

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**PERCEPCION DEL ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. JHULY EDITH PACCORI RIMACHI

Br. OSHILEN CCANSAYA RIVERA

**PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

ASESORA:

Dra. NANCY BERDUZCO TORRES

CUSCO-PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: PERCEPCION DEL ESTRES Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAO DEL CUSCO, 2024

Presentado por: JHUIY EDITH PACCORI RIMACH DNI N° 73521829

presentado por: OSHILEN CCANSAYA RIVERA DNI N°: 73945283

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN ENFERMERIA

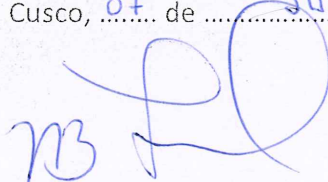
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 01 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de JULIO de 2025



Firma

Post firma

Nancy Barduzco Torres

Nro. de DNI

06203606

ORCID del Asesor

0000-0001-4392-5915

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:472341147

Jhuly Edith Paccori Rimachi Oshilen Ccansaya Riv...

PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:472341147

Fecha de entrega

7 jul 2025, 12:50 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

7 jul 2025, 12:53 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFE....pdf

Tamaño de archivo

979.3 KB

87 Páginas

16.246 Palabras

91.855 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y señora Decana de la Facultad de Enfermería.

En cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la escuela profesional de Enfermería ponemos en consideración la tesis denominada “PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES SANITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2024”

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y que los resultados constituyan un aporte para el área de la salud, además de servir como antecedente para futuras investigaciones.

Br. Jhuly Edith Paccori Rimachi

Br. Oshilen Ccansaya Rivera

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por ser el guía durante el transcurso de nuestra vida, además de brindarnos sabiduría y valentía.

A nuestra alma mater la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la Facultad de Enfermería quien nos permitió obtener una formación académica y profesional.

A la asesora Dra. Nancy Berduzco Torres, dirigirle nuestra gratitud por ser nuestra guía durante el proceso de elaboración de la tesis además de su incondicional paciencia, dedicación y tiempo brindado.

Asimismo, mencionar a nuestros docentes quienes nos impartieron sus conocimientos durante nuestra formación académica de manera que nos permitió fortalecernos para ejercer la licenciatura como profesionales en el campo de la salud.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería quienes fueron partícipes y colaboraron en el desarrollo de esta investigación.

DEDICATORIA

A nuestro señor creador Dios, por brindarme una vida bendecida de salud, fortaleza y valor para superar toda barrera que se presenta en mi camino e iluminar siempre mis pasos a diario.

Extiendo un profundo agradecimiento a mi papá Sabino, a mi mamá Avelina, a mis hermanas Dionicia, Lidian y mi hermanito Jhon Amilcar a quién guardo en lo profundo de mi corazón, por guiarme desde el cielo; asimismo a mi pequeño Thiago quien con su ternura endulza nuestra familia; no siendo ajeno mi agridulce de vida Rubén, mis primos y toda la familia Paccori Rimachi que no dejaron de confiar en mi persona, siempre fueron, son y serán mi mayor soporte, orgullo y fortaleza a lo largo de este arduo proceso.

A mi compañera Oshilen por su perseverancia, paciencia y empeño en el desarrollo de nuestra tesis y a mis amigas Vanesa, Maribel, Anais y Amparo con quienes compartimos la vida universitaria.

Br.Jhuly Edith Paccori Rimachi

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de seguir viviendo y afrontar cada obstáculo que se presente en mi camino.

A mi papá Víctor gracias por tus palabras alentadoras que siempre me brindaron ayuda. A mis padrinos Eduardo, Aurora, Santi quienes fueron mis mayores motivos para seguir y concluir este camino, agradecerles siempre por su apoyo incondicional.

A mis queridos hermanos Alexander, Shakira y Brandon por formar parte de mi vida y acompañarme en los momentos más felices.

A mi compañera Jhuly por su incondicional paciencia y a mis demás amigos por compartir momentos especiales a lo largo de mi formación académica en especial a mis amigas Kiara y Milagros.

Br.Oshilen Ccansaya Rivera

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Caracterización problemática	1
1.2 Formulación del Problema.....	5
1.2.1 Problema General	5
1.2.2 Problemas Específicos	5
1.3 Formulación de objetivos.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos	6
1.4 Hipótesis.....	6
1. 4. 1 Hipótesis General	6
1. 4. 2 hipótesis Específicas	6
1.5 Variables de estudio	7
1.6 Justificación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.2 Base teórica	13
2.2.1 Percepción del Estrés.....	13

2.2.2 Desempeño Académico.....	23
2.2.3 Marco Conceptual	28

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo, nivel y diseño de estudio	30
3.2 Unidad de análisis	30
3.3 Población de estudio y muestra	30
3.4 Tipo de muestreo.....	32
3.5. Operacionalización de variables.....	33
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento.....	36
3.8 Procedimiento de recolección de datos.....	37
3.9 Procesamiento de la información y análisis de datos	37

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CONCLUSIONES.....	51
SUGERENCIAS	52
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	54
ANEXOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.	39
Tabla 2: Nivel de percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.....	41
Tabla 3: Dimensiones de la percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.	43
Tabla 4: Nivel de desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.....	45
Tabla 5: Relación de las dimensiones de la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,2024.	47
Tabla 6: Relación entre la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.....	49

RESUMEN

La percepción del estrés es la respuesta fisiológica que induce un malestar sobre la salud mental, física e incluso afectando la calidad del desempeño académico. El **objetivo** del presente estudio fue determinar la relación entre la percepción del estrés y el desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. La **metodología** que se empleó es el diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional y transversal con una muestra total de 245 estudiantes; mediante el cuestionario SISCO SV21 y la ficha de recolección de notas para la obtención de datos del desempeño académico; para determinar la correlación de las variables se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Llegando a los **resultados** donde la mayoría de los estudiantes que participaron en el presente estudio oscilan entre los 20 a 23 años de edad con 59.6%, el 86.5% son de sexo femenino, el 98% son solteros, el 60% residen en zonas urbanas, el 62.9% solo se dedican a estudiar, el 95.9% llevan más de 5 asignaturas; asimismo, según la percepción de estrés el 38.8% obtuvo un nivel moderado con un desempeño académico aprobado; sin embargo, en la dimensión estrategias de afrontamiento el 40.4% presenta un nivel severo. **Concluyendo** que, existe una correlación negativa entre la percepción del estrés y el desempeño académico ($R_s = -0.158$, $p = 0.013$); es decir que a mayor nivel de percepción de estrés hay un menor desempeño académico o viceversa.

Palabras claves: *Percepción del estrés, desempeño académico, estudiante.*

ABSTRACT

Stress perception is a physiological response that induces distress in mental and physical health, even affecting the quality of academic performance. The **objective** of this study was to determine the relationship between stress perception and academic performance in students of the Faculty of Nursing at the National University of San Antonio Abad del Cusco, 2024. The **methodology** used was a non-experimental, descriptive, correlational, and cross-sectional design with a total sample of 245 students. Data on academic performance were obtained using the SISCO SV21 questionnaire and the grade collection form. Spearman's Rho coefficient was used to determine the correlation between variables. Reaching the **results** where the majority of students who participated in the present study range between 20 and 23 years of age with 59.6%, 86.5% are female, 98% are single, 60% reside in urban areas, 62.9% only dedicate themselves to studying, 95.9% take more than 5 subjects; also, according to the perception of stress, 38.8% obtained a moderate level with an approved academic performance; however, in the coping strategies dimension, 40.4% presented a severe level. **Concluding** that, there is a negative correlation between the perception of stress and academic performance ($R_s = -0.158$, $p = 0.013$); that is, the higher the level of perception of stress, the lower the academic performance or vice versa.

Keywords: *Stress perception, academic performance, student.*

INTRODUCCIÓN

La percepción del estrés constituye la tensión mental que experimenta el estudiante, el cual es reflejado en su entorno, esto implica que intenta entender su realidad basada en sus emociones y su comportamiento ante la dificultad que enfrenta. Asimismo, es común que un estudiante perciba situaciones que le causen estrés y a veces se sienta abrumado mientras aprende. En consecuencia, para evitar agravar el bienestar del estudiante y la calidad de su desempeño académico; este actúa mediante las diferentes estrategias de afrontamiento, teniendo en cuenta los factores estresantes tales como una alta carga académica, muy poco tiempo para completar tareas, responder evaluaciones sobre su desempeño, entre otros. Estudios indican que el desempeño académico de los estudiantes Universitarios en el Perú es un tema crucial que tiene un impacto directo en el desarrollo cultural, social y económico de nuestro país(1); del mismo modo otros estudios señalan que los estudiantes sanitarios están más expuestos a rangos altos de estrés a comparación con otro tipo de estudiantes; por ende, descuidar su bienestar psicológico puede traer consecuencias emocionales duraderas, lo que resalta la necesidad de realizar un estudio más profundo sobre este tema.

Dentro de este marco, según estudios que citan a Barraza basado en su modelo Sistémico Cognoscitivista (SISCO) define al estrés como un concepto multidimensional que permite comprender diferentes fenómenos que son importantes para la adaptación humana; en esa misma línea, la Organización Mundial de la Salud define el estrés como una reacción inmediata y automático del cuerpo ante cualquier amenaza, conllevando a cambios físicos donde el sistema nervioso actúa liberando hormonas que ayudan a confrontar el estrés(2),(3).

En ese entender, el desempeño académico es un constructo susceptible, donde el estudiante va adquiriendo valores con un perfil de habilidades, conocimientos y actitudes que son desarrollados por sí mismo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje planteado por, Navarro(4).

Visto de esta forma, la presente investigación tuvo como objetivo principal, determinar la relación entre la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024; los datos obtenidos en este estudio deben usarse para implementar programas de bienestar integral como el apoyo psicológico, estrategias metodológicas en los estudiantes de la Facultad de Enfermería, además servirá como antecedente de estudio para futuras investigaciones.

Así, el presente estudio está estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Comprende el planteamiento del problema de la investigación, caracterización problemática, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables de estudio y justificación del estudio.

CAPÍTULO II: Aborda el marco teórico, donde incluye estudios previos, base teórica que sustenta la investigación y definición de términos.

CAPÍTULO III: Describe el diseño metodológico, el tipo de estudio, población, muestra, tipo de muestreo, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, validez, confiabilidad del instrumento, recolección de la información y plan de análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Culmina con la presentación de los resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Caracterización problemática

El estrés percibido, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, puntualiza como un estado de presión psicológica que surge debido a situaciones difíciles, esto significa que cada individuo experimenta un nivel de inquietud ante diferentes amenazas u otras señales en la cual cada persona percibe el estrés de manera particular, lo cual predomina en el funcionamiento habitual del cuerpo humano en varios aspectos(5). Asimismo, el estrés percibido es la evaluación que hace un individuo del grado en que se siente amenazado por un factor estresante y su capacidad para afrontarlo. Según investigaciones indican que los universitarios al encontrarse en un entorno competitivo son susceptibles a experimentar altos niveles de estrés que podrían alterar la salud mental a consecuencia de diferentes factores estresantes(6); en efecto un reporte sobre la Salud Mental realizado en los jóvenes, dio a conocer que el 15% de estas condiciones constituyen una carga global de morbilidad y mortalidad entre la juventud; por ello la Organización Mundial de la Salud indica que uno de cada siete jóvenes sobrelleva algún tipo de trastorno mental afectando su salud integral(7). Por otro lado, en un estudio realizado por una Universidad Nacional Pública hallaron resultados donde la mitad de estudiantes de Enfermería tenían un desempeño académico entre bajo y deficiente(8). De igual modo, otras investigaciones indican que el desempeño académico en las últimas décadas fue disminuyendo en los estudiantes de la Facultad de Enfermería; siendo ello visible con el descenso de los promedios calificativos e incremento en la duración de la carrera profesional; dichos resultados muestran una desarticulación entre el

trayecto académico del estudiante de Enfermería en relación a la espera del Sistema de Salud(9).

Por lo que se refiere al Desempeño Académico, Chadwick lo define como:

La expresión de habilidades y características psicológicas del estudiante que desarrolla a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje permitiéndole alcanzar un nivel de logros académicos a lo largo del semestre que posteriormente se sintetiza en un calificativo final (generalmente cuantitativo) que evalúa el nivel alcanzado(10).

De igual manera, en un estudio realizado por Pineda D. et al, definen como una medida que el estudiante expresa lo que ha aprendido en todas las capacidades a lo largo de su proceso formativo, por lo cual menciona algunos factores que intervienen en el desempeño académico, como el psicológico, socio familiar, socioeconómico entre otros que estremecen el logro de aprendizaje del estudiante(11). Por consiguiente, en el estudio de Cuadros ME. indica que el Ministerio de Educación considera que el bienestar de un estudiante se relaciona de forma positiva con su rendimiento académico, donde el estudiante se enfrenta a una determinada carga excesiva en sus estudios, en su trabajo o en su vida personal de manera que este le garantiza un impacto negativo tanto en su salud físico, cognitivo y emocional(12).

En 2023, un estudio realizado por Guizar, Sampieri, Inclan y Muñoz, sobre “Perceived academic stress in Mexican medical students”, indicaron que gran parte de los estudiantes percibieron un estrés académico que varía entre moderado y severo, de igual manera dieron a conocer las variaciones en el apoyo social académico que perciben tanto de sus docentes como de sus seres queridos; concluyendo que se debe de reconocer aquellos estudiantes que estén en peligro y desarrollar tácticas preventivas que reduzcan el efecto del estrés académico percibido(13).

Mencionadas situaciones se evidencian actualmente en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, al diálogo con los estudiantes sobre manifestaron la existencia de una competitividad académica, tal es así que varios estudiantes refirieron esmerarse en realizar un mejor trabajo para obtener calificaciones favorables, mientras que otros relataron tener sobrecarga de tareas en los diferentes cursos o indicaron estar llevando más de un curso de especialidad en el semestre, teniendo un tiempo ceñido para realizar otras actividades, de la misma manera algunos estudiantes refirieron que el tiempo les era insuficiente para realizar otros cursos como el idioma extranjero y computación paralelamente, en vista de que son requisitos para obtener el título profesional; así mismo otros estudiantes indicaron carecer de tiempo para estudiar y reforzar sus conocimientos al menos los fines de semana dado que algunos de ellos solían trabajar para el sustento de sus estudios, otros mencionaron irse de visita a sus lugares de procedencia, algunos indicaron pasar los días libres junto a su familia; por otro lado, se evidenció que la gran mayoría de los estudiantes solían procrastinar sus deberes para el día siguiente o para el último instante; así dieron a conocer que para concluir tenían que permanecer hasta altas horas de la madrugada; de igual forma, cierta proporción de estudiantes manifestaron tener inconvenientes para discernir los deberes que les solicitaban los docentes, además señalaron que todo trabajo tenía un tiempo límite de entrega; asimismo, dieron a conocer sus molestias de que en raras ocasiones solo algunos docentes consideraban el esfuerzo dedicado, calificando sus trabajos con notas que para algunos estudiantes fueron estimados como inapropiados; por otro lado, varios estudiantes señalaron sentir impotencia por el calificativo sin poder recriminar sobre el porqué, expresándose irritables ante sus compañeros; además de ello, algunos se quejaron de tener ardor

en los ojos y dolor en la columna; por otra parte los estudiantes verbalizaron tener dificultades para realizar proyectos, búsquedas de internet o trabajos de aplicación donde también verbalizaron estar exhaustos de tanto buscar una página confiable o buscar un libro en la biblioteca llegando a perder el interés por el estudio o sentir temor por asistir a las clases; a pesar de ello al encontrarse en sus aulas algunos refirieron que durante sus clases se sintieron desanimados para prestar atención cuando el docente u otro compañero proyectaba diapositivas monótonas; así también algunos de ellos susurraban sobre temas personales durante las clases académicas, otros revisaban las redes sociales por medio de su celular o jugando videojuegos y cuando el docente interrogaba indistintamente al culminar las exposiciones solían callarse, algunos mencionaron tener miedo a errar con sus comentarios; del mismo modo cuando tenían exposiciones indicaban sentirse inseguros de lo que estudiaron, manifestando también que sus manos les sudaba antes de pasar a exponer; otros tenían dificultad para hablar, confundiéndose en sus ideas, también se dio a conocer en el estudio que algunos de los estudiantes se sentían tensionados indicando enfado por olvidarse lo que han estudiado. Por otro lado algunos expresaron sentirse preocupados cuando se aproximaron los exámenes parciales, donde varios de ellos indicaron que en un día se les programaba dos a más exámenes parciales, por lo que días antes se desvelaron estudiando y luego manifestaron tener mayor necesidad de dormir, dolores de cabeza, bostezos involuntarios por ocasiones; de la misma forma durante el examen algunos se mostraron muy inquietos, desesperados, mordiéndose las uñas o decaídos; adicionalmente otros estudiantes se sentían ansiosos a la hora de rendir los exámenes sustitutorios para aprobar el curso, expresando tener una mayor presión, angustia y temor en el momento; de la misma manera algunos estudiantes

percibieron sentirse fatigados por una mayor exigencia que tenían algunos de sus docentes sobre ellos; dichos acontecimientos permitieron formular las siguientes preguntas de investigación.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre la percepción del estrés y desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?

1.2.2 Problemas Específicos

PE 01: ¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?

PE 02: ¿Cuál es el nivel de percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?

PE 03: ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?

PE 04: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la percepción del estrés y desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la percepción del estrés y desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

1.3.2 Objetivos Específicos

OE 01: Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

OE 02: Evaluar el nivel de percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

OE 03: Medir el nivel de desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

OE 04: Relacionar las dimensiones de la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

1.4 Hipótesis

1. 4. 1 Hipótesis General

H_A = La percepción del estrés se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H^o = La percepción del estrés no se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

1. 4. 2 hipótesis Específicas

H_A = Las dimensiones de la percepción del estrés se relacionan significativamente con el desempeño académico en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

H^o = Las dimensiones de la percepción del estrés no se relacionan significativamente con el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

1.5 Variables de estudio

Variable 1: Percepción del Estrés

Variable 2: Desempeño Académico

1.6 Justificación

La percepción del estrés es un problema frecuente que emerge de diferentes factores o de diversas influencias internas o externas que se dan en los estudiantes de distintas universidades ya sea a nivel local, nacional o global; asimismo mediante estudios se da a conocer que los estudiantes universitarios enfrentan varias circunstancias que provocan tensión, así como adaptarse a nuevos horarios, al iniciar las prácticas clínicas, al rendir los exámenes al mismo tiempo sentir preocupaciones sobre el futuro profesional debido a las recientes estrategias educativas y la competencia actual; el desempeño del estudiante universitario se torna esencial para un bienestar físico, mental y social; por ello se realizaron investigaciones acerca de cómo los estudiantes universitarios perciben el estrés; siendo así que en un estudio de una universidad pública en Perú reveló que los estudiantes sufren continuamente molestias físicas o emocionales, debido a las exigencias del entorno académico, lo que presuntamente les obstaculiza desenvolverse de manera idónea(14).

Es importante reconocer que las responsabilidades en el ámbito académico, pueden llegar a generar cierta magnitud de tensión, lo que probablemente afecte la calidad del desempeño académico en los estudiantes; por tal sentido la finalidad de nuestra investigación es determinar la relación entre la percepción del estrés y desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería. El estudio es valioso y pertinente porque beneficiará a las autoridades de la casa de estudios de la Facultad de Enfermería teniendo una visión clara y precisa para

tomar conciencia, posteriormente reflexionar sobre la situación problemática a través de los hallazgos relacionados con este desafío; asimismo estos resultados obtenidos permitirán examinar mejores estrategias para confrontar con las diversas situaciones que impactan durante la formación profesional y un aprendizaje efectivo; del mismo modo permitirá a los encargados a rediseñar o replantear el plan de estudios, de modo que intervengan en el problema desde la incorporación de los estudiantes a la universidad; de este modo a partir del estudio se podrán desarrollar nuevos trabajos de investigación el cual conlleve a generar un nuevo conocimiento acerca del tema abordado y aplicado en otras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Márquez F, et al. Cuyo objetivo fue estipular la relación del estrés, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, 2025 haciendo uso del método transversal y correlacional; los instrumentos que utilizaron son el TMMS-24, el Inventario SISCO SV-21 y el promedio del semestre final; los resultados determinados fueron que el 79.8% está conformada por el sexo femenino solo el 20% es masculino, por otro lado determinaron que existía una relación de significancia entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, del mismo modo en la relación del estrés y el rendimiento se halló una relación estadísticamente positivo entre el rendimiento y la dimensión de estrategias de afrontamiento ($p=.005$) finalmente se concluye que las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional fueron determinados como variables independiente y el rendimiento académico como dependiente sin embargo el modelo general fue estadísticamente significativo(15)

Rueda D, et al. Cuyo objetivo del estudio fue determinar la relación entre el estrés y el desempeño académico, 2021; la metodología fue descriptiva, analítica y transversal; el instrumento utilizado fue el inventario SISCO; los resultados indicaron que el 39% de los estudiantes posee un estrés moderado, el 60% un estrés severo, así mismo se muestra el desempeño académico con una media de 8.1/10 puntos; por consiguiente se concluye que el estrés influye directamente sobre el desempeño académico evidenciado por los factores de la sobrecarga de tareas y el tiempo limitado para la entrega(16).

Lich V, et al. Cuyo objetivo fue relacionar el nivel de estrés con el rendimiento académico, 2021; la metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo no experimental y correlacional; el instrumento que se aplicó fue el inventario SISCO del estrés académico; así mismo se muestra los resultados donde la mayoría del estudio es del sexo femenino con un 61%, el 57.9% trabajan mientras que el 63.6% no trabajan; en cuanto al nivel de estrés de acuerdo a sus dimensiones se obtuvo que el 61,16% fue de las estrategias de afrontamiento de estudiantes que no trabajan y el 63,12% fue de estudiantes que trabajan, en relación a la dimensión de síntomas el 57,32% fue de estudiantes que no trabajan y el 59.62% de estudiantes que trabajan, sin embargo en la dimensión de estresores el 63% fue de estudiantes que no trabajan y el 63,6% fue de estudiantes que trabajan; así mismo se pudo evaluar el rendimiento académico que a mayor estrés menor es el rendimiento académico dado mediante un coeficiente de correlación de $-.006$; se concluye del estudio que ambos grupos etarios presentan un nivel de estrés moderado llegando a afirmar que el estrés si afecta el rendimiento académico(17).

Carreón CA, et al. Tuvo como objetivo evaluar el estrés académico durante el COVID-19 en estudiantes de enfermería; la metodología fue descriptivo, transversal y correlacional, se utilizó el cuestionario SISCO-21; en cuanto a los resultados se demostró que el 74.6% son del sexo femenino, asimismo la edad mediana fue de 21 años, por otro lado el promedio académico obtuvo una mediana de 8.7 indicando que la mayoría de los estudiantes se encuentran en los promedios de 8.4 y 9.1, del mismo modo el 23.3% demostró tener un nivel severo de estrés. Por otra parte, según la correlación de Rs evidenció una asociación baja ($r_s=0.100$, $\text{sig.}=0.008$) entre el nivel de estrés con el promedio académico indicando que, a mayor promedio, mayor será

el nivel de estrés; finalmente el estudio concluye que los estudiantes más de un tercio experimentaron niveles de estrés entre moderado y severo(18).

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Urure I, et al. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estrés y el desempeño académico en estudiantes de una universidad pública, 2024; la metodología que utilizó fue de enfoque cuantitativo, correlacional y transversal donde se usó el instrumento SISCO; los resultados demostraron que el 32.7% tiene un estrés medio y el 14.7% presentaron un rendimiento regular es decir a mayor nivel de estrés el rendimiento académico es menor; se concluye del estudio que si existe una relación significativa entre las variables por lo que se sugiere establecer adecuadas estrategias de afrontamiento(19).

Asenjo J, et al. Cuyo objetivo de la investigación fue evaluar el estrés académico; la metodología que utilizó fue observacional y transversal; utilizaron el instrumento SISCO SV de estrés académico, adaptado al contexto peruano dado por la crisis del COVID-19; los resultados según la dimensión estresores el 64,4% de mujeres presentaban un nivel severo y solo el 12,6% fue leve; sin embargo en los varones el 77,2% fue severo y el 17,1% leve; así mismo, en la dimensión de síntomas en mujeres el 42,5% fue severo y solo el 19,5% leve; en cuanto a los varones el 48,6% fue leve y el 45,7% severo; en la dimensión de las estrategias de afrontamiento de las mujeres el 62,1% presentan un nivel severo y solo el 14,9% leve, en referencia a los varones el 60% presentaban un nivel severo y el 11,4% leve; finalmente se concluye que el estrés fue afectado severamente tanto en varones como en mujeres y los estresores más frecuentes fueron la sobrecarga de tareas, los trabajos, el nivel de exigencia de parte de los profesores, la forma de evaluar(3).

Cassaretto M, et al. El objetivo fue describir la prevalencia del estrés académico del mismo modo analizar el rol de las variables en las dimensiones del estrés, 2021; la metodología del estudio fue de tipo cuantitativo, diseño correlacional, transversal; la muestra estuvo conformada por 54.1% de tipo no probabilístico; el instrumento que se utilizó fue el inventario SISCO; los resultados, que se obtuvo fue que el 38.3% presenta un nivel medio mientras que el 10.4% posee niveles bajos de estrés y el 7.1% presenta un nivel alto de estrés académico; en cuanto a su dimensión estresores los principales fueron las evaluaciones de los docentes, asimismo la percepción de sobrecarga académica y el tener un tiempo límite para hacer los trabajos; con respecto a la dimensión síntomas los principales fueron la somnolencia, tener problemas para concentrarse y tener cambios alimentarios; en cuanto a la dimensión de las estrategias de afrontamiento los estudiantes hacen más uso de sus habilidades asertivas y elaborar un plan de ejecución de sus tareas; por lo tanto se concluye del estudio que el estrés es relevante en los estudiantes(20).

2.1.3 Antecedentes Locales

Bejar ML, et al. El objetivo fue determinar la relación del nivel de estrés académico y el rendimiento académico, 2023; la metodología que se empleó fue de tipo descriptivo, transversal correlacional asimismo utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento aplicado fue el inventario SISCO SV-21 y la ficha de datos del rendimiento académico; los resultados indicaron que el 85.2% de estudiantes son de sexo femenino, el 64.8% son de la edad 20 -23 años, además el 95.8% son solteros y el 51.4% son de una zona urbana, asimismo los estudiantes poseen un nivel de estrés moderado con un 67.1%, severo con un 31.5% y solo leve con un 1.4%; se concluye del estudio que existe una relación inversamente significativa, es decir mientras haya menor estrés en los estudiantes de Enfermería mayor será su rendimiento académico(21).

2.2 Base teórica

2.2.1 Percepción del Estrés

La percepción es la sensación interna que surge de una determinada impresión material que es producida en los sentidos corporales, según la Real Academia Española(22). Por lo tanto, el estudiante evalúa cuán amenazante son los factores estresantes y su capacidad para afrontar la amenaza el cual se conoce como estrés percibido teniendo como resultado la carga académica, la escasez de tiempo de relajación, la amplitud de los materiales de aprendizaje y los exámenes repetidos en un entorno competitivo según un estudio de investigación realizado por Bali H.(23)

Por otro lado, la percepción del estrés es la forma de cómo vemos la vida el cual determina el estrés; es decir el cuerpo asimila los pensamientos que tenemos en nuestra mente; también se destaca que la percepción es algo subjetivo que no implica el hecho de observar la realidad y que estos eventos son analizados a través de nuestros propios procesos cognitivos, estudio respaldado por el Dr. López(24).

Los psicólogos Gómez y Lazarus. proponen que, el estrés es un proceso de transacción entre una situación interna o externa de diferentes características la cual es valorada por la persona de acuerdo a su propia experiencia, así como los recursos que están a su disposición para superar las demandas; mencionado proceso que debe ser evaluado en el transcurso del tiempo(25).

El psicólogo Melgosa dice: *“El estrés no representa lo que nos agrede, sino la forma en que reaccionamos a la agresión que provienen del ámbito físico, mental, social y espiritual”*. Puede suscitarse ciertas dolencias físicas, preocupaciones, miedos y potencialmente trastornos psicológicos en la persona, por lo expuesto define el estrés *“como una serie de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el cuerpo cuando se lo somete a fuertes demandas”*(26)

Barraza desde su modelo Sistémico Cognitivista indica que el estrés es, “un término que debe tratarse como un concepto multidimensional que permita comprender una amplia gama de fenómenos que son de gran importancia para la adaptación humana”(27)

2.2.1.1 Tipos de Percepción de estrés: Positivo y negativo

Hans Selye estableció que, *"algo de estrés es esencial y saludable; la cantidad óptima de estrés es ideal, pero demasiado estrés es dañino"*. Teniendo así lo siguiente:

Eutrés (positivo): Conceptuado como el estrés bueno, necesario, esencial para la vida, el crecimiento y la sobrevivencia en cantidades óptimas; este estrés permite enfrentar retos, obtener buenos resultados, y adaptarse al cambio(28).

Distrés (negativo): Considerado como el estrés malo, patológico, destruye el organismo, es acumulable, destruye neuronas del hipocampo, favorece en la aparición de patologías mentales, acelera el envejecimiento; percibiendo el efecto desde etapas prenatales de vida cuando inhiben la androgenización del feto(27).

2.2.1.2 La fisiología de la percepción del estrés

Melgosa: Es todo signo de alarma que percibe el cerebro, seguidamente son enviados al hipotálamo para transmitir los mensajes a todo el organismo por las vías nerviosas y sanguíneas(26).

- **Vía nerviosa:** impulso producido por el hipotálamo se transmite al sistema nervioso simpático, causando alteraciones en la función de los órganos. Dicho impulso también alcanza a la médula de las glándulas suprarrenales, acrecentando la secreción hormonal de adrenalina y noradrenalina que viajan por la sangre produciendo cambios en el organismo humano(26).

- **Vía sanguínea:** Cuando el hipotálamo estimula a la hipófisis hace que segregue diferentes hormonas en especial la hormona del estrés denominado corticotropina

(ACTH) que a través de su corteza de la glándula suprarrenal secreta la cortisona provocando alteraciones en el organismo. Las demás hormonas de la hipófisis actúan sobre la glándula tiroidea, testículos u ovarios, ocasionando efectos muy notables(26).

Camargo, muestra la secuencia temporal de los procesos fisiológicos que se producen en nuestro organismo durante el Síndrome General de adaptación(28):

- **Eje Neural o nervioso:** El eje neural o nervioso se activa segundos después de percibir un estímulo estresante, provocando una reacción rápida como congelamiento, aumento del tono muscular y muecas faciales. Esto es mediado por la sustancia gris periacueductal, el sistema somático, el nervio trigémino y la red límbica, con participación de la amígdala que estimula el eje noradrenérgico iniciando en el locus coeruleus. Se liberan noradrenalina y adrenalina, provocando hipervigilancia, aumento de glucemia, ritmo y gasto cardíaco, presión arterial, midriasis, vasoconstricción, sudoración en frente, manos y pies, mayor secreción de glucagón y respiración acelerada.
- **Eje neuroendocrino:** Un estímulo estresante prolongado activa al hipotálamo, que estimula la médula adrenal para liberar noradrenalina y adrenalina, provocando una respuesta simpática intensa y una adaptación fisiológica que finaliza sin afectar al organismo.
- **Eje Endocrino:** Ante estresores prolongados, el hipotálamo activa el eje hipotálamo-hipófisis-corteza suprarrenal, estimulando la liberación de hormona corticotropa, que actúa sobre la adenohipófisis para secretar adrenocorticotropa, elevando así los niveles de cortisol en la corteza suprarrenal como respuesta adaptativa.

El cortisol y la hormona corticotropa elevan levemente la aldosterona, aumentando la reabsorción de sodio y agua, y reduciendo la micción. El cortisol

actúa en todo el organismo y, mediante retroalimentación negativa, regula la producción de ACTH y CRH, evitando su exceso y protegiendo al cuerpo de posibles daños.

2.2.1.3. Acciones fisiológicas del Cortisol

La acción en un plazo mínimo es esencial en la vida humana, en cambio cuando persiste por un tiempo prolongado es perjudicial, porque se suscita un accionamiento arraigado de la base hipotálamo-adenohipófisis-corteza suprarrenal, llegando a estimular la gluconeogénesis, aumento de glucógeno hepático, disminución de uso de glucosa, aumento de glucemia, facilita la lipólisis, aumenta proteínas hepáticas y plasmáticas, disminuye la síntesis y aumenta el catabolismo de proteínas, reprime evacuar la hormona adrenocorticotrópica, viabiliza la evacuación del líquido, reprime la inflamación, facilita la excreción de agua, bloquea la respuesta inflamatoria, disminuye la inmunidad e incrementa la producción del ácido estomacal(28).

2.2.1.4 Teorías de la percepción del estrés

Teoría basada en la respuesta planteada por Selye (1954)

Barraza, en su estudio también consideraron a Hans Selye quien indica que el estrés es la respuesta no específica del organismo frente a cualquier demanda que se suscite, la respuesta que se da está basada en una respuesta biológica lo cual indica que el estrés en general no posee una causa en particular, por ende, el agente desencadenante del estrés viene a ser un factor el cual afecta al organismo y puede manifestarse como un estímulo físico, psicológico, cognitivo o un estímulo emocional. Así mismo indica que el organismo no puede evitar el estrés, puesto que se asocia a los diferentes estímulos y experiencias ya sea agradables o desagradables es decir al evitar el estrés estaría conduciéndonos hacia la muerte, *“cuando el organismo sufre estrés puede que sea en exceso lo cual implicaría que el organismo responda*

o trate de sobreponerse al nivel de resistencia que esté presente, generando un sobreesfuerzo”; es por eso que el estrés es percibido como una reacción adaptativa donde solo afecta de modo negativo al organismo y no debe exceder sus niveles(27). Así mismo indica que el estrés está compuesto por un mecanismo tripartito “síndrome general de adaptación” que consta de las etapas de reacción alarma, resistencia y agotamiento.

Síndrome general de adaptación: Se define como la *“respuesta fisiológica estereotipada del organismo que se produce ante un estímulo estresante, que ayuda al organismo adaptarse y que es independiente del tipo de estímulo que lo provoca ya sea aversivo o placentero”*(28).

2.2.1.5. Etapas de la percepción del estrés

Etapas de alarma: Es un conducto de protección inmediata ante una advertencia, dicha reacción es generada por el sistema neuroendocrino segregando hormonas que incrementan las funciones vitales como el pulso, el ritmo respiratorio y convierten a la persona más excitable, para que la reacción sea rápida. La lucha o huida, quema energías y si todo sale bien, el cuerpo se recupera normalmente ante una dificultad(29). Dichos eventos de estrés pueden ser de naturaleza única o polimorfa(26). Según la psicóloga Ruiz indica que hay dos sub fases: *“de choque”*, con reacción inmediata que implica taquicardia, hipotonía, disminución de la temperatura y de la presión sanguínea; mientras que la de *“contrachoque”* involucra la reacción de rebote que agranda la corteza suprarrenal, involución del timo y aparición de signos opuestos a la primera fase(30).

Etapas de resistencia o adaptación: Cuando la primera fase permanece en el tiempo, el cuerpo se adaptará para conseguir su equilibrio orgánico original, si ello es posible el cuerpo seguirá funcionando pero ya no correctamente como antes; durante esta

etapa se ve afectado el funcionamiento energético y ergonómico ante la vida humana; también se realiza un proceso lento en el Sistema Nervioso Central, mostrando consecuencias de dolor de cabeza ocasional con repetición a menudo, fatiga crónica sin desaparición, problemas circulatorios, pesadez de piernas, contracturas musculares que no permiten descansar, pérdida ocasional de memoria, dolor de estómago, gesticulaciones nerviosas, dificultad para conciliar sueño, incremento de adicciones, comida, bebida, tabaco, falta de concentración, pesimismo y sensación de fracaso(28).

Etapas de agotamiento: Sucede cuando el cuerpo queda sin valor tras una defensa continua, la energía se debilita, el equilibrio se rompe, el sistema inmune se ve alterado, aparece la enfermedad y si el desgaste fue en exceso puede ser que la propia vida corra peligro, en caso contrario el cuerpo puede recuperarse tras un descanso suficiente pero no por completo sino con secuelas como el derrame cerebral, hipertensión, úlcera, infarto, cáncer e infección tras el colapso sufrido(28).

Teoría basada en el estímulo planteada por Holmes y R.H. Rahe (1967)

Asimismo, García y Zea, tomaron a Holmes y Rahe, quienes indicaron que el estrés está basado en los estímulos ambientales lo cual alteran el organismo, así mismo mencionaron los acontecimientos frecuentes que conduce o producen cambios y exigen la adaptación del sujeto entre ellos está el matrimonio, la concepción de un hijo, la jubilación, el fallecimiento de un ser querido, el embarazo, entre otros. Por otro lado, están las diferencias individuales donde las fuentes generadoras de estrés son ocasionadas por el proceso de información velozmente, los estímulos ambientales que son nocivos, la percepción de la amenaza, las funciones biológicas alteradas, el aislamiento, el encierro, los obstáculos para llegar a una determinada meta como también la presión grupal y la frustración(31).

Teoría basada en la interacción planteada por Richard Lazarus y Folkman (1984)

En la revista de García y Zea consideraron la teoría manifestada por Richard Lazarus, basado en la evaluación cognitiva *“proceso que evalúa el por qué y hasta qué punto es estresante la relación entre el individuo y el entorno”*, el individuo posee un rol activo en la génesis del estrés, enfatizó que la relevancia de los factores psicológicos esencialmente los cognitivos están relacionados con los estímulos estresantes y las respuestas generadas por el estrés. Es decir, el origen del estrés se da cuando el individuo interactúa con su entorno, el cual es evaluado como un factor amenazante y a la vez es difícil de afrontarlo. Por tanto, el mediador cognitivo es esencial para valorar las reacciones de estrés y los estímulos estresores(31).

Tipos de evaluación de la percepción del estrés

Se describe tres tipos de evaluación para determinar las reacciones de la percepción del estrés frente a los estímulos estresores:

- **Primaria:** Cuando existe coincidencia con cierto modelo de requerimiento interno (estrés psicológico) y externo.
- **Secundaria:** Está relacionado con la evaluación de los recursos particulares para hacer frente a la situación estresante.
- **Reevaluación:** se desarrolla la retroalimentación que permite modificar las previas evaluaciones(27).

Teoría Sistémico Cognoscitivista planteada por Barraza

Según Barraza, considera la percepción del estrés académico como “un proceso sistémico que se configura a través de tres componentes procesuales los cuales son: los estresores que es el inicio del proceso que está sometido a ciertas demandas; los síntomas que surge a partir de la experiencia subjetiva del estrés, brinda evidencia del desequilibrio sistémico y finalmente las estrategias de afrontamiento que se

enfoca en restaurar el equilibrio sistémico; el cual son de carácter adaptativo y psicológico que surgen a partir de las demandas del entorno académico”(32).

El proceso sistémico el cual se da a través del carácter adaptativo y psicológico a la vez se manifiesta en tres momentos en el primero vemos que el estudiante está sometido a ciertas demandas por la que podría considerarse como estresores denominado (input), en el segundo los estresores generan el desequilibrio sistémico frente a la situación estresante por lo que manifestara ciertos síntomas y por último el tercero se enfoca en el desequilibrio sistémico donde el alumno es sometido a ciertas acciones de afrontamiento denominado como (output) con la finalidad de que restaure el equilibrio sistémico(3).

2.2.1.6. Dimensiones de la percepción del estrés

Elaborado por Barraza sobre la base del modelo sistémico que se fundamentó en el modelo transaccional de estrés y teoría general de sistema.

Dicho modelo está compuesto por las siguientes dimensiones(34).

2.2.1.6.1. Dimensión Estresores

Existen muchos factores donde el estudiante los considera estresantes diferentes situaciones como: tener tiempo limitado, la sobrecarga de tareas, la realización de un examen de un determinado curso, las exposiciones de trabajos, el ejecutar trabajos para poder aprobar un determinado curso, el exceso de responsabilidad, la intervenciones en clase, mantener un buen promedio académico, el tener que presentar un cierto número de trabajos clínicos con un tiempo limitado, el desconocimiento de las herramientas y materiales estadísticos(35).

Por otro lado, Bedoya Lau menciona que son aquellos eventos que se generan dentro del entorno universitario del estudiante el cual conlleva a un estrés académico, así mismo menciona los diferentes estresores que suelen afectar al estudiante; la

competencia de compañeros entre grupos, la sobrecarga de trabajos, la personalidad, la actitud del docente, las evaluaciones que realiza el docente, los tipos de trabajos, la deficiencia al entender el tema en las clases y por último el tiempo limitado(36).

2.2.1.6.2. Dimensión Síntomas

Barraza indica que el estrés suele ocasionar ciertas reacciones el cual se clasifica en físicas y comportamentales, mentales y emocionales o fisiológicas y psicológicas(37).

Por otro lado, Camargo indica que los síntomas se presentan cuando el organismo no está controlando el estrés adecuadamente. Por ello lo divide como:

Síntomas de comportamiento y emocionales:

Aprehensión, cambios de estado anímico, consumo excesivo de alcohol , depresión, desconfianza, disminución de la iniciativa, falta de satisfacción con las experiencias gratas, indecisión, inquietud, ira y hostilidad, irritabilidad, negación, pánico, retraimiento, crítico de uno mismo o de los demás, tendencia a comer, tendencia a comerse las uñas, comportarse siempre a la defensiva, fumar en exceso, tendencia a culpar a otros, tendencia a llorar, tendencias suicidas, deterioro de la memoria.

Síntomas intelectuales:

“Falta de atención a los detalles, falta de concentración, falta de conciencia de los estímulos externos, olvido, preocupación, reducción de la creatividad, tendencia a enfocar el pasado en vez del futuro”.

Síntomas físicos:

Boca seca, anorexia, alteración de la capacidad motriz, contracciones musculares atípicas, diarrea o estreñimiento, dolor de cabeza, dolor de estómago, eczema, picazón del cuero cabelludo, estornudos, fatiga crónica, frecuente necesidad de orinar, indigestión, ingesta desmedida de alimentos, inhibición de la función sexual, hiperactividad, insomnio, náusea y/o vómito, palmas de mano sudorosas,

palpitaciones del corazón, pérdida del apetito, piel húmeda y pegajosa, pupilas dilatadas, temblores, tics o espasmos, aumento del nivel de colesterol y otros lípidos(28).

2.2.1.6.3 Dimensión Estrategias de Afrontamiento

Al comparecer ante una inestabilidad sistémica del estudiante en relación con su ambiente se ve en la obligación de restaurarlo por medio de la valoración psicológica que tiene por finalidad la posibilidad de respuesta de la persona o afrontamiento(34).

El afrontamiento es determinado por Barraza como:

“Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”, citando de este modo algunas como “habilidad asertiva; elogios a sí mismo; distracciones evasivas; ventilación o confidencias; la religiosidad; búsqueda de información sobre la situación; solicitud de asistencia profesional, tomar las cosas con sentido del humor, y elaborar un plan y ejecución de sus tareas(34).

Finalmente, para completar su modelo Sistémico Cognitivista (SISCO) Barraza explica mediante una representación gráfica: donde el entorno presenta al individuo una serie de imposiciones y la persona doblega estas exigencias a un proceso de evaluación. Si considera que las exigencias exceden sus recursos las evalúa como estresores. Dichos estresores se constituyen en el input que entra al sistema y provoca una desestabilidad sistémica en la relación persona-entorno. Este desequilibrio da paso a un segundo proceso de evaluación de la capacidad de enfrentar la situación de estrés, determinando la mejor forma de afrontarla. El sistema responde con estrategias de afrontamiento (output) a las exigencias del contexto. Una vez aplicadas estas estrategias de afrontamiento, en caso de ser triunfante, el sistema

recupera su equilibrio sistémico; si no lo son, el sistema realiza un tercer proceso de evaluación que lo conduce a un ajuste de las estrategias para lograr el triunfo esperado”(31).

Bedoya Lau indica que son aquellos eventos o situaciones donde el estudiante afronta de acuerdo a su percepción frente a cada estrategia, así como la habilidad asertiva, la elaboración y ejecución de un plan, elogios así mismo, la religiosidad, la búsqueda de información en relación a la situación y la ventilación de la situación y confidencias(36).

2.2.2 Desempeño Académico

Pineda MD. et al, considera que el rendimiento académico es un tema muy complejo en su conceptualización indicando que varios autores señalan al rendimiento académico como “aptitud académica”, “desempeño académico” y “rendimiento académico” donde los consideran como equivalentes o muy relacionados(11).

Edel, define el desempeño académico como:

“un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”(38).

Son las calificaciones del resultado de los estudiantes es decir la respuesta que va de acuerdo a los estímulos se desarrollan en base al contexto educacional o social. Cuando los estudiantes logran asimilar obtienen un logro de aprendizaje siempre y cuando tengan en cuanto sus conocimientos, habilidades, así como sus actitudes para comprobar lo que ha aprendido(17).

Chadwick, infiere que es la expresión de las capacidades y las características psicológicas del estudiante que se logra a través del proceso enseñanza-aprendizaje

el cual permite alcanzar académicamente a lo largo de un periodo sintetizando finalmente un calificativo final que evalúa el nivel conseguido. Así mismo el rendimiento académico es la expresión valorativa cuali-cuantitativa que se logra durante el aprendizaje evidenciando en el “saber-saber” del estudiante. El rendimiento académico está compuesto por dos elementos donde el primero menciona que hay una relación entre el proceso que es realizado por un estudiante mientras que el segundo infiere que son los logros tangibles los cuales son alcanzados por ejemplo la nota del semestre académico, el título profesional y otros aspectos(10).

2.2.2.1 Determinantes del desempeño académico

Garbanzo, menciona que el desempeño académico es un proceso multicausal por lo que el estudiante considera determinados factores internos y externos que pueden ser de orden social, cognitivo y emocional así mismo clasifica en tres categorías:

Determinantes personales: los cuales está asociado al género, la formación académica que se realiza previamente para la universidad, la nota de acceso para ingresar a la universidad, la competencia cognitiva, motivacional y las condiciones cognitivas, también está el auto concepto académico, la auto eficiencia percibida, el bienestar psicológico, la satisfacción y el abandono en relación a sus estudios, la asistencia a clases, la inteligencia y aptitudes.

Determinantes sociales: el cual está asociado a diferentes factores, así como las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, el contexto socioeconómico y las variables demográficas.

Determinantes institucionales: que está asociado a distintos factores, así como la elección de los estudios según sea el interés del estudiante, las condiciones

institucionales, la complejidad en los estudios, el ambiente estudiantil, los servicios institucionales de apoyo y por último la relación entre estudiante-profesor(39).

2.2.2.2 La evaluación académica

Es un proceso sucesivo, organizado y completo que consta en evaluar el nivel de aprendizaje del estudiante según el objetivo fijado en el currículo; a través del logro, proceso y calificación del contenido que es considerado al momento de tomar la decisión para prosperar en el transcurso educacional que se entiende como el desarrollo ininterrumpido en la etapa laboral señalada(40)

Evaluación del desempeño académico en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

La institución de enseñanza superior implanta algunas reglas que valoran el término medio de una disciplina que realiza el estudiante, considerando la cantidad de asignaturas, créditos y el promedio que se logra en un semestre. En nuestro país la evaluación del sistema educacional se realiza considerando la escala de puntuación de cero a veinte (40).

La evaluación cuantitativa del desempeño académico se procesa según la siguiente escala, el mismo que será tomado en cuenta en la presente investigación:

Tabla a. Valoración cuantitativa de la evaluación académica según el reglamento académico de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

NOTAS	VALORACIÓN
0 a 9 puntos	Reprobado
10 a 13 puntos	Desaprobado
14 a 20 puntos	Aprobado

Fuente: Reglamento académico del artículo 88° del estatuto universitario(40).

Tabla b. Valoración cualitativa de la evaluación académica, realizada de acuerdo a como sigue:

NOTA	VALOR
0 - 8 puntos	Deficiente
9 - 13 puntos	Malo
14 -16 puntos	Regular
17 - 18 puntos	Bueno
19 - 20 puntos	Excelente

Fuente: reglamento académico del artículo 88° del estatuto universitario(40).

2.2.2.3 Características del proceso evaluativo en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Permanente: Todo el proceso educativo está en constante evaluación continua que se da desde su inicio hasta la culminación.

Sistemático: Utiliza diferentes criterios para la evaluación académica entre ellos están los procedimientos, instrumentos, y las normas que son generadas mediante la investigación científica.

Integral: Son los componentes que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de todas las dimensiones de la formación profesional del estudiante el cual son proporcionados por la evaluación.

Flexible: Se adecua a la individualidad del estudiante y la naturaleza de las asignaturas que son realizadas mediante los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación.

Registrable: Se debe realizar obligatoriamente el registro del proceso bajo la responsabilidad del evaluador(40).

2.2.2.4 Procedimientos e instrumentos para realizar la evaluación académica

Para el Conocimiento: Se aplican pruebas objetivas, de desarrollo, ensayos, monografías, informes de investigación; del mismo modo las pruebas de entrevista, oral, debates, exposiciones y diálogos.

Para el desempeño: se realizan pruebas de ejecución, prácticas de laboratorio, manejo de equipos y maquinarias, así también como informes de trabajo de campo según corresponda la naturaleza de la asignatura.

Para las actitudes y valores: se toman en cuenta la asistencia, ficha de desempeño, lista de cotejo, portafolio.

2.2.2.5 Tipos de medida del desempeño académico

La cuantificación para el resultado de su evaluación se realiza mediante una escala vigesimal donde el estudiante utiliza el código numérico desde la escala 0 a 20 puntos, posteriormente se registra en esa escala. Finalmente se obtiene los siguientes promedios de la evaluación académica:

Promedios parciales: Se obtiene después de haber finalizado el periodo lectivo a partir de las notas parciales producto de la evaluación formativa y de la evaluación de salida además considera el peso académico asignado por cada tipo de evaluación, este promedio se registra hasta los décimos del punto.

Promedios finales: Son obtenidas al finalizar el semestre académico que se realiza a partir de los promedios parciales que son obtenidos en cada periodo lectivo.

Promedios ponderados: Se obtienen multiplicando las notas de los promedios finales correspondiente a cada asignatura por su respectivo número de créditos, posteriormente se divide la suma total de dichos productos entre la suma total de los créditos(40).

2.2.3 Marco Conceptual

La percepción del estrés: es la forma en que una persona interpreta y evalúa las situaciones según sus capacidades para afrontarlas. Es una experiencia subjetiva que varía en cada individuo frente a las demandas del entorno.

El desempeño académico: es el nivel de logro de los objetivos educativos de un estudiante, reflejado en su dominio de conocimientos, habilidades y actitudes, y evaluado mediante calificaciones y criterios institucionales.

Estresores: Son situaciones imprevistas o dificultades personales que pueden presentarse en distintos momentos de la vida, percibiéndose de forma responsable o no, y consideradas como una amenaza para el individuo.

Síntomas son manifestaciones subjetivas que una persona percibe y expresa, indicando la presencia de una alteración o problema en su estado físico o mental.

Estrategias de afrontamiento son los métodos o recursos que una persona utiliza para manejar, reducir o enfrentar situaciones estresantes o problemáticas.

Evaluación: Consiste en la aplicación de diversos métodos y procedimientos que permiten medir la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de valorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estudiante de Enfermería: Se refiere al alumno de ciencias de la salud que se forma como profesional de enfermería, capacitado para brindar atención integral en promoción, prevención y recuperación de la salud.

Edad: Es el periodo de años, meses o días que vivió una persona desde su nacimiento hasta el presente.

Sexo: es la condición biológica que distingue a los seres humanos como masculinos o femeninos según sus características físicas, genéticas y reproductivas.

Estado civil: Desde una perspectiva jurídica, es la condición legal de una persona en relación con su situación afectiva o de convivencia familiar y de pareja.

Lugar de procedencia: Conforme al Instituto Nacional de Estadística e Informática, se define como el entorno cultural específico que permite diferenciar la organización y características de los hogares.

Ocupación: Se refiere al tipo de actividad laboral que desempeña una persona, determinada por el puesto o función que ocupa.

Número de asignaturas: De acuerdo con la Real Academia Española, son las diferentes materias que integran un plan de estudios y que constituyen el contenido de enseñanza de una determinada carrera o programa académico.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo, nivel y diseño de estudio

Según Hernández Sampieri, es de tipo no experimental de enfoque cuantitativo(41).

3.1.1 Descriptivo

Porque en el estudio se describió la relación que existe entre las variables percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

3.1.2 Transversal

Porque la información del estudio se recolectó a través del cuestionario SISCO-SV21 y el documental de la constancia de notas en un solo momento y tiempo único.

3.1.3 Correlacional

El estudio es de alcance correlacional el cual permitió determinar si existe una relación entre las variables, percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

3.2 Unidad de análisis

La investigación estuvo constituida por estudiantes de la facultad de Enfermería, de ambos sexos, del segundo al noveno semestre, matriculados en el semestre 2024-I de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y seleccionados por los criterios de inclusión y exclusión.

3.3 Población de estudio y muestra

3.3.1 Población

Constituido por un total de 595 estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco matriculas en el semestre 2024.

Criterios de inclusión: Todo estudiante que:

- Pertenece al plan curricular 2017.
- Estén matriculados en el semestre 2024-I
- Asisten a las clases académicas y aceptan el consentimiento informado de la investigación.
- Estén cursando del segundo al noveno ciclo.
- Ambos sexos.

Criterios de exclusión: Estudiantes que:

- Están matriculados, pero no asisten.
- Pertenecen al plan curricular 2024.
- No deseen participar en el estudio.
- Se hallan en el internado clínico y Rural

3.3.2 Muestra

Se calculó el tamaño de la muestra mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas, determinando un total de 595 estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

Dónde:

n: Tamaño de la muestra

N: Tamaño de la población = 595

Z: Nivel de confianza = 1.96

E: Error aceptable de 5% = 0.05

p: Probabilidad de éxito = 0.5

q: Probabilidad de fracaso = 0.5

Calculando se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(595)}{(595 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$
$$n = 234$$

Se ajusta la muestra a 245 estudiantes de la facultad de Enfermería con el fin de lograr estimaciones fiables de los parámetros de la población, asimismo para descartar los cuestionarios incorrectamente rellenados, se consideró un 10% adicional a la muestra total que fueron 23 encuestas, de las cuales se descartó 9 encuestas debido a que hubo estudiantes que redactaron inadecuadamente sus códigos, hecho que dificultó identificar el promedio de sus notas(42).

3.4 Tipo de muestreo

Fue de tipo probabilístico aleatorio simple porque todos los elementos de la población tienen una probabilidad conocida y distinta de cero de ser seleccionados, garantizando objetividad y ausencia de sesgo; por la que se determinó un total de 245 estudiantes de la facultad de Enfermería(41).

3.5. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	CATEGORÍAS	ESCALA
Percepción del Estrés	Según Barraza determina como un proceso sistémico básicamente psicológico generado por la demanda académica el cuál es adaptativo a los estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento(33).	Es un proceso percibido entre la interacción del organismo y el medio ambiente que lo rodea teniendo respuesta sobre los estresores, síntomas y las estrategias de afrontamiento que evidencian ante el estrés.	Estresores	Ítems (1,2,3,4,5,6,7)	Leve 0 a 33%	Ordinal
			Síntomas	Ítems (1,2,3,4,5,6,7)	Moderado 34 a 66%	
			Estrategias de afrontamiento	Ítems (1,2,3,4,5,6,7)	Severo 67 a 100%	
Desempeño Académico	Según el reglamento universitario de la UNSAAC; el desempeño de los estudiantes es la	La expresión de resultados obtenidos por los estudiantes a lo largo de un semestre académico, según los		Reprobado	De 0 a 9 puntos	Ordinal
				Desaprobado	De 9 a 13 puntos	

	valoración de logros de manera permanente, sistemática e integral de acuerdo al plan curricular(40).	objetivos que se han planificado, el cual se sintetiza en un calificativo final.	Aprobado	De 14 a 20 puntos	
VARIABLE DE AJUSTE		CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	CATEGORÍA	ESCALA
Características sociodemográficas		Datos estadísticos que contienen detalles vinculados a una región geográfica que pueden clarificar las cualidades sociales y demográficas.	Edad	16 - 19 20 - 23 >24	Intervalo
			Sexo	Femenino Masculino	Nominal
			Estado Civil	Soltero Conviviente	Nominal
			Lugar de procedencia	Urbano Rural	nominal
			Ocupación	Solo estudia Estudia y Trabaja	Nominal
			Número de asignaturas	tres cuatro cinco a más	nominal

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

En la presente investigación la técnica empleada fue la encuesta, el cual está compuesto por un conjunto de preguntas relacionadas con una o más variables a medir(41).

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

Para la variable Percepción del Estrés: Se utilizó el *“Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21”* (27). (Anexo 3)

Este inventario está compuesto por 23 ítems distribuidos como sigue:

- El primer ítem dicotómico (si-no), delimitó la continuidad del instrumento.
- El segundo ítem determinó el nivel de intensidad de la percepción del estrés y se evaluó en la escala Likert que consta de 5 valores nominales, siendo considerado el valor “1” como poco y el valor “5” como mucho(26).
- Seguidamente el instrumento consta de tres dimensiones donde la dimensión estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento contaron con siete ítems respectivamente, así mismo fueron valoradas en una escala Likert de seis categorías *“nunca es “0”, casi nunca es “1”, rara vez es “2”, algunas veces es “3”, casi siempre es “4” y siempre es “5”*(27).
- La aplicación del inventario se culminó en un tiempo aproximado de 20 a 25 minutos (27).

BAREMACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS	
Nivel Leve	0 a 33%
Nivel Moderado	34% a 66%
Nivel Severo	67% a 100%

Fuente: Inventario Sisco SV-21(27).

Para la variable Desempeño Académico: A fin de determinar los promedios finales del ciclo académico 2024-I, fue brindado por el centro de cómputo de la Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco, mediante las fichas de consentimiento firmado por cada estudiante, posteriormente fueron ubicados según la escala de evaluación de cero a veinte considerados en el reglamento académico de la Universidad.

Asimismo, para obtener una mejor presentación de los resultados se utilizó la valoración cuantitativa, de acuerdo como sigue:

NOTAS	VALORACIÓN
0 a 9 puntos	Reprobado
10 a 13 puntos	Desaprobado
14 a 20 puntos	Aprobado

Fuente: Reglamento académico del artículo 88° del estatuto universitario(40).

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

3.7.1 Validez

El instrumento del Inventario de estrés académico SISCO SV-21 fue validado en estudiantes similares al del estudio, cuya validez de constructo del instrumento fue corregida a través del análisis factorial, el coeficiente de correlación, donde todos los ítems muestran una correlación positiva(27).

3.7.2 Confiabilidad

El instrumento presentó un alfa de Cronbach de 0.85 el cual indicó que es totalmente confiable para realizar estudios de investigación con un total de 21 ítems, cuyo objetivo del estudio fue baremar el inventario académico SISCO, dicha versión permite ver la realidad de los estudiantes(27).

3.8 Procedimiento de recolección de datos

- En primera instancia se solicitó a decanatura el permiso de aplicación del instrumento en la Facultad de Enfermería.
- Asimismo, fue solicitado al centro de cómputo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco los promedios finales de los estudiantes de la Facultad de Enfermería del Ciclo 2024-I.
- De igual forma se coordinó con las docentes de la Facultad de Enfermería para solicitar el permiso y aplicar el instrumento de investigación.
- Posteriormente se explicó el tema de investigación a los estudiantes.
- Seguidamente se entregó el inventario SISCO-SV21 a los estudiantes, donde firmaron el consentimiento informado, teniendo en cuenta los principios de la bioética.

3.9 Procesamiento de la información y análisis de datos

- La organización y codificación de los datos de cada estudiante fue procesado en una hoja de cálculo de Microsoft Excel.
- Posteriormente se subió a la base de datos del Paquete Estadístico SPSS versión 25. Luego en la prueba de contraposición de las hipótesis de investigación y datos estadísticos, se empleó la verificación estadística de libre distribución designado como el Rho de Spearman.

- Finalmente, los resultados fueron presentados en una tabla bidimensional en relación con las variables de la percepción del estrés y el desempeño académico.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1

Características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Características Sociodemográficas		n	%
Edad	16-19 años	70	28,6
	20-23 años	146	59,6
	24 años a más	29	11,8
	Total	245	100,0
Sexo	Masculino	33	13,5
	Femenino	212	86,5
	Total	245	100,0
Estado Civil	Soltero	240	98,0
	Casado	5	2,0
	Total	245	100,0
Lugar de procedencia	Urbano	147	60,0
	Rural	98	40,0
	Total	245	100,0
Ocupación	Solo estudia	154	62,9
	Estudia y trabaja	91	37,1
	Total	245	100,0
Número de asignaturas	3 Asig	2	0,8
	4 Asig	8	3,3
	5 a más Asig	235	95,9
	Total	245	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos

Interpretación y análisis:

En la tabla 1, presenta la distribución de los 245 estudiantes de la facultad de Enfermería, respecto a la edad se muestra un 59,6% que oscilan entre los 20 a 23 años de edad y solo el 11.8% representa a los estudiantes de 24 a más años de edad lo cual indica que la mayoría de la población estudiantil se encuentra en la etapa de juventud; asimismo se evidencia una clara predominancia femenina con un 86.5% de la población estudiada, en contraste con un 13.5% de estudiantes masculinos por lo que se refleja una tendencia mayor participación de mujeres en la carrera de Enfermería; respecto al estado civil se evidenció que la mayoría son solteros con un 98.0%, condición que dispone a la mayoría de los estudiantes como sin cargas familiares directas; en relación con el lugar de procedencia el 60.0% provienen de zonas urbanas; en cuanto a la ocupación el 62.9% manifestó dedicarse exclusivamente al estudio, mientras que el 37.1% indicó que estudia y trabaja por lo que este último grupo puede experimentar mayores niveles de carga académica y emocional lo cual resulta relevante analizar la percepción del estrés; finalmente respecto al número de asignaturas se observa que el 95.9% están matriculados de cinco o más asignaturas, lo que evidencia una alta carga académica en la mayoría de los encuestados.

Tabla 2

Nivel de percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Percepción del Estrés	n	%
Nivel leve	61	24,9
Nivel moderado	95	38,8
Nivel severo	89	36,3
Total	245	100,0

Fuente: Inventario de estrés académico SISCO SV-21

Interpretación y análisis:

En la tabla 2, se observa que el nivel moderado de la percepción del estrés fue el más frecuente reportado por 95 estudiantes lo que representa un 38.8% del total, por lo que se consiente que una parte considerable de los estudiantes percibe el estrés como una presencia constante en su vida académica; en cuanto al nivel severo fue identificado en 89 estudiantes que representa el 36.3%, una proporción preocupante porque probablemente los estudiantes experimentan síntomas psicológicos, físicos y conductuales que podrían estar interfiriendo significativamente en su desempeño académico; por otro lado solo el 24.9% presentan un nivel leve, lo cual indica que únicamente una cuarta parte de la muestra logra mantener el estrés de forma adaptativa. En conjunto los datos evidencian que una gran parte de los estudiantes se encuentra en un nivel de estrés moderado a severo lo cual confirma la existencia de un problema significativo en el desempeño académico y bienestar general.

Mencionados resultados coinciden con Rueda D. et al, quienes determinaron que un 39% de los estudiantes también percibieron un estrés moderado(16); del mismo modo Cassaretto M. et al, revelaron que el 38.3% presenta un nivel medio; sin embargo, en

el nivel severo se obtuvo 36.3% en el presente estudio(20); el cual difiere con los valores encontrados por Rueda D. et al, con 60%(16) y el de Cassaretto M. et al, con 7.1%(20). Tales resultados se apoyan al argumento de Hans Selye quien determina que, *"algo de estrés es esencial y saludable; la cantidad óptima de estrés es ideal, pero demasiado estrés es dañino"*, infiriendo que la reacción es adaptativa al estrés percibido(28).

Tabla 3

Dimensiones de la percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Dimensiones de la percepción del estrés		n	%
Estresores	Nivel Leve	75	30,6
	Nivel moderado	91	37,1
	Nivel severo	79	32,3
	Total	245	100,0
Síntomas	Nivel Leve	91	37,1
	Nivel moderado	75	30,6
	Nivel severo	79	32,3
	Total	245	100,0
Estrategias de Afrontamiento	Nivel Leve	61	24,9
	Nivel moderado	85	34,7
	Nivel severo	99	40,4
	Total	245	100,0

Fuente: inventario de estrés académico SISCO SV-21

Interpretación y análisis:

En la tabla 3, se detalla las dimensiones de la percepción del estrés donde la dimensión estresores el 37.1% de los estudiantes reportó un nivel moderado, seguido por un 32.3% con un nivel severo y un 30.6% en un nivel leve. Esta distribución determina que la mayoría de los estudiantes perciben situaciones académicas que les generan una carga emocional considerable; en cuanto a la dimensión síntomas el 37.1% reportó un nivel leve, mientras que el 30.6% presentó un nivel moderado y el

32.3% un nivel severo lo que podría comprometer su salud física como su desempeño académico; finalmente en la dimensión estrategias de afrontamiento demostró el resultado más crítico, donde el 40.4% de los estudiantes se hallan en un nivel severo, lo que significa que tienen grandes dificultades para manejar y controlar el estrés.

Dichos resultados, en referencia a la dimensión estresores (37.1%) no son comparables con los obtenidos por Asenjo J. et al, con 64.4%(3); por otra parte, en la dimensión síntomas difieren al estudio de Asenjo J. et al, con un nivel severo en mujeres (42,5%) y leve en varones (48,6%); en cuanto a los resultados de estrategias de afrontamiento se disciernen con Asenjo J. et al, donde determinaron un 62.1% y 60,0% en mujeres y varones respectivamente(3).

Resultados que son avalados por el modelo de Barraza, quien indica que los estudiantes se encuentran sometidos a contextos difíciles, o a demandas que, bajo la valoración del propio estudiante son considerados estresores; los que podrían provocar un desequilibrio sistemático que se manifiesta en una serie de síntomas, las cuales los estudiantes tratarán de contrarrestar mediante las estrategias de afrontamiento(33).

Tabla 4

Nivel de desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Desempeño académico	n	%
Reprobado	3	1,2
Desaprobado	21	8,6
Aprobado	221	90,2
Total	245	100,0

Fuente: Reglamento Académico

Interpretación y análisis:

En la tabla 4, se muestra el nivel de desempeño académico, donde revela que la mayoría de los estudiantes lograron aprobar sus cursos con un 90.2% (n=221), por otro lado, el 8.6% (n = 21) obtuvieron una calificación de desaprobado y solo 1.2% reprobaron. Estos resultados indican que, si bien el porcentaje de aprobación es alto, aún existe un grupo de estudiantes que enfrenta dificultades académicas que podrían estar relacionadas con factores como el estrés académico, estrategias de estudio deficientes o carga académica elevada. Asimismo, es importante señalar que aprobar no implica necesariamente la ausencia de dificultades emocionales o de aprendizaje ya que el desempeño académico puede estar sostenido por el esfuerzo excesivo.

Mencionados resultados nos permiten comparar la semejanza con el estudio de Carreon CA. et al, donde el promedio académico obtenido de la mayoría de los estudiantes fue 8.7/10(18); asimismo Rueda D. et al, muestra el rendimiento académico con una media de 8.1/10 puntos(16), de igual manera Lich V. et al, denotan que la media global del promedio ponderado es de 3.89 sabiendo que la evaluación académica es de 0.0 a 5.0.(17); sin embargo, Urure I. et al, cuestionan un

rendimiento regular con un 14.7%(19). Siendo así el modelo educativo de la UNSAAC revela que la sociedad está en constante innovación frente a una demanda en el desempeño de la carrera dentro del marco de la globalización por lo que los estudiantes deben ser más competentes y ser capaces de resolver o crear nuevas soluciones, de igual manera resaltan la necesidad de mantener una visión holística que contemple la interconexión del bienestar físico, emocional e intelectual(40).

Tabla 5

Relación de las dimensiones de la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,2024.

Desempeño Académico		Reprobado		Desaprobado		Aprobado		Prueba Estadística
		n	%	n	%	n	%	
Dimensiones de la Percepción del Estrés	Nivel leve	0	0,0	0	0,0	75	100,0	
	Nivel moderado	1	1,1	10	11,0	80	87,9	Rs=-0.218 P=0.001
	Nivel severo	2	2,5	11	13,9	66	83,5	
	Total	3	1,2	21	8,6	221	90,2	
Estresores	Nivel leve	0	0,0	3	3,3	88	96,7	
	Nivel moderado	1	1,3	9	12,0	65	86,7	Rs=-0.155 P=0.015
	Nivel severo	2	2,5	9	11,4	68	86,1	
	Total	3	1,2	21	8,6	221	90,2	
Síntomas	Nivel leve	0	0,0	1	1,6	60	98,4	
	Nivel moderado	0	0,0	9	10,6	76	89,4	Rs=-0.160 P=0.012
	Nivel severo	3	3,0	11	11,1	con nivel leve 85	85,9	
	Total	3	1,2	21	8,6	221	90,2	
Estrategias de afrontamiento	Nivel leve	0	0,0	1	1,6	60	98,4	
	Nivel moderado	0	0,0	9	10,6	76	89,4	Rs=-0.160 P=0.012
	Nivel severo	3	3,0	11	11,1	con nivel leve 85	85,9	
	Total	3	1,2	21	8,6	221	90,2	

Fuente: Inventario de estrés académico SISCO SV-21

Interpretación y análisis:

En la tabla 5, en la dimensión de estresores el 100% de los estudiantes con un nivel leve aprobaron, mientras que en los niveles moderado y severo, la tasa de aprobación disminuyó a un 87.9% y 83.5%, respectivamente, con un incremento en los porcentajes de desaprobados con una correlación negativa moderada ($R_s = -0.218$, $p = 0.001$); Por otro lado, los estudiantes con síntomas leves de estrés presentaron una tasa de aprobación del 96.7%, en comparación con el 86.7% y 86.1% en los niveles moderado y severo con una correlación negativa más débil ($R_s = -0.155$, $p = 0.015$) de manera similar los estudiantes con estrategias de afrontamiento leve tuvieron una mayor cantidad de aprobados con un 98.4% en comparación a aquellos con niveles moderados del 89.4% y severos con 85.9%; además mostró una correlación negativa significativa ($R_s = -0.160$, $p = 0.012$); es decir que aunque las cifras de aprobación son altas en todos los niveles, se observa una ligera disminución en el porcentaje de aprobación a medida que aumenta el nivel de estresores; dichos resultados son respaldados por Cuadros Espinoza, quien considera que el bienestar de un estudiante está relacionado de forma positiva con el desempeño académico, factores que podrían estar incluidos en la dimensión de estresores como la carga excesiva de estudios, en el trabajo o en la vida personal de manera que este le garantiza un impacto negativo tanto en la salud físico, cognitivo y emocional(12).

Estos resultados son contrastados con el estudio de Márquez F. et al, obteniendo una relación estadísticamente positiva entre el rendimiento y la dimensión de estrategias de afrontamiento ($p = 0.005$)(15), de igual manera en el estudio de Urué I. et al, señalan que existe una relación significativa entre la dimensión estresores de la percepción del estrés y el desempeño académico ($r_s = -0,177$) ($p < 0,05$)(19).

Tabla 6

Relación entre la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del

Desempeño Académico		Cusco, 2024						
		Reprobado		Desaprobado		Aprobado		Prueba
		n	%	n	%	n	%	Estadística
Percepción del estrés								
Nivel leve		0	0,0	0	0,0	61	100,0	Rs= - 0.158 P=0.013
Nivel moderado		2	2,1	10	10,5	83	87,4	
Nivel severo		1	1,1	11	12,4	77	86,5	
Total		3	1,2	21	8,6	221	90,2	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla 6, se observó que el 100% de los estudiantes con un nivel leve de estrés aprobaron, mientras que en los niveles moderado severo la cantidad de aprobados disminuyó a 87.4% y 86.5%, respectivamente. Asimismo, los estudiantes con mayor estrés presentaron tasas más altas de desaprobación, alcanzando el 10.5% en el nivel moderado y el 12.4% en el nivel severo, lo que sugiere que el estrés académico podría estar afectando negativamente sobre el desempeño académico. Asimismo, se evidenció una correlación negativa pero estadísticamente significativa ($R_s = -0.158$, $p = 0.013$); es decir, que a mayor nivel de percepción de estrés el desempeño académico es menor o viceversa.

Estos resultados se contrastan con Márquez F. et al, quienes afirman que existe una correlación positiva ($p = 0.005$) entre la percepción del estrés y el rendimiento académico(15), mientras que en el estudio de Lich V. et al, establecieron que la

relación entre el estrés y el rendimiento académico es indirecta con una correlación de Spearman -0.006 pero no significativa por lo que indican que la percepción del estrés no afecta totalmente en el desempeño académico(17); asimismo la investigación de Carreon CA. et al, señalan que hay una asociación baja ($r_s=0.100$)(18), dichos resultados de la investigación se asemejan con los resultados de este estudio; por lo que se puede consolidar con el tipo de estrés denominado “*Eutrés*” porque un estrés esencial es bueno para enfrentar los retos u obstáculos para adaptarse al cambio y obtener buenos resultados (28). Finalmente, Urure I. et al, demostraron una relación significativa, donde el 32.7% percibieron estrés medio y el 14.7% presentaron un rendimiento regular (19). Estos hallazgos podrían estar respaldados por el tipo “*distrés*” de percepción del estrés ya que indica que este tipo de estrés destruye las neuronas del hipocampo hasta llevando a la aparición de patologías mentales; por ello que se destaca la urgencia de desarrollar estrategias de intervención para el manejo del estrés en esta población estudiantil; dado que los estudiantes de la Facultad de Enfermería enfrentan altas exigencias académicas y clínicas, la implementación de programas de apoyo psicológico y técnicas de afrontamiento podría contribuir a mejorar su desempeño académico y bienestar en general.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Enfermería son jóvenes entre los 20 y 23 años de edad, con predominio del sexo femenino y estado civil soltero. Asimismo, gran parte proviene de zonas urbanas, que se dedican exclusivamente al estudio y cursan de cinco o más asignaturas por semestre.
2. La mayoría de la muestra presentan niveles de estrés académico entre moderado y severo, por lo que se considera un problema prioritario en la formación debido a su impacto personal y a las posibles consecuencias en su desempeño como futuro profesional.
3. El mayor porcentaje del nivel de desempeño académico en los estudiantes fue aprobatorio.
4. Según la relación de las dimensiones de la percepción del estrés y desempeño académico; en los estresores de nivel leve se tuvo estudiantes con notas de aprobado en la totalidad del porcentaje, del mismo modo según los síntomas de nivel leve el mayor porcentaje fueron aprobados; más aún en las estrategias de afrontamiento con nivel leve también fueron aprobados; por lo que se deduce que mientras el nivel de las dimensiones aumentan de leve a severo la cantidad de estudiantes con notas aprobatorias disminuyen o viceversa.
5. Según la relación entre la percepción del estrés y el desempeño académico en los estudiantes, se obtuvo en el estadístico Rho de Spearman, una correlación negativa y estadísticamente significativa, donde la mayoría de los estudiantes con niveles leves de estrés aprobaron, mientras que el porcentaje en los niveles moderado y severo disminuyó.

SUGERENCIAS

- Se sugiere a las Autoridades Universitarias de la Facultad de Enfermería a implementar proyectos que permitan promover talleres para que los estudiantes jóvenes adopten hábitos saludables, que aprendan a organizar el tiempo de manera efectiva enfatizando aún más en los que se dedican exclusivamente al estudio y que aprovechen al máximo su estado civil de soltería, del mismo modo impulsar la inclusión del sexo masculino en la profesión de Enfermería.

Diseñar y ejecutar un plan institucional de manejo del estrés donde el decanato junto con la oficina de bienestar universitario implemente programas psicoeducativas permanentes orientados a la prevención, identificación y reducción del estrés utilizando como base los resultados del presente estudio. Por otro lado, se recomienda ampliar y fortalecer los servicios de consejería psicológica.

- A la directora de Escuela de la Facultad de Enfermería y docentes, aplicar estrategias pedagógicas flexibles a situaciones de estrés, asimismo fomentar un clima emocional empático y de apoyo con el objetivo de mantener una comunicación cercana y respetuosa con el estudiante mostrando una disposición para el acompañamiento académico y emocional especialmente en momentos de alta exigencia, finalmente identificar de manera temprana los signos de estrés en los estudiantes.

Del mismo modo a los estudiantes promover la iniciativa de adoptar hábitos de autocuidado y gestión emocional de manera que puedan practicar técnicas de relajación para su bienestar integral, asimismo buscar apoyo psicológico

oportunamente y finalmente a participar en talleres y actividades de fortalecimiento emocional.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

1. Isabel León M. blogposgrado. 2024 [citado 7 de abril de 2025]. Educación universitaria en el Perú: situación actual y perspectivas. Disponible en: <https://blogposgrado.ucontinental.edu.pe/educacion-universitaria-peru-situacion-actual-perspectivas>
2. Taipe Florez FT, Castro D, Condori Huillca JCC, Mamani Quispe SR, Cumpa Human F. Tareas auténticas y estrés en el contexto Covid-19, correlación de su influencia en el nivel de logro en estudiantes universitarios. Yachay - Rev Científico Cult. 23 de mayo de 2023;12(1):5-10.
3. Asenjo Alarcón J, Linares Vásquez O, Díaz-Dávila Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. redalyc.org. 2021;5(2):8.
4. Edel Navarro R. El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. 2003. 2003;1(2):16
5. Organización Mundial de la Salud. Sitio web mundial. 2023 [citado 1 de julio de 2024]. Estrés. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
6. Iraizoz Barrios A, Garcia V, León García G, Pastor Carmenate L. Percepción de estrés de estudiantes universitarios de las carreras de la salud en etapa postpandemia. 2023. 18 de agosto de 2023;19(3):348-65.
7. Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de la Salud. 2024 [citado 7 de abril de 2025]. La salud mental de los adolescentes. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
8. Rupay Nolasco OD, Nuñez Zarazú L, Alberto Veramendi VS, Regalado Olivares NR, Menacho Zorrilla RJ, Valderrama Ríos OG. Autoestima y rendimiento académico en

estudiantes de Enfermería. Horiz Rev Investig En Cienc Educ. 30 de junio de 2022;6(23):759-65.

9. Ortigoza A, Prchal A, Barrios CC. Trayectorias académicas de estudiantes de la licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Tucumán a través del análisis de indicadores de rendimiento académico. 30/07/2024. 2024;23(74):10.
10. Chadwick CB. La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. 2003. 1999;31(3):463-75.
11. Pineda Paredes D, Quispe Marocho D, Del Águila Araujo JC, Morales Wu E, Arrobas Guerreo C. El alto rendimiento escolar para la beca 18 del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. Minist Educ. 2013;1:22.
12. Cuadros Espinoza ME. Ministerio de Educación. 2024 [citado 7 de abril de 2025]. Resolución Viceministerial N.º 095-2024-MINEDU. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/5957002-095-2024-mined>
13. Guízar Sanchez DP, Sampieri Cabrera R, Inclan Rubio V, Munoz Comonfort A. Perceived academic stress in Mexican medical students. The role of sex emotional distress, burnout, academic-social support, current abuse experiences, and coping strategies. 2023. 3 de mayo de 2023;46(3):9.
14. Estrada Araoz E, Mamani Roque M, Gallegos Ramos N, Mamani Uchasara H, Zuloaga Araoz M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. 09/04/2021. 9 de abril de 2021;1:6.
15. Marquez Camarillo FE, Ruiz Cerino JM, Duran Badillo T, Guerra Ordoñez JA, Pérez Martínez AY. Relación entre inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería: Relación entre inteligencia emocional, estrés y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. 31/01/2025. junio de 2025;1(2):14.

16. Rueda García DE, Borja Cevallos LT, Flores Villacís MS, Carvajal Andrade L de J. Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Rev Ecuat Cienc Tecnol E Innov En Salud Pública*. 26 de mayo de 2021;5(1):9.
17. Licht-Ardila V, Soto-Gualdron SN, Angulo-Rincon R. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. *ESPACIOS*. 15 de abril de 2021;42(07):82-90.
18. Carreón Gutiérrez CA, De los Reyes Nieto LR, Vázquez Treviño MGE. Vista de Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Rev Salud Cuid*. 2022;1(1):87-40.
19. Uruze Velazco IN, Villa Garcia LAP, Ventura Miranda CT, Llerena Ururi KL. Estados de estrés y desempeño académico en estudiantes universitarios del Perú. *Rev Enfermeria Vanguard*. 20 de octubre de 2024;12(2):14.
20. Cassaretto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. 2021. 6 de septiembre de 2021;27(2):18.
21. Bejar Pando ML, Condori Mamani RM. Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023. 2024. 2024;1(1):81.
22. Real Academica Española. Real Academia Española. 2023 [citado 1 de julio de 2024]. percepción. Disponible en: <https://dle.rae.es/percepci%C3%B3n>
23. Bali H, Rai V, Khanduri N, Tripathi R, Adhikari K, Sapkota B. Estrés percibido y factores estresantes entre estudiantes de medicina y odontología de Bhairhawa, Nepal: un estudio transversal descriptivo. *researchgate*. 2020;(58):383-9.

24. López Rosetti D. infobae. 2021 [citado 1 de julio de 2024]. El estrés depende de cómo percibimos nuestra realidad. Disponible en: <https://www.infobae.com/salud/2021/12/27/el-estres-depende-de-como-percibimos-nuestra-realidad/>
25. Gómez Ortiz V. Lazarus Richard Stanlev (1922-2002). redalyc.org.2005;37(1):207-9.
26. Melgosa J. ¡Sin estrés! [Internet]. 1.^a ed. España; 2002 [citado 6 de febrero de 2022]. 185 p. Disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=eFQraki_7boC&printsec=frontcover&hl=es&output=html_text
27. Barraza Macías A. Inventario Sisco SV-21 Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems [Internet]. 1.^a ed. México: Ecorfan; 2018. 68 p. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV21/Inventario_sist%c3%a9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%c3%a9s.pdf
28. S. de Camargo B. Estrés, Síndrome General de Adaptación o Reacción General de Alarma. 2004. 2004;1(1):9.
29. Valera S. Psicología Ambiental.2024[citado1de julio de 2024]. El modelo de Selye. Disponible en: http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-4-tema-8-2-1
30. Ruiz Mitjana L. psicologiyamente.com. 2019 [citado 6 de febrero de 2022]. Síndrome General de Adaptación: qué es, causas y síntomas. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/clinica/sindrome-general-adaptacion>
31. García Berrio N, Zea R. Estrés Académico. revistas.udea.edu.co. 2011;3(2):18.
32. Barraza Macías A, Gonzáles LA, Garza Madero A, Cázares de León F. El estrés académico en alumnos de odontología. www.remexesto.com. 2019;6(1):12-26.
33. Barraza Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 2006;9(3):110-29.

34. Barraza Macías A. El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. 2008. 2008;26(2):270-89.
35. Barraza Macías A, Martínez García JL, Silva Salazar JT, Camargo Flore E, Antuna Contreras R. Estresores académicos y género. 2012. 2012;5(12):33-43.
36. Bedoya-Lau FN, Matos LJ, Zelaya EC. Niveles de estrés académico, manifestaciones psicosomáticas y estrategias de afrontamiento en alumnos de la facultad de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2012. Scielo Perú. 29 de diciembre de 2014;77(4):9.
37. Barraza Macías A. Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. 2005. 4 de Setiembre;1(4):6.
38. Edel Navarro R. El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. 2003. 2003;1(2):16
39. Garbanzo Vargas GM. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Rev Educ. 1 de abril de 2012;31(1):43.
40. UNSAAC. [unsaac.edu.pe](https://www.unsaac.edu.pe). 2025 [citado 7 de abril de 2025]. Reglamento Directivas – VRAC Y Resoluciones – UNSAAC Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Disponible en: <https://www.unsaac.edu.pe/reglamentos-directivas-vrac-y-resoluciones/>
41. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Pilar Baptista Lucio M. Metodología de la investigación [Internet]. 6ta ed. México: McGraw-Hill; 2014. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
42. Arrogante, Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño muestral: Cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación 2021[citado 1 de julio de 2024].

Elsevier España, Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-pdf-S1130239921000328>

ANEXOS

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El título de nuestra investigación es: “PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2024”. El cual fue realizado por los bachilleres: Jhuly Edith Paccori Rimachi y Oshilen Ccansaya Rivera; el objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre la percepción del estrés (SISCO) y el desempeño académico en estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Por tal sentido es preciso contar con una referencia de investigación en nuestra casa de estudios para conocer la realidad de esta problemática, el cual permitirá a las autoridades Universitarias de la Facultad de Enfermería tomar conciencia, reflexionar y brindar posibles soluciones ante esta situación.

Mediante esta encuesta nos brindará la información valiosa para la base de datos del estudio, que serán utilizados únicamente con fines de investigación, por lo cual pido su sinceridad y si tiene cualquier duda preguntar, la duración aproximada que le tomará responder estas preguntas es de 20 a 25 minutos

Yo ----- con DNI-----, voluntariamente acepto participar en la investigación que realiza y soy consciente de que la información que brinde es estrictamente confidencial y será utilizado solamente con fines de investigación bajo mi consentimiento aprobado.

Firma Del Participante

ANEXO N° 2

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Características Sociodemográficas de los estudiantes de la facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024

Código de estudiante:

Edad:

Sexo:	Masculino	☐		Femenino	☐	
Estado civil:	Soltero	☐		Casado	☐	
Lugar de procedencia:	Urbano	☐		Rural	☐	
Ocupación:	Solo estudia	☐		Estudia y trabaja	☐	
Número de asignaturas:	3	☐	4	☐	5 a más	☐

ANEXO N° 3

Ficha técnica del inventario Estrés Académico SISCO SV-21

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

☐ Si

☐ No

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
N=0	CN=1	RV=2	AV=3	CS=4	S=5

¿Con qué frecuencia te estresa:

Estresores	0	1	2	3	4	5
1. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
2. La personalidad y el carácter de los profesores/as que me imparten clases.						
3. La forma de evaluación de los(as) profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as						

5. El tipo de trabajo que me piden mis profesores/as (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan mis profesores/as.						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que solicitan mis profesores/as.						

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

Síntomas	0	1	2	3	4	5
1. Fatiga crónica (cansancio permanente).						
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).						
3. Ansiedad (nerviosismo), angustia o desesperación.						
4. Problemas de concentración.						
5. Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.						
6. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.						
7. Desgano para realizar las labores académicas						

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

Estrategias	0	1	2	3	4	5
1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné.						
6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

Fuente: Elaborado por Barraza Macias A. Segunda versión de 21 ítems(2018).

ANEXO N° 4

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024?	Determinar la relación entre la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.	HA: La percepción del estrés se relaciona significativamente con el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024. Hº: La percepción del estrés no se relaciona significativamente con el	Percepción del estrés. Desempeño académico.	Tipo de investigación: Enfoque cuantitativo no experimental Nivel de investigación: Descriptivo. Diseño de investigación: - Transversal -correlacional

		desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.		-descriptivo.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	Población: Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
PE1: ¿Cuáles son las características sociodemográficas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?	OE1: Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.		X1: Estresores. X2: síntomas. X3: Estrategias de afrontamiento.	Muestra: 245 estudiantes del 2° al 9° semestre del 2024-I.

PE2: ¿Cuál es el nivel de percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?	OE2: Medir el nivel de percepción del estrés en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.		X4: Promedio ponderado del Semestre.	Unidad de Análisis: Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
PE3: ¿Cuál es el nivel de desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?	OE3: Evaluar el nivel de nivel de desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.			
PE4: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la percepción del estrés y el desempeño académico en	OE4: Relacionar las dimensiones de la percepción del estrés y el desempeño académico en estudiantes de la			

estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?	Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.			
--	--	--	--	--

ANEXO Nº 5

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda											
               											
1 : Edad		25		Visible: 50 de 50 variables							
	ID	CodigoEstudiante	Edad	Sexo	EstadoCivil	AreaResidencia	Ocupacion	NumeroAsignaturas	P1	P2	E1
1	15	221756	25	1	1	1	2	3	1	1	
2	71	222194	20	2	1	2	2	3	1	4	
3	11	225233	20	1	1	1	2	3	1	5	
4	38	110142	30	1	1	1	2	3	1	2	
5	241	150511	28	2	1	1	2	3	1	3	
6	90	160749	25	2	2	1	2	3	1	2	
7	282	192896	22	2	1	1	2	3	1	5	
8	288	193990	21	2	1	2	1	3	1	3	
9	281	195155	25	2	1	1	1	2	2	3	
10	192	205006	20	2	1	2	2	2	1	3	
11	45	216268	20	1	1	1	1	3	1	3	
12	13	220159	19	2	1	1	2	3	1	5	
13	150	220402	22	2	1	2	2	3	1	4	
14	165	221444	23	2	1	1	2	3	1	4	
15	158	221728	19	2	1	1	1	3	1	4	
16	18	222184	19	2	1	2	2	3	1	3	
17	14	225212	21	1	1	1	1	3	1	4	
18	16	225228	19	2	1	2	2	3	1	4	
19	83	225228	19	2	1	2	2	2	1	4	
20	7	225663	19	2	1	2	2	3	1	5	
21	43	225672	26	2	1	2	2	3	1	4	
22	248	225675	19	1	1	2	2	3	1	3	

ANEXO N° 6

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 21 de agosto de 2024

Jhuly Edith Paccori Rimachi
Oshilen Ccansaya Rivera
Presentes.

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems"; disponible en <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s> o el video intitulado "Codificación e interpretación del Inventario SISCO" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tVRxCpyOOFo>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c. c. p. archivo

ANEXO N° 7



CIUDAD UNIVERSITARIA INDAVOC TELFE, CENTRAL 084290878 - AÑO 1400

CARTA DE AUTORIZACION

LA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

AUTORIZA:

A la Señoritas: **JHULY EDITH PACCORI RIMACHI** identificada con **CODIGO: 164466** y **OSHILEN CCANSAYA RIVERA** identificada con **CODIGO: 164133**, Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, quienes vienen desarrollando el trabajo de tesis titulado **"PERCEPCION DEL ESTRÉS (SISCO) Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES SANITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO"**, para optar al Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS de trabajo necesarios, en el desarrollo del referido trabajo de investigación en la **FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD.**

X-X-X-Y-Y-Y-Y-X-Y-Y-Y X-X-Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y-Y

Cusco, 07 de Agosto de 2024.



c.c.
Interesado
Archivo
CCC

ANEXO N° 8

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 8 de noviembre de 2024

DIRECTOR DE CENTRO DE CÓMPUTO UNSAAC

ASUNTO: Solicito brindar promedios finales del semestre académico 2024-I, de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería.

De nuestra consideración:

Previo un cordial saludo, poniendo a su conocimiento el desarrollo de nuestro trabajo de investigación de tesis titulado: **"PERCEPCIÓN DEL ESTRÉS (SISCO) Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES SANITARIOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2024**

» a ser desarrollado por las egresadas: Jhuly Edith Paccori Rimachi y Oshilen Coansaya Rivera de la Facultad de Enfermería, siendo necesario, contar con los **PROMEDIOS** finales de los estudiantes que participaron en el estudio, para lo cual se tiene los consentimientos informados .

Agradeciendo anticipadamente su ayuda para el desarrollo de nuestro proyecto de tesis, reiterándole nuestro cordial saludo a Ud.

Se Adjunta:

- Lista de estudiantes que participaron en el estudio
- Consentimientos informados

Atentamente,



Jhuly Edith Paccori Rimachi
DNI: 73521829



Oshilen Coansaya Rivera
DNI: 73945283

ANEXO N°9



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
UNIDAD DE CENTRO DE CÓMPUTO

NOTA DE ATENCION N° - 044-2024-UCC-DSI-UNSAAC-VIRTUAL

DE : ING. AGUEDO HUAMANI HUAYHUA
JEFE DE LA UNIDAD DEL CENTRO DE CÓMPUTO

A : EST. JHULY EDITH PACCORI RIMACHI
ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

ASUNTO : REMITE INFORMACION SOLICITADA.

REFERENCIA: EXPEDIENTE N° 702628

FECHA : CUSCO, 20 DE NOVIEMBRE DE 2024

Habiendo tenido conocimiento del documento de la referencia y mediante la Unidad de Trámite Documentario sírvase hacer de conocimiento a la usuaria, la información solicitada mediante el expediente N° 702628. El mismo que se adjunta a la presente

Es cuanto puedo informar a usted para las acciones que amerite el caso.

Atentamente.



Firmado digitalmente
por HUAMANI HUAYHUA Aguedo
FAU 20172474501 soft
Motivo: En Señal de Conformidad
Jefe Unidad de Centro de
Cómputo
Fecha: 2024-11-21 07:58:05:00

C.C.
AHH/sah.
Archivo

ANEXO N°10

JHULY Y OSHI Investigación - Zotero

Archivo (F) Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

JHULY Y OSHI Investiga... Metodología de la investiga... X

Todos los campos y eti

Título	Creador
83410203.pdf	
¿A qué se denomina sexo?	Ministerio de Educación
a21v42n07p06.pdf	
Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar	Sierra et al.
Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería	Rupay Nolasco et al.
Baremación del cuestionario de estrés académico SISCO SV en el contexto de la crisis por COVID-19	Alania Contreras et al.
Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una ...	Alania Contreras et al.
book-attachment-1677.pdf	
Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior	Barraza Macías
Concepto de ocupación	
Definición de asignatura	Diccionario Panhispánico del esp...
Diccionario de la lengua española	
Diccionario de la lengua Española	
Diccionario del estudiante RAE	Real Academia Española
Educación universitaria en el Perú: situación actual y perspectivas	Isabel León
El alto rendimiento escolar para beca 18 del Pograma Nacional de Becas y Crédito Educativo del Mini...	Quispe Marocho et al.
El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de ...	Barraza Macías
El estrés académico en alumnos de odontología.	Barraza Macías et al.
El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatolo...	Gil Álbarez y Fernández Becerra
El estrés depende de cómo percibimos nuestra realidad	Lopez Rosetti
El Estrés según la Organización Mundial de la Salud	
El modelo de Selye	Valera
El Redimiento Académico Según Los Autores PDF	
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA.pdf	
El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual	Albán Obando y Calero Miele
El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo	Edel Navarro
Enciclopedia de Bioderecho y Bioética	Aguirre
Estado civil: definición, clasificación e inscripción	Conceptos Jurídicos
Estado de la salud mental tras la pandemia del COVID-19 y progreso de la Iniciativa Especial para la Sa...	Organización de las Naciones Un...
Estados de estrés y desempeño académico en estudiantes universitarios del Perú	Urure Velazco et al.

100 elementos en esta vista

11°C Despejado

Búsqueda

19:32 19/05/2025