



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**TESIS**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE  
LA I.E. MIXTA VIVA EL PERÚ, CUSCO – 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN  
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORA**

Br. GIOVANA CASTILLO

ARROQUIPA

**ASESORA**

Dra. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA

ALARCON

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0001-7880-2802

**CUSCO-PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA VIVA EL PERÚ, CUSCO-2022

presentado por: GIOVANA CASTILLO ARROSQUIPA con DNI Nro.: 23986002 presentado por: ..... con DNI Nro.: ..... para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de DICIEMBRE de 2024

Martha A Eguiz Alarcón

Firma

Post firma: MARTHA ALEJANDRINA EGUIZ ALARCON

Nro. de DNI: 23955676

ORCID del Asesor: 0000-0001-7880-2802

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:414609103

# Giovana Castillo Arrosquipa

## INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:414609103

105 Páginas

Fecha de entrega

10 dic 2024, 6:50 a.m. GMT-6

21,329 Palabras

Fecha de descarga

10 dic 2024, 7:04 a.m. GMT-6

121,528 Caracteres

Nombre de archivo

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.pdf

Tamaño de archivo

2,4 MB




## 9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref

### Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA VIVA EL PERÚ, CUSCO – 2022 de la Br. Br. GIOVANA CASTILLO ARROSQUIPA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DOS DE SETIEMBRE DE 2024.

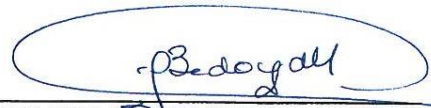
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 02 de diciembre 2024

  
DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA  
Primer Replicante

  
DR. HUMBERTO ALZAMORA FLOREZ  
Segundo Replicante

  
DR. FEDERICO FERNANDEZ SUTTA  
Primer Dictaminante

  
DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA  
Segundo Dictaminante

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y permitirme llegar hasta este momento. A mi esposo Luis, por brindarme todo su amor incondicional, por ser mi compañero de vida y animarme en mis metas y siempre creer en mí. A mis hijos Gabriela y Luis Fernando que son mi inspiración y fortaleza para seguir adelante.

Giovana CASTILLO ARROSQUIPA.

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi profundo reconocimiento y gratitud a mi asesora, Dra. Martha Eguía Alarcón por haberme guiado con su gran sapiencia en la ejecución de esta tesis; de igual modo a mis docentes de la Escuela de Posgrado de mi alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por haberme impartido sus valiosos conocimientos.

No puedo dejar de agradecer a mis dictaminantes, doctores Federico Fernández Sutta y Juan de la Cruz Bedoya Mendoza por haber contribuido a la consolidación de esta investigación. Sin el concurso de todas las personas mencionadas esta tesis no hubiera sido lograda.

Giovana CASTILLO ARROSQUIPA.

## Índice general

Índice general .....	iv
Lista de tablas .....	vii
Lista de figuras .....	viii
Lista de fotografías .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	4
a. Problema general .....	4
b. Problemas específicos .....	4
1.3. Justificación de la investigación .....	5
1.4. Objetivos de la investigación .....	6
a. Objetivo general .....	6
b. Objetivos específicos.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	7
2.1. Bases teóricas.....	7
2.1.1. Inteligencia emocional .....	7
2.1.2. Importancia de la emoción en la neuroeducación .....	17
2.1.3. Rendimiento académico .....	18
2.2. Marco conceptual.....	23



2.3. Antecedentes empíricos de la investigación .....	24
2.3.1. Internacionales.....	24
2.3.2. Nacionales .....	25
2.3.3. Locales .....	27
CAPÍTULO III .....	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	29
3.1. Hipótesis .....	29
a. Hipótesis general .....	29
b. Hipótesis específicas .....	29
3.2. Identificación de variables e indicadores .....	29
3.3. Operacionalización de variables .....	30
CAPÍTULO IV .....	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	31
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	31
4.2. Tipo, nivel, método y diseño de investigación.....	31
4.2.1. Tipo .....	31
4.2.2. Nivel.....	31
4.2.3. Enfoque .....	32
4.2.4. Diseño .....	32
4.3. Unidad de análisis .....	33
4.4. Población de estudio .....	33
4.5. Tamaño de Muestra .....	33
4.6. Técnicas de selección de muestra .....	33
4.7. Técnicas de recolección de información.....	34
4.7.1. Técnicas.....	34

4.7.2. Instrumentos .....	34
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	35
CAPÍTULO V.....	36
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
5.1. Resultados descriptivos.....	36
5.2. Pruebas de hipótesis .....	47
5.3. Discusión de resultados .....	54
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS .....	60
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	69
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	71
Anexo 3: Medios de verificación .....	73

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de Variables .....	30
<b>Tabla 2</b> Caracterización de la población.....	33
<b>Tabla 3</b> Nivel de Inteligencia Emocional .....	37
<b>Tabla 4</b> Nivel de Rendimiento Académico.....	39
<b>Tabla 5</b> Pruebas de Normalidad.....	47
<b>Tabla 6</b> Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico .....	48
<b>Tabla 7</b> Intrapersonal y Rendimiento Académico .....	49
<b>Tabla 8</b> Interpersonal y Rendimiento Académico .....	50
<b>Tabla 9</b> Adaptabilidad y Rendimiento Académico.....	51
<b>Tabla 10</b> Manejo de Estrés y Rendimiento Académico.....	52
<b>Tabla 11</b> Estado de Ánimo General y Rendimiento Académico .....	53
<b>Tabla 12</b> Impresión Positiva y Rendimiento Académico .....	54

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Inteligencia Emocional .....	37
<b>Figura 2</b> Nivel de Rendimiento Académico .....	39
<b>Figura 3</b> Dimensión intrapersonal .....	41
<b>Figura 4</b> Dimensión interpersonal .....	42
<b>Figura 5</b> Dimensión adaptabilidad.....	43
<b>Figura 6</b> Dimensión manejo de estrés .....	44
<b>Figura 7</b> Dimensión de estado de ánimo general.....	45
<b>Figura 8</b> Dimensión impresión positiva .....	46

## Lista de fotografías

<b>Fotografía 1</b>	Aplicación del instrumento a un alumno de 4to grado.....	73
<b>Fotografía 2</b>	Aplicación del instrumento a un alumno de 5to grado.....	75
<b>Fotografía 3</b>	Consentimiento de la I.E. para la recolección de datos .....	77
<b>Fotografía 4</b>	Constancia de práctica de la I.E. ....	78
<b>Fotografía 5</b>	Aplicación del instrumento de inteligencia emocional a los estudiantes del 5to grado de secundaria.....	79
<b>Fotografía 6</b>	Aplicación del instrumento de inteligencia emocional a los estudiantes del 4to grado de secundaria .....	79
<b>Fotografía 7</b>	Acta de notas de los alumnos de 4to grado de secundaria.....	80
<b>Fotografía 8</b>	Acta de notas de los alumnos de 5to grado de secundaria.....	81

## RESUMEN

El presente estudio fue realizado en la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco – 2022, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú. Investigación de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. Se trabajó en una muestra no probabilista por conveniencia, tomando en cuenta a 163 unidades de análisis. Para la recogida de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento Inventario emocional test Bar On ICE y la medición del rendimiento académico en función a las actas de calificación. Teniendo como resultados valor de  $r = 0,789$ , que indica una correlación positiva alta y un valor de significancia de 0,000. Concluyendo que existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en esta población de estudio. Esto quiere decir que una mayor inteligencia emocional se asocia positivamente con un mayor rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú, Cusco - 2022.

Palabras Claves: Inteligencia, emociones, inteligencia emocional, rendimiento académico.

## **ABSTRACT**

The present study was carried out at the I.E. Mixed Viva el Perú, Cusco – 2022. The main objective of which was to determine the relationship that exists between emotional intelligence and academic performance in students in the 4th and 5th grades of secondary school at the I.E. Mixed Viva el Perú. Research with a quantitative approach, correlational level, with a non-experimental and cross-sectional design. We worked on a non-probabilistic sample for convenience, taking into account 163 units of analysis. To collect information, the survey technique was used and as an instrument the Bar On ICE emotional inventory test and the measurement of academic performance based on the grade reports. The results were a value of  $r = 0.789$ , which indicates a high positive correlation and a significance value of 0.000. Concluding that there is a relationship between emotional intelligence and academic performance in this study population. This means that greater emotional intelligence is positively associated with greater academic performance in 4th and 5th grade high school students at the I.E. Mixed Viva El Perú, Cusco - 2022.

Keywords: Intelligence, emotions, emotional intelligence, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio radica en la importancia de abordar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco -2022. En ese sentido, la importancia del buen manejo de sus emociones que un estudiante debe de tener para desarrollar una interacción sana con sus pares y fomentar de forma exitosa el desarrollo del pensamiento, debido a la importancia de las emociones en el desarrollo académico de los estudiantes, es que muchos investigadores recomiendan estudiar la relación entre estas dos variables. Al comprender cómo la inteligencia emocional incide en el rendimiento académico, se pueden desarrollar estrategias para fomentar el buen desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes para mejorar el rendimiento académico de esta población de estudio.

Esta investigación está dividida en los siguientes capítulos:

Capítulo I: en este apartado se describe el planteamiento del problema, situación problemática, formulación del problema, así mismo, está el objetivo principal y los objetivos específicos y finalmente la justificación del estudio.

Capítulo II: en esta sección se describe el marco teórico conceptual, en el cual están detalladas las bases teóricas, antecedentes y marco conceptual para este estudio.

Capítulo III: en esta sección se describe en detalle las hipótesis y variables de esta investigación

Capítulo IV: en esta sección se describe en detalle la parte metodológica y el proceso metodológico de toda la investigación.

Capítulo V: en este punto se describen en detalle los resultados estadísticos y la discusión del estudio comparándolo con otras investigaciones.

Finalmente, se tienen las conclusiones y recomendaciones, como fruto del desarrollo de esta investigación.



# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación problemática

El sector educativo fue uno de los ámbitos en el cual la pandemia ocasionada por el COVID 19, tuvo un impacto muy negativo, los estudiantes tuvieron que migrar de la educación presencial a la virtual; esto trajo consigo muchos efectos negativos como la frustración, el detrimento de la motivación y el deterioro del clima emocional para el aprendizaje, debido a que muchos estudiantes en el mundo no contaban con los medios tecnológicos adecuados para este cambio y esto provocó el bajo rendimiento académico y en casos extremos, la deserción escolar en muchos países.

García (2020) refiere que uno de los sectores más afectados drásticamente por la pandemia del COVID- 19 en el mundo, ha sido el sector educación, específicamente en los niveles inicial, primaria y secundaria. En ese sentido más de 144 millones de estudiantes en América Latina y el Caribe completaron cerca de 5 meses sin asistir a la escuela como consecuencia de las medidas de salud pública tomadas por los gobiernos ante la pandemia del COVID-19. Debido a ello muchos estudiantes en el mundo han tenido problemas para adaptarse al entorno digital, por carecer de conocimientos en el manejo de las redes digitales, en otros casos por no contar con internet y otros muchos por no contar con un aparato digital para recepcionar las clases emitidas por sus docentes, y esto trajo consigo la frustración, afectando al clima emocional del estudiante y a su automotivación, que estos vienen a ser los pilares para mantener un adecuado rendimiento académico.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU), hace hincapié según un estudio, de la vital importancia que tiene el desarrollo de las habilidades blandas en el estudiante durante su formación educativa, como son las habilidades sociales, de comunicación, de inteligencia emocional entre otras. Así mismo, acota que son los maestros quienes deben practicar estas

habilidades blandas para servir de modelos frente a sus estudiantes para el desarrollo de las mismas en beneficio de la sociedad (UNESCO, 2015).

Además, Cáceres et al. (2015), encontraron en su investigación, que el rendimiento académico del estudiante está influenciado por componentes personales, tales como la motivación, la autoestima, el afecto, las aptitudes y capacidades que tiene una persona que son fundamentales para el aprendizaje y cuando un estudiante sufre carencia en alguno de estos componentes o factores, tiene limitaciones en su aprendizaje que pueden ocasionar un bajo rendimiento escolar. Así mismo, el autor agrega que, en este estudio se evidenció la falta de creatividad en los docentes para la aplicación de recursos y estrategias didácticas innovadoras en beneficio de un aprendizaje más efectivo.

Así mismo, investigaciones llevadas a cabo por Goleman (1998), Salovey y Mayer (1990) y Bar-On (2006) afirman, sobre el papel fundamental que tiene la inteligencia emocional para el desarrollo del aprendizaje y en consecuencia lograr un excelente rendimiento académico. Dentro del proceso de aprendizaje, que es todo un proceso complejo que se desarrolla en el circuito neurológico, comprendiendo a la memoria, en la cual se deposita todo lo que se aprende en el día a día y esto constituye lo que se llama la identidad del individuo, en todo este proceso las emociones y afectos cumplen un papel regulador del aprendizaje, teniendo el rol de motivador y estimulador del aprendizaje del individuo.

Valenzuela y Portillo (2018) indican la importancia del buen manejo de sus emociones que un estudiante debe de tener para desarrollar una interacción sana con sus pares y fomentar de forma exitosa el desarrollo del pensamiento, debido a la importancia de las emociones en el desarrollo académico de los estudiantes, es que muchos investigadores recomiendan estudiar la relación entre estas dos variables.

Martínez-Otero (2009) afirma que, hay muchos factores que inciden en el rendimiento académico en los diferentes niveles educativos, de esta definición puede inferirse que existe

una variedad de variables que influyen en los resultados de los estudiantes y en el desarrollo de su rendimiento académico; entre estos cabe resaltar, que se encuentran los de índole personal, como son, la motivación, inteligencia, afectividad, técnicas y hábitos de estudio. Así mismo, tenemos factores en el ámbito social como es el clima familiar y clima escolar.

Apaza et al., (2023), realizan una investigación en Perú, en una población de estudiantes de una institución educativa estatal de Arequipa, encontrando que los estudiantes que tienen un nivel alto en inteligencia emocional también presentan calificaciones altas en su rendimiento académico; de esto podemos inferir la implicancia que tiene la inteligencia emocional en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes. Además, según el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2021), La pandemia de COVID-19 afectó gravemente la educación en Perú, dejando a más de 400 mil alumnos sin clases en 2020. El nivel inicial fue el más perjudicado, con una disminución en la proporción de niños que recibieron clases, bajando del 93% al 81%. Los adolescentes de bajos ingresos y zonas rurales enfrentaron problemas de acceso, lo que redujo el tiempo dedicado a su educación. La prolongada interrupción de las clases presenciales podría tener efectos negativos en el aprendizaje y en los futuros ingresos laborales. El Banco Mundial estima que, si las escuelas permanecen cerradas por 13 meses, el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento en comprensión lectora y matemáticas aumentaría del 54% al 76%, lo que dificultaría que los jóvenes adquieran las habilidades necesarias para acceder a empleos de calidad.

En la ciudad del Cusco, según la encuesta elaborada por el gobierno regional sobre el impacto de la estrategia aprendo en casa aplicada a los actores educativos de la región, se tiene que un 43% de padres de familia no están satisfechos con esta estrategia de aprendizaje, muchos padres mencionan que las clases a distancia aprendo en casa, es aburrida, frustrante, insuficiente, monótona y que ello está afectado al clima emocional de sus hijos. Así mismo, indican que sus hijos no logran comprender ni aprender en muchos casos las lecciones

impartidas, ellos recomiendan, formular sesiones de aprendizaje, que sean más creativas, innovadoras y atractivas para el que el estudiante logre su objetivo de aprendizaje y no afecte a su rendimiento académico (Gerencia Regional de Educación Cusco, 2020).

La I.E. Mixta Viva El Perú de la ciudad del Cusco, no es ajena a esta problemática, pues se evidenció un manejo pobre de la inteligencia emocional en los estudiantes de los últimos grados de secundaria; en una entrevista con uno de los docentes y varios padres de familia se pudo recoger la información de algunas conductas en estudiantes, como la falta de empatía, conductas agresivas, poca tolerancia a la frustración, falta de motivación al escuchar las clases; en algunos casos poca atención al docente por estar pendiente del teléfono móvil, entre otras conductas que se están manifestando al regreso de las clases presenciales.

Como se puede notar de todo lo expuesto anteriormente, la inteligencia emocional, si no está bien desarrollada en los estudiantes, puede ser una de las causas para que el estudiante no pueda tener una motivación óptima para el aprendizaje y esto conlleva a un bajo rendimiento académico; es por ello que surge la necesidad de llevar a cabo la presente investigación a fin de comprender la relación entre estas dos variables en esta población de estudio. Así mismo, consideramos que mediante los resultados obtenidos de este trabajo se podrá tomar cartas en el asunto sobre esta problemática, capacitando a los docentes y estudiantes en el manejo positivo de la inteligencia emocional, de tal manera que la institución educativa se verá beneficiada y en consecuencia, los estudiantes también, quienes podrán tener las mejores condiciones emocionales para un aprendizaje académico óptimo.

## **1.2. Formulación del problema**

### ***a. Problema general***

¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022?

### ***b. Problemas específicos***

- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco-2022?
- ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022?
- ¿Cuál es el nivel del Rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022?

### **1.3. Justificación de la investigación**

El buen desarrollo de la inteligencia emocional tiene importancia vital, ya que ella cumple con la función de permitir a los estudiantes tener una motivación óptima para el aprendizaje y también para su desarrollo como individuo que le servirá para enfrentar el quehacer diario de la vida. Para lograr que el aprendizaje sea fructífero se necesita aplicar ciertas estrategias didácticas motivadoras y creativas que desarrollen la curiosidad, atención y motivación. La justificación se hace bajo varios criterios:

**Justificación teórica:** La justificación teórica de esta investigación radica en la integración y aplicación de conceptos y modelos de inteligencia emocional al rendimiento académico en un contexto educativo específico. Esto permitirá no solo validar y ampliar las teorías existentes, sino también proporcionar una base empírica para intervenciones prácticas.

**Justificación metodológica:** Desde una perspectiva metodológica, este estudio emplea un enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos validados como el Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On y registros académicos para medir el rendimiento académico. Esta metodología no solo permitirá una evaluación precisa de la hipótesis planteada, sino que también asegura la replicabilidad del estudio, facilitando futuras investigaciones en el área.

**Justificación practica:** La justificación práctica de esta investigación radica en la importancia de comprender cómo la relación entre estas dos variables permitirá a los educadores diseñar

estrategias más efectivas para la implementación de programas educativos que integren el desarrollo de la inteligencia emocional y su impacto significativo en el rendimiento académico en beneficio de esta población de estudio. Además, puede servir como modelo para otras instituciones educativas en regiones similares.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### ***a. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.

##### ***b. Objetivos específicos***

- Determinar la relación que existe entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco – 2022.
- Describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.
- Conocer el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. *Inteligencia emocional*

La inteligencia emocional es un pilar fundamental para el desarrollo de un individuo, ya que permite ver desde una perspectiva más positiva a la hora de enfrentarse a los problemas que acontecen en el diario vivir de una persona que va desde su niñez hasta su etapa adulta, a continuación, conoceremos algunas de las definiciones más importantes para esta variable.

Salovey y Mayer (1990) consideran la inteligencia emocional como la habilidad de tener el control sobre los sentimientos, emociones y poder comprender de los demás, el de poder discernirlo entre ellos y en base a esa información poder tener una guía para el pensamiento, que sirva para direccionarse mejor. Estos autores consideran a todo lo mencionado como una manera de tener una inteligencia social.

Bar-On (1997) menciona que, entre muchos factores que existen para tener éxito en la vida, está la inteligencia emocional, la cual consiste en tener habilidades emocionales tanto personales como interpersonales, que sirven para que un individuo tenga la habilidad para adaptarse y hacer frente a las presiones y demandas que implica el diario vivir en su medio ambiente.

Goleman (1998) refiere que la inteligencia emocional es el talento que sirve para poder conocer los sentimientos de los demás y el propio, es la aptitud de motivarse así mismo, sabiendo conducirse adecuadamente cuando se relaciona con sus semejantes, además, hace hincapié, que la inteligencia emocional es muy importante para aprender habilidades prácticas.

Cooper y Sawaf (1998) afirman que la inteligencia emocional es esa capacidad que tiene un individuo, para sentir, entender y conducir las emociones como un recurso de energía humana poderosa, que estimula la comunicación, sirve de influencia y conexión. Además,

acotan que, es una fuerza motivadora que potencia y activa los valores más íntimos y las aspiraciones por medio de los pensamientos.

### **2.1.1.1. Enfoques teóricos de la inteligencia emocional**

Para Extremera y Fernández (2004) la inteligencia emocional está sustentada desde diversos modelos o enfoques teóricos que tiene sus propios fundamentos, principios e instrumentos de evaluación, que están ya estandarizados. Dentro de estos modelos teóricos conoceremos a los más importantes.

#### **A. Enfoques mixtos.**

En estos enfoques se intercalan aspectos de la personalidad con las habilidades emocionales.

- **Inteligencia emocional según el enfoque de Daniel Goleman**

Este autor afirma que la inteligencia emocional se da en dos aspectos fundamentales. Como primer punto menciona que es la capacidad de fijar una conexión con los propios sentimientos y en segunda instancia está la capacidad de discernir sobre esos sentimientos y responder de una forma conveniente a los estados de ánimo, a las motivaciones y deseos de otros individuos. Así mismo, el autor denomina a estas habilidades como competencias personales y sociales; en las competencias personales está el modo en que se relaciona un individuo con sus sentimientos y emociones, encontrándose en estas competencias: la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la motivación, para las competencias sociales, que son la manera como el individuo se relaciona con los demás; estas son las competencias como, la empatía y las habilidades sociales (Goleman, 1996).

Goleman (1998) según su investigación presenta un modelo de inteligencia emocional que engloba 25 habilidades, llamadas también competencias, muy distintas y complementarias a las de la inteligencia académica. Además, el autor determina estas competencias como un conjunto de hábitos personales que facilitan un desarrollo más eficiente y que sirve como un



modelo para delinear o describir las causales para lograr el éxito personal y profesional del individuo, y así poder predecir la efectividad y productividad en los dos ámbitos. Goleman considera cinco competencias importantes divididas en dos grandes grupos:

- Competencias personales: Autoconocimiento; Autorregulación; Motivación.
- Competencias sociales: Empatía; Habilidades sociales.

Boyatzis et al. (2000) reducen las 25 competencias del modelo de Goleman a 20, utilizando para ello un procedimiento estadístico de integración.

Goleman (1998) tuvo aportes de gran importancia, ya que su modelo está fundamentado en competencias emocionales; este modelo de inteligencia emocional está considerado como una teoría del rendimiento.

- **Inteligencia emocional según el enfoque de Bar-On**

Este enfoque o modelo mixto considera a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades no cognitivas, aptitudes y competencias que inciden en las habilidades del individuo para enfrentar con éxito las presiones y demandas del ambiente. Así mismo, este modelo utiliza un instrumento de evaluación, el Emotional Quotient Inventory, que llega a medir la relación con el potencial del éxito, es decir el esfuerzo utilizado para llegar a los objetivos planeados, mas no el éxito en sí mismo. Además, se le atribuye a este autor, la creación del término coeficiente emocional (EQ) que se otorgó por semejanza y complemento al término coeficiente intelectual (IQ) (BarOn, 1997).

Ugarriza (2001) refiere que este modelo se basa en las competencias, buscando de esta forma explicar la relación del individuo con sus pares y su entorno; de ahí que se considera a este modelo como un conjunto de factores que influyen en las habilidades para que un individuo se adecue de una forma más activa a las demandas y presiones de su entorno.

## **B. Enfoques de habilidades.**

En este enfoque la inteligencia emocional se focaliza dentro de un marco emocional y el estudio de las aptitudes que se correlacionan con las emociones que se manifiestan cuando el individuo se relaciona con todas las personas de su ambiente.

- **Inteligencia emocional según el enfoque de Mayer y Salovey**

Este enfoque utiliza dos términos, como es inteligencia y emoción, que según ellos estos constructos están en constante interacción; de ello se desprende su conceptualización para la inteligencia emocional, que vendría a ser según estos autores como la capacidad que tiene un sujeto de evaluar, percibir y expresar sus emociones (Mayer & Salovey, 1997).

Para este enfoque las emociones son consideradas como un proceso que proporciona el logro de la adaptación y el desarrollo personal, social y cognitivo, expresándose en forma de sentimientos que vienen acompañados de respuestas de índole cognitivo y físico (Mayer et al., 2004).

Este enfoque abarca cuatro fases de aptitudes o habilidades emocionales, fases que se construyen por medio del logro obtenido en la etapa anterior. En la primera fase se considera a la percepción y el reconocimiento emocional como punto de inicio, pasando a la segunda fase que son las asimilaciones de las emociones por el pensamiento, que pueden ser comparadas con otras representaciones o sensaciones; para la tercera fase las normas y experiencias llegan a tomar un papel importante sobre la reflexión y análisis de las emociones, y finalmente en la cuarta etapa se llega a regular y controlar las emociones que servirán para el desarrollo personal y el de los demás (Gabel, 2005).

## **C. Otros Enfoques.**

- **Enfoque de Extremera y Fernández-Berrocal**

Este enfoque se fundamenta en el análisis y evaluación de tres variables del modelo teórico de Mayer y Salovey que son: la percepción, la comprensión y la regulación, modelo que

utiliza una escala de medición para la inteligencia emocional, la TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale). Esta escala tiene tres factores compuestos por 8 preguntas para cada factor, los cuales son: la percepción emocional, la comprensión de los sentimientos y la regulación emocional. Así mismo, este enfoque o modelo se dio a conocer el 2001 y en la actualidad es utilizado por investigadores en poblaciones universitarias, demostrando su utilidad en entornos médicos y educativos (Trujillo & Rivas, 2005).

- **El enfoque Secuencial de Autorregulación Emocional**

El presente enfoque o modelo teórico se fundamenta en base a procesos de autorregulación emocional que el sujeto experimenta en su entorno emocional y cuando los afronta, pueda regularlos de forma inteligente. Además, Westphal y Bonanno (2004) mencionan que este modelo presenta tres clases generales, que permiten el proceso de la autorregulación: a) Regulación de control; b) Regulación anticipada; y finalmente c) La regulación exploratoria.

#### **2.1.1.2. Funciones del pensamiento y el sentimiento**

Para Jiménez (2018) los pensamientos y emociones cumplen funciones diferentes. Ambos son esenciales para nuestra supervivencia y crecimiento, pero desempeñan roles claramente distintos en nuestras vidas.

##### **A. Funciones del Pensamiento**

El pensamiento está relacionado con lo intelectual. Nuestra mente capta los mensajes de la cultura, basándose en lo normativo, es decir, en lo que “debería” o “no debería” ser. El juicio tiene una presencia constante en el pensamiento; ya que, al observar la sociedad, reforzamos lo que consideramos correcto según las normas. Debemos valorar nuestras funciones intelectuales superiores, que nos permiten transformar el mundo: pensamos de forma abstracta, resolvemos problemas y creamos innovaciones como aviones, edificios y dispositivos tecnológicos. Así, las funciones del pensamiento son las siguientes:

- Clasificar la información en categorías.
- Relacionar y vincular la información.
- Adquirir y conservar conocimientos.

## **B. Funciones del sentimiento**

Las emociones están vinculadas con lo que nos provoca felicidad o infelicidad, permitiéndonos percibir cómo la realidad nos afecta a medida que interactuamos con ella. Las funciones de las emociones son las siguientes:

- Separar lo agradable de lo desagradable.
- Vivir experiencias junto a sensaciones.
- Las emociones constituyen la base de nuestra intuición, tanto en lo que respecta a nosotros mismos como a los demás. Nos permiten comunicarnos de manera que trasciende lo estrictamente racional.

### **2.1.1.3. Dimensiones de la inteligencia emocional según el enfoque de Bar-On.**

Bar-On (2006) considera dimensiones para la evaluación de la inteligencia emocional. Además, cabe mencionar que para la medición de la variable inteligencia emocional para esta investigación se utilizara el instrumento de evaluación de este autor.

- **Dimensión intrapersonal**

Esta dimensión está compuesta por sub-componentes como son: el autoconcepto, asertividad, la comprensión emocional de sí mismo, autorrealización e independencia. En esta área están considerados los sujetos que tienen contacto con sus sentimientos, se sienten bien consigo mismos y se sienten a gusto con lo que se desempeñan en su ambiente. Individuos que pueden expresar sin ninguna dificultad sus sentimientos, son fuertes, confían en la realización de sus ideas, son independientes y confían en sus creencias.

- **Dimensión interpersonal**

Esta dimensión está compuesta por sub-componentes como son: Las relaciones interpersonales, la empatía y la responsabilidad social. En esta área están considerados los individuos, responsables, confiables y que tienen un buen nivel de habilidades sociales.

- **Dimensión de adaptabilidad**

Esta dimensión está compuesta por sub-componentes como son: resolución de problemas, flexibilidad y prueba de la realidad. Esta área permite conocer el nivel de adaptabilidad de un individuo frente a las exigencias de su ambiente, enfrentando de la manera eficiente los problemas.

- **Dimensión del manejo del estrés**

Esta dimensión está compuesta por sub-componentes como son: Manejo de los impulsos y tolerancia al estrés. En esta área están considerados los individuos que son capaces de manejar un estado de tensión sin perder el control, trabajar bajo presión y ser eficientes, generalmente son sujetos calmados y rara vez impulsivos.

- **Dimensión del estado de ánimo general**

Esta dimensión está compuesta por sub-componentes como son: el optimismo y la felicidad. Esta área permite conocer el nivel del sujeto que tiene para disfrutar la vida, el sentir de la vida a futuro y el sentimiento de gozo general.

- **Dimensión impresión positiva**

Esta dimensión es compuesta por subcomponentes como son: la imagen personal que proyecta de sí mismo, el autoconocimiento, acepta la opinión de los demás y la imagen que perciben de su persona. Esta área permite conocer la percepción excesivamente favorable de sí mismo, el índice de inconsistencia que expresa la discrepancia de las respuestas similares.

#### **2.1.1.4. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional**

El psicólogo experto en terapias contextuales Rullan (2018), planteó 9 estrategias para mejorar la inteligencia emocional, con ellas espera ayudar al desarrollo de las habilidades propias de la inteligencia emocional, estas son:

- i. Predicar con el ejemplo:** Nunca se puede pedir a un niño que haga algo que los adultos no practican. Los hijos son el reflejo de lo que los padres son. Es imposible tratar de inculcar inteligencia emocional si uno mismo no la posee. Del mismo modo, no se puede transmitir calma si se está nervioso, ni enseñar a escuchar a los demás o a uno mismo si no se dispone del tiempo para hacerlo. Por lo tanto, si se desea cambiar esta situación y enseñar inteligencia emocional, es necesario practicarla. La salud mental depende en gran medida de dedicar tiempo y esfuerzo a identificar las emociones que se están experimentando en cada momento y gestionarlas. Es importante escucharse a uno mismo, aceptar lo que la vida ofrece y trabajar por aquello que realmente importa.
- ii. Dedicar tiempo:** Transmitir a un niño la importancia de estar presente, destacando que evitar lo que sucede, tanto a nivel interno como externo, no resultará beneficioso, requiere dedicación y esfuerzo. Aclarar cualquier proceso emocional por el que estén pasando los hijos es una labor exigente que no permite atajos ni simplificaciones; requiere tiempo y compromiso. Es fundamental que comprendan que preocuparse por el futuro o por lo que ya ocurrió no aporta nada positivo, ya que no es en esos momentos cuando se puede intervenir o modificar las circunstancias. No obstante, para enseñar esto, primero se debe aprender y practicar en uno mismo. Luego, es imprescindible dedicar tiempo, esfuerzo y paciencia para poder transmitirlo adecuadamente.

- iii. Enseñar a reconocer las emociones:** Tanto sus propias emociones como las de los demás deben ser reconocidas desde temprana edad. A partir de los dos años, es recomendable iniciar a los niños en el reconocimiento de las emociones, ya que es en esta etapa cuando comienzan a interactuar de manera más directa con sus pares y con los adultos. Un buen método para comenzar es mostrarles fotografías o dibujos que representen distintas emociones. Cada vez que experimenten una emoción, se presenta una oportunidad para ayudarlos a identificarla, preguntándoles cómo se sienten, por qué creen que se sienten así, y destacando la naturaleza pasajera de las emociones. Además, se les puede invitar a reflexionar sobre los sentimientos de los demás. Este proceso, que se fortalecerá con el tiempo, es fundamental para que aprendan a identificar tanto sus propias emociones como las de los demás, y, lo más importante, para empezar a desarrollar la capacidad de empatía.
- iv. Fomentar interacciones libres:** El juego libre es el medio más eficaz para que los niños apliquen las habilidades y conocimientos adquiridos sobre la gestión emocional. Esta forma de interacción, sin reglas impuestas por adultos ni actividades estructuradas, ofrece un entorno ideal para aprender sobre la Inteligencia Emocional. Permitirles jugar en el parque con quienes deseen y con lo que les interese es crucial. Aunque es importante brindarles esta libertad, también es esencial supervisar el juego y estar preparados para intervenir cuando sea necesario, ya que es probable que enfrenten situaciones en las que requieran la orientación de un adulto para manejar sus emociones, similar a cómo se trabaja en una terapia con un psicólogo infantil.
- v. Enseñar a afrontar las emociones:** Los niños aprenden principalmente a través del ensayo y error, por lo que es crucial discernir qué conductas deben reforzarse

y cuáles no. Por ejemplo, las rabietas a menudo son simplemente una forma de pedir atención. No se debe negociar durante una rabieta; en su lugar, es importante esperar a que el niño se calme para luego enseñarle formas más adecuadas de expresar malestar o enfado, como verbalizar qué le molesta. De igual manera, la gestión de la frustración al no obtener lo que se desea, como aprender a perder en el deporte u otras actividades, requiere una intervención educativa consciente por parte de los adultos. Enseñar a los niños a expresar sus sentimientos de manera adaptativa desde una edad temprana es esencial para evitar comportamientos desadaptativos en la adultez (Rullan, 2018).

- vi. Trabajar la empatía:** Para desarrollar una dimensión tan crucial como la empatía, es necesario dialogar continuamente con los niños mediante preguntas que les ayuden a reflexionar: “¿Cómo crees que se siente tu amigo después de lo que le hiciste? ¿Por qué crees que tu hermana está llorando? ¿Crees que la profesora estará contenta hoy?” Al alentarlos a pensar sobre cómo se sienten las personas a su alrededor, adquieren los diversos componentes de la empatía, como compartir la perspectiva del otro, evitar emitir juicios, reconocer las emociones ajenas y poder comunicarlas (Rullan, 2018).
- vii. Desarrollar la comunicación:** Dialogar con los infantes, hacerles preguntas, razonar con ellos, jugar y proporcionar ejemplos son prácticas fundamentales en su educación. Es crucial fomentar que los niños se expresen libremente, compartan sus opiniones y sentimientos, y aprendan a dialogar de manera efectiva. Además, desde una edad temprana, deben aprender a respetar a los demás mientras hablan y a escuchar activamente. Para ello, se recomienda comunicarse con ellos de manera pausada y directa, concluyendo las conversaciones con preguntas como “¿Has entendido?” o “¿Estás de acuerdo



con lo que he dicho?”. Predicar con el ejemplo es esencial; si los adultos no escuchan a los niños de manera atenta, será difícil que ellos adopten ese comportamiento con los adultos.

- viii. Siempre mostrar disponibilidad:** A medida que los niños crecen, emociones como la ansiedad, la vergüenza, el amor y el deseo comenzarán a tener mayor importancia. Es fundamental que los adultos permanezcan atentos y dispuestos a tratar cualquier tema delicado con sinceridad y honestidad, asumiendo el papel de guías. De este modo, los niños podrán afrontar estas emociones con confianza y aprender a aceptarlas como parte natural de su desarrollo.
- ix. Permitir la expresión de emociones:** Fomentar la inteligencia emocional es esencial para ofrecer a los niños y niñas la confianza necesaria para expresar sus emociones, sentimientos y recuerdos, ya sean positivos o negativos. El hogar y la familia son los primeros entornos en los que los niños dan sus primeros pasos en la vida. Si se les brinda seguridad y facilidades para expresarse y comunicarse, desarrollarán estas habilidades a medida que crecen y en otros contextos. Saber comunicarse y reconocer las emociones propias y ajenas son habilidades fundamentales para un funcionamiento adecuado en la sociedad. Solo a través del trabajo personal en estos aspectos pueden los adultos ayudar a los niños en desarrollo a aprender satisfactoriamente todas las habilidades que componen la inteligencia emocional. Estas habilidades son cruciales para vivir una vida plena, saludable y feliz, basada en los valores personales.

### ***2.1.2. Importancia de la emoción en la neuroeducación***

Mora (2019) refiere que la emoción es un componente básico para los procesos cognitivos, ellas encienden y mantienen la curiosidad, la atención, la curiosidad y el interés por conocer todo lo nuevo, en ese sentido, las emociones son la base más importante sobre los que

se sustentan todos los procesos de aprendizaje. El cerebro límbico o emocional y el tronco del encéfalo -y en ellas, principalmente, la corteza prefrontal orbitaria, la amígdala, el hipocampo, el hipotálamo y la sustancia reticular activadora ascendente-, son las dos grandes áreas cerebrales que albergan los circuitos neuronales que codifican para la emoción. En el binomio emoción-cognición, el que enseña debe ser consciente de este mecanismo esencial (la emoción) como vehículo si quiere que sus palabras alcancen al que aprende de un modo sólido y convincente.

### **2.1.3. Rendimiento académico**

Martínez-Otero (2009) afirma que el rendimiento académico, es el resultado de un conjunto de factores que inciden para ello y esto se da en los diferentes niveles educativos. Esta afirmación del autor nos indica la variedad de condicionantes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en los distintos niveles educativos; dentro de estos factores o condicionantes tenemos los personales, que están compuestos por la personalidad, motivación, afectividad, inteligencia, técnicas y hábitos de estudio, a esto cabe agregar los factores del entorno del estudiante como son; el clima familiar y el clima escolar.

Alcaide (2009) considera el rendimiento académico, como la capacidad de respuesta que tiene un individuo al estar expuesto a estímulos de índole educativos, capaz de ser explicados según propósitos u objetivos educativos ya programados.

Salas et al. (2013) determinan y precisan que, el rendimiento académico se debe entender como la medición de las capacidades del estudiante, que refleja todo lo que está aprendiendo en su proceso de formación educativa.

#### **2.1.3.1. Características del rendimiento académico**

- i. El rendimiento, en su dimensión dinámica, está relacionado con el proceso de aprendizaje y está vinculado tanto a la capacidad como al esfuerzo del alumno.

- ii. En su dimensión estática, el rendimiento refleja el producto del aprendizaje generado por el alumno y manifiesta una conducta de aprovechamiento.
- iii. El rendimiento se asocia con medidas de calidad y juicios de valoración.
- iv. El rendimiento debe considerarse como un medio y no como un fin en sí mismo.
- v. El rendimiento está conectado con propósitos éticos y expectativas económicas, lo que requiere que se ajuste al modelo social vigente.

En resumen, se puede inferir que el rendimiento académico es el resultado acumulativo de los aprendizajes en áreas curriculares específicas, el cual se determina mediante mediciones correspondientes (Pizarro, 2019).

### **2.1.3.2. Importancia del rendimiento académico.**

Córdova (2017) precisa que el rendimiento académico estriba, en que esta permite determinar en qué medida se han logrado realizar los propósitos educativos trazados y esto se mide por medio de ciertos indicadores que miden desde aspectos cognoscitivos y otros aspectos del estudiante, de ahí la gran importancia. Así mismo, el autor menciona que este tipo de evaluación académica permite obtener información que va a servir de base para determinar estándares educativos, y esto no solo debe de ser analizado como un resultado final, más bien como todo un proceso.

### **2.1.3.3. Factores que determinan el rendimiento académico**

#### **A. Factores Personales**

Para Borja et al. (2021), se trata de aspectos clave en el desempeño académico, ya que las habilidades, las actitudes, la motivación y las expectativas de los estudiantes pueden tener un impacto notable en sus logros académicos, se tienen los siguientes:

- **La Motivación, el Autoconcepto y la Autoeficacia:** los estudiantes suelen atribuir su desempeño académico a elementos como la capacidad, el esfuerzo, la

suerte y el nivel de dificultad de las tareas (Garbanzo, 2014). La motivación es la fuerza que impulsa a una persona a actuar de manera específica para alcanzar un objetivo, y surge de una combinación de procesos cognitivos, psicológicos, afectivos y sociales (J. Martínez, 2018). Por otro lado, la motivación tiene un peso mayor que factores como el sexo, la edad o el nivel académico. Este aspecto es esencial en el ámbito educativo, ya que es el que mueve al estudiante a tomar decisiones y realizar acciones que influyen directamente en su desempeño académico, ya sea favorable o desfavorable (Libao et al., 2016). Asimismo, el autoconcepto incide de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes; es cierto que cuando los alumnos se perciben como competentes, confían en sus capacidades y tienen altas expectativas, su rendimiento tiende a mejorar. Por el contrario, un bajo autoconcepto genera actitudes negativas hacia el aprendizaje, manifestándose en pensamientos como "soy malo en esto", "siempre me va mal en esta materia" o "las matemáticas son muy difíciles" (Erazo, 2011). Por último, la autoeficacia se refiere a la evaluación que hace el estudiante de su capacidad para realizar una tarea intelectual. Está vinculada a la persistencia, el deseo de éxito, las expectativas académicas y la motivación (Garbanzo, 2014).

- **Las Emociones y el Nivel de Satisfacción:** Las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Aquellos con un alto desempeño suelen mostrar estabilidad emocional, capacidad de autocontrol ante la frustración y bajos niveles de ansiedad (Borja et al., 2021). En este contexto, es importante destacar que el bienestar y la satisfacción del estudiantado con la institución pueden verse comprometidos cuando no se garantiza un entorno adecuado. Un ejemplo claro es cuando un estudiante es víctima de acoso por parte de un profesor (Romero & Plata, 2015).

## **B. Factores sociales**

El contexto familiar y social en el que se desarrolla el proceso educativo ha sido reconocido como un factor clave en el rendimiento académico. Entre los aspectos más relevantes se encuentran las diferencias sociales, el entorno familiar, el nivel educativo de los progenitores, especialmente de la madre, el contexto socioeconómico y las variables demográficas (Martínez et al., 2012). Estos factores influyen significativamente en el desempeño de los estudiantes, determinando en muchos casos sus oportunidades y expectativas educativas (Borja et al., 2021).

- **Entorno Familiar:** Las probabilidades de éxito académico tienden a reducirse cuando los estudiantes provienen de entornos desfavorecidos y con menos oportunidades. Entre estos factores se incluyen los bajos niveles socioeconómicos, la disfuncionalidad familiar, el bajo nivel educativo de la madre, y la convivencia en familias extendidas en espacios reducidos (Rodríguez & Rosquete, 2019). Además, diversas investigaciones como la de Brembeck (1974) afirma que existe una clara relación entre un ambiente favorable en el hogar para el estudio y la educación, y los resultados de aprendizaje. Un entorno que promueva hábitos de estudio, brinde apoyo emocional, y cuente con recursos adecuados influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Nivel educativo de la madre:** Como lo refiere Marchesi (2000) el entorno educativo en el hogar tiene una gran influencia en los resultados académicos de los estudiantes. En este contexto, el nivel educativo de la madre es particularmente significativo para el rendimiento académico; ya que, a mayor nivel educativo de la madre, mejor es el apoyo brindado a los estudios de sus hijos e hijas, lo cual se refleja en sus logros académicos. Este énfasis en el papel

de la madre se debe a que tradicionalmente, el cuidado y la educación de los hijos e hijas han sido asignados a las mujeres, evidenciando un fuerte sesgo de género.

- **Lugar de procedencia**

Otro factor relevante que influye en el rendimiento académico es el lugar de origen del estudiante, ya sea rural o urbano (Ramírez et al., 2020). De forma similar, se ha demostrado que los estudiantes provenientes de contextos desfavorecidos o caracterizados por la pobreza logran resultados educativos inferiores (Rodríguez & Rosquete, 2019).

### **C. Factores institucionales**

Aunque el rendimiento académico estudiantil tiene múltiples causas (Garbanzo, 2014), los factores institucionales de las universidades juegan un papel crucial. La infraestructura, la dinámica institucional, los programas académicos, la calidad de la docencia y el ambiente son elementos que proporcionan al alumnado las condiciones necesarias para un buen desempeño (Zapata et al., 2016)

- **La Metodología de Enseñanza y la relación con los profesores:** Como lo indica Artunduanga (2008) la metodología de enseñanza, que incluye la manera en que el profesorado organiza e imparte las clases, la cantidad de información proporcionada, la claridad y precisión del lenguaje utilizado, el significado y la utilidad del conocimiento, y el acompañamiento pedagógico, está estrechamente vinculada con el rendimiento académico de los estudiantes (Borja et al., 2021).

#### **2.1.3.4. Escala de calificación del rendimiento académico.**

Pinedo (2017) refiere, en base al diseño nacional de la educación básica regular del 2015 (DCN-2015) que, el rendimiento académico es el resultado de la puntuación que obtiene un

estudiante al finalizar un periodo escolar, y señala que, este puntaje se mide en base a una escala cualitativa que se presenta de la siguiente manera:

- AD: Logro destacado, que va desde un rango de 18 a 20.
- A: Logro esperado, que va desde un rango de 14 a 17.
- B: En proceso, que va desde un rango de 11 a 13 y finalmente
- C: En inicio, que va desde un rango de 00 a 10.

#### **2.1.3.5. Inteligencia emocional y rendimiento académico.**

Muñoz (2017) señala la importancia que tiene la inteligencia emocional en la variable rendimiento académico, considera que uno de los pilares fundamentales para una buena educación es el de cuidar la afectividad, es decir, es la forma de cómo damos y manifestamos nuestro respeto y afecto a los niños y niñas. Así mismo, Muñoz afirma, que el desarrollo de la capacidad intelectual de un estudiante está relacionado de manera directa con su desarrollo afectivo y emocional, y si un estudiante careciera de forma constante de afecto en la etapa de su infancia, se sabe que esto tendrá repercusión en su capacidad de atención, reflexión, percepción, componentes que son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje.

Vivas et al.(2017) consideran la necesidad y prioridad de educar las emociones, por su vital importancia que tienen para un buen desarrollo personal y social de un individuo, mencionan también, que, si una sociedad logra que sus miembros desarrollen un buen manejo de sus emociones, se habrá dado el inicio para lograr justicia, seguridad, igualdad, equidad y tener una sociedad más educada.

## **2.2. Marco conceptual**

- **Rendimiento académico:** Medición de las capacidades del estudiante, que refleja todo lo que está aprendiendo en su proceso de formación educativa (Salas et al., 2013).

- **Inteligencia Emocional:** esta consiste en tener habilidades emocionales tanto personales como interpersonales, que sirven para que un individuo, tenga la habilidad para adaptarse y hacer frente a las presiones y demandas que implica el diario vivir en su medio ambiente (BarOn, 1997).

## **2.3. Antecedentes empíricos de la investigación**

### **2.3.1. Internacionales**

Broc (2019) escribió el artículo de investigación intitulado *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria obligatoria*, cuyo objetivo fue establecer la correlación de la variable inteligencia emocional sobre la variable rendimiento académico. Estudio de alcance correlacional, de enfoque cuantitativo. Se utilizó para recoger la información del cuestionario de Bar-On (I-CE), en una muestra de 345 estudiantes con un porcentaje alto de inmigrantes. Teniendo como conclusión la existencia de una relación positiva baja, especialmente en los componentes interpersonal y manejo del estrés, esto quiere decir que hay una correlación débil entre las variables de estudio.

Usán y Salavera (2018) presentaron el artículo científico, *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico*. En este trabajo el propósito fue analizar la relación entre las tres variables. Estudio de enfoque cuantitativo y alcance correlacional. Se trabajó en una muestra de 3512 pertenecientes a 18 instituciones educativas. Para la recolección de la información usaron la escala de motivación educativa (EME-S) y la Traid Meta-Mood Scale-24(TMMS-24) para la medición de la inteligencia emocional y para el rendimiento académico utilizaron las calificaciones promedio de los estudiantes. En conclusión, no se encontró correlación alguna entre la inteligencia emocional y rendimiento académico.

Ortiz (2017) presentó su trabajo de investigación, *Inteligencia emocional y rendimiento académica en los estudiantes de la Unidad Educativa "Isabel de Godín", en la ciudad de*



*Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*, para optar al título profesional de licenciado en ciencias de la educación. Tuvo por finalidad analizar la influencia de la primera variable sobre la segunda. Investigación de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional. Trabajó en una muestra de 68 estudiantes, que fue escogida por muestreo no probabilísticos, utilizando como instrumentos los test TSMM-IV y el TMMS-25. Tuvo como conclusión que hay una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, lo que quiere decir que los estudiantes que tienen alto rendimiento académico también tienen un alto nivel de inteligencia emocional.

Arias (2017) presentó un estudio intitulado, *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico*, para optar el grado de licenciado en psicología, cuyo propósito fue establecer la correlación entre las variables. Estudio cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental. Usaron el cuestionario de Bar-On ICE\_NA para medir la inteligencia emocional y el registro de calificaciones para la variable rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes. Concluyó que existe una correlación positiva entre las dos variables.

Santamaría y Valdés (2017) presentaron el artículo científico denominado, *Rendimiento del alumnado de educación secundaria: influencia de habilidades sociales y la inteligencia emocional*. El propósito del estudio fue determinar la correlación entre las tres variables. Estudio de enfoque cuantitativo de alcance correlacional. Se utilizaron para este estudio, el cuestionario de Bar-On ICE\_NA, para la inteligencia emocional; el cuestionario de Matson para las habilidades sociales y las calificaciones promedio de los estudiantes para la variable rendimiento académico. La conclusión fue que existe correlación entre factores concretos de habilidades sociales y de inteligencia emocional que inciden en el rendimiento académico.

### **2.3.2. Nacionales**

Melgar (2021) realizó la investigación intitulada, *Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes*, para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. La finalidad fue establecer la relación entre las variables. Estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico, de alcance correlacional, no experimental de corte transversal. Se utilizó un cuestionario para la variable inteligencia emocional y las notas promedio para el rendimiento académico. La población fue de 732 estudiantes, donde la muestra fue por conveniencia de 53 estudiantes. Se concluyó que, si existe una relación significativa moderada, lo que significa que la inteligencia emocional se asocia positivamente con el rendimiento académico.

Mancilla (2021) presentó su estudio, *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes*, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Su finalidad fue establecer la correlación entre las dos variables. Usó la metodología cuantitativa de tipo básico, de alcance correlacional. Asimismo, utilizó el Cuestionario de Bar-On ICE- NA para la inteligencia emocional y para el rendimiento académico se analizó la calificación del promedio de notas de los estudiantes de la primera unidad. Tuvo como conclusión que hay una correlación significativa moderada entre las variables.

Donayre y Paz (2020) presentaron una investigación denominada, *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria*, para optar al título profesional de Licenciado en Educación. El propósito principal fue establecer la correlación entre las dos variables. Investigación de tipo cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental. Trabajaron con una población conformada de 117 alumnos, de la cual la muestra representativa fue de 51 estudiantes. Usaron el cuestionario de Bar-On ICE- NA para la inteligencia emocional. Tuvieron como conclusión que, si existe una correlación fuerte y significativa entre las dos variables, con un valor de

(0,720), lo que quiere decir que la inteligencia emocional se asocia de manera significativa con el rendimiento académico.

Pizarro (2019) realizó un estudio denominado, *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*, para optar el grado académico de Maestro en ciencias de la educación. El estudio tuvo como propósito, establecer la relación entre las variables. Estudio cuantitativo de tipo básico, de alcance correlacional descriptivo. Usó como instrumentos de investigación el cuestionario Trait Meta-mood (TMMS-24) para la inteligencia emocional y para el rendimiento académico utilizó las actas de calificaciones de los estudiantes. Se aplicó a una muestra no probabilística de 117 estudiantes. Se arribó a la conclusión, de que, si existe una correlación positiva moderada con un valor de 0.612, lo que quiere decir que, hay una asociación positiva de la inteligencia emocional con el rendimiento académico.

Fernández (2017) realiza un estudio intitulado, *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to grado de secundaria*, para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Estudio que tuvo como finalidad determinar la correlación entre las variables. Enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, no experimental. Uso el cuestionario de Bar-On ICE- NA para la inteligencia emocional, en una muestra de 23 estudiantes. Concluyó que no se encontró relación significativa, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula.

### **2.3.3. Locales**

Ccañihua (2022) presento el estudio, *Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes*, para optar el grado académico de Maestro en Educación, mención Gestión de la Educación. El objetivo fue determinar la relación entre las dos variables de estudio. Estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. Trabajó con una población de 30 unidades de análisis. teniendo como resultado un nivel alto de motivación escolar con un 100% y un nivel alto de rendimiento

académico con un 73.3%, ubicándose en el logro esperado, con una correlación de  $r=0,052$  que indica una relación moderada y valor de significancia de p-valor de 0,365, que indica una asociación baja. Concluyó que existe una correlación entre la variable motivación escolar y rendimiento académico en esta población de estudio.

Huillca (2021) realizó el estudio denominado, *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria*, para optar el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. Su finalidad principal fue establecer la correlación entre ambas variables. Estudio que utilizo el método hipotético-deductivo, investigación de tipo aplicado, de diseño no experimental y de alcance correlacional. Usó como instrumentos de la investigación, el cuestionario de Bar On ICE:NA, para la inteligencia emocional y el promedio de las calificaciones del tercer bimestre para medir el rendimiento académico. Estudió con una muestra no probabilística de 109 estudiantes. Concluyó que no se encontró una relación significativa entre las variables, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### *a. Hipótesis general*

Ha: Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco – 2022.

##### *b. Hipótesis específicas*

Ha: Existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.

Ho: No existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.

#### 3.2. Identificación de variables e indicadores

##### **Variable 1**

Inteligencia emocional

##### **Variable 2**

Rendimiento académico

### 3.3. Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de Variables*

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Inteligencia Emocional</b>	Bar-On (1997) esta consiste en tener habilidades emocionales tanto personales como interpersonales, que sirven para que un individuo, tenga la habilidad para adaptarse y hacer frente a las presiones y demandas que implica el diario vivir en su medio ambiente	La inteligencia emocional es medida con el test Bar On ICE: NA (2004)	Intrapersonal	3,7,17,28,43 y 53	Escala tipo Likert 1=Muy rara vez 2=Rara vez 3=A menudo 4=Muy a menudo
			Interpersonal	2,5,10,14,20,24,36,41,45,46,51,55 y 59	
			Adaptabilidad	3,6,11,15,21,26,35, 39,46,49,54 y 58	
			Manejo del estrés	12,16,22,25,30,34,38,44,48 y 57	
			Estado de ánimo general	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56 y 60	
			Impresión positiva	8,18,27,33,42 y 52	
<b>Rendimiento Académico</b>	Según el Ministerio de Educación (2013) el rendimiento académico se debe de entender como la medición de las capacidades del estudiante, que refleja todo lo que está aprendiendo en su proceso de formación educativa. •	El Ministerio de Educación (2013) indica la medición del rendimiento académico en función a dos criterios: Numérica descriptiva (de 0 -20) y literal descriptiva (C, B, A y AD)	Logro destacado	Cuando el estudiante destaca en el aprendizaje más allá de lo pronosticado	AD (18 – 20)
			Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia logro previsto en su aprendizaje	A (14 – 17)
			En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr su aprendizaje	B (11 – 13)
			En inicio	Cuando el estudiante no logra los aprendizajes esperados	C (01 – 10)

*Nota.* Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

##### **a. Localización política**

El estudio establece el nivel de relación que existe entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, 2022. Dicha área geográfica está localizada en el distrito de Santiago, de la Provincia y Departamento de Cusco. perteneciente a la DRE Cusco y es supervisada por la UGEL Cusco.

##### **b. Localización geográfica**

Cusco se encuentra en el punto oriental del Perú, tiene un territorio de 71,986.5km<sup>2</sup>, el cual constituye el 5.6% del territorio nacional. Está ubicado entre las coordenadas: 13°32'23.2"S; 71°57'37.7"W; y -13.539770, -71.960480.

#### 4.2. **Tipo, nivel, método y diseño de investigación**

##### **4.2.1. Tipo**

El presente estudio es de tipo básico. Para Ávila (2006) la investigación de tipo básico, responde a problemas teóricos, específicos e importantes, que están orientados a describir, explicar, predecir los fenómenos de la realidad, cuya finalidad es la búsqueda de leyes y principios fundamentándose en una teoría científica.

##### **4.2.2. Nivel**

Esta investigación es de alcance correlacional- propositiva, ya que se realiza asociaciones entre variables para comprender su influencia, relación, etc., de acuerdo a la clasificación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la investigación no se limitará a brindar información de una única variable, sino que buscará comprender si existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de

secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú 2022 – Cusco y propositiva porque en base a los resultados se presenta una propuesta a la problemática expuesta.

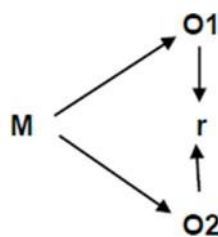
#### **4.2.3. Enfoque**

La tesis se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, pues observa el fenómeno mencionado a través de una variable o fenómeno cuantificable, el mismo que se medirá a través de dos instrumentos psicométricos, cuyos resultados son factibles de analizarse y visualizarse mediante técnicas y gráficos estadísticos. Todo ello de acuerdo a las pautas de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

#### **4.2.4. Diseño**

La investigación pertenece al diseño de investigación no experimental transversal, porque no se busca manipular alguna variable para verificar el cambio en otra; y porque su objetivo es recolectar datos en un solo espacio, momento y tiempo, para que de esta forma se puedan estudiar las variables y analizar su incidencia dentro de la misma población de estudio. Todo lo anterior, considerando las pautas metodológicas de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Diagrama:



Donde:

M: (Muestra) estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú 2022 – Cusco

O1: (Variable 1) inteligencia emocional

O2: (Variable 2) rendimiento académico

r: (relación) Asociación entre las variables.



### 4.3. Unidad de análisis

Estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú.

### 4.4. Población de estudio

La población de esta investigación está conformada por todos los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú.

**Tabla 2**

*Caracterización de la población*

<b>Grados</b>	<b>Aulas</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Porcentaje</b>
4to grado	A	27	17%
4to grado	B	27	17%
4to grado	C	28	17%
5to grado	A	28	17%
5to grado	B	27	17%
5to grado	C	26	16%
<b>Total</b>		<b>163</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Nómina de alumnos de la I. E. Mixta Viva el Perú

### 4.5. Tamaño de Muestra

Por la extensión de la población, se consideró a todos los participantes, es decir, la muestra concuerda con la totalidad de población y/o universo en estudio. Por ello, se llama muestra censal. La muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, de acuerdo a las pautas de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), por lo que se consideró a todos los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú.

### 4.6. Técnicas de selección de muestra

La muestra se obtuvo mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, propuesto por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), por lo que se consideró a todos los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú.

## **4.7. Técnicas de recolección de información**

### **4.7.1. Técnicas**

La técnica utilizada para la obtención de la información en el presente estudio es la encuesta. Esta técnica de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se caracteriza por recopilar datos a través de un cuestionario, escala, test psicométrico o instrumento de medición, este procedimiento es adecuado para los propósitos de la investigación y para obtener datos desde una muestra representativa.

### **4.7.2. Instrumentos**

#### **Cuestionario de Inteligencia Emocional de Bar-On (I-CE)**

Este cuestionario, mide la estimación de la inteligencia emocional y social, fue adaptado por Leyva (2019) para el Perú; consta de 60 reactivos dividido en 6 dimensiones.

#### **Ficha técnica**

**Nombre de la prueba:** The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i)

**Autor:** (Bar-On, R, 1997)

Adaptación peruana en la población: Leyva (2019)

**Forma de aplicación:** Individual y colectiva

**Unidad de análisis:** Jóvenes y adultos

**Significación:** Estima la inteligencia emocional y social en las personas

**Número de ítems:** 60 ítems

**Dimensiones:** Presenta 6 dimensiones: a) Intrapersonal; b) Interpersonal; c) Adaptabilidad; d) Manejo de estrés; y e) Estado de ánimo general; Impresión positiva.

**Medición:** Ordinal politómica

**Tipos de respuesta:** 1 – 5 puntos: (1) Rara vez, (2) Pocas veces, (3) A veces, (4) Muchas veces, (5) Siempre.

**Baremación:** La sumatoria global de los puntos indica las categorías de calificación a la que pertenece el evaluado: Bajo (60 -120); Medio (121 – 181); Alto (182 – 240).

### **Análisis documental**

Para la variable rendimiento académico se hizo un análisis documental de las notas promedio de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú.

### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para el análisis y la interpretación de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, específicamente la prueba de Rho de Spearman, mediante el programa Microsoft Excel en primera instancia y luego se complementó con el software SPSS v. 26.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Resultados descriptivos

Para la medición de los niveles de inteligencia emocional se utilizó la baremación para determinar los niveles bajo, medio y alto. En ese sentido el baremo es fundamental para interpretar correctamente los resultados de un instrumento, ya que permite darles sentido a las puntuaciones y facilita la comparación entre individuos o grupos, estableciendo una referencia que permite clasificar las respuestas en función de un estándar predefinido. Por ejemplo, en un instrumento psicométrico, un baremo podría indicar si una puntuación es baja, media o alta en relación con una muestra de referencia. En un cuestionario de satisfacción, el baremo podría ayudar a categorizar las respuestas en diferentes niveles de satisfacción (muy satisfecho, satisfecho, insatisfecho, etc.) entre otras (Benito & Usuriaga, 2023).

Así mismo, para la medición de los niveles de rendimiento académico, Pinedo (2017) refiere, en base al diseño nacional de la educación básica regular del 2015 (DCN-2015) que, el rendimiento académico, es el resultado de la puntuación que obtiene un estudiante al finalizar un periodo escolar, y señala que, este puntaje se mide en base a una escala cualitativa que se presenta de la siguiente manera:

- AD: Logro destacado, que va desde un rango de 18 a 20.
- A: Logro previsto, que va desde un rango de 14 a 17.
- B: En proceso, que va desde un rango de 11 a 13 y finalmente
- C: En inicio, que va desde un rango de 00 a 10.

**Tabla 3**

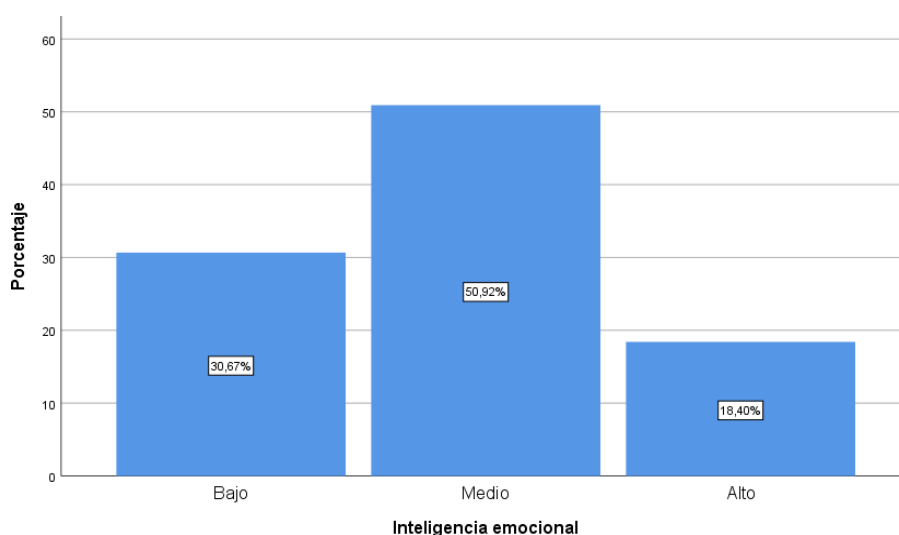
*Nivel de Inteligencia Emocional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	50	30,7	30,7	30,7
Válido Medio	83	50,9	50,9	81,6
Alto	30	18,4	18,4	100,0
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* Aplicación del Instrumento

**Figura 1**

*Inteligencia Emocional*



*Nota.* Aplicación del Instrumento

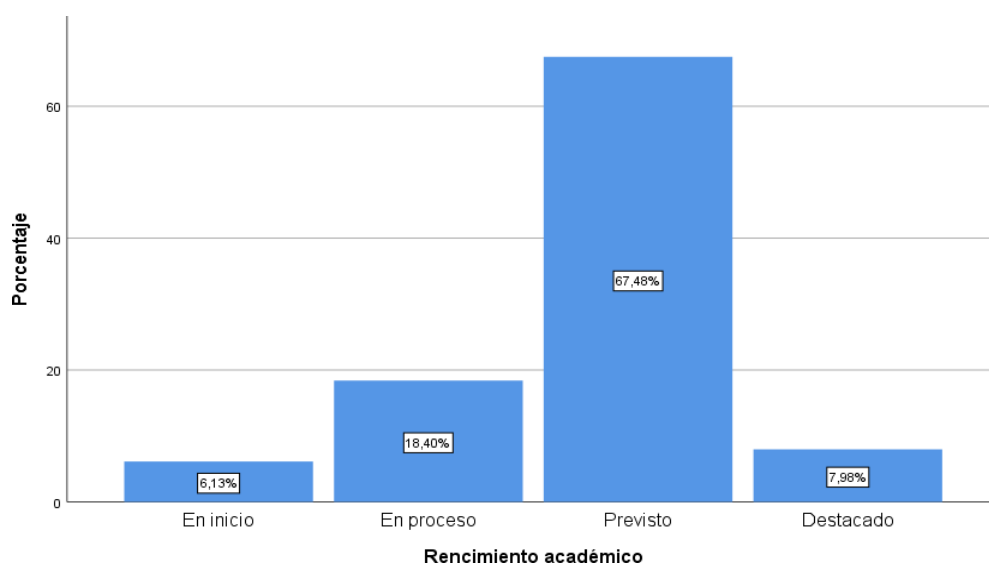
**Análisis e interpretación:**

Como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 1, se tiene un 50.92% de estudiantes que presentan nivel medio de inteligencia emocional. Este porcentaje refleja que la mayoría de los estudiantes tienen un desarrollo adecuado en aspectos como el autocontrol emocional, la empatía y las habilidades sociales, pero no llegan a un nivel óptimo. Seguido de 30.67% de estudiantes con un nivel bajo de inteligencia emocional. El hecho de que casi un tercio de los

estudiantes tenga un nivel bajo de inteligencia emocional refleja la falta de habilidades emocionales puede impactar negativamente en su rendimiento académico y bienestar personal. Y finalmente un 18.40% de estudiantes que presentan un nivel de inteligencia emocional alto; esto quiere decir que este grupo minoritario de estudiantes que presenta un alto nivel de inteligencia emocional, demuestra habilidades avanzadas en la regulación emocional, la empatía y la interacción social. Estos estudiantes probablemente tienen un mejor manejo del estrés, una mayor resiliencia y mejores relaciones interpersonales, lo que suele correlacionarse con un desempeño académico más sólido.

**Tabla 4***Nivel de Rendimiento Académico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	10	6,1	6,1
	En proceso	30	18,4	24,5
	Previsto	110	67,5	92,0
	Destacado	13	8,0	100,0
<b>Total</b>	<b>163</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Nota.* Aplicación del Instrumento**Figura 2***Nivel de Rendimiento Académico**Nota.* Aplicación del Instrumento**Análisis e interpretación:**

Como se puede apreciar en la tabla 4 y figura 2, se tiene un 67.48% de estudiantes que tienen un nivel de rendimiento académico “previsto”, un 18.4% presentan un nivel en “proceso”, un 7.98% presentan un nivel “destacado” y por último se tiene a un 6.13% en un

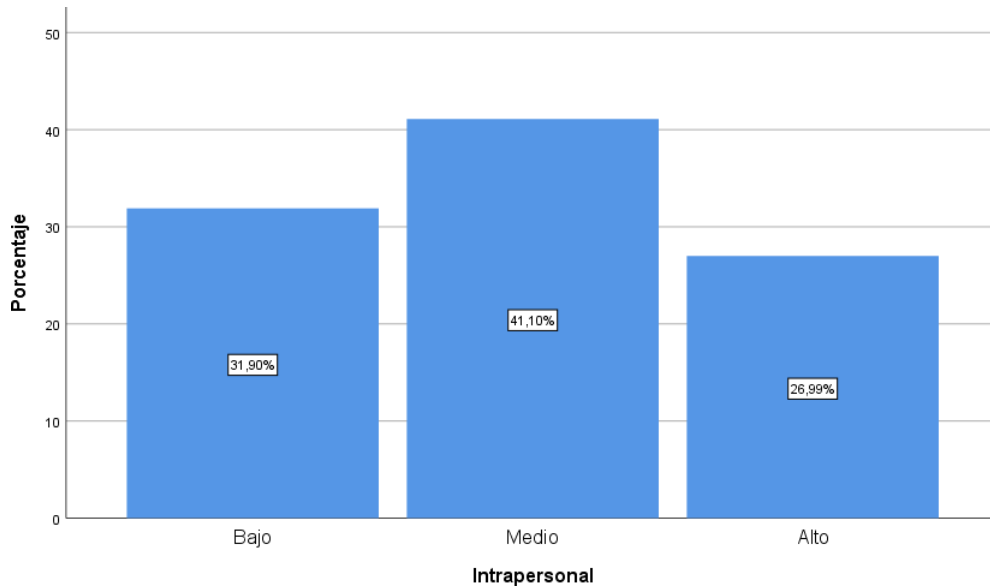
nivel en “inicio”. Esto quiere decir que la mayoría de la población presente un nivel previsto que significa que el rendimiento académico se considera satisfactorio y con muchas expectativas de llegar a un logro destacado, así mismo el menor porcentaje se presentó en el nivel inicio, esto quiere decir que estos estudiantes se encuentran en su etapa inicial, están en proceso de adaptación al entorno académico o que están experimentando dificultades iniciales en su desempeño.



## Resultados descriptivos de las dimensiones de inteligencia emocional

**Figura 3**

### *Dimensión intrapersonal*

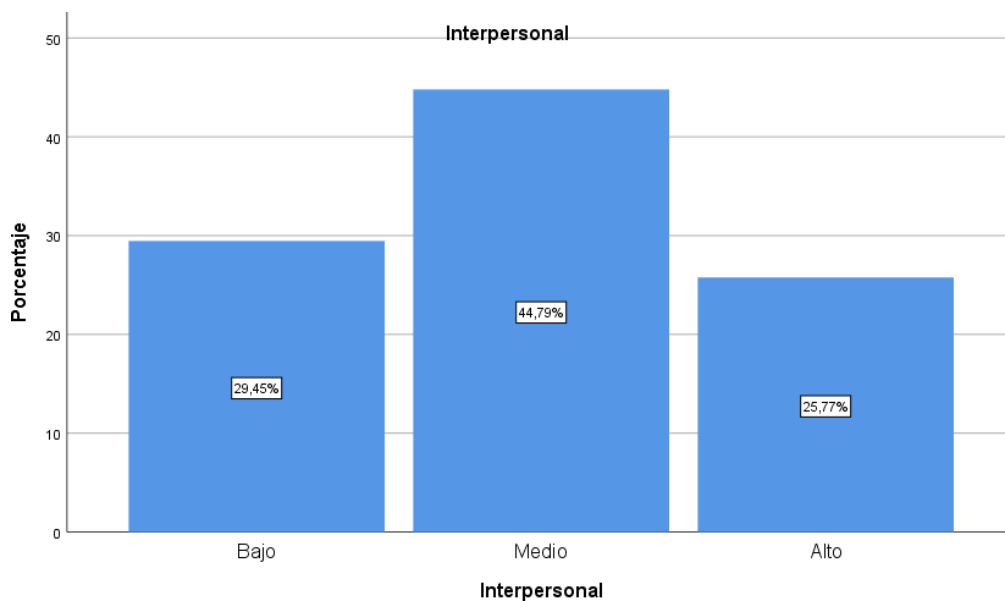


### **Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en la figura 3, se tiene 31.9% de los estudiantes con un nivel bajo en la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional. Esto sugiere que estos estudiantes pueden tener dificultades en el autoconocimiento, la autoevaluación y la autorregulación emocional. Además, se presentó un 41.1% de los estudiantes en el nivel medio en la dimensión intrapersonal. Esto indica que los estudiantes muestran un equilibrio en su capacidad para entender y manejar sus propias emociones, pero podrían beneficiarse de un mayor desarrollo en estas áreas. Finalmente se encontró un 27.0% de los estudiantes en el nivel alto en la dimensión intrapersonal. Estos estudiantes tienen una buena habilidad para el autoconocimiento, la autorregulación y la gestión de sus emociones internas.

**Figura 4**

*Dimensión interpersonal*

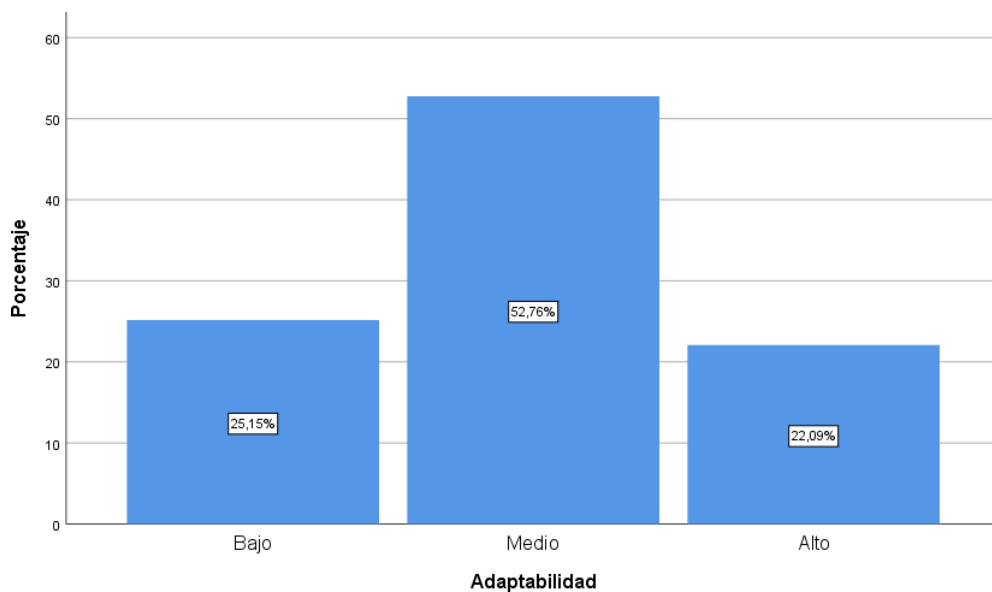


**Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en la figura 4, se tiene un 29.4% de los estudiantes con un nivel bajo en la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional. Esto sugiere que estos estudiantes pueden enfrentar dificultades en la comprensión y gestión de las emociones de los demás, así como en la construcción y mantenimiento de relaciones efectivas. Además, se presentó un 44.8% de los estudiantes en el nivel medio en la dimensión interpersonal. Esto indica que los estudiantes tienen una comprensión razonable de las emociones de los demás y pueden interactuar adecuadamente en situaciones sociales, aunque aún podrían mejorar sus habilidades en esta área. Finalmente se encontró un 25.8% de los estudiantes en el nivel alto en la dimensión interpersonal. Estos estudiantes tienen una buena habilidad para la empatía, la comunicación efectiva y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables.

**Figura 5**

*Dimensión adaptabilidad*

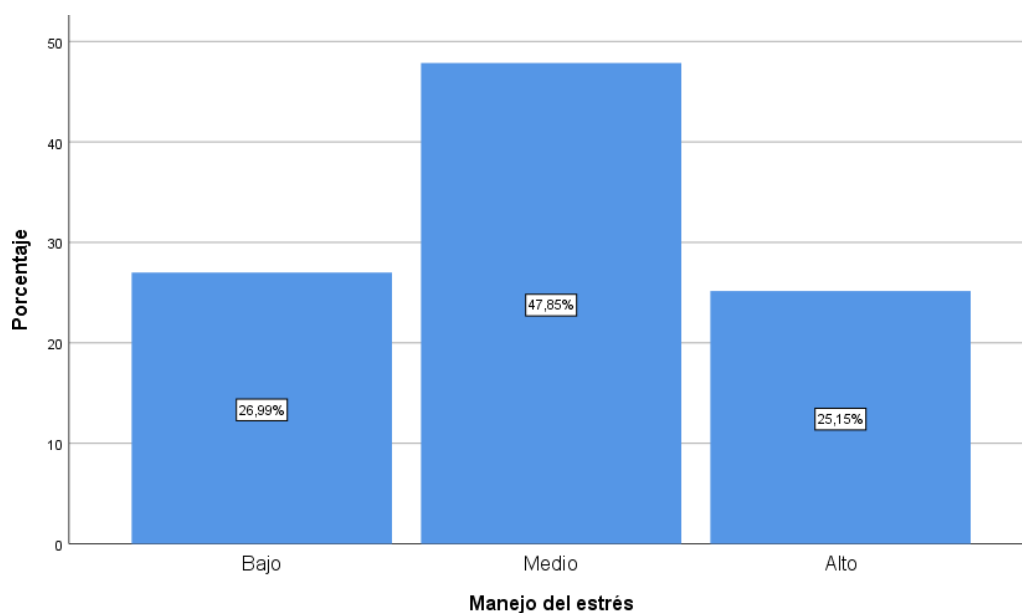


**Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en la figura 5, se tiene un 25.2% de los estudiantes con un nivel bajo en la dimensión de adaptabilidad de la inteligencia emocional. Esto sugiere que estos estudiantes podrían enfrentar dificultades para ajustarse a cambios, manejar situaciones de estrés o lidiar con eventos imprevistos. Además, se presentó 52.8% de los estudiantes en el nivel medio en la dimensión de adaptabilidad. Esto indica que los estudiantes parecen tener una capacidad razonable para ajustarse a cambios y enfrentar situaciones desafiantes, aunque aún podrían mejorar sus habilidades en esta área. Finalmente se encontró un 22.1% de los estudiantes demostraron un nivel alto en la dimensión de adaptabilidad. Estos estudiantes tienen una buena habilidad para enfrentar y gestionar cambios, así como para manejar situaciones estresantes de manera efectiva.

## Figura 6

### *Dimensión manejo de estrés*

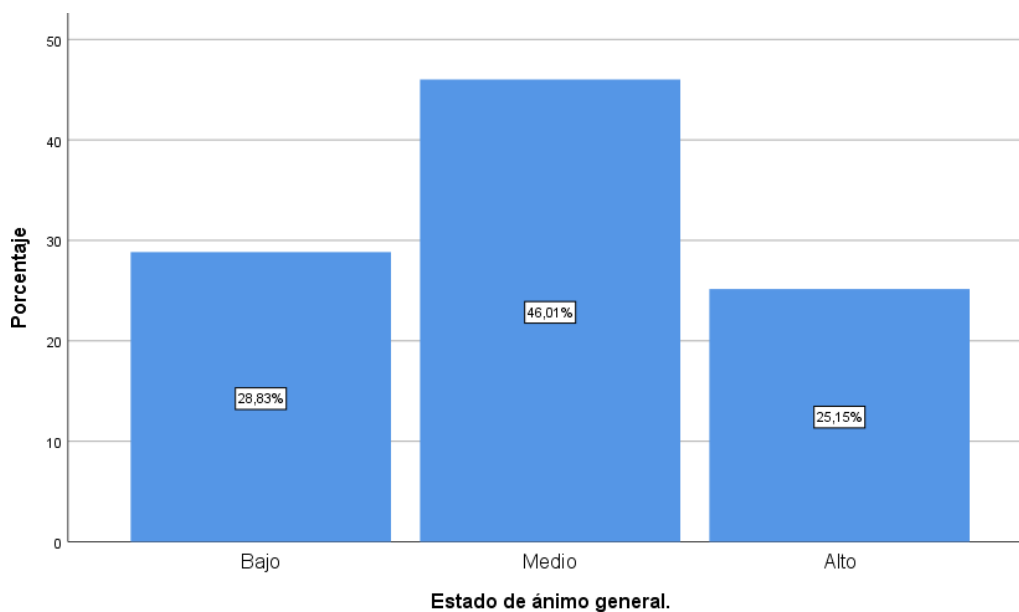


### **Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en la figura 6, se tiene un 27.0% de los estudiantes con un nivel bajo en la dimensión de manejo de estrés de la inteligencia emocional. Esto sugiere que estos estudiantes podrían tener dificultades para lidiar con situaciones de presión, estrés o ansiedad de manera efectiva. Además, un 47.9% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio en la dimensión de manejo de estrés. Estos estudiantes parecen tener una capacidad razonable para manejar situaciones estresantes, aunque podrían beneficiarse de un mayor desarrollo en esta área. Finalmente, un 25.2% de los estudiantes presentaron un nivel alto en la dimensión de manejo de estrés. Estos estudiantes tienen una buena habilidad para manejar y afrontar situaciones estresantes de manera efectiva.

## Figura 7

### *Dimensión de estado de ánimo general*

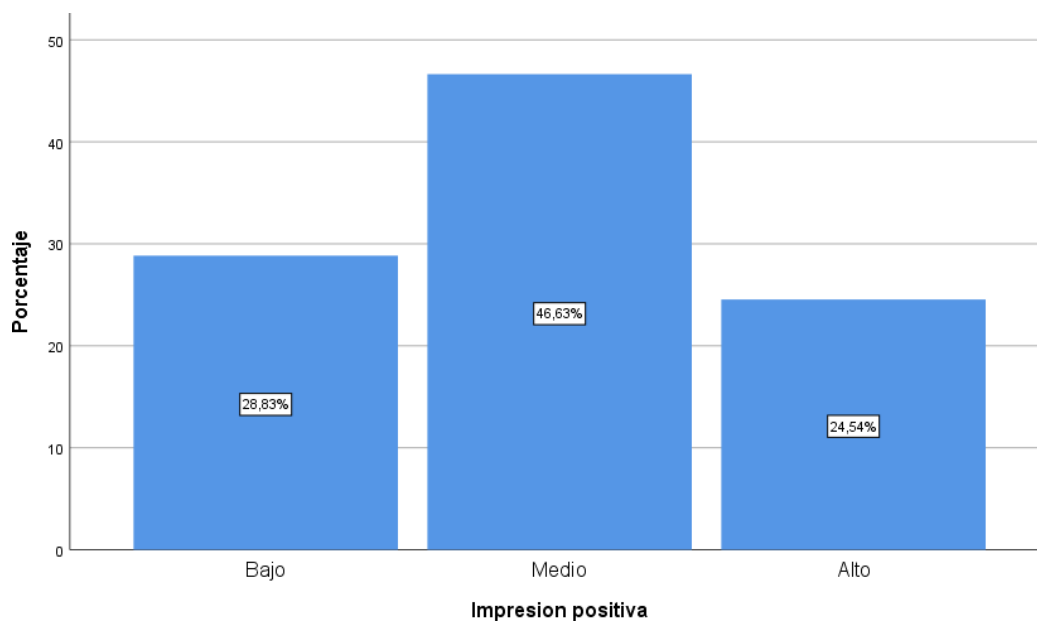


### **Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en la figura 7, se tiene un 28.8% de los estudiantes con un nivel bajo en la dimensión de estado de ánimo general. Esto sugiere que estos estudiantes pueden experimentar emociones negativas con más frecuencia o tener dificultades para mantener un estado de ánimo positivo. Además, un 46.0% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio en la dimensión de estado de ánimo general. Estos estudiantes parecen tener un equilibrio razonable entre emociones positivas y negativas en su vida cotidiana. Por último se tiene un 25.2% de los estudiantes demostraron un nivel alto en la dimensión de estado de ánimo general. Estos estudiantes tienen un estado de ánimo generalmente positivo y pueden enfrentar las adversidades con una actitud positiva.

## Figura 8

### *Dimensión impresión positiva*



### **Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en la figura 8, se tiene un 28.8% de los estudiantes con un nivel bajo en la dimensión de impresión positiva. Esto sugiere que estos estudiantes podrían tener dificultades para mantener una perspectiva positiva o para generar impresiones positivas en las interacciones con los demás. Asimismo, un 46.6% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio en la dimensión de impresión positiva. Estos estudiantes parecen tener una capacidad razonable para generar impresiones positivas en situaciones sociales y para mantener una perspectiva equilibrada. Por último, un 24.5% de los estudiantes demostraron un nivel alto en la dimensión de impresión positiva. Estos estudiantes tienen una buena habilidad para generar impresiones positivas y mantener una actitud positiva en diversas situaciones.

## 5.2. Pruebas de hipótesis

### Prueba de normalidad:

Planteamiento de hipótesis:

Ho. Los datos siguen una distribución normal

Ha. Los datos no siguen una distribución normal

$p < 0.05$  rechazo la hipótesis nula

$p > 0.05$  acepto la hipótesis nula

**Tabla 5**

*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	,145	163	,000	,923	163	,000
Rendimiento académico	,175	163	,000	,927	163	,000

En la tabla 5 se muestra que, para 163 estudiantes, se tomó la prueba de Kolmogorov Smirnov. De acuerdo a la significancia bilateral, la cual es mayor al nivel de significancia establecido ( $\alpha = 0.05$ ) en ambas variables ( $p < \alpha$ ), se encontró que "Inteligencia emocional" y "Rendimiento académico" no siguen una distribución normal.

Se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, los datos no siguen una distribución normal, lo que indicó que en las contrastaciones se utilizó la prueba de Rho de Spearman.

Además, para medir y explicar los niveles de correlación entre las variables se según el coeficiente de correlación de Spearman, una "correlación positiva alta" entre dos variables significa que existe una relación fuerte y directa entre ellas. En términos simples, a medida que una de las variables aumenta, la otra tiende a aumentar también de manera consistente.

El coeficiente de Spearman varía entre -1 y 1:

- Un valor cercano a 1 indica una correlación positiva alta, lo que significa que los rangos de ambas variables están altamente alineados; cuando una aumenta, la otra también lo hace.
- Si el valor es exactamente 1, la correlación es perfecta, lo que indica que los datos se ordenan en rangos idénticos.

## HIPÓTESIS GENERAL

**Tabla 6**

*Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico*

			<b>Inteligencia emocional</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,789**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

### Análisis e interpretación

La tabla 6 según la prueba de Rho de Spearman.  $r = 0,789$  indica una correlación positiva alta. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Esto indica a mayor nivel de inteligencia emocional en los estudiantes los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Mayor será su rendimiento académico, y esta relación se presenta de manera consistente.



## HIPOTESIS ESPECÍFICAS

**Tabla 7**

*Intrapersonal y Rendimiento Académico*

			<b>Intrapersonal</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,769**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	163	163
		Coefficiente de correlación	,769**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

### **Análisis e interpretación**

La tabla 7 según la prueba de Rho de Spearman.  $r = 0,769$  indica una correlación positiva alta. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre la inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 - Cusco. Esto indica a mayor nivel de la dimensión intrapersonal en los estudiantes los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Mayor será su rendimiento académico.

**Tabla 8***Interpersonal y Rendimiento Académico*

			<b>Interpersonal</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,754**
	Interpersonal	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,754**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

**Análisis e interpretación**

La tabla 8 según la prueba de Rho de Spearman.  $r = 0,754$  indica una correlación positiva alta. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre la inteligencia interpersonal y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 - Cusco. Esto indica a mayor nivel de la dimensión interpersonal en los estudiantes los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Mayor será su rendimiento académico.

**Tabla 9***Adaptabilidad y Rendimiento Académico*

		<b>Adaptabilidad</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,710**
	Adaptabilidad Sig. (bilateral)	.	,000
	N	163	163
	Rendimiento académico Coeficiente de correlación	,710**	1,000
	Rendimiento académico Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

**Análisis e interpretación**

La tabla 9 según la prueba de Rho de Spearman.  $r = 0,710$  indica una correlación positiva alta. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre la adaptabilidad y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 - Cusco. Esto indica a mayor nivel de la dimensión adaptabilidad en los estudiantes los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Mayor será su rendimiento académico.

**Tabla 10***Manejo de Estrés y Rendimiento Académico*

		<b>Manejo del estrés</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,720**
		N	.
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	163
		Sig. (bilateral)	,720**
		N	,000
		163	163

**Análisis e interpretación**

La tabla 10 según la prueba de Rho de Spearman.  $r = 0,720$  indica una correlación positiva alta. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el manejo de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 - Cusco. Esto indica a mayor nivel de la dimensión manejo de estrés en los estudiantes los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Mayor será su rendimiento académico.

**Tabla 11***Estado de Ánimo General y Rendimiento Académico*

			<b>Estado de ánimo general</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Estado de ánimo general.	Coefficiente de correlación	1,000	,700**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,700**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

**Análisis e interpretación**

La tabla 11 según la prueba de Rho de Spearman,  $r = 0,700$  indica una correlación positiva alta. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000 menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre el estado de ánimo general y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 - Cusco. Esto indica a mayor nivel de la dimensión estado de ánimo general en los estudiantes los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Mayor será su rendimiento académico.

**Tabla 12***Impresión Positiva y Rendimiento Académico*

		<b>Impresión positiva</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
	Impresión positiva Sig. (bilateral)	.	,000
	N	163	163
	Coeficiente de correlación	,737**	1,000
	Rendimiento académico Sig. (bilateral)	,000	.
	N	163	163

**Análisis e interpretación**

La tabla 12 según la prueba de Rho de Spearman,  $r = 0,737$ , indica una correlación positiva alta. Además, la significancia bilateral de ambas variables es de 0,000, menor al nivel de significancia establecido (0,05), lo que permite rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por lo tanto, el nivel de relación es significativo entre la impresión positiva y el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la i.e. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Esto indica a mayor nivel de la dimensión impresión positiva en los estudiantes los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú 2022 – Cusco. Mayor será su rendimiento académico.

**5.3. Discusión de resultados**

El presente estudio trata sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022. Con la evaluación de los resultados para el objetivo general se encontró una correlación con un valor de  $r = 0,789$ , que indica una correlación positiva alta y con un valor de significancia de 0,000. Esto quiere decir que una mayor inteligencia emocional se asocia positivamente con un mayor rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta

Viva El Perú 2022 - Cusco. Resultado coincidente con Melgar (2021) en donde se concluyó que, si existe una relación significativa moderada, esto quiere decir que la inteligencia emocional se asocia positivamente con el rendimiento académico. Resultado similar también con Donayre y Paz (2020), Teniendo como conclusión que, si existe una correlación fuerte y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, lo que significa que la inteligencia emocional se asocia de manera significativa con el rendimiento académico. De la misma forma se halló resultado coincidente con Pizarro (2019) quien concluye que, si existe una correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y rendimiento académico, esto quiere decir, que hay una asociación positiva de la inteligencia emocional hacia el rendimiento académico. Así mismo, cabe mencionar que se encontró un resultado divergente con Huilca (2021), teniendo como conclusión que no se encontró una relación significativa entre las variables, por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula.

#### **Resultados de los objetivos específicos:**

Para el primer objetivo que buscó determinar la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022. Para la relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico, se encontró una correlación positiva alta con un valor de  $r = 0.769$  y con un p-valor de significancia de 0,000, lo que indica que la dimensión intrapersonal se asocia positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú. En cuanto a la relación entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico, se halló una relación positiva alta con un valor de  $r = 0,710$  y un p-valor de significancia de 0,000, esto quiere decir que la dimensión adaptabilidad se asocia positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú. Para la relación entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico se encontró una relación positiva alta con un valor

de  $r = 0,720$  y un p-valor de significancia de 0,000, queriendo decir que la dimensión manejo de estrés se asocia positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú. En cuanto a la relación entre la dimensión estado de ánimo general y rendimiento académico, se halló una relación positiva alta con un valor de  $r = 0,700$  y un p-valor de significancia de 0,000, lo que indica que la dimensión de ánimo general se asocia positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú. Finalmente, para la relación entre la dimensión impresión positiva y rendimiento académico se encontró una relación positiva alta con un valor de  $r = 0,737$  y un p-valor de significancia de 0,000, lo que indica que la dimensión impresión positiva se asocia positivamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú. Cabe mencionar que no se encontró resultados similares ni divergentes en los antecedentes para la comparación con el primer objetivo del presente estudio.

Para el segundo objetivo específico que buscó describir el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú, se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes con un 50,92% presentó niveles de inteligencia emocional medio, lo que sugiere que se debe de mejorar el nivel de inteligencia emocional hacia un nivel alto para lograr un buen rendimiento académico. Es de mencionar que no se encontró resultados similares ni divergentes en los antecedentes para la comparación con el segundo objetivo específico del presente estudio

Para el tercer objetivo específico que buscó conocer el nivel de rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú, se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes con un 67,48% presentó un nivel previsto para el rendimiento académico, lo que sugiere que la mayoría de la población presenta un nivel previsto que significa que el rendimiento académico se considera satisfactorio y con muchas



expectativas de llegar a un logro destacado en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú. Puede mencionarse que no se encontró resultados similares ni divergentes en los antecedentes para la comparación con el tercer objetivo específico del presente estudio.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** Se encontró una correlación con un valor de  $r = 0,789$ , que indica una correlación positiva alta y con un valor de significancia de 0,000. Ello indica que una mayor inteligencia emocional se asocia positivamente con un mayor rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú- 2022.

**SEGUNDA:** Para el primer objetivo se buscó determinar la relación de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco – 2022, se encontró que todas las dimensiones de la inteligencia emocional tienen una relación positiva alta con el rendimiento académico. Lo anterior sugiere que las dimensiones de la inteligencia emocional se asocian positivamente con un mayor rendimiento académico.

**TERCERA:** Para el segundo objetivo específico se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes, con un 50,92%, presentó niveles de inteligencia emocional medio; lo quiere decir que se debe de mejorar el nivel de inteligencia emocional hacia un nivel alto para lograr un buen rendimiento académico.

**CUARTA:** Para el tercer objetivo específico se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes con un 67,48%, presentó un nivel previsto para el rendimiento académico; lo que sugiere que la mayoría de la población presentó un nivel previsto que significa que el rendimiento académico se considera satisfactorio y con muchas expectativas de llegar a un logro destacado en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda a la I.E. Mixta Viva El Perú, implementar talleres de inteligencia emocional para todos los estudiantes, docentes y directivos con la finalidad de optimizar el rendimiento académico.

**SEGUNDA:** Se sugiere a la I.E. Mixta Viva El Perú, implementar talleres por dimensiones de la inteligencia para todos los estudiantes con la finalidad de fortalecer el rendimiento académico.

**TERCERA:** Se recomienda a la I.E. Mixta Viva El Perú, implementar talleres de inteligencia para todos los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú, con la finalidad de fortalecer la inteligencia emocional a nivel alto.

**CUARTA:** Se sugiere a la I.E. Mixta Viva El Perú, implementar programas, talleres internos para los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva El Perú, con la finalidad de fortalecer su rendimiento académico y lograr en ellos subir al nivel de logro destacado.

**QUINTA:** Se sugiere a la I.E. Mixta Viva El Perú, aplicar la propuesta de talleres de promoción de la inteligencia emocional para estudiantes de secundaria, con la finalidad de fortalecer su rendimiento académico y lograr en ellos subir al nivel de logro destacado.

## REFERENCIAS

- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 2, 27-44.
- Apaza Mamani, Y., Laruta Calcina, M. V., & Rojas Mancha, Y. F. (2023). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*.
- Arias, S. (2017). *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico* [Universidad Mayor de San Andrés].  
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14884>
- Artunduanga, M. (2008). *Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad* (pp. 1-17). Departamento MIDE (Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación).  
<http://www.ori.soa.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2011/05/Rendimiento-Académico-Universitario.pdf>
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación* (Edición electrónica).  
[www.eumed.net/libros/2006c/203/](http://www.eumed.net/libros/2006c/203/)
- BarOn, R. (1997). Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. *105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago*.
- Bar-On, R. (2006). El modelo de Bar-On de inteligencia emocional-social (ESI). *Psicothema*, 18(Extra 1), 13-25.
- Benito, J. R. M., & Usuriaga, A. Y. P. (2023). Propuesta para la Elaboración de Baremos de un Instrumento en Trabajos de Investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), Article 6. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9284](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9284)

- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE*, 25(3).  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Boyatzis, R., Goleman, D., & Rhee, K. (2000). Agrupación de competencias en inteligencia emocional: Conocimientos del Inventario de competencia emocional. *El manual de inteligencia emocional: teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y el lugar de trabajo*, 343-362.
- Brembeck, C. (1974). *Ambiente y rendimiento escolar: El alumno en desventaja* (En Figueroa, C. (2004)). Editorial Universitaria.
- Broc, M. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>
- Cáceres, J., Gutiérrez, G., Briceño, M., & Aranguren, F. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación- NURR-ULA, Trujillo. *Latin-American Journal of Physics Education*, 9(3).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5512631>
- Ccañihua Masias, C. (2022). *Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021*. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6674>
- Cooper, R., & Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Editorial Norma.  
<https://rionegro.gov.ar/download/archivos/00002738.pdf>

- Córdova, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016* [Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14671>
- Donayre, N., & Paz, R. (2020). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I. E. N°88388 «San Luis de la Paz»—Nuevo Chimbote—2020* [Universidad Nacional Del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3896>
- Erazo, O. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica clínica teórica y práctica*, 2(2), 144-173.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. Ventajas e inconvenientes con respecto a las medidas de auto-informe. *Boletín de Psicología*, 80, 59-77.
- Fernández, D. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa N° 89009, Chimbote, 2017* [Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29554>
- Gabel, R. (2005). *Inteligencia emocional: Perspectivas y aplicaciones ocupacionales*. Lima: Universidad ESAN. <https://repositorio.esan.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f2aacd7-9db5-4ce6-ae50-c5d1a3f548d4/content>
- Garbanzo, G. (2014). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.

- García, S. (2020). *COVID-19 y educación primaria y secundaria: Repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe*. PNUD América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
- Gerencia Regional de Educación Cusco. (2020). *Impacto de la Estrategia Aprendo en Casa*. <https://www.gereducusco.gob.pe/2020/10/08/comunicado-impacto-de-la-estrategia-aprendo-en-casa/>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairos.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional* (1a. ed.). Kairós. S. A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huillca, E. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública de Urubamba, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81962>
- IPE. (2021, julio 6). Efectos del COVID-19 en la educación. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional* (AEPap). Lúa Ediciones 3.0.
- Libao, N., Sagun, J., Tamangan, E., Pattalitan, A., Dupa, M., & Bautista, R. (2016). La motivación para el aprendizaje de las ciencias como correlato con el desempeño académico de los estudiantes. *Journal of Technology and Science Education*, 6(3), 209-2018.

- Mancilla, M. (2021). *Inteligencia emocional y logros de aprendizaje del área ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68316>
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23, 1-22.
- Martínez, A., Padilla, D., López, R., Ruiz, I., & Pérez, D. (2012). La evaluación del aprendizaje y el Fracaso Escolar. *International Journal of Development and Educational Psychology (INFAD) Revista de Psicología*, 1(1), 533-540.
- Martínez, J. (2018). *Diferenciales de género y actividad física en los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador* [Universidad de Alicante]. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/99949>
- Martínez-Otero, V. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 51, 67-85. <https://doi.org/10.35362/rie510622>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). *¿Qué es la inteligencia emocional?* (P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.)). Basic Books.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2004). Inteligencia emocional: Teoría, hallazgos e implicaciones. *Investigación psicológica*, 15(3), 197-215. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503\\_02](https://doi.org/10.1207/s15327965pli1503_02)
- Melgar, J. (2021). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho 2021* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79722>



- Ministerio de Educación. (2013). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013.*
- Mora, F. (2019). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel.* [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300210](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210)
- Muñoz, M. (2017). Desarrollar la inteligencia emocional para prevenir el acoso escolar. *EA, Escuela abierta*, 20, 35-46. <https://doi.org/10.29257/EA20.2017.04>
- Ortíz, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa «Isabel de Godín», en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3863>
- Pinedo, L. (2017). *La Inteligencia Emocional en los Estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario del Centro Poblado de Almirante Grau, distrito de Bajo Biavo, Provincia de Bellavista, Región San Martín 2016* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/932>
- Pizarro, Z. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mariscal Castilla de El Tambo, Huancayo* [Universidad Nacional De Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/91d08287-a289-40d4-adce-552a474f085a>
- Ramírez, R., Escobar, I., Beléndez, A., & Arribas, E. (2020). Factores que afectan el rendimiento académico. *Revista REAMEC, Cuiabá (MT)*, 8(3), 210-226.

- Rodríguez, D., & Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134.
- Romero, A., & Plata, J. (2015). Acoso escolar en universidades. *Enseñanza e investigación en psicología*, 20(3), 266-274.
- Rullan, J. (2018). *9 estrategias para Inteligencia Emocional*. Activital Psicólogos.  
<https://activital.es/9-estrategias-para-inteligencia-emocional/>
- Salas, E., Bolaños, F., Choque, R., & Bravo, S. (2013). El alto rendimiento escolar para Beca 18. En *Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación* (Industrias Gráficas Ausangate). Industrias Gráficas Ausangate.  
[https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto\\_rendimiento.pdf](https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf)
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional*. Mc. Graw Hill.
- Santamaría, B., & Valdés, M. (2017). Rendimiento del alumnado de educación secundaria obligatoria: Influencia de las habilidades sociales y la inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 57. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.918>
- Trujillo, M., & Rivas, L. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR, revista de ciencias administrativas y sociales. Universidad Nacional de Colombia*, 15(25), 9-24.
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 004, 129-160.  
<https://doi.org/10.26439/persona2001.n004.817>
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Ediciones UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>

- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Valenzuela, A., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vivas, M., Gallego, D., & González, B. (2017). *Educación de las emociones* (2da edición). Producciones Editoriales C. A. [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/libro\\_educar\\_emociones.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/libro_educar_emociones.pdf)
- Westphal, M., & Bonanno, G. (2004). Autorregulación de las emociones. *Universidad de Columbia En M. Beauregard (Ed)*, 1-34. <https://doi.org/10.1075/aicr.54.03wes>
- Zapata, A., Cabrera, G., & Velásquez, M. (2016). Factores Institucionales Incidentes en el Rendimiento Académico: Un estudio de percepción. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(1), 35-48.

# ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	ESCALA	METODO
<b>PROBLEMA GENERAL</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco- 2022?	Determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú Cusco – 2022	Existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.	<b>VARIABLE 1:</b>  <b>inteligencia emocional.</b>  <b>DIMENSIONES:</b>  -Intrapersonal  - Interpersonal  - Adaptabilidad  - Manejo del estrés	3,7,17,28,43 y 53  2,5,10,14,20,24,36,41,45,46,51,55 y 59  3,6,11,15,21,26,35,39,46,49,54 y 58  12,16,22,25,30,34,38,44,48 y 57	<b>Escala tipo</b>  <b>Likert</b>  1=Muy rara vez  2=Rara vez  3=A menudo  4=Muy a menudo	<b>Tipo de Investigación:</b>  Básica  <b>Diseño:</b>  No experimental, de alcance Correlacional.  <b>Población:</b>  350 estudiantes entre varones y mujeres cuyas edades fluctúan entre 12 a 17 años del nivel secundario de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.  <b>Muestra:</b>  163 estudiantes entre Varones y mujeres cuyas edades fluctúan Entre los 14 y 17 años del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>  ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022?  ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022?	Determinar la relación que existe entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.  Describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.	Existe relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.  Existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.	- Estado de ánimo general.  -Impresión positiva  <b>VARIABLE 2:</b>  <b>Rendimiento académico</b>  <b>DIMENSIONES:</b>  Logro destacado	1,4,9,13,19,23,29,32,37,40,47,50,56 y 60  8,18,27,33,42 y 52  Cuando el estudiante destaca en el aprendizaje más allá de lo	AD (18 – 20)	

<p>Perú Cusco - 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel del Rendimiento académico en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022?</p>	<p>Mixta Viva el Perú Cusco – 2022.</p> <p>Conocer el nivel de Rendimiento académico de los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco – 2022.</p>	<p>los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.</p> <p>No existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco - 2022.</p>	<p>Logro previsto</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>	<p>pronosticado.</p> <p>Cuando el estudiante evidencia logro previsto en su aprendizaje.</p> <p>Cuando el estudiante está en camino de lograr su aprendizaje.</p> <p>Cuando el estudiante no logra los aprendizajes esperados.</p>	<p>A (14 – 17)</p> <p>B (11 – 13)</p> <p>C (01 – 10)</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Cuestionario Inventario emocional: test Bar On ICE: NA (2004)</p> <p>El MINEDU (2013) indica la medición del rendimiento académico en función a dos criterios: Numérica descriptiva (de 0 -20) y literal descriptiva (C, B, A y AD)</p>
--	--	---	--	--	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy Rara vez	Rara vez	A Menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4

18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	5
35	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4



### Anexo 3: Medios de verificación

#### Fotografía 1

Aplicación del instrumento a un alumno de 4to grado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL

CUSCO

ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Grado: 4 Edad: 15 Sexo: Mujer Fecha: 19/10/2022

#### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy Rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	3	✓ 4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	✓ 3	4
4	Soy feliz.	1	2	3	✓ 4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	✓ 3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1 ✓	2	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1 ✓	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	✓ 3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	✓ 3	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	✓ 3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	✓ 4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2 ✓	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3 ✓	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	✓ 4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1 ✓	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	✓ 3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1 ✓	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	✓ 3	4

19	Espero lo mejor.	1	2	✓ 3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	3	✓ 4
21	Peleo con la gente.	1	✓ 2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	✓ 3	4
23	Me agrada sonreír.	1	✓ 2	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	✓ 4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	✓ 3	4
26	Tengo mal genio.	1 ✓	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2 ✓	3	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1 ✓	2	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	✓ 3	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2 ✓	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2 ✓	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	3	✓ 4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3 ✓	4
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	✓ 4
35	Me molesto fácilmente.	1 ✓	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	✓ 3	4
37	No me siento muy feliz.	1 ✓	2	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	✓ 3	4
39	Demoro en molestarme.	1	2	✓ 3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	✓ 3	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	2 ✓	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1 ✓	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1 ✓	2	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	✓ 3	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	✓ 3	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2 ✓	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2 ✓	3	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2 ✓	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	✓ 2	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52	No tengo días malos.	1	2	✓ 3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1 ✓	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1 ✓	2	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2 ✓	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	2 ✓	✓ 3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	✓ 3	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1 ✓	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2 ✓	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	2 ✓	3	4

## Fotografía 2

Aplicación del instrumento a un alumno de 5to grado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO  
ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA

Grado: 5<sup>th</sup> "A" Edad: 17 Sexo: M Fecha: 24 - 10 - 2022

### INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy Rara vez	Rara vez	A Menudo	Muy a menudo
1	Me gusta divertirme.	1	2	<del>3</del>	4
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	<del>2</del>	3	4
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	<del>3</del>	4
4	Soy feliz.	1	2	<del>3</del>	4
5	Me importa lo que les sucede a las personas.	<del>1</del>	2	3	4
6	Me es difícil controlar mi cólera.	1	<del>2</del>	3	4
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	<del>1</del>	2	3	4
8	Me gustan todas las personas que conozco.	1	<del>2</del>	3	4
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	<del>3</del>	4
10	Sé cómo se sienten las personas.	<del>1</del>	2	3	4
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	<del>3</del>	4
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	<del>2</del>	3	4
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	<del>3</del>	4
14	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	<del>3</del>	4
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	<del>1</del>	2	3	4
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	<del>2</del>	3	4
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	<del>1</del>	2	3	4
18	Pienso bien de todas las personas.	1	2	<del>3</del>	4

19	Espero lo mejor.	1	<del>2</del>	3	4
20	Tener amigos es importante.	1	2	<del>3</del>	4
21	Peleo con la gente.	<del>1</del>	2	3	4
22	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	<del>2</del>	3	4
23	Me agrada sonreír.	1	<del>2</del>	3	4
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.	<del>1</del>	2	3	4
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	<del>3</del>	4
26	Tengo mal genio.	1	<del>2</del>	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	<del>3</del>	4
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	<del>2</del>	3	4
29	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	<del>3</del>	4
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	<del>2</del>	3	4
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	<del>1</del>	2	3	4
32	Sé cómo divertirme.	1	2	<del>3</del>	4
33	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	<del>4</del>
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	<del>2</del>	3	5
35	Me molesto fácilmente.	<del>1</del>	2	3	4
36	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	<del>2</del>	3	4
37	No me siento muy feliz.	1	<del>2</del>	3	4
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas	1	2	<del>3</del>	4
39	Demoro en molestarme.	<del>1</del>	2	3	4
40	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	<del>3</del>	4
41	Hago amigos fácilmente.	1	<del>2</del>	3	4
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	<del>1</del>	2	3	4
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	<del>2</del>	3	4
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	<del>3</del>	4
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	<del>3</del>	4
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	<del>1</del>	2	3	4
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	<del>3</del>	4
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	<del>2</del>	3	4
49	Para mí es difícil esperar mi turno.	<del>1</del>	2	3	4
50	Me divierte las cosas que hago.	1	<del>2</del>	3	4
51	Me agradan mis amigos.	1	2	<del>3</del>	4
52	No tengo días malos.	<del>1</del>	2	3	4
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	<del>1</del>	2	3	4
54	Me fastidio fácilmente.	1	<del>2</del>	3	4
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	<del>2</del>	3	4
56	Me gusta mi cuerpo.	1	<del>2</del>	3	4
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	<del>3</del>	4
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.	<del>1</del>	2	3	4
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	<del>2</del>	3	4
60	Me gusta la forma como me veo.	1	<del>2</del>	3	4

**Fotografía 3**

*Consentimiento de la I.E. para la recolección de datos*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
ESCUELA DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

---

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

**SEÑOR: Director**  
**MGT: ED. Elmer Cusiyupanqui Tecsi**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA VIVA EL PERÚ**

**ASUNTO:** Solicito autorización para realizar trabajo de investigación de tesis.  
**intitulado:** "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4toY 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA VIVA EL PERÚ 2022-CUSCO".

Yo Giovana Castillo Arrosquipa, Lic. En Educación con DNI N° 23986002, domiciliada en APV Viva el Perú 1era etapa L-22, distrito de Santiago, provincia del Cusco, ante Usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que habiendo culminado la maestría en Educación mención gestión de la Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, me veo en la necesidad de realizar mi tesis de investigación para optar al grado de Magister en Educación mención Gestión de la Educación. Por lo cual solicito a Usted permiso para realizar dicho trabajo en la prestigiosa I.E. Mixta de Viva el Perú.

**POR LO EXPUESTO:**  
Ruego a Usted acceder mi solicitud.

**Atentamente.**  
  
**Giovana Castillo Arrosquipa**

**Cusco, 17 de octubre de 2022**

  
*AutORIZADO  
DIRECCION*

## Fotografía 4

Constancia de práctica de la I.E.



**Institución Educativa Mixta "Viva el Perú"**  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"  
**BODAS DE ORO 1971 - 2021**



---

### CONSTANCIA DE PRACTICA

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA "VIVA EL PERÚ" DEL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE CUSCO; que suscribe:**

**HACE CONSTAR:**

Que, la Licenciada **Giovana CASTILLO ARROQUIPA**, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, egresada de la Maestría en Educación Mención: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, ha recogido información en nuestra Institución Educativa para desarrollar su tesis de maestría intitulada, **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4to y 5to GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E MIXTA VIVA EL PERU"-CUSCO 2022**", desde el mes de octubre hasta el mes de diciembre del 2022; habiendo concluido satisfactoriamente con dicha etapa de investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los fines que viera por conveniente consiguientes.

Cusco, 20 de diciembre del 2022.



**DIRECTOR**

---

Dirección: PP.JJ. Viva el Perú S/N - Distrito de Santiago, Provincia y Departamento de Cusco  
Correo electrónico Institucional: [ievpmesadepartes@gmail.com](mailto:ievpmesadepartes@gmail.com)

### **Fotografía 5**

*Aplicación del instrumento de inteligencia emocional a los estudiantes del 5to grado de secundaria*



### **Fotografía 6**

*Aplicación del instrumento de inteligencia emocional a los estudiantes del 4to grado de secundaria*



# Fotografía 7

## Acta de notas de los alumnos de 4to grado de secundaria



### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo (8)		Inicio	14/03/2022			Fin	16/12/2022			Ubicación Geográfica						
Código	080001	Número y Nombre	VIVA EL PERU			Código Modular - Anexo	0591164 - 0			ÁREAS										Dpto.	CUSCO			
Nombre de UGEL	UGEL Cusco	Resolución de Creación N°	R.D. N° 0297			DESARROLLO PERSONAL (CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN)	CIENCIAS SOCIALES (B)	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (C)	EDUCACIÓN FÍSICA (D)	COMUNICACIÓN (E)	ARTE Y CULTURA (F)			N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Evaluación (marca X)							
Modalidad (2)	EBR	Grado (3)	4	Turno (7)	M	Construye su identidad	Comprende y participa responsablemente en la búsqueda del bien común	Consta y/o interpreta interpretaciones históricas	Cesiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Realiza proyectos de emprendimiento económico o social	Especialidad (14)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad				Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociocomportamentales	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprueba de manera crítica manifestaciones artísticas-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	Final
Gestión (4)	P	Sección (5)	A			Sexo H/M															Observaciones (13)			
1	D N I	6 0 1 7 4 1 0 2	ACERO GUTIERREZ, Jorge			H	A	A	B	B	B	A		A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
2	D N I	6 0 0 4 2 8 5 4	AGUILAR MONDALGO, Lucía Luzerp			M	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
3	D N I	6 0 8 5 7 4 1 7	CALLATA FLORES, Karen Luz			M								B	B	B						0	PG	
4	D N I	6 0 9 9 5 4 6 2	CASTELO MAMANI, Edwin Diego			H	A	AD	B	B	B	B		B	A	AD	A	AD	A	A	A	0	PRO	
5	D N I	6 0 1 9 9 3 4 0	CCAHUA HUISARAYME, Paola			M	AD	AD	A	A	A	A		AD	A	AD	AD	AD	A	A	A	0	PRO	
6	D N I	6 0 4 3 6 0 7 9	CCOLOQUE CCOLOQUE, Yefferson			H	A	B	AD	AD	AD	A		A	B	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
7	D N I	7 7 1 3 3 5 6 8	CHALLCO BALLADARES, Silven Rodrigo			H	A	A	A	A	A	B		B	B	B	A	A	A	A	A	0	PRO	
8	D N I	6 0 1 2 0 5 5 8	CHOQUE LAYME, Mary Luz			M	A	A	A	A	A	B		A	A	A	AD	A	A	B	B	0	PRO	
9	D N I	7 3 8 5 2 3 7 7	CHOQUEPUMA TACURI, Malu Concepcion			M	A	A	AD	AD	AD	B		B	A	A	A	A	A	B	B	0	PRO	
10	D N I	6 1 6 3 9 8 8 4	CRUZ QUISPE, Jose Brandon			H	T R A S L A D A D O										0	T	DR 15-20/07/2022 IE INCA GARCILASO DE LA VEGA					
11	D N I	7 5 4 2 2 3 6 5	DUENAS CHOQUE, Alvaro			H	B	B	B	B	A	A		B	B	B	A	A	A	B	B	0	PRO	
12	D N I	6 0 4 9 6 2 3 5	ECHEGARAY RONDAN, Norma Sharmely			M	AD	AD	A	A	A	A		AD	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO	
13	D N I	6 1 0 5 7 5 4 3	GALIANO ORTIZ, Aflio Glecomo			H	T R A S L A D A D O										0	T	02-16/03/2022 IE INCA GARCILASO DE LA VEGA					
14	D N I	7 7 3 3 6 8 3 9	GOYZUETA MACHACA, Marco Antonio			H	A	A	A	A	A	A		AD	A	A	AD	A	A	A	A	0	PRO	
15	D N I	6 1 0 1 8 5 4 5	JOVE BASILIO, David			H	B	A	B	B	B	A		A	A	A	B	A	B	B	B	0	PRO	
16	D N I	6 1 4 0 1 1 6 7	LAGOS MIRANO, Aldair			H																0	PG	
17	D N I	6 0 2 0 2 8 4 5	LOAIZA HULLCA, Yoni			M	AD	AD	AD	AD	AD	A		AD	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	0	PRO	
18	D N I	6 0 2 1 2 3 9 0	MAMANI VIERA, Dilbert Baruc			H	B	A	A	A	A	A		B	B	AD	B	A	B	B	B	0	PRO	
19	D N I	6 0 7 7 7 2 9 4	MONTESINOS MARIACA, Abigail Nadin Juanita			M	A	AD	AD	AD	AD	A		A	A	A	AD	AD	AD	A	A	0	PRO	
20	D N I	7 6 0 3 1 1 7 1	NINAHUANCA TACCA, Luis Angel Omar			H																0	PG	
21	1 2 2 4 7 9 9 0	7 0 0 0 9 0	PEÑAFIEL MIRANDA, Erick			H	B	A	B	B	B	B		A	B	A	B	B	B	B	B	0	PG	



# Fotografía 8

## Acta de notas de los alumnos de 5to grado de secundaria



### ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2022

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (*)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo								Periodo Lectivo (1)				Inicio		Fin		Ubicación Geográfica														
Código				Número y/o Nombre								ÁREAS												16/12/2022		Cusco								
Nombre de UGEL				Resolución de Creación N°								EVALUACIÓN PERSONAL, CUADRIENARIA Y CIVICA (A)												Cusco		Cusco								
D.N.I. / Código del Estudiante (2)				Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)								SEMANA 01												SANTIAGO		SANTIAGO								
Sexo H/M				R.D. N° 0297								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (C)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Modalidad (3)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (D)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (E)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (F)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (G)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (H)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (I)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (J)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (K)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (L)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (M)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (N)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (O)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (P)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (Q)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (R)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (S)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (T)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (U)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (V)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (W)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (X)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (Y)												SANTIAGO		SANTIAGO								
Evaluación (marca X)				Evaluación (marca X)								EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO (Z)												SANTIAGO		SANTIAGO								
1	D	N	I			7	3	6	6	1	9	7	2	AHUANARI DOÑEZ, Lucia Del Pilar	M	13	14	11	12	12	15		12	12	13	12	12	12	14	14	0	PRO		
2	D	N	I			6	1	8	6	3	0	2	7	APAZA HUALLPA, Alexis	H	13	13	12	13	13	12		12	12	12							0		
3	D	N	I			6	2	9	6	3	9	3	6	CARDENAS MENDOZA, Laura	M	13	12	13	13	13	15		20	16	15	13	13	12	15	15	0	PRO		
4	D	N	I			6	0	9	9	5	6	2	3	CCANTO MENDOZA, Rodrigo	H	14	13	13	14	14	13		13	14	15	12	12	12	11	11	0	PRO		
5	D	N	I			7	3	6	0	7	4	9	5	CHACCA ARONI, Vilma	M	15	16	15	15	14	14		15	14	14	13	13	13	13	14	0	PRO		
6	D	N	I			7	3	5	4	6	4	8	8	CHAMPI TTUPA, Fidel	H	15	14	14	13	13	17		15	17	16	14	14	13	11	11	0	PRO		
7	D	N	I			7	7	8	1	0	0	1	6	CORTEZ QUIISPE, Anyhi Teresa	M	14	14	13	13	13	14		20	17	15	13	13	13	14	15	0	PRO		
8	D	N	I			7	6	4	0	1	4	4	0	CRUZ SULLCA, Jennyfer	M	15	15	11	11	11	13		16	15	17	12	12	12	14	14	0	PRO		
9	D	N	I			7	6	4	0	1	4	4	0	CUSI HERMOZA, Vidal	H									12	12	12						0		
10	D	N	I			7	7	0	3	7	4	4	9	ESPIRILLA HUAMANI, Cristel Anmar	M	16	17	16	16	16	16		18	17	20	13	13	13	17	17	0	PRO		
11	D	N	I			7	6	5	1	2	0	5	6	FARFAN HUILLCA, Angela Jesus	M	19	18	17	17	17	15		19	20	18	14	15	15	20	20	0	PRO		
12	D	N	I			7	3	3	7	3	6	5	3	FUENTES CHAÑI, Sabina Soledad	M	13	12	13	12	13	15		16	15	17	14	13	13	14	14	0	PRO		
13	D	N	I			6	1	6	2	2	0	4	7	GUTIERREZ PALMA, Xavier Mathias	H																	0		
14	D	N	I			7	2	2	1	9	3	0	3	MAMANI CHOQUE, Jose Alberto	H	14	14	17	16	16	12		15	16	16	14	13	13	12	13	0			
15	D	N	I			7	4	8	2	8	4	8	6	MESCOO CCALA, Luis Miguel	H	15	16	15	15	15	15		14	13	16	14	14	15	14	15	0	PRO		
16	D	N	I			7	4	3	0	8	5	8	5	PUELLES VILLALOBOS, Madai Angelica	M	14	14	15	16	15	16		17	15	18	13	14	14	14	15	0	PRO		EXO-RD 030
17	D	N	I			7	1	8	2	9	4	9	5	QUIISPE Ayme, Abel Bernabe	H	15	15	15	14	15	14		18	15	14	14	14	14	15	15	0	PRO		
18	D	N	I			7	1	5	1	5	9	4	3	SANTA CRUZ TAJRA, Jose Antony	H	13	13	14	13	13	14		17	15	16	14	13	13	13	13	0	PRO		
19	D	N	I			7	7	0	9	4	5	8	1	SENCIA HANCCO, Anderson	H	T R A S L A D A D O												0	T		062-01/07/2022 IE. MILLENNIUM			
20	D	N	I			7	4	0	9	7	7	8	0	TINCO LIMA, Fernando Jose	H	T R A S L A D A D O												0	T		2022-23/05/2022 IE. ABRAHAM LINCOLN			
21	D	N	I			7	6	0	7	3	7	8	2	TINTA YLLANES, Leonidas	H	14	14	14	14	15	12		17	14	16	13	13	12	12	0	PRO			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD

DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN



PROPUESTA DE LOS TALLERES

DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA

ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

  
Paul Canal Vega  
Psicólogo  
C.Ps.P. 15464

Br.:Giovana Castillo Arrosquipa

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
SUB DIRECCIÓN  
Mg. Gerardo Quilli Pinto  
SUB DIRECTOR

## **1. Introducción**

Durante mucho tiempo se ha creído que el éxito académico estaba ligado solamente al cociente intelectual. Quien poseía una puntuación más elevada en los test de inteligencia debía obtener mejores calificaciones en el colegio. Sin embargo, hoy en día, gracias a los estudios de la neurociencia, sabemos la influencia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento académico. El bienestar personal y por tanto la inteligencia emocional, tienen un papel fundamental desde edades tempranas, no sólo en cuanto al rendimiento escolar, sino también en cuanto al éxito profesional y al éxito en la vida personal de cada uno. En ese sentido la educación basada en el desarrollo de la inteligencia emocional ayuda a minimizar las situaciones que nos afectan de forma negativa, tanto mental como físicamente, fomentando un estado de bienestar y equilibrio emocional, ya que permite aprender a transformar las emociones en estímulos y aprendizaje positivo.

Por esta razón se decidió desarrollar este proyecto llamado “Descubriendo nuestras emociones” el cual consta de 6 talleres donde se trabajan diversos temas respecto al manejo emocional mediante psicoeducación e información teórica y actividades dinámicas, con el objetivo de promover la inteligencia emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco.

## **2. Objetivos:**

- Promover la inteligencia emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco.
- Conocer las emociones primarias y secundarias, sus manifestaciones y su importancia para el establecimiento de relaciones personales en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco.

- Reconocer diversas formas para la expresión asertiva de emociones en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco.
- Reflexionar acerca de la importancia de la creación de vínculos familiares seguros como condición para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, Cusco.

### **3. Justificación:**

Los inconvenientes vinculados con la autodestrucción, el estrés, la conducta inadecuada, la depresión, la ansiedad, se hallan entre los primeros problemas de salud de los adolescentes. Diferentes estudios señalan que aquellos sujetos que tienen conocimientos de cómo gestionar y reglamentar sus emociones tienen altos efectos a nivel educativo y laboral, además de menos problemas de salud mental y mejor calidad de vida. Este trabajo busca desarrollar y fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. Mixta Viva el Perú, con la finalidad de que estos puedan tener más recursos en la gestión emocional, para estar preparados para afrontar las diversas situaciones que se le presentaran en su diario vivir, permitiendo en ellos una mejor relación interpersonal e intrapersonal, mejorando sus habilidades sociales, desde la comprensión de sus emociones para un desarrollo académico exitoso.

### **4. Metodología**

Se ejecutarán 6 talleres (1 por semana), los cuales estarán orientados de acuerdo a los objetivos señalados.

#### **Talleres**

El taller es un instrumento educativo donde se constituye un vínculo entre teoría y práctica asociada a un posicionamiento particular del docente frente al conocimiento, enseñanza y

aprendizaje. Se trata de un aprender guiado por la reflexión sobre el hacer. El taller permite la puesta en juego de una amplia variedad de métodos didácticos en pos de dar lugar a la relación teoría-práctica deseada. Desde este ángulo, la idea de realizar el taller se asienta en una concepción de aprendizaje que distingue su carácter de desarrollo constante y de incremento continuo de experiencias preliminares, y, a partir de las dudas y de las equivocaciones, poder desplegar diversos aprendizajes. Asimismo, los talleres promueven el contacto con el medio, la interacción con los otros y con los padres de familia.

**Los talleres se muestran a continuación:**

<b>Taller</b>	<b>Objetivo</b>
Conozcamos nuestras emociones	Conocer las emociones primarias y secundarias, sus manifestaciones y su importancia para el establecimiento de relaciones personales.
Permítete emocionarte	Conocer las emociones primarias y secundarias, sus manifestaciones y su importancia para el establecimiento de relaciones personales.
Mente - Cuerpo	Reconocer diversas formas para la expresión asertiva de emociones.
Mis emociones, Mi historia.	Reflexionar acerca de la importancia de la creación de vínculos familiares seguros como condición para el desarrollo de la inteligencia emocional.
Vinculando nuestras emociones.	Reflexionar acerca de la importancia de la creación de vínculos familiares seguros como condición para el desarrollo de la inteligencia emocional.
Maratón emocional	Conocer las emociones primarias y secundarias, sus manifestaciones y su importancia para el establecimiento de relaciones personales.

## DESARROLLO DE LOS TALLERES

### Taller 1

#### “Conozcamos nuestras emociones”

Lo primero a realizar es la presentación mediante los nombres a partir de un tingo tango, después de que cada uno realice su presentación, se les solicitará que mencionen la primera palabra que se les pase por la mente cuando escuchan el término “emociones”. Esta actividad tiene un tiempo estipulado de 15 minutos.

Luego, se les brindará hojas y lapiceros a los participantes, en esa hoja van a responder la siguiente pregunta, ¿qué son las emociones? Posteriormente, se ponen los papelititos con las respuestas en una bolsa y cada persona escogerá uno y leerá la definición que hicieron sus compañeros en voz alta. Ulteriormente deberán responder ¿qué piensa sobre esa definición de emociones? Más adelante, se proyectará la definición organizada por el facilitador de acuerdo con la literatura y socializaremos teniendo presente los saberes previos de los participantes sobre las emociones. Después, se les pedirá que formen dos grupos, a un grupo se le entregará unas caritas felices con las emociones primarias y a otro grupo se les entregará otras caritas felices con las emociones secundarias. En estas caritas se encuentran las definiciones de cada emoción, luego, se proyectará una presentación donde se mencionan estas emociones y sus características. Todo esto con el objetivo de que los participantes conozcan las emociones primarias y las secundarias. Esta actividad tiene una duración de 35 minutos.

Luego, se realizará un Kahoot donde deberán dividir en 4 grupos, la tarea de cada grupo es escoger un nombre para registrarse en el Kahoot como equipo, se van a llevar a cabo diferentes preguntas sobre las emociones para reconocer los conocimientos previos,

también para clarificar la información brinda en la primera parte de este taller, además, se le brindará un incentivo al grupo ganador. Las preguntas del Kahoot serían las siguientes:

¿Qué son las emociones?

¿Existen emociones negativas?

¿Las emociones influyen en nuestra vida social?

¿La vergüenza es una emoción primaria?

Las emociones primarias son.

Las emociones secundarias son.

¿Lo más adecuado en el momento de sentir una emoción no agradable es evitarla?

¿Una persona con coeficiente intelectual alto gestiona de manera más adecuada sus emociones? Esta actividad tiene una duración de 30 minutos.

Para concluir el taller realizaremos un cierre dinámico: nos vamos a sentar en mesa redonda para poder tener contacto con todos, luego, se les brindará una retroalimentación sobre lo tratado durante el taller. Finalmente, tiraremos un pimpón y a la persona que se le tire le corresponde nombrar una emoción con la cual se va al terminar este taller. Esta actividad tiene una duración de 10 minutos.

## **Taller 2**

### **“Permítete Emoción-Arte”.**

Se les solicita que recuerden sus nombres, después, cuando hayan recordado sus nombres, se les pide que mencionen la canción de su preferencia cuando sienten una emoción en particular, es decir, nombrar la canción y nombrar la emoción que conecta con esa canción.

Esta actividad tiene un tiempo de 15 minutos

Se le asignará a cada estudiante una emoción la cual deberá de reflejar con una expresión facial, los demás participantes tendrán la tarea de identificar qué emoción es. Concluimos esta actividad aludiendo a que existen muchas expresiones faciales que son universales a la hora de percibir y expresar una emoción. Esa actividad tiene una duración de 20 minutos. Vamos a asignarles una emoción a cada uno de los integrantes, con el propósito de que los participantes realicen un maquillaje representando la emoción que le correspondió, posteriormente; los compañeros van a nombrar cual consideran que es la emoción que está representando su compañero mediante el maquillaje. No se les mencionará si la emoción nombrada está correcta o incorrecta. Les aclararemos a los participantes que pueden disponer desde su ingenio como expresar esta emoción en su cuerpo. Para esta actividad estaremos acompañados con un artista BodyArt, el cual acompañará el proceso de recreación para tener un panorama más integral desde lo psicológico y lo artístico. Cuando todos los participantes hayan terminado de designar las emociones se juntará los que tenían la misma emoción. Realizamos la devolución frente a esta actividad evidenciando que pese a tener la misma emoción puede que las personas la expresen de manera diferente. Esta actividad tiene una duración de 50 minutos.

Para el cierre, les vamos a preguntar a los participantes que manifiesten cuál de las expresiones expuestas por sus compañeros les gustó más y por qué, lo anterior con el fin de dar socialización a este taller. Este cierre tiene una duración de 5 minutos.

### **Taller 3**

#### **“Mente-Cuerpo”.**

Iniciamos haciendo un círculo en el cual dispondremos de una pelota, luego, les vamos a pedir a los participantes recordar su nombre, posteriormente, esa persona le va a decir una



emoción al compañero que le lance la pelota, la persona que recibe la pelota le va a concernir expresar qué hace cuando siente esa emoción. Antes de lanzarle la pelota a otro participante, deberá nombrar otra emoción para que su compañero responda. Esta actividad tiene una duración de 15 minutos.

Se proyectarán unos videos donde se evidencien diferentes situaciones en donde las emociones influyan en conductas no adecuadas e interfieran en el relacionamiento social con las personas. Cuando se terminen todos los videos con las diferentes situaciones de la vida cotidiana a cada participante se le asignará un número que corresponde a un video específico de los proyectados, se les aclarará que pueden escribir sus ideas en una hoja o simplemente pueden relatar diferentes alternativas de respuestas que crean más asertivas para la gestión de las emociones en esa situación en particular. Esa actividad tiene una duración de 50 minutos

Como actividad de cierre cada participante nombrará que video les llamó más la atención y cuál fue la alternativa de sus compañeros que más le gustó y por qué.

<https://youtu.be/zIY-WGE2FSA>

<https://youtu.be/Q2I5Vv5FKE0>

<https://youtu.be/HukuVcWna4c>

<https://youtu.be/dByvxj4EckQ>

#### **Taller 4**

##### **“Mis Emociones, Mi Historia”.**

Iniciaremos realizando un juego con el objetivo de que los padres de familia se conozcan. El juego consiste en que nos vamos de viaje, para poder hacerlo debemos presentarnos y nombrar un objeto que nos llevaríamos para ese viaje. La regla del juego es mencionar un

objeto que empiece con la misma letra que su nombre. Sin embargo, esta regla no será revelada, serán ellos quienes tendrán que descubrirlo a medida que vamos diciendo quienes van al viaje y quiénes no.

Esta actividad tiene como objetivo conectar a los padres con su adolescencia. Iniciaremos haciéndoles entrega de una hoja, lápiz, borrador, sacapuntas y colores, con la finalidad de que ellos puedan plasmar a través de un dibujo cualquier elemento que les recuerde su adolescencia. Posteriormente, les vamos a pedir que traten de recordar cómo fue esa etapa evolutiva y cómo fue la relación que tuvieron con sus padres en ese momento. Además, les pediremos que mencionen qué es lo que más recuerdan de ese momento y qué emoción les genera al recordarlo. Esta actividad tiene una duración de 30 minutos.

Ulteriormente, se les va a pedir que realicen parejas, se les hará entrega de unas preguntas donde uno de los integrantes tomará uno de los interrogantes para efectuárselo a su compañero, luego ese compañero deberá responder ese interrogante, y; sucesivamente deberán turnasen para hacerse las preguntas. Las preguntas son las siguientes, ¿Cómo fue la comunicación con sus padres? ¿Cuándo tuvieron alguna dificultad sus padres estuvieron presentes para ayudarles a resolverlos? ¿solían hablar con sus padres sobre cómo se sentían? ¿cómo enfrentaron las situaciones problemáticas que se presentaron en ese momento? Respecto a la relación con sus hijos, ¿les han expresado sentirse molestos, alegres, tristes en algún momento? De ser así ¿cómo lo han abordado? ¿considera que, según las enseñanzas brindadas a lo largo de sus vidas, sus hijos sabrían responder a situaciones difíciles? Por ejemplo, perder un examen, enfrentar las burlas o comentarios negativos de sus compañeros de clase ¿cree usted que sus hijos pueden enfrentar estas situaciones de manera adecuada? Al terminar, realizaremos una socialización de lo que

respondieron y de lo que piensan acerca de eso, reflexionando sobre la importancia y el impacto que tienen nuestras familias en el desarrollo humano y por ende en el desarrollo emocional. Esta actividad tiene una duración de 45 minutos.

Para concluir este taller haremos un juego que tiene como nombre “yo supongo”. En este juego les haremos entrega de un emoji de like. La tarea en este juego es decir “yo supongo” luego de esto nombrar el por qué ellos creen que son importantes en el desarrollo emocional de sus hijos. Cuando alguien termine de decir “yo supongo” todos los que estén de acuerdo con ese “yo supongo” levantarán el emoji del like.

### **Taller 5**

#### **“Vinculando nuestras emociones”.**

Esta actividad va dirigida a los padres. Se les pide que piensen en una emoción, luego que nombren la primera emoción que se les vino a la mente, se les solicitará que recuerden muy bien esa emoción. Posteriormente, pondremos dos sillas en el centro y empezaremos de manera voluntaria. Ahora, les pediremos que mencionen cual fue la emoción que pensaron, y que recuerden una situación que hayan vivido en donde hayan experimentado esa emoción. La idea es que relate la situación y exprese su sentir respecto a ese momento, se les hará las siguientes preguntas, ¿con quién compartió esa situación? ¿qué le hubiese gustado que hubiera pasado

cuando experimentó esa emoción? Más adelante, les vamos a pedir que imagine que su hijo está al frente de usted, sentado en la silla que pusimos en el centro, su hijo está pasando por la misma situación que tú pasaste y está experimentado la misma emoción, ahora; dile lo que quieras a tu hijo. Esta actividad tiene una duración de 60 minutos.

Para el cierre de este taller realizaremos un juego donde se hacen en círculo y estén de pie, contaremos con una tira de lana, (una bola de lana) la primera persona deberá tomar la punta de la lana y envolverla en uno de sus dedos, mientras lo hace deberá responder si cómo hijos consideran que sus padres influyeron en el desarrollo emocional de ellos y como pueden contribuir ellos al desarrollo emocional de sus hijos. Al terminar de expresar su opinión, deberá lanzarle la bola de lana a un compañero, el cual tendrá la misma tarea, formando así finalmente una telaraña donde se expresaron sus pensamientos.

## **Taller 6**

### **“Maratón emocional”.**

En esta actividad vamos a disponer de un lugar amplio, la idea es que se ubiquen en fila, mirando todos al frente, deben estar a la misma distancia, van a estar ubicados en la parte extrema del lugar. Nosotras realizaremos una serie de preguntas y según sí se sienten identificados avanzan un paso, de no ser así se quedan en su lugar, solo avanzaran en las preguntas con las cuales se sientan identificados. Al finalizar las preguntas realizaran una carrera hacia el otro extremo del lugar. Las preguntas podrían ser:

- Da un paso si alguna vez te has sentido muy enojado
- Da un paso si alguna vez has aguantado las ganas de llorar
- Da un paso si algún momento te sentiste muy mal y no tuviste a quien recurrir
- Da un paso si sueles hablar de cómo te sientes
- Da un paso si te sientes apoyado emocionalmente por tus padres
- Da un paso si se te facilita expresar las emociones.

Esta actividad tiene una duración de 40 minutos. Se deben hacer en grupos de 3 o 4 personas, se les entregará una situación puntual, los participantes tendrán un tiempo para construir dos escenas de actuación, donde en una evidencien una gestión funcional de las emociones y la otra escena una gestión de las emociones no funcional. Posteriormente, les vamos a pedir que relaten cómo se sintieron realizando las actuaciones y cuáles de esas situaciones se les ha presentado en la vida cotidiana con mayor frecuencia. Esa actividad tiene una duración de 40 minutos.

Realizamos el cierre final de todos los talleres preguntado que se llevaron de toda esta experiencia emocional.

### **Referencias de la propuesta para los talleres de inteligencia emocional**

Aierdi, A., Lopetegi, B., & Goikoetxea, K. (2008). *Programa inteligencia emocional secundaria 14 16 años* -. Gipuzkoako Foru Aldundia.

<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/11/Programa-Inteligencia-Emocional-Secundaria-14-16-a%C3%B1os.pdf>

Díaz Valdivia, L. M. (2020). *Adivina cómo me siento: Programa de Inteligencia emocional para adolescentes*. <https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/15865>

Uribe Palacio, Y. A., & Loaiza Guisao, C. A. (2023). *Un viaje emocionante: Talleres para la promoción de la inteligencia emocional en adolescentes de 14 a 18 años*. <https://repository.ces.edu.co/handle/10946/7323>