

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VIVA EL PERÚ SANTIAGO - CUSCO, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. BRENDA KUKULI SARMIENTO
APAZA

Br. YUSI MILAR VARGAS HUAMAN

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

ASESORA:

Dra. MARICELA PAULLO NINA

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mexta
Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024

presentado por: Sarmiento Apaza, Brenda Kukulí con DNI Nro.: 72741217

presentado por: Vargas Huamán, Yusi Meler con DNI Nro.: 74814615

para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Enfermería

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 04 de Marzo de 2025

Maricela Paulina
Firma

Post firma Maricela Paulina

Nro. de DNI 23822407

ORCID del Asesor 0000-0001-7225-4534

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:436433802

MARICELA PAULLO NINA

Autoestima y Habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa mixta VIVA EL PERU SANT

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:436433802

Fecha de entrega

4 mar 2025, 11:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 mar 2025, 11:59 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS FINAL V14 KUKULI Y YUSI.pdf

Tamaño de archivo

519.8 KB

79 Páginas

19,993 Palabras

111,928 Caracteres




5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

SEÑOR RECTOR DE LA TRICENTENARIA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA.

En cumplimiento del reglamento de Grado y Títulos de la Escuela Profesional de Enfermería de la Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco, con el fin de optar al Título Profesional de Licenciado en Enfermería, ponemos a consideración la tesis de investigación intitulada: “AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VIVA EL PERÚ SANTIAGO - CUSCO, 2024”.

Esperando que los resultados obtenidos constituyan aporte y evidencia científica para la Facultad de Enfermería y sirva de antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema.

Br. Sarmiento Apaza Brenda Kukuli

Br. Vargas Huaman Yusi Milar

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a Dios, por brindarnos salud y energía necesaria para lograr nuestros objetivos, por toda su bondad, por habernos guiado y acompañado en el camino para cumplir nuestras metas.

A nuestra alma mater la Tricentenaria Casa de Estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a sus autoridades y docentes por abrirnos las puertas para formarnos profesionalmente y ser parte de su seno científico.

Manifestamos nuestro agradecimiento a la Facultad de Enfermería, a sus autoridades, docentes y personal administrativo, por brindarnos los conocimientos teóricos y prácticos que han sido fundamentales en el desarrollo de esta investigación, por su dedicación, compromiso, profesionalismo y apoyo brindado durante todo el proceso, así como la reafirmación de valores, responsabilidad, ética y solidaridad para brindar a futuro un cuidado humanizado.

Asi mismo agradecer a nuestra asesora por su invaluable apoyo y orientación en el desarrollo de esta investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú por habernos brindado su cooperación y permitido desarrollar la investigación en sus aulas de formación.

Br. Sarmiento Apaza Brenda Kukuli

Br. Vargas Huaman Yusi Milar

DEDICATORIA

Aunque ya no estés físicamente aquí, tu amor, enseñanzas y sacrificios siguen guiándome, protegiéndome y dándome fuerzas para continuar; a ti, Mamá Rosita, mi ángel que desde el cielo sigues cuidándonos.

A quienes están junto a mí, siempre y para siempre: Erwin, Ramiro, Cleofe, Cinthia, Andorina y Jhade Lorena, por toda su amor, bondad y apoyo incondicional, por ser el pilar, motor y motivo que me impulsan a alcanzar cada meta que nos proponemos. Paso a paso, juntos nos acercamos al futuro que soñamos y estamos construyendo.

A Yusi, mi amiga y coautora de tesis, por cruzarnos en este camino lleno de retos y aprendizajes; por compartir no solo el conocimiento, sino también la confianza y la paciencia que hicieron de este proceso una experiencia más llevadera y enriquecedora. Este logro es tan tuyo como mío.

Br. Sarmiento Apaza Brenda Kukuli

DEDICATORIA

A Dios por haberme guiado paso a paso en toda esta etapa de formación académica.

A mis padres: Sr. Celestino Vargas y Sra. Gloria Huamán por su amor incondicional, por guiarme en el buen camino y apoyarme siempre para cumplir mis metas.

A mis queridos hermanos Luis Milton, Mary Cruz, Gloria Adusnaine, Estefanía, Mary Isabel, Helen Genesis y Milagros: gracias por los momentos de alegría y los desafíos compartidos. Su apoyo incondicional en cada paso de este viaje ha sido un pilar fundamental en mi vida. Aprecio profundamente cada instante vivido juntos, siempre unidos en las buenas y en las malas.

A mi pareja Víctor Raúl y mi pequeña hija Dara Maryori, por todo su amor, apoyo, sacrificio y su paciencia por haber estado a mi lado en todo momento, han sido mi mayor motivación.

A mi cuñado Giubert Amílcar, mi sobrina Alisse Mariam, a Brenda mi amiga y compañera de tesis por su apoyo, cariño y haber compartido este camino de formación universitaria.

Br. Vargas Huaman Yusi Milar

INDICE

PRESENTACIÓN	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DEDICATORIA.....	IV
INDICE	VI
INDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	XI
CAPÍTULO I.....	13
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1.- Caracterización del problema	13
1.2.- Formulación del problema	17
1.3.- Objetivos de la investigación	17
1.4.- Hipótesis de la investigación	18
1.5.- Variables de estudio	18
1.6.- Justificación	19
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1.- Estudios previos	21
2.2.- Base teórica.....	24
2.3.- Marco Conceptual.....	45
CAPITULO III.....	46
DISEÑO METODOLOGICO.....	46
3.1.- Tipo, nivel y diseño de estudio	46
3.2.- Área de Estudio	46
3.3.- Población.....	47
3.4.- Muestra.....	47
3.5.- Criterios de Inclusión	49
3.6.- Criterios de Exclusión	49
3.7.- Operacionalización de Variables	50

3.8.- Técnicas de recolección de datos	52
3.9.- Instrumentos de recolección de datos	52
3.10.- Validez y confiabilidad de los instrumentos	54
3.11.- Plan de recolección y procesamiento de datos	55
3.12.- Plan de análisis de los datos	55
CAPÍTULO IV.....	56
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	86

INDICE DE TABLAS

Tabla 01 Características demográficas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.	56
Tabla 02 Nivel de autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.	58
Tabla 03 Dimensiones de autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.	60
Tabla 04 Nivel de habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.	62
Tabla 05 Dimensiones de habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.....	64
Tabla 06 Relación entre dimensión general de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.....	66
Tabla 07 Relación entre dimensión social de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.....	68
Tabla 08 Relación entre dimensión hogar de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.....	70
Tabla 09 Relación entre dimensión escolar de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.....	72
Tabla 10 Relación entre autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.	74

RESUMEN

La presente investigación intitulada: “Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.” tuvo el **objetivo** de determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024. **Metodología** fue de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, nivel relacional, transversal y tipo descriptivo, correlacional; realizado en una muestra de 216 estudiantes, empleándose el Inventario de Autoestima Copersmith y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein; los datos obtenidos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS V26. **Resultados** se halló que el 34,3% se agrupa en la franja de 14 a 15 años; el 57,4% son del sexo femenino, autoestima promedio alto representando el 41,7% y 58,3% nivel normal de habilidades sociales. **Conclusiones** el análisis indica que existe una correlación significativa positiva y de intensidad moderada entre las variables de estudio ($Rho = 0.0021$), por lo que tener una alta autoestima se traduce en el desarrollo de buenas habilidades sociales, siendo una variable influyente, más por dimensiones analizadas por separado no es suficientemente influyente.

Palabras clave: Autoestima, Habilidades Sociales, Adolescentes, Estudiantes.

ABSTRACT

The present research entitled: "Self-esteem and social skills in students of the Mixed Educational Institution Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024" had the **objective** of determining the relationship between self-esteem and social skills in students of the Mixed Educational Institution Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024. **Methodology** was a non-experimental design with a quantitative, relational, cross-sectional, descriptive and correlational approach; carried out on a sample of 216 students, using the Copersmith Self-Esteem Inventory and the Goldstein Social Skills Scale; the data obtained were processed using the SPSS V26 statistical programme. **Results** showed that 34.3% of the students were between 14 and 15 years of age; 57.4% were female, with a high average self-esteem of 41.7% and 58.3% with normal levels of social skills. **Conclusions** The analysis indicates that there is a significant positive correlation of moderate intensity between the study variables ($Rho = 0.0021$), so that having high self-esteem translates into the development of good social skills, and is an influential variable, although for dimensions analysed separately it is not sufficiently influential.

Key words: Self-esteem, Social Skills, Adolescents, Students.

INTRODUCCIÓN

Los procesos conductuales son reflejo del desarrollo de la personalidad, la apariencia física y los conocimientos de los estudiantes que cursan el nivel secundario. La autoestima de los estudiantes de secundaria es clave en su desarrollo personal y académico, ya que influye directamente en el bienestar emocional, rendimiento académico e integración social. Los niveles de autoestima (alta, promedio o baja) afectan la salud mental y la conducta de los jóvenes; mejorar la autoestima es fundamental para el crecimiento integral, ya que impacta tanto en su salud emocional como en el desempeño académico (1).

Las habilidades sociales son esenciales para que los estudiantes interactúen de manera efectiva y adapten su comportamiento frente a desafíos y conflictos. Las habilidades facilitan la adaptación social y académica, fortaleciendo la capacidad para resolver problemas, establecer relaciones saludables y manejar conflictos. El desarrollo de estas competencias es crucial para el bienestar emocional y éxito personal, contribuyendo a la construcción de relaciones interpersonales positivas (2).

A nivel global, nacional y local la autoestima desempeña un papel fundamental en la capacidad de los jóvenes para enfrentar los desafíos sociales, especialmente durante el nivel secundario, en la que la adquisición de habilidades sociales se vuelve crucial para gestionar situaciones personales, familiares, escolares y sociales. Numerosos estudios han identificado una relación estrecha entre la autoestima y las habilidades sociales, ya que ambas influyen en la autorregulación del comportamiento, el rendimiento académico y la integración de roles durante la transición de la niñez a la adultez (3).

El estudio tiene por objetivo general determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Incluye el problema de investigación, caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y justificación del estudio.

CAPITULO II: Presenta el marco teórico, estudios previos, base teórica, marco conceptual que sustenta la investigación.

CAPITULO III: Describe el diseño metodológico, tipo de estudio, población, muestra, tamaño y tipo de muestreo, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, así como la validez y confiabilidad de los mismos, la técnica y plan de recolección y análisis de datos.

CAPITULO IV: Presenta los resultados así como el análisis e interpretación concernientes a cada uno de los objetivos planteados en el estudio.

Finalmente, se consignan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Caracterización del problema

La autoestima se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo, influenciada por las interacciones sociales y la capacidad de autorreflexión; según Bandura et al, cómo nos percibimos, valoramos nuestras fortalezas y debilidades, y nuestras relaciones con los demás impactan directamente en nuestra autoestima. Este proceso es dinámico y varía según el contexto social y personal, lo que resalta la importancia de entender estos factores para promover una autoestima saludable y un desarrollo (1).

Esta construcción de la autoestima no es un proceso aislado, sino que está profundamente influenciada por las interacciones sociales; a medida que interactuamos con los demás, recibimos retroalimentación sobre nuestras capacidades y comportamientos, lo cual contribuye a cómo nos vemos a nosotros mismos. La conexión que establecemos con nuestras comunidades, ya sean familiares, educativas o laborales, juega un papel crucial en el desarrollo de una autoimagen positiva o negativa (1).

Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo integral y bienestar, ya que facilitan relaciones interpersonales saludables, que incluyen empatía, escucha activa, comunicación asertiva, resolución de conflictos y adaptación a diferentes contextos. Las personas con habilidades gestionan mejor sus emociones y resuelven disputas de manera constructiva. Según la OMS, su desarrollo es clave para afrontar las demandas diarias y mantener el equilibrio físico, social y psicológico, mientras que el déficit de habilidades puede afectar la calidad de vida, dificultando su bienestar emocional (2).

La problemática asociada con las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes tiene gran relevancia, debido a que se sitúa en una etapa crítica del desarrollo humano, la adolescencia es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y sociales, en la que los jóvenes buscan su identidad y se adaptan a

las expectativas sociales. Las habilidades sociales, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, son clave para enfrentar estos desafíos, pero su desarrollo no siempre es fácil y muchos adolescentes pueden tener dificultades que afectan su bienestar emocional y su integración social (2).

Llamazares et al., en su estudio de 2020 en España, analizaron el conocimiento de los estudiantes españoles sobre su autoestima y habilidades sociales. Los hallazgos mostraron que 39,9% tiene buenas habilidades sociales y 48,2% se siente capaz de entablar conversaciones con desconocidos. Sin embargo, se identificaron puntuaciones bajas en interacción social, con 2,2% y 3,3%, indicando un déficit en este aspecto. En relación a la autoestima, los estudiantes presentaron puntuaciones elevadas en la valoración personal, alcanzando 50,0% y 4,4%; Resultados que destacan la relevancia de la autoestima y habilidades sociales en la actitud positiva hacia uno mismo y hacia los demás. (3).

Tacca et. al. en el año 2020, realizó una investigación en Lima sobre la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, encontrando una relación significativa entre ambas variables, con un valor de $p < 0.001$. Este resultado sugiere que existe una conexión estadísticamente importante entre cómo una persona se valora a sí misma y su capacidad para interactuar eficazmente con los demás en diversos contextos sociales (4).

El Ministerio de Salud de Perú informa que muchos adolescentes enfrentan dificultades en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, afectando su bienestar y adaptación social. El 35,9% presenta un bajo nivel de habilidades sociales, lo que limita su capacidad para interactuar y formar relaciones positivas. En cuanto a la autoestima, aproximadamente el 38,5% muestra un nivel promedio, indicando que una parte considerable no tiene una percepción completamente positiva de sí misma, lo que refleja inseguridades comunes en esta etapa del desarrollo y la necesidad de mejorar su autoimagen (5).

El informe resalta que los adolescentes presentan niveles promedio bajos en áreas clave del desarrollo emocional y social, como la asertividad, comunicación y toma de decisiones. Específicamente, 43,6% tiene capacidad media en asertividad, lo

que dificulta expresar pensamientos y necesidades de forma respetuosa y efectiva. En términos de comunicación, 33,3% muestra nivel promedio bajo, lo que indica problemas en la expresión verbal y no verbal, así como la comprensión de mensajes. Por último, 41,0% tiene nivel promedio bajo en la toma de decisiones, lo que puede relacionarse con la falta de confianza en juicios y dificultades para evaluar las consecuencias de sus acciones (5).

Choquecondo L. et al. en el año 2018 en Chumbivilcas, identifica una correlación significativa entre la asertividad y la autoestima en estudiantes de sexto grado, con un coeficiente de $r=0.525$, a medida que aumenta la asertividad, también lo hace la autoestima. Sin embargo, señala que la falta de habilidades sociales y principios éticos son factores que influyen negativamente, indicando que los estudiantes enfrentan desafíos en el desarrollo de habilidades esenciales para el entorno escolar y social (6).

En la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, se observó que los estudiantes del nivel secundario enfrentan dificultades en las relaciones con sus compañeros, así como en su proceso educativo al momento de prestar atención en clase o escuchar con atención a los profesores o su integración al grupo para el desarrollo de actividades colectivas. Muchos estudiantes muestran inseguridad al participar en clase y en actividades grupales, también evitan expresar sus opiniones o interactuar con sus compañeros y docentes.

A la entrevista a los docentes, señalaron que un número considerable de estudiantes enfrenta dificultades relacionadas con la falta de confianza en sí mismos, destacaron que esta falta de autoconfianza se refleja en la incapacidad de los estudiantes para expresar sus opiniones y sentimientos de manera asertiva, así como en su falta de atención a la persona con la que están conversando. Además, indican que sus estudiantes no suelen disculparse por sus errores ni intentan comprender el enfado de sus compañeros durante los altercados de clase; También mencionaron que la inseguridad emocional y la ansiedad son comunes entre los estudiantes, quienes a menudo no reconocen el miedo que experimentan en diversas situaciones dentro del aula, Finalmente resaltaron que los estudiantes

evitan tomar decisiones o enfrentar problemas de manera efectiva, e incluso tienen dificultades para pedir permiso al docente para retirarse del aula.

A la entrevista a los estudiantes, estos revelaron enfrentar diversas dificultades que afectan su bienestar emocional y su interacción con sus compañeros, tales como la falta de confianza en sí mismos, inseguridad, miedo al rechazo y vergüenza al hablar frente a la clase. Muchos de ellos sienten que no tienen amigos cercanos y experimentan soledad tanto en la escuela como en sus hogares. En sus casas, mencionaron que tienen dificultades para identificar y expresar sus emociones, o se irritan con facilidad. Algunos estudiantes indicaron que sus padres no toman en cuenta sus sentimientos ni los comprenden, mientras que otros consideran que llevan una vida complicada. Asimismo, se fastidian rápidamente cuando sus padres los regañan por no haber cumplido con sus responsabilidades o por haberse demorado en llegar a casa. Además, les cuesta pedir ayuda o disculparse cuando cometen errores.

A la entrevista con los padres, mencionaron que sus hijos se encuentran cada vez más aislados y desanimados. En algunos casos, prefieren mantenerse al margen de situaciones que podrían generar conflictos. Los padres también han observado cambios en el comportamiento de sus hijos en casa, como un aumento en la irritabilidad, distanciamiento dentro del hogar y menor participación en actividades familiares o recreativas. Además, cuando sus hijos reciben favores de parte de ellos, estos no muestran gratitud por el tiempo y el compromiso invertidos. En lugar de colaborar en las tareas del hogar, los jóvenes suelen preferir el uso del celular o la computadora, eludiendo ofrecer su ayuda a quienes la necesitan.

1.2.- Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?

Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características demográficas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?
- ¿Cómo es la autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?
- ¿Cómo son las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?
- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?

1.3.- Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.

Objetivos específicos

- Describir las características demográficas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.
- Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.

- Evidenciar el nivel de habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.
- Relacionar las dimensiones de la autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.

1.4.- Hipótesis de la investigación

Hipótesis General

Existe relación significativa ente la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.

Hipótesis Especificas

- La autoestima es de nivel promedio bajo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.
- Las habilidades sociales son de normal nivel en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.
- Existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.

1.5.- Variables de estudio

VI: Autoestima

- General
- Social
- Hogar
- Escolar

VII: Habilidades sociales

- Primeras Habilidades Sociales
- Habilidades Sociales avanzadas
- Habilidades relacionadas con los sentimientos
- Habilidades alternativas a la agresión
- Habilidades para hacer frente al estrés
- Habilidades de planificación

VIII: Variables de Ajuste

- Edad
- Sexo
- Grado de Secundaria

1.6.- Justificación

La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que una autoestima adecuada y el dominio de habilidades sociales son factores protectores frente a dificultades emocionales y académicas. Los adolescentes experimentan dificultades en la autopercepción y gestión de desafíos, lo que afecta su rendimiento académico y adaptación social. Del mismo modo, la carencia de habilidades sociales puede generar problemas en la interacción interpersonal, contribuyendo a una mayor vulnerabilidad emocional y social e impacta en el desarrollo integral de los adolescentes; por ende, esta investigación justifica su relevancia al abordar dos aspectos clave en el bienestar de los estudiantes, debido a su repercusión en el rendimiento académico, relaciones interpersonales y desarrollo emocional.

El presente estudio proporcionará una base de datos estadísticos confiables, que contribuirá como antecedente para futuras investigaciones, los resultados obtenidos serán de utilidad para las autoridades y docentes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, como base para la implementación de estrategias orientadas a mejorar la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de

secundaria, debido al impacto directo que evidencian en el rendimiento académico, relaciones interpersonales y desarrollo emocional, para el desarrollo integral de los jóvenes.

Asimismo, los resultados obtenidos en el estudio serán de utilidad para las autoridades de los Centros de Salud y Municipalidades correspondientes a su jurisdicción, responsables de implementar acciones preventivas y promocionales vinculadas a la autoestima y las habilidades sociales, garantizando que se realice de manera adecuada y se logre su efectividad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Estudios previos

A Nivel Internacional

LEÓN G. et al.- “Autoestima y habilidades sociales de escolares de la zona rural (caso Naranjito)” Ecuador, 2019. Objetivo: Determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales, en los estudiantes de séptimo año de la Escuela Básica Carlos Matamoros Jara del cantón Naranjito. **Metodología:** Cuantitativa, correlacional, descriptiva, muestra de 134 estudiantes; instrumentos utilizados Escala de Autoestima de Rosenberg y Test de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. **Resultados:** 54,7% de los participantes son de sexo masculino, 61,6% tiene 11 años, y 80,2% presenta una autoestima media, en cuanto a las habilidades sociales, 57% mostró un bajo nivel en habilidades sociales avanzadas, mientras que 52,3% presentó bajas habilidades relacionadas con los sentimientos, 53,5% mostró altas habilidades alternativas a la agresión, y 72,1% tuvo altas habilidades para enfrentar el estrés, en general 37,2% alcanzo un nivel alto. **Conclusión:** El valor p fue de 0,034, lo que indica que ambas variables están significativamente correlacionadas (7).

LLAMAZARES A. et al.- “Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares”, España, 2020. Objetivo: Conocer la valoración de la autoestima y habilidades sociales y analizar posibles diferencias en función de las variables sociodemográficas. **Metodología:** Descriptiva, relacional, muestra de 277 estudiantes, instrumentos Escala de Autoestima de Rosenberg y Escala de Habilidades Sociales. **Resultados:** 61,4 % son varones, presentan 14,4 años como edad media, 19,9% están en primero de ESO, respecto a la autoestima 54,2% tiende a pensar que son un fracaso y de las habilidades sociales 39,9% presenta promedio bajo de habilidades sociales. **Conclusión:** Se evidencio un p valor = 0,02 indica una correlación significativa entre las habilidades comunicativas presentan relación significativa con la autoestima (3).

MONTALVO D. et al.- “Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19”, Ecuador, 2022. Objetivo: Analizar la correlación entre estas variables en estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez en Quito, durante el segundo semestre de 2020, marcado por el aislamiento prolongado debido a la pandemia de COVID-1. **Metodología:** No experimental, correlacional, transversal, muestra analizada 176. **Resultados:** 64,77% son de sexo femenino, edad media fue 16,07, 30,68% son de tercero de bachillerato, 57,7% presenta nivel alto en cuanto a lo familiar, 87% nivel medio en lo social y 34,0% bajo en lo general, 17,0% presenta un nivel deficiente de las HHSS Sentimiento, 46,0% presenta bajas HHSS Avanzadas, 39,2% normal HHSS Alternativas a la agresión, 25,5% buenas HHSS planificación y 5,6% excelentes HHSS Básicas. **Conclusión:** Se estableció la presencia de una relación positiva y estadísticamente significativa ($Rho = 0,290$ $p = 0,00$), durante el contexto de las experiencias desafiantes de los adolescentes durante la pandemia (8).

A Nivel Nacional

CHANCAFE W.-“Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80118 Bolívar”, Trujillo, 2020. Objetivo: Determinar la relación entre estas las habilidades sociales y autoestima. **Metodología:** Cuantitativa, diseño no experimental correlacional simple, muestra de 21 alumnos, instrumento Escala de autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Deepu Christ University; **Resultados:** 38% presenta altas habilidades sociales, 43% presentan alta autoestima y se obtuvo un $Rho = 0.821$, $p = 0.000$, $\alpha = 0.05$; **Conclusión:** Se evidenció una notable correlación entre las habilidades sociales y la autoestima (9).

TACCA D. et al.- “Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria, 2020”. Objetivo: Conocer la relación entre estas tres variables. **Metodología:** Cuantitativa, correlacional y no experimental, muestra de 324, instrumentos Escala de habilidades. **Resultados:** Se identificó una relación positiva y moderada entre

las habilidades sociales y la autoestima, así como una correlación fuerte y positiva entre el autoconcepto y la autoestima. Los estudiantes masculinos presentaron puntajes más elevados, y aquellos que asistían a colegios públicos con un enfoque basado en competencias mostraron un autoconcepto más desarrollado. **Conclusión:** No se encontraron diferencias significativas en función de la edad de los participantes. Estos resultados enriquecen la comprensión de las dinámicas socioemocionales en estudiantes de secundaria dentro del contexto peruano (4).

LAVADO M.- “Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma”, Junín, 2020. Objetivo: Analizar la relación de la autoestima y las habilidades sociales. **Metodología:** Descriptivo-correlacional no experimental, muestra de por 30 estudiantes, instrumento Inventario de Autoestima de Cooper Smith e Inventario de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. **Resultados:** 86,6% presento nivel medio de autoestima, 56,7 % presentaron nivel medio de habilidades sociales. **Conclusión:** No se encontró una relación significativa entre factores sociodemográficos, autoestima y habilidades sociales en los residentes investigados (10).

A Nivel Local

CHOQUECONDO L. et al.- “Relación de asertividad y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la Institución Educativa Túpac Amaru II del distrito de Velille de la provincia Chumbivilcas - 2018.”. Objetivo: Explorar la correlación entre la asertividad y la autoestima. **Metodología:** Cuantitativa, diseño descriptivo y correlacional. **Resultados:** $r=0,525$ valor positivo para la autoestima, por lo que esta aumentará conforme se aumenta la variable de asertividad; lo que indica correlación es significativa entre ambas variables, la investigación se centra en desarrollar conceptos fundamentales de asertividad y autoestima como herramientas esenciales para afrontar desafíos en instituciones educativas, presentando nuevos enfoques para abordar la asertividad en el complejo mundo actual. **Conclusión:** Se encuentro una conexión significativa,

atribuyendo la falta de habilidades sociales y principios éticos como factores influyentes (6).

2.2.- Base teórica

2.2.1.- Autoestima

2.2.1.1.- Definición de Autoestima

Germain y Jacques sostienen que la autoestima es la percepción que una persona tiene de sí misma, la cual varía en respuesta a influencias ambientales y no se mantiene constante a lo largo del tiempo. Esta visión puede oscilar entre positiva y negativa, dependiendo de diversos aspectos de la vida, como el rol de padre, trabajador o cónyuge (11).

Por su parte, Gonzales señala que la autoestima abarca varios componentes: cognitivos, afectivos y conductuales, lo que enriquece nuestro entendimiento de estas variables (12).

2.2.1.2.- Características de la autoestima

Autoconocimiento: Este se considera la base de la autoestima. Fomentar el autoconocimiento en los estudiantes es crucial para que puedan tomar decisiones significativas en sus vidas, especialmente durante la adolescencia, un período caracterizado por la indecisión. Una intervención adecuada puede facilitar que los jóvenes comprendan mejor sus emociones y decisiones, promoviendo así su madurez personal (13).

Autovaloración: Implica la práctica de la autocompasión, donde se enseña a los individuos a tratarse con amabilidad y respeto, evitando la crítica excesiva. Desafiar los pensamientos negativos es fundamental para mantener una autoestima saludable (13).

Autoconcepto: Se refiere a la percepción que una persona tiene de sí misma, estrechamente relacionada con la autoestima. El autoconcepto incluye la imagen que uno tiene de sí mismo y es fundamental para el entendimiento personal (13).

Autoevaluación: Es el proceso mediante el cual se evalúa el propio rendimiento, permitiendo identificar áreas de mejora y reconocer logros a lo largo del tiempo (13).

Autorrespeto: Implica reconocer el propio valor y mantener una imagen positiva de uno mismo, así como de las decisiones tomadas en la vida (13).

2.2.1.3.- Componentes de la autoestima

Cognitivo: Se refiere a las habilidades y destrezas intelectuales que una persona ha desarrollado. Este componente está relacionado con la autopercepción y se forma a partir del conocimiento consciente del propio comportamiento (14).

Emocional: Abarca cómo una persona se siente consigo misma y su grado de aceptación personal (14).

Conductual: Consiste en un conjunto de habilidades que impulsan el desarrollo de la conducta. Otros autores han señalado que la autoestima se refleja en actitudes positivas y negativas hacia uno mismo, manifestándose como autoaprobación o rechazo. Condiciones clave para desarrollar una autoestima saludable incluyen el calor y la aceptación de los padres, límites claros y el respeto por las acciones dentro de esos límites (14).

2.2.1.4.- Dimensiones de la autoestima según Coopersmith

La autoestima, como constructo psicológico, se manifiesta en diferentes dimensiones que son cruciales para comprender la complejidad de la autoestima y su impacto en el desarrollo tanto personal como social.

General: Se refiere a la percepción global que una persona tiene de sí misma, abarcando creencias sobre sus habilidades, cualidades y valor personal. Una autoestima general alta indica una imagen positiva y confianza, lo que facilita la adaptación a diversos contextos y desafíos (15).

Social: Esta dimensión se refiere a cómo las interacciones y relaciones con los demás impactan la autoestima de una persona. La calidad de las

amistades, la habilidad para crear conexiones significativas y la implicación en actividades sociales son elementos fundamentales. Una red social saludable puede reforzar la autoconfianza y el sentido de pertenencia, ofreciendo apoyo emocional y validación (15).

Hogar: Incluye la sensación de pertenencia y seguridad que se experimenta en el hogar. Un entorno acogedor y estimulante contribuye a una autoestima sólida, ya que proporciona un espacio donde se valida la identidad y se fomentan relaciones afectivas. La estabilidad y el clima emocional del hogar son cruciales en la formación de la autoconfianza (15).

Escolar: Relacionada con las experiencias académicas y sociales, esta dimensión abarca la interacción con compañeros y el reconocimiento por logros educativos. Un entorno escolar positivo, que fomente la colaboración y el respeto, puede fortalecer la autoestima, mientras que situaciones de acoso o falta de apoyo pueden tener un impacto negativo (15).

2.2.1.5.- Niveles de autoestima

Alta autoestima: La alta autoestima se caracteriza por una fuerte autoconfianza y una disposición a defender principios y valores personales. Los individuos con alta autoestima no solo se sienten seguros de sí mismos, sino que también son resilientes frente a las adversidades (16). Las personas con alta autoestima tienden a tener un sentido más claro de identidad y son menos susceptibles a la influencia negativa de los demás. Esto se traduce en la capacidad de adaptarse y cambiar sus valores cuando es necesario, sin experimentar culpa o ansiedad significativa (17); Además, aquellos con alta autoestima no suelen preocuparse excesivamente por el pasado o el futuro, lo que les permite enfocarse en el presente y responder de manera efectiva ante situaciones difíciles. Esta capacidad de vivir en el momento presente contribuye a su bienestar general, ya que están menos inclinados a experimentar emociones negativas asociadas con la autocrítica (18).

Promedio alto: El promedio alto de autoestima describe a personas que, en general, se sienten cómodas y equilibradas en su vida diaria. Se adaptan a situaciones estables y son capaces de reconocer y cuidar sus necesidades

emocionales y físicas. Sin embargo, esta estabilidad puede verse comprometida en tiempos difíciles. Cuando enfrentan desafíos, su autoestima puede disminuir, revelando una vulnerabilidad que los lleva a un comportamiento más dependiente y menos autónomo (19); Este fenómeno puede ser relacionado con la teoría de la autoeficacia de Bandura, que sugiere que las creencias sobre la propia capacidad para manejar situaciones influyen directamente en el comportamiento. En contextos estresantes, las personas con autoestima promedio alta pueden dudar de su capacidad, lo que afecta negativamente su salud mental y física (2).

Promedio bajo: Las personas con autoestima promedio baja generalmente tienen una autopercepción que les permite experimentar momentos de autovaloración, aunque estos momentos pueden ser menos frecuentes o más vulnerables a la influencia externa. Suelen tener un nivel de autocrítica moderado y pueden sentirse insatisfechas con ciertos aspectos de su vida, pero aún mantienen cierta capacidad para reconocerse y valorarse positivamente en contextos específicos. Tienden a oscilar entre la autoaceptación y la autocrítica, pudiendo experimentar episodios de mayor autoestima en situaciones de éxito (19).

Baja autoestima: Muestra abnegación y experimenta sentimientos negativos hacia uno mismo, se caracteriza por una percepción persistentemente negativa de uno mismo. Las personas que se encuentran en este nivel tienden a verse a sí mismas de manera crítica y a evaluar sus capacidades y valor personal de manera muy desfavorable; Pueden experimentar sentimientos de incompetencia, falta de valor y una profunda sensibilidad a las críticas. Esto a menudo se traduce en un estado constante de insatisfacción y descontento con uno mismo (19).

2.2.1.6.- Tipos de autoestima

Autoestima alta: Las personas con autoestima alta tienden a ser seguras de sí mismas, pero no caen en el exceso de confianza. Están conscientes de sus fortalezas y debilidades, y se sienten cómodas con ellas. Esta autoestima está asociada con una buena salud mental y bienestar (20);

Además se caracteriza por la confianza en las propias capacidades, el sentimiento de valía personal, la aceptación de errores sin menospreciarse, el buen manejo del estrés y las adversidades y las relaciones interpersonales saludables (21).

Autoestima baja: En este caso, la persona siente que no es suficientemente buena o capaz. Puede estar vinculada a la depresión, ansiedad o una tendencia a la autocrítica destructiva. Es importante señalar que la autoestima baja no siempre es permanente; puede mejorarse a través de la terapia, la autocomprensión y el apoyo (22). Además, se caracteriza por la sensación de inseguridad o inferioridad, la falta de confianza en las propias habilidades, la auto-crítica constante, el miedo al rechazo y la desaprobación así como por la dificultad para aceptar elogios o logros (23).

Autoestima dependiente: El término "autoestima dependiente" hace referencia a aquellas personas que dependen de la aprobación externa para sentirse valiosas. No pueden mantener una autoestima sólida sin la validación constante de los demás (24). Además se caracteriza por la dependencia emocional de los demás, la necesidad de recibir constantemente validación, la vulnerabilidad a la crítica externa y la baja autonomía emocional (25).

Autoestima narcisista: Aunque la autoestima narcisista puede parecer alta, es en realidad muy frágil. Las personas con este tipo de autoestima exageran sus capacidades y tienen una necesidad constante de admiración, lo cual puede llevar a comportamientos manipulativos o egocéntricos. Esto no refleja una autoestima saludable, sino más bien una defensa psicológica que oculta inseguridades profundas (26). Además de caracterizarse por el sentimiento exagerado de importancia personal, la necesidad constante de admiración y reconocimiento, la falta de empatía o interés por los demás, el comportamiento arrogante o egocéntrico y la sensibilidad a la crítica (27).

Autoestima realista: Este tipo de autoestima es saludable y equilibrada. Las personas con autoestima realista tienen una visión clara y objetiva de sus capacidades y limitaciones, lo que les permite tomar decisiones de

manera efectiva y no sufrir de un exceso de expectativas o autocrítica, se caracteriza por el reconocimiento de fortalezas y debilidades, la aceptación de la imperfección, la capacidad para aprender de los errores, la actitud equilibrada ante los logros y fracasos y el sentimiento de autocompasión en lugar de autocrítica destructiva (28).

Autoestima contingente: La autoestima contingente está asociada a la idea de que una persona solo puede sentirse bien consigo misma si obtiene ciertos resultados o el reconocimiento de los demás. Es un tipo de autoestima inestable, ya que depende de factores externos que pueden variar y se caracteriza por la sensibilidad a las evaluaciones externas, el sentirse bien consigo mismo solo cuando tiene éxito o recibe aprobación, sufrir de ansiedad o estrés debido a la presión por cumplir expectativas y la dificultad para mantenerse positivo cuando no se reciben elogios o cuando hay fracasos (29).

2.2.1.7.- Importancia de la autoestima

La autoestima es un elemento fundamental en la vida de las personas, ya que funciona como un impulso que las motiva a seguir esforzándose, lograr metas y enfrentar adversidades. La confianza en uno mismo, que deriva de una autoestima saludable, no solo beneficia al individuo, sino que también crea un efecto positivo en quienes lo rodean. Esta dinámica fomenta un entorno de apoyo mutuo, donde la creencia en las capacidades propias motiva a otros a reconocer y desarrollar sus propias habilidades (28).

Tener un nivel adecuado de autoestima es fundamental para el desarrollo personal. La autoestima se basa en la percepción de nuestro valor y en nuestra capacidad para enfrentar los retos. Esto permite a las personas establecer metas y comprometerse con su logro, facilitando así el progreso personal (30); Dweck sostiene que aquellos con una mentalidad de crecimiento, a menudo relacionada con una autoestima alta, ven los desafíos como oportunidades para aprender y crecer, lo que los motiva a persistir ante las dificultades (31).

2.2.1.8.- Teorías sobre la autoestima

2.2.1.8.1.- Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erikson propuso que la personalidad se desarrolla a lo largo de ocho etapas psicosociales, cada una centrada en la resolución de un conflicto que determina el crecimiento emocional y social del individuo (32).

- Confianza vs. Desconfianza (0-1 año): Desarrollo de confianza en el mundo basado en la fiabilidad de los cuidadores (32).
- Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1-3 años): El niño busca independencia; el apoyo fomenta la autonomía, mientras que la crítica genera dudas (32).
- Iniciativa vs. Culpa (3-6 años): El niño toma la iniciativa en actividades; el apoyo fomenta la creatividad, mientras que la desaprobación genera culpa (32).
- Industria vs. Inferioridad (6-12 años): Comparación con otros; el éxito en actividades fortalece la competencia, y el fracaso produce inferioridad (32).
- Identidad vs. Confusión de Roles (12-18 años): El adolescente busca su identidad; la exploración positiva crea una identidad clara, mientras que la falta de ella genera confusión (32).
- Intimidad vs. Aislamiento (18-40 años): Búsqueda de relaciones íntimas; el éxito crea vínculos, mientras que el fracaso genera aislamiento (32).
- Generatividad vs. Estancamiento (40-65 años): Contribución a la sociedad; la falta de impacto genera estancamiento (32).
- Integridad del Yo vs. Desesperación (65+ años): Reflexión sobre la vida; la aceptación lleva a integridad, y el arrepentimiento lleva a desesperación (32).

La etapa clave relacionada con la autoestima ocurre durante la adolescencia, cuando se enfrenta el conflicto de identidad versus confusión de roles. En

este período, los adolescentes deben explorar y establecer quiénes son, lo cual afecta directamente su autoestima. Un adolescente que resuelve de manera positiva este conflicto desarrolla una identidad clara y segura, lo que le permite afrontar los desafíos de la vida con mayor confianza (32).

La autoestima se construye cuando un individuo puede asumir roles sociales definidos y tener una visión clara de sí mismo, lo que les ayuda a tomar decisiones más adaptativas en la vida adulta. Si esta etapa no se resuelve adecuadamente, pueden surgir sentimientos de inseguridad, duda y confusión sobre la identidad, afectando su autoestima. Esto también puede conducir a problemas de ansiedad, depresión o dificultades en las relaciones interpersonales (32).

2.2.1.8.2.- Teoría de la Autoestima de Abraham Maslow

Abraham Maslow desarrolló la jerarquía de necesidades, donde la autoestima ocupa un lugar fundamental, una vez que las personas satisfacen sus necesidades fisiológicas y de seguridad, buscan satisfacer necesidades de autoestima, que se dividen en dos aspectos: autoestima de respeto propio (sentimientos de competencia y logro personal) y autoestima de respeto de los demás (reconocimiento, aprecio y respeto de los otros) (33).

Para Maslow, la autoestima es crucial para la autorrealización, el nivel más alto de la jerarquía, que representa el deseo de alcanzar el máximo potencial personal. La falta de autoestima impide que una persona alcance este nivel, ya que su foco está en obtener validación externa o en corregir deficiencias internas. Además, la baja autoestima puede generar problemas como la ansiedad o la depresión, ya que las personas que no se sienten valoradas tienden a buscar aprobación externa de manera constante, lo cual crea inseguridad y estrés; en este contexto, no es solo una necesidad emocional, sino también una condición necesaria para el desarrollo de la creatividad, la autonomía y el bienestar general (33).

2.2.1.8.3.- Teoría Sociocognitiva de Albert Bandura

Para Bandura la autoeficacia se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas y enfrentar desafíos; las personas con alta autoeficacia tienden a asumir retos más grandes, perseveran frente a dificultades y se sienten competentes en lo que hacen, lo que, a su vez, contribuye a una autoestima elevada (34).

La teoría sociocognitiva sugiere que la autoeficacia se desarrolla a través de cuatro fuentes principales:

- Experiencias de logro: El éxito previo en una tarea aumenta la confianza en futuras actividades (34).
- Modelado social: Observar a otros tener éxito en tareas similares refuerza la creencia en la propia capacidad (34).
- Persuasión social: El aliento y el apoyo verbal de los demás aumentan la percepción de competencia (34).
- Estados emocionales: La capacidad de manejar las emociones también influye en la percepción de uno mismo (34).

Bandura enfatiza que tener una visión positiva de las propias capacidades es esencial no solo para el rendimiento en tareas, sino también para el desarrollo de una autoestima positiva, teniendo un papel crucial en la prevención de trastornos psicológicos, como la depresión y la ansiedad, ya que las personas con una alta percepción de control sobre su entorno tienden a enfrentarse mejor a las adversidades (34).

2.2.1.8.4.- Autoestima en el Modelo de las 14 Necesidades Básicas de Virginia Henderson

Virginia Henderson no desarrolló una teoría exclusivamente sobre la autoestima, sus 14 necesidades básicas abarcan aspectos que influyen directamente en la autopercepción y en la construcción de una autoestima positiva. La enfermería, según su perspectiva, no solo se enfoca en curar enfermedades, sino también en apoyar al paciente a mejorar su autoimagen,

su sentido de autonomía y competencia, los puntos clave del modelo de Henderson sobre la autoestima se basan en (35):

- Comunicación con los demás: Relacionarse y expresar sentimientos mejora la autoestima, mientras que el aislamiento y la falta de comunicación la perjudican (35).
- Actividad física y descanso: La actividad y el descanso adecuados favorecen el bienestar y fortalecen la autoestima al sentir control sobre estas áreas (35).
- Interacción social y participación en la vida comunitaria: Participar en la vida comunitaria y actividades sociales permite sentirse aceptado, lo cual es fundamental para una autoestima saludable (35).
- Desarrollo emocional y la capacidad de enfrentarse a la adversidad: La capacidad de manejar la adversidad emocional y física es crucial para mantener un bienestar emocional y una autoestima positiva (35).

2.2.2.- Habilidades Sociales

2.2.2.1.- Definición de Habilidades Sociales

Las habilidades sociales se definen como capacidades específicas necesarias para realizar tareas interpersonales de manera eficaz. Estas conductas son esenciales para interactuar y formar relaciones efectivas y satisfactorias, tanto con iguales como con adultos. Se entiende que las habilidades sociales abarcan un conjunto de comportamientos que, debido a su complejidad, presentan diversos desafíos en su desarrollo e implementación (36).

La capacidad de ejecutar una conducta de intercambio social que genere resultados favorables implica una serie de factores interrelacionados. Esto abarca no solo la habilidad para realizar la conducta en sí, sino también la calidad del resultado obtenido y su favorabilidad. La ejecución de una conducta social implica la posibilidad de actuar de manera efectiva, lo que se traduce en la manifestación de "actos" que reflejan la voluntad y la intencionalidad del individuo; de esta forma, cada acción se convierte en un

componente esencial en la construcción de la realidad social del individuo, subrayando su papel como agente activo en la interacción (37).

Monjas sostiene que las habilidades de interacción social son adquiridas a través de diversos métodos de aprendizaje (38); estos enfoques incluyen:

- Aprendizaje por destreza directa: donde los individuos practican habilidades específicas hasta que se vuelven automáticas (37).
- Entrenamiento por observación: un proceso en el que se aprenden comportamientos adecuados al observar modelos a seguir, facilitando la internalización de dichos comportamientos (37).
- Aprendizaje oral: que se basa en la enseñanza verbal y en la transmisión de conocimientos teóricos sobre la interacción social (37).
- Entrenamiento con retroalimentación interpersonal: que permite a los individuos recibir comentarios sobre su desempeño social, lo que facilita la mejora y ajuste de sus habilidades en contextos reales (37).

Este enfoque multifacético resalta la importancia del contexto social y la experiencia en el aprendizaje de habilidades sociales, sugiriendo que la práctica y la reflexión son cruciales para el desarrollo de interacciones efectivas (39).

Caballo argumenta que las habilidades sociales comprenden un conjunto de actitudes que un individuo manifiesta en situaciones interpersonales, expresando sus sentimientos, opiniones y derechos de manera adecuada y respetuosa (40); esta perspectiva implica que las habilidades sociales no se limitan a la efectividad comunicativa, sino que también abarcan la empatía y el respeto por los demás. Habilidades bien desarrolladas permiten la resolución de conflictos y la minimización de futuros inconvenientes, contribuyendo a un ambiente social más armónico y cooperativo (41).

2.2.2.2.- Características de las Habilidades Sociales

Conductual: Se centra en las conductas más consensuadas dentro de la interacción social, que incluyen: expresar cumplidos, aceptar cumplidos, cumplir con solicitudes, rechazar peticiones, iniciar y mantener una conversación, mostrar emociones como agrado, interés, desagrado, disgusto y preocupación, así como proteger los derechos personales. También abarca la capacidad de ofrecer críticas constructivas, manejar desacuerdos, solicitar cambios en la conducta de los demás, disculparse o reconocer desconocimiento, y tolerar críticas y murmullos en público (42).

Situacional: Hace referencia a los roles personales que determinan ciertas conductas sociales, así como al entorno físico y contextual en el que se desarrolla la interacción. Incluye diversas relaciones interpersonales, como amigos, parejas, familiares, figuras de autoridad, compañeros de trabajo, contactos comerciales y niños (42).

Personal: Se refiere a los aspectos subyacentes o cognitivos que las personas activan antes o durante el proceso de interacción social (42).

2.2.2.3.- Clasificación de las Habilidades Sociales

Esta clasificación de habilidades sociales proporciona un marco integral para entender y desarrollar competencias interpersonales fundamentales en diversas situaciones sociales (43).

Básicas: se refiere a comportamientos fundamentales y esenciales para interactuar con cualquier persona, independientemente de si el objetivo es establecer una amistad. Se manifiestan en diversas interacciones, tanto afectivas como en contextos donde la interacción es un medio para lograr otros fines. Esta categoría incluye: sonreír y reír, saludar, presentaciones, pedir favores, cortesía y amabilidad (44).

Para hacer amigos y amigas: implica habilidades cruciales para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con pares. La amistad, entendida como un compromiso basado en propósitos positivos mutuos, se caracteriza por el apoyo y la satisfacción

recíproca. Las habilidades en esta área incluyen: reforzar a los demás, iniciar interacciones sociales, unirse a juegos de otros, brindar ayuda, cooperar y compartir (44).

Conversacionales: Se refieren a las destrezas que permiten a una persona iniciar, mantener y concluir conversaciones tanto con iguales como con adultos. La importancia de estas habilidades radica en su aplicación en cualquier contexto interpersonal, siendo esenciales para una comunicación efectiva. Las habilidades conversacionales incluyen: iniciar conversación, mantener conversaciones, terminar conversaciones, unirse a la conversación de otros, y conversaciones de grupo (44).

Relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: Esta categoría engloba competencias de autoconocimiento y asertividad, fundamentales para desarrollar comportamientos socialmente aceptables al expresar sorpresas y al reconocer las emociones ajenas. Incluye: afirmaciones positivas sobre uno mismo, la capacidad de expresar y recibir emociones, la defensa de los propios derechos y la expresión de opiniones en contextos de resolución de problemas interpersonales. Además, abarca habilidades cognitivo-sociales clave para la resolución de conflictos (44).

Para relacionarse con los adultos: esta área se enfoca en las interacciones que fomentan una relación adecuada entre niños y adultos. En estas dinámicas, el adulto generalmente asume el papel de guía y cuidador de la relación. Las habilidades en esta categoría incluyen: ser cortés con el adulto, ofrecer refuerzo al adulto, mantener conversaciones, realizar peticiones y resolver problemas con adultos (44).

2.2.2.4.- Dimensiones de las habilidades sociales

Primeras habilidades sociales: Esta dimensión se refiere a las habilidades básicas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva en contextos sociales. Estas incluyen la capacidad de saludar, presentar a otros, hacer preguntas simples, expresar agradecimiento, prestar atención, elegir información adecuada, tener iniciativa y mantener una conversación en común. El desarrollo de estas habilidades es esencial para construir

relaciones interpersonales saludables y para facilitar la adaptación social a lo largo de las diferentes etapas de la vida (45).

Habilidades sociales avanzadas: Este grupo abarca competencias más complejas que se desarrollan a medida que los individuos crecen y enfrentan situaciones sociales más desafiantes. Incluye habilidades como la negociación, la resolución de conflictos, pedir ayuda, integrarse al grupo, disculparse y persuadir o influir en los demás de manera positiva; son cruciales para el éxito en contextos académicos y profesionales, ya que facilitan la colaboración y el trabajo en equipo (46).

Habilidades relacionadas con los sentimientos: Esta dimensión abarca la capacidad de reconocer, expresar y regular las propias emociones, así como la habilidad para percibir y reaccionar ante las emociones de los demás; la inteligencia emocional juega un papel crucial en el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas y en la promoción del bienestar emocional. Estas habilidades permiten a los individuos conectar de manera más profunda con los demás, fomentando un ambiente de empatía y apoyo (47).

Habilidades alternativas a la agresión: Esta categoría se centra en proporcionar a los individuos estrategias efectivas para manejar la frustración y el conflicto sin recurrir a la agresión. Incluye habilidades como la asertividad, la mediación, pedir permiso, compartir, ayudar a quien lo necesita, así como el autocontrol; enseñar estas habilidades puede reducir significativamente comportamientos agresivos y promover interacciones más constructivas en entornos escolares y comunitarios (48).

Habilidades para hacer frente al estrés: Esta dimensión se refiere a las técnicas y estrategias que las personas pueden emplear para gestionar el estrés y la presión social, esto incluye la práctica de la autorregulación emocional, la respiración profunda, la reestructuración cognitiva, también el escuchar con atención, comprender la razón de fracaso, reconocer y resolver la confusión; el desarrollo de habilidades de afrontamiento efectivas es

esencial para la resiliencia y el bienestar mental, permitiendo a los individuos enfrentar desafíos sin comprometer su salud emocional (49).

Habilidades de planificación: La planificación implica la capacidad de establecer metas, organizar acciones y anticipar resultados en diversas situaciones sociales. Esta habilidad es crucial para la toma de decisiones informadas y para la ejecución de proyectos en grupo; el establecimiento de metas y la autorregulación son componentes fundamentales del aprendizaje autodirigido y del éxito personal, así como el tomar decisiones realistas, analizar las posibilidades y causa del problema, determinar las propias habilidades y resolver los problemas según su importancia permitiendo a los individuos navegar con eficacia en entornos complejos (50).

2.2.2.5.- Estilos de las Habilidades Sociales

Asertivo: ser asertivo implica afirmar tus derechos y deseos de manera firme pero no agresiva, lo cual es crucial para establecer límites saludables en las relaciones interpersonales. La asertividad no solo favorece una comunicación efectiva, sino que también promueve la autoestima y el bienestar emocional. Al aprender a decir "no" sin sentir culpa, las personas pueden prevenir el agotamiento emocional y establecer relaciones más equilibradas. Además, la asertividad puede ser particularmente beneficiosa en entornos laborales, donde la comunicación efectiva es fundamental para la colaboración y la resolución de conflictos (51).

Inhibido: Las personas inhibidas tienden a experimentar altos niveles de neuroticismo, lo que puede limitar su participación en actividades sociales y afectar su autenticidad. La inhibición puede llevar a la evitación de situaciones sociales, exacerbando sentimientos de aislamiento y baja autoestima. Superar la inhibición requiere un enfoque en el desarrollo de la autoconfianza y la gestión de la ansiedad social. Estas intervenciones han demostrado ser efectivas para ayudar a las personas a expresar sus emociones de manera más libre y auténtica (52).

Agresivo: la agresividad a menudo surge de la frustración y la ira, y puede estar impulsada por un deseo de controlar situaciones o personas. Este tipo

de comunicación es destructiva y puede tener consecuencias significativas tanto para el agresor como para la víctima, incluyendo problemas en las relaciones interpersonales y en la salud mental. La gestión de la agresividad implica desarrollar habilidades de comunicación efectivas y técnicas de resolución de conflictos, como la mediación y la negociación, que permiten abordar los problemas de manera constructiva. Además, el autocontrol y la regulación emocional son componentes clave para reducir la manifestación de comportamientos agresivos (53).

2.2.2.6.- Teoría sobre las habilidades sociales

2.2.2.6.1.- Teoría de las habilidades sociales de Spence

En este modelo, Spence destaca que un entrenamiento adecuado en habilidades sociales puede prevenir o mitigar problemas emocionales como la ansiedad social, la depresión y otros trastornos psicológicos comunes en niños y adolescentes. Estas dificultades emocionales a menudo surgen cuando los individuos carecen de las herramientas necesarias para manejar situaciones sociales complejas o para regular sus respuestas emocionales (54).

Así mismo señala que programas de entrenamiento en habilidades sociales pueden ayudar a los jóvenes a mejorar su competencia social, lo que a su vez promueve su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar retos en sus relaciones interpersonales; además está relacionado con tres componentes clave (54):

- **Percepción social:** Se refiere a la capacidad de reconocer y comprender las emociones, intenciones y necesidades de los demás. La percepción social adecuada permite interpretar correctamente las interacciones y ajustar el comportamiento según el contexto (54).
- **Regulación emocional:** Es la capacidad de gestionar y controlar las propias emociones de manera efectiva, especialmente en situaciones estresantes o conflictivas. La regulación emocional es vital para evitar respuestas impulsivas y para mantener relaciones saludables (54).

- Actitudes hacia uno mismo y los demás: Implica tener una autoestima saludable y una actitud positiva hacia las interacciones sociales. La forma en que una persona se percibe a sí misma y cómo percibe a los demás influye directamente en su capacidad para interactuar de manera efectiva y ajustada socialmente (54).

2.2.2.6.2.- Modelo de habilidades sociales en la adolescencia de Greenberg y Kusche

Greenberg y Kusche proponen que el desarrollo de habilidades emocionales y sociales es crucial para el bienestar y la adaptación de los adolescentes. El modelo enfatiza la importancia de enseñar a los jóvenes a reconocer, comprender y regular sus emociones, promoviendo el autoconocimiento emocional y el autocontrol. También destaca el papel de la empatía y la habilidad para resolver conflictos sociales, mejorando así sus interacciones interpersonales (55).

Además, el modelo aboga por la prevención e intervención temprana, ofreciendo programas estructurados que ayudan a los adolescentes a enfrentar los desafíos emocionales y sociales propios de su etapa de desarrollo. Estas intervenciones buscan fomentar el bienestar psicológico a largo plazo, mejorando las relaciones interpersonales y reduciendo comportamientos problemáticos. En resumen, el modelo de Greenberg y Kusche se centra en proporcionar a los adolescentes herramientas clave para gestionar sus emociones y relaciones de forma efectiva (55).

2.2.2.6.3.- Teoría de las habilidades sociales de Patterson

Patterson sostiene que las habilidades sociales se aprenden a través de la interacción social y están influenciadas por el entorno familiar, las dinámicas familiares y las estrategias de crianza juegan un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades. Los niños que crecen en ambientes familiares con comportamientos agresivos o negativos pueden tener dificultades para desarrollar habilidades sociales adecuadas, mientras que aquellos que experimentan un entorno más positivo y comunicativo tienen más probabilidades de adquirir habilidades sociales efectivas (56).

Patterson también destaca que los problemas en el aprendizaje social pueden surgir cuando los niños carecen de experiencias adecuadas para practicar interacciones sociales. Para abordar estos problemas, propone programas de entrenamiento en habilidades sociales dirigidos a padres y cuidadores, con el objetivo de mejorar el ambiente familiar y fomentar respuestas sociales más constructivas en los niños. En resumen, la teoría subraya que las habilidades sociales se aprenden en el contexto familiar, y el apoyo adecuado en este entorno es esencial para el desarrollo de habilidades sociales saludables (56).

2.2.3.- Adolescentes

2.2.3.1.- Definición de adolescente

Se consideran al adolescente como una persona de entre 10 y 19 años, un período caracterizado por profundas transformaciones físicas, emocionales y sociales que marcan la transición de la niñez a la adultez. Durante esta etapa, los jóvenes atraviesan cambios biológicos y psicológicos significativos, por lo que es esencial garantizarles acceso a servicios de salud adecuados y brindarles la protección necesaria para fomentar un desarrollo físico y emocional saludable según la OMS (57) y OPS (58).

El Ministerio de Salud de Perú, adopta la misma definición de adolescente que la OMS y la OPS, es decir, personas entre los 10 y 19 años. Sin embargo, el MINSA hace énfasis en que esta etapa no solo involucra cambios físicos, sino también el desarrollo de la identidad personal y la integración social. Por ello, resalta la importancia de ofrecer apoyo en áreas clave como la salud mental, la salud sexual y reproductiva, y la nutrición, además de contar con un entorno familiar y social que promueva el bienestar del adolescente (59).

2.2.3.2.- Características biológicas

Como mencionan autores como Freud A. y Erikson E., la pubertad es la etapa clave en el desarrollo físico de los adolescentes, donde se producen cambios hormonales que desencadenan la aparición de características sexuales secundarias (60).

2.2.3.2.1.- Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y hormonales en el sexo masculino

- Crecimiento del vello corporal: El vello comienza a crecer en áreas como la cara (barba y bigote), las axilas y la zona genital (61).
- Cambio en la voz: Uno de los cambios más notables es el engrosamiento de la laringe y la modificación de la voz, que se vuelve más profunda (61).
- Desarrollo muscular: Aumento en la masa muscular debido a la mayor producción de testosterona, lo que les da una mayor fuerza física (61).
- Crecimiento del aparato reproductor: Los testículos y el pene aumentan de tamaño y se vuelven funcionales, con la producción de esperma y la capacidad de fertilización (61).
- Estirón puberal: El aumento de la estatura es uno de los cambios físicos más rápidos durante la adolescencia en los varones, que generalmente ocurre entre los 12 y 16 años, siendo más tardío que en las mujeres (61).
- Modificación en la distribución de grasa: Aunque la masa muscular aumenta, los varones tienden a reducir el porcentaje de grasa corporal comparado con las mujeres (61).
- Aumento de testosterona: La testosterona es la principal hormona responsable del desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en los varones. Su aumento también está relacionado con cambios en el comportamiento, como la mayor agresividad o el aumento del deseo sexual (61).

2.2.3.2.2.- Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios y hormonales en el sexo femenino

- Desarrollo de los senos: Uno de los primeros signos de la pubertad es el desarrollo de las mamas, que comienza con la formación de los botones mamarios y continúa con el aumento del tamaño y forma de los senos (61).
- Crecimiento del vello corporal: Desarrollo de vello en las axilas y zona genital, en menor cantidad que en los varones (61).
- Menstruación: La aparición de la menstruación, o menarquia, es un marcador importante de la pubertad femenina y ocurre generalmente entre los 10 y 15

años. La menarquia indica que el cuerpo ha alcanzado la capacidad de fertilización (61).

- Cambios en la pelvis: Durante la adolescencia, la pelvis femenina se ensancha para prepararse para la capacidad reproductiva y el parto en el futuro (61).
- Estirón puberal: Crecimiento acelerado en estatura durante la pubertad, generalmente entre los 10 y 14 años, con un pico en la velocidad de crecimiento en torno a los 12 años. El crecimiento de estatura es más temprano que en los varones (61).
- Distribución de la grasa corporal: Tienden a acumular más grasa en áreas como los pechos, las caderas y los muslos, lo que está relacionado con los cambios hormonales y la preparación para la fertilidad (61).
- Aumento de estrógenos: Las hormonas son responsables de la maduración de los ovarios y el ciclo menstrual, así como de los cambios en la piel y el cabello (61).
- Progesterona: Junto con los estrógenos, juega un papel en la regulación del ciclo menstrual y la preparación del cuerpo para un posible embarazo (61).

2.2.3.3.- Características psicológicas

Los cambios cognitivos en la adolescencia son igualmente profundos, durante esta etapa, los adolescentes desarrollan habilidades mentales más avanzadas que les permiten pensar de manera más compleja y abstracta

2.2.3.3.1.- Pensamiento abstracto y lógico

Según Jean Piaget, los adolescentes alcanzan la etapa de pensamiento formal, que les permite pensar de manera abstracta, lógica y crítica. Esto les permite hacer generalizaciones, teorizar y planificar a largo plazo, y desarrollar nuevas ideas de manera más estructurada (62).

2.2.3.3.2.- Desarrollo de la toma de decisiones

Sin embargo, como argumenta Steinberg, los adolescentes a menudo carecen de madurez en la toma de decisiones debido a que su cerebro aún está en desarrollo, especialmente la corteza prefrontal, que es responsable

de las funciones ejecutivas como el control de impulsos, la planificación y la toma de decisiones a largo plazo. Esto puede explicar la tendencia a realizar actos impulsivos y riesgosos sin considerar completamente las consecuencias (63).

2.2.3.3.3.- Diferenciación entre emociones y razonamiento

Aunque los adolescentes son capaces de tomar decisiones más complejas, su razonamiento se ve a menudo influenciado por sus emociones intensas, lo que puede llevar a decisiones erráticas o irracionales. Esto también está relacionado con la madurez emocional que sigue desarrollándose durante la adolescencia (63).

2.3.- Marco Conceptual

Autoestima: Perspectiva que cada individuo tiene sobre sí mismo en relación con sus propias capacidades, talentos, recursos, limitaciones, defectos y esfuerzos (12).

Habilidades: Capacidades que se desarrollan mediante la práctica, educación o experiencia, y pueden ser físicas, intelectuales o emocionales, como resolver problemas, tomar decisiones o comunicarse efectivamente (60).

Sociales: Se refiere a las interacciones y relaciones entre las personas dentro de una sociedad, abarcando comportamientos, normas y valores que facilitan la convivencia y cooperación (60).

Habilidades Sociales: Acciones y comunicaciones, tanto verbales como no verbales, así como el saber que se utiliza para satisfacer necesidades y alcanzar una buena calidad de vida (36).

Adolescentes: Entre 10 a los 19 años, es una etapa donde experimentan cambios físicos, emocionales y sociales, buscan su identidad e independencia, y enfrentan desafíos como fluctuaciones emocionales y presión social, influenciados por factores culturales y familiares (54).

Estudiantes: Individuos inscritos en instituciones educativas que buscan adquirir conocimientos y habilidades. Su desarrollo intelectual y personal es clave para su preparación profesional y cívica (61).

Estudiantes de secundaria: Son adolescentes que se preparan académica y personalmente para su futuro, enfrentando desafíos como cambios físicos, emocionales, y la presión académica y social (61).

Institución Educativa Pública: Centro educativo gestionado y financiado por el Estado, que ofrece educación gratuita y accesible para todos, con el objetivo de formar integralmente a los estudiantes (61).

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

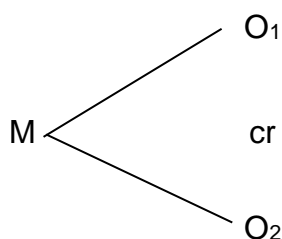
3.1.- Tipo, nivel y diseño de estudio

No experimental, la investigación fue de tipo no experimental, ya que se llevó a cabo sin intervenir, modificar o alterar deliberadamente la autoestima y habilidades sociales.

Descriptivo, permite describir las variables de la autoestima y habilidades sociales, bajo la observaron las variables existentes en su entorno natural.

Correlacional, se describió la correlación de la autoestima y habilidades sociales en determinado momento sin establecer algún efecto de causalidad entre ambas.

Transversal, los datos de la investigación se recolectaron en un único momento o en un solo punto en el tiempo (66).



M= Estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública Cusco.
O₁= Variable 1: Autoestima
O₂= Variable 2: Habilidades Sociales

3.2.- Área de Estudio

La Institución Educativa Mixta Viva el Perú, ubicada en el Comité 7 de la Asociación Viva el Perú en el Distrito de Santiago, en la Provincia y Departamento de Cusco, es una escuela pública de gestión directa que ofrece servicios educativos a nivel inicial, primaria y secundaria. Esta institución se dedica a la formación integral de sus estudiantes, buscando no solo el desarrollo intelectual, sino también el fomento de principios éticos y el fortalecimiento de su identidad personal y social. Además, se enfoca en proporcionar un entorno educativo inclusivo y de calidad, adaptado a las necesidades de la comunidad, contribuyendo al bienestar y crecimiento de la región y del país, desde la autoestima y habilidades sociales de sus estudiantes.

3.3.- Población

La población del estudio se centró en 270 estudiantes que cursan el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú.

Cuadro N° 1 Población de estudiantes según grado de nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú

Grado de nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú	Población
1° de Secundaria	51
2° de Secundaria	55
3° de Secundaria	58
4° de Secundaria	54
5° de Secundaria	52
Total	270

Fuente: Base de Datos de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, Santiago - Cusco 2024.

3.4.- Muestra

La muestra se calculó con la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N-1) E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población = 270

Z = Valor Tabla Z para un IC 95% = 1.96

E = Margen de error máximo admitido = 0.03

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot 270}{(270 - 1) \cdot (0.03)^2 + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 215,641$$

$$n = 216$$

3.4.1.- Muestreo

El muestreo utilizado fue probabilístico estratificado, en el cual los estudiantes fueron agrupados según su grado del nivel de secundario y dentro de estos grupos, se seleccionaron de manera aleatoria simple.

Sustentando que el grado de nivel secundario se eligió como criterio de estratificación porque es una variable relevante que puede influir en los resultados. Agrupar a los participantes por grado de nivel secundario asegura una muestra representativa, además de considerarla como una de las características específicas para el estudio.

La estratificación se realizó bajo la fórmula de estratificación:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

En donde:

n_i = Numero de elementos que tomara el estrato

n = Tamaño de la muestra = 216

N = Tamaño de la población = 270

N_i = Numero de estratos = 5

Cuadro N° 2 Matriz de muestra de estudiantes por grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú

Grado de nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú	N	n	%
1° de Secundaria	51	41	18,9
2° de Secundaria	55	44	20,4
3° de Secundaria	58	46	21,5
4° de Secundaria	54	43	20,00
5° de Secundaria	52	42	19,2
Total	270	216	100

Fuente: Base de Datos de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, Santiago - Cusco 2024.

3.5.- Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados entre 1° de secundaria y 5° de secundaria, que acepten el consentimiento informado.

3.6.- Criterios de Exclusión

- Estudiantes que se encuentren con licencia o permiso académico.

3.7.- Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
Autoestima	Perspectiva que cada individuo tiene sobre sí mismo en relación con sus propias capacidades, talentos, recursos, limitaciones, defectos y esfuerzos.	General	<ul style="list-style-type: none"> - Aspiraciones - Estabilidad - Confianza 	Alta Autoestima (75 - 100)	Nominal, dicotómica
		Social	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con amigos - Seguridad - Simpatía 	Promedio alto (50 - 74)	
		Hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Valores - Independencia 	Promedio Bajo (25 - 49)	
		Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para aprender - Rendimiento mayor del esperado 	Baja Autoestima (0 - 24)	
Habilidades Sociales	Acciones y comunicaciones, tanto verbales como no verbales, así como el saber que se utiliza para satisfacer necesidades y alcanzar una buena calidad de vida.	Primeras habilidades básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Prestar atención - Elegir información adecuada - Iniciativa - Conversación en común 	Excelente nivel (205 -250)	Ordinal, politómica
		Habilidades sociales avanzadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir ayuda. - Integración al grupo. - Disculparse. - Persuadir a los demás 	Buen nivel (157 - 204)	
		Habilidades relacionadas con el sentimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las emociones - Comprender a los demás. - Preocupación por sus semejantes 	Normal nivel (78 - 156)	

		Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir permiso. - Compartir - Ayudar a quien lo necesita. - Autocontrol 	Bajo nivel (26 - 77) Deficiente nivel (0 - 25)	
		Habilidades para hacer frente al estrés.	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchar con atención - Comprender la razón de fracaso - Reconocer y resolver la confusión 		
		Habilidades de planificación.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones realistas. - Analizar las posibilidades y causa del problema - Determinar las propias habilidades. - Resolver los problemas según su importancia. 		
VARIABLES DE AJUSTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
Edad	Se define como el tiempo que ha vivido determinado ser vivo	Número de años cumplidos al momento de llenar el cuestionario	Años Cumplidos	-12 - 13 -14 - 15 -16 - +	Nominal
Sexo	Características biológicas y fisiológicas que definen a la mujer y al hombre.	Sexo determinado biológicamente al nacer.	Sexo	-Femenino -Masculino	Nominal
Grado de secundaria	Nivel secundario que se cursa en determinada institución educativa.	Nivel cursado actualmente	Nivel Secundario	-1° grado -2° grado -3° grado -4° grado -5° grado	Nominal

3.8.- Técnicas de recolección de datos

Encuesta, técnica empleada para aplicación del instrumentos y recolección de datos de las variables autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú en el año 2024.

3.9.- Instrumentos de recolección de datos

Para la variable de Autoestima se aplicó el “Inventario de Autoestima de Copersmith”; con la finalidad de evaluar la personalidad de forma individual y directa en el entorno escolar, dirigida a estudiantes de entre 14 y 17 años; es útil al evaluar la autoestima en estudiantes de secundaria porque mide aspectos clave como la autoimagen, las relaciones sociales y el rendimiento académico. Además, es fácil de administrar, confiable y validado, lo que permite identificar áreas de mejora y detectar problemas emocionales, facilitando intervenciones personalizadas y tempranas para fortalecer la autoestima y el bienestar de los estudiantes.

Esta comprendido por 58 ítems de respuesta dicotómica (si, no), dividido en 4 subescalas y una de mentira que sirve de validación, las cuales se describen a continuación:

- General: cuyos puntajes altos indican positividad, seguridad y aspiraciones (26 ítems: 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56, 57).
 - Social: un valor alto indica que puede resolver sus problemas adecuadamente (8 ítems: 5,8,14,21,28,40,49,52).
 - Hogar: Indica las relaciones entorno al hogar, independencia así como la moral (8 ítems: 6,9,11,16,20,22,29,44).
 - Escolar: Indica que se posee destrezas necesarias para mantener relaciones interpersonales (8 ítems: 2,17,23,33,37,42,46,54).
- * Mentira: Indica posible inconsistencia en los resultados, en caso de esta ser mayor a 4 se invalida la encuesta (8 ítems: 26,32,36,41,45,50,53,58).

El puntaje máximo es de 100 puntos. La calificación se realiza de manera directa, donde cada respuesta tiene un valor de un punto. Además, el puntaje total de

autoestima se obtiene sumando los totales de las otras subescalas y multiplicando el resultado por dos.

*Clave de respuestas

Ítems verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,41,42,43,45,47,50,53,58

Ítems verdaderos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49, 51,52, 54,55,56,67

Es importante destacar que el puntaje se determina utilizando la clave de respuestas. La calificación se realiza sumando la cantidad de ítems contestados correctamente, de acuerdo con dicha clave, sin considerar las respuestas incorrectas. Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

- Alta Autoestima: (75 - 100)
- Promedio alto: (50 - 74)
- Promedio Bajo: (25 - 49)
- Baja Autoestima: (0 - 24)

Para la variable Habilidades sociales se aplicó la Escala de Arnold Goldstein et al, la cual es adecuada para evaluar habilidades sociales en estudiantes de secundaria porque mide aspectos clave como la asertividad, empatía, cooperación y resolución de conflictos, relevantes en esta etapa. Esta escala está diseñada específicamente para evaluar las habilidades sociales, un aspecto crucial para el desarrollo personal y académico de los adolescentes. Las habilidades sociales influyen en cómo los estudiantes se relacionan con sus compañeros, profesores y en su entorno en general, lo que puede afectar tanto su rendimiento escolar como su bienestar emocional.

Esta escala consta de 50 ítems con respuestas politómicas, distribuidos en 6 dimensiones:

- Primeras habilidades básicas: (8 ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8)
- Habilidades sociales avanzadas: (6 ítems: 9,10,11 12,13,14)
- Habilidades relacionadas con el sentimiento.(7 ítems: 15,16,17,18,19, 20, 21)
- Habilidades alternativas a la agresión: (9 ítems: 22,23,24,25,26,27, 28,29,30)

- Habilidades para hacer frente al estrés: (12 ítems: 31,32,33,34,35, 36,37,38,39 40,41,42)
- Habilidades de planificación: (8 ítems: 43,44,45 46,47,48 49,50)

Cada pregunta se puntúa Nunca (1), Rara vez (2), A veces (3). A menudo (4) y Siempre (5), se suma y finalmente se valora según el nivel :

- Excelente nivel: (205 -250)
- Buen nivel: (157 - 204)
- Normal nivel: (78 - 156)
- Bajo nivel: (26 - 77)
- Deficiente nivel: (0 - 25)

3.10.- Validez y confiabilidad de los instrumentos

El Inventario de Autoestima fue validado por Stanley Copersmith (1967) mediante validez de contenido asegurando que cubre los aspectos clave de la autoestima en la población objetivo y mediante validez de constructo demostrando que las puntuaciones del inventario se correlacionan adecuadamente con otras mediciones relacionadas con la (67).

La confiabilidad del cuestionario de la autoestima cuenta con un valor de KR 20 de 0,917, lo que indica que el cuestionario es confiable.

La Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein fue validada por Arnold Goldstein et al. (1978), posteriormente traducida y adaptada por Ambrosio Tomas (1994), debido a su alta consistencia interna y validez de constructo la hacen una herramienta confiable y útil en la medición de habilidades sociales (68).

La confiabilidad del cuestionario de las habilidades sociales presenta el valor del Alfa de Cronbach igual a 0,937, lo que señala que este cuestionario también tiene una alta confiabilidad.

3.11.- Plan de recolección y procesamiento de datos

- Mediante solicitud dirigida al Director de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú se solicitó autorización para levantamiento de datos en la población objeto de estudio.
- Después se les entregó el consentimiento informado a los estudiantes de secundaria para que los padres de familia consientan la participación de sus menores hijos en la presente investigación.
- Posteriormente se coordinó el ingreso al centro de cómputo de la institución respetando el horario establecido para cada nivel de secundaria, para administrar los cuestionarios mediante las computadoras de la institución.
- En un tiempo de 15 minutos aproximadamente, los estudiantes llenaron el formulario de manera virtual en un google forms, el cual empezaba con el consentimiento informado del estudiante, posteriormente los datos demográficos y finalmente las interrogantes relacionadas a la autoestima y habilidades sociales.
- Finalmente se procedió con la elaboración de la base de datos en el programa Excel, para el posterior análisis en un programa estadístico SPSS y el coeficiente de correlación de Spearman (ρ o ρ_h).

3.12.- Plan de análisis de los datos

Se realizó un análisis descriptivo rápido y preciso, automatizando cálculos complejos, en una interfaz avanzada en estadística, mediante tablas de análisis en el software SPSS V26, también se calcularon porcentajes como estadísticas descriptivas para las variables de autoestima y habilidades sociales.

Además, se empleó el Coeficiente de Spearman para el análisis de la correlación entre la autoestima y las habilidades sociales, variables ordinales, no paramétricas; mediante tablas de contingencia que proporciona una medida sencilla de fuerza y dirección de la relación entre variables, con un valor p que indica la significancia estadística de la correlación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 01

Características demográficas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Características	n	%
Edad		
12 a 13	72	33,3
14 a 15	74	34,3
16 a mas	70	32,4
Total	216	100
Sexo		
Femenino	124	57,4
Masculino	92	42,6
Total	216	100
Nivel Secundario		
1er grado	41	18,9
2do grado	44	20,4
3er grado	46	21,5
4to grado	43	20,00
5to grado	42	19,2
Total	216	100

Análisis e interpretación:

El 34,3% de los estudiantes se agrupa en la franja de 14 a 15 años, mientras que el 57,4% son del sexo femenino. En cuanto al grado de nivel secundario, se observó una distribución equilibrada entre los cinco grados analizados, con una ligera mayoría de estudiantes cursando tercer grado, que representa el 21,5%.

Los resultados obtenidos coinciden parcialmente con los hallazgos del estudio de Montalvo D., quien evidenció que el 64,77% de los participantes eran de sexo femenino y la edad media es de 16,07 años. Además, el 30,68% de los estudiantes

estaban en tercero de secundaria (8). Por otro lado, los hallazgos de León G. et al. se contrastan, puesto que el 54,7% de los participantes eran de sexo masculino y 61,6% tenía 11 años (7); En los hallazgos de Llamazares A. et al. se evidencio que 61,4% de los participantes eran varones, con una edad media de 14,4 años, y 19,9% cursaban primero de secundaria (3).

Los datos obtenidos en esta investigación evidenciaron que la mayoría de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú son de sexo femenino, lo que contrasta con otras instituciones educativas donde predomina la presencia masculina en este nivel. Esta situación podría estar influenciada por factores socioculturales, las políticas educativas de la institución o las dinámicas de matrícula, entre otros elementos propios de cada contexto.

Además, los estudiantes que conforman la población de estudio se encuentran en pleno proceso de adolescencia, una etapa crucial en el desarrollo humano, caracterizada por cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo cual tiende a influir significativamente en el comportamiento y rendimiento académico. Durante esta etapa, los adolescentes experimentan un aumento en la búsqueda de identidad, mayor independencia y la consolidación de habilidades sociales y cognitivas, lo que convierte este periodo en un momento clave para intervenir en su desarrollo integral.

Por lo tanto, las características demográficas, tanto de género como de edad, son elementos fundamentales a considerar al planificar intervenciones y programas de apoyo; los cuales deben responder a las necesidades específicas de los estudiantes, especialmente al abordar la autoestima y habilidades sociales, para favorecer su óptimo desenvolvimiento en la sociedad a futuro.

Tabla 02

Nivel de autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Nivel de autoestima	n	%
Baja autoestima	10	4,6
Promedio bajo	84	38,9
Promedio alto	90	41,7
Alta autoestima	32	14,8
Total	216	100

Análisis e interpretación:

En la evaluación del nivel de autoestima de la población estudiada, se encontró una distribución variada entre los diferentes niveles de autoestima. La mayoría de los estudiantes presento un nivel de autoestima promedio alto, representando 41,7%, 14,8% mostro alta autoestima; mientras que 4,6% evidenciaron baja autoestima y 38,9% presento promedio bajo.

Los resultados obtenidos en esta investigación son consistentes con los hallazgos de Llamazares A. et al., al evaluar la autoestima de su población de estudio, identificaron que 80,2% de los estudiantes presento promedio alto (3). Asimismo, Chancafe W. observó que la mayoría de los estudiantes evaluados en su investigación presentaron alta autoestima, evidenciando que tienden a tener una percepción positiva de sí mismos (9). Asimismo, Lavado M. encontró que 86,6% de los estudiantes estudiados presentó un promedio alto de autoestima, reflejando una distribución similar a la observada en el presente estudio (10).

Los hallazgos revelaron una tendencia hacia niveles de autoestima aceptables o positivos, pero también indican la presencia de una proporción de estudiantes que podrían estar experimentando dificultades en este aspecto del desarrollo personal. Siendo resaltantes por su implicancia debido a que la autoestima baja tiene impacto negativo en diversos aspectos del desarrollo de los estudiantes. La falta de

confianza en uno mismo no solo puede afectar el rendimiento académico, sino también la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales, interfiriendo en su integración en el entorno escolar y bienestar general.

Una baja autoestima puede influir de manera significativa en la relación de los estudiantes consigo mismos y con los demás, debido a que están en una etapa crucial de formación de su identidad, experimentando dificultades adicionales si no logran desarrollar una imagen positiva de sí mismos, limitando su participación activa en actividades académicas, sociales y extracurriculares, además de afectar su motivación y desempeño. Además, una baja autoestima se asocia con mayores niveles de ansiedad, depresión y conductas de riesgo, lo que subraya la importancia de abordar este aspecto de manera preventiva y oportuna.

Dado que una parte considerable de los estudiantes se encuentra en el rango de autoestima promedio baja, es crucial implementar intervenciones específicas que favorezcan el fortalecimiento de la autoestima. Estas intervenciones deben ser diseñadas de manera integral y considerar tanto las características individuales de cada estudiante como el contexto escolar y familiar en el que se encuentran. Es fundamental que las estrategias no solo aborden los aspectos emocionales de la autoestima, sino que también incluyan actividades que promuevan la autoconfianza, la resolución de conflictos y el manejo de emociones, siendo importante crear espacios donde los estudiantes puedan reflexionar sobre sus fortalezas, aprender a valorar sus logros y desarrollar una visión realista y positiva de sí mismos.

Tabla 03

Dimensiones de autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Nivel	Dimensiones Autoestima							
	General		Social		Hogar		Escolar	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Baja autoestima	20	9,3	32	14,8	32	14,8	16	7,4
Promedio bajo	80	37	64	29,6	76	35,2	92	42,6
Promedio alto	82	38	108	50	74	34,3	60	27,8
Alta autoestima	34	15,7	12	5,6	34	15,7	48	22,2
Total	216	100	216	100	216	100	216	100

Análisis e interpretación:

Los resultados de la evaluación de las diferentes dimensiones de la autoestima entre los estudiantes muestran variabilidad en sus niveles. En la Dimensión General, el 38% de los participantes tiene un nivel promedio alto, aunque el 9,3% presenta baja autoestima. En la Dimensión Social, el 50% reporta un promedio alto y 5,6 alta autoestima. En la Dimensión Hogar, 35,2% tiene un promedio bajo y 14,8% baja autoestima. Finalmente, en la Dimensión Escolar, 42,6% de los estudiantes muestra promedio bajo y 7,4% baja autoestima.

Los resultados obtenidos en esta investigación se comparan con los hallazgos de Montalvo D. et al., quienes, al evaluar la autoestima en su población de estudio, encontraron que el 57,7% de los estudiantes presentaban alta autoestima en la dimensión hogar, el 87% tenían un promedio alto en lo social, y 34,0% reportaban baja autoestima en la dimensión general (8). Estos hallazgos presentan similitudes, especialmente en la variabilidad observada en las diferentes dimensiones, aunque el nivel de autoestima general en el estudio de Montalvo parece ser más alto, en relación a las dimensiones de hogar y social. Este contraste sugiere que las

características del entorno, tanto hogar como social, tienen un impacto significativo en la autoestima de los estudiantes, y que las diferencias contextuales pueden influir en las percepciones de los adolescentes sobre sí mismos.

Aunque la mayoría de los estudiantes participes del estudio se encontraron dentro de rangos aceptables de autoestima, la proporción considerable de estudiantes con niveles bajos en las diversas dimensiones refleja la problemática que podría estar influyendo no solo en su rendimiento académico, sino también en aspectos emocionales y psicológicos fundamentales en su desarrollo. La relación entre la autoestima y el rendimiento académico es significativa: una baja autoestima puede tener un impacto negativo en la motivación, el esfuerzo y las expectativas de éxito académico. Por lo que los estudiantes que no se perciben capaces o valiosos muestran menor interés en sus estudios, menor perseverancia frente a las dificultades y mayor temor al fracaso. Esto se traduce en el bajo rendimiento académico, ya que la percepción negativa de sí mismos dificulta la participación activa y comprometida en el proceso educativo.

Es importante señalar que la autoestima no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes, una débil autoestima tiende a estar vinculada con sentimientos de incapacidad, ansiedad, estrés y depresión, lo que crea un ciclo negativo en el que los problemas académicos se retroalimentan con dificultades emocionales. La falta de confianza en las propias habilidades y el temor al fracaso conllevan a los estudiantes a evitar situaciones en las que podrían fracasar, limitando las oportunidades de aprendizaje y crecimiento, dificultando la integración social de los estudiantes en el entorno escolar y afectar negativamente sus relaciones con sus compañeros y docentes.

Tabla 04

Nivel de habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Nivel de habilidad social	n	%
Deficiente nivel	-	-
Bajo nivel	18	8,3
Normal nivel	126	58,3
Buen nivel	72	33,3
Excelente nivel	-	-
Total	216	100

Análisis e interpretación:

En la evaluación de las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, se observó que 58,3% presentó normal nivel de habilidades sociales, y 8,3% presentó bajo nivel, señalando que una minoría enfrenta dificultades.

Este resultado es consistente con los hallazgos del estudio de Lavado M., quien reportó que 56,7% de la población estudiada presentó un normal nivel de habilidades sociales (10). Esta similitud sugiere que la distribución de habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú se asemeja a otros contextos educativos, con una mayoría de estudiantes con habilidades sociales adecuadas, y también una proporción significativa que presenta carencias.

En contraste, los resultados obtenidos por Llamazares A. et al. mostraron que 39,9% de los estudiantes evaluados presentaron bajo nivel de habilidades sociales (3). Este hallazgo destaca mayor proporción de estudiantes con dificultades en comparación al presente estudio, relacionándose a las diferencias de los contextos socioculturales o métodos de evaluación utilizados.

Por otro lado, el estudio de Chancafe W. encontró que 38% de los estudiantes evaluados presentaron buen nivel de habilidades sociales (9). Este resultado refleja un perfil diferente, en el cual una proporción considerable de estudiantes tiene competencias sociales por encima del promedio, vinculándose a un ambiente educativo favorecedor para el desarrollo de estas habilidades.

Los resultados obtenidos indicaron que la mayoría de los estudiantes de la institución estudiada mostraron un normal nivel de habilidades sociales, lo que les permite interactuar y desenvolverse de manera efectiva tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Las habilidades sociales, que incluyen competencias como la comunicación efectiva, la empatía, la cooperación, y la resolución de conflictos, son esenciales no solo para el desarrollo emocional de los estudiantes, sino también para su éxito académico y personal, permitiéndoles establecer relaciones interpersonales saludables, trabajar en equipo y manejar sus emociones de manera adecuada, factores que influyen de forma directa en su bienestar general.

Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora dentro del perfil de habilidades sociales de los estudiantes. Aunque la mayoría tiene un nivel funcional de habilidades sociales, el hecho de que un porcentaje significativo de estudiantes haya presentado dificultades en algunas áreas específicas pone de manifiesto que existen brechas que deben ser abordadas. En particular, se observa que las áreas en las que los estudiantes podrían mejorar incluyen: Gestión de emociones en situaciones sociales complejas la necesidad de mejorar el manejo de emociones en momentos de conflicto o tensión y Establecimiento de relaciones de apoyo y respeto mutuo: Dificultad para crear vínculos duraderos y saludables en el entorno.

Tabla 05

Dimensiones de habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Dimensiones Habilidades Sociales												
Nivel	Primeras habilidades básicas		Habilidades sociales avanzadas		Habilidades relacionadas con el sentimiento		Habilidades alternativas a la agresión		Habilidades para hacer frente al estrés		Habilidades de planificación	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente nivel	28	13	38	17,6	46	21,3	26	12	48	22,2	32	14,8
Bajo nivel	50	23,1	44	20,4	86	39,8	78	36,1	42	19,4	50	23,1
Normal nivel	92	42,6	82	38	38	17,6	66	30,6	50	23,1	82	38
Buen nivel	26	12	46	21,3	46	21,3	42	19,4	66	30,6	48	22,2
Excelente nivel	20	9,3	6	2,8	-	-	4	1,9	10	4,6	4	1,9
Total	216	100	216	100	216	100	216	100	216	100	216	100

Análisis e interpretación:

En la evaluación de las habilidades sociales de los estudiantes, los resultados mostraron que las de las Primeras habilidades básicas: 42,6% presentaron normal nivel y 9,3% alcanzo excelente nivel; Habilidades sociales avanzadas: 38,0% presento normal nivel y 2,8% excelente nivel; Habilidades relacionadas con el sentimiento: 39,8% presento bajo nivel, mientras que el 17,6% presento normal nivel; Habilidades alternativas a la agresión: 36,1% evidencio bajo nivel y solo el 1,9% alcanzo excelente nivel; Habilidades para hacer frente al estrés: 30,6% presento buen nivel y 4,6% excelente nivel; y Habilidades de planificación: 38,0% evidencio normal nivel y 1,9% excelente nivel de las habilidades sociales.

Al comparar estos resultados con el estudio de Montalvo et al., se observó que las dimensiones relacionadas con el sentimiento y las alternativas a la agresión son áreas con mayores dificultades (8). En particular, un porcentaje significativo de estudiantes muestra un nivel bajo en estas áreas, lo que indica la necesidad de

intervenciones específicas. Estos resultados mostraron una distribución que reflejó áreas de mejora en distintas dimensiones, similar a los hallazgos obtenidos en la presente investigación. Asimismo, tanto los hallazgos del estudio de Montalvo como lo de la población estudiada revelan carencias en las habilidades emocionales y Habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes.

Los hallazgos de este estudio indican que, en general, los estudiantes poseen habilidades sociales adecuadas que les permiten enfrentar situaciones cotidianas, manejar el estrés y resolver conflictos de manera no agresiva, habilidades esenciales para el bienestar personal y la convivencia armónica dentro del aula y la familia.

Las áreas de mejora identificadas reflejaron aspectos clave que deben ser fortalecidos para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes; en primer lugar, las habilidades relacionadas con los sentimientos mostraron bajo nivel, indicando que las dificultades para gestionar y expresar sus emociones de manera saludable, generan conflictos interpersonales, aislamiento social y baja autoestima, además de su impacto negativo del bienestar emocional; en segundo lugar, las habilidades alternativas a la agresión presentaron el mismo nivel, situación de preocupación, por la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y sin recurrir a la agresión, esencial para un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Finalmente, aunque los estudiantes evidenciaron buen nivel en habilidades para hacer frente al estrés, es necesario seguir fortaleciendo las estrategias de afrontamiento ante el estrés, ya que los adolescentes enfrentan presiones académicas, sociales y personales que pueden afectar su bienestar emocional. Abordar estas áreas de mejora es fundamental para promover un entorno educativo más armonioso, favoreciendo tanto el desarrollo personal como el éxito académico de los estudiantes.

Relación entre las dimensiones de autoestima y habilidades sociales

Tabla 06

Relación entre dimensión general de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Dimensión General de autoestima	Habilidades sociales										Rho	p-valor		
	Deficiente nivel		Bajo nivel		Normal nivel		Buen nivel		Excelente nivel				Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			n	%
Muy baja	-	-	4	2	4	2	12	6	-	-	26	9	0,072	0,422
Promedio bajo	-	-	6	3	50	23	26	12	-	-	82	38		
Promedio alto	-	-	4	2	52	24	24	11	-	-	80	37		
Muy alta	-	-	4	2	20	9	10	5	-	-	34	16		
Total	-	-	18	8	126	59	72	33	-	-	216	100		

P valor mayor al 0.05: 0.422 >0.05

Análisis e interpretación:

El análisis presentado describe los resultados de una investigación en la que se examinó la relación entre la dimensión general de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú. El p-valor obtenido de 0.422 es mayor que el nivel de significancia de 0.05, lo que indica que no se puede rechazar la hipótesis nula. En otras palabras, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en este estudio.

El resultado de similitud con el estudio de Lavado M. refuerza esta conclusión, ya que también se encontró que no había una relación significativa en su investigación (10). Esto plantea un interesante cuestionamiento sobre la posible conexión entre autoestima y habilidades sociales en los contextos investigados.

Aunque las habilidades sociales son cruciales para las interacciones y las relaciones interpersonales, la falta de una correlación significativa sugiere que estas no siempre conducen a un desarrollo de aspiraciones positivas, estabilidad

emocional o autoconfianza por sí solas. Estos factores, como la autoestima, son también fundamentales para que los individuos se valoren a sí mismos y enfrenten los desafíos con seguridad. Además, la regulación emocional juega un papel clave en el manejo adecuado de las emociones en situaciones difíciles, lo que también puede influir en la manera en que los estudiantes desarrollan sus habilidades sociales.

La ausencia de una relación significativa en este y otros estudios podría tener varias explicaciones. Una posible razón es la influencia de factores externos que no se han considerado en las investigaciones, como el entorno familiar, escolar o social, o la intervención de otros factores psicológicos que podrían influir en el desarrollo tanto de la autoestima como de las habilidades sociales. Estos elementos podrían estar afectando los resultados de manera que no se observa una correlación directa entre ambas variables en los contextos investigados.

Es importante señalar que el desarrollo integral de los estudiantes no debe centrarse exclusivamente en mejorar las habilidades sociales. Aunque estas son importantes, también es esencial fomentar otros aspectos como la confianza en sí mismos, el manejo de las emociones y la construcción de metas claras. Estos factores contribuyen al desarrollo equilibrado y a la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida de manera exitosa.

Por lo tanto, la falta de una relación significativa en este y otros estudios no necesariamente implica que no haya una conexión en otros contextos, sino que la interacción entre la autoestima y las habilidades sociales podría ser más compleja y mediada por una variedad de factores que requieren un análisis más profundo y un enfoque multidimensional en futuras investigaciones.

Tabla 07

Relación entre dimensión social de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Dimensión Social de autoestima	Habilidades sociales										Rho	p-valor		
	Deficiente nivel		Bajo nivel		Normal nivel		Buen nivel		Excelente nivel				Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			n	%
Muy baja	-	-	8	2	12	6	12	6	-	-	32	15	0.041	0.674
Promedio bajo	-	-	6	3	60	28	42	19	-	-	108	50		
Promedio alto	-	-	4	2	46	21	14	6	-	-	64	30		
Muy alta	-	-	-	2	8	4	4	2	-	-	12	6		
Total	-	-	18	8	126	58	72	33	-	-	216	100		

P valor mayor al 0.05: 0.674 >0.05

Análisis e interpretación:

El análisis de los resultados obtenidos, con un p-valor de 0,674, indica que no se puede rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para afirmar que exista una relación significativa entre la dimensión social de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú.

Este hallazgo es coherente con el estudio de Lavado M., en el cual tampoco se encontró una correlación significativa (10).

El hecho de que las habilidades sociales no se correlacionen significativamente con la autoestima en el contexto de este estudio refuerza la idea de que, aunque poseer buenas habilidades sociales es fundamental para las interacciones interpersonales efectivas, no garantiza por sí solo una dinámica social saludable. Las habilidades sociales son esenciales para facilitar la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, pero la calidad de las relaciones interpersonales depende

de muchos otros factores, algunos de los cuales pueden no haber sido capturados en este análisis.

Una de las explicaciones más plausibles para la falta de una relación significativa es la influencia de factores externos que no fueron considerados en este estudio. El contexto socioambiental en el que se encuentran los estudiantes puede jugar un papel crucial en sus interacciones sociales. Variables como el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas y las experiencias previas pueden tener un impacto significativo en las habilidades sociales y en la autoestima, de modo que es posible que estas variables estén mediando o modulando la relación entre la autoestima y las habilidades sociales de una manera que no se observa directamente.

Para futuros estudios, sería importante considerar la inclusión de variables adicionales, como el apoyo social y familiar, las condiciones de vida y las experiencias previas de los estudiantes. Estos factores podrían proporcionar una comprensión más completa y precisa de los elementos que afectan tanto a la autoestima como a las habilidades sociales. Además, la medición de otras habilidades emocionales, como la resiliencia y el manejo del estrés, podría arrojar información valiosa sobre cómo los estudiantes interactúan con los demás y se desarrollan en el ámbito social.

Tabla 08

Relación entre dimensión hogar de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Dimensión Hogar de autoestima	Habilidades sociales										Rho	p-valor		
	Deficiente nivel		Bajo nivel		Normal nivel		Buen nivel		Excelente nivel				Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			n	%
Muy baja	-	-	4	2	12	6	16	7	-	-	32	15	0.189	0.049
Promedio bajo	-	-	-	-	48	22	28	13	-	-	76	35		
Promedio alto	-	-	10	5	44	20	20	9	-	-	74	34		
Muy alta	-	-	4	2	22	10	8	4	-	-	34	16		
Total	-	-	18	9	126	58	72	33	-	-	216	100		

P valor mayor al 0.05: 0.049 <0.05

Análisis e interpretación:

El resultado obtenido, con un p-valor de 0,049, que es menor que el nivel de significancia de 0,05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto sugiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú.

Este hallazgo es consistente con el estudio de León G. et al., que también encontró una correlación significativa (p-valor de 0,034) (7).

Este resultado resalta la importancia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Los entornos familiares caracterizados por el respeto mutuo, los valores sólidos y la confianza parecen ser fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales efectivas y saludables en los jóvenes. Estos aspectos contribuyen significativamente al bienestar emocional de los estudiantes y favorecen su capacidad para interactuar de manera positiva con los demás.

El respeto y la confianza en el hogar son elementos clave en la creación de un ambiente de seguridad emocional. Cuando los estudiantes sienten que son valorados y comprendidos por sus familiares, desarrollan una mayor autoestima y se sienten más seguros al expresar sus pensamientos y emociones. Esta seguridad emocional es esencial para la formación de relaciones interpersonales saludables, ya que les permite interactuar de manera abierta y sincera con los demás.

Además, los valores familiares como la empatía, la cooperación y la solidaridad juegan un papel crucial en el desarrollo social de los jóvenes. Estos valores proporcionan un marco moral y ético que guía el comportamiento de los estudiantes en sus interacciones sociales, ayudándoles a comprender la importancia de la consideración y el respeto hacia los demás. Inculcar estos valores desde una edad temprana puede tener un impacto duradero en la capacidad de los estudiantes para formar y mantener relaciones sociales positivas.

Un ambiente familiar positivo, donde predominan el respeto, la confianza y los valores, no solo favorece el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, sino que también desempeña un papel clave en el fortalecimiento de sus habilidades sociales. Estas habilidades son esenciales no solo para su integración y éxito en la sociedad, sino también para su bienestar a largo plazo, ya que les proporcionan herramientas para manejar situaciones sociales, resolver conflictos y establecer relaciones saludables en su vida personal y profesional.

Tabla 09

Relación entre dimensión escolar de autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024

Dimensión Escolar de autoestima	Habilidades sociales										Rho	p-valor			
	Deficiente nivel		Bajo nivel		Normal nivel		Buen nivel		Excelente nivel				Total		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			n	%	
Muy baja	-	-	6	3	6	3	4	2	-	-	16	7	-	0.834	
Promedio bajo	-	-	6	3	48	22	38	18	-	-	92	43			
Promedio alto	-	-	2	1	42	19	16	7	-	-	60	28			0.02
Muy alta	-	-	4	2	30	14	14	6	-	-	48	22			
Total	-	-	18	8	126	58	72	33	-	-	216	100			

P valor mayor al 0.05: 0.834 >0.05

Análisis e interpretación:

El resultado obtenido, con un p-valor de 0,834, es superior al nivel de significancia de 0,05, lo que indica que no se rechaza la hipótesis nula. Esto sugiere que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú.

Este hallazgo es coherente con los resultados del estudio de Lavado M., en el cual tampoco se observó una relación significativa (10).

Este resultado subraya una cuestión importante: las habilidades académicas y el rendimiento escolar no son, por sí solos, factores determinantes en el desarrollo de habilidades sociales efectivas. Un estudiante puede ser destacado en el ámbito académico e interactuar de manera funcional con algunos de sus compañeros, pero esto no necesariamente implica que también cuente con la capacidad de establecer relaciones interpersonales saludables o manejar adecuadamente las interacciones sociales.

Las habilidades sociales y las habilidades académicas se desarrollan de manera distinta. Mientras que las habilidades académicas son cuantificables y evaluadas a través de pruebas objetivas, las habilidades sociales, como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, dependen de factores emocionales y contextuales, y requieren un proceso de aprendizaje continuo tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Destacar académicamente no garantiza que un estudiante tenga las herramientas necesarias para gestionar sus emociones o establecer relaciones saludables. El desarrollo de las habilidades sociales está influenciado por varios factores, como el entorno familiar, que juega un papel crucial en la gestión emocional, la interacción con pares, que permite practicar habilidades en contextos informales, la inteligencia emocional, esencial para reconocer y manejar las emociones propias y ajenas, y el apoyo educativo, que fomenta explícitamente estas habilidades dentro del currículo o programas especializados. Estos factores contribuyen al bienestar emocional y a la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Este hallazgo sugiere que, aunque las escuelas son un espacio clave para el desarrollo académico, también deben reconocer la importancia de promover un desarrollo integral de los estudiantes. Es decir, no solo es necesario enfocarse en el rendimiento académico, sino también en fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Para ello, las instituciones educativas podrían considerar la implementación de programas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional, la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, entre otras habilidades.

Por lo tanto, el hecho de que no se haya encontrado una relación significativa entre la dimensión escuela de la autoestima y las habilidades sociales refuerza la idea de que el éxito académico no es suficiente para garantizar el desarrollo de habilidades sociales efectivas. Estas habilidades requieren un enfoque específico y un proceso de aprendizaje continuo, tanto en el hogar como en el entorno escolar. La educación integral, que incluya el fomento de las habilidades sociales y emocionales, es crucial para el bienestar y la adaptación social de los estudiantes.

Tabla 10

Relación entre autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú - Santiago, Cusco, 2024.

Autoestima	Habilidades sociales										Rho	p-valor		
	Deficiente nivel		Bajo nivel		Normal nivel		Buen nivel		Excelente nivel				Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%			n	%
Baja autoestima	-	-	4	2	-	-	6	3	-	-	10	5	0,562	0,0021
Promedio bajo	-	-	6	3	48	22	30	14	-	-	84	39		
Promedio alto	-	-	4	2	60	28	26	12	-	-	90	42		
Alta autoestima	-	-	4	2	18	8	10	5	-	-	32	15		
Total	-	-	18	8	126	59	72	33	-	-	216	100		

P valor mayor al 0.05: 0.0021 >0.05

Análisis e interpretación:

El análisis realizado con un p-valor de 0,0021, que es inferior al nivel de significancia de 0,05, permite rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú. Este hallazgo es consistente con los resultados de varios estudios previos, que también han encontrado correlaciones significativas entre estas dos variables. Además, el coeficiente de correlación de 0,562 indica una relación moderada, lo que significa que, aunque las variables están relacionadas, no se puede considerar una relación de alta intensidad, sino de una fuerza moderada.

Los resultados de este estudio se alinean con los hallazgos de otros investigadores: Llamazares A et al. reportaron un p-valor de 0,02, indicando una correlación significativa entre autoestima y habilidades sociales (3), Tacca D et al. también encontraron una relación positiva y moderada entre ambas variables (4), Montalvo

D et al. identificaron un coeficiente de correlación de 0,290 ($p = 0,00$), lo que también respalda la existencia de una relación significativa, aunque con una fuerza más débil en comparación con el presente estudio (8), Chancafe W encontró un coeficiente de correlación de 0,821 ($p = 0,000$), lo que señala una correlación notablemente fuerte, aunque este resultado puede reflejar un contexto diferente o un diseño de estudio distinto (9) y Choquecondo et al. reportaron un $r = 0,525$, también sugiriendo una relación significativa y positiva entre ambas variables (6).

Sin embargo, Lavado M encontró en su estudio que no había una relación significativa, lo que contrasta con los resultados obtenidos en este trabajo (10). Este contraste resalta la importancia de considerar los contextos específicos en los que se realizan los estudios, ya que factores como el entorno cultural, social y educativo pueden influir de manera importante en los resultados.

Los resultados sugieren que en la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, la autoestima y las habilidades sociales están moderadamente correlacionadas, lo que implica que una mejora en la autoestima de los estudiantes podría favorecer el desarrollo de sus habilidades sociales. No obstante, los resultados también reflejan que, en muchos casos, un porcentaje significativo de estudiantes presenta niveles bajos tanto de autoestima como de habilidades sociales, lo cual podría tener impactos negativos en su desarrollo integral.

Por lo tanto, la autoestima y las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo personal de los estudiantes. Una autoestima alta favorece la seguridad y la resiliencia, mientras que una baja autoestima puede afectar las interacciones sociales y el bienestar emocional. Las habilidades sociales, como la empatía y la resolución de conflictos, son clave tanto para el éxito académico como para la integración social. Además de la correlación entre autoestima y habilidades sociales, factores como el entorno familiar, el contexto socioeconómico, la metodología educativa y el contexto social y cultural también influyen en su desarrollo.

CONCLUSIONES

Primera: Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú en Cusco, 2024, predomina en el rango de edad de 14 a 15 años; prevaleciendo el sexo femenino, y los estudiantes que cursan el tercer grado del nivel secundario.

Segunda: Se identificó que la autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú en Cusco, 2024 es de promedio alto, destacando que una autoestima elevada favorece la autoconfianza, la resiliencia ante desafíos académicos y sociales, y el bienestar emocional, actuando como un factor protector frente a trastornos psicológicos.

Tercera: Se evidencio que el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024 es normal, resaltando que las habilidades sociales se encuentran fase de consolidación durante la adolescencia y son esenciales para el desarrollo de relaciones interpersonales efectivas, la adaptación social, bienestar emocional, rendimiento académico y resolución de conflictos.

Cuarta: Solo existe correlación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024. En contextos familiares con respeto, valores y confianza, los adolescentes muestran una autoestima más alta y habilidades sociales más sólidas, facilitando su adaptación social, la resolución de conflictos y el bienestar emocional, resaltando la necesidad de fortalecer los vínculos familiares para promover un desarrollo integral en los estudiantes.

Quinta: La autoestima y las habilidades sociales guardan correlación significativa, positiva y de intensidad moderada en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024. Destacando que una autoestima elevada favorece el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, facilitando su adaptación en contextos académicos y sociales, asimismo impulsa la comunicación y resolución de conflictos, para interactuar de manera saludable y contribuir a su bienestar integral.

SUGERENCIAS

A las autoridades de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Establecer convenios con diversas instituciones educativas para que los egresados de la universidad colaboren activamente en el diseño y ejecución de programas, talleres y dinámicas enfocadas en fortalecer las habilidades sociales, mejorar la autoestima y promover el desarrollo integral, contribuyendo de esta manera al bienestar emocional y social de los estudiantes.

A las autoridades de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú

En coordinación con el Centro de Salud y Municipalidad de su jurisdicción implementar programas de apoyo emocional y talleres enfocados en el autoconocimiento, establecimiento de metas y gestión emocional, complementados con dinámicas grupales orientadas a la comunicación asertiva y la resolución de conflictos; abordando de manera integral la autoestima y las habilidades sociales, para potenciar el desarrollo personal, bienestar emocional y social de los estudiantes.

A los padres de familia de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú

Establecer un ambiente que promueva valores como el respeto, la confianza y la comunicación asertiva para fortalecer la relación entre los miembros del hogar y escuela, contribuyendo al desarrollo integral de la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes.

A los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú

Participar en los talleres que implementara la Institución Educativa para que trabajen su autoestima y habilidades sociales practicando la empatía y escucha activa para fomentar el bienestar personal, emocional y la integración social de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bandura A. Self-efficacy: The exercise of control. New York, NY, US: W H Freeman/Times Books/ Henry Holt & Co; 1997. ix, 604 p. (Self-efficacy: The exercise of control).
2. Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. Comunicación Rev Investig En Comun Desarro. 10 de junio de 2020;11(1):16-2.
3. Llamazares García A, Urbano Contreras A. Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. Pulso Rev Educ [Internet]. 20 de octubre de 2020 [citado 5 de enero de 2024];(43). Disponible en: <https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801>
4. Tacca Huamán DR, Cuarez Cordero R, Quispe Huaycho R. Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. Int J Sociol Educ. 25 de octubre de 2020;9(3):293-324.
5. Minestiro de Salud, Republica del Perú. Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares [Internet]. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/170_adolesc.pdf
6. Choquecondo Ccuno LK, Huamani Lima RM. Relación de asertividad y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la institución educativa Túpac Amaru II del distrito de Velille de la provincia Chumbivilcas Cusco - 2018. 2022 [citado 8 de enero de 2024]; Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14409>
7. León J, Arboleda A. Autoestima y Habilidades Sociales de Escolares de la zona rural. Disponible en: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4754/3/2.%20AUTOE%20STIMA%20Y%20HABILIDADES%20SOCIALES%20DE%20ESCOLARES%20DE%20LA%20ZONA.pdf>

8. Montalvo Nieto DE, Jaramillo Zambrano AE, Montalvo Nieto DE, Jaramillo Zambrano AE. Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. Rev Eugenio Espejo. diciembre de 2022;16(3):47-57.
9. Chancafe Angeles WA. Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80118 Bolívar 2020. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 5 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116470>
10. Lavado Yaranga MS. Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma, 2019. Repos Inst - UCSS [Internet]. 2020 [citado 5 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/753>
11. Bogantes CÁ, Herrera-Monge MN, Herrera-González E, Araya-Vargas GA. Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria. MHSalud Rev En Cienc Mov Hum Salud. 1 de julio de 2021;18(2):1-12.
12. Gonzales Pérez AW. Habilidades sociales y la autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa N° 80382 - Chepén. Repos Inst - UCV [Internet]. 2020 [citado 5 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57526>
13. Hiyo Bellido CC. Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorrillos, Surco y Barranco. Autonoma [Internet]. octubre de 2018 [citado 8 de enero de 2024]; Disponible en: <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/557>
14. Vásquez Salazar NN. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de No 10037 Cúsupe – Monsenú. Repos Inst - UCV [Internet]. 2021 [citado 8 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73558>

15. Coopersmith S. Coopersmith Self-Esteem Inventories [Internet]. 2012 [citado 8 de enero de 2024]. Disponible en: <http://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/t06456-000>
16. Baumeister RF, Leary MR. The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*. 1995;117(3):497-529.
17. Doğan RY, Metin EN. Exploring the Relationship between Mindfulness and Life Satisfaction in Adolescents: The Role of Social Competence and Self-Esteem. *Child Indicators Research*. 4 de abril de 2023;1. Vásquez Salazar NN. Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de No 10037 Cúsupe – Monsenú. *Repos Inst - UCV* [Internet]. 2021 [citado 8 de enero de 2024]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73558>
18. Crocker J, Wolfe CT. Contingencies of self-worth. *Psychol Rev*. julio de 2001;108(3):593-623.
19. Manning MA, Bear GG. Self-Concept and Self-Esteem. En: *Children's needs III: Development, prevention, and intervention*. Washington, DC, US: National Association of School Psychologists; 2006. p. 341-56.
20. Rosenberg M. *Society and the Adolescent Self-Image* [Internet]. Princeton University Press; 1965 [citado 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjhh>
21. Minke KM. *Self-Concept and Self-Esteem: Development, prevention, and intervention*. Washington, DC, US: National Association of School Psychologists; 2006. p. 341-56.
22. Harter S. *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations*, 2nd ed. [Internet]. Guilford Press; 1999. Disponible en: <https://www.guilford.com/excerpts/harter.pdf?t=1>
23. Diener E, Lucas R, Schimmack U, Helliwell J. *Well-Being for Public Policy* [Internet]. 1.a ed. Oxford University Press New York; 2009 [citado 10 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://academic.oup.com/book/9370>

24. Seligman MEP. Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being. New York, NY, US: Free Press; 2011. xii, 349 p. (Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being).
25. Bowen M. Family Therapy in Clinical Practice. J. Aronson; 1978. 590 p.
26. Walsh F. Family resilience: a framework for clinical practice. *Fam Process*. 2003;42(1):1-18. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12698595/>
27. Coopersmith S. Coopersmith Self-Esteem Inventories [Internet]. 2012 [citado 8 de enero de 2024]. Disponible en: <http://doi.apa.org/getdoi.cnm?doi=10.1037/t06456-000>
28. Scherrer V, Hank P, Preckel F. Development of adolescents' self-esteem and general academic self-concept: perceived classroom climate makes a difference. *Eur J Pers*. 1 de noviembre de 2023;37(6):723-43.
29. Branden N. The six pillars of self-esteem. New York, NY, England: Bantam Books, Inc; 1994. xvii, 346 p. (The six pillars of self-esteem). Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1994-97739-000>
30. Dweck CS. Mindset: The new psychology of success. New York, NY, US: Random House; 2006. x, 276 p. (Mindset: The new psychology of success). Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/2006-08575-000>
31. Soto CJ, Napolitano CM, Sewell MN, Yoon HJ, Roberts BW. An integrative framework for conceptualizing and assessing social, emotional, and behavioral skills: The BESSI. *J Pers Soc Psychol*. julio de 2022;123(1):192-222.
222. Bowen M. Family Therapy in Clinical Practice. J. Aronson; 1978. 590 p.
32. Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W.W. Norton & Company.
33. Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
34. Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
35. Henderson, V. (1966). The nature of nursing. *American Journal of Nursing*, 66(5), 62-68..

36. Bandura A. Social learning theory. Oxford, England: Prentice-Hall; 1977. viii, 247 p. (Social learning theory). Disponible en: <https://psycnet.apa.org/record/1979-05015-000>.
37. Lacunza AB, de González NC. Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. 2011; <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
38. Bottema-Beutel K, Park H, Kim SY. Commentary on Social Skills Training Curricula for Individuals with ASD: Social Interaction, Authenticity, and Stigma. *J Autism Dev Disord*. 1 de marzo de 2018;48(3):953-64.
39. Caballo E V. Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales [Internet]. Disponible en: <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
40. Gómez AR, Pascual RG, Fernández JB, Mata MÁG, Fuertes AM de C. Las Habilidades Sociales En El Ámbito Escolar Como Herramienta Motivacional En Los Niños Y Niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 2019;3:87-96.
41. Huamán DRT, Cordero RC, Huaycho RQ. Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Int J Sociol Educ*. 25 de octubre de 2020;9(3):293-324.
42. Nlórez-Madroñero AC, Chapid MNP. Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Rev Investigium IRE Cienc Soc Humanas*. 29 de diciembre de 2021;12(2):13-26.
43. Baker E, Veytsman E, Martin AM, Blacher J, Stavropoulos KKM. Increased Neural Reward Responsivity in Adolescents with ASD after Social Skills Intervention. *Brain Sci*. junio de 2020;10(6):402.
44. Crosby JW. Test Review: F. M. Gresham & S. N. Elliott Social Skills Improvement System Rating Scales. Minneapolis, MN: NCS Pearson, 2008. *Journal of Psychoeducational Assessment*. 1 de junio de 2011;29(3):292-6.

45. Spence SH. Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice. *Child Adolesc Ment Health*. mayo de 2003;8(2):84-96.
46. Mayer JD, Salovey P. What is emotional intelligence? En: *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications*. New York, NY, US: Basic Books; 1997. p. 3-34.
47. Dodge KA, Lansford JE, Burks VS, Bates JE, Pettit GS, Fontaine R, et al. Peer rejection and social information-processing factors in the development of aggressive behavior problems in children. *Child Dev*. 2003;74(2):374-93.
48. Folkman S, Moskowitz JT. Coping: pitfalls and promise. *Annu Rev Psychol*. 2004;55:745-74. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14744233/>
49. Zimmerman BJ. Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*. 1 de mayo de 2002;41(2):64-70.
50. Kempf JP. Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968. *Behavioral Science*. 1969;14(2):154-9.
51. Acevedo W. Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa "Heroínas Toledo" Concepción Huancayo, 2018. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d36247dd-743b-44bd-9eef-257bad248587/content>
52. Olivares-Olivares PJ, et al. Role on social skills training in adolescents with social anxiety disorder. *Int J Clin Health Psychol*. 1 de enero de 2019;19(1):41-8. Esteves Villanueva AR, Paredes Mamani RP, Calcina Condori CR, Yapuchura Saico CR. Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación Rev Investig En Comun Desarro*. 10 de junio de 2020;11(1):16-27.
53. Ramírez-Corone AA, Suárez PCM, Mejía JBC, Andrade PAB, Torracchi-Carrasco E, Carpio MGC. Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. 2020;39(2):209-14.

54. Spence, S. H. (2003). Social skills training: Enhancing social competence with children and adolescents. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 37(3), 330-337.
55. Greenberg, M. T., & Kusche, C. A. (1998). The PATHS curriculum: Promoting emotional literacy in the classroom. *Development and Psychopathology*, 10(1), 127-139.
56. Patterson, G. R. (1982). *Coercive family process*. Castalia Publishing Company.
57. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. [citado 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
58. Organización Panamericana de la Salud. Salud del adolescente - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2024 [citado 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
59. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud para la Atención Integral de Salud de Adolescentes 2019 [Internet]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
60. Bordignon NA. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
61. Hidalgo Vicario MI, González-Fierro MJC. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *An Pediatr Contin*. 1 de enero de 2014;12(1):42-6. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-sociales-S1696281814701672>
62. Piaget J. *Teoría del desarrollo*. Madrid: Editorial Morata; 1974.
63. Naranjo LMJ, Peña LAP. El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophia*, Colección

- de Filosofía de la Educación. 2016;(21):31-55. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441849209001/html/>
64. Carrascal Z, Patricia I. Habilidades socioemocionales y su relación con la resolución de conflictos para la promoción de un ambiente escolar positivo. 2024;(22).
65. INEE. Definiciones [Internet]. INEE.org. [citado el 28 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://inee.org/es/glosario-EeE/estudiante>
66. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación. 6th ed. México: McGraw-Hill; 2014.
67. Copersmith S. Inventario de Autoestima Copersmith.[citado el 27 de noviembre de 2024]. Disponible en: <https://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/coopersmith.pdf>.
68. Goldstein A. Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales de Goldstein. Edu.pe. [citado el 28 de noviembre de 2024]. Disponible en: https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/aguirre_ga/Anexo.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VIVA EL PERÚ SANTIAGO - CUSCO, 2024.									
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DEN. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	CATEGORIA	ESCALA	TIPO DE INVESTIGACION
¿Cuál es la relación entre el autoestima y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?	Determinar la relación entre el autoestima y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.	La autoestima tiene una relación significativa con las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.	Autoestima	Opinión, que cada uno tiene de sí mismo, respecto de sus propias fuerzas, talentos, recursos, límites, defectos y esfuerzos.	General	Aspiraciones Estabilidad Confianza	Alta Autoestima (75 - 100)	Nominal, dicotómica	Tipo: no experimental Nivel: Relacional, transversal Diseño: Descriptivo, correlacional
					Social	Relación con amigos Seguridad Simpatía	Promedio alto (50 - 74)		
					Hogar	Respeto Valores Independencia	Promedio Bajo (25 - 49)		
					Escolar	Capacidad para aprender Rendimiento mayor del esperado	Baja Autoestima (0 - 24)		
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			Primeras habilidades básicas	Prestar atención Elegir información adecuada Iniciativa	Excelente		POBLACIÓN N= 270 estudiantes de la Institución Educativa Pública del Cusco – 2024 MUESTRA n = 216
-¿Cuáles son las características	-Describir las características	-El nivel de autoestima de							

<p>as demográficas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?</p> <p>-¿Cómo es la autoestima de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?</p> <p>-¿Cómo son las habilidades sociales de estudiantes</p>	<p>as demográficas de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.</p> <p>-Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.</p> <p>-Evidenciar el nivel de habilidades sociales de estudiantes</p>	<p>estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024 es de promedio bajo.</p> <p>-Las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024 son de normal nivel.</p> <p>-Las dimensiones de la autoestima tienen</p>	<p>Habilidades Sociales</p>	<p>Consisten en comportamientos, comunicaciones verbales y no verbales, el conocimiento que se emplea para conseguir las necesidades y tener calidad de vida.</p>	<p>Conversación en común</p>	<p>nivel (205 -250)</p>	<p>Ordinal, politómica</p>	<p>estudiantes matriculados de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú, en el año 2024.</p> <p>TIPO DE MUESTRA Estratificado Probabilístico: Aleatorio simple</p> <p>TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS Encuesta</p>	
					<p>Habilidades sociales avanzadas.</p>	<p>Pedir ayuda. Integración al grupo. Disculparse Persuadir a los demás</p>			<p>Buen nivel (157 - 204)</p> <p>Normal nivel (78 - 156)</p>
					<p>Habilidades relacionadas con el sentimiento</p>	<p>Reconocer las emociones Comprender a los demás. Preocupación por sus semejantes</p>			<p>Bajo nivel (26 - 77)</p> <p>Deficiente nivel (0 - 25)</p>
					<p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Pedir permiso. Compartir Ayudar a quien lo necesita. Autocontrol</p>			
					<p>Habilidades para hacer frente al estrés.</p>	<p>Escuchar con atención Sinceras hacia los demás Comprender la razón de fracaso Reconocer y resolver la confusión</p>			

<p>de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024?</p>	<p>de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.</p> <p>-Relacionar las dimensiones de la autoestima y habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.</p>	<p>relación significativa con las habilidades sociales de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Viva el Perú Santiago - Cusco, 2024.</p>			<p>Habilidades de planificación.</p>	<p>Tomar decisiones realistas. Analizar las posibilidades y causa del problema Determinar las propias habilidades. Resolver los problemas según su importancia</p>			<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Inventario de Autoestima Copersmith Autor: Stanley Coopersmith , 1967</p> <p>Escala de habilidades sociales Arnold Goldstein & col. Autor: Arnold Goldstein et al., 1978 Traducción y adaptación : Ambrosio Tomás, 1995</p>
			Edad	Se define como el tiempo que ha vivido determinado ser vivo	Número de años cumplidos al momento de llenar el cuestionario	- 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - +	Nominal		
			Sexo	Características biológicas y fisiológicas que definen a la mujer y al hombre.	Sexo determinado biológicamente al nacer.	Femenino Masculino	Nominal		
			Grado de secundaria	Nivel cursado actualmente	Nivel Secundario	- 1° grado - 2° grado - 3° grado - 4° grado - 5° grado	Nominal		

ANEXO N° 02

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES

Este cuestionario forma parte de una investigación que busca analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Mixta Viva el Perú del Distrito de Santiago - Cusco. Se le solicita responder con sinceridad, enfatizando que no existe respuesta incorrecta, además se garantizará la confidencialidad y anonimato de la información recolectada, asegurando que solo tendrá fines de investigación, anticipadamente se le agradece su participación.

Reconozco que he sido informado sobre el propósito de la investigación y quiero formar parte del proceso de recolección de información sobre la autoestima y las habilidades sociales en el presente cuestionario.

DATOS GENERALES

EDAD	años	
GRADO Y SECCIÓN		
SEXO	Femenino	Masculino

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSION ESCOLAR

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tú puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de "V" y la otra a la de "N". Es decir, que marcaras con una X en el espacio de "V", si la pregunta es de acuerdo a la manera en que generalmente actúas o te sientes; y , marcaras con una X el "N", cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Ítems	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades		
5. Soy una persona divertida		
6. En casa me fastidio fácilmente		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10. Me rindo fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mi		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a)		
13. Mi vida es complicada		

14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas		
15. Tengo una pobre opinión de mí mismo (a)		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de las personas		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mis padres me comprenden		
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela		
24. Generalmente desearía ser otra persona		
25. No se puedo confiar en mí		
26. Nunca me preocupo de nada		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a)		
28. Caigo bien fácilmente		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a)		
31. Desearía tener menos edad		
32. Siempre hago lo correcto		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36. Nunca estoy contento (a)		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a)		
39. Soy bastante feliz		
40. Prefiero jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo		
41. Me gustan todas las personas que conozco		
42. Me gusta cuando me llaman para participar en clase		
43. Me comprendo a mí mismo (a)		
44. Nadie me presta mucha atención en casa		
45. Nunca me llaman la atención		
46. No me está yendo bien en la escuela como quisiera		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente		
49. No me gusta estar con otras personas		
50. Nunca soy tímido (a)		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se agarran conmigo		
53. Siempre digo la verdad		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55. No me importa lo que me pase		
56. Soy un fracaso		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan		
58. Siempre se lo que debo decir a las personas		

FICHA TÉCNICA

Nombre: Inventario de Autoestima Copersmith

Autor: Stanley Coopersmith

Año: 1967

Administración: Individual y colectiva

Duración: De 15 a 20 minutos

Aplicación: De 11 a 20 años

Tipificación: Muestra de escolares

BAREMACIÓN

Se puntúa, si cumple con la clave de respuestas

0	1
FALSO (F)	VERDADERO (V)

CLAVE DE RESPUESTAS

Ítems Verdaderos	1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39,41, 42,43,45,47,50,53,58
Ítems Falsos	2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31, 34,35,40,44,46,48,49,51,52,54,55,56,67

La sumatoria total del puntaje se multiplica por dos para obtener el nivel de autoestima:

Nivel	Puntos
Alta Autoestima	75 - 100
Promedio alto	50 - 74
Promedio Bajo	25 - 49
Baja Autoestima	0 - 24

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como te comportas, piensas y actúas. No es un test clásico, dado que no hay respuesta correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas; Marque según el siguiente cuadro:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre

Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Primeras habilidades básicas					
1. ¿Te gusta escuchar a la persona con quien hablas?					
2. ¿Te parece fácil iniciar una conversación?					
3. ¿Dentro de la conversación eres tú el/la que tiene más interés en seguir hablando?					
4. ¿Cuándo tienes la necesidad de conocer algo más, no tienes problemas en formular tus preguntas?					
5. ¿Si recibes una ayuda o favor, agradeces siempre?					
6. ¿Se da a conocer a los demás por iniciativa propia?					
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?					
8. ¿siempre expresa un elogio para animar a los demás?					
Dimensión 2: Habilidades sociales avanzadas					
9. ¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?					
10. ¿Eliges la mejor norma para integrarte en un grupo o para participar em una determinada actividad?					
11. ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones, llevas adelante las instrucciones correctamente?					
13. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14. ¿Convences a los demás que tus ideas son las alternativas mejores para el bien de todo el grupo?					
Dimensión 3: Habilidades relacionadas con el sentimiento					
15. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?					
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
18. ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?					
19. ¿Permites que los demás sepan que te interesan o te preocupas por ellos?					
20. ¿En ocasiones sientes miedo, pero sabes superarlo?					
21. ¿Si logras alcanzar alguna meta, te auto premias?					
Dimensión 4: Habilidades alternativas a la agresión					
22. ¿Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada?					
23. ¿Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?					
25. ¿Piensas en algo que te satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?					

26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”?					
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura?					
28. ¿Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te puedan ocasionar problemas?					
30. ¿Encuentras otras normas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?					
Dimensión 5: Habilidades para hacer frente al estrés					
31. ¿Les dices a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar determinado problema e intentas encontrar solución?					
32. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					
33. ¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la norma en que han jugado?					
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirse mejor en esa situación?					
36. ¿Si un compañero está siendo atropellado por los demás, salgo en su defensa ?					
37. ¿Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decir lo que hará?					
38. ¿si por alguna razón no lograste tus metas, buscas reiniciar nuevamente todo hasta que lo logras?					
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?					
40. ¿Si te acusan falsamente, comprendes por qué lo han hecho y, luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que ha hecho la acusación?					
41. ¿Planifica la mejor norma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
Dimensión 6: Habilidades de planificación					
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?					
43. ¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?					
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46. ¿Reconoce cuáles son sus habilidades?					
47. ¿Resuelves que necesitas saber y como conseguir la información?					
48. ¿Determinas de norma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?					
49. ¿Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentirte mejor?					
50. ¿Se organiza y planifica para cumplir una tarea como debe ser?					

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala de Habilidades Sociales

Autor: Arnold Goldstein et al.

Año: 1978

Aplicación: Individual y Colectivo

Tiempo: 15 a 20 minutos aproximadamente

Edad: 12 años en adelante

Tipificación: Muestra de escolares

BAREMACIÓN

Se puntúa:

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre

La sumatoria total:

Nivel	Puntos
Excelente Nivel	205 - 250
Buen nivel	157 - 204
Normal Nivel	78 - 156
Bajo nivel	26 - 77
Deficiente Nivel	0 - 25

ANEXO N° 03

SOLICITUD DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

“Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Señor:
JORGE SILVA HUAMAN
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VIVA EL PERÚ

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
LEVANTAMIENTO DE DATOS

Fecha: 10 SEP 2024

N° Expe: 8124
SARMIENTO APAZA

Previo un cordial saludo, nosotras ~~SARMIENTO APAZA~~
BRENDA KUKULI con DNI N° **72741217** e identificada
bajo código de matrícula N° **171814** y **VARGAS**
HUAMAN YUSI MILAR con DNI N° **74814615** e
identificada bajo código de matrícula N° **160752**;
egresadas de la Escuela Profesional de Enfermería de la
Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de
San Antonio Abad del Cusco, nos presentamos ante
usted con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Primero que habiendo culminado la carrera profesional de Enfermería en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nos encontramos desarrollando el Proyecto de Investigación que lleva por título: **“AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VIVA EL PERÚ SANTIAGO - CUSCO, 2024”**, por lo cual solicito a su persona y/o despacho respectivo la autorización para proceder con levantamiento de datos para su posterior análisis, puesto que la población considerada para el desarrollo de dicho proyecto de investigación son los **estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria** de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú, a la cual su persona representa.

POR LO EXPUESTO

Solicitamos a usted acceder a nuestra solicitud, de igual manera esperamos nos brinde su apoyo para el ingreso al centro de cómputo en los horarios establecidos con los estudiantes, cediéndonos unos minutos para que los estudiantes puedan llenar el formulario de manera virtual, así como el respaldo durante el desarrollo de la misma, anticipadamente agradecidas de su atención y pronta respuesta.

Cusco, 10 de septiembre de 2024

Atentamente

Sarmiento Apaza Brenda Kukuli
DNI: 72741217

Vargas Huaman Yusi Milar
DNI: 74814615

ANEXO N° 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "I.E. VIVA EL PERÚ"

Cusco, Perú ____ / ____ / ____

Proyecto de Investigación: "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú Santiago - Cusco, 2024"

Estimados padres de familia, las egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realizarán un proyecto de investigación con nuestra institución para Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de primero, segundo y tercero de nivel secundario, con el objetivo de determinar la relación entre el autoestima y habilidades sociales de nuestros estudiantes para a futuro mejorar su bienestar emocional.

La recolección de datos se realizará en la institución mediante un cuestionario virtual, el cual será llenado por nuestros estudiantes en el centro de cómputo, cabe resaltar que toda la información será anónima y confidencial, además la participación es voluntaria y los estudiantes pueden retirarse en cualquier momento sin repercusiones; En adición para preguntas o más información, puede contactarse con las investigadoras.

Por favor, lean y firmen abajo si autorizan la participación de su hijo o hija en este proyecto.

Declaración de Consentimiento:

Yo, _____ como padre/madre de _____, estudiante de la I.E. VIVA EL PERÚ, autorizó la participación de mi hijo/a en el proyecto de investigación "Autoestima y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Viva El Perú Santiago - Cusco, 2024".

Nombre del Padre/Madre/Tutor/Apoderado: _____

Firma: _____

D.N.I.: _____

Grado y Sección: _____

Agradecemos su apoyo a este importante proyecto

Atentamente las investigadoras.

ANEXO N° 05

BIBLIOTECA ZOTERO

MC - Zotero

Archivo (F) Editar Herramientas Ayuda (H)

Buscar: Todos los campos y eti

Título	Creador
Test Review: F. M. Gresham & S. N. Elliott Social Skills Improvement System Rating Scales. Minneapolis, MN: NCS Pearson, 2008 - James W...	Crosby
Test Review: F. M. Gresham & S. N. Elliott Social Skills Improvement System Rating Scales. Minneapolis, MN: NCS Pearson, 2008	Trzesniewski et al.
Stability of self-esteem across the life span	Rosenberg
Society and the Adolescent Self-Image	Spence
Social Skills Training with Children and Young People: Theory, Evidence and Practice	Bandura
Social learning theory	Brannen y Frisby
Self-Esteem's Moderation of Self-Congruity Effects on Brand Loyalty	Peña et al.
Self-Esteem, in Students of Yucatan, Mexico	Erol y Orth
Self-esteem development from age 14 to 30 years: A longitudinal study.	Manning et al.
Self-Efficacy, The Exercise of Control.pdf	Wogl y Norma
Self-Concept and Self-Esteem	Olivares-Olivares et al.
Self-Compassion, The Proven-Pow-Kristin-Neff.pdf	Híyo Bellido
SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA	Pinheiro y Adissi
Role of social skills training in adolescents with social anxiety disorder	Dodge et al.
Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de coopermith en escolares de secundaria de Lima Sur: Chorril...	Dweck
Pesticides Exposure: The Case of Workers on Growing Grapes in San Francisco Valley, Petrolina/Brazil	Caballo E
Peer rejection and social information-processing factors in the development of aggressive behavior problems in children	Hu et al.
Página HTML de texto completo de APA PsycNet	Lacunza y de González
Mindset: The new psychology of succes	Lacunza y de González
Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales	Gómez et al.
Loneliness and Their Relationship to Explicit and Implicit Self-Esteem	Bogantes et al.
Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos	Leary y Downs
Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos	Baker et al.
Las Habilidades Sociales En El Ámbito Escolar Como Herramienta Motivacioal En Los Niños Y Niñas	Huamán et al.
Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logisti...	Florez-Madroño y Chapid
Interpersonal Functions of the Self-Esteem Motive	Seligman
Increased Neural Reward Responsivity in Adolescents with ASD after Social Skills Intervention	Bowen
Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria	
Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados	
Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being	
Family Therapy in Clinical Practice	

Antecedentes - Zotero

Archivo (F) Editar Herramientas Ayuda (H)

Buscar: Todos los campos y eti

Título	Creador
Self-efficacy: The exercise of control	Bandura
Relación entre la autoestima y las habilidades sociales en el nivel secundario del distrito de Pilcomayo, Huancayo-2019	Sandoval Paitampoma y Sedano Gómez
Relación entre autoestima y asertividad en estudiantes universitarios	Bautista Valdivia et al.
Relación de asertividad y autoestima en los estudiantes del sexto grado de educación básica de la institución educativa Túpac Amaru II del ...	Choquecondo Ccuono y Huamani Lima
Programa integrado en las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cusco 2021	Sayco Kana
Mavila_JJ.pdf	
Manual de Habilidades Sociales en Adolescentes Escolares	Minestiro de Salud y Republica del Perú
La estrategia del reflejo en el mejoramiento de la autoestima de los educandos de 3° y 4° de aula multigrado de la I. E. N° 501160 de Otinga...	Davalos Peña
Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria	Tacca Huamán et al.
Habilidades sociales y el autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria, Institución Educativa N° 80382 - Chepen	Gonzales Pérez
Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80118 Bolívar 2020	Chancafe Angeles
Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19	Montalvo Nieto et al.
Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria	Sacaca y Pilco
Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar	Esteves Villanueva et al.
AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA EN LIMA.	Ochoa y Acuña
Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares	Llamazares García y Urbano Contreras
AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E SALESIANO TÉCNICO DON BOSCO - HUANCAYO - 2019	Canchari Campos
Autoestima y habilidades sociales de los adolescentes del centro de atención residencial de Tarma, 2019	Lavado Yarangá
AUTOESTIMA Y HABILIDADES SOCIALES DE ESCOLARES DE LA ZONA RURAL	León y Arboleda

MC - Zotero

Archivo (F) Editar Herramientas Ayuda (H)

Buscar: Todos los campos y eti

Título	Creador
Loneliness and Their Relationship to explicit and Implicit Self-Esteem	Hu et al.
Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos	Lacunza y de González
Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos	Lacunza y de González
Las Habilidades Sociales En El Ámbito Escolar Como Herramienta Motivacioal En Los Niños Y Niñas	Gómez et al.
Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logisti...	Bogantes et al.
Interpersonal Functions of the Self-Esteem Motive	Leary y Downs
Increased Neural Reward Responsivity in Adolescents with ASD after Social Skills Intervention	Baker et al.
Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria	Huamán et al.
Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados	Florez-Madroño y Chapid
Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being	Seligman
Family Therapy in Clinical Practice	Bowen
Family resilience: a framework for clinical practice	Walsh
Exploring the Relationship between Mindfulness and Life Satisfaction in Adolescents: The Role of Social Competence and Self-Esteem	Doğan y Metin
Error: DOI no encontrado	
Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968 - Kemph - 1969 - Behavioral Science - Wiley Online Libr...	Kemph
Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968 - Kemph - 1969 - Behavioral Science - Wiley Online Libr...	Kim et al.
Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968 - Kemph - 1969 - Behavioral Science - Wiley Online Libr...	Chairez et al.
Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968 - Kemph - 1969 - Behavioral Science - Wiley Online Libr...	Scherer et al.
Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968 - Kemph - 1969 - Behavioral Science - Wiley Online Libr...	Gilbert et al.
Erik H. Erikson. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968	Folkman y Moskowitz
Endurance Analysis of Automotive Vehicle's Door W/H System Using Finite Element Analysis	Coopersmith
El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico	Crocker y Wolfe
Development of adolescents' self-esteem and general academic self-concept: perceived classroom climate makes a difference	Bottema-Beutel et al.
Criticizing and reassuring oneself: An exploration of forms, styles and reasons in female students	Zimmerman
Coping: pitfalls and promise	
Coopersmith Self-Esteem Inventories	Vásquez Salazar
Contingencies of self-worth	
Commentary on Social Skills Training Curricula for Individuals with ASD: Social Interaction, Authenticity, and Stigma	
Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview	
B-3-Brief4-The-Role-of-SE-Learning.pdf	
Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de N° 10037 Cúsupe - Monsefú	
AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "HEROINAS TOLEDO" CONCEPCI...	Soto et al.
An integrative framework for conceptualizing and assessing social, emotional, and behavioral skills: The BESSI.	