



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR
TESIS

**INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN
HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES ESCUELA
PROFESIONAL DE DERECHO – UTEA FILIAL CUSCO, 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR
Br. JAIME YAPURA BAYONA

ASESOR:
Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CODIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICs EN HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO - UPEA FILIAL ENSEDO, 2023

presentado por: JAIME YAPURA BAYONA con DNI Nro.: 23957106 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN SUPERIOR

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 29 de NOVIEMBRE de 2024

Firma

Post firma: DY. EDUARDO JESUS AZUARRE ESPINOZA

Nro. de DNI: 23854868

ORCID del Asesor: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:410421462

JAIME YAPURA BAYONA

TESIS INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN HABITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES 27-11-202

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:410421462

151 Páginas

Fecha de entrega

28 nov 2024, 11:49 p.m. GMT-5

32,685 Palabras

Fecha de descarga

28 nov 2024, 11:53 p.m. GMT-5

187,492 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN HABITOS DE LECTURA DE LOS ESTU....docx

Tamaño de archivo

6.2 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO - UTEA FILIAL CUSCO, 2023.** de la Br. Br. JAIME YAPURA BAYONA. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **VEINTICUATRO DE OCTUBRE DE 2024.**

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.**

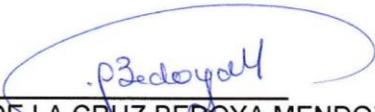
Cusco, 12 de noviembre de 2024



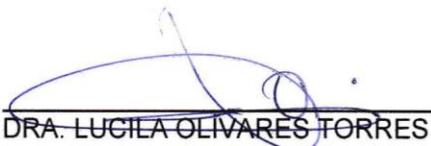
DRA. LUZ MARIA CAÑUANA FERNANDEZ
Primer Replicante



DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Segundo Replicante



DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA
Primer Dictaminante



DRA. LUCILA OLIVARES TORRES
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios, a mi esposa Ana Roxana compañera de toda mi vida, a mis hijos Jimmy, Rodrigo y Valeska que son la razón de mi existir, que me impulsan para salir adelante y cumplir mi anhelo más deseado de mi vida profesional.

Jaime Yapura Bayona

AGRADECIMIENTO

Agradezco, ante todo, a Dios y la Virgen por brindarme aliento cada día y por guiar mis pasos en este camino. Agradecer a Dios por darme la sabiduría, la fortaleza para combatir las adversidades que se presentaron durante este proyecto, a mi querida Esposa, a mi hermosa madre Benecia Bayona y a mi asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su enseñanza y el apoyo incondicional durante el desarrollo de mi trabajo de investigación y a mi amiga Silvia por su apoyo y paciencia para lograr mi meta.

Jaime Yapura Bayona

ÍNDICE GENERAL

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE FIGURAS	xii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
RESUMO	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Situación problemática.....	17
1.1.1. Desempeño docente.....	19
1.1.2. Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).....	20
1.1.3. Hábitos de lectura en los estudiantes de derecho	21
1.1.4. Incidencia combinada en los hábitos de lectura.....	21
1.1.5. Percepción de irrelevancia	22
1.1.6. Hábitos de estudio adquiridos previamente	22
1.1.7. Cultura de inmediatez y distracción.....	23
1.1.8. Enseñanza centrada en la memorización.....	23
1.1.9. Acceso y disponibilidad de materiales	24
1.1.10. Rol del docente en los cursos generales.....	24
1.1.11. Estrategias pedagógicas que podrían fomentar la lectura	24
1.2. Formulación del Problema.....	25
a) Problema general	25
b) Problemas específicos	25
1.3. Justificación de la investigación	26
1.3.1. Justificación por conveniencia	26
1.3.2. Justificación social.....	26

1.3.3.	Justificación práctica	27
1.3.4.	Justificación Teórica	27
1.3.5.	Justificación Metodológica	28
1.4.	Objetivos de la investigación	28
a)	Objetivo general	28
b)	Objetivos específicos.....	29
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		30
1.1.	Bases teóricas	30
2.1.1.	Desempeño docente en la universidad.....	30
2.1.2.	Tecnologías de la Información y Comunicación	39
2.1.3.	Hábitos de Lectura.....	44
2.2.	Marco Conceptual	47
2.3.	Antecedentes Empíricos de la Investigación (Estado del Arte).....	50
2.3.1.	Antecedentes internacionales	50
2.3.2.	Antecedentes Nacionales	52
2.3.3.	Antecedentes Locales.....	55
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		59
3.1.	Hipótesis.....	59
a)	Hipótesis general	59
b)	Hipótesis específicas	59
3.2.	Identificación de Variables e Indicadores	60
3.3.	Operacionalización de Variables	61
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		62
4.1.	Ámbito De Estudio: Localización política y geográfica	62
4.1.1.	Ámbito de estudio.....	62
4.1.2.	Localización política	62
4.1.3.	Localización geográfica	62
4.2.	Tipo y nivel de investigación	62
4.2.1.	Tipo de Investigación	62
4.2.2.	Nivel de investigación	63
4.2.3.	Diseño de investigación	63
4.3.	Unidad de análisis.....	65
4.4.	Población de estudio.....	65
4.5.	Tamaño de la muestra.....	66

4.6.	Técnicas de selección de la muestra	66
4.7.	Técnicas de recolección de datos	66
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	67
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	71
CAPITULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN		72
5.1.	Procesamiento, Análisis, Interpretación, Discusión de Resultados	72
5.1.1.	Resultados de las Variables de Estudio:	73
5.1.1.1.	Resultados de la Variable Desempeño Docente	73
5.1.1.2.	Resultados Variable de Estudio Tecnologías de la Información y Comunicación	82
5.1.1.3.	Resultados Variable de Estudio Hábitos de Lectura	95
5.2.	Prueba de Hipótesis	108
5.2.1.	Hipótesis General	108
5.2.2.	Hipótesis Específica	110
5.3.	Discusión de Resultados	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES CONCLUSIONES		118
RECOMENDACIONES		120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		122

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	61
Tabla 2 Población Estudiantes Matriculados 2023	65
Tabla 3 Técnicas E Instrumentos	67
Tabla 4 Alfa de Cronbach	68
Tabla 5 Resultados de la Variable Desempeño Docente.....	73
Tabla 6 Dimensión Pedagógica.....	75
Tabla 7 Dimensión Cultural	77
Tabla 8 Dimensión Política	78
Tabla 9 Resultado de la Dimensión Estrategias Didácticas	80
Tabla 10 Resultados la Variable de Estudio Tecnologías de la Información Y Comunicación.....	82
Tabla 11 Total Variable Tecnologías De La Información Y Comunicación	82
Tabla 12 Resultados de la Dimensión Tecnológica	85
Tabla 13 Resultados de la Dimensión Profesional.....	87
Tabla 14 Resultados de la Dimensión Comunicativa.....	89
Tabla 15 Resultados de la Dimensión Gestión.....	91
Tabla 16 Resultados de la Dimensión Investigativa	93
Tabla 17 Resultados la Variable de Estudio Hábitos de Lectura	95
Tabla 18 Total Variable Hábitos de Lectura	96
Tabla 19 Resultados de la Dimensión Tiempo.....	98
Tabla 20 Resultados de la Dimensión Motivación.....	100
Tabla 21 Resultados de la Dimensión Recursos	102
Tabla 22 Resultados de la Dimensión Metodología.....	105
Tabla 23 Prueba de Hipótesis.....	108
Tabla 24 Alfa de Cronbach	109
Tabla 25 Pruebas de Normalidad	110
Tabla 26 Prueba para una Muestra	110
Tabla 27 Resultados Descriptivos	111

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Total Variable Desempeño Docente	73
Figura 2 Dimensión Pedagógica	75
Figura 3 Dimensión Cultural.....	77
Figura 4 Dimensión Política.....	79
Figura 5 Resultado de la Dimensión Estrategias Didácticas	80
Figura 6 Resultados la Variable de Estudio Tecnologías de la Información Y Comunicación	83
Figura 7 Resultados de la Dimensión Tecnológica	85
Figura 8 Resultados de la Dimensión Profesional.....	88
Figura 9 Resultados de la Dimensión Comunicativa	89
Figura 10 Resultados de la Dimensión Gestión	91
Figura 11 Resultados de la Dimensión Investigativa	94
Figura 12 Total Variable Hábitos de Lectura.....	96
Figura 13 Dimensión Tiempo	99
Figura 14 Dimensión Motivación	101
Figura 15 Dimensión Recursos	103
Figura 16 Resultados de la Dimensión Metodología	105

RESUMEN

El estudio titulado Incidencia del Desempeño Docente y las TICS en hábitos de lectura de estudiantes de escuela profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco, en la cual se analiza la relación de las variables desempeño docente, uso de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño docente de los estudiantes de escuela profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco. El objetivo del análisis es encontrar información que muestre métodos para mejorar los hábitos lectores con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco y con ello contribuir con el crecimiento institucional.

El diseño de la investigación fue básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, se operacionalizó tres variables Desempeño docente, Tecnologías de la Información y Comunicación y los Hábitos de Lectura, los encuestados representan una población finita y una muestra no probabilística; los instrumentos utilizados fueron validados con opinión de juicio de expertos y determinados su confiabilidad por el método de Alpha de Cronbach.

Las conclusiones refieren que se determinó de qué manera el desempeño docente, el uso de las tecnologías de la información y comunicación pueden mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco estudios generales, siendo los resultados del valor de significancia de $p= 0,000$; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula H_0 y se aceptó la hipótesis H_1 : El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente los hábitos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023.

Palabras clave: Desempeño docente, Tecnologías de la Información y Hábitos de Lectura

ABSTRACT

The study entitled *Incidencia del Desempeño Docente y las TICS en hábitos de lectura de estudiantes de escuela profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco*, which analyzes the relationship of the variables teaching performance, use of information and communication technologies in the teaching performance of students of professional law school of the Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco. The objective of the analysis is to find information that shows methods to improve reading habits with the use of information and communication technologies in the students of the professional law school of the Universidad Tecnológica de los Andes, Cusco branch, and thus contribute to institutional growth.

The research design was basic, non-experimental, cross-sectional, correlational, quantitative approach, the hypothetical deductive method was used, three variables were operationalized: Teaching Performance, Information and Communication Technologies and Reading Habits, the respondents represent a finite population and a non-probabilistic sample; the instruments used were validated with the opinion of expert judgment and their reliability was determined by the Cronbach's Alpha method.

The conclusions refer that it was determined in what way the teaching performance, the use of information and communication technologies can improve the reading habits of the students of the professional school of law of the Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco general studies, being the results of the significance value of $p= 0.000$; therefore, the null hypothesis H_0 was rejected and the hypothesis H_1 was accepted: Teaching performance and the use of information and communication technologies significantly improve reading habits in general study subjects in students of the Professional School of Law of the Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023.

Keywords: Teaching performance, Information Technologies and Reading Habits

RESUMO

O estudo intitulado *Incidencia del Desempeño Docente y las TICS en hábitos de lectura de estudiantes de escuela profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco*, que analisa a relação entre as variáveis desempenho docente e o uso de tecnologias de informação e comunicação no desempenho docente dos alunos da escola profissional de direito da Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco. O objetivo da análise é encontrar informações que mostrem métodos para melhorar os hábitos de leitura com o uso de tecnologias de informação e comunicação nos alunos da escola profissional de direito da Universidade Tecnológica dos Andes filial Cusco e, assim, contribuir para o crescimento institucional.

O desenho da pesquisa foi básico, não experimental, transversal, correlacional, de abordagem quantitativa; foi utilizado o método hipotético dedutivo; foram operacionalizadas três variáveis: desempenho docente, tecnologias de informação e comunicação e hábitos de leitura; os respondentes representam uma população finita e uma amostra não probabilística; os instrumentos utilizados foram validados por julgamento de especialistas e sua confiabilidade foi determinada pelo método Alfa de Cronbach.

As conclusões referem-se ao fato de que foi determinado como o desempenho do ensino e o uso de tecnologias de informação e comunicação podem melhorar os hábitos de leitura dos alunos da Escola Profissional de Direito da Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco em estudos gerais, sendo os resultados do valor de significância de $p=0,000$; portanto, a hipótese nula H_0 foi rejeitada e a hipótese H_1 foi aceita: O desempenho docente e o uso das tecnologias de informação e comunicação melhoram significativamente os hábitos de leitura das disciplinas de estudos gerais dos alunos da Escola Profissional de Direito da Universidad Tecnológica dos Andes Filial Cusco -2023.

Palavras-chave: Atuação docente, Tecnologias da Informação e Hábitos de leitura

INTRODUCCIÓN

El punto de partida de este proyecto de investigación es el problema educativo que atraviesa nuestra sociedad en estos momentos y la falta de capacidad lectora de la población, por lo que creemos que, la falta de hábitos lectores es un problema mayor. El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) desarrolló pruebas de ciencias, matemáticas y lectura para estudiantes de 15 años de instituciones públicas y privadas en la evaluación realizada en Perú en 2022, desarrollando el examen en las áreas de lectura, matemática y ciencia.

En cuanto a capacidad de lectura, el país obtuvo 398 puntos, lo que está por debajo del promedio mundial, 64 puntos sobre 77. Esto se compara bien con el puntaje de 387 en la prueba solicitada en 2015. Me pregunto si existe una relación directa entre los hábitos de lectura. y lector de comprensión.

De acuerdo con las tendencias en los hábitos de lectura registrados en los estudiantes de la escuela profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco, en el primer ciclo, los libros físicos parecen estar desapareciendo, la lectura se sigue haciendo a través de libros electrónicos o digitales, por lo que la lectura por entretenimiento se sigue haciendo y puede que no se haga en niveles altos de comprensión lectora. Esta suposición no puede confirmarse hasta que se implemente. Se ha completado una investigación contra ellos.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Este estudio surgió a partir de la observación de problemas de comprensión de textos entre estudiantes de la escuela de derecho de una universidad privada de Cusco.

La necesidad de transformar la educación de pregrado y posgrado en el Perú contemporáneo es urgente e imprescindible, asegurando una educación pertinente, competitiva y de calidad; los participantes son jóvenes porque tienen el potencial intelectual para hacer de nuestro país una realidad. De ellos depende en gran medida el desarrollo social por el que todos aspiramos.

Con base en el análisis de la situación educativa en el Perú en los últimos años, se pronostica escasez de docentes en 2025. La necesidad de revalorizar la profesión docente en relación con la política de inversión en educación implementada por el Estado peruano, especialmente en materia de calidad, donde los docentes son uno de los principales componentes. Esta previsión se basa en la oferta y el nivel de docentes calificados en todos los niveles de educación.

Por otro lado, la grieta digital obstaculiza el crecimiento docente. Según la Encuesta a instructores de Instituciones educativas públicas y privadas ENDO (2020) cerca de 89.000 instructores no cuentan con ordenar o laptop, y 136.000 docentes no cuentan con Internet en sus hogares. Dada la antigüedad de los resultados, se puede concluir que la transición obligatoria a entornos virtuales iniciada en 2020 se debió a que los docentes carecían del hardware básico para manejarla.

Otra manifestación del debilitamiento del sector educativo provocado por la pandemia es el distanciamiento entre profesores y estudiantes, que se ven obligados a idear nuevas formas de acercarse y ganarse la confianza de los menores.

Un problema fue que los estudiantes que dieron la prueba de lectura tuvieron dificultades para responder las preguntas tanto del nivel normativo e inferencial del idioma, lo que dificultó el aprendizaje.

Para lograr y mejorar en este sentido, debemos hacer coincidir la cantidad de información obtenida en el aprendizaje de alta calidad con las tecnologías que utilizan esta información. Para ello se presentan nuevas ideas y los argumentos necesarios para poder abordar todos los temas planteados, como las oportunidades educativas en los países y visibilizar todas las perspectivas en el campo técnico o entorno educativo.

En esa búsqueda se encontró que, a nivel internacional, Cases (2016) afirmó en el estudio que la lectura es esencial para la educación general de los estudiantes y los hábitos de lectura son cruciales en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Así mismo Serna et al (2017) señalan que al desarrollar el hábito lector se debe tener voluntad, deseo de leer y creer en la lectura con gran interés. Es necesario usar estrategias que colaboren a desarrollar la motivación para leer no como un deber, sino como un placer.

Por otro lado, Vásquez et al (2018) muestra que enseñar utilizando herramientas de lectura es tarea del profesorado universitario quienes, cuando los estudiantes ingresan a la universidad, ven la lectura y la comprensión como materias dirigidas por los estudiantes, pero la realidad es diferente y muchas veces no se desarrolla como se espera en este nivel educativo, practicar o utilizar. En ese contexto, Paredes et al (2018) en su estudio observaron que tenían dificultad en la comprensión de textos, expresiones orales y escritas, por lo que se puede concluir que existía una falta de práctica de lectoescritura en casa, lo que en algunos casos podemos sumar a la baja práctica de lectoescritura. El nivel profesional en muchas materias cercanas a padres e hijos es insuficiente para brindar el apoyo pedagógico necesario para el desarrollo general del niño, y determina el impacto en el desarrollo urbano de la práctica lectora.

También en el tema nacional Cerdán et al (2018) en un estudio, descubrieron que la falta de hábitos de lectura contribuía a las calificaciones de las escuelas públicas y que los maestros y los padres eran responsables de inspirar hábitos de lectura y crear un ambiente propicio para la lectura de los niños, viendo el tutorial para estudiantes. Por su parte, Bautista (2019) luego de su propia investigación, encontró que existe una correlación entre los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios y la comprensión de textos, por lo que aboga por las prácticas lectoras de los estudiantes universitarios;

capacitarlos para que se conviertan en lectores persistentes, mejorar su comprensión lectora y utilizar textos que les ayuden a comprender los métodos y recursos de los textos que leen.

En ese contexto, en la escuela de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco; se tiene como premisa que en la formación en hábitos de lectura de los profesionales en las ciencias del derecho, resulta ser importante, sin embargo los estudiantes que ingresan a la escuela profesional en mención en su mayoría son procedentes de provincias de Cusco y en algunos casos, son egresados de colegios nacionales y en su formación escolar no les inculcaron las prácticas lectoras y los hábitos de lectura, más aún con la educación virtual que se vino impartiendo debido a la pandemia de la COVID 19, influyo directamente con su aprendizaje y en todas las actividades que corresponden al currículo de la escuela profesional, especialmente en lo que se refiere a la comprensión lectora y entendimiento de los procedimientos propios de la formación profesional.

Se puede abordar desde varias perspectivas clave, considerando tanto el entorno académico como el impacto de las tecnologías en la vida estudiantil.

1.1.1. Desempeño docente

El rol del docente en la formación de hábitos de lectura es fundamental, ya que los profesores actúan como guías y motivadores para que los estudiantes desarrollen no solo habilidades lectoras, sino también el hábito de leer de manera crítica, reflexiva y continua. Algunos puntos relevantes son:

- **Capacitación pedagógica:** La formación de los docentes en técnicas modernas de enseñanza y estrategias para incentivar la lectura es crucial. En muchos casos, los métodos tradicionales de enseñanza no son suficientes para fomentar un hábito sólido de lectura en los estudiantes de derecho, que requieren una comprensión profunda de textos complejos.
- **Motivación del interés en la lectura:** Los docentes que logran generar interés en la lectura suelen integrar lecturas que van más allá de los libros de texto tradicionales. Incentivan a los estudiantes a leer artículos académicos, jurisprudencias, leyes

recientes y análisis críticos de casos legales, lo que enriquece su aprendizaje.

- Evaluación activa de la comprensión lectora: Un docente que evalúa continuamente el progreso de sus estudiantes en términos de comprensión lectora fomenta un hábito constante. Esto se puede lograr a través de debates, análisis de casos prácticos y exámenes que midan no solo el conocimiento memorizado, sino la capacidad de análisis profundo.
- Retroalimentación constructiva: El feedback proporcionado por los docentes sobre las lecturas asignadas también puede influir en cómo los estudiantes perciben y abordan los textos. La orientación hacia lecturas más complejas y el análisis crítico es clave en la formación jurídica.

1.1.2. Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs)

El uso de TICs en la educación ha transformado la manera en que los estudiantes acceden a la información y desarrollan sus hábitos de lectura. En el contexto de la UTEA, filial Cusco, las TICs pueden impactar de las siguientes formas:

- Acceso a materiales digitales: Las TICs permiten que los estudiantes accedan a una gran variedad de recursos legales, incluyendo bases de datos de jurisprudencia, artículos académicos, libros electrónicos, y otros materiales de lectura relacionados con el derecho. Esto facilita el acceso a una gama más amplia de textos, promoviendo la lectura más allá de los materiales impresos tradicionales.
- Plataformas de aprendizaje en línea: El uso de plataformas virtuales (como Moodle, Google Classroom o Zoom) facilita la asignación de lecturas y la realización de foros de discusión que promueven la lectura crítica entre los estudiantes. Además, estas plataformas pueden contener herramientas de evaluación y seguimiento que ayudan a los docentes a monitorear el progreso de los hábitos de lectura.
- Estudio autónomo y flexible: Las TICs permiten que los estudiantes lean en cualquier momento y lugar, lo que facilita un aprendizaje más autónomo. Sin embargo, esto también puede presentar desafíos, ya que la falta de estructura puede afectar la consistencia en los hábitos de lectura si no hay una supervisión o guía adecuada por parte de los docentes.
- Distracciones y manejo del tiempo: Aunque las TICs ofrecen acceso a recursos de lectura, también presentan desafíos relacionados con el uso inadecuado del tiempo.

Los estudiantes pueden ser fácilmente distraídos por redes sociales u otras aplicaciones no académicas. Es necesario que los docentes promuevan el uso efectivo de las TICs para fines académicos.

1.1.3. Hábitos de lectura en los estudiantes de derecho

En el ámbito del derecho, los hábitos de lectura juegan un papel esencial en el desarrollo profesional de los estudiantes. La cantidad de textos que deben leer y comprender es considerablemente alta, desde leyes y códigos hasta doctrina y jurisprudencia. Algunos factores clave incluyen:

- Necesidad de lectura crítica: En el campo jurídico, no es suficiente con leer superficialmente. Los estudiantes de derecho deben desarrollar un hábito de lectura crítica, que les permita interpretar correctamente los textos legales, analizar casos y formar argumentos sólidos.
- Dependencia de fuentes secundarias: La falta de un hábito sólido de lectura puede llevar a los estudiantes a depender excesivamente de resúmenes, apuntes o materiales secundarios en lugar de consultar directamente las fuentes primarias (leyes, jurisprudencia, doctrinas), lo cual puede ser perjudicial para su formación académica.
- Influencia de la lectura digital: La lectura en formato digital, promovida por las TICs, puede tener un impacto positivo, pero también plantea retos. Algunos estudios indican que la comprensión de textos complejos puede verse reducida en formatos digitales si no se acompaña de técnicas de lectura activa. Esto es especialmente relevante para los estudiantes de derecho, que necesitan una lectura detallada y cuidadosa.

1.1.4. Incidencia combinada en los hábitos de lectura

La combinación de un adecuado **desempeño docente** y el uso de **TICs** puede tener un impacto significativo en los hábitos de lectura de los estudiantes de derecho de la UTEA, filial Cusco. Algunas incidencias incluyen:

- Fomento de la autonomía lectora: Los docentes que integran herramientas digitales y guían a los estudiantes hacia el uso adecuado de las TICs pueden ayudar a formar

estudiantes más autónomos en sus hábitos de lectura. Este es un aspecto crucial para los futuros abogados, quienes deben estar en constante actualización y lectura de nuevas normativas y jurisprudencia.

- **Motivación y accesibilidad:** El acceso a múltiples fuentes y formatos de lectura mediante las TICs, junto con la motivación docente, puede incrementar el interés de los estudiantes por la lectura académica y profesional, lo que repercute directamente en su rendimiento.
- **Diversificación de lecturas:** Las TICs permiten el acceso a una mayor diversidad de textos, lo que amplía los horizontes de los estudiantes y los prepara mejor para enfrentarse a situaciones jurídicas complejas.

Es común observar que muchos estudiantes en las universidades, especialmente en los cursos generales, tienden a no leer con la frecuencia o profundidad deseada, y esto ocurre tanto en universidades públicas como privadas. En el caso de los estudiantes de **universidades particulares**, existen varias razones por las cuales no desarrollan el hábito de lectura en estos cursos iniciales. Algunas de las causas y factores que contribuyen a este fenómeno son:

1.1.5. Percepción de irrelevancia

- **Cursos generales percibidos como menos importantes:** En muchas ocasiones, los estudiantes de universidades particulares pueden ver los cursos generales (como matemáticas básicas, comunicación, filosofía o historia) como menos relevantes para su carrera específica. Esto genera una menor motivación para profundizar en la lectura, ya que no ven el valor directo de estos cursos en su formación profesional.
- **Falta de conexión entre los cursos generales y los intereses de los estudiantes:** A menudo, los estudiantes no logran ver cómo los contenidos de estos cursos generales se relacionan con su futura carrera profesional, lo que provoca una falta de interés en las lecturas asignadas

1.1.6. Hábitos de estudio adquiridos previamente

- **Falta de hábito lector previo:** Muchos estudiantes llegan a la universidad sin haber desarrollado un hábito de lectura sólido durante la educación secundaria. Esta

carencia previa se arrastra al entorno universitario, donde se espera una mayor autonomía y compromiso por parte de los estudiantes, especialmente en las lecturas.

- Dependencia de resúmenes o apuntes: En lugar de leer los textos completos asignados, los estudiantes tienden a buscar resúmenes, apuntes o versiones simplificadas de los materiales. Esto es especialmente común en los cursos generales, donde las lecturas pueden parecer menos urgentes o importantes.

1.1.7. Cultura de inmediatez y distracción

- Influencia de la tecnología: En la actualidad, los estudiantes están constantemente expuestos a tecnologías que ofrecen gratificación instantánea, como las redes sociales, videojuegos, o plataformas de entretenimiento. Esto puede reducir la capacidad de concentración y el interés en la lectura, que requiere tiempo, esfuerzo y una atención prolongada.
- Distracción y falta de tiempo: Los estudiantes suelen estar ocupados con múltiples actividades, trabajos o responsabilidades sociales, lo que puede disminuir el tiempo que dedican a la lectura académica. Los dispositivos electrónicos, aunque útiles para estudiar, también pueden ser fuentes constantes de distracción.

1.1.8. Enseñanza centrada en la memorización

- Métodos de enseñanza que no fomentan la lectura crítica: En algunos casos, los docentes pueden centrarse más en la memorización de hechos o conceptos clave para los exámenes que en fomentar la lectura crítica y el análisis. Si los estudiantes perciben que pueden aprobar el curso sin leer en profundidad, es menos probable que se dediquen a la lectura.
- Evaluaciones superficiales: Los exámenes que solo miden conocimientos básicos o que pueden ser respondidos con información de clase desincentivan la lectura profunda de los textos asignados.

1.1.9. Acceso y disponibilidad de materiales

- Acceso limitado a libros físicos o digitales: Aunque las universidades particulares suelen tener mejores recursos que las públicas, algunos estudiantes aún enfrentan dificultades para acceder a los materiales de lectura, ya sea porque no están disponibles en formato digital o porque los costos de los libros de texto son elevados.
- Preferencia por otros medios de información: En lugar de leer libros o artículos académicos, algunos estudiantes prefieren obtener información de videos explicativos, podcasts o presentaciones visuales, que perciben como más accesibles o menos demandantes.

1.1.10. Rol del docente en los cursos generales

- Falta de motivación o exigencia por parte del docente: En algunos casos, los profesores de cursos generales no hacen un seguimiento riguroso de las lecturas asignadas, lo que puede hacer que los estudiantes no se sientan obligados a leer. Si los docentes no crean actividades o evaluaciones que incentiven la lectura, los estudiantes pueden optar por no hacerlo.
- Poca interacción con los textos: Si en el aula no se fomentan actividades como debates, análisis críticos o discusiones sobre las lecturas asignadas, los estudiantes no verán la necesidad de leer de manera activa o profunda.

1.1.11. Estrategias pedagógicas que podrían fomentar la lectura

Para revertir esta tendencia y promover una mayor lectura en los cursos generales de las universidades particulares, se pueden aplicar varias estrategias pedagógicas:

- Asignación de lecturas más breves y relevantes: Proporcionar textos más cortos, pero significativos, puede facilitar que los estudiantes se involucren en la lectura, especialmente si se establece una conexión clara entre el contenido de la lectura y sus futuras carreras.
- Evaluaciones basadas en el análisis crítico: Diseñar actividades de evaluación que midan la comprensión crítica de los textos, como ensayos, debates o discusiones en

clase, puede motivar a los estudiantes a leer en profundidad.

- Incorporación de herramientas digitales: Utilizar tecnologías como foros en línea, presentaciones interactivas o plataformas de discusión para fomentar el análisis de lecturas puede hacer que la lectura sea más accesible y atractiva para los estudiantes acostumbrados a los entornos digitales.
- Fomento de la lectura colaborativa: Organizar trabajos en grupo donde los estudiantes discutan y analicen las lecturas puede ayudar a que se comprometan más con los textos asignados.

De lo expuesto el autor decide realizar el trabajo de investigación cuya interrogante es:

1.2. Formulación del Problema

a) Problema general

¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora los hábitos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?

b) Problemas específicos

- ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran el tiempo de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco -2023??
- ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la motivación de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?
- ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran los recursos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?

- ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la metodología de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación por conveniencia

Sampieri et al (2014) en la declaración de conveniencia debe ser coherente con la afirmación: ¿Qué significa esto para la comunidad?, ¿Quién se beneficiará de los resultados de la investigación?, ¿cómo? en definitiva, ¿cuál es su alcance o impacto social?

Por lo tanto, el presente estudio resulta práctico para la sociedad siempre y cuando tenga acceso a unidades de investigación de educación superior, especialmente la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco, por medio de esta investigación será posible mejorar los hábitos lectores de los estudiantes de una universidad privada del Cusco. Además, el presente estudio contribuirá a futuras investigaciones en el campo de la ciencia relacionadas con las variables estudiadas.

La combinación entre rendimiento académico y TIC representan una herramienta importante para cultivar hábitos de lectura, y este trabajo de investigación beneficiará directamente a los estudiantes de pregrado brindándoles los conocimientos necesarios para implementar adecuadamente los hábitos de lectura de los estudiantes.

1.3.2. Justificación social

Sampieri et al (2014) la precisión de la importancia social debe ser coherente con la siguiente afirmación: ¿Qué significa esto para la sociedad?, ¿Quién se beneficiará de los resultados de la investigación?, ¿cómo? en definitiva, ¿cuál es su alcance o impacto social?

Por ello, la presente investigación es relevante para la sociedad, especialmente para Universidad Tecnológica de los Andes, en el espacio tan competitivo del mercado educativo, en especial con las otras universidades tanto privadas como públicas de la ciudad del Cusco. Con este estudio se logrará mejorar la experiencia del trabajo para mejorar los

hábitos de lectura en los estudiantes de pre grado de una universidad privada de Cusco. Además, la presente investigación aportara en el campo científico para futuras investigaciones en torno a las variables en estudio.

El desempeño de la pedagogía en los últimos años juega un importante papel en el éxito de los estudiantes, lo cual está estrechamente relacionado con la introducción de las tecnologías de la información, las comunicaciones y la formación de hábitos lectores de los estudiantes, por lo que el trabajo de investigación beneficiará directamente a las empresas, al conjunto, la sociedad, el sector, porque contaremos con la investigación, con profesionales que tengan los conocimientos necesarios, para mejorar y mantener la relación de la empresa con sus clientes potenciales y beneficiar a la sociedad a través del empleo y la economía.

1.3.3. Justificación práctica

Sampieri et al (2014) precisan que, toda investigación debe ser relevante porque debe responder a las siguientes preguntas: ¿Ayuda a resolver algunos problemas prácticos? ¿Es ya importante para muchos problemas prácticos?

Por lo tanto, a partir de los resultados de esta investigación podremos comprender la situación real del desempeño docente apoyado en las TIC en las universidades y los hábitos de lectura en los claustros universitarios.

1.3.4. Justificación Teórica

Sampieri et al (2014) precisan que investigar, ¿Una descripción detallada de la investigación a realizar llenará los vacíos de conocimiento? ¿se pueden generalizar los hallazgos a principios más amplios? ¿se puede utilizar la información obtenida para explorar, desarrollar o respaldar la teoría? ¿es posible comprender mejor el comportamiento de una o varias variables o las relaciones entre ellas? ¿Permite una exploración fructífera de fenómenos o condiciones específicas? ¿Qué se espera aprender utilizando resultados previamente desconocidos? ¿Pensamientos, sugerencias o hipótesis para futuras investigaciones?

A través de este estudio se podrá lograr una mejor comprensión de la relación entre las tres variables, y también ayudará a facilitar y fomentar futuras investigaciones sobre los

resultados, datos e información relacionados con los resultados de la enseñanza y las tecnologías de la información. La comunicación también ayuda a mejorar los hábitos de lectura.

1.3.5. Justificación Metodológica

Sampieri et al (2014) Una herramienta metodológica debe responder a las siguientes preguntas: "¿El estudio recopila o analiza datos? ¿Ayuda a definir conceptos, variables o relaciones entre variables?" ¿Se puede lograr esto experimentalmente mejorando una o más variables? ¿Alguna sugerencia sobre cómo seguir investigando a la población?

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es analizar en términos de la relación entre las variables para comprender y comprender en detalle la importancia del desempeño docente y las TIC en los hábitos lectores de lo estudiante de la universidad privada del Cusco. Se espera que aborde cuestiones directamente relacionadas con nuestra investigación.

El propósito de este estudio, que posteriormente estará disponible para estudiantes maestrías y doctorados e investigadores, es investigar la efectividad del desempeño docente, las tecnologías de comunicación y los hábitos de lectura de los estudiantes de los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes UTEA filial Cusco. Para ello se utilizarán métodos cuantitativos adecuados y los resultados se procesarán estadísticamente para garantizar un análisis e interpretación adecuados.

1.4. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora los hábitos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023.

b) Objetivos específicos

- Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran el tiempo de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco -2023
- Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la motivación de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023
- Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran los recursos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023
- Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la metodología de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Bases teóricas

2.1.1. Desempeño docente en la universidad

Con relación a la definición del desempeño docente tenemos muchas definiciones relacionadas con el desempeño pedagógico en el aula, es así que Montenegro (2003) señala que el desempeño docente significa que los docentes desempeñan sus funciones profesionales, así como factores relacionados con las características propias y específicas de cada docente, teniendo en cuenta la relación con los estudiantes y el entorno en el que se encuentra; el proceso de aprendizaje, y los autores mencionan que estos procesos se dan en actividades reflexivas; este desempeño debe ser evaluado para alcanzar la calidad de la educación y acreditar su desempeño en relación con su profesión, teniendo en cuenta que dicha evaluación debe realizarse mediante instrumentos que midan la actividad del docente en la práctica pedagógica.

La evaluación del desempeño docente es importante porque permite recopilar información relevante para mejorar las brechas o deficiencias identificadas, pero requiere definir criterios como base y realizar un proceso de evaluación desempeño docente

Diaz (2006) nos dice, Los resultados docentes relacionados con las actividades docentes deberán presentarse en el aula. Es decir, se deben describir brevemente las actividades relacionadas con la planificación curricular, las estrategias de enseñanza utilizadas, la enseñanza y los materiales utilizados y los métodos de enseñanza utilizados en la evaluación. Asimismo, diversas actividades técnicas y sistemáticas son función del docente en el aula.

Chiroque (2006) establece que la actividad pedagógica es el ejercicio del profesorado de acuerdo con los deberes inherentes a su profesión y cargo.

Para UNESCO (2005), el trabajo docente: es un proceso de movilización de su competencia profesional, carácter personal y responsabilidad social para iluminar los vínculos esenciales entre las diversas partes de la educación de los estudiantes.

Esto significa participar en el liderazgo educativo; fortalecer la cultura de las instituciones democráticas y la intervención en el desarrollo, implementación y evaluación de la política educativa local y nacional.

El desempeño docente según la UNESCO su propósito es lograr la promoción del aprendizaje de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades y destrezas, para que puedan ser aplicadas en el desarrollo de la vida, sin tomar en cuenta que los propios docentes son un modelo a seguir para la vida.

Para Avolio (2008) el desempeño docente no sólo se ocupa de la impartición del plan de estudios como el desempeño de su función correspondiente, sino que también se extiende más allá del aula con toda la planificación y previsión de dicho plan de estudios en la escuela o en el hogar, e incluye sugerencias de mejoras que los profesores podrían hacer, es necesario superar algunas deficiencias en aulas.

La planificación del proceso de aprendizaje por parte de los docentes durante el estudio significa que docentes de una misma promoción se reúnen para intercambiar experiencias, difundir resultados y participar activamente en seminarios de formación docente.

Tedesco et al (2002) narran tres principios que conducen al reconocimiento y consideración del papel de la enseñanza: la profesión docente en relación con el clero o los apóstoles, ver la escuela como un templo del conocimiento, los maestros enseñando por su profesión y enseñando más que por su vocación; trabajo y carrera, en el segundo ejemplo crea la necesidad de reconocer y comprender los cambios actuales en la sociedad: cambios en la familia, en los medios de comunicación, y en el tercer ejemplo significa práctica investigativa.

Avalos (2011) cree que se debe abandonar el papel del tecnólogo y asumirlo como un profesional experto en el proceso de aprendizaje significa que los docentes son vistos como agentes de cambio social, como intelectuales del cambio. Finalmente, no debemos olvidar que los docentes son los actores principales en la transformación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Valdez (2000) señaló que la realización del trabajo pedagógico significa definir el trabajo pedagógico como una práctica de investigación y, por lo tanto, requiere la capacidad de construir y evaluar sistemáticamente la propia práctica pedagógica.

Por tanto, queda claro que los docentes deben comprender la tarea de la tarea docente que están desempeñando. En otras palabras, ¿qué conocimientos, habilidades y actitudes son relevantes para las actividades mencionadas anteriormente? En efecto, su propósito es promover el crecimiento de los estudiantes y promover su desarrollo integral, teniendo en cuenta aspectos biológicos, emocionales, sociales y morales. Por tanto, la actividad de un docente es una actividad que realiza como alumno, los docentes, los alumnos deben crecer como tales.

Hernández (1999) ofrece algunas cosas que todo aspirante a profesor debe saber: ¿Qué? los profesores deberían plantearse las siguientes preguntas cuando enseñan: ¿qué enseñan y por qué enseñar? ¿Cómo ayudará el contenido que desarrollan en el aula a sus alumnos en su vida diaria? es decir, para mí, como docente, qué estrategias, qué materiales se deben utilizar para lograr los objetivos planificados en el proceso de aprendizaje, así como se debe utilizar un lenguaje claro, se debe promover la comunicación lateral y el trabajo en equipo entre los estudiantes y un entendimiento. Se deben crear reglas claras para que la comunicación y el trabajo con los compañeros se desarrollen en un buen ambiente.

Sánchez (2011) considera al desempeño docente como: Capacidad para crear un entorno de aprendizaje que promueva la participación y la interacción profesor- alumno; Crear herramientas de evaluación adecuadas para analizar las dificultades de los estudiantes y evaluar la efectividad de las estrategias de aprendizaje.

Barroso (2011) opina que un docente en el aula debe ser un agente de cambio que pueda revelar el potencial oculto del alumno también es un ser humano y un profesional que ayuda, interviene y orienta el crecimiento del alumno.

Según el docente, se considera cliente para que el diamante brille en el alumno y se vea la fortaleza de cada alumno, por lo que se debe elogiar y evaluar el trabajo del docente, porque el trabajo del docente en la escuela común. La revista incluye interacción social con

los padres, excursiones, juegos y concursos. Estas interacciones brindan a los maestros la oportunidad de ver a sus alumnos.

Actualmente, el ministerio de educación y cultura no ha evaluado el desempeño de los pedagogos, sino que sólo utiliza herramientas para monitorear las prácticas docentes en el aula y el desempeño de funciones. Al respecto, Ruiz (2006) afirmó que los docentes planifican, organizan, dirigen y controlan las organizaciones para lograr el desarrollo curricular la persona que recomendó el objetivo descrito en el diseño curricular.

Por lo tanto, los docentes deben estar formados con sólida formación y experiencia. De esta manera, Ruiz, docente que desarrolla e implementa actividades docentes en el aula para lograr la calidad, señala algunos aspectos: Muestra que seguir el plan de aprendizaje del curso y su implementación permitirá alcanzar las metas marcadas por la universidad. Los objetivos de aprendizaje se desarrollaron en relación con los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar en el área de aprendizaje o dirección del curso, cuyo logro debe tener en cuenta las calificaciones del estudiante y los materiales y recursos del programa. Lo más importante es seguir el horario marcado por tu universidad.

Por ello, se sabe que la planificación es una de las actividades de gestión más importantes para el logro de los objetivos. Como líderes del aula, los maestros deben trabajar junto con los estudiantes para planificar lecciones y actividades de aprendizaje que se implementarán durante el semestre.

Fierro et al (2009) argumentan que, al planificar el tiempo de instrucción, los docentes deben especificar las estrategias de instrucción necesarias para lograr los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta la materia o el eje de materias o áreas de aprendizaje.

El desempeño docente debe cumplir con las propuestas y requisitos de la organización y ser gestionado dentro de los programas de capacitación nacionales, distritales, locales y a nivel de institución educativa.

En el Perú existe Se está llevando a cabo una revalorización de los conocimientos docentes del profesorado y grandes reformas educativas, y se está implantando un marco para los mejores resultados educativos para que los centros promuevan la democracia, el respeto, la convivencia y la educación. Desempeño, innovación, ciudadanía, desempeño y cultura empresarial. El Ministerio de Educación reconoció en 2012 que la institución educativa de la época no apoyaba la crítica y la reflexión, sino que se centraba en el pensamiento dogmático.

Según el Marco de Buenas Prácticas Docentes (Minedu), se consideran lo siguiente: dimensiones:

La dimensión pedagógica, dimensión que comprende la práctica de la docencia, su formación y las responsabilidades que asumen en su labor profesional. En esta dimensión, el docente reflexiona sobre cómo cumple su rol; también se consideran iniciativas para seguir desarrollando la investigación a otros niveles. Es el centro de la profesionalidad docente, en esta dimensión se hace referencia al rol que tiene el maestro, ese saber actuar producto de la práctica y la teoría, el maestro como elemento del proceso educativo pone en ejercicio sus saberes pedagógicos, tanto específicos como generales acompañados de una profunda reflexión que le permita captar la disposición, el interés de los estudiantes para aprender y formarse.

El Marco del Desempeño Docente del MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) define la Dimensión Pedagógica como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que un docente debe poseer para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos. Esta dimensión se enfoca en cómo el docente utiliza su conocimiento del proceso de aprendizaje, las estrategias de enseñanza, la evaluación y la gestión del aula para lograr que los estudiantes aprendan de manera significativa.

El concepto de Dimensión Pedagógica en el Marco del Desempeño Docente se basa en los siguientes principios:

Centrado en el estudiante: El docente debe considerar las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, adaptando sus estrategias de enseñanza para que todos puedan aprender.

Aprendizaje significativo: El docente debe promover que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de experiencias significativas, relacionando los contenidos con su vida real y con sus conocimientos previos.

Evaluación formativa: El docente utiliza la evaluación como una herramienta para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, y ajustar sus estrategias de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje.

Gestión del aula: El docente debe crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, donde los estudiantes se sientan motivados a aprender y a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

En el Marco del Desempeño Docente, la Dimensión Pedagógica se evalúa en las siguientes áreas

Planificación: El docente demuestra capacidad para planificar actividades de aprendizaje que sean coherentes con los objetivos de aprendizaje, el contexto de los estudiantes y las estrategias de enseñanza.

Implementación: El docente utiliza estrategias de enseñanza variadas y efectivas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la participación activa y la colaboración.

Evaluación: El docente utiliza diferentes herramientas de evaluación para monitorear el aprendizaje de los estudiantes, brindar retroalimentación y ajustar sus estrategias de enseñanza.

Gestión del aula: El docente crea un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, donde los estudiantes se sientan seguros, respetados y motivados a aprender.

En resumen, la Dimensión Pedagógica en el Marco del Desempeño Docente del MINEDU es esencial para la formación de docentes competentes que puedan brindar una educación de calidad, centrada en el estudiante y en la construcción de aprendizajes significativos.

La dimensión cultural; comprende el sentido intelectual y permite a los docentes abordar los problemas económicos, políticos, culturales y sociales de la sociedad. La educación como herramienta de transformación social necesita dotar de conocimientos sobre lo que acontece en el contexto donde nos desenvolvemos, de ahí surge la aseveración de que los estudiantes deben adquirir aprendizajes contextualizados a fin de resolver la problemática de su entorno.

El Marco del Desempeño Docente del MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) considera la ****Dimensión Cultural**** como un elemento fundamental para la labor docente. Esta dimensión se centra en la capacidad del profesor para:

Reconocer y valorar la diversidad cultural del aula: Esto implica comprender las diferentes culturas, lenguas, tradiciones, valores y creencias de los estudiantes, así como las diferentes realidades sociales en las que se desarrollan.

Incorporar la cultura en los procesos de enseñanza y aprendizaje: El docente debe integrar la cultura en las actividades, contenidos y metodologías de enseñanza, utilizando ejemplos, recursos y estrategias que sean relevantes para los estudiantes y su contexto.

Fomentar la interculturalidad y el respeto: Promover la interacción y el diálogo entre diferentes culturas, fomentando el respeto mutuo y la comprensión entre los estudiantes.

El concepto de Dimensión Cultural en el Marco del Desempeño Docente del MINEDU se basa en la idea de que la educación debe ser:

Inclusiva: Reconocer y valorar las diferencias culturales de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje donde todos se sientan incluidos e integrados.

Relevante: Adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades y realidades culturales de los estudiantes, haciendo que la educación sea significativa para ellos.

Equitativa: Brindar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural.

Concretamente, la Dimensión Cultural se evalúa en el Marco del Desempeño Docente en las siguientes áreas:

Conocimiento y comprensión de la diversidad cultural: El docente demuestra conocimiento de la diversidad cultural del aula y de la sociedad en general, y es capaz de analizar las implicaciones de esta diversidad en la educación.

Integración cultural en la enseñanza: El docente incorpora la cultura en las actividades, contenidos y metodologías de enseñanza, utilizando ejemplos, recursos y estrategias que sean relevantes para los estudiantes.

Fomento de la interculturalidad: El docente promueve la interacción y el diálogo entre diferentes culturas, fomentando el respeto mutuo y la comprensión entre los estudiantes.

En resumen, la Dimensión Cultural en el Marco del Desempeño Docente del MINEDU es un elemento crucial para la formación de docentes interculturales, que puedan brindar una educación de calidad que responda a las necesidades y realidades culturales de todos los estudiantes.

La dimensión política, referida al compromiso del docente para desarrollar a los estudiantes y guiarlos para que se conviertan en ciudadanos con actitudes sociales, justas y equitativas. En este sentido, la tarea del docente es preparar a los futuros alumnos con sentido de justicia, responsabilidad, solidaridad, y conciencia ambiental. No solo la formación de personas sino la de ciudadanos, es la tarea y el compromiso del docente para con los estudiantes, dichos ciudadanos deben estar orientados a transformar la sociedad practicando la justicia social y la equidad. La misión de la escuela es también formar ciudadanos de un país con identidad, como sociedad cohesionada y autónoma.

El marco para el buen desempeño docente representa una visión clara y clarifica el papel del docente en la nueva era, abarcando todos los ámbitos, actitudes críticas, creativas y lo más importante la enseñanza humanista

Según el rol del docente, su misión se refiere estrictamente al desarrollo de conocimientos humanísticos y conocimientos técnicos en los estudiantes y, sobre todo, a la formación de valores que convivan bien.

También desempeña el papel de planificador del aprendizaje de los estudiantes, estableciendo estándares para la participación, la cooperación, el respeto mutuo y la tolerancia de los estudiantes, y formulando criterios de evaluación como juicios de valor para tomar decisiones apropiadas para los estudiantes.

El Marco del Desempeño Docente del MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) no incluye explícitamente una Dimensión Política como parte de sus nueve competencias. Sin embargo, la Dimensión Ética y la Dimensión Social abordan aspectos que se relacionan con la participación política del docente en la sociedad.

Dimensión Ética: Esta dimensión enfatiza la responsabilidad del docente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Promueve el compromiso con la democracia, los derechos humanos, la justicia social y la lucha contra la discriminación.

Dimensión Social: Esta dimensión destaca la importancia de la participación del docente en la comunidad educativa y en la sociedad en general. Impulsa la colaboración con las familias, la comunidad y otras instituciones para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

Relación con la Dimensión Política:

Si bien no existe una dimensión política específica, la Dimensión Ética y la Dimensión Social indican que el docente debe ser un agente de cambio social y político. Esto implica:

Conciencia crítica: El docente debe ser consciente de las desigualdades sociales y políticas que afectan a la educación y a la sociedad en general.

Participación activa: El docente debe participar en procesos de toma de decisiones que impacten la educación, tanto a nivel local como nacional.

Compromiso social: El docente debe defender los derechos de los estudiantes y promover la justicia social, la equidad y la inclusión.

En resumen, aunque el Marco del Desempeño Docente no incluye una Dimensión Política explícita, la Dimensión Ética y la Dimensión Social implican que el docente debe ser un ciudadano activo, comprometido con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.1.2. Tecnologías de la Información y Comunicación

Cabero (1998) propone la siguiente definición: en general, las nuevas tecnologías de la información se consideran tecnologías que se centran en tres plataformas principales: informática, microelectrónica y comunicación. Sin embargo, su transformación no sólo se produce de forma aislada, sino, más importante aún, de forma interactiva e interconectada para proporcionar nuevas características informativas.

Gil (2002) refiere que las TIC's Incluye aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y métodos relacionados con la digitalización de señales analógicas, sonido, texto e imágenes que pueden gestionarse en tiempo real. También afirma que están relacionados Se puede enfatizar que el desarrollo de métodos humanos de obtención de información y comunicación a través de equipos de cómputo, computadoras, comunicaciones, redes y bases de datos está estrechamente relacionado con el desarrollo tecnológico, porque se producen cambios.

Alemna et al (2006) definen a TIC's como medios electrónicos mediante los cuales se captura, procesa, almacena y difunde datos e información.

Paletta et al (2008) definen como un conjunto de operaciones y soluciones generadas por recursos informáticos y utilizadas en muchos campos. El término tecnología de la información y las comunicaciones se utiliza generalmente para referirse al conjunto de recursos automatizados diseñados para almacenar, procesar y comunicar información y la forma en que estos recursos se organizan en sistemas capaces de realizar las tareas antes mencionadas.

Hernández (2013) define las TIC's como un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos, que tiene como objetivo la mejora continua del negocio y sus servicios. Los recursos informáticos, como las telecomunicaciones, Internet, la informática, son elementos de tecnología utilizados para la transmisión y procesamiento de información, divididos en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Nuevas Tecnologías de la Información y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; En el proceso de mejorar la vida de las personas en todo el mundo., estas pueden adquirir tecnologías de comunicación e información, que son herramientas básicas que pueden ayudar a alcanzar los Objetivos del Milenio, herramientas que quienes están en el poder pueden utilizar para optimizar el objetivo de la democracia y la libertad, el conocimiento, el uso de los medios necesarios puede acelerar la difusión del entendimiento mutuo entre las personas.

Annan (2021) nos dice que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las TIC, son herramientas utilizadas por los miembros de la sociedad para superar la brecha digital existente en el planeta; empodera a quienes utilizan las TICs como insumo tecnológico para reducir la población que no utiliza la tecnología, hacen que las tecnologías de la información, especialmente la gestión informática, formen parte de las TIC y nos permitan gestionar, transmitir, organizar, almacenar y encontrar la información que buscamos, recombinar la información según las redes, terminales y servicios y las tecnologías de la comunicación para almacenar la información de forma fiable, la forma; demostrar que son necesarios para el trabajo diario en casi todas las empresas, actividades del mercado laboral, grupos de investigación e instituciones públicas y privadas.

Graells (2000) precisa que, las tecnologías de la información y la comunicación, cuando conectamos estas tres palabras, nos referimos a la serie de logros tecnológicos que nos traen las tecnologías de la información, las telecomunicaciones y el audiovisual, que incluye la comunicación con las computadoras, Internet, telefonía, la mayoría de los medios, multimedia, aplicaciones y realidad virtual.

Con base en las definiciones anteriores, podemos concluir que las TICs representan la combinación de todas las herramientas tecnológicas como hardware, software, internet, telecomunicaciones, servicios, etc. Permite la comunicación y facilita el intercambio de información relevante para diversas áreas de la vida humana y diaria, brindando oportunidades de crecimiento y desarrollo para quienes las utilizan.

Es hora de clasificar las TICs, podemos clasificarlas como sugiere Chaparro (2007) Medios de comunicación masivos y multimedia: Los medios de comunicación masivos son definidos por Chaparro (2007) como un canal de información creado por el hombre que utiliza herramientas tecnológicas para transmitir información útil, diferenciada e información integrada, en muchos casos han perdido su identidad en grupos sociales desconocidos, porque solo editan información, las personas tienen acceso importante a la información y a su contenido, se rompen las barreras del tiempo y el espacio, lo que convierte al mundo sin fronteras en una cibera aldea global.

Multimedia. Chaparro (2007) nos dice que, en el grupo multimedia tenemos informática multimedia; telemática o multimedia online, también tenemos los entornos virtuales organizados y correo electrónico institucional.

Son dimensiones de las TIC's, mencionadas por Cabero, (1998): dinámica y cambiante; tendencias de automatización que impregnan diferentes campos (cultura, economía, educación e industria); digitalización, inmediatez, impacto en los procesos productivos; inmaterialidad, interconexión, interactividad, información multimedia.

Gutiérrez y Gómez (2015) y Alva (2011) definen a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Dimensiones Tecnologías de la información y comunicación:

Dimensión Tecnológica Redecker et al (2012) nos dicen que, contamos con tecnologías como microscopios electrónicos, dispositivos móviles, computación en la nube, Internet de las cosas, sistemas de información geográfica, hojas de cálculo y realidad aumentada. En el ámbito de la administración, la tecnología se define como la capacidad de elegir y utilizar herramientas técnicas eficaces, apropiadas y responsables con ciertos

principios y bases, licencias que abarquen su uso, formas de comunicación en diversas aplicaciones de procesos.

Se refiere al conjunto de conocimientos, herramientas, técnicas y procesos que se utilizan para resolver problemas, crear productos o servicios, y mejorar la vida humana. En esencia, la tecnología es la aplicación práctica del conocimiento científico. Abarca un amplio espectro de campos, desde la ingeniería y la medicina hasta la comunicación y la informática

La tecnología ha transformado profundamente la sociedad a lo largo de la historia. Ha permitido avances significativos en áreas como la salud, la educación, la comunicación y el transporte.

Sin embargo, la tecnología también presenta desafíos como la desigualdad digital, la automatización del trabajo y el impacto ambiental.

En el mundo actual, la tecnología sigue evolucionando a un ritmo acelerado, con innovaciones constantes que prometen un futuro aún más transformador.

Las innovaciones tecnológicas más prometedoras para el futuro son aquellas que tienen el potencial de resolver problemas globales, mejorar la calidad de vida y abrir nuevas posibilidades para la humanidad.

Dimensión Comunicativa Redecker et al (2012) proporciona conexiones flexibles entre dependencias institucionales y consumidores potenciales, anónimas a través de experiencias de aprendizaje a través de datos, redes y recursos, en tiempo real a través de comunicación simulada a través de canales.

La dimensión comunicativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es fundamental, ya que ha transformado radicalmente la forma en que nos comunicamos e interactuamos con el mundo.

En resumen, la dimensión comunicativa de las TIC ha tenido un impacto profundo en la sociedad, transformando la forma en que nos comunicamos, interactuamos y

participamos en el mundo. Es fundamental utilizarlas de manera responsable y ética para aprovechar sus beneficios y mitigar sus posibles riesgos.

Dimensión Profesional Redecker et al (2012) precisa que, centrarse en la profesionalidad de la empresa a través del conocimiento previo de los directivos, que permita comprender el alcance de la actividad de la empresa; Las TIC consolidan la planificación de la mano de obra, el uso de la tecnología informática en la gestión de la organización, promueven la inclusión y práctica de competencias en el ámbito administrativo y así promueven el desarrollo profesional y personal.

La dimensión profesional de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es enorme, ya que ha transformado radicalmente el panorama laboral y ha generado nuevas oportunidades y desafíos.

En resumen, la dimensión profesional de las TIC es un factor clave en la transformación del mundo laboral. Es fundamental que los trabajadores se adapten a las nuevas tecnologías y adquieran las habilidades digitales necesarias para prosperar en el mercado laboral del futuro.

Dimensión Gestión Redecker et al (2012) precisan que La alta dirección debe orientar sus procesos en función de los planes estratégicos de negocio, mejorar la gestión en función de lo planificado, lo que hay que hacer y lo que hay que evaluar, y realizar los ajustes y decisiones necesarios, por lo que se requieren métodos modernos para optimizar la gestión administrativa.

La dimensión de gestión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es fundamental para aprovechar al máximo su potencial y asegurar su uso efectivo y eficiente en las organizaciones. Esta dimensión abarca diversos aspectos, desde la planificación estratégica hasta la administración diaria de los recursos tecnológicos.

En resumen, la gestión de las TIC es un proceso complejo y multifacético que requiere una visión estratégica, una administración eficiente de los recursos, una preocupación constante por la seguridad y la innovación. Una buena gestión de las TIC es fundamental para el éxito de las organizaciones en la era digital.

Dimensión Investigativa Redecker et al (2012) nos dicen que, la gestión del conocimiento es el eje principal de la habilidad de crear nuevos conocimientos. La observación se puede utilizar para mejorar el aprendizaje existente. En nuestro tiempo es un repositorio que se encarga de almacenar y preservar el conocimiento humano a través de Internet, y se almacena electrónicamente en la nube, lo que nos brindará servicios para generar nuevos conocimientos.

La dimensión investigativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es un campo en constante evolución, donde las TIC no solo son objeto de estudio, sino que también son herramientas esenciales para la investigación.

La dimensión investigativa de las TIC es un campo dinámico y complejo que ofrece nuevas oportunidades para la investigación, pero también plantea desafíos éticos y sociales. Es fundamental utilizar las TIC de manera responsable y ética para aprovechar su potencial para el avance del conocimiento y el desarrollo de la sociedad.

2.1.3. Hábitos de Lectura

La variable hábito de lectura define Serna et al (2017) se debe incentivar y animar a los niños a leer. Asimismo, debemos elegir y examinar cómo podemos promover una lectura adecuada. Para estimular el interés por la lectura, ésta debe ser voluntaria y considerarse importante. Por otro lado, el placer de leer varía según el tiempo, la frecuencia y el gusto en función del entorno sociocultural. Por ello, es importante planificar diferentes estrategias para facilitar la práctica lectora.

Del Valle (2012) afirma que estimular la lectura temprana de los niños; motivados por padres y maestros que ayudan a desarrollar hábitos de lectura y deciden navegar por el libro. Del mismo modo, Salazar (2006) sostiene que para desarrollar el interés por la lectura es necesario apoyar en la escuela y en el hogar. Como señalaron Quadri et al (2013) los hábitos lectores favorecen la parte intelectual, pueden comprender dificultades e influir en patrones de acción y comportamiento.

Al mismo tiempo, Ögeyik et al (2009) creían que los hábitos de lectura promueven el desarrollo de la personalidad y optimizan el conocimiento de las personas. De manera similar, Salazar (2006) conceptualizó los hábitos de lectura como las formas en que las personas leen conscientemente, impulsadas por una motivación personal, para satisfacer sentimientos de placer y entretenimiento. Al respecto, Landa (2005) sugirió que la formación de hábitos lectores está relacionada con la internalización de la lectura y el grado de satisfacción que genera. Además, Covey (2011) cree que el hábito es una combinación de inteligencia, habilidad y gusto. Por otro lado, Cerlalc (2011) sostiene que cualquier persona que lee textos impresos o electrónicos tiene hábitos lectores y está influenciado por intereses personales. Como señaló Gilardoni (2006), las personas que leen activamente no sólo leen por placer, sino que también adquieren nuevos conocimientos. Esto se debe a que leen voluntariamente varios textos y lo hacen de forma habitual.

Por otro lado, Salazar (2006) menciona cuatro etapas para adquirir el hábito por la lectura; la primera es cuando la persona está inconsciente y no tiene práctica lectora; la otra es cuando la persona es consciente de que tiene que leer pero tiene dificultades para comprenderlo y necesita apoyo de la instrucción mediada; La tercera etapa es cuando las personas usan recursos de lectura, aplican estrategias de lectura, tiempo de lectura y objetivos de lectura y, finalmente, la cuarta etapa es cuando las personas se dan cuenta de que pueden leer con fluidez con más frecuencia porque han desarrollado un hábito de lectura.

Determinar las dimensiones de los métodos de lectura identificados según los autores estudiados, tenemos:

Dimensión Tiempo; según Yubero et al (2010) Señala que para desarrollar el hábito de la lectura se debe invertir y organizar tiempo en torno a la lectura, y esto debe ser fomentado por los padres. La dimensión tiempo en los hábitos de lectura es un factor crucial que influye en la cantidad y calidad de la lectura que realizamos.

La dimensión tiempo en los hábitos de lectura es fundamental para disfrutar de la lectura. Gestionar de manera eficiente el tiempo disponible, crear una rutina de lectura y reducir las distracciones puede ayudar a mejorar los hábitos de lectura y a aprovechar al máximo los beneficios de la lectura.

Dimensión Motivación: según del Valle (2012) Si los niños quieren leer, hay que motivarlos a leer, a formar un hábito. Del mismo modo, Salazar (2006) afirma que para tener la motivación de leer y formar un hábito es necesario tener gusto por la lectura. Esto lo confirma Gill (2009) quien analizó los resultados de la prueba finlandesa PISA y encontró que los niños leen porque se involucran en la lectura y muestran interés por la lectura.

La dimensión motivación en los hábitos de lectura es fundamental para que la lectura se convierta en una actividad placentera y enriquecedora.

La motivación es un factor esencial para convertir la lectura en un hábito. Identificar los motivos que te impulsan a leer, encontrar libros que te atraigan y crear un ambiente favorable para la lectura pueden ayudar a aumentar la motivación por la lectura.

Dimensión Recursos según del Valle se refiere a lo importante que es que los niños conecten con los libros en casa y en la escuela y los utilicen constantemente.

La dimensión de recursos en los hábitos de lectura abarca todo lo que necesitas para acceder a la lectura y disfrutar de ella.

La dimensión de recursos en los hábitos de lectura es fundamental para que la lectura sea accesible y placentera. Contar con acceso a libros, dispositivos de lectura, un espacio de lectura adecuado, tiempo y motivación puede contribuir a desarrollar un hábito de lectura sostenible.

Dimensión Metodología: según Paredes (2004) la adquisición de hábitos lectores está relacionada con los métodos utilizados, ya que pueden regularse, pero no determinarse.

La dimensión metodológica en los hábitos de lectura se refiere a las estrategias y técnicas que podemos utilizar para mejorar nuestra experiencia de lectura y aprovechar al máximo los beneficios de la lectura.

La dimensión metodológica en los hábitos de lectura te permite adaptar tu forma de leer a tus necesidades y objetivos. Experimentar con diferentes técnicas, estrategias y recursos puede ayudarte a mejorar tu experiencia de lectura y a aprovechar al máximo los beneficios de la lectura.

2.2. Marco Conceptual

- **Actitud:** Huidobro (2004) define Cuando el sujeto ejerce su individualidad hacia los demás, puede adoptar valores y leyes que comprende y acepta. También se considera una variable de personalidad.
- **Alumnos:** Coto (2014) Héroe del aprendizaje que toman información de los instructores e incluyen el intercambio bidireccional de información, creando así comunidades de aprendizaje
- **Autorregulación del docente:** Capacidad que tiene un docente para reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y tomar decisiones orientadas a su desarrollo profesional.
- **Aprendizaje permanente:** Actitud de un docente que busca constantemente actualizarse, adquirir nuevos conocimientos y habilidades con el fin de mejorar su práctica pedagógica.
- **Capacidad:** Villarini (2006) Corresponde a cómo las personas construyen importantes representaciones e interpretaciones mentales sobre el mundo
- **Concentración:** Monsalve (2012) Se define como una agrupación sectorial y/o emergente en función del objetivo final.
- **Comprensión lectora:** Habilidad para entender y analizar un texto escrito.
- **Comprensión superficial:** Entender el significado literal de un texto sin profundizar en su contenido.

- **Comprensión profunda:** Entender el significado subyacente de un texto y analizar sus aspectos más complejos.
- **Competencias docentes:** Existe un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los docentes deben tener para ser eficaces en su enseñanza.
- **Docente:** Paivé (2011) Definido como personas que brindan información estratégica y responsabilidades docentes en una variedad de entornos, buscan la mejora continua y gestionan la información recopilada.
- **Evaluación formativa:** Proceso continuo de seguimiento y retroalimentación que permite al docente identificar las fortalezas y debilidades de su desempeño para mejorar su práctica educativa.
- **Evaluación del desempeño docente:** Proceso mediante el cual se analiza y evalúa el trabajo realizado por un docente en relación a su rol en la enseñanza y sus resultados.
- **Habilidad:** Nabaskues (2019) Tiene una habilidad o talento natural e innato, la capacidad de realizar una acción, puede ser algo paulatino o estático, que puede implicar motivación y esfuerzo.
- **Hábitos:** Chilca (2017) Se considera una conducta que se realiza con cierta frecuencia o hábito en algunas actividades, y puede estar relacionada con un determinado proceso conductual adictivo.
- **Lectura:** Rodríguez (2020) La lectura se entiende en base a un proceso y se utiliza como medio de comunicación para transmitir algún tipo de información, este proceso o actividad puede agregar algún significado.
- **Lectura crítica:** Capacidad para analizar y evaluar un texto de manera objetiva.
- **Lectura recreativa:** Leer por placer y entretenimiento.
- **Lectura reflexiva:** Leer de manera pausada y reflexiva para comprender a fondo un texto.
- **Lectura activa:** Interactuar con el texto mediante anotaciones, subrayados y preguntas.
- **Lectura selectiva:** Seleccionar ciertos fragmentos del texto para enfocarse en aspectos específicos.
- **Lectura extensiva:** Leer un gran volumen de textos para obtener una visión general sobre un tema.
- **Lectura intensiva:** Leer en detalle un texto con el objetivo de comprenderlo a fondo.

- **Motivación:** Navarro et al (2018) La motivación se refiere a cómo cambian las acciones, reacciones y otros estados mentales o de comportamiento y, cuando se usa en la comunicación, se puede definir como emociones provenientes de los hábitos de lectura.
- **Niveles:** Londoño & Mosqueira (2020) Una técnica es una forma de aislar o describir algo que ha sido aislado, proporcionando información sobre diferentes contextos para facilitar el análisis.
- **Planificación educativa:** Proceso mediante el cual un docente elabora un plan de trabajo para organizar y estructurar sus clases, actividades y objetivos a alcanzar.
- **Velocidad de lectura:** Velocidad a la que una persona lee un texto.

Algunos términos básicos de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) incluyen:

- **Big data:** Conjunto de datos masivos que requieren herramientas y tecnologías especializadas para su análisis y gestión.
- **Correo electrónico:** Sistema de intercambio de mensajes digitales a través de la red.
- **Ciberseguridad:** Conjunto de medidas y prácticas que protegen los sistemas informáticos contra amenazas y ataques cibernéticos.
- **Cloud computing:** Servicio que permite almacenar y acceder a datos y aplicaciones a través de internet.
- **Hardware:** Componentes físicos de un ordenador, como la CPU, monitor, teclado, etc.
- **Internet:** Red de redes de comunicación global que conecta a usuarios de todo el mundo.
- **Internet de las cosas (IoT):** Concepto que hace referencia a la interconexión de objetos cotidianos a internet para recopilar y compartir información.
- **Redes sociales:** Plataformas en línea que permiten a los usuarios crear perfiles, interactuar con otros y compartir contenido.
- **Navegador web:** Aplicación que permite acceder y visualizar información en línea.
- **Software:** Conjunto de programas y aplicaciones informáticas que permiten realizar diferentes tareas en un ordenador.

2.3. Antecedentes Empíricos de la Investigación (Estado del Arte)

2.3.1. Antecedentes internacionales

Montas (2023) en su tesis denominada *Desempeño del profesorado universitario en la formación inicial docente de la educación física en la República Dominicana* presentado en la universidad de Sevilla, cuyo objetivo fue el de analizar la formación inicial docente de la Educación Física atendiendo al perfil y competencias del profesorado universitario en República Dominicana. El diseño del estudio fue mixto concurrente, no experimental de tipo descriptivo y de corte transversal. El muestreo para la fase cuantitativa fue probabilístico, aleatorio estratificado de afijación proporcional. De esta manera, se trabajó con 264(n) estudiantes pertenecientes a cuatro campus de una universidad pública en la República Dominicana. Se utilizó la encuesta como técnica, se empleó un cuestionario estructurado y los datos fueron analizados a través del software SPSS versión 26. De forma simultánea, se desarrolló la fase cualitativa de tipo fenomenológica, a partir de una muestra intencionada de 16 profesores universitarios utilizando la técnica de la entrevista en profundidad. Para el análisis de los datos se diseñó un sistema de categorías y se utilizó el software Atlas.ti 9. Los hallazgos de esta investigación resultan relevantes para analizar el desempeño profesional universitario y, a la vez, impulsar mejoras en la difícil labor que constituye la formación inicial docente del área de la educación física. Desde esa mirada, se obtuvo información pertinente para realizar recomendaciones direccionadas a la innovación desde las políticas públicas en educación superior.

Ariza et al (2022) en el trabajo intitulado *Tecnologías de la Información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia* estudia la relación entre el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el desempeño académico medido a nivel individual y municipal en las áreas de Lenguaje, Matemáticas e Inglés en Colombia entre 2014 y 2016 utilizando los resultados de las pruebas Saber 11. A nivel individual se utiliza un modelo de regresión cuantílica, mientras que a nivel municipal se realiza un análisis espacial y se estima el efecto causal por variables instrumentales. Los resultados sugieren que, a nivel individual, la correlación entre el acceso a las TIC y el desempeño académico varía según el tipo de estudiante y el área del conocimiento. A nivel municipal se encuentra que, ante un incremento de una unidad en la proporción de estudiantes con computador, el desempeño académico promedio del

municipio se incrementa en más de 5 desviaciones estándar para Lenguaje y Matemáticas, y en más de 6 para Inglés. Los resultados sugieren la necesidad de ejecutar políticas que permitan equilibrar el efecto de las TIC entre estudiantes con bajo y alto desempeño académico.

López (2015) investigación denominada Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la lectura académica de jóvenes. Estado del Arte 2009 – 2014 objetivo de esta revisión, es la identificación de las tendencias investigativas acerca de las relaciones de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la lectura académica. Investigación de carácter documental con un enfoque cualitativo y de tipo descriptivo con un desarrollo en lo interpretativo y comprensivo Este trabajo se realizó en el marco del proyecto de Investigación: Representaciones Sociales sobre formación en Tecnologías de la Información y Comunicación: Profesores Educación Básica Secundaria. Universidad de la Amazonia. 2014-2015-

1. Esta revisión crítica aportó al interrogante ¿cuál es el desarrollo investigativo acerca de la influencia de las TIC, principalmente del internet, en las prácticas lectoras de estudiantes de educación básica durante los últimos cinco años? Dando cuenta de referencias de artículos, ponencias producto de investigación, tesis de maestría y doctorado, aunado a la consulta de diversas bases de datos para la identificación de las características y tendencias investigativas sobre la relación entre las TIC y la lectura académica. Encontrándose que la TIC promueve el fácil acceso a diferentes tipos de lectura en la red, ya que el uso del internet en los procesos de lectura académica de los jóvenes es parte del impacto de las TIC en todos los campos de la sociedad y, sobre todo en la educación. Complementariamente, la necesidad de formar con perfil de ciberlectores críticos y selectivos frente a la inmensurable información disponible en internet y la formación y participación de agentes educativos en la Web 2.0, para el desarrollo de la lectura contextualizada y crítica.

Osorio (2015) en la investigación denominada Incidencia del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba zona rural del distrito de Buenaventura, el objetivo general de esta tesis consiste en conocer como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC, incide en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba. Para cumplir con este propósito se plantearon objetivos específicos direccionados a identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la orientación de las

clases, conocer el dominio tecnológico y el uso apropiado por docentes de la I.E. José María Córdoba y las herramientas tecnológicas cuenta la I.E. José María Córdoba y con ellas implementar actividades para mejorar el desempeño académico. Este estudio es mixto, cuantitativo, porque a través de la estadística se obtiene una muestra de los docentes que laboran en la institución Educativa José María Córdoba, a los cuales se les aplica una encuesta, la que es procesada y cuantificada; cualitativo porque describe el entorno y la relación del mismo con la educación y el uso de las TIC. Se pudo concluir que es la poca utilización de los elementos tecnológicos con que cuentan los docentes para el desarrollo de las clases y que es de gran importancia su uso tanto para su desempeño como para lograr la atención de los estudiantes. Se trata de herramientas que utilizan el lenguaje visual de los jóvenes y que logran una amplia cobertura de los temas para el proceso enseñanza – aprendizaje.

Robles et al (2020) en la investigación intitulada EL uso de las TIC y la lectura en la educación superior mexicana el cual analiza los problemas que presentan los universitarios en el uso de internet, el empleo de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y el manejo de la lectura que manifiestan los estudiantes de educación pública superior. La población se integró por 3 106 estudiantes de universidades, 534 de escuelas normales, 576 de tecnológicos descentralizados y 330 de tecnológicos federales. Se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, realizándose una estadística descriptiva y un análisis de varianza ANOVA para determinar las diferencias en la utilización de tecnologías de información y comunicación en la lectura entre los diversos grupos de la población. Se encontró que existen diferencias significativas en el manejo de las TIC en la población analizada, puesto que los estudiantes tienen limitaciones en la lectura impresa y digital.

2.3.2. Antecedentes Nacionales

Guevara (2018) en la investigación denominada Uso de las TIC y los hábitos de lectura en estudiantes de la IE N° 6060 Julio César Tello investigación de tipo básica con nivel descriptivo y correlacional, bajo el enfoque cuantitativo dado que se utilizó la estadística para la contrastación de hipótesis, se prosiguió el método hipotético deductivo y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra fue de tipo censal por la facilidad de acceso a todos y estuvo conformado por 120 estudiantes de la institución educativa “Julio César Tello”. Para la recolección de los datos respecto a las dos variables

de estudio se utilizó como técnica la encuesta y evaluación, los instrumentos fueron dos cuestionarios de Uso de las TIC y para comprensión lectora adaptado del modelo presentado por ITSE para uso de las TIC con escala tipo Likert y dicotómica para la evaluación de la comprensión lectora. Ambos instrumentos arrojaron resultados de alta confiabilidad y validez por jueces expertos de aplicable. Los resultados mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman con un valor $r = 0,718$ y $p = 0,000$ determinaron que existe una relación entre el uso de las TIC y comprensión lectora, siendo significativa por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que: Existe relación significativa el uso entre las tecnologías de la información y comunicación y la comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de la I.E. N° 6060 “Julio César Tello.

Maquera (2021) en la investigación titulada TIC y Desempeño Docente desde la Percepción Estudiantil del tercero de secundaria institución educativa secundaria Carlos Dante Nava distrito de Jayu Jayu Acora Puno 2020 trabajo, de naturaleza no experimental, tipo investigación básica, alcance correlacional, método hipotético deductivo, se llevó a cabo en 40 estudiantes de tercer grado de educación secundaria Institución Educativa “Carlos Dante Nava” del Distrito de Jayu Jayu – Acora, Puno 2020, quienes fueron considerados como una muestra no probabilística, por conveniencia. Las variables fueron validadas bajo el criterio de juicio de expertos y la confianza se hizo con Alfa de Cronbach en donde los coeficientes de 0,898 y 0,887 corresponden a los instrumentos de tipo cuestionario de las variables TIC y desempeño docente, respectivamente. El resultado del análisis estadístico de la prueba de hipótesis arrojó un Coeficiente de Pearson: 0,780 con una significancia de 0,000 lo cual ha permitido concluir que sí existe una relación positiva entre las variables TIC y desempeño docente y que estos deben utilizar las TIC como herramientas en las sesiones de aprendizaje.

Mayuri et al (2016) en su investigación relacionaron las competencias digitales y el desempeño docente en el aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 - UGEL01. Para el desarrollo de esta investigación se hizo uso del diseño de investigación no experimental, transeccional, correlacional, el tamaño de la población lo conformaron 111 docentes correspondientes a tres instituciones educativas públicas, no se usó una muestra. El instrumento aplicado a escala de Likert. Finalmente se concluyó en que existe una relación significativa entre las variables; es decir a mayor competencia digital, el desempeño del docente se incrementa mostrando una relación directa y significativa.

Méndez (2019) en la tesis denominada El uso de las TICS y los hábitos de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E: Rubén Darío Santa María 2018,

investigación aplicada, de diseño descriptivo correlacional, que ha utilizado el enfoque cualitativo. La población estuvo constituida por 86 estudiantes del quinto grado de nivel primaria de la I.E.P Rubén Darío- 2018, mediante muestreo aleatorio se consideró la población total. Los materiales y métodos utilizados para la recolección de datos fueron la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario que se aplicó en la muestra correspondiente. Para el procesamiento de la información, se utilizaron el programa estadístico SPSS y las estadísticas descriptivas; La herramienta estadística no paramétrica Chi Cuadrada se utilizó para probar las hipótesis. Al contrastar la Hipótesis a través de la aplicación de Chi- cuadrado se ha demostrado que el rendimiento es más alto que el de los valores teóricos, por lo que aceptaron las hipótesis y rechazaron las hipótesis nulas que ratifican que el uso de las TICS si se relacionan con los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de I.E.P. Rubén Darío Santa María 2018

Ramos & Sánchez (2020) en la investigación denominada TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto de secundaria Área Informática I.E. Simón Bolívar Chinchá 2020, orientada a mejorar e implementar el uso de las Tic dentro de clases como herramienta metodológica para el desarrollo cognitivo de los estudiantes cuya finalidad es determinar cuál es la relación entre las TIC y el Desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto secundaria, área informática I. E. “Simón Bolívar” - Chinchá, 2020. Así mismo, se trabajó con una muestra compuesta por 50 estudiantes de cuarto grado de secundaria de las secciones A, B y C, utilizando dos cuestionarios de la variable X y la variable Y, para recolectar la información necesaria, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia. Este trabajo se efectuó desde el modelo cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño correlacional. Por lo tanto, el resultado determinó que sí existe una relación directa entre las dos variables: TIC y Desempeño docente, y por ende, que es importante incluir las Tic dentro de las sesiones de clases. Se concluye que los docentes deben implementar las Tic como herramientas metodológicas para la transformación de escenarios tradicionales.

Paredes (2018) en la investigación denominada Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la institución educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017, tuvo como objetivo general determinar la relación de las tecnologías de la información y comunicación en el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. Esta es una investigación hipotético - deductivo no experimental, la población es de tipo censal y está conformada por 70 docentes del nivel primario y secundario de la Institución Educativa 40029 “Ludwing Van Beethoven”, Alto Selva Alegre,

Arequipa, Se aplicaron los instrumentos: para la V1, las TIC, el cuestionario y para la V2, el desempeño docente, el cuestionario. Por el procesamiento de datos la investigación es cuantitativa, los datos son numéricos y se cuantifica, se someten a un análisis estadístico y son interpretados mediante tablas y gráficos; para la estadística inferencial, la correlación Pearson. Finalmente tenemos que existe una relación positiva alta $r = (0.971)$ entre las tecnologías de la información y comunicación y desempeño docente en la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre, Arequipa – 2017. La variable 1, tecnologías de la información y comunicación, muestra que el 78.60 % (55 docentes) el nivel deficiente, en seguida el 21.40% de docentes están en el nivel aceptable. En la variable 2, desempeño docente que el 61.40% (43 docentes) en el nivel deficiente, en seguida el 38.60% (27 docentes) en el nivel aceptable.

2.3.3. Antecedentes Locales

Lozano (2021) investigación denominada *Actividades de investigación docente y desempeño docente en el Departamento de Matemáticas, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina de Cusco - 2019*; El objetivo fue determinar la relación entre las prácticas docentes y las actitudes hacia la investigación entre el personal docente de los Departamentos de Matemáticas, Física, Química y Estadística de la Universidad de los Andes en Cusco, sistemáticamente métodos cuantitativos utilizando correlación hipotética, investigación aplicada e investigación de diseño no experimental. Para ello, elegimos la encuesta como método de recolección de datos y administramos cuestionarios a 70 compañeros, profesores y estudiantes mediante escala Likert. Los resultados obtenidos nos dicen que un 95% de confianza mediante la prueba de chi cuadrado, y se estableció una relación significativa entre las prácticas docentes de los docentes del departamento académico. Actitud investigadora. La correlación con la prueba de Taub de Kendall en 2019 fue del 84,7%, un nivel de significancia inferior al margen de error del 5% recomendado en el estudio. Esto muestra que existe una relación positiva entre el rendimiento académico y las actitudes investigativas en el departamento académico de la Universidad Andina del Cusco en el año 2019.

Conclusiones:

En el estudio con un nivel de confianza del 95%, utilizando la prueba Chi-cuadrado, se concluyó que el desempeño docente de los docentes de los departamentos académicos de

Matemáticas, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina está significativamente relacionado con la investigación. actitud. En 2019, la correlación con la prueba de Kendall Taub fue del 84,7%. Además, se obtuvieron los siguientes resultados: $0.000 < 0.05$, rechazando H_0 y apoyando H_1 , demostrando que la hipótesis alternativa (H_1) es cierta. Es decir, cuanto mejor sea la actitud investigativa de los docentes de los departamentos académicos de Matemática, Física, Química y Estadística de la Universidad Andina del Cusco, el desempeño docente en 2019 atestiguará el buen trabajo profesional de este grupo de docentes.

Espejo (2023) en la tesis *uso de las TICS, aprendizaje colaborativo y las habilidades blandas en practicantes de psicológica de una universidad privada de Cusco 2023* objetivo identificar la relación entre el uso de las TIC, aprendizaje colaborativo y las habilidades blandas de docentes de psicología de una universidad privada de Cusco. Se utilizó un diseño no experimental, correlación múltiple de corte transversal. La población estuvo conformada 150 practicantes de psicología seleccionados con un método no probabilístico censal. La confiabilidad de los instrumentos utilizados por las variables de estudio fue corroborada por expertos; se utilizó el alfa de Cronbach en el procesamiento de la información obtenida para determinar el uso de las tics y preguntas para medir el aprendizaje colaborativo. Para confirmar el nivel de significancia que debe ser inferior a 0,05 según la prueba de regresión lineal múltiple. Los resultados de la prueba de hipótesis general dicen que la correlación R de 0,637 al 64%, nivel de marca 0,000; Concluimos que existe una relación significativa entre el aprendizaje colaborativo, el uso de las TIC y las habilidades sociales entre profesores de psicología de una universidad privada, 2023.

Conclusiones:

Se encuentra que la hipótesis general muestra que la correlación R entre el uso de las TIC y las variables de investigación de habilidades blandas es 0.507, la prueba chi- cuadrado es 38.492, p es 0.00 las variables es 22.341, p es 0.000 y el grado de correlación R es 0.368, lo que muestra que existe una relación significativa entre tres variables estudiadas por profesionales de la psicología de una universidad privada del Cusco en el año 2023.

Bernales (2023) en la tesis *análisis de las tecnologías de información y comunicación y competencias digitales en docentes y estudiantes de pregrado Cusco 2023* El objetivo es analizar y comprender el uso de las TIC y el desarrollo de competencias digitales

de docentes y estudiantes de posgrado durante la pandemia en una universidad privada del Cusco en el año 2023. El método de recolección de datos fue una entrevista en profundidad, participaron 6 docentes y 6 estudiantes. Para obtener resultados, se analizarán los datos de las dos áreas de estudio mediante métodos inductivos. La triangulación se realizó considerando los modelos de docentes e investigadores. Los resultados muestran que los actores educativos deben utilizar herramientas digitales para continuar enseñando o aprendiendo durante la pandemia, y que una de las herramientas utilizadas por docentes y estudiantes durante la pandemia son las computadoras, laptops, tabletas o teléfonos móviles. Utilizaron una variedad de software y plataformas. En cuanto al acceso a las TIC, docentes y estudiantes utilizaron sus propios recursos para resolver problemas en línea, y los servicios digitales a los que accedieron incluyeron sistemas ERP y plataformas virtuales que les permitieron continuar con sus clases.

Conclusiones:

Los educadores durante la epidemia se ven obligados a utilizar herramientas digitales para continuar el proceso de aprendizaje, las computadoras, portátiles, tabletas o teléfonos móviles son dispositivos de profesores y estudiantes, utilizan diferentes software y plataformas. En materia de información y comunicación, los docentes y estudiantes utilizan sus recursos para resolver los problemas de Internet, los servicios digitales a los que acceden son sistemas ERP y plataformas virtuales para continuar sus estudios.

Palomino (2023) en la tesis *hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos de la escuela profesional de estomatología de la universidad andina del Cusco* por objetivo determinar el efecto de los métodos de lectores en la comprensión lectora de estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, Escuela profesional de Odontología. Estudio de alcance básico que permite buscar y analizar las características de los hábitos lectores de los estudiantes de pregrado de odontología. Al correlacional los resultados medidos por los métodos de lectura con las variables de comprensión lectora se conoce la relación entre ambas variables. Investigación de diseño no experimental, tipo explicativo, población de estudio son estudiantes matriculados en el semestre 2019-1 de la Facultad Odontología de la Universidad Andina del Cusco, el número de estudiantes fue 516. muestra 119, se determinó y analizo los métodos de lectura y comprensión lectora en la Universidad Andina del Cusco, Facultad de Odontología, 2019-I. Se determinó que se encontró una correlación alta y directa con el índice de comprensión lectora con un valor de 0.798, que significa que a medida que

el método de lectura aumente los estudiantes, los resultados serán mejores para la comprensión lectora.

Conclusiones:

Existe una alta correlación directa entre los hábitos lectores y la comprensión lectora. El valor obtenido de la tabla estadística es 0.798, lo que significa que a mejores hábitos lectores mayor será la comprensión lectora.

Carazas (2017) en la investigación denominada Tecnologías de la Información y Comunicación y desempeño docente en la escuela profesional de administración de la universidad andina del Cusco, semestre 2016 objetivo de determinar la relación que existe entre las tecnologías de información y comunicación reflejado en la disponibilidad, conocimiento, dominio y utilidad de dichas tecnologías y el desempeño docente. La presente investigación, es de tipo básica, el nivel de estudio es descriptivo-correlacional de ambas variables, con un diseño no experimental, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumentó el cuestionario; los datos obtenidos fueron procesados a través del programa SPSS con una muestra probabilística integrada por los 283 estudiantes del segundo al décimo semestre y los 30 docentes que laboran en dicha escuela profesional. En la investigación se concluyó que existe relación significativa positiva al 57.4% entre las tecnologías de información y comunicación y el desempeño docente en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a) Hipótesis general

El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente los hábitos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023

b) Hipótesis específicas

- El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente el tiempo de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023
- El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente la motivación de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023
- El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran significativamente los recursos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023
- El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente la metodología de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023.

3.2. Identificación de Variables e Indicadores

Variable 1 Desempeño Docente Dimensiones

- Pedagógica
- Cultural
- Política

Variable 2 Tecnologías de la Información y Comunicación Dimensiones

- Tecnológica
- Comunicativa
- Profesional
- Gestión
- Investigativa

Variable 3 Hábitos de lectura Dimensiones

- Tiempo
- Motivación
- Recursos
- Metodología

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1 Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION FINAL
VARIABLE I Desempeño Docente	Es una variable cuantitativa de medición ordinal que según MINEDU (2013) El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente en la educación superior.	Es la observación del nivel de cumplimiento de funciones en el aula y se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno en lo pedagógico cultural y político.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Cultural • Política 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de su especialidad • Rutas de Aprendizaje • Interculturalidad • Inclusión • Participación social • Valores 	
VARIABLE II Tecnologías de la Información y comunicación	Gutiérrez y Gómez (2015) y Alva (2011) definen a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología central para apoyar el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y los equipos audiovisuales.	Para Gutiérrez y Gómez (2015) “el uso de las TIC, se mide a través de: creatividad e innovación; comunicación y colaboración; investigación y manejo de información; pensamiento crítico; solución de problemas y toma de decisiones; ciudadanía digital; y funcionamiento y conceptos de las TIC”.	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnológica • Profesional • Comunicativa • Gestión • Investigativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de procesos • Conocimientos y herramientas • Estrategias • Problemática • Canales • Eficiencia • Organización • Integración • Contrastación • Divulgación 	1=nunca 2=casi nunca 3=a veces 4=casi siempre 5=siempre
VARIABLE III Hábitos de Lectura	Salazar (2006) Un hábito es la lectura regular y deliberada para motivación personal proporcionando una sensación de satisfacción, logro, placer y entretenimiento.	Esta variable se logrará medir a través de la técnica conocida como encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Motivación • Recursos • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Dedicar tiempo a la lectura • Describe el nivel de motivación hacia la lectura • Identifica los recursos que tiene para la lectura • Mejora el aprendizaje a través de la lectura 	

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. **Ámbito De Estudio: Localización política y geográfica**

4.1.1. **Ámbito de estudio**

El presente estudio se desarrolló en la escuela profesional de derecho de la filial Cusco de la Universidad Tecnológica de los Andes.

4.1.2. **Localización política**

Investigación que se desarrolló en el departamento provincia y distrito de Cusco.

4.1.3. **Localización geográfica**

La Filial Cusco de la Universidad Tecnológica de los Andes, la sede principal se encuentra ubicada en la avenida Grau 512, a la fecha cuenta con tres campus ubicados uno en la avenida Collasuyo 962 y en la calle Puputi 208.

4.2. **Tipo y nivel de investigación**

4.2.1. **Tipo de Investigación**

La investigación fue descriptiva y nivel correlacional, según Hernández et al (2014) el propósito de este tipo de investigación es conocer la relación o grado de relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado.

Hernández et al (2014) manifiesta que la **investigación descriptiva** es un tipo de investigación que se centra en describir las características de una población, fenómeno o situación específica. Su objetivo principal es proporcionar una imagen precisa y detallada de lo que se está estudiando, sin intentar establecer relaciones de causa y efecto. La investigación descriptiva es un tipo de investigación fundamental que proporciona información valiosa sobre las características de una población, fenómeno o situación. Aunque no busca establecer relaciones de causa y efecto, puede servir como base para investigaciones más profundas y exploratorias. La investigación descriptiva es una herramienta importante para comprender la realidad y para tomar decisiones informadas.

Hernández et al (2014) manifiesta que la **investigación correlacional**, según Roberto Hernández Sampieri, es un tipo de investigación no experimental que busca determinar la relación entre dos o más variables. Su objetivo principal es establecer el grado de asociación o correlación que existe entre las variables, sin intentar establecer una relación de causa y efecto. La investigación correlacional es una herramienta importante para comprender la relación entre las variables. Aunque no busca establecer relaciones de causa y efecto, puede proporcionar información valiosa sobre la fuerza y la dirección de las relaciones entre las variables. Los resultados de la investigación correlacional pueden servir como base para investigaciones más profundas y exploratorias, que buscan establecer relaciones de causa y efecto.

4.2.2. Nivel de investigación

Estudio tiene un alcance descriptivo, según Sampieri et al (2014) consiste en explorar fenómenos, situaciones, sucesos, procesos o eventos; es decir, describir en detalle cómo son y cómo se manifiestan. El objetivo de este estudio es medir la relación entre el rendimiento académico y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los hábitos lectores de los estudiantes de la Facultad Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, sede Cusco.

La presente investigación tiene alcance descriptivo, porque se convierte en base para otro tipo de investigación y también porque se prueban la hipótesis de estudio.

4.2.3. Diseño de investigación

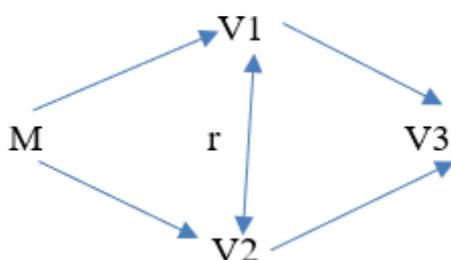
Hernández et al (2014) trabajo de investigación utilizó un diseño de investigación no experimental el cual se caracteriza por la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, sin manipulación o control por parte del investigado para el cual es una herramienta valiosa para estudiar fenómenos en su contexto natural, pero es importante tener en cuenta sus limitaciones y elegir el diseño más adecuado para determinar el efecto del rendimiento en el aprendizaje, las tecnologías de la información y la comunicación en los hábitos de lectura de los estudiantes de Derecho de la Universidad Tecnología de los Andes del Cusco filial Cusco.

Con lo manifestado por Hernández et al (2014) esta investigación es de corte transversal, define el **diseño de investigación de corte transversal** como un tipo de

investigación no experimental donde la recolección de datos se realiza en **un único momento en el tiempo**, con el objetivo de describir o comparar variables o grupos en ese instante. Este diseño es ideal para **capturar una foto de la realidad** en un momento específico, sin pretender analizar cambios o tendencias a lo largo del tiempo; **En resumen, el diseño de investigación de corte transversal es una herramienta útil para describir o comparar variables o grupos en un momento específico, pero es importante tener en cuenta sus limitaciones y elegir el diseño más adecuado para el objetivo de la investigación**, podemos definir entonces la investigación de corte transversal en razón de que el investigador no participa directamente en el entorno de la muestra.

Con lo referido por Hernández et al (2014) las investigaciones correlacionales causales tienen el propósito narrar correspondencias de dos o más variables, en determinado momento, tratándose de variables propiamente correlaciones o relaciones causales. En resumen, el diseño de investigación de corte transversal es una herramienta útil para describir o comparar variables o grupos en un momento específico, pero es importante tener en cuenta sus limitaciones y elegir el diseño más adecuado para el objetivo de la investigación.

Diseño = No experimental



Donde:

M: Muestra

V1: Desempeño Docente

V2: TICs

V3: Hábitos de lectura

r: la relación de las variables de estudio

4.3. Unidad de análisis

Hernández et al (2014) precisa que, para la presente investigación la unidad de análisis estuvo determinada por los estudiantes de la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco. En la presente investigación la unidad de análisis estuvo conformada por 103 discípulos de la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Cusco.

4.4. Población de estudio

La población de la investigación estuvo conformada por los estudiantes de estudios generales de la escuela profesional de derecho de la Filial Cusco de la Universidad Tecnológica de los Andes que son 300 estudiantes.

Criterios de inclusión: Se incluye a los estudiantes matriculados en los dos primeros semestres en las materias de estudios generales de la Universidad Tecnológica de los Andes, Promoción 2023.

Los criterios de exclusión en la presente investigación excluyen a los estudiantes que, de tercer semestre en adelante de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco.

Tabla 2 Población Estudiantes Matriculados 2023

SEMESTRE	ESCUELA PROFESIONAL	CANTIDAD DE ESTUDIANTES MATRICULADOS
2023-2	Derecho	300 estudiantes

4.5. Tamaño de la muestra

Hernández et al (2014) quien determina que un prototipo es parte de un conjunto, es decir, parte de un conjunto, y puede ser de dos tipos: probabilístico, donde la muestra se asigna aleatoriamente, y no probabilístico, donde la muestra se selecciona para situaciones en las que el prototipo se basa en las razones y el propósito de la investigación.

Hernández et al (2014) necesario precisar que la presente investigación tiene una muestra accedida de 300 estudiantes de la escuela profesional de derecho de la filial Cusco de la Universidad Tecnológica de los Andes, población del cual se recolectan los datos

4.6. Técnicas de selección de la muestra

La muestra se determina mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)E^2 + z^2pq}$$

N = 300	tamaño poblacional
Z = 1.96	valor de la normal estándar al 95 % de confiabilidad.
P = 50 %	probabilidad de éxito
q = 50 %	probabilidad de fracaso
E = 8 %	error de estimación
n=103	estudiantes

La muestra de la investigación será de 103 estudiantes de la escuela profesional de derecho de la filial Cusco de la Universidad Tecnológica de los Andes.

4.7. Técnicas de recolección de datos

- **Técnicas**

La técnica utilizada en este estudio es la investigación por encuestas porque nos ayuda a estudiar análisis demográfico utilizando muestras representativas para describir las variables de estudio y sus frecuencias...

Las técnicas y herramientas utilizadas para la recogida y procesamiento de datos son

las siguientes:

Técnica: Encuesta

- **Instrumento**

El instrumento utilizado en este estudio es un cuestionario que se aplica a toda la población de estudio.

Instrumento: Cuestionario

Tabla 3 Técnicas E Instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Desempeño docente	Encuesta	Cuestionario
Tecnologías de la Información y comunicación	Encuesta	Cuestionario
Hábitos de lectura	Encuesta	Cuestionario

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de los datos se utilizaron pasos específicos, comenzando con la recolección de datos de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, y escribiendo la información en hojas de Excel utilizando la aplicación Google Forms para luego pasar a la siguiente. paso. Redactar y perfeccionar la información recogida, organizando la información según las métricas y variables a estudiar.

Al finalizar el trabajo, la información obtenida fue trasladada al paquete estadístico SPSS versión 25 donde se realizó el control de calidad y el ejercicio de capacitación en el tratamiento de los datos de trabajo, se elaboraron las tablas para la descripción y descripción precisa. Los objetivos se establecen en este estudio.

El procedimiento de análisis de datos es el siguiente:

Cálculo: En Word 2013 y Excel 2013 se crea una base de datos que sistematiza las respuestas de cada instrumento.

Procesamiento: Se realizan cálculos o agrupaciones de variables según el orden de los resultados.

Tabla: elaboramos tablas en Excel que muestran los resultados estadísticos obtenidos

Gráficos: Mostramos los resultados estadísticos gráficamente como barras estadísticas.

Análisis estadístico: El análisis se realiza mediante estadística descriptiva, coeficiente de correlación de Pearson.

Interpretación: Se discute qué representa cada resultado obtenido en el estudio.

En este estudio, la fiabilidad del cuestionario se comprobó mediante el Alfa de Cronbach.

Para interpretar este hecho se solicitó el soporte de la tabla Alfa de Cronbach con ayuda del programa SPSS versión 25, y el rango e interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach es el siguiente.

Los siguientes valores se obtuvieron de esta verificación...

Tabla 4 Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,981	,982

Del cual se tuvo un valor de ,981 afirmándose que el instrumento es altamente confiable. Se utiliza este para poder medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados.

INSTRUMENTO PARA MEDIR VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

Ficha técnica:

Nombre	:	Cuestionario de Desempeño Docente
Autor	:	Jaime Yapura Bayona
Año	:	2024
Adaptación	:	Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Administración	:	Individual
Aplicación	:	Formulario – Google forms
Objetivo	:	Determinar el nivel del desempeño docente en los estudiantes escuela de derecho Universidad Tecnológica de los Andes.

Tiempo de duración: Aproximadamente 30 minutos

Contenido: Cuestionario de 27 preguntas con escala tipo Likert dividida en 3 secciones. Describe dimensión 1 Pedagógica de 9 items; dimensión 2 Cultural con 9 items; dimensión 3 Política con 9 items; que entregarán puntaje mayor 30 puntos. La escala de medición es (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre. Los rangos o niveles son: alto, medio, bajo.

INSTRUMENTO PARA MEDIR VARIABLE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Ficha técnica:

Nombre	:	Cuestionario de Tecnologías de la Información y Comunicación
Autor	:	Jaime Yapura Bayona
Año	:	2024
Adaptación	:	Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Administración	:	Individual
Aplicación	:	Formulario – Google forms
Objetivo	:	Determinar el nivel de conocimiento de las Tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes escuela de derecho Universidad Tecnológica de los Andes.
Tiempo de duración	:	Aproximadamente 30 minutos

Contenido: Cuestionario de 19 preguntas con escala tipo Likert dividida en 5 secciones. Describe dimensión 1 Tecnológica de 4 items; dimensión 2 Profesional con 4 items; dimensión 3 Comunicativa con 4 items; Dimensión Gestión con 3 items; Dimensión Investigativa con 4 items, que entregarán puntaje mayor 30 puntos. La escala de medición es (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre. Los rangos o niveles son: alto, medio, bajo.

INSTRUMENTO PARA MEDIR VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

Ficha técnica:

Nombre	:	Cuestionario de Hábitos de Lectura
Autora	:	Jaime Yapura Bayona
Año	:	2024
Adaptación	:	Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Administración	:	Individual
Aplicación	:	Formulario – Google forms
Objetivo	:	Determinar el nivel de conocimiento de los hábitos de lectura en los estudiantes escuela de derecho Universidad Tecnológica de los Andes.
Tiempo de duración	:	Aproximadamente 30 minutos

Contenido: Cuestionario de 16 preguntas con escala tipo Likert dividida en 4 secciones. Describe dimensión 1 Tiempo de 2 items; dimensión 2 Motivación con 6 items; dimensión 3 Recursos con 4 items; Dimensión Metodología con 4 items, que entregarán puntaje mayor 30 puntos. La escala de medición es (1) nunca, (2) casi nunca, (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre. Los rangos o niveles son: alto, medio, bajo.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Las siguientes pruebas se realizan para probar la verdad o falsedad de la hipótesis propuesta.

- Prueba de Normalidad
- Chi cuadrado de Pearson

CAPITULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, Análisis, Interpretación, Discusión de Resultados

La aplicación de los instrumentos se realizó previa autorización por parte de la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes; se utilizó el aplicativo de Google forms para la formulación de los cuestionarios, los mismos que fueron compartidos en los grupos de WhatsApp de estudiantes de la escuela profesional de derecho. Para aplicar encuestas virtuales, puedes seguir estos pasos simples:

1. Se definió el objetivo de tu encuesta para lo cual se tomó en cuenta la información que se desea obtener y cuáles son los objetivos que se quiere alcanzar con la encuesta.
2. Eligiendo la herramienta adecuada para lo cual tenemos varias herramientas en línea gratuitas que te permiten crear encuestas fácilmente, en este caso se eligió el Google forms por la accesibilidad al correo electrónico.
3. Se agregaron las preguntas que, se fueron especialmente diseñadas para la presente investigación.
4. Se distribuyó la encuesta a los grupos de WhatsApp de la escuela profesional de derecho de la universidad materia de la presente.
5. Se analizaron los datos obtenidos, después de haber recopilado las respuestas, analiza los datos obtenidos para extraer conclusiones significativas y tomar decisiones informadas basadas en los resultados de la encuesta.

A la conclusión de la aplicación de los instrumentos, se procedió con extraer los resultados de los mismos en una hoja de Excel; creándose una base de datos que sistematiza las respuestas de cada instrumento, con las siguientes especificaciones:

1. Procesamiento: Se realizan cálculos o agrupaciones de variables según el orden de los resultados.
2. Tabla: se elaboraron tablas en Excel organizados por variables y dimensiones de las mismas, para que los mismos sean exportados al SPSS

3. El procesamiento de datos se realizó en el software denominado SPSS, obtenido del aplicativo en mención las tablas de frecuencia, así como también los resultados estadísticos gráficos como barras estadísticas.
4. Análisis estadístico: El análisis se realiza mediante estadística descriptiva, coeficiente de correlación de Pearson.
5. Interpretación: Se discute qué representa cada resultado obtenido en el estudio

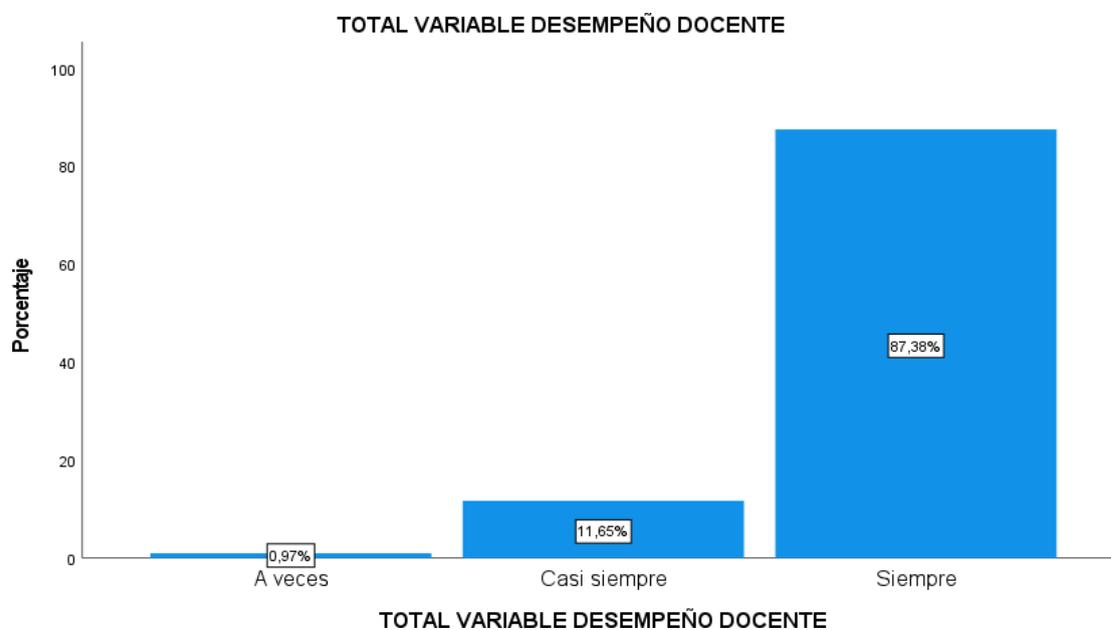
5.1.1. Resultados de las Variables de Estudio:

5.1.1.1. Resultados de la Variable Desempeño Docente

Tabla 5 Resultados de la Variable Desempeño Docente

TOTAL VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE		
VALORES	n	%
A veces	1	0,97%
Casi siempre	12	11,65%
Siempre	90	87,38%

Figura 1 Total Variable Desempeño Docente



Se puede observar en la tabla 5 figura 1, en cuanto se refiere a la variable desempeño docente el 87,38% de los encuestados indica que siempre los docentes tienen buen desempeño en el desarrollo del dictado de las asignaturas; en tanto que el 11,65% de los encuestados precisa que casi siempre los docentes tienen buen desempeño en el desarrollo del dictado de las asignaturas y el 0,97% de los encuestados precisa que, los docentes a veces tienen buen desempeño docente en el dictado de las asignaturas en la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco.

La evaluación del desempeño docente universitario es un proceso importante en las universidades para medir la calidad de la enseñanza que los profesores ofrecen a los estudiantes.

La evaluación del desempeño docente en las universidades tiene un impacto significativo en la calidad de la enseñanza. Al evaluar a los profesores, se pueden identificar áreas de mejora y fortalezas en su desempeño. Esto permite a las instituciones educativas brindar retroalimentación constructiva a los docentes para que puedan mejorar su forma de enseñar.

Además, la evaluación del desempeño docente también puede motivar a los profesores a esforzarse más y a buscar constantemente maneras de mejorar su enseñanza. Al fomentar un ambiente de retroalimentación y mejora continua, se puede elevar el nivel de calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes.

La evaluación del desempeño docente es de vital importancia para el desarrollo profesional de los profesores universitarios. Al recibir retroalimentación sobre su desempeño, los profesores pueden identificar áreas en las que pueden mejorar y desarrollar nuevas habilidades pedagógicas. Esta retroalimentación constructiva les permite crecer profesionalmente y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno educativo.

Además, la evaluación del desempeño docente puede ser una herramienta valiosa para establecer metas profesionales claras y medibles. Los resultados de la evaluación pueden ayudar a los profesores a identificar sus fortalezas y áreas de mejora, lo que les permite establecer objetivos específicos para su desarrollo profesional a corto y largo plazo.

En resumen, la evaluación del desempeño docente no solo beneficia a los estudiantes y a las instituciones educativas, sino que también es fundamental para el crecimiento y desarrollo profesional de los profesores universitarios.

En resumen, la evaluación del desempeño docente en las universidades es fundamental para garantizar que los profesores estén cumpliendo con los estándares de

calidad esperados y para promover la excelencia en la enseñanza.

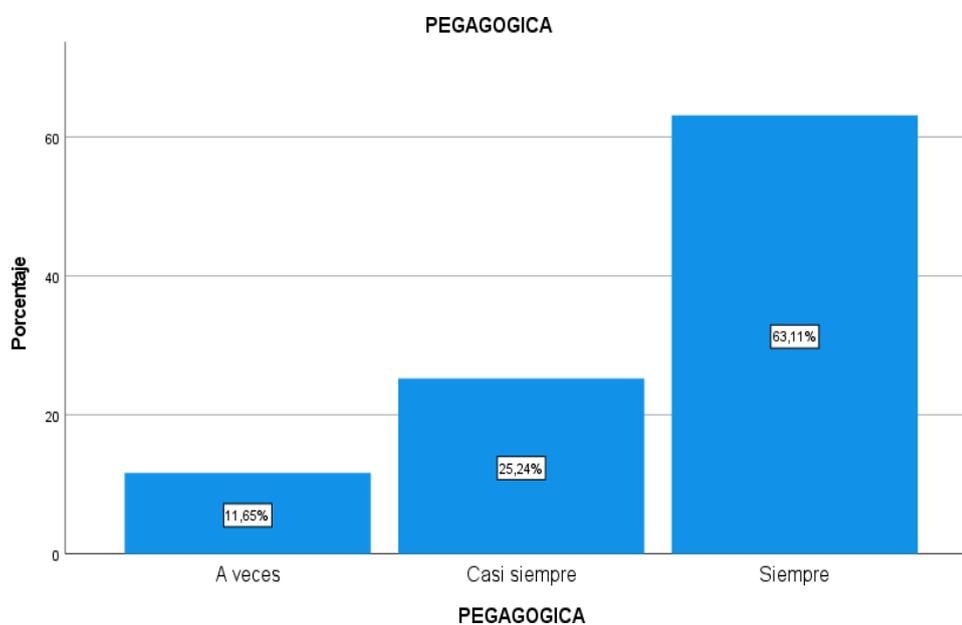
Resultados por Dimensiones

- **Resultado de la Dimensión Pedagógica**

Tabla 6 Dimensión Pedagógica

PEDAGOGICA		
Valores	n	%
A veces	12	11,65%
Casi siempre	26	25,24%
Siempre	65	63,11%

Figura 2 Dimensión Pedagógica



Se puede observar en la tabla 6 figura 2, en cuanto se refiere al área pedagógica podemos entender que la actualización por parte de los docentes es constante, representada con un 63.1%, lo que indica que siempre se está en constante actualización en cuanto a los temas por tratar, sin embargo, un porcentaje significativo de los docentes el 25.24% casi siempre actualiza sus conocimientos en el área pedagógica, en tanto que un mínimo porcentaje el 11,65% solo a veces actualiza sus conocimientos en el área pedagógica.

Los conocimientos pedagógicos de los docentes universitarios son fundamentales para garantizar una educación de calidad. Es importante que no solo dominen su área de

especialización, sino que también cuenten con habilidades pedagógicas que les permitan transmitir el conocimiento de manera efectiva a sus estudiantes. La capacidad de comunicar de manera clara, motivar a los estudiantes y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje son aspectos clave en la labor docente universitaria. Las habilidades pedagógicas esenciales para los docentes universitarios incluyen además conocimientos en Comunicación efectiva; capacidad para transmitir información de manera clara y comprensible, fomentando la participación de los estudiantes. Motivación: Habilidad para inspirar y motivar a los estudiantes, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Adaptabilidad: Capacidad para ajustar el enfoque de enseñanza según las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes; Evaluación: Destreza para evaluar el progreso de los estudiantes de manera justa y constructiva, brindando retroalimentación efectiva; Innovación: Capacidad para utilizar metodologías educativas innovadoras que fomenten la participación y el compromiso de los estudiantes. Estas habilidades son fundamentales para que los docentes universitarios puedan desempeñar su labor de manera efectiva y contribuir al éxito académico de sus estudiantes.

Existen numerosos programas de capacitación y cursos diseñados específicamente para ayudar a los docentes universitarios a mejorar sus habilidades pedagógicas. Algunas opciones comunes incluyen:

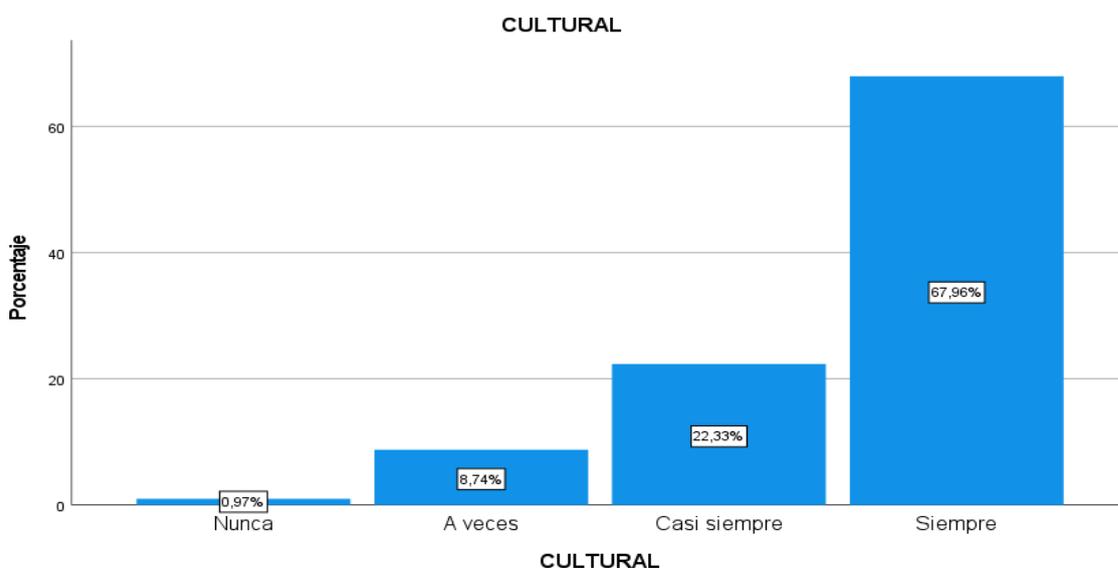
Diplomados en Educación Superior: Estos programas suelen abordar temas como diseño curricular, evaluación del aprendizaje, y estrategias de enseñanza efectivas; Cursos de Pedagogía Universitaria: Estos cursos se centran en el desarrollo de habilidades pedagógicas específicas para la enseñanza en el ámbito universitario; Talleres y Seminarios: Muchas instituciones ofrecen talleres y seminarios cortos sobre temas pedagógicos relevantes, como el uso de la tecnología en el aula o la evaluación formativa. Programas de Mentoría: La mentoría con docentes experimentados puede ser una excelente manera de adquirir nuevas habilidades pedagógicas y recibir orientación personalizada; Estos programas y cursos pueden ser de gran ayuda para que los docentes universitarios mejoren su práctica docente y brinden una experiencia educativa de calidad a sus estudiantes.

- **Resultado de la Dimensión Cultural**

Tabla 7 Dimensión Cultural

CULTURAL		
Valores	n	%
Nunca	1	0,97%
A veces	9	8,74%
Casi siempre	23	22,33%
Siempre	70	67,96%

Figura 3 Dimensión Cultural



Observamos en la tabla 7 figura 3, el 67.96% de los encuestados manifiestan que en cuanto al nivel cultural de la docencia de la Universidad Tecnológica de los Andes siempre se destaca dentro de los conocimientos impartidos por los docentes a los estudiantes, en tanto que el 22,83% de los encuestados manifiesta que casi siempre los docentes tienen conocimientos culturales de la zona o región; en tanto que el 6,74% precisa que, a veces los docentes imparten conocimientos culturales de la región y otros que no son necesariamente referidos al que hacer universitario; y el 0,97% de los encuestados refieren que, los docentes imparten conocimientos culturales que no necesariamente están referidos al quehacer universitario.

Los conocimientos culturales de los docentes universitarios son igualmente importantes en el ámbito educativo. Estar al tanto de la diversidad cultural en el aula

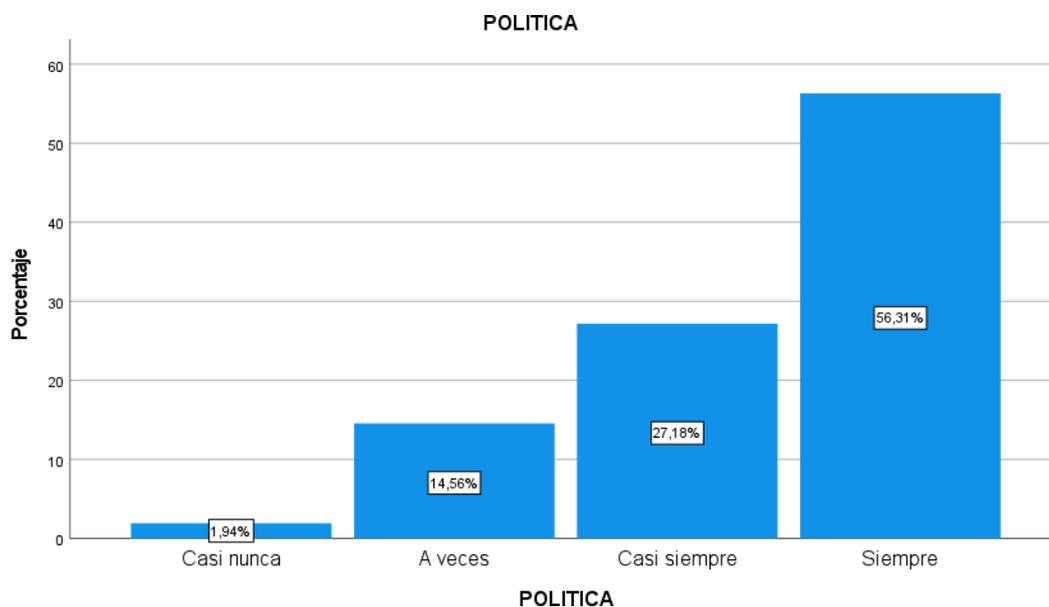
les permite comprender mejor a sus estudiantes, respetar sus diferencias y promover un ambiente inclusivo. Además, les ayuda a integrar perspectivas diversas en sus enseñanzas, enriqueciendo así la experiencia educativa para todos los involucrados. Los docentes universitarios pueden adquirir conocimientos culturales de diversas maneras, algunas de las cuales incluyen:

Formación Continua: Participar en cursos, talleres o conferencias sobre diversidad cultural y competencia intercultural puede ser muy beneficioso; **Investigación y Lectura:** Leer libros, artículos académicos y estudios sobre diversidad cultural y educación intercultural puede ampliar su comprensión; **Interacción Directa:** Mantener diálogos abiertos con estudiantes de diferentes orígenes culturales y participar en actividades interculturales en el campus; **Viajes y Experiencias:** Participar en programas de intercambio, viajar a otros países o sumergirse en comunidades culturales diversas para obtener una perspectiva de primera mano; **Mentoría:** Buscar la orientación de colegas con experiencia en la integración de la diversidad cultural en la enseñanza. Al adquirir conocimientos culturales, los docentes universitarios pueden mejorar su capacidad para crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

- **Resultado de la Dimensión Política**

Tabla 8 Dimensión Política

POLITICA		
Valores	n	%
Casi nunca	2	1,94%
A veces	15	14,56%
Casi siempre	28	27,18%
Siempre	58	56,31%

Figura 4 Dimensión Política

Observamos en la tabla 8 figura 4. el 56,31% de encuestados manifiesta que en la dimensión política el desempeño docente la docencia de la Universidad Tecnológica de los Andes siempre es el adecuado en base a las prácticas de convivencia adecuadas dentro de un ambiente educativo, en tanto que el 27,18% de los encuestados indica que casi siempre los docentes aplican los lineamientos de política institucionales dentro del desempeño docente, es así que, el 14,58% refiere que a veces los docentes aplican los lineamientos de política institucional de la universidad, porcentaje del 1,94% precisa que, los docentes casi nunca aplican los lineamientos de política institucionales de la universidad.

Dentro del desempeño docente, la gestión de la política educativa se enfoca en cómo las políticas públicas educativas inciden en el rendimiento de los docentes. La gestión de la política educativa dentro del desempeño docente implica evaluar cómo las políticas influyen en la práctica docente y la calidad de la educación.

Estos estudios utilizan diversos métodos, como el hipotético deductivo, para determinar la correlación causal entre las políticas educativas y el trabajo de los docentes.

En resumen, la gestión de la política educativa dentro del desempeño docente implica comprender cómo las decisiones políticas impactan en la labor de los docentes, influyendo en la calidad de la educación que se brinda.

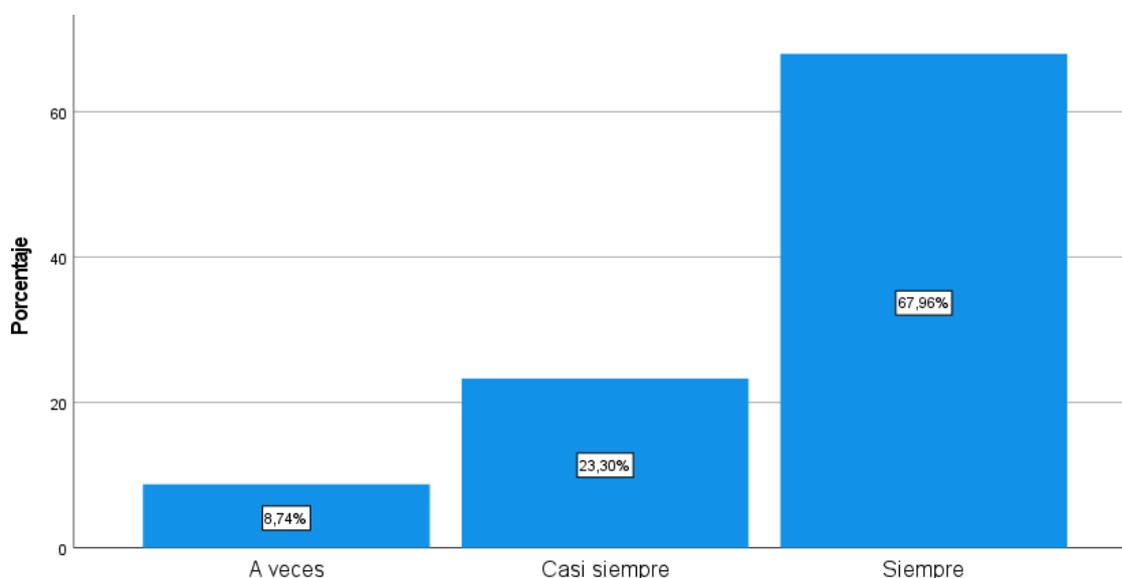
La política educativa puede tener un impacto significativo en el desempeño docente. Según los resultados de un estudio, se evidencia una relación entre la evaluación del desempeño docente en la práctica y la evaluación docente a través de pruebas estandarizadas. Esto sugiere que las políticas educativas que establecen mecanismos de evaluación pueden influir en la calidad y eficacia de la labor de los docentes. Es crucial que las políticas educativas promuevan la formación continua, la capacitación docente, y la creación de incentivos para mejorar el desempeño de los educadores.

- **Resultado de la Dimensión Estrategias Didácticas**

Tabla 9 Resultado de la Dimensión Estrategias Didácticas

DIMENSION ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
Valores	n	%
A veces	9	8,74%
Casi siempre	24	23,30%
Siempre	70	67,96%

Figura 5 Resultado de la Dimensión Estrategias Didácticas



Observamos en la tabla 9 figura 5, el 67.69% de los encuestados indica que la docencia de la universidad tecnológica de los Andes siempre utiliza estrategias didácticas en las sesiones de clase, en tanto que el 23,30% precisa que, los docentes materia de la presente investigación casi siempre utilizan estrategias didácticas en el desarrollo de sus clases, y el 8,74% indica que a veces los docentes utilizan las estrategias didácticas adecuadas de acuerdo al modelo educativo de la institución

Las estrategias didácticas tienen un impacto significativo en el desempeño docente. Estudios han demostrado que la utilización de estrategias efectivas de enseñanza puede mejorar el rendimiento de los docentes en el aula, permitiéndoles desarrollar competencias clave para una mejor práctica educativa.

Por ejemplo, investigaciones han revelado que las estrategias didácticas promueven la motivación e interés por aprender en los alumnos de educación básica, lo que a su vez influye positivamente en el desempeño de los docentes al lograr resultados educativos más satisfactorios. Además, el uso de metodologías innovadoras y adaptadas al contexto de enseñanza puede potenciar la labor docente y favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En resumen, las estrategias didácticas bien implementadas pueden contribuir a mejorar el desempeño docente al facilitar la transmisión efectiva del conocimiento y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor.

Las estrategias didácticas influyen significativamente en la participación de los estudiantes en el aula. Al utilizar estrategias didácticas apropiadas, los alumnos se ven motivados a participar activamente en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias no solo fomentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también mejoran su comprensión de los contenidos.

Las investigaciones indican que las estrategias didácticas que involucran a los estudiantes en su propio aprendizaje aumentan su motivación y compromiso con el proceso educativo. Además, al utilizar métodos de enseñanza activos y colaborativos, los estudiantes logran una mejor comprensión de los temas tratados en el aula.

En resumen, las estrategias didácticas impactan positivamente en la participación de los estudiantes al aumentar su motivación, compromiso y comprensión, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo.

5.1.1.2. Resultados Variable de Estudio Tecnologías de la Información y Comunicación

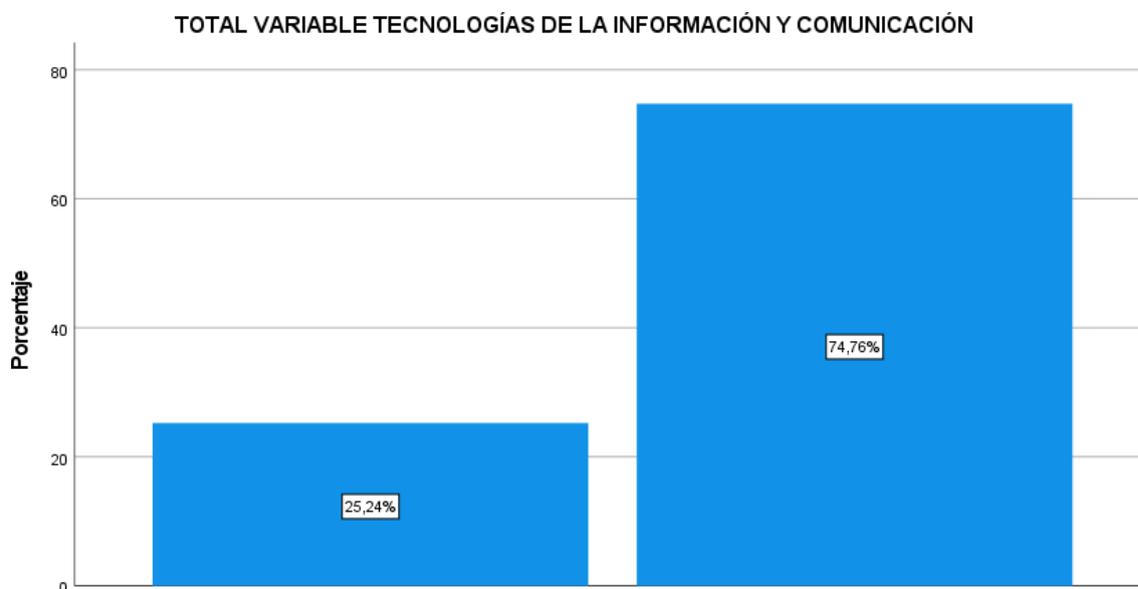
Tabla 10 Resultados la Variable de Estudio Tecnologías de la Información Y Comunicación

Estadísticos							
		DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	DIMENSIÓN PROFESIO NAL	DIMENSIÓN COMUNICA TIVA	DIMENSIÓN GESTIÓN	DIMENSIÓN INVESTIGATIVA	TOTAL VARIABLE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACI ÓN
N	Válido	103	103	103	103	103	103
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
	Media	4,65	4,51	4,48	4,42	4,47	4,75
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Moda	5	5	5	5	5	5
	Suma	479	465	461	455	460	489

Tabla 11 Total Variable Tecnologías De La Información Y Comunicación

TOTAL VARIABLE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN		
Valores	n	%
Siempre	26	25,24%
Casi siempre	77	74,76%

Figura 6 Resultados la Variable de Estudio Tecnologías de la Información Y Comunicación



Observamos en la tablas 10, 11 figura 6, el 74,76% de los encuestados indica que la docencia de la Universidad Tecnológica de los Andes siempre utiliza las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de sus asignaturas, en tanto que el 25,24% de los encuestados refiere que los docentes de la escuela profesional de derecho casi siempre utilizan las tecnologías de la información y comunicación en el desarrollo de sus clases utilizando las estrategias didácticas adecuadas de acuerdo al modelo educativo de la institución.

En la investigación docente universitaria, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial al ofrecer herramientas y recursos que optimizan el proceso de investigación, facilitan la recopilación y análisis de datos, y permiten la difusión de los resultados. Algunas formas en las que las TIC influyen en la investigación docente universitaria son:

Acceso a información: Las TIC permiten a los docentes acceder a una amplia gama de recursos educativos y bases de datos en línea para llevar a cabo investigaciones bibliográficas, revisión de literatura y recopilación de información relevante.

Software de análisis de datos: Herramientas como SPSS, RStudio o NVivo facilitan el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, permitiendo a los docentes realizar investigaciones más rigurosas y obtener resultados precisos.

Plataformas de publicación: Las TIC ofrecen plataformas en línea donde los docentes pueden publicar sus investigaciones, compartir artículos académicos, participar en conferencias virtuales y colaborar con otros investigadores a nivel nacional e internacional.

Redes sociales académicas: Plataformas como ResearchGate, Academia.edu o Google Scholar permiten a los docentes conectarse con otros investigadores, compartir sus investigaciones, recibir retroalimentación y estar al tanto de las últimas tendencias en sus áreas de estudio.

En resumen, las tecnologías de la información y comunicación en la investigación docente universitaria ofrecen herramientas y recursos que mejoran la eficiencia, calidad y alcance de las investigaciones, contribuyendo al avance del conocimiento y la innovación en el ámbito académico.

En la investigación académica, existen varias herramientas tecnológicas específicas que pueden facilitar la recopilación de datos de manera eficiente y precisa. Algunas de estas herramientas incluyen:

Encuestas en línea: Plataformas como Google Forms, SurveyMonkey o Typeform permiten crear encuestas personalizadas y recopilar datos de manera rápida y organizada.

Análisis de datos: Software como SPSS, R, STATA o Excel con complementos estadísticos, facilitan el análisis y procesamiento de datos cuantitativos para obtener resultados significativos.

Entrevistas virtuales: Herramientas como Zoom, Skype o Google Meet posibilitan la realización de entrevistas en línea, lo que facilita la recolección de datos cualitativos de forma remota y segura.

Plataformas de análisis cualitativo: Programas como NVivo, MAXQDA o Atlas.ti ayudan en el análisis de datos cualitativos, permitiendo organizar, codificar y extraer significados de textos, entrevistas o documentos.

Herramientas de minería de datos: Aplicaciones como Tableau, Power BI o RapidMiner facilitan la extracción de patrones y tendencias a partir de grandes conjuntos de datos, agilizando el proceso de análisis y visualización de información.

Estas herramientas tecnológicas específicas pueden ser de gran utilidad en la recopilación y análisis de datos en la investigación académica, mejorando la eficiencia y precisión en la obtención de resultados relevantes para los estudios investigativos.

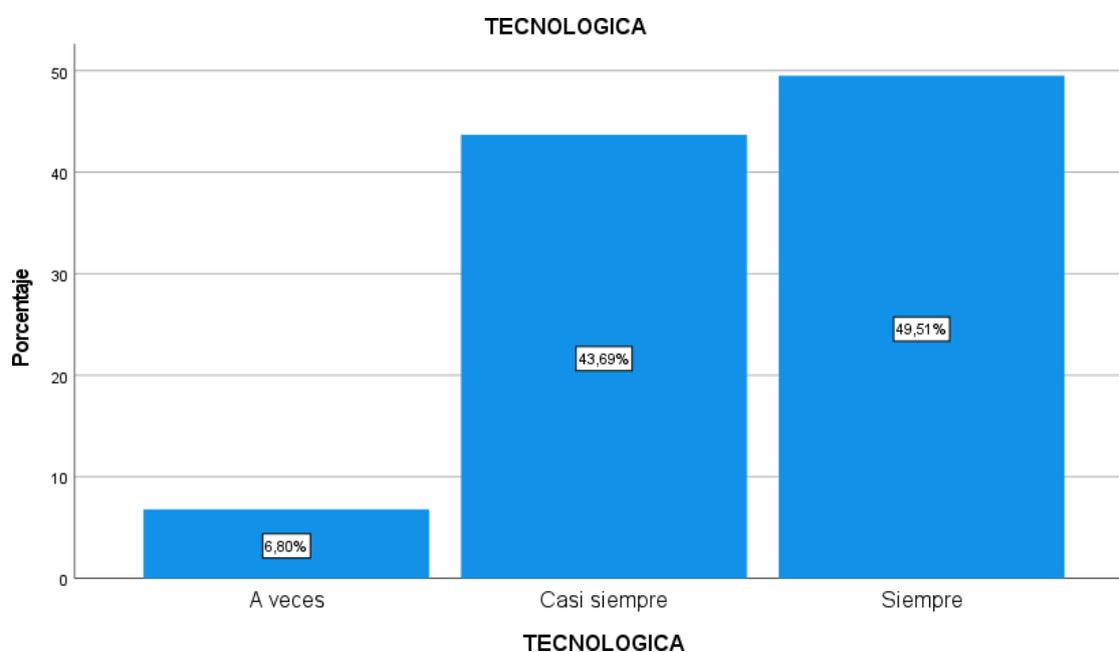
Resultados por Dimensiones

- **Resultados de la Dimensión Tecnológica**

Tabla 12 Resultados de la Dimensión Tecnológica

TECNOLOGICA		
Valores	n	%
A veces	7	6,80%
Casi siempre	45	43,69%
Siempre	51	49,51%

Figura 7 Resultados de la Dimensión Tecnológica



Observamos en la tabla 12 figura 7, el 43.69% y 49.51% de los encuestados manifiesta que en la dimensión tecnología el uso de esta por parte la docencia de la Universidad Tecnológica de los Andes tiene un flujo de manera constante casi siempre y siempre respectivamente, en tanto que el 6,80 de los encuestados manifiesta que los docentes utilizan las tecnologías en el desarrollo de las asignaturas.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tienen un impacto significativo en la tecnología educativa al proporcionar herramientas innovadoras que transforman la forma en que se enseña y se aprende. La integración de las TIC en el ámbito educativo permite mejorar la calidad de la enseñanza, facilitar el acceso a la información, promover la colaboración y la interacción, y adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.

La tecnología educativa se beneficia de las TIC al ofrecer recursos digitales interactivos, plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración, simulaciones y juegos educativos, entre otros. Estas herramientas permiten a los docentes diversificar sus estrategias pedagógicas, personalizar la enseñanza, y motivar a los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje más dinámicas y atractivas.

En resumen, las tecnologías de la información y comunicación influyen positivamente en la tecnología educativa al enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentar la innovación educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la sociedad digital actual.

Para integrar de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza y preparar a los estudiantes para la sociedad digital, los docentes pueden seguir estos pasos:

- **Capacitación y actualización** Es fundamental que los docentes se capaciten en el uso de las TIC y se mantengan actualizados sobre las nuevas herramientas y tendencias tecnológicas educativas.
- **Planificación:** Los docentes deben planificar cuidadosamente cómo integrar las TIC en sus clases, identificando los objetivos de aprendizaje y seleccionando las herramientas tecnológicas adecuadas para alcanzar esos objetivos.

- Personalización del aprendizaje: Las TIC permiten la personalización del aprendizaje, por lo que los docentes pueden adaptar las actividades y recursos digitales a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Promoción de la creatividad y la colaboración: Las TIC ofrecen oportunidades para fomentar la creatividad y la colaboración entre los estudiantes a través de proyectos multimedia, herramientas de edición y plataformas de trabajo en equipo.
- Evaluación continua: Es importante que los docentes evalúen de manera continua el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y realicen ajustes según sea necesario para mejorar la integración de la tecnología.

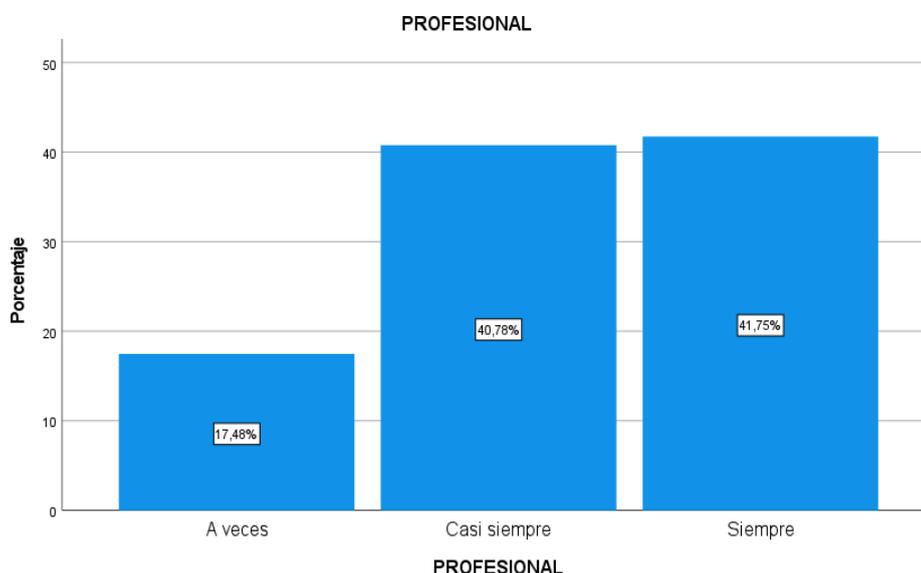
Al seguir estos pasos y adoptar un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, los docentes pueden integrar de manera efectiva las TIC en su enseñanza y preparar a los estudiantes para desenvolverse con éxito en la sociedad digital actual.

- **Resultados de la Dimensión Profesional**

Tabla 13 Resultados de la Dimensión Profesional

PROFESIONAL		
Valores	n	%
A veces	18	17,48%
Casi siempre	42	40,76%
Siempre	43	41,75%

Figura 8 Resultados de la Dimensión Profesional



Observamos en la tabla 13 figura 8, el 40.78% y 41.75% de los encuestados manifiesta que en la dimensión profesional el desempeño docente casi siempre y siempre respectivamente utilizan la tecnología en el dictado de las asignaturas, en tanto que el 17,48% de los encuestados manifiesta que los docentes a veces utilizan la tecnología en el dictado de las asignaturas, teniendo tiene esta índole de característica profesional de la docencia de la Universidad Tecnológica de los Andes.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tienen un impacto significativo en la tecnología comunicativa al facilitar y enriquecer los procesos de comunicación en diversos contextos. La integración de las TIC en la comunicación permite una interacción más rápida, eficiente y globalizada, transformando la forma en que las personas se relacionan y se expresan.

Las TIC ofrecen herramientas como correos electrónicos, redes sociales, plataformas de mensajería instantánea, videoconferencias, entre otros, que facilitan la comunicación en tiempo real y a distancia. Estas tecnologías permiten compartir información de manera rápida, colaborar en proyectos de forma remota, y conectar a personas de diferentes partes del mundo de manera instantánea.

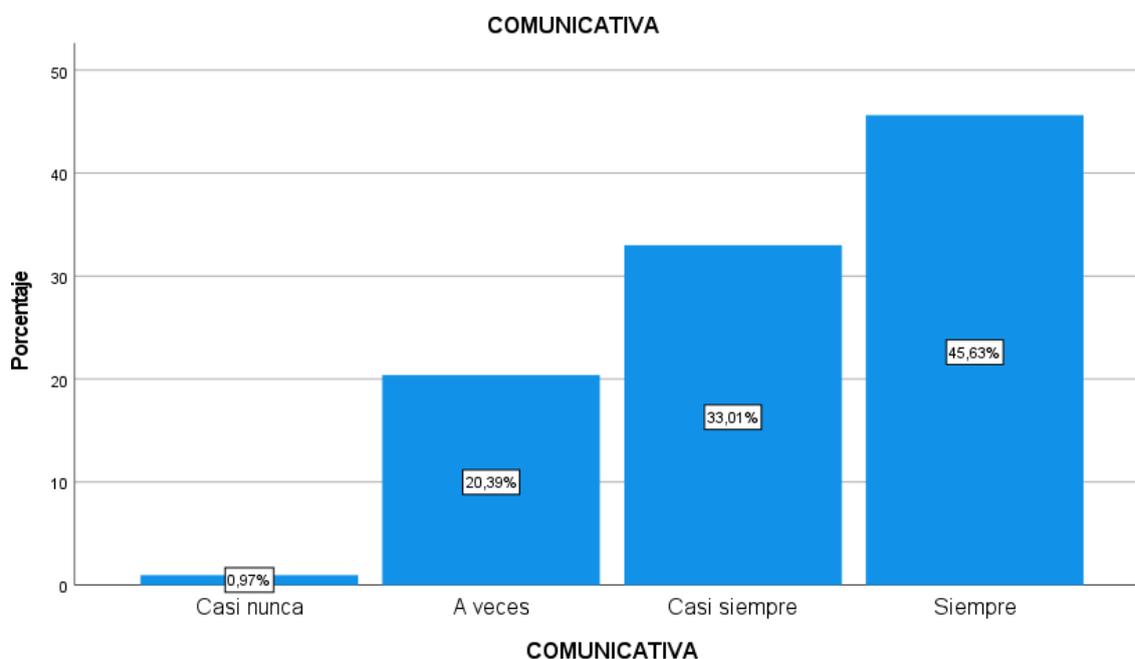
Además, las TIC han revolucionado la comunicación a través de la creación y difusión de contenidos multimedia, como videos, podcasts, blogs, que permiten una comunicación más visual, interactiva y participativa.

- **Resultados de la Dimensión Comunicativa**

Tabla 14 Resultados de la Dimensión Comunicativa

COMUNICATIVA		
Valores	n	%
Casi nunca	1	0,97%
A veces	21	20,39%
Casi siempre	34	33,01%
Siempre	47	45,63%

Figura 9 Resultados de la Dimensión Comunicativa



Observamos en la tabla 14 figura 9, el 46.63% de los encuestados manifiesta que en la dimensión comunicativa los docentes aplican la comunicación digital en el desarrollo de las asignaturas que dictan, en tanto que el 20,39% de los estudiantes encuestados indican que los docentes a veces aplican la comunicación digital en el desarrollo de las actividades educativas; y el 0,98% de los estudiantes encuestados indican que los docentes casi nunca

utilizan la comunicación digital en el desarrollo de sus clases.

En resumen, las tecnologías de la información y comunicación influyen positivamente en la tecnología comunicativa al ampliar las posibilidades de interacción, facilitar la difusión de información y promover una comunicación más dinámica y diversa en la sociedad actual.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) aportan una variedad de beneficios específicos a la comunicación en la actualidad, entre los que se incluyen:

1. Rapidez y eficiencia: Las TIC permiten una comunicación instantánea a través de correos electrónicos, mensajes de texto, videoconferencias, lo que agiliza la transmisión de información y la toma de decisiones.
2. Globalización: Las TIC facilitan la comunicación a nivel global, permitiendo conectar a personas de diferentes partes del mundo de forma rápida y sencilla.
3. Interactividad: Plataformas como las redes sociales y los blogs fomentan la interacción y participación activa de los usuarios, creando comunidades virtuales y espacios de diálogo.
4. Acceso a la información: Las TIC brindan acceso a una amplia cantidad de información y recursos educativos en línea, lo que enriquece el proceso de comunicación y aprendizaje.
5. Creatividad: Las herramientas digitales permiten la creación de contenido multimedia innovador, como videos, infografías, podcasts, que enriquecen la forma en que se comparte información y se comunica.

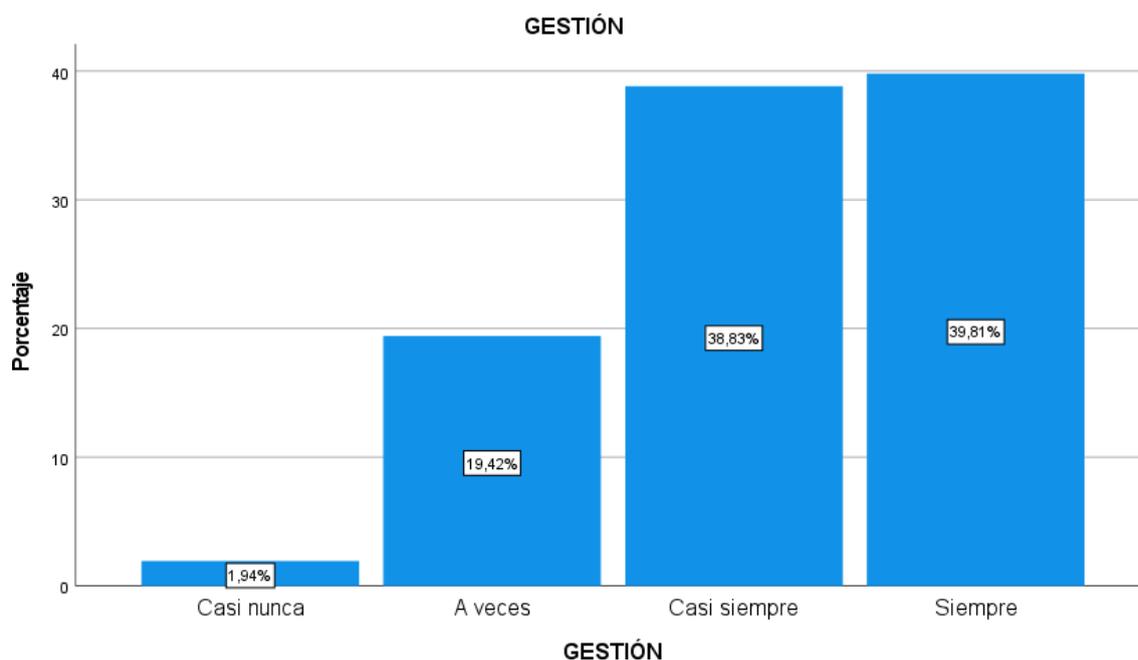
En resumen, las TIC aportan beneficios significativos a la comunicación en la actualidad al mejorar la rapidez, alcance, interactividad y creatividad en los procesos comunicativos, transformando la forma en que las personas se conectan y comparten información en la sociedad digital.

- **Resultados de la Dimensión Gestión**

Tabla 15 Resultados de la Dimensión Gestión

GESTIÓN		
Valores	n	%
Casi nunca	2	1,94%
A veces	20	19,42%
Casi siempre	40	38,83%
Siempre	41	39,81%

Figura 10 Resultados de la Dimensión Gestión



Observamos en la tabla 15 figura 10, el 38.83% y el 39.81% de los encuestados indica que en la dimensión gestión de la docencia en la universidad aplica la gestión administrativa para el desarrollo de las actividades curriculares y extra curriculares para el desarrollo de las asignaturas; en tanto que el 19,42% de los encuestados manifiesta que los docentes a veces aplican la gestión docente para el desarrollo de las asignaturas y el 1,94% precisa que los docentes casi nunca aplican la gestión docente para el desarrollo de las asignaturas.

En la gestión docente universitaria, las tecnologías de la información y comunicación

(TIC) desempeñan un papel fundamental al ofrecer herramientas y recursos que optimizan la planificación, organización y evaluación de las actividades académicas. Algunas formas en las que las TIC influyen en la gestión docente universitaria son:

Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS): Las universidades utilizan LMS como Moodle, Blackboard o Canvas para administrar cursos en línea, compartir materiales educativos, asignar tareas y evaluar el rendimiento de los estudiantes.

Videoconferencias y clases virtuales: Las TIC permiten a los docentes impartir clases en línea a través de plataformas como Zoom o Microsoft Teams, posibilitando la interacción en tiempo real con los estudiantes y la realización de sesiones de tutoría.

Sistemas de evaluación en línea: Las TIC facilitan la creación y administración de exámenes en línea, cuestionarios interactivos y evaluaciones automatizadas, agilizando el proceso de calificación y retroalimentación.

Comunicación y colaboración: Las herramientas de comunicación como correos electrónicos, chats, foros en línea y redes sociales académicas mejoran la interacción entre docentes y estudiantes, así como la colaboración en proyectos académicos.

En resumen, las tecnologías de la información y comunicación en la gestión docente universitaria ofrecen soluciones innovadoras que mejoran la eficiencia, calidad y accesibilidad de la enseñanza en el entorno universitario.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden mejorar significativamente la interacción entre los profesores y los estudiantes en la universidad al facilitar la comunicación, colaboración y participación activa. Algunas formas en las que las TIC pueden mejorar esta interacción son:

Plataformas de comunicación: Las universidades utilizan correos electrónicos, sistemas de mensajería interna y plataformas de comunicación como Slack o Microsoft Teams para facilitar la comunicación directa entre profesores y estudiantes.

Foros en línea: Las TIC permiten la creación de foros de discusión en línea donde

los estudiantes pueden plantear preguntas, debatir temas académicos y colaborar en proyectos, lo que fomenta la participación y el intercambio de ideas.

Sistemas de gestión del aprendizaje: Las plataformas LMS como Moodle o Blackboard ofrecen espacios para la entrega de materiales, asignación de tareas, realización de exámenes y seguimiento del progreso académico, facilitando la interacción y la retroalimentación entre profesores y estudiantes.

Videoconferencias y clases virtuales: Las herramientas de videoconferencia como Zoom o Google Meet permiten realizar clases en línea de forma interactiva, donde los estudiantes pueden participar, hacer preguntas y colaborar con sus compañeros y profesores.

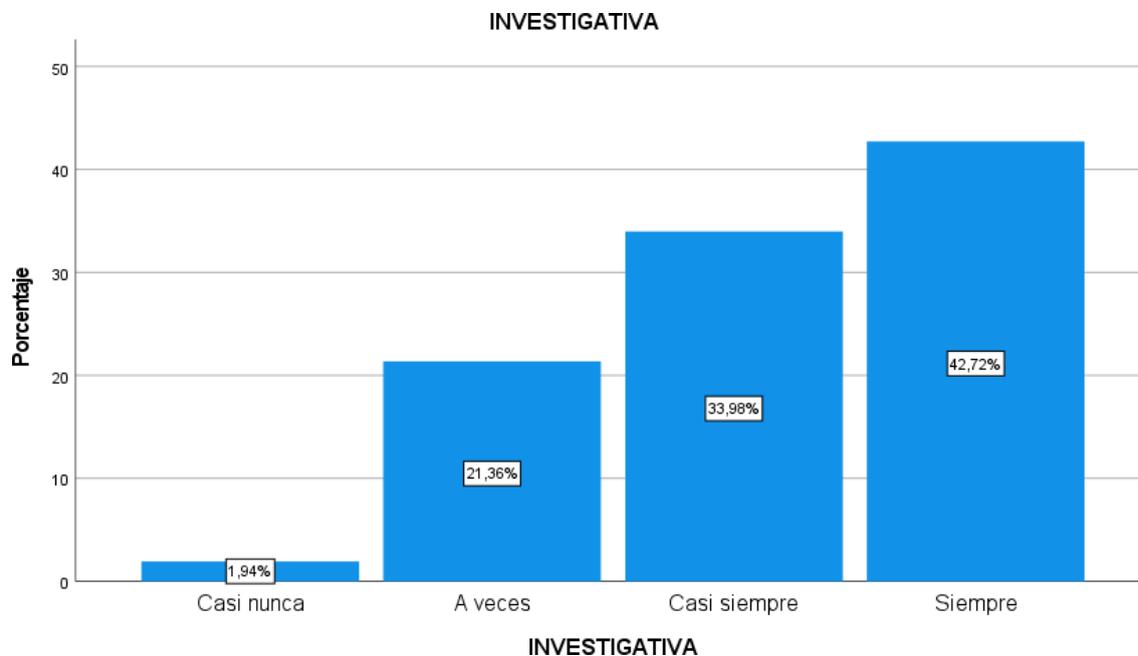
En resumen, las TIC mejoran la interacción entre profesores y estudiantes en la universidad al proporcionar herramientas que facilitan la comunicación, colaboración y participación activa, creando un entorno educativo más dinámico, accesible y enriquecedor para todos los involucrados.

- **Resultados de la Dimensión Investigativa**

Tabla 16 Resultados de la Dimensión Investigativa

INVESTIGATIVA		
Valores	n	%
Casi nunca	2	1,94%
A veces	22	21,36%
Casi siempre	35	33,98%
Siempre	44	42,72%

Figura 11 Resultados de la Dimensión Investigativa



Observamos en la tabla 16 figura 11, el 42.72% de los encuestados manifiesta que dentro de la dimensión investigativa siempre se mantiene ese interés por desarrollar esta dimensión de manera adecuada para el enriquecimiento del conocimiento personal y colectivo dentro de la UTEA, en tanto que el 33,98% de los encuestados refiere que los docentes casi siempre realizan e inculcan la investigación en los pupilos académicos, sin embargo el 21,36% de los encuestados manifiesta que, los docentes a veces inculcan el hábito investigativo en los estudiantes, y el 1,94% de los encuestados manifiesta que casi nunca los docentes inculcan la investigación en sus estudiantes.

En la investigación docente universitaria, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial al ofrecer herramientas y recursos que optimizan el proceso de investigación, facilitan la recopilación y análisis de datos, y permiten la difusión de los resultados. Algunas formas en las que las TIC influyen en la investigación docente universitaria son:

Acceso a información: Las TIC permiten a los docentes acceder a una amplia gama de recursos educativos y bases de datos en línea para llevar a cabo investigaciones bibliográficas, revisión de literatura y recopilación de información relevante.

Software de análisis de datos: Herramientas como SPSS, RStudio o NVivo facilitan el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, permitiendo a los docentes realizar investigaciones más rigurosas y obtener resultados precisos.

Plataformas de publicación: Las TIC ofrecen plataformas en línea donde los docentes pueden publicar sus investigaciones, compartir artículos académicos, participar en conferencias virtuales y colaborar con otros investigadores a nivel nacional e internacional.

Redes sociales académicas: Plataformas como ResearchGate, Academia.edu o Google Scholar permiten a los docentes conectarse con otros investigadores, compartir sus investigaciones, recibir retroalimentación y estar al tanto de las últimas tendencias en sus áreas de estudio.

En resumen, las tecnologías de la información y comunicación en la investigación docente universitaria ofrecen herramientas y recursos que mejoran la eficiencia, calidad y alcance de las investigaciones, contribuyendo al avance del conocimiento y la innovación en el ámbito académico.

5.1.1.3. Resultados Variable de Estudio Hábitos de Lectura

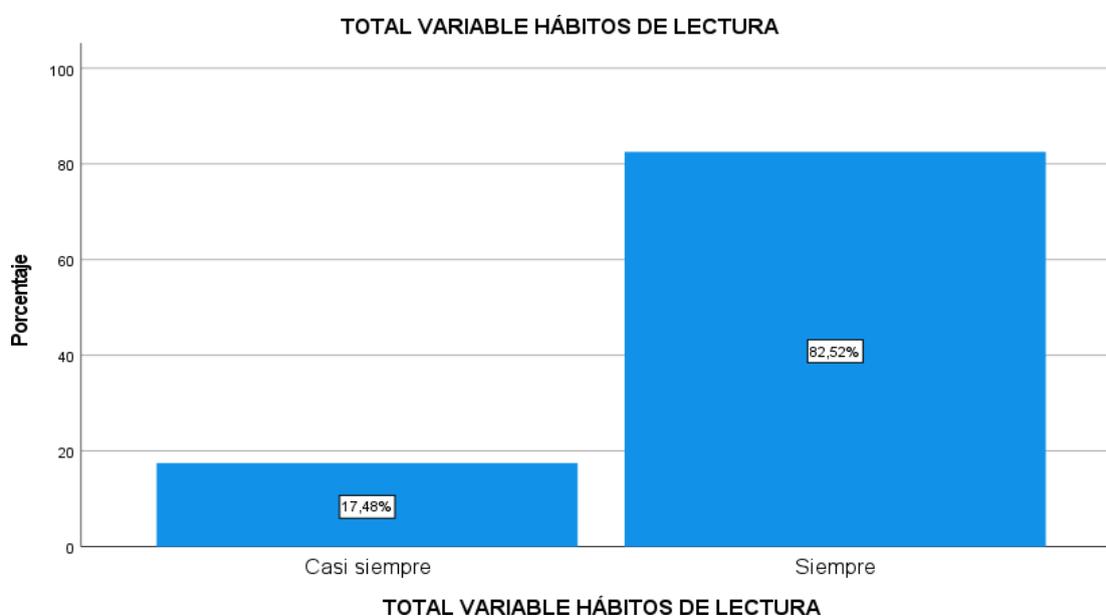
Tabla 17 Resultados la Variable de Estudio Hábitos de Lectura

		Estadísticos				
		DIMENSIÓN N TIEMPO	DIMENSIÓN N MOTIVACIÓN	DIMENSIÓN N RECURSOS	DIMENSIÓN METODOLÓGICA	TOTAL VARIABLE DE LECTURA
N	Válido	103	103	103	103	103
	Perdidos	0	0	0	0	0
	Media	4,49	4,83	4,65	4,48	4,83
	Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Moda	5	5	5	5	5
	Suma	462	498	479	461	497

Tabla 18 Total Variable Hábitos de Lectura

TOTAL VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA		
Valores	n	Porcentaje
Inculcan	18	17,50%
Cultivan	85	82,50%
Total	103	100,0%

Figura 12 Total Variable Hábitos de Lectura



Observamos en las tablas 17, 18 figura 12 el 82,52% de los encuestados manifiesta que los docentes inculcan en los estudiantes de la escuela profesional de derecho los hábitos de lectura; en tanto que el 17,48% de los encuestados que los docentes cultivan siempre el hábito de la lectura en los estudiantes.

Para inculcar hábitos de lectura en estudiantes de pregrado en universidades, se pueden utilizar diversas estrategias y herramientas que aprovechen las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Algunas recomendaciones incluyen:

Creación de clubes de lectura virtuales: Organizar grupos de lectura en línea donde los estudiantes puedan discutir y compartir sus impresiones sobre libros y artículos académicos relevantes para sus estudios.

Plataformas de lectura digital: Fomentar el uso de plataformas de lectura en línea como Scribd, Kindle o Google Play Libros para acceder a una amplia variedad de libros electrónicos y artículos académicos.

Blogs y redes sociales académicas: Motivar a los estudiantes a escribir reseñas de libros, compartir recomendaciones de lectura y participar en debates sobre temas de interés en blogs universitarios o redes académicas como ResearchGate.

Cursos en línea sobre lectura crítica: Ofrecer cursos o talleres virtuales que enseñen a los estudiantes las técnicas de lectura crítica, análisis de textos académicos y estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Programas de lectura obligatoria: Integrar la lectura de textos seleccionados como parte de los programas de estudio y evaluar la comprensión y análisis de dichos materiales durante el semestre.

Al combinar el uso de las TIC con estrategias pedagógicas efectivas, los docentes pueden promover hábitos de lectura entre los estudiantes de pregrado, fomentando la adquisición de conocimientos, el pensamiento crítico y la reflexión en el ámbito académico.

Para integrar la lectura y la reflexión crítica en los programas educativos de pregrado, las universidades pueden implementar las siguientes estrategias:

Diseño curricular: Incluir asignaturas o módulos específicos que fomenten la lectura de textos académicos relevantes y la reflexión crítica sobre los mismos en todas las carreras universitarias.

Metodologías activas: Promover el uso de metodologías activas de aprendizaje, como el aprendizaje basado en problemas (ABP) o el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que requieran la lectura de fuentes diversas y la reflexión crítica para resolver problemas o desarrollar proyectos académicos.

Seminarios de lectura: Organizar seminarios o grupos de lectura donde los

estudiantes puedan analizar y discutir textos académicos bajo la guía de un docente, promoviendo la comprensión profunda y la reflexión crítica.

Evaluación formativa: Incorporar la lectura y la reflexión crítica como parte de las evaluaciones formativas, mediante la elaboración de ensayos, presentaciones orales o debates basados en la interpretación de textos y la argumentación crítica.

Recursos digitales: Utilizar plataformas educativas en línea que ofrezcan acceso a bibliotecas virtuales, repositorios académicos y herramientas de anotación colaborativa para facilitar la lectura y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

Al integrar la lectura y la reflexión crítica en los programas educativos de pregrado, las universidades promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis profundo y argumentación fundamentada entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y profesionales con solidez y rigor intelectual.

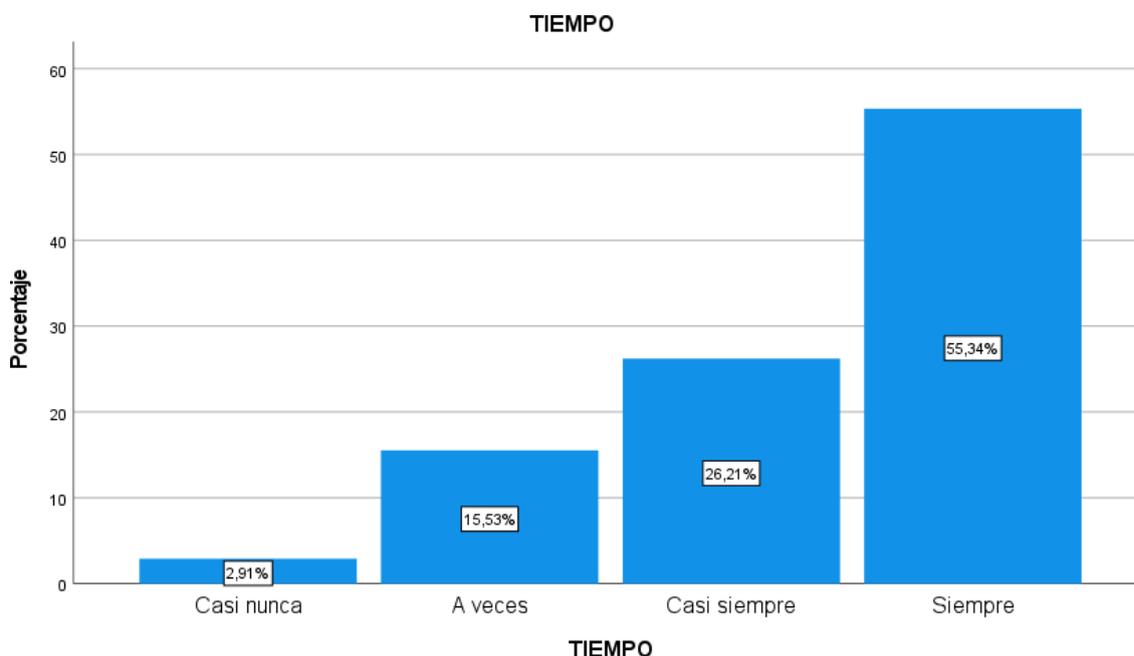
Resultados por Dimensiones:

- **Resultados de la Dimensión Tiempo**

Tabla 19 Resultados de la Dimensión Tiempo

TIEMPO		
Valores	n	%
Casi nunca	3	2,91%
A veces	16	15,53%
Casi siempre	27	26,21%
Siempre	57	55,34%

Figura 13 Dimensión Tiempo



Observamos en la tabla 19 figura 13 el 55.34% de los encuestados que los docentes cultivan siempre el hábito de la lectura en los estudiantes; el 26,21% de los estudiantes indican que casi siempre los docentes dedican tiempo a la lectura de los estudiantes, el 15,53% de los estudiantes indican que los docentes dedican tiempo a la lectura de los estudiantes y el 2,91% precisa que casi nunca los docentes dedican tiempo a la lectura de los estudiantes.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) mejoran el tiempo de lectura al facilitar el acceso a una amplia gama de recursos digitales, ofrecer herramientas interactivas, personalizar la experiencia de lectura y estimular la lectura a través de formatos digitales diversos. Esto contribuye a una lectura más eficiente y enriquecedora.

Para fomentar la lectura en diferentes grupos de edad utilizando Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se pueden implementar diversas estrategias adaptadas a cada etapa de la vida. Desde el uso de aplicaciones interactivas para niños hasta la creación de clubes de lectura en línea para adultos, las TIC ofrecen oportunidades únicas para promover la lectura en todas las edades.

El impacto de los dispositivos electrónicos en la lectura de los adolescentes es un tema de debate y estudio. Mientras que la interacción con dispositivos móviles puede influir

en el desarrollo de los jóvenes, el uso excesivo de celulares y redes sociales plantea preocupaciones sobre la concentración y la comprensión lectora. Por otro lado, la competencia puede motivar a mejorar las habilidades de lectura.

Para mejorar la lectura de los adolescentes con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se sugiere equilibrar el uso de dispositivos electrónicos e implementar estrategias como aplicaciones educativas interactivas, plataformas de lectura digital y acceso a recursos en línea. Promover la alfabetización digital y el uso responsable de la tecnología son clave para maximizar los beneficios en el aprendizaje.

En resumen, aunque los dispositivos electrónicos pueden tener impactos positivos y negativos en la lectura de los adolescentes, su uso adecuado junto con las TIC puede mejorar las habilidades de lectura y fomentar el interés por la lectura en esta etapa crucial de desarrollo.

- **Resultados Dimensión Motivación**

Tabla 20 Resultados de la Dimensión Motivación

MOTIVACIÓN		
Valores	n	%
A veces	7	6,80%
Casi siempre	20	19,42%
Siempre	76	73,79%

Figura 14 Dimensión Motivación

Observamos en la tabla 20 figura 14, el 73,79% de los encuestados indica que, en cuanto a la motivación durante las sesiones de clase, la docencia de la universidad tecnológica de los Andes está siempre presente, incentivando a mejorar y poner mayor esfuerzo dentro de los estudios; en tanto el 19,42% de los encuestados manifiesta que casi siempre durante las sesiones de clase los docentes motivan a los estudiantes para lograr los objetivos.

La motivación para la lectura utilizando tecnologías de la información y comunicación puede ser impulsada por diversos factores. La competencia, el uso de representaciones visuales de datos, la integración de sistemas automatizados y la participación activa de los docentes en mejorar las prácticas educativas son formas efectivas de motivar a los lectores a través de la tecnología. Estos enfoques pueden fomentar el interés, la comprensión y el disfrute de la lectura en diferentes contextos.

Utilizar aplicaciones móviles para fomentar la lectura en diferentes grupos de edad ofrece una serie de beneficios. Estas aplicaciones pueden personalizar la experiencia de lectura, adaptando el contenido a las preferencias de cada usuario. Además, permiten acceder a una amplia variedad de libros digitales, revistas y contenido educativo de forma conveniente y portátil.

Otro beneficio es la interactividad que proporcionan las aplicaciones, como juegos educativos, actividades de comprensión lectora y funciones de seguimiento del progreso. Esto puede hacer que la lectura sea más atractiva y estimulante para los lectores de todas las edades.

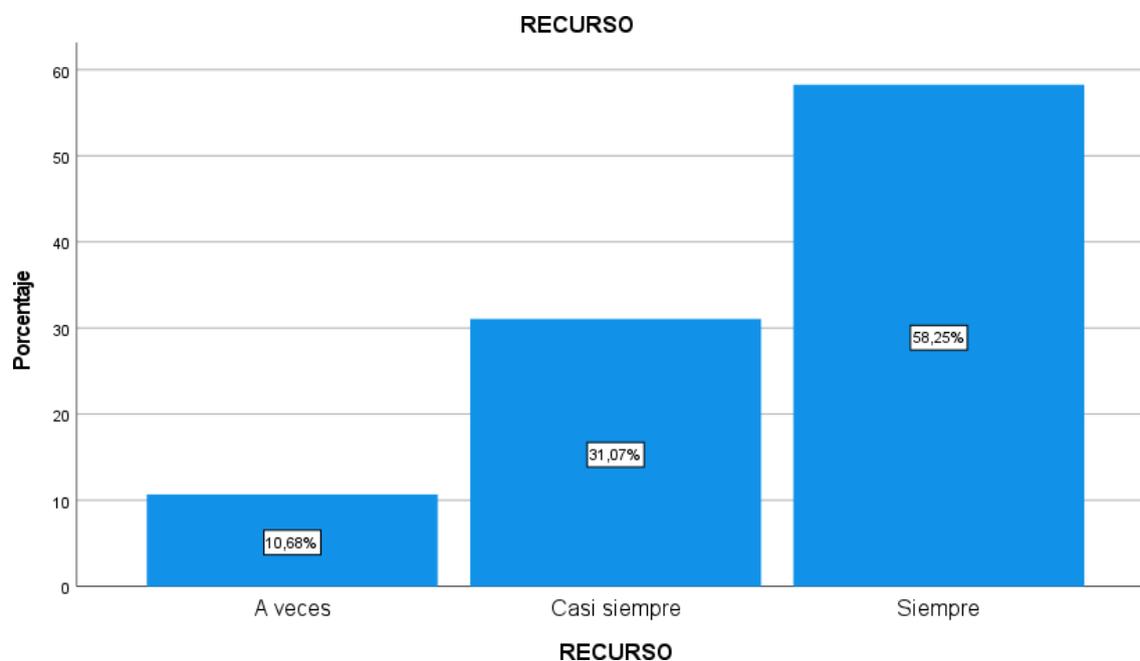
Además, las aplicaciones móviles suelen ofrecer funciones de accesibilidad, como ajustes de tamaño de letra, lectura en voz alta y traducción de textos, lo que facilita la lectura para personas con necesidades especiales.

En resumen, las aplicaciones móviles para fomentar la lectura en diferentes grupos de edad pueden mejorar la accesibilidad, interactividad y personalización de la experiencia de lectura, lo que a su vez puede contribuir a aumentar el interés y la participación de los lectores.

- **Resultados Dimensión Recursos**

Tabla 21 Resultados de la Dimensión Recursos

RECURSOS		
Valores	n	%
A veces	11	10,68%
Casi siempre	32	31,07%
Siempre	60	58,25%

Figura 15 Dimensión Recursos

Observamos en la tabla 21 figura 15, el 58.25% de los encuestados indica que siempre se hace un manejo adecuado de los recursos informáticos para ser utilizados durante las sesiones de clase por parte de ellos docentes encargados de cada una de las asignaturas, en tanto que el 31,07% de los encuestados indica que casi siempre se hace un manejo adecuado de los recursos informáticos para ser utilizados durante las sesiones de clase por parte de ellos docentes encargados de cada una de las asignaturas; y el 10, 68 de los encuestados indica que a veces se hace un manejo adecuado de los recursos informáticos para ser utilizados durante las sesiones de clase por parte de ellos docentes encargados de cada una de las asignaturas

El uso de recursos informáticos en el dictado de clases universitarias puede ser muy beneficioso para enriquecer la enseñanza y promover un aprendizaje más interactivo y dinámico. Algunas formas de utilizar estos recursos de manera efectiva incluyen:

Presentaciones multimedia: Utilizar software de presentación como PowerPoint o Prezi para crear materiales visuales atractivos que complementen la explicación verbal.

Plataformas de gestión del aprendizaje: Emplear sistemas como Moodle, Blackboard o Canvas para organizar el contenido del curso, subir materiales de lectura, asignar tareas y comunicarse con los estudiantes.

Vídeos educativos: Incorporar vídeos educativos, conferencias grabadas, tutoriales en línea y documentales para ampliar la comprensión de los temas tratados en clase.

Foros de discusión en línea: Establecer espacios virtuales de interacción donde los estudiantes puedan debatir temas, plantear dudas, compartir recursos y colaborar de forma asincrónica.

Simulaciones y juegos educativos Utilizar aplicaciones interactivas, simulaciones virtuales y juegos educativos para reforzar conceptos, fomentar la participación y hacer que el aprendizaje sea más práctico y divertido.

Herramientas de evaluación en línea: Emplear cuestionarios en línea, pruebas automáticas, encuestas interactivas y herramientas de retroalimentación para evaluar el progreso de los estudiantes de manera eficiente.

Al combinar estos recursos informáticos de manera creativa y estratégica, los profesores pueden enriquecer sus clases, motivar a los estudiantes y mejorar la experiencia de aprendizaje en el ámbito universitario.

Sí, existen numerosos estudios y evidencias que respaldan la eficacia de los recursos informáticos en entornos universitarios. Estas investigaciones han demostrado que el uso de tecnología educativa puede mejorar la motivación de los estudiantes, aumentar la participación en clase, facilitar el acceso a la información, promover la colaboración entre pares, y en general, mejorar la calidad del aprendizaje.

Algunos ejemplos de estudios que respaldan la eficacia de los recursos informáticos en la enseñanza universitaria incluyen investigaciones sobre el impacto de las plataformas de gestión del aprendizaje en la satisfacción de los estudiantes, estudios sobre el uso de simulaciones virtuales en la comprensión de conceptos complejos, y análisis de la efectividad de las aplicaciones móviles en el refuerzo de habilidades específicas.

Estos estudios suelen evaluar el rendimiento académico, la participación de los estudiantes, la percepción de la calidad de la enseñanza y otros indicadores relevantes para

determinar el impacto de la tecnología educativa en el proceso de aprendizaje.

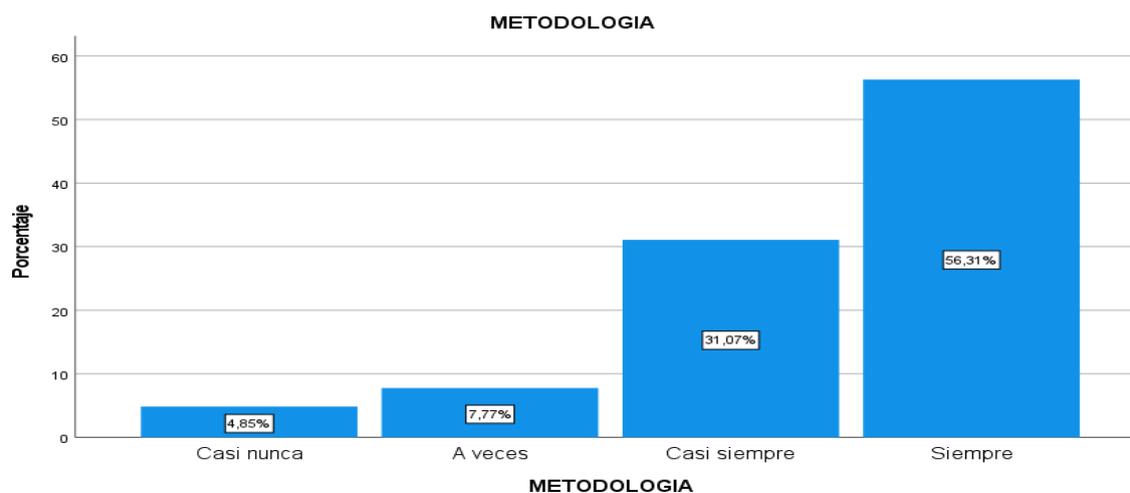
En resumen, la literatura académica respalda la efectividad de los recursos informáticos en entornos universitarios como herramientas que pueden potenciar la enseñanza y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

- **Resultados Dimensión Metodología**

Tabla 22 Resultados de la Dimensión Metodología

METODOLOGICA		
Valores	n	%
Casi nunca	5	4,85%
A veces	8	7,77%
Casi siempre	32	31,07%
Siempre	58	56,31%

Figura 16 Resultados de la Dimensión Metodología



Observamos en la tabla 22 figura 16, el 56.31% de los encuestados indica que en cuanto a la metodología utilizada por la docencia de la universidad tecnológica de los Andes siempre es la adecuada para el desarrollo efectivo de las sesiones de clases, lo que ayuda al alumno a tener una mayor comprensión sobre el tema, en tanto que el 31,07% de los encuestados indica que en cuanto a la metodología utilizada por la docencia de la universidad tecnológica de los Andes casi siempre es la adecuada para el desarrollo efectivo de las

sesiones de clases, lo que ayuda al alumno a tener una mayor comprensión sobre el tema, por otro lado el 7,7% de los encuestados indica que en cuanto a la metodología utilizada por la docencia de la Universidad Tecnológica de los Andes a veces es la adecuada para el desarrollo efectivo de las sesiones de clases, lo que ayuda al alumno a tener una mayor comprensión sobre el tema, y el 4,85% de los encuestados indica que en cuanto a la metodología utilizada por la docencia de la universidad tecnológica de los Andes casi nunca es la adecuada para el desarrollo efectivo de las sesiones de clases, lo que ayuda al alumno a tener una mayor comprensión sobre el tema.

La implementación de la metodología basada en tecnologías de la comunicación e información en diferentes materias universitarias puede adaptarse de la siguiente manera:

Ciencias Sociales y Humanidades: Se pueden utilizar herramientas digitales para investigar, analizar datos, crear presentaciones multimedia y fomentar el debate en línea sobre temas relevantes.

Ciencias Exactas y Naturales: Las simulaciones virtuales, software de análisis de datos, laboratorios virtuales y plataformas de colaboración en tiempo real pueden ser útiles para experimentación y resolución de problemas.

Ingeniería y Tecnología: La utilización de software de diseño, simulaciones técnicas, programación colaborativa y recursos en línea especializados puede potenciar el aprendizaje en estas áreas.

Ciencias de la Salud: Plataformas de aprendizaje electrónico, aplicaciones de simulación médica, casos clínicos interactivos y recursos multimedia pueden ser beneficiosos para la formación en este campo.

Artes y Diseño: Herramientas de diseño gráfico, software de edición de video, portafolios digitales y plataformas de colaboración creativa pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje artístico.

Al adaptar la metodología a las necesidades y características de cada materia, se puede potenciar el uso efectivo de las tecnologías de la comunicación e información en el

ámbito universitario, favoreciendo el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades relevantes para cada disciplina.

En las aulas universitarias, la metodología para el uso de tecnologías de la comunicación e información puede incluir los siguientes enfoques:

Integración de herramientas digitales: Utilizar plataformas educativas, aplicaciones móviles, software de colaboración en línea y recursos multimedia para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

Aprendizaje activo: Fomentar la participación de los estudiantes a través de actividades interactivas, debates en línea, foros de discusión y tareas colaborativas que aprovechen las TIC.

Personalización del aprendizaje: Adaptar el contenido y las actividades de acuerdo con las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas para ofrecer retroalimentación individualizada.

Flipped classroom: Implementar el modelo de clase invertida, donde los estudiantes acceden a material de aprendizaje en línea antes de la clase presencial, y utilizan el tiempo en el aula para actividades prácticas y de aplicación.

Evaluación continua: Emplear herramientas digitales para realizar evaluaciones formativas, encuestas en línea, cuestionarios interactivos y seguimiento del progreso de los estudiantes de manera instantánea.

Colaboración y comunicación: Promover la colaboración entre estudiantes y con el profesor a través de herramientas de comunicación en línea, como videoconferencias, chats y correo electrónico.

Al implementar estas metodologías, se puede aprovechar al máximo el potencial de las tecnologías de la comunicación e información en las aulas universitarias para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

5.2. Prueba de Hipótesis

5.2.1. Hipótesis General

Tabla 23 Prueba de Hipótesis

Resumen de procesamiento de casos			
		n	%
Casos	Válido	103	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	103	100,0

El procesamiento de casos en la prueba de hipótesis es una etapa crucial en la investigación estadística, en la cual se analizan los datos recolectados con el fin de determinar si una hipótesis nula puede ser rechazada en favor de una hipótesis alternativa.

En este contexto, el resumen de procesamiento de casos consiste en la presentación de los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos. Este resumen puede incluir información como el valor del estadístico de prueba, el nivel de significancia, el grado de libertad, el p-valor y la conclusión final respecto a la hipótesis nula.

La interpretación de este resumen es fundamental para obtener conclusiones válidas a partir de los datos analizados. Por ejemplo, si el p-valor es menor que el nivel de significancia establecido, se puede rechazar la hipótesis nula en favor de la hipótesis alternativa, lo que indica que existe evidencia suficiente para afirmar que la variable de interés tiene un efecto significativo en la población.

En resumen, el procesamiento de casos en la prueba de hipótesis es una etapa decisiva en la investigación estadística, en la cual se presentan y se interpretan los resultados obtenidos a partir del análisis de los datos, con el objetivo de llegar a conclusiones válidas respecto a las hipótesis planteadas.

Tabla 24 Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	n de elementos
,981	,982	62

La hipótesis alfa de Cronbach es una medida de confiabilidad utilizada en el análisis de escalas de medición. Esta hipótesis establece que las diferentes preguntas o ítems de una escala deben estar correlacionados entre sí si están midiendo la misma variable subyacente. En otras palabras, la consistencia interna de una escala se mide a través de la correlación entre los ítems.

Por lo tanto, si la hipótesis alfa de Cronbach se cumple, significa que los ítems de la escala son consistentes entre sí y miden de manera confiable la variable que se está estudiando. En caso contrario, la fiabilidad de la escala puede verse comprometida y los resultados obtenidos no serán tan válidos.

En resumen, la hipótesis alfa de Cronbach es fundamental para evaluar la consistencia interna de una escala de medición y garantizar la validez de los resultados obtenidos a partir de ella.

5.2.2. Hipótesis Específica

Tabla 25 Pruebas de Normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DESEMPEÑO DOCENTE	,371	103	,000	,683	103	,000
TICS	,278	103	,000	,781	103	,000
HABITOS DE LECTURA	,405	103	,000	,656	103	,000

Tabla 26 Prueba para una Muestra

	Prueba para una muestra				
	Valor de prueba = 4				
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior
VARIABLES	7,950	102	,000	,524	,39

La hipótesis de Kolmogorov-Smirnov es una prueba estadística utilizada para determinar si dos conjuntos de datos siguen la misma distribución. La hipótesis nula afirma que las dos muestras provienen de la misma distribución, mientras que la hipótesis alternativa sugiere que no lo hacen.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov compara la función de distribución acumulativa empírica de las dos muestras y calcula la diferencia máxima entre ellas para determinar si son estadísticamente iguales. Si el valor p de la prueba es menor que un nivel de significancia dado, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las muestras no provienen de la misma distribución.

Tabla 27 Resultados Descriptivos

			Descriptivos	
			Estadístico	Error estándar
DESEMPEÑO	Media		4,4854	,07540
DOCENTE	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,3359	
		Límite superior	4,6350	
	Media recortada al 5%		4,5609	
TICS	Media		4,27	,072
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,13	
		Límite superior	4,41	
HABITOS DE LECTURA	Media		4,56	,069
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,43	
		Límite superior	4,70	
VARIABLES	Media		4,52	,066
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	4,39	
		Límite superior	4,66	

La prueba de Kolmogorov-Smirnov es una prueba estadística utilizada para determinar si un conjunto de datos sigue una distribución específica. Se utiliza comúnmente para comparar la distribución de dos muestras de datos entre sí. En el caso de una relación entre tres variables, la prueba de Kolmogorov-Smirnov se puede utilizar para comparar la distribución de una variable con respecto a otras dos variables y determinar si existe alguna relación significativa entre ellas.

La hipótesis nula en este caso sería que las tres variables son independientes entre sí, es decir, no están relacionadas. Si el valor p obtenido de la prueba es menor que el nivel de significancia previamente definido, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe una relación significativa entre las tres variables.

Es importante tener en cuenta que la prueba de Kolmogorov-Smirnov es solo una forma de analizar la relación entre tres variables y puede ser complementada con otras pruebas estadísticas para obtener conclusiones más robustas.

5.3. Discusión de Resultados

Una de las variables utilizadas en la presente investigación fue desempeño docente, evaluando la variable en los docentes que dictan asignaturas en la escuela profesional de derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes validándose la prueba de hipótesis Alfa de Crombach con el valor de 0.981, siendo entonces efectiva la afirmación de Montenegro (2023) quien afirma que si los docentes desempeñan bien sus funciones profesionales se puede alcanzar efectivamente la excelente académica, opinión similar encontramos con Diaz (2006) cuyo postulado precisa que los docentes en aula deben articular con todas las estrategias metodológicas para lograr la mejora académica; según UNESCO (2005) nos dice que para lograr las óptimas competencias el docente debe crear especiales vínculos con los estudiantes y de esta manera mejorar la comunicación y el rendimiento estudiantil; Avalos (2011) refiere que, no solo la educación debe ser teórica sino que se debe aplicar también la parte práctica para lograr estudiantes con perspectiva a la realidad cibernética que se vive en nuestros días;

Opinión contraria a la señalada líneas arriba la plantean Tedesco et al (2002) quien manifiesta que para lograr el mejor desempeño docente los maestros deben tener vocación y amor a su profesional para lograr los objetivos y metas trazadas; en opinión de Valdez (2000) los docentes deben lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades y actitudes relevantes para elevar la comunicación, Sánchez (2011) indica que, la docencia debe generar en los estudiantes la capacidad de crear herramientas adecuadas para analizar sus propias dificultades; Barroso (2011) indica que el docente en la actualidad es un agente de cambio el cual debe lograr que los estudiantes revelen sus propios potenciales; es entonces que Fierro et al refiere que, los docentes tienen que planificar las estrategias de aprendizaje

tomando en cuenta las materias que enseñan.

De las investigaciones tomadas como referencia en la presente investigación podemos precisar que, los resultados de la presente coinciden con los resultados a nivel internacional obtenidos por Marín (2019) quien precisa que, los docentes para lograr una excelente conjunción con los estudiantes deben aprender a sintetizar manipular los trabajos que los estudiantes desarrollan para con ello lograr mejora en el desempeño de los docentes, a local importante citar la investigación de Lozano (2021) quien precisa que la práctica docente en profesores que imparten las asignaturas de matemática, física y química debería mejorar puesto que se afirma que, conocen la materia que imparten sin embargo el desempeño docente no es óptimo.

En nuestro país se ha venido dando un fuerte proceso de cambio en la docencia tanto de pre grado como de posgrado en las universidades todo ello debido a la implementación de la nueva ley universitaria, la cual ha elevado los estándares para poder acceder a la docencia universitaria, sin embargo como se tratan de procesos meritocráticos no se evalúan las capacidades básicas de formación pedagógica, los docentes que imparten asignaturas en estudios generales de las universidades en la ciudad de Cusco, deberían tomar en cuenta que, a pesar de ser estudiantes de pre grado de universidad aún no se encuentran adaptados a la nueva realidad, motivo por el cual deben generar actividades que promuevan la lectura y el entendimiento de la misma, más aún por tratarse de una escuela de leyes, el entendimiento es base primordial para lograr el éxito de los futuros abogados.

El desempeño docente en Perú es evaluado de manera continua mediante diversas herramientas y procesos de evaluación. El Ministerio de Educación implementa el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) para garantizar la calidad de la educación y el desempeño de los docentes.

Los docentes son evaluados en su desempeño pedagógico, ética profesional, compromiso con la comunidad educativa, y habilidades de liderazgo, entre otros aspectos. La evaluación se realiza a través de observaciones en el aula, revisión de planes de trabajo, realización de entrevistas, entre otras actividades.

El objetivo de la evaluación del desempeño docente en Perú es mejorar la calidad de

la educación y promover la profesionalización de los docentes, garantizando que cumplan con los estándares de calidad establecidos. Este proceso de evaluación contribuye a identificar áreas de mejora y ofrecer apoyo y capacitación a los docentes para fortalecer su labor educativa.

Tecnologías de la Información y Comunicación

Se determinó que el uso de las tecnologías de la información y comunicación inciden notablemente en los hábitos de lectura de los estudiantes, debido a que los mismos están considerados entre el grupo poblacional denominado milenials y centennials, que nacieron a la tecnología lo cual implica que, los mismos que conocen más de las tecnologías de la información y comunicación que la información que pueda contener un libro, motivo por el cual los docentes que dictan asignaturas en estudios generales de la universidad, tienen que adaptarse a las nuevas tecnologías que se tiene en el mercado. Se puede ir incluyendo la utilización de libros de texto en el desarrollo de las asignaturas.

En opinión de Cabero (1998), las tecnologías de la información y comunicación representan una forma interactiva de comunicación y proporcionan características nuevas de información; importante aporte de Palleta et al (2008) quien refiere que, las tecnologías de la información y comunicación representan recursos automatizados que se encuentran diseñados para procesar la información; Hernández (2013) manifiesta que las tecnologías de la información mejoran la comunicación y la vida de quienes lo utilizan, Annan (2021) indica que, las tecnologías de la información comunicación permiten almacenar la información en diferentes ámbitos que facilitan el acceso de la misma a todos. Graells (2000) manifiesta que las tecnologías de la información permiten representar logros tecnológicos incluyendo en ellos la multimedia y realidad virtual, facilitando con ello el intercambio de la información rápidamente en diferentes áreas del conocimiento para quienes las utilizan.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende en la actualidad. Estas herramientas permiten el acceso a una gran cantidad de información, facilitan la comunicación entre alumnos y docentes, y brindan nuevas formas de interacción y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas de las principales ventajas de las TIC en la educación son: Acceso a

información: Las TIC permiten a los estudiantes acceder a una gran cantidad de información de forma rápida y sencilla, lo que facilita la investigación y el aprendizaje autodidacta;

Interactividad:

Las herramientas tecnológicas como los videos interactivos, simulaciones y juegos educativos permiten a los alumnos participar activamente en el proceso de aprendizaje, lo que aumenta su motivación y compromiso; Comunicación: Las TIC facilitan la comunicación entre alumnos y docentes a través de plataformas online, correos electrónicos, chats y videoconferencias, lo que permite una mayor colaboración y retroalimentación en el proceso educativo; Personalización del aprendizaje: Las TIC permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno, ofreciendo recursos y actividades personalizadas según sus intereses y habilidades; Sin embargo, también existen algunos desafíos y limitaciones en la implementación de las TIC en la educación, como la brecha digital que puede excluir a algunos alumnos que no tienen acceso a tecnología, la necesidad de formación docente para utilizar eficazmente estas herramientas, y el riesgo de distracción y desinformación en un mundo digital saturado de información. En resumen, las tecnologías de la información y comunicación han transformado la educación en múltiples aspectos, ofreciendo nuevas posibilidades y desafíos para mejorar la calidad y el alcance del aprendizaje en el siglo XXI. Es fundamental que los docentes y las instituciones educativas aprovechen al máximo estas herramientas para potenciar el proceso educativo y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y tecnológico.

De la revisión de los antecedentes podemos precisar que, Fuentes (2020) indica que, para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes se debe mejorar los métodos de lectura, así como también la metodología que utilizan los docentes para llegar a los estudiantes e incentivar la lectura,

Izquierdo et al (2020) indica que, que los libros siguen siendo una de las principales fuentes de información en formato digital e impreso, sin embargo, es saber incentivar a los centennials y milenials para con apoyo de la tecnología crear el hábito de la lectura en el día a día, y con ello mejorar vocabulario, gramática, léxico y ortografía; Suárez et al (2003) en su investigación realizada en las universidades de Ecuador precisa que no solo se trata de hábitos de lectura sino de horas que los estudiantes dedican a la lectura, en el hábito de buscar literatura con la cual enriquecer y conocer su carrera profesional, sino también el vocabulario y léxico, sin embargo los estudiantes no tienen hábitos de lectura; Ruiz et al

(2023) precisa que, si los estudiantes de la universidad de san Luis de Potosí en México leen, la inclinación por la lectura va hacia el género del romance y la ciencia ficción, mas no se encuentra relacionado con algo de su crecimiento personal.

En el ámbito nacional importante indicar la investigación realizada por Denegri (2020) en una universidad privada de lima, en los primeros ciclos refiere que, si los estudiantes tienen hábitos de lectura, estos se encuentran dirigidos a otras áreas del conocimiento mas no a las referidas a la creación del pensamiento crítico o búsqueda de información relacionada con el tema académico;

Los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios pueden variar significativamente dependiendo de diversos factores, como la carrera que están cursando, la carga académica, sus intereses personales y el tipo de material que están leyendo. Algunas tendencias comunes en los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios incluyen: Lectura académica: Los estudiantes universitarios pasan gran parte de su tiempo leyendo material académico, como libros de texto, artículos científicos, ensayos y trabajos de investigación. Su estilo de lectura en este ámbito tiende a ser más analítico y crítico, ya que deben comprender y evaluar la información para su aprendizaje; Lectura recreativa: A pesar de sus responsabilidades académicas, muchos estudiantes universitarios también dedican tiempo a la lectura recreativa. Pueden leer novelas, cuentos, poesía, revistas o blogs como una forma de entretenimiento y escapar del estrés de la vida universitaria; Lectura digital: Con el avance de la tecnología, cada vez más estudiantes universitarios optan por leer en dispositivos electrónicos, como tabletas, computadoras o teléfonos inteligentes. Esto les brinda la comodidad de acceder a una amplia variedad de contenido en línea y les permite llevar múltiples libros y artículos en un solo dispositivo; Lectura selectiva: Dada la cantidad de lecturas obligatorias que tienen que manejar en la universidad, es común que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura selectiva. Esto implica escanear rápidamente el texto en busca de la información relevante y omitir partes menos importantes para maximizar su eficiencia y tiempo; lectura colaborativa: Muchos estudiantes universitarios participan en grupos de estudio o clubes de lectura donde discuten y comparten sus ideas sobre los materiales de lectura. Esta práctica fomenta la colaboración, el intercambio de conocimientos y la comprensión más profunda de los textos.

En resumen, los hábitos de lectura de los estudiantes universitarios son diversos y

están influenciados por una variedad de factores. A pesar de las demandas académicas, muchos estudiantes encuentran tiempo para leer por placer y buscan formas de mejorar su comprensión y análisis de los textos que consumen.

El análisis del desempeño docente en relación con los hábitos de lectura y el uso de tecnologías de la información por parte de estudiantes universitarios es crucial para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje efectivo.

En primer lugar, es importante evaluar cómo los docentes fomentan y promueven el hábito de la lectura entre los estudiantes. Los docentes deben incentivar a los estudiantes a leer textos académicos relevantes y actualizados, así como fomentar la lectura de material complementario que enriquezca su aprendizaje. Además, es importante que los docentes proporcionen retroalimentación y guía para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes.

En cuanto al uso de tecnologías de la información, los docentes deben estar al tanto de las herramientas digitales disponibles y cómo pueden integrarlas de manera efectiva en sus clases. Las tecnologías de la información pueden ser una herramienta poderosa para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporcionando acceso a recursos educativos en línea, facilitando la comunicación entre docentes y estudiantes, y fomentando la colaboración y la creatividad.

Por otro lado, es importante que los docentes evalúen el nivel de competencia digital de los estudiantes y proporcionen apoyo y orientación en el uso adecuado de las tecnologías de la información. Los docentes también deben estar atentos a cualquier barrera tecnológica que pueda limitar el acceso de los estudiantes a recursos educativos en línea y tomar las medidas necesarias para mitigar estas limitaciones.

En resumen, el análisis del desempeño docente en relación con los hábitos de lectura y el uso de tecnologías de la información por parte de estudiantes universitarios es fundamental para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje efectivo. Los docentes deben fomentar el hábito de la lectura y utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información para enriquecer el proceso educativo y facilitar el éxito académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Primera: El desempeño docente y el uso de las tecnologías de la información y comunicación pueden mejorar los hábitos de lectura de las materias de estudios generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco. Los resultados muestran un valor de significancia de $p= 0,000$; por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis (H_1): el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran significativamente los hábitos de lectura de las materias de estudios generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023. Asimismo, en la prueba de hipótesis, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.981.
- Segunda: El desempeño docente y las tecnologías de la información y la comunicación, dentro de la prueba T, muestra un estadístico de 0.524, acompañado de un indicador de Shapiro Wilk para el desempeño docente de 0.683 lo que refleja una mejora significativa en el tiempo de lectura de las materias de estudios generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023.
- Tercera: El desempeño docente y las tecnologías de la información y la comunicación, en la prueba T, muestra un estadístico de 0.524, acompañado de un indicador de Shapiro Wilk para las tecnologías de la información de 0.781, lo que refleja una mejora significativa en la motivación de lectura de las materias de estudios generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023.
- Cuarta: El desempeño docente y las tecnologías de la información y la comunicación, en la prueba T, muestra un estadístico de 0.524, acompañado de un indicador de Shapiro Wilk para hábitos de lectura de 0.656, lo que refleja una mejora significativa en los recursos de lectura de las materias de estudios generales

en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023.

Quinta: El desempeño docente y las tecnologías de la información y la comunicación, en la prueba T, muestra un estadístico de 0.524, acompañado de un indicador de Shapiro Wilk para hábitos de lectura de 0.687, lo que refleja una mejora significativa en la metodología de lectura de las materias de estudios generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023.

RECOMENDACIONES

- Primera: Se sugiere a la alta dirección de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes que, para mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes en las materias de estudios generales, promueva el mejor desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación, con el propósito de optimizar significativamente dichos hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023.
- Segunda: Se sugiere que el subdirector de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco, implemente controles de lectura semanales relacionados con los temas de investigación para los estudiantes de los primeros semestres, con el fin de mejorar significativamente el tiempo de lectura en las materias de estudios generales. Estos controles deberían realizarse utilizando tecnologías de la información y comunicación.
- Tercera: Se sugiere que el subdirector de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco, monitoree el desempeño docente mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para mejorar significativamente la motivación de lectura en los estudiantes. Asimismo, se recomienda fomentar en los docentes el uso de las TIC, promoviendo el aprovechamiento del potencial de las plataformas virtuales con las que cuenta la Universidad y organizando, de manera progresiva, eventos que incentiven la lectura en las materias de estudios generales.
- Cuarta: Se sugiere que el subdirector de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco, fomente y promueva la formación de clubes de lectura para los estudiantes de los primeros semestres, incentivando la lectura crítica y logrando así una mejora significativa en los recursos de lectura de las materias de estudios generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023.

Quinta: Se sugiere que el sub director de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco, implemente métodos críticos para que los docentes mejoren las competencias y técnicas académicas de metodología de lectura de las materias de estudios generales para los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes, filial Cusco -2023.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza et al (2022) John Fredy Ariza, Juan Pablo Saldarriaga, Karen Yohana Reinoso Cristhian David Tafur artículo Tecnologías de la Información y la comunicación y desempeño académico en la educación media en Colombia *Lecturas de Economía, núm. 94, pp. 47-86, 2021 Universidad de Antioquia
- Alemna y Sam, 2006 A. Alemna, J. Sam Critical issues in information and communication technologies for rural development in Ghana Information Development, 22(4) (2006), pp.236-239
- Avalos, L. (2011). Teoría de la evaluación del desempeño docente. Lima Perú: Abedul editores. Annan, K. (2005). <https://www.itu.int/net/wsis/messages/annan-es.html>.
Obtenido de <https://www.itu.int/net/wsis/messages/annan-es.html>
- Avolio, S. (2008). Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Bogota - Colombia: Maynar.
- Barroso, Y. (2011). Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación. Lima Perú: Metrocolors, Ministerio de educación
- Bautista Anticona, C. (2019), Hábitos de lectura y la comprensión lectora en los alumnos del 3er grado de la I.E Fe y Alegría 26. UGEL 05 Distrito San Juan de Lurigancho. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38184>
- Bernales (2023) Yessenia Bernales Guzmán tesis análisis de las tecnologías de información y comunicación y competencias digitales en docentes y estudiantes de pregrado Cusco 2023 obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123865>
- Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-

206). Granada: Grupo Editorial Universitario

Cases Soler, I (2016) El hábito lector en alumnos de Educación Primaria. Universitat de les Illes Balears, Baleares, España. (Tesis de maestría) Recuperada de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3438/Cases_Soler_Ines.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carazas (2017) Evelyn Jesús Carazas Araujo tesis Tecnologías de Información y Comunicación y desempeño docente en la escuela profesional de administración de la universidad andina del Cusco, semestre 2016 obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/b9a3aa03-4d46-468f-a7d3-03762cc7143b>

Cerdán Paucar, J., y Tovar Cullanco, D. (2018). Hábitos de lectura de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Francisco Bolognesi-Tantará. (Tesis segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1810/TESIS_2018_EDUC_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%20CERDAN%20PAUCAR%20JUANA%20ELBA%20Y%20TOVAR%20CULLANCO%20DINA%20LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cerlalc-Unesco (2011). Metodología común para explorar y medir el comportamiento lector. Bogotá: Cerlalc. Recuperado de <https://bit.ly/3i0W0Aq>

Córdova (2020) Melquiades Córdova Ludeña tesis hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de primaria, el agustino, para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49005>

Covey, S. (2011). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Barcelona: Paidós ibérica.

Chaparro-Hurtado, H. R. y Guzmán-Ariza, C. M. (2013). «Consumo digital de jóvenes escolarizados en Villavicencio, Colombia», en Educación y Educadores, nº 16 (2), págs. 229-243.

Chiroque, S. (2006). Visión de la Evaluación del docente. Palabra de Maestro – Derrama Magisterial, 13-17.

Chilca, M. (2017). Autoestima hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Coto, V. (2014). El alumno de L2: Autonomía y colaboración en el marco de un cambio de paradigma educativo y tecnológico.

Del Valle, M (2012) Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. MINEDUC. Recuperado de <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>

Denegri (2020) Nadia Lucía Denegri Orderique tesis presentada en la Universidad San Martín de Porres denominada Hábitos de Lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de lima obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7174/DENEGRI_ON.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dextre-Vilchez, Sergio Armando, Tapia-Mayta, Alexandra Fabiola, Bernaola-Palacios, Julisa Dennisse, Morán-Landeo, Luis Ernesto, & Best, Nahomi. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. Investigación en educación médica, 11(43), 63-71. Epub 14 de abril de 2023. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.22424>

Diestra (2019) Carlos Alberto Diestra Vega tesis Hábitos de lectura en los alumnos del área de comunicación del 4to grado de primaria de la I.E: 5074 Alcides Spelucin Vega Callao 2019, Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31834/Diestra_VCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, V. (2006). Desarrollo profesional del docente: Una mirada en la formación inicial. Lima: San Marcos.

Espejo (2023) Shiomara Oriait Espejo Lucana tesis uso de las TICS, aprendizaje colaborativo y las habilidades blandas en practicantes de psicológica de una universidad privada de Cusco 2023 obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127179/Espejo_LSO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fierro, C., Fortoul, B., y Rosas, L. (2009). Transformado la práctica docente Una propuesta basada en la investigación-acción. México D. F. : Paidós, Mexicana, S.A.

Fuentes (2020) Martha Fuentes García tesis Hábitos lectores y comportamiento lector de estudiantes universitarios para optar al grado académico de maestro en desarrollo social, universidad del Norte Barranquilla Atlántico Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9818/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gilardoni, C. (2006). Universitarios y lectura: Análisis cuali-cuantitativo del uso, accesibilidad y valoración de los libros. *Calidad en la Educación*, 25, 213-239. DOI: 10.31619/caledu.n25.260

Guevara (2018) Dora Luz Guevara Galarza Uso de las TIC y los hábitos de lectura en estudiantes de la IE N° 6060 Julio César Tello obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16093/Guevara_GDL.PDF Graells. (2000). TIC'S en la sociedad. TIC'S. Obtenido de <https://ticenlasociedad.weebly.com/>

Gil, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías. VOCE. Obtenido de <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>

Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Gutiérrez et.al Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación Revista de Pedagogía, vol. 35, núm. 97-98, julio-junio, 2014, pp. 34-51 Universidad Central de Venezuela Caracas, Venezuela

Gutiérrez, J., & Gómez, M. (2015). Influence of ICT in the learning and communication processes of education students. Revista de Pedagogía, 34-51.

Hernández Sampieri, R. Z. (2013). Metodología de la Investigación. Punta Santa Fe: Apolo.

Hernandez, J. (1999). La especificidad del trabajo docente y la transformación escolar. En J. ALLIAUD, y L. DUSCHATZKY, Maestros. formación, práctica y transformación escolar (págs. 51 - 87). Buenos Aires: Kapelluz.

Huidobro, T. (2004). Una definición de la creatividad a través del estudio de 24 autores seleccionados. Repositorio institucional de la UCM.

Izquierdo Dorantes, M. L., Jiménez Dávila, R. G., & Hernández Trejo, M. A. (2020). Hábitos de lectura en alumnos de primer ingreso de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), México. E-Ciencias De La Información, 10(1). <https://doi.org/10.15517/eci.v10i1.38682>

Landa, M. :Mimano en la tuya.Madrid . Alfaguara , 1998

Londoño, D., Mosquera, V. (2020). La lúdica como estrategia en el proceso lector – escritor; en los estudiantes del grado sexto uno de la institución educativa Mutatá. Bogotá

López (2015) Lillyam López Pino, Mayra Alejandra Córdoba y Gloria Milena Durand investigación Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y la lectura académica de jóvenes. Estado del Arte 2009 – 2014 obtenido de

<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/599>

DOI: <https://doi.org/10.15665/esc.v13i2.599>

Lozano (2021) Rolando Lozano Cusi, Desempeño docente y la actitud hacia la investigación

en docentes del departamento académico de matemática, física, química y estadística de la universidad andina del Cusco 2019, obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4272>

Marín Reyes, I (2019). Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la comprensión y análisis de la lectura en estudiantes de primaria. (Tesis de Maestría) Universidad de Montemorelos, Matamoros, México. Recuperada de <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/1044/TESES%20%20IRIS%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maquera (2021) Royer Stib Maquera Peralta tesis TIC y Desempeño Docente desde la Percepción Estudiantil del tercero de secundaria institución educativa secundaria Carlos Dante Nava distrito de Jayu Jayu Acora Puno 2020 obtenido de https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10668/1/Tesis_TIC_Desempe%C3%B1oDocente_Percepci%C3%B3nEstudiantesSecundaria_Inst.Edu.%20Carlos%20D.Nava_Jayu%20Jayu_Acora.pdf

Mayuri, B., Gerónimo, C., & Ramos, R. (2016). Competencias digitales y desempeño docente en aula de innovación pedagógica de las redes educativas 03, 05 y 15 UGEL Lima: Universidad Marcelino Champagnat

Mendez (2019) Esperanza Felicita Mendez Ramos tesis El uso de las TICS y los hábitos de lectura en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E: Ruben Dario Santa Maria 2018, obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3658/TESIS%20MENEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú: Metrocolors Editores. Ministerio de educación. (2012). Mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la escuela multigrado. Lima Perú: Documento de trabajo sin edición.

Ministerio de Educación. (2013). Planeamiento estratégico y Gestión en Instituciones educativas. Lima Perú: Documento de trabajo directivo - Sin editar

Montas García, M. (2023). Desempeño del profesorado universitario en la formación inicial

- docente de la educación física en la República Dominicana. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/149064>
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del Desempeño Docente. Bogota: Magisterio. LB 1707 M6.
- Monsalve, M. (2012). Relacion entre la localizacion y los resultados empresariales: Analisis en los parques científicos y tecnológicos de España. España.
- Navarro, M. (2018). Validacion de la escala de motivación lectora en estudiantes chilenos de enseñanza básica. Chile: Scielo
- Itsaso Nabaskues (2019) Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU·Physical Education and Sports Physical Activity and Sport Science; Erasmus Mundus Master in Adapted Physical Activity obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Itsaso-Nabaskues>
- Osorio (2015) Christian Emilse Osorio Victoria tesis Incidencia del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC en el desempeño docente en la institución educativa José María Córdoba zona rural del distrito de Buenaventura obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/a4a73428-06ec-449e-baaa-bf0fc3619ee2>
- Paredes Sarmiento, L. M. (2018). Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017.
- Paivé A. (2012). Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial.
- Paletta, Francisco Carlos and José-Antonio Moreiro-González (2021). La Transformación Digital En Los Métodos y Temas de La Investigación Brasileña de Información y Documentación 2010-2019. Revista Española de Documentación Científica 44(2): e293. doi: 10.3989/redc.2021.2.1763.

- Palomino (2023) Zarela Palomino Flores tesis hábitos de lectura y comprensión lectora en los alumnos de la escuela profesional de estomatología de la universidad anadina del Cusco obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4747>
- Paredes Contreras, J., y Campo Palacio, M. (2018). La lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D rural El Altico sede Rincón Santo. (Tesis de licenciatura) Corporación Universitaria minuto de Dios, Zipaquirá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7628/T.EDI_ParedesContrerasJessicaTatiana_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pavié, A. (2011). Formación docente hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. Chile: REIFOP.
- Nuzhat A, Salem R, Quadri M, Al-Hamdan N. (2011). Learning style preferences of medical students: a single-institute experience from Saudi Arabia. *Intern J Med Educ*, 2 (3), 70-73.
- Ögeyik M.C. y Akyay, E. Investigating reading habits and preferences of student teachers at foreign language departments. *The International Journal of Language Society and Culture*, 2009, vol. 28, p.72-78.
<http://www.educ.utas.edu.au/users/tle/JOURNAL/issues/2009/28-7.pdf>
- Paredes Contreras, J., y Campo Palacio, M. (2018). La lectura como herramienta de estimulación en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo grado de la I.E.D rural El Altico sede Rincón Santo. (Tesis de licenciatura) Corporación Universitaria minuto de Dios, Zipaquirá, Cundinamarca, Colombia. Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/7628/T.EDI_ParedesContrerasJessicaTatiana_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paredes, J. (2004). La lectura. De la decodificación al hábito lector. Recuperado, de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/lecturades.pdf>

- C. Redecker, European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu), JCR Science for Policy Report (2017).
- Ramos & Sánchez (2020) en la investigación denominada TIC y desempeño docente desde la percepción estudiantil de cuarto de secundaria Área Informática I.E. Simón Bolívar Chinchá 2020 obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ea1c10d4-57fa-4877-8dc6-459445708388/content>
- Robles et al (2020) Víctor Hugo Robles Francia, Adriana Mariela De la Cruz Caballero Aníbal Terrores Cordero tesis EL uso de las TIC y la lectura en la educación superior mexicana DOI:10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58139 obtenido de https://www.researchgate.net/publication/340328172_El_uso_de_las_TIC_y_la_lectura_en_la_educacion_publica_superior_mexicana.
- Rodriguez, P. (2013). Cómo mejorar Hábitos de estudio. Mexico. Scielo.
- Rodriguez, N. (2020). Propuesta de mejoramiento para el desarrollo de habilidades y analisis de la lectura en la institución Nuevo liceo Gancolombiano de Facatativá. Sistema nacional de bibliotecas SISNAB.
- Ruiz Gómez, Janett, & Mireles Cárdenas, Celia. (2023). Prácticas de lectura de los jóvenes de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, 2022. E-Ciencias de la Información, 13(1), 71-87. <https://dx.doi.org/10.15517/eci.v13i1.52543>
- Ruiz, M. (2006). Evaluación docente basada en competencias. Habana - Cuba: Torrejon Sanchez, J. (2011). Los docentes y los desafíos de la profesionalización en el Perú. Primeros resultados encuesta nacional a docentes del Perú. Lima Perú: IPEE/UNESCOMINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU.
- Salazar-Ayllón, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Allpanchis, 66, 13- 46. Recuperado de <http://eprints.rclis.org/8551/>

- Serna M., Rodríguez, A. y Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. OCNOS revista de estudios sobre lectura. Vol.16, Núm. 1, 1-49. <https://www.redalyc.org/pdf/2591/259151088002.pdf>
- Suárez Monzón, N., Gutiérrez Gallego, J. A., Soto Vázquez, J., Jaraíz Cabanillas, F. J., Sevilla Vallejo, S., & Pérez Parejo, R. (2023). Hábitos de lectura de los estudiantes de las universidades ecuatorianas. *Información, Cultura Y Sociedad*, (48), 137-156. <https://doi.org/10.34096/ics.i48.12504>
- Tedesco, J. (1995). *El nuevo pacto educativo; Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Alauda-Anaya.
- Tedesco, J. (1995). *El nuevo pacto educativo; Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Alauda-Anaya.
- Tedesco, J., y Tenti, E. (2002). *Nuevos tiempos, Nuevos docentes*. Brasilia - Brasil: Conferencia Regional "El Desempeño de los Maestros en America".
- UNESCO. (2005). *Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe. Retos de la educación en el siglo XXI*. San Juan de Puerto Rico: CEPAL, Pág. 81. (B. Publica de Lima). 371.206 C4 F2.
- Valdez, S. (2000). *Los estudiantes de magisterio como grupo social*. Programa de Investigación sobre formación docente. Documento Final. (págs. 21-25). Buenos Aires: sin edición.
- Vásquez Borges, E., Gazca, S., y Méndez Novelo, R. (2018). Influencia de la lectura en el rendimiento académico de estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatán. *Ingeniería*, 23 (2),1-26. Recuperado de <http://www.revista.ingenieria.uady.mx/ojs/index.php/ingenieria/article/view/128>
- Vilca-Rodríguez, Mauricio, & Torres-Orihuela, Guido. (2023). Teorías implícitas sobre la lectura en ingresantes universitarios con bajo rendimiento en comprensión de textos. Estudio de casos. *Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, (73), 89-119. Epub

30 de junio de 2023. <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202301.004>

Villarini, A. (2004). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspectiva psicológica vol3.

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños. Recuperado de <https://bit.ly/3g4d1Uf>

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora los hábitos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora los hábitos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023	HIPÓTESIS GENERAL El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente los hábitos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023	Variable 1 Desempeño Docente DIMENSIONES: • pedagógica • cultural • política • Estrategias didácticas	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva-correlacional
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	Variable 2 Tecnologías de la información y comunicación (TICs) • TECNOLÓGICA • PROFESIONAL • COMUNICATIVA • GESTION • INVESTIGATIVA	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No-Experimental METODO DE INVESTIGACIÓN. Explicativa POBLACION Y MUESTRA:
1. ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran el tiempo de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco -2023?	1. Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran el tiempo de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes filial Cusco -2023	1. El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente el tiempo de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023		

1. ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la motivación de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?

2. ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran los recursos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?

3. ¿De qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la metodología de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?

2. Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la motivación de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023

3. Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran los recursos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023

4. Determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora la metodología de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023

2. El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente la motivación de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023

3. El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran significativamente los recursos de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023?

4. El desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora significativamente la metodología de lectura de las materias de estudio generales en los estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco -2023

Variable 3
Hábitos de Lectura
• **TIEMPO**
• **MOTIVACION**
• **RECURSOS**
• **METODOLOGIA**

ESTUDIANTE S DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CUSCO TECNICAS E INSTRUMENTOS Encuestas Cuestionario PROCESAMIENTO Likert Alfa de Combrach Tabla de frecuencias SPS y Excel Interpretación chi-cuadrado

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES (PARA INVESTIGACIONES BASICA) INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LOS ANDES FILIAL CUSCO 2023

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN FINAL
VARIABLE I Desempeño Docente	Es una variable cuantitativa de medición ordinal que según MINEDU (2013) El Marco de Buen Desempeño Docente, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país (p. 17).	Es la observación del nivel de cumplimiento de funciones en el aula y se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. También se observa el desempeño que se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Cultural • Política 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de su especialidad • Rutas de Aprendizaje • Interculturalidad • Inclusión • Participación social • Valores 	<p>1=nunca</p> <p>2=Casi nunca</p> <p>3=A veces</p> <p>4=Casi siempre</p> <p>5=Siempre</p>
VARIABLE II Tecnologías de la Información y comunicación	(Gutiérrez y Gómez, 2015) y (Alva, 2011) definen a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, TIC, al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación	Para Gutiérrez y Gómez (2015) “el uso de las TIC, se mide a través de: creatividad e innovación; comunicación y colaboración; investigación y manejo de información; pensamiento crítico; solución de problemas y toma de	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnológica • Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de procesos • Conocimientos y herramientas • Estrategias • Problemática 	

VARIABLE III	<p>telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.</p> <p>El hábito de lectura como un comportamiento intencional que permite que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo que le produce satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. (Salazar 2006)</p>	<p>Esta variable se logrará medir a través de la técnica conocida como encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir sus cuatro dimensiones. El cuestionario tuvo 12 ítems y una escala tipo Likert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo • Motivación • Recursos • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgación • Dedicar tiempo a la lectura • Describe el nivel de motivación hacia la lectura • Identifica los recursos que tiene para la lectura • Mejora el aprendizaje a través de la lectura
--------------	--	--	---	---

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA RECOLECCION DE INFORMACIÓN
INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN LOS HABITOS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LOS ANDES FILIAL CUSCO 2023

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	%	ITEMS
VARIABLE I DESEMPEÑO DOCENTE	Pedagógica	Dominio de su especialidad	5	8.06%	1. El docente domina los temas que enseña 2. El docente sabe poner orden y disciplina en clase 3. La docente propicia que los alumnos pregunten y participen en clase 4. El docente desarrolla su sesión de clase motivando y luego indicando lo que se va a aprender 5. El docente hace uso de los materiales educativos de forma pertinente
		Rutas de Aprendizaje	4	6.45%	6. El docente hace uso adecuado del tiempo en el aula 7. El docente realiza actividades pedagógicas promoviendo los aprendizajes fundamentales 8. El docente desarrolla sus actividades educativas enseñando los procedimientos del aprendizaje 9. El docente evalúa los aprendizajes de los estudiantes en forma permanente
	Cultural	Interculturalidad			10. El docente desarrolla sus actividades considerando la interculturalidad de los estudiantes 11. El docente promueve la planificación de acuerdo a su comunidad y necesidades sociales 12. El docente atiende con entusiasmo a los estudiantes inclusivos 13. El docente maneja conocimientos de su región 14. EL docente utiliza la problemática de su comunidad y región para desarrollar sus actividades

		Inclusión	3	4.84%	15. El docente está en constante actualización y perfeccionamiento en temas que afecten a su región
					16. El docente muestra simpatía y tolerancia en clase tomando a todos los alumnos de manera igualitaria
					17. El docente trabaja con los estudiantes que requieren mayor ayuda para aprender 18. El docente desarrolla clases explicando un poco más a los estudiantes con deficiencias de aprendizaje
	Política	Participación social	5	8.06%	19. El docente promueve la participación de los padres en el aprendizaje
					20. El docente promueve la enseñanza basada en valores tales como el respeto y la puntualidad
					21. El docente promueve la enseñanza del conocimiento de los hechos que ocurren en nuestro país 22. El docente estimula a los estudiantes el conocimiento de la historia de nuestro país 23. El docente estimula a los estudiantes un trato de igualdad y respeto entre ellos
	Valores	4	6.45%	24. El docente promueve aprendizajes fundamentales que permitan a los estudiantes enfrentar los problemas de la comunidad y región	
				25. El docente promueve el uso de las lenguas nativas e interculturalidad	
				26. El docente motiva en el aula el respeto a los compañeros sin distinción de género y raza 27. El docente motiva a los estudiantes a respetar, ser honesto y responsable	

VARIABLE II TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Tecnológica	Reconocimiento de procesos	2	3.23%	28. Considera que las <u>TICs</u> desarrollan experiencias que estimulan el pensamiento innovador y creativo 29. Considera que las <u>TICs</u> ayudan a la capacidad de concebir ideas originales novedosas y útiles
		Conocimientos y herramientas	2	3.23%	30. Está de acuerdo en que las <u>TICs</u> ayudan a la identificación de tendencias <u>TICs</u> 31. Considera que la utilización de <u>TICs</u> de manera creativa, apoya con la construcción de su conocimiento
	Profesional	Estrategias	2	3.23%	32. Está de acuerdo que las <u>TICs</u> ayudan a compartir información de interés entre sus compañeros empelando una variedad de entornos y medios digitales 33. Considera que las <u>TICs</u> ayudan a la divulgación más efectiva de la información e ideas a múltiples audiencias
		Problemática	2	3.23%	34. Considera que sabes utilizar <u>slideshares</u> , <u>Google docs</u> , etc.) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con sus compañeros y otros usuarios de la red 35. Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook), y canales de comunicación (blog, YouTube) basado en <u>TICs</u>
	Comunicativa	Canales	2	3.23%	36. Utilizo de forma equitativa las herramientas y recursos digitales con información apropiada 37. Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes de bases de datos disponibles en la red

		Eficiencia	2	3.23%	38. Considera que, sabe identificar la información relevante evaluando distintas fuentes de procedencia 39. Considera que es capaz de organizar, analizar y usar éticamente la información a partir de una variedad de medios y fuentes
	Gestión	Organización	2	3.23%	40. Considera que es capaz de identificar y definir problemas y preguntas de investigación utilizando las TICs 41. Ha utilizado los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales
		Integración	1	1.61%	42. Considera que ud. sabe analizar las capacidades y limitaciones de los recursos TICs 43. Considera que ud. configura y resuelve problemas que se presenten con ayuda de software y hardware de sistemas de redes para optimizar la productividad y el aprendizaje digital
	Investigativa	Constatación	2	3.23%	44. Considera que Ud., asume un compromiso ético en el uso de la información digital y de las TICs incluyendo respeto por derechos de autor, propiedad intelectual y documentación adecuada de las fuentes 45. Considera que Ud., promueve y practica el uso seguro, legal y responsable de la información de las TICs
		Divulgación	2	3.23%	46. Esta Ud., de acuerdo exhibe una actitud positiva al uso de las TICs para apoyar la colaboración, el aprendizaje y la productividad 47. Considera que es capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac) y en dispositivos móviles) Android, BlackBerry)

VARIABLE III HABITOS DE LECTURA	Tiempo	Dedica tiempo a la lectura	2	3.23%	48. Dedica tiempo para la lectura en casa 49. Dedica tiempo para la lectura en sus tiempos libres
	Motivación	Describe el nivel de motivación hacia la lectura	6	9.67%	50. Considera que la lectura es importante 51. Considera que con la lectura se aprende 52. Su entorno de compañeros de la universidad muestra interés por la lectura 53. Considera que la lectura le ayudará a ser mejor 54. En la universidad promueven el reconocimiento por cultivar el hábito de la lectura 55. Siente ganas de leer
	Recursos	Identifica los recursos que tiene para la lectura	4	6.45%	56. Tiene ud. acceso a libros de especialidad en casa 57. La universidad le facilita libros para realizar sus actividades universitarias 58. La universidad cuenta con bibliotecas especializadas que motiven los hábitos de lectura 59. Ha adquirido Ud., libros de su preferencia
	Metodología	Mejora el aprendizaje a través de la lectura			4
Total			62	100%	

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO-ENCUESTA

Para: Marketing Digital

Estimado(a):

Estudiante de la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes UTEA Cusco

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

La escala de valoración será la siguiente:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Indicaciones: responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DIMENSION PEDAGÓGICA

DOMINIO DE SU ESPECIALIDAD		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	El docente domina los temas que enseña					
2	El docente sabe poner orden y disciplina en clase					
3	La docente propicia que los alumnos pregunten y participen en clase					
4	El docente desarrolla su sesión de clase motivando y luego indicando lo que se va a aprender					
5	El docente hace uso de los materiales educativos de forma pertinente					
RUTAS DE APRENDIZAJE						
5	El docente hace uso adecuado del tiempo en el aula					
6	El docente realiza actividades pedagógicas promoviendo los aprendizajes fundamentales					
7	El docente desarrolla sus actividades educativas enseñando los procedimientos del aprendizaje					
10	El docente evalúa los aprendizajes de los estudiantes en forma permanente					
DIMENSION CULTURAL						
INDICADOR INTERCULTURALIDAD						
11	El docente desarrolla sus actividades considerando la interculturalidad de los estudiantes					
12	El docente promueve la planificación de acuerdo a su comunidad y necesidades sociales					
13	El docente atiende con entusiasmo a los estudiantes inclusivos					
14	El docente maneja conocimientos de su región					

15	El docente utiliza la problemática de su comunidad y región para desarrollar sus actividades					
16	El docente está en constante actualización y perfeccionamiento en temas que afectan a su región					
INDICADOR INCLUSION						
17	El docente muestra simpatía y tolerancia en clase tomando a todos los alumnos de manera igualitaria					
18	El docente trabaja con los estudiantes que requieren mayor ayuda para aprender					
19	El docente desarrolla clases explicando un poco más a los estudiantes con deficiencias de aprendizaje					
INDICADOR PARTICIPACION SOCIAL						
20	El docente promueve la participación de los padres en el aprendizaje					
21	El docente promueve la enseñanza basada en valores tales como el respeto y la puntualidad					
22	El docente promueve la enseñanza del conocimiento de los hechos que ocurren en nuestro país					
23	El docente estimula a los estudiantes el conocimiento de la historia de nuestro país					
24	El docente estimula a los estudiantes un trato de igualdad y respeto entre ellos					
INDICADOR VALORES						
25	El docente promueve aprendizajes fundamentales que permitan a los estudiantes enfrentar los problemas de la comunidad y región					
26	El docente promueve el uso de las lenguas nativas e interculturalidad					
26	El docente motiva en el aula el respeto a los compañeros sin distinción de género y raza					
27	El docente motiva a los estudiantes a respetar, ser honesto y responsable					

INSTRUMENTO VARIABLE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN

		Puntajes				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
DIMENSION TECNOLÓGICA INDICADOR RECONOCIMIENTO DE PROCESOS						
28	Considera que las TICs desarrollan experiencias que estimulan el pensamiento innovador y creativo					
29	Considera que las TICs ayudan a la capacidad de concebir ideas originales novedosas y útiles					
INDICADOR CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS						
30	Está de acuerdo en que las TICs ayudan a la identificación de tendencias TICs					
31	Considera que la utilización de TICs de manera creativa, apoya con la construcción de su conocimiento					
Dimensión Profesional indicador Estrategias						
32	Está de acuerdo que las TICs ayudan a compartir información de interés entre sus compañeros empujando una variedad de entornos y medios					
33	Considera que las TICs ayudan a la divulgación más efectiva de la información e ideas a múltiples audiencias					
Indicador Problemática						
34	Considera que sabes utilizar slideshare , Google docs , etc.) y herramientas tecnológicas para administrar y comunicar información con sus compañeros y otros usuarios de la red					
35	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook), y canales de comunicación (blog, YouTube) basado en TICs					
Dimensión Comunicativa Indicador canales						
36	Utilizo de forma equitativa las herramientas y recursos digitales con información apropiada					
37	Soy capaz de localizar información a través de diferentes fuentes de bases de datos disponibles en la red					
Indicador Eficiencia						
38	Considera que, sabe identificar la información relevante evaluando distintas fuentes de procedencia					
39	Considera que, sabe identificar la información relevante evaluando distintas fuentes de procedencia					
Dimensión Gestión indicador organización						
40	Considera que es capaz de identificar y definir problemas y preguntas de investigación utilizando las TICs					
41	Ha utilizado los recursos y herramientas digitales para la exploración de temas del mundo actual y la solución de problemas reales					

Indicador Integración						
	Considera que Ud., sabe analizar las capacidades y limitaciones de los recursos Tics					
13	Considera que Ud., configura y resuelve problemas que se presenten con ayuda de software y hardware de sistemas de redes para optimizar la productividad y el aprendizaje digital					
Dimensión Investigativa indicador constatación						
	Considera que Ud., asume un compromiso ético en el uso de la información digital y de las Tics incluyendo respeto por derechos de autor, propiedad intelectual y documentación adecuada de las fuentes					
	Considera que Ud., promueve y practica el uso seguro, legal y responsable de la información de las Tics					
Indicador Divulgación						
	Esta Ud., de acuerdo exhibe una actitud positiva al uso de las Tics para apovar la colaboración, el aprendizaje y la productividad					
	Considera que es capaz de utilizar distintos tipos de sistemas operativos instalados en un ordenador (Microsoft Windows, Linux, Mac) y en dispositivos móviles) Android, BlackBerry)					

INSTRUMENTO VARIABLE III HÁBITOS DE LECTURA

		Puntajes				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
DIMENSION TIEMPO INDICADOR DEDICA TIEMPO A LA LECTURA						
1	Dedica tiempo para la lectura en casa					
2	Dedica tiempo para la lectura en sus tiempos libres					
DIMENSION MOTIVACION INDICADOR DESCRIBE EL NIVEL DE MOTIVACION HACIA LA LECTURA						
	Considera que la lectura es importante					
	Considera que con la lectura se aprende					
	Su entorno de compañeros de la universidad muestra interés por la lectura					
	Considera que la lectura le ayudará a ser mejor					
	En la universidad promueven el reconocimiento por cultivar el hábito de la lectura					
	Siente ganas de leer					
Dimensión Recursos indicador identifica los recursos que tiene para la lectura						
7	Tiene <u>ud.</u> acceso a libros de especialidad en casa					
8	La universidad le facilita libros para realizar sus actividades universitarias					
	La universidad cuenta con bibliotecas especializadas que motiven los hábitos de lectura					
	Ha adquirido Ud., libros de su preferencia					
Dimensión Metodología indicador mejora el aprendizaje a través de la lectura						
	Considera que su aprendizaje mejora cuando subraya lo que lee					
	Considera que su interés por la lectura se incrementa cuando comenta con sus compañeros de universidad lo que ha leído					
	Considera que sus hábitos de lectura le permiten diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura					
	Logra diferenciar tipos de textos en su lectura					

ANEXO N° 03 MEDIOS DE VERIFICACION

PROCESAMIENTO FINAL - Excel

Gian Becerra

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Acrobat ¿Qué desea hacer?

Temas Colores Fuentes Efectos Márgenes Orientación Tamaño Área de impresión Saltos Fondo Imprimir títulos Ancho: Automát. Alto: Automát. Escala: 100% Líneas división Encabezados Ver Imprimir Opciones de la hoja Traer adelante Enviar atrás Panel de selección Alinear Agrupar Girar

U4 =MODA(K4:T4)

	DESEMPEÑO DOCENTE														CICLOS				TEMPO																																										
	PEDAGÓGICA							CULTURAL							TECNOLOGICA				PROFESIONAL				COMUNICATIVA				GESTION				INVESTIGATIVA																														
	pp1	pp2	pp3	pp4	pp5	pp6	pp7	pp8	pp9	V21	pp10	pp11	pp12	pp13	pp14	pp15	pp16	pp17	pp18	pp19	V20	pp20	pp21	pp22	pp23	pp24	pp25	pp26	pp27	V23	V1	pp28	pp29	pp30	pp31	V20	pp32	pp33	pp34	pp35	V20	pp36	pp37	pp38	V23	PP39	PP40	PP41	PP42	V24	pp43	pp44	pp45	pp46	V25	V2	pp47	pp48	V31	pp49	pp50
1																																																													
2																																																													
3																																																													
4																																																													
5																																																													
6																																																													
7																																																													
8																																																													
9																																																													
10																																																													
11																																																													
12																																																													
13																																																													
14																																																													
15																																																													
16																																																													
17																																																													
18																																																													
19																																																													
20																																																													
21																																																													
22																																																													
23																																																													
24																																																													
25																																																													
26																																																													
27																																																													
28																																																													
29																																																													
30																																																													
31																																																													
32																																																													
33																																																													
34																																																													
35																																																													
36																																																													
37																																																													
38																																																													
39																																																													
40																																																													
41																																																													
42																																																													

Anexo N° 04 Validación de expertos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO UTEA FILIAL CUSCO, 2023"

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

II. REFERENCIA:

2.1. EXPERTO : Dra. Juli Tania Panti Hermoza
 2.2. ESPECIALIDAD : Ciencias de la Educación
 2.3. GRADO ACADÉMICO : Doctora
 2.4. CÓDIGO ORCID : 0000-0001-6522-4521

III. ASPECTO DE EVALUACIÓN

DEFICIENTE 0%-20%	REGULAR 21%-40%	BUENO 41%-60%	MUY BUENO 61%- 80%	EXCELENTE 81%- 100%
----------------------	--------------------	------------------	-----------------------	------------------------

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS					
			D	R	B	MB	E
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.					X

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
..... Instrumento que considera la Consistencia
..... Lógica
.....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

98%

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Yuli B. Juncos

Firma del experto

DNI: ..23.942959.....

Celular: ..9.6.4.125430.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO UTEA FILIAL CUSCO, 2023”

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

II. REFERENCIA:

2.1. EXPERTO : Silvia Hidalgo Delgado.
 2.2. ESPECIALIDAD : Metodología de la Investigación.
 2.3. GRADO ACADÉMICO : Doctora.
 2.4. CÓDIGO ORCID : 0000-0003-0828-846x

III. ASPECTO DE EVALUACIÓN

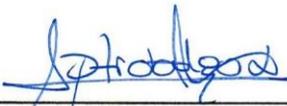
DEFICIENTE 0%-20%	REGULAR 21%-40%	BUENO 41%-60%	MUY BUENO 61%-80%	EXCELENTE 81%-100%
----------------------	--------------------	------------------	----------------------	-----------------------

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	D	R	B	MB	E
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			✓		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				✓	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable
.....
.....
.....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 827.

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
 Procede su aplicación Debe corregirse



Firma del experto
DNI: 22944836
Celular: 984768589.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: “INCIDENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LAS TICS EN HÁBITOS DE LECTURA DE ESTUDIANTES ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO UTEA FILIAL CUSCO, 2023”

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ORAL

II. REFERENCIA:

2.1. EXPERTO : Cara Nicholas Becerra Hidalgo
 2.2. ESPECIALIDAD : Gestión Pública y Gobernabilidad
 2.3. GRADO ACADÉMICO : Doctor en Gestión Pública y gobernabilidad
 2.4. CÓDIGO ORCID : 0000-0002-6296-6931

III. ASPECTO DE EVALUACIÓN

DEFICIENTE 0%-20%	REGULAR 21%-40%	BUENO 41%-60%	MUY BUENO 61%- 80%	EXCELENTE 81%- 100%
----------------------	--------------------	------------------	-----------------------	------------------------

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	D	R	B	MB	E
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.					X

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable.....
.....
.....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90%

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Gisela K. de la B.

Firma del experto

DNI: *46454249*.....

Celular: *976353659*.....

Anexo N° 5 Otros



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
DIRECCION DE LA FILIAL CUSCO

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

PROVEÍDO N° 004-2024-UTEA-F02-D

PASE: Dra. Kathie Rodríguez Ayerbe

Visto el Exp. N° 16735 de fecha de 13 de diciembre del 2023, presentado por el Lic. Jaime Yapura Bayona, docente de la Escuela Profesional de Derecho Filial Cusco, quien solicita autorización para aplicar su instrumento de investigación científica del proyecto de tesis de maestría, intitolado **"Incidencia del desempeño docente y las TICS en hábitos de lectura de estudiantes escuela profesional de derecho – UTEA Filial Cusco 2023"**, habiendo cumplido con los requisitos para realizar dicho procedimiento.

Se le remite para que Ud., pueda autorizar la aplicación de los instrumentos al mencionado profesional.

Se Adjunta:

- FUT Exp. N°16735
- Carta de Presentación
- Resolución Directoral N°3729-2023-EPG-UNSAAC
- Anillado de Proyecto de Tesis

Cusco 11 de enero de 2024

Atentamente,


UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
FILIAL CUSCO
DRA. ORLYNDA HUISA CONCHOY
DIRECTORA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES

VISTO: EL PROVEIDO N° 004-2024-UTEA-F02-D

Se autoriza la aplicación de los instrumentos de investigación científica del proyecto de tesis de maestría, titulado "Incidencia del desempeño docente y las TICS en hábitos de lectura de estudiantes de la Escuela Profesional de Derecho – UTEA Filial Cusco 2023" perteneciente al bachiller Jaime Yapura Bayona, para optar el grado académico de Maestro.

Cusco, 17 de enero del 2024

 UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO CUSCO

Dra. Kathie Rodríguez Apurba
SUB DIRECTORA