



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CONTABILIDAD MENCIÓN AUDITORIA

TESIS

**CONTROL GUBERNAMENTAL Y LA EJECUCIÓN DE GASTOS DE
MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL
NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ECHARATE,
PROVINCIA DE LA CONVENCION - CUSCO, 2022 - 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE MAESTRO
EN CONTABILIDAD MENCIÓN AUDITORÍA**

AUTOR:

Br. KRYS LEONICIA ARENAS LLAMOCCA

ASESOR:

Dr. MANUEL VICENTE SOLIS YEPEZ

ORCID: 0000-0002-0276-5969

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: CONTROL GUBERNAMENTAL Y LA EJECUCION DE GASTOS DE MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ECHARATE, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN - CUSCO, 2022-2023

Presentado por: KRYD LEONICIA ARENAS LLAMOCCA DNI N° 45928237

presentado por: DNI N°:

Para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN CONTABILIDAD MENCION AUDITORIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 21 de Mayo de 2025


Firma

Post firma Manuel Vicente Solís Yapez

Nro. de DNI 41156133

ORCID del Asesor 0900-0002-0276-5969

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:461237176

KRYS LEONICIA ARENAS LLAMOCCA

CONTROL GUBERNAMENTAL Y LA EJECUCIÓN DE GASTOS DE MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:461237176

Fecha de entrega

21 may 2025, 3:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 may 2025, 4:17 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL-Bach. KRYS LEONICIA ARENAS LLAMOCCA (28.04.25).docx

Tamaño de archivo

1.5 MB

113 Páginas

22.269 Palabras

128.057 Caracteres

10% Genel Benzerlik

Her veri tabanı için çakışan kaynaklar da dâhil tüm eşleşmelerin kombine toplamı.

Rapordan Filtrelenen

- ▶ Bibliyografya
- ▶ Alıntılanan Metin
- ▶ Atıf Yapılan Metin
- ▶ Küçük Eşleşmeler (15 sözcükten az)

Hariç tutulacaklar

- ▶ 118 Çıkarılan Eşleşme

Ön Sıradaki Kaynaklar

- 9%  İnternet kaynakları
- 0%  Yayınlar
- 4%  Gönderilen çalışmalar (Öğrenci Makaleleri)

Bütünlük Bayrakları

İnceleme için 0 Bütünlük Bayrağı

Herhangi bir şüpheli metin manipülasyonu belirlenmedi.

Sistemimizin algoritmaları bir belgede, onu normal bir gönderiden ayırabilecek her türlü tutarsızlığı derinlemesine inceler. Tuhaf bir şey fark edersek incelemeniz için bayrak ekleriz.

Bir Bayrak mutlaka bir sorun olduğunu göstermez. Ancak daha fazla inceleme için dikkatinizi vermenizi öneririz.



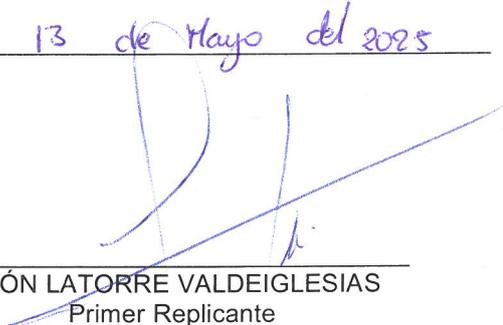
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **CONTROL GUBERNAMENTAL Y LA EJECUCIÓN DE GASTOS DE MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ECHARATE, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN - CUSCO, 2022 - 2023** de la Br. **Br. KRY S LEONICIA ARENAS LLAMOCCA**. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **SIES DE MAYO DE 2025**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN CONTABILIDAD MENCIÓN AUDITORÍA.

Cusco, 13 de Mayo del 2025


Dr. ZENÓN LATORRE VALDEIGLESIAS
Primer Replicante


Mg. OMAR GERMAÍN ACHAHUANCO CÁCERES
Segundo Replicante


Dra. JORGE WASHINGTON GUILLERMO ESPINOZA
Primer Dictaminante


Mg. JUAN CARLOS MEDINA DELGADO
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

A Dios por permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mis padres Alberto Arenas y Lucia Llamocca, que son los pilares de fortaleza y sacrificio. Que han sido mis primeros maestros y guías a lo largo de mi vida. Su fe inquebrantable en mí, han sido el motor para lograr mis sueños y metas.

A mis hermanos Kethy Arenas y Kyet Arenas que han sido un apoyo muy importante para este logro.

Krys Leonicia Arenas Llamocca

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a mi asesor Dr. Manuel Vicente Solís Yépez, por su invaluable orientación, apoyo y paciencia a lo largo de este proceso. Su experticia y motivación han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo.

A mis estimados docentes, gracias por el conocimiento impartido llenos de sabiduría, cada lección compartida ha sido muy importante en este proceso académico, su dedicación y pasión por enseñar han dejado una huella en mi formación y éxito.

A todos aquellos que colaboraron en esta investigación, su apoyo y tiempo han sido esenciales para realización de esta tesis. Muchas gracias.

Krys Leonicia Arenas Llamocca

Índice general

Dedicatoria	I
Agradecimiento	II
Índice general	III
Índice de cuadros	V
Índice de figuras	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	X
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1. situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación de la investigación	5
1.4. Objetivo	6
1.4.1. Objetivo general	6
1.4.2. Objetivos específicos	7
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Bases teóricas.....	8
2.2. Marco conceptual.....	15
2.3. Marco legal	17
2.4. Antecedentes empíricos de la investigación	18
2.4.1. Antecedentes internacionales	18
2.4.2. Antecedentes nacionales	20
2.4.3. Antecedentes locales	22
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	24
3.1. Hipótesis	24
3.1.1. Hipótesis general	24
3.1.2. Hipótesis específicas	24
3.2. Identificación de las variables y dimensiones.....	25
3.3. Operacionalización de variables	26
IV. METODOLOGÍA	27

4.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	27
4.1.1. Localización Política.....	27
4.1.2. Localización geográfica	27
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	28
4.2.1. Tipo de investigación	28
4.2.2. Nivel de investigación.....	29
4.2.3. Enfoque de investigación	29
4.3. Unidad de análisis.....	29
4.4. Población de estudio	29
4.5. Tamaño de muestra.....	30
4.6. Técnicas de selección de muestra:	31
4.7. Técnicas de recolección de información	31
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	32
4.9. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	32
V. RESULTADO Y DISCUSIÓN	33
5.1. Resultados.....	33
5.1.1. Confiabilidad del estudio	33
5.1.2. Análisis sobre el control gubernamental y sus dimensiones.....	34
5.1.3. Análisis sobre la ejecución de gastos y sus dimensiones.....	38
5.1.4. Distribución de frecuencias.....	45
5.1.5. Prueba de normalidad	67
5.1.6. Prueba de hipótesis	68
5.2. Discusión de resultados	78
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS	90
ANEXOS.....	94

Índice de cuadros

Cuadro 1 Matriz de operacionalización de variables.....	26
Cuadro 2 Instituciones Educativas en el Distrito de Echarati-La Convención-Cusco	30
Cuadro 3 Estadística de fiabilidad de las variables	33
Cuadro 4 Análisis del control gubernamental	34
Cuadro 5 Análisis de la inspección	35
Cuadro 6 Análisis de la revisión.....	36
Cuadro 7 Análisis de la verificación	37
Cuadro 8 Análisis de la ejecución de gastos	38
Cuadro 9 Análisis de la etapa de programación	40
Cuadro 10 Etapa de ejecución	41
Cuadro 11 Análisis de la etapa de evaluación.....	42
Cuadro 12 Análisis de los procesos transversales	43
Cuadro 13 Normas de mantenimiento	45
Cuadro 14 Evaluaciones periódicas.....	46
Cuadro 15 Plan de mantenimiento.....	47
Cuadro 16 Planificación del mantenimiento	48
Cuadro 17 Documentación relacionada con el mantenimiento	49
Cuadro 18 Modificaciones en los documentos de mantenimiento	50
Cuadro 19 Plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento.....	51
Cuadro 20 Resultados de las inspecciones	52
Cuadro 21 Monitoreo continuo de los fondos asignados	53
Cuadro 22 Presupuesto de mantenimiento	54
Cuadro 23 Administración del presupuesto de mantenimiento.....	55
Cuadro 24 Comités de mantenimiento	56
Cuadro 25 Exclusividad del mantenimiento de infraestructura.....	57
Cuadro 26 Integrantes del comité de mantenimiento	58
Cuadro 27 Ejecución de las actividades programadas.....	59
Cuadro 28 Cierre de las acciones de mantenimiento.....	60
Cuadro 29 Comités de mantenimiento de acuerdo con la ficha FAM.....	61
Cuadro 30 Actividades programadas.....	62
Cuadro 31 Ejecución del proceso de mantenimiento	63
Cuadro 32 Informe de mantenimiento de la infraestructura.....	64

Cuadro 33 Informe presentado al momento de ser evaluado por los especialistas	65
Cuadro 34 Comité de mantenimiento de acuerdo a las normativas vigentes.....	66
Cuadro 35 Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones.....	67
Cuadro 36 Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis general.....	68
Cuadro 37 Prueba de Rho de Spearman del objetivo general	69
Cuadro 38 Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 1	70
Cuadro 39 Prueba de Rho de Spearman del objetivo específico 1.....	71
Cuadro 40 Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 2	72
Cuadro 41 Prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 2.....	73
Cuadro 42 Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 3	74
Cuadro 43 Prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 3.....	75
Cuadro 44 Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 4	76
Cuadro 45 Prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 4.....	77

Índice de figuras

Figura 1 Ubicación geográfica del distrito de Echarate	28
Figura 2 Análisis del control gubernamental.....	34
Figura 3 Análisis de la inspección.....	35
Figura 4 Análisis de la revisión	36
Figura 5 Análisis de la verificación.....	37
Figura 6 Análisis de la ejecución de gastos.....	39
Figura 7 Análisis de la etapa de programación	40
Figura 8 Etapa de ejecución	41
Figura 9 Análisis de la etapa de evaluación	42
Figura 9 Análisis de los procesos transversales.....	44
Figura 10 Normas de mantenimiento	45
Figura 10 Evaluaciones periódicas	46
Figura 11 Plan de mantenimiento	47
Figura 12 Planificación del mantenimiento.....	48
Figura 13 Documentación relacionada con el mantenimiento	49
Figura 14 Modificaciones en los documentos de mantenimiento	50
Figura 15 Plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento	51
Figura 16 Resultados de las inspecciones	52
Figura 17 Monitoreo continuo de los fondos asignados.....	53
Figura 18 Presupuesto de mantenimiento.....	54
Figura 19 Administración del presupuesto de mantenimiento	55
Figura 20 Comités de mantenimiento.....	56
Figura 21 Exclusividad del mantenimiento de infraestructura.....	57
Figura 22 Integrantes del comité de mantenimiento	58
Figura 23 Ejecución de las actividades programadas.....	59
Figura 24 Cierre de las acciones de mantenimiento.....	60
Figura 25 Comités de mantenimiento de acuerdo con la ficha FAM.....	61
Figura 26 Actividades programadas	62
Figura 27 Ejecución del proceso de mantenimiento.....	63
Figura 28 Informe de mantenimiento de la infraestructura	64
Figura 19 Informe presentado al momento de ser evaluado por los especialistas.....	65
Figura 20 Comité de mantenimiento de acuerdo a las normativas vigentes	66

Resumen

La presente investigación, titulada “Control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023”; tuvo como objetivo general: “Determinar la relación entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.”. La metodología utilizada fue de tipo aplicada, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo con puesta por las 15 instituciones educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, y la muestra incluyó a 30 de los trabajadores de las instituciones. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario. Los datos recolectados se procesaron utilizando el sistema estadístico SPSS25. Finalmente, la investigación reveló la importancia de implementar y fortalecer un control gubernamental además de tener una buena ejecución de gastos, son fundamentales para garantizar una gestión eficiente, que permite asegurar que los recursos asignados se utilicen de manera adecuada y oportuna, lo que resulta en un mantenimiento adecuado de la infraestructura educativa. Esto, a su vez, contribuye a crear un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes y mejora la calidad educativa.

Palabras claves: Control gubernamental, ejecución de gastos, etapa de programación, etapa de ejecución, etapa de evaluación.

Abstract

The present investigation, titled "government control and execution of maintenance expenses of the Educational Institutions of the secondary level of the District of Echarate, Province of the Convention - Cusco 2022 - 2023"; Its general objective was: "To determine the relationship between government control and the execution of maintenance expenses of the Educational Institutions at the secondary level of the District of Echarate, Province of the Convention - Cusco 2022 – 2023." The methodology used was applied, with a descriptive level and a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of the 15 secondary educational institutions of the Echarate District, and the sample included 30 of the institutions' workers. The survey technique was used and the instrument used was a questionnaire. The data collected was processed using the SPSS25 statistical system. Finally, the investigation revealed the importance of implementing and strengthening government control in addition to having good execution of expenses, they are essential to guarantee efficient management, which allows ensuring that the assigned resources are used in an appropriate and timely manner, which results in adequate maintenance of educational infrastructure. This, in turn, contributes to creating an optimal learning environment for students and improves educational quality.

Keywords: Government control, expenditure execution, programming stage, execution stage, evaluation stage.

Introducción

El presente proyecto de investigación titulado “Control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023”, tiene por objetivo “Determinar la relación existente entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023”. Para abordar la problemática y proponer los objetivos e hipótesis propuestos en el proyecto de investigación, se desarrolló los siguientes capítulos:

I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, contiene: Situación problemática, formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación.

II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL, contiene: Bases teóricas, marco conceptual y antecedentes de la investigación.

III: HIPÓTESIS Y VARIABLES, contiene: Hipótesis general y específicas, identificación de variables e indicadores y la operacionalización de variables.

IV: METODOLOGÍA, contiene: el Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN: contiene, el procesamiento, análisis, interpretación y discusión de los resultados de la investigación.

Finalmente se da a conocer las conclusiones y recomendaciones de investigación. Así mismo, se presentó las referencias bibliográficas y los anexos.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

El control gubernamental constituye un mecanismo fundamental para garantizar que las actividades de las instituciones públicas se desarrollen conforme a la programación establecida, evaluando su eficiencia y eficacia, y proponiendo soluciones a las deficiencias detectadas. Su importancia es aún más crítica en la ejecución de gastos, especialmente en las Instituciones Educativas, donde un control adecuado asegura el uso correcto de los recursos asignados para el mantenimiento de la infraestructura escolar (Santillana, 2013).

La ejecución de gastos de mantenimiento comprende el conjunto de acciones y actividades que deben realizarse anualmente para prevenir o evitar el deterioro de las condiciones físicas de las instituciones educativas públicas. Su finalidad es garantizar la prolongación de la vida útil de los locales escolares, enfrentando los daños causados por el desgaste natural o el mal uso de la infraestructura, numeral 4.1.2 (Resolución Ministerial N° 004-2023-MINEDU, 2023).

A nivel internacional, la eficiencia en el control gubernamental y la ejecución del gasto público en el sector educativo constituye un desafío persistente para los Estados. Organismos como la UNESCO y el Banco Mundial han advertido que la falta de mecanismos adecuados de supervisión y control sobre los recursos destinados a la educación genera ineficiencias, corrupción y resultados educativos deficientes. En varios países de América Latina, como Colombia, México y Argentina, se han identificado debilidades en la administración de fondos de mantenimiento escolar, tales como la ejecución tardía de los presupuestos, el uso inadecuado de los recursos, y la falta de un control efectivo que garantice la sostenibilidad de las infraestructuras educativas. Estas deficiencias impactan negativamente en el acceso a espacios seguros y adecuados para el aprendizaje, afectando la calidad educativa y profundizando las brechas de equidad.

En países como Ecuador enfrentan problemáticas similares en cuanto al control y la ejecución del gasto público en educación. En la provincia de Ambato, el control interno ejercido por el Ministerio de Educación resulta indispensable para asegurar que la ejecución presupuestaria esté alineada a los planes y proyectos educativos. Gómez (2017) señala que el control previo a la autorización del gasto, así como la auditoría de las fases de ejecución, son claves para evaluar la correcta aplicación de los fondos y mejorar la toma de decisiones. Sin embargo, las debilidades en estos controles han generado, en varios países latinoamericanos, ineficiencias en el gasto público, afectando directamente la calidad de las infraestructuras educativas.

En el contexto peruano, la problemática del control gubernamental y la ejecución de los gastos de mantenimiento en las instituciones educativas es igualmente significativa. Informes de la Contraloría General de la República del Perú han evidenciado irregularidades en la utilización de los recursos asignados a programas de mantenimiento escolar, tales como el "Programa de Mantenimiento de Locales Escolares" (PMLE). Estas irregularidades incluyen la ejecución parcial de los fondos, el incumplimiento de las normas técnicas establecidas, y una supervisión deficiente por parte de las entidades responsables. Además, el Ministerio de Educación (MINEDU) ha reconocido la necesidad de fortalecer las capacidades de gestión de los directores y responsables de las instituciones educativas para garantizar un manejo adecuado y eficiente de los recursos. A pesar de los esfuerzos por establecer mecanismos de control y rendición de cuentas, persisten problemas de transparencia, planificación y supervisión, afectando directamente las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Perú, la situación refleja serias limitaciones en el control gubernamental del gasto de mantenimiento escolar. Informes de la Contraloría General de la República revelan que persisten irregularidades en el uso de los recursos del Programa de Mantenimiento de

Locales Escolares (PMLE), como ejecuciones parciales, retrasos injustificados y deficiencias en la supervisión técnica. Asimismo, experiencias como la de la Municipalidad Metropolitana de Lima muestran que la auditoría interna puede mejorar significativamente la eficiencia y eficacia de los procesos de gestión pública (2019), al permitir la identificación temprana de riesgos y el aseguramiento del valor público. No obstante, su implementación efectiva aún enfrenta múltiples retos en distintas entidades.

En el ámbito local, en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Calca, Cusco, se ha evidenciado que la auditoría interna resulta crucial para prevenir actos irregulares en la ejecución presupuestal (2022), a pesar de este reconocimiento, en el distrito de Echarate, provincia de La Convención, las instituciones educativas del nivel secundario presentan un inadecuado control en la ejecución de los gastos de mantenimiento. Aunque la UGEL La Convención canaliza los fondos del Ministerio de Educación y establece procedimientos claros mediante la Ficha de Acciones de Mantenimiento (FAM), existen deficiencias en la ejecución de las actividades programadas.

Los directores de las instituciones educativas son responsables de gestionar los recursos, apoyados por el Comité de Mantenimiento y el Comité Veedor, integrados por docentes, personal administrativo y padres de familia. Sin embargo, en la práctica, se observan problemas como el desconocimiento de las responsabilidades de los miembros de los comités, la deficiencia en la planificación y supervisión de las actividades, y el incumplimiento de la normativa vigente. Estas falencias generan consecuencias negativas, como retrasos en las acciones de mantenimiento, infraestructura escolar deteriorada y descontento entre los padres de familia debido a las malas condiciones de los ambientes educativos, afectando directamente el adecuado desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En el distrito de Echarate, provincia de La Convención, región Cusco, la situación no es diferente. Las instituciones educativas de nivel secundaria enfrentan serias dificultades

en la gestión y ejecución de los fondos destinados al mantenimiento de sus infraestructuras. La limitada capacitación de los directores en temas de control gubernamental, la escasa supervisión de las autoridades municipales y regionales, y la falta de transparencia en el uso de los recursos asignados son problemáticas recurrentes. Esto ha provocado deficiencias en la infraestructura escolar, como el deterioro de aulas, baños inoperativos, techos en mal estado, y carencia de equipamiento básico, afectando gravemente la seguridad y el bienestar de los estudiantes. A pesar de las transferencias de recursos para mantenimiento, en muchos casos los proyectos no se ejecutan a tiempo, se realizan de manera incompleta o no cumplen con los estándares mínimos de calidad. Esta situación evidencia la necesidad urgente de fortalecer el control gubernamental y mejorar la ejecución de los gastos de mantenimiento para garantizar condiciones adecuadas que promuevan un aprendizaje efectivo y seguro.

La presente investigación busca profundizar la importancia del control gubernamental en la ejecución de gastos de mantenimiento para conformar un modelo en la solución de problemas similares en el país.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la etapa de programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la etapa de ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la etapa de evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se sustenta en una justificación teórica, ya que tiene como propósito ampliar y profundizar el nivel de conocimiento relacionado con el control gubernamental y la ejecución del gasto destinado al mantenimiento. De esta manera, se busca aportar al desarrollo académico y profesional en el ámbito de la gestión pública, fortaleciendo la comprensión de los mecanismos de control y optimización de los recursos públicos para garantizar su uso eficiente y transparente.

1.3.2. Justificación practica

Este estudio es relevante porque identifica las debilidades y fortalezas del control gubernamental en la ejecución de gastos de mantenimiento en las instituciones educativas de nivel secundario en Echarate, los resultados pueden proporcionar información valiosa para mejorar los mecanismos de control y gestión de recursos en las instituciones educativas, contribuyendo a una mejor infraestructura educativa, además el trabajo puede ser

considerado como un estudio previo, ya que el estudio les puede servir a los trabajadores de las instituciones educativas, así como para estudiantes y profesionales.

1.3.3. Justificación metodológica

La presente investigación utilizó las técnicas como la encuesta y análisis documental, empleando como instrumentos un cuestionario y un formato de análisis documental para recolectar y procesar adecuadamente los datos obtenidos de los involucrados directos. También se analizaron e interpretaron estos resultados, ya que sirvieron de referencia para futuros trabajos de investigación. Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis, se llevaron a cabo medidas simétricas de correlación utilizando el Rho de Spearman y el coeficiente de Alfa de Cronbach.

1.3.4. Justificación social

Desde una perspectiva social, este estudio es de gran importancia porque se enfoca en mejorar las condiciones de las instituciones educativas, lo que repercute directamente en la calidad de la educación de los jóvenes en el distrito de Echarate. Al asegurar que los fondos destinados al mantenimiento de las instituciones sean utilizados correctamente, se contribuye a crear un entorno educativo más adecuado, lo cual tiene un impacto positivo en la formación de los estudiantes. Esto, a su vez, beneficia a la comunidad en su conjunto, dado que una mejor educación se traduce en mayores oportunidades de desarrollo para las nuevas generaciones.

1.4. Objetivo

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- OE1** Determinar la relación entre el control gubernamental y la etapa de programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.
- OE2** Determinar la relación entre el control gubernamental y la etapa de ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.
- OE3** Determinar la relación entre el control gubernamental y la etapa de evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.
- OE4** Determinar la relación entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Control gubernamental

GobPerú (2023) El control gubernamental abarca la supervisión completa de los actos y resultados en la gestión pública, con el fin de evaluar la eficiencia, eficacia, transparencia y economía en el uso de los recursos estatales, así como garantizar el cumplimiento de las normas legales y políticas establecidas, este proceso implica una revisión exhaustiva de los sistemas de administración y control existentes, con la finalidad de identificar deficiencias y promover mejoras significativas mediante la implementación de acciones preventivas y correctivas, estas medidas contribuyen a fortalecer la administración pública, fomentando la transparencia, la rendición de cuentas y el uso responsable de los recursos del Estado.

Shack (2021) el control gubernamental tiene entre sus objetivos resolver el problema del inadecuado uso de los recursos y fondos públicos, para conseguirlo, aplica auditorías y otros servicios de control a las entidades del Estado, precisamente, estos servicios son la principal arma del control de la corrupción y la inconducta funcional, las cuales son, a su vez, las mayores causantes de la “fuga” o pérdida de los recursos públicos, por ello, resulta conveniente empezar por describir y analizar sus productos y efectos.

Alarcón (2016), implica la supervisión, vigilancia y verificación de los actos y resultados de la gestión pública, en atención al grado de eficiencia, eficacia, transparencia y economía en el uso y destino de los recursos y bienes del Estado, así como del cumplimiento de las normas legales y de los lineamientos de política y planes de acción, evaluando los sistemas de administración, gerencia y control con fines de su mejoramiento a través de la

adopción de acciones preventivas y correctivas pertinentes, el control gubernamental es interno y externo.

Contraloría General de la República – CGR (2015), el control gubernamental abarca una supervisión minuciosa, una vigilancia constante y una verificación detallada de las acciones y resultados derivados de la gestión pública, este proceso se lleva a cabo con la finalidad de evaluar el grado de eficiencia, eficacia, transparencia y economía en la utilización y asignación de los recursos y activos que son propiedad del Estado, este se clasifica en control previo, simultáneo y posterior.

2.1.1.1. Dimensiones del control gubernamental

Diario Oficial El Peruano (2021) en la Resolución de Contraloría N° 295-2021-CG señalan que el control gubernamental consiste en la supervisión, vigilancia y verificación de los actos y resultados de la gestión pública, en atención al grado de eficiencia, eficacia, transparencia y economía en el uso y destino de los recursos y bienes del Estado, así como del cumplimiento de las normas legales y de los lineamientos de política y planes de acción.

A. Inspección

La inspección en el control gubernamental es el proceso de examinar y evaluar físicamente los bienes, servicios, documentos y registros para asegurar que cumplen con las leyes, reglamentos y políticas establecidas por las entidades gubernamentales.

Es la actividad sistemática realizada por organismos competentes para observar, revisar y medir ciertos aspectos de una entidad o proceso gubernamental, con el objetivo de verificar la conformidad con los estándares y normativas vigentes.

Consiste en la observación directa y minuciosa de las actividades y recursos en las entidades públicas, con la finalidad de detectar irregularidades, asegurar la calidad y verificar el cumplimiento de objetivos y metas.

B. Revisión

La revisión en el control gubernamental es el análisis crítico y detallado de las operaciones, registros financieros y procedimientos administrativos de una entidad pública, con el objetivo de evaluar su conformidad con las políticas, normas y objetivos establecidos.

Es la actividad que implica la evaluación exhaustiva de los sistemas, procesos y controles internos de una entidad gubernamental, identificando áreas de mejora y asegurando la eficiencia y efectividad en la gestión de recursos públicos.

Consiste en el examen y evaluación sistemática de las actividades y resultados de una entidad pública, con el propósito de determinar su eficacia, eficiencia y cumplimiento de los objetivos estratégicos, así como la identificación de posibles desviaciones y recomendaciones para su corrección.

C. Verificación

La verificación en el control gubernamental es el proceso de confirmar la autenticidad, exactitud y veracidad de la información presentada en los informes, registros y documentos oficiales, mediante la comparación con fuentes y datos independientes.

Es la comprobación detallada de los procedimientos y resultados obtenidos por una entidad gubernamental, asegurando que se han seguido las normativas y que los datos reportados son correctos y completos.

Consiste en la revisión y validación de los procesos y productos de una entidad pública, a través del cotejo de datos y la comprobación de que las operaciones se han realizado según las disposiciones legales y reglamentarias.

2.1.2. Ejecución de gastos de mantenimiento

Es el proceso que comprende las acciones que deben ejecutar de forma periódica para evitar, prevenir o neutralizar algunos daños o el deterioro de las condiciones físicas que pueden ser originadas por un mal uso o un desgaste natural de la infraestructura de los locales educativos escolares públicos, teniendo como fin garantizar su vida útil y prolongar la misma. (Numeral 4.1.2, Resolución Ministerial N° 405-2023, MINEDU, 2023).

2.1.2.1. Dimensiones de ejecución de gastos de mantenimiento

Según el numeral 6.1. inciso a) de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014)) señala que el “mantenimiento de los locales escolares se desarrolla en tres (03) etapas, incluido un conjunto de criterios para aquellos procesos transversales que se ejecutan durante el desarrollo del mantenimiento de locales escolares”. Las etapas de la ejecución de gastos de mantenimiento son:

A. Etapa de Programación

Esta etapa tiene por finalidad establecer los criterios para ejecutar las acciones previas necesarias para el inicio del proceso del mantenimiento, como determinar los locales escolares a ser intervenidos, establecer los criterios y determinar a los responsables del mantenimiento de los locales escolares, así como gestionar su cambio durante el proceso, según corresponda. (Numeral 6.1.1, Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

A.1. Actos preparatorios

Según el numeral 6.1.1. inciso a) de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014)) señala que los actos preparatorios “Son todos los actos que se deben realizar previamente a la ejecución del mantenimiento de locales escolares, los cuales comprenden: Listado de Locales Escolares, Exclusión del Listado de Locales Escolares, Listado de responsables del mantenimiento de locales escolares, etc.”

A.2. Programación de actividades

Según el numeral 6.1.1. inciso b) de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014)) señala que “Son las actividades deben ser programadas cronológicamente según las acciones que deban realizarse en cada etapa del procedimiento y de acuerdo con las condiciones que se detallarán en la norma técnica específica”.

B. Etapa de Ejecución

Esta etapa tiene por finalidad establecer los criterios y procedimientos para el manejo de las cuentas de ahorro que son abiertas a favor de los responsables del mantenimiento, así como para la ejecución de las acciones de mantenimiento en el local escolar. Comprende el manejo de las cuentas de ahorro, la definición de actividades necesarias para la autorización de la apertura y cierre, bloqueo y desbloqueo; así como, lo concerniente a la devolución de los saldos de las cuentas que no han sido ejecutados en el mantenimiento de los locales escolares, dentro de los plazos que se otorguen para dicho efecto. (Numeral 6.1.2, Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

B.1. Gestión de cuentas de ahorro

Según el numeral 6.1.2. inciso a) de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014)) señala que “En la norma técnica específica que se deben considerar, el procedimiento para la apertura de las cuentas de ahorro en el Banco de la Nación, así como, el bloqueo y desbloqueo de estas. También la actualización de los saldos y cierre de cuentas”.

B.2. Ejecución de acciones de mantenimiento

Deberán efectuar una evaluación de los tipos de espacios educativos y orden de prioridad para su intervención, aprobación de la ficha técnica de mantenimiento, retiro de recursos para la ejecución del mantenimiento, ejecución de las acciones de mantenimiento,

de devolución de los recursos no utilizados. (Numeral 6.1.2 inciso b), Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

B.3. Cierre de ejecución

Según el numeral 6.1.2. inciso c) de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014) señala que “Este proceso tiene por objetivo establecer los criterios para ejecutar las acciones para la finalización del proceso de mantenimiento de los locales escolares en los diferentes niveles del sector según lo dispuesto en la norma técnica específica”.

C. Etapa de Evaluación

Según el numeral 6.1.3. de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014) señala que la evaluación “Tiene por finalidad establecer los criterios para evaluar el proceso de mantenimiento, extrayendo conclusiones significativas con la finalidad de mejorar continuamente los procesos identificados”.

C.1. Evaluación de la ejecución

Este proceso tiene por finalidad ejecutar las acciones para evaluar el proceso de mantenimiento en los locales escolares a nivel nacional. Sobre la base de los informes remitidos por la DRE o UGEL, y con las declaraciones de gastos remitidas a través del sistema WASICHAY elaborará el Informe Final del programa de mantenimiento dentro del plazo que fije la norma técnica específica. (Numeral 6.1.3 inciso a), Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

D. Procesos transversales

Según el numeral 6.1.4. de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014) señala que los procesos transversales “Tiene por finalidad establecer los criterios para aquellos procesos transversales que se ejecutan durante todo el desarrollo del mantenimiento de locales escolares”.

D.1. Comunicación, difusión y capacitación

Es una competencia coordinada entre el PRONIED, DRE o UGEL y tiene por finalidad comunicar el inicio del proceso de mantenimiento de locales escolares, proporcionar la información necesaria para ejecutar el proceso de mantenimiento, así como formar competencias en los responsables de mantenimiento. (Numeral 6.1.4 inciso a), Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

D.2. Seguimiento y monitoreo

Según el numeral 6.1.4. inciso b) de la Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU (2014)) señala que el proceso de seguimiento y monitoreo “tiene por finalidad identificar indicadores de avance del mantenimiento, controlar el estado de cada indicador y plantear medidas correctivas para lograr llegar a las metas planteadas”.

D.3. Reconocimiento y sanciones

El proceso de reconocimientos y sanciones tiene como finalidad señalar los criterios y pautas que se aplicarán a efectos de guiar la actuación de los órganos o entidades encargados del monitoreo y fiscalización de la ejecución del mantenimiento de locales escolares. (Numeral 6.1.4 inciso c), Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

2.1.2.2. Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED)

En el marco de la búsqueda de la mejora integral de la infraestructura educativa, mediante Decreto Supremo N° 004-2014-MINEDU, se creó el Programa Nacional de Infraestructura Educativa — PRONIED, con el objetivo de ampliar, mejorar, sustituir rehabilitar y/o construir infraestructura educativa pública de Educación Básica y de Educación Superior Pedagógica, Tecnológica y Técnico-Productiva, incluyendo el mantenimiento y/o equipamiento de la misma, cuando corresponda, de manera concertada y coordinada con los otros niveles de gobierno, y en forma planificada, articulada y regulada;

en el marco de las políticas sectoriales de educación en materia de infraestructura educativa; a fin de contribuir a la mejora en la calidad de la educación del país. (Numeral 5.2.1, Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

2.1.2.3. Unidad de Gestión Educativa Local

La Unidad de Gestión Educativa Local, en el marco de sus competencias, es responsable de brindar el apoyo técnico y administrativo; y la orientación necesaria a los Responsables de Mantenimiento de las instituciones educativas públicas, a fin de asegurar la ejecución de los recursos asignados para el mantenimiento de los locales escolares de las instituciones educativas públicas a nivel Nacional, en el marco del Programa Anual de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de los Locales Escolares. (Numeral 5.2.7, Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

En tal sentido, les competen asegurar la conformación del Comité de Mantenimiento y Comité Veedor de las instituciones educativas públicas de sus respectivos ámbitos; y el debido ingreso al sistema WAS'CHAY. Difundir y entregar los documentos normativos con las orientaciones para la ejecución del mantenimiento de los locales de las instituciones educativas públicas, a los directores de las mismas. (Numeral 5.2.7, Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).

2.2. Marco conceptual

- **Acción de mantenimiento.** Conjunto de tareas que se ejecutan para cumplir con el mantenimiento de infraestructura y mobiliario de un local escolar.
- **Auditoría Interna:** Se define como el control realizado por empleados de una empresa o entidad para garantizar que las operaciones se lleven a cabo sean de acuerdo con la política establecida por la entidad, evaluando la eficiencia y eficacia, planteando soluciones a los problemas encontrados.

- **Certificación Presupuestal.** Acto de administración, cuya finalidad es garantizar que se cuenta con el crédito presupuestario disponible y libre de afectación, para comprometer un gasto con cargo al presupuesto institucional autorizado para el año fiscal respectivo, previo cumplimiento de las disposiciones legales vigentes que regulen el objeto materia del compromiso.
- **Comité de Mantenimiento.** Es el Comité responsable de promover, dirigir y ejecutar las acciones de mantenimiento del local escolar, designado conforme a lo dispuesto por la presente Norma Técnica.
- **Comité Veedor.** Es el Comité responsable de velar por la adecuada ejecución de las acciones de mantenimiento del local escolar, fiscalizando el buen uso de los recursos asignados, tomando como criterio lo priorizado por el Comité de Mantenimiento. Es designado conforme a lo dispuesto por la presente Norma Técnica.
- **Cuenta de ahorro.** Es una cuenta de depósito ordinario a la vista, en la que los fondos depositados tienen disponibilidad inmediata. Dichos fondos, son de uso exclusivo para las acciones de mantenimiento del local escolar, conforme a lo dispuesto en la presente norma. Estas cuentas generan rentabilidad o intereses durante un periodo determinado, así como cargos por ITF y/o comisión por consulta.
- **Declaración de gastos.** Es la acción por la cual el responsable del mantenimiento da cuenta del correcto uso de los recursos asignados para la ejecución del mantenimiento del local escolar, a través de los mecanismos establecidos en la presente Norma Técnica.
- **Ejecución de Gastos de Mantenimiento:** Es el proceso que comprende las acciones que deben ejecutar de forma periódica para evitar, prevenir o neutralizar algunos daños o el deterioro de las condiciones físicas que pueden ser originadas por un mal uso o un

desgaste natural de la infraestructura de los locales educativos escolares públicos, teniendo como fin garantizar su vida útil y prolongar la misma.

- **Institución Educativa.** Comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio educativo.
- **Unidad de Gestión Educativa Local.** La Unidad de Gestión Educativa Local, en el marco de sus competencias, es responsable de brindar el apoyo técnico y administrativo; y la orientación necesaria a los Responsables de Mantenimiento de las instituciones educativas públicas, a fin de asegurar la ejecución de los recursos asignados para el mantenimiento de los locales escolares de las instituciones educativas públicas a nivel Nacional, en el marco del Programa Anual de Mantenimiento de la Infraestructura y Mobiliario de los Locales Escolares.
- **Unidad Gerencial de Mantenimiento (UGM).** órgano de línea del Programa Nacional de Infraestructura Educativa, encargado de la identificación, atención y prevención de daños y deterioros en la infraestructura física del local escolar y del mobiliario.

2.3. Marco legal

- Decreto Supremo N°004-2014-MINEDU, Decreto Supremo que crea el Programa Nacional de Infraestructura Educativa – PRONIED
- Resolución Ministerial 004 -2023-MINEDU, Norma Técnica “Disposiciones para la ejecución del Programa de Mantenimiento para el año 2023.
- Resolución Ministerial N° 593-2014- MINEDU, Norma Técnica que Regula la Ejecución del Programa Anual de Mantenimiento de Locales Escolares.
- Ley N° 28044, Ley General de Educación.

2.4. Antecedentes empíricos de la investigación

2.4.1. Antecedentes internacionales

Hernández (2022) en su artículo titulado “Auditoría interna. Un nuevo enfoque en las instituciones financieras no bancarias cubanas”, publicado en la revista Scielo, La Habana Cuba; se concluye que la gestión institucional de las instituciones financieras no bancarias a través de la implementación del modelo del gobierno corporativo y de las tres líneas de defensa debe potenciar el papel que desempeña la auditoría interna en la sociedad. Esto es importante porque la segunda línea de defensa, aunque posee cierto grado de independencia respecto a la primera, tiene como naturaleza una función gerencial. Aunque su propósito es vital, no puede ofrecer a los organismos del gobierno corporativo un análisis independiente en relación con la gestión institucional, integral de riesgos y el grado de diseño, implementación y ejecución del sistema de control interno.

Serrano et al. (2022) en su artículo titulado “La gestión del conocimiento en la auditoría interna: un modelo teórico-relacional para el crecimiento empresarial”; publicado en la revista Scielo, Bogotá Colombia, concluyen que las prácticas del proceso de control son ineficientes dentro de las unidades productivas por el escaso conocimiento de cómo se deben realizar, se concluye que los modelos de gestión del conocimiento en las auditorías internas son insuficientes, generalmente, se sesga al auditor contratado, y la función suele limitarse a la entrega de resultados mediante un análisis según la evaluación dispuesta.

Visurraga (2022) en su artículo titulado “Auditoría de gestión y control gubernamental en el sector público. Caso: Junín Perú”, publicado en la revista Cienciametría tuvo como objetivo fue analizar la auditoría de gestión y control gubernamental en el sector público, usando como metodología enfoque cuantitativo, manejando la recolección y análisis documental-biográfica y concluye en Se concluye que hay una relación directa y significativa entre la auditoría de gestión y el control gubernamental en el sector público de

la Región Junín. Se recomienda que la Gobernación Regional de Junín, junto con sus autoridades y funcionarios, coordinen con el Órgano de Control Interno para supervisar, monitorear y verificar los resultados de los Planes Operativos Institucionales de todas las entidades públicas de la región, siguiendo las directrices y normas establecidas por la Contraloría General de la República, que es el ente rector del Sistema Nacional de Control.

Redroban (2021) en su artículo titulado “El control gubernamental y las amenazas disruptivas en Ecuador”, publicado en la revista *Gobierno y Administración Pública* tuvo como objetivo de exponer las debilidades del control interno gubernamental desde el enfoque de un profesional de auditoría del sector público, usando como metodología de investigación de tipo transversal de corte longitudinal y concluyen en los hechos confirman la hipótesis de que, aunque la auditoría gubernamental es un proceso sistémico orientado a transparentar la gestión pública, también comparte características esenciales con las empresas de servicios. Ambas se basan en procedimientos, cumplen con normativas y dependen de recursos humanos, financieros y tecnológicos. Sin embargo, no es suficiente introducir innovaciones en los procesos; es igualmente crucial redefinir los enfoques estratégicos para mantenerse competitivas y lograr una gestión eficiente y efectiva.

Aguirre (2020) en su trabajo de investigación denominado “La auditoría gubernamental y la emisión de informes: Una aproximación descriptiva para el Ecuador”, publicado en la revista arbitrada interdisciplinaria *Koinonia* tuvo como objetivo Analizar la auditoría gubernamental desde la emisión de informes emitidos por la Contraloría General del Estado del Ecuador en el período 2014 – 2018, usando como metodología tipo documental descriptivo con diseño bibliográfico y concluye La auditoría gubernamental es una herramienta clave para controlar el uso de los recursos públicos, ampliamente reconocida por su misión y resultados. La calidad, el profesionalismo y la objetividad deben ser

elementos esenciales en los informes de auditoría para promover una mejora continua y brindar una seguridad razonable sobre la gestión y manejo de los recursos públicos.

2.4.2. Antecedentes nacionales

López (2023) en su tesis titulada “Gestión presupuestaria y la calidad educativa del Programa Nacional de Infraestructura Educativa de la UGEL de Padre Abad, 2020”, para optar el grado académico de Maestro en Gestión Pública, en la Universidad Nacional de Ucayali; se concluye que existe correlación significativa entre la gestión presupuestaria y la calidad educativa del programa nacional de infraestructura educativa en la UGEL de Padre Abad, 2020 ya que al realizar la prueba de Pearson se obtuvo un coeficiente de 0,78.

Checya (2020) esta investigación denominada “El control gubernamental y su incidencia en la gestión de recursos y bienes del estado en la municipalidad provincial de Coronel Portillo del departamento de Ucayali” presentado por la universidad nacional de Ucayali el cual tiene como objetivo determinar la incidencia del control gubernamental en la gestión de recursos y bienes de la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo del departamento de Ucayali, año 2017, usando como metodología de investigación de tipo cualitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental y concluye que a partir de los resultados obtenidos, se deduce que el control gubernamental, con la implementación del Órgano de Control Interno, influye en la gestión de recursos y bienes, facilitando las responsabilidades del titular de la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo, en Ucayali, durante el año 2017. En ese sentido, el 53.85% de los encuestados expresó estar muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 10.26% manifestó estar muy en desacuerdo.

González (2020) esta investigación denominada “Control Gubernamental y su relación con la gestión del Gobierno Regional La Libertad período 2017” presentado por la revista Ciencia Latina, teniendo como objetivo determinar la relación existente entre el Control Gubernamental y la gestión del Gobierno Regional La Libertad del período 2017, usando

como metodología de investigación fue descriptiva, cuantitativa, de diseño correlacional y concluye Podemos concluir que los niveles de Control Gubernamental en el Gobierno Regional de la Libertad, durante el período 2017, han tenido un impacto en su presupuesto y en la gestión de la entidad. Esto se evidencia en los procedimientos de selección de mayor valor referencial, donde las adjudicaciones se realizaron después de los plazos establecidos, afectando a los beneficiarios potenciales de la región.

Camones (2019) titulado "Auditoría de gestión y su relación con la ejecución de gastos del programa de mantenimiento de las Instituciones Educativas de la UGEL Aija, 2017", para optar el grado académico de Maestro en Contabilidad con mención en auditoría, en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; se concluye que la auditoria de gestión y su relación con la programación del programa de mantenimiento de locales escolares en la UGEL Aija, 2017; porque el valor de Chi Cuadrado = 28,193 y un $p = gl. = sig. = 0,000$; se observa que existe evidencia suficiente para concluir que existe relación significativa positiva entre las variables auditoría de gestión y la programación de gastos del programa de mantenimiento de las instituciones educativas de la UGEL Aija, 2017. También según la prueba de correlación de Spearman = 0,402 (***) = 0,002), se concluye que existe correlación directa y significativa entre las variables.

Picasso (2019) en su tesis titulada "Auditoría interna y su incidencia en la gestión de la Subgerencia de tesorería de la Municipalidad Metropolitana de Lima - Período 2016", para optar el grado académico de Maestro en Auditoría Integral, en la Universidad Nacional Federico Villarreal; se concluye que el grado de eficiencia y eficacia de los auditores incide positivamente en la gestión de la Subgerencia de Tesorería de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Así también que el nivel del programa de auditoría incide positivamente en la gestión de la Subgerencia de Tesorería de la Municipalidad Metropolitana de Lima.

2.4.3. Antecedentes locales

Noalcca y Surco (2020) en su tesis titulada “El control gubernamental y la ejecución del gasto público de la municipalidad distrital de Pomacanchi, periodo 2019”, para optar el título profesional e contador público, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco con el objetivo de: Determinar la relación entre el control gubernamental y la ejecución del gasto público de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi, periodo 2019 usando como metodología de investigación de tipo básica, de diseño no experimental, descriptivo y concluye en que los trabajadores de las áreas administrativas de la Municipalidad cumplieron solo de manera ocasional, o en algunos casos casi nunca, con la normativa emitida por los principales entes rectores de los sistemas administrativos del Estado Peruano, como la Dirección General de Contabilidad Pública, la Dirección General de Tesoro Público, la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones y la Autoridad Nacional del Servicio Civil (SERVIR). Esta conclusión se deriva de las respuestas obtenidas a través de las encuestas aplicadas.

Huaman (2019) en su tesis titulada “Auditoría de Cumplimiento a la Ejecución Presupuestaria de Remuneraciones de la Docencia en la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco, año 2018”, para optar al grado académico de Maestro en Contabilidad mención auditoría, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; se concluye que para la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco ha sido de mucha importancia la Auditoría de Cumplimiento a la ejecución presupuestal de los años 2016 y 2017, debido a que las principales DESVIACIONES detectadas en el proceso de pago de remuneraciones se encontró distorsiones en el manejo presupuestal que generaron presunta responsabilidad administrativa y penal que se tendrá que dar a conocer a las instancias correspondientes para el inicio de las acciones administrativas y legales que correspondan, así se aprecia en el resultado de la encuesta en los gráficos siguientes: gráfico N° 1 en la que el 80% responden

que las acciones de control son necesarios por la importancia de la Entidad, grafico N° 2 en la que el 68% señalan la importancia de una auditoria de ejecución presupuestaria y grafico N° 3 en la que el 52% señalan a favor de una auditoria de cumplimiento.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.

HE2. Existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.

HE3. Existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.

HE4. Existe relación significativa entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco 2022 – 2023.

3.2. Identificación de las variables y dimensiones

Variable 1

Control gubernamental

Dimensiones

- Inspección
- Revisión
- Verificación

Variable 2

Ejecución de gastos de mantenimiento

Dimensiones

- Etapa de programación
- Etapa de ejecución
- Etapa de evaluación
- Procesos transversales

3.3. Operacionalización de variables

Cuadro 1

Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Control gubernamental	Se define como el control realizado por empleados de una empresa o entidad para garantizar que las operaciones se lleven a cabo sean de acuerdo con la política establecida por la entidad, evaluando la eficiencia y eficacia, planteando soluciones a los problemas encontrados. (Santillana, 2013).	Diario Oficial El Peruano (2021) en la Resolución de Contraloría N° 295-2021-CG señalan que el control gubernamental consiste en la supervisión, revisión y verificación de los actos y resultados de la gestión pública, la variable será analizada a través de la aplicación del instrumento cuestionario	Inspección	Cumplimiento de normas Evaluaciones Medidas correctivas
			Revisión	Revisión de documentos Clasificación de documentos Control de documentos
			Verificación	Plan de seguimiento Contrastación Monitoreo
Variable 2: Ejecución de Gastos de Mantenimiento	Conjunto de trabajos de mantenimiento que tienen que ejecutarse en la infraestructura de las instituciones educativas estatales, con el objetivo de garantizar y prolongar la vida útil de los bienes públicos con los que cuenta las instalaciones educativas. (Numeral 6.1.1, Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).	Los procesos de gastos de mantenimiento están constituidos por cuatro dimensiones las cuales son las siguientes: Etapa de programación, Etapa de ejecución, Etapa de evaluación y Procesos transversales; cada una con sus indicadores correspondientes. La variable será analizada a través de la aplicación del instrumento cuestionario y análisis documental.	Etapa de Programación	Actos preparatorios Programación de actividades
			Etapa de Ejecución	Gestión de cuentas de ahorro Ejecución de acciones de mantenimiento. Cierre de ejecución
			Etapa de Evaluación	Evaluación de la ejecución
			Procesos transversales	Comunicación, difusión y capacitación Seguimiento y monitoreo Reconocimiento y sanciones

IV. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

4.1.1. Localización Política

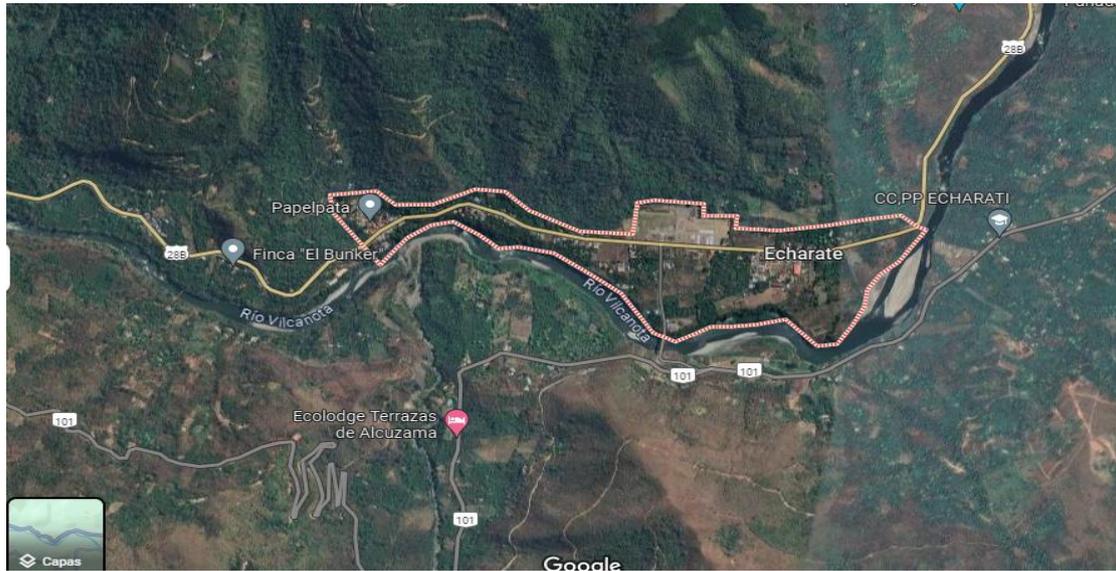
- País: Perú
- Región: Cusco
- Departamento: Cusco
- Provincia: La Convención
- Distrito: Echarate
- Población: 18 247 habitantes.
- Superficie del distrito de Echarate: 2 217 800 hectáreas - 22178,00 km².
- Altitud del distrito de Echarate: 1 059 metros de altitud.
- Distritos que limitan con Echarate: Quellouno, Santa Ana y Ocobamba.

4.1.2. Localización geográfica

Echarate, un extenso distrito de la provincia de La Convención en Cusco, se caracteriza por su geografía diversa que incluye selva alta, valles fértiles y montañas, con un clima tropical húmedo. La economía local depende mayormente de la agricultura, especialmente del cultivo de café y cacao. A pesar de desafíos como la difícil accesibilidad, las comunidades indígenas y locales mantienen una rica herencia cultural. Las instituciones educativas de nivel secundario enfrentan dificultades debido a la geografía y limitaciones de recursos, pero hay un esfuerzo constante por mejorar la calidad educativa en la región.

Figura 1

Ubicación geográfica del distrito de Echarate



Localización Geográfica del Distrito de Echarate - FUENTE: www.google.com/maps

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. Tipo de investigación

Carrasco (2019) señala que el tipo de investigación aplicada “El propósito exclusivo de esta investigación es ampliar y enriquecer el cuerpo de conocimiento científico disponible sobre determinado fenómeno o aspecto de la realidad. Se dedica al examen y estudio detallado de las teorías científicas existentes con el objetivo de perfeccionar su contenido y comprensión” (p.43). Este estudio se llevó a cabo utilizando un tipo de investigación aplicada con el objetivo de ampliar y profundizar el conocimiento en el ámbito de la ciencia y la teoría contable, particularmente en lo relacionado con el control gubernamental y la ejecución del gasto de mantenimiento en el sector público. Además, busca contribuir al desarrollo de nuevas perspectivas teóricas que mejoren la comprensión de los procesos contables en la gestión de recursos públicos.

4.2.2. Nivel de investigación

Hernández et al. (2014) “Los estudios correlacionales tienen la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular, también ofrecen predicciones y cuantifican relaciones entre variables y es descriptivo porque se tiene por finalidad describir la situación o la realidad” (p.90). En el estudio se consideró el nivel correlacional debido que se tiene como objetivo describir y determinar la relación entre las unidades de estudio.

4.2.3. Enfoque de investigación

Hernández et al (2014) “el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para aportar evidencias respecto de los lineamientos” (p.128). Por lo tanto, para el trabajo de investigación se consideró en enfoque cuantitativo donde se empleó el uso de diversos instrumentos de recolección de datos tomando las respuestas en función numérica el cual se realizó por medio de procesos estadísticos en el programa SPSS y el Excel con la finalidad de corroborar la hipótesis tanto general como específicas planteadas.

4.3. Unidad de análisis

Hernández et al (2014) afirma que “La unidad de análisis indica quiénes de la investigación serán medidos, es decir, que participantes o casos se va a considerar, a quienes será aplicado el instrumento de medición seleccionado”. (pág. 209). Para el presente trabajo de investigación, se consideraron a las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Echarate.

4.4. Población de estudio

Hernández et al. (2014) “es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas específicas, así comenta al respecto una vez que se ha definido la unidad de

análisis, se delimitara la población a estudiar y se generalizaran los resultados” (p.174). Para llevar a cabo este estudio, se seleccionó como población a los trabajadores de 15 Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco.

4.5. Tamaño de muestra

Hernández et al. (2014) “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (p.174). La muestra para el trabajo de investigación estuvo conformada por 30 trabajadores de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco.

Cuadro 2

Instituciones Educativas en el Distrito de Echarati-La Convención-Cusco

I.E EN EL DISTRITO DE ECHARATI-LA CONVENCIÓN	N° DE TRABAJADORES
JOSE MARIA ARGUEDAS	3
JOSE CARLOS MARIATEGUI	3
50898 MIGUEL GRAU	2
TUPAC AMARU	2
SAN ANTONIO DE PADUA	3
SANTO DOMINGO	3
CRFA RIQCHARIY WAYNA	2
501108 MEDIO URUBAMBA	2
CRFA MOSOQ ILLARY	3
CRFA OTYARIRA ONEAKOTANA ENKANIRIRA- YOMENTONI	3
CRFA PONGO DE MAYNIQUE DE PACHIRI	2
CRFA MOSOQ ILLARY WAYNA	2
TOTAL	30

Nota: El cuadro representa las Instituciones Educativas en el Distrito de Echarati-La Convención-Cusco

4.6. Técnicas de selección de muestra:

Hernández et al. (2014) “en el muestreo no probabilístico la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra, aquí el procedimiento no es mecánico ni se basa en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación” (p.176). En el presente trabajo de investigación, la determinación de la muestra no se realizó mediante una fórmula estadística debida a la naturaleza del estudio. En consecuencia, se aplicó un muestreo no probabilístico, el cual se caracteriza por seleccionar a los participantes de manera intencional o por conveniencia.

4.7. Técnicas de recolección de información

A. Técnica

Hernández et al. (2014) “Las técnicas son los recursos de que dispone el investigador para su trabajo, las técnicas necesitan los instrumentos para su realización” (p.217). Para obtener datos relevantes sobre el control gubernamental y la ejecución de gasto de mantenimiento, se optó por utilizar la técnica de encuesta dirigida a los 30 trabajadores de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Esta decisión se tomó con el propósito de recabar información detallada y específica que permitiera profundizar en los aspectos clave relacionados con el tema de estudio.

B. Instrumentos

Hernández et al. (2014) “En la investigación disponemos de múltiples tipos de instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de los datos”. (p.217). Para llevar a cabo esta investigación,

se seleccionó el cuestionario como el instrumento principal para recopilar datos. Este cuestionario constó de 23 preguntas. El diseño del cuestionario se realizó cuidadosamente, buscando abarcar todos los aspectos relevantes relacionados con el control gubernamental y la ejecución de gasto de mantenimiento. Cada pregunta fue formulada de manera clara y concisa para garantizar la comprensión por parte de los encuestados y facilitar la recopilación de datos precisos y relevantes.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Las técnicas de análisis e interpretación de la información para el presente trabajo de investigación se llevaron a cabo mediante cuadros de Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel y pruebas estadísticas. El análisis estadístico inferencial se realizó a través de las medidas de correlación de Rho de Spearman.

4.9. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas, se utilizó la técnica de la hipótesis nula. Para medir la confiabilidad del instrumento en la investigación, se aplicaron las medidas de correlación de Rho de Spearman y el coeficiente de Alfa de Cronbach. Esto implicó el uso de tablas para sistematizar las variables y sus respectivas dimensiones, con el fin de verificar las variables y sus dimensiones. Para el análisis de los datos cuantitativos requieren conocimientos de ciertos conceptos estadísticos. Se aplica el coeficiente alfa Cronbach, implemente se hará un comentario y su interpretación con la medida de congruencia interna. La confiabilidad varía en relación con la cantidad de indicadores o ítems lo que se incluya en el instrumento de medición. (Hernandez et al., 2018, pág. 240). Para esta investigación, se obtuvo información a través de encuestas dirigidas al personal administrativo, docente y a los padres de familia involucrados en el tema de estudio. Para ello, se utilizó la estadística y, posteriormente, se construyeron tablas de frecuencia utilizando el programa SPSS.

V. RESULTADO Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados

5.1.1. Confiabilidad del estudio

Cuadro 3

Estadística de fiabilidad de las variables

Variables	Alfa de Cronbach	N de elementos
Control gubernamental	0.842	10
Ejecución de gasto	0.797	13

Nota: El cuadro representa la estadística de fiabilidad de las variables

Interpretación

Hernández et al. (2014) “la confiabilidad del instrumento consiste en una fórmula que determine el grado de consistencia y precisión que poseen los instrumentos de medición” (p.348). A partir de lo mencionado previamente, es importante destacar que, con el fin de asegurar una evaluación precisa de la confiabilidad de los datos recopilados, se decidió utilizar el coeficiente Alpha de Cronbach. Este coeficiente es una medida estadística que indica la consistencia interna de un cuestionario, donde un resultado cercano a 1 señala una alta fiabilidad en los datos obtenidos.

Los resultados obtenidos en la estadística de fiabilidad revelaron índices de (0.842 y 0.797) para cada variable respectivamente. Es fundamental destacar que, cuanto más cercano sea el valor a 1, mayor será la confiabilidad de los datos recopilados, lo que respalda la validez y la solidez de la investigación, estos resultados indican que las respuestas proporcionadas por los participantes muestran una consistencia interna alta, lo que sugiere que el cuestionario utilizado fue efectivo para medir las variables de interés de manera confiable.

5.1.2. Análisis sobre el control gubernamental y sus dimensiones

Variable 01 – Control gubernamental

Cuadro 4

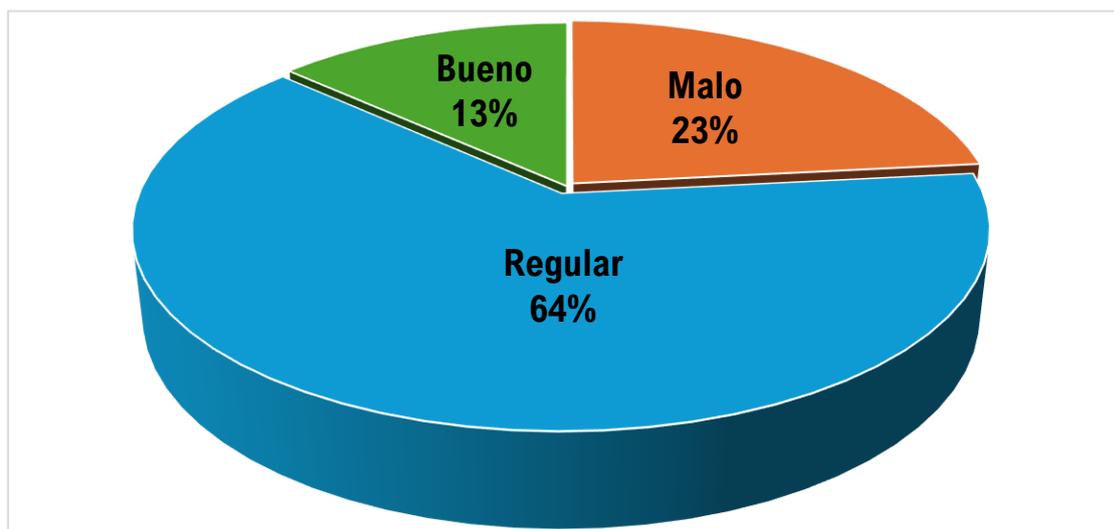
Análisis del control gubernamental

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	23.0
Regular	19	64.0
Bueno	4	13.0
Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis del control gubernamental

Figura 2

Análisis del control gubernamental



Nota: La figura representa el análisis del control gubernamental

Interpretación

Para desarrollar el estudio, se aplicó un cuestionario enfocado en la variable “Control Gubernamental”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados revelan que el 23% de los encuestados califica el control gubernamental como “malo”, el 64% lo considera “regular”, y solo el 13% lo evalúa como “bueno”. Estos datos reflejan la percepción mayoritaria de que el control gubernamental en las instituciones educativas

requiere mejoras significativas, especialmente en áreas clave como la inspección, revisión y verificación de los procesos, para garantizar una gestión más eficiente y efectiva.

Dimensión 01 – Inspección

Cuadro 5

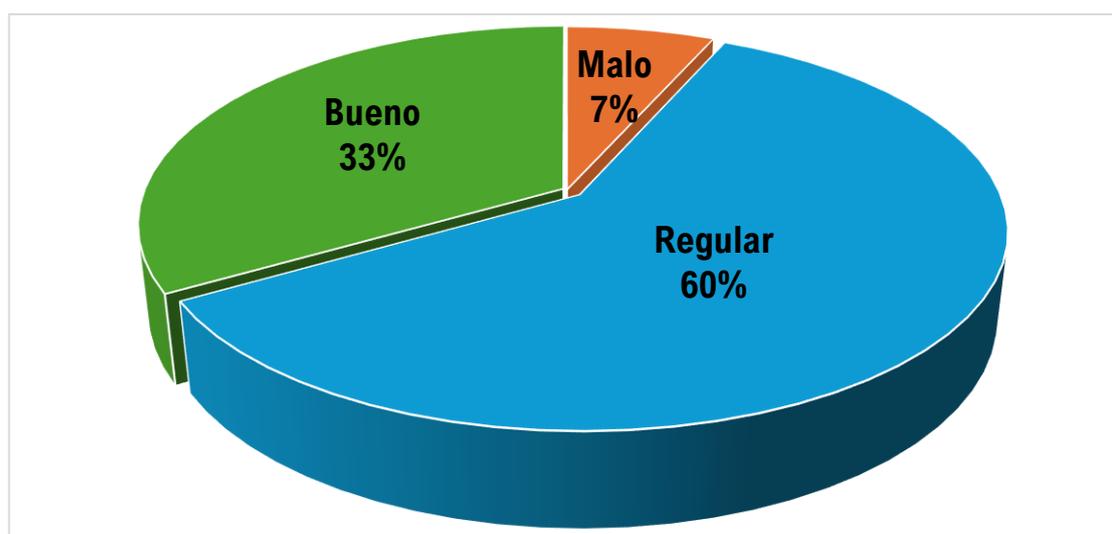
Análisis de la inspección

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	6.7
Regular	18	60.0
Bueno	10	33.3
Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de la inspección

Figura 3

Análisis de la inspección



Nota: La figura representa el análisis de la inspección

Interpretación

Para el desarrollo del estudio, se aplicó un cuestionario relacionado con la dimensión “Inspección”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados indican que el 7% de los trabajadores califican el proceso de inspección como “malo”, el 60% lo consideran “regular”, y el 33% restante lo evalúan como “bueno”. Estas cifras revelan que, aunque una

parte significativa de los trabajadores reconoce la efectividad de la inspección, aún existe margen de mejora, especialmente en aspectos clave el cumplimiento de normas, la realización de evaluaciones periódicas y la implementación de medidas correctivas oportunas, para fortalecer la gestión institucional y asegurar un funcionamiento adecuado en el entorno educativo.

Dimensión 02– Revisión

Cuadro 6

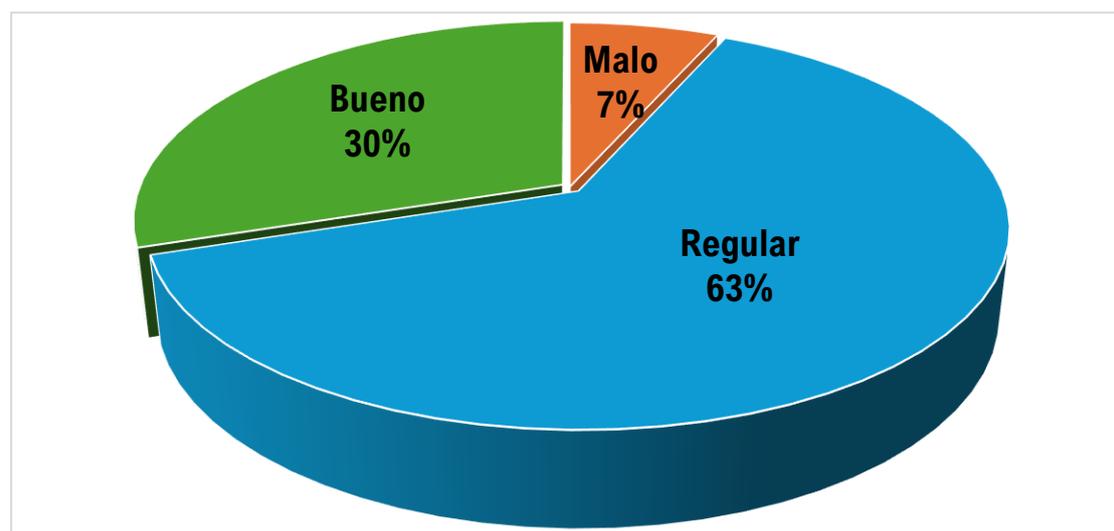
Análisis de la revisión

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Malo	2	7.0
	Regular	19	63.0
	Bueno	9	30.0
	Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de la revisión

Figura 4

Análisis de la revisión



Nota: La figura representa el análisis de la revisión

Interpretación

En el marco del estudio, se aplicó un cuestionario enfocado en la dimensión “Revisión”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de

Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados muestran que el 7% de los encuestados considera que el proceso de revisión es “malo”, el 63% lo evalúa como “regular” y el 30% lo califica como “bueno”. Estos resultados indican que, si bien una parte significativa de los trabajadores tiene una opinión favorable, es necesario fortalecer áreas clave como la revisión de documentos, la clasificación adecuada de los mismos y el control de documentos para mejorar la eficacia y el orden en la gestión documental dentro de las instituciones educativas.

Dimensión 03– Verificación

Cuadro 7

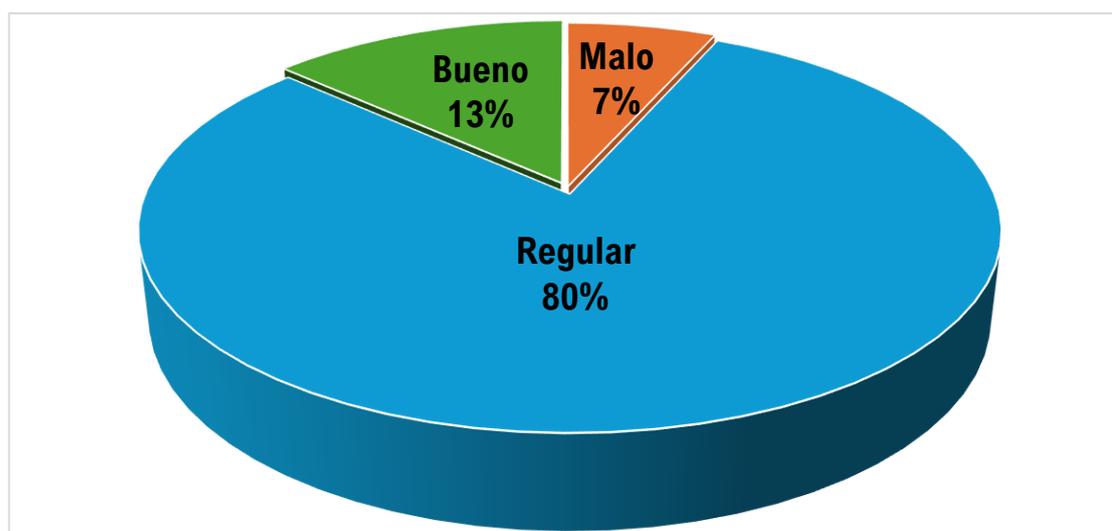
Análisis de la verificación

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	2	7.0
Regular	24	80.0
Bueno	4	13.0
Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de la verificación

Figura 5

Análisis de la verificación



Nota: La figura representa el análisis de la verificación

Interpretación

En el desarrollo del estudio, se aplicó un cuestionario centrado en la dimensión “Verificación”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados revelan que el 7% de los encuestados perciben que la verificación es “mala”, el 80% la califica como “regular”, y el 13% restante la considera “buena”. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los trabajadores reconoce la existencia de procesos de verificación, es necesario reforzar aspectos clave como la implementación de un plan de seguimiento eficaz, la contrastación de información y resultados, así como un monitoreo continuo para asegurar un control más riguroso y eficiente en las instituciones educativas.

5.1.3. Análisis sobre la ejecución de gastos y sus dimensiones

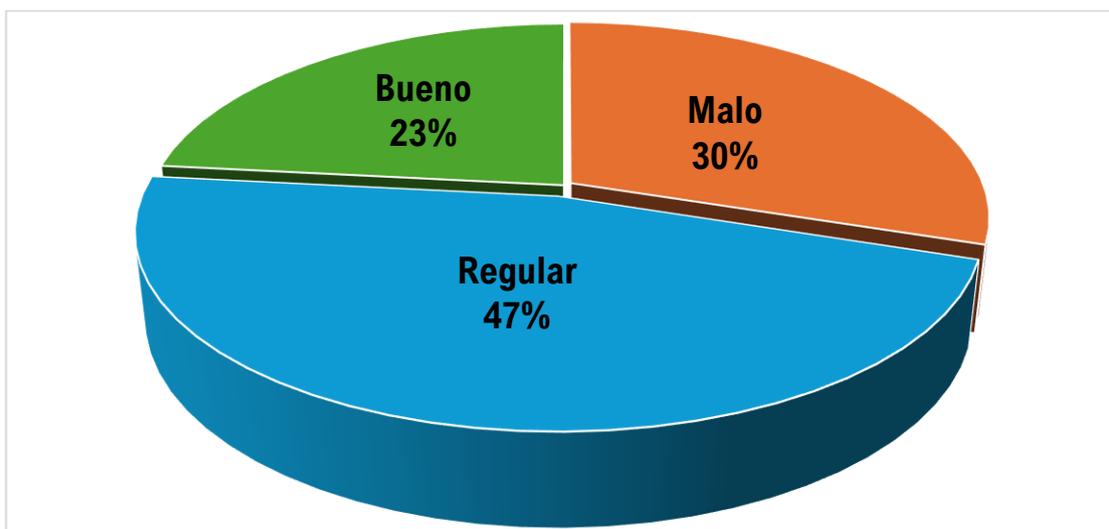
Variable 02 – Ejecución de gastos

Cuadro 8

Análisis de la ejecución de gastos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	9	30.0
	Regular	14	46.7
	Bueno	7	23.3
	Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de la ejecución de gastos

Figura 6*Análisis de la ejecución de gastos*

Nota: La figura representa el análisis de la ejecución de gastos

Interpretación

En el desarrollo del estudio, se aplicó un cuestionario enfocado en la variable “Ejecución de gastos”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados revelan que el 30% de los trabajadores califica la ejecución de gastos como “mala”, el 47% la considera “regular” y el 23% la evalúa como “buena”. Estos resultados subrayan la necesidad de optimizar las diferentes etapas del proceso de ejecución de gastos, incluyendo la etapa de programación, donde se planifican los recursos; la etapa de ejecución, donde se asignan y utilizan los fondos; la etapa de evaluación, que permite revisar el cumplimiento de los objetivos financieros; y los procesos transversales, que garantizan la eficiencia en todas las fases del proceso.

Dimensión 01– Etapa de programación

Cuadro 9

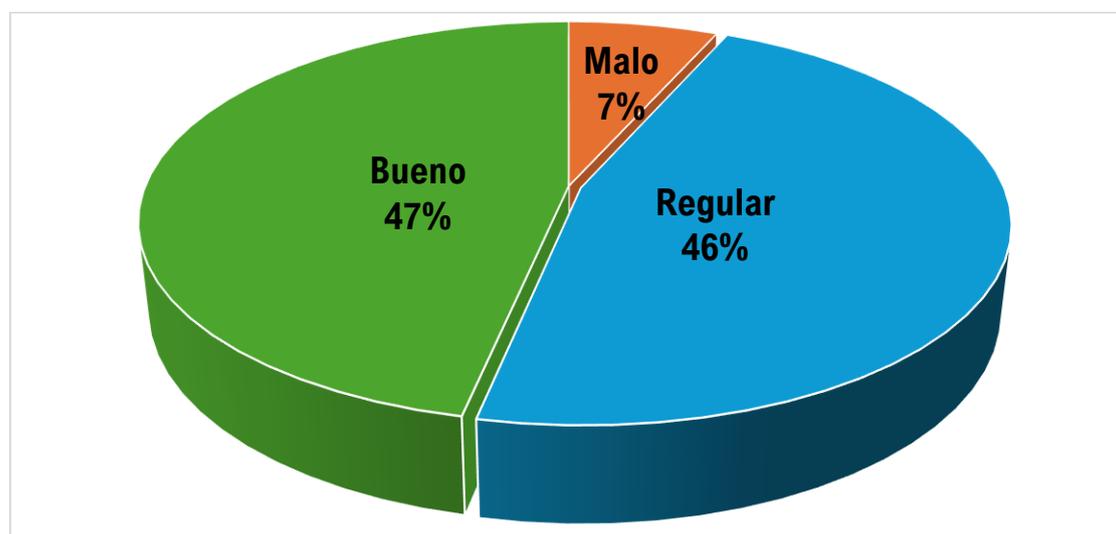
Análisis de la etapa de programación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	6.7
	Regular	14	46.7
	Bueno	14	46.7
	Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de la etapa de programación

Figura 7

Análisis de la etapa de programación



Nota: La figura representa el análisis de la etapa de programación

Interpretación

En el desarrollo del estudio, se aplicó un cuestionario enfocado en la dimensión “Etapa de Programación”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados muestran que el 7% de los encuestados califican la etapa de programación como “mala”, el 46% la consideran “regular” y el 47% restante la evalúan como “buena”. Estos datos reflejan que, aunque casi la mitad de los trabajadores percibe un manejo adecuado en la programación de gastos, aún existen áreas de mejora, particularmente en los actos preparatorios, que incluyen la planificación de los recursos, y en la programación de

actividades, donde se debe garantizar una asignación eficiente y estratégica de los recursos para cumplir con los objetivos educativos y financieros de las instituciones.

Dimensión 02 – Etapa de ejecución

Cuadro 10

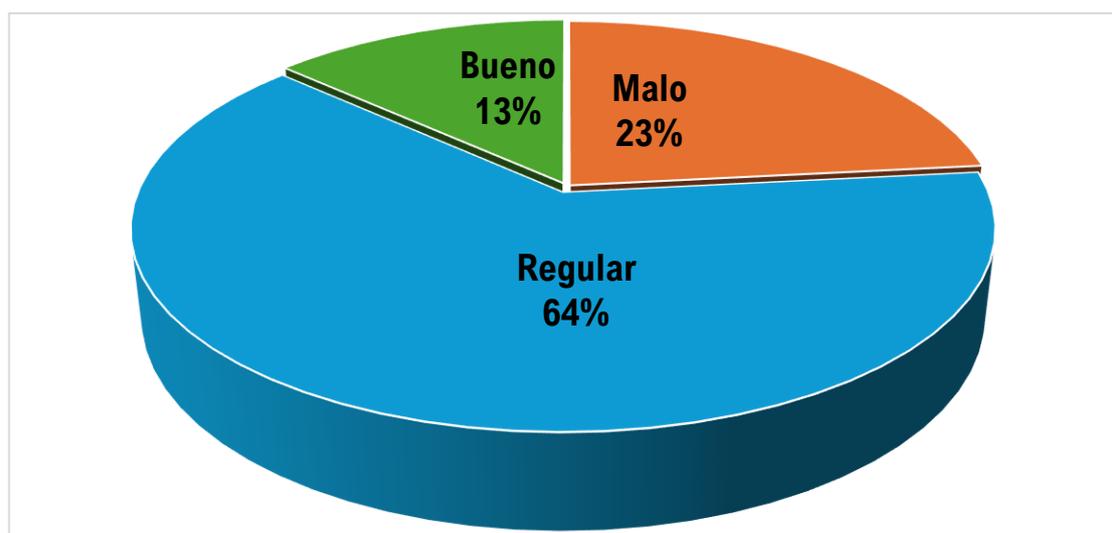
Etapa de ejecución

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	7	23.3
	Regular	19	63.3
	Bueno	4	13.3
	Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de la etapa de ejecución

Figura 8

Etapa de ejecución



Nota: La figura representa el análisis de la etapa de ejecución

Interpretación

En el marco del estudio, se aplicó un cuestionario enfocado en la dimensión “Etapa de Ejecución”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados revelan que el 23% de los encuestados califican esta etapa como “mala”, el 64% la consideran “regular” y solo el 13% la evalúan como “buena”. Estos datos indican que, aunque la mayoría reconoce

que la ejecución de gastos es aceptable, hay áreas que requieren mejoras significativas. En particular, la gestión de cuentas de ahorro necesita mayor control y eficiencia, la ejecución de acciones de mantenimiento debe ser más efectiva para asegurar el buen estado de las instalaciones educativas, y el cierre de ejecución exige una mayor precisión y transparencia para asegurar que los recursos se utilizarán de manera adecuada y dentro de los plazos establecidos.

Dimensión 03– Etapa de evaluación

Cuadro 11

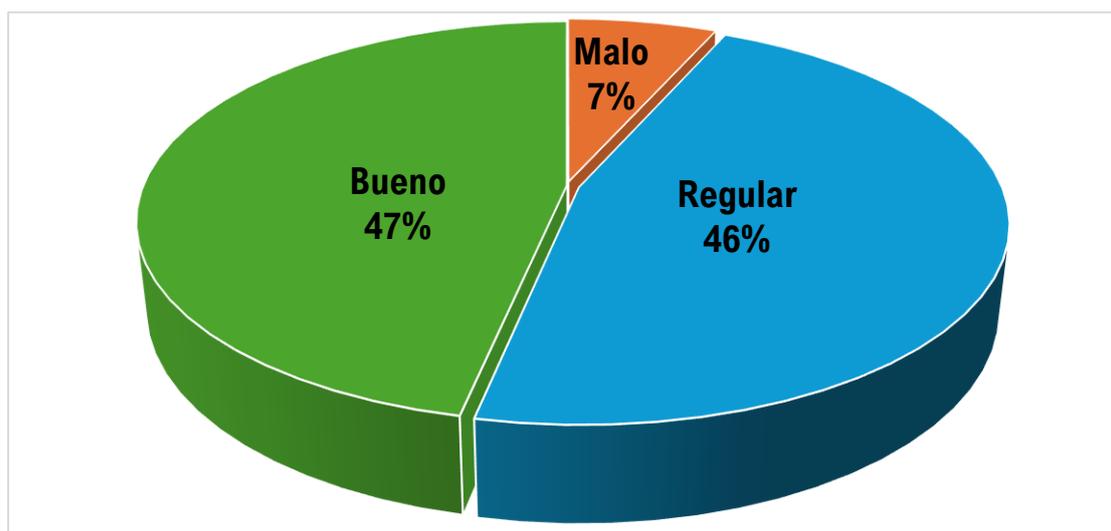
Análisis de la etapa de evaluación

	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Malo	2	6.7
	Regular	14	46.7
	Bueno	14	46.7
	Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de la etapa de evaluación

Figura 9

Análisis de la etapa de evaluación



Nota: La figura representa el análisis de la etapa de evaluación

Interpretación

En el desarrollo del estudio, se aplicó un cuestionario centrado en la dimensión “Etapa de Evaluación”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados indican que el 7% de los encuestados califican la etapa de evaluación como “mala”, el 46% la consideran “regular” y el 47% restante la evalúan como “buena”. Estos resultados reflejan que, aunque casi la mitad de los trabajadores percibe que la evaluación de la ejecución es adecuada, hay margen para mejorar los mecanismos de evaluación. Una evaluación más rigurosa y constante permitirá asegurar que los recursos asignados se utilicen de manera eficiente, se identifiquen posibles desviaciones o medidas problemáticas, y se implementen las correctivas necesarias para optimizar el uso de los fondos en las instituciones educativas.

Dimensión 04– Procesos transversales

Cuadro 12

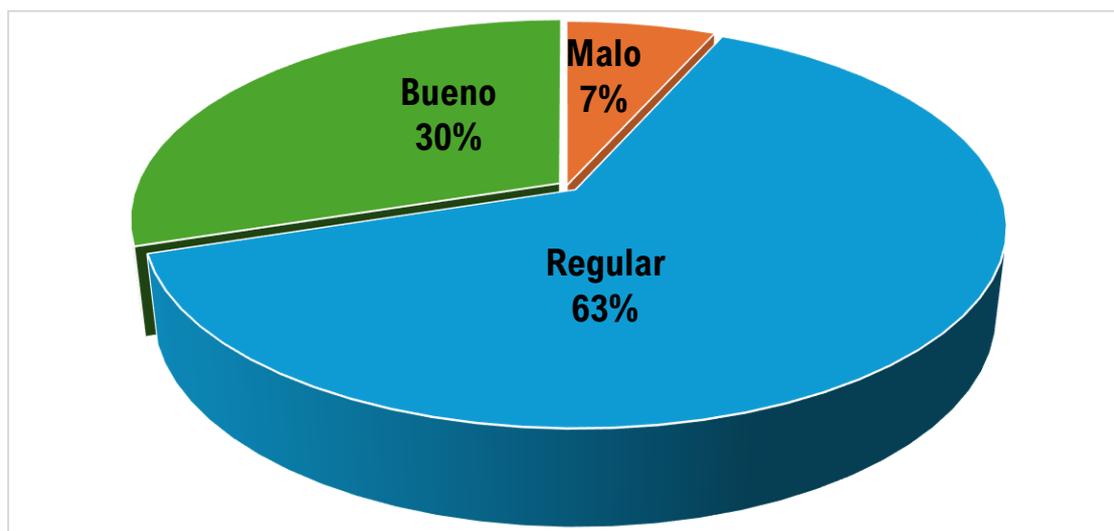
Análisis de los procesos transversales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	2	7.0
	Regular	19	63.0
	Bueno	9	30.0
	Total	30	100.0

Nota: El cuadro representa el análisis de los procesos transversales

Figura 10

Análisis de los procesos transversales



Nota: La figura representa el análisis de los procesos transversales

Interpretación

En el marco del estudio, se aplicó un cuestionario centrado en la dimensión “Procesos Transversales”, dirigido a los trabajadores de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Los resultados indican que el 7% de los encuestados considera que estos procesos son “malos”, el 63% los evalúa como “regulares” y el 30% restante los califica como “buenos”. Estos resultados sugieren que, aunque existe una percepción positiva sobre los procesos transversales, hay importantes áreas de mejora. En particular, aspectos como la comunicación, difusión y capacitación deben ser reforzados para asegurar que todos los trabajadores estén bien informados y capacitados en sus funciones.

5.1.4. Distribución de frecuencias

Ítem 01: ¿Las normas de mantenimiento se verifican de manera adecuada en su institución educativa?

Cuadro 13

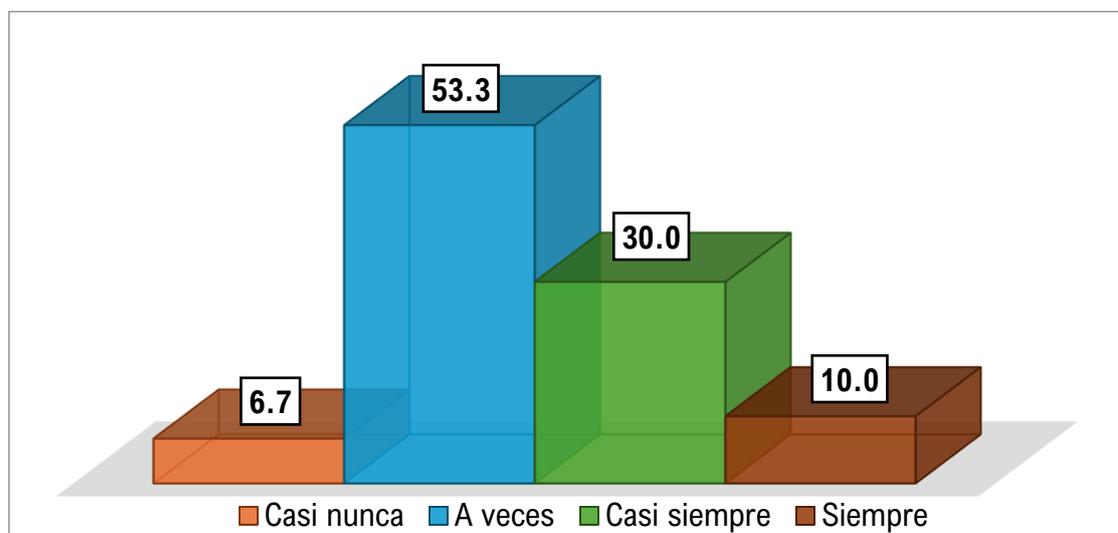
Normas de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6.7	6.7
A veces	16	53.3	60.0
Válido Casi siempre	9	30.0	90.0
Siempre	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa las normas de mantenimiento

Figura 11

Normas de mantenimiento



Nota: La figura representa las normas de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-01: ¿Las normas de mantenimiento se verifican de manera adecuada en su institución educativa?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 6.7% casi nunca, el 53.3% a veces, el 30% casi siempre y el 10% siempre.

Ítem 02: ¿Se realizan evaluaciones periódicas sobre el estado de las infraestructuras educativas?

Cuadro 14

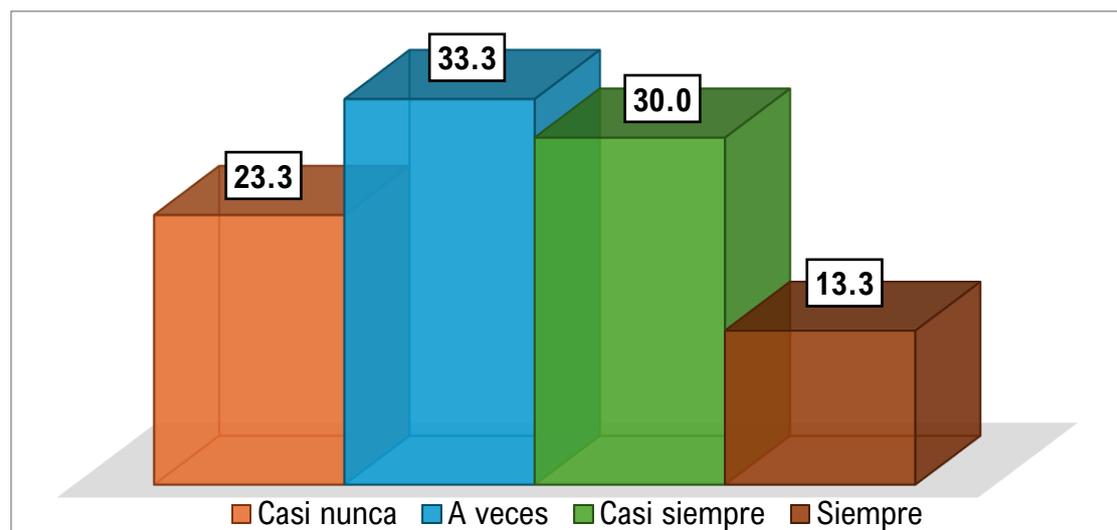
Evaluaciones periódicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	7	23.3	23.3
A veces	10	33.3	56.7
Válido Casi siempre	9	30.0	86.7
Siempre	4	13.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa las evaluaciones periódicas

Figura 12

Evaluaciones periódicas



Nota: La figura representa las evaluaciones periódicas

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-02: ¿Se realizan evaluaciones periódicas sobre el estado de las infraestructuras educativas?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 23.3% casi nunca, el 33.3% a veces, el 30% casi siempre y el 13.3% siempre.

Ítem 03: ¿Se ajustan los planes de mantenimiento de acuerdo con los resultados de las evaluaciones de inspección?

Cuadro 15

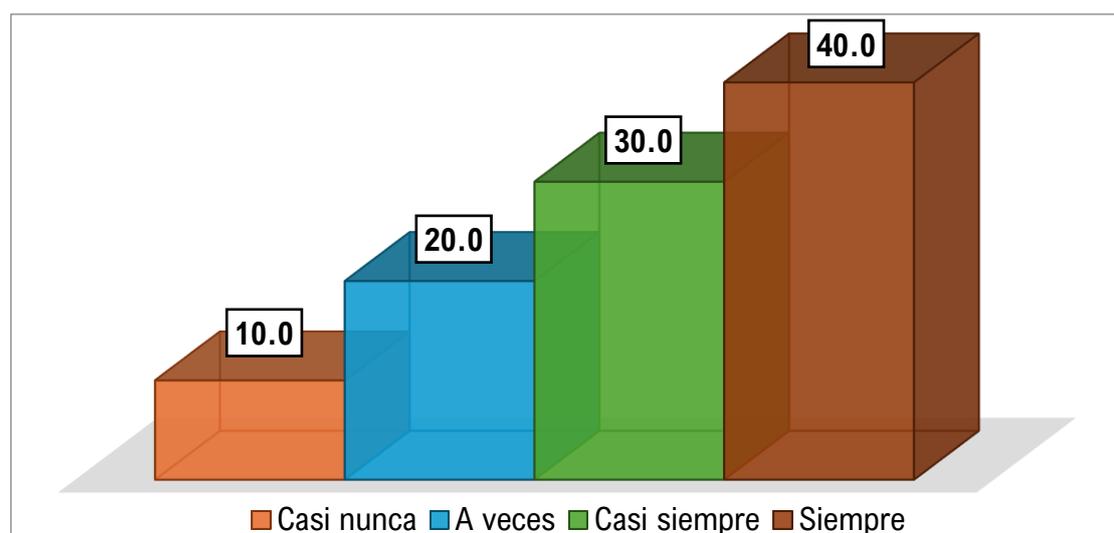
Plan de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	10.0	10.0
A veces	6	20.0	30.0
Válido Casi siempre	9	30.0	60.0
Siempre	12	40.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el plan de mantenimiento

Figura 13

Plan de mantenimiento



Nota: La figura representa el plan de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-03: ¿Se ajustan los planes de mantenimiento de acuerdo con los resultados de las evaluaciones de inspección?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 10% casi nunca, el 20% a veces, el 30% casi siempre y el 40% siempre.

Ítem 04: ¿Se revisan los documentos relacionados con la planificación del mantenimiento de manera sistemática?

Cuadro 16

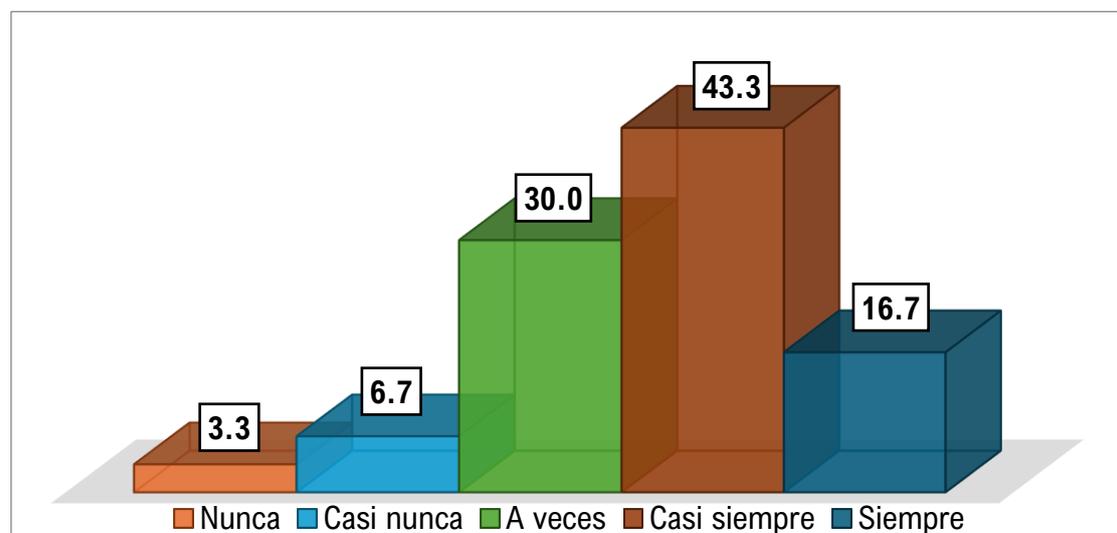
Planificación del mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.3	3.3
Casi nunca	2	6.7	10.0
A veces	9	30.0	40.0
Casi siempre	13	43.3	83.3
Siempre	5	16.7	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa la planificación del mantenimiento

Figura 14

Planificación del mantenimiento



Nota: La figura representa la planificación del mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-04: ¿Se revisan los documentos relacionados con la planificación del mantenimiento de manera sistemática?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 3.3% nunca, el 6.7% casi nunca, el 30% a veces, el 43.3% casi siempre y el 16.7% siempre.

Ítem 05: ¿Se clasifica adecuadamente la documentación relacionada con el mantenimiento después de las revisiones?

Cuadro 17

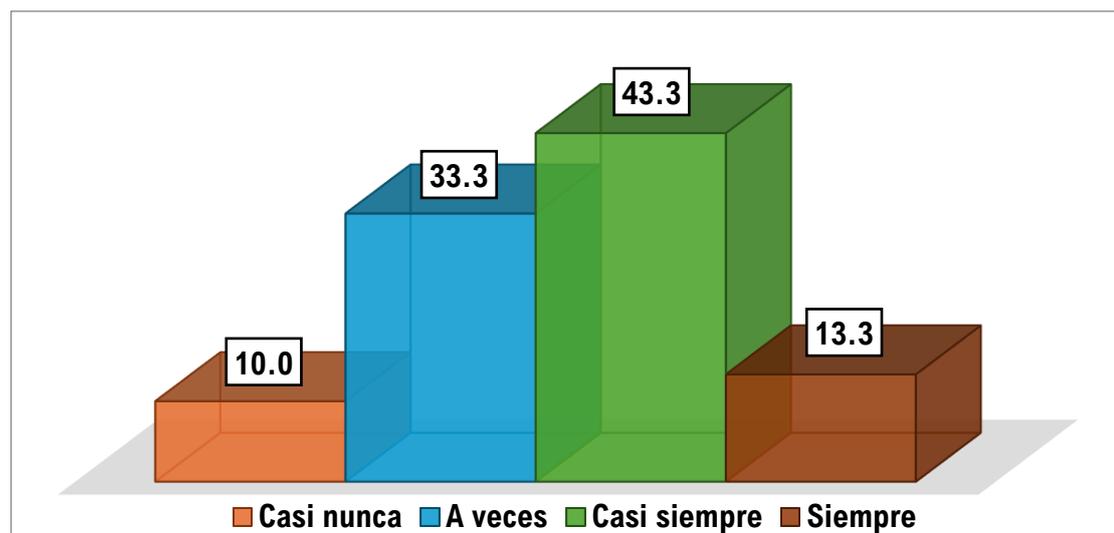
Documentación relacionada con el mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	10.0	10.0
A veces	10	33.3	43.3
Válido Casi siempre	13	43.3	86.7
Siempre	4	13.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa la documentación relacionada con el mantenimiento

Figura 15

Documentación relacionada con el mantenimiento



Nota: La figura representa la documentación relacionada con el mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-05: ¿Se clasifica adecuadamente la documentación relacionada con el mantenimiento después de las revisiones?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 10% casi nunca, el 33.3% a veces, el 43.3% casi siempre y el 13.3% siempre.

Ítem 06: ¿Se controlan las modificaciones en los documentos de mantenimiento de forma efectiva?

Cuadro 18

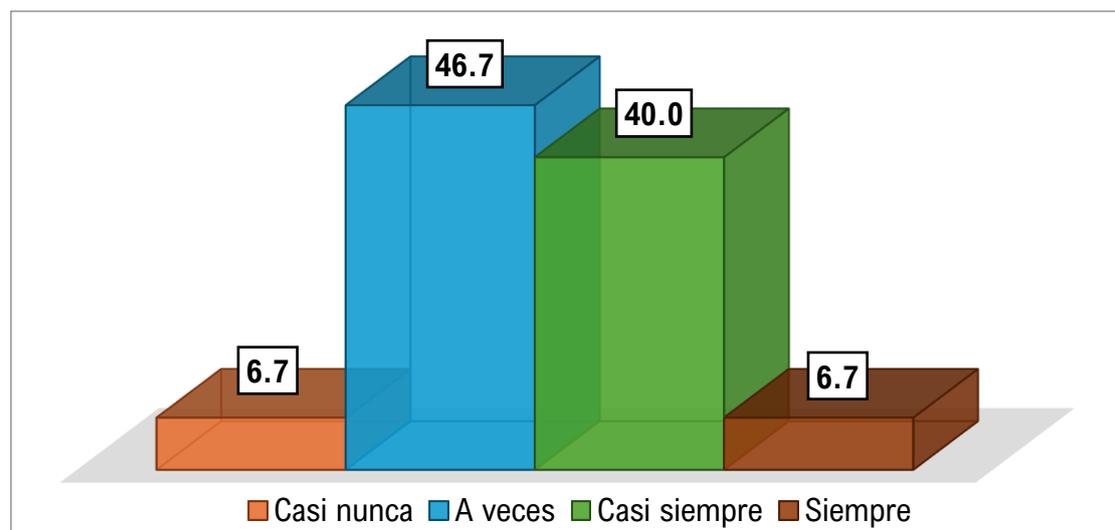
Modificaciones en los documentos de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6.7	6.7
A veces	14	46.7	53.3
Válido Casi siempre	12	40.0	93.3
Siempre	2	6.7	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa las modificaciones en los documentos de mantenimiento

Figura 16

Modificaciones en los documentos de mantenimiento



Nota: La figura representa las modificaciones en los documentos de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-06: ¿Se controlan las modificaciones en los documentos de mantenimiento de forma efectiva?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 6.7% casi nunca, el 46.7% a veces, el 40% casi siempre y el 6.7% siempre.

Ítem 07: ¿Se establece un plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento?

Cuadro 19

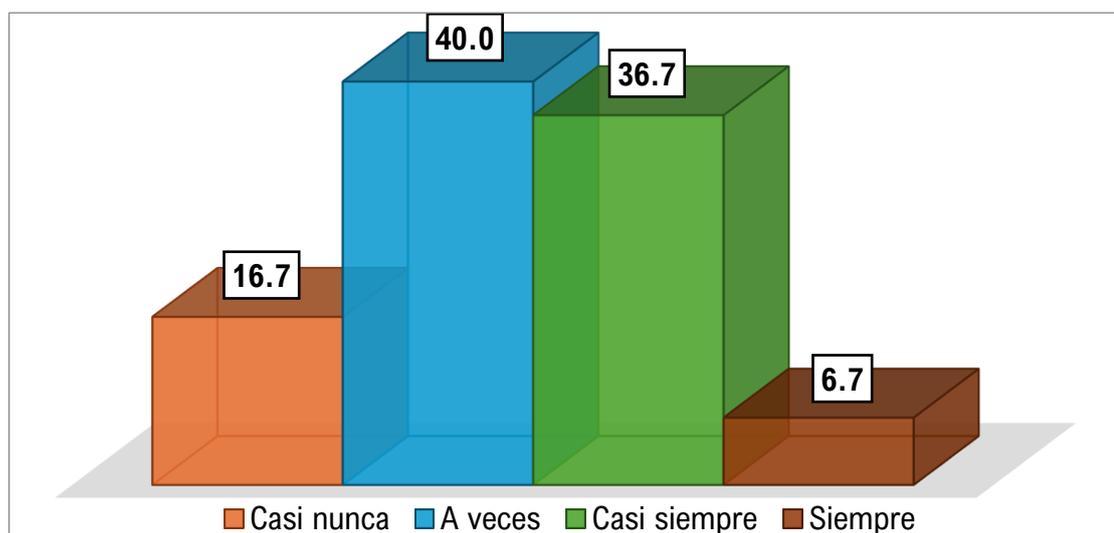
Plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	5	16.7	16.7
A veces	12	40.0	56.7
Válido Casi siempre	11	36.7	93.3
Siempre	2	6.7	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento

Figura 17

Plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento



Nota: La figura representa el plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-07: ¿Se establece un plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 16.7% casi nunca, el 40% a veces, el 36.7% casi siempre y el 6.7% siempre.

Ítem 08: ¿Se contrastan los resultados de las inspecciones con los estándares establecidos?

Cuadro 20

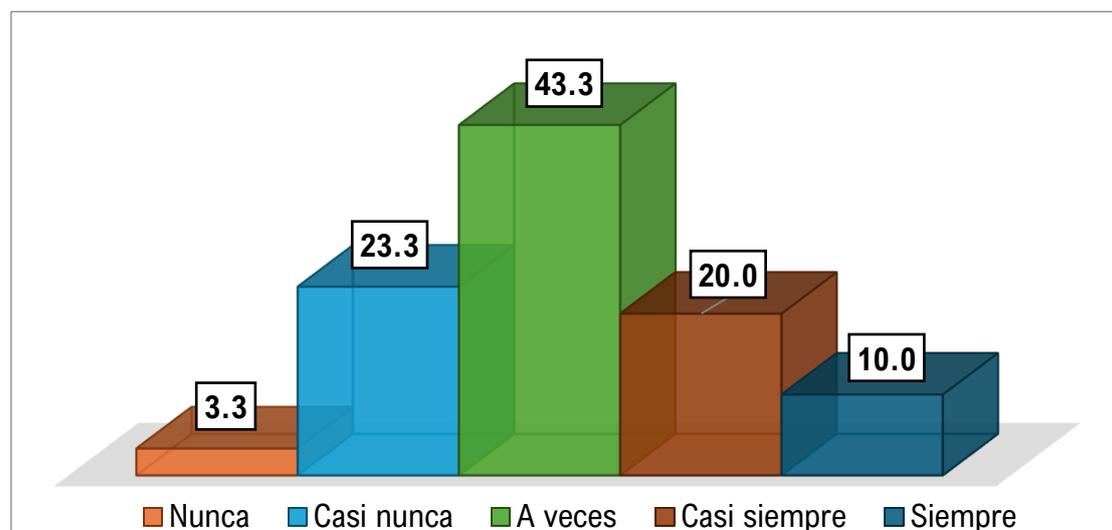
Resultados de las inspecciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.3	3.3
Casi nunca	7	23.3	26.7
A veces	13	43.3	70.0
Casi siempre	6	20.0	90.0
Siempre	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa los resultados de las inspecciones

Figura 18

Resultados de las inspecciones



Nota: La figura representa los resultados de las inspecciones

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-08: ¿Se contrastan los resultados de las inspecciones con los estándares establecidos?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 3.3% nunca, el 23.3% casi nunca, el 43.3% a veces, el 20% casi siempre y el 10% siempre.

Ítem 09: ¿Se realiza un monitoreo continuo de los fondos asignados para mantenimiento?

Cuadro 21

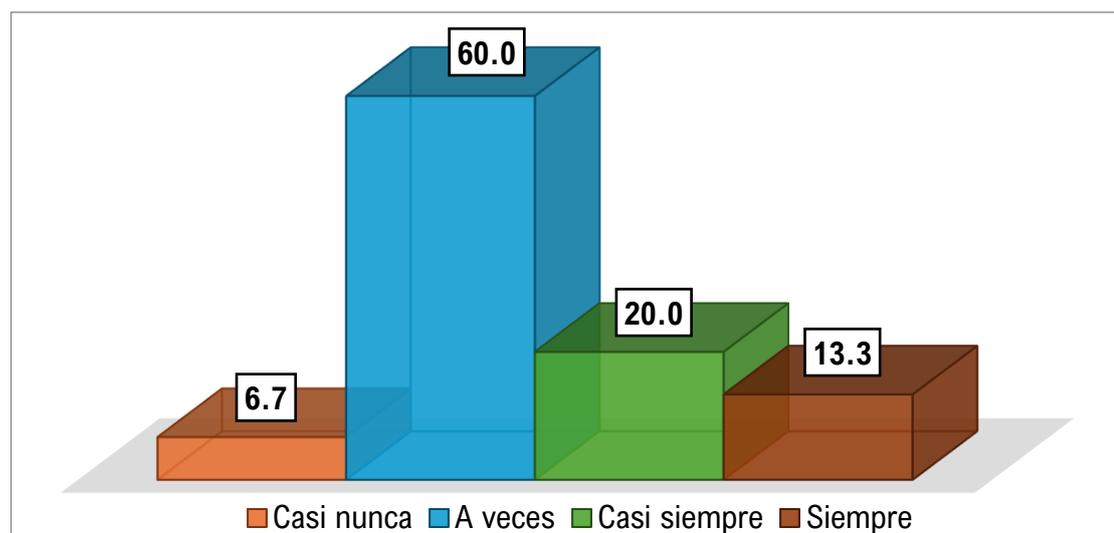
Monitoreo continuo de los fondos asignados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6.7	6.7
A veces	18	60.0	66.7
Válido Casi siempre	6	20.0	86.7
Siempre	4	13.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el monitoreo continuo de los fondos asignados

Figura 19

Monitoreo continuo de los fondos asignados



Nota: La figura representa el monitoreo continuo de los fondos asignados

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-09: ¿Se realiza un monitoreo continuo de los fondos asignados para mantenimiento?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 6.7% casi nunca, el 60% a veces, el 20% casi siempre y el 13.3% siempre.

Ítem 10: ¿Para administrar de manera efectiva el presupuesto de mantenimiento de su institución educativa se tomó en cuenta la condición de local y la cantidad de estudiantes?

Cuadro 22

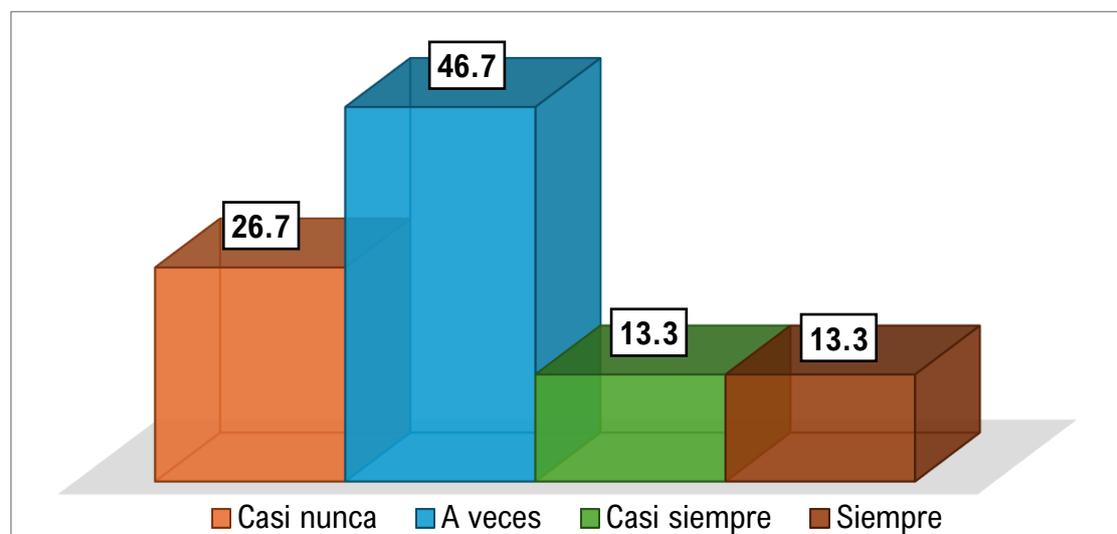
Presupuesto de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	8	26.7	26.7
A veces	14	46.7	73.3
Válido Casi siempre	4	13.3	86.7
Siempre	4	13.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el presupuesto de mantenimiento

Figura 20

Presupuesto de mantenimiento



Nota: La figura representa el presupuesto de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-10: ¿Para administrar de manera efectiva el presupuesto de mantenimiento de su institución educativa se tomó en cuenta la condición de local y la cantidad de estudiantes?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 26.7% casi nunca, el 46.7% a veces, el 13.3% casi siempre y el 13.3% siempre.

Ítem 11: ¿Para una mejor administración del presupuesto de mantenimiento en su institución educativa se cumplió con el cronograma establecido por la UGEL?

Cuadro 23

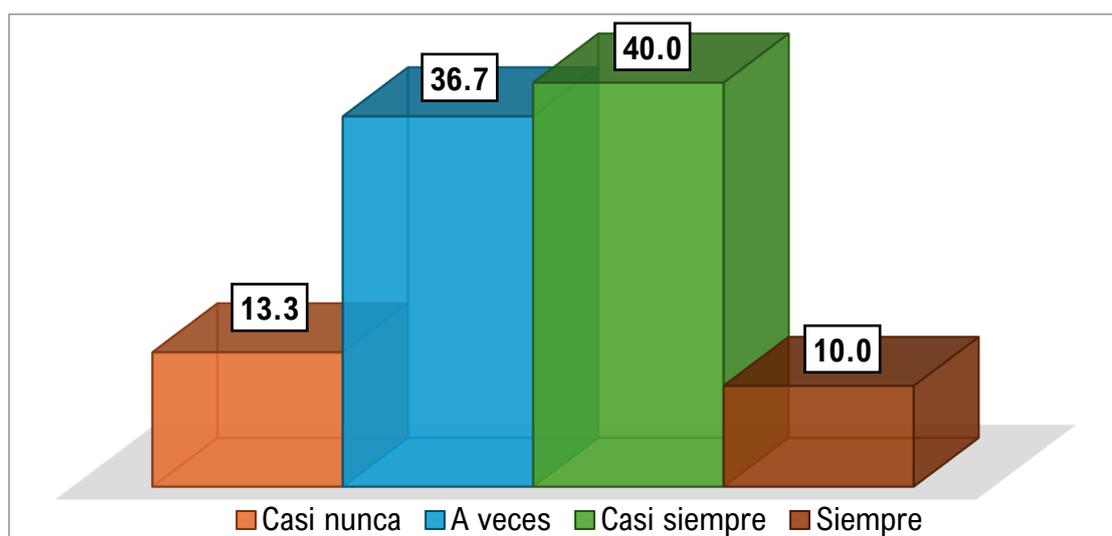
Administración del presupuesto de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	13.3	13.3
A veces	11	36.7	50.0
Válido Casi siempre	12	40.0	90.0
Siempre	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa la administración del presupuesto de mantenimiento

Figura 21

Administración del presupuesto de mantenimiento



Nota: La figura representa la administración del presupuesto de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-11: ¿Para una mejor administración del presupuesto de mantenimiento en su institución educativa se cumplió con el cronograma establecido por la UGEL?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 13.3% casi nunca, el 36.7% a veces, el 40% casi siempre y el 10% siempre.

Ítem 12: ¿Para una mejor administración del presupuesto de mantenimiento de su institución el director conformó los comités de mantenimiento y veedor?

Cuadro 24

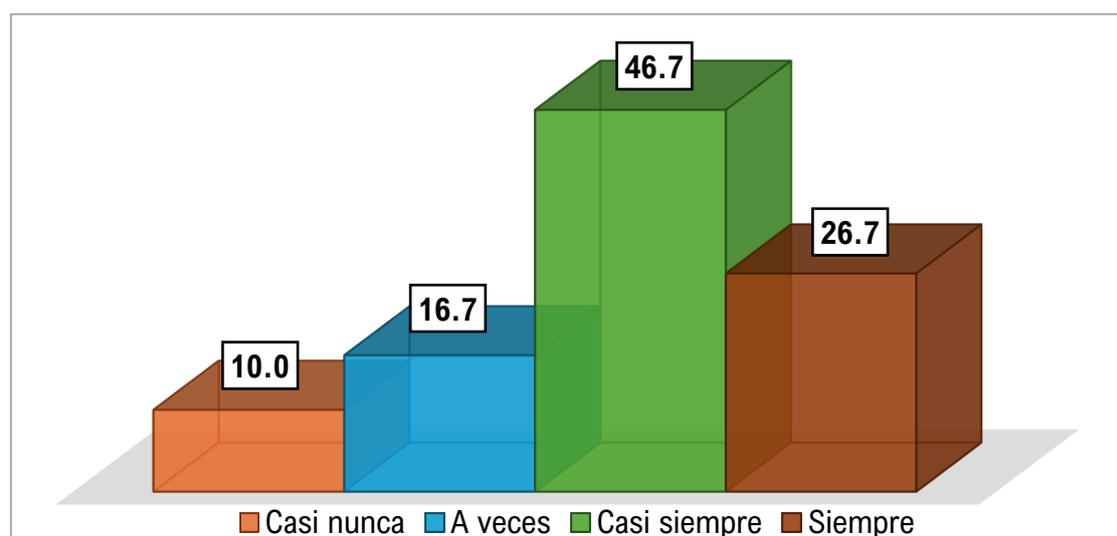
Comités de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	10.0	10.0
A veces	5	16.7	26.7
Válido Casi siempre	14	46.7	73.3
Siempre	8	26.7	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa los comités de mantenimiento

Figura 22

Comités de mantenimiento



Nota: La figura representa los comités de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-12: ¿Para una mejor administración del presupuesto de mantenimiento de su institución el director conformó los comités de mantenimiento y veedor?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 10% casi nunca, el 16.7% a veces, el 46.7% casi siempre y el 26.7% siempre.

Ítem 13: ¿El director de la institución educativa realizó la gestión respectiva y oportuna para la creación de la cuenta de ahorro de exclusividad del mantenimiento de infraestructura?

Cuadro 25

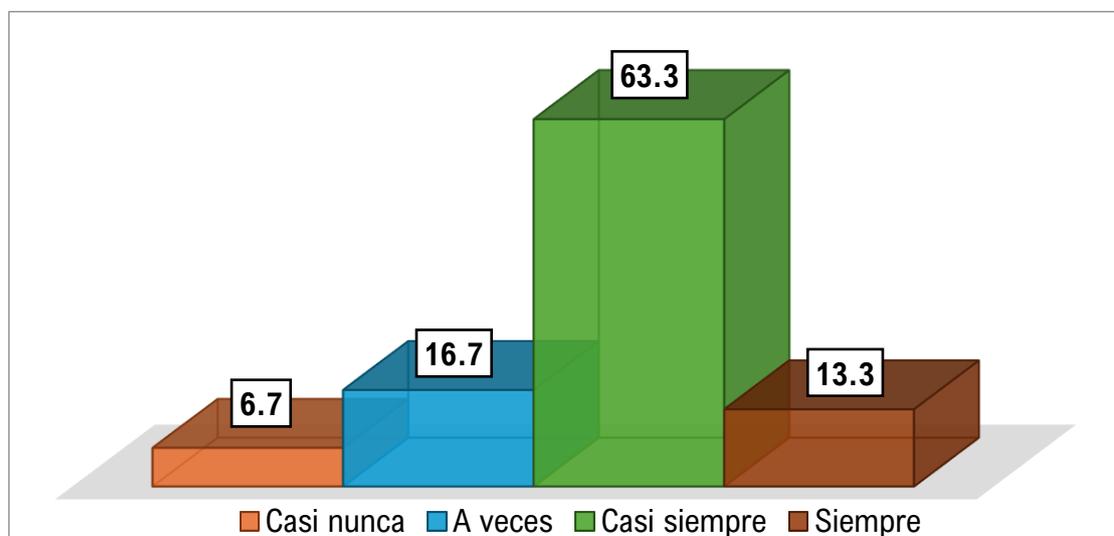
Exclusividad del mantenimiento de infraestructura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	2	6.7	6.7
A veces	5	16.7	23.3
Válido Casi siempre	19	63.3	86.7
Siempre	4	13.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa la exclusividad del mantenimiento de infraestructura

Figura 23

Exclusividad del mantenimiento de infraestructura



Nota: La figura representa la exclusividad del mantenimiento de infraestructura

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-13: ¿El director de la institución educativa realizó la gestión respectiva y oportuna para la creación de la cuenta de ahorro de exclusividad del mantenimiento de infraestructura?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 6.7% casi nunca, el 16.7% a veces, el 63.3% casi siempre y el 13.3% siempre.

Ítem 14: ¿El director junto a los integrantes del comité de mantenimiento e infraestructura realizaron una reunión de coordinación para ver los rubros en qué se deba invertir el presupuesto de mantenimiento?

Cuadro 26

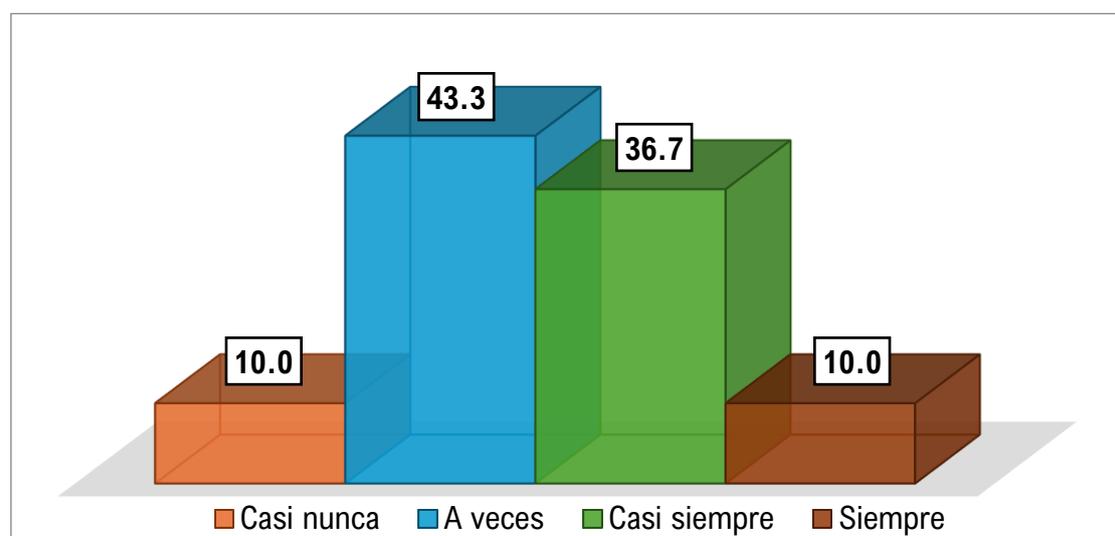
Integrantes del comité de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	10.0	10.0
A veces	13	43.3	53.3
Válido Casi siempre	11	36.7	90.0
Siempre	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa los integrantes del comité de mantenimiento

Figura 24

Integrantes del comité de mantenimiento



Nota: La figura representa los integrantes del comité de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-14: ¿El director junto a los integrantes del comité de mantenimiento e infraestructura realizaron una reunión de coordinación para ver los rubros en qué se deba invertir el presupuesto de mantenimiento?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 10% casi nunca, el 43.3% a veces, el 36.7% casi siempre y el 10% siempre.

Ítem 15: ¿Los gastos realizados durante la compra de materiales para la ejecución de las actividades programadas lo realizaron de manera coordinada el director con los miembros del comité?

Cuadro 27

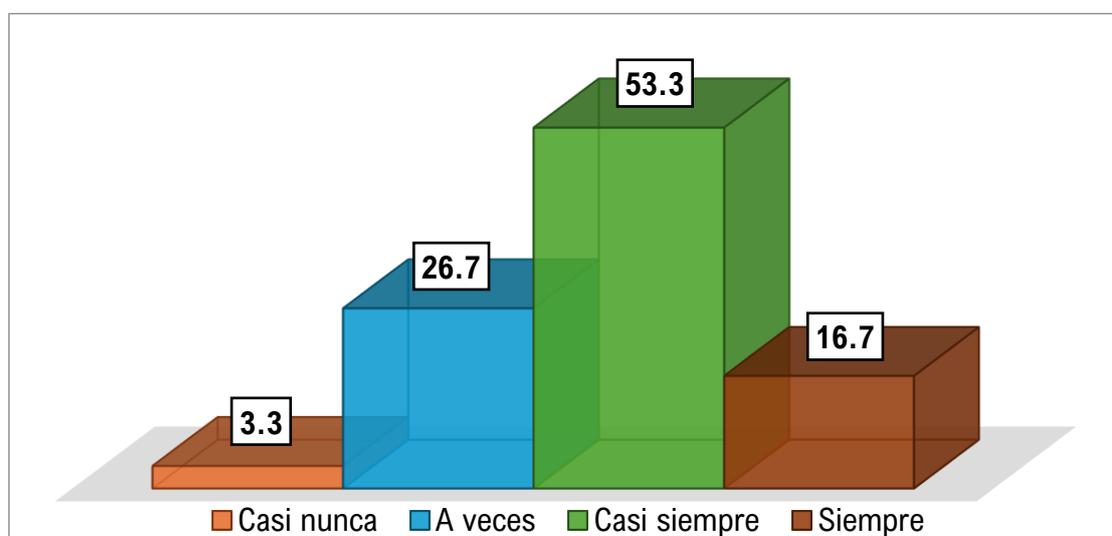
Ejecución de las actividades programadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3.3	3.3
A veces	8	26.7	30.0
Válido Casi siempre	16	53.3	83.3
Siempre	5	16.7	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa la ejecución de las actividades programadas

Figura 25

Ejecución de las actividades programadas



Nota: La figura representa la ejecución de las actividades programadas

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-15: ¿Los gastos realizados durante la compra de materiales para la ejecución de las actividades programadas lo realizaron de manera coordinada el director con los miembros del comité?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 3.3% casi nunca, el 26.7% a veces, el 53.3% casi siempre y el 16.7% siempre.

Ítem 16: ¿El cierre de las acciones de mantenimiento programadas fue socializado en asamblea general a los padres de familia de su institución educativa?

Cuadro 28

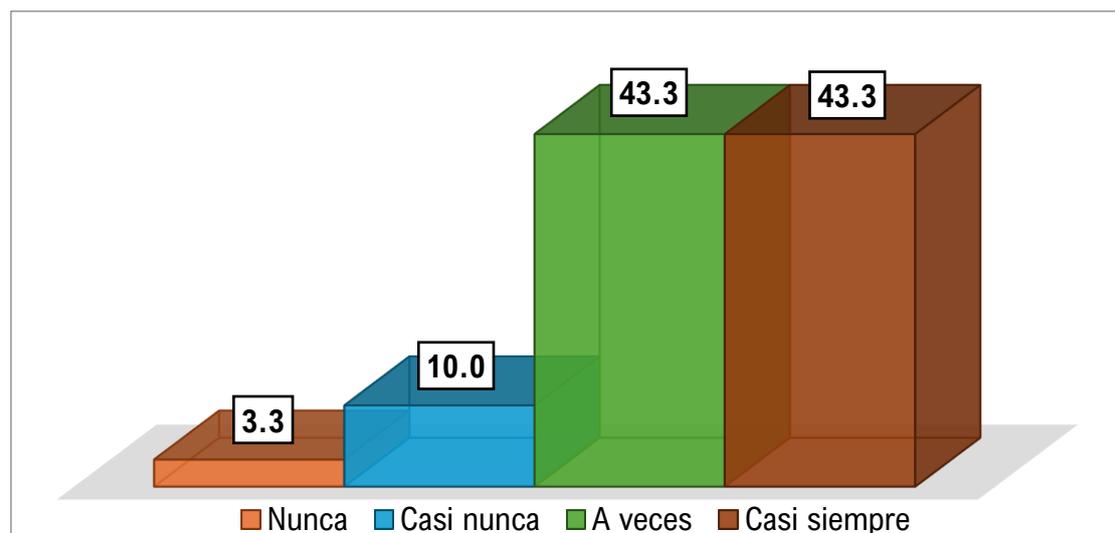
Cierre de las acciones de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	1	3.3	3.3
Casi nunca	3	10.0	13.3
Válido A veces	13	43.3	56.7
Casi siempre	13	43.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el cierre de las acciones de mantenimiento

Figura 26

Cierre de las acciones de mantenimiento



Nota: La figura representa el cierre de las acciones de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-16: ¿El cierre de las acciones de mantenimiento programadas fue socializado en asamblea general a los padres de familia de su institución educativa?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 3.3% casi nunca, el 10% a veces, el 43.3% casi siempre y el 43.3% siempre.

Ítem 17: ¿Los comités de mantenimiento y veedor realizaron una evaluación de la ejecución de las actividades programadas de acuerdo con la ficha FAM?

Cuadro 29

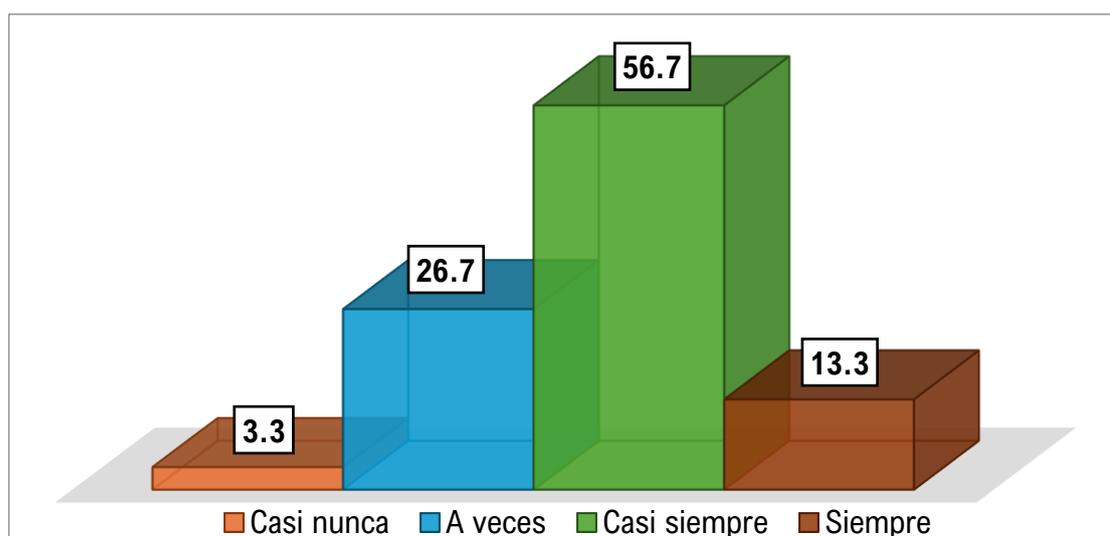
Comités de mantenimiento de acuerdo con la ficha FAM

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	3.3	3.3
A veces	8	26.7	30.0
Válido Casi siempre	17	56.7	86.7
Siempre	4	13.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa los comités de mantenimiento de acuerdo con la ficha FAM

Figura 27

Comités de mantenimiento de acuerdo con la ficha FAM



Nota: La figura representa los comités de mantenimiento de acuerdo con la ficha FAM

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-17: ¿Los comités de mantenimiento y veedor realizaron una evaluación de la ejecución de las actividades programadas de acuerdo con la ficha FAM?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 3.3% casi nunca, el 26.7% a veces, el 56.7% casi siempre y el 13.3% siempre.

Ítem 18: ¿El comité veedor verificó el material usado en cada una de las actividades programadas junto con las boletas de compras de los materiales?

Cuadro 30

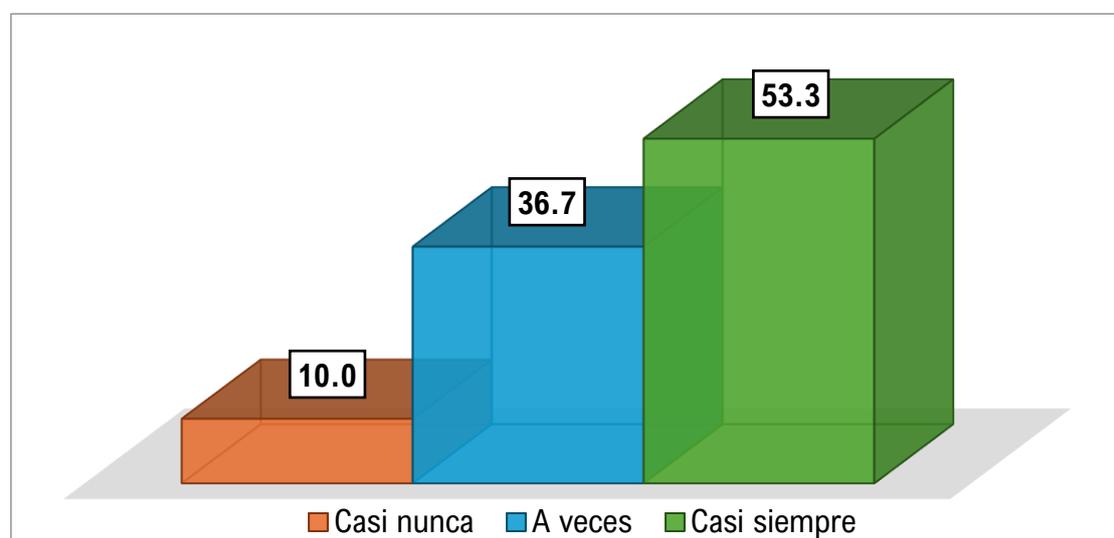
Actividades programadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	10.0	10.0
A veces	11	36.7	46.7
Casi siempre	16	53.3	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa las actividades programadas

Figura 28

Actividades programadas



Nota: La figura representa las actividades programadas

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-18: ¿El comité veedor verificó el material usado en cada una de las actividades programadas junto con las boletas de compras de los materiales?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 10% casi nunca, el 36.7% a veces y el 53.3% casi siempre.

Ítem 19: ¿La UGEL comunicó oportunamente el inicio del proceso de mantenimiento de locales escolares, así como proporcionó información necesaria para la ejecución del proceso de mantenimiento?

Cuadro 31

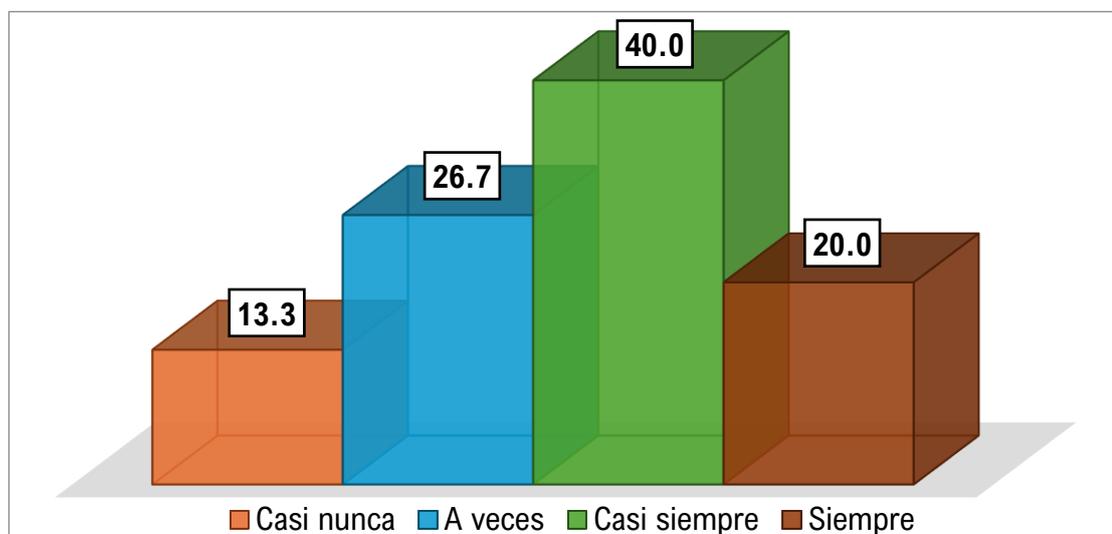
Ejecución del proceso de mantenimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	13.3	13.3
A veces	8	26.7	40.0
Válido Casi siempre	12	40.0	80.0
Siempre	6	20.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa la ejecución del proceso de mantenimiento

Figura 29

Ejecución del proceso de mantenimiento



Nota: La figura representa la ejecución del proceso de mantenimiento

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-19: ¿La UGEL comunicó oportunamente el inicio del proceso de mantenimiento de locales escolares, así como proporcionó información necesaria para la ejecución del proceso de mantenimiento?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 13.3% casi nunca, el 26.7% a veces, el 40% casi siempre y el 20% siempre.

Ítem 20: ¿El director de la institución educativa elaboró el informe de mantenimiento de la infraestructura de locales escolares y lo presentó a la UGEL según el cronograma establecido?

Cuadro 32

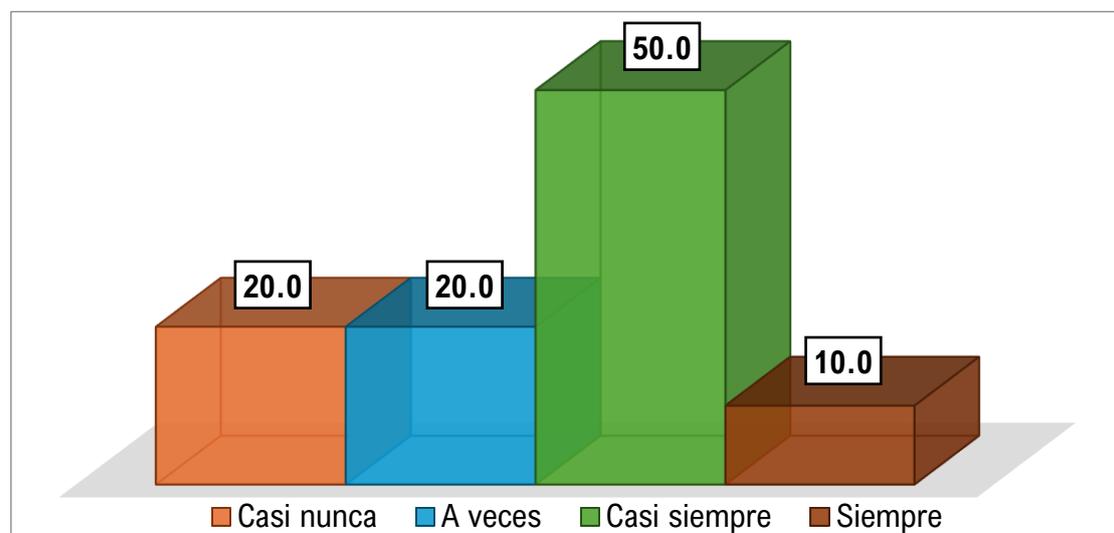
Informe de mantenimiento de la infraestructura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	6	20.0	20.0
A veces	6	20.0	40.0
Válido Casi siempre	15	50.0	90.0
Siempre	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el informe de mantenimiento de la infraestructura

Figura 30

Informe de mantenimiento de la infraestructura



Nota: La figura representa el informe de mantenimiento de la infraestructura

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-20: ¿El director de la institución educativa elaboró el informe de mantenimiento de la infraestructura de locales escolares y lo presentó a la UGEL según el cronograma establecido?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 20% casi nunca, el 20% a veces, el 50% casi siempre y el 10% siempre.

Ítem 21: ¿Sabes si el informe presentado por el director al momento de ser evaluado por los especialistas de la UGEL presentó alguna observación?

Cuadro 33

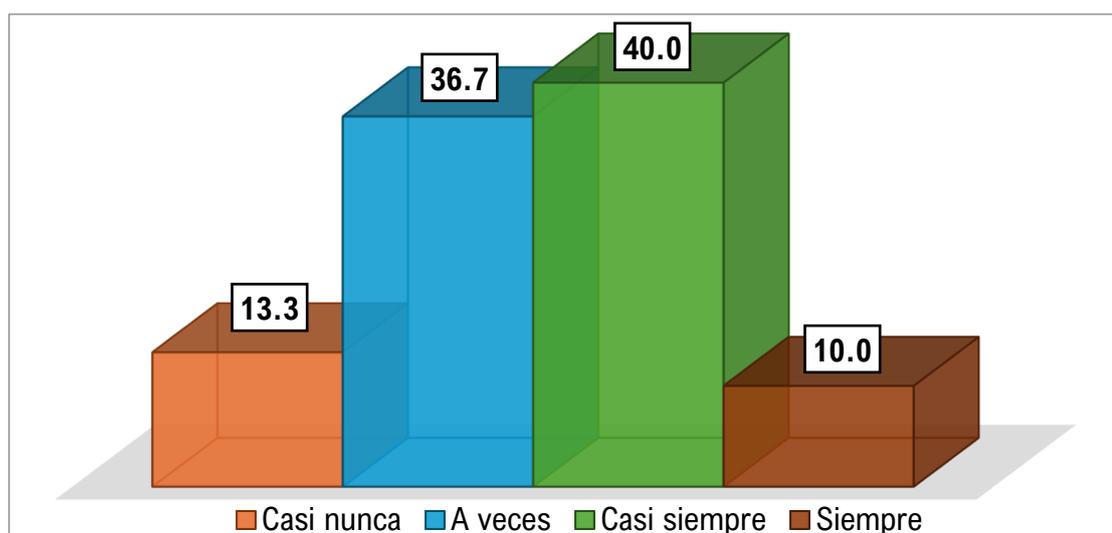
Informe presentado al momento de ser evaluado por los especialistas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	4	13.3	13.3
A veces	11	36.7	50.0
Válido Casi siempre	12	40.0	90.0
Siempre	3	10.0	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el informe presentado al momento de ser evaluado por los especialistas

Figura 31

Informe presentado al momento de ser evaluado por los especialistas



Nota: La figura representa el informe presentado al momento de ser evaluado por los especialistas

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-21: ¿Sabes si el informe presentado por el director al momento de ser evaluado por los especialistas de la UGEL presentó alguna observación?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 13.3% casi nunca, el 36.7% a veces, el 40% casi siempre y el 10% siempre.

Ítem 22: ¿Considera usted que el director junto al comité de mantenimiento cumplió de manera eficiente con sus responsabilidades como corresponde de acuerdo con las normativas vigentes?

Cuadro 34

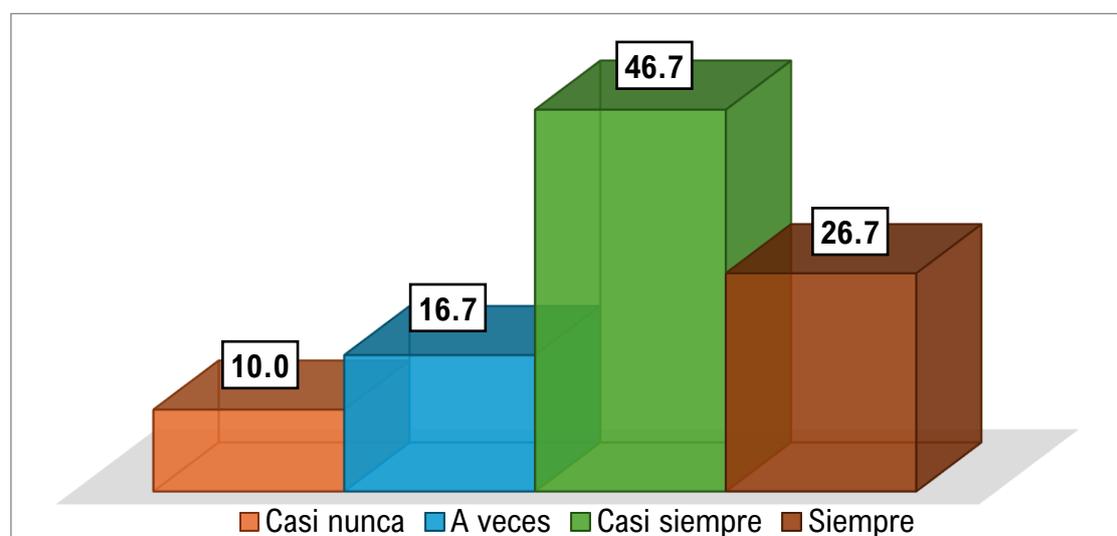
Comité de mantenimiento de acuerdo a las normativas vigentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	10.0	10.0
A veces	5	16.7	26.7
Válido Casi siempre	14	46.7	73.3
Siempre	8	26.7	100.0
Total	30	100.0	

Nota: El cuadro representa el comité de mantenimiento de acuerdo a las normativas vigentes

Figura 32

Comité de mantenimiento de acuerdo a las normativas vigentes



Nota: La figura representa el comité de mantenimiento de acuerdo a las normativas vigentes

Interpretación

Los resultados que se obtuvieron relacionado con el P-22: ¿Considera usted que el director junto al comité de mantenimiento cumplió de manera eficiente con sus responsabilidades como corresponde de acuerdo con las normativas vigentes?; los encuestados respondieron de la siguiente manera: el 10% casi nunca, el 16.7% a veces, el 46.7% casi siempre y el 26.7% siempre.

5.1.5. Prueba de normalidad

H₀: Los datos tienen distribución normal

H₁: Los datos no tienen distribución normal

Cuadro 35

Pruebas de normalidad de las variables y dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Control gubernamental	0.526	30	0.000
Inspección	0.745	30	0.000
Revisión	0.735	30	0.000
Verificación	0.616	30	0.000
Ejecución de gastos de mantenimiento	0.577	30	0.000
Etapa de programación	0.749	30	0.000
Etapa de ejecución	0.740	30	0.000
Etapa de evaluación	0.649	30	0.000
Procesos transversales	0.526	30	0.000

Nota: El cuadro representa la prueba de normalidad de las variables y dimensiones

Interpretación

Dado que el tamaño de la muestra es inferior a 50 datos, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar la normalidad de los datos. Los resultados indicaron que tanto las variables como las dimensiones no presentan distribución normal, ya que el valor de significación obtenido fue 0,00, lo cual es menor que 0,05. Esto nos lleva a aceptar la hipótesis alternativa (H_A) que establece que los datos no se distribuyen normalmente. Por lo tanto, para analizar la relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de evaluación de Spearman. Este método es apropiado para datos no paramétricos, ya que permite determinar el grado y la dirección de la limitación entre las variables, proporcionando información valiosa sobre la asociación entre ellas, a pesar de la ausencia de normalidad en la distribución de los datos.

5.1.6. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

H0: No existe relación significativa entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

Cuadro 36

Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis general

	Valor	gl	Significación bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	18.250 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	12.668	4	0.013
Asociación lineal por lineal	9.396	1	0.002
N de casos válidos	30		

Nota: El cuadro representa la prueba de chi-cuadrado de la hipótesis general

Interpretación

Dado que el valor de significación (p-valor) es menor a 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (H0). Esto indica que hay evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alternativa (H1), lo que concluye que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Esta relación sugiere que las prácticas de control gubernamental impactan directamente en cómo se gestionan y ejecutan los gastos de mantenimiento en estas instituciones, lo que podría tener implicaciones importantes para mejorar la eficiencia y efectividad del uso de recursos en el ámbito educativo.

OG. Determinar la relación entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

Cuadro 37

Prueba de Rho de Spearman del objetivo general

		Ejecución de gastos de mantenimiento	
Rho de Spearman	Control gubernamental	Coefficiente de correlación	0.792
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	30

Nota: El cuadro representa la prueba de Rho de Spearman del objetivo general

Interpretación

Para determinar el nivel de relación entre las variables, se utilizó la prueba de Rho de Spearman. El coeficiente de calificación obtenido fue de 0.792, lo que indica una compensación positiva alta entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco, durante el período 2022 – 2023. Este resultado sugiere que a medida que el control gubernamental se fortalece, la ejecución de los gastos de mantenimiento mejora de manera significativa. Una valoración de esta magnitud refleja una fuerte asociación entre ambas variables, destacando la importancia de un control gubernamental eficaz para asegurar una adecuada gestión de los recursos financieros destinados al mantenimiento de las instituciones educativas.

Prueba de hipótesis específicas 1

H1: Existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco.

H0: No existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco.

Cuadro 38

Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 1

	Valor	gl	Significación bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	13.444 ^a	4	0.009
Razón de verosimilitud	11.616	4	0.020
Asociación lineal por lineal	8.352	1	0.004
N de casos válidos	30		

Nota: El cuadro representa la prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específica 1

Interpretación

Dado que el valor de significación (p-valor) es menor a 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (H0). Esto significa que existe suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que hay una relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de programación de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este resultado resalta la importancia del control gubernamental en la etapa de programación, lo que implica que una supervisión más efectiva podría mejorar la planificación y asignación de recursos, optimizando la ejecución de los programas educativos en estas instituciones.

OE1. Determinar la relación entre el control gubernamental y la etapa de programación de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

Cuadro 39

Prueba de Rho de Spearman del objetivo específico 1

			Etapa de programación
Rho de Spearman	Control gubernamental	Coeficiente de correlación	0.789
		Sig. (bilateral)	0.003
		N	30

Nota: El cuadro representa la prueba de Rho de Spearman del objetivo específico 1

Interpretación

Para determinar el nivel de relación, se aplicó la prueba de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de calificación de 0.789. Este valor indica una elevación positiva alta entre el control gubernamental y la etapa de programación en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este resultado sugiere que a medida que se fortalece el control gubernamental, la etapa de programación mejora significativamente. La fuerte asociación entre ambas variables subraya la relevancia de un control adecuado para asegurar una planificación eficiente de las actividades y la correcta asignación de los recursos en estas instituciones educativas.

Prueba de hipótesis específicas 2

H1: Existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco.

H0: No existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco.

Cuadro 40

Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 2

	Valor	gl	Significación bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	14.800 ^a	4	0.005
Razón de verosimilitud	11.898	4	0.018
Asociación lineal por lineal	8.371	1	0.004
N de casos válidos	20		

Nota: El cuadro representa la prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específica 2

Interpretación

Dado que el valor de significación (p-valor) es menor a 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (H0). Esto indica que hay evidencia suficiente para aceptar la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de ejecución en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este hallazgo sugiere que el control gubernamental juega un papel clave en la correcta ejecución de los recursos y acciones dentro de las instituciones educativas, garantizando una mayor eficiencia en el uso de los recursos destinados al mantenimiento y funcionamiento de estas instituciones.

OE2. Determinar la relación entre el control gubernamental y la etapa de ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

Cuadro 41

Prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 2

		Etapa de ejecución	
Rho de Spearman	Control gubernamental	Coeficiente de correlación	0.710
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	30

Nota: El cuadro representa la prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 2

Interpretación

Para determinar el nivel de relación, se aplicó la prueba de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de calificación de 0.710. Este valor indica una elevación positiva alta entre el control gubernamental y la etapa de ejecución en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este resultado refleja que a medida que el control gubernamental se fortalece, la ejecución de las acciones y recursos en estas instituciones mejora notablemente. Una valoración de 0.710 resalta la importancia de una supervisión adecuada para garantizar la eficiencia y efectividad en la ejecución de los programas y actividades dentro de las instituciones educativas.

Prueba de hipótesis específicas 3

H1: Existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.

H0: No existe relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.

Cuadro 42

Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 3

	Valor	gl	Significación bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	10.698 ^a	4	0.003
Razón de verosimilitud	8.376	4	0.079
Asociación lineal por lineal	6.264	1	0.012
N de casos válidos	30		

Nota: El cuadro representa la prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específica 3

Interpretación

Dado que el valor de significación (p-valor) es menor a 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (H0). Esto indica que hay suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de evaluación en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este resultado sugiere que un control gubernamental más eficiente puede mejorar la evaluación de los procesos y resultados en estas instituciones, lo cual es crucial para garantizar la correcta implementación de los programas y la toma de decisiones informadas para futuras mejoras.

OE3. Determinar la relación entre el control gubernamental y la etapa de evaluación de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

Cuadro 43

Prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 3

		Etapa de evaluación	
Rho de Spearman	Control gubernamental	Coeficiente de correlación	0.722
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	30

Nota: El cuadro representa la prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 3

Interpretación

Para determinar el nivel de relación, se utilizó la prueba de Rho de Spearman, donde el coeficiente de calificación obtenida fue de 0,722. Este valor indica una evaluación positiva alta entre el control gubernamental y la etapa de evaluación en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este resultado destaca la importancia del control gubernamental en la etapa de evaluación, lo que sugiere que una mayor supervisión y control contribuye a mejorar significativamente los procesos de evaluación, asegurando que las instituciones educativas mantengan altos niveles de calidad y efectividad en sus operaciones y programas.

Prueba de hipótesis específicas 4

H1: Existe relación significativa entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.

H0: No existe relación significativa entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.

Cuadro 44

Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específico 4

	Valor	gl	Significación bilateral
Chi-cuadrado de Pearson	10.698 ^a	4	0.001
Razón de verosimilitud	8.376	4	0.002
Asociación lineal por lineal	6.264	1	0.002
N de casos válidos	30		

Nota: El cuadro representa la prueba de chi-cuadrado de la hipótesis específica 4

Interpretación

Dado que el valor de significación (p-valor) es menor a 0.05, se puede rechazar la hipótesis nula (H0). Esto significa que hay suficiente evidencia para aceptar la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que existe una relación significativa entre el control gubernamental y los procesos transversales en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este hallazgo sugiere que un control gubernamental efectivo influye positivamente en la gestión de los procesos transversales, como la comunicación, difusión, capacitación, seguimiento y monitoreo, lo que contribuye a una mayor eficiencia operativa y un mejor cumplimiento de los objetivos institucionales.

OE4. Determinar la relación entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.

Cuadro 45

Prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 4

		Procesos transversales	
Rho de Spearman	Control gubernamental	Coefficiente de correlación	0.700
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	30

Nota: El cuadro representa la prueba de Rho de Spearman del objetivo específica 4

Interpretación

Para determinar el nivel de relación, se aplicó la prueba de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de calificación de 0.700. Este resultado indica una elevación positiva alta entre el control gubernamental y los procesos transversales en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, durante el período 2022-2023. Este valor refleja que un control gubernamental adecuado tiene un impacto significativo en los procesos transversales, como la comunicación, la capacitación, el seguimiento y las medidas correctivas, lo que favorece una mayor eficiencia y coordinación en las actividades educativas y administrativas.

5.2. Discusión de resultados

Para continuar con el análisis de los resultados, fue importante evaluar la fiabilidad de los datos. Para ello, se empleó la prueba de Rho de Spearman, que arrojó El coeficiente de calificación obtenido fue de 0.792, lo que indica una compensación positiva alta entre el control gubernamental y ejecución de gastos de mantenimiento. Estos resultados indican que las respuestas proporcionadas por los participantes revelan una alta coherencia interna, lo que sugiere que el cuestionario fue eficaz para medir las variables de manera confiable.

Para cumplir con el OG se realizó un análisis descriptivo donde se puede visualizar que el control gubernamental y ejecución de gastos de mantenimiento de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco va de malo a regular de lo que concluye que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de las instituciones educativas, donde el valor de significancia al ser menor que 0.05 indica claramente que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la ejecución de gastos.

Los resultados son corroborados por Serrano et al. (2022) indica que las prácticas del proceso de control son ineficientes dentro de las unidades productivas por el escaso conocimiento de cómo se deben realizar, se concluye que los modelos de gestión del conocimiento en las auditorías internas son insuficientes, generalmente, se sesga al auditor contratado, y la función suele limitarse a la entrega de resultados mediante un análisis según la evaluación dispuesta. Además, López (2023) menciona que existe correlación significativa entre la gestión presupuestaria y la calidad educativa del programa nacional de infraestructura educativa en la UGEL de Padre Abad, 2020 ya que al realizar la prueba de Pearson se obtuvo un coeficiente de 0,78. También Huaman (2019) indica que para la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cusco, la Auditoría de Cumplimiento sobre la ejecución presupuestal de los años 2016 y 2017 ha sido de gran importancia. Esto se debe a

que se detectaron desviaciones significativas en el proceso de pago de remuneraciones, revelando distorsiones en el manejo presupuestal que podrían implicar responsabilidades administrativas y penales. Estos hallazgos deberán ser comunicados a las instancias correspondientes para que se inicien las acciones legales y administrativas necesarias.

Para cumplir con el objetivo específico 01: Se realizó un análisis descriptivo del control gubernamental y la etapa de programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Para comprender mejor la magnitud de este impacto se realizó un análisis inferencial para ello se consideró la prueba de Chi cuadrado, donde el valor de significancia fue menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna es decir que el control gubernamental tiene una relación significativa en la etapa de programación de las instituciones educativas., se calculó el coeficiente de correlación, que resultó ser 0.789. Esto indica que la fuerte asociación entre ambas variables subraya la relevancia de un control adecuado para asegurar una planificación eficiente de las actividades y la correcta asignación de los recursos en estas instituciones educativas.

Los resultados son corroborados por Hernández (2022) indica que la gestión institucional de las instituciones financieras no bancarias a través de la implementación del modelo del gobierno corporativo y de las tres líneas de defensa debe potenciar el papel que desempeña la auditoría interna en la sociedad. Esto es importante porque la segunda línea de defensa, aunque posee cierto grado de independencia respecto a la primera, tiene como naturaleza una función gerencial. Aunque su propósito es vital, no puede ofrecer a los organismos del gobierno corporativo un análisis independiente en relación con la gestión institucional, integral de riesgos y el grado de diseño, implementación y ejecución del sistema de control interno. Por parte de Visurraga (2022) afirma que hay una relación directa y significativa entre la auditoría de gestión y el control gubernamental en el sector público de la Región Junín. Se recomienda que la Gobernación Regional de Junín, junto con sus

autoridades y funcionarios, coordinen con el Órgano de Control Interno para supervisar, monitorear y verificar los resultados de los Planes Operativos Institucionales de todas las entidades públicas de la región, siguiendo las directrices y normas establecidas por la Contraloría General de la República, que es el ente rector del Sistema Nacional de Control. También González (2020) indica que podemos concluir que los niveles de Control Gubernamental en el Gobierno Regional de la Libertad, durante el período 2017, han tenido un impacto en su presupuesto y en la gestión de la entidad. Esto se evidencia en los procedimientos de selección de mayor valor referencial, donde las adjudicaciones se realizaron después de los plazos establecidos, afectando a los beneficiarios potenciales de la región.

Para cumplir con el objetivo específico 02: Se realizó un análisis descriptivo del control gubernamental y la etapa de ejecución de las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Para comprender mejor la magnitud de este impacto se realizó un análisis inferencial para ello se consideró la prueba de Chi cuadrado, donde el valor de significancia fue menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna es decir que el control gubernamental tiene una relación significativa en la etapa de programación de las instituciones educativas, este resultado refleja que a medida que el control gubernamental se fortalece, la ejecución de las acciones y recursos en estas instituciones mejora notablemente. Una valoración de 0.710 indica una correlación de tipo positiva alta resalta la importancia de una supervisión adecuada para garantizar la eficiencia y efectividad en la ejecución de los programas y actividades dentro de las instituciones educativas.

Estos resultados son corroborados por Picasso (2019) indica que el grado de eficiencia y eficacia de los auditores incide positivamente en la gestión de la Subgerencia de Tesorería de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Así también que el nivel del programa de

auditoría incide positivamente en la gestión de la Subgerencia de Tesorería de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Además, Noalcca y Surco (2020) afirma que los trabajadores de las áreas administrativas de la Municipalidad cumplieron solo de manera ocasional, o en algunos casos casi nunca, con la normativa emitida por los principales entes rectores de los sistemas administrativos del Estado Peruano, como la Dirección General de Contabilidad Pública, la Dirección General de Tesoro Público, la Dirección General de Programación Multianual de Inversiones y la Autoridad Nacional del Servicio Civil (SERVIR). Esta conclusión se deriva de las respuestas obtenidas a través de las encuestas aplicadas.

Para cumplir con el objetivo específico 03: Se realizó un análisis descriptivo el control gubernamental y la etapa de evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Para comprender mejor la magnitud de este impacto se realizó un análisis inferencial para ello se consideró la prueba de Chi cuadrado, donde el valor de significancia fue menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna es decir que el control gubernamental tiene una relación significativa en la etapa de evaluación de las instituciones educativas, este resultado refleja que a medida que el control gubernamental se fortalece, la evaluación de las acciones y recursos en estas instituciones para su mejora. Una valoración de 0.722 indica una correlación de tipo positiva alta resalta la importancia del control gubernamental en la etapa de evaluación, lo que sugiere mejorar la evaluación de los procesos y resultados en estas instituciones, lo cual es importante para garantizar la correcta implementación de los programas y la toma de decisiones informadas para futuras mejoras.

Estos resultados son corroborados por Redroban (2021) indica que, aunque la auditoría gubernamental es un proceso sistémico orientado a transparentar la gestión pública, también comparte características esenciales con las empresas de servicios. Ambas se basan en

procedimientos, cumplen con normativas y dependen de recursos humanos, financieros y tecnológicos. Sin embargo, no es suficiente introducir innovaciones en los procesos; es igualmente crucial redefinir los enfoques estratégicos para mantenerse competitivos y lograr una gestión eficiente y efectiva. Además, Aguirre (2020) resalta que el control gubernamental es una herramienta clave para controlar el uso de los recursos públicos, ampliamente reconocida por su misión y resultados. La calidad, el profesionalismo y la objetividad deben ser elementos esenciales en los informes de auditoría para promover una mejora continua y brindar una seguridad razonable sobre la gestión y manejo de los recursos públicos.

Para cumplir con el objetivo específico 04: Se realizó un análisis descriptivo el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Para comprender mejor la magnitud de este impacto se realizó un análisis inferencial para ello se consideró la prueba de Chi cuadrado, donde el valor de significancia fue menor a 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna es decir que el control gubernamental tiene una relación significativa en la etapa de los procesos transversales de las instituciones educativas, este resultado refleja que a medida que el control gubernamental se fortalece, los procesos transversales en el sector gubernamental contribuye significativamente a su mejora. Una valoración de 0.700 indica una correlación de tipo positiva alta resalta la importancia del control gubernamental en los procesos transversales, como la comunicación, la capacitación, el seguimiento y las medidas correctivas, lo que favorece una mayor eficiencia y coordinación en las actividades educativas y administrativas.

Para corroborar estos resultados según Checya (2020) indica que, a partir de los resultados obtenidos, se deduce que el control gubernamental, con la implementación del Órgano de Control Interno, influye en la gestión de recursos y bienes, facilitando las

responsabilidades del titular de la Municipalidad Provincial de Coronel Portillo, en Ucayali, durante el año 2017. En ese sentido, el 53.85% de los encuestados expresó estar muy de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 10.26% manifestó estar muy en desacuerdo. Así mismo Camones (2019) resalta que el grado de eficiencia y eficacia de los auditores incide positivamente en la gestión de la Subgerencia de Tesorería de la Municipalidad Metropolitana de Lima. Así también que el nivel del programa de auditoría incide positivamente en la gestión de la Subgerencia de Tesorería de la Municipalidad Metropolitana de Lima.

CONCLUSIONES

- Se concluye que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la ejecución de gastos de mantenimiento en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco, por lo tanto se precisa ambos aspectos son fundamentales para garantizar una gestión eficiente, que permite asegurar que los recursos asignados se utilicen de manera adecuada y oportuna, lo que resulta en un mantenimiento adecuado de la infraestructura educativa. Esto, a su vez, contribuye a crear un ambiente de aprendizaje óptimo para los estudiantes y mejora la calidad educativa. Además, un control riguroso puede prevenir el mal uso de los recursos, fomentar la transparencia y promover la rendición de cuentas, aspectos cruciales para el desarrollo sostenible de la educación en la región.
- Se concluye que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de programación en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco, por lo tanto, se precisa ambos son fundamentales para garantizar una gestión eficiente. La implementación de una programación con actos preparatorios como programación de actividades, permite accionar con medidas correctivas. Esto no solo optimiza la ejecución de los programas educativos, sino que también contribuye a la mejora continua de la calidad educativa. Asimismo, un control gubernamental riguroso fomenta la transparencia y la rendición de cuentas, lo que es esencial para construir confianza en el sistema educativo y asegurar que los recursos se utilicen de forma eficaz en beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general.
- Se concluye que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de ejecución en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Por lo tanto, se precisa que este control no solo

permite supervisar la correcta ejecución de los programas educativos, sino que también facilita la identificación de desviaciones y la toma de decisiones oportunas para corregirlas. Al tener una gestión de cuentas de ahorro, como también ejecución de acciones de mantenimiento esto promueve a una mejora en la calidad educativa y se optimizan los resultados académicos. En resumen, el control gubernamental en esta etapa es fundamental para fortalecer el sistema educativo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes en la región.

- Se concluye que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de evaluación en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Por lo tanto, se precisa que este control no solo permite supervisar, monitorear la correcta ejecución de los programas educativos, sino que también facilita la identificación de desviaciones y la toma de decisiones oportunas para corregirlas. El control efectivo en la etapa de evaluación contribuye a la optimización de recursos y garantiza que se alcancen los objetivos educativos propuestos. Al proporcionar información valiosa sobre el desempeño de las instituciones, este control fomenta la transparencia y la confianza en el sistema educativo, asegurando un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Se concluye que existe una relación significativa entre el control gubernamental y la etapa de procesos transversales en las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Echarate, provincia de La Convención – Cusco. Por lo tanto, se resalta la importancia de tener un buen seguimiento sobre la realización de las actividades así también el reconocimiento y las sanciones que se debe implementar en los centros educativos. Esto promueve la transparencia y la rendición de cuentas, lo que contribuye a generar confianza en la comunidad educativa y a fomentar un ambiente propicio para el

aprendizaje. En resumen, el control gubernamental en los procesos transversales es clave para mejorar la eficacia y la eficiencia del sistema educativo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas del distrito de Echarate implementen un sistema de control gubernamental en base a sus necesidades y mejorar la ejecución de gastos de mantenimiento. Esto debe incluir la capacitación del personal en la gestión y supervisión de recursos, así como la creación de mecanismos de evaluación y seguimiento que aseguren la correcta utilización de los fondos asignados. Asimismo, se sugiere fomentar la colaboración entre la comunidad educativa, las autoridades locales y las entidades gubernamentales para garantizar la transparencia en la gestión de los recursos. Esto no solo permitirá un mantenimiento adecuado de la infraestructura educativa, sino que también contribuirá a un entorno de aprendizaje óptimo y a la mejora continua de la calidad educativa en la región.
- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas del distrito de Echarate implementen un enfoque integral para la etapa de programación, que incluya la elaboración de un plan de actividades detallado y la asignación clara de responsabilidades. Esto facilitará la identificación de acciones correctivas y permitirá una mejor gestión de los recursos disponibles. Además, se sugiere establecer mecanismos de control gubernamental que fortalezcan la supervisión y evaluación de la ejecución de programas, garantizando que se cumplan los objetivos establecidos. Fomentar la participación de la comunidad educativa y las autoridades locales en este proceso ayudará a promover la transparencia y la rendición de cuentas, lo cual es crucial para fortalecer la confianza en el sistema educativo y mejorar la calidad de la educación en la región.
- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas del distrito de Echarate implementen un sistema de control gubernamental que incluya la supervisión regular de la ejecución de programas educativos y la gestión de cuentas de ahorro para

mantenimiento. Este sistema debería estar respaldado por la capacitación continua del personal en la identificación de desviaciones y en la toma de decisiones correctivas. Además, es fundamental establecer protocolos claros para la ejecución de acciones de mantenimiento, asegurando que se realicen de manera oportuna y efectiva. Fomentar la participación activa de la comunidad educativa y las autoridades locales en este proceso ayudará a crear un entorno colaborativo que potencie la calidad educativa y optimice los resultados académicos, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes en la región.

- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas del distrito de Echarate establezcan un sistema integral de control gubernamental que enfatice la etapa de evaluación. Este sistema debe incluir procedimientos claros para la supervisión y monitoreo de la ejecución de programas educativos, así como mecanismos para la identificación y corrección de desviaciones. Además, se sugiere la implementación de herramientas de evaluación que permitan recopilar y analizar información sobre el desempeño institucional, facilitando así la toma de decisiones informadas.
- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas del distrito de Echarate fortalezcan su sistema de control gubernamental en la etapa de evaluación, implementando prácticas regulares de supervisión y monitoreo que permitan una revisión constante de la ejecución de los programas educativos. Es fundamental establecer indicadores claros de desempeño que faciliten la identificación de desviaciones y permitan la toma de decisiones oportunas para corregirlas. Además, se sugiere crear espacios de retroalimentación donde docentes, estudiantes y padres de familia puedan aportar información sobre el desempeño institucional, lo que contribuirá a una evaluación más completa y transparente.

- Se recomienda a los directores de las instituciones educativas del distrito de Echarate establezcan un marco claro para el seguimiento de las actividades en el contexto de los procesos transversales, que incluya la definición de roles y responsabilidades, así como la implementación de mecanismos de monitoreo regular. Además, es fundamental que se establezcan criterios transparentes para el reconocimiento y las sanciones, asegurando que todos los involucrados comprendan las expectativas y consecuencias de su desempeño. Fomentar la participación de la comunidad educativa en este proceso ayudará a fortalecer la rendición de cuentas y la transparencia, generando un sentido de pertenencia y compromiso.

REFERENCIAS

- Aguirre-Quezada, J. C., Coronel Pangol, K. T., & Jiménez Yumbra, J. A. (2020). La auditoría gubernamental y la emisión de informes: Una aproximación descriptiva para el Ecuador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 1-16. Obtenido de file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-LaAuditoriaGubernamentalYLaEmisionDeInformes-7437986.pdf
- Alarcón Tejada, E. (2016). *Servicios y herramientas de control gubernamental: Documento de consulta para autoridades, funcionarios y servidores públicos*. Obtenido de https://doc.contraloria.gob.pe/PACK_anticorrupcion/documentos/2_CONTROL_GUBERNAMENTAL_2016.pdf
- Alfaro, J. (2013). Auditoría Interna Moderna. *Auditoría Interna Moderna*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Estelí.
- Arias, J., Vallejo, L., & Arias, E. (2023). *Fundamentos de Auditoría* (1ra ed.). Riobamba - Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo Instituto de Investigaciones.
- Camones, J. (2019). Auditoría de gestión y su relación con la ejecución de gastos del programa de mantenimiento de las Instituciones Educativas de la UGEL Aija, 2017. (tesis para obtener el grado de maestro). Universidad Católica de Los Angeles Chimote, Huaraz.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica* (1ra ed.). Lima: San Marcos.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica* (Vol. 2da Edición). Lima Peru: San Marcos.
- Checya Quispe, A. M. (2020). *El control gubernamental y su incidencia en la gestión de recursos y bienes del estado en la municipalidad provincial de Coronel Portillo del departamento de Ucayali*. Pucallpa- Perú. Obtenido de <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/42f1547c-3b26-4009-8109-09c433033d16/content>
- Collantes, S. (2020). Análisis del presupuesto en mantenimiento para la infraestructura de la institución educativa emblemática N° 16210 Bagua Grande, 2015 – 2019. (tesis para obtener la Licenciatura). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Bagua grande.
- Contraloría General de la República. (2015). *Sistema Nacional de Control, Contraloría General y el control gubernamental*. Obtenido de

- https://doc.contraloria.gob.pe/documentos/PREGUNTAS_FRECUENTES_2015.pdf
- Contreras, Y. (2021). La auditoría interna en el proceso de gastos de mantenimiento de las instituciones educativas públicas de la UGEL Cusco – 2020. (*tesis para obtener la licenciatura*). Universidad Continental, Cusco.
- Diario Oficial El Peruano. (2021). *Resolución de Contraloría N° 295-2021-CG*. Lima: Diario Oficial El Peruano. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/2024977-1>
- GobPerú. (2023). *Normas de control de la Contraloría*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/informes-publicaciones/2465590-normas-de-control-de-la-contraloria>
- González Sánchez, R. (2020). Control Gubernamental y su relación con la gestión del Gobierno Regional La Libertad período 2017. *Revista Ciencia Tecnología*, 1-14. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3132/3860>
- Guadamur, T., & Flores, K. (2021). Auditoría interna y su relación con el inventario de la empresa Food Fair SAC Lima 2021. *Tesis para optar la licenciatura*. Universidad Peruana de Las Américas, Lima.
- Hernandez, R., & et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6TA Edición*. México: MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6TA Edición*. México: MCGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández, Á. J. (Junio de 2022). Auditoría interna. Un nuevo enfoque en las instituciones financieras no bancarias cubanas. *Cofin Habana*, 16, pág. 16. doi:<http://orcid.org/0000-0001-5689-2763>
- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernandez, R. (2018). *Metodología de la investigación* (1ra ed.). Ciudad de México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Huaman, P. (2019). Auditoría de cumplimiento a la Ejecución Presupuestaria de remuneraciones de la docencia en la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco, año

2018. *Para optar el grado academico de MAestro en Contabilidad Mención Auditoria*. Universidad Nacional San Antoni Abad del Cusco, Cusco.
- López, M. (2023). Gestión presupuestaria y la calidad educativa del programa nacional de infraestructura educativa de la UGEL de Padre Abad, 2020. (*Tesis para optar el grado de MAestro*). Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa.
- Manrique. (2019). *Introduccion a la auditoria*. Chimbote.
- Manrique, J. (2019). *Introducción a la Auditoría* (1ra ed.). Chimbote: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- MINEDU. (31 de Diciembre de 2014). Resolución Ministerial N° 593-2014. Lima, Perú: Diario Oficial El Peruano. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168412-593-2014-minedu>
- MINEDU. (04 de Enero de 2023). Resolución Ministerial N° 004-2023. Lima, Perú: Diario Oficial El Peruano. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3826826-004-2023-minedu>
- MINEDU. (20 de Julio de 2023). Resolución Ministerial N° 405-2023. Lima, Perú: Diario Nacional El Peruano. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4453672-405-2023-minedu>
- Noalcca Meza, C. L., & Surco Mendoza, N. (2020). *El control gubernamental y la ejecución del gasto público de la municipalidad distrital de Pomacanchi, periodo 2019*. Cusco-Perú: Universidad San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/7775/253T202304_06_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, J. (2014). *Auditoría I* (1ra ed.). Lima: Universidad Peruana Unión.
- Picasso, A. (2019). AUDITORÍA INTERNA Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN DE LA SUBGERENCIA DE TESORERÍA DE LA MUNICIPALIDAD METROPOLITANA DE LIMA PERIODO 2016. (*tesis para optar el grado de Maestro*). Universidad nacional federico Villarreal, Lima.
- Redroban Ortiz, C. L. (2021). *El control gubernamental y las amenazas disruptivas en Ecuador*. Ecuador: Gobierno y Administración Pública. Obtenido de <https://revistas.udec.cl/index.php/gyap/article/view/5949/6521>
- Resolución Ministerial N° 004-2023-MINEDU. (04 de Enero de 2023). Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú.

- Rojas, J. (2022). Auditoría interna y su relación con la ejecución presupuestal en la Unidad de Gestión Educativa Local Calca-Cusco 2021. (*tesis para optar la licenciatura*). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Santillana. (2013). *Auditoria Interna*. Mexico.
- Santillana, J. (2013). *Auditoría Interna* (3ra ed.). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Serrano, C., Cruz, R., Salcedo, J., & Malagón, A. (Febrero de 2022). La gestión del conocimiento en la auditoría interna: un modelo teórico-relacional para el crecimiento empresarial. *Información tecnológica*, 33, págs. 3-10. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000100003>
- Shack Yalta, N. (2021). *La reforma del control gubernamental en el Perú: Balance al trienio de su implementación*. Obtenido de https://doc.contraloria.gob.pe/prensa/libros/LA_REFORMA_DEL_CONTROL_GUBERNAMENTAL.pdf
- Visurraga-Camargo, L. A. (2022). *Auditoría de gestión y control gubernamental en el sector público. Caso: Junín Perú*. Venezuela: Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. Obtenido de <file:///C:/Users/Pc/Downloads/Dialnet-AuditoriaDeGestionYControlGubernamentalEnElSectorP-8327872.pdf>

ANEXOS

ANEXO I

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: “CONTROL GUBERNAMENTAL Y LA EJECUCIÓN DE GASTOS DE MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ECHARATE, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN - CUSCO, 2022 – 2023”

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la Ejecución de Gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 - 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1 ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la Etapa de Programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención - Cusco?</p> <p>PE2 ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la Etapa de Ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco?</p> <p>PE3 ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y la Etapa de Evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención - Cusco?</p> <p>PE4 ¿Cuál es la relación entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención - Cusco?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el control gubernamental y la Ejecución de Gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1 Determinar la relación entre el control gubernamental y la Etapa de Programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención - Cusco.</p> <p>OE2 Determinar la relación entre el control gubernamental y la Etapa de Ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.</p> <p>OE3 Determinar la relación entre el control gubernamental y la Etapa de Evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.</p> <p>OE4 Determinar la relación entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención - Cusco.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el control gubernamental y la Ejecución de Gastos de mantenimiento de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de la Convención - Cusco 2022 – 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1 Existe relación significativa entre el control gubernamental y la Etapa de Programación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.</p> <p>HE2 Existe relación significativa entre el control gubernamental y la Etapa de Ejecución de las Instituciones Educativas del nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.</p> <p>HE3 Existe relación significativa entre el control gubernamental y la Etapa de Evaluación de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.</p> <p>HE4 Existe relación significativa entre el control gubernamental y los procesos transversales de las Instituciones Educativas nivel secundaria del Distrito de Echarate, Provincia de La Convención – Cusco.</p>	<p>Variable 1:</p> <p style="text-align: center;">Control gubernamental</p> <p>Variable 2:</p> <p style="text-align: center;">Ejecución de Gastos de Mantenimiento</p>	<p>1.1 Inspección</p> <p>1.2 Revisión</p> <p>1.3 Verificación</p> <p>2.1. Etapa de Programación</p> <p>2.2 Etapa de Ejecución</p> <p>2.3 Etapa de Evaluación</p> <p>2.4. Procesos transversales</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Unidad de análisis: Instituciones Educativas de secundaria del distrito de Echarate</p> <p>Población de estudio: 22 instituciones Educativas, personal administrativo, profesores y padres de familia.</p> <p>Tamaño de muestra: 3 instituciones educativas.</p> <p>Técnica de selección de muestra: No probabilístico.</p> <p>Técnica de recolección de información: Encuesta y Análisis Documental</p> <p>Técnicas de análisis e interpretación de la información: Medidas simétricas de correlación de Rho de Spearman y coeficiente de Alfa de Cronbach.</p> <p>Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas: Técnica de la Hipótesis nula.</p>

ANEXO II

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: “CONTROL GUBERNAMENTAL Y LA EJECUCIÓN DE GASTOS DE MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ECHARATE, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN - CUSCO, 2022 – 2023”

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Control gubernamental	Se define como el control realizado por empleados de una empresa o entidad para garantizar que las operaciones se lleven a cabo sean de acuerdo con la política establecida por la entidad, evaluando la eficiencia y eficacia, planteando soluciones a los problemas encontrados. (Santillana, 2013).	Diario Oficial El Peruano (2021) en la Resolución de Contraloría N° 295-2021-CG señalan que el control gubernamental consiste en la supervisión, revisión y verificación de los actos y resultados de la gestión pública, la variable será analizada a través de la aplicación del instrumento cuestionario	Inspección	Cumplimiento de normas Evaluaciones Medidas correctivas
			Revisión	Revisión de documentos Clasificación de documentos Control de documentos
			Verificación	Plan de seguimiento Contrastación Monitoreo
Variable 2: Ejecución de Gastos de Mantenimiento	Conjunto de trabajos de mantenimiento que tienen que ejecutarse en la infraestructura de las instituciones educativas estatales, con el objetivo de garantizar y prolongar la vida útil de los bienes públicos con los que cuenta las instalaciones educativas. (Numeral 6.1.1, Resolución Ministerial N° 593-2014, MINEDU, 2014).	Los procesos de gastos de mantenimiento están constituidos por cuatro dimensiones las cuales son las siguientes: Etapa de programación, Etapa de ejecución, Etapa de evaluación y Procesos transversales; cada una con sus indicadores correspondientes. La variable será analizada a través de la aplicación del instrumento cuestionario y análisis documental.	Etapa de Programación	Actos preparatorios Programación de actividades
			Etapa de Ejecución	Gestión de cuentas de ahorro Ejecución de acciones de mantenimiento. Cierre de ejecución
			Etapa de Evaluación	Evaluación de la ejecución
			Procesos transversales	Comunicación, difusión y capacitación Seguimiento y monitoreo Reconocimiento y sanciones

ANEXO II

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ENCUESTA REFERIDO A “CONTROL GUBERNAMENTAL Y LA EJECUCIÓN DE GASTOS DE MANTENIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL SECUNDARIA DEL DISTRITO DE ECHARATE, PROVINCIA DE LA CONVENCIÓN - CUSCO, 2022 - 2023”

Estimado(a) trabajador(a) reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de **“Control gubernamental y su relación con la Ejecución de Gastos de Mantenimiento de las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Echarate, provincia de La Convención - Cusco, 2022 - 2023”**

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Las opiniones de todos los encuestados serán el sustento de la tesis para optar el grado de Contador Público; nunca se comunicarán los datos individuales a terceros.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con “X” en una sola casilla de las siguientes alternativas:

5. Siempre

4. Casi siempre

3. A veces

2. Casi nunca

1. Nunca

VARIABLE 1: CONTROL GUBERNAMENTAL

N°	PREGUNTA	5	4	3	2	1
	Inspección					
1	¿Las normas de mantenimiento se verifican de manera adecuada en su institución educativa?					
2	¿Se realizan evaluaciones periódicas sobre el estado de las infraestructuras educativas?					
3	¿Se ajustan los planes de mantenimiento de acuerdo con los resultados de las evaluaciones de inspección?					
	Revisión					
4	¿Se revisan los documentos relacionados con la planificación del mantenimiento de manera sistemática?					
5	¿Se clasifica adecuadamente la documentación relacionada con el mantenimiento después de las revisiones?					
6	¿Se controlan las modificaciones en los documentos de mantenimiento de forma efectiva?					
	Verificación					
7	¿Se establece un plan de seguimiento para las actividades de mantenimiento?					
8	¿Se contrastan los resultados de las inspecciones con los estándares establecidos?					
9	¿Se realiza un monitoreo continuo de los fondos asignados para mantenimiento?					

VARIABLE 2: EJECUCIÓN DE GASTOS DE MANTENIMIENTO

N°	PREGUNTA	5	4	3	2	1
	Etapa de programación					
10	Para administrar de manera efectiva el presupuesto de mantenimiento de su institución educativa se tomó en cuenta la condición de local y la cantidad de estudiantes.					
11	Para una mejor administración del presupuesto de mantenimiento en su institución educativa se cumplió con el cronograma establecido por la UGEL.					
12	Para una mejor administración del presupuesto de mantenimiento de su institución el director conformó los comités de mantenimiento y veedor.					
	Etapa de ejecución					
13	El director de la institución educativa realizó la gestión respectiva y oportuna para la creación de la cuenta de ahorro de exclusividad del mantenimiento de infraestructura.					
14	El director junto a los integrantes del comité de mantenimiento e infraestructura realizaron una reunión de coordinación para ver los rubros en qué se deba invertir el presupuesto de mantenimiento.					
15	Los gastos realizados durante la compra de materiales para la ejecución de las actividades programadas lo realizaron de manera coordinada el director con los miembros del comité.					
16	El cierre de las acciones de mantenimiento programadas fue socializado en asamblea general a los padres de familia de su institución educativa.					
	Etapa de evaluación					
17	Los comités de mantenimiento y veedor realizaron una evaluación de la ejecución de las actividades programadas de acuerdo con la ficha FAM.					
18	El comité veedor verificó el material usado en cada una de las actividades programadas junto con las boletas de compras de los materiales.					
	Procesos transversales					

19	La UGEL comunicó oportunamente el inicio del proceso de mantenimiento de locales escolares, así como proporcionó información necesaria para la ejecución del proceso de mantenimiento.					
20	El director de la institución educativa elaboró el informe de mantenimiento de la infraestructura de locales escolares y lo presentó a la UGEL según el cronograma establecido.					
21	Sabes si el informe presentado por el director al momento de ser evaluado por los especialistas de la UGEL presentó alguna observación.					
22	Considera usted que el director junto al comité de mantenimiento cumplió de manera eficiente con sus responsabilidades como corresponde de acuerdo con las normativas vigentes.					