

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**ESPIRITUALIDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CATÓLICAS Y LAICAS, EN LA PROVINCIA DE CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR:

Br. MAJHUMMY VANESSA VALENCIA
MAMANI

Br. RICHART TINCAHUALLPA PEÑA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Dr. EDGAR YARAHUAMAN LUNA

CUSCO – PERÚ
2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: "ESPIRITUALIDAD Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CATÓLICAS Y LAICAS, EN LA PROVINCIA DE CUSCO, 2023"

presentado por: Majhummy Vanessa Valencia Mamani con DNI Nro.: 72945792 presentado por: Richard Tunicahualla Peña con DNI Nro.: 24003880 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 3%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 03 de Febrero de 2025


Firma
Post firma Edgar Yanahuaman Luna
Nro. de DNI 23966218

Se adjunta: ORCID del Asesor 0000-0002-2904-9735

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:426269612

Richart Tincahuallpa; Majhummy

Espiritualidad y Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Las Instituciones Educativas Católicas y

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:426269612

Fecha de entrega

3 feb 2025, 7:07 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2025, 7:27 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS MAJHUNMI y RICHART.pdf

Tamaño de archivo

6.9 MB

170 Páginas

28,623 Palabras

155,510 Caracteres

3% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- Fuentes de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
525 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios, a mi madre Jesusa, quien me acompañó en todo mi proceso educativo y es el pilar de apoyo más importante de mi vida.

A mi padre Wilbert, que guía mis pasos desde donde se encuentra, otorgándome fortaleza y serenidad en cada decisión tomada.

A mi amado hijo Thiago, que desde su nacimiento me enseñó que existo en dos lugares al mismo tiempo, aquí y donde él esté. A mi esposo Arnold, por todo el apoyo que me brinda día a día para seguir cumpliendo mis metas.

A Dios, a mis padres Dionicio y Celia, por la dicha de la vida, mis hermanos Wilbert, Policarpo, José, Américo, Yovana, quienes apoyaron y fortalecieron mi reto de seguir estudios en una nueva carrera.

A mis sobrinos(a) Kevin, Sabdi, Nayeli, stefani, Treyci Xiomara, Mathias y de forma especial a Eliana, quienes pusieron su esperanza en mi persona alentándome a cumplir mis anhelos de superación.

A mis amigos(as) que con sus exigencias de responder responsablemente al estudio fortalecían mis ánimos de seguir adelante y cumplir con lo que me había propuesto, de ser un profesional de la salud.

Agradecimientos

Expresamos nuestra infinita gratitud a los docentes de la escuela profesional de psicología quienes fueron parte de nuestra formación profesional en psicología

Así mismo, agradecemos la invalorable orientación en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación que incasablemente nos motivaba a ser innovadores en la investigación, nos referimos al Dr. Edgar Yarahuamán Luna, que hizo posible que la calidad de esta tesis sea elevada notablemente.

Finalmente agradecemos a los directores(as) de las instituciones educativas en las que se desarrolló la presente investigación, quienes nos permitieron desarrollar la aplicación de los instrumentos con los estudiantes de su institución para obtener los resultados que animaran a buscar cada vez más el mejoramiento en la calidad educativa llevados de la mano de Dios.

Resumen

El estudio asumió por finalidad conocer la relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar de estudiantes de las Instituciones Educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023. Respecto a la metodología propuesta, corresponde al enfoque cuantitativo de tipo básico y nivel correlacional con diseño no experimental de corte transversal. Respecto a la muestra de estudio fue conformada por un total de estuvo conformada por 313 estudiantes seis instituciones educativas, tres de estas de administración católica y tres laicas; la recopilación de información fue apoyada por los instrumentos Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-IV y el Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning. De acuerdo a los resultados, se concluyó que no existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas que, en instituciones laicas, en la provincia de Cusco 2023, puesto que, de acuerdo a la prueba de hipótesis correlacional el valor del sig. (bilateral) ,069 sobrepasa el p-valor con este resultado se acepta la hipótesis nula de investigación y se rechaza la hipótesis alterna.

Palabras clave: Espiritualidad, familia, educación católica y laica.

Abstrac

The purpose of the study was to know the relationship between spirituality and family functioning of students from Catholic and secular educational institutions, in the province of Cusco 2023. According to its proposed methodology, this corresponds to the quantitative approach of a basic type and correlational level with non-experimental cross-sectional design. Regarding the study sample, it was made up of a total of 313 students from six educational institutions, three of them Catholic and three secular; The collection of information was supported by the FACES-IV Family Cohesion and Adaptability Scale instruments and the Parsian and Dunning Spirituality Questionnaire. According to the results, it was concluded that there is no relationship between spirituality and family functioning in students from Catholic educational institutions than from secular institutions in the province of Cusco 2023, since, according to the correlational hypothesis test, the sig value (bilateral) .069 exceeds the p-value with this result the null research hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected.

Keywords: Spirituality, Catholic, secular education.

Índice

Dedicatoria.	<i>ii</i>
Agradecimientos.	<i>iv</i>
Resumen.	<i>v</i>
Abstrac.	<i>vi</i>
Índice.	<i>vii</i>
Índice de tablas.	<i>ix</i>
Índice de figuras.	<i>x</i>
Introducción.	<i>xi</i>
Capítulo I Planteamiento del Problema.	<i>13</i>
1.1. Descripción del Problema.	<i>13</i>
1.2. Formulación del Problema.	<i>21</i>
1.2.1. Problema General.	<i>21</i>
1.2.2. Problemas Específicos.	<i>22</i>
1.2.3. Objetivo General.	<i>22</i>
1.2.4. Objetivos Específicos.	<i>22</i>
1.3. Justificación de la Investigación.	<i>23</i>
1.3.1. Justificación Teórica.	<i>23</i>
1.3.2. Justificación Practica.	<i>23</i>
1.3.3. Justificación Social.	<i>23</i>
1.3.4. Justificación Metodológica.	<i>24</i>
1.4. Viabilidad y Limitaciones de la Investigación.	<i>24</i>
Capítulo II Marco Teórico.	<i>25</i>
2.1. Antecedentes de la Investigación.	<i>25</i>
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	<i>25</i>
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	<i>26</i>
2.1.3 Antecedentes Locales.	<i>29</i>
2.2. Bases Teóricas.	<i>30</i>
2.2.1. Espiritualidad.	<i>30</i>
2.2.2. Funcionamiento Familiar.	<i>43</i>
2.2.3. Adolescencia.	<i>51</i>

2.2.4. Definición de Términos Básicos.	55
Capítulo III Hipótesis y Variables.	58
3.1 Formulación de Hipótesis.	58
3.1.1. Hipótesis General.	58
3.1.2. Hipótesis Específicas.	58
3.2. Identificación y Operacionalización de Variables.	59
Capítulo IV Metodología y Técnicas de Investigación.	61
4.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación.	61
4.2. Diseño.	61
4.3. Población y Muestra.	62
4.3.1. Población.	62
4.3.2. Diseño Muestral.	63
4.4. Instrumentos de Recolección de Datos.	65
4.4.1. Ficha Técnica del Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD).	65
4.4.2. Ficha Técnica Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV.	67
4.5. Técnica de Procesamiento de Datos.	69
Capítulo V Resultados.	71
5.1. Datos sociodemográficos.	71
5.2. Estadística Descriptiva de los Resultados.	713
5.3. Estadística inferencial.	85
5.3.1. Prueba de hipótesis general.	86
5.3.2. Prueba de hipótesis específica 1.	87
5.3.3. Prueba de hipótesis específica 2.	88
5.3.4. Prueba de hipótesis específica 3.	89
5.3.5. Prueba de hipótesis específica 4.	90
Capítulo VI Discusión de Resultados.	92
Capitulo VII Conclusiones y recomendaciones .	98
Conclusiones.	98
Recomendaciones.	99
Bibliografía.	100
ANEXOS.	106

Índice de tablas

- Tabla 1** Operacionalización de variables. 60
- Tabla 2** Distribución de la población según tipo de institución educativa. 62
- Tabla 3** Distribución de la población. 63
- Tabla 4** Distribución de la muestra según tipo de institución educativa. 64
- Tabla 5** Muestreo por conglomerados según institución educativa. 64
- Tabla 6** Estadística de fiabilidad Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD). 67
- Tabla 7** Estadística de fiabilidad Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV. 69
- Tabla 8** Matriz de consistencia. 70
- Tabla 9** Distribución de grados según institución educativa. 71
- Tabla 10** Distribución de sexo según institución educativa. 72
- Tabla 11** Distribución de estudiantes según religión. 73
- Tabla 12** Distribución de estudiantes tipo de familia. 74
- Tabla 13** Dimensión autoconciencia. 75
- Tabla 14** Dimensión importancia de las creencias espirituales. 76
- Tabla 15** Dimensión prácticas espirituales. 77
- Tabla 16** Dimensión necesidades espirituales. 79
- Tabla 17** Variable espiritualidad. 80
- Tabla 18** Dimensión cohesión familiar. 81
- Tabla 19** Dimensión adaptabilidad familiar. 83
- Tabla 20** Variable funcionamiento familiar. 84
- Tabla 21** Prueba de normalidad. 85
- Tabla 22** Prueba de hipótesis general. 86
- Tabla 23** Prueba de hipótesis específica 1. 87
- Tabla 24** Prueba de hipótesis específica 2. 88
- Tabla 25** Rangos prueba de hipótesis específica 3. 89
- Tabla 26** Estadísticos de prueba. 89
- Tabla 27** Rangos prueba de hipótesis específica 4. 90
- Tabla 28** Estadísticos de prueba. 90

Índice de figuras

- Figura 1** Dimensión autoconciencia .75
- Figura 2** Dimensión importancia de las creencias espirituales. 76
- Figura 3** Dimensión prácticas espirituales. 78
- Figura 4** Dimensión necesidades espirituales. 79
- Figura 5** *Variable espiritualidad.* 80
- Figura 6** Dimensión cohesión familiar. 82
- Figura 7** Dimensión adaptabilidad familiar. 83
- Figura 8** Variable funcionamiento familiar. 84

Introducción

La espiritualidad y el funcionamiento familiar son dos aspectos fundamentales en la vida de los estudiantes, especialmente en un contexto escolar a nivel de las instituciones educativas del Cusco, donde convergen diversas influencias culturales y religiosas. En este contexto, la espiritualidad no se limita a la práctica religiosa, sino que abarca un sentido más amplio de conexión con algo trascendental, que puede influir en la formación de valores, la resiliencia emocional y el sentido de propósito en la vida de los jóvenes.

El funcionamiento familiar, por su parte, se refiere a la dinámica interna de las familias, incluyendo la comunicación, la cohesión, el apoyo emocional y la resolución de conflictos. Estas dinámicas son cruciales en el desarrollo psicosocial de los estudiantes, ya que una familia bien estructurada y funcional puede proporcionar el entorno seguro y de apoyo necesario para un crecimiento saludable y un buen rendimiento académico.

En las Instituciones Educativas laicas del Cusco, es interesante analizar cómo la espiritualidad y el funcionamiento familiar interactúan y afectan el bienestar de los estudiantes. Por ejemplo, en comunidades donde las prácticas espirituales son parte integral de la vida diaria, estas pueden influir positivamente en la unidad familiar y, a su vez, en la estabilidad emocional y académica de los estudiantes. Contrariamente, en contextos donde la espiritualidad es menos predominante, otros factores como la educación, la cultura y la estructura familiar pueden jugar un papel más determinante.

El estudio de estas variables en el contexto de Cusco, con su rica herencia cultural e histórica, permite una comprensión más profunda de cómo los jóvenes navegan entre la tradición y la modernidad, y cómo estos factores influyen en su desarrollo integral.

La presente investigación comprende un total de seis capítulos los cuales se distribuyen de la siguiente forma:

El capítulo I involucra al planteamiento del problema, en este apartado se desarrolla la descripción y formulación del problema general y específico, además de los objetivos de investigación, justificación de la investigación, viabilidad y limitaciones de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, considerándose los antecedentes de investigación, bases teóricas y la definición de términos básicos.

El capítulo III, considera a la hipótesis y variables, formulación de hipótesis e identificación y operacionalización de variables.

El capítulo IV argumenta la metodología y técnicas de investigación, en el que se describe el enfoque, tipo y nivel de investigación, diseño, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, técnica de procesamiento de datos y la matriz de consistencia.

El capítulo V, considera a los resultados de la investigación, prueba de hipótesis general y específicas.

Así mismo, el capítulo VI, considera a la discusión de resultados

Finalmente, el capítulo VII, considera conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema.

La presente investigación hace referencia empírica acerca de las condiciones humanas de la espiritualidad y el funcionamiento familiar, percibido ello a razón de la educación diferenciada según los investigadores, a nivel de las instituciones educativas religiosas tanto como las de naturaleza laica y las de naturaleza católica. Desde tiempos históricos, la definición o el término “familia” ha sido concebida como una institución de profundo arraigo a lo largo de múltiples etapas de la civilización y desde su origen remonta a los albores de la humanidad, es así que la familia representa una de las más antiguas instituciones sociales humanas, esta no se halla exenta de conflictos entre sus miembros ya que este fenómeno dura años hasta incluso generaciones, las tensiones tienden a surgir entre los miembros repercutiendo así en la familia como en la dinámica de esta, limitando el adecuado desenvolvimiento de la comunicación y los lazos de afectividad entre los integrantes.

Se sabe a la actualidad que la espiritualidad es una variable poco investigada desde la práctica psicológica, esto se evidencia en la escases de antecedentes científicos registrados a nivel nacional, pese a su relevancia como un proceso mental humanizante, que vuelve sensible al hombre en múltiples circunstancias y tornarse presente en diversas situaciones; estudios han demostrado que estudiantes con mayor nivel de espiritualidad tienden a observar en mayor medida elementos estresantes dentro del ambiente, en este sentido, la familia viene a ser un soporte importante (Tovar, 2019). En otro orden de las ideas la espiritualidad fortalece la red social y la dinámica familiar, permitiendo a las personas tener un sentido de pertenencia y soporte durante situaciones difíciles.

Durante los últimos años, se ha visto que la sociedad, influenciada por un contexto globalizado y consumista ha reducido la práctica de valores éticos como morales, pues es sabido que la dinámica familiar no es como en generaciones pasadas, instaurándose en bases sólidas y proporcionando valores y prácticas religiosas que beneficiaban a cada uno de los integrantes. La crisis económica, sanitaria y social de los últimos años, ha conllevado a la búsqueda de la individualidad, tornándose esto en inestabilidad y disociación entre las partes del núcleo familiar (Araujo-Robles y otros, 2021).

De acuerdo a lo indicado en el párrafo anterior, se generan efectos en la comunicación y cohesión de los integrantes familiares, limitando la interacción y el adecuado funcionamiento de este, no logrando cubrirse las necesidades afectivas, espirituales, sociales y culturales, desencadenando en comportamientos no apropiados como la violencia, el distanciamiento, conflictos, entre otros.

Se resalta la significación del estudio del funcionamiento familiar, debido a que, como un grupo social, la familia realiza una serie de funciones que por finalidad dan lugar al cumplimiento de la función socializadora y educador, siendo este un proceso que constituye un sistema de características que tienden a garantizar la satisfacción de necesidades entre sus miembros, además de regular su desarrollo (Martínez, 2015). Culturalmente la familia sostiene la construcción y establecimiento de la identidad de las personas, influyendo además en la determinación de los roles que cada miembro asumirá en el cuidado del grupo, transmitiéndose estos de forma gradual como se ha visto evidenciado. Se entiende además que la familia es un factor promotor de salud mental ya que por medio de esta sus integrantes adquieren aspectos esenciales para lograr un adecuado desarrollo.

A lo mencionado, el estudio de la espiritualidad también denota significancia para el individuo en vista de que ayuda a trascender y descubrir el sentido de vida (Rodrigues, 2011), mejorando además, el sentimiento de paz considerándose que este es uno de los mecanismos mentales más humanizantes para los hombres, se encuentra presente en distintos aspectos de la vida; además, permite mediar situaciones de tensión y preocupación, hallando sentido en referencia a una situación de sufrimiento. Con respecto a la representación cultural de la espiritualidad, esta se torna importante para el ser humano representando la “expresión más sublime de su esencia e imagen a semejanza de Dios”, fomentando en grupo el equilibrio, la confianza, la autorrealización y el comportamiento ético que de forma bilateral proporciona un equilibrio dinámico en la persona y el grupo al que este constituye.

La psicología admite que la espiritualidad es reflejada en la búsqueda de cada individuo de entender preguntas alusivas al significado de la vida y la relación con las cogniciones respecto a sí mismo, estas vivencias y subjetividad promueven y consolidan procesos mentales como los estados de conciencia, la introspección, meditación, hasta podría mencionarse la autorrealización. En este sentido, la construcción de identidad individual y social, como el sentido de pertenencia a un grupo en los adolescentes es un trabajo integrado de cuestionamientos y cambios, por tal motivo, las investigaciones actuales son orientadas a la visión de experiencia espiritual estableciéndose este como un factor protector para la etapa en mención.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), señala que el sistema familiar ha cambiado desde algunos años atrás en referencia a su estructura tradicional, esta era compuesta por padres e hijos; sin embargo, en el presente trabajo en la actualidad se han evidenciado distintas funciones y roles de los miembros, pese a estos cambios, el grupo

familiar continúa siendo el componente esencial de la sociedad, resaltándose su importancia en el acceso al bienestar biopsicosocial a través de la transmisión de valores y habilidades adaptativas.

Por otro lado, se establece que la espiritualidad es considerada como un componente que conforta la existencia interior de los humanos, además, otorga satisfacción en distintas esferas, en función a este concepto visto desde la realidad funcional y psicológica de las personas se infiere que contar con un grado de creencias y prácticas espirituales provoca un locus de control interno predominante, por lo tanto, una buena autoestima, un adecuado control de situaciones, tolerancia hacia otros y altos niveles de inteligencia emocional.

Del mismo modo, se puede mencionar que las experiencias espirituales y religiosas tienden a influir en aspectos del desarrollo en las personas, es así que conocer la espiritualidad en la etapa escolar es resultado de interés exclusivo para los investigadores en el presente estudio, puesto que esta percepción influiría en aspectos biopsicosociales. Por otro lado, durante la adolescencia se precisan diversos recursos de afrontamiento ante situaciones adversas, la espiritualidad es uno de estos ya que representa una de las formas de conexión favoreciendo sensaciones y pensamientos sobre “tener un lugar en el mundo”. En tal sentido, el proceso de la espiritualidad comienza desde la infancia y sobre este es construido un sistema de creencias que tienden a justificar las conductas, además de reprimir algunos sentimientos vinculados a situaciones incómodas construyendo en este sentido la seguridad e identidad.

Es preciso mencionar que las prácticas religiosas y espirituales durante la adolescencia han sido asociadas a la reducción de síntomas internalizantes y al menos incidencia de

acciones nocivas, así como también a la ingesta de sustancias, de esta forma, esta práctica destaca el rol de la comunidad y la familia bajo un contexto de actitudes y valores siendo esto importante para el sistema de valores a nivel social; esta relación, es influida por los padres puesto que la formación de ideales o valores religiosos y espirituales es instaurada desde el aprendizaje en la infancia, es entonces que se sostiene en el sistema educativo que la postura de a mayor sea el involucramiento de las prácticas religiosas, mejor se encontrará la formación personal de los estudiantes con el antecedente de la familia.

En el contexto peruano, en la cotidianidad, se evidencian las alteraciones en la dinámica familiar, reflejándose en la situación conyugal de diversas familias, con el incremento de hogares unipersonales (Instituto Nacional de Estadística e Informática , 2018), esta situación refleja la situación conyugal en el país, debilitándose la cohesión familiar de forma periódica. En referencia a este tipo de condiciones, es de importancia desarrollar tácticas que permitan mejorar la dinámica familiar entre sus miembros, una de estas sería fortalecer la práctica espiritual entre estos, puesto que el Perú es considerado un estado religioso.

En la actualidad, se observa que se han descuidado las prácticas para mantener el equilibrio intrafamiliar en la sociedad actual, caracterizándose por la ausencia de vínculos positivos, desinterés por socializar, dificultades para asumir roles, violencia emocional como física, poca tolerancia e irrespeto hacia los límites de los demás, tornándose en una evidente problemática de carácter social.

Desde la vista cotidiana, se observa entonces la decreciente práctica de actividades espirituales y religiosas, además del cambio en la dinámica y problemática familiar,

fenómenos que podrían verse relacionados y del cual se precisa hallar información objetiva a fin de mejorarlas por la importancia señalada en los párrafos anteriores.

El consumismo se ha visto ejercido en la sociedad actual, visto en los adolescentes, reemplazando la práctica religiosa con actividades que generen reconocimiento por conformidad en búsqueda de la aprobación social, adaptando sus valores e ideales a un grupo, tales conductas son reflejadas en el internet a través de redes y aplicaciones sociales a partir del uso indiscriminado de dispositivos digitales, adquisición de vestimentas idealizados por presión del medio propias de la posmodernidad, asociación a grupos culturales asiáticos enfatizándose en “el boom de la cultura coreana”. La repercusión de esto se refleja en la versatilidad de los adolescentes a tendencias y modas repercutiéndose en el cambio significativo de la educación propiciada desde el hogar hacia cambios inestables a fin de adaptarse al medio por presión social. Durante la adolescencia se empiezan a formar criterios y la presión social se evidencia ante el desconocimiento de la individualidad y los principios que se creen diferentes ante los medios grupales que no puedan ser aceptados (Armenta & Forzán, 2020); las redes sociales son un ámbito cada vez más presente y esta con sus tendencias y retos suele influenciar en las conductas, ya que en estas se presentan a menudo los “influencers” quienes promueven estereotipos con ideales poco realistas y contrarios a las prácticas morales y de principios arraigados a nuestra sociedad.

Es así que, el estudio e intervención permanente de las variables en mención implica un desafío educativo y cultural puesto que ambas influyen directamente en la conducta del adolescente estableciéndose como factores importantes en el establecimiento de sus rasgos y definición de personalidad, repercutiéndose, en otros contextos en los que se desenvuelve, tanto como estudiante y miembro de la sociedad.

Diversas Instituciones Educativas de la región del Cusco, han reflejado problemática social y familiar, entre estas se lograron identificar la exposición a situaciones de riesgo, esto manifestado por órganos de la comunidad escolar (tutores y docentes) (Aranibar, 2019; Zevallos & Quispe, 2021; Irco & Alvarez, 2022); incumplimiento de actividades propias de una institución educativa católica como la práctica de culto a la misma. Así mismo, se han identificado dificultades en la relación entre miembros de una familia, propios y particulares de la etapa de vida de los estudiantes, supuestos también por la carencia de habilidades sociales de los padres de familia, entre estos, enfrentamientos, dificultades en la comunicación, sobre protección, problemas por roles de género o creencias religiosas.

Durante los últimos años, la comunidad académica en la ciudad del Cusco, viene interesándose por estudiar indicadores asociados a la dinámica familiar en la relación a otras variables; sin embargo, no se han registrado hallazgos respecto a la comparación entre un establecimiento educativo católico y uno laico, lo cual tornaría relevante en lo precisado por esta investigación; a partir de lo expuesto, surge el cuestionamiento de que, si existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, como interrogante medular en el presente estudio, de tal forma que reconociendo la variable determinante de la espiritualidad.

De manera descriptiva pretende caracterizar las variables de forma independiente ya que estará desarrollada en poblaciones de gestión distinta. Para responder al cuestionamiento del párrafo anterior, es preciso considerar criterios que impliquen procedimientos de carácter científico es por ello que se utilizarán instrumentos de recolección de datos que cuenten con características de validez y confiabilidad, es por ello que para valorar la espiritualidad se tendrá a aplicar el “Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning”, mientras que para

medir el funcionamiento familiar se procederá a aplicar la “Escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-IV”.

El registro de las respuestas otorgadas por los estudiantes dentro del contexto planteado en los anteriores párrafos, encaminaran a identificar características de los constructos investigados, de tal forma en la que se facilite la explicación de la relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar desde dos fuentes perceptivas de estudiantes de una institución educativa laica y una no laica. Esta información dará alcances teóricos respecto a la variable en mención, a partir de estos se podrán intervenir y fomentar pautas adecuadas, por medio de la promoción de áreas administrativas de las instituciones educativas, para mejorar la dinámica familiar y la práctica religiosa. Por otro lado, el inicio de esta investigación evidenciará nuevos supuestos e iniciativas de investigación que generen interés para futuros estudios que tengan por finalidad analizar la conducta y la percepción del individuo desde sus concepciones de espiritualidad y dinámica familiar.

En este sentido, es preciso mencionar que las instituciones educativas laicas, se caracterizan por la orientación en un enfoque de tipo neutral, ya que buscan promover educación fundamentada en principios éticos y universales, sin la necesidad de verse vinculadas a una doctrina religiosa determinada, esto podría generar un espacio mucho más inclusiva para los estudiantes de distintas creencias culturales, respecto a sus perspectivas, estas se tornan a la discusión permitiendo a los estudiantes formarse en sus propias opiniones. Por otro lado, las instituciones educativas católicas, integran enseñanzas de la doctrina católica en su malla curricular, buscando promover valores como el servicio a la comunidad, brindando a su vez un sentido de identidad y pertenencia a sus estudiantes que comparten estas creencias, basándose, además, en políticas de ingreso, que disponen requisitos como el

de encontrarse bautizados o tener padres casados de forma religiosa. Además, la forma es orientada a un enfoque espiritual y moral lo cual es asociado a los valores religiosos que imparten.

Por otro lado, desde la vivencia diaria de los investigadores, se ha podido observar que muchos estudiantes de nivel secundario, experimentan conflictos familiares (como separaciones, tensiones entre padres, o estructuras familiares disfuncionales) que afectan su bienestar emocional y psicológico. Estos conflictos pueden generar estrés, ansiedad y problemas de autoestima, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y social en la escuela. Los estudiantes que provienen de familias uniparentales o disfuncionales podrían sentir la falta de apoyo espiritual y emocional, aspectos que son importantes para la prevención de malestar en su salud mental. En este sentido, la espiritualidad puede ser un factor positivo para algunos estudiantes al proporcionarles una fuente de fortaleza emocional ante distintas dificultades propias de su etapa de vida.

Dicho de este modo, existe una problemática aun por explorar desde la disciplina psicológica, en la que intervienen objetos tales como la práctica religiosa espiritual y la dinámica entre los miembros de una familia lo cual nos lleva a formular las siguientes interrogantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Existe relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023?
2. ¿Existe relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023?
3. ¿Existe diferencia de espiritualidad en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023?
4. ¿Existe diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023?

1.2.3. Objetivo General.

Indagar la relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

1.2.4. Objetivos Específicos

1. Reconocer la relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023
2. Reconocer la relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023
3. Reconocer la diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023
4. Reconocer la diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación Teórica

La realización del estudio contribuirá con información actualizada sobre la población en referencia tanto teórica como conceptual ya que busca ampliar el conocimiento previo de los constructos en mención; por otro lado, mediante la comprobación de las hipótesis formuladas se logrará enriquecer información ya existente. Los resultados a nivel estadístico lograrán servir para futuras investigaciones que pretendan ahondar en objetos de estudio semejantes en estudiantes, motivando a otros investigadores para el uso de la presente tesis en investigaciones futuras.

1.3.2. Justificación Práctica

Ayudará a conocer características propias de la población de estudio lo cual se permitirá su utilidad en el diseño de programas de intervención con la finalidad de mejorar la relación entre la familia de los estudiantes. Además, la relevancia práctica se fundamenta en que los hallazgos podrán ser aplicados en un contexto educativo clínico, en el que se conocerán características sobre la espiritualidad en poblaciones educativas con dirección eclesiástica.

1.3.3. Justificación Social

La presente investigación da a conocer información actual en relación a los constructos de funcionamiento familiar y espiritualidad de la tal forma en la que se tiene una aproximación del diagnóstico situacional de las instituciones educativas, que a su vez sirven para generar una intervención oportuna en los casos con características no idóneas en su funcionamiento familiar, a fin de mejorar la dinámica familiar logrando verse beneficiados a través de las oficinas, programas y/o unidades de apoyo de psicología del establecimiento educativo, ya que estos casos podrán ser identificados mediante instrumentos confiables.

1.3.4. *Justificación Metodológica*

Se aportarán valoraciones referentes a la confiabilidad y validez de las herramientas de recolección de datos empleados en la población mencionada, siendo esto beneficioso para futuras investigaciones semejantes, del mismo modo, esto constituye un referente a nivel metódico para otros estudios.

1.4. Viabilidad y Limitaciones de la Investigación

La tesis es viable, puesto que cuenta con fuentes de financiamiento, soporte material y de recursos humanos, además de acceso a las instituciones educativas. Siendo posible a través de la coordinación que se ejecutara con la dirección del establecimiento educativo en la que se desarrollara la investigación para proceder a la correcta utilidad de las herramientas de recolección de datos.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Verdezoto (2022) realizó el estudio en el país de Ecuador, tiene por título “Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes”, la finalidad del estudio fue hallar la asociación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en adolescentes; el método empleado fue cuantitativo correlacional de corte transversal; como instrumentos de evaluación se aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de habilidades sociales de Goldstein; la población contó con 99 adolescentes. Los resultados demostraron que las competencias sociales obtuvieron preponderancia en la categoría bajo con un 84.8%, mientras que el funcionamiento familiar con un 67.7% tenía un grado moderadamente funcional. Por otro lado, las habilidades sociales y el funcionamiento familiar evidenciaron diferencias respecto al sexo, finalmente se evidenció la existencia de la asociación significativa entre las variables estudiadas.

Cornejo (2022) ejecutó la investigación en el país de Chile, “¿En qué creen los estudiantes de medicina de una Universidad Católica Chilena?: Un estudio cualitativo sobre la espiritualidad”, cuya finalidad fue describir la variable de espiritualidad en alumnos de medicina de una Universidad Chilena; la metodología utilizada fue cualitativa y descriptiva; la población se integró por un total de 11 alumnos del 1er al 7mo ciclo de la carrera de medicina. Los hallazgos muestran que este grupo comparte al mismo tiempo varias creencias espirituales, religiosas y no religiosas, y sus prácticas son principalmente solitarias. Los estudios de medicina creen que es importante incorporar este tema en sus investigaciones. Al

mismo tiempo, utilizan la espiritualidad como una forma de aliviar el estrés. Se ha llegado a la conclusión de que los entrevistados tienen una amplia gama de formas de comprender y aplicar la espiritualidad, y tienen un gran interés en mejorarla tanto para su propio beneficio como para el de sus pacientes. Es necesario incluirlo en el plan de estudios y brindarle espacio para analizar supuestos espirituales. A nivel descriptivo se pudo observar que el 38% del total de estudiantes tiene como práctica espiritual a la medicación, seguida de rezar en un 22% e ir a misa/ culto, escuchar música y estar en contacto con la naturaleza en un 11%.

Pérez y otros (2019) desarrollaron el estudio en el país de Puerto Rico, de denominación: “Relación entre espiritualidad y bienestar psicológico en una muestra de estudiantes, empleados docentes y no docentes de la Universidad Adventista de las Antillas”, el cual consignó como propósito analizar la asociación entre el bienestar psicológico y la espiritualidad; respecto al método de estudio empleado fue de diseño descriptivo, tipo cuantitativo y correlacional; la población estuvo integrada por 345 individuos, entre alumnos, docentes y administrativos de una universidad Antillas, mayores de 18 años; se administró una hoja de datos sociodemográficos, la escala de espiritualidad de Dalaney y la escala de bienestar psicológico de Ryff. Se hallan los valores del nivel de significancia del 0.000 y correlación de Pearson de 0.291 para las variables de espiritualidad y bienestar psicológico. Finalmente, de acuerdo a los resultados se encontró que la espiritualidad y el bienestar psicológico evidenciaron relación estadísticamente significativa.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Reyes y Oyola (2022), “Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”, su propósito fue establecer la asociación entre las conductas de riesgo y la funcionalidad familiar y en estudiantes; la metodología aplicada fue

básica de diseño no experimental; por otro lado, la población de estudio contó con 236 estudiantes de obstetricia y enfermería de una universidad nacional; los instrumentos empleados fueron un cuestionario sobre conductas de riesgo y el Apgar familiar. Los resultados muestran que el 54,7% de familias provenientes de los estudiantes de la facultad de salud tienen funcionalidad normal, y existe asociación significativa entre las variables de estudio.

Montenegro (2020) realizó la investigación “Espiritualidad y funcionamiento familiar en adultos mayores de una iglesia evangélica del distrito de Santa Rosa – Chiclayo, 2019”, su propósito fue hallar la asociación entre espiritualidad y funcionamiento familiar; la metodología correlacional, cuantitativo de diseño no experimental; 30 adultos mayores conformaron la población de estudio; las herramientas aplicadas para la recaudación de los datos fueron compuestas por la Escala de Experiencia Espiritual Cotidiana y el Apgar Familiar para adultos de Gabriel Smilkstein. Los hallazgos mostraron la existencia asociación proporcional positiva entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar (Rho de Spearman $p = 0,623$) y el p valor de significación estadística $p (0,000)$. Respecto a los hallazgos descriptivos, el 60% de los adultos mayores muestran un funcionamiento familiar normal y el 76.7% tiene una buena experiencia espiritual cada día.

Tovar (2019) elaboró la tesis “Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima”, planteó por propósito conocer la posibilidad de conexión entre el estrés académico con la religiosidad y espiritualidad; la metodología empleada fue correlacional y cuantitativa; 78 alumnos de las escuelas académico profesionales de Arquitectura, Psicología y Ciencias Sociales de una institución educativa privada en Lima formaron la población en quienes se intervino con el Inventario de Sistemas de Creencias

Revisado (SBI – 15R) y el Inventario SISCO de estrés académico. Los resultados para la variable espiritualidad, encontraron que la dimensión de prácticas y creencias son alcanzadas importantes al momento de afrontar el estrés académico que el Soporte Social Religioso; además, se estableció correlación de Spearman, encontrando que existe una correlación directa significativa entre dos factores de la escala SISCO, frecuencia en que demandas se vuelven estresores (.322) y Frecuencia del uso de estrategias de afrontamiento (.501), ambas con un valor del sig bilateral menor al 0.05. Por último, los estudiantes más religiosos tendrían a ver el entorno como más estresante, pero también reportaron haber utilizado estrategias de afrontamiento como la religión para superarlo.

Miguel y Vilchez (2018), “Inteligencia Emocional y Espiritualidad en estudiantes universitarios ayacuchanos”, su objetivo principal fue establecer la asociación entre la inteligencia emocional y la espiritualidad en alumnos de educación superior universitaria; se empleó la metodología cuantitativo, de diseño transaccional y de tipo correlacional; la población que se tomó en consideración estuvo integrada por 195 alumnos provenientes de dos universidades privadas en quienes se aplicó el Cuestionario del Trait Meta-Mood Scale-24, la Escala de inteligencia emocional, y el Cuestionario de Espiritualidad. Los hallazgos sobre el constructo de espiritualidad demostraron que "Necesidades espirituales" fue el componente con la mayor puntuación, y se encontraron correlaciones positivas entre las dimensiones de espiritualidad y las de la inteligencia emocional. Se ha de resaltar que la dimensión de autoconciencia de Espiritualidad, presenta las correlaciones más significativas con las dimensiones de Inteligencia Emocional, obteniendo correlaciones fuertes 2 con Regulación ($r = .57$, $r = .32$,) y Compresión ($r = .56$, $2 r = .31$). Finalmente se llegó a la conclusión de que ambos constructos están estrechamente relacionados. Además, los estudios

muestran que las percepciones explícitas de la espiritualidad según el sexo varían significativamente, especialmente entre las mujeres. Además, es importante señalar que la sección de autoconciencia de la variable espiritualidad, muestra las asociaciones más fuertes con la sección de inteligencia emocional.

2.1.3 Antecedentes Locales

Aguilar (2023) ejecutó el estudio “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari- Cusco-2021”, tuvo por finalidad establecer la asociación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria; la metodología efectuada para este estudio fue observacional, transversal, analítico relacional, con un diseño epidemiológico; la Escala FACES III y la evaluación de habilidades sociales de Gismero fueron utilizados para recopilar datos en la población de 75 estudiantes. Los resultados evidencian que no hay ninguna correlación entre los resultados de las variables Habilidades Sociales y Funcionamiento Familiar. En cuanto a la variable Funcionamiento familiar, se evidenció que el 41.3% del total de estudiantes evaluados tienen un nivel rango medio, mientras que el 81.3 % tiene un nivel muy alto en la variable Habilidades Sociales. Se concluye que no hay una relación entre las habilidades Sociales y el Funcionamiento Familiar.

Aimituma (2022) efectuó la investigación “Estrés y espiritualidad durante la pandemia en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC 2021”, tuvo por propósito establecer la asociación entre la espiritualidad y el estrés; la metodología empleada perteneció al enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel correlacional con diseño no experimental transversal; la muestra y población de estudio fue conformada por 186 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología; en quienes se aplicaron los instrumentos de Cuestionario

de estrés percibido (CEP) y el Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD). Los hallazgos principales evidenciaron que las variables indican la existencia de estadística positiva significativa, con $p = 0.001$ y $Rho = -0,449$. Además, se encontró una asociación entre las dimensiones de estrés y la espiritualidad y viceversa. De esta manera, se descubrió que, durante la pandemia, la población de estudiantes experimentó una asociación inversa entre la espiritualidad y el estrés. Respecto a los niveles de espiritualidad hallados, se evidencia que el 36.6% se encuentra en un nivel bajo, el 41.9% en el nivel medio y el 21.5% en el nivel bajo.

Carpio y Gutarra (2019) desarrollaron la tesis “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco”, cuyo alcance fue hallar la asociación entre las habilidades sociales y el funcionamiento familiar; la metodología utilizada fue no experimental, correlacional descriptivo; la población consistió en 248 escolares secundarios de un establecimiento educativo privado. Se utilizaron la Escala de Habilidades Sociales (EHF) y la Escala de Evaluación Familiar y la para recopilar datos. Se halló que las habilidades sociales no tienen asociación con el funcionamiento familiar ($\rho = .044$; $p > .05$). Respecto al funcionamiento familiar el 8,1% del total de evaluados involucran a una categoría disfuncional el 45.6% a una familia medianamente funcional y el 46.4% restante a una familia funcional.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Espiritualidad

El concepto espiritualidad se deriva del latín “spiritus”, lo que representa aliento de vida, manera de ser, experimentar y de proceder, que resulta de la identificación de una extensión

vital que se caracteriza por determinados valores identificables con respecto a uno mismo, a los demás, la vida y naturaleza". Para algunos esta variable incluye cualquier cosa que se relacione con un ser supremo. Asimismo, es considerada "una construcción multidimensional de las vivencias humanas que comprende perspectivas, valores, emociones, actitudes y creencias". Esta variable se refiere a una dimensión integral del existir humano que no surge de manera aleatoria u ocasional, sino que representa la propia esencia del individuo. Por tanto, la espiritualidad del ser humano, no es únicamente una cuestión de la mente, sino de la totalidad del ser. La espiritualidad no es opuesta al cuerpo, sino que lo vitaliza, espiritualiza e incluye. Del análisis del modelo holístico se desprende claramente que el individuo capaz de vivenciar la espiritualidad, tiene tal energía que no puede evitar promover la resiliencia (Girard, 2007).

Rivera (citado por Salgado, 2016) precisa que el ámbito espiritual del vivir humano ha sido segregado durante mucho tiempo del campo psicológico, y en la actualidad parece necesario darle un espacio más allá de la pasión a la fe y escepticismo académico contemporáneo. Al respecto, en los últimos tiempos se publicaron resultados de estudios en revistas psicológicas y médicas, en las que Reed, Koenig, Levin, Larson y Pargament surgen como pioneros que han abierto un nuevo curso al estudio científico de la variable espiritualidad y religión en el campo de la salud, lo que permitió integrar académicamente la investigación de la espiritualidad, pasando de "psicología de la religión" a una denominación "psicología de la religión y la espiritualidad", representa a las prácticas y modos de contribución religiosa - espiritual, prácticas espirituales y creencias, fe, conversión y afrontamiento religioso.

En este sentido, la conferencia de expertos de Ginebra (citada por Benito y otros, 2014) establece: "La espiritualidad es un aspecto dinámico e intrínseco de la humanidad a través del cual las personas buscan un significado, un propósito y una transcendencia últimas y

experimentan una relación consigo mismo, con la familia, con los demás, con la comunidad, con la sociedad, con la naturaleza, con lo significativo y con lo sagrado. La espiritualidad se expresa a través de las creencias, los valores, las tradiciones y las prácticas” (p.45).

Valiente (citado por Pérez y otros, 2019) señala que “la espiritualidad se basó inicialmente en el contexto ideológico, pero fue concebido utilizando los parámetros y estándares de la ciencia a partir de las conexiones entre la psicología y los tratamientos psicológicos”. Adicionalmente, Spilkan, Hood y Hill distinguen entre espiritualidad y religión, señalando que el significado de espiritualidad comprende una perspectiva psicológica y más personal; en tanto la religión se refiere más al ámbito sociológica e institucional. Por otra parte, la espiritualidad abarca sistemas de creencia, comportamiento y valores del individuo, en cambio la religión presta mayor atención a las tradiciones.

Martínez (citado por Gómez y Maté, 2014) se refiere al término de espiritualidad como semejante de humanidad, de tal modo en el que la connotación espiritual es entendida como la colisión compartida en una dimensión mucho más honda y, además, indicio de humanidad.

El Grupo de Espiritualidad SECPAL (GES) (citado por Galiana y otros, 2014) puntualiza a la espiritualidad “esencial naturaleza fundamental que compone al individuo, de esta surge la búsqueda íntima y profunda de la perspectiva de vida y realidad que conecte, integre, otorgue significado al existir trascienda. Es una dinámica de anhelo individual de abundancia o plenitud en 3 direcciones: entorno en busca de nexos; lo interno en busca de significado; en búsqueda del trascender al más allá”. Esta conceptualización es integral y se fundamenta en las dimensiones más trascendentes de la espiritualidad, las que se reflejan en la literatura: aspectos más importantes de la conexión con si mismo (coherencia y necesidad de

sentido), interacción con los demás (armonía en lo que respecta a las interacciones con seres queridos y el requerimiento de ser amado y amar) y trascendencia (sentido de pertenencia y necesidad de esperanza y pertenencia). Asimismo, el GES (citado por (Benito y otros, 2014) planteó comprender la espiritualidad como dinamismo que incentiva nuestro deseo de plenitud, el cual se manifiesta por medio de la trascendencia, nexo armónico con el entorno social, coherencia con valores propios y búsqueda de significado.

De acuerdo con Benito y otros (2014) la espiritualidad viene a ser un universal de la humanidad, manifestación de dinamismo que fomenta ese deseo inextinguible de felicidad y plenitud que es característico de la humanidad, expresado en la red de interacciones que el individuo determina. Dicha naturaleza profunda, espiritual, intangible e íntima que es característica y se concede a la humanidad, viene a ser ese dinamismo que pertenece y vivencia a nivel trans-confesional, trans-racional y transpersonal. En otras palabras, se experimenta y se descubre, pero en especial más allá de lo individual, lo creencial y cognitivo, integrándolo y trascendiéndolo. Asimismo, Benito et al. cita las siguientes definiciones: Consenso conceptualiza: la espiritualidad como el aspecto humano que vincula la forma en la que las personas pronuncian y examinan un propósito y sentido, asimismo, el modo en que vivencian su nexo con otros, con el momento, con el ambiente, consigo mismos y además con aspectos sagrados y significantes. Del mismo modo, el Spiritual Care Task Force de la EAPC7 expresa: “La espiritualidad es la dimensión dinámica de la vida humana que relaciona la forma en que las personas (individuos o comunidades) experimentan, expresan y/o buscan un significado, propósito y trascendencia, con la forma en que conectan con el momento, consigo mismos, con los demás, con la naturaleza, con lo significativo y/o con lo sagrado.”

Tse et al. (citado por Aimituma, 2022) precisa que la espiritualidad otorga un objetivo de vida para cada individuo, así como un significado, que no puede o puede manifestarse por medio de una enseñanza religiosa; dichas prácticas y creencias podrían ser un medio o recurso trascendente para hacer frente a situaciones de dificultad o crisis, asimismo, la espiritualidad compromete la unidad de mente y cuerpo.

Piedmont (citado por Simkin; 2017), refiere que la espiritualidad se establece como un elemento de la religiosidad y personalidad, el cual remite a la manera en que esta variable es moldeada y es manifestada por medio de una red social o comunitaria. Para Sayés (2006) es definida como la motivación nata que direcciona la conducta del esfuerzo por edificar un significado más vasto de la vida, esto a partir de una óptica escatológica, en otras palabras, concierne al destino de la humanidad posterior a la muerte.

Por un lado, Greenberg, Solomon y Pyszczynski (citado Simkin y otros, 2019) señalaron que la variable espiritualidad impacta en elecciones del cotidiano vivir y para Piedmont, esta variable promovería un propósito para la existencia.

De acuerdo a Pinto (citado por Salgado, 2016) esta variable puede entenderse como un sistema de manual intrínseco, esencial para el bienestar de cada individuo, que repercute en el cotidiano vivir, en la salud y conducta, sin importar las prácticas, filosofía o creencias religiosas de cada individuo. Con entendimiento, sabiduría, amor y creencia, la espiritualidad posee la fuerza de dar significado y forma a la pauta de autorrealización de cada individuo, manifestado en el ser, hacer y saber de una óptica espiritual energética y creativa. Además, es considerado un acto indudablemente vital, mientras que su vital vínculo con el alma hace referencia, de cierta manera, a esa capacidad de trascender que puede darse por niveles; en tanto mayor sea el nivel, más alta es la incidencia en la salud y vida. La fuerza esencial

inherente que viene a ser el espíritu de cada individuo, no disminuye en sí mismo. Beca señala que la espiritualidad se comprende bajo un acumulado de convicciones, deseos, creencias y valores que posibilitan que cada individuo oriente proyectos propios de vida.

Asimismo, Jiménez (2005) señala una conceptualización amplia sobre espiritualidad, la cual puede simplificar el encuentro de fundamentos en común entre diferentes culturas, puesto que se incluyen requerimientos humanos que probablemente sean universales y estos son los posteriores:

- Necesidad de hallar el significado, realización y los objetivos de vida (el requerimiento de otorgarle significado al diario vivir viene a ser un rasgo esencial y global de la vida en sí, por otra parte, la ausencia de sentido podría generar sentimientos de desesperación y vacío).
- La voluntad para vivir o la necesidad de tener esperanza es trascendente, ya sea, para individuos sanos como aquellos que presenten alguna enfermedad.
- Necesidad de creer en Dios, en sí mismo o en otras personas (aporta sentido a la vida, así como, puede influir respecto al deseo de vivir y el grado de esperanza).

2.2.1.1. Teorías Vinculadas con la Espiritualidad

Modelo de Espiritualidad de Parsian y Dunning

El modelo fue elaborado en Australia por Dunning y Parsian (citado por Aimituma, 2022), quienes señalan que la espiritualidad viene a ser la vivencia única, dicho de otra manera, surge del encuentro del individuo consigo mismo, en consecuencia, es endémico a la persona, se desarrolla con el fin de influenciar en sus percepciones y pensamientos sobre la vida, la familia y la salud. En esta misma línea precisa que esta variable puede reflejarse gracias a cada una de sus dimensiones.

- Sentido de vida
- Necesidades espirituales y armonía social
- Concepto de identidad interior

Modelo de Acompañamiento Espiritual

Este modelo propuesto por SECPAL (grupo de trabajo sobre espiritualidad) (citado por Benito y otros, 2014) señala que se entiende como seres espirituales, a aquellos individuos interconectados con su ser interior, con su entorno social; además, que con lo trascendente se tiene ciertas necesidades / recursos, esto en cada dimensión que se resumirá a continuación de manera esquemática:

Nivel Intrapersonal:

- Coherencia: armonía entre lo que se hace, se dice, se anhela, se piensa y se siente, además de la congruencia respecto a los valores personales.
- Sentido o significado de la existencia de cada individuo.

Nivel Interpersonal:

- Conexión: Ser amado y amar, necesidad de reconciliación y perdón cuando no existe o es pobre la armonía en las interacciones con individuos significativos.

Nivel Transpersonal:

- Pertenencia. Esto “en lo que respecta a la realidad superior de la que forma parte cada individuo, la cual contiene, trasciende y sostiene a la persona”
- Trascendencia. “Capacidad de extender el ser, más allá de límites universales de vivencias diarias, asimismo, abrirse a perspectivas nuevas desde diferentes criterios vinculados con lo racional, lo que posibilita el aventurarse, lo que nos acoge y lo que

nos permite encontrar significado”. Amplia capacidad de abertura a lo sagrado o a lo sublime, no tiene un contenido forzosamente religioso.

Teoría de la Autodeterminación (TAD)

La Teoría de la Autodeterminación (TAD), propuesta por Edward Deci y Richard Ryan, sostiene que la motivación humana está influenciada por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía (sentir que se tiene control sobre las propias acciones), competencia (sentir que se tiene la capacidad para afrontar retos) y relación (sentir conexión con los demás) (Stover y otros, 2017). Según esta teoría, cuando estas necesidades se satisfacen, las personas experimentan una motivación más intrínseca, es decir, realizan actividades por el placer o satisfacción que les genera, lo que conduce a un mayor bienestar, rendimiento y desarrollo personal. La teoría también distingue entre distintos tipos de motivación, desde la motivación intrínseca (realizar una actividad por el disfrute) hasta la motivación extrínseca (realizarla por recompensas externas).

Teoría de la Motivación Humana

Abraham Maslow propone una jerarquía de necesidades que va desde las más básicas, como la fisiología y la seguridad, hasta la autorrealización, que representa el máximo desarrollo del potencial humano. En sus trabajos posteriores, Maslow introdujo la idea de la trascendencia, un nivel más allá de la autorrealización, donde las personas buscan un propósito superior y se conectan con algo más grande que su propio ser, como una dimensión espiritual. Este concepto de trascendencia se asocia con experiencias de "pico", momentos de éxtasis o conexión profunda que pueden tener un componente espiritual (Maslow, 1991). Así, amplió su teoría para incluir la autotrascendencia, una necesidad de servir a los demás y contribuir al bienestar global, lo cual se puede interpretar como una búsqueda de significado

espiritual y una forma de crecimiento personal más allá del ego, sugiere que alcanzar un estado de trascendencia, donde una persona se siente conectada con algo más grande que su yo individual, puede ser una forma de alcanzar la autorrealización más allá del yo. Esto se puede entender como una experiencia espiritual profunda que va más allá de la satisfacción personal.

Modelo de ASPIRES

Simkin y otros (2019) señalan que la espiritualidad simboliza una dimensión básica motivacional que podría o no podría ser congruente con los sistemas de creencias y rituales que brinda la religión. En esta misma línea, Hill y Hood (citado por Simkin, 2017) precisa que el modelo ASPIRES fue desarrollado con el propósito de resolver inconvenientes vinculados a la escasa información psicométrica sobre gran parte de las técnicas; mientras que Piedmont señala que la historia de ASPIRES se da inicio con la edificación de la Spiritual Transcendence Scale “Escala de trascendencia espiritual”, este instrumento se planteó revelar aquellos aspectos básicos de la variable que subyacen a distintas tradiciones del ámbito religioso; posterior a efectuar grupos focales con expertos de diferentes religiones (catolicismo, hinduismo, judaísmo, luteranismo, cuaquerismo, budismo), se extrajo distintas dimensiones que abarcan la técnica, adicionalmente, la evaluación de los ítems pertenecientes a tales dimensiones permitieron observar que la espiritualidad constituía un factor independiente, en tal sentido, este modelo resulta apropiado para la evaluación de individuos que profesan distintas religiones e inclusive individuos que no manifiestan pertenecer a una religión determinada o agnósticos. Esta escala valúa 2 dimensiones:

Sentimientos religiosos (religious sentiments [RS])

Esta dimensión compone dos dominios: Una comprende la intervención religiosa, la cual refleja que tan activamente el individuo se implica en actividades religiosas y rituales, así como el nivel de trascendencia atribuida a cada persona. El siguiente elemento, hace referencia a alteración a nivel religioso, evalúa si un individuo presenta conflictos con la comunidad religiosa a la que pertenece o con Dios.

Trascendencia espiritual (spiritual transcendence [ST]).

Piedmont precisa que esta dimensión simboliza una concepción motivacional que evidencia el esfuerzo de la persona para otorgarle un significado de mayor amplitud a su vida, de la cual se distinguen tres dimensiones:

- Realización durante la oración, conceptualizada como habilidad para crear un área individual que posibilite un nexo con una realidad de mayor amplitud.
- Universalidad, simboliza aquella creencia de que existe un significado de mayor amplitud sobre la vida, del que se conoce.
- Conectividad, se caracteriza por ese sentimiento de formar parte de una realidad trascendental que atraviesan distintas generaciones y grupos.

2.2.1.3. Dimensiones de la Espiritualidad

Parsian & Dunning (2009) precisa que esta variable cuenta con las siguientes dimensiones:

- La autoconciencia permite a una persona comprender su propia percepción, abarcando la conexión con su yo interno, sus pensamientos y emociones.
- Las creencias espirituales son significativas en la vida porque facilitan la práctica de diversas convicciones relacionadas con la espiritualidad.

- Las prácticas espirituales se refieren a cómo las personas llevan a cabo acciones que reflejan su espiritualidad, tanto hacia sí mismas como hacia su entorno y la naturaleza, incluyendo actividades como la oración, el cuidado del medio ambiente y la meditación.
- Las necesidades espirituales se relacionan con la búsqueda de un propósito y significado en la vida, basándose en valores como el perdón, el amor y las relaciones con los demás.

2.2.1.4. Características de la Espiritualidad

Se refiere las posteriores características:

- Al ser comprendida como el vínculo con Dios, proporciona un sentido, misión y objetivo de vida.
- Puede ser expresada corporalmente, a través de sentimientos, creatividad, pensamientos y juicios. Abarca el nexo del individuo con aspectos in materiales del diario vivir. Reúne ideas filosóficas sobre propósitos y sobre la vida. Posee el poder de otorgarle forma y un sentido al ser, hacer y saber. Empuje unificador, sistema interno de orientación básica para el bienestar de cada persona.

De acuerdo a Sánchez (citado por Salgado, 2016) la espiritualidad viene a ser un elemento de salud vinculado con el núcleo de la vida, el cual se caracteriza por:

- El experimentar la espiritualidad varía para cada individuo, asimismo varía en cualquier momento del diario vivir. Por otra parte, puede desencadenar malestar o bienestar (Sánchez, 2009).
- En repetidas ocasiones la auténtica vida espiritual se enmascara o solapa y únicamente en situaciones adversas, de sufrimiento, de extremo dolor o pérdida se evidencia. A

modo de ejemplo, a menudo los individuos que presentan alguna enfermedad que los pone en riesgo muerte reflejan una notorio requerimiento espiritual o trascendental (Rodríguez, 2006).

- Esta variable es comprendida como una búsqueda de lo sagrado, podría comprender manifestaciones espirituales de fundamento institucional, tradicionales y teocéntricas, como expresiones no teístas, distanciadas de prácticas y creencias tradicionales, lo que vendría a ser el cimiento para ratificar que la espiritualidad podría ser vivenciada por no creyentes y creyentes (Pargament & Mahoney, como se citó en San Martin, 2007).
- Podría ser empleado tanto destructiva como constructivamente y su valoración depende del modo en específico en el que los individuos buscan lo sagrado (Pargament & Mahoney, citado en San Martin, 2007).
- Podría ser experimentada de modo positivo (abandono, fe y confianza en Dios). Bek (como se citó en Ortiz, 2007) precisa que la espiritualidad representa cultivar un Dios de servicio, amor y solidaridad, no de temor. Respecto a si mismo, cultivar autoestima y el sentido de propósito en la vida; en cuanto a los demás, cultivar la reconciliación, perdón, ser inclusiva/o; por último, con respecto a la naturaleza, cultivar el respeto a la creación y cuidarla. La espiritualidad genera ciertas etapas afectivas, como misericordia, altruismo, caridad, perdón y amor, tienen una consecuencia significativa en interacciones del individuo con sí mismo, con otros y con Dios.
- Constructos aproximados a espiritualidad suelen a ajustarse a un rango de definiciones como sentido, conexión, trascendencia, totalidad, paz y gozo, y no precisa de participación en organización religiosa (Martínez et al., 2014).

- El constructo de espiritualidad suele vincularse con trascender, el sentido, el propósito y la esperanza (Meraviglia, 2004). De acuerdo con Musick et al. (1989), el constructo de espiritualidad apunta a la búsqueda o exploración de algo superior o al trascender, además simboliza explorar el significado de la existencia (Monge & León, 1999).
- Conlleva creer en algún orden o significado en el universo, denota no resignarse, capacidad para encontrar la felicidad y paz en un mundo nada perfecto, produciendo la aptitud de amar sin ningún interés y la creatividad (Siegel, citado en Rodríguez, 2006).
- Involucra “un sistema de creencias respecto al significado de la vida, enfermedad, muerte, y entre otros temas vinculados con la existencia” (Ellison, 1991; Reed, 1991; Taylor, 2001).

2.2.1.5. Clasificación de las Definiciones Según Perspectivas

Según Neck y Krishnakumar (como se citó en Salgado, 2016) las diferentes conceptualizaciones en relación a literatura de la variable espiritualidad pueden concentrarse en 3 enfoques:

- Perspectiva de origen intrínseco. Aduce que la variable es un principio o concepción originado en el mundo interior del individuo, capaz de trascenderla y sostiene que no está limitada a reglamentaciones religiosas. Comprende la sensación de estar vinculado con sí mismo, con otros y con el mundo.
- Perspectiva religiosa. Deriva de instituciones y creencias vinculadas a una determinada religión, se respalda en que existe un ser superior o supremo que dirige el destino de cada individuo, este ser superior brinda rituales, reglas, comportamientos morales y prácticas de convivencia a cada seguidor. Esta dimensión espiritual se efectúa en medida en el que el individuo cumple normativas de su correspondiente institución.

- Perspectiva existencial. Coloca un considerable realce en lo que concierne a la búsqueda del sentido individual de la vida, dicha búsqueda es activa y surge en la totalidad de contextos sociales en la que se interactúe (familia, trabajo, comunidad y pareja). Esta óptica toma especial trascendencia a la solidez valorativa entre principios ético - morales de la persona, así como a requerimientos del entorno exterior. La concordancia o no entre estos dos aspectos posibilita continuos cuestionamientos respectó a la relativa contribución de actividades en la que cada individuo se involucre, esto respecto a su armonía personal y sentido de bienestar.

2.2.2. Funcionamiento Familiar

De acuerdo a la OMS (citado por OPS, 2003) la familia viene a ser aquella unidad base de la sociedad, la cual destaca debido a la accesibilidad para realizar intervenciones terapéuticas y preventivas; añade que la salud en la familia es muchas más que solo entornos mentales y físicas de cada uno de sus integrantes; adicionalmente proporciona un medio social para su desenvolvimiento inherente y la autorrealización de los miembros de la familia. Diferentes cumbres internacionales con percepciones favorables sobre la familia, señalaron que merece apoyo integral, que debe ser fortalecida y protegida, esto por ser unidad base de cada sociedad. En esta misma línea, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) precisa que la familia viene a ser una fundamental institución social que reúne a los individuos relacionados por elección o nacimiento de un determinado hogar y un núcleo familiar, asimismo es el medio donde se instituye en primer lugar la conducta, se originan valores y se establecen normas sociales, por otro lado, posee una responsabilidad primordial en los roles de género, en la formación educativa y en la socialización de sus miembros, respecto a este último se hace referencia a las interrelaciones solidarias y estables con otros individuos, a la

invención de mecanismos para afrontar conflictos en las familias y maniobrar presiones que se manifiestan en diferentes ámbitos en los que la persona puede involucrarse. Cada familia desempeña una relevante función en el robustecimiento de factores protectores y en la reducción de factores de riesgo.

La American Academy of Pediatrics (citado por Higuera y Cardona, 2016) señala que la familia viene a ser una institución que lleva a cabo una tarea excepcional dentro de la sociedad, esto al desempeñar las más tempranas influencias, duraderas y directas en la formación de cada persona. Dicha relevancia se debe a que en esta se surge la difusión de pautas de conducta, creencias y valores de generación en generación, entre otras cosas.

La familia según Miermont (citado por Hernández, 2005) viene a ser una unidad de sobrevivencia, en la que se transforman los requerimientos de todo orden, así como procesos adaptativos, mediados por el significado que sus integrantes confieren a diferentes ámbitos del diario vivir.

Ares (citado por Ferrer y otros, 2013) señala que la familia viene a ser aquella unidad elemental de toda sociedad, cimiento relevante para el desenvolvimiento de los seres humanos, es conceptualizada como “la asociación de individuos que comparten un plan fundamental de común existencia, en el que se producen consistentes emociones de correspondencia, compromiso individual entre integrantes y se constituyen interacciones de intensa intimidad, dependencia y reciprocidad”; asimismo, López et al.(2005), refiere que la familia es la responsable de ofrecer cuidados base de salud y bienestar a sus integrantes, esto hace que se vuelva en un factor trascendente para lo que concierne al desenvolvimiento social, emocional y físico de los infantes. Sin embargo, para que cada familia logre este objetivo debe

efectuar sus respectivas funciones, esto posibilitaría que se mantenga un saludable funcionamiento familiar.

Muyibi et al. y González, et al. en distintos años (citados por Higueta y Cardona, 2016) señalaron que, la familia funcional estimula las capacidades para solucionar cada crisis de manera conjunta, tanto las del exterior como las internas, estas familias expresan apoyo y afecto, posibilitan el desarrollo, crecimiento y produce interacción, respetando espacios individuales y la autonomía de los miembros que la conforman.

Para Olson (citado por Ferrer y otros, 2013) la conceptualización de funcionamiento familiar precisa que es la interrelación de nexos afectivos los miembros de las familias (cohesión), así como posibilitar cambios de estructura, esto con la finalidad de sobreponerse a las adversidades familiares evolutivas (adaptabilidad). Dicha teoría observa circunstancias que atraviesan los miembros de la familia en el transcurso de su vida, así como también los cambios que debe realizarse en su organización para conseguir una adaptación y cohesión, la cual aporte con una óptima estabilidad para un desarrollo saludable de los infantes que presentan un retraso mental. Asimismo, refiere que un balanceado funcionamiento familiar permite que la familia cumpla efectivamente con funciones y objetivos designados.

Según Minuchin (1974), el funcionamiento familiar se refiere a las estructuras y reglas de la familia que afectan la interacción entre sus miembros. En este modelo, las familias deben tener una "estructura flexible" para responder adecuadamente a los cambios y mantener relaciones saludables. La capacidad de adaptación y la clara definición de los roles son esenciales para un buen funcionamiento.

Para Bateson (1972), desde la teoría sistémica, el funcionamiento familiar se entiende como un sistema complejo donde cada miembro influye en los demás. La interacción y las

dinámicas familiares se interpretan como interdependientes, es decir, un cambio en uno de los miembros o en su comportamiento puede desencadenar un cambio en el sistema familiar en su conjunto. Este enfoque resalta la importancia de los patrones de comunicación, las alianzas y los conflictos familiares.

Un buen funcionamiento familiar otorga un factor de protección respecto a factores de riesgo especialmente en la etapa de adolescencia, previo a que se presenten problemas, puesto que de proseguir podría comprometerse la salud, tal deterioro se podría cambiar por medio de intervenciones tempranas, preventivas que contribuyan en el desenvolvimiento de la persona y la consolidación de competencias emocionales (Esteves y otros, 2020).

Higuita y Cardona (2016) cita estudios previos como el de Moreno y Chauta, el cual describe que adolescentes que se encuentran en familias no funcionales manifiestan menor rendimiento escolar; del mismo modo, el estudio de Ashby y Yaeger evidencia que las familias disfuncionales presentan consumo de sustancias psicoactivas; adicionalmente, Bell y Bell señala que las familias disfuncionales presentan pobres relaciones sociales.

2.2.2.1. Teorías Vinculadas con el Funcionamiento Familiar

McMaster Model of Family Functioning (MMFF)

Desarrollado a partir del Family Categories Schema, ideado por Epstein y otros (1983), modelo fundamentado en un enfoque sistémico, en el que precisa que la familia es entendida como un sistema de connotación abierta integrado por sub sistemas vinculados con demás sistemas, así como: centros educativos, familia de origen y las organizaciones religiosas, entre otras instituciones.

Este modelo está orientado hacia los problemas y su enfoque está en el funcionamiento presente de las familias, más que en la antigüedad. Epstein y otros (1983), consideran que una función fundamental del núcleo familiar es favorecer el mantenimiento y desarrollo de esta, en un nivel social, biológico y psicológico; dicho modelo congrega trabajos o problemática del funcionamiento de la familia en 3 segmentos (tareas de crisis, básicas y de desarrollo). Asimismo, señalan que, para un sano funcionamiento familiar, las 3 esferas deberían abordarse eficazmente (Atri, 2011).

Atri (2011) citó las dimensiones establecidas por este modelo y son las siguientes:

- Solución de problemas: Hace referencia a la capacidad familiar para solucionar sus inconvenientes, a cierto nivel en el que logren mantener un efectivo funcionamiento familiar.
- Comunicación: Hace alusión a intercambiar información dentro de la familia.
- Roles: Referida a patrones de comportamiento, a través de los que la familia designa a cada integrante sus respectivas responsabilidades familiares.
- Respuesta afectiva: Se refiere a la capacidad que tiene la familia de dar respuesta con sentimientos oportunos, esto según el estímulo que percibe.
- Vinculación afectiva: Alude al nivel en el que la familia muestra interés como un conjunto total, también valúa intereses y actividades de los integrantes de cada familia, centrándose en la calidad y grado de interés que cada integrante del núcleo familiar demuestra entre sí.
- Control de conducta: Hace referencia a patrones que adoptan los integrantes de las familias para conducirse en situaciones que pueden llevar al individuo a enfrentarse y manifestar requerimientos instintivos, psicológicos y biológicos, en circunstancias de

riesgo físico y en circunstancias donde se tiene que socializar, así sea con los integrantes de las familias, como con individuos que no dormán parte de estas.

2.2.2.2. Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares

Propuesta por Olson et al., (1989) como el intento de integrar la investigación práctica y teórica, esto proponiendo una escala que tiene por fin evaluar las percepciones de casa individuo sobre el funcionamiento familiar, esto a partir de 2 factores:

- La primera viene a ser la adaptabilidad familiar, que hace alusión al nivel de intercambios respecto a reglas, liderazgo y roles que vivencian las familias, además tiene vínculo con el grado de tolerancia y aptitud de cambios en los sistemas familiares.
- La segunda es la cohesión familiar, la cual es alusiva al nivel de nexos emocionales inferido por las personas que integran las familias.

Este modelo de modo implícito estima la comunicación, la cual se vuelve estructural o inferior a la adaptabilidad y cohesión, puesto a la disminución adaptación y cohesión tenga una familia, sus estados comunicacionales serán escasos (Sigüenza, 2015).

2.2.2.3. Dimensiones de Funcionamiento Familiar

Cohesión Familiar

Conceptualizada como la relación emocional que los integrantes de las familias sostienen, asimismo, examina el grado en el que los componentes del sistema familiar se hallan compenetrados, se apoyan y ayudan recíprocamente. En un grado extremo se ubican familias en extremo vinculadas, estas ponen difícil la individualización de sus integrantes; en contraparte, familias desligadas o desvinculadas, estas incitan niveles altos en autonomía, aunque pierden en lo que respecta a la identidad (Martínez y otros, 2021).

Adaptabilidad Familiar

Definida como aquella habilidad del sistema familiar o marital para cambiar organizaciones respecto al poder, las relaciones sobre roles y reglamentaciones que dirigen las interrelaciones, frente al estrés propio del desarrollo y al situacional, esta dimensión examina el nivel en el que la familia es capaz de cambiar y ser flexible. Los grados extremos se encuentra en familias en extremo caóticas, las cuales están caracterizadas por disciplina contemplativa e indulgente, liderazgo de tipo pasivo-agresivo y falta de control; opuestamente, familias rígidas que presentan menores capacidades en negociación, reglas rígidas, control, autoritario y comunicación negativa (Martínez y otros, 2021).

2.2.2.4. Tipos de Familia

Olson y colaboradores (citado por Sigüenza, 2015) establecen 4 posibles tipos de familia, esto tomando en consideración la dimensión adaptabilidad, así como 4 para la dimensión cohesión representados, que se desarrollan seguidamente:

Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.

Caótica. Hace referencia a una tipología familiar que está caracterizada por la falta de liderazgo, disciplina ausente o altamente cambiante, cambio de funciones o roles.

Flexible. Caracterizado por disciplinas democráticas, roles y liderazgo compartidos, lo que puede cambiar cuando el sistema familiar lo considere imprescindible.

Estructurada. Se caracteriza debido a que los integrantes del sistema familiar se inclinan a compartir roles o liderazgo, con un grado de disciplina democrática, en la que se dan cambios a solicitud de sus miembros.

Rígida. Se caracteriza por el liderazgo autoritario, disciplina rígida, roles fijos sin alternativa a efectuar algún cambio.

Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.

Desligada. Se caracteriza limitaciones rigurosas, no participan en tiempo y tienen muy poco en común para cada uno de los miembros.

Separada. Sus límites internos y externos son semi - abiertos, mientras que sus límites generacionales son claros, cada persona compone un subsistema, no obstante, cuando se precisa logran tomar decisiones como familia.

Unidas. Cuentan con límites claros intergeneracionales, en este sus integrantes obtienen el espacio para desarrollarse de manera personal, adicionalmente cuentan con limitaciones externas semi – abiertos.

Enredada. Se caracteriza por poseer límites extensos, de manera que, resulta dificultoso conocer con exactitud los roles de componente del sistema familiar.

Según Reyes (2022) existen los posteriores tipos de familia:

- Familia disfuncional. Ruiz señala que la familia disfuncional es aquella que presenta ciertos factores que ponen en riesgo el equilibrio familiar, prevalece la inadecuada comunicación, problemas en lo que respecta a la adaptación, desunión y desintegración familiar, lo que en consecuencia genera desequilibrio en cada sistema familiar; en este mismo orden, Anaya et al., sostuvieron que las familias son disfuncionales cuando es escasa o nula la comunicación, además que se presentan situaciones conflictivas, conductas inadecuadas y violencia, lo que por consiguiente genera una normalización, promoviendo el menoscabo de la salud familiar, citados en (Reyes & Oyola, 2022).
- Familia funcional. Este tipo de familia fomenta el desenvolvimiento de cada uno de los integrantes, designa roles y normas bien definidos, esto con el fin de enfrentar problemas o dificultades que puedan presentarse. En este mismo sentido, Vallejos y Vega, citado

en (Reyes & Oyola, 2022) sustentan que las familias funcionales mantienen adecuadas interacciones, manifiestan de manera libre sus inquietudes y dudas, existe una comunicación adecuada y poseen capacidades para resolver los diferentes problemas que se presenten en el ámbito familiar.

2.2.3. Adolescencia

Fase que va desde la niñez a edad adulta, específicamente a partir de los 10 - 19 años, simboliza una etapa particular del desenvolvimiento humano, momento trascendente en el que se puede sentar base de óptima salud, en tal sentido, los adolescentes vivencian un desarrollo rápido a nivel psicosocial, físico y cognoscitivo, lo que impacta en su sentir, en sus pensamientos, en sus interacciones con su ambiente y en su toma de decisiones. Con el fin de desarrollarse y crecer sanamente, cada adolescente requiere información, particularmente de oportunidades para adquirir capacidades para la vida; servicios de salud aptos, los cuales sean eficaces, equitativos y apropiados; enseñanza integral que sea adecuada según la edad respecto a la sexualidad y creación de ambientes propicios y seguros. Asimismo, precisan de oportunidades para intervenir de manera positiva en la creación y realización de intervenciones para mantener y optimizar su salud. Ampliar dichas oportunidades es trascendental para dar respuesta a derechos y requerimientos en específico que surgen en la adolescencia (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

Martínez et al. (2021), indican que la etapa de adolescencia viene a ser un proceso de cambio psicológico y físico, el cual requiere de un sostén emocional para alcanzar un crecimiento y madurez autónoma en los menores; por consiguiente, simboliza un período donde se comprueba las capacidades de organización del sistema familiar para adecuarse a cambios que demandan los adolescentes. La adolescencia es conceptualizada por muchos autores como

un periodo de cambios que experimenta cada persona a partir de la infancia hasta la juventud, siendo habitual que en la literatura científica se precise que esta fase de desenvolvimiento biopsicosocial es una de las etapas de mayor trascendencia, puesto que en la adolescencia se exhiben particularidades dificultosas de hallar en otros periodos del ser humano, en particular resaltan la rapidez y brevedad de las transiciones. Un significativo número de investigadores concuerdan en que la adolescencia viene a ser una fase de significativos cambios en diversas esferas (cambios psicológicos, cognitivos, sociales y físicos). También es definido como un periodo complejo y difícil para los adolescentes y para sus respectivos padres, puesto que esta etapa supone una transición a la madurez individual, en la que vivenciará una sucesión de experiencias nuevas, búsqueda de independencia, reajuste social, etc.

Bruhn y Philips (1985) precisaron que los adolescentes están en un periodo de indagación de una figura de la cual desconoce; adicionalmente precisan que, en el área psicológica los cambios son de trascendencia capital. Mussen et al., (1982) señala que los adolescentes se hallan en un período que se caracteriza como cierta indefinición individual, que al mismo tiempo viene acompañada por ese deseo de distanciarse de roles infantiles y conquistar el status adulto.

Torres (citado por Esteves et al., 2020) refiere que la adolescencia viene a ser una etapa caracterizada por relevantes modificaciones en lo que respecta al desarrollo emocional, físico y mental, así como en interacciones interpersonales, las que generan contradicciones en lo que respecta a la búsqueda de homeostasis con el entorno social y consigo mismo.

Morris y Maisto (2005) señalan que “la adolescencia viene a ser el periodo de vida que se comprende desde alrededor de los 10 - 20 años”. Lo que comprende no únicamente cambios

físicos (maduración corporal), sino también diversos cambios socio - emocionales y cognoscitivos.

– Cambios físicos

Una secuencia de las evoluciones físicas relevantes advierte que se iniciará la adolescencia, lo de mayor notoriedad es el crecimiento, incremento rápido de peso, se da inicio aproximadamente a los 10 años y medio en niñas y 12 y medio en niños, alcanzando su grado a los 12 y 14 años en niñas y niños correspondientemente.

– Cambios cognoscitivos

De la misma manera en la que el cuerpo madura en el transcurso de la adolescencia, igualmente lo hacen los patrones de pensamiento. En este mismo orden, Piaget consideraba que para diversos individuos la adolescencia marca el comienzo del pensamiento para con las operaciones formales, que también posibilita que los adolescentes comprendan y manipulen conceptualizaciones abstractas, reflexionar o especular sobre posibles alternativas y razonar de modo hipotético, asimismo, este autor señala que la fase de operaciones formales se desenvuelve en el periodo de desarrollo cognoscitivo, de entre 11 - 15 años, en dicha etapa, los adolescentes tienen la capacidad de pensar en términos abstractos, formularlas hipotéticamente, comprobarlas de modo mental y rechazarlas o aceptarlas según el resultado de dichas experimentaciones mentales, en este sentido, se posibilita comprender en términos causativos - consecutivos, examinar realidades y posibilidades, desarrollar y emplear reglas, teorías genéricas y principios. Elkind (citado en Gaete, 2015) detalló 2 patrones de pensamiento que son característicos de esta etapa, la primera es la audiencia imaginaria (los jóvenes se sienten continuamente observados y juzgados) y la fábula personal (los

adolescentes tienen la sensación de que son invulnerables y únicos, lo que puede alentarlos a arriesgarse innecesariamente).

Según Araujo et al., (citado por Higuera & Cardona, 2016) la funcionalidad familiar es el fundamento estructural para construir comportamientos en los jóvenes; en esta misma línea, Uparela et al, precisa que la adolescencia es una etapa trascendental dentro del sistema familiar, puesto que en esa fase de la vida se producen cambios psíquicos, sociales y físicos, los cuales pueden condicionar la actitud de rechazar normas, fluctuaciones emocionales, manejo de autoridad y cuestionamientos sobre valores, costumbres y normas incorporadas inconscientemente.

De acuerdo a Estrada (1997), para que la familia pueda manejar de modo adecuado la adolescencia, es de notable relevancia que los jóvenes alcancen la madurez en su desenvolvimiento, igualmente sus progenitores, esto con el fin de llegar al tiempo de desprendimiento; en tal sentido, la llegada de este periodo es quizás el que pone en mayor prueba la flexibilidad del núcleo familiar. En dicho dilema se mezclan diversos factores:

- Dicha etapa presenta con elevada frecuencia serios problemas a nivel emocional.
- Los progenitores, pese a que a menudo se sitúan en la madurez.
- La etapa de la vejez generalmente viene a ser crítica; dado que se aproximan a la soledad, se les dificulta cuidarse y la muerte, siendo esto motivo de preocupación.

Erikson y Kernberg (citado por Estrada, 1997) refieren que los adolescentes normales presentan crisis de identidad, dichas crisis atienden a que el sentimiento interior de identidad, de repente y con cambios físicos del joven, no concierne a la confirmación del entorno, que ha comenzado a tratarlo como un joven adulto; por otra parte, la difusión respecto a la identidad hace referencia a síndromes psicopatológicos severos, caracterizados por estados disociativos.

Las posteriores características contribuyen en la diferenciación de lo previamente mencionado:

- Capacidad de preocuparse, sentir culpa y un deseo autentico por remediar comportamientos agresivos, el que se identifica luego de una dificultad.
- Capacidad para establecer interacciones perpetuas, no opresivas con maestros, amigos, entre otros, como también es el poseer percepciones profundas de los demás individuos.
- Expandir y ahondar reiteradamente en una secuencia de conceptos y valores, bien sea que estas estén o no de acuerdo con la cultura del entorno.

Un adecuado funcionamiento familiar constituye un factor de protección respecto a factores de riesgo que particularmente pueden surgir en la adolescencia, previo al desarrollo de problemas, dado que de proseguir podría verse comprometida la salud, dichos deterioros podrían ser cambiados por medio de intervenciones preventivas tempranas que contribuyan en el desenvolvimiento de la persona y fortalezca competencias emocionales (Esteves y otros, 2020).

2.2.4. Definición de Términos Básicos

Espiritualidad

Concepto que abarca la búsqueda de sentido de vida, la autorrealización y la conexión con el yo interior y el todo universal (Parsian & Dunning, 2009)

Necesidades Espirituales

Explora la búsqueda de un propósito y un significado en la vida (Parsian & Dunning, 2009).

Funcionamiento Familiar

Son las relaciones afectivas que se genera en los integrantes de una familia aquí se estiman las circunstancias que pasan las familias a lo largo de la vida y para vencer los problemas que se dan en la familia puede ser capaz de transformar su estructura (López, 2011).

Institución Educativa Laica

Es aquella que se mantiene por completo ajena a cualquier doctrina religiosa y que se basa en los resultados del progreso científico, lucha contra la ignorancia y sus efectos como las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios (Pérez, 2012).

Según interpretación de la Sentencia del Tribunal Constitucional (2014) el artículo 50 de la Constitución Peruana, define la forma política del Estado peruano como un Estado laico o aconfesional en tanto que declara su "independencia" y su "autonomía" respecto de toda organización o autoridad religiosa.

Institución Educativa Católica

Es catalogada como una escuela diocesana (incluyen a las parroquiales) definida como como escuelas públicas de gestión privada católicas pertenecientes a la Iglesia Católica y administradas por el clero secular (sean parroquiales o no) (Mauricio, 2021).

De acuerdo con Ministerio de Educación (1989) en el Reglamento de los Centros Educativos de Acción Conjunta Iglesia Católica-Estado Peruano, se establece los Centros Educativos de Acción Conjunta entre la Iglesia Católica y Estado Peruano son centros promovidos, organizados y conducidos por la Iglesia Católica, con personal reconocido por su autoridad competente y autorizados aquellos por el Ministerio de Educación.

Adolescencia

Es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que supone considerables cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, comprende alrededor de el transcurso entre los 11 y 19 o 20 años (Papalia y otros, 2017).

Estudiante

Según la Ley General de Educación, el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo a quien le corresponde contar con un sistema educativo eficiente, asumir responsabilidades y opinar sobre la calidad de servicio educativo que recibe (Ley General de Educación, 2003).

Familia

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable de la educación integral de sus hijos, a su vez a estos les corresponde educar a sus hijos y proporcionarles un trato respetuoso, además de participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos y apoyar en la gestión educativa (Ley General de Educación, 2003).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

H1: Existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas y en instituciones laicas, en la provincia de Cusco 2023.

H0: No existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas y en instituciones laicas, en la provincia de Cusco 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

HE1₁: Existe relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

HE1₀: No existe relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

HE2₁: Existe relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023

HE2₀: No existe relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023

HE3₁: Existe diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

HE3₀: No existe diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

HE4₁: Existe diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

HE4₀: No existe diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

3.2. Identificación y Operacionalización de Variables

V1: Espiritualidad

V2: Funcionamiento familiar

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variables	Definición	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Espiritualidad	La espiritualidad es aquella experiencia que influye en el pensamiento y las percepciones con respecto a la vida, la familia y la salud del ser humano; además, están implicadas las creencias sobre el significado de la vida en relación con la naturaleza, las personas que nos rodean y uno mismo (Parsian & Dunning, 2009).	Son las respuestas precisadas por medio del Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning que los estudiantes perciben y estos permiten analizar las dimensiones de autoconciencia, importancia de las creencias espirituales, practicas espirituales y las necesidades espirituales	Autoconciencia Importancia de las creencias espirituales Practicas espirituales Necesidades espirituales	Mostrar satisfacción por la forma de ser Considerar que la vida tiene un sentido Integrar a la espiritualidad en la vida misma. Establecer metas y decidir desde la espiritualidad. Reflexionar para lograr la paz. Encontrar momentos espirituales. Disfrutar de la música. Desarrollar una visión de la vida	Ordinal
Funcionamiento familiar	Es definida como la relación existente entre los miembros del hogar, estos pueden ser capaces de variar su estructura con el objetivo de sobreponerse a los inconvenientes evolutivos familiares y al desarrollo de la comunicación existente	Son aquellas respuestas precisadas por los estudiantes a través del cuestionario de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV, que además permitirá analizar las dimensiones de Cohesión familiar y Adaptabilidad familiar	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Integración Desconexión Sobre involucramiento Flexibilidad Rígido Caótico	Ordinal

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación

Corresponde al enfoque cuantitativo, ya que implica la aplicación de la estadística para representar los datos mediante medidas numéricas, y supone la utilización de procedimientos estadísticos para el procesamiento de los datos (Sachez & Reyes, 2015).

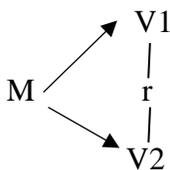
La investigación corresponde al tipo básica o pura, ya que tiene como objetivo la búsqueda de nuevos conocimientos, lo que implica la recolección de información con un propósito específico (Sánchez y Reyes, 2015)

El nivel de investigación, según la formulación de la hipótesis en el estudio cuantitativo, es correlacional (Canahuire y otros, 2015).

4.2. Diseño

El diseño del presente estudio es no experimental y de alcance descriptivo, organizándose, además, en los niveles correlacional y descriptivo-comparativo. Se trata de una investigación que realiza la comparación entre dos o más muestras especialmente seleccionadas para estimar semejanzas y diferencias respecto de una o más variables. Asimismo, se indica que este estudio es de corte transversal, ya que los datos fueron recolectados en un momento determinado (Sánchez y Reyes, 2015).

El diagrama de estudio es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

V1: Espiritualidad

r: relación

V2: Funcionamiento familiar

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Se encuentra comprendida por escolares del consorcio de Centros Educativos Católicos y Laicos, siendo estas instituciones laicas el “Glorioso Colegio Nacional de Ciencias”, la “Institución Educativa Diego Quispe Tito” y la “Institución Educativa Alejandro Velasco Astete”, por otro lado, el compendio de colegios católicos son el “Colegio Salesiano Cusco”, el “Colegio María Auxiliadora Cusco” y el “Colegio San José – La Salle Cusco”, teniéndose un total de 1676 estudiantes del 3er y 4to grado de secundaria.

Tabla 2

Distribución de la población según tipo de institución educativa

Tipo de institución educativa	Colegio	Número de estudiantes
Laico	Glorioso Colegio Nacional de Ciencias	1136
	Institución Educativa Diego Quispe Tito	
	Institución Educativa Alejandro Velasco Astete	
Católico	Institución Educativa Particular Salesiano Cusco	540
	Institución Educativa Particular María Auxiliadora Cusco	
	Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco	
Total		1676

Tabla 3
Distribución de la población

Colegio	Número de estudiantes	
	3ro	4to
Glorioso Colegio Nacional de Ciencias	320	320
Institución Educativa Diego Quispe Tito	120	120
Institución Educativa Alejandro Velasco Astete	128	128
Institución Educativa Particular Salesiano Cusco	78	66
Institución Educativa Particular María Auxiliadora Cusco	70	70
Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco	128	128
Total	844	832

4.3.2. Diseño Muestral

El muestreo corresponde al probabilístico ocurriendo este cuando “puede calcularse con anticipación cuál es la probabilidad de poder obtener cada una de las muestras que sean posibles a partir de una población o universo” (p.177) (Sachez & Reyes, 2015), componiéndose la recolección de datos en los estudiantes de forma aleatoria. Además, este muestreo involucra al muestreo probabilístico estratificado.

$$n = \frac{Z^2_{(1-\alpha/2)} Npq}{(N-1)e_{\alpha}^2 + Z^2_{(1-\alpha/2)} pq}$$

$$n= 313$$

Siendo:

N: Tamaño de muestra buscado.

Z: Tamaño de la población o universo.

p: Error de estimación máximo aceptado.

q: Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

e: = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

De acuerdo a la formula aplicada, la muestra poblacional estará conformada por un total de 313, de los cuales la distribución estratificada poblacional será la siguiente:

Tabla 4

Distribución de la muestra según tipo de institución educativa

Tipo de institución educativa	Colegio	Número de estudiantes
Laico	Glorioso Colegio Nacional de Ciencias	212
	Institución Educativa Diego Quispe Tito	
	Institución Educativa Alejandro Velasco Astete	
Católico	Institución Educativa Particular Salesiano Cusco	101
	Institución Educativa Particular María Auxiliadora Cusco	
	Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco	
Total		313

Tabla 5

Muestreo por conglomerados según institución educativa

Colegio	Número de estudiantes
Glorioso Colegio Nacional de Ciencias	120
Institución Educativa Diego Quispe Tito	44
Institución Educativa Alejandro Velasco Astete	48
Institución Educativa Particular Salesiano Cusco	27
Institución Educativa Particular María Auxiliadora Cusco	26
Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco	48
Total	313

Criterios de Inclusión.

Estudiantes que deseen ser parte de la investigación.

Estudiantes autorizados por los padres de familia.

Estudiantes matriculados en el presente periodo escolar.

Estudiantes que asistieron a la institución educativa el día de la evaluación.

Criterios de Exclusión.

Estudiantes que no deseen formar parte de la investigación.

Estudiantes que no cuenten con la autorización de los padres de familia.

Estudiantes que no se encuentren matriculados en el presente periodo escolar.

Estudiantes que no asistieron a la institución educativa el día de la evaluación.

4.4. Instrumentos de Recolección de Datos.

4.4.1. Ficha Técnica del Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD).

Autor: Parsian y Dunning (2009).

Adaptación Peruana: Escudero (2018), Jimenez y Rodriguez (2021).

Objetivo: Evaluar la espiritualidad presente en la población de estudio; evalúa cuatro dimensiones: autoconciencia, creencias espirituales, practicas espirituales y necesidades espirituales.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos.

Tipo de aplicación: Colectiva e individual.

Descripción: El cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning consta de 29 ítems, cuenta con 5 opciones de respuesta de puntuaciones oscilantes entre 1 y 4 puntos, el puntaje más alto es de 116 siendo la puntuación de 89 en adelante aquella que cataloga a la persona en “nivel alto de espiritualidad”; por otro lado, la puntuación de 59 a 88 cataloga un “nivel medio de espiritualidad”; y un promedio entre 29 a 58 otorga un “nivel bajo de espiritualidad”.

Validez: Se encontró que la validez de contenido sometida a juicio de expertos los 29 ítems, exhibiendo una V de Aiken superior a .80 estos hallazgos fueron reportados por Escudero (2018). De mismo modo, se ha registrado adaptaciones a nivel de la región del

Cusco, tal cual indica la investigación de Aimituma (2022) quien obtuvo por puntuación 1.84 de distancia de punto múltiple (DPP), aceptándose la adecuación del total del cuestionario.

Confiabilidad: La investigación de Escudero (2018) encontró una puntuación de confianza de 0,929 en una población y muestra de estudiantes de una universidad peruana, lo que la convierte en una prueba con puntuaciones altamente confiables. A nivel local, la investigación Aimituma (2022) evidenció una puntuación de ,94 para el alfa de Cronbach indicando una confiabilidad de nivel muy alta.

Adaptación para la presente investigación. Para el proceso de adaptación del Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD), en primer lugar, se realizó un análisis de los ítems planteados, para posteriormente con la ayuda del juicio de expertos, evaluar la pertinencia, relevancia y claridad del total de los ítems. Posteriormente, se realizó una adaptación léxica, modificando algunas palabras del instrumento para emplear un vocabulario más cercano y comprensible para los adolescentes, con el objetivo de facilitar su entendimiento durante la aplicación.

Validez: Para la producción y desarrollo de la investigación, el instrumento fue sometido a 5 expertos, otorgándose de este modo la validez del instrumento en vista que la totalidad de estos dio de dictamen favorable a su aplicabilidad.

Confiabilidad: Tras la recaudación de datos en una muestra correspondiente a la prueba piloto de un total de 20 estudiantes el alfa de Cronbach denotó una puntuación de .814, considerándose así una prueba con resultados fiables.

Tabla 6*Estadística de fiabilidad Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD)*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,814	29

4.4.2. Ficha Técnica Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV**Autor:** David Olson.**Adaptación peruana:** Ana Goicochea y Paola Narváez en el año 2011, Trujillo.**Objetivo:** Evaluar niveles de cohesión y adaptabilidad familiar.**Población:** 12 años a más.**Tiempo de aplicación:** 10 a 15 minutos.**Tipo de aplicación:** Colectiva e individual.

Descripción: Es idóneo para valorar el funcionamiento familiar, este instrumento se compone por un total de 42 ítems y se encuentra segmentado en dos extensiones, con cuatro indicadores en cada dimensión. Este instrumento se utiliza para evaluar la adaptabilidad y la cohesión de la familia. Es de conformación Likert y tiene cinco respuestas por cada ítem, cada una con una puntuación de 1 a 5.

Validez: Goicochea y Narváez, 2011 (citando en Benites, 2016), realizó la validez a nivel del Perú este por medio de criterio estadístico, se aplicó la metodología de correlación ítem – test, hallándose un cociente de 0.511 como asociación máxima de 0.658 para el ítem 17 y correlación mínima de 0.277 en el ítem 10, en consecuencia, se sostiene que los reactivos se encuentran asociados al contexto de la función familiar.

Confiabilidad: En el Perú, fue determinado a través del método Alfa de Cronbach. En las subescalas desbalanceadas y balanceadas, se encontró un coeficiente de 0.752, lo que indica que la confiabilidad del instrumento es de nivel aceptable; respecto a las escalas de satisfacción familiar y comunicación, se encontró la valoración de 0.8449, indica una confiabilidad media alta en las subescalas del instrumento en la población investigada (Benites, 2016). Del mismo modo, se registraron puntuaciones a nivel de Cusco entre estos la investigación de Pumayali (2023) con una puntuación del coeficiente de 0.752.

Adaptación: Para los efectos de la validación del instrumento, se llevó a cabo por medio de cinco expertos, entre los cuales se analizó la relevancia, claridad y pertinencia de los ítems propuestos. La pertinencia hace mención a la adecuación de interrogantes en relación al objetivo y tema de invitación, la relevancia se centra en la importancia de cada ítem analizado y la claridad aborda la comprensibilidad de las preguntas. Estos criterios proporcionan una perspectiva integral de aptitud del instrumento. Analizado el instrumento por parte de los expertos, estos dieron su afirmativa para cada criterio e ítem, indicando la aplicabilidad del mismo.

Validez: Para la producción y desarrollo de la investigación, el instrumento fue sometido a 5 expertos, otorgándose de este modo la validez del instrumento en vista que la totalidad de estos dio de dictamen favorable a su aplicabilidad.

Confiabilidad: Tras la recaudación de datos para el análisis de la prueba piloto de un total de 20 estudiantes el alfa de Cronbach denotó una puntuación de .819, considerándose así una prueba con resultados fiables.

Tabla 7*Estadística de fiabilidad Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	42

4.5. Técnica de Procesamiento de Datos

En primera instancia se procederá a solicitar las autorizaciones pertinentes de las direcciones académicas de las instituciones educativas, de forma posterior se brindara a todos los estudiantes de esta investigación el propósito , así como también los objetivos y la importancia de su participación voluntaria para tener resultados válidos y fiables de forma posterior se solicitará autorizaciones de los padres y/o tutores de familia para poder evaluar a los escolares que conformarán la muestra y población de estudio.

Una vez recolectados los datos, estos serán plasmados de forma preliminar en una plantilla del programa estadístico Excel, el cual se organizará de acuerdo a la agrupación de ítems correspondiente a los indicadores y dimensiones. Posteriormente estos datos serán sujetos al programa estadístico SPSS-26 en el que se realizará el análisis estadístico descriptivo e inferencial.

4.6. Matriz de Consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia

Espiritualidad y Funcionamiento Familiar en Estudiantes de las Instituciones Educativas Católicas y Laicas, en la Provincia de Cusco 2023				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método de investigación
<p>Problema General: ¿Existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Existe relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023? 2. ¿Existe relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023? 3. ¿Existe diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023? 4. ¿Existe diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023? 	<p>Objetivo General: Indagar las relaciones diferenciadas entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023 2. Conocer la relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023. 3. Conocer la diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023 4. Conocer la diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023. 	<p>Hipótesis General: Existe relaciones entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas en instituciones laicas, en la provincia de Cusco 2023</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023 2. Existe relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023 3. Existe diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023 4. Existe diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023 	<p>Variable: Espiritualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia - Importancia de las creencias espirituales - Practicas espirituales - Necesidades espirituales <p>Variable: Funcionamiento familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión familiar - Adaptabilidad familiar 	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Estudio descriptivo correlacional, comparativo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población y muestra: 313 estudiantes del consorcio de Centros educativos católicos y laicos</p> <p>Técnicas e instrumentos: escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES-IV Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning</p> <p>Procesamiento para el análisis de datos SPSS y Excel</p>

Capítulo V

Resultados

5.1. Datos sociodemográficos

Tabla 9

Distribución de grados según institución educativa

		Grado					
		3RO		4TO		Total	
		f	%	f	%	f	%
Instituciones Educativas	Glorioso Colegio Nacional de Ciencias	60	37,7%	60	39,0%	120	38,3%
	Institución Educativa Diego Quispe Tito	22	13,8%	22	14,3%	44	14,1%
	Institución Educativa Alejandro Velasco Astete	24	15,1%	24	15,6%	48	15,3%
	Institución Educativa Particular Salesiano Cusco	16	10,1%	11	7,1%	27	8,6%
	Institución Educativa Particular María Auxiliadora Cusco	13	8,2%	13	8,4%	26	8,3%
	Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco	24	15,1%	24	15,6%	48	15,3%

Vista la tabla anterior se observa que en el Glorioso Colegio Nacional de Ciencias se evaluaron un total de 60 estudiantes de 3er grado de secundaria y 60 de 4to grado. En la Institución Educativa Diego Quispe Tito, se evaluaron 22 estudiantes, distribuidos igualmente entre tercero y cuarto grado de secundaria. En la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, se evaluaron 24 estudiantes, con una distribución correspondiente a cada grado. De manera similar, en la Institución Educativa Particular Salesiano Cusco, se evaluaron 16 estudiantes en 3er grado y 11 en 4to grado de secundaria. En la Institución Educativa

Particular María Auxiliadora Cusco, se evaluaron 13 estudiantes, distribuidos equitativamente entre ambos grados. Finalmente, en la Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco, se evaluaron 24 estudiantes, con la misma cantidad para cada grado.

Tabla 10

Distribución de sexo según institución educativa

		Grado			
		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Instituciones Educativas	Glorioso Colegio Nacional de Ciencias	0	0%	120	100%
	Institución Educativa Diego Quispe Tito	22	50%	22	50%
	Institución Educativa Alejandro Velasco Astete	24	50%	24	50%
	Institución Educativa Particular Salesiano Cusco	0	0%	27	100%
	Institución Educativa Particular María Auxiliadora Cusco	26	100%	0	0%
	Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco	24	50%	24	50%
Total		96	30.7%	217	69.3%

De acuerdo con los hallazgos anteriores, se observa que en el Glorioso Colegio Nacional de Ciencias todos los estudiantes evaluados fueron de sexo masculino. En la Institución Educativa Diego Quispe Tito, se evaluaron 22 estudiantes, distribuidos equitativamente entre sexo femenino y masculino. De manera similar, en la Institución Educativa Alejandro Velasco Astete, se registraron 24 estudiantes, con una distribución igualitaria entre ambos sexos. En la Institución Educativa Particular Salesiano Cusco, se evaluaron 27 estudiantes de sexo masculino. Por su parte, la Institución Educativa Particular

María Auxiliadora Cusco contó con 26 estudiantes de sexo femenino. Finalmente, en la Institución Educativa Particular San José – La Salle Cusco, se evaluaron 24 estudiantes, con la misma cantidad para cada sexo. En total, el 30.7% de los estudiantes evaluados correspondieron al sexo femenino y el 69.3% al sexo masculino.

Tabla 11

Distribución de estudiantes según religión

	f	%
Católico	204	65.2%
Evangélico	19	6.1%
Cristiano	51	16.3%
Mormón	13	4.2%
Adventista	14	4.5%
Sin religión	12	3.8%
Total	313	100%

Vista la tabla anterior, se observa que del total de estudiantes evaluados estos reflejan una diversidad religiosa, entre estas, el catolicismo, siendo la religión predominante con un 65.2%. A pesar de esto, hay una notable presencia de otros grupos denominados como evangélicos (6.1%) y los cristianos en general (16.3%). Además, aunque los mormones (4.2%) y adventistas (4.5%) son grupos minoritarios, siguen siendo representados en la muestra. Por último, el 3.8% de los estudiantes no se identifican con ninguna religión, lo que refleja una tendencia creciente hacia la secularización, particularmente en contextos más urbanos o de cambios culturales.

Tabla 12*Distribución de estudiantes tipo de familia*

Tipo de familia	f	%
Uniparental	85	27.2%
Nuclear	161	51.4%
Extensa	67	21.4%
Total	313	100%

Respecto a la tabla anterior, se muestra una distribución variada de tipos de familia, siendo la familia nuclear la más común, con un 51.4% de los estudiantes pertenecientes a este tipo de estructura familiar. La mayoría de estos estudiantes viven con ambos padres, lo que proporciona un entorno familiar estable y tradicional. Sin embargo, también se observa una representación significativa de estudiantes que provienen de familias uniparentales (27.2%), es decir, hogares donde uno de los padres asume la responsabilidad principal del cuidado de los hijos. Este tipo de familia refleja una creciente diversidad en las estructuras familiares modernas. Por otro lado, el 21.4% de los estudiantes proviene de familias extensas, que incluyen a otros miembros como abuelos, tíos o primos, ofreciendo un apoyo familiar adicional.

5.2. Estadística Descriptiva de los Resultados

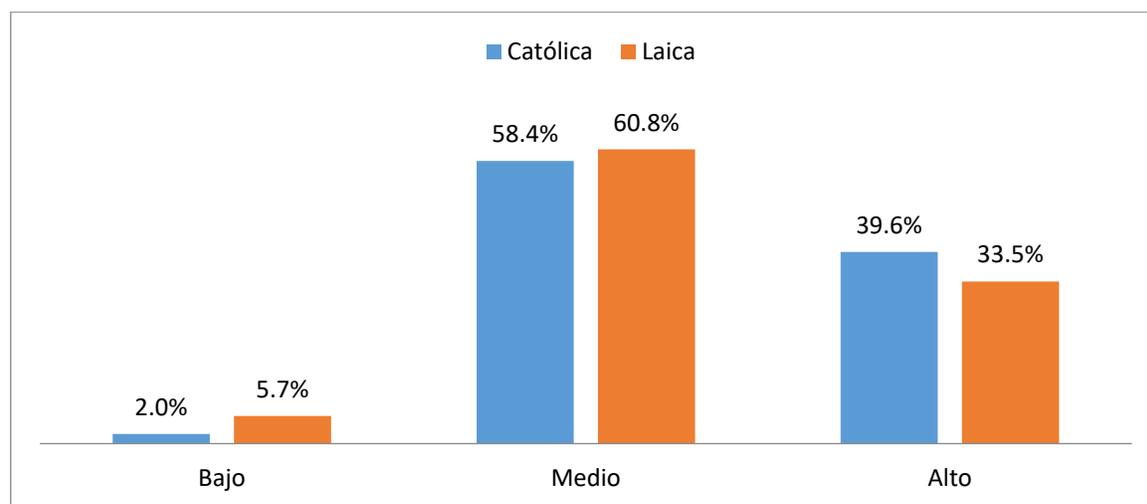
Tabla 13

Dimensión autoconciencia

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Autoconciencia	Bajo	Recuento	2	12	14
		%	2,0%	5,7%	4,5%
	Medio	Recuento	59	129	188
		%	58,4%	60,8%	60,1%
	Alto	Recuento	40	71	111
		%	39,6%	33,5%	35,5%

Figura 1

Dimensión autoconciencia



En base a los resultados encontrados a la extensión autoconciencia de la variable espiritualidad, se evidencia que el 2,0% de los estudiantes pertenecientes a instituciones educativas católicas se encuentra en la categoría bajo, el 58,4% en la categoría medio y el 39,6% en la categoría alto; por otro lado, el 5,7% de los estudiantes procedentes de instituciones educativas laicas se ubicó en la condición bajo de autoconciencia, el 60,8% en la categoría medio y el 33,5% en la condición alto.

Además, se evidencia que, del total de estudiantes evaluados tanto en instituciones educativas católicas como laicas, el 4,5% se ubica en la categoría bajo, el 60,1% en la categoría medio y el 35,5% en la categoría alto.

En ambas instituciones, la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de autoconciencia espiritual, lo que podría sugerir una tendencia general hacia la reflexión y la búsqueda de significado en la vida, independientemente de su entorno religioso o laico.

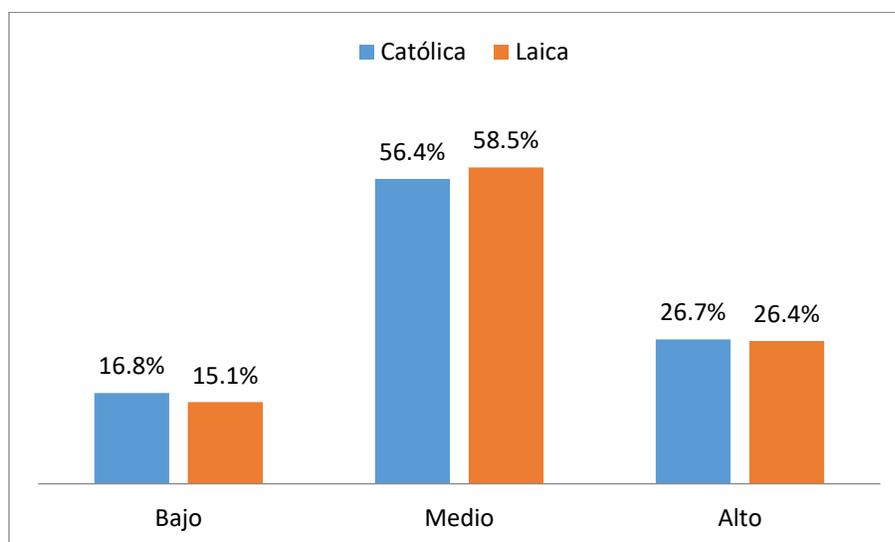
Tabla 14

Dimensión importancia de las creencias espirituales

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Importancia de las creencias espirituales	Bajo	Recuento	17	32	49
		%	16,8%	15,1%	15,7%
	Medio	Recuento	57	124	181
		%	56,4%	58,5%	57,8%
	Alto	Recuento	27	56	83
		%	26,7%	26,4%	26,5%

Figura 2

Dimensión importancia de las creencias espirituales



Vistos los resultados plasmados en la tabla y figura anterior, respecto a los hallazgos de la dimensión “importancia de las creencias espirituales”, se observa que 16,8% de los

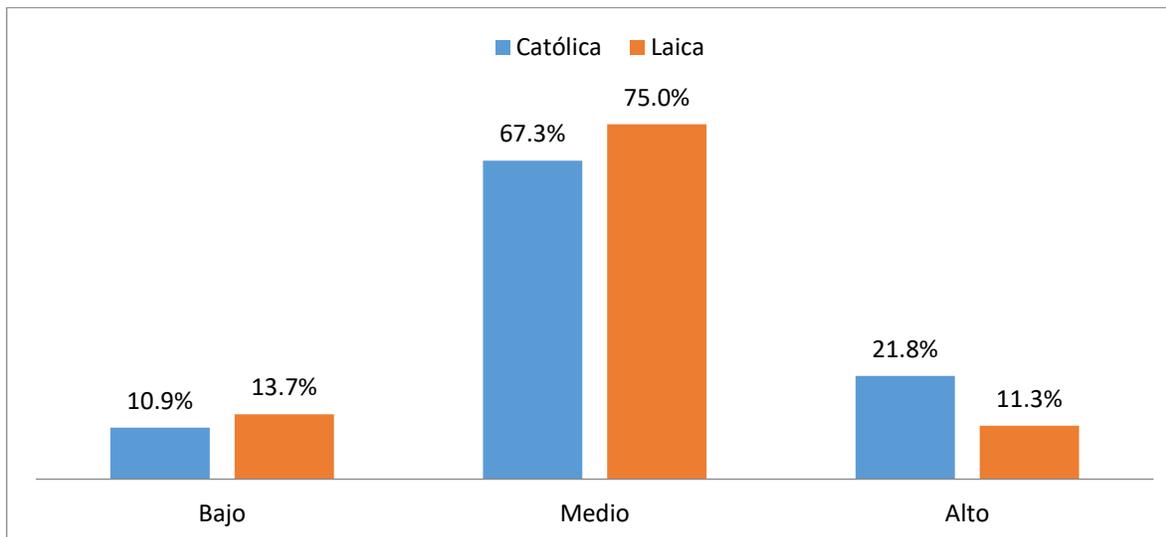
estudiantes pertenecientes a instituciones educativas católicas se encuentra en la categoría bajo, el 56,4% en la categoría medio y el 26,7% en la categoría alto; por otro lado, el 15,1% de los estudiantes procedentes de instituciones educativas laicas se ubica en la categoría bajo de importancia de las creencias espirituales, el 58,5% en la categoría medio y el 26,4% en la categoría alto.

Además, se evidencia que, del total de estudiantes evaluados tanto en instituciones educativas católicas como laicas, el 15,7% se ubica en la categoría bajo, el 57,8% en la categoría medio y el 26,5% en la categoría alto

Tanto en las instituciones católicas como en las laicas, la mayoría de los estudiantes valora moderadamente la importancia de las creencias espirituales, con una ligera diferencia en la proporción de estudiantes con una alta o baja valoración. Este hallazgo indica que, a pesar de las diferencias en los enfoques educativos, los estudiantes tienden a tener una relación reflexiva con sus creencias espirituales, aunque esta relación puede variar según el contexto religioso o laico de la institución.

Tabla 15
Dimensión prácticas espirituales

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Prácticas espirituales	Bajo	Recuento	11	29	40
		%	10,9%	13,7%	12,8%
	Medio	Recuento	68	159	227
		%	67,3%	75,0%	72,5%
	Alto	Recuento	22	24	46
		%	21,8%	11,3%	14,7%

Figura 3*Dimensión prácticas espirituales*

Vista la tabla y figura antepuesto, respecto a los hallazgos de la dimensión prácticas espirituales, se observa que 10,9% de los estudiantes pertenecientes instituciones educativas católicas se encuentra en la categoría bajo, el 67,3% en la categoría medio y el 21,8% en la categoría alto; por otro lado, el 13,7% de los estudiantes procedentes de instituciones educativas laicas se ubica en la categoría bajo de las prácticas espirituales, el 75% en la categoría medio y el 11,3% en la categoría alto.

Además, se evidencia que, del total de estudiantes evaluados tanto en instituciones educativas católicas como laicas, el 12,8% se ubica en la categoría bajo, el 72,5% en la categoría medio y el 14,7% en la categoría alto.

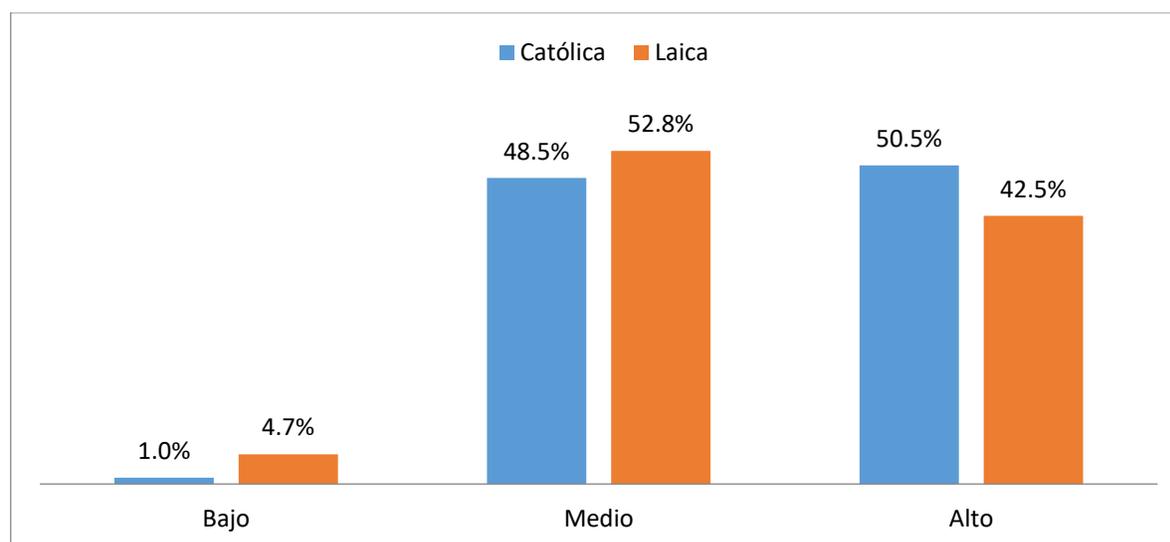
Los hallazgos anteriores, sugieren que la espiritualidad sigue siendo una parte significativa de la vida de los estudiantes, aunque no siempre con un nivel de participación elevado. Las diferencias entre ambos grupos reflejan el contexto educativo, con las instituciones católicas promoviendo más directamente estas prácticas espirituales, mientras

que las instituciones laicas presentan una menor involucración, pero aún mantienen una participación moderada.

Tabla 16
Dimensión necesidades espirituales

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Necesidades espirituales	Bajo	Recuento	1	10	11
		%	1,0%	4,7%	3,5%
	Medio	Recuento	49	112	161
		%	48,5%	52,8%	51,4%
	Alto	Recuento	51	90	141
		%	50,5%	42,5%	45,0%

Figura 4
Dimensión necesidades espirituales



Vista los hallazgos precedentes, respecto a las necesidades espirituales, se observa que el 1% de los estudiantes pertenecientes instituciones educativas católicas se encuentra en la categoría bajo, el 48,5% en la categoría medio y el 50,5% en la categoría alto; por otro lado, el 4,7% de los estudiantes procedentes de instituciones educativas laicas se ubica en la categoría bajo de las necesidades espirituales, el 52,8% en la categoría medio y el 42,5% en la categoría

alto. Además, se evidencia que, del total de estudiantes evaluados tanto en instituciones educativas católicas como laicas, el 3,5% se ubica en la categoría bajo, el 51,4% en la categoría medio y el 45,0% en la categoría alto. En base a lo hallado, se puede inferir que en las instituciones católicas como en las instituciones laicas, se observa que una gran proporción de los estudiantes tienen necesidades espirituales altas o moderadas, lo que resalta la importancia de este aspecto en el desarrollo integral de los jóvenes.

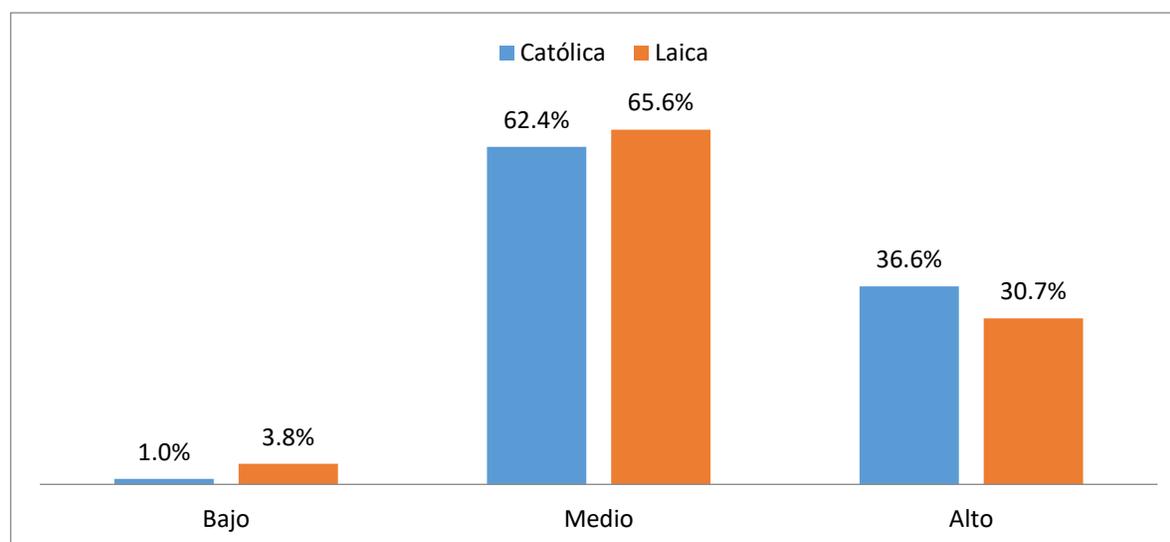
Tabla 17

Variable espiritualidad

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Espiritualidad	Bajo	Recuento	1	8	9
		%	1,0%	3,8%	2,9%
	Medio	Recuento	63	139	202
		%	62,4%	65,6%	64,5%
	Alto	Recuento	37	65	102
		%	36,6%	30,7%	32,6%

Figura 5

Variable espiritualidad



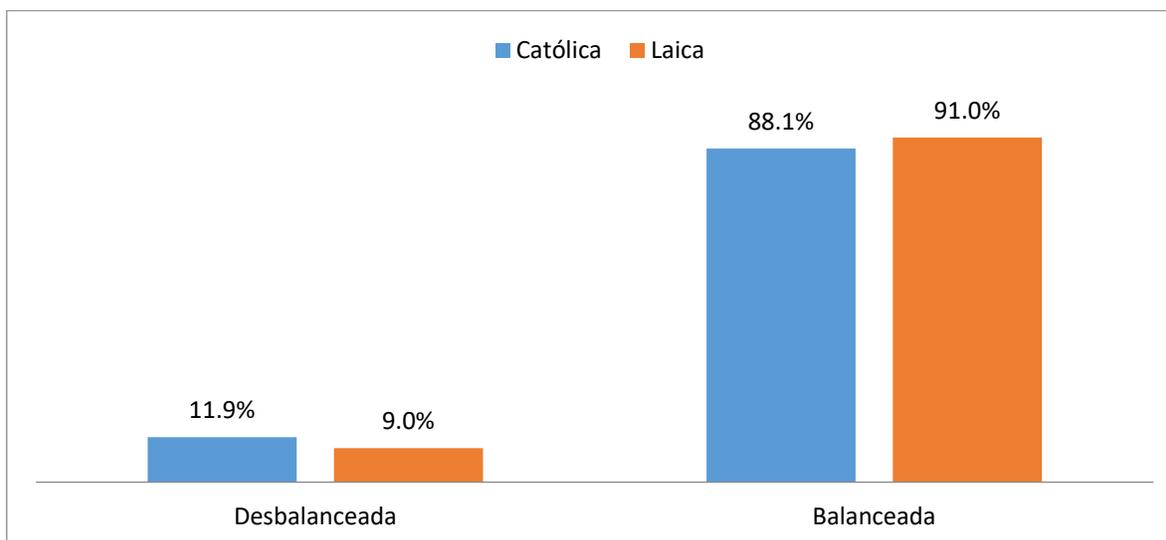
Vista la tabla y figura antepuesta, respecto a los hallazgos de la variable espiritualidad, se evidencia que el 1% de los escolares pertenecientes instituciones educativas católicas se encuentra en la categoría bajo, el 62,4% en la categoría medio y el 36,6% en la categoría alto; por otro lado, el 3,8% de los estudiantes procedentes de instituciones educativas laicas se ubica en la categoría bajo de del nivel de espiritualidad, el 65,6% en la categoría medio y el 30,7% en la categoría alto.

Además, se evidencia que, del total de estudiantes evaluados tanto en instituciones educativas católicas como laicas, el 2,9% se sitúa en la categoría bajo, el 64,5% en la categoría medio y el 32,6% en la categoría alto.

Se observa entonces que, tanto en las instituciones católicas como en las instituciones laicas, la mayoría de los estudiantes se encuentra en una categoría media de espiritualidad, con una notable presencia de estudiantes en la categoría alta, lo que indica que, independientemente del contexto religioso, la espiritualidad sigue siendo un aspecto significativo en la vida de los adolescentes de Cusco.

Tabla 18
Dimensión cohesión familiar

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Cohesión familiar	Desbalanceada	Recuento	12	19	31
		%	11,9%	9,0%	9,9%
	Balanceada	Recuento	89	193	282
		%	88,1%	91,0%	90,1%

Figura 6*Dimensión cohesión familiar*

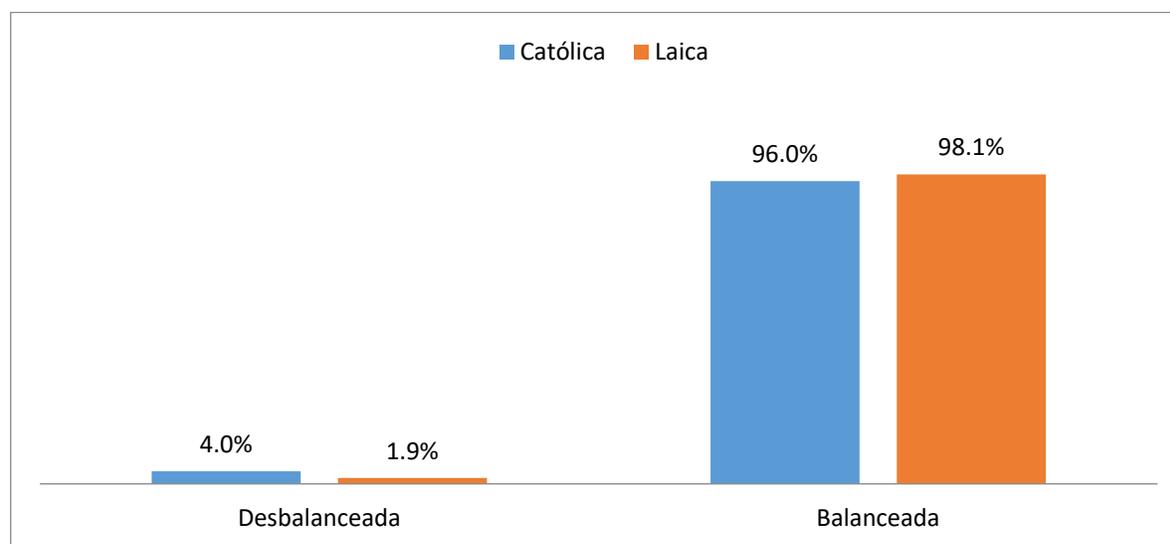
Conforme a los hallazgos presentados para la dimensión cohesión familiar, el 11,9% de los estudiantes encuestados procedentes de instituciones educativas católicas se ubica en la categoría desbalanceada en mientras que el 88,1% se registra como balanceada, por otro lado, los estudiantes procedentes de instituciones laicas evidencian que el 9% se ubica en la categoría desbalanceada, mientras que el 91% como balanceada.

Respecto al total de estudiantes procedentes de instituciones educativas católicas como laicas se verifica que el 9,9% se sitúa en la categoría desbalanceada y el 90,1% en la categoría balanceada de la dimensión cohesión familiar. Entonces, tanto en las instituciones católicas como en las instituciones laicas, la gran mayoría de los estudiantes perciben su cohesión familiar como balanceada, lo que refleja una estabilidad familiar generalizada en ambos grupos.

Tabla 19
Dimensión adaptabilidad familiar

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Adaptabilidad familiar	Desbalanceada	Recuento	4	4	8
		%	4,0%	1,9%	2,6%
	Balanceada	Recuento	97	208	305
		%	96,0%	98,1%	97,4%

Figura 7
Dimensión adaptabilidad familiar



De acuerdo a los hallazgos presentados para la dimensión de funcionamiento familiar, adaptabilidad familiar, el 4% de los escolares encuestados procedentes de instituciones educativas católicas se ubica en la categoría desbalanceada en mientras que el 96% se registra como balanceada, por otro lado, los estudiantes procedentes de instituciones laicas evidencian que el 1,9% se ubica en la categoría desbalanceada, mientras que el 98.1% como balanceada.

Respecto al total de estudiantes procedentes de instituciones educativas católicas como laicas se evidencia que el 2,6% se sitúa en la categoría desbalanceada y el 97,4% % en la categoría balanceada de la dimensión adaptabilidad familiar. En base a lo hallado, en las

instituciones católicas como en las instituciones laicas, los estudiantes presentan una percepción de adaptabilidad familiar balanceada, lo que sugiere que la mayoría de las familias de estos estudiantes tienen una capacidad adecuada para afrontar cambios y desafíos.

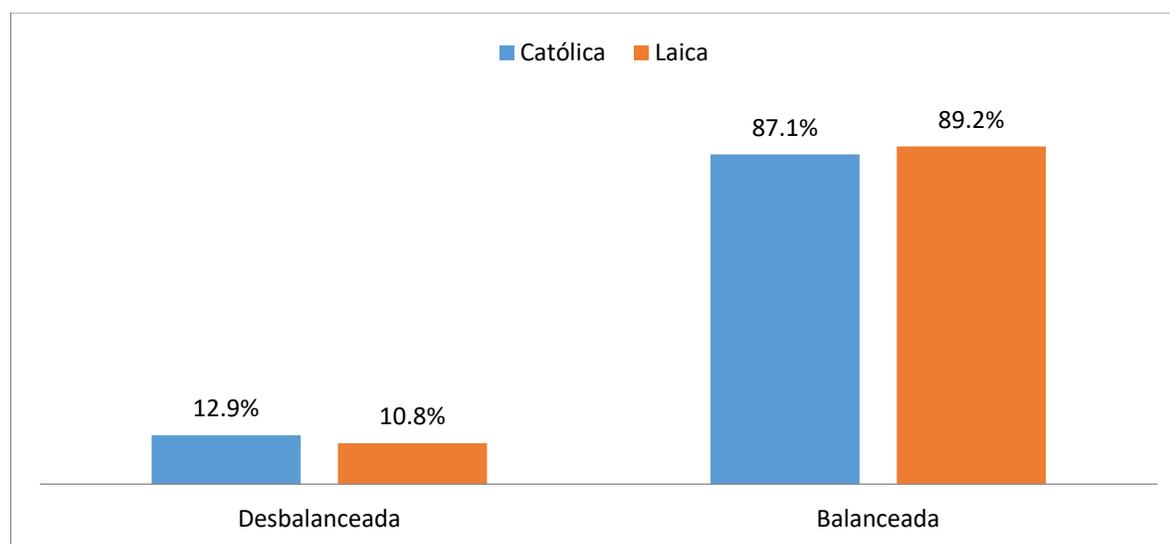
Tabla 20

Variable funcionamiento familiar

			Tipo de institución educativa		
			Católica	Laica	Total
Funcionamiento familiar	Desbalanceada	Recuento	13	23	36
		%	12,9%	10,8%	11,5%
	Balanceada	Recuento	88	189	277
		%	87,1%	89,2%	88,5%

Figura 8

Variable funcionamiento familiar



De acuerdo a hallazgos presentados para la variable funcionamiento familiar, se evidencia que el 12,9% del total de estudiantes encuestados procedentes de instituciones educativas católicas se ubica en la categoría de funcionamiento familiar desbalanceada y el 87,1 se registra como balanceada, por otro lado, los estudiantes procedentes de instituciones

laicas evidencian que el 10,8% se ubica en la categoría de funcionamiento familiar desbalanceada, mientras que el 99,2% se ubica como balanceada.

Respecto al total de estudiantes procedentes de instituciones educativas católicas como laicas se visualiza que el 11,5% se presenta en la categoría desbalanceada y el 88,5% en la categoría balanceada de funcionamiento familiar.

Finalmente, de acuerdo a los resultados observados, se evidencia que en las instituciones católicas como en las instituciones laicas, la gran mayoría de los estudiantes reporta un funcionamiento familiar balanceado, lo que resalta un entorno familiar generalmente positivo y estable desde la percepción de los mismos escolares.

5.3. Estadística inferencial

Para seleccionar el examen de comprobación de hipótesis adecuada se tendrá en consideración aplicar una prueba de distribución de datos siendo esta la siguiente:

Tabla 21

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Espiritualidad	,063	313	,004
Funcionamiento familiar	,526	313	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En referencia al valor de sig. Visto para la variable espiritualidad y el funcionamiento familiar estas no superan al p-valor del 0.05 por esta razón, es aceptado el supuesto alternativo y se rechaza la hipótesis nula. siendo entonces que la distribución de los datos corresponde a

una distribución no normal, dada entonces esta información se establece que la prueba de Rho de Spearman es la adecuada para la corroboración entre los objetivos correlacionales y la prueba U de Mann Whitney para los objetivos comparativos.

5.3.1. Prueba de hipótesis general

H₁: Existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas que, en instituciones laicas, en la provincia de Cusco 2023.

H₀: No existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas que, en instituciones laicas, en la provincia de Cusco 2023.

Tabla 22
Prueba de hipótesis general

			Funcionamiento familiar	Espiritualidad
Rho de Spearman	Funcionamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,103
		Sig. (bilateral)	.	,069
	Espiritualidad	N	313	313
		Coefficiente de correlación	,103	1,000
		Sig. (bilateral)	,069	.
		N	313	313

En la Tabla 18, de acuerdo al valor del sig. (bilateral) siendo esta la puntuación de ,069 sobrepasa el p-valor; en tanto, es rechazada la hipótesis alterna del investigador y se admite la nula, estableciéndose entonces que no existe relación para la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas que, en

instituciones laicas, en la provincia de Cusco 2023. Respecto al coeficiente de correlación ya no se considerará para la correlación por no aceptarse la hipótesis alterna.

5.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

HE1₁: Existe relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

HE1₀: No existe relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

Tabla 23

Prueba de hipótesis específica 1

			Espiritualidad	Cohesión familiar
Rho de Spearman	Espiritualidad	Coeficiente de correlación	1,000	,077
		Sig. (bilateral)	.	,175
		N	313	313
	Cohesión familiar	Coeficiente de correlación	,077	1,000
		Sig. (bilateral)	,175	.
		N	313	313

En la Tabla 19, de acuerdo al valor del sig. (bilateral) siendo esta la puntuación de ,175 sobrepasa el p-valor; en tanto, es rechazada el supuesto alterno y se acepta la nula, estableciéndose entonces que no existe relación significativa entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023. Respecto al coeficiente de correlación ya no se considerará para la correlación por no aceptarse la hipótesis alterna.

5.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

HE2₁: Existe relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023

HE2₀: No existe relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023

Tabla 24
Prueba de hipótesis específica 2

			Espiritualidad	Adaptabilidad familiar
Rho de Spearman	Espiritualidad	Coefficiente de correlación	1,000	,138*
		Sig. (bilateral)	.	,014
		N	313	313
	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de correlación	,138*	1,000
		Sig. (bilateral)	,014	.
		N	313	313

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 20, de acuerdo al valor del sig. (bilateral) siendo esta la puntuación de ,014 sobrepasa el p-valor; en tanto, es rechazado el supuesto nulo y se acepta hipótesis la alterna, estableciéndose entonces que existe asociación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, en efecto basado al número de coeficiente de correlación de, 138 esta presentaría una correlación positiva del nivel débil.

5.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

HE3₁: Existe diferencia y similitudes en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

HE3₀: No existe diferencia y similitudes en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

Tabla 25

Rangos prueba de hipótesis específica 3

	Tipo de institución educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos
Espiritualidad	Católica	101	165,14	16679,00
	Laica	212	153,12	32462,00
	Total	313		

Tabla 26

Estadísticos de prueba

	Espiritualidad
U de Mann-Whitney	9884,000
W de Wilcoxon	32462,000
Z	-1,316
Sig. asintótica(bilateral)	,188

a. Variable de agrupación: Tipo de institución educativa

La tabla 22, involucra al estadístico U de Mann-Whitney, se evidencia que no existe discrepancia estadísticamente significativa respecto a la variable Espiritualidad en función al tipo de institución educativa (católica y laica) ($p > ,05$). Estableciéndose de esta forma que existe similitudes en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

5.3.5. Prueba de hipótesis específica 4

HE4₁: Existe diferencia y similitudes en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023

HE4₀: No existe diferencia y similitudes en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

Tabla 27

Rangos prueba de hipótesis específica 4

	Tipo de institución educativa	N	Rango promedio	Suma de rangos
Funcionamiento familiar	Católica	101	154,86	15640,50
	Laica	212	158,02	33500,50
	Total	313		

Tabla 28

Estadísticos de prueba

	Funcionamiento familiar
U de Mann-Whitney	10489,500
W de Wilcoxon	15640,500
Z	-,523
Sig. Asintótica (bilateral)	,601

a. Variable de agrupación: Tipo de institución educativa

La tabla anterior, comprende a la prueba estadística U de Mann-Whitney, se evidencia que no existe disconformidad estadísticamente significativa entre la variable funcionamiento familiar en función al tipo de institución educativa (católica y laica) ($p > ,05$). Estableciéndose

de esta forma que existe similitudes en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023.

Capítulo VI

Discusión de Resultados

En este segmento se discutirán los hallazgos basados en los antecedentes registrados en el capítulo del marco teórico. Antes de mencionar a los objetivos, se realizó el análisis comparativo de los resultados descriptivos en ese se pudo observar que entre los porcentajes de las dimensiones de la espiritualidad que más resaltan en las instituciones educativas laicas se encuentra la dimensión de necesidades espirituales, además de evidenciarse que el nivel medio es la categoría preponderante de la variable espiritualidad. Del mismo modo se evidencia que más del 80% del total de estudiantes evaluados para instituciones educativa laicas como católicas tienen familias de tipo balanceada siendo semejantes a lo hallado por Reyes y Oyola (2022) quien indica que 54,7% de familias provenientes de los estudiantes de la facultad de salud tienen funcionalidad normal, además, Montenegro (2020) indica también que el 60% de los adultos mayores muestran un funcionamiento familiar normal, por otro lado, Carpio y Gutarra (2019) indica que el 8,1% del total de evaluados involucran a una categoría disfuncional el 45.6% a una familia medianamente funcional y el 46.4% restante a una familia funcional. Estas estadísticas son semejantes a lo hallado en la presente investigación, por lo que la percepción acerca del funcionamiento familiar en la población valorada y en los antecedentes de estudio, en su mayoría de corte escolar, presentan características semejantes.

Respecto a objetivo general: Descubrir la relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023; a través de la prueba de hipótesis se halló que no existe relación entre las variables en mención, estos resultados discrepan con lo hallado por Montenegro

(2020), en vista que la investigadora menciona la existencia de relación proporcional positiva entre las variables de espiritualidad y funcionamiento familiar; este estudio fue desarrollado entre adultos mayores que acuden a una iglesia evangélica. De acuerdo a lo establecido por el Modelo de espiritualidad de Parsian y Dunning la espiritualidad es la experiencia única, es decir, nace del encuentro de la persona consigo misma y por lo tanto es endémica del sujeto, que se realiza para influir en sus pensamientos y percepciones acerca de la familia, la salud y la vida, se lograría inferir la discrepancia entre los resultados ante la diferencia poblacional, que al tratarse de estudiantes adolescentes, al encontrarse en proceso de desarrollo y establecimiento de personalidad que involucra además nociones, principios y valores religiosos y morales no contarían nacimiento del encuentro consigo mismos. Además, las concepciones respecto al funcionamiento familiar oscilarían de forma distinta ante las experiencias de aprendizaje con connotación familiar, respecto al tipo de educación y formación vertida de forma generacional.

En referencia al objetivo específico primero: reconocer la relación entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, hallándose que no existe correlación entre las variables antes mencionadas. En referencia a lo definido por Martínez y otros (2021), la cohesión familiar, tiende a examinar el grado de compenetración entre los miembros de una familia, dada la dificultad entre la individualización de sus miembros o los opuestos que estimulan la autonomía, sin embargo, con la tendencia a perder la identidad; de acuerdo a los hallazgos evidenciados en la presente, un gran porcentaje de los estudiantes es caracterizado por pertenecer a una familia de cohesión balanceada, esta quiere decir que se encuentran equilibradas respecto a las dimensiones, sin embargo, esta no relacionaría a la espiritualidad,

se infiere entonces el vínculo emocional que tenga el adolescente con cada uno de sus miembros no se arraiga estadísticamente con la espiritualidad siendo esta la experiencia única del individuo (Parsian y Dunning, 2009).

El objetivo específico segundo pretendió reconocer la relación entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, lográndose hallar la existencia de relación positiva débil entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar. De acuerdo al modelo planteado por Parsian y Dunning (2002) respecto a sus dimensiones: “concepto de identidad interior, sentido de vida, necesidades espirituales y armonía social”, esta última implica el balance y equilibrio entre las personas y comunidades siendo además congruente con lo hallado en vista que la adaptabilidad como establece Martínez y otros (2021) es una habilidad para cambiar las relaciones y reglas ante una repuesta siendo además para la presente investigación de caracterización balanceada.

En base a lo mencionado en el anterior párrafo, también es importante mencionar que los estudios desarrollados por Verdezoto (2022), Miguel y Vilchez (2018), Aguilar (2023), y Carpio y Gutarra (2019) en el constructo de funcionamiento familiar y variables como las habilidades sociales y la inteligencia emocional, denotan descriptivamente que el funcionamiento familiar presenta una tendencia funcional, además de establecerse una correlación positiva con las habilidades sociales a excepción del estudio de Aguilar (2023), y Carpio y Gutarra (2019) en la que su población fue alumnos de nivel secundario, se infiere que estos resultados dada su independencia puedan darse por la diferencia cultural o por los cuestionarios o escalas aplicadas en la población. Por otro lado, se resalta que las habilidades sociales contienen también comportamientos enfocados en el manejo de la comunicación

asertiva de manera adecuada, la expresión de emociones y la adecuada interacción entre sujetos, lo cual estaría vinculada con la adaptabilidad no solo en el contexto familiar y la espiritualidad

El objetivo específico tercero tuvo por finalidad reconocer la diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, llegándose a concluir que no existe diferencia entre los estudiantes de estos tipos de institución educativa, dicha estos la investigación de Pérez y otros (2019), “Relación entre espiritualidad y bienestar psicológico en una muestra de estudiantes, empleados docentes y no docentes de la Universidad Adventista de las Antillas”, evidencia tendencia positiva en la calificación de la espiritualidad, sujeta a esta información también se encuentra lo hallado por Montenegro (2020) quien también presenta una tendencia positiva de calificaciones en la práctica espiritual entre adultos mayores que acuden a una iglesia. Por otro lado, Tovar (2019) precisa en su estudio desarrollada en alumnos de una universidad privada que a mayor nivel de religiosidad, las personas tendrían más probabilidades de encontrar el entorno estresante, discrepando esta información con lo hallado por Aimituma (2022) quien concluye que durante la pandemia, existió una correspondencia inversa significativa entre la espiritualidad y el estrés, en esta población de estudiantes; dada esta información es importante señalar que esta última fue desarrollada en una universidad pública; si bien las mallas curriculares entre las universidades mencionadas son distintas, los ejes transversales de educación y pedagogía son vinculados a la tecnología e investigación dejando muchas veces de lado la inclinación espiritual y humanística, lo que podría conllevar a mencionar que las prácticas religiosas y espirituales son dotadas de forma familiar y cultural.

Ademas, Miguel y Vilchez (2018), contrastaria parcialmente a lo hallado en la presente investigacion, puesto que en su estudio “Inteligencia Emocional y Espiritualidad en estudiantes universitarios ayacuchanos”, demostró que los exámenes efectuados muestran que las diferencias en la valoración de la espiritualidad corren poniente al sexo de los encuestados son evidentes; en particular, las mujeres obtienen puntuaciones más altas en este aspecto.

El cuarto objetivo específico fue descubrir la diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, objetivo en el cual tampoco se halló diferencia alguna, visto de este modo, la investigación desarrollada por Aguilar (2023) de denominacion “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari-Cusco-2021”, tuvo por consecuencia respecto que el funcionamiento familiar presentó en un 41.3 % se sitúa en un nivel rango medio; Carpio y Gutarra (2019) en su investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco” establecieron que el funcionamiento familiar, un 19.8% de los estudiantes creen que sus familias resuelven problemas de manera funcional, un 33.1% de los estudiantes creen que sus familias se comunican de manera funcional, un 52.4% de los estudiantes creen que sus familias asignan roles a cada miembro de la familia y un 43.5% de los estudiantes creen que las respuestas afectivas de sus familias son funcionales, deduciendo de este modo que menos del 20% de la población evaluada tiene un funcionamiento familiar adecuado.

Visto entonces en las distintas poblaciones, no se evidencia diferencia entre establecimientos educativos católicos o de carácter laico, contrastándose esta en base a lo hallado en la presente. Se recalca que la diferencia metodológica ante las herramientas de

recolección de datos para cada una de las investigaciones registradas en el apartado del marco teórico, pudo haber resultado en los hallazgos discrepantes, en vista de la diferencia social y cultural, además de involucrar las etapas de vida, dado que los adolescentes al estar en un proceso de cambio biopsicosocial tengan distintas concepciones frente al funcionamiento de sus familias como también a la práctica religiosa y espiritual que adoctrinen hasta tener madurez emocional. Siendo esto congruente con lo establecido por Bruhn y Philips (1985) quienes precisan que el adolescente experimenta una conversión direccionada a la madurez personal y la búsqueda de su propia independencia.

El fenómeno de saciedad, es un concepto que podría estar ligado con la presente investigación, dado que este podría referirse a un sentimiento de satisfacción o plenitud alcanzado, ya sea en el ámbito de la espiritualidad o el funcionamiento familiar. En este contexto, podríamos interpretar la "saciedad" como un estado en el que los estudiantes, al estar involucrados en prácticas espirituales o experimentar cohesión familiar, alcanzan una sensación de bienestar y estabilidad emocional. Los resultados de las dimensiones de espiritualidad, donde una gran parte de los estudiantes tanto de instituciones católicas como laicas se ubica en niveles moderados a altos, sugieren que los estudiantes están satisfechos con el grado de espiritualidad que experimentan. La sensación de saciedad podría encontrarse en la forma en que los estudiantes perciben sus necesidades espirituales como bien cubiertas, especialmente en contextos religiosos donde las instituciones educativas fomentan la participación activa.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

1. Se establece el hallazgo que no existe relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar en estudiantes de instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, puesto que, de acuerdo a la prueba de hipótesis correlacional el valor del sig. (bilateral) ,069 sobrepasa el p-valor.
2. Se establece el hallazgo que no existe relación significativa entre la espiritualidad y la cohesión familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, en vista que el valor del sig. (bilateral),175 sobrepasa el p-valor.
3. Se establece el hallazgo que existe relación positiva débil entre la espiritualidad y la adaptabilidad familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, dado que el valor del sig. (bilateral) es de ,014 y el coeficiente de correlación es de ,138.
4. Se establece el hallazgo que no existe diferencia en la espiritualidad entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, en vista que el valor sig. (bilateral) ,188 es $p > ,05$.
5. Se determina que no existe diferencia en el funcionamiento familiar entre estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023, dado que el valor sig. (bilateral) ,601 es $p > ,05$.

Recomendaciones

1. A los estudiantes de pregrado, y docentes de investigación fomentar el estudio de variables relacionadas a constructos espirituales, de la tal forma en la que se permita un adecuado entendimiento y comportamiento de distintas poblaciones bajo contextos culturales, sociales y psicológicos.
2. A los directores de las instituciones educativas en las que se desarrolló la presente investigación, fomentar la práctica espiritual entre los miembros de la comunidad educativa, con la finalidad de integrar de forma transversal el principio humanizante entre la práctica pedagógica cotidiana.
3. A los directores de las instituciones educativas en las que se desarrolló la presente investigación, promocionar y organizar programas de asistencia padres de familia, en estilos de crianza partiendo desde la mira del funcionamiento familiar adecuado, en el que pueda potencializar los indicadores de cohesión y adaptabilidad.
4. A los servicios de psicología de las distintas instituciones educativas en las que se desarrolló la presente investigación, realizar el seguimiento e identificación de familias que se encuentren ubicados en la categoría desbalance del funcionamiento familiar, para propiciar la adecuada intervención en sus indicadores.
5. Respaldar la ejecución de investigaciones sobre la espiritualidad en los que se puedan realizar valoraciones hermenéuticas plasmados bajo modelos teóricos que involucren otras variables.

Bibliografía

- Aguilar, V. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Pichari- Cusco-2021*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote], Chimbote.
- Aimituma, J. (2022). *Estrés y espiritualidad durante la pandemia en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC 2021*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Aranibar, C. (2019). *Ser adolescente en Cusco: Representaciones sociales de la*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Araujo, N., Macedo de Sousa, F., Silva, I., Oliveira, S., Macedo da Silva, D., & Cavalho, S. (2021). Funcionalidade de famílias de adolescentes de escolas públicas: uma abordagem desitiva. *Cogitare Enferm*, 17(2), 224-231.
- Araujo-Robles, E., Díaz, M., & Díaz, J. (2021). Dinámica familiar en tiempos de pandemia (COVID -19): comunicación entre padres e hijos adolescentes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 610-628.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/290/29069613009/html/>
- Armenta, C., & Forzán, M. (2020). Presión Social de Familia y Amistades en la Conformación de la Identidad de Género en Adolescentes de la Ciudad de México. *Acta de investigación psicológica*, 10(2), 104-113.
- Atri, R. (2011). *Estudio comparativo de la evaluación del funcionamiento familiar en dos grupos de familias mexicanas: Madres con y sin doble rol*. [Tesis de doctorado, Universidad Iberoamericana].
- Atri, R. (2011). *Estudio comparativo de la evaluación del funcionamiento familiar en dos grupos de familias mexicanas: Madres con y sin doble rol*.
- Bateson, G. (1972). *Pasos hacia una ecología de la mente*. Gedisa.
- Benites, J. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar en estudiantes del distrito de La Esperanza*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Benito, E., Barbero, J., Dones, M., & Gómez, J. (2014). Modelo de acompañamiento espiritual. Propuesta del grupo de trabajo de espiritualidad SECPAL. En E. Benito, J. Barbero, & M. Dones, *Espiritualidad en Clínica. Una propuesta de evaluación y acompañamiento espiritual en Cuidados Paliativos* (págs. 271-279). SECPAL.

- Bruhn, J., & Philips, B. (1985). A developmental basis for social support. *Journal of Behavioral Medicine*, 10, 213-229.
- Canahuire, A., Endara, F., & Morante, E. (2015). *¿Cómo hacer la tesis universitaria? Una guía para investigadores*. Colorgraf S.R.L. .
- Carpio, K., & Gutarra, M. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del Cusco*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión].
- Cornejo, B. (2022). *¿En qué creen los estudiantes de medicina de una Universidad Católica Chilena?: Un estudio cualitativo sobre la espiritualidad*. [Tesis de maestría, Universidad de Concepción].
- Cortaza, L., Blanco, E., Hernández, B., Lugo, L., & Beverido, P. (2019). 2019. *Health and addictions*, 12(2), 59-69.
- Eckersley, R., Wierenga, A., & Wyn, J. (2006). *Flashpoints & Signposts: Pathways to Success and Wellbeing for Australia's Young People*. Australia: 21.
- Epstein, N., Baldwin, L., & Bishop, D. (1983). The McMaster Family Assessment Device. *Journal of Marital Therapy*, 9(2), 171-180.
https://doi.org/https://www.ntnu.no/c/document_library/get_file?uuid=cd377890-a31d-4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293
- Escudero, J. (2018). *Espiritualidad y religiosidad en relación al bienestar psicológico en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima Metropolitana*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *SciELO*, 11(1).
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *SCIELO*, XI(1).
- Estrada, L. (1997). *El ciclo vital de la familia*. México: DEBOLS!LLO clave.
- Ferrer, P., Miscán, A., Pino, M., & Pérez, V. (2013). Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. *Rev enferm Herediana*, VI(2), 51-58.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443.

- Galiana, L., Oliver, A., & Barreto, P. (2014). Recursos en evaluación y acompañamiento espiritual. Revisión de medidas y presentación del cuestionario GES. En E. Benito, J. Barbero, & M. Dones, *Espiritualidad en Clínica. Una propuesta de evaluación y acompañamiento espiritual en Cuidados Paliativos* (págs. 131-145). SECPAL.
- Girard, G. (2007). *Espiritualidad: ¿Promueve Resiliencia?*. Paidós.
- Gómez, J., & Maté, J. (2014). El acompañamiento espiritual en Cuidados Paliativos. Intervención en el acompañamiento. En E. Benito, J. Barbero, & M. Dones, *Espiritualidad en Clínica. Una propuesta de evaluación y acompañamiento espiritual en Cuidados Paliativos* (págs. 99-107). SECPAL.
- Hernández, A. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *SciELO*(1), 1-12.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Mc Graw Hill.
- Higuita, L., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *Rev. CES Psicol*, IX(2), 167-178. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21615/cesp.9.2.11>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática . (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/.
- IPSOS. (2022). *IPSOS*. <https://www.ipsos.com/es-pe/el-futuro-de-la-iglesia#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Ipsos%2C%20el%2075%25%20de,La%20tendencia%20es%20declinante.>
- Ircó, P., & Alvarez, Z. (2022). *“Factores de riesgo y de protección en adolescentes que consumen y. {Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.*
- Jiménez, J. (2005). La espiritualidad, dimensión olvidada de la medicina. *Gaceta Universitaria*, I, 92-101.
- Jimenez, J., & Rodriguez, G. (2021). *Evidencias de validez y confiabilidad del cuestionario de espiritualidad en universitarios de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72953/Jimenez_GJY-Rodriguez_PGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ley General de Educación. (2003). *Ley General de Educación N°28044*. El Peruano.
- López, M. (2011). Funcionamiento familiar, creencias e inteligencia emocional en pacientes con trastorno obsesivo-compulsivo y sus familiares . *Salud mental*, XXXIV(2).
- López, M., Riu, M., & Forner, L. (2005). *Cuidados Enfermeros*. España.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-535|. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011&lng=es&tlng=es.
- Martínez, I., Chinchay, S., Zavala, A., Palacios, C., & Zerga, J. (2021). *Funcionabilidad familiar y conducta disruptiva*. Guayaquil: Grupo Compás.
- Mauricio, M. (2021). Modelos escolares católicos y cultura escolar. *Páginas de Educación*, 5(1), 55-78. https://doi.org/www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682012000100004&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1688-7468.
- Miguel, J., & Vilchez, E. (2018). Inteligencia Emocional y Espiritualidad en estudiantes universitarios ayacuchanos. *Interacciones Revista de avances en psicología*, 4(2), 131-141. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.104>
- Ministerio de Educación. (3 de Agosto de 1989). Resolución Ministerial N°482-89-ED. *Reglamento de los Centros Educativos de Acción Conjunta Iglesia Católica-Estado Peruano*. Lima: <https://es.scribd.com/document/76531830/RESOLUCION-MINISTERIAL-N%C2%BA-483-89-ED>.
- Minuchin, S. (1974). *Familias: un enfoque estructural*. Paidós.
- Montenegro, M. (2020). *Espiritualidad y funcionamiento familiar en adultos mayores de una iglesia evangélica del distrito de Santa Rosa – Chiclayo, 2019*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].
- Morris, C., & Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología* (Duodécima ed.). Mexico: Pearson Educación.
- Mussen, P., Conger, J., & Kagan, J. (1982). *Child Development and Personality*. Trillas.
- Olson, D., McCubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. Universidad de Santo Tomás.

- Oñare, M., Mesurado, B., & Rodriguez, L. (2022). Análisis psicométrico de la Escala de Experiencias Espirituales Diarias en adolescentes y jóvenes argentinos. *Actualidades en Psicología*, 22-41.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (14 de Junio de 2023). *Salud del adolescente*. Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Organizacion Panamericana de la Salud. (2003). *La familia y la salud*. <https://doi.org/https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7482/cd44-10-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Papalia, D., Martorell, G., & Estévez, C. (2017). *Desarrollo Humano (13a ed.)*. McGraw Hill.
- Parsian, N., & Dunning, T. (2009). Developing and validating a questionnaire to measure Spirituality: A psychometric process. *Global Journal of Health Science*, 1(1), 208–214.
- Parsian, N., & Dunning, T. (2009). Spirituality and coping in young adults with diabetes: a crosssectional study. *EDN Autumm*, 6(3), 100-104.
- Pérez, I., Ramos, N., Vélez, L., Santoni, D., Flores, K., & Valles, K. (2019). Relación entre espiritualidad y bienestar psicológico en una muestra de estudiantes, empleados docentes y no docentes de la Universidad Adventista de las Antillas. *VestigiumUAA*, V(1), 16-21.
- Pérez, S. (2012). Educacióón laica en el sistema educativo mexicano: entre la omisión, la ambigüedad y el conflicto. *Páginas de educación*, 5(1), 79-95. https://doi.org/http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682012000100005&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1688-7468.
- Reyes, S. &. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Scielo*, XIII(2).
- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Scielo*, XIII(2).
- Rodrigues, A. (2011). La espiritualidad ante la proximidad de la muerte. *Enfermería global*, 10(22), 1-10. <https://doi.org/https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v10n22/reflexiones2.pdf>
- Sachez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Support Anneth SRL.
- Salgado, C. (2016). Acerca de la psicología de la religión y la espiritualidad. (7), 1-172. <https://doi.org/https://doi.org/10.35756/educaumch.201607>

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Bussines Suport.
- Sayés, J. (2006). *Escatología*. Ediciones Palabra.
- Selltiz, C., & Jahoda, M. (1965). *Método de investigación en las ciencias sociales*. Ed. Rialp.
- Sentencia del Tribunal Constitucional, 00007-2014-PA/TC (Tribunal Constitucional 25 de Enero de 2014).
- Sigüenza, W. (2015). *Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson*.
- Simkin, H. (2017). Adaptación al español de la Escala de Espiritualidad y Sentimientos Religiosos (ASPIRES): la trascendencia espiritual en el modelo de los cinco factores. *SciELO*, XVI(2). [https://doi.org/https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-2.aeee](https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-2.aeee)
- Simkin, H., Rubio, P., Di Puglia, G., & Preuss, M. (2019). Religiosidad y espiritualidad en el marco del modelo de los cinco factores de la personalidad. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, IV (2), 73-109. <https://doi.org/10.32351/rca.v4.2.89>
- Tovar, J. (2019). *Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Vallejos-Saldarriaga, J., & Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familia, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios es estudiantes universitarios. *Rev Esp Nutr Comunitaria*, 26(3), 1-20.
- Verdezoto, M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes*. [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato].
- Viteri, C., & Tufiño, A. (2010). *LA familia y la iglesia como factores influyentes en la actitud religiosa de los jóvenes universitarios de Ambato*. Ecuador: S/T.
- Zevallos, S., & Quispe, C. (2021). *Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

ANEXOS

Anexo 1

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)

Espiritualidad: La espiritualidad es aquella experiencia que influye en el pensamiento y las percepciones con respecto a la vida, la familia y la salud del ser humano; además, están implicadas las creencias sobre el significado de la vida en relación con la naturaleza, las personas que nos rodean y uno mismo (Parsian & Dunning, 2009).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoconciencia

Es aquella actividad evaluadora, supervisora o metaorganizadora del sistema cerebral, es la autogestión interior que basado en objetivos y valores personales define las prioridades para la vida considerando el pasado y futuro en el presente y lograr evocarlos a través de los sentidos (Goleman, 2013)

Dimensión 2: importancia de las creencias espirituales

Son aquellos juicios y evaluaciones sobre sí mismo, hacia las personas que le rodean y el mundo; decreta pensamientos y acciones de acuerdo a los sentimientos involucrados en búsqueda de lo espiritual y gobernado por las propias creencias (Lhakiani, 2017)

Dimensión 3: Practicas espirituales

Ballero (2019) considera a las prácticas espirituales como el mejor antídoto para combatir el estrés relacionado a diversas enfermedades. Las prácticas espirituales son actos físicos y específicos como la relajación, respiración, reflexión y meditación cuya finalidad es transformar la mente del practicante (André et al, 2016).

Dimensión 4: necesidades espirituales:

Es un estado de carencia que impulsa a la persona creyente o no a conseguir una meta espiritual para llegar a una veracidad, una esperanza del sentido de la vida o de la muerte, además, estas necesidades varían de acuerdo a distintos factores como la edad, presencia de enfermedad, etc. (Chang, 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: competencia informacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	Mostrar satisfacción por la forma de ser	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	Nivel alto de espiritualidad
	Considerar que la vida tiene un sentido		
Importancia de las creencias espirituales	Integrar a la espiritualidad en la vida misma.	12, 13, 14	Nivel medio de espiritualidad
	Establecer metas y decidir desde la espiritualidad.		
Prácticas espirituales	Reflexionar para lograr la paz.	5,16,17,18, 19,20,21,22	Nivel bajo de espiritualidad
	Encontrar momentos espirituales.		
Necesidades espirituales	Disfrutar de la música.	23,24,25,26, 27,28,29	
	Desarrollar una visión de la vida		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia								
1	Estoy satisfecho por la persona que soy	X		X		X		
2	Tengo muchas cualidades	X		X		X		
3	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
4	Soy una persona valiosa	X		X		X		
5	En general tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
6	Mi vida tiene un significado	X		X		X		
7	Creo que soy igual a los demás	X		X		X		
8	Soy una persona compasiva	X		X		X		
9	Saco lo positivo en situaciones difíciles	X		X		X		
10	En general tengo pensamientos positivos	X		X		X		
11	Mi espiritualidad me ayuda a definir mis metas en la vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Importancia de las creencias espirituales		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	X		X		X		
13	Mi espiritualidad es parte de mi proyecto de vida	X		X		X		
14	La espiritualidad es parte de mi vida	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

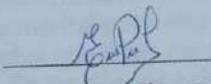
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Pallqui Camacho Eliana Magaly*

DNI: *40710972*

Especialidad del validador: *Psicoterapeuta*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.....
Psc. Eliana M. Pallqui Camacho
PSICOLOGA
C.Ps.P. 14855

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV (2016)

Funcionamiento familiar: Son las relaciones afectivas que se genera en los integrantes de una familia aquí se estiman las circunstancias que pasan las familias a lo largo de la vida y para vencer los problemas que se dan en la familia puede ser capaz de transformar su estructura (López, 2011).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Cohesión familiar

Examina el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre ellos. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente ligadas, las cuales dificultan la individuación de sus miembros; y en su opuesto las familias desvinculadas o desligadas, las cuales estimulan altos grados de autonomía, pero pierden en identidad (Martínez y otros, 2021)

Dimensión 2: Adaptabilidad familiar

La Adaptabilidad familiar examina el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas que rigen las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente caóticas que se caracterizan por el liderazgo pasivo – agresivo, ausencia de control y una disciplina indulgente y contemplativa; y en su opuesto las familias rígidas, las cuales presentan poca capacidad de negociación, control autoritario reglas rígidas y una comunicación negativa (Martínez y otros, 2021).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Cohesión familiar	Integración	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	No balanceado
	Desconexión	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39	Rango medio
	Sobre involucramiento	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	Balanceado
	Flexibilidad	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	
Adaptabilidad familiar	Rígido	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	
	Caótico	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / Items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cohesion familiar							
1 Los miembros de la familia están involucrados	X		X		X		
7 Se siente la cercanía entre los miembros de la familia	X		X		X		
13 Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles	X		X		X		
19 Para tomar decisiones importantes siempre consultamos entre los miembros de la familia	X		X		X		
25 A los miembros de la familia les gusta compartir tiempo libre entre ellos.	X		X		X		
31 Participamos en las actividades familiares respetando el interes de cada uno.	X		X		X		
37 Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados	X		X		X		
3 En mi familia, nos llevamos mejor con gente ajena a la nuestra	X		X		X		
9 En casa evitamos tener contacto entre los miembros de la familia	X		X		X		
15 Los miembros de la familia tienen escasa información sobre los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
21 Los miembros de la familia estamos unidos cuando hay problemas por resolver	X		X		X		
27 Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos	X		X		X		
33 En mi familia pocas veces dependemos el uno del otro	X		X		X		

39	Los miembros de la familia actúan independientemente	X		X		X	
4	Pasamos demasiado tiempo juntos	X		X		X	
10	Los miembros de la familia sienten presión para estar más tiempo juntos	X		X		X	
16	Los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro	X		X		X	
22	Para los miembros de la familia las amistades ajenas a la familia no son necesarias	X		X		X	
28	Nos sentimos muy conectados entre si	X		X		X	
34	Nos necesitamos entre nosotros cuando se hacen otras actividades fuera de la familia	X		X		X	
40	Los miembros de la familia sienten culpa cuando pasan mucho tiempo alejados entre ellos.	X		X		X	
2	Mi familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	X		X		X	
8	Mis padres lideran por igual nuestra familia	X		X		X	
14	La disciplina es necesaria en nuestra familia	X		X		X	
20	Mi familia es capaz de realizar cambios si la situación lo requiere	X		X		X	
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona	X		X		X	
32	Tenemos bien definidos las reglas y roles en nuestra familia	X		X		X	
38	Estamos comprometidos cuando aparecen problemas.	X		X		X	
	DIMENSIÓN 1: adaptabilidad familiar	Si	No	Si	No	Si	No
5	Cuando se rompe las reglas de nuestra familia existe consecuencias drásticas	X		X		X	

11	Si un miembro de la familia hace algo malo, las consecuencias son claras	X	X	X	
17	Existen reglas para casi todas las situaciones posibles dentro de la familia	X	X	X	
23	Nuestra familia es muy organizada	X	X	X	
29	Cuando no se cumple los planes y rutinas nos desequilibramos en nuestra familia	X	X	X	
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia	X	X	X	
41	Cuando se toma una decisión, ya no la modificamos	X	X	X	
6	nuestra familia casi nunca parece estar organizada	X	X	X	
12	No se sabe quién es el líder en nuestra familia	X	X	X	
18	Hay cosas que no se hacen en nuestra familia	X	X	X	
24	No es claro quién es el responsable de las tareas o actividades en mi familia	X	X	X	
30	Nuestra familia carece de liderazgo	X	X	X	
36	Es difícil hacer seguimiento de las tareas del hogar que cada uno realiza en nuestra familia	X	X	X	
42	Nuestra familia se siente afanada y desorganizada	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Pallqui Camacho Eliana Magaly

DNI: 40710572

Especialidad del validador: Psicoterapeuta

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma: Psc. Eliana M. Pallqui Camacho
PSICOLOGA
C.P.S.P. 14855

CARTA DE PRESENTACION

Señor(a)(ita): Ps. Alheli Susana Vargas Castro

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle un saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante bachilleres en psicología, requerimos validar dos instrumentos de medición psicológica con a la finalidad de desarrollar un investigación denominada “Espiritualidad y funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023”

Los título de los instrumentos son: Escala de cohesión y adaptabilidad familiarFACES-IV y Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD), siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención,he considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma
NOMBRE COMPLETO
DNI

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)

Espiritualidad: La espiritualidad es aquella experiencia que influye en el pensamiento y las percepciones con respecto a la vida, la familia y la salud del ser humano; además, están implicadas las creencias sobre el significado de la vida en relación con la naturaleza, las personas que nos rodean y uno mismo (Parsian & Dunning, 2009).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoconciencia

Es aquella actividad evaluadora, supervisora o metaorganizadora del sistema cerebral, es la autogestión interior que basado en objetivos y valores personales define las prioridades para la vida considerando el pasado y futuro en el presente y lograr evocarlos a través de los sentidos (Goleman, 2013)

Dimensión 2: importancia de las creencias espirituales

Son aquellos juicios y evaluaciones sobre sí mismo, hacia las personas que le rodean y el mundo; decreta pensamientos y acciones de acuerdo a los sentimientos involucrados en búsqueda de lo espiritual y gobernado por las propias creencias (Lhakiani, 2017)

Dimensión 3: Practicas espirituales

Ballero (2019) considera a las prácticas espirituales como el mejor antídoto para combatir el estrés relacionado a diversas enfermedades. Las prácticas espirituales son actos físicos y específicos como la relajación, respiración, reflexión y meditación cuya finalidad es transformar la mente del practicante (André et al, 2016).

Dimensión 4: necesidades espirituales:

Es un estado de carencia que impulsa a la persona creyente o no a conseguir una meta espiritual para llegar a una veracidad, una esperanza del sentido de la vida o de la muerte, además, estas necesidades varían de acuerdo a distintos factores como la edad, presencia de enfermedad, etc. (Chang, 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: competencia informacional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	Mostrar satisfacción por la forma de ser	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11	Nivel alto de espiritualidad
	Considerar que la vida tiene un sentido		
Importancia de las creencias espirituales	Integrar a la espiritualidad en la vida misma.	12, 13 ,14	Nivel medio de espiritualidad
	Establecer metas y decidir desde la espiritualidad.		
Practicas espirituales	Reflexionar para lograr la paz.	5,16,17,18, 19,20,21,22	Nivel bajo de espiritualidad
	Encontrar momentos espirituales.		
Necesidades espirituales	Disfrutar de la música.	23,24,25,26, 27,28,29	
	Desarrollar una visión de la vida		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estoy satisfecho por la persona que soy	X		X		X		
2	Tengo muchas cualidades	X		X		X		
3	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
4	Soy una persona valiosa	X		X		X		
5	En general tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
6	Mi vida tiene un significado	X		X		X		
7	Creo que soy igual a los demás	X		X		X		
8	Soy una persona compasiva	X		X		X		
9	Saco lo positivo en situaciones difíciles	X		X		X		
10	En general tengo pensamientos positivos	X		X		X		
11	Mi espiritualidad me ayuda a definir mis metas en la vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Importancia de las creencias espirituales		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	X		X		X		
13	Mi espiritualidad es parte de mi proyecto de vida	X		X		X		
14	La espiritualidad es parte de mi vida	X		X		X		

	DIMENSIÓN: Prácticas espirituales	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Me involucro en programas ambientales	X		X		X		
16	Leo sobre espiritualidad y/o autoayuda	X		X		X		
17	Suelo orar o meditar para lograr la paz interior	X		X		X		
18	Trato de vivir en armonía con la naturaleza	X		X		X		
19	Trato de encontrar momentos para aumentar mi espiritualidad	X		X		X		
20	para conectar conmigo mismo uso el silencio	X		X		X		
21	Busco un propósito en la vida	X		X		X		
22	Disfruto escuchar música	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Necesidades espirituales	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Necesito encontrar respuestas a los misterios de la vida	X		X		X		
24	Es importante para mí, interactuar con otras personas	X		X		X		
25	Necesito alcanzar paz interior	X		X		X		
26	Busco la belleza física, espiritual y emocional de la vida	X		X		X		
27	Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas	X		X		X		
28	Mi vida está evolucionando	X		X		X		
29	Necesito desarrollar una vida significativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Alhelí Susana Vargas Castro

DNI: 7360212

Especialidad del validador: Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión



Alhelí Susana Vargas Castro
PSICOLOGA
CPeP. 38148

Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV (2016)

Funcionamiento familiar: Son las relaciones afectivas que se genera en los integrantes de una familia aquí se estiman las circunstancias que pasan las familias a lo largo de la vida y para vencer los problemas que se dan en la familia puede ser capaz de transformar su estructura (López, 2011).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Cohesión familiar

Examina el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre ellos. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente ligadas, las cuales dificultan la individuación de sus miembros; y en su opuesto las familias desvinculadas o desligadas, las cuales estimulan altos grados de autonomía, pero pierden en identidad (Martínez y otros, 2021)

Dimensión 2: Adaptabilidad familiar

La Adaptabilidad familiar examina el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas que rigen las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente caóticas que se caracterizan por el liderazgo pasivo – agresivo, ausencia de control y una disciplina indulgente y contemplativa; y en su opuesto las familias rígidas, las cuales presentan poca capacidad de negociación, control autoritario reglas rígidas y una comunicación negativa (Martínez y otros, 2021).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Cohesión familiar	Integración	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	No balanceado Rango medio Balanceado
	Desconexión	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39	
	Sobre involucramiento	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	
	Flexibilidad	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	
Adaptabilidad familiar	Rígido	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	
	Caótico	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia están involucrados	X		X		X		
7	Se siente la cercanía entre los miembros de la familia	X		X		X		
13	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles	X		X		X		
19	Para tomar decisiones importantes siempre consultamos entre los miembros de la familia	X		X		X		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir tiempo libre entre ellos.	X		X		X		
31	Participamos en las actividades familiares respetando el interés de cada uno.	X		X		X		
37	Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados	X		X		X		
3	En mi familia, nos llevamos mejor con gente ajena a la nuestra	X		X		X		
9	En casa evitamos tener contacto entre los miembros de la familia	X		X		X		
15	Los miembros de la familia tienen escasa información sobre los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
21	Los miembros de la familia estamos unidos cuando hay problemas por resolver	X		X		X		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos	X		X		X		
33	En mi familia pocas veces dependemos el uno del otro	X		X		X		
39	Los miembros de la familia actúan independientemente	X		X		X		

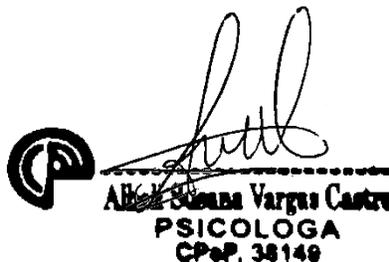
4	Pasamos demasiado tiempo juntos	X		X		X		
10	Los miembros de la familia sienten presión para estar más tiempo juntos	X		X		X		
16	Los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro	X		X		X		
22	Para los miembros de la familia las amistades ajenas a la familia no son necesarias	X		X		X		
28	Nos sentimos muy conectados entre si	X		X		X		
34	Nos necesitamos entre nosotros cuando se hacen otras actividades fuera de la familia	X		X		X		
40	Los miembros de la familia sienten culpa cuando pasan mucho tiempo alejados entre ellos.	X		X		X		
2	Mi familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	X		X		X		
8	Mis padres lideran por igual nuestra familia	X		X		X		
14	La disciplina es necesaria en nuestra familia	X		X		X		
20	mi familia es capaz de realizar cambios si la situación lo requiere	X		X		X		
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona	X		X		X		
32	Tenemos bien definidos las reglas y roles en nuestra familia	X		X		X		
38	Estamos comprometidos cuando aparecen problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: adaptabilidad familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando se rompe las reglas de nuestra familia existe consecuencias drásticas	X		X		X		
11	Si un miembro de la familia hace algo malo, las consecuencias son claras	X		X		X		
17	Existen reglas para casi todas las situaciones posibles	X		X		X		

	dentro de la familia						
23	Nuestra familia es muy organizada	X		X		X	
29	Cuando no se cumple los planes y rutinas nos desequilibramos en nuestra familia	X		X		X	
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia	X		X		X	
41	Cuando se toma una decisión, ya no la modificamos	X		X		X	
6	nuestra familia casi nunca parece estar organizada	X		X		X	
12	No se sabe quién es el líder en nuestra familia	X		X		X	
18	Hay cosas que no se hacen en nuestra familia	X		X		X	
24	No es claro quién es el responsable de las tareas o actividades en mi familia	X		X		X	
30	Nuestra familia carece de liderazgo	X		X		X	
36	Es difícil hacer seguimiento de las tareas del hogar que cada uno realiza en nuestra familia	X		X		X	
42	Nuestra familia se siente afanada y desorganizada	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Alheli Susana Vargas Castro



Alheli Susana Vargas Castro
PSICOLOGA
CPeP. 38148

DNI: 73602012

Especialidad del validador: Investigación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al

componente o dimensión específica del constructo ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)

Espiritualidad: La espiritualidad es aquella experiencia que influye en el pensamiento y las percepciones con respecto a la vida, la familia y la salud del ser humano; además, están implicadas las creencias sobre el significado de la vida en relación con la naturaleza, las personas que nos rodean y uno mismo (Parsian & Dunning, 2009).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoconciencia

Es aquella actividad evaluadora, supervisora o metaorganizadora del sistema cerebral, es la autogestión interior que basado en objetivos y valores personales define las prioridades para la vida considerando el pasado y futuro en el presente y lograr evocarlos a través de los sentidos (Goleman, 2013)

Dimensión 2: Importancia de las creencias espirituales

Son aquellos juicios y evaluaciones sobre sí mismo, hacia las personas que le rodean y el mundo; decreta pensamientos y acciones de acuerdo a los sentimientos involucrados en búsqueda de lo espiritual y gobernado por las propias creencias (Lhakiani, 2017)

Dimensión 3: Prácticas espirituales

Ballero (2019) considera a las prácticas espirituales como el mejor antídoto para combatir el estrés relacionado a diversas enfermedades. Las prácticas espirituales son actos físicos y específicos como la relajación, respiración, reflexión y meditación cuya finalidad es transformar la mente del practicante (André et al, 2016).

Dimensión 4: Necesidades espirituales:

Es un estado de carencia que impulsa a la persona creyente o no a conseguir una meta espiritual para llegar a una veracidad, una esperanza del sentido de la vida o de la muerte, además, estas necesidades varían de acuerdo a distintos factores como la edad, presencia de enfermedad, etc. (Chang, 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: competencia informacional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	Mostrar satisfacción por la forma de ser	1,2,3,4,5,6,	Nivel alto de espiritualidad
	Considerar que la vida tiene un sentido	7,8,9,10,11	
Importancia de las creencias espirituales	Integrar a la espiritualidad en la vida misma.	12, 13 ,14	Nivel medio de espiritualidad
	Establecer metas y decidir desde la espiritualidad.		
Practicas espirituales	Reflexionar para lograr la paz.	5,16,17,18,	Nivel bajo de espiritualidad
	Encontrar momentos espirituales.	19,20,21,22	
Necesidades espirituales	Disfrutar de la música.	23,24,25,26,	
	Desarrollar una visión de la vida	27,28,29	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1		2		3		
	DIMENSIÓN 1: Autoconciencia	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estoy satisfecho por la persona que soy	X		X		X		
2	Tengo muchas cualidades	X		X		X		
3	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
4	Soy una persona valiosa	X		X		X		
5	En general tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
6	Mi vida tiene un significado	X		X		X		
7	Creo que soy igual a los demás	X		X		X		
8	Soy una persona compasiva	X		X		X		
9	Saco lo positivo en situaciones difíciles	X		X		X		
10	En general tengo pensamientos positivos	X		X		X		
11	Mi espiritualidad me ayuda a definir mis metas en la vida	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Importancia de las creencias espirituales	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	X		X		X		
13	Mi espiritualidad es parte de mi proyecto de vida	X		X		X		
14	La espiritualidad es parte de mi vida	X		X		X		

	DIMENSIÓN: Prácticas espirituales	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Me involucro en programas ambientales	X		X		X		
16	Leo sobre espiritualidad y/o autoayuda	X		X		X		
17	Suelo orar o meditar para lograr la paz interior	X		X		X		
18	Trato de vivir en armonía con la naturaleza	X		X		X		
19	Trato de encontrar momentos para aumentar mi espiritualidad	X		X		X		
20	para conectar conmigo mismo uso el silencio	X		X		X		
21	Busco un propósito en la vida	X		X		X		
22	Disfruto escuchar música	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Necesidades espirituales	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Necesito encontrar respuestas a los misterios de la vida	X		X		X		
24	Es importante para mí, interactuar con otras personas	X		X		X		
25	Necesito alcanzar paz interior	X		X		X		
26	Busco la belleza física, espiritual y emocional de la vida	X		X		X		
27	Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas	X		X		X		
28	Mi vida está evolucionando	X		X		X		
29	Necesito desarrollar una vida significativa	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador(a). Ps. Rosmery Chuchullo Almaza

DNI: 23988376

Especialidad del validador: Psicóloga



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o
dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem,
esconciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia
cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV (2016)

Funcionamiento familiar: Son las relaciones afectivas que se genera en los integrantes de una familia aquí se estiman las circunstancias que pasan las familias a lo largo de la vida y para vencer los problemas que se dan en la familia puede ser capaz de transformar su estructura (López, 2011).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Cohesión familiar

Examina el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre ellos. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente ligadas, las cuales dificultan la individuación de sus miembros; y en su opuesto las familias desvinculadas o desligadas, las cuales estimulan altos grados de autonomía, pero pierden en identidad (Martínez y otros, 2021)

Dimensión 2: Adaptabilidad familiar

La Adaptabilidad familiar examina el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas que rigen las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente caóticas que se caracterizan por el liderazgo pasivo – agresivo, ausencia de control y una disciplina indulgente y contemplativa; y en su opuesto las familias rígidas, las cuales presentan poca capacidad de negociación, control autoritario reglas rígidas y una comunicación negativa (Martínez y otros, 2021).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Cohesión familiar	Integración	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	No balanceado Rango medio Balanceado
	Desconexión	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39	
	Sobre involucramiento	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	
	Flexibilidad	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	
Adaptabilidad familiar	Rígido	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	Balanceado
	Caótico	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los miembros de la familia están involucrados	X		X		X		
7	Se siente la cercanía entre los miembros de la familia	X		X		X		
13	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles	X		X		X		
19	Para tomar decisiones importantes siempre consultamos entre los miembros de la familia	X		X		X		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir tiempo libre entre ellos.	X		X		X		
31	Participamos en las actividades familiares respetando el interés de cada uno.	X		X		X		
37	Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados	X		X		X		
3	En mi familia, nos llevamos mejor con gente ajena a la nuestra	X		X		X		
9	En casa evitamos tener contacto entre los miembros de la familia	X		X		X		
15	Los miembros de la familia tienen escasa información sobre los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
21	Los miembros de la familia estamos unidos cuando hay problemas por resolver	X		X		X		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos	X		X		X		
33	En mi familia pocas veces dependemos el uno del otro	X		X		X		

39	Los miembros de la familia actúan independientemente	X		X		X		
4	Pasamos demasiado tiempo juntos	X		X		X		
10	Los miembros de la familia sienten presión para estar más tiempo juntos	X		X		X		
16	Los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro	X		X		X		
22	Para los miembros de la familia las amistades ajenas a la familia no son necesarias	X		X		X		
28	Nos sentimos muy conectados entre si	X		X		X		
34	Nos necesitamos entré nosotros cuando se hacen otras actividades fuera de la familia	X		X		X		
40	Los miembros de la familia sienten culpa cuando pasan mucho tiempo alejados entre ellos.	X		X		X		
2	Mi familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	X		X		X		
8	Mis padres lideran por igual nuestra familia	X		X		X		
14	La disciplina es necesaria en nuestra familia	X		X		X		
20	mi familia es capaz de realizar cambios si la situación lo requiere	X		X		X		
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona	X		X		X		
32	Tenemos bien definidos las reglas y roles en nuestra familia	X		X		X		
38	Estamos comprometidos cuando aparecen problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 1: Adaptabilidad familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Cuando se rompe las reglas de nuestra familia existe consecuencias drásticas	X		X		X		
11	Si un miembro de la familia hace algo malo, las consecuencias son claras	X		X		X		

17	Existen reglas para casi todas las situaciones posibles dentro de la familia	X		X		X		
23	Nuestra familia es muy organizada	X		X		X		
29	Cuando no se cumple los planes y rutinas nos desequilibramos en nuestra familia	X		X		X		
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia	X		X		X		
41	Cuando se toma una decisión, ya no la modificamos	X		X		X		
6	nuestra familia casi nunca parece estar organizada	X		X		X		
12	No se sabe quién es el líder en nuestra familia	X		X		X		
18	Hay cosas que no se hacen en nuestra familia	X		X		X		
24	No es claro quién es el responsable de las tareas o actividades en mi familia	X		X		X		
30	Nuestra familia carece de liderazgo	X		X		X		
36	Es difícil hacer seguimiento de las tareas del hogar que cada uno realiza en nuestra familia	X		X		X		
42	Nuestra familia se siente afanada y desorganizada	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Rosmery Chuchullo Almaza

DNI: 23988376

Especialidad del validador: Psicóloga



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)

Espiritualidad: La espiritualidad es aquella experiencia que influye en el pensamiento y las percepciones con respecto a la vida, la familia y la salud del ser humano; además, están implicadas las creencias sobre el significado de la vida en relación con la naturaleza, las personas que nos rodean y uno mismo (Parsian & Dunning, 2009).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoconciencia

Es aquella actividad evaluadora, supervisora o metaorganizadora del sistema cerebral, es la autogestión interior que basado en objetivos y valores personales define las prioridades para la vida considerando el pasado y futuro en el presente y lograr evocarlos a través de los sentidos (Goleman, 2013)

Dimensión 2: Importancia de las creencias espirituales

Son aquellos juicios y evaluaciones sobre sí mismo, hacia las personas que le rodean y el mundo; decreta pensamientos y acciones de acuerdo a los sentimientos involucrados en búsqueda de lo espiritual y gobernado por las propias creencias (Lhakiani, 2017)

Dimensión 3: Prácticas espirituales

Ballero (2019) considera a las prácticas espirituales como el mejor antídoto para combatir el estrés relacionado a diversas enfermedades. Las prácticas espirituales son actos físicos y específicos como la relajación, respiración, reflexión y meditación cuya finalidad es transformar la mente del practicante (André et al, 2016).

Dimensión 4: Necesidades espirituales:

Es un estado de carencia que impulsa a la persona creyente o no a conseguir una meta espiritual para llegar a una veracidad, una esperanza del sentido de la vida o de la muerte, además, estas necesidades varían de acuerdo a distintos factores como la edad, presencia de enfermedad, etc. (Chang, 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: competencia informacional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	Mostrar satisfacción por la forma de ser	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Nivel alto de espiritualidad
	Considerar que la vida tiene un sentido		
Importancia de las creencias espirituales	Integrar a la espiritualidad en la vida misma.	12, 13 ,14	Nivel medio de espiritualidad
	Establecer metas y decidir desde la espiritualidad		
Prácticas espirituales	Reflexionar para lograr la paz.	5, 16,17,18, 19,20,21,22	Nivel bajo de espiritualidad
	Encontrar momentos espirituales.		
Necesidades espirituales	Disfrutar de la música.	23,24,25,26, 27,28,29	
	Desarrollar una visión de la vida		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Autoconciencia								
1	Estoy satisfecho por la persona que soy	X		X		X		
2	Tengo muchas cualidades	X		X		X		
3	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
4	Soy una persona valiosa	X		X		X		
5	En general tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
6	Mi vida tiene un significado	X		X		X		
7	Creo que soy igual a los demás	X		X		X		
8	Soy una persona compasiva	X		X		X		
9	Saco lo positivo en situaciones difíciles	X		X		X		
10	En general tengo pensamientos positivos	X		X		X		
11	Mi espiritualidad me ayuda a definir mis metas en la vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Importancia de las creencias espirituales		Si	No	Si	No	Si	No	
12	Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	X		X		X		
13	Mi espiritualidad es parte de mi proyecto de vida	X		X		X		
14	La espiritualidad es parte de mi vida	X		X		X		

DIMENSIÓN: Prácticas espirituales		Si	No	Si	No	Si	No
15	Me involucro en programas ambientales	X		X		X	
16	Leo sobre espiritualidad y/o autoayuda	X		X		X	
17	Suelo orar o meditar para lograr la paz interior	X		X		X	
18	Trato de vivir en armonía con la naturaleza	X		X		X	
19	Trato de encontrar momentos para aumentar mi espiritualidad	X		X		X	
20	para conectar conmigo mismo uso el silencio	X		X		X	
21	Busco un propósito en la vida	X		X		X	
22	Disfruto escuchar música	X		X		X	
	DIMENSIÓN: Necesidades espirituales	Si	No	Si	No	Si	No
23	Necesito encontrar respuestas a los misterios de la vida	X		X		X	
24	Es importante para mí, interactuar con otras personas	X		X		X	
25	Necesito alcanzar paz interior	X		X		X	
26	Busco la belleza física, espiritual y emocional de la vida	X		X		X	
27	Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas	X		X		X	
28	Mi vida está evolucionando	X		X		X	
29	Necesito desarrollar una vida significativa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] / No aplicable []

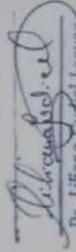
Apellidos y nombres del juez validador, Ps. Ps. Liliana Gudiel Loayza

DNI: 40907043

Especialidad del validador: Psicóloga

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Ps. Liliana Gudiel Loayza
C.Ps.P. N° 10561

Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV (2016)

Funcionamiento familiar: Son las relaciones afectivas que se genera en los integrantes de una familia aquí se estiman las circunstancias que pasan las familias a lo largo de la vida y para vencer los problemas que se dan en la familia puede ser capaz de transformar su estructura (López, 2011).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Cohesión familiar

Examina el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre ellos. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente ligadas, las cuales dificultan la individuación de sus miembros; y en su opuesto las familias desvinculadas o desligadas, las cuales estimulan altos grados de autonomía, pero pierden en identidad (Martínez y otros, 2021)

Dimensión 2: Adaptabilidad familiar

La Adaptabilidad familiar examina el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas que rigen las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente caóticas que se caracterizan por el liderazgo pasivo – agresivo, ausencia de control y una disciplina indulgente y contemplativa; y en su opuesto las familias rígidas, las cuales presentan poca capacidad de negociación, control autoritario reglas rígidas y una comunicación negativa (Martínez y otros, 2021).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Cohesión familiar	Integración	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	
	Desconexión	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39	
	Sobre involucramiento	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	No balanceado
	Flexibilidad	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	Rango medio
Adaptabilidad familiar	Rígido	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	Balanceado
	Caótico	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión familiar							
1	Los miembros de la familia están involucrados	X		X		X		
7	Se siente la cercanía entre los miembros de la familia	X		X		X		
13	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles	X		X		X		
19	Para tomar decisiones importantes siempre consultamos entre los miembros de la familia	X		X		X		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir tiempo libre entre ellos.	X		X		X		
31	Participamos en las actividades familiares respetando el interés de cada uno.	X		X		X		
37	Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados	X		X		X		
3	En mi familia, nos llevamos mejor con gente ajena a la nuestra	X		X		X		
9	En casa evitamos tener contacto entre los miembros de la familia	X		X		X		
15	Los miembros de la familia tienen escasa información sobre los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
21	Los miembros de la familia estamos unidos cuando hay problemas por resolver	X		X		X		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos	X		X		X		
33	En mi familia pocas veces dependemos el uno del otro	X		X		X		
39	Los miembros de la familia actúan independientemente	X		X		X		

4	Pasamos demasiado tiempo juntos	X				X		
10	Los miembros de la familia sienten presión para estar más tiempo juntos	X			X			
16	Los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro	X			X			
22	Para los miembros de la familia las amistades ajenas a la familia no son necesarias	X			X			
28	Nos sentimos muy conectados entre si	X			X			
34	Nos necesitamos entre nosotros cuando se hacen otras actividades fuera de la familia	X			X			
40	Los miembros de la familia sienten culpa cuando pasan mucho tiempo alejados entre ellos.	X			X			
2	Mi familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	X			X			
8	Mis padres lideran por igual nuestra familia	X			X			
14	La disciplina es necesaria en nuestra familia	X			X			
20	mi familia es capaz de realizar cambios si la situación lo requiere	X			X			
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona	X			X			
32	Tenemos bien definidos las reglas y roles en nuestra familia	X			X			
38	Estamos comprometidos cuando aparecen problemas.	X			X			
	DIMENSIÓN 1: adaptabilidad familiar	Si	No		Si	No		
5	Cuando se rompe las reglas de nuestra familia existe consecuencias drásticas	X			X			
11	Si un miembro de la familia hace algo malo, las consecuencias son claras	X			X			
17	Existen reglas para casi todas las situaciones posibles dentro de la familia	X			X			

23	Nuestra familia es muy organizada	X				X		
29	Cuando no se cumple los planes y rutinas nos desequilibramos en nuestra familia	X				X		
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia	X				X		
41	Cuando se toma una decisión, ya no la modificamos	X				X		
6	nuestra familia casi nunca parece estar organizada	X				X		
12	No se sabe quién es el líder en nuestra familia	X				X		
18	Hay cosas que no se hacen en nuestra familia	X				X		
24	No es claro quién es el responsable de las tareas o actividades en mi familia	X				X		
30	Nuestra familia carece de liderazgo	X				X		
36	Es difícil hacer seguimiento de las tareas del hogar que cada uno realiza en nuestra familia	X				X		
42	Nuestra familia se siente afanada y desorganizada	X				X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [] No aplicable []

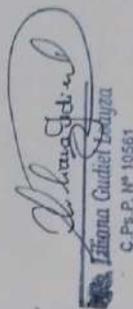
Apellidos y nombres del juez validador(a). Ps. Liliana Gudiel Loayza

DNI: 40907043

Especialidad del validador: Psicóloga

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión



Liliana Gudiel Loayza
C. Ps. P. N° 10561

Firma del Experto Informante.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (2009)

Espiritualidad: La espiritualidad es aquella experiencia que influye en el pensamiento y las percepciones con respecto a la vida, la familia y la salud del ser humano; además, están implicadas las creencias sobre el significado de la vida en relación con la naturaleza, las personas que nos rodean y uno mismo (Parsian & Dunning, 2009).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Autoconciencia

Es aquella actividad evaluadora, supervisora o metaorganizadora del sistema cerebral, es la autogestión interior que basado en objetivos y valores personales define las prioridades para la vida considerando el pasado y futuro en el presente y lograr evocarlos a través de los sentidos (Goleman, 2013)

Dimensión 2: Importancia de las creencias espirituales

Son aquellos juicios y evaluaciones sobre sí mismo, hacia las personas que le rodean y el mundo; decreta pensamientos y acciones de acuerdo a los sentimientos involucrados en búsqueda de lo espiritual y gobernado por las propias creencias (Lhakiani, 2017)

Dimensión 3: Prácticas espirituales

Ballero (2019) considera a las prácticas espirituales como el mejor antídoto para combatir el estrés relacionado a diversas enfermedades. Las prácticas espirituales son actos físicos y específicos como la relajación, respiración, reflexión y meditación cuya finalidad es transformar la mente del practicante (André et al, 2016).

Dimensión 4: Necesidades espirituales:

Es un estado de carencia que impulsa a la persona creyente o no a conseguir una meta espiritual para llegar a una veracidad, una esperanza del sentido de la vida o de la muerte, además, estas necesidades varían de acuerdo a distintos factores como la edad, presencia de enfermedad, etc. (Chang, 2010).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: competencia informacional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Autoconciencia	Mostrar satisfacción por la forma de ser	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	Nivel alto de espiritualidad
	Considerar que la vida tiene un sentido		
Importancia de las creencias espirituales	Integrar a la espiritualidad en la vida misma.	12, 13, 14	Nivel medio de espiritualidad
	Establecer metas y decidir desde la espiritualidad.		
Prácticas espirituales	Reflexionar para lograr la paz.	5,16,17,18,19,20,21,22	Nivel bajo de espiritualidad
	Encontrar momentos espirituales.		
Necesidades espirituales	Disfrutar de la música.	23,24,25,26,27,28,29	
	Desarrollar una visión de la vida		

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		DIMENSIÓN 1: Autoconciencia						
1	Estoy satisfecho por la persona que soy	X		X		X		
2	Tengo muchas cualidades	X		X		X		
3	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	X		X		X		
4	Soy una persona valiosa	X		X		X		
5	En general tengo confianza en mí mismo	X		X		X		
6	Mi vida tiene un significado	X		X		X		
7	Creo que soy igual a los demás	X		X		X		
8	Soy una persona compasiva	X		X		X		
9	Saco lo positivo en situaciones difíciles	X		X		X		
10	En general tengo pensamientos positivos	X		X		X		
11	Mi espiritualidad me ayuda a definir mis metas en la vida	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Importancia de las creencias espirituales								
12	Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	X		X		X		
13	Mi espiritualidad es parte de mi proyecto de vida	X		X		X		
14	La espiritualidad es parte de mi vida	X		X		X		

		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN: Prácticas espirituales						
15	Me involucro en programas ambientales	X		X		X	
16	Leo sobre espiritualidad y/o autoayuda	X		X		X	
17	Suelo orar o meditar para lograr la paz interior	X		X		X	
18	Trato de vivir en armonía con la naturaleza	X		X		X	
19	Trato de encontrar momentos para aumentar mi espiritualidad	X		X		X	
20	para conectar conmigo mismo uso el silencio	X		X		X	
21	Busco un propósito en la vida	X		X		X	
22	Disfruto escuchar música	X		X		X	
	DIMENSIÓN: Necesidades espirituales	Si	No	Si	No	Si	No
23	Necesito encontrar respuestas a los misterios de la vida	X		X		X	
24	Es importante para mí, interactuar con otras personas	X		X		X	
25	Necesito alcanzar paz interior	X		X		X	
26	Busco la belleza física, espiritual y emocional de la vida	X		X		X	
27	Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas	X		X		X	
28	Mi vida está evolucionando	X		X		X	
29	Necesito desarrollar una vida significativa	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] / No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Ps. Deniss Yesenia Quispiupa Rojas

DNI: 45530109

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

Deniss Yesenia Quispiupa Rojas
Ps. Yesenia Quispiupa Rojas
PSICÓLOGA
C. P. P. 23334

Firma del Experto Informante.

- 1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - 2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - 3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, escueto, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE Y DIMENSIONES

Variable: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV (2016)

Funcionamiento familiar: Son las relaciones afectivas que se genera en los integrantes de una familia aquí se estiman las circunstancias que pasan las familias a lo largo de la vida y para vencer los problemas que se dan en la familia puede ser capaz de transformar su estructura (López, 2011).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Cohesión familiar

Examina el grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí. Se define como el vínculo emocional que los miembros de la familia mantienen entre ellos. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente ligadas, las cuales dificultan la individuación de sus miembros; y en su opuesto las familias desvinculadas o desligadas, las cuales estimulan altos grados de autonomía, pero pierden en identidad (Martínez y otros, 2021)

Dimensión 2: Adaptabilidad familiar

La Adaptabilidad familiar examina el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Se define como la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles y las reglas que rigen las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo. En los niveles extremos se encuentran las familias extremadamente caóticas que se caracterizan por el liderazgo pasivo – agresivo, ausencia de control y una disciplina indulgente y contemplativa; y en su opuesto las familias rígidas, las cuales presentan poca capacidad de negociación, control autoritario reglas rígidas y una comunicación negativa (Martínez y otros, 2021).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Funcionamiento familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Cohesion familiar	Integración	1, 7, 13, 19, 25, 31, 37	No balanceado Rango medio Balanceado
	Desconexión	3, 9, 15, 21, 27, 33, 39	
	Sobre involucramiento	4, 10, 16, 22, 28, 34, 40	
	Flexibilidad	2, 8, 14, 20, 26, 32, 38	
Adaptabilidad familiar	Rigido	5, 11, 17, 23, 29, 35, 41	
	Caótico	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42	

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Cohesión familiar							
1	Los miembros de la familia están involucrados	X		X		X		
7	Se siente la cercanía entre los miembros de la familia	X		X		X		
13	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles	X		X		X		
19	Para tomar decisiones importantes siempre consultamos entre los miembros de la familia	X		X		X		
25	A los miembros de la familia les gusta compartir tiempo libre entre ellos.	X		X		X		
31	Participamos en las actividades familiares respetando el interés de cada uno.	X		X		X		
37	Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados	X		X		X		
3	En mi familia, nos llevamos mejor con gente ajena a la nuestra	X		X		X		
9	En casa evitamos tener contacto entre los miembros de la familia	X		X		X		
15	Los miembros de la familia tienen escasa información sobre los amigos de los otros miembros de la familia	X		X		X		
21	Los miembros de la familia estamos unidos cuando hay problemas por resolver	X		X		X		
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos	X		X		X		
33	En mi familia pocas veces dependemos el uno del otro	X		X		X		
39	Los miembros de la familia actúan independientemente	X		X		X		

4	Pasamos demasiado tiempo juntos	X				X		
10	Los miembros de la familia sienten presión para estar más tiempo juntos	X			X			
16	Los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro	X			X			
22	Para los miembros de la familia las amistades ajenas a la familia no son necesarias	X			X			
28	Nos sentimos muy conectados entre si	X			X			
34	Nos necesitamos entre nosotros cuando se hacen otras actividades fuera de la familia	X			X			
40	Los miembros de la familia sienten culpa cuando pasan mucho tiempo alejados entre ellos.	X			X			
2	Mi familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	X			X			
8	Mis padres lideran por igual nuestra familia	X			X			
14	La disciplina es necesaria en nuestra familia	X			X			
20	mi familia es capaz de realizar cambios si la situación lo requiere	X			X			
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona	X			X			
32	Tenemos bien definidos las reglas y roles en nuestra familia	X			X			
38	Estamos comprometidos cuando aparecen problemas.	X			X			
	DIMENSIÓN 1. adaptabilidad familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Quando se rompe las reglas de nuestra familia existe consecuencias drásticas	X			X			
11	Si un miembro de la familia hace algo malo, las consecuencias son claras	X			X			
17	Existen reglas para casi todas las situaciones posibles	X			X			

	dentro de la familia									
23	Nuestra familia es muy organizada	X			X				X	
29	Cuando no se cumple los planes y rutinas nos desequilibramos en nuestra familia	X			X				X	
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia	X			X				X	
41	Cuando se toma una decisión, ya no la modificamos	X			X				X	
6	nuestra familia casi nunca parece estar organizada	X			X				X	
12	No se sabe quién es el líder en nuestra familia	X			X				X	
18	Hay cosas que no se hacen en nuestra familia	X			X				X	
24	No es claro quién es el responsable de las tareas o actividades en mi familia	X			X				X	
30	Nuestra familia carece de liderazgo	X			X				X	
36	Es difícil hacer seguimiento de las tareas del hogar que cada uno realiza en nuestra familia	X			X				X	
42	Nuestra familia se siente afanada y desorganizada	X			X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador(a). Ps. Deniss Yesenia Quispitupa Rojas

DNI: 45530109

Especialidad del validador: Psicóloga Educativa

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, esconciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteadosson suficientes para medir la dimensión

Deniss Yesenia Quispitupa Rojas
 Ps. Yesenia Quispitupa Rojas
 PSICOLOGA
 C.P. P. 23334

Firma del Experto Informante.

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CUESTIONARIO DE ESPIRITUALIDAD SQ

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre su autoconocimiento, creencias, prácticas y necesidades espirituales. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

	4	3	2	1
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Estoy satisfecho por la persona que soy		XXXX		
2. Tengo muchas cualidades		XXXX		
3. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo		XXXX		
4. Soy una persona valiosa		XXXX		
5. En general tengo confianza en mí mismo	XX			
6. Mi vida tiene un significado	XXX			
7. Creo que soy igual a los demás	XX			
8. Soy una persona compasiva		XXXX		
9. Saco lo positivo en situaciones difíciles		XXXX		
10. En general tengo pensamientos positivos		XXXX		
11. Mi espiritualidad me ayuda a definir mis metas en la vida		XXXX		
12. Mi espiritualidad me ayuda a decidir quién soy	XXX			
13. Mi espiritualidad es parte de mi proyecto de vida	XXX			
14. La espiritualidad es parte de mi vida	XX			
15. Me involucro en programas ambientales		XX		
16. Leo sobre espiritualidad y/o autoayuda		XX		
17. Suelo orar o meditar para lograr la paz interior			X	
18. Trato de vivir en armonía con la naturaleza		XX		
19. Trato de encontrar momentos para aumentar mi espiritualidad		XX		
20. para conectar conmigo mismo uso el silencio		XXXX		
21. Busco un propósito en la vida		XXXX		
22. Disfruto escuchar música	XXX			
23. Necesito encontrar respuestas a los misterios de la vida	XXX			
24. Es importante para mí, interactuar con otras personas	XX			
25. Necesito alcanzar paz interior		XX		
26. Busco la belleza física, espiritual y emocional de la vida		XX		
27. Necesito tener un vínculo emocional fuerte con las personas	X			
28. Mi vida está evolucionando		XX		
29. Necesito desarrollar una vida significativa		XX		



Anexo 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES IV

INSTRUCCIONES: lee lentamente cada una de las afirmaciones presentadas continuación y marca con una "X" la alternativa que consideres adecuada. Para responder ten en cuenta tu realidad familiar, es decir, las experiencias que se viven dentro de tu familia. No existen respuestas buenas ni malas.

1 = Totalmente en Desacuerdo

2 = Generalmente en Desacuerdo

3 = Indeciso

4 = Generalmente de Acuerdo

5 = Totalmente de Acuerdo

		Totalmente en Desacuerdo	Generalmente en Desacuerdo	Indeciso	Generalmente de Acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados	1	2	3	4	5
2	Mi familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	1	2	3	4	5
3	En mi familia, nos llevamos mejor con gente ajena a la nuestra	1	2	3	4	5
4	Pasamos demasiado tiempo juntos	1	2	3	4	5
5	Cuando se rompe las reglas de nuestra familia existe consecuencias drásticas	1	2	3	4	5
6	nuestra familia casi nunca parece estar organizada	1	2	3	4	5
7	Se siente la cercanía entre los miembros de la familia	1	2	3	4	5
8	Mis padres lideran por igual nuestra familia	1	2	3	4	5
9	En casa evitamos tener contacto entre los miembros de la familia	1	2	3	4	5
10	Los miembros de la familia sienten presión para estar más tiempo juntos	1	2	3	4	5
11	Si un miembro de la familia hace algo malo, las consecuencias son claras	1	2	3	4	5
12	No se sabe quién es el líder en nuestra familia	1	2	3	4	5
13	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente en tiempos difíciles	1	2	3	4	5
14	La disciplina es necesaria en nuestra familia	1	2	3	4	5
15	Los miembros de la familia tienen escasa información sobre los amigos de los otros miembros de la familia	1	2	3	4	5
16	Los miembros de la familia dependen mucho el uno del otro	1	2	3	4	5
17	Existen reglas para casi todas las situaciones posibles dentro de la familia	1	2	3	4	5
18	Hay cosas que no se hacen en nuestra familia	1	2	3	4	5
19	Para tomar decisiones importantes siempre consultamos entre los miembros de la familia	1	2	3	4	5
20	mi familia es capaz de realizar cambios si la situación lo requiere	1	2	3	4	5
21	Los miembros de la familia estamos unidos cuando hay problemas por resolver	1	2	3	4	5
22	Para los miembros de la familia las amistades ajenas a la familia no son necesarias	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

23	Nuestra familia es muy organizada	1	2	3	4	5
24	No es claro quién es el responsable de las tareas o actividades en mi familia	1	2	3	4	5
25	A los miembros de la familia les gusta compartir tiempo libre entre ellos.	1	2	3	4	5
26	Nos turnamos las responsabilidades del hogar de persona a persona	1	2	3	4	5
27	Nuestra familia casi nunca hace cosas juntos	1	2	3	4	5
28	Nos sentimos muy conectados entre si	1	2	3	4	5
29	Cuando no se cumple los planes y rutinas nos desequilibramos en nuestra familia	1	2	3	4	5
30	Nuestra familia carece de liderazgo	1	2	3	4	5
31	Participamos en las actividades familiares respetando el interés de cada uno.	1	2	3	4	5
32	Tenemos bien definidos las reglas y roles en nuestra familia	1	2	3	4	5
33	En mi familia pocas veces dependemos el uno del otro	1	2	3	4	5
34	Nos necesitamos entré nosotros cuando se hacen otras actividades fuera de la familia	1	2	3	4	5
35	Es importante seguir las reglas en nuestra familia	1	2	3	4	5
36	Es difícil hacer seguimiento de las tareas del hogar que cada uno realiza en nuestra familia	1	2	3	4	5
37	Nuestra familia entiende perfectamente lo que es estar juntos o separados	1	2	3	4	5
38	Estamos comprometidos cuando aparecen problemas.	1	2	3	4	5
39	Los miembros de la familia actúan independientemente	1	2	3	4	5
40	Los miembros de la familia sienten culpa cuando pasan mucho tiempo alejados entre ellos.	1	2	3	4	5
41	Cuando se toma una decisión, ya no la modificamos	1	2	3	4	5
42	Nuestra familia se siente afanada y desorganizada	1	2	3	4	5

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

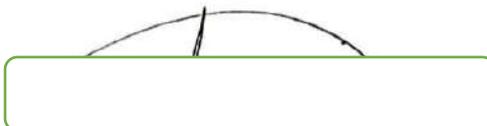
En mi carácter de: padre de familia.....

Doy mi consentimiento para que mi hijo:

con edad:15 años del nivel secundaria, sea parte sea parte del proyecto de investigación titulado “**Espiritualidad y funcionamiento familiar en estudiantes de las instituciones educativas católicas y laicas, en la provincia de Cusco 2023**” que consta de 2 instrumentos de evaluación que permitirá identificar la relación entre la espiritualidad y el funcionamiento familiar del estudiante, toda identidad será de carácter anónimo y toda información recabada será con fines educativos.

Con su aceptación esta dejando constancia de ha sido debidamente informado de las condiciones de investigación.

Agradeciendo su atención.



Firma del apoderado

Anexo 5

Datos de la prueba piloto

ES P_ 1	ES P_ 2	ES P_ 3	ES P_ 4	ES P_ 5	ES P_ 6	ES P_ 7	ES P_ 8	ES P_ 9	ES P_ 10	ES P_ 11	ES P_ 12	ES P_ 13	ES P_ 14	ES P_ 15	ES P_ 16	ES P_ 17	ES P_ 18	ES P_ 19	ES P_ 20	ES P_ 21	ES P_ 22	ES P_ 23	ES P_ 24	ES P_ 25	ES P_ 26	ES P_ 27	ES P_ 28	ES P_ 29	
4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
4	4	2	4	4	4	1	2	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	1	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	
4	4	4	4	4	3	1	2	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	
4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	
2	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	2	4	4	3	3	3	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	1	3	1	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	
4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	
3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	
3	4	1	3	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	3	4	2	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	
3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	
3	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	4	4	3	2	4	3	4	
3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	
3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	
3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	2	4	2	
2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	
3	3	3	3	2	2	1	3	4	3	2	3	3	3	1	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	

Anexo 6

