

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 56105 YANAOKA CANAS CUSCO - 2023**

PRESENTADO POR:

Bach. LUIS GABRIEL HUARCA SANTA CRUZ

Bach. PAUL BRYAN USCAMAYTA QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN:**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PEDAGOGÍA DE LA
TERNURA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105
YANAGUA LAMAS CUSCO - 2023

Presentado por: Luis Gabriel Huarca Santa Cruz DNI N° 73539124

presentado por: Paul Bryan Uscamayta Quispe DNI N° 76095528

Para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación:
Especialidad Educación Primaria

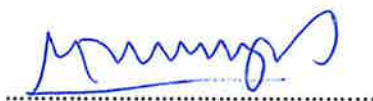
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de Julio de 2025



Firma

Post firma Dr. Moisés Rodríguez Alvarado

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:471812091

LUIS G. HUARCA / PAUL B. USCAM

PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:471812091

Fecha de entrega

4 jul 2025, 6:21 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 jul 2025, 6:45 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

4-07-2025 TESIS.docx

Tamaño de archivo

9.2 MB

121 Páginas

24.224 Palabras

129.410 Caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios doy gracias por la vida que me ha dado, por cada experiencia que me permitió crecer y aprender. También a mi madre Faustina Santa Cruz Rocca, a mi apreciado padre Vicente Huarca Alvarez, quienes han sido mis pilares y guías incondicionales. A mis hermanos (as) Karina, Zenón, Victoriano, Yessica, Mariluz, Wilson, Yenifer y Elver; quienes confiaron en mí, que con sus palabras sabias no me dejaban decaer. A mi tío Santos Huarca; como también, a mi tía Yeni Huarca y a toda la familia quienes fueron el motor de toda esta trayectoria, gracias por su apoyo inquebrantable desde que inicie mi formación profesional. Doy gracias a mis compañeros de alma y amigos de aventura que me acompañaron durante este proceso, sin esperar nada a cambio, compartieron su conocimiento, experiencias vividas de alegría, tristeza y a todas aquellas personas que estuvieron durante mi formación académica para que este sueño se haga realidad.

Luis Gabriel

A Dios padre todo poderoso dedico esta tesis, quien me sostuvo desde un principio en mi salud y bienestar, quien me educó y formó como el padre todo poderoso que es, gracias por permitirme llegar hasta aquí y sé que me seguirás ayudando en mis logros papá. A mi madre Norma Quispe Inca, quien yo con toda alegría y respeto le digo Madre, quien tuvo la fuerza de criarme y educarme, madrecita preciosa, divina y armoniosa mujer, te debo mi ser mamá. A mi abuela y segunda madre Serafina, por tenerme paciencia y cuidarme como si fuera su primer hijo, orando al creador en todo momento. Gracias tía Magaly, primos y sobrinos, por apoyarme en este proceso de mi vida. Familia gracias por ayudarme cuando era pequeño, todo cambia, ustedes me ayudaron cuando yo lo necesitaba, pues también les ayudaré cuando ustedes lo necesiten, pues todo es un proceso y todo regresa.

Paul Bryan

AGRADECIMIENTOS

A Dios padre, generoso por bendecirnos con salud y sabiduría.

A la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A los Maestros de la Escuela Profesional de Educación, por apoyaron inmensamente en este proceso de formación académica.

A nuestro asesor Dr. Moisés Rodríguez Álvarez, por su entrega y compromiso en nuestro trabajo de investigación.

Luis Gabriel y Paul Bryan

ÍNDICE GENERAL

Dedicatoria	ii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área y línea de investigación.....	1
1.2 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.3 Descripción de la realidad problemática.....	2
1.4 Formulación del problema	4
1.4.1 Problema general.....	4
1.4.2 Problemas específicos.....	5
1.5 Justificación de la investigación.....	5
1.5.1 Justificación pedagógica	5
1.5.2 Justificación practica	5
1.5.3 Justificación teórica.....	6

1.5.4 Justificación metodológica	6
1.6 Formulación de objetivos.....	6
1.6.1 Objetivo general	6
1.6.2 Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes Nacionales	10
2.2 Bases Teóricas.....	12
2.2.1 Pedagogía de la Ternura.....	12
2.2.2 Pedagogía.....	15
2.2.3 Reseña Histórica	15
2.2.4 Importancia de la pedagogía de la ternura para los docentes.....	15
2.2.5 Importancia de la pedagogía de la ternura para el estudiante	16
2.2.6 Recursos utilizados para expresar la ternura en el aula	17

2.2.7 Tipos de pedagogía de la ternura	17
2.2.8 Elementos básicos para construir una pedagogía de la ternura.....	18
2.2.9 Característica de la pedagogía del amor y la ternura	18
2.2.10 Ventajas de la pedagogía de la ternura	20
2.2.11 Desventajas de la pedagogía de la ternura	21
2.2.12 Recomendaciones prácticas para su aplicación en el aula de clases.....	21
2.2.13 Dimensiones de estudio de la pedagogía de la ternura	21
2.3 Relaciones interpersonales.....	23
2.3.1 Reseña histórica de las relaciones interpersonales.....	25
2.3.2 Importancia de las relaciones interpersonales	25
2.3.3 Teorías sobre las dimensiones de las relaciones interpersonales.....	26
2.3.4 Las relaciones interpersonales y la edad escolar.....	27
2.3.5 Funciones de las relaciones interpersonales.....	32
2.3.6 Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales.....	33
2.4 Marco conceptual.....	34

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3. Formulación de hipótesis	37
3.1 Hipótesis general.....	37
3.2 Hipótesis específicas	37
3.3 Variables de la investigación	37
3.4 Operacionalización de las variables.....	38

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1.1 Enfoque de la investigación	39
4.1.2 Tipo de investigación.....	39
4.1.3 Nivel de investigación.....	39
4.1.4 Diseño de investigación	39
4.2 Unidad de análisis	40
4.3. Población de estudio	40
4.4. Tamaño de muestra	41

4.5 Técnicas de recolección de datos e información.....	41
4.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	41
4.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	43

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos.....	44
5.1.1. Resultados para la variable Relaciones interpersonales.....	44
5.1.2. Resultados para la dimensión comunicación de la Relaciones interpersonales.....	45
5.1.3. Resultados para la dimensión actitud de la Relaciones interpersonales	46
5.1.4. Resultados para la dimensión interacción de la Relaciones interpersonales	47
5.2. Resultados inferenciales.....	48
5.2.1. Prueba de normalidad	48
5.2.2. Prueba de hipótesis general.....	49
5.2.3. Prueba de hipótesis específicas.....	50
Discusión	53
Conclusiones.....	56

Sugerencias	58
Bibliografía	59

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	63
Anexo 2: Instrumento.....	64
Anexo 3: Sesiones de aprendizaje	65
Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos.....	100
Anexo 5: Constancia de aplicación de la investigación.....	102
Anexo 6: Evidencias fotográficas.....	103
Anexo 7: Ficha sobre la pedagogía de la ternura.....	106
Anexo 8: Ficha sobre las relaciones interpersonales	107
Anexo 9: Data base	108

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1	40
Tabla 2	41
Tabla 3	42
Tabla 4	42
Tabla 5	44
Tabla 6	45
Tabla 7	46
Tabla 8	47
Tabla 9	48
Tabla 10	49
Tabla 11	50
Tabla 12	51
Tabla 13	52

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1	44
Figura 2	45
Figura 3	46
Figura 4	47

RESUMEN

La presente investigación titulada Pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco. Metodológicamente se enmarca en una investigación de tipo básica, nivel explicativo, pre- experimental con diseño de pre prueba y pos prueba con una sola medición, en cuanto a la recopilación de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento las sesiones de aprendizaje, el cual fue aplicado a una muestra de 37 estudiantes. Los resultados para la variable relaciones interpersonales muestran que, en el pre test, el 2,7% de los estudiantes presentaron un nivel de deficiente, mientras que el 97,3% presentan un nivel regular, luego de la aplicación de la Pedagogía de la ternura en las sesiones de aprendizaje, en el post test se obtuvo que el 51,4% presento un nivel regular para la Relaciones interpersonales, mientras que el 48,6% un nivel bueno. La conclusión da a conocer que la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales es significativa acuerdo al coeficiente R de Rosenthal, para el tamaño del efecto que se obtuvo el valor de 0,717 en la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023

Palabras claves: Pedagogía de la ternura, relaciones interpersonales, comunicación, actitud e interacción.

ABSTRACT

The present research entitled Pedagogy of tenderness in the interpersonal relationships of the students of the Educational Institution No. 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023, whose general objective was to determine the influence of the pedagogy of tenderness in the interpersonal relationships of the students of the educational institution No. 56105 Yanaoca Canas Cusco. Methodologically, it is framed in a basic type of research, explanatory level, pre-experimental with a pre-test and post-test design with a single measurement, in terms of data collection, the survey was used as a technique and the learning sessions as an instrument, which was applied to a sample of 37 students. The results for the interpersonal relationships variable show that, in the pre-test, 2.7% of the students presented a deficient level, while 97.3% presented a regular level, after the application of the Pedagogy of Tenderness in the learning sessions, in the post-test it was obtained that 51.4% presented a regular level for Interpersonal Relationships, while 48.6% a good level. The conclusion shows that the pedagogy of tenderness in interpersonal relationships is significant according to the Rosenthal R coefficient, for the effect size the value of 0.717 was obtained at Educational Institution No. 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

Keywords: Pedagogy of tenderness, interpersonal relationships, communication, attitude and interaction.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada Pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023, cuyo objetivo general fue determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco, cumple con el siguiente esquema:

CAPÍTULO I: Considera el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación de la investigación y el objetivo de la investigación.

CAPÍTULO II: Comprende las diferentes bases teóricas relacionadas a la Pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes, para posteriormente desarrollar los antecedentes de investigación en tres niveles: internacional, nacional y local.

CAPÍTULO III: Se especifica las hipótesis de investigación, así como la identificación de variables, en la cual se considera en la operacionalización.

CAPÍTULO IV: Considera la metodología de la investigación, en la cual se comienza realizando una descripción acerca del ámbito de estudio para posteriormente desarrollar; el tipo, nivel y diseño de investigación, para la recolección de datos se hace un enfoque en la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO V: Comprende los resultados empezando con un análisis descriptivo, para posteriormente realizar un análisis inferencial, por ende, se realiza la discusión de resultados tomando en cuenta la descripción de hallazgos importantes, así como la comparación con los antecedentes previos y teoría expuesta para posteriormente realizar las implicancias del estudio. Después de haber realizado todos los capítulos, se procede a la elaboración de conclusiones y sugerencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

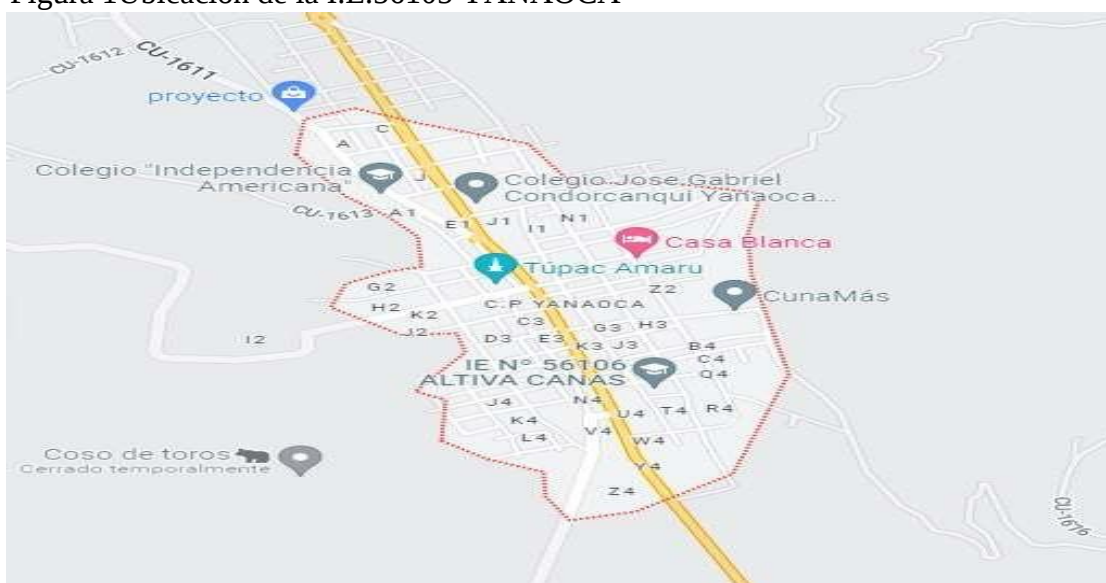
1.1 Área y línea de investigación

El presente trabajo de investigación es del área de Ciencias Sociales debido a que va a determinar y analizar la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de Independencia Americana de Yanaoca. Y pertenece a la línea de investigación EDEP – 159 que contempla la base teórica referida a la formación Integral de los estudiantes.

1.2 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La ciudad de Yanaoca, con código de ubigeo 0805010001, está situada en el distrito de Yanaoca, que forma parte de la provincia de Canas en el departamento del Cusco. Se encuentra a una altitud de 3980 metros sobre el nivel del mar. Sus límites geográficos incluyen al norte la provincia de Acomayo, al sur la provincia de Espinar, al este la provincia de Canchis y el departamento de Puno, y al oeste la provincia de Chumbivilcas.

Figura 1 Ubicación de la I.E.56105 YANAoca



Nota: Elaboración propia la ubicación de la I.E 56105 Independencia Americana en google maps, con Latitud Sur: 14°13' y Longitud Oeste: 71°26'

1.3 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial, nacional y local existe una gran necesidad de lograr que los docentes de las múltiples instituciones educativas puedan educar de manera significativa a los estudiantes, para que logren sus aprendizajes de manera óptima; sin embargo, pocas instituciones obvian la importancia de las relaciones interpersonales entre docente y estudiante y más que todo entre estudiantes; por ende, varios autores coinciden en que el educador debe disponer actitud, pero más allá de solo actitud requieren educar con afecto, el cual se considera esencial en el proceso de enseñanza; sin embargo, existen docentes que desconocen de la importancia del afecto para lograr un óptimo aprendizaje en los estudiantes.

Con la aparición de la pandemia de Covid-19 surgieron diversas preocupaciones y entre todas aquellas, está la del aspecto educativo, la solución que se puso frente a la terrible coyuntura que estaban atravesando todos los países, fue la de emplear la “educación virtual”, tras la asombrosa idea de esta, se solucionaron algunas dificultades para que exista una enseñanza optima a los estudiantes; sin embargo, en una educación virtual no existe una comunicación realmente asertiva; que el docente pueda comunicarse adecuadamente con un estudiante era complicado, porque se estaba tratando de comunicarse tras la pantalla de una laptop o celular, en algunos casos solo por mensajes de voz y en otros solo mensajes de texto.

Durante todo este tiempo en donde se seguía empleando la educación virtual o a distancia, el aprendizaje de los estudiantes disminuía significativamente, pero la más preocupante fue que la forma de relacionarse un estudiante con otro era casi no positiva, porque durante el transcurso de la educación a distancia los estudiantes se relacionaban solo por los aparatos electrónicos; por ende, no existía una comunicación asertiva, la cual se da cuando es de manera presencial, donde podían relacionarse naturalmente y de forma óptima.

Para que los estudiantes puedan relacionarse de forma interpersonal, debe existir una comunicación; es decir, la comprensión adecuada del mensaje que te quiere transmitir una persona; por ejemplo la comunicación asertiva, Palomino, J (2019) nos dice que la asertividad tiene el significado de tener la destreza (estrategia o habilidad) para poder transmitir los mensajes de sentimientos, opiniones propias o de los demás de forma honesta, oportuna, profundamente respetuosa, cuyo objetivo fundamental es lograr una comunicación satisfactoria.

Es por eso que para que exista una relación adecuada entre dos o más personas es necesario que estén presentes, para así poder observar la forma de expresarse; como también visualizar la expresión del rostro y realmente entender lo que nos trata de transmitir. Recordemos que la expresión de emociones y sentimientos se basan en los gestos del rostro, expresión corporal o en la melodía de la voz.

Todas las instituciones públicas o privadas tienen dificultades de aprendizaje y enseñanza; específicamente en los estudiantes, existen dificultades de socialización, actitud, compañerismo y sobre todo afecto entre compañeros de aula, haciendo que no haya una buena relación interpersonal entre la plana estudiantil de un determinado centro educativo.

Una mala estimulación en las relaciones interpersonales de los niños trae como consecuencia múltiples factores que intervienen en la conducta y desenvolvimiento adecuado de los estudiantes, para solucionar dicho problema debemos saber conocer la importancia de las relaciones interpersonales.

Según Méndez I. & Ryzard M. (2005) afirman que las relaciones Interpersonales presentan distintas maneras de comportamiento, que abarcan desde las conductas más destructivas para la convivencia dentro una sociedad, hasta llamarlo como “amor socialmente afectivo” que se considera Catalizador de los procesos de crecimiento realización de grupos

humanos, donde las relaciones Interpersonales serán específicamente efectivas y por ende se logrará un bienestar psicológico o emocional de la persona (pag,54).

En ese sentido las relaciones interpersonales cumplen un rol importante en la sociedad educativa dentro de una institución; como también, en el hogar frente a sus familiares y consecuentemente en la sociedad universal, la relación interpersonal ayuda a que los alumnos aprendan de mejor manera e interactúen correctamente entre sí mismos, compartan sus saberes positivos desenvolviéndose correctamente y muestren una conducta correcta y afectiva sin perjudicar o dañar tanto física o emocionalmente a otra persona.

Se evidencia en la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana, la problemática de lo antes mencionado, donde los estudiantes muestran conductas inapropiadas como: falta de empatía, envidia, agresividad, falta de compañerismo, incomprensibilidad a la hora de hacer trabajos grupales, bullying, falta de solidaridad con sus compañeros de aula, poca participación en el aula a causa de la baja de autoestima, de continuar así los estudiantes tendrán problemas de relacionarse o socializar, dificultades académicas y problemas de disciplina.

Es por este motivo que los investigadores han decidido realizar el presente trabajo de investigación con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales a través de sesiones de aprendizaje en base a la pedagogía de la ternura.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera la pedagogía de la ternura influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023?

1.4.2 Problemas específicos

a) ¿De qué manera la pedagogía de la ternura influye en la comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023?

b) ¿De qué manera la pedagogía de la ternura influye en la actitud de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023?

c) ¿De qué manera la pedagogía de la ternura influye en la interacción de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023?

1.5 Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

1.5.1 Justificación pedagógica

La pedagogía de la ternura se presenta como una propuesta educativa integral que promueve el reconocimiento del otro como individuo valioso, digno de afecto, cuidado y respeto; de igual forma aporta información relevante para optimizar que los docentes tomen en cuenta la pedagogía de la ternura como una forma efectiva para educar a los estudiantes.

1.5.2 Justificación practica

El conocimiento que pueda ser generado que permitirá tener argumentos para diseñar estrategias educativas encaminadas a conservar y difundir la pedagogía de la ternura para la mejora de las relaciones interpersonales, logrando en el estudiante un clima escolar más empático, respetuoso y colaborativo que beneficia directamente a la comunidad educativa.

1.5.3 Justificación teórica

Esta investigación se justifica teóricamente porque amplia el conocimiento sobre la pedagogía de ternura como un enfoque formativo para fortalecer las relaciones interpersonales, lo propio los resultados de la investigación permiten tener argumentos posibilitando conocer si la pedagogía de la ternura concretiza en lograr una efectividad en las relaciones interpersonales.

1.5.4 Justificación metodológica

La investigación proporciona información a partir del cual se puede plantear estrategias y utilizar técnicas e instrumentos de evaluación del nivel de conocimientos de los estudiantes referenciados acerca de la conducta en concordancia a las relaciones interpersonales. Estas estrategias, técnicas e instrumentos pueden servir de referencia a investigaciones posteriores que adopten temática similar.

1.6 Formulación de objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

1.6.2 Objetivos específicos

a) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105

Yanaoca Canas Cusco – 2023.

b) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la actitud de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

c) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la interacción de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

Se revisaron diversas fuentes a nivel internacional y nacional sobre los distintos procesos de la pedagogía de la ternura frente a las relaciones interpersonales. De todas ellas se consideraron como antecedentes de la investigación las siguientes:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Parada J. (2021) en el trabajo de investigación titulado “Pedagogía de la ternura y formación para la paz en el Colegio Alirio Vergel Pacheco, Sardinata, Norte de Santander”, tesis para optar el título de Magíster en Educación, presentada ante la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla y Cúcuta – Colombia.

Esta investigación tuvo como objetivo “emplear la pedagogía de la ternura como una práctica docente en la formación de paz en los estudiantes del colegio Alirio Vergel Pacheco de Sardinata, Norte de Santander”. En dicha investigación “parte desde el paradigma socio crítico, y se fundamenta desde la Investigación Acción Educativa”. La muestra de esta investigación como sujetos participantes fueron seis educadores de la institución educativa aportando sus pre saberes. El instrumento utilizado en la investigación es la “entrevista semiestructurada y la aplicación de talleres investigativos”.

Las conclusiones al que arribaron fueron:

Establecen los elementos que conforman la cultura educativa frente al conflicto, por ello se estima la necesidad de que la educación promueva la creación de espacios para la integración social y dilucidar las nuevas posibilidades para promover otras oportunidades pedagógicas y didácticas por medio de la pedagogía de la ternura con capacidad de reorientar su finalidad formativa y con ello la práctica educativa”. Parada García, (2021).

Considerando la conclusión de esa investigación, se tiene un aporte relevante con respecto a la pedagogía de la ternura; siendo que, la pedagogía de la ternura es una herramienta para promover entornos saludables, cuyo objetivo es lograr un aprendizaje significativo en razón de una convivencia armoniosa.

Castro y Garativo (2019) En su investigación “El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del colegio la palestina (CLP)”. Tesis para optar el título Licenciatura en Pedagogía Infantil, facultad de Educación, presentada ante la Corporación Universitaria Minuto De Dios – Colombia. El objetivo de esta investigación fue “diseñar una estrategia didáctica para docentes con el fin fortalecer las relaciones interpersonales por medio del trabajo colaborativo en los niños del grado de 301 del colegio La Palestina (CLP)”. La investigación tiene como metodología “es de tipo descriptivo, de orden mixto”. La muestra utilizada para esta investigación fue los niños y niñas del grado 301 del colegio La Palestina, los cuales presentan una carencia en las relaciones interpersonales. El instrumento utilizado en dicha investigación fue la “recolección de información (cuestionario)”.

En la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Se determinó que los niños y niñas presentan carencias tanto en el trabajo colaborativo como en las relaciones interpersonales.
- b) Se identificaron las principales debilidades en el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales.
- c) Se crea una cartilla que propone estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales. Castro P. & Garativo R. (2019).

Por lo tanto, considerando lo dicho anteriormente en la conclusión de la investigación “El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del colegio la palestina (CLP)” aporta ya que se entiende que las relaciones

interpersonales, son un factor priorizable porque mejora el desenvolvimiento adecuado en un aspecto social y cognitivo del estudiante.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rodríguez V. (2019) con la tesis que por título lleva “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca”. La investigación tiene como objetivo “determinar el nivel de influencia de la Pedagogía de la Ternura en la conducta social de los estudiantes de primer grado de Secundaria, El Porvenir, 2017” La metodología que se empleó en esta investigación es “experimental y el diseño de investigación fue el cuasi experimental, con tipo de muestreo no probabilístico”. En la investigación tuvo como muestra “128 estudiantes de los cuales 64 conformaron el grupo experimental de la I.E. N° 80026 Horacio Zevallos Gámez y los otros 64 conformaron el grupo control, correspondiente a la I.E. José Carlos Mariátegui”. El instrumento que se utilizó fue de medición el Cuestionario de Conducta Social (CCS).

De esta tesis se transcribe la conclusión que:

El Programa educativo basado en la pedagogía de la ternura tuvo una influencia significativa en la mejora de la conducta social en sus dimensiones conducta personal, conducta familiar, conducta escolar y conducta vecinal.

Recordemos que este prestigioso autor da un aporte necesario para entender que la pedagogía de la ternura, tiene una influencia beneficiosa en los infantes, adolescentes y adultos en un aspecto social.

Carranza M. (2019) en su tesis denominada la pedagogía de la ternura y el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°20356 “Jesús Obrero” – medio mundo, 2017. Para optar el grado académico de maestro en ciencias de la gestión educativa, con mención en estimulación temprana. En la

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. El propósito principal hallar la relación existente entre la pedagogía de la ternura y el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del 6to grado de primaria en la Institución Educativa N° 20356 “Jesús Obrero” de Medio Mundo en el periodo escolar del año 2017. Llegando a las siguientes conclusiones:

- a) **Primera:** Existe una relación directa y significativa entre la pedagogía de la ternura y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20356 “Jesús Obrero” de Medio Mundo, 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.901, representando una muy buena asociación.
- b) **Segunda:** Existe una relación directa y significativa entre la capacidad de escucha del docente y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20356 “Jesús Obrero” de Medio Mundo, 2017, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.804, representando una muy buena asociación.
- c) **Tercera:** Existe una relación directa y significativa entre el tono afectivo del docente y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20356 “Jesús Obrero” de Medio Mundo, 2017. La 78 correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.719, representando una buena asociación.
- d) **Cuarta:** Existe una relación directa y significativa entre la expresión de ternura y el nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°20356 “Jesús Obrero” de Medio Mundo, 2017, porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.802, representando una muy buena asociación.

El autor hace de conocimiento la afirmación de la importancia de la pedagogía de la ternura, para la mejora y fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes.

Salinas B. (2021) en su tesis titulada “Proyecto de Valores y Relaciones Interpersonales” para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación presentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque – Perú. La investigación

tiene como objetivo de estudio “determinar la influencia de los Valores en las relaciones interpersonales, esta investigación se aplicó a los adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Chiclayo”. La metodología que se empleó en esta investigación se “usó un tipo de diseño correlacional haciendo uso de un muestreo no probabilístico por criterio”. En la investigación tuvo como muestra “que han participado 60 estudiantes 35 hombres y 25 mujeres, comprendidos entre las edades de 16 y 17 años del quinto de secundaria”. El instrumento que se utilizó “El cuestionario de valores interpersonales y el cuestionario tipo Likert”

De esta tesis se transcribe la siguiente conclusión:

Que existe una determinada influencia de una variable sobre otra, por lo que se ha permitido establecer que los estudiantes tienen relaciones satisfactorias con sus pares en cuanto se les estimule en la práctica cotidiana de los valores”. (Salinas Castillo, 2021)

Sin embargo, es necesario recalcar que el aporte de Salinas B. (2021) es importante, ya que las relaciones interpersonales son beneficiosas para estimular los valores en los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Pedagogía de la Ternura

La pedagogía de la ternura es la capacidad de cuidar con amor, la sensibilidad para nutrir la autoestima, curar heridas emocionales y poder superar conflictos de inferioridad o incapacidad. Con la ayuda de esta pedagogía, el maestro tiene la capacidad de reconocer las diferencias, de desarrollarse, tener la capacidad de entender, tolerar, dialogar y comprender. En algunas instituciones se aplica mayormente esa pedagogía, por eso los resultados son los mejores, porque si un alumno tiene un estado emocional positivo, significa que tiene una mayor capacidad para desenvolverse adecuadamente en varias áreas o los cursos de su clase, pero lo demás es también exigencia, obligación, disciplina, responsabilidad, realización, empeño,

esfuerzo, crítica constante y fraterna, por lo que no significa que el niño o alumno abandone su confianza, y sienta estar lejos de sus responsabilidades o de los deberes escolares, por el contrario, es una manera de hacerle estudiar, animarlo emocionalmente y generar más confianza, porque puede responder de manera adecuada el niño, durante el curso escolar, a nivel familiar y educativo.

La pedagogía de la ternura es una relación sana, especial entre maestro y alumno. El maestro trabaja para fortalecer la autoestima de los estudiantes y enseñarles sentimientos de amor y ternura, para que sea una cadena y se repita de generación en generación, Carranza M. (2019).

Cussiánovich A. (2013) menciona que la pedagogía de la ternura tiene calidad comunicativa; en los adultos y nuevas generaciones, tiene densidad comunicativa; es una forma de entender la relación educativa y las relaciones humanas, poniendo de relieve afecto, amor y empatía.

Para Loya E. (2017), esta pedagogía tiene marcada importancia afectiva, para los estudiantes sin excepción, generando comunicación asertiva, la cual es esencial y saludable para la convivencia escolar. En esta pedagogía se enfatiza el concepto ternura, “propia de una persona por su valor significativo”, en las acciones de todas las personas, quienes protagonizan y poseen ternura, en un medio donde se vive el apoyo,

Por lo tanto, como dicen Chávez & Díaz, (2019). En realidad, “la pedagogía de la ternura es un núcleo fuerte con el que se asocia con todo lo que conocemos por pedagogía y educación, es entender la condición humana”

Según Turner L. & Pita B. (2002) explica que la pedagogía de la ternura es un enfoque en el cual el profesor considera a los estudiantes como seres humanos que actúan, piensan y sienten, donde el profesor los educa para la vida y para la sociedad. En el que se debe

profundizar en la naturaleza humana, tomando en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo para lograr una educación significativa e integral del estudiante.

La pedagogía de la ternura implica la utilización de la didáctica, esta anteriormente mencionada tiene que ser empleada con afecto en los estudiantes, de esta forma se puede lograr optimizar el aprendizaje de los estudiantes, porque los estudiantes son considerados seres humanos que actúan, piensan y sienten.

También Cussianovich A. (2010) considera que la pedagogía de la ternura es considerada como una corriente que tiene un amplio campo histórico en el pensamiento pedagógico occidental, tiene una relación con la pedagogía que se basa específicamente en la amorevolezza del siglo XIX, es decir que la educación es considerada un acto de amor. Radica en la capacidad de brindar afecto de forma respetuosa, donde la relación afectiva, emocional y sentimental existe. De esta forma da a conocer que debe establecerse un vínculo afectivo para el proceso educativo.

Un dato que debemos mencionar de este pedagogo es que la relación afectiva, emocional y sentimental no debe estar alejada de la didáctica empleada por los profesores; sin embargo, el docente debe buscar y lograr encontrar un vínculo afectivo con el estudiante para poder obtener un aprendizaje óptimo en el estudiante.

Según Rodriguez, V. (2019) La pedagogía de la ternura es constituida dentro de un medio educativo, una actividad que todo maestro debe tomar en cuenta. Está claro que el amor es importante porque forma uno de los cimientos necesarios que también están constituidas dentro de las bases del sistema educativo.

- a) Se establece académicamente en las siguientes características:
- b) Reconoce y acepta al estudiante, tal y como es.
- c) Dispone de atención y tiempo para ayudar al estudiante en sus necesidades.
- d) Enfatizar en averiguar lo correcto y autentico.

e) Es consciente que la educación que brinda tiene un objetivo de desarrollar de forma total al estudiante.

f) Prioriza la estimulación de la práctica de los valores.

No acepta el comportamiento negativo de estudiantes que jactan. comportamientos escépticos.

2.2.2 Pedagogía

Teniendo en cuenta a (Eliot, 2007, como se citó en Rodriguez, 2019) dice que para poder comprender la pedagogía de la ternura, se debe observar como una opción de ayer, hoy y mañana con la finalidad de permitir que el docente de clase, se vea como un individuo que muestra ser feliz, útil y que tiene un espíritu para dar y servir, en otras palabras esto quiere decir que despliega el amor hacia el prójimo, que tiene esperanzas en el futuro y también la esperanza del provenir en relación a las personas que lo rodean.

Para poner en práctica una pedagogía de la ternura el docente tiene que estar bien consigo mismo, tener amor propio y valores pulcros, el docente tiene que educar con ejemplo, demostrar que no tiene rencor hacia nadie porque el objetivo principal. es que sus estudiantes logren sus aprendizajes óptimos a través de la enseñanza que plantea el docente.

2.2.3 Reseña Histórica

La pedagogía de la ternura, es considerada un enfoque de aspecto educativo; su surgimiento fue en la educación popular y la metodología de enseñanza critica de la década de 1960 a 1970 en América Latina, fue ahí donde se cuestionaron la educación tradicional y se propuso un enfoque más libertador e inclusivo.

2.2.4 Importancia de la pedagogía de la ternura para los docentes

El docente es considerado y valorado por los estudiantes como sus segundos padres o madres. También es la persona con formación y herramientas que ofrecen un correcto

transcurso de formación integral a los estudiantes en los diversos niveles del sistema educativo López N. & Mendoza M. (2019) declaran que “la pedagogía de la ternura y del amor es la esencia principal de la vocación de un maestro, que tenga una amplia formación académica y experiencia laboral” (p,208).

Carranza M. (2019) sostiene que la pedagogía de la ternura posee relevante importancia en las aulas escolares para los estudiantes, cuyos docentes ofrecen una práctica afectiva, mejorando el nivel cognitivo y la autoestima de los estudiantes, dándoles confianza y seguridad, más el desarrollo de su capacidad.

Por ello es importante, destacar aquello planteado por López A., (2019) pues comenta que el educador con pasión, tiene que facilitar, servir y educar a todos sus estudiantes para que paulatinamente estén formados como seres humanos afectivos, amorosos y útiles a la sociedad. Considerando lo anterior, la pedagogía de la ternura es importante porque ayuda a formar adecuadamente a las personas para así ser amorosas, evitando así la envidia, el rencor y la burla, con una mira de educar ciudadanos correctos y empáticos; todo esto desde la infancia.

2.2.5 Importancia de la pedagogía de la ternura para el estudiante

La pedagogía de la ternura permitirá formar estudiantes con más confianza y de mente positiva, lo cual aportaría grandemente en todo su desarrollo académico fortaleciendo las bases para un excelente futuro profesional Carranza, (2019).

De acuerdo con Rodríguez (2019), “la pedagogía de la ternura mejora la autoestima de los estudiantes, genera confianza en uno mismo, ayuda a desarrollar emociones positivas, permite la independencia-autonomía y motiva al estudiante a ser servicial con la sociedad” (p,22).

2.2.6 Recursos utilizados para expresar la ternura en el aula

- a) **El Tacto.** Es considerado como un mediador de la ternura y está basado en las caricias y los abrazos que se debe brindar a los niños, el tacto es un acto espontaneo casi natural, no se planifica, es un comportamiento de la actitud de uno mismo.
- b) **Las Caricias.** Está basado en el comportamiento, relaciones humanas, desarrollo, la educación, etc. toda persona necesita sentirse amado, protegido, recibir alimentos, respirar y hasta dormir. Es por ello que cuando un niño viene al mundo el primer contacto que tiene es la madre de quien recibe las primeras caricias que es algo muy importante para su desarrollo biológico y emocional.
- c) **Los Abrazos.** El abrazo es utilizado por muchas personas y también forma parte de terapias recomendada por especialistas. Sobre todo, el abrazo es muy importante en los niños porque gracias a ello el niño se sentirá amado y protegido y crecerá en un ambiente grato donde se irradia amor y ternura, lo que le dará más seguridad y reforzará su autoestima. Por ello el docente tendrá que aplicar los mejores mecanismos para propiciar un ambiente cordial, de respeto basado siempre en la ternura, y siempre estimular a los niños y no ridiculizarlo para hacerlo sentirse mal, al contrario, debemos fomentarle actitudes donde el niño se sienta en confianza. Lo cual facilitara su aprendizaje.

2.2.7 Tipos de pedagogía de la ternura

De acuerdo a Valecillos B. (2019) plantea los siguientes:

- a) **Descriptiva:** Aspira proponer las metodologías y aproximaciones al hecho educativo, el cual permite comprender su dinámica real.
- b) **Normativa:** Busca definir filosóficamente de como seria la educación de forma ideal, evaluando consideraciones teóricas e hipotéticas.

- c) Infantil: Centra sus intereses en la educación durante los primeros años de vida, cuando recién los niños aprenden a formarse.
- d) Social: Estudian casos de riesgos dentro de la sociedad, requiriendo de acciones o medidas preventivas.
- e) Psicológica: Tiene un enfoque psicológico, científico.

2.2.8 Elementos básicos para construir una pedagogía de la ternura

Según Espinoza (2015). Para aplicar la pedagogía de la ternura se debe reconocer y aceptar al alumno tal y como es, con sus valores y errores defectos. Tratando de corregir y mejorar su comportamiento. La pedagogía de la ternura requiere brindar la atención necesaria, sabe escuchar, saber responder y aconsejar. Con el fin de mejorar las actitudes del niño y tratando de dialogar con la familia para mejorar las relaciones.

A la hora de tomar decisiones o comprometerse con algo, se debe abordar con serenidad la pedagogía de la ternura. Cambiar de opinión, no tener una línea coherente, decir y no hacer, crea mucha incertidumbre en el alumno. Para aplicar la pedagogía de la ternura es necesario conocer la psicología del desarrollo y conocer las diferentes etapas del desarrollo humano, sobre todo cuando se trabaja con jóvenes, que es una etapa en la que hay que tener mucho cuidado, porque es una etapa muy difícil que es provocada por los cambios hormonales.

La pedagogía de la ternura es consciente de que la efectividad del proceso educativo depende, en gran medida, del grado de confianza del alumno y de la credibilidad que le merezca el docente.

2.2.9 Característica de la pedagogía del amor y la ternura

Según Carranza M. (2019) la pedagogía del amor y ternura tienen las siguientes características:

La pedagogía de la ternura se encarga de formar seres humanos integrales.

Encontramos que el aprendizaje y la colaboración son recíprocas.

El proceso educativo genera empatía.

El docente toma en cuenta la parte anímica y psicológica del estudiante para implementar sus estrategias.

El docente propicia un ambiente de trabajo sustentado en la libertad y disciplina. Toma en cuenta las necesidades e intereses del niño.

El docente debe aceptar y reconocer al estudiante como es, potenciando sus valores y corrigiendo sus defectos.

Activa la motivación a través de felicitaciones abrazos, gestos, resaltando los aspectos positivos, creando expectativas de logro. Trabajo en equipo colectivo; como, sentir, compartir, convivir y respeto entre el estudiante y el docente.

Otros autores consideran a las características como:

- a) **Integral** Esta pedagogía pretende formar personas íntegras, quienes tengan la capacidad de convivir moralmente con los demás en forma más integral, rechazando la educación tradicionalista, la cual solamente busca el desarrollo cognitivo del individuo, sin apreciar la convivencia y el bienestar pleno de los estudiantes Loya, (2017).
- b) **Recíproca** El aprendizaje y la colaboración son mutuos, pues la pedagogía de la ternura desecha toda actitud dominante. En este sentido, Rodríguez (2019) declara que “la pedagogía de la ternura deja de lado las actitudes autoritarias y es responsable de la complejidad del proceso de la educación y del conflicto que implica la convivencia” (p.19).
- c) **Comprensiva** La pedagogía de la ternura reconoce las necesidades e intereses de los educandos; es decir, tiene la misión de resolver dudas, dilemas y situaciones vividas y sentidas por los estudiantes, empleando siempre la empatía y tolerancia Loya, (2017).

d) **Afectiva** Según Rodríguez et al. (2011), “los afectos son construidos psicosocialmente e incluyen a las emociones: reacciones momentáneas de gran intensidad, con manifestaciones neurovegetativas como el sudor, el temblor, el rubor, etcétera, con expresiones socialmente codificadas” (p. 193).

El conjunto de emociones o estados de ánimo que inciden en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarse con los demás, constituye un proceso cambiante en sus vivencias, generando experiencias agradables o desagradables Rodríguez (2019). Esta característica permite que no solo haya un desarrollo intelectual, sino un desarrollo emocional.

e) **Hospitalaria** Esta característica tiene como finalidad incluir al estudiante dentro del sistema educativo mientras está hospitalizado, empleando la ternura, amor, comprensión, empatía y tolerancia como estrategia didáctica, la cual apoya a que el estudiante-paciente se encuentre más ávido para aprender y a su vez mejore su calidad de vida Mendoza, (2019).

2.2.10 Ventajas de la pedagogía de la ternura

De acuerdo con López C. (2019) Se define al concepto del amor, como el deseo de manera intensa en la unión de un ser humano con otro ser humano. Por lo tanto, la aplicación de este tipo de pedagogía trae como beneficio la unión de manera pacífica y armoniosa entre dos personas, haciendo que exista empatía y afectividad. Partiendo desde este punto, dos personas que tienen afectividad armoniosa desearán lo mejor el uno para el otro, esto es verdaderamente sorprendente ya que existe un apoyo mutuo en situaciones conflictivas o situaciones de aprendizaje.

- Entre las ventajas tenemos el desarrollo de la personalidad tendiendo a mejorarla.
- Permite alejar el egoísmo, mejorando el aprendizaje, y formando personas sensibles, reflexivas, analíticas y creadores.

- El alumno trabajara con mejor ánimo y entusiasmo, desarrollara las habilidades de escuchar y saber comprender.

2.2.11 Desventajas de la pedagogía de la ternura

- a) Cuando existen conflictos y contradicciones en el hogar o el colegio puede causar distorsiones en el comportamiento del niño.
- b) Cuando hay problemas personales en los docentes y los lleve a cambiar su ánimo perjudicando al niño.
- c) Que los padres de familia no comprendan la metodología del docente.
- d) Que el docente pierda el control en cuanto a la disciplina del niño.

2.2.12 Recomendaciones prácticas para su aplicación en el aula de clases

Se aplico en el aula durante las sesiones de aprendizaje:

- Propiciar un clima cómodo y favorable donde participen los estudiantes, orientándolos al aprendizaje activo y desarrollador, en el cual todos interactúen.
- Establecer un nivel que los motive para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Obtener los resultados de las enseñanzas y como el alumno ha ido desarrollándose y mejorar su aprendizaje.
- Motivar las emociones y sentimientos positivos en los estudiantes en todas las actividades del docente.
- Tomar en cuenta sus gustos, intereses, motivos y necesidades de los estudiantes al planificar y ejecutar las actividades pedagógicas.
- Resaltar y estimular los logros académicos obtenidos por los estudiantes.

2.2.13 Dimensiones de estudio de la pedagogía de la ternura

- a) **Afecto** Afirma Miranda, (2018) El concepto de afectividad, en su sentido severo, se refiere a la respuesta entusiasta y melancólica de una persona hacia otro individuo, frente a un

avance o una situación. Las emociones son inalterables y perdurables, más intrigantes cargadas de estados emocionales que sentimientos y, pero en su totalidad menos graves.

El afecto es un estado de sentimiento que se caracteriza por la experiencia subjetiva de emociones, como la alegría, tristeza, ira o miedo.

b) **Amor** Según Núñez, (2019) El término amor se emplea en la pedagogía del afecto para designar ejercicios de gran diversidad o el efecto de los ejercicios. Se percibe el amor, en función del caso, como una tendencia. Además, puede interpretarse como una característica, un atributo o una relación, que puede simbolizar un amplio espectro de actitudes y conductas como la consideración hacia el otro, la tolerancia. Realizó una representación del cariño en relación al método de enseñanza.

Afirmó que el cariño es el pilar esencial del método de enseñanza que incluye ayuda, apoyo, consuelo, respaldo, asombro y vínculo parentesco. Acariciar significa sentir que el estudiante es constantemente singular y no precisamente parecido a mí y a los demás, que tienen valor y orgullo.

c) **Amabilidad** Menciona Alarcón, (2015) La amabilidad es una característica de la personalidad que se refleja en los rasgos de la conducta personal, que se percibe como acogedor, colaborativo, cálido y valorado. En la psicología de la personalidad moderna, la Amabilidad es una de las cinco dimensiones fundamentales de la estructura personal, lo que manifiesta las variaciones individuales en la colaboración y el equilibrio social. Los

individuos con altas calificaciones en esta dimensión suelen pensar que la mayoría de las personas son honestas, decentes y dignas de confianza.

2.3 Relaciones interpersonales

Según MAYO, (1930) La teoría de las relaciones humanas surgió en Estados Unidos durante la década del siglo XX y se desarrolló gracias al avance de las ciencias sociales, particularmente de la psicología. Esta teoría nació de la necesidad de hacer la administración más humana y democrática, alejándose de los enfoques rígidos y mecanicistas de la teoría clásica, para adaptarse a los nuevos estilos de vida de la población estadounidense.

Según Villaseñor, R (2016) afirma que las relaciones interpersonales surgen de la necesidad de expresar sentimientos, emociones, opiniones e ideas a través del lenguaje de la comunicación. A través del lenguaje los humanos desarrollan su sensibilidad, espontaneidad e imaginación, permitiéndoles así escucharse, entenderse y apoyarse mutuamente.

Las relaciones interpersonales juegan un papel muy importante en la familia, en un centro educativo y en la sociedad, porque sirve para poder expresar los sentimientos, emociones y opiniones. De esta manera existe una mayor comunicación entre las personas con las que se relaciona un estudiante.

También Vergaray et al., (2019) define que las relaciones interpersonales se basan en la importancia de la confianza, la comunicación asertiva, las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Se dice que interactuar con los demás es una parte importante para dar sentido al propio ser; conduce a la formación de ideas sobre el mundo y de uno

mismo, haciendo partícipe de las interacciones con los demás a través de una comunicación segura y una inteligencia emocional.

Sin embargo, las relaciones interpersonales son muy importantes, porque nos permite interactuar con confianza con los demás, con las habilidades que hemos desarrollado ya sean

la comunicación asertiva, las habilidades sociales y la inteligencia emocional. Puesto que nos conduce a la formación de ideas del entorno que nos rodea, haciendo siempre participe la opinión de los demás de una manera más eficaz apoyándose unos a otros.

Las personas son seres sociales desde su nacimiento, comienzan a crear lazos afectivos con sus cuidadores, al crecer estos lazos se generan también con las personas que les rodea.

De acuerdo con Prócel (2012) Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Todos los seres humanos tienen un límite el cual construye por medio de sus emociones, sentimientos y actitudes que influyen en la reacción al enfrentar una situación, esta genera una respuesta o un estímulo que se evidencia en las conductas y comportamientos de las personas. En las palabras de Rosenthal y Zimmerman (como se citó en Bandura, 1987), se limitan a que la imitación es condicionada, y postulan que:

Una limitación de esta postura es que la respuesta imitada debe existir en el repertorio de conductas del imitador: solo imitamos las respuestas que podemos exhibir; pero, de hecho, muchas investigaciones han demostrado que es posible adquirir por observación diversos comportamientos.

Por relaciones humanas entendemos uno de los fenómenos más importantes en la vida de toda persona: la socialización con iguales en diferentes situaciones, condiciones y características. Como su nombre lo indica, las relaciones se caracterizan por el hecho de que se dan entre dos o más personas, son relaciones en las que se espera que un individuo interactúe con otro y por lo tanto entre en su vida, permitiendo que la otra persona entre en la suya. Las

relaciones humanas son lo opuesto a las relaciones humanas, relaciones humanas que el hombre crea dentro de sí mismo para fortalecer su yo individual.

2.3.1 Reseña histórica de las relaciones interpersonales

Según Martínez (2018) nos comenta que las primeras civilizaciones en las relaciones interpersonales se organizaban principalmente en torno a grupos de nómadas, de cazadores, de recolectores que se desplazaban de un lugar a otro en función del clima y de los movimientos migratorios de los animales de los que dependía su subsistencia.

Desde los inicios de la humanidad, las relaciones interpersonales han sido la base de la supervivencia y la evolución humana. Como seres sociales, los humanos dependen de la interacción con otros para satisfacer necesidades básicas como alimentación, seguridad y reproducción, así como necesidades más complejas como el desarrollo emocional, la transmisión cultural y la construcción social.

2.3.2 Importancia de las relaciones interpersonales

Es importante destacar aquello planteado por Stanbery & Dalton, (2007) Cada día, desde que nos despertamos, participamos e interactuamos con diversos grupos, lo cual influye en nuestras acciones. Aunque las personas pueden actuar individualmente, su comportamiento se ve afectado por los valores, actitudes y percepciones creados por interacciones grupales previas. Un grupo se define como dos o más individuos que se conocen, interactúan regularmente y se perciben como tal. Tradicionalmente, esta interacción era directa, pero actualmente los grupos se dispersan geográficamente e incluso a nivel global, utilizando diversos medios de comunicación modernos. Si bien esto puede generar algunas barreras, también facilita la comunicación y la colaboración entre los miembros.

El ser humano es un ser sociable y sociable por naturaleza y necesita una constante interacción con sus semejantes, por lo que las relaciones interpersonales son de suma

importancia y son de gran beneficio para el desarrollo humano. En este sentido, se encuentra la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, en la que afirma que la principal teoría del desarrollo enfatiza el desarrollo en la niñez y que el desarrollo evolutivo termina en la niñez.

Los rasgos personales adquiridos durante la infancia determinaban decisivamente la personalidad de un sujeto y eran casi imposibles de cambiar. Ericsson desarrolló una de las primeras teorías de desarrollo que consideró el ciclo de vida completo. Al designar etapas evolutivas del desarrollo psicosocial del yo, las diversas etapas reciben oportunidades para permitir a los sujetos establecer nuevas orientaciones entre ellos y su mundo.

2.3.3 Teorías sobre las dimensiones de las relaciones interpersonales

Bisquerra (2003) considera que las personas que desarrollan capacidad de relacionarse con los demás, suelen ser simpáticos, con buen sentido del humor, perciben los sentimientos, pensamientos, motivaciones, conductas y estilo de vida de los demás, saben escuchar, se comprometen con los problemas de los demás y les interesa ayudarlos, asumen diversos roles dentro de un grupo, respetan otros puntos de vista y comprende fácilmente mensajes verbales y no verbales comunicándose eficazmente. De acuerdo a las teorías mencionadas,

Bisquerra considera que, para desarrollar competencias de sociabilización es necesario promover capacidades, como:

a) **Respeto:** Piaget (1960) en su teoría del desarrollo moral sostiene que las reglas empiezan desde temprana edad ya que los adultos enseñan a los infantes a socializar bajo los principios morales, insistiendo en el respeto por que hace posible la convivencia social. (pg.160).

b) **Empatía:** Según Repetto (1920) menciona que la empatía es “la natural potencialidad del hombre para comprender los sentimientos de los otros” (pg,48). Vygotsky (1988) en su teoría sociocultural, mencionado por Bertrand (1989), considera que el aprendizaje no es una

actividad individual sino social, valora la interacción social en el proceso de aprendizaje resaltando que para una interacción saludable es importante el desarrollo de capacidades de habilidades sociales como la empatía.

c) **Asertividad** Riso (2002) es la capacidad de ejercer y/o defender sus derechos personales, expresar desacuerdos, dar una opinión contraria y/o expresar sentimientos negativos sin dejarse manipular, como hace el sumiso, y sin manipular ni violar los derechos de los demás, como hace el agresivo.” (p, 29)

d) **Cooperación** Vygotsky (1988) en su teoría sociocultural, mencionado por Bertrand (1989), considera que para comprender los sentimientos de los demás, está comprobado que el estudiante aprende más cuando lo hace de manera cooperativo ya que El grupo cobra protagonismo en la adolescencia, siendo su principal reto la construcción de su personalidad y la pertenencia a un grupo le darán mayor seguridad evitando el conflicto, por ello es oportuno aprender a relacionarse con sus pares y su entorno.

La cooperación es la actividad de manera conjunta articulando las actividades de las diversas personas del grupo. Finalmente sabemos que “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas y la base de estas relaciones interpersonales es la forma como interactuamos con los demás.” Cruz (2003) (p,25).

2.3.4 Las relaciones interpersonales y la edad escolar

Como se mencionó anteriormente, las relaciones interpersonales son interacciones entre dos o más personas que muchas veces se unen en base al parentesco o al entorno en el que se encuentran, formando relaciones sociales regidas por las leyes e instituciones de la interacción social. Son favorables en la edad escolar, porque en el inicio de los primeros años de vida del

individuo se producen interacciones y relaciones humanas, las cuales son sumamente importantes no sólo en relación a la socialización y las relaciones, sino también al aprendizaje.

Esto significa que el aprendizaje implica un cambio en el comportamiento o la capacidad de comportarse. Las personas aprenden cuando adquieren la capacidad de hacer algo diferente. Sin embargo, es importante recordar que el aprendizaje es deductivo. El aprendizaje se juzga por lo que la gente dice, escribe y hace.

Además, considerando que las relaciones interpersonales son cruciales en la enseñanza-aprendizaje, donde es importante el aprendizaje y por ende el aprendizaje social, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación proactiva de los menores en el entorno que es el desarrollo cognitivo. el resultado de un proceso colaborativo. Esto significa que los niños desarrollan su aprendizaje a través de la interacción social: al sumergirse en el estilo de vida, adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como un proceso lógico. Las actividades realizadas en conjunto brindan a los niños la oportunidad de interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamiento de la sociedad que los rodea, para adoptarlas.

a) **Actitud** Según Mamani, B. (2011) afirma que la actitud es la condición básica para intervenir e influir en la determinación de una diversidad de conducta en las personas, siendo esta muy importante en la vida de cada individuo que puede ser favorable o desfavorable adoptando una respuesta que la pueda ayudar para el beneficio de uno mismo al momento de aceptación o rechazo de las conductas que muestran.

En la actualidad la actitud es muy importante en cada uno de los individuos ya que refleja en el comportamiento de las personas y pueda ser transmitido a los demás de manera positiva con las acciones que mostramos en nuestra vida, ya que muchos de ellos puedan aceptar o rechazar los comportamientos que mostramos a la sociedad.

También Rodríguez, (2012) define a la actitud como una organización perdurable de creencias y percepciones generales de una carga afectiva de un individuo que pueda ser a favor

o en contra acuerdo a lo que predispone a una acción que muestra con los sentimientos asociados a dicho objeto, ideas o situaciones que podrían impresionar y reflejar en su convivencia.

En la sociedad de hoy una actitud tiene mucha influencia en la respuesta de otra persona, al momento de expresar sus ideas o al ver su situación esta respuesta está conectado a la percepción y motivación que pueda ser impactada de manera positiva o negativamente en su vida.

b) **Comunicación** Según Arrivasplata, P. & Bellido, O. (2021) define la comunicación como el proceso que se da el intercambio de informaciones esto ocurre de dos o más individuos que imparten sus ideas, pensamientos que cada uno posee ya sea para recibir o transmitir. Este proceso requiere un remitente un receptor, un mensaje para una comunicación más eficaz entre los individuos y en grupos con diversos públicos objetivo

La comunicación permite interactuar a través del habla para poder impartir ideas, pensamientos ya sea en un vínculo familiar, con las amistades del entorno y en la sociedad, por este intermedio los seres humanos puedan sacar informaciones ya sea en público de su propio interés.

Según Guzmán, P. (2012) Indica que existe una comunicación en cualquier ámbito, ya sean en instituciones grandes o pequeñas que puedan ser planificadas o no planificadas por las organizaciones que son ellos mismos los que protagonizan.

Podemos destacar que la comunicación es una herramienta indispensable para transmitir informaciones en su momento, dentro o fuera de las organizaciones, la cual nos faculta interactuar con los niños, docentes, padres de familia y la sociedad, dar a conocer los logros en su debido tiempo.

Según Aparicio, C. & Cuentas, M. (2021) Define que la comunicación es el proceso por el cual la persona interactúa con sus pares, adquiere y comparte conocimientos sobre culturas,

costumbres y valores que promueven el desarrollo de la sociedad, sin comunicación nos estaríamos limitando de conocer nuestro entorno e impartir nuestras ideas propias a nuestros semejantes.

La comunicación es muy esencial para la humanidad ya que le faculta impartir experiencias en un ámbito político, social y económico a través de organizaciones que también le permite a la persona aprender a escuchar a los demás de una manera más asertiva en la sociedad que vive.

c) **Asertividad** Según Ayvar, V. (2015) Considera el asertividad como la base del autoconocimiento de uno mismo en la que el individuo defiende sus derechos, respetándose a sí mismo y respetando los derechos de las personas, mayor será su autoestima que le permitirá optimizar las relaciones humanas más sanas sin buscar a cambio de nada de los individuos creando vínculos emocionales positivos.

El asertividad tiene un impacto muy relevante en la actualidad ya que nos permite conocerse a uno mismo, y respetar los derechos de las personas en todo ámbito en escuela, la sociedad y un vínculo de amistad que debemos cultivar una relación sana, también debemos transmitir emociones que favorecen a los demás.

También García, P. & Magaz, L. (2011) menciona que el asertividad es considerado como una destreza asimilada que define aquella clase de comportamientos sociales que constituyen en un acto hacia la otra persona de poder tratar con respeto, amabilidad de una forma incondicional a todos por igual con quienes se interactúa en el entorno.

Destacamos que el asertividad refleja en nuestra conducta que a diario interactuamos con las personas en la manera de como tratamos ya sea con respeto, cortesía a todo por equidad y desinteresadamente en la sociedad.

d) **Comprensión** Según Medina, M. (2016) la Comprensión es entender a las personas, aceptar es parte del desarrollo personal que se hace esto de manera afectiva, significa aprender a

través de una serie de pasos para contribuir buenas relaciones con los demás, para ello la escuela contribuye en la mejora de sus habilidades de comprensión del alumno con el fin establecer una relación eficaz en la sociedad.

La comprensión implica aceptar y ponernos en su lugar de la otra persona de una manera respetuosa esto nos enseña entablar buenas relaciones con nuestros semejantes, la escuela tiene como objetivo apoyar a los estudiantes en la mejora de sus destrezas de comprensión para vivir en un entorno más solidario y comprensible.

e) **Empatía** Según Flores, P. (2017) Manifiesta que la empatía cognitiva obedece a una respuesta de comprensión y análisis, que le permite ponerse en su lugar de los demás a partir de lo visto, de lo que se interactúa con la persona o la información disponible en la mente que se da a conocer como una perspectiva.

La empatía antes mencionada en la información consiste en ponerse en su lugar de las personas, comprendiendo la situación que pasa en la familia, en la escuela, en la sociedad, nos permite dar un análisis de diferentes posturas para una buena convivencia en el entorno.

Según (Eisenberg, 2000, como se citó en Barrantes. B. 2017) afirma que la empatía es una manifestación emocional que muestra cada persona de una forma muy similar que otros individuos, en este sentido la empatía se relaciona con la capacidad de distinguir entre estados emocionales de las otras personas que deben ser comprendidas.

Es correcto decir que la empatía es una manifestación emocional expresada de acuerdo al contexto en el que esta dicha persona y esta es comprendida por otra persona; sin embargo, los estudiantes no practican adecuadamente los valores que indispensablemente ayuda encontrar un ambiente más comunicativo entre estudiantes y docentes.

f) **Compañerismo** Según Agripina, B. (2019) afirma que el compañerismo es percibido como un aprecio que se tiene a las otras personas, considerándolo como un sentimiento que está

expresado en una ayuda sincera y reciproca que se da permanente cuan lo es necesario, sobre todo buscando un bien común.

2.3.5 Funciones de las relaciones interpersonales

Las necesidades de un gran número de personas sólo pueden ser satisfechas por la respuesta positiva de otras personas. De esta forma, la relación entre las personas se considera esencial y necesaria desde el punto de vista de la autorrealización del individuo, porque posibilita la satisfacción de sus necesidades. Así, podemos afirmar que la autorrealización humana no es posible sin la participación de los demás. El prefijo auto de ninguna manera significa que una persona sea autosuficiente, pero a través de su autorrealización entendemos el proceso del cual es la meta. El hombre participa activamente en las relaciones humanas, influye y se deja influir, pero lo hace desde su propio marco de referencia interno y la valoración que da. En una persona autorrealizada, este centro o núcleo de estima es interno, se encuentra dentro de sí mismo. Por el contrario, cuando el centro de evaluación se encuentra en otras personas, el sujeto aplica la escala de valores de esas personas, que se convierte en el criterio de evaluación del sujeto Rogers, (1985).

Este es un aspecto muy importante de las experiencias interculturales: Es difícil integrarse a una nueva situación cultural sin negar quiénes somos, qué pensamos, qué valoramos, es decir. sin adoptar el centro de valor de los demás. Naturalmente podemos reconocer ciertos valores o patrones de comportamiento como positivos e incorporarlos a nuestra vida, pero la decisión la toma el centro de reconocimiento interior de cada persona. Este es un proceso extremadamente difícil y va mucho más allá de la simple imitación de un comportamiento motivado. Lo anterior puede darnos una idea de la complejidad de las relaciones humanas, especialmente a la luz de la dinámica cuestión de lo individual versus lo social.

2.3.6 Dimensiones de estudio de las relaciones interpersonales

Según Kiehne, M (2002), menciona que en el ámbito de las relaciones interpersonales, las conductas se puede apreciar desde dos puntos las conductas consideradas de pronto social y las conductas de cortesía, permitirá que el individuo se desenvuelva en forma favorable entre un grupo social y pares dentro de su vida diaria, para que los intercambios sociales sean más agradables, cordiales y puedan establecer un buen clima social; es por ello, que se debe tener en cuenta las clasificaciones de cuatro grandes dimensiones que permiten medir las relaciones interpersonales, las cuales son:

- a) **Respeto:** Es la conducta en la cual se considera las normas sociales del individuo, estos se ven reflejados en el saludo, presentación personal, estos favorecerán el comportamiento de un determinado individuo, esto debe de utilizarlo en las relaciones entre sus pares en su vida diaria, de esta manera los intercambios sociales serán más agradables, cordiales y llevaderos.
- b) **Empatía:** El desarrollo de la empatía se da con el desarrollo cognitivo social del sujeto, puesto que implica una comprensión del otro, incluyendo una comprensión cognitiva de los sentimientos y motivaciones de otros y con tal, es una destreza humana. La empatía supone que entremos en el mundo del otro y vemos las cosas desde un punto de vista diferente como lo ve la persona, logrando sentir sus sentimientos, oris lo que otro oye.
- c) **Asertividad:** Está definida como la habilidad personal que va a facilitar la expresión de los sentimientos, así como las opiniones u sentimientos, frente a situaciones o momentos oportunos de una forma adecuada respetando las opiniones o derechos de las demás personas.
- d) **Cooperación:** Es la interacción que se genera en una realidad específica que relaciona la estructura social con la individual. Las relaciones entre personas en torno a las tareas que realizan una fuerza del desarrollo humano.

2.4 Marco conceptual

- **Actitud** Es la forma de comportamiento que una persona demuestra frente a cualquier contexto en el cual se encuentre; existen dos formas de actitud, positiva y negativa.
- **Amistad** La amistad proporciona un ambiente más fraternal, un trato equitativo, dialogo, acompañamiento de los que se obtiene experiencia de lo vivido y cultivar las virtudes con las amistades más cercanas en el trabajo, escuela, familia y en la sociedad que nos rodea.
- **Asertividad** Está relacionado con la necesidad de cuidado y protección, con el deseo de crear confianza y proximidad a través de la comunicación y tiene un propósito noble que nos brinda momentos de alegría que busca el bien común a través de la superación personal.
- **Armonía** Es el equilibrio de la convivencia entre las necesidades u objetivos entre sí mismas, con un marco de valores respectivamente relacionados a la paz.
- **Abrazo** Es una acción de una determinada persona que genera una expresión de armonía, plenitud y seguridad, porque al abrazar se segrega una hormona relacionada al placer, la cual es la oxitocina.
- **Altruismo** Es la predisposición de un ser humano hacia otro, buscando el bien común sin limitar o asociar logros beneficiosos para sí mismos; es la acción de apoyar en el interés de la otra persona y no el interés de sí mismos.
- **Amabilidad** Es el acto de cortesía preocupación, empatía que cada ser humano expresa al momento de una acción de otra persona, dicha acción expresiva debe ser positiva y armónica.
- **Comunicación** Es un instrumentó de mucha relevancia para la humanidad que permite interactuar con su semejanza en donde que cada individuo pueda expresar lo que siente a través de sus pensamientos, ideas, sentimientos y concretarlo mediante el signo de habla que crea una comunicación asertiva.

- **Emociones** Son expresiones psicofisiológicas de una persona de acuerdo al lugar o momento en el cual se encuentre y son reconocibles por cualquier ser humano que pueda visualizar.
- **Perfil de Egreso** Es el objetivo de logro que se debería conseguir, esto varia en el aspecto educativo, porque enfoca en que se necesita lograr al momento de culminar una determinada formación, esto se relaciona a los objetivos finales para con los estudiantes en una institución educativa.
- **Personal Social** El área de Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad.
- **Relaciones interpersonales.** El ser humano es eminentemente social e interactivo; no vive aislado, sino en convivencia y en relación constante con sus semejantes. Por sus limitaciones individuales, los seres humanos se ven obligados a cooperar entre sí, a formar organizaciones para lograr ciertos objetivos que la acción individual y aislada no alcanzaría.
- **Respeto** Es un valor que permite a las personas reconocer, aceptar, apreciar, valorar las cualidades y derechos de los demás para una convivencia más armoniosa en la familia, sociedad, escuela, amistades que incluye en consideración y cortesía.
- **Reciprocidad** Es la acción que motiva a una determinada persona a corresponder de manera mutua o equitativa hacia otra persona.
- **Sensibilidad** Es la facultad de sentir las expresiones emocionales o actitudinales de otras personas que pueden ser positivas o negativas.
- **Sentimientos** El cerebro al momento de procesar una emoción, el ser humano paulatinamente descubre el estado anímico que le ocasiona dicha emoción, ahí se produce el sentimiento. Los sentimientos parten de las emociones, sentir se basa más en representar el

estado anímico de una persona, dicho estado puede ser positivo o negativo de acuerdo al contexto en el que se suscitó la emoción.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3. Formulación de hipótesis

3.1 Hipótesis general

La pedagogía de la ternura influye significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

3.2 Hipótesis específicas

a) La pedagogía de la ternura influye significativamente en la comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

b) La pedagogía de la ternura influye significativamente en la actitud de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

c) La pedagogía de la ternura influye significativamente en la interacción de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

3.3 Variables de la investigación

VI: Pedagogía de la ternura

VD: Relaciones interpersonales

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Definición conceptual	Definición operacional	Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
La pedagogía de la ternura es considerada como una técnica o método pedagógico que tiene como base o fundamento la demostración de amor y cariño hacia los niños. (Turner, L. & Pita, B.2002)	Considera como una tarea educativa fundamental el sentido de integridad personal, para impulsar el crecimiento de los aprendizajes culturales para la construcción de habilidades personales que estructuran el crecimiento personal de los estudiantes.	La pedagogía de la ternura	Afecto	❖ Abraza a sus compañeros ❖ Manifiesta sus Sentimientos verbalmente. ❖ Expresa sus sentimientos con expresiones del rostro
			Amor	❖ Convivencia armoniosa ❖ Se expresa de forma reciproca ❖ Amor propio
			Amabilidad	❖ Empatía ❖ Altruismo ❖ Sensibilidad

Definición conceptual	Definición operacional	Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores
Son aquellas relaciones en las que se intercambian formas de sentir y de ver la vida, igualmente se comparten necesidades, intereses y afectos, desde su mundo de la vida, al ponerse en contacto con el otro se intercambian y se construyen nuevas experiencias y conocimientos Lopez, N. & Saraca, T. (2018)	Las interacciones humanas son una constante búsqueda de coexistencia positiva entre hombres y mujeres, entre individuos de distinta edad, cultura, creencia religiosa o etnia.	Relaciones Interpersonales	Comunicación	❖ Asertividad ❖ Comprensión ❖ Receptividad
			Actitud	❖ Negativa ❖ Positiva ❖ Cooperación
			Interacción	❖ Solidaridad ❖ Empatía ❖ Respeto

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Enfoque de la investigación

Cuantitativo se basa en la medición numérica y el análisis estadístico para probar teorías y establecer relaciones entre variables, utilizando un proceso estructurado y controlado Hernández S. (2014).

4.1.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación, es una investigación aplicada, el cual busca usar conocimientos logrados en la investigación básica para solucionar problemas inmediatos o específicos, Sánchez et al. (2018), ya que permite conocer y explicar la influencia de la pedagogía de la ternura en las interrelaciones de los estudiantes de la Institución Educativa primaria N°56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

4.1.3 Nivel de investigación

El nivel es explicativo; ya que tiene como propósito identificar y comprender las causas que vinculan la aplicación de la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales Hernández S. (2014). En razón a que se investiga con propósitos prácticos y con la finalidad de mejorar la educación, basándose la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023.

4.1.4 Diseño de investigación

La investigación corresponde a al diseño pre- experimental con diseño de pre prueba-pos

prueba con una sola medición, ya que se ha administrado un estímulo o tratamiento a un grupo y luego se aplicó una medición de las variables involucradas Hernández S, (2014).

En donde: $G: O_1 \longrightarrow X \longrightarrow O_2$

O_1 : Prueba de entrada

X : Pedagogía de la ternura

O_2 : Prueba de salida

4.2 Unidad de análisis

Constituye unidad de análisis de la investigación la I.E N° 56105 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas de la región Cusco – 2023.

4.3 Población de estudio

Comprende los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N°56105 de Yanaoca Canas Cusco – 2023.

Tabla 1

Población de estudio

Número	Estudiantes / Grado	Total
1	1°	51
2	2°	37
3	3°	42
4	4°	46
5	5°	52
6	6°	48
TOTAL		276

Nota. Elaboración propia. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>
(Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.4 Tamaño de muestra

Lo conforman los estudiantes del 2° grado de la institución educativa primaria N° 56105 de Yanaoca.

Tabla 2

Muestra de estudio

Número	Estudiantes / Grado	Total
1	2°	37
	TOTAL	37

Nota. Elaboración propia. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>
(Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

En la presente investigación, el tipo de muestra es no probabilística o dirigida porque debido a que la elección la muestra donde se aplicaron los instrumentos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación.

Según Ochoa (2015), una muestra por conveniencia viene a ser un método de muestreo de tipo no probabilístico, siendo la muestra el total de la población.

4.5 Técnicas de recolección de datos e información

Durante el proceso de investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento las sesiones de aprendizaje.

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta que fue de una gran utilidad para la recolección de datos.

4.6 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- a) Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.

- b) Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- c) Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 3

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Nota. elaboración propia.

Tabla 4

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Relaciones Interpersonal

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Comunicación	0,781	06
Actitud	0,751	06
Interacción	0,727	06
Relaciones interpersonales	0,801	18

Nota. Elaboración propia.

ESCALA DE VALORACIÓN

	Deficiente	Regular	Bueno
Comunicación	6-12	13-18	19-24
Actitud	6-12	13-18	19-24
Interacción	6-12	13-18	19-24
Relaciones interpersonales	18-36	37-54	55-72

4.7 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que La pedagogía de la ternura favorecen a las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco. Se analizará la estadística descriptiva de los datos que se obtengan a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación y se aplicará la prueba T para muestras relacionadas permite identificar si se ha producido variaciones significativas en un mismo grupo después de la implementación de las actividades experimentales. Esta prueba es de utilidad para estudios experimentales o pre experimentales, como la presente investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

5.1.1. Resultados para la variable Relaciones interpersonales

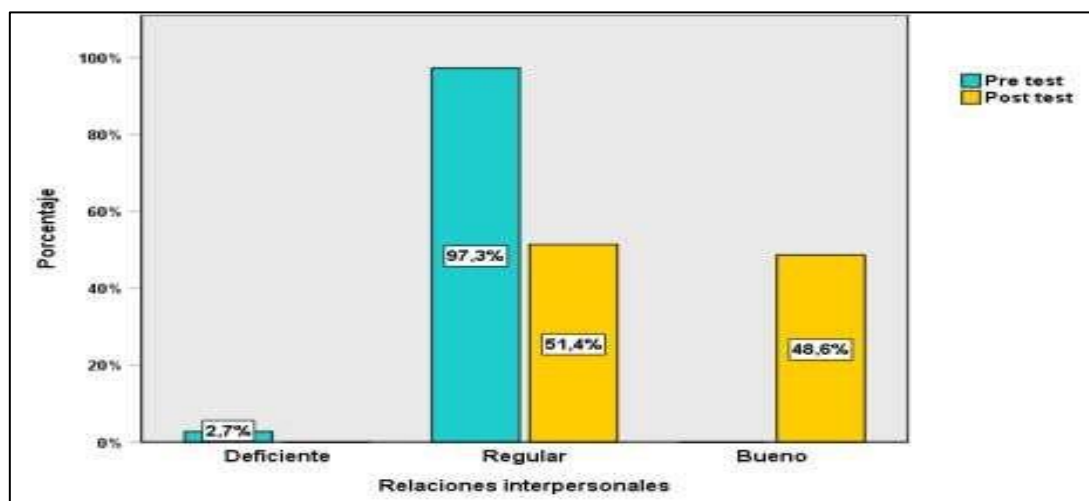
Tabla 5

Resultados para la variable Relaciones interpersonales

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Relaciones interpersonales	Deficiente	1	2,7%	0	0,0%
	Regular	36	97,3%	19	51,4%
	Bueno	0	0,0%	18	48,6%
	Total	37	100,0%	37	100,0%

Figura 1

Resultados para la variable Relaciones interpersonales



Los resultados para la variable de Relaciones interpersonales en el gráfico estadístico se muestran que en el pre test el 2,7% de los estudiantes presentaron un nivel de deficiente, mientras que el 97,3% presentan un nivel regular, luego de la aplicación del desarrollo de la Pedagogía de la ternura en las sesiones de aprendizaje influye significativamente, en el post test

se obtuvo que el 51,4% presento un nivel regular para la Relaciones interpersonales, mientras que el 48,6% un nivel bueno.

5.1.2. Resultados para la dimensión comunicación de la Relaciones interpersonales

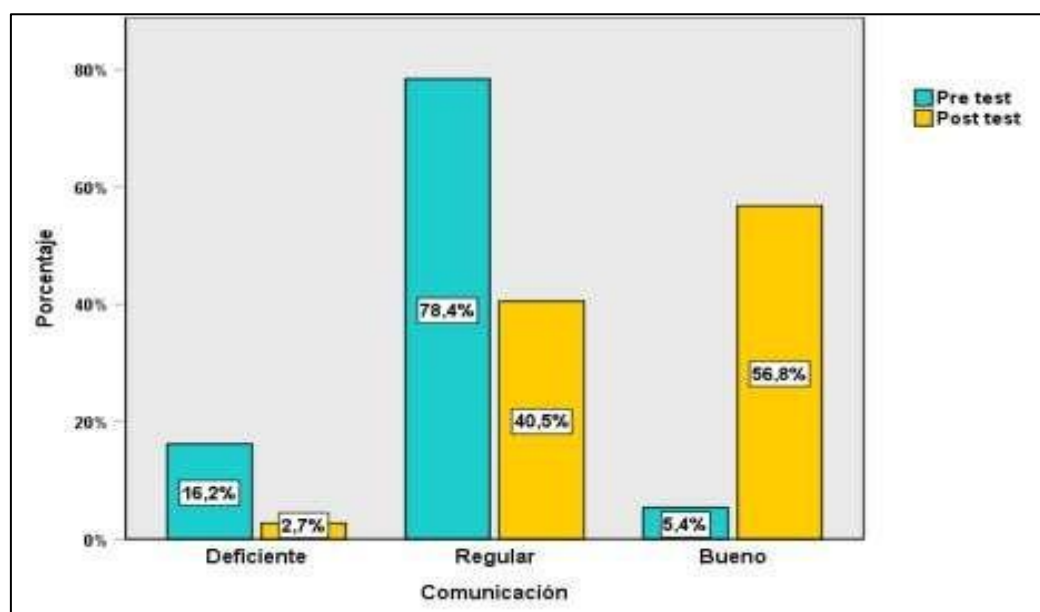
Tabla 6

Resultados para la dimensión Comunicación

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Dimensión	Deficiente	6	16,2%	1	2,7%
Comunicación	Regular	29	78,4%	15	40,5%
	Bueno	2	5,4%	21	56,8%
Total		37	100,0	37	100,0

Figura 2

Resultados para la dimensión Comunicación



Los resultados para la dimensión comunicación muestran que en el pre test el 16,2%

de los estudiantes muestran un nivel deficiente, el 78,4% un nivel regular y el 5,4% un nivel bueno, luego de la aplicación del desarrollo de la Pedagogía de la ternura en las sesiones de aprendizaje influye significativamente, en el post test se muestra que el 2,7% de los estudiantes se ubica en el nivel deficiente, el 40,5% en nivel regular y el 56,8% en nivel bueno.

5.1.3. Resultados para la dimensión actitud de la Relaciones interpersonales

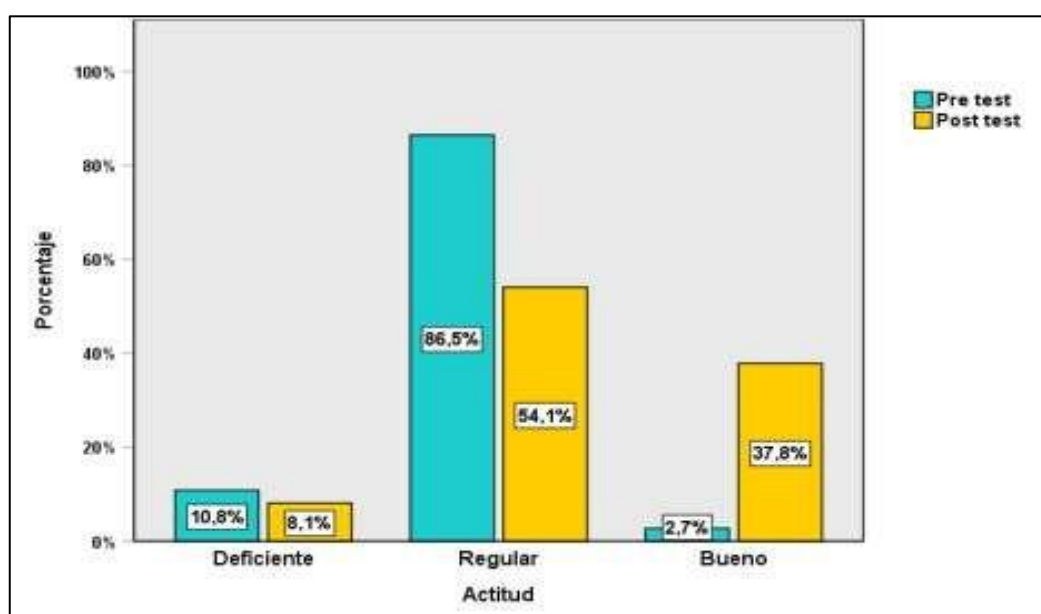
Tabla 7

Resultados para la dimensión Actitud

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Actitud	Deficiente	4	10,8%	3	8,1%
	Regular	32	86,5%	20	54,1%
	Bueno	1	2,7%	14	37,8%
Total		37	100,0	37	100,0

Figura 3

Resultados para la dimensión Actitud



Los resultados para la dimensión actitud con el proceso estadístico se muestran que en el pre test el 10,8% de los estudiantes muestran un nivel deficiente, el 86,5% un nivel

regular y el 2,7% un nivel bueno, luego de la aplicación del desarrollo de la Pedagogía de la ternura en las sesiones de aprendizaje influyen significativamente, en el post test se muestra que el 8,1% de los estudiantes se ubica en el nivel deficiente, el 54,1% en nivel regular y el 37,8% en nivel bueno.

5.1.4. Resultados para la dimensión interacción de la Relaciones interpersonales

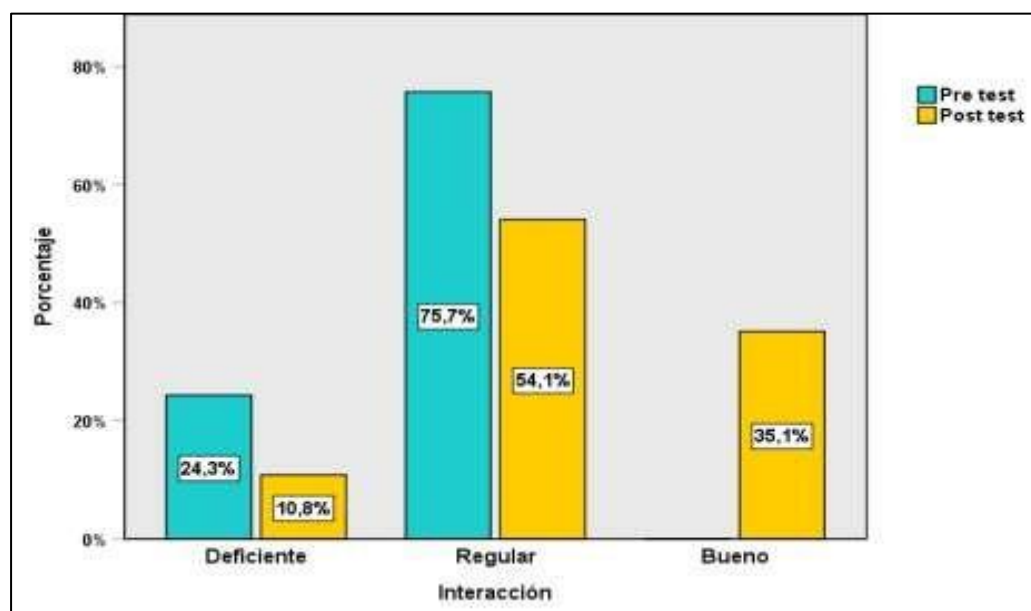
Tabla 8

Resultados para la dimensión interacción

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Interacción	Deficiente	9	24,3%	4	10,8%
	Regular	28	75,7%	20	54,1%
	Bueno	0	0,0%	13	35,1%
Total		37	100,0	37	100,0

Figura 4

Resultados para la dimensión interacción



Los resultados para la dimensión interacción con el proceso estadístico, muestran que del total de estudiantes en el pre test el 24,3% se ubicaron en el nivel deficiente, el 75,7% en el nivel regular, luego de la aplicación del desarrollo de la Pedagogía de la ternura en las sesiones de aprendizaje influyen significativamente, en el post test el 10,8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente, un 54,1% en el nivel regular y el 35,1% en la categoría de bueno.

5.2 Resultados inferenciales

5.2.1 Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable Relaciones interpersonales y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable Relaciones interpersonales y sus dimensiones no provienen de una distribución normal.

Tabla 9

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Wilk para la variable Relaciones interpersonales

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Pre test	Comunicación	0,623	37	0,000
	Actitud	0,487	37	0,000
	Interacción	0,534	37	0,000
	Relaciones interpersonales	0,637	37	0,000
Post test	Comunicación	0,692	37	0,000
	Actitud	0,762	37	0,000
	Interacción	0,637	37	0,000
	Relaciones interpersonales	0,637	37	0,000

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la variable Relaciones interpersonales y sus dimensiones, en el pre test y post test, presentan distribución

diferente a la normal, por tanto, se usó la prueba de hipótesis de Wilcoxon para muestras relacionadas, para analizar la diferencia en la variable relaciones interpersonales según pre test y post test.

5.2.2. Prueba de hipótesis general

Ho: La Relaciones interpersonales en el pre test y post test son equivalentes.

Ha: La Relaciones interpersonales en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 10

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la variable.

Relaciones interpersonales

	Relaciones interpersonales Pos test Relaciones interpersonales Pre tes	– -	R de Rosenthal (Tamaño del efecto)
Z	-4,359 ^b		
Sig. asintótica(bilateral)	,000		0,717
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon			
b. Se basa en rangos positivos.			

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la Relaciones interpersonales entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,717.

5.2.3. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: La dimensión comunicación en el pre test y post test son equivalentes.

Ha: La dimensión comunicación en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 11

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión.

Comunicación

	Comunicación Pos test – Comunicación Pre test	R de Rosentha (Tamaño del efecto)
Z	-4,070 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,000	0,669
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050
(5%)

p-valor (Sig. bilateral):
0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión comunicación entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es moderado alto, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,669.

B. Hipótesis específica 2

Ho: La dimensión Actitud en el pre test y post test son equivalentes.

Ha: La dimensión Actitud en el pre test y post test no son equivalentes.

Tabla 12

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión.

Actitud

	Actitud Pre test	R de Rosenthal
	Actitud Post test	(Tamaño del efecto)
Z	-3,300 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,001	0,543
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos.		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,000

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,000, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Actitud entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es moderado, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,543.

C. Hipótesis específica 3

Ho: La dimensión interacción en el pre test y post test son equivalentes

Ha: La dimensión interacción en el pre test y post test no son equivalentes

Tabla 13

Resultados para la prueba Wilcoxon para muestras independientes en la dimensión.

Interacción

Interacción Pre tes Interacción Pos tes		R de Rosenthal (Tamaño de efecto)
Z	-3,382 ^b	
Sig. asintótica(bilateral)	,001	0,556
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon		
b. Se basa en rangos positivos		

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,001

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,001, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión interacción entre los resultados del pre test y post test, asimismo la r de Rosenthal nos muestra que el tamaño de la diferencia es moderado, a favor de los resultados del post test, dado que se obtuvo el valor de 0,556.

DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco y de acuerdo a la aplicación del instrumento de investigación se llegó a concluir una diferencia significativa para esta variable entre los resultados del pre test y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon a los resultados del post test, asimismo el efecto de la incorporación en las sesiones de temas de pedagogía de la ternura sobre la relaciones interpersonales es grande de acuerdo al coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, para el que se obtuvo el valor de 0,717.

Estos resultados también alcanzan Parada (2021) en el trabajo de investigación titulado “Pedagogía de la ternura y formación para la paz en el Colegio Alirio Vergel Pacheco, Sardinata, Norte de Santander”. Las conclusiones al que arribaron estiman la necesidad de que la educación promueva la creación de espacios para la integración social y dilucidar las nuevas posibilidades para promover otras oportunidades pedagógicas y didácticas por medio de la pedagogía de la ternura con capacidad de reorientar su finalidad formativa y con ello la práctica educativa”.

La conclusión antes descrita, contribuye a reafirmar la importancia de la pedagogía de la ternura para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. La pedagogía de la ternura es un método de enseñanza amable, es una relación profesor-alumno sana y especial. Los profesores trabajan para desarrollar la autoestima de los estudiantes y enseñarles a que los sentimientos de amor y ternura se convierten en una cadena que se transmite de generación en generación.

Al respecto, Castro y Garativo (2019) realizan del trabajo de investigación denominado El trabajo colaborativo: una estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales en niños y niñas del grado 301 del colegio la palestina (CLP). Quienes llegaron a la conclusión que los

niños y niñas presentan carencias tanto en el trabajo colaborativo como en las relaciones interpersonales. Además, proponen estrategias didácticas basadas en el trabajo colaborativo para fortalecer las relaciones interpersonales.

Se puede mencionar la importancia de la comunicación sirve como base para establecer las situaciones vivenciales en las que el hombre se desenvuelve durante su proceso de humanización. Se presentan varias formas de comunicación, destacando el lenguaje educativo y la evaluación de las circunstancias en el entorno del niño.

En la presente investigación se llegó a la conclusión que la dimensión actitud de las relaciones interpersonales, fueron grandes, el cual coincide también con la investigación realizada por Rodríguez (2019) en la tesis desarrollada “Programa de pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una institución educativa de Bambamarca”. De esta tesis se transcribe la conclusión que el programa educativo basado en la pedagogía de la ternura tuvo una influencia significativa en la mejora de las actitudes y conducta social en sus dimensiones conducta personal, conducta familiar, conducta escolar y conducta vecinal.

La pedagogía de la ternura desarrollada en las instituciones educativas es crucial para los estudiantes porque que les ayudarán a desarrollarse y formar su personalidad para tener éxito en su vida, les permite compartir experiencias positivas y negativas, la institución educativa debe fomentar la identidad y aceptación, la resiliencia, los hábitos positivos y los valores en el ámbito educativo.

Salinas (2021) en su tesis titulada “Proyecto de Valores y Relaciones Interpersonales” realizada con la finalidad de determinar la influencia de los Valores en las relaciones interpersonales. De esta tesis se transcribe la siguiente conclusión que existe una determinada influencia de una variable sobre otra, por lo que se ha permitido establecer que los

estudiantes tienen relaciones satisfactorias con sus pares en cuanto se les estimule en la práctica cotidiana de los valores.

Las relaciones interpersonales son cruciales para el desarrollo integral de una persona. El individuo recibe refuerzos sociales significativos de su entorno más cercano que ayudan a adaptarse.

La pedagogía de la ternura propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades interpersonales o sociales que están presentes en todos los ámbitos de nuestras vidas. Son comportamientos específicos, de complejidad variable, que permiten en los niños sentirse bien ante diversas situaciones y escenarios y obtener una inserción social, hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás.

No hay educación sin amor y bondad. Estos dos elementos son una parte esencial de la enseñanza y el aprendizaje y de todos los aspectos de la vida. Porque desde el momento de la concepción la persona adquiere la necesidad de ser amada y de dar amor. Este sentimiento es valioso en cada momento y etapa del desarrollo humano, se desarrolla a lo largo de la vida, y especialmente en las primeras etapas del desarrollo humano, cuando nos volvemos más receptivos a todos los sentimientos y emociones que podamos experimentar.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye en lo que corresponde a la variable de las relaciones interpersonales, los resultados influyen significativamente para esta variable entre los resultados de pre tes y post test, favoreciendo de acuerdo a la prueba de Wilcoxon a los resultados del post test, asimismo la incorporación de las sesiones de aprendizaje de pedagogía de la ternura sobre las relaciones interpersonales es significativo acuerdo al coeficiente R de Rosenthal para el tamaño del efecto, que se obtuvo el valor de 0,717.

Segunda: Se concluye al respecto a la dimensión comunicación los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo la incorporación de las sesiones de aprendizaje de pedagogía de la ternura en la dimensión comunicación de las relaciones interpersonales, es significativo, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal, que se obtuvo el valor de 0,669.

Tercera: Se concluye que respecto a la dimensión actitud los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo el efecto de la incorporación de las sesiones de aprendizaje de pedagogía de la ternura sobre la dimensión actitud de las relaciones interpersonales, es significativo, lo cual se constata a partir del coeficiente R de Rosenthal, que se obtuvo el valor de 0,543.

Cuarta: Se concluye que respecto a la dimensión interacción los resultados muestran que existe una diferencia significativa a favor de los resultados del post test en comparación con los resultados del pre test como lo evidencia la prueba de Wilcoxon, asimismo la incorporación de las sesiones de aprendizaje de pedagogía de la ternura sobre la dimensión interacción de la variable relaciones interpersonales, es significativo, lo cual se constata a partir

del coeficiente R de Rosenthal, que se obtuvo el valor de 0,556.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: Que las autoridades de la UGEL propicien en las instituciones educativas del nivel primario la pedagogía de la ternura para garantizar la comunicación, actitudes y relaciones interpersonales en los estudiantes.

Segunda: Que exista capacitación permanente a los docentes sobre la importancia de la pedagogía de la ternura en los estudiantes.

Tercera: Que se incentive a los padres de familia a que estas actividades también deban ser desarrolladas en los hogares, con el objeto que los estudiantes tengan confianza desde el principio de la vida, lo que les otorga una gran fuerza para afrontar cada etapa de la vida.

Cuarta: Los investigadores elaboran una fichas y videos en YouTube para que puedan ser visualizados y esto ayude como orientación sobre la importancia de la Pedagogía de la Ternura y las Relaciones interpersonales en los estudiantes, para una mejora en sus aprendizajes.

BIBLIOGRAFIA

- Bandura, A. (1987) Pensamiento de acción. Fundamentos sociales. Barcelona, España: Ediciones Martínez Roca, S. A. 105.
- Carranza, M. G. (2019). *La pedagogía de la ternura y el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes del 6° grado de primaria de la institución educativa N°20356 “Jesús obrero”, medio mundo, 2017* [Tesis de maestro], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3127/Carranza Nazario Miriam Gisela.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3127/Carranza%20Nazario%20Miriam%20Gisela.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos. 49.
- Carrasco, M. V. (2019). La pedagogía del amor y de la ternura, en las aulas hospitalarias del Perú, 209.
- Cussianovich Villarán, A. (2010). *Aprender la Condición Humana Ensayo sobre pedagogía de la ternura* (2 ed.). España: Diskcopy EIRL. Obtenido de http://www.natsper.org/upload/pedagogia_de_la_ternura.pdf, 99.
- Cussiánovich, A. (2005). Educando desde una pedagogía de la ternura. *IFEJANT*, 4. Obtenido de http://www.natsper.org/upload/pedagogia_de_la_ternura.pdf
- García, M. G. (2015). Comunicación y relaciones interpersonales. *UAM*, 10. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp1996.2.ART001>
- Lopez Torres, N. R., & Saraca Roa, T. (2018). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educacion y Ciencia*, 192.

- Loya, E. P. (2017). *Pedagogía de la Ternura en el desarrollo de Hábitos de Estudio en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Escuela “República de Argentina”, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, Periodo 2015-2016*. [Tesis Universidad Central del Ecuador]. 44.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11360/1/T-UCE-0010-1825.pdf>
- Mendoza, M. V. (2019). La pedagogía del amor y de la ternura en las aulas hospitalarias del Perú. *Educación*, 25(2), 205–212. <https://doi.org/10.33539/educación>. 208.
- Rodríguez, V. (2019). *Programa de Pedagogía de la ternura en las conductas agresivas en niños de cinco años de una Institución Educativa de Bambamarca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31145/rodriguez_fv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Pastor, V., Corimayhua Coarite, I., Catacora Baylon, Y. M. C., & Chang Medina, J. L. (2021). La pedagogía de la ternura: algunas reflexiones académicas. *Paidagogo*, 3(1), 40–51. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.45>
- Turner L. y Pita B. (2002). *Pedagogía de la Ternura*. Cuba: Pueblo y educación
- Cussianovich (2010). *Aprender la condición Humana. Ensayo sobre la pedagogía de la ternura*. (2ª ed.). España FEJANT, 6.
- Turner Martir, L., & Pita Cespedes, B. (2002). *Pedagogia de la Ternura*. Playa, Cuba: Pueblo y Educacion. Obtenido de educapeques:
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pedagogia-de-la-ternura.html>
- Valecillos B. (2019). *Desde la Pedagogía de la Ternura: Inicio de lo Lógico Matemático en Preescolar*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL

<https://orcid.org/0000-0001-9122-0145> DOI:

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.11.220-239>, 223.

Vergaray, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G., & Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*. Obtenido de <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>

Villaseñor Salcedo, R. (2016). *La importancia de las relaciones interpersonales en el niño preescolar*. Mexico. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/127>, 33.

WEB GRAFIA

Ficha sobre la pedagogía de la ternura

<https://www.youtube.com/watch?v=W7R7dCcaz1A>

Ficha sobre las relaciones interpersonales

<https://www.youtube.com/watch?v=brJO7CgI1Xg>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PEDAGOGIA DE LA TERNURA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION

EDUCATIVA 56105 YANAoca CANAS CUSCO - 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General ¿De qué manera la pedagogía de la ternura influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023? Problema específico 1) ¿De qué manera la pedagogía de la ternura influye en la comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023	Objetivo general Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023 Objetivos específicos 1) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023	Hipótesis general La pedagogía de la ternura influye significativamente en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023 Hipótesis específicas 1) La pedagogía de la ternura influye significativamente en la comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105	Variable Independiente: Pedagogía de la Ternura Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales	Enfoque. Cuantitativo Tipo. investigación aplicada. Nivel. Explicativo Diseño. pre- experimental con diseño de pre prueba-pos prueba con una sola medición
2) ¿ De qué manera la pedagogía de la ternura influye en la actitud de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023? 3) ¿ De qué manera la pedagogía de la ternura influye en la interacción de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023?	2) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la actitud de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023 3) Determinar la influencia de la pedagogía de la ternura en la interacción de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco – 2023	2) La pedagogía de la ternura influye significativamente en la actitud de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023 3) La pedagogía de la ternura influye significativamente en la interacción de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la institución educativa N° 56105 Yanaoca Canas Cusco - 2023		

Anexo 2:**INSTRUMENTO**

Esta encuesta tiene la finalidad de obtener datos que nos permite ver la diferencia de pre test – pos test en las relaciones interpersonales, desarrollando la pedagogía de la ternura en las sesiones de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N°56105 de Independencia América Yanaoca Canas Cusco - 2023. Señores estudiantes por lo cual se le pide completar y responder con sinceridad.

Indicación: Marque con una (x) la opción que usted considere más adecuado.

	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Cuando hablo con mis compañeros, ellos prestan atención.	X			
2	Mis compañeros me explican cuando no entiendo algo de lo que dijo el profesor.		X		
3	Ayudo al compañero/a cuando no comprendió lo explicado por el profesor.				
4	Me afectan las opiniones negativas de mis compañeros.	X			
5	Cuido mis palabras al momento de comunicarme con mis compañeros.		X		
6	Cuando converso con mis compañeros, los escucho atentamente.			X	
7	Cuando no puedo algo mis compañeros me ayudan.		X		
8	A mí me gusta trabajar junto a mis compañeros.			X	
9	Cuando no puedo las tareas me desanimo rápidamente.		X		
10	Hago a tiempo mis trabajos.	X			
11	Cooperó con mis compañeros para hacer bien los trabajos grupales.		X		
12	Cuando el profesor deja trabajos grupales prefiero hacerlo solo.				X
13	Respeto a todos mis compañeros.		X		
14	Respeto las decisiones de mis compañeros.	X			
15	Cuando mis compañeros están tristes me pongo en su lugar y entiendo por lo que están pasando.		X		
16	Me preocupa el estado de ánimo que muestran mis compañeros.		X		
17	Presto mis útiles escolares a los que necesitan.		X		
18	Soy agradecido con las que personas que me ayudan.	X			

Anexo 3:**SESIONES DE APRENDIZAJE****1. DATOS INFORMATIVOS:**

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
☒ Docente responsable :
☒ Ciclo : III
☒ Fecha de aplicación : 14/08/2023
☒ Duración : 90 minutos

2. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Expresamos nuestras emociones”

**3. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:**

COMUNICACIÓN		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
Se comunica oralmente. ❖ Obtiene información del texto oral. ❖ Infiere e interpreta información del texto oral. ❖ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.	Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.	Comunica las emociones que siente al estar junto a sus compañeros.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ORIENTACION AL BIEN COMUN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	Los docentes identifican las emociones que muestran los estudiantes y les ayuda a reconocer en todo momento.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión. ☒ Alistar materiales a utilizar. ☒ Imprimir el anexo.	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios.

4. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	- El profesor saluda a los estudiantes y les recuerda lo trabajado la clase anterior. - Realizamos un juego, de acuerdo a la emoción que les mostraremos. Cada estudiante dibujará en un papel según la emoción que le mostramos.



Luego se les preguntará

- ¿Les gusto el juego?
- ¿A que jugamos?
- ¿Cómo podemos expresar nuestras emociones ante cualquier situación?
- ¿les gustaría reconocer las causas de sus emociones?
- Comunica el propósito de la sesión: **Hoy expresarás tus emociones de forma creativa.**
- Después de ello les recordará las normas de convivencia para poder trabajar en orden.

SEGUNDO GRADO

DESARROLLO

Antes del texto

El profesor explica que observaran imágenes diferentes sobre las emociones y como lo podemos expresar ante estas situaciones. Se les muestra una imagen.



- ¿Qué está pasando en las imágenes ?, ¿Qué emociones están sintiendo estos niños?
- ¿Crees que todos tienen las mismas emociones?, ¿De qué manera están demostrando sus emociones?, ¿Alguna vez les paso esto? Ejemplo: Cuando me dan un regalo cómo me pongo, cuándo me regañan me pondré igual.

Durante el texto

En grupo grande la maestra explica de qué se trata el juego. Pedimos que voluntariamente pasaran adelante para jugar con el dado Lanza el dado y según la emoción que le tocó, compartirán con sus compañeros y compañeras y lo representan con el rostro y cuerpo.

Pedimos a los estudiantes que se sientan cómodamente en su sitio de tal manera que todos puedan conversar y escuchar mejor

Respondemos

- ❖ ¿Cómo nos hemos sentido durante el juego?
- ❖ ¿Es importante expresar nuestras emociones?
- ❖ ¿Niñas y niños sentimos las mismas emociones?
- ❖ ¿Cómo expresar las causas de mis emociones y explicar por qué sentirse así en diversas situaciones?

	Después del texto oral Explicamos a los estudiantes que ahora ya sabemos expresar nuestras emociones en situaciones diferentes y esto lo pueden compartir con la familia. ❖ ¿En qué momentos podemos expresar nuestras estas emociones? ❖ ¿Con quién podemos compartir nuestras emociones? ❖ ¿Les fue fácil compartir sus emociones con sus compañeros? ¿por qué? ❖ ¿Qué emociones tenía el dado? Explicamos a los estudiantes que las emociones son importantes para nuestra vida. Nos sentamos cómodamente y respondemos preguntas sobre la clase ❖ ¿Que aprendimos hoy? ❖ ¿En qué nos beneficia reconocer nuestras emociones en diferentes situaciones? ❖ ¿Te gustaría reconocer fácilmente tus emociones? ❖ ¿cómo lo harías? ❖ ¿A quién pedirías que te ayude?
CIERRE	Pedimos a los estudiantes que comenten lo trabajado en clase con sus familias y les pidan consejos que les ayuden a reconocer sus emociones. Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión - Responden a preguntas de metacognición ▪ ¿Qué aprendieron? ▪ ¿Qué dificultades tuve? ▪ Como extensión indícales a los niños que conversen con sus padres u otros familiares para que reconozcas sus emociones en diferentes situaciones que se nos presentan en la vida.

5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

LISTA DE COTEJO			
Se comunica oralmente ❖ Obtiene información del texto oral. ❖ Infiere e interpreta información del texto oral. ❖ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ❖ Expresa oralmente sus necesidades, intereses, experiencias y emociones de forma espontánea, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo y utilizando recursos no verbales y paraverbales.		Criterios de evaluación	
		❖ Identifica las emociones de sus compañeros.	
Nº	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

6. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 15/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

7. TÍTULO DE LA SESIÓN:



¿Cómo es tu familia?



8. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Personal Social		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
❖ Construye interpretaciones históricas ❖ Comprende el tiempo histórico	Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos. Identifica los miembros de su familia y los roles que realizan cada uno.	Reconoce una secuencia de acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ORIENTACION AL BIEN COMUN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto	Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Elaborar la sesión ☒ Prepara un papelote con una línea de tiempo en la que anotarán momentos de la historia familiar.	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios. ☒ Imágenes

9. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	- El profesor saluda a los estudiantes y conversan - Les pregunta: ○ ¿Cómo nos tratan en casa nuestros hermanos? ○ ¿Con quién hablas más en tu familia? ○ ¿Obedeces a tus papas en tu casa?

	- Se les muestra las diferentes imágenes y se les pide que describan lo que observan.   - Luego se les preguntará - o ¿Qué diferencia encuentran en la imagen que observa? - o ¿con cuál de las familias te identificas? - o Con tus padres juegas, ¿Cómo en la imagen? - o ¿Cómo te sientes al estar junto a tus padres? - Comunica el propósito de la sesión: Hoy vamos a conocer el recorrido de nuestra historia personal y familiar. - Después de ello les recordará las normas de convivencia para poder trabajar en orden. - Respetar la opinión de los compañeros. - Usar los materiales con orden y limpieza. Pedir la palabra para hablar.
DESARROLLO	SEGUNDO GRADO Trazo una línea de tiempo en la pizarra y pregunta a los niños si han escuchado hablar de ella: ¿qué es?, ¿en qué ocasiones o situaciones la han visto? Escucho la respuesta de los niños. Se coloca de título a esa línea “La línea de tiempo de mi historia”. Marco un punto aproximadamente al centro de la línea indicándoles que ese punto será el inicio, es decir, su nacimiento. Menciono que hay eventos o hechos que sucedieron antes de su nacimiento y otros que ocurrieron después de que nacieron.  Responden preguntas: ¿Qué es? ¿En qué situaciones u ocasiones la han visto? ¿Qué recuerdan desde que nacieron? ¿Qué edad tenían en cada una de ellas? ¿Son las mismas que realizan hoy? ¿Cómo se llamará a esa línea? ¿Qué es una línea de tiempo? ¿Qué se escribe en esa línea de tiempo? ¿Para qué elaboraremos una línea de tiempo? Problematización Planteo lo siguiente Lida tiene siete años y encontró el álbum familiar dos fotografías que emocionada llevo a la escuela. Mostro la primera fotografía y describió que era ella cuando tenía dos años al lado de sus abuelos, su papá y su mamá. Luego, mostro otra fotografía reciente y explico que ahora ella se encuentra con su papá, su mamá y su hermanito.

	❖ ¿Qué ocurrió para que naciera Mayra? ❖ ¿Quiénes se encuentran en la primera fotografía? ❖ ¿Qué cambios se dieron en la familia de Mayra? ❖ ¿Cómo nacen las familias? ¿Crees que las familias cambian con el tiempo? Analizamos la información Di a los niños que formen grupos y que observen y lean la ficha que se dio. Conversen sobre lo que observan en la ficha: ❖ ¿cómo se inicia la historia de Lida? ❖ ¿Se parece un poco a tu historia? Voy por cada grupo y converso con los niños acerca de lo planteado. Es posible que haya estudiantes que no sepan cómo se conocieron sus padres, otros cuyos padres no estén casados, u otros que tengan a solo uno de sus dos padres. Trato el tema con naturalidad, haciendo que el niño o niña se sienta tranquilo y cómodo. Ahora que ya han visto la línea de tiempo y los momentos especiales de una familia, les entrego una ficha de trabajo (anexo 2) para que anoten algunos momentos que conozcan o recuerden de su historia personal y familiar. Explícales que van a dibujar dos momentos ocurridos antes de que ellos nacieran; puede ser cuando los padres se casaron o se conocieron, o, si tienen hermanos mayores, cuando estos nacieron. Luego deben elegir tres momentos de su vida que consideren importantes y dibujarlos en su línea de tiempo (otra opción es colocar fotografías sobre esos momentos). Les ayudo a recordar diciéndoles que puede ser: cuando les salió el primer diente o cuando lo perdió, cuando caminó por primera vez, cuando lo bautizaron, la primera vez que fue al preescolar, o cuando aprendió a leer y escribir. Les pido que coloquen sus líneas de tiempo en un mural o panel para que sus compañeros puedan verlas. Toma de decisiones Reflexión. Converso con los niños sobre la importancia de la línea de tiempo para conocer cómo los momentos y sucesos van ocurriendo en cada etapa de la vida. Se comprometen a conocer un poco más de su familia y a averiguar algunas historias y momentos especiales de ella. Pueden escribir en su cuaderno.
CIERRE	Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión - Responden a preguntas de metacognición ▪ ¿Cómo se han sentido? ▪ ¿Hemos podido participar todos? ▪ ¿Hemos conocido un poco más de nuestra historia personal y familiar? ▪ ¿y de la de nuestros amigos y amigas? ▪ ¿cómo lo hemos hecho? ▪ Finalizo la sesión pidiendo que te digan: ¿qué aprendieron el día de hoy?, ¿por qué es importante conocer nuestra historia?

10. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

		Criterios de evaluación	
Construye interpretaciones históricas ❖ Comprende el tiempo histórico.		Describe acontecimientos de su historia o de la de otros en los que compara el presente y el pasado, identificando algunas de las causas y posibles consecuencias de estos.	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

11. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 16/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

12. TÍTULO DE LA SESIÓN:



“LEEMOS UN CUENTO SOBRE LA AMISTAD”



13. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Comunicación		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
❖ “Lee diversos tipos de texto” ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito.	• Deduce las características de los personajes, personas, animales, objeto, lugares en textos de estructura simple, con y sin imagen.	Los niños y las niñas reflexionan acerca del contenido de un cuento que es la amistad.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ORIENTACION AL BIEN COMUN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	El estudiante propicia un ambiente de escucha activa hacia sus compañeros al momento de que lean el cuento.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Elaborar la sesión ☒ Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios. ☒ Imágenes

14. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	- El profesor saluda a los estudiantes y les recuerda lo trabajado la clase anterior. -Se solicita cuatro voluntarios para responder a la pregunta. ¿Qué es lo que más les gusta aprender en la escuela?, luego observan y leen la siguiente imagen



Luego se les preguntará

- ¿Han leído cuentos acerca de la amistad?
- ¿Que personajes eran amigos?
- ¿Qué sabes acerca de los cuentos?
- ¿Los cuentos siempre presentan en libros ?
- Mostramos laminas, libros a los estudiantes que contengan cuento.
- Comunica el propósito de la sesión: **“Hoy vamos a leer un cuento para aprender acerca de la amistad y el trabajo en equipo”**.
- Después de ello les recordará las normas de convivencia para poder trabajar en orden.

DESARROLLO

SEGUNDO GRADO

Antes de la lectura

En grupo clase

Establecer los acuerdos que se requieren para que puedan leer juntos.

Los escogen de su cartel de normas y los recuerdos para ser evaluados. Pedir a los estudiantes que participaran.

- ❖ El cuento ¿Dónde se encuentra escrito?
- ❖ Observa la imagen ¿Qué ven?, ¿Cómo son los personajes?, ¿Qué creen que hacen?, ¿Cómo se sentirán?
- ❖ Acerca del título: ¿Qué significa la amistad?
- ❖ ¿De qué trataba el cuento?

Durante la lectura:

En grupo de clase

- ❖ El/ la docente lee en voz alta para los niños empleando entonación y pronunciación adecuada.
- ❖ Antes de leer el ultimo recuadro pregunta ¿cómo creen que termina la historia?, ¿Por qué?

Después de la lectura:

En grupo de clases

- ❖ Diálogo con los estudiantes acerca del cuento leído. ¿Cómo son Nectarina y palentina?
- ❖ Permite que los estudiantes se presentaron a las impresiones que les ha dejado del texto.

¿Qué problemas tenían? ¿por qué perdían siempre Polentina y Nectarina?, ¿qué hicieron para ganar? ¿qué nos enseña este cuento?

- ❖ Pide a los estudiantes que regresen al texto y de forma voluntaria lo lean. Puedes hacer preguntas

	concretas. ¿Dónde dice nectarina y Polentina en todo el texto?, ¿Con qué palabra comienzan? ❖ Reflexiona con los estudiantes acerca de las características del cuento, ¿Cómo comienza este cuento?, ¿El comienzo parece a otros cuentos leídos?, ¿Cuándo les ocurrió esto a Polentina y Nectarina? ❖ Dibujen los personajes y escriban sus características.
CIERRE	Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión - Responden a preguntas de metacognición ▪ ¿Qué leímos hoy? ▪ ¿Qué aprendieron? ▪ ¿Qué los ayudo a comprender lo que leían? ▪ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? ▪ ¿Qué dificultades tuve para el mensaje del texto?

15. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO			
Lee diversos tipos de texto ❖ Infiere e interpreta información del texto escrito.		Criterios de evaluación	
		Infiere e interpreta información del texto escrito acuerdo a lo que comprende.	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

16. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 17/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

17. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Funciones de la familia



18. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Personal Social		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
❖ Construye su identidad ❖ Se valora así mismo	• Expresa las vivencias y manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad y comparte con orgullo.	Reconocen las funciones de sus familias y de ellos.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ORIENTACION AL BIEN COMUN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Respeto	El docente propicia respeto en sus estudiantes al momento de que cada estudiante cuente las funciones que cumplen sus padres.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Elaborar la sesión ☒ Fichas de aprendizaje y ficha de evaluación	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios. ☒ Imágenes

19. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	- El profesor saluda a los estudiantes y les recuerda lo trabajado la clase anterior. -Se solicita a los estudiantes que participen de la imagen visualizado.



Luego se les preguntará

- ¿Qué es lo que observan?
- ¿Qué es la familia?
- ¿cómo te sientes al estar junto a tu familia?
- ¿Por qué los niños se encuentran feliz?
- ¿Cómo te sientes cuando te ayuda tus trabajos tus padres?
- Comunica el propósito de la sesión: **Reconoceré las funciones de familia en el hogar.**
- Después de ello les recordará las normas de convivencia para poder trabajar en orden.

DESARROLLO

SEGUNDO GRADO

- Se invita a los niños y niñas a participar.

Problematicación

- Se les muestra una imagen.



Se formula las siguientes preguntas.

- ❖ ¿Qué funciones de la familia se evidencian en la imagen?
- ❖ ¿Qué funciones cumple la familia?

Análisis de la información

- ❖ Se organizan en equipos, se les entrega fotocopias sobre las funciones de la familia.
- ❖ Se les indica que lean la información de los textos, dialogan entre ellos y escriban en un papelote las respuestas a las preguntas inicialmente formuladas y ejemplifican cada una de las funciones.
- ❖ Pegan sus papelotes en la pizarra.
- ❖ Explican las respuestas.

	❖ El docente refuerza los puntos que no estuvieron claros. ❖ Investigan sobre otras posibles funciones que pueden cumplir la familia. ❖ Ejemplifican cada una de ellas. Toma de decisiones o acuerdos ❖ Conversan con tus padres y hermanos y proponen y proponen dos actividades para fortalecer las funciones afectiva y socializadora al interior de la familia.
CIERRE	Repasamos con los estudiantes lo que realizaron durante la sesión Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión - Responden a preguntas de metacognición ▪ ¿Qué aprendimos? ▪ ¿Cómo aprendimos? ▪ ¿Par que sirve lo aprendido? ▪ ¿Por qué es importante conocernos y conocer mejor a nuestros compañeros?

20. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO			
❖ Construye su identidad ❖ Se valora a si mismo		Criterios de evaluación	
		Valora las funciones de su familia y de los demás.	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

21. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 18/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

22. TÍTULO DE LA SESIÓN:



“Tengo derecho a expresarme y participar”



23. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

TUTORÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
Construye su identidad. ❖ Reflexiona y argumenta éticamente	Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.	Participa al mencionar los derechos que utiliza para expresarse
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	ORIENTACION AL BIEN COMUN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	El docente promueve espacios de buen trato y diálogo

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión. ☒ Alistar materiales a utilizar. ☒ Imprimir el anexo.	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios.

24. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	- El profesor saluda a los estudiantes y les recuerda lo trabajado la clase anterior. -Se solicita cuatro voluntarios para responder a la pregunta. ¿Qué es lo que más les gusta aprender en la escuela?, luego observan y leen la siguiente imagen

Luego se les preguntará

- ¿Qué pregunto la profesora
- ¿Qué respondió Sonia?
- ¿Qué respondió Laura?
- ¿Por qué German no dice lo que le gusta?
- ¿Qué le diarias a German para que se anima a decir qué le gusta?
- Comunica el propósito de la sesión: **Reconoceré que todas y todos tenemos derecho a expresarnos libremente y participar.**
- Después de ello les recordará las normas de convivencia para poder trabajar en orden.

DESARROLLO

SEGUNDO GRADO

Se invita a los niños y niñas a participar de un juego, en grupos de tres integrantes

Problematicación

- Se les muestra una imagen.



- ¿Qué observas?
- ¿En qué y cómo están participando las niñas y los niños en las imágenes?
- ¿Escuchas las opiniones de tus compañeros?
- ¿Cómo crees que se sienten los niñas y niños al participar?

Analizamos la información

Se les presenta un texto." Nos expresamos"

Las niñas y los niños nos expresamos y participamos cuando damos nuestra opinión, cuando integramos un equipo, cuando colaboramos o ayudamos. Todas las personas tenemos derecho a participar. Cuando participamos nos sentimos bien y también podemos hacer que otros se sientan bien.

	Realizará las siguientes preguntas: • ¿De qué formas participas en tu familia? • ¿Cómo te sientes al participar? • ¿De qué formas participas en tu escuela? • ¿Qué podemos hacer cuando no nos dejan participar? • ¿Qué podemos hacer si nos da vergüenza o miedo decir algo? • ¿Qué costumbres aprendiste en la familia? • ¿De dónde proviene tu familia? El profesor realiza preguntas a los estudiantes: ¿Son importantes tus opiniones? -Define. Existen diversas actividades en las que las niñas y los niños pueden participar. En un dialogo o conversación, por ejemplo, puedes participar expresando tu opinión y estas son muy importantes. Tienes derecho a expresar tus ideas y a que los demás las tomen en cuenta. Toma de decisiones Luego del análisis de la información la docente genera procesos de reflexión a partir de las interrogantes: Motivamos a los estudiantes para que expresen y escriban que deben hacer cuando no los dejan participar.
CIERRE	Pedimos a los estudiantes que comenten lo trabajado en clase con sus familias y les pidan consejos que les ayuden a tomar decisiones. Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión - Responden a preguntas de metacognición ▪ ¿Qué leímos hoy? ▪ ¿Qué aprendieron? ▪ ¿Qué dificultades tuve? ▪ Como extensión indícales a los niños que conversen con sus padres u otros familiares para crear frases referentes al respeto cuando una persona está hablando y a tomar en cuenta las opiniones

25. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

“Construye su identidad” ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo o a sus compañeros, y las explica con razones sencillas.		Criterios de evaluación	
		Reconoce que sus opiniones son importantes. Reconoce como se siento al decir su opinión.	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

26. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 22/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

27. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Reconozco y valoro mi cuerpo



28. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

TUTORÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo.	Reconoce que su cuerpo es valioso, y realiza acciones para cuidarlo.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión. ☒ Alistar materiales a utilizar. ☒ Imprimir el anexo.	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios.

29. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	- Doy la bienvenida a los estudiantes. - Comento que, en esta actividad identificarán por qué su cuerpo es importante y valioso, y qué acciones realizan para cuidarlo. - Comunico el propósito de la sesión: Reconoceré que mi cuerpo es valioso, y lo que hago para cuidarlo. - Pido planteen dos normas de convivencia para la presente sesión.
DESARROLLO	SEGUNDO GRADO Pido observar con mucha atención las siguientes imágenes:

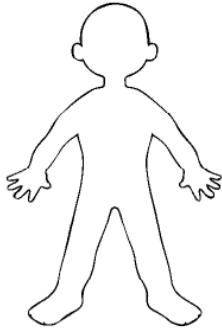


- ✍ Luego pido responder las siguientes preguntas:
- ¿Qué están haciendo las niñas y los niños?
 - ¿Qué acciones pueden realizar con su cuerpo?
 - Y tú, ¿qué acciones puedes realizar con tu cuerpo? Dibújala en el recuadro:



Mi cuerpo está siempre en movimiento. Con mi cuerpo puedo jugar, correr, abrazar, dialogar, escuchar, ayudar, pintar, ir de un lado a otro, etc.

- ✍ A continuación, pido colocar un papelote en el suelo, luego, con ayuda, se echan boca arriba sobre el papelote, y el compañero marcará su silueta con un plumón.
- ✍ Observan su silueta. ¿Qué le falta a tu silueta?



- ✍ Posteriormente pido completar su silueta de manera creativa como mejor le guste. Utilizan colores, periódicos, retazos de lana u otros materiales que tengan en casa.
- ✍ Luego pido responder de manera oral:
- ¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?
 - ¿Por qué es importante cuidar tu cuerpo?
 - ¿Cómo puedes cuidar tu cuerpo?
- ✍ Escriben o dibujan cuatro maneras en que cuidan su cuerpo.



Mi cuerpo me pertenece. Todas las niñas y todos los niños necesitamos querer nuestro cuerpo.

El cuerpo es nuestro medio de comunicación, de movimiento y desplazamiento. Con él comemos, miramos, escuchamos, corremos, jugamos, estudiamos y mostramos nuestro afecto.

Con nuestro cuerpo podemos experimentar situaciones que nos causen alegría y confianza, pero también pueden ocurrir situaciones incómodas que nos generen disgusto.



✍ Pido leer con ayuda las siguientes situaciones y responden:

Situaciones

¿Cómo me sentiría si esto me sucediera?, ¿Por qué?

A Mario lo empujaron.
Se cayó y se golpeó
las rodillas.



Me sentiría _____
porque _____

A Juanita le dieron
un abrazo por su
cumpleaños.



Me sentiría _____
porque _____

A mi amiga
le jalaron el
cabello.



Me sentiría _____
porque _____

A mi amigo le dieron
una limonada cuando
tenía mucha sed.



Me sentiría _____
porque _____

✍ Comento que es muy importante recordar que:

Debemos estar atentas y atentos, y reconocer qué nos gusta y qué nos disgusta que ocurra con nuestro cuerpo. Si sabemos lo que nos gusta, aprenderemos a cuidar nuestro cuerpo; y si ocurre algo con nuestro cuerpo que nos disgusta o incomoda, debemos comunicarlo inmediatamente a nuestros padres o adultos de confianza.

✍ Invito a que puedan dialogar conmigo sobre estas preguntas:

- ¿Qué no me gusta que le pase a mi cuerpo?
- Si hay algo que me desagrada o si necesito ayuda, ¿a quién se lo contaría? ¿Por qué?

CIERRE

✍ Genero la metacognición a través de preguntas:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Para qué aprendí?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo supere?

30. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO			
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.		Criterios de evaluación	
		Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, y las diferencias de las de los demás.	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

31. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 23/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

32. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Decido sentirme bien para hacer sentir bien a mis compañeros



33. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

TUTORÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	Expresa su forma de ser con actitudes ante sus compañeros
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Amabilidad	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión. ☒ Alistar materiales a utilizar. ☒ Imprimir el anexo.	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios.

34. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	✍ Saludo de manera cordial a los estudiantes ✍ Indico que ahora que puedan observar las siguientes imágenes



- ✍ El docente pide la participación de los estudiantes respecto a lo entendido en las imágenes
- ✍ Presento el propósito de la sesión: Aprenderé que puedo tomar decisiones para cuidar mi bienestar y el de los demás.
- ✍ Pido que elijan dos normas de convivencia para la presente sesión.

DESARROLLO

SEGUNDO GRADO

- ✍ Formar grupos de 4 integrantes
- ✍ El docente entrega las imágenes a cada grupo.

Santiago y Rubén conversan y se amistan.	Santiago y Rubén se sienten tristes.	Santiago y Rubén discuten.
1	2	3

- ✍ Los niños con la ayuda de ellos mismos empiezan a escribir del 1 al 3 en los círculos y ordenan esa secuencia
- ✍ Responde a las preguntas de manera oral o escrita.
 1. ¿Qué pasó entre Santiago y Rubén?
 2. ¿Cómo se habrán sentido cuando discutieron? ¿Por qué?
 3. ¿Qué hicieron para resolver la situación?
 4. ¿Al final cómo se sintieron Santiago y Rubén? ¿Por qué?

El docente presenta a cada grupo imágenes las cuales los niños responden en grupo.

1

María se asustó porque un perro la persiguió.

¿Qué opción debe elegir María? ¿A o B?

A) Debe contarle a su papá lo que le pasó.

B) Debe quedarse callada para

	2 La mamá de Roger le llamó la atención por no guardar sus juguetes.  ¿Qué opción debe elegir Roger? ¿A o B? A) No hacer caso a lo que su mamá le dijo cuando le llamó la atención. B) Conversar con su mamá, pedirle disculpas, guardar sus juguetes y darle un abrazo. El docente da a conocer la importancia del altruismo Así como María y Roger eligieron sentirse bien con ellos mismos y con los demás, tú puedes aprender a tomar decisiones que te permitan cuidar tu bienestar.
CIERRE	✍ Genero la metacognición a través de preguntas: ▪ ¿Qué aprendí? ▪ ¿Para qué aprendí? ▪ ¿Qué dificultades tuve? ▪ ¿Cómo lo supere?

5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.		Criterios de evaluación	
		Busca el bien de los demás sin buscar alguna recompensa por no hacerlo.	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

35. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 24/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

36. TÍTULO DE LA SESIÓN:



“Desarrollo mi empatía para entender a los demás”



37. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

TUTORÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
Construye su identidad. ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	Eleva o construye relaciones interpersonales a través su comprensión con sus compañeros Instrumento de evaluación Lista de cotejo

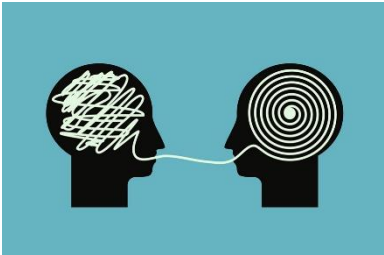
ENFOQUE TRANSVERSAL:	ORIENTACION AL BIEN COMUN
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Empatía	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión. ☒ Alistar materiales a utilizar. ☒ Imprimir el anexo.	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios.

38. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	✍ Menciona a mis estudiantes que realizaremos una dinámica, llamada Escuchan el cuento "Un amigo diferente" <i>Marcelo era un niño especial, era un niño diferente a los demás. Marcelo nació así, todos los médicos y profesores ponían nombres raros a su afección, nombres que a él le costaba pronunciar. A Marcelo no le dolía nada y su apariencia era similar a la de cualquier otro niño, pero su cabeza no parecía funcionar igual. A Marcelo le costaba más aprender que a los otros niños. Aprender a andar, hablar, leer y escribir, etc... era para él más complicado que para cualquier otro niño. Pero también Marcelo, no debía entender algunas cosas y por eso le gustaba sonreír con frecuencia, no se avergonzaba de dar abrazos ni de decir te quiero a sus familiares y amigos. Marcelo era diferente y aunque le costase, le encantaba aprender. Marcelo se esforzaba para</i>

	<i>aprender, quizás tardaba un poco más de tiempo, pero finalmente conseguía alcanzar a sus compañeros. Pero Marcelo crecía y cada vez eran más difíciles las lecciones en el colegio. Marcelo crecía y sus muestras de cariño y de inocencia parecían hacer reír con más frecuencia a sus compañeros. Marcelo crecía y los demás niños no siempre le comprendían. Marcelo no era tonto, solo le costaba un poco más de tiempo aprender, no era tonto y se daba cuenta de las burlas de sus compañeros, de sus risas y no entendía porque ahora poco a poco le dejaban solo. Marcelo se ponía muy triste y a veces lloraba al llegar a casa. Cada mañana le costaba más ir al cole, sabía que si preguntaba en clase se reirían de él y encontrarían alguna burla. Sabía que se meterían con él y le llamarían tonto. Intentaba esforzarse en casa para aprender igual de rápido o más que los demás, pero no lo conseguía. Una noche mientras dormía escuchando una terrible tormenta, tuvo un curioso sueño, un duende le concedió un deseo. Marcelo pidió ser más rápido para aprender, pidió ser como Pablo. Pablo era uno de sus compañeros de clase. Pablo había sido su amigo cuando eran más pequeños, pero ahora era el que más se metía con él. A la mañana siguiente cuando Marcelo despertó, descubrió algo asombroso. Marcelo no estaba en su cama, estaba en la cama de Pablo. El duende le había concedido el deseo, el duende le había convertido en Pablo. Marcelo se puso muy contento pues de este modo nadie se reiría de él. Rápidamente se vistió y desayuno muy contento, saludo a sus padres alegremente, dejándolos sorprendidos y se fue al colegio. Mientras tanto en su cama, Pablo se había despertado convertido en Marcelo. Pablo no entendía nada, se levantó malhumorado y se fue a clase. Estando en clase, Marcelo pudo comprobar que era mucho más rápido a la hora de comprender, de leer e incluso escuchar. Participo en clase, se relacionó con sus compañeros, se lo paso genial...pero entonces se fijó en Pablo que ahora era él. Pablo estaba solo en una esquina, intentando comprender, intentando pasar desapercibido mientras otros se burlaban de él. Marcelo supo cómo se sentía Pablo, pues era como se sentía él cada día. Así que Marcelo se acercó a Pablo, se sentó a su lado y les dijo a los otros niños: -Dejadle tranquilo, no os ha hecho nada. A la mañana siguiente las cosas volvieron a la normalidad. Cada uno volvió a su cuerpo y a su vida. Marcelo acudía de nuevo apenado al colegio, pero intentaba sonreír para no entristecer a sus padres. Pero ocurrió que Pablo pudo comprender lo ocurrido el día anterior, pudo comprender como se sentía Marcelo. Desde entonces Pablo es un gran amigo de Marcelo, ahora entiende sus diferencias, ahora comprende que éstas no le hacen ni mejor, ni peor, solo diferente.</i> ✍ Presento el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos cual es el significado de empatía y que causa entre mis compañeros. ✍ Pido que elijan dos normas de convivencia para la presente sesión.
DESARROLLO	2 grado ✍ Realizan lectura de texto "Un amigo diferente" ✍ Responden a interrogantes de comprensión lectora. 1. ¿Qué sucede en estos hechos? 2. ¿Cómo era Marcelo? 3. ¿Qué crees que esperaban los niños de Marcelo? 4. ¿Qué hubiera sucedido si Marcelo sería malo? 5. ¿Al final cómo termina la historia? 6. ¿Qué otro título le pondrías? 7. ¿Qué entendiste sobre el texto? ✍ Reflexionan y escriben: • ¿Qué harías tú si tendrías un amigo como Marcelo? ✍ Los niños y niñas observan las imágenes de la pizarra y explican lo que entienden.

	  Responden a las interrogantes: 1. ¿Qué observan en la imagen? 2. ¿Qué crees que hace el señor en la segunda imagen? 3. ¿Sera muy complicado estar en el lugar del otro?
CIERRE	✍ Genero la metacognición a través de preguntas: ▪ ¿Qué aprendí? ▪ ¿Para qué aprendí? ▪ ¿Qué dificultades tuve? ▪ ¿Cómo lo supere?

39. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO

Construye su identidad. ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.		Criterios de evaluación	
		Expresa su entendimiento y comprensión frente a sus compañeros	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

SESIÓN DE APRENDIZAJE

40. DATOS INFORMATIVOS:

- ☒ Institución Educativa : Independencia Americana
- ☒ Docente responsable :
- ☒ Ciclo : III
- ☒ Fecha de aplicación : 25/08/2023
- ☒ Duración : 90 minutos

41. TÍTULO DE LA SESIÓN:



Reforzamos nuestra autoestima



42. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

TUTORÍA		
Competencias/ Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
	2do Grado	
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.	Eleva o construye su autoestima a través de su propio descubrimiento interior.
		Instrumento de evaluación
		Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL:	Derechos
Valores	Actitudes y/o acciones observables
Libertad y responsabilidad	Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
☒ Leer la sesión. ☒ Alistar materiales a utilizar. ☒ Imprimir el anexo.	☒ Cuadernos. ☒ Plumones. ☒ Accesorios.

43. DESARROLLO DE LA SESIÓN:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	
INICIO	✍ Menciona a mis estudiantes que realizaremos una dinámica, llamada Escuchan el cuento "El diamante" <i>Una vez un peregrino se quedó en un bosque muy cerca de un pueblo y acampó debajo de un árbol para pasar la noche.</i> <i>Era una noche oscura sin estrellas ni luna y escuchó una voz que gritaba:</i> <i>- ¡La piedra, la piedra! Dame la piedra preciosa peregrino, dijo un mercader. El viejo peregrino se levantó y se acercó al hombre que gritaba y se dijo: ¿Qué piedra deseas hermano?</i> <i>El mercader le respondió.</i> <i>La noche pasada tuve un sueño en el que el Señor me decía que si venía aquí esta noche, encontraría un peregrino que me daría una piedra que me haría rico para siempre.</i> <i>El peregrino fue a buscar y le dio la piedra diciéndole:</i>

	la encontré en un bosque cerca del río, puedes quedártela. El mercader cogió la piedra y se marchó a su casa. Una vez en su hogar abrió la mano y! ohj ¡qué sorpresa! era un diamante. No pudo dormir lo que quedaba de la noche, dando tantas vueltas en la cama como en su cabeza, se levantó al amanecer, volvió al lugar donde había dejado al peregrino y le dijo: Dame por favor la fuerza que te ha permitido desprenderte de esta riqueza con tanta facilidad. ✍ Indico que ahora, deben preparar pequeños ovillos de lana de distintos colores ¡uno para cada alumno. ✍ Antes de hacer los ovillos, se debe esconder en el interior un regalo para cada alumno. ✍ Cada alumno elige un ovilló: al dar una señal convenida todos empiezan a desarrollar el nudo hasta descubrir su regalo. Pero, con la parte que van desarrollando, debe ir haciendo un nuevo ovillo que después dejarán en la cesta. ✍ Una vez que tienen su regalo sorpresa, deben sentarse en círculo y que cada uno solicite el intercambio de su compañero, el intercambio de su regalo puede decir que sí y efectuar el cambio o negarse a ello dando sus razones. Cada uno debe estar contento y seguro de su suerte. ✍ Presento el propósito de la sesión: Hoy construiremos y reforzaremos nuestra autoestima. ✍ Pido que elijan dos normas de convivencia para la presente sesión.																																				
DESARROLLO	SEGUNDO GRADO ✍ Realizan lectura de texto "Alambrito" (anexo). ✍ Responden a interrogantes de comprensión lectora. 8. ¿Qué sucede en estos hechos? Escribe 9. ¿Por qué crees que Alambrito no aceptó hacer bromas pesadas a los vecinos? 10. ¿Qué crees que esperaban los niños Atletini que hiciera Alambrito cuando lo dejaron encerrado? 11. ¿Qué hubiera sucedido sino lo hubieran encerrado a Alambrito? 12. ¿Al final cómo termina la historia? ✍ Reflexionan y escriben: • ¿Qué harías tú si te quedarás encerrado en un lugar? ✍ Resuelve un cuestionario. • Marca con una x la puntuación que le des a cada afirmación. <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>• Generalmente pienso que saldrá mal la actividad que realizo</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Es fácil hacerme cambiar de idea</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Me acepto tal como soy</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• Me gusta aportar nuevas ideas al grupo</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>• No me cuesta superar un fracaso</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		1	2	3	4	5	• Generalmente pienso que saldrá mal la actividad que realizo						• Es fácil hacerme cambiar de idea						• Me acepto tal como soy						• Me gusta aportar nuevas ideas al grupo						• No me cuesta superar un fracaso					
	1	2	3	4	5																																
• Generalmente pienso que saldrá mal la actividad que realizo																																					
• Es fácil hacerme cambiar de idea																																					
• Me acepto tal como soy																																					
• Me gusta aportar nuevas ideas al grupo																																					
• No me cuesta superar un fracaso																																					
CIERRE	✍ Genero la metacognición a través de preguntas: ▪ ¿Qué aprendí? ▪ ¿Para qué aprendí? ▪ ¿Qué dificultades tuve? ▪ ¿Cómo lo supere?																																				

44. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

- ☒ ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

- ☒ ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ☒ ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ☒ ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

LISTA DE COTEJO			
Construye su identidad. ❖ Se valora a sí mismo ❖ Autorregula sus emociones ❖ Reflexiona y argumenta éticamente ❖ Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.		Criterios de evaluación	
		Expresa de diversas maneras algunas de sus características físicas, cualidades, y las diferencias de las de los demás.	
N°	Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Lo hace	No lo hace
01	Estudiante 1	x	
02	Estudiante 2	x	
03	Estudiante 3	x	
04	Estudiante 4	x	
05	Estudiante 5	x	
06	Estudiante 6	x	
07	Estudiante 7	x	
08	Estudiante 8	x	
09	Estudiante 9	x	
10	Estudiante 10	x	
11	Estudiante 11	x	
12	Estudiante 12	x	
13	Estudiante 13	x	
14	Estudiante 14	x	
15	Estudiante 15	x	
16	Estudiante 16	x	
17	Estudiante 17	x	

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO:

1.1. **Nombres y Apellidos:** Jaime Costilla Huillca

1.2. **Grado:** Magister

1.3. **Especialidad:** Inicial Primaria

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 75 %

Procede a su aplicación



Debe corregirse




FIRMA

Jaime Costilla Huillca

DNI: 23809551

Celular: 974 279 320

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS DEL EXPERTO:

1.4.Nombres y Apellidos: Julio Cesar Limachi Qqueso

1.5.Grado: Doctor en Educación

1.6.Especialidad: Educación Física

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 79%

Procede a su aplicación



FIRMA

Julio Limachi Qqueso

DNI: 23934403

Celular: 983 964 080

Anexo 5: Constancia de aplicación de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"INDEPENDENCIA AMERICANA"
C.M. DE INICIAL N° 1744390
C. M. DE PRIMARIA N° 0220715
AV. FERNANDO TÚPAC AMARU S/N. YANAoca - CANAS



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105
"INDEPENDENCIA AMERICANA" DEL DISTRITO DE YANAoca,
PROVINCIA DE CANAS REGIÓN CUSCO, que suscribe:**

HACE CONSTAR QUE:

Que, el Bachiller Luis G. Huarca Santa Cruz y Bachiller. Paul B. Uscamayta Quispe de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, realizaron la aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes del 2do grado del nivel primario de la institución educativa N°56105 "Independencia Americana" desde el 13 de Agosto culminando el 29 de Setiembre del presente año, el trabajo de investigación se realizó para alcanzar al título profesional de Licenciado en Educación primaria cuyo título del trabajo realizado es: PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 56105 YANAoca CANAS CUSCO - 2023

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de los interesados.

Yanaoca 08 de Noviembre del 2023.

Atentamente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105 "INDEPENDENCIA AMERICANA"
DIRECCIÓN
YANAoca CUSCO
B
Mg. Blas Cepeda Huillco
DIRECTOR

Anexo 6: Evidencias fotográficas

PANEL FOTOGRÁFICO



Gráfica N°1: Investigadores visitando a la institución educativa N°56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023

Gráfica N°2: Investigadores dando las indicaciones a los estudiantes para que puedan completar verídicamente la aplicación de Pre – tes en los estudiantes de segundo grado sección “A” de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023



Gráfica N°3: Investigadores en monitoreo en la aplicación de la encuesta en Pre– tes a los estudiantes de segundo grado sección “B” de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023

Gráfica N°4: Investigadores realizando las sesiones de aprendizaje a los estudiantes del segundo grado sección “A” de la institución educativa N°56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023



Gráfica N°5: Investigadores realizando las sesiones de aprendizaje a los estudiantes del segundo grado sección “B” de la institución educativa N°56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023



Gráfica N°6: Investigadores realizando las sesiones de aprendizaje a los estudiantes del segundo grado sección “B” de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023





Gráfica N°7: Investigadores dando pautas para que resuelvan las preguntas de la sesión dictada “expresamos nuestras emociones” a los estudiantes de segundo grado sección “A” de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023

Gráfica N°8: Investigadores en monitoreo en la aplicación de la encuesta de Pos – tes a los estudiantes del segundo grado sección “A” de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023



Gráfica N°9: Investigadores dando las indicaciones a los estudiantes para que logren completar verídicamente la aplicación de la encuesta de Pos – tes en los estudiantes de segundo grado sección “B” de la institución educativa N° 56105 Independencia Americana, de la provincia de Canas – Cusco 2023

Anexo 7: Ficha sobre la pedagogía de la ternura



<https://www.youtube.com/watch?v=W7R7dCcaz1A>

Anexo 8: Ficha sobre las relaciones interpersonales



<https://www.youtube.com/watch?v=brJO7CgI1Xg>

Anexo 9: Data base

DATA

PRE TEST																		
N°	Relaciones interpersonales																	
	Comunicación						Actitud						Interacción					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
1	2	1	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	1	3	4	2	4	2
2	2	3	2	1	1	4	2	3	2	4	1	2	4	2	3	1	2	4
3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	3	1	2	3	2	4	1	3	2
4	3	3	3	3	1	2	1	3	3	4	2	3	4	3	3	2	1	4
5	3	3	2	1	4	1	2	4	2	3	3	3	2	1	2	1	1	4
6	2	4	3	1	4	2	4	2	3	4	1	1	2	2	3	3	1	2
7	2	1	4	1	3	2	3	1	4	4	1	4	2	4	2	1	4	2
8	3	1	2	1	2	1	4	3	3	1	1	1	4	4	4	1	2	3
9	4	4	3	1	4	4	2	1	1	4	4	1	1	4	2	1	1	4
10	1	3	1	3	2	4	1	1	2	4	1	4	2	1	4	2	2	1
11	1	2	1	4	1	2	1	4	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1
12	4	2	1	4	1	4	3	4	1	1	4	1	2	3	4	2	1	3
13	3	4	2	2	2	4	1	2	1	2	4	4	1	2	2	4	1	2
14	1	4	4	1	2	1	1	4	4	4	1	2	3	2	4	2	1	3
15	3	4	4	1	4	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3
16	3	2	1	4	1	2	2	4	2	4	4	1	2	1	4	2	3	1
17	3	2	3	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	1	2	1	3	1
18	1	2	2	4	4	3	3	4	4	1	1	2	4	1	3	3	3	2
19	1	4	2	2	4	4	3	3	2	2	3	1	3	1	3	4	1	2
20	3	2	1	1	4	4	2	1	4	3	1	1	2	2	1	2	1	3
21	1	2	4	1	2	2	1	2	4	4	2	2	3	3	2	2	1	4
22	2	3	2	4	4	1	E	4	1	1	3	1	E	1	4	3	3	4
23	2	1	3	4	4	1	2	4	4	2	2	1	2	4	1	1	4	3
24	2	1	2	1	2	4	2	3	1	4	4	2	1	2	1	1	2	3
25	4	1	4	2	1	4	1	4	2	3	4	2	3	1	2	1	1	4
26	2	1	4	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	1	1	4	1	2
27	2	3	1	4	2	1	1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	4	3
28	1	4	4	3	2	4	4	1	1	4	4	2	1	2	1	2	4	3
29	4	2	3	1	4	1	3	2	1	4	4	1	1	2	3	4	2	2
30	4	3	1	2	1	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	1	4	3
31	3	3	1	2	4	1	1	4	3	2	2	1	4	1	2	4	1	2
32	2	2	4	4	2	3	4	4	3	2	1	4	4	3	3	2	2	3
33	2	1	3	3	4	3	1	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2
34	2	1	4	4	4	3	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2
35	3	3	1	2	1	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3
36	3	2	1	3	2	1	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	2	1
37	2	3	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	1	3	2	1	4	3

POST TEST

N°	Relaciones interpersonales																	
	Comunicación						Actitud						Interacción					
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
1	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2
2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3
3	4	2	3	2	4	2	1	3	2	3	1	2	3	2	4	1	3	2
4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	1	3	2	3	4	4	4
5	3	3	1	1	4	1	2	4	2	3	3	3	2	1	2	1	1	3
6	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	4
7	2	1	4	1	3	2	3	2	4	4	1	4	2	4	2	1	4	2
8	4	3	3	1	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	2	4	3
9	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3
10	3	2	3	1	2	4	3	2	3	3	2	1	3	2	2	4	4	3
11	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4
12	3	3	2	3	4	3	3	1	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4
13	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	2	2	3	2	1	1	4	4
14	2	2	3	3	1	4	4	1	4	3	1	3	2	4	4	3	4	3
15	3	4	4	1	4	3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	3	2	3
16	4	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4
17	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2
18	3	3	1	1	3	1	3	4	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3
19	2	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	1	4	4	2	4
20	3	2	1	1	4	4	2	1	4	3	1	1	2	2	1	2	1	3
21	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4
22	4	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4
23	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4
24	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4
25	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4
26	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4
27	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4
28	2	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	2	4	2
29	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3	3
30	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	4
31	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2
32	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3
33	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	1	3	2	4	4	1	1	3
34	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	1	1	1	2	1
35	3	4	3	3	4	4	4	3	1	2	1	2	1	2	4	4	3	4
36	3	3	3	4	4	4	3	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1
37	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	1	2	3	1	4	4	4	4