

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**



TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, DISTRITO OCONGATE, CUSCO-
2023**

PRESENTADO POR:

Br. DAVID HUILLCA CJANAHUIRE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

Br. JOSE PANIURA ANCALLE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Estilos de Aprendizaje y Aprendizaje Autónomo en los estudiantes de Quinto de Secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Distrito Ocungate, Cusco - 2023

presentado por: David Huillca Ganabuire con DNI Nro.: 42271046 presentado por: José Panivra Ancalle con DNI Nro.: 45051259 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: especialidad Lengua y Literatura
Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 100%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 19 de Diciembre de 2024

Firma

Post firma Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23.854.868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259-417215599

JOSÉ PANIURA ANCALLE DAVID HUILLCA CJANAH...

Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo Cusco-2023 S.docx

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::27259:417215599

Fecha de entrega

18 dic 2024, 10:25 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 dic 2024, 10:41 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo Cusco-2023 S.docx

Tamaño de archivo

9.0 MB

124 Páginas

26,432 Palabras

157,051 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Con todo el amor que Dios depositó en mí, dedico esta tesis a mi madre, a mis hermanos y hermanas, en agradecimiento al apoyo brindado, lo cual hizo posible la culminación de esta tesis.

José

Esta tesis está dedicado:

A Dios por ser mi fortaleza espiritual y luz en mi camino al éxito profesional, en mi vida venidera.

A mi esposa Yovanna y a mis hijos Francois, Sami por su esfuerzo y comprensión por apoyarme en esta tesis.

A mi madre que constantemente me dio apoyo desde que era niño, gracias, madre por darme el ejemplo de sacrificio y perseverancia, por tu amor incondicional, fortaleza y valentía para seguir escalando en mi vida profesional.

Finalmente, a mis docentes, compañeros presentes y pasados quienes también compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas durante mis estudios.

David

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a nuestra Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por proporcionarnos un conocimiento adecuado para la formación de nuestra carrera profesional.

Expresamos también el agradecimiento a nuestra reconocida Facultad de Educación por ser para nosotros un segundo hogar, donde construimos muchos aprendizajes y conocimientos en nuestra formación profesional.

Agradecemos también a nuestro asesor al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su apoyo brindado durante el desarrollo de nuestra investigación.

Finalmente damos nuestro agradecimiento a la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del centro poblado de Tinke del distrito de Ocongate, por habernos brindado un espacio para nuestra investigación.

Los autores

PRESENTACIÓN

Distinguido Decano de la Facultad de Educación, miembros del jurado.

Conforme a los lineamientos establecidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nos complace presentarles nuestro trabajo de investigación intitulado: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, DISTRITO OCONGATE, CUSCO-2023”**. Esta investigación fue emprendida con el objetivo de explorar la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la mencionada institución, durante el año 2023. Este estudio constituye la base sobre la cual aspiramos a obtener el Título Profesional de Licenciados en Educación Secundaria, en las especialidades de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura respectivamente.

Atentamente,
Los investigadores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la Problemática	1
1.2 Formulación del Problema	4
1.2.1 Problema General	4
1.2.2 Problemas Específicos	4
1.3 Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo General	5
1.3.2 Objetivos Específicos	5
1.4 Justificación de la Investigación	6
1.4.1 Justificación Teórica	6
1.4.2 Implicancia Práctica	6
1.4.3 Relevancia Social	7
1.4.4 Justificación Metodológica	7
1.5 Delimitación de la Investigación.....	7
1.5.1 Delimitación Temporal	7

1.5.2 Delimitación Espacial	7
1.5.3 Delimitación Conceptual	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1 Bases Teóricas.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales	9
2.1.2 Antecedentes Nacionales	13
2.1.3 Antecedentes Locales	17
2.2 Base Teórica.....	20
2.2.1 Estilos de Aprendizaje	20
2.2.2 Aprendizaje Autónomo	29
2.3 Marco Conceptual.....	39
CAPÍTULO III	42
HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1 Formulación de Hipótesis.....	42
3.1.1 Hipótesis General	42
3.1.2 Hipótesis Específicas	42
3.2 Variables.....	43
3.2.1 Identificación de Variables	43
3.3 Operacionalización de variables.....	44
CAPÍTULO IV	46
METODOLOGÍA	46
4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	46
4.2 Tipo y Nivel de Investigación	46
4.3 Unidad de Análisis	47
4.4 Población de Estudio	48
4.5 Tamaño de Muestra	48

4.6	Técnicas de Selección de Muestra	49
4.7	Técnicas de Recolección de Información	49
4.8	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	51
4.9	Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas	51
	CAPÍTULO V	52
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	52
5.1	Resultados Descriptivos por Variables	52
5.1.1	Resultados Descriptivos de los Datos Sociodemográficos	52
5.1.2	Resultados Descriptivos de la Variable Estilos de Aprendizaje	55
5.1.3	Resultados Descriptivos de la variable Aprendizaje Autónomo	63
5.2	Prueba de Hipótesis	72
5.2.1	Prueba de Normalidad	72
5.2.2	Prueba de Hipótesis General	73
5.2.3	Prueba de Hipótesis Específicas	74
	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	79
	CONCLUSIONES	87
	RECOMENDACIONES	89
	REFERENCIAS	91
	ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	44
Tabla 2 Edad de estudiantes.....	48
Tabla 3 Genero de estudiantes	48
Tabla 4 <i>Instrumento de estilos de aprendizaje</i>	50
Tabla 5 <i>Ficha técnica de instrumento 2</i>	50
Tabla 6 Edad	52
Tabla 7 Sexo.....	53
Tabla 8 Sección.....	54
Tabla 9 Dimensión estilo activo	55
Tabla 10 Dimensión estilo reflexivo.....	56
Tabla 11 Dimensión Estilo teórico	58
Tabla 12 Dimensión estilo pragmático	60
Tabla 13 Variable estilos de aprendizaje	62
Tabla 14 Dimensión voluntad	63
Tabla 15 Dimensión planificación.....	64
Tabla 16 Dimensión automotivación.....	66
Tabla 17 Dimensión pensamiento crítico reflexivo.....	67
Tabla 18 Dimensión trabajo colaborativo.....	68
Tabla 19 Dimensión enseñanza estratégica.....	70
Tabla 20 Variable aprendizaje autónomo	71
Tabla 21 Prueba de normalidad.....	72
Tabla 22 Correlación entre estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo	74
Tabla 23 Correlación entre estilo activo y aprendizaje autónomo	75
Tabla 24 Correlación entre estilo reflexivo y aprendizaje autónomo	76
Tabla 25 Correlación entre estilo teórico y aprendizaje autónomo	77
Tabla 26 Correlación entre estilo pragmático y aprendizaje autónomo.....	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Localización política y geográfica.....	46
Figura 2	Edad.....	52
Figura 3	Sexo.....	53
Figura 4	Sección.....	54
Figura 5	Dimensión estilo activo.....	55
Figura 6	Dimensión estilo reflexivo.....	57
Figura 7	Dimensión Estilo teórico.....	58
Figura 8	Dimensión estilo pragmático.....	60
Figura 9	Variable estilos de aprendizaje.....	62
Figura 10	Dimensión voluntad.....	63
Figura 11	Dimensión planificación.....	65
Figura 12	Dimensión automotivación.....	66
Figura 13	Dimensión pensamiento crítico reflexivo.....	67
Figura 14	Dimensión trabajo colaborativo.....	69
Figura 15	Dimensión enseñanza estratégica.....	70
Figura 16	Variable aprendizaje autónomo.....	71

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del centro poblado de Tinke ubicado en el distrito de Ocongote. Desde un enfoque metodológico básico y descriptivo-correlacional este estudio empleó como técnica la encuesta y como instrumento la Ficha técnica Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) adaptado para Perú por Jara, et al (2015) y Crispín (2021) constituidos por 80 ítems de la misma manera para recabar información de a segunda variable se hizo uso de un cuestionario constituidos por un conjunto de ítems, para recabar información de una muestra representativa de 47 estudiantes. Los hallazgos revelaron una distribución variada en los niveles de estilos de aprendizaje: un 31.9% de los estudiantes mostraron un nivel alto, un 29.8% un nivel moderado, un 21.3% un nivel muy alto, mientras que un 12.8% y un 4.3% presentaron niveles bajo y muy bajo, respectivamente. En cuanto al aprendizaje autónomo, un 51.1% de los participantes lo clasificaron como alto y un 48.9% como moderado. Significativamente, la investigación encontró una correlación positiva y moderada entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo, con un coeficiente de correlación de 0.558 y un nivel de significancia de 0.000, lo que indica una relación significativa y positiva entre ambos aspectos. Esto subraya la existencia de una conexión importante entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes y su capacidad para aprender de manera autónoma.

Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje, aprendizaje autónomo y relación

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between learning styles and autonomous learning in fifth grade high school students of the Sagrado Corazón de Jesús Educational Institution in the town of Tinke located in the Ocongate district. From a basic and descriptive- correlational methodological approach, this study used the survey as a technique and as an instrument the Honey - Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) technical sheet adapted for Perú by Jara, et al (2015) and Crispín (2021) consisting of 80 items in the same way to collect information on the second variable, a questionnaire consisting of a set of items was used, to collect information from a representative sample of 47 students. The findings revealed a varied distribution in the levels of learning styles: 31.9% of the students showed a high level, 29.8% a moderate level, 21.3% a very high level, while 12.8% and 4.3% presented low and very low levels, respectively. Regarding autonomous learning, 51.1% of the participants classified it as high and 48.9% as moderate. Significantly, the research found a positive and moderate correlation between learning styles and autonomous learning, with a correlation coefficient of 0.558 and a significance level of 0.000, indicating a significant and positive relationship between both aspects. This underlines the existence of an important connection between students' learning styles and their ability to learn autonomously.

Keywords: Learning styles, autonomous learning and relationship

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria representa un pilar fundamental en el desarrollo académico, personal y social de los adolescentes. En este sentido, el reconocimiento de los distintos estilos de aprendizaje y la promoción del aprendizaje autónomo se erigen como componentes clave para fomentar una educación integral que responda a las necesidades y particularidades de cada estudiante. La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el distrito de Ocongate, Cusco, no es ajena a estos desafíos educativos que enfrentan tanto educadores como estudiantes en el contexto actual.

El presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación de los estilos de aprendizaje con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

Esta se estructuró en cinco capítulos, cada uno con un enfoque específico para abarcar integralmente el tema de estudio:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema, incluyendo, el área y campo de estudio específico, la ubicación geográfica de la institución educativa, la formulación del problema, la justificación del estudio, los objetivos perseguidos, y las limitaciones y delimitaciones enfrentadas durante el desarrollo de la investigación.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico, en el cual está presentando los antecedentes de investigaciones previas tanto a nivel internacional, nacional, como local. Se definieron los términos clave y se detallaron las bases teóricas y el estudio de las dimensiones de las variables investigadas.

En el tercer capítulo se menciona la hipótesis y metodología, lo cual describe la hipótesis de la investigación y la operacionalización de variables, tomando en cuenta la

naturaleza específica del estudio. Se definieron claramente los términos y se estableció la metodología a seguir.

El cuarto capítulo está conformado por la metodología de investigación, incluyendo el tipo, nivel y diseño del estudio. Se especificaron la unidad, población y muestra seleccionada para la investigación, así como las técnicas, instrumentos y procesos de validación utilizados para la recolección de datos.

El quinto capítulo está conformado por los resultados, mediante gráficos y tablas para facilitar su interpretación y análisis. Se discutieron los hallazgos en relación con estudios anteriores y se extrajeron las conclusiones generales y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Problemática

Los estilos de aprendizaje representan las maneras únicas en que los estudiantes captan, procesan y memorizan la información, siendo influenciados por factores cognitivos, emocionales y fisiológicos. Estos estilos son cruciales ya que determinan cómo los estudiantes interactúan con el material de aprendizaje y cómo se motivan ante los desafíos educativos. En paralelo, el aprendizaje autónomo se erige como una competencia esencial en el siglo XXI, definiéndose como la capacidad del estudiante para organizar de forma eficiente su propio proceso educativo. Este incluye la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades de aprendizaje, con un fuerte énfasis en las habilidades metacognitivas y de autorregulación.

La disparidad en los resultados educativos a nivel mundial, evidenciado por evaluaciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), donde países de Asia como China, Singapur, Macao y Hong Kong sobresalen, contrasta significativamente con la variabilidad en América Latina. Naciones como Chile, Uruguay y Costa Rica presentan mejores indicadores, mientras que otras como México, Brasil y Perú enfrentan retos considerables (El Tiempo, 2019). Esta situación resalta la necesidad de adaptar las prácticas educativas a enfoques más flexibles y personalizados, especialmente en contextos adversos como el provocado por la pandemia de COVID -19.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019) y organismos regionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020), han hecho un llamado a la adaptación de las metodologías educativas para garantizar la continuidad y la calidad de la educación, subrayando la importancia del aprendizaje autónomo. En América Latina, la crisis

sanitaria ha acelerado el cierre de instituciones educativas y la transición hacia la enseñanza virtual, destacando las deficiencias en la interacción educativa y la autonomía de aprendizaje, desafíos que se han hecho particularmente evidentes en Perú.

Ante esta realidad, se hace imperativo reevaluar y enriquecer nuestras estrategias pedagógicas para abordar de manera efectiva la diversidad en los estilos de aprendizaje y fomentar la autonomía educativa de los estudiantes. La transición forzada a la educación en línea ha revelado la urgencia de desarrollar habilidades autorregulatorias y metacognitivas en los estudiantes, no solo para navegar por el actual panorama educativo sino para prepararlos para los desafíos futuros. Este enfoque requiere un rediseño curricular que priorice la personalización del aprendizaje y promueva prácticas educativas innovadoras que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando así su éxito académico y personal en un mundo en constante cambio (Decreto Supremo N° 008-2020-SA, 2020).

Desde la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en Perú en 2016, el aprendizaje autónomo ha sido reconocido como una competencia clave transversal a todas las áreas curriculares. Este enfoque subraya la importancia de fomentar en los estudiantes la capacidad de dirigir su propio proceso educativo, integrando habilidades de planificación, ejecución, autoevaluación y reflexión crítica. Sin embargo, pese a la relevancia asignada a esta competencia, se ha identificado una brecha significativa en la formación de los educadores y los padres en cuanto a metodologías efectivas para su promoción y desarrollo (MINEDU, 2016). Esta carencia ha derivado en una disminución de la motivación estudiantil hacia el aprendizaje, subrayando la complejidad del aprendizaje autónomo que involucra múltiples dimensiones humanas, tales como la motivación, autorregulación, cognición, valores, actitudes, habilidades, así como el entorno socioambiental del individuo (Navea, 2018).

En respuesta a esta situación, el Ministerio de Educación (2021) enfatizó la necesidad de una mayor participación docente en la creación de ambientes de aprendizaje saludables y respetuosos, promoviendo metas alcanzables y desafíos motivadores para los estudiantes. Este enfoque requiere un proceso de aprendizaje meticulosamente planificado, desde el diagnóstico inicial hasta la evaluación del progreso y la productividad del aprendizaje adquirido por el estudiante, orientando hacia el desarrollo de estrategias para el avance autónomo en el aprendizaje.

A nivel regional, específicamente en Cusco, se ha observado una necesidad urgente de atención individualizada en el proceso educativo. Un 33% de los estudiantes en la región requiere promoción guiada para alcanzar los estándares mínimos de aprobación, reflejando deficiencias en el sistema educativo actual que prioriza la enseñanza tradicional centrada en el docente y en la evaluación cognitiva, sin considerar las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes (Contraloría General de la República, 2021). Esta situación se ejemplifica en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en el distrito de Ocongate, donde a pesar de que los estudiantes muestran preferencias variadas por el aprendizaje colaborativo, reflexivo, sistemático y metódico, estas características no son adecuadamente incorporadas en las estrategias pedagógicas de los docentes, resultando en bajos niveles de logro académico.

La mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades para organizar su estudio, tienden a aprender de manera repetitiva sin profundizar en los temas, y les falta la iniciativa para buscar recursos adicionales o aclarar dudas. Esto indica que las metodologías de enseñanza actuales no están alineadas con las necesidades reales de aprendizaje, promoviendo un enfoque rígido que limita el desarrollo de un aprendizaje autónomo y adaptativo.

Observamos también que los estudiantes no planifican bien sus estudios, estudian de forma monótona y muestran limitaciones para comprender y expandir los conocimientos adquiridos. Esto sugiere una falta de habilidades metacognitivas y de autogestión, cruciales para el éxito académico y profesional. La falta de motivación para utilizar recursos adicionales y resolver dudas refleja un sistema educativo que no fomenta la curiosidad ni la responsabilidad personal en el proceso de aprendizaje.

Frente a este panorama, se plantea la necesidad de investigar en profundidad la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, con el objetivo de identificar las brechas existentes entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las prácticas pedagógicas actuales. Esta investigación busca proporcionar evidencia empírica que pueda servir como base para el diseño de estrategias didácticas más inclusivas y adaptativas, que reconozcan la diversidad de estilos de aprendizaje y promuevan el desarrollo del aprendizaje autónomo, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico y la satisfacción educativa de los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023?

1.2.2 Problemas Específicos

a) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023?

- b) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Comprobar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.
- b) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.
- c) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

- d) Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

1.4 Justificación de la Investigación

La justificación de esta investigación se desglosa en varias dimensiones clave que subrayan su importancia y relevancia en el campo educativo, particularmente en el estudio de los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo entre los estudiantes de quinto de secundaria en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicado en el distrito de Ocongate.

1.4.1 Justificación Teórica

La investigación adquirió un valor teórico significativo al incorporar autores especializados en las variables de estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo. Esto permitió respaldar la investigación con una base teórica sólida y, a su vez, servirá como referencia para futuros estudios en esta misma línea de investigación. En consecuencia, este documento se convirtió en un recurso valioso que proporciona antecedentes fundamentales para investigaciones futuras en el campo.

1.4.2 Implicancia Práctica

Las implicancias prácticas de esta investigación fueron de gran importancia, ya que proporcionaron un diagnóstico relevante sobre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate. Esto permitió a la institución contar con los datos necesarios para desarrollar estrategias que contribuyan a mitigar esta problemática en el menor tiempo posible. Además, el diagnóstico generado también fue útil para futuras investigaciones que se centren en esta área de estudio.

1.4.3 Relevancia Social

La investigación se centró en comprender los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate fue de gran relevancia social en el futuro, debido a que contribuye significativamente a la formación de profesionales exitosos y a la personalización de la educación para satisfacer las necesidades individuales. El conocimiento generado permite diseñar estrategias pedagógicas más efectivas que promueven un mejor rendimiento educativo y un bienestar a largo plazo para los estudiantes.

1.4.4 Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, el estudio justifica su enfoque a través del desarrollo y validación de un instrumento de recolección de datos específicamente diseñado para este propósito. Este instrumento, avalado por expertos en la materia y caracterizado por su alta confiabilidad, se presenta como una herramienta aplicable en diversas situaciones educativas, siempre que se alineen con el ámbito de estudio de los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo. Esta metodología asegura que los hallazgos puedan ser replicados y aplicados en contextos similares, ampliando así su utilidad y aplicabilidad en el campo de la investigación educativa.

1.5 Delimitación de la Investigación

1.5.1 Delimitación Temporal

Este estudio se llevó a cabo en el transcurso del año 2023.

1.5.2 Delimitación Espacial

El ámbito geográfico de la investigación se centró en el distrito de Ocongate, ubicado en la región de Cusco, Perú.

1.5.3 Delimitación Conceptual

Los conceptos fundamentales que se exploraron en esta investigación son los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Mejía (2023) realizó una tesis titulada "M-Learning y el aprendizaje autónomo de matemáticas en estudiantes de básica superior". Su objetivo fue implementar el M-learning para fomentar el aprendizaje autónomo de matemáticas en estudiantes de Básica Superior de la campaña Todos ABC de la UE Hispano América. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental cuasi experimental, empleando encuestas y cuestionarios. La población incluyó 140 estudiantes de Básica Superior Intensiva de la campaña Todos ABC de la Unidad Educativa Hispano América. Los resultados resaltan la importancia de los referentes teóricos y metodológicos en el M-learning para el aprendizaje autónomo, así como la mejora en los niveles educativos y el cumplimiento de objetivos curriculares. Se identificaron desafíos en la educación para jóvenes y adultos, enfocándose en la innovación del proceso educativo centrado en el estudiante y el docente. La estructura del M-learning destacó aspectos pedagógicos, metodológicos, didácticos y tecnológicos, promoviendo un entorno de construcción de conocimiento, con énfasis en el aspecto metodológico para lograr aprendizajes significativos. Se evidencia la efectividad del M-learning en el mejoramiento del rendimiento académico en matemáticas después de interactuar con la estrategia didáctica diseñada para temas complejos.

Cardona y Duarte (2022), presentaron su tesis titulada "Aprendizaje Basado en Proyectos Como Estrategia de Mediación Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo y la Autorregulación". Esta investigación tuvo el propósito de diseñar una estrategia de mediación didáctica basada en el Aprendizaje Basado en

Proyectos (ABP) para potenciar el aprendizaje autónomo y la capacidad de autorregulación en estudiantes. La metodología empleada combinó enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando entrevistas y encuestas para recoger datos. Los hallazgos revelaron que las habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulación son cruciales para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. Se identificaron componentes conceptuales, metodológicos y procedimentales del ABP esenciales para el fortalecimiento de estas competencias, a través de la integración curricular de distintas áreas. La conclusión subraya la importancia de adoptar el ABP como una metodología innovadora para crear entornos de aprendizaje activos, promoviendo que los estudiantes sean gestores de su propio conocimiento y desempeñen un papel central en su proceso educativo.

Castro (2021) exploró en su tesis "La Metacognición y el Trabajo Autónomo de los estudiantes en el área de matemáticas" cómo la metacognición afecta el trabajo autónomo en matemáticas de estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior. La investigación adoptó un enfoque mixto, siendo a la vez cuantitativo y cualitativo, con un diseño exploratorio, descriptivo y correlacional. Para recoger datos, se utilizó un cuestionario aplicado a una muestra de 50 estudiantes de décimo grado de educación general básica de las secciones "A" y "B", así como a 6 docentes especializados en matemáticas. Los resultados demostraron que el trabajo autónomo en matemáticas está en una fase incipiente. Una parte significativa de los estudiantes mostró desinterés por esta disciplina, lo que restringe su capacidad para llevar a cabo actividades de aprendizaje de manera independiente. Este desinterés se atribuye a varios factores, incluyendo las metodologías de enseñanza y las estrategias pedagógicas empleadas. Sin embargo, se identificó que el primer paso hacia el desarrollo de la autonomía del estudiante es conectar los contenidos matemáticos con su entorno y contexto vital. La conclusión principal es

que existe una relación directa entre la metacognición y el trabajo autónomo en el área de matemáticas, potencialmente debido a la similitud en los procesos cognitivos requeridos por ambas. Tras compartir estos hallazgos con docentes y autoridades educativas, se propusieron estrategias para mejorar la calidad del aprendizaje en matemáticas, enfocándose en promover un enfoque más conectado y relevante para los estudiantes.

Prado y Corral (2021) investigaron “Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato”. Su objetivo fue analizar las estrategias didácticas en la educación virtual y su relación con los estilos de aprendizaje en el Colegio Técnico de Bachillerato “Luis Arboleda Martínez” de Manta. Utilizaron un enfoque mixto, empleando encuestas y cuestionarios. La muestra incluyó 262 estudiantes y 65 docentes. Se encontró que los estudiantes tienen estilos de aprendizaje variados, con predominancia de estilos divergentes, convergentes y asimiladores, lo cual es desconocido por los docentes. Se sugiere que los docentes utilicen técnicas diversas para maximizar el aprendizaje. Aunque los estudiantes tienen una opinión regular sobre la educación virtual y dedican tiempo adecuado al trabajo tanto en clase como autónomo, los resultados indican que no tienen un estilo de aprendizaje definido. Esto contrasta con la percepción de los docentes, que consideran mayoritariamente que sus estudiantes tienen estilos definidos, principalmente asimiladores y divergentes. Se destaca la importancia de adaptar las técnicas de enseñanza para alcanzar a la mayoría de los alumnos. Los resultados se comparten con los docentes para mejorar sus enfoques de enseñanza en futuros periodos académicos, ya sean presenciales, virtuales o mixtos.

Méndez (2020), en su tesis titulada “Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira”; buscó examinar los factores que afectan el desarrollo del aprendizaje autónomo en los

estudiantes de grado 11 en dicha institución. Utilizó un enfoque descriptivo cualitativo, empleando encuestas y cuestionarios con una muestra de 30 estudiantes de 11° grado. Los resultados indicaron que los estudiantes pueden realizar tareas de manera independiente, pero consideran los criterios de los docentes en gran medida (80%). A pesar de esto, los estudiantes dedican tiempo y lo planifican para sus estudios (86.7%), lo que sugiere un nivel alto de valoración del aprendizaje autónomo. Además, muestran motivación para estudiar y utilizar herramientas tecnológicas en sus actividades académicas (86.7%). También ejercen control sobre su propio aprendizaje (80.0%). Se concluye que los recursos tecnológicos, las habilidades de aprendizaje autónomo de los estudiantes, los recursos didácticos, la lectura, los estilos de aprendizaje y las condiciones ambientales son factores importantes que influyen en el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de grado 11 en esta institución.

Barreto & Alvarez (2019) realizaron una investigación titulada "Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de preparatoria". El estudio tuvo como principal objetivo explorar cómo las diversas dimensiones de la motivación de logro afectan el rendimiento académico de estudiantes en preparatorias públicas en el estado de Nuevo León, México. Empleando un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, la muestra estudiada consistió en 303 jóvenes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la Escala de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. Los resultados revelaron que las dimensiones que más influyen en el rendimiento académico incluyen el interés, el esfuerzo, la capacidad, la interacción con los pares y la satisfacción con las calificaciones. En conclusión, este estudio demuestra que la motivación de logro, a través de sus distintas dimensiones, juega un papel crucial en la explicación del rendimiento académico, resaltando la importancia de la voluntad, el

interés, la capacidad, la satisfacción con las calificaciones y la interacción con los pares en el proceso educativo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Chávez (2023) investigó la “Influencia del modelo de la clase invertida en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria, en el área de comunicación, de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, años 2021-2022”. Su objetivo fue determinar cómo el modelo de la clase invertida afecta el desarrollo del aprendizaje autónomo en estos estudiantes. Empleó un diseño cuasiexperimental y encuestas como técnica de recolección de datos, con una población de 133 estudiantes. Los resultados revelaron que, después de aplicar el modelo de la clase invertida, los estudiantes del grupo experimental superaron al grupo control en la planificación (8,5%), monitoreo (17,5%), y evaluación (31,1%). Esto sugiere que la implementación de este modelo tiene una influencia significativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo, evidenciado por un avance del 15% en el nivel de desempeño bueno en el grupo experimental, en comparación con una disminución del 3% en el grupo control. En resumen, los estudiantes del grupo experimental demostraron un mayor desarrollo del aprendizaje autónomo, al planificar, monitorear y evaluar sus procesos de aprendizaje de manera más efectiva.

Nova (2022) presentó su tesis titulada "El aprendizaje autónomo y el uso de dispositivos móviles en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Madrigal - Arequipa 2021", con el objetivo de explorar la relación entre el aprendizaje autónomo y el uso de dispositivos móviles entre los estudiantes de dicho ciclo educativo. La metodología adoptada fue cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta basada en un cuestionario de escala Likert, dirigida a una muestra de 25

estudiantes. Los hallazgos revelaron que el uso de dispositivos móviles facilita el desarrollo del aprendizaje autónomo al permitir el acceso a información en diversos entornos, como la escuela, el hogar o cualquier otro lugar. La conclusión principal de la investigación es que la utilización de dispositivos móviles tiene un impacto positivo en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Madrigal - Arequipa 2021, sin evidenciar una correlación negativa entre ambos factores.

Contreras (2021), en su investigación titulada "Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo", se propuso examinar cómo se relacionan los estilos de aprendizaje con la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria. Esta investigación adoptó un enfoque básico, utilizando un diseño descriptivo y correlacional. Para recoger datos, se emplearon el cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA-Junior y el Inventario Emocional – BarOn: NA - A, aplicados a una muestra de 120 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 10 y 13 años, distribuidos en cuatro aulas de una escuela estatal en Villa María del Triunfo. Los hallazgos revelaron que la inteligencia emocional de los estudiantes se encuentra en un nivel avanzado, observándose una ligera superioridad en los varones y una prevalencia más marcada en aquellos de 12 años. En cuanto a los estilos de aprendizaje, los niveles más altos se identificaron en los estilos reflexivo y teórico a través de todas las edades, un fenómeno que Sotillo (2014) atribuye a una adaptación psicológica a la enseñanza tradicional, lo que permite a estos estudiantes superar más eficazmente las dificultades académicas en comparación con otros estilos. En conclusión, se estableció que existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes.

Urbina (2021) investigó la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa de Otuzco, titulado su estudio “Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco, 2021”. Este estudio se enfocó en determinar cómo se correlacionan estos dos aspectos fundamentales del desarrollo estudiantil. Se adoptó un enfoque de investigación básica, descriptiva correlacional y no experimental, utilizando como herramienta principal el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA Junior) aplicado a una muestra de 18 estudiantes. Los resultados revelaron variaciones significativas en los niveles de adopción de los diferentes estilos de aprendizaje: un 38.9% de los estudiantes presentó un nivel moderado en el estilo activo, mientras que el 27.8% mostró un nivel bajo. En contraste, el estilo reflexivo fue el más destacado, con un 55.6% de los estudiantes alcanzando un nivel alto y el 44.4% un nivel moderado. Respecto al estilo teórico, el 50% de los alumnos se ubicó en un nivel moderado y el 44.4% en un nivel alto. Por último, el estilo pragmático mostró una distribución equitativa, con un 50% de los estudiantes en niveles tanto altos como moderados. La conclusión principal del estudio subraya que, aunque los estudiantes muestran una variedad de niveles en los distintos estilos de aprendizaje, es el estilo reflexivo el que predomina con un porcentaje mayoritario alcanzando niveles altos, destacando este como el estilo de aprendizaje más desarrollado entre los participantes.

Chuquiray (2021) investigó “Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Gran Amauta”, San Martín de Porres, 2021”, con el propósito de examinar la influencia de las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria en esta institución. Utilizó un enfoque de investigación básica cuantitativa, específicamente un diseño no experimental correlacional, empleando encuestas como método de recolección de datos

y cuestionarios como instrumento. La muestra consistió en 90 estudiantes. Los resultados revelaron que no había evidencia para afirmar que las herramientas digitales tuvieran un impacto en el aprendizaje autónomo de los estudiantes evaluados. Esto fue respaldado por los coeficientes de Cox y Snell (28.3%) y Nagelkerke (31.8%). Además, se encontró que las herramientas digitales no influían en dimensiones específicas del aprendizaje autónomo, como el paso de aprendiz a experto, el dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje, y la interiorización a la exteriorización de los procesos de aprendizaje. En consecuencia, las hipótesis planteadas no fueron respaldadas por los resultados obtenidos, lo que sugiere que las herramientas digitales no desempeñaron un papel significativo en el fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes de secundaria en esta institución.

Aquino (2019) realizó una tesis “Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2019”, con el propósito de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de este ciclo. Utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño básico descriptivo correlacional, no experimental y transversal, empleando encuestas como técnica de recolección de datos y cuestionarios como instrumento. La población estuvo compuesta por 310 estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, pertenecientes al primer al quinto año de secundaria. Los resultados demostraron una relación alta y significativa entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de este ciclo escolar ($r = ,715$; $p = ,000$), validando así la hipótesis y el objetivo general de la investigación. Además, se encontraron relaciones específicas entre las diferentes dimensiones de los estilos de aprendizaje (teórico, reflexivo y pragmático) y el aprendizaje autónomo, con diferentes niveles de relación y significancia, confirmando los

objetivos específicos de la investigación. En resumen, los hallazgos respaldaron la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del séptimo ciclo de esta institución educativa.

2.1.3 Antecedentes Locales

Béjar (2022), en su tesis titulada “Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa San Francisco de Borja – Cusco”; tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y la gestión del aprendizaje autónomo. En cuanto al método es una investigación de tipo aplicada, con un diseño no experimental - correlacional - causal – transversal, se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 112 estudiantes. Los resultados indican que existe una relación directa y significativa entre las estrategias metacognitivas con la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto grado de secundaria Institución Educativa San Francisco de Borja - Cusco. Los resultados del análisis estadístico que se obtuvo de los datos a partir de la aplicación de los cuestionarios tanto para cada variable permiten determinar que se observa un valor de significancia resultante de $\text{sig.} = 0.000$, lo que constituye muestra suficiente para poder rechazar la hipótesis nula planteada, concluyendo de esta manera que las estrategias metacognitivas a partir de sus dos dimensiones constituidas por el autoconocimiento y la autorregulación y control de tareas contribuye y forma parte del desarrollo de la competencia gestión del aprendizaje autónomo en cuanto constituyen procedimientos que dirigen el conocimiento de las propias acciones hacia el logro de las metas establecidas. Finalmente, de los datos obtenidos se puede concluir además que los estudiantes que reflejan uso adecuado de estrategias metacognitivas han desarrollado la gestión del aprendizaje autónomo en un nivel de logro esperado y logro destacado así mismo los estudiantes que reflejan uso

inadecuado de estrategias metacognitivas se encuentran en un nivel de inicio y proceso de la gestión del aprendizaje autónomo, por lo cual se manifiesta la importancia del desarrollo e incorporación de las estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de la gestión del aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Quispe (2022), en su tesis titulada “Mindfulness y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2021”; tuvo como objetivo determinar la influencia de las prácticas de mindfulness en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2021. En cuanto al método es una investigación de cuantitativo, tipo aplicado – explicativo, diseño experimental - cuasi experimental, método hipotético deductivo, se usó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. La población estuvo conformada por 120 Estudiantes del VI ciclo de secundaria de la Institución Educativa Uriel García. Los resultados indican que con respecto al objetivo general de investigación se tiene que la práctica del Mindfulness incide de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo, como lo demuestra la prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney, que con una significancia estadística del 5% muestra diferencia a favor del grupo experimental en el post test, obteniéndose asimismo un tamaño del efecto de -0.50, que la ubica en el nivel de moderado y alto. Se concluye que la práctica del Mindfulness incide de manera significativa en el desarrollo del aprendizaje autónomo, como lo demuestra la prueba de hipótesis de U de Mann-Whitney, con una significancia estadística del 5% lo cual muestra una diferencia a favor del grupo experimental en el post test, obteniéndose asimismo un tamaño del efecto de -0.48, que la ubica en el nivel de moderado y alto, en base a ello podemos afirmar que las prácticas de mindfulness si influyen positivamente en el aprendizaje autónomo de estudiantes de la educación básica regular.

Quispe (2020), exploró la dinámica entre el pensamiento creativo y el aprendizaje autónomo en su estudio titulado "Pensamiento Creativo y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Cuarto Grado (Ciclo Avanzado) del Centro de Educación Básica Alternativa General Ollanta de Urubamba-Cusco, 2020". El propósito de la investigación fue determinar la relación existente entre estas dos variables críticas en el contexto educativo de los estudiantes del cuarto grado (ciclo avanzado) de dicho centro educativo. Adoptando un enfoque cuantitativo, el estudio se caracterizó por ser descriptivo-correlacional y transversal. Para la recopilación de datos, se implementó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario dirigido a una muestra de 81 estudiantes del séptimo ciclo. Los hallazgos del estudio revelaron una relación significativa entre el pensamiento creativo y el aprendizaje autónomo de los estudiantes, subrayando la interdependencia entre la capacidad de pensar de manera creativa y la habilidad de aprender de forma independiente. Esta correlación se cuantificó con un valor de $TB = 0.555$, lo cual indica una asociación significativa entre ambas variables. En conclusión, confirma que el fomento del pensamiento creativo es fundamental para el desarrollo del aprendizaje autónomo en estudiantes, resaltando la importancia de integrar estrategias que promuevan ambas competencias en el proceso educativo, particularmente en contextos alternativos de educación como el Centro de Educación Básica Alternativa General Ollanta de Urubamba-Cusco.

Chicche (2022) abordó la dinámica entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia en su investigación titulada "Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022". El objetivo principal del estudio fue examinar la relación existente entre estas dos modalidades educativas en el contexto específico de las instituciones educativas públicas de Ocongate, Cusco, durante el año 2022. La metodología empleada fue de carácter

aplicado, bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental correlacional. Para la recolección de datos, se optó por la técnica de la encuesta, implementando un cuestionario dirigido a una muestra de 60 estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron una relación directa, positiva y significativa entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia, tal como lo evidencia el coeficiente de correlación de Spearman $r = 0.753$. Esto sugiere que un mayor nivel de aprendizaje autónomo está asociado a un mejor desempeño en la modalidad de educación a distancia. En conclusión, concluye que el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en los estudiantes es crucial para mejorar su experiencia y resultados en la educación a distancia. Este hallazgo subraya la importancia de desarrollar habilidades de aprendizaje independiente entre los estudiantes para facilitar su adaptación y éxito en modalidades educativas no presenciales, especialmente en contextos desafiantes como el distrito de Ocongate, Cusco.

2.2 Base Teórica

2.2.1 Estilos de Aprendizaje

Según Keefe (1988), los estilos de aprendizaje representan una combinación de factores externos que son cruciales en el contexto educativo de un estudiante. Estos incluyen características cognitivas, emocionales y físicas que sirven como indicadores consistentes de cómo los estudiantes perciben, interactúan y reaccionan en sus entornos educativos (Sáez, 2018). Estas características funcionan como indicadores estables que definen cómo los estudiantes procesan, se involucran y responden a su ambiente educativo. Subraya la importancia de promover la autoevaluación y la autocrítica en los estudiantes sobre sus métodos de aprendizaje, permitiéndoles estudiar de manera motivada y con recursos que maximizan su proceso de aprendizaje. A su vez, esto permite al educador observar y adaptar diversas técnicas pedagógicas (Yumán, 2020).

Los estilos de aprendizaje se definen como un conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, emocionales y fisiológicos que suelen presentarse de forma conjunta cuando un individuo se enfrenta a una situación de aprendizaje. Estos estilos están vinculados con la manera en que las personas aprenden, es decir, cómo cada individuo utiliza un método o un conjunto de estrategias específicas. Aunque las prácticas específicas pueden variar según el contenido, cada persona tiende a desarrollar una preferencia general, lo que implica que algunas estrategias se utilizan más que otras. Esta preferencia por determinadas estrategias define el estilo de aprendizaje del individuo (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2018).

2.2.1.1 Importancia de los Estilos de Aprendizaje

Epistemológicamente, los estilos de aprendizaje son los métodos mediante los cuales las personas descubren y resuelven problemas en relación con su entorno. Se adaptan a diferentes épocas y necesidades que deben integrarse en el sistema educativo correspondiente. Estos elementos proporcionan información sobre la situación en la que se encuentra el individuo para su formación. Además, indican lo que el estudiante necesita para mejorar su adaptación al entorno específico de cada uno (Espinar & Viguera, 2023).

La relevancia de los estilos de aprendizaje en el ámbito pedagógico es considerable. Estas diferencias individuales ayudan al docente a desarrollar estrategias y recursos que promueven el éxito académico. Esto resulta de la transmisión y comprensión de las actividades educativas, ya que son fundamentales para alcanzar resultados óptimos.

Cada individuo tiene una manera distinta de adquirir y percibir conocimientos. Por lo tanto, es crucial que los docentes apliquen pedagogías innovadoras que reconozcan y se adapten a estas diferencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Espinar & Viguera, 2023). Es fundamental destacar que el estudio de este proceso humano no ocurre de manera aislada, sino en colaboración entre el docente y el estudiante. Esto

amplifica el papel del docente al elegir las metodologías didácticas para interactuar con los estudiantes y el entorno. La manera en que se procesa la información, en relación con las características de los alumnos, puede clasificarse en cuatro tipos: convergente, divergente, asimilador y acomodador (Espinar & Vigueras, 2023).

2.2.1.2 Características de los Estilos de Aprendizaje

De acuerdo con la Universidad Autónoma de Aguascalientes (2018), los estilos de aprendizaje presentan las siguientes características:

- No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno suele ser el predominante.
- Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir que pueden cambiar.
- Cada estilo tiene un valor neutro, ninguno es mejor o peor que otro.
- Los estilos de aprendizaje son flexibles. (pp 4-5)

2.2.1.3 Capacidades de los Estilos de Aprendizaje

Según Kolb, mencionado por Sáez (2018), es crucial considerar cuatro habilidades esenciales al evaluar los estilos de aprendizaje:

- A. Capacidad de Experiencia Concreta (EC), que implica la habilidad de sumergirse de manera completa, abierta y sin prejuicios en nuevas experiencias.
- B. Capacidad de Observación Reflexiva (OR), que se refiere a la habilidad de reflexionar sobre estas experiencias y considerarlas desde múltiples perspectivas.

- C. Capacidad de Conceptualización Abstracta (CA), que implica la habilidad de formular nuevos conceptos e integrar observaciones en teorías cohesivas y lógicas.
- D. Capacidad de Experimentación Activa (EA), que engloba la habilidad de utilizar teorías para tomar decisiones y resolver problemas.

2.2.1.4 Tipos de los Estilos de Aprendizaje

Conforme a Sáez (2018), los estilos de aprendizaje se caracterizan por patrones específicos de comportamiento durante el proceso educativo, donde la preferencia individual en el método de aprendizaje define el estilo del individuo. Honey-Alonso identifica los siguientes estilos:

A. Estilo Activo

Según Sáez (2018), los individuos con este estilo se caracterizan por un enfoque práctico y la capacidad de procesar información de manera reflexiva, considerando distintas perspectivas. Se involucran activamente en el aprendizaje, confían en su intuición, y son capaces de generar ideas innovadoras al combinar experiencias concretas con la observación reflexiva. Estas personas ven las situaciones desde varios ángulos, son emocionales, y muestran interés por las relaciones humanas. Estrada (2018) añade que los individuos activos son abiertos, entusiastas, disfrutan los desafíos, trabajan bien en grupo, y sus características incluyen ser dinámicos, improvisadores, descubridores, audaces y espontáneos.

B. Estilo Reflexivo

Según Sáez (2018), los individuos con este estilo prefieren un pensamiento abstracto y procesan información de manera activa, buscando aplicaciones prácticas para las ideas y teorías aprendidas. Integran conceptos abstractos con experimentación activa, son eficaces en aplicar ideas y manejan bien situaciones que admiten múltiples respuestas.

Prefieren lo técnico sobre lo emocional y las personas. Estrada (2018) describe que los reflexivos se basan en la conceptualización abstracta y en la elaboración de conclusiones sólidas, caracterizándose por su enfoque analítico, prudencia y capacidad para observar y escuchar detenidamente a los demás, siendo reflexivos, concienzudos, receptivos, analíticos y meticulosos.

C. Estilo Teórico

Según Sáez (2018), las personas con un estilo teórico integran el pensamiento abstracto con el procesamiento reflexivo de la información, y muestran preferencia por un aprendizaje secuencial. Se destacan por su habilidad para comprender y organizar grandes volúmenes de información de manera concisa y lógica. Este estilo se caracteriza por el aprendizaje a través de la observación reflexiva y la conceptualización abstracta, sobresaliendo en razonamiento inductivo y en la capacidad de desarrollar modelos teóricos abstractos. Los individuos teóricos valoran la coherencia lógica de las ideas sobre su utilidad práctica y se inclinan más hacia las ideas que hacia el trato con personas.

De manera similar, Estrada (2018) señala que el estilo teórico se orienta hacia la experimentación activa, con un fuerte interés en probar nuevas ideas, teorías y técnicas para ver su efectividad en la práctica. Estos individuos abordan los problemas de manera sistemática y secuencial, son perfeccionistas, y valoran la profundidad de pensamiento, disfrutando de analizar y sintetizar información. Sus características principales incluyen ser metódicos, lógicos, objetivos y críticos.

D. Estilo Pragmático

De acuerdo con Sáez (2018), las personas de estilo pragmático mezclan experiencias concretas con procesamiento activo. Es esencial para ellos participar en la actividad de aprendizaje, prefiriendo asumir riesgos y poner en práctica las ideas. Este estilo se caracteriza por la habilidad para implementar planes de acción y por un gusto

especial por las nuevas experiencias, mostrando disposición a tomar riesgos y adaptarse a las circunstancias inmediatas.

En concordancia, Estrada (2018) describe que el estilo pragmático se enfoca en la experiencia directa y en la aplicación práctica del aprendizaje. Los pragmáticos valoran la utilidad de las ideas y están dispuestos a experimentarlas tan pronto como sea posible. Actúan con rapidez en proyectos que capturan su interés, mostrando impaciencia hacia quienes se centran demasiado en teorías. Se caracterizan por ser estructurados, experimentales, prácticos, directos, eficientes y realistas.

2.2.1.5 Formas de Estilos de Aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son influenciados por la preferencia individual en la adquisición del conocimiento, impactando cómo los estudiantes perciben y procesan información, planifican su tiempo y gestionan sus relaciones interpersonales. Cada estilo se caracteriza por atributos que facilitan un enfoque integral del aprendizaje, reflejando la complejidad del ser humano en el manejo de la información (Vivas, Cabanilla, & Vivas, 2019).

- **Percepción de la información:** Los estilos se clasifican según el canal sensorial predominante: visual, auditivo o kinestésico. Los estudiantes adaptan su entorno de aprendizaje (como la iluminación o el sonido) para optimizar la absorción de conocimientos según sus preferencias sensoriales. A pesar de su popularidad, este enfoque enfrenta críticas por su simplicidad y la generalización en la percepción de información, limitando su efectividad a aquellos estudiantes que muestran una fuerte preferencia por un canal sensorial específico.
- **Procesamiento de la información:** En el ámbito cognitivo, se identifican dos estilos principales: global y analítico. Los aprendices globales prefieren generalizaciones y conceptos amplios, mientras que los analíticos tienden a

enfocarse en detalles y análisis profundo. Estas estrategias de aprendizaje son independientes del nivel de inteligencia y se basan más en el enfoque adoptado hacia el material de aprendizaje.

- **Planificación del tiempo:** Los estilos varían entre planificado y espontáneo. Los estudiantes con un estilo planificado son meticulosos en la organización de su tiempo, analizan las tareas antes de ejecutarlas y emplean estrategias controladas y reguladas para gestionar su aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes espontáneos actúan sin planificación previa, prefiriendo enfoques más rápidos e innovadores que fomentan la creatividad.
- **Comunicación y relaciones interpersonales:** Los estilos de aprendizaje también varían en cómo los estudiantes interactúan con otros. Algunos prefieren aprender en contextos cooperativos, trabajando en grupos pequeños y beneficiándose de las interacciones sociales para mejorar su aprendizaje. Otros adoptan un enfoque más independiente, aprendiendo solos y utilizando recursos como libros o medios digitales. El aprendizaje cooperativo, en particular, ha demostrado beneficios significativos en estudios comparativos, mejorando tanto las relaciones sociales como la eficacia en la realización de tareas.

2.2.1.6 Teoría de los Estilos de Aprendizaje

La Teoría de los Estilos de Aprendizaje VAK, formulada por Grinder y Bandler en 2004 y citada por Yumán (2020), propone que los individuos procesan la información sensorial a través de tres canales principales: visual, auditivo y kinestésico. Esta teoría sugiere que la gente tiende a favorecer uno de estos sentidos sobre los otros para captar y almacenar información, la cual luego se organiza en la memoria como mapas conceptuales vinculados a experiencias previas para su posterior recuperación.

Aprendizaje Visual: Los estudiantes visuales prefieren absorber información a través de la vista. Se benefician de una alta cantidad de estímulos visuales como gráficos, lectura, y el uso de tableros informativos, videos, y películas. La falta de apoyo visual en conferencias o instrucciones orales puede causarles confusión o ansiedad, por lo que se les recomienda tomar notas para mejorar su comprensión y retención de la información.

Aprendizaje Auditivo: De acuerdo con Reid (1995), citado por Yumán (2020), los estudiantes auditivos aprenden mejor a través de la escucha. Este tipo de estudiantes capta más eficientemente la información mediante explicaciones orales y puede mejorar su comprensión y memorización al leer en voz alta o mover los labios mientras lee. Se benefician de escuchar grabaciones, conferencias, participar en discusiones y enseñar a otros.

Aprendizaje Kinestésico: Los estudiantes kinestésicos, según Reid (1995), aprenden de manera óptima mediante la experiencia directa y la participación. Prefieren las actividades que involucran movimiento y pueden recordar mejor la información cuando se involucran en tareas físicas, juegos de rol, y otras actividades dinámicas. Estar sentados por períodos prolongados les resulta incómodo y necesitan descansos frecuentes y actividad física para mantenerse enfocados.

Esta teoría subraya la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para acomodar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, maximizando así su potencial de comprensión y retención de la información.

2.2.1.7 Modelos de Estilos de Aprendizaje

Los modelos de estilos de aprendizaje proporcionan un marco conceptual útil para interpretar los comportamientos observados en el aula y comprender cómo estos se relacionan con las estrategias de enseñanza más efectivas en diferentes contextos, tanto por el contenido como por las interacciones sociales (Saltos, 2020). Estos modelos ayudan

a los estudiantes a identificar las mejores estrategias para optimizar su rendimiento académico. Entre los modelos más destacados se encuentran:

a) Modelo de los Cuadrantes Cerebrales de Herrmann: Basado en la neurociencia, este modelo divide el cerebro en cuatro cuadrantes que corresponden a distintos estilos de pensamiento y aprendizaje, desde analítico y secuencial hasta emocional y creativo (Saltos, 2020).

b) Modelo de Felder y Silverman: Clasifica los estilos de aprendizaje según cinco dimensiones, abordando cómo los estudiantes prefieren recibir y procesar información, lo cual influye en su forma de abordar el aprendizaje y organizar la información (Saltos, 2020).

c) Modelo de Kolb: Este enfoque supone que el aprendizaje se desarrolla a través de la experiencia, directa o abstracta, y que los individuos difieren en cómo prefieren comenzar y procesar esta información (Saltos, 2020).

d) Modelo de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder: Considera tres sistemas principales para representar mentalmente la información: visual, auditivo y kinestésico, cada uno influyendo en cómo los estudiantes captan y recuerdan información (Saltos, 2020).

e) Modelo VARK de Fleming y Mills: Se centra en cómo los estudiantes prefieren recibir información a través de los sentidos, diferenciando entre visual, auditivo, lectoescritura y kinestésico (Milla & Orellana, 2022).

f) Modelo CHAEA: Identifica cuatro estilos de aprendizaje principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático, cada uno con características distintivas que afectan cómo los estudiantes interactúan con el contenido y aplican lo aprendido (Milla & Orellana, 2022).

Estos modelos son fundamentales para diseñar estrategias educativas que se ajustan a las diversas maneras en que los estudiantes adquieren y procesan conocimientos.

2.2.2 Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo se describe como un proceso activo y constructivo donde los estudiantes establecen sus propios objetivos de aprendizaje y supervisan, regulan y controlan su cognición, motivación y comportamiento dentro del contexto de sus metas y su entorno. Este enfoque destaca la autogestión en el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes adaptarse y dirigir su aprendizaje según sus necesidades individuales (Lluch & Cabrera, 2022). De la misma forma el Minedu le da énfasis en la importancia al desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes, es por ello que está considerado como eje transversal en proyecto educativo nacional, y muestra de ello la UGEL Lima hace un pronunciamiento de la siguiente manera se considera un proceso mental en el cual los estudiantes ajustan sus conocimientos y estrategias antes, durante y después del aprendizaje para optimizar el rendimiento (UGEL, 2022).

Bonifaz et al. (2022) Amplían esta definición al ver el aprendizaje autónomo como la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas que modifican su proceso de aprendizaje, planificar metas, monitorear progresos y ajustar estrategias según sea necesario, evaluando críticamente sus actitudes y las limitaciones impuestas por las tareas.

Por otra parte, la doctora Constance Kamil (2003) construye un concepto sobre el aprendizaje autónomo usando las ideas de Piaget de la siguiente forma; destaca la idea del desarrollo de la autonomía tanto en el ámbito moral como en el intelectual de la persona. Asimismo, señala que se alcanza la autonomía cuando la persona llega a ser capaz de pensar por sí misma con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. Mientras que la autonomía moral

trata sobre lo “bueno” o lo “malo”; lo intelectual trata con lo “falso” o lo “verdadero” (Madrid, y otros, 2023).

De esta definición podemos decir que el aprendizaje autónomo, es desarrollar capacidades como toma buenas decisiones, hacer reflexiones y autocríticas que conllevan al desarrollo positivo del estudiante en su vida académico.

Arauco et al. (2021) Lo definen como un proceso de autorregulación donde el estudiante identifica sus fortalezas y necesidades, incorporando conocimientos y experiencias previas para hacer significativo su aprendizaje, utilizando la creatividad y la observación como herramientas claves.

Por lo entendido el aprendizaje autónomo desarrolla la capacidad de autocontrol en uno mismo, lo cual el estudiante al identificar sus falencias opta por buscar más conocimientos y experiencias para luego asimilarlas y darle una debida utilidad a beneficio propio.

El Minedu (2022) resalta que el aprendizaje autónomo capacita a los estudiantes para evaluar sus propios logros y dificultades, adquiriendo la habilidad de controlar su proceso de aprendizaje y avanzar hacia una mayor independencia.

De la lectura anterior se entiende que el aprendizaje autónomo conlleva a la autoevaluación del estudiante para la mejora de su propio aprendizaje.

2.2.2.1 Importancia del Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo es fundamental porque promueve la independencia del estudiante en su práctica educativa, permitiéndole autorregular sus acciones para alcanzar metas específicas. Esto implica una conciencia elevada sobre sus decisiones de aprendizaje y cómo superar los desafíos (Crispín et al., 2011). Es esencial para desarrollar habilidades para el aprendizaje independiente, aprovechando la motivación intrínseca del estudiante y fomentando un enfoque proactivo en la resolución de problemas y la autogestión en ambientes educativos (Guizar & Ceballos, 2016).

2.2.2.2 Características del Aprendizaje Autónomo

Estévez (2014) identifica varias características esenciales del aprendizaje autónomo:

- a) **Autodirección:** el estudiante hace suyos los procesos de planificación, realización y evaluación del aprendizaje, con el fin de tener control sobre su propio proceso de aprendizaje.
- b) **Reflexión Crítica:** el estudiante recapacita de forma crítica sobre su proceso de aprendizaje nivelando y desafiando los postulados, explorando la influencia de las ideologías entre otras cosas.
- c) **Responsabilidad Personal:** el estudiante asume el rol principal en la toma de decisiones que afecten directa o indirectamente su vida y con ello a sus situaciones de aprendizaje.
- d) **Motivación:** es la encargada de inspirar al estudiante, esta le genera la voluntad que le impulsa hacia el aprendizaje, los cuales se reflejan en la atención con la persistencia, la tolerancia a la frustración y el deseo de superación.
- e) **Autoconcepto:** define la percepción que el estudiante tiene de sí mismo, la cual se obtiene mediante la interacción constante con el entorno. (p.35)

2.2.2.3 Fases del Aprendizaje Autónomo

Lluch & Cabrera (2022) describen las fases del aprendizaje autónomo como un proceso continuo dividido en tres etapas esenciales:

- Fase de planificación: En esta etapa inicial, los estudiantes evalúan proactivamente la tarea para realizar, establecen objetivos y diseñan un plan de acción. Este proceso está influenciado por factores motivacionales como la

autoeficacia, la orientación de objetivos, las creencias de control y el valor asignado a la tarea.

- Fase de ejecución o monitoreo: Durante esta fase, se implementan procesos de autoobservación y autocontrol. Los estudiantes recopilan información para evaluar la efectividad de su plan de acción y adaptar sus esfuerzos futuros. La autoobservación incluye técnicas como hacer preguntas, autoevaluarse y monitorizar meta cognitivamente, mientras que el autocontrol abarca el aprendizaje autodirigido y la aplicación de estrategias como la lectura activa, el subrayado y la toma de notas.
- Fase de autorreflexión: La fase final implica autojuicio y autoreacción, donde los estudiantes reflexionan sobre su rendimiento y ajustan sus estrategias para futuras tareas. Esta autorreflexión conduce a la reevaluación de las tácticas utilizadas, facilitando un ciclo continuo de autorregulación y mejora del aprendizaje.

2.2.2.4 Condiciones para Mejorar el Aprendizaje Autónomo

Según Arauco et al. (2021), hay varios elementos clave que fomentan el aprendizaje y son especialmente efectivos para aumentar la autonomía en el estudio. Estos incluyen la voluntad, planificación, automotivación, pensamiento crítico reflexivo, trabajo colaborativo y enseñanza estratégica.

a) Voluntad

La voluntad es más que una inclinación intelectual o irracional; no se limita a la mera contemplación de lo deseable. Es enfrentarse a situaciones potenciales, vinculadas a lo afectivo y a la estructura del entendimiento. La voluntad se apoya en la libertad de perseguir lo que se desea, significando autenticidad y asumiendo la responsabilidad en pensamiento y acción, lo que lleva a una expansión constante del ser. Sin autonomía en

la voluntad, una persona no se compromete a actuar, quedando sin cumplir metas u objetivos (Arauco, Tolentino, & Mandujano, 2021).

La voluntad se entiende como un estado cognitivo afectivo que impulsa a la persona hacia la realización de sus intereses, deseos y motivaciones, facilitando la toma de decisiones y la autorregulación de sus acciones (Sánchez, Rodríguez, & Matos, 2020).

b) Planificación

La planificación es crucial para que el estudiante aprenda a diseñar, supervisar y evaluar sus progresos y limitaciones con base en su entendimiento de una tarea específica. Esto implica establecer metas claras, monitorear el avance hacia estas metas, ajustar estrategias cuando sea necesario, y finalmente, evaluar la eficacia y eficiencia de las actividades realizadas, valorando el esfuerzo en relación con los resultados obtenidos. La organización del tiempo y la programación de tareas son fundamentales para evaluar y mejorar los procesos de aprendizaje (Arauco, Tolentino, & Mandujano, 2021). La planificación educativa organiza las experiencias de aprendizaje, definiendo competencias, contenidos, metodologías, estrategias de enseñanza, materiales y evaluaciones para estructurar de manera efectiva las actividades educativas, estableciendo claros objetivos y metas (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020).

c) Automotivación

La automotivación se refiere a la capacidad de los estudiantes para establecer sus propios límites de manera precisa, realizando una autoevaluación efectiva, fomentando valores personales, reconociendo sus logros para superar problemas y desafíos en sus estudios, y dándole un propósito a la construcción de su conocimiento. Este enfoque autodirigido hacia el estudio facilita la toma de decisiones constructivas que mejoran su rendimiento académico y estimulan una reflexión sobre su proceso de aprendizaje, creando condiciones favorables para su educación (Arauco, Tolentino, & Mandujano,

2021). La automotivación es vista como un componente esencial del ser humano, una fuerza intrínseca que impulsa a los estudiantes a aprender y participar activamente, independientemente de incentivos externos como recompensas o castigos. Este tipo de motivación acompaña a los estudiantes a lo largo de todo su proceso educativo, fomentando un compromiso continuo con su aprendizaje (Santander & Schreiber, 2022).

d) Pensamiento Crítico Reflexivo

El pensamiento crítico reflexivo es crucial para que los estudiantes sean conscientes de sus competencias, comportamientos y habilidades de estudio, permitiéndoles adquirir conocimientos más allá de los proporcionados por el docente. Este enfoque implica un compromiso con el trabajo en equipo, la capacidad para intercambiar opiniones, la tolerancia y la habilidad para resolver problemas. A través del diálogo, la síntesis, la comparación y el debate, los estudiantes pueden formular juicios bien fundados y respaldados por evidencia fiable. La práctica efectiva de este pensamiento no solo mejora la capacidad de investigación del estudiante, sino que también enriquece su memoria y aprendizaje (Arauco, Tolentino, & Mandujano, 2021). Constituye la esencia del aprendizaje, habilitando a los estudiantes para recolectar, comprender e interpretar información, formular preguntas relevantes para resolver problemas presentados, y comunicarse de manera clara, precisa y constructiva (Oviedo & Páez, 2020). Se considera al pensamiento crítico como un proceso reflexivo y razonado, orientado hacia la toma de decisiones informadas, la generación de dudas, y la propuesta de nuevas ideas, lo cual es fundamental en la formación de los individuos y especialmente en la enseñanza de las ciencias (Fonseca & Castiblanco, 2020).

e) Trabajo Colaborativo

El trabajo colaborativo trasciende la mera acumulación de habilidades individuales hacia una integración de destrezas y métodos de cooperación dentro de un

equipo, centrado en la toma de decisiones colectivas para alcanzar objetivos compartidos. Lobato (2006) resalta la importancia de fomentar prácticas cooperativas mediante una organización efectiva que permita el crecimiento personal a través de las contribuciones de los demás miembros del grupo. Esto incluye la formación de equipos basados en el entorno o diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de recursos proporcionados por la institución educativa para resolver tareas académicas en colaboración, sintetizar información, crear materiales y buscar soluciones en línea, así como clarificar dudas o problemas surgidos entre los estudiantes (Arauco, Tolentino, & Mandujano, 2021). El trabajo colaborativo se considera un proceso de interacción que enriquece las perspectivas sobre un tema a través de un esfuerzo conjunto, aprovechando el talento y las competencias de los estudiantes hacia el logro de metas consensuadas (Arenas & Jihuallanca, 2023).

f) Enseñanza Estratégica

La enseñanza estratégica implica que el educador guíe al estudiante en el proceso de reflexión sobre su propio aprendizaje, ayudándole a reconocerse como aprendiz autónomo y estratégico. Esto incluye enseñar a planificar, revisar y evaluar sus actividades de estudio, así como tomar decisiones conscientes que mejoren su proceso de aprendizaje. Es crucial que el docente modele y organice las estrategias de aprendizaje, desarrolle prácticas guiadas, y ofrezca retroalimentación progresiva para facilitar el avance del estudiante en el manejo de sus estrategias, promoviendo así una mayor autonomía en su estudio (Arauco, Tolentino, & Mandujano, 2021). La estrategia didáctica se orienta hacia la identificación de acciones que promuevan la integración y construcción significativa y duradera del conocimiento, instando a los estudiantes a una reflexión consciente sobre su aprendizaje, las estrategias empleadas, su aplicación y los resultados obtenidos. El papel del docente es crear un entorno propicio para el aprendizaje, guiar las

actividades estudiantiles, planificar estratégicamente y evaluar los logros alcanzados, facilitando así que los estudiantes aprendan a aprender de manera efectiva (Xia, 2020).

2.2.2.5 Pilares del Aprendizaje Autónomo

Según Maldonado et al. (2019) Existen tres pilares del aprendizaje autónomo y son los siguientes:

- El saber involucra conocer el aprendizaje propio y es necesaria la autoobservación. Se trata sobre la metacognición, es el saber sobre el saber. No se trata de un saber teórico, sino de un saber relativo a nosotros; saber acerca de mi proceso ideal y real de aprendizaje.
- El saber hacer implica procedimientos de aprendizaje. El objetivo de aprendizaje es la autororientación. El estudiante conoce el proceso y tiene la capacidad de ejecutarlo, mediante la autoinstrucción.
- El componente querer refiere a que el estudiante tiene el convencimiento de la utilidad del proceso de aprendizaje y debe querer aplicarlo sin que nadie se lo pida y cuando nadie lo controla. (p. 420)

2.2.2.6 Estrategias del Aprendizaje Autónomo

Las estrategias para el aprendizaje autónomo destacan la importancia del control y autorregulación por parte del estudiante en su proceso de aprendizaje, conduciendo al logro de competencias clave. López (2010), citado por Medina y Nagamine (2019), sugiere que la implementación efectiva de un conjunto diverso de estrategias, seleccionadas según las características individuales del estudiante, es esencial para fomentar este tipo de aprendizaje. El apoyo inicial del docente es crucial como motivador y facilitador de este proceso. Entre las estrategias destacadas se encuentran:

A. Estrategias de Ampliación

Enfocadas en el desarrollo de competencias informacionales, estas estrategias impulsan a los estudiantes a buscar y ampliar la información más allá de lo proporcionado en clase, mediante la consulta de recursos bibliográficos y digitales, y la realización de actividades complementarias para profundizar la comprensión de los conceptos (Medina & Nagamine, 2019; Bonifaz et al., (2022).

B. Estrategias de Colaboración

Se centran en el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles y en el trabajo cooperativo con compañeros, promoviendo el intercambio de resúmenes, materiales e información, así como la resolución conjunta de dudas. Esta aproximación refuerza el uso de apoyos institucionales, fomenta la responsabilidad, el desarrollo de actitudes positivas y el refuerzo de valores dentro del contexto educativo (Medina & Nagamine, 2019; Bonifaz et al., (2022).

C. Estrategias de Conceptualización

Implican el uso de herramientas organizativas como esquemas, mapas mentales y conceptuales, cuadros sinópticos, y técnicas de lectura para elaborar resúmenes, fomentando así el pensamiento crítico y la retención de conocimientos. Estas estrategias permiten al estudiante construir una comprensión profunda de los contenidos, mejorando su capacidad cognitiva y metacognitiva mediante la elaboración de síntesis personales y la necesidad de argumentar sólidamente sus afirmaciones (Medina & Nagamine, 2019; Bonifaz et al., (2022).

D. Estrategias de Participación

Se enfocan en la necesidad del estudiante de involucrarse activamente en el aprendizaje, mediante la lectura, participación en debates, exposiciones y preparación para exámenes. Este enfoque promueve una participación que va más allá de la mera

escucha, animando a los estudiantes a leer, escribir, debatir y resolver problemas, lo que contribuye a una experiencia de aprendizaje más rica y personalizada, permitiendo a los estudiantes guiar su propia interacción con el material de curso (Medina & Nagamine, 2019; Bonifaz et al., (2022).

E. Estrategias de Planificación

Estas estrategias implican una actitud proactiva del estudiante en el aula, que incluye participación activa, toma de apuntes de las explicaciones docentes y de las contribuciones de compañeros, así como el registro de dudas personales para su posterior aclaración. Buscan que el estudiante realice un contraste activo de los conocimientos adquiridos. Bonifaz et al. (2022) Destacan que estas estrategias también involucran el análisis, reflexión y evaluación de las tareas y el contexto de aprendizaje, orientando al estudiante hacia el logro de objetivos a través de la planificación efectiva de trabajos académicos y actividades extracurriculares, gestionando adecuadamente el tiempo y evaluando el proceso de aprendizaje en su conjunto.

2.2.2.7 Factores del Aprendizaje Autónomo

García (2021) identifica varios factores clave en la autorregulación del aprendizaje autónomo, incluyendo:

- **Conciencia metacognitiva activa:** Implica la habilidad de acceder a conocimientos previos y tener claros los objetivos de aprendizaje. Esta conciencia permite a los estudiantes distanciarse de sus procesos mentales y sentimientos para observarlos como eventos momentáneos y transitorios (Nathaniel, 2021).
- **Nivel de control y verificación académico:** Involucra el monitoreo constante del progreso del aprendizaje, teniendo en cuenta la autoeficacia y otros aspectos metacognitivos, emocionales y conductuales. Si los resultados no

son los esperados, el estudiante debe estar dispuesto a adaptar o cambiar sus estrategias cognitivas y motivacionales (Díaz & Agustín, 2018; García, (2021).

- **Esfuerzo diario en la realización de tareas:** Este factor se refiere al esfuerzo constante y la regulación diaria en la ejecución de tareas académicas, analizando el comportamiento y el contexto en el que se desarrolla (García, 2021).
- **Procesamiento activo durante clases:** Este factor enfatiza la importancia de la reflexión y reacción durante las clases, evaluando tanto las respuestas del profesor como las propias del estudiante, y considerando la reacción emocional y conductual hacia la tarea (Díaz & Agustín, 2018; García, (2021).

Estos factores son fundamentales para el desarrollo de un aprendizaje autónomo efectivo, permitiendo a los estudiantes gestionar de manera proactiva su proceso educativo.

2.3 Marco Conceptual

- **Aprendizaje Significativo:** Según Alarcón (2019), el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar de manera no literal nueva información con conceptos previos ya presentes en su estructura cognitiva. Este tipo de aprendizaje fomenta una comprensión más profunda y duradera del conocimiento.
- **Comunicación:** Aguilar (2018), la comunicación se refiere al proceso de intercambio de ideas entre dos o más personas, donde el emisor transmite información y el receptor responde en función de su interpretación. Este proceso puede manifestarse de manera escrita, oral o gestual, y para que sea efectivo, es fundamental el uso de un código común.

- **Educación:** Es un fenómeno sociocultural universal que implica la transmisión de conocimientos y valores de una generación a otra (Mora, 2020).
- **Gestión Educativa:** La gestión educativa es una herramienta esencial orientada a mejorar los niveles de educación mediante la definición de la filosofía institucional y la estructuración de procesos que propicien un entorno de trabajo dinámico (Mafla & Morán, 2022).
- **Tutor:** Velasco (2017) define al tutor como el docente encargado de proporcionar acompañamiento personalizado a los estudiantes, ofreciendo apoyo individual y manteniendo un diálogo constructivo con los padres para promover el desarrollo integral del alumno. Este rol requiere cualidades como ética, liderazgo, empatía, capacidad de escucha y equilibrio personal.
- **Tutoría:** La tutoría consiste en apoyar y orientar al alumnado, complementando esta labor con la acción educativa del docente (Navarro, 2017).
- **Estilos de Aprendizaje:** Los estilos de aprendizaje son las formas características en las que una persona procesa información, siente y actúa en situaciones de aprendizaje (Hernández & Cabrera, 2021).
- **Aprendizaje Autónomo:** Es un proceso enfocado en formar individuos socialmente responsables y con pensamiento crítico, integrando elementos de la fenomenología para construir y reconstruir conocimientos (Martínez, Narváez, Tunay, Huaca, & Arroyo, 2023).
- **Aprendizaje Basado en Desafíos:** Es una metodología que presenta a los estudiantes problemas y retos completos, incentivándolos a pensar de manera

crítica y creativa para encontrar soluciones y alcanzar objetivos específicos (Bernal, 2023).

- **Herramientas Colaborativas:** Son plataformas, programas o aplicaciones diseñadas para facilitar la colaboración y el trabajo en equipo de manera virtual (Bernal, 2023).
- **Colaboración:** Se define la colaboración como una estrategia didáctica clave para fomentar la socialización y la interacción en contextos socioeducativos (Romero, 2021).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- e) Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.
- f) Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.
- g) Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.
- h) Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

3.2 Variables

3.2.1 Identificación de Variables

Variable independiente: Estilos de aprendizaje

Variable dependiente: Aprendizaje autónomo

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Keefe (1988) define los estilos de aprendizaje como la combinación de diversos factores externos que afectan el entorno educativo del estudiante. Estos incluyen aspectos cognitivos, emocionales y fisiológicos que actúan como señales consistentes de la manera en que los estudiantes experimentan, interactúan y reaccionan dentro de sus entornos educativos, según Sáez (2018).	Sáez (2018) también señala que estos estilos se distinguen por comportamiento s específicos durante el proceso de aprendizaje, donde las preferencias individuales al aprender juegan un papel crucial en la determinación del estilo de aprendizaje, según lo identificado por Honey-Alonso.	Estilo de aprendizaje activo	- Animador - Improvisador - Descubridor - Arriesgado - Espontáneo	3,5,7,9 13,20,26,27 35,37,41,43 46,48,51,61 67,74,75,77
			Estilo de aprendizaje reflexivo	- Ponderado - Concienzudo - Receptivo - Analítico - Exhaustivo	10,16,18,19 28,31,32,34 , 36,39,42,44 49,55,58,63 65,69,70,79
			Estilo de aprendizaje teórico	- Metódico - Lógico - Objetivo - Crítico - Estructurado -	2,4,6,11 15,17,21,23 25,29,33,45 50,54,60,64 66,71,78,80
			Estilo de aprendizaje pragmático	- Experimentador - Práctico - Directo - Eficaz - Realista	1,8,12,14 22,24,30,38 40,47,52,53 56,57,59,62 68,72,73,76

APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Lluch & Cabrera (2022) describen el aprendizaje autónomo como un proceso dinámico y proactivo en el que los estudiantes definen objetivos de aprendizaje y luego proceden a monitorear, ajustar y dirigir sus propias capacidades cognitivas, motivación y comportamientos dentro de los límites de sus metas y el contexto en el que se encuentran.	De acuerdo con Arauco et al. (2021) Existen diversos factores que impulsan el aprendizaje, y las que mayor se adaptan en el ascenso de la autonomía en el estudio son: voluntad, planificación, automotivación, pensamiento crítico reflexivo, trabajo colaborativo y enseñanza estratégica.	Voluntad	- Autonomía de la voluntad - Capacidad de decisión	1,6,7,11 4,9
			Planificación	- Gestión del tiempo - Gestión de las tareas - Establecimiento de metas	16 10 3
			Automotivación	- Apreciación personal - Valoración de los logros obtenidos	18 7
			Pensamiento crítico reflexivo	- Resolución de problemas - Desarrollo de la tolerancia	8,19 5,17
			Trabajo colaborativo	- Demuestra actitud favorable - Toma decisiones	2 13,20
			Enseñanza estratégica	- Búsqueda de estrategias de aprendizaje - Reflexiona sobre el logro de su aprendizaje	12 15

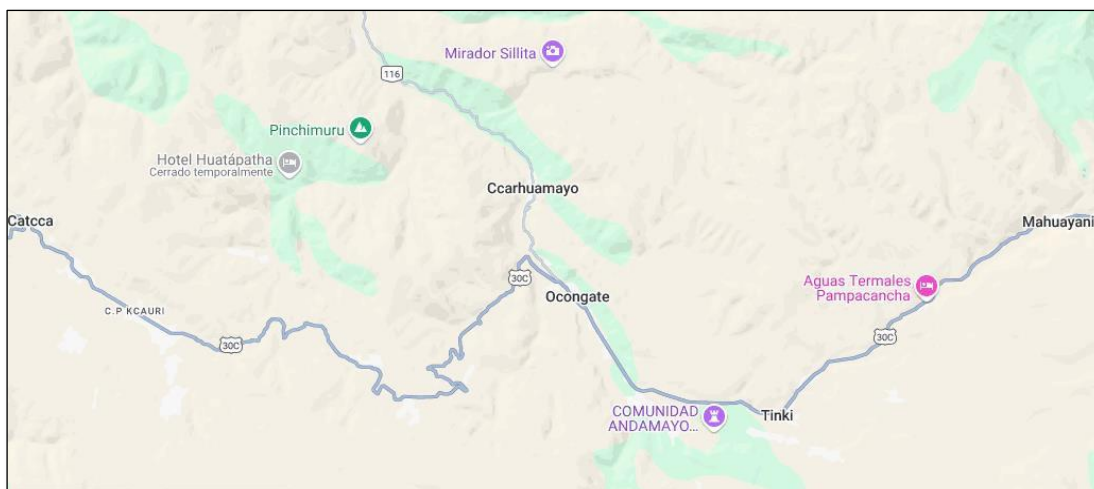
CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

El distrito de Ocongate, perteneciente a la provincia de Quispicanchi, constituye uno de los doce distritos de dicha provincia del departamento del Cusco, Perú, bajo la jurisdicción del Gobierno regional del Cusco. Sus límites territoriales son definidos al norte por el distrito de Ccarhuayo; al sur por el distrito de Pitumarca, en la provincia de Canchis; al suroeste con Quiquijana y Cusipata; al este con Marcapata; y al oeste con Ccatca y Urcos. Desde una perspectiva eclesiástica, la provincia de Quispicanchi está subordinada a la Arquidiócesis del Cusco.

Figura 1
Localización política y geográfica



Fuente: Tomado de Google Maps

4.2 **Tipo y Nivel de Investigación**

La investigación llevada a cabo es de tipo básico, siguiendo la definición de Arias (2021), quien establece que este tipo de estudios no busca resolver problemas inmediatos, sino que proporciona una base teórica para investigaciones posteriores. Este enfoque permite formular tesis con alcances exploratorios, descriptivos o correlacionales (p. 68).

En este contexto, el propósito de la presente investigación es generar nuevos hallazgos y descubrimientos relacionados con la problemática abordada.

En cuanto al nivel de la investigación, se considera de alcance descriptivo-correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), la investigación descriptiva busca identificar las principales características, propiedades, cualidades y comportamientos de las variables analizadas. Asimismo, tiene como objetivo comprender cómo se relacionan estas variables, permitiendo predecir el comportamiento de una en función de la otra. Arias (2021) complementa esta idea al señalar que los estudios descriptivos se centran en especificar las propiedades, características y perfiles de grupos, comunidades, objetos o fenómenos.

Por otra parte, Arias (2021) define la investigación correlacional como aquella cuyo propósito principal es identificar cómo se comporta una variable en función de otra. En este tipo de estudios, se plantean hipótesis correlacionales, sin establecer relaciones de dependencia o independencia entre las variables, ya que ninguna tiene prioridad sobre la otra. Tampoco se alteran los resultados si se cambia el orden de las variables (p.71).

De acuerdo con estas definiciones, se concluye que los argumentos de los autores coinciden en sus planteamientos respecto al nivel de estudio, justificando así el enfoque descriptivo-correlacional de la investigación realizada.

4.3 Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la investigación estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el distrito de Ocongate, Cusco. Esta definición se alinea con la propuesta de Arias (2021), quien describe la unidad de análisis como el objeto de estudio del cual se obtienen los datos o información para el análisis del estudio.

4.4 Población de Estudio

Según Hernández et al. (2014), la población se define como un conjunto de individuos que comparten características similares y pertenecen a un mismo grupo. En esta investigación, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, considerando sus características comunes para el desarrollo del análisis.

4.5 Tamaño de Muestra

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), citados por Arias (2021), la muestra representa un subconjunto significativo de la población, seleccionado para recoger datos que permitan generalizar los resultados al grupo completo. En este estudio, la muestra estuvo conformada por 47 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distribuidos en las secciones “A” y “B”.

Tabla 2

Edad de estudiantes

Edad	f	%
16 años	22	46.81
17 años	24	51.06
18 años	1	2.13
Total	47	100

La mayor parte de los estudiantes tiene 16 o 17 años, representando el 97.9% de la muestra. Solo un estudiante, equivalente al 2.1%, tiene 18 años.

Tabla 3

Genero de estudiantes

Genero	f	%
Femenino	24	51.06
Masculino	23	48.94
Total	47	100

En términos de género, la muestra está compuesta por un 51.1% de estudiantes femeninos y un 48.9% masculinos, lo que muestra una distribución equitativa.

4.6 Técnicas de Selección de Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, lo que significa que se incluyeron todas las unidades disponibles dentro de la población de estudio. Este enfoque es apropiado cuando la población es pequeña y accesible, como en este caso, donde se consideran todos los estudiantes de quinto grado de secundaria (Ñaupas, Valdivia, Palacios, & Romero, 2018).

Arias (2021) define el muestreo no probabilístico como una técnica en la que se selecciona una población basada en características comunes o juicios del investigador. En este tipo de muestreo, no se utiliza un método estadístico y no todos los miembros tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados (p. 116). En este estudio, esta técnica permitió incluir a la totalidad de los estudiantes de las dos secciones, garantizando representatividad dentro del contexto específico.

4.7 Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos son esenciales para alcanzar los objetivos de investigación. En este estudio, se emplearon las siguientes:

Encuestas: Procedimiento estandarizado que permite la recolección, procesamiento y análisis de datos de una muestra representativa, cuyos resultados son extrapolables a una población mayor.

En tanto los instrumentos, fueron:

Cuestionarios: Instrumento de recolección de datos que incluye preguntas relacionadas con las variables de estudio.

Estas técnicas permiten optimizar recursos y tiempo, ofreciendo resultados organizados, sistemáticos y confiables. Además, contribuye al enriquecimiento del conocimiento científico y proporciona una base sólida para el análisis y la interpretación de datos (Baena, 2017).

- El instrumento respectivo para recolectar datos fue el cuestionario, en el que se consignarán las preguntas de las variables de estudio.

1. Instrumento de Estilos de Aprendizaje

Tabla 4

Instrumento de estilos de aprendizaje

Ficha técnica Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)	
Autor	Honey y Mumford
Año	1988
Adaptado para Perú por:	Jara, et al (2015) Crispin (2021)
Aplicación	Adolescentes
Duración	Entre 5 y 10 minutos
Administración	Individual y colectiva
Dimensiones	Activo
	Reflexivo
	Teórico
Ítems	Pragmático.
	80 reactivos
Escala de medida	Si
	no

2. Instrumento de Aprendizaje Autónomo

Tabla 5

Ficha técnica de instrumento 2

Ficha técnica: Del instrumento de medición de Aprendizaje Autónomo	
Nombre del Instrumento:	Escala de Aprendizaje autorregulado
Autor:	Mejía (2014)
Adaptado de:	Pajuelo (2021)
Técnica de instrumento:	Encuesta.
Objetivo:	Determinar el Aprendizaje autónomo
Población:	Estudiantes de educación secundaria
Número de ítem:	20 preguntas
Opciones	Likert del 1 a 5: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: Regularmente, 4: Casi siempre y 5: Siempre.
Aplicación:	Directa
Tiempo de administración:	de 20 a 30 minutos
Normas de aplicación:	El estudiante marcará en cada ítem de acuerdo lo que considere evaluado respecto lo observado
Validación :	Juicio de Expertos

Para asegurar la validez de los instrumentos de recolección de datos, se consultó la opinión de expertos en el área de estudio y en metodología de investigación, tal como se detalla en la ficha técnica de los instrumentos. Estos especialistas evaluaron la relevancia, adecuación y claridad de los elementos que componen el instrumento.

En cuanto a la confiabilidad de la herramienta empleada para recoger datos, se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, esencial para determinar la consistencia interna de las variables, dimensiones, indicadores e ítems del instrumento.

4.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Para el análisis e interpretación de los datos se utilizó inicialmente Microsoft Excel versión 2019, seguido de un análisis estadístico más detallado mediante el software SPSS 26. Se llevaron a cabo tanto análisis estadísticos descriptivos como inferenciales, lo que permitió una comprensión profunda de los datos recabados. La correcta aplicación de estas técnicas fue crucial para extraer insights relevantes y fundamentar decisiones basadas en evidencia.

4.9 Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Para validar las hipótesis propuestas, se optó por la prueba de correlación para datos no paramétricos, específicamente mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Este método resultó ser efectivo para evaluar la relación entre variables de naturaleza no paramétrica u ordinal. La interpretación del valor p permitió determinar la significancia de la correlación entre las variables estudiadas, facilitando la confirmación o refutación de las hipótesis iniciales.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

5.1 Resultados Descriptivos por Variables

5.1.1 Resultados Descriptivos de los Datos Sociodemográficos

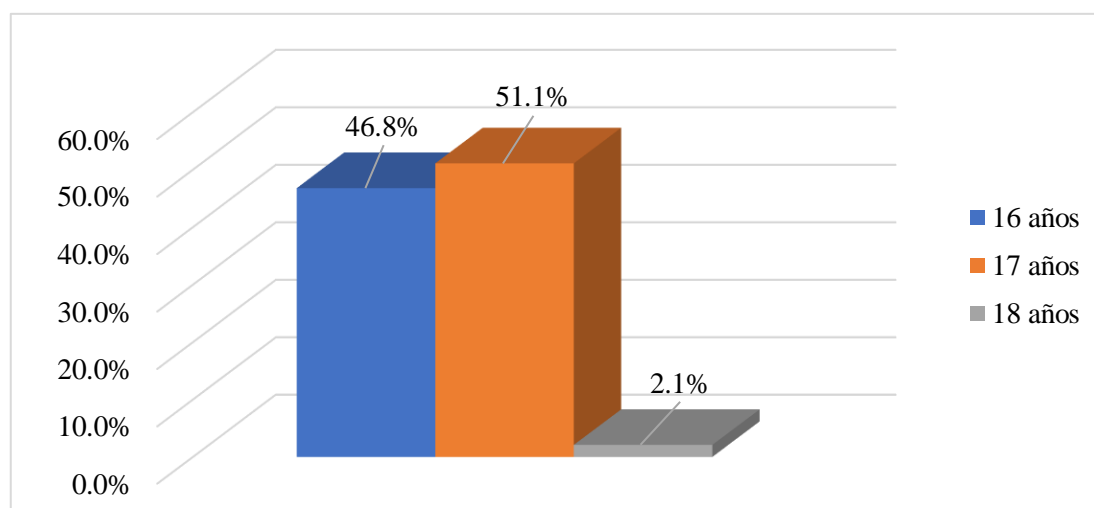
Tabla 6

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16	22	46,8	46,8	46,8
	17	24	51,1	51,1	97,9
	18	1	2,1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Figura 2

Edad



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura presentadas, se observa la distribución por edad de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el distrito de Ocongate, Cusco, en el año 2023. Según los datos recopilados, el 51.1% de los estudiantes indicaron tener 17 años, mientras que el 46.8% reportó tener 16 años y solo el 2.1% señaló tener 18 años. Esto refleja que la mayoría de

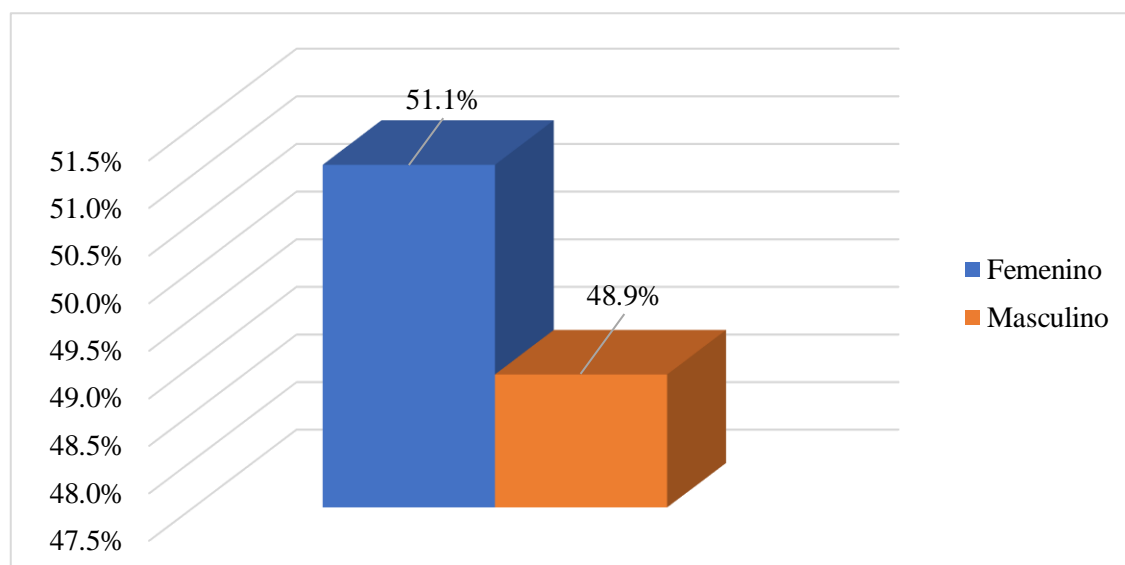
los estudiantes se encuentran en la etapa de la adolescencia, específicamente en el rango de 16 a 17 años.

En términos generales, los estudiantes presentan una diferencia mínima en sus edades, lo que sugiere que esta variable no tiene una influencia significativa en el contexto analizado para la primera muestra. Esto permite asumir una homogeneidad relativa en cuanto a las características etarias de los participantes.

Tabla 7
Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	24	51,1	51,1	51,1
	Masculino	23	48,9	48,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Figura 3
Sexo



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura presentadas, se muestra la distribución por sexo de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el distrito de Ocongate, Cusco, en el año 2023. Los resultados indican que el 51.1 % de los estudiantes son de sexo femenino, mientras que el 48.9% son de sexo

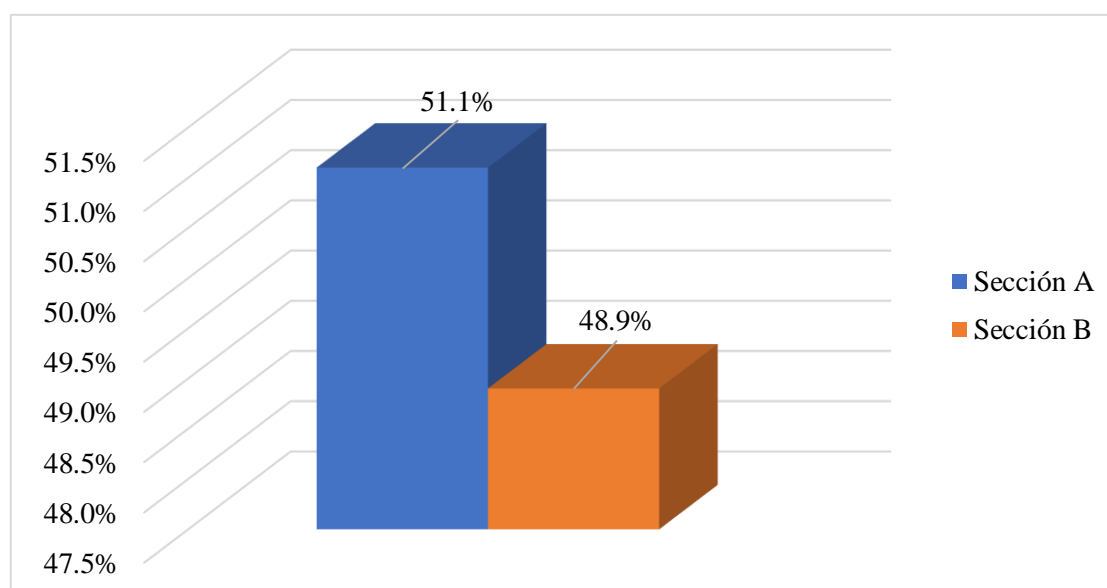
masculino, lo que refleja una distribución prácticamente equitativa entre ambos géneros, con una ligera mayoría de mujeres.

Estos resultados sugieren que el sexo de los estudiantes no presenta una influencia significativa en el desarrollo del estudio, ya que no se observaron efectos positivos ni negativos atribuibles a esta variable. Por tanto, no es posible derivar mayores comentarios con relación al sexo de los encuestados dentro del contexto de esta investigación.

Tabla 8
Sección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A	24	51,1	51,1	51,1
	B	23	48,9	48,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Figura 4
Sección



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura presentadas, se muestra la distribución por secciones de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, ubicada en el distrito de Ocongate, Cusco, en el año 2023. Los resultados indican

que el 51.1 % de los estudiantes pertenecen a la sección A, mientras que el 48.9% pertenece a la sección B, reflejando una ligera mayoría en la sección A.

La población de estudio abarcó a todos los estudiantes de quinto grado de secundaria de esta institución, ubicada en el centro poblado de Tinke. Para la muestra, se incluyeron ambas secciones (“A” y “B”), tratándolas como un solo grupo para la aplicación de las encuestas. Aunque la sección A presentó una diferencia ligeramente mayor en el número de alumnos, este aspecto no generó ningún impacto significativo en el estudio, ya que los datos se trabajaron de manera conjunta.

5.1.2 Resultados Descriptivos de la Variable Estilos de Aprendizaje

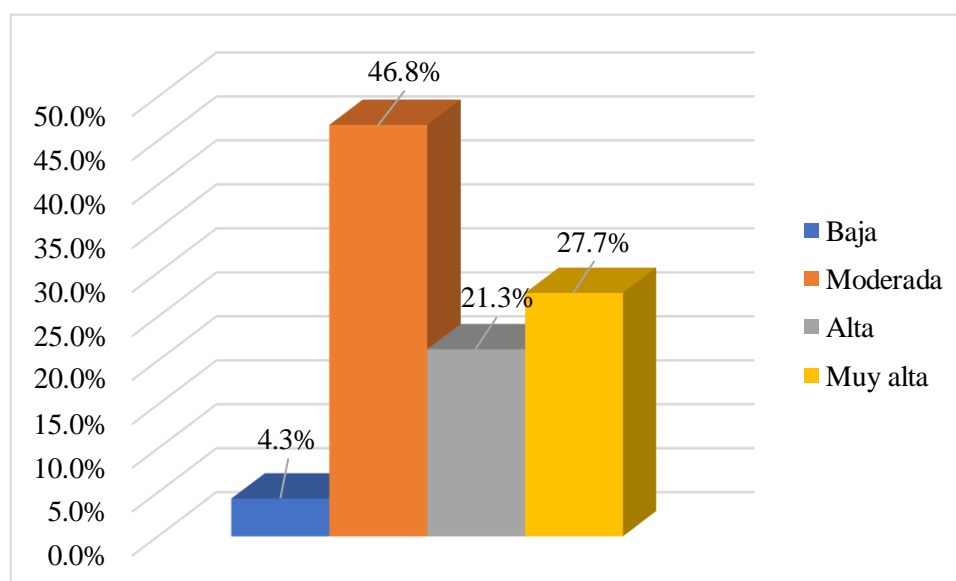
Tabla 9

Dimensión estilo activo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	4,3	4,3	4,3
Moderada	22	46,8	46,8	51,1
Válido Alta	10	21,3	21,3	72,3
Muy alta	13	27,7	27,7	100,0
Total	47	100,0	100,0	

Figura 5

Dimensión estilo activo



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura anterior, se muestra la dimensión estilo activo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el 46.8% lo calificaron a un nivel moderado, mientras que el 27.7% lo calificaron a un nivel muy alto, y solo el 21.3% y 4.3% lo calificaron a un nivel alto y bajo, respectivamente.

Los estudiantes tienden a actuar sin pensar demasiado en las consecuencias de sus actos, aunque también prefieren resolver problemas de manera ordenada y paso a paso. Se sienten incómodos con la formalidad excesiva y les gusta estar atentos a lo que ocurre en el aula.

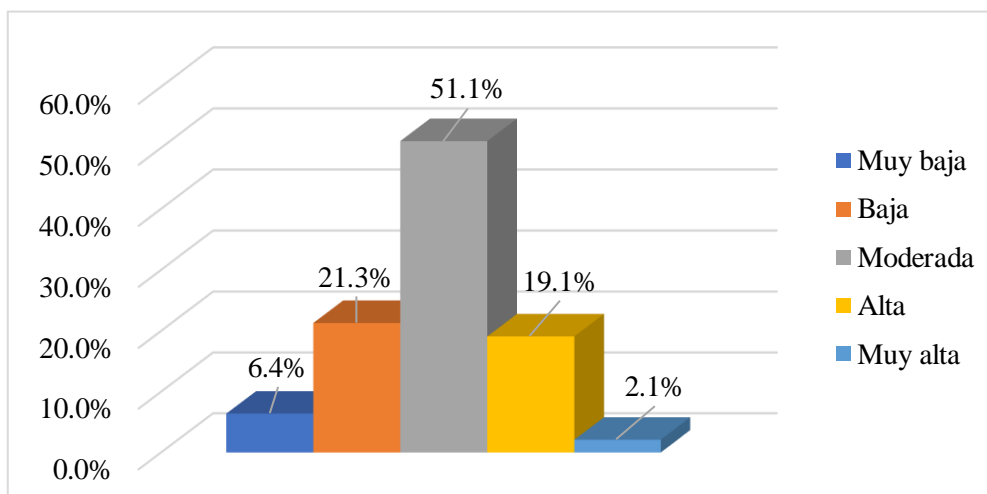
Prefieren ideas originales y novedosas, aunque no siempre prácticas. Se sienten a gusto con personas naturales y divertidas, y en clase expresan lo que piensan y sienten sin miedo. Les gusta ser espontáneos, pero se sienten incómodos cuando otros no participan. A veces juzgan las ideas de otros por su valor práctico.

Creen que es mejor disfrutar el presente y a veces incumplen normas para conseguir lo que quieren. Hablan mucho y escuchan poco, y les gusta buscar nuevas experiencias. No se desaniman fácilmente y prefieren no planificar las cosas. Se aburren con el trabajo metódico y se guían por su intuición e instinto.

Tabla 10
Dimensión estilo reflexivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	3	6,4	6,4
	Baja	10	21,3	27,7
	Moderada	24	51,1	78,7
	Alta	9	19,1	97,9
	Muy alta	1	2,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Figura 6
Dimensión estilo reflexivo



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anteriores, se presenta el estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, en el distrito de Ocongate, Cusco, 2023. Los resultados muestran que el 51.1% de los encuestados calificaron este estilo a un nivel moderado, mientras que el 21.3% lo calificaron a un nivel bajo. El 19.1% lo calificaron a un nivel alto, y solo el 6.4% y el 2.1% lo calificaron a un nivel muy bajo y muy alto, respectivamente.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes calificaron el estilo reflexivo a un nivel moderado, lo que sugiere que adoptan algunas acciones y no otras. Por ejemplo, los estudiantes escuchan más de lo que hablan y se aseguran de entender bien antes de dar una opinión o hacer una conclusión. También piensan con cuidado antes de tomar decisiones y prefieren analizar y reflexionar antes de actuar.

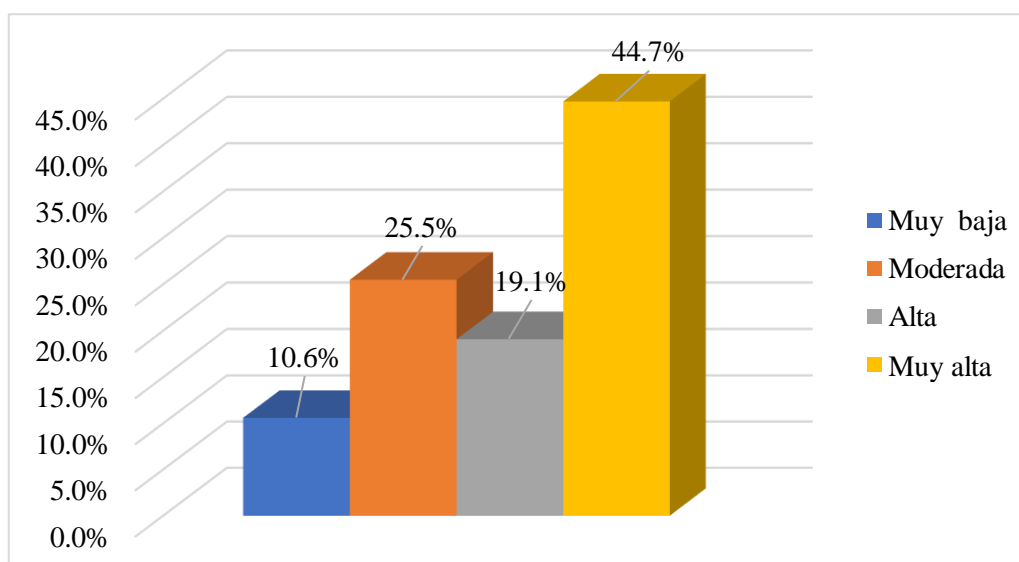
Los estudiantes son precavidos y cuidadosos al sacar conclusiones, y cuando estudian, prefieren investigar en varias fuentes para entender mejor. Les gusta escuchar las opiniones de los demás antes de exponer la suya, y disfrutan observando cómo actúan los demás en debates o participaciones orales.

Sin embargo, también tienen comportamientos que no coinciden con el estilo reflexivo. Se desesperan si se les obliga a acelerar el trabajo y se molestan con las personas que quieren apresurar las cosas. Prefieren decisiones fundamentadas cuidadosamente y discutir cosas concretas y reales. Acostumbran a pensar y reflexionar sobre los problemas que plantea el docente, y trabajar a conciencia les llena de satisfacción y orgullo. Además, les interesa saber lo que piensan sus compañeros y escuchar sus opiniones.

Tabla 11
Dimensión estilo teórico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	5	10,6	10,6
	Moderada	12	25,5	36,2
	Alta	9	19,1	55,3
	Muy alta	21	44,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Figura 7
Dimensión Estilo teórico



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anteriores, se presenta el estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución educativa Sagrado Corazón de Jesús,

en el distrito de Ocongate, Cusco, 2023. Los resultados muestran que el 44.7% de los encuestados calificaron este estilo a un nivel muy alto, mientras que el 25.5% lo calificaron a un nivel moderado. El 19.1% y el 10.6% lo calificaron a un nivel alto y muy bajo, respectivamente.

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes calificaron el estilo teórico a un nivel muy alto, lo que sugiere que cumplen con muchas de las acciones asociadas con este estilo, mientras que algunos lo calificaron a un nivel moderado, lo que implica que cumplen con algunas acciones y no con otras.

Los estudiantes que adoptan este estilo tienden a ser ordenados y respetar las normas tanto en el colegio como en casa. Normalmente, se entienden con personas educadas y reflexivas, y prefieren las cosas organizadas. Son coherentes en la práctica de valores y a veces encuentran difícil trabajar en equipo, prefiriendo trabajar solos.

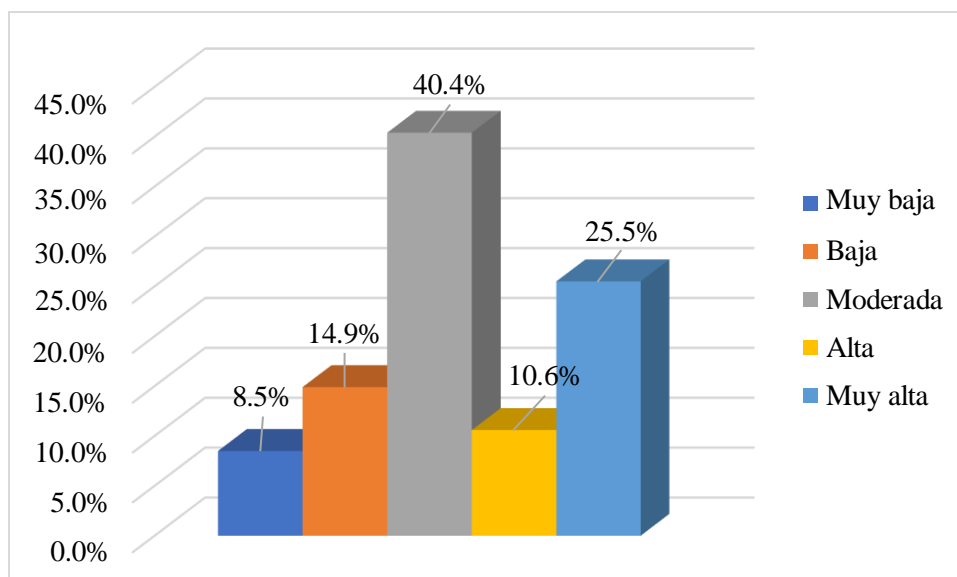
Les cuesta ser creativos o romper estructuras, y se sienten molestos cuando sus amigos o compañeros son irresponsables o no toman las cosas en serio. Al estudiar, buscan la perfección y a menudo detectan puntos débiles en las opiniones de los demás. Creen que la lógica y el razonamiento deben prevalecer y tratan de generar conclusiones claras.

Sin embargo, algunos estudiantes muestran ciertas conductas que no coinciden con el estilo teórico, como no participar en discusiones o no mostrar interés en dar opiniones. Les molesta la falta de orientación lógica y si no entienden algo, buscan descubrir los principios por sí mismos. En trabajo de grupo, prefieren seguir un método y un orden, y evitan hablar sobre temas que no entienden o que les parecen confusos.

Tabla 12
Dimensión estilo pragmático

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy baja	4	8,5	8,5
	Baja	7	14,9	23,4
	Moderada	19	40,4	63,8
	Alta	5	10,6	74,5
	Muy alta	12	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Figura 8
Dimensión estilo pragmático



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anteriores, se presenta la dimensión del estilo pragmático en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco-2023. Los resultados indican que el 40.4% de los estudiantes calificaron este estilo a un nivel moderado, mientras que el 25.5% lo calificaron a un nivel muy alto. Además, el 14.9% lo calificaron a un nivel bajo, y solo el 10.6% y el 8.5% lo calificaron a un nivel alto y muy bajo, respectivamente.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen una inclinación hacia acciones prácticas, aunque no de manera uniforme en todos los casos. Los

estudiantes que adoptan este estilo se caracterizan por su enfoque directo y práctico en la vida escolar y personal. Suelen ser conocidos por su franqueza y claridad al expresar sus pensamientos, valoran la funcionalidad y la eficiencia por encima de otros criterios.

Por ejemplo, tienden a respetar y ajustarse a las normas sólo cuando les son útiles para alcanzar sus objetivos. En discusiones, prefieren ser directos y decir lo que piensan, incluso si esto puede causar molestias. Valoran a las personas que demuestran sus puntos con acciones, no solo con palabras, y se sienten atraídos por la posibilidad de experimentar y aplicar las últimas técnicas y novedades.

Estos estudiantes evalúan las ideas basándose en su utilidad y apoyan en reuniones las propuestas que son prácticas y realistas. Son efectivos en encontrar soluciones prácticas y rápidas, y les gusta aplicar lo aprendido para verificar su funcionamiento. Prefieren comunicarse de manera concisa y directa, y se aburren con temas que consideran irrelevantes o sin sentido práctico.

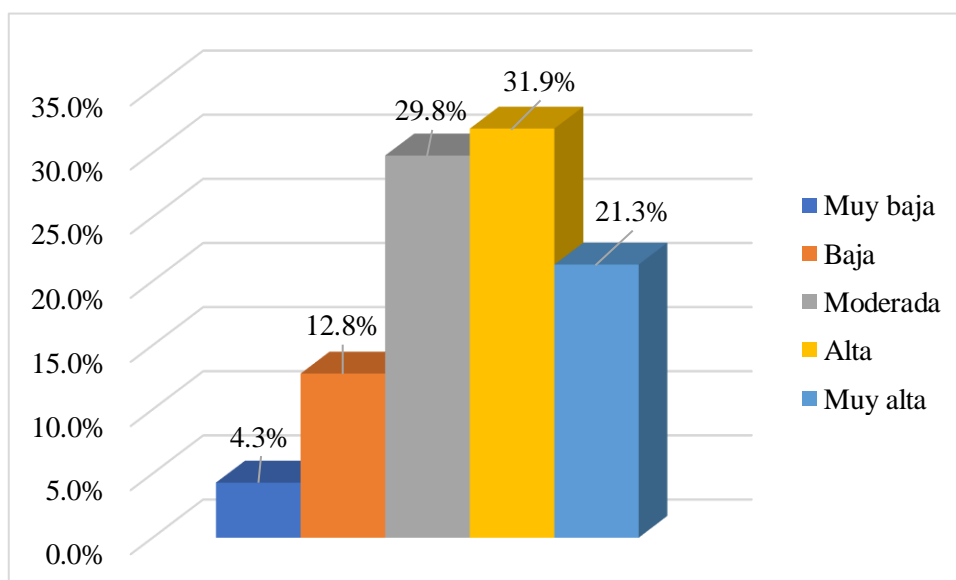
Además, en las discusiones, contribuyen a mantener el enfoque en el tema, evitando divagaciones. Son críticos con las ideas que consideran irrealizables y creen que el fin a menudo justifica los medios, incluso si eso implica herir sentimientos. Esta disposición a hacer lo necesario para lograr buenos resultados a veces es percibida por sus compañeros como falta de compasión.

En resumen, mientras muchos estudiantes adoptan aspectos del estilo pragmático, su compromiso con este enfoque varía, lo que se refleja en la amplia distribución de las calificaciones.

Tabla 13
Variable estilos de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy baja	2	4,3	4,3	4,3
Baja	6	12,8	12,8	17,0
Moderada	14	29,8	29,8	46,8
Alta	15	31,9	31,9	78,7
Muy alta	10	21,3	21,3	100,0
Total	47	100,0	100,0	

Figura 9
Variable estilos de aprendizaje



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anterior, se muestra la variable estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. Los resultados muestran una diversidad en cómo los estudiantes perciben y adoptan estos estilos. Según los datos, el 31.9% de los estudiantes calificaron su estilo de aprendizaje a un nivel alto, indicando una fuerte adaptación a sus métodos preferidos de aprendizaje. Por otro lado, el 29,8% de los estudiantes lo calificaron a un nivel moderado, sugiriendo una adaptación menos consistente a un estilo específico.

Además, un 21,3% de los estudiantes se identifican con un nivel muy alto, lo que implica una integración y eficacia excepcional en sus métodos de aprendizaje preferidos. En contraste, solo el 12,8% y el 4,3% de los estudiantes indicaron que su estilo de aprendizaje se ajusta a los niveles bajo y muy bajo respectivamente, mostrando una menor afinidad o adaptación a los métodos de aprendizaje estandarizados o preferidos en el contexto educativo.

Estos resultados reflejan una variedad significativa en la adopción de estilos de aprendizaje, lo cual es crucial para entender las necesidades educativas individuales y adaptar las metodologías de enseñanza para maximizar el rendimiento y la satisfacción estudiantil.

5.1.3 Resultados Descriptivos de la variable Aprendizaje Autónomo

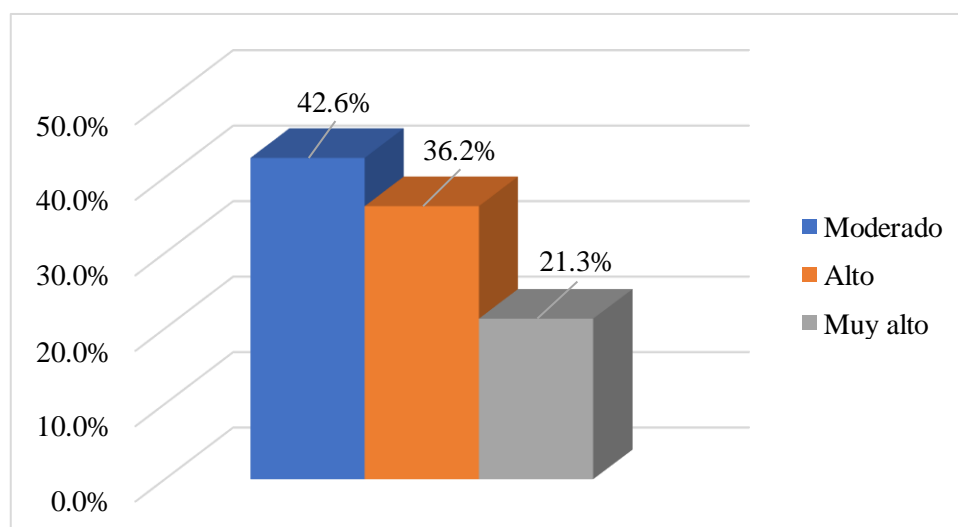
Tabla 14

Dimensión voluntad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	20	42,6	42,6	42,6
	Alto	17	36,2	36,2	78,7
	Muy alto	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Figura 10

Dimensión voluntad



Análisis e interpretación:

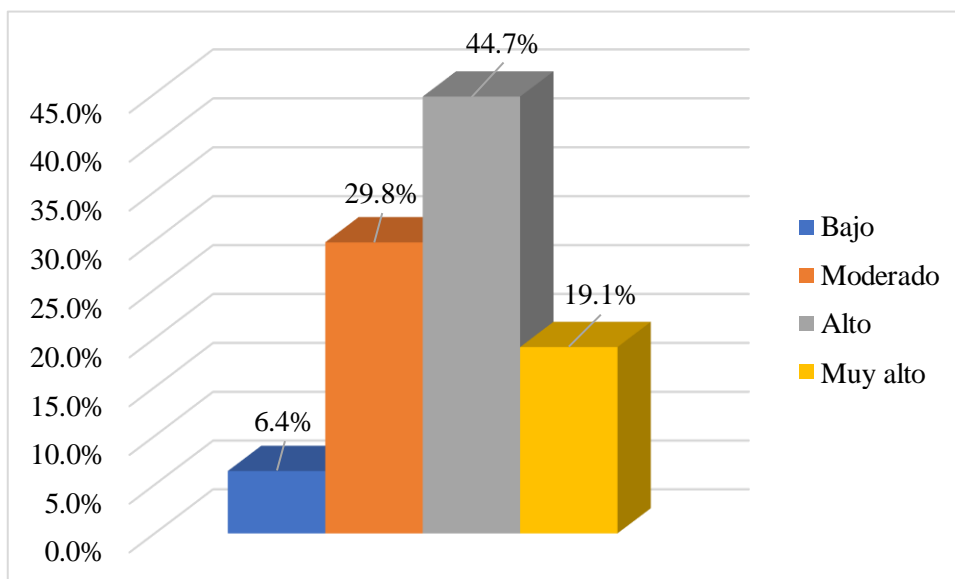
En la tabla y figura anterior, se muestra la dimensión voluntad en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el 42.6% lo calificaron a un nivel moderado, y solo el 36.2% y 21.3% lo calificaron a un nivel alto y muy alto, respectivamente. Estos resultados muestran que, mientras una porción significativa de estudiantes muestra una capacidad considerable para autodirigirse en sus estudios, la mayoría sigue enfrentando ciertas inconsistencias en aplicar completamente su voluntad de aprender de manera independiente.

Los estudiantes que han calificado su voluntad como moderada sugieren que, aunque tienen algunas estrategias de estudio efectivas y reconocen la importancia de estudiar, no siempre aplican estas estrategias de manera consistente. Por ejemplo, aunque entienden que estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo, y tienen su propia forma de estudiar que mejora su comprensión, no siempre siguen este enfoque de manera rigurosa. La importancia de cumplir con sus estudios y trabajos es clara para ellos, pero la aplicación puede variar.

Tabla 15
Dimensión planificación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	3	6,4	6,4
	Moderado	14	29,8	36,2
Válido	Alto	21	44,7	80,9
	Muy alto	9	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Figura 11
Dimensión planificación



Análisis e interpretación:

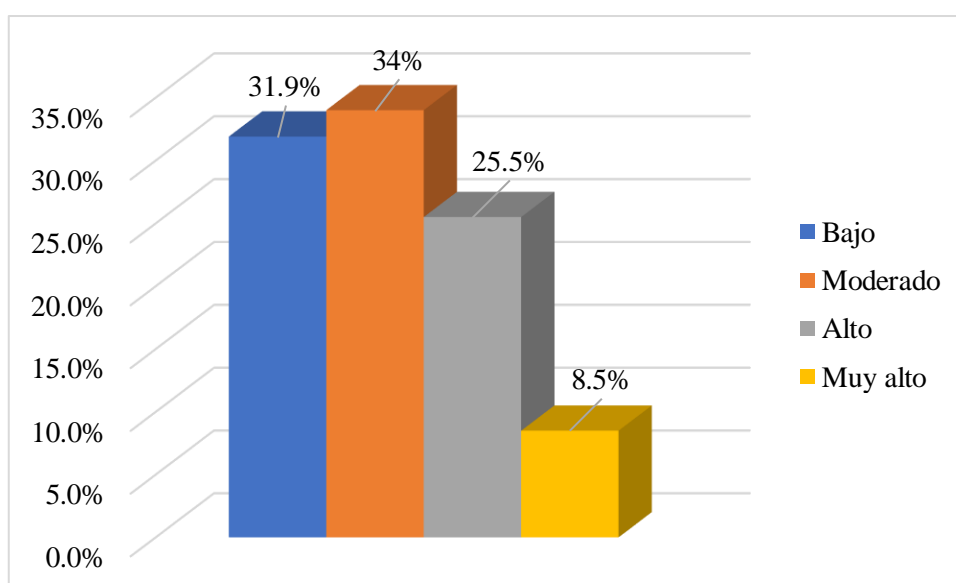
En la tabla y figura anterior, se muestra la dimensión planificación en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el 44.7% lo calificaron a un nivel alto, mientras que el 29.8% lo calificaron a un nivel moderado, y solo el 19.1% y 6.4% lo calificaron a un nivel muy alto y bajo, respectivamente. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen una buena capacidad para organizar y gestionar su aprendizaje, aunque con variaciones en la consistencia de su aplicación.

Los estudiantes que califican su habilidad de planificación en niveles altos o muy altos tienen estrategias de estudio bien establecidas y son proactivos en su educación. Por ejemplo, suelen verificar durante las clases si están comprendiendo los contenidos, mantienen un cumplimiento riguroso con los trabajos y tareas asignadas, y tienen claros los objetivos que necesitan alcanzar en cada curso. Este enfoque sistemático y consciente hacia el estudio muestra un alto grado de autonomía y autorregulación.

Tabla 16
Dimensión automotivación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	31,9	31,9	31,9
Moderado	16	34,0	34,0	66,0
Válido Alto	12	25,5	25,5	91,5
Muy alto	4	8,5	8,5	100,0
Total	47	100,0	100,0	

Figura 12
Dimensión automotivación



Análisis e interpretación:

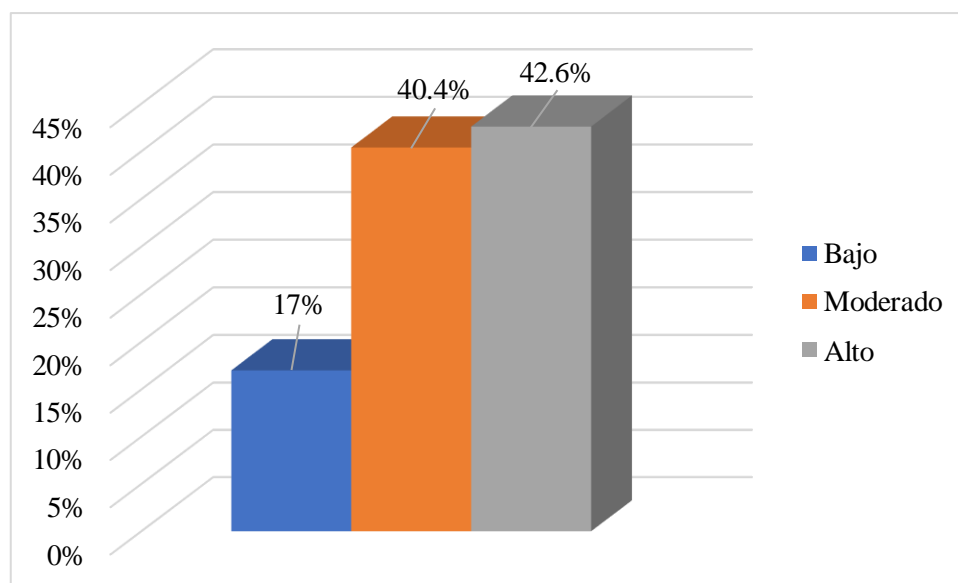
En la tabla y figura anterior, se muestra la dimensión automotivación en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el 34% lo calificaron a un nivel moderado, mientras que el 31.9% lo calificaron a un nivel bajo, y solo el 25.5% y 8.5% lo calificaron a un nivel alto y muy alto, respectivamente. Esto muestra que, aunque hay una presencia notable de automotivación entre algunos estudiantes, la mayoría presenta una automotivación fluctuante o inconsistente.

Los estudiantes que describen su automotivación como moderada indican que, aunque poseen ciertas razones personales fuertes para estudiar, como el deseo de seguir una carrera profesional y apoyar a sus familias, no siempre logran mantener un nivel constante de motivación interna. Estos estudiantes a veces se encuentran animándose a sí mismos y reflexionando sobre sus objetivos, pero pueden carecer de la consistencia necesaria para mantener una automotivación alta de manera continua.

Tabla 17
Dimensión pensamiento crítico reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	17,0	17,0	17,0
	Moderado	19	40,4	40,4	57,4
	Alto	20	42,6	42,6	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Figura 13
Dimensión pensamiento crítico reflexivo



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anterior, se muestra la dimensión pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el

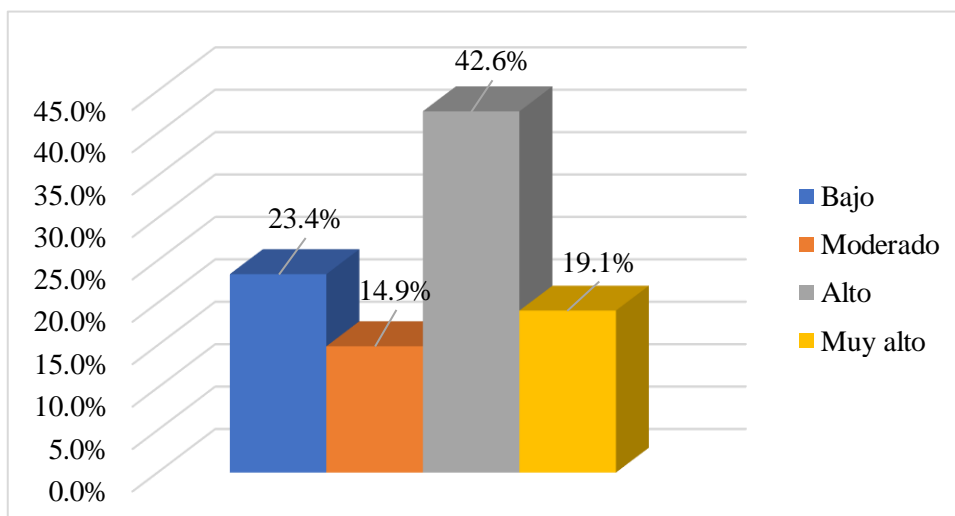
42.6% lo calificaron a un nivel alto, y solo el 40.4% y 17 lo calificaron a un nivel moderado y bajo, respectivamente. Esto indica que una mayoría considerable de los estudiantes tiene una buena capacidad para adoptar enfoques críticos y reflexivos en su aprendizaje, aunque hay una variabilidad significativa en cómo aplicar estos enfoques.

Los estudiantes que califican su pensamiento crítico reflexivo como alto demuestran una fuerte disposición hacia el análisis y la resolución de problemas. Por ejemplo, cuando enfrentan dificultades durante el estudio, no solo se esfuerzan más, sino que también están dispuestos a cambiar sus métodos de estudio para mejorar su comprensión y resultados. Además, suelen utilizar la imaginación activa para visualizar y profundizar en los conceptos explicados por el profesor en clase, lo que facilita un aprendizaje más profundo y retentivo.

Tabla 18
Dimensión trabajo colaborativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	11	23,4	23,4
	Moderado	7	14,9	38,3
Válido	Alto	20	42,6	80,9
	Muy alto	9	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0

Figura 14
Dimensión trabajo colaborativo



Análisis e interpretación:

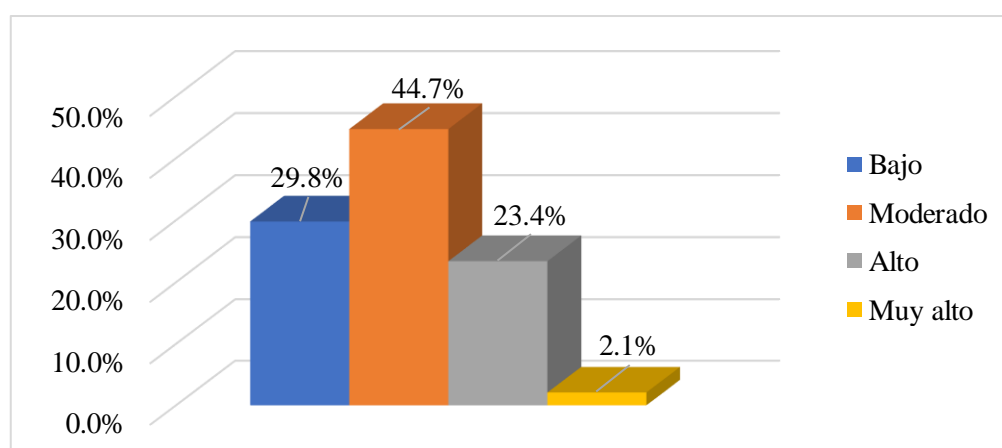
En la tabla y figura anterior, se muestra la dimensión trabajo colaborativo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el 42.6% lo calificaron a un nivel alto, mientras que el 23.4% lo calificaron a un nivel bajo, y solo el 19.1% y 14.9% lo calificaron a un nivel muy alto y moderado, respectivamente. Esto indica que una mayoría significativa de los estudiantes se siente competente en ambientes de trabajo colaborativo, aunque hay una proporción notable que aún enfrenta desafíos en esta área.

Los estudiantes que califican su habilidad para el trabajo colaborativo en niveles altos o muy altos demuestran una buena adaptación a las dinámicas de grupo ya menudo encuentran valor en el aprendizaje conjunto. Estos estudiantes tienden a ser flexibles en sus métodos de estudio, adaptando sus enfoques según el contexto del curso y las necesidades del equipo. Al estudiar, pueden emplear estrategias como decir en voz alta sus pensamientos o modificar sus métodos de estudio según lo que se esté discutiendo o trabajando en grupo.

Tabla 19
Dimensión enseñanza estratégica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	14	29,8	29,8	29,8
Moderado	21	44,7	44,7	74,5
Válido Alto	11	23,4	23,4	97,9
Muy alto	1	2,1	2,1	100,0
Total	47	100,0	100,0	

Figura 15
Dimensión enseñanza estratégica



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anterior, se muestra la dimensión enseñanza estratégica en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el 44.7% lo calificaron a un nivel moderado, mientras que el 29.8% lo calificaron a un nivel bajo, y solo el 23.4% y 2.1% lo calificaron a un nivel alto y muy alto, respectivamente. Esto sugiere que, aunque muchos estudiantes emplean técnicas estratégicas de estudio, la consistencia y la eficacia de estas técnicas varían significativamente.

Los estudiantes que evalúan su capacidad de enseñanza estratégica como moderada indican que aplican ciertas estrategias de estudio, pero no siempre de manera consistente. Por ejemplo, cuando se encuentran con términos desconocidos, suelen

anotarlos en un borrador para buscarlos y comprenderlos mejor, aunque este hábito no se aplica de manera uniforme a todos los temas o textos. Asimismo, aunque intentan monitorear su comprensión del material leyendo y haciendo revisiones mentales periódicas, esta práctica no es constante.

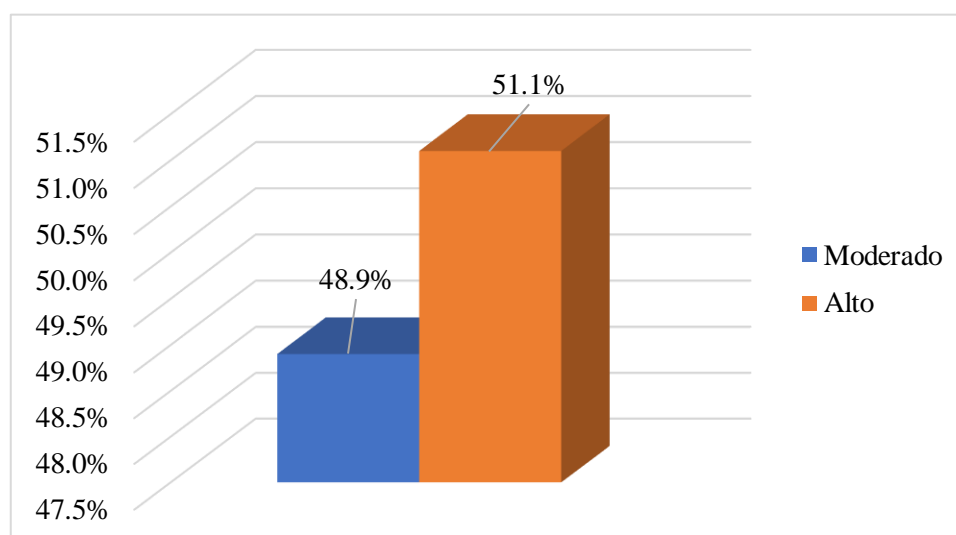
Tabla 20

Variable aprendizaje autónomo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	23	48,9	48,9	48,9
	Alto	24	51,1	51,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Figura 16

Variable aprendizaje autónomo



Análisis e interpretación:

En la tabla y figura anterior, se muestra la variable aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, donde los encuestados indican lo siguiente, el 51.1% lo calificaron a un nivel alto, y solo el 48.9% lo calificaron a un nivel moderado. La mayoría de los estudiantes en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús muestra una competencia notable en el aprendizaje autónomo, con más de la mitad de ellos operando a un nivel alto. Sin embargo, una proporción casi igual informa de un nivel moderado, lo

que refleja una oportunidad para mejorar y apoyar aún más a estos estudiantes en el desarrollo de habilidades que fortalecen su capacidad para aprender de manera más independiente y efectiva.

5.2 Prueba de Hipótesis

5.2.1 Prueba de Normalidad

Para verificar si es adecuado aplicar pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas en el análisis de datos, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk con el objetivo de evaluar la normalidad en la distribución de los datos relacionados con las variables de estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo, incluyendo sus respectivas dimensiones.

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

H0 (Hipótesis Nula): La distribución de los datos correspondientes a las dimensiones de las variables de estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo es normal (simétrica).

H1 (Hipótesis Alternativa): La distribución de los datos de las dimensiones de las variables de estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo no es normal (asimétrica).

Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 21
Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo activo	,813	47	,000
Estilo reflexivo	,880	47	,000
Estilo teórico	,789	47	,000
Estilo pragmático	,879	47	,000
Estilos de aprendizaje	,901	47	,001
Voluntad	,786	47	,000
Planificación	,867	47	,000
Automotivación	,858	47	,000
Pensamiento crítico reflexivo	,785	47	,000

Trabajo colaborativo	,844	47	,000
Enseñanza estratégica	,842	47	,000
Aprendizaje autónomo	,637	47	,000

Dado que todos los valores de p son inferiores a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que confirma que la distribución de los datos para las variables estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo, así como sus dimensiones, no es normal.

En consecuencia, se recomienda utilizar técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis de los datos en esta investigación. Entre estas técnicas, se seleccionó el coeficiente de compensación de Rho de Spearman, ya que es adecuado para datos con distribuciones no normales. Este coeficiente permite determinar tanto la dirección (positiva o negativa) como la magnitud de las correlaciones entre las variables (Hernández & Mendoza, 2018).

Interpretación del coeficiente de precisión Rho de Spearman:

- 1 o -1: Correlación perfecta.
- 0.7 a 0.9 o -0.7 a -0.9: Correlación alta a muy alta.
- 0.4 a 0.6 o -0.4 a -0.6: Correlación moderada.
- 0.1 a 0.3 o -0.1 a -0.3: Correlación baja.
- 0: Ausencia de correlación.

5.2.2 Prueba de Hipótesis General

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la

Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

Tabla 22

Correlación entre estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo

			Estilos de aprendizaje	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,558**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Aprendizaje autónomo	N	47	47
		Coefficiente de correlación	,558**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

En la tabla precedente, se expone la correlación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, esta presenta un nivel de significancia bilateral de 0.000 menor a 0.05 ($p < 5$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre ambas variables; además, el coeficiente de correlación es 0.558, reflejando una relación positiva moderada, es decir, a mayor nivel de estilos de aprendizaje, mayor nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

5.2.3 Prueba de Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

Tabla 23
Correlación entre estilo activo y aprendizaje autónomo

			Estilo activo	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estilo activo	Coefficiente de correlación	1,000	,175
		Sig. (bilateral)	.	,239
		N	47	47
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,239	.
		N	47	47

Análisis e interpretación:

En la tabla precedente, se expone la correlación entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, esta presenta un nivel de significancia bilateral de 0.239 mayor a 0.05 ($p < 5$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en la institución educativa mencionado.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

Tabla 24

Correlación entre estilo reflexivo y aprendizaje autónomo

			Estilo reflexivo	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estilo reflexivo	Coefficiente de correlación	1,000	,473**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	47	47
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,473**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

En la tabla precedente, se expone la correlación estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, esta presenta un nivel de significancia bilateral de 0.001 menor a 0.05 ($p < 5$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre la dimensión y variable; además, el coeficiente de correlación es 0.473, reflejando una relación positiva moderada, es decir, a mayor nivel de estilo de aprendizaje reflexivo, mayor nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

Tabla 25
Correlación entre estilo teórico y aprendizaje autónomo

			Estilo teórico	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estilo teórico	Coefficiente de correlación	1,000	,422**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	47	47
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

En la tabla precedente, se expone la correlación estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, esta presenta un nivel de significancia bilateral de 0.003 menor a 0.05 ($p < 5$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre la dimensión y variable; además, el coeficiente de correlación es 0.422, reflejando una relación positiva moderada, es decir, a mayor nivel de estilo de aprendizaje teórico, mayor nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

Hipótesis específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.

Tabla 26

Correlación entre estilo pragmático y aprendizaje autónomo

			Estilo pragmático	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Estilo pragmático	Coefficiente de correlación	1,000	,374**
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	47	47
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,374**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación:

En la tabla precedente, se expone la correlación estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, esta presenta un nivel de significancia bilateral de 0.010 menor a 0.05 ($p < 5$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir, existe relación significativa entre la dimensión y variable; además, el coeficiente de correlación es 0.374, reflejando una relación positiva baja, es decir, a mayor nivel de estilo de aprendizaje pragmático, mayor nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, situada en el distrito de Ocongate, Cusco, durante el año 2023, exploró la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto de secundaria. Al aplicar pruebas de hipótesis y utilizar la correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.558 con un nivel de significancia bilateral de 0.000, claramente por debajo del umbral de significancia de 0.05. Este resultado condujo al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, demostrando así una relación significativa y moderadamente positiva entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo. Esto implica que los incrementos en el dominio de un estilo de aprendizaje específico están correlacionados con mejoras en la capacidad de aprendizaje autónomo de los estudiantes, y viceversa.

Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas en el campo, que resaltan la importancia de fomentar habilidades de aprendizaje autónomo y autorregulación para el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas. Por ejemplo, Cardona y Duarte (2022) encontraron que la integración curricular de diversas áreas mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fortalece las competencias de aprendizaje autónomo, subrayando la eficacia de metodologías innovadoras en la creación de entornos de aprendizaje activos donde los estudiantes se convierten en los principales gestores de su conocimiento.

Por otro lado, Castro (2021) identificó que el aprendizaje autónomo en matemáticas enfrenta desafíos significativos, marcados por un desinterés generalizado entre los estudiantes hacia la disciplina. Este desinterés, que limita la capacidad de los

estudiantes para aprender de manera independiente, se atribuye a metodologías de enseñanza inadecuadas y estrategias pedagógicas poco efectivas. Sin embargo, se sugiere que un enfoque de enseñanza que vincule los contenidos matemáticos con el entorno y contexto vital de los estudiantes puede ser el primer paso hacia el desarrollo de su autonomía. Además, se destaca una relación directa entre la metacognición y el aprendizaje autónomo en matemáticas, lo que sugiere que los procesos cognitivos requeridos para ambas pueden ser similares.

La convergencia de estos estudios con nuestros hallazgos resalta la relevancia de adaptar las prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje más autónomo y significativo. La implicación para docentes y autoridades educativas es clara: es fundamental adoptar y promover estrategias de enseñanza que no solo sean relevantes y contextualizadas para los estudiantes, sino que también potencien su capacidad para ser aprendices autónomos y críticos. Esto no solo mejorará la calidad del aprendizaje en disciplinas específicas como las matemáticas, sino que también preparará a los estudiantes para gestionar su propio proceso educativo de manera efectiva, una habilidad crucial en el mundo actual.

Por otro lado, Castro (Castro, 2021) y Nova (2022) exploran factores que influyen en el aprendizaje autónomo desde diferentes ángulos. Mientras Castro identifica el desinterés por disciplinas específicas, como las matemáticas, como un obstáculo para el aprendizaje autónomo, Nova destaca cómo la tecnología, específicamente el uso de dispositivos móviles, puede ser un recurso valioso para facilitar este tipo de aprendizaje. Ambas perspectivas señalan la necesidad de estrategias pedagógicas que conecten el contenido educativo con los intereses y contextos de los estudiantes, así como la integración de tecnologías que respalden la autonomía del aprendizaje.

Adicionalmente, estudios como los de Contreras (2021) y Urbina (2021) proporcionan insights sobre los estilos de aprendizaje predominantes y su relación con competencias como la inteligencia emocional y el pensamiento creativo. La prevalencia de los estilos reflexivo y teórico sugiere una adaptación a métodos de enseñanza tradicionales que, si bien efectivos para superar desafíos académicos, podrían beneficiarse de un enfoque más holístico que también promueva el estilo pragmático y activo para un aprendizaje más autónomo y aplicado.

Finalmente, la investigación de Chicche (2022) resalta la sinergia entre el aprendizaje autónomo y la educación a distancia, reafirmando la importancia de desarrollar habilidades de aprendizaje independiente para el éxito en modalidades educativas no tradicionales. Este aspecto es particularmente relevante en el contexto actual, donde la educación a distancia se ha convertido en una modalidad cada vez más común.

Estos resultados no solo confirman la interconexión entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo, sino que también sugiere un camino hacia la innovación educativa. Esto implica adoptar estrategias pedagógicas que fomenten la autorregulación, la metacognición y el uso efectivo de tecnologías, así como adaptar los contenidos y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades y preferencias de aprendizaje de los estudiantes. La integración de estos elementos es crucial para preparar a los estudiantes para un aprendizaje efectivo y autónomo, capaz de adaptarse a los desafíos del siglo XXI.

La investigación sobre la interacción entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en Ocongate, Cusco, durante 2023, ha aportado hallazgos significativos. La aplicación de la correlación de Rho de Spearman proporcionó un

coeficiente de correlación de 0.175, con un nivel de significancia bilateral de 0.239. Este resultado, al superar el umbral de significancia de 0.05, conduce a la aceptación de la hipótesis nula y al rechazo de la hipótesis alternativa, indicando la ausencia de una relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en la muestra analizada.

El estilo de aprendizaje activo se caracteriza por un enfoque práctico hacia el aprendizaje, donde los individuos se involucran de manera directa en la experimentación y la acción. Según Sáez (2018), las personas con un estilo de aprendizaje activo prefieren trabajar en situaciones que requieren acción, son propensas a la experimentación, y suelen buscar diversas perspectivas para abordar los problemas. Estrada (2018) complementa esta visión destacando que estos individuos disfrutan de los desafíos, son buenos trabajadores en equipo y se caracterizan por su dinamismo y capacidad de improvisación.

La falta de una relación significativa entre este estilo de aprendizaje y el aprendizaje autónomo puede sugerir que, aunque los estudiantes activos se benefician de interacciones y experiencias prácticas, estas características no necesariamente se traducen en una mayor autonomía de aprendizaje sin el apoyo de estrategias educativas específicas que promuevan la autorregulación y la gestión independiente del aprendizaje.

Por otro lado, el análisis de la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo arrojó un coeficiente de correlación de 0.473, con un nivel de significancia de 0.001, lo que indica una relación significativa y positiva moderada entre ambos. Esto sugiere que los estudiantes con un enfoque reflexivo hacia el aprendizaje, que valoran la observación, la reflexión y la consideración de múltiples perspectivas, pueden tener una mayor inclinación hacia el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Sáez (2018) señala que los individuos reflexivos se distinguen por su preferencia por la conceptualización abstracta y la aplicación práctica de las teorías. Estrada (2018)

añade que estas personas son analíticas, meticulosas y prudentes, con una tendencia a valorar el análisis detallado y la reflexión sobre la acción directa. La correlación positiva entre este estilo de aprendizaje y el aprendizaje autónomo resalta la importancia de fomentar enfoques reflexivos en la educación, lo que podría facilitar una mayor autonomía en el aprendizaje.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas para cultivar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje predominantes. La implementación de metodologías que promuevan la reflexión, la experimentación guiada, y la aplicación práctica de conceptos podría ser particularmente beneficiosa para desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. Además, es crucial que los educadores reconozcan y respondan a la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula para maximizar el potencial de aprendizaje autónomo de cada estudiante.

La exploración de la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en el distrito de Ocongate, Cusco. El análisis mediante la correlación de Rho de Spearman arrojó un coeficiente de 0.422 con un nivel de significancia de 0.003, demostrando una relación positiva moderada entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo. Este resultado estadísticamente significativo no solo confirma la hipótesis alternativa, sino que también subraya la interconexión entre la preferencia por un enfoque teórico en el aprendizaje y la propensión a adoptar prácticas de aprendizaje autónomo. La relación identificada sugiere que los estudiantes con una inclinación hacia la conceptualización abstracta y el razonamiento inductivo son más propensos a desarrollar habilidades y estrategias que fomentan una mayor independencia en su aprendizaje.

Los individuos teóricos, caracterizados por su preferencia por integrar el pensamiento abstracto con un procesamiento reflexivo y secuencial de la información, tienden a destacarse en la organización y comprensión de datos complejos. Este enfoque metódico hacia el aprendizaje, como sugieren Sáez (2018) y Estrada (2018), facilita la construcción de marcos teóricos sólidos y la aplicación de teorías a situaciones prácticas. La valoración de la coherencia lógica y la capacidad para sintetizar información se traducen en una predisposición hacia el aprendizaje autónomo, ya que estos estudiantes suelen buscar activamente conocimientos y resolver problemas de manera independiente.

La correlación identificada entre estos dos aspectos resalta la importancia de promover estrategias educativas que fomenten el pensamiento crítico y la capacidad de abstracción en los estudiantes. Este enfoque no solo enriquecerá su experiencia educativa, sino que también los preparará para enfrentar desafíos complejos y adaptarse a diversos contextos de aprendizaje y profesional.

La confirmación de una relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo enfatiza la necesidad de diseñar entornos educativos que respalden la autonomía del estudiante a través de la integración de actividades que promuevan el análisis, la síntesis y la evaluación crítica de información. Alentar a los estudiantes a participar en la investigación, proyectos de aprendizaje basados en problemas y discusiones teóricas puede fortalecer su capacidad para aprender de manera autónoma y aplicar conocimientos de forma creativa y efectiva.

Además, este hallazgo apoya la idea de que una educación personalizada, que tenga en cuenta los estilos de aprendizaje individuales, puede ser crucial para maximizar el potencial de aprendizaje autónomo de cada estudiante. Reconocer y adaptarse a las preferencias de aprendizaje teórico puede ayudar a los educadores a implementar métodos de enseñanza más efectivos, promoviendo un aprendizaje más profundo y autodirigido.

La indagación sobre la conexión entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, en Ocongate, Cusco, durante 2023, arrojó luz sobre cómo los enfoques prácticos hacia el aprendizaje pueden influir en la capacidad de los estudiantes para autodirigir su educación.

El análisis que empleó la correlación de Rho de Spearman reveló un coeficiente de 0.374 con una significancia de 0.010, evidenciando una relación positiva moderada entre el estilo pragmático y el aprendizaje autónomo. Este hallazgo, al superar el umbral de significancia, respalda la hipótesis alternativa y sugiere que el pragmatismo en los estilos de aprendizaje favorece notablemente la autonomía en los estudiantes. Tal correlación indica que, al incrementar la tendencia hacia un enfoque pragmático en el aprendizaje, se promueve simultáneamente un mayor grado de autonomía en el proceso educativo.

Los estudiantes pragmáticos, tal como se describen en las observaciones de Sáez (2018) y Estrada (2018), son aquellos que valoran la aplicación directa del conocimiento y la experimentación activa. Este grupo prefiere aprender haciendo, una característica que naturalmente inclina su proceso de aprendizaje hacia la autonomía, al requerir menos dirección externa y más iniciativa personal. La capacidad de estos estudiantes para adaptarse rápidamente a nuevas situaciones y aplicar lo aprendido de manera efectiva en contextos reales potencia su aprendizaje autónomo.

La predisposición de los estudiantes pragmáticos a explorar nuevas ideas y ponerlas en práctica refuerza la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje que ofrezcan oportunidades reales de aplicar el conocimiento. Esto no solo valida su enfoque hacia el aprendizaje, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad y autogestión en su educación.

El vínculo establecido entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo destaca la necesidad de adoptar metodologías educativas que integren la teoría con la práctica. Actividades como proyectos basados en problemas, aprendizaje basado en el servicio y prácticas profesionales pueden ser particularmente efectivas para estos estudiantes, ya que ofrecen contextos reales donde pueden aplicar sus conocimientos y habilidades, evaluando su utilidad y efectividad.

Esta correlación sugiere también que los educadores deberían enfocarse en crear experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes pragmáticos tomar decisiones críticas, resolver problemas y reflexionar sobre sus acciones. Facilitar el acceso a situaciones de aprendizaje que imiten desafíos reales contribuirá a desarrollar no solo su autonomía, sino también su capacidad para transferir y aplicar el aprendizaje en diversos contextos fuera del aula.

CONCLUSIONES

Primera: Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. El coeficiente de estimación de Rho de Spearman fue de 0.558, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), lo que evidencia una relación positiva moderada entre las variables. Esto indica que, a mayor nivel de estilos de aprendizaje, mayor será el nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

Segunda: El estilo de aprendizaje activo no se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. El análisis mostró un nivel de significancia de 0.239 ($p > 0.05$), lo que evidencia que no existe relación entre esta dimensión y la variable de aprendizaje autónomo.

Tercera: El estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. El coeficiente de estimación de Rho de Spearman fue de 0.473, con un nivel de significancia de 0.001 ($p < 0.05$), lo que demuestra una relación positiva moderada entre esta dimensión y la variable. Esto implica que, a mayor nivel de estilo de aprendizaje reflexivo, mayor será el nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

Cuarta: El estilo de aprendizaje teórico se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la

Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. Se obtuvo un coeficiente de estimación de Rho de Spearman de 0.422, con un nivel de significancia de 0.003 ($p < 0.05$), evidenciando una relación positiva moderada. Esto indica que, a mayor nivel de estilo de aprendizaje teórico, mayor será el nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

Quinta: El estilo de aprendizaje pragmático se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. El coeficiente de estimación de Rho de Spearman fue de 0.374, con un nivel de significancia de 0.010 ($p < 0.05$), lo que refleja una relación positiva baja. Esto sugiere que, a mayor nivel de estilo de aprendizaje pragmático, mayor será el nivel de aprendizaje autónomo y viceversa.

RECOMENDACIONES

Primera: Dado que los estilos de aprendizaje se relacionan positivamente con el aprendizaje autónomo, se recomienda que los docentes y administradores de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús implementen estrategias pedagógicas diferenciadas que se adapten a los diversos estilos de aprendizaje (activos), reflexivo, teórico, pragmático). Esto ayudará a fortalecer el aprendizaje autónomo, incentivando a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo y adaptando el enfoque pedagógico a sus necesidades individuales.

Segunda: Dado que no se encontró relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo, se sugiere que los administradores de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús organicen programas de capacitación para los docentes. Estas capacitaciones deben enfocarse en cómo identificar y adaptar sus metodologías a los diferentes estilos de aprendizaje, especialmente aquellos que no están correlacionados con el aprendizaje autónomo, para enriquecer las prácticas pedagógicas y aumentar la motivación de los estudiantes.

Tercera: Dado que el estilo de aprendizaje reflexivo se relaciona con el aprendizaje autónomo, se recomienda que los docentes integren metodologías activas y reflexivas que promuevan el pensamiento crítico, la reflexión y la aplicación práctica del conocimiento. Esto contribuirá a estimular la curiosidad intelectual y la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma, fomentando una mayor comprensión y retención del material.

Cuarta: Dado que el estilo de aprendizaje teórico se relaciona con el aprendizaje autónomo, se recomienda que los docentes desarrollen estrategias de

aprendizaje basadas en proyectos, que incluyan la experimentación y la resolución de problemas reales. Esto apoyará a los estudiantes con estilos teóricos y pragmáticos, maximizando su inclinación hacia la conceptualización abstracta y la experimentación activa, y promoviendo un aprendizaje autónomo más efectivo.

Quinta: Dado que el estilo de aprendizaje pragmático también se relaciona con el aprendizaje autónomo, se sugiere que los docentes adopten un enfoque de evaluación personalizado que considere los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Proporcionar retroalimentación específica ayudará a reconocer la diversidad de enfoques de aprendizaje y reforzará la confianza y autonomía de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (2018). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en docentes de secundaria de instituciones educativas de Los Olivos, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25629/Aguilar_LM.pdf?sequence=1
- Alarcón, A. (2019). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en adolescentes de una institución educativa privada de Chiclayo, 2019*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Pimentel - Perú). Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8538/Alarc%c3%b3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aquino, M. (2019). Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo de los estudiantes del séptimo ciclo de la institución educativa Ramón Castilla y Marquesado de Huancavelica, 2019. [tesis pregrado]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44887>
- Arauco, E., Tolentino, H., & Mandujano, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 31-43. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/706/799
- Arenas, M., & Jhuallanca, I. (2023). La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12612-12629. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4267/6551>
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación* . Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barreto , F., & Alvarez , J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e*

- Investigación en Psicología*, 73-83. Obtenido de <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/91>
- Bejar, N. (2022). Estrategias metacognitivas y gestión del aprendizaje autónomo en estudiantes del 4to grado de secundaria I.E San Francisco de Borja – Cusco. [tesis posgrado]. Universidad César Vallejo, Cusco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80449>
- Bernal, J. (2023). *Aprendizaje interactivo. Ideas didácticas y tecnológicas*. Ediciones de la U. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Aprendizaje_interactivo_Ideas_did%C3%A1ctica/JTPoEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Bonifaz, B., Gómez, I., & Sánchez, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo en el contexto de la educación virtual. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 959 - 969. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/543/1071/2936>
- Cardona, Y., & Duarte, P. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos Como Estrategia de Mediación Didáctica para el Fortalecimiento del Aprendizaje Autónomo y la Autorregulación. *Tesis Posgrado*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9495/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos%20como%20estrategia%20de%20mediaci%C3%B3n%20did%C3%A1ctica%20para%20el%20fortalecimiento%20del%20aprendizaje%20aut%C3%B3nomo%20y%20la%20autorregulaci%C3%B3n.p>
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Castro, F. (2021). La Metacognición y el Trabajo Autónomo de los estudiantes en el área de matemáticas. *Tesis Pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33204/1/Tesis_%201804642807%20Castro%20Padilla%20Fidel%20Francisco.pdf

Chávez, J. (2023). Influencia del modelo de la clase invertida en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del cuarto y quinto grados de secundaria, en el área de comunicación, de la IEE Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, años 2021-2022. *[tesis posgrado]*. Universidad Nacional de Cajamarca, Cajamarca, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/6350>

Chicche, T. (2022). Aprendizaje autónomo y educación a distancia en los estudiantes de instituciones educativas públicas del distrito de Ocongate, Cusco 2022. *Pregrado*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101312/Chicche_ATY-SD.pdf?sequence=4

Chuquiray, C. (2021). Las herramientas digitales en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria de la I.E. “Gran Amauta. *[tesis posgrado]*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66237>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Santiago de Chile: CEPAL-UNESCO. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Contraloría General de la República. (18 de Abril de 2021). *Mas del 32% de alumnos en 17 regiones no habría obtenido resultados satisfactorios en 2020*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-de-alumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

Contreras, K. (2021). Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Villa María del Triunfo. *Postgrado*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3945/M-PSIC-T030_70051011_M%20%20%20CONTRERAS%20CASTRO%20KAROL%20MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Crispin, J. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la institución educativa américa. *Tesis Pregrado*. Universidad Nacional De Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/415f934f-0b0e-40b0-b099-4b426dcf9486/content>
- Decreto Supremo N° 008-2020-SA. (2020). *Decreto Supremo que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1206594/DS_N_008-2020-SA.pdf
- Espinar, E., & Viguera, J. (2023). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana De Educación Superior*, 39(3), 1-14. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2015/1780>
- Estévez, Z. (2014). *Tutorización de acciones formativas para el empleo*. Madrid: Editorial elearning. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=88JWDwAAQBAJ&pg=PA39&dq=aprendizaje+autonomo&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjVptm1jev9AhXar5UCHRGQAjIQ6AF6BAgCEAI#v=onepage&q=aprendizaje%20autonomo&f=false
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Redipe*, 7(7), 218-228. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>
- Fonseca, Y., & Castiblanco, O. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo a partir de la enseñanza del sonido. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*(47), 111-126. Obtenido de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/7841/8090>
- García, I. (2021). Aprendizaje autorregulado en médicos de pregrado en época de Covid 19. *Investigación en educación médica*, 10(38), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3497/349770249003/349770249003.pdf>
- Guizar, D., & Ceballos, E. (2016). La importancia del aprendizaje autónomo, la reflexión y la autorregulación en el trabajo docente. *Universita Ciencia*(5), 61-72. Obtenido de <https://universita.ux.edu.mx/universita-ciencia/article/view/1154/1899>

- Hernández, S., & Cabrera, J. (2021). Los estilos de aprendizajes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua. *Varona. Revista Científico Metodológica*(73), 118-130. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200118&script=sci_abstract&tlng=es
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Lluch, L., & Cabrera, N. (2022). *Competencia de aprender a aprender y autoregulacion en la universidad* (Primera edición ed.). Barcelona, España: Ediciones Octaedro. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=uCWsEAAAQBAJ&pg=PT11&dq=aprendizaje+autorregulacion&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiPhurJwev9AhUVuZUCHTPRBccQ6AF6BAgIEAI#v=onepage&q=aprendizaje%20autorregulacion&f=false
- Madrid, K., Arias, J., Zevallos, Y., Alfaro, M., Camposano, A., & Yaulilahua, R. (2023). *Estrategias activas para el aprendizaje autónomo: Un enfoque en Alumnos de Secundaria* (Primera edición ed.). Ecuador: Editorial Grupo AEA. Obtenido de <https://www.editorialgrupo-aea.com/index.php/EditorialGrupoAEA/catalog/view/53/124/260>
- Mafla, M., & Morán, A. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *Digital Publisher*, 7(1), 227-243. Obtenido de <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a16v7n2.pdf>

- Martínez, N., Narváez, M., Tunay, F., Huaca, J., & Arroyo, J. (2023). Aprendizaje Autónomo del Ser. Una Pedagogía Innovadora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 257-280. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5293
- Medina, D., & Nagamine, M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134-159. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a06v7n2.pdf>
- Mejía, C. (2023). M-Learning y el aprendizaje autónomo de matemática de los estudiantes de básica superior. [tesis posgrado]. Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato – Ecuador, Ecuador. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7c37a00d-e387-4d05-b142-2ba2bf6d3a61/content>
- Méndez, K. (2020). Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Distrito de Riohacha, La Guajira. [tesis pregrado]. Universidad Abierta a Distancia - UNAD, La Guajira - Colombia, Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34748>
- Milla, M., & Orellana, C. (2022). Estilos de aprendizaje preferidos por estudiantes de Pedagogía: adaptabilidad a espacios virtuales de aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 14(6), 706-719. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3421/3365>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes : brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Lima: Minedu. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mora, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1), 201-211. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n1/2415-0959-des-12-01-201.pdf>
- Nathaniel, D. (2021). *¿Para Qué soy Bueno?: Encuentra y Dedicate a lo que Realmente te Apasiona*. Madrid: Health. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=yGtvEAAAQBAJ&pg=PT84&dq=Conciencia+metacognitiva&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUK EwjL3v7i7e_9AhWXLLkGHZ5QBm84ChDoAXoECAQQA#v=onepage&q=Conciencia%20metacognitiva&f=false
- Navarro, G. (2017). Tutoría en Educación Primaria y la actuación docente en contexto familiar. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 3(3), 140-153. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941093>
- Navea, A. (2018). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación Médica*, 19(4), 193-200. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S157518131730013X?via%3Dihub>
- Nova, A. (2022). El aprendizaje autónomo y el uso de dispositivos móviles en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario Madrigal - Arequipa 2021. *Postgrado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f5b7fd4-92ca-46c9-bde7-c7eb586b391b/content>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. México: Ediciones de la U.
- Oviedo, P., & Páez, R. (2020). *Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas* (Primera edición ed.). Bogotá: Universidad de La Salle. Facultad de Ciencias de la Educación : CLACSO. Obtenido de

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20210211051501/Pensamiento-critico-educacion.pdf>

- Pajuelo, M. (2021). Autoeficacia Académica en el Aprendizaje Autorregulado de Estudiantes de Quinto de Secundaria de la I.E. 2026 en e 2020. *Tesis Posgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Pajuelo, M. (2022). Autoeficacia Académica en el Aprendizaje Autorregulado de Estudiantes de Quinto de Secundaria de la I.E. 2026 en el 2020. *Tesis posgrado*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Prado, M., & Corral, K. (2021). Estrategias didácticas en la educación virtual y los estilos de aprendizajes en estudiantes de bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 238-254. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4.2091>
- Quispe, R. (2022). Mindfulness y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de Cusco, 2021. [*tesis posgrado*]. Universidad César Vallejo, Cusco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79410>
- Quispe, S. (2020). Pensamiento Creativo y el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes del Cuarto Grado (Ciclo Avanzado) del Centro de Educación Básica Alternativa General Ollanta de Urubamba-Cusco, 2020. *POstgrado*. Universidad Nacional de Educación ENrique Guzmán y Valle ALma MAter del Magisterio Nacional, Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4875/Sonia%20Q UISPE%20SERRANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Romero, C. (2021). *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. UNED. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/La_Inclusi%C3%B3n_Educativa_como_proceso_en/5e8_EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza* (Primera edición ed.). Madrid: Editorial UNED. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fGVgDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=estilos+aprendizaje&ots=fSJ4RWjG66&sig=L6140dhLmBe4DduFnNpa7FLLPmg#v=onepage&q=estilos%20aprendizaje&f=false>

- Saltos, G. (2020). Estilos de aprendizaje: Una fundamentación básica para el profesor en Educación Superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(7), 603-621. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1541/pdf>
- Sánchez, H., Rodríguez, E., & Matos, P. (2020). Voluntad para el estudio y el trabajo académico en alumnos de una universidad privada de lima. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(2), 276-280. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v20n2/2308-0531-rfmh-20-02-276.pdf>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137>
- UGEL. (2022). *Orientaciones para el desarrollo de la competencia "gestiona su aprendizaje de manera autónoma"*. Lima: Ugel. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/Orientaciones-Para-Docentes-Gesti%C3%B3n-De-La-Autonom%C3%ADa-17-05-2022.pdf>
- UNESCO. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros* (Primera edición ed.). París: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371072_spa
- Universidad Autónoma de Aguascalientes. (2018). *Estilos de aprendizaje y hábitos para el estudio*. México: Editorial UAA. Obtenido de <https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/26-1.pdf>
- Urbina, M. (2021). Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes de 6to grado de primaria de una Institución Educativa de Otuzco, 2021. *Postgrado*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73278/Urbina_CM-E-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Velasco, C. (2017). *Desarrollo de la acción tutorial en el desempeño escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Santa Magdalena. 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Vivas, R., Cabanilla, E., & Vivas, W. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiantado de la carrera de Ingeniería Agronómica

de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Educación*, 43(1), 1-14. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n1/2215-2644-edu-43-01-00468.pdf>

Xia, J. (2020). Teaching for Student Learning: Exploration of Teaching Strategies Based on Protocol-Guided Learning. *Science Insights Education Frontiers*, 5(1), 451-467. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1314581.pdf>

Yumán, I. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11. Obtenido de <https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/27/87>

ANEXOS

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		Estilo de aprendizaje activo	Enfoque: cuantitativo Tipo: aplicada Alcance: descriptivo correlacional Diseño: no experimental- Población y Muestra: 47 Estudiantes de la I.E Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario
¿Cuál es la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023?	Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.	Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.	ESTILOS DE APRENDIZAJE	Estilo de aprendizaje reflexivo	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Estilo de aprendizaje teórico	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023? ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023? ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. Conocer la relación entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. Detallar la relación entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje activo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. 	APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Estilo de aprendizaje pragmático	
				Voluntad	
				Planificación	
				Automotivación	
				Pensamiento crítico reflexivo	

<p>los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023? • 	<p>y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. 	<p>quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. 		<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Enseñanza estratégica</p>	
---	---	--	--	--	--

Anexo B: Instrumento

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY Y ALONSO (CHAEA)

Objetivo

Joven estudiante, el objetivo de la aplicación de este instrumento es la obtención de la información sobre la predominancia de los estilos de aprendizaje de estudiantes de nivel secundaria, la misma que forma parte del estudio de investigación que busca contribuir con la orientación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Ten la amabilidad de leer detenida y cuidadosamente los ítems que presenta en el cuadro inferior marque con una equis (X) en el recuadro con el que está usted de acuerdo.

ITEMS (Si) (No).

Nº	ÍTEMS	Si	No
1	Mis amigos y compañeros de clase me conocen mejor por decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Se diferenciar bien, lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin pensar en las consecuencias que podría ocasionar mis actos.		
4	Cuando resuelvo ejercicios o problemas de matemática o los de otros cursos me gusta hacerlo ordenadamente y paso a paso.		
5	Cuando veo personas que actúan de manera muy formal pienso que no es natural en ellos, y eso limita a que puedan ser libres de expresar lo que realmente son.		
6	Me interesa conocer, si mis compañeros y amigos practican los valores, así como (la puntualidad, responsabilidad, el respeto, etc.) y si con todos actúan de la misma forma.		
7	Pienso que el actuar inconscientemente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.		
8	Para mí lo más importante es que las cosas funcionen y que todo salga bien.		
9	Siempre estoy atento a lo que ocurre con mis compañeros o profesores en el salón de clases.		
10	Me gusta realizar mis trabajos con bastante tiempo y bien hechas		

11	En mi colegio y en casa me gusta ser ordenado con mis cosas, en el deporte y cuando consumo mis alimentos y siempre trato de respetar las normas.		
12	Cuando el profesor nos transmite una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo podría ponerlo en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Respeto y me ajusto a las normas sólo si me sirven o me convienen		

	para lograr mis objetivos.		
15	Normalmente me entiendo con personas educadas porque ellos piensan de forma distinta, ellos son personas que reflexionan y analizan las cosas y nos les entiendo mucho a las personas que no sean como ellas.		
16	Escucho con más frecuencia de lo que hablo.		
17	Prefiero las cosas organizadas y no las desordenadas.		
18	Cuando leo cualquier información, trato de entender bien, antes de dar una opinión o hacer una conclusión.		
19	Antes de tomar una decisión pienso con mucho cuidado lo que me conviene y lo que no me conviene.		
20	Aprendo mucho mejor cuando lo que estudio es interesante y diferente para mí.		
21	Procuro ser coherente al practicar los valores hacia mis profesores, compañeros, amigos y también con mis padres y con otras personas.		
22	Cuando ocurre una discusión en el colegio entre compañeros o amigos soy directo en decir las cosas verdades aunque se molesten conmigo.		
23	Me es difícil trabajar en equipo con mis compañeros y por ello prefiero trabajar solo.		
24	Me gustan más las personas que dicen las cosas con hechos y no solo con palabras.		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.		
26	Me siento a gusto con personas que actúan de forma natural y a la vez divertidas.		
27	La mayoría de las veces en clase siempre digo lo que pienso y lo que siento y no tengo miedo o vergüenza.		
28	Lo primero que hago es analizar y pensar varias veces antes de actuar o tomar una decisión.		
29	Me molesta que mis amigos o compañeros sean irresponsables a la hora de trabajar o no tomen en serio las cosas.		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
31	Soy precavido y cuidadoso /a la hora de sacar o hacer conclusiones.		
32	Cuando estudio un tema prefiero averiguar en varias fuentes de información, porque eso me ayuda a entender y reflexionar mejor.		

33	Cuando estudio me gusta que las cosas me resulten perfectas.		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.		
36	En los debates o cuando hay participación oral en el aula me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
37	Me incómoda cuando mis compañeros de grupo no participan y solo hacen críticas.		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.		
39	Me desespero si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir en un plazo.		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.		

43	Aporto mis propias ideas en los grupos de discusión que se desarrolla en clases.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas cuidadosamente que las realizadas sin analizarlas.		
45	Detecto frecuentemente la fragilidad y puntos débiles cuando dan sus opiniones mis demás compañeros.		
46	Algunas veces me resulta conveniente incumplir algunas normas para lograr conseguir lo que quiero.		
47	Casi siempre encuentro la manera correcta y más prácticas de hacer las cosas.		
48	Soy una persona que habla mucho y escucha menos a los demás.		
49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otro punto de vista.		
50	Estoy convencido que casi siempre debe imponerse la lógica y el razonamiento.		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias (cuando estudio en grupo, cuando salgo de entre amigos o cuando realizo trabajos en grupo).		
52	Cuando aprendo algo novedoso me gusta ponerlo en práctica para ver si funciona o no.		
53	Pienso que se entiende mejor al decir las cosas en pocas palabras y evitar los rodeos.		
54	Siempre trato de generar conclusiones e ideas claras.		
55	Prefiero discutir de cosas concretas y reales y no perder el tiempo solo hablando.		
56	Me causa aburrimiento cuando escucho al profesor decir cosas que para mí no tiene importancia o no tiene sentido.		

57	Compruebo antes, si las cosas funcionan realmente.		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.		
60	No me interesa participar en las discusiones o dar opiniones durante las clases o fuera de ellas.		
61	Cuando algo me sale mal, eso no me desanima y trato de hacerlo mejor.		
62	Rechazo las ideas que no puedan ser realizadas porque me importan más las ideas prácticas.		
63	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro		
65	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.		
66	Me molestan las personas que no siguen una orientación lógica.		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.		
69	Acostumbro siempre pensar y reflexionar sobre los asuntos y problemas que nos plantea el docente.		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.		
71	Cuando el docente nos explica sobre un tema o acontecimiento y no entiendo bien, busco por cuenta propia descubrir los principios y teorías en otras fuentes de información para entender mejor.		
72	Con tal de conseguir lo que quiero soy capaz de herir sentimientos de mis		

	compañeros o de otras personas.		
73	No me importa hacer todo lo necesario para realizar un buen trabajo.		
74	Me gustan las fiestas y a mis amigos les encanta lo divertido que soy.		
75	Me aburro rápido con el trabajo metódico y perfeccionista.		
76	Mis compañeros me dicen que no siento compasión hacia los demás		
77	Acostumbro a dejarme llevar por mis intuiciones e instinto.		
78	Cuando trabajo en grupo con mis compañeros procuro que se siga un método y un orden.		
79	Cuando converso con mis compañeros o amigos con frecuencia me interesa saber lo que piensan y me gusta escuchar su opinión.		
80	Evito hablar sobre temas que no entiendo o que me parecen confusos y poco claros.		

Cuestionario de aprendizaje autónomo

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Instrucciones: Marca con una “X” la respuesta que mejor te describa; responde con cierta rapidez y sobre todo con sinceridad

¿En qué medida crees que estas afirmaciones expresan tu manera y estilo de estudiar?

1	2	3	4	5				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre				
Ítems				1	2	3	4	5
1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.								
2. Cuando estoy estudiando un curso en particular, me digo en voz alta a mí mismo cómo tengo que hacerlo.								
3. Sé con precisión cuales son los objetivos que debo lograr al estudiar cada curso.								
4. para mí la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.								
5. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro								
6. cuando me pongo a estudiar sé muy bien cuando y porque debo estudiar y tengo mi propia forma de estudiar.								
7. Al poner en práctica mi propia forma de estudiar entiendo mucho mejor.								
8. Si tengo dificultades cuando estoy estudiando, me esfuerzo más o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.								
9. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes y anotes para asegurarme que entendí lo que el profesor nos enseñó en el aula.								
10. me gusta ser cumplido con los trabajos y tareas que nos da el profesor.								
11. Para mí lo más importante es cumplir con mis estudios y trabajos del colegio.								
12. Cuando estoy estudiando un tema, y encuentro palabras o términos desconocidos acostumbro anotar en un borrado.								
13. Al estudiar los cursos tengo mis propias formas de estudiar y aprendo mejor y los cambio según el curso que esté estudiando.								
14. Mientras estoy estudiando, reflexiono si estoy cumpliendo con mis objetivos que me he propuesto.								
15. Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso si estoy entendiendo lo que dice en el texto.								
16. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está enseñando.								
17. Cuando estoy en clases o estudiando en casa las dificultades que se presentan son un reto para mí, y siento alegría al cumplir mis retos.								
18. Cuando estoy estudiando, me doy ánimo a mí mismo porque terminando mis estudios de secundaria me gustaría seguir estudiando una carrera profesional y apoyar a mis hermanos y a mi familia.								
19. Cuando el profesor nos explica sobre un tema siempre acostumbro a imaginar sobre lo que nos cuenta.								
20 Tengo mis propias formas y maneras de estudiar y al hacerlo me guio por ellos.								

Anexo C: Fotografías de campo





