

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACIÓN EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – UNSAAC, 2022**

PRESENTADA POR:

BR. NILDA DE LA CRUZ CCOSCCO

BR. YANET LIZBETH ROMERO AYMITUMA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -UNSAAC, 2022

Presentado por: Nilda De La Cruz Ccoscco DNI N° 75927924

presentado por: Yanet Lizbeth Romero Aymituma DNI N°: 48306929

Para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de Junio de 2025


Firma

Post firma Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 5514 - 6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:448660549

Nilda de la Cruz Ccoscco Yanet Lizbeth Romero Ay...

INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:448660549

Fecha de entrega

13 abr 2025, 12:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 abr 2025, 12:13 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMAdocx

Tamaño de archivo

5.9 MB

131 Páginas

26.915 Palabras

153.799 Caracteres

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)
- Submitted works

Exclusions

- 2 Excluded Sources

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 3%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio las fuerzas necesarias para realizar este trabajo de investigación, debido a que gracias a su sabiduría y gran amor me guían en mi largo caminar, hoy y siempre.

A mis queridos padres, Lucio y Andrea, quienes se han centrado en darme un ejemplo positivo para superarme, para generar en mis sentimientos de sacrificio y humildad. Por generar la confianza, apostando en mi proceso de formación e inculcarme valores que fortalecen a mi formación profesional.

A mis hermanas Nely, Mirian y Stefani, quienes, con su constancia y apoyo de manera incondicional en razón a los desafíos asumidos, por ser siempre mi compañía y guía en el proceso de formación universitaria, además de fortalecer mi enseñanza a pesar de los inconvenientes, agradecerles por ser mis cómplices en todo lo que hacemos.

A mi familia y mis amigos, por ser mi fortaleza en cada una de las etapas de formación personal, por siempre motivarme, para estar en todos los momentos de mi vida personal, social y familiar.

Nilda

DEDICATORIA

A Dios, por todo lo que recibo diariamente, gracias al don de la perseverancia y paciencia para el logro de las metas que a diario se tiene que enfrentar.

A la universidad, quienes se encargaron de mi formación como futuro profesional, brindándome todos los elementos para ser competente y con alto nivel de valores.

A mis padres Cirilo Romero y Yola Aymituma, porque ellos valoran siempre las actividades necesarias, para alcanzar mis metas, apoyándome con su sabiduría y consejos para siempre lograr ser mejor persona.

A mis hermanos Roy, Lizeth y Sofia que más que hermanos son mis verdaderos amigos.

A mis hijos ashly y eitham que son mi motor y mi motivo quienes me dan la alegría y la fuerza para seguir adelante.

Yanet

AGRADECIMIENTO

A las autoridades, directivos y maestros de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, a nuestra casa de formación que fue la Facultad de Educación, quienes con su entereza, apoyo y sapiencia contribuyeron a la culminación del proceso de formación profesional.

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, nuestro asesor por su paciencia, sapiencia y compromiso en la elaboración del proyecto y la culminación del informe de tesis.

A los docentes y los alumnos de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, quienes contribuyeron en el proceso de utilización de instrumentos y culminación de la investigación.

Finalmente, a todos aquellos que desde su contexto aportaron a la realización del trabajo de investigación, quienes nos brindaron su apoyo sin condiciones en varios momentos contribuyendo a lograr nuestra meta.

Las tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
PRESENTACIÓN.....	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	18
1.1. Área de la Investigación.....	18
1.2. Área Geográfica de la Investigación.....	18
1.3. Descripción del Problema.....	19
1.4. Formulación del Problema.....	23
1.4.1. Problema general.....	23
1.4.2. Problemas específicos.....	23
1.5. Objetivos de la Investigación.....	24
1.5.1. Objetivo General.....	24
1.5.2. Objetivos específicos.....	24
1.6. Justificación.....	25
1.6.1. Justificación teórica.....	25
1.6.2. Justificación pedagógica.....	26
1.6.3. Justificación metodológica.....	27
1.6.4. Justificación antropológica.....	27

1.6.5. Justificación social.....	28
1.7. Limitaciones de la Investigación	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	29
2.1. Antecedentes de la Investigación	29
2.2. Bases Legales de la Investigación	37
2.3. Bases teóricas	38
2.3.1. Inmersión en la cultura universitaria	38
2.3.2. Adaptación de los estudiantes.....	48
2.4. Términos Básicos de la Investigación.....	59
2.5. Hipótesis y variables.....	60
2.5.1. Hipótesis	60
Hipótesis general	60
Hipótesis específicas.....	60
2.5.2. Variables	61
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.1. Tipo de investigación	63
3.2. Nivel de la Investigación	63
3.3. Diseño de la Investigación.....	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección	65
3.5.1. Técnica.....	65
3.5.2 Instrumento	65
3.6. Técnicas de tratamiento de los datos	66
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS RESULTADOS	68
4.1. Descripción de resultados.....	68
4.2. Resultados por variables de estudio.....	68

4.3 Datos descriptivos	69
4.3.1 Nivel de la Variable Inmersión en la cultura universitaria.....	69
4.3.2 Nivel de la Variable Adaptación de los estudiantes	75
4.3.3. Pruebas de normalidad	82
4.3.4. Pruebas de hipótesis por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman	83
4.3.5. Prueba de hipótesis general	83
4.3.6. Prueba de hipótesis específicas estadísticas	85
4.4. Discusión de Resultados	92
CONCLUSIONES.....	99
RECOMENDACIONES	101
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	108
Matriz de consistencia	109
Instrumentos	117

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	64
TABLA 2	65
TABLA 3	69
TABLA 4	70
TABLA 5	71
TABLA 6	72
TABLA 7	74
TABLA 8	75
TABLA 9	76
TABLA 10	77
TABLA 11	78
TABLA 12	79
TABLA 10	81
TABLA 14	82
TABLA 15	83
TABLA 16	85
TABLA 17	86
TABLA 18	87
TABLA 19	88
TABLA 20	90

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1.....	63
FIGURA 2.....	69
FIGURA 3.....	70
FIGURA 4.....	71
FIGURA 5.....	72
FIGURA 6.....	74
FIGURA 7.....	75
FIGURA 8.....	76
FIGURA 9.....	77
FIGURA 10.....	78
FIGURA 11.....	80
FIGURA 9.....	81

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación, de nuestro centro de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En razón a lo considerado dentro del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, presentamos el trabajo de investigación cuyo título es: **INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – UNSAAC, 2022**; cuyo propósito fue la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación.

La finalidad del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación en estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la escuela Profesional de Educación UNSAAC – 2022.

En la actualidad se considera importante la práctica de la inmersión de los estudiantes, porque así se logrará que puedan ser parte de adaptarse de manera académica dentro del espacio universitario.

Por esta razón en esta oportunidad, se pone a vuestra disposición la investigación realizada, para las observaciones y posterior proceso de aprobación de la presente.

Las tesistas

RESUMEN

El propósito general del estudio fue determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación en estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la escuela Profesional de Educación UNSAAC – 2022. Metodológicamente se adoptó el método cuantitativo, asociado al tipo básico, teniendo el nivel descriptivo, de naturaleza no experimental, con diseño establecido como correlacional, la técnica fue la encuesta, porque se recogieron los datos y se hicieron de manera directa, usando el cuestionario para ambas variables, el número poblacional fue conformado por educandos del Programa de Ciencias Sociales de la escuela Profesional de Educación UNSAAC, el cual contiene el número total que es parte de la muestra, lo cual se realizó mediante muestro censal, asimismo se ha realizado el procesamiento de los datos para formular tablas asimismo se ha realizado el procesamiento de los datos para formular tablas los gráficos estadísticos, también se logró comprobar el proceso de hipótesis, usando el estadígrafo Rho de Spearman en el SPSS, v.26. siendo el resultado de la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes. Se concluye de los resultados hallados que, fueron que la inmersión en la cultura universitaria se relaciona directamente adaptación de los alumnos del Programa de Ciencias Sociales que pertenecen a la escuela Profesional de Educación que es parte de la UNSAAC, esto se establece del coeficiente de correlación de 0,616 con una significancia de 0,000, que indica una correlación positiva moderada. Lo que implica que una mayor inmersión en la cultura universitaria está asociada con una mejor adaptación académica.

PALABRAS CLAVES: Inmersión en la cultura universitaria, adaptación de los estudiantes.

ABSTRACT

The general purpose of the study was to determine the relationship that exists between immersion in university culture and adaptation in students of the Social Sciences Program of the UNSAAC Professional School of Education - 2022.

Methodologically, the quantitative method was adopted, associated with the basic type, having the descriptive level, non-experimental in nature, with a design established as correlational, the technique was the survey, because the data were collected and done directly, using the questionnaire to both variables, the population number was made up of students from the Social Sciences Program of the UNSAAC Professional School of Education, which contains the total number that is part of the sample, which was carried out through census sampling, the processing has also been carried out of the data to formulate tables, the processing of the data has also been carried out to formulate tables and statistical graphs, it was also possible to verify the hypothesis process, using Spearman's Rho statistician in SPSS, v.26.

It is concluded from the results found that immersion in the university culture is directly related to the adaptation of the students of the Social Sciences Program who belong to the Professional School of Education that is part of the UNSAAC, this is established from the correlation coefficient of 0.616 with a significance of 0.000, indicating a moderate positive correlation. Which implies that greater immersion in the university culture is associated with better academic adaptation.

KEYWORDS: Immersion in university culture, academic is students

INTRODUCCIÓN

Desde el ámbito educativo, se ha generado diversas actividades para generar la formación global de los escolares, al desarrollarse las actividades se fortalecerán los procesos de inmersión en la cultura universitaria, este aspecto se refiere a un conjunto de formas culturales propios de cada organización que son parte de la formación universitaria permitiendo a todo grupo humano que se mantenga cohesionado y fortalecido. Asimismo, esto implica que los seres humanos que deseen parte de la comunidad o grupo, asimismo las funciones compartidas. En el contexto mundial, se conoce que los educandos de manera académica se muestran positivamente avanzados, pero al tratarse de la formación de su identidad aún tienen dificultades en el espacio contextual en el que vive.

La inmersión en la cultura universitaria es un proceso fundamental para la adaptación de los estudiantes en entornos académicos, especialmente en programas como Ciencias Sociales, este proceso no solo implica la adquisición de conocimientos teóricos, sino también la integración en un contexto social y cultural que puede ser significativamente diferente al que experimentaron anteriormente.

Los educandos que han entendido la necesidad de la inmersión, se centran en comprender las dinámicas sociales, políticas y culturales de la sociedad, asimismo la adaptación a esta nueva realidad no solo afecta su rendimiento académico, sino también su desarrollo personal y profesional. Si se logra desarrollar la inmersión, entonces el proceso de adaptación será adecuado.

En este estudio se propone a determinar la asociación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y el proceso de adaptación de los escolares en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. A través de esta investigación, se busca ofrecer recomendaciones que faciliten una mejor

adaptación y enriquecimiento de la experiencia universitaria, contribuyendo así a formar profesionales más completos y conscientes de su entorno social. La presente investigación se ha organizado de la siguiente forma:

El Capítulo I: contiene el planteamiento del estudio, iniciándose con el proceso de plantear el problema, detallando el área geográfica, el proceso de elección de la línea de estudio, analizar y describir la formulación de la investigación, los propósitos determinados, la justificación formulada y las limitaciones propias del estudio.

El Capítulo II: comprende de forma estricta el proceso de desarrollar el marco teórico del estudio, considerándose los antecedentes, normas legales, las bases científicas-teóricas, el uso de términos básicos, la formulación de la hipótesis, elección de las variables de investigación y luego su posterior operacionalización de variables.

El Capítulo III: se refiere al marco metodológico del estudio, donde se establece la metodología, el tipo, nivel de estudio, el diseño elegido, la población y la elección de la muestra, la técnica y los instrumentos para ambas variables, los cuales se usaron para recolectar la información, además se consideró el estadígrafo que se utilizó, la organización, análisis y el proceso de interpretar los resultados del estudio.

El Capítulo IV: se establece en este capítulo, donde se considera el análisis de resultados, donde se establece aspectos descriptivos en base a resultados hallados en el estudio y su posterior discusión de los resultados encontrados, asimismo se considera la demostración de la hipótesis.

Finalmente tiene las conclusiones y las recomendaciones que buscan contribuir a la inmersión propio de la cultura universitaria de los escolares, referencias bibliográficas utilizadas y los anexos considerado.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Área de la Investigación

El área de estudio es la Ciencias de la Educación, la línea de investigación asumida es la pedagógica.

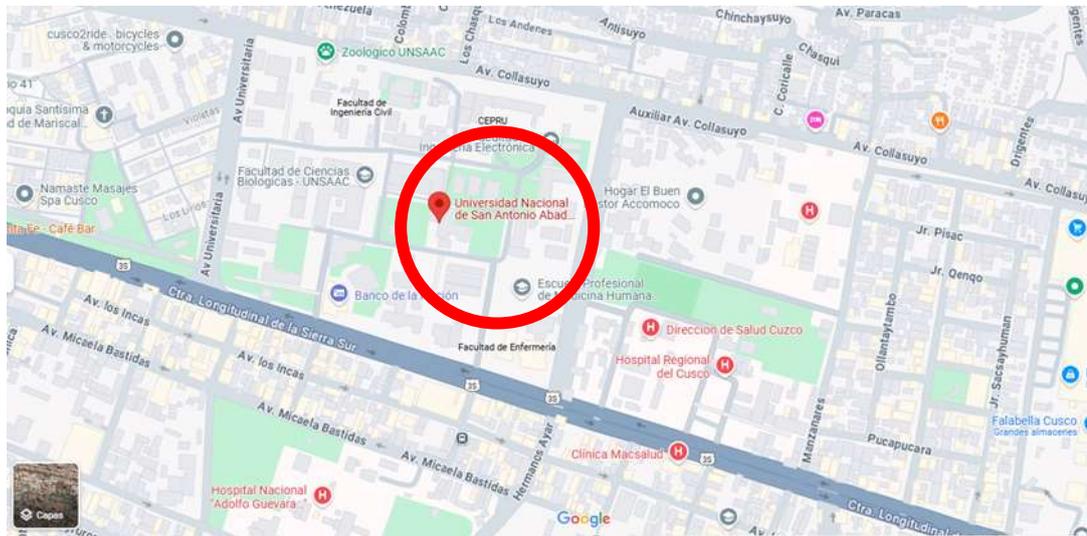
1.2. Área Geográfica de la Investigación

El área geográfica de estudio, está delimitado en Cusco, siendo la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) ubicada en el sureste de Perú, Av. de La Cultura 733, Distrito Cusco, Provincia Cusco – Perú. La UNSAAC se encuentra a una altitud de aproximadamente 3,400 metros sobre el nivel del mar, en una zona de gran riqueza histórica y cultural, rodeada de montañas andinas y valles interandinos.

La Escuela Profesional de Educación que es parte de la UNSAAC, cuenta con diversos programas como Ciencias Sociales, y se encuentra ubicada en el campus universitario principal. Este campus es un entorno académico que promueve el aprendizaje y la investigación en diversas disciplinas, con especial énfasis en la formación de docentes para la región sur del país.

La ubicación geográfica de la UNSAAC influye directamente en el enfoque de sus programas académicos, particularmente en Ciencias Sociales, donde se pone un fuerte énfasis en la historia, cultura, y realidad social de la región andina, centrándose en preparar a los futuros docentes para que comprendan y enseñen la compleja dinámica social, cultural, y económica de las sociedades andinas, con una perspectiva crítica y contextualizada.

Este entorno geográfico y cultural también ofrece a los estudiantes de la Escuela profesional de Educación la oportunidad de realizar investigaciones de campo en comunidades cercanas, donde pueden aplicar y desarrollar sus conocimientos sobre la realidad social del Perú, especialmente en contextos rurales y multiculturales.



Av. de La Cultura 733, Distrito Cusco, Provincia Cusco – Perú.

1.3. Descripción del Problema

La transición a la vida universitaria es un proceso complejo y multifactorial que ha sido objeto de estudio en diversas partes del mundo, a nivel internacional, la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la vida académica son cuestiones que han sido objeto de estudio y preocupación en diversas universidades. La transición de la educación secundaria a la educación superior representa un cambio significativo en la vida de los estudiantes, quienes deben enfrentar no solo mayores exigencias académicas, sino también adaptarse a un nuevo entorno social y cultural. Este proceso puede ser particularmente desafiante para los estudiantes que provienen de contextos desfavorecidos o que carecen de una preparación académica sólida.

Investigaciones realizadas en diferentes países han demostrado que los estudiantes que no logran adaptarse adecuadamente a la cultura universitaria enfrentan mayores riesgos de abandono académico y bajos niveles de rendimiento (Tinto, 1993).

De acuerdo a Engle & Tinto (2008) este fenómeno ha sido observado en diversas universidades, donde las tasas de deserción son altas entre los estudiantes de primer año, especialmente aquellos que provienen de minorías étnicas, socioeconómicas o geográficas. En el caso, en los Estados Unidos, se ha identificado que los estudiantes de primera generación y aquellos de bajos ingresos enfrentan mayores desafíos en su adaptación a la vida universitaria, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y en su probabilidad de completar sus estudios. Estos estudiantes pueden experimentar dificultades para integrarse socialmente, sentirse abrumados por la carga académica y carecer de apoyo familiar o financiero. Por lo tanto, es crucial que las universidades implementen programas de apoyo y orientación para estos grupos de estudiantes, con el fin de mejorar su retención y éxito académico. Además, es importante que se tomen medidas para abordar las barreras estructurales que contribuyen a estas desigualdades en la educación superior.

Asimismo, en Europa, la Comisión Europea ha subrayado la importancia de facilitar la integración de los estudiantes en la vida universitaria para mejorar las tasas de retención y éxito académico. Programas de mentoría, tutorías y actividades de integración social han sido recomendados como estrategias clave para apoyar a los estudiantes en su adaptación (European Commission, 2017). Sin embargo, la implementación y efectividad de estas medidas varía considerablemente entre las instituciones y los países, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más estructurado y consistente para abordar este problema global. Es fundamental que las universidades y los gobiernos trabajen juntos para establecer políticas y programas que promuevan la integración de los estudiantes de manera efectiva y equitativa. Además, es necesario realizar un seguimiento y evaluación continuos de estas

iniciativas para identificar las mejores prácticas y mejorar su impacto. Solo a través de un enfoque colaborativo y coordinado se podrá garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito en su vida universitaria.

A nivel nacional, igualmente se enfrenta este proceso de transición de la educación secundaria a la educación superior, debido a que es un proceso complejo que implica no solo el aprendizaje de nuevos contenidos académicos, sino también la inmersión en una cultura universitaria que difiere considerablemente del entorno escolar previo. De acuerdo a Sánchez & Aguilar (2020) son muchos estudiantes que enfrentan dificultades significativas en esta transición, lo cual afecta su adaptación y, en consecuencia, su rendimiento académico y bienestar emocional; por ello es importante que las instituciones educativas brinden apoyo y recursos adecuados para ayudar a estos estudiantes a superar los obstáculos y alcanzar su máximo potencial. La falta de apoyo puede llevar a una disminución en la motivación y la autoestima, lo cual puede impactar negativamente en su desarrollo personal y profesional o abandonar sus estudios.

De acuerdo al MINEDU (2021) en el contexto peruano, estas dificultades son aún más pronunciadas debido a la heterogeneidad del sistema educativo y las disparidades socioeconómicas que marcan la experiencia de los estudiantes antes de su ingreso a la universidad, lo que resulta en una brecha significativa en términos de preparación académica y recursos disponibles para los estudiantes. Esta situación plantea un desafío adicional para las instituciones de formación en educación superior, que deben trabajar arduamente para nivelar y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar el éxito.

A nivel local, en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), la situación no es diferente, se observa a los estudiantes de primer año, especialmente aquellos que provienen

de áreas rurales y contextos socioeconómicos vulnerables, enfrentan desafíos significativos al intentar adaptarse a la cultura universitaria. Estos estudiantes a menudo carecen de la preparación académica y las habilidades sociales necesarias para navegar con éxito en el entorno universitario, lo que puede llevar a sentimientos de aislamiento, desmotivación y, en última instancia, a la deserción académica. Asimismo, la falta de programas de apoyo específicos y la escasa orientación en las etapas iniciales de la vida universitaria contribuyen a agravar esta problemática. Sin una intervención adecuada, existe el riesgo de que los estudiantes no solo fracasen en su adaptación, sino que también abandonen sus estudios, lo que tiene implicaciones negativas tanto para ellos como para la universidad. Además, la falta de una red de apoyo efectiva dentro de la universidad contribuye a la persistencia de estos problemas.

De acuerdo a Sánchez & Aguilar (2020) la adaptación a la cultura universitaria, incluye la internalización de normas, valores, y expectativas tanto académicas como sociales, se convierte en un proceso crítico que influye directamente en su desempeño y permanencia en la universidad, en este sentido la falta de estrategias institucionales que faciliten una transición efectiva hacia la cultura universitaria exacerba estas problemáticas.

Y, según Cabrera y Flores (2023) la ausencia de programas de inducción y acompañamiento en las universidades contribuyen a las altas tasas de deserción, especialmente en los primeros años de estudio. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes durante esta etapa crucial de su formación académica. Estos programas no solo pueden ayudar a reducir la deserción, sino también a mejorar la retención de los estudiantes y su éxito académico en general. Además, de brindarles apoyo y orientación desde el principio puede fomentar un sentido de pertenencia y comunidad que contribuya al bienestar emocional y social de los estudiantes.

Si no se atiende la necesidad de adaptación de los estudiantes, es probable que se observe un aumento en las tasas de deserción y un bajo rendimiento académico en el Programa de Ciencias Sociales, lo que generará el fracaso académico y personal. Por lo tanto, es necesario, un diagnóstico profundo que permita entender mejor las dificultades que enfrentan estos estudiantes, así como en posteriores investigaciones se pueda proponer la implementación de estrategias que respondan de manera efectiva a las necesidades de adaptación, tomando en cuenta tanto el contexto local como las problemáticas a nivel nacional.

1.4. Formulación del Problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?

- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.
- b) Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.
- c) Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.
- d) Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

- e) Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

1.6. Justificación

1.6.1. Justificación teórica

La inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes en la educación superior son fenómenos complejos que han sido ampliamente estudiados desde diversas perspectivas teóricas. Desde un enfoque sociocultural, la universidad se percibe como un espacio en el que convergen múltiples identidades y prácticas culturales, lo que exige a los estudiantes no solo adaptarse a un nuevo entorno académico, sino también reconfigurar su identidad en función de las normas y valores que predominan en este espacio (Vygotsky, 1978). En este sentido, los estudiantes universitarios se ven enfrentados a la tarea de negociar su propia identidad cultural con la cultura dominante de la institución académica. Para algunos, este proceso puede resultar en un conflicto interno entre sus raíces culturales y las expectativas de la universidad. Sin embargo, para otros, esta experiencia puede ser enriquecedora al permitirles expandir su horizonte cultural y desarrollar una identidad más flexible y adaptativa.

Asimismo, la teoría de la socialización académica es clave para comprender cómo los estudiantes se integran en la comunidad universitaria y adoptan las prácticas que caracterizan a su campo de estudio (Gee, 2004). La socialización académica se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren las habilidades, conocimientos y valores necesarios para desenvolverse con éxito en un entorno universitario. Esto incluye la familiarización con las normas y expectativas académicas, así como la identificación con la cultura y la identidad de su disciplina, además se considera que la socialización académica

es fundamental para que los estudiantes se conviertan en miembros activos y productivos de la comunidad universitaria.

1.6.2. Justificación pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, de acuerdo Biggs & Tang (2011) la adaptación de los estudiantes a la cultura universitaria es crucial para su éxito académico y desarrollo integral. Los enfoques pedagógicos contemporáneos enfatizan la necesidad de crear entornos de aprendizaje que no solo transmitan conocimientos, sino que también faciliten la integración de los estudiantes en la comunidad académica. Para lograr una adaptación exitosa, es fundamental que los docentes fomenten la participación activa de los estudiantes, promoviendo la interacción entre pares y creando espacios para la expresión de ideas y opiniones. Además, es importante que se brinde apoyo emocional y académico a los estudiantes, para que se sientan seguros y motivados a desarrollar su potencial de cada uno de los estudiantes.

En el contexto de la Escuela Profesional en Educación, del Programa de Ciencias Sociales, es fundamental desarrollar enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes, proporcionando los recursos y el acompañamiento necesarios para su integración exitosa en la vida universitaria. Esto implica no solo adaptar los contenidos y metodologías de enseñanza a las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso donde todos se sientan seguros y aceptados. Asimismo, es importante promover la equidad de género y la igualdad de oportunidades para que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial sin importar su origen, género o condición socioeconómica.

1.6.3. Justificación metodológica

La investigación sobre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes requiere un enfoque metodológico que capture la complejidad de estos procesos. De acuerdo a (Creswell, 2014) el uso de métodos cuantitativos, como encuestas y análisis estadísticos, permite identificar patrones generales y factores determinantes que influyen en el éxito o fracaso de la adaptación, por lo cual se justifica metodológicamente la presente investigación debido a que se cuenta con los instrumentos necesarios para conocer como es la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes de la muestra en estudio.

1.6.4. Justificación antropológica

De acuerdo a Bourdieu (1984) la adaptación a la cultura universitaria también puede analizarse desde una perspectiva antropológica, que considera a la universidad como un espacio de enculturación donde los estudiantes aprenden y adoptan las prácticas, valores y símbolos que definen a la comunidad académica; la adaptación a la cultura universitaria es un proceso complejo que implica la asimilación de múltiples aspectos que son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Este proceso de enculturación es complejo y multifacético, ya que los estudiantes llegan a la universidad con un bagaje diverso de experiencias culturales, valores, creencias y formas de interpretar su entorno. Estos antecedentes culturales influyen en la manera en que perciben y se adaptan al nuevo contexto universitario. Al enfrentarse a una cultura académica que puede ser significativamente diferente de la suya, los estudiantes pueden experimentar tensiones y conflictos internos, lo que complica su integración en la comunidad universitaria.

1.6.5. Justificación social

Esta investigación busca contribuir a la comprensión de los procesos de inmersión en la cultura universitaria y adaptación en estudiantes del programa de ciencias sociales. Al analizar las estrategias y prácticas que facilitan o dificultan la inmersión en la cultura universitaria, esta investigación puede proporcionar información valiosa para:

1. Mejorar la experiencia académica y personal de los estudiantes: Al identificar las barreras y facilitadores de la inmersión en la cultura universitaria, se pueden desarrollar estrategias y programas que apoyen a los estudiantes en su transición a la vida universitaria (Kuh et al., 2006).
2. Reducir la tasa de abandono y fracaso académico: Al comprender los factores que influyen en la inmersión en la cultura universitaria, se pueden desarrollar intervenciones que apoyen a los estudiantes en riesgo de abandono o fracaso académico (Tinto, 1993).
3. Fomentar la inclusión y la diversidad en la educación superior: Al analizar las experiencias de los estudiantes de diferentes orígenes socioculturales, se pueden identificar estrategias para fomentar la inclusión y la diversidad en la educación superior (Banks, 2004).

1.7. Limitaciones de la Investigación

Entre las limitaciones, se consideró la escasa disponibilidad de referencias bibliográficas a nivel regional. Sin embargo, este desafío se superó mediante la búsqueda exhaustiva de fuentes internacionales y nacionales. Además, a nivel regional, se encontraron artículos relacionados con nuestro tema de investigación.

Para la aplicación de los instrumentos, se solicitó el permiso de la institución educativa. Tras proporcionar la información pertinente, se realizó un trámite virtual que tomó algún tiempo, pero finalmente la institución otorgó la autorización correspondiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Nivel Internacional

Se tiene a Lee (2019) en el artículo *Impact of Cultural Immersion on Academic Adaptation of International Students in the United States* en la revista *Journal of International Education Research*, teniendo como base de datos es Google Scholar, cuya metodología es que se utilizó un diseño de investigación cuantitativo basado en encuestas. Se aplicaron cuestionarios a 500 estudiantes internacionales de 10 universidades en los Estados Unidos para medir su nivel de inmersión cultural y adaptación académica. Los datos se analizaron utilizando regresión múltiple y análisis de correlación. El objetivo principal fue examinar cómo la inmersión en la cultura estadounidense influye en la adaptación académica de los estudiantes internacionales. Y se obtuvo como resultados que existe un alto nivel de inmersión en la cultura estadounidense está positivamente relacionado con una mejor adaptación académica. Específicamente, los estudiantes que participaron en actividades culturales y sociales dentro de la universidad mostraron una mayor satisfacción académica y mejores resultados académicos. Y, se concluye que:

- a) Los estudiantes que participaron activamente en la vida cultural del campus obtuvieron calificaciones significativamente más altas ($\beta = 0.45, p < 0.01$).
- b) La adaptación social medió de manera significativa la relación entre la inmersión cultural y el rendimiento académico ($\beta = 0.30, p < 0.05$).
- c) El apoyo institucional para actividades culturales fue un predictor significativo del éxito académico ($\beta = 0.50, p < 0.01$).

De acuerdo a Chen (2020) en el artículo *Cultural Integration and Academic Success Among International Students in Australia* publicado en la revista *International Education Journal*, cuya base de datos es EBSCOhost, metodológicamente el estudio utilizó un

enfoque de encuesta transversal, cuyo diseño es correlacional, aplicada a 600 estudiantes internacionales en diversas universidades australianas. Los datos se analizaron utilizando técnicas estadísticas como análisis factorial y modelos de ecuaciones estructurales (SEM). Cuyo objetivo fue investigar el impacto de la integración cultural en el rendimiento académico de estudiantes internacionales en Australia. Entre los resultados hallados fueron que los estudiantes con una mayor integración cultural tenían un mejor rendimiento académico. La integración cultural fue medida por la participación en actividades extracurriculares y la interacción con estudiantes locales. Y, las conclusiones fueron:

- a) Se encontró una correlación positiva significativa entre la integración cultural y las calificaciones académicas ($r = 0.42$, $p < 0.01$). Esto significa que a medida que los estudiantes se integran más en la cultura universitaria, tienden a obtener calificaciones académicas más altas. El valor p (< 0.01) indica que esta correlación es estadísticamente significativa, es decir, es muy poco probable que haya ocurrido por azar.
- b) Las relaciones sociales con estudiantes locales fueron un fuerte predictor de la adaptación académica ($\beta = 0.55$, $p < 0.01$). Esto sugiere que mejores relaciones sociales con estudiantes locales están asociadas con una mejor adaptación académica. El valor p (< 0.01) indica que este hallazgo es estadísticamente significativo, lo que significa que es muy improbable que esta asociación haya ocurrido por azar.
- c) Los estudiantes con desafíos lingüísticos mostraron una menor adaptación académica en un valor de ($\beta = -0.30$, $p < 0.05$), lo que sugiere la necesidad de programas de apoyo lingüístico.

Y, según Patel (2021) en el artículo titulado *The Role of Cultural Engagement in Academic Adjustment: A Study of International Students in Canada*, cuya metodología, es cuantitativa, con un diseño descriptivo, aplicando como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, con 700 estudiantes internacionales en universidades

canadienses. Se aplicaron análisis de regresión lineal y análisis de varianza (ANOVA) para examinar la relación entre el compromiso cultural y la adaptación académica. Cuyo objetivo fue evaluar cómo el compromiso cultural, a través de la participación en actividades culturales y académicas, afecta la adaptación académica de los estudiantes internacionales. Y, se tiene como resultados que existe un mayor compromiso cultural estaba asociado con una mejor adaptación académica. Los estudiantes que participaron en programas de intercambio cultural y clubes universitarios reportaron una mayor satisfacción con su experiencia académica y mejores calificaciones. Y, como conclusiones:

- a) Los estudiantes involucrados en actividades universitarias mostraron una adaptación académica significativamente mejor ($F(3, 696) = 5.45, p < 0.01$), lo que implica que es positivo para su mejor adaptabilidad.
- b) El compromiso cultural fue un predictor positivo de la satisfacción académica ($\beta = 0.48, p < 0.01$), lo que contribuye al desarrollo del estudiante y su formación de su identidad.
- c) La participación en actividades extracurriculares explicó un 20% de la varianza en la adaptación académica ($R^2 = 0.20, p < 0.01$); lo cual contribuye a mencionar que existe un adecuado nivel de adaptabilidad en los estudiantes.

2.1.2. Nivel nacional

Pérez (2018) en la investigación Adaptación Académica e Inmersión en la Cultura Universitaria en Estudiantes de Primer Año en Universidades Públicas de Lima, para optar el grado de licenciatura, cuya metodología es de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional. Se aplicaron encuestas a 400 estudiantes de primer año de diversas facultades en dos universidades públicas de Lima. El cuestionario utilizado incluyó escalas validadas previamente para medir la adaptación académica y la inmersión en la cultura universitaria. Los datos se analizaron mediante regresiones lineales y análisis

de correlación. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la adaptación académica y la inmersión en la cultura universitaria en estudiantes de primer año en universidades públicas de Lima. Cuyas conclusiones fueron:

- a) Existe una correlación positiva y significativa entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación académica, con una correlación de 0.62 ($p < 0.01$). Los estudiantes que mostraron una mayor inmersión en la cultura universitaria también presentaron una mejor adaptación académica. Los factores de apoyo institucional y la participación en actividades extracurriculares fueron identificados como facilitadores clave.
- b) La participación en actividades extracurriculares está directamente relacionada con una mejor adaptación académica, contribuyendo en un 35% a la variabilidad de la adaptación ($p < 0.05$).
- c) Los programas de apoyo institucional mejoran significativamente la inmersión cultural, impactando positivamente en la adaptación académica de los estudiantes de primer año.

De acuerdo a Ramos (2020) en la tesis Impacto de la Inmersión Cultural en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería en una Universidad Privada de Arequipa, para optar la Licenciatura, cuya metodología fue cuantitativa, aplicándose un diseño cuasi-experimental con un enfoque cuantitativo. La muestra consistió en 150 estudiantes de ingeniería, divididos en un grupo control y un grupo experimental, que participaron en un programa de inmersión cultural durante un semestre. Se utilizó análisis de varianza (ANOVA) para comparar el rendimiento académico entre los dos grupos. Cuyo objetivo fue evaluar el impacto de un programa de inmersión cultural en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería en una universidad privada en Arequipa. Tenido como conclusiones:

- a) El grupo experimental que participó en el programa de inmersión cultural mostró un aumento significativo en su rendimiento académico ($M = 15.3$, $SD = 1.2$) en comparación con el grupo control ($M = 13.8$, $SD = 1.5$), con una diferencia estadísticamente significativa ($F(1, 148) = 14.52$, $p < 0.01$).
- b) El programa de inmersión cultural tuvo un efecto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería ($p < 0.01$). Los estudiantes del grupo experimental mostraron una mejora del 10% en promedio en su rendimiento académico en comparación con el grupo control.
- c) La integración cultural dentro del entorno universitario puede ser un factor clave para mejorar el rendimiento académico, particularmente en carreras técnicas como la ingeniería.

Ynquillay (2019) en la tesis Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en alumnos de estudios generales de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima, 2019, para optar el grado de magister, teniendo como metodología el enfoque cuantitativo, con diseño transversal correlacional, teniendo como técnica la encuesta, los instrumentos aplicados fueron Cuestionario de vivencias académicas (QVA-r) y cuestionario de estrés académico (SISCO), la población fueron alumnos matriculados en el ciclo 2019-II y la muestra de 363 alumnos de ambos sexos. Cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la adaptación a la vida universitaria y la relación con el estrés académico en alumnos de estudios generales. Teniendo conclusiones lo siguiente:

- a) La adaptación universitaria fue el 52% de los alumnos presentan niveles bajos, el 63% de los estudiantes muestran estrés académico moderado.
- b) La adaptación a la vida universitaria se correlaciona positivamente con el estrés académico, lo que indica que a mayor adaptación, mayor es el estrés ($p=.000$). Se

encontró una correlación directa y muy significativa ($p=.000$, $Rho=.307^{**}$) entre la adaptación a la vida universitaria y el estrés académico.

- c) No se encontró una correlación significativa entre la adaptación universitaria y los estresores del estrés académico, sugiriendo que estas variables son independientes.
- d) Existe una correlación positiva y significativa entre la adaptación universitaria y las dimensiones de reacción física, psicológica y comportamental del estrés académico, así como entre la adaptación y las estrategias de afrontamiento utilizadas por los alumnos ($p=.000$).

2.1.3. Nivel local

Rodríguez (2018) en el artículo denominado Adaptación Académica y su relación con la Participación en Actividades Universitarias en Estudiantes de Primer Año de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentado en la revista de Psicología Educativa del Cusco, teniendo como base de datos Google scholar, cuya metodología fue que el cuantitativo, de diseño correlacional, con una muestra de 350 estudiantes de primer año de diversas facultades. Se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario estructurado que medía la adaptación académica y la frecuencia de participación en actividades extracurriculares organizadas por la universidad. Los datos se analizaron mediante análisis estadístico multivariante, incluyendo correlaciones de Pearson y regresiones lineales simples. Teniendo como objetivo determinar la relación entre la participación en actividades universitarias y el nivel de adaptación académica en los estudiantes de primer año. Cuyas conclusiones fueron:

- a) El estudio encontró una correlación positiva moderada ($r = 0.45$, $p < 0.01$) entre la participación en actividades universitarias y la adaptación académica. Además, se identificó que los estudiantes que participaban regularmente en actividades extracurriculares mostraban un 30% más de probabilidad de reportar una buena

adaptación académica en comparación con aquellos que no participaban ($\beta = 0.30$, $p < 0.05$).

- b) La participación en actividades organizadas por la universidad contribuye significativamente a la integración del estudiante en la cultura universitaria. Esto indica que los estudiantes que se involucran en actividades promovidas por la universidad tienden a integrarse mejor en el entorno universitario.
- c) El fomento de la participación en actividades extracurriculares podría ser una estrategia eficaz para mejorar la adaptación académica de los estudiantes de primer año. La participación en estas actividades extracurriculares no solo ayuda a los estudiantes a integrarse mejor, sino que también puede contribuir positivamente a su éxito académico y bienestar general.

Otro estudio, realizado por Gutiérrez (2020) artículo titulado Factores que Influyen la Adaptación Académica en Estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, en la Revista de Educación y Sociedad del Cusco, con base de datos en google scholar, haciendo uso de la metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 400 estudiantes de la Universidad Andina del Cusco. Se aplicó la técnica denominada encuesta e instrumento el cuestionario que evaluaban factores personales, sociales y académicos relacionados con la adaptación. Los datos fueron analizados mediante técnicas de estadística descriptiva y análisis de regresión múltiple. Cuyo objetivo fue identificar los factores que influyen en la adaptación académica de los estudiantes de la Universidad Andina del Cusco. Teniendo como conclusiones:

- a) Que se encontraron como factores significativos el apoyo familiar ($\beta = 0.25$, $p < 0.01$), las habilidades de estudio ($\beta = 0.40$, $p < 0.001$) y la percepción de carga académica ($\beta = -0.35$, $p < 0.01$). Estos factores explicaron el 55% de la varianza en la adaptación académica ($R^2 = 0.55$, $p < 0.001$).

- b) Las habilidades de estudio son el factor más influyente en la adaptación académica de los estudiantes. Un mayor apoyo familiar se asocia con una mejor adaptación académica. Y, la percepción de una alta carga académica está negativamente relacionada con la adaptación, sugiriendo la necesidad de intervenciones para gestionar mejor la carga de trabajo de los estudiantes.

Y, finalmente Huamán (2021) el artículo denominado La inmersión en la cultura universitaria como determinante de la adaptación académica en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cuyo enfoque metodológico es cuantitativo con un diseño de investigación descriptivo-explicativo. La muestra consistió en 300 estudiantes de segundo año, seleccionados aleatoriamente. La técnica fue la encuesta, y el instrumento principal fue un cuestionario que evaluaba la inmersión en la cultura universitaria y su impacto en la adaptación académica, analizado a través de técnicas de correlación y análisis de varianza (ANOVA). Cuyo objetivo es explorar cómo la inmersión en la cultura universitaria influye en la adaptación académica de los estudiantes. Entre las conclusiones se tienen:

- a) La investigación mostró que los estudiantes con una alta inmersión en la cultura universitaria tenían niveles significativamente más altos de adaptación académica ($F(2, 297) = 8.23, p < 0.001$). La inmersión en la cultura universitaria explicó el 40% de la varianza en la adaptación académica.
- b) La inmersión en la cultura universitaria es un predictor significativo de la adaptación académica. Los programas orientados a fomentar la integración cultural de los estudiantes podrían mejorar su adaptación académica.
- c) La universidad debería implementar estrategias que promuevan una mayor inmersión en su cultura institucional para apoyar a los estudiantes en su adaptación académica; ello contribuye a mejorar su proceso de identidad y formación profesional.

2.2. Bases Legales de la Investigación

Entre los aspectos considerados en las bases legales se ha revisado diversos documentos, siendo los siguientes:

La Ley Universitaria N° 30220, de acuerdo a (Congreso de la República del Perú, 2014), regula el sistema universitario en el Perú, estableciendo las condiciones para el funcionamiento de las universidades, incluyendo aspectos relacionados con la calidad educativa, la investigación y la responsabilidad social universitaria. Esta ley promueve la integración de los estudiantes en la vida universitaria a través de programas de orientación, tutoría y bienestar estudiantil, los cuales son fundamentales para la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes. La Ley Universitaria N° 30220 es fundamental, debido a que aborda temas de inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes, debido a que establece los lineamientos para garantizar un ambiente educativo que propicie el desarrollo pleno del estudiante en todas sus dimensiones, incluyendo su integración cultural y social dentro de la universidad.

La Ley General de Educación N° 28044, promulgada por el Congreso de la República del Perú (2003) establece las bases para el sistema educativo peruano en todos sus niveles. Aunque es más amplia en su alcance, esta ley incluye disposiciones relevantes para la educación superior, destacando la importancia de un entorno educativo inclusivo y equitativo que facilite la adaptación de los estudiantes al sistema universitario. Esta ley proporciona un marco legal más amplio que respalda la investigación porque subraya la importancia de crear un entorno educativo que apoye a los estudiantes en su proceso de adaptación y desarrollo académico.

El Estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), (2015) que regula la organización y funcionamiento de la universidad, incluyendo las políticas relacionadas con la formación integral de los estudiantes. Este documento enfatiza

la importancia de la adaptación académica de los estudiantes y la integración cultural como aspectos clave para el éxito estudiantil, estableciendo mecanismos de apoyo y orientación para los nuevos estudiantes. El Estatuto proporciona el marco normativo específico para abordar la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación académica dentro de esta institución. define las políticas y estrategias que la universidad emplea para fomentar la integración y adaptación de sus estudiantes.

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Inmersión en la cultura universitaria

2.3.1.1. Concepto de Cultura

Según el Diccionario General de Ciencias Humanas de Thines y Lempereur (1978), la cultura se define como aquello que constituye una sociedad con entidad coherente y que la distingue de otras. Esta definición subraya que una sociedad debe ser comprendida en su totalidad, ya que todos sus elementos contribuyen a la formación de ese conjunto coherente. Las concepciones sobre la cultura pueden clasificarse en dos grandes enfoques: uno más pragmático y cuantitativo, y otro más cualitativo y simbólico.

Por otro lado, Bunge (2007), define la cultura como uno de los tres subsistemas artificiales y concretos de toda sociedad humana, junto con la economía y la política. Bunge sostiene que la cultura se caracteriza por relaciones como la investigación, la teorización, la construcción de mitos, la comunicación, la enseñanza, la persuasión, la curación y la veneración. En las sociedades avanzadas, la cultura se compone de varios subsistemas, tales como las comunidades profesionales, la industria del entretenimiento, el sistema escolar y las iglesias.

2.3.1.2. Aprendizaje de la cultura y socialización

El aprendizaje de la cultura y la socialización son procesos fundamentales para el desarrollo de los individuos dentro de cualquier sociedad, el aprendizaje de la cultura se refiere a la adquisición de los valores, normas, y comportamientos que son considerados apropiados en una cultura específica. Este proceso es mediado principalmente por la interacción con otros miembros de la sociedad y es esencial para la integración del individuo en su entorno social. Vygotsky (1978) destaca que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que está profundamente influenciado por el contexto social y cultural en el que tiene lugar. Según él, los procesos cognitivos superiores, como el pensamiento y la resolución de problemas, se desarrollan a través de la interacción social y la internalización de herramientas culturales.

De acuerdo a Bandura (1977) la socialización es el proceso mediante el cual los individuos aprenden y adoptan los valores, creencias y comportamientos de su cultura, enfatizando que este aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de los comportamientos de otros, así como de las recompensas y castigos que estos comportamientos conllevan. Su teoría del aprendizaje social sugiere que las personas no solo aprenden a través de la experiencia directa, sino también observando a los demás, lo cual es crucial para la socialización. Así, la socialización permite a los individuos adaptarse y funcionar dentro de sus comunidades culturales.

De acuerdo a Mead (1934), el concepto del self, se desarrolla a través de la interacción social, donde los individuos aprenden a ver el mundo desde la perspectiva de los demás. Según el autor, el self se forma en el proceso de asumir los roles y expectativas de otros, lo que a su vez moldea la identidad del individuo. Este proceso de internalización de roles sociales es fundamental para la integración del individuo en la sociedad y para el funcionamiento armonioso de las relaciones interpersonales.

La teoría ecológica del desarrollo propuesta por Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979) amplía la comprensión de la socialización al considerar el impacto de diversos sistemas sociales y contextos en el desarrollo del individuo. El autor argumenta que el desarrollo humano y la socialización no solo están influenciados por la familia y la escuela, sino también por una red más amplia de contextos sociales, como la comunidad y la cultura. Esta perspectiva ecológica resalta la complejidad de los factores que contribuyen al aprendizaje cultural y la socialización.

Asimismo, de acuerdo a Goffman (1959) se ofrece una visión sobre cómo los individuos gestionan las impresiones que proyectan en la vida cotidiana, un aspecto crucial en el proceso de socialización. Su concepto de "presentación del yo" ilustra cómo las personas actúan y se comportan para influir en la percepción que los demás tienen de ellas. Goffman sugiere que la socialización implica un continuo ajuste y control de la imagen pública del individuo, lo que es esencial para la aceptación y la integración en diferentes contextos sociales.

2.3.1.3. Concepto de Inmersión en la cultura universitaria

Se considera que de acuerdo a Tinto (1993) la inmersión en la cultura universitaria se refiere al proceso de adaptación y participación activa de los estudiantes en el entorno académico, social y cultural de la universidad. Este proceso implica el compromiso con las normas, valores y prácticas propias del entorno universitario, lo cual facilita una integración efectiva y el desarrollo personal y académico.

Además, la inmersión en la cultura universitaria también incluye la participación en actividades extracurriculares, eventos culturales, conferencias y grupos estudiantiles. A través de estas experiencias, los estudiantes tienen la oportunidad de expandir sus

horizontes, conocer a personas con intereses similares y aprender de diferentes perspectivas.

Otro autor como Astin (1999) menciona que la inmersión en la cultura universitaria implica la participación en actividades extracurriculares, la interacción con compañeros y profesores, y el involucramiento en la vida del campus, lo cual contribuye al sentido de pertenencia y al éxito académico del estudiante. Esto implica que también la inmersión ofrece la oportunidad de explorar diferentes intereses y pasiones, así como de desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo. Al formar parte activa de la comunidad universitaria, los estudiantes pueden expandir su red de contactos y abrirse a nuevas oportunidades tanto académicas como profesionales.

Kuh et al, (2006) la inmersión en la cultura universitaria se hace referencia al grado en que los estudiantes se integran y se identifican con la cultura académica y social de su institución, lo que puede influir en su rendimiento académico y en su persistencia en los estudios. Esto significa que también puede impactar en la satisfacción y bienestar de los estudiantes, así como en su desarrollo personal y profesional. Al sentirse parte de la comunidad universitaria, los estudiantes pueden aprovechar al máximo los recursos y oportunidades que ofrece la institución, lo que les ayuda a crecer tanto a nivel académico como personal.

Pascarella & Terenzini (2005) la inmersión en la cultura universitaria es el proceso a través del cual los estudiantes se familiarizan con las normas y expectativas del entorno universitario, desarrollando competencias culturales y académicas que les permiten tener una experiencia universitaria exitosa y enriquecedora. De acuerdo a este autor durante la inmersión en la cultura universitaria, los estudiantes aprenden a navegar por los diferentes recursos y servicios que ofrece la institución, así como a participar en actividades extracurriculares que complementan su formación académica.

Y, finalmente Schreiner (2010) quien manifiesta que la inmersión en la cultura universitaria puede definirse como el proceso de involucrarse activamente en las experiencias académicas y sociales ofrecidas por la universidad, lo que facilita el desarrollo de habilidades, la adaptación al entorno y el logro de objetivos educativos. En relación a ello este proceso implica participar en clases, actividades extracurriculares, eventos culturales y deportivos, así como relacionarse con compañeros y profesores. La inmersión en la cultura universitaria también implica explorar nuevas ideas, perspectivas y formas de pensar, lo que enriquece la experiencia educativa y personal de cada estudiante.

2.3.1.4. Características de Inmersión en la cultura universitaria

De acuerdo a Astin (1999) se asumen las siguientes características respecto a la inmersión en la cultura universitaria:

- Participación Activa, que se refiere a que los estudiantes participen activamente en actividades dentro y fuera del aula. Esta participación puede incluir involucrarse en clubes, organizaciones estudiantiles, eventos académicos y sociales, lo que ayuda a los estudiantes a integrar y conectar con la comunidad universitaria.
- Interacción con el Entorno Académico, lo que implica una interacción constante con el entorno académico, lo que incluye la participación en discusiones en clase, interacción con profesores y compañeros, y la búsqueda activa de recursos académicos. Esta interacción fomenta un sentido de pertenencia y un mayor compromiso con el proceso educativo.
- Desarrollo de Identidad Académica y Social, lo cual es una característica clave de la inmersión es el desarrollo de una identidad académica y social. Los estudiantes que están inmersos en la cultura universitaria tienden a formar una identidad que está en sintonía con los valores y expectativas de su institución, lo cual es esencial para su éxito académico y social.

- Compromiso con el Aprendizaje, es una característica crucial de la inmersión universitaria. Los estudiantes inmersos tienden a mostrar una mayor dedicación y esfuerzo hacia sus estudios, así como una disposición para aprovechar al máximo las oportunidades académicas disponibles.
- Formación de Redes Sociales, es una característica importante, la creación de conexiones significativas con otros estudiantes, profesores y personal universitario enriquece la experiencia universitaria y proporciona un soporte adicional para el éxito académico y personal.

La interacción constante con el entorno académico es esencial para consolidar este involucramiento. Participar en discusiones en clase y buscar recursos académicos profundiza la comprensión del contenido y fomenta un sentido de pertenencia. Este compromiso académico no solo refuerza el aprendizaje, sino que también contribuye al desarrollo de una identidad académica sólida, alineada con los valores y expectativas de la institución.

El desarrollo de una identidad académica y social ayuda a los estudiantes a integrar sus experiencias en la universidad con su autoimagen y objetivos personales. Este proceso de autoformación es clave para alcanzar el éxito académico y construir una carrera profesional significativa. Además, el compromiso con el aprendizaje es fundamental para maximizar las oportunidades educativas, motivando a los estudiantes a superar desafíos y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

2.3.1.5. Importancia de la Inmersión en la cultura universitaria

La inmersión en la cultura universitaria es crucial para el éxito académico y la experiencia general de los estudiantes, como lo destaca Astin (1999) sobre la participación activa en actividades tanto académicas como extracurriculares es fundamental para el rendimiento académico y la retención de los estudiantes. Su teoría del involucramiento sostiene que los

estudiantes que se integran plenamente en la vida universitaria, a través de clubes, organizaciones estudiantiles y eventos, desarrollan un mayor sentido de pertenencia y compromiso con su educación. Esta participación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye a una experiencia universitaria más rica y satisfactoria.

Tinto (1993) amplía esta perspectiva al enfocarse en cómo la inmersión influye en la persistencia y retención de los estudiantes, el autor argumenta que una integración efectiva en el entorno académico y social de la universidad es clave para la retención. Según su teoría, los estudiantes que se sienten conectados con la comunidad universitaria y que participan activamente en la vida del campus tienen una mayor probabilidad de continuar sus estudios hasta la graduación. La integración social y académica proporciona un soporte adicional que ayuda a los estudiantes a superar los desafíos y mantenerse enfocados en sus metas educativas.

La inmersión en la cultura universitaria también tiene un impacto significativo en el desarrollo personal de los estudiantes, Astin (1999) señala que el compromiso con el entorno universitario fomenta el desarrollo de habilidades transferibles, como la comunicación, el liderazgo y el trabajo en equipo. Estas habilidades son esenciales no solo para el éxito académico, sino también para el crecimiento personal y profesional. Participar en diversas actividades y formar parte de la comunidad universitaria permite a los estudiantes explorar sus intereses y potencial, contribuyendo a una formación integral.

Por otro lado, Tinto (1993) enfatiza que una inmersión profunda en la cultura universitaria ayuda a mitigar el riesgo de deserción. La conexión emocional y social con la universidad, facilitada a través de la participación activa, es crucial para mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes. Esta conexión actúa como un factor de soporte que reduce

el estrés y la sensación de aislamiento, promoviendo una experiencia universitaria más positiva y exitosa.

Esto implica, que la inmersión en la cultura universitaria no solo mejora el rendimiento académico y la persistencia, sino que también contribuye al desarrollo personal y profesional, y reduce el riesgo de deserción. Todos estos factores están interrelacionados y favorecen un proceso de aprendizaje más completo y enriquecedor.

2.3.1.5. Elementos Identitarios de la Inmersión en la cultura universitaria

Entre los elementos identitarios que se consideran necesarios para que los estudiantes puedan ser

- a) Desarrollo de Identidad Académica, según Astin (1999), uno de los elementos identitarios clave es el desarrollo de una identidad académica, que se alinea con sus objetivos y valores educativos. Participar activamente en actividades académicas, como proyectos de investigación y discusiones en clase, fortalece esta identidad y ayuda a los estudiantes a verse a sí mismos como miembros comprometidos de su campo de estudio.
- b) Construcción de una Identidad Social, de acuerdo a Astin (1999) al participar el estudiante en clubes, organizaciones estudiantiles y eventos sociales, desarrollan una identidad social que está influenciada por sus interacciones con compañeros y miembros de la comunidad universitaria. Esta identidad social ayuda a los estudiantes a sentirse parte de un grupo más amplio y a fortalecer su sentido de pertenencia dentro del campus.
- c) Refuerzo del Sentido de Pertenencia, de acuerdo al mismo autor, se destaca que la inmersión en la cultura universitaria fomenta un mayor sentido de pertenencia entre los estudiantes y este se construye a través de la participación activa en actividades y el

establecimiento de relaciones significativas dentro del campus, lo que contribuye a una experiencia universitaria más integrada y satisfactoria.

- d) Desarrollo de una identidad profesional, implica el involucramiento en actividades profesionales y académicas, como pasantías y redes de contactos, los estudiantes comienzan a desarrollar una identidad que está alineada con sus aspiraciones profesionales. Esta identidad profesional es crucial para la preparación de los estudiantes para el mundo laboral y para la construcción de una carrera futura.

Estos elementos identitarios son cruciales para una experiencia universitaria enriquecedora y exitosa, la participación activa y el compromiso con la vida del campus no solo apoyan el crecimiento académico y profesional, sino que también fortalecen el sentido de pertenencia y conexión dentro de la comunidad universitaria.

2.3.1.6. Dimensiones de la Inmersión en la cultura universitaria

De acuerdo a la propuesto en la investigación, se asumen las siguientes dimensiones:

- a) **Dimensión Personal**, que incluye el desarrollo individual de los estudiantes a través de la participación activa en el entorno universitario. Según Astin (1999), el compromiso con actividades académicas y extracurriculares permite a los estudiantes explorar y afirmar su identidad personal, desarrollar habilidades de autogestión y fortalecer su autoestima; si existe una adecuada inmersión este contribuye significativamente al crecimiento personal y al sentido de pertenencia dentro de la comunidad académica.
- b) **Gestión Académica Administrativa**, se refiere a la estructura y los servicios administrativos de la universidad juegan un papel crucial en la integración de los estudiantes. La forma en que se gestionan los aspectos administrativos, como la orientación, el asesoramiento académico y los servicios de apoyo, afecta directamente la

capacidad de los estudiantes para navegar en su entorno académico y mantenerse comprometidos con sus estudios (Tinto, 1993).

- c) **Estatuto Universitario**, se refiere a los aspectos asociados a las políticas institucionales, normas y regulaciones, afecta la inmersión de los estudiantes en la cultura universitaria; debido a que el alineamiento de los estudiantes con el estatuto universitario y la participación en las políticas y procedimientos institucionales contribuyen a una mayor integración y éxito académico. Las políticas universitarias que fomentan la participación y el compromiso pueden mejorar la experiencia educativa y apoyar el desarrollo académico y personal de los estudiantes (Kuh, 2006).
- d) **Inmersión Política**, se refiere especialmente en términos de cómo la participación en la vida política del campus, como organizaciones estudiantiles y actividades cívicas, afecta la experiencia universitaria, la participación en actividades políticas y la defensa de causas dentro del campus ayudan a los estudiantes a desarrollar una identidad política y un sentido de responsabilidad social, lo que puede enriquecer su experiencia universitaria y fomentar un mayor compromiso con su comunidad (Schreiner, 2010).
- e) **Extensión Universitaria**, se refiere a que incluye actividades que conectan la universidad con la comunidad externa, como programas de servicio comunitario y proyectos de extensión, asimismo la participación en estas actividades no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece su conexión con la comunidad y fomenta un sentido de responsabilidad social. La extensión universitaria permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y desarrollar habilidades prácticas que complementan su formación académica (Pascarella, 2005).

2.3.1.7. Ventajas de una adecuada inmersión en la cultura universitaria

Entre las ventajas para que exista una adecuada inmersión en la cultura universitaria de acuerdo a Wilson (2001), se consideran las siguientes:

- Los estudiantes que se integran bien en la cultura universitaria tienden a tener un mejor rendimiento académico. La inmersión facilita el acceso a recursos, apoyo académico, y redes de apoyo que contribuyen a un mejor desempeño.
- La integración en la cultura universitaria mejora la satisfacción general de los estudiantes con su experiencia universitaria, lo que puede llevar a una mayor retención y menor tasa de deserción.
- La inmersión en la cultura universitaria proporciona oportunidades para desarrollar habilidades sociales y profesionales a través de la participación en actividades extracurriculares, redes de contactos y experiencias prácticas.
- Los estudiantes que se integran adecuadamente en la cultura universitaria experimentan un mayor sentido de pertenencia, lo que puede aumentar su motivación y compromiso con sus estudios y la institución.
- La inmersión en la cultura universitaria facilita el acceso a diversas oportunidades de desarrollo personal y profesional, como pasantías, mentorías, y actividades extracurriculares que enriquecen la experiencia universitaria.
- Una adecuada inmersión ayuda a los estudiantes a adaptarse mejor al entorno universitario, reduciendo el estrés y facilitando la transición desde la educación secundaria.

2.3.2. Adaptación de los estudiantes

2.3.2.1. Concepto

De acuerdo a Tinto (1993) la adaptación académica de los estudiantes se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes ajustan sus habilidades, comportamientos y actitudes para enfrentar con éxito las demandas del entorno educativo, incluyendo la integración social y académica, el manejo del tiempo, y el establecimiento de hábitos de estudio efectivos; en

este sentido, existen algunos estudiantes que pueden tener dificultades para adaptarse académicamente debido a factores externos como problemas familiares, condiciones de salud mental o falta de recursos educativos adecuados.

Otra definición sobre adaptabilidad, según Baker & Siryk (1989) es el proceso por el cual los estudiantes, especialmente aquellos en un nuevo entorno educativo, desarrollan estrategias y competencias para adaptarse a las exigencias académicas y sociales de la institución, contribuyendo a su éxito académico. Este proceso puede incluir la adquisición de habilidades de estudio efectivas, la mejora de la capacidad de organización y la construcción de relaciones interpersonales positivas con compañeros y profesores.

Credé & Niehorster (2012) consideran la adaptación implica la capacidad de un estudiante para ajustarse a las diferentes expectativas y prácticas académicas en un entorno educativo nuevo o desafiante, lo que incluye la adaptación a nuevos métodos de enseñanza, evaluación, y a la vida social dentro de la institución. La adaptación de los estudiantes también implica la capacidad de gestionar el estrés y la presión que conlleva el estudio, así como la habilidad de trabajar de manera independiente y colaborativa con compañeros y profesores.

Soria & Stebleton (2012) consideran que la adaptación se define como el conjunto de habilidades y procesos que los estudiantes deben desarrollar para manejar de manera efectiva las demandas académicas, emocionales y sociales del entorno universitario, con el fin de alcanzar sus metas educativas. Estas habilidades incluyen la capacidad de organización, la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, aquellos que logran adaptarse de manera efectiva son más propensos a cumplir con sus objetivos académicos y alcanzar un buen rendimiento académico.

Pascarella & Terenzini, (2005) la adaptación es un proceso de cambio y ajuste que los estudiantes experimentan al transitar de un entorno educativo familiar a uno nuevo, que puede incluir la transición de la escuela secundaria a la universidad, y que requiere el desarrollo de nuevas habilidades y hábitos para el éxito académico. Este proceso de cambio y ajuste que los estudiantes experimentan al transitar de un entorno educativo familiar a uno nuevo, que puede incluir la transición de la escuela secundaria a la universidad, y que requiere el desarrollo de nuevas habilidades y hábitos para el éxito académico.

2.3.2.2. Características de la adaptación de los estudiantes

De acuerdo a Smith y Brown (2021) las características consideradas son las siguientes:

- **Habilidad para manejar el cambio**, implica la capacidad de ajustarse a nuevas situaciones académicas, como cambios en el plan de estudios, nuevas metodologías de enseñanza o cambios en el entorno educativo. Esta habilidad es esencial para tener éxito en un entorno educativo en constante evolución. Los estudiantes que son capaces de adaptarse rápidamente a estos cambios suelen tener un rendimiento académico más sólido y una mayor satisfacción con su experiencia educativa.
- **Desarrollo de estrategias de afrontamiento**: Los estudiantes deben desarrollar y utilizar estrategias efectivas para enfrentar desafíos académicos, como la gestión del tiempo, técnicas de estudio y habilidades de organización. Además, es importante que aprendan a identificar y manejar el estrés de manera saludable, ya que el bienestar emocional y mental juega un papel fundamental en su rendimiento académico. Fomentar la autonomía y la responsabilidad en su aprendizaje también es esencial para que puedan enfrentar los obstáculos de manera proactiva y exitosa.
- **Capacidad de autoevaluación**: Los estudiantes adaptativos son capaces de reflexionar sobre su propio desempeño, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de

aprendizaje en consecuencia. Enseñarles a organizarse y planificar les permitirá gestionar su tiempo de manera más efectiva y cumplir con sus responsabilidades escolares de forma eficiente. Además, es fundamental cultivar una actitud positiva y resilientes frente a los desafíos, ya que esto les ayudará a superar las dificultades con determinación y perseverancia.

- Apoyo social y emocional, a menudo se facilita por el apoyo de compañeros, familiares y mentores, así como por el desarrollo de habilidades de manejo del estrés y de la ansiedad. Los estudiantes que cuentan con una red de apoyo sólida suelen tener mayores probabilidades de sobrellevar las dificultades académicas y emocionales que puedan surgir durante su vida universitaria. El apoyo social y emocional también puede ayudar a mejorar la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.
- Flexibilidad cognitiva, que requiere que los estudiantes sean flexibles en su pensamiento y estén dispuestos a modificar sus enfoques y expectativas en respuesta a nuevas demandas y desafíos. Esta habilidad les permite afrontar situaciones complejas y encontrar soluciones creativas a los problemas que se les presentan en el ámbito académico. Ser cognitivamente flexible también implica ser capaz de ver las cosas desde diferentes perspectivas y estar abiertos a nuevas ideas y puntos de vista.

2.3.2.3. Importancia adaptación de los estudiantes

La adaptación es un proceso vital para que los estudiantes alcancen el éxito en entornos educativos diversos y desafiantes. Núñez & León (2019) señalan que la capacidad de adaptarse a diferentes estilos de enseñanza y métodos de evaluación es fundamental para el rendimiento académico y la satisfacción general de los estudiantes. Estos autores argumentan que una adecuada adaptación permite a los estudiantes enfrentar los desafíos

académicos con mayor resiliencia y eficacia, lo cual contribuye a una experiencia educativa más positiva y menos estresante.

Asimismo, la adaptación tiene una influencia significativa en el desarrollo de habilidades de autorregulación, de acuerdo a Zimmerman (2002), los estudiantes que logran adaptarse a sus entornos educativos son más efectivos en la planificación, monitoreo y evaluación de su propio aprendizaje. La capacidad de ajustar estrategias de estudio, gestionar el tiempo y enfrentar obstáculos académicos son aspectos cruciales que se fortalecen a través de una buena adaptación. Esto no solo mejora el rendimiento académico inmediato, sino que también promueve habilidades de aprendizaje autónomo que beneficiarán a los estudiantes en su educación continua.

La adaptación también juega un papel crucial en el bienestar emocional de los estudiantes, de acuerdo a Tinto (1993) se destaca que la capacidad de los estudiantes para integrarse en el entorno académico y social de la institución educativa impacta directamente en su motivación y satisfacción. Una adecuada adaptación permite a los estudiantes desarrollar una mayor confianza en sí mismos y establecer relaciones sociales positivas, lo que reduce el estrés y la ansiedad asociados con la vida académica. Un entorno educativo inclusivo y adaptativo puede facilitar una transición más suave y menos traumática para los estudiantes, especialmente aquellos que ingresan a niveles educativos superiores.

Y, finalmente, la importancia de la adaptación se refleja en el éxito a largo plazo de los estudiantes, según Perry et al. (2010), la capacidad de adaptarse a los cambios y desafíos académicos es crucial para el desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje y la persistencia en la educación. Los estudiantes que desarrollan habilidades de adaptación efectivas están mejor preparados para enfrentar los desafíos futuros y mantenerse comprometidos con sus objetivos educativos, lo que a largo plazo contribuye a lograr un mayor éxito académico y profesional.

2.3.2.4. Elementos de la adaptación de los estudiantes

La adaptación es un proceso multifacético que involucra varios elementos esenciales para el éxito de los estudiantes en sus entornos educativos, de acuerdo a Zimmerman (2002) se identifica las habilidades de autorregulación del aprendizaje como uno de los componentes clave de la adaptación académica de los estudiantes. Estas habilidades incluyen la planificación, el monitoreo y la autoevaluación del progreso académico. Los estudiantes que son competentes en autorregulación pueden establecer metas claras, organizar sus tareas y ajustar sus estrategias de estudio según el rendimiento observado. Esto no solo mejora su capacidad para enfrentar desafíos académicos, sino que también fomenta un aprendizaje más efectivo y autónomo.

Otro elemento clave, es la capacidad de manejar el estrés y las emociones relacionadas con el entorno académico, de acuerdo a Perry et al. (2010), quienes destacan que la regulación emocional es fundamental para la adaptación. Los estudiantes que pueden gestionar sus emociones y el estrés asociado con los estudios son más propensos a mantener una actitud positiva y persistente. Esta habilidad es importante no solo para el bienestar general, sino también para la capacidad de los estudiantes de enfrentar situaciones desafiantes sin que estas impacten negativamente en su rendimiento académico.

La integración social dentro del entorno educativo también juega un papel esencial en la adaptación, de acuerdo a Tinto (1993) argumenta que el sentido de pertenencia y el apoyo social son factores determinantes en la adaptación de los estudiantes. Aquellos que establecen conexiones significativas con compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad educativa tienden a adaptarse mejor a su entorno académico. El apoyo social proporciona recursos emocionales y prácticos que facilitan la integración y ayudan a los estudiantes a enfrentar los desafíos académicos de manera más efectiva.

Además, otro elemento clave es la comprensión de las expectativas y demandas del entorno académico, de acuerdo a Núñez & León (2019) quienes explican que los estudiantes deben adaptarse a las normas, métodos de evaluación y requisitos específicos de su institución. Esta adaptación incluye familiarizarse con las expectativas del currículo, los estilos de enseñanza de los profesores y las políticas institucionales. La capacidad de ajustarse a estas expectativas no solo facilita la integración en la vida académica, sino que también contribuye a un desempeño académico más satisfactorio y alineado con los objetivos educativos.

Y, de acuerdo a Schunk (2012) quien señala que la autoeficacia y la motivación son fundamentales para la adaptación, los estudiantes que confían en su capacidad para realizar tareas académicas y que están motivados intrínsecamente tienen más probabilidades de adaptarse con éxito. La autoeficacia influye en la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos y se comprometen con sus estudios, mientras que la motivación intrínseca promueve un enfoque proactivo hacia el aprendizaje y el logro académico.

2.3.2.5. Dimensiones de la adaptación de estudiantes

Entre las dimensiones consideradas en la presente investigación son las siguientes:

a) **Personal**, se refiere a explorar cómo las emociones afectan el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, introduciendo la teoría de control y valor de las emociones en el logro, la cual explica cómo las emociones como la ansiedad y la felicidad influyen en la adaptación y el éxito académico. (Pekrun, 2006). Cuyos indicadores son:

Estado de ánimo, que se refiere al bienestar emocional general de un individuo, el cual puede influir en su capacidad para enfrentar desafíos y mantener un enfoque positivo en el estudio. Un estado de ánimo positivo puede facilitar una mayor motivación y

concentración, mientras que un estado de ánimo negativo puede contribuir a la falta de interés, estrés y dificultades para mantener el rendimiento académico.

Toma de decisiones, que involucra el proceso de evaluar opciones y elegir el curso de acción más adecuado. En un contexto académico, esto incluye decisiones sobre la selección de cursos, la gestión del tiempo y la elección de actividades extracurriculares.

b) Interpersonal

Se refiere a las interacciones y relaciones entre individuos, en el contexto de la adaptación, este término abarca diversos aspectos que influyen en cómo los estudiantes se integran y tienen éxito en su entorno educativo (Vygotsky, 1978). Siendo los siguientes indicadores:

Relaciones interpersonales, abarcan las interacciones y la calidad de las relaciones entre el estudiante y sus compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad académica.

Comunicación efectiva, que implica la habilidad para expresar ideas claramente, escuchar activamente y entender a los demás en un contexto académico.

c) **Carrera profesional**, es un conjunto de trabajos, roles y experiencias laborales que una persona experimenta a lo largo de su vida. Este concepto abarca la planificación de la trayectoria profesional, el desarrollo de habilidades y competencias, la adaptación a cambios en el mercado laboral y la búsqueda de satisfacción y éxito en el ámbito profesional. (Super, 1957). Teniendo como indicadores:

Compromiso con el estudio, se refleja la dedicación y la responsabilidad del estudiante hacia sus tareas académicas. Un alto nivel de compromiso está asociado con un mejor rendimiento académico y con el logro de los objetivos educativos.

Vocación por la carrera, se refiere al interés genuino y la pasión por el campo de estudio elegido. La vocación puede motivar a los estudiantes a perseverar en sus estudios y a buscar oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con su área de interés.

Conformidad por la carrera, que implica la aceptación y satisfacción con la trayectoria profesional elegida. La sensación de adecuación y ajuste con la carrera puede influir en la motivación y la satisfacción general del estudiante.

d) **Malla curricular**, es el conjunto de cursos, asignaturas, y actividades académicas planificadas y organizadas dentro de un programa de estudios. Su diseño busca garantizar una progresión lógica y coherente en el aprendizaje, abarcando desde los conocimientos básicos hasta los más especializados. Incluye la planificación de los contenidos, la secuenciación de los cursos, y los requisitos necesarios para completar el programa académico. (Tyler, 1949). Sus indicadores son:

Estructura curricular, abarca el diseño y la organización de los cursos y contenidos en un programa educativo. Incluye la secuencia de materias, los requisitos y la integración de los distintos componentes del plan de estudios.

Planificación de actividades, se refiere a la organización y programación de tareas académicas, proyectos y exámenes dentro del currículo. Una planificación adecuada ayuda a los estudiantes a gestionar su tiempo de manera eficiente, cumplir con los plazos establecidos y equilibrar sus responsabilidades académicas y extracurriculares.

Servicios recibidos, incluyen los recursos y apoyos proporcionados por la institución educativa, como servicios de asesoría académica, tutorías, apoyo psicológico y otros recursos de apoyo al estudiante.

e) **Estructura institucional**, es el conjunto de componentes organizativos y administrativos que determina el funcionamiento interno de una institución. Esto incluye la organización jerárquica, los roles y responsabilidades asignados, los procesos de toma de decisiones y las políticas que regulan la conducta y operaciones dentro de la institución (Weber, 1947). Sus indicadores son:

Satisfacción por el servicio recibido, Mide el grado en el que los usuarios o beneficiarios están contentos con el servicio que reciben de la institución.

Satisfacción por la organización, Evalúa el grado en el que los empleados o miembros de la institución están satisfechos con la organización en general, incluyendo su estructura, liderazgo, y cultura laboral.

2.3.2.6. Desventajas si no existe adaptación en los estudiantes

Entre las desventajas se tienen los siguientes:

- Rendimiento académico deficiente, señala que los estudiantes que no logran adaptarse a las demandas académicas de su entorno suelen enfrentar dificultades significativas en su desempeño académico. La incapacidad para ajustarse a los métodos de enseñanza, estilos de evaluación y expectativas académicas puede resultar en bajos resultados académicos y en una menor tasa de éxito en la obtención de los objetivos educativos. (Schunk D. H., 2008)
- Aumento del estrés y ansiedad, los estudiantes que no se adaptan adecuadamente al entorno académico a menudo experimentan niveles elevados de estrés y ansiedad, de acuerdo a Misra y Castillo (2004) destacan que la falta de adaptación puede resultar en una sobrecarga emocional debido a la dificultad para cumplir con las demandas académicas y gestionar las expectativas. Esta situación puede llevar a problemas de salud mental, como el agotamiento académico y la ansiedad, que pueden afectar

negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y rendir en sus estudios.

- **Desconexión Social y Aislamiento**, la no adaptación también puede conducir a un sentimiento de desconexión social y aislamiento. Baker y Siryk (1984) encuentran que los estudiantes que no logran integrarse adecuadamente en su entorno académico tienden a experimentar una falta de apoyo social y una disminución en la interacción con compañeros y profesores. Esta desconexión social puede afectar la capacidad del estudiante para formar relaciones significativas y obtener el apoyo necesario para superar los desafíos académicos.
- **Disminución de la Autoeficacia y Motivación**, la falta de adaptación puede reducir la autoeficacia y la motivación intrínseca del estudiante, Schunk (2008) explica que los estudiantes que no se adaptan bien a su entorno académico pueden desarrollar una baja autoeficacia y una disminución en la motivación para aprender. La frustración y los fracasos continuos pueden socavar la confianza en las propias habilidades y disminuir el entusiasmo por los estudios, lo que lleva a una menor participación y compromiso en el proceso educativo.
- **Problemas de Salud Mental**, se refiere a la falta de adaptación puede contribuir a problemas de salud mental más graves, de acuerdo a Eisenberg et al. (2007), investigan cómo la dificultad para adaptarse a las exigencias académicas puede ser un factor de riesgo para problemas de salud mental, como la depresión y los trastornos de ansiedad. La incapacidad para manejar adecuadamente las demandas académicas y la falta de integración en el entorno educativo pueden exacerbar estos problemas y tener un impacto negativo en la calidad de vida del estudiante.

2.4. Términos Básicos de la Investigación

A. Inmersión en la Cultura Universitaria

Se refiere implica la integración activa de los estudiantes en las actividades, valores, y prácticas de la comunidad universitaria, lo que facilita su adaptación y éxito académico.

B. Adaptación de los estudiantes

Se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes ajustan sus estrategias de estudio, habilidades de gestión del tiempo y enfoques hacia el aprendizaje para cumplir con las demandas del entorno académico y tener éxito en su desempeño académico.

C. Sentido de Pertenencia

Se refiere a la sensación de ser parte integral de una comunidad o grupo, lo cual influye positivamente en la satisfacción y el compromiso del estudiante con su entorno académico.

D. Compromiso Estudiantil

Se refiere al grado en que los estudiantes están involucrados en sus actividades académicas y extracurriculares, y cómo esta participación impacta en su éxito académico y desarrollo personal.

E. Apoyo Social

Se refiere a la asistencia y respaldo proporcionados por familiares, amigos, compañeros y personal académico, que ayuda a los estudiantes a manejar las demandas y presiones académicas.

F. Integración Social

Es el proceso mediante el cual los estudiantes se conectan y se relacionan con sus compañeros y miembros de la comunidad universitaria, lo cual contribuye a su adaptación y bienestar en el entorno académico.

2.5. Hipótesis y variables

2.5.1. Hipótesis

Hipótesis general

La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

Hipótesis específicas

- La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.
- La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.
- La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.
- La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

- La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

2.5.2. Variables

Variable de estudio 1: Inmersión en la cultura universitaria

Variable de estudio 2: Adaptación de los estudiantes

2.5.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Inmersión en la cultura universitaria

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Nº preguntas</i>	<i>Valoración</i>
Gestión académica administrativa	• Administrativa Académica: matrículas. Semestralización y evaluaciones	Del 1 a los 4 ítems.	Alta
	• Elección de asignaturas. Carga académica y semestralización		Media Baja
Estatuto universitario	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Graduación • Titulación 	Del 4 a los 10 ítems.	
Inmersión política	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo de las autoridades (decano,) elecciones • Conformación de listas de representación: Consejo de Facultad- Centro Federado – FUC- Asamblea Universitaria 	Del 11 a los 14 ítems.	
Extensión universitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Salud, comedor • Movilidad, seguridad • Artísticos y deportivos • Investigación 	Del 15 a los 25 ítems.	

Nota: Producción propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable Adaptación de los estudiantes

<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Nº preguntas</i>	<i>Valoración</i>
--------------------	--------------------	---------------------	-------------------

Personal	Estado de animo	Del 1 a los 5	Alta
	Toma de decisiones	ítems.	Media
Interpersonal	Relaciones interpersonales	Del 6 a los 10	Baja
	Comunicación efectiva	ítems.	
Carrera profesional	Compromiso con el estudio	Del 11 a los 15	
	Vocación por la carrera	ítems.	
Malla curricular	Conformidad por la carrera	Del 16 a los 20	
	Estructura curricular		
	Planificación de actividades		
Estructura institucional	Servicios recibidos	Del 21 a los 30	
	Satisfacción por el servicio recibido.		
	Satisfacción por la organización		

Nota: Producción propia

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

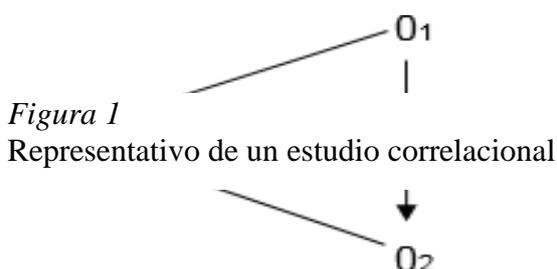
La investigación es de carácter básico ya que se fundamenta y se desarrolla dentro de un marco teórico específico, sin aplicar los resultados a situaciones prácticas. Su propósito es ampliar el conocimiento científico sin validar estos conocimientos en contextos prácticos (Carrasco, 2009) . Este enfoque facilita el análisis de la relación entre las variables inmersión en la cultura universitaria y adaptación de los estudiantes.

3.2. Nivel de la Investigación

El nivel de investigación está relacionado con el grado de comprensión que tiene el investigador sobre el problema, evento o fenómeno que se está analizando. En el estudio actual se adopta un enfoque descriptivo debido a su carácter concluyente. Esto implica que la investigación descriptiva recopila datos cuantitativos que permiten realizar inferencias estadísticas sobre el grupo objetivo mediante el análisis de la información (Carrasco, 2009).

3.3. Diseño de la Investigación

Según Hernández et al. (2014) , el diseño de la investigación es de tipo no experimental y correlacional transversal. Su objetivo es examinar la relación entre las variables inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes dentro del mismo contexto de investigación o entre los mismos sujetos estudiados. De



manera esquemática, el diseño de investigación se clasifica como no experimental y correlacional, se considera el siguiente gráfico:

Dónde:

m = estudiantes de la Escuela profesional de Educación

01 = Medición de la variable Inmersión en la cultura universitaria

02= Medición de la variable Adaptación de los estudiantes

r = Grado de relación entre las variables inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes.

3.4. Población y muestra

La población se refiere al conjunto completo de individuos a quienes se aplicarán los resultados del estudio, caracterizados por atributos comunes y definidos en un contexto específico de espacio y tiempo. Hernández et al. (2014). En este caso, la población en estudio estará compuesta por 156 estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco, organizados según se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

Población en estudio

<i>Integrantes de la población</i>	<i>Total</i>
Estudiantes	156
Total	156

Nota. Matrícula de estudiantes (2022)

Selección en muestra

Hernández et al. (2014) señala que una muestra es adecuada cuando incluye un número suficiente de elementos que aseguran la representación de las mismas características del universo. La muestra en este estudio está compuesta por los estudiantes del ciclo 2022- II y

2022-I de la población en estudio se realizó mediante, conveniencia ya que ofrece varias ventajas que lo convierten en una opción atractiva para los investigadores de todas las disciplinas. Su principal ventaja radica en su sencillez y rentabilidad investigativa.

Tabla 2

Muestra en estudio

<i>Unidad de Estudio</i>	<i>Sexo</i>	<i>N</i>
Estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco ciclo 2022- II y 2022-I	Varones	37
	Mujeres	42
TOTAL		79

Nota. Matrícula de estudiantes (2022)

Se adoptó el muestreo no probabilístico condicional, intencionado, asumiéndose a parte de la población como muestra en estudio, estudiantes del ciclo 2022- II y 2022-I.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección

3.5.1. Técnica

La técnica utilizada para la recolección de datos en esta investigación fue la **encuesta**, esta permite recopilar información de manera sistemática y organizada, al estructurar los ítems en función de la variable estudiada. La encuesta no solo facilita la obtención de datos precisos y relevantes, sino que también permite la estandarización de las respuestas, lo que contribuye a un análisis más riguroso y comparativo (Hernández et al, 2014).

3.5.2 Instrumento

El instrumento que se utilizó fue el **Cuestionario** el cual permite medir las variables inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de estudiantes y sus dimensiones, el mismo que permitió recoger la información necesaria durante el proceso de investigación,

lo cual ha sido validado mediante juicio de expertos y niveles de confiabilidad. (Hernández et al, 2014).

A. Validación por Juicio de Expertos

El instrumento fue validado, mediante juicio de expertos, quienes verificaron los contenidos, el fondo y la forma. Considerando como aceptable ambos instrumentos (Anexo instrumentos).

B. Nivel de Confiabilidad

El instrumento diseñado se basa en las dimensiones previamente establecidas, y para garantizar una mayor confiabilidad, se calcula el índice de consistencia interna utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Cronbach (1951), el coeficiente Alfa de Cronbach es una medida estadística que se emplea para evaluar el grado de consistencia interna de un instrumento, es decir, qué tan bien los ítems del instrumento están correlacionados entre sí y, por ende, qué tan confiables son los resultados que se obtendrán de su aplicación.

El cálculo del Alfa de Cronbach consiste en aplicar una fórmula que mide la consistencia interna del conjunto de ítems en un cuestionario o prueba, asegurando que el instrumento sea adecuado para el recojo de datos y que refleje de manera precisa las dimensiones que se desean evaluar.

3.6. Técnicas de tratamiento de los datos

Para llevar a cabo el análisis cuantitativo, se realizó un proceso riguroso de codificación de los datos relacionados con las variables inmersión en la cultura universitaria y adaptación de los estudiantes, así como de sus respectivas dimensiones. Posteriormente, se procedió a tabular estos datos y organizarlos utilizando tablas de frecuencia y gráficos estadísticos

para una mejor visualización de la información. A continuación, se aplicó la prueba de normalidad para determinar la distribución de los datos.

Dado que las variables estudiadas son de naturaleza ordinal, se optó por utilizar la prueba estadística de Rho de Spearman. La fórmula gráfica de la prueba estadística de Rho de Spearman se representa de la siguiente manera:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

- ρ es el coeficiente de correlación de Spearman.
- d_i es la diferencia entre los rangos de cada par de observaciones.
- n es el número de observaciones.

Esta prueba es particularmente adecuada para evaluar la existencia de una asociación entre variables ordinales y medir la fuerza de dicha asociación. A través de este enfoque, se busca determinar no solo si existe una relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes, sino también en qué medida estas variables están correlacionadas, proporcionando así una visión más profunda de las dinámicas estudiadas.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

En la presente investigación, se recogió información de relevancia investigativa a través de cuestionarios que fueron previamente elaborados y validados. El trabajo comenzó con la aplicación de los instrumentos sobre las variables inmersión en la cultura universitaria y adaptación de los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco. El objetivo fue obtener información sobre la posible relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes, así como entre sus respectivas dimensiones. A partir de estos datos, se buscó inferir nuevas medidas que pudieran facilitar una inmersión en la cultura universitaria de manera adecuada, promoviendo así una mejor en el entorno de estudio.

4.2. Resultados por variables de estudio

Para determinar y validar las hipótesis en la presente investigación, primero se calculó y desarrolló, de manera general y específica, cada uno de los ítems junto con sus respectivas dimensiones, basados en la matriz de operacionalización de variables. El proceso de recolección de datos se llevó a cabo de manera presencial, lo cual permitió establecer las frecuencias y sus respectivos porcentajes a partir de los resultados obtenidos.

Posteriormente, con la ayuda de la hoja de cálculo Excel y del software estadístico SPSS Versión 27, se elaboraron gráficos de barras que reflejaban información similar a la de las tablas.

En cuanto a la aplicación del cuestionario, este proceso siguió varios pasos, entre los que se realizaron coordinaciones previas y luego se aplicó el cuestionario de manera presencial a los estudiantes del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, en Cusco. Finalmente, se llevó a cabo un análisis cuantitativo e

inferencial de cada variable y sus respectivas dimensiones, en concordancia con las hipótesis planteadas.

4.3 Datos descriptivos

4.3.1 Nivel de la Variable Inmersión en la cultura universitaria

Tabla 3

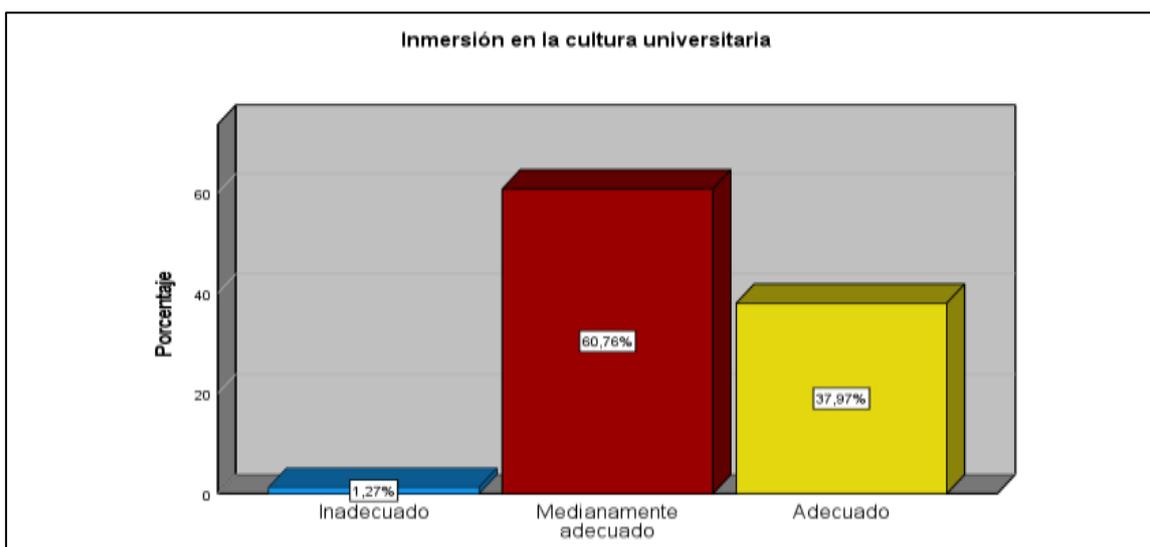
Variable Inmersión en la cultura universitaria

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	1	1,3
Medianamente adecuado	48	60,8
Adecuado	30	38,0
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 2

Variable Inmersión en la cultura universitaria



Nota: Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 60.76%, consideran que su inmersión en la cultura universitaria es "medianamente adecuada". Esto sugiere que, si bien los estudiantes están participando en actividades y eventos universitarios, podrían sentirse que falta algo para una experiencia más completa. Un porcentaje considerable, el 37.97%, evalúa su inmersión como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se siente satisfecha con su nivel de

integración en la vida universitaria. Sin embargo, es preocupante que un pequeño, pero no despreciable 1.27% considere su inmersión como "inadecuada". Este último dato podría indicar la necesidad de implementar estrategias para mejorar la sensación de pertenencia y participación de estos estudiantes. Si bien la mayoría se siente medianamente o adecuadamente integrada, existe un margen de mejora, especialmente para aquellos que se sienten poco involucrados.

a) Dimensión 1: Gestión académica administrativa

Tabla 4

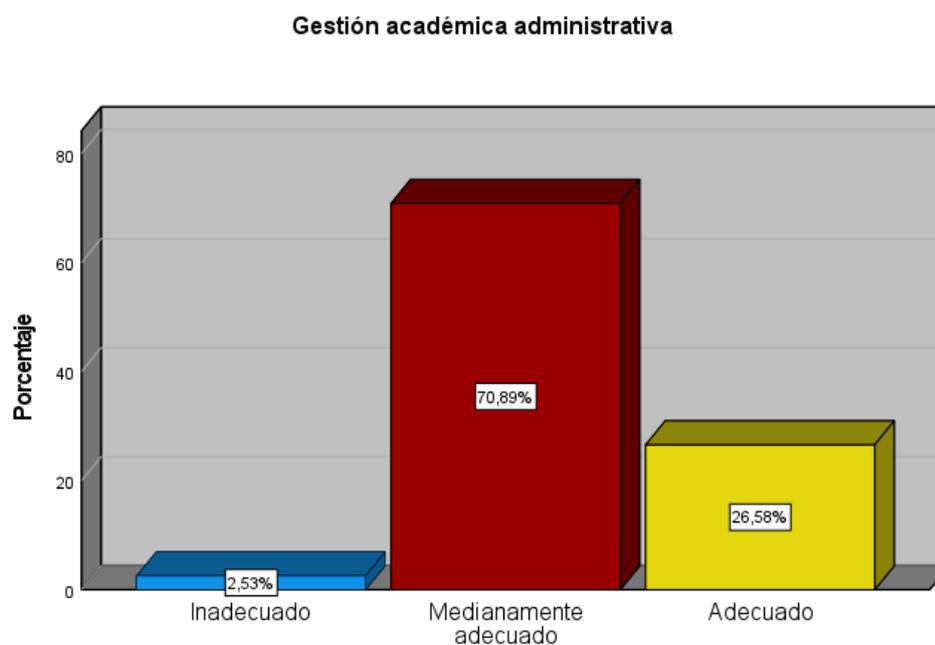
Dimensión Gestión académica administrativa

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	2	2,5
Medianamente adecuado	56	70,9
Adecuado	21	26,6
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 3

Dimensión Gestión académica administrativa



Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se muestra que los resultados de una encuesta sobre la percepción de los estudiantes respecto a la gestión académica administrativa, donde es evidente que la

mayoría de los estudiantes encuestados, es decir un 70.89%, considera que la gestión académica administrativa es "medianamente adecuada". Esto sugiere que, si bien los procesos administrativos están funcionando en general, existe un margen de mejora para optimizarlos y hacerlos más eficientes.

Un porcentaje considerable, el 26.58%, evalúa la gestión como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se siente satisfecha con los servicios administrativos. Sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje, el 2.53%, considere la gestión como "inadecuada". Este último dato podría señalar problemas específicos que requieren atención inmediata. Si bien la gestión académica administrativa es percibida como adecuada por una parte significativa de los estudiantes, existe un espacio para mejorar la eficiencia y la satisfacción de los usuarios.

b) Dimensión 2: Estatuto universitario

Tabla 5

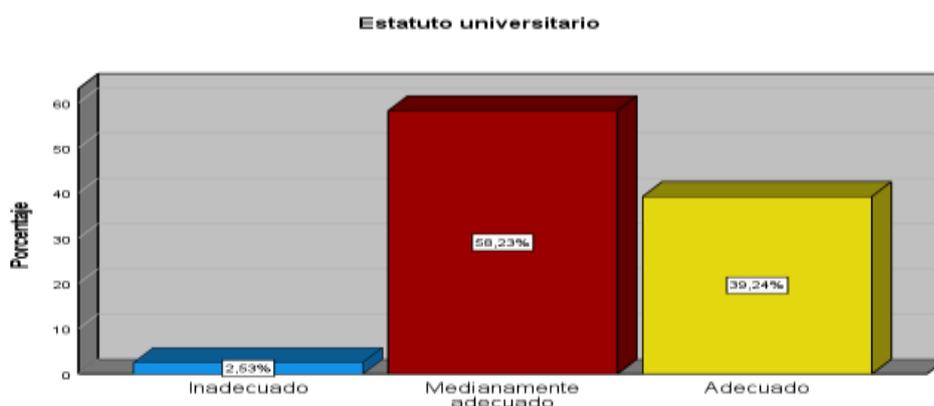
Dimensión Estatuto universitario

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	2	2,5
Medianamente adecuado	46	58,2
Adecuado	31	39,2
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 4

Dimensión Estatuto universitario



Fuente: Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se muestra los resultados de una encuesta que evalúa la percepción de los estudiantes sobre el Estatuto Universitario, de acuerdo con los datos, la mayoría de los estudiantes encuestados, un 58.23%, considera que el Estatuto Universitario es "medianamente adecuado". Esto indica que, si bien el estatuto cumple con algunas funciones básicas, existe un margen de mejora para adaptarlo a las necesidades actuales de la comunidad universitaria.

Un porcentaje considerable, el 39.24%, evalúa el Estatuto como "adecuado", lo que sugiere que una parte significativa de los estudiantes se siente satisfecha con las normas y regulaciones establecidas. Sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje, el 2.53%, considere el Estatuto como "inadecuado". Este último dato podría señalar la existencia de cláusulas o artículos que no satisfacen las expectativas de algunos estudiantes o que no se aplican de manera equitativa, si bien el Estatuto Universitario cumple con algunas funciones básicas, existe un espacio para mejorar su adecuación a las necesidades actuales de los estudiantes.

c) Dimensión 3: Inmersión política

Tabla 6

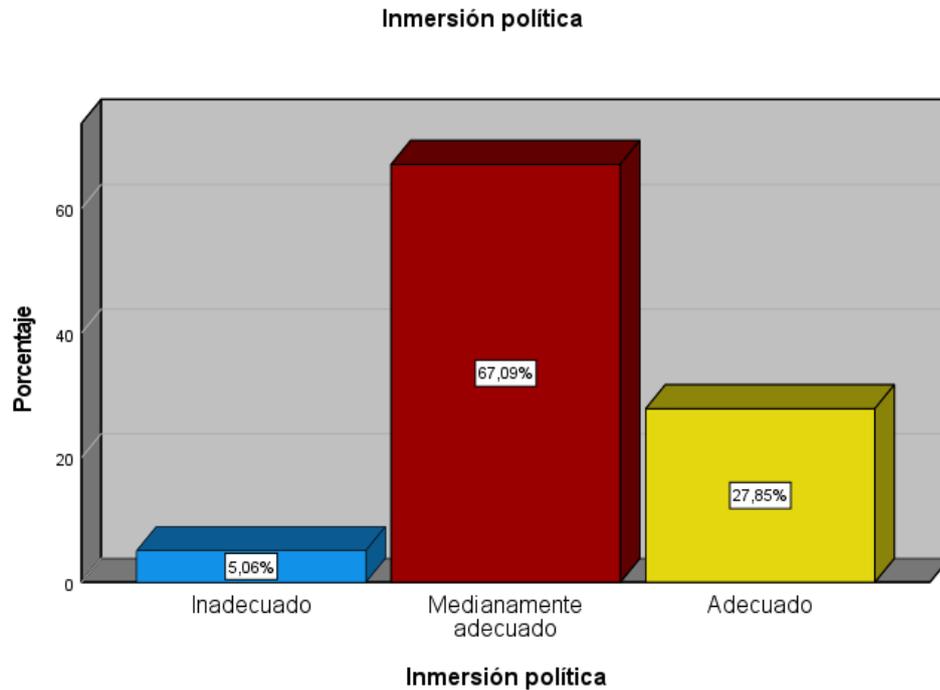
Dimensión Inmersión política

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	4	5,1
Medianamente adecuado	53	67,1
Adecuado	22	27,8
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 5

Dimensión Inmersión política



Nota: Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se muestra los resultados que evalúa la percepción de las personas sobre su nivel de inmersión en la política, según los datos, la mayoría de los encuestados, un 67.09%, considera que su inmersión política es "medianamente adecuada". Esto sugiere que, si bien las personas están interesadas en la política y participan en alguna medida, sienten que podrían involucrarse más o tener una comprensión más profunda de los temas políticos.

Un porcentaje considerable, el 27.85%, evalúa su inmersión como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de la población se siente satisfecha con su nivel de participación política. Sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje, el 5.06%, considere su inmersión como "inadecuada", este dato podría señalar una falta de interés o de oportunidades para participar en la vida política universitaria, de los resultados se asume que si bien existe un interés general por la política, hay un margen de mejora en cuanto a la participación ciudadana.

d) Dimensión 4: Extensión universitaria

Tabla 7

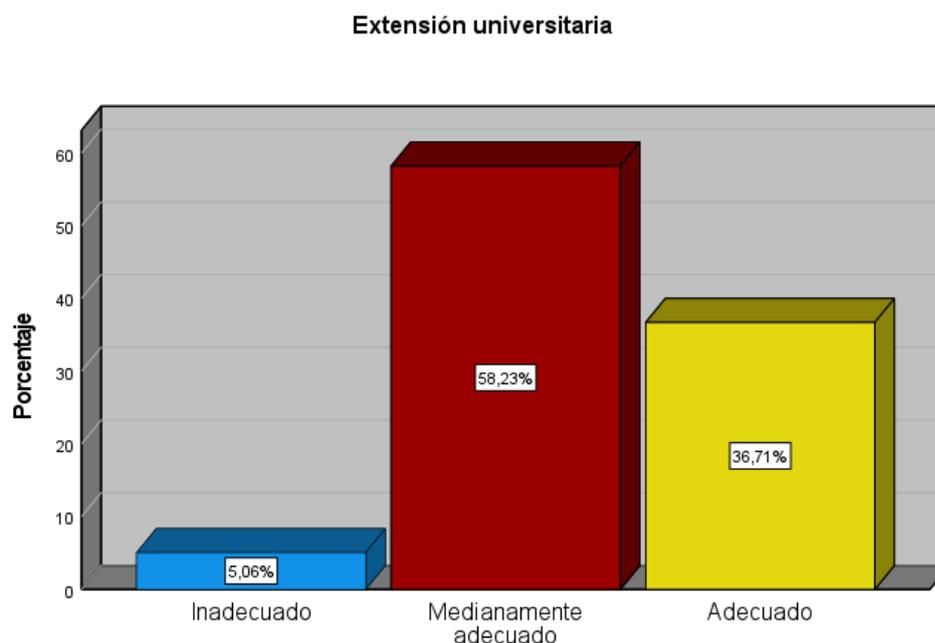
Dimensión Extensión universitaria

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	4	5,1
Medianamente adecuado	46	58,2
Adecuado	29	36,7
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 6

Dimensión Extensión universitaria



Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura mostrada, nos presentan los resultados de la percepción de los estudiantes respecto a la extensión universitaria, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 58.23%, considera que la extensión universitaria es "medianamente adecuada", que, si bien se están llevando a cabo actividades de extensión, los estudiantes perciben que podrían ser más completas o diversificadas. Un porcentaje considerable, del 36.71%, evalúa la extensión universitaria como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se siente satisfecha con las actividades y programas ofrecidos, y, un pequeño porcentaje, del 5.06%, considera la extensión como "inadecuada", de ello se percibe que estos estudiantes desconocerían sobre las

actividades de extensión, o tienen una baja participación o una insatisfacción con la oferta existente.

4.3.2 Nivel de la Variable Adaptación de los estudiantes

Tabla 8

Variable Adaptación de los estudiantes

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	7	8,9
Medianamente adecuado	36	45,6
Adecuado	36	45,6
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 7

Variable Adaptación de los estudiante

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se muestra que los resultados de la percepción de la adaptación de los estudiantes, de acuerdo a los datos se revela que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 45.57%, se consideran "medianamente adaptados" y otro 45.57% se considera "adaptado", esto implica que, en general, los estudiantes están logrando adaptarse al nuevo entorno, aunque existe un margen de mejora para una parte significativa del grupo. Asimismo un porcentaje de estudiantes del 8.86 consideran "inadecuados" los procesos de adaptación. Esto indica que la mayoría de los estudiantes están gestionando satisfactoriamente el proceso de adaptación, sin embargo, es importante prestar atención a este grupo minoritario, ya que podrían estar enfrentando dificultades específicas que requieren de apoyo adicional. Estos resultados expresan que la mayoría de los estudiantes se están adaptando de manera satisfactoria al nuevo contexto, aunque existe un grupo minoritario que requiere de mayor apoyo.

a) Dimensión 1: Personal

Tabla 9

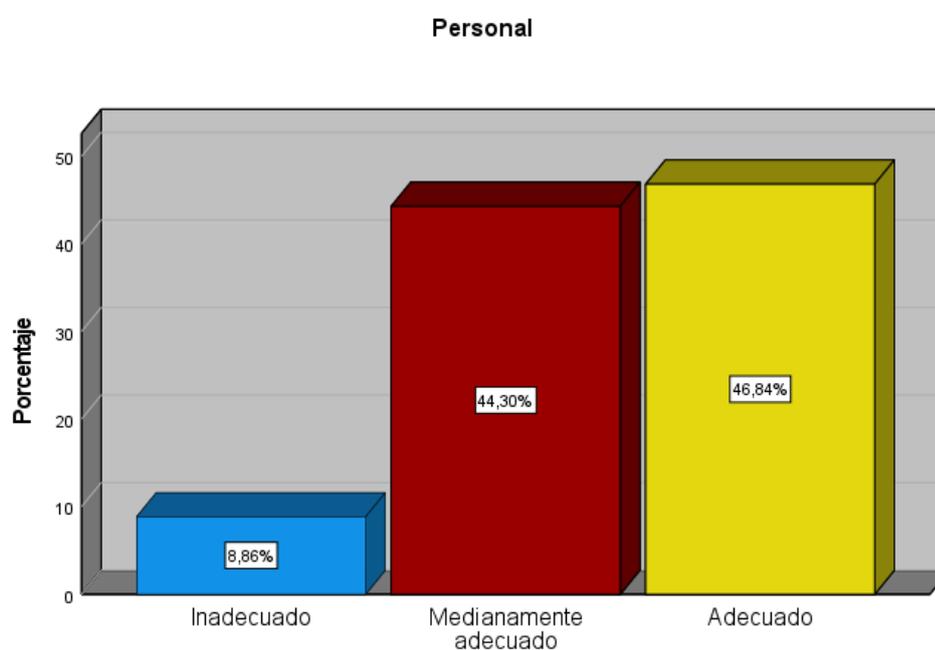
Dimensión Personal

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	7	8,9
Medianamente adecuado	35	44,3
Adecuado	37	46,8
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 8

Dimensión Personal



Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se presenta los resultados de una encuesta que evalúa la percepción de los estudiantes, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 44.30%, considera que es "medianamente adecuado" en relación a este aspecto, mientras que otro 46.84% considera "adecuado" el proceso de adaptación personal. Esto sugiere que, en general, el estudiante en lo personal se siente relativamente satisfecho con la situación evaluada, aunque existe un margen de mejora para una parte significativa del grupo.

En cuanto a los estudiantes que consideran "inadecuado" es relativamente bajo, con solo un 8.86%. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes, están satisfechos o

relativamente satisfechos con la situación evaluada, sin embargo, es importante prestar atención al grupo minoritario, debido a que estarían enfrentando dificultades en su vida personal o insatisfacciones específicas que requieren atención.

b) Dimensión: Interpersonal

Tabla 10

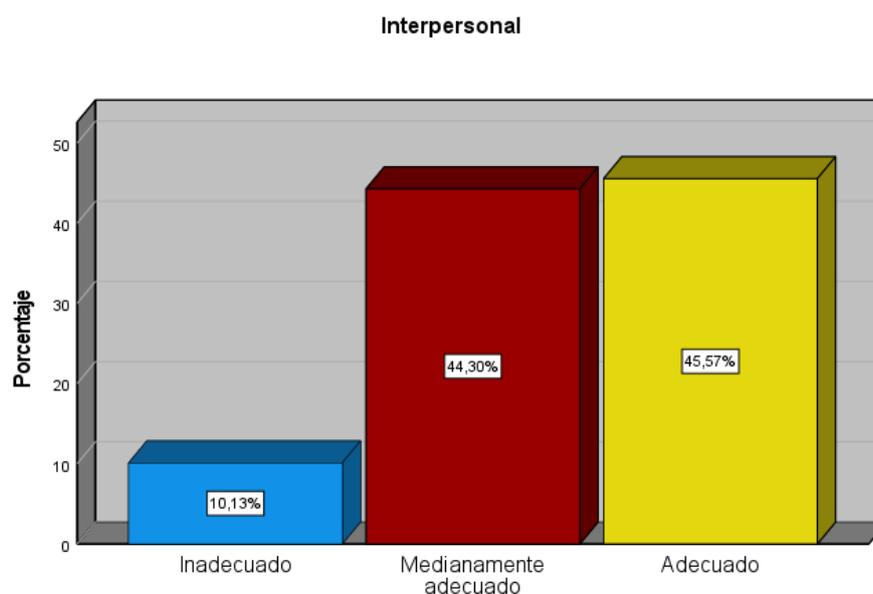
Dimensión Interpersonal

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	8	10,1
Medianamente adecuado	35	44,3
Adecuado	36	45,6
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 9

Dimensión Interpersonal



Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se presenta los resultados de la percepción de los estudiantes sobre la calidad de sus relaciones interpersonales, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 44.30%, consideran que sus relaciones interpersonales son "medianamente adecuadas", esto significa que los estudiantes están logrando establecer conexiones sociales, pero podrían mejorar en ciertos aspectos. Un porcentaje similar, del

45.57%, consideran "adecuado" en cuanto a sus relaciones interpersonales, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se siente satisfecha con sus interacciones sociales. Sin embargo, es importante notar que un 10.13% de los estudiantes consideran que sus relaciones son "inadecuadas", este grupo minoritario podrían estar experimentando dificultades para establecer conexiones sociales o sentirse integrado en el entorno estudiantil. En general, los estudiantes tienen una percepción positiva o relativamente positiva sobre sus relaciones interpersonales.

c) Dimensión: Carrera profesional

Tabla 11

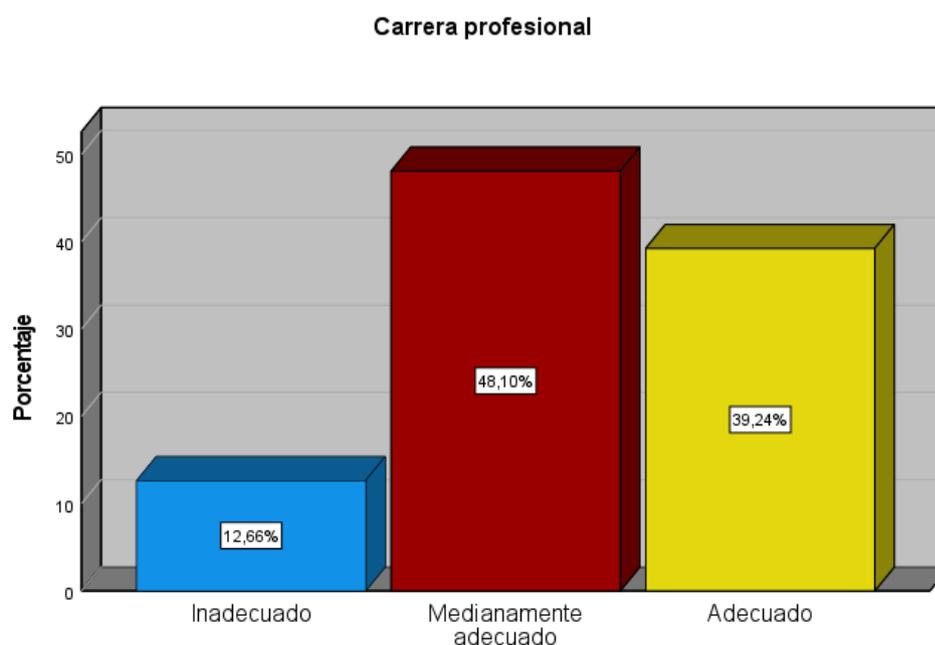
Dimensión Carrera profesional

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	8	10,1
Medianamente adecuado	35	44,3
Adecuado	36	45,6
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 10

Dimensión Carrera profesional



Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se presenta los resultados de una encuesta que evalúa la percepción de los estudiantes sobre cómo la carrera que están estudiando si se ajustan a sus expectativas y metas profesionales, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, en un 48.10%, consideran que su carrera es "medianamente adecuada". Esto sugiere que, si bien la carrera elegida cumple con algunas de sus expectativas, los estudiantes perciben que podrían existir áreas de mejora o que no se ajusta completamente a sus intereses profesionales.

Un porcentaje considerable, del 39.24%, evalúan su carrera como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se siente satisfecha con la elección realizada y consideran que la carrera les brinda las herramientas necesarias para alcanzar sus objetivos profesionales. Sin embargo, es preocupante que un 12.66% considera que su carrera como "inadecuada", de este dato podría señalarse una falta de claridad sobre las opciones profesionales, una elección basada en presiones externas o una desilusión con el contenido de la carrera. En general, los estudiantes tienen una percepción positiva o relativamente positiva sobre su carrera, sin embargo, es importante identificar a aquellos estudiantes que podrían estar experimentando dudas o insatisfacción y ofrecerles el apoyo necesario.

d) Dimensión: Malla curricular

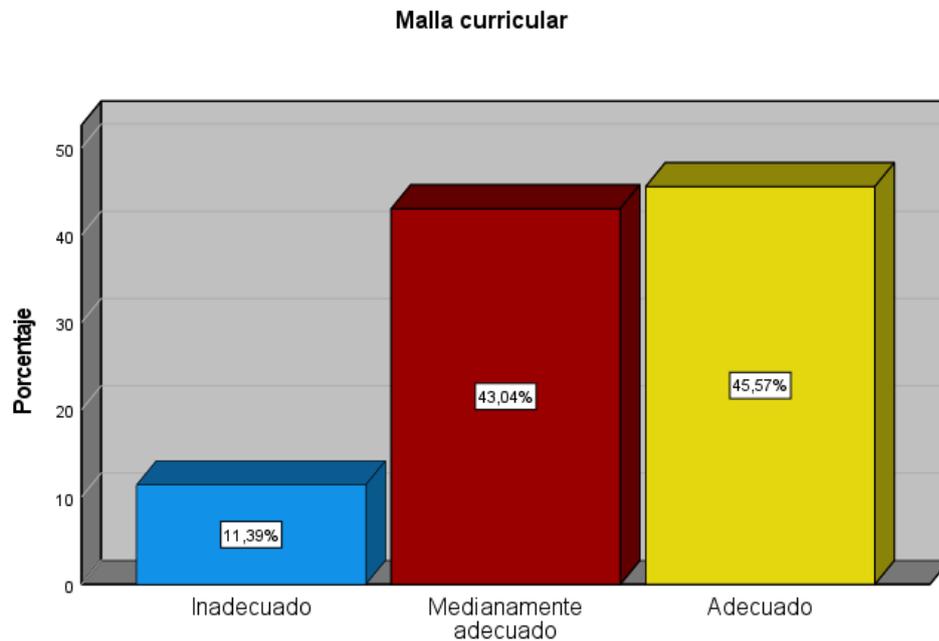
Tabla 12

Dimensión Malla curricular

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	9	11,4
Medianamente adecuado	34	43,0
Adecuado	36	45,6
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 11
Dimensión Malla curricular



Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se presenta los resultados de la percepción de los estudiantes sobre cómo la malla curricular de su carrera se ajusta a sus expectativas y necesidades académicas, los datos revelan que la mayoría de los estudiantes encuestados, un 43.04%, consideran que su malla curricular es "medianamente adecuada", esto implica, si bien la malla cumple con algunos de sus requisitos, los estudiantes perciben que podrían existir áreas de mejora o que no se ajusta completamente a sus intereses académicos. Un porcentaje similar, del 45.57%, evalúa su malla curricular como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se sienten satisfechas con la estructura y el contenido de su plan de estudios. Sin embargo, es preocupante que un 11.39% consideran su malla curricular como "inadecuada", este dato podría señalar una falta de claridad sobre los objetivos de la carrera, una desilusión con algunas asignaturas o una percepción de que la malla no los prepara adecuadamente para el mundo laboral. De manera general, los estudiantes tienen una percepción positiva o relativamente positiva sobre la malla curricular en la universidad.

e) Dimensión: Estructura institucional

Tabla 13

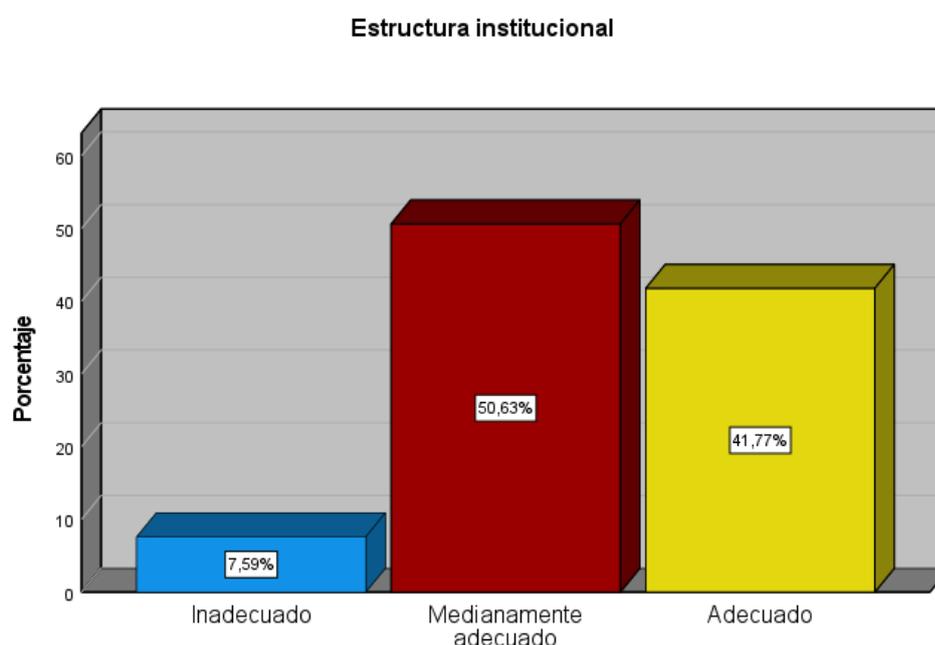
Dimensión Estructura institucional

<i>Alternativas</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Inadecuado	6	7,6
Medianamente adecuado	40	50,6
Adecuado	33	41,8
Total	79	100.0

Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

Figura 12

Dimensión Estructura institucional



Nota. Resultados obtenidos en base a datos recogidos (2022)

De la tabla y figura, se presentan los resultados de la percepción de los estudiantes sobre la estructura de la universidad, estos datos revelan que la mayoría de las personas encuestadas, un 50.03%, consideran que la estructura institucional es "medianamente adecuada", esto implica que, si bien la estructura cumple con algunas de sus funciones, las personas perciben que podrían existir áreas de mejora o que no se ajusta completamente a las necesidades de la institución, un porcentaje considerable, del 41.77%, evalúa la estructura institucional como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de las personas se sienten satisfechos con la forma en que están organizadas la institución, pero,

es preocupante que un 7.59% consideren la estructura institucional como "inadecuada", lo que podría señalar una falta de claridad en la estructura, una percepción de que la estructura dificulta el trabajo o una insatisfacción con la forma en que se toman las decisiones.

4.3.3. Pruebas de normalidad

Criterio para determinar la normalidad:

P-valor $\geq \alpha \Rightarrow$ La H_0 se Acepta \Rightarrow Los datos son provenientes de una distribución normal

P-valor $< \alpha \Rightarrow$ La H_0 se Rechaza \Rightarrow Los datos no son provenientes de una distribución normal.

Procedimientos estadísticos, tienen que pasar por un proceso de la normalidad de la población, por lo que verificar si se rechaza este supuesto había constituido un paso crucial en el análisis. Se habían empleado diversas pruebas para determinar si los datos provenían de una población no normal, como son: Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Wilk. En la investigación se consideró el test de Kolmogórov-Smirnov, debido a que el tamaño de la muestra supera las 50 observaciones. Siendo los siguientes:

Tabla 14
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inmersión en la cultura universitaria	,323	79	,000	,717	79	,000
Adaptación de los estudiantes	,293	79	,000	,758	79	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Resultados SPSS V-27.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogórov-Smirnov (muestras mayores a 50 datos), se puede observar que para la variable Inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes, en ambas variables el valor sig. $p = ,000$, del mismo modo para sus dimensiones $p = 0,00 < 0,05$, por lo tanto, NO cumplen con la distribución normal. En relación a dichos resultados, se tomó la decisión de usar un estadístico No Paramétrico que tiene el propósito de contrastar la hipótesis. Por lo cual se decidió usar el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.

4.3.4. Pruebas de hipótesis por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman

Dado que las variables de inmersión en la cultura universitaria y adaptación de los estudiantes son de tipo ordinal y ordinal, y considerando que el estudio era no experimental con un diseño correlacional, la validación de la prueba de hipótesis se llevó a cabo utilizando el coeficiente de correlación por rangos de Rho de Spearman. Es importante destacar que una correlación estadísticamente significativa no implica necesariamente una correlación fuerte. En este contexto, se proporciona una interpretación de los coeficientes de correlación que abarca desde una relación nula, pasando por débil, moderada, y fuerte, hasta una perfecta, tal como se detalla en las tablas, a continuación:

4.3.5. Prueba de hipótesis general

Tabla 15

Inmersión en la cultura universitaria y adaptación de los estudiantes

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		Inmersión en la cultura universitaria	Adaptación de los estudiantes
Inmersión en la cultura universitaria	Coefficiente correlac.	1.000	,616**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
		,616**	1.000

Adaptación de los estudiantes	Coeficiente correlac. Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Comprobación de la Hipótesis general

H₀: La inmersión en la cultura universitaria no se asocia positivamente con la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

H₁: La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

Descripción

En el marco de esta investigación, se halló una relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes. La evaluación del grado de esta relación se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de 0,616, lo que sugiere una correlación positiva moderada. El nivel de significancia fue de 0,000, que es menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC de Cusco.

4.3.6. Prueba de hipótesis específicas estadísticas

a) 1° Hipótesis específica

Tabla 16

Inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman	Inmersión en la cultura universitaria	Adaptación personal
Inmersión en la cultura universitaria	Coefficiente correlac.	1.000
	Sig. (bilateral)	,469**
	N	79
Adaptación personal	Coefficiente correlac.	,469**
	Sig. (bilateral)	1.000
	N	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: La inmersión en la cultura universitaria no se asocia positivamente con la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

H₁: La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

Descripción

En el marco de esta investigación, se halló una relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal de los estudiantes. La evaluación del grado de esta relación se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de 0,469, lo que indica una correlación positiva moderada. El nivel de

significancia fue de 0,000, que es menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluyó que existe una asociación significativa entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC de Cusco.

b) 2° Hipótesis específica

Tabla 17

Inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		Inmersión en la cultura universitaria	Adaptación interpersonal
Inmersión en la cultura universitaria	Coeficiente correlac.	1.000	,453**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Adaptación interpersonal	Coeficiente correlac.	,453**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: La inmersión en la cultura universitaria no se asocia positivamente con la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

H₁: La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

Descripción

En el marco de esta investigación, se halló una relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal de los estudiantes. La evaluación del grado de esta relación se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de 0,453, lo que indica una correlación positiva moderada. El nivel de significancia fue de 0,000, que es menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluyó que existe una asociación positiva entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC de Cusco.

c) 3° Hipótesis específica

Tabla 18

Inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		Inmersión en la cultura universitaria	Adaptación a la carrera profesional
Inmersión en la cultura universitaria	Coeficiente correlac.	1.000	,368**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Adaptación a la carrera profesional	Coeficiente correlac.	,368**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: La inmersión en la cultura universitaria no se asocia positivamente con la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

H₁: La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

Descripción

En el marco de esta investigación, se halló una relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la carrera profesional que eligieron los estudiantes. La evaluación del grado de esta relación se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de 0,368, lo que indica una correlación positiva moderada. El nivel de significancia fue de 0,000, que es menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluyó que existe una asociación positiva baja entre la inmersión en la cultura universitaria y la carrera profesional que eligieron los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC de Cusco.

d) 4° Hipótesis específica

Tabla 19

Inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la malla curricular

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman	Inmersión en la cultura universitaria	Adaptación a la malla curricular
---	--	---

Inmersión en la cultura universitaria	Coeficiente de correlación	1.000	,417**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Adaptación a la malla curricular	Coeficiente de correlación	,417**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: La inmersión en la cultura universitaria no se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

H₁: La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

Interpretación

En el marco de esta investigación, se halló una relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la malla curricular. La evaluación del grado de esta relación se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de 0,417, lo que indica una correlación positiva moderada. El nivel de significancia fue de 0,000, que es menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluyó que existe una asociación significativa entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la malla curricular en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC de Cusco.

e) 5° Hipótesis específica

Tabla 20

Inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales

Prueba no paramétrica de Rho de Spearman		Inmersión en la cultura universitaria	Adaptación de los estudiantes a la estructura institucional
Inmersión en la cultura universitaria	Coeficiente correlac.	1.000	,496**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	79	79
Adaptación de los estudiantes a la estructura institucional	Coeficiente correlac.	,496**	1.000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	79	79

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: La inmersión en la cultura universitaria no se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

H₁: La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.

Descripción

En el marco de esta investigación, se halló una relación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional. La

evaluación del grado de esta relación se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de 0,496, lo que indica una correlación positiva moderada. El nivel de significancia fue de 0,000, que es menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluyó que existe una asociación positiva entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC de Cusco.

4.4. Discusión de Resultados

En la presente investigación se considera la importancia de conocer como la inmersión de la cultura universitaria contribuye a la adaptación de los estudiantes, como ello beneficia a un buen desarrollo en su formación profesional, asimismo para reflexionar al respecto, a las variables estudiadas.

Teniendo como objetivo general determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022, y, para probar la hipótesis general que fue la inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022, para lo cual se tiene como resultados descriptivos para la variable inmersión en la cultura universitaria, que el 60.76%, consideran que su inmersión en la cultura universitaria es "medianamente adecuada", esto implica que si bien los estudiantes están participando en actividades y eventos universitarios, podrían sentirse que falta algo para una experiencia más completa. Un porcentaje considerable, el 37.97%, evalúan su inmersión como "adecuada", lo que indica que una parte significativa de los estudiantes se sienten satisfechos con su nivel de integración en la vida universitaria y un 1.27% considera que su inmersión es "inadecuada". Si bien la mayoría se sienten medianamente o adecuadamente integrada, existe un margen de mejora, especialmente para aquellos que se sienten poco involucrados. Y, para la variable adaptación de los estudiantes, los datos revelan que el 45.57%, se consideran "medianamente adaptados" y otro 45.57% se consideran "adaptado", esto sugiere que, en general, los estudiantes están logrando adaptarse al nuevo entorno, aunque existe un margen que requieren mejorar para una parte significativa del grupo, es interesante notar que el porcentaje de estudiantes que se consideran "inadecuados" es

relativamente bajo, con solo un 8.86%, esto indica que la mayoría de los estudiantes están gestionando satisfactoriamente el proceso de adaptación, ya que podrían estar enfrentando dificultades específicas que requieren de apoyo adicional. También para probar la hipótesis general se aprecia que el coeficiente hallado de 0,616, lo que significa que existe una correlación positiva moderada y del nivel de significancia que fue de 0,000, que es menor que al umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados sugieren que, aunque una mayoría de los estudiantes se siente relativamente bien integrada y adaptada, existe un margen significativo de mejora. La correlación positiva moderada ($r = 0.616$) con una significancia alta ($p < 0.05$) entre la inmersión cultural y la adaptación académica valida la hipótesis general de que una mayor inmersión en la cultura universitaria está asociada con una mejor adaptación académica. Lo hallado coinciden con Lee (2019) quien encontró que los estudiantes que participaban activamente en la vida cultural del campus tenían calificaciones significativamente más altas y que la adaptación social mediaba la relación entre la inmersión cultural y el rendimiento académico. Este hallazgo contribuye a los resultados de la presente investigación, subrayando que una mayor participación cultural puede facilitar una mejor adaptación académica. Asimismo, Chen (2020) descubrió una correlación positiva significativa ($r = 0.42$) entre la integración cultural y las calificaciones académicas, y que las relaciones sociales con estudiantes locales eran un fuerte predictor de la adaptación académica. Esto refuerza la importancia de la integración cultural y las redes sociales en la adaptación académica, algo que también se refleja en el estudio actual. Lo hallado en la investigación confirma que una mayor inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con una mejor adaptación académica, de acuerdo con estudios anteriores en contextos similares. Sin embargo, aún existe un margen de mejora en la integración de los estudiantes, y es esencial que las universidades continúen promoviendo iniciativas que

faciliten una mayor inmersión cultural para mejorar la adaptación y el éxito académico de los estudiantes.

Para la HE1, que sostiene que la inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022, esto se asume que existe un grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un coeficiente de 0,469, lo que indica una correlación positiva moderada y del nivel de significancia que fue de 0,000 menor que el umbral de 0,05, Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando una asociación positiva entre las variables y la dimensión en estudio. Estos resultados coinciden con Chen (2020) también encontró una correlación positiva significativa entre la integración cultural y las calificaciones académicas, destacando que las relaciones sociales con estudiantes locales eran un predictor fuerte de adaptación. La relación positiva encontrada en el presente estudio apoya la idea de que la inmersión cultural facilita una mejor adaptación personal, similar a cómo las relaciones sociales influyen en la adaptación académica. Y, de acuerdo a Patel (2021) y Pérez (2018) corroboran la importancia de la participación en actividades culturales para mejorar la adaptación general. La adaptación personal, al igual que la adaptación académica, se beneficia de la integración en la vida universitaria, como sugieren los estudios mencionados. Los resultados indican que fomentar la inmersión en la cultura universitaria puede tener beneficios significativos para la adaptación personal de los estudiantes. Las universidades, por lo tanto, deberían considerar implementar o reforzar programas que promuevan una mayor participación en actividades culturales y sociales. Este hallazgo sugiere que una mayor participación en la vida universitaria puede mejorar la adaptación personal de los estudiantes, lo que subraya la importancia de desarrollar e implementar

estrategias y programas que fomenten la integración cultural y social en el entorno universitario.

Para la HE2, la inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022, esto se asume de la evaluación d La evaluación de esta hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman reveló un coeficiente de correlación de 0,453, indicando una correlación positiva moderada, y un valor de significancia de 0,000, que es menor al umbral de 0,05. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, lo que concluye que existe una asociación positiva entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal. Los resultados coinciden con Pérez (2018) quien demostró una correlación positiva significativa entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación académica ($r = 0.62$, $p < 0.01$), destacando que la participación en actividades extracurriculares y el apoyo institucional eran facilitadores clave. Estos hallazgos refuerzan la idea de que la inmersión cultural facilita una mejor adaptación general, incluyendo la adaptación interpersonal. Y, Ramos (2020) quien observó que la participación en un programa de inmersión cultural tuvo un efecto positivo significativo en el rendimiento académico ($p < 0.01$), lo que puede implicar que la inmersión cultural también beneficia la adaptación interpersonal al promover una mayor integración y confort en el entorno universitario. Estas investigaciones respaldan la hipótesis de que la inmersión en la cultura universitaria está positivamente asociada con la adaptación interpersonal de los estudiantes. Este hallazgo subraya la importancia de las actividades y programas que fomenten una mayor integración cultural y social para mejorar la adaptación general de los estudiantes en el entorno universitario.

Para la HE3, la inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022, esto se asume de la evaluación a evaluación de esta hipótesis mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman reveló un coeficiente de correlación de 0,368, indicando una correlación positiva baja, y un valor de significancia de 0,000, que es menor al umbral de 0,05. Esto permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que existe una asociación positiva baja entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la carrera profesional. Estos resultados coinciden con Ramos (2020) encontró que un programa de inmersión cultural mejoró el rendimiento académico ($p < 0.01$), lo cual sugiere que una mejor integración cultural puede estar asociada con un mejor desempeño académico, y por extensión, podría influir en la adaptación a la carrera profesional. Y, Rodríguez (2018) quien reportó una correlación positiva moderada entre la participación en actividades universitarias y la adaptación académica ($r = 0.45$, $p < 0.01$), indicando que la participación en actividades extracurriculares, que es parte de la inmersión cultural, podría contribuir a una mejor adaptación, incluyendo la adaptación a la carrera profesional. De lo hallado se asume la asociación positiva baja, que indica que, aunque existe una relación entre la inmersión cultural y la adaptación a la carrera profesional, no es tan fuerte como en otros aspectos de la adaptación universitaria. Otros factores, como las habilidades profesionales, la formación académica específica y las experiencias prácticas, pueden jugar un papel más importante en la adaptación a la carrera.

Para la HE4, se planteó que la inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022, esto se asume de la aplicación de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que reveló un

coeficiente de 0,417, lo que indica una correlación positiva moderada y del nivel de significancia que fue de 0,000, que es menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, este hallazgo respalda la idea de que una mayor inmersión cultural facilita una mejor adaptación académica. Estos resultados coinciden con Huamán (2021) quien mostró una correlación negativa entre la inmersión en la cultura universitaria y la ansiedad académica, indicando que una mayor inmersión puede reducir la ansiedad y, por lo tanto, mejorar la adaptación académica indirectamente. Y, Rodríguez (2018) también encontró una correlación positiva moderada, lo cual apoya la idea de que las actividades universitarias ayudan a una mejor adaptación, coincidiendo con los resultados de la presente investigación.

Asimismo, para la HE5, sobre la inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022, de la evaluación del grado de relación se realizó mediante la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, cuyo coeficiente de 0,496, indica una correlación positiva moderada y del nivel de significancia que fue de 0,000, menor que el umbral de 0,05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe una asociación positiva entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación. Estos resultados coinciden con Gutiérrez (2020) quien identificó que factores como el apoyo familiar y las habilidades de estudio influyen en la adaptación académica, además de la inmersión cultural. Aunque la inmersión cultural es solo uno de los factores, su impacto positivo en la adaptación institucional resalta la importancia de considerar múltiples factores para comprender completamente la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional. Y, Huamán

(2021) quien fundamento que sobre la inmersión en la cultura universitaria y su relación con la adaptación académica también mostró que una alta inmersión en la cultura universitaria está asociada con una mejor adaptación académica. Esta relación refuerza la idea de que la inmersión cultural es un predictor significativo de la adaptación a diversos aspectos del entorno universitario, incluida la estructura institucional. Esto permite fundamentar que una mayor inmersión cultural no solo facilita la adaptación académica, sino también la integración en las estructuras y procesos institucionales de la universidad.

La revisión de la literatura y los resultados de la investigación actual sugieren que la inmersión en la cultura universitaria es un factor importante que contribuye positivamente a la adaptación de los estudiantes, la participación activa en la vida universitaria y en actividades culturales puede ayudar a los estudiantes a integrarse mejor en su entorno académico y reducir problemas como la ansiedad académica. Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover estrategias que fomenten la inmersión cultural para mejorar la adaptación y el éxito académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERO: La asociación entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación es positiva de los estudiantes fue confirmada, debido a que el coeficiente de correlación de 0,616 con una significancia de 0,000 indica una correlación positiva moderada, lo que implica que una mayor inmersión en la cultura universitaria está asociada con una mejor adaptación académica.

SEGUNDO: Existe correlación moderada de 0,469 entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal, con una significancia de 0,000; esto confirma que una mayor inmersión cultural facilita una mejor adaptación personal de los estudiantes en su formación del futuro profesional.

TERCERO: El coeficiente de correlación de 0,453 y el valor de significancia de 0,000 muestra una correlación positiva moderada entre la inmersión cultural y la adaptación interpersonal, este hallazgo apoya la idea de que la inmersión en la cultura universitaria mejora las relaciones interpersonales y la integración social, confirmando los resultados de estudios que vinculan la participación cultural con una mejor adaptación social.

CUARTO: Existe una correlación positiva baja de 0,368 con una significancia de 0,000, esto indica una asociación menos fuerte entre la inmersión cultural y la adaptación a la carrera profesional, aunque se observa una relación positiva, su magnitud es menor comparada con otros aspectos de la adaptación; esto sugiere que, aunque la inmersión cultural puede tener un impacto en la adaptación profesional de los estudiantes.

QUINTO: Se halla una correlación positiva moderada de 0,417 con una significancia de 0,000 entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la malla

curricular, esto indica que una mayor inmersión cultural facilita una mejor adaptación a los contenidos y requerimientos académicos, en consonancia con estudios que permite una integración cultural efectiva puede reducir la ansiedad académica y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

SEXTO: Se halló el coeficiente de 0,496 y una significancia de 0,000 que muestran una correlación positiva moderada entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la estructura institucional, este hallazgo confirma que la inmersión cultural tiene un impacto significativo en la integración de los estudiantes en los procesos y estructuras de la institución, destacando la importancia de promover una mayor participación cultural para mejorar la adaptación institucional de los estudiantes

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Al rector de la UNSAAC, la implementación y reforzamiento de programas y actividades que promuevan una mayor participación en la vida cultural y social del campus, esto podría incluir eventos culturales, ferias académicas y actividades extracurriculares que faciliten la integración de los estudiantes.

SEGUNDO: A las autoridades universitarias, establecer un sistema de apoyo que aborde las necesidades específicas de adaptación de los estudiantes, incluyendo servicios de tutoría y orientación que ayuden a los estudiantes a integrarse mejor en la comunidad universitaria y a adaptarse a su entorno académico.

TERCERO: A los docentes, diseñar actividades y proyectos que promuevan la participación activa de los estudiantes en la cultura universitaria, fomentar la colaboración entre estudiantes a través de proyectos grupales y eventos académicos puede mejorar la inmersión cultural y la adaptación.

CUARTO: A los docentes, que generen en los estudiantes retroalimentación constante sobre su desempeño académico y su adaptación, identificando áreas donde necesiten apoyo adicional y ajustando las estrategias pedagógicas para facilitar una mejor integración en el entorno académico.

QUINTO: A los padres de familia, para que se involucren en la vida universitaria de sus hijos mediante la asistencia a eventos universitarios y el apoyo en la participación en actividades extracurriculares, el respaldo familiar puede ser crucial para la adaptación académica y personal de los estudiantes principalmente en los primeros años de formación universitaria.

SEXTO: A los estudiantes, aprovechar los servicios de orientación y apoyo académico disponibles en la universidad, sin dudar en buscar ayuda cuando se enfrenten

dificultades y utilizar las oportunidades para mejorar su experiencia universitaria y adaptación a la carrera profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Astin, A. W. (1999). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Student Development*, 40(5), 518-529.
- Baker, R. W. (1984). Measuring academic adjustment: The Student Adaptation to College Questionnaire. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 179-189.
doi:10.1037/0022-0167.31.2.179.
- Baker, R. W., & Siryk, B. (1989). *Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ): Manual*. Baker, R. W., & Siryk, B.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university: What the student does*. (4th ed.). McGraw-Hill Education.
- Bourdieu, P. (1984). *Distinction: A social critique of the judgement of taste*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- La ecología del desarrollo humano: experimentos de la naturaleza y el diseño.
Harvard University Press.
- Bunge, M. (2007). *Diccionario de Filosofía*. Editorial Planeta.
- Cabrera, J., & Flores, L. (2023). Desafíos en la transición a la educación superior en el Perú: Un análisis de las políticas de acompañamiento estudiantil. *Revista Peruana de Educación Superior*, 15(2), 34-56.
- Carrasco, A. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Chen, Y. (2020). Cultural integration and academic success among international students in Australia. *Journal of Educational Research and Development*, 18(2), 45-60.
<https://doi.org/10.1080/144304020.2020.105409>.
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*.
Congreso de la República del Perú.
- Congreso de la República del Perú. (2014). *Ley Universitaria N° 30220*. Diario Oficial El Peruano.

- Credé, M. &. (2012). Adjustment to college as measured by the student adaptation to college questionnaire: A quantitative review of its structure and relationships with correlates and consequences. *Educational Psychology Review*, 24(1), 133-165.
<https://doi.org/10.1007/s10648-011-9184-5>.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* . (4th ed.). SAGE Publications.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297-334. <https://doi.org/10.1007/BF02310555>.
- Eisenberg, D. G. (2007). Prevalence and correlates of depression, anxiety, and suicidality among university students. *American Journal of Orthopsychiatry*, 77(4), 534-542.
doi:10.1037/0002-9432.77.4.534.
- Engle, J., & Tinto, V. (2008). *Moving Beyond Access: College Success for Low-Income, First-Generation Students*. The Pell Institute for the Study of Opportunity in Higher Education.
- European Commission. (2017). *Student retention and success*. European policies and practices.
- Gee, J. P. (2004). *Situated language and learning: A critique of traditional schooling* .
Routledge.
- Goffman, E. (1959). *The presentation of self in everyday life*. Doubleday.
- Gutiérrez, S. A. (2020). Factores que influncian la adaptación académica en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco . *Revista de Educación y Sociedad del Cusco*, 15(1), 101-115.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Huamán, C. (2021). *Inmersión en la Cultura Universitaria y su Relación con la Ansiedad Académica en Estudiantes de Ciencias Sociales en Cusco*. Cusco. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco: [Tesis].
- Huamán, P. T. (2021). La inmersión en la cultura universitaria como determinante de la adaptación académica en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. *Revista de Ciencias de la Educación del Cusco*, 16(3), 78-92.

- Kuh, G. D. (2006). *What matters to student success: A review of the literature*. National Postsecondary Education Cooperative.
- Lee, J. (2019). Impact of cultural immersion on academic adaptation of international students in the United States. *Journal of International Education Research*, 15(4), 123-135. <https://doi.org/10.19030/jier.v15i4.10359>.
- Mead, G. H. (1934). *Mind, self, and society: From the standpoint of a social behaviorist*. University of Chicago Press.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2021). *Brechas educativas y su impacto en la educación superior: Un análisis a nivel nacional*. MINEDU.
- Misra, R. &. (2004). *Academic stress among college students: Comparison of student and faculty perceptions*. (I. J. Management, Ed.) 11(3), 287-303. <https://doi.org/10.1037/1072-5245.11.3.287>.
- Núñez, J. C. (2019). Adaptación académica y rendimiento en educación superior: Un análisis integrador. *Revista de Psicología Educativa*, 25(1), 17-29. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2019.01.003>.
- Pascarella, E. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. Jossey-Bass.
- Pascarella, E. T.-B. (2005). How college affects students. *A third decade of research (Vol. 2)*, Jossey-Bass.
- Patel, R. (2021). The role of cultural engagement in academic adjustment: A study of international students in Canada. *Canadian Journal of Higher Education*, 51(1), 78-93. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v51i1.2367>.
- Pekrun, R. (2006). *The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice*. *Educational Psychology Review*: 18(4), 315-341. <https://doi.org/10.1007/s10648-006-9029-9>.
- Pérez, A. M. (2018). *Adaptación Académica e Inmersión en la Cultura Universitaria en Estudiantes de Primer Año en Universidades Públicas de Lima*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos: [Tesis].

- Perry, R. P. (2010). Exploring academic emotions: The role of adaptation in achievement and motivation. *Educational Psychologist*, 45(4), 238-258.
<https://doi.org/10.1080/00461520.2010.518418>.
- Ramos, J. C. (2020). *Impacto de la Inmersión Cultural en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Ingeniería en una Universidad Privada de Arequipa*. Arequipa. Universidad Católica de Santa María: [Tesis].
- Rodríguez, M. L. (2018). *Adaptación académica y su relación con la participación en actividades universitarias en estudiantes de primer año de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. *Revista de Psicología Educativa del Cusco*, 12(2), 45-59.
- Sánchez, A. & Aguilar, T. (2020). *La transición a la universidad: Desafíos y estrategias en el contexto peruano*. Editorial Universitaria.
- Sánchez, A., & Aguilar, T. (2020). *La transición a la universidad: Desafíos y estrategias en el contexto peruano*. Editorial Universitaria.
- Schreiner, L. A. (2010). Strengths-based advising: A new paradigm for academic advising. *NACADA Journal*, 30(1), 43-50.
- Schreiner, L. A. (2010). Strengths-based advising: A new paradigm for academic advising . *NACADA Journal*, 30(1), 43-50.
- Schunk, D. H. (2008). *Handbook of Self-Regulation*. Academic Press.
- Schunk, D. H. (2012). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. . Routledge.
- Smith, J. A. (2021). Academic adaptation in higher education: Strategies and outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 765-780.
<https://doi.org/10.1037/edu0000463>.
- Soria, K. M. (2012). First-generation students' academic engagement and retention. *Teaching in Higher Education* , 17(6), 673-685.
<https://doi.org/10.1080/13562517.2012.666735>.
- Super, D. E. (1957). *The psychology of careers: An introduction to vocational development*. Harper & Brothers.
- Thines, G. &. (1978). *Diccionario General de Ciencias Humanas*. Editorial Siglo XXI.

- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. (2nd ed.). University of Chicago Press.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (2015). Estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Cusco, P. U. (2015). *Estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco*. Cusco UNSAAC. UNSAAC.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Weber, M. (1947). *The theory of social and economic organization*. Free Press.
- Wilson, R. (2001). Student adjustment to university: An exploration of the influences of social support and coping strategies. *Journal of College Student Development*, 42(4), 337-352. <https://doi.org/10.1353/csd.2001.0036>.
- Ynquillay, P. (2019). *Adaptación a la vida universitaria y estrés académico en alumnos de estudios generales de la Universidad Privada Norbert Wiener de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: What we know, what we don't, and what we need to know. *Contemporary Educational Psychology*, 27(2), 125-133.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES EN EL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNSAAC, CUSCO- 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022 .</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE (VI): INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión académica administrativa - Estatuto universitario - Inmersión política - Extensión universitaria 	<p>TIPO: Básico</p> <p>DISEÑO: No Experimental, Correlacional</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. • Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación personal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. • La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación interpersonal de los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela 	<p>VARIABLE DEPENDIENTE (VD): ADAPTACIÓN DE ESTUDIANTES</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal • Interpersonal 	<p>Dónde: m = estudiantes de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC</p> <p>O1 = Medición de la variable Inmersión en la cultura universitaria O2= Medición de la variable Inmersión en la cultura universitaria r = Grado de relación entre las variables inmersión en la cultura universitaria y adaptación de los estudiantes.</p>

<p>Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022? • ¿Cuál es la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022? 	<p>Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. • Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. • Determinar la relación que existe entre la inmersión en la cultura universitaria y la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. 	<p>Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación a la carrera profesional en los estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. • La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la malla curricular del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. • La inmersión en la cultura universitaria se asocia positivamente con la adaptación de los estudiantes a la estructura institucional del Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera profesional • Malla curricular • Estructura institucional 	<p>POBLACION: 500 estudiantes en el programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC</p> <p>MUESTRA: 100 estudiantes en el programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC</p> <p>TÉCNICAS E</p> <p>INSTRUMENTOS: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre la inmersión en la cultura universitaria y adaptación de los estudiantes.</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Procesador estadístico SPSS v. 25 y Excel.</p>
---	---	---	---	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Inmersión en la cultura universitaria	Implica entrar a un espacio socio - geográfico diferentes al que vivimos o nos desarrollamos y proyectamos en relación a la visión sociocultural política de un país. Incluye la inmersión a varias cosas: a un idioma, cultura, video juegos. Un nuevo enfoque orientado a la asociación a través de la experiencia a dos cuestiones en la enseñanza – aprendizaje, por una parte, a qué medida y de que forma el contacto de la interacción con un entorno socio – cultural, natural. Torres, M. (2004).	Gestión académica administrativa	Admirativa Académica: matrículas. Semestralización y evaluaciones Elección de asignaturas. Carga académica y semestralización	<ul style="list-style-type: none"> • Alta • Media • Baja Siempre (S) = 4 Casi Siempre (CS) = 3 A veces (AV) = 2 Nunca (N) = 1
		Estatuto universitario	Autonomía Graduación Titulación	
		Inmersión política	Liderazgo de las autoridades (decano,) elecciones Conformación de listas de representación: Consejo de Facultad- Centro Federado – FUC- Asamblea Universitaria	
		Extensión universitaria	Salud, comedor Movilidad, seguridad Artísticos y deportivos Investigación	
Adaptación de los estudiantes	El ingreso a la universidad es un acontecimiento relevante, pero más aún es permanecer en ella hasta concluir la meta, demandando habilidades y recursos personales frente a estos nuevos retos,	Personal	Estado de animo Toma de decisiones	Totalmente de acuerdo (S) = 4 Regularmente de acuerdo (CS) = 3 Muy en desacuerdo (AV) = 2
		Interpersonal	Relaciones interpersonales Comunicación efectiva	
		Carrera profesional	Compromiso con el estudio Vocación por la carrera Conformidad por la carrera	
		Malla curricular	Estructura curricular Planificación de actividades Servicios recibidos	

	<p>asociados directamente con la adaptación universitaria, ya que no solo se trata de conocimiento teórico, sino también de valorar las aptitudes, recursos psicológicos del estudiante, y estos a su vez, le permitirán afrontar las exigencias universitarias (Almeida et al., 2000).</p>	<p>Estructura institucional</p>	<p>Satisfacción por el servicio recibido. Satisfacción por la organización</p>	<p>Totalmente en desacuerdo (N) = 1</p>
--	---	---------------------------------	--	---

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO SOBRE LAS VARIABLES EN ESTUDIO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso	Ítems	Valoración
Inmersión en la cultura universitaria	Gestión académica administrativa	Admirativa Académica: matrículas. Semestralización y evaluaciones Elección de asignaturas. Carga académica y semestralización	16%	1. ¿Considera Ud. que el número de semestres que se tiene que cursar en la universidad, contribuyen a alcanzar su formación profesional? 2. ¿ Considera Ud. que el número de créditos que se deben acumular durante su formación universitaria son suficientes para egresar según reglamento universitario? 3. ¿Considera Ud. que las asignaturas de cultura general son necesarias para su formación profesional? 4. ¿ Considera Ud. que la excelencia en las calificaciones (nota=18) establecido según reglamento es adecuado?	Siempre (S) = 4 Casi Siempre(CS) = 3 A veces (AV) = 2 Nunca (N) = 1
	Estatuto universitario	Autonomía Graduación Titulación	24%	5. ¿ Considera Ud. que esta correcto que la elección de horarios de clase este sujeto a la propia elección del estudiante? 6. ¿Considera Ud. que cuando existe suspensión de clases por motivos sociopolíticos, laborales u otros se deben recuperar las horas perdidas? 7. Considera Ud. que la autonomía universitaria debe comprender los campos académicos y administrativos? 8. ¿Considera Ud. que cuando existe suspensión de clases, el docente debería coordinar con los estudiantes para plantear las formas de recuperación de las horas no trabajadas? 9. ¿Considera Ud. que es adecuado que exista normas para que un estudiante que falta a clases no sea evaluado? 10. ¿Considera Ud. que alcanzar el título profesional corresponde solo estudiantes que han sustentado su tesis?	
	Inmersión política	Liderazgo de las autoridades (decano,) elecciones Conformación de listas de representación: Consejo de	16%	11. ¿Considera Ud. que es importante participar dentro de las convocatorias para elección de la Asamblea Universitaria?	

		Facultada- Centro Federado – FUC- Asamblea Universitaria		<p>12. ¿Considera Ud. que es importante participar dentro de las convocatorias para elección del Centro Federado y otras instancias de organización estudiantil?</p> <p>13. ¿Considera Ud. que es importante ser parte de la conformación de las listas para la Asamblea Universitaria o Centro Federado?</p> <p>14. ¿Considera Ud. que es necesario que exista una sanción pecuniaria si incumples con tus deberes electorales?</p>	
	Extensión universitaria	Salud, comedor Movilidad, seguridad Artísticos y deportivos Investigación	44%	<p>15. ¿Considera Ud. que es positivo que el sistema universitario apoye económicamente en la participación de congresos y conferencias?</p> <p>16. ¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de comedor universitario para todos los estudiantes que necesiten?</p> <p>17. ¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de biblioteca para todos los estudiantes que necesiten?</p> <p>18. ¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de impresión de libros para todos los estudiantes que necesiten?</p> <p>19. ¿Considera Ud. que las oficinas de atención al público que son oficinas administrativas deben extender su horario de atención, para hacer trámites?</p> <p>20. ¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de unidades móviles para todos los estudiantes que necesiten?</p> <p>21. ¿Considera Ud. que los estudiantes destacados de las diferentes instituciones educativas deberían tener gratuidad en el ingreso a la universidad?</p> <p>22. ¿Considera Ud. que el servicio educativo implementado por la Escuela Profesional de Educación es parte de la proyección social de la universidad?</p> <p>23. ¿Considera Ud. que es necesario que se tenga una oficina que atienda reclamos de los estudiantes universitarios?</p>	

				<p>24. ¿Considera Ud. que los reclamos que realizan los estudiantes deben ser atendidos a la brevedad posible de acuerdo al flujograma institucional universitario?</p> <p>25. ¿Considera Ud. que al ser parte del sistema universitario es importante cumplir con las normativas vigentes de la universidad?</p>	
Adaptación de los estudiantes	Personal	Estado de animo Toma de decisiones	20%	<p>1. El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día.</p> <p>2. Últimamente me siento confundido (a) y además desorientado (a)</p> <p>3. Existen situaciones en las que siento que pierdo el control.</p> <p>4. Siento confianza en mí mismo (a)</p> <p>5. Tengo dificultad para tomar decisiones.</p>	<p>Totalmente de acuerdo (S) = 4</p> <p>Regularmente de acuerdo (CS) = 3</p> <p>Muy en desacuerdo (AV) = 2</p> <p>Totalmente en desacuerdo (N) = 1</p>
	Interpersonal	Relaciones interpersonales Comunicación efectiva	20%	<p>6. Logro tener amistad con bastante facilidad en la universidad.</p> <p>7. Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.</p> <p>8. He establecido buenas relaciones con mis compañeros del curso.</p> <p>9. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas.</p> <p>10. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.</p>	
	Carrera profesional	Compromiso con el estudio Vocación por la carrera Conformidad por la carrera	20%	<p>11. Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.</p> <p>12. Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.</p> <p>13. Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.</p> <p>14. Creo que la carrera que elegí me permitirá desarrollarme profesionalmente.</p> <p>15. Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.</p>	
	Malla curricular	Estructura curricular Planificación de actividades Servicios recibidos	20%	<p>16. Me siento a gusto con el alto ritmo de trabajo en la universidad.</p>	

				<p>17. Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.</p> <p>18. Planifico las actividades que debo realizar diariamente.</p> <p>19. Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.</p> <p>20. Procuero organizar la información obtenida en las clases.</p>	
	Estructura institucional	Satisfacción por el servicio recibido. Satisfacción por la organización	20%	<p>21. Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.</p> <p>22. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.</p> <p>23. Conozco bien los servicios que presta mi universidad.</p> <p>24. La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de referencias bibliográficas).</p> <p>25. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.</p>	

Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Inmersión en la cultura universitaria y adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	=	4
Casi Siempre	(CS)	=	3
A veces	(AV)	=	2
Nunca	(N)	=	1

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4
		N	AV	CS	S
	D1: Gestión académica administrativa				
1	¿Considera Ud. que el número de semestres que se tiene que cursar en la universidad, contribuyen a alcanzar su formación profesional?				
2	¿ Considera Ud. que el número de créditos que se deben acumular durante su formación universitaria son suficientes para egresar según reglamento universitario?				
3	¿Considera Ud. que las asignaturas de cultura general son necesarias para su formación profesional?				
4	¿ Considera Ud. que la excelencia en las calificaciones (nota=18) establecido según reglamento es adecuado?				
	D2: Estatuto universitario				
5	¿ Considera Ud. que esta correcto que la elección de horarios de clase este sujeto a la propia elección del estudiante?				
6	¿Considera Ud. que cuando existe suspensión de clases por motivos sociopolíticos, laborales u otros se deben recuperar las horas pérdidas?				
7	Considera Ud. que la autonomía universitaria debe comprender los campos académicos y administrativos?				
8	¿Considera Ud. que cuando existe suspensión de clases, el docente debería coordinar con los estudiantes para plantear las formas de recuperación de las horas no trabajadas?				
9	¿Considera Ud. que es adecuado que exista normas para que un estudiante que falta a clases no sea evaluado?				

10	¿Considera Ud. que alcanzar el título profesional corresponde solo estudiantes que han sustentado su tesis?				
	D3: Inmersión política				
11	¿Considera Ud. que es importante participar dentro de las convocatorias para elección de la Asamblea Universitaria?				
12	¿Considera Ud. que es importante participar dentro de las convocatorias para elección del Centro Federado y otras instancias de organización estudiantil?				
13	¿Considera Ud. que es importante ser parte de la conformación de las listas para la Asamblea Universitaria o Centro Federado?				
14	¿Considera Ud. que es necesario que exista una sanción pecuniaria si incumples con tus deberes electorales?				
	D4: Extensión universitaria				
15	¿Considera Ud. que es positivo que el sistema universitario apoye económicamente en la participación de congresos y conferencias?				
16	¿Considera Ud. que se deben extender el servicio de comedor universitario para todos los estudiantes que necesiten?				
17	¿Considera Ud. que se deben extender el servicio de biblioteca para todos los estudiantes que necesiten?				
18	¿Considera Ud. que se deben extender el servicio de impresión de libros para todos los estudiantes que necesiten?				
19	¿Considera Ud. que las oficinas de atención al público que son oficinas administrativas deben extender su horario de atención, para hacer trámites?				
20	¿Considera Ud. que se deben extender el servicio de unidades móviles para todos los estudiantes que necesiten?				
21	¿Considera Ud. que los estudiantes destacados de las diferentes instituciones educativas deberían tener gratuidad en el ingreso a la universidad?				
22	¿Considera Ud. que el servicio educativo implementado por la Escuela Profesional de Educación es parte de la proyección social de la universidad?				
23	¿Considera Ud. que es necesario que se tenga una oficina que atienda reclamos de los estudiantes universitarios?				
24	¿Considera Ud. que los reclamos que realizan los estudiantes deben ser atendidos a la brevedad posible de acuerdo al flujograma institucional universitario?				
25	¿Considera Ud. que al ser parte del sistema universitario es importante cumplir con las normativas vigentes de la universidad?				

Muchas gracias

CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE ADAPTABILIDAD UNIVERSITARIA

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: “Inmersión en la cultura universitaria y adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2022”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo	(S)	=	4
Regularmente de acuerdo	(CS)	=	3
Muy en desacuerdo	(AV)	=	2
Totalmente en desacuerdo	(N)	=	1

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4
		N	AV	CS	S
	D1: Personal				
1	El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día.				
2	Últimamente me siento confundido (a) y además desorientado (a)				
3	Existen situaciones en las que siento que pierdo el control.				
4	Siento confianza en mí mismo (a)				
5	Tengo dificultad para tomar decisiones.				
	D2: Interpersonal				
6	Logro tener amistad con bastante facilidad en la universidad.				
7	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.				
8	He establecido buenas relaciones con mis compañeros del curso.				
9	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas.				
10	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.				
	D3: Carrera Profesional				
11	Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.				
12	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.				
13	Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.				
14	Creo que la carrera que elegí me permitirá desarrollarme profesionalmente.				
15	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.				
	D4: Malla Curricular				
16	Me siento a gusto con el alto ritmo de trabajo en la universidad.				
17	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.				
18	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.				
19	Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.				

20	Procuro organizar la información obtenida en las clases.				
	D4: Estructura institucional				
21	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.				
22	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.				
23	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.				
24	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de referencias bibliográficas).				
25	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.				

Muchas gracias

INSTRUMENTOS APLICADOS

CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE ADAPTABILIDAD

UNIVERSITARIA

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Inmersión en la cultura universitaria y adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2021", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa

Totalmente de acuerdo (S) = 4
 Regularmente de acuerdo (CS) = 3
 Muy en desacuerdo (AV) = 2
 Totalmente en desacuerdo (N) = 1

N°	Ítems o preguntas	1	2	3	4
		N	AV	CS	S
D1: Personal					
1	El estudio me produce cansancio y somnolencia durante el día.		X		
2	Últimamente me siento confundido (a) y además desorientado (a)	X			
3	Existen situaciones en las que siento que pierdo el control.		X		
4	Siento confianza en mí mismo (a)				X
5	Tengo dificultad para tomar decisiones.			X	
D2: Interpersonal					
6	Logro tener amistad con bastante facilidad en la universidad.				X
7	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros.			X	
8	He establecido buenas relaciones con mis compañeros del curso.			X	X
9	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables y duraderas.			X	
10	Procuro compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.			X	
D3: Carrera Profesional					
11	Me siento comprometido con la carrera que estoy estudiando.				X
12	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí.				X
13	Elegí la carrera que estoy estudiando de acuerdo a mis aptitudes y capacidades.				X
14	Creo que la carrera que elegí me permitirá desarrollarme profesionalmente.				X
15	Creo que puedo desarrollar nuevos aspectos personales (prestigio, estabilidad, solidaridad) por medio de la carrera que elegí.				X
D4: Malla Curricular					
16	Me siento a gusto con el alto ritmo de trabajo en la universidad.		X		X
17	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes.				X

18	Planifico las actividades que debo realizar diariamente.				X
19	Utilizo la biblioteca de la Facultad a la que pertenezco.			X	
20	Proscuro organizar la información obtenida en las clases.	X			
D4: Estructura institucional					
21	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.	X			
22	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.				X
23	Conozco bien los servicios que presta mi universidad.		X		
24	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada (cantidad y variedad de referencias bibliográficas).		X		
25	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.			X	

Muchas gracias

Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA

La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: "Inmersión en la cultura universitaria y adaptación de estudiantes en el Programa de Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, Cusco- 2021", el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas de la siguiente encuesta:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

Escala autovalorativa

Siempre	(S)	= 4
Casi Siempre	(CS)	= 3
A veces	(AV)	= 2
Nunca	(N)	= 1

Nº	Items o preguntas	1	2	3	4
		N	AV	CS	S
1	¿Considera Ud. que el número de semestres que se tiene que cursar en la universidad, contribuyen a alcanzar su formación profesional?				X
2	¿Considera Ud. que el número de créditos que se deben acumular durante su formación universitaria son suficientes para egresar según reglamento universitario?				X
3	¿Considera Ud. que las asignaturas de cultura general son necesarias para su formación profesional?				X
4	¿Considera Ud. que la excelencia en las calificaciones (nota=18) establecido según reglamento es adecuado?			X	
5	¿Considera Ud. que esta correcto que la elección de horarios de clase este sujeto a la propia elección del estudiante?				X
6	¿Considera Ud. que cuando existe suspensión de clases por motivos sociopolíticos, laborales u otros se deben recuperar las horas pérdidas?				X
7	¿Considera Ud. que cuando existe suspensión de clases por motivos sociopolíticos, laborales u otros se deben recuperar las horas no trabajadas			X	
8	¿Considera Ud. que cuando existe suspensión de clases, el docente debería coordinar con los estudiantes para plantear las formas de recuperación de las horas no trabajadas?			X	
9	¿Considera Ud. que es adecuado que exista normas para que un estudiante que falta a clases no sea evaluado?			X	

10	¿Considera Ud. que es necesario participar dentro de las convocatorias políticas académicas, como son la Asamblea Universitaria, Centro Federado?			X
11	¿Considera Ud. que alcanzar el título profesional corresponde solo estudiantes que han sustentado su tesis?		X	
12	¿Considera Ud. que es positivo que el sistema universitario apoye económicamente en la participación de congresos y conferencias?			X
13	¿Considera Ud. que es importante que los estudiantes participen en la conformación de listas para ser parte del Centro Federado?			X
14	¿Considera Ud. que es necesario que exista una sanción pecuniaria si incumples con tus deberes electorales?	X		
15	¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de comedor universitario para todos los estudiantes que necesiten?			X
16	¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de biblioteca para todos los estudiantes que necesiten?			X
17	¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de impresión de libros para todos los estudiantes que necesiten?			X
18	¿Considera Ud. que las oficinas de atención al público que son oficinas administrativas deben extender su horario de atención, para hacer trámites?			X
19	¿Considera Ud. que se deben extenderse el servicio de unidades móviles para todos los estudiantes que necesiten?			X
20	¿Considera Ud. que los estudiantes destacados de las diferentes instituciones educativas deberían tener gratuidad en el ingreso a la universidad?		X	
21	¿Considera Ud. que el servicio educativo implementado por la Escuela Profesional de Educación es parte de la proyección social de la universidad?		X	
22	¿Considera Ud. que la autonomía universitaria debe comprender los campos académicos y administrativos?		X	
23	¿Considera Ud. que es necesario que se tenga una oficina que atienda reclamos de los estudiantes universitarios?			X
24	¿Considera Ud. que los reclamos que realizan los estudiantes deben ser atendidos a la brevedad posible de acuerdo al flujoograma institucional universitario?			X
25	¿Considera Ud. que al ser parte del sistema universitario es importante cumplir con las normativas vigentes de la universidad?			X

Muchas gracias

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACION EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION – UNSAAC, 2022.

Nombre del instrumento:

Investigadores:

Bach. NILDA DE LA CRUZ CCOSCCO

Bach. YANET LIZBETH ROMERO AYMITUMA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✗	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✗	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✗

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Jaime Bedoya

Dr. MgT. Jaime Bedoya Mendoso

DNI: 024 28412

Teléfono: 941095302

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

INMERSION EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACION EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION – UNSAAC, 2022.

Nombre del instrumento:

Investigadores:

Bach. NILDA DE LA CRUZ CCOSCCO

Bach. YANET LIZBETH ROMERO AYMITUMA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					85%
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					85%
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					85%
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					85%
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					85%
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					85%
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					85%
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					85%
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					85%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico.					85%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr.

Dr. Maxwell Samuel Bado Cuchilla
COD. ORCID: 0000-0002-78487938

DNI: 23984371

Teléfono: 986814246

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

INMERSION EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACION EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION – UNSAAC, 2022.

Nombre del instrumento:

Investigadores:

Bach. NILDA DE LA CRUZ CCOSCCO

Bach. YANET LIZBETH ROMERO AYMITUMA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnostico.				✓	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 75 % %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dr. Angel Z. Chocchebanca C.

DNI: 23964095

Teléfono: 984126393

DATA DE APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE 1: INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA

Data de la variable de Inmersión en la Cultura Universitaria																									
	Gestión académica administrativa				Estatuto universitario						Inmersión política				Extensión universitaria										
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
S001	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	1	2	4	2	2
S002	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S003	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	4	2	2
S004	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4
S005	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S006	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	1	2	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2
S007	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
S008	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S009	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S010	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
S011	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4
S012	3	4	3	4	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2
S013	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	2	4	3	4	1	4	2	2	3
S014	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4
S015	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	2
S016	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	1	4
S017	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3
S018	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	1
S019	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
S020	3	4	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	4	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3
S021	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
S022	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S023	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1
S024	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
S025	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S026	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	4
S027	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	1	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
S028	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4
S029	3	4	3	4	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2
S030	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	2	4	3	4	1	4	2	2	3
S031	4	3	4	3	4	3	4	2	2	1	1	2	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4
S032	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	2
S033	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	1	4
S034	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3
S035	4	3	2	1	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	1	3
S036	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2
S037	2	1	4	3	2	4	1	3	2	2	1	2	1	4	3	4	2	1	4	3	2	4	3	2	1
S038	1	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	3	4

S038	1	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	3	4
S039	4	3	2	1	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	1	2	4	3	1	2	4	3	4
S040	3	4	1	2	4	3	2	1	4	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	1
S041	2	3	4	1	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	3	2	4	3	1	2	4	1	3	2	4
S042	4	2	3	1	2	4	1	3	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1	3	4	2	1	3	4	2
S043	1	4	2	3	1	2	4	3	4	1	4	2	3	1	2	4	3	4	1	2	3	4	1	2	4
S044	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1	2	3	4	1	2	4	3
S045	4	3	2	1	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	1	3
S046	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2
S047	2	1	4	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	4	3	4	2	1	4	3	2	4	3	2	1
S048	1	2	3	4	2	1	4	3	4	2	4	1	3	2	4	3	1	4	2	3	1	4	2	3	4
S049	4	3	2	1	4	3	2	4	3	1	2	3	4	2	3	4	1	2	4	3	1	2	4	3	4
S050	3	4	1	2	4	3	2	1	4	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	1
S051	2	3	4	1	2	4	3	2	1	4	3	2	4	1	3	2	4	3	1	2	4	1	3	2	4
S052	4	2	3	1	2	4	1	3	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1	3	4	2	1	3	4	2
S053	1	4	2	3	1	2	4	3	4	1	4	2	3	1	2	4	3	4	1	2	3	4	1	2	4
S054	3	2	1	4	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1	2	3	4	1	2	4	3
S055	4	4	3	2	4	3	4	2	1	2	3	1	2	4	3	1	2	4	1	3	2	4	1	3	4
S056	3	2	4	1	2	4	3	1	4	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	1	3	2	4	1	3
S057	2	3	1	4	3	2	4	3	2	1	4	3	2	1	2	4	1	3	4	2	1	3	4	2	1
S058	1	4	2	3	4	3	1	2	4	2	4	3	1	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	2	3
S059	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3
S060	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	1
S061	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
S062	3	4	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	4	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3
S063	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
S064	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S065	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	4	2	2	1	1	4	4	4	2	2	2
S066	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
S067	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S068	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S069	1	2	1	2	4	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1
S070	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4
S071	3	4	3	4	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2
S072	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	2	4	3	4	1	4	2	2	3
S073	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4
S074	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	2
S075	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	1	4
S076	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3
S077	4	3	2	1	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	1	3
S078	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	4	1	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2
S079	2	1	4	3	2	4	1	3	2	4	3	2	1	4	3	4	2	1	4	3	2	4	3	2	1

VARIABLE 2: ADAPTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Data de la variable Adaptación de los estudiantes																									
	Personal					Interpersonal					Carrera Profesional					Malla Curricular					Estructura institucional				
SUJETOS	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
S001	2	3	2	3	2	4	2	1	2	1	4	1	2	3	2	4	2	3	3	2	1	2	4	2	2
S002	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S003	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	3	3	4	2	2
S004	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	4
S005	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	1	1	1	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S006	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	4	1	1	2	4	2	2	1	4	2	4	2	2	2	2
S007	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
S008	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S009	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S010	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
S011	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4
S012	3	4	3	4	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2
S013	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	2	4	3	4	1	4	2	2	3
S014	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	1	3	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4
S015	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	2
S016	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	1	4
S017	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3
S018	4	3	3	4	4	3	2	4	1	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	1	3	1
S019	2	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4
S020	3	4	3	2	2	1	2	1	2	4	1	1	2	4	2	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3
S021	2	2	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4
S022	3	2	3	4	3	3	4	4	3	2	2	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4
S023	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	1	1	1	1	2	4	1	1	2	2	1
S024	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
S025	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
S026	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	4
S027	3	3	4	3	4	4	3	4	2	4	1	2	1	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4
S028	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4
S029	3	4	3	4	3	2	3	4	1	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	4	2
S030	2	3	2	2	1	4	2	3	2	2	4	2	3	1	3	3	2	4	3	4	1	4	2	2	3
S031	4	3	4	3	4	3	4	2	2	1	1	2	4	3	2	4	3	2	1	3	4	3	4	3	4
S032	3	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	4	1	4	3	4	1	2	4	2	4	2
S033	1	2	1	4	2	4	1	3	3	2	2	3	1	3	3	3	1	2	3	3	4	2	3	1	4
S034	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	1	2	2	1	2	4	3	1	4	4	3
S035	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
S036	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4
S037	2	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

- APARCERÍA POSTAL
97011 - Cusco - Perú
- FAX: 084160 - 204170 - 222802
- REG. VOTARIO
Calle Yagu Nº 127
Teléfono: 084160 - 224889 - 224900 - 264908
- CIUDAD UNIVERSITARIA
Av. Dr. A. Collado Nº 713 - Teléfono: 224889 -
224900 - 224910 - 224920 - 224930
- CENTRAL TELEFÓNICA
224930 - 224940 - 224950 - 224960
- FACUL CENTRUM
Paseo de Armas 470
Teléfono: 224911 - 224920 - 224930
- SIERRA INCA
Calle del Almirante Nº 801 - Teléfono: 227348
- CENTRO AGROECONÓMICO K'AYRE
San Jerónimo en Cusco - Teléfono: 227345 - 227346
- COLEGIO "FORTUNATIVO HERRERA"
Av. La Libertad Nº 713
"Escuela Experimental" - Teléfono: 227347

AUTORIZACIÓN

LA DECANA (E) DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, que suscribe-----

AUTORIZA-----

A las egresadas de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, **YANET LIZBETH, ROMERO AYMITUMA y NILDA DE LA CRUZ CCOSCCO**, la aplicación de Encuestas a los estudiantes de los últimos semestres de la Especialidad de Ciencias Sociales, de la Escuela Profesional de Educación, para culminar el desarrollo de su tesis intitulada **INMERSIÓN EN LA CULTURA UNIVERSITARIA Y ADAPTACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN – UNSAAC, 2022**, conducente a la obtención de su título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales, aprobado mediante Resolución Nro. 3890-2022-FED-UNSAAC..

Se expide la presente autorización, a petición de las interesadas para los fines consiguientes, solicitando se le dé las facilidades que el caso requiere para el logro de sus objetivos.

Cusco, 10 de Julio del 2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Marcelina A. de Cabrera

Dra. Marcelina Arredondo Huamán
DECANA

c.c.
Interesadas (02)
Archivo
MAH/vgpc

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Estudiantes de la especialidad de ciencias sociales, recibiendo asesoramiento de la investigación.



Estudiantes de la especialidad de ciencias sociales, realizando la encuesta previa indicación de las tesis.



Estudiantes de la especialidad de ciencias sociales, culminaron con las encuestas que se practicaron dentro de la universidad nacional san Antonio abad del cusco.