

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**TESIS**

**COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y  
ENFERMERIA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS,  
APURIMAC, 2025**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. ROYMAR NIKOLAS TORRES BENCES**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE OBSTETRA**

**ASESORA:**

**Mgt. KARINA YASMIN SULCA CARBAJO**

**ANDAHUAYLAS – PERÚ**

**2025**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por la resolución Nro.cu.303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada:

**“COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURIMAC, 2025”**

Presentado por: Roymar Nikolas Torres Bences con DNI Nro: 72373066, para optar el título profesional/grado académico de Obstetra.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido por 2 veces, mediante el software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación con documentos a grado académico o título profesional, tesis.

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio	x
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor al 30%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las acciones administrativas que correspondan de acuerdo a la ley.	

Por lo tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del sistema Antiplagio.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ANDAHUAYLAS  
**Mg. Karina Y. Sulca Cabajo**  
C.O.P. N° 22728 R.N.E. N° 2767 - 500  
DOCENTE

Firma

Post firma: 

Nro de DNI: 21578295

ORCID del asesor: 0000-0002-8167-2452

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:474281306....

# ROYMAR NIKOLAS TORRES BENCES

## COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBS...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:474281306

Fecha de entrega

16 jul 2025, 3:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

16 jul 2025, 3:45 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

8. TRABAJO FINAL EN FORMATO PDF (5).pdf

Tamaño de archivo

2.6 MB

93 Páginas

17.231 Palabras

101.914 Caracteres

# 5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 25 palabras)

## Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Sr. Eleazar Crucinta Ugarte, rector de la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y sr. Nerio Gongora Amaut, decano de la facultad de ciencias de la salud.

Presento mi tesis, COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES DE ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025, para obtener el título profesional de obstetra, de acuerdo con el reglamento de grados y títulos de la Escuela Profesional de obstetras, Facultad de Ciencias de la Salud, perteneciente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Los hallazgos y el contenido de este estudio buscan profundizar el conocimiento teórico científico, estar disponibles para cualquier persona interesada en aprender sobre él y sentar las bases para futuras investigaciones relacionadas con la investigación actual a nivel local, nacional e internacional.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado principalmente a mi familia, quienes me han ayudado a llegar a este punto tan importante de mi vida y siempre han sido mi fuente de fortaleza y apoyo.

A mis padres, Juana María Bences y Roberto Torres Rúa, por su inquebrantable amor, apoyo y compromiso durante todo este tiempo. Sin su inquebrantable apoyo, tolerancia y fe en mí, no habría podido alcanzar esta meta.

## AGRADECIMIENTOS

Quiero comenzar expresando mi gratitud a mis padres, Roberto Torres y Juana María, por su apoyo incondicional, su fe en mis capacidades y su amor, que siempre ha sido mi fuente de fortaleza e inspiración para alcanzar mis objetivos. Sin su apoyo incondicional, tolerancia y fe en mí, no lo habría logrado.

A mis hermanos Edy Cesar y Robert De Niro, quienes fueron la inspiración detrás de mis aspiraciones y me mostraron alegría y entusiasmo, por creer en mí.

A mi pareja Flor Saraí gracias por siempre estar ahí para mí, por preocuparte por mi desarrollo, por animarme a seguir adelante y por apoyarme cada día, en el desarrollo de esta investigación.

A mi asesora, cuyo compromiso y dirección fueron esenciales para finalizar mi tesis, por compartir su experiencia conmigo y animarme a alcanzar nuevas metas.

Finalmente, quiero expresar mi gratitud a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por educarme y permitirme seguir mi pasión y amor como carrera.

## INDICE

PRESENTACIÓN .....	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTOS.....	4
INDICE DE TABLAS.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT .....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
I. Planteamiento del Problema .....	12
1.1. Situación problemática.....	12
1.2. Formulación del problema .....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos .....	16
1.3. Justificación de la investigación.....	17
1.4. Objetivos de la investigación.....	18
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivos específicos.....	18
II. MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	22
2.1.3. Antecedentes locales .....	26
2.2. Bases teóricas.....	26
2.3. Bases conceptuales.....	28
2.4. Definición de términos básicos .....	34
III. HIPOTESIS Y VARIABLES .....	35
3.1. Hipótesis .....	35

3.1.1.	Hipótesis general.....	35
3.1.2.	Hipótesis específicas .....	35
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	36
3.3.	Operacionalización de variables.....	37
IV.	METODOLOGIA.....	39
4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	39
4.2.	Tipo y nivel de investigación .....	39
4.3.	Unidad de análisis .....	41
4.4.	Población del estudio .....	41
4.5.	Tamaño de la muestra .....	41
4.6.	Técnicas de selección de muestra.....	42
4.7.	Técnicas de recolección de información.....	42
Técnica:	Encuesta.....	42
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	44
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis .....	44
V.	RESULTADOS .....	45
VI.	DISCUSIÓN.....	58
VII.	CONCLUSIONES.....	61
VIII.	RECOMENDACIONES.....	62
IX.	BIBLIOGRAFIA .....	63
X.	ANEXOS.....	66

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Prueba de confiabilidad - Coeficiente Alfa de Cronbach .....	45
<b>Tabla 2</b> Datos generales.....	45
<b>Tabla 3</b> Actividades universitarias.....	46
<b>Tabla 4</b> Fuentes de información.....	47
<b>Tabla 5</b> Prueba de normalidad de datos .....	47
<b>Tabla 6</b> Nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos según universidad .....	48
<b>Tabla 7</b> Diferencia en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según universidad .....	50
<b>Tabla 8</b> Nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos según universidad .....	51
<b>Tabla 9</b> Diferencias en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según semestre académico.....	52
<b>Tabla 10</b> Asociación entre las actividades universitarias y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos .....	54
<b>Tabla 11</b> Asociación entre las fuentes de información y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos .....	56

## RESUMEN

El desconocimiento de los métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de salud puede tener un impacto negativo en la calidad de consejería que brindarán en el futuro. Esto con el fin de contribuir a mejorar la educación en salud sexual y reproductiva mediante la identificación de posibles brechas en la formación profesional.

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la diferencia en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería de las universidades UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) y UTEA (Universidad Tecnológica de los Andes) en Andahuaylas, Apurímac, 2025. Se utilizó un diseño observacional, descriptivo, transversal y prospectivo. La población estuvo conformada por 1088 estudiantes matriculados en el 2025, seleccionándose una muestra de 284. Se aplicaron las pruebas estadísticas de Chi cuadrado, U de Mann-Whitney y H de Kruskal Wallis para contrastar las hipótesis.

Los resultados mostraron que el 50.35% de los estudiantes presentan un nivel de conocimiento bajo, predominando en la UTEA (73.43%). Se evidenció una diferencia significativa entre universidades en cuanto al conocimiento sobre métodos hormonales: en UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) predominó el nivel alto (56.5%), mientras que en UTEA (Universidad Tecnológica de los Andes) fue el nivel medio (72.6%). Asimismo, en UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) se observó un aumento progresivo del conocimiento según el semestre académico, lo cual no se evidenció en UTEA (Universidad Tecnológica de los Andes). Además, la participación en talleres y

prácticas se asoció con mayores niveles de conocimiento en UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco), pero no en UTEA (Universidad Tecnológica de los Andes).

Respecto a las fuentes de información, el internet fue la más utilizada en ambas universidades, con porcentajes similares (UNSAAC 72.5%, UTEA 71.9%). En conclusión, existe una diferencia en el nivel de conocimiento entre ambas universidades, siendo UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) la única con estudiantes que alcanzan un nivel alto, mientras que en UTEA (Universidad Tecnológica de los Andes) predomina el conocimiento bajo y medio.

**Palabras clave:** Conocimiento, métodos anticonceptivos, nivel de conocimiento, obstetricia, enfermería.

## ABSTRACT

Lack of knowledge about contraceptive methods among health students can negatively impact the quality of future counseling. This study aims to contribute to improving sexual and reproductive health education by identifying potential gaps in professional training.

The objective of this study was to identify differences in the level of knowledge about contraceptive methods among students studying midwifery and nursing at UNSAAC (National University of San Antonio Abad del Cusco) and UTEA (Technological University of the Andes) in Andahuaylas, Apurímac, in 2025. An observational, descriptive, cross-sectional, and prospective design was used. The population consisted of 1,088 students enrolled in 2025, and a sample of 284 was selected. The Chi-square, Mann-Whitney U, and Kruskal-Wallis H tests were applied to test the hypotheses. The results showed that 50.35% of students had a low level of knowledge, with the highest level being at UTEA (73.43%). A significant difference was evident between universities in terms of knowledge about hormonal methods: at UNSAAC (National University of San Antonio Abad del Cusco), the highest level predominated (56.5%), while at UTEA (Technological University of the Andes), the level was medium (72.6%). Similarly, at UNSAAC (National University of San Antonio Abad del Cusco), a progressive increase in knowledge was observed over the academic semester, which was not evident at UTEA (Technological University of the Andes). Furthermore, participation in workshops and internships was associated with higher levels of knowledge at UNSAAC (National University of San Antonio Abad del Cusco), but not at UTEA (Technological University of the Andes). Regarding information sources, the internet was the most used source at both universities, with similar percentages

(UNSAAC 72.5%, UTEA 71.9%). In conclusion, there is a difference in the level of knowledge between the two universities, with UNSAAC (National University of San Antonio Abad del Cusco) being the only one with students achieving a high level, while at UTEA (Technological University of the Andes), low and medium knowledge predominates.

**Keywords:** Knowledge, contraceptive methods, level of knowledge, obstetrics, nursing.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los métodos anticonceptivos representan una herramienta fundamental para promover la salud sexual y reproductiva, al permitir la prevención de embarazos no planificados y la toma de decisiones responsables respecto a la maternidad y paternidad. Su adecuada utilización no solo impacta en el bienestar individual, sino también en la salud pública, contribuyendo a reducir tasas de embarazos no deseados, abortos inseguros e infecciones de transmisión sexual. Existen diversos tipos de métodos anticonceptivos, tales como los hormonales, de barrera, intrauterinos, abstinencia periódica y quirúrgicos o definitivos, que requieren un conocimiento claro y preciso por parte de quienes los recomiendan y orientan en su uso. (1)

En este contexto, los profesionales de salud de obstetricia y enfermería desempeñan un rol clave en la promoción de prácticas anticonceptivas seguras y eficaces, ya que forman parte activa de los equipos que educan, asesoran y acompañan a la población en temas de salud sexual. Por ello, es esencial que durante su formación académica adquieran conocimientos sólidos y actualizados sobre los métodos anticonceptivos, sus mecanismos de acción, ventajas, limitaciones y efectos secundarios.

La presente investigación tiene como propósito comparar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería de dos universidades de Andahuaylas, Apurímac, durante el año 2025. Esta comparación permitirá identificar posibles brechas formativas entre ambos grupos y, a partir de ello, proponer estrategias de mejora para así reforzar las competencias en el abordaje de la salud reproductiva desde un enfoque preventivo y promocional.

La metodología empleada corresponde a un estudio descriptivo comparativo, con

enfoque cuantitativo, basado en la aplicación de un cuestionario estructurado a una muestra de 284 estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) y la Universidad Tecnológica de los Andes (UTEA). La recolección de datos se centró en el nivel de conocimiento según tipo de método, semestre académico, fuentes de información y actividades académicas relacionadas. Con este estudio se espera generar evidencia útil para fortalecer la formación profesional en salud sexual y reproductiva, contribuyendo a que los futuros obstetras y enfermeros cuenten con herramientas teóricas y prácticas suficientes para desempeñar una labor educativa de calidad en sus comunidades. La investigación estará estructurada de la siguiente manera: Capítulo I: Planteamiento del problema, justificación, objetivos y datos epidemiológicos, Capítulo II: Marco teórico, conceptual, definiciones terminológicas y antecedentes, Capítulo III: Formulación de hipótesis, identificación y operacionalización de variables, Capítulo IV: Diseño metodológico, población, muestra, técnicas de recolección y análisis de datos, Capítulo V: Presentación de resultados, Capítulo VI: Discusión de hallazgos, Capítulo VII: Conclusiones, Capítulo VIII: Recomendaciones, Capítulo IX: Bibliografía y Capítulo X: Anexos.

Este estudio busca aportar a la mejora de la formación profesional en salud, reforzando el compromiso de las universidades con una educación basada en competencias y necesidades reales de la población.

## **I. Planteamiento del Problema**

### **1.1. Situación problemática**

La salud sexual y reproductiva es un componente fundamental del bienestar humano y del desarrollo social. Dentro de ella, el conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos constituye una herramienta clave para la prevención de embarazos no planificados, la reducción de infecciones de transmisión sexual y la promoción de decisiones reproductivas informadas y responsables. Esta competencia cobra especial relevancia en los estudiantes de ciencias de la salud, quienes, como futuros profesionales, no solo aplicarán estos conocimientos en su vida personal, sino que también serán los principales orientadores y educadores de la población en materia de salud sexual.

En este contexto, las carreras de Obstetricia y Enfermería tienen una responsabilidad crítica en la formación de profesionales capaces de brindar consejería efectiva sobre anticoncepción. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado diferencias significativas en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de distintas disciplinas de salud, atribuibles a factores como el enfoque curricular, la carga académica, la práctica clínica y la exposición a programas de salud sexual y reproductiva.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) destaca que el acceso a información confiable sobre métodos anticonceptivos es esencial para reducir embarazos no planificados y mejorar la salud reproductiva de la población. Sin embargo, según la Organización Mundial de la Salud, 112 millones de los 1.900 millones de mujeres en edad reproductiva (aquellas entre 15 y 49 años) en el mundo necesitaron planificación familiar en 2019. De ellas, 270

millones optaron por no utilizar anticonceptivos, mientras que 842 millones los utilizaron. Esto señala que la falta de formación adecuada en salud reproductiva entre los profesionales de salud en formación representa una barrera importante para el acceso universal a servicios anticonceptivos de calidad. (2)

A nivel internacional, los jóvenes que ya han iniciado sus relaciones sexuales representan el 18,4 % de las mujeres y el 24,4 % de los hombres, según las estadísticas de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT). De igual manera, según el panorama nacional, esta tasa aumentó un 3,8 % frente al 8,1 % entre 2012 y 2018. así mismo otras investigaciones manifiestan que las enfermedades de transmisión de sexual, así como el embarazo no deseado en la población joven son considerados como problemas de gran importancia. La información sobre técnicas anticonceptivas ha disminuido recientemente. Los adolescentes de entre 14 y 18 años afirman saber muy poco sobre su funcionamiento, su duración y las ventajas y desventajas de su uso. (3)

Numerosos estudios han examinado el uso de anticonceptivos y la educación sexual por parte de estudiantes universitarios en Latinoamérica. Según una investigación basada en encuestas de nutrición y salud, el porcentaje de personas que usan anticonceptivos de acción prolongada aumentó del 4,1 % al 6,3 %. Tanto hombres como mujeres eran más propensos a usarlos si eran mayores de edad, vivían en unión libre, no estaban embarazadas y cursaban estudios universitarios. Esta proporción también aumentó al vivir en unión libre, asistir a la universidad e iniciar relaciones sexuales a temprana edad. Estos estudios nos indican que, aunque los estudiantes de salud suelen tener una actitud positiva hacia la anticoncepción, persisten vacíos en su conocimiento, especialmente en lo referido a métodos modernos,

mecanismos de acción, eficacia y efectos secundarios. (4)

En una investigación sobre comportamiento sexual y uso de anticonceptivos, se demostró que el uso constante de anticonceptivos se correlacionaba positivamente con la educación sexual obtenida. Sin embargo, la investigación también señaló áreas que requieren mejora, como la prevalencia de técnicas menos efectivas como el coitus interruptus (8,1 %) y el uso frecuente de anticonceptivos de emergencia (32,6 %), lo que resalta la necesidad continua de educación sexual y acceso a información confiable. (5)

Por otro lado, se realizó un estudio en 400 estudiantes de Colombia universitarios, se identificó que 51.7% había iniciado su vida sexual entre los 15 y 19 años, donde el 74.3% tenía relaciones de tipo penetrativo, de las cuales, 73.5% fue vaginal y 56.6% de tipo anal. De estos, 59% no usa métodos anticonceptivos, Esta condición indica una posible insuficiencia de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, la salud sexual y reproductiva, lo que subraya la necesidad de evaluar y mejorar la formación académica en este ámbito, en particular en las escuelas profesionales de ciencias de la salud como obstetricia y enfermería, esto para mejorar la atención preventivo promocional de la población afectada que ignora el uso de métodos por falta de conocimiento adecuado. (6)

A nivel nacional, el Perú presenta cifras preocupantes en relación con el conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Las altas tasas de embarazos no deseados se deben a que más de tres cuartas partes de las mujeres casadas

(casadas o en unión libre, de 15 a 49 años) utilizaban algún método anticonceptivo al momento de la entrevista (el 78,1 %, el 57,0 % utilizaba un método moderno y el 21,1 %, un método tradicional), según el Instituto Nacional de Estadística e Informática. En este contexto, donde las tasas de embarazo no deseado, especialmente en adolescentes y jóvenes, continúan siendo elevadas, es crucial que los futuros obstetras y enfermeros cuenten con un nivel de conocimiento sólido y actualizado en métodos anticonceptivos esto para fortalecer la atención integral de la paciente enfocada en la prevención y promoción de la salud, siendo acompañada de una atención más especializada por parte de los obstetras. No obstante, aún se desconocen las posibles brechas formativas entre los estudiantes de estas dos disciplinas, lo que limita la posibilidad de implementar mejoras o intervenciones educativas focalizadas.

(7)

A nivel en Apurímac, El 79,9% de las mujeres en unión conyugal usaban algún método anticonceptivo a la fecha de la encuesta, lo que representó una disminución de 2,4 puntos porcentuales al encontrado en la encuesta 2009 (77,5%). El 42,5% usaban método moderno y el 37,3% algún método tradicional. En cuanto a la edad, la prevalencia de la anticoncepción fue más baja entre las mujeres casadas de 20 a 24 años (74,6%), aumentó con la edad y alcanzó su punto máximo entre las de 30 a 34 años (84,7%), antes de disminuir gradualmente y alcanzar su nivel más bajo entre las de 45 a 49 años (78,1%). Estos datos refuerzan la importancia de evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes universitarios de carreras de salud, quienes desempeñarán un rol clave en la promoción de la salud sexual y reproductiva en la región. Las estadísticas regionales indican que la falta de acceso a programas educativos integrales contribuye a la limitada conciencia

sobre métodos anticonceptivos, afectado la salud sexual y reproductiva de la población. (8)

Por tanto, surge la necesidad de comparar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de Obstetricia y Enfermería de dos universidades, a fin de identificar posibles diferencias y establecer recomendaciones que contribuyan al fortalecimiento de la formación en salud sexual y reproductiva. Esta comparación no solo permitirá evaluar la preparación académica en esta área, sino también anticipar la calidad de la futura atención preventivo promocional que brindarán estos profesionales a la población.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué diferencia existe en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué diferencia existe en el nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025?
- ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de conocimiento según semestre académico sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las

universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025?

- ¿Cómo se describe y compara la influencia de las actividades universitarias en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas?
- ¿Cuáles son las fuentes de información de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **Justificación teórica**

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos constituye un pilar esencial en la formación de los profesionales de la salud, en tanto permite sustentar acciones preventivas y promocionales orientadas a la mejora de la salud sexual y reproductiva de la población. En este sentido, tanto los estudiantes de Obstetricia como los de Enfermería están llamados a cumplir un rol activo en la educación comunitaria, la consejería individualizada y la promoción del uso informado y responsable de métodos anticonceptivos.

Desde un enfoque de competencias profesionales en salud, se reconoce que la calidad del cuidado y de la educación sanitaria que brinden estos futuros profesionales dependerá en gran medida del nivel de conocimiento que posean sobre los diversos métodos anticonceptivos, su eficacia, mecanismos de acción y criterios de uso. No obstante, es importante reconocer que la formación académica en Enfermería, por su naturaleza generalista y enfoque integral del cuidado, prioriza otras áreas asistenciales y no siempre otorga un énfasis equivalente al componente específico de salud sexual y reproductiva, en comparación con la carrera de Obstetricia, cuya formación es especializada en dicho ámbito.

#### **Justificación práctica**

Este estudio permitirá evidenciar diferencias en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de Obstetricia y Enfermería, lo cual resulta clave para fortalecer su

preparación en funciones preventivo-promocionales. Identificar estas brechas servirá como insumo para optimizar los contenidos curriculares y diseñar estrategias educativas específicas que refuercen su rol como agentes de promoción en salud sexual y reproductiva. Asimismo, los resultados permitirán orientar actividades formativas complementarias, ajustadas a las necesidades reales de cada carrera, en contextos donde el acceso a información precisa sobre anticoncepción aún es insuficiente. En suma, esta investigación contribuirá a mejorar el desempeño profesional futuro, garantizando una atención informada, oportuna y con enfoque en derechos sexuales y reproductivos.

#### **Justificación metodológica**

La elección de un enfoque cuantitativo con diseño comparativo transversal permite examinar objetivamente las diferencias en el nivel de conocimiento entre los grupos estudiados en un momento determinado. Se utilizó una muestra representativa de 284 estudiantes y se aplicaron pruebas estadísticas no paramétricas: Chi cuadrado para evaluar asociaciones categóricas. Esta prueba garantiza una interpretación robusta de los datos, incluso ante distribuciones no normales, aportando solidez a la verificación de hipótesis y a la comparación entre ambas carreras y universidades.

#### **1.4. Objetivos de la investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Comparar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Comparar el nivel de conocimiento según el tipo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025
- Comparar el nivel de conocimiento según semestre académico sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025
- Describir y comparar la influencia de las actividades universitarias en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas
- Describir y comprar las fuentes de información utilizadas por los estudiantes de obstetricia y enfermería sobre métodos anticonceptivos en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales:

**Silva Muñoz, Jhoselyn Estefanía; Moyano Calero, Washington (9)**

En la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, durante el año 2024 se desarrolló una investigación cuyo objetivo fue evaluar la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería. La investigación fue de tipo cuantitativo, observacional, transversal y de alcance correlacional, utilizando un muestreo probabilístico por conglomerados. Se encuestó a 221 estudiantes mediante un cuestionario tipo Likert. Los resultados indican que poseen un nivel medio de conocimiento (60,6%) sobre métodos anticonceptivos indicaron, que el 51,1% de los estudiantes utilizaban algún método anticonceptivo, siendo el preservativo el más frecuente (46,6%), mientras que el 48,9% no los utilizaban. Se encontró una relación significativa entre el uso de anticonceptivos y variables como el sexo, la edad de inicio sexual y la procedencia. Se concluye que, aunque existe conocimiento sobre anticoncepción, su uso es limitado debido a factores socioculturales, lo que evidencia la necesidad de reforzar la educación sexual para promover prácticas responsables entre los universitarios.

**Aguayo Ortega AJ, Calleja Cázares FI, et al (10).** En una universidad pública de México, durante el año 2022, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de las

carreras de Enfermería y de Gestión y Dirección de Negocios. La investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional, aplicada a una muestra de 462 estudiantes. Los resultados mostraron que el 84,5% de los estudiantes de Enfermería presentaban un nivel de conocimiento alto, frente al 61,2% de los estudiantes de Gestión y Dirección de Negocios. Se evidencia una mayor asociación entre el conocimiento de métodos anticonceptivos específicos y su correcta utilización. Se concluye que existe la necesidad de implementar programas de sexualidad y salud reproductiva adaptados a las características personales y culturales de los estudiantes, especialmente en carreras no relacionadas con la salud.

**Arreguín Jiménez, Manuel Antonio; Guzmán Ortiz, et al (11).** En una universidad privada de la región Laja-Bajío, Guanajuato, México, durante el año 2022, se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de licenciatura en enfermería. La investigación fue de tipo cuantitativo, con diseño de corte transversal, y se aplicó a 125 estudiantes entre 18 y 27 años, predominando el sexo femenino (68%). Los resultados revelaron que el 64% de los estudiantes poseía un nivel de conocimiento medio sobre los métodos anticonceptivos. Se concluyó que, aunque los estudiantes pertenecen a un programa de salud, es necesario profundizar en temas relacionados con la efectividad de los métodos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, recomendando su inclusión en los planos de estudio como parte de una educación sexual más integral.

**Sanz-Martos, Sebastián (12)**, En la ciudad de Jaén, España, durante el año 2022, se realizó una investigación cuyo objetivo fue analizar el nivel de conocimiento sobre sexualidad y anticoncepción en estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería de la Universidad de Jaén. La investigación fue de tipo descriptivo, transversal, aplicada a una muestra de 130 estudiantes mediante un cuestionario estructurado de 16 ítems. Se obtuvo como resultado un nivel de conocimiento general moderadamente alto, con una media de 10,38 puntos sobre 16. Se evidenció que el 86,2% de los estudiantes conocía métodos anticonceptivos hormonales y el 91,5% identificaba los métodos de barrera. Además, se observará que las mujeres, los estudiantes provenientes de instituciones públicas y aquellos que no usaron anticonceptivos en su primera relación sexual presentaron un mayor nivel de conocimiento. Se concluye que, si bien el conocimiento sobre anticoncepción fue adecuado en gran parte de los estudiantes, es necesario fortalecer la educación en sexualidad para asegurar que dicho conocimiento se traduzca en prácticas sexuales seguras y responsables.

**Balkan E, Genç Koyucu R. (13)**, En Turquía, entre diciembre de 2020 y marzo de 2021, se llevó a cabo un estudio transversal y descriptivo con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en 290 estudiantes de obstetricia. La investigación se realizó mediante encuestas en línea y mostró que los participantes respondieron correctamente un promedio de 7,72 de 15 preguntas. El método anticonceptivo moderno más conocido fue el preservativo

masculino (89,3%), seguido por la píldora anticonceptiva (85,2%). Se concluyó que los estudiantes presentaban un nivel insuficiente de conocimiento, especialmente quienes no habían recibido formación previa, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer la educación sobre planificación familiar desde la formación universitaria.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Alarcón Casimiro, Marisol Claudia (14)** En una universidad pública peruana, durante el año 2023, se llevó a cabo una investigación cuyo objetivo fue analizar el nivel de conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo descriptivo, observacional, prospectivo y transversal con diseño correlacional, y se aplicó a 350 estudiantes. Los resultados revelaron que el 39,1% de los estudiantes poseía un nivel de conocimiento "Alto", mientras que el 23,3% tenía un nivel "Bajo". En cuanto al uso de métodos anticonceptivos, el 75,9% de los estudiantes de Educación los utilizaban, mientras que el 24,1% restante no los empleaba. Se identificaron áreas de mejora en el conocimiento sobre "métodos naturales" y "métodos hormonales". Se concluyó que, a pesar de un nivel considerable de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, existen desafíos para traducir ese conocimiento en prácticas efectivas, destacando la necesidad de fortalecer la educación sexual y diseñar estrategias educativas adecuadas para promover una salud reproductiva informada y responsable.

**Calderón Bayona, Melanie Alexandra (15)** En Lima Norte, Perú, en el año 2022, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de

determinar el nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del segundo ciclo de la carrera de Enfermería de una universidad privada. El estudio fue cuantitativo, con una muestra de 163 estudiantes. Los resultados revelaron que el 44,2% tenía un nivel medio de conocimiento sobre métodos de abstinencia, el 54% sobre métodos de barrera, el 42,9% mostró un nivel bajo en métodos hormonales y el 51,5% tuvo un nivel alto en anticoncepción de emergencia. Se concluyó que el nivel general de conocimiento sobre métodos anticonceptivos fue bajo, lo que evidencia la necesidad de reforzar la educación sexual en estudiantes universitarios desde etapas tempranas de la formación profesional.

**Pacotaípe Cayllahua, Nancy (16)** En Ayacucho, Perú, durante el periodo de junio a octubre de 2019 se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. La investigación fue de tipo aplicada, observacional y prospectiva, con una muestra de 251 estudiantes. Los resultados mostraron que el 61,8% de los estudiantes no utilizan métodos anticonceptivos, a pesar de tener un buen nivel de conocimiento sobre los mismos. Entre los métodos anticonceptivos más utilizados por los estudiantes, el preservativo masculino y el método del ritmo o calendario fueron los más frecuentes. Sin embargo, el preservativo femenino y el método de Billings o moco cervical fueron los menos utilizados. Se concluyó que, aunque los estudiantes tienen un buen nivel de conocimiento sobre

anticoncepción, la tasa de uso de métodos anticonceptivos sigue siendo baja, lo que sugiere la necesidad de profundizar en la educación y promoción de su uso.

**Gibaja Becerra, Leandra Yuliana (17)** En Cusco, Perú, durante el semestre 2018-2, se realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del 8° semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, con diseño no experimental y corte transversal, y se aplicó a una muestra de 93 estudiantes. Los resultados mostraron que el 79% de la población estudiantil era de sexo femenino, con edades entre 20 y 30 años, y un 92% de los estudiantes tenían una vida sexual activa. El 70% de los estudiantes inició su vida sexual entre los 16 y 20 años, siendo el preservativo el método más utilizado al inicio de las relaciones sexuales. En cuanto al conocimiento sobre anticonceptivos, el 61% de los estudiantes presentó un nivel de conocimiento medio, el 26% un nivel alto y el 13% un nivel bajo. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos: a mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, mejor fue el uso de los mismos por parte de los estudiantes.

**Yalta, Karen (18)** En Lima, Perú, durante el año 2016, se realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes

de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio fue de tipo analítico y correlacional, aplicado a una muestra conformada por alumnos de primer y segundo año matriculados en el periodo académico 2016-II. Los resultados mostraron que el 17,8% de los estudiantes presentaban un conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos, el 40% un conocimiento regular, y el 42,2% un conocimiento bueno. En relación al uso de métodos anticonceptivos, el 64,3% manifestó que no los usaría, mientras que el 35,7% indicó que sí lo haría. Los métodos preferidos fueron la píldora anticonceptiva (42,4%) y el preservativo (34,9%). Asimismo, se identificó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos: el 87,9% de los estudiantes con conocimiento deficiente no los usaría, frente al 81,1% de los que presentaban conocimiento regular, mientras que el 61,5% de los estudiantes con conocimiento bueno sí los utilizaría. Se concluyó que existe una asociación directa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Obstetricia, siendo más propensos a utilizarlos aquellos con mayor nivel de información.

## 2.2. Bases teóricas

### **Teoría del Conocimiento de Bloom**

Según Bloom BS. (20) su teoría clasifica los niveles de aprendizaje cognitivo en una jerarquía progresiva. Esta teoría establece que el conocimiento no es un proceso estático, sino una construcción escalonada que va desde el nivel más básico de adquisición de información hasta los niveles más complejos de pensamiento crítico. La versión original de la taxonomía se estructura en seis niveles: conocimiento (recordar), comprensión (entender), aplicación (usar), análisis, síntesis (crear) y evaluación (valorar).

Cada uno de estos niveles representa una etapa más profunda del aprendizaje. En el primer nivel, los estudiantes simplemente recuerdan información; en el segundo, la comprenden e interpretan; en el tercero, la aplican en contextos nuevos o prácticos. A partir del cuarto nivel, los procesos cognitivos se tornan más complejos, permitiendo al estudiante analizar información, sintetizar elementos para generar nuevas ideas o soluciones, y finalmente evaluar críticamente los conocimientos adquiridos o decisiones tomadas.

En el contexto de la educación en salud, la taxonomía de Bloom proporciona un marco conceptual que facilita no solo la transmisión de información, sino también el desarrollo de habilidades clínicas, analíticas y de juicio profesional, fundamentales en la atención sanitaria.

En el presente estudio, la Teoría del Conocimiento de Bloom se utiliza como base para analizar y clasificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería. Esta clasificación permite no solo medir cuánto saben los estudiantes, sino

también valorar la profundidad de su comprensión. De esta manera, la taxonomía permite identificar en qué etapa del aprendizaje se encuentran los estudiantes respecto a la salud sexual y reproductiva, y proporciona una guía útil para fortalecer su formación a través de intervenciones educativas más focalizadas y efectivas

### **Teoría social cognitiva de Bandura**

Según Bandura A. (21), el aprendizaje humano ocurre en un entorno social mediante la observación, la imitación y la interacción con otras personas y con el entorno. También plantea que las personas no solo aprenden por medio de la instrucción directa, sino también a través de modelos observados, como docentes, compañeros, profesionales de la salud u otras figuras significativas. Esta teoría integra aspectos conductuales, cognitivos y ambientales para explicar cómo se adquiere y se mantiene el conocimiento, así como las habilidades y comportamientos necesarios para desenvolverse en distintos contextos. Este enfoque pone de manifiesto la importancia de la autoeficacia, es decir, que la persona tenga confianza en la capacidad que tiene para realizar la actividad. En el ámbito de la educación para la salud, tal teoría permite interpretar cómo el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos no depende únicamente del contenido curricular formal, sino también de factores contextuales y sociales que inciden en el aprendizaje. Además, pone en evidencia que la percepción de competencia (autoeficacia) que tienen los estudiantes influye de manera decisiva en su disposición para aplicar este conocimiento en acciones preventivo-promocionales dentro de sus comunidades. Por ello, fortalecer la autoeficacia y promover entornos de aprendizaje colaborativos y experienciales se presenta como una estrategia clave para una formación

en salud sexual más integral y efectiva.

### **Teoría del comportamiento Ajzen**

Según Ajzen I. (22), el comportamiento humano se define principalmente por la intención de llevar a cabo una acción, que se ve afectada por la postura hacia el comportamiento, las reglas subjetivas y el control conductual percibido. Dentro de este marco, se considera que el entendimiento de los métodos anticonceptivos influye en la actitud y el control percibido de los estudiantes de investigación en obstetricia y enfermería, impactando de esta manera su propósito de implementarlos en su práctica clínica o educativa. Esta teoría facilita la comprensión de que el saber no solo es un producto académico, sino también un impulsor de comportamientos en salud sexual y reproductiva.

Esta teoría también destaca que, para que una intención se traduzca efectivamente en acción, es necesario que el individuo perciba que posee los recursos, habilidades y oportunidades necesarias para ejecutar dicho comportamiento. En el caso de los estudiantes del área de la salud con especial énfasis en la obstetricia, implica no solo tener conocimientos teóricos sobre métodos anticonceptivos, sino también sentirse capaces de brindar orientación adecuada y superar posibles barreras sociales, culturales o institucionales en contextos reales. Por tanto, la percepción de control conductual es un elemento clave que puede fortalecer o debilitar su disposición a promover prácticas de planificación familiar en su futura labor profesional. Al integrar esta teoría en el análisis del estudio, se reconoce que la formación académica debe no solo transmitir información, sino también fomentar actitudes positivas y empoderar a los estudiantes para actuar de manera efectiva en salud sexual y reproductiva.

## **2.3. Bases conceptuales**

### **Conocimiento**

El conocimiento es algo propio del ser humano, es lo que se encuentra o se desarrolla a lo largo de la vida, esta es adquirida, procesada, almacenada y utilizada progresivamente de forma estratégica para cumplir y solucionar problemas, siendo que esta tiene niveles y tipos. (24)

Según Bloom el conocimiento es el punto de partida de la competencia cognitiva y se refiere, por tanto, a la capacidad que tiene el ser humano para poder recordar la información que previamente había aprendido. (20)

Según Torres Rodríguez K. el conocimiento también puede ser entendido como un recurso estratégico, el cual es administrado de forma activa dentro de las organizaciones. Desde este punto de vista, el conocimiento no se define como el aglomerado de los datos que cada uno de nosotros puede reunir, sino como un proceso que existe en el proceso entre las personas y los grupos, que también puede verse afectado por el entorno institucional y organizativo. (24)

### **Nivel de conocimiento**

Alto: Es la habilidad para comprender, comprender y entender las cosas en la mayoría de su aspecto más particular.

Medio: Es aquel que conoce en una medida menor algunos aspectos que podrían ser mínimos, ya sea por habilidad para comprender o aplicar lo aprendido. no está libre del saber alto, pues mantiene la acción

Bajo: Es la saber insuficiente ya que solo se conocen algunos elementos debido a ciertos factores que podrían estar relacionados con sus experiencias, este conocimiento es restringido. (25)

### **Métodos anticonceptivos**

Son procedimientos por los cuales se puede evitar el embarazo en la mujer, estos pueden ser usadas por la mujer y el varón, teniendo una amplia gama de elección, como los anticonceptivos de barrera, hormonales, definitivos etc. (26)

### **Métodos anticonceptivos de abstinencia periódica**

Son aquellos que por los cuales es necesario que la mujer sepa cuando este en riesgo de embarazarse, teniendo más en cuenta su propio cuerpo, haciendo que se dé cuenta de los cambios físicos que tiene al momento de ovular.

#### **- Método del ritmo**

Esta se centra en que la ovulación ocurre en el día 14 o 16 del periodo menstrual. Consiste en evitar las relaciones sexuales entre el día 9 hasta el día 17 del ciclo menstrual, esto basado en que el ovocito vive entre 24 a 48 horas después de la ovulación y que el espermatozoide sobrevive dentro del útero aproximadamente 92 horas. Se debe tener en cuenta que este método debe ser realizado previo a un control del ciclo menstrual esto durante 6 meses para determinar que sea un ciclo regular, si no es regular no es posible el uso de este método.

#### **- Método del moco cervical o Billings**

Consiste en la observación de los cambios que ocurren a nivel del moco cervical, teniendo la característica de ser blanduzco y pegajoso esto hasta llegar el último día de estas características, después del último día de estas características empieza la infertilidad en la mujer. Para este método la mujer debe ser

capacitada para darse cuenta de las características específicas del moco cervical. (23)

### **Métodos anticonceptivos hormonales**

Consisten en evitar la ovulación, también evitando el engrosamiento del endometrio uterino, espesando el moco cervical y disminuyendo el paso del ovulo al útero.

Según el MINSA (27), nos dice que. “Se dividen en dos grandes grupos: Anticonceptivos Hormonales Combinados y Anticonceptivos Hormonales solo de Progestina.”

### **Anticonceptivos hormonales combinados**

- Anticonceptivos orales combinados

Contienen estrógenos y progesterona para la administración por la vía oral. Se van a clasificar, según la dosis de estrógenos, siendo anticonceptivos orales combinados de alta dosis y anticonceptivos orales combinados de baja dosis; y según la variación de estrógenos y progestágenos en el curso del ciclo, siendo monofásicos y trifásicos.

Sus mecanismos principales de acción son, la supresión de la ovulación y el espesamiento del moco cervical.

- Anticonceptivos hormonales combinados de depósito: inyectable combinado

Vienen en dos formulaciones, una con 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona, y la otra con 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona.

Ambas formulaciones contienen estrógeno y progesterona.

Su mecanismo de acción principal consiste en espesar el moco

cervical e inhibir la ovulación, lo que impide la penetración de los espermatozoides.

- Parche hormonal combinado

Es un parche adhesivo que se pega en la piel liberando estrógeno y progestina a través de la piel y en la sangre, este contiene norelgestromina

6.00 mg y etinilestradiol 0.60 mg

Su mecanismo de acción principal consiste en la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.

- Anillo vaginal combinado

Este es un anillo delgado, transparente y flexible que se va insertar dentro del introito vaginal esto mensualmente, contienen etinilestradiol 2.7 mg y etonogestrel 11.7 mg, estos van a ser liberados de forma continua y en bajas dosis.

Sus mecanismos principales de acción son, supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides. (27)

### **Anticonceptivos solo de progestina**

- Píldoras solo de progestina

Solo contiene progesterona y su mecanismo de acción es la inhibición parcial de la ovulación y espesa el moco cervical

- Inyectables solo de progestina

Estos solo contienen progesterona y su mecanismo de acción es el espesamiento del moco cervical y supresión de la ovulación en un 50%.

- Implantes solo de progestina

Son pequeños cilindros flexibles, no biodegradables, que se insertan debajo de la piel en la parte interna del brazo y otorga una protección duradera siendo de 3 a 5 años. Existen 2 tipos de implante, implante de un cilindro e implante de dos cilindros que contiene levonorgestrel.

Su mecanismo de acción es el espesamiento del moco cervical, supresión de la ovulación y reducción del transporte de los óvulos en las trompas de Falopio. (27)

### **Dispositivos intra uterinos (DIU)**

Es un pequeño armazón de plástico flexible que puede ser tanto de cobre (T de cobre TCu-380A, con 380 mm<sup>2</sup> de cobre) como hormonal (liberador de progestageno 52 mg de levonorgestrel), es un método seguro, eficaz y de larga duración. Requiere una inserción especializada y puede causar algunos cambios menstruales temporales, pero su uso es confiable y reversible.

- **DIU de cobre**

Su principal mecanismo de acción es prevenir la fecundación, el cobre provoca una modificación del ambiente uterino y cervical, generando un entorno hostil para la supervivencia y movilidad de los espermatozoides. Este metal actúa liberando iones que interfieren con la función espermática, reduciendo su motilidad y capacidad de fertilización. Además, induce una reacción inflamatoria local en el endometrio, que contribuye a alterar la integridad del moco cervical y a dificultar el ascenso de los espermatozoides hacia las trompas de Falopio.

#### - **DIU liberador de progesterona**

El DIU liberador de progesterona, específicamente el que contiene levonorgestrel (como el sistema intrauterino LNG-IUS), actúa modificando profundamente el ambiente intrauterino y cervical mediante la liberación continua y controlada de pequeñas cantidades de esta hormona. Su principal mecanismo de acción consiste en espesar el moco cervical, lo cual impide el paso de los espermatozoides a través del cuello uterino, dificultando su llegada al óvulo. Además, provoca atrofia del endometrio, es decir, un adelgazamiento del revestimiento interno del útero, lo que lo hace poco receptivo para una eventual implantación del óvulo fecundado. (23)

#### **Métodos anticonceptivos de barrera**

Según Bottini Z. García D. et al. (23) nos dice que “El objetivo de un método de barrera es impedir el encuentro del óvulo con el espermatozoide, es decir, la fecundación. La barrera puede ser química: espermicidas, o física: preservativo masculino; preservativo femenino; diafragma femenino.” Y los va dividir en: Barreras químicas

##### - **Espermicidas.**

Viene en diferentes formas como: ovulo, crema, gel, espuma, tableta vaginal y esponja vaginal. Su mecanismo de acción es a nivel de la vagina, frenando a los espermatozoides antes de llegar al tracto genital superior de la mujer.

## **Barrera física**

### **- Preservativo masculino**

Es una funda de látex que cubre al pene erecto, esto antes del coito. Su mecanismo de acción es que el semen quede atrapado en el preservativo y no se encuentre con la vagina. Este es muy efectivo contra las E.T.S.

### **- Preservativo femenino**

Es una funda de poliuretano delgada, con 2 anillos uno en el extremo abierto y en el cerrado, este se inserta hasta el cuello del útero.

### **- Diafragma**

Se trata de un arco flexible, en forma de anillo, cubierto de látex que, introducido en el fondo de la vagina, su mecanismo de acción es que cubre el cuello uterino previniendo el ascenso espermático a través del canal cervical. (23)

## **Métodos anticonceptivos definitivos**

Son métodos definitivos mediante la intervención quirúrgica electiva, se dividen en anticonceptivo quirúrgico voluntario femenino y anticonceptivo quirúrgico voluntario masculino.

### **- Anticonceptivo quirúrgico voluntario femenino**

Su objetivo es eliminar la posibilidad de que el espermatozoide y el ovulo se unan al nivel de la trompa con el fin de evitar la fertilización.

Su principal mecanismo de acción consiste en la obstrucción y sección de las trompas de Falopio para impedir la unión del

espermatozoide y el ovulo.

- Anticonceptivo quirúrgico voluntario masculino

También conocida como vasectomía es la ligadura y sección de los conductos deferentes en el hombre, esta es considerada entre los procedimientos de cirugía menor.

Su mecanismo de acción es la oclusión de los conductos deferentes que impide la salida de los espermatozoides evitando su unión con el ovulo. (27)

## **2.4. Definición de términos**

### **básicos Conocimiento**

Es la acumulación de vivencias, información, aprendizaje. Siendo estos muchos datos que se transmiten de diversas formas, a través de la comunicación entre generaciones, que da la misma forma adquirieron su conocimiento por la transferencia de datos, experiencias.

### **Métodos anticonceptivos**

Son procedimientos por los cuales se puede evitar el embarazo en la mujer, estos pueden ser usadas por la mujer y el varón, teniendo una amplia gama de elección, como los anticonceptivos de barrera, hormonales, definitivos etc. (26) **Nivel de conocimiento**

Grado o medida del entendimiento que poseen los estudiantes sobre un tema específico, categorizado comúnmente en niveles bajo, medio o alto según los resultados obtenidos en un instrumento de medición

### **Estudiantes de Obstetricia**

Personas que cursan estudios universitarios orientados a la atención

integral de la salud sexual y reproductiva de la mujer, especialmente en el ciclo de embarazo, parto y puerperio

### **Estudiantes de Enfermería**

Personas que cursan estudios universitarios enfocados en el cuidado de la salud general de individuos, familias y comunidades en diferentes etapas de la vida.

### **Comparación**

Proceso de analizar similitudes y diferencias entre dos o más elementos.

En este caso, se refiere al análisis comparativo del nivel de conocimiento entre dos grupos estudiantiles.

### III. HIPOTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general:

**Hi:** Existe diferencia significativa en relación al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre estudiantes de obstetricia y enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025

**Ho:** No existe diferencia significativa en relación al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre estudiantes de obstetricia y enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

1. Existe asociación significativa entre el conocimiento del tipo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

2. Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según semestre académico entre los estudiantes de Obstetricia y de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

3. Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según influencia de las actividades universitarias de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas

4. Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según las fuentes de información de los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

### **3.2. Identificación de variables e indicadores**

**variable 1:** Nivel de conocimiento

### 3.3. Operacionalización de variables

#### Título: "COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025"

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Escala de medición	Baremación					
Nivel de conocimiento	Es la acumulación de conocimientos adquiridos a través de la trasmisión de la experiencia de múltiples personas.	Capacidad demostrada por los estudiantes para comprender, recordar y aplicar información precisa sobre diversos métodos anticonceptivos, así como su habilidad para tomar decisiones informadas y utilizar adecuadamente dichos métodos para prevenir el embarazo.	Nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos.	Métodos de abstinencia periódica	Ritmo	Nominal	Bajo: $\leq 3$ pts. Medio: 4 - 6 pts. Alto: $\geq 7$ pts.					
					Moco cervical							
					Días fijos- collar							
				Métodos hormonales	Píldoras			Bajo: $\leq 4$ pts. Medio: 5 - 8 pts. Alto: $\geq 9$ pts.				
					Inyectables							
					Implante							
					Anticonceptivo hormonal de emergencia							
				Métodos de barrera	Condón masculino				Bajo: $\leq 2$ pts. Medio: 3 - 4 pts. Alto: $\geq 5$ pts.			
					Condón femenino							
				Dispositivo intrauterino	DIU					Bajo: 1 pt. Medio: 2 pt. Alto: 3 pts.		
			Métodos definitivos	Ligadura	Bajo: $\leq 2$ pts. Medio: 3 - 4 pts. Alto: $\geq 5$ pts.							
				Vasectomía								
			Nivel de conocimiento según semestre académico sobre métodos anticonceptivos.	1er-4to semestre							A. SI B. NO	Bajo: $< 19$ pts. Medio: 20-29 pts. Alto: $> 30$ pts.
				5to-8vo semestre							A. SI B. NO	
9no-11vo semestre	A. SI B. NO											
Influencia de las actividades universitarias en el nivel de conocimiento de los	Convenios institucionales	A. SI B. NO	Bajo: $\leq 2$ pts. Medio: 3 - 4 pts. Alto: $\geq 5$ pts.									
	Practicas académicas	A. SI B. NO										

			métodos anticonceptivos	Talleres de asesoría	A. SI B. NO			
			Fuentes de información de los métodos anticonceptivos	Internet	A. SI B. NO			
				Docentes	A. SI B. NO			
				Personal de salud	A. SI B. NO			
				Compañeros de estudio	A. SI B. NO			

## IV. METODOLOGIA

### 4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Geográfica y administrativamente, el distrito de Andahuaylas se encuentra bajo la administración de la Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac. La capital provincial, Andahuaylas, sirve como sede centralizada jerárquica de los departamentos administrativos, ejecutivos y judiciales de las instituciones estatales.

Situado en los Andes meridionales, en la provincia de Andahuaylas, entre los 13° 40' 00" de latitud sur y los 73° 23' 00" de longitud oeste del meridiano de Greenwich, el distrito de Andahuaylas se encuentra a unos 2.926 metros sobre el nivel del mar.

Asimismo, el distrito de San Jerónimo, que también forma parte de la provincia de Andahuaylas, se encuentra ubicado entre las coordenadas: Latitud Sur 13° 41' 48" y Longitud Oeste 73° 21' 36" del meridiano de Greenwich; a una altitud de aproximadamente 2,850 msnm.

### 4.2. **Tipo y nivel de investigación**

La presente investigación es:

**Tipo de investigación:** Según Muntane (28) el tipo de investigación básica: “Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.” Por lo que la presente investigación es de tipo básico dado que su objetivo primordial fue crear saberes teóricos, sin una implementación práctica inmediata, este estudio tiene como objetivo entender

el grado de entendimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la salud de una población determinada.

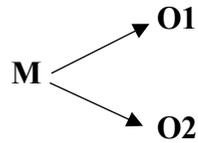
**Según su enfoque:** Según Hernández Sampieri, Roberto (29) el enfoque cuantitativo: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” Por lo que la presente investigación es de tipo cuantitativo por lo que la investigación recolecto la información mediante un cuestionario estructurado.

**Según periodo y secuencia del estudio:** Según Hernández Sampieri, Roberto (29) una investigación transversal: “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.” Por lo que la presente investigación es una investigación transversal.

**Nivel de investigación:** La presente investigación es de nivel descriptivo comparativo ya que se centró en evaluar y detallar las particularidades o discrepancias entre los grados de entendimiento de los estudiantes universitarios de la salud. Este nivel tiene como objetivo realizar comparaciones sin tratar de explicar las razones esenciales de las diferencias.

### **La investigación presenta el siguiente esquema**

La muestra estará constituida por universitarios y se determinó mediante la siguiente formula:



M: Los estudiantes de las universidades UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) escuela profesional de obstétrica y UTEA escuela profesional de enfermería, año 2025, Andahuaylas – San Jerónimo.

O1: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de la UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco)

O2: Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UTEA

### **4.3. Unidad de análisis**

En el presente trabajo de investigación se trabajó con los estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de la universidad nacional san Antonio abad del cusco y los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad tecnológica de los andes.

#### 4.4. Población del estudio

Los estudiantes universitarios de la UNSAAC (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco) (528) escuela profesional de obstetricia y la UTEA (560) escuela profesional de enfermería

Universidad	1er-4to semestre	5to-8vo semestre	9no-11vo semestre	TOTAL
UNSAAC	46	46	46	138
UTEA	49	49	48	146
Total	95	95	94	284

#### 4.5. Tamaño de la muestra

La muestra estuvo constituida por estudiantes universitarios de las universidades seleccionadas y escuelas profesional, se determinará mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{E^2 (N-1) + Z^2 p q}$$

- n: Encontramos el tamaño de la muestra.
- N: Se considera el tamaño de la población.
- Z: Grado de confiabilidad o nivel de confianza.
- E: Error de estimación (0.05).
- p: Se considera la probabilidad a favor que ocurra el evento.
- q: Se considera la probabilidad en contra de que ocurra el evento.

#### Selección de muestra

##### Criterios de inclusión:

- Estudiantes que pertenecen a las universidades seleccionadas matriculados durante el año 2025

- Estudiantes que hayan dado su autorización para participar en el estudio

**Criterios de exclusión:**

- Estudiantes que no estén matriculados en las universidades seleccionadas
- Estudiante que no hayan dado la autorización para participar en la investigación
- Estudiantes con alguna discapacidad mental que impida el llenado del cuestionario
- Estudiantes que no llenaron los cuestionarios de forma completa

**4.6. Técnicas de selección de muestra**

Dado que la población se encuentra dividida en dos grupos se empleó la técnica del muestreo probabilístico estratificado considerando los estudiantes de obstetricia y enfermería.

**4.7. Técnicas de recolección de información**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario estructurado a con preguntas cerradas, diseñado para evaluar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Este cuestionario será validado por juicio de expertos y se aplicará de manera presencial, según la disponibilidad de los participantes. La técnica que se empleara en este trabajo será la encuesta, que, según Hernández Sampieri, Roberto (29) “Generalmente utilizan cuestionarios que se aplican en diferentes contextos (entrevistas en persona, por medios electrónicos como correos o páginas web, en grupo, etc.)” por lo cual se pretende obtener información del grupo de población de interés, usando procedimientos estandarizados para que cada sujeto se le hagan las mismas preguntas. El instrumento que se empleará será el cuestionario.

El cuestionario estuvo constituido por 65 elementos, estructurado de la siguiente manera:

- Datos generales
- Nivel de conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos: 36
- Influencia de las actividades universitarias: 3
- Fuente de información sobre los métodos anticonceptivos: 4

**Validez y confiabilidad del instrumento:**

-**Validez:** El instrumento de recolección de datos se desarrolló mediante la evaluación y aprobación de cinco jueces expertos en la materia, quienes proporcionaran las observaciones correspondientes a los aspectos del instrumento en cada uno de los ítems.

- **Confiabilidad:** Se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach en el cual se obtuvo el resultado un coeficiente de confiabilidad 0.880

**- Escala de baremación**

Baremación según nivel de conocimiento:

Bajo: <19 pts.

Medio: 20-29 pts.

Alto: > 30 pts.

Baremación según tipo de método anticonceptivo:

- Método de abstinencia periódica:

Bajo:  $\leq 3$  pts.

Medio: 4 - 6 pts.

Alto:  $\geq 7$  pts.

- Métodos hormonales:

Bajo:  $\leq 4$  pts.

Medio: 5 - 8 pts.

Alto:  $\geq 9$  pts.

- Métodos de barrera:

Bajo:  $\leq 2$  pts.

Medio: 3 - 4 pts.

Alto:  $\geq 5$  pts.

- Dispositivo intrauterino:

Bajo: 1 pt.

Medio: 2 pt.

Alto: 3 pts.

- Métodos definitivos:

Bajo:  $\leq 2$  pts.

Medio: 3 - 4 pts.

Alto:  $\geq 5$  pts.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Los datos recolectados serán procesados mediante el software estadístico SPSS versión 2025 aplicando:

- Estadística descriptiva: se obtuvo tabla de frecuencia, porcentaje

- Estadística inferencial: se aplicó la prueba de chi-cuadrado, para identificar si existen diferencias significativas entre los niveles conocimiento de los grupos de estudiantes de obstetricia vs enfermería.

#### **4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.**

Se trabajará con un nivel de significancia del 95%, teniendo en cuenta un margen de error de un 5%

Donde la regla de decisión para indicar si se aceptara o se rechazará la hipótesis nula será:

$P < 0.05$  (5%) = Rechaza la  $H_0$

$P > 0.05$  (5%) = Acepta la  $H_0$

## V. RESULTADOS

### 5.1. Confiabilidad del instrumento

**Tabla 1**

*Prueba de confiabilidad - Coeficiente Alfa de Cronbach*

Variable	Alfa de Cronbach	Ítems	Casos
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	.880	12	54

En la tabla previa, se muestra que el coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario de Conocimiento sobre métodos anticonceptivos es superior a 0.8, por lo tanto, se considera que tiene confiabilidad y es apto para su aplicación, teniendo en cuenta que los ítems del cuestionario se relacionan entre sí.

### 5.2. Análisis estadístico descriptivo

**Tabla 2**

*Datos generales*

		UNSAAC		UTEA	
		f	%	f	%
Sexo del paciente	Femenino	116	84.1	109	74.7
	Masculino	22	15.9	37	25.3
Edad	De 17 a 20 años	65	47.1	63	43.2
	De 21 a 25 años	70	50.7	77	52.7
	Más de 25 años	3	2.2	6	4.1
Inicio de relaciones sexuales	Sí	95	68.8	103	70.5
	No	43	31.2	43	29.5
Semestre académico	1er - 4to semestre	46	33.3	49	33.6
	5to - 8vo semestre	46	33.3	49	33.6
	9no - 11vo semestre	46	33.3	48	32.9
Total		138	100.0	146	100.0

La tabla previa presenta datos demográficos y académicos de los estudiantes de UNSAAC y UTEA. Se observa que en ambas universidades la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino, aunque el porcentaje es mayor en UNSAAC (84.1%) que en UTEA (74.7%). Respecto a la edad, la mayoría de los estudiantes se encuentra en el rango de 21 a 25 años en ambas instituciones (UNSAAC 50.7%, UTEA 52.7%), en cuanto al inicio de relaciones sexuales, un porcentaje similar de estudiantes en ambas universidades ha iniciado

relaciones (UNSAAC 68.8%, UTEA 70.5%). La distribución de estudiantes por semestre académico es notablemente equitativa en UNSAAC, con aproximadamente un tercio de estudiantes en cada rango de semestres (1ro-4to, 5to-8vo, 9no-11vo), y similarmente distribuida en UTEA.

**Tabla 3**  
*Actividades universitarias*

		UNSAAC		UTEA	
		f	%	f	%
Talleres educativos	Sí	82	59.4	94	64.4
	No	56	40.6	52	35.6
Prácticas académicas	Sí	94	68.1	62	42.5
	No	44	31.9	84	57.5
Convenios con establecimientos de salud de la región	Sí	37	26.8	77	52.7
	No	101	73.2	69	47.3
Total		138	100.0	146	100.0

La tabla anterior detalla la participación de los estudiantes en ciertas actividades universitarias en UNSAAC y UTEA. UTEA muestra un porcentaje ligeramente mayor de participación en talleres educativos (64.4%) en comparación con UNSAAC (59.4%). Sin embargo, UNSAAC reporta una participación significativamente mayor en prácticas académicas (68.1%) que UTEA (42.5%). En lo referente a los convenios con establecimientos de salud de la región, UTEA tiene un porcentaje considerablemente más alto de estudiantes que indican la existencia de estos convenios (52.7%) en comparación con UNSAAC (26.8%). Esto sugiere diferencias en la estructura o la implementación de actividades prácticas y convenios interinstitucionales entre las dos universidades.

**Tabla 4**  
*Fuentes de información*

		UNSAAC		UTEA	
		f	%	f	%
Internet	Sí	100	72.5	105	71.9
	No	38	27.5	41	28.1
Docentes	Sí	109	79.0	59	40.4
	No	29	21.0	87	59.6
Personal de salud	Sí	101	73.2	94	64.4
	No	37	26.8	52	35.6
Compañeros de estudio	Sí	54	39.1	53	36.3
	No	84	60.9	93	63.7
Total		138	100.0	146	100.0

La tabla previa muestra las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos utilizadas por los estudiantes de UNSAAC y UTEA. El Internet es una fuente muy utilizada en ambas universidades, con porcentajes muy similares (UNSAAC 72.5%, UTEA 71.9%). Sin embargo, hay una marcada diferencia en el uso de docentes como fuente de información, siendo significativamente más alto en UNSAAC (79.0%) que en UTEA (40.4%). El personal de salud también es una fuente relevante para ambos grupos, con un uso ligeramente mayor en UNSAAC (73.2%) que en UTEA (64.4%). Los compañeros de estudio son la fuente menos referida en ambas universidades, con porcentajes similares (UNSAAC 39.1% y UTEA 36.3%).

### 5.3. Análisis estadístico inferencial

#### 5.3.1. Prueba de normalidad de los datos

**Tabla 5**  
*Prueba de normalidad de datos*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos - UNSAAC	.353	138	.000
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos - UTEA	.452	146	.000

La tabla anterior muestra los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, utilizada para evaluar la normalidad de la distribución de los datos sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos para cada universidad. Para UNSAAC, el valor de Significancia (Sig.) es de .000. Para UTEA, el valor de Significancia (Sig.) también es de .000. Dado que ambos valores de significancia (.000) son menores que el nivel de significancia común (0.05), la prueba indica que la distribución del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos no sigue una distribución normal. Este resultado es relevante porque justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas como Chi-cuadrado para comparaciones inferenciales, tal como se observa en tablas posteriores.

**Tabla 6**

*Nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos según universidad*

		UNSAAC		UTEA	
		f	%	f	%
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Bajo	38	27.5	105	71.9
	Medio	88	63.8	41	28.1
	Alto	12	8.7	0	0.0
Métodos de abstinencia Periódica	Bajo	18	13.0	31	21.2
	Medio	55	39.9	95	65.1
	Alto	65	47.1	20	13.7
Métodos Hormonales	Bajo	11	8.0	24	16.4
	Medio	49	35.5	106	72.6
	Alto	78	56.5	16	11.0
Métodos de Barrera	Bajo	9	6.5	22	15.1
	Medio	26	18.8	87	59.6
	Alto	103	74.6	37	25.3
Método DIU	Bajo	56	40.6	100	68.5
	Medio	56	40.6	42	28.8
	Alto	26	18.8	4	2.7
Métodos Definitivos	Bajo	64	46.4	93	63.7
	Medio	69	50.0	49	33.6
	Alto	5	3.6	4	2.7
Total		138	100.0	146	100.0

La tabla previa presenta una comparación directa de los niveles de conocimiento

sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de UNSAAC y UTEA. Los resultados muestran que, en la UNSAAC, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio (63.8%), seguido por bajo (27.5%), y un porcentaje menor alcanza un nivel alto (8.7%). En contraste, en UTEA, la gran mayoría de los estudiantes reportan un nivel de conocimiento bajo (71.9%), seguido por medio (28.1%), y ningún estudiante de UTEA alcanzó un nivel de conocimiento alto (0.0%). Respecto a métodos de abstinencia periódica, en la UNSAAC predomina el nivel alto con 47.1% y en la UTEA un nivel medio con 65.1%; en cuanto a métodos hormonales en la UNSAAC predomina el nivel alto con 56.5% y en la UTEA el nivel medio con 72.6%. Sobre métodos de barrera, en la UNSAAC el 74.6% tiene nivel alto y 59.6% tiene nivel medio en la UTEA también. Sobre el método DIU, el 40.6% tiene un nivel medio en la UNSAAC y 68.5% un nivel bajo en la UTEA. Finalmente, sobre métodos definitivos, el 50% de estudiantes de la UNSAAC tiene nivel medio y 63.7% de estudiantes de la UTEA nivel bajo. Esta tabla indica que los estudiantes de UNSAAC demuestran un nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos considerablemente superior al de los estudiantes de UTEA.

### **5.3.2. Prueba de hipótesis Estadístico**

Chi cuadrado

#### **Criterio de decisión**

$p > 0.05$ : se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna  $p < 0.05$ : se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

#### **Prueba de hipótesis general**

$H_1$ : Existe diferencia significativa en relación al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre estudiantes de obstetricia y enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025

$H_0$ : No existe diferencia significativa en relación al nivel de conocimiento sobre los

métodos anticonceptivos entre estudiantes de obstetricia y enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025

**Tabla 7**  
*Diferencia en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según universidad*

			Universidad		Sig. Prueba de Chi cuadrado
			UNSAAC	UTEA	
Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Bajo	f	38	105	0.000
		%.	27.5%	71.9%	
	Medio	f	88	41	
		%.	63.8%	28.1%	
	Alto	f	12	0	
		%.	8.7%	0.0%	
Total	f	138	146		
	%.	100.0%	100.0%		

La tabla anterior presenta los resultados de la prueba estadística (Chi-cuadrado) utilizadas para evaluar si existe una diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de UNSAAC y UTEA. Los valores de Significancia (Sig.) para ambas pruebas son 0.000, dado que ambos valores son significativamente menores que 0.05, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna que indica que sí existe una diferencia significativa en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de las dos universidades.

#### **Prueba de primera hipótesis específica**

Hi: Si existe asociación significativa entre el conocimiento del tipo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

Ho: No existe asociación significativa entre el conocimiento del tipo de métodos

anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

**Tabla 8**

*Nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos según universidad*

		Universidad				Sig. Prueba de Chi cuadrado
		UNSAAC		UTEA		
		f	%	f	%	
Métodos de abstinencia periódica	Bajo	18	13.0	31	21.2	0.000
	Medio	55	39.9	95	65.1	
	Alto	65	47.1	20	13.7	
Métodos Hormonales	Bajo	11	8.0	24	16.4	0.000
	Medio	49	35.5	106	72.6	
	Alto	78	56.5	16	11.0	
Métodos de Barrera	Bajo	9	6.5	22	15.1	0.000
	Medio	26	18.8	87	59.6	
	Alto	103	74.6	37	25.3	
Método DIU	Bajo	56	40.6	100	68.5	0.000
	Medio	56	40.6	42	28.8	
	Alto	26	18.8	4	2.7	
Métodos Definitivos	Bajo	64	46.4	93	63.7	0.013
	Medio	69	50.0	49	33.6	
	Alto	5	3.6	4	2.7	
Total		138	100.0	146	100.0	

La tabla anterior presenta los resultados de las prueba estadística (Chi-cuadrado) utilizadas para evaluar si existe una diferencia significativa en las dimensiones del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de UNSAAC y UTEA. Los valores de Significancia (Sig.) para ambas pruebas son menores que 0.05, por lo tanto, la hipótesis nula se rechaza y se acepta la hipótesis alterna que indica que sí existe una asociación significativa en el nivel de conocimiento de todos los tipos de métodos anticonceptivos según la universidad de los estudiantes.

### **Prueba de segunda hipótesis específica**

Hi: Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según semestre académico entre los estudiantes de Obstetricia y de Enfermería en las

universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

Ho: No existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según semestre académico entre los estudiantes de Obstetricia y de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

**Tabla 9**  
*Diferencias en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos según semestre académico*

			Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.			Sig. Prueba de Chi cuadrado
			Bajo	Medio	Alto	
UNSAAC	1er - 4to semestre	f	32	14	0	0.000
		%.	84.2%	15.9%	0.0%	
	5to - 8vo semestre	f	5	41	0	
		%.	13.2%	46.6%	0.0%	
	9no - 11vo semestre	f	1	33	12	
		%.	2.6%	37.5%	100.0%	
	Total	f	38	88	12	
		%.	100.0%	100.0%	100.0%	
UTEA	1er - 4to semestre	f	37	12	0	0.030
		%.	35.2%	29.3%	0.0%	
	5to - 8vo semestre	f	40	9	0	
		%.	38.1%	22.0%	0.0%	
	9no - 11vo semestre	f	28	20	0	
		%.	26.7%	48.8%	0.0%	
	Total	f	105	41	0	
		%.	100.0%	100.0%	0.0%	

La tabla previa explora la asociación entre el nivel de conocimiento y el semestre académico, analizado por separado para cada universidad. En UNSAAC, la prueba estadística (Chi-cuadrado) muestran valores de Significancia de 0.000. Como son menores que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto indica una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y el semestre académico en UNSAAC. Los datos descriptivos muestran una clara tendencia al aumento del conocimiento con el avance del semestre: los estudiantes con conocimiento bajo predominan en los semestres iniciales (1ro-4to: 84.2%), el conocimiento medio se concentra en semestres intermedios (5to-8vo: 46.6%), y el conocimiento alto aparece

únicamente en los semestres superiores (9no-11vo: 100%).

En UTEA, las pruebas estadísticas presentan valores de Significancia de 0.030 (Chi-cuadrado) menores a 0.05, lo que sugiere que se acepta la hipótesis alterna que indica una asociación significativa entre el semestre académico y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivo. Los datos descriptivos en UTEA no muestran una tendencia muy definida de aumento del conocimiento con el semestre, el conocimiento bajo se concentra en el grupo de 5to a 8vo semestre con 38.1% y el conocimiento medio predomina en el grupo de 9no a 11vo semestre con 48.8%.

### **Prueba de tercera hipótesis específica**

Hi: Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según influencia de las actividades universitarias de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas

Ho: No existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según influencia de las actividades universitarias de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas

**Tabla 10**

*Asociación entre las actividades universitarias y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos*

				Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.			Sig. Prueba de Chi cuadrado	
				Bajo	Medio	Alto		
UNSAAC	Talleres educativos	Sí	f	14	59	9	0.003	
			%.	36.8%	67.0%	75.0%		
	No	f	24	29	3			
		%.	63.2%	33.0%	25.0%			
	Prácticas académicas	Sí	f	19	66	9		0.019
			%.	50.0%	75.0%	75.0%		
	No	f	19	22	3			
		%.	50.0%	25.0%	25.0%			
	Convenios con establecimientos de salud de la región	Sí	f	10	24	3	0.983	
		%.	26.3%	27.3%	25.0%			
No	f	28	64	9				
	%.	73.7%	72.7%	75.0%				
Total			f	38	88	12		
			%.	100.0%	100.0%	100.0%		
UTEA	Talleres educativos	Sí	f	66	28	0	0.538	
			%.	62.9%	68.3%	0.0%		
	No	f	39	13	0			
		%.	37.1%	31.7%	0.0%			
	Prácticas académicas	Sí	f	40	22	0	0.087	
			%.	38.1%	53.7%	0.0%		
	No	f	65	19	0			
		%.	61.9%	46.3%	0.0%			
	Convenios con establecimientos de salud de la región	Sí	f	54	23	0	0.612	
			%.	51.4%	56.1%	0.0%		
	No	f	51	18	0			
		%.	48.6%	43.9%	0.0%			
Total			f	105	41	0		
			%.	100.0%	100.0%	0.0%		

La tabla previa analiza la asociación entre la participación en actividades universitarias específicas y el nivel de conocimiento, diferenciando entre UNSAAC y UTEA. En UNSAAC, la participación en talleres educativos (Sig. 0.003) y prácticas académicas (Sig. 0.019) muestra una asociación significativa con un mayor nivel de conocimiento (valores Sig < 0.05). Sin embargo, los convenios con establecimientos de salud no muestran una asociación significativa (Sig. 0.983). En UTEA, ninguna de las actividades universitarias evaluadas (talleres educativos, prácticas académicas, convenios

con establecimientos de salud) muestra una asociación significativa con el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos (todos los valores Sig > 0.05). Esto sugiere que, en UNSAAC, la participación en talleres y prácticas académicas está relacionada con mejores niveles de conocimiento, mientras que en UTEA ninguna de estas actividades parece influir significativamente en el nivel de conocimiento evaluado.

#### **Prueba de cuarta hipótesis específica**

Hi: Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según las fuentes de información de los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

Ho: No existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según las fuentes de información de los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025

**Tabla 11**

*Asociación entre las fuentes de información y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos*

				Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.			Sig. Prueba de Chi cuadrado	
				Bajo	Medio	Alto		
UNSAAC	Internet	Sí	f	23	68	9	0.152	
			%.	60.5%	77.3%	75.0%		
	No	f	15	20	3			
		%.	39.5%	22.7%	25.0%			
	Docentes	Sí	f	26	74	9		0.132
			%.	68.4%	84.1%	75.0%		
	No	f	12	14	3			
		%.	31.6%	15.9%	25.0%			
	Personal de salud	Sí	f	25	66	10	0.399	
			%.	65.8%	75.0%	83.3%		
	No	f	13	22	2			
		%.	34.2%	25.0%	16.7%			
Compañeros de estudio	Sí	f	11	37	6	0.278		
		%.	28.9%	42.0%	50.0%			
No	f	27	51	6				
	%.	71.1%	58.0%	50.0%				
Total			f	38	88		12	
			%.	100.0%	100.0%		100.0%	
UTEA	Internet	Sí	f	72	33	0	0.150	
			%.	68.6%	80.5%	0.0%		
	No	f	33	8	0			
		%.	31.4%	19.5%	0.0%			
	Docentes	Sí	f	42	17	0		0.871
			%.	40.0%	41.5%	0.0%		
	No	f	63	24	0			
		%.	60.0%	58.5%	0.0%			
	Personal de salud	Sí	f	63	31	0	0.077	
			%.	60.0%	75.6%	0.0%		
	No	f	42	10	0			
		%.	40.0%	24.4%	0.0%			
Compañeros de estudio	Sí	f	39	14	0	0.735		
		%.	37.1%	34.1%	0.0%			
No	f	66	27	0				
	%.	62.9%	65.9%	0.0%				
Total			f	105	41		0	
			%.	100.0%	100.0%		0.0%	

La tabla anterior examina la asociación entre el uso de diferentes fuentes de información y el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, para UNSAAC y UTEA por separado. Para UNSAAC, ninguna de las fuentes evaluadas (Internet, Docentes, Personal de salud, Compañeros de estudio) muestra una asociación estadísticamente significativa con el nivel de conocimiento (todos los valores Sig > 0.05). De manera similar, en UTEA, ninguna de las fuentes de información analizadas (Internet, Docentes, Personal de salud, Compañeros de estudio) presenta una asociación significativa con el nivel de conocimiento (todos los valores Sig > 0.05). Los resultados de esta tabla indican que, según este estudio, el uso de estas fuentes de información específicas no está significativamente asociado con tener un nivel de conocimiento más alto o más bajo sobre métodos anticonceptivos en ninguna de las dos universidades.

## VI. DISCUSIÓN

El presente estudio comparativo sobre el nivel de conocimiento en métodos anticonceptivos entre estudiantes de Obstetricia y Enfermería de dos universidades en Andahuaylas (Apurímac, 2025), evidenció diferencias significativas. En la UNSAAC, el 63.8% de los estudiantes presentó conocimiento medio, seguido de un 27.5% con conocimiento bajo y un 8.7% con nivel alto. En cambio, en la UTEA predominó el conocimiento bajo (71.9%), seguido del nivel medio (28.1%) y sin casos de conocimiento alto. Esta diferencia estadísticamente significativa sugiere que factores institucionales, como el currículo académico y la metodología de enseñanza, influyen directamente en el nivel de conocimiento adquirido.

Comparativamente, estos resultados difieren del estudio internacional de Aguerri Jiménez (2022), donde el 68% de los estudiantes de Enfermería evidenciaron un conocimiento medio, superior al observado en UTEA. Asimismo, Balkan y Genç (2021) indicaron que los estudiantes de Obstetricia presentaban conocimientos insuficientes, en contraste con los hallazgos de la UNSAAC, donde se identificaron estudiantes con nivel alto. A nivel nacional, el estudio de Pacotaípe (2019) coincide con los resultados de la UNSAAC al señalar un buen conocimiento entre estudiantes de Obstetricia, mientras que Calderón Bayona (2022) registró niveles bajos (39.3%) y medios (38.7%) similares a los de la UTEA. Estos hallazgos reflejan la necesidad de revisar y fortalecer las mallas curriculares, metodologías de enseñanza y estrategias pedagógicas en temas de salud sexual y reproductiva. La formación específica que reciben los estudiantes de Obstetricia podría explicar su mejor desempeño frente a los de Enfermería. Dado que ambos grupos están destinados a brindar consejería en planificación familiar, es indispensable garantizar una preparación homogénea e integral desde los primeros ciclos académicos, con el fin de

mejorar la calidad de atención que ofrecerán como futuros profesionales de salud.

En cuanto al conocimiento por tipo de métodos anticonceptivos, se observaron diferencias sustanciales entre las universidades. En la UNSAAC, los métodos de abstinencia periódica (47.1%), barrera (74.6%) y hormonales (56.5%) fueron los más reconocidos con nivel alto. Sin embargo, el conocimiento en métodos de DIU y definitivos fue mayormente medio (40.6% y 50%, respectivamente), lo que revela áreas de mejora. Por su parte, en la UTEA predominó el nivel medio en métodos de abstinencia periódica (65.1%), hormonales (72.6%) y de barrera (59.6), mientras que los métodos definitivos y DIU fueron mayoritariamente desconocidos (63.7% y 68.5% nivel bajo respectivamente).

Estos resultados contrastan con Aguayo Ortega y Calleja Cazares (2022), quienes reportaron que los estudiantes de Enfermería alcanzaban un conocimiento alto en todos los métodos, especialmente en los de barrera (93.4%) y definitivos (97.2%). En cambio, los hallazgos de la UNSAAC se alinean con lo descrito por Balkan y Genç (2021), donde los métodos más conocidos eran el preservativo masculino (89.3%) y la píldora anticonceptiva (85.2%).

En el contexto nacional, Yalta, Karen (2016) señaló que los estudiantes de los primeros 2 años de estudio de Obstetricia presentaban conocimientos del 17,8% deficiente, el 40% regular, y el 42,2% bueno, lo cual no concuerda con los resultados de la UNSAAC.

Respecto a los estudiantes de Enfermería, Calderón Bayona (2022) reportó niveles medios en abstinencia (44.2%) y barrera (54%), así como bajo conocimiento en métodos hormonales (42.9%), en concordancia con los hallazgos en UTEA. Esto reafirma la urgencia de revisar la formación integral en anticoncepción, especialmente en Enfermería.

Un hallazgo relevante y poco abordado en estudios previos es la progresión del conocimiento según el semestre académico. En la UNSAAC se evidenció un avance significativo: los estudiantes de los primeros ciclos (1° al 4° semestre) presentaban mayoritariamente un conocimiento bajo (84.2%), el nivel medio se concentraba entre los

semestres 5° al 8° (46.6%) y el nivel alto solo aparecía en los semestres finales (9° al 11°: 100%). En contraste, la UTEA mostró una tendencia menos definida, con un conocimiento bajo predominante entre los semestres 5° al 8° (38.1%) y un conocimiento medio en los semestres superiores (48.8%). Esto sugiere que la UNSAAC mantiene una progresión formativa más consistente y estructurada, mientras que en la UTEA el avance del conocimiento parece no estar directamente vinculado al nivel académico. Estos resultados destacan la importancia de reorganizar la distribución curricular para promover una adquisición constante de conocimientos a lo largo de toda la formación universitaria.

Respecto a la participación en actividades universitarias, se encontraron diferencias significativas entre las dos instituciones. En la UNSAAC, el 68.1% de los estudiantes asistió a prácticas académicas y el 59.4% participó en talleres educativos, lo cual se relacionó con un mayor nivel de conocimiento. Aunque solo el 26.8% participó en convenios con centros de salud, estas experiencias parecen tener impacto positivo gracias a la estructura académica de la universidad. En contraste, en la UTEA, a pesar de tener mayor participación en talleres (64.4%) y convenios (52.7%), las prácticas académicas fueron menores (42.5%) y no se evidenció una relación directa con un mejor conocimiento. Esto indica que no solo importa la cantidad de actividades, sino su calidad, pertinencia y alineación con los objetivos de formación. La UNSAAC podría estar integrando estas actividades de manera más efectiva al plan de estudios, a diferencia de la UTEA, donde podrían carecer de seguimiento o estructura clara, limitando su impacto formativo.

Finalmente, en cuanto a las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos, el Internet fue la más utilizada en ambas universidades (72.5% en UNSAAC y 71.9% en UTEA). No obstante, se evidenciaron diferencias importantes en el uso de los docentes como fuente, siendo más alta en la UNSAAC (79.0%) frente a la UTEA (40.4%). El

personal de salud fue otra fuente clave (73.2% en la UNSAAC y 64.4% en la UTEA). Los compañeros fueron la fuente menos consultada, con porcentajes similares (39.1% y 36.3%, respectivamente). A pesar de estas variaciones, no se encontró asociación estadística significativa entre la fuente de información utilizada y el nivel de conocimiento.

Este hallazgo difiere del estudio de Arreguín Jiménez (2022), quien reportó que las principales fuentes eran medios tradicionales como la radio y televisión, con niveles de conocimiento generalmente bajos (62.2% deficiente), a pesar de que un 87.7% aseguraba estar informado. Esto resalta la importancia de promover fuentes formativas fiables y actualizadas dentro de los programas académicos.

En conclusión, este estudio revela la necesidad de fortalecer los planes curriculares, estrategias educativas y actividades formativas en salud sexual y reproductiva, con especial énfasis en Enfermería. La diferencia en niveles de conocimiento entre las universidades y carreras analizadas resalta la importancia de la especialización en contenidos y de asegurar que todos los estudiantes de ciencias de la salud reciban una formación integral, rigurosa y pertinente para enfrentar los desafíos en planificación familiar y salud pública.

## VII. CONCLUSIONES

El presente estudio identificó diferencias significativas en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de dos universidades de Andahuaylas, con una significancia estadística de  $p = 0.0000$  ( $<0.05$ ). En la UNSAAC predominó un nivel de conocimiento medio (63.8%), seguido por un nivel bajo (27.5%) y un menor porcentaje con nivel alto (8.7%). En contraste, en la UTEA la mayoría presentó un nivel bajo (71.9%) y ninguno alcanzó un nivel alto (0.0%).

Asimismo, se observó diferencia significativa en el conocimiento según el tipo de método anticonceptivo. En la UNSAAC, el conocimiento fue más elevado en métodos abstinencia periódica (47.1% nivel alto), barrera (74.6% nivel alto), DIU (40.6% nivel medio), hormonales (56.5% nivel alto) y definitivos (50% nivel medio). En cambio, en la UTEA predominó el nivel medio para métodos abstinencia periódica (65.1%), barrera (59.6%) y hormonales (72.6%), mientras que en métodos definitivos predominó el nivel bajo (63.7%) y DIU (68.5%). Ambos grupos mostraron conocimiento medio en métodos de barrera.

Respecto al semestre académico, en la UNSAAC se evidenció una progresión ascendente del conocimiento conforme avanza el nivel de estudios; en la UTEA, esta tendencia fue menos clara.

Se identificó que existe diferencia significativa en el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos según semestre académico según la universidad de los estudiantes. En la UNSAAC se muestra tendencia al aumento del conocimiento con el avance del semestre, mientras que en la UTEA no muestran una tendencia muy definida de aumento del conocimiento con el semestre.

Además, se halló una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la participación en actividades universitarias, especialmente talleres y prácticas académicas en la UNSAAC. En la UTEA, dichas actividades no mostraron relación significativa con el conocimiento.

Finalmente, no se encontró asociación estadísticamente significativa entre las fuentes de información utilizadas por los estudiantes y su nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

## VIII. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se proponen las siguientes acciones para mejorar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios, tanto de la UNSAAC Y UTEA:

1. **Fortalecer las actividades de prevención y promoción de la salud sexual y reproductiva en el ámbito universitario**, especialmente en aquellas áreas donde se evidenció un menor nivel de conocimiento. Se recomienda que las universidades, a través de sus facultades y servicios de bienestar estudiantil, implementen talleres y campañas educativas dirigidas a los estudiantes, priorizando los primeros semestres. Estas actividades deben incluir información actualizada sobre métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos no planificados, utilizando metodologías participativas, dinámicas y con base en evidencia científica. Es fundamental que estas estrategias estén lideradas por profesionales de salud y educación, sin pretender formar especialistas, sino reforzar competencias básicas en salud preventiva y autocuidado.
2. **Monitorear y evaluar periódicamente el nivel de conocimiento de los estudiantes, especialmente en la carrera de Obstetricia, en temas de salud sexual y reproductiva**. Se sugiere que las universidades implementen sistemas de evaluación continua que permitan medir el nivel de conocimiento de los estudiantes en relación con métodos anticonceptivos, planificación familiar y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), a lo largo de toda su formación académica. Esta recomendación cobra especial relevancia en la carrera de Obstetricia, dado que estos futuros profesionales tendrán un rol directo en la orientación y atención de salud sexual y reproductiva en la población. Las

evaluaciones deben aplicarse en distintos momentos del proceso formativo (inicio, intermedio y final), y pueden incluir pruebas escritas, análisis de casos clínicos, simulaciones y encuestas diagnósticas.

3. **Fomentar el acceso a fuentes confiables y actualizadas de información científica sobre salud sexual y reproductiva.** activamente en fuentes científicas verificadas y actualizadas entre los estudiantes. Es fundamental garantizar que los futuros profesionales de salud desarrollen habilidades para identificar, interpretar y aplicar información basada en evidencia científica. Para ello, se sugiere integrar en la formación académica talleres de alfabetización informacional y manejo de bases de datos científicas (Scielo, PubMed, etc)

## IX. BIBLIOGRAFIA

1. Zegarra Ipanaqué AF, Vega Chozo KJ, Pérez Valdivieso MN, Gonzáles Atoche LR. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de enfermería. *Científica y Técnica en Ciencias de la Salud* [Internet]. 2023 [citado 2025 Abr 9];6(1):7–14. Disponible en: <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/856/1568>
2. Hoffmann TC, Del Mar C. Expectativas de los médicos sobre los beneficios y los daños de los tratamientos, el cribado y las pruebas: una revisión sistemática. *PLoS Med* [Internet]. 2019 Dic 3 [citado 2025 Abr 9];16(12):e1003026. Disponible en: <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003026>
3. Pérez-Blanco A, Sánchez-Valdivieso E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural. *Rev Chil Obstet Ginecol* [Internet]. 2020 oct [citado 2025 Abr 9];85(5):508–17. Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262020000500508](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262020000500508)
4. López Fernández Y, Bermúdez Guerra C. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *Rev Arbitr Investig Comun* [Internet]. 2023 [citado 2025 Abr 9];12(34):74–88. Disponible en: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3453/619>
5. **De Abajo FJ.** La Declaración de Helsinki VI: una revisión necesaria, pero ¿suficiente? *Rev Esp Salud Pública* [Internet]. 2001 septiembre/octubre [citado 9 abr 2025];75(5):507–15. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272001000500002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272001000500002)
6. García Pérez Y, Araiza Cervantes DA, Ángeles Álvarez CA, Gallegos Torres RM. Nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. *Eur*

- Sci J [Internet]. 2021 Mar 31 [citado 2025 Abr 9];17(10):305. Disponible en:  
<https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n10p305>
7. **Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)**. Encuesta Demográfica y de Salud Encuesta Demográfica y de Salud Familiar – ENDES 2021. Capítulo 4: Planificación Familiar [Internet]. Lima: INEI; 2022 [citado 9 de abril de 2025]. Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1838/pdf/cap004.pdf)
  8. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). Apurímac: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2013 [Internet]. Lima: INEI; 2014 [citado 2025 Abr 9]. Disponible en:  
<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2013/departamentales/Endes03/pdf/Apurimac.pdf>
  9. Silva Muñoz JE, Moyano Calero W. Utilización de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios. Rev InveCom. 2025 [citado 10 abr 2025];5(2). Disponible en: <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3453>
  10. Aguayo Ortega AJ, Calleja Cázares FI, Salazar Mendoza J, Onofre Santiago MÁ, Jaramillo Vázquez J, Castellanos Contreras E, Ortiz Vargas I, Conzatti Hernández ME. Conocimiento en el uso de métodos anticonceptivos en universitarios: estudio comparativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. 2022 [citado 10 abril 2025];6(3). Disponible en:  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2245>
  11. Arreguin Jiménez MA, Guzmán Ortiz E, Álvarez Aguirre A. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. CIETNA: Revista Científica del Instituto de Ciencia y Tecnología del Agua. 2022 [citado 10 abr 2025];10(2):66–74. Disponible en:  
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/856/1569>

12. Sanz-Martos S, López-Medina IM, Álvarez-García C, Ortega-Donaire L, Fernández-Martínez ME, Álvarez-Nieto C. Knowledge of Sexuality and Contraception in Students at a Spanish University: A Descriptive Study. *Healthcare (Basel)*. 2022 Sep 5;10(9):1695. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9498656/>
13. Balkan E, Genç Koyucu R. The knowledge levels of midwifery students on contraceptive methods: A cross-sectional study. *Nurse Educ Today*. 2022 Dec; 119:105605. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36265211/>
14. Alarcón Casimiro MC, Samanez Torres KA, Torres Condori GM, Prado Juscamaita JI, Quiñones Flores MM, Fernández Picón C. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de una universidad pública peruana. *Rev. cuba. obstet. ginecol.* [Internet]. 2024 Feb [citado 10 Abr 2025];49(1). Disponible en: <https://revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/425>
15. Calderón Bayona MA. Nivel de conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería del segundo ciclo de una universidad privada de Lima Norte, Perú 2022 [tesis de licenciatura en Internet]. Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [citado 10 abr 2025]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11537/32655>
16. Pacotaípe Cayllahua N, Paredes Arce YM. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia - UNSCH. Junio - octubre 2019 [Tesis]. Repositorios UNSCH. 2020 [citado 10 abr 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/f2ed2ff2-a20a-410f-beb6-3a16da881148>
17. Gibaja Becerra LY, Huillca Sánchez FE. Conocimiento y su relación con el uso de los métodos anticonceptivos en estudiantes del 8vo semestre Facultad de Ciencias de la Salud Universidad Andina del Cusco – 2018-2. *Revista de Investigación Científica* [Internet]. 2018 [citado 10 abr 2025]; Disponible en:

<https://hdl.handle.net/20.500.12557/2961>

18. Yalta J. Relación entre el nivel de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos [Tesis]. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5991>
19. Cabana Kenty KF, Gomez Rendon C. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2020 [tesis de licenciatura en Internet]. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2022 [citado 10 abr 2025]. Disponible en: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6302>
20. Bloom BS. *Taxonomía de objetivos educativos. Manual I: Dominio cognitivo*. Nueva York: David McKay Company; 1956.
21. Bandura A. Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: una teoría cognitiva social. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall; 1986.
22. Ajzen I. De las intenciones a las acciones: Una teoría del comportamiento planificado. En: Kuhl J, Beckmann J, editores. *Control de la acción: De la cognición al comportamiento*. Berlín, Heidelberg: Springer; 1985. pp. 11–39.
23. Bottini de Rey Z, Garcia Traverso D, Goodall C, Perriau de Videla J. Métodos anticonceptivos: información para conocer, discernir y decidir [Internet]. Buenos Aires: Educa; 2019 [citado 2024 jun 19]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11470>
24. Torres Rodríguez K, Lamenta Pistillo P, Hamidian Fernández B. Clima organizacional como gestión del conocimiento. *Sapienza Organizacional*. 2018;5(9):159–172. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553056570008>

25. Malca Hernández M, Díaz Vásquez E, Leiva Arévalo EC. Relación entre nivel de conocimientos y actitud sobre primeros auxilios en docentes de una institución educativa, San Martín. *Ciencia Latina Rev Cient.* 2023;7(2):1-15. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5584](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5584).
26. Díaz S, Schiappacasse V. ¿QUÉ Y CUÁLES SON LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS? En: *Anticoncepción y Salud Reproductiva*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 2020. p. 123-145
27. Ministerio de Salud del Perú. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2017 [citado 2024 jun 19]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
28. Liver Research Unit. Hospital Universitario Reina Sofía. INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN [Internet]. Córdoba: Hospital Universitario Reina Sofía; 2022 [citado 2024 jun 19]. Disponible en: <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
29. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 6a ed. Toledo Castellanos MA, editor. México DF: McGraw-Hill Interamericana; 2014.
30. Müggenburg Rodríguez VM C, Pérez Cabrera I. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria* [Internet]. 2007;4(1):35-38. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=358741821004>

## X. ANEXOS

### a. Matriz de consistencia

#### **Título: “COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025”**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Categoría	Metodología
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la diferencia en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025?	<b>Objetivo General</b> Identificar la diferencia en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025	<b>Hi:</b> Existe diferencia significativa en relación al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre estudiantes de obstetricia y enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025 <b>Ho:</b> No existe diferencia significativa en relación al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre estudiantes de obstetricia y enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025	Nivel de conocimiento	Nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos.	Métodos de abstinencia periodica	Ritmo	- <b>Ámbito de estudio:</b> Se realizará en las universidades nacionales, San Antonio abad del Cusco y Tecnología de los Andes, Andahuaylas, ubicados en la provincia de Andahuaylas. - <b>Tipo de investigación:</b> La presente investigación es de tipo básico. - <b>Nivel de investigación:</b> La presente investigación es de nivel descriptivo - <b>Según el número de ocasiones que mida la variable de estudios:</b> La presente investigación es una investigación transversal.
						Moco cervical	
						Días fijos-collar	
					Métodos hormonales	Píldoras	
						Inyectables	
						Implante	
					Métodos barrera	Anticonceptivo oral de emergencia	
						Condón masculino	
					Dispositivo intrauterino	Condón femenino	
						DIU	
Métodos definitivos	Ligadura						
	Vasectomía						
<b>Problemas Específicos</b> 1. ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025? 2. ¿Cuáles son las diferencias en el nivel de conocimiento según semestre académico sobre métodos anticonceptivos	<b>Objetivos Específicos</b> 1. Identificar las diferencias en el nivel de conocimiento sobre el tipo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025 2. Identificar las diferencias en el nivel de conocimiento según semestre académico sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y de	<b>Hipótesis Específicas</b> 1. Existe asociación significativa entre el conocimiento del tipo de métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025 2. Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según semestre académico entre los estudiantes de Obstetricia y de	Nivel de conocimiento	Nivel de conocimiento según semestre académico sobre métodos anticonceptivos	1er-4to semestre	A. SI B. NO	
					5to-8vo semestre	A. SI B. NO	
					9no-11vo semestre	A. SI B. NO	
					Influencia de las actividades universitarias en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos	Convenios institucionales	A. SI B. NO
						Practicas académicas	A. SI B. NO
						Talleres de asesoría	A. SI B. NO
						- <b>Según su enfoque:</b> La presente investigación es una investigación con enfoque cuantitativo - <b>Unidad de análisis:</b> Universitarios de las universidades nacionales, San Antonio abad del Cusco y Tecnología de los Andes. - <b>Población de estudio:</b> Todos los universitarios de las universidades	

<p>entre los estudiantes de Obstetricia y de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025?</p> <p>3. ¿Cómo influye las actividades universitarias en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025?</p> <p>4- ¿Cuáles son las fuentes de información de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025?</p>	<p>Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025</p> <p>3. Identificar la influencia de las actividades universitarias en el nivel de conocimiento de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025.</p> <p>4. Identificar las fuentes de información de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025.</p>	<p>Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025</p> <p>3. Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según influencia de las actividades universitarias de los estudiantes de Obstetricia y Enfermería en las universidades seleccionadas</p> <p>4. Existe asociación significativa entre el conocimiento sobre métodos anticonceptivos según las fuentes de información de los estudiantes de Obstetricia y los de Enfermería en las universidades seleccionadas de Andahuaylas, Apurímac, 2025</p>		<p>Fuentes de información de los métodos anticonceptivos</p>	<p>Internet</p> <p>Docentes</p> <p>Personal de salud</p> <p>Compañeros de estudio</p>	<p>A. SI B. NO</p> <p>A. SI B. NO</p> <p>A. SI B. NO</p> <p>A. SI B. NO</p>	<p>nacionales, San Antonio abad del Cusco y Tecnología de los Andes.</p> <p><b>- Instrumento:</b> Cuestionario de recolección de datos.</p>
--	--	---	--	--	---	---	---

**b. Solicitud de validación**

**SOLICITUD:** Que acceda ser juez experto del instrumento del trabajo de tesis.

Estimado/a Magister:

Me dirijo a Ud. para saludarle muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Me encuentro trabajando en una investigación titulada: COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN

ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025. Como parte de la tesis de pregrado que estoy realizando en la universidad nacional san Antonio Abad del cusco.

Cuyo instrumento de recolección de información está dirigido a los estudiantes universitarios de dichas universidades nacionales. considerando que el instrumento citado debe ser validado por JUICIO DE EXPERTOS, solicito a Ud. tenga a bien de emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente los instrumentos de investigación con su respectiva guía de estimación.

Agradeciendo anticipadamente por la atención favorable, hago propicia la ocasión para expresarle mi estima personal. Sin más peticiones me despido de usted.

Atentamente



---

Roymar Nikolas Torres

Bences DNI: 72378066

**c. Hoja de criterios para la evaluación por jueces y expertos**



**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO**

**TITULO: COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025.**

**I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto:
- 1.2 Cargo e institución donde labora:
- 1.3 Tipo de Experto:   Metodólogo    Especialista    Estadístico
- 1.4 Nombre del instrumento:
- 1.5 Autor (a) del instrumento:

**II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretende evaluar?					
2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?					
3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio?					
4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					
5. ¿Considera usted, que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares?					
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación?					
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en los ítems del instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?					
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, en cuanto al orden de las preguntas y su distribución por temas, es la adecuada?					
9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos del estudio?					

Nota: Marque con un "X" en la escala, siendo uno (1) menor puntaje y cinco (5) mayor puntaje.

**III.- OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:**

\_\_\_\_\_

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:     Aplica     No aplica

Andahuaylas, 13 de abril del 2025

\_\_\_\_\_  
**Firma y Sello del Experto**  
**DNI:**  
 .....

d. Matriz de validación para jueces expertos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

TÍTULO: COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025.

I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: BETTER SUAZAR ALEXANDER  
 1.2 Cargo e institución donde labora: OBSTETRA H.S.R.A.  
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo  Especialista  Estadístico   
 1.4 Nombre del instrumento: FIDUESTA  
 1.5 Autor (a) del instrumento: REYMAR NIKOLAS TERRES BENTES

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

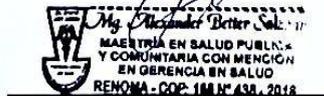
PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretende evaluar?					X
2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?					X
3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio?					X
4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					X
5. ¿Considera usted, que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en los ítems del instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?					X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, en cuanto al orden de las preguntas y su distribución por temas, es la adecuada?					X
9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos del estudio?					X

Nota: Marque con un "X" en la escala, siendo uno (1) menor puntaje y cinco (5) mayor puntaje.

III.- OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 4.5 Aplica  No aplica

Andahuaylas, 13 de abril del 2025



Firma y Sello del Experto

DNI: 41.807.894



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

**TÍTULO: COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025.**

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: **VEGA MAMANI SILVIA**  
 1.2 Cargo e institución donde labora: **OBSTETRA E. S. PALEENA**  
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo  Especialista  Estadístico   
 1.4 Nombre del instrumento: **ENCUESTA**  
 1.5 Autor (a) del instrumento: **ROYMAR NIKOLAS TORRES BENDES.**

### II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretende evaluar?					X
2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?					X
3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio?					X
4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					X
5. ¿Considera usted, que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en los ítems del instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?				X	
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, en cuanto al orden de las preguntas y su distribución por temas, es la adecuada?					X
9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos del estudio?					X

Nota: Marque con un "X" en la escala, siendo uno (1) menor puntaje y cinco (5) mayor puntaje.

### III.- OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:  Aplica  No aplica

Andahuaylas, 13 de abril del 2025

  
  
**Silvia Z. Vega Mamani**  
 Mag. Salud Pública y Comunitaria  
 RENORNA: 178 CAP: 67188

Firma y Sello del  
Experto

DNI: 40039928



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

**TÍTULO: COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025.**

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: ROJAS PARIANA RUTHGARDA  
 1.2 Cargo e institución donde labora: OBSTETRA E.S. SAN JERONIMO.  
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo  Especialista  Estadístico   
 1.4 Nombre del instrumento: ENCUESTA  
 1.5 Autor (n) del instrumento: ROYMAR NIKOLAS TORRES BENDES

### II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretende evaluar?					X
2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?					X
3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio?					X
4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					X
5. ¿Considera usted, que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en los ítems del instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?					X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, en cuanto al orden de las preguntas y su distribución por temas, es la adecuada?					X
9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos del estudio?					X

Nota: Marque con un "X" en la escala, siendo uno (1) menor puntaje y cinco (5) mayor puntaje.

### III.- OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:  Aplica  No aplica

Ruthgarda Y. Rojas Pariona  
 OBSTETRA ESPECIALISTA  
 C.O.P. 11413 - RNE 2954-E.03 2

Andahuaylas, 13 de abril del 2025

Firma y Sello del  
Experto

DNI:  
3177013



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

**TÍTULO: COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE  
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA  
Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS,  
APURÍMAC, 2025.**

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: TORRES RUA ROBERTO  
 1.2 Cargo e institución donde labora: OBSTETRA C.S SAN JERÓNIMO  
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo  Especialista  Estadístico   
 1.4 Nombre del instrumento: ENCUESTA  
 1.5 Autor (a) del instrumento: ROSMAR NIKBLAS TORRES BENEES

### II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretende evaluar?					X
2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?					X
3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio?					X
4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					X
5. ¿Considera usted, que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares?				X	
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en los ítems del instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?					X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, en cuanto al orden de las preguntas y su distribución por temas, es la adecuada?					X
9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos del estudio?					X

Nota: Marque con un "X" en la escala, siendo uno (1) menor puntaje y cinco (5) mayor puntaje.

### III.- OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:  Aplica  No aplica

  
 Mag. Roberto Torres Rua  
 OBSTETRA  
 COP: 9166 RNE: 1963-E.05

Andahuaylas, 13 de abril del 2025

Firma y Sello del  
Experto

DNI:  
28283677...



## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

**TÍTULO: COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025.**

### I.- DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *MALPARTIDA TELLO ADLER*  
 1.2 Cargo e institución donde labora: *GINECOLOGO H.S.R.A.*  
 1.3 Tipo de Experto: Metodólogo  Especialista  Estadístico   
 1.4 Nombre del instrumento: *EMUESTA*  
 1.5 Autor (s) del instrumento: *ROYMAR NIKOLAS TORRES BENGES*

### II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted, que los ítems del instrumento miden lo que pretende evaluar?					5
2. ¿Considera usted, que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?					3
3. ¿Considera usted, que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo, materia de estudio?					3
4. ¿Considera usted, que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					5
5. ¿Considera usted, que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos datos también similares?					5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento están relacionados con el problema y los objetivos de la investigación?					3
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en los ítems del instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?					5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento, en cuanto al orden de las preguntas y su distribución por temas, es la adecuada?					5
9. ¿Considera usted que el tipo de preguntas o ítems utilizados son apropiados a los objetivos del estudio?					5

Nota: Marque con un "X" en la escala, siendo uno (1) menor puntaje y cinco (5) mayor puntaje.

### III.- OBSERVACIONES Y/O COMENTARIOS:

IV.- PROMEDIO DE VALIDACIÓN:  Aplica  No aplica

Andahuaylas, 13 de abril del 2025

*Dr. Adler Malpartida Tello*  
GINECOLOGO OBSTETRA  
C.M.P. 2000

**Firma y Sello del Experto**

DNI: 21187862

**e. Listade expertos**

Expertos	NOMBRES Y APELLIDOS	OPINION
1	Alexander Better Salazar	Muy aceptable
2	Adler Malpatida Tello	Muy aceptable
3	Roberto Torres Rua	Aceptable
4	Ruthgar Rojas Pariona	Muy aceptable
5	Zilvia Rojas Mamani	Aceptable

**f. Otros**



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”  
Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco  
Facultad de ciencias de la salud  
Escuela profesional de Obstetricia

**SOLICITO:** AUTORIZACION PARA EJECUCION DE INSTRUMENTO DE LA TESIS TITULADA: “COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025”.

**MGT. OBST: SATURNINA TRUDDY CCANCCE MEDINA**

**DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FILIAL ANDAHUAYLAS**

Yo, Roymar Nikolas Torres Bences, identificado con DNI N° 72378066, con domicilio en Jr. Bolognesi S/N, distrito de San Jeronimo, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurimac. En mi condición de bachiller de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, con código de estudiante 194108, me presento ante usted con el debido respeto y expongo.

Que siendo bachiller de la escuela profesional de obstetricia y siendo requisito indispensable la realización de mi tesis para optar el grado de obstetra solicito a Usted tenga a bien **AUTORIZARME EL PERMISO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION DE LA TESIS TITULADA: “COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025”**, la cual se desarrollara en el mes de abril de la institución que usted tan dignamente dirige.

Por lo expuesto ruego a usted acceder a mi solicitud.

Andahuaylas, 14 de abril del 2025



**RECIBIDO**

POR: M. Jhon M  
HORA: 15:00 FECHA: 14/04/25  
REG. 021 FIRMA: [Signature]

Roymar Nikolas Torres Bences

DNI N°: 72378066

SOLICITA (\*) AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

Yo, ROYMAR NIKOLAS TORRES BENCOS  
Estudiante, Docente, Administrativo de la Facultad  
De OBSTETRICIA  
Escuela Profesional de OBSTETRICIA  
Código de Matrícula N° 194108 Telef: 975392394  
DNI: 72375066 Email: 194108@uruguay.uba.edu.uy  
Domicilio en Jr. Bolognesi s/n  
Ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo bachiller de la escuela profesional de obstetricia y siendo requisito indispensable la realización de mi tesis para optar el grado de chstetra

Solicito que me autorice permiso para aplicar el instrumento de mi investigación de tesis titulada "Comparación del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos de 2 universidades (OBSTETRICIA y ENFERMERIA)"

POR LO EXPUESTO: Impetro a Ud. acceder a mi petición por estar amparado en la Ley y al Estatuto de la Universidad. Adjunto los siguientes documentos (de ser necesario).

1. TESIS
2. CONSTANCIA DE TESIS
3. VALIDACIÓN POR SUCESES EXPERTOS
4. INSTRUMENTO
- 5.
- 6.

Montevideo, 14 de MAYO del 2015

*[Firma manuscrita]*  
Firma del Interesado

Pase a:

(*) 1. Ficha de Seguimiento	<input type="checkbox"/>	9. Cambio de Escuela	<input type="checkbox"/>
2. Certificado de Estudios	<input type="checkbox"/>	10. Transferencia de Pago	<input type="checkbox"/>
3. Constancia de Egresado	<input type="checkbox"/>	11. Pensión/Licencia	<input type="checkbox"/>
4. Trámite Grado Bachiller	<input type="checkbox"/>	12. Homologación/Convalidación	<input type="checkbox"/>
5. Trámite Título Profesional	<input type="checkbox"/>	13. Traslado Interno/Externo	<input type="checkbox"/>
6. Constancias	<input type="checkbox"/>	14. Justificación de Inasistencia	<input type="checkbox"/>
7. Reserva de Matrícula	<input type="checkbox"/>	15. Otros	<input type="checkbox"/>
8. Reinicio de Estudios	<input type="checkbox"/>		

FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE

ESCUELA PROFESIONAL: OBSTETRICIA  
DATOS DEL SOLICITANTE: ROYMAR NIKOLAS TORRES BENCOS  
FECHA: 14 MAYO 2015  
TRÁMITE QUE SOLICITA: AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE INSTRUMENTO

**g. Instrumento de recolección de datos**



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**“CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA COMPARACIÓN DEL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS ENTRE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA DE DOS UNIVERSIDADES EN ANDAHUAYLAS, APURÍMAC, 2025”**

**Estimado (a) estudiante:** te invito a participar del presente cuestionario cuyo objetivo es identificar la diferencia en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los estudiantes de las carreras de Obstetricia y Enfermería de dos universidades en Andahuaylas, Apurímac, 2025, a fin de alcanzar propuestas y reforzar la estabilidad educativa de los estudiantes del área de la salud.

**Instrucciones:** A continuación, se le presenta una lista de enunciados, al lado de ellos su significado:

A. SI

B. NO

Ud. Lea detenidamente y marque con una “X” la respuesta correcta de todos los enunciados presentes.

**Baremación del nivel de conocimiento:**

Bajo: <19 pts.

Medio: 20-29 pts.

Alto: > 30 pts.

Fecha: / /

Edad:

Sexo:

**Inicio relaciones sexuales:**

Si.

No.

**Semestre académico**

Semestre que cursa actualmente	
1er - 4to semestre	
5to - 8vo semestre	
9no – 10vo semestre	

## Universidad

<b>Universidad actual</b>	
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco filial Andahuaylas	
Universidad Tecnológica de los Andes filial Andahuaylas	

## Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

### Métodos de abstinencia periódica

<b>Ritmo</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Es útil para mujeres con ciclos regulares, entre 27 y 30 días		
2. Requiere capacitación		
3. Es necesario registrar la duración de sus ciclos menstruales		
<b>Moco cervical</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
4. Basado en la abstinencia sexual		
5. Incrementa la participación masculina		
6. Requiere capacitación		
<b>Días fijos - collar</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
7. Puede ser afectada por factores externo		
8. Se ofrece como ayuda visual el “collar”		
9. Se debe avanzar el anillo de hule negro cada 2 días.		

### Métodos Hormonales

<b>Píldoras</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
10. Su uso es Inter diario		
11. Espesan el moco cervical		
12. Método dependiente de la usuaria.		
<b>Injectables</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
13. Requiere un examen pélvico previo		
14. Hay de mensual y bimensual.		
15. Interfiere en las relaciones sexuales.		
<b>Implantes</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
16. Es eficaz por 3 a 5 años.		
17. Suprime la ovulación.		
18. Indicados en cualquier edad.		
<b>Anticonceptivo hormonal de emergencia</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
19. Vienen en presentación de 1 y 2 pastillas.		
20. No tiene límite de usos.		
21. Se toma exactamente 24 horas después del acto sexual.		

### Métodos de Barrera

<b>Condón masculino</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
22. Está hechos de látex.		
23. Necesita prescripción médica.		
24. Protege contra ETS.		
<b>Condón femenino</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
25. Está hecho de látex.		
26. La decisión de usarlo depende del varón.		
27. Protege contra ETS.		

### Dispositivo intrauterino (DIU)

DIU	SI	NO
28. Se insertan en la cavidad vaginal.		
29. Están hechos de cobre.		
30. Pueden ser hormonales.		

### Métodos Definitivos

Ligadura	SI	NO
31. Decisión tomada por la pareja.		
32. Se realiza de forma ambulatoria.		
33. Se da por sección de los ovarios.		
Vasectomía	SI	NO
34. Interfiere con el deseo sexual.		
35. Considerada irreversible		
36. se realiza de forma hospitalaria.		

### Actividades universitarias

De las siguientes actividades, seleccione de cual participaste:

Actividades	SI	NO
1. Talleres educativos.		
2. Practicas académicas.		
3. Convenios con establecimientos de salud de la región.		

### Fuentes de información

De las siguientes opciones, selecciones las que considere fueron fuentes de información de los métodos anticonceptivos:

Fuentes	SI	NO
1. Internet.		
2. Docentes.		
3. Personal de salud.		
4. Compañeros de estudio.		