5	unsaac on 2024-10-19 Submitted works	<1%
6	unsaac on 2024-06-03 Submitted works	<1%
7	uncedu on 2024-07-16 Submitted works	<1%
8	Escuela de Posgrado Newman on 2024-05-09 Submitted works	<1%

Descripción general de fuentes