



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

TESIS

GESTIÓN DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA RIPAQ DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN – CUSCO 2023

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. CAROLAINÉ FLORES HUAMAN

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CODIGO ORCID: 0001 8954 3121

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.2132-2023-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación **tesis titulado** GESTION DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INCA RIPAQ DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIAN- CUSCO 2023.

Presentado por **Br. Caroline Flores Huaman** con número de DNI: **43975860**, para optar al **Grado académico de Maestro en Administración mención Gerencia de la Educación.**

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido al **SOFTWARE ANTIPLAGIO "TURNITIN"**. Revisión por tres veces, mediante el software anti plagio, conforme establece el Artículo 6° del presente reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: 9%

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia de trabajos de investigación, a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y acciones.	Marque con una X
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 8 de Enero de 2025

Dr. Epifanio Luis Canal Apaza

DNI 23814047

[ORCID del Asesor: 0001-8954-3121](https://orcid.org/0001-8954-3121)

Se adjunta: informe de similitud de turnitin

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:419863888?locale=es>

Carolaine Flores Huamán

GESTIÓN DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITU

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:419863888

132 Páginas

Fecha de entrega

8 ene 2025, 6:06 p.m. GMT-5

27,940 Palabras

138,043 Caracteres

Fecha de descarga

8 ene 2025, 6:12 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

GESTIÓN DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUND....docx

Tamaño de archivo

2.5 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada GESTIÓN DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA RIPAQ DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN- CUSCO 2023 de la Br. CAROLAINE FLORES HUAMAN. Hacemos de su conocimiento que la sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día TRECE DE NOVIEMBRE DE 2024.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 19-12-2024

MGT. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI
Primer Replicante

MGT. ERIKA CARMEN LINARES MUÑOZ
Segundo Replicante

DR. HERMÓGENES JANQUI GUZMAN
Primer Dictaminante

DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo de investigación principalmente a mis padres quiénes fueron esas personas que me impulsaron a ser mejor cada día y que siempre me han ayudado a levantarme en cada caída. A mi madre que hoy en día siempre está a mi lado que nunca me ha soltado la mano y que siempre me ha empujado a seguir cada día de su mano y a mi padre que, aunque esté en el cielo desde niña siempre me ha inculcado la valentía el esfuerzo y el sacrificio para salir adelante, también quiero dedicar este trabajo de investigación a la persona más luchadora y más fuerte que puedo conocer a mí misma.

Agradecimientos

Quiero agradecer muy profundamente a mi tutor y asesor en este trabajo de investigación. Al Dr. Epifanio Luis Canal Apaza le expreso mi agradecimiento por su incansable dedicación y su notable paciencia. Sin sus sabias palabras y correcciones precisas, no habría alcanzado este anhelado logro. Agradezco sinceramente su valiosa guía y todos los consejos que me ha brindado; los llevaré siempre en la memoria y aplicaré en mi futuro profesional como magíster. Por otro lado, quiero agradecer a todos mis docentes ya que son muchos de ellos los que me han acompañado en este camino de la maestría, ellos son los que me han transmitido los conocimientos necesarios para poder llegar a esta meta, sin ellos no hubiera logrado nada, agradecerles infinitamente.

Índice general

Portada.....	I
Informe de Similitud firmada por el asesor.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimientos.....	IV
Índice general.....	V
Lista de cuadros.....	VIII
Lista de figuras.....	X
Resumen en español y en el idioma acreditado.....	XII
Palabras clave.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XVI
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
a. Problema general.....	5
b. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. Justificación teórica.....	6
1.3.2. Justificación práctica.....	6
1.3.3. Justificación metodología.....	7
1.3.4. Justificación social.....	7
1.3.5. Justificación por conveniencia.....	7
1.4. Objetivos de la investigación.....	8
a. Objetivo general.....	8
b. Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Antecedentes	9
2.2. Bases teóricas.....	15
2.2.1. Modelo de servicio educativo JEC	15
2.2.2. Logros de aprendizaje.....	28
2.3. Marco conceptual.....	38
2.4. Hipótesis	39
a. Hipótesis general.....	39
b. Hipótesis específicas.....	39
2.5. Identificación de variables e indicadores.....	40
3. Operacionalización de las variables	41
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	42
3.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	42
3.2. Tipo y nivel de investigación.....	42
3.2.1. Tipo de investigación	42
3.2.2. Nivel de investigación	43
3.3. Unidad de análisis	43
3.4. Población de estudio	44
3.5. Tamaño de muestra	44
3.6. Técnicas de selección de muestra	44
3.7. Técnicas de recolección de información.....	45
3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	46
3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	48
4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.....	48

4.1.1. Discusión de resultados	48
4.1.2. Procesamiento, análisis e interpretación.....	52
4.2. Prueba de hipótesis	54
4.3. Presentación de resultados	70
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
ANEXOS	92
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	93
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	96
Anexos 3: Medios de verificación	101
Anexo 4: Otros.....	106

Lista de cuadros

Tabla 1 Muestra de los estudiantes	45
Tabla 2 Coeficiente alfa de Cronbach del cuestionario del modelo educativo de JEC .	52
Tabla 3 Interpretaciones de la variable logros de aprendizaje y sus dimensiones.....	53
Tabla 4 Frecuencia sobre la percepción del “modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq”, 2023.....	54
Tabla 5 “Frecuencia de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	55
Tabla 6 “Frecuencia sobre la percepción del componente pedagógico del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”.....	56
Tabla 7 “Frecuencia sobre la percepción del componente de gestión del modelo educativo JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	57
Tabla 8 “Frecuencia sobre la percepción del componente de soporte del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”.....	58
Tabla 9 “Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el sexo de los docentes”.....	70
Tabla 10 “Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según los años de experiencia de los docentes”	71
Tabla 11 “Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el rango de edad de los docentes”.....	73
Tabla 12 “Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el cargo de los docentes”	75
Tabla 13 “Tabulación de la variable Logros de aprendizaje según el grado”	76
Tabla 14 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de matemática de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	77

Tabla 15 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de comunicación de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	78
Tabla 16 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencias sociales de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	80
Tabla 17 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencia y tecnología de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	81

Lista de figuras

Figura 1 Localización del estudio.....	42
Figura 2 “Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	54
Figura 3 “Porcentaje de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	55
Figura 4 “Frecuencia sobre la percepción del componente pedagógico del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	57
Figura 5 “Frecuencia sobre la percepción del componente de gestión del modelo educativo JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	58
Figura 6 “Frecuencia sobre la percepción del componente de soporte del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	59
Figura 7 “Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el sexo de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	70
Figura 8 “Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según los años de experiencia de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	72
Figura 9 “Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el rango de edad de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	73
Figura 10 “Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el cargo de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”	75
Figura 11 “Porcentaje de los logros de aprendizaje según el grado”	76
Figura 12 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de matemática de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	78
Figura 13 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de comunicación de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”	79

Figura 14 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencias sociales de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023” 80

Figura 15 “Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencia y tecnología de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023” 81

Resumen en español y en el idioma acreditado

El propósito de este estudio fue evaluar la administración del modelo Jornada Escolar Completa (JEC) en los educadores y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Inca Ripaq durante el año 2023. Esta investigación se eligió debido a que, como docente nombrada en la institución durante 8 años, he observado que no se han visto mejoras significativas en los niveles de aprendizaje de los estudiantes a pesar de que el modelo JEC se ha implementado desde el año 2015 ya durante 9 años. La investigación se llevó a cabo utilizando una metodología básica con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La población de interés incluyó tanto a estudiantes como a docentes de la institución, con una muestra compuesta por 161 estudiantes y 28 docentes. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta mediante un cuestionario diseñado con indicadores específicos de las variables estudiadas. Los resultados mostraron que el 71.4% de los docentes calificaron la gestión del modelo educativo como "Regular", lo que sugiere una percepción predominantemente positiva respecto a la administración del modelo JEC en la institución. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, se encontró que el 77.6% obtuvo una calificación de "B", lo que indica un desempeño generalmente regular en los logros de aprendizaje durante el año 2023. En conclusión, este estudio revela que la gestión del modelo JEC por parte de los docentes presenta deficiencias en cuanto al logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Inca Ripaq durante el periodo analizado.

Palabras clave

Modelo de servicio educativo, logros de aprendizaje, gestión, acompañamiento, desarrollo pedagógico.

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the administration of the Jornada Escolar Completa (JEC) model in educators and its impact on the academic achievement of high school students at the Inca Ripaq Educational Institution during the year 2023. This research was chosen because, as a teacher appointed at the institution for 7 years, I have observed that no significant improvements have been seen in student learning levels despite the fact that the JEC model has been implemented for 9 years. The research was conducted using a basic methodology with a quantitative approach and a non-experimental design. The population of interest included both students and teachers of the institution, with a sample composed of 161 students and 28 teachers. For data collection, a survey was used by means of a questionnaire designed with specific indicators of the variables studied. The results showed that 71.4% of the teachers rated the management of the educational model as “Regular”, which suggests a predominantly positive perception regarding the administration of the JEC model in the institution. Regarding students' academic performance, it was found that 77.6% obtained a grade of “B”, indicating a generally regular performance in learning achievements during the year 2023. In conclusion, this study reveals that the management of the JEC model by teachers presents deficiencies in terms of learning achievement of high school students at the Inca Ripaq Educational Institution during the period analyzed.

Key words: Educational service model, learning achievement, management, accompaniment, pedagogical development.

INTRODUCCIÓN

El estudio titulado: “Gestión del modelo JEC y logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Inca Ripaq del distrito de San Sebastián, Cusco 2023”, fue desarrollado, bajo la siguiente estructura:

En la primera parte, se consideró el índice general, seguido de una breve introducción en la que se describe, a forma de resumen, la presentación de cada capítulo.

En la primera etapa se encuentra el planteamiento del problema, donde se describe la problemática de las variables en estudio, asimismo, se detallan las preguntas, justificaciones y objetivos a alcanzarse. Seguidamente, en la segunda etapa, se realiza el marco conceptual, donde se detallan las teorías y conceptos relacionadas a las variables; luego, se presentan los aspectos importantes de estudios similares (antecedentes) para que pueden ser discutidos al finalizar el estudio.

En la tercera etapa, se presentan las hipótesis y operacionalización de las variables; luego, en la cuarta etapa del proyecto de investigación, se diseña la metodología a seguir con el fin de alcanzar los objetivos de la investigación, es así que se considera el alcance investigativo, la población y muestra a analizar, y los instrumentos que se emplearán para recabar la información.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El desarrollo social y económico de una nación está directamente relacionado con el desempeño educativo de sus estudiantes. Los logros estudiantiles y un buen desempeño académico generan graduados de mayor calidad que pueden convertirse en futuros líderes y proporcionar una fuerza laboral eficiente para el país (Al-Tameemi et al., 2023). El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 se enfoca en metas educativas propuestas por cada país, considerando siete indicadores que abarcan desde la asistencia educativa infantil hasta el cumplimiento de competencias en lectura y matemáticas, la capacitación de los educadores y la gestión de recursos económicos para la educación pública (UNESCO, 2023).

La educación secundaria se imparte con el objetivo de dotar a los estudiantes de 12 a 17 años de habilidades necesarias para su vida. Sin embargo, a nivel global, solo dos de cada tres infantes en edad de asistir a la educación secundaria participan, y solo uno de cada dos menores en edad de cursar la educación secundaria superior lo hace. La proporción de graduación en educación secundaria a nivel mundial apenas alcanzó el 69% en 2019 (UNICEF, 2023).

La tasa bruta de matriculación para la educación secundaria inferior fue del 86.4% en 2018 para los países árabes (El Banco Mundial, 2023). Aquí, según los datos de TIMSS en 2019, se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes sauditas osciló entre 58 y 53 países, lo que reflejó niveles de rendimiento significativamente más bajos en matemáticas, lenguaje y ciencias. En ciencias, el 46% de los estudiantes saudíes alcanzaron niveles básicos en comparación con casi el 100% en países asiáticos como China y Corea del Sur, y países no asiáticos como Rusia. Con

respecto a los recursos, hubo acceso limitado a computadoras durante matemáticas (31% de las clases) en comparación con, por ejemplo, el 90% de las clases en Malta, Nueva Zelanda y Dinamarca. Por último, la ausencia de estudiantes también se ha relacionado con un rendimiento matemático más bajo, y en Arabia Saudita el número de ausencias fue mucho mayor (28%) en comparación con el promedio internacional del 11% (Sideridis y Alamri, 2023).

En el reporte emitido por el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), se encontraron las puntuaciones emitidas dentro de las áreas competitivas de las matemáticas, comprensión lectora y las ciencias. Aquí, el área de las matemáticas buscaba evaluar las habilidades de resolución de problemas dentro de un contexto real. En el área de las ciencias, se buscaba medir la capacidad de participar de forma razonable sobre los fenómenos relacionados a la ciencia y explicarlos por medio de la interpretación científica. China fue el país con mayor puntuación en referencia a matemáticas, y su media de la evaluación arrojó un valor de 591. Suiza, siendo un país con una alta calidad de vida, se posicionó en el puesto 11 con una media de 515; mientras que, Uruguay, representando a los países latinoamericanos, se posicionó entre los puestos de 95-100. En ese entender, hay una enorme preocupación por el resto de países latinos debido a que se encuentran muy por debajo del promedio mundial, ya alejados de la lista de los cien primeros (PISA, 2018).

En Perú, la Jornada Escolar Completa (JEC) ha evidenciado hasta el año 2015, la integración de un total de 2001 colegios a esta modalidad. A partir de ello, se viene realizando mejoras a nivel de aplicación de normatividad técnica, con la finalidad última de mejorar el servicio educativo ofrecido, así mismo, se ha podido observar una mejora en la infraestructura, derivando en la implementación de material digital y de conectividad a internet (Vega et al., 2020).

El modelo JEC, en el país, incrementó las horas laborales de los estudiantes de 35 a 45 horas, con el horizonte en mejorar sus aprendizajes e incorporó a coordinadores pedagógicos, así como a encargados de tutoría y de asesoría tecnológica (Vega et al., 2020).

El reporte de evaluación de impacto realizado por Agüero en el año 2016, indica que para el año 2016, con la ejecución del modelo JEC, se había conseguido mejorar en porcentajes equivalentes al 14% y 23% los logros educativos en el área de números, estos resultados han sido aún más destacados en colegios donde se presenta extrema pobreza, a pesar de todos estos logros, el área de comunicación ha evidenciado resultados menores y con una mayor variación (Agüero, 2016).

Además, según establecen los datos señalados por Agüero (2016), esta modalidad ha logrado aumentar en un porcentaje del 77% la probabilidad de alcanzar un nivel superior en el área de matemáticas, mientras que en un 43% en el área de comunicación.

Como se ha podido apreciar, el modelo pedagógico JEC, ha logrado contribuir de manera importante en la excelencia pedagógica de los educandos, viéndose reflejado en los resultados de los logros educativos. Sin embargo, se debe precisar el nivel de gestión de los docentes en este modelo, debido a que, si bien se incrementan las horas laborales en las instituciones educativas, estas deben ser compensadas con el cumplimiento de otros requisitos fundamentales, que son indispensables para el adecuado funcionamiento de la institución que ha implementado el modelo JEC.

De tal manera, se debe precisar las características de este modelo, porque de lo contrario, a largo plazo, se dejarán espacios en blanco en el sistema de gestión y se generarán brechas que podrán afectar a la eficacia educativa de los estudiantes y a la labor educativa que realizan los docentes.

Desde el año 2015, en la Institución Educativa Inca Ripaq, ubicada en el distrito de San Sebastián, Cusco, se ha intentado implementar el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) con la finalidad de mejorar los logros académicos de los estudiantes del nivel secundario. Este modelo educativo pretende ofrecer una formación integral mediante la inclusión de coordinadores pedagógicos, de tutoría y de soporte tecnológico. No obstante, hasta la fecha, las mejoras esperadas en los resultados de aprendizaje no se han materializado.

El problema central radica en la implementación incompleta del modelo JEC, según los lineamientos del Ministerio de Educación, estipulados en la resolución viceministerial N° 451-2014. Esta resolución establece que cada componente del modelo JEC debe estar acompañado de capacitaciones y soporte continuo, lo cual no se ha cumplido adecuadamente en esta institución.

Se han identificado varias causas principales para esta problemática. En primer lugar, no se han brindado las capacitaciones necesarias a los directores, coordinadores pedagógicos, de tutoría, de soporte tecnológico y docentes. Esta falta de formación ha generado una carencia de claridad en sus roles y responsabilidades, afectando negativamente la implementación del modelo.

Además, el apoyo en términos de recursos tecnológicos y materiales educativos ha sido insuficiente. La falta de estas herramientas limita significativamente el potencial de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, la implementación de programas de alimentación escolar, como Qali Warma, no ha sido efectiva, lo cual repercute en el rendimiento académico y en el bienestar general de los alumnos.

Asimismo, la escasa participación de la comunidad, debido a la falta de formación para los coordinadores de tutoría, ha dificultado la integración activa de los

padres de familia y de la comunidad en general, aspecto crucial para el éxito del modelo educativo.

Desde el año 2016 hasta 2024, se ha observado que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel C, lo que indica que están en el inicio de sus logros de aprendizaje. Esto evidencia que las deficiencias en la implementación del modelo JEC han tenido un impacto negativo en el rendimiento académico.

Es claro que la implementación incompleta y la falta de recursos y apoyo continuo han obstaculizado los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Inca Ripaq. Esta situación subraya la necesidad de una revisión y fortalecimiento de los procesos de capacitación, de recursos tecnológicos y de participación comunitaria para asegurar el éxito del modelo JEC.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

“¿Cómo se desarrolla el modelo de gestión JEC en docentes para el logro de aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?”

b. Problemas específicos

- “¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente pedagógico del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?”
- “¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente de gestión del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?”
- “¿Cuál es el nivel de desarrollo del componente de soporte de la gestión del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?”

- ¿Cómo se realiza una propuesta para mejorar el modelo de gestión JEC para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

Esta justificación se sustenta en la necesidad de obtener conocimiento científico que permitió evaluar los efectos y beneficios del modelo JEC en relación con el progreso educativo de los estudiantes. El objetivo principal fue recopilar datos concretos y evidencia empírica para determinar la efectividad y eficacia de la ejecución del modelo JEC en la Institución Educativa Inca Ripaq.

Además, esta justificación se basa en la importancia de generar información relevante para mejorar las políticas y estrategias educativas a nivel local y nacional. Los resultados obtenidos pueden ser utilizados como base para tomar decisiones en relación con la implementación y ajustes del modelo JEC, así como para diseñar intervenciones pedagógicas que fortalezcan el alcance del aprendizaje de los educandos en el nivel secundario.

1.3.2. Justificación práctica

Se centra en la indagación de datos específicos y pertinentes que posibilitó el reconocimiento de las capacidades y limitaciones en la administración del modelo JEC, así como su repercusión en los avances de aprendizaje de los educandos. Esta información se valora por su utilidad práctica significativa, al proporcionar un fundamento robusto para la toma de decisiones informadas con miras a mejorar las políticas y prácticas educativas en la Institución Educativa Inca Ripa

Los resultados obtenidos tuvieron un valor práctico significativo, ya que permitió realizar ajustes y mejoras concretas en la implementación del modelo JEC.

Esto implica adaptar las estrategias pedagógicas y de gestión de manera eficiente para lograr un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Además, la investigación también contribuyó al diseño de programas y actividades específicas que aborden las necesidades y desafíos identificados en relación con la gestión del modelo JEC.

1.3.3. Justificación metodología

La relevancia metodológica radica en la elaboración de un cuestionario para medir las variables. Así mismo, esta indagación se realizó bajo un alcance descriptivo, puesto que se busca obtener información detallada acerca de la implementación de modelo educativo de JEC. De igual manera, se pasó una prueba estadística de confiabilidad y validez.

1.3.4. Justificación social

Esta investigación buscó generar conocimiento sobre los factores que influyen en la excelencia educativa y el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes. Los resultados obtenidos pueden tener un impacto social relevante al proporcionar información valiosa sobre la efectividad de la administración del modelo JEC en la Institución Educativa Inca Ripaq. Esto permitió tomar decisiones informadas por parte de los responsables de la gestión educativa y las autoridades locales. Además, permitió identificar brechas y desafíos que afectan a grupos específicos de estudiantes, proponiendo acciones para abordar estas inequidades y mejorar la excelencia educativa tanto en la institución como en la comunidad en general.

1.3.5. Justificación por conveniencia

La justificación por conveniencia de esta pesquisa radica en la importancia de evaluar los resultados de este modelo educativo. Evaluar si cumple con los estándares de calidad y confiabilidad esperados, así mismo, permite identificar fortalezas y debilidades en la implementación de la JEC. A través de esta evaluación, es posible

identificar áreas de mejora y tomar medidas para optimizar el modelo, lo que puede conducir a una mejor calidad educativa para los estudiantes.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

“Determinar el nivel de desarrollo de gestión del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023”

b. Objetivos específicos

- “Determinar el nivel de desarrollo del componente pedagógico de la gestión del modelo JEC en docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023”
- “Determinar el nivel de desarrollo del componente de gestión del modelo JEC en docentes para el logro del aprendizaje del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023”
- “Determinar el nivel de desarrollo del componente de soporte de la gestión del modelo JEC en docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023”
- Realizar una propuesta para mejorar el modelo de gestión JEC para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

En Colombia, Romero (Romero, 2019), realizó un estudio sobre “calidad educativa donde planteó como objetivo analizar la innovación en la gestión educativa para mejorar el funcionamiento y desarrollo de conocimiento”. Por tal razón, la metodología usada fue de tipo básica, alcance descriptivo y de diseño sin experimentación, en el estudio se pudo determinar lo siguiente a través de la revisión bibliográfica: la innovación, entendida en el contexto de la administración del conocimiento y la administración educativa, responde al proceso de globalización e inclusión tecnológica, y mejora y desarrolla nuevas maneras de conocimiento con estrategias innovadoras en el entorno de aprendizaje para su desarrollo, requiere una comprensión del proceso educativo que lo hace posible. Crear cambios sociales, los procesos propuestos en educación (diagnóstico, planificación, ejecución, seguimiento, evaluación) persiguen la eficacia y pertinencia social, la coherencia de las buenas prácticas educativas y los cambios en la educación. El primordial hallazgo fue que la gestión educativa se relacionaba con la innovación educativa; además, debe ser visto como una tensión utópica en el contexto educativo al considerar su entorno de aprendizaje. Lo anterior incentiva a la educación a incluir un ambiente en el que la tecnología permee el aprendizaje en línea con las teorías constructivistas que forman parte del proceso de administración del conocimiento. Debe entenderse que el nuevo entorno de la adquisición de conocimiento debe orientarse hacia maneras de innovación e inclusión de las tecnologías que posibiliten el origen de realidad híbrida y

proporcionen la eficiencia en la administración, construcción y análisis del conocimiento.

Por otro lado, en Costa Rica, Ramírez y Quesada (2019); este artículo se basó en la “gestión de divulgación de la administración internacional, el currículo y la comunidad a nivel nacional e internacional”, donde los principales indicadores de la gestión educativa que abarcaron las referencias revisadas se utilizaron para explicar el desempeño escolar. Se centró en revisiones sistemáticas de la literatura destinadas a identificar indicadores de éxito escolar. Los resultados de este estudio de primera etapa, aumentan la necesidad de pensar la diversidad y peculiaridades de los contextos regionales e institucionales, y la gestión del proceso educativo desde la democratización del espacio educativo, en tanto éste se integre al proceso educativo. Ambos aspectos de la gestión del entorno comunitario y la facilitación del currículo escolar, su comprensión y prácticas que facilitan el aprendizaje exitoso, forman parte de un aspecto importante como parte de un cambio curricular en el sistema educativo.

En Colombia, Barrios (Barrios, 2018), desarrolló un estudio sobre “gestión educativa. Este artículo presentó una propuesta de modelo de gestión educativa basada en sistemas de calidad para instituciones de educación superior en Barranquilla (Colombia)”. Forma parte de la Línea de Investigación en Administración Educativa y trata sobre estilos de liderazgo y temas de tendencia. El tema de estudio se enmarca en el paradigma cualitativo post positivista, el cual se ha desarrollado utilizando métodos hermenéuticos con diseños de investigación que corresponden a la teoría del contenido. La información se recabó por medio de técnicas de observación directa y entrevistas cualitativas. Los modelos de gestión educativa son enfatizados por la investigación como un desafío importante que enfrentan las I.E. superior, y también deben entenderse como una herramienta para aumentar la efectividad, la eficiencia, las oportunidades y la

flexibilidad de los sistemas educativos. Construido utilizando una cultura de seguimiento y evaluación como herramienta básica para lograr resultados de alta calidad y fortalecer la educación, articulando así la elección de decisiones, políticas y planes hacia metas de excelencia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En Junín, la tesis presentada por Pariona (2019), el presente trabajo tuvo como propósito realizar un estudio sobre la gestión y práctica educativa en el año 2017 por parte de la I.E. integrada “Sagrado Corazón de Jesús”, San Ramón Chanchamayo Junín. La metodología usada tuvo un enfoque numerico y el tipo fue sustantiva. El diseño de correlación descriptivo tuvo una muestra de 40 profesores. Se utilizaron métodos de encuesta para recopilar información relevante, y los medios fueron cuestionarios de administración educativa y cuestionarios de práctica educativa. En el diseño estadístico, se consideraron estadísticas descriptivas y de inferencia. La encuesta llegó a las siguientes conclusiones: a nivel general, no existen impactos significativos de la gestión educativa a través de aspectos de gestión institucional, gestión administrativa, gestión educativa y gestión comunitaria.

En la ciudad de Lima, Bravo (2018), realizó una investigación con el propósito general de identificar la asociación entre la planificación estratégica y la administración educativa de los profesores de la Red 12, ubicado en el distrito de Carabayllo. El trabajo de investigación incluye enfoques cuantitativos, tipos básicos de investigación y métodos descriptivos, el diseño de la pesquisa es una sección transversal sin experimentación y los parámetros son la planificación estratégica y la administración educativa. La unidad de estudio estuvo formada por profesores de enseñanza básica y media que trabajan en la Red 12 del distrito de Carabayllo, en total fueron 77 docentes. Al muestrear se contó con 20 docentes con características parecidas, el método utilizado

fue un estudio que pudo medir 33 variables de planificación estratégica, conformado con 66 ítems de gestión educativa y validez, también se consultó una metodología y dos temas para mantener la confiabilidad del equipo. El valor de Rho de Spearman igual a 0,497 demuestra de hay una asociación favorable entre las variables, que también se hayan en un nivel relacional moderado, y el nivel de significación bilateral es $p = 0,03 < 0,05$ (muy significativo), resultando en la aceptación de la hipótesis general. La conclusión fue la siguiente: hay una asociación directa y sustancial entre los docentes de la Red 12 en el año 2017 entre la planificación estratégica y la administración educativa.

Otro estudio realizado en la ciudad de Puno, por Mamani (2019), cuyo finalidad general fue identificar el nivel de relación entre el desempeño educativo y la administración educativa en las I.E. primaria del distrito de Chucuito en el año 2018. El trabajo de indagación se realizó en el año 2018 en una institución de educación básica del distrito de Chucuito de la Unidad de Gestión Educativa Regional de Puno. La metodología desarrollada corresponde a estudios básicos no experimentales, se utilizan métodos científicos y descriptivos, el alcance del estudio es descriptivo y correlacional, y la muestra es la educación primaria en el distrito de Chucuito en el año académico 2018. Consta de 53 docentes de la institución. Finalmente, los resultados del estudio tienen un nivel de relevancia del 5%, y se deduce que existe una correlación media positiva ($r = 0,587$) entre el desempeño educativo y la administración educativa en las escuelas primarias del distrito de Chucuito en el año 2018.

2.1.3. Antecedentes locales

Chaiña (2023) en sus tesis “Formación de capital humano en las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa en la provincia de Calca para el año 2018”. La investigación tuvo como propósito analizar la implementación de la Política Educativa del Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) en las instituciones

educativas de la Provincia de Calca durante los años escolares 2018 y 2019. Para cumplir con este propósito, se revisaron los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), una prueba estandarizada realizada por el Ministerio de Educación a estudiantes de segundo de secundaria a nivel nacional. Este análisis permitió comparar los logros de aprendizaje entre las instituciones que implementaron el modelo JEC y aquellas que no lo hicieron. Asimismo, se llevó a cabo un estudio del costo de aplicación de cada componente de la política, lo que facilitó un análisis simple del costo de oportunidad. Además, se evaluó la percepción de los estudiantes sobre la implementación de este modelo educativo, con el fin de identificar los puntos críticos en una región caracterizada por desigualdades y altos niveles de pobreza. Los resultados reflejaron que las instituciones educativas que implementaron el modelo JEC alcanzaron mayores niveles de logros de aprendizaje en comparación con las que no aplicaron esta política, según los datos proporcionados por la ECE. Sin embargo, se identificaron desafíos en la efectividad de los componentes de gestión y soporte, particularmente en el acompañamiento a estudiantes y docentes. Por otro lado, el análisis de costos reveló limitaciones presupuestarias y una distribución desigual de recursos entre las instituciones participantes. En conclusión, aunque el modelo JEC tuvo un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes, su implementación presentó dificultades relacionadas con la gestión de recursos y la percepción de los beneficiarios.

Chavez (2022) en su investigación titulado “Modelo de jornada escolar completa y servicio educativo en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián Cusco - 2021”. La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar el impacto de la Jornada Escolar Completa (JEC) en el servicio educativo dirigido a estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián, Cusco, durante el año 2021. El estudio se desarrolló bajo

un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 42 docentes, quienes fueron considerados en su totalidad como muestra mediante un muestreo censal. Para la recolección de datos, se emplearon las técnicas de encuesta y observación directa, lo que permitió obtener información relevante y contrastar la hipótesis planteada. Los resultados evidenciaron que la implementación de la JEC fue llevada a cabo de manera apresurada, sin contar con estudios logísticos adecuados que garantizaran su éxito. Sin embargo, los datos obtenidos indicaron que existe una relación significativa y positiva entre la JEC y el servicio educativo. Esto quedó demostrado a través de los resultados del análisis de correlación, que arrojaron un coeficiente de 0.899, indicando una relación alta entre las variables. La recta de regresión mostró que, cuando la calidad de la JEC es deficiente, el servicio educativo también se ve afectado negativamente. En conclusión, el estudio resaltó la importancia de una implementación adecuada y planificada de la Jornada Escolar Completa para garantizar una mejora sustancial en el servicio educativo ofrecido a los estudiantes.

Sumire y Chacca (2022) en su tesis denominado “Logros de aprendizaje en instituciones educativas de jornada escolar completa y jornada escolar regular en estudiantes de segundo grado de secundaria de ciudad de Yauri - Espinar. Año 2016 – 2020”. La investigación tuvo como propósito determinar las diferencias en los niveles de logros de aprendizaje entre estudiantes de segundo grado de secundaria que pertenecen al modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) y aquellos de Jornada Escolar Regular (JER). Este estudio básico, con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, utilizó un diseño comparativo para analizar el comportamiento de las variables en contextos específicos. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de secundaria del distrito de Yauri, mientras que la muestra se centró en los estudiantes de segundo grado.

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de análisis documental, utilizando fichas de recolección basadas en los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE). Los resultados mostraron que los estudiantes del modelo JER alcanzaron logros de aprendizaje significativamente superiores en comparación con los de la JEC. Las estadísticas evidenciaron una notable diferencia, destacando a la JER como la modalidad con mejor desempeño educativo durante el periodo analizado. En conclusión, el modelo JER demuestra mayor efectividad en términos de logros de aprendizaje. Esto resalta la necesidad de revisar y fortalecer la implementación del modelo JEC para optimizar sus resultados y cerrar la brecha identificada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Modelo de servicio educativo JEC

El modelo pedagógico de JEC, implica que los estudiantes pasan el día completo en la escuela, recibiendo educación y participando en actividades. A diferencia del horario académico tradicional, en este modelo, los alumnos permanecen en la escuela por un periodo más largo. Esta propuesta no se limita simplemente a extender el horario de los alumnos, docentes, autoridades escolares y personal de apoyo de la IE, si no que implica una reconfiguración y ampliación del papel de las instalaciones físicas en la institución, considerándolos como recursos educativos importantes para crear las mejores condiciones de aprendizaje.

Además, la ejecución de la jornada escolar integral facilitará a los docentes utilizar plenamente sus competencias y saberes mediante estrategias, métodos y medios que, junto con una administración eficiente, asegurarán las condiciones para ofrecer servicios educativos de calidad y mejorar la excelencia de las instituciones. Así mismo, el aumento de horas en la escuela fortalecerá la conexión entre docentes y alumnos, un aspecto necesario para promover el aprendizaje en un ambiente educativo basado en

valores y una convivencia saludable. Establecer relaciones positivas entre profesores y educandos se logrará mediante de un enfoque de tutoría que enfatice el papel del profesor como acompañador y guía del proceso de formación de los alumnos, cubriendo todas las dimensiones de su desarrollo como seres humanos (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.1.1. Características de la Jornada Escolar Completa. Dentro del marco establecido por la Ley General de Educación y el Proyecto Educativo Nacional, el enfoque educativo JEC adopta la perspectiva basado en competencias (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.1.1.1. Extensión del horario. La Jornada Escolar Completa implica un horario extendido que va más allá de la jornada escolar tradicional de medio día. Puede abarcar la tarde y ofrecer un mayor número de horas de clases.

- Una de las características clave de la JEC es la implementación de un sistema educativo que impulsa la igualdad de oportunidades. Esto se logra a través de una jornada completa de 45 horas por semana, con el objetivo de desarrollar la excelencia de los procesos de enseñanza y ampliar las posibilidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

2.2.1.1.2. Enfoque integral: El modelo busca abordar no solo los aspectos académicos, sino también el crecimiento personal, social, emocional y físico de los estudiantes. Se busca integrar actividades educativas, recreativas, deportivas, culturales y artísticas en el horario ampliado.

- La JEC implica un seguimiento y acompañamiento integral a los estudiantes, atendiendo todas sus exigencias socioafectivas y cognitivas son atendidas a lo largo de su transitar educativo. Esto se lleva a cabo en

un ambiente de confianza y conexiones equitativas entre el mentor y los jóvenes.

- La administración de procesos educativos de excelencia se centra en la persona y su ambiente, permitiendo a los alumnos entender y desempeñarse en la realidad compleja. Se busca que los estudiantes puedan resolver dificultades de la vida diaria y aprovechar las alternativas para su crecimiento en diversos ámbitos, como el individual, doméstico, comunitario, profesional, educativo y económico-productivo.
- Si un estudiante presenta comportamientos de riesgo o se encuentra en contextos que vulneran sus derechos, se le atenderá y, si es necesario, se le derivará al psicólogo de la institución educativa. Además, se programarán reuniones con las familias para brindar apoyo de ambas partes. El psicólogo proporcionará orientación e instrumentos al grupo de tutores para llevar a cabo la tutoría individual de manera adecuada
- Se busca garantizar un contexto óptimo para el crecimiento de los educandos y promover estrategias que fomenten relaciones familiares saludables y positivas en el hogar.

2.2.1.1.3. Diversificación de actividades. Se promueve una variedad de actividades en el currículo, incluyendo clases regulares, talleres, clubes, actividades deportivas y culturales. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes áreas de interés y desarrollar habilidades más allá de los contenidos académicos. Además, se busca fomentar una convivencia equitativa, confortable y cooperativa que promueva un ambiente de aula óptimo para aumentar el aprendizaje.

2.2.1.1.4. Enfoque en la personalización: al tener más tiempo disponible, se pueden atender las necesidades individuales de los estudiantes de manera más efectiva. Se busca ofrecer apoyo adicional, tutorías, seguimiento individualizado y actividades específicas para promover el desarrollo de cada estudiante.

- Se promueve la participación estudiantil, brindando espacios auténticos y autónomos donde los estudiantes puedan dar su opinión, tomar decisiones, proponer y comportarse de manera organizada.
- Se centra en la tutoría individual, se lleva a cabo para brindar apoyo personalizado a los estudiantes en función de sus necesidades académicas, emocionales y sociales. Es programada por el tutor o solicitada por el estudiante en casos de necesidad inmediata. Se asegura que todos los estudiantes obtendrán atención personalizada por parte del tutor a lo largo del año escolar, ya sea de manera presencial o a distancia. Se prioriza a aquellos estudiantes con necesidades urgentes, y cualquier momento puede ser propicio para brindar orientación oportuna.
- Durante el horario de atención a los educandos, los tutores y maestros de las áreas curriculares ofrecen orientación, priorizando a aquellos que enfrenten dificultades académicas o situaciones de riesgo. Luego, se

atenderá al resto de los estudiantes. Es esencial mantener un archivo físico y digital en la institución educativa para registrar la información relevante sobre diagnósticos, atención y eventos relacionados con los educandos y sus familias.

- El psicólogo de la Institución Educativa y el tutor tienen la tarea de elaborar la historia psicopedagógica de los educandos, registrando la información relevante. Los docentes de las diversas áreas curriculares envían sus valoraciones sobre los estudiantes al tutor de manera trimestral o bimestral, conforme al calendario establecido por la institución educativa. Las historias psicopedagógicas deben ser custodiadas y tratadas con confidencialidad por el psicólogo de la institución.
- Las actividades grupales de tutoría se realizarán por el profesor tutor en el horario de tutoría o en otras áreas. Estas actividades se adaptarán a los requerimientos e intereses de los educandos, utilizando estrategias interactivas, participativas y reflexivas que fomenten un ambiente de confianza y respeto. El objetivo es propiciar el desarrollo individual, social, laboral y para una convivencia saludable.

2.2.1.1.5. Alimentación. En muchos casos, la Jornada Escolar Completa incluye la provisión de una alimentación completa y equilibrada para los estudiantes, asegurando así su bienestar físico y nutricional.

- En relación al tema de las meriendas escolares en las instituciones educativas que no reciben el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, se plantea que los familiares o apoderados son responsables de enviar la merienda necesaria para los educandos,

considerando que el horario escolar se extiende durante nueve horas pedagógicas. No obstante, se permite que los directivos de las instituciones educativas Jornada Escolar Completa (JEC), en colaboración con las familias, gestionen apoyo de entidades públicas o privadas para proveer los refrigerios y recibir asesoría en temas relacionados con la nutrición.

- En relación al Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, que provee meriendas escolares a las I.E Jornada Escolar Completa (JEC), se establece que estas instituciones gestionan el servicio de acuerdo con las reglas vigentes implementados por el programa y en cumplimiento de las normas de seguridad frente a la COVID-19.

2.2.1.1.6. Participación de la comunidad. Este enfoque promueve la implicación de la comunidad educativa, involucrando a los progenitores, madres y tutores legales en las iniciativas educativas expandidas. Se aspira a instaurar una cooperación estrecha entre la institución educativa, la familia y la comunidad.

- Otro atributo destacado es una administración educativa orientada hacia la obtención de conocimientos y el progreso institucional. Esto conlleva una reconfiguración en la estructura organizativa de las instituciones educativas de nivel secundario, con una disposición abierta hacia las familias y la comunidad. Se aspira a que las instituciones dirijan los procesos de aprendizaje, se evalúen de forma autónoma de manera constante, extraigan lecciones de su experiencia y tomen decisiones con independencia.

- Los docentes tienen asignadas 1 a 2 horas semanales dentro de su horario laboral para recibir a las familias, ya sea por iniciativa de ellas o de los propios docentes.
- Por último, se destaca la importancia del involucramiento familiar y social en los procesos educativos que se desarrollan en la institución. Esto fomenta una mayor colaboración y apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1.2. Enfoques pedagógicos de la Jornada Escolar Completa

2.2.1.2.1. *Enfoque por competencias.* El término "competencia" tiene múltiples definiciones y enfoques propuestos por investigadores, entidades y sistemas de enseñanzas. En general, se considera que un individuo es competente el momento en el que puede resolver problemas o alcanzar objetivos en diferentes contextos, utilizando de manera pertinente conocimientos diversos. La competencia se demuestra a través de la actividad. Se sostiene que las competencias son adquisiciones de conocimientos complejos, ya que es necesario activar y mezclar diversas habilidades para ofrecer respuestas adecuadas y efectivas a desafíos específicos. Representa la capacidad de actuar de manera contextualizada, crítica y creativa, y su desarrollo tiene un carácter transversal, ya que se va adquiriendo a lo largo del proceso de formación, a través de diversos niveles de logro cada vez más complejos.

La potenciación de competencias se orienta hacia la formación de los problemas y demandas de la vida actual, otorgándoles utilidad y significado. La formación en contextos únicos proporciona a los estudiantes los instrumentos esenciales para tomar acción en la vida y dar solución a los problemas. Es fundamental comprender que los aprendizajes adquiridos en el centro de

formación no poseen un propósito en sí mismos, sino que son parte del instrumento fundamental que los individuos necesitan para afrontar exitosamente, en igualdad de condiciones y oportunidades, las exigencias de la sociedad (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.1.2.2. *Enfoque preventivo-orientador de la tutoría.* La orientación busca fomentar la toma de conciencia en los estudiantes sobre ellos mismos, los demás y el entorno que les rodea. Su objetivo es ayudarles a ordenar sus valores internos y establecer una relación positiva con ellos mismos, los demás y su entorno. Por medio de este enfoque, se busca que los educandos desarrollen un mayor autoconocimiento y sean capaces de establecer un Proyecto de Vida Personal (PVD) que les permita definir metas y objetivos para su vida personal, académica y profesional. Por otro lado, el enfoque preventivo se centra en brindar a los educandos información sobre el contexto actuales que existen en su entorno.

El servicio de tutoría se encarga de alertarles sobre las posibles consecuencias negativas de involucrarse en dichas problemáticas. El objetivo es prevenir situaciones de riesgo y promover estilos de vida saludables. A través de charlas, talleres y campañas de sensibilización, se busca concienciar a los estudiantes sobre los peligros y las alternativas positivas disponibles.

Estos dos enfoques trabajan en conjunto para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes. La orientación les ayuda a desarrollar habilidades emocionales, sociales y de toma de decisiones, mientras que el enfoque preventivo les brinda la información necesaria para evitar situaciones de riesgo y promover una vida sana. Ambos enfoques se complementan y se refuerzan

mutuamente en beneficio del crecimiento y bienestar de los estudiantes
(Ministerio de Educación, 2014).

2.2.1.3. Dimensiones del modelo de gestión del servicio educativo de Jornada Escolar Completa

2.2.1.3.1. Componente pedagógico. La dimensión pedagógica de la jornada escolar integral se relaciona con el lapso en el que se desarrollan las actividades académicas y educativas en la escuela. Este es el intervalo específicamente asignado para la instrucción y el proceso de aprendizaje de los contenidos curriculares. La implementación de una jornada escolar integral persigue la meta de aprovechar de manera efectiva y significativa el tiempo que los estudiantes pasan en la escuela. Esto implica extender la duración de la jornada escolar para incluir actividades adicionales que complementen el plan de estudios regular (Ministerio de Educación, 2014).

Esta dimensión es medida a través de los indicadores:

- a) **Acompañamiento al estudiante.** El tutor tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar a los estudiantes, esto mediante tutorías grupales realizadas en la jornada laboral, así como en las tutorías individuales realizadas en los horarios laborales. Este acompañamiento se realiza a través del desarrollo de acciones encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente escolar, para así formar ciudadanos comprometidos con su medio (Yana y Adco, 2018).
- b) **Apoyo pedagógico a los docentes.** Implicar la colaboración con otros docentes, especialistas y profesionales en la implementación de programas educativos integrales. El objetivo es garantizar que los docentes cuenten con

el respaldo necesario para ofrecer una educación de calidad durante toda la jornada escolar y abordar las necesidades educativas y de desarrollo de los estudiantes de manera integral (Carrasco et al., 2021).

- c) **Áreas curriculares y plan de estudios.** El plan de estudios de la JEC abarca un total de 45 horas pedagógicas semanalmente, superando en 10 horas la carga horaria que actualmente se imparte en instituciones públicas de nivel secundario que no adoptan este modelo. (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.1.3.2. Componente de gestión. La gestión escolar se refiere a la organización y funcionamiento de una I.E. con la finalidad de crear condiciones óptimas que promuevan las adquisiciones de conocimientos y excelencia del servicio de formación. Esta gestión se divide en etapas y factores. Las etapas son el componente central de la gestión y se precisan como un grupo de actividades o tareas interconectadas que involucran elementos de entrada. Estos elementos de entrada son administrados, regulados o autocontrolados según modelos de gestión específicos, con el propósito de obtener resultados esperados o elementos de salida (Ministerio de Educación, 2014).

La presente dimensión es medida a través de los indicadores:

- a) **Desarrollo pedagógico:** Aborda la acción educativa que engloba los procesos, actividades, recursos educativos, espacios y a los participantes de la comunicación escolar. Representa el proceso esencial en las instituciones educativas que optan por esta modalidad (Ministerio de Educación, 2014).
- b) **Dirección y liderazgo:** se refiere al conjunto de acciones y tareas llevadas a cabo por el colectivo escolar con el propósito de transformarse en una organización que aprende, planifica de manera participativa y fomenta el

compromiso para alcanzar resultados superiores en la adquisición de conocimientos (Ministerio de Educación, 2014).

- c) **Convivencia y participación.** Se favorecen las condiciones que promueven la construcción de un ambiente escolar seguro, acogedor y participativo, fomentando relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la aplicación de la participación democrática (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.1.3.3. Componente de soporte. El componente de soporte de la JEC, abarca las actividades y recursos complementarios que se ofrecen para respaldar y promover el desarrollo integral de los estudiantes durante la extensión de la jornada escolar. Su propósito principal es proporcionar un apoyo integral y abarcar aspectos más allá de los académicos (Ministerio de Educación, 2014).

Esta dimensión es cuantificada mediante los siguientes indicadores:

- a) **Fortalecimiento de capacidades.** Es el proceso de perfeccionamiento y potenciación de las capacidades, competencias y conocimientos de los estudiantes, así como del cuerpo docente y personal educativo de la institución, a lo largo de toda la jornada escolar. Implica proporcionar oportunidades de formación, capacitación y desarrollo profesional para fortalecer las habilidades individuales y colectivas en diversas áreas, como la pedagogía, gestión educativa, utilización de tecnología, entre otras (Ministerio de Educación, 2014).
- b) **Espacios y recursos para el aprendizaje.** Se refiere a la disponibilidad de entornos físicos adecuados y recursos educativos necesarios para el proceso de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de toda la jornada escolar. Esto incluye salones con los equipos necesarios, laboratorios, bibliotecas, áreas de recreación, equipamiento tecnológico, material

didáctico, libros, entre otros recursos, que apoyen y enriquezcan el aprendizaje de los estudiantes durante toda la jornada (Ministerio de Educación, 2014).

- c) **Soporte de TIC en todas las áreas curriculares.** Se alude a la integración y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todas las asignaturas y áreas del currículo. Esto abarca el acceso y uso de recursos tecnológicos, como computadoras, dispositivos móviles, software educativo y conectividad a internet, en todas las acciones de enseñanza y adquisición de conocimientos. La implementación transversal de las TIC a lo largo de la jornada escolar completa busca enriquecer el proceso educativo y promover el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014).

2.2.1.4. Jornada Escolar Regular

Según la Ley General de Educación de Perú (Ley N° 28044, 2003), la jornada escolar regular se establece de la siguiente manera:

- **Duración.** La jornada escolar regular tiene una duración mínima de cuatro horas diarias en la educación inicial (preescolar) y de seis horas diarias en la educación primaria y secundaria.
- **Horario.** El horario de la jornada escolar regular debe ser establecido por la institución educativa, tomando en cuenta las necesidades y características de la comunidad educativa. Se busca establecer horarios adecuados que permitan un adecuado desarrollo de las actividades educativas.

- **Recreo.** La ley establece que durante la jornada escolar regular se debe incluir un tiempo adecuado para el recreo, el cual debe ser supervisado por los docentes. El recreo permite a los estudiantes descansar, socializar y participar en actividades recreativas.
- **Plan de estudios.** Lo largo de la jornada escolar estándar, los estudiantes siguen el plan de estudios definido por el Ministerio de Educación. Este plan abarca asignaturas tales como matemáticas, ciencias, lengua y literatura, historia, geografía, educación física, entre otras, de acuerdo con el nivel educativo correspondiente.

2.2.1.4.1. Enfoques pedagógicos

- **Enfoque socioconstructivista:** La ley impulsa el enfoque socioconstructivista, cuya fundamentación radica en la noción de que el aprendizaje es un proceso dinámico en el cual los estudiantes edifican su conocimiento mediante la interacción con sus pares y el entorno que les rodea. Este enfoque promueve la participación activa de los estudiantes, el trabajo colaborativo, la reflexión y el análisis crítico.
- **Enfoque intercultural:** enfatiza el enfoque intercultural en la educación peruana, reconociendo y valorando la diversidad cultural del país. Se busca promover la equidad, el respeto y el diálogo intercultural, así como incorporar el conocimiento y las prácticas de las diferentes culturas presentes en el país en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- **Enfoque inclusivo:** persigue asegurar el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades, en el sistema educativo. Busca suprimir las barreras para

el aprendizaje y fomentar la igualdad de oportunidades, adaptando las prácticas educativas a las necesidades específicas de cada estudiante.

- **Enfoque por competencias:** se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos que son aplicables en la vida cotidiana y en el mundo laboral. Se busca que los estudiantes adquieran competencias clave, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Es importante tener en cuenta que la Ley General de Educación establece los lineamientos generales para la jornada escolar regular, pero la implementación y detalles específicos pueden variar en función de las políticas educativas y decisiones de cada institución educativa, así como de la normativa complementaria emitida por el Ministerio de Educación (Ley Nro. 28044, 2003).

2.2.2. Logros de aprendizaje

El logro de aprendizajes implica la medida del nivel de conocimientos, habilidades y competencias que los estudiantes han adquirido, dominado o alcanzado. Se evalúa el grado en el cual han logrado los objetivos educativos y han desarrollado las capacidades necesarias en un contexto específico de enseñanza y aprendizaje (Flores & Marquez, 2020).

El logro de aprendizajes denota que los estudiantes han alcanzado un grado de adquisición y comprensión profunda de los conceptos, principios y procedimientos enseñados. Además, evidencian la capacidad de aplicar de manera efectiva lo aprendido en diversas situaciones. Es crucial subrayar que este logro va más allá de la mera memorización de información, ya que implica una comprensión profunda y la habilidad

de transferir y emplear el conocimiento adquirido en contextos prácticos y reales (Salmerón y Villafuerte, 2019).

2.2.2.1. Teorías relacionadas al logro de aprendizajes

2.2.2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo. Según Ausubel (Ausubel, 1983), el aprendizaje del alumno se basa en su estructura cognitiva previa, que comprende un grupo de significados e ideas que tienen en un específico ámbito del saber. En el asesoramiento del aprendizaje, es esencial saber el esquema cognitivo del educando, no solo en términos de la cantidad de conocimiento que posee, sino también en relación con las definiciones y proposiciones que maneja y su estabilidad.

Este enfoque presenta un marco para el diseño de instrumentos meta cognitivos que harán posible entender la organización del esquema cognitivo del estudiante. Esto facilita una mejor dirección de las acciones educativas, ya que se reconoce que los alumnos no comienzan en la nada, sino que tienen vivencias e información previa que puede ser utilizado en su proceso de aprendizaje. Ausubel enfatiza la importancia de tener en cuenta el conocimiento previo del estudiante y adaptar la enseñanza en función de ello para lograr un aprendizaje significativo.

2.2.2.1.2. Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). La Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), propuesta por Howard Barrows, es un enfoque educativo que busca fomentar el logro de adquirir nuevos conocimientos mediante la resolución de conflictos auténticos.

A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza, en los que los estudiantes son receptores pasivos de conocimientos, el ABP promueve la

participación activa de los estudiantes en la identificación y solución de problemas que se asemejan a situaciones reales.

El proceso de ABP comienza presentando a los estudiantes un problema desafiante y significativo que les motive a investigar y encontrar soluciones. Los estudiantes trabajan en grupos colaborativos, donde deben analizar el problema, establecer hipótesis, buscar información pertinente, aplicar conceptos y principios previos, y generar ideas y propuestas para resolver la situación planteada. Durante el proceso de resolución de problemas, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos y habilidades de manera más profunda y contextualizada, ya que están aplicando directamente lo que aprenden a situaciones prácticas y reales. Esto promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de análisis, la toma de decisiones informada y la resolución de problemas complejos (Guamán & Espinoza, 2022).

Una de las ventajas del ABP, es que fomenta la motivación intrínseca en los estudiantes, ya que se sienten más comprometidos y comprometidas con el aprendizaje al ver la relevancia y aplicabilidad de lo que están estudiando en su vida cotidiana y futura profesión. Al enfrentarse a situaciones desafiantes del mundo real, los estudiantes desarrollan destrezas de análisis crítico y resiliencia, permitiéndoles afrontar con seguridad y originalidad problemas futuros. Además, la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) estimula la transferencia de conocimientos y aptitudes a entornos diversos, capacitando a los estudiantes para aplicar lo aprendido en una variedad de contextos y ajustarse a nuevas circunstancias. Este enfoque proporciona una base robusta para abordar los retos tanto en la vida personal como profesional, fomentando la flexibilidad y la eficiente resolución de problemas. (Guamán & Espinoza, 2022).

2.2.2.1.3. Dimensiones de los logros de aprendizaje

a. Logro de aprendizaje en el área de matemática. Se refiere al nivel de competencia y comprensión que un estudiante ha alcanzado en relación con los contenidos matemáticos determinados en el plan educativo. Implica la adquisición de conocimientos específicos en matemáticas, así como el fortalecimiento de aptitudes para resolver problemas y aplicar principios y conceptos matemáticos de manera efectiva (López et al., 2012).

Esta dimensión es medida mediante los indicadores: “Resuelve problemas de cantidad, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, resuelve problemas de forma, movimiento y localización y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” (Ministerio de Educación, 2020f, p. 41).

- **“Resuelve problemas de cantidad”.** El propósito es que el educando afronte desafíos o proponga nuevas consideraciones que lo orienten a construir y comprender las nociones vinculadas a los números, sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además, se busca conferir significado a estos conocimientos dentro del contexto, empleándolos para representar o reproducir las relaciones entre los datos y condiciones presentes. También abarca la capacidad de discernir si la solución deseada debe expresarse como una aproximación o un cálculo preciso, y, para lograrlo, seleccionar estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico se manifiesta en esta competencia cuando el estudiante lleva a cabo comparaciones, expone mediante analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos durante el proceso de resolución del problema (Ministerio de Educación, 2020f).

- **“Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”**. Se centra en que el estudiante desarrolle la capacidad de reconocer equivalencias y generalizar regularidades, así como de entender la variación de una magnitud en relación con otra. Esto se alcanza mediante la formulación de reglas generales que le posibiliten descubrir valores desconocidos, establecer limitaciones y realizar anticipaciones sobre el comportamiento de un fenómeno específico. Para alcanzar estos objetivos, propone ecuaciones, inecuaciones y funciones, haciendo uso de estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, representarlas gráficamente o manipular expresiones simbólicas. Además, implica el uso del razonamiento inductivo y deductivo para inferir leyes generales a partir de múltiples ejemplos, propiedades y contraejemplos (Ministerio de Educación, 2020).
- **“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”**. Implica que el educando dirija sus acciones para detallar la posición y desplazamiento de objetos y de sí mismo en el espacio, mediante la visualización, interpretación y conexión de las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Requiere la realización de mediciones, tanto directas como indirectas, de la superficie, el perímetro, el volumen y la capacidad de los objetos. Además, se espera que posea la capacidad de construir representaciones de las formas geométricas con el fin de diseñar objetos, planos y maquetas, utilizando para ello instrumentos, estrategias y procedimientos de construcción y medición. Asimismo, se espera que el estudiante

describa trayectorias y rutas mediante sistemas de referencia y un lenguaje geométrico apropiado.(Ministerio de Educación, 2020).

- **“Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”**. Se trata de que el educando examine datos vinculados a un tema de interés o estudio, así como de situaciones aleatorias, con el propósito de tomar decisiones informadas, realizar predicciones fundamentadas y llegar a conclusiones respaldadas por la información recopilada. Para lograr esto, el estudiante recoge, organiza y representa datos que sirven como base para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento, ya sea determinista o aleatorio. Este proceso implica el uso de medidas estadísticas y probabilísticas para comprender y extraer información significativa de los datos recabados (Ministerio de Educación, 2020).

b. Logro de aprendizaje en el área de comunicación. El logro de aprendizaje en el área de comunicación se refiere al dominio y la mejora de habilidades relacionadas con la comunicación efectiva. Esto implica la capacidad de transmitir ideas, información y emociones de manera clara, precisa y comprensible (Hanco et al., 2019).

Esta dimensión será medida a través de los siguientes indicadores: “Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua, lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos”

- **“Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”**. Se configura como una interacción dinámica entre uno o más participantes con el propósito de expresar y comprender ideas y emociones. Este actuar implica una construcción activa de significado en distintos tipos de discursos orales, ya que el estudiante asume los roles tanto de emisor

como de receptor para alcanzar sus objetivos comunicativos. Durante este intercambio, el estudiante utiliza conocimientos de diversas índoles y recursos provenientes del lenguaje oral y su entorno. Esto requiere considerar los modos de cortesía según el contexto sociocultural, así como emplear de manera apropiada los recursos no verbales, paraverbales y diversas estrategias para expresarse, intercambiar información, persuadir, llegar a consensos, entre otros propósitos. Además, implica una conciencia sobre el impacto de las nuevas tecnologías en el ámbito de la oralidad (Ministerio de Educación, 2020).

- **“Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”**. Esta destreza se caracteriza como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. En el caso del estudiante, implica un proceso activo de construcción de significado, ya que va más allá de simplemente descifrar o entender la información explícita presente en los textos leídos. El estudiante tiene la capacidad de interpretarlos y establecer una posición reflexiva sobre su contenido, yendo más a fondo que la simple comprensión superficial. Implica la habilidad de analizar, cuestionar y formar opiniones fundamentadas a partir de lo (Ministerio de Educación, 2020).
- **“Escribe diversos tipos de textos”**. Esta competencia se define como la habilidad de utilizar el lenguaje escrito para construir significados en un texto y comunicarlos de manera efectiva a otros. Es un proceso reflexivo, ya que implica la cuidadosa consideración de la adecuación y organización de los textos en relación con los contextos y el propósito comunicativo específico. Además, se caracteriza por la revisión

constante del contenido escrito con el objetivo de mejorarlo, lo que subraya la importancia de la reflexión y la búsqueda de mejoras continuas en la expresión escrita. (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

c. Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Se refiere al dominio y la obtención de saberes, habilidades y competencias relacionadas con el estudio de las sociedades humanas y sus interacciones. Esta área engloba campos como la historia, la geografía, la economía, la sociología, la psicología social, entre otras (Blanquiz & Villalobos, 2018).

Esta dimensión será medida a través de los siguientes indicadores: “construye interpretaciones históricas y gestiona responsablemente los recursos económicos, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.”

- **“Construye interpretaciones históricas”.** El estudiante abaliza una postura crítica frente a hechos y procesos históricos, con el propósito de aportar a la comprensión del presente y sus desafíos. Esto implica la amalgama de diversas fuentes, la aprehensión de los cambios temporales y la exposición de las variadas causas y consecuencias vinculadas a dichos eventos. Además, presupone el reconocimiento de sí mismo como un sujeto histórico, es decir, como un protagonista activo en los procesos históricos. En este sentido, el estudiante se percibe a sí mismo como un producto de un pasado, pero también como alguien que está participando de manera activa en la edificación de su propio porvenir. (Ministerio de Educación, 2020).
- **“Gestiona responsablemente los recursos económicos”.** El estudiante muestra la capacidad de gestionar tanto sus recursos personales como los

familiares, tomando una posición crítica respecto al manejo de los mismos, de manera responsable. Esto implica identificarse como un participante económico, comprendiendo el papel de los activos económicos en la satisfacción de los requerimientos y comprendiendo el funcionamiento de la administración económica y financiero. En este contexto, se espera que el estudiante tome decisiones informadas y reflexivas relacionadas con la gestión de recursos, contribuyendo así a un manejo eficiente y sostenible de los mismos. (Ministerio de Educación, 2020).

- **“Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”**. La habilidad delineada conlleva que el estudiante tome decisiones orientadas a satisfacer las necesidades desde un prisma crítico y con una perspectiva de desarrollo sostenible, evitando comprometer a las generaciones venideras. Además, participa de forma activa en acciones vinculadas a la atenuación y ajuste al cambio climático, así como en la disminución de la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres. (Ministerio de Educación, 2020)

d. Logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología. El logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología implica alcanzar un nivel de dominio y aprendizaje, aptitudes y competencias relacionadas con el estudio de los principios científicos y la aplicación de la tecnología para comprender y modificar el entorno que nos rodea (López et al., 2012).

Esta dimensión será medida a través de los siguientes indicadores: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos, explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y

energía, biodiversidad, tierra y universo, y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

- **“Indaga mediante métodos científico para construir sus conocimientos”**. La habilidad indica que el educando posee la competencia de edificar sus saberes sobre funcionamiento y los componentes de la naturaleza y artificial circundante, empleando procedimientos característicos de la ciencia. Esto supone reflexionar sobre lo que se conoce y cómo ha alcanzado dichos saberes, incorporando actitudes como el deseo de saber, la sorpresa, la duda entre otras. (Ministerio de Educación, 2020).
- **“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”**. La habilidad indica que el educando tiene la habilidad de obtener información científicos vinculados a hechos o fenómenos naturales, comprendiendo sus causas y sus relaciones con otros fenómenos. Además, puede crear representaciones del mundo natural y artificial. Estas representaciones le posibilitan evaluar situaciones en las cuales la aplicación de la ciencia y la tecnología está en discusión. (Educación, 2020).
- **“Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”**. La competencia indica que los educandos tienen las destrezas de fabricar objetos, implementar o desarrollar sistemas tecnológicos, utilizando información científicos, tecnológicos y prácticas locales diversas. Esto se realiza con la finalidad de abordar problemas contextuales vinculados a las necesidades sociales. En este proceso, se

destaca la importancia de la creatividad y la perseverancia por parte del estudiante (Ministerio de Educación, 2020).

2.3. Marco conceptual

- **Desarrollo social:** proceso de crecimiento y mejora de las interacciones y relaciones sociales de los individuos, así como su participación activa y positiva en la sociedad (García et al., 2020).
- **Rendimiento académico:** nivel de logro y éxito que un estudiante alcanza en su desempeño y resultados académicos, generalmente evaluado a través de calificaciones y evaluaciones (Hinojo et al., 2019).
- **Habilidades:** capacidades o destrezas adquiridas que permiten a una persona realizar tareas o actividades de manera efectiva y competente (Esteves et al., 2020).
- **Resolución de problemas:** proceso de identificación, análisis y búsqueda de soluciones para superar obstáculos, dificultades o situaciones que requieren una solución o toma de decisiones (Molina et al., 2020).
- **Modelo pedagógico:** enfoque o marco teórico que guía la planificación y práctica educativa, definiendo los métodos, estrategias y principios para la enseñanza y el aprendizaje (Martínez, 2019).
- **Reconfiguración:** proceso de modificar o reorganizar una estructura, sistema o forma de funcionamiento con el objetivo de adaptarlo o mejorar su eficiencia y efectividad (Perez, 2021).
- **Competencias:** conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que permiten a una persona desempeñarse de manera exitosa en un ámbito específico, como laboral, académico o social (Fuertes, 2012).
- **Estrategias:** planes o acciones diseñados para alcanzar metas o resolver problemas de manera eficaz, a través de un enfoque planificado y deliberado (Vargas, 2020).

- **Calidad:** grado de excelencia, superioridad o satisfacción que se atribuye a un producto, servicio o proceso, cumpliendo con estándares y requisitos establecidos (Izquierdo, 2021).
- **Sistema educativo:** conjunto de instituciones, políticas, normas y procesos que regulan y organizan la educación en un país o comunidad, abarcando desde la educación básica hasta la educación superior (Fernández et al., 2020).
- **Procesos pedagógicos:** actividades, métodos y enfoques utilizados en la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo la planificación, implementación, evaluación y retroalimentación (Páez, 2019).
- **Socioemocionales:** relacionado con los aspectos sociales y emocionales del individuo, involucra las habilidades de manejo emocional, la empatía, las relaciones interpersonales y el desarrollo de una conciencia social (Algaba & Fernández, 2021).

2.4. Hipótesis

a. Hipótesis general

“El desarrollo del modelo de gestión educativo JEC en docentes tiene un nivel deficiente para el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023”

b. Hipótesis específicas

- “El desarrollo componente pedagógico de la gestión del modelo educativo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario IE Inca Ripaq, 2023.”
- “El desarrollo componente de la gestión del modelo educativo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023.”

- “El desarrollo componente de soporte del modelo educativo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023.”
- Es probable desarrollar una propuesta para mejorar el modelo de gestión JEC para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023.

2.5. Identificación de variables e indicadores

1. Variable 1: “modelo de servicio educativo JEC”

Dimensiones:

“Componente pedagógico”

“Componente de gestión”

“Componente de soporte”

2. Variable 2: “logros de aprendizaje”

Dimensiones:

“Logro de aprendizaje en el área de matemática”

“Logro de aprendizaje en el área de comunicación”

“Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales”

“Logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología”

3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	BAREMACIÓN	CATEGORÍAS
Variable 1: Modelo de servicio educativo JEC	Componente pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento al estudiante • Apoyo pedagógico a los docentes • Áreas curriculares y plan de estudios 	Se utilizará como técnica del estudio la encuesta cuyo instrumento será el cuestionario de preguntas realizada a los docentes de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiente • Regular • Buena • Excelente
	Componente de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo pedagógico • Dirección y liderazgo • Convivencia y participación 		
	Componente de soporte	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de capacidades de los • Espacios y recursos para el aprendizaje: infraestructura, equipamiento y mobiliario • Soporte de tecnologías TIC en todas las áreas curriculares 		
Variable 2 Logros de aprendizaje	Logro de aprendizaje en el área de matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre 	Se utilizará como técnica del estudio es una evaluación por competencias cuyo instrumento será una ficha de recolección de datos realizado a los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • logro destacado (ad) • logro esperado (a) • logro en proceso (b) • logro en inicio (c)
	Logro de aprendizaje en el área de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en Castellano como segunda lengua • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna • Escribe diversos tipos de textos 		
	Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente los recursos económicos Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 		
	Logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno 		

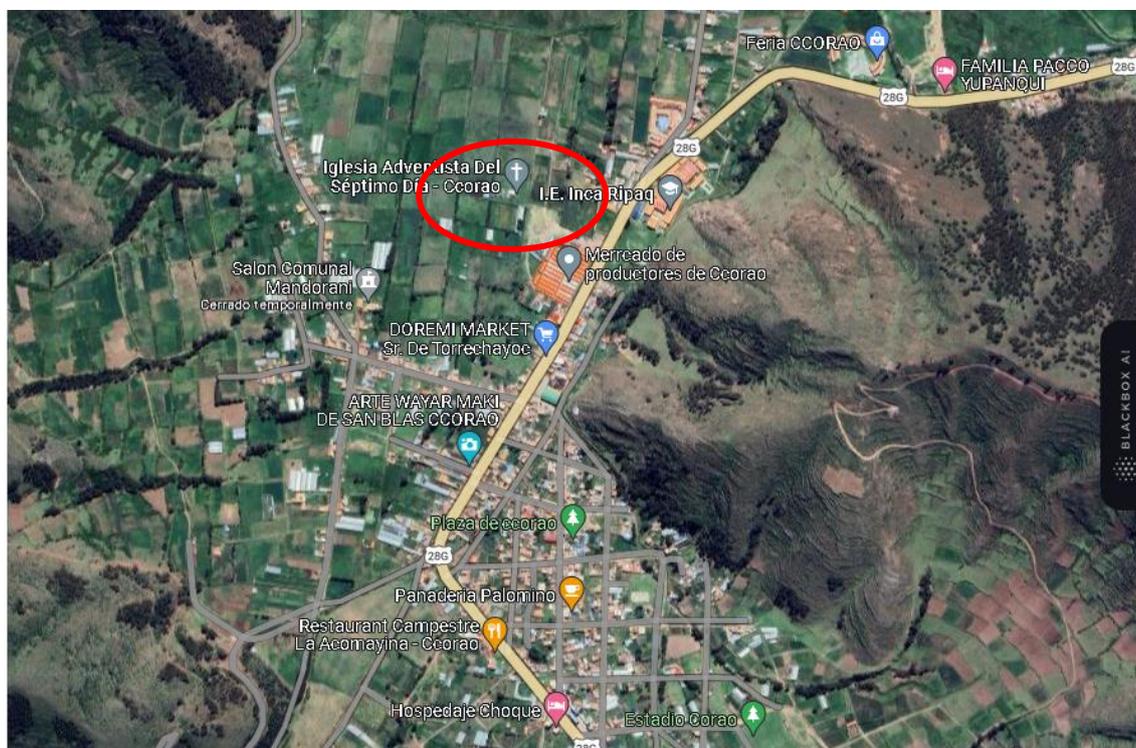
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La I.E. pública secundaria INCA RIPAQ, es de carácter mixto y su enseñanza es de modalidad diurna. Esta se encuentra ubicada en la vía carretera Ccorao en el centro poblado de Ccorao del distrito de San Sebastián, provincia y región del Cusco.

Figura 1

Localización del estudio



Nota. Tomado de Google Maps (2023)

3.2. **Tipo y nivel de investigación**

3.2.1. *Tipo de investigación*

La investigación es de tipo básica, enfocada en incrementar el conocimiento teórico en un campo específico sin considerar aplicaciones inmediatas o efectos prácticos potenciales. Este tipo de investigación es formal y su propósito es teórico, buscando mejorar y expandir la comprensión teórica y conceptual en un área de estudio

determinada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).). Por estas razones, este estudio se clasifica como una investigación básica.

El enfoque cuantitativo de la investigación se fundamenta en la recolección y análisis de datos numéricos y estadísticos para abordar preguntas de investigación y verificar hipótesis. Este enfoque se orienta hacia la medición objetiva de variables y la aplicación de métodos estadísticos para analizar la información recogida (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La presente investigación evaluó datos numéricos, lo que la categoriza como un estudio cuantitativo.

3.2.2. Nivel de investigación

Esta investigación se presenta a un nivel descriptivo, ya que el investigador recopila información y realiza observaciones sistemáticas con el fin de ofrecer una representación precisa y detallada de los hechos o variables estudiadas. En este nivel, los datos se recopilan mediante técnicas de observación y se analizan estadísticamente para presentar los resultados en forma de tablas, gráficos u otros formatos que faciliten una comprensión clara y objetiva (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El propósito de esta investigación se alinea con este enfoque, lo que justifica su nivel descriptivo.

El diseño no experimental se utiliza en esta investigación, lo cual implica que no se manipulan las variables de manera directa o controlada debido a restricciones éticas o prácticas. En lugar de eso, se observan y recopilan datos en su estado natural, sin intervención en el entorno o en la asignación de variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este estudio, no se manipuló ninguna de las variables, por lo que se considera un diseño no experimental.

3.3. Unidad de análisis

Es la entidad en la que se recopilan datos y se realizan observaciones y mediciones relevantes. La elección de esta se basa en el objetivo de la investigación y

en la naturaleza del fenómeno o problema que se está investigando (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)(Roberto; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)(Roberto; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)(Roberto; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para esta indagación, las unidades fueron los estudiantes y docentes de la IE en estudio.

3.4. Población de estudio

La población de estudio se refiere al grupo de individuos o elementos específicos que son objeto de investigación y análisis, y a los cuales se desea generalizar los resultados y conclusiones obtenidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En este estudio, la población incluyó a los estudiantes y profesores de la Institución Educativa Inca Ripaq que hacen el total de 274 estudiantes y 28 docentes.

3.5. Tamaño de muestra

El tamaño de muestra se refiere a un subgrupo de individuos, elementos o unidades seleccionados de la población para participar en el estudio. La muestra se elige con el propósito de adquirir información representativa de la población más amplia y extrapolar los resultados a dicha población (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En esta investigación, la muestra incluye a 161 estudiantes y 28 docentes.

3.6. Técnicas de selección de muestra

Para los estudiantes, se utilizó una técnica de muestreo probabilístico, asegurando que cada unidad de análisis tuviera la misma probabilidad de ser seleccionada. La fórmula utilizada fue:

$$n = \frac{(p \cdot q)Z^2 \cdot N}{E^2 (N - 1) + (p \cdot q)Z^2}$$

Z: 1,96 (nivel de confianza 95%)

P: probabilidad de éxito (0,5)

Q: probabilidad de fracaso (0,5)

E: margen de error al 5%

N: población (274)

n: tamaño óptimo de muestra = 161 estudiantes

Después de estimar la muestra de forma aleatoria, ahora se estimará la desviación estándar dentro de cada estrato.

$$\Sigma fh = \frac{n}{N} = ksh$$

Donde:

n = es la suma de los elementos muestrales (nh); es decir, el tamaño de “n” y la varianza de \bar{y} pueden minimizarse al calcular submuestras proporcionales.

Tabla 1

Muestra de los estudiantes

Grado	Total	Porcentaje	Ponderado	Muestra	Muestra final
Primero	58	21.17%	0.587591	34.08029	34
Segundo	62	22.63%	0.587591	36.43066	36
Tercero	46	16.79%	0.587591	27.0292	27
Cuarto	49	17.88%	0.587591	28.79197	29
Quinto	59	21.53%	0.587591	34.66788	35
Total	274	100.00%			161

Nota. Elaboración propia

La muestra final de los estudiantes fue 161, distribuidos en 34 alumnos de primer grado, 36 en segundo de secundaria, 27 de tercero, 29 de cuarto grado y 35 de quinto grado.

Para los docentes, se utilizó una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, considerándose como muestra censal a los 28 docentes.

3.7. Técnicas de recolección de información

Para la recolección de información se emplearon cuestionarios de preguntas elaborados estrictamente con los indicadores de las variables, seleccionados de acuerdo

con los objetivos de la investigación y la naturaleza de los datos requeridos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Las técnicas de análisis e interpretación de la información se refieren a los métodos y enfoques utilizados para procesar y comprender los datos recopilados. Estas técnicas permiten extraer significado, identificar patrones, realizar comparaciones y generar conclusiones basadas en la información recopilada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En esta investigación, los datos recolectados fueron digitalizados en el software estadístico Excel para un análisis detallado.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La contrastación de hipótesis se realizó mediante gráficos y tablas de frecuencia procesadas en SPSS, de manera que los resultados obtenidos fueran determinantes para decidir la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas. Esto permitió demostrar la veracidad o falsedad de las conjeturas planteadas. Es importante señalar que, aunque existen diversas técnicas estadísticas utilizadas para la contrastación de hipótesis, como el Chi-cuadrado y la t de Student, estas no fueron aplicadas en este estudio. La decisión se tomó tras analizar la naturaleza de los datos recolectados y los objetivos específicos de la investigación, lo que hizo innecesario el uso de dichas pruebas estadísticas.

En primer lugar, la prueba de Chi-cuadrado se utiliza generalmente para analizar dos variables categóricas con la misma unidad de estudio, ya sea para evaluar la independencia entre dos variables o para verificar la bondad de ajuste de una distribución observada frente a una esperada. Sin embargo, los datos empleados en esta investigación no fueron categóricos ni se ajustaban a los supuestos necesarios para aplicar esta prueba. De igual manera, la t de Student es una prueba paramétrica que requiere la comparación de medias entre dos grupos independientes, bajo la suposición

de que los datos siguen una distribución normal y tienen variaciones homogéneas. En este caso, no se pretende medir diferencias significativas en dos grupos.

Por otro lado, los objetivos de este estudio no requerían la comparación de medios ni la evaluación de la independencia de variables en los términos que estas pruebas permiten. El propósito principal de la investigación fue obtener una comprensión descriptiva de los datos y explorar posibles patrones, más que realizar inferencias estadísticas complejas sobre la población. En este contexto, la utilización de gráficos y tablas de frecuencia resultó ser una herramienta adecuada para visualizar las distribuciones de los datos, permitiendo una interpretación directa y efectiva de los resultados sin necesidad de pruebas inferenciales adicionales.

CAPÍTULO IV:

RESULTADOS

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

4.1.1. Discusión de resultados

La presente investigación revela que un alto porcentaje de docentes (71,4%) percibe el modelo de gestión educativa en la Institución Educativa Inca Ripaq como "Regular", lo cual indica una percepción generalmente positiva respecto a la gestión del servicio educativo JEC. Este resultado muestra que los docentes consideran que el modelo es adecuado, pero que aún existen áreas de mejora que requieren atención. Un aspecto fundamental para interpretar esta percepción es la eficacia de la gestión educativa, que constituye uno de los indicadores clave en la evaluación del modelo JEC. La eficacia está vinculada con la capacidad de la institución para alcanzar los objetivos educativos establecidos, y este indicador sugiere que, si bien se han logrado algunos avances, no se ha alcanzado un nivel óptimo en términos de gestión y resultados, lo que se refleja en la clasificación "Regular".

Este hallazgo también es consistente con los resultados encontrados por Pariona (2019), quien identificó preocupaciones similares en otras instituciones educativas. La discrepancia entre la percepción del personal educativo y la gestión efectiva podría analizarse a la luz de la teoría de gestión de calidad de Barrios (2018), quien argumenta que la calidad educativa no solo depende de los resultados académicos, sino de un enfoque integral que considere la capacitación del personal, el uso adecuado de recursos y la implementación de procesos eficaces. De esta manera, la evaluación "Regular" por parte de los docentes podría estar indicando que si bien el modelo JEC es adecuado, aún es necesario mejorar la implementación de ciertos procesos educativos y de gestión administrativa.

Por otro lado, el 77,6% de los estudiantes obtuvo una calificación "B", lo que sugiere un rendimiento regular en los logros de aprendizaje para el año 2023. Este indicador académico es clave para evaluar la eficiencia educativa del modelo implementado, dado que refleja la capacidad de la institución para cumplir con las expectativas de rendimiento. En este caso, el rendimiento de los estudiantes muestra una tendencia hacia la media, lo que podría interpretarse como una señal de que el modelo JEC no ha logrado tener un impacto disruptivo o sobresaliente en los resultados académicos. A pesar de que los estudiantes están cumpliendo con las expectativas mínimas, este rendimiento podría mejorarse mediante un ajuste en las estrategias pedagógicas y un refuerzo de la eficiencia organizativa, otro de los indicadores clave en la evaluación de la gestión educativa.

La relación entre la percepción de los docentes y el rendimiento de los estudiantes sugiere una brecha de comunicación y de alineación entre las estrategias de gestión institucional y las necesidades pedagógicas del alumnado. En este sentido, los estudios previos como los de Mamani (2019) destacan la importancia de una administración eficaz como un factor crucial para el logro académico. A pesar de que los docentes puedan tener una evaluación regular del modelo, los estudiantes aún mantienen un nivel de rendimiento académico aceptable, lo que sugiere que el modelo puede estar funcionando de manera parcial, pero requiere ajustes para potenciar su efectividad.

La implementación del Modelo de Servicio Educativo JEC, como se ha mencionado, refleja un intento por mejorar la eficiencia y calidad educativa, alineándose con las directrices del Ministerio de Educación (2014). Este enfoque operativo puede ser analizado desde la perspectiva de Bravo (2018), quien aboga por una planificación estratégica efectiva como piedra angular para la gestión educativa

exitosa. La alineación estratégica es crucial para optimizar recursos y maximizar el impacto de las iniciativas educativas en el rendimiento estudiantil. En este contexto, uno de los indicadores clave que debe evaluarse en la institución es la coherencia entre los objetivos institucionales y las prácticas pedagógicas diarias. La implementación de la jornada escolar completa (JEC) debería estar acompañada por un fortalecimiento de las competencias docentes y la integración de nuevas tecnologías, lo que mejoraría tanto la percepción de los docentes como los resultados de los estudiantes.

Los desafíos identificados en este estudio coinciden con los hallazgos de Pariona (2019), quien también destacó problemas similares en la gestión administrativa e institucional en otras instituciones. Esta convergencia de resultados pone de manifiesto que los problemas que enfrenta la institución no son exclusivos, sino que reflejan tendencias más amplias dentro del sistema educativo, como la ineficiencia administrativa, la falta de recursos, y la necesidad de mayor formación continua para el personal. La implementación del modelo JEC no es solo una cuestión de extensión horaria, sino de mejorar la calidad de los procesos educativos dentro de esa jornada. Según Ramírez y Quesada (2019), es necesario establecer políticas más inclusivas y adaptativas que consideren las diversas realidades del alumnado, especialmente en contextos rurales o con altas tasas de pobreza. El análisis de este tipo de variables ofrece una visión crítica sobre la eficacia del modelo y sus posibles áreas de mejora.

Además, el análisis de la eficiencia organizativa dentro del modelo JEC es fundamental para entender por qué, a pesar de la jornada extendida, los resultados académicos no son significativamente sobresalientes. Este indicador subraya la importancia de los recursos educativos disponibles, la planificación de las actividades escolares y la capacidad de la institución para adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto educativo. La eficiencia no solo se refiere a los recursos materiales, sino

también a la capacidad de los docentes y directivos para organizar su tiempo y esfuerzos de manera que se optimicen los resultados de los estudiantes.

La integración de nuevas tecnologías y métodos innovadores en el modelo JEC podría ser clave para mejorar la eficiencia y la calidad del aprendizaje. Según las recomendaciones de Romero (2018), la adopción de herramientas digitales y plataformas educativas puede facilitar una enseñanza más dinámica y personalizada, adaptada a las expectativas y estilos de aprendizaje de los estudiantes actuales. Este proceso de innovación tecnológica podría contribuir a cerrar la brecha existente entre las percepciones del personal docente y los resultados académicos de los estudiantes, proporcionando nuevas formas de involucrar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más accesible y relevante.

La consideración de la diversidad y las particularidades contextuales, identificadas por Ramírez y Quesada (2019), es esencial para promover una gestión educativa inclusiva y efectiva. Es necesario que la institución eduque y adapte sus estrategias para un alumnado diverso en términos de capacidades, contextos culturales y socioeconómicos. La implementación de políticas inclusivas y la diversificación de los métodos pedagógicos es fundamental para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal. De igual manera, la integración de modelos pedagógicos innovadores contribuiría a optimizar el rendimiento de los estudiantes, llevando a mejores resultados en los indicadores de aprendizaje.

En conclusión, los resultados de esta investigación subrayan la importancia de evaluar todos los indicadores clave de la gestión educativa, incluyendo la eficacia de la gestión institucional, la eficiencia organizativa, la planificación estratégica y la integración de tecnologías. A pesar de los logros en la implementación del Modelo JEC,

la gestión educativa en la Institución Educativa Inca Ripaq presenta áreas de oportunidad que deben ser mejoradas. La adopción de estrategias innovadoras, una mayor alineación entre los objetivos institucionales y las necesidades pedagógicas, y un enfoque integral hacia la inclusión y la equidad podrían contribuir significativamente a la mejora continua del servicio educativo, optimizando los resultados académicos y fortaleciendo la gestión educativa.

4.1.2. *Procesamiento, análisis e interpretación*

En el contexto de la presente investigación, el procesamiento, análisis e interpretación de datos juega un papel fundamental para extraer información significativa y alcanzar conclusiones relevantes. La muestra final de estudiantes consiste en 161 individuos, distribuidos de manera equitativa entre los distintos grados. Para los docentes, la muestra fue no probabilística, incluyendo a todos los 28 docentes de la institución. En cuanto a las técnicas de recolección de información, se ha optado por un cuestionario diseñado meticulosamente con base en los indicadores de las variables, proporcionando una herramienta efectiva para recabar datos relevantes en función de los objetivos de la investigación. Se evaluó la validez del cuestionario mediante el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna del cuestionario.

Tabla 2

Coefficiente alfa de Cronbach del cuestionario del modelo educativo de JEC

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.835	18

En base a la tabla 2, el resultado del Alfa de Cronbach fue 0,835, lo que indica una buena consistencia; por lo que, el cuestionario fue confiable y es apto para aplicar a la muestra de los docentes del estudio.

Los métodos de análisis y elucidación de la información serán implementados de manera sistemática. Inicialmente, los datos recopilados en la Institución Educativa serán ingresados y digitalizados en el *software* estadístico Excel. Este enfoque permitirá un análisis detallado de cada dato recolectado por cada individuo, facilitando la identificación de patrones, comparaciones y la extracción de significado.

Con el propósito de verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis formuladas, se utilizaron técnicas específicas de contrastación. Los datos procesados en SPSS serán visualizados a través de gráficos y tablas de frecuencia. Estos elementos gráficos proporcionarán una representación clara y visual de los resultados, permitiendo al investigador evaluar la validez de las hipótesis formuladas.

En resumen, el proceso integral de procesamiento, análisis e interpretación de datos se llevará a cabo de manera rigurosa y metódica, utilizando herramientas estadísticas avanzadas para garantizar la fiabilidad y relevancia de los resultados en el marco de la investigación.

Tabla 3

Interpretaciones de la variable logros de aprendizaje y sus dimensiones

Nota	Interpretación
C	En inicio
B	En proceso
A	Satisfactorio
AD	Destacado

Nota. Ministerio de Educación del Perú. (2020)

Para la variable de modelo de gestión educativa JEC, se utilizó la técnica de baremación es esencial en la investigación por diversas razones. Primero, permite la estandarización de los datos, lo que facilita la comparación y análisis de los resultados obtenidos. Al utilizar baremos, se puede establecer un marco de referencia uniforme que ayuda a interpretar los datos de manera más precisa y consistente. Esto es

particularmente útil en estudios cuantitativos donde la objetividad y la replicabilidad son cruciales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Prueba de hipótesis

- **Hipótesis general**

H1: “El modelo de gestión JEC en docentes tiene un nivel deficiente para el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023”

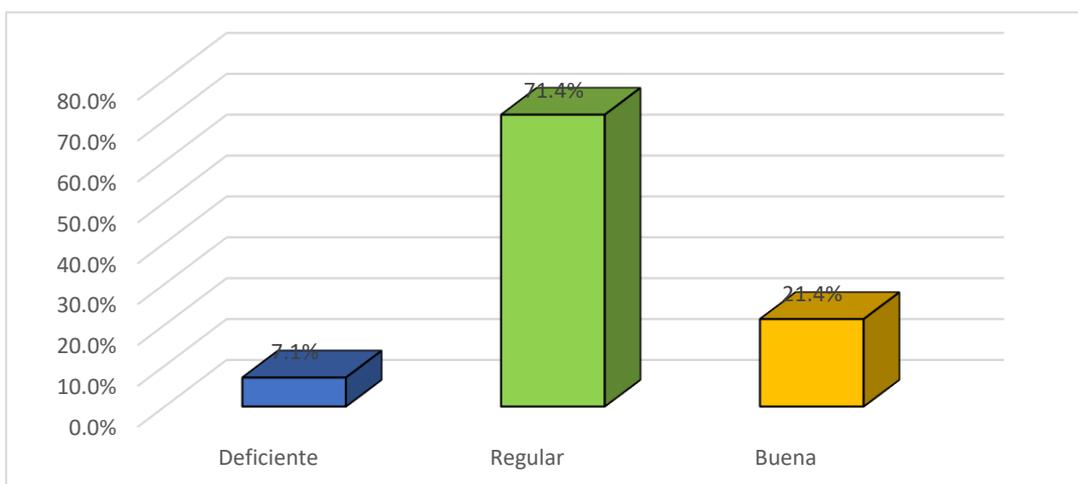
Tabla 4

Frecuencia sobre la percepción del “modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq”, 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	7.1%	7.1%
Regular	20	71.4%	78.6%
Buena	6	21.4%	100%
Total	28	100%	

Figura 2

“Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



Esta tabla muestra “la percepción de los docentes de la Institución Educativa Inca Ripaq respecto al Modelo de gestión educativa (JEC)” en el año 2023. Del total de encuestados (28 docentes), dos docentes (7,1% del total de respuestas) perciben el modelo de gestión como "Deficiente", 20 docentes (71,4% del total de respuestas) perciben el modelo de gestión como "Regular" y tan solo seis docentes (21,4% del total de respuestas) perciben el modelo de gestión como "Buena". La mayoría de los docentes (71,4%) percibe el modelo de gestión educativa como "Regular".

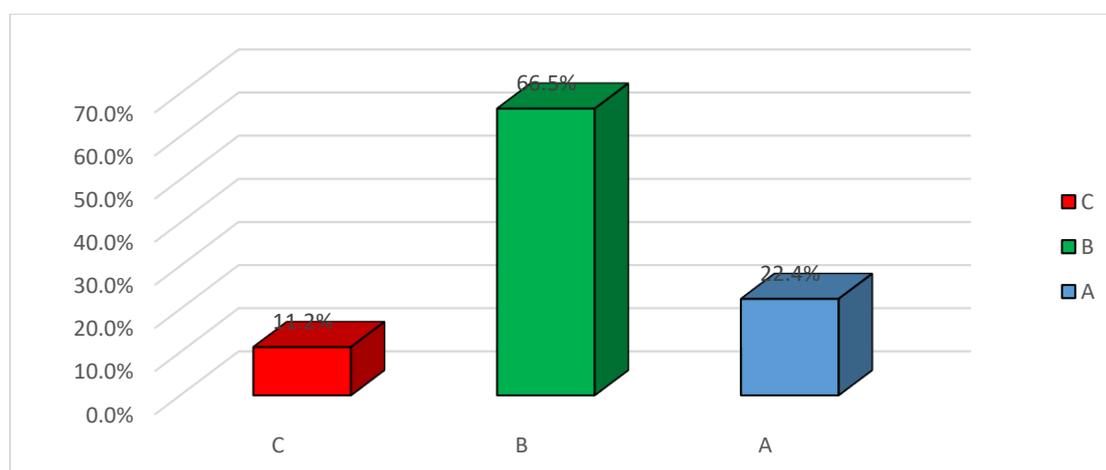
Tabla 5

“Frecuencia de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	18	11.2%	11.2%
B	107	66.5%	77.6%
A	36	22.4%	100.0%
Total	161	100.0%	

Figura 3

“Porcentaje de los logros de aprendizaje de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”



Esta tabla presenta “la frecuencia de logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa Inca Ripaq para el año 2023”, del total de estudiantes (161), 18 estudiantes (11,2% del total) obtuvieron la calificación "C" y 107 estudiantes (66,5%

del total) obtuvieron la calificación "B" y 36 estudiantes (22,4% del total) obtuvieron la calificación "A".

La mayoría de los docentes (71,4%) percibe el modelo de servicio educativa como "Regular", lo que sugiere “una percepción generalmente positiva del servicio educativo en la Institución Educativa Inca Ripaq y la mayoría de los estudiantes, el 77,6% ha obtenido una calificación "B" o superior, lo que sugiere un rendimiento generalmente regular en los logros de aprendizaje en la Institución Educativa Inca Ripaq para el año 2023”.

- **Hipótesis específicas**
- **Primera hipótesis específica:**

H1: “El componente pedagógico del modelo de gestión JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario IE Inca Ripaq, 2023.”

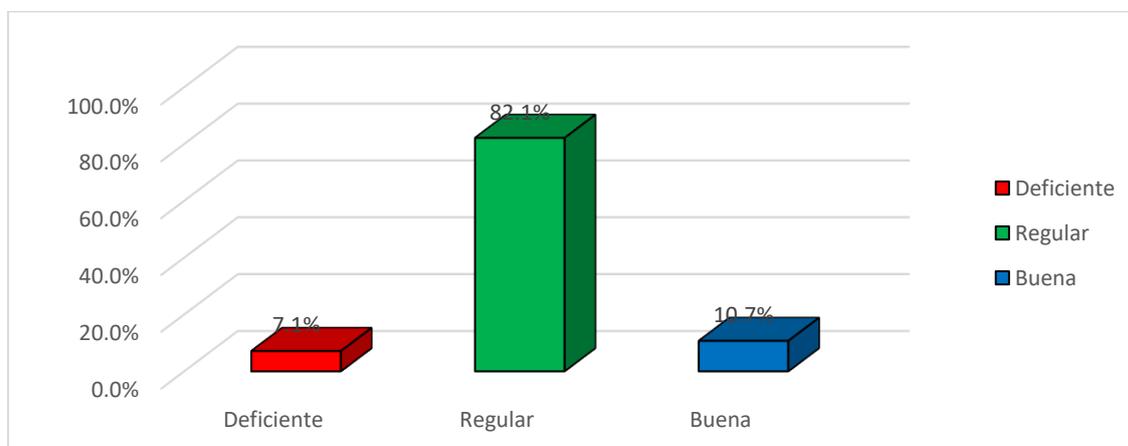
Tabla 6

“Frecuencia sobre la percepción del componente pedagógico del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	2	7.1%	7.1%
Regular	23	82.1%	89.3%
Buena	3	10.7%	100%
Total	28	100%	

Figura 4

“Frecuencia sobre la percepción del componente pedagógico del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla muestra la percepción de los profesores de la I. E Inca Ripaq en relación con el componente pedagógico del modelo de gestión educativa JEC (Jornada Escolar Completa) en el año 2023, donde: el 7,1% de los docentes considera que el componente pedagógico del modelo de gestión educativa JEC es deficiente; el 82,1%, opina que el componente pedagógico es de calidad regular y el 10,7% de los docentes indica que la percepción del componente pedagógico es buena.

- **Segunda hipótesis específica**

H1: “El componente de gestión del modelo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023.”

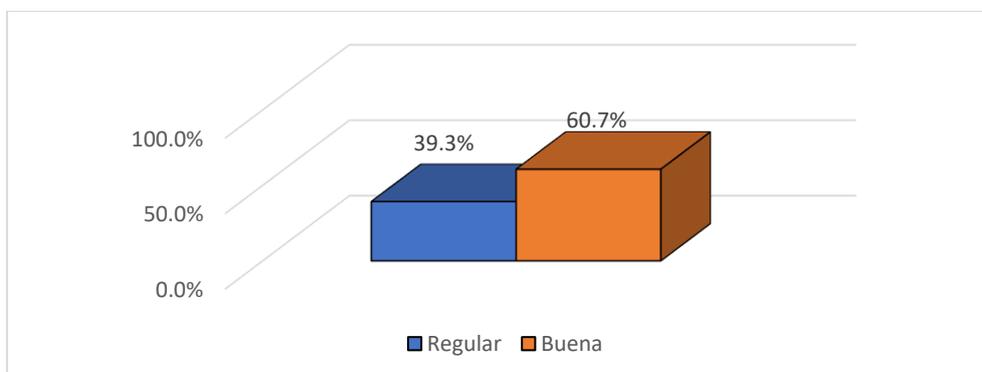
Tabla 7

“Frecuencia sobre la percepción del componente de gestión del modelo educativo JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Regular	11	39.3%	39.3%
Buena	17	60.7%	100.0%
Total	28	100%	

Figura 5

“Frecuencia sobre la percepción del componente de gestión del modelo educativo JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla muestra la distribución de respuestas de los profesores de la I.E. Inca Ripaq en relación con el componente de gestión del modelo educativo JEC (Jornada Escolar Completa) en el año 2023, donde: el 39,3% de los docentes considera que el JEC es de calidad regular; el 60,7% de los docentes, tiene una percepción positiva y considera que el componente de gestión del modelo educativo JEC es bueno. En resumen, la mayoría de los docentes en la Institución Educativa Inca Ripaq tiene una percepción positiva respecto al JEC en el año 2023, con un porcentaje considerable indicando una calidad buena en comparación con aquellos que lo perciben como regular.

- **Tercera hipótesis específica**

H1: “El componente de soporte del modelo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023.”

Tabla 8

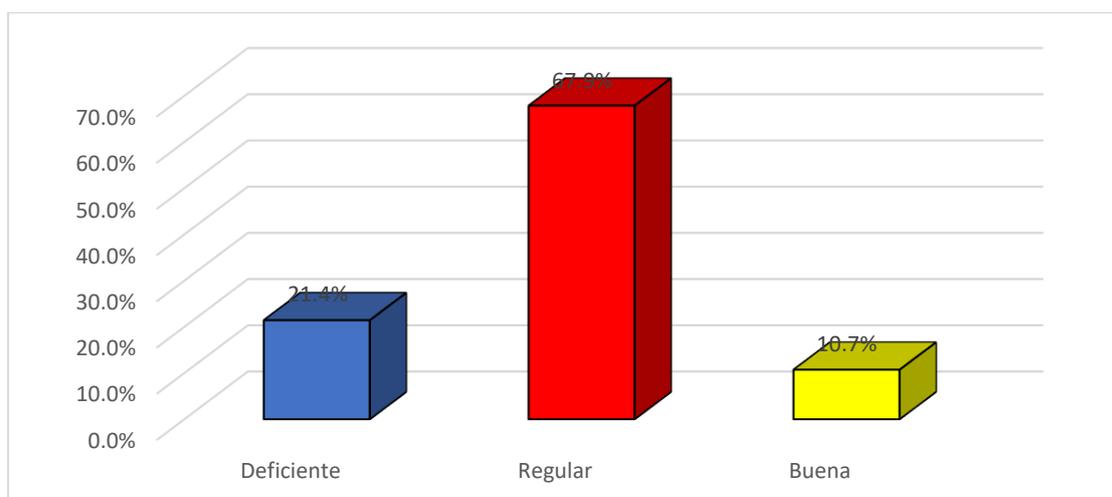
“Frecuencia sobre la percepción del componente de soporte del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”

Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
------------	------------	----------------------

Deficiente	6	21.4%	21.4%
Regular	19	67.9%	89.3%
Buena	3	10.7%	100%
Total	28	100%	

Figura 6

“Frecuencia sobre la percepción del componente de soporte del modelo de gestión educativa JEC de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla proporcionada refleja “la percepción de los docentes de la Institución Educativa Inca Ripaq sobre el JEC (Jornada Escolar Completa) en el año 2023”, donde: el 21,4% de los docentes considera que el JEC es deficiente; el 67,9%, opina que es de calidad regular. Esto indica que la mayoría de los docentes perciben un nivel de soporte que consideran aceptable, pero no sobresaliente y un 10,7% de los docentes tiene una percepción positiva y considera que el JEC es bueno. En resumen, la mayoría de los docentes en la I. E Inca Ripaq perciben el componente de soporte del modelo de gestión educativa JEC como regular, con una minoría que lo considera deficiente y otra minoría que lo evalúa como bueno.

- **Cuarta hipótesis específica:**

“PROPUESTA DE MEJORA PARA EL MODELO DE SERVICIO EDUCATIVO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE”

1. Fundamentos del problema

La Institución Educativa Inca Ripaq enfrenta una serie de desafíos en cuanto a los logros de aprendizaje de sus estudiantes, evidenciando una diversidad en el desempeño académico. Se observa una variabilidad significativa, con algunos estudiantes alcanzando niveles excepcionales mientras que otros presentan dificultades notables en su progreso educativo. La ejecución actual del JEC revela ciertas limitaciones, posiblemente afectando su eficacia. Además, se identifica la necesidad de estrategias pedagógicas más efectivas que se adapten a los diversos estilos de aprendizaje presentes en la población estudiantil. La falta de participación activa de los padres y la necesidad de recursos educativos mejorados también contribuyen a la problemática, resaltando la importancia de un enfoque integral para abordar los múltiples factores que afectan los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La ausencia de evaluaciones formativas y la falta de comunicación efectiva con la comunidad local son obstáculos adicionales que impactan en la capacidad de la institución para proporcionar un entorno educativo óptimo. Este panorama problemático subraya la urgencia de desarrollar e implementar una propuesta integral que no solo fortalezca la aplicación del Modelo de Servicio Educativo JEC, sino que también aborde de manera específica y eficaz los desafíos identificados, promoviendo un entorno de aprendizaje que favorezca el éxito académico y personal de todos los estudiantes en la Institución Educativa Inca Ripaq.

2. Objetivos

a) Objetivo general

“Mejorar la calidad del servicio educativo del Modelo JEC.”

b) Objetivos específicos

1. Incrementar la participación activa de los estudiantes en actividades educativas.

2. Mejorar los resultados académicos y logros de aprendizaje.

3. Estrategias de la propuesta

**MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN: OBJETIVO GENERAL, ESPECÍFICOS,
DIMENSIONES, ACCIONES Y METAS**

Problema: “La Institución Educativa Inca Ripaq enfrenta desafíos en el ámbito de los logros de aprendizaje de sus estudiantes, manifestados por la variabilidad en el rendimiento académico. Este problema se ve exacerbado por limitaciones identificadas en la implementación del Modelo de Servicio Educativo JEC, así como por deficiencias en estrategias pedagógicas, recursos educativos y la participación de los padres.”

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias alternativas de solución	Acciones	Metas
<p>Mejorar significativamente los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Ripaq mediante la optimización efectiva del Modelo de Servicio Educativo JEC.</p>	<p>Optimización del Modelo JEC en la institución.</p>	<p>Mejora del Modelo JEC.</p>	<p>Desarrollar un plan de acción para abordar obstáculos en la implementación del Modelo JEC.</p>	<p>Revisar y adaptar las políticas y procedimientos actuales para una implementación más efectiva del Modelo JEC.</p>	<p>Asegurar que el 100% del personal docente esté al tanto y comprometido con las directrices del Modelo JEC al final del primer trimestre.</p>
			<p>Crear un equipo de trabajo dedicado para evaluar y ajustar los procesos actuales del Modelo JEC.</p>		
			<p>Establecer un plan de capacitación específico para el personal relacionado con la implementación del Modelo JEC.</p>		
			<p>Desarrollar una campaña de sensibilización para estudiantes y padres sobre los beneficios del Modelo JEC.</p>		
	<p>Fortalecer las estrategias pedagógicas para abordar la diversidad de estilos de aprendizaje.</p>	<p>Estrategias Pedagógicas.</p>	<p>Ofrecer capacitación especializada en diversidad de aprendizaje para el personal docente.</p>	<p>Programar sesiones de capacitación periódicas para el cuerpo docente sobre estrategias pedagógicas inclusivas.</p>	<p>Mejorar en un 20% la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en el primer semestre.</p>
			<p>Implementar talleres regulares para el cuerpo docente sobre técnicas pedagógicas inclusivas.</p>		

		Facilitar intercambios de mejores prácticas entre docentes para diversificar las estrategias en el aula.		
		Introducir evaluaciones formativas para identificar estilos de aprendizaje individuales en cada aula.		
Desarrollar y actualizar los recursos educativos disponibles.	Recursos Educativos.	Crear un comité de revisión de materiales educativos para evaluar la relevancia y actualidad.	Crear un grupo de trabajo para la revisión y mejora continua de materiales educativos.	Actualizar el 80% de los recursos educativos antes del final del segundo trimestre.
		Establecer colaboraciones con editoriales y organizaciones para acceder a recursos educativos actualizados.		
		Facilitar la creación de contenido multimedia educativo para enriquecer el material didáctico.		
Mejorar la participación de los padres en el proceso educativo.	Participación de los Padres.	Organizar talleres y eventos para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.	Organizar eventos regulares de participación de padres y desarrollar material informativo.	Aumentar la participación de los padres en un 30% al final del año escolar.
		Organizar jornadas educativas mensuales para padres sobre la importancia de su participación.		
		Implementar plataformas digitales para mantener a los padres informados sobre el progreso académico de sus hijos.		

		Establecer un programa de voluntariado parental para actividades escolares y eventos.		
Establecer una comunicación efectiva con la comunidad local.	Comunicación con la Comunidad.	Establecer canales de comunicación efectivos con líderes comunitarios.	Establecer reuniones periódicas con líderes comunitarios y utilizar medios de comunicación locales.	Establecer alianzas con al menos tres líderes comunitarios y lograr cobertura en medios locales en el primer semestre.
		Celebrar reuniones periódicas con líderes comunitarios para compartir los objetivos educativos de la institución.		
		Utilizar redes sociales y medios locales para compartir noticias y eventos educativos.		
		Organizar ferias educativas abiertas a la comunidad para destacar los logros y programas de la institución.		
Implementar un sistema de evaluación formativa.	Evaluación Formativa.	Implementar programas piloto de evaluación formativa en aulas específicas.	Implementar estrategias de evaluación formativa en aulas seleccionadas y evaluar su impacto.	Implementar la evaluación formativa en al menos tres aulas y ajustar según los resultados obtenidos.
		Introducir talleres de capacitación para docentes sobre técnicas de evaluación formativa.		
		Piloteo de sistemas de evaluación formativa en aulas seleccionadas y ajuste según retroalimentación.		
		Fomentar la participación activa de los estudiantes en la autoevaluación y evaluación entre pares.		
Monitorear continuamente el	Monitoreo del Rendimiento Académico.	Utilizar plataformas tecnológicas para el seguimiento continuo del rendimiento académico.	Implementar un sistema de seguimiento continuo del	Lograr un sistema de monitoreo continuo del rendimiento académico

	rendimiento académico de los estudiantes.	Establecer reuniones trimestrales de revisión del rendimiento académico con docentes, padres y estudiantes.		rendimiento académico con herramientas tecnológicas.	con una cobertura del 90% al final del año escolar.
		Crear un programa de tutorías entre pares para apoyar a estudiantes con dificultades académicas.			

4. Cronograma y actividades

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y materiales

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Materiales	Cronograma				
					M	A	M	J	J
A. Optimizar la implementación del Modelo JEC	1. Crear un equipo de trabajo para evaluación y ajuste.	Lograr una implementación eficiente del JEC.	Coordinador del Modelo JEC y equipo designado	Documentos de evaluación, informes.	X	X	X	X	X
	2. Establecer un plan de capacitación para el personal.	Alcanzar una participación del 100% del personal.	Coordinador de Desarrollo Docente	Programas de capacitación, materiales educativos.					
	3. Desarrollar una campaña de sensibilización para estudiantes y padres.	Obtener un conocimiento del 80% sobre el Modelo JEC.	Coordinadora de Comunicación Escolar	Folleto, presentaciones, carteles.					
B. Fortalecer las estrategias pedagógicas	1. Implementar talleres regulares sobre técnicas pedagógicas inclusivas.	Incrementar en un 20% la aplicación de estrategias inclusivas.	Coordinador Pedagógico	Materiales de taller, presentaciones.	X	X	X	X	X
	2. Facilitar intercambios de mejores prácticas entre docentes.	Mejorar la diversidad de estrategias en el aula.	Director Académico	Plataforma de intercambio, material educativo.					

	3. Introducir evaluaciones formativas para identificar estilos de aprendizaje.	Implementar un sistema de evaluación formativa en el 70% de las aulas.	Coordinador de Evaluación	Instrumentos de evaluación, informes.					
C. Desarrollar y actualizar los recursos educativos	1. Crear un comité de revisión de materiales educativos.	Evaluar y actualizar el 80% de los recursos educativos.	Comité de Revisión Educativa	Listas de verificación, registros de revisión.	X	X	X	X	X
	2. Establecer colaboraciones para acceder a recursos educativos actualizados.	Garantizar el acceso a recursos actualizados en un 90%.	Coordinador de Recursos Educativos	Convenios, acuerdos, acceso a plataformas digitales.					
	3. Facilitar la creación de contenido multimedia educativo.	Desarrollar material multimedia para el 50% de los temas.	Equipo de Desarrollo Multimedia	Software multimedia, herramientas de diseño.					
D. Mejorar la participación de los padres	1. Organizar jornadas educativas mensuales para padres.	Aumentar la participación en un 30% al final del año.	Coordinador de Participación Parental	Invitaciones, materiales de presentación.	X	X	X	X	X
	2. Implementar plataformas digitales para mantener a los padres informados.	Alcanzar una participación activa del 70% a través de plataformas digitales.	Coordinador de Tecnologías de la Información	Plataformas digitales, tutoriales.					
	3. Establecer un programa de voluntariado parental.	Lograr la participación de al menos el 15% de los padres.	Coordinador de Voluntariado	Formularios de inscripción, pautas.					

E. Establecer una comunicación efectiva con la comunidad	1. Celebrar reuniones periódicas con líderes comunitarios.	Establecer alianzas con al menos tres líderes comunitarios.	Director de Relaciones Comunitarias	Convocatorias, actas de reuniones.	X	X	X	X	X
	2. Utilizar redes sociales y medios locales para compartir noticias.	Alcanzar una cobertura del 80% en medios locales.	Coordinador de Comunicación	Programación de publicaciones, contenido multimedia.					
	3. Organizar ferias educativas abiertas a la comunidad.	Involucrar a la comunidad en eventos educativos.	Equipo de Organización de Eventos	Stands, material promocional.					
F. Implementar un sistema de evaluación formativa	1. Introducir talleres de capacitación para docentes.	Capacitar al 100% del personal en técnicas de evaluación formativa.	Coordinador de Desarrollo Docente	Materiales de capacitación, presentaciones.	X	X	X	X	X
	2. Piloteo de sistemas de evaluación formativa en aulas seleccionadas.	Implementar en al menos el 50% de las aulas en el primer trimestre.	Coordinador de Evaluación	Instrumentos de evaluación, informes.					
	3. Fomentar la participación activa de los estudiantes en la autoevaluación.	Incentivar la autoevaluación en el 60% de los estudiantes.	Coordinador de Evaluación	Materiales de orientación, reconocimientos.					
G. Monitorear continuamente el rendimiento académico	1. Implementar sistemas tecnológicos para el seguimiento en tiempo real.	Alcanzar una cobertura del 90% en el primer semestre.	Coordinador de Tecnologías de la Información	Software de seguimiento, capacitación.	X	X	X	X	X

	2. Establecer reuniones trimestrales de revisión del rendimiento académico.	Evaluar el rendimiento académico en colaboración con docentes y padres.	Coordinador de Evaluación	Agendas					
	3. Crear un programa de tutorías entre pares.	Brindar apoyo a estudiantes con dificultades académicas.	Coordinador de Tutorías	Materia					

4.3. Presentación de resultados

Se da a conocer los resultados del Modelo de gestión educativa de Jornada Escolar Completa desde la perspectiva de los docentes.

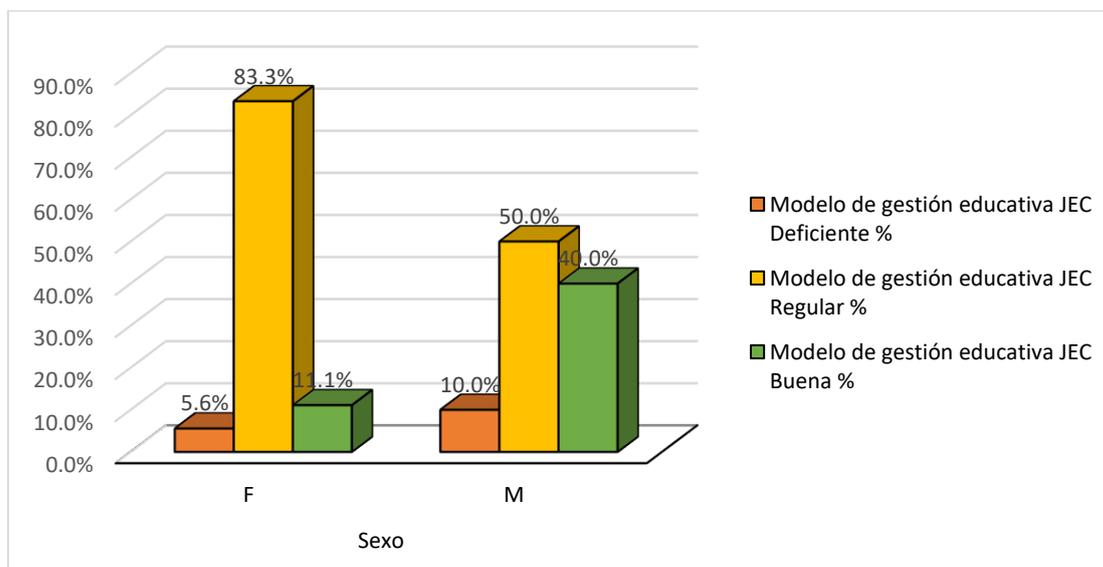
Tabla 9

“Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el sexo de los docentes”

		“Modelo de gestión educativa JEC”							
		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
Sexo	F	1	5.6%	15	83.3%	2	11.1%	18	100%
	M	1	10.0%	5	50.0%	4	40.0%	10	100%

Figura 7

“Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el sexo de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla presenta información sobre el modelo de gestión educativa (JEC) en la Institución Educativa Inca Ripaq del distrito de San Sebastián, Cusco, para el año 2023, desglosada por sexo del docente. Del total de docentes pertenecientes al sexo femenino (18), el 83,3% (15 docentes) indica que existe un regular modelo de gestión educativa JEC, el 5,6% (un docente) perciben como deficiente la gestión; y hay dos docentes femeninos, que representan el 11,1% perciben como buena el modelo de gestión JEC.

Respecto al total (10) de encuestados del sexo masculino, hay un docente, que representa el 10,0% del total de docentes masculinos que considera deficiente el modelo de gestión. Hay cinco docentes, que representan el 50,0% del total que opinan que es regular y hay cuatro docentes, que representan el 40,0% del total perciben como buena el modelo de gestión.

En síntesis, los docentes mujeres tienen una mejor percepción del modelo del modelo de gestión educativa en la Institución Educativa Inca Ripaq del distrito de San Sebastián, Cusco, para el año 2023 a comparación de los docentes varones.

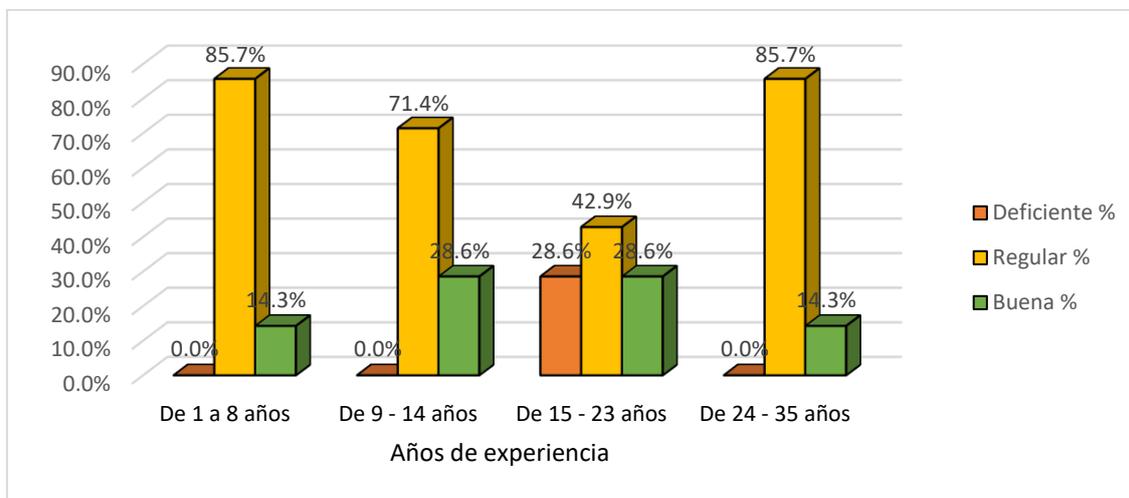
Tabla 10

“Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según los años de experiencia de los docentes”

		“Modelo de gestión educativa JEC”							
		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Años de experiencia	De 1 a 8 años	0	0.0%	6	85.7%	1	14.3%	7	100%
	De 9 - 14 años	0	0.0%	5	71.4%	2	28.6%	7	100%
	De 15 - 23 años	2	28.6%	3	42.9%	2	28.6%	7	100%
	De 24 - 35 años	0	0.0%	6	85.7%	1	14.3%	7	100%

Figura 8

“Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según los años de experiencia de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



Esta tabla cruzada proporciona una visión detallada del modelo de gestión educativa (JEC) en la Institución Educativa Inca Ripaq del distrito de San Sebastián, Cusco, para el año 2023, desglosada por años de experiencia de los docentes. Del total de docente que tienen de uno a ocho años: ningún docente considera deficiente el modelo de gestión JEC, seis docentes (85,7% del total) perciben una gestión educativa como "Regular" y un docente (14,3% del total) considera que la gestión educativa es "Buena".

Respecto al total de los docentes que tienen de nueve a 14 años de experiencia: ningún docente considera deficiente el modelo de gestión JEC, cinco docentes (71,4% del total) tienen una gestión educativa calificada como "Regular", dos docentes (28,6% del total) tienen una gestión educativa calificada como "Buena".

Del total de los docentes que tienen de 15 a 23 años: dos docentes (28,6% del total) consideran la gestión educativa como "Deficiente", tres docentes (42,9% del total) califican como "regular" la gestión educativa y dos docentes (28,6% del total) tienen una gestión educativa calificada como "Buena".

Por último, en el rango de experiencia entre 24 a 35 años: No hay docentes que califique la gestión en deficiente, seis docentes (85,7% del total) tienen una gestión educativa calificada como "Regular", un docente (14,3% del total) tiene una gestión educativa calificada como "Buena". En términos generales, parece haber una tendencia en la institución hacia una gestión educativa clasificada como "Regular" en todos los rangos de experiencia, con algunas variaciones en la distribución de los niveles "Buena" y "Deficiente" en función de la experiencia laboral de los docentes. El rango de 15 a 23 años muestra una mayor variabilidad en la clasificación.

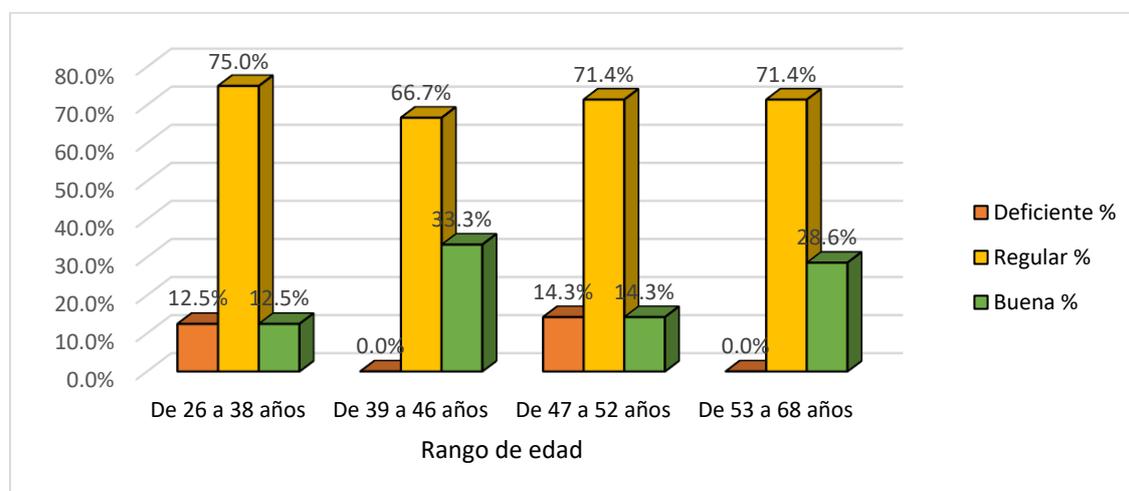
Tabla 11

“Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el rango de edad de los docentes”

	“Modelo de gestión educativa JEC”							
	Deficiente		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
“De 26 a 38 años”	1	12.5%	6	75.0%	1	12.5%	8	100%
“De 39 a 46 años”	0	0.0%	4	66.7%	2	33.3%	6	100%
“De 47 a 52 años”	1	14.3%	5	71.4%	1	14.3%	7	100%
“De 53 a 68 años”	0	0.0%	5	71.4%	2	28.6%	7	100%

Figura 9

“Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el rango de edad de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla 11 presenta la frecuencia de percepción del Modelo de gestión educativa (JEC) por parte de los docentes, desglosada según su rango de edad. Esta información ofrece una visión detallada de cómo los docentes de diferentes grupos de edad perciben el modelo de gestión. Del total (8 docentes) que se encuentran en el rango de edad entre 26 a 38 años: un docente (12,5% del total) percibe el modelo como "Deficiente", seis docentes (75,0% del total) perciben el modelo como "Regular" y un docente (12,5% del total) percibe el modelo como "Buena".

Además, del total de docentes que se encuentran entre 39 a 46 años (seis docentes): no hay docentes que perciban el modelo como "Deficiente", 4 docentes (66,7% del total) perciben el modelo como "Regular", dos docentes (33,3% del total) perciben el modelo como "Buena". Del total de siete docentes que se encuentran entre 47 a 52 años: un docente (14,3% del total) percibe el modelo como "Deficiente", cinco docentes (71,4% del total) perciben el modelo como "Regular", un docente (14,3% del total) percibe el modelo como "Buena".

Por último, del total de siete docentes que tienen entre 53 a 68 años: no hay docentes que perciban el modelo como "Deficiente", cinco docentes (71,4% del total) perciben el modelo como "Regular", dos docentes (28,6% del total) perciben el modelo como "Buena".

En general, se observa una percepción mayoritariamente positiva del modelo de gestión educativa entre los docentes de todos los rangos de edad, con la mayoría clasificándolo como "Regular". Los docentes en el rango de 39 a 46 años y de 53 a 68 años muestran una inclinación más positiva hacia la clasificación "Buena" en comparación con el rango de 26 a 38 años y de 47 a 52 años.

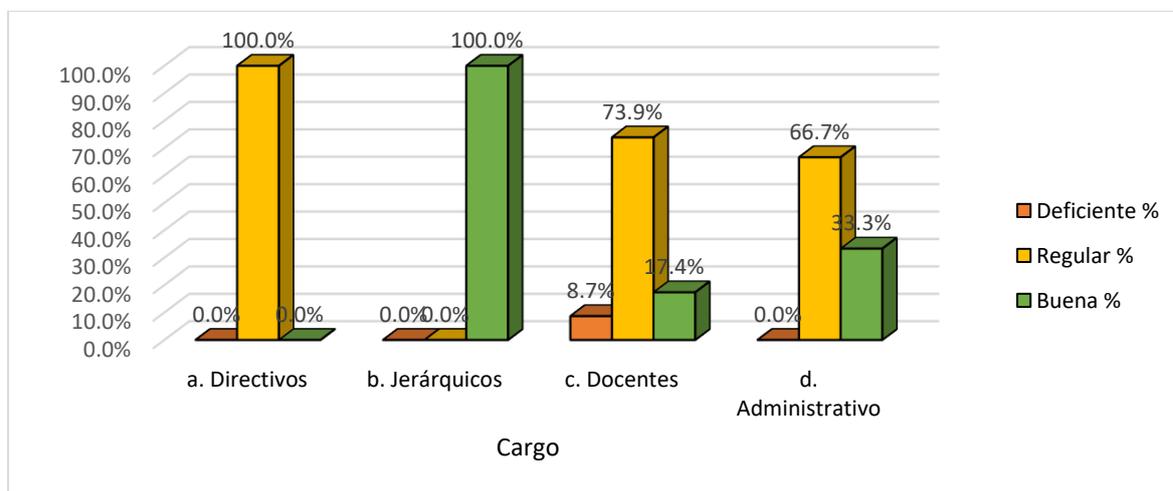
Tabla 12

“Frecuencia sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el cargo de los docentes”

		“Modelo de gestión educativa JEC”							
		Deficiente		Regular		Buena		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Cargo	a. Directivos	0	0.0%	1	100.0%	0	0.0%	1	100%
	b. Jerárquicos	0	0.0%	0	0.0%	1	100.0%	1	100%
	c. Docentes	2	8.7%	17	73.9%	4	17.4%	23	100%
	d. Administrativo	0	0.0%	2	66.7%	1	33.3%	3	100%

Figura 10

“Porcentaje sobre la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el cargo de los docentes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla cruzada detalla la percepción del modelo de gestión educativa JEC según el cargo de los profesores en la I. E. Inca Ripaq. En el análisis, se destaca que el 100% de los directivos evalúa el modelo como regular, mientras que todos los jerárquicos lo consideran bueno. En el caso de los docentes, se observa que el 8,7% percibe el modelo como deficiente, el 73,9% lo valora como regular, y el 17,4% lo considera bueno. En el ámbito administrativo, el 66,7% del personal lo califica como regular, y el 33,3% como bueno. En resumen, la percepción del modelo de gestión educativa JEC varía según el cargo. Los directivos y el personal administrativo tienden a tener una percepción mayoritariamente regular, mientras que todos los jerárquicos la consideran buena. Por

otro lado, los docentes presentan una distribución más equitativa, con una proporción significativa evaluándolo como regular.

A continuación, se presenta los hallazgos de los logros de aprendizaje de los educandos de todos los grados de la Institución Educativa Inca Ripaq del distrito de San Sebastián, Cusco, para el año 2023.

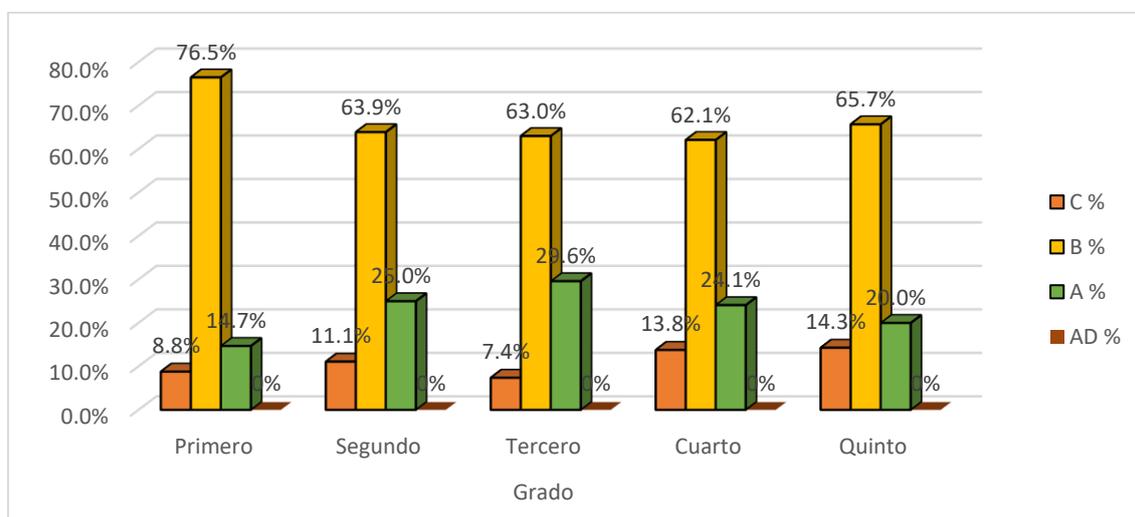
Tabla 13

“Tabulación de la variable Logros de aprendizaje según el grado”

		“Logros de aprendizaje”									
		C		B		A		AD		Total	
		F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
Grado	Primero	3	8.8%	26	76.5%	5	14.7%	0	0.0%	34	100%
	Segundo	4	11.1%	23	63.9%	9	25.0%	0	0.0%	36	100%
	Tercero	2	7.4%	17	63.0%	8	29.6%	0	0.0%	27	100%
	Cuarto	4	13.8%	18	62.1%	7	24.1%	0	0.0%	29	100%
	Quinto	5	14.3%	23	65.7%	7	20.0%	0	0.0%	35	100%

Figura 11

“Porcentaje de los logros de aprendizaje según el grado”



La tabla proporciona información sobre la frecuencia de los logros de aprendizaje promedio general de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Ripaq en el año 2023 en diferentes grados, expresados en términos de porcentaje de logros en diferentes categorías: C, B, A y AD. En el primer grado, del total (34), el 76.5% de los

estudiantes alcanzaron el nivel B, seguido por el nivel C con un 8.8%. Es menos común encontrar estudiantes en el nivel A (14.7%). Respecto al segundo grado, del total (36), un porcentaje significativo de estudiantes (63.9%) se encuentra en el nivel B, mientras que un porcentaje menor está en los niveles A (25.0%) y C (11.1%). En el tercer grado, del total de 27 alumnos, la mayoría de los estudiantes (63.0%) se ubican en el nivel B, seguido por el nivel A (29.6%) y un porcentaje menor en el nivel C (7.4%). En el cuarto grado, del total de 29 alumnos, el nivel B sigue siendo predominante (62.1%), seguido por el nivel C (13.8%) y A (24.1%). Por último, del total (35 alumnos) de quinto grado, la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel B (65.7%), seguido por el nivel A (20.0%) y C (14.3%).

Estos porcentajes sugieren la distribución de logros de aprendizaje en diferentes niveles para cada grado. La mayoría de los estudiantes parecen estar alcanzando niveles intermedios (B) en general, con proporciones menores en los niveles más altos (A, posiblemente AD) y más bajos (C). Esto podría proporcionar una visión general sobre la distribución del rendimiento académico en esos grados específicos.

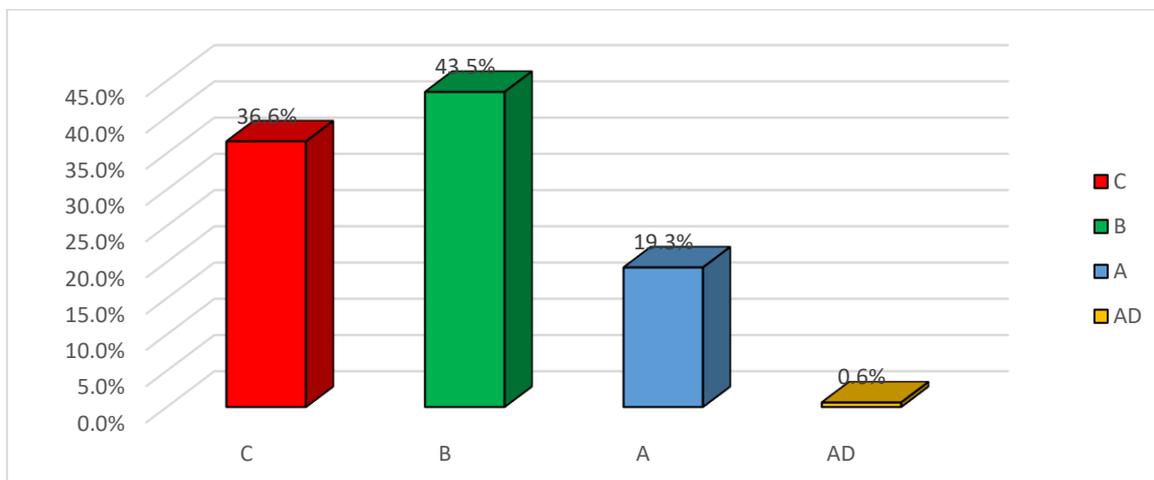
Tabla 14

“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de matemática de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	59	36.6%	36.6%
B	70	43.5%	80.1%
A	31	19.3%	99.4%
AD	1	0.6%	100.0%
Total	161		

Figura 12

“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de matemática de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla presenta información sobre la frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de matemáticas de los educandos de la I. E. Inca Ripaq en el año 2023, donde: el 19,3% de los estudiantes tiene un logro de aprendizaje en matemáticas clasificado como A; la categoría B representa el grupo más grande, con el 43,5% de los estudiantes que han alcanzado un nivel de rendimiento sólido en matemáticas; el 36,6% de los estudiantes tiene un logro de aprendizaje en matemáticas clasificado como C y solo el 0,6% de los estudiantes ha sido clasificado como Aprobado con Deficiencias en matemáticas. En resumen, la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento clasificado como B en el curso de matemáticas, lo que indica un nivel en proceso, y una proporción muy pequeña con rendimiento AD.

Tabla 15

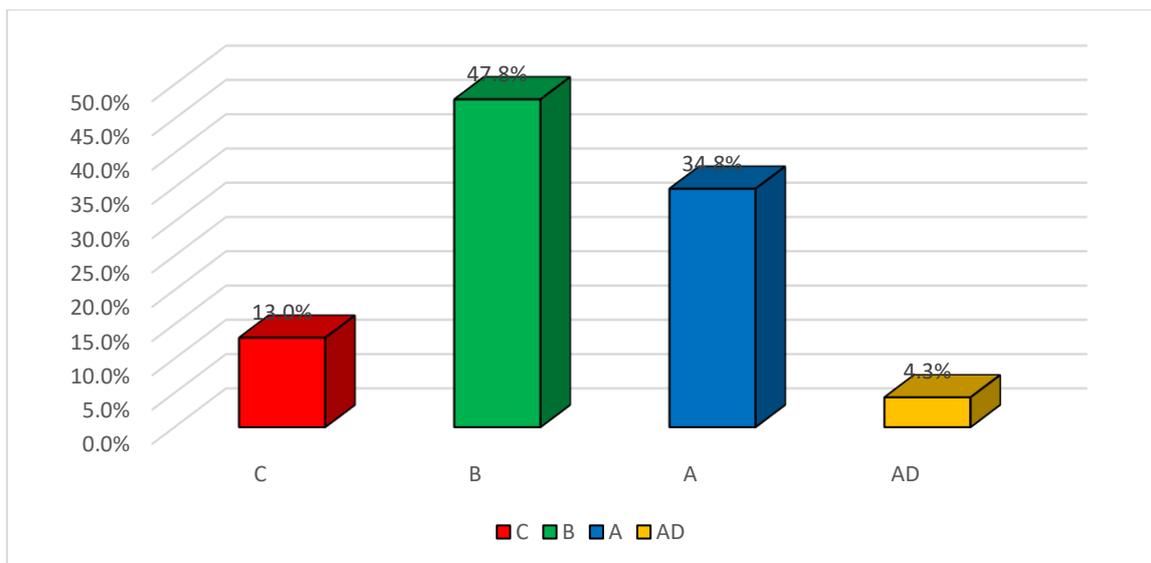
“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de comunicación de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	21	13.0%	13.0%
B	77	47.8%	60.9%
A	56	34.8%	95.7%

AD	7	4.3%	100.0%
Total	161		

Figura 13

“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de comunicación de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla presenta información sobre la frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Ripaq en el año 2023, en la cual: el 34,8% de los estudiantes tiene un logro de aprendizaje en el curso de comunicación clasificado como A; la categoría B representa el grupo más grande, con el 47,8% de los estudiantes que han alcanzado un nivel de rendimiento sólido en el curso de comunicación; el 13,0% de los estudiantes tiene un logro de aprendizaje en el curso de comunicación clasificado como C y 4,3% de los estudiantes ha sido clasificado como Aprobado con Deficiencias en el curso de comunicación. En resumen, la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento clasificado como B en el curso de comunicación, lo que indica un nivel bajo y en proceso.

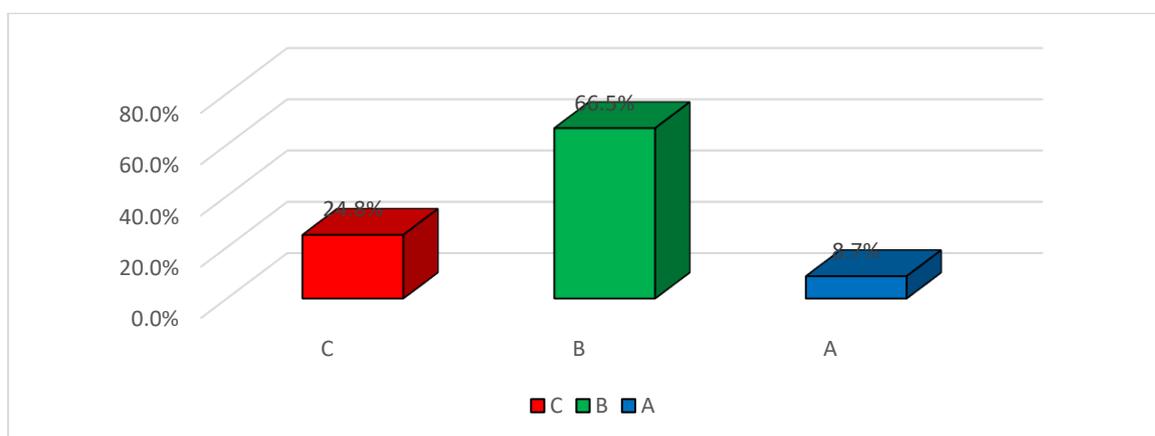
Tabla 16

“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencias sociales de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	40	24.8%	24.8%
B	107	66.5%	91.3%
A	14	8.7%	100.0%
Total	161	100.0%	

Figura 14

“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencias sociales de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla presenta información sobre la frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de Ciencias Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Ripaq en el año 2023, donde: el 8,7% de los educandos tiene un logro de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales clasificado como A; la categoría B representa el grupo más grande, con el 66,5% de los estudiantes que han alcanzado un nivel de rendimiento sólido en el curso de Ciencias Sociales y el 24,8% de los educandos tiene un logro de aprendizaje en el curso de Ciencias Sociales clasificado como C. En resumen, la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento clasificado como B en el curso de Ciencias Sociales, lo que indica un nivel en inicio.

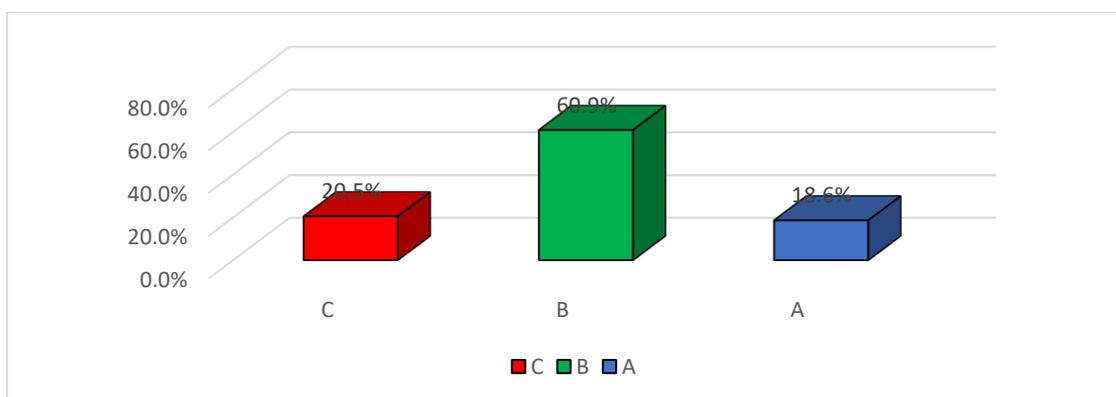
Tabla 17

“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencia y tecnología de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
C	33	20.5%	20.5%
B	98	60.9%	81.4%
A	30	18.6%	100.0%
Total	161	100.0%	

Figura 15

“Frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de ciencia y tecnología de los estudiantes de la IE Inca Ripaq, 2023”



La tabla presenta información sobre la frecuencia de los logros de aprendizaje del curso de Ciencia y Tecnología de los estudiantes de la Institución Educativa Inca Ripaq en el año 2023, en la cual: el 18,6% de los estudiantes tiene un logro de aprendizaje en el curso de Ciencia y Tecnología clasificado como A. La categoría B representa el grupo más grande, con el 60,9% de los estudiantes que han alcanzado un nivel de rendimiento sólido en el curso de Ciencia y Tecnología y el 20,5% de los estudiantes tiene un logro de aprendizaje en el curso de Ciencia y Tecnología clasificado como C. En resumen, la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento clasificado como B en el curso de Ciencia y Tecnología, lo que indica un nivel bajo y en inicio.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Hipótesis General: Se planteó que el modelo de gestión Jornada Escolar Completa (JEC) entre los docentes presenta un nivel deficiente en relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Inca Ripaq durante 2023. Esto se sustenta en el hecho de que el 71,4% de los docentes percibe el modelo de gestión como "regular".

Primera Hipótesis Específica: Se afirmó que el componente pedagógico del modelo de gestión JEC entre los docentes es insuficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la IE Inca Ripaq en 2023. Esta afirmación se respalda con el resultado que indica que el 82,1% de los docentes opina que el componente pedagógico tiene una calidad "regular".

Segunda Hipótesis Específica: Se sostuvo que el componente de gestión del modelo JEC entre los docentes es eficaz para el logro del aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la IE Inca Ripaq en 2023. Esta afirmación se respalda con el resultado que muestra que el 60,7% de los docentes tiene una percepción positiva y considera que el componente de gestión del modelo educativo JEC es "bueno".

Tercera Hipótesis Específica: Se indicó que el componente de soporte del modelo JEC entre los docentes es insuficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes de secundaria en la IE Inca Ripaq en 2023. Esto se respalda con el resultado que revela que el 67,9% de los docentes opina que el componente de soporte tiene una calidad "regular".

Cuarta Hipótesis Específica: Se propuso una mejora integral que incluye la optimización del Modelo JEC, la capacitación del personal docente en diversidad de aprendizaje, la actualización de recursos educativos, el incremento de la participación

de los padres, la mejora de la comunicación con la comunidad y la implementación de sistemas de evaluación formativa y monitoreo continuo del rendimiento académico.

Esta propuesta busca mejorar la calidad educativa y los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante acciones concretas y un plan de acción detallado y programado.

Recomendaciones

Se recomienda a los directores y administradores la implementación de programas de desarrollo institucional que aborden de manera integral los componentes pedagógicos, de gestión y de soporte. La colaboración con expertos en educación facilitará la adaptación de estrategias específicas a las necesidades particulares de la IE Inca Ripaq.

Es recomendable que los directores y administradores impulsen una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre los docentes. La creación de espacios, tanto formales como informales, para el intercambio de ideas, la planificación conjunta y la retroalimentación constructiva fortalecerá la cohesión del equipo docente.

Se sugiere a los directores y administradores realizar inversiones estratégicas en recursos educativos y tecnología que respalden la enseñanza y el aprendizaje. La implementación de herramientas tecnológicas modernas puede potenciar el componente pedagógico y mejorar significativamente la eficacia de la gestión educativa.

Se recomienda incentivar a los directores y administradores a que fomenten la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Animarlos a asistir a reuniones escolares, participar en actividades extracurriculares y establecer un diálogo constante con los docentes facilitará una comprensión más profunda y un apoyo más efectivo al proceso educativo.

Se recomienda establecer un comité multidisciplinario compuesto por docentes, padres, estudiantes y líderes comunitarios para supervisar y evaluar la implementación del plan de acción propuesto. Este comité debe reunirse regularmente para revisar el

progreso, ajustar estrategias según sea necesario y asegurar una comunicación continua y efectiva entre todas las partes involucradas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*.
- Al-Tameemi, R. A. N., Johnson, C., Gitay, R., Abdel-Salam, A.-S. G., Hazaa, K. Al, BenSaid, A., & Romanowski, M. H. (2023). Determinants of poor academic performance among undergraduate students—A systematic literature review. *International Journal of Educational Research Open*, 4, 100232. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2023.100232>
- Algaba, A., & Fernández, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 60–74.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos Del CEIF*, 1(10), Fascículos del CEIF.
- Barrios, C. (2018). *Gestión educativa basada en un sistema de calidad en instituciones de educación universitaria*.
- Blanquiz, Y., & Villalobos, M. (2018). Estrategias de enseñanza y creatividad del docente en el área de Ciencias Sociales de Instituciones educativas de Media de San Francisco. *Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 20(2), 356–375.
- Bravo, J. (2018). *Planeamiento estratégico y la gestión educativa en los docentes de la RED 12-2017 Carabayllo*. Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco, B., Burgos, O., & Lizama, V. (2021). Gestión por resultados de una institución educativa de jornada escolar completa, UGEL 01 RED 11 de Lima, 2019. *Digital Publisher*, 6(1), 17–36.

- Chaiña, A. (2023). *Formación de capital humano en las instituciones educativas del modelo de jornada escolar completa en la provincia de Calca para el año 2018* [Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8223>
- Chavez, B. (2022). *Modelo de jornada escolar completa y servicio educativo en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Bolivariano de San Sebastián Cusco - 2021* [Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6868>
- Ley Nro. 28044, (2003).
- Educación, M. de. (2020). *¿Qué significa la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”?* 9 de Noviembre.
- El Banco Mundial. (2023). *Education statistics*.
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27.
- Fernández, M., Hernández, D., Nolasco, R., De la Rosa, R., & Herrera, N. (2020). Lecciones del COVID-19 para el sistema educativo mexicano. *Escuela de Gobierno y Transformación Pública Tecnológica de Monterrey*.
- Flores, R., & Marquez, L. (2020). *Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19*.
- Fuertes, M. (2012). Competencias claves de éxito para el desempeño sobresaliente del

- personal operativo de la planta productora de etanol del Ingenio Providencia S.A. *Libre Empresa*, 18, 43–63.
- García, J., Aldape, A., & Esquivel, A. (2020). Perspectivas del desarrollo social y rural en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3).
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2).
- Hanco, L., Mamani, K., & Gutiérrez, D. (2019). Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de los cadetes de la compañía de aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. *Conrado*, 17(79), 271–282.
- Hernández-Sampieri, Roberto;, & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación : Las Rutas Cuantitativas, Cualitativa y Mixta* (McGRAW-HILL (ed.); I).
- Hernández-Sampieri, Roberto, & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Mc Graw Hill* (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hinojo, F., Aznar, I., Rodríguez, R., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Sistemática*, 8(1), 9–18.
- Izquierdo, J. (2021). La calidad de servicio en la administración pública. *Horizonte Empresarial*, 8(1), 425–437.
- López, O., Hederich, C., & Camargo, Á. (2012). Logro en matemáticas, autorregulación del aprendizaje y estilo de cognitivo. *Suma Psicológica*, 19(2), 39–50.
- Mamani, L. (2019). *Desempeño docente y su relación con la Educativas primarias del distrito de Chucuito– 2018*. Universidad Nacional del Altiplano.

- Martínez, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 201–213.
- Ministerio de Educación. (2014). *Modelo de servicio educativo: Jornada escolar completa para las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria*.
- Ministerio de Educación. (2020a). *¿Qué significa la competencia “Construye interpretaciones históricas”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020b). *¿Qué significa la competencia “diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020c). *¿Qué significa la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020d). *¿Qué significa la competencia “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020e). *¿Qué significa la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020f). *¿Qué significa la competencia “Resuelve problemas de cantidad”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020g). *¿Qué significa la competencia “resuelve problemas de forma, movimiento y localización”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020h). *¿Qué significa la competencia “resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”?* 9 de Noviembre.
- Ministerio de Educación. (2020i). *¿Qué significa la competencia “Se comunica*

oralmente en castellano como segunda lengua”? 9 de Noviembre.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *¿Qué significa la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”?* 6 de Noviembre.

Molina, Á., Adamuz, N., & Bracho, R. (2020). La resolución de problemas basada en el método de Polya usando el pensamiento computacional y Scratch con estudiantes de educación secundaria. *Aula Abierta*, 49(1), 83–90.

Páez, S. (2019). *Optimización del proceso pedagógico y la gestión docente: una mirada a los entornos virtuales de aprendizaje.*

Pariona, K. (2019). *La Gestión Educativa y la Práctica Docente en la Institución Educativa Integrada Sagrado Corazón de Jesús, San Ramón – Chanchamayo - Junín, 2017.* Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle.

Perez, B. (2021). La reconfiguración asimétrica de la industria automotriz argentina. *Anuario Centro de Estudios Económicos de La Empresa y El Desarrollo.*

PISA. (2018). *Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.*

Ramirez, M., & Quesada, J. (2019). Repensando los indicadores educativos: la gestión educativa, curricular y de vinculación con la comunidad. *Innovaciones Educativas*, 21(30).

Romero, G. (2019). *Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje.*
<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/597/472>

Salmerón, M., & Villafuerte, J. (2019). Los logros de aprendizaje a partir de la dianmización de las prácticas lectoras. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(1).

- Sideridis, G., & Alamri, A. A. (2023). Predicting academic achievement and student absences in high school: The roles of student and school attributes. *Frontiers in Psychology, 14*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.987127>
- Sumire, J., & Chacca, L. (2022). *Logros de aprendizaje en instituciones educativas de jornada escolar completa y jornada escolar regular en estudiantes de segundo grado de secundaria de ciudad de Yauri - Espinar. Año 2016 – 2020* [Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7039>
- UNESCO. (2023). *How fast are countries transforming their education? What you need to know about the new 2023 SDG 4 Scorecard*.
- UNICEF. (2023). *Secondary education*.
- Vargas, M. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista "Cuadernos," 61*(1), 69–76.
- Vega, N., Vargas, S., Menacho, A., & Albitres, E. (2020). La jornada escolar completa en Perú para el logro de los aprendizajes. *Revista Internacional Multidisciplinaria, 1*, 303–317.
- Yana, M., & Adco, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigación Altoandinas, 20*(1), 137–148.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo es el modelo de gestión JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar el nivel de gestión del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: El modelo JEC en docentes tiene un nivel deficiente para el logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023</p>	<p>VARIABLE: Gestión del Modelo de servicio educativo JEC Los modelos de servicio educativo son intervenciones que realiza el estado para mejorar la calidad educativa. (RM No. 451-2014 MINEDU)</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componente pedagógico • Componente de gestión • Componente de soporte <p>VARIABLE: Logro de aprendizaje Es una variable dinámica y está asociada al proceso de aprendizaje, a las</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica o pura</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental de corte transversal</p> <p>ALCANCE: descriptivo</p> <p>POBLACIÓN: Población 1: número de profesores de secundaria Población 2: número de alumnos de secundaria</p> <p>MUESTRA: Muestra 1: número de profesores de secundaria Muestra 2: número de estudiantes de secundaria</p> <p>MUESTREO: Muestreo probabilístico</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel del componente pedagógico del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel del componente de gestión del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?</p>	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Determinar el nivel del componente pedagógico de la gestión del modelo JEC en docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023</p> <p>b) Determinar el nivel del componente de gestión del modelo JEC en docentes para el logro del aprendizaje del nivel</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>a) El componente pedagógico de la gestión del modelo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario IE Inca Ripaq, 2023</p> <p>b) El componente de la gestión del modelo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel</p>		

<p>c) ¿Cuál es el nivel del componente de soporte de la gestión del modelo JEC en docentes para el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023?</p>	<p>secundario de la IE Inca Ripaq, 2023 c) Determinar el nivel del componente de soporte de la gestión del modelo JEC en docentes para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023</p>	<p>secundario de la IE Inca Ripaq, 2023. c) El componente de soporte del modelo JEC en docentes es deficiente para el logro del aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la IE Inca Ripaq, 2023.</p>	<p>capacidades y esfuerzos del estudiante; entonces, el rendimiento también es producto del aprendizaje formado por el alumno, mediante el cual se expresa el aprovechamiento de la enseñanza (Albán y Calero, 2017, p.214). Definición operacional El Ministerio de educación (2016), señala que la variable rendimiento académico puede ser medida a través de los cursos o áreas de aprendizajes; para el presente estudio se consideran las calificaciones de cuatro cursos, comunicación, matemática, ciencia y tecnología y ciencias sociales. DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro de aprendizaje en el área de matemática ▪ Logro de aprendizaje en el área de comunicación 	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS Técnica: Evaluación de competencias Encuesta. Instrumentos: Cuestionario. Ficha de recolección de datos TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Análisis descriptivo de tablas de frecuencia absoluta y porcentaje.</p>
--	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">▪ Logro de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales▪ Logro de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología	
--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Buenos días/ tardes sr. (a) docente, tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de solicitarle su tiempo para colaborar con la siguiente encuesta para el estudio titulado: “GESTIÓN DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA RIPAQ DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN- CUSCO 2023”. Este estudio lo realizo con la finalidad de optar mi maestría en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Responda con un aspa (X) la respuesta que crea más conveniente de acuerdo a su situación actual.

Escala: Deficiente (1), Regular (2), Buena (3), Excelente (4)

1. Edad: _____
2. Sexo: _____
3. Años experiencia: _____
4. Grado que enseña: _____
5. Área curricular que enseña: _____
6. Cargo:
 - a. Directivos
 - b. Jerárquicos
 - c. Docentes
 - d. Administrativo

VARIABLE 1: Gestión del Modelo de servicio educativo JEC				
DIMENSIÓN 1: Componente pedagógico				
	El docente brinda asesorías individuales y grupales a los estudiantes			

	El docente proporciona retroalimentación de los exámenes evaluados a los estudiantes				
	La IE le proporciona las herramientas pedagógicas necesarias para que pueda llevar a cabo el dictado de sus clases				
	La IE le brinda capacitaciones para que puede manejar adecuadamente las herramientas pedagógicas que le proporciona				
	La IE maneja un plan de estudios para que sus estudiantes puedan estar al nivel curricular proporcionado por la MINEDU.				
	La IE le proporciona un plan de estudios de enseñanza y le da la libertad al docente para poder alcanzar los objetivos planteados.				
DIMENSIÓN 2: Componente de gestión					
	El docente cumple con los objetivos de la malla curricular				
	El docente desarrolla cada punto de la malla curricular finalizando con una evaluación al estudiante.				
	El docente guía al estudiante para que pueda alcanzar determinados objetivos				
0	En la I.E el docente es un líder que promueve actividades para el mejor rendimiento de los estudiantes				
1	El docente propicia un ambiente de convivencia motivando a los estudiantes a involucrarse en el tema presentado.				
2	El docente propicia la participación activa de sus estudiantes por medio de los trabajos grupales y preguntas del tema avanzado.				
DIMENSIÓN 3: Componente de soporte					
3	La IE toma en cuenta las capacidades individuales de los docentes y les ayuda a reforzarlos				
4	La IE cada año motiva a los docentes con un premio al mejor docente				
5	La IE le ha proporcionado la infraestructura y equipamiento adecuados para llevar a cabo el dictado de sus clases.				
6	La IE le ha proporcionado los mobiliarios necesarios para que los estudiantes puedan prestar atención a las clases dictadas por el docente.				

7	El docente ha recibido capacitaciones de las TICs para emplearlo en el dictado de sus clases.				
8	La IE le ha brindado herramientas tecnológicas como una computadora o Tablet para que aplique nuevas estrategias de enseñanza				

Anticipadamente agradezco su colaboración

FICHA DE COTEJO

A continuación, el docente tiene que responder la siguiente ficha de cotejo de la calificación obtenida de sus estudiantes.

Se presenta la escala de medición de la variable dependiente que se utilizará:

1	Previo al inicio
2	En inicio
3	En proceso
4	Satisfactorio

- a) **Nombre y apellido**.....
- b) **ID del alumno:**
- c) **Grado**.....
- d) **Sección**.....
- e) **Sexo**.....
- f) **Edad**.....

VARIABLE 2: Logros de Aprendizaje					
DIMENSIÓN 1: Matemática		1	2	3	4
1	El alumno resuelve problemas de cantidad				
2	El alumno resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
3	El alumno resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
4	El alumno resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				

DIMENSIÓN 2: Comunicación		1	2	3	4
5	El alumno se comunica oralmente en castellano como segunda lengua				
6	El alumno lee diversos tipos de textos en lengua materna				
7	El alumno escribe diversos tipos de textos en lengua materna				
DIMENSIÓN 3: Ciencia y Tecnología		1	2	3	4
8	El alumno indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
9	El alumno explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo				
10	El alumno diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				
DIMENSIÓN 4: Ciencias sociales					
11	El alumno construye interpretaciones históricas				
12	El alumno gestiona responsablemente los recursos económicos				
13	El alumno gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				

Anexos 3: Medios de verificación

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Buenos días/ tardes sr. (a) docente, tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de solicitarle su tiempo para colaborar con la siguiente encuesta para el estudio titulado: "GESTIÓN DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA RIPAQ DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN- CUSCO 2023". Este estudio lo realizo con la finalidad de optar mi maestría en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Responda con un aspa (X) la respuesta que crea más conveniente de acuerdo a su situación actual.

Escala: Deficiente (1), Regular (2), Buena (3), Excelente (4)

1. Edad: 38
2. Sexo: Femenino
3. Años experiencia: 14
4. Grado que enseña: 2º
5. Área curricular que enseña: Arte
6. Cargo:
 - a. Directivos
 - b. Jerárquicos
 - c. Docentes
 - d. Administrativo

VARIABLE 1: Gestión del Modelo de servicio educativo JEC				
DIMENSIÓN 1: Componente pedagógico				

	El docente brinda asesorías individuales y grupales a los estudiantes			✓
	El docente proporciona retroalimentación de los exámenes evaluados a los estudiantes			✓
	La IE le proporciona las herramientas pedagógicas necesarias para que pueda llevar a cabo el dictado de sus clases	✓		
	La IE le brinda capacitaciones para que puede manejar adecuadamente las herramientas pedagógicas que le proporciona	✓		
	La IE maneja un plan de estudios para que sus estudiantes puedan estar al nivel curricular proporcionado por la MINEDU.	✓		
	La IE le proporciona un plan de estudios de enseñanza y le da la libertad al docente para poder alcanzar los objetivos planteados.			✓
DIMENSIÓN 2: Componente de gestión				
	El docente cumple con los objetivos de la malla curricular			✓
	El docente desarrolla cada punto de la malla curricular finalizando con una evaluación al estudiante.			✓
	El docente guía al estudiante para que pueda alcanzar determinados objetivos			✓
0	En la IE el docente es un líder que promueve actividades para el mejor rendimiento de los estudiantes			✓
1	El docente propicia un ambiente de convivencia motivando a los estudiantes a involucrarse en el tema presentado.			✓
2	El docente propicia la participación activa de sus estudiantes por medio de los trabajos grupales y preguntas del tema avanzado.			✓
DIMENSIÓN 3: Componente de soporte				
3	La IE toma en cuenta las capacidades individuales de los docentes y les ayuda a reforzarlos	✓		
4	La IE cada año motiva a los docentes con un premio al mejor docente	✓		
5	La IE le ha proporcionado la infraestructura y equipamiento adecuados para llevar a cabo el dictado de sus clases.			✓
6	La IE le ha proporcionado los mobiliarios necesarios para que los estudiantes puedan prestar atención a las clases dictadas por el docente.			✓
7	El docente ha recibido capacitaciones de las TICs para emplearlo en el dictado de sus clases.	✓		
8	La IE le ha brindado herramientas tecnológicas como una computadora o Tablet para que aplique nuevas estrategias de enseñanza			✓

Anticipadamente agradezco su colaboración

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Buenos días/ tardes sr. (a) docente, tengo el agrado de dirigirme a usted con la finalidad de solicitarle su tiempo para colaborar con la siguiente encuesta para el estudio titulado: "GESTIÓN DEL MODELO JEC Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA RIPAQ DEL DISTRITO DE SAN SEBASTIÁN- CUSCO 2023". Este estudio lo realizo con la finalidad de optar mi maestría en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Responda con un aspa (X) la respuesta que crea más conveniente de acuerdo a su situación actual.

Escala: Deficiente (1), Regular (2), Buena (3), Excelente (4)

1. Edad: 68 años
2. Sexo: Masculino
3. Años experiencia: 16 años
4. Grado que enseña: _____
5. Área curricular que enseña: _____
6. Cargo:
 - a. Directivos
 - b. Jerárquicos
 - c. Docentes
 - Administrativo

VARIABLE 1: Gestión del Modelo de servicio educativo JEC				
DIMENSIÓN 1: Componente pedagógico				

	El docente brinda asesorías individuales y grupales a los estudiantes	X		
	El docente proporciona retroalimentación de los exámenes evaluados a los estudiantes	X		
	La IE le proporciona las herramientas pedagógicas necesarias para que pueda llevar a cabo el dictado de sus clases			X
	La IE le brinda capacitaciones para que puede manejar adecuadamente las herramientas pedagógicas que le proporciona		X	
	La IE maneja un plan de estudios para que sus estudiantes puedan estar al nivel curricular proporcionado por la MINEDU.			<
	La IE le proporciona un plan de estudios de enseñanza y le da la libertad al docente para poder alcanzar los objetivos planteados.		X	
DIMENSIÓN 2: Componente de gestión				
	El docente cumple con los objetivos de la malla curricular	X		
	El docente desarrolla cada punto de la malla curricular finalizando con una evaluación al estudiante.		X	
	El docente guía al estudiante para que pueda alcanzar determinados objetivos			X
0	En la IE el docente es un líder que promueve actividades para el mejor rendimiento de los estudiantes		X	
1	El docente propicia un ambiente de convivencia motivando a los estudiantes a involucrarse en el tema presentado.		X	
2	El docente propicia la participación activa de sus estudiantes por medio de los trabajos grupales y preguntas del tema avanzado.		X	
DIMENSIÓN 3: Componente de soporte				
3	La IE toma en cuenta las capacidades individuales de los docentes y les ayuda a reforzarlos		X	
4	La IE cada año motiva a los docentes con un premio al mejor docente	X		
5	La IE le ha proporcionado la infraestructura y equipamiento adecuados para llevar a cabo el dictado de sus clases.		X	
6	La IE le ha proporcionado los mobiliarios necesarios para que los estudiantes puedan prestar atención a las clases dictadas por el docente.			X
7	El docente ha recibido capacitaciones de las TICs para emplearlo en el dictado de sus clases.		X	
8	La IE le ha brindado herramientas tecnológicas como una computadora o Tablet para que aplique nuevas estrategias de enseñanza			X

Anticipadamente agradezco su colaboración

Anexo 4: Otros

Base de datos de los docentes

N°	Edad	Sexo	Años de experiencia	Grado de enseñanza	Área curricular que enseña	Cargo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1_V1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2_V1	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3_V1	V1
1	52	M	15	1° a 5°	Ed. Física	3	2	2	1	1	1	1	8	3	3	2	2	3	3	16	1	1	1	1	1	1	6	30
2	48	M	7	2° a 3°	Comunicación	3	3	3	1	2	1	3	13	4	3	4	2	4	4	21	1	1	1	2	4	4	13	47
3	58	F	35	1° a 4°	Comunicación	3	3	3	2	2	2	3	15	2	3	3	3	3	3	17	2	1	2	3	3	3	14	46
4	50	F	27	3°, 4° y 2°	Ciencia y Tecnología	3	2	4	2	2	2	3	15	3	4	3	3	3	4	20	2	1	2	3	2	3	13	48
5	51	F	27	1° a 5°	Comunicación	3	2	3	3	2	2	2	14	3	3	4	4	4	4	22	2	1	3	2	3	4	15	51
6	45	F	12	1°, 3°, 4° y 5°	Arte y cultura	3	2	3	4	3	2	4	18	3	4	4	4	4	4	23	2	1	3	2	4	3	15	56
7	36	M	8			4	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	2	2	3	16	2	2	3	3	2	4	16	44
8	39	F	9	2°	Ciencias Sociales	3	1	3	4	1	1	3	13	4	4	3	2	2	4	19	2	1	2	2	1	1	9	41
9	40	F	15	1° a 5°	Ciencia y Tecnología	3	2	3	3	2	3	2	15	2	3	2	2	3	3	15	2	1	3	3	2	3	14	44
10	68	M	16			4	2	2	4	3	4	3	18	2	3	4	3	3	3	18	3	2	3	4	3	4	19	55
11	38	F	14	2°	Arte	3	3	3	2	2	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	2	3	3	1	3	14	47
12	26	F	2			3	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	2	2	3	3	2	3	15	41
13	56	F	10			4	2	2	2	2	2	2	12	2	1	3	3	3	2	14	2	1	2	3	3	3	14	40
14	38	M	12	1°	Ciencias Sociales	2	2	4	3	2	2	4	17	4	4	4	4	4	4	24	3	1	2	2	2	3	13	54
15	52	F	25	2° a 5°	E.P.T	3	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	3	12	1	1	2	3	4	4	15	40
16	38	F	15	1° y 5°	Matemática	3	2	3	1	1	1	1	9	2	2	3	2	1	3	13	1	1	1	1	1	1	6	28
17	27	M	1			1	2	2	4	3	2	2	15	2	1	3	3	1	3	13	3	2	2	2	3	2	14	42
18	41	F	15	5°	Comunicación	3	3	4	3	2	2	2	16	3	4	4	4	4	4	23	3	2	3	3	3	3	17	56
19	57	F	32	3°, 4° y 5°	Ciencias Sociales	3	2	3	2	1	4	3	15	3	3	3	3	3	3	18	2	1	2	3	2	3	13	46
20	48	M	6	2°, 3°, 4° y 5°	E.P.T	3	3	3	2	3	3	3	17	4	3	4	3	3	3	20	3	2	4	4	3	4	20	57
21	42	F	10	Universitario	Inglés	3	1	4	4	1	1	1	12	4	3	3	3	4	4	21	1	1	1	1	1	1	6	39
22	33	F	3	2° y 3°	Comunicación	3	3	3	2	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	3	1	2	2	2	2	12	46

23	45	F	8	1° a 5°	Religión	3	3	3	2	1	2	3	14	3	4	4	4	4	4	23	3	1	1	3	1	1	10	47
24	61	M	35	1° a 3°	DPCC	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	4	3	4	3	20	3	1	4	4	3	3	18	56
25	48	F	18	1° Y 2°	Ingles	3	3	3	3	2	2	2	15	2	2	2	3	3	2	14	2	2	3	3	3	3	16	45
26	64	M	33	1°	E.P.T	3	3	3	3	2	1	2	14	3	3	3	3	3	4	19	3	1	3	4	3	3	17	50
27	38	M	9	3° y 4°	Matematica	3	2	3	3	1	2	3	14	2	2	3	2	3	3	15	2	1	1	2	2	2	10	39
28	53	F	18	2°, 4° - 5°	Ciencia y Tecnología	3	3	4	1	2	3	3	16	4	3	3	3	4	3	20	2	1	2	4	4	1	14	50

11	00000062215140	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1
12	00000074525250	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	7	2
13	00000062215136	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	6	2
14	00000062215102	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	8	2
15	14161511100038	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2
16	14247531600018	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	10	3
17	00000062106206	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	6	2
18	00000062106217	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	5	1
19	00000062436892	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	10	3
20	00000062584671	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	10	3
21	00000075643666	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	6	2
22	00000076705727	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	7	2
23	00000074668882	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	2
24	00000081504000	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	8	2
25	00000061670913	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	7	2
26	00000075044850	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	9	2
27	13244461600058	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2
28	00000062215128	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	8	2
29	00000074331926	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	8	2
30	00000062106244	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	2	8	2
31	14056541600028	1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	10	3
32	00000076102360	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	9	2
33	00000062795107	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	8	2
34	00000062496716	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	1
35	00000073924041	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	2	6	2
36	00000073565649	2	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	11	3
37	00000073839995	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	10	3
38	00000073556664	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	8	2

39	00000074115151	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	6	2
40	00000061550092	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
41	00000062553005	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	6	2
42	00000062106213	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	8	2
43	00000062106218	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2
44	00000073561072	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	1	2	2	3	2	7	2
45	13067178400028	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	9	2
46	00000073715279	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	6	2
47	00000062106221	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	9	2
48	00000061670944	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	7	2
49	00000061670948	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	7	2
50	00000062020447	2	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2
51	00000074192967	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	2
52	00000073727666	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2
53	00000062558525	2	2	2	2	1	1	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	11	3
54	00000061670935	2	2	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	3	3	3	1	2	2	2	10	3
55	00000061670923	2	2	2	1	1	1	1	4	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	9	2
56	00000074004485	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	10	3
57	00000061670930	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	7	2
58	00000061584199	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2	1	1	7	2
59	00000061903092	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	8	2
60	00000061670907	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	9	2
61	00000062057712	2	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	10	3
62	00000062758707	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1
63	00000061670921	2	2	1	1	1	1	1	4	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	8	2
64	00000061670902	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	10	3
65	00000061955409	2	2	2	2	1	1	2	4	4	3	4	3	1	2	2	2	3	2	2	10	3
66	00000061670916	2	2	2	2	2	1	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	12	3

67	00000062350277	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
68	13075030700128	2	2	2	1	1	1	1	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	8	2
69	00000061670931	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	9	2
70	00000062355032	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	2	1	5	1	
71	61584176	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	7	2
72	60362526	3	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	8	2
73	00000060626360	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	7	2
74	00000062464504	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	12	3
75	60392026	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	8	2
76	00000060717852	3	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	10	3
77	00000061390308	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	1	1	1	9	2
78	00000060362521	3	1	2	1	2	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	2	11	3
79	11050026400490	3	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	7	2
80	00000061584162	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	6	2
81	00000061477373	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	7	2
82	12092747500060	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	10	3
83	00000061584182	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
84	00000061592965	3	1	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	11	3
85	13234091400078	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	7	2
86	00000072983063	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	8	2
87	13056541600018	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	10	3
88	00000061584170	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	7	2
89	13069961100038	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
90	00000061584177	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	8	2
91	60362533	3	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	8	2
92	13073109100048	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	7	2
93	12050026400300	3	2	2	1	1	1	1	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	8	2
94	12247531500020	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	10	3

123	70730935	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	7	2
124	00000060989661	4	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	9	2
125	13058609900018	4	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	6	2
126	00000061340423	4	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	7	2
127	00000060230328	5	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	9	2
128	10050026400070	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	11	3
129	00000060017560	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	10	3
130	00000060925767	5	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	8	2
131	11120079900030	5	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2
132	10244001000070	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	10	3
133	00000060017570	5	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2
134	60014571	5	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	10	3
135	11058609900190	5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	5	1
136	10244001000080	5	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	7	2
137	10058609900120	5	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	6	2
138	00000060017345	5	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	7	2
139	00000060230608	5	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	9	2
140	00000060230609	5	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	9	2
141	60017577	5	1	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	9	2
142	11040518300050	5	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	6	2
143	00000060017327	5	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	10	3
144	00000060434331	5	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	7	2
145	10247922200010	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	8	2
146	00000060017593	5	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2
147	00000060230610	5	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	10	3
148	00000060017554	5	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	9	2
149	11040672800020	5	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	7	2
150	77153185	5	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	8	2

151	60019904	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
152	00000060230611	5	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1
153	11050026400100	5	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	8	2
154	00000060230603	5	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	10	3
155	00000060020061	5	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	6	2
156	00000060017598	5	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	6	2
157	11058609900180	5	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	1
158	10067178400060	5	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	5	1
159	13051999100028	5	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	6	2
160	00000060995534	5	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	7	2
161	00000060017567	5	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	8	2