

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

**PATRONES DE ACTITUD Y APTITUD EN EL DESARROLLO  
DE COMPETENCIAS ORIENTADAS A INVESTIGAR, INNOVAR Y EMPRENDER  
EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MIGUEL GRAU SEMINARIO CUSCO 2024**

**PRESENTADO POR:**

Br. ZACARIAS CASAZOLA SOTA

**PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:**

**ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

**ASESOR:**

Dr. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO

**CUSCO – PERÚ**

**2025**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PATRONES DE ACTITUD Y APTITUD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ORIENTADOS A INVESTIGAR, INNOVAR Y EMPRENDER EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRON SEMINARIO COSCO 2024

Presentado por: ZACARIAS CASAZOLA SOTA DNI N° 23940185

presentado por: ..... DNI N°: .....

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 14 de Agosto de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO

Dr. Manuel Gamarra Moscoso  
DOCENTE

Firma

Post firma Manuel Alberto Gamarra Moscoso

Nro. de DNI 23800556

ORCID del Asesor 0000-0002-9451-8534

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:456677821

# ZACARIAS CASAZOLA SOTA

## PATRONES DE ACTITUD Y APTITUD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS ORIENTADAS A INVESTIGAR, INNOVAR Y EMP

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:456677821

Fecha de entrega

7 may 2025, 2:22 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 ago 2025, 11:07 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Informe de Tesis 2025 final mayo 2025.pdf

Tamaño de archivo

8.3 MB

160 Páginas

42.702 Palabras

242.544 Caracteres

# 5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## DEDICATORIA

- *A mi esposa Yudith Lidia, mis hijos Farid, Q'orianka, Nuria, Ray y Pavel, que son mi motor y motivo.*
- *A mis abuelos maternos Cleofé y Alejandro quienes hallaron en mí, alegría y luz en sus ojos, con ellos entendí que la vida es lucha constante.*
- *A Dios quién me dio el regalo de vida, a mi esposa quién sólo supo apoyarme de manera incondicional.*

**Zacarías**

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios como entidad guía que, ofrece y permite un nuevo amanecer y un nuevo día, aun cuando decaemos en los propósitos de vida.*

*A mis maestros y compañeros, quienes dedicaron su tiempo, empatía, y ayuda durante mi vida universitaria.*

*A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, alma mater de cusqueños y cusqueñistas que acoge y aviva a quienes, se saben que la educación es vía de movilidad social ascendente, herramienta de superación e inicio de grandes emprendimientos.*

*A los docentes de la Facultad de Educación en general y en particular a mis maestros que, de hacernos la vida a cuadritos, en su exigencia estuvo muchos de mis logros. Con mención especial a mi asesor, Dr. Manuel Alberto Gamarra Moscoso que, como mi profesor de aula, en su acción halle muchos mensajes de reflexión y guía.*

*A la I. E. 50032 Miguel Grau Seminario del Cusco, que tomó mis años de adolescente en formarme. Igualmente, al actual director Magister Lester García Durán y coordinadora de Tutoría profesora, Profesora Zaida Baca Choque, por abrirme sus puertas para la puesta en valor del presente estudio.*

*A cada uno de los integrantes de la promoción 2024 de la I. E. 50032 Miguel Grau Seminario del Cusco, que cooperaron con los test de estudio no escatimaron esfuerzo ni atención.*

Zacarías

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
Índice de Figuras.....	viii
Índice de Tablas .....	x
Listado de Abreviaturas .....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción .....	xiii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. <b>Ámbito de estudio: Localización política y geográfica</b> .....	16
1.2. <b>Descripción de la realidad problemática</b> .....	17
1.3. <b>Formulación del problema</b> .....	27
<i>1.3.1. Problema general</i> .....	27
<i>1.3.1. Problemas específicos</i> .....	27
1.4. <b>Justificación de la investigación</b> .....	27
1.5. <b>Objetivos de la investigación</b> .....	29
<i>1.5.1. Objetivo general</i> .....	29
<i>1.5.2. Objetivos específicos</i> .....	29
1.6. <b>Delimitación y limitaciones de la investigación</b> .....	30

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1. <b>Estado del arte de la investigación</b> .....	31
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales</i> .....	34
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales</i> .....	37
<i>2.1.3. Antecedentes regionales</i> .....	39
2.2. <b>Bases teóricas</b> .....	42
<i>2.2.1. Genérico: Contexto sociocultural del hombre en formación</i> .....	42

2.2.2. <i>Genérico: Infante frente al egresado</i> .....	43
2.2.3. <i>Genérico: Competencias en el ejercicio de la vida adulta</i> .....	45
2.2.4. <i>Variable patrones: Modelos mentales</i> .....	46
2.2.5. <i>Variable patrones: Dinámica de acción entre las actitudes y aptitudes</i> .....	47
2.2.6. <i>Variable patrones: Zona de confort</i> .....	49
2.2.7. <i>Variable patrones: Actitudes y aptitudes en las habilidades blandas y duras</i> ....	51
2.2.8. <i>Variable competencia: Dinámica de la investigación, innovación y emprendimiento</i> .....	52
2.2.9. <i>Variable competencias: Perfil de egreso y la competencia 27</i> .....	54
2.2.10. <i>Variable competencias: Innovación como impulso para el cambio</i> .....	55
2.2.11. <i>Genérico: Actitudes y aptitudes negativas</i> .....	56
2.3. <b>Marco conceptual</b> .....	57
2.3.1. <i>Actitud</i> .....	57
2.3.2. <i>Aptitud</i> .....	58
2.3.3. <i>Competencia</i> .....	59
2.3.4. <i>Competencias orientadas a investigar, innovar y emprender</i> .....	59
2.3.5. <i>Empatía</i> .....	60
2.3.6. <i>Emprendimiento</i> .....	60
2.3.7. <i>Innovación</i> .....	61
2.3.8. <i>Investigación</i> .....	61
2.3.9. <i>Patrón</i> .....	62
2.3.10. <i>Patrones de actitud y aptitud</i> .....	63
2.3.11. <i>Liderazgo</i> .....	63

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. <b>Hipótesis</b> .....	65
3.1.1. <i>Hipótesis general</i> .....	65
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	65

3.2. Operacionalización de variables .....	65
--	----

## CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	68
4.1.1. Tipo y nivel de investigación .....	68
4.1.2. Diseño de la investigación .....	68
4.1.3. Paradigma y enfoque de la investigación .....	69
4.2. Población y unidad de análisis .....	69
4.2.1. Población de estudio .....	69
4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de muestra.....	71
4.3. Técnicas de recolección de información .....	71
4.3.1. Técnica testing de aceptación, instrumento test de estudio.....	71
4.3.2. Técnica: Fuentes abiertas, instrumento: Lista de compatibilidad.....	73
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	74
4.5. Técnicas a demostrar verdad o falsedad de hipótesis planteadas.....	74
4.5.1. Análisis de la variable: Patrones de actitud y aptitud.....	75
4.5.2. Análisis de la variable: Competencias orientadas a investigar, innovar y emprender .....	76

## CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Análisis de participación por género .....	79
5.2. Análisis Test de Estudio 01 .....	80
5.2.1. Análisis dimensión: Inteligencia emocional.....	80
5.2.2. Análisis dimensión: Posicionamiento estratégico .....	81
5.2.3. Análisis dimensión: Pensamiento .....	82
5.3. Análisis de algunos resultados inusuales en el Test de Estudio 01 .....	91
5.5. Construcción del Test de Estudio 02 .....	93
5.6. Análisis del Test de Estudio 02.....	95

**CAPÍTULO VI**

<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>99</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>125</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>128</b>
<b>Sugerencias a Investigadores .....</b>	<b>130</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>Anexo A: Solicitud e informe de aplicación de instrumentos en I. E.</b>	
<b>Anexo B: Validación de instrumentos de investigación</b>	
<b>Anexo C: Reportes SIAGIE</b>	
<b>Anexo D: Instrumento: Test de Estudio 01</b>	
<b>Anexo E: Instrumento: Test de Estudio 02</b>	
<b>Anexo F: Matriz de consistencia</b>	

## Índice de Figuras

<b>Figura 1.</b> Visualización aérea de la institución educativa.....	16
<b>Figura 2.</b> Perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana.....	20
<b>Figura 3.</b> Demanda y oferta de vacantes pregrado de los 10 últimos a la UNSAAC .....	23
<b>Figura 4.</b> Infante inquiera posibilidades respecto a sus juguetes .....	24
<b>Figura 5.</b> Los tres saberes que te hacen competente .....	43
<b>Figura 6.</b> Perspectivas y visión de las cosas de adultos e infantes.....	44
<b>Figura 7.</b> Contexto conceptual de las competencias .....	45
<b>Figura 8.</b> Percepción coherente con el modelo mental .....	46
<b>Figura 9.</b> La actitud y aptitud no se diferencian, se complementan.....	48
<b>Figura 10.</b> Espacios de la Zona de Confort.....	49
<b>Figura 11.</b> Valoración social de las aptitudes y actitudes .....	52
<b>Figura 12.</b> Correlación de los procesos de investigar, innovar y emprender.....	52
<b>Figura 13.</b> Competencia 27.....	55
<b>Figura 14.</b> La aptitud, usualmente otorga probidad .....	58
Figura 15. La investigación escolar .....	61
<b>Figura 16.</b> Vista exterior de acceso y salida de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario.....	69
<b>Figura 17.</b> Estudiantes de la muestra de estudio resolviendo el Test de estudio 01 .....	70
<b>Figura 18.</b> Estudiantes de la muestra de estudio resolviendo el Test de estudio 02 .....	70
<b>Figura 19.</b> Baremo comparativo de la variable: Patrones de actitud y aptitud .....	75
<b>Figura 20.</b> Baremo comparativo de la variable: Competencias orientadas a investigar, innovar y emprender.....	76
<b>Figura 21.</b> Variaciones de población masculina y femenina en la aplicación de instrumentos.....	79
<b>Figura 22.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Inteligencia emocional.....	80
<b>Figura 23.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Posicionamiento estratégico .....	81
<b>Figura 24.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Pensamiento.....	82
<b>Figura 25.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Aprendizaje.....	84
<b>Figura 26.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Creatividad .....	85
<b>Figura 27.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Razonamiento .....	86
<b>Figura 28.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Razonamiento .....	86

<b>Figura 29.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Proactividad y Reactividad .....	87
<b>Figura 30.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Investigación.....	88
<b>Figura 31.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Investigación.....	89
<b>Figura 32.</b> Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Emprender .....	90
<b>Figura 33.</b> Valores porcentuales sobre niveles de acuerdo a la afirmación 05 del Test 01 ....	91
<b>Figura 34.</b> Valores porcentuales sobre niveles de acuerdo a la afirmación 16 del Test 01 ....	92
<b>Figura 35.</b> Valoraciones desde la inteligencia emocional interpersonal.....	96
<b>Figura 36.</b> Valoraciones desde la inteligencia emocional con habilidades sociales .....	97
<b>Figura 37.</b> Valoraciones desde el aprendizaje activo estratégico .....	97
<b>Figura 38.</b> Valoraciones desde el aprendizaje cooperativo.....	98
<b>Figura 39.</b> Valoraciones sobre creatividad científica.....	98
<b>Figura 40.</b> Valoraciones sobre el razonamiento deductivo .....	100
<b>Figura 41.</b> Valoraciones del Razonamiento Abductivo .....	100
<b>Figura 42.</b> Valoración de la Proactividad y Reactividad Centrado en Problemas .....	100
<b>Figura 43.</b> Valoración de la Investigación con Honestidad .....	101
<b>Figura 44.</b> Valoración sobre la Innovación con Visión .....	103
<b>Figura 45.</b> Valoración sobre la Innovación con Persistencia.....	103
<b>Figura 46.</b> Valoración sobre la Innovación en Cooperación y Colaboración.....	104
<b>Figura 47.</b> Valoración del Emprendimiento con Visión de Negocio.....	104
<b>Figura 48.</b> Valoración del Emprendimiento con Habilidades TIC y Networking .....	105
<b>Figura 49.</b> Valoración sobre Emprendimiento con Actitud y Mentalidad Emprendedora ...	106
<b>Figura 50.</b> Valoración de la actitud con perspectivas futuras enfocados por el estudiante ..	107
<b>Figura 51.</b> Valoración de la Aptitud desde la Perspectiva del Estudiante .....	108

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de variables .....	65
<b>Tabla 2</b> Resumen de los niveles de acuerdo al Test de Estudio.....	72
<b>Tabla 3</b> Nómina comparativa de selección a estudiantes al test de estudio 02.....	73
<b>Tabla 4</b> Distribución de valoraciones sobre la variable B, según la variable A .....	78
<b>Tabla 5</b> Resumen de los niveles de acuerdo al Test de Estudio.....	94
<b>Tabla 6</b> Cuadro comparativo de acumulación de calificaciones.....	95
<b>Tabla 7</b> Matriz de Consistencia	

## Listado de Abreviaturas

CFRA	Centro Rural de Formación en Alternancia
CNEB	Currículo Nacional de Educación Básica
COVID-19	Coronavirus 2019
DREC	Dirección Regional de Educación de Cusco
EBR	Educación Básica Regular
EJCD	Consejo de la Educación para el Consejo Europeo Consejo
EPT	Educación Para el Trabajo
IA	Inteligencia Artificial
MINEDU	Ministerio de Educación del Perú
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PEA	Población Económicamente Activa
PEI	Plan Estratégico Institucional
PISA	Programme for International Student Assessment o Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.
SIAGIE	Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa
TBP	Teoría del Comportamiento Planificado
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UGEL	Unidad de Gestión Educativa Local
UNSAAC	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
ZDP	Zona de Desarrollo Próximo

## Resumen

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en un enunciado del perfil de egreso refiere, “*El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno*”. Contexto base para el estudio aplicado en la I.E. Miguel Grau Seminario del Cusco con el objetivo de describir cómo los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender de estudiantes del quinto de secundaria. Con diseño básico, nivel descriptivo, enfoque cuantitativo y tipo no experimental, y población de 101 egresantes del 2024 y muestra de 77 estudiantes, mediante técnicas: fuentes abiertas y de recolección de datos con instrumentos denominados test de estudio 01 y test de estudio 02, observación y análisis documental. Los resultados según baremo indicaron seis de diez estudiantes se hallan en proceso de consolidar sus actitudes y aptitudes relacionadas con la superación personal y académica, e igualmente en competencias de investigar, innovar y emprender. Con los datos previos y análisis se concluye que, los patrones de actitud y aptitud son determinantes en competencias orientadas a investigar, innovar y emprender, esto porque los patrones de actitud y aptitud son manifestaciones de procesos internos personales, observables y relativamente estables, mientras las competencias, son expresiones manifiestas de acción observables con relativa estabilidad mediante capacidades específicas, estándares de dominio y desempeños sujetos a la significatividad del aprendizaje alcanzado que su práctica constante otorga consolidación.

**Palabras clave:** actitudes, aptitudes, competencias, investigación, innovación, emprendimiento

## **Abstract**

The National Curriculum for Basic Education (CNEB), in a statement of the graduate profile, specifies that students manage economic or social entrepreneurship projects ethically, enabling them to engage with the labor market and contribute to the social, economic, and environmental development of their context. This served as the basis for a study conducted at I.E. Miguel Grau Seminario in Cusco, aiming to describe how patterns of attitude and aptitude determine the development of competencies oriented toward research, innovation, and entrepreneurship in fifth-year secondary students. The research employed a basic design, descriptive level, quantitative approach, and non-experimental type, with a population of 101 graduates from 2024 and a sample of 77 students. Data collection techniques included open sources, observation, and documentary analysis, using instruments referred to as Study Test 01 and Study Test 02. According to the scoring scale, results indicated that six out of ten students are still in the process of consolidating their attitudes and aptitudes related to personal and academic advancement, as well as competencies for research, innovation, and entrepreneurship. Based on the data and analysis, it is concluded that patterns of attitude and aptitude are determining factors in competencies aimed at researching, innovating, and undertaking entrepreneurial initiatives. This is because such patterns are manifestations of personal internal processes, observable and relatively stable, while competencies are manifest expressions of observable actions with relative stability, developed through specific capacities, domain standards, and performances subject to the significance of the learning achieved, whose constant practice enables consolidation.

**Keywords:** attitudes, aptitudes, competencies, research, innovation, entrepreneurship

## **Introducción**

La educación integral, precepto holístico y filantrópico al cuál el sistema educativo hace apuesta integra, los padres se enfocan y los docentes guían sus acciones profesionales y

recursos en idea que, la persona humana del futuro próximo esté consolidado y nutrido de competencias que lleven a su realización plena. Así, en coherencia a los cambios generados en la humanidad, el sistema EBR debe entregar a la sociedad, ciudadanos de potencial éxito en todo ámbito de desarrollo humano. Este propósito, adicionalmente enfrenta al avance de tecnologías como Inteligencia Artificial (IA), los que insinúan masas laborales relegadas por automatización que se mostrarían como elemento nocivo a masas laborales con competencias limitadas.

El texto literal del perfil de egreso EBR presentado por el CNEB: ‘gestión ética de proyectos’, al constituirse en línea guía de formación del estudiante, en teoría valida al egresado de secundaria con cabal competencia en cuanto a proyectos de emprendimiento. De este modo, tanto el enunciado del perfil como el propio egresado, entendido como producto del proceso educativo, vinculan al constructo ‘emprendimiento’ con la premisa que: investigar, innovar y emprender constituyen competencias plenamente integradas, más aún al tratarse de acciones intrínsecamente interdependientes.

De otra, en los ámbitos propios de vida de los infantes es recurrente el *hacer preguntas tontas, recrear escenarios con juguetes, y realizar travesuras* en espacios no contextualizados por los adultos que, omiten o recurren a evasivas en sus respuestas, cuando lo oportuno es dedicar tiempo a estas iniciativas acordes con su edad, encausando con el cultivo proactivo, propositivo y positivo hacia patrones de actitud y aptitud. Estas ‘chiquilladas’, desde el análisis, halla a infantes involucrados en acciones de investigar, innovar y emprender muy coherentes con su desarrollo humano. El esbozo considera estas manifestaciones como ejes vinculantes hacia disposiciones adquiridas e innatas del ser humano, como habilidades blandas y habilidades duras ‘en bruto’ que, la persona en el tiempo progresará a competencias clave con particularidades intrínsecas personales distintivos a unos de otros. Ello es motivo por el cual, el estudio define describir y explicar los patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de

competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en estudiantes que concluyen EBR desde cualquier espacio de acción humana.

Al incorporar el constructo ‘proyectos de emprendimiento’, el sistema educativo está articulando la investigación y la innovación como atributos actitudinales y aptitudinales orientados al desarrollo de competencias que permitan la formulación de proyectos y permita el estudiante identificar ‘la ocasión’, allí donde otros no perciben, y con propósito concreto. De este contexto se ubican las variables de estudio: patrones de actitud y aptitud, y competencias orientadas a investigar, innovar y emprender. Esto motivó a recurrir al diseño no experimental bajo los preceptos del positivismo, describa y explique resultados cuantitativos obtenidos en los test de estudio y el análisis de datos SIAGIE logrados para la muestra llevaron a corroborar que los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en la muestra causa de estudio.

Los últimos años la cultura financiera, se ha constituido en tema eje en la sociedad, y la escuela no es ajena a esta realidad se relaciona con su transversalidad de involucrarse en la formación de los estudiantes que, a pesar de deficiencias en emprendimiento, evidencian que se implican en estos ámbitos. Estas iniciativas junto con los patrones de actitud y aptitud, determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender, permitirá el logro de sus propósitos en conjunto con el esfuerzo del sistema educativo, padres de familia, educadores y los propios estudiantes en quienes se enfoca.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

##### Figura 1.

*Visualización aérea de la institución educativa*



**Fuente.** Captura 3D Google Earth

La organización, gestión y administración del sistema educativo en el Perú está a cargo del Ministerio de Educación (MINEDU), que delega funciones a la Dirección Regional de Educación del Cusco (DREC), esta a su vez a la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco (UGEL), y ésta a su vez a las direcciones de las instituciones educativas. En este marco la Institución Educativa N.º 50032 Miguel Grau Seminario, ubicada geográficamente en la intersección de las avenidas Tomasa Tito Condemayta y Diagonal Angamos o referencialmente, al término de la Avenida Huayruropata del distrito de Wanchaq, provincia y departamento del Cusco, es una de gestión pública operada bajo el contexto político descrito previamente. Según el censo educativo de 2021 está catalogada como ‘polidocente completo’, dado que cuenta con 31 docentes, 18 secciones, un promedio de 35 estudiantes por sección y un total de 640 matriculados entre varones y mujeres. Además, dispone de infraestructura y equipamiento básico esencial que sirven de soporte logístico para su funcionamiento.

En estudios previos se observó que la población escolar está constituida por hijos de familias de extracción popular citadina, procedentes de áreas aledañas y parte sur de la ciudad. Un rasgo peculiar de la promoción 2024 -en palabras de un auxiliar de la I.E.-, por políticas laxas de pandemia, fueron beneficiarios de aprobar los años escolares previos de forma automática en desmedro de la calidad en su formación. Otro dato resaltante respecto a resultados académicos, es que el número de egresados que ingresan a la universidad pública no logra dos dígitos al año.

## **1.2. Descripción de la realidad problemática**

Los patrones de actitud y aptitud como rasgos intrínsecos personales de manifiesta disposición estable, impulsa y orienta estratégicamente la acción iterativa del hombre expresado como habilidades blandas y habilidades duras manifiestas de la persona mediante sus competencias. En colateral desde perspectivas filosófica, estratégica, científica y práctica, la educación plantea sana convivencia orientada al desarrollo integral de las personas, dado que los recursos humanos conjuntamente con los naturales hacen que un país proyecte posicionarse geopolítica y económicamente, siempre que cuente con visión y misión claras que lo posicionen en el contexto mundial. Estos fundamentos de orden geopolítico y educacional son conducentes al desarrollo de sinergias y de mutuo beneficio de la persona y del conglomerado país, lo cual conmina a los futuros ciudadanos aún desde tempranas etapas de desarrollo humano agucen sus competencias de investigar, innovar y emprender.

La situación problemática de la I. E. abordada, es la insatisfacción a perspectivas de mediano y largo plazo de los padres de familia, tornándose en dramáticas cuando sus hijos en condición de egresantes no alcanzan su ingreso a la universidad pública, como resultante de la formación de enfoque academicista, clásica y orientado al conocimiento cognoscitivo temporal. Ante evidente turbación familiar, la academia preuniversitaria es la respuesta que igualmente fracasa por deficiencias sistémicas y alta competencia que, hallan la realidad del

problema: divorcio de la EBR con la educación universitaria. Esta situación generalizada que, Quispe (2021) indica que, los padres de familia expresan su frustración al constatar que la educación no garantiza un futuro mejor para sus hijos, ya que sus aspiraciones educativas no se ven reflejadas en oportunidades reales que ellos enfrentan. De esta forma concluir educación EBR en la I. E. motivo de estudio, es el inicio a nuevas problemáticas no solo de incertidumbre en la aspiración a educación superior universitaria, sino también que carrera estudiar, además de considerar si su potencial académico es pertinente. Por ello se manifiesta, que si los padres de familia, docentes y sistema en general incidieran en el cultivo y práctica de actitudes y aptitudes proactivas de investigar, innovar y emprender desde la expresión natural del infante, el éxito personal estaría garantizado, dado que sus cualidades potenciadas generarían estas acciones de manera continua que al egresar tendrían certeza de qué estudiar, y de no ingresar a la universidad igualmente se sentirían listos a enfrentar los retos de vida y realización personal. Logros que retribuirían con crecimiento económico significativo al país, más cuando se tenga una visión y misión geopolítica sustentado en los recursos humanos.

Una muestra gráfica por el cual el sistema educativo esta menguado en sus resultados en materia que ocupa el estudio, es un enunciado del perfil de egreso EBR del MINEDU (2017), manifiesta: “El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno”, en adelante nombrado como: Gestión Ética de Proyectos. Es una frase bastante sustanciosa y profunda, y su origen, los espacios creativos de quienes dirigen la educación, cuando estos enunciados deben ser expresiones de motivación intrínseca del estudiante. Ellos son quienes necesitan formarse desde acciones de curiosar, recrear y travesar en su periodo infantil, para en su desarrollo escalar al pensar, crear y actuar como base y fundamento de acciones concretas de investigar, innovar y emprender en la interna de los procesos educativos sistematizados. Esta condición en países con desarrollo sostenible es

interpretada de manera óptima que, otorga al estudiante el rol de hacerse versado en su realización exitosa, el cual conlleva al desarrollo económico y posicionamiento geopolítico del país, como seguidamente se ejemplifica.

En el contexto mundial, es conocido que Singapur marcó un cambio diametral casi al final de la centuria anterior sustentado desde el rubro educativo -base de desarrollo de un país-, que documento homólogo al CNEB es el Currículo 21 del siglo XXI, su perfil de egreso propuesto por Ministry of Education, Singapur (2014) expresa: Los estudiantes deben desarrollar habilidades clave como la creatividad, la solución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración, esta formación también debe basarse en valores fundamentales como el respeto, la honestidad, la resiliencia, la responsabilidad social y el compromiso con la ciudadanía activa y participativa. Con referencia contextual fáctica basada en resultados, este país busca prepararlos a afrontar retos de una sociedad moderna, caracterizada por la tecnología y la competitividad que, en lo educativo tiene un enfoque integral que promueve su desarrollo físico, intelectual, ético, social y emocional que garantiza equilibrio en las dimensiones de su vida implícitamente se saben competentes en investigar, innovar y emprender.

Otra referencia similar, está planteada por el Consejo Europeo Consejo EJCD (2019) que, pone en relieve: El desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la iniciativa, la habilidad para resolver problemas, valorar riesgos, tomar decisiones acertadas y manejar de forma positiva las emociones en distintas situaciones personales, sociales o profesionales. Esto como factores de competencias clave para el aprendizaje permanente en la educación de personas que necesitan de su realización personal. Ello es una muestra más de que, las políticas educativas con fundamento en la realización de las personas generan desarrollo de un país y realización de sus habitantes, o quepa duda respecto a las competencias logradas por ciudadanos de la comunidad europea.

En América de habla hispana en similitud a la problemática peruana se referencia al perfil de egreso de los Estados Unidos Mexicanos, mediante el documento oficial la Secretaría de Educación Pública (2017) y el plan Educar para la libertad y la creatividad, cuyo contenido se explicita en la figura 02, es muestra que no define un modelo concreto de ciudadano realizado que, aporte con la visión de país. A modo resumen se presenta diez enunciados con precisiones difusas que concretas para con el futuro ciudadano, luce confuso, exagera carácter progresista e inclusivo, cuando lo esencial en educación es el carácter humanista y la calidad competencial de las personas. Al respecto voces críticas, alegan falta de precisión en competencias clave, vaguedad en la precisión de términos, esfuerzo integrador disperso que, por falta de claridad y operatividad está expuesta a generar interpretaciones diversas y desafíos en su aplicación práctica”. Esta caracterización es típico a América de habla hispana, que sus gobiernos no están encontrando soluciones guía al desarrollo del país ni a la realización de sus ciudadanos.

## Figura 2.

*Perfil de egreso de la Nueva Escuela Mexicana*



Fuente: <https://es.slideshare.net/slideshow/aportacionesdelanemalaeducacioinpdf/259264468>

En tanto en el Perú el sistema educativo se orienta a lo cognoscitivo, guiado por el enfoque academicista del CNEB, sin mirada a la realidad peruana carece de perspectiva y proyecto país, como resultado de políticas educativas faltos de contextualizar en tiempo y lugar. En oposición se ubican las expectativas de los padres de familia que aspiran a hijos universitarios en lo posible sin mediar un filtro que cualifique sus inclinaciones académicas, al cual se suman casos sociales del sistema, caracterizado por su limitada previsibilidad que afecta a estudiantes disminuidos e imposibilitados de continuar vida académica por eventos de vida como: secuela covid 19, deceso de sus padres, inestabilidad en la unidad familiar, carencias económicas, padres solteros, padres adolescentes y otras figuras, que se reflejan en abandono escolar, segando aspiración a la educación superior universitaria como parte del infortunio.

Este punto de inflexión revela que críticos como burócratas de la educación, coinciden que la problemática no es solo estructural sino profundamente personal, dado que esperar soluciones sistémicas tardan o están influenciados por el desprecio a la población por la ceguera que genera el ejercicio del poder. Por ello es oportuno en las familias, sus menores hijos en la medida que van desarrollando conciencia de sus actos, potencien sus competencias de investigar, innovar y emprender, a partir de reconocer sus rasgos o patrones de actitud y aptitud proactivas. Por ello el perfil de egreso de la EBR es blanco de críticas respecto a su limitada articulación con el sistema laboral y productivo, además de su desconexión con la realidad educativa.

En caso particular del presente estudio, desde la dirección de la I. E. donde se aplicó los instrumentos se tuvo la queja del director, respecto a la desconexión de la educación secundaria y los exámenes de admisión a la universidad que, al dar cuenta sobre los resultados siente que los resultados desdijeran su labor institucional. Una segunda voz, reclamó sobre el regalo de notas en el periodo escolar de pandemia, que en su opinión solo acumuló en la baja calidad educativa. Si el sistema toma 14 años de vida del estudiante a educarlo en el marco del perfil

del egreso de forma apropiada, es pertinente preguntar en referencia a la Gestión ética de Proyectos: ¿Cuán complejos son los proyectos de emprendimiento articulados con el mundo laboral, como logro EBR? Sus resultados lucen deficientes que no otorgan apertura, visión, ni dedicación a sus egresados, menos en temas de investigar, innovar y emprender, los que ayudarían a responder sobre una formación para la vida.

El perfil de egreso de la EBR planteado por el CNEB, MINEDU (2017), está conformado por enunciados que precisan un resumen global de las competencias generales y los enfoques transversales orientados a la formación integral. Uno de ellos constituye guía del presente estudio al cual se le etiquetó como: *gestión ética de proyectos* que, constituye el sustento técnico curricular y legal que enmarca la investigación, innovación y emprendimiento. Al cual se suma la Ley General de Educación N.º 28044 (2003), que respecto a la calidad educativa establece como: ‘El nivel ideal de formación que las personas deben lograr les permite afrontar los desafíos del desarrollo humano, participar activamente como ciudadanos y mantener un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de toda su vida.’ (art. 13º). El mismo se complementa con el artículo 29º b, al referirse a la Investigación e innovación educativas expresa: ‘La educación superior busca desarrollar investigación, producir y difundir conocimientos en beneficio de la sociedad, formando profesionales altamente competentes, cuyas capacidades respondan a los requerimientos actuales y futuros del desarrollo sostenible y al progreso del país’. Del mismo modo, la Ley Universitaria 30220 (2014) que, repetidamente menciona a la investigación e innovación como ejes que fundamentan la educación superior, lo cual complementa el contexto legal que protegen la educación en el Perú.

De otra parte, pruebas ejecutadas el 2022 por el Programme for International Student Assessment (PISA), direccionadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), muestra a Singapur, Corea, Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Estonia y otros liderando en el mundo, mientras ubican a Chile, Uruguay, Colombia en posiciones de

avanzada en América del Sur. Perú tomó la posición 48 de 64 países, respecto a las competencias evaluadas. Estas posiciones muestran de manera fáctica a los mejor ubicados, con perfiles educativos acertados, competentes, acordes a su realidad y proyección de sociedad, que exportan saber científico y tecnología al mundo.

### Figura 3.

*Demanda y oferta de vacantes pregrado de los 10 últimos a la UNSAAC*



Fuente: <https://www.unsaac.edu.pe/unidad-de-estadistica/>

En el contexto local se advierte malestar recurrente respecto al reducido número de estudiantes que acceden a educación superior universitaria, cuál fuera un embudo. Justamente en la región Cusco el acceso a la educación universitaria pública como muestra la figura 03, muestra que solamente la sexta parte de postulantes a la UNSAAC logran su ingreso, con agravante que algunas vacantes no son cubiertas por la nota mínima establecida. Estos datos estadísticos presentados como resumen de los últimos 10 años tomados desde año 2013 justifica el malestar del estudiante y familia incluida que llevan 14 años con la expectativa de coronar sus esfuerzos con estudios superiores universitarios, posterior realización profesional y como resultado una persona a enfrentar con éxito los retos de ciudadanía. El cuadro verifica un 16% de estudiantes que logran el objetivo de iniciar estudios superiores universitarios, mientras el 84% se verían afectados por deficiencias alegables al sistema educativo. Estos resultados contextualizados desde el lado socioeconómico permiten afirmar que, capas sociales

solventes en exclusiva estarían en condiciones de sustentar una educación superior privada, y quienes no cuentan con recursos quedan expuestos en potencia a quedarse sin ella. La realidad de los hechos es que quienes acceden o no a estudios universitarios, sea en instituciones públicas o privadas, requieren continuar aportando proactivamente a su entorno familiar, social y nacional.

**Figura 4.**

*Infante inquiera posibilidades respecto a sus juguetes*



Fuente. <https://www.facebook.com/NidoTravesurasSurco>

Como colateral la realidad peruana muestra a la Población Económicamente Activa (PEA), no generando valor agregado a las materias primas, no crean tecnologías, no practican investigación, hacen emprendimientos temporales, copian productos en lugar de innovar, son partícipes de actividades heredadas en fondo y forma, realizan acciones de compra y venta (comercio); cuál si los años y la tecnología generada en la humanidad no tuviera incidencia. Un ejemplo gráfico muestra a extranjeros afincados en el Perú hallan espacio fértil para su emprendimiento y avance económico, se valen de la solvencia de conocer y reconocer aspectos y características esenciales en investigar e innovar que realizan, no por extrema inteligencia, sino que su formación análoga al EBR les otorgó ventajas frente a los peruanos. Dada la

problemática, el estudio pretende hallar respuestas en aspectos personales de cada uno, los que se sustentan en capacidades innatas de investigar, innovar y emprender inherentes y propios del ser humano que desde niño: al realizar *preguntas tontas*, ¿se tiene duda que, es una acción de investigación?, igual durante actividades lúdicas, al recrear situaciones con sus juguetes, ¿hay duda que, es una acción de innovación?, o al realizar una travesura, ¿hay duda que, se trató de una acción de emprendimiento? Así la figura 04 muestra un infante en circunstancias apropiadas a su edad en pleno de actividades lúdicas, recreando situaciones concretas que, observa y plantea situaciones de control respecto al juguete, como situación y condición de su actividad lúdica.

Ante ello los padres deben cultivar un hábito de respuesta distinto y proactivo que el común realiza, como el sistema educativo con base académica debe hacer seguimiento, contagiar en sus coetáneos a seguir cultivando patrones de actitud y aptitud en competencias de investigar, innovar y emprender, apoyado en la ciencia y guía ad hoc, los egresados de secundaria estarían desde ámbitos biológico, psicológico y social involucrados en la acción. Por ello y los magros resultados actuales, es pertinente preguntar: ¿Por qué el sistema educativo no logra lumbreras en investigación e innovación, aun en porcentajes pequeños?, ¿Es complicado para el sistema educativo, lograr jóvenes con capacidades y habilidades orientadas a la investigación, innovación y emprendimiento?

Producto de esta baja productividad en estas áreas del saber, en ocasiones el vulgo popular estigmatiza conceptos y prácticas sobre investigación, innovación y emprendimiento hacia una élite de estereotipados académicos, empresarios o emprendedores con alto poder adquisitivo, alta visión comercial y cualidades distintas a lo común. Nada más alejado de la realidad y del errático juicio al debelar a una madre con necesidades económicas urgentes, quien sale con el cochecito de su bebe cuál carretilla, sale de casa a vender productos o alimentos que preparó, llega a su público objetivo con un producto de impacto en calidad y

presentación a sus eventuales clientes. Generar ingresos fue su propósito, más el análisis del caso visualiza que ella intuitivamente usó sus aptitudes y actitudes de investigar, innovar y emprender que salvaron su momento. Pregunta: ¿Es necesario llegar a una situación crítica para hacerse emprendedor? De modo similar se resalta casos de superación intuitiva, cuando niños y jóvenes doblegaron sus circunstancias y construyen éxito, muy pocos casos, pero de emular y envidia de otros, que se constituyen en evidencias empíricas de casos sui géneris logrados desde la necesidad y búsqueda intuitiva de superarse. Las muestras ejemplo se repite y multiplica en similitud que verifica a Perú como país de emprendedores e innovadores que, se involucran en estas acciones por apuros económicos e intuitivamente que realizan innumerables emprendimientos durante su vida con carácter temporal. Si estas iniciativas fuesen acompañadas de investigación e innovación los resultados otorgarían confianza y sapiencia al emprendedor que, conociera y reconociera en grado superlativo: el cuándo, el cuánto, el cómo, el por qué, el para qué, y otras interrogantes y respuestas que resueltas llevarían a emprender una sola oportunidad, pero investigar e innovar siempre.

El problema expuesto no es ajeno al sistema educativo, menos aún a la I. E. donde se verificó que los 'patrones de actitud y aptitud en competencias orientadas a emprender, innovar e investigar son deficientes, tornándose a preocupante que luego de egresar de EBR, la población de estudio está expuesta a vicisitudes como el común de estudiantes que no logran espacio en los estudios superiores. En prospectiva a soluciones de estos cuadros sociales, es inquirir y cultivar en los estudiantes desde estadíos tempranos en actitudes y aptitudes que permitan mostrar sus cualidades y dominio en inteligencia emocional, posicionamiento estratégico, pensamiento crítico reflexivo, aprendizaje activo pragmático, creatividad artístico pragmático, razonamiento propositivo, participativo en resolución de problemas, empoderado y proactivo, como patrones permanentes calificados de desempeño académico, dado que la

universidad o la vida misma exigirá de ellos mayores retos de realización personal para consigo, la sociedad y su país.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Cómo los patrones de actitud y aptitud determinan el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del Cusco 2024?

#### ***1.3.1. Problemas específicos***

¿Qué características de los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio?

¿Qué características de los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a innovar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio?

¿Qué características de los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a emprender en estudiantes incluidos en la muestra de estudio?

### **1.4. Justificación de la investigación**

La investigación per se trasciende los ámbitos de la cultura universal que amplía el bagaje cultural, encumbra y en ocasiones inmortaliza a quienes practican, del mismo modo las variantes semánticas de los constructos investigar, innovar y emprender son bondadosos con quienes la practican que, ennoblece, otorga dignidad, encumbra posicionalmente, prodiga movilidad social ascendente y más.

Desde el ámbito teórico, las variables motivo de estudio proporciona y logra constructos teóricos importantes de acción continua en la educación, al cual se acumula la sugestión

continúa de enfocar la crianza de los niños al cultivo, práctica e inducción al desarrollo de habilidades para la construcción de patrones de actitud y aptitud durante la vida escolar que, permitirá al estudiante cosechar realizaciones personales que, estas dimensiones clave en los estudiantes además del grado de desarrollo determina cualidades de competitividad respecto a sus coetáneos.

Desde el ámbito pedagógico se tiene a las actitudes y aptitudes como manifestaciones de orden psicológico y predisposición de capacidades innatas y adquiridas que, desarrolladas proactiva y positivamente, influyen de manera determinante en los estudiantes que concluyen EBR. En tal contexto, los docentes y padres de familia son quienes llevan el reto y cosecharán logros haciendo que sus dirigidos puedan integrar y relucir sus competencias de saber saber, saber hacer y saber ser sustentados en sus actitudes y aptitudes proactivas, positivas e intrínsecas. Incluso el docente en el manejo de grupos es quién genera espacios apropiados, no para poner en evidencia las cualidades de un estudiante en específico, sino que sus compañeros pueden copiar, ejercitarse, o poner en valor. Por ello como referentes reconocidos y de importancia del caso, hace que el estudio se nutra de la Teoría de inteligencias múltiples de Howard Gardner, la Zona de desarrollo próximo de Lev S. Vygostky, La Sociedad Realizadora de David McClelland y la Teoría del Comportamiento Planeado de Icek Ajzen.

Una aplicación en el ámbito social de la propuesta que justifica el estudio, es la continua sugerencia a padres de familia, a docentes y cuanto profesional involucrado con la educación, estén preparados y versados en interpretar, *preguntas tontas*, el *recrear escenarios con juguetes*, y el *realizar travesuras* por parte de sus dirigidos, como estar preparados a escalar o progresar este tipo de acciones en coherencia a su desarrollo biológico, dado que de los espacios familiares y escolares es donde ellos se construyen proactiva y positivamente en sus actitudes y aptitudes de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender. Así conocer que su

práctica continúa en lo dicho hará lograrse como persona y ciudadanos de éxito que genera sinergias de desarrollo para su entorno social y el de su país.

La EBR mediante el CNEB, configura al emprendimiento en un enunciado eje del perfil de egreso, fundamenta y valida el empleo de los constructos, investigar, innovar y emprender como ejes centrales del presente estudio cuyos resultados obtenidos aportarán, insumos significativos y propuestas de valor que contribuyan a replicar el estudio en otras instancias sea con similitud metodológica u otra. Igualmente se pueden realizar modificaciones que permitan ampliar y reconfigurar los espacios de estudio que, involucren las variables del presente estudio. Por tanto, su justificación metodológica no tiene carácter fundamentalista, sino que sugiere creatividad al investigador, siempre que sus aportes permitan proponer, renovar y/o fortalecer: una crianza con criterios proactivo en los hogares, formación de calidad en las I. E. por parte de los docentes, como bases para el Plan Estratégico Institucional (PEI) a ejecutar tareas en tal dirección, y para el sistema educativo en general una visión institucional distinta orientada a garantizar a futuras promociones el alcance de afirmación personal, realización plena, desarrollo personal y social con éxito.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Describir cómo los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender de estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del Cusco 2024.

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

Reconocer características de los patrones de actitud y aptitud que se muestran como determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar en estudiantes incluidos en la muestra motivo de estudio.

Reconocer características de los patrones de actitud y aptitud que se muestran como determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a innovar en estudiantes incluidos en la muestra motivo de estudio.

Reconocer características de los patrones de actitud y aptitud que se muestran como determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a emprender en estudiantes incluidos en la muestra motivo de estudio.

### **1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación**

En este espacio es pertinente mencionar que el enunciado del perfil de egreso EBR que ocupa el estudio, con criterio estratégico se referencia como: ‘gestión ética de proyectos’, a su vez se diferencia -debido a alguna mal comprendida similitud-, con la competencia 27: “gestiona proyectos de emprendimiento económico o social”; ambos mencionados en el CNEB. Esto permite poner en contexto que la competencia 27 es una frase guía docente enfocado en la misión EBR, mientras el perfil de egreso esta contextualizado con la visión. En cuanto limitaciones temáticas no se tuvo.

Sobre las delimitaciones espacio temporales, el estudio estuvo contextualizado en las normas y reglamentaciones de convivencia en los espacios de la UNSAAC y la Institución Educativa 50032 Miguel Grau Seminario del Cusco, donde el respeto y las consideraciones personales a los estudiantes, docentes y administrativos, compañeros de estudios y docentes universitarios se generaron en un ambiente de respeto mutuo.

En cuanto a limitaciones, en un principio la falta de director de investigación en la Facultad de Investigación, se demoró con la aprobación del proyecto de tesis, el mismo se agravó con el cambio de residencia del investigador a la ciudad de Arequipa. Durante la aplicación de instrumentos no se identificaron ninguna limitación dado que la buena disposición de los directivos y docentes de la Institución Educativa en referencia con pleno apoyo y facilidades, no trajo novedades.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

La educación práctica para la vida no se centra únicamente en enseñar procesos, sino en transmitir métodos que permitan alcanzar propósitos deseados, además, contribuye a fomentar iniciativa y sentido crítico en las acciones de los estudiantes. Bajo esta guía se pretendió mostrar un análisis teórico que soporta la investigación con el objeto de: describir y explicar cómo los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en estudiantes causa de la muestra de estudio. Con tal motivo se focalizan conceptos clave como aptitudes, actitudes, investigación, emprendimiento, innovación, motivación intrínseca, proyectos y competencias contextualizado a estudiantes que egresan de EBR, por ello se acudió a estudios, teorías, hipótesis y aportes previos que directa o tangencial abordan estos constructos clave.

Sobre la actitud la Real Academia de la lengua Española, RAE (2019) dice: “disposición de ánimo manifestada de algún modo”; en tanto el CNEB (2017) indica que las actitudes, representan inclinaciones personales para responder favorable o desfavorablemente ante determinadas situaciones, estas se manifiestan como patrones constantes de pensamiento, emoción y conducta, moldeados por un sistema de valores que se forma progresivamente a lo largo de la vida, influido por las experiencias individuales y el proceso educativo al que cada persona ha estado expuesta (p. 30); así con criterio de aplicabilidad al estudio, las actitudes quedan como: elemento esencial de las habilidades blandas que se evidencian en tendencias y preferencias de acción y reacción a situaciones y/o estímulos específicos, estas respuestas se gestan desde marcos mentales y sus contextos de la persona. En cuanto a la aptitud, la RAE (2019) tipifica: (1) “suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo” y (2); “capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria,

de un arte, etc.”, así aplicado un sentido acorde al estudio la aptitud queda como elemento esencial de las habilidades duras, manifiestas desde capacidades innatas y aprendidas que muestran pericia, talento e ingenio en la resolución de problemas. Respecto a competencia, se consideró no oportuno debatir su conceptualización y se respeta la definición CNEB (2017), esto en virtud que el estudio se realiza en los ámbitos de la educación peruana, quedando como: la habilidad de una persona a integrar diversas capacidades con el objeto de alcanzar un propósito concreto en un contexto específico, actuando de forma adecuada y con responsabilidad ética en su toma de decisiones y acciones (p. 192).

Los humanos al nacer son un colmado de talentos a depurar y direccionar con educación en casa y el sistema que fijan punto de partida para potencializarlos en la acción con propósitos de realización. Previamente se abordó acerca de las respuestas evasivas y represivas a iniciativas, impulsos y acicates innatos del infante en proceso de su desarrollo en acciones de investigar, innovar y emprender que cortan o sesgan comunicación y acción con ellos. Así el avance proactivo y propositivo de actitudes, aptitudes y competencias tienen relación directa con su contexto y atmósfera familiar interna en presencia o ausencia de progenitores que, determina los rasgos de gestión respecto a sus cualidades innatas y otras adquiridas, incluido sus características personales como balanceados, permisivos o autoritarios. Esto se sustenta en la opinión de Gómez y Covarrubias (2020), refieren: Los estilos de crianza representan apoyos diversos en calidad, que generan distintos impactos en el desarrollo y comportamiento infantil (p. 192).

La sociedad suele respaldar el éxito, también conserva la envidia y tiende a estigmatizar el error y el fracaso. Ante este panorama, los adultos en particular los padres, deben tomar ejemplo del ingenio de los niños quienes actúan sin temor, vergüenza ni preocupación por la exposición social. Esta actitud de parte de los infantes es una respuesta valiosa para enfrentar los desafíos sin quedar paralizados por el juicio externo. Un ejemplo decidido de

emprendimiento es el caso de Thomas Alva Edison, quién tuvo más de mil intentos antes de crear el foco eléctrico. Emprender fue iniciativa y su logro el producto, la innovación fue su propósito y la investigación el medio; con ello se confirma que investigar, innovar y emprender es la unidad de un todo que construye al emprendedor. Estos constructos llevados a al contexto escolar muestran que el emprendedor no se logra de concluir EBR, sino que la sociedad, el sistema educativo, los padres y el estudiante en conjunto, con sus motivaciones intrínsecas se construyen; esto se emparenta con lo planteado por McClelland en su Teoría de las Necesidades de Motivación donde sostiene: los estilos de crianza representan apoyos diversos en calidad, que generan distintos impactos en el desarrollo y su comportamiento.

La propuesta de propagar emprendedores con cualidades apreciadas por la sociedad, proporciona oportunidad en el contexto escolar a generar estrategias fundamentadas en la interacción, de manera que unos aprenden de otros como plantea la ZDP o zona de desarrollo próximo teorizada por Vygotsky que, referenciado por Gómez y Covarrubias (2020), definen como: la distancia entre el nivel actual de desarrollo, evidenciado por las habilidades a resolver problemas de manera autónoma, y el nivel de desarrollo potencial identificado mediante la resolución de problemas con acompañamiento de un guía o la colaboración de un compañero más competente (p. 468). La ZDP se valida también en los espacios del emprendimiento, como aprendizajes sociales activos adaptados por sí mismos en contextos escolares que, el aprendizaje de nuevas actitudes y aptitudes los adapta a sus propios valores, criterios y realidades, aflorando así el sentido de pertenencia y aceptación en el contexto de su desarrollo y cultivo personal.

La teoría del comportamiento planificado TBP por sus siglas en inglés, Fishbein y Ajzen (2010) plantean que el comportamiento de las personas no se basa únicamente en sus creencias personales, sino también en la forma de interpretar las expectativas del entorno social, y en la presión experimentada a responder o ajustarse a esas demandas externas. Así una frase afín en el vulgo popular dice: *si caminas con dos perversos, el próximo serás tú*, ello en el

contexto escolar respecto al enunciado del perfil de estudio que se aborda, se visualizaría que, en la medida que estudiantes con actitudes y aptitudes positivas y proactivas hacia el emprendimiento se vean en acción reflejada por su capacidad, mayor serán las sinergias personales y de grupo a realizarse investigador, innovador y emprendedor, en palabras simples si alguien hace algo, *porque no hacerlo yo*, mejor aún si trae beneficios.

A complementar lo expuesto queda mencionar a Howard Gardner que mediante su teoría de las inteligencias múltiples, no opone a las exposiciones teóricas anteriores, sino las complementa que, las competencias de actitud y aptitud manifestadas en alguna característica particular, ayuda a sus coetáneos en su aprendizaje, lo que robustece propuestas de aprendizaje social. Enseguida, se realizó la pesquisa de datos relevantes, como aportes de trabajos previos en la modalidad de tesis, como antecedentes de la investigación:

### ***2.1.1. Antecedentes internacionales***

1. En el ámbito internacional se tiene a Llorente (2022), al optar el título de Doctor en University of the Balearic Islands de Palma Mallorca – España, con la finalidad de contribuir con pruebas científicas que respalden el perfeccionamiento de propuestas educativas destinadas a fomentar la creación de proyectos de emprendimiento sostenibles entre personas que no se identifican como emprendedoras, enfocado en especial en los factores que inciden positivamente en su viabilidad y éxito, con enfoque cuantitativo, tipo empírico apoyado en observación, enmarcado en una investigación epistemológica de diseño correlacional, descriptivo transversal, expresa: cuando las personas emprendedoras valoran especialmente aspectos como la gestión de sus creencias y actitudes, el autoconocimiento y la habilidad para manejar de forma efectiva sus emociones, es indispensable que estos elementos se integren como componentes centrales en los programas de formación emprendedora, les asigna un rol relevante en el desarrollo de competencias clave para el éxito (p. 283). Así el autor refiere que los emprendedores, reconocen a la actitud de manera directa, y la aptitud de forma indirecta,

como elementos fundamentales y de peso específico en cualquier plan emprendedor. La calidad del mismo se avalúa por relevar la fuente directa que dicho por quien investiga, otorga el peso específico al presente estudio. Algo notorio y faltante es alusión directa a la innovación e investigación y lo mantiene como concepto subyacente, de hacerlo permitiría su propuesta mantener cualquier emprendimiento vivo o activo en el tiempo.

2. Otro aporte desde el ámbito internacional se tiene a, Brenes Et. al (2022), en la intención de implementar un programa de desarrollo de competencia investigadora en la Formación Inicial de Docentes (FID) de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), bajo el propósito de determinar las percepciones manifestadas por los estudiantes durante su proceso de formación en investigación, respecto a sus experiencias vividas en el ámbito curricular y su vinculación con el desarrollo de un aprendizaje que promueva la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad; fundamentado en un enfoque cualitativo-interpretativo con una muestra de 80 estudiantes a quienes extendieron entrevistas semiestructuradas mencionan que: el desarrollo de la capacidad para aprender de manera autónoma en el ámbito de la investigación ha sido, en gran medida, reconocido por los propios estudiantes, quienes lo han demostrado a través de acciones específicas tanto en el plano académico como en el personal. Aunque durante este proceso surgieron diversas dificultades, como la limitada implicación de algunos estudiantes en su formación, el logro de esta habilidad fue posible gracias a la constante interacción dialógica entre los compañeros, el acompañamiento del docente, el uso de estrategias metodológicas y la adecuada utilización de los recursos didácticos disponibles en su entorno educativo (p. 110). Lo cual muestra que el impacto directo de la investigación estudiantil en los espacios académicos genera, una atmósfera de reticencia hacia la acción, debido a la falta de hábitos relacionados con la práctica investigativa. Sin embargo, el estudio en análisis señala un reconocimiento tácito, por parte de los estudiantes, el valor académico y personal de la investigación, favoreciéndose con

apreciaciones positivas entre quienes la realizan o se involucran en ella. Asimismo, se evidencia que la práctica de investigar no es una actividad constante en los estudiantes, sino que suele activarse en la necesidad de hacerlo. Estos desafíos podrían abordarse con mayor facilidad y continuidad si, desde etapas tempranas, los estudiantes estuvieran más involucrados en el desarrollo de sus actitudes y aptitudes hacia la investigación.

3. Un tercer antecedente internacional de estudio relacionado es por parte de Rivadeneira y Cruz (2020), en la intención de optar al Diploma de Maestría en Administración de Empresas en el Instituto de Posgrado de la Universidad Técnica de Manabí (IP-UTM), con el propósito de centrarse en examinar las disposiciones emprendedoras manifestadas por los estudiantes de su centro de estudios que participaron en el curso virtual correspondiente a la asignatura de Emprendimiento, con enfoque cualitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental con una aplicación de 187 encuestas a estudiantes de las carreras profesionales de Administración de Empresas, Economía, Contabilidad y Auditoría. Así mismo, en las carreras no empresariales como Matemáticas, Física, Química, Ingeniería Industrial, Zootecnia, Ingeniería Civil, Psicología Clínica; en una de sus conclusiones relacionadas con el presente estudio identifican como factor adicional que deben afrontar, es la ausencia de una cultura empresarial alegable a una formación académica insuficiente en este ámbito que, bajo esa realidad las instituciones educativas tienen la responsabilidad de promover el emprendimiento de manera efectiva, brindando a los estudiantes herramientas necesarias para que al culminar sus estudios universitarios, cuenten con ideas sólidas y conocimientos adecuados que les permitan iniciar sus negocios propios y desarrollarse como personas exitosas (p. 484). Así las apreciaciones conclusivas del estudio muestran el divorcio de la formación académica con la práctica del emprendimiento en la idea que esta, también se aprende en las aulas; e igualmente expresan que la formación universitaria los hará competentes y les otorgará sapiencia a los estudiantes respecto a conocimientos de emprendimiento. Estos aspectos pueden

ser validos, para personas centradas en la actividad netamente academica, pero la actitud en sí, son el conjunto de valores personales inherentes a su experiencia propia que con la practica del dia a dia aprende incluso equivocandose. Así la cultura empresarial desde el contexto academico sería un compartir de experiencias que construirian teorías de éxito que cada uno los tomaría en coherencia con sus propias actitudes. La universidad como conglomerado puede ayudar a hacerse emprendedor, pero no logrará hacerlos.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

1. Desde el ámbito nacional se menciona a Caballero (2023) al optar al título profesional de licenciado en administración y emprendimiento en la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), con el objeto de “Determinar el vínculo existente entre la intención de emprender y el nivel de creatividad presente en los egresados de una universidad privada ubicada en la ciudad de Lima”, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo enmarcado en una investigación básica con población de USIL, con muestra no precisada concluye que la habilidad de una persona para emprender se vincula estrechamente con el conjunto de conocimientos y experiencias adquiridos a lo largo de su vida, la información acumulada le proporciona no solo las competencias necesarias, sino también una comprensión más profunda para identificar oportunidades en contextos donde el mercado presenta vacíos. Gracias a su experiencia previa, el emprendedor puede diseñar estrategias adecuadas y tomar decisiones más acertadas que le otorga una perspectiva más clara y favorable frente a un posible emprendimiento (p. 124). De esta forma expone que la capacidad de emprender de una persona está en relación con sus experiencias y conocimientos logrados a lo extenso de su vida que, en aplicación de lo aprendido puede desarrollar estrategias oportunas, dado que los datos de su dominio le otorga una visión clara para su emprendimiento en un nicho de mercado desatendido. Sobre su aporte se rescata algunos rasgos en patrones de aptitud, manifiestos que permite al presente estudio empoderarse respecto a una de las variables;

igualmente se sugiere abordar temáticas de actitud, dado que esta se hace fundamental al emprender.

2. La búsqueda en el ámbito nacional, presenta a Tacuri (2024), para optar al grado académico de Maestra en Gestión Educativa y Didáctica en la Universidad Nacional del Centro del Perú UNCP (Tarma), con el propósito de investigar cómo se relacionan las variables de habilidades sociales y el emprendimiento en una población de 648 estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria en el distrito de Tarma, con enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 242 estudiantes concluye que, ha encontrado una relación directa y de intensidad moderada entre las habilidades sociales y el emprendimiento en los estudiantes de quinto grado de secundaria del distrito de Tarma. Relación que se respalda con un coeficiente de correlación de Spearman de .458, con un nivel de significancia del 1%, lo que cual sugiere, a medida que mejoran las habilidades sociales, también se incrementa el desarrollo del espíritu emprendedor (p. 94). En el mismo vale aclarar que internamente realiza precisiones en términos de dimensiones: i) *crea propuesta de valor*, ii) *trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas*, iii) *aplica habilidades técnicas*, iv) *evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento*. Este estudio entre todos los presentados es más próximo en sentido y contexto, a la investigación que ocupa este informe, ergo se adelanta que será de mucho aporte en la discusión de resultados.

3. De modo similar se halla a Camargo y Chino (2022), al optar a los títulos de licenciados en educación con mención en ciencias naturales de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (UNSA). Con el objeto de Analizar el vínculo existente entre la actitud frente a la investigación formativa y el fortalecimiento del pensamiento crítico durante la etapa de formación inicial docente en una universidad pública, con enfoque cuantitativo, tipo no experimental, diseño correlacional y nivel aplicado, con población de 768 de 9 especialidades,

muestra de 256 estudiantes y nivel de confianza del 95%, en una de sus conclusiones referido a la investigación formativa identifican fuerte relación positiva entre el componente afectivo de la investigación formativa y el desarrollo del pensamiento crítico, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de 0,892\*\*, cuyos resultados indican que a través de emociones, sensaciones, sentimientos y estados de ánimo, los estudiantes logran expresar con mayor claridad sus ideas y posturas frente a distintos temas, favoreciendo una mentalidad abierta que contribuye significativamente al fortalecimiento de sus habilidades de pensamiento crítico durante su proceso formativo (p. 80). De sus conclusiones se rescata la tercera por su centrado aporte al presente estudio, el cual tienen un alto coeficiente de correlación frente a los demás, de 0.892, señalando correlación entre los patrones de actitud y aptitud, los que ellos llaman componente afectivo y desarrollo de pensamiento crítico respectivamente. Si bien el trabajo referido trata sobre la investigación formativa, es de resaltar que en estos espacios de acción académica, también se precisa de competencias de actitud y competencias de aptitud en quienes se involucran en la investigación.

### ***2.1.3. Antecedentes regionales***

1. En el ámbito regional se halló a Cruz y Segura (2020) al optar al título de segunda especialidad en educación para el trabajo y formación ocupacional en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa (UNSA), con objeto de identificar el grado de relación existente entre habilidades sociales y la competencia emprendedora en estudiantes de su muestra de estudio, enmarcada en enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional y nivel descriptivo, con base poblacional de 104 estudiantes y muestra intencionada y sistemática compuesta por 82 estudiantes, en una de sus conclusiones expresan: las generaciones juveniles actuales presentan mayores capacidades cognitivas en comparación con generaciones anteriores que, implica un potencial significativo a ser aprovechado en función de sus diversos talentos, cuya realidad no es considerada por el MINEDU. En ese sentido concluye que, existe

una correlación alta entre las habilidades sociales y la competencia emprendedora en los estudiantes, con coeficiente de 0,902 y un nivel de significancia relevante, además la recta de regresión confirma a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor será también la competencia en emprendimiento, y en contrario si las habilidades sociales muestran deficiencias, las competencias emprendedoras tienden a verse afectadas lo que, refuerza la necesidad de fortalecer ambas dimensiones desde el ámbito educativo (p. 121). Esta conclusión precisa alto nivel de relación entre las habilidades sociales y las competencias de emprendimiento con una correlación de 0.902, además indica que las nuevas generaciones de estudiantes tienen mayores habilidades cognitivas que las anteriores, aun cuando no precisan una población o muestra que opone a “la juventud actual” y valoran implícitamente con habilidades cognitivas menores. Se rescata a las habilidades sociales como parte de los patrones de actitud que ellos llaman habilidades sociales, como parte de las competencias de emprendimiento necesario en estudiantes del quinto de secundaria.

2. En aportes del ámbito regional se tiene a Ochoa (2019), al optar al título profesional de licenciado en educación en la especialidad de matemática y física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), con el objeto de analizar la conexión existente entre la motivación personal y las capacidades emprendedoras en estudiantes de Educación Secundaria Rural de Formación en Alternancia, en base a población de 120 y muestra de 39 estudiantes de la mencionada localidad, con enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño correlacional, y nivel descriptivo, concluye que los hallazgos del estudio reconocen la relevancia de la motivación intrínseca en el desarrollo de las capacidades emprendedoras en los estudiantes que, cuando se promueve un interés genuino y personal en ellos destaca lo fundamental para alcanzar sus metas y aspiraciones que impulsa de manera directa la mejora en diversas competencias emprendedoras. Incluyen mayor iniciativa, fortalecimiento de la autoconfianza, incremento de la creatividad, mayor perseverancia,

capacidad a tomar decisiones y un compromiso más sólido en la responsabilidad social, en especial en los estudiantes de secundaria, CFRA Otyarira Oneakotana Enkanirira (pp. 99-100). Su conclusión aborda como las capacidades emprendedoras y la motivación intrínseca alcanzan importancia que invita a los estudiantes al logro de sus metas y anhelos, los que generan en ellos rasgos de anticipación, autonomía, empeño, resolución y compromiso social. Aquí el autor precisa algunos rasgos contemplados en los patrones de actitud, los que muestra como respuesta de motivación intrínseca que los estudiantes mantienen consigo, e inclusive expresa implícitamente que son determinantes en el emprendimiento. Es un aporte que muestra, la vía correcta que sigue el presente estudio.

3. Otro aporte en el ámbito regional ubica a Espinoza y Villasante (2020), al optar al título profesional de Licenciados en Administración en la Universidad Andina del Cusco (UAC), con el propósito de “describir la personalidad emprendedora en los estudiantes del quinto al décimo ciclo de la Escuela Profesional de Administración”, bajo enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, con población de 601 estudiantes y muestra de 235 de ellos consignan que para fortalecer sus rasgos de carácter, es fundamental que los estudiantes se animen a iniciar proyectos o integrarse activamente en uno, esta participación les brindará experiencias valiosas, tanto en el éxito como en el fracaso que contribuirán a su crecimiento personal, que les permitirá descubrir nuevas realidades, aprender a enfrentar distintos desafíos y desarrollar una visión amplia a identificar futuras oportunidades de negocio (p. 93). Así invita a tomar iniciativa o involucrarse en cualquier proyecto de emprendimiento, que se constituye en una acción de consideración al invitado, dado que este proceso trae consigo un plan de ganar, ganar y ganar. Un emprendimiento debe ser visto como un espacio de aprendizaje, dado que las experiencias personales en los cuales se ve inmerso el emprendedor son un continuo de retos, experiencias, aprendizajes y reafirmación en cada uno de ellos. Así el emprendedor gana

experiencia y como plus puede generar ingresos de orden económico; siempre en coherencia de las aptitudes y actitudes sostenidas en investigar e innovar.

## **2.2.Bases teóricas**

### ***2.2.1. Genérico: Contexto sociocultural del hombre en formación***

El hombre en el contexto histórico a través del tiempo fue realizándose de acuerdo a su contexto situacional, un indicador de ello muestra en un inicio al hombre con dificultades de comunicación con sus semejantes (contexto A). En el presente realiza transacciones de orden económico con un interlocutor ubicado en cualquier parte del mundo mediante un dispositivo electrónico con quien jamás tuvo trato presencial (contexto B). Este cambio tomó miles de años que, al relacionar el contexto A y el contexto B configura que el hombre participó y evolucionó de manera activa y proactiva en sus patrones de actitud y aptitud para investigar, innovar y emprender. Él ser humano mediante un sin contar de generaciones de una especie básica con instintos de supervivencia, ahora cuenta con competencias superlativas y procesos de acción y reacción plenamente voluntarias que se permite vivir un contexto de confort y dignidad que Bustamante (2020) expresa, la dignidad es una cualidad esencial e inseparable del ser humano, representa la igualdad fundamental que comparten todos los hombres y mujeres sin distinción (p. 10). Pero el hombre es una integridad en desarrollo que por sí mismo logró el calificativo de ser humano, al respecto el autor precisa, al ser humano como persona se resalta que es un fin en sí mismo, portador de una dignidad que exige máxima consideración y respeto. Esta dignidad proviene de su capacidad potencial de establecer sus propios fines y autodeterminación racional, encontrando en el ejercicio de esta facultad su propósito fundamental: la realización plena y el desarrollo integral de todas las dimensiones de su ser (p. 8).

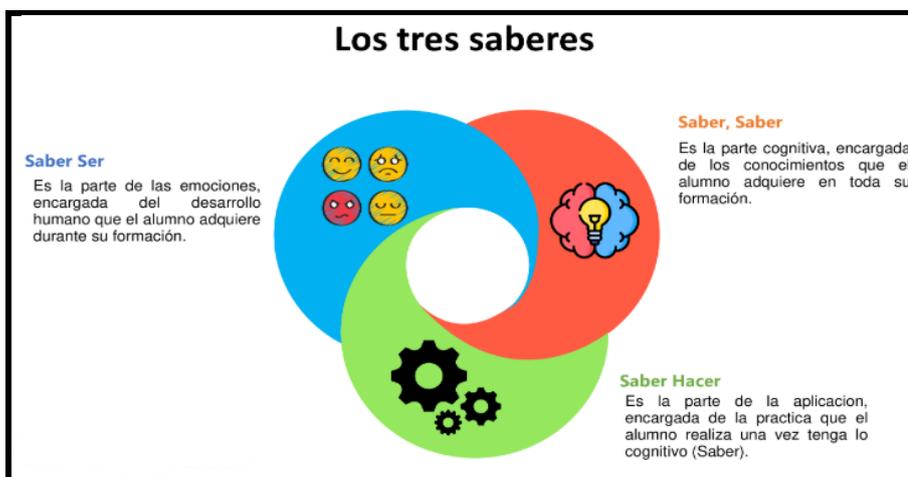
En la selva el león es considerado el rey, no por su tamaño ni por imponer verdades a los demás animales, sino por las aptitudes y actitudes que demuestra en de grupo donde un

felino ha generado respeto en su contexto por habilidades propias. En analogía, en el ámbito académico el estudiante o docente no se imponen competentes por declaración propia, sino por reconocimiento que surge a partir de las cualidades propias que evidencian y son valoradas por sus colegas.

En el Perú la formación del estudiante EBR se sustenta en el CNEB, y este presenta en el perfil de egreso un resumen de competencias clave, competencias transversales y competencias integradoras que los estudiantes deben alcanzar de manera explícita, además presenta conceptos y conceptualizaciones concretas que un docente reconoce dominio pleno en el proceso educativo. Así durante el proceso educativo EBR se aboca a que los futuros ciudadanos tengan dominio pleno y desarrollo personal sustentado en saber saber, saber hacer, saber ser como muestra la figura 05, de manera que la persona se desarrolla con saberes teóricos, habilidades prácticas y valores, integrados al contexto como competencias. En cuanto a las actitudes y aptitudes, si bien tienen un contexto implícito, se reconoce que estas van con la personalidad cultivada durante su formación dado que estos son evaluados de manera permanente como logros de las competencias que plantea CNEB.

### Figura 5.

*Los tres saberes que te hacen competente*



Fuente. <https://yoamoenfermeriablog.com/2020/04/20/saber-saber-ser-y-saber-hacer/>

### 2.2.2. Genérico: Infante frente al egresado

Las acciones intuitivas de los infantes constituyen insumos valiosos para analizar y comparar su comportamiento con quienes se encuentran en etapas avanzadas de formación en EBR. Para los infantes, no existen *preguntas tontas*, *acciones sin sentido*, ni *travesuras* sin propósito. Sus acciones suelen ser eminentemente intuitivas, con alta dosis de cálculo y expectativas claras que el niño proyecta en su entorno. En las frases que describen acciones, se halla un orden lógico que, cuando un adulto dice *tienes actitudes infantiles* es muestra que los adultos son poco afectos a entender a los infantes o tiene velada intención de disminuir a las personas. Así, es legítimo preguntar ¿Es de negar que las acciones de infantes descritas, son proactivas en emprendimiento, investigación e innovación?, ¿El sistema educativo genera espacios de comprensión a estudiantes EBR en similitud a un infante en casa?, ¿Las acciones manifiestas de investigar, innovar y emprender son valoradas por la sociedad peruana? Lo real es que, la educación EBR está llevando a perder las habilidades innatas que infantes hace gala con creatividad y decisiones desinhibidas (figura 06), mientras el adulto interpreta con modelos mentales, el infante explora e investiga, que sus modelos mentales están en proceso.

#### Figura 6.

*Perspectivas y visión de las cosas de adultos e infantes*



Fuente: <http://www.siodec.org/los-bebes-pueden-ver-cosas-que-los-adultos-no-ven/>

### 2.2.3. Genérico: Competencias en el ejercicio de la vida adulta

De manera explícita e implícita y en exceso se expone la inconformidad ciudadana y las frustraciones docentes sobre, el divorcio del proceso educativo EBR frente a la educación superior universitaria y la vida práctica del adulto. Esto debido a que los logros post vida escolar no justifica 14 años de vida con una educación enfocada en competencias. No por el enfoque en sí, sino la objeción es a los resultados que muestra rasgos de desconexión con la realidad social, laboral y educativa post EBR que deja en orfandad a los egresados frente a los retos de vida. Ejemplo de ello es el desfase frente al examen de admisión a la universidad pública. La figura 7 muestra a los estándares de aprendizaje, y las capacidades como guía de competencias en el progreso de desarrollo en EBR, lo que aborda una referencia al marco conceptual que conlleva al dominio de definiciones clave o con los que interactúa un profesional de la educación. Esto lleva a cuestionar: ¿Qué está fallando en la educación, que con mucho sustento teórico no logra satisfacer expectativas de los beneficiarios de EBR y el proyecto país?

**Figura 7.**

*Contexto conceptual de las competencias*



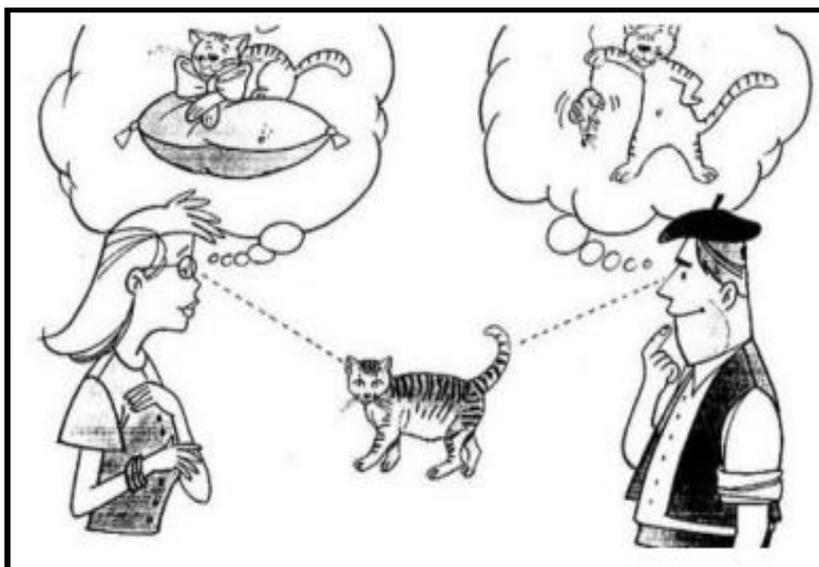
Fuente. <https://rsm2021.blogspot.com/2018/11/aspectos-profundizar-en-el.html>

Al respecto Delgado (2021) expresa que, la formación en ciudadanía constituye un componente esencial para la transformación de la sociedad nacional, como lo reconocen el Proyecto Educativo Nacional 2021-2036 y el Currículo Nacional de la Educación Básica. Además, representa una exigencia transversal entre los distintos sectores sociales, en el contexto del siglo XXI caracterizado por la incertidumbre y perspectivas futuristas, haciéndose de responsabilidad crucial de la educación que recae en los docentes, quienes, al igual que José A. Encinas, G. Caro y José M. Arguedas, deben comprometerse activamente con esta misión. (p. 01) Aunque la bibliografía en este espacio es bastante limitada, es clave conocer a educadores que enfocan a la EBR como aplicación inmediata en la ciudadanía próxima del egresado de secundaria. Dado que es necesario direccionar todos los esfuerzos de la educación en general, como misión, con las perspectivas de realización personal de las personas, como direccionar al desarrollo de visión país.

#### **2.2.4. Variable patrones: Modelos mentales**

##### **Figura 8.**

*Percepción coherente con el modelo mental*



**Fuente.** <https://www.linkedin.com/pulse/los-modelos-mentales-georgy-llorens-bueno/?originalSubdomain=es>

Se conoce que el hombre es un ser de hábitos, lo cual está sostenido en la forma como funciona su mente, así las prácticas, rutinas, costumbres y otras actividades se repiten de manera recurrente, dado que ante una acción el cerebro acude a modelos mentales respuesta. Así la persona al realizar actividad mental acude a un formato propio, como muestra la figura 08, donde un estímulo visual, es interpretado según los modelos mentales de cada persona, lo que permite hacer representaciones de tipo semántico semiótico en intención de explicar un orden lógico y racional del cual participa, estos procesos mentales están asociados al interés de cada uno sustentados en sus aptitudes y actitudes. Es de manifestar que las aptitudes como parte de las habilidades duras, aunque tienen un componente innato e inherente a cada uno, también es coherente manifestar que estas se pueden cultivar mediante la formación y puestas en valor, cuando los estudiantes ponen de manifiesto sus cualidades durante su proceso educativo. En cuanto a las actitudes ubicadas como habilidades blandas, se manifiestan en acciones hábito de asertividad y empatía en pro de sus congéneres y de quien las practica.

De esta forma, los modelos mentales, son acciones patrón de actitud o aptitud manifiesta sustentada en habilidades blandas y habilidades duras de la persona, frente a sus congéneres o situaciones que resuelve como competencia propia, estos se repiten como acciones recurrentes en la interacción cotidiana. Al respecto y en aplicación del presente estudio, se halla a Uppong citado De Bara (2020) que expone, los modelos mentales pueden entenderse como instrumentos, conceptos, principios y percepciones empleados de manera constante a mejorar decisiones y comprender mejor la vida, recalcando que todo principio que aplica en la vida diaria, sea en el ámbito empresarial, profesional o personal, puede considerarse un modelo mental.

### ***2.2.5. Variable patrones: Dinámica de acción entre las actitudes y aptitudes***

Con fines didácticos se parte del símil que presenta a la aptitud como el motor de un vehículo y la actitud el combustible, de modo que ambos trascienden al movilizar un vehículo.

Igualmente, la actitud en el proceso educativo permite al estudiante como sugiere la figura 09, en la acción cotidiana la actitud es el elemento esencial que mueve a la persona, y la aptitud es el saber que complementa a la realización de propósitos que, mediante sus formas muy personales de actuar y sentir impulsan sus reacciones a todo evento que se le presenta con respuestas creativas, de esfuerzo, positivas, de indiferencia u otros como propio de su personalidad y sus emociones, al cual Bandura (1997) expresa que la autoconfianza actúa como la semilla inicial, da origen y sustento al desarrollo de la verdadera competencia. En cuanto a la aptitud que tiene alto componente cognoscitivo, se manifiestan mediante desempeños, capacidades y competencias alcanzadas o en proceso que permiten un dominio que la persona exterioriza como conocimientos producto de aprendizaje.

**Figura 9.**

*La actitud y aptitud no se diferencian, se complementan*



Fuente. <https://entrestoyaquello.com/actitud-y-aptitud/>

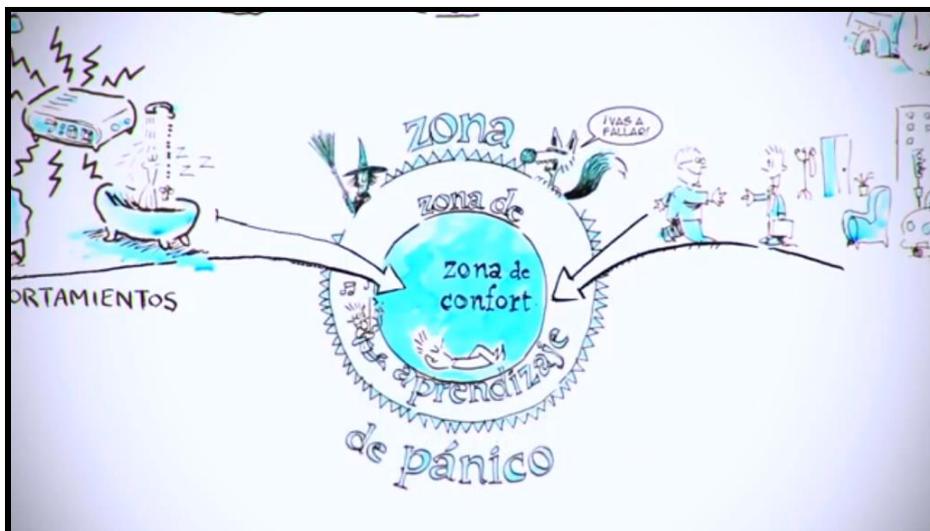
Considerando a la adolescencia como periodo de profunda transformación en la persona, es cuando los estudiantes van definiendo posturas en expresiones de su sentir y actuar como formas de contextualizar sus habilidades y capacidades en la construcción de propósitos, esto los lleva a empoderarse en coherencia al dominio propio de sus actitudes y aptitudes que, Espinoza y Villasante (2020) ejemplifican en un símil: un adolescente que conoce su mundo

interno transita la vida como un capitán que guiado por las estrellas, orienta su rumbo en plena inmensidad del mar. Por ello en los contextos familiar, educativo y social se han adaptado frases como *creer en ti antes de actuar, es oportunidad de demostrar tu inteligencia, para crecer, primero lo haces en tu mente, conocer tus emociones, muestra tú solidez* entre otros que tienen el propósito de arengar las acciones en el logro. Al cual se suma Gardner refiriendo que la combinación apropiada en un campo del conocimiento de actitudes y aptitudes los estratifica como inteligencias múltiples. Finalmente, la actitud y aptitud ejercitados proactivamente desde competencias de investigar, innovar y emprender en coherencia con su desarrollo biológico de los adolescentes los desarrollara como estudiantes con cualidades superlativas en su contexto educativo.

### 2.2.6. Variable patrones: Zona de confort

#### Figura 10.

*Espacios de la Zona de Confort*



Fuente: <https://www.paredro.com/wp-content/uploads/2017/05/zona-de-confort.png>

Qué cada mañana alguien te despierte, tienes alimentos servidos a la mesa, asistes al colegio, haces pequeños gastos con fondos proporcionados por relacionados, pasas tiempo en tv, celular, navegas por redes sociales y más tarde vuelves a la cama dado que el día terminó, como se puede interpretar en la figura 10, cuando el entorno es casi siempre es construido por

padres protectores que no cultivan la independencia de sus hijos, describe una rutina escolar promovida por los padres, el cual acomoda a los docentes haciendo que el sistema funcione como una maquinaria afiatada. Más al evaluar resultados cuando los estudiantes concluyen EBR, se halla un entorno que los elementos concurrentes, habían construido barreras que oponen al desarrollo del futuro ciudadano. A cambio el sistema aún sostiene la teoría del país en vías de desarrollo, el docente tiene trabajo, los padres esperanzas difusas, y los egresados de EBR expuestos a un futuro inmediato incierto. Es una descripción construida y promovida desde la zona de confort en el cual los estudiantes conviven el día a día.

Desde el punto de vista académico la zona de confort es abordado por Sánchez et al (2020), en el cual definen y realizan precisiones acerca del constructo, indicando que la zona de confort se refiere a un estado psicológico en el que una persona se siente tranquila, segura y relajada al encontrarse en un entorno familiar y predecible. En este espacio, las actividades que se realizan suelen ser rutinarias y no representan un desafío significativo, lo cual evita la generación de estrés o ansiedad, ya que se desarrollan dentro del ámbito de habilidades y conocimientos previamente adquiridos. Concepto que puede aplicarse en distintos ámbitos de la vida, como el entorno laboral, las relaciones personales o el crecimiento individual. A nivel social, la zona de confort cumple un papel importante al facilitar interacciones fluidas y placenteras con personas cercanas, como familiares, amigos o compañeros de trabajo. Estas relaciones, al estar ya establecidas y comprendidas, ofrecen un entorno de apoyo emocional y un fuerte sentido de pertenencia, elementos esenciales para mantener la estabilidad emocional y el bienestar psicológico de una persona (p. 3). Estos espacios proporcionados por su contexto, cuanto más cómodos son, mayores las características que el estudiante exterioriza que, la frase *hijo de mama*, ensaya de manera irónica la sociedad. En el mismo sentido las respuestas *más o menos*, a la pregunta *¿Cómo estás?*, muestran a quién responde en situación de cuestionamiento propio aceptado por sí mismo, sin propósito de cambio inmediato.

### ***2.2.7. Variable patrones: Actitudes y aptitudes en las habilidades blandas y duras***

Es constante las críticas a las formas y contextos de la educación clásica que, en teoría es parte del museo, más la actividad cotidiana da cuenta que los rezagos, modos y prácticas relacionadas aún están presentes, una muestra de ello, son las evaluaciones cargadas de rasgos cognoscitivos y relacionado con la calidad intelectual y las competencias aprendidas en el proceso educativo, incidiendo así con carácter exclusivo en afinar las aptitudes de los educandos. Si la aptitud es la capacidad de realizar una tarea en concreto y la habilidad dura es realizar lo mismo con pertinencia técnica, y está en el proceso formativo, se evalúa con niveles de logro, ello no demerita el cultivo de aptitudes, sino exige apertura a las actitudes y habilidades blandas que en los nuevos contextos son tomados en cuenta. Así también se teoriza la educación integral, holística, inclusiva, futurista y acorde con los nuevos contextos y retos, más la práctica aún no plantea paradigmas a realidades de cambio acelerado que se vive en la actualidad por el éxtasis de la tecnología. A su vez todos estos constructos, se proyectan a cooperar en la calidad de vida futura del educando. Incurrir en la parte aptitudinal, hace que los rezagos de la educación clásica persisten en la atmósfera. Por ello es de importancia ampliar el enfoque hacia las habilidades blandas que se sustentan en las actitudes. Si bien las actitudes son disposiciones manifiestas como rasgos de personalidad, las habilidades blandas son la consistencia de estos actos, en la interacción con sus semejantes que toman el rango de hábitos. Así es cuanto se pueden fundamentar las actitudes y aptitudes que, direccionadas en su práctica constante y calificada se construyen en habilidades blandas y habilidades duras.

La figura 11 es muestra que las aptitudes adjudican sapiencia, las actitudes son esencia que eleva las cualidades personales en contexto que sumados otorgan competencia explícita en una persona, lo cual gráfica el comentario recurrente acerca de la estabilidad laboral de manera explícita muestra el valor específico que tiene las aptitudes y las actitudes en la persona humana desde el espacio laboral. En intento de interpretar la figura se tiene que los atributos personales

de actitud marcan la permanencia, promoción y ascenso; mientras los atributos de aptitud otorgan la posibilidad de permanencia laboral. Al respecto Espinoza y Gallegos (2020) referido a las habilidades blandas puntualizan que, estas distinguen a las personas dado que, contar con empatía, modales adecuados, capacidad de negociación, espíritu colaborativo, puntualidad y un optimismo notable confiere un valor diferencial. Estas competencias facilitan el reconocimiento y la expresión adecuada de sus propias emociones, así como la comprensión de los demás que, orienta el pensamiento y el comportamiento hacia objetivos alcanzables (p. 47). Estas aseveraciones demarcan que las personas con habilidades blandas desarrolladas, en valoraciones cualitativas son favorecidos por las preferencias dado que, sus aportes marcan diferencia en referencia a sus coparticipes por integrarse con facilidad en labores y actividades de equipo.

**Figura 11.**

*Valoración social de las aptitudes y actitudes*



Fuente. <https://x.com/germanpren/status/1029722255205584902>

**2.2.8. Variable competencia: Dinámica de la investigación, innovación y emprendimiento**

La curiosidad, el recrear y el travesear son base del pensar, crear y actuar; y estos a su vez fundamentan competencias de investigar, innovar y emprender como procesos

interrelacionados que impulsan el desarrollo académico como proyección de mejores condiciones sociales a la realización personal y profesional.

### Figura 12.

*Correlación de los procesos de investigar, innovar y emprender*



Fuente. <https://openai.com/>

Su correlatividad e interacción mutua se muestra en la figura 12 que trata de mostrar que se trata de procesos conjuntos y que su interrelación e interacción permiten retroalimentarse de manera permanente. Se puede debatir su preminencia, pero esta llevaría a una acción bizantina dado que la realización misma de actos es su motor y motivo, cuya semilla es la curiosidad que permite plantear las primeras preguntas fundamentales en el accionar de estos procesos. Más para una satisfacción académica, considerando a la curiosidad como semilla, la investigación es el paso siguiente dado que implica preguntar, observar, buscar saberes previos y sus contextos, luego se empodera la innovación que con insumos iniciales y la curiosidad presente permite transformar las preguntas en ideas, conjeturas, teorías, pruebas, acciones que con creatividad salen del contexto regular, y finalmente con toda propiedad,

argumento y contextos concreto y fáctico nace reluciente un emprendimiento que se vale de retroalimentación en los procesos de investigar e innovar para mostrarse como un logro.

La pretensión del estudio es que en la comunidad educativa no quede duda que, cultivar competencias de investigar, innovar y emprender desde infantes conllevan a un desarrollo cognoscitivo sustentado en sus actitudes y aptitudes, más aún cuanto deben insertarse de manera generalizada como elementos subyacentes de toda acción cotidiana. El planteamiento cobra valor en el contexto de la I. E. Miguel Grau Seminario, cuando en particular la UNESCO (2021), enfatiza que impulsar la investigación, la innovación y el emprendimiento en la educación secundaria favorece el fortalecimiento de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la cooperación entre pares y la capacidad para enfrentar y resolver diversos problemas de manera efectiva. De esta forma estas acciones se deben constituir en práctica de vida y no ser consideradas actividades difíciles, o lejanas asignadas a estirpe o grupo organizado en particular.

### ***2.2.9. Variable competencias: Perfil de egreso y la competencia 27***

En líneas previas se menciona que el estudio se apoya en un enunciado del perfil de egreso propuesto por el CNEB, con lo cual se plantea deslindar constructos con la competencia 27 por su similitud expresiva. Para ello la figura 13, muestra a la competencia 27, centrada en acciones continuas que se desarrollan en periodos académicos concretos. Básicamente se trata de una construcción de sesión, unidad y plan anual respecto a cada grado y ciclo educativo, con espacio de acción enmarcado en la asignatura de Educación para el Trabajo (EPT), y tiene propósitos guía como procesos enmarcados a logros para cada nivel. En oposición es importante verificar que el enunciado del perfil de egreso, amplía de manera transversal sus conceptos y constructos a la globalidad de competencias que plantea el CNEB para los siete ciclos de la EBR, haciendo una atingencia especial que direcciona y articula con el mundo laboral que enfrentará el egresado de manera ética. De esta forma los vínculos con el desarrollo

social, económico y ambiental en emprendimientos del mundo laboral futuro y vida práctica, con dimensión ética, constituyen diferencias concretas.

### Figura 13.

#### Competencia 27



Fuente. <https://www.youtube.com/watch?v=k6fcfrfUSb90>

#### 2.2.10. Variable competencias: Innovación como impulso para el cambio

En el contexto académico del Perú, estos últimos años el concepto innovación se ha relacionado con los aportes de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), y de cómo el docente puede lograr apertura y llegada en sus procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de estas herramientas digitales que facilitan la interacción con estudiantes. Ciertamente, estos avances permiten el procesamiento de datos de manera eficiente, en la medida del expertis personal de quién interactúa con la información, las aplicaciones y manejo digital óptimo de un ordenador. Lo descrito es ejemplo de innovación que impone el dominio de las TIC, al mismo tiempo reta al estudiante y docente a superarse a sí mismo, en otros casos penaliza por el abuso de copia y pega de los datos. Estas condiciones post pandemia COVID 19, amplían continuamente el espectro de usuarios TIC, considerar como foco de la innovación este avance tecnológico es solo una parte, dado que es, la creatividad del usuario o del estudiante quién generará nuevos contenidos o saberes desde la vasta amplitud de datos.

La innovación como logro es el resultado de una visión realizada con persistencia, acompañada de cualidades humanas como la creatividad, curiosidad, cooperación, y sobre todo mentalidad de cambio de quienes tuvieron el papel protagónico a conciencia que cada paso en el proceso significaría frustración o éxito. Así la innovación en el ámbito escolar se debe practicar con apertura a la variedad de iniciativas que el estudiante conjetura, dado que todos los involucrados en el sistema educativo están en proceso permanente de aprendizaje, considerando que el fin tiene sentido, para quién propone tiene sentido. La base de dominio TIC en el procesamiento de datos y uso visionario de aplicaciones digitales puede generar saber, prácticas variadas y superlativas en el contexto educativo que ChatGPT (2025) buscando *La innovación en educación mejora la creatividad y el pensamiento crítico* ejemplifica como últimas innovaciones en materia educativa en el mundo, el caso de Finlandia, por aprendizaje interdisciplinar sin asignaturas fijas, a Singapur por el uso de IA para personalizar el aprendizaje, y Canadá por su Educación basada en el bienestar socioemocional de los estudiantes. En este espacio es oportuno conocer realidades de otros países, a su vez es exigencia que los peruanos implementen avances con rasgos innovadores aplicables al contexto educativo, al involucrar a los estudiantes en acciones que el hacer innovación en su vida escolar, garantizará futuros ciudadanos con impulsos de cambio.

### ***2.2.11. Genérico: Actitudes y aptitudes negativas***

El estudio se fundamenta esencialmente en actitudes y aptitudes proactivas y positivas, dado que se trata de valorar estas condiciones humanas, considerando su valor fundamental de ayudan a autoconstruirse en realización y éxito personal. Esto permite a su vez reconocer que existen manifestaciones de actitudes inhumanas y aptitudes desatinadas a los cuales, el sistema debe abocar atención que rectifique en proceso, pues la educación EBR está formulado para el bien común y la formación integral. Una muestra de que se presentan estas condiciones en la labor pedagógica muestra un reciente estudio en la ciudad de Arequipa, donde referido a

educación virtual en pandemia, Gonzales et al (2024) hallan, “Los resultados revelaron una tendencia mayoritaria hacia actitudes negativas. El 43% de los estudiantes expresó rechazo, mientras que el 41.9% mostró indiferencia, indicando una percepción general de la virtualidad como poco útil.” (p. 1) Si el 43% las rechaza y el 41.9% muestra indiferencia, se colige que un mínimo de 15.1% está de acuerdo o practica actitudes negativas en su contexto estudiantil.

Así en diversos entornos educativos se pueden identificar personas cuya participación se ve obstaculizada por la combinación de sus propias actitudes y aptitudes negativas. Muestran indiferencia o apatía que evitan compromiso activo en los propósitos comunes, adoptando posturas refractarias frente a propuestas de mejora o cambio. Actitudes que se complementa con aptitudes ineficientes que evidencian limitación en habilidades técnicas, gestión del tiempo o resolución de problemas. Ello usualmente expresado en falta de iniciativa, resistencia al aprendizaje y escasa capacidad de labor en equipos que no solo afectan su desarrollo personal, sino que impacta negativamente la atmósfera escolar en la consecución de propósitos colectivos. En el ámbito escolar, superar estas actitudes y aptitudes negativas, requieren de una intervención pedagógica intencionada, integral y sostenida. Estrategias que implementen metodologías que estimulen pensamiento crítico, participación continua, acompañamiento socioemocional, y fortalecimiento del sentido de pertenencia, permitirían transformar la apatía en compromiso, y la desorganización en autorregulación. Así, la escuela se convierte en un espacio formativo donde se potencia la mejora continua y se cultivan actitudes y aptitudes proactivas que impactan positivamente en la formación educativa, base y cimiento de la realización personal y social.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Actitud**

La Real Academia de la lengua española, RAE (2019), en este caso, indica que la actitud es la “disposición de ánimo manifestada de algún modo”. Así, las actitudes en plural, son

inclinaciones a reaccionar ante un tipo inducción específica con respuestas determinadas por los marcos mentales. Al recurrir a la óptica del desarrollo educativo se encuentra en el CNEB mediante MINEDU (2017), que las actitudes representan inclinaciones o predisposiciones a actuar favorable o desfavorable ante una situación concreta. En si se constituyen patrones recurrentes de pensamiento, sentimiento y conducta, modelados por un sistema de valores que se forma progresivamente a lo largo de la vida mediante experiencias y educación recibida. (p. 2)

### 2.3.2. *Aptitud*

#### **Figura 14.**

*La aptitud, usualmente otorga probidad*



Fuente. [https://www.estudiantes.info/tecnicas\\_de\\_estudio/tecnicas\\_memorizacion.htm](https://www.estudiantes.info/tecnicas_de_estudio/tecnicas_memorizacion.htm)

Para aptitud, la RAE (2019), presenta varios conceptos, los más cercanos a los propósitos del presente son: (1) “capacidad y disposición para el buen desempeño o ejercicio de un negocio, de una industria, de un arte, etc.” y (2) “suficiencia o idoneidad para obtener y ejercer un empleo o cargo”. La figura 14 muestra a la aptitud relacionada con el rendimiento académico superlativo que presenta el estudiante en su interacción diaria, al cual la aptitud, está referido a la capacidad de una persona para ejecutar con eficacia y precisión una actividad en un contexto específico. Lo que implica poseer la suficiencia, idoneidad, competencia y

disposición requeridas para satisfacer una determinada expectativa, ya sea de orden físico, mental o psicológico.

### **2.3.3. Competencia**

El término tiene varias acepciones que pueden configurarse en coherencia a cada contexto particular, así en el ámbito deportivo se refiere a una disputa que genera un ganador. En el ámbito laboral, empresarial, legal y otros, alude a mostrar capacidades de una entidad o persona a realizar acciones que permitan uno o varios logros, el cual supone que, durante el proceso, supera uno o varios obstáculos. En el presente estudio, se tomará el concepto generado por parte del CNEB que presenta el MINEDU (2017) la competencia se define como: “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 29) En el propósito de explicitar el constructo competencia, el referido amplía: “Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades”. En otro inciso que: “ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros” Finalmente, el CNEB complementa indicando que: “El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos”.

### **2.3.4. Competencias orientadas a investigar, innovar y emprender**

Dado escasa bibliografía, se faculta a definir como, facultades intrínsecas, innatas y adquiridas de la persona que le posibilitan combinar diversas capacidades proactivas al éxito en las áreas de investigación, innovación y emprendimiento, actuando de manera ética y pertinente. Llevado este concepto al sistema educativo, estas competencias dinamizan las potencialidades en los ámbitos señalados al estudiante EBR.

### **2.3.5. Empatía**

Tener sentido práctico y asertivo que sintonice con ideas de grupo, donde cuentan las opiniones de los demás y ponerse en lugar de ellos, describe el concepto de empatía. Al respecto Quesada (2023), parafraseando a Goleman, indica que la empatía constituye la base fundamental de todas las competencias sociales relevantes en el entorno laboral. Así representa uno de los factores de éxito determinantes en cualquier trayectoria profesional. Estos estudios evidencian que, a medida que el trabajador asciende en una organización, la importancia de poseer sólidas habilidades comunicativas y empáticas se vuelve aún más crucial (p. 117). Si bien Quesada realiza sus afirmaciones en un contexto de estudio para el ámbito laboral, es coherente llevar a los espacios y competencias de investigar, innovar y emprender; dado que, los estudiantes motivo de la muestra de estudio son próximos protagonistas de desarrollo humano en las competencias mencionadas. Este indicador se sustenta en las cualidades empáticas.

### **2.3.6. Emprendimiento**

Es un concepto práctico y difundido en Perú, muy difundido en la interna de la población de ascendencia popular, más cuando se tiene apremios económicos que ante la necesidad salen a conquistar el mercado con un producto o servicio más oportuno posible. La RAE (2019), precisa al emprendimiento como “acometer y comenzar una obra, un negocio, un empeño, especialmente si encierran dificultad o peligro”, ídem se halla a Inche y Chung (2022), manifiestan que el emprendimiento se definirse como la actitud y aptitud que adopta una persona para iniciar un proyecto innovador a partir de ideas y oportunidades. Asimismo, puede entenderse como la disposición y capacidad orientadas al desarrollo personal, a través de la planificación y ejecución de proyectos que generen impacto económico (p. 2). De esta forma, el emprendimiento es actitud y aptitud propositiva que hace florecer ideas en forma independiente o en equipo, soluciona de forma creativa necesidades de un grupo humano. El reto es que estas acciones sean modelos mentales de carácter intrínseco, fundamentados en

habilidades blandas y habilidades duras del futuro ciudadano, que permitan en cualquier espacio académico o práctico realizarse siempre.

### **2.3.7. Innovación**

Al acudir al diccionario de la lengua española RAE (2019), se halla que innovación es la “acción y efecto de innovar”, ampliando líneas adelante, amplía: “creación o modificación de un producto, y su introducción en un mercado”. En el contexto actual, quien no innova no avanza y se expone a equivocarse. Esto aplica a todo ámbito de acción humana, así que el innovador, es afortunado en el amor, en los estudios, en el trabajo, en la actividad económica, siempre que el producto de su innovación tenga acogida, un detalle previo al éxito es que, esta innovación debe tener aprobación de quién consume. Al respecto se halla el aporte de Sánchez et al. (2018), expresan que, la innovación es el proceso mediante el cual se introduce un elemento nuevo en un objeto ya existente, con el propósito de mejorar su funcionalidad. Se refiere, a la generación de nuevas propuestas, invenciones y su aplicación en contextos económicos. Esta puede manifestarse como innovación de procesos, de productos, inclusiva, social o tecnológica, entre otras modalidades relevantes. (p. 78) La innovación otorga acción en todo aspecto de vida, en la interna del quehacer educativo, exige socializar y llevar a su práctica concomitante de los estudiantes, quienes son motor y causa del sistema. Se trata de crear, además de introducir objetivamente a los usuarios a la acción de innovación con nuevos conceptos, productos, servicios e ideas prácticas para superarse en competitividad.

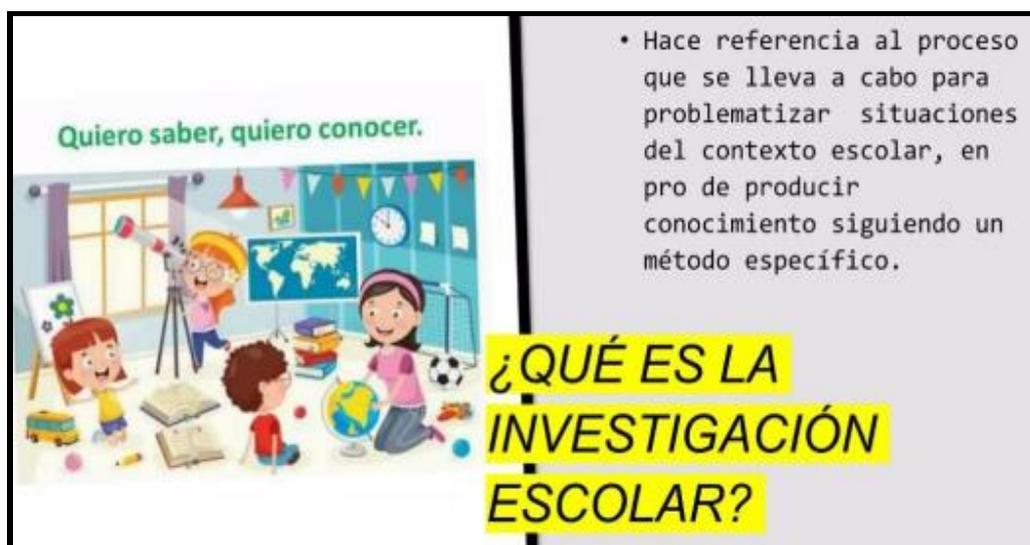
### **2.3.8. Investigación**

Más que un constructo semántico, se trata de una acción práctica del investigador, el término tiene muchas alegaciones en la constitución política del estado peruano, en las leyes N.º 28044 y N.º 30220 General de Educación y Universitaria, respectivamente. La investigación se conceptualiza como acciones sistematizadas para adquirir nuevos conocimientos y saberes que puedan aplicarse a solucionar problemas concretos o responden a

preguntas planteadas desde la ciencia. En este proceso un estudiante observa, cuestiona, conjetura, constata y si amerita, repite el proceso las veces que sean necesarias, así la figura 15 infiere que, si desde infante el escolar se involucró con la investigación, es coherente que en su formación EBR sea una actividad vital. Se cuenta con definiciones varias, cada investigador construye una conceptualización muy acorde a su especialización, entre los cuales se encuentra Sánchez Et al. (2018), donde se define el procedimiento de recopilación de información orientado a responder preguntas o resolver interrogantes relacionados con la comprensión o transformación de una realidad. Refiere que constituye un proceso organizado, sistemático y metódico que persigue el conocimiento de una realidad objetiva en un ámbito específico del saber, desarrollándose en niveles descriptivo, explicativo y comprensivo-interpretativo (p. 79).

### Figura 15.

#### *La investigación escolar*



Fuente. [https://es.slideshare.net/caut\\_8/la-investigacin-escolar-251120685](https://es.slideshare.net/caut_8/la-investigacin-escolar-251120685)

#### 2.3.9. Patrón

Para hallar raíces del constructo, se recurre a la Real Academia de la lengua Española RAE (2019), define a ‘patrón’ como, “Protector escogido por un pueblo o congregación, ya sea un santo, ya la Virgen o Jesucristo en alguna de sus advocaciones”. De manera concurrente, reconoce también como “modelo que sirve de muestra para sacar otra cosa igual”. Así, en este

espacio se conceptualiza como: acción producto de un modelo mental al que recurre la persona en forma recurrente e iterativa, precisando que, si estas acciones se hacen patrones asertivos y proactivos, el estudiante se estaría haciendo competente.

### ***2.3.10. Patrones de actitud y aptitud***

Realizado, búsquedas en referencia al constructo en publicaciones científicas recientes, no arrojan resultado. Al respecto la referencia a acepciones similares, se limita a definir actitud, remarcando como una acción, lo cual significa un acto consumado. En este entender, los patrones de actitud son: rasgos intrínsecos, innatos y adquiridos, de inclinación manifiesta, disposición estable y continua que impulsa, orienta acciones idóneas y asertivas de carácter estratégico e iterativo en la personalidad, cuál se tratara de respuestas en plantilla. Estos son parte de las habilidades blandas y habilidades duras que el estudiante adopta y expresa como formas personales de pensar, actuar, sentir, hacer, bajo su sistema de convicciones aprendidas mediante experiencias propias y su educación.

### ***2.3.11. Liderazgo***

La iniciativa e instinto de seleccionar herramientas, métodos y técnicas, aplicando criterios de calidad, en proyectos e ideas que sustentan estrategias oportunas a realizar con proyección futura, son acciones propiamente de un líder, en los que actúa y conmina a su entorno a realizaciones de equipo con el ejemplo mismo. Así en la acción, nace el liderazgo que permite el desarrollo humano y comunal. Al respecto Cubillo (2024) en un resumen de ponencias hace referencia que: el liderazgo constituye una construcción social que emerge dentro de una cultura y un contexto determinados. Así los tipos de liderazgo que se requieren en la actualidad podrían diferir de los que fueron necesarios en el pasado o de aquellos que serán necesarios en el futuro para impulsar y gestionar los cambios. Los perfiles de líder varían en el tiempo, más la esencia de su acción hoy y en adelante es, contagiar de elementos culturales

de realización a sus pares y entorno, esto para realizaciones o emprendimientos de grupo, y en el caso del estudio, acción en equipo.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis general*

Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

##### 3.1.2. *Hipótesis específicas*

Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a innovar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a emprender en estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

#### 3.2. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

<i>Variables</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Definición Operacional</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Items</i>
Patrones de Actitud y Aptitud	Rasgos intrínsecos y adquiridos de inclinación manifiesta, disposición estable y continua que impulsa, las conductas	Se aplica el test de estudio compuesto de 58 afirmaciones evaluadas con una escala tipo Likert: ‘muy de acuerdo’, ‘de acuerdo’, casi en acuerdo’ y ‘en	1. Inteligencia Emocional 2. Posicionamiento estratégico	1.1. Intrapersonal 1.2. Interpersonal 1.3. Resiliencia 1.4. Empatía 1.5. Habilidades Sociales 2.1. Habilidades y competencias clave 2.2 Seguidor 2.3 Intuitivo	Ítems del test de estudio del 01: del 1 al 5. Ítems del test de estudio del: 6 al 8.

	idóneas y asertivas con carácter estratégico e iterativo en la personalidad, cuál se tratará de respuestas en plantilla	desacuerdo'. Asimismo, se utiliza un segundo test conformado por 23 ítems orientados a expresiones prácticas y teóricas. Ambos instrumentos se elaboran en coherencia con los indicadores establecidos para el estudio.	3. Pensamiento	3.1. Analítico 3.2. Crítico 3.3. Reflexivo 3.4. Lógico 3.5. Estratégico	Ítems del test de estudio del: 9 al 13.
			4. Aprendizaje	4.1. Activo estratégico 4.2. Pragmático 4.3. Desarrollo de habilidades metacognitivas 4.4. Cooperativo 4.5. Asociativo emocional	Ítems del test de estudio del: 14 al 18.
			5. Creatividad	5.1. Artístico 5.2. Científico 5.3. Pragmático 5.4. Rasgos Intuitivos	Ítems del test de estudio del: 19 al 22.
			6. Razonamiento	6.1. Deductivo 6.2. Inductivo 6.3. Analógico 6.4. Abductivo 6.5. Intuitivo	Ítems del test de estudio del: 23 al 27.
			7. Resolución de problemas	7.1. Naturaleza del problema 7.2. Contexto del problema 7.3. Nivel de participación	Ítems del test de estudio del: 28 al 30.
			8. Proactividad y reactividad	8.1. Responsable con iniciativa 8.2. Proyectivo centrado en soluciones 8.3. Empoderado del entorno 8.4. Centrado en problemas 8.5. Orientado al cambio y mejora continua	Ítems del test de estudio del: 31 al 35.
Competencias	Son facultades intrínsecas, innatas y adquiridas de la persona que le permiten		9. Investigación	9.1. Honestidad 9.2. Objetividad 9.3. Responsabilidad 9.4. Integridad 9.5. Imparcialidad 9.6. Apertura 9.7. Respeto	Ítems del test de estudio del: 36 al 42.
Orientadas a Investigar, Innovar y Emprender.	posibilitan combinar diversas capacidades proactivas al éxito en las áreas de		10. Innovación	10.1 Visión	Ítems del test de

investigación,  
 innovación y  
 emprendimiento,  
 actuando de  
 manera ética y  
 pertinente.

	10.2 Persistencia	estudio del: 43 al
	10.3 Creatividad	50.
	10.4. Curiosidad	
	10.5. Experimentos	
	10.6 Prototipo	
	10.7. Cooperación y colaboración	
	10.8. Mentalidad de crecimiento y resiliencia	
	11.1. Visión de negocio	Ítems del test de
11.	11.2. Labores de equipo	estudio del: 50 al
Emprendimiento	11.3. Habilidades TIC.	57.
	11.4. Habilidades Networking	
	11.5. Organización	
	11.6. Responsabilidad	
	11.7. Pasión	
	11.8. Actitud y mentalidad empresarial	

---

**Nota.** La cuantía de indicadores observada, se realizó con el propósito de no perder cobertura a ningún espacio.

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### **4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

Dado el historial bibliográfico de estudios similares y las observaciones de campo realizadas en las preparatorias del estudio, se identificó el arraigo popular de la I. E. Ello fue considerado criterio positivo de factibilidad del investigador, relación de coherencia con la problemática observada y la pertinencia del estudio.

##### ***4.1.1. Tipo y nivel de investigación***

El presente estudio se enmarcó en tipo básico o puro de la investigación pretendiendo no solo aportes en la descripción de variables sino explicando su comportamiento desde el nivel descriptivo explicativo Álvarez-Risco (2020), sostiene que tiene como propósito diagnosticar características y propiedades de un contexto concreto (p.3). Esto en la intención de lograr nuevos conocimientos de manera sistemática que refuerza e incrementa el conocimiento dado. El nivel seleccionado se fundamenta en Hernández et al (2018), quien precisa que el estudio descriptivo tiene por objeto describir características de variables, hechos, fenómenos en tiempo y contexto.

##### ***4.1.2. Diseño de la investigación***

Por características propias del estudio, se apoyó en un diseño no experimental con espectro transversal, pues el diseño no permite la manipulación de variables mostrando a los estudiantes como participantes activos en su contexto espacio temporal concreto. Esto se sustenta en los aportes de Hernández et al (2018) quien sostiene la utilidad de estos diseños a efectos de establecer relaciones entre dos variables cuando el requisito es la no manipulación de estas, ni sus dimensiones, ni sus categorías en contextos concretos.

### **4.1.3. Paradigma y enfoque de la investigación**

Este paradigma en el cual se desenvuelve el presente en la corriente positivista, que sostiene que, es viable alcanzar verdades categóricas siempre que los fenómenos se aborden de manera objetiva y sistemática, siempre que se sostenga una clara separación entre el investigador y aquello que investiga, lo cual se sostiene desde el planteamiento de Miranda (2020), reflexiona y expresa: “desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico”. En cuanto al enfoque aplicado, se encuadra en la ley científica cuantitativa de Sanz, que en palabras de Sánchez Et al. (2018), dice “son las que se expresan mediante relaciones numéricas o variables cuantitativas ello ha dependido del avance de la teoría e instrumentos de medición”.

## **4.2. Población y unidad de análisis**

### **4.2.1. Población de estudio**

#### **Figura 16.**

*Vista exterior de acceso y salida de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario*



Fuente. <https://andina.pe/agencia/noticia-protocolo-debe-normar-donde-permaneceran-escolares-hasta-padres>

**Figura 17.**

*Estudiantes de la muestra de estudio resolviendo el Test de estudio 01*

**Figura 18.**

*Estudiantes de la muestra de estudio resolviendo el Test de estudio 02*



En conformidad con el proyecto, la población consignada para la investigación fue la masa humana de jóvenes escolares matriculados en la I. E. N.º 50032 Miguel Grau Seminario del Cusco el año 2024, donde la figura 16 muestra una población escolar que armoniza con familias de extracción popular. Para efectos de la investigación el criterio de inclusión se consignó a sola matrícula, registrada en el año lectivo 2024 y el criterio de exclusión refiere a estudiantes requeridos durante el proceso de investigación, por circunstancias personales,

participación en actos de representatividad institucional, salud y otros se vieron en, la imperiosa ausencia durante la aplicación de instrumentos que requerían su interacción.

La unidad de análisis, en coherencia con el aporte de Líder Peruana (2022) que precisa: es el objeto específico, o entidad relevante, causa de análisis, el ‘quién’ o el ‘qué’ se investiga y tiene rasgos observables y de interés (p. 8). En esta ocasión la unidad de análisis es el estudiante como persona, como también el conjunto de matriculados en el quinto de secundaria de la I. E. Miguel Grau Seminario del Cusco el 2024.

#### ***4.2.2. Tamaño de la muestra y técnica de selección de muestra***

Enfocados en obtener datos relevantes, se define como muestra a los 101 estudiantes o el integro de matriculados en el quinto de secundaria del periodo escolar 2024, de los cuales 03 se registran como retirados, a ellos se aplicó el test de estudio 01. Bajo la técnica de selección de muestra por conveniencia y facilidad en disposición al conjunto, se enmarca en una no probabilística. A su vez, considerando el número de indicadores expuestos en la operacionalización como numeroso, se definió un segundo test de estudio, cuyos resultados del test 01 determinaron indicadores en los cuales incidir. Se seleccionaron 12 participantes, y los otros 12 seleccionados se obtuvieron del ‘*reporte del nivel de logro por estudiantes, áreas y competencias*’.

### **4.3. Técnicas de recolección de información**

#### ***4.3.1. Técnica testing de aceptación, instrumento test de estudio.***

Mediante la técnica, *testing de aceptación*, se aplicó el instrumento Test 01, que buscó conocer niveles de acuerdo: (1) muy de acuerdo, (2) de acuerdo, (3) casi en acuerdo, (4) en desacuerdo y (5) es indiferencia; el test constó de con 58 afirmaciones con cuatro (04) posibles respuestas a modo escala Likert, preferencia que fueron recogidas en una tarjeta de respuestas. Se hace notar que el test de estudio, tiene 03 apreciaciones positivas a juicio de expertos. Los indicadores útiles para elaborar el Test 02, se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 2***Resumen de los niveles de acuerdo al Test de Estudio*

<i>Categorías de Estudio</i>	<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>
Inteligencia Emocional Interpersonal 2	14	42	19	1	1
Inteligencia Emocional Resiliencia 3	13	25	28	9	2
Inteligencia Emocional Habilidades Sociales 5	10	39	27	1	0
Aprendizaje Activo Estratégico 14	31	27	15	3	1
Aprendizaje Cooperativo 18	15	29	30	2	1
Creatividad Científica 20	10	22	30	14	0
Creatividad Pragmática 21	17	33	23	3	1
Razonamiento Deductivo 23	27	34	13	3	0
Razonamiento Analógico 25	22	20	23	11	1
Razonamiento Abductivo 26	15	42	16	3	1
Razonamiento Intuitivo 27	21	44	10	1	1
Proactividad y R. Centrado en problemas 34	12	27	31	6	1
Investigación con Honestidad 36	16	26	15	15	1
Investigación Objetiva 37	5	34	30	6	2
Investigación Responsable 38	15	35	25	1	1
Investigación con Apertura 41	37	22	16	1	1
Investigación con Respeto 42	21	25	25	6	0
Innovación con Visión 43	28	32	14	1	1
Innovación con Persistencia 44	26	26	18	6	1
Innovación con Cooperación y Colaboración 49	13	41	22	1	0
Emprendimiento con Visión de negocio 51	25	25	16	1	0
Emprendimiento Habilidades TIC y Networking 52	14	19	34	10	0
Emprendimiento con Actitud y mentalidad emprendedora	42	27	8	0	0

**Nota.** De 58 indicadores se eligen 21 que presentan valoraciones destacables.

#### 4.3.2. Técnica: Fuentes abiertas, instrumento: Lista de compatibilidad.

Esta técnica fuentes abiertas permitió acceder al documento ‘*reporte del nivel de logro por estudiantes áreas y competencias*’ que, integrado con algunos datos obtenidos del Test 01, mediante el instrumento lista de compatibilidad permitió construir una nómina comparativa con el propósito de: seleccionar integrantes de a responder el test de estudio 02, elegir indicadores de relevancia para construir el test de estudio 02. Se refiere que documento con fuente en SIAGIE fueron otorgados por la Coordinadora de Tutoría de la I. E., la Profesora Zaida Baca Choque, quien es su titular.

Este instrumento permitió procesar datos y con ellos: (1) codificar a efectos de no identificarlos con nombres o apellidos durante el análisis de datos; (2), mostrar los puntajes acumulados y actualizados del 2024 con procedencia del SIAGIE; (3), generar comparativo sobre los niveles de acuerdo expresados en el ‘test de estudio’; (4), determinar sexo o alguna condición de relevancia para el estudio.

**Tabla 3**

*Nómina comparativa de selección a estudiantes al test de estudio 02*

<b>N.°</b>	<b>Nombres Simulados</b>	<b>Sexo</b>	<b>Sección</b>	<b>Notas</b>	<b>Distinción</b>
1	Helen	F	C	78	+ Respuestas A
2	Álvaro	M	A	80	+ Respuestas B
3	Rocío Olenka	F	A	75	+ Respuestas C
4	Jeans Brandon	M	B	68	+ Respuestas D
5	Emerson	M	D	70	+ Evasivo
6	Yoshira	F	C	83	Dudosa B-C
7	Sara Soledad	F	C	83	Dudosa B-C
8	Nehefry Esleyder	M	B	79	Proactivo A-B
9	Astrid Abrill	F	D	92	Proactiva A-B
10	Raúl	M	A	67	Proactivo A-B
11	Jhean Pier Kenji	M	C	46	Proactivo A-B

12	Wendy Milagros	F	D	89	Proactivo A-B
13	Ariana Fernanda	F	C	115	Mejor Acumulado
14	Zumi Yamile	F	C	113	Mejor Acumulado
15	Dariela	F	A	112	Mejor Acumulado
16	Aixza Fernanda	F	B	107	Mejor Acumulado
17	Ninanzu	F	B	106	Mejor Acumulado
18	Cristopher Roberto	M	B	104	Mejor Acumulado
19	Hyan Edu	M	A	103	Mejor Acumulado
20	Erick Guillermo	M	C	15	Menor Acumulado
21	Guido Lionel	M	B	16	Menor Acumulado
22	Juan Carlos	M	C	17	Menor Acumulado
23	Sergio Said	M	C	53	Menor Acumulado
24	José David	M	A	53	Menor Acumulado

#### 4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Considerando que el estudio tiene un diseño no experimental y el objeto de estudio está centrado en describir y explicar los hallazgos obtenidos, de manera que se logre enfocar, resumir y caracterizar de manera apropiada y oportuna la problemática; las técnicas de análisis e interpretación de información se sostuvieron en el uso de estadística descriptiva que permitió: detectar de valores atípicos, realizar análisis de correlación de indicadores y variables, verificar la asimetría y pasar por pruebas de normalidad los datos obtenidos mediante los dos test de estudio aplicados. Se hace constar que el software utilizado para el procesamiento y presentación de datos, se hizo uso de la aplicación SPSS y el programa de hojas de cálculo Excel.

#### 4.5. Técnicas a demostrar verdad o falsedad de hipótesis planteadas

Las investigaciones de características descriptivas en general y la presente en particular, presentan hipótesis con carácter facultativo o de cumplir un protocolo de estudio. Así no es pertinente utilizar técnica que permita demostrar verdad o falsedad de la misma. Una guía

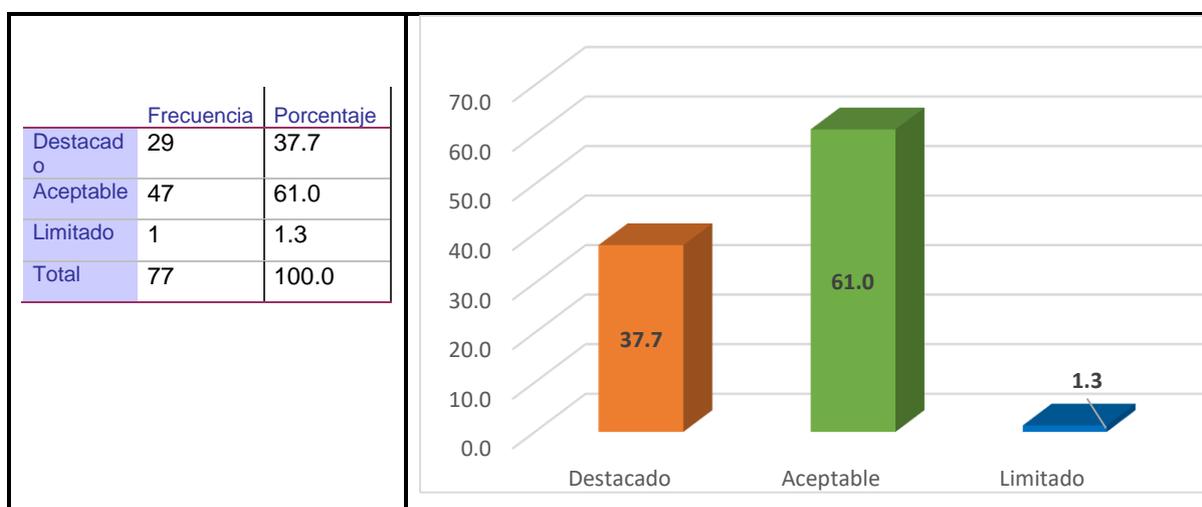
sostén es lo expuesto por Hernández S. et al. (2018), referido al tema sostiene que, habitualmente el propósito es caracterizar contextos, fenómenos, situaciones y acontecimientos que describen su naturaleza y manifestaciones. Estos estudios se orientan a precisar propiedades, atributos y perfiles de personas, comunidades, procesos, objetos y otros de interés con el fin de recolectar y medir información sobre conceptos o variables de manera individual o conjunta, sin enfocarse en establecer relaciones entre ellas (p. 86).

Al tiempo la población del presente estudio es I. E., la muestra está conformada por todos sus estudiantes egresantes, lo cual configura un rasgo cuasi censal. Este concepto aplicado en una descriptiva en opinión de Hernández S. Et al. (2018), literalmente expresa: “Un censo es una investigación de tipo descriptiva en la que se recoge información de todos los elementos que conforman la población de estudio, sin recurrir al muestreo”. Es así que las características y contextos aplican a no presentar, formula o técnicas que permitan demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas. Más, a efectos de ampliar detalles del estudio logrados desde el análisis cuantitativo, sea oportuno presentar los baremo logrados a las variables, los cuales traen consigo resultados relevantes que se presentan a continuación:

#### 4.5.1. *Análisis de la variable: Patrones de actitud y aptitud*

**Figura 19.**

*Baremo comparativo de la variable: Patrones de actitud y aptitud*



**Interpretación figura 19:** La variable compuesta 08 dimensiones y 35 indicadores que evalúan las aptitudes y actitudes de los estudiantes motivo de la muestra de estudio desde sus habilidades y competencias de: inteligencia emocional, posicionamiento estratégico, pensamiento, aprendizaje, creatividad, razonamiento, resolución de problemas, proactividad y reactividad; apoyado en la figura 19 los resultados del baremo estratifican al 61.0 % en condición de aceptable, mientras el 37.7% los agrupa en la condición de destacado, y al 1.3% en condición de limitado. Ello refleja que seis de cada diez estudiantes concluyen EBR en la I.E. motivo de estudio aún están en proceso de desarrollo de sus actitudes y aptitudes en competencias propias a su superación personal y académica. Con base en los resultados que lleve a meditar a los propios estudiantes, padres de familia y docentes se recomienda acompañamiento activo que permita superar las actitudes y aptitudes relacionadas al desempeño académico que fortalezca sus habilidades y competencias clave como, la inteligencia emocional les permita manejar las emociones con equilibrio, liderar con empatía trabajando en equipo de manera asertiva; en cuanto a posicionamiento estratégico facilitar la toma de decisiones con visión y análisis del contexto; potenciar su pensamiento como su capacidad de aprender de la experiencia, además de adaptarse y mejorar continuamente; con creatividad promovida como motor de innovación; mientras el razonamiento y resolución de problemas ejercitar para enfrentar desafíos con soluciones viables; del mismo modo fomentar proactividad que impulse a actuar con iniciativa, y reactividad consciente que permita adaptarse a nuevas situaciones sin perder el rumbo.

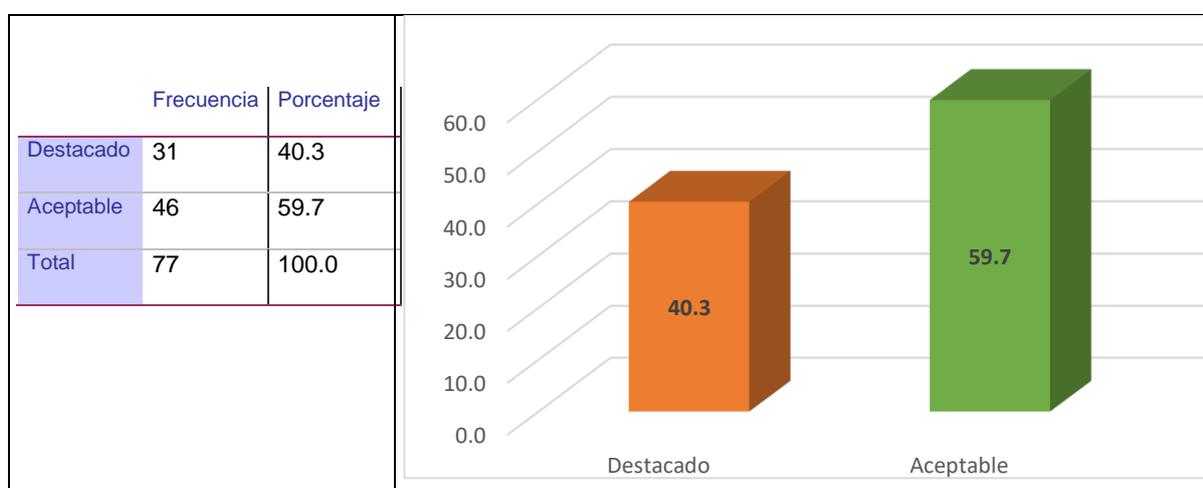
#### 4.5.2. *Análisis de la variable: Competencias orientadas a investigar, innovar y emprender*

- V. **Interpretación figura 20:** La variable compuesta 03 dimensiones y 23 indicadores las competencias orientadas a investigar, innovar y emprender de los estudiantes motivo de la muestra de estudio desde sus conceptualizaciones y prácticas en su labor académica sobre investigar, innovar y emprender; apoyado en la figura 20 los resultados del baremo

estratifican al 59.7%, y la condición de limitado el baremo no registra. Ello refleja que casi seis de cada diez estudiantes que concluyen EBR en el I.E. motivo de estudio aún están en proceso de desarrollo de sus competencias de investigación, innovación y emprendimiento. Con base en los resultados que proponga revisar a los propios estudiantes, padres de familia y docentes se recomienda insertarse a profundidad, desarrollar y superar las mencionadas competencias mediante la formación activa, práctica y colaborativa impulsando actitudes de curiosoar que los lleve al pensar y estas en conjunto con sus aptitudes los conduzca a investigar logrando un conocimiento pertinente los cuales se fundamenten en la observación, análisis y verificación; del mismo modo impulsando actitudes de recrear impulsen la creatividad y estas en conjunto con sus aptitudes puedan estructurar innovación con propuestas creativas y valor agregado mediante la resolución de problemas reales y elaboración de prototipos; igualmente impulsando actitudes de travesear en conjunto con sus aptitudes de actuar puedan estructurar el emprendimiento de proyectos sostenibles con impacto social, sobre la base de una planificación estratégica, trabajo en equipo y uso de herramientas tecnológicas.

**Figura 20.**

*Baremo comparativo de la variable: Competencias orientadas a investigar, innovar y emprender*



#### 5.4.1. Prueba de vinculación de las variables

Al aplicar el test de estudio 01, para las respuestas a seleccionar se empleó una escala ordinal, asignando el valor **1** a la mayor proactividad de los participantes y el valor **4** a la menor proactiva. En tal sentido para analizar la relación entre los patrones de actitud y aptitud ==> variable A, y desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender ==> variable B, mediante IBM-SPSS se aplicó la prueba Chi-cuadrado de Pearson, bajo los argumentos mostrados en la tabla 4. Los resultados evidenciaron una asociación estadísticamente significativa,  $\chi^2(2, N = 77) = 12,605$ ,  $p = 0,002$ , lo que indica que la variable A: patrones de actitud y aptitud se vinculan de manera significativa con la variable B: desarrollo de estas competencias orientadas a investigar, innovar y emprender. Además, dado que la codificación empleada (1 = mayor valoración; 4 = menor valoración), la interpretación debe realizarse en ese mismo sentido que la concentración de respuestas en las categorías **1** y **2** refleja una apreciación más alta, mientras que la concentración en las categorías **3** y **4** refleja una menor valoración.

**Tabla 4**

*Distribución de valoraciones sobre la variable B, según la variable A*

			VB: Competencias Orientadas		
			Destacado	Aceptable	Total
VA: Patrones de Actitud y Aptitud	Destacado	Recuento	19	10	29
		Recuento esperado	11.7	17.3	29.0
		% dentro de V. A	65.5%	34.5%	100.0%
	Aceptable	Recuento	12	35	47
		Recuento esperado	18.9	28.1	47.0
		% dentro de V. A	25.5%	74.5%	100.0%
	Limitado	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	0.4	0.6	1.0
		% dentro de V. A	0.0%	100.0%	100.0%
Total	Recuento	31	46	77	
	Recuento esperado	31.0	46.0	77.0	
	% dentro de V. A	40.3%	59.7%	100.0%	

## CAPÍTULO V

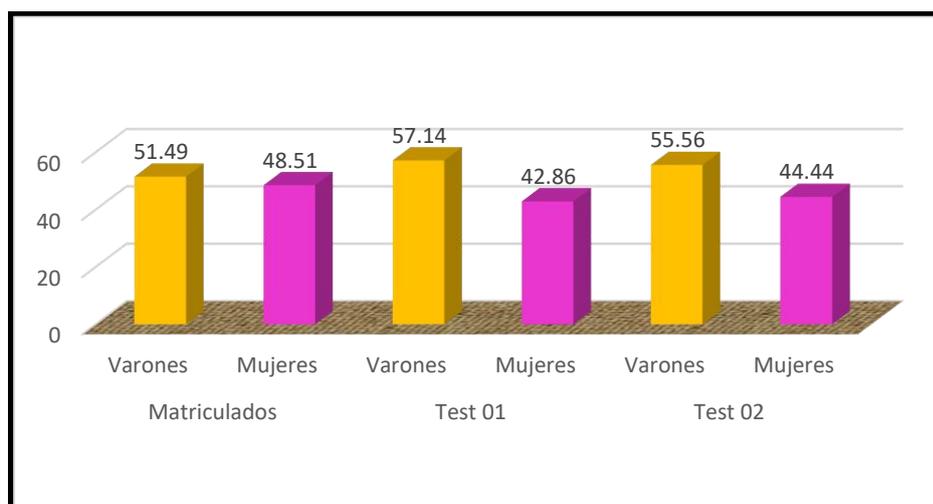
### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Análisis de participación por género

El estudio realizado en una población de 640 estudiantes, una muestra de 77, además de una posterior submuestra de 21 que permitió un análisis profundo de datos. Se elaboró el test 01 sobre las dimensiones de estudio desgajados de las variables, para el test 02 se partió de las preferencias obtenidas, más los datos provenientes del sistema SIAGIE, incidiendo así en expresiones relevantes del test 01 que sustente la construcción y aceptación por parte de los estudiantes participantes.

#### Figura 21.

*Variaciones de población masculina y femenina en la aplicación de instrumentos*



La figura 21 muestra el seguimiento de participación de los estudiantes incluidos en la muestra del estudio. Las variaciones en favor de la población masculina marcan diferencias de 2.98% en la matrícula, 14.28% al aplicar el test 01, y 11.12% al aplicar el test 02. Esta diferencia de participación es recuperada al aplicar el Test 02 al intervenir en los criterios de selección las calificaciones acumuladas en trimestres previos. Un factor observado durante la introducción previa a la aplicación de los test, es que las señoritas se involucran menos en cuanto a tendencias relacionadas con la educación financiera.

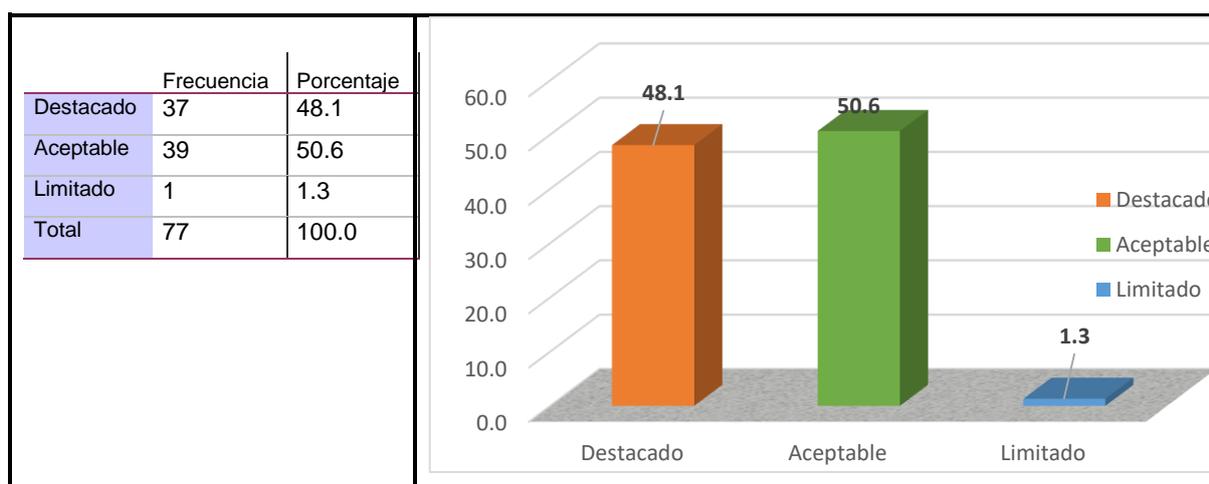
## 5.2. Análisis Test de Estudio 01

A continuación, se analizan las preferencias de los estudiantes mediante baremación con adjetivos: destacado, aceptable y limitado, desde las respuestas en escala Likert, (1) muy de acuerdo, (2) en acuerdo, (3) casi en acuerdo y (4) en desacuerdo. Estos datos fueron soporte en la toma de decisiones en el cual la menor suma de valores otorga condición de destacado y la mayor suma etiqueta como limitado. Esta baremación se realizó considerando el valor explícito de las dimensiones. que permiten interpretar los resultados obtenidos referido a las respuestas obtenidas del Test 01

### 5.2.1. Análisis dimensión: Inteligencia emocional

#### Figura 22.

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Inteligencia emocional*



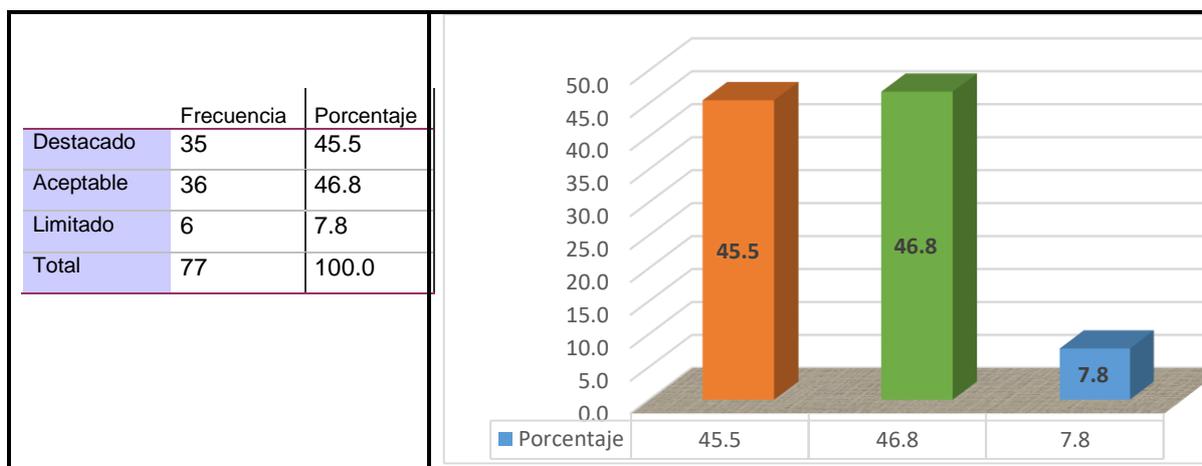
**Interpretación figura 22:** La dimensión compuesta por cinco indicadores que evalúan la inteligencia emocional del estudiante de los ámbitos intrapersonal, interpersonal, de resiliencia, con empatía y habilidades sociales apoyado en la figura 22, los resultados muestran al 50.6% de los estudiantes en condición de aceptable, mientras la condición de destacado alcanzó el 48.1%, mientras la condición de limitado logró el 1.3%. Esto refleja una mayoría en proceso respecto a la puesta en acción sus actitudes y aptitudes de inteligencia emocional. Con base en los resultados se sugiere escalar a la condición de destacado, que sería fundamental dado que afrontar con equilibrio los desafíos del aprendizaje y la vida cotidiana desde el ámbito

intrapersonal permitiría reconocer y gestionar sus emociones, en el ámbito interpersonal fomentaría empatía, respeto y escuchar activa, desde la resiliencia estuviera en condiciones de superar dificultades sin objetarse a sí mismo, además de cultivar habilidades sociales como labores en equipo, comunicación asertiva y solidaridad que le permita construir relaciones sanas y entornos escolares más armoniosos y colaborativos. Con las consideraciones expuestas se sugiere a docentes y padres de familia reforzar actitudes y aptitudes relativas a la proactividad, resolución de problemas, sostenibilidad, orientación al logro, liderazgo, tolerancia al riesgo, gestión de recursos en los estudiantes, esto inclusive en labores pequeñas y contextos reales.

### 5.2.2. Análisis dimensión: Posicionamiento estratégico

**Figura 23.**

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Posicionamiento estratégico*



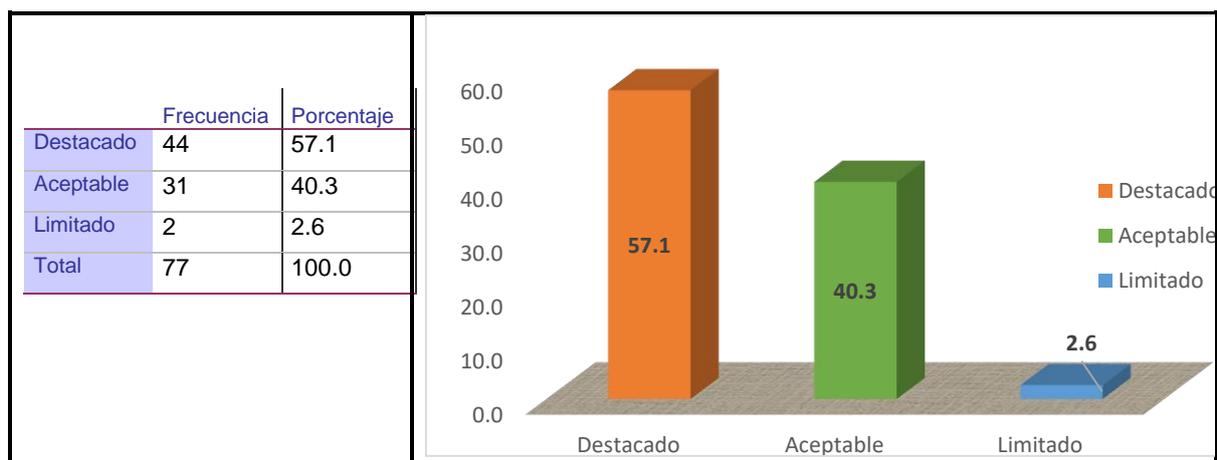
**Interpretación figura 23:** La dimensión compuesta por tres indicadores que ponen en contexto el posicionamiento estratégico del estudiante desde sus habilidades y competencias clave, su condición de seguidor y su capacidad intuitiva, apoyado en la figura 23 los resultados del baremo muestran al 46.8% de los entrevistados en condición aceptable, seguido con el 45.5% a los ubicados en condición de destacado, mientras el 7.8% alcanzó la condición de limitado. Esto refleja una mayoría en proceso de desarrollo respecto a la puesta en valor sus actitudes y aptitudes de posicionamiento estratégico. Con base en los resultados se sugiere

escalar a la condición de destacado en cuanto al posicionamiento estratégico, lo cual permitirá al estudiante valorar sus habilidades y competencias clave que impulse sus talentos personales, reconocer su posición de seguidor no como debilidad, sino como parte de su formación que le permite observar, aprender y construirse líder desde la experiencia ajena. Igualmente fortalecer su capacidad intuitiva motivándoles a confiar en sus decisiones con propósito. Con las consideraciones expuestas se sugiere a padres de familia y docentes a acompañar estos procesos con orientación constante, promoviendo contextos donde el pensamiento estratégico y la iniciativa personal sean estimulados y valorados para vencer a sus propias contradicciones.

### 5.2.3. Análisis dimensión: Pensamiento

**Figura 24.**

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Pensamiento*



**Interpretación figura 24:** La dimensión compuesta por cinco indicadores que ponen en contexto el pensamiento del estudiante desde los tipos analítico, crítico, reflexivo, lógico y estratégico, apoyado en la figura 24 los resultados del baremo muestran al 57.1% de los entrevistados en condición de destacado, seguido por el 40.3% en condición de aceptable, mientras el 2.6% alcanzó la condición de limitado. El cuadro comparativo refleja a una mayoría calificada de los estudiantes como destacado respecto a la puesta en valor de sus actitudes y aptitudes en los diferentes tipos de pensamiento. Con base en los resultados se sugiere a los

padres de familia y docentes, practicas conjuntas y acompañamiento que potencien activamente la práctica de diversos tipos de pensamiento: analítico, crítico, reflexivo, lógico y estratégico que impliquen procesos de observar, cuestionar, argumentar y tomar decisiones. De mismo modo generar apertura con preguntas abiertas de temas de interés mutuo, análisis del entorno cotidiano y la resolución de problemas en contextos reales. Igualmente otorgar valorar al error como condición soporte del aprendizaje que fomenta autoafirmación, los cuales conducirán a los estudiantes a pensar con autonomía, profundidad y visión clara que enfrente con éxito sus retos escolares y personales.

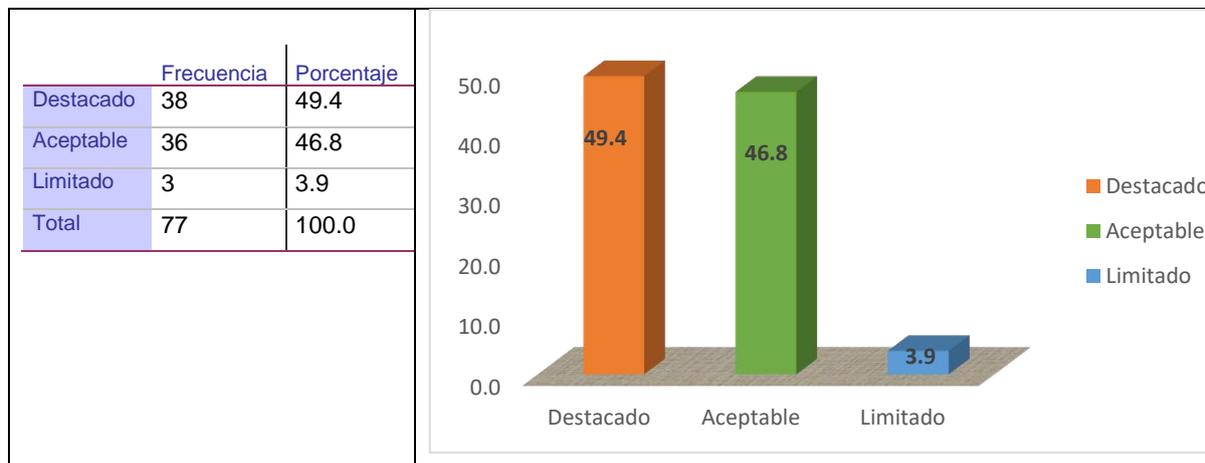
#### **5.2.4. Análisis dimensión: Aprendizaje**

**Interpretación figura 25:** La dimensión compuesta por cinco indicadores que ponen en contexto los aprendizajes del estudiante desde su postura activo estratégico, pragmático, teórico reflexivo, cooperativo y asociativo emocional. Con soporte en la figura 25 los resultados del baremo muestran a los entrevistados en 49.4% ubicados en condición de destacados, seguido por una mínima diferencia en 46.8% en condición de aceptable, mientras el 3.9% en condición de limitado. Ello refleja una mayoría simple guiándose en el buen sentido del aprendizaje, mientras deja un 51.4% en franco proceso de desarrollo de sus actitudes y aptitudes de aprendizaje. Con base en los resultados urge escalar a esta mayoría representativa dado que las estrategias de aprendizaje marcarán sus logros. Por ello se sugiere a los propios estudiantes, a los padres de familia y docentes, potenciar los logros de aprendizaje adoptando posturas activo-estratégicas, pragmáticas, teórico-reflexivas, cooperativas y asociativo-emocionales. Igualmente, los estudiantes deben motivarse a participar en su proceso de aprendizaje activamente, planificando metas y estrategias personales, en lo pragmático hacer uso de sus experiencias concretas que relacionen los contenidos con su contexto, desde lo teórico-reflexiva impulsando comprensión profunda y análisis crítico, desde el trabajo cooperativo

aprendizaje entre pares o equipos, y desde lo asociativo-emocional integrar emociones que motiven el vínculo con el conocimiento.

### Figura 25.

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Aprendizaje*



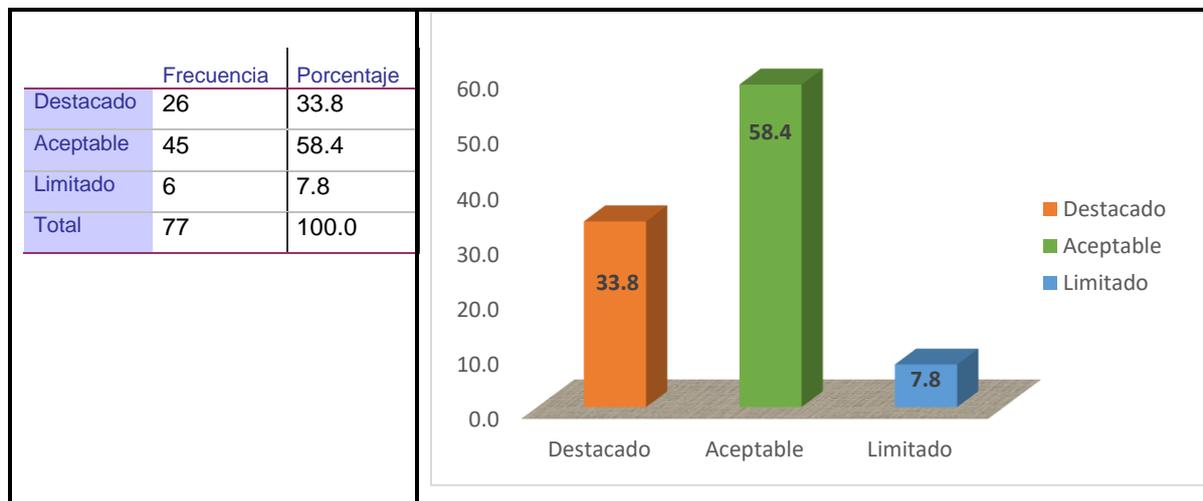
#### 5.2.5. Análisis dimensión: Creatividad

**Interpretación figura 26:** La dimensión compuesta por cuatro indicadores que ponen en contextos sus cualidades creativas acerca de sus inclinaciones artístico, científico, pragmático y de rasgos intuitivos, apoyado en la figura 26 los resultados del baremo muestran en mayoría calificada al 58.4%, seguido del 33.8% en condición de destacado, mientras el 7.8% alcanzó la condición de limitado. Ello refleja una mayoría calificada en proceso de desarrollo respecto a las actitudes y aptitudes creativas de rasgos artísticos, científicos, pragmáticos e intuitivos, dejando espacio inclusive para la preocupación sobre un rasgo de importancia en la persona humana como es la creatividad. Con base en los resultados se recomienda a los estudiantes, docentes y padres de familia a estimular la creatividad en sus diversas contextos y formas ofreciendo espacios a experimentar en libertad, explorar conceptos e ideas nuevas, así como expresar sus emociones artísticas, científicas o proyectos prácticos, desde las actividades recreativas, lúdicas y de curiosidad, en tanto a en contextos escolares promover metodologías activas que integren la recreación, la investigación y la resolución de problemas en contextos

concretos. Igualmente valorar las ideas originales de los estudiantes, más aún cuando no tienen patrones tradicionales que permita reconocer su capacidad intuitiva como fuente de innovación.

### Figura 26.

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Creatividad*

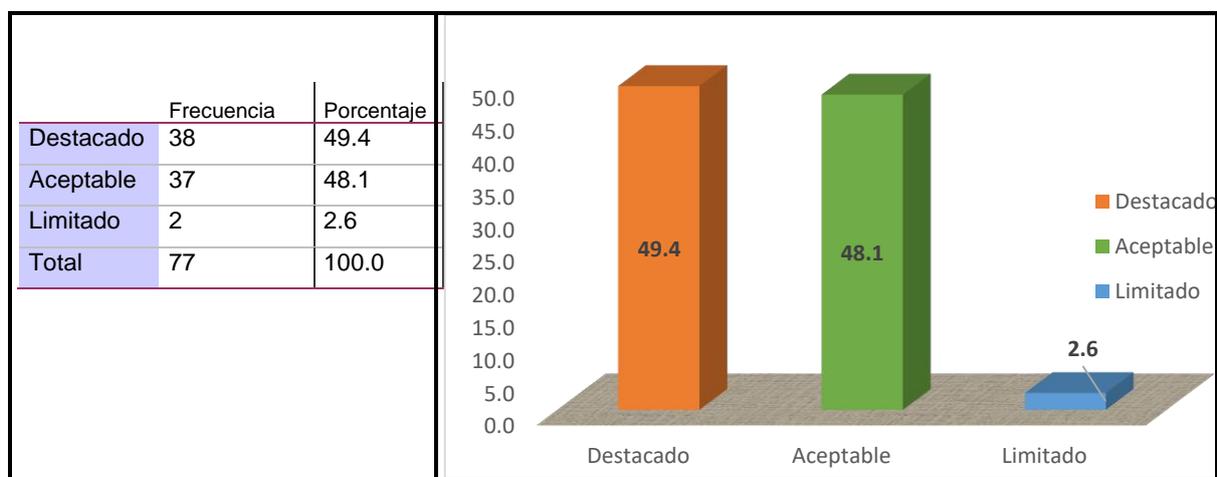


### 5.2.6. Análisis dimensión: Razonamiento

**Interpretación figura 27:** La dimensión compuesta por cinco indicadores que ponen en contexto el razonamiento del estudiante de orden deductivo, inductivo, analógico, emocional e intuitivo, con soporte en la figura 27 los resultados del baremo muestran al 49.4% de los entrevistados en condición de destacado, seguido con el 48.1% a los ubicados en condición de aceptable, mientras el 2.6% alcanzó la condición de limitado. Ello refleja una mayoría del 50.7% en proceso de desarrollo de sus facultades respecto al empleo de sus actitudes y aptitudes en razonamiento. Con base en los resultados se recomienda acompañamiento de los padres de familia y docentes a fortalecer los aprendizajes a partir del desarrollo equilibrado de los tipos de razonamiento: deductivo, inductivo, analógico, emocional e intuitivo, considerando que el deductivo se potencia mediante ejercitación lógica y argumentativa, lo inductivo observando patrones que generalicen los saberes, analógico relacionando lo nuevo con los saberes previos, lo emocional reconociendo la influencia de la emociones, y lo intuitivo permitiendo que los estudiantes confíen en aquello llamado corazonadas.

**Figura 27.**

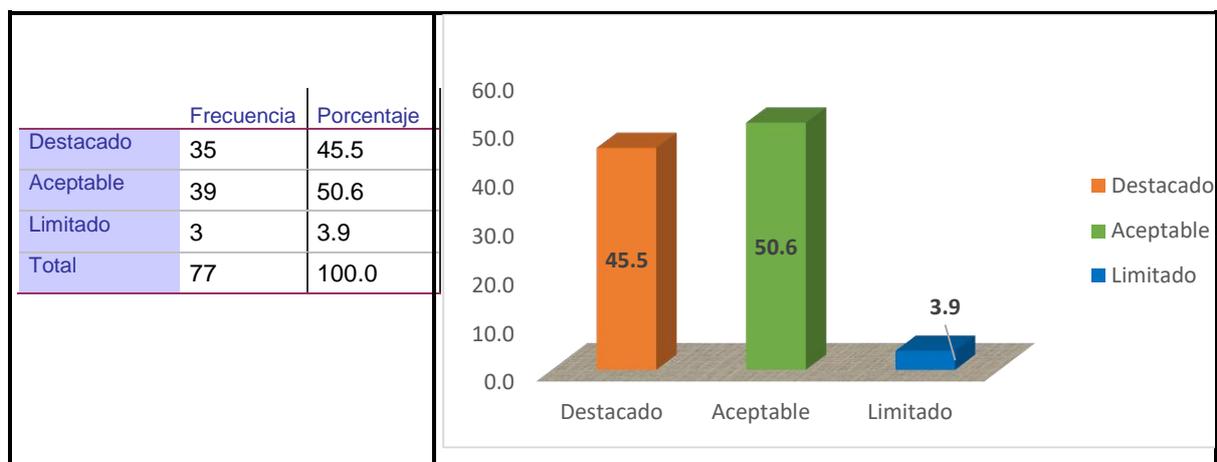
*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Razonamiento*



### 5.2.7. Análisis dimensión: Resolución de problemas

**Figura 28.**

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Razonamiento*



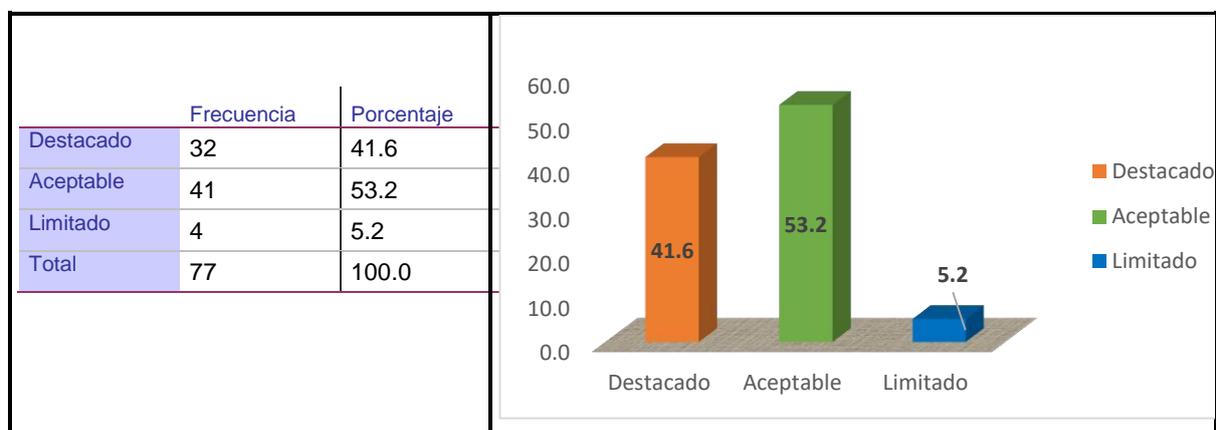
**Interpretación figura 28:** La dimensión compuesta por tres indicadores que ponen en contexto la resolución de problemas de los estudiantes desde la naturaleza del mismo, el contexto y sus alternativas de solución, y el nivel de participación, apoyado en la figura 28 los resultados del baremo muestran al 50.6% en condición de aceptable, seguido con el 45.5% a los ubicados en condición de destacado, mientras el 3.9% alcanzó la condición de limitado. Ello refleja a la mayoría calificada en franco proceso de desarrollo respecto a sus actitudes y aptitudes en la resolución de problemas. Con base en los resultados se sugiere a los padres de

familia y docentes a fortalecer los logros de aprendizaje mediante habilidades de resolución de problemas de los estudiantes, identificando con certeza la naturaleza del mismo y reconociendo sus causas, componentes y consecuencias; igualmente a analizar el contexto que surgen los mismos que generen alternativas de solución; igualmente conminándolos a tener sentido de participación en estos procesos como protagonistas activos que, evalúan y ejecutan acciones con responsabilidad y pensamiento crítico.

### 5.2.8. Análisis dimensión: Proactividad y Reactividad

**Figura 29.**

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Proactividad y Reactividad*



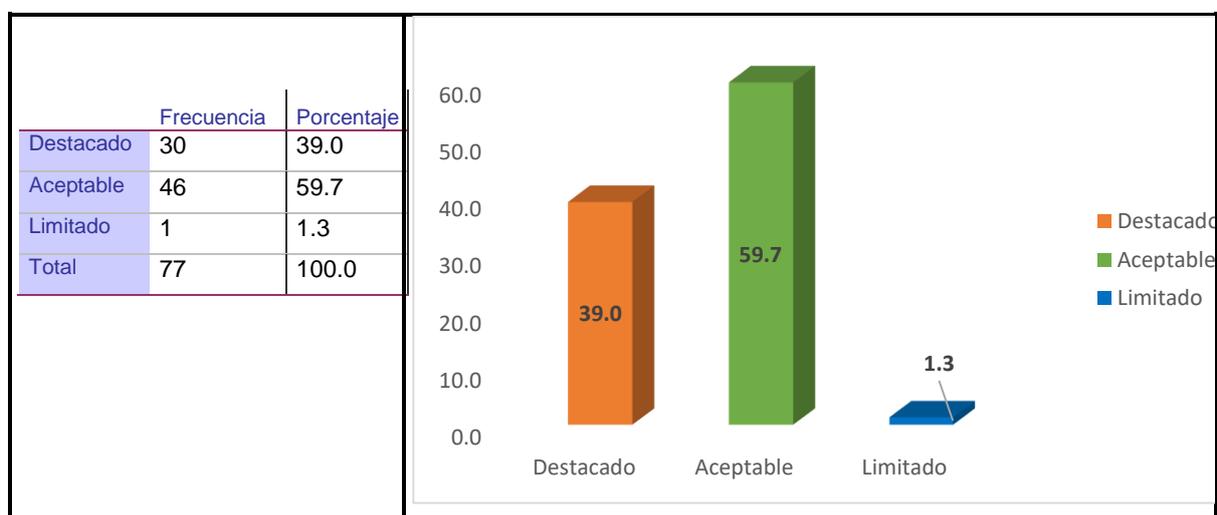
**Interpretación figura 29:** La dimensión compuesta por cinco indicadores que ponen en contexto la proactividad y reactividad del estudiante desde la responsabilidad con iniciativa, proyección centrada en soluciones, empoderado del entorno, centrado en problemas y orientado al cambio y mejora continua, apoyado en la figura 29 los resultados del baremo muestran al 53.2% de los entrevistados en condición de aceptable, seguido con el 41.6% a los ubicados en condición de destacado, mientras el 5.2% alcanzó la condición de limitado. Ello refleja a una mayoría calificada en franco proceso de desarrollo respecto a sus patrones de actitud y aptitud referido a la proactividad y reactividad. Con base en los resultados se sugiere acompañamiento comprometido de los padres de familia y docentes a hacia la práctica de actitudes proactivas que potencie la responsabilidad con iniciativa que permita anticiparse a situaciones actuando

con sentido de propósito, del mismo modo en promover proyección centrada en soluciones que aliente a visualizar alternativas frente a desafíos, igualmente trabajar en la capacidad de empoderarse del entorno, reconociendo que puede influir positivamente en su realidad, en cuanto a la reactividad debe orientarse al análisis de problemas sin paralizarse convirtiéndose en impulso al cambio, consolidar una mentalidad orientada a la mejora continua que los errores sean oportunidad para crecer y superarse.

### 5.2.8. Análisis dimensión: Investigación

**Figura 30.**

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Investigación*



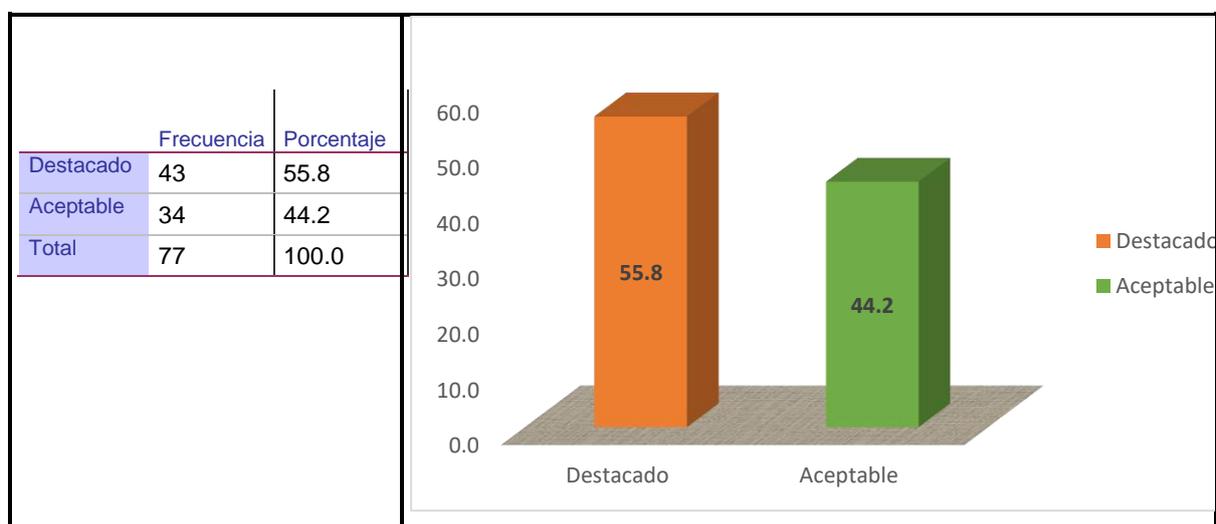
**Interpretación figura 30:** La dimensión compuesta por siete indicadores que ponen en contexto la investigación desde sus prácticas con honestidad, objetividad, responsabilidad, integridad, imparcialidad, apertura y respeto, apoyado en la figura 30 los resultados del baremo muestran al 59,7% de los entrevistados en condición de aceptable, seguido con el 39,0% a los ubicados en condición de destacado, mientras el 1,3% alcanzó la condición de limitado. Ello refleja a una mayoría cualificada en proceso de desarrollo respecto a la puesta en valor de sus actitudes y aptitudes referidas a la investigación. Con base en los resultados se sugiere a los padres de familia y los docentes fomentar la práctica investigativa como herramienta para el aprendizaje autónomo y significativo partiendo de cambiar el paradigma tarea por investigar,

lo cual debe llevar a su desarrollarse honesto evitando las copias y revaloren el esfuerzo propio; de manera objetiva que analice los datos sin prejuicio ni distorsión; con responsabilidad que implique compromisos de respeto en el proceso investigativo; con integridad e imparcialidad que fortalezca credibilidad de su trabajo, guiando a tomar decisiones éticas y justas; así también promover apertura al diálogo, crítica constructiva y diversidad de ideas, finalmente en un ámbito de respeto por las fuentes de datos, los compañeros y el conocimiento mismo.

### 5.2.9. Análisis dimensión: Innovación

**Figura 31.**

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Investigación*



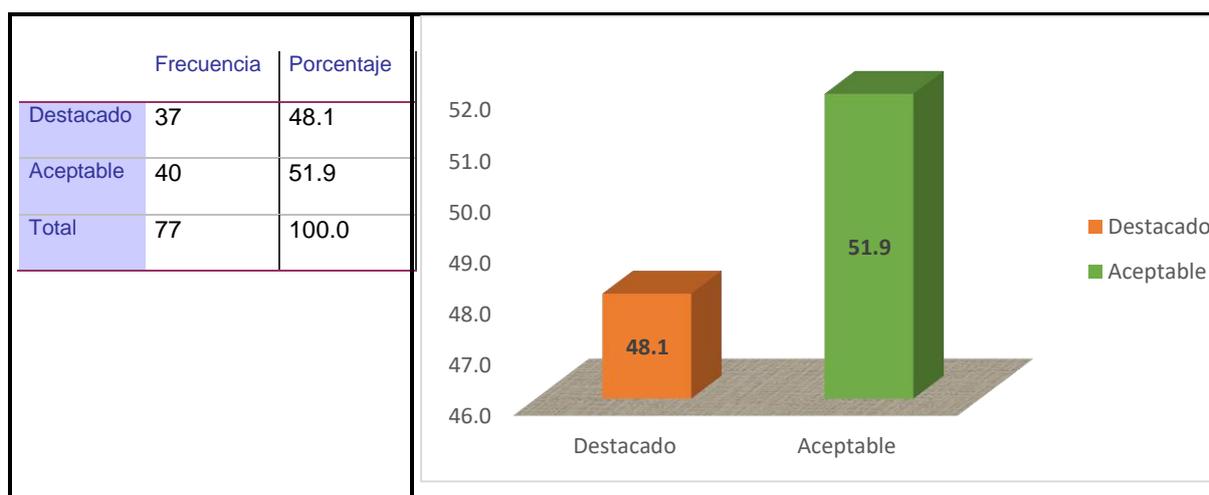
**Interpretación figura 31:** La dimensión compuesta por ocho indicadores que ponen en contexto los rasgos innovadores del estudiante de aguzar sus capacidades visión, persistencia, creatividad, curiosidad, experimentos, prototipo, cooperación y colaboración y mentalidad de crecimiento con resiliencia, apoyado en la figura 31 los resultados del baremo muestran al 55.8% de los entrevistados en condición de destacado, mientras el 44.2% alcanzó la condición de aceptable, y la condición de limitado el baremo no registra. Ello refleja una mayoría calificada en optimo proceso de desarrollo respecto a la puesta en valor sus actitudes y aptitudes de innovar. Con base en los resultados se sugiere a los padres de familia y docentes, seguir fomentando el buen sentido de innovar mediante prácticas que agucen sus capacidades y

actitudes clave. Para ello los elementos trascendentes son: la visión que permita imaginar soluciones sostenibles, persistencia e impulso de no rendirse ante los reveses, creatividad y curiosidad como motores a estimular con preguntas abiertas, desafíos y libertad de crear, promover el diseño de prototipos y experimentos que fortalezcan el pensamiento práctico y aprendizaje por descubrimiento, del mismo modo cultivar la cooperación y la colaboración con trabajos en equipo que enriquezca ideas y proyectos, además de cultivar mentalidad de crecimiento con resiliencia que permita enfrentar reveses como ocasiones de mejora para continuar innovando.

### 5.2.10. Análisis dimensión: *Emprendimiento*

**Figura 32.**

*Resultados del baremo comparativo de la dimensión: Emprender*



**Interpretación figura 32:** La dimensión compuesta por ocho indicadores ponen en contexto los rasgos de emprendimiento del estudiante desde posturas de visión de negocio, labores de equipo, habilidades tecnológicas, habilidades networking, organización, pasión por el emprendimiento, responsabilidad y actitud con mentalidad emprendedora, apoyado en la figura 32 los resultados del baremo muestran al 51.9% de los entrevistados en condición aceptable, mientras el 48.1% alcanzó la condición de destacado, y la condición de limitado no fue registrado. Con base en los resultados se sugiere a los estudiantes y con respaldo de los

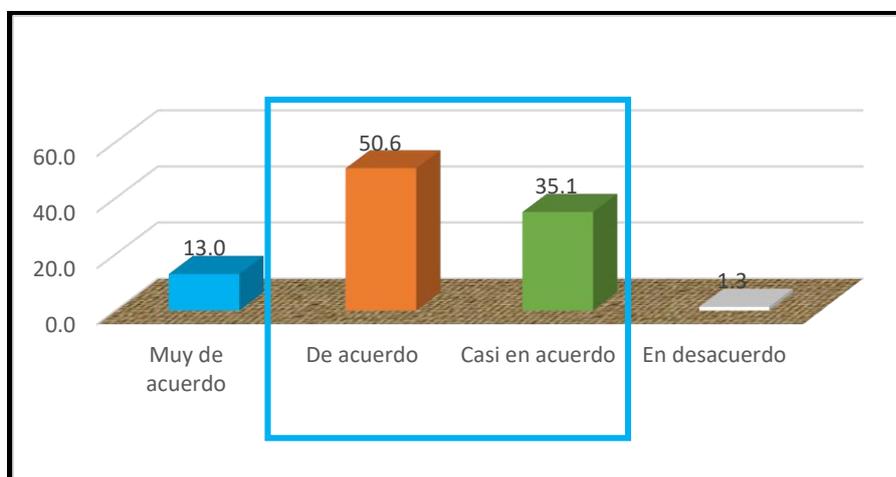
padres de familia y docente a fortalecerse y superarse en el emprendimiento mediante la formación integral que contemple identificar oportunidades y proyectar soluciones viables como visión clara de negocio, fomentar labores de equipo que promueva colaboración y respeto por aportes de otras personas como clave estratégica, desarrollarse en el dominio de habilidades tecnológicas y networking que faciliten la interacción con personas y recursos, organización personal que permita manejar sus tiempos, pasión por emprender que impulse creatividad y compromiso en la solución de problemas a los demás, y cultivar responsabilidad y actitud proactiva orientada al logro de metas concretas que consoliden su mentalidad emprendedora.

### 5.3. Análisis de algunos resultados inusuales en el Test de Estudio 01

En los subtítulos anteriores se realizaron análisis cruzados respecto a las valoraciones más remarcables, luego se enfocó a las valoraciones resaltantes en cada dimensión de estudio. Esto permitió abarcar un análisis cualificado a la mayor cantidad de ítems, pero durante ese proceso se verificó algunos ítems, a criterio del investigador no pueden quedar no explorados, por ello, seguidamente se presentan a los ítems 05 y 16 correspondientes a la inteligencia emocional en las habilidades sociales y el aprendizaje enfocado desde el desarrollo de las habilidades metacognitivas respectivamente, los que a continuación se presenta.

#### Figura 33.

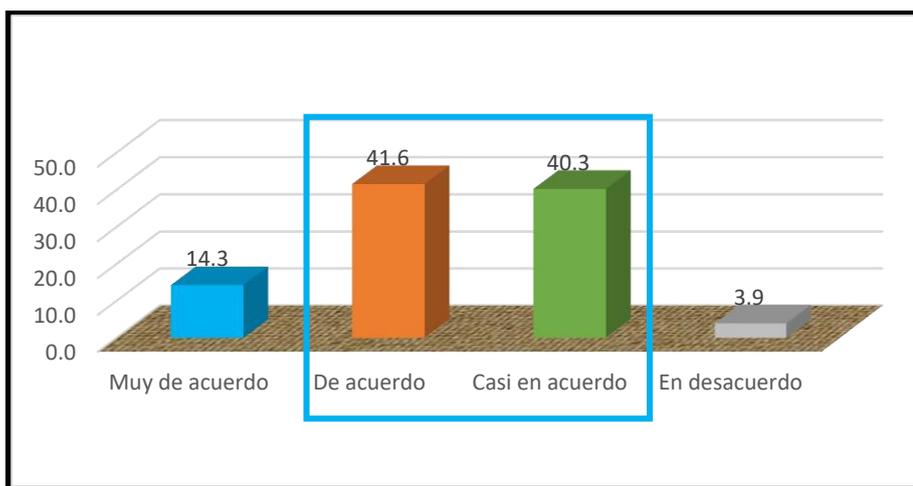
*Valores porcentuales sobre niveles de acuerdo a la afirmación 05 del Test 01*



**Interpretación figura 33**, la afirmación 05: *‘en la interacción personal o grupal, sueles sintonizar con las ideas y las personas’*, con apoyo en la figura 33 los resultados indican que el 50.6% de los estudiantes (39 de 77) seleccionaron la opción ‘de acuerdo’ mostrando adhesión superlativa en comparación con las otras valoraciones. Opciones como ‘casi en acuerdo’ obtuvo el 35.1%, ‘muy de acuerdo’ alcanzó el 13%, y ‘en desacuerdo’ quedó en 1.3%. La afirmación con tendencia a expresar rasgos de actitud de los estudiantes causa de la muestra de estudio que resalta afirmación moderada respecto a sintonizar con ideas y personas en la interacción personal y grupal. El gráfico resalta al 63.6% de valoraciones en afirmación que, verifica a la inteligencia emocional en las habilidades sociales como elementos tomados en cuenta durante la socialización de los estudiantes. Con base en los resultados y la inteligencia emocional sustentado en habilidades sociales, sugiere incidir en el reconocimiento de sus emociones propias, sensibilidad interpersonal, escucha activa, construcción de relaciones positivas, toma de decisiones, integridad personal de los estudiantes.

**Figura 34.**

*Valores porcentuales sobre niveles de acuerdo a la afirmación 16 del Test 01*



**Interpretación figura 34**, la afirmación 16: *‘haces proyectos usando estrategias positivas y oportunas pensando en cómo aprendes y tomas decisiones basadas en tus habilidades y aprendizajes’*, apoyado en la figura 34 los resultados indican que el 41.6% de los

estudiantes (32 de 77) seleccionaron la opción ‘de acuerdo’ mostrando adhesión mayoritaria respecto a las otras valoraciones. Opciones como ‘casi en acuerdo’ obtuvo el 40.3%, ‘muy de acuerdo’ alcanzó el 14.3%, y ‘en desacuerdo’ quedó en 3.9%. La afirmación con tendencia a expresar rasgos de actitud y aptitud expone a los estudiantes causa de la muestra de estudio en duda, respecto a la toma de decisiones basadas en sus habilidades y aprendizajes para el desarrollo de estrategias que construyan proyectos. El gráfico resalta al 81.9% de valoraciones en los límites de acuerdo y desacuerdo que, verifica en una posición incómoda a los estudiantes en la práctica de metacognición en los procesos de aprendizaje. Con base en los resultados y el aprendizaje apoyado en el desarrollo de habilidades metacognitivas, se sugiere incidir de manera agresiva en identificar sus fortalezas y debilidades, establecer propósitos claros, seguimiento de procesos, reflexión sobre resultados, persistencia ante desafíos, resolución de problemas en los estudiantes mediante aprendizaje por proyectos y juegos que permitan una gestión activa.

### **5.5. Construcción del Test de Estudio 02**

Los resultados del Test 01 arrojaron preferencias en ítems que representaban los indicadores de las dimensiones de estudio. En ese punto se eligió estos indicadores guiados por los resultados numéricos llamativos elevados y escasos, a los cuales se sumó dos ítems referidos a la opinión directa respecto a la actitud y aptitud. Este muestreo polietápico (investigador selecciona dimensiones de una submuestra). Estos indicadores seleccionados se constituyeron en insumo con el cual se elaboró el Test 02 (ANEXO 03), el cual se presentan en la tabla 03. Para ello, se realizaron ajustes a los ítems originales y se propusieron cuatro opciones de respuesta: tres cerradas y una abierta. Las cerradas están diseñadas, una de rasgo teórico, un rasgo práctico y un rasgo difuso. La respuesta abierta es denominada ‘otro’ y proporciona un espacio para que el entrevistado se exprese con criterio personal.

Como insumo concurrente se realizó un resumen valorativo el puntaje acumulado al tercer periodo escolar 2024 de los estudiantes integrantes de la muestra causa de estudio desde la fuente de datos SIAGIE como valoraciones publicadas en el portal oficial en reporte de sus docentes. Para elaborar la tabla 04 e interpretar de manera estándar, se otorgó un punto (01) a la valoración C, dos puntos (02) a la valoración B, tres puntos (03) a la valoración A, y cinco puntos (05) a la valoración AD. La siguiente presenta un resumen de lo señalado:

**Tabla 5**

*Resumen de los niveles de acuerdo al Test de Estudio*

<i>Dimensiones de Estudio</i>	<i>(1)</i>	<i>(2)</i>	<i>(3)</i>	<i>(4)</i>	<i>(5)</i>
Inteligencia Emocional Interpersonal (2) 1	14	42	19	1	1
Inteligencia Emocional Habilidades Sociales (5) 3	10	39	27	1	0
Aprendizaje Activo Estratégico (14) 4	31	27	15	3	1
Aprendizaje Cooperativo (18) 5	15	29	30	2	1
Creatividad Científica (20) 6	10	22	30	14	0
Razonamiento Deductivo (23) 7	27	34	13	3	0
Razonamiento Abductivo (26) 9	15	42	16	3	1
Proactividad y R. Centrado en problemas (34) 11	12	27	31	6	1
Investigación con Honestidad (36) 12	16	26	15	15	1
Investigación Responsable (38) 13	15	35	25	1	1
Investigación con Apertura (41) 14	37	22	16	1	1
Innovación con Visión (43) 15	28	32	14	1	1
Innovación con Persistencia (44) 16	26	26	18	6	1
Innovación con Cooperación y Colaboración (49) 17	13	41	22	1	0
Emprendimiento con Visión de negocio (51) 18	25	25	16	1	0
Emprendimiento Habilidades TIC y Networking (52) 19	14	19	34	10	0
Emprendimiento con Actitud y mentalidad emprendedora (58) 24	22	27	8	0	0

**Nota.** Con criterio cuantitativo, se eligió a los valores mayores y menores en extremo.

**Tabla 6***Cuadro comparativo de acumulación de calificaciones*

<i>Nombres Simulados</i>	<i>Condición</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>TOTAL</i>
Ariana Fernanda	Acumulación +	14	15	0	0	115
Zumi Yamile	Acumulación +	13	16	0	0	113
Dariela	Acumulación +	13	15	1	0	112
Aixza Fernanda	Acumulación +	10	19	0	0	107
Ninanzu	Acumulación +	10	18	1	0	106
Cristopher Roberto	Acumulación +	1	23	15	0	104
Erick Guillermo	Acumulación *	0	0	0	15	15
Guido Lionel	Acumulación *	0	0	0	16	16
Juan Carlos	Acumulación *	0	0	0	17	17
Sergio Said	Acumulación *	0	10	4	15	53

**Nota.** El criterio a seleccionar a los integrantes de la submuestra fue su puntaje acumulado durante los tres periodos escolares del 2024 y se eligieron los valores extremos.

### **5.6. Análisis del Test de Estudio 02**

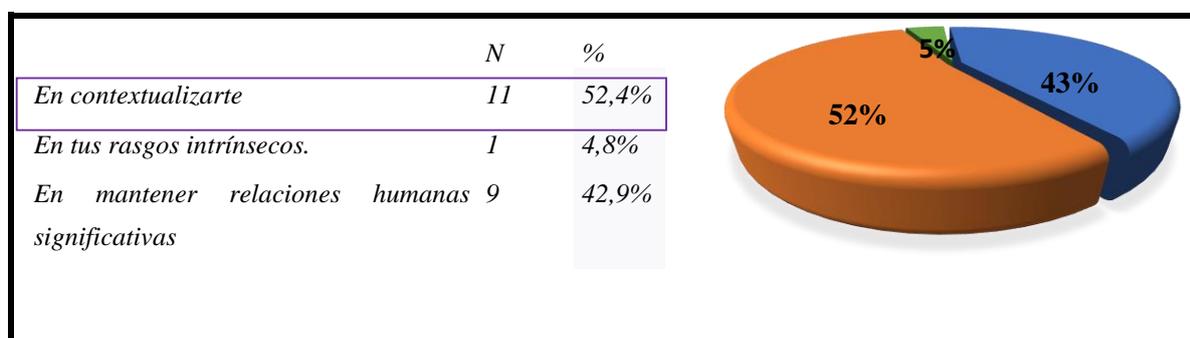
Como consideraciones previas, a efectos de realizar interpretaciones bajo un mismo protocolo se advierte que en la presentación del gráfico, se definió utilizar los colores azul metálico para reconocer el rasgo teórico de respuesta, naranja para reconocer el rasgo práctico de la respuesta, y verde para reconocer el rasgo difuso de la respuesta. En cuanto a las respuestas abiertas, esto ocurrió solo una vez y en un único ítem, por lo que se decidió omitirlo únicamente en los gráficos. Enseguida se presenta la mayoría de análisis relevantes:

**Interpretación figura 35,** Ítem 01: *‘Tienes un enfoque práctico y asertivo, mantienes comunicación constante y abierta con quienes te rodean. Para esto, te apoyas en:’*. Con soporte en la figura 35, que analiza la inteligencia emocional interpersonal en la submuestra de estudio, se identificó un 52.4% de los estudiantes fundamenta su enfoque en su capacidad de contextualizarse. Le sigue el 42.9% manifestando que se apoya en el mantenimiento de relaciones humanas significativas, mientras que un 4.8% sustenta su enfoque en rasgos

intrínsecos. Estos resultados evidencian la capacidad de contextualizarse, es factor clave para el desarrollo de la inteligencia emocional interpersonal, contribuyendo a un práctico y asertivo. A su vez en el gráfico resalta el rasgo teórico con valoración en superlativa en el ítem evaluado, lo cual implica que los estudiantes en el desempeño de su inteligencia emocional interpersonal son poco prácticos. Por ello, se sugiere dar mayor relevancia a los contextos en los que los estudiantes interactúan, fomentar relaciones humanas saludables y fortalecer la motivación intrínseca como elementos pilares esenciales de su desarrollo personal y social.

### Figura 35.

*Valoraciones desde la inteligencia emocional interpersonal*

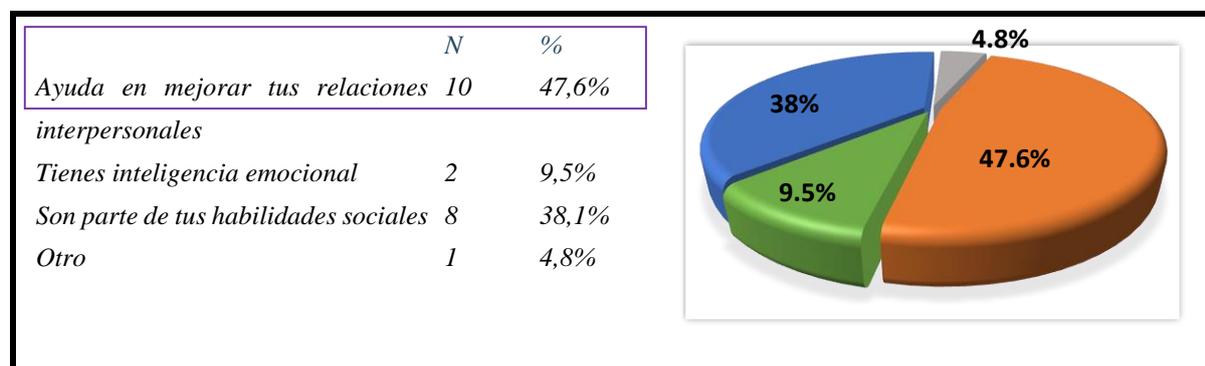


**Interpretación figura 36,** Ítem 03: ‘*En la interacción personal o grupal, sueles sintonizar con las personas y sus ideas. Esto porque:*’ Con soporte en la figura 36 que analiza la inteligencia emocional en habilidades sociales en la submuestra de estudio, se identificó un 47.6% de los estudiantes sintonizar con las personas e ideas mejorar sus relaciones interpersonales. Le sigue el 38.1% indicando que es parte de sus habilidades sociales, mientras el 9.5% indicó tener inteligencia emocional, y el 4.8% indica otro sin precisión alguna. A su vez en el gráfico el ítem evaluado precisa que, la mayoría de los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales desde la mejora de sus relaciones interpersonales desde el orden teórico. Estos hallazgos revelan que conllevar una atmósfera de sintonía de grupo mejora las relaciones interpersonales, que sugiere práctica constante de escucha activa, desarrollo de empatía,

adaptarse al contexto y personas en la búsqueda de intereses comunes, cultivo de habilidades emocionales en situaciones complejas o de reveses emocionales.

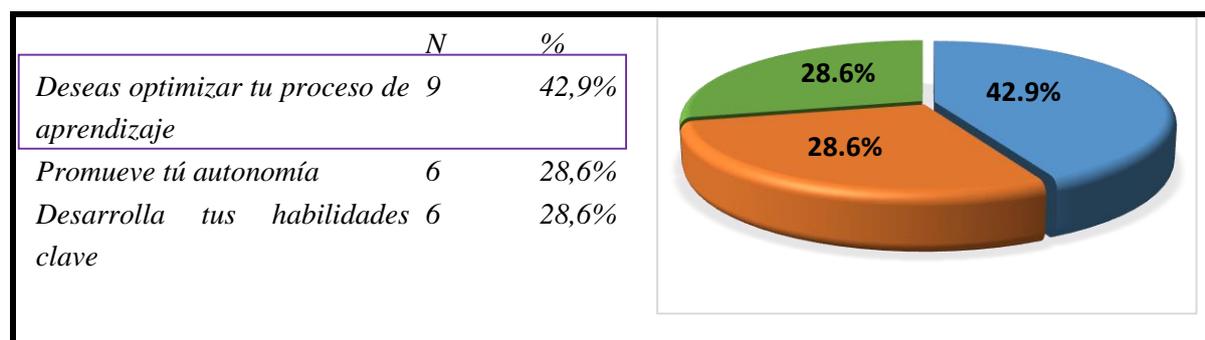
**Figura 36.**

*Valoraciones desde la inteligencia emocional con habilidades sociales*



**Figura 37.**

*Valoraciones desde el aprendizaje activo estratégico*

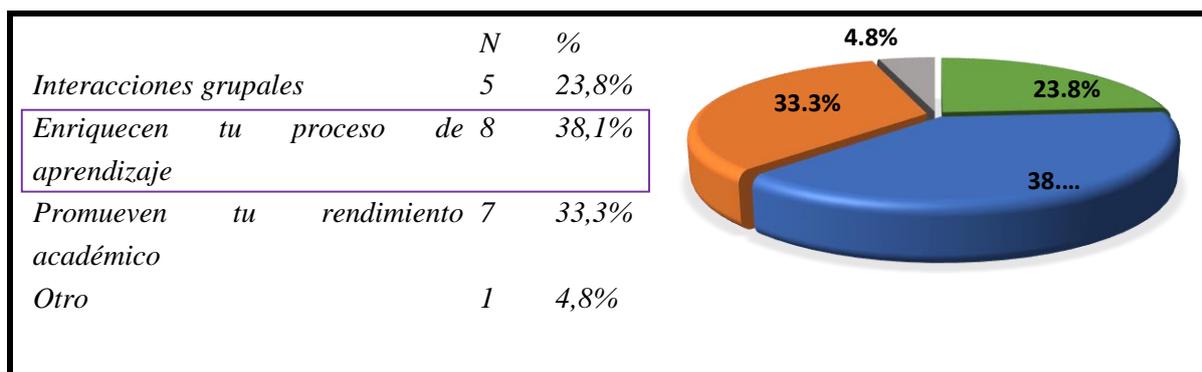


**Interpretación figura 37,** Ítem 04: 'Tu aprendizaje activo estratégico se sustenta en la búsqueda de información que profundiza temas de tu interés. Esto por qué:'. Con soporte en la figura 37 que analiza el aprendizaje activo estratégico en la submuestra de estudio, se identificó un 42.9% revelar que optimiza su deseo de aprendizaje de los estudiantes. Le sigue dos valoraciones en igualdad con el 28.6% indicando que promueven su autonomía y desarrolla sus habilidades clave. A su vez en el gráfico el ítem evaluado precisa que la mayoría de los estudiantes, valoran su aprendizaje activo estratégico con la intención de optimizar su proceso de aprendizaje como rasgo práctico. Estos hallazgos revelan que ampliar el contexto informativo respecto a temas de interés de los estudiantes, es de trascendencia en su aprendizaje

activo estratégico, que sugiere práctica de metacognición, diseño de actividades retadoras, impulsar el aprendizaje autónomo, incorporar dinámicas de trabajo en equipo, conexión de aprendizajes con la motivación intrínseca de los estudiantes.

### Figura 38.

*Valoraciones desde el aprendizaje cooperativo*



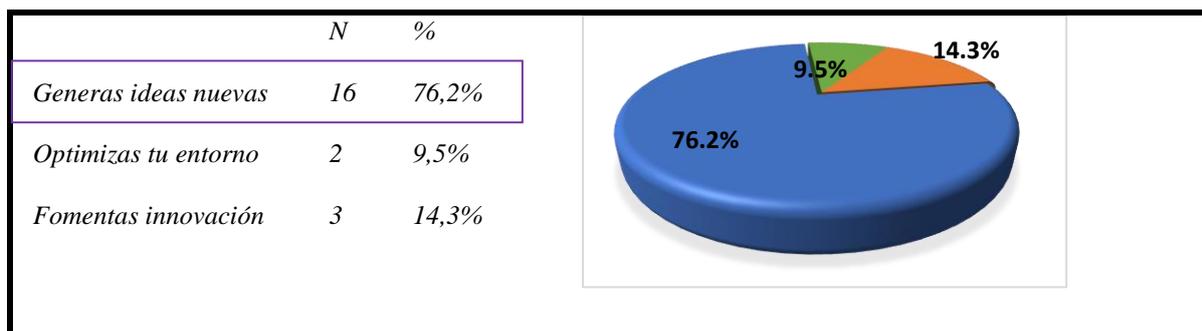
**Interpretación figura 38,** Ítem 05: ‘Tu aprendizaje cooperativo colabora con otras personas y obtienes mejores resultados al enfrentar problemas, ya que te permiten:’. Con soporte en la figura 38 que analiza el aprendizaje cooperativo en la submuestra de estudio, se identificó un 38.1% referenciando logra mejores resultados y enriquece su proceso de aprendizaje. Le sigue el 33.3% indicando que promueven su rendimiento académico, y al 23.8% asociando con sus interacciones grupales. A su vez el gráfico muestra que el ítem evaluado precisa que, la mayoría de los estudiantes valoran su aprendizaje cooperativo porque enriquece su proceso de aprendizaje como un rasgo práctico. Estos hallazgos revelan al rasgo práctico de respuestas señalando que, es factible lograr mejores resultados de aprendizaje al colaborar con sus coetáneos, que sugiere incidir en el diseño de actividades de equipo, conformación de equipos de forma estratégica, práctica de normas empáticas de labor en equipo, implementar dinámicas de acción colectiva en los estudiantes.

**Interpretación figura 39,** ítem 06: ‘La creatividad científica te permite formular hipótesis, en el cual tienes habilidad; porque:’. Con soporte en la figura 39 que analiza la creatividad científica en la submuestra causa de estudio, se identificó un 76.2% expresando que

esta, genera ideas nuevas. Le sigue el 14.3% precisando que fomenta innovación, y al 9.5% opinando que optimiza su entorno. A su vez el gráfico muestra que el ítem evaluado precisa que, la mayoría superlativa de los estudiantes en cuanto a creatividad científica expresan que genera ideas nuevas como un rasgo práctico. Estos hallazgos revelan el rasgo teórico de las respuestas en mayoría calificada que, la creatividad científica genera ideas nuevas, lo que sugiere generar entornos de curiosidad que conecte la vida cotidiana con la ciencia, modificar el paradigma tarea por investigar, estimular el pensamiento crítico y la colaboración mutua de estudiantes.

**Figura 39.**

*Valoraciones sobre creatividad científica*

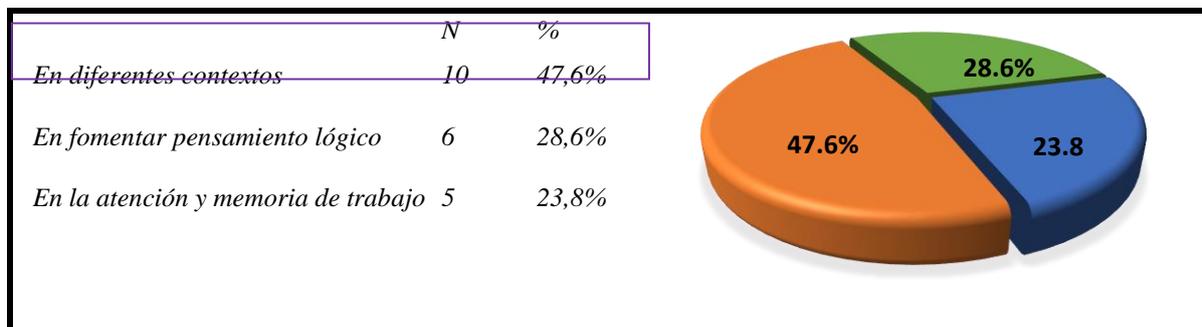


**Interpretación figura 40**, ítem 07: 'el razonamiento deductivo te permite buscar el origen de un problema, que piensas y consideras sus soluciones:'. Con soporte en la figura 40 que analiza el razonamiento deductivo en la submuestra de estudio, se identificó 47.6% revelando desde el rasgo práctico, que esta genera soluciones en diferentes contextos. Le sigue el 28.6% indicando que fomenta el pensamiento lógico, y el 23.8% opinó que permite atención y memoria de trabajo. A su vez el ítem evaluado precisa que la mayoría de estudiantes en cuanto al razonamiento deductivo en sus labores considera que, es soporte en diferentes contextos como un rasgo teórico. Estos hallazgos revelan que el razonamiento deductivo estimula las capacidades de generar ideas innovadoras en los estudiantes, que sugiere incidir en desafíos

cotidianos, resolución práctica de problemas, relacionar la creatividad con la vida cotidiana, cultivar una mentalidad de aprendizaje continuo.

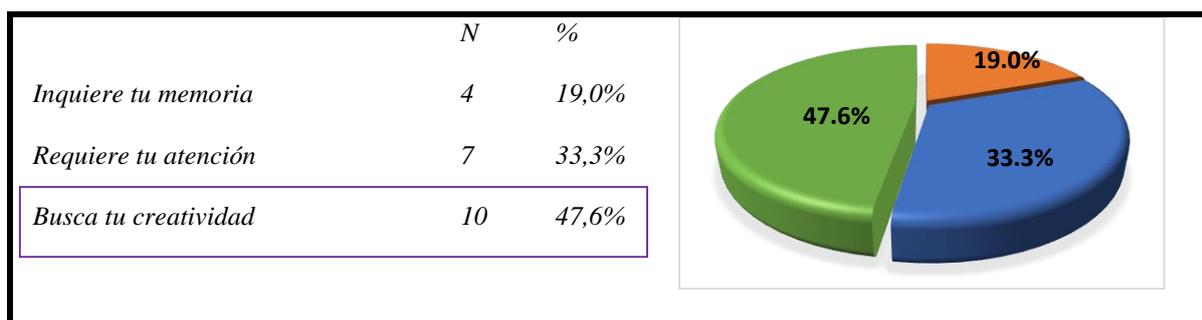
**Figura 40.**

*Valoraciones sobre el razonamiento deductivo*



**Figura 41.**

*Valoraciones del Razonamiento Abductivo*

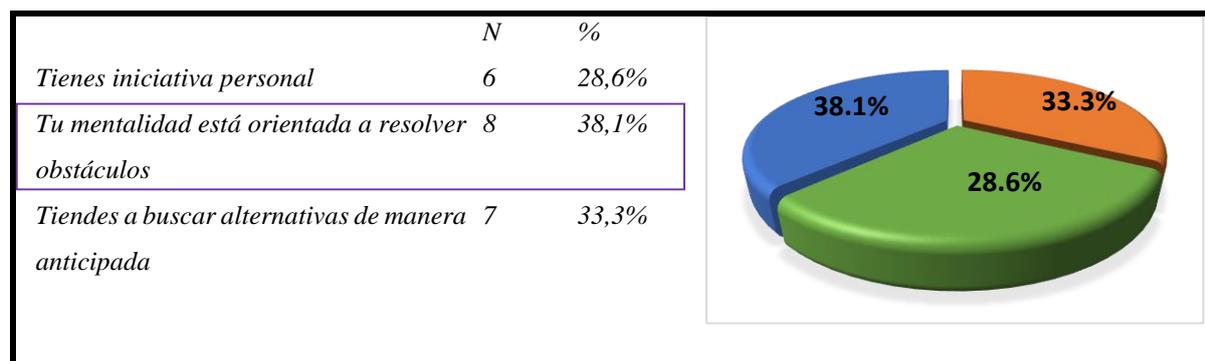


**Interpretación figura 41,** ítem 09: *‘el razonamiento abductivo te permite expresar y buscar la mejor explicación posible sobre un conjunto de datos y hechos observados, dado que:’*. Con soporte en la figura 41 que analiza el razonamiento abductivo en la submuestra de estudio, se identificó un 47.6% indicando que esta busca su creatividad. Le sigue el 33.3% expresando que esta requiere atención, y el 19% que inquiere su memoria. A su vez, el ítem evaluado precisa que la mayoría de estudiantes, en cuanto al razonamiento abductivo le permite buscar ideas creativas sobre hechos y datos conocidos como rasgo difuso. Estos hallazgos revelan que el constructo abductivo como concepto tiene insipiente popularidad entre los estudiantes, aunque es parte de su labor práctica diaria, que sugiere formular explicaciones

plausibles sobre información incompleta, introducirse en problemas sin solución evidente, incentivar el ¿Por qué?, uso de escenarios hipotéticos, apoyarse en analogías al resolver situaciones.

### Figura 42.

*Valoración de la Proactividad y Reactividad Centrado en Problemas*



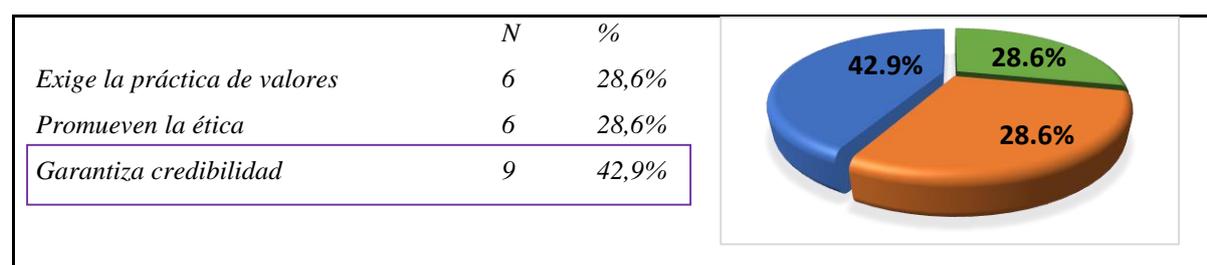
**Interpretación figura 42,** ítem 11: *‘tu proactividad te permite tomar iniciativa en situaciones nuevas y complejas, dado que estás dispuesto a asumir riesgos. Esto porque:’*. Con soporte en la figura 42 que analiza la proactividad y reactividad centrada en problemas en la submuestra de estudio, se identificó un 38.1% que ante los riesgos tiene una mentalidad orientada a resolver obstáculos. Le sigue el 33.3% manifestando que ante estas condiciones tiende a buscar alternativas de manera anticipada, y el 28.6% afirma contar con iniciativa personal. A su vez, el ítem evaluado precisa a la mayoría de estudiantes, referido a la proactividad y reactividad centrada en problemas, se consideran tener mentalidad orientada a resolver como rasgo práctico. Estos hallazgos revelan la utilidad del desarrollo de actitudes y aptitudes de anticiparse a casos que desafían los espacios de confort que, sugiere incidir en identificar y anticiparse a los problemas, proactividad personal, técnicas de manejo de estrés, aprendizaje basado en proyectos y problemas de los estudiantes.

**Interpretación figura 43,** ítem 12: *‘la investigación honesta no permite improvisación, por ello prefieres ser organizado y sistemático, dado que:’*. Con soporte en la figura 43 que analiza la investigación con honestidad en la submuestra de estudio, se identificó un 42.9% que

infiere el carácter sistemático y organizado con que estas características garantiza credibilidad. Le siguen en opinión dividida el 28.6% en cada caso, que estas características exigen práctica de valores, y que promueven la ética. A su vez el ítem evaluado precisa a la mayoría de estudiantes, en cuanto a la investigación con honestidad que, esta garantiza credibilidad como rasgo práctico. Estos hallazgos revelan que la investigación con honestidad significa la puesta de valor del pensamiento crítico y prácticas responsables en la investigación. Por ello se sugiere cambio de paradigma tarea por investigar, fomentar actividades organizadas y sistemáticas que implicará mayor responsabilidad y calidad de trabajo.

### Figura 43.

#### *Valoración de la Investigación con Honestidad*

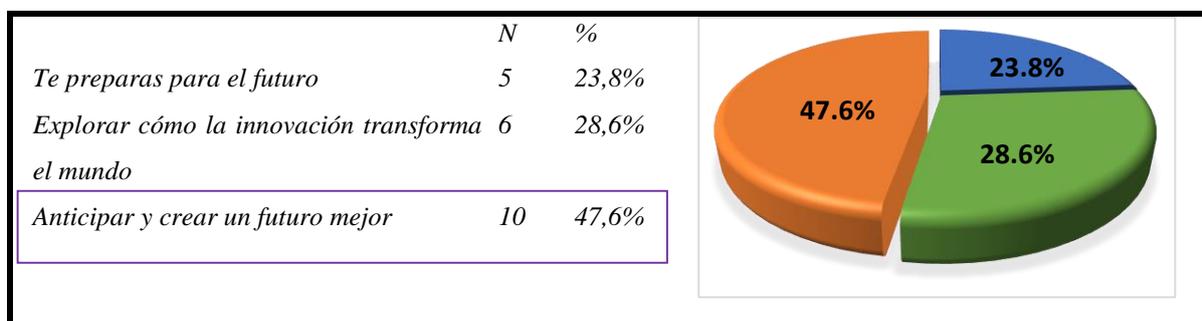


**Interpretación figura 44**, ítem 15: '*Para ti innovación con visión significa que, si algo te interesa, haces lo posible por conseguirlo y tomar ventaja de cualquier oportunidad para darte a conocer. Esto porque:*'. Con soporte en la figura 44 que analiza la innovación con visión en la submuestra de estudio, se identificó un 47.6% indicando que, ante las oportunidades, tiene preferencia en anticipar y crear un mejor futuro. Le sigue el 28.6% que halla interés en explorar cómo la innovación transforma el mundo, y el 23.8% expresa que se preparara para el futuro. A su vez el ítem evaluado precisa que la mayoría de estudiantes, respecto a la innovación con visión, su aporte se reflejaría en anticipar y crear un futuro mejor como rasgo teórico. Estos hallazgos revelan que la innovación con visión fomenta la capacidad de generar ideas nuevas con propósito sostenible y claro, lo que sugiere incidir en una mentalidad orientada al futuro, desarrollar pensamiento creativo estratégico, incentivo del

aprendizaje continuo con dosis de curiosidad de los estudiantes conminándolos a ubicarse en espacios cercanos a la acción.

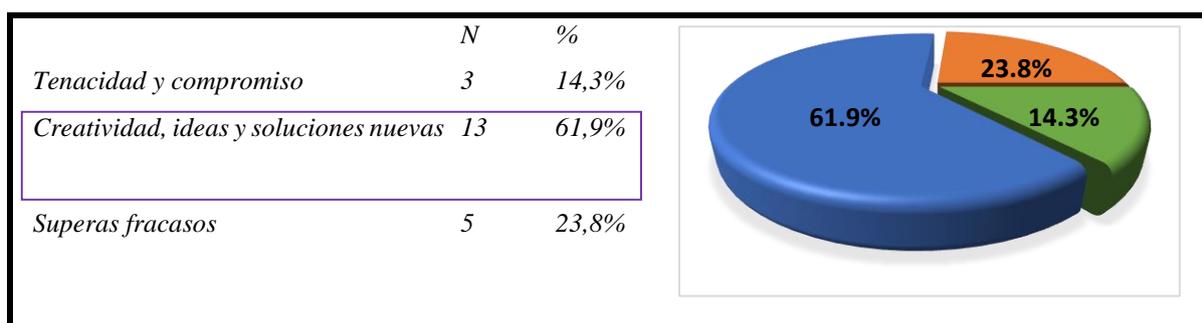
**Figura 44.**

*Valoración sobre la Innovación con Visión*



**Figura 45.**

*Valoración sobre la Innovación con Persistencia*



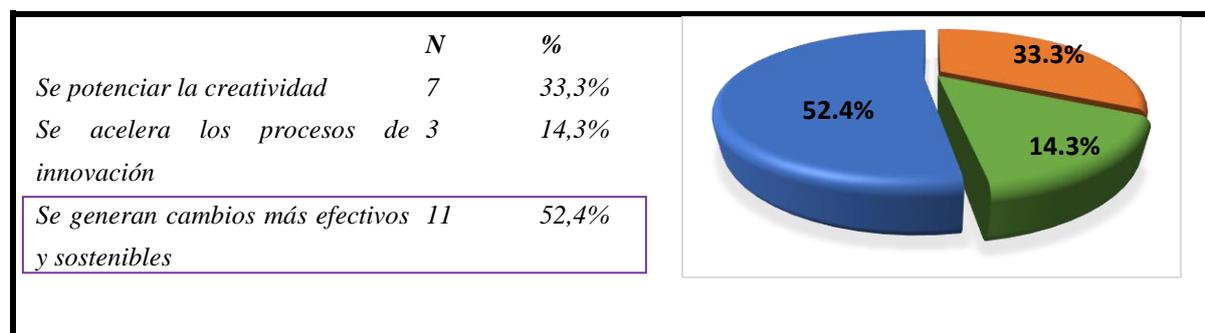
**Interpretación figura 45,** ítem 16: *‘Tu probabilidad de llevar una vida feliz tiene relación directa con la creatividad e innovación, si eres persistente con:’*. Con soporte en la figura 45 que analiza la innovación con persistencia en la submuestra de estudio, se identificó mayoría superlativa con un 61.9% expresando persistencia en su creatividad, ideas y soluciones nuevas. Le siguen el 23.8% indicando que sería un medio a superar fracasos, y el 14.3% lo relacionó con la tenacidad y el compromiso. A su vez el ítem evaluado muestra una mayoría superlativa de estudiantes asocia la innovación con persistencia con creatividad, ideas y soluciones nuevas como rasgo práctico. Estos hallazgos revelan que la innovación con persistencia conmina a enfrentar desafíos y errores en el compromiso de fomentar crecimiento propio, lo que sugiere generar mentalidad de crecimiento, persistir con resiliencia, inspirar en

casos de éxito reales, conexión emocional con los propósitos en la vida práctica y visión en cada circunstancia que la vida otorga a las personas.

**Interpretación figura 46,** ítem 17: *‘En tus relaciones con los demás coordinas esfuerzos y te integras que te resulta fácil ser motivador, innovador y colaborativo. Esto porque:.’* Con soporte en la figura 46 que analiza la innovación en cooperación y colaboración en la submuestra de estudio, se identificó mayoría calificada del 52.4% sosteniendo que generan cambios efectivos y sostenidos cuando se integra en interacción con los demás. Le sigue el 33.3% que admite que potencia su creatividad, y el 14.3% alegó que acelera los procesos de innovación. A su vez el ítem evaluado muestra una mayoría superlativa de estudiantes, quienes asocian la innovación en cooperación y colaboración genera cambios efectivos y sostenibles como rasgo práctico. Estos hallazgos revelan que la innovación en cooperación y colaboración activa la comunicación efectiva, ideas compartidas, labores en equipo, lo que sugiere incidir en proyectos grupales con propósito, metodologías ágiles de labor conjunta, trabajar en desafíos sujetos a interdependencia, introducir estrategias de gamificación y otros que exija acciones de motivación intrínseca en común.

#### **Figura 46.**

##### *Valoración sobre la Innovación en Cooperación y Colaboración*

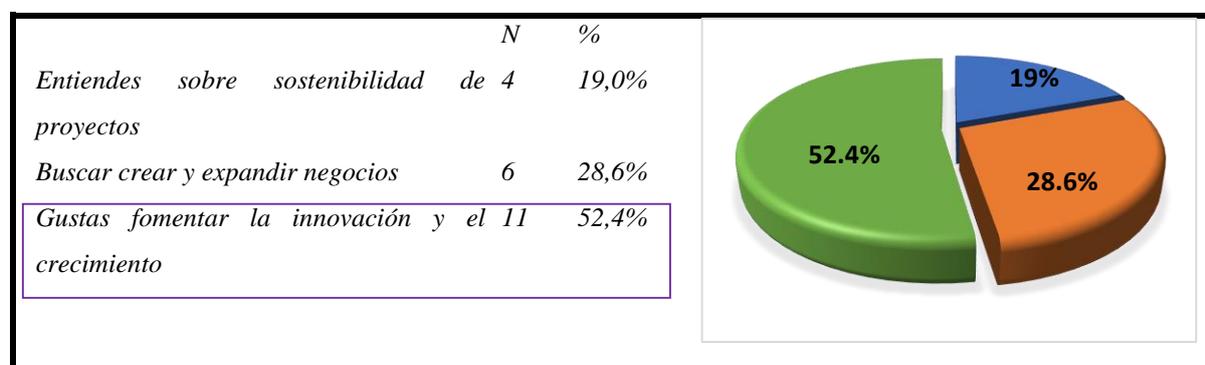


**Interpretación figura 47,** ítem 18: *‘Te gustaría ser líder de un emprendimiento, tomando decisiones, estableciendo metas y desarrollar de acuerdo con tu iniciativa y sentido común. Porque:.’* Con soporte en la figura 47 que analiza el emprendimiento con visión de

negocio en la submuestra de estudio, se identificó un 52.4% gustaría ser líder de un emprendimiento porque fomenta la innovación y el crecimiento. Le siguen el 28.6% porque busca crear y expandir negocios, y al 19% dijo entender sobre sostenibilidad de proyectos. A su vez el ítem evaluado muestra una mayoría superlativa de estudiantes, quienes asocian el emprendimiento con visión de negocio que fomenta la innovación y el crecimiento como rasgo difuso. Estos hallazgos revelan que el emprendimiento con visión de negocio requiere un enfoque a mediano plazo para desarrollar capacidades clave, como identificar oportunidades, planificar a corto y mediano plazo, y diseñar estrategias de emprendimiento. Esto sugiere la necesidad de estimular el pensamiento estratégico, promover el desarrollo de prototipos de negocios sencillos, implementar simulaciones de experiencias reales y fomentar el aprendizaje estratégico. Además, es fundamental trabajar en la persistencia de los estudiantes y en el análisis crítico de los contextos en los que podrían emprender.

#### Figura 47.

##### *Valoración del Emprendimiento con Visión de Negocio*

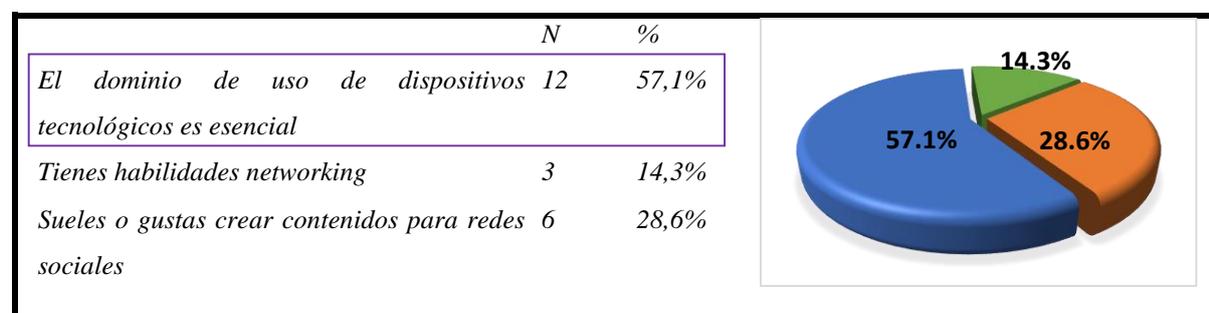


**Interpretación figura 48,** ítem 19: ‘Crees que tus habilidades TIC es herramienta esencial, soporte de innovación y competitividad, dado que:’. Con soporte en la figura 48 que analiza el emprendimiento con habilidades TIC y networking en la submuestra de estudio, identificó mayoría calificada de 57.1% indicando que el dominio de uso de dispositivos tecnológicos es esencial. Le siguen un 28.6% sosteniendo que gusta crear contenidos para redes sociales, y el 14.3% que expresó contar con habilidades networking. A su vez el ítem evaluado

muestra mayoría superlativa, asocian al emprendimiento con habilidades TIC y networking con el uso eficaz de dispositivos tecnológicos como rasgo práctico. Estos hallazgos revelan que, para el emprendimiento, las habilidades TIC y networking son esenciales dado que el entorno digital permite el desarrollo de competencias tecnológicas que pueden sostener cualquier proyecto de futuro mediano e inmediato. Esto sugiere incidir en interactuar con conceptos clave en el manejo de las TIC, diseño de proyectos de colaboración en red en los estudiantes siempre que sus acciones no los lleve a procrastinar con redes sociales u otros.

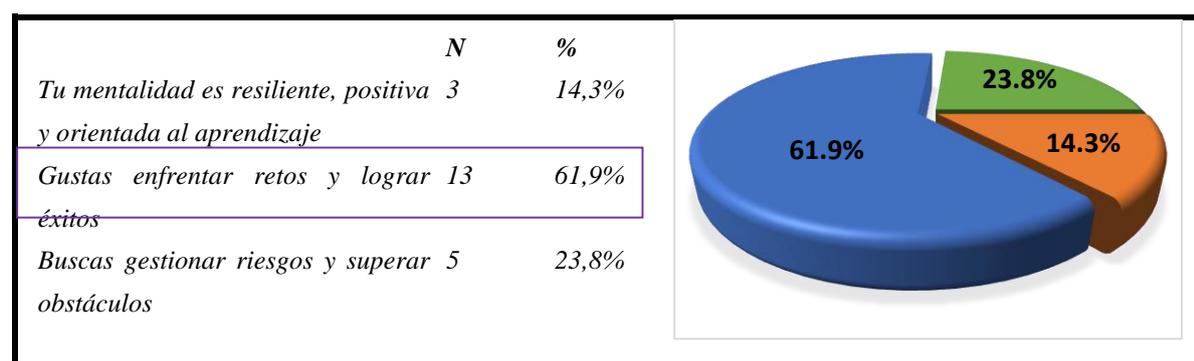
**Figura 48.**

*Valoración del Emprendimiento con Habilidades TIC y Networking*



**Figura 49.**

*Valoración sobre Emprendimiento con Actitud y Mentalidad Emprendedora*

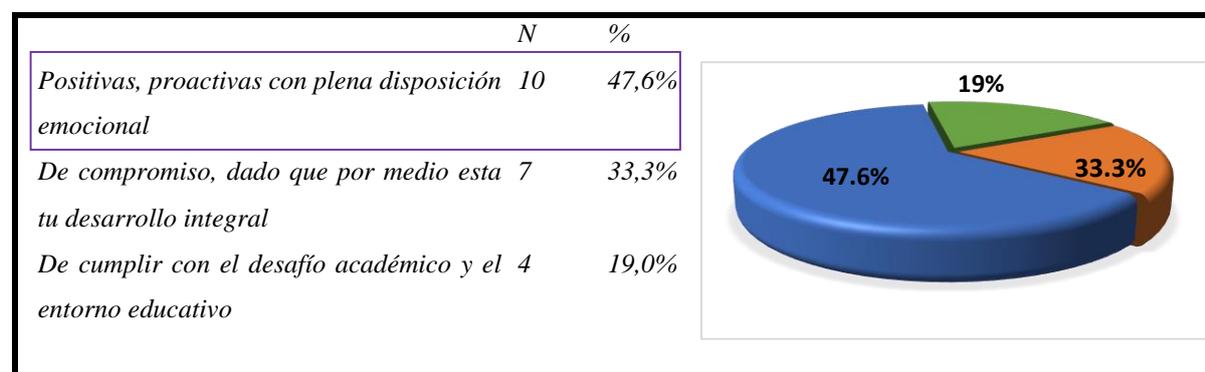


**Interpretación figura 49,** ítem 21: 'Al concluir tu educación secundaria, planeas desarrollar proyectos propios, asumir nuevos retos y mejorar tu vida; dado que:'. Con soporte en la figura 49 que analiza el emprendimiento con actitud y mentalidad emprendedora en la submuestra de estudio, se identificó una mayoría calificada del 61.9% sosteniendo que al

concluir secundaria gustaría enfrentar retos y lograr éxitos. Le siguen el 23.8% que buscaría gestionar riesgos y superar obstáculos, y al 14.3% que su mentalidad es resiliente, positiva y orientada al aprendizaje. A su vez el ítem evaluado muestra mayoría calificada, asociando al emprendimiento con actitud y mentalidad enfocada expresando que concluido EBR gustaría enfrentar retos y lograr éxitos. Estos hallazgos revelan la temática enfocada, en proponerse y mantener motivación, metas futuras que permitan identificar oportunidades, tomar riesgos sostenidos en habilidades y valores. Esto sugiere incidir en identificar fortalezas y pasiones, gestión y prácticas de emprendimiento, cultivo de habilidades sociales, reforzar en constancia y apoyo emocional de estudiantes en construir de manera colegiada, experiencia y conocimiento de emprendimiento.

### Figura 50.

*Valoración de la actitud con perspectivas futuras enfocados por el estudiante*

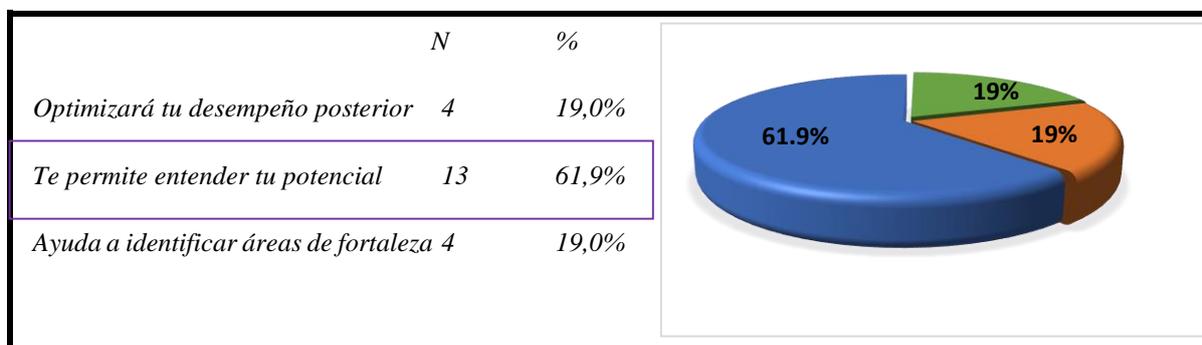


**Interpretación figura 50,** ítem 22: ‘Siendo honesto contigo mismo: ¿Cómo son tus actitudes en cuanto a tu formación y perspectivas futuras?’. Con soporte en la figura 50 que analiza las actitudes en relación con sus perspectivas de futuro en la submuestra de estudio, se identificó un 47.6% indicando que sus actitudes son positivas, proactivas con plena disposición emocional. Le sigue el 33.3% sostuvieron que sus actitudes son de compromiso, que en medio está su desarrollo integral, y el 19% de cumplir con el desafío académico y el entorno educativo. A su vez el ítem evaluado una muestra mayoría de estudiantes, asociando su actitud con perspectivas futuras, como positivas, proactivas con plena disposición emocional como rasgo

práctico. Estos hallazgos revelan que las actitudes hacia perspectivas futuras del estudiante son comprendidas en el contexto de los datos y conceptos con lejanía a su aplicación en acciones concretas, práctica de valores y comportamientos observables como oportunos. Que sugiere al mismo estudiante redefinir el constructo actitud mediante sus acciones, los padres y docentes modelar actitudes replicables como respeto, empatía, resiliencia, constancia en contextos reales, además de incorporar actividades colaborativas, reconocimiento de buenas actitudes, construcción de hábitos sostenibles que trascienden del espacio teórico a realidades objetivas.

### Figura 51.

*Valoración de la Aptitud desde la Perspectiva del Estudiante*



**Interpretación figura 51,** ítem 23: *‘Haciéndote una autoevaluación ahora que concluyes tu educación EBR. Valoras tu aptitud en cuanto a tu formación y tus perspectivas futuras; porque:’*. Con soporte en la figura 51 que analiza la aptitud desde la perspectiva del estudiante en la submuestra de estudio, se identificó en mayoría calificada al 61.9% sosteniendo sus aptitudes le permite entender su potencial. Le sigue con el 19% en condiciones similares a quienes sostienen que optimizará su desempeño posterior, quienes aceptan que ayudará a identificar áreas de fortaleza. A su vez el ítem evaluado muestra mayoría, asociando su aptitud con perspectivas futuras, que esta permitirá entender su potencial propio como rasgo práctico. Estos hallazgos revelan que la aptitud entendida desde la propia perspectiva de los estudiantes, está asociada con el conjunto de conocimientos que poseen, lo cual es parcial porque, la aptitud implica la aplicación efectiva de dichos conocimientos en contextos oportunos. Esto sugiere

incidir en conexión con la vida real, aprendizaje con experiencias (aprendizaje basado en proyectos), trabajo colaborativo, pensamiento crítico, retroalimentación activa, dominio de tecnología derivado en las TIC en los estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

La sociedad del siglo XXI se caracteriza por inestable, en este contexto, “el individuo líquido moderno vive en una constante incertidumbre: se ve obligado a reinventarse constantemente” (Bauman, 2003). Nada en los tiempos actuales es estable, menos aun las relaciones humanas y las estructuras sociales, que desde los espacios formativos EBR no otorga certidumbre o una realidad con certezas suficientes. Esta inestabilidad es el movil fundamental que impulsa al ciudadano del futuro a agusar sus cualidades intrínsecas de actitud y aptitud enfocadas en la innovación, la investigación y el emprendimiento. En este sentido, el objetivo general del presente estudio -describir cómo los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender-, responde a la necesidad de formar ciudadanos capaces de enfrentar cualquier situación o contexto. Así, se busca que el futuro ciudadano no sea víctima de los cambios, sino se haga actor competente, autónomo y resiliente en su desarrollo y realización personal.

Estudios en general y en particular referidos al desarrollo personal a través de la educación, halla que las personas de éxito comparten un factor distintivo inherente que les permite alcanzar sus propósitos respecto a sus cualidades clave. Esto, destacado por Minguet (2019) al respecto refiere: "Un factor muy especial que les diferencia del resto de las personas, y les hace obtener los mejores resultados". Precisa que cada estudiante motivo de la muestra de estudio tiene potencialidades y peculiaridades inherentes a sí, que los diferencian de sus coetáneos como una unidad irrepetible; lo cual mediante la hipótesis se destaca que, los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en los estudiantes, el mismo que no requiere de formula o técnicas que permitan demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas por tratarse de un estudio descriptivo explicativo.

A su vez, el estudio de enfoque cuantitativo, remarca resultados a partir de posturas mayoritarias, generando datos que permiten una validación individual, motive por el cual se presenta lo hallazgos correspondientes importantes obtenidos en el estudio, los que se presenta para la discusión de resultados, desde la disposición emocional -actitud-, la capacidad de desarrollar labores concretas -aptitud-, y mixtas que puestas en valor conjunto logran condiciones o situaciones en el estudiante. Estos siguen, se presenta consideraciones teóricas, alusiones mediante estudios previos y una postura del investigador. Así mismo, cada hallazgo corresponde a una afirmación planteada a expresar rasgos de actitud, aptitud o mixta que, expone a los estudiantes motivo de la muestra de estudio:

1. Como rasgo de actitud respecto a la inteligencia emocional interpersonal, se halla moderada afirmación en mantener comunicación constante y asertiva con quienes se rodea, el cual se refuerza con un 52.4% que de los estudiantes que fundamentan esta práctica desde su facilidad de contextualizarse en su entorno. Esta temática abordada por Ochoa (2019), señala que la motivación intrínseca cumple un rol fundamental en el desarrollo de actitudes como la iniciativa, la autoconfianza y la toma de decisiones, todas ellas clave en el proceso de aprendizaje. En esa misma línea, Tacuri (2024) afirma que, a mayor desarrollo de habilidades sociales, mayor es también el potencial emprendedor del estudiante. Estos aportes respaldan la hipótesis planteada, que sostiene que los patrones de actitud son determinantes en el desarrollo de las competencias orientadas a investigar, innovar y emprender, así como en competencias transversales de comunicación propuestas en el CNEB, eje del perfil de egreso EBR, particularmente cuando el estudiante participa en la 'gestión ética de proyectos'. Así, las sugerencias de reforzar con ejercicios de: escucha activa, feedback constructivo, resolución de conflictos, adaptación a contextos, reconocimiento de fortalezas, adaptación proactiva, fomentar relaciones humanas saludables, fortalecer motivación intrínseca que apoyarán a erigir elementos pilares del desarrollo personal y social de los estudiantes.

2. Como rasgo de actitud respecto a la inteligencia emocional en habilidades sociales, afirmación moderada en sintonizar con ideas y personas en la interacción personal y de grupo, que se refuerza un 47.6% en la idea que esta forma de actuar mejoraría sus relaciones interpersonales. Esta temática abordada por Camargo y Chino (2022) expresan que las habilidades sociales tiene relación directa con el emprendimiento que, que a mayores habilidades sociales, mayor desarrollo de emprendimiento, lo cual otorga certeza y espacio a afirmar que, la incidencia sería similar en cuanto a las competencia de investigar, innovar y emprender dado que un buen clima social genera espacios de sinergia. Complementariamente se halla a Espinoza y Villasante (2020) que sostienen que: atributos de carácter, iniciativa o integrar proyectos y experiencias previas permitirá conocer nuevas realidades; a su vez estás tienen contexto y se sostienen en las relaciones sociales que las personas construyen asertiva y propositivamente. Así sus aportes respaldan la hipótesis planteada, que los patrones de actitud son determinantes en el desarrollo de las competencias orientadas a investigar, innovar y emprender, así como de competencias transversales de convivir y participar propuestas en el CNEB, eje del perfil de egreso EBR, particularmente cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’. Así, se validan las sugerencias que incidan en: reconocer emociones propias, sensibilidad interpersonal, escucha activa, construcción de relaciones positivas, toma de decisiones, integridad personal, práctica de escucha activa, desarrollo de empatía, adaptarse a los contextos y personas, búsqueda de intereses comunes, cultivo de habilidades emocionales en situaciones complejas o de reveses emocionales, los cuales son características y factores que apoyarán a erigir elementos pilares de su desarrollo personal y social de los estudiantes.

3. Como rasgo de actitud respecto al posicionamiento estratégico de seguidor, razonable negativa o falta de seguridad al ejercer sus habilidades clave y competencias que se reflejaría en carencias de confianza y eficacia en contextos interpersonales y grupales. Esta

temática abordada por Cruz y Segura (2020), refieren que la juventud actual tiene mayor habilidad cognoscitiva con alto nivel en las habilidades sociales que las generaciones anteriores, constituyendo un avance en el desarrollo proactivo de actitud en posicionamiento estratégico. Concurrentemente Rivadeneira y Cruz (2020), aluden como factor a superar, la falta de cultura empresarial originada en la formación académica. Ambas posiciones se hacen complementarias que y sostienen de manera efectiva la falta de seguridad en los estudiantes, otorgando certeza y espacio a afirmar que los patrones de actitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender dado que la seguridad y firmeza en su accionar social afirmaría su posicionamiento estratégico, como competencia transversal de construir identidad propuesta en el CNEB, eje del perfil de egreso EBR, particularmente cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’. Lo que valida sugerir a la comunidad educativa que: ejercitarse en actitud y disposición, colaboración y al trabajo en equipo, adaptabilidad y flexibilidad, compromiso con propósito en la construcción de competencias y habilidades clave ayudará a los estudiantes a superarse a sí mismos.

4. Como rasgo de actitud respecto al pensamiento reflexivo, en afirmación moderada respecto a generar ideas creativas desde sus acciones propias, requiriendo así contextos que fortalezcan su autoconfianza. Esta temática abordada por Lorente (2022), considera que los aspectos clave valorados por personas emprendedoras, referencian el manejo de creencias, actitudes, autoconocimiento, gestión de emociones como elementos fundamentales de cualquier emprendimiento, los cuales pueden lograrse con pensamiento reflexivo en el sentido de valorar sus cualidades personales. En el mismo sentido Camargo y Chino (2022), establecen relación del componente afectivo de la investigación y desarrollo del pensamiento crítico que se expresan mediante emociones, sensaciones, sentimientos, estados de ánimo como consecuencia del pensamiento reflexivo. Así estos aportes respaldan la hipótesis planteada, en el sentido que los patrones de actitud son determinantes en el desarrollo

de las competencias orientadas a investigar, innovar y emprender, así como en competencias transversales de construir identidad propuesta en el CNEB, eje del perfil de egreso EBR, particularmente cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’. Así, se validan las sugerencias de inquirir en evaluación crítica de experiencias, análisis de consecuencias, planificación para el cambio, persistencia y resiliencia en los estudiantes, conminándolos a insertarse en la creatividad e innovación desde sus habilidades generadas desde el pensamiento reflexivo.

5. Como rasgo de actitud y aptitud frente al aprendizaje cooperativo, se evidencia una actitud moderada hacia el trabajo colaborativo, respaldada por el 42.9 % de estudiantes que perciben esta disposición como favorable para su motivación y para la construcción de aprendizajes significativos. En relación con este aspecto, Llorente (2022), destaca como factores clave para el emprendimiento el manejo de creencias y actitudes, la gestión eficaz de las emociones y el autoconocimiento, elementos que también se reflejan en los beneficios del aprendizaje cooperativo. Complementariamente, Brenes et al. (2022) señalan que a pesar de las dificultades encontradas en el proceso investigativo, los estudiantes valoran el aprendizaje autónomo como una estrategia significativa; dicha dificultad, identificada por Brenes, se corresponde en este estudio con la actitud moderada frente al trabajo cooperativo. Así, los aportes de ambos autores respaldan tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas relacionadas con la investigación y el emprendimiento, y con el desarrollo de competencias transversales como la capacidad de indagar mediante métodos científicos para construir conocimiento, propuesta en el CNEB como eje del perfil de egreso de la EBR. Esto valida la necesidad de implementar sugerencias concretas: reforzar la planificación estratégica, aplicar habilidades y conocimientos a nuevos contextos, fomento al uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, diseñar actividades retadoras, promover el aprendizaje autónomo, fortalecer

tanto la cantidad como la calidad del trabajo en equipo, e incidir en aprendizajes sostenidos en la motivación intrínseca de los estudiantes.

6. Como rasgo de aptitud vinculado a la creatividad científica, se observa un desinterés generalizado por la formulación de hipótesis, a pesar que el 76.2 % de estudiantes reconoce su valor en la generación de ideas nuevas. Este comportamiento refleja un uso limitado de la terminología propia de la investigación. En este sentido, Rivadeneira y Cruz (2020), identifican como una barrera a superar la escasa cultura empresarial derivada de una limitada formación académica, que sugiere que la creatividad científica debe ser promovida desde la formación escolarizada, no depender únicamente de la intuición, como se manifiesta en este caso, en el bajo interés por formular hipótesis. Complementariamente, Ochoa (2019) afirma que es, deber del docente fomentar el interés intrínseco en sus estudiantes acerca de educación, resaltando su importancia para el logro de metas y aspiraciones personales. Los aportes mencionados respaldan tanto la hipótesis general como la hipótesis específica referida al ámbito de la investigación, así como las competencias transversales contempladas en el CNEB, en especial la capacidad de crear proyectos desde lenguajes artísticos, eje del perfil de egreso de la EBR, que cobra relevancia cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’ articulados con el mundo laboral. En consecuencia, se valida la recomendación dirigida a docentes y padres de familia de fomentar en sus dirigidos a, generar ideas originales, buscar soluciones prácticas, realizar conexión interdisciplinaria en sus labores, transformar el paradigma ‘tarea’ por ‘investigar’, estimular la curiosidad vinculada a la vida cotidiana, así incidir en el pensamiento crítico y la colaboración mutua.

7. Como rasgo de aptitud relacionado con el razonamiento deductivo, se identifica afirmación moderada respecto a la capacidad de realizar valoraciones sobre hechos o conjuntos de datos, respaldada por un 47.6 % de estudiantes que sostienen que este tipo de razonamiento les permite generar soluciones en distintos contextos, lo cual revela un enfoque práctico en sus

procesos de aprendizaje. Esta temática es abordada por Caballero (2023), quien asocia la capacidad de emprender con la información acumulada a lo largo de la vida, que posibilita una visión clara sobre el desarrollo de un emprendimiento, entendido como una manifestación concreta de las aptitudes vinculadas al razonamiento deductivo. De forma complementaria, Camargo y Chino (2022) amplían este enfoque al relacionar el pensamiento crítico con la investigación formativa, destacando que dicho pensamiento se efectiviza a través del razonamiento deductivo. En este marco, los aportes mencionados respaldan tanto la hipótesis general, igualmente la hipótesis específica referida a la investigación, así también a las competencias transversales contempladas en el CNEB, particularmente la capacidad de gestionar el aprendizaje de forma autónoma, eje fundamental del perfil de egreso de la EBR, especialmente cuando el estudiante lidera proyectos de emprendimiento económico de manera ética y en articulación con el mundo laboral. En consecuencia, se sugiere reforzar y ejercitar habilidades como: reconocer relaciones causales, creatividad en las intervenciones, consistencia lógica en los argumentos, evaluación de impactos, uso reflexivo de experiencias previas, abordaje de desafíos cotidianos con soluciones prácticas, y cultivo de una mentalidad orientada al aprendizaje continuo.

8. Como rasgos de actitud y aptitud respecto al razonamiento intuitivo, se halló afirmación moderada en comprender e interpretar contextos. Esta postura sugiere limitadas condiciones de integrar e interpretar contextos de manera significativa y espontánea. Sobre esta temática Espinoza y Villasante (2020) recomiendan fortalecerse en atributos de carácter, como involucrarse en la iniciativa en proyectos, conocer realidades concretas del cual aprender y percibir oportunidades de emprendimiento, los que sin mencionar invita al razonamiento y decisiones intuitivas a partir de experiencias clave. Igualmente, Lorente (2022) valora la capacidad de autoconocimiento y gestión eficaz de emociones como características de importancia en el manejo de creencias y actitudes, que efectivamente fundamentan el

razonamiento intuitivo de las personas. Estos aportes mencionados respaldan la hipótesis general y marca incidencia en la hipótesis específica referida al emprendimiento contemplada en el CNEB, en particular a proyectos de emprendimiento económico o social, uno de los ejes del perfil de egreso de la EBR, que marca en el estudiante cuando se involucra en estos. Lo cual permite sugerir labores en reconocer patrones propios de actitud y aptitud, consistencia en las decisiones, uso de conocimientos previos, aprendizaje adaptativo, creatividad espontánea, equilibrio entre intuición y lógica en la actividad de los estudiantes.

9. Como rasgos de actitud y aptitud respecto a la resolución de problemas en participación, divididos entre firmeza moderada y notoria inseguridad al enfrentar obstáculos que oponen a sus propósitos. Esta ambivalencia muestra limitada autoconfianza que limita la toma de decisiones en contextos de la vida real. En tal sentido Brenes Et. al (2022), sostienen que su muestra de estudio, pese a señalar falta de compromiso con su proceso formativo por dificultades propias, reconocen al aprendizaje autónomo y evidencian acciones concretas al realizar investigación; lo cual coincide con la notoria inseguridad de enfrentar obstáculos, que en las tomas de decisiones existe la duda razonable de continuar, tal cual cuando responden al ¿cómo estás?, con un ‘más o menos’, aun en la certeza de estar en inmejorables condiciones. Complementariamente Ochoa (2019), plantea que las motivaciones intrínsecas permiten desarrollar potencialidades en el logro de metas y anhelos, a su vez les ayuda a avanzar en iniciativa, autoconfianza, creatividad, responsabilidad social, perseverancia y toma de decisiones, que desde la resolución de problemas que involucran a terceros, la duda razonable casi siempre está presente. Estos aportes respaldan la hipótesis general y la específica en el ámbito del emprendimiento, así mismo a las competencias transversales contempladas en el CNEB, de manera particular en convive y participa democráticamente, eje del perfil de egreso de la EBR, que cobra relevancia cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’, articulados con el mundo laboral. En tal virtud, se valida las recomendaciones a los

docentes a promover pensamiento crítico en la toma de decisiones, generar apoyo emocional que consolide seguridad en el actuar, guiar con consejos prácticos de vida a los estudiantes.

10. Como rasgos de actitud y aptitud respecto a la proactividad y reactividad responsable con iniciativa, muestran falta de seguridad o razonable negativa al buscar nuevas formas de resolver problemas que impliquen análisis e impacto en sus proyectos. Tendencia que se refuerza con un 38.1% de opinión difusa y mayoritaria y difusa, en una mentalidad orientada a resolver obstáculos, que se proyecta en la inseguridad en la toma de decisiones. Sobre esto los aportes de Espinoza y Villasante (2020), proponen mejorar los atributos de carácter (actitud), y la experiencia generada (aptitud), esto porque permitirá conocer nuevas realidades (resultados), como forma de lograr experiencia y percepción a oportunidades, lo cual implica en la persona responsabilidad con iniciativa desde la proactividad y reactividad que, se está configurando en falta de seguridad y opinión mayoritaria difusa. Esto se complementa con los hallazgos de Cruz y Rivadeneira (2020), quienes alegan la escasa formación académica en la cultura del emprendimiento como un factor a superar y generar condiciones personales para emprender. Así, los hallazgos y los aportes respaldan la hipótesis general y las hipótesis específicas en lo que corresponde a formación académica y personal, como propone el CNEB en competencias transversales respecto a gestionar responsablemente espacio, ambiente y recursos económicos para la EBR que, cobran relevancia cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’ articulados con el mundo laboral. Por lo expuesto, se validan las recomendaciones de: generar iniciativa personal, adaptabilidad al cambio, orientación al logro, equilibrio reactivo proactivo que empodere desde su espacio académico, anticiparse a contextos problemáticos, practica de técnicas de manejo de estrés, aprendizaje basado en proyectos y estudio de casos en los estudiantes.

11. Como rasgos de actitud y aptitud respecto a la investigación en honestidad, muestran desacuerdo a reconocerse improvisadores, frente a una cuarta parte acepta tal

condición, que prevalece la mediana capacidad de organizar y sistematizar sus actividades. Esta tendencia se ve reforzada por el 42.9% de opiniones considerando al carácter sistemático y organizado, garantiza credibilidad en los procesos de investigación. En esa línea Brenes Et. al (2022) exponen al aprendizaje autónomo, como resultado de la investigación tácitamente reconocido pese a dificultades y falta de compromiso, esto alegable a falta de recurrencia en esta práctica. Ello se complementa con los hallazgos de Camargo y Chino (2022) quienes, establecen relación positiva y alta, entre el componente afectivo de la investigación formativa y el pensamiento crítico, porque permite expresar emociones, sensaciones, sentimientos y posiciones en la apertura al pensamiento crítico. Estos aportes respaldan la hipótesis general como la específica en el ámbito de investigación, así mismo, en competencias transversales propuestas en el CNEB, en particular en competencias de gestión de aprendizaje de manera autónoma, eje del perfil de egreso de la EBR que es relevante cuando el estudiante participa en la 'gestión ética de proyectos' articulados con el mundo laboral. Así, se valida las recomendaciones de: reforzar el uso de fuentes confiables, honestidad en la recolección de datos, compromiso con la verdad, empoderar los principios éticos, cuidado del orden y calidad en las labores, cambio del paradigma tarea por investigar, fomento de actividades organizadas y sistemáticas que impliquen responsabilidad y calidad de trabajo.

12. Como rasgo de actitud respecto a la investigación con apertura, se mostraron en contundentemente afirmación e inclinación hacia la investigación que, se halla disposición a escuchar y respetar las ideas de los demás en el marco de estos procesos. Esta condición evidencia actitud receptiva y de colaborativa a contextos investigativos. En este sentido Cruz y Segura (2020) indican que la juventud actual, frente a las generaciones anteriores tiene mayor habilidad cognoscitiva, e inciden que en la práctica de los hechos el MINEDU los ignora, lo cual, en contraste con los resultados, es un hallazgo de desentendimiento sistémico en la apertura a la investigación. Ello se complementa con lo expuesto por de Brenes Et. al (2022),

que sustentan al aprendizaje autónomo como resultado de la investigación, y que su ausencia practica es alegable a falta de recurrencia; lo que demuestra disposición por parte de los estudiantes, pero ausencia notoria en el proceso educativo. Los aportes respaldan la hipótesis general y la hipótesis específica en el ámbito de la investigación, igualmente a las competencias transversales contempladas en el CNEB, en particular a las competencias: gestiona su aprendizaje de manera autónoma, y construye su identidad, ejes del perfil de egreso EBR, que tiene relieve cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’ articulados con el mundo laboral. Así, se validan las recomendaciones de: inquirir con recurrencia en la curiosidad intelectual, evaluación de fuentes y o datos, practica de la escucha activa, incidir en la generación de ideas, dominio de tecnologías en los estudiantes y otros que favorezcan el desarrollo de la investigación.

13. Como rasgo de actitud, respecto a la innovación con persistencia se halla postura ampliamente afirmativa y estable en relacionar la vida de realización en relación con la aplicación de condiciones y cualidades de creatividad y la innovación. Esta perspectiva se refuerza con un 61.9% de opinión favorable a enfoque práctico que reconoce a la persistencia como puntal de la creatividad que, permite alcanzar soluciones nuevas y consolida la actitud proactiva del desarrollo personal. Esta temática en óptica de Ochoa (2019), es enfocada desde la motivación intrínseca como valor que fomenta interés propio que, mediante creatividad, perseverancia, autoconfianza e iniciativa que potencian sus capacidades emprendedoras e innovación en este caso. Complementariamente Caballero (2022) alega que, la innovación está en relación con la información obtenida previamente por la persona, lo cual le otorga conocimientos y capacidad para emprender, facultándolo con una óptica clara hacia las oportunidades. Estos aportes mencionados respaldan a la hipótesis general y la hipótesis específica referida al ámbito de la innovación, así también a las competencias transversales planteadas en el CNEB, en especial la competencia de crear proyectos desde lenguajes

artísticos, eje del perfil de egreso de la EBR, que tiene relevancia cuando el estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’ articulados con el mundo laboral. Así se validan las acciones dirigidas a: incidir en generar ideas originales, motivación intrínseca constante, comunicación efectiva, adoptar ideas destacables en lo individual y de equipo, generar mentalidad de crecimiento, persistir en resiliencia, inspirarse en casos reales de éxito reales, conexión emocional con propósitos de la vida práctica y visión en cada circunstancia que otorga la vida.

14. Como rasgo de actitud respecto a la innovación en colaboración y cooperación, se muestran con falta de seguridad o en razonable negativa para integrarse como colaboradores en proyectos de innovación. Esta percepción se ve contrastada con un 52.4% que considera que generar cambios efectivos y sostenidos resultan sencillos cuando se realizan acciones de forma integrada que sugiere una contradicción entre el valor del trabajo conjunto y la disposición a participar del mismo. Sobre el caso, Espinoza y Villasante (2020) expresan que conocer nuevas realidades, demanda aprender a afrontar oportunidades e iniciativa a formar parte de un proyecto, por ello sugieren mejorar sus atributos de carácter que los llevará a alcanzar el éxito, no abordan la dimensión de estudio frontalmente, pero sus relaciones reflexivas apoyan. En la misma dirección Cruz y Segura (2020) expresan que los talentos de las nuevas generaciones deben ser aprovechados, dado que estas, tienen mejores habilidades cognoscitivas que las anteriores, la cual se sustenta en una relación positiva entre las habilidades sociales, y las competencias de emprendimiento. Estos aportes respaldan la hipótesis general y la específica en el ámbito de la innovación en colaboración y cooperación, así mismo a las competencias transversales planteadas en el CNEB, en particular a, construye interpretaciones históricas, eje del perfil de egreso de la EBR que tiene relevancia cuando estudiante participa en la ‘gestión ética de proyectos’ articulados con el mundo laboral. Por tanto, se validan recomendaciones a docentes y padres de familia a: incidir en el pensamiento creativo en equipo, empatía y comprensión mutua, distribución de roles con flexibilidad al cambio, gestión de proyectos

grupales con propósito, introducir estrategias de gamificación, aplicar metodologías innovadoras de labor en equipo y desafíos sujetos a la interdependencia, y otros que exija motivación intrínseca en los estudiantes.

15. Como rasgo de aptitud respecto al emprendimiento con habilidades TIC y networking, se muestran en condiciones vacilantes e inciertas respecto a superar estas habilidades, además del desinterés en aplicaciones informáticas que conminen acceso a la ciencia y tecnología. Esta percepción resulta contradictoria al considerar que un 57.1% opina que dichas habilidades son esenciales para el emprendimiento, que permite dilucidar una brecha entre la valoración teórica y la práctica real que reconoce su importancia y no aplica a en sus labores de estudiante; esto puede alegarse a que, luego de la pandemia COVID 19, el contexto académico se vio en necesidad obligatoria en el uso de ordenadores y dispositivos que, conlleva al uso competente de las tecnologías de información y comunicación, además de insertarse cuasi obligatoriamente en el networking, lo que obliga a los protagonistas del sistema educativo en general y a la sociedad en macro a habilitarse competente con estas nuevas exigencias que trae el desarrollo global. En ese ámbito Rivadeneira y Cruz (2020) alegan que un factor a superar por las instituciones educativas, es la formación en cultura empresarial que permitirá egresar con conocimientos e ideas claras. Complementariamente, Caballero (2022) alega que, desarrollar estrategias con información maniobra la experiencia que faculta a una vista clara de eventos de emprendimiento, por ello el emprender está relacionado con la información obtenida a lo extenso de su vida. Estos aportes respaldan la hipótesis general y específica referida al emprendimiento con habilidades TIC y networking en el ámbito del emprendimiento, así también a las competencias transversales de planeadas en el CNEB, particularmente a las competencias: gestiona su aprendizaje de manera autónoma, gestiona responsablemente los recursos económicos, construye su identidad y varios que por la naturaleza de manejo de datos están implicados como ejes de la EBR que, cobra relevancia

cuando el estudiante participa en la 'gestión ética de proyectos', articulada con el mundo laboral. Así se validan las recomendaciones de: incidir al dominio de herramientas digitales, actualización a los cambios tecnológicos, digitalización de procesos como práctica continua, interacción con conceptos clave del manejo de las TIC, diseño de proyectos de colaboración en red, y otros que el futuro próximo exige interacción digital en los estudiantes, siempre que estas no conlleven a procrastinar con frecuencia en las redes sociales.

16. Como rasgo de actitud respecto al emprendimiento con mentalidad y actitud en sí, se muestran en firme convicción al desarrollo de futuro de planes y proyectos propios aun en disposición de asumir riesgos. Esta predisposición es respaldada por un 61.9% que expresa con certeza en su intención de desarrollar proyectos personales al concluir EBR que, refuerza el vínculo de la actitud emprendedora y la proyección futura, como culmen de competencias alcanzadas y base esencial de realización ciudadana del estudiante EBR. Del mismo modo, como fundamento epistemológico del presente estudio que configura amplia discusión, así desde la perspectiva del emprendedor se tiene a Caballero (2022) quién refiere que, la capacidad emprendedora está relacionada con la información obtenida a lo extenso de su vida que lo lleva a desarrollar estrategias de emprendimiento. En la misma línea Tacuri (2024), halló una relación positiva, a mayores habilidades sociales corresponden mayores habilidades en las competencias de emprender. Respecto a la perspectiva sistémica se halla a Rivadeneira y Cruz (2020), quienes reclaman la falta de cultura empresarial originada en la desatención del sistema educativo durante la formación académica, que permitiría egresar con ideas claras y conocimiento concreto de cómo emprender una actividad propia como base de su éxito personal. Más, si el sistema no cubre estas necesidades, se espera que en el mediano rectifique tales condiciones, pero en lo inmediato están las propias y urgentes necesidades de la persona en cubrir menesteres y realización propia que debe poner en marcha sus competencias en la construcción de ciudadanía y realización propia. Estas consideraciones son tomadas en cuenta

por Lorente (2022) al sostener que el peso específico de cualquier emprendimiento esta sostenido en las propias creencias y actitudes de la persona, complementado por su autoconocimiento y gestión de emociones. En similitud se halla a Ochoa (2019), quién otorga importancia a la motivación intrínseca como generadora en el desarrollo de capacidades emprendedoras, que se manifestarían en iniciativa, creatividad, perseverancia, autoconfianza, toma de decisiones, responsabilidad social. Finalmente, con todo argumento constructivista y humanista aplicable a los tiempos actuales se tiene que, toda acción de superación personal radica en la misma persona, al cual emerge desde su interior en relación con sus necesidades propias de realización, sustentadas en sus aptitudes y actitudes direccionas desde el dominio de sus competencias. Estos aportes mencionados respaldan la hipótesis general y cada una de las hipótesis específicas, así también las competencias transversales planteadas por el CNEB, en especial: gestiona proyectos de emprendimiento económico y social, construye su identidad, gestiona su aprendizaje de manera autónoma y otros concurrentes ejes del perfil de egreso de la EBR. En consecuencia, se validan las recomendaciones dirigidas a los actores del sistema educativo, en particular a los padres de familia, docentes y estudiantes a: reforzar actitudes y aptitudes relativas a la proactividad, resolución de problemas, sostenibilidad, orientación al logro, liderazgo, tolerancia al riesgo, gestión de recursos, identificar fortalezas y pasiones, gestión y prácticas de emprendimiento, cultivo de habilidades sociales, reforzar en constancia y apoyo emocional de los estudiantes a construir de manera colegiada experiencia y conocimiento del emprendimiento inclusive en labores pequeñas y contextos reales.

## CONCLUSIONES

La educación es fuente fundamental sostenible generadora de movilidad social ascendente en sociedad, su importancia en particular para quienes concluyen EBR, radica en constituirse fuente de superación, realización personal y transición al ejercicio de ciudadanía que permita desenvolverse con éxito en el trabajo, los estudios superiores y emprendimientos que contribuya al cambio positivo, desarrollo de su familia, comunidad y contexto social, con consciencia de sus deberes y derechos en el ejercicio pleno de ciudadanía fundamentada en valores y competencias. Por ello, ante respuestas logradas desde dimensiones de estudio cómo la inteligencia emocional, el posicionamiento estratégico, los tipos de pensamiento, los tipos de aprendizaje, la creatividad, los tipos de razonamiento, la resolución de problemas, la proactividad y reactividad, además de perspectivas de práctica futura relacionadas con la investigación, la innovación y el emprendimiento, se concluye:

PRIMERA, los patrones de actitud y aptitud constituyen manifestaciones de procesos internos personales, observables y relativamente estables en el tiempo, mientras las competencias, son expresiones de acción observables que se manifiestan con estabilidad relativa a través de capacidades específicas, estándares de dominio y desempeños sujetos a la significatividad del aprendizaje alcanzado, y su práctica constante que le otorga consolidación. De esta forma los patrones de actitud y aptitud son determinantes en competencias orientadas a investigar, innovar y emprender.

SEGUNDA, los rasgos de actitud y aptitud en competencias orientadas a investigar son determinantes cuando el pensamiento reflexivo manifestado en moderada afirmación hacia la generación de ideas creativas halla afirmación contundente en la disposición hacia la investigación, la tendencia se refuerza cuando el razonamiento deductivo realiza valoraciones sobre hechos y datos que generan soluciones en diferentes contextos, y el posicionamiento estratégico en modo seguidor en falta de seguridad de ejercer sus competencias y habilidades

clave hallan gradual desacuerdo en saberse improvisadores y contrariamente se consideran sistemáticos y organizados. Así los rasgos de actitud y aptitud potencian investigación mediante reflexión crítica y organización sistemática, más en el caso del estudio en la muestra lucen difusos, quedando esta grieta por rectificar.

TERCERA, los rasgos de actitud y aptitud en competencias orientadas a innovar son determinantes cuando el razonamiento intuitivo en afirmación moderada ayuda a comprender e interpretar contextos en la tomar de decisiones inteligentes, y con creatividad científica en claro desinterés por formular hipótesis debido al limitado conocimiento de su terminología hallan razonable negativa para integrarse como colaboradores en proyectos de innovación, la tendencia se refuerza cuando al participar en la resolución de problemas muestran posición dividida a enfrentar obstáculos que oponen a sus propósitos halla postura estable en relacionar la vida de realizaciones en aplicación a cualidades creativas. Lo cual se muestra el conocimiento teórico de las ventajas que otorga la innovación, más existe una preferencia dividida por mantenerse distante, así los rasgos de actitud y aptitud favorecen la innovación, aunque limitaciones conceptuales generan distancia y división interna

CUARTA, los rasgos de actitud y aptitud en competencias orientadas a emprender son determinantes cuando la inteligencia emocional interpersonal, en moderada afirmación, sostiene que mantener comunicación constante y asertiva facilita contextualizarse en el entorno que, halla en el emprendimiento de firme convicción en el desarrollo futuro de planes y proyectos propios que asumirían riesgos. En cuanto al aprendizaje cooperativo se observa moderada disposición hacia la labor conjunta y la motivación hacia lecciones significativas; en similitud, en lo referido a la proactividad y reactividad en responsabilidad, con razonable negativa a resolver problemas que impliquen análisis de proyectos e inseguridad en sus decisiones; en ambas situaciones respecto al emprendimiento con habilidades TIC y networking se hallan vacilantes e inseguros a superar limitaciones además desinterés a

interactuar con aplicaciones informáticas. Mientras en inteligencia emocional con habilidades sociales en moderada afirmación de sintonizar con ideas y personas como forma de actuar que mejore sus relaciones interpersonales, sostienen que mantener comunicación constante y asertiva otorga facilidad de contextualizarse con el entorno halla en el emprendimiento. De esta forma los patrones de actitud y aptitud determinan el emprendimiento, favorecido por comunicación asertiva, que se ve afectado por la moderada afirmación, y limitado por la inseguridad tecnológica.

## SUGERENCIAS

Los apresurados e inusitados cambios del contexto global, exigen respuestas distintas e innovadoras que consoliden proyectos personales y sociales de los cuasi ciudadanos. En este sentido, la educación de perspectiva holística tiene inmediatos retos que reafirman la urgente necesidad de impulsar cambios, no solo orientados al desarrollo del saber técnico y competencias específicas, sino en proyección a fortalecer los ámbitos emocional, ético, social y creativo. En particular sostenga y cultive en estudiantes EBR cualidades de investigador, innovador y emprendedor en coherencia con su edad y expresiones de sus instintos primarios de neonato e infante en el desarrollo de su curiosidad. Así se sugiere a los padres y docentes que con amor y tomen en cuenta las siguientes sugerencias:

PRIMERA, dado la relación determinante entre los patrones de actitud y aptitud en competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en la muestra de estudio, son acciones observables consolidadas mediante aprendizaje significativo y su práctica constante, se precisa seguimiento e incidir en su práctica proactiva de afirmación en los estudiantes, de posturas alegables a la inteligencia emocional, el posicionamiento estratégico, el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo, el razonamiento constructivo, la resolución de problemas, la proactividad y reactividad y otros atribuibles a expresiones de actitud o aptitud en el ámbito de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender.

SEGUNDA, dado que los rasgos de actitud y aptitud, como curiosidad constante, potencia la investigación mediante reflexión crítica y organización sistemática, se hace oportuno cambiar el ‘paradigma tarea’ por ‘el paradigma investigar’, dado que modificará los esquemas de confort mental de los estudiantes que los llevará a interactuar con los datos y las tecnologías de información y comunicación. Además de incidir en las habilidades sociales sostenidas como posicionamiento estratégico, que en la interacción mutua se genera espacios y posibilidades de realización.

TERCERA, dado que los rasgos de actitud y aptitud, expresados en curiosidad y disposición constante potencia la innovación y cambio constante, se valen de la colaboración y cooperación recurrente que inserta a la persona humana como foco de atención, se hace necesario construir frases paradigmas en la diaria convivencia como: ‘cambiar es innovar’, ‘cada idea cuenta’, cada voz suma’, y otros que generará imaginación, ideas nuevas y nuevas visiones en los estudiantes. Además de incidir en la resolución de problemas, pensamiento crítico creativo, razonamiento práctico y otros que generen oportunidad a expresar habilidades manuales, verbales, cognoscitivos y de posicionamiento estratégico.

CUARTA, dado que los rasgos de actitud y aptitud claves determinan el emprendimiento de éxito, como corolario de prácticas proactivas en competencias de investigar, e innovar, además de favorecerse prioritariamente de la comunicación asertiva, habilidades sociales y dominio superlativo de competencias entre otros además de contextos sociales, se sugiere incidir en los estudiantes a que todo proyecto debe culminarse de manera exitosa y sustentarse en la práctica de valores éticos. Crear paradigmas personales coherentes a su edad cronológica, interpretar sus aprendizajes significativos como emprendimientos logrados, elogiar sus logros como base de otros emprendimientos, mantener una mentalidad colectiva que la formación académica no solo forma profesionales sino proyecta emprendedores, entre otros.

### **Sugerencias a Investigadores**

El tema presentado trajo satisfacciones desde su formulación, que cambió en tiempo límite otro proyecto anterior, el mismo se justifica en la vocación de educación para la vida con enfoque holístico que cautivó siempre al autor. El tema patrones de actitud y aptitud en competencias orientadas a investigar, innovar y emprender es bastante amplio y necesita contextualizarse con un currículo formativo y fundamento filosófico filantrópico que verifique a las aludidas competencias de importancia trascendental en el logro de ciudadanos de éxito, cual sea su ámbito de desarrollo. Para lo cual se sugiere:

UNO, las dimensiones de actitud y aptitud deben ser replanteadas y enfocadas en un estudio concreto, en comparativa con habilidades blandas y habilidades duras, y relacionada con la calidad de motivación intrínseca, aplicables a la muestra.

DOS, se hace oportuno la selección de poblaciones numerosas y muestras diferenciadas que contemple diferentes estadios de vida de los estudiantes: inicial, primaria, secundaria, superior y otro no especificado, compuesto por personas que por circunstancias de vida no accedieron o tuvieron limitada participación del sistema educativo.

TRES, implementar proyectos de emprendimiento creativo con sustento en las actitudes y aptitudes de la muestra de estudio hacia el desarrollo de competencias de investigar, innovar y emprender que conlleve a un seguimiento a lo extenso de su formación.

CUATRO, desde lo metodológico, se propone la aplicación de entrevistas en grupos focales, que narre y analice críticamente su participación acerca de logros, y sustentados en competencias concretas que relacionen con el impacto social de su entorno.

## Referencias

- Alvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. 3. (U. d. Lima, Ed.) doi:<https://doi.org/10.46363/yachaq.v1i2.72>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman. ISBN 978-0-7167-2850-4
- Bauman, Z. (2003). Modernidad Líquida. En Z. Bauman, *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica. ISBN 978-950-557-513-8
- Brenes Maltez, P. M., Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Arroyo Salgueira, S.** (2022). *El desarrollo de habilidades actitudinales para la labor investigadora de estudiantes en formación docente: el aprendizaje autónomo, crítico y creativo*. **Paradigma: Revista de Investigación Educativa**, 29(47), 93–114. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v29i47.14463>
- Bustamante Alarcón, R. (2020). *La idea de persona y dignidad humana*. **Universitas. Revista de Filosofía, Derecho y Política**, (33), 2–27. <https://doi.org/10.20318/universitas.2020.5518>
- Caballero Beraun, D. M.** (2023). *Intención emprendedora y creatividad en egresados de una universidad privada de la ciudad de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13218>
- Camargo Ramos, Y. C., & Chino Cuti, C. R. (2022). *Actitud hacia la investigación formativa y desarrollo del pensamiento crítico en la formación inicial docente en una universidad pública* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15382>
- OpenAI. (2025, marzo 13). *ChatGPT*. <https://chat.openai.com/>
- Comisión Europea. (2019). *Recomendación del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente* (DOUE C 189, 4 de junio de 2019). Diario Oficial de la Unión Europea. Recuperado de [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0604(01))
- Congreso de la República del Perú. (2003, julio 29). *Ley General de Educación* [Ley N.º 28044]. Diario El Peruano.
- Congreso de la República del Perú.** (2014, 9 de julio). *Ley Universitaria* [Ley N.º 30220]. *Diario El Peruano*.
- Cruz Huamán, Y., & Segura Flores, V. G. (2020). *Habilidades sociales y competencias de emprendimiento en los estudiantes de quinto grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Chinchaypujio, Anta, 2020* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11905>

- Cubillo, J. (2024). *El liderazgo como dimensión esencial del futuro profesional de la información, dentro y fuera del ciberespacio* (p. 2). CLADES – CEPAL. Recuperado de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2024/01/736429/el-liderazgo-como-dimension-esencial-del-futuro-profesional-de-w0zlxDS.pdf>
- De Bara, D. (2020). *Work Life by Atlassian*. Recuperado de <https://blog.trello.com/es/que-son-modelos-mentales>
- Delgado Herencia, C. H.** (2021). *Ciudadanías Integral en la Educación Básica del Perú*. Lima-Perú: J. M. ARTPRINT E.I.R.L.
- Espinoza Gómez, N. G., & Villasante Huallpa, D. R. (2021). *Personalidad emprendedora en los estudiantes del quinto a décimo ciclo de la Escuela Profesional de Administración, en la Universidad Andina del Cusco – 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4112>
- Espinoza, L. B.** (2020). *Habilidades socioemocionales en adolescentes: desarrollo y perspectivas*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Espinoza Mina, M. A., & Gallegos Barzola, D.** (2020). *Habilidades blandas en la educación y la empresa: mapeo sistemático*. **Revista Científica UISRAEL**, 7(2), 39–56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Fishbein, M., & Ajzen, I.** (2010). *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach* (1.ª ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9780203838020>
- Gómez Herrera, J. T., & Covarrubias Terán, M. A.** (2020). *Zona de Desarrollo Próximo: Características del Guía, del Aprendiz y de los Procesos Psicológicos Superiores Potencializados*. **Revista EDUCAmazonia**, 25(2), 462–490. Recuperado de <http://periodicos.ufam.edu.br/index.php/educamazonia/article/view/7846>
- Gonzales Tito, Y. M., Altuna Sotomayor, H. D., Carpio Rosado, K. M., & Canal Alata, M. del P. (2024). *Actitudes de estudiantes universitarios hacia actividades educativas virtuales*. **Revista InveCom**, 4(2), e040231. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10612171>
- Fishbein, M., & Ajzen, I.** (2010). *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach* (1.ª ed.). Psychology Press. ISBN 978-0-8058-5924-9
- Inche Mitma, J. L., & Chung Pinzás, A. R.** (2023). *Modelo de relación entre la actitud y aptitud en la tipología del emprendedor*. **Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería**, 31, Artículo 18. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052023000100218>
- Llorente López, C.** (2023). *Claves para entender cómo emprender* [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio Institucional UIB. <http://hdl.handle.net/11201/160499>
- Lorente, B.** (2022). *Educación emocional y emprendimiento juvenil*. Narcea Ediciones.
- Ministerio de Educación (MINEDU).** (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Autor. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

- Minguet Canuto, E. (2013). *Educación para el éxito*. Punto Rojo Libros. ISBN 978-84-15833-97-0
- Ministry of Education, Singapore.** (2014). *Century competencies and student outcomes*. Singapore: Autor. Recuperado de <https://www.moe.gov.sg/education-in-sg/21st-century-competencies>
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). *Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa*. **RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo**, 11(21), e064. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Ochoa Mamani, O., & Sota Salazar, D. (2019). *Motivación personal y capacidades emprendedoras de los estudiantes del nivel de educación secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia Otyarira Oneakotana Enkanirira de la comunidad de Yomentoni, distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4182>
- Quesada, M. H. (2023). *Neurofelicidad: Claves y estrategias de desarrollo de la empatía para el fomento de la felicidad en el ámbito laboral*. **Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación**, (188). <https://doi.org/10.18682/cdc.vi188.9275>
- Mamani Quispe, E. (2021). *Participación de los padres de familia como actores educativos en una institución educativa integrada del Centro Poblado de Kimbiri Alto, La Convención, Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional UARM. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/2292>
- Real Academia Española. (2019). *Diccionario de la lengua española* (23.<sup>a</sup> ed.). <https://www.rae.es/>
- Rivadeneira-Intriago, M. F., & Cruz-Arteaga, K. C. (2020). *Análisis de las actitudes emprendedoras de los estudiantes de la Universidad Técnica de Manabí*. **Polo del Conocimiento**, 5(3), 465–493. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i3.1346>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (p. 78). Lima: Universidad Ricardo Palma. ISBN 978-612-47351-4-1
- Sánchez, J. P., Serrano Soriano, A., & Sánchez-Toledo Ledesma, A. (2020, 14 de agosto). *Cómo me obligaron a salir de mi zona de confort* [Presentación]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/slideshow/como-me-obligaron-a-salir-de-mi-zona-de-confort/272015031>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria: Educar para la libertad y la creatividad* (1.<sup>a</sup> ed.). Ciudad de México: Autor. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo\\_Educativo\\_para\\_la\\_Educacion\\_Obligatoria.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/198738/Modelo_Educativo_para_la_Educacion_Obligatoria.pdf)
- Tacuri Chamorro, R. del P. (2024). *Habilidades sociales y emprendimiento en estudiantes de quinto grado de educación secundaria del distrito de Tarma* [Tesis de maestría, Universidad Nacional

del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/11122>

UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* (93 pp.). París: UNESCO. ISBN 978-92-3-300018-6

**Universidad Líder Peruana.** (2022, 22 de abril). *Guía para elaborar proyecto de tesis.* Universidad Líder Peruana. Recuperado de <https://ulp.edu.pe/instituto-investigacion>

**Anexo A**

**Anexo A: Solicitud e informe de aplicación de instrumentos en I. E.**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



SOLICITA: Puesta en ejecución de proyecto de tesis

Mgtr. LESTER GARCÍA DURÁN  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50032 MIGUEL GRAU SEMINARIO DEL CUSCO.

Yo, ZACARÍAS CASAZOLA SOTA, identificado con DNI N° 23940185 y código de estudiante UNSAAC 204709 con domicilio en URB. Dignidad Nacional F-5 del distrito de Santiago, provincia y departamento del Cusco. Ante usted con el debido respeto expongo:

Que habiendo concluido con los trámites correspondientes, respecto a la aprobación del proyecto de Tesis titulado: "PATRONES DE ACTITUDINALES Y APTITUDINALES DE EMPRENDIMIENTO, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU SEMINARIO 2024, al mismo tiempo haber elegido la institución que usted dignamente dirige, en mi condición de ex alumno; pido por favor se me de la oportunidad de ejecutar el proyecto de investigación.

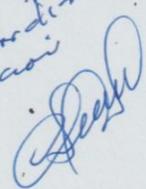
Como señal de contar y cumplir con todos los requisitos que exige la Universidad para esta condición, adjunto al presente una copia del proyecto para su respectiva verificación. Al mismo tiempo, queda el compromiso, que al concluir el informe y exposición de tesis haré llegar una copia, para los fines que viera conveniente su representada.

Por lo Expuesto

Ruego acceder a mi solicitud.

Cusco 05 de Agosto de 2024

.....  
Zacacarias Casazola Sota  
DNI: 23940185

*Pase a conocimiento de la Prof. Dayda para coordinar su atención*  




"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

INFORME DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN 2024

Cusco, 24 de abril de 2025 del 2024

INFORME N° ...- 2025/GEREDU – C/UGEL- C/IE.....

SEÑOR : Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional  
de San Antonio de Abad del Cusco UNSAAC

CIUDAD

ASUNTO : Aplicación de Instrumentos de Investigación del Proyecto de Tesis Titulado:  
"PATRONES DE ACTITUD Y APTITUD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS  
ORIENTADAS A INVESTIGAR, INNOVAR Y EMPRENDER EN ESTUDIANTES DEL QUINTO  
DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU SEMINARIO CUSCO 2024".

REF. : Solicitud del Interesado de fecha

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi cordial saludo y darle a conocer sobre el proceso de aplicación de instrumentos de investigación del proyecto de tesis nombrado en líneas arriba por parte del Sr. Zacarías Casazola Sota estudiante de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Mediante el presente, certifico que el Sr. en mención ha realizado y aplicado los instrumentos inherentes al proyecto de tesis señalado con monitoreo por parte del Dr. Manuel Alberto Gamarra Moscoso desde el 11 al 29 de noviembre del 2024, según las coordinaciones con la Coordinación de Tutoría, en el cual demostró compromiso, seriedad, eficiencia y responsabilidad.

En señal de veracidad del caso y augurando los mejores resultados, firmamos a los 24 días del mes de abril del año 2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "50032 MIGUEL GRAU SEMINARIO"  
Cusco  
COORDINADORA TOE DE I. E.  
Mg. Zaida Becci Choque  
COORDINADORA DE TOE, COORDINADORA

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
I. E. "50032 MIGUEL GRAU SEMINARIO"  
Cusco  
Mg. Leifer Almagales Cortés Barón  
DIRECTOR GENERAL  
DIRECTOR (A) DE LA I. E.

**Anexo B: Validación de instrumentos de investigación**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN LENGUA LITERATURA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. **Título del trabajo de investigación:**  
Patrones de Actitud y Aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a Investigar, Innovar y Emprender en Estudiantes del quinto de Secundaria, Institución Educativa Miguel Grau Seminario Cusco 2024.

1.2. **Nombre del Instrumento:** Test de Estudio

1.3. **Apellidos y nombres del experto:** Alfredo Alexis Yépez Quispe

1.4. **Nombres y apellidos del investigador:** Egresado: Zacarías Casazola Sota

1.5. **Lugar y fecha:** C-21-11-2024

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

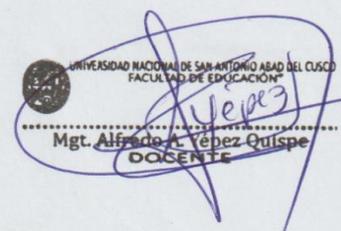
Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%
<b>Forma</b>	REDACCIÓN	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	OBJETIVIDAD	Mide de manera verídica la opinión del encuestado.				X	
<b>Contenido</b>	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	SUFICIENCIA	Ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	X
	INTENCIONALIDAD	Instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
<b>Estructura</b>	ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica de los elementos básicos de investigación.				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teórico científicos de la investigación educativa.				X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**  
.....  
.....

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 85%

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación:       Debe corregirse:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Mgt. Alfredo A. Yépez Quispe  
DOCENTE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN LENGUA LITERATURA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. Título del trabajo de investigación:**

Patrones de Actitud y Aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a Investigar, Innovar y Emprender en Estudiantes del quinto de Secundaria, Institución Educativa Miguel Grau Seminario Cusco 2024.

**1.2. Nombre del Instrumento:** Test de Estudio

**1.3. Apellidos y nombres del experto:** Palomino Gonzales, Nirel Agripino

**1.4. Nombres y apellidos del investigador:** Egresado: Zacarías Casazola Sota

**1.5. Lugar y fecha:** Cusco, 18/11/24

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%
Forma	REDACCIÓN	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	OBJETIVIDAD	Mide de manera verídica la opinión del encuestado.					X
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	SUFICIENCIA	Ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	INTENCIONALIDAD	Instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica de los elementos básicos de investigación.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teórico científicos de la investigación educativa.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

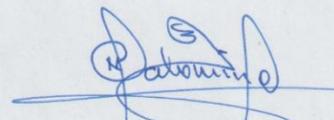
.....  
.....

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 81%

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

  
Nirel A. Palomino Gonzalez  
Docente DAL - UNSAAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN LENGUA LITERATURA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. Título del trabajo de investigación:**

Patrones de Actitud y Aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a Investigar, Innovar y Emprender en Estudiantes del quinto de Secundaria, Institución Educativa Miguel Grau Seminario Cusco 2024.

**1.2. Nombre del Instrumento:** Test de Estudio

**1.3. Apellidos y nombres del experto:** Enríquez Romero Ricardo

**1.4. Nombres y apellidos del investigador:** Egresado: Zacarías Casazola Sota

**1.5. Lugar y fecha:** UNSAAC - 18-11-24

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20%	21%-40%	41%-60%	61%-80%	81%-100%
Forma	REDACCIÓN	Indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	OBJETIVIDAD	Mide de manera verídica la opinión del encuestado.					X
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	SUFICIENCIA	Ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	X
	INTENCIONALIDAD	Instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	ORGANIZACIÓN	Tiene organización lógica de los elementos básicos de investigación.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teórico científicos de la investigación educativa.				X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

.....  
.....

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 85%

**V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

  
 Dr. Ricardo Enríquez Romero  
 Docente - UNSAAC

Anexo C

Anexo C: Reportes SIAGIE

REPORTE DEL NIVEL DE LOGRO POR ESTUDIANTES - AREAS Y COMPETENCIAS

Table for Grado: Quinto A showing student performance in various subjects like Arte, CyT, DPCC, etc., with columns for student names and achievement levels (A, B, C).

Signature and name: Mg. Nayda Blaca Choque, COORDINADORA DE TUL - COORDINADORA

REPORTE DEL NIVEL DE LOGRO POR ESTUDIANTES - AREAS Y COMPETENCIAS

Table for Grado: Quinto B showing student performance in various subjects like Arte, CyT, DPCC, etc., with columns for student names and achievement levels (A, B, C).

Signature and name: Mg. Nayda Blaca Choque, COORDINADORA DE TUL - COORDINADORA

### REPORTE DEL NIVEL DE LOGRO POR ESTUDIANTES - AREAS Y COMPETENCIAS

GRADO: QUINTO C																																					
N°	Nombres	ARTE			CyT			DPCC			Cs. Sociales			Comunicac			Ed. Física			EPT	Ed. Reli			Ingles			Matemática				Quechua			Niv. Logro			
		C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	AD	A	B	C	
1	ALVAREZ CANLIA, SHION JHAMYL	B	B	B	C	C	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	C	A	B	C	C	C	B	A	A	B	B	B	B	B	B	0	10	13	6
2	ANDIA MAXI, OWEN LEANDRO	B	A	A	A	B	A	A	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	0	9	17	3
3	BARZOLA QUISPE, YAMILEY ANGELA	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	C	C	C	A	A	A	B	B	A	A	14	15	0	0
4	CAJIGAS ESPINOZA, ARIANA FERNANDA	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	B	B	A	A	A	14	15	0	0	
5	CALCIN SEVILLANOS, FLOR ANAIS BELINDA	B	B	B	B	C	A	A	B	B	C	B	B	A	A	C	A	B	C	C	C	C	C	B	B	B	B	B	C	B	B	0	7	15	7		
6	CALDERON CALLASACA, JUAN CARLOS								C	C						C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	0	0	0	17		
7	CCAMA SEGOVIA, ZUMI YAMILE	A	AD	AD	AD	A	AD	A	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	13	16	0	0	
8	CHOQUEPUMA MERIMA, ANDY GABRIEL	B	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	B	C	B	B	A	B	A	B	A	0	14	14	1		
9	CUÑO SOTO, JHOSIAS MIGUEL MARCELINO	B	B	A	A	B	A	A	C	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	A	B	B	B	B	B	B	0	11	15	3		
10	ESCOBEDO VILLANUEVA, SERGIO SAID	C	C	A	A	A	A	A	C	C	C	B	C	A	A	A	A	C	A	B	C	A	C	C	C	B	B	C	C	C	C	0	10	4	15		
11	FERNANDEZ PEREZ, ANIHELY ANTHUANET	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	C	A	A	A	B	B	A	A	0	25	3	1	
12	FERNANDEZ SILVA, DEYRON SMITH	A	A	A	B	A	AD	A	AD	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	4	23	2	0		
13	FERRO INQUILLAY, BRENDA HELEN	A	A	B	B	C	AD	A	AD	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	2	16	9	2		
14	MAMANI QUISPE, GREGORY WILFREDO	B	A	B	B	C	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	B	A	A	B	B	B	B	0	11	11	3			
15	MENDOZA RENDÓN, BALDRICK GABRIEL	B	A	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	0	13	9	7			
16	MEZA QUISPE, DAMIAN MIGUEL	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	B	0	18	11	0				
17	MORILLO PUENTE, ERICK GUILLERMO															C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	0	0	0	15			
18	PAUCAR ZAMBRANO, DANIELA ANGELA	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	0	25	3	1			
19	PEÑA LUQUE, YOSHIRA	A	A	B	B	C	A	A	A	A	AD	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	1	23	4	1			
20	QUISPE CONDORI, SARA SOLEDAD	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	A	AD	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	1	23	4	1			
21	QUISPE HERMOZA, LENNIN ALEXANDER	B	B	A	A	B	A	A	C	C	B	A	B	A	B	A	B	A	B	B	B	C	B	B	A	A	A	B	B	B	0	11	15	3			
22	QUISPE ROJAS, ADRIANA ALEXANDRA	B	B	B	C	C	A	A	A	A	A	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	0	18	8	3			
23	REA QUISPE, MARIA ANGELA	A	A	B	B	C	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	21	6	2			
24	TAKAGI CHALCO, JHEAN PIER KENJI	C	C	C	B	C	A	A	C	C	C	C	B	B	A	A	B	C	A	C	C	C	C	C	C	B	B	B	C	C	0	5	7	17			
25																															0	0	0	0			

MPIE - INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
 Mg. Zoraida Chacón  
 COORDINADORA DE TOL - COORDINADORA

### REPORTE DEL NIVEL DE LOGRO POR ESTUDIANTES - AREAS Y COMPETENCIAS

GRADO: QUINTO D																																				
N°	Nombres	ARTE			CyT			DPCC			Cs. Sociales			Comunicac			Ed. Física			EPT	Ed. Reli			Ingles			Matemática				Quechua			Niv. Logro		
		C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	AD	A	B	C
1	ARAZO LIMA, ANTONY ANDI	C	B	A	A	B	A	A	C	B	B	A	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	C	C	B	B	A	B	A	0	11	14	4		
2	CCONCHURO QUISPE, GLADIS YUDIT	B	B	B	C	C	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	0	18	9	2			
3	CONDORPUSA CHOQUEHUANCA, AYANIRA	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	A	AD	A	B	B	B	A	A	B	B	B	B	1	18	10	0			
4	CONDORPUSA CHOQUEHUANCA, YANIRA G	A	A	A	A	B	AD	AD	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	AD	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	3	22	4	0			
5	FARFAN GUTIERREZ, EDDU ITALO	C	B	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	C	C	C	0	14	11	4			
6	HUALLPA AYQUE, ELIZABET	A	A	A	A	B	A	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	3	25	1	0			
7	HUAMANI CHOQUE, PAOLA OLENKA	A	A	AD	AD	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	4	25	0	0			
8	HUAMANI LOPEZ, SERGIO SANTIAGO	B	B	A	A	B	A	A	C	B	B	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	0	17	11	1			
9	HUANACO CARRION, ANA GABRIELA	A	A	B	B	B	A	A	C	C	B	A	B	A	B	A	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	0	16	10	3			
10	IDME ARAPA, ROCIO SHANDAL	B	A	A	A	B	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	0	24	5	0			
11	LEIVA HUACAC, FLOR MARYORI	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	28	1	0			
12	LETONA HUAMAN, JOSE SEBASTIAN	C	C	B	C	C	A	A	C	C	B	B	B	A	A	A	C	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	C	0	10	10	9			
13	LOPE QUISPE, ALEXANDRO	C	B	A	B	A	B	A	C	B	B	B	B	B	B	A	A	B	A	A	B	B	B	A	B	B	C	C	C	0	9	15	5			
14	MAMANI JIMENEZ, LUIS MARIO	C	B	A	A	A	B	A	B	B	B	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	C	0	17	8	4			
15	MANRIQUE CHAMAN, SAMIRA ESTHER	B	A	B	B	C	A	A	C	B	C	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	0	18	8	3			
16	MEJIA FLORES, EMERSON	C	B	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	0	16	9	4			
17	NIEBLE CHALCO, JOSE LUIS AURELLO	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	0	16	9	4			
18	PIZARRO JORGE, ANALY	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	0	24	5	0			
19	PRADA CRUZ, LOIS JOSEFARD	C	C	B	A	B	AD	AD	C	C	C	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	C	C	B	B	A	0	24	5	0			
20	PUMA QUISPE, WILLIAN	B	A	C	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	0	10	15	4			
21	RAMOS QUISPE, WENDY MILAGROS	A	A	A	B	A	A	A	AD	AD	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	2	25	2	0			
22	SUTTA PALZA, RODRIGO SEBASTIAN	C	B	B	B	C	A	B	C	B	C	A	B	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	A	B	B	B	C	C	0	7	15	7			
23	VALDIVIA JORDAN, ASTRID ABRILL	B	A	AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	4	22	3	0			
24																														0	0	0	0			

MPIE - INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
 Mg. Zoraida Chacón  
 COORDINADORA DE TOL - COORDINADORA

## Anexo D

### Anexo D: Instrumento: Test de Estudio 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN LENGUA Y LITERATURA



### Anexo 01: Test de Estudio 01

Saludos jóvenes estudiantes, el presente es un test de estudio que pretende medir vuestros patrones de actitud y aptitud en competencias de investigación, innovación y emprendimiento. Para resolver el presente, se acompaña una tarjeta de respuestas tipo admisión, se deben emparejar los niveles de acuerdo con las afirmaciones que se realizan.

Respuesta 'A'	Respuesta 'B'	Respuesta 'C'	Respuesta 'D'
Muy de acuerdo	De acuerdo	Casi en acuerdo	En desacuerdo

1. Actúas con seguridad y confianza porque revisas tus ideas y valoras tu forma de pensar, ya que tienes un estilo único.
2. Tienes un enfoque práctico y asertivo, manteniendo una comunicación constante y abierta con quienes te rodean.
3. A veces te cuesta encontrar una solución y por eso te da miedo tomar la iniciativa, temiendo equivocarte.
4. Tiendes a alinearte con las ideas de tu grupo, ya que tomas en cuenta las opiniones de tus compañeros y te pones en su lugar.
5. En la interacción personal o grupal, sueles sintonizar con las ideas y las personas.
6. Eres una persona positiva que cree en tus capacidades y en las de los demás. Sabes cómo transmitir entusiasmo, dedicación y compromiso a tu equipo.
7. En actividades personales y de equipo, tus competencias y habilidades clave te permiten posicionarte con facilidad.
8. Conoces tus debilidades y tienes dominio de tus fortalezas, lo que te permite llevar tus ideas y conocimientos a la práctica.
9. Tienes la capacidad de analizar, evaluar y tomar decisiones por ti mismo en situaciones cotidianas.
10. Entiendes que investigar está relacionado con el pensamiento crítico, por lo que cuando alguien propone una solución, valoras tanto la idea como la forma en que la presenta.
11. Evalúas tus acciones y las de los demás para generar ideas creativas.

12. Te esfuerzas por entender el contexto para actuar con seguridad y alcanzar tus metas.
13. Planteas situaciones estratégicas pensando en el futuro próximo y mediano plazo.
14. Buscas información para profundizar en temas que te interesan.
15. Eres capaz de establecer objetivos positivos, realistas y prácticos.
16. Haces proyectos usando estrategias positivas y oportunas pensando en cómo aprendes y tomas decisiones basadas en tus habilidades y aprendizajes.
17. Colaboras con otras personas cuando se trata de obtener mejores resultados o enfrentar problemas.
18. Si algo sale mal, usas tus habilidades sociales para alcanzar tus metas.
19. Te consideras creativo y te apasionan las actividades artísticas.
20. Te interesa la investigación porque tienes habilidad para formular hipótesis.
21. Te gusta trabajar de manera autónoma y práctica.
22. Tienes curiosidad, tolerancia y persistencia al elegir herramientas, métodos y técnicas en tú acción personal y de grupo.
23. Cuando enfrentas un problema, buscas su origen y piensas en varias soluciones.
24. Puedes trabajar hacia objetivos siempre que se minimicen los riesgos.
25. Crees que la suerte existe cuando te dedicas por completo al trabajo.
26. Expresas y buscas la mejor explicación posible sobre un conjunto de datos y hechos observados.
27. Tratas de comprender el contexto para tomar decisiones inteligentes ante problemas.
28. Si un problema tiene varias soluciones, eres capaz de exponerlas y analizar sus ventajas e inconvenientes.
29. Te destacas en contextualizar y generar alternativas de solución a los problemas según tus conocimientos, incluso asumiendo riesgos.
30. Te enfrentas a retos con frecuencia y superas obstáculos que impiden alcanzar tus objetivos.
31. Buscas nuevas formas de resolver problemas y analizas los impactos de tus proyectos.
32. Tus proyectos e ideas están destinados a generar cambios positivos en situaciones difíciles.
33. Aportas ideas creativas o innovadoras y resuelves problemas con eficacia.
34. Te gusta tomar la iniciativa en situaciones nuevas y complejas, porque estás dispuesto a asumir riesgos.
35. Tienes mentalidad abierta a adaptarse, innovar y buscar formas de mejorar enfocándote en el aprendizaje constante.
36. La improvisación te pone nervioso, por eso prefieres ser organizado y sistemático.
37. Puedes analizar objetivamente el impacto de tus proyectos y planificar rigurosamente las acciones necesarias.
38. Gestionas de manera responsable las condiciones y argumentos necesarios para desarrollar cualquier proyecto.

39. Usas información recopilada para mejorar ideas o proyectos y sientes la necesidad de investigar cuando enfrentas situaciones desconocidas.
40. Al investigar, distingues claramente entre hechos, opiniones e información, y evalúas alternativas.
41. Crees que escuchar es esencial para la investigación, además de respetar a los demás.
42. Eliges ser emprendedor porque te anticipas a las necesidades de tus actividades.
43. Si algo te interesa, haces lo posible por conseguirlo y aprovechas cualquier oportunidad para dar a conocer tu trabajo.
44. Crees que las personas creativas e innovadoras tienen más probabilidades de llevar una vida feliz.
45. De manera independiente, dedicas tu tiempo a aprender, investigar y proponer ideas, lo que te hace sentir útil.
46. Te gusta explorar el entorno y proponer soluciones, logros y resultados beneficiosos.
47. Te gustaría ser líder de tu emprendimiento, estableciendo metas, tomando decisiones y desarrollando todo de acuerdo con tu iniciativa y sentido común.
48. Crees que la cooperación es una herramienta que mejora la innovación y la competitividad.
49. En tus relaciones con los demás coordinas esfuerzos e integras contribuciones que te resulta fácil ser motivador, innovador y colaborativo.
50. Eres activo en proyectos y buscas enfocarte en el aprendizaje continuo y tu capacidad de superar adversidades.
51. Te adaptas a los cambios con nuevas ideas y una actitud abierta, siempre aportando beneficios.
52. Dominas las TIC y programas informáticos, y te interesan las lecturas sobre ciencia y tecnología.
53. Estás familiarizado con el networking, las tecnologías digitales y los hábitos sociales en la red, y tienes planes de crecer en esos ámbitos.
54. Anotas ideas sobre proyectos futuros y tiendes a buscar más datos sobre ellos.
55. Cumples con los plazos que te pones, actuando con determinación y responsabilidad para lograr tus objetivos.
56. Tu entusiasmo es contagioso; trabajas con pasión para mejorar y ampliar tus conocimientos.
57. Tienes la certeza de que crearás tu propia empresa, porque estás motivado y perseverante en alcanzar tus metas.
58. Tienes planes de desarrollar proyectos propios, asumir nuevos retos o mejorar su vida luego de concluir tus estudios.



Gracias por tu Interés

## TARJETA DE RESPUESTAS "TEST DE ESTUDIO"

Apellidos y Nombres: Juan Manuel Con Blarico

Grado y Sección: 5<sup>to</sup> B Puntuación: .....

1	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	30	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
1.	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	30	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
3	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	32	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
4	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	33	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
5	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	34	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
6	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	35	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
7	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	36	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
8	<input checked="" type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	37	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
9	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	38	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	39	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	40	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	41	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	42	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	43	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	44	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	45	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	46	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

18	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	47	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
19	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	48	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	49	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	50	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	51	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	52	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	53	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	54	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
26	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	55	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
27	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	56	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
28	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	57	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
29	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	58	<input type="radio"/> A	<input checked="" type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

Gracias por tú Interés 😊

# Anexo E

## Anexo E: Instrumento: Test de Estudio 02



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN LENGUA Y LITERATURA

Saludos jóvenes estudiantes, el presente es un test de estudio que pretende medir vuestros patrones de actitud y aptitud en competencias de investigar, innovar y emprender. A resolver la presente, marca una respuesta que compatibilice con tus formas personales de pensar, actuar, aprender y/o coincidan con tus opiniones.

1. Tienes un enfoque práctico y asertivo que mantienes comunicación constante y abierta con quienes te rodean. Para esto te apoyas en:

- a) En contextualizarte.
- b) En tus rasgos intrínsecos.
- c) En mantener relaciones humanas significativas
- d) Otro.

Menciona: \_\_\_\_\_

2. En ocasiones te cuesta encontrar solución a una situación, por eso te da miedo tomar la iniciativa, temiendo equivocarte. Por eso piensas que dificultas en:

- a) Gestionar tus emociones.
- b) La adversidad te paraliza.
- c) Tu capacidad de adaptación y superación es limitada.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

3. En la interacción personal o grupal, sueles sintonizar con las personas y sus ideas. Esto porque:

- a) Ayuda en mejorar tus relaciones interpersonales.
- b) Tienes inteligencia emocional.
- c) Son parte de tus habilidades sociales.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

4. Tú aprendizaje activo estratégico se sustenta en la búsqueda de información que profundiza temas de tu interés. Esto porque:

- a) Deseas optimizar tu proceso de aprendizaje.
- b) Promueve tú autonomía.
- c) Desarrolla tus habilidades clave.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

5. Tú aprendizaje cooperativo colabora con otras personas y obtienes mejores resultados al enfrentar problemas, ya que te permiten:

- a) Interacciones grupales.
- b) Enriquecen tu proceso de aprendizaje.
- c) Promueven tu rendimiento académico.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

6. La creatividad científica te permite formular hipótesis, en el cual tienes habilidad; porque:

- a) Generas ideas nuevas.
- b) Optimizas tu entorno.
- c) Fomentas innovación.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

7. El razonamiento deductivo te permite buscar el origen de un problema, que piensas y consideras sus soluciones:

- a) En diferentes contextos.
- b) En fomentar pensamiento lógico.
- c) En la atención y memoria de trabajo.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

8. El razonamiento analógico te hace pensar que la suerte existe al dedicarte por completo al trabajo, porque:

- a) Estableces relaciones entre conceptos.
- b) Transfieres conocimientos de un contexto a otro.
- c) Tienes habilidad en la resolución de problemas.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

9. El razonamiento abductivo te permite expresar y buscar la mejor explicación posible sobre un conjunto de datos y hechos observados, dado que:

- a) Inquiere tu memoria.
- b) Requiere tu atención.
- c) Busca tu creatividad.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

10. El razonamiento intuitivo te ayuda a comprender el contexto a tomar decisiones inteligentes ante problemas que exigen:

- a) Pensamiento rápido y automático.
- b) Experiencias previas.
- c) Patrones y emociones aprendidas.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

11. Tu proactividad te permite tomar iniciativa en situaciones nuevas y complejas, dado que estás dispuesto a asumir riesgos. Esto porque:

- a) Tienes iniciativa personal.

- b) Tu mentalidad está orientada a resolver obstáculos.
- c) Tiendes a buscar alternativas de manera anticipada.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

12. La investigación honesta no permite improvisación por ello prefieres ser organizado y sistemático, dado que:

- a) Exige la práctica de valores.
- b) Promueven la ética.
- c) Garantiza credibilidad.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

13. Investigar objetivamente permite analizar el impacto de tus proyectos y planificar rigurosamente las acciones necesarias. Esto garantiza:

- a) Estar libres de sesgos.
- b) Promover credibilidad.
- c) Distorsiones de interpretación.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

14. Tu escucha es esencial en los procesos de investigación, además del respetar a los demás; dado que te permite:

- a) Analizar e interpretar fenómenos tal cual son.
- b) Evitan interpretaciones subjetivas.
- c) Promueven transparencia.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

15. Para ti innovación con visión significa que, si algo te interesa haces lo posible por conseguirlo y tomar ventaja de cualquier oportunidad para darte a conocer. Esto porque:

- a) Te preparas para el futuro.
- b) Explorar cómo la innovación transforma el mundo.
- c) Anticipar y crear un futuro mejor.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

16. Tu probabilidad de llevar una vida feliz tiene relación directa con la creatividad e innovación, si eres persistente con:

- a) Tenacidad y compromiso.
- b) Creatividad, ideas y soluciones nuevas.
- c) Superas fracasos.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

17. En tus relaciones con los demás coordinas esfuerzos y te integras que te resulta fácil ser motivador, innovador y colaborativo. Esto porque:

- a) Se potenciar la creatividad.
- b) Se acelera los procesos de innovación.
- c) Se generan cambios más efectivos y sostenibles.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

18. Te gustaría ser líder de un emprendimiento, tomando decisiones, estableciendo metas y desarrollar de acuerdo con tu iniciativa y sentido común. Porque:

- a) Entiendes sobre sostenibilidad de proyectos.
- b) Buscar crear y expandir negocios.
- c) Gustas fomentar la innovación y el crecimiento.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

19. Crees que tus habilidades TIC es herramienta esencial, soporte de innovación y competitividad, dado que:.

- a) El dominio de uso de dispositivos tecnológicos es esencial
- b) Tienes habilidades networking
- c) Suelas o gustas crear contenidos para redes sociales.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

20. Sientes pasión por el emprendimiento porque:

- a) Te anticipas a las necesidades futuras.
- b) Son coherentes con tus habilidades emocionales.
- c) Van con tus habilidades actitudinales.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

21. Al concluir tu educación secundaria, planeas desarrollar proyectos propios, asumir nuevos retos y mejorar tu vida; dado que:

- a) Tu mentalidad es resiliente, positiva y orientada al aprendizaje.
- b) Gustas enfrentar retos y lograr éxitos.
- c) Buscas gestionar riesgos y superar obstáculos.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

22. Siendo honesto contigo mismo, ¿Cómo son tus actitudes en cuanto a tu formación y tus perspectivas futuras?

- a) Positivas, proactivas con plena disposición emocional.
- b) De compromiso, dado que por medio esta tu desarrollo integral.
- c) De cumplir con el desafío académico y el entorno educativo.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

23. Haciéndote una autoevaluación ahora que concluyes tu educación EBR. Valoras tu aptitud en cuanto a tu formación y tus perspectivas futuras; porque:

- a) Optimizará tu desempeño posterior.
- c) Ayuda a identificar áreas de fortaleza.
- d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

b) Te permite entender tu potencial.

¡Gracias por tu Interés!





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN LENGUA Y LITERATURA



### Test de Estudio

Saludos jóvenes estudiantes, el presente es un test de estudio que pretende medir vuestros patrones de actitud y aptitud en competencias de investigar, innovar y emprender. A resolver la presente, marca una respuesta que compatibilice con tus formas personales de pensar, actuar, aprender y/o coincidan con tus opiniones.

1. Tienes un enfoque práctico y asertivo que mantienes comunicación constante y abierta con quienes te rodean. Para esto te apoyas en:  
a) En contextualizarte.  
b) En tus rasgos intrínsecos.  En mantener relaciones humanas significativas  
d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
2. En ocasiones te cuesta encontrar solución a una situación, por eso te da miedo tomar la iniciativa, temiendo equivocarte. Por eso piensas que dificultas en:  Gestionar tus emociones.  
b) La adversidad te paraliza. c) Tu capacidad de adaptación y superación es limitada.  
d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
3. En la interacción personal o grupal, sueles sintonizar con las personas y sus ideas. Esto porque:  
 Ayuda en mejorar tus relaciones interpersonales.  
b) Tienes inteligencia emocional. c) Son parte de tus habilidades sociales.  
d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
4. Tú aprendizaje activo estratégico se sustenta en la búsqueda de información que profundiza temas de tu interés. Esto porque:  
a) Deseas optimizar tu proceso de aprendizaje.  
b) Promueve tú autonomía.  Desarrolla tus habilidades clave.  
d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
5. Tú aprendizaje cooperativo colabora con otras personas y obtienes mejores resultados al enfrentar problemas, ya que te permiten:  
a) Interacciones grupales.  
 Enriquecen tu proceso de aprendizaje. c) Promueven tu rendimiento académico.  
d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
6. La creatividad científica te permite formular hipótesis, en el cual tienes habilidad; porque:  
a) Generas ideas nuevas. b) Optimizas tu entorno.  Fomentas innovación.  
d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
7. El razonamiento deductivo te permite buscar el origen de un problema, que piensas y consideras sus soluciones:  
a) En diferentes contextos.  
 En fomentar pensamiento lógico. c) En la atención y memoria de trabajo.  
d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

8. El razonamiento analógico te hace pensar que la suerte existe al dedicarte por completo al trabajo, porque:

a) Estableces relaciones entre conceptos. b) Transfieres conocimientos de un contexto a otro.

c) Tienes habilidad en la resolución de problemas.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

9. El razonamiento abductivo te permite expresar y buscar la mejor explicación posible sobre un conjunto de datos y hechos observados, dado que:

a) Inquieta tu memoria.

b) Requiere tu atención.

c) Busca tu creatividad.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

10. El razonamiento intuitivo te ayuda a comprender el contexto a tomar decisiones inteligentes ante problemas que exigen:

a) Pensamiento rápido y automático.

b) Experiencias previas.

c) Patrones y emociones aprendidas.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

11. Tu proactividad te permite tomar iniciativa en situaciones nuevas y complejas, dado que estás dispuesto a asumir riesgos. Esto porque:

a) Tienes iniciativa personal.

b) Tu mentalidad está orientada a resolver obstáculos. c) Tiendes a buscar alternativas de manera anticipada.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

12. La investigación honesta no permite improvisación por ello prefieres ser organizado y sistemático, dado que:

a) Exige la práctica de valores.

b) Promueven la ética.

c) Garantiza credibilidad.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

13. Investigar objetivamente permite analizar el impacto de tus proyectos y planificar rigurosamente las acciones necesarias. Esto garantiza:

a) Estar libres de sesgos.

b) Promover credibilidad.

c) Distorsiones de interpretación.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

14. Tu escucha es esencial en los procesos de investigación, además del respetar a los demás; dado que te permite:

a) Analizar e interpretar fenómenos tal cual son.

b) Evitan interpretaciones subjetivas.

c) Promueven transparencia.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

15. Para ti innovación con visión significa que, si algo te interesa haces lo posible por conseguirlo y tomar ventaja de cualquier oportunidad para darte a conocer. Esto porque:

a) Te preparas para el futuro.

b) Explorar cómo la innovación transforma el mundo.

c) Anticipar y crear un futuro mejor.

d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

16. Tu probabilidad de llevar una vida feliz tiene relación directa con la creatividad e innovación, si eres persistente con:
- Creatividad, ideas y soluciones nuevas.
  - Tenacidad y compromiso.
  - Superas fracasos.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
17. En tus relaciones con los demás coordinas esfuerzos y te integras que te resulta fácil ser motivador, innovador y colaborativo. Esto porque:
- Se acelera los procesos de innovación.
  - Se potenciar la creatividad.
  - Se generan cambios más efectivos y sostenibles.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
18. Te gustaría ser líder de un emprendimiento, tomando decisiones, estableciendo metas y desarrollar de acuerdo con tu iniciativa y sentido común. Porque:
- Buscar crear y expandir negocios.
  - Entiendes sobre sostenibilidad de proyectos.
  - Gustas fomentar la innovación y el crecimiento.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
19. Crees que tus habilidades TIC es herramienta esencial, soporte de innovación y competitividad, dado que:
- El dominio de uso de dispositivos tecnológicos es esencial.
  - Tienes habilidades networking
  - Sueles o gustas crear contenidos para redes sociales.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
20. Sientes pasión por el emprendimiento porque:
- Son coherentes con tus habilidades emocionales.
  - Te anticipas a las necesidades futuras.
  - Van con tus habilidades actitudinales.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
21. Al concluir tu educación secundaria, planeas desarrollar proyectos propios, asumir nuevos retos y mejorar tu vida; dado que:
- Tu mentalidad es resiliente, positiva y orientada al aprendizaje.
  - Gustas enfrentar retos y lograr éxitos.
  - Buscas gestionar riesgos y superar obstáculos.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
22. Siendo honesto contigo mismo, ¿Cómo son tus actitudes en cuanto a tu formación y tus perspectivas futuras?
- De compromiso, dado que por medio esta tu desarrollo integral.
  - Positivas, proactivas con plena disposición emocional.
  - De cumplir con el desafío académico y el entorno educativo.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_
23. Haciéndote una autoevaluación ahora que concluyes tu educación EBR. Valoras tu aptitud en cuanto a tu formación y tus perspectivas futuras; porque:
- Te permite entender tu potencial.
  - Optimizará tu desempeño posterior.
  - Ayuda a identificar áreas de fortaleza.
  - d) Otro. Menciona: \_\_\_\_\_

¡Gracias por tu Interés! 😊

## Anexo F: Matriz de consistencia

# Anexo F

**Tabla 1** Matriz de Consistencia

**Título:** Patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en estudiantes del quinto de secundaria, Institución Educativa

Miguel Grau Seminario Cusco 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo los patrones de actitud y aptitud determinan el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del Cusco 2024?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Describir cómo son los patrones de actitud y aptitud determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del Cusco 2024.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau Seminario del Cusco 2024.</p>	<p>1: Patrones de actitud y aptitud.</p>	<p>Inteligencia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intrapersonal</li> <li>- Interpersonal</li> <li>- Resiliencia</li> <li>- Empatía</li> <li>- Habilidades Sociales</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica o pura.</p>
				<p>Posicionamiento estratégico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilidades y competencias clave</li> <li>- Seguidor</li> <li>- Intuitivo</li> </ul>	<p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo – explicativo.</p>
				<p>Pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analítico<sup>9</sup></li> <li>- Crítico</li> <li>- Reflexivo</li> <li>- Lógico</li> <li>- Estratégico</li> </ul>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental</p>
				<p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo estratégico</li> <li>- Pragmático</li> <li>- Teórico reflexivo</li> <li>- Cooperativo</li> <li>- Asociativo emocional</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>P1: ¿Qué características de los patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a investigar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio?</p> <p>P2: ¿Qué características de los patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>O1: Reconocer características de los patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a investigar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio.</p> <p>O2: Reconocer características de los</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b></p> <p>H1: Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a investigar en los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.</p> <p>H2: Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a</p>	<p></p>	<p>Creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artístico</li> <li>- Científico</li> <li>- Pragmático</li> <li>- Rasgos intuitivos</li> </ul>	<p><b>Paradigma:</b> positivista</p>
				<p>Razonamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo estratégico</li> <li>- Pragmático</li> <li>- Teórico reflexivo</li> <li>- Cooperativo</li> <li>- Asociativo emocional</li> </ul>	<p><b>Población de Estudio:</b> I.E. Miguel Grau Seminario</p>
				<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deductivo</li> <li>- Inductivo</li> <li>- Analógico</li> <li>- Emocional</li> <li>- Intuitivo</li> </ul>	<p><b>Tamaño muestra Test 01:</b> Quinto de Secundaria</p>
				<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activo estratégico</li> <li>- Pragmático</li> <li>- Teórico reflexivo</li> <li>- Cooperativo</li> <li>- Asociativo emocional</li> </ul>	<p><b>Tamaño muestra Test 02:</b> 24 estudiantes</p>
					<p><b>Técnica:</b> testing de aceptación</p>	<p><b>Instrumentos:</b> Test de estudio</p>

<p>competencias orientadas a innovar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio?</p> <p>P3: ¿Qué características de los patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a emprender en estudiantes incluidos en la muestra de estudio?</p>	<p>patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a innovar en estudiantes incluidos en la muestra de estudio.</p> <p>O3: Reconocer características de los patrones de actitud y aptitud en el desarrollo de competencias orientadas a emprender en estudiantes incluidos en la muestra de estudio.</p>	<p>innovar en los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.</p> <p>H3: Los patrones de actitud y aptitud son determinantes en el desarrollo de competencias orientadas a emprender en los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.</p>	<p>Resolución de problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturaleza del problema</li> <li>- Contexto y alternativas de solución</li> <li>- Nivel de participación</li> </ul>	<p><b>Técnica:</b> fuentes abiertas</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de compatibilidad.</p>
			<p>Proactividad y reactividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable con iniciativa</li> <li>- Proyectivo centrado en soluciones</li> <li>- Empoderados del entorno</li> <li>- Centrado en problemas</li> <li>- Orientado al cambio y mejora</li> </ul>	
			<p>2: Desarrollo de competencias orientadas a investigar, innovar y emprender.</p>	<p>Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Honestidad</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Integridad</li> <li>- Imparcialidad</li> <li>- Apertura</li> <li>- Respeto</li> </ul>
				<p>Innovación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión</li> <li>- Persistencia</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Curiosidad</li> <li>- Experimentos</li> <li>- Prototipo</li> <li>- Cooperación y colaboración</li> <li>- Mentalidad de crecimiento con resiliencia.</li> </ul>
				<p>Emprendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visión de negocio</li> <li>- Labores de equipo</li> <li>- Habilidades tecnológicas.</li> <li>- Habilidades Networking</li> <li>- Organización</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Pasión por el emprendimiento</li> <li>- Actitud con mentalidad emprendedora</li> </ul>