



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

TESIS

**GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA
EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE
ABANCAY, APURIMAC 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. FLORA FHEDRA RIVEROS DAVALOS

ASESOR:

Mg. NANCY RIVERA CENTENO

CODIGO ORCID: 0000-0002-6822-9587

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe **MGT. NANCY RIVERA CENTENO**, asesor del trabajo de investigación, tesis titulado: **GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022**, presentado por: FLORA FHEDRA RIVEROS DAVALOS, con Nro. de DNI:32032978, grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por DOS veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 08%

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 12 de diciembre de 2024.



Firma

Post firma NANCY RIVERA CENTENO.

Nro. de DNI: 40383031

ORCID del Asesor: 0000-0002-6822-9587

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:415449073?locale=es-MX>

FLORA FHEDRA RIVEROS DÁVALOS.

GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN E...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:415449073

Fecha de entrega

12 dic 2024, 11:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 dic 2024, 10:15 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS levant observacones 10-12-24.docx

Tamaño de archivo

9.2 MB

127 Páginas

23,333 Palabras

133,263 Caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022** de la Br. Br. FLORA FHEDRA RIVEROS DAVALOS. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTICUATRO DE SETIEMBRE DE 2024**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Cusco, 12 diciembre 2024

DR. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
Primer Replicante

MGT. FELIX GONZALO GONZALES SURCO
Segundo Replicante

DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA
Primer Dictaminante

DR. EPIFAMIO LUIS CANAL APAZA
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

A Dios por permitirme tener salud, vida y llegar hasta este momento,

Además de su infinita bondad y amor.

A mis padres que con perseverancia y amor me dieron su mejor

Educación y me acompañaron en todas las adversidades de la vida,

Que me permite ser la persona que soy.

A mis hijos que me dieron esa motivación y seguridad

Emocional, afectiva y siempre creer en mí.

A todas las personas que me apoyaron e hicieron lo posible para

la realización de mi investigación.

Flora Fhedra Riveros Dávalos.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, especialmente a la Escuela Profesional de Educación por haberme permitido formarme profesionalmente durante los años de estudio.

De igualmente manera mi profundo reconocimiento y gratitud a mi asesora Mg. Nancy Rivera Centeno quien me impulso a seguir con este sueño ansiado, por toda su invaluable motivación, colaboración y orientación en la

De igual manera al director, sub director y los docentes que me supieron brindar sus aportes en mi formación necesaria para el desarrollo de la investigación, como profesionales, que me permitieron ser mejor docente.

A Todas las personas que me ayudaron directa e indirectamente en la realización de este trabajo de investigación y me permitieron consecución de mis objetivos.

Flora Fhedra Riveros Davalos.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Pisiyachisqa llank'ay	xi
Introducción	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática	1
1.1 Formulación del problema	4
1.1.1 <i>Problema general</i>	4
1.1.2 <i>Problemas específicos</i>	4
1.2. Justificación de la investigación	5
1.2.1. Justificación social	5
1.2.2. Justificación pertinente	5
1.2.3. Justificación relevante	5
1.3. Objetivos de la investigación	6
1.3.1. Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Bases teóricas	8
2.1.1 Gestión	8
2.1.2 Gestión Educativa	8
2.1.3 Dimensión de Gestión Educativa	10

2.1.4	Importancia de la gestión educativa.....	12
2.1.5	Ejes y enfoques del desempeño docente.....	13
2.1.6	Marco del Buen Desempeño Docente.....	15
2.1.7	Competencias de los dominios.....	16
2.1.8	Desempeño Docente	18
2.2	Marco conceptual (palabras clave)	21
2.3	Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)	23
	a) Antecedente Internacional	23
	b) Antecedente Nacional.....	25
	c) Antecedente Regional y/o local	27
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
3.1.	Hipótesis	30
	3.1.1. Hipótesis general	30
	3.1.2. Hipótesis específicas	30
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	31
3.3.	Operacionalización de variables	31
IV.	METODOLOGÍA.....	35
4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica	35
4.2.	Tipo y nivel de investigación.....	36
	4.2.1. Tipo de investigación	36
	4.2.2. Nivel de investigación.....	36
	4.2.3. Diseño de investigación	36
4.3.	Unidad de análisis.....	37
4.4.	Población de estudio	37
4.5.	Tamaño de muestra.....	38
	4.5.1. Muestreo.....	40
4.6.	Técnicas de selección de muestra.....	40

4.7.	Técnicas de recolección de información.	40
4.5.2.	Técnicas	41
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	41
4.9.	Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas..	42
	Variables	44
	Valor de Alfa de Cronbach	44
	Interpretación	44
	Gestión educativa.....	44
	Confiabilidad muy alta.....	44
	Desempeño docente	44
	Confiabilidad muy alta.....	44
V:	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
5.1.	Descripción	45
5.1.1.	Resultados de las variables de estudio.	46
5.2.	Resultados por dimensiones.	47
5.2.	Resultado de la variable de estudio: desempeño docente.....	51
5.3.	Pruebas de hipótesis.....	56
5.3.1.	Hipótesis general	56
5.3.2.	<i>Hipótesis Específica 1.</i>	57
5.3.3.	<i>Hipótesis Específica 2</i>	59
5.3.4.	<i>Hipótesis Específica 3</i>	60
5.3.5.	<i>Hipótesis Específica 4</i>	61
5.3.6.	<i>Hipótesis Específica 5</i>	63
5.3.7.	<i>Hipótesis Específica 6</i>	64
	Discusión de resultados.....	66
	Conclusiones	70
	Recomendaciones.	74

Referencias bibliográficas.....	76
Anexos.....	80
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2. Matriz de instrumentos para recolección de información	
Anexo3. Instrumento	
Anexo 4. Validación de instrumento por expertos	
Anexo 5. Solicitudes para aplicación de encuesta.	
Anexo 6. Constancias de aplicación de la encuesta	
Anexo 7: Data de resultados	
Anexo 8. Vaciado de datos	
Anexo 9. Fotografías	

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	32
Tabla 2. Población: docentes de la Comunidad de Interaprendizaje del Distrito de Abancay, 2022	38
Tabla 3. Muestra: Comunidad de Interaprendizaje del distrito de Abancay.....	39
Tabla 4. Informe evaluadores	42
Tabla 5. Criterios para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems “Coeficiente Alfa de Crombach	44
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad	44
Tabla 7. Valor Alfa de Cronbach	44
Tabla 8. Gestión educativa.....	46
Tabla 9. Dimensión: Organizacional	47
Tabla 10. Dimensión: Administrativo.....	48
Tabla 11. Dimensión: Pedagógico	49
Tabla 12. Dimensión: Comunitaria.....	50
Tabla 13. Desempeño Docente	51
Tabla 14. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	52
Tabla 15. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	53
Tabla 16. Participación en la gestión de la escuela.....	54
Tabla 17. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.....	55
Tabla 18. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis general.	56
Tabla 19. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 1	57
Tabla 20. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 2	59
Tabla 21. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 3	60
Tabla 22. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 4	61
Tabla 23. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 5	63
Tabla 24. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 6.....	64

Índice de Figuras

Figura 1. Gestión educativa	46
Figura 2. Organizacional.....	47
Figura 3. administrativo	48
Figura 4. Pedagógico	49
Figura 5. Comunitaria	50
Figura 6. Docente.....	51
Figura 7. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	52
Figura 8. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	53
Figura 9. Participación en la gestión de la escuela	54
Figura 10. Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.....	55

Resumen

El trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre la gestión educativa y desempeño del docente post pandemia en la comunidad de interaprendizaje en el distrito de Abancay, 2022, su valor está en la capacidad que tiene la Institución Educativa para fortalecer su desempeño integrando sistemáticamente elementos de la comunidad educativa, intercambiando información, retroalimentando y resolviendo dificultades. La investigación es de tipo básica, de nivel correlacional de diseño no experimental transversal, el recojo de la información fue a través de la técnica de la encuesta, instrumento, el cuestionario, la primera y segunda variable tiene 29 y 27 ítems respectivamente con una escala de valoración: excelente, bueno, regular, malo, pésimo; la muestra está constituida por 121 docentes de la Comunidad de Interaprendizaje de Abancay, los hallazgos fueron procesados a través del software SPSS V. 25 y para comprobar la hipótesis general se aplicó la prueba de chi -cuadrado y la prueba de Spearman. Arribando a la conclusión: que existe relación directa entre las variables gestión educativa y el desempeño docente post pandemia en la comunidad de interaprendizaje en el distrito de Abancay; contribuyendo en mejorar el aprendizaje del estudiante y el cumplimiento de objetivos; donde la formación del docente ayuda a potencializar las competencias y habilidades docente. De acuerdo a la prueba Chi cuadrado el P valor = 0.007 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H1 “Gestión educativa y desempeño docente están asociadas”, con un nivel de confianza de 95%.

Palabras claves: Gestión educativa, desempeño docente, competencia, habilidad.

Pisiyachisqa Llank'ay

Kay k'uskipay llamkaypa munayninca, Abancay distritupi wasikuna yachay ayllupi, yachay kamachikuywan pandemia qipa yachachiqkunapa ruwayninwan ima tupanakuyninta qawarinapaqmi, chaypa chaninmi kachkan yachay wasipi atiyinpi, chaynapi pachapikunata sut'inchay tinkuchispa ruwayninta kallpanchananpaq yachay ayllumanta, willaykunata t'inkinakupsa, yuyaykunata quspa, sasachakuykunata allichaspa ima.

Kay k'uskipay ñawpaq, mana tukuy rimay chinkana kanchay ch'ankay, chay willakuyqa huñusqa karqa yachay chaski rimay, llank'ay, ch'iqachakuy, ñawpaq y iskayniyuq kuti iskay chunka isqun hinaspa iskay chunka qanchis itemkunayuqmi kanku p'isqay nawinaky nisqawan: mana hayk'aqpas, yaqa mana hayk'aqpas, wakin kuti, yaqa sapa kuti, sapa kuti; Chay muskha pachak iskay chunka hukniyuq yachachiqkunam, ayllu wasikuna yachay Abancaymanta, Chay tarisqankuqa SPSS V. 25 software nisqawanmi ruwasqa Karqa hinallataq qawapay hinallataq chayna, kallpana chi-cuadrado nisqawan Spearman nisqawanmi churakurqa. Tukuchiyman chayaspa: kanmi chiqan rimanakuy kuty kawsayniyuq, yachachiy ruway post-pandemia nisqawan, ayllu wasikuna yachay, Abancaypi; yachakukunapak yachayta alliyachinkapak, yuyaykunata paktachinkapak yanapashpa; maypichus yachachiq yachachiyqa yanapan yachachiqpa yachayninkunata, yachayninkunata ima kallpachananpaq. kallpana Chi cuadrado nisqaman hinaqa, $P \text{ valor} = 0,007 \text{ nisqa} < \alpha = 0,05$, kanmi llank'achiqkukallpana rimaykuna H_1 chaskinapaq “Yachay kamachiywan yachachiy ruwaywan tinkisqa kachkan”, 95% k'anchay chinkanawan.

Sapaq simikuna: Yachay kamachiy, yachachiy raya, yachay, atiy.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Gestión educativa y desempeño docente post pandemia en la comunidad de interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022” la investigación tiene como finalidad de analizar y orientar al fortalecimiento de las Instituciones Educativas, con el fin de enriquecer los procesos organizacionales, administrativos, pedagógicos y comunitarios; siempre tomando en cuenta la autonomía institucional, para responder de una manera más acorde, a las necesidades institucionales y calidad educativa.

El sistema educativo nacional requiere asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, género, situación socioeconómica, o discapacidad, tengan acceso a una educación de calidad y es importante que en las Instituciones Educativas se desarrolle una gestión educativa de manera eficaz y eficiente, por lo que es un factor fundamental que permite el trabajo organizado para alcanzar objetivos y metas, que impacten positivamente en el aprendizaje, conjuntamente con el maestro que es artífice del proceso de enseñanza; el presente trabajo está estructurado en cinco capítulos, que se detalla en la presente investigación:

Capítulo I, comprende el planteamiento del problema, justificación y objetivos de investigación.

Capítulo II, está conformado por las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes de la investigación,

Capítulo III, se considera las hipótesis, identificación de variables e indicadores y la operacionalización de variables.

Capítulo IV, describe la metodología que abarca el ámbito de estudio; el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, la técnica de recolección, análisis e interpretación de la información.

Capítulo V, presenta los resultados y la discusión.

Conclusiones y recomendaciones, así como los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática.

Estamos en un mundo de competencia, cambio constante y velocidad creciente, donde el control del entorno se ha vuelto imposible. Como resultado, todas las organizaciones dependen en gran medida de su adaptación al entorno laboral y se ven obligadas a reexaminar el propósito y la misión que buscan lograr en la sociedad. El sistema educativo no puede escapar a esta situación general. Al igual que otras organizaciones, la aceleración del cambio en todos los ámbitos de la vida social obliga a repensar sus objetivos y métodos de organización (Paredes, Sanchez y Badillo, 2018).

Una organización educativa es la que facilita la enseñanza y el aprendizaje de los individuos de la sociedad cada vez más exigente en términos de estructuras sociales, físicas, científicas y tecnológicas, para desarrollar una sociedad capaz de sostener vidas. Por ello, las organizaciones educativas buscan brindar un servicio que satisfaga estas necesidades de la sociedad exigente. La realidad refiere que el concepto de organización social y educativa, como el de gestión es la realización efectiva de las metas u objetivos de una determinada organización social.

La gestión educativa pone atención en el desempeño escolar, la evaluación, la mejora continua y define claramente los derechos y obligaciones para promover el trabajo, la disciplina, la responsabilidad, la cooperación y un ambiente escolar armónico; así mismo promueve el pleno funcionamiento de los procesos escolares para una buena planificación, seguimiento y el fomento de la colaboración, promoviendo el compromiso de los comités de gestión como elemento clave en el normal funcionamiento de la institución y establecer diferentes modos de intervención en la escuela, en función de las capacidades de gestión que éstas tengan desarrolladas; además fortalecer el desempeño docente centrado en el estudiante

y en la escuela.

El surgimiento de la pandemia de COVID 19 ha trastocado la educación y su gestión. Buscar la continuidad en la enseñanza en las instituciones educativas ha sido un gran desafío para estas organizaciones en el periodo post pandemia. Por lo tanto, son un momento crítico para priorizar la gestión educativa, dada su importancia para el desarrollo económico y social (Valle, Martinez, Alvarez y Chauca, 2022).

Los sistemas educativos nacionales necesitan asesorías innovadoras y efectivas que impacten positivamente en el aprendizaje y desempeño docente, así como en la calidad de la educación; ideas y acciones que orienten, faciliten a las instituciones educativas aprender nuevas formas de alcanzar las metas de la educación, relacionadas con las situaciones del perfil de sus estudiantes una vez que culminen la educación básica regular. Para ello, es necesario que las instituciones educativas realicen la gestión educativa de manera eficaz y eficiente, ya que se convierte en el factor fundamental para el logro de metas y objetivos para mejorar la calidad de la gestión educativa. En muchos casos, el problema, se debe a la insatisfacción con los servicios educativos deficientes, ya que no satisfacen sus demandas y necesidades como la disciplina, el rendimiento académico, la puntualidad y el desempeño docente.

El desempeño docente es un factor importante a ser considerado dentro de las Instituciones Educativas, pues de las acciones pedagógicas depende el logro de los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo a Martínez, Esparza y Gomez (2020), se necesita maestros capacitados para mejorar la calidad educativa, de allí la urgencia de evaluar el desempeño docente.

Hoy la gestión escolar se ocupa más de asuntos relacionados a la administración, muy poco por fortalecer el desempeño del docente, por lo que se evidencian en la ciudad de Abancay maestros poco comprometidos, ajenos a participar en la gestión y desarrollo de la escuela, persisten en seguir con el método tradicional y considerar a la enseñanza como un fenómeno

de reproducción de contenidos de consumo irrestricto de contenidos entumecidos por el tiempo y reproducción cultural.

Si el ejercicio profesional de la docencia sigue en el olvido por parte de los gestores educativos para responder a las verdaderas necesidades, se evidenciará docentes con poca identidad profesional en cuanto a su formación y cultura en los modelos que guían su práctica, la preparación de los aprendizajes y enseñanza no se adecuan a las exigencias de una sociedad cambiante que requiere promover aprendizajes de pensamiento complejo para modificar condiciones, estudiantes que no tengan la posibilidad de ser monitoreados en sus aprendizajes, desenvolviéndose dentro de un ambiente hostil sin actividades desafiantes y objetivos claros.

En consecuencia, es necesario potenciar la capacidad docente a partir de la gestión educativa y comunidad magisterial comenzado por la planeación escolar y la promoción de espacios de fortalecimiento de competencias y capacidades con conocimiento humano y tecnológico que mejoren los procesos pedagógicos dentro de la institución educativa, respondiendo así a la sociedad actual de formar generaciones con capacidad de adaptabilidad y respuesta a los cambios con pensamiento crítico.

Para que los estudiantes desarrollen los saberes fundamentales, el maestro debe cambiar sustancialmente sus saberes prácticos mediante una renovación y visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción de conocimientos, de allí que la clave de la calidad educativa sea la calidad del maestro.

Es por eso, que en la comunidad de interaprendizaje del distrito de Abancay, urge que la gestión educativa asuma como una misión este fortalecimiento, partiendo de un análisis previo y en función a esto, discriminar los aspectos en la que se requiere fortalecimiento de capacidades docentes, referidas al dominio de los contenidos que enseñan, fortalecer sus habilidades en el uso de diferentes enfoques y metodologías pedagógicas, como también fortalecer sus habilidades en el diseño de evaluaciones formativas que permitan medir el

progreso de los estudiantes y brindar una retroalimentación efectiva para mejorar el aprendizaje.

Por todo lo detallado se formula la pregunta:

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

- ¿De qué manera se relaciona la gestión educativa y el desempeño docente post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?

1.1.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo se relaciona la Gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre la Gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?
- c) ¿De qué manera se relaciona la Gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?
- d) ¿Cuál es la relación entre la Gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?
- e) ¿Cuál es el nivel de gestión educativa post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?
- f) ¿Cuál es el nivel de desempeño docente post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?

1.2. Justificación de la Investigación

1.2.1. Justificación Social

La relevancia social de la investigación radica en que va permitir resolver conflictos suscitados por causa de la pandemia, y que requieren nuevas formas de gestionar el recurso humano, gestión de los recursos materiales, gestión de las medidas de bioseguridad, y sobretodo que directivos, docentes y estudiantes puedan tener la posibilidad de desempeñarse adecuadamente en un contexto de emergencia sanitaria.

Los que se van beneficiar con esta investigación son los docentes, estudiantes y padres de familia al mejorar las formas de atención y promoverse nuevas formas de gestión enseñanza y buscar potencializar el desempeño del docente en un contexto de nuevos retos y cambios acelerados.

1.2.2. Justificación Pertinente

La investigación desde la formulación de los objetivos va posibilitar a la comunidad de interaprendizaje de Abancay a adaptar y mejorar nuevos procesos de gestión que permitan formas de enseñanza, pues después de la pandemia, el cambio fue radical y exige una respuesta adecuada y de continuidad, fortaleciendo las herramientas de gestión.

Así mismo los resultados de la investigación ayudarán a plantear nuevas formas de gestionar donde se considere al docente como un elemento importante y que requiere nuevas formas de llegar significativamente a los estudiantes.

1.2.3. Justificación Relevante

El aporte teórico de la investigación reside en revisar, ampliar y profundizar en la literatura científica las variables de gestión educativa y desempeño docente después de la pandemia del COVID-19, un escenario que hasta el momento no se ha estudiado y requiere una comprensión de la nueva forma de gestionar la escuela en una nueva presencialidad, lo que requiere profundizar conocimientos que guíen estos procesos de administración con nuevos

enfoques que permitan entender el funcionamiento de las instituciones educativas, partiendo de la organización, dirección y desempeño docente para una adecuada toma de decisiones en un contexto de emergencia sanitaria.

Finalmente la investigación permitirá contrastar la información sobre la gestión educativa y el desempeño docente después de la pandemia, lo cual servirá para ser considerada en investigaciones posteriores.

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

- Analizar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022

1.3.2. Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación entre la Gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- b) Establecer la relación entre la Gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- c) Establecer la relación entre la Gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022
- d) Establecer la relación entre la Gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- e) Identificar el nivel de gestión educativa post pandemia en la comunidad de

interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.

- f) Identificar el nivel de desempeño docente post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas

2.1.1 Gestión

Este es un proceso complejo en el que se relacionan sistémicamente una serie de factores que afectan directamente la calidad de los servicios que brinda un centro de atención a la primera infancia. De esta forma, sus campos de acción abarcan aspectos organizacionales, administrativos, pedagógicos y comunitarios, los cuales se establecen a través de la interacción de todos los actores de la institución (Arellano, 2017).

2.1.2 Gestión Educativa

Se considera gestión educativa al conjunto de procesos, decisiones y acciones que permiten la práctica, ejecución y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, la posición de la administración educativa está adherida a la visión simplista, de forma empresarial, donde el factor de beneficio es más importante que el sistema de servicio de calidad, cómo comercializarlo, perder el valor de la enseñanza y superar la Institución Educativa final, la visión de la empresa de administración debido ante esto los cambios sociales determinantes y actuales movilizan el valor de los puestos de trabajo adquiridos por las empresas educativas. La organización educativa, junto con la cultura escolar, es el resultado de la gestión. Comprender la vida de una escuela requiere un propósito muy diferente y es mucho más complejo e incierto que tratar de especificar los factores organizativos que determinan su funcionamiento efectivo (Martinez, 2012).

La administración educativa es un campo amplio que nos permite comprender el funcionamiento de las instituciones educativas, y se refiere a nuestra observación de su organización, dirección y adecuada gestión aprovechando al máximo los recursos que

componen cualquier organización con un enfoque desde el punto de vista financiero y de servicio (Martinez, 2012)

Entonces, lo primero que tenemos que desglosar es lo que significan estos términos para comprender estos fundamentos. Por ejemplo, el proceso de construir y utilizar un conjunto de recursos orientados a objetivos para realizar tareas en un ambiente organizacional, podemos entenderlo desde las diversas perspectivas que lo determinan y lo sostiene Martinez (2012) tales como:

- Proceso: Consiste en una serie de actividades y operaciones, tales como la planeación, la toma de decisiones y la evaluación por medio de los resultados.
- Estructura y utilización de recursos: Proceso que reúne y pone en funcionamiento una variedad de recursos:

- a) Humanos
- b) Financieros
- c) Materiales y de información

- Dirección para el logro de metas por medio de la ejecución de tareas: Proceso organizado y una dirección ya sea de un individuo, una organización o la combinación de ambas, con un fin o meta a lograr.
- Entorno organizacional: Proceso que tienen lugar en las organizaciones y que se realizan por personas con diferentes funciones intencionalmente coordinadas y estructuradas para lograr un propósito común.

Por tanto, la función de la administración en una institución educativa sería el planificar, diseñar, e implementar un sistema eficiente y eficaz para el logro de la

enseñanza-aprendizaje en un entorno social en el que se imparte el servicio, para que responda a las necesidades de los alumnos y de la sociedad, es decir, responsabilizarse de los resultados de este sistema.

Esa función, de la administración educacional, la podríamos entender en seis etapas:

- Identificación de las principales necesidades y problemas.
- Determinación de las necesidades para resolver el problema y de las posibles alternativas de solución para satisfacer dichas necesidades.
- Selección de los medios y estrategias para la solución.
- Implantación de estrategias.
- Evaluación de la eficiencia de realización.
- Revisión de las etapas previas para asegurar el funcionamiento del sistema, que sea pertinente, eficaz y efectivo. (p. 11)

2.1.3 Dimensión de Gestión Educativa

Se tiene las dimensiones que son importantes dentro de la gestión educativa, que ayuda en el logro de objetivos institucionales como sostiene (Arellano, 2017) que son las siguientes:

a) Dimensión organizacional

La organización de los centros, espacios y entidades de atención a la primera infancia es fundamental. Este debe reflejar las políticas institucionales (misión, visión, metas y valores) y las normas que regulan legalmente su funcionamiento. Pero más allá de eso, las instituciones deben contar con personas que puedan asegurar un desempeño de alta calidad en todas las acciones que realizan. Además de una buena organización y cumplimiento de políticas y normas, es esencial que el docente esté capacitado y comprometido para garantizar un alto nivel

de calidad en todas sus actividades y servicios. Esto implica tener profesionales competentes y dedicados que aseguren el bienestar y desarrollo óptimo de los niños bajo su cuidado.

b) Dimensión Administrativa

La administración podemos entender como un proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los integrantes de una organización utilizando recursos para lograr objetivos claros y precisos

Se refiere a todos los elementos que contribuyen al funcionamiento de una institución, considera sus planes, proyectos y los recursos económicos, materiales y humanos con que cuenta. Este es un proceso dinámico que requiere la participación de todos los actores comprometidos con el logro de los fines y objetivos de la institución.

En términos de planificación, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el documento fundacional que orienta a los prestadores de servicios y demás actores de la atención a la primera infancia dando conducción y sentido a la gestión educativa.

c) Dimensión Pedagógica

Este aspecto es fundamental para la gestión institucional, ya que incide directamente en cómo aprenden los niños y niñas, cómo viven el juego y por qué aprenden.

Las tendencias curriculares actualmente se enfocan en la educación inicial, enfocándose en las experiencias que los niños obtienen en su entorno natural, así como los miembros de la familia, los adultos significativos, los educadores y otros niños, todo en beneficio de su desarrollo en la primera infancia. Evidentemente no solo se centra en lo que aprenden los niños y niñas, sino en cómo lo aprenden, por qué es relevante para ellos y cómo se puede crear un entorno óptimo para su desarrollo integral, teniendo en cuenta las metodologías activas,

participativas, con ambientes diseñados para favorecer la curiosidad, la creatividad y la interacción social, una evaluación formativa que permiten monitorear el progreso de los niños de manera continua.

d) Dimensión comunitaria

Los niños y niñas forman parte de una comunidad en la que desarrollan una conciencia de convivencia cívica y de los valores sociales, culturales y religiosos que determinan su entorno personal. En este sentido, la dirección institucional de los centros de primera infancia debe buscar y proponer estrategias que trabajen con su entorno en beneficio del proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños. En este sentido, es recomendable capacitar a la comunidad para que sea un vigilante de la realización de los derechos de la niñez y de la calidad de la educación en los centros y entidades de atención a la primera infancia. El desafío es trabajar de manera clara e integrada entre los miembros que trabajan en instituciones, comunidades y familias. En la familia, los niños están expuestos a las interacciones emocionales, sociales, lingüísticas y cognitivas que les permiten relacionarse con el mundo por primera vez. Por ello, los centros educativos deben prestar atención en su gestión las experiencias familiares y comunitarias de la niñez.

2.1.4 Importancia de la Gestión Educativa

En este contexto, la gestión educativa se preocupa por buscar una mayor eficiencia y encaminar las acciones para lograr la productividad y calidad educativa; a través de herramientas de gestión como la medición y la evaluación. Asimismo, las organizaciones educativas necesitan una gestión eficiente para enfrentar los desafíos y cambios de la sociedad del conocimiento, la revolución tecnológica, la globalización, la democratización, la descentralización y la modernización (Arellano, 2017).

Por tanto, se pretende analizar el escenario de la gestión educativa, reconociendo claramente los diferentes factores que intervienen en este ámbito, pero, sobre todo una gestión escolar o docente, debe pasar por el espacio educativo. Si no lo hace, se convierte en una tarea pobre y tediosa de la propia gestión.

Entonces la Gestión Educativa se preocupa por buscar la mayor eficiencia, donde orienta la acción hacia el logro de la productividad educativa; por herramientas de la administración como la medición y la evaluación. De igual manera, la organización educativa requiere de una gestión de calidad, para responder desde allí, a los retos y los cambios de la sociedad del conocimiento, de la revolución tecnológica, de la globalización, la democratización, la descentralización y la modernización.

2.1.5 Ejes y Enfoques del Desempeño Docente

La propuesta de la calidad de los aprendizajes propuestas por el Ministerio de Educación y que exigen de un buen rol docente, se originan en los siguientes enfoques:

Esquerre y Pérez (2021), presentan los siguientes enfoques: el enfoque cognitivista, indica que el estudiante aprende por sí solos, que es un acto interno, es decir, mientras más experiencias se adquiere, mayor aprendizaje se logra; por su parte el constructivismo señala que es bueno dotar de variadas herramientas que le permitan solucionar una determinada situación problemática a través de la creación de sus propias estrategias, esto quiere decir, que la persona analice e interprete la información, que le permita avanzar en la construcción del conocimiento, el aprendizaje no es un producto al azar, sino el resultado de procesos mentales que permiten la elaboración de conclusiones, por eso se dice que en la inteligencia influye el medio social, maduraciónn experiencia y equilibrio, así el docente adquiere una función relevante, dado que él promueve el desarrollo de los procesos mentales por medio de diferentes

estrategias y recursos.

El constructivismo está sustentado, también por la teoría de Ausubel, quien manifiesta el aprendizaje significativo, por lo que se valora los conocimientos previos, pues al establecer una relación con el conocimiento nuevo, se establece nuevos conocimientos, por lo que el maestro debe mejorar sus práctica tradicional, al respecto Baque y Portilla (2021), mencionan “que es bueno considerar al docente y su forma de enseñar, los conocimientos del currículo y el aspecto social en el que se ejecuta la educación” (p. 77). Entonces, en esta teoría la actividad docente es muy importante, en él recaen la función de ejecutar procesos de diferenciación progresiva e intergradora de los conocimientos, desde allí el docente debe promover el aprendizaje significativo por descubrimiento y recepción, empleando estrategias instruccionales cognitivas, es decir establece experiencias de aprendizaje relevantes.

Otro aporte importante es el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, considera que el aprendizaje es un proceso activo en un contexto social, así López y García (2021), mencionan que “el aprendizaje es un proceso activo de asociación, construcción y representación” (p. 4). De allí que el docente busque la forma de enseñanza por descubrimiento, ofrezca al estudiante actividades para manipular objetos, modificarlos de manera directa, incentivando la curiosidad para aprender a aprender, por ello, que la educación no solo se limite a la adquisición de conocimientos, sino que sea un medio que posibilite tomar cuenta de la realidad en que vive.

El enfoque de Vygostky, aporta la mirada crítica del sujeto estudiante en la construcción de su conocimiento, al interactuar con los demás, al emitir opiniones, por eso es necesario la interacción con su medio social. De Rosa (2018), dice “el papel de la cultura y la sociedad son importantes en el desarrollo psicológico de los procesos psicológicos superiores” (p. 635).

La sociedad es importante en la construcción de aprendizajes de los estudiantes, dado que ella transmite formas de conducta y una forma de organizar los conocimientos, de allí que el docente debe planificar actividades de enseñanza contextualizada, los cuales serán útiles en la medida que le sirvan para enfrentarse a situaciones de su entorno. Por eso, es importante considerar cuando y cómo usar los contenidos, porque cuando uno toma en consideración estas preguntas se combina y se promueve el desarrollo de capacidades como el análisis, reflexión, creatividad y pensamiento crítico.

Estos enfoques nos permiten distinguir la necesidad de cambio de la labor docente, su práctica debe estar centrada en la motivación, promoción de capacidades, valores y actitudes que permitan el desarrollo integral del estudiante.

2.1.6 Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco del Buen Desempeño Docente tiene como fundamento la mejora de los docentes del país, a partir de una visión única en el país, por este motivo se ha construido un marco como orientador del ejercicio docente.

El Ministerio de Educación (2016), “definió los dominios, las competencias, los desempeños que definen una buena docencia y son exigibles a todo maestro de la Educación Básica del país” (p. 17).

Esta lista de cotejo es producto del acuerdo de la sociedad, el Estado y los docentes en referencia a las capacidades que deben tener los profesores del país en las diferentes etapas de su carrera profesional en bien del logro de aprendizajes. Los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente son:

a) Dominio I. Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes.

Contiene la planificación del trabajo, preparación de la programación, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje; conocimiento de la realidad y características sociales,

culturales, cognitivas de los estudiantes.

b) Dominio II: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Se refiere a la conducción del proceso de enseñanza, considerando la inclusión y diversidad, dirección de conocimientos, motivación, estrategias de evaluación, uso de recursos didácticos, contiene selección de materiales. Incluye también el uso de materiales y criterios de evaluación que posibiliten identificar las debilidades y fortalezas en cuanto a los aprendizajes para que se tome las decisiones oportunas.

c) Dominio III: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad.

Participación activa de los docentes en los procesos de gestión de la escuela o red educativas bajo una visión democrática, esto supone la comunicación efectiva entre los miembros de la institución, participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, propiciar un buen clima institucional así como la valoración y respeto a las características de la comunidad.

d) Dominio IV: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

Abarca los procesos y las prácticas que permiten la formación de la comunidad docente; implica la reflexión de la práctica pedagógica, de los colegas, el trabajo en equipo y la participación activa en el desarrollo profesional, por lo que es necesario poner en los procesos y resultados de aprendizaje y dominio de información sobre el diseño, implementación de las políticas educativas nacionales y regionales.

2.1.7 Competencias de los Dominios

a) Dominio I: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes.

- **Competencia 1:** Conoce y comprende las características de los estudiantes, enfoques y procesos pedagógicos con el fin de promover capacidades de alto nivel y formación

integral.

- **Competencia 2:** Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, uso de recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular revisado.

b) **Dominio II: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes**

- **Competencia 3:** Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con visión a formar ciudadanos críticos.
- **Competencia 4:** Conduce el proceso de enseñanza con el dominio de las enseñanzas de aprendizajes y recursos pertinentes, aprendizajes críticos y reflexivos que solucionen el problema afines con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
- **Competencia 5:** Evalúa los aprendizajes de acuerdo con los objetivos institucionales pronosticado, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

c) **Dominio III: Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad**

- **Competencia 6:** Participa velozmente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para generar aprendizajes de calidad.
- **Competencia 7:** Construye relaciones de respeto colaboración y

corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la Sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

d) Dominio IV: Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente

- **Competencia 8:** Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
- **Competencia 9:** Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

2.1.8 Desempeño Docente

Cuando hablamos del desempeño docente generalmente nos centramos solo en el ejercicio dentro del aula, olvidando que la práctica involucra dimensiones relacionados con el compromiso con los padres de familia, los estudiantes y los procesos relacionados a la evaluación, retroalimentación, capacitación y perfeccionamiento profesional.

Pérez, 2014 citado en Calvo 2019, manifiesta el desempeño como el proceso de movilización de capacidades profesionales, habilidad para enseñar, responsabilidad laboral, relaciones interpersonales óptimas.

De acuerdo a Villanueva, Vega, Siccha y Vasquéz, (2021), el desempeño docente es una responsabilidad colaborada que debe iniciar con el cambio de condición que permita interrelacionarse con estudiantes, padres, pares, el contexto; factores que posibilita asumir sus funciones con responsabilidad y sobre todo en la formación integral de los estudiantes.

Por su parte Escribano (2018), “el desempeño docente compone dentro de sus significación

la capacidad, competencia, proceso o modo de actuación” (p.6). Esto parte desde la creatividad para el diseño de las actividades de clase dando sentido a su profesión:

- Dominio profundo, de la materia que regenta, con relevancia y pertinencia.
- Actualización y preparación para desenvolverse con autoridad, en base a conocimientos de las ciencias de la educación, así como de la psicología, didáctica e investigación educativa.
- Desarrollo en el ámbito de la comunicación, manejo de las TIC.
- El componente ético, con niveles óptimos de motivación en el desarrollo de su profesión con calidad, durante los procesos así como en los resultados.
- Conocimiento de los contextos particulares de cada contexto de los estudiantes así como sus aspiraciones inmediatas.

Entonces el desempeño docente se despliega en diferentes campos o niveles, el ámbito sociocultural, institucional, aula, personal, al realizar una acción reflexiva, que posibilitará la calidad educativa.

2.1.9. Modelos de Evaluación Docente.

De acuerdo a los autores Martínez, Esparza y Gómez (2020) en el artículo de la revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo desarrollan modelos para la evaluación de los docentes:

- a. Centrado en el perfil del docente; el modelo se centra en valorar el desempeño docente de acuerdo con el perfil docente exigido por el sistema, en este caso es el del sistema peruano, se considera el Manual de Desempeño Docente, donde se considera las competencias, los desempeños y los indicadores que permiten observar y evaluar el ejercicio docente.
- b. Centrado en el resultado obtenidos; se centra en evaluar el ejercicio docente a través de la demostración de aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos, los que

sostienen este modelo se ocupan de observar el rendimiento de los estudiantes, no solo en relación a los aprendizajes, sino el desenvolvimiento general, considerando que lo aprendido es resultado de lo que realiza el docente en el aula. Se dice que este modelo observa las estrategias metodológicas, materiales y recursos que usa el maestro en su desenvolvimiento diario, además el clima que fomenta dentro del aula.

- c. Centrado en el comportamiento del docente en el aula; este modelo presenta como propuesta la evaluación docente identificando aquellos comportamientos del profesor decisivos en el logro de aprendizaje de los estudiantes, este se relaciona con la capacidad del docente de crear un clima acogedor, un ambiente propicio para la interacción docente estudiante.
- d. Centrado en la práctica reflexiva; este modelo se sostiene que la instrucción es una sucesión de episodios en las cuales se identifican y solucionan problemas y en la que las potencialidades del profesor se desarrollan continuamente a lo largo de la resolución de problemas, esto es considerado como reflexión en acción, posteriormente necesita una deliberación sobre las acciones establecidas o la evaluación después del hecho para reajustar las actuaciones del docente.
- e. Centrado en estándares, este modelo considera a los estándares como prototipos o patrones que consienten la emisión de juicios sobre el desempeño docente con el fin de crear criterios para evaluar el desempeño docente, haciendo posible la creación de sugerencias de cómo debe organizarse la formación de los maestros y los contenidos necesarios, fundamentar, tomar decisiones relacionados con la formación o el desempeño profesional.

De acuerdo a estos modelos existen formas de medir o valorar la práctica docente desde la preparación académica, la innovación el uso de herramientas y recursos (materiales o tecnológicos), nuevas estrategias que encuentren beneficiar el proceso de enseñanza

aprendizaje respondiendo así a las necesidades y demandas de los discentes.

Desde cualquier modelo del desempeño docente lo que se desea es tener una evidencia real y contextualizada de las situaciones que enfrenta el profesor en su día a día lo cual permite tomar decisiones como la formación permanente o la capacitación oportuna sobre las competencias que se requieren fortalecer.

2.2 Marco Conceptual (palabras clave)

- **Eficiente**

La eficiencia, por tanto, está relacionada con el uso racional de los medios disponibles para lograr el fin. Es la capacidad de lograr una meta previamente establecida en el menor tiempo posible con el menor uso de recursos posible, lo que significa optimización.

- **Organización**

Una organización es una estructura ordenada en la que personas con diferentes roles, responsabilidades o cargos coexisten e interactúan para lograr objetivos específicos. Agrupar y secuenciar las actividades necesarias para lograr los objetivos planteados, crear unidades administrativas, asignar funciones, facultades, responsabilidades y jerarquías en su caso, y establecer las relaciones que deben existir entre estas unidades.

- **Estrategia**

Es una herramienta de gestión que satisface las necesidades del público objetivo al que se dirigen las actividades de la empresa a través de la interacción activa de la organización con su entorno y el uso de procedimientos y técnicas repetitivas e integrales con base científica.

- **Democratización**

La democratización es el proceso por el cual el sistema de un país pasa de un régimen autoritario a un régimen democrático. Esto proporciona a los ciudadanos una amplia gama de derechos y libertades.

- **Globalización**

La globalización es un fenómeno basado en la creciente interconexión entre los diferentes países del mundo a nivel económico, político, social y tecnológico.

- **Descentralización**

El nombre descentralización significa la concentración de poder en una sociedad o país que necesita ser dividido por varias razones. Entre ellos, se encuentran su escala, cantidad de actividad económica, recursos con los que tiene o incluso muy poco nivel de intervencionismo del estado.

- **Desempeño**

El esfuerzo que realiza todo individuo en el lugar donde se desempeña es verificado en la medida en que contribuye con los objetivos de la institución. Sobre todo, si éste ocupa un puesto de acuerdo a sus capacidades.

Chiavenato (2014), “indica que el desempeño es el esfuerzo individual dirigido por las capacidades y habilidades y por otro lado, las percepciones que tiene que desempeñar, es decir, el valor y cualidades con las que cuenta para desempeñar sus funciones” (p. 34)

Este conjunto de habilidades y competencias que tiene un maestro son visibles en las sesiones de aprendizaje y en la forma cómo se relaciona con los estudiantes y padres de familia.

- **Habilidades Docente.**

Es un conjunto de competencias y capacidades que los profesores necesitan para desempeñar eficazmente su labor educativa, así como los recursos que permiten al docente desarrollar la acción de formar, estas habilidades le permiten realizar una clase de calidad para que los estudiantes logren desarrollar competencias.

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

a) Antecedente Internacional

Medina (2017) tiene la investigación intitulada “Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito” Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador, para optar el grado académico de Magister en desarrollo del Talento Humano, donde plantean el objetivo general como: determinar si existe incidencia del clima organizacional en el desempeño docente donde el tipo de investigación es descriptivo - correlacional, con una población de 50 docentes que se aplicó la técnica de la encuesta para recabar información donde llegaron a las siguientes conclusiones: La medida del clima organizacional se basa en las percepciones de los colaboradores, presumiblemente puede variar entre la percepción de una persona y la percepción de otra sobre un mismo aspecto, y dependiendo de la situación, una misma persona puede hacerlo de diferente manera en diferentes situaciones percibidas por los mismos sujetos de investigación. Al analizar los resultados de dos mediciones, las mismas variables fueron evaluadas por los mismos colaboradores, comparando los resultados de las dos mediciones fueron diferentes, los resultados de la medición del momento 0 mostraron que la variable estándar tuvo un efecto positivo en la variable desempeño docente desarrollo profesional, las variables climáticas que tuvieron un menor impacto positivo en el desarrollo profesional del desempeño en la medición en el momento 1 fue la responsabilidad.

Tutiven, (2018) realizó la investigación titulada “La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre, del cantón Samborondón, Provincia del Guayas” Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador; para optar el grado académico de Magister en Gerencia Educativa, donde consideraron como objetivo de examinar la gestión educativa en la eficacia del clima organizacional e identificar de qué manera esta influye en lograr resultados de calidad en el

desarrollo de las actividades educativas en el Colegio cuya metodología tiene un tipo de investigación básica, de nivel correlacional, donde llegaron a las siguientes conclusiones: El vínculo entre el sistema educativo y la sociedad es mucho más complejo. Como expresa este trabajo de investigación, se están produciendo una serie de cambios que desafían al sistema educativo: los conocimientos en todos los campos aumentan rápidamente; la diversidad de cosmovisiones y temas que tienen cabida en el currículo; los cambios tecnológicos, que vienen con ella, son formas de la comunicación y el trabajo; han surgido nuevos requerimientos para la formación de ciudadanos en condiciones de democracia participativa; se han producido cambios significativos en las estructuras y dinámicas familiares; el sistema educativo se expande aceleradamente e incorpora nuevos sectores de la población que antes estaban excluidos.

Laica (2018), en su tesis *El estilo de liderazgo y su relación con el desempeño laboral del personal administrativo en la Universidad de las Américas en el último semestre del 2017*, Quito, Ecuador, tesis para optar a Maestro en Desarrollo del Talento Humano, quien plantea como objetivo determinar si existe o no la relación del estilo de liderazgo en el desempeño laboral del personal administrativo, a partir de un levantamiento en la Universidad de las Américas, la metodología fue de tipo cuantitativa – descriptiva-correlacional, la población de estudio lo conforman 525 funcionarios administrativos, respecto a las técnicas e instrumentos, se aplicó el cuestionario de rejilla de liderazgo que describe a partir de 5 diferentes estilos con 35 preguntas con opciones múltiples de contestación y para la variable desempeño se utilizó el uso la evaluación del desempeño laboral de 360 grados correspondiente al segundo semestre, a partir de ello se concluye, se identificó los estilos de directores de los departamentos de UDLA cuyo resultado pone en el resultado en el liderazgo burocrático y paternalista en un 21, 4% y 9,3% respectivamente y no existe el estilo autocrático y transformador.

Cabarcas y Contreras (2019), en sus tesis *Evaluación del desempeño docente y su*

relación con las dimensiones del índice sintético de la acalidad educativa en instituciones públicas del distrito de Barranquilla, en la universidad de Costa Rica, para optar al grado de Magíster en educación, que plantea con objetivo establecer la relación la evalaución del desempeño docente (EDD) y los componentes del índice de calidad educativa, el método que orientó el trabajo se ciño bajo el paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo, diseño no experiemntal, correlacional transeccional, la muestra fueron formadas por 144 escuelas y 737 docentes del nivel de primaria, la técnica para la recolección de datos fue el análisis de la revisión documental sobre el desempeño docente, los datos estadísticos fueron analizadaos por la herramienta Stata y el coeficiente de Pearson, a partir de ello se llega ala conclusión, no existe correlación entre la EDD y los componentes, desempeño, progreso y eficiencia del ISCE, aunque se dice que los maestros tienen un buen desempeño, sin embargo, no se evidencia en los resultados de aprenizaje; lo anterior sirva para verificar que el desempeño de un docente no solo se ve reflejado en la evalaución ,sino en la práctica misma de las alecciones a los estudiantes.

b) Antecedente Nacional

Rosario (2017) realizo el trabajo titulado “La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima” En la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Post grado, con la finalidad de optar el grado de Magister en Educación con mención en Gestión de la educación, donde el objetivo es determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa, cuya metodología utilizada es de tipo de investigación básica, aplicada de naturaleza descriptiva y correlacional, el tamaño de la muestra está conformado por 275 docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia, la técnica utilizada en la encuesta, donde arribaron a las siguientes conclusiones: Que sí existe una correlación significativa entre la gestión educativa

y el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra, un nivel de 0.837, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ donde se acepta la hipótesis alterna, se afirma que existe un nivel de relación significativa y positiva alta entre ambas variables.

Chaparro (2019) realizó el trabajo intitulado “La Gestión Educativa y su relación con el Desempeño Docente en la Institución Educativa emblemática Clorinda Matto de Turner, Cusco” Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Escuela de Post Grado, para fines de optar el Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Gestión y Administración Educativa, cuyo objetivo es Establecer si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Clorinda Matto de Turner donde el tipo de investigación es descriptiva – correlacional, diseño no experimental transversal, la encuesta aplicada fue a una muestra de 91 docentes, donde llegaron a las siguientes conclusiones: que sí existe una correlación significativa entre gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria en la Institución educativa Clorinda Matto de Turner, se halló una correlación significativa de 0.828, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ lo que significa que se acepta la hipótesis general y se afirma que existe una relación significativa y positiva fuerte entre ambas variables.

Chorres (2020), en la tesis Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa Sullana, 2020, tesis para el grado de Maestra en Administración educativa, quien plantea como objetivo es determinar la relación entre la gestión educativa y desempeño docente, por ello aplica una metodología de tipo y diseño de investigación descriptivo correlacional, la muestra fue de 100 docentes elegidos por medio del muestreo no probabilístico, por criterio, la técnica e instrumentos usada fue la técnica de medición tipo test psicométrico y la encuesta, de tipo cuestionario de 30 preguntas con escala de likert y una valoración de 1 a 5, con dnominaciones: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, y siempre,

después del análisis estadístico arriba a la conclusión que existe relación positiva baja ($p=0.043$) entre gestión educativa y desempeño docente en instituciones educadoras de Sullana, lo mismo en cuanto a las dimensiones se manifiesta una relación positiva baja, entonces, la gestión educativa ayuda y promueve el desempeño, sin embargo por la relación baja, se puede decir que existen otros factores que influyen en la actuación del maestro como el clima institucional, la capacitación docente y los incentivos que recibe.

Champi (2020), tesis Gestión Educativa y desempeño docente de la Institución Educativa, Guayaquil, Ecuador 2018, tesis para acceder al título de Maestra en Administración de la Educación, quien se propuso como objetivo, determinar la relación entre la gestión educativa con el desempeño docente de la Institución Educativa José Martí, Guayaquil, Ecuador, asumiendo el tipo y diseño de investigación cuantitativo, correlacional, respecto al manejo de las variables es no experimental, en una muestra de 15 docentes seleccionados por conveniencia, y para la recolección de datos se usó un cuestionario de 30 ítems para la variable gestión educativa y para el desempeño con 28 ítems adaptado, con una confiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,796, estos datos permitieron arribar a la conclusión, que la gestión educativa no guarda ninguna relación con el desempeño docente, por lo que el desempeño del director no define el trabajo o desenvolvimiento del maestro, con respecto a la toma de decisiones por parte de la autoridad no interfiere en el trabajo docente, pues estas decisiones no son oportunas.

c) Antecedente Regional y/o Local

Mejía (2019) realizó el trabajo de investigación “Gestión institucional y desempeño docente en las Instituciones Educativas de nivel primario del distrito de Santa Ana – La Convención, 2018” Universidad San Antonio Abad del Cusco, Escuela de Post Grado, para optar el grado académico de Maestro en Administración mención Gestión Pública y Desarrollo Empresarial, cuyo objetivo general es determinar la relación que existe entre la gestión institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primario del

distrito de Santa Ana donde consideran el estudio de tipo de investigación correlacional, de nivel descriptivo, diseño no experimental-transversal, cuya población son todos docentes nombrados y contratados que hacen un total de 292, y la muestra considerada es de 117 docente, para recabar la información se aplicó la encuesta; donde arribaron a las siguientes conclusiones: La gestión institucional es regularmente eficiente, representando el 73,5 % de las opiniones de los docentes, mientras que el desempeño docente es consistentemente bueno, con un 80,3 %, lo que demuestra que los docentes se esfuerzan por alcanzar las metas establecidas, mientras que las instituciones de gestión no demuestran suficiente eficacia para lograr el aprendizaje esperado de los estudiantes, a través de las instituciones educativas donde los lineamientos y políticas adoptados, los resultados validados por el coeficiente de correlación de Kendall con un valor de Tau-B = 0.801, establecieron una correlación directa entre la gestión institucional y el desempeño docente con un nivel de confianza del 95%.

Rojas (2020), Tesis Gestión Educativa y su relación con el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco filial Quillabamba – 2019, estudio para Maestro en docencia universitaria, presenta como objetivo, analizar la relación que tiene la gestión educativa con el desempeño docente en la Universidad Anadina filial Quillabamba, 2019, respecto a la metodología es de alcance descriptivo relacional, diseño no experimental relacional, de enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 42 docentes, para la recolección de datos se uso la fuente primaria, la encuesta cuyo instrumento el cuestionario de estructura cerrada con ítems redactados con enunciados positivos, valorados en la escala de intensidad, validados por juicio de expertos, y para la prueba de hipótesis se usó la prueba de chi cuadrado, arribando a la conclusión; existe evidencia de la relación entre gestión educativa con el desempeño docente en la Universidad Andina filial Quillabamba, así se presenta en general en las dimensiones consideradas en la tesis, en consecuencia se determina que hay un porcentaje mayoritario consideran que la gestión es regular y desempeño bueno, una buena gestión

siempre tendrá como producto un buen desempeño.

Mamani (2019), tesis Desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemáticas de los estudiantes del segundo de secundaria de las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017, para el grado de Maestro en Gestión de la Educación, el mismo que tiene como propósito analizar la relación entre el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las I.E, distrito Puno, utiliza una metodología de acuerdo al tipo básico y según el criterio, estrategia de investigación, no experimental de tipo descriptivo correlacional , diseño no experimental correlacional, con respecto a la muestra fue intencional no probabilística , conformada por los estudiantes y docentes del nivel secundario, 341; el estudio utilizó como técnica el análisis documental, observación y examen los que permitieron arribar a la conclusión que existe una relación significativa entre el desempeño docente y nivel de logro de aprendizajes en matemática en los colegios de Puno, los estudiantes presentan logros de aprendizaje en logro esperado en un 62, 5% y 37, 5% logro destacado, esto es que se debe reconocer el esfuerzo de los docentes por buscar mejoras en la educación.

Chutas (2018), en su tesis Clima institucional y Gestión de la Educación en la I.E Secundaria nacional mixto Señor de Ccoyllor Ritty- Ocongante 2018, tesis para ser Magíster en Gestión de la Educación, quien plantea como objetivo cómo influye el clima institucional en la Gestión Educativa de la I.E. Señor de Ccoyllor Ritty, mediante la metodología de cualitativo-cuantitativo básico no experimental, diseño correlacional, la muestra constituida por 58 personas, a quienes se le aplicó un cuestionario de 24 ítems, luego del análisis estadístico se llega a la conclusión; el diagnóstico del clima institucional es moderadamente adecuado en la Gestión Educativa de la I. E. nacional mixto Señor de Ccoyllor Ritty, permitiendo que solo una adecuada gestión puede mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

- La gestión educativa se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- a) La Gestión educativa se relaciona significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- b) Existe una relación alta entre la gestión educativa y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- c) Existe relación entre la Gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- d) La relación entre la Gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente es directa post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- e) El nivel de gestión educativa post pandemia es alta en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.
- f) El nivel de desempeño docente post pandemia es destacado en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.

3.2. Identificación de Variables e Indicadores

V1: Gestión Educativa

- Organizacional
- Administrativo
- Pedagógico
- Comunitaria

V2: Desempeño Docente

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- Participación en la gestión de la escuela
- Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión educativa	Es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente en el sistema educativo para cumplir la misión social, por lo que las instituciones educativas no son ajenas al cambio, que asumen el reto de lograr la calidad en los servicios educativos en todos los niveles. (Riveros y Santos, 2021)	Conjunto de acciones impulsoras y dirigidas a realizar por los diferentes componentes del Centro Educativo para el logro de las metas institucionales.	<p>-Organizacional</p> <p>-Administrativo</p> <p>-Pedagógico</p> <p>-Comunitaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura. • Organigrama. • División del trabajo. • Estructura informal (relaciones cotidianas) • Recursos humanos. • Recursos materiales. • Recursos económicos • Proceso enseñanza-aprendizaje. • Diversificación curricular. • Programación curricular • Evaluación de los aprendizajes. • Materiales y recursos didácticos. • Prácticas pedagógicas. • Monitoreo-acompañamiento. • Actualización y desarrollo docente • Comunicación con los estudiantes. • Comunicación con los docentes. • Comunicación con los PPF. • Comunicación con la comunidad. • Comunicación con las instituciones civiles, públicas-privadas 	Ordinal

Desempeño docente	Es una responsabilidad colaborada que debe iniciar con el cambio de condición que permita interrelacionarse con estudiantes, padres, pares, el contexto que posibilita asumir sus funciones con responsabilidad y sobre todo involucramiento en la formación integral de los estudiantes (Villanueva, et al, 2021)	El desempeño docente se da desde la preparación de los aprendizajes, la enseñanza, participación en la gestión y el desarrollo profesional del maestro.	-Preparación para el aprendizaje aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión de las características cognitivas, sociales y culturales del estudiante. • Conocimiento de los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos. • Planificación curricular de forma colegiada. • Uso de recursos y materiales • Evaluación permanente de la planificación 	Ordinal
			-Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de un clima propicio para los aprendizajes. • Enseñanza que propicia la democracia y el respeto a la diversidad. • Dominio de los contenidos disciplinares. • Uso de estrategias pertinentes que propicien el aprendizaje reflexivo y crítico • Evaluación permanente de los aprendizajes • Retroalimentación permanente 	
			-Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. • Establece relaciones de respeto, colaboración con la familia, la comunidad y el estado. 	
			-Desarrollo de la		

**profesionalidad y la
identidad docente**

- Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional.
 - Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo.
 - Ejerce su profesión con ética y respeto a los derechos de la persona.
 - Demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con la sociedad.
-

Nota: Elaboración propia

IV. METODOLOGÍA

4.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

La ciudad de Abancay está ubicada en la parte sur del Perú, a una altitud de 2.300 metros. Se encuentra a orillas del río Mariño, afluente del río Pachachaca. También se conoce como ciudad de la eterna primavera. Abancay se encuentra entre dos importantes carreteras que conectan la ciudad costera de Pisco con Ayacucho y Cusco.

La ciudad comprende los distritos de Abancay, Chacoche, Circa, Curahuasi, Huanipaca, Lambrama, Pichirhua, Cachora y Tamburco, tiene 72.277 habitantes, según el censo nacional de 2017.

Asimismo, la ciudad fue fundada el 3 de noviembre de 1574, y antes de eso formó parte del departamento del Cusco, hasta la creación misma del departamento de Apurímac, que se convirtió en capital de la provincia el 28 de abril de 1873.

Abancay es un importante centro económico, político y cultural de la región Apurímac. La economía se distingue por actividades de servicios terciarios, la producción de licores y la minera las bambas y cada vez menos se dedican a la actividad agrícola primaria. También es sede de los gobiernos locales y regional, así como de varias universidades e institutos, por lo que cabe precisar que los sectores de servicios están muy desarrollados.

Por otra parte, el valle del río Pachachaca tiene un microclima muy especial cálido durante el día y fresco por las noches para la producción de variedades cultivos como maíz, papa, trigo, cebada, frijoles, quinua y otros cereales. Además, también se cultivan frutas como duraznos, manzanas, peras y ciruelas y del nogal europeo. Este valle y otros valles del

departamento de Apurímac, serían un emporio frutícola en el Perú.

4.2. Tipo y Nivel de Investigación

4.2.1. Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo básica, “también llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones” (Arias y Covinos 2021, P.68).

4.2.2. Nivel de Investigación

De acuerdo al estudio el presente trabajo tiene un nivel correlacional por lo que sostiene: Hernandez y Mendoza (2018) que el nivel correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 109)

Por lo tanto, los estudios de correlación tienen como objetivo vincular conceptos, fenómenos, hechos o variables y medir las variables y sus relaciones en términos estadísticos.

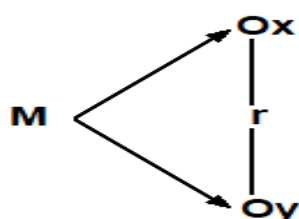
En este esfuerzo de investigación, el grado de relación o asociación de las variables determinará la gestión educativa y el desempeño laboral. Su propósito es descubrir o explicar hechos, fenómenos y relaciones en un campo determinado del mundo real aplicando el conocimiento para responder preguntas o aplicar ese conocimiento a otras investigaciones.

4.2.3. Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al diseño no experimental donde sostiene Hernandez y Mendoza (2018) que el diseño de investigación no experimental se realiza sin manipular, controlar deliberadamente las variables. Es decir, en estos estudios, no cambia intencionalmente las variables independientes para ver su efecto en otras variables. Lo que hace en la investigación no experimental es de interpretar, observar o medir fenómenos y variables que ocurren en ambientes naturales para poder llegar a una conclusión y analizarlos.

Por lo tanto, este estudio es transversal se utiliza para observar y analizar en un momento exacto del estudio, por lo que explica las razones y relación que existe entre las variables en un tiempo determinado en este caso de la variable de Gestión escolar y desempeño docente, es analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado, en el año 2022.

Por lo tanto, responde a un estudio no experimental - transversal y de nivel correlacional, que se componen de la siguiente manera:



Donde:

M. : Muestra de estudio

Ox : Gestión educativa

Oy : Desempeño docente

R : Correlación entre las variables Gestión educativa
y Desempeño docente

4.3. Unidad de Análisis

Docentes de la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay.

4.4. Población de Estudio

La población es un conjunto de personas o cosas de lo que se pretende conocer dentro de una investigación, de acuerdo con las definiciones desarrolladas en el estudio. La población y el universo tienen las mismas características (Arias y Covinos, 2021).

La población del presente estudio de investigación está constituida por todos los docentes de la comunidad de interaprendizaje del distrito de Abancay, que se encuentran ubicado en departamento de Apurímac; que son en un total de 177 docentes.

Tabla 2. Población: docentes de la Comunidad de Interaprendizaje del Distrito de Abancay, 2022.

N°	DISTRITO	NOMBRE DE LA RED- CIA	I.I.EE	CANTIDAD DE DOCENTES
1		Maestras Unidas Por Los Niños	06 Nuestra Señora Del Carmen 07 Villa Gloria 224 Santa Rosa 150	20
2		Trabajando Juntos Por Los Niños.	01 Santa Teresita 02 María Inmaculada 04 Guadalupe 125 Divino Maestro	37
3		El Vallecito San Martin	228 San Martin 221 Nelly Araujo	7
4	ABANCAY	Maestras Dejando Huellas De Amor	03 Micaela Bastidas 1109 Tablada Alta 54007 Esther Roberti 1154 Solano 1092 Ichubambilla 793 Manuel Escorza 92 Reyna De Los Ángeles	31
5		Maestras En Acción	218 Micaela Bastidas 220 Huellitas De Santa Rosa 213 Intimpas 145 Bellavista 1090 Limapata 101 Carmelo 736 Quitasol	26
6		Juntos Sembramos Para Un Mañana Feliz	199 Divina Providencia 54872 La Salle 54006 Sagrado Corazón 661 Majesa 54004 Fray Armando	24
7		Ashkaraqmi Yachananchis	1091 Marcahuasi 159 Ccarceatera 1060 Ayaorcco 1115 Trujipata 76 Virgen Del Rosario 54040 Asillo 1110 Ccaca 135 Llañucancho 148 Atumpata	11
8			1087 José Carlos Mariátegui 54043 Vallejo	6
9		Unidas Por La Niñez	103 Aymas 663 Pueblo Libre 94 Pachachaca 1093 Mariño 1106 Santa Sebastiana 1105 Santa Isabel	15
TOTAL				177

Nota: Elaboración propia

4.5. Tamaño de muestra

La muestra es un subconjunto o parte del universo para el cual se recolectan los datos relevantes, y debe representarlo si se quieren analizar los resultados (Hernandez y Mendoza, 2018) se detalla en la presente tabla.

Tabla 3. Muestra: Comunidad de Interaprendizaje del distrito de Abancay

Nº	DISTRITO	NOMBRE DE LA RED- CIA	I.EE	CANTIDAD DE DOCENTES
1		Maestras unidas por los niños	06 Nuestra Señora Del Carmen 07 Villa Gloria 224 Santa Rosa 150	20
2		Trabajando juntos por los niños	01 Santa Teresita 02 María Inmaculada 04 Guadalupe 125 Divino Maestro	25
3		El vallecito San Martin	228 San Martin 221 Nelly Araujo	7
4	ABANCAY	Maestras dejando huellas de amor	03 Micaela Bastidas 1109 Tablada Alta 54007 Esther Roberti 1154 Solano 1092 Ichubambilla 793 Manuel Escorza 92 Reyna De Los Ángeles	21
5		Maestras en acción	218 Micaela Bastidas 220 Huellitas De Santa Rosa 213 Intimpas 145 Bellavista 1090 Limapata 101 Carmelo 736 Quitasol	11
6		Juntos sembramos para un mañana feliz	199 Divina Providencia 54872 La Salle 54006 Sagrado Corazón 661 Majesa 54004 Fray Armando	10
7		Ashkaraqmi yachananchis	1091 Marcahuasi 159 Ccarccatera 1060 Ayaorcco 1115 Trujipata 76 Virgen Del Rosario 54040 Asillo 1110 Ccacsca 135 Llañucancha 148 Atumpata	11
8			1087 José Carlos Mariátegui 54043 Vallejo	6
9		Unidas por la niñez	103 Aymas 663 Pueblo Libre 94 Pachachaca 1093 Mariño 1106 Santa Sebastiana 1105 Santa Isabel	10
TOTAL				121

Nota: Elaboración propia.

4.5.1. Muestreo.

Tipo de muestreo: Probabilístico para poblaciones finitas

$n=?$

$N= 177$

$Z= 95\% =1.96$

$P=50\% = 0.5$

$q=50\%=0.5$

$E= 5\%=0.05$

n = es el tamaño de la muestra a obtener.

N = es el tamaño de la población total.

$$n = \frac{Z^2 * (N)(P)(q)}{[E^2 * (N - 1)] + [Z^2(P)(q)]}$$

$$n = \frac{1.96^2 * (177)(0.5)(0.5)}{[0.05^2 * (177 - 1)] + [1.96^2 * 0.5 * 0.5]}$$

$n= 121$

Se tiene un total de 121 de la Comunidad de Interaprendizaje del Distrito de Abancay

4.6. Técnicas de Selección de Muestra.

Se realizó a través del muestreo probabilístico intencionado por el investigador.

4.7. Técnicas de Recolección de Información.

La selección de técnicas e instrumentos es muy importante en la recolección de información, por lo que ayuda a encontrar datos importantes que ayudara la respuesta al problema planteado; Los datos logrados son la base del análisis de la investigación. Sin embargo, para llegar a este enfoque de la ruta cuantitativa, primero se deben tener claros las hipótesis y variables de investigación, que tenga coherencia, precisión y claridad conceptual y

operativa. Asimismo, al revisar una bibliografía, ayudara a descubrir el instrumentos o métodos para poder medir o evaluar las variables planteadas.

La recolección de datos significa elaborar un plan detallado de procedimientos que ayuden a recabar datos con un fin determinado, como se considera para el presente estudio lo siguiente:

4.5.2. Técnicas

- Encuesta: Esta técnica ayuda a obtener información y conocer la opinión o valoración de personas según la encuesta, sobre temas preestablecidos en el cuestionario de preguntas, que se realizaron según las variables como son: Gestión educativa y desempeño docente.

Instrumentos

- Cuestionario: De acuerdo a Pimienta, De la Orden y Campos (2017) “Está integrado por un conjunto de preguntas directas o indirectas que pueden formar parte de las entrevistas o encuestas” (p.60)

El cuestionario es una lista de preguntas organizadas según las variables, dimensiones e indicadores estimados en el presente estudio; que se aplica a un determinado grupo de personas según la muestra descrita.

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Para el presente estudio, se ha realizado primero la aplicación de la encuesta según la muestra planteada, seguidamente se codifican cada una de las encuestas para luego ser vaciadas en el software Excel; una vez obtenidas la data de las encuestas se procesan la información en el software SPSS V. 25, y se obtienen las tablas y figuras de acuerdo a cada pregunta planteada en la encuesta; para luego ser analizadas e interpretadas según las variables y dimensiones en el presente trabajo de investigación.

4.9. Técnicas para Demostrarla Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Las hipótesis anuncian algo, donde pueden ser una hipótesis nula o alternativa como manifiesta Hernandez y Mendoza, (2018):

Las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno o problema investigado formuladas como proposiciones o afirmaciones y constituyen las guías de un estudio. Indican lo que tratamos de probar y, por así decirlo, toman la estafeta de parte del planteamiento del problema para determinar el curso de la indagación en la ruta cuantitativa. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación que habrás de confirmar o no al realizar tu estudio (p. 124).

“La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 5,6)

Para poder evidenciar las hipótesis planteadas tanto generales y específicas se aplicó la prueba de Tau b de Kendall y chi -cuadrado, donde el resultado será la relación o asociación que existe entre las variables y dimensiones del estudio de datos ordinales.

Validez y Confiabilidad de Instrumentos

Se realizó la validación de contenidos de los instrumentos, mediante la técnica de juicio de expertos.

Tabla 4. Informe de Evaluadores

N°	Nombres y Apellidos	Especialidad	Porcentaje de validación
1	Ricardo Enríquez Romero	Dr. En Educación Maestro en Educación Docente de la UNSAAC	70 %
2	Alejandro Chile Letona	Dr. En Educación Maestro en Educación, Docente de la UNSAAC	80 %

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 4, los expertos invitados a participar en la investigación, confirman que la validez de forma, contenido y estructura de los instrumentos de recolección de datos tienen una calificación del 75 %.

Análisis de confiabilidad

La confiabilidad es alta (0.93) como detalla líneas abajo, por ello la consistencia interna de un test se precisa como el grado en que diferentes subconjuntos de preguntas miden un rasgo o comportamiento homogéneo. (Hernandez et. al, 2014).

Alfa de Cronbach:

“Con ello evaluaremos la confiabilidad de las preguntas o ítems es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas; El coeficiente α de Cronbach puede ser calculado por medio de la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total. Para calcular el coeficiente de confiabilidad” se usó el “coeficiente alfa de Cronbach (α)” Córdova (2009), cuya ecuación es:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

α : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario

k : Número de ítems del instrumento

S_t^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Tabla 5. Criterios para evaluar la confiabilidad de las preguntas o ítems “Coeficiente Alfa de Cronbach (α)”

Escala	Categoría
$r = 1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r = 0$	Confiabilidad nula

Nota: (Hernandez et. al., 2014).

Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,931	56

Nota: Cuestionario.

Tabla 7. Valor de Alfa de Cronbach

Variables	Valor de Alfa de Cronbach	Interpretación
Gestión educativa	0.94	Confiabilidad muy alta
Desempeño docente	0.93	Confiabilidad muy alta

Nota: Elaboración Propia

V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Descripción

La presentación de resultados del presente trabajo de investigación, se aplicó a 121 docentes en la Comunidad de Interaprendizaje en el Distrito de Abancay Apurímac 2022. donde se presentó un cuestionario de 56 ítems.

Los resultados fueron procesados en el paquete estadístico para las ciencias sociales conocidas como el software SPSS, en su versión 25, datos obtenidos de acuerdo a la aplicación de los instrumentos de investigación.

Los instrumentos para recolectar datos corresponden al cuestionario, que fueron aplicados a los docentes de la Comunidad de Interaprendizaje en el Distrito de Abancay, que está conformado por 56 ítems distribuidos en dimensiones, según cada variable:

Para la variable Gestión educativa sus dimensiones son: oorganizacional (7 ítems), Administrativo (8 ítems), pedagógico (5 ítems) y Comunitaria (9 ítems).

Para la variable desempeño docente y sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (8 ítems), Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (7 ítems). Participación en la gestión de la escuela (7 ítems) y Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente (5 ítems). Para el análisis e interpretación se realizó de todo el instrumento y a nivel de cada ítem planteado en función de las variables y dimensiones mencionadas, utilizando para ello la tabla de frecuencias y las figuras respectivamente.

Asimismo, para la interpretación de resultados se han considerado las tablas y figuras que representan los porcentajes obtenidos por dimensión y variable que responden a los problemas, objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

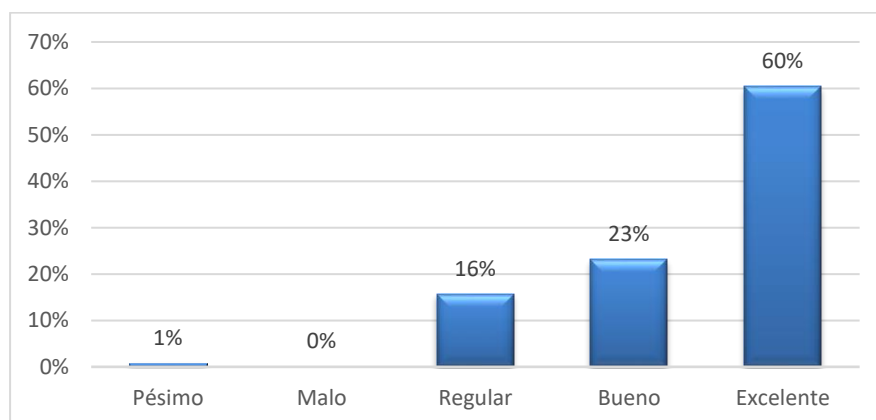
5.1.1. Resultados de las Variables de Estudio.

Tabla 8. Gestión Educativa

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	0	0%
Regular	19	16%
Bueno	28	23%
Excelente	73	60%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario

Figura 1. Gestión Educativa



Nota: Tabla 8

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la lectura de la tabla 8 y figura 1, se observa los siguientes resultados: El 60% de los docentes encuestados manifiestan que es excelente e importante la gestión educativa, el 23% manifiestan que es bueno y el 16% es regular la gestión educativa en la Comunidad de Interaprendizaje.

Según los resultados demuestran que la gestión educativa es importante en la Comunidad de interaprendizaje de Abancay, como la organización, el manejo administrativo, el conocimiento pedagógico y el trabajo en equipo con la comunidad educativa; todo ello ayuda a contribuir en la formación y mejorar el aprendizaje del alumnado con calidad educativa y el cumplimiento de objetivos.

5.2. Resultados por Dimensiones.

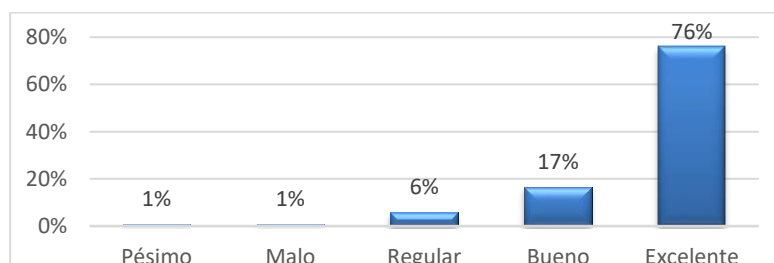
a. Resultado de la Dimensión Organizacional

Tabla 9. Dimensión: Organizacional

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	1	1%
Regular	7	6%
Bueno	20	17%
Excelente	92	76%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario.

Figura 2. Dimensión: Organizacional



Nota: Tabla 9.

Análisis e Interpretación

Según la tabla 9 y figura 2, se tiene lo siguiente: el 76% de los profesores encuestados de la Comunidad de Interaprendizaje de Abancay, manifiestan que la organización en el proceso educativo es excelente, el 17 % es bueno, el 6% considera regular la organización y el 1% lo consideran pésimo.

Los resultados evidencian que, en la Comunidad de Interaprendizaje de Abancay, es excelente el sistema de organización implementado para la gran mayoría, como la participación activa en la realización de los instrumentos de gestión, así como el conocimiento de las normas internas, la comunicación fluida entre el equipo directivo y los docentes, en la toma de decisiones, los mismos que trabajan en función a las necesidades educativas y mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque hay algunos puntos que podrían necesitar ajustes para satisfacer a todos los involucrados.

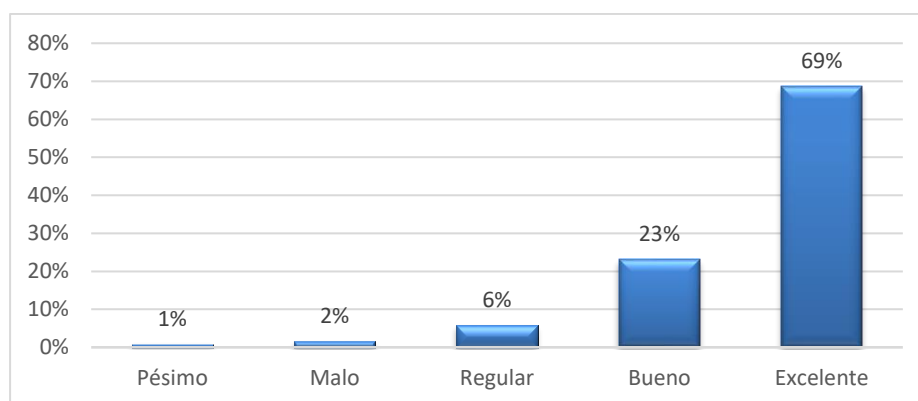
b. Resultado de la Dimensión Administrativa

Tabla 10. Dimensión: Administrativa

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	2	2%
Regular	7	6%
Bueno	28	23%
Excelente	83	69%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario

Figura 3. Dimensión Administrativa



Nota: Tabla 10.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo observado en la tabla 10 y figura 3, se tiene que el 69% de los docentes encuestados consideran excelente el aspecto administrativo en las Instituciones educativas, el 23% bueno y el 6% regular y el 1 y 2% lo consideran pésimo, malo.

Según los resultados, se puede evidenciar que tienen alta presencia el aspecto administrativo en la Instituciones educativas que se traduce, en el uso correcto de los recurso económicos, materiales y humanos, por ejemplo el personal directivo toma en consideración el potencial humano para cumplir sus funciones, por otra parte el respeto a las normas emanadas por las instancias superiores como el MINEDU, UGEL, DREA; todo ello se traduce en el trabajo oportuno para alcanzar los objetivos institucionales por el equipo directivo.

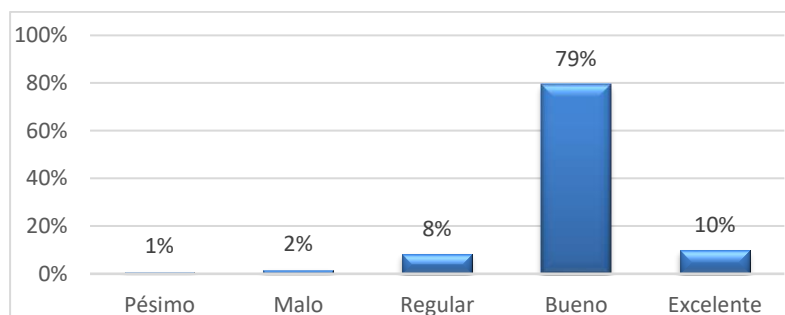
c. Resultado de la Dimensión Pedagógica

Tabla 11. Dimensión: Pedagógica

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	2	2%
Regular	10	8%
Bueno	96	79%
Excelente	12	10%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario.

Figura 4. Dimensión: Pedagógico



Nota: Tabla 11.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la tabla 11 y figura 4, se tiene los siguiente: el 79% de los docentes encuestados manifiestan bueno el aspecto pedagógico, el 10 % excelente, el 8% regular y entre el 1 y 2% indican un nivel bajo de insatisfacción

Teniendo en consideración los resultados se abstrae que los docentes se centran en la mejora de los aprendizajes significativos, quienes orientan y dirigen la planificación curricular, considerando estrategias para el trabajo pedagógico, a desarrollarse en las instituciones educativas; los cuales ayudaran en la mejora de los resultados en las actividades escolares y por ende en la calidad educativa, aunque el sistema pedagógico funciona bien para la mayoría, hay margen de mejora en ciertos aspectos para elevar la satisfacción general y abordar posibles deficiencias como implementar mecanismos de retroalimentación en los aspectos específicos que generan insatisfacción, promover prácticas pedagógicas innovadoras, como el uso de tecnología educativa o metodologías activas como el ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), para mejorar la experiencia pedagógica de los docentes.

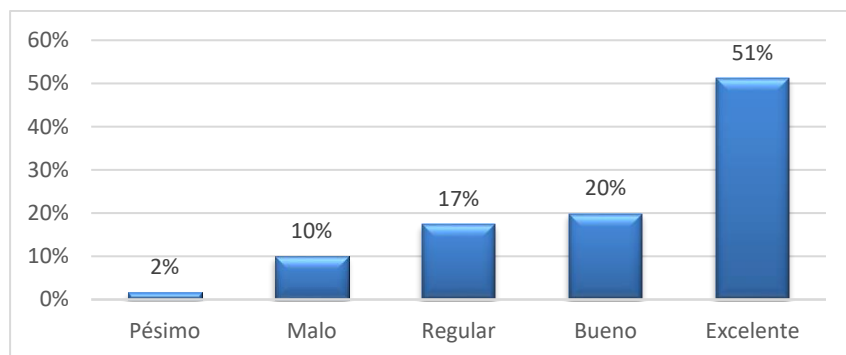
d. Resultado de la Dimensión Comunitaria

Tabla 12. Dimensión: Comunitaria

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	2	2%
Malo	12	10%
Regular	21	17%
Bueno	24	20%
Excelente	62	51%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario

Figura 5. Dimensión: Comunitaria



Nota: Tabla 12.

Análisis e Interpretación

Según la tabla 12 y figura 5, se tiene lo siguiente: el 51% de los docentes encuestados consideran excelente el aspecto comunitario en el proceso educativo, el 20% indican bueno, el 17% regular, el 10% y 2% consideran pésimo, malo lo referido a la dimensión comunitaria.

De acuerdo a los resultados se evidencia que es muy importante el trabajo cooperativo con los miembros de la comunidad educativa, lo que ayuda a coordinar las actividades y tareas para conseguir los objetivos institucionales en beneficio de los servicios educativos; asimismo la institución propicia actividades de investigación e innovación, lo que implica la mejora continua en los procesos de aprendizaje y calidad educativa.

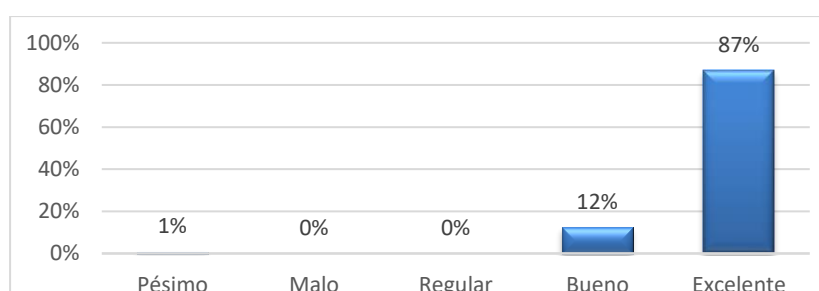
5.2. Resultado de la Variable de Estudio: Desempeño Docente

Tabla 13. Desempeño Docente

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	0	0%
Regular	0	0%
Bueno	15	12%
Excelente	105	87%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario

Figura 6. Desempeño Docente



Nota: Tabla 13.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a la tabla 13 y figura 6, se observa que el 87 % de los encuestados consideran excelente al desempeño docente ya que se considera un factor clave, decisivo en el cambio educativo, mientras que el 12% bueno y 1% dice que del desempeño docente no depende los cambios educativos.

Los resultados nos muestran que el tema del desempeño docente es importante, por tanto, es bueno tenerlo presente para hacer mejoras en la práctica educativa, desde la formación inicial del docente, reorientando el currículo de formación inicial, y continuando con una capacitación integral que permita potencializar las competencias y capacidades del maestro; cuanto mejor esté preparado un maestro mejor será su capacidad de responder con creatividad e innovación a las necesidades de la escuela y los estudiantes, promoviendo el pensamiento crítico basados en el análisis de hechos, el trabajo colaborativo y sobre todo resolver problemas con pertenencia.

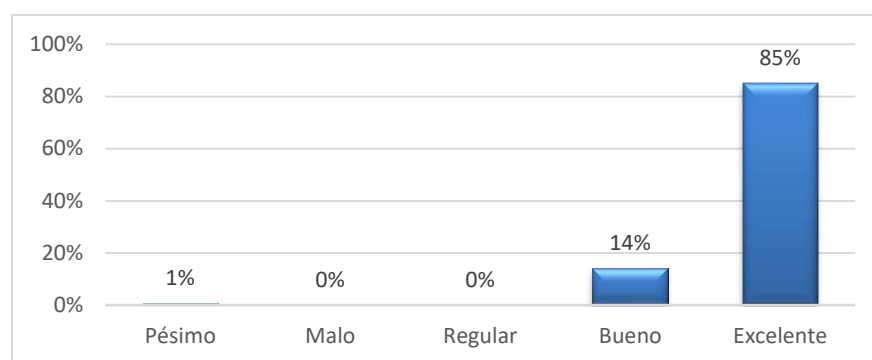
a. Resultado de la Dimensión Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

Tabla 14. Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	0	0%
Regular	0	0%
Bueno	17	14%
Excelente	103	85%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario

Figura 7. Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes



Nota: Tabla 14.

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 14 y figura 7, se evidencia que el 85% de los encuestados afirman que preparar todo los recursos y actividades para promover el aprendizaje de los estudiantes es excelente, el 14% dice que es bueno preparar los aprendizajes de los estudiantes y el 1% que es pésimo, malo preparar los aprendizajes para los estudiantes.

Los datos evidencian que la gran mayoría de los docentes preparan adecuadamente para lograr los aprendizajes de los estudiantes, planificando los documentos curriculares considerando las necesidades y demandas de los estudiantes, por ello, deben conocer las características psicológicas, culturales y cognitivas de los jóvenes y niños, esto le permite diseñar las sesiones de manera variada y retadora, tomando en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos con una secuencia de estrategias que permitan la construcción de aprendizajes pertinentes y oportunas.

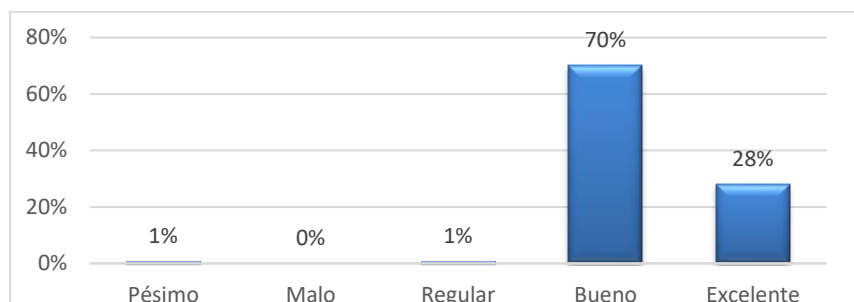
b. Resultado de la Dimensión Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

Tabla 15. Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	0	0%
Regular	1	1%
Bueno	85	70%
Excelente	34	28%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario.

Figura 8. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota: Tabla 15

Análisis e interpretación

A la luz de los resultados de la tabla 15 y figura 8, se evidencian que el 70% de los docentes encuestados afirman que es bueno preparar la enseñanza de los estudiantes, mientras que el 28% dicen que preparar la enseñanza de los estudiantes es excelente, y el 1% pésimo preparar la enseñanza de los estudiantes.

Los resultados encontrados, permiten afirmar que un buen porcentaje de encuestados se preparan para la enseñanza de los estudiantes significa que los docentes usan variadas estrategias de aprendizaje, considerando el enfoque del Currículo Nacional que fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas a partir de situaciones reales, aplicando materiales y recursos que refuercen las actividades y desempeños de los estudiantes dentro de un espacio o clima acogedor, agradable, empático donde se respete las diferencias culturales de los estudiantes; asimismo, la evaluación considera los aciertos y desaciertos del desempeño estudiantil para ser reforzados desde un enfoque formativo.

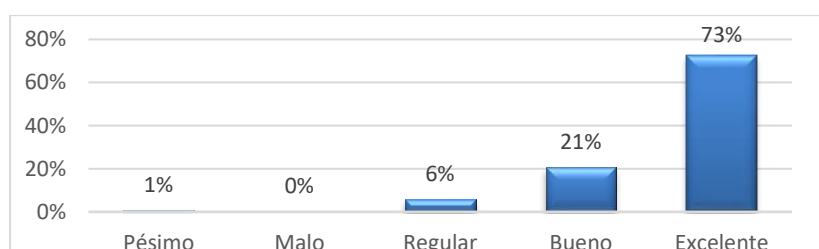
c. Resultado de la Dimensión Participación en la Gestión de la Escuela

Tabla 16. Participación en la Gestión de la Escuela

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	0	0%
Regular	7	6%
Bueno	25	21%
Excelente	88	73%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario.

Figura 9. Participación en la Gestión de la Escuela



Nota: Tabla 16

Análisis e Interpretación

Los resultados de la tabla 16 y figura 9, reflejan que el 73% de los encuestados manifiestan que participan en la gestión de la escuela excelentemente, el 21% participan positivamente en la gestión de la escuela y el 1% demuestran que la participación es malo, pésimo. En general se evidencia que los docentes participan en la gestión de la escuela, asumiendo la iniciativa para organizar el trabajo pedagógico, fomentando un diálogo democrático para construir consensos con sus colegas, trabajando colaborativamente en actividades y proyectos de mejora, tomando responsabilidades personales o en trabajo colegiado, así colabora con un clima adecuado; además consideran que es bueno involucrar a la familia en los procesos de aprendizaje manteniendo una comunicación fluida y de respeto a sus saberes culturales, estas acciones fortalecen la tarea de aprendizaje de los estudiantes, pues no solo es el maestro el responsable de las educación, sino las autoridades de la comunidad, solo así se puede lograr la calidad educativa.

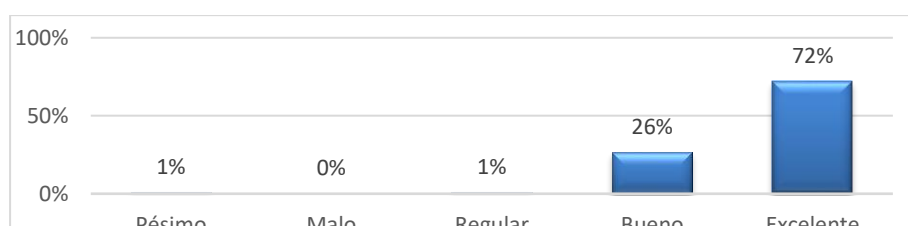
d. Resultado de la Dimensión Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente

Tabla 17. Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pésimo	1	1%
Malo	0	0%
Regular	1	1%
Bueno	32	26%
Excelente	87	72%
TOTAL	121	100%

Nota: Cuestionario.

Figura 10. Desarrollo de la Profesionalidad e Identidad Docente



Nota: Tabla 17

Análisis e Interpretación

La tabla 17 y figura 10, presentan resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad identidad. Se aprecia que el 72% de los encuestados evidencian excelentemente siempre reflexionar sobre su práctica docente e identidad, mientras el 26% de la muestra evidencian buena reflexionar sobre su práctica en aula e identidad docente, el resto que es el 1% no reflexiona sobre su práctica docente es regular.

Los resultados hallados, permiten evidenciar que la mayoría de los encuestados representado en un 98% autoevalúa su desempeño, observando si las estrategias, métodos y recursos que usa son los más oportunos para el aprendizaje de los estudiantes, estos maestros se preocupan por su desarrollo profesional participando en cursos que contribuyen en su ejercicio profesional, asumiendo una cultura de aprendizaje y capacitación continua, además que siempre están al día con la información sobre los últimos cambios tecnológicos y pedagógicos, lo que permite participar en las políticas educativas de su región, analizando las políticas implementadas, rompiendo esquemas tradicionales y sugiriendo cambios en el currículo de acuerdo a la realidad donde se desenvuelve.

5.3. Pruebas de Hipótesis

5.3.1. Hipótesis General

Ho: Las variables Gestión educativa y desempeño docente son independientes.

H₁: Las variables Gestión educativa y desempeño docente están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si P valor $> \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si P valor $< \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 18. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis general.

		Gestión educativa	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	121
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,033
		Sig. (bilateral)	,005
		N	121

Nota: Base de datos

En la tabla 18. Se puede observar que el P valor = 0.005 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “Gestión educativa y desempeño docente están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con una significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.033 que indica que existe una correlación directa y significativa entre las variables Gestión educativa y desempeño docente.

En general se evidencia que a medida que mejora la gestión educativa, se observa una mejora en el desempeño de los docentes, una gestión educativa efectiva que proporciona los recursos necesarios, donde los docentes necesitan para mejorar su desempeño en el aula, por ello los docentes tienden a estar más motivados y satisfechos con su trabajo, se sienten respaldados, valorados y tienen claras las expectativas y objetivos de su rol, implementando nuevas metodologías de enseñanza teniendo un impacto directo en el rendimiento de los estudiantes, promoviendo mejores resultados académicos y un mayor desarrollo integral del estudiante.

5.3.2. Hipótesis Específica 1.

- Ho: La dimensión preparación para el aprendizaje y la variable gestión educativa son independientes.
- H₁: La dimensión preparación para el aprendizaje y la variable gestión educativa están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 19. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 1

		Gestión educativa	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	,056
		Sig. (bilateral)	,006
		N	121
	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	121

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 19. Se puede observar que el P valor = 0.006 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “La dimensión preparación para el aprendizaje y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.056 que indica que existe una correlación significativa entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable gestión educativa.

De acuerdo a los resultados se evidencia que a medida que mejora la preparación para el aprendizaje, también tiende a mejorar la gestión educativa, lo que significa que un mejor desarrollo de habilidades y conocimientos en los estudiantes puede facilitar la implementación

de prácticas de gestión educativa más efectivas. La preparación para el aprendizaje y una gestión educativa efectiva aseguran que los docentes estén bien preparados para impartir clases, utilizando metodologías adecuadas y recursos de alta calidad, lo que hace que mejore la enseñanza, esto se debe a que cuentan con las herramientas, el entorno y el apoyo necesarios para alcanzar sus objetivos educativos. La gestión educativa que promueve la preparación para el aprendizaje asegura que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad y a las oportunidades necesarias para tener éxito.

5.3.3. Hipótesis Específica 2

- Ho: La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable gestión educativa son independientes.
- H₁: La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable gestión educativa están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 20. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 2

		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión educativa
Tau_b de Kendall	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,169
		Sig. (bilateral)	,001
		N	121
Gestión educativa		Coeficiente de correlación	,169
		Sig. (bilateral)	,001
		N	121

Nota. Base de datos.

En la tabla 20. Se puede observar que el $P_{valor} = 0.001$ es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.169 que indica que existe una correlación directa

Los resultados demuestran que la enseñanza para el aprendizaje es esencial no solo para su éxito académico y profesional, sino también para su desarrollo personal, emocional y social, que contribuye al bienestar general y al progreso de la sociedad. Esta relación mutuamente beneficiosa se debe abordar de manera integrada para lograr un sistema educativo más efectivo y eficiente, una gestión educativa efectiva que proporciona el apoyo, los recursos necesarios para mejorar las prácticas de enseñanza, mientras que prácticas de enseñanza efectivas pueden facilitar una mejor gestión de los procesos educativos.

5.3.4. Hipótesis Específica 3

Ho: La dimensión Participación en la gestión de la escuela y la variable gestión educativa son independientes.

H₁: La dimensión Participación en la gestión de la escuela y la variable gestión educativa están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 21. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 3

		Gestión educativa	Participación en la gestión de la escuela	
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	121	
	Participación en la gestión de la escuela	Coeficiente de correlación	,021	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	121	121

Nota. Base de datos

En la tabla 21. Se puede observar que el $P_{valor} = 0.005$ es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “La dimensión Participación en la gestión de la escuela y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.021 que indica que existe una correlación directa, positiva y moderada entre la dimensión participación en la gestión de la escuela y la variable gestión educativa.

Los datos evidencian que una gestión educativa participativa lleva a tomar decisiones inclusivas, informadas, equitativas y equilibradas, permitiendo que maestros, estudiantes, padres y otros miembros de la comunidad educativa se sientan involucrados y responsables del éxito de la escuela, creando un ambiente colaborativo y positivo para el aprendizaje, permitiendo adaptarse rápidamente a los cambios y desafíos, ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional para los docentes, mejorando sus habilidades de liderazgo y gestión.

5.3.5. Hipótesis Específica 4

Ho: La dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable gestión educativa son independientes.

H₁: La dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable gestión educativa están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si $P_{valor} > \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si $P_{valor} < \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 22. Pruebas de Tau b de Kendall hipótesis específica 4

		Gestión educativa	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	
Tau_b de Kendall	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	.	
		N	121	
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	Coefficiente de correlación	,043	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	121	121

Nota. Base de datos

En la tabla 22. Se puede observar que el $P_{valor} = 0.001$ es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “La dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.043 que indica que existe una correlación directa, positiva entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable gestión educativa.

Teniendo en consideración los resultados una gestión educativa efectiva proporciona formación continua, recursos y apoyo necesarios para que los docentes desarrollen sus

competencias profesionales y su identidad como educadores, lo que repercute positivamente en la calidad de la enseñanza, cuando los docentes sienten que su desarrollo profesional es apoyado y valorado por la gestión educativa, tienden a estar más motivados y satisfechos con su trabajo, lo cual mejora su desempeño y su compromiso con la escuela contribuyendo a un ambiente escolar más positivo y colaborativo, donde los docentes se sienten parte de una comunidad profesional y están más dispuestos a trabajar juntos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que docentes mejor preparados y motivados ofrecen una enseñanza de mayor calidad, adaptada a las necesidades de los estudiantes, donde tanto docentes como estudiantes están comprometidos con el crecimiento y el aprendizaje constante, lo que es crucial para su sentido de pertenencia y su compromiso con la misión educativa de la escuela.

5.3.6. Hipótesis Específica 5

Ho: Las variables Gestión educativa y desempeño docente son independientes.

H₁: Las variables Gestión educativa y desempeño docente están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si P valor $> \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si P valor $< \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 23. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 5.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,403 ^a	6	,007
Razón de verosimilitud	9,235	6	,161
Asociación lineal por lineal	,062	1	,803
N de casos válidos	121		

Nota. Base de datos

En la tabla 23. Se puede observar que el P valor = 0.007 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “Gestión educativa y desempeño docente están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 6 grados de libertad, que indica que existe una correlación directa positiva.

Significa pues que mejorar la gestión educativa tiene una relación significativa y positiva con el mejoramiento del desempeño de los docentes, esto destaca la importancia de una gestión educativa efectiva para fomentar un desempeño docente de alta calidad, en la que resalta la importancia de una gestión eficaz para mejorar el rendimiento de los docentes y aplicar este conocimiento en la práctica educativa implica diseñar políticas efectivas, apoyar el desarrollo profesional, realizar investigaciones adicionales y considerar factores contextuales para maximizar el impacto positivo en el desempeño docente. porque refleja cómo una gestión eficaz puede impactar directamente en la calidad de la enseñanza y en los resultados académicos de los estudiantes. Una buena gestión crea un entorno en el que los docentes pueden desempeñarse de manera óptima, beneficiando así a toda la comunidad educativa. Esto resalta la importancia de invertir en prácticas de gestión que apoyen y capaciten a los docentes para lograr un impacto positivo y sostenible en la educación.

5.3.7. Hipótesis Específica 6

Ho: La dimensión pedagógica y la variable desempeño docente son independientes.

H₁: La dimensión pedagógica y la variable desempeño docente están asociadas.

Nivel de confianza: 95%

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Criterios de evaluación:

Si P valor $> \alpha = 0.05$ se acepta Ho

Si P valor $< \alpha = 0.05$ se acepta H₁

Tabla 24. Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 6.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,393 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	5,892	8	,659
Asociación lineal por lineal	1,141	1	,285
N de casos válidos	121		

Nota. Base de datos

En la tabla 24. Se puede observar que el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H₁ “dimensión pedagógica y desempeño docente están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 8 grados de libertad, que indica que existe una correlación directa significativa.

Se observa que en la dimensión pedagógica y desempeño docente que existe una correlación directa significativa indica que hay una relación positiva entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente. En otras palabras, cuando la dimensión pedagógica mejora, el desempeño docente también tiende a mejorar, y viceversa. La que tiene implicancia la dimensión pedagógica (que puede incluir aspectos como la planificación de clases, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, la adaptación del currículo, etc.) está

estrechamente relacionada con cómo los docentes realizan su labor. Una mejora en la dimensión pedagógica está asociada con una mejora en el desempeño docente. La asociación entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente es estadísticamente robusta y confiable.

La correlación directa significativa entre la dimensión pedagógica y el desempeño docente indica que hay una relación positiva importante entre los aspectos pedagógicos y cómo los docentes llevan a cabo su trabajo. En la dimensión pedagógica podría incluir elementos como la planificación efectiva de clases, el uso de estrategias de enseñanza innovadoras, la adaptación a las necesidades de los estudiantes y la implementación de métodos pedagógicos eficaces. Estos elementos tienen un impacto directo en la calidad de la enseñanza y el desempeño de los docentes. En cuanto a la significancia de la correlación sugiere que los aspectos relacionados con la dimensión pedagógica son importantes para mejorar el desempeño de los docentes. Invertir en programas de formación y desarrollo profesional que se centren en mejorar las habilidades pedagógicas de los docentes.

Discusión de Resultados

De los resultados hallados e información desarrollada y analizada en la investigación, se asevera:

La gestión educativa permite comprender cómo funciona un colegio desde la planificación, la toma de decisiones y la evaluación de los resultados pues influyen no solo en la optimización de los recursos, el adecuado funcionamiento de los sistemas y el liderazgo, sino en el desempeño del docente, como se ha podido evidenciar en la presente investigación los docentes de la comunidad de interaprendizaje del distrito de Abancay muestran niveles de organización como satisfactorio manifestado en sus dimensiones, así mismo un buen desempeño docente.

Martínez (2012), considera que la organización educativa, junto a la cultura escolar, dan como resultado una buena gestión, entender el funcionamiento de las instituciones educativas es una tarea compleja, que congrega al factor humano como resultados en aprendizajes eficaces en el logro de los objetivos, así responder a las demandas de los estudiantes y de la sociedad.

Tutiven (2018) en su tesis plantea examinar la gestión educativa en los resultados de calidad, en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de octubre de la provincia de Guayas –Ecuador y los resultados indican que se está generando cambios que desafían a la educación, como la tecnología, la diversidad cultural que debe ser considerado en el currículo, la incorporación a los excluidos, exige una gestión compartida con la comunidad y autoridades del gobierno, considerando como importante la mejora de la práctica del docente, con estrategias que motiven a comprometerse en su ejercicio profesional y así lograr una calidad educativa, mostrando que hay relación entre gestión educativa y desempeño docente.

Para lograr estos propósitos Kaufman (2001), menciona se debe añadir la identificación de las necesidades de los estudiantes y las posibles alternativas de solución, implementación

de estrategias y evaluación de la eficiencia de lo implementado, solo la evaluación permite tomar decisiones oportunas con respecto a las deficiencias encontradas.

También Chorres (2020), en sus tesis Gestión educativa y desempeño docente en una institución educativa de Sullana, demuestra que hay una relación positiva entre la gestión educativa y desempeño docente, al promover la capacitación y construir políticas de incentivos que estimulen al maestro no solo a nivel profesional, sino, a nivel personal, familiar y social, de esta forma queda demostrado que la gestión educativa influye en el desempeño docente.

Conforme a los resultados encontrados en la investigación con respecto al desempeño docente de la Comunidad de Interaprendizaje del distrito de Abancay se ha evidenciado niveles de satisfactorio tal como se muestra en los resultados estadísticos de las dimensiones:, preparación para el aprendizaje, la enseñanza, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, dominios que entrelazados buscan movilizar las capacidades y habilidades del maestro para lograr resultados propicios en los aprendizajes y en diferentes contextos con carácter ético.

Por su parte Medina (2017) manifiesta la dimensión responsabilidad del desempeño docente tiene un impacto positivo dentro del ejercicio profesional, lo cual se relaciona con la preparación para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes, que es deber insoslayable que tiene todo maestro, sobre todo en la relación a la formación integral del estudiante, en la investigación es corroborada en cuanto a las dimensiones antes mencionado.

Escribano (2018), refiere que el desempeño docente es capacidad, competencia, modo de actuar dentro del aula, además agrega que la creatividad es importante para el diseño de actividades, partiendo del conocimiento global de los estudiantes, el dominio disciplinar, manejo de la didáctica, comunicación fluida, utilización de las TICs, a todo esto, le agrega el componente ético, factor importante en todo el desenvolvimiento del docente y que fueron considerados en la presente investigación, evidenciando que el docente debe cumplir estas

exigencias o demandas.

Por su parte Rojas (2020), en su tesis *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba, 2019*, de acuerdo a los encuestados ha demostrado la gestión como regular y desempeño bueno, una buena gestión siempre tendrá como resultado un buen desempeño, entonces la gestión debe buscar la forma de motivar al docente en su práctica, así queda demostrado, que la gestión educativa debe considerar al docente como el pilar de la transformación educativa, para ello propone proyectos de desarrollo profesional así contribuir en la formación de aprendizajes del estudiante con calidad.

Por otro lado, Champi (2020), en su tesis sobre *Gestión y desempeño docente de la Institución Educativa Guayaquil, 2018*, llega a la conclusión que la gestión educativa no guarda relación con el desempeño docente, por lo que el trabajo del director no define el trabajo o desempeño del docente ni las decisiones que tome, el maestro es autónomo en la forma de dirigir su área y cómo enseñar para llegar a los estudiantes.

A su vez Villanueva, Vega, Siccha y Vásquez (2021), dicen que el desempeño del docente es una responsabilidad colaborativa que debe partir con el cambio de concepción de la labor docente, la interrelación con los padres, los pares y el contexto, la conciencia de estos elementos permiten al trabajador en educación asumir con responsabilidad y compromiso la formación completa de los estudiantes. Lo importante es mencionar que una gestión educativa enfocada en las características y necesidades de los estudiantes tiene más posibilidades de conseguir sus objetivos, para lograr este propósito debe motivar al factor docente.

Sin embargo, de acuerdo a Cabarcas y contreras (2019) no existe relación entre el desempeño y sus dimensiones evaluación, esto evidencia que la labor del docente no solo se ve reflejado en las evaluaciones o pruebas estandarizadas si no en la práctica docente.

De acuerdo a Chorres (2020) las dimensiones de la gestión educativa y desempeño

docente, tienen una relación baja lo que significa que existen otros factores que inciden en la actuación del maestro, como es la motivación familiar, personal y sobre todo el reconocimiento profesional.

Mejía (2019) manifiesta que existe una correlación directa entre la gestión institucional y desempeño docente, podríamos decir resultado que sostienen los hallazgos en la presente investigación.

Conclusiones

Primera: Existe una relación directa entre el nivel de la gestión educativa y el desempeño docente post, pandemia, donde se analiza que en la comunidad de interaprendizaje en el distrito de Abancay; se evidencia la contribución de la formación y mejorar el aprendizaje del estudiante con calidad educativa y el cumplimiento de objetivos; donde la formación inicial del docente y la capacitación integral ayuda a potencializar las competencias y habilidades del maestro. Según la tabla 6. de la prueba de Tau b de Kendall el P valor = 0.005 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “Gestión educativa y desempeño docente están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con una significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.033 que indica que existe una correlación directa y significativa entre las variables Gestión educativa y desempeño docente.

Segunda: Existe una relación positiva entre la gestión educativa y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, el cual está de acuerdo con la planificación, la toma de decisiones y la evaluación de los resultados, donde la gran mayoría de los docentes se preparan adecuadamente para lograr los aprendizajes de los estudiantes, considerando las necesidades y demandas de los docentes. Según la tabla 7. de la prueba de Tau b de Kendall el Pvalor = 0.006 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “La dimensión preparación para el aprendizaje y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.056 que indica que existe una correlación directa, positiva y moderada entre la dimensión preparación para el aprendizaje y la variable

gestión educativa.

Tercera: De acuerdo a la investigación realizada, entre la Gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, los docentes utilizan una variedad de estrategias de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas, de acuerdo a situaciones reales y cómo se desempeñan los estudiantes en un clima cálido y amigable. Asimismo, se toma en cuenta los aciertos y desaciertos del desempeño de los estudiantes para ser reforzado a través de enfoques formativos. Según la tabla 8. de la prueba de Tau b de Kendall el Pvalor = 0.001 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “La dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.169 que indica que existe una correlación directa, positiva entre la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la variable gestión educativa.

Cuarta: Existe relación entre la gestión educativa y la participación en la gestión de la escuela post. pandemia, considerando el trabajo colaborativo en actividades y proyectos de mejora educativa, involucrando a la familia en los procesos de aprendizaje, conservando una comunicación fluida y con respeto a los saberes culturales, todo ello ayuda en la calidad educativa de los estudiantes, pues no solo es tarea del maestro si no es un trabajo con toda la comunidad para lograr la calidad educativa. Según la tabla 9. de la prueba de Tau b de Kendall el Pvalor = 0.005 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “La dimensión Participación en la gestión de la escuela y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.021 que indica que existe una correlación directa, positiva y moderada entre la dimensión participación en la

gestión de la escuela y la variable gestión educativa.

Quinta: De acuerdo a la relación directa entre la Gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente post pandemia, Los docentes se enfocan en su desarrollo profesional tomando cursos que contribuyan a su práctica profesional, asumiendo una cultura de aprendizaje y capacitación continua, además de estar siempre informados sobre las últimas tecnologías y cambios pedagógicos, rompiendo con los programas tradicionales y realizando propuestas de reforma curricular a partir de las realidades de su funcionamiento. Según la tabla 10 de la prueba de Tau b de Kendall el Pvalor = 0.001 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “La dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable gestión educativa” con un nivel de confianza de 95% y de significancia del $\alpha = 0.05$. El coeficiente de correlación es 0.043 que indica que existe una correlación directa, positiva y moderada entre la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la variable gestión educativa.

Sexta: El nivel de la gestión educativa es positiva lo que significa que existe una adecuada gestión en cuanto al desempeño docente, caracterizado por una adecuada capacitación y fortalecimiento de las capacidades pedagógicas del maestro, la misma que repercute en la mejora de enseñanza aprendizaje de los estudiantes postpandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay. Según la tabla 11 de la prueba de Chi Cuadrado el P valor = 0.007 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “Gestión educativa y desempeño docente están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 6 grados de libertad.

Séptima: Se determinar que existe un nivel alto en la práctica pedagógica, el cual refleja un adecuado desempeño docente en cuanto a la preparación para el aprendizaje y

enseñanza de los estudiantes en el distrito de Abancay, Apurímac 2022, Según la tabla 12 de la prueba de Chi Cuadrado, el P valor = 0.000 es $< \alpha = 0.05$, existe suficiente evidencia estadística para aceptar H_1 “dimensión pedagógica y desempeño docente están asociadas”, con un nivel de confianza de 95% y con 8 grados de libertad.

Recomendaciones.

- A las autoridades de la UGEL de Abancay, considerar dentro de la gestión educativa políticas de capacitación docente dentro de las instituciones educativas y en las comunidades de interaprendizaje, por ser espacios que buscan la innovación educativa centrado en la mejora de los aprendizajes y la convivencia sana de todos los miembros de la comunidad educativa sobre todo porque se incentiva el desarrollo de las competencias y habilidades del profesor.
- A los directores de las instituciones educativas, incentivar la promoción y capacitación de competencias y habilidades docentes, factor directamente ligado a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje, la institución educativa debe contar con profesionales con buena preparación y con claro conocimiento de la repercusión de su propio desempeño
- A los docentes de la comunidad de interaprendizaje del distrito de Abancay, reflexionar sobre su trabajo, por medio del conocimiento de las debilidades y fortalezas de su práctica educativa para responder con eficiencia a las demandas y condiciones complejas del contexto, los estudiantes exigen de docentes capacitados y dispuesto a generar variadas oportunidades de aprendizajes haciendo uso de diferentes estrategias para mejorar la preparación de la enseñanza y aprendizaje partiendo del conocimiento global del estudiante y así planificar actividades reales y motivadoras, haciendo que las clases sirvan para la vida.

- A las autoridades locales, brindar políticas de soportes en gestión educativa, por medio de planes o programas de capacitación, dirigido a apoyar el trabajo de los docentes, reconociendo que un factor importante para lograr la calidad educativa es la labor que desarrolla el maestro, el liderazgo y motivación garantizan el empoderamiento de la práctica docente.

Referencias Bibliográficas.

- Arellano, G. (2017). *Gestion Educativa*. Vanezuela: Representaciones Film Art, C.A.
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). *Metodologia d ela investigacion*. Peru: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N^a N^o 2021-05553.
- Baque, G. R., & Portilla, G. (2021). Aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñaza-aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(58), 76-86. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Cabarcas , D., & Contreras , Y. (2019). *Repositorio.cuc.edu.co*. (U. d. Costa, Ed.) Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5174/Evaluaci%C3%B3n%20del%20Desempe%C3%B1o%20Docente%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20dimensiones%20del%20C3%8Dndice%20Sint%C3%A9tico%20de%20Calidad%20Educativa%20en%20instituciones%20p%C3%BAbl>
- Calvo, G. (2019). *Políticas del sector docente en los sistemas educativos de América Latina*. Buenos Aires: IPE UNESCO. Obtenido de <https://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/archivos/Pol%C3%ADticas%20del%20sector%20docente%20en%20los%20sistemas%20educativos%20de%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20EA.pdf>
- Champi, M. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la Institución Educativa Guayaquil, Ecuador*,. Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51869/Campi_SMDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chaparro, A. V. (Setiembre de 2019). *repositorio.unsa.edu.pe*. Obtenido de Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7803>
- Chiavenato, I. (2014). *Administración de Recursos Humanos*. México: Mc GrawHill.
- Chorres, M. V. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de una institución educativa Sullana, 2020*. Universidad César Vallejo, Piura. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62575/Chorres_AMV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chutas, P. (2018). *Clima Institucionaly gestión de la ducación en las institución educativas secundaria Nacional Mixto Señor de Ccoyllor Ritty -Ocogante 2018*. Universidad de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4266/253T20191053_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Rosa, P. A. (2018). Enfowue psicoeducativo de Vigosky en su relación con la interacción simbólica: aplicacion de los procesos educativos y reponsabilidad juvenil. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 631-669. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a13v6n2.pdf>

- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación frente a la emergencia sanitaria*. Perú: Defensoría del Pueblo. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1252037/Serie%20Informes%20Especiales%20N%C2%BA%20027-2020-DP%20La%20educaci%C3%B3n%20frente%20a%20la%20emergencia%20sanitaria.pdf>.
- Escribano, E. (2018). El desempeño docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 1-15. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00717.pdf>
- Esquerre, L. A., & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión de caso peruano. *Educación*, 45(2), 1-21. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/43846>
- Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Laica, V. (2018). *El estilo de liderazgo y su relación con el desempeño laboral del personal administrativo en la Universidad de las Américas en el último semestre del 2017, en Quito Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar Quito, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6446>
- López, C., & Gracia, M. G. (2021). La configuración de la enseñanza aprendizaje de la historia como campo del conocimiento. *Diálogos sobre educación*, 12(22), 1-19. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n22/2007-2171-dsetaie-12-22-00019.pdf>
- Mamani, L. (2019). *Desempeño docente y el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria de las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5244/253T20191232_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani, L. D. (2019). *repositorio.unsaac*. Obtenido de Universidad San Antonio Abad del Cusco: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5244/253T20191232_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, G. I., Esparza, A. Y., & Gomez, R. I. (2020). El desempeño docente desde una perspectiva de la práctica social. *Ride*, 11(21), 1-32. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e013.pdf>
- Martínez, G., Esparza, A. Y., & Gomez, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), 1-32. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e013.pdf>
- Martinez, L. (2012). *Administración Educativa*. Mexico: RED TERCER MILENIO S.C.

- Medina, A. (22 de Mayo de 2017). *repositorio.uasb*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar : <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5611>
- Mejia, M. V. (2019). *repositorio.unsaac*. Obtenido de Universidad San Antonio Abad del Cusco: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4746>
- Ministerio de Educación. (2016). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Cooperación gráfica Navarrete.
- Paredes, L., Sanchez, F. J., & Badillo, M. (2018). La gestión escolar como nuevo escenario para impulsar calidad educativa frente a un contexto competitivo. *Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 1611 - 1631.
- Pimienta, J. H., De la Orden, A., & Campos, H. A. (2017). *Metodología de la Investigacion*. Mexico: Pearson educacion de Mexico, SA. C.V.
- Ramirez, M. (2019). La Gestion Pedagogica y su Influencia en el Desempeño de Iso Docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Rios, Ecuador,2018. (*Tesis Pregrado*). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Piura.
- Riveros, J., & Santos, O. C. (2021). Gestión educativa y percepción de la calidad del servicio educativo en una institución educativa. Región callao 2020. *Revista Igobernanza*, 496 - 526.
- Rojas, M. V. (2020). *Gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Universidad Andina del Cusco, filial Quillabamba*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4792/Manuel_Tesis_maestr%c3%ada_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosario, A. R. (2017). *core.ac.uk*. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS: <https://core.ac.uk/download/pdf/323342228.pdf>
- Tutiven, S. M. (8 de Noviembre de 2018). *repositorio.uasb*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar : <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6376/1/T2717-MGE-Tutiven-La%20gestion.pdf>
- Valle, V., Martinez, M. L., Alvarez, C., & Chauca, M. E. (2022). Educación y gestión en tiempos de postpandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 236-247.
- Villanueva, H., Vega, P., Morales , S., Siccha, R., & Vasquéz, C. (2021). Percepción del desempeño docente según los actores educativos, en tiempo de pandemia. *Espacios*, 42(17), 50-60. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a21v42n17/a21v42n17p04.pdf>

Anexos

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2. Matriz de instrumentos para recolección de información
- Anexo3. Instrumento
- Anexo 4. Validación de instrumento por expertos
- Anexo 5. Solicitudes para aplicación de encuesta.
- Anexo 6. Constancias de aplicación de la encuesta
- Anexo 7: Data de resultados
- Anexo 8. Vaciado de datos
- Anexo 9. Fotografías

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>De qué manera se relaciona la Gestión educativa y el desempeño docente post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL</p> <p>La gestión educativa se relaciona directa y significativa con el desempeño docente post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p>	<p>VARIABLES</p> <p>Variable 1: Gestión educativa</p> <p>Variable 2 Desempeño docente</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>
<p>Preguntas específicas</p> <p>¿Cómo se relaciona la Gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?</p> <p>¿De qué manera se relación la Gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela postpandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación la Gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente postpandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de gestión educativa en el desempeño docente post pandemia en</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación entre la Gestión educativa y la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>Establecer la relación entre la Gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>Establecer la relación entre la Gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>Establecer la relación entre la Gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente post. pandemia en la Comunidad de</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>- La Gestión educativa se relaciona de manera significativa en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>Existe una relación alta entre la Gestión educativa y la Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>Existe una relación entre la Gestión educativa y la Participación en la gestión de la escuela post. pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>La relación entre la Gestión educativa y el Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente es directa post. pandemia en la Comunidad de</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>VARIABLE 1: -Organizacional -Administrativo -Pedagógico -Comunitaria</p> <p>VARIABLE 2: -Preparación para el aprendizaje de los estudiantes -Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes -Participación en la gestión de la escuela -Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente -Nivel de desempeño docente.</p>	<p>Variables: V1: Gestión educativa V2: Desempeño docente</p> <p>Población: 177 docentes</p> <p>Muestra: 121docentes</p> <p>Muestreo: 121 docentes</p>

<p>la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el distrito de Abancay, Apurímac 2022?</p>	<p>Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.</p> <p>Identificar el nivel de gestión educativa post pandemia en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>Identificar nivel de desempeño docente post pandemia en la comunidad de interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p>	<p>Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022.</p> <p>El nivel de la gestión educativa post pandemia es alta en la Comunidad de Interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p> <p>El nivel de desempeño docente post pandemia es destacado en la comunidad de interaprendizaje en el distrito de Abancay, Apurímac 2022</p>	
---	--	---	--

Anexo 2. Matriz de Instrumentos para Recolección de Información

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS
Variable Independiente: Gestión educativa	Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos de gestión • Comunicación • Cumplimiento de horas 	7	Es convocado por la dirección o el equipo directivo de su institución educativa a participar en los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)
				Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)
				El reglamento interno de su IE es revisado y actualizado, con toda la comunidad educativa.
				Tiene conocimiento del Manual de Organización y funciones de su institución.
				El equipo directivo establece comisiones de trabajo en función a las necesidades educativas y las características de los propios docentes
				Existe una comunicación fluida entre el equipo directivo y el personal que labora en la institución educativa.
				El equipo directivo promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas
	Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos humanos. • Recursos materiales. • Recursos económicos 	8	Las comisiones, las funciones son asignados de acuerdo al potencial humano que existe dentro de la I
				Existe un control del cumplimiento de la calendarización del año escolar, respetando las horas efectivas con los estudiantes
				Las normas emanadas por el Ministerio Educación son analizadas e implementadas dentro de la Institución Educativa.
				Existe buena comunicación con el MINEDU, DREA y UGEL
				Los materiales y recursos son utilizados adecuadamente.
				Los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico son distribuidos oportunamente
				Considera que los recursos generados dentro de la IE. Son utilizados adecuadamente

				Los recursos económicos recaudados por la institución son usados de acuerdo a los requerimientos o necesidades de los estudiantes
	Pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso enseñanza-aprendizaje. • Programación curricular • Evaluación en cumplimiento de funciones. • Recursos didácticos. • Monitoreo-acompañamiento. 	5	<p>Existe democracia en la asignación de la carga horaria dentro de su institución</p> <p>En las sesiones de aprendizaje se considera el enfoque pedagógico del diseño Curricular Nacional</p> <p>Se monitorea periódicamente el cumplimiento de las funciones de todo el personal de la escuela, considerando el reglamento interno y el Manual de Funciones</p> <p>Cuentan con recursos tecnológicos para el desarrollo adecuado del desarrollo de las sesiones.</p> <p>La retroalimentación de los estudiantes se realiza a través de diferentes estrategias como la aplicación de modulo</p>
	Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación con los padres de familia. • Comunicación con los estudiantes. • Comunicación con los docentes. • Comunicación con la comunidad. • Comunicación con las instituciones civiles, públicas-privadas 	9	<p>Dentro de la institución los padres de familia y la comunidad son considerados como aliados</p> <p>La comunidad educativa es consciente de lo beneficios que tiene con otras instituciones</p> <p>Existe una relación entre la municipalidad, sociedad civil y empresas privadas y la IE.</p> <p>Existe cooperación entre directivos, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa.</p> <p>La comunidad tiene iniciativa para realizar actividades en beneficio de la institución</p> <p>La Institución educativa promueve actividades de investigación e innovación en favor de la calidad educativa.</p> <p>La institución educativa promueve estrategias que fomenten el trabajo con la familia en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Las prácticas culturales y/o ancestrales son consideradas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje</p> <p>La institución educativa propicia actividades que involucren a las autoridades locales en beneficio</p>

				de la calidad educativa
Variable Dependiente: Desempeño docente	-Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> •Conocimiento y comprensión de las características cognitivos, sociales y culturales del estudiante. •Conocimiento de los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos. •Planificación curricular de forma colegiada. •Uso de recursos y materiales •Evaluación permanente de la planificación 	8	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes conocen las particularidades, singularidades y socios culturales de sus educandos.
				<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes toman en consideración las características psicológicas evolutivas en el educando
				<ul style="list-style-type: none"> • La diversificación curricular responde a las necesidades, interés y demandas de los estudiantes
				<ul style="list-style-type: none"> • La planificación curricular se elabora de manera colegiada y coordinada con los docentes de grado y/o especialidades.
				<ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones de clase se diseñan considerando los procesos pedagógicos y didácticos
				<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes demuestran dominio de acuerdo a la especialidad que regentan
				<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes expresan el propósito y el reto en las sesiones de aprendizaje
				<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes consideran estrategias didácticas de acuerdo al propósito y necesidades de aprendizaje
	-Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> •Creación de un clima propicio para los aprendizajes. •Enseñanza que propicia la democracia y el respeto a la diversidad. •Dominio de los contenidos disciplinares. •Uso de estrategias pertinentes que propicien el aprendizaje reflexivo y crítico •Evaluación permanente de los aprendizajes •Retroalimentación permanente 	7	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes utilizan estrategias de enseñanza de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje.
				<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes tienen en cuenta la teoría pedagogía del diseño Curricular Nacional
<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades durante las sesiones de clase están orientadas a la resolución de problemas. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes hacen uso de material didáctico en el desarrollo de las sesiones de clase 				
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes propician un clima de aula acogedor, afectivo y seguro 				
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes aplican diversas estrategias para reforzar las dificultades de sus estudiantes. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes toman en cuenta el enfoque formativo de la evaluación centrado en la retroalimentación. 				
-Participación en la gestión de la escuela	Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la	7	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes interactúan entre ellos fomentando la democracia en la Institución educativa 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participan en la elaboración del PEI de manera eficiente 	

		<p>escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de respeto, colaboración con la familia, la comunidad y el estado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes fomentan la investigación y la innovación dentro de la IE • Los docentes establecen relaciones de colaboración con las familias en bien de los aprendizajes de los estudiantes • Los docentes establecen relaciones de colaboración con la comunidad y otras instituciones del estado y sociedad civil en bien de la enseñanza y aprendizaje. • Los docentes planifican las programaciones curriculares, considerando los saberes y recursos de la comunidad del estudiante • Involucran a la comunidad educativa y autoridades locales en los retos de una educación de calidad
	Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional. • Desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. • Ejerce su profesión con ética y respeto a los derechos de la persona. • Demuestra honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con la sociedad. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reciben capacitación periódica, que repercute en la mejora de las sesiones de aprendizaje • Aplican los conocimientos adquiridos en las capacitaciones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje • Los docentes desarrollan sus sesiones con integridad moral • Los docentes están dispuestos a trabajar con eficacia y eficiente • Los docentes intercambian sus logros y dificultades sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en reuniones colegiadas y/o equipos de área

Anexo 3. Instrumentos.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO PARA PERSONAL DOCENTE
ENCUESTA PARA GESTION EDUCATIVA.**

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: **“GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022”**. Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. Responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. **GRACIAS.**

**Nota: marque con un (x) la alternativa que vea por conveniente
1=Pesimo 2= Malo 3=Regular 4= Bueno 5=Excelente**

N°	Items	1	2	3	4	5
Organizacional						
1	Es convocado por la dirección o el equipo directivo de su institución educativa a participar en los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)					
2	Participa activamente en la elaboración de los documentos de gestión (PEI, RI, PAT)					
3	El reglamento interno de su IE es revisado y actualizado, con toda la comunidad educativa.					
4	Tiene conocimiento del Manual de Organización y funciones de su institución.					
5	El equipo directivo establece comisiones de trabajo en función a las necesidades educativas y las características de los propios docentes					
6	Existe una comunicación fluida entre el equipo directivo y el personal que labora en la institución educativa.					
7	El equipo directivo promueve el cumplimiento y el uso efectivo de las horas pedagógicas.					
Administrativo						
8	Las comisiones, las funciones son asignados de acuerdo al potencial humano que existe dentro de la IE.					
9	Existe un control del cumplimiento de la calendarización del año escolar, respetando las horas efectivas con los estudiantes.					
10	Las normas emanadas por el Ministerio Educación son analizadas e implementadas dentro de la Institución Educativa.					
11	Existe buena comunicación con el MINEDU, DREA y UGEL.					
12	Los materiales y recursos son utilizados adecuadamente.					
13	Considera que los recursos generados dentro de la IE. Son utilizados adecuadamente.					
14	Los recursos económicos recaudados por la institución son usados de acuerdo a los requerimientos o necesidades de los estudiantes.					

15	Los textos y materiales educativos necesarios para el trabajo pedagógico son distribuidos oportunamente.					
Pedagógico						
16	Existe democracia en la asignación de la carga horaria dentro de su institución.					
17	En las sesiones de aprendizaje se considera el enfoque pedagógico del diseño Curricular Nacional.					
18	Se monitorea periódicamente el cumplimiento de las funciones de todo el personal de la escuela, considerando el reglamento interno y el Manual de Funciones.					
19	Cuentan con recursos tecnológicos para el desarrollo adecuado del desarrollo de las sesiones.					
20	La retroalimentación de los estudiantes se realiza a través de diferentes estrategias como la aplicación de modulo.					
Comunitaria						
21	Dentro de la institución los padres de familia y la comunidad son considerados como aliados.					
22	La comunidad educativa es consciente de lo beneficios que tiene con otras instituciones.					
23	Existe una relación entre la municipalidad y la IE.					
24	Existe cooperación entre directivos, alumnos y padres de familia en eventos a favor de la institución educativa.					
25	La comunidad tiene iniciativa para realizar actividades en beneficio de la Institución					
26	La Institución educativa promueve actividades de investigación e innovación en favor de la calidad educativa.					
27	La institución educativa promueve estrategias que fomenten el trabajo con la familia en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.					
28	Las prácticas culturales y/o ancestrales son consideradas dentro del proceso enseñanza - aprendizaje					
29	La Institución Educativa propicia actividades que involucren a las autoridades locales en beneficio de la calidad educativa					

Muchas gracias colegas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
CUESTIONARIO PARA PERSONAL DOCENTE
ENCUESTA PARA DESEMPEÑO DOCENTE

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: **“GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022”** Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación, La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a Ud. Responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. **GRACIAS.**

Nota: marque con un (x) la alternativa que vea por conveniente
1=Pesimo 2= Malo 3=Regular 4= Bueno 5=Excelente

N°	Items	1	2	3	4	5
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	Los docentes conocen las particularidades, singularidades socioculturales de sus educandos.					
2	Los docentes toman en consideración las características psicológicas evolutivas en el educando.					
3	La diversificación curricular y las actividades de aprendizaje responden a las necesidades, interés y demandas de los estudiantes.					
4	La planificación curricular se elabora de manera colegiada y coordinada con los docentes de grado y/o especialidades.					
5	Las sesiones de clase se diseñan considerando los procesos pedagógicos y didácticos.					
6	Los docentes demuestran dominio de acuerdo a la especialidad que regentan.					
7	Los docentes expresan el propósito y el reto en las sesiones de aprendizaje.					
8	Los docentes consideran estrategias didácticas de acuerdo al propósito y necesidades de aprendizaje.					
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
9	Los docentes aplican diversas estrategias de enseñanza, de acuerdo a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.					
10	Los docentes tienen en cuenta la teoría pedagogía del diseño Curricular Nacional.					
11	Las actividades durante las sesiones de clase están orientadas y enfocados a la resolución de problemas y pensamiento crítico.					
12	Los docentes hacen uso de material didáctico en el desarrollo de las sesiones de clase					
13	Los docentes propician un clima de aula acogedor, afectivo y seguro					
14	Los docentes aplican diversas estrategias para reforzar las dificultades de sus estudiantes.					
15	Los docentes toman en cuenta el enfoque formativo de la evaluación centrado en la retro alimentación.					
Participación en la gestión de la escuela						
16	Los docentes interactúan entre ellos fomentando la democracia en la Institución educativa					

17	Los docentes participan en la elaboración del PEI de manera eficiente						
18	Los docentes fomentan la investigación y la innovación dentro de la IE						
19	Los docentes establecen relaciones de colaboración con las familias en bien de los aprendizajes de los estudiantes						
20	Los docentes establecen relaciones de colaboración con la comunidad y otras instituciones del estado y sociedad civil en bien de la enseñanza y aprendizaje.						
21	Los docentes planifican las programaciones curriculares, considerando los saberes y recursos de la comunidad del estudiante.						
22	Involucran a la comunidad educativa y autoridades locales en los retos de una educación de calidad.						
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente							
23	Los docentes reciben capacitación periódica, que repercute en la mejora de las sesiones de aprendizaje						
24	Aplican los conocimientos adquiridos en las capacitaciones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje						
25	Los docentes desarrollan sus sesiones con integridad moral						
26	Los docentes están dispuestos a trabajar con eficacia y eficiente						
27	Los docentes intercambian sus logros y dificultades sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en reuniones colegiadas y/o equipos de área						

Muchas gracias colegas

Anexo 4. Validación de instrumentos por expertos**VALIDACION DE INSTRUMENTO****I. DATOS GENERALES**

Título del trabajo de investigación: GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAI, APURIMAC 2022.

- 1.1. **Nombre del instrumento de evaluación:** Encuestas sobre: Gestión Educativa y Desempeño docente.
 1.2. **Investigador:** FLORA FHEDRA RIVEROS DÁVALOS.

II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. RICARDO ENRIQUEZ R.	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726710.

- 2.1 **Lugar y Fecha:** Cusco, 12 de diciembre 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			X		
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			X		
	5.INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.				X	
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	

III. OPINION DE VALIDEZ:

.....

70%

PROMEDIO DE VALORACIÓN:**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
 Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
 DNI: 24865528

VALIDACION DE INSTRUMENTO

V. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación: GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022.

1.3. **Nombre del instrumento de evaluación:** Encuestas sobre: Gestión Educativa y Desempeño docente.

1.4. **Investigador:** FLORA FHEDRA RIVEROS DÁVALOS.

VI. DATOS DEL JUEZ EXPERTO:

Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Áreas de experiencia profesional	Cargo actual	Institución	Número móvil
Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA	UNSAAC	Educación	Docente	UNSAAC	942726706.

2.2 **Lugar y Fecha:** Cusco, 05 de diciembre 2022.

Sírvase indicar en cada criterio según su valoración (0-20%) Deficiente, (21-40%) Regular, (41-60%) Bueno y (61-80%) Muy bueno y (81-100%) excelente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
FORMA	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.OBJETIVIDAD	Los Ítems están expresados correctamente.				X	
	4. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X	
	5.ADECUACION DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.			X		
CONTENIDO	4.RELEVANCIA	Los Ítems a evaluar son fundamentales para ser incluidos en este instrumento.			X		
	5.INTENCIONALIDAD	Los Ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente las variables de la investigación.				X	
	7. ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.				X	
ESTRUCTURA	9.ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.					X
	10.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	11. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X

VII. OPINION DE VALIDEZ:

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80%

VIII. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee validez total en cada uno de los criterios.
 Debe corregirse.



Sello y Firma del Experto
DNI:23856603

FLORA FHEDRA RIVEROS DÁVALOS.

GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN E...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

[turnitin:27259:415449073](#)

Fecha de entrega

12 dic 2024, 11:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 dic 2024, 10:15 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS levant observaciones 10-12-24.docx

Tamaño de archivo

9.2 MB

127 Páginas

23,333 Palabras

133,263 Caracteres





8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo 5. Solicitudes para aplicación de encuesta

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**


Señora : Prof. Luzmila Cahuana Sante
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1092 "Ichubambilla"


Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Fhedra Riveros Dávalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTION DE LA EDUCACION, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Magíster en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo está asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 02 de Diciembre del 2022.


 Flora Fhedra Riveros Dávalos
 DNI N° 31032978


 Recibido.
 04/12/22
 8:00 PM

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Señora : Prof. Mary Espinoza Sánchez
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 218 "Micaela Bastidas"

Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Fhedra Riveros Dávalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTION DE LA EDUCACION, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE Magister en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 02 de Diciembre del 2022.


Flora Fhedra Riveros Dávalos
DNI N° 31032978


Recibido
04/12/22
11:30 am

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Señora : Prof. Doris Valdeiglesias Cisneros
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 04 "Virgen de
Guadalupe"

Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Fhedra Riveros Dávalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTION DE LA EDUCACION, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE Magister en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 02 de Diciembre del 2022.


Flora Fhedra Riveros Dávalos
DNI N° 31032978


Recibido
05-12-22
y. ocm

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Señores : Prof. Natalia Morvelly Medina
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 213 "Intimpas"


Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Rhedra Riveros Dévalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTIÓN DE LA EDUCACION, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Magíster en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 03 de Diciembre del 2022.


Flora Rhedra Riveros Dévalos
DNI N° 31032978


Natalia Morvelly Medina
Recibido
04-12-22
8:30 am

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Señora : Prof. Ana Castañeda Baca
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 02 "María Inmaculada"

Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Rhedra Riveros Dávalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTION DE LA EDUCACION, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE Magister en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 03 de Diciembre del 2022.



Flora Rhedra Riveros Dávalos
DNI N° 31032978



Recibido
03-12-22

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Señora : Prof. Miriam Gamboa Flores
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 220 "Huellitas de Santa Rosa"

Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Fhedra Riveros Dávalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTIÓN DE LA EDUCACION, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE Magister en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 03 de Diciembre del 2022.



Flora Fhedra Riveros Dávalos
DNI N° 31032978



Recibido
03-12-22
7:40 am

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Señora : Prof. Luisa Soto
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 01 "Santa Teresita"

Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Fhedra Riveros Dávalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTION DE LA EDUCACION, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Magister en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna Institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 03 de Diciembre del 2022.



Flora Fhedra Riveros Dávalos
DNI N° 31032978

Recebido
06-12-22

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Señora : Prof. Miriam Riveros Dávalos
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 03 "Micaela Bastidas
Puyucallu"**

Señor Director reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Fiedra Riveros Dávalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Magíster en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo esta asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 04 de Diciembre del 2022.


Flora Fiedra Riveros Dávalos
DNI N° 31032978


Recibido
0-12-22

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

**AUTORIZACION PARA REALIZAR ENCUESTAS
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION**

Señora : *Prof. Betsabe Cárdenas Manrique*
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 393
DIVINA PROVIDENCIA

Señora Directora reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente:

Yo Flora Rhodra Riveros Dévalos egresada de la Maestría en Educación, mención GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, con DNI N° 31032978, vengo realizando el trabajo de investigación de Tesis intitulado: "GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURÍMAC 2022", CON FINES DE OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE Magíster en Educación. Con este motivo requiero aplicar encuestas a profesores y administrativos de su digna Institución, por lo que agradezco prestarme todas las facilidades del caso para el mejor desenvolvimiento del indicado trabajo de investigación. Cabe indicar que el presente trabajo está asesorado y tiene la autorización correspondiente bajo la Resolución Directoral N° 3179-2022-EPG-UNSAAC, con fecha 28 de Octubre del 2022, dicho documento se adjunta a la presente.

Seguro de contar con su atención, es propicio la ocasión para expresarle a usted, mis consideraciones más distinguidas.

Abancay, 02 de Diciembre del 2022.


[Handwritten signature]
Recibido
05/12/22
8:00 am

[Handwritten signature]
Flora Rhodra Riveros Dévalos
DNI N° 31032978

Anexo 6. Constancias de aplicación de la encuesta

	PERU	MINISTERIO DE EDUCACION	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC	UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ABANCAY	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ABANCAY INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 1092 "ICHUBAMBILLA"	
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"						
CONSTANCIA						
El director de la Institución Educativa Inicial N° 1092 "ICHUBAMBILLA" de la ciudad de Abancay,						
HACE CONSTAR:						
Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;						
Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978						
Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.						
Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.						
Abancay, 29 de diciembre del 2022.						
 						
DIRECTORA DE LA IEI						



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
 INSTITUTO REGIONAL EDUCATIVO UGEL ABANCAY
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 218
 "MICAELA BASTIDAS"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N° 218 "MICAELA BASTIDAS" de la ciudad de Abancay.

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 28 de diciembre del 2022.



 Nery L. Enriquez Sanchez
 DIRECTORA
 C. M. 1031024908
 DIRECTORA DE LA IEI



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓNDIRECCIÓN
APURÍMACDIRECCIÓN
ABANCAYDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ABANCAY
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 04
"VIRGEN DE GUADALUPE"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N°04 "VIRGEN DE GUADALUPE" de la ciudad de Abancay.

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 28 de diciembre del 2022.





PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓNDIRECCIÓN
APURÍMACUNIVERSIDAD
ABANCAYDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC
UNIDAD DE ESTUDIOS EDUCATIVOS ABANCAY
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 213
"INTIMPAS"

"Año del Fortalecimiento de la Gobernanza Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N°213 "INTIMPAS" de la ciudad de Abancay.

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 29 de diciembre del 2022.

DIRECTORA DE LA IEI



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIONDIRECCION
APURIMACUGEL
ABANCAYDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ABANCAY
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 02
"MARIA INMACULADA"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N° 02 "MARIA INMACULADA" de la ciudad de Abancay.

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 21 de diciembre del 2022.



[Handwritten Signature]
Ana María Cabello Roca
C. 31032978
DIRECTORA DE LA IEI



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIONDRE
APURIMACD.O.E.L.
ABANCAY

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ABANCAY
 INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 220
 "HUELLITAS DE SANTA ROSA"

"Año del Fortalecimiento de la Gobernancia Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N°220 "HUELLITAS DE SANTA ROSA" de la ciudad de Abancay,

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 21 de diciembre del 2022.


 Flora Fhedra Riveros Dávalos
 DIRECTORA
 C.M. 1021007878

DIRECTORA DE LA IEI



PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIONDRE
APURIMACUGEL
ABANCAYDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ABANCAY
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 01
"SANTA TERESITA"

"Año del Fortalecimiento de la Gobernación Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N° 01 "SANTA TERESITA" de la ciudad de Abancay.

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 21 de diciembre del 2022.





PERU

MINISTERIO DE
EDUCACIÓNDRE
APURIMACUGEL
ABANCAYDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ABANCAY
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 03
"MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N° 03 "MICAELA BASTIDAS PUYUCAHUA" de la ciudad de Abancay,

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC, 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 28 de diciembre del 2022.



[Handwritten Signature]
Prof. Néstor Rivera Obispo
C.D. N° 521205249
DIRECTORA IN

DIRECTORA DE LA IEI



DIRRECCION REGIONAL DE EDUCACION APURIMAC
 UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA UGEL ABANCAY
 INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 199
 "DIVINA PROVIDENCIA"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Inicial N° 199 "DIVINA PROVIDENCIA" de la ciudad de Abancay.

HACE CONSTAR:

Que la aspirante al grado académico de MAESTRO EN EDUCACION, mención GESTION DE LA EDUCACION de la Escuela de Pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco;

Prof. Flora Fhedra Riveros Dávalos con DNI N° 31032978

Aplicó encuesta a docentes y administrativos, para validar el trabajo de investigación titulado: "GESTION EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE POST PANDEMIA EN LA COMUNIDAD DE INTERAPRENDIZAJE EN EL DISTRITO DE ABANCAY, APURIMAC. 2022". Tal como consta en el documento anterior remitido a este despacho de la Institución Educativa solicitando aplicación de encuestas a docentes y administrativos.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para fines que considere conveniente.

Abancay, 28 de diciembre del 2022.




Regina GARCÍA MONTAÑA
 C. de. DIRECTORA
 DIRECTORA DE LA I.E.I.

Anexo 7. Panel de fotos.



Encuesta sobre Gestión Educativa y Desempeño Docente a CIA (Comunidad de aprendizaje) “Maestra Unidas por los niños”





Orientación antes de ser aplicada la encuesta sobre Gestión Educativa y Desempeño Docente a la CIA “Maestras en acción”





Encuesta aplicada sobre Gestión Educativa y Desempeño Docente a “Maestras dejando huellas de amor”





Imagen donde se ve la colaboración responsable de los docentes durante la encuesta realizada a la CIA “Maestras Juntos sembrando para un mañana feliz”





*Momento en que se toma las encuestas a la Comunidad de Aprendizaje (CIA)
“Maestras Unidad por la niñez”*





*Realizando la encuesta a Comunidad de Aprendizaje más numerosa de docentes
“Maestras Ashkaraqmi yachananchis*

