

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE
“VIGILANTES DE LA BASURA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 1051 ACOMAYO. CUSCO - 2022**

PRESENTADO POR:

BR. NOEMI ROXANA BUSTOS TURPO

BR. LIZ SHIOMARA CORIMANYA AISA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE "VIGILANTES DE LA BASURA" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1051 ACOMAYO, CUSCO - 2022

presentado por: Liz Shiomara Corimanya Aisa con DNI Nro.: 72437924..... presentado por: Noemi Roxana Bustos Turpo con DNI Nro.: 47724287..... para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en educación: Especialidad Educación Inicial

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de Diciembre..... de 2024.....

Firma

Post firma Dr. Mauricio Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:411549246

Noemi Roxana Bustos Turpo Liz Shiomara Coriman...

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “VIGILANTES DE LA BASURA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:411549246

Fecha de entrega

2 dic 2024, 8:16 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 dic 2024, 8:37 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS 2-12-2024.docx

Tamaño de archivo

11.1 MB

95 Páginas

19,086 Palabras

106,715 Caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar esta Tesis a toda mi familia.

Para mi madre Rosa Turpo Coa, por su comprensión y ayuda que en el camino de la vida me ha enseñado a siempre afrontar y a no desfallecer en el intento de lograr mis metas; a mis tíos de la persona que soy, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio. Para mi hijo Roger por su paciencia, por su comprensión, por su amor, muchas gracias de todo corazón.

Noemi Roxana Bustos Turpo

La presente tesis está dedicada a Dios, por brindarme salud y guiarme en cada paso. A mis padres que me inculcaron la primera educación, los valores y entre ellos la perseverancia para no rendirme en el primer obstáculo.

A mi mamá por ayudarme a ser más fuerte, por cuidarme y no dejarme sola aun estando ausente. A mi papá por su esfuerzo diario para conseguir este logro; de la misma manera, a mi hermana por estar conmigo y ser mi soporte en todo este proceso.

Liz Shiomara Corimanya Aisa

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por habernos permitido seguir un camino de superación constante; del mismo modo, un profundo agradecimiento a los profesores de la Facultad de Educación, especialmente a los de la Escuela Profesional de Educación Inicial por habernos inculcado los conocimientos pedagógicos y didácticos, para así servir a la comunidad urbana y rural de nuestro país.

De la misma manera agradecer a la docente y directora de la I.E.I. 1051 “San José de Conchacalla”, por sus alcances oportunos en la realización de la presente investigación. Por último, nuestro agradecimiento profundo al Dr. Moises Rodriguez Alvarez, por brindarnos sus conocimientos científicos y asesorar la presente investigación.

Noemi Roxana - Liz Shiomara

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1 Teórica.....	4
1.4.2 Metodológica.....	4
1.4.3 Pedagógica.....	5
1.4.4 Social.....	5
1.4.5 Práctica.....	5
1.5. Importancia de la investigación.....	6
1.6. Viabilidad de la investigación	6
1.7. Limitaciones de la investigación	7

CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales	8
2.1.2. Antecedente Nacional.....	9
2.1.3. Antecedente Local	9
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1 La educación ambiental	10
2.2.2. Propuesta del Ministerio de Educación para la educación ambiental	11
a) Componentes de gestión.....	12
b) Componentes temáticos.....	12
2.2.3. Educación ambiental en el currículo nacional	13
2.2.4. El enfoque ambiental como enfoque transversal del currículo.....	14
2.2.5. El Nivel de educación Inicial.....	17
2.2.6. Principios que orientan la Educación Inicial	18
2.2.7. Los proyectos de aprendizaje	20
2.2.8. Los proyectos de aprendizaje y el desarrollo de competencias	22
2.2.9. Características de un proyecto de aprendizaje.....	22
2.2.10. Fases del proyecto de aprendizaje	25
2.2.11. El proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura”	28
a) Planificación del proyecto	29

b) Ejecución del proyecto	29
c) Comunicación del proyecto	32
d) Evaluación	32
2.3. Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1. Diseño metodológico.....	34
3.1.1. Enfoque de investigación.....	34
3.1.2. Paradigma de la investigación	36
3.2. Procedimiento de muestreo	37
3.3. Aspectos éticos.....	37
CAPÍTULO IV.....	38
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	38
4.1. Planificación del proyecto “vigilantes de la basura”	38
4.2. Ejecución del proyecto “vigilantes de la basura”	41
4.2.1. Negociado del proyecto	41
4.2.1.1. Generación de intereses, necesidades y problemas.....	41
4.2.1.2. Planificación con los niños	47
4.2.2. Nos preparamos para limpiar el terreno	51
4.2.3. Limpieza del terreno con las familias.....	53
4.2.4. Elaboración de carteles.....	56

4.2.5. Visita al terreno para ver estado	58
4.3. Comunicación del proyecto.....	60
4.4. Evaluación del proyecto.	60
CAPÍTULO V.....	62
DISCUSIÓN	62
CONCLUSIONES	66
SUGERENCIAS	68
BIBLIOGRAFÍA	70
ANEXOS	73
a. Matriz de consistencia.....	
b. Otros.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencia, estándar y desempeños que se previeron desarrollar con el proyecto “vigilantes de la basura”	40
Tabla 2 Cronograma de actividades para el proyecto “vigilantes de la basura”	41
Tabla 3 Preguntas formuladas a los niños respecto del video	42
Tabla 4 Explicaciones proporcionadas por los niños sobre los dibujos elaborados	44
Tabla 5 Preguntas formuladas respecto de lo encontrado en el jardín y las respuestas proporcionadas por los niños	46
Tabla 6 Preguntas formuladas respecto de las acciones que se podrían implementar	47
Tabla 7 Preguntas formuladas respecto de los dibujos a elaborar y respuestas de los niños...49	
Tabla 8 Pregunta formulada respecto del mural y respuestas de los niños.....51	
Tabla 9 Preguntas formuladas respecto de las herramientas y el trabajo a desarrollar.....52	
Tabla 10 Preguntas formuladas respecto de las herramientas y el trabajo a desarrollar.....53	
Tabla 11 Preguntas formuladas respecto del terreno sobre el que se desarrolló la limpieza...55	
Tabla 12 Preguntas formuladas respecto de la elaboración de un cartel	56
Tabla 13 Preguntas formuladas respecto de la ubicación de carteles	57
Tabla 14 Respuestas proporcionadas por los niños respecto a la presencia de basura	58
Tabla 15 Respuestas proporcionadas por los niños respecto a la presencia de basura	59
Tabla 16 Respuestas proporcionadas por los niños respecto del cuento	60

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Presentación de imágenes y videos relativos a la contaminación con residuos sólidos	42
Figura 2 Residuos sólidos encontrados en la institución	43
Figura 3 Planificación con los niños sobre la forma de presentar los dibujos	48
Figura 4 Mural elaborado con los dibujos de los niños	50
Figura 5 Limpieza del terreno con los niños	53
Figura 6: Limpieza del terreno con las familias.....	54
Figura 7 Sembrado de plantas.....	54
Figura 8 Proceso de elaboración de los carteles	57

RESUMEN

En este contexto, la investigación tuvo como objetivos de estudio, identificar y documentar los aprendizajes desarrollados por los niños, analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia, e identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan durante la implementación del proyecto de aprendizaje "Vigilantes de la Basura" en la Institución Educativa Inicial N°1051 "San José" de Conchacalla, en el año 2022. El procedimiento del muestreo estuvo constituido por 16 niños del nivel inicial, los padres de familia, 01 profesora, las tesis y por cinco representantes de la comunidad donde se circunscribe la Institución Educativa Inicial N°1051 "San José" de Conchacalla. El diseño que se utilizó fue el enfoque cualitativo. Los instrumentos que se usaron fueron la ficha de observación y el cuaderno de campo. Y los resultados obtenidos han sido que, el proyecto de aprendizaje "Vigilantes de la Basura" en la Institución Educativa Inicial N°1051 "San José" de Conchacalla permitió a los niños lograr aprendizajes significativos en varias áreas. Desarrollaron conciencia ambiental al aprender sobre los tipos de residuos sólidos y su generación, y mejoraron sus habilidades de expresión oral y artística. Además, fortalecieron su capacidad de interacción con compañeros y familias, y adquirieron destrezas prácticas en el uso de herramientas para la limpieza de terrenos y siembra de plantas. La participación activa de los padres fue clave, apoyando en las actividades y en la exposición de los murales, lo que llevó a la creación de un comité para mantener el terreno y gestionar los residuos. Los niños también desarrollaron competencias científicas, al indagar sobre su entorno, identificar problemas y realizar trabajo de campo, así como competencias en expresión oral, matemáticas, psicomotrices, artísticas y sociales, evidenciando un enfoque integral y colaborativo en su aprendizaje.

Palabras clave: proyecto de aprendizaje, "vigilantes de la basura", habilidades.

ABSTRAC

In this context, the research aimed to identify and document the learning developed by children, analyze the level of participation and commitment of parents, and identify the curriculum competencies that were developed and assessed during the implementation of the learning project "Vigilantes de la Basura" at the Initial Educational Institution N°1051 "San José" in Conchacalla in 2022. The sampling procedure included 16 children from the preschool level, parents, one teacher, the thesis students, and five representatives from the community surrounding the Initial Educational Institution N°1051 "San José." The design used was qualitative. The instruments employed were an observation sheet and a field notebook. The results indicated that the "Vigilantes de la Basura" learning project at the Initial Educational Institution N°1051 "San José" enabled children to achieve significant learning in various areas. They developed environmental awareness by learning about types of solid waste and its generation, and improved their oral and artistic expression skills. Additionally, they strengthened their ability to interact with peers and families, and acquired practical skills in using tools for cleaning areas and planting. The active participation of parents was key, supporting activities and presenting murals, which led to the creation of a committee to maintain the area and manage waste. The children also developed scientific competencies by investigating their environment, identifying problems, and conducting fieldwork, as well as competencies in oral expression, mathematics, psychomotor skills, artistic expression, and socialization, demonstrating a comprehensive and collaborative approach to their learning.

Keywords: learning project, "garbage watchers", skills.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que la educación es un factor fundamental para contribuir a adquirir conocimientos y desarrollar actitudes favorables a la conservación del medio ambiente, la investigación se desarrolló para identificar y documentar los aprendizajes y competencias que desarrollan los niños de la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, mientras participan en el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura”.

Siendo la investigación cualitativa, el informe final de esta investigación se presenta en cinco capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, la justificación, los objetivos, y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

El tercer capítulo corresponde a la metodología, lo que comprende el enfoque de investigación, el diseño, el procedimiento de muestreo, las técnicas e instrumentos de investigación y los aspectos éticos.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados encontrados; en ellos se describe y analiza las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, a través de lo cual, se absuelven las preguntas de investigación y se alcanzan los objetivos propuestos.

Finalmente, el quinto capítulo; se presentan la discusión, las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y otras evidencias

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La teoría educativa proporciona distintas conceptualizaciones de proyecto de aprendizaje, destacando todas ellas su importancia para el desarrollo de aprendizajes.

Un proyecto es una actividad programada para un periodo de tiempo específico, con puntos de inicio y fin, objetivos y alcance claramente definidos y en algunas ocasiones con un presupuesto asignado”. (Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2010, pág. 23)

“Un proyecto es un esfuerzo temporal que se desarrolla con un objetivo único. Los proyectos normalmente involucran la actividad interrelacionada de varias personas”. (Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey, 2010, pág. 34)

“El proyecto es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas”. (Díaz Barriga, 2005, pág. 52)

“Un proyecto [...] no son ejercicios escolares rutinarios sino verdaderos problemas por resolver, y conduce a la adquisición de competencias. Por lo cual, se le concibe como una actividad significativa compleja, en la cual todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas de verdad”. (Perrenoud, 2008, pág. 41)

De lo antes mencionado, se tiene que los proyectos de aprendizaje constituyen una metodología educativa que integra contenido curricular con problemas o desafíos basados en experiencias reales. A través del desarrollo de proyectos se involucra a los estudiantes en el

aprendizaje de conocimientos y habilidades mediante un proceso de investigación sobre preguntas complejas que invita a los niños a movilizar sus capacidades haciendo actividades concretas en su propio contexto.

Con los fundamentos antes mencionados, el Ministerio de Educación plantea, en distintos documentos de orientación pedagógica y curricular, que los profesores del nivel inicial, organicen y desarrollen proyectos educativos, para involucrar a los niños desde el proceso de planificación de aprendizajes, y además, se vincule las necesidades e intereses con los propósitos de aprendizaje que están previstos en el diseño curricular nacional.

Sin embargo, pese a que el Ministerio de Educación promueve el desarrollo de proyectos de aprendizaje a través de guías, orientaciones específicas y difusión de algunas experiencias exitosas a través de medios físicos y virtuales, la realidad muestra que la implementación de proyectos de aprendizaje es limitada. Esta situación se aprecia en la Institución Educativa Inicial N° 1051 “San José” Acomayo. Cusco – 2022, en la que no todos los docentes desarrollan proyectos de aprendizaje con sus estudiantes.

Uno de los proyectos propuestos por el Ministerio de Educación es denominado “vigilantes de la basura”, el mismo que se orienta a desarrollar en los niños conciencia ambiental y competencias del currículo mientras planifican, implementan, ejecutan y evalúan acciones orientadas a la solución de problemas derivados de la acumulación de residuos sólidos en lugares próximos a la Institución Educativa. El proyecto plantea además extender su acción a las familias y comunidad en la que se circunscribe la Institución educativa.

No existiendo mayores experiencias en la Institución Educativa Inicial N° 1051 Acomayo. Cusco – 2022 respecto de los aprendizajes y la conciencia ambiental que desarrolla el proyecto vigilante de la basura en niños, padres y comunidad, la investigación se desarrolló

bajo un enfoque cualitativo para absolver esta cuestión, y así verificar en los hechos, las ventajas que la teoría educativa atribuye a los proyectos de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

Teniendo en consideración que la investigación se planteó para documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N° 1051 de Conchacalla en el año 2022, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 de Conchacalla, en el año 2022?

¿Cómo se involucran los padres en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N° 1051 de Conchacalla, en el año 2022?

¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 Conchacalla, en el año 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

Dada la naturaleza cualitativa de la investigación se propone desarrollar los siguientes objetivos:

Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla, en el año 2022.

Analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla, en el año 2022.

Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla, en el año 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La implementación del proyecto de aprendizaje "Vigilantes de la Basura" en la Institución Educativa Inicial N° 1051 Acomayo, Cusco, en 2022, se justifica en:

1.4.1 Teórica.

A partir de las directrices del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Según el documento “Educación Ambiental” (MINEDU, 2019), se establece que la formación en valores ambientales es fundamental para desarrollar una ciudadanía activa y responsable. Este proyecto busca integrar conocimientos sobre residuos sólidos y su gestión, promoviendo en los niños una conciencia crítica que les permita comprender la importancia del cuidado del medio ambiente desde temprana edad.

1.4.2 Metodológica

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo que permite explorar en profundidad las experiencias de aprendizaje de los niños y la participación de la comunidad. Según Arias y López (2018), la investigación cualitativa es esencial para comprender la complejidad de los procesos educativos y las dinámicas sociales en el aula. Esto se refleja en el análisis de las interacciones durante el desarrollo del proyecto, permitiendo captar la riqueza de los aprendizajes en un contexto real y dinámico.

1.4.3 Pedagógica.

El proyecto se alinea con los principios del MINEDU sobre metodologías activas y centradas en el estudiante. En su documento “Propuesta Curricular” (MINEDU, 2021), se enfatiza la importancia de promover aprendizajes significativos a través de actividades prácticas y contextualizadas. Las actividades del proyecto, como la clasificación de residuos y la limpieza de espacios, facilitan un aprendizaje experiencial que no solo enriquece el conocimiento, sino que también fomenta habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo integral de los niños.

1.4.4 Social.

La justificación social de este proyecto radica en su capacidad para involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo. Según González (2020), la participación familiar es un factor clave para el éxito escolar, ya que fortalece el vínculo entre la escuela y el hogar. La colaboración activa de los padres en las actividades del proyecto no solo potencia el aprendizaje de los niños, sino que también promueve una cultura de responsabilidad y compromiso con el entorno en la comunidad.

1.4.5 Práctica.

La justificación práctica de la investigación se fundamenta en la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Tal como menciona Pérez (2019), el aprendizaje práctico es fundamental para que los estudiantes internalicen y apliquen lo aprendido en su vida cotidiana. El uso de herramientas para la limpieza y el sembrado de plantas permite a los niños desarrollar habilidades que trascienden el ámbito escolar, fomentando actitudes proactivas hacia el cuidado del medio ambiente y contribuyendo a un aprendizaje duradero.

1.5. Importancia de la investigación

Si bien, la teoría educativa nos proporciona argumentos a favor de los beneficios y ventajas de los proyectos de aprendizaje, al afirmar que promueven el desarrollo de competencias, movilizan el aprendizaje activo y colaborativo y favorecen el despliegue de capacidades para aprender a aprender, la investigación desarrollada se considera importante porque permitió documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en una Institución Educativa del nivel Inicial.

Si bien el estudio se implementó en una sola institución educativa, el detalle y la documentación de las experiencias generadas, permitió verificar, en un caso concreto, las ventajas de implementar proyectos de aprendizaje, verificándose así, en los hechos, las bondades que la literatura especializada atribuye a los proyectos de aprendizaje.

La investigación desarrollada es además importante, porque permitió vincular a sus autoras en la vivencia concreta de diseñar e implementar procesos de aprendizaje distintos a los frecuentemente ejecutados, generando además en ellas competencias para involucrar a los niños en el proceso de planificación como un trabajo conjunto y de diálogo permanente que posibilitó la conexión con sus necesidades e intereses y los propósitos de aprendizaje.

1.6. Viabilidad de la investigación

La investigación se consideró viable en razón a que se contó con el consentimiento de las instancias directivas de la UGEL e Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla, de sus docentes y el apoyo de los padres de familia para formar parte activa en la experiencia de planificar, implementar y documentar el desarrollo de un proyecto de aprendizaje promovido por el Ministerio de educación.

1.7. Limitaciones de la investigación

Concluido con el trabajo de campo, se identifican las siguientes limitaciones:

- Dada la naturaleza de la investigación, las conclusiones a las que se arribaron solo responden a la realidad concreta de la Institución Educativa objeto de estudio y el momento y el contexto donde se desarrolló.
- Las experiencias de aprendizaje producidas en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementó el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” serán únicas e irrepetibles.

Pese a las limitaciones antes mencionadas, la investigación puede servir de referente para replicar la experiencia en otras Instituciones educativas que pretendan renovar y documentar los beneficios y limitaciones de los proyectos educativos en el nivel inicial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Cuesta, Joajinoy, Andrade (2023) realizó un estudio titulado: Manejo adecuado de residuos sólidos en la institución educativa el reposo apartadó-Antioquia de la ciudad de <Bogota del país de Colombia. El objetivo general del estudio fue Diseñar estrategias pedagógicas en la comunidad educativa el reposo en el manejo de residuos sólidos que generen el fortalecimiento del cuidado del ambiente. La muestra estuvo constituida por 123 estudiantes, relacionando con las estrategias de intervención por grupos de trabajo, grados 6° A, B y C. El diseño que se utilizó fue Investigación Acción y Investigación descriptiva. Los instrumentos que se usaron fueron la observación directa, encuesta y Test. Y los resultados obtenidos han sido Que el manejo de los residuos sólidos en dicho municipio es una problemática bastante compleja por lo que requiere estudios o investigaciones más profundos en el marco de proponer más actividades significativas que conlleven a mitigar esta problemática.

Sthing (2023). realizó un estudio titulado: Estrategia pedagógica mediada por una página Web creada en Google Sites para fortalecer la cultura del reciclaje y el manejo adecuado de las basuras en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Bilbao a través del aprendizaje basado en secuencias didácticas en la ciudad de Cartagena del país de Colombia. El objetivo general del estudio fue fortalecer la cultura del reciclaje y manejo adecuado de las basuras en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Bilbao, mediante la implementación de una estrategia pedagógica mediada por una página web creada en Google Sites y a través del Aprendizaje Basado en Secuencias Didácticas. La muestra estuvo constituida por 25 estudiantes. El diseño que se utilizó fue, Investigación Acción Pedagógica.

Los instrumentos que se usaron fueron Encuesta de Diagnóstico, Prueba de diagnóstico, Encuesta de evaluación o final y Prueba de evaluación. Y los resultados obtenidos han sido se determinó el impacto del proyecto, haciendo un especial énfasis en definir la pertinencia de la estrategia pedagógica mediada por TIC, consistente en la página web creada en Google Sites y nombrada como “Guardianes del Medio Ambiente de Bilbao”, para la enseñanza del reciclaje y manejo adecuado de los residuos sólidos, la que fue implementada como parte de un macroproceso concebido como una secuencia didáctica que, desde el área de ciencias naturales y educación ambiental, buscaba fortalecer la cultura del reciclaje y manejo adecuado de los residuos en los estudiantes de grado sexto B (6B) de la Sede Principal de la Institución Educativa Bilbao, un colegio oficial rural del municipio de Planadas, Departamento del Tolima.

2.1.2. Antecedente Nacional

Araujo (2023) realizó un estudio titulado: Control de registros estandarizados y rendimiento integral de residuos sólidos en la Provincia de Ica 2022 en la ciudad de Lima del país de Perú. El objetivo general del estudio fue mejorar el recojo de la basura evitando su propagación de focos infecciosos capaces de alterar el medio ambiente por contaminación. La muestra estuvo constituida por 91 familias. El diseño que se utilizó fue no experimental. Los instrumentos que se usaron fue el cuestionario. Y los resultados obtenidos han sido que, de los 91 pobladores encuestados, respecto a la variable Rendimiento Integral de residuos sólidos, 18 pobladores respondieron que casi nunca han escuchado o tienen conocimiento sobre este tema, 24 pobladores indicaron que a veces, 35 respondieron que siempre y solo 14 señalaron que siempre.

2.1.3. Antecedente Local

De la cruz (2021) realizó un estudio titulado: Conciencia Ambiental En El Manejo De Residuos Sólidos De La Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco - 2020 en la ciudad de Cusco del país de Perú. El

objetivo general del estudio fue explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cárdenas”. La muestra estuvo constituida por 187 estudiantes. El diseño que se utilizó fue no experimental de corte transversal. Los instrumentos que se usaron fue el cuestionario. Y los resultados obtenidos han sido que el 52.4% de los estudiantes tienen conciencia ambiental a un nivel alto, el 75% de trabajadores administrativos tienen la conciencia a un nivel alto y el 69.2% de los docentes tiene la conciencia a un nivel muy alto, se realizó el análisis de la variable conciencia ambiental y la comparación promedio de las dimensiones, donde la conciencia ambiental presenta un nivel alto de 4.17 de puntaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La educación ambiental

La educación ambiental es un proceso de formación que capacita a las personas para investigar cuestiones relacionadas con el medio ambiente, participar en la solución de problemas y adoptar acciones para su mejora. Debido a su esencia, la educación ambiental debe implementarse en todas las etapas educativas, comenzando desde la educación inicial.

La ley general del ambiente define a la educación ambiental del siguiente modo

Es un proceso educativo continuo que abarca toda la vida del individuo y busca fomentar los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para que realice sus actividades de manera ambientalmente responsable, contribuyendo al desarrollo sostenible del país. En este contexto, la educación ambiental promueve una conciencia y cultura de conservación y valoración del entorno, así como la prevención ante riesgos de desastres dentro del marco del desarrollo sostenible. Se lleva a cabo mediante la aplicación de un enfoque ambiental y sus diversos componentes. (Ministerio de Educación, s.f.)

En este contexto, la educación ambiental es un proceso destinado a transmitir conocimientos y enseñanzas a la ciudadanía sobre la protección de nuestro entorno natural y la importancia de salvaguardar el medio ambiente. Su objetivo es fomentar hábitos y comportamientos en la población que les ayuden a tomar conciencia de los problemas ambientales en nuestro país, incorporando valores y proporcionando herramientas para prevenir y solucionar dichos problemas.

Personalmente, consideramos que la educación ambiental es esencial en todos los niveles educativos, ya que capacita a las personas no solo para entender, sino también para actuar frente a los problemas ambientales que enfrentamos hoy en día. Nos parece fundamental que esta educación comience desde edades tempranas, permitiendo que los niños crezcan con una conciencia ambiental y un sentido de responsabilidad hacia su entorno. La idea de un proceso educativo continuo, que abarque toda la vida del individuo, nos resulta particularmente poderosa, pues reconoce que el aprendizaje sobre el medio ambiente no termina en la escuela, sino que debe ser un compromiso permanente. Creemos que, si la educación ambiental se implementa de manera efectiva, lograremos una sociedad más consciente y preparada para contribuir al desarrollo sostenible y enfrentar los desafíos ambientales con mayor responsabilidad y compromiso.

2.2.2. Propuesta del Ministerio de Educación para la educación ambiental

El Ministerio de Educación propone implementar la educación ambiental adoptando un enfoque centrado en el medio ambiente.

El enfoque ambiental es una estrategia que permite integrar las distintas áreas de aprendizaje al abordar problemas tanto locales como globales. Consiste en una comprensión de la relación entre la sociedad, su entorno y la cultura, promoviendo una conciencia crítica en los estudiantes. La educación con enfoque ambiental se manifiesta de manera transversal en la

gestión escolar, tanto a nivel institucional como pedagógico, y está orientada hacia el desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación, 2018)

Fomentar una educación y cultura ambiental que forme ciudadanos responsables con el medio ambiente, capaces de contribuir al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional.

El enfoque ambiental abarca seis componentes: dos relacionados con la gestión educativa y escolar que orientan la implementación de los otros cuatro, conocidos como componentes temáticos.

a) Componentes de gestión

Gestión institucional

Se incluye en las IE como enfoque transversal a través de los instrumentos de gestión: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), y otros.

Gestión pedagógica

Se considera en el Plan Curricular Institucional (PCI), Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), unidades y sesiones.

b) Componentes temáticos

Educación en cambio climático

A partir de compromisos internacionales y de la estrategia nacional y regional para abordar el cambio climático, se promueven competencias, acciones y estrategias educativas que desarrollan habilidades para la mitigación, adaptación y resiliencia ante este fenómeno, incorporando enfoques de interculturalidad y género, entre otros.

Educación en ecoeficiencia

Desarrolla competencias orientadas hacia una convivencia sostenible, buscando reducir de manera progresiva los impactos ambientales y la cantidad de recursos consumidos por las instituciones y la comunidad educativa.

Educación en salud

Incorpora competencias para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en la comunidad educativa, con una proyección hacia toda la sociedad, fomentando así una cultura de salud.

Educación en riesgos y desastres

Se enfoca en construir una cultura de prevención, adaptación y resiliencia frente a desastres naturales. (Ministerio de Educación, 2018)

2.2.3. Educación ambiental en el currículo nacional

El Currículo Nacional vigente establece como una competencia del perfil de egreso de la educación básica regular que el estudiante “explora y comprende el mundo natural y artificial, utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales, para mejorar la calidad de vida y proteger la naturaleza.” (Ministerio de Educación, 2016, p.15)

Esta competencia requiere que el estudiante investigue el mundo natural y artificial para entender y valorar su estructura y funcionamiento. Así, adopta posturas críticas y éticas que le permiten tomar decisiones informadas en áreas relacionadas con los seres vivos, la materia y la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo. Según sus características, utiliza o sugiere soluciones a problemas que surgen de sus propias acciones y necesidades, teniendo en cuenta el cuidado responsable del medio ambiente y la adaptación al cambio climático.

Emplea procedimientos científicos para comprobar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones, como una forma de interactuar con el mundo natural y artificial. (Ministerio de Educación, 2016, p.17)

Nos parece que esta competencia en el Currículo Nacional refleja un enfoque esencial y necesario para formar estudiantes conscientes y preparados para interactuar de manera ética y responsable con su entorno. Al fomentar que los estudiantes exploren tanto el mundo natural como el artificial, no solo desarrollan un conocimiento científico sólido, sino que también valoran los saberes locales, integrando ambas perspectivas en su comprensión del mundo. Esto, en nuestra opinión, es fundamental para que los estudiantes puedan tomar decisiones informadas que contribuyan a mejorar la calidad de vida y a proteger el medio ambiente. Además, el énfasis en los procedimientos científicos y en una postura crítica promueve habilidades que permitirán a los estudiantes enfrentar problemas actuales, como el cambio climático, desde una perspectiva reflexiva y sostenible.

2.2.4. El enfoque ambiental como enfoque transversal del currículo

El currículo nacional contempla enfoques transversales que se alinean con los principios educativos establecidos en la Ley General de Educación, así como con otros principios que abordan las necesidades del mundo actual.

Los enfoques transversales ofrecen visiones significativas sobre las personas y su relación con los demás, con el entorno y con el espacio compartido. Se manifiestan en comportamientos específicos que representan valores y actitudes que estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por exhibir en la vida cotidiana de la escuela. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Los enfoques transversales establecidos por el Currículo Nacional incluyen el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo, el enfoque intercultural, el enfoque de igualdad de género,

el enfoque ambiental, el enfoque orientado al bien común y el enfoque de búsqueda de la excelencia.

Estas formas de actuar, como la empatía, la solidaridad, el respeto y la honestidad, se manifiestan siempre en actitudes y comportamientos que son observables.

Desde el enfoque ambiental, los procesos educativos se centran en formar personas con una conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y el cambio climático, tanto a nivel local como global, así como su vínculo con la pobreza y la desigualdad social. Esto implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y del aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que proporcionan la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos. También se promueve la adopción de patrones de producción y consumo responsables, el manejo adecuado de residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, y finalmente, el desarrollo de estilos de vida saludables y sostenibles. (Ministerio de Educación, 2016, p.24)

Consideramos que los enfoques transversales en el currículo nacional son una herramienta crucial para fomentar una educación integral y actualizada, capaz de formar ciudadanos responsables y conscientes de los desafíos del mundo actual. Nos parece especialmente relevante el enfoque ambiental, ya que invita a toda la comunidad educativa a asumir una postura activa y crítica frente a problemas como el cambio climático y la sostenibilidad, que están estrechamente vinculados a la justicia social. Creemos que enseñar a los estudiantes a valorar y cuidar su entorno natural, además de promover el uso responsable de los recursos, es fundamental para que desarrollen actitudes y comportamientos sostenibles en el futuro. Al integrar valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad en la vida

cotidiana de la escuela, nos comprometemos a crear un espacio educativo en el que el respeto por el entorno y la sociedad sea una prioridad compartida.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental favorecen el desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, ya que se centran en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para cubrir las suyas. En este contexto, las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúan y adquieren valor de manera inseparable.

El enfoque ambiental involucra valores y actitudes que se detallan a continuación:

Valores

- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
- Justicia y solidaridad
- Respeto a toda forma de vida

Actitudes

- Compromiso para contribuir al bienestar y la calidad de vida de las generaciones actuales y futuras, así como para cuidar de la naturaleza y del planeta.
- Disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades diarias, y actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y recursos compartidos de los que todos dependemos. También implica aprecio, valoración y compromiso con el cuidado de toda forma de vida en la Tierra desde una perspectiva sistémica y global, reconociendo la importancia de los saberes ancestrales. (Ministerio de Educación, 2016, p.25)

2.2.5. El Nivel de educación Inicial

La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular, dirigido a niños y niñas menores de 6 años. Se encarga de la educación en los primeros años de vida, una etapa crucial en la que se establecen las bases para el desarrollo del potencial biológico, afectivo, cognitivo y social de cada persona. Este nivel fundamenta el desarrollo de las competencias de los niños y se conecta con la Educación Primaria, garantizando coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en el nivel de Educación Inicial se lleva a cabo desde una perspectiva respetuosa hacia los niños y las niñas, reconociéndolos como sujetos de derecho que requieren condiciones específicas para su desarrollo. Son considerados agentes activos, capaces de pensar, actuar, relacionarse y tomar del entorno lo que necesitan para crecer y transformarlo. Además, son seres sociales que necesitan los cuidados y afectos de otros para desarrollarse en una comunidad con un origen, ambiente, lengua y cultura particulares. Se tienen en cuenta las necesidades y características específicas de su etapa de maduración, priorizando el juego, la exploración, el descubrimiento y los momentos de cuidado que fomentan el aprendizaje en su vida cotidiana. Este nivel promueve el desarrollo y aprendizaje de los niños en estrecha colaboración con la labor educativa de la familia, que es la primera y principal institución de cuidado y educación en sus primeros años. Asimismo, representa el primer espacio público en su entorno comunitario donde los niños y las niñas comienzan a desarrollarse como ciudadanos. (Ministerio de Educación, 2016, p.16)

Creemos firmemente que la Educación Inicial es fundamental, ya que sienta las bases para el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo su potencial en todas las dimensiones: biológica, afectiva, cognitiva y social. Nos parece esencial que este nivel educativo valore a los niños como sujetos de derecho y agentes activos en su propio aprendizaje, con el respeto y la sensibilidad que requieren para crecer en un entorno seguro y enriquecedor. Además, coincidimos en la importancia de una educación basada en el juego, la

exploración y el descubrimiento, métodos que fomentan la curiosidad natural y el aprendizaje significativo en esta etapa tan crítica. Consideramos también vital que la Educación Inicial trabaje en estrecha colaboración con las familias, ya que esta alianza permite un acompañamiento constante y coherente en el desarrollo de los niños, fortaleciendo tanto el vínculo afectivo como la cohesión entre el hogar y el espacio educativo.

2.2.6. Principios que orientan la Educación Inicial

1) Principio de respeto

Se reconoce la importancia de crear condiciones que respeten los procesos y necesidades esenciales que los niños y niñas requieren para su pleno desarrollo. Respetar al niño como sujeto implica reconocer sus derechos y valorar su forma de ser y actuar en el mundo, lo que conlleva tener en cuenta su ritmo, nivel de maduración y características particulares y culturales, que lo convierten en un ser único y especial. (Ministerio de Educación, 2016, p.20)

2) Principio de seguridad

Constituye la base para el desarrollo de una personalidad estable y armoniosa en el niño, la cual se forma a través del vínculo afectivo, la calidad de los cuidados que recibe y la oportunidad de actuar e interactuar con libertad en espacios seguros que fomenten su potencial natural. Desde el placer de sentirse seguros, los niños y las niñas podrán separarse y diferenciarse, lo que les permitirá construir su propia identidad, desarrollar progresivamente su autonomía y atreverse a explorar el mundo. (Ministerio de Educación, 2016, p.20)

3) Principio de un buen estado de salud

No se trata únicamente de la atención física de los niños y niñas; implica un cuidado integral. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud se define como "...un

estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no simplemente la ausencia de enfermedad.” (OMS, 2006, p. 1).

Por lo tanto, la salud abarca un estado de bienestar físico, mental y social; está vinculada a conductas, estilos de vida y entornos saludables; y enfatiza acciones educativas que promuevan la participación social y fortalezcan las capacidades de las familias en el mantenimiento, mejoramiento y recuperación de la salud de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2019, p.21)

4) Principio de autonomía

Se fundamenta en la convicción de que los niños y niñas tienen la capacidad de desarrollarse, aprender y construirse a sí mismos, siempre que se les garanticen las condiciones físicas y afectivas necesarias. De esta manera, podrán llevar a cabo acciones impulsadas por su propia iniciativa. (Ministerio de Educación, 2019, p.21)

5) Principio de movimiento

El movimiento libre es un factor clave en el desarrollo integral del niño, ya que les permite expresarse, comunicarse, adoptar posturas, desplazarse y desarrollar su pensamiento. Es fundamental que los niños y niñas exploren al máximo sus iniciativas de movimiento y acción para conocerse a sí mismos y comprender el mundo que los rodea. Además, el movimiento libre juega un papel esencial en la construcción de su personalidad. (Ministerio de Educación, 2019, p.21)

6) Principio de comunicación

La comunicación es una necesidad fundamental que surge desde el inicio de la vida a través de interacciones y el placer de las transformaciones recíprocas. Por lo tanto, en los primeros años, es crucial considerar al bebé o al niño como un interlocutor válido, con capacidades comunicativas y expresivas. (Ministerio de Educación, 2019, p.21)

7) Principio de juego libre

Jugar es una actividad libre y fundamentalmente placentera, que no es impuesta ni dirigida externamente. Permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diversas situaciones. A través del juego, los niños y niñas movilizan una variedad de habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas..

2.2.7. Los proyectos de aprendizaje

La teoría educativa, proporciona distintas conceptualizaciones de proyecto de aprendizaje, destacando todas ellas, su importancia para el desarrollo de aprendizajes:

Un proyecto es una actividad planificada para un período de tiempo determinado, con un inicio y un final definidos, objetivos y alcance claros, y, en algunas ocasiones, con un presupuesto asignado. (Universidad Virtual del sistema tecnológico de monterrey, 2010, p.23)

"Un proyecto es un esfuerzo temporal destinado a lograr un objetivo único. Por lo general, involucra la actividad interrelacionada de varias personas." (Universidad Virtual del sistema tecnológico de monterrey, 2010, p.23)

Consideramos que los proyectos de aprendizaje son una herramienta valiosa en la educación, ya que ofrecen una estructura clara para que los estudiantes trabajen hacia objetivos específicos en un período determinado. Nos parece importante que estos proyectos se definan con un inicio y un final, permitiendo así una planificación detallada y un seguimiento del progreso. Además, al involucrar la participación de varias personas, los proyectos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para el desarrollo personal y profesional. Al mismo tiempo, estos esfuerzos temporales no solo motivan a los estudiantes a alcanzar metas únicas, sino que también les permiten aplicar conocimientos en situaciones prácticas, lo cual enriquece su proceso de aprendizaje y les ayuda a comprender mejor los contenidos educativos en contextos reales.

"[...] no se trata de ejercicios escolares rutinarios, sino de verdaderos problemas por resolver, lo que conduce a la adquisición de competencias. Se concibe como una actividad significativa y compleja, donde todas las acciones tienen un sentido a mediano plazo, invitando a los niños a movilizar sus capacidades haciendo cosas reales." (Perrenoud,2008, p.41)

Según estas definiciones, un proyecto:

- es una forma de planificación.
- es temporal, es decir, comienza y termina en un tiempo
- específico. su duración es variable.
- permite el desarrollo de competencias.
- se enmarca en un contexto real o simulado.
- permite integrar diferentes áreas de aprendizaje.
- se orienta a resolver algún problema del contexto, alcanzar un propósito o responder a una inquietud de los estudiantes.
- requiere la participación activa de los estudiantes, del docente y de otros actores en su desarrollo.
- exige la movilización de diversos recursos personales (saberes diversos, actitudes, habilidades, etcétera), así como de recursos del entorno.

Por todo esto, asumir la lógica de proyectos de aprendizaje como práctica pedagógica docente, tanto a nivel de aula como de escuela, exige asumir una concepción del aprendizaje y la enseñanza que vaya más allá de lo didáctico. la lógica de proyectos implica abordar desde el inicio la complejidad de las situaciones de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2013)

2.2.8. Los proyectos de aprendizaje y el desarrollo de competencias

El Ministerio de Educación, en los documentos de difusión curricular, menciona que:

Asumir el enfoque por competencias implica repensar nuestra práctica docente, las formas en que organizamos y planteamos las actividades de aprendizaje y enseñanza, así como la correspondencia entre nuestro discurso pedagógico y lo que realmente ocurre en el aula. en esta búsqueda de correspondencia entre discurso y práctica proponemos los proyectos de aprendizaje. Ellos permiten organizar las situaciones didácticas dedicadas al desarrollo de las competencias.

Los proyectos deben provocar que los niños y las niñas movilicen sus capacidades para el desarrollo de competencias, mediante:

- La ejercitación continua en contextos desafiantes.
- Una cuota alta de interacción y comunicación.
- La indagación y la reflexión crítica permanentes.
- El planteamiento de retos que despierten la curiosidad y el interés.
- Suscitar compromiso y agrado con la acción de respuesta al desafío.
- Estimular y posibilitar la imaginación y la creatividad. (Ministerio de Educación, 2013)

2.2.9. Características de un proyecto de aprendizaje

El Ministerio de Educación, en el documento de orientación pedagógica denominado “los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias”, precisa que los proyectos de aprendizaje abarcan:

La resolución de una situación o un problema de interés del estudiante. Esto involucra la adquisición, el desarrollo y la movilización de diversos recursos personales (capacidades) y recursos externos (medios y materiales del entorno) que contribuyan a su solución.

El protagonismo de los estudiantes. Esto significa poner por delante la voz de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes; por ejemplo, cuando plantean sus necesidades e intereses, así como los problemas que deben resolver, o cuando participan en la planificación y el desarrollo del proyecto junto con su docente. Esto exige que tengamos la capacidad de entender estos intereses y acogerlos sin imponer nuestros puntos de vista como adultos.

La movilización de capacidades y el desarrollo de las competencias de diferentes aprendizajes fundamentales. estas competencias y capacidades están planteadas en las rutas del aprendizaje que se están desarrollando y no se limitan solo a las competencias de comunicación y matemáticas, sino que también promueven competencias y capacidades que fortalecen el desarrollo personal, como la autonomía, el trabajo colaborativo, la perseverancia y la comunicación asertiva.

Una planificación conjunta (docente-estudiantes) dentro de un determinado tiempo. la planificación incluye una programación de actividades integradas que deben guardar coherencia con el producto que se espera lograr. asimismo, se plantean actividades para monitorear la progresión de los aprendizajes y el avance del proyecto con los involucrados (estudiantes, docentes y padres de familia).

La organización de los equipos de acuerdo a los propósitos que se pretenden desarrollar en el proyecto, con el fin de fomentar la colaboración efectiva durante su implementación.

La obtención de un producto concreto. El producto concreto permite evidenciar la adquisición de los aprendizajes del estudiante. Asimismo, moviliza sentimientos de satisfacción por haber participado, realizado un producto o alcanzado una meta.

Investigación. Utilizando información pertinente y oportuna para la solución del problema o la situación planteada, dando oportunidad al estudiante de construir nuevos aprendizajes de manera significativa Vivenciar diversas experiencias y actividades. estas experiencias deben suscitar aprendizajes diversos.

"El fomento de actitudes de convivencia y diálogo intercultural permite al estudiante entender y apreciar diversas formas de vivir, actuar y sentir de culturas diferentes a la suya.". (Ministerio de Educación, 2013)

Estamos convencidos de que los proyectos de aprendizaje descritos por el Ministerio de Educación ofrecen una estrategia efectiva para desarrollar competencias y promover el aprendizaje significativo en los estudiantes. Nos parece muy positivo que estos proyectos se enfoquen en la resolución de problemas de interés para los propios estudiantes, ya que les permite conectar los contenidos educativos con sus experiencias y contextos personales. Además, nos entusiasma ver cómo se da protagonismo a la voz y participación activa de los estudiantes en la planificación y desarrollo del proyecto, lo cual fomenta su autonomía y responsabilidad en el proceso de aprendizaje. La inclusión de competencias como la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y el diálogo intercultural en estos proyectos también nos parece fundamental, ya que estos valores no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para interactuar en una sociedad diversa y cambiante. Creemos que al trabajar juntos en la obtención de un producto concreto, tanto docentes como estudiantes pueden visualizar de forma tangible los logros alcanzados, lo que fortalece el sentido de satisfacción y motivación para futuros aprendizajes.

2.2.10. Fases del proyecto de aprendizaje

El Ministerio de Educación detalla los procesos para desarrollar los proyectos del aprendizaje

Fase 1: Planificación

La planificación del proyecto permite orientar nuestra intervención como docentes en la implementación del proyecto de aprendizaje; permite, además, la búsqueda y el manejo de los recursos, el aprovechamiento pedagógico del talento de los estudiantes y la gestión del tiempo.

La planificación del proyecto es una responsabilidad directa del docente. Consiste en estructurar actividades de aprendizaje para un grupo de estudiantes concretos, durante un periodo de tiempo determinado. se busca poner en práctica experiencias de aprendizaje que permitan desarrollar las competencias y capacidades de los aprendizajes fundamentales para resolver una situación de interés o un problema del contexto previamente consensuado y negociado con los estudiantes. Implica las siguientes acciones:

- Selección y definición de una situación o un problema del contexto.
- Sensibilización.
- Preplanificación con los estudiantes.
- Determinación del título del proyecto.
- Planificación del proyecto por el docente. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 28)

Fase 2: Implementación

La fase de implementación del proyecto es el momento de poner en acción todo lo planificado en el aula o fuera de ella. Consiste en facilitar actividades concadenadas en torno a

una situación o un problema, para que los estudiantes adquieran y desarrollen los aprendizajes previstos.

Muchas veces esperamos que todo salga exactamente como ha sido planeado; sin embargo, la realidad nos demuestra que no siempre es así, pues pueden presentarse situaciones ajenas o imprevistas que influyan en el desarrollo del proyecto.

En la implementación, la mediación del docente es fundamental para guiar el proceso pedagógico y crear una relación empática y colaborativa con los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2013, pág. 42)

- Desarrollo del proyecto: Investigar, indagar, vivenciar experiencias.
- Realización de actividades y/o tareas: individuales o colectivas.

Fase 3: Comunicación

Sabemos que un proyecto de aprendizaje es temporal, es decir, que se inicia y se termina en un tiempo específico. Como tal, tiene que concluir con la comunicación de lo realizado, socializando entre los mismos estudiantes, las familias, las autoridades y personas de la comunidad los resultados esperados del proyecto.

Esta fase implica que los estudiantes decidan cómo van a organizar la comunicación del proyecto y cómo van a compartirlo, para lo cual se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuándo será la comunicación del proyecto?

¿Cómo darán a conocer las actividades realizadas y los productos logrados?

¿A quién(es) comunicarán los resultados del proyecto?

¿Qué recursos necesitan para comunicar el proyecto realizado?

¿Cómo serán las invitaciones y a través de qué medio?

Dependiendo del proyecto, los estudiantes pueden organizar la documentación y los productos del proyecto para ser comunicados, de manera clara y sencilla, generando satisfacción frente a la tarea culminada.

Existen diversas formas de hacerlo; por ejemplo, mediante una exposición, un periódico mural, un reportaje, una exposición fotográfica, un festival, una muestra de los trabajos, etcétera.

Una comunicación o socialización efectiva del proyecto implica que:

- Todos los estudiantes presenten los resultados mediante diversas técnicas, y dirigiéndose tanto al profesor como a sus compañeros. es importante el “lugar” que le den a cada miembro del equipo durante la presentación.
- Haya calidad en el contenido y en la utilización de recursos (papelógrafos, diapositivas, audiovisuales) para mostrar imágenes, mapas, diagramas, cronogramas y tablas que explican el tema del proyecto.
- La organización de la presentación tenga un orden lógico y claridad.
- Los estudiantes lo presenten con naturalidad, seguridad, buen vocabulario y conocimiento del proceso que tuvieron que seguir para realizarlo.

Esta fase es un espacio de aprendizaje, pues invita a los estudiantes a movilizar sus competencias y habilidades desarrolladas durante el proyecto. asimismo, es un acto muy importante para toda la comunidad educativa, en la medida en que se trata de compartir la experiencia vivida, demostrando los aprendizajes que han logrado los estudiantes y los trabajos o productos alcanzados en el proyecto. (Ministerio de Educación, 2013)

Fase 4: Proceso de evaluación

Evaluar cuando se trabaja por proyectos supone reflexionar permanentemente sobre el proceso de implementación del proyecto, así como valorar las fortalezas y los logros, y reconocer las dificultades de las situaciones vividas. esto permite recuperar el valor formativo que tienen los proyectos de aprendizaje.

Abordar de esta manera la evaluación le permite al docente proveer al estudiante de retroalimentación asertiva y oportuna acerca de cómo se está desempeñando durante todo el proceso.

Asimismo, al final del proyecto, la evaluación le aporta información respecto a las competencias y capacidades que los estudiantes han logrado.

Lo esencial en el proceso de evaluación es observar y recopilar información sobre los avances de las acciones planificadas en el proyecto, así como los logros de aprendizaje que los estudiantes demuestran. (Ministerio de Educación, 2013)

- Reflexión: metacognición.
- Evaluación del proyecto por los estudiantes y por el profesor.
- Evaluación de los aprendizajes durante el proyecto.

2.2.11. El proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura”

El proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” es propuesto por el Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2019).

A continuación, se describen sus etapas:

a) Planificación del proyecto

1) Identificación de un interés, necesidad o problema

Implica identificar un problema en la institución educativa. Para garantizar que el problema sea de interés para los niños y establecer la dirección del proyecto, la docente debe crear algunas situaciones que los motiven y anotarlas en un cuaderno de campo.

2) Planificación con los niños

3) Consiste en proponer a los niños el desafío de reflexionar sobre posibles alternativas de solución, adecuadas a su nivel, para el problema identificado en la etapa anterior. Una estrategia útil para esto es el dibujo. Al representar sus ideas, teorías u observaciones, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento al establecer conexiones entre sus acciones y lo que piensan.

4) Planificación de la docente

Con las propuestas de los niños, la docente prepara su planificación pedagógica considerando la situación significativa, las competencias, los desempeños y los temas transversales que desea promover.

b) Ejecución del proyecto

Se sugieren las siguientes actividades:

1) Preparar la presentación de los dibujos

Esta actividad implica:

- Convocar a los niños a una asamblea en la que recuerden que uno de los acuerdos era mostrar los dibujos a las familias para contarles sobre el problema detectado y explicarles sus propuestas para “transformar” el terreno sucio y con basura en un lugar bonito, limpio y con plantas.

- Hacer un recorrido por el patio de la escuela con el propósito de identificar el lugar en donde exhibirían los dibujos.
 - Una vez elegido el lugar, la docente y los niños organizan los dibujos haciendo un gran mural; se sugiere colocar algunas fotos de cómo encontraron el terreno.
- 2) Enseñar a los padres los dibujos y explicar el problema encontrado
- Los niños acomodan el espacio y mobiliario para invitados
 - Los niños reciben a los visitantes y explican el problema
 - Los padres participan felicitando y dando apoyo a los niños
 - Niños y padres intercambian ideas
- 3) Preparación para la limpieza del terreno
- Se planifican acciones concretas con participación de los niños
 - Pregunta eje: ¿Qué necesitamos hacer para limpiar el terreno?, ¿Qué materiales han considerado? ¿Para qué servirá? ¿Qué uso le podemos dar? ¿Por qué sería importante tenerlo?
- 4) Limpieza del terreno con las familias
- Se procede a la limpieza con participación de los padres
 - Los padres cuidan que no existan materiales peligrosos
 - Se siembran algunas plantas
 - Terminada la actividad los niños se asean las manos
- 5) Visita del terreno
- Los niños visitan nuevamente el terreno y observan el cambio

- Los niños registran sus observaciones
 - Identifican si nuevamente existe residuos sólidos
 - Dialogan sobre lo ocurrido
 - Plantean estrategias para que el terreno limpiado se mantenga
- 6) Elaboración de carteles con mensajes relativos a que no se arroje basura
- Los niños elaboran carteles con mensajes alusivos a la conservación del entorno
- 7) Discusión de la pregunta ¿de dónde proviene la basura que nuevamente cubre el terreno que limpiamos?
- A fin de dar respuesta a la pregunta los niños preparan una nueva visita del terreno: medidas de seguridad, guantes, mandiles
 - visitan nuevamente el terreno, docente y algunos padres recogen muestras y las encapsulan en botellas o bolsas herméticas
- 8) Análisis de la basura encontrada
- Los niños observan y discuten en clase el origen de la basura nuevamente encontrada
 - La docente induce a que los niños sustenten sus hipótesis sobre las fuentes generadoras de la basura
 - La docente induce a que los niños creen historias sobre el origen de la basura encontrada
- 9) Evaluación de la utilidad de los carteles
- Se evalúa la utilidad de los carteles en función a la nueva presencia de residuos sólidos.

10) Análisis de logros y dificultades

- La docente evalúa con los niños los avances y fracasos

c) Comunicación del proyecto

- La docente convoca a padres de familia, representantes de organizaciones barriales, comunales y/o autoridades municipales
- Los niños explican todas las actividades desarrolladas
- Los niños explican haciendo uso de sus dibujos, fotos y otras evidencias
- Los niños solicitan la participación de los invitados para optimizar los resultados

d) Evaluación

- La docente recoge información del proceso de aprendizaje de los niños durante el desarrollo del proyecto
- La docente evalúa el progreso de las competencias en las diferentes áreas curriculares. (Ministerio de Educación, 2019)

2.3. Definición de términos básicos

Conciencia ambiental

La conciencia ambiental se refiere tanto al conocimiento como a la actitud positiva hacia los temas ambientales, entendiendo que estos son variables centrales que, junto con otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico.

Educación ambiental

La educación ambiental es un compromiso ciudadano fundamental que busca modificar conductas, generando nuevas actitudes en el individuo y convirtiéndolo en un agente activo en

su relación con el entorno, trascendiendo las etapas escolares o académicas para abarcar cada momento y circunstancia de su vida diaria.

Proyecto de aprendizaje

Los proyectos son un enfoque sistemático de enseñanza que involucra a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante un proceso de investigación sobre preguntas complejas y la creación de productos diseñados con cuidado.

Vigilantes de la basura

Proyecto educativo dirigido a fomentar en los niños del nivel inicial una conciencia ambiental y competencias del currículo, a través de la planificación, implementación, ejecución y evaluación de acciones destinadas a resolver problemas relacionados con la acumulación de residuos sólidos en las áreas cercanas a la Institución Educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

La investigación se planteó bajo el enfoque cualitativo, en razón a que se enfoca a documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla en el año 2022.

La implementación del proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” se desarrolló siguiendo las etapas, procesos y recomendaciones que propone el Ministerio de Educación en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en el nivel inicial. Mientras se implementó el proyecto, se documentaron progresos, logros y dificultades en todos los actores involucrados. La información así obtenida fue analizada con criterio técnico pedagógico y en relación al contexto donde se desarrolla la investigación.

Cuyo esquema es:



M = Es la muestra

X = Implementación “Vigilantes de La basura”.

3.1.1. Enfoque de investigación

La investigación es de enfoque cualitativo. Sobre este enfoque, Hernández, Sampieri y Baptista (2014) sostienen que:

(...) Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

(...) Aunque ciertamente hay una revisión inicial de la literatura, ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultado

(...) en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, p.7)

Sobre las características de la investigación cualitativa afirman, entre otros aspectos, lo siguiente:

a) Aunque ciertamente hay una revisión inicial de la literatura, ésta puede complementarse en cualquier etapa del estudio y apoyar desde el planteamiento del problema hasta la elaboración del reporte de resultados.

b) En la investigación cualitativa con frecuencia es necesario regresar a etapas previas. Por ejemplo, el primer diseño del estudio puede modificarse al definir la muestra inicial y pretender tener acceso a ésta (podría ser el caso que se desee observar a ciertas personas en sus ambientes naturales, pero por alguna razón descubrimos que no es factible efectuar las

observaciones deseadas; en consecuencia, la muestra y los ambientes de estudio tienen que variar, y el diseño debe ajustarse).

Asimismo, al analizar los datos, podemos advertir que necesitamos un número mayor de participantes u otras personas que al principio no estaban contempladas, lo cual modifica la muestra concebida originalmente. O bien, que debemos analizar otra clase de datos no considerados al inicio del estudio (por ejemplo, habíamos planeado efectuar únicamente entrevistas y nos encontramos con documentos valiosos de los individuos que nos pueden ayudar a comprenderlos mejor, como sería el caso de sus “diarios personales”).

c) La inmersión inicial en el campo significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio.

d) En el caso del proceso cualitativo, la muestra, la recolección y el análisis son fases que se realizan prácticamente de manera simultánea. (Hernández, Fernández, & Batista, 2014, p.9)

Por otra parte, Carvajal y Arenas (2021) manifiestan que en la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, éstas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio.

3.1.2. Paradigma de la investigación

La investigación tiene un paradigma sociocrítico. Sobre este paradigma, Kardelis (2019) sostiene que: el paradigma sociocrítico no solo trata de explicar las estructuras sociales, sino de criticarlas y transformarlas para alcanzar una sociedad más justa y equitativa. Los investigadores bajo este enfoque actúan como agentes de cambio, y su trabajo está ligado a la praxis, es decir, a la relación entre teoría y acción transformadora.

3.2. Procedimiento de muestreo

Luego de realizar una primera inmersión al ámbito de estudio, se planteó que la muestra estaría constituida por los 16 niños del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, los padres de familia, 01 profesora, las tesoreras y por 5 representantes de la comunidad donde se circunscribe la institución.

Dada la naturaleza cualitativa de la investigación en donde el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia, la muestra inicial se consideró sujeta a cambios en función a la capacidad operativa de recolección y análisis, el número de casos para responder a las preguntas de investigación, y la naturaleza del fenómeno bajo análisis.

3.3. Aspectos éticos

A través de la investigación se cuidó de cumplir normas éticas. Al estudiar el desenvolvimiento de estudiantes, padres de familia, maestras y otras personas de la comunidad se trató a las personas de modo tal que se respetó su autonomía, permitiéndoles la libre elección de participar en la observación científica. A este respecto, se previó que los beneficios serían de carácter educativo: los niños desarrollarían competencias y conciencia ambiental, los padres se involucrarían en el proceso de aprendizaje de sus hijos al tiempo que reflexionarían sobre sus propias prácticas junto a la comunidad, mientras que las maestras incorporarían a los proyectos educativos en su práctica pedagógica.

Durante la investigación se actuó con honestidad, y el reporte de la información no fue objeto de alteración o modificación alguna.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

El proyecto de aprendizaje “Vigilantes de la Basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla permitió a los niños lograr aprendizajes significativos en varias áreas. Desarrollaron conciencia ambiental al aprender sobre los tipos de residuos sólidos y su generación, y mejoraron sus habilidades de expresión oral y artística. Además, fortalecieron su capacidad de interacción con compañeros y familias, y adquirieron destrezas prácticas en el uso de herramientas para la limpieza de terrenos y siembra de plantas. La participación activa de los padres fue clave, apoyando en las actividades y en la exposición de los murales, lo que llevó a la creación de un comité para mantener el terreno y gestionar los residuos. Los niños también desarrollaron competencias científicas, al indagar sobre su entorno, identificar problemas y realizar trabajo de campo, así como competencias en expresión oral, matemáticas, psicomotrices, artísticas y sociales, evidenciando un enfoque integral y colaborativo en su aprendizaje.

4.1. Planificación del proyecto “vigilantes de la basura”

Para diseñar e implementar el proyecto, previamente, las docentes de la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, investigaron acerca de los residuos sólidos que se generan en la Institución Educativa y en la comunidad, su clasificación y aspectos relativos a su nivel de riesgo e impacto en el medio ambiente.

Esta indagación fue necesaria a efectos de contar con los insumos necesarios para guiar a los niños y para crear con ellos las condiciones necesarias para el adecuado desarrollo del proyecto y los aprendizajes a desarrollar.

Luego de un trabajo conjunto con la docente, en el que se debatió las estrategias a implementar y el modo de concretizarlas, se procedió a concretizar el proyecto “vigilantes de

la basura” en instrumentos de planificación curricular, los mismos que se presentan en los Anexos del presente informe.

Las actividades se previeron en la perspectiva de desarrollar las competencias, capacidades y desempeños del área de ciencia y tecnología que a continuación se detallan:

Tabla 1

Competencia, estándar y desempeños que se previeron desarrollar con el proyecto “vigilantes de la basura”

COMPETENCIA – CAPACIDAD	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	DESEMPEÑOS 3 AÑOS	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	DESEMPEÑOS 5 AÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA	INST. DE EVALUACIÓN
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. <ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<p>Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuesta y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ello.</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ello y da ideas. Plantea posibles explicaciones y posibles alternativas de solución frente a la pregunta o situación problemática.</p>	<p>4 y 5 años Informan y explican las alternativas de solución. 3 años Explica o comenta las alternativas de solución.</p>	<p>Los niños y niñas presentan el mural para informar y explicar las alternativas de solución.</p>	<p>Cuaderno de campo.</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES			ACTITUDES / ACCIONES OBSERVABLES			
1. Enfoque ambiental	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.			Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.			

Nota: proyecto de aprendizaje implementado en el desarrollo de la investigación.

Para el desarrollo de estos propósitos de aprendizaje, se estableció un cronograma de actividades con los niños, entre el 17 y el 26 del mes de octubre de 2022, lo que se detalla a continuación:

Tabla 2

Cronograma de actividades para el proyecto “vigilantes de la basura”

Fecha	Sesión	Actividad
17/10/2022	1	Planificación con los niños
18/10/2022	2	Preparación de los dibujos
19/10/2022	3	Presentación a los padres de los dibujos
20/10/2022	4	Preparación para la limpieza del terreno
20/10/2022		Jornada de limpieza con los padres
21/10/2022	5	Visita del terreno
25/10/2022	6	Análisis y discusión
26/10/2022	7	Comunicación del proyecto

Nota: cuaderno de campo

4.2. Ejecución del proyecto “vigilantes de la basura”

4.2.1. Negociado del proyecto

4.2.1.1. Generación de intereses, necesidades y problemas

Para generar necesidades e intereses de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, las docentes, presentaron a los niños, imágenes y videos adecuados a su edad, en los que se expone el problema de la contaminación ambiental por residuos sólidos.

Figura 1

Presentación de imágenes y videos relativos a la contaminación con residuos sólidos



Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Concluida la presentación, las maestras generaron diálogo con los niños a través de interrogantes, las mismas que fueron respondidas de la siguiente manera:

Tabla 3

Preguntas formuladas a los niños respecto del video

Preguntas	Respuestas proporcionadas
¿Qué te pareció el video?	<ul style="list-style-type: none"> • Andy: Estaba bonito, había mucha basura. • Becker: Hay muchas botellas y plástico. • Rosangela: Había lejía y “harta” basura
¿De qué nos habla el video?	<ul style="list-style-type: none"> • Lilet: De la basura de ese jardín • Armando: Que los niños botan “harta” basura. • Katzumy: “Basuda”

¿Crees que sucede lo mismo en nuestra comunidad?

- Camila : Si
- Yhosef : Si, así hay a ladito de mi casa, donde viven mis chanchos.
- Andy: Hey visto harta basura en la acequia

¿Crees que sucede lo mismo en nuestro jardincito?

- Lilet: Si
 - Yhoseth: tira basura en el piso.
 - Lee min: Yo he visto basura en los columpios y donde está la pila.
 - Fabricio: Por donde la entrada, en ahí hay mucha basura.
-

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Las docentes escucharon atentamente las respuestas de los niños y se les propuso salir al patio para observar en que lugares se acumuló la basura, para lo cual cada niño y niña lleva consigo una lupa.

Figura 2

Residuos sólidos encontrados en la institución

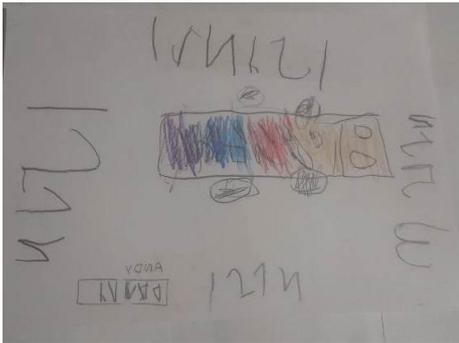


Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Al terminar el recorrido por el patio regresaron al aula y se solicitó a los niños que realicen dibujos acerca de todo lo que observaron en el patio. Al concluir los dibujos, cada niño realizó una breve exposición, lo que se presenta a continuación:

Tabla 4

Explicaciones proporcionadas por los niños sobre los dibujos elaborados

Consultas y respuestas	Dibujos
<p>Docente: ¿Qué dibujaste? Becker: Bolsas, perro y papas Docente: ¿Qué más dibujaste? Becker: Bolsas plásticas, un perro muerto y cascara de papa que mi mamá bota a la basura.</p>	
<p>Docente: ¿Qué dibujaste? Andy: Un camión cargando basura que estaba en el jardín. Docente: ¿Qué más podrías decirnos sobre tu dibujo? Andy: El camión cargo toda la basura que estaba en el patio y fuimos a botarlo porque escuchamos la musiquita.</p>	
<p>Docente: ¿Qué dibujaste? Lilet: Dibujé mucha basura porque vi mucha basura en el patio donde jugamos. Docente: ¿Qué más podrías contarme sobre tu dibujo? Lilet: Que nuestro jardín se ve feo con mucha basura.</p>	

Consultas y respuestas
Dibujos

Docente: ¿Qué dibujaste?

Camila: Dibuje la basura que está en el jardincito y estamos recogiendo para que no esté sucio nuestro jardincito.



Docente: ¿Qué dibujaste?

Yhonet: Había “hartas” botellas y “hartas” bolsas de pan, de galletas y botellas de gaseosa y estaba muy sucio.



Docente: ¿Qué dibujaste?

Yeferson: He hecho un arcoíris, un árbol y el sol está triste porque hay mucha basura en el patio y las plantitas están tristes porque no pueden crecer grandes y se están muriendo y el árbol también está triste porque ya no nos da manzanas.



Docente: ¿Qué dibujaste?

Lee min: El patio con bolsas de la tienda, latas de leche y una caja grande.



Nota: cuaderno de campo, fotografías tomadas durante el desarrollo del proyecto

Al culminar la exposición las docentes realizan las siguientes preguntas: ¿Qué encontraron en el recorrido de nuestro jardincito? ¿Qué acciones podemos realizar para evitar

la basura en nuestro jardín? ¿Podemos plantar plantitas para el cuidado de nuestro medio ambiente? Las respuestas proporcionadas se presentan a continuación:

Tabla 5

Preguntas formuladas respecto de lo encontrado en el jardín y las respuestas proporcionadas por los niños

Preguntas	Respuestas proporcionadas
¿Qué encontraron en el recorrido de nuestro jardincito?	<ul style="list-style-type: none"> • Esperanza: Basura • Fabricio: En el patio hemos visto botellas y bolsas, su galleta de Yeferson estaba ahí. • Yeferson: Yo también vi basura, estaba la botella del yogurt de Fabricio y la botella de la lejía. • Ezio: Mucha basura a lado de la pila.
¿Qué acciones podemos realizar para evitar la basura en nuestro jardín?	<ul style="list-style-type: none"> • Andy: Botar la basura al tacho y al carro de basura. • Yhoset: Botar la basura en afuera. • Yeferson: No tirar la basura a la plantita y botar al balde de basura. • Lileth: Mejor lo juntamos en un “saco” y lo botamos cuando venga el carro basurero. • Camila : Recoger la basura y botar al carro basurero. • Lee min: No traer comida chatarra.
¿Podemos plantar plantitas para el cuidado de nuestro medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> • Rosangela: Si, plantemos “hartas” plantitas a lado de la pila • Andy: Si para que se vea bonito nuestro jardín y ya no este esas basuras. Yo tengo plantitas en mi casa si quieren traigo. • Lileth: Si, hay que plantar muchas plantas, a lado de mi botica hay una veterinaria y venden semillas. • Katzumy: Se va ver bonito el jardín

- Becker: ¿Hartas plantas tenemos que plantar? ¿Cómo vamos a plantar?
- Yeferson: Si, se murieron muchas plantitas y tenemos que plantar nuevas plantitas y ya no tirar basura.
- Thiago: Detrás de la casa de mi abuelita plantaron muchos árboles y ahora se ve bonito.

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Al término se indicó a los niños que realicen un dibujo de cómo les gustaría que esté nuestro jardincito, para lo cual les planteamos las siguientes preguntas: ¿Cómo se imaginan el terreno? ¿Cómo podríamos transformar el terreno? ¿Qué haremos?, obteniéndose las respuestas que se detallan a continuación:

Tabla 6

Preguntas formuladas respecto de las acciones que se podrían implementar

¿Cómo se imaginan el terreno?	¿Cómo podríamos transformar el terreno?	¿Qué haremos?
<ul style="list-style-type: none"> • Lilet: Un terreno bonito, con muchas plantitas. • Yeferson: Con muchas plantas y “arto” pasto verde. • Camila: Sin basura y muy bonito. • Katzumy: Bonito • Becker: Sin basura y florcitas de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Andy: Plantando plantas, yo puedo traer mis plantitas. • Camila: Poniendo la basura en bolsas grandes. • Yeferson: Limpiando con rastrillo la basura. • Lee min: Mi papá puede venir a limpiar con rastrillo. • Fabricio: Mi papá también puede venir con pico y saco para limpiar la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lilet: Les mostramos nuestros dibujos a nuestros papas cuando vengan al jardín. • Esperanza: Lo pegamos en la pizarra todos los dibujos. • Armando: Todos limpiamos el jardín con nuestros papas. • Ezio: Cuidamos que nadie tire basura.

Nota: cuaderno de campo de la investigación

4.2.1.2. Planificación con los niños

Para esta actividad se inició una reunión con los niños para acordar acerca de cómo presentar los dibujos a los padres; para este propósito se planteó las siguientes preguntas: ¿De qué manera podemos presentar nuestros dibujos a nuestros papás? ¿Podremos hacerlo en un mural? ¿Qué necesitamos para realizar un mural? ¿Dónde podríamos colocar nuestro mural?

Figura 3

Planificación con los niños sobre la forma de presentar los dibujos



Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Las respuestas proporcionadas por los niños se detallan a continuación:

Tabla 7

Preguntas formuladas respecto de los dibujos a elaborar y respuestas de los niños

¿De qué manera podemos presentar nuestros dibujos a nuestros papás?	¿Podremos hacerlo en un mural?	¿Qué necesitamos para realizar un mural	¿Dónde podríamos colocar nuestro mural?
<p>Armando: Podemos pegarlo en la pared.</p> <p>Andy: Lo pegamos en la pizarra y ponemos “No tirar basura”</p> <p>Camila: Mejor les decimos “cuidemos el medio ambiente”</p> <p>Lilet: Hay que pegarlo en el papelote y cuando venga mi mamá le decimos lo que hemos dibujado.</p>	<p>Ezio: ¿Qué es un mural?</p> <p>Docente: Un mural es donde podemos exhibir nuestros dibujos con un fondo decorativo (les mostramos algunos ejemplos).</p> <p>Fabricio: Si, un mural grande.</p> <p>Katzumy: Si</p> <p>Rosangela: Un mural grande y hacemos muchos árboles, flores...</p> <p>Lilet: Podemos también hacer mariposas y “artas” flores.</p>	<p>De acuerdo a los ejemplos antes mostrados los niños nos indican algunos materiales como:</p> <p>Rosangela: Temperas</p> <p>Becker: Con tapitas.</p> <p>Andy: Goma para pegar los dibujos.</p> <p>Yhoret: Una cartulina para pegar los dibujos.</p>	<p>Andy: En el patio.</p> <p>Fabricio: En el salón para que los papás se sienten en las sillas.</p> <p>Lilet: En la pizarra y los papás se sientan con nosotros.</p> <p>Suya: “Allá” (Señalando la pizarra)</p>

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Después de escuchar todas las sugerencias de los niños, se inició con la elaboración del mural, para lo cual se utilizaron temperas, hojas de colores y goma.

Durante el proceso, los niños se mostraron entusiastas; en el mural se representó la gran diferencia entre un ambiente limpio y un ambiente contaminado, esta diferencia se logró gracias a los dibujos que realizaron los estudiantes y a las fotografías antes tomadas por las docentes.

Figura 4

Mural elaborado con los dibujos de los niños



Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Al culminar la elaboración del mural, los niños organizaron el espacio en el cual recibieron a los padres de familia.

Al llegar al salón, era notorio el entusiasmo en cada uno de los niños; ellos estaban contentos de poder mostrarles los dibujos a sus padres y del mismo modo hacer que tomen conciencia acerca del cuidado del medio ambiente.

Es en esa perspectiva que se planteó la siguiente interrogante: ¿Qué queremos conseguir con la exposición de nuestro mural?, obteniéndose las respuestas que se detallan a continuación:

Tabla 8*Pregunta formulada respecto del mural y respuestas de los niños*

Pregunta	Respuestas
¿Qué queremos conseguir con la exposición de nuestro mural?	Becker: Que nos ayuden a limpiar y a ponerle plantitas al jardín.
	Esperanza: Que mi papá ya no bote basura al piso.
	Lilet: Que mi papá nos ayude a limpiar el jardín de toda esa basura y que se lo lleve en su moto.
	Andy: Que los papás se enteren lo que hemos dibujado, y que había mucha basura en nuestro patio.

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Después de escuchar la intervención de algunos estudiantes, se procedió a realizar la exposición del tema, para lo cual cada niño explica acerca de lo que ha dibujado y de cómo quiere que este su jardincito.

4.2.2. Nos preparamos para limpiar el terreno

A partir de la exposición realizada por los niños, se invitó a los padres de familia junto con los niños a socializar las diversas alternativas de cómo se podía limpiar el terreno; a partir de la socialización surgió la siguiente pregunta: ¿Qué herramientas necesitamos para realizar la limpieza del terreno? Los niños y padres de familia dieron como propuesta traer cada uno una herramienta que tengan en casa y que sea útil para la limpieza del terreno, así como, huancaínos, picos, palas, rastrillo y otros.

Posteriormente, recordamos junto con los niños el objetivo de la exposición, por tal motivo les preguntamos ¿Quiénes nos ayudaran a mantener limpio nuestro jardín? ¿Qué necesitamos hacer para limpiar el terreno? ¿Qué materiales o herramientas necesitamos para realizar la limpieza? Las respuestas se detallan a continuación:

Tabla 9

Preguntas formuladas respecto de las herramientas y el trabajo a desarrollar

¿Quiénes nos ayudaran a mantener limpio nuestro jardín?	¿Qué necesitamos hacer para limpiar el terreno?	¿Qué materiales o herramientas necesitamos para realizar la limpieza?
<p>Andy: Los papas Lileth: Los papas y la profesora. Becker: Mi mamá Yeferson: Todos los papas de mis compañeros y la profesora.</p>	<p>Andy: Traer herramientas. Yhonet: Quemar todo el pasto. Camila: Limpiar con rastrillo. Lilet: Mi papá va llevar la basura en su moto. Rosangela: Con el recogedor y la escoba.</p>	<p>Yeferson: “Picooooo” yo tengo mi pico que trabajo en la chacra. Andy: Yo trabajo con mi huancaíno en la chacra. Yhonet: “Ichuna” con eso cortamos el pasto, la paja. Lee min: Yo voy ayudar con mi palita chiquitita. Armando: Yo tengo mi “lorito” y con eso voy a limpiar, es como el pico, pero con una orejita. Fabricio: “¿Eso con lo que trabajamos esa vez?” igualito yo tengo. Camila: Rastillo para recoger la basura y juntar los pastos secos.</p>

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Al concluir el diálogo, advertimos que los niños tienen un amplio conocimiento acerca de las herramientas de trabajo, puesto que muchos de ellos utilizan esas herramientas en sus actividades cotidianas.

Junto con la docente se identificó la utilidad de las herramientas, para lo cual se planteó la siguiente pregunta ¿Para qué sirve cada una de estas herramientas? Las respuestas proporcionadas se detallan a continuación:

Tabla 10

Preguntas formuladas respecto de las herramientas y el trabajo a desarrollar

Nombre de la herramienta	Utilidad
Pico	Nos ayudará a remover la tierra y a realizar lo hoyos para realizar la plantación.
Pala	Nos sirve para retirar la tierra de los hoyos y poner la planta.
Huancaino	Nos sirve para la remoción de la tierra, con ello podemos sacar las “Ch’ampas”.
Loro	Tiene la misma utilidad que el pico.
Rastrillo	Sirve para juntar y seleccionar los restos inservibles.

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Después de escuchar las participaciones de los niños, se les preguntó acerca de cuál es el uso adecuado que debemos de dar a estas herramientas; a este respecto, los niños señalaron que las herramientas se hicieron exclusivamente para trabajar y que por tal motivo, no se puede jugar con ellas. Finalmente, se indicó a los niños que, al llegar a casa, comenten a sus papás acerca del uso adecuado de las herramientas para llevar con satisfacción la limpieza del terreno a trabajar.

4.2.3. Limpieza del terreno con las familias

El día acordado, se procedió a realizar la limpieza del terreno identificado con participación de los niños y los familiares que los acompañan.

Figura 5

Limpieza del terreno con los niños



Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Figura 6:*Limpieza del terreno con las familias*

Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Figura 7*Sembrado de plantas*

Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Luego de realizar la limpieza del terreno y el sembrado de plantas, los niños mostraron su alegría al observar el terreno transformado, y con las ganas de mantenerlo limpio y bien cuidado. Por tal motivo la docente les pregunta a los niños: ¿Cómo estaba el terreno antes de limpiarlo? ¿Cómo quieres que se mantenga el terreno, cómo está ahora o cómo estaba antes? ¿Cómo podemos indicar a las personas que nos visitan que también mantengan limpio el terreno? Las respuestas se detallan a continuación:

Tabla 11

Preguntas formuladas respecto del terreno sobre el que se desarrolló la limpieza

¿Cómo estaba el terreno antes de limpiarlo?	¿Cómo quieres que se mantenga el terreno, cómo está ahora o cómo estaba antes?	¿Cómo podemos indicar a las personas que nos visitan que también mantengan limpio el terreno?
<p>Andy: Suciiiiio, lleno de basura. Camila: Había mucha basura y pasto seco. Katzumy: Feo, había mucha botella de plástico. Becker: Suuuuuciiiiio y feo Yeferson: Había arta basura de galleta. Ezio: Feo Armando: Cochino estaba Harumy: Cochino Benjamin: Muy cochino y con arta basura.</p>	<p>Yeferson: Que se mantenga como está ahora, esta boniiiiiiito. Yhoset: Hay que regar las plantas para que se quede bonito como ahora. Rosangela: Ya no hay que tirar basura para que se quede así de bonito. Camila: Como está ahora Fabricio: Antes esta feeeeo, ahora esta bonito, asisito que se quede.</p>	<p>Armando: Que mi compañero se quede parado en la puerta y nos avise. Lee min: Hay que estar afuera cada vez que nos visitan. Yeferson: Nooo, mejor hay que hacer un espantapájaros para que la paloma no coma las nuevas plantitas. Andy: Hay que hacer una persona con nuestras ropas, para que asuste a los otros. Yhoset: Hay que ponerle un cerco con palitos como en la chacra. Camila: Hay que poner letreros para que lean que hay muchas plantitas.</p>

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Escuchamos todas las propuestas de los niños, y al ver que solo hay una propuesta para la elaboración de carteles, las docentes orientan para la realización de carteles por tal motivo les preguntamos: ¿Será posible hacer carteles para concientizar a los demás? ¿Dónde podemos colocar los carteles? ¿Qué materiales podemos utilizar para realizar los carteles?

Tabla 12

Preguntas formuladas respecto de la elaboración de un cartel

¿Será posible hacer carteles para concientizar a los demás?	¿Dónde podemos colocar los carteles?	¿Qué materiales podemos utilizar para realizar los carteles?
<p>Andy: Siiii, artos carteles. Katzumy: Yo vi carteles artos en la plaza. Yhonet: ¿Qué es un cartel? Docente: <i>Es un cartel donde escribiremos un mensaje para que las personas puedan cuidar nuestras plantitas.</i></p> <p>Armando: Siii y este bonito el jardín mucho tiempo.</p>	<p>Yhonet: A lado de la puerta grande. (Entrada) Rosangela: Donde están los geranios Camila: A lado de la pileta. Fabricio: En donde hemos plantado las plantas. Andy: Si, donde hemos plantado las plantas.</p>	<p>Lee min: Cartón y plumón Yeferson: Hay que hacerlo con tempera, así como hicimos el mural. Andy: Con palitos del eucalipto y lo pegamos en la madera. Yhonet: Con las hojas secas del árbol.</p>

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Después de debatir con los niños y niñas la importancia de los carteles, les indicamos que cada uno deberá de traer una frase relacionada al cuidado del medio ambiente.

4.2.4. Elaboración de carteles

Tomando en cuenta la iniciativa de los niños y niñas al querer utilizar materiales del entorno para poder realizar los carteles, la docente les muestra los materiales que ellos propusieron como: palitos de eucalipto, hojas secas, temperas y plumones.

Con tal propósito, se colocó en grupo a los estudiantes y cada grupo elige la frase con la ayuda de la docente.

Figura 8

Proceso de elaboración de los carteles



Nota: Extraído del banco de fotografías del proyecto

Al concluir con la elaboración de los carteles, se preguntó a los niños: ¿Dónde colocaremos los carteles? ¿Para qué estamos colocando los carteles? Las respuestas se detallan a continuación:

Tabla 13

Preguntas formuladas respecto de la ubicación de carteles

¿Dónde colocaremos los carteles?	¿Para qué estamos colocando los carteles?
Armando: Donde están las plantitas, a lado de la gota de agua para que vean los que van a entrar al jardín.	Yhonet: Para cuidar las plantas.
Andy: Al frente del salón de juegos.	Rosangela: Para que dure arto tiempo.
Becker: En el medio.	Camila: Para que se vea bonito.
Ezio: En la entrada del jardín.	Fabricio: Para que no rompan las plantas.
Harumy: En la pizarra.	Andy: Para que lo lean los que nos visitan y no rompan las plantitas.
Benjamin: En la puerta del salón.	
Yhonet: Al frente del salón.	

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Al finalizar la elaboración de los carteles, nos dirigimos con los niños y niñas al terreno trabajado para colocar junto con ellos los carteles en lugares visibles, cada grupo realiza su hoyo utilizando sus herramientas; al término de la jornada un niño comenta:

“Pero los niños pequeñitos no podrán leer nuestros carteles”.

A lo lejos se oye una propuesta de los niños y dice:

“*Debimos de poner dibujos para que entiendan los pequeños*”, a raíz de los comentarios, las docentes colocan imágenes en cada cartel para facilitar la comprensión de los mismos.

4.2.5. Visita al terreno para ver estado

Después de haber colocado los carteles, la docente propuso a los niños ir a visitar el terreno para ver cómo está quedando, a su vez analizamos la utilidad de los carteles.

Al llegar al lugar nos damos con la sorpresa de que hay presencia de basura, los niños sorprendidos se preguntan:

¿Qué paso aquí? ¿Quién a tirado tanta basura? ¿De dónde apareció la basura?

Por lo tanto, la docente les pregunta: ¿De dónde creen que viene la basura que está en el terreno? Las respuestas se presentan a continuación:

Tabla 14

Respuestas proporcionadas por los niños respecto a la presencia de basura

Preguntas	Respuestas
¿por qué hay nuevamente basura?	<p>Andy: El viento trajo toda la basura.</p> <p>Armando: Han tirado de afuera, por el canchón.</p> <p>Lileh: Seguro alguien entro al jardín y boto la basura a nuestras plantitas.</p> <p>Yhoret: Seguro una rata a tirado la basura.</p> <p>Becker: Las ratas no cargan arta basura., fueron los duendes.</p> <p>Lee min: Los duendes tiraron basura.</p>
¿Dejamos la basura en el terreno?	<p>Andy: No, hay que recogerlo.</p> <p>Camila: busquemos al dueño de la basura y lo tiramos en su casa.</p> <p>Becker: Hay que recoger.</p>

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Al fin de averiguar la procedencia de la basura, les indicamos a los niños que al momento de recoger la basura estemos super atentos, observen y analicen que tipo de basura estamos encontrando.

Antes de realizar esta actividad, les entregamos a los niños medias de bioseguridad: guantes y barbijos, del mismo se forma grupos y a cada grupo se entrega sus bolsas de basura.

A medida que los niños iban limpiando, analizaban las basuras que estaban encontrando, muchos de ellos se les hacían familiares.

Al terminar con el recojo de la basura, regresamos al salón y cada grupo analiza la basura que encontraron, por tal motivo la docente les pregunta: ¿Qué objetos encontraron? Las respuestas se presentan a continuación:

Tabla 15

Respuestas proporcionadas por los niños respecto a la presencia de basura

Preguntas	Respuestas
¿Qué encontraron?	Lilet: Yo encontré dos llantas de carritos. Yhoset: Mucha bolsa de galletas. Ezio: Yo encontré una olla vieja y un peine roto. Armando: Un pie de barbie, esta sucio y roto.
¿De dónde proviene la basura encontrada?	Todos los niños refirieron que se encontró: Envolturas de galletas, pie de barbie, llantas de carritos, olla vieja, peine, botellas de gaseosa.
¿Cómo creen que llegaron estos objetos al terreno? ¿Será como lo dijimos en un inicio?	Cada niño hace su análisis, nos comenta sus hallazgos y nos explica su teoría de la basura que le llamo la atención. La basura que les llamo más la atención de los niños fue las llantas de los carritos, por tal motivo creamos una historia sobre las llantas de los carritos.
¿Cómo puede empezar la historia?	Los niños recuerdan que la mayoría de los cuentos o historias empieza con “Había una vez” “Cierta día” “Érase una vez”, para la creación de la historia realizaremos diversas preguntas y frases inconclusas, ¿Qué paso después? “De repente ...” “Al final...” (Para la creación de la historia cada niño nos dará su hipótesis).

Nota: cuaderno de campo de la investigación

Creación del cuento

Había una vez, un niño que caminaba por la calle.....

Al culminar el cuento, les preguntamos a los niños ¿Creen que los carteles colocados están funcionando? Las respuestas se detallan a continuación:

Tabla 16

Respuestas proporcionadas por los niños respecto del cuento

Armando: *Sí, solo que los que están afuera no lo ven.*

Andy: *Cuando vengan a visitarnos las personas van a ver los carteles y no van a tirar la basura.*

Lilet: *Los niños pequeños como nosotros también van a entender los carteles porque tiene imágenes.*

Lee min: *Ya no van a tirar basura.*

Nota: cuaderno de campo de la investigación

4.3. Comunicación del proyecto.

Para dar culminar el proyecto, se planificó con los niños las exposiciones a realizar para así poder dar a conocer todas las actividades realizadas en estos días, para esta actividad la docente invita a los padres de familia a la institución educativa.

En primer término, se organizó un espacio acogedor para que los padres se familia se sientan cómodos y puedan observan lo realizado.

La docente hizo una introducción haciendo recordar el propósito del proyecto, los niños contaron todas las actividades que realizaron, para lo cual se ayudaron con los dibujos que hicieron, a su vez mostraron fotografías del terreno trabajado, de la basura encontrada e indican a los padres de familia que debemos de cuidar nuestro medio ambiente puesto que la basura hace daño a nuestro entorno y a nosotros mismos.

Los padres de familia estuvieron agradecidos por el cambio que se realizó en la institución educativa, por lo tanto, por iniciativa propia se creó un comité que se encargaría de realizar roles para el mantenimiento del terreno trabajado y del mismo modo para botar la basura cada vez que venga el carro basurero.

4.4. Evaluación del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto, las docentes recogieron información sobre el proceso de aprendizaje de los niños, lo que fue posible en razón al acompañamiento permanente y al recojo de evidencias de aprendizaje mientras los niños:

- Formulaban preguntas
- Respondían preguntas
- Planteaban hipótesis
- Comprobaban sus hipótesis
- Planteaban alternativas
- Se expresaban verbal y gráficamente
- Interactuaban con otros niños y con los padres de familia

La información recogida, permitió ejecutar acciones de retroalimentación, de forma inmediata, a efectos de orientar a los niños hacia el logro de los propósitos del proyecto y desarrollo de las competencias de las áreas formativas del nivel inicial.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La implementación del proyecto de aprendizaje “Vigilantes de la Basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022, ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo integral de los niños en diversas áreas, desde el conocimiento sobre la gestión de residuos sólidos hasta el fortalecimiento de habilidades sociales y ambientales. Los resultados obtenidos destacan la importancia de la educación ambiental desde una edad temprana, no solo para la adquisición de conocimientos, sino también para la formación de actitudes y comportamientos responsables hacia el entorno. Sin embargo, estos hallazgos también sugieren la necesidad de una mayor profundización en cómo este tipo de proyectos puede influir a largo plazo en el comportamiento ambiental de los niños y su comunidad, así como en la integración de estos aprendizajes en el currículo escolar de manera más sistemática. En consonancia con el estudio de Cuesta, Joajino y Andrade (2023) en Antioquia, Colombia, que subraya la complejidad del manejo de residuos sólidos y la necesidad de investigaciones más profundas, la presente investigación refuerza la idea de que la educación ambiental debe abordarse de manera integral y continua. Es crucial que futuras investigaciones exploren la eficacia de estos proyectos educativos en diferentes contextos y su impacto a largo plazo en la reducción de problemas ambientales, como el manejo inadecuado de residuos. Además, sería valioso investigar cómo la participación activa de los niños en este tipo de proyectos puede influir en las prácticas y actitudes de sus familias y comunidades, promoviendo un cambio cultural hacia una gestión más sostenible de los residuos sólidos.

Los resultados obtenidos durante el desarrollo del proyecto “Vigilantes de la Basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en 2022, resaltan la importancia de la participación activa de los padres de familia en proyectos educativos ambientales. Su involucramiento en actividades como la limpieza del terreno y su apoyo durante la presentación de los murales y conclusiones del proyecto no solo fortaleció el vínculo entre la comunidad educativa y las familias, sino que también evidenció un compromiso comunitario hacia la sostenibilidad. La iniciativa de crear un comité para el mantenimiento del terreno trabajado y la gestión de residuos sólidos, impulsada por los propios padres, sugiere que este tipo de proyectos pueden tener un impacto duradero en la comunidad, promoviendo una cultura de responsabilidad ambiental que va más allá del ámbito escolar. En paralelo, el estudio de Sthing (2023) en la Institución Educativa Bilbao, Colombia, destaca la efectividad de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías de la información y comunicación (TIC), como la creación de una página web para fortalecer la cultura del reciclaje. Comparando ambos estudios, se evidencia que tanto la participación comunitaria como el uso de herramientas tecnológicas pueden ser clave para la sostenibilidad y éxito de proyectos educativos ambientales. Futuras investigaciones podrían enfocarse en explorar la combinación de estas estrategias, evaluando cómo el apoyo familiar y el uso de TIC pueden potenciar el aprendizaje y la práctica sostenible en diferentes contextos educativos. Además, sería relevante investigar cómo estos enfoques pueden integrarse de manera más sistemática en las políticas educativas para asegurar una educación ambiental efectiva y sostenida.

La implementación del proyecto de aprendizaje “Vigilantes de la Basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en 2022, demostró ser una experiencia educativa integral que no solo promovió el conocimiento sobre los tipos de residuos sólidos y su generación, sino que también fomentó el desarrollo de actitudes ambientales y habilidades de expresión, tanto oral como artística, en los

niños. Este proyecto también reforzó las capacidades de interacción entre los estudiantes, así como con sus padres, consolidando un aprendizaje práctico relacionado con la limpieza de terrenos y el sembrado de plantas. Estos resultados subrayan la efectividad de proyectos de aprendizaje experiencial en la educación inicial para abordar temas ambientales y desarrollar competencias múltiples en los estudiantes. Comparando estos hallazgos con el estudio de Araujo (2023) sobre el rendimiento integral de residuos sólidos en la Provincia de Ica, se observa que, aunque se han realizado esfuerzos educativos y comunitarios en diferentes contextos, persisten desafíos en la conciencia y conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos entre la población general. Mientras que el proyecto en Cusco logró involucrar a los niños y sus familias en prácticas sostenibles, el estudio de Araujo revela que una parte significativa de la población encuestada en Ica aún carece de suficiente información sobre el tema. Futuras investigaciones podrían enfocarse en analizar cómo los enfoques educativos implementados en entornos escolares pueden ser adaptados y ampliados para fortalecer el conocimiento y la participación comunitaria en el manejo de residuos sólidos en diferentes regiones, buscando cerrar las brechas de conciencia ambiental y mejorar la sostenibilidad en un nivel más amplio.

La implementación del proyecto de aprendizaje “Vigilantes de la Basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en 2022, demostró ser una estrategia efectiva para el desarrollo integral de competencias en los niños, destacando especialmente la competencia de indagación científica y la expresión oral. El proyecto permitió a los estudiantes participar activamente en el proceso científico, desde la observación de una situación problemática hasta la formulación de preguntas, el diseño de un trabajo de campo y la elaboración de conclusiones, lo que refleja un enfoque educativo basado en el aprendizaje experiencial. Además, la comunicación de los resultados a sus padres y familias no solo reforzó la competencia de expresión oral, sino que también potenció

habilidades en áreas como las matemáticas, la psicomotricidad, la expresión artística y la socialización, subrayando el valor de un enfoque multidisciplinario en la educación infantil. En comparación con el estudio de De la Cruz (2021) sobre la conciencia ambiental en la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres”, los resultados obtenidos en ambos estudios subrayan la importancia de fomentar una conciencia ambiental desde una edad temprana y a través de enfoques educativos integrales. Mientras que el estudio de De la Cruz destaca niveles altos de conciencia ambiental entre estudiantes, docentes y trabajadores administrativos, el proyecto “Vigilantes de la Basura” demuestra cómo la integración de competencias científicas, comunicativas y artísticas puede contribuir significativamente al desarrollo de dicha conciencia. Futuras investigaciones podrían explorar cómo estas competencias se interrelacionan y refuerzan mutuamente en el contexto del aprendizaje ambiental, así como evaluar el impacto a largo plazo de proyectos como “Vigilantes de la Basura” en la formación de una conciencia ambiental sólida y en la adopción de prácticas sostenibles en la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Al implementar el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura”, los niños de la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022, desarrollaron diversos conocimientos: aprendieron a cerca de los tipos de residuos sólidos y su generación. Otros aprendizajes están vinculados al desarrollo de actitudes ambientales, de expresión oral y a través de dibujos. Fortalecieron además sus capacidades de interacción con sus compañeros y con los padres de familia. Finalmente, se consolidaron aprendizajes relativos a la utilización de herramientas para la limpieza de terrenos y el sembrado de plantas.

SEGUNDA: Durante el desarrollo de las actividades del proyecto “vigilantes de la basura”, en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022, se contó con la participación activa de los padres de familia: al apoyar en la limpieza del terreno y al participar activamente cuando los niños expusieron el mural y las conclusiones del proyecto. Finalmente, destaca el agradecimiento de los padres de familia y la iniciativa de crear un comité que se encargaría de realizar roles para el mantenimiento del terreno trabajado y del traslado de residuos sólidos al carro basurero.

TERCERA: Al implementar el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura”, en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” de Conchacalla, Pomacanchi, Acomayo, Cusco, en el año 2022, desarrollaron la competencia “indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”, en razón a que con los niños se observó una situación, se identificó el problema en la realidad, se formularon preguntas de investigación, se diseñó y desarrolló un trabajo de campo y se arribaron a conclusiones. Adicional a la competencia antes descrita, al comunicar el trabajo desarrollado a los padres y familias, los niños desarrollaron además la competencia de expresión oral, la misma que corresponde al área de comunicación. Cabe precisar que otras competencias que se desarrollaron durante la ejecución del proyecto,

son las asociadas al desarrollo matemático, psicomotriz, la expresión artística y la interacción, y socialización, dado que el proyecto fue elaborado de manera conjunta.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

PRIMERA: Impulsar en la carrera profesional de Educación, el desarrollo de investigaciones de carácter cualitativo, en razón a que, al documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje, los investigadores se involucran de forma vivencial en el fenómeno educativo, lo que les permite caracterizar problemas cotidianos e inmediatos, e impulsar acciones de mejora, desde la práctica concreta. Esta experiencia adquirida constituye en un factor esencial para su futuro desempeño profesional.

SEGUNDA: Incorporar a los procesos de formación inicial docente, de todas las especialidades, competencias orientadas a desarrollar en los estudiantes, habilidades para el diseño y ejecución de proyectos de investigación de naturaleza cualitativa.

TERCERA: Incorporar a los procesos de formación inicial docente, de todas las especialidades, competencias orientadas a diseñar e implementar proyectos de aprendizaje multidisciplinarios, ya que a través de ellos se puede contribuir al aprendizaje de situaciones concretas y presentes en la vida cotidiana y al desarrollo de las competencias y capacidades previstas en el diseño curricular de educación básica regular.

CUARTA: Se sugiere a la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” formalizar el proyecto “Vigilantes de la Basura” como parte de un programa continuo de educación ambiental. Esto podría incluir la creación de un comité de alumnos que coordine actividades periódicas sobre el cuidado del entorno, promoviendo así la conciencia ambiental no solo entre los estudiantes, sino también en sus familias. Además, se sugiere organizar talleres para capacitar a los docentes en metodologías de aprendizaje activo y ambiental. Así mismo a la población del distrito de Pomacanchi apoye la replicación del proyecto “Vigilantes de la Basura” en otras instituciones educativas del área, promoviendo el intercambio de

experiencias y buenas prácticas entre escuelas. La implementación de ferias ambientales y actividades comunitarias podría fortalecer la participación de la comunidad y sensibilizar a más familias sobre la gestión de residuos. Como también a la provincia de Acomayo desarrolle iniciativas que vinculen a diversas instituciones educativas en programas de educación ambiental y manejo de residuos. Esto podría incluir la creación de una red provincial que facilite recursos y capacitación para los docentes, así como la colaboración con entidades locales y organizaciones no gubernamentales para el fortalecimiento de estas iniciativas en beneficio de toda la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Araujo Angulo, M. C. (2023). Control de registros estandarizados y rendimiento integral de residuos sólidos en la Provincia de Ica 2022.
- Arias, J., & López, M. (2018). Metodología de la investigación cualitativa: Enfoques y estrategias. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 15(2), 123-135.
- Carvajal, C A R., & Arenas, N A G. (2021, February 5). Aplicación de la Teoría del Cambio para la Gestión de Proyectos Públicos. , 1(2), 61-73.
<https://doi.org/10.47185/27113760.v1n2.30>
- Cuesta Mosquera, Y. S., Joajinoy Revelo, G. E., & Andrade Mosquera, C. A. (2023). Manejo adecuado de residuos sólidos en la institución educativa el reposo apartadó-Antioquia.
- De la cruz Garcia, Dina. (2021). Conciencia Ambiental En El Manejo De Residuos Sólidos De La Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco - 2020
- De Romaña Junco, Y. Y., & Huarcaya Yañez, C. N. (2018). Programa generando menos desechos para favorecer la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial particular caminito del distrito de sachaca; arequipa – 2017. Arequipa.
- Díaz Barriga, F. (2005). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- González, R. (2020). La participación familiar en el aprendizaje escolar: Un enfoque integral. *Educación y Comunidad*, 12(1), 67-80.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Huanaco Soto, P., & Florez Jaquehua, G. (2014). Relación del conocimiento de la problemática ambiental con la incorporación de temas ambientales en las actividades pedagógicas de los docentes del nivel inicial de las instituciones educativas n°81 y n°56106 del distrito de Yanaoca, provincia de Canas-Cu. Arequipa.

Kardelis, S K. (2019, February 19). Investigación y prácticas sociológicas: escenarios para la transformación social, García-Castilla, Francisco Javier, Díaz Santiago, María José (coords.). Madrid, UNED, 2018.. Complutense University of Madrid, 137-137. <https://doi.org/10.5209/stra.63302>

Loor Zambrano, D. E. (2015). Ambientes de aprendizaje y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de los niveles iniciales I y II de la Unidad Educativa “Ciudad de Santo Domingo”, de la parroquia san Jacinto del Búa, Cantón Santo Domingo, provincia Santo Doming. Ambato.

MINEDU. (2019). Educación Ambiental: Lineamientos para la formación integral. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2021). Propuesta Curricular: Enfoques y principios de la educación inicial. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2013). Los proyectos de aprendizaje para el logro de competencias. Lima.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Inicial.

Ministerio de Educación. (2018). Educación ambiental. Recuperado el 12 de diciembre de 2019, de http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php

Ministerio de Educación. (Enero de 2019). Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial, Vigilantes de la Basura.

Ministerio de Educación. (s.f.). Educación Ambiental. Obtenido de ¿Qué es la educación ambiental?: <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>

Ministerio del Ambiente. (2012). Política Nacional de Educación Ambiental. Lima: MINAM.

Mnisterio de Educación. (2019). Proyectos de Aprendizaje en Educación Inicial. Lima: Minedu.

Pérez, A. (2019). Aprendizaje práctico en la educación inicial: Estrategias efectivas para el aula. *Revista de Pedagogía*, 22(4), 201-215.

Perrenoud, P. (2008). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago de Chile: JC Saez editor.

Sthing Arias, J. (2023). Estrategia pedagógica mediada por una página Web creada en Google Sites para fortalecer la cultura del reciclaje y el manejo adecuado de las basuras en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Bilbao a través del aprendizaje basado en secuencias didácticas.

Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey. (2010). *Introducción a la metodología de aprendizaje orientado a proyectos*. México.

Zegarra Portero, J. Z. (2019). *Diseño de Proyectos de Aprendizaje del Nivel inicial de 03 años*. Piura.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE “VIGILANTES DE LA BASURA” EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°1051 “SAN JOSÉ” CONCHACALLA, POMACANCHI. ACOMAYO. CUSCO. 2022

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	DE METODOLOGÍA
<p>1) ¿Qué aprendizajes desarrollan los niños al implementar el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla Pomacanchi Acomayo Cusco 2022?</p>	<p>1) Identificar y documentar los aprendizajes que desarrollan los niños mientras participan en el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla. Pomacanchi. Acomayo. Cusco. 2022.</p>	<p>La investigación a desarrollar se enfoca en documentar, comprender y profundizar en el análisis de las experiencias de aprendizaje que se producen en los niños, padres, comunidad y maestras mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla. Pomacanchi. Acomayo. Cusco. 2022.</p>
<p>2) ¿Cómo se involucran los padres en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla Pomacanchi Acomayo Cusco 2022?</p>	<p>2) Analizar el nivel de participación y compromiso de los padres de familia en las actividades educativas generadas en el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla. Pomacanchi. Acomayo. Cusco. 2022.</p>	<p>La implementación del proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” se desarrollará siguiendo las etapas, procesos y recomendaciones que propone el MINEDU en la guía de orientación para desarrollar proyectos de aprendizaje en el nivel inicial.</p>
<p>3) ¿Qué competencias del currículo se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla Pomacanchi Acomayo Cusco 2022?</p>	<p>3) Identificar las competencias del currículo que se desarrollan y evalúan mientras se implementa el proyecto de aprendizaje “vigilantes de la basura” en la Institución Educativa Inicial N°1051 “San José” Conchacalla. Pomacanchi. Acomayo. Cusco. 2022.</p>	<p>Procedimiento de muestreo Inicialmente se prevé que la muestra estará constituida por los 16 niños del nivel inicial, los padres de familia, 01 profesora y por cinco representantes de la comunidad donde se circunscribe la institución</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación activa • Cuadernos de campo • Anecdóticos

- Fotografías
- Grabaciones de audio y video

Paradigma

Esta investigación se fundamenta en un paradigma sociocrítico.

Diseño

M → X

M = Es la muestra

X = Implementación

“Vigilantes de La basura”.

Enfoque de investigación:

La investigación es de enfoque cualitativo.

b. Otros

PROYECTO DE APRENDIZAJE “VIGILANTES DE LA BASURA”

Etapas	Acciones específicas	Sesiones
Planificación del proyecto	<p>1) Identificación de un interés, necesidad o problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se identifica un problema ambiental en las inmediaciones de la institución educativa (acumulación de basura, acumulación de desmontes). • Para asegurarse de que el problema sea de interés de los niños y definir el rumbo del proyecto, la docente debe diseñar algunas situaciones para motivarlos. 	
	<p>2) Planificación con los niños</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se visita con los niños el lugar con el problema previamente identificado 	Sesión 1

Etapas	Acciones específicas	Sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea a los niños el reto de pensar en posibles alternativas de solución (acordes a su nivel) para solucionar el problema identificado en la etapa anterior. Una estrategia para ello son los dibujos. Al dibujar las ideas, teorías u observaciones, los niños tienen la oportunidad de desarrollar su pensamiento, pues establecen conexiones entre lo que hacen y lo que piensan. 	
	<p>3) Planificación de la(s) docente(s) Con las propuestas de los niños, la docente prepara su planificación pedagógica considerando la situación significativa, las competencias, los desempeños y los temas transversales que desea promover.</p>	
Ejecución del proyecto	<p>1) Preparar la presentación de los dibujos Esta actividad implica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Convocar a los niños a una asamblea en la que recuerden que uno de los acuerdos era mostrar los dibujos a las familias para contarles sobre el problema detectado y explicarles sus propuestas para “transformar” el terreno sucio y con basura en un lugar bonito, limpio y con plantas. Hacer un recorrido por el patio de la escuela con el propósito de identificar el lugar en donde exhibirían los dibujos. Una vez elegido el lugar, la docente y los niños organizan los dibujos haciendo un gran mural; se sugiere colocar algunas fotos de cómo encontraron el terreno. 	Sesión 2
	<p>2) Enseñar a los padres los dibujos y explicar el problema encontrado</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños acomodan el espacio y mobiliario para invitados Los niños reciben a los visitantes y explican el problema Los padres participan felicitando y dando apoyo a los niños Niños y padres intercambian ideas 	Sesión 3
	<p>3) Preparación para la limpieza del terreno Se planifican acciones concretas con participación de los niños Preguntas eje: ¿Qué necesitamos hacer para limpiar el terreno?, ¿Qué materiales han considerado? ¿Para qué servirá? ¿Qué uso le podemos dar? ¿Por qué sería importante tenerlo?</p>	Sesión 4
	<p>4) Limpieza del terreno con las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> Se procede a la limpieza con participación de los padres Los niños participan de acuerdo a sus posibilidades Los padres cuidan que no existan materiales peligrosos Se siembran algunas plantas Terminada la actividad los niños se asean las manos 	Jornada de trabajo
	<p>5) Visita del terreno</p> <ul style="list-style-type: none"> Los niños visitan nuevamente el terreno y observan el cambio Los niños registran sus observaciones Identifican si nuevamente existe residuos sólidos Dialogan sobre lo ocurrido Plantean estrategias para que el terreno limpiado se mantenga 	Sesión 5

Etapas	Acciones específicas	Sesiones
	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños elaboran carteles con mensajes alusivos a la conservación del entorno/que no se arroje basura <p>6) Discusión de la pregunta ¿de dónde proviene la basura que nuevamente cubre el terreno que limpiamos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fin de dar respuesta a la pregunta los niños preparan una nueva visita del terreno: medidas de seguridad, guantes, mandiles • visitan nuevamente el terreno • La docente toma fotografías y algunos padres recogen muestras y las encapsulan en botellas o bolsas herméticas <p>Análisis de la basura encontrada</p> <ul style="list-style-type: none"> • los niños observan y discuten en clase el origen de la basura nuevamente encontrada • la docente induce a que los niños sustenten sus hipótesis sobre las fuentes generadoras de la basura • la docente induce a que los niños creen historias sobre el origen de la basura encontrada <p>Evaluación de la utilidad de los carteles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evalúa la utilidad de los carteles en función a la nueva presencia de residuos sólidos. 	Sesión 6
	<p>Comunicación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente convoca a padres de familia, representantes de organizaciones barriales, comunales y/o autoridades municipales • Los niños explican todas las actividades desarrolladas • Los niños explican haciendo uso de sus dibujos, fotos y otras evidencias • Los niños solicitan la participación de los invitados para optimizar los resultados 	Sesión 7
Evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recoge información del proceso de aprendizaje de los niños durante el desarrollo del proyecto • La docente evalúa el desarrollo de competencias de las distintas áreas curriculares 	

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1051 "SAN JOSÉ DE CONCHACALLA" POMACANCHI – ACOMAYO.

HACE CONSTAR QUE, las Bachilleres **LIZ SHIOMARA CORIMANYA AISA** y **NOEMI ROXANA BUSTOS TURPO** han aplicado el instrumento de investigación a los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa desde el 26 de septiembre hasta el 11 de noviembre del año 2022, el trabajo de investigación se realizó para optar al título profesional de LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL cuyo título es **IMPLEMENTACION DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE "VIGILANTES DE LA BASURA" EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 1051 ACOMAYO-CUSCO-2022.**

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.

Pomacanchi, 17 de noviembre del 2022



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 1051 SAN JOSÉ DE CONCHACALLA
Prof. L. Liz Trejo Cáceres
DIRECTORA

Prof. Ladi Liz Trejo Cáceres



Investigadoras con docentes y niños de la Institución Educativa N° 1051 Acomayo

ESTRUCTURA DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN CON FINES DE OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL

ENFOQUE DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA

Portada

Dedicatoria

Agradecimientos

Índice.

Resumen (español, idioma extranjero o nativo)

Introducción.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

1.2. Formulación del problema

1.3. Objetivos de la investigación

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

1.4.2. Viabilidad de la investigación

1.5. Limitaciones del estudio

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.2. Bases teóricas

2.3. Definición de términos básicos

2.4. Categorías de estudio

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2. Procedimiento de muestreo

3.3. Aspectos éticos

IV. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

V. DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

PROPUESTA DE MEJORA (según sea el caso)

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

b. Otros