



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN
TESIS

**TRABAJO COLABORATIVO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES, EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
JEC. DE ÑAHUINLLA COYLLURQUI COTABAMBAS - 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. YULIAR GERARDO MANTILLA BOZA

ASESOR:

Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA

ORCID: 0000-0002-3259-2229

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: "Trabajo Colaborativo y Competencias Emocionales, en los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria I.E.C. de Nabuinlla Coyllurqui Cotabambas - 2023"

presentado por: Br. Yuliano Gerardo Mantilla Boza con DNI Nro.: 44299076 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 19 de julio de 2024



Firma

Post firma Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Nro. de DNI 24477164

ORCID del Asesor 0000-0002-3259-2229

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259 : 369035144 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO COLABORATIVO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA S ECU

AUTOR

YULIAR GERARDO MANTILLA BOZA

RECUENTO DE PALABRAS

27250 Words

RECUENTO DE CARACTERES

156743 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

147 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

23.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 19, 2024 8:26 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 19, 2024 8:29 AM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

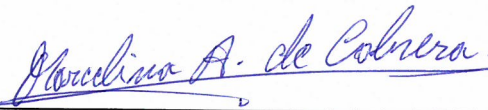
INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS


Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada TRABAJO COLABORATIVO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES, EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA JEC. DE ÑAHUINLLA COYLLURQUI COTABAMBAS – 2023 de la Br. Br. YULIAR GERARDO MANTILLA BOZA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DOCE DE AGOSTO DE 2024.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 22 de Octubre del 2024


DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA
Primer Replicante


DRA. MARCELINA ARREDONDO HUAMAN
Segundo Replicante


DR. ANGEL ZENON CHOCCECHANCA CUADRO
Primer Dictaminante


DR. HUMBERTO ALZAMORA FLORES
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

La existencia cultural de la vida es muy maravillosa. A mis padres Bernardino Mantilla Laymi y Basilia Boza Carrillo que me dieron la existencia, el esfuerzo de superación de mi entorno, lo esencial a ellos mi sincero reconocimiento, es arduo la vida, sus existencias ayudaron a forjar mi ilusión y trabajo para continuar en estos tiempos de vida, dedicados a la pedagogía y a la educación de los jóvenes adolescentes en las alturas de la Provincia de Cotabambas: Ñahuinlla. Pamputa, Huancuiri, Sorqo, Quehuiri, Huancascca, Patahuasi, Mara, Haqira y mi reconocimiento a mi pueblo querido anexo Ccollpatomayco comunidad Lutto distrito de Llusco provincia de Chumbivilcas, cuna de wakawaqra y tierra brava. A mis hermanos Mantilla Boza, Vilma, Gladis, Fray, Yoselin, Sadan, Sayin quienes estuvimos en la infancia y la vida cotidiana de mi hogar quedan en recuerdo y memoria colectiva de mi pensamiento, a ellos mi nostalgia de mi formación.

Yuliar Gerardo

AGRADECIMIENTO

Primero saludarlo con cordialidad y mi inmenso agradecimiento a los maestros de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la Facultad de Educación, con entusiasmo y estímulo brindaron sus experiencias en la etapa de mi formación profesional.

Así mismo mi reconocimiento y gratitud a la maestra Mg. Nancy Rivera Centeno, a mi asesor Dr. Gregorio Cornejo Vergara, por intermedio a la coordinación de secretaria y a mis dictaminantes, quienes guiaron con sus experiencias, sugerencias y consejos de muy útil, de allí mi sincero reconocimiento del presente trabajo de investigación.

Por otro lado, mi agradecimiento a los maestros colegas de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla, a los estudiantes, por tener la empatía y permitir a la información necesaria en el desarrollo de investigación. A todos los amigos, mi familia un reconocimiento en la etapa y desarrollo de trabajo de investigación que permitieron para construir los objetivos de mi formación.

Yuliar Gerardo

PRESENTACIÓN

Señor director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y maestros de la escuela. De conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a su consideración, el presente trabajo de investigación, cuyo título es: *“TRABAJO COLABORATIVO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE ÑAHUINLLA COYLLURQUI – COTABAMBAS - 2023”*. Con la finalidad de conocer la relación que existe entre el trabajo colaborativo y competencia emocional en los estudiantes.

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar y describir la relación entre el trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes, con el objetivo de encontrar alternativas y estilos de aprendizaje en los estudiantes a partir de las dimensiones del trabajo colaborativo para fortalecer las competencias emocionales.

Señores miembros del jurado presento la investigación para su consideración y calificación, ante ello espero de algunas sugerencias y aportes para mejorar el trabajo, así mismo sea un aporte bibliográfico y teoría de conocimiento, el estudio de esta naturaleza sobre los estilos de trabajo colaborativo para mejorar y fortalecer las competencias emocionales en los estudiantes de la I E secundaria de Ñahuinlla.

Yuliar Gerardo

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
ÍNDICE	v
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xiii
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general.....	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Justificación de la investigación	5
1.3.1 Justificación teórica.....	6
1.3.2 Justificación practica.....	6
1.3.3 Justificación metodológica	6
1.3.4 Justificación social.....	7
1.4 Objetivos de la investigación.....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1 Bases teóricas.....	9
2.1.1 Trabajo colaborativo	9
2.1.2 Estructuras del trabajo colaborativo.....	11
2.1.3 Características del trabajo colaborativo	12
2.1.4 Trabajo colaborativo en educación	13
2.1.5 Estrategias para lograr el aprendizaje colaborativo	14
2.1.6 Trabajo colaborativo en los docentes.....	14
2.1.7 Dimensiones de trabajo colaborativo.....	15

2.1.7.1 Interdependencia positiva	15
2.1.7.2 Interacción positiva.....	16
2.1.7.3 Promoción a la interacción.....	16
2.1.7.4 Responsabilidad individual.....	17
2.1.7.5 Habilidades y destrezas para el trabajo grupal.....	17
2.1.8 Elementos del trabajo colaborativo.....	18
2.1.9 Ventajas de trabajo colaborativo.....	18
2.1.10 Desventajas del trabajo colaborativo	19
2.1.11 Importancia del trabajo colaborativo	20
2.1.12 Competencia	20
2.1.13 Competencia emocional.....	22
2.1.14 Dimensiones de competencia emocional.....	22
2.1.14.1 Conciencia de uno mismo.....	23
2.1.14.2 Autorregulación	23
2.1.14.3 Motivación.....	24
2.1.14.4 Empatía.....	24
2.1.14.5 Habilidades sociales.....	24
2.1.15 Competencias emocionales en educación.....	25
2.1.16 La Educación emocional.....	26
2.1.17 Elementos de la competencia.....	26
2.2 Marco conceptual.....	27
2.2.1 Trabajo colaborativo	27
2.2.2 Competencias emocionales.....	28
2.2.3 Trabajo.....	28
2.2.4 Colaborativo.....	28
2.2.5 Cooperativo.....	29
2.2.6 Competencia.....	29
2.2.7 Emoción.....	29
2.2.8 Emociones.....	30
2.2.9 Autonomía.....	30
2.2.10 Conciencia.....	31
2.2.11 Autoestima	31
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)	32
2.3.1 <i>Antecedentes internacionales</i>	32

2.3.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	35
2.3.3 <i>Antecedentes locales</i>	36
CAPÍTULO III	38
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	38
3.1 Hipótesis general.....	38
3.2 Hipótesis específicas.....	38
3.3 Identificación de variable e indicadores	39
3.4 Operacionalización de variables	39
CAPÍTULO IV	41
METODOLOGÍA.....	41
4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	41
4.2 Tipo de investigación.....	42
4.3 Nivel de investigación.....	42
4.4 Diseño de la investigación.	42
4.5 Unidad de análisis	43
4.6 Población de estudio	43
4.7 Tamaño de muestra.....	44
4.8 Técnicas de selección de muestra	45
4.9 Técnicas de recolección de información.....	45
4.10 Técnicas	46
4.10.1 Encuesta	46
4.11 Instrumento	46
4.11.1 Cuestionario:	46
4.12 Técnicas de análisis e interpretación de información	46
4.13 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	46
4.14 Baremos para la presentación de resultados	47
CAPÍTULO V	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
5.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	50
5.1.1 Resultados descriptivos de la variable trabajo colaborativo por dimensiones.....	50
5.1.2 Resultados descriptivos de la variable competencias emocionales por dimensiones	59
5.2 Prueba de hipótesis	68
5.2.1 Prueba de hipótesis general	69
5.2.1.1 Contraste de hipótesis racionales.....	70
5.2.2 Prueba de hipótesis específicas	73

5.2.2.1 Contraste de hipótesis racionales.....	75
5.3 Contraste de hipótesis racionales	82
5.4 Discusión.....	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
Conclusiones	89
Recomendaciones	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS	101
Anexo 1: Matriz de consistencia	102
Anexo 2: Instrumentos de recolección de información	105
Anexo 3: Medios de verificación	116

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes según el grado y sección	44
Tabla 2 Muestra de estudiantes según sexo masculino y femenino	45
Tabla 3 Baremos de la variable trabajo colaborativo y sus dimensiones	47
Tabla 4 Baremos de la variable competencias emocionales y sus dimensiones.....	49
Tabla 5 Descriptivos de la variable trabajo colaborativo por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	50
Tabla 6 Descriptivos de la dimensión interdependencia positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	51
Tabla 7 Descriptivos de la dimensión promoción a la interacción por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	53
Tabla 8 Descriptivos de la dimensión responsabilidad individual por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	54
Tabla 9 Descriptivos de la dimensión interacción positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	56
Tabla 10 Descriptivos de la dimensión habilidades y destrezas para el trabajo grupal por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	57
Tabla 11 Descriptivos de la variable competencias emocionales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	59
Tabla 12 Descriptivos de la dimensión conciencia de uno mismo por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	60
Tabla 13 Descriptivos de la dimensión autorregulación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	62
Tabla 14 Descriptivos de la dimensión motivación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	63
Tabla 15 Descriptivos de la dimensión empatía por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	65
Tabla 16 Descriptivos de la dimensión habilidades sociales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	66
Tabla 17 Análisis de la distribución normal mediante el estadígrafo Kolmogórov-Smirnov de las variables trabajo colaborativo y competencias emocionales	68

Tabla 18 Resultados de las frecuencias contingentes entre el trabajo colaborativo y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla	69
Tabla 19 Estimaciones del análisis bivariado de las dimensiones de la variable trabajo colaborativo y competencias emocionales	72
Tabla 20 Resultados de las frecuencias contingentes entre la interdependencia positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla	73
Tabla 21 Resultados de las frecuencias contingentes entre la promoción a la interacción y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.....	76
Tabla 22 Distribución porcentual cruzada entre la promoción a la interacción y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.	76
Tabla 23 Resultados de las frecuencias contingentes entre la responsabilidad individual y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.	78
Tabla 24 Resultados de las frecuencias contingentes entre la interacción positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.	80
Tabla 25 Resultados de las frecuencias contingentes entre las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla	83

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de barras agrupadas de la variable trabajo colaborativo por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	50
Figura 2	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión interdependencia positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	52
Figura 3	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión promoción a la interacción por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	53
Figura 4	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión responsabilidad individual por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	55
Figura 5	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión interacción positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	56
Figura 6	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión habilidades y destrezas para el trabajo grupal por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	58
Figura 7	Diagrama de barras agrupadas de la variable competencias emocionales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	59
Figura 8	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión conciencia de uno mismo por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	61
Figura 9	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión autorregulación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	62
Figura 10	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión motivación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	64
Figura 11	Diagrama de barras agrupadas Descriptivos de la dimensión empatía por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.....	65
Figura 12	Diagrama de barras agrupadas de la dimensión habilidades sociales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.	67
Figura 13	Distribución porcentual cruzada entre el trabajo colaborativo y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla Coyllurqui.	69
Figura 14	Distribución porcentual cruzada entre la interdependencia positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla	74

- Figura 15** Distribución porcentual cruzada entre la responsabilidad individual y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.78
- Figura 16** Distribución porcentual cruzada entre la interacción positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.81
- Figura 17** Distribución porcentual cruzada entre las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.....83

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo analizar la relación entre trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de la IES de Ñahuinlla - Coyllurqui - Cotabambas 2023. Es importante implementar el trabajo de manera colaborativa en la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla, para fortalecer la interacción social y mayor participación de los estudiantes en las actividades académicas, para mejorar las competencias emocionales. El presente investigación es de enfoque cuantitativa de tipo básica con diseño no experimental de nivel correlacional, para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta con instrumentos de cuestionario, para la variable el trabajo colaborativo se utilizó un cuestionario de 21 ítems con una escala de valoración de tipo Likert, estos son: totalmente desacuerdo, medianamente desacuerdo, desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo y para la variable competencia emocional se utilizó el mismo estilo de escala valorativa. La técnica utilizada fue la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario de 26 ítems: de acuerdo, totalmente de acuerdo, medianamente de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo y totalmente desacuerdo; con una muestra de 115 estudiantes de la I E. de Ñahuinlla del distrito de Coyllurqui Cotabambas. Para encontrar los resultados, ha sido procesado y utilizado el software SPSS y el programa Excel, con ello comprobar la hipótesis con la distribución normal de datos, fue utilizado el contraste estadístico de Colmogorov-Smimov, Chi cuadrado de Pearson, coeficiente Tau-b de Kendall.

El estudio permite llegar a una conclusión, que existe una relación positiva entre las variables de trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de la I E S de Ñahuinlla. Los resultados de la estadística Chi - cuadrado de 15. 987 y su valor = 0,003 menor al 5% según los parámetros de la regresión, los elementos del trabajo colaborativo principalmente las dimensiones como la interdependencia positiva, promoción a la interacción, interacción positiva, la responsabilidad individual y habilidades y destrezas para

el trabajo grupal, fortalecen las competencias emocionales de los estudiantes en la conciencia de uno mismo, motivación, empatía, autorregulación y habilidades sociales. Así mismo la participación de los estudiantes en los trabajos en equipo demuestran una regular capacidad con 85 % para interactuar entre sus compañeros, sin embargo, en las competencias emocionales reflejan un nivel regular de 69.6 % de los casos. El resumen se redacta entre 150 a 300 palabras.

Palabras claves: Trabajo colaborativo, competencias emocionales, estudiantes.

ABSTRACT

The research aims to analyze the relationship between collaborative work and emotional competencies in the students of the I E S of Ñahuinlla - Cotabambas 2023. It is necessary to implement collaborative work in the secondary educational institution; this allows interaction and positive relationships in students to strengthen their emotional competencies in a participatory way. The present work is of a quantitative approach of a basic type with a non-experimental design of correlational level, to collect the information the survey technique with questionnaire instruments was used, for the variable collaborative work a questionnaire of 21 items was used with a Likert type rating scale, these are: totally disagree, moderately disagree, disagree, agree, strongly agree and for the variable emotional competence the same style of assessment scale was used. The technique used was the survey whose instrument is the questionnaire of 26 items: agree, strongly agree, moderately agree, agree, disagree and totally disagree, with a sample of 115 students from the I. E. de Ñahuinlla in the district of Coyllurqui Cotabambas. To find the results, the SPSS software and the Excel program have been processed and used, thus verifying the hypothesis with the normal distribution of data, the statistical contrast of Colmogorov-Smimov, Pearson's chi-square, Kendall's Tau-b coefficient was used. The study allows us to conclude that there is a positive relationship between the variables of collaborative work and emotional competencies in the students of the I S of Ñahuinlla. The results of the Chi statistic - square of 15.987 and its value = 0.003 less than 5% According to the parameters of the regression, the elements of collaborative work, mainly dimensions such as positive interdependence, promotion of interaction, positive interaction, individual responsibility and skills and abilities for group work, strengthen the emotional competencies of students in self-awareness, motivation, empathy, self-regulation and social skills. Likewise, the participation of students in teamwork shows a regular ability of 85% to interact with their peers, however, in emotional competencies they reflect a regular level of competence of 69.6% of cases.

The abstract is written between 150 and 300 words.

Keywords: Collaborative work, emotional competencies, students.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación “Trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de la IE. secundaria de Ñahuinlla Coyllurqui – Cotabambas 2023”. Tiene como finalidad analizar la relación del trabajo colaborativo en los estudiantes de Ñahuinlla teniendo en cuenta las dimensiones como: la interdependencia positiva, la interacción positiva, promoción a la interacción, responsabilidad individual, habilidades y destrezas para el trabajo grupal, tales dimensiones motivan la interacción de aprendizajes en equipo y fortalece el desarrollo de la competencia emocional de los alumnos de Ñahuinlla. Así mismo las competencias emocionales a partir del trabajo colaborativo de los estudiantes resultan una tendencia regular en relación con las dimensiones de competencia emocional como: la conciencia de uno mismo, motivación, autorregulación, empatía y habilidades sociales, en ese sentido se resalta el conocimiento y competencias emocionales de los estudiantes de la I ES. de Ñahuinlla.

Es necesario afirmar que la sociedad actual se caracteriza, por los cambios sociales en lo económico y científico. En el ámbito educativo, es importante implementar otros estilos didácticos, como el trabajo colaborativo más interactivo que fortalece en mayor parte la participación del estudiante; para retroalimentar las capacidades y competencias emocionales, teniendo en cuenta las principales dimensiones como: la autonomía, conciencia, motivación, empatía, autorregulación y habilidades sociales de los alumnos. Los resultados según los objetivos demuestran de manera favorable y positiva, la relación entre las variables y dimensiones, con un nivel regular de participación de los estudiantes de Ñahuinlla. La presente investigación se desarrolla en cinco capítulos:

Capítulo I: planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación y los objetivos. Se plantean los problemas de investigación, como los problemas de apatía, depresión y violencia familiar, relacionados al trabajo colaborativo y competencias

emocionales de los estudiantes, el objetivo principal es analizar la relación entre las variables y dimensiones de la investigación.

Capítulo II: el marco teórico conceptual, marco conceptual, los antecedentes de la investigación que sustentan el trabajo de investigación. Trabajos de investigación elaborados entre los años de 2017 – 2022, a nivel internacional, nacional y local que permitan evidenciar los estudios relacionados con el tema de investigación y conocimiento teórico de las variables considerando la información bibliográfica.

Capítulo III: las hipótesis y variables, identificación de las variables e indicadores, operacionalización de variables. Los posibles resultados tentativas a partir de las variables de trabajo colaborativo y competencia emocional se configuran en las hipótesis alternativas, los indicadores y operacionalización que ayudan a desagregar los indicadores y de allí los ítems considerados en la investigación.

Capítulo IV: metodología de la investigación, los enfoques, tipos de investigación, nivel y diseño, población, muestra, técnicas de recolección y análisis e interpretación de información.

Capítulo V: los resultados de la investigación a través de las pruebas estadísticas, sobre las relaciones existentes entre las dimensiones de trabajo colaborativo y competencias emocionales, la discusión, conclusiones, finalmente la bibliografía y anexos.

De los resultados en el trabajo de investigación se concluye que existen una relación favorable y de manera positivo entre las variables de trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de secundaria de Ñahuinlla, en otras dimensiones de manera regular.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La pandemia del coronavirus en el mundo ha cambiado la forma de socialización de las personas y estudiantes, muchas actividades modificaron la forma habitual de proceder tanto en la salud, educación y otras actividades. Los colegios cerraron como medida de prevención ante la pandemia y optaron por una educación virtual, que implicó cambios en los procesos de educación y socialización de los estudiantes, en su forma de comportarse y convivir.

Por su parte el informe de datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura; La Comisión Económica para América Latina y Caribe (CEPAL – UNESCO) (2020), puntualiza que la pandemia producida por coronavirus, ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, el estado de emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. A mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe.

Los efectos causados por la pandemia se manifiestan en los cambios emocionales de los estudiantes como son la depresión, ansiedad, frustración, miedo, inseguridad y violencia familiar y el alcoholismo. Esta situación afecta la salud mental como la autoestima, motivación, y la inteligencia emocional de los estudiantes, en ese sentido la problemática trajo como consecuencia el descontrol emocional y falta de auto regulación de sus emociones, por lo que la competencia emocional ha sido afectada en Latinoamérica. Esta crisis ha provocado enfermedades y falta de concentración y desmotivación de los adolescentes.

La nueva presencialidad educativa busca no solo lograr aprendizajes en los estudiantes, si no que los estudiantes puedan desarrollar competencias emocionales mediante estrategias y estilos que permitan la interrelación y gestión de sus emociones, a partir del trabajo interactivo, es decir, el trabajo colaborativo será una propuesta y alternativa para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, para desarrollar las competencias emocionales y el pensamiento crítico.

En el Perú los estudiantes y la población han sido sorprendidos en los primeros meses debido a la cuarentena que declaró el gobierno y el cierre de las instituciones educativas a nivel nacional. La pandemia de coronavirus, desde el momento que se dieron los contagios y las muertes en los hospitales, principalmente en las zonas urbanas. La situación emocional, como la conciencia, el autoestima, la empatía, la autorregulación y sus habilidades sociales de las personas principalmente de los estudiantes ha sido afectada psicológicamente, y tampoco se logró el funcionamiento de las clases virtuales, por lo que la población y los estudiantes fueron afectados con los síntomas emocionales como la apatía, depresión, ansiedad, frustración y violencia familiar, por lo que estas situaciones provocaron limitaciones y restricciones en la parte emocional.

Por otra parte, el Gobierno Regional de Apurímac mediante el Proyecto Educativo Regional de Apurímac (2022) manifiesta lo siguiente: en Apurímac, la implementación de esta estrategia tuvo dificultades debido a la realidad socio económica y geográfica de la región, generando que muchos estudiantes no tengan acceso a la educación a distancia debido a falta de cobertura de internet, falta de recursos tecnológicos y poco acceso a los medios de comunicación (p. 47). Esta situación es un problema en el país, que existe en diferentes regiones sobre todo en la zonas alto andinas, como la escasez de redes de comunicación y tecnología, debido a ello la falta de comunicación y dificultades en la educación virtual.

En la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla, la situación emocional de los estudiantes producto de la pandemia COVID 19, sufrieron algunos efectos como la violencia

que se ejerce entre sus compañeros, la apatía, desinterés no solo por sus estudios y aprendizajes sino por todo lo que les rodea, las alteraciones, depresión, el alcoholismo, violencia familiar y el frío, son los síntomas que existe por resolver. Debido a ello presentan situaciones problemáticas en sus aprendizajes. Según Orbegoso, et al. (2021), sintetiza lo siguiente “los estudios realizados, se evidenció en los alumnos dificultades para mantener buenas relaciones interpersonales, demostrando poca comunicación asertiva, incapacidad para ponerse en el lugar de otro y para expresar lo que piensan y sienten, lo cual generó deficiencias en los trabajos colaborativos”. (s/p)

Problemas que afectan la situación emocional de sus competencias emocionales y aprendizaje como la autoestima, conciencia de uno mismo, empatía, la autorregulación y motivación y habilidades sociales de los estudiantes de Ñahuinlla que presentan deficiencias, debido a las situaciones problemáticas que se manifiesta. Por otra parte, la falta de condiciones de ambientes y aulas de la institución educativa no son adecuados y no ayudan a mejorar el aprendizaje. Debido a estas situaciones que presentan en la institución educativa, se plantea propuestas y alternativas para mejorar sus conocimientos y desarrollo de competencia emocional. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica y alternativa, para mejorar los aprendizajes emocionales utilizando la interacción social, es decir, fortalece la participación del estudiante y mejora la interdependencia positiva como la promoción a la interacción, interacción positiva y las habilidades para el trabajo grupal, como la responsabilidad individual, estas dimensiones avanzan positivamente en la autoestima, conciencia de uno mismo, la responsabilidad individual, empatía, motivación, autorregulación y en sus habilidades sociales, al utilizar el trabajo en equipo de manera colaborativo, mejora el desarrollo de competencia emocional de los estudiantes de Ñahuinlla Coyllurqui – Cotabambas. Utilizar variadas técnicas de enseñanza que permitan cambios y avances en las conductas de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto, sin embargo es oportuno planificar estrategias variadas como la interacción

del equipo en los trabajos colaborativos, exposiciones individuales, las participaciones, al proponer estas técnicas corrobora la participación y desenvolvimiento de los estudiantes de manera positiva, con estas propuestas se restablece las competencias emocionales y permite mayor confianza y relación de reciprocidad entre sus compañeros como la asertividad, empatía y se formulan los cambios y desafíos en la sociedad.

Lo que se pretende a través de la investigación es analizar la relación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica y competencias emocionales de los estudiantes. Lo descrito permite formular la siguiente interrogante ¿en qué medida el trabajo colaborativo se relaciona con la competencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla, Coyllurqui Cotabambas-2023?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida el trabajo colaborativo se relaciona con la competencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla-Cotabambas-2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva y la conciencia de uno mismo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas en el año 2023?

¿Cuál es la relación entre la promoción a la interacción y la autorregulación en los estudiantes de la I.E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023?

¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual y la motivación en los estudiantes de la I.E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023?

¿De qué manera se relaciona la interacción positiva y la empatía en los estudiantes de la I.E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023?

¿Cómo se relaciona las habilidades y destrezas para el trabajo grupal en las habilidades sociales en los estudiantes de la I E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023?

1.3 Justificación de la investigación

La presente investigación tiene como objetivo, analizar la relación de trabajo colaborativo y competencias emocionales de los estudiantes de Ñahuinlla, porque los problemas como la apatía, depresión, desmotivación y la violencia familiar afectan sus aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa secundaria de Ñahuinlla, Por lo que se plantea una estrategia didáctica como el trabajo colaborativo, que consiste en la interacción social de los estudiantes en equipo y sea un aporte de contención para mejorar el desarrollo emocional de los alumnos. El trabajo colaborativo se debe implementar, para fortalecer la participación del estudiante, teniendo en cuenta sus dimensiones como la interacción positiva, la responsabilidad individual, promoción a la interacción y habilidades sociales para el trabajo grupal, que ayudan positivamente en desarrollar las competencias emocionales de los estudiantes según los elementos como la empatía, conciencia de uno mismo, motivación, autonomía y habilidades sociales. La investigación pretende ser un aporte de conocimiento científico y referencia bibliográfica para las investigaciones.

Hernández, et al. (2014), al respecto sintetiza los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué y/o porqué del estudio). Se informa porque la investigación exponiendo sus razones, por medio de la justificación se debe demostrar, que el estudio es necesario e importante. (p.39)

Así mismo, Ñaupas, et al. (2018) afirma “justificar implica fundamentar las razones por las cuales se realiza la investigación, es decir, explicar su importancia. La explicación de estas razones puede agruparse en teóricas y metodológicas y sociales”. (P.220)

Por lo mencionado es importante demostrar primero porque investigamos, al responder se afirma que es necesario en el tiempo actual, los cambios de enseñanza para los alumnos, de

allí el trabajo colaborativo significa como la interacción y participación, la promoción a la interacción y la responsabilidad individual del estudiante en el aula para fortalecer el desarrollo emocional, es decir la competencia emocional como la conciencia de uno mismo, autonomía, empatía, motivación y las habilidades sociales.

1.3.1 Justificación teórica

La investigación se desarrolla con el propósito de encontrar el conocimiento científico y conocer la relación de las variables de trabajo colaborativo y competencia emocional de los estudiantes, según el contexto de los estudiantes de la IE. S. Ñahuinlla. La revisión bibliográfica e información sobre las variables de trabajo colaborativo y competencia emocional se complementa, para analizar la relación entre las variables de estudio, lo que permite incrementar en forma gradual el conocimiento y facilidad de aprendizaje implementando los estilos de trabajo en equipo, es decir promocionar la interacción social en los estudiantes para mejorar la competencia emocional.

1.3.2 Justificación practica

La presente investigación tiene como objetivo ayudar a los estudiantes de Ñahuinlla a mejorar sus aprendizajes y conocimiento reflexivo para fortalecer el desarrollo emocional y competencia emocional, como la autorregulación, la empatía, la conciencia, motivación y habilidades. Estas dimensiones positivamente fortalecen el desempeño de los estudiantes y mejora los procesos de aprendizaje y conocimiento emocional y sea un aporte y consulta bibliográfica.

1.3.3 Justificación metodológica

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en la investigación científica han demostrado su validez y confiabilidad, así mismo el procesamiento de la información estadística se utilizó los parámetros de una escala de Likert y una escala de valoración, para encontrar los resultados donde se utilizó los baremos para cada variable y

sus dimensiones a fin de facilitar la comprensión de los resultados de acuerdo a los rangos y niveles planteados.

El uso de la encuesta y como instrumento el cuestionario semiestructuradas al nivel del estudiante, utilizando las escalas de valoración; para obtener los datos se justifica por la naturaleza exploratoria del estudio, y dar los resultados de relación entre las variables de investigación.

1.3.4 Justificación social

La investigación da a conocer el grado de relación entre el trabajo colaborativo y competencia emocional en el desempeño de los estudiantes, con el fin de conocer la relación y así mismo que los directivos y docentes opten por este método de trabajo, para mejorar el rendimiento académico y logro de competencias emocionales de los estudiantes.

Los resultados de la investigación en la forma social promueven orientaciones y sugerencias para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes, al encontrar los cambios significativos mediante conducción y manejo de las emociones, el trabajo en equipo y colaborativo contribuye a mejorar sus aprendizajes y conocimiento integral de los estudiantes de Ñahuinlla.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Analizar la relación entre trabajo colaborativo y la competencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla - Cotabambas 2023

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la relación de la interdependencia positiva y la conciencia de uno mismo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas – 2023

Describir la relación entre la interacción positiva y la empatía en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023

Describir la relación de las habilidades y destrezas para las habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023

Establecer la relación entre la promoción a la interacción y la autorregulación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla - Cotabambas 2023

Analizar la relación que existe entre la responsabilidad individual y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Trabajo colaborativo

Al considerar el trabajo como categoría de análisis, Méda (2007) agrega que “el trabajo es el fundamento del orden social y determina ampliamente el lugar de los individuos en la sociedad. Es el principal medio de subsistencia y ocupa una parte esencial de la vida de los individuos. Trabajar es una norma, un hecho social total”. (p.17)

En ese sentido, la necesidad y abastecimiento del ser humano es el trabajo y medio de subsistencia que permite generar la riqueza y bienestar; sin embargo, en el ámbito educativo proporciona, el trabajo memorístico y la inteligencia emocional reflexivo crítico y proporciona el desarrollo del conocimiento emocional, los estilos colaborativos de manera interactivo y coordinada determinan fortalecer las competencias emocionales.

Por otro lado, Arenas (2023), puntualiza sobre “el método de trabajo es una forma de sistematizada y organizada para cumplir con los objetivos, tareas y metas trazadas en la organización a corto y largo plazo”. (p. 53), sin embargo, imagino que el trabajo también es una herramienta tecnificada y una acción, organizada por el hombre y se implementa de dos formas: fuerza física y fuerza de inteligencia y habilidad para manejar los estímulos e impulsos durante el trabajo.

De acuerdo a Revelo et al. (2018), afirma el trabajo colaborativo “como incorporación en cursos de programación como una estrategia potencial que maximiza la participación de estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje, en el contexto educativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo y es considerado como una filosofía de interacción que implica el manejo de aspectos” (p.117).

El trabajo colaborativo es el que motiva la interacción social en equipo, la interculturalidad, la conducta social en la interacción, mejora los aspectos positivos en la organización y en el proceso de aprendizaje; las habilidades de comunicación asertiva fortalecen la colaboración y trabajo en equipo de manera interactivo con mayor participación de los estudiantes.

Por lo que, Padilla (2021), puntualiza el trabajo colaborativo involucra a un grupo de estudiantes que se organicen de forma coordinada con la finalidad de desarrollar un proyecto de aprendizaje colectivo e individual. Las estrategias de aprendizaje que fomenten en el aula se consideran oportuno mostrar los roles que debe cumplir cada uno de los actores que forman parte de una comunidad escolar. (s/p) Por lo tanto, el trabajo colaborativo es una técnica y estrategia que sirve como herramienta y como recurso para los docentes y alumnos, con la finalidad de ayudar los conocimientos de manera colaborativa en los estudiantes, de manera conjunta.

León, et al. (2023), afirma “el trabajo colaborativo en la institución educativa se ha desarrollado como una metodología didáctica para fomentar el desarrollo del conocimiento, habilidad social y crecimiento personal en tal sentido se convierte como factor importante en la tarea de la educación”. (s/p)

Por otro lado, Gómez y Álvarez (2011), manifiesta “el aprendizaje colaborativo es una estrategia didáctica, la mayor parte se basa en la organización de la clase en pequeños grupos donde los alumnos trabajan de forma coordinada para construir el conocimiento, solucionar problemas, tareas, desarrollar su propio aprendizaje” (p. 92).

Por su parte, Vaillat y Manso (2019), menciona del aprendizaje colaborativo surge cuando existe una interdependencia positiva definida y cuando los integrantes del equipo fomenten los aprendizajes, el éxito de cada uno, todos son responsables y reflexionan acerca de sus trabajos, tales colaborativas son importantes para que el aprendizaje sea colaborativo, principios y componentes que van a guiar el trabajo colaborativo fueron: Cooperación, responsabilidad,

comunicación, trabajo en equipo y la autoevaluación. (p. 25) por una parte la interdependencia es un elemento fundamental en la persona, por que promete un impulso muy interactivo entre los estudiantes dentro de un equipo de trabajo. La promoción a la interacción, es un elemento que promociona un enfoque más interactivo y participativo para que se desarrolle una interacción positiva de los estudiantes. La responsabilidad individual también construye una autoestima más positiva con estrategias peculiares y finalmente algunas habilidades que fueron utilizados por los estudiantes para mejorar las competencias.

2.1.2 Estructuras del trabajo colaborativo

La teoría parte desde un contexto educativo y se convierte como estrategia didáctica en la enseñanza y aprendizaje y se deben estructurar algunos ejes para entender mejor sobre trabajos colaborativos, teniendo en cuenta a los autores como Glinz (2005), puntualiza tres estructuras que forman el trabajo colaborativo, estos son: La competencia, mediante la cual los alumnos tratan de alcanzar las metas mismas que solo se consiguen cuando el grupo en su totalidad lo hace, por medio de cooperación. La cooperación de los alumnos ejercita la interdependencia positiva, para lograr un crecimiento personal y social. El individualismo a diferencia de la primera proporciona solamente un crecimiento individual o personal, pero el alumno tiende al aislamiento y puede provocar daños permanentes en su interior. (P. 3)

Por lo mencionado, es necesario fundamentar la autonomía, la conciencia y la mentalidad en el trabajo colaborativo, por lo que se motiva a construir la competencia, más participativo e interactivo, teniendo en cuenta la cooperación, con la finalidad de encontrar la confianza emocional del trabajo colectivo en los estudiantes. Sin embargo, el individualismo es una teoría que no implica en la contribución de la construcción colectiva de los estudiantes, más bien, solo ayuda un crecimiento personal, sin mucha cooperación.

En lo siguiente detalla Rosario, 2020 como se citó en Arenas (2023), el trabajo en equipo es una labor que se desarrolla con la participación de un grupo de individuos con un fin en

común. Surge de la necesidad de ampliar y mejorar el rendimiento de una empresa o el rendimiento de un estudiante, así mismo, el trabajo fomenta los valores de lealtad, seguridad, autoestima y las relaciones interpersonales entre compañeros, puesto que mediante el trabajo en equipo los integrantes comparten y coordinan ideas, opiniones, como la empatía. (p. 52)

Sin embargo, el trabajo colaborativo construye mejorar el rendimiento académico y aprendizaje en los estudiantes, en mayor oportunidad utilizan habilidades para compartir la interacción, comunicación, y mayor confianza de asimilar los conocimientos y aprendizajes significativos de parte de los estudiantes.

2.1.3 Características del trabajo colaborativo

En un contexto particular los trabajos colaborativos son diferentes en algunos aspectos de cotidiana; en la educación aportan la interacción social entre las comunidades educativas y en segundo una interacción en la sociedad elemental, debido a los impulsos y conductas que ayudan la cooperación. Sin embargo, de acuerdo a Padilla (2021) sostiene las siguientes características, más tendencias constructivistas y socioculturales, promover estrategias de aprendizaje en el aula que fomenten el trabajo colaborativo. Todos los participantes del grupo deben comprometerse activamente a trabajar juntos para alcanzar los objetivos. Esto permite nuevos modelos de desarrollo y formación basados en la reflexión compartida. (s/p)

Por otra parte, Gómez y Álvarez (2011), sostiene “los profesores deben estructurar las actividades de aprendizaje, todos los participantes del grupo deben comprometerse activamente juntos para trabajar, la enseñanza debe ser significativa” (p. 93).

En el sentido social, el colaborativo se mide teniendo en cuenta los valores, la creatividad y razonamiento del equipo, se reconoce los esfuerzos individuales, con algunas discusiones abiertas, para una solución activa de los problemas, aumenta la motivación por el trabajo, la satisfacción por el trabajo propio, los sentimientos de autosuficiencia, propicie que se genere un lenguaje común, genera una interdependencia positiva, impulsa el desarrollo de habilidades

sociales, los miembros de equipo se necesitan unos a otros para estabilizar confianza, valora la contribución individual, estimulan las habilidades personales y del grupo. (Gonzales, et al. 1996 como se citó en Pérez, 2012, s/p)

El fomentar una interacción social, es una característica general, con involucramientos de los equipos de trabajo, sobre todo en el aspecto educativo, promover el trabajo en equipo fomenta al estudiante más participativo de manera colectivo entre sus compañeros.

2.1.4 Trabajo colaborativo en educación

Revelo et al. (2018) menciona, el trabajo colaborativo en contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos de competencias y talento, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente, además es considerada una filosofía de interacción. (p.118)

Por otra parte, Márquez (2019), sintetiza refiriendo al ámbito educativo que implica tomar decisiones colectivas basadas en el consenso, negociar cuando se presenten discrepancias, hacer críticas constructivas apoyar y valorar los esfuerzos de los actores educativos, en esta línea se organizan trabajos en equipos para favorecer la colaboración, en un ambiente que promueva el compromiso de unos con los otros, que se animen y compartan los desafíos y celebren mutuamente sus éxitos. (p.365)

El trabajo colaborativo es una parte fundamental de la educación, es una estrategia determinada que contribuye la interacción social, la interculturalidad emocional de los estudiantes y docentes. La comunicación asertiva, la empatía y la cooperación impulsa un acercamiento de confianza y conciencia emocional para lograr el mayor volumen y aprovechamiento de los recursos y aprendizajes en los estudiantes.

2.1.5 Estrategias para lograr el aprendizaje colaborativo

Allí es la didáctica del docente que implica motivar desde un estilo diferente para llegar al estudiante que fomente el trabajo colaborativo con participación interactivo. Sin embargo, regular la conducta para que asimilen los estudiantes es fundamental estimular un trabajo interactivo que colabore en equipo y fomente el aprendizaje colaborativo, al respecto sostiene: Guerra, et al. (2019), tres formas para lograr el aprendizaje colaborativo:

Primero: tiene que ver con el compromiso del estudiante de alcanzar como grupo una determinada tarea grupal, implica contar con las técnicas.

Segundo: resolver la tarea en equipo, lo que implica el trabajo y contribución de cada uno de los miembros del grupo.

Tercero: los recursos que deben tener el grupo para el logro final de la actividad, de los requisitos mencionados por Guerra, con llevan a tener en cuenta otros aspectos de compromiso y fortaleza, principalmente las habilidades para enfrentar los desafíos del cambio. Sarmiento (2019), menciona algunas condiciones y factores para que se logre el aprendizaje colaborativo, desde el trabajo en equipo fueron: “que existan los procesos de enseñanza, debe existir una buena relación entre docente y alumno, un correcto funcionamiento y estructura de la escuela”. (p. 17), el aprendizaje colaborativo debe ser más participativo entre los estudiantes, una estrategia didáctica que permite involucrar a los alumnos en el asunto con más voluntad, pero de manera democrática entre respeto mutuo, una interacción social de docente - estudiante.

2.1.6 Trabajo colaborativo en los docentes

De acuerdo del Ministerio de Educación Chile (2019), el trabajo colaborativo es una metodología importante de los enfoques actuales para el desarrollo profesional de maestros lo que significa que compartan experiencias analicen e investiguen en grupo acerca de las practicas pedagógicas en un contexto de la institución y social; aprender a trabajar de forma colaborativa significa trabajar en conjunto para solucionar problemas o abordar tareas cuya

finalidad es un objetivo común de manera colectiva, el individuo aprenda más de lo que aprendería por sí solo, y es fruto de la interacción que se genera con los integrantes del grupo.

(s/p)

El tema colaborativo en los docentes es más estratégico e interactivo, son los que gestionan y planifican las formas, estrategias, para fomentar en los estudiantes los estilos de aprendizaje. En ese sentido es importante construir estrategias diversificadas para mediar la actividad de aprendizaje de manera social en los estudiantes.

Al respecto Vaillant, (2016), afirma lo siguiente “es parte de la responsabilidad de un buen desarrollo profesional, es un gran desafío para todos y desde la política pública hay que crear las condiciones para que se desarrolle y fortalezca” (p. 38). Por otro lado, considero la idea es importante, la intervención colectiva de la política pública y autoridad para proporcionar algunas condiciones y desafíos para mejorar la calidad educativa, no solo en los docentes, sino en los estudiantes y padres de familia para colaborar las estrategias metodológicas fomentando el trabajo interactivo y participativo, utilizando la comunicación asertiva, cooperativa y competente.

2.1.7 Dimensiones de trabajo colaborativo

Según los autores Fonseca y Ibarra (2021), señalan cinco dimensiones a considerar para el trabajo colaborativo como son: la interdependencia positiva, la promoción a la interacción, la responsabilidad individual, la interacción positiva, habilidades y destrezas para el trabajo grupal.

2.1.7.1 Interdependencia positiva

Es la que fomenta el propósito mutuo a través de una relación de una necesidad establecida en la medida en que los estudiantes, el equipo de trabajo de estudiantes a partir de sus vínculos logran objetivos. Soto, et al. (2013), manifiesta y define “como la interdependencia mutua entre los participantes, la responsabilidad individual y grupal para el desarrollo de la tarea y el logro

de los objetivos comunes”. (p.33) La interdependencia positiva mejora la transmisión del conocimiento, aprenden de otros, las actividades de equipo, de forma colaborativa fomentan la interacción y la entre los estudiantes, de allí el contexto emocional se fortalece de manera social entre las habilidades sociales.

2.1.7.2 Interacción positiva

Es un impulso de intercambio de habilidades de manera activo que fundamenta, la interacción social de manera positiva; es decir la seguridad del trabajo y colaborativo dentro del sistema de interacción social, es una interacción de cara a cara y se trata de los estudiantes que puedan realizar juntos el estilo cooperativo, de manera flexible mutuamente, de allí el esfuerzo de mejorar el conocimiento, juntos de manera colaborativa. En este sentido Del Águila y Luna (2021), puntualiza lo siguiente “las habilidades colaborativas, requeridas para que el equipo trabaje de manera óptima y estas deben estar presentes en toda la actividad para garantizar un eficiente resultado” (P. 31). Es necesario las habilidades colaborativas que motivan de manera significativa para promocionar una responsabilidad de interacción positiva en los estudiantes y cumplen un rol dentro del trabajo colaborativo con mayor seguridad.

2.1.7.3 Promoción a la interacción

Del Águila y Luna (2021), manifiesta lo siguiente, fomentar de manera activa el impulso, rendimiento y la labor de los otros participantes para lograr las metas en común por el grupo. Los estudiantes se apoyan mutuamente con efectividad respetando las actividades de los demás reflexionando sobre las mejores opciones. (p. 32)

Promover el éxito en equipo, es el principio de facilitar el éxito del otro grupo, la participación de todos, es fundamental no hay necesidad de opacar a los demás, promocionar el enfoque mutua, debe ser efectiva y necesaria para una buena interacción. Se trata de estudiantes que desarrollan juntos una labor de forma colectiva y son ellos que colaboran el éxito de los demás, teniendo la reciprocidad mutua entre sus compañeros.

2.1.7.4 Responsabilidad individual

Del Aguilla y Luna (2021) cómo se citó a Coll (2001), indica que se puntualiza conforme a la concepción constructivista, el estudiante tiene la responsabilidad del desarrollo de su aprendizaje, elaborando o reelaborando conocimientos de competencia pudiendo ser una persona activa cuando implementa, investiga, encuentra o crea hasta cuando oye la presentación de los demás. (p. 29)

El trabajo individual como elemento básico, para construir el conocimiento es importante, los miembros deben asumir su tarea después compartirla en grupo para contribuir el aprendizaje colectivo. El esfuerzo individual refuerza el logro del equipo. Este elemento responde a un acto concreto y determinado, que permite tomar decisiones de manera asertiva, asumiendo una responsabilidad.

2.1.7.5 Habilidades y destrezas para el trabajo grupal

Las habilidades son capacidades y competencia del éxito del trabajo, es necesario saber cómo ejercer la orientación, decisiones, fomentar el clima de confianza, para contribuir las capacidades y competencias que posee, para mejorar las relaciones interpersonales, así como la empatía, tolerancia, asertividad, habilidades de comunicación, etc.

Bisquerra (2018), sintetiza como sistema, la siguiente forma “son un conjunto de habilidades, actitudes y valores que promueven la construcción de bienestar personal y sociales” (p. 13).

El manejo de las técnicas en las habilidades es importante en el trabajo grupal al igual que las habilidades de vida, las habilidades de un alumno se enfrenta las exigencias y desafíos del estudio, en ello se tienen en cuenta los claves: la empatía y solidaridad, autoconocimiento y gestión de emociones, comunicación asertiva y disciplina positiva, relaciones interpersonales, finalmente resolución de problemas y toma de decisiones, para lograr el éxito y trabajo.

2.1.8 Elementos del trabajo colaborativo

De acuerdo al trabajo colaborativo se tienen elementos que lo sostiene Nieto (2018), los cuales son:

- Cooperación
- Responsabilidad
- Autoevaluación
- Comunicación
- Trabajo en equipo

La colaboración del estudiante en el equipo es importante, es un nexo en el desarrollo de aprendizaje, considerar los elementos que menciona, porque fomenta una gestión de compromiso para ser competentes dentro del equipo que conforma el alumno, allí la interacción comunicativa de manera cultural para encontrar los resultados y logros de aprendizaje.

2.1.9 Ventajas de trabajo colaborativo

Álvaro (2005), puntualiza lo siguiente: al trabajar en grupo de forma colaborativo existe la posibilidad de dividir a sus miembros en subgrupos o comisiones, lo que facilita la realización de procesos paralelos que agilicen el trabajo que se está desempeñando, se logra mayor eficiencia y rapidez en la solución de problemas en el contexto de aprendizaje, se diseñan nuevos productos, presentación de comentarios, opiniones de los estudiantes sobre los productos, para controlar y evaluar el estándar y nivel de aprendizaje de los estudiantes. (P.87)

Entre estas se encuentran: 1) Fomenta a aprender a aprender, ya que los jóvenes se preocupan por construir sus conocimientos por medio de la interacción. 2) Genera interdependencia positiva porque se plantea un objetivo común donde todos los integrantes dependen de los uno de los otros. 3) Refuerza la autonomía individual donde cada estudiante es responsable 4) Promueve valores como la responsabilidad, comunicación y solidaridad. 5)

Mejora las relaciones interpersonales y habilidades sociales por que fomenta la comunicación
6) Posibilita la atención a la diversidad ya que aquellos que están más avanzados en temáticas se convierten tutores. 7) Aumenta la autoestima de los estudiantes. 8) Desarrolla la capacidad autocritica de los estudiantes. 9) Despierta su interés y genera una experiencia (Johnson, 1995, como se citó en Sarmiento, 2019. P, 45).

De los resultados mencionados de los autores citados anteriormente, el trabajo colaborativo es la interacción entre los estudiantes, al actuar en equipo todos participan en las actividades de sesión, y las condiciones deben ser interacción asertiva para tener resultados de aprendizaje y finalmente el desarrollo de las competencias emocionales.

2.1.10 Desventajas del trabajo colaborativo

A continuación, Álvaro (2005) puntualiza los criterios de desventajas dentro del trabajo colaborativo que en abajo se mencionan:

Al trabajar en grupo de forma colaborativo, se puede presentar un retraso o prolongación de soluciones, puesto que, en un determinado momento, el equipo de trabajo no tiene definido claramente sus propósitos y lineamientos. Las consecuencias que esto trae son: enfrentamientos y discusiones no relacionadas con los objetivos planteados. La falta de recursos materiales y equipos impiden un ambiente laboral propicio para la puesta en marcha del trabajo colaborativo, ya que el entorno organizacional no es apropiado. La conducta inapropiada de los miembros de un grupo de trabajo afecta la productividad del equipo. Las posibles razones pueden ser: dificultad para decir no puedo hacer esta tarea, juicios automáticos y sin base, percepción de que es difícil o imposible el trabajo que se hace, poca habilidad para manejar errores, apatía, impaciencia o poca tolerancia, entre otros, para compartir su empatía. (p. 88)

De los elementos mencionados, concuerdo de las situaciones en los estudiantes de Ñahuinlla, la indiferencia que proporcionan en algunos estudiantes, en los aspectos psicológicos, y fisiológicos, que buscan el individualismo, esto afecta la forma de interacción del estudiante,

muestran sentimientos individualistas en las actividades de trabajo, en este sentido, los resultados de competencia no se logran a falta de compromisos, la indisciplina y desmotivación como desventaja dentro del trabajo colaborativo en los estudiantes.

2.1.11 Importancia del trabajo colaborativo

Según Nieto (2018), sintetiza como aportaciones que hace una persona a sus compañeros de equipo, unas dos personas en cuanto a experiencias, sugerencias comentarios y reflexiones sobre el trabajo que ha desarrollado cada miembro del equipo y a su vez espera que sus compañeros de equipo contribuyan en el mismo sentido, para después transformar el trabajo individual en un producto más contribuyente.

Por otra parte, el aporte individual con criterios y pensamientos diferentes ayudan a fortalecer el proceso cognitivo de los estudiantes en el contexto donde se desarrollan. Sin embargo, la interacción filosófica incrementa la posibilidad de seguir haciendo el esfuerzo de participar de manera objetiva en las actividades del desarrollo de la sociedad. El tema de conducta es fundamental en el trabajo colaborativo, es necesario motivar, implementar la cooperación y colaboración en las actividades de aprendizaje para fortalecer las habilidades y capacidades de los estudiantes, entonces de allí lo que afirma Nieto sobre las experiencias, sugerencias, comentarios y reflexiones de los estudiantes, que retroalimenta con mayor razón a fortalecer la competencia emocional de los estudiantes, las recomendaciones desde nuestra propuesta y experiencia, es siempre la esencia de motivación, comunicación asertiva, comprender, solidaridad y ser empático en las actividades entre sus compañeros.

2.1.12 Competencia

Según el Ministerio de Educación del Perú (2016), determina sobre la competencia y define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente es comprender la situación que va afrontar y evaluar las

posibilidades para resolverla, significa identificar los conocimientos y habilidades que están disponible en su entorno, combinar determinadas características personales con habilidades socioemocionales que puedan hacer más eficaz con los otros (s/p).

Por otra parte, Nieto et al. (2014), al respecto de la competencia sintetiza como un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas que se logran a través de procesos de aprendizaje y se manifiestan en la solución de problemas, es decir, en la acción. Bajo esta definición, un alumno es competente cuando logra movilizar sus recursos para poder resolver situaciones determinadas en distintos contextos. Esta capacidad de poner en práctica y de forma integrada aquellos conocimientos adquiridos bajo las cuatro dimensiones (p. 15, 19).

Por su parte Bisquerra y Pérez (2007), puntualiza al respecto de la competencia “como la capacidad de movilizar adecuadamente el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia”. (p.3)

Así mismo de acuerdo al Gobierno Regional de Apurímac a través de su proyecto PER al 2036 (2022), sintetiza lo siguiente “Una competencia se demuestra en la acción, se trata de un saber actuar que exige movilizar y combinar capacidades humanas de distinta naturaleza (conocimientos y habilidades cognitivas y socioemocionales, disposiciones afectivas, principios éticos, procedimientos concretos, información o herramientas, etc.) para construir una respuesta pertinente a un desafío determinado” (p.79).

La competencia es un conjunto de saberes y conocimientos que ya tiene los estudiantes y de los cuales estas capacidades son movilizadas según que corresponda en las actividades de desarrollo, en el ámbito educativo en las actividades de sesión y en el proceso pedagógico, son movilizadas de acuerdo a los puntos que se estudia en las instituciones educativas de secundaria.

2.1.13 Competencia emocional

Bisquerra (2007), cómo se citó en Gallardo, 2018), menciona sobre las competencias emocionales se entienden como “el conjunto de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales”. Por otro lado, Sánchez et al. (2018), puntualiza “las competencias emocionales suponen la aplicación de la inteligencia emocional, es decir, son el resultado de la puesta en práctica de un conjunto de habilidades emocionales que nos permiten responder a las demandas de individuos o de grupos que se producen en contextos diversos”. (p.976)

Por su parte Heras et al. (2016), sintetiza “capacidad que tiene una persona o estudiante para reconocer y expresar emociones (conciencia emocional), regular las emociones (regulación emocional), ponerse en el lugar de otro (competencia social) e identificar y resolver problemas (habilidades de vida para el bienestar)”. (p.70)

Las referencias mencionadas al respecto de la competencia emocional, tienen posiciones similares, lo cual detallan de la siguiente forma primero, conocimiento, segundo las habilidades y tercero capacidades y considero que estas teorías son acciones desarrolladas en la práctica para contribuir los aprendizajes, como la regulación emocional. Por otra parte, las habilidades y la inteligencia ayudan a promover a ser más competente, así mismo lo que afirma Heras y Lara sobre conciencia, regulación, social y el bienestar, como estrategias concretas para ser competente emocionalmente y determinar los problemas para resolver. Las competencias emocionales son procesos de aprendizaje y destrezas afirmadas por los estudiantes.

2.1.14 Dimensiones de competencia emocional

En cuanto a las dimensiones de la competencia emocional se ha tomado en cuenta a los modelos de Goleman (1998 como se citó en Sánchez, et al. (2018) manifiesta a través de su programa AEdEm para Educación Secundaria, así mismo se mencionan en abajo:

2.1.14.1 Conciencia de uno mismo

Es una capacidad para tomar una conciencia de las propias emociones y de las emociones de las demás, teniendo en cuenta la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado, por otra parte, Bisquerra (2018), afirma lo siguiente “consiste en conocer las propias emociones y las emociones de las demás y se requiere capacidad de observación del propio comportamiento y comportamiento de las personas que rodean y eso supone comprender las causas y consecuencias de las emociones” (p. 12).

La autoestima es la base para ser consciente de sus acciones y la autonomía impulsa a tener las propias decisiones, ser uno mismo, ser consciente de las acciones cotidianas durante los cambios que propone el destino de la sociedad en un determinado tiempo y espacio. La identidad es un valor cultural que dignifica a los estudiantes en su comportamiento y desarrollo de las actitudes que promueve al ser conscientes de sus actos, es decir tomar conciencia de uno mismo, en la institución educativa secundaria de Ñahuinlla, se encuentra en nivel regular entre sus compañeros y otros no son conscientes de sus actos que realizan.

2.1.14.2 Autorregulación

Es el enfoque interno para manejar las emociones de forma apropiada, tomar conciencia de las emociones, de las conductas, sobre el proceso aprendizaje, tener estrategias para contrastar y mantener un equilibrio de control emocional, capacidad para autogenerarse, tener emociones positivas, los sentimientos y emociones deben ser reguladas. Por lo que menciona.

Bisquerra (2018), la regulación es difícil de equilibrio entre la represión y descontrol. Son componentes importantes de la habilidad de autorregulación, la tolerancia la frustración, el manejo de la ira, habilidades de afrontamiento en situaciones de riesgo (inducción al consumo de drogas y violencia). Las técnicas de regulación son: dialogo interno y control de estrés (p. 12).

2.1.14.3 Motivación

Es una estrategia, que incluye un conjunto de características y elementos relacionados a la motivación, automotivación y concentración, de manera diferente con actitudes positivas, responsabilidad, compromiso y auto eficiencia para ser conscientes, habilidades sociales, las emociones buscan estar motivados para alcanzar las metas, es un centro para tomar atención en una actividad; es el principal de la concentración para persuadir el cognitivo o el proceso de aprendizaje. La motivación requiere del positivismo y de confianza para encontrar la solución en las actividades desarrolladas, promociona mayor concentración y desarrollo de competencias de los estudiantes para conducir a una ventaja en el proceso y desarrollo de conocimiento.

2.1.14.4 Empatía

Lo sostiene Bisquerra (2018), al respecto “la empatía es un factor importante para la prevención de la violencia, del acoso escolar y de muchos conflictos” la empatía es la capacidad para reconocer las emociones de otras personas, lo que permite saber el sentimiento sin la necesidad de un lenguaje oral y entender su manera de actuar (p.12).

La empatía es un aspecto determinante para cooperar en la sociedad y ponerse en lugar de otro ser y sentirse como ellos, mejorar la amistad y la interculturalidad entre los estudiantes, entonces allí ser empático es formular estilos de asertividad para entender la realidad y lo que siente el otro y esa misma línea se debe motivar en la institución educativa de Ñahuinlla durante el trabajo con los estudiantes, sobre las actividades de empatía para mejorar la competencia emocional.

2.1.14.5 Habilidades sociales

Es la inteligencia y habilidad de regular y controlar la mente con otros estudiantes para relacionarse en los aspectos de aprendizaje, significa dominar la autoestima en expresar en equipo con los otros. La comunicación asertiva, las conductas con valor social. Sarmiento

(2019), sintetiza sobre “habilidades sociales, se entiende como conjunto de conductas que son propias de un individuo en particular y son usadas para poder expresar deseos, actitudes, sentimientos, opiniones., con otros individuos dentro de un contexto adecuado para la situación que se presente y respetando las conductas de los demás”. (p.31)

Por otro lado, Bisquerra (2018), sostiene sobre las habilidades sociales “constituyen un conjunto de competencias que facilitan las relaciones interpersonales, las relaciones sociales una capacidad de las personas para enfrentar los desafíos de cambio”. (p. 13)

El control y dominio emocional se comparte con las habilidades, porque determinan el desarrollo personal más concreto en expresarse, compartir y enseñar lo que se tiene el conocimiento entre los estudiantes. El convivir con el valor, respeto, responsabilidad en la sociedad, entre sí mismo; allí las habilidades sociales se conocen como competencias y capacidades que movilizan los saberes y conocimientos de los alumnos en la institución educativa.

2.1.15 Competencias emocionales en educación

De acuerdo a Rubiales, et al. (2018), sostiene al respecto de las emociones en educación que, a partir de la década de noventa, cuando se cuestiona la educación tradicional, el interés de la valoración de las emociones en los procesos de aprendizaje en una educación formal se interesaron, entonces allí, la educación emocional y se trata para mediar, fortalecer la parte psicosocial de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La educación emocional es un proceso continuo, planificado y desarrollo mediante un programa de carácter elemental para fortalecer la parte emocional de los estudiantes, es decir es un conjunto de capacidades, habilidades, actitudes y conocimientos para comprender y expresar y regular los fenómenos emocionales del desarrollo cognitivo en el proceso educativo.

2.1.16 La educación emocional

Pérez y Filella (2019), sostiene como, la interacción social entre los estudiantes y docentes, padres de familia como consecuencia, se confiere gran importancia del aprendizaje y del progreso. Aprender a motivarse, a afrontar la frustración, a controlar la ira, a desarrollar y difundir el sentido del humor y a fomentar la empatía constituye solo una breve lista de competencias emocionales cuyo dominio permite estar mejor preparados para la vida (p.39). por otra parte, Bisquerra (2009 como se citó en Pérez y Filella (2019), corrobora “la educación emocional adopta un enfoque de ciclo vital, por lo que es preciso que forme parte del currículo académico a lo largo de todas las etapas educativas, desde la educación infantil hasta la edad adulta y se extienda a la formación permanente durante toda la vida” (p.30). por otro lado, Bisquerra (2018), afirma “desarrollo de competencias emocionales entendidas como competencias básicas para la vida” (p. 13), en ese sentido también Bisquerra y Chao (2021), manifiesta “educación emocional es hablar de la inteligencia emocional y afirma la relación entre capacidad, competencia, inteligencia y habilidad”. (p. 11)

La educación emocional es un espacio elemental para concientizar, y tomar conciencia y autonomía en la formación de valores y conductas que demuestra los estudiantes, el principio de la educación es enseñar por competencias y capacidades a los estudiantes, es decir construir su identidad para convivir de manera consciente en la sociedad, entonces allí lo que orienta de manera consciente el manejo de autoestima, conciencia, motivación, regulación, empatía y las habilidades sociales, para fortalecer la parte emocional de los estudiantes.

2.1.17 Elementos de la competencia

De acuerdo a Bisquerra y Pérez (2007) en sus investigaciones sobre las competencias emocionales, lo mencionan 5 elementos, estos son:

- Conciencia emocional
- Regulación emocional

- Autonomía emocional
- Competencia social
- Competencias para la vida y bienestar

Lo que se afirma los autores en sus investigaciones me parece es el más completo por lo que la conciencia es más importante para potenciar la inteligencia, en ese sentido al estar consciente es necesario esclarecer una regulación y control, sin embargo, es necesario el manejo de la autonomía en la formación personal, por lo que también al estar en la situación se prevalece la competencia más sociable para la vida y finalmente estos valores, positivos son principales en la convivencia social, el contexto fortalece el desarrollo emocional de los estudiantes, entonces de allí nace el ser competente de manera propositiva en la convivencia de los alumnos en la institución educativa.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Trabajo colaborativo

Cabezas et al. (2016), puntualiza al respecto lo siguiente: en los contextos de enseñanza y aprendizaje, las metodologías de trabajo colaborativo, ya es una referencia obligada según de algunas investigaciones educativas centradas en los resultados en todas las etapas, en especial en educación secundaria obligatoria. En tal sentido, se da el mejoramiento de competencias cognitivas y de carácter procedimental y actitudinal, como son: 1) el aumento de esfuerzo para lograr algo. 2) la mayor calidad de las relaciones interpersonales que propicia mayor autoestima y competencia social 3) el incremento de la motivación, la autonomía, la empatía y solidaridad 4) la valoración de las diferencias y el reconocimiento de igualdad de los derechos 5) el desarrollo del diálogo y negociación. (p. 76)

Es importante el trabajo en equipo como estilo entre los estudiantes y docentes, el contexto colaborativo entre estudiantes, docentes y padres, que promueve la participación activa, porque es intercambio de capacidades y destrezas en las comunidades educativas. En ese sentido, el trabajo se coordina hacia un resultado compartido, de la misma forma en el

contexto educativo, el proceso cognitivo se desarrolla mediante estrategias de colaboración de forma coordinada, entonces, allí la importancia de la comunicación asertiva para comprender los fenómenos sociales.

2.2.2 Competencias emocionales

Es un conjunto de capacidades, habilidades y destrezas que se transmiten para entender, comprender y expresar de forma pertinente los fenómenos emocionales, las reacciones cumplen también una función elemental en el contexto. Goleman (1996) sostiene “son habilidades que se pueden desarrollar con el objetivo de convertirse en mejores personas, con los de más y con uno mismo; las mismas tienen el poder de influir en el ámbito laboral”. (s/p)

2.2.3 Trabajo

Cristancho (2022), sintetiza al respecto del trabajo es heterogéneo y se menciona a partir de dos formas teóricas: primero es la visión neoclásica lo cual afirma que el único trabajo contemplado es asalariado, el precio del trabajo es el salario. El otro fundamento es del marxista que considera como toda actividad relacionada con la generación de la riqueza en la sociedad, en síntesis, es una combinación de trabajo como un medio de los bienes y servicios que permitan satisfacer las necesidades. (p. 11), por otra parte, para mí, el trabajo es una fuente y actividad para fortalecer las necesidades, un bien que permita satisfacer las necesidades económicas, culturales, sociales, principalmente educativas, es decir el trabajo intelectual es más forzado en tener que aprender y comprender los fenómenos sociales.

2.2.4 Colaborativo

Por lo que señala Ortiz et al. (2023), al respecto de colaboración, es una habilidad esencial para la vida en la sociedad y está siendo cada vez más valorada en el mundo del trabajo. En el ámbito escolar se ha evidenciado que el trabajo colaborativo tiene un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los estudiantes porque mejora las relaciones sociales, aumenta la motivación por comprender y aprender. (p. 8)

En ese sentido el colaborativo es una acción determinada y efecto de colaborar con otro de manera conjunta, coordinada y cooperar, cuyos esfuerzos aumentan y suman al contexto social, para fortalecer una meta determinada, quienes actúan en el proceso son colaboradores del equipo.

2.2.5 Cooperativo

Son acciones y decisiones del contexto, para ser un cooperativo se reafirma el colaborativo de manera colectiva en la medida que funciona la gestión colectiva, allí la importancia de cooperar, como el participativo, para contribuir la cooperación. Los aspectos de empatía, solidaridad, los principios cotidianos fortalecen a la cooperación como elemento de organización con un propósito de mejorar las necesidades colectivas e individuales.

2.2.6 Competencia.

Es la habilidad y conocimiento o aptitud que tiene el estudiante en decir CNEB, 2016 sostiene como “facultad para combinar y movilizar las capacidades, conocimientos”. Las habilidades y destrezas son percepciones mentales con las que cuenta para realizar una actividad con objetivo dentro del ámbito educativo, para intercambiar las destrezas. Es decir, la competencia es saber conocer con habilidades cognitivas, un conocimiento conceptual; saber hacer, son capacidades, habilidades prácticas, es decir un conocimiento procedimental; saber ser, son las motivaciones, emociones, valores y conocimiento actitudinal.

2.2.7 Emoción.

Etimológicamente hablando, la palabra emoción proviene del latín *emovere*, que significa el impulso que induce a la acción. En base a esto, se puede decir que la emoción es un input o energía que nos impacta provocando una reacción fisiológica en nuestro cuerpo que modifica nuestro estado y nos empuja a la acción. (Campillo Valenzuela, 2023, p, 12).

Por otro parte Larraz (2020), define “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada generada desde un

acontecimiento interno o externo” (p.5). por otro parte Calderon (2012), sostiene al respecto “una emoción es algo que una persona siente que la hace reaccionar de cierta manera; esto refleja el hecho de que las emociones son experimentadas de forma individual” (p. 9). Por lo mencionado, los autores citados concuerdan sus fundamentos al afirmar como impulso, energía, excitación. Una emoción es una energía que nos aporta información, expresiones que incitan a partir de los impulsos y sentimientos de una interacción social.

2.2.8 Emociones

Todas las emociones son, en esencia, impulsos que nos llevan a actuar, programas de reacción automática con los que nos ha dotado la evolución y en función de la impronta biológica propia de cada emoción representaremos un papel único en nuestro repertorio emocional. Cada emoción nos predispone a la acción de un modo diferente, pero todas muestran una dirección. Goleman (1996, como se citó en Campillo. 2023, P. 12)

Por otra parte tenemos a Rodríguez y Gordillo (2021), afirma “las emociones fundamentan un papel muy relevante en las personas, pues están presentes en sus vidas desde su nacimiento, siendo un pilar insustituible en la formación de la personalidad, del aprendizaje, así como del desarrollo integral y social” (p. 59). Entonces estas emociones son reacciones o respuestas fisiológicas ante cambios o estímulos que se presentan en nuestro entorno en estudiantes mismos, estas nos ayudan a aprender nuevas formas, experimentan mediante cambios esencialmente fisiológicos, cognitivos y conductuales.

2.2.9 Autonomía

Es un instinto que predispone una persona, como fuerza motivadora para tomar una decisión, podrían ser también una capacidad y habilidad, para proponer decisiones en lo que viene sus actividades emocionales durante la convivencia social.

Bisquerra y Chao (2021) sintetiza lo siguiente: “Precisa cultivar una sensibilidad emocional sin vulnerarse emocionalmente. Esto requiere de una sana autoestima, de

autoconocimiento, autoconfianza, percepción de autoeficacia, automotivación y responsabilidad” (p. 17).

la autonomía es la capacidad para tomar decisiones libres e informadas sobre sus actividades, en función de sus propias aspiraciones y deseos de su contexto. Es la facultad de una persona que permite tomar decisiones y actuar según su criterio; permite que las personas puedan controlar mejor la presión social, como regular su comportamiento, fortalecer su propósito en la vida y favorecer el crecimiento personal tomando en cuenta a los demás.

2.2.10 Conciencia

Es la capacidad propia de los seres humanos de reconocerse a sí mismos, de tener conocimiento y percepción de su propia existencia y de su entorno. Es la habilidad de mantener la neutralidad y un enfoque conductual más responsable y consciente frente a acciones determinadas. Goleman (1998), sintetiza al respecto como “capacidad de reconocer el modo en que nuestras emociones afectan a nuestras acciones, es la capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones, valoración adecuada de uno mismo, reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y débiles, aprender de la experiencia y confianza uno mismo. (p,63)

Entonces es una estabilidad más democrática interna de la persona para tomar una decisión, es decir son acciones que predispone para movilizar, controlar, regular de manera democrática y expresar estas capacidades determinadas en el contexto, con más pertinente y de manera consciente.

2.2.11 Autoestima

Larraz (2020), sistematiza “la autoestima es la valoración de uno mismo. Implica tener sentimientos positivos hacia uno mismo y confianza en las propias capacidades para hacer frente a los retos que se plantean” (p. 23). La autoestima es un sentimiento actitudinal; como teoría principal predispone la forma de valoración, conocerse, reconocer uno mismo lo que

siente, lo positivo y negativo que uno posee de manera consciente, entonces la experiencia es lo que construye y fortalece a la autoestima de manera consciente.

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

2.3.1 Antecedentes internacionales

Sánchez, et al. (2018), en la revista para mejorar el desarrollo de competencias emocionales mediante el programa AEdEm para educación secundaria, es decir en Instituto de Educación Secundaria público de Andalucía, en donde en este centro de estudios, estudian 650 alumnos distribuidos en cuatro líneas, distribuidas de primero a cuarto de Educación Secundaria Obligatoria. Revista Complutense de Educación ha sido presentado en el mes de noviembre del año 2016 y evaluado también en el mes de abril 2017 y finalmente aceptado en el siguiente mes del año 2017, de la Universidad Complutense de Madrid España. quienes plantean como objetivo esencial es presentar los resultados obtenidos de este programa y evidenciar en qué medida se desarrollan las competencias emocionales tras la aplicación del programa de AEdEm, mediante una metodología mixta de tipo descriptivo y analítico, con un diseño cuasi – experimental, con una muestra de 48 personas pertenecientes a dos grupos: primero de educación secundaria obligatoria (ESO), segundo sobre la base de un muestreo deliberado, un estudio de caso múltiple. Llegando a la conclusión sobre el recorrido por los diferentes modelos de competencias emocionales permite analizar similitudes y deferencias constatando que el desarrollo de la persona pasa por lo intrapersonal y lo interpersonal, como ámbitos que nos componen y que se ponen en juego en relaciones humanas, con un resultado que evidencian, al respecto sintetiza tal programa AEdEm favorece el desarrollo de todas las competencias, en otras ocasiones de forma desigual, siendo la conciencia emocional y la autonomía emocional en la que se vieron más formal los resultados evidentes.

Schoeps, Tamarit, Gonzales y Montoya (2019), en la Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes, cuyo título es: Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: impacto sobre ajuste psicológico de la Universidad Valencia España. Revista que trata sobre la habilidad de procesar y manejar los sentimientos propios y de los demás, para atender y resolver los conflictos emocionales, este concepto también forma parte de competencias emocionales. En ese sentido, el desarrollo de estas habilidades durante la adolescencia influye de manera positiva en su funcionamiento personal, social y escolar, cuyo objetivo es estudiar el impacto de competencias emocionales y autoestima en el ajuste psicológico de los adolescentes teniendo en cuenta sobre todo las diferencias, sexo y edad. Cuya población de participantes fueron 855 adolescentes españoles entre 12 y 15 años de la comunidad Valenciana. Los instrumentos que aplicaron fueron, mediante el cuestionario de habilidades y competencias emocionales y de fortalezas y dificultades, cuyo enfoque es cuantitativa, de método descriptivo, diseño no experimental de tipo correlacional y regresión.

De los resultados indica diferencias significativas en cuanto al sexo y no con respecto a la edad, en donde las mujeres percibían y comprendían mejor sobre las emociones de los varones, sin embargo, presentaron también mayores problemas emocionales las mujeres. En cuanto de la autoestima afirma que allí los varones obtuvieron más alto nivel que de las mujeres porque ellas demostraron problemas conductuales. Así mismo según el análisis de regresión señala que las competencias emocionales y autoestima se relacionan con menos problemas emocionales y conductuales.

La tesis de Sarmiento (2019), sobre el efecto del trabajo colaborativo sobre habilidades sociales de los estudiantes de 10° grados de una institución educativa distrital, Barranquilla - Colombia 2020, tesis para optar el grado de Magister en Educación, de la Universidad de la Costa CUC Facultad de Educación, quien afirma el objetivo de la investigación, determinar el efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales en términos de apropiadas;

inapropiadas; impulsividad; sobre confianza; y celos/soledad de los estudiantes de 10° grado de una institución educativa distrital, mediante la metodología de paradigma positivista, porque el paradigma se relaciona con la mentalidad y la visión del mundo, una ideología que rige al enfoque de la ciencia y el positivismo, es la cuantificación de los datos de objetividad y neutralidad, de enfoque cuantitativo; en este caso el saber científico determina por la racionalidad y objetividad, el conocimiento procede de la experiencia del sujeto y el empirismo.

El diseño es cuasi – experimental y descriptivo de tipo correlacional porque se busca comprobar la hipótesis principal y el instrumento utilizado fue la encuesta, porque se caracteriza por cierta fiabilidad y validez de escala MESSY porque permite evaluar las habilidades sociales específicas implicados en el comportamiento. Con una población total de 523 estudiantes de la institución educativa Alejandro Obregón y la muestra fue de grado decimo que conforman 27 estudiantes, en conclusión se afirma Las habilidades sociales juegan un papel muy importante, dentro de la organización del trabajo colaborativo y el desarrollo de la gestión académica no solo por lo que pueden generar al ponerse en práctica sino por los beneficios que estas pueden traer si se afianzan puesto que preparan individuos totalmente capaces de afrontar cualquier situación en los diferentes ámbitos de la vida. Con un resultado, obtenidos que permitieron evidenciar al inicio, antes de la aplicación de las estrategias propias del trabajo colaborativo, falencias que presentan los estudiantes en relación con las habilidades sociales. Estas falencias, se venían observando en los distintos espacios de la institución, en los cuales los estudiantes demostraron deficiencias en sus habilidades sociales relacionadas con las apropiadas, mencionadas en el planteamiento del problema.

2.3.2 Antecedentes nacionales

Melgar (2017), Cuyo título “Competencias emocionales en estudiantes de segundo grado de educación secundaria y diseño un programa para la educación emocional en una institución educativa particular de Chiclayo”, de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, cuyo objetivo es determinar el nivel de competencias emocionales en estudiantes de segundo grado de educación secundaria y diseñar un programa para la educación emocional en una Institución Educativa Particular de Chiclayo. Con diseño descriptivo y propositivo, así mismo en la siguiente se informa sobre la muestra intencional conformada por 97 estudiantes de sexo diferentes (46 mujeres y 51 varones) de edades comprendidas entre los 12 y 14 años, quienes han sido evaluados mediante una escala que identifica el nivel de competencia emocional. Cuyos resultados según la investigación se muestra que la mayor parte de estudiantes poseen competencias emocionales, así mismo se muestra que en los varones prevalece el nivel de competencia emocional promedio de (60.8 %) y en las mujeres el nivel esta por mejorar, cuyo resultado es (39.1 %), de la misma forma según la investigación todavía existe un porcentaje de (20 %) de estudiantes por mejorar sus competencias emocionales, sin embargo la propuesta está compuesta por nueve contenidos basados en la teoría análisis transaccional, de allí se pretende desarrollar las competencias emocionales.

Jiménez, A. (2018). Tesis para optar el grado académico Doctor en Educación, cuyo título es. Las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales en los estudiantes de la I. E. Jorge Basadre Grohmann – sector oeste Piura 2018. De la Universidad de Cesar Vallejo de la Escuela de Posgrado. El objetivo de la investigación ha sido determinar la relación entre las competencias emocionales y la capacidad para solucionar los problemas interpersonales en los estudiantes de la I. E. de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. La población conforma los 134 de estudiantes de 5° de secundaria de las secciones A, B, C, D, E, F. con una muestra de

92 estudiantes de las secciones A, B, C, D. los instrumentos utilizados fueron el cuestionario estructurado en escala de Likert, que fueron validados por los expertos. En conclusión, señala que la competencia emocional de los estudiantes se encuentra en un nivel medio según el promedio cerca a los tres puntos según la escala de cinco puntos; en ese sentido solo se evidencia un nivel alto en conciencia emocional y en la competencia para la vida y bienestar, mientras tanto en la regulación emocional, autonomía emocional y competencias sociales predomina el nivel medio.

En tanto en la capacidad para resolver problemas interpersonales se resalta el nivel medio, en cambio en la orientación positiva del problema se observa un buen nivel. Por lo tanto, el nivel medio indica según la investigación que los estudiantes tienen dificultad para resolución racional de conflictos, orientado hacia un estilo negativo del problema. En lo general las relaciones interpersonales se relacionan en forma significativa con las competencias emocionales de los estudiantes.

2.3.3 Antecedentes locales

Gobierno Regional de Apurímac, PER. 2036 (2022), en el Proyecto Educativo Regional al 2036, la Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA) y las Unidades de la Gestión Educativa Local (UGEL), con la participación de docentes, padres de familia, estudiantes, sociedad civil, autoridades y líderes comunales conformaron el equipo de trabajo para ver la realidad y contexto regional; para implementar mejoras en la educación social y ha sido una aspiración de los ciudadanos apurimeños en el tema educativo, cuyo objetivo es mejorar y fortalecer las política educativa en la región con estrategias de conducción para el desarrollo de la región y educar estudiantes comprometidos con la comunidad y su región, a partir de los resultados de la educación en Apurímac.

La tesis de Arenas (2023), cuyo título es Inteligencia emocional y productividad laboral de los trabajadores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial

de Abancay 2020, de la Universidad Nacional de Micaela Bastidas de Apurímac, quién asevero cuyo objetivo de estudio es establecer la relación entre la inteligencia emocional y la productividad laboral en los trabajadores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial de Abancay en el año 2020, mediante una metodología de enfoque cuantitativo cuyo tipo de investigación es básica de nivel descriptivo correlacional de diseño no experimental, con una población y muestra de 54 trabajadores.

Las técnicas utilizadas fueron mediante la aplicación de cuestionarios compuesta por 28 ítems y 31 ítems. Cuyos resultados fueron que existía una relación significativa entre la variable inteligencia emocional y la productividad laboral en los trabajadores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial de Abancay, basado aun nivel de 95 % de confianza a un coeficiente de correlación del 0.481 donde se interpreta una asociación moderada.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Es posible que exista una relación positiva entre el trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla - Cotabambas-2023

3.2 Hipótesis específicas

Existe una relación positiva entre la interdependencia positiva y la conciencia de uno mismo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla - Cotabambas 2023

La promoción a la interacción se relaciona significativamente con la autorregulación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023

La relación que existe entre responsabilidad individual y la motivación es alta en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023

La relación entre la interacción positiva y la empatía es alta en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023

La relación que existe entre las destrezas para el trabajo grupal y las habilidades sociales es positiva en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023

3.3 Identificación de variable e indicadores

VARIABLE I:

TRABAJO COLABORATIVO

DIMENSIONES:

- Interdependencia positiva
- Promoción a la interacción
- Responsabilidad individual
- Interacción positiva
- Habilidades y destrezas para el trabajo grupal

VARIABLE II:

COMPETENCIA EMOCIONAL

DIMENSIONES:

- Conciencia de uno mismo
- Autorregulación
- Motivación
- Empatía
- Habilidades sociales

3.4 Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Item
Trabajo colaborativo	Es una estrategia pedagógica que promueve tanto valores como habilidades cognitivas, tales como: responsabilidad, cumplimiento, compromiso, asertividad, autonomía del grupo e individual Campos (2016 como se citó en Sarmiento, (2019). p. 30)	Arias y Covinos (2021) Afirma que permite medir la variable, la forma como se va a medir (p. 48), en ese sentido se opera en relación a la influencia: de acuerdo, totalmente de acuerdo, medianamente de acuerdo, desacuerdo,	Interdependencia a positiva	Actitud positiva y Confianza y seguridad	1 - 21
			Promoción a la interacción	Promover el éxito en equipo	
			Responsabilidad individual	Habilidad individual	
			Interacción positiva	Responsabilidad de uno mismo y Autonomía y actitud	
				Conocimiento y habilidades	

		totalmente desacuerdo.	Habilidades y destrezas para el trabajo grupal	El clima de confianza
Competencias emocionales	La competencia emocional es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia. Bisquerra (2003 como se citó en Piñeiro , 2020, P. 23)	Las competencias emocionales se operan también en relación de una escala o medición como son: de acuerdo, totalmente acuerdo, medianamente acuerdo, en desacuerdo y totalmente desacuerdo. Teniendo en cuenta a (Arias y Covinos 2021. P. 48)	Conciencia de uno mismo	Conocimiento y habilidades emocionales
				Tener confianza en sí mismo
				Valoración de uno mismo
			Autorregulación	Control emocional
				confianza emocional y sentimientos
			Motivación	Auto gestión personal y responsabilidad
				Autoestima y actitud positiva y compromiso
	21-47			
		Empatía	Buena actitud colaborativa	
			Flexibilidad	
			Entender a todos	
		Habilidades sociales	Comportamiento social	
			Comunicación asertiva	
			Respeto a los demás	

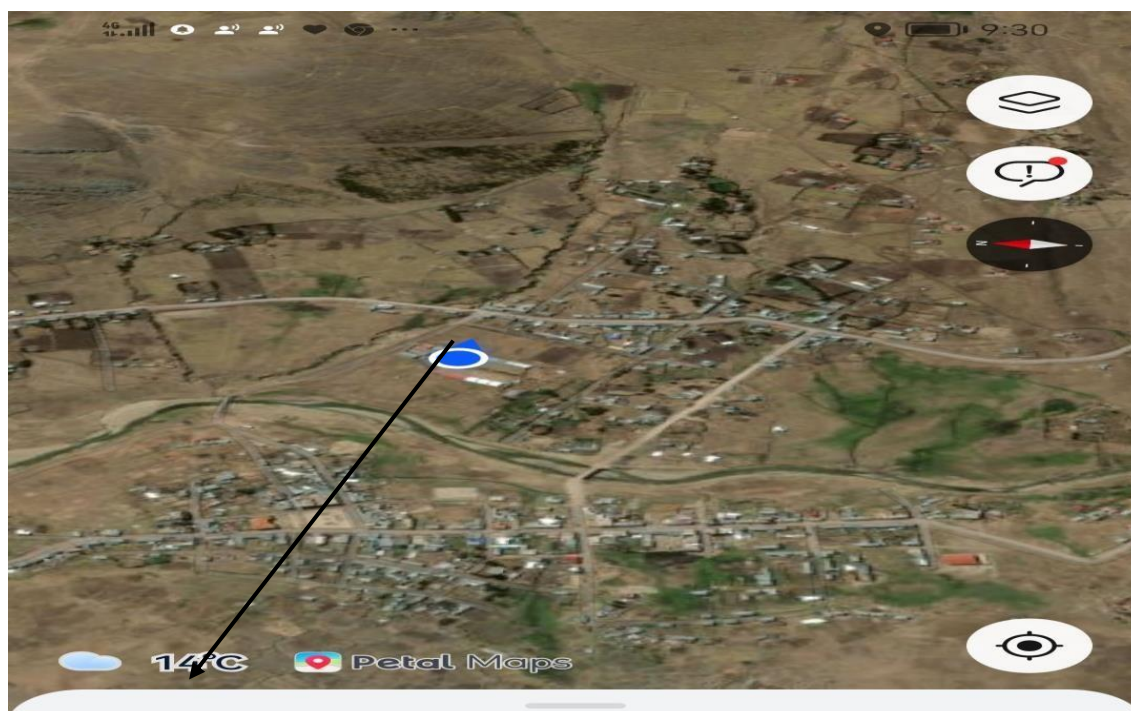
CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El proyecto de investigación se hará en la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla, en el Centro Poblado de Ñahuinlla, ubicado en el distrito de Coyllurqui provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac a 4200 msnm. Cuya fundación de la institución educativa es el año 2001, con el permiso de las autoridades comunales y la UGEL Cotabambas, se inició la labor académica y con mucha satisfacción de la comunidad educativa, allí en abajo la fotografía se muestra una señalización del centro poblado y la institución educativa secundaria de Ñahuinlla.

Figura: Institucion Educativa Secundaria de Ñahuinlla



Nota. Los estudiantes señalan sobre funcionamiento y creación del colegio, googlee Maps. 2023. Centro Poblado de Ñahuinlla y la I.E.S de Ñahuinlla

4.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es básica o fundamental descriptivo, Ñaupas, et al. (2018), sostiene al respecto, “el tipo es de dos formas una de ellas es la básica o fundamental entonces afirma, el inicio del trabajo es a partir de curiosidad científica de allí el inicio de la gestión de la investigación de la curiosidad y el inmenso de descubrir nuevos conocimientos”. (p.133)

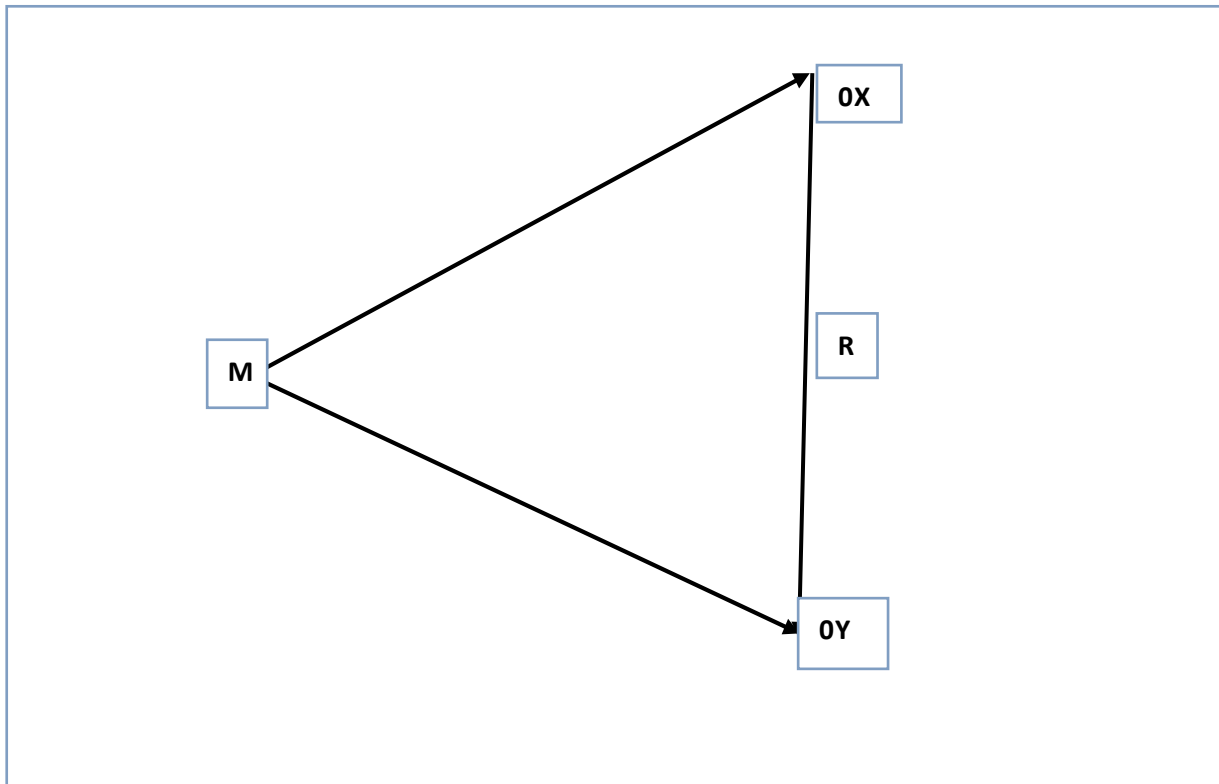
Por otra parte, en el trabajo de investigación se analizará las variables desde un aspecto teórico y la realidad, se contrasta la hipótesis, la relación que existe entre las variables de trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla.

4.3 Nivel de investigación.

La presente investigación es descriptiva correlacional, teniendo en cuenta al respecto, Hernández, et al. (2014), sostiene el tipo de estudio tiene finalidad que es conocer la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos o variables en un contexto o muestra, en estos estudios primero se mide cada uno y después se cuantifican, analizan y se establecen las vinculaciones (p. 93). Así mismo se utilizará el estudio mediante el enfoque cuantitativo, para ello se tomó en cuenta a Hernández et. al. (2014) quien puntualiza al respecto como conjunto de procesos para medir y probar utilizando la recolección de datos.

4.4 Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es correlacional- causal, con diseño no experimental de corte correlacional causal, porque las variables no son manipulables por el investigador. Hernández, et al. (2014) manifiesta sobre el diseño como el “plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”, de la misma, define al diseño no experimental como un estudio que se realiza sin manipulación deliberada de las variables y solo se observa los fenómenos en su contexto natural. (p. 149).



M: La muestra del estudio

OX: Trabajo colaborativo

OY: competencias emocionales

R: correlación entre las variables de trabajo colaborativo y competencia emocional

4.5 Unidad de análisis

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla 2023, un estudiante

4.6 Población de estudio

El estudio de la población según, Arias y Covinos (2021), “es un conjunto de finita o infinita de sujetos con características similares o pueden ser comunes y totalidad de elementos del estudio, entonces la población y el universo tienen las mismas características” (p. 113). En ese sentido, teniendo en cuenta la teoría de Arias, se tomó la población en la investigación de los cuales, la población conformada por todos los alumnos matriculados del nivel secundario de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla son en total los 182 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes según el grado y sección

Grado	Género	Cantidad	Subtotal
Grado	1°	H	11
		M	14
Grado	2°	H	21
		M	21
Grado	3°	H	35
		M	24
Grado	4°	H	18
		M	11
Grado	5°	H	18
		M	9
TOTAL			182

Nota. Total, de estudiantes hombres y mujeres de 1° a 5° grado conforman 182 matriculados en la I.E.S. de Ñahuinlla.

4.7 Tamaño de muestra

Hernández & Mendoza (2018), sintetiza lo siguiente “en las rutas cuantitativas una muestra es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (p.196). Por lo que menciona el estudio realizado por Hernández, la muestra es una parte fundamental de la población y se determinó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, teniendo al total de estudiantes del tercer, cuarto y quinto año de Educación Básica Regular, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2*Muestra de estudiantes según el sexo masculino y femenino*

Grado	Cantidad	Porcentaje
3° Grado	59	51%
4° Grado	29	25%
5° Grado	27	23%
Total	115	100%

Género	Total	Porcentajes
Hombres	71	62%
Mujeres	4	38%
Total	115	100%

Nota. Total, de estudiantes considerados en la muestra son 115 estudiantes

4.8 Técnicas de selección de muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico, según Hernández et al. (2018), sostiene como “subgrupo de una población o de universo, sobre la cual se recolectan los datos pertinentes y debe ser representativo, la elección es, según las características de la investigación, es decir depende de toma de decisiones de un investigador) (pp.196 – 198)

4.9 Técnicas de recolección de información

De acuerdo a la investigación metodológica planteada por los autores: Ñaupás, et al. (2018), sintetiza como conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo; normas que regulan el proceso de investigación, en cada etapa, desde el principio hasta el fin, desde el descubrimiento del problema hasta la verificación e incorporación de las hipótesis, dentro de las teorías vigentes, estas técnicas también sirven para verificar las hipótesis de trabajos (p. 273). En seguida, se afirma las técnicas e instrumentos que se utilizan en el trabajo de investigación.

4.10 Técnicas

4.10.1 Encuesta

La técnica de la encuesta nos ayudará reunir la información para conocer la relación de trabajo colaborativo y competencia emocional de los estudiantes de la I. E. Ñahuinlla, mediante las dimensiones planteados en la investigación, dicha encuesta realizado según la escala de valoración, se diseñará la formulación de preguntas para los estudiantes, teniendo en cuenta las variables de la investigación.

4.11 Instrumento

4.11.1 Cuestionario:

En cuanto al cuestionario se tienen en cuenta a Hernández et al. (2014), por lo que sostiene como instrumento más aplicable para recolección de información y datos el cuestionario, en ese sentido se planteará conjunto de preguntas respecto de las variables de investigación y debe ser específico con el planteamiento del problema e hipótesis (231). Teniendo en cuenta se emitirán la formulación de preguntas sobre las dimensiones de las variables y el contexto de los estudiantes, quienes son los principales actores en la Institución Educativa Secundaria.

4.12 Técnicas de análisis e interpretación de información

En la presente investigación, se hará la aplicación de la encuesta, teniendo en cuenta a la muestra del proyecto, en seguida las encuestas aplicadas se formularán utilizando el programa de Excel y Word, entonces allí estarán los resultados de la encuesta para luego se determine el respectivo procesamiento de información mediante el software SPSS V, después una vez procesada la información, las tablas y figuras de acuerdo a la formulación de pregunta en la encuesta planteada y finalmente se hará el análisis e interpretación según las variables y dimensiones consideradas en la investigación.

4.13 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La hipótesis son enunciados teóricos, o una suposición tentativa y respuesta que pueden ser probados y para luego obtener el resultado del estudio, donde pueden ser nula o alternativa. Según Behar (2008, como se citó en Arias y Covinos (2021), sintetiza de la hipótesis como

eslabón que lleva al descubrimiento de nuevos hechos, puede ser desarrollada de distintos aspectos, está basada en una presunción, plantearse desde los resultados de otros estudios o está basada en una teoría, formular en forma de probabilidad o de afirmación, se debe tener en cuenta el problema general y responderla mediante la formulación de la hipótesis (p. 39).

Hernández et. al. (2018) afirma sobre la “hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno o problema investigado, formuladas como proposiciones y afirmadas y constituyen las guías de un estudio. Indican lo que se trata de probar y se formulan como proposiciones o afirmaciones con las que ya pronostican algo”. (p. 124) En las investigaciones cuantitativas para comprobar las hipótesis planteadas tanto generales y específicas se someten a pruebas para determinar el resultado de la investigación, utilizando algunos técnicas e instrumentos.

4.14 Baremos para la presentación de resultados

Se determinó los baremos para cada variable y sus dimensiones a fin de facilitar la comprensión de los resultados a través de su re categorización. Así mismo se establece la estandarización de los resultados de acuerdo con los rangos y niveles siguientes:

Tabla 3

Baremos de la variable trabajo colaborativo y sus dimensiones

Variable Dimensión	Rango	Nivel / Categoría	Descripción
Trabajo colaborativo (variable)	De 21 - 49	Inoportuno	El trabajo colaborativo desarrollado por los estudiantes es malo.
	De 50 - 77	Algo pertinente	El trabajo colaborativo desarrollado por los estudiantes es regular.
	De 78 - 105	Pertinente	El trabajo colaborativo desarrollado por los estudiantes es bueno.
Interdependencia positiva	De 5 – 11	Inoportuno	La interdependencia positiva demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es mala.
	De 12 - 18	Algo pertinente	La interdependencia positiva demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es regular.

	De 19 – 25	Pertinente	La interdependencia positiva demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es buena.
	De 4 – 9	Inoportuno	La promoción a la interacción demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es mala.
Promoción a la interacción	De 10 – 15	Algo pertinente	La promoción a la interacción demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es regular.
	De 16 - 20	Pertinente	La promoción a la interacción demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es buena.
	De 4 – 9	Inoportuno	La responsabilidad individual demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es mala.
Responsabilidad individual	De 10 – 15	Algo pertinente	La responsabilidad individual demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es regular.
	De 16 - 20	Pertinente	La responsabilidad individual demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es buena.
	De 4 – 9	Inoportuno	La interacción positiva demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es mala.
Interacción positiva	De 10 – 15	Algo pertinente	La interacción positiva demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es regular.
	De 16 - 20	Pertinente	La interacción positiva demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo es buena.
	De 4 – 9	Inoportuno	La habilidades y destrezas para el trabajo grupal demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo son malas.
Habilidades y destrezas para el trabajo grupal	De 10 – 15	Algo pertinente	La habilidades y destrezas para el trabajo grupal demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo son regulares.
	De 16 - 20	Pertinente	La habilidades y destrezas para el trabajo grupal demostrada por los estudiantes del grupo de trabajo son buenas.

Tabla 4*Baremos de la variable competencias emocionales y sus dimensiones*

Variable / Dimensión	Rango	Nivel Categoría	Descripción
Competencias emocionales (variable)	De 26 - 60	Inadecuado	Las competencias emocionales de los estudiantes son inadecuadas
	De 61 - 95	Poco adecuado	Las competencias emocionales de los estudiantes son poco adecuadas
	De 96 - 130	Adecuado	Las competencias emocionales de los estudiantes son adecuadas.
Conciencia de uno mismo	De 6 - 14	Inadecuado	La conciencia de uno mismo de los estudiantes es inadecuada.
	De 15 - 22	Poco adecuado	La conciencia de uno mismo de los estudiantes es poco adecuada.
	De 23 - 30	Adecuado	La conciencia de uno mismo de los estudiantes es adecuada.
Autorregulación	De 4 - 9	Inadecuado	La autorregulación de los estudiantes es inadecuada.
	De 10 - 15	Poco adecuado	La autorregulación de los estudiantes es poco adecuada.
	De 16 - 20	Adecuado	La autorregulación de los estudiantes es adecuada.
Motivación	De 4 - 9	Inadecuado	La motivación de los estudiantes es inadecuada.
	De 10 - 15	Poco adecuado	La motivación de los estudiantes es poco adecuada.
	De 16 - 20	Adecuado	La motivación de los estudiantes es adecuada.
Empatía	De 6 - 14	Inadecuado	La empatía de los estudiantes es inadecuada.
	De 15 - 22	Poco adecuado	La empatía de los estudiantes es poco adecuada.
	De 23 - 30	Adecuado	La empatía de los estudiantes es adecuada.
Habilidades sociales	De 6 - 14	Inadecuado	Las habilidades sociales de los estudiantes son inadecuadas.
	De 15 - 22	Poco adecuado	Las habilidades sociales de los estudiantes son poco adecuadas.
	De 23 - 30	Adecuado	Las habilidades sociales de los estudiantes son adecuadas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1 Resultados descriptivos de la variable trabajo colaborativo por dimensiones

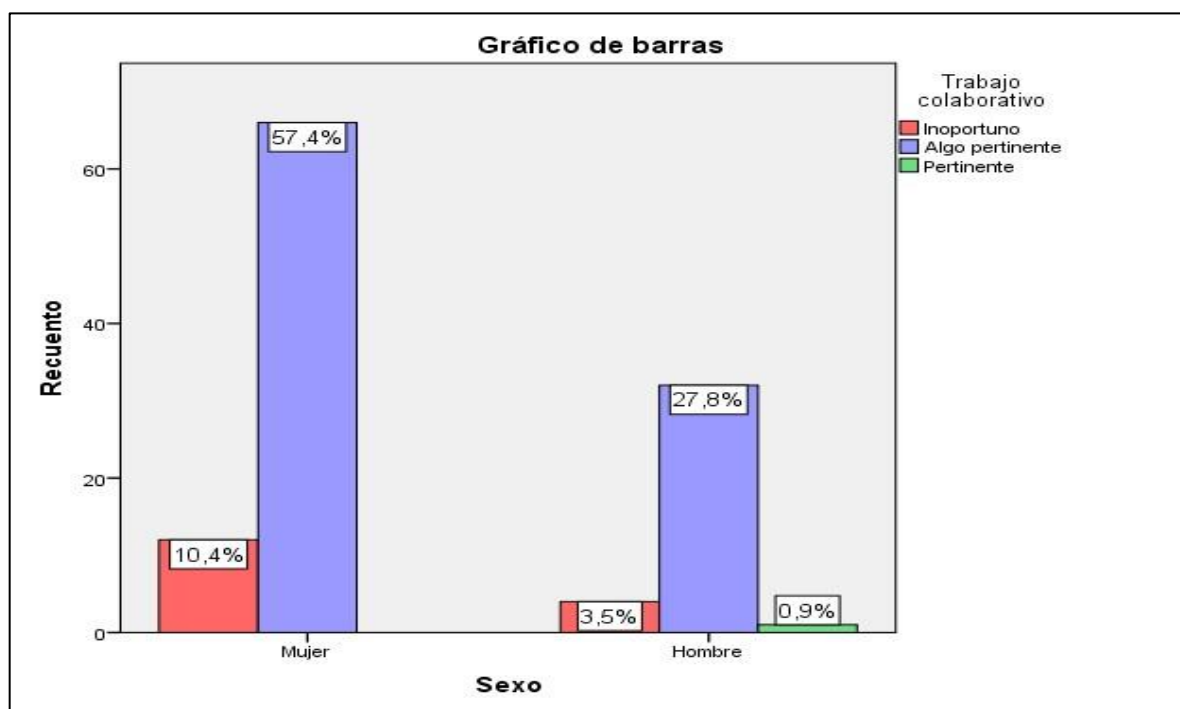
Tabla 5

Descriptivos de la variable trabajo colaborativo por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Trabajo colaborativo						Total	
	Inoportuno		Algo pertinente		Pertinente		Fi	hi%
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%		
Mujer	12	10,4%	66	57,4%	0	0,0%	78	67,8%
Hombre	4	3,5%	32	27,8%	1	0,9%	37	32,2%
Total	16	13,9%	98	85,2%	1	0,9%	115	100,0%

Figura 1

Diagrama de barras agrupadas de la variable trabajo colaborativo por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los porcentajes obtenidos sobre el trabajo colaborativo por género de los estudiantes de la I.E.S. de Ñahuinlla señalan al 57,4% en el nivel “algo pertinente”; al 10,4% en el nivel “inoportuno” y a ninguno en el nivel pertinente del trabajo colaborativo. De estos resultados, es el género femenino quien presenta una mayor tendencia al nivel “algo pertinente” con el 57,4%.

Por lo mencionado es posible afirmar la existencia de una moderada capacidad y actitud para desarrollarse e interactuar de manera eficiente dentro del grupo de trabajo entre sus compañeros. Existen dificultades para participar en algunos estudiantes del grupo es más notoria en estudiantes del género femenino quienes pueden manifestar problemas en cuanto a confianza, responsabilidad, autonomía, autovaloración etc. Estas situaciones son, debido a su contexto de estudiantes según qué provienen de las familias, allí donde de forman y aprenden los valores, sin embargo, en algunos casos existen problemas económicos, psicológicos, y maltratos por parte de los padres, desde ahí, el comportamiento de los estudiantes es notorio y influye en las acciones que desarrollan en los equipos de trabajo, con ello demuestran una actitud regular compromiso en los trabajos colaborativos o en las actividades desarrolladas dentro del aula.

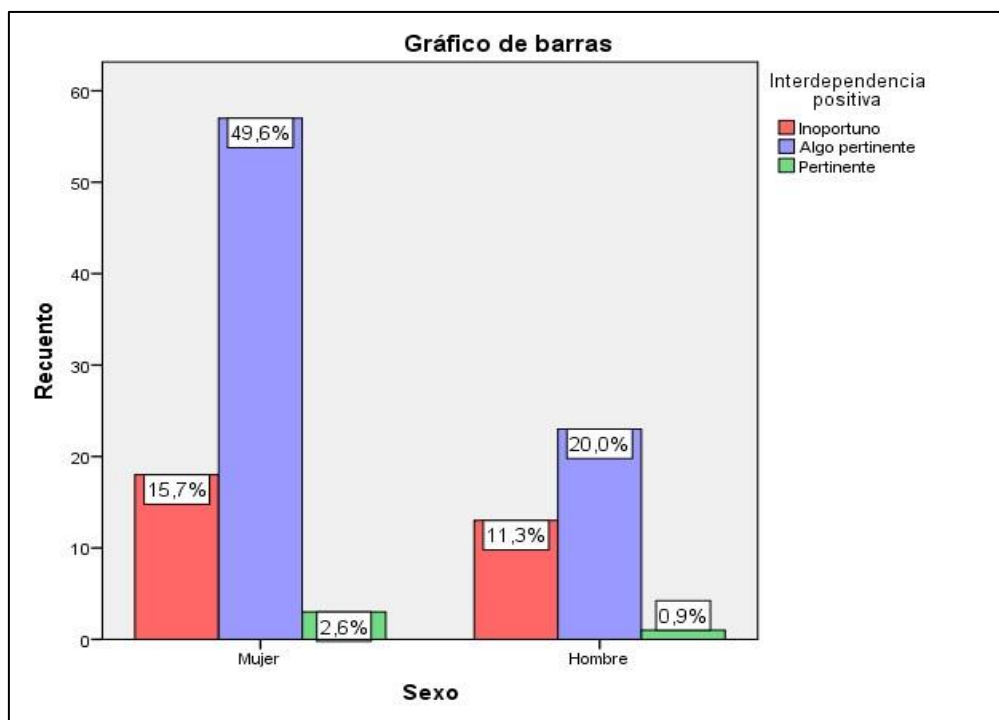
Tabla 6

Descriptivos de la dimensión interdependencia positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Interdependencia positiva						Total	
	Inoportuno		Algo pertinente		Pertinente		fi	hi%
	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
Mujer	18	15,7%	57	49,6%	3	2,6%	78	67,8%
Hombre	13	11,3%	23	20,0%	1	0,9%	37	32,2%
Total	31	27,0%	80	69,6%	4	3,5%	115	100,0%

Figura 2

Diagrama de barras agrupadas de la dimensión interdependencia positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los resultados obtenidos sobre la interdependencia positiva por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 69,6% en el nivel “algo pertinente”; al 27,0% en el nivel “inoportuno” y tan solo al 3,5% en el nivel pertinente de la interdependencia positiva. De estos resultados, es el género femenino quien presenta una mayor incidencia a presentar niveles “algo pertinente” con el 49,6%.

De los porcentajes obtenidos se afirma la existencia de una moderada coordinación de esfuerzos por parte de los miembros del grupo de trabajo para realizar las tareas encomendadas de manera eficiente, esta situación es aún más evidente en integrantes del género femenino quienes por temas de actitud y confianza y seguridad no perciben el vínculo entre todos los miembros grupo. Se presume que existen todavía en algunos estudiantes baja autoestima y la inseguridad a falta de trabajos de educación emocional y confianza entre docentes, estudiantes entre estudiantes, sobre todo en el género femenino con un resultado 49,6 % mientras que los

estudiantes de género masculino presentan un resultado de 20 % en ese sentido las mujeres son los que trabajan regularmente y demuestran un comportamiento regular en el grupo y en menor media el género masculino, mientras solo tenemos un 3,5 % en pertinente, es decir la interdependencia positiva demostrada en los grupos de trabajo es bueno, resaltan un mino de estudiantes en este nivel.

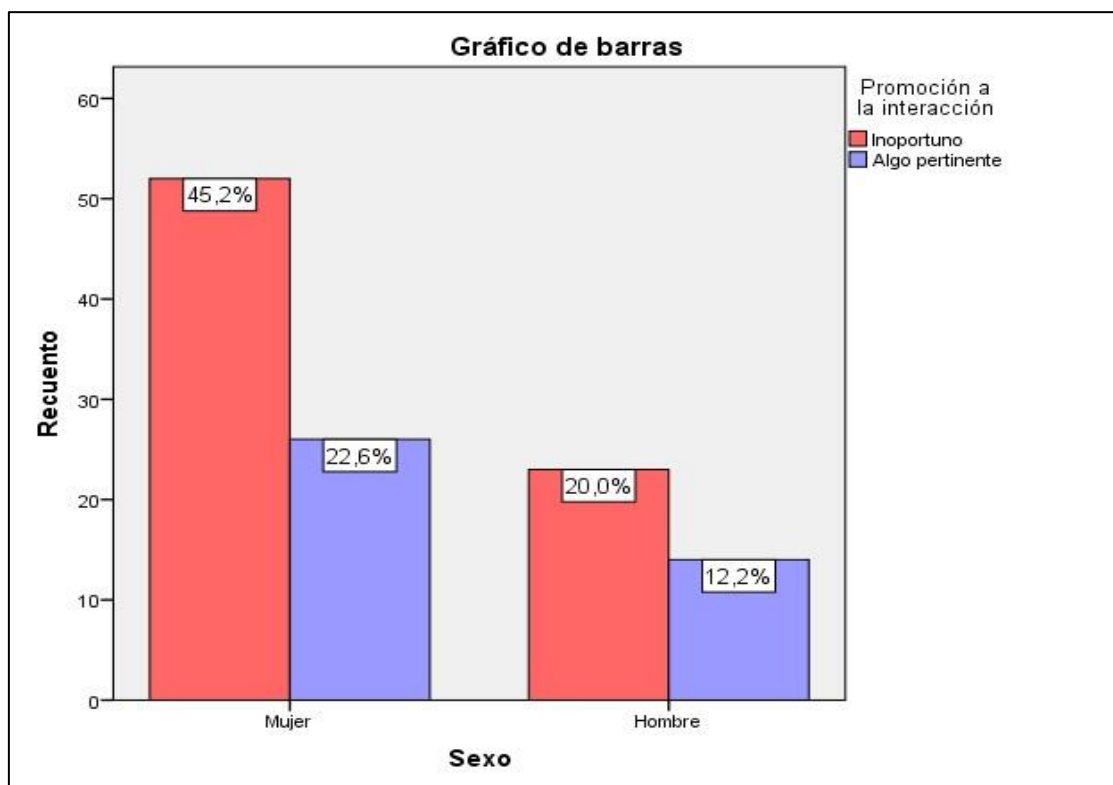
Tabla 7

Descriptivos de la dimensión promoción a la interacción por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Promoción a la interacción				Total	
	Inoportuno		Algo pertinente			
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Mujer	52	45,2%	26	22,6%	78	67,8%
Hombre	23	20,0%	14	12,2%	37	32,2%
Total	75	65,2%	40	34,8%	115	100,0%

Figura 3

Diagrama de barras agrupadas de la dimensión promoción a la interacción por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los resultados obtenidos sobre la promoción a la interacción por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 65,2% en el nivel “inoportuno”; al 34,8% en el nivel “algo pertinente” y ninguno en el nivel pertinente de la promoción a la interacción. De estos resultados, es el género femenino quien presenta una mayor incidencia a presentar niveles “inoportunos” con el 45,2%.

Por lo mencionado se hace notorio, que no se está promoviendo de manera adecuada la interacción entre los integrantes del grupo pues no se generan oportunidades de participación para todos los estudiantes dando como resultado una participación individualista, principalmente en las estudiantes mujeres. la falta de motivación de los docentes en las actividades de sesión, no lo están promoviendo el tema de interacción en los estudiantes de manera adecuada, existen todavía algunas falencias para promover el tema de participación de los estudiantes en todo aspecto de su aprendizaje. Los estudiantes tienen dificultades no lo están respondiendo en el tema de participación, estudiantes de género femenino en mayoría presentan estos niveles inoportunos, debido a las situaciones que se presentan en su contexto, podrían ser, la falta de alimentación, casos de violencia en los hogares de los estudiantes entre los padres, casos geográficos que afectan la salud mental y no están en el nivel para proponer un razonamiento propio en la interacción entre ellos. Es importante gestionar y promover mediante un plan de trabajo participativo que busque la participación de los estudiantes en equipo.

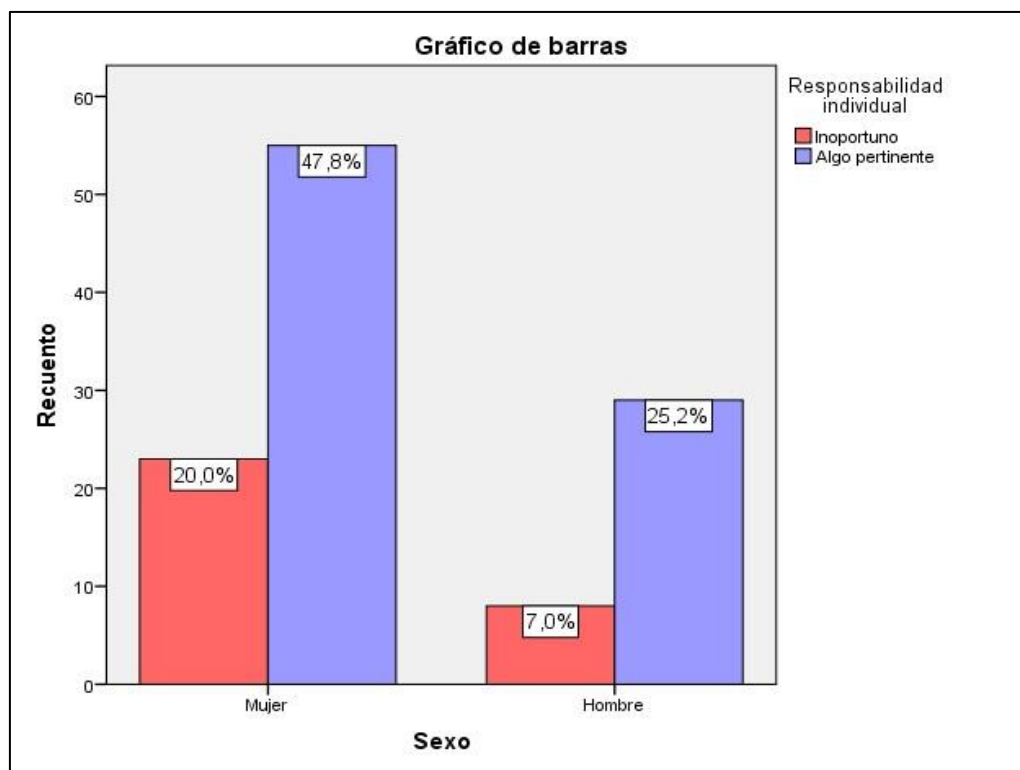
Tabla 8

Descriptivos de la dimensión responsabilidad individual por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Responsabilidad individual				Total	
	Inoportuno		Algo pertinente			
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Mujer	23	20,0%	55	47,8%	78	67,8%
Hombre	8	7,0%	29	25,2%	37	32,2%
Total	31	27,0%	84	73,0%	115	100,0%

Figura 4

Diagrama de barras agrupadas de la dimensión responsabilidad individual por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los porcentajes obtenidos en relación con la responsabilidad individual por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 73,0% en el nivel “algo pertinente”; al 27,0% en el nivel “inoportuno” y ninguno en el nivel pertinente de la dimensión responsabilidad individual. De estos porcentajes, es el género femenino quien presenta una mayor incidencia a presentar niveles “algo oportunos” con el 47,8%; seguido el 22 % de los estudiantes de género masculino presentan una responsabilidad “algo pertinente”. Por lo mencionado es posible aseverar la existencia de una responsabilidad individual moderada, donde los integrantes del grupo de trabajo muestran un compromiso regular para trabajar en favor del equipo y sus objetivos, situación que se hace más notoria en el caso de las estudiantes mujeres y en caso de los varones es menos el compromiso y responsabilidad. Esto se contrasta debido a las circunstancias que presenta el estudiante, algunos a falta de compromiso de estudio, quienes podrían presentar

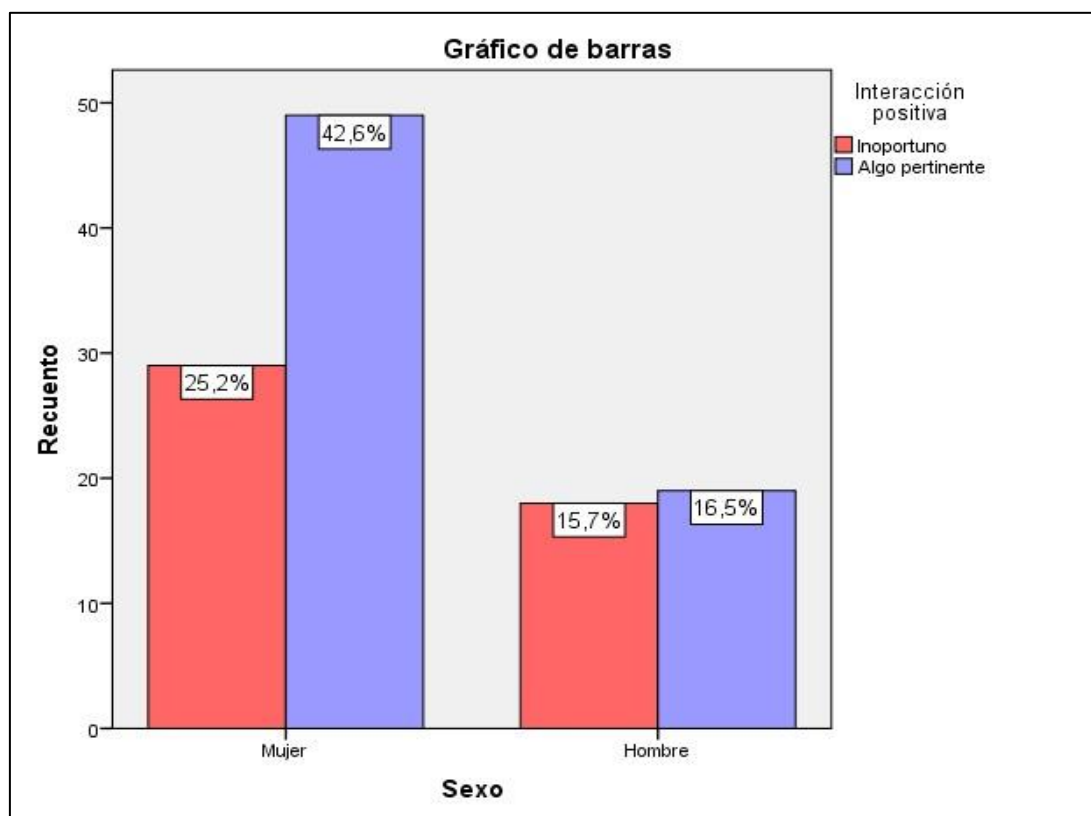
problemas de comportamiento que provienen de los hogares diferentes, la falta de compromiso de los padres con sus hijos y otros aspectos que afectan la salud mental de los estudiantes, la falta de responsabilidad en algunos estudiantes, sin embargo evidencian en la responsabilidad el nivel “algo pertinente” es decir regularmente tienen un compromiso de responsabilidad individual y colectivo en la participación e interacción en los equipos de trabajo.

Tabla 9

Descriptivos de la dimensión interacción positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Interacción positiva				Total	
	Inoportuno		Algo pertinente			
	Fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Mujer	29	25,2%	49	42,6%	78	67,8%
Hombre	18	15,7%	19	16,5%	37	32,2%
Total	47	40,9%	68	59,1%	115	100,0%

Figura 5 *Diagrama de barras agrupadas de la dimensión interacción positiva por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.*



Interpretación:

Los porcentajes obtenidos en relación con la interacción positiva por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 59,1% en el nivel “algo pertinente”; al 40,9% en el nivel “inoportuno” y ninguno en el nivel pertinente de la dimensión interacción positiva. Donde el género femenino es quien presenta una mayor incidencia a presentar niveles “algo oportuno” con el 42,6%.

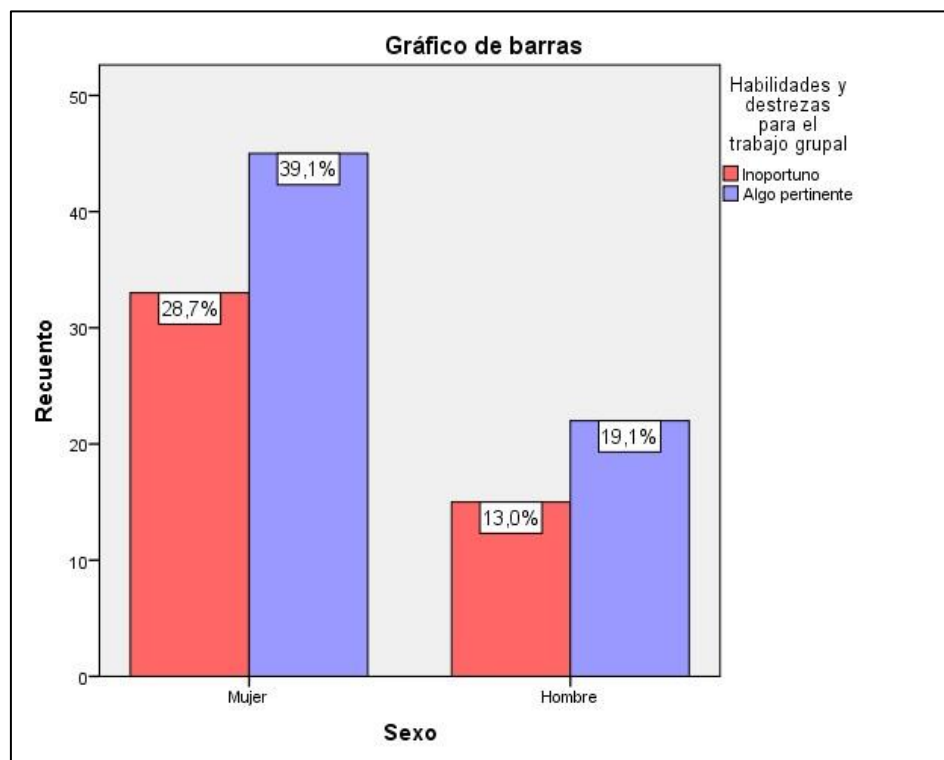
Por lo mencionado es posible afirmar la existencia de una moderada interacción positiva donde no se desarrolla adecuadamente el intercambio de ideas y conocimientos entre los miembros del grupo, siendo los estudiantes del género femenino quienes tienden en mayor grado quienes participan menos de este proceso. existen regularmente la interacción y participación de los estudiantes. Es evidente que todavía algunos maestros estarían promoviendo actividades de manera individual y expositiva, y algunas falencias de comportamiento que demuestran los estudiantes y situaciones de casos familiares como el miedo y tímido que afecta la parte emocional, por lo que, no están respondiendo adecuadamente con las ideas al momento de intercambiar y participar en los grupos, y son los estudiantes de género femenino presentan esos casos de menor intercambio de ideas.

Tabla 10

Descriptivos de la dimensión habilidades y destrezas para el trabajo grupal por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Inoportuno		Algo pertinente		Total	
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
	Mujer	33	28,7%	45	39,1%	78
Hombre	15	13,0%	22	19,1%	37	32,2%
Total	48	41,7%	67	58,3%	115	100,0%

Figura 6 Diagrama de barras agrupadas de la dimensión habilidades y destrezas para el trabajo grupal por sexo de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los porcentajes obtenidos en relación con las habilidades y destrezas para el trabajo grupal por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 58,3% en el nivel “algo pertinente”; al 41,7% en el nivel “inoportuno” y ninguno en el nivel pertinente de la dimensión habilidades y destrezas para el trabajo grupal. Donde el género femenino es quien presenta una mayor incidencia a presentar niveles “algo oportuno” con el 39,1%.

Por los resultados obtenidos se afirma la existencia de una moderada capacidad de los estudiantes para manejar habilidades y destrezas en cuanto a trabajo grupal siendo las estudiantes del género femenino quienes presentan y muestran en menor grado estas habilidades y de manera moderada presenta el género masculino sus habilidades en los trabajos de grupo. Sin embargo, todavía hay un porcentaje de estudiantes en el nivel “inoportuno” debido a que presentan estos estudiantes, algunas dificultades en cuanto a la responsabilidad, desinterés, aspectos de violencia familiar, etc., que hay en sus hogares, entonces allí los

problemas que afectan y por ello no lo están respondiendo y presentando las habilidades y destrezas normalmente en los trabajos e n sus grupos.

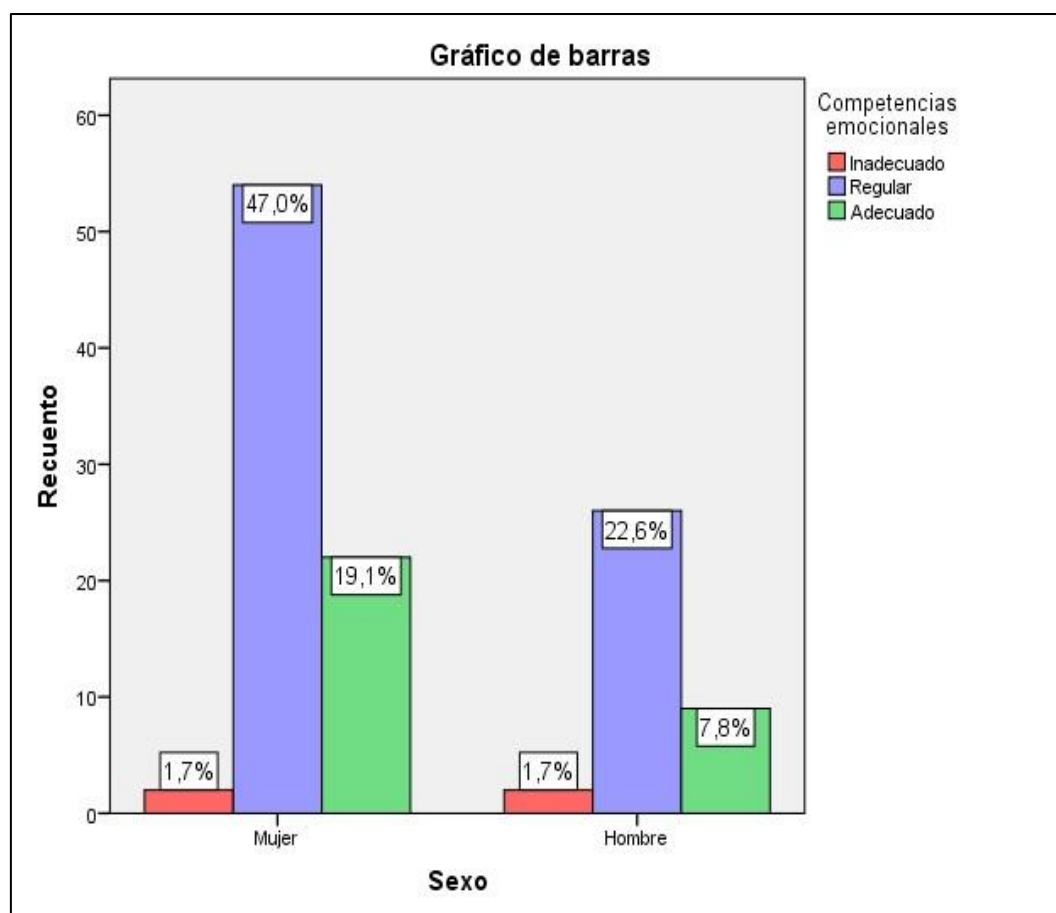
5.1.2 Resultados descriptivos de la variable competencias emocionales por dimensiones

Tabla 11

Descriptivos de la variable competencias emocionales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Competencias emocionales						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Mujer	2	1,7%	54	47,0%	22	19,1%	78	67,8%
Hombre	2	1,7%	26	22,6%	9	7,8%	37	32,2%
Total	4	3,5%	80	69,6%	31	27,0%	115	100,0%

Figura 7 Diagrama de barras agrupadas de la variable competencias emocionales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los resultados obtenidos sobre las competencias emocionales por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 69,6% en el nivel “regular”; al 27,0% en el nivel “adecuado” y 3,5% en el nivel “inadecuado” de las competencias emocionales. Donde el género femenino es quien presenta una mayor incidencia a presentar niveles “regulares” con el 47,0%.

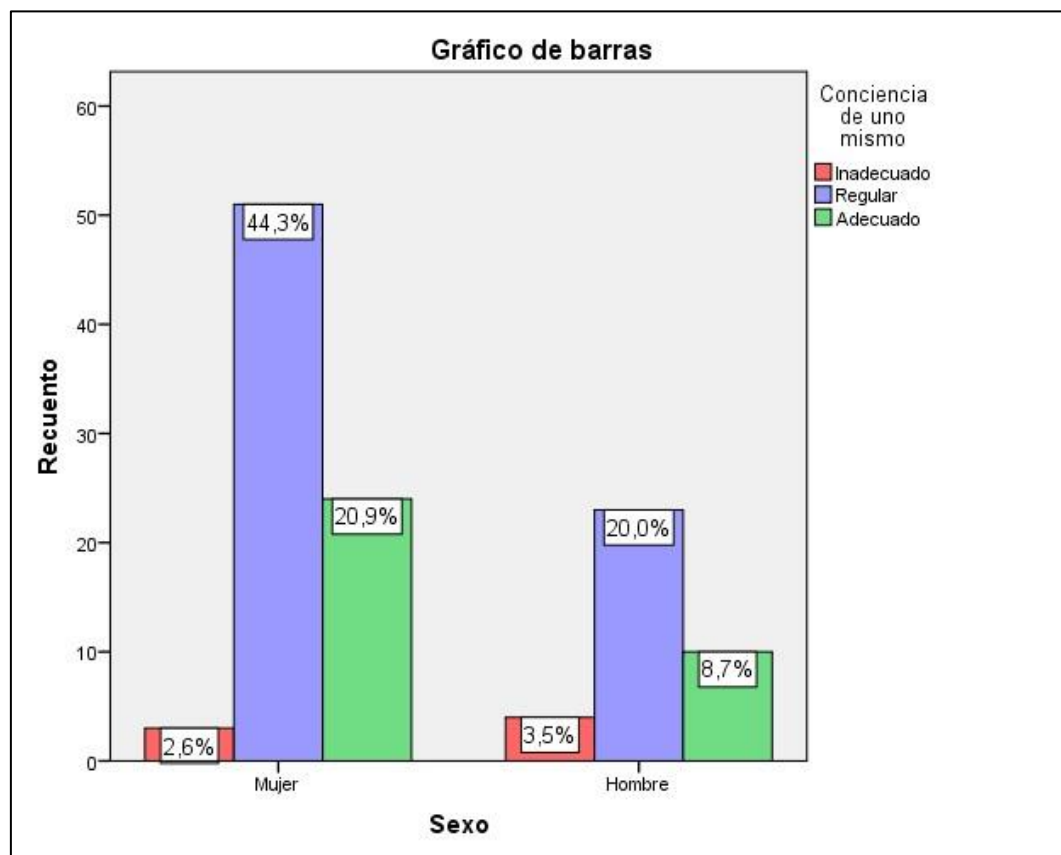
De los resultados señalados en el párrafo anterior es posible afirmar que no se están desarrollando de manera adecuada las habilidades para manejar los sentimientos propios y comprender a los demás, situación más evidente en estudiantes del género femenino quienes aún no han desarrollado habilidades de conciencia de sí mismo, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; pero son los que presentan de manera regular las habilidades y destrezas en las competencias emocionales. Sin embargo, es necesario hacer el soporte socioemocional, para fortalecer algunas dificultades que puedan presentar en algunos estudiantes, casos de síntomas como desmotivación, desinterés, entonces allí hay que sensibilizar las normas de convivencia y la educación emocional.

Tabla 12

Descriptivos de la dimensión conciencia de uno mismo por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Conciencia de uno mismo						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Mujer	3	2,6%	51	44,3%	24	20,9%	78	67,8%
Hombre	4	3,5%	23	20,0%	10	8,7%	37	32,2%
Total	7	6,1%	74	64,3%	34	29,6%	115	100,0%

Figura 8 Diagrama de barras agrupadas de la dimensión conciencia de uno mismo por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los porcentajes obtenidos acerca de la conciencia de uno mismo por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 64,3% en el nivel “regular”; al 29,6% en el nivel “adecuado” y 6,1% en el nivel “inadecuado” de la dimensión conciencia de uno mismo. Donde el género femenino es quien presenta una mayor tendencia a presentar el nivel regular con el 44,3%. De los resultados obtenidos, se afirma una moderada capacidad de los estudiantes para reconocer el modo en que sus emociones afectan sus acciones y tomarlas como guía en el proceso de toma de decisiones, principalmente en estudiantes mujeres quienes aún no desarrollan autoconfianza, habilidades emocionales, autovaloración y demás. Además, la conciencia de uno mismo presentado por los estudiantes de manera adecuada existe una cierta cantidad con un 29 % de ellos son conscientes de manera positiva principalmente en los estudiantes de género masculino; y un mayor porcentaje presentan, conciencia de uno mismo de manera regular los estudiantes de género femenino. De ellos se interpreta que todavía en

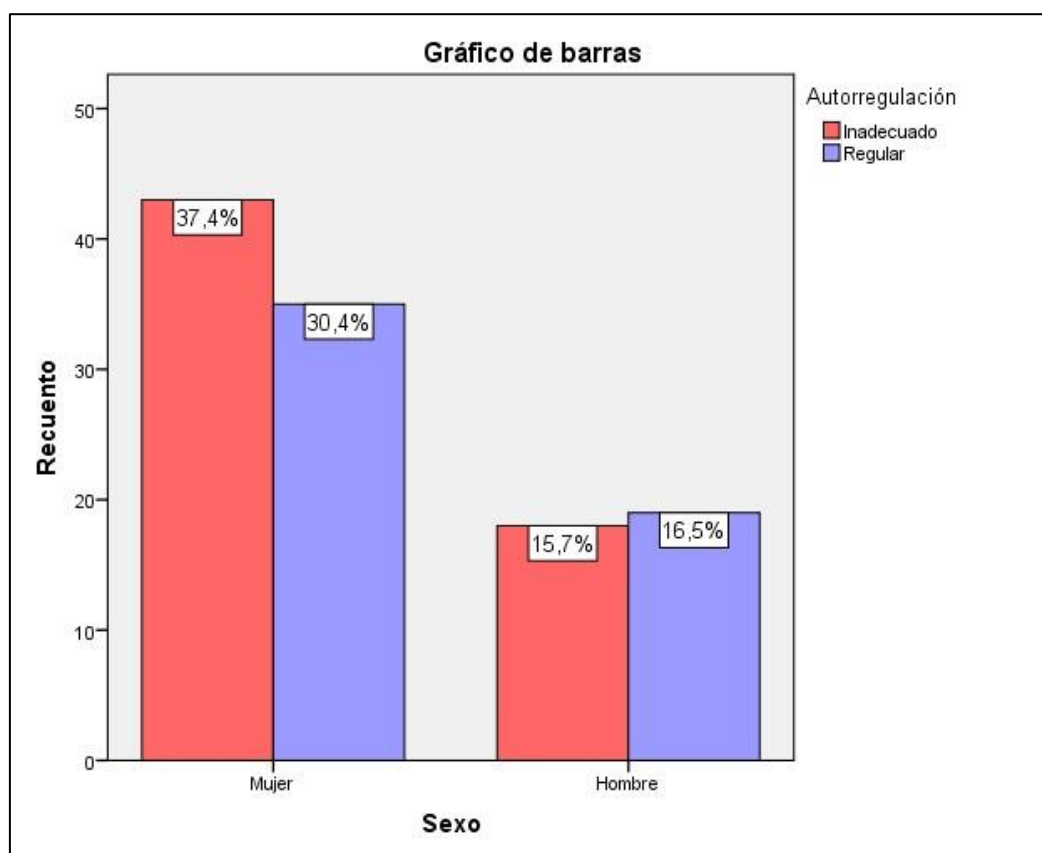
algunos estudiantes no lo están promoviendo tomar conciencia de sus acciones que realizan de manera adecuada, existen falencias para tomar conciencia y presentar de manera consciente en algunas actividades, por lo que es necesario priorizar los trabajos de soporte socioemocional y sensibilizar algunos procedimientos de convivencia social sobre la toma de decisiones.

Tabla 13

Descriptivos de la dimensión autorregulación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Autorregulación				Total	
	Inadecuado		Regular			
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Mujer	43	37,4%	35	30,4%	78	67,8%
Hombre	18	15,7%	19	16,5%	37	32,2%
Total	61	53,0%	54	47,0%	115	100,0%

Figura 9 *Diagrama de barras agrupadas de la dimensión autorregulación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.*



Interpretación:

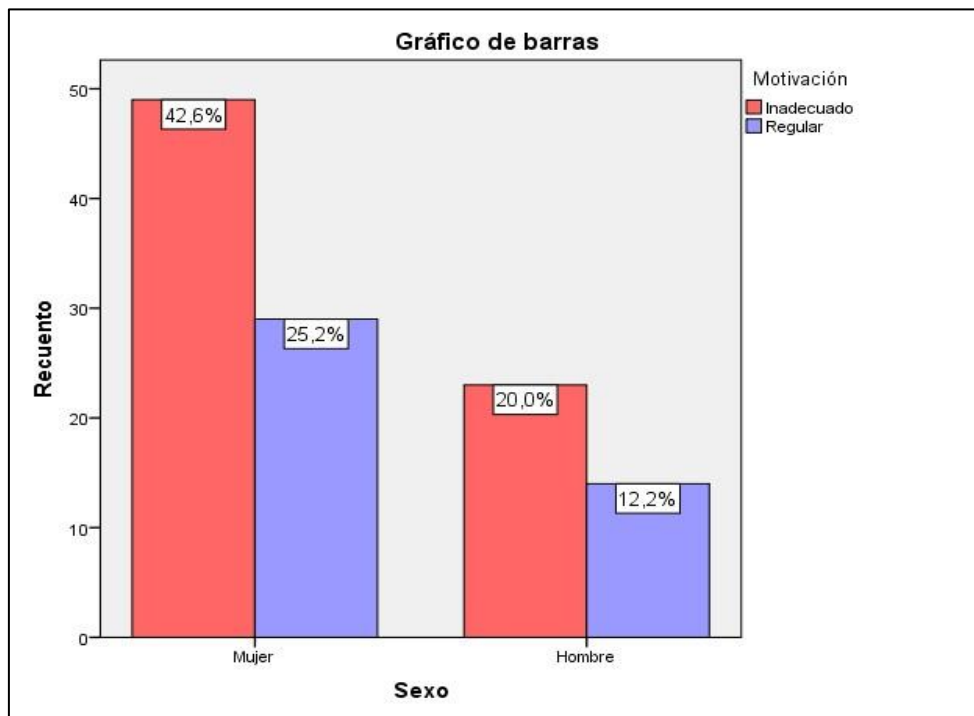
Los porcentajes obtenidos acerca de la autorregulación por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 53,0% en el nivel “regular”; al 47,0% en el nivel “inadecuado” y ninguno en el nivel “adecuado” de la dimensión autorregulación. Donde el género femenino es quien presenta una mayor incidencia a presentar el nivel inadecuado con el 37,4%. De los porcentajes señalados se infiere un inadecuado nivel de autorregulación en los estudiantes, principalmente en el género femenino quienes presentan menor control y confianza emocional. La mayoría de estudiantes de secundaria de Ñahuinlla en ambos géneros están en un nivel regular, es decir estudiantes que son conscientes de expresar sus emociones de manera adecuada, en autorregulación y control de sentimientos para manifestar entre sus compañeros. El nivel inadecuado es caso notorio en los estudiantes de Ñahuinlla principalmente en estudiantes de género femenino que no se está tomando conciencia para expresar sus emociones o sentimientos de manera adecuada entre sus compañeros. allí es importante promover las tendencias emocionales, como regular sus emociones para expresarse, autorregular sus emociones de manera consciente.

Tabla 14

Descriptivos de la dimensión motivación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Motivación				Total	
	Inadecuado		Regular			
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Mujer	49	42,6%	29	25,2%	78	67,8%
Hombre	23	20,0%	14	12,2%	37	32,2%
Total	72	62,6%	43	37,4%	115	100,0%

Figura 10 Diagrama de barras agrupadas de la dimensión motivación por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los porcentajes obtenidos acerca de la motivación por género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 62,6% en el nivel “inadecuado”; al 37,4% en el nivel “regular” y ninguno en el nivel “adecuado” de la dimensión motivación. Donde el género femenino es quien presenta una mayor incidencia a presentar el nivel inadecuado con el 42,6%.

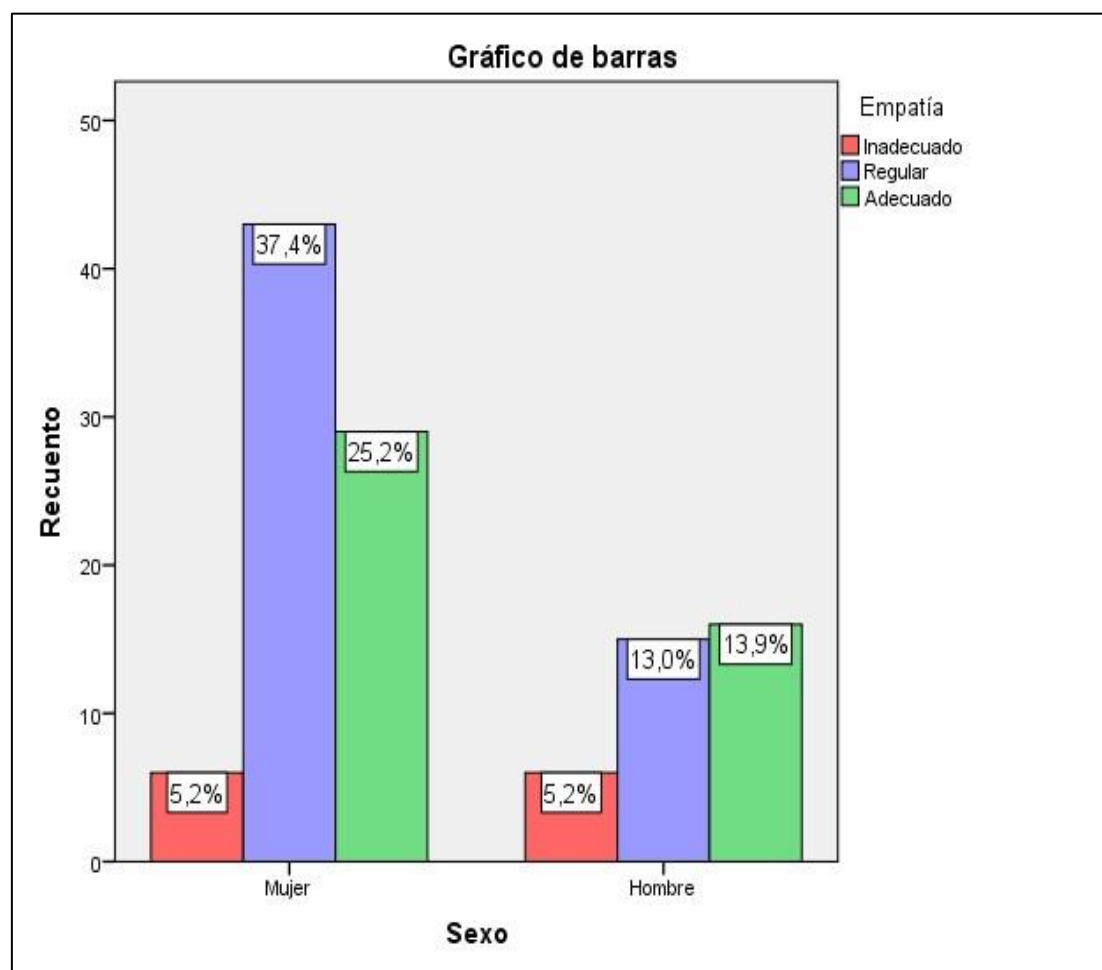
De los resultados obtenidos se evidencia un mayor porcentaje en el nivel inadecuado con respecto a la motivación y concentración de los estudiantes de sexo femenino, mientras que continua con similar resultado los estudiantes de sexo masculino; por lo que estarían presentando, baja auto gestión personal, responsabilidad, autoestima, y conciencia y autorregulación como la empatía. Quienes presentan estas dificultades como desmotivación, desintereses, autoestima baja, problemas emocionales, en el momento de desarrollo de las sesiones entre sus compañeros, por lo que es necesario trabajar y fortalecer el soporte socioemocional, motivación, disciplina, la autoestima, para mejorar la motivación de los estudiantes de Ñahuinlla.

Tabla 15

Descriptivos de la dimensión empatía por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Empatía						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Mujer	6	5,2%	43	37,4%	29	25,2%	78	67,8%
Hombre	6	5,2%	15	13,0%	16	13,9%	37	32,2%
Total	12	10,4%	58	50,4%	45	39,1%	115	100,0%

Figura 11 *Diagrama de barras agrupadas Descriptivos de la dimensión empatía por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.*



Interpretación:

Los resultados obtenidos sobre la empatía de acuerdo con el género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 50,4% en el nivel “regular”; al 39,1% en el nivel “adecuado” y al 10,4% en el nivel “inadecuado” de la dimensión empatía. Donde el género femenino es quien presenta una mayor incidencia a presentar el nivel regular con el 37,4%.

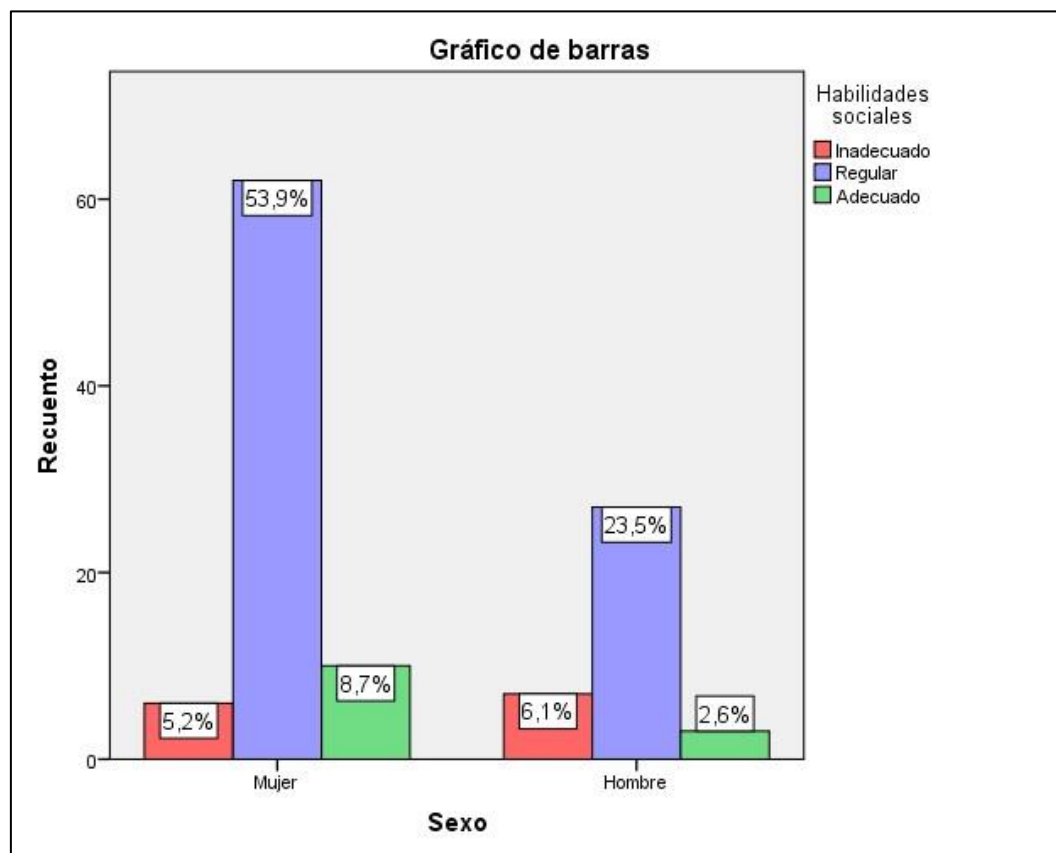
De los resultados mencionados es posible afirmar la existencia de una regular capacidad en los estudiantes para comprender las emociones y sentimientos de los demás compañeros reconociéndolos como sus similares. De este modo los estudiantes del género femenino son quienes presentan en menor grado esta capacidad en comparación al género masculino, mostrando poca actitud colaborativa. Sin embargo, este resultado, demuestra que hay estudiantes conscientes que comparten sentimientos y actitudes de manera empático al momento de realizar trabajos en equipo y otros de manera regular entre sus compañeros; pero hay todavía estudiantes con comportamiento individual, intolerancia. Esta situación demuestra entre sus compañeros y podrían ser casos familiares entre sus padres, como violencia familiar, en ese sentido el estudiante presenta síntomas intolerantes, depresivos en las actividades de trabajo colaborativo.

Tabla 16

Descriptivos de la dimensión habilidades sociales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.

Sexo	Habilidades sociales						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Mujer	6	5,2%	62	53,9%	10	8,7%	78	67,8%
Hombre	7	6,1%	27	23,5%	3	2,6%	37	32,2%
Total	13	11,3%	89	77,4%	13	11,3%	115	100,0%

Figura 12 Diagrama de barras agrupadas de la dimensión habilidades sociales por género de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Ñahuinlla.



Interpretación:

Los resultados obtenidos sobre las habilidades y destres sociales de acuerdo con el género de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla señalan al 77,4% en el nivel “regular”; al 11,3% en el nivel “adecuado” y al 11,3% en el nivel “inadecuado” de la dimensión habilidades sociales. Donde el género femenino es quien presenta una mayor incidencia a presentar el nivel regular con el 53,9%.

De los resultados obtenidos, es posible inferir una regular habilidad para socializar en los estudiantes, quienes aún no expresan de manera adecuada sus opiniones y deseos mientras respetando la conducta de otros, permitiendo relacionarse con los miembros de su grupo estudiantil. Esta situación es más notoria en estudiantes del género femenino a diferencia del masculino en menor grado. Según los resultados, la expresión de opiniones e ideas están en un proceso regular, es decir sus expresiones son poco adecuados, por lo que existen todavía por

mejorar en los estudiantes, la forma de expresar sus habilidades de manera adecuada; pero también hay una parte de ellos, expresan de manera adecuada sus expresiones demostrando sus habilidades, debido a los trabajos que se realizan de manera adecuada y coordinada entre los docentes y estudiantes de la institución educativa. Por lo mencionado, existen todavía algunos síntomas en estudiantes de secundaria de Ñahuinlla como el miedo, depresiones y otros que afectan la salud mental al momento de expresar o participar entre ellos en los equipos de trabajo.

5.1. Prueba de hipótesis

La distribución normal de los datos fue analizada con el contraste estadístico de Kolmogórov Smirnov aplicándose sobre una única muestra mayor a 50 participantes para comprobar si una variable como es el caso del trabajo colaborativo y las competencias emocionales se distribuyen normalmente.

Tabla 17

Análisis de la distribución normal mediante el estadígrafo Kolmogórov-Smirnov de las variables trabajo colaborativo y competencias emocionales

	Trabajo colaborativo	Competencias emocionales
Sig. asintótica (bilateral)	, 001 ^c	,044 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

N		115	115
Parámetros normales ^{a,b}	Media	75,20	86,71
	Desviación estándar	11,836	12,572
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,114	0,084
	Positivo	0,065	0,075
	Negativo	-0,114	-0,084
Estadístico de prueba		0,114	0,084

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De los resultados del valor p, y según la corrección de significación de Lilliefors para el estadígrafo Kolmogórov-Smirnov, el valor calculado es menor al nivel de significancia del 5%, negando la existencia de la distribución normal de los datos.

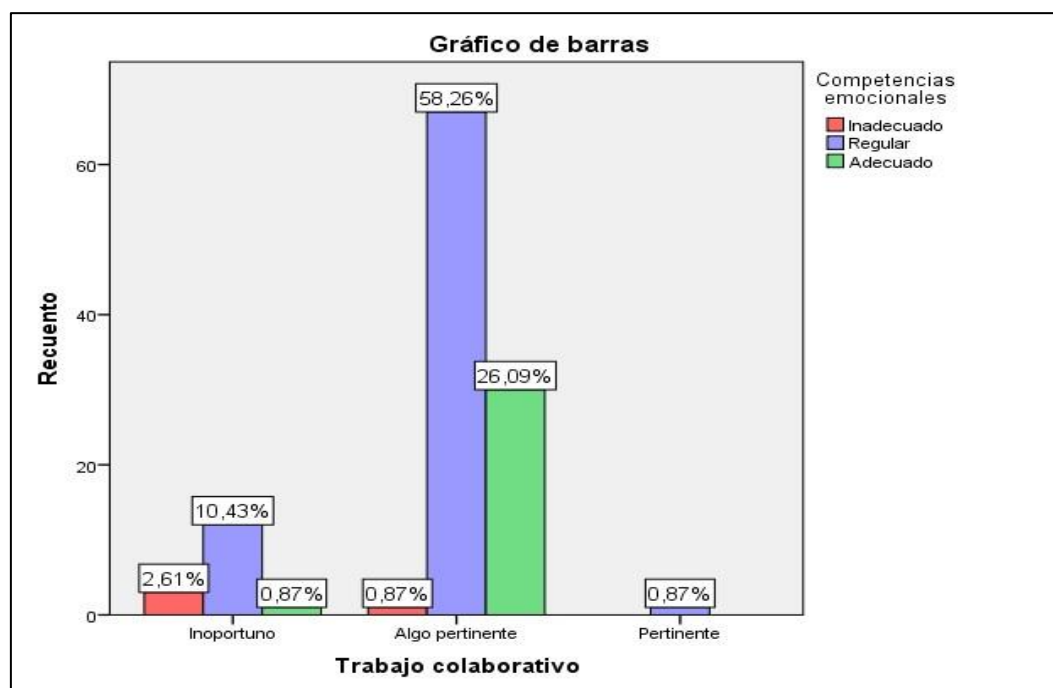
5.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 18

Resultados de las frecuencias contingentes entre el trabajo colaborativo y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla

Trabajo colaborativo	Competencias emocionales							
	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inoportuno	3	2,6%	12	10,4%	1	0,9%	16	13,9%
Algo pertinente	1	0,9%	67	58,3%	30	26,1%	98	85,2%
Pertinente	0	0,0%	1	0,09%	0	0,0%	1	0,9%
Total	4	3,5%	80	69,6%	31	27,0%	115	100,0%

Figura 13 *Distribución porcentual cruzada entre el trabajo colaborativo y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla Coyllurqui.*



Análisis e interpretación:

De los resultados contingentes entre el trabajo colaborativo y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, se observa que en tanto el trabajo colaborativo sea inoportuno, debido a desinterés y falta de efecto que demuestran los estudiantes el nivel de las competencias emocionales de los estudiantes presentará el nivel

regular en el 10,4% de los casos ante ello es necesario fortalecer las dimensiones como la responsabilidad, promoción a la interacción y la conciencia para mejorar el nivel de competencia de los alumnos. Del mismo modo si el trabajo colaborativo muestra el nivel algo pertinente, implicará un nivel regular en las competencias emocionales de los estudiantes con el 58,3% de casos; finalmente, si el trabajo colaborativo presenta el nivel pertinente, las competencias emocionales mantendrán el nivel regular en el 0,9% pero ninguno en el nivel inadecuado. Por lo mencionado, se hace notorio la importancia del trabajo colaborativo para fortalecer y mejorar las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla. Ambos variables mediante sus dimensiones, utilizando los baremos para cada variable en este caso para interpretar los resultados mediante los niveles de rango, según la prueba de hipótesis ambos contingentes expresan similares resultados de manera regular, sin embargo es importante fortalecer en los trabajos en equipo entre los estudiantes para mejorar la competencia emocional demostrada entre los estudiantes, es decir la motivación, empatía, conciencia, autorregulación y las habilidades sociales.

5.2.1.1. Contraste de hipótesis racionales

H₀: El trabajo colaborativo y las competencias emocionales son independientes. ($\alpha > 0,05$).

H₁: El trabajo colaborativo y las competencias emocionales son dependientes. ($\alpha < 0,05$).

Nivel de significancia al 5% o 0,05.

Contraste estadístico **Chi cuadrado de Pearson**, cuyos resultados son:

	Valor	df	Significación (bilateral)	asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	15,987 ^a	4	0,003	
Razón de verosimilitud	12,566	4	0,014	
Asociación lineal por lineal	8,062	1	0,005	
N de casos válidos	115			

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor de $\chi^2 = 15,987$ y su valor $p = 0,003$ menor al 5% o 0,05 se acepta la hipótesis alterna H_1 y se afirma la existencia de una relación positiva directa entre las variables trabajo colaborativo y competencias emocionales.

Fuerza de relación mediante el coeficiente **Tau-b de Kendall**, cuyos resultados son:

	Valor	Error estándar aproximada ^b	asintótico ^a	T	Significación aproximada
Tau-b de Kendall	0,245	0,078		2,707	0,007

N de casos válidos 115

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor Tau-b de Kendall = 0,245 y su valor $p = 0,007$ menor al 5% o 0,05; se afirma la existencia de una correlación baja.

De los resultados obtenidos del Chi cuadrado y Tau-b de Kendall respecto al nivel de significancia, se interpreta que el trabajo colaborativo es un factor que interviene de forma directa en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla Coyllurqui, pero al mismo tiempo, es necesario reforzar las capacidades de trabajo en equipo, para seguir mejorando las habilidades de los estudiantes, pues dado la correlación baja indicaría la presencia de algunas deficiencias, en coordinación, asimilación y motivación, como desinterés en el desarrollo de la interdependencia positiva, promoción a la interacción, responsabilidad individual, interacción positiva así como en las habilidades y destrezas necesarias para el trabajo colaborativo, en ese sentido es necesario regenerar la participación mediante interacción social en los estudiantes de la I.E secundaria de Ñahuinlla.

Tabla 19

Estimaciones del análisis bivariado de las dimensiones de la variable trabajo colaborativo y competencias emocionales

		Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación	Coefficiente de correlación
		Conciencia de uno mismo	Autorregulación	Motivación	Empatía	Habilidades sociales
Tau_b de Kendall	Interdependencia positiva	,347**	0,130	0,156	,191*	-0,036
	Sig. (bilateral)	0,000	0,157	0,092	0,032	0,685
	N	115	115	115	115	115
Promoción a la	Coefficiente de correlación	0,129	0,045	,190	* 0,105	0,037
	Sig. (bilateral)	0,157	0,634	0,042	0,244	0,682
	N	115	115	115	115	115
Responsabilidad individual (bilateral)	Coefficiente de correlación	,250**	,218*	0,145	,196*	-0,040
	Sig. (bilateral)	0,006	0,020	0,120	0,030	0,660
	N	115	115	115	115	115
Interacción positiva	Coefficiente de correlación	,384**	0,109	,240*	,308**	-0,036
	Sig. (bilateral)	0,000	0,245	0,010	0,001	0,691
	N	115	115	115	115	115
Habilidades y destrezas para el trabajo grupal	Coefficiente de correlación	,291**	0,160	0,180	,229*	0,000
	Sig. (bilateral)	0,001	0,087	0,054	0,011	1,000
	N	115	115	115	115	115

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La regresión demuestra la necesidad de fortalecer las competencias emocionales tomando en consideración que es conveniente estimularla desde el factor interdependencia positiva, pues este incide favorablemente sobre la conciencia y empatía de los estudiantes; asimismo, el factor promoción a la interacción muestra sus efectos positivos sobre la motivación del alumno; el factor responsabilidad individual es favorable en los aspectos conciencia, autorregulación y empatía; en cuanto a la interacción positiva se observa su incidencia favorable en la conciencia, motivación y empatía; finalmente, las habilidades y destrezas para el trabajo grupal tiene sus efectos positivos en los elementos conciencia, motivación y empatía factores de las competencias emocionales. De esta manera se comprueba y detalla la influencia de los elementos del trabajo colaborativo sobre las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla Coyllurqui Cotabambas.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

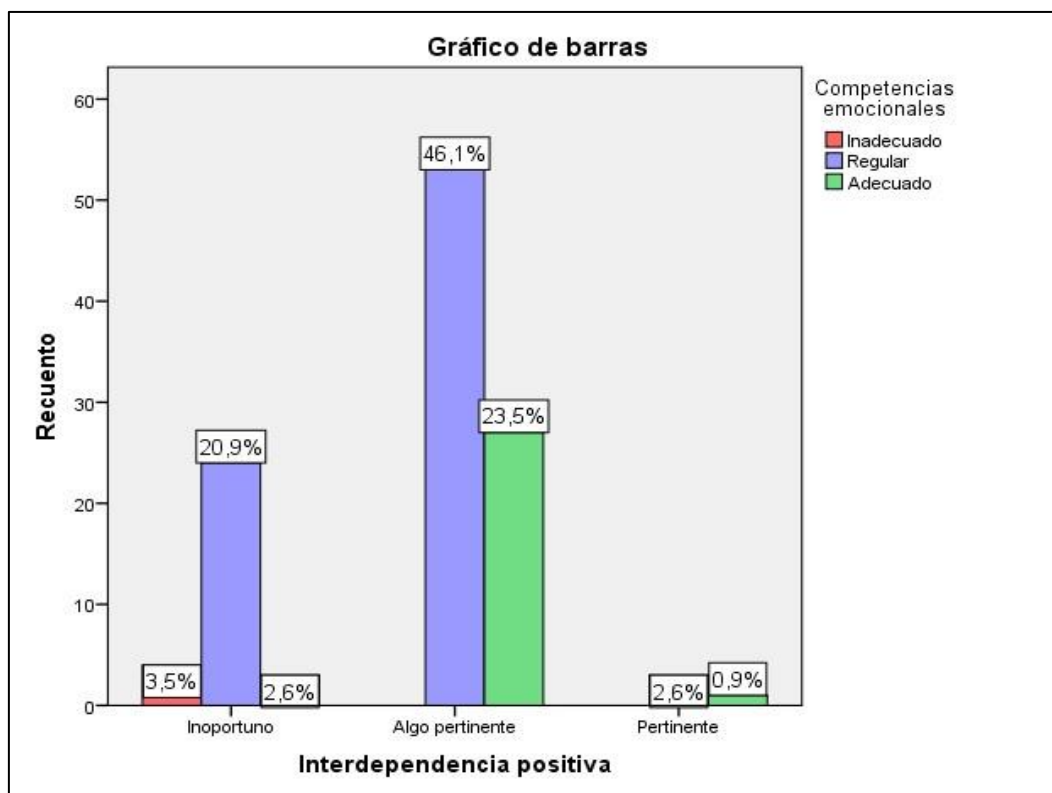
Tabla 20

Resultados de las frecuencias contingentes entre la interdependencia positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla

Interdependencia positiva	Competencias emocionales							
	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inoportuno	4	3,5%	24	20,9%	3	2,6%	31	27,0%
Algo pertinente	0	0,0%	53	46,1%	27	23,5%	80	69,6%
Pertinente	0	0,0%	3	2,6%	1	0,9%	4	3,5%
Total	4	3,5%	80	69,6%	31	27,0%	115	100,0%

Figura 14

Distribución porcentual cruzada entre la interdependencia positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla



Análisis e interpretación:

De los resultados contingentes entre el elemento interdependencia positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, se observa que en tanto la interdependencia positiva sea inoportuna, el nivel de las competencias emocionales de los estudiantes presentará el nivel regular en el 20,9% de los casos. Del mismo modo si la interdependencia positiva muestra el nivel algo pertinente, implicará un nivel regular en las competencias emocionales de los estudiantes con el 46,1% de casos; finalmente, si la interdependencia positiva presenta el nivel pertinente, las competencias emocionales mantendrán el nivel regular en el 2,6%. Por lo mencionado, se hace notorio la importancia de la interdependencia positiva como factor para fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes. Porque de una parte los estudiantes poseen y demuestran las capacidades y

habilidades de interacción para mejorar la motivación, empatía, conciencia, autorregulación y las habilidades sociales de los estudiantes de Ñahuinlla – Coyllurqui.

5.2.2.1. Contraste de hipótesis racionales

H₀: La interdependencia positiva y las competencias emocionales son independientes. ($\chi^2 > 0,05$).

H₁: La interdependencia positiva y las competencias emocionales son dependientes. ($\chi^2 < 0,05$).

Nivel de significancia al 5% o 0,05.

Contraste estadístico **Chi cuadrado de Pearson**, cuyos resultados son:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,066 ^a	4	0,003
Razón de verosimilitud	16,737	4	0,002
Asociación lineal por lineal	9,651	1	0,002
N de casos válidos	115		

a. 5 casillas (55,6%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,14.

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor de $\chi^2 = 16,066$ y su valor $p = 0,003$ menor al 5% o 0,05; se acepta la hipótesis alterna H₁

Fuerza de relación mediante el coeficiente **Tau-b de Kendall**, cuyos resultados son:

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Kendall	0,278	0,076	3,338	0,001
N de casos válidos	115			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor Tau-b de Kendall = 0,27 y su valor $p = 0,001$ menor al 5% o 0,05; se afirma la existencia de una correlación baja.

Se interpreta que la interdependencia positiva es un factor elemental que interviene de forma directa en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes de la I. E. secundaria Ñahuinlla Coyllurqui.

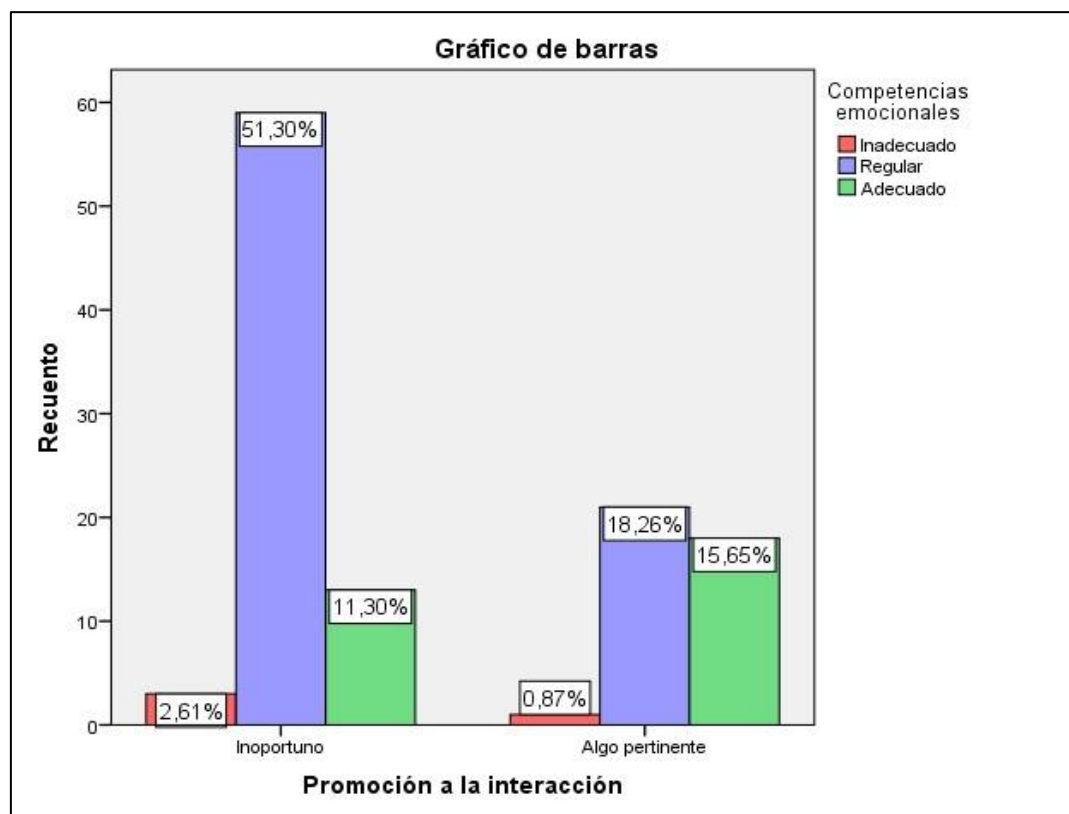
Tabla 21

Resultados de las frecuencias contingentes entre la promoción a la interacción y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.

Promoción a la interacción	Competencias emocionales							
	Inadecuado		Regular		Adecuado		Total	
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inoportuno	3	2,6%	59	51,3%	13	11,3%	75	65,2%
Algo pertinente	1	0,9%	21	18,3%	18	15,7%	40	34,8%
Total	4	3,5%	80	69,6%	31	27,0%	115	100,0%

Tabla 22

Distribución porcentual cruzada entre la promoción a la interacción y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.



Análisis e interpretación:

De los resultados contingentes entre el elemento promoción a la interacción y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, se observa que en tanto la promoción a la interacción sea inoportuna, el nivel de las competencias emocionales de los estudiantes presentará el nivel regular en el 51,3% de los casos. Del mismo modo si la promoción a la interacción muestra el nivel algo pertinente, implicará un nivel regular en las competencias emocionales de los estudiantes con el 18,3% de casos. Por lo mencionado, se hace notorio la importancia de la promoción a la interacción como factor para fortalecer y mejorar las competencias emocionales de los estudiantes de Ñahuinlla.

5.4. Contraste de hipótesis racionales

H₀: La promoción a la interacción y las competencias emocionales son independientes. ($\alpha > 0,05$).

H₁: La promoción a la interacción y las competencias emocionales son dependientes. ($\alpha < 0,05$).

Nivel de significancia al 5% o 0,05.

Contraste estadístico **Chi cuadrado de Pearson**, cuyos resultados son:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10, 144 ^a	2	0,006
Razón de verosimilitud	9,832	2	0,007
Asociación lineal por lineal	8,827	1	0,003
N de casos válidos	115		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,39.

b.

Comparación del valor de α con el nivel de significancia:

Dado el valor de $\chi^2 = 10,144$ y su valor $\alpha = 0,006$ menor al 5% o 0,05; se acepta la hipótesis

alterna H₁

Fuerza de relación mediante el coeficiente **Tau-b de Kendall**, cuyos resultados son:

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	0,28	0,093	2,945	0,003
N de casos válidos	115			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Comparación del valor de τ con el nivel de significancia:

Dado el valor Tau-b de Kendall = 0,28 y su valor $p = 0,003$ menor al 5% o 0,05; se afirma la existencia de una correlación baja.

Se interpreta que la promoción a la interacción es un factor que interviene de forma directa en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.

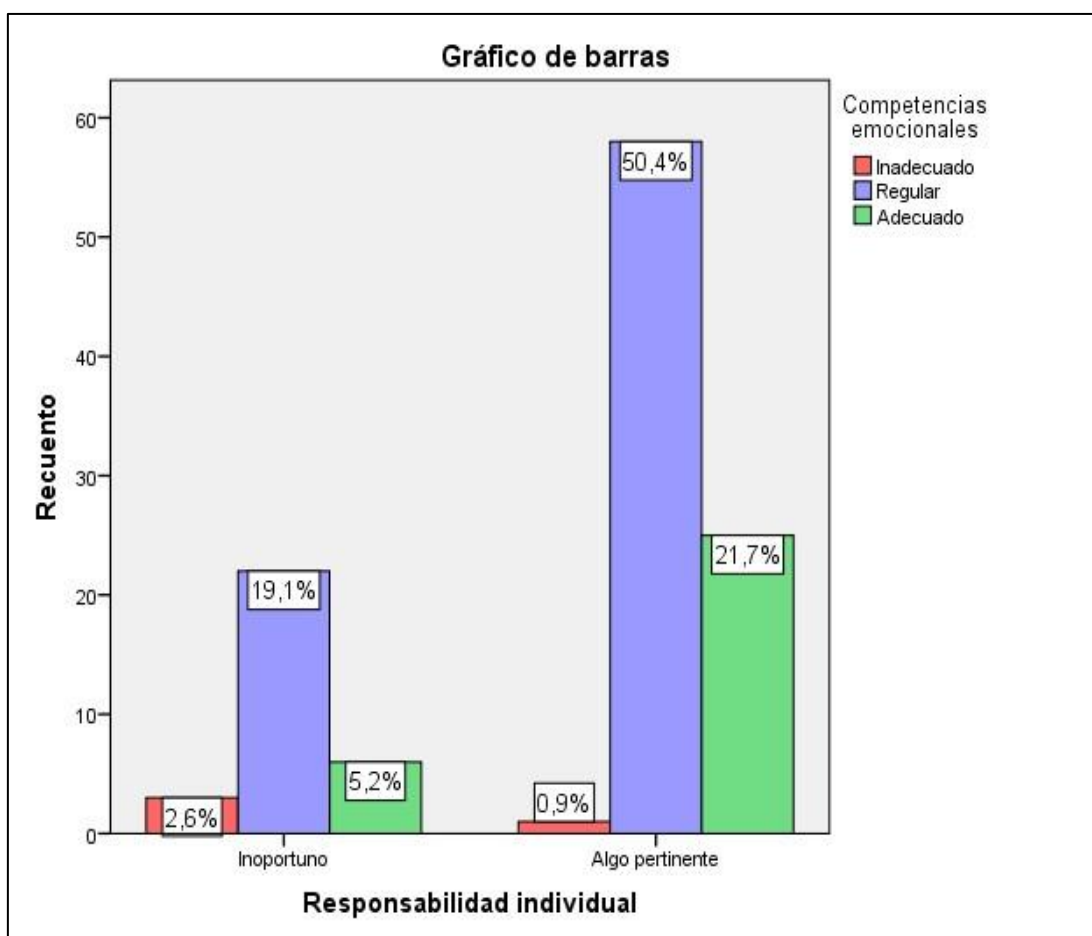
Tabla 23

Resultados de las frecuencias contingentes entre la responsabilidad individual y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.

Responsabilidad	Competencias emocionales						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado individual		fi	hi%
	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%		
Inoportuno	3	2,6%	22	19,1%	6	5,2%	31	27,0%
Algo pertinente	1	0,9%	58		25	21,7%	84	73,0%
				50,4%				
Total	4	3,5%	80	69,6%	31	27,0%	115	100,0%

Figura 15

Distribución porcentual cruzada entre la responsabilidad individual y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.



Análisis e interpretación:

De los resultados contingentes entre el elemento responsabilidad individual y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, se observa que en tanto la responsabilidad individual sea inoportuna, el nivel de las competencias emocionales de los estudiantes presentará el nivel regular en el 19,1% de los casos. De la misma forma si la responsabilidad individual muestra el nivel algo pertinente, implicará un nivel regular en las competencias emocionales de los estudiantes con el 50,4% de casos; finalmente. Por lo mencionado, se hace notorio que la responsabilidad individual no es un factor necesariamente significativo para fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes, pero si comparte algunos aspectos para mejorar las capacidades emocionales de los estudiantes.

5.5. Contraste de hipótesis racionales

Hipótesis de contraste

H₀: La responsabilidad individual y las competencias emocionales son independientes. ($\chi^2 > 0,05$).

H₁: La responsabilidad individual y las competencias emocionales son dependientes. ($\chi^2 < 0,05$).

Nivel de significancia al 5% o 0,05.

Contraste estadístico **Chi cuadrado de Pearson**, cuyos resultados son:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,611 ^a	2	0,060
Razón de verosimilitud	4,982	2	0,083
Asociación lineal por lineal	3,215	1	0,073
N de casos válidos	115		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,08.

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor de $\chi^2 = 5,611$ y su valor $\alpha = 0,060$ mayor al 5% o 0,05; se acepta la hipótesis alterna H₀

Fuerza de relación mediante el coeficiente **Tau-b de Kendall**, cuyos resultados son:

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Kendall	0,15	0,090	1,660	0,097
N de casos válidos	115			

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor Tau-b de Kendall = 0,15 y su valor $\alpha = 0,097$ mayor al 5% o 0,05; se afirma la inexistencia de una correlación.

Se interpreta que la promoción a la interacción no interviene de forma directa en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.

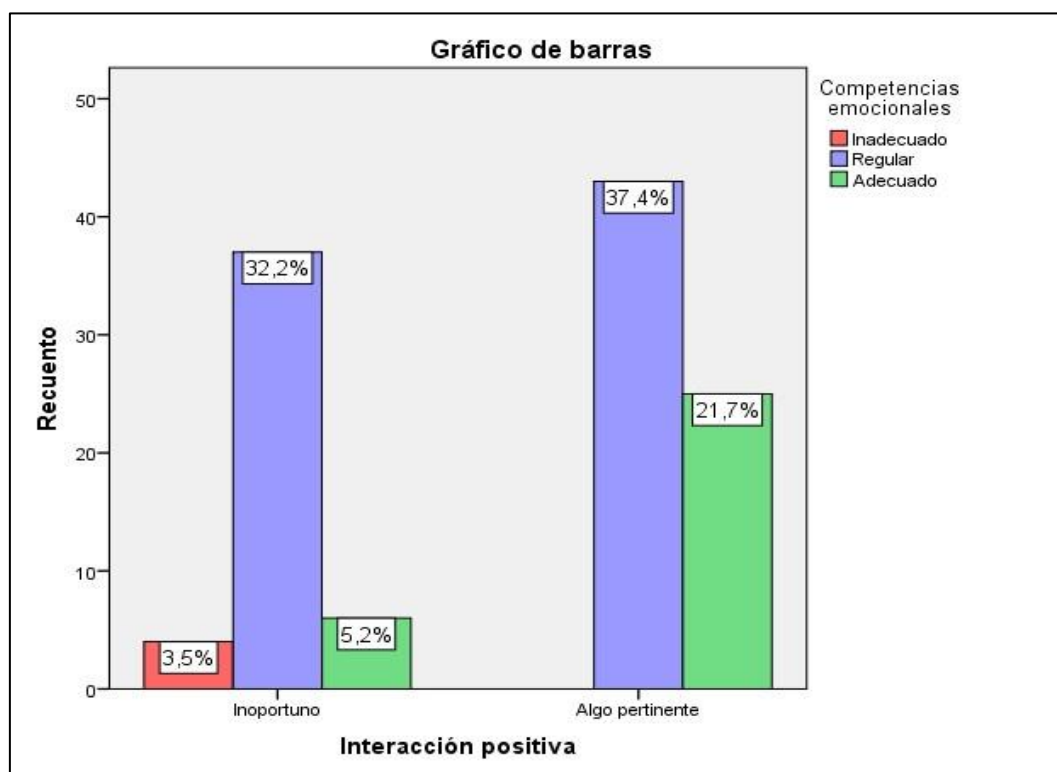
Tabla 24

Resultados de las frecuencias contingentes entre la interacción positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.

Interacción positiva	Competencias emocionales						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	fi	hi%	fi	hi%	Fi	hi%	fi	hi%
Inoportuno	4	3,5%	37	32,2%	6	5,2%	47	40,9%
Algo pertinente	0	0,0%	43	37,4%	25	21,7%	68	59,1%
Total	4	3,5%	80	69,6%	31	27,0%	115	100,0%

Figura 16

Distribución porcentual cruzada entre la interacción positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.



Análisis e interpretación:

De los resultados contingentes entre el elemento interacción positiva y las competencias emocionales de los estudiantes de la I. E. Ñahuinlla, se observa que en tanto la interacción positiva sea inoportuna, el nivel de las competencias emocionales de los estudiantes presentará el nivel regular en el 32,2% de los casos. Del mismo modo si la interacción positiva muestra el nivel algo pertinente, implicará un nivel regular en las competencias emocionales de los estudiantes con el 37,4% de casos. Por lo mencionado, se hace notorio la importancia de la interacción positiva como factor para fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes.

5.2. Contraste de hipótesis racionales

Hipótesis de contraste

H₀: La interacción positiva y las competencias emocionales son independientes. ($\alpha > 0,05$). H₁: La interacción positiva y las competencias emocionales son dependientes. ($\alpha < 0,05$).

Nivel de significancia al 5% o 0,05.

Contraste estadístico **Chi cuadrado de Pearson**, cuyos resultados son:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,683 ^a	2	0,002
Razón de verosimilitud	14,652	2	0,001
Asociación lineal por lineal	11,683	1	0,001
N de casos válidos	115		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,63.

Comparación del valor de α con el nivel de significancia:

Dado el valor de $\chi^2 = 12,683$ y su valor $\alpha = 0,002$ menor al 5% o 0,05; se acepta la hipótesis

alterna H₁

Fuerza de relación mediante el coeficiente **Tau-b de Kendall**, cuyos resultados son:

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	0,30 7	0,077	3,705	0,000
N de casos válidos	115			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor Tau-b de Kendall = 0,30 y su valor $p = 0,000$ menor al 5% o 0,05; se afirma la existencia de una correlación baja.

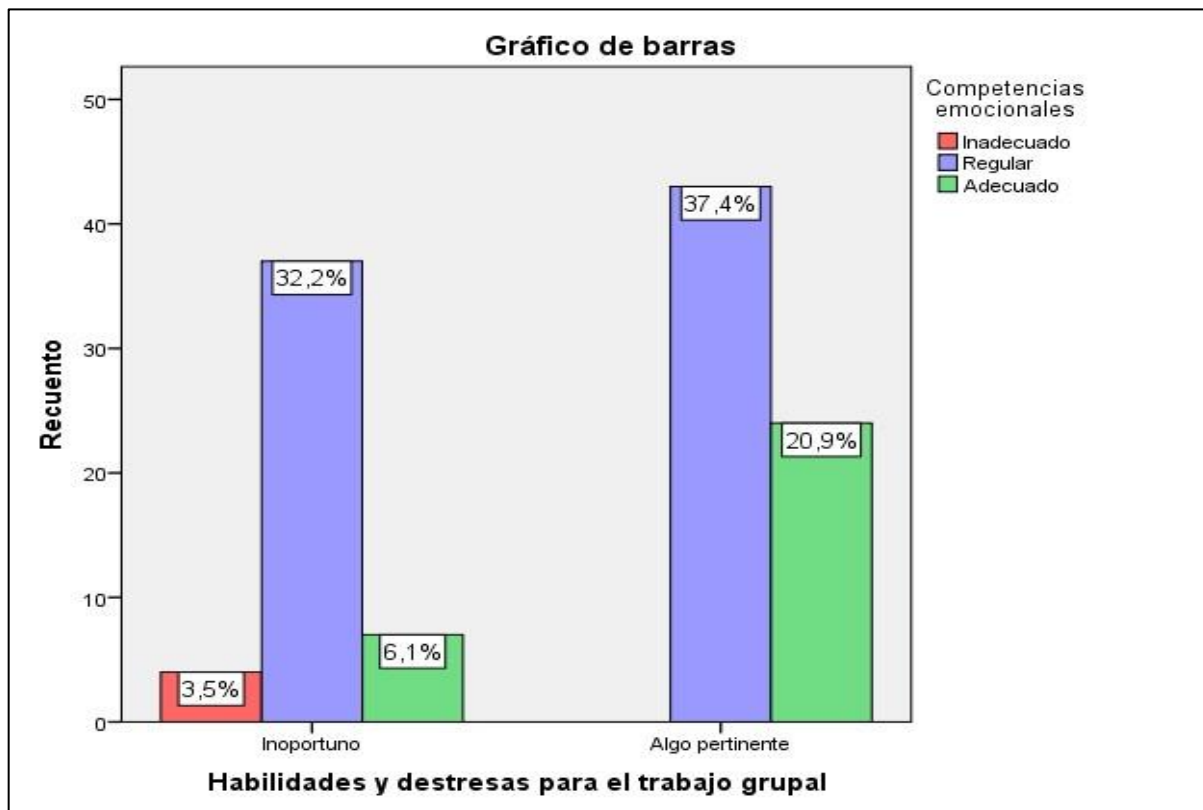
Se interpreta que la interacción positiva es un factor que interviene de forma directa en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, debido a que los estudiantes demuestran su desempeño mediante participación de manera segura y regular en cuanto al desarrollo de las competencias emocionales.

Tabla 25

Resultados de las frecuencias contingentes entre las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla

Habilidades y destrezas para el trabajo grupal	Competencias emocionales						Total	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Inoportuno	4	3,5%	37	32,2%	7	6,1%	48	41,7%
Algo pertinente	0	0,0%	43	37,4%	24	20,9%	67	58,3%
Total	4	3,5%	80	69,6%	31	27,0%	115	100,0%

Figura 17 Distribución porcentual cruzada entre las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla.



Análisis e interpretación:

De los resultados contingentes entre el elemento habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, se observa que en tanto habilidades y destrezas para el trabajo grupal sea inoportuna, el nivel de las competencias emocionales de los estudiantes presentará el nivel regular en el 32,2% de los casos. Del mismo modo si la interacción positiva muestra el nivel algo pertinente, implicará un nivel regular en las competencias emocionales de los estudiantes con el 37,4% de casos. Por lo mencionado, se hace notorio la importancia de las habilidades y destrezas para el trabajo grupal como factor para fortalecer las competencias emocionales de los estudiantes de Ñahuinlla.

Contraste de hipótesis racionales

Hipótesis de contraste

H_0 : las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las competencias emocionales son independientes. ($\alpha > 0,05$).

H_1 : las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las competencias emocionales son dependientes. ($\alpha < 0,05$).

Nivel de significancia al 5% o 0,05.

Contraste estadístico **Chi cuadrado de Pearson**, cuyos resultados son:

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,932 ^a	2	0,004
Razón de verosimilitud	12,699	2	0,002
Asociación lineal por lineal	9,727	1	0,002
N de casos válidos	115		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,67.

Comparación del valor de χ^2 con el nivel de significancia:

Dado el valor de $\chi^2 = 10,932$ y su valor $p = 0,004$ menor al 5% o 0,05; se acepta la hipótesis alterna H_1

Fuerza de relación mediante el coeficiente **Tau-b de Kendall**, cuyos resultados son:

	Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal Kendall	0,279	0,080	3,291	0,001
N de casos válidos	115			

a. No se presupone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

Comparación del valor de τ con el nivel de significancia:

Dado el valor Tau-b de Kendall = 0,27 y su valor $p = 0,001$ menor al 5% o 0,05; se afirma la existencia de una correlación baja.

Se interpreta que las habilidades y destrezas para el trabajo grupal es un factor que interviene de forma directa en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, debido a los estilos formas de conducta que demuestran los estudiantes principalmente, las habilidades y destrezas, y la interacción participativa según las condiciones que permiten sus impulsos y comportamientos que demuestran entre sus compañeros y finalmente el comportamiento cotidiano se mejora en la institución educativa.

5.3. Discusión

Los hallazgos encontrados evidencian al trabajo colaborativo como un factor que fomenta el fortalecimiento de las competencias emocionales en los estudiantes de la I.E. Ñahuinlla, donde la interdependencia positiva, la promoción a la interacción, la interacción positiva y la habilidades y destrezas para el trabajo contribuyen favorablemente en el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes. Esto fundamentado en los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales, donde se comprueba la relación directa entre el trabajo colaborativo y las competencias emocionales, de la revisión de estudios previos se tiene el aporte de los siguientes autores:

El estudio de Sánchez, Rodríguez, García (2017), donde abordó el tema de desarrollo de competencias emocionales mediante el programa AEdEm para educación secundaria, concluyendo en que los diferentes modelos de competencias emocionales permite analizar similitudes y deferencias constatando que el desarrollo de la persona pasa por lo intrapersonal y lo interpersonal, como ámbitos fundamentales para las relaciones humanas, con un resultado donde se evidencia que el programa AEdEm favorece el desarrollo de todas las competencias. Del mismo modo en el presente trabajo fue posible evidenciar los diferentes niveles de competencias emocionales presentes en estudiantes de secundaria. En este sentido las evidencias cuando se analizan de forma individual, los resultados permiten ver tanto similitudes y diferencias dentro de los grupos de algunos alumnos, los cambios observados no es similar o comparable del grupo A con los del grupo D esto debido a los niveles de partida en el desarrollo emocional fueron diferentes en los alumnos que integran cada grupo, siendo más alto en el grupo A que el grupo D, de los cuales se ha fijado que hay mayor aprendizaje gracias al programa, se ven en cierto grado influenciadas por su capacidad y actitud para desarrollarse dentro de los grupos de trabajo. Por ello, es posible afirmar la existencia de diversos factores internos y externos al estudiante que pueden o no favorecer el desarrollo de competencias

emocionales, gracias a las actividades de las horas destinadas por semana y las 30 sesiones según el programa, los estudiantes lograron mejorar la parte de formación emocional en las diferentes dimensiones de la competencia emocional planteadas y evidencian las mejoras de antes y después según los resultados.

El trabajo realizado por Sarmiento (2020) respecto a los efectos del trabajo colaborativo sobre las habilidades sociales, permitió evidenciar, falencias para trabajar en equipo en términos de impulsividad, desconfianza y soledad en estudiantes del décimo grado, dado que las sociales juegan un papel muy importante, dentro de la organización del trabajo colaborativo y el desarrollo de la gestión académica no solo por lo que pueden generar al ponerse en práctica sino por los beneficios que estas pueden traer si se afianzan puesto que preparan individuos totalmente capaces de afrontar cualquier situación en los diferentes ámbitos de la vida. De esta manera los resultados de la presente investigación comparten la premisa de desarrollar el trabajo colaborativo en los estudiantes, pues de esta parte el fortalecimiento de habilidades intra e interpersonales necesarias para el buen funcionamiento personal, social y escolar.

El estudio realizado por Schoeps, Tamarit, Gonzales y Montoya (2019) al respecto de las competencias emocionales y autoestima en la adolescencia, afirman sobre las habilidades de manejar y procesar los sentimientos propios y de los demás como para atender y resolver los conflictos emocionales, esto forma parte de competencia emocional. Los resultados analizados de los autores afirman, el desarrollo de estas habilidades influye positivamente en los adolescentes, en el funcionamiento personal, social y escolar; de los cuales menciona que el impacto de competencias emocionales y el autoestima se dieron en los adolescentes como resultado las diferencias significativas en cuanto al sexo que presentan y no con respecto a sus edades, de los cuales se menciona que las mujeres percibían y comprendían mejor las emociones que los hombres, por otra parte los hombres lograron un nivel alto en cuanto a la autoestima que las mujeres, evidenciando algunos problemas conductuales. Así mismo señalan

la valoración de uno mismo junto con la habilidad de percibir, comprender los estímulos emocionales y manejar los impulsos para regular los estados emocionales, ayudan a reducir los síntomas emocionales y las conductas disfuncionales controlando el efecto de las variables demográficas. Así mismo en los estudiantes de Ñahuinlla también se encontraron algunos síntomas emocionales con algunos problemas disfuncionales, sin embargo, encontramos las evidencias de mejora en cuanto a la competencia emocional de sus aprendizajes, esto debido a los trabajos relacionados a las motivaciones, autorregulación, empatía, conciencia y habilidades sociales mediante las áreas de tutoría.

La investigación de Jiménez (2018), al respecto de las competencias emocionales y su relación con la capacidad para resolver problemas interpersonales, el estudio evidencia que las competencias emocionales de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de acuerdo a los promedios estimados a escala 5 solo evidencia a 3 puntos. Sin embargo, se evidencia un nivel alto en la conciencia emocional y en las competencias para la vida y bienestar, mientras que en la regulación y autonomía predomina el nivel medio, en tal sentido solo se observa un buen nivel de orientación positiva del problema en otras dimensiones. Por lo mencionado el nivel medio indica que los estudiantes tienen dificultades para resolución de conflictos, esto orientado hacia un estilo negativo como descuidado, sin embargo, según el estudio determina que la competencia emocional, capacidad para regular emociones, competencias para la vida y bienestar se relacionan con la capacidad para resolver problemas interpersonales. De manera general se afirma que las relaciones interpersonales se relacionan con las competencias emocionales de los estudiantes, en ese sentido también evidencia con algunas emociones en el contexto de los estudiantes. En cuanto a la conciencia emocional, autorregulación, empatía y motivación de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Primera: Los hallazgos evidencian la existencia de una relación significativa y directa entre las variables de trabajo colaborativo y competencias emocionales de los estudiantes de la I.E Ñahuinlla demostrado en los resultados del estadístico Chi Cuadrado = 15,987 y su valor = 0,003 menor al 5% y Tau-b de Kendall, los parámetros de la regresión afirman que los elementos del trabajo colaborativo, principalmente la interdependencia positiva, promoción a la interacción, responsabilidad individual, la interacción positiva y las habilidades y destrezas para el trabajo grupal fortalecen las competencias emocionales de los alumnos de Ñahuinlla. Al mismo tiempo, se hace notorio una regular capacidad del estudiante para interactuar en el grupo de trabajo espontáneamente entre sus compañeros, por lo mencionado es necesario reforzar las capacidades de trabajo en equipo para seguir mejorando las habilidades emocionales de los estudiantes, dado en los resultados, la correlación baja indicaría algunas deficiencias en el desarrollo de trabajo colaborativo, asimismo, la falta de creación de espacios de interacción y participación en la institución educativa no fomenta en el estudiante su intención de trabajar en equipo. Por lo mencionado, las competencias emocionales de los estudiantes reflejan un nivel regular en el 69,6% de los casos. De los cuales se recomienda fomentar un proyecto educativo mediante compromisos entre todos los actores educativos para fortalecer el trabajo en equipo y de manera colaborativa que fomente mayor participación de los estudiantes.

Segunda: Los resultados muestran una existencia de relación importante y significativa entre las dimensiones de interdependencia positiva y conciencia de uno mismo, las evidencias y resultados del estadístico de coeficiente de correlación según el cuadro de interpretación son = 347 cuyo valor es = 0.000, por lo que muestra una relación e influencia, el factor de la interdependencia positiva, como favorable en cuanto a la relación sobre la conciencia de uno

mismo, la interdependencia positiva es un factor para fortalecer la conciencia de uno mismo de los alumnos. por lo mencionado en los estudiantes mujeres es más notorio la autonomía y responsabilidad que los varones de ser conscientes de sus actividades y actitudes.

Tercera: En la dimensión de la promoción a la interacción y la autorregulación, se menciona un coeficiente de correlación de Pearson como 0,045 cuyo valor de $p = 0,634$, con ello se demuestra la importancia de promoción a la interacción como factor para fortalecer y mejorar el control y autorregulación emocional de los estudiantes de Ñahuinlla. Según los resultados contingentes el 69.6 % de los estudiantes presentan un notorio de manera regular y algo pertinente en cuanto a la promoción de interacción y autorregulación de sus emociones. Por lo mencionado son los estudiantes de sexo femenino más conscientes que los estudiantes de sexo masculino en cuanto a la responsabilidad, demostrar el comportamiento sensible, controlar sus impulsos emocionales en los trabajos en equipo entre los estudiantes.

Cuarta: En la dimensión de la responsabilidad individual y la motivación, según los resultados de coeficiente de correlación es 218, cuyo valor de $p = 0,120$ por lo que la responsabilidad individual no es un factor necesariamente significativo para fortalecer la motivación de los estudiantes, pero si comparte algunas formas para mejorar el aspecto de motivación de los estudiantes de Ñahuinlla. Por lo que la responsabilidad individual de cada estudiante es importante para fortalecer la motivación y los aprendizajes, se afirma que es notorio en los estudiantes de sexo femenino en cuanto a demostrar la responsabilidad de manera consciente, en cuanto a los estudiantes de sexo masculino; de la misma forma de allí lo que se concreta la atención de manera consciente para realizar los aportes en los trabajos colaborativos, por lo mencionado en algunos estudiantes se observa algunas deficiencias de tomar conciencia, autoestima y responsabilidad. En ese sentido se recomienda a los docentes trabajar la parte de la educación emocional y la parte autoestima y la responsabilidad mediante el área de tutoría y DPCC.

Quinta: En la siguiente dimensión de interacción positiva y la empatía se afirma el resultado, cuyo coeficiente de correlación es igual a 308 y su valor significativo es = 0,001. De lo mismo según los resultados de contingente entre el elemento de interacción positiva sea algo pertinente implicara un nivel regular de empatía en los estudiantes de Ñahuinlla. La interacción positiva es un factor que interviene de manera directa en el fortalecimiento de la empatía en los alumnos. Por lo mencionado existen fortalezas de empatía en los estudiantes entre sus compañeros, por lo que se evidencia en los estudiantes de sexo femenino en mayor parte que son conscientes de sus acciones, mientras que los estudiantes de sexo masculino, demuestran menos posibilidades de casos de manera positiva y ser empáticos con algunos compañeros de su entorno. Por lo que se recomienda promocionar de manera principal la participación de los estudiantes en las acciones de proceso pedagógico en cuanto a la colaboración y ser empáticos entre sus compañeros.

Sexta: En la dimensión, las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las habilidades sociales, según el resultado de coeficiente de correlación es = 0,000 cuyo valor de $p = 1,000$. Por lo mencionado, se hace notorio la importancia de las habilidades y destrezas para el trabajo grupal como factor para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de Ñahuinlla. Según los resultados, señalan al 58,3% en el nivel “algo pertinente y se afirma la existencia de una moderada capacidad de los estudiantes para manejar habilidades y destrezas en cuanto a trabajo grupal. En cuanto a las habilidades sociales, señalan al 77,4% en el nivel “regular”, por lo mencionado es posible inferir una regular habilidad para socializar en los estudiantes. Por lo que se expresa y recomienda fortalecer la participación del estudiante con una interacción entre los estudiantes, teniendo en cuenta los criterios de razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.

Recomendaciones

Primera: Ministerio de Educación, DREA y la UGEL Cotabambas, la Municipalidad Provincial, distrito de Coyllurqui y director del nivel secundaria de Ñahuinlla. Promover metas de trabajo e impulsar el apoyo económico en el “Proyecto Educativo” local, realizar análisis diagnóstico institucional a los estudiantes, padres de familia para conocer la realidad problemática. Según los resultados promover las actividades de colaborativo e interactivo en la enseñanza en la IE. Secundaria de Ñahuinlla. Promover una participación estudiantil más interactivo para mejorar la interacción positiva, promoción y responsabilidad en los estudiantes. Se deben implementar diálogos pedagógicos y didácticos, en las horas colegiadas y promover la educación emocional y trabajo colaborativo de los estudiantes para mejorar el desarrollo de la competencia emocional.

Segunda: Planificar charlas sobre trabajos colaborativos y educación emocional, para fortalecer el desarrollo emocional y aprendizaje de los estudiantes. Las actividades de educación emocional, el trabajo colaborativo debe ser un instrumento de materia, una estrategia didáctica de aprendizaje para los estudiantes de Ñahuinlla. Según los resultados de investigación los estudiantes están en el nivel algo pertinente dentro del trabajo en equipo, es decir regularmente cumplen con las actividades de trabajo en equipo. Mientras que las habilidades sociales se encuentran en el nivel regular en el desarrollo de las competencias emocionales. Sin embargo, existen algunas deficiencias y es necesario implementar las condiciones y políticas para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Tercera: Las investigaciones que se desarrollaran en el futuro, tener en cuenta a la muestra y población del estudio para analizar mejor los resultados, promover la participación de la comunidad educativa, es decir a los padres de familia. Los espacios donde se desarrollan los estudiantes, el factor cotidiano de las familias y estudiantes, la falta de condicionamiento adecuado del espacio para sus estudios, es necesario realizar un diagnóstico ampliado a nivel

de la comunidad educativa para entender las problemáticas que tienen los estudiantes de la IE de Ñahuinlla.

Cuarta: Ministerio de Educación, DREA, la UGEL Cotabambas y autoridades de las municipalidades en el ámbito de la provincia de Cotabambas, implementar con herramientas tecnológicas, para fortalecer la educación y el trabajo en equipo en los estudiantes de Ñahuinlla. Implementar las condiciones y equipamiento bibliotecario material y digital, promover la práctica de concursos de lectura y oratoria, pensamiento crítico reflexivo para fortalecer la participación de los estudiantes en la institución educativa y tener logros de competencias emocionales.

Quinta: En el Proyecto Curricular Institucional, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo, implementar condiciones y estrategias didácticas de trabajo colaborativo, trabajos en equipo y el dialogo interactivo, para fortalecer el pensamiento crítico y competencias emocionales de los estudiantes de Ñahuinlla - Coyllurqui Cotabambas.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvaro , T. (2005). Capitulo III. Entornos de trabajo colaborativo. 73-114
- Arenas , K. (2023). Inteligencia emocional y productividad laboral de los trabajadores de la Gerencia de Administración y Finanzas de la Municipalidad Provincial de Abancay año 2020. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1220>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bisquera, Chao , R. (2021). Educación emocional y bienestar: por una practica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9 - 29. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4>
- Bisquera, R. (2018). Educacion emocional para el desarrollo integral en secundaria. *Profundidad reflexion*, 15. Obtenido de <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2018/11/Educaci%C3%B3n-emocional-para-el-desarrollo-integral-en-secundaria.pdf>
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Competencias emocionales. 10, 61-82. Educación XXI. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf>
- Cabezas, M., Casillas, S., & Hernández, A. (2016). Metodologías de Trabajo Colaborativo en Educacion Secundaria Obligatoria: un estudio de caso. *Revista Latinamericana de Tecnologia Educativa*, 15, 75 - 85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5514574>
- Campillo Valenzuela, E. (2023). La educación emocional en las aulas de secundaria: clave en el bienestar de adolescentes y docentes . *Universitat Oberta de Catalunya*, 33

Cristancho, L. (2022). El concepto de trabajo: perspectiva histórica. 1- 23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8289858.pdf>

Del aguila, N., & Luna, J. (2021). *Inteligencia emocional en el trabajo colaborativo de los estudiantes del curso del taller de tesis de la facultad de administracion y turismo de una universidad priivada de Lima*. Universidad Tecnológica del Perú. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4771>

Fonseca, C., Ibarra, L., & Santiago, R. (2021). El trabajo colaborativo docente en la educación media superior. 7-223. Reasearch Gate. Obtenido de <https://libros.uaem.mx/archivos/epub/trabajo-colaborativo/trabajo-colaborativo.pdf>

Glinz, P. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. 1-4. Iberoamericana de educación. Obtenidode<http://repositoriorscj.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/851/Acercamiento%20colaborativo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goleman , D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona , España .

Gómez, Álvarez, M. (2011). El trabajo Colaborativo como Indicador de Calidad de Espacio Europeo de Educacion Superior. *Marfil*, I, 88 - 99. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=503946>

Guerra , M., Rodríguez , J., & Artiles , J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora el alumnado universitario. *18(36)*, 269-268. Revista de estudios y experiencias en educación. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20191836guerra5>

Heras, D., Cepa, A., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre competencias emocionales de niños y niñas. *1(1)*, 67-74. Revista INFAD De

- Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education.
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Larraz, N. (2020). La competencia emocional e interpersonal en el ambito educativo. 1- 62. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/94466/files/BOOK-2020-126.pdf>
- Leon, Santos, Alonso, C. (2023). El trabajo colaborativo en educacion . *Horizontes revista de investigacion en ciencias de la educacion* , 7(29), s/p.
- Márquez, E. (2019). El trabajo colaborativo: una oportunidad para el desarrollo del pensamiento práctico del profesional reflexivo. 4(11), 360-378. Científica- Ensayo Arbitrado. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012021>
- Méda, D. (2007). ¿Qué sabemos sobre el trabajo? (4), 17-32. Revista de Trabajo. Obtenido de https://polsocytrabiigg.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/152/2021/09/Meda_Que-sabemos-del-trabajo_RevistaMT.pdf
- Melgar , M. (2017). Competencias emocionales en estudiantes de segundo grado de educación secundaria y diseño un programa para la educación emocional en una institución

- educativa particular de Chiclayo. 8(2). Revista Científica Paian. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/738>
- MINEDU. (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. Gobierno de Chile. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2266/mono-994.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. 4-114. El peruano. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Nieto, E., Callejas, A., & Jerez, Ó. (2014). Las competencias básicas. La competencia emocional. FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL, Universidad. Obtenido de <http://publicaciones.dipucr.es/tripascompetenciaemocional.pdf>
- Nieto, Y. (2018). Trabajo Colaborativo grupo naranja. Prezi. Obtenido de <https://prezi.com/p/4jjauzyzhigo/trabajo-colaborativo-grupo-naranja/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación. *Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Orbegoso, Oseda, A. (2021). Influencia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo en estudiantes de una universidad privada peruana 2021. *Ciencia Latina, Multidisciplinar*, (s/p).
- Orbegoso, V., Rafael, B., & Moreno, L. (2021). La educación en el Perú en tiempos de pandemia Covid-19. (28), 389-402. LEX Facultad de Derecho y Ciencia Política.

Obtenido de <file:///D:/Jorge/Nicolas%20-%20UNSAAC/Dialnet-LaEducacionEnElPeruEnTiemposDePandemiaCovid19-8254998.pdf>

Ortiz, D., Pizarro, N., & Guerrero, C. (2023). Herramienta practica: incorporando el trabajo colaborativo en el aula. 5- 16. Obtenido de <https://fundacionluksic.cl/content/uploads/herramienta-rem-2.-incorporando-el-trabajo-colaborativo-en-el-aula.pdf>

Padilla , C. (2021). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica en secundaria secundaria. Universidad Abierta. Obtenido de <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/47114>

Pérez, E. (2012). Estrategias para promover el trabajo colaborativo en el salon de clases . s/p.

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *10(24)*, 23-44. Praxis saber. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7128561.pdf>

Proyecto Educativo Regional de Apurímac. (2022). Perú Apurímac al 2036. Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-03695. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2086086/Proyecto%20Educativo%20Regional%20de%20Apur%C3%ADmac%202022%20-%202036.pdf>

Revelo, O., Collazos, A., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza, aprendizaje de programación: una revisión sistemática de literatura. *21(41)*, 115-134. Artículo de Revisión. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

- Rodríguez, A., & Gordillo, M. (2021). Propuesta didáctica para el desarrollo de la competencia emocional a través de la gamificación. *Artículo, 1(1)*, 59 - 70. Obtenido de <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2042>
- Rodríguez, C. (2012). Aprendiendo sobre las emociones. 193. Obtenido de <https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/100%20-%20Filosofia,%20Psicologia/150%20-%20Psicologia/Manual%20de%20las%20emociones%20MAESTRO.pdf>
- Rubiales, J., Russo, D., Paneiva, J., & González, R. (2018). Revisión sistemática sobre los programas de Entrenamiento Socioemocional para niños y adolescentes de 6 a 18 años publicados entre 2011 y 2015. *37(2)*, 163 - 186. *Revista Costarricense de Psicología*. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132018000200163
- Sánchez, L., Rodríguez, G., & García, E. (2018). Desarrollo de competencias emocionales a través de programa AEdEm para educación secundaria. *29(4)*, 975-994. *Revista Complutense de Educación*. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/96598/desarrollo%20de%20las%20competencias%20emocionales%20a%20traves%20del%20programa%20aedem%20para%20educacion%20secundaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sarmiento, R. (2019). El efecto del trabajo colaborativo en las habilidades sociales de los estudiantes 10° de una institución distrital. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7061>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia: Impacto sobre ajuste psicológico. *6(1)*, 51-56. *Revista*

de Psicología Clínica con niños y adolescentes. Obtenido de https://www.revistapcna.com/sites/default/files/07_3.pdf

Soto, Torres, Morales , J. (2013). Exploracion de las dimensiones de la colaboracion en línea en la Universidad. *Apertura*, 5(2), 33.

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Hacia un Movimiento Pedagógico Nacional Docencia*, 354. Obtenido de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

Vaillant, Manso, D. (2019). Orientaciones para la formacion docente y el trabajo en equipo en aula. *La Caixa Foundation*, 1 - 69.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: Trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de la IE. Secundaria de Ñahuinlla,

Cotabambas 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida el trabajo colaborativo se relaciona con competencias emocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla - Cotabambas -2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Analizar la relación entre trabajo colaborativo y las competencias emocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ñahuinlla Cotabambas-2023</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Es posible que exista una relación positiva entre el trabajo colaborativo y las competencias emocionales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla Cotabambas 2023</p>	<p>VARIABLES Variable 1: Trabajo colaborativo Variable 2 Competencias emocionales</p>	<p>Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Nivel: Correlacional Variables: V1: Trabajo colaborativo V2: Competencias emocionales</p>
<p>Problemas específicos . ¿Cómo se relaciona la interdependencia positiva y la conciencia de uno mismo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de</p>	<p>Objetivos específicos - Identificar la relación de la interdependencia positiva y la conciencia de uno mismo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas – 2023</p>	<p>Hipótesis específicas - Existe una relación positiva entre la interdependencia positiva y la conciencia de uno mismo en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de</p>	<p>DIMENSIONES VARIABLE: 1 Interdependencia positiva Promoción a la interacción Responsabilidad individual Interacción positiva Habilidades y destrezas para el trabajo grupal VARIABLE 2: Conciencia de uno mismo</p>	<p>Población: Los 182 estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla Muestra: Los 115 estudiantes de Ñahuinlla</p>

				Muestreo: No probabilístico
--	--	--	--	---------------------------------------

<p>Ñahuinlla – Cotabambas 2023? . ¿Cuál es la relación entre la promoción a la interacción y la autorregulación en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual y la motivación en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023?</p> <p>¿De qué manera se</p>	<p>Establecer la relación entre la promoción a la interacción y la autorregulación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023</p> <p>- Analizar la relación que existe entre la responsabilidad individual y la motivación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas</p>	<p>Ñahuinlla - Cotabambas 2023</p> <p>- La promoción a la interacción se relaciona significativamente con la autorregulación en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023</p> <p>- La relación que existe entre responsabilidad individual y la</p>	<p>Autorregulación Motivación Empatía Habilidades sociales</p>	
--	--	---	--	--

<p>relaciona la interacción positiva y la empatía en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023? ¿Cómo se relaciona las habilidades y destrezas para el trabajo grupal en las</p>	<p>2023 - Describir la relación entre la interacción positiva y la empatía en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023 - Describir la relación de las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las habilidades sociales en los</p>	<p>motivación es alta en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023 - La relación entre la interacción positiva y la empatía es alta en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023 - La relación que existe entre las habilidades y destrezas para el trabajo grupal y las habilidades</p>		
<p>habilidades sociales en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023?</p>	<p>estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023</p>	<p>sociales es positiva en los estudiantes de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla – Cotabambas 2023</p>		

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

Trabajo colaborativo y competencias emocionales, en los estudiantes de la institución educativa secundaria de Ñahuinlla Coyllurqui Cotabambas – 2023

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
Trabajo colaborativo	1.1. Interdependencia positiva	1.1.1. Actitud mutua	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Crees que los integrantes del equipo de trabajo que realizan actividades varias, son responsables en tu equipo? 2. ¿Consideras que los logros de tu trabajo académico en el contexto escolar, tiene éxito individual y grupal de tu salón? 3. ¿Existen acuerdos mutuos que favorezcan a la dinámica grupal, entendiendo que estos acuerdos se respetan y valoran en equipo? 	5	24 %	Escala de medición: Ordinal Escala tipo Likert: 1 = Totalmente desacuerdo 2 = Medianamente de acuerdo 3 = Desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Cuestionario.

		1.1.2. Confianza y seguridad	<p>4. ¿Consideras que se debe trabajar consensuando tus ideas dentro de equipo?</p> <p>5. ¿Crees que las tareas asignadas al grupo, de tus compañeros te ayudan en tu aprendizaje?</p>				
	1.2. Promoción a la interacción	1.2.1. Promover el éxito en equipo	<p>6. ¿Consideras que la comunicación es importante para comprender y aprender en tu aula?</p> <p>7. ¿Crees importante asignar roles diferentes a tus compañeros de grupo, para que salga bien el trabajo?</p>	4	19 %		

		1.2.2. Participación de todos y cooperación	8. ¿Consideras responsabilidad personal y grupal en tu trabajo asignado por tu profesor? 9. ¿Consideras que				
			cada integrante debe participar en tomar decisiones, para tener confianza en tu grupo?				
	1.3. Responsabilidad individual	1.3.1. Habilidad individual	10. ¿Crees que cada integrante asume su responsabilidad de trabajo en tareas y asignaciones de grupo? 11. ¿Consideras que los logros que se obtiene serán exitoso individual y grupal en el equipo de trabajo?	4	19 %		

		1.3.2. Responsabilidad de uno mismo	12. ¿Crees que para dirigir a un grupo es importante el conocimiento y habilidad de cada persona? 13. ¿Consideras que trabajando en colaboración entre compañeros se aprende mejor?				
	1.4. Interacción positiva	1.4.1. Autonomía y actitud	14. ¿Durante las actividades grupales, tus compañeros practican una buena comunicación interna? 15. ¿Consideras que el intercambio de opiniones entre los miembros del grupo es adecuado?	4	19 %		

			<p>16. ¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben tener confianza entre todos?</p> <p>17. ¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sus aprendizajes?</p>				
	1.5. Habilidades y destrezas para el trabajo grupal	1.5.1. Conocimiento y habilidades	18. ¿Crees que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sí mismo y confianza	4	19 %		
			<p>para lograr sus aprendizajes?</p> <p>19. ¿Consideras que se debe valorar tu aprendizaje desde tu responsabilidad por cada integrante del grupo?</p>				
		1.5.2. El clima de confianza	20. Tomo decisiones				

			buenas cuando trabajo en grupo 21. ¿Muestro mi máximo esfuerzo en la realización del trabajo asignado?				
--	--	--	---	--	--	--	--

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	#ÍTEMS	%	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Competencias emocionales	1.1. Conciencia de uno mismo	1.1.1. Conocimiento y habilidades emocionales	22. ¿Consideras que para manejar y controlar tu emoción debes estar consciente de tus actividades realizadas? 23. ¿Crees que es importante tener habilidad y	6	23%	Escala tipo Likert: 1 = Totalmente desacuerdo 2 = Medianamente de acuerdo 3 = Desacuerdo	Cuestionario.
		1.1.2. Tener confianza en sí mismo	capacidad para superar una expresión positiva? 24. ¿Expresas tu opinión fácilmente cuando estas en desacuerdo de			4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	

			<p>tu opinión, con algún compañero?</p> <p>25. ¿Te sientes cómodo trabajando en equipo con tus compañeros sobre una actividad en el salón de clase?</p>				
		1.1.3. Valoración de uno mismo	<p>26. ¿Crees que tu participación es valiosa y aporta significativamente al grupo?</p> <p>27. ¿Consideras que eres un miembro útil y valiosos de tu grupo?</p>				
	1.2. Autorregulación	1.2.1. Control emocional	<p>28. ¿Crees que, para reconocer las otras emociones de tus compañeros, debes ser un estudiante consciente?</p> <p>29. ¿Te resulta sencillo manejar situaciones</p>	4	17%		

			que puedan desencadenar un conflicto?				
		1.2.2. Confianza emocional y sentimientos	30. ¿Consideras que tus emociones afectan negativamente tu rendimiento académico? 31. ¿Sientes confianza al momento de participar en las diferentes actividades académicas dentro y fuera de la institución educativa?				
	1.3. Motivación	1.3.1. Auto gestión personal y responsabilidad	32. ¿Consideras que, para resolver conflictos difíciles, requiere tiempo y esfuerzo? 33. ¿Crees que la responsabilidad, creer en ti mismo y confiar en tus capacidades es	4	17%		

			necesario para concentrarte?				
		1.3.2. Autoestima y actitud positiva y compromiso	34. ¿Ante una problemática, analizo las posibles soluciones y elijo la más adecuada? 35. ¿Consideras que para estar motivados se requiere confianza de uno mismo?				
	1.4. Empatía	1.4.1. Buena actitud colaborativa	36. ¿Te sientes optimista en el inicio, desarrollo y culminación de una actividad realizada en salón de clase? 37. ¿Considero que el aporte de mis compañeros es valiosa y significativa?	6	23%		
		1.4.2. Tensión Flexibilidad	38. ¿Ante una problemática planteo soluciones prácticas? 39. ¿Practico una solución antes de llevarla a cabo para mejorar mis posibilidades de éxito?				
		1.4.3. Entender a todos	40. ¿Tienes facilidad para situarte en el lugar de otra persona en una				

			<p>actividad de aprendizaje que realizas con tus compañeros?</p> <p>41. ¿Consideras que es importante conocer el estado emocional de tus compañeros y ponerse en tu lugar?</p>				
1.5. Habilidades sociales		1.5.1. Comportamiento social	<p>42. ¿sueles tener facilidad para tener amigos dentro y fuera del colegio?</p> <p>43. ¿Te sientes en confianza de expresar sus opiniones libremente con tus compañeros?</p>	6	23%		
		1.5.2. Comunicación expresiva.	<p>44. ¿Consideras que eres una persona comunicativa?</p> <p>45. ¿Expresas tus opiniones con facilidad a tus compañeros por medio de tus</p>				
		1.5.3. Respeto a los demás.	<p>palabras y expresiones corporales?</p> <p>46. ¿Consideras importante que tus</p>				

			actitudes y respeto para comunicar tus opiniones con tus compañeros? 47.¿Consideras que las opiniones y participaciones de tus compañeros son importantes?				
--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3: Medios de verificación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

ENCUESTA PARA EL TRABAJO COLABORATIVO Y COMPETENCIAS EMOCIALES

Suplicamos contestar el siguiente cuestionario haciendo uso de la escala de valoración del cuadro, queridos estudiantes. El objetivo de la encuesta es recoger la información, para el trabajo de investigación cuyo título es el trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de Ñahuinlla 2023.

Totalmente desacuerdo	Medianamente de acuerdo	desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

VARIABLE: TRABAJO COLABORATIVO						
Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
INTERDEPENDENCIA POSITIVA		X				
1	¿Crees que los integrantes del equipo de trabajo que realizan actividades varias, son responsables en tu equipo?	X				
2	¿Consideras que los logros de tu trabajo académico en el contexto escolar, tiene éxito individual y grupal de tu salón?	X				
3	¿Existen acuerdos mutuos que favorezcan a la dinámica grupal, entendiendo que estos acuerdos se respetan y valoran en equipo?				X	
4	¿Consideras que se debe trabajar consensuando tus ideas dentro de equipo de trabajo?				X	
5	¿Crees que las tareas asignadas al grupo, de tus compañeros te ayudan en tu aprendizaje?					X
PROMOCIÓN A LA INTERACCIÓN						X
6	¿Consideras que la comunicación es importante para comprender y aprender en tu aula?					X
7	¿Crees importante asignar roles diferentes a tus compañeros de grupo, para que salga bien el trabajo?					X
8	¿Consideras responsabilidad personal y grupal en tu trabajo asignado por tu profesor?					X
9	¿Consideras que cada integrante debe participar en tomar decisiones, para tener confianza en tu grupo?					X
RESPONSABILIDAD INVIDUAL						X

10	¿Crees que cada integrante asume su responsabilidad de trabajo en tareas y asignaciones de grupo?				X	
11	¿Consideras que los logros que se obtiene, será exitoso individual y grupal en el equipo de trabajo?				X	
12	¿Crees que para dirigir a un grupo es importante el conocimiento y habilidad de cada persona?				X	
13	¿Consideras que trabajando en colaboración entre compañeros se aprende mejor?				X	
INTERACCIÓN POSITIVA						
14	¿Durante las actividades grupales, tus compañeros practican una buena comunicación interna?				X	
15	¿Consideras que el intercambio de opiniones entre los miembros del grupo es adecuado?				X	
16	¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben tener confianza entre todos?				X	
17	¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sus aprendizajes?				X	
HABILIDADES Y DESTREZAS PARA EL TRABAJO GRUPAL						
18	¿Crees que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sí mismo y confianza para lograr sus aprendizajes?				X	
19	¿Consideras que se debe valorar tu aprendizaje desde tu responsabilidad por cada integrante del grupo?				X	
20	Tomo decisiones buenas cuando trabajo en grupo				X	
21	Muestro mi máximo esfuerzo en la realización del trabajo asignado.					
VARIABLE: COMPETENCIAS EMOCIONALES						
CONCIENCIA DE UNO MISMO						
22	¿Consideras que para manejar y controlar tu emoción debes ser consciente de tus actividades realizadas?					X
23	¿Crees que es importante tener habilidad y capacidad para superar una expresión positiva?				X	
24	¿Expresas tu opinión fácilmente cuando estas en desacuerdo de tu opinión, con algún compañero?				X	
25	¿Te sientes cómodo trabajando en equipo con tus compañeros sobre una actividad en el salón de clase?					X
26	¿Crees que tu participación es valiosa y aporta significativamente al grupo?				X	

27	¿Consideras que eres un miembro útil y valioso de tu grupo?	X				
AUTORREGULACIÓN						
28	¿Crees que, para reconocer las otras emociones de tus compañeros, debes ser un estudiante consciente?				X	
29	¿Te resulta sencillo manejar situaciones que puedan desencadenar un conflicto?				X	
30	¿Consideras que tus emociones afectan negativamente tu rendimiento académico?					X
31	¿Sientes confianza al momento de participar en las diferentes actividades académicas dentro y fuera de la institución educativa?				X	
MOTIVACIÓN						
32	¿Consideras que, para resolver conflictos difíciles, requiere tiempo y esfuerzo?	X				
33	¿Crees que la responsabilidad, creer en ti mismo y confiar en tus capacidades, es necesario para concentrarte?				X	
34	¿Ante una problemática, analizo las posibles soluciones y elijo la más adecuada?				X	
35	¿Consideras que para estar motivados se requiere confianza de uno mismo?	X				
EMPATIA						
36	¿Te sientes optimista en el inicio, desarrollo y culminación de una actividad realizada en salón de clase?				X	
37	¿Considero que el aporte de mis compañeros es valiosa y significativa?				X	
38	¿Ante una problemática planteo soluciones prácticas?				X	
39	¿Practico una solución antes de llevarla a cabo para mejorar mis posibilidades de éxito?				X	
40	¿Tienes facilidad para situarte en el lugar de otra persona en una actividad de aprendizaje que realizas con tus compañeros?				X	
41	¿Consideras que es importante conocer el estado emocional de tus compañeros y ponerse en tu lugar?				X	
HABILIDADES SOCIALES						
42	¿Sueles tener facilidad para tener amigos dentro y fuera del colegio?					X
43	¿Te sientes en confianza de expresar sus opiniones libremente con tus compañeros?	X				

44	¿Consideras que eres una persona comunicativa?			X	
45	¿Expresas tus opiniones con facilidad a tus compañeros por medio de tus palabras y expresiones corporales?				X
46	¿Consideras importante que tus actitudes y respeto para comunicar tus opiniones con tus compañeros?		X		
47	¿Consideras que tus opiniones y pensamientos con tus compañeros son importantes?			X	

Ronoldo
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante de 4° grado de secundaria, sección "A" y "B" de la I. E. JEC. Ñahuinlla, esta encuesta es importante para conocer sobre el "trabajo colaborativo y competencias emocionales". Marca con una (X) la alternativa que te parece mejor según tu.

	1	2	3	4	5				
	Totalmente desacuerdo	Medianamente desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo				
N°	ITEMS				1	2	3	4	5
1	¿Crees que los integrantes del grupo son responsables en tu equipo de trabajo?							X	
2	¿Consideras que los logros de tu trabajo en grupo es éxito individual y grupal?							X	
3	¿Consideras que se debe trabajar repartiendo tus ideas dentro de equipo?							X	
4	¿Crees que las exposiciones del grupo, de tus compañeros te ayudan en tu aprendizaje?							X	
5	¿Consideras que la comunicación es importante para comprender y aprender en tu aula?							X	
6	¿Crees importante asignar roles diferentes a tus compañeros de grupo, para que salga bien el trabajo?					X			
7	¿Consideras responsabilidad personal y grupal en tu trabajo asignado por tu profesor?							X	
8	¿Consideras que cada integrante debe participar en tomar decisiones, para tener confianza en tu grupo?							X	
9	¿Crees que cada integrante asume su responsabilidad de trabajo en tu grupo?				X				
10	¿Consideras que los logros que se obtiene será el éxito individual y grupal de tu grupo?					X			
11	¿Crees que para dirigir a un grupo es importante el conocimiento y habilidad?								X
12	¿Consideras que trabajando en colaboración entre compañeros se aprende mejor?							X	
13	¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben tener confianza entre todos?							X	
14	¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sus aprendizajes?							X	
15	¿Crees que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sí mismo y confianza para lograr sus aprendizajes?							X	
16	¿Consideras que se debe valorar tu aprendizaje desde tu responsabilidad por cada integrante del grupo?							X	
17	¿Consideras que para manejar y controlar tu emoción debes estar consciente?					X			
18	¿Crees que es importante tener habilidades y capacidades para que mantengas expresiones positivas?							X	
19	¿Consideras que para estar motivados se requiere confianza de uno mismo?						X		
20	¿Crees que la responsabilidad y automotivación es necesario para concentrarte?							X	
21	¿Crees que, para reconocer las otras emociones de tus compañeros, ser un estudiante consciente?							X	
22	¿Consideras que es importante saber el estado emocional de tus compañeros y ponerse en tu lugar?					X			
23	¿Crees que debes tener habilidad para mantener buenas relaciones con tus compañeros?						X		
24	¿Consideras importante tus actitudes y respeto para comunicar con tus compañeros?								
25	¿Crees que te sientes satisfecho de sus conocimientos?					X			

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado estudiante de 4° grado de secundaria, sección "A" y "B" de la I. E. JEC. Ñahuinlla, esta encuesta es importante para conocer sobre el "trabajo colaborativo y competencias emocionales". Marca con una (X) la alternativa que te parece mejor según tu.

	1	2	3	4	5				
	Totalmente desacuerdo	Medianamente desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo				
N°	ITEMS				1	2	3	4	5
1	¿Crees que los integrantes del grupo son responsables en tu equipo de trabajo?				<input checked="" type="checkbox"/>				
2	¿Consideras que los logros de tu trabajo en grupo es éxito individual y grupal de tu salón?				<input checked="" type="checkbox"/>				
3	¿Consideras que se debe trabajar repartiendo tus ideas dentro de equipo?							<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Crees que las exposiciones del grupo, de tus compañeros te ayudan en tu aprendizaje?								<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Consideras que la comunicación es importante para comprender y aprender en tu aula?								<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Crees importante asignar roles diferentes a tus compañeros de grupo, para que salga bien el trabajo?								<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Consideras responsabilidad personal y grupal en tu trabajo asignado por tu profesor?					<input checked="" type="checkbox"/>			
8	¿Consideras que cada integrante debe participar en tomar decisiones, para tener confianza en tu grupo?				<input checked="" type="checkbox"/>				
9	¿Crees que cada integrante asume su responsabilidad de trabajo en tu grupo?				<input checked="" type="checkbox"/>				
10	¿Consideras que los logros que se obtiene será el éxito individual y grupal de tu equipo de trabajo?							<input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿Crees que para dirigir a un grupo es importante el conocimiento y habilidad?								<input checked="" type="checkbox"/>
12	¿Consideras que trabajando en colaboración entre compañeros se aprende mejor?								<input checked="" type="checkbox"/>
13	¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben tener confianza entre todos?								<input checked="" type="checkbox"/>
14	¿Consideras que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sus aprendizajes?								<input checked="" type="checkbox"/>
15	¿Crees que todos los integrantes de tu grupo deben ser conscientes de sí mismo y confianza para lograr sus aprendizajes?								<input checked="" type="checkbox"/>
16	¿Consideras que se debe valorar tu aprendizaje desde tu responsabilidad por cada integrante del grupo?								<input checked="" type="checkbox"/>
17	¿Consideras que para manejar y controlar tu emoción debes estar consciente?								<input checked="" type="checkbox"/>
18	¿Crees que es importante tener habilidades y capacidades para que mantengas expresiones positivas?								<input checked="" type="checkbox"/>
19	¿Consideras que para estar motivados se requiere confianza de uno mismo?								<input checked="" type="checkbox"/>
20	¿Crees que la responsabilidad y automotivación es necesario para concentrarte?							<input checked="" type="checkbox"/>	
21	¿Crees que, para reconocer las otras emociones de tus compañeros, ser un estudiante consciente?							<input checked="" type="checkbox"/>	
22	¿Consideras que es importante saber el estado emocional de tus compañeros y ponerse en tu lugar?								<input checked="" type="checkbox"/>
23	¿Crees que debes tener habilidad para mantener buenas relaciones con tus compañeros?							<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Consideras importante tus actitudes y respeto para comunicar con tus compañeros?							<input checked="" type="checkbox"/>	
25	¿Crees que te sientes satisfecho de sus conocimientos?								<input checked="" type="checkbox"/>

"Año de la Unidad, la Paz y Desarrollo"

Solicito:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA
SOBRE EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
SEÑOR: Lic. LUZGARDO AMANQUI QUIPE

Director de la Institución Educativa Secundaria
JEC de Ñahuinlla del distrito de Coyllurqui

Yo Yuliar Gerardo Mantilla Boza, con DNI. 44299076, docente de la Institución Educativa Secundaria de Cema Ñahuinlla del área de Ciencias Sociales, que, habiendo culminado la maestría en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, vengo realizando el trabajo de investigación de tesis intitulado: **"Trabajo colaborativo y competencias emocionales en los estudiantes de la I. E. JEC de Ñahuinlla 2023.** El motivo es para pedirle una constancia de aplicación de encuesta a estudiantes de 4to año sección "A" y "B" de la Institución Educativa Secundaria JEC de Ñahuinlla y a los maestros de nuestra Institución Educativa Secundaria. por lo tanto, estaré muy agradecido de prestarme las facilidades del caso, para realizar la encuesta sobre el trabajo de investigación

La información proporcionada por los estudiantes y docentes se mantendrá de forma confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos en la investigación.

Estoy seguro de contar con su atención y es oportuno la ocasión para expresarle a Ud., mis consideraciones de estima personal.

Ñahuinlla, 15 de octubre del 2023



Prof. Yuliar Gerardo Mantilla Boza
DNI: 44299076




Lic. Luzgardo Amanqui Quipe
DIRECTOR
DNI 80217000





DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE COTABAMBAS
I. E. SECUNDARIA JEC. ÑAHUINLLA



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO

CONSTANCIA

El director de la I. E. secundaria JEC de Ñahuinlla, del distrito de Coyllurqui Apurímac - 2023

HACE CONSTAR

Que el profesor maestra de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Prof. Br. Yuliar Gerardo Mantilla Boza con DNI: N° 44299076

Aplicó encuesta a los estudiantes para validar su trabajo de investigación titulado "TRABAJO COLABORATIVO Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. SECUNDARIA JEC DE ÑAHUINLLA 2023", tal como consta en el documento anterior, solicitando aplicación de encuesta a estudiantes.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Ñahuinlla 20 de octubre del 2023

Atentamente



FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	
1.2. Nombre del instrumento de validación	Cuestionarios de Trabajo Colaborativo y competencias emocionales
1.3. Nombre del Desempeño a validar	
1.4. Investigador	William Mantilla Boza
1.5. Lugar y Fecha	18.12.2023

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO					
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Alan A. Huaman Aucapuri	Licenciado en Educación	Investigación	Docente Ordinario	UNSAAC	992861885

III. ASPECTOS DE VALIDACION							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	CRITERIOS	0,53 a menos Validez nula	0,54 a 0,59 Validez baja	0,60 a 0,65 Válida	0,66 a 0,71 Muy válida	0,72 a 0,99 Excelente validez	1.0 Validez perfecta
REDACCIÓN	Presenta coherencia textual				X		
EXACTITUD	Presenta intension con el tema				X		
OBJETIVIDAD	Responde a la necesidad y objetivo				X		
CLARIDAD	Nos muestra facilidad para entender				X		
ADECUACION DEL LENGUAJE	Se adecua al contexto de los estudiantes				X		
CONTENIDO							
RELEVANCIA	Recopila información adecuada.					X	
INTENCIONALIDAD	Responde al objetivo del estudio				X		
SUFICIENCIA	Esta de acuerdo con la invest. educativa				X		
ACTUALIDAD	Esta de acuerdo con el contexto vigente					X	
PERTINENCIA	Es pertinente con la educación básica				X		
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Responde a la matriz de operacionalización				X		
CONSISTENCIA	Las dimensiones de las variables son medidas					X	
COHERENCIA	Las preguntas son apropiadas				X		
ELEMENTOS							
CANTIDAD DE DESCRIPTORES	Presenta la cantidad de ítems necesarios					X	
DESCRIPTORES DE NIVEL	Esta de acuerdo con medir la percepción				X		
NIVELES DE LOGRO	Se establece escala de Likert.					X	
ESTANDARES DE EXCELENCIA	Responde a la metodología científica.				X		
PROMEDIO DE VALORACIÓN		70%					

IV. OPINION DE VALIDEZ:

Revisar la redacción en modo impersonal y adecuar con la escala Likert (respuestas) para presentar coherencia.

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
 Debe corregirse.


 Mg. Alan A. Huaman Aucapuri
 Docente Ordinario.

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	Trabajo Colaborativo y Competencias Emocionales
1.2. Nombre del instrumento de validación	Cuestionario de Trabajo Colaborativo y Competencias
1.3. Nombre del Desempeño a validar	
1.4. Investigador	Yulmar Gerardo Mantilla Boza
1.5. Lugar y Fecha	18/12/2023

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO					
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Yulmar Gerardo Mantilla Boza	Educación	Educación	Docente	UNSAAC	973247569

III. ASPECTOS DE VALIDACION							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	CRITERIOS	0,53 a menos	0,54 a 0,59	0,60 a 0,65	0,66 a 0,71	0,72 a 0,99	1.0
		Validez nula	Validez baja	Válida	Muy válida	Excelente validez	Validez perfecta
REDACCIÓN						/	
EXACTITUD						/	
OBJETIVIDAD						/	
CLARIDAD						/	
ADECUACION DEL LENGUAJE						/	
CONTENIDO							
RELEVANCIA						/	
INTENCIONALIDAD						/	
SUFICIENCIA						/	
ACTUALIDAD						/	
PERTINENCIA						/	
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN						/	
CONSISTENCIA						/	
COHERENCIA						/	
ELEMENTOS							
CANTIDAD DE DESCRIPTORES						/	
DESCRIPTORES DE NIVEL						/	
NIVELES DE LOGRO						/	
ESTANDARES DE EXCELENCIA						/	
PROMEDIO DE VALORACIÓN							

IV. OPINION DE VALIDEZ: Procede

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
 Debe corregirse.

Sello y Firma del Experto

FICHA DE VALIDACION DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	Trabajo colaborativo y competencias emocionales
1.2. Nombre del instrumento de validación	Cuestionario de preguntas de Trabajo colaborativo
1.3. Nombre del Desempeño a validar	
1.4. Investigador	Yulcer Gerardo Neutina Boza
1.5. Lugar y Fecha	18-12-2023

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO					
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Lidia Vargas Ponce	Dr.	Educación	Docente	UNSA	989-412732

III. ASPECTOS DE VALIDACION							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	CRITERIOS	0,53 a menos Validez nula	0,54 a 0,59 Validez baja	0,60 a 0,65 Válida	0,66 a 0,71 Muy válida	0,72 a 0,99 Excelente validez	1,0 Validez perfecta
REDACCIÓN						X	
EXACTITUD						X	
OBJETIVIDAD						X	
CLARIDAD						X	
ADÉCUACION DEL LENGUAJE						X	
CONTENIDO							
RELEVANCIA						X	
INTENCIONALIDAD						X	
SUFICIENCIA						X	
ACTUALIDAD						X	
PERTINENCIA						X	
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN						X	
CONSISTENCIA						X	
COHERENCIA						X	
ELEMENTOS							
CANTIDAD DE DESCRIPTORES						X	
DESCRIPTORES DE NIVEL						X	
NIVELES DE LOGRO						X	
ESTANDARES DE EXCELENCIA						X	
PROMEDIO DE VALORACIÓN							

IV. OPINION DE VALIDEZ: Procede

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
 Debe corregirse.


 Sello y Firma del Experto

Foto. N° 1 Estudiantes de secundaria de Ñahuinlla



Nota: (2023). Estudiantes de 4to grado, después de aplicación de la encuesta haciendo lectura, trabajo en equipo.

Foto. N° 2 Docentes de la I. E. S. de Ñahuinlla



Nota. (2023). Docentes de la I. E. S. de Ñahuinlla, conforman, los maestros, director, coordinadores del área: ciencias, letras, tutoría y los docentes de las áreas curriculares.

Foto. N° 3 Estudiantes de tercer grado sección "A"



Nota. (2023). Estudiantes después de la actividad de la encuesta, realizada

Foto. N° 4 Estudiantes de 4to grado sección "B"



Nota. (2023). Aplicación de la encuesta, alumnos de cuarto grado sección "A" durante la encuesta

Foto. N° 5 Estudiantes de tercer año de secundaria



Nota. (2023) Estudiantes de ter grado de secundaria de la I. E. Secundaria de Ñahuinlla.

Foto. N° 6 Alumnos de cuarto grado sección B



Nota. (2023). En el aula, los alumnos después de la encuesta, evidencian atención y motivación.

Foto. N° 7 Aplicación de encuesta de investigación a los estudiantes



Nota. (2023). Aplicación de la encuesta en cuestionario a los estudiantes de quinto año de secundaria