

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL Y  
ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ESTUDIANTES DE UNA ACADEMIA  
PREUNIVERSITARIA, PICHARI - VRAEM, 2024**

**PRESENTADO POR:**

Br. ANALY ARAPA CHAMBI

Br. SANDRA MALU TAPIA CONDORI

**PARA OPTAR EL TÍTULO**

**PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**ASESORA:**

Mg. KAROLA ESPEJO ABARCA

**CUSCO - PERÚ**

**2025**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: estrategias  
Cognitivas de Regulación Emocional y Adaptación  
Conductual en estudiantes de una Academia  
Preuniversitaria, Pichari - VRAEM, 2024

Presentado por: Analy Arapa Chambi DNI N° 75151505  
presentado por: Sandra Malu Tapia Condori DNI N° 74996041  
Para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de Junio de 2025



Firma

Post firma Karola Espejo Barco

Nro. de DNI 45634597

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:463967908

# Arapa Chambi, Analy Tapia Condori, Sandra Malu

## TESIS FINAL - AYM 100 (2).docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:463967908

234 Páginas

Fecha de entrega

1 jun 2025, 11:33 p.m. GMT-5

58.104 Palabras

Fecha de descarga

1 jun 2025, 11:41 p.m. GMT-5

339.362 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS FINAL - AYM 100 (2).docx

Tamaño de archivo

13.8 MB

## 8% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 12 words)

### Top Sources

- 7%  Internet sources
- 1%  Publications
- 4%  Submitted works (Student Papers)

### Integrity Flags

#### 0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

## Resumen

En la actualidad, los estudiantes preuniversitarios se enfrentan a diversas exigencias académicas que requieren un uso considerable de recursos emocionales. En este contexto, el manejo adecuado de estrategias cognitivas resulta beneficioso para su ajuste conductual. Por lo tanto, esta investigación tiene como objetivo establecer la relación entre las estrategias cognitivas de regulación emocional y la adaptación conductual. El estudio adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y un alcance correlacional, involucrando una muestra de 353 estudiantes de una Academia Preuniversitaria en Pichari - VRAEM. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Regulación Cognitiva Emocional (CERQ-36) y el Inventario de Adaptación Conductual. Los resultados muestran un uso muy alto de estrategias cognitivas como la autoculpa y el catastrofismo, y un bajo uso de la aceptación. Adicionalmente, se observa un nivel insatisfactorio de adaptación conductual general, que incluye aspectos personales, familiares, educativos y sociales. El análisis estadístico, realizado mediante la Rho de Spearman, demuestra una correlación positiva significativa entre la adaptación conductual y estrategias cognitivas como la aceptación, la perspectiva, la reinterpretación positiva, el enfoque en la planificación y el enfoque positivo ( $r_s$  entre 0,585 y 0,705,  $p < 0,01$ ). Asimismo, se observa una correlación negativa significativa con estrategias como culpar a otros, autoculparse, catastrofizar y rumiar ( $r_s$  entre -0,526 y -0,577,  $p < 0,01$ ). Se concluye que el uso diferencial de estrategias cognitivas para la regulación emocional está relacionado con la adaptación conductual.

**Palabras clave:** Estrategias cognitivas de regulación emocional, adaptación conductual, adolescencia, estudiantes, y academia.