

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES



TESIS

**IMPLEMENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, CUSCO**

– 2023

PRESENTADO POR:

Br. Yolanda Condori Mamani

Br. Gabriela Llocle Delgado

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

SECUNDARIA:

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

ASESOR:

Dr. Humberto Alzamora Flores

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, CUSCO - 2023

presentado por: YOLANDA CONDORI MAMANI con DNI Nro.: 48251235 presentado por: GABRIELA LLOCLLE DELGADO con DNI Nro.: 47785033 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

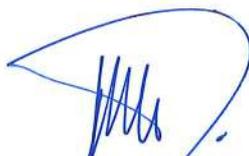
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de DICIEMBRE de 2024



Firma

Post firma... HUMBERTO ALZAMORA FLORES

Nro. de DNI... 23.827.158

ORCID del Asesor... 0000 - 0002 - 4475 - 1215

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:413378476

Yolanda Condori Mamani Gabriela Lloclle Delgado

Implementación del Proyecto Educativo Ambiental en el nivel secundario de la I.E Gran Mariscal And

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:413378476

134 Páginas

Fecha de entrega

6 dic 2024, 1:32 p.m. GMT-5

22,023 Palabras

Fecha de descarga

6 dic 2024, 2:14 p.m. GMT-5

126,027 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS GAVY Y YOLANDA 26 11 24.docx

Tamaño de archivo

21.2 MB

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
260 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Edwin por estar siempre a mi lado en las buenas y malas, apoyándome incondicionalmente en mi formación profesional, por sostenerme e impulsarme a mejorar cada día, y a mi amado hijo Jheyco Paul por ser mi fuerza y motor en mi vida.

Yolanda Condori Mamani

Dedico esta tesis primeramente a Dios, por guiar mis pasos, por ser mi fuente de fortaleza. Y en especial a mis padres, Faustino Llocle Quispe y Gabriela Delgado Luza por el apoyo incondicional que me brindaron en todo momento para cumplir esta meta anhelada, les agradezco por confiar en mí y desear lo mejor para mi vida.

A mis hermanos Gil, Amador, Félix, Gilberto, Humberto, por estar siempre presentes y por cada consejo que me brindaron durante este largo trayecto de mi formación profesional.

A mi novio Jean por ser mi soporte emocional y apoyarme en mis momentos de debilidad.

Gabriela Llocle Delgado

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por brindarnos la oportunidad de culminar nuestra carrera profesional.

Al Dr. Humberto Alzamora Flores por su dedicación al guiarnos en todo el proceso de nuestra tesis.

A todos los docentes que formaron parte de nuestro camino universitario y nos brindaron sus conocimientos para poder ser profesionales exitosos.

Por último, agradecer a los docentes y director de la Institución Educativa del nivel Secundario Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres de Cusco, por darnos la confianza de realizar nuestra investigación en sus aulas.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Ámbito de estudio: Localización política y geografía	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	2
1.3 Formulación del problema.....	5
1.3.1 Problema general.....	5
1.3.2 Problemas específicos	5
1.4 Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Justificación teórica.....	7
1.4.2 Justificación practica	7
1.4.3 Justificación metodológica	7
1.4.4 Justificación pedagógica.....	8

1.4.5 Justificación social	8
1.5 Objetivos de la investigación	9
1.5.1 Objetivo general	9
1.5.2 Objetivos específicos.....	9
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación	10
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	12
2.1 Estado de arte de la investigación	12
2.1.1 Antecedentes internacionales	12
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	13
2.1.3 Antecedentes locales	15
2.2 Bases teóricas.....	17
2.2.1 Educación ambiental.	17
2.2.2 Proyecto Educativo Ambiental.....	22
2.3 Marco conceptual.....	26
CAPÍTULO III.....	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
3.1 Hipótesis	29
3.1.1 Hipótesis general.....	29
3.1.2 Hipótesis específicas	29
3.2 Identificación de variables e indicadores.....	30

3.2 Operacionalización de variables.....	31
CAPITULO IV	36
METODOLOGÍA.....	36
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	36
4.1.1 Tipo de Investigación	36
4.1.2 Nivel de investigación	36
4.1.3 Diseño de Investigación	36
4.1.4 Enfoque de la investigación.....	37
4.2 Población y unidad de análisis	38
4.2.1 Población de estudio.....	38
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	39
4.2.3 Técnicas de selección de la muestra	40
4.3 Técnicas de recolección de información	40
4.3.1 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	41
4.4 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	41
CAPÍTULO V.....	42
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	42
5.1 Presentación de resultados	42
5.2 Descripción de la aplicación.....	42
5.3 Datos descriptivos:	43
5.4 Confiabilidad.....	56

DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	66
PROPUESTA DE MEJORA.....	68
BIBLIOGRAFIA	80
ANEXOS	87
a) Matriz de consistencia	88
c) Cuestionario para la implementación del PEA	92
d) Validación	106
e) Revisión por turnitin.....	108
f) Solicitud para aplicar la encuesta	110
g) Constancia de aplicación de instrumento.....	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	31
Tabla 2 Dimensiones de la variable Proyecto Educativo Ambiental.....	33
Tabla 3 Población de estudio	39
Tabla 4 Muestra de estudio	40
Tabla 5 Nivel de logro alcanzado por el PEA.....	43
Tabla 6 Implementación del proyecto educativo ambiental	44
Tabla 7 Desarrollo del proyecto educativo ambiental	46
Tabla 8 Metodología del proyecto educativo ambiental.....	48
Tabla 9 Uso de los recursos del proyecto educativo ambiental	49
Tabla 10 Desarrollo de la Educación en Cambio Climático del Proyecto Educativo Ambiental.	51
Tabla 11 Desarrollo de las Educación en Ecoeficiencia del Proyecto Educativo Ambiental.....	53
Tabla 12 Desarrollo de la educación en salud del proyecto educativo ambiental	54
Tabla 13 Fiabilidad de instrumento: Implementación del proyecto educativo.....	57
Tabla 14 Alfa de Cronbach.....	58
Tabla 15 Fiabilidad de instrumento: Implementación del proyecto educativo.....	58
Tabla 16 Alfa de Cronbach.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación.....	1
Figura 2 Ubicación.....	2
Figura 3 Ejes de la educación ambiental no formal.....	20
Figura 4 Lazos ambientales	25
Figura 5 Diseño transversal	37
Figura 6 Nivel de logro alcanzado por el PEA	43
Figura 7 Implementación del proyecto educativo ambiental.....	45
Figura 8 Desarrollo del proyecto educativo ambiental.....	46
Figura 9 Metodología del proyecto educativo ambiental.	48
Figura 10 Uso de los recursos del proyecto educativo ambiental	50
Figura 11 Desarrollo de la educación en cambio climático del proyecto educativo ambiental	51
Figura 12 Desarrollo de la educación en ecoeficiencia del proyecto educativo ambiental.	53
Figura 13 Desarrollo de la educación en salud del proyecto educativo ambiental.	55

RESUMEN

En la actual indagación titulada Implementación del proyecto educativo ambiental en el nivel secundario de la I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, Cusco – 2023, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de logro alcanzado mediante el PEA, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco – 2023. La metodología aplicada para la investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo aplicada a una población de este estudio de investigación estará delimitada por estudiantes y docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres y la muestra estará conformada por 11 docentes y 90 estudiantes de la Institución. La conclusión a la cual llego la investigación fue que, el Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago alcanzo como nivel que el 1.10% de los estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 58.90% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 38.90%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 1.10% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado. Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 58.90% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, mientras que otro 38.90%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado.

Palabras claves: Implementación del proyecto educativo ambiental y educación ambiental.

ABSTRACT

In the current investigation titled Implementation of the environmental educational project at the secondary level of the I.E grand marshal Andrés Avelino Cáceres, Cusco - 2023, whose general objective was to determine the level of achievement achieved through the PEA, in the Educational Institution, Andrés Avelino Cáceres, of the district of Santiago, Cusco - 2023. The methodology applied for the research was basic, descriptive level, non-experimental cross-sectional design and quantitative approach applied to a population of this research study will be delimited by students and teachers at the secondary level from the Andrés Avelino Cáceres Educational Institution and the sample will be made up of 11 teachers and 93 students from the Institution. The conclusion reached by the research was that the Environmental Educational Project, in the Educational Institution, Andrés Avelino Cáceres, in the district of Santiago reached a level that 1.10% of the students reached the scale at the beginning, while 58.90 % of students reached the level in process, another 38.90% managed to be located at the expected level of achievement, while 1.10% managed to be located at an outstanding level of achievement. On the other hand, regarding the opinion of the teachers, it can be seen that 58.90% of teachers believe that the project managed to be located at the level in process, while another 38.90% assume that the project would be located at the level in progress. of expected achievement.

Keywords: Implementation of the environmental educational project and environmental education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está dirigido a los estudiantes y docentes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bello Caceres con la finalidad de determinar el nivel de logro del Proyecto Educativo Ambiental en dicha institución. Para ello se utilizó como instrumento el cuestionario donde se consideran indicadores para la implementación del Proyecto Educativo Ambiental.

El Proyecto Educativo Ambiental tiene como objetivo fomentar la participación y el compromiso social de la comunidad educativa en la preservación del medio ambiente. De esta manera, se busca crear conciencia sobre la importancia de la conservación de los recursos naturales y la necesidad de adoptar prácticas más sostenibles en todos los ámbitos de la vida. El PEA promueve la realización de actividades prácticas y proyectos concretos que involucren a los estudiantes y los docentes. Estas actividades pueden incluir la realización de campañas de sensibilización, la creación de huertos escolares, la implementación de sistemas de reciclaje, entre otros.

De esta manera la actual investigación estará compuesta por los siguientes capítulos:

Primer capítulo, se encuentra conformado por la descripción geográfica, en donde se realizará el estudio; seguido de la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación del estudio y las delimitaciones de la investigación.

Segundo capítulo, estará conformado por el estado de artes y las bases teóricas, información que se centró en desarrollar las variables, por último, el marco conceptual.

Tercer capítulo, se desarrolló la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, donde se incluirán puntos como: el tipo, nivel y diseño; seguido de la población y las técnicas que se emplearon para la medición de las variables.

Cuarto capítulo, se incluyó todos los resultados obtenidos de la investigación, resultados que fueron presentados respetando el orden propuesto por los objetivos.

Por último, la investigación hizo una comparación con los antecedentes principalmente Retamozo (2010) y Rosas (2015) seguido de las conclusiones y recomendaciones finales.

Figura 2 *Ubicación*



Nota: Google Earth

1.2 Descripción de la realidad problemática

En América Latina, la educación ambiental surgió con retraso en comparación con otros continentes. Al llegar a esta región, enfrentó una sociedad marcada por profundas desigualdades y un nivel educativo básico. Como resultado, muchos programas ambientales implementados no lograron el impacto esperado, ya que carecían de actividades vinculadas a procesos educativos. Además, estos proyectos se dirigieron a una sociedad donde la conciencia sobre el cuidado ambiental era limitada, y las oportunidades educativas eran desiguales en calidad y acceso. A esto se sumaba la ausencia de legislación adecuada sobre temas ambientales, lo que dificultó aún más su efectividad. (Milano, 2021).

En las últimas tres décadas, la educación ambiental en la región ha mostrado un desarrollo inestable y precario, reflejo de las condiciones de vulnerabilidad de nuestros pueblos.

No obstante, ha experimentado cambios progresivos, aunque no lineales, logrando consolidarse parcialmente en las políticas públicas. Esta intervención ha contribuido significativamente al avance de la educación ambiental; sin embargo, persiste la necesidad de profundizar y desarrollar estrategias más integrales que involucren de manera efectiva a sectores y grupos clave. (Edgar & Julio, 2010)

América Latina es una de las regiones más afectadas por el cambio climático. Sin embargo, el 91% de los países de la región carecen de leyes y políticas educativas orientadas a la protección del medio ambiente, y solo el 30% incluye de manera efectiva la educación ambiental en sus currículos escolares (Latam, 2022).

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación busca promover de manera integral conocimientos, prácticas y actitudes que fomenten comportamientos ambientales responsables y contribuyan al desarrollo sostenible del país. Esta responsabilidad ambiental es impulsada a través del Plan Nacional de Educación Ambiental, liderado por el MINEDU. Sin embargo, en cuanto a investigaciones sobre educación ambiental, el Perú ocupa la penúltima posición en la región, con solo cuatro artículos publicados en un periodo de 20 años, superando únicamente a Ecuador, que registra tres artículos. (Silva, 2023)

Para Gómez y Macedo (2011) en Perú, la implementación de proyectos ambientales en el currículo educativo es limitada, ya que está influenciada por factores como las costumbres y la diversidad cultural de la población. Esto hace que introducir proyectos educativos con enfoque ambiental sea más desafiante en comparación con otros países. Como resultado, la educación ambiental en Perú ha tenido un crecimiento más lento que en otras naciones de la región, evidenciando la necesidad de fortalecer el conocimiento tanto en docentes como en estudiantes para impulsar su desarrollo.

Quispe et al. (2022) señalan que en la ciudad del Cusco persisten problemas sanitarios relacionados con la falta de educación ambiental, como la acumulación de basura en las calles y la limitada efectividad de los programas destinados a abordar esta problemática. Esto evidencia que los procesos educativos enfocados en educación ambiental no están logrando los objetivos establecidos. Para construir una sociedad ambientalmente consciente, es fundamental influir significativamente en los valores, actitudes y niveles de conciencia de la población. Además, el aumento anual de residuos sólidos en Cusco, impulsado por el crecimiento poblacional, pone en evidencia que las políticas y proyectos gubernamentales implementados en la región no han alcanzado los resultados esperados.

La presente investigación, titulada “Implementación del proyecto educativo ambiental en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres del distrito de Santiago, Cusco”, aborda la problemática de la escasa implementación de proyectos educativos que promuevan la conciencia ambiental entre los estudiantes. Este déficit se debe, en parte, a que tanto docentes como estudiantes no otorgan suficiente importancia a las prácticas ambientales dentro de la formación académica. Como resultado, los estudiantes no tienen la oportunidad de realizar actividades relacionadas con el medio ambiente que vayan más allá del currículo formal, lo cual limita el desarrollo de habilidades prácticas en este ámbito.

Dentro de la institución, no se fomenta adecuadamente la participación conjunta de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes en los proyectos educativos ambientales. En muchos casos, la implementación de estos proyectos depende de iniciativas aisladas de algunos docentes, sin convertirse en un objetivo general de la institución. Además, la mayoría de los programas ambientales son liderados por organizaciones externas, en lugar de ser impulsados desde la propia comunidad educativa.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de programas ambientales, se observa una baja frecuencia en la realización de actividades orientadas al cuidado del medio ambiente. Tampoco se promueve la participación colaborativa de los estudiantes ni se realiza un seguimiento adecuado de sus acciones en este ámbito. Las estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos ambientales sostenibles carecen de consistencia y continuidad, lo que impide la formación de una conciencia ambiental sólida en los estudiantes.

En resumen, la falta de diversidad en los enfoques pedagógicos limita la motivación e interés de los estudiantes por los problemas ambientales. Esto refuerza un modelo educativo tradicional que, como resultado, contribuye a la formación de una sociedad con una conciencia ambiental reducida.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de logro alcanzado mediante el Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?

1.3.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de logro de la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?
2. ¿Cuál es el nivel de logro del desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?
3. ¿Cuál es el nivel de logro de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?

4. ¿Cuál es el nivel de uso, de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?
5. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Educación en Cambio Climático, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?
6. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?
7. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Educación en Salud, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?
8. ¿Cómo sería una propuesta para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental mediante la aplicación del proyecto educativo ambiental en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?

1.4 Justificación de la investigación

La importancia de la investigación en los Proyectos Educativos Ambientales (PEA) radica en su capacidad para fomentar el enfoque ambiental en las instituciones educativas. Al integrar actividades pedagógicas con la gestión institucional, se promueven proyectos desde el aula que buscan soluciones a problemáticas ambientales o reconocen potencialidades ecológicas a nivel local, regional o nacional. Estos proyectos generan espacios de reflexión común que permiten desarrollar criterios de solidaridad, tolerancia, consenso y autonomía. Además, fomentan la investigación y aplicación de la cultura ecológica, ya que su objetivo es formar conocimiento para comprenderla. Por esta razón, se lleva a cabo la investigación para determinar la relación entre el Proyecto Educativo Institucional y la cultura ecológica de los estudiantes de

la I.E. Andrés Avelino Cáceres.

1.4.1 Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación tiene como objetivo servir como referencia para próximos estudios relacionados con la variable del Proyecto Educativo Ambiental. Esta variable se define como el conjunto de acciones directas orientadas a abordar determinadas situaciones ambientales. El objetivo de estas acciones es fomentar una propuesta formativa basada en enfoques pedagógicos y didácticos. Esto permite que los miembros de la institución educativa desarrollen una comprensión significativa y responsable del ambiente en beneficio de la sostenibilidad.

1.4.2 Justificación práctica

En un nivel práctico, los Proyectos Educativos Ambientales desempeñan un papel crucial en la solución de problemas ambientales. Estos proyectos ayudan a crear conciencia sobre los peligros que enfrentamos y a fomentar un progreso ecológico continuo. Es importante que tanto los educandos como los docentes asuman la responsabilidad en la prevención y solución de estos problemas. Ambos deben trabajar juntos en cuestiones ambientales, priorizando la de "pensar y actuar globalmente" a través del fomento de la responsabilidad individual y el compromiso colectivo. Al integrar la formación moral y espiritual del estudiante, la educación integral compromete todas las áreas de desarrollo, creando una personalidad sólida que es esencial para el progreso de la humanidad.

1.4.3 Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente por que se pretende analizar el nivel de implementación del proyecto educativo ambiental de una institución secundaria urbana de la provincia del cusco, para lo cual se empleara instrumentos adecuados que permitan establecer

el nivel de logro de las dimensiones del proyecto educativo ambiental que permitirán determinar su implementación respecto de la adopción de aptitudes y valores en los estudiantes dentro del desarrollo de la educación ambiental de dicha institución.

Investigación que producirá información para servir de base al logro de competencias ambientales a los estudiantes.

1.4.4 Justificación pedagógica

Esta justificación pedagógica radica en el hecho que el equipo directivo y docente de las instituciones educativas tienen el deber de realizar sus proyectos educativos en la institución de manera que fomenten la adopción de una adecuada educación ambiental en los estudiantes.

Por lo tanto, este proyecto de investigación es de suma importancia, ya que integra los componentes del enfoque ambiental en un solo proyecto a nivel institucional. Esto facilita las condiciones para asegurar una educación ambiental de calidad y permite que las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E. Andrés Avelino Cáceres tomen decisiones acertadas para resolver los problemas medioambientales internos.

Referente a la viabilidad del presente proyecto de investigación este contará con información rigurosa y objetiva, donde los resultados estarán respaldados por datos concretos y verificables. Además, el proyecto está diseñado de manera clara y coherente. Por último, estaremos comprometidas para llevar adelante todas las etapas del proyecto de manera eficiente y efectiva, con los recursos necesarios para su desarrollo.

1.4.5 Justificación social

La presente indagación se justificará socialmente, porque la aplicación del proyecto educativo ambiental contribuirá a la educación de niños y jóvenes sobre el cuidado del medio

ambiente; de esta manera que, se pretende educar a la sociedad en general en temas de cuidado ambiental, por lo tanto, poder vivir en armonía con el medio ambiente y la sociedad.

Así mismo, los proyectos ambientales son importantes para la sociedad, porque contribuyen a la conservación de especies en peligro de extinción y ecosistemas; así mismo, una buena conciencia ambiental puede ayudar a reducir la contaminación del aire, suelo y agua, mejorando la calidad de los ecosistemas; también, promueve a la sociedad las prácticas sostenibles porque puede lograr un nivel de conciencia que disminuya la emisión de gases invernadero, cuidado del agua, disminución del consumo energético y el uso medido de las energías renovables. Por dichas razones, es de importancia poseer conocimiento del cuidado ambiental.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de logro alcanzado mediante el Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

1. Establecer el nivel de logro, de la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.
2. Consignar el nivel de logro del desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.
3. Estimar el nivel de logro de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.
4. Identificar el nivel de uso, de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.

5. Concretar el nivel de desarrollo de la Educación en Cambio Climático, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.
6. Precisar el nivel de desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.
7. Establecer el nivel de desarrollo de la Educación en Salud, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.
8. Elaborar una propuesta para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental mediante la aplicación del proyecto educativo ambiental en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

La presente investigación se desarrolló en la I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres de la provincia de Cusco del distrito de Santiago.

Las delimitaciones de la actual indagación fueron las siguientes:

Delimitación temporal

La investigación será delimitada temporalmente por el año 2023, puesto que, es el año donde se realizó la investigación.

Delimitación espacial

La delimitación espacial estará conformada por la I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, perteneciente a la provincia de Cusco del distrito Santiago.

Las limitaciones que se presentaron en esta investigación fueron las siguientes:

Limitación temporal

Una de las principales limitaciones fue el tiempo. Dado que el proyecto de educación ambiental tuvo un periodo reducido para su implementación, se tuvo que acelerar los ejercicios prácticos con los estudiantes y asegurar que estos no se distrajeran durante las actividades.

Limitación espacial

Otra limitación fue el acceso a la población. Al inicio de la investigación, no se contaba con los permisos necesarios para realizar el estudio. Esta dificultad fue superada gracias a la ayuda del director de la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Estado de arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez (2020) es su investigación nombrada “Proyecto de Aprendizaje-Servicio en el CEIP María Moliner para el fomento de la Responsabilidad Social mediante la Educación Ambiental”, su finalidad de la presente indagación es la creación de un sistema de mejora en lo que respecta a la técnica actual de aprendizaje y concienciación de dicha temática. La metodología utilizada fue la de ApS. Concluyendo que la utilización de esta metodología en las aulas de Educación Primaria no únicamente contribuye a una formación más completa y experiencial, sino que también, brinda la oportunidad de aprender mientras se examina el entorno. Las actividades diseñadas para cada uno de los bloques que conforma el proyecto combinan tanto la consideración de las necesidades sociales con las oportunidades que suponen para la enseñanza.

Carmona et al. (2020) en su investigación titulada “Proyecto Ambiental Educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes” Intervenir el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)- para que las prácticas pedagógicas permitan el desarrollo de conciencia ambiental en la población estudiantil. Metodología: Mixta con predominancia cualitativa ya que se esperar generar estrategias de acción para que los estudiantes aumenten su conciencia ambiental. Estrategia de intervención: Para crear una propuesta de intervención del PRAE donde se evidencie la conciencia ambiental desde actividades con finalidades preestablecidas. Se concluye que este trabajo puede contribuir en el desarrollo de los fines y objetivos de la I.E por la generación de ciudadanos conscientes de su papel por el cuidado de la vida y del planeta.

Lenis & Arboleda (2015) en su investigación titulada “Pertinencia de los Proyectos

Ambientales escolares PRAE en la zona urbana de la ciudad de Palmira” para optar al título de Magister en desarrollo sostenible y medio ambiente en la Universidad de Manizales, la población estuvo establecida por estudiantes de decimo y onceavo ciclo con edades de quince y dieciocho años, asimismo, los docentes involucrados pertenecen a las áreas de biología, química, así como profesores que se involucran en el desarrollo de la PRAE. Se utilizó como instrumento de recolección de datos es el cuestionario.

La finalidad de esta investigación es realizar un estudio de pertinencia de los proyectos escolares ambientales como proceso de formación, enfocándose en cuatro perspectivas ambiental, pedagógico, social y cultural, esto servirá como mecanismo de construir nuevos conceptos y apropiación de conocimientos que permitan abordar de forma distinta la solución de los problemas ambientales, conclusiones.

Los estudiantes comenzaron a generar comportamientos pertinentes frente al proceso de reciclaje gracias a las actividades en pro de la conservación del medio ambiente; los docentes del área de ciencias demostraron su compromiso para la promoción de prácticas ambientales, del mismo los padres de familia han tenido un acercamiento en lo referente a los temas ambientales. En cuanto a la pertinencia ambiental y pedagógica, tanto docentes como estudiantes reconocen el valor del cuidado del medio ambiente, de ese modo se pueda llevar a cabo proyectos medio ambientales, con respecto a la pertinencia social y cultural, se necesita tener conciencia de innovar diversos proyectos en los municipios, para generar soluciones que contribuyan al mejoramiento del medio ambiente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Rosas (2015) es su estudio denominado “Proyecto Educativo Ambiental para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del área de CTA de Educación secundaria”, la indagación fue realizada en Lima, cuya finalidad de la investigación fue proponer una guía metodológica de proyecto educativo ambiental para el desarrollo del pensamiento crítico, en

estudiantes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de Educación Secundaria. Se utilizó la metodología de enfoque cuantitativo interpretativo de tipo aplicada proyectiva. En tal sentido, para el trabajo de campo se constituyó la muestra intencional de 40 estudiantes del primer grado A y B y tres docentes del área de Ciencia, Tecnología y Ambiente. El estudio integra dialécticamente los diferentes enfoques educativos, como el cognitivo, el socio crítico, la pedagogía desarrolladora y a todo esto el enfoque ambiental para lo cual se consultó referentes teóricos como Piaget, Vygotsky, Freire, Castellanos, Covas, y otros para el sustento científico de la propuesta y elaborar una guía metodológica que servirá al docente para implementar proyectos educativos ambientales y desarrollar habilidades del pensamiento crítico en el estudiante. La estrategia permitirá al estudiante asumir retos a partir de la reflexión, más que realizar tareas memorísticas. Por lo expuesto, se concluye que el estudio contribuirá a la formación de estudiantes y docentes críticos que enfrenten los retos de una sociedad globalizada.

Retamozo (2010) en su estudio titulado “La aplicación de la educación ambiental y el desarrollo de una conciencia ambiental en alumnos de la I.E Américo Garibaldi Ilo, 2007”, la investigación fue realizada en departamento de Arequipa. El objetivo fue determinar la relación existente entre la educación ambiental y el desarrollo de una conciencia ambiental en los alumnos. La metodología de la investigación que se presenta es de tipo básica, a un nivel descriptivo con un diseño correlacional. Concluyendo que los alumnos del cuarto y quinto grados de secundaria de la I.E “Américo Garibaldi Ghersi” presentan un nivel medio de desarrollo de conciencia ambiental, que reciben una educación ambiental parcial, con un nivel de logro de aprendizajes medio, que existe interés por colaborar con el cuidado del medio ambiente y se muestran solidarios para ello.

Palomino (2018) en su investigación “Los Proyectos Educativos Ambientales Integrados como estrategia para el cuidado de los espacios públicos en la institución

educativa 3043 Ramón Castilla, San Martín de Porres”, dicha investigación fue realizada en el departamento de Lima, para optar el título de segunda especialidad en la enseñanza del área de formación ciudadana y cívica para el nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular, la finalidad de la investigación fue que los docentes desarrollen estrategias innovadoras, por lo cual, se plantea capacitar a los docentes para que desarrollen habilidades que les permita atender esta necesidad y para que desarrollen proyectos educativos ambientales junto con los estudiantes. La metodología aplicada fue de enfoque ambiental. Al finalizar la implementación del proyecto se espera lograr tres resultados: docentes capacitados en estrategias que promuevan en los estudiantes el cuidado de los espacios públicos y el medio ambiente; docentes que aplican estrategias adecuadas en el desarrollo de los Proyectos Educativos Ambientales Integrales y, docentes que realizan investigaciones sobre la autogestión del procesamiento de los desechos. Finalmente, afirmamos que los docentes empoderados en la elaboración de proyectos educativos ambientales logran el desarrollo de una cultura ambiental.

2.1.3 Antecedentes locales

López (2019) en su estudio nombrado” Enfoques de la educación ambiental y la actitud de conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Independencia Americana Pallpata-Espinar 2018”, cuya finalidad fue encontrar la relación que existe entre las variables educación ambiental y la actitud de conservación ambiental; la metodología aplicada para la investigación fue de tipo teórico o sustantivo, nivel descriptivo y diseño transversal correlacional. La conclusión a la cual llegó la investigación fue, que existe un nivel de correlación positivo moderado entre las variables del estudio.

Torres (2023) en su investigación titulada “Enfoque Intercultural en la Educación Ambiental de las Instituciones Educativas del Distrito de Huarcocondo en el Año 2019” para

optar al título profesional de licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el diseño de la investigación es de tipo no experimental transeccional, la población de estudio estuvo compuesta por las dos instituciones educativas de gestión estatal que se ubican en el distrito de Huarcocondo de la Provincia de Anta, utilizaron como instrumento de recolección de datos la encuesta y la observación. La finalidad de este estudio es incorporar el enfoque intercultural en la educación ambiental a través de diversos instrumentos como la de gestión institucional y pedagógico, como consecuencia en las instituciones educativas los docentes pueden trabajar desde su área curricular con Proyectos Educativos Ambientales y fomentar la responsabilidad de los estudiantes con su entorno, al integrar la perspectiva intercultural, se promueve la diversidad cultural y se enriquece el aprendizaje de los estudiantes al considerar diferentes puntos de vista y tradiciones; las conclusiones de la investigación fueron, se hallaron avances en la implementación de los procesos ambientales dentro de la Institución Educativa; así mismo, existen importantes avances, ya que el 75% de los indicadores fueron cumplidos con respecto a la constitución y labor de la comisión de educación ambiental.

Pereira & Velazque (2021) en su estudio titulado “Educación Ambiental y Desarrollo de prácticas ecoeficientes en instituciones educativas de Huayllacocha y Julio Cesar Benavente Díaz del nivel secundario del distrito de Huarcocondo 2019” para optar al Título de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esta investigación es de enfoque cuantitativa, de diseño no experimental - transeccional, de alcance descriptivo, la población estuvo representada por todos los directivos, y estudiantes (cuarto y quinto de secundaria) de las Instituciones educativas Huayllacocha y Julio Cesar Benavente Díaz, se utilizó como instrumento de recolección de información la matriz, test y una encuesta aplicada.

Se busca con esta investigación identificar las practicas ecoeficientes que se

implementaron en las instituciones educativas del nivel secundario a favor de la educación ambiental con el objetivo de fomentar la sostenibilidad y conciencia ambiental entre los estudiantes. Durante el estudio, se analizarán diferentes estrategias utilizadas por las instituciones educativas para promover la ecoeficiencia. Además, se investigó el impacto de estas prácticas en el entorno escolar y en la comunidad en general, con la esperanza de inspirar a otras instituciones a seguir su ejemplo y contribuir a la protección del medio ambiente, conclusiones.

Los directivos de las instituciones educativas lograron implementar las practicas ecoeficientes en los documentos de gestión institucional y pedagógico como la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, Enfoque ambiental en los instrumentos de gestión, enfoque ambiental en el PCI, Proyecto Educativo Ambiental Integrado e Implementación de PEAI, en cuanto a la percepción de los estudiantes, consideran regular las practicas ecoeficientes, en ambas instituciones.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Educación ambiental.

Para Machado (2016) la educación ambiental ha demostrado hasta el momento ser flexible y capaz de generar propuestas adecuadas a un mundo en rápida evolución.

Una reflexión sobre el significado de las propuestas que parten de la educación ambiental permite, por tanto, no sólo conformar las características de las iniciativas de educación ambiental de calidad, sino también profundizar en la dimensión del cambio que la educación ambiental propone.

Para Carvajal et al. (2023), la educación ambiental en los últimos tiempos ha sido considerada como una herramienta que tiene como finalidad la formación de personas responsables y conscientes de los efectos de sus actos con respecto al medio ambiente (p. 2).

También se tiene otra definición respecto a la investigación: “La Educación

Ambiental es aquella la que se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad diferente, justa, participativa y diversa”. (Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2009, p. 10)

2.2.1.1 Principios básicos de la Educación Ambiental

- Según Machado (2016), la idea de equidad llega a ser muy diferente a la definición de equidad de la justicia, pues la educación ambiental vuelve esta definición aún más compleja, puesto que parte de la idea que para que los sectores económicos poderosos tienen prioridad en la satisfacción de sus necesidades necesitan que algunos grupos o áreas del planeta tengan que dejar de crecer, o crezcan lentamente.
- Transformaciones humanas y sociales. El sistema mundial requiere cambios profundos que van más allá de los cambios estructurales, es decir, necesita una transformación en la relación de hombre naturaleza y las relaciones económicas con los grupos menos favorecidos, grupos que se encuentran marcados por la escasez e inseguridad con los grupos más favorecidos.
- El valor de la interdependencia. Entender que, todos los hechos que ocurren en una parte del planeta afectan al planeta en su totalidad, es decir, la basura que es arrojada afecta a todo el planeta en general, ya que el planeta es un sistema cerrado que no intercambia materia.
- El valor de la diversidad es entender la pérdida constante de la biodiversidad que se está viviendo dentro de nuestros ecosistemas a un ritmo alarmante, evidenciada en la extinción de animales y vegetales. En esta categoría se considera también la pérdida de culturas, que se encuentran relacionadas a la conservación del medio ambiente.
- La Educación como un derecho de todos los seres humanos. No solo la educación en general, si no, la educación ambiental consciente que cumpla la finalidad de informar a la

sociedad sus causas profundas y como se vienen creando actitudes depredadoras que han venido que ha venido afectando al medioambiente (p.217-231).

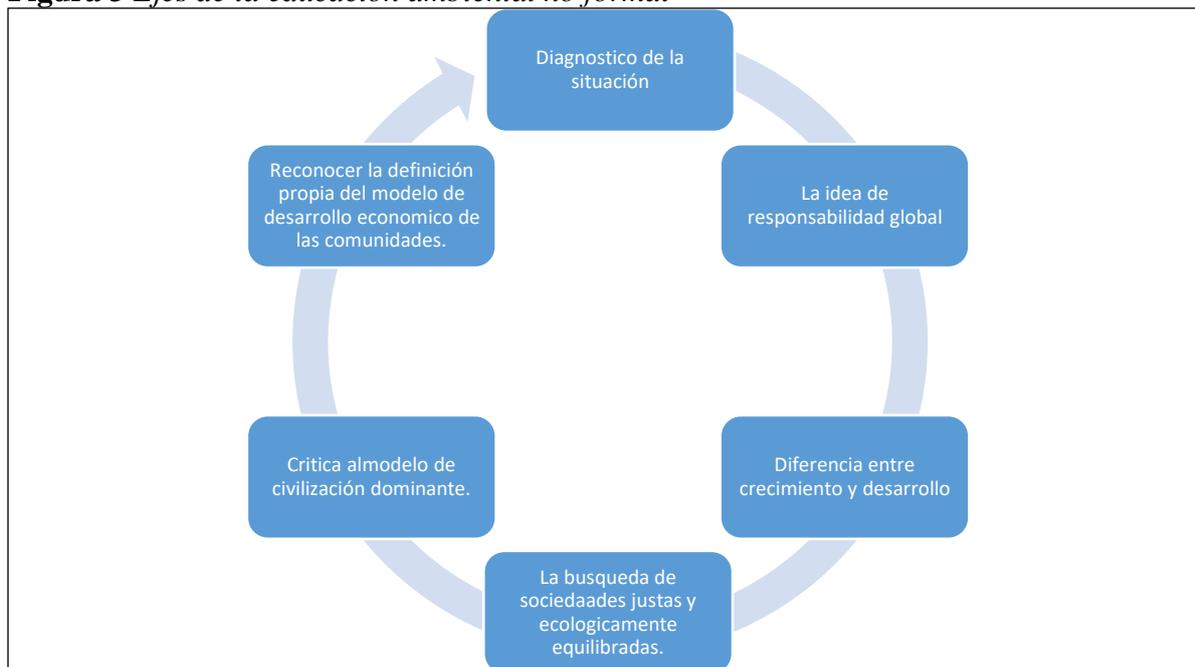
2.2.1.2 Ejes de la Educación Ambiental no formal

Según Machado (2016), los ejes de la educación ambiental son:

- **Diagnóstico de la situación:** Hace referencia a conocer los problemas ambientales básicos, que permiten realizar un diagnóstico a profundidad de la problemática, por lo que se refiere a las características de los problemas ambientales.
- **La idea de responsabilidad global:** Hace referencia a tener conciencia que todo lo que suceda en una parte del planeta repercutirá en todo el planeta, es por ello que es necesario una responsabilidad colectiva donde nadie puede quedar fuera del problema.
- **Diferenciación entre crecimiento y desarrollo:** El primero hace referencia al crecimiento económico de forma cuantitativa y el segundo hace referencia a indicadores cualitativos que muestre la satisfacción de la gente en su calidad de vida en términos ambientales, etc.
- **La búsqueda de sociedades socialmente justas y ecológicamente equilibradas:** Estos dos principios, que están en la base del desarrollo sostenible, son pilares básicos de una educación ambiental atenta a los problemas del medio social, en sus relaciones con el medio natural.
- **Crítica al modelo de civilización dominante, basado en la superproducción y súper consumo para unos pocos y la escasez para la mayoría:** Hace referencia a educar a la nueva genera con respecto al nuevo modelo global de la cual formamos partes, en relación con el medio ambiente, formar conciencia de que el modelo necesita cambios sustanciales. Es decir, una verdadera transformación cualitativa provocara nuevas políticas de mercado y cambios a nivel internacional.
- **Reconocer de definición propia del modelo de desarrollo económico de las comunidades,** ya que, se encuentra es endógeno, es decir, se centran en el protagonismo de sus propias

necesidades, metas propias y el desarrollo de programas que tomen en cuenta sus propias creencias y costumbres.

Figura 3 Ejes de la educación ambiental no formal



2.2.1.3 Los avances y retrocesos de la educación ambiental

Según Meza (2016), los avances y retrocesos de la educación ambiental son las siguientes:

- Educación Ambiental Formal: Es aquella que habla de educación ambiental incorporada en la estructura curricular de los estudiantes, la educación ambiental formal es impulsado por la institución publicas gubernamentales. Y son fomentados por profesionales que son especialistas en temas ambientales.

2.2.1.4 Características de la educación formal

Para Meza (2016), la educación formal presentara las siguientes características:

- Tener conocimiento de los efectos ambientales que provoca el uso de la tecnología.
- Comprender que la problemática s generada en cualquier parte del país, países industrializados, como los no industrializados.
- Tomar en cuenta la realidad de cada país

- Comprender que educación ambiental es la integración de las disciplinas sociales y ciencias naturales.

2.2.1.5 Principales problemas de educación ambiental

Para Meza (2016), los problemas primordiales de la Educación ambiental son:

- Las diferentes concepciones que se tienen sobre educación ambiental, pues esta varía en cada profesión, lo que la hace recibir diferentes nombres y concepciones en función a profesión.
- La formación parcial y fragmentaria de quienes están a cargo de los programas de educación ambiental.
- La problemática que se presenta cuando se pretende lograr coordinaciones entre los diferentes sectores o ministerios del estado que se encuentra encargado de programas de educación ambiental
- La escasa preocupación por parte de las instituciones en temas de educación ambiental, son el impedimento para avanzar rápidamente en este tema. Cabe señalar que no existe coordinación entre las universidades, formadoras de nuevo conocimiento, y las instituciones públicas encargadas de promover los proyectos ambientales.
- La escasa participación de los docentes en la elaboración de propuestas ambientales dentro de las instituciones educativas o la poca ejecución de las actividades ambientales que se encuentran dentro del currículo escolar.
- Las malas condiciones escolares y la poca implementación de materiales que ayuden a las prácticas ambientales.

2.2.1.6 Componentes de educación ambiental

Según el Ministerio de Educación (2023), clasifica a la educación ambiental, en los siguientes:

Gestión escolar: Hace referencia de la forma de administrar una institución educativa,

tiene la finalidad de conseguir el correcto funcionamiento de la institución educativa, mediante la planificación de todas las actividades dentro de la Institución Educativa (I.E).

- Educación en cambio climático: Es el enfoque educativo que se encuentra diseñado a concientizar en cuestiones del cambio climático; así mismo, promover la toma de decisiones y acciones a favor de la disminución del problema.
- Educación en biodiversidad: La educación en biodiversidad, se refiere a aumentar la conciencia en temas diversidad de vida, variedad de especies, ya sean de animales y plantas; concientizar a preservar los ecosistemas en los que habitan las diferentes especies.
- Educación en ecoeficiencia: Se refiere a las acciones para generar conciencia, respecto a la maximización de uso eficiente de los recursos naturales, buscando el uso responsable de los recursos, persiguiendo el crecimiento económico y la preservación de la naturaleza.
- Educación en salud: La educación en salud tiene la finalidad de poner en conocimiento información para promover el cuidado de las personas, deben estar relacionadas a salud y calidad de vida.
- Educación en riesgo de desastres: La educación en riesgo y desastre se enfoca en preparar a las personas y comunidades para comprender, prevenir y responder a situaciones de riesgo y desastre. Su objetivo principal es aumentar la resiliencia de las comunidades y reducir los impactos negativos de eventos adversos, como terremotos, inundaciones, incendios forestales, huracanes, sequías y otros desastres naturales o provocados por el ser humano.

2.2.2 Proyecto Educativo Ambiental

El Proyecto Educativo Ambiental (PEA) es un instrumento de gestión pedagógica e institucional que permite a los miembros de una institución educativa abordar y contribuir de manera integral a la solución de los principales problemas y demandas ambientales identificados en el diagnóstico ambiental. (Ministerio del Ambiente, 2023)

2.2.2.1 Requisitos para el proyecto Educativo Ambiental.

Según el Ministerio del Ambiente (2023), los requisitos son los siguientes:

- Trabajo interdisciplinario no solo al interior de la institución, sino al exterior de esta y en las asociaciones con otras instituciones.
- Visión pedagógica que permita la construcción de conocimiento significativo (el contexto ambiental como factor de significación).
- Espacios o mecanismos operativos que permitan el diálogo de saberes (conocimiento científico, conocimiento tradicional, conocimiento popular, entre otros).
- Actividades de intervención directa que permitan la reflexión pedagógica didáctica y sus proyecciones en la transformación de la institución.
- Dos o más áreas del conocimiento involucradas en la propuesta.

2.2.2.2 Beneficios del proyecto Educativo Ambiental.

Según el Ministerio del Ambiente (2023) se las Instituciones que apliquen un proyecto educativo ambiental, tienen los beneficios siguientes:

- Una visión sistémica del ambiente: interacciones de los sistemas natural, social y cultural.
- Una concepción de formación integral: interacción de las dimensiones del desarrollo humano en los procesos de comprensión de las realidades ambientales.
- Una concepción pedagógica constructivista-culturalista: construcción del conocimiento significativo de la realidad ambiental (lectura de contextos).
- Una concepción hermenéutica de la didáctica: diálogo de conocimientos y saberes, entre otros.
- Una visión de escuela abierta e interdisciplinaria que busca rescatar el carácter de la escuela como institución social (participación ciudadana, gestión y proyección comunitaria).

2.2.2.3 Objetivos de programas educativos ambientales

Para Gómez (2022) los objetivos de los programas educativos ambientales son los siguientes:

- Propiciar la permanencia y consolidación de la educación ambiental en el sistema educativo.
- Promover una mirada crítica de la problemática ambiental basada en una visión compleja del ambiente.
- Garantizar una oferta de educación ambiental heterogénea que promueva la equidad educativa.
- Estimular la realización de acciones concretas de gestión ambiental.
- Contribuir al desarrollo de contenidos y dispositivos de formación y perfeccionamiento docente para el abordaje integral de la educación ambiental, propiciando la innovación pedagógica.

2.2.2.4 Características de proyectos educativos ambientales

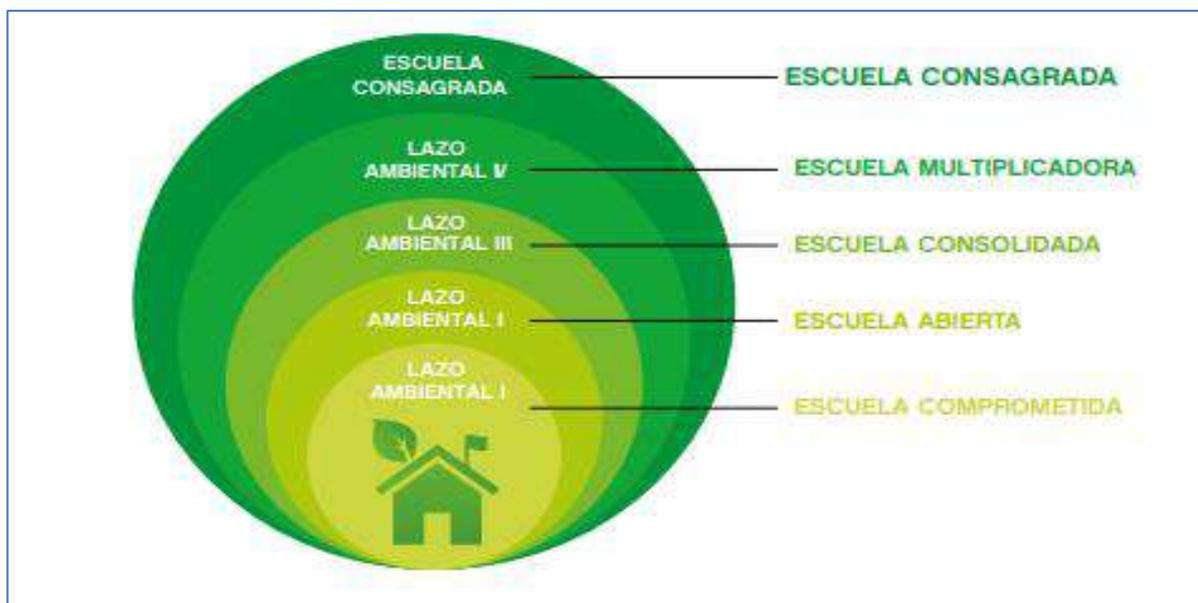
Gómez (2022) sugiere que existen características de los proyectos educativos ambientales y son los siguientes:

- Impulsar prácticas ciudadanas sustentables y compromisos ambientales.
- Articular con actores institucionales y no institucionales.
- Integrar la educación ambiental transversalmente al currículo escolar.
- Abordar interdisciplinariamente los contenidos escolares vinculados con las problemáticas ambientales.
- Implementar acciones tendientes a prevenir y mitigar las problemáticas ambientales relevantes para la institución.
- Diseñar procedimientos de gestión ambiental escolar (diagnósticos, registros, sistematización y análisis de datos) tendientes a mejorar el uso de los recursos.

2.2.2.5 Lazos ambientales que pretenden conseguir en proyectos educativos ambientales.

Gómez (2022) afirma que al aplicar programas educativos ambientales en una institución se pretende conseguir lo siguiente:

Figura 4 Lazos ambientales



Nota: Extraído del documento de Gómez et al. (2022)

- **Escuela comprometida:** Se trata de los primeros pasos del camino hacia una Escuela Verde. En esta etapa resulta fundamental comenzar a realizar acciones que favorezcan el interés, el compromiso y la participación de la mayor cantidad de personas y grupos que conforman la comunidad escolar. Para lograrlo, se propone la creación de espacios de encuentro en la escuela involucrando a la comunidad educativa en su conjunto para conocer, interrogar, dialogar y acordar en clave ambiental.
- **Escuela abierta:** Transitar el camino hacia una Escuela Verde es un proceso continuo. Se propone seguir trabajando y profundizando el compromiso de toda la escuela internamente y también abrir sus puertas para permitir el intercambio, la socialización y la celebración de los logros. El objetivo de esta etapa es fortalecer los lazos de pertenencia a su comunidad compartiendo los proyectos ambientales.

- Escuela consolidada: Para afianzar el desarrollo y la continuidad en el tiempo del abordaje de la educación ambiental dentro de la institución, resulta esencial lograr un proyecto escuela (PE) que integre la dimensión ambiental. Se busca alcanzar acuerdos que den sentido colectivo a las acciones institucionales y consolidar una cultura institucional que incluya principios diversos como el respeto y cuidado de la comunidad de la vida; la integridad ecológica; la justicia social y económica; y la democracia, no violencia y paz.
- Escuela multiplicadora: Es una Escuela Verde que sale a compartir su conocimiento con otras escuelas. Crea y forma parte de redes de aprendizaje, de acción y de apoyo. Promueve el aprendizaje horizontal a través del intercambio de buenas prácticas ambientales y la construcción de conocimiento colectivo para el cambio cultural hacia la implementación de acciones para una sociedad más justa, diversa, equitativa y sustentable.
- Escuela consagrada: Es aquella escuela que ha ratificado en una o más oportunidades su Lazo ambiental IV logrando progresivamente transformar su cultura institucional y transversalizar la educación ambiental en todos sus proyectos. Además, ha logrado articular con otras instituciones para compartir sus prácticas y aprendizajes, tejiendo redes de acción colectivas y colaborativas. Para llegar a ser Escuela Consagrada se plantean dos etapas divididas en dos años lectivos, una primera instancia de diagnóstico de evaluación institucional que invita a continuar con algunos desafíos que fortalezcan lo que se viene trabajando y una segunda etapa, en la que se propone acompañar a otras escuelas y convertirse en escuela referente distrital.

2.3 Marco conceptual

Actitud Ambiental

Como la inclinación a poseer reacciones favorables y desfavorables entorno a una conservación ambiental, lo cual comprende la conservación de los recursos ambientales y naturales y su uso sostenible (Alvarez et al.2017, p.19).

Conocimiento Ambiental

Se refiere al grado de información y conocimiento acerca de la problemática ambiental, así como de los organismos responsables en materia ambiental y sus actuaciones; también está referido a los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente y el grado de adhesión a los valores favorables a la protección de la naturaleza (Alvarez et al., 2017, p.19).

Educación.

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (León, 2007, p. 595)

Gestion Ambiental

La INEI (2014) lo define como:

Un proceso permanente y continuo, orientado a administrar los intereses y recursos relacionados con los objetivos de la Política Nacional Ambiental a fin de alcanzar, así una mejor calidad de vida para la población, el desarrollo de las actividades económicas, el mejoramiento del ambiente urbano y rural, así como la conservación del patrimonio natural del país, entre otros objetivos. (p. 3)

La educación en ecoeficiencia

Según información de la MINEDU (2013) indica que “es una estrategia de cambio de cultura para reforzar los procesos de la educación ambiental en el marco de desarrollo sostenible” (p. 6).

Proyectos Educativos Ambientales

“El PEA permite a los miembros de la I.E. desarrollar de manera concreta el enfoque ambiental, articulando las actividades de orden pedagógico con las actividades de gestión institucional” (MINEDU, 2013, p. 10)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

El nivel de logro alcanzado mediante el Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es regular.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

1. El nivel de logro de la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es adecuado.
2. El nivel de logro del desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es regular.
3. El nivel de logro de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es regular.
4. El nivel de uso, de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es deficiente.
5. El nivel de desarrollo de la Educación en Cambio Climático, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es deficiente.
6. El nivel de desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es regular.
7. El nivel de desarrollo de la Educación en Salud, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es

adecuado.

8. Es posible elaborar una propuesta para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental mediante la aplicación del proyecto educativo ambiental en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.

3.2 Identificación de variables e indicadores

VARIABLE DE ESTUDIO

- Proyecto Educativo Ambiental: La investigación fue de una sola variable, puesto que es una investigación descriptiva, busca describir los proyectos educativos ambientales.

Dimensiones:

- Implementación del PEA
- Desarrollo del PEA, como estrategia de aprendizaje.
- Metodología del PEA, como estrategia de desarrollo.
- Recursos del PEA, como estrategia de desarrollo.
- Educación en mitigación y adaptación al cambio climático en el PEA.
- Educación en ecoeficiencia, en el PEA.
- Educación en Salud, en el PEA.

Indicadores:

- El proyecto de investigación contará con 27 indicadores, la cual estarán distribuidas en cada una de las siete dimensiones. Se puede observar en el siguiente cuadro:

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
El Proyecto Educativo Ambiental (PEA) es un instrumento de gestión pedagógica e institucional que permite a los miembros de una institución educativa abordar y contribuir de manera integral a la solución de los principales problemas y demandas ambientales identificados en el diagnóstico ambiental. (Ministerio del Ambiente, 2014)	El Proyecto Educativo Ambiental, es la única variable que se estudiará, en la presente investigación, para lo cual se empleará un cuestionario para recabar la información, que permitirá conocer, la implementación y descripción, del nivel de desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria y docentes de la I.E. Gran Mariscal Andrés Bvelino Cáceres, del distrito de Santiago, Región Cusco. Dicha variable tiene las siguientes dimensiones: - Implementación del PEA. - Desarrollo del PEA, como estrategia de aprendizaje.	1) Implementación del PEA	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento en las actividades del PEA, de docentes y directivos. • Involucramiento en las actividades del PEA, de padres de familia y comunidad. • Apoyo de instituciones u organizaciones en la implementación del PEA. • Realización de actividades presenciales y virtuales, de aprendizaje y PEA.
		2) Desarrollo del PEA, como estrategia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Desarrollo de actividades ambientales, para fomentar el trabajo en equipo y comunicación. • Desarrollo de comportamientos ecológicos en el cuidado del medio ambiente.
		3) Metodología del PEA, como estrategia de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de estudiantes a la metodología, en sesiones y actividades del PEA. • Uso adecuado de materiales, herramientas y recursos, en sesiones y actividades del PEA. • Ejecución de productos, en las sesiones y actividades del PEA. • Adecuación para el logro de aprendizajes, en las sesiones y actividades del PEA.
		4) Recursos del PEA, como estrategia de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas y/o medios virtuales en las actividades del PEA. • Adquisiciones de contenidos, procedimientos y actitudes ambientales, adecuadas del PEA. • Tiempo asignado a la realización de temas ambientales, del PEA. • Nivel de desempeño de los y las estudiantes en las actividades del PEA. • Participación del alumnado, con los recursos del PEA.

<p>- Metodología del PEA, como estrategia de desarrollo.</p> <p>- Recursos del PEA, como estrategia de desarrollo.</p> <p>- Educación en mitigación y adaptación al cambio climático en el PEA.</p> <p>- Educación en ecoeficiencia, en el PEA.</p> <p>- Educación en Salud en el PEA.</p> <p>Con un total de 41 preguntas a responder, para estudiantes y 41 preguntas, para docentes, con una escala tipo Likert.</p>	5) Educación en mitigación y adaptación al cambio climático en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica, en el PEA. • Actividades pedagógicas para promover la producción y consumo responsables, del PEA. • Implementación de creación, mantenimiento de áreas verdes, macetería y biohuertos, por el PEA. • Aprovechamiento de áreas verdes y/o espacios naturales, por el PEA.
	6) Educación en ecoeficiencia, en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción e implementación de la gestión integral de los Residuos Sólidos, por el PEA. • Promoción e implementación del uso eficiente de la energía, por el PEA. • Promoción e implementación de la gestión y el uso eficiente de los Recursos hídricos, por el PEA.
	7) Educación en Salud, en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción e implementación de acciones para la alimentación saludable, por el PEA. • Promoción e implementación de acciones de práctica de higiene integral, por el PEA. • Promoción e implementación de actividades de mantenimiento, orden y limpieza de ambientes, como prevención de enfermedades, por el PEA. • Adopción de medidas para la protección frente a la radiación solar, por el PEA.

Nota. Elaboración propia

Tabla 2 Dimensiones de la variable Proyecto Educativo Ambiental

Dimensiones	Indicadores	Escala Medición	Ítems	Niveles y rangos
I) Implementación del PEA	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento en las actividades del PEA, de docentes y directivos. • Involucramiento en las actividades del PEA, de padres de familia y comunidad. • Apoyo de instituciones u organizaciones en la implementación del PEA. • Realización de actividades presenciales y virtuales, de aprendizaje y PEA. 	Ordinal	1-4	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
II) Desarrollo del PEA, como estrategia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Desarrollo de actividades ambientales, para fomentar el trabajo en equipo y comunicación. • Desarrollo de comportamientos ecológicos en el cuidado del medio ambiente. 	Ordinal	5-7	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
III) Metodología del PEA, como estrategia de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de estudiantes a la metodología, en sesiones y actividades del PEA. • Uso adecuado de materiales, herramientas y recursos, en sesiones y actividades del PEA. 	Ordinal	8 - 11	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado

	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de productos, en las sesiones y actividades del PEA. • Adecuación para el logro de aprendizajes, en las sesiones y actividades del PEA. 			
IV) Recursos del PEA, como estrategia de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas y/o medios virtuales en las actividades del PEA. • Adquisiciones de contenidos, procedimientos y actitudes ambientales, adecuadas del PEA. • Tiempo asignado a la realización de temas ambientales, del PEA. • Nivel de desempeño de los y las estudiantes en las actividades del PEA. • Participación del alumnado, con los recursos del PEA. 	Ordinal	12 - 16	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>
V) Educación en mitigación y adaptación al cambio climático en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica, en el PEA. • Actividades pedagógicas para promover la producción y consumo responsables, del PEA. • Implementación de creación, mantenimiento de áreas verdes, macetería y biohuertos, por el PEA. • Aprovechamiento de áreas verdes y/o espacios naturales, por el PEA. 	Ordinal	17- 20	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>
VI) Educación en ecoeficiencia, en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción e implementación de la gestión integral de los Residuos Sólidos, por el PEA. 		21 – 27	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción e implementación del uso eficiente de la energía, por el PEA. • Promoción e implementación de la gestión y el uso eficiente de los Recursos hídricos, por el PEA. 	Ordinal	28 - 31 31 - 33	Logro previsto Logro destacado
VII) Educación en Salud, en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción e implementación de acciones para la alimentación saludable, por el PEA. • Promoción e implementación de acciones de práctica de higiene integral, por el PEA. • Promoción e implementación de actividades de mantenimiento, orden y limpieza de ambientes, como prevención de enfermedades, por el PEA. • Adopción de medidas para la protección frente a la radiación solar, por el PEA. 	Ordinal	34 35 – 36 37 – 38 39 -41	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado

Nota: Elaboración propia

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

La investigación será de tipo básica: “también llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones” (Arias & Covinos, 2021, p. 68).

Según Escudero & Cortez (2018) “La investigación básica está orientada a descubrir las leyes o principios básicos, así como en profundizar los conceptos de una ciencia, considerándola como el punto de apoyo inicial para el estudio de los fenómenos o hechos” (p. 19).

También se tiene otra definición al respecto: “El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, p. 1).

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de esta investigación será descriptivo, Escudero & Cortez (2018) nos indican que “este tipo de investigación está enfocado a describir la realidad de determinados sucesos, objetos, individuos, grupos o comunidades a los cuales se espera estudiar” (p. 21).

4.1.3 Diseño de Investigación

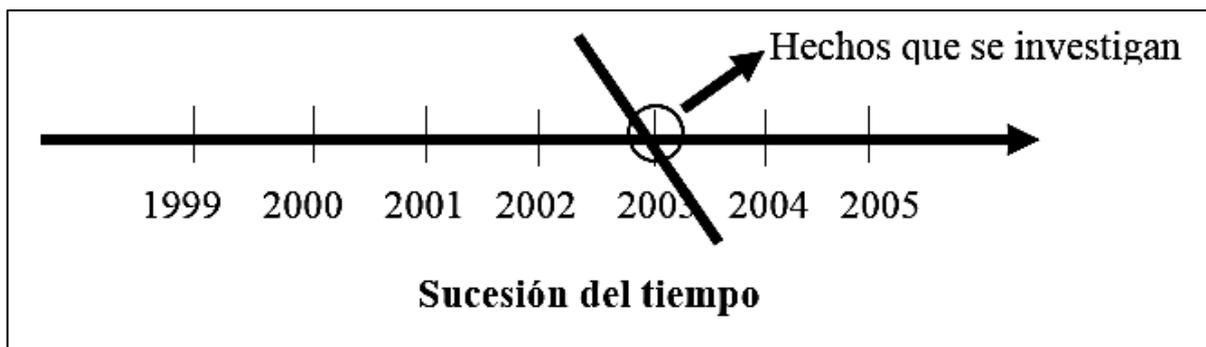
El diseño de la investigación será no experimental de corte transversal

El diseño No experimental se refiere a que: “Son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (Carrasco S. , 2006, p. 71).

También Hernández et al. (2014) lo define como: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152)

Con referencia a lo Transversal: Carrasco (2006) plantea que “Este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo” (p. 72). Se puede representar en el siguiente esquema:

Figura 5 *Diseño transversal*



Nota: Obtenido de Carrasco (2006)

4.1.4 Enfoque de la investigación

La investigación corresponderá al enfoque de Investigación Cuantitativa, porque los resultados son presentados en gráficos y figuras que son resultados de procesos estadísticos, se contó con tablas descriptivos y gráfico de barras, dicho enfoque es sustentado por los siguientes autores, quienes afirman lo siguiente:

Es aquella investigación en la que se realiza un análisis y estudio de la realidad objetiva, mediante el establecimiento de mediciones y valoraciones numéricas que permiten recabar datos fiables, con el propósito de buscar explicaciones contrastadas y generalizadas, fundamentadas en el campo de la estadística. (Escudero & Cortez, 2018, p. 23).

Según Hernández et al. (2014) “El enfoque cuantitativo utiliza recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4)

Paradigmas cuantitativos: Los paradigmas cuantitativos están conformados por el exploratorio, descriptivo y correlacional; en el caso de la actual indagación se presenta el descriptivo; que busca caracterizar, describir, exponer e identificar aspectos de la variable; de manera, que puedan ser expresados en forma de porcentajes.

Paradigma constructivista: Se defiende el principio o de que el saber del mundo real se construye en base a procesos de interaccionismo social y de movilización de recursos persuasivos y representacionales

Paradigma positivista: La actual indagación será considerado parte de una ciencia exacta, ya que se puede medir, y sirve para determinar determinados patrones de la población, es un método cuantitativo netamente racional, basado en la aceptación la información que proceda de la experiencia de los sujetos a investigar.

4.2 Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La población de este estudio de investigación estará delimitada por estudiantes y docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.

Tabla 3 *Población de estudio*

Población	Cantidad por Grado	Total
Estudiantes de la I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres.	1ro:110	360
	2do:103	
	3ro:133	
	4to:90	
	5to:119	
Total	349	
Docentes de la I.E Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres.	1ro:3	11
	2do:2	
	3ro:2	
	4to:2	
	5to:2	
Total	11	

Nota: Elaboración propia

Unidad de análisis

Estará conformada por estudiantes mujeres y varones que estudian el cuarto de secundaria y docentes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres del nivel secundario, para establecer las características de cómo se desarrolla la implementación del Proyecto educativo ambiental durante el año 2023, para establecer sus atributos.

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tal como nos indica Hernández una muestra es un “Subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (Hernández et al., 2014, p. 173). Así mismo, Arias & Corvinos (2021) nos refiere que:

El muestreo es una técnica para estudiar la muestra, como resultado de la aplicación de esta técnica a la población se obtiene un estadígrafo, esta es una cifra que se logra por medio de un cálculo o una operación estadística la cual proporciona una cifra o el número real de los elementos que representan a la población. (p. 114)

La muestra estará conformada por 15 docentes y 93 estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.

Tabla 4 *Muestra de estudio*

Grupo de muestra	Cantidad
Estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres	90 estudiantes
Docentes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres	11 docentes

Nota: Elaboración propia

4.2.3 Técnicas de selección de la muestra

Para determinar la selección de la muestra, se aplicará un muestreo no probabilístico o intencionado; Puesto que se tomará los datos a 11 docentes y 90 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres.

Este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador. En este caso no se utiliza algún método de muestreo estadístico, y no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de ser seleccionados. Se utiliza también cuando la población es muy pequeña (menos de 100 individuos). (Arias & Covinos, 2021, p. 116).

4.3 Técnicas de recolección de información

Para la técnica de recolección de datos se utilizará la encuesta, y el instrumento que se aplicará será el cuestionario; que se desarrollará con la estadística descriptiva.

Mendenhall (2006) señala que “La estadística descriptiva está formada por procedimientos empleados para resumir y describir las características importantes de un conjunto de mediciones” (p. 4).

Los datos extraídos por medio del cuestionario serán ordenados y presentados en tablas y gráficos estadísticos para su interpretación.

4.3.1 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Todos los datos recopilados por las encuestas fueron procesados mediante el software Excel, el mismo que sirvió a la tabulación de los resultados.

Para el procesamiento de la estadística descriptiva, se realizó el análisis de interpretación de información recogida a nivel de campo se aplicará el software estadístico del SPSS versión 26, los cuales se presentan en tablas, cuadros y figuras, de acuerdo con las variables en estudio. Posteriormente los cuadros y gráficos serán interpretados según los resultados obtenidos por el programa.

4.4 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la verdad o falsedad: Se tabularán en forma individualizada cada uno de los indicadores mediante la matriz de consistencia como indican las pruebas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres.

Así mismo, para hallar la verdad y falsedad de las hipótesis se hará uso de la estadística descriptiva, donde se obtuvo tablas y gráficos con los resultados obtenidos por medio de la encuesta, de esta manera, se comprobará la verdad y falsedad.

“La estadística descriptiva presentan los resultados por medio de tablas, medias resúmenes y gráficos, la finalidad de presentar gráficos y poder identificar todas sus características que sobresalen” (Orellana, 2018)

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Presentación de resultados

Para la presente investigación se acopió información de importancia investigativa, a través de instrumentos los cuales fueron desarrollados y validados con antelación, el estudio procedió con la aplicación del instrumento a los estudiantes del cuarto grado de secundaria, así como a los docentes del programa de ciencias naturales de la I.E Andrés Avelino Cáceres, para obtener información con referencia al nivel de logro alcanzado respecto al manejo del Proyecto Educativo Ambiental en la I.E, durante el periodo 2023, lo cual permitirá reconsiderar algunas alternativas de mejora para optimizar el nivel de logro.

5.2 Descripción de la aplicación

Con el fin comprobar y validar las hipótesis planteadas en la investigación realizada, en primer lugar, se calculó y se desarrolló en forma genérica la variable en estudio y junto a ellos sus respectivas dimensiones en base a la matriz de operacionalización de variables. El recojo de datos, fue lo primero que se desarrolló de manera presencial, estableciendo de esta forma las frecuencias con sus respectivos porcentajes, por consiguiente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2021 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos permitió elaborar tablas agrupadas. En relación con la aplicación del instrumento, este tuvo los siguientes pasos: Primero se presentó una solicitud dirigida al director de la IE Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, después de aceptada la solicitud se coordinó los horarios con los respectivos docentes del aula para la aplicación presencial del instrumento de evaluación a los estudiantes y docentes en diferentes periodos. Cabe mencionar que el nivel se obtuvo en relación a la escala del ministerio de educación del Perú, bajo el siguiente aspecto: en inicio, representaba un nivel deficiente, en proceso, representaba un nivel regular, logro previsto, representaba un nivel aceptable, mientras que, logro destacado, figuraba un

nivel bueno (Ministerio de Educación, 2016). Finalmente, se realizó el análisis cuantitativo - descriptivo, de la variable y sus respectivas dimensiones en concordancia al planteamiento de las hipótesis realizadas.

5.3 Datos descriptivos:

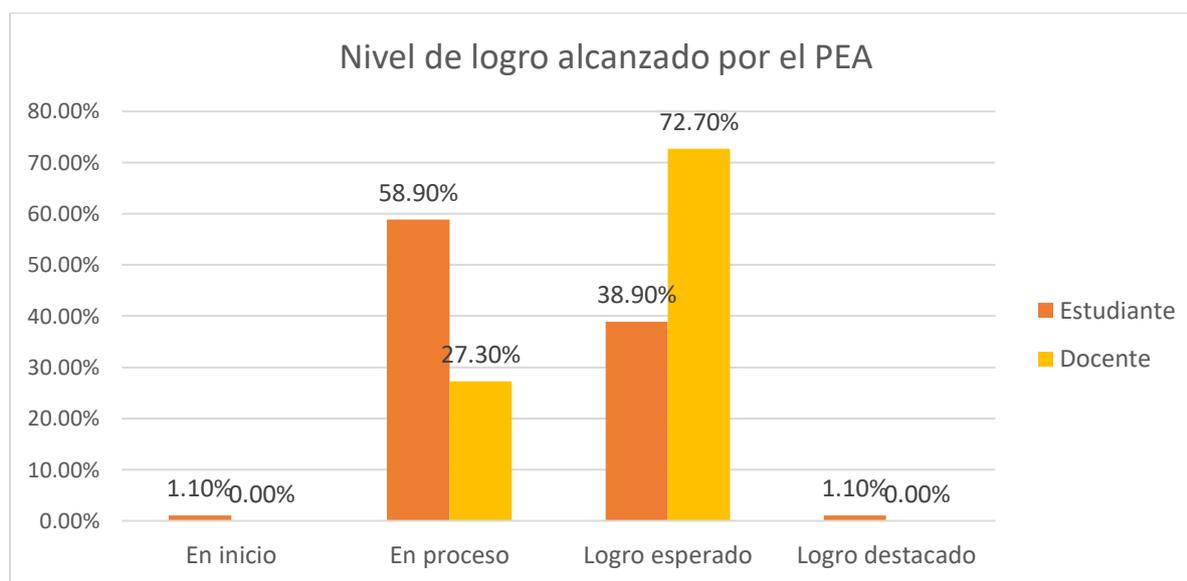
a) Nivel de logro alcanzado a partir del Proyecto Educativo Ambiental

Tabla 5 Nivel de logro alcanzado por el PEA

VALORACIÓN	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
	En inicio	1	1.10%	0	0.00%
	En proceso	53	58.90%	3	27.30%
	Logro esperado	35	38.90%	8	72.70%
	Logro destacado	1	1.10%	0	0.00%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 6 Nivel de logro alcanzado por el PEA



Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 5 y figura 6, en cuanto la variable; nivel de logro alcanzado por el Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 1.10% de los estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 58.90% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 38.90%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 1.10% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado.

De esta manera, se puede considerar que el logro alcanzado por el proyecto educativo fue regular, ya que, la falta de conciencia ambiental en los estudiantes resulto ser una limitante para conseguir las metas requeridas.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 27.30% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, mientras que otro 72.70%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado.

De los resultados obtenidos, se puede decir que el logro alcanzado por el proyecto educativo en los docentes fue regular, porque, muchos de los docentes carecen de conciencia ambiental.

b) Nivel de logro alcanzado en la dimensión de la implementación del Proyecto

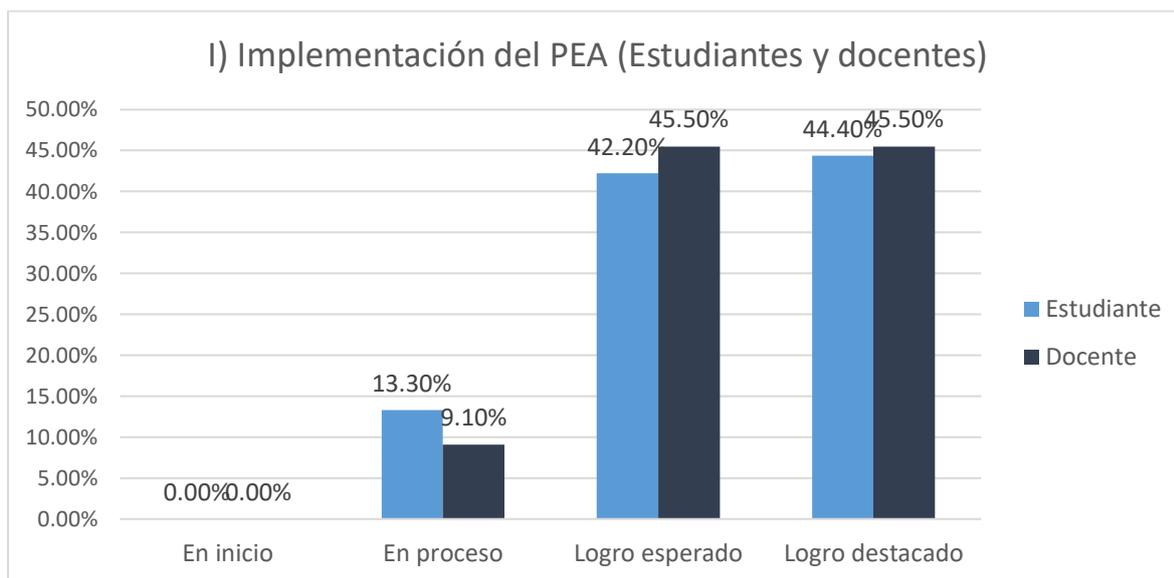
Educativo Ambiental

Tabla 6 Implementación del proyecto educativo ambiental

	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
VALORACIÓN	En inicio	0	0.00%	0	0.00%
	En proceso	12	13.30%	1	9.10%
	Logro esperado	38	42.20%	5	45.50%
	Logro destacado	40	44.40%	5	45.50%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 7 Implementación del proyecto educativo ambiental.



Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 6 y figura 7, en cuanto la dimensión; nivel de logro alcanzado en la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 13.30% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 42.20%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 44.40% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado en la implementación del Proyecto Educativo Ambiental fue aceptable tanto por parte de estudiantes, en ese entender una de las razones principales fue que la I.E contaba con Proyecto Educativo Ambiental y casi todos tenían en conocimiento de dicho proyecto.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 9.10% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, otro 45.50%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado, mientras que otro 45.50% asumen que el proyecto consiguió mantenerse en un nivel de logro destacado.

De esta manera, el logro alcanzado por el Proyecto Educativo Ambiental por parte de

los docentes fue aceptable, porque la Institución Educativa tuvo un papel crucial para la implementación; las actividades presenciales jugaron un rol importante al realizar la evaluación y monitoreo de la PEA.

c) Nivel de logro alcanzado en la dimensión desarrollo del Proyecto Educativo

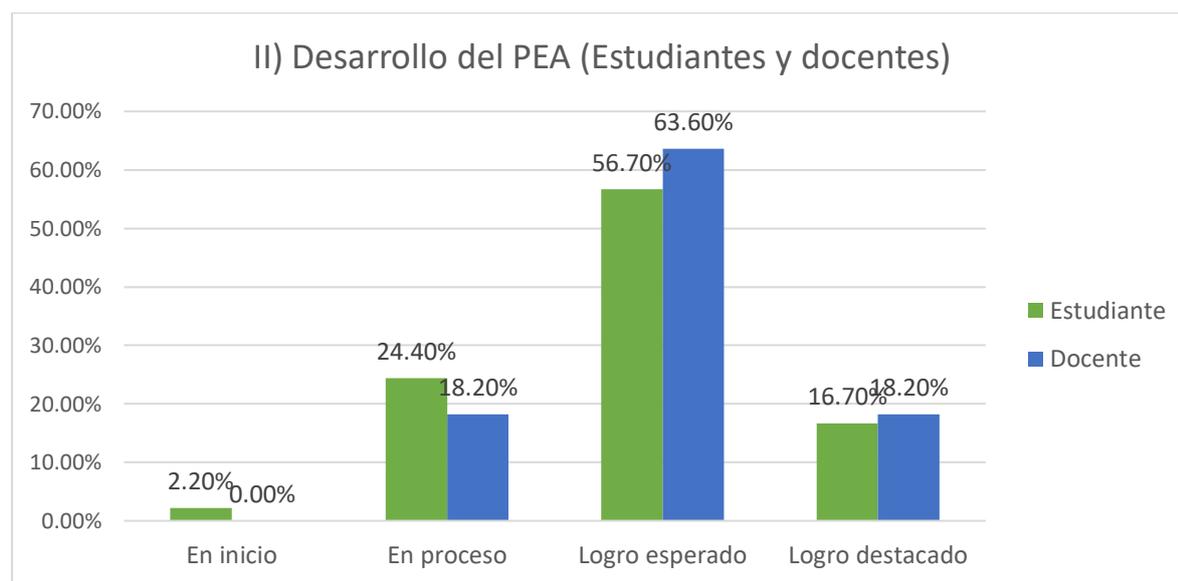
Ambiental

Tabla 7 Desarrollo del proyecto educativo ambiental

	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
VALORACIÓN	En inicio	2	2.20%	0	0.00%
	En proceso	22	24.40%	2	18.20%
	Logro esperado	51	56.70%	7	63.60%
	Logro destacado	15	16.70%	2	18.20%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 8 Desarrollo del proyecto educativo ambiental



Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 7 y figura 8, en cuanto la dimensión; nivel de logro alcanzado en el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 2.20% de los estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 24.40% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 56.70%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 16.70% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado en el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental fue regular tanto por parte de estudiantes, en ese entender una de las razones principales vendría a ser la falta de apoyo por parte de los docentes que dictan otras áreas, puesto que los proyectos ambientales suelen tratarse como actividades asiladas al currículo escolar, por esa razón tienden a ser considerados menos importantes.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 18.20% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, otro 63.60%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado, mientras que un 18.20% asumen que el proyecto consiguió mantenerse en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado en el desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental fue regular tanto por parte de los docentes, en ese entender una de las razones principales vendría a ser la falta de conciencia ambiental y ponerles importancia a los temas ambientales.

d) Nivel de logro alcanzado en la dimensión metodología del Proyecto Educativo

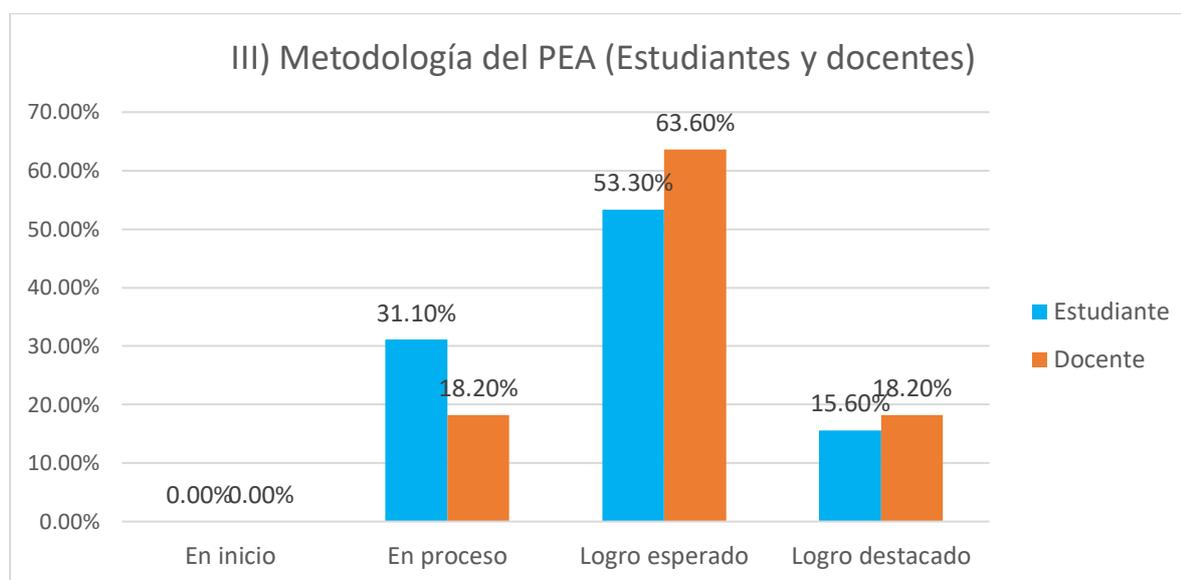
Ambiental

Tabla 8 Metodología del proyecto educativo ambiental

VALORACION	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
	En inicio	0	0.00%	0	0.00%
	En proceso	28	31.10%	2	18.20%
	Logro esperado	48	53.30%	7	63.60%
	Logro destacado	14	15.60%	2	18.20%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 9 Metodología del proyecto educativo ambiental.



Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 8 y figura 9, en cuanto la dimensión; nivel de logro alcanzado en el manejo de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 31.10% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 53.30%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 15.60% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado en el manejo de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, fue regular tanto por parte de estudiantes, una de las razones principales vendría a ser el corto tiempo que se le brinda a los Proyectos Educativos ambientales, de esta manera la metodología en algunas situaciones no logro ser clara, por lo que limito el éxito de la aplicación; también la continuidad no asegurada de los Proyectos Ambientales es un factor que suma a que muchos de los estudiantes olviden los métodos aprendidos.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 18.20% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, otro 63.60%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado, mientras que un 18.20% asumen que el proyecto consiguió mantenerse en un nivel de logro destacado.

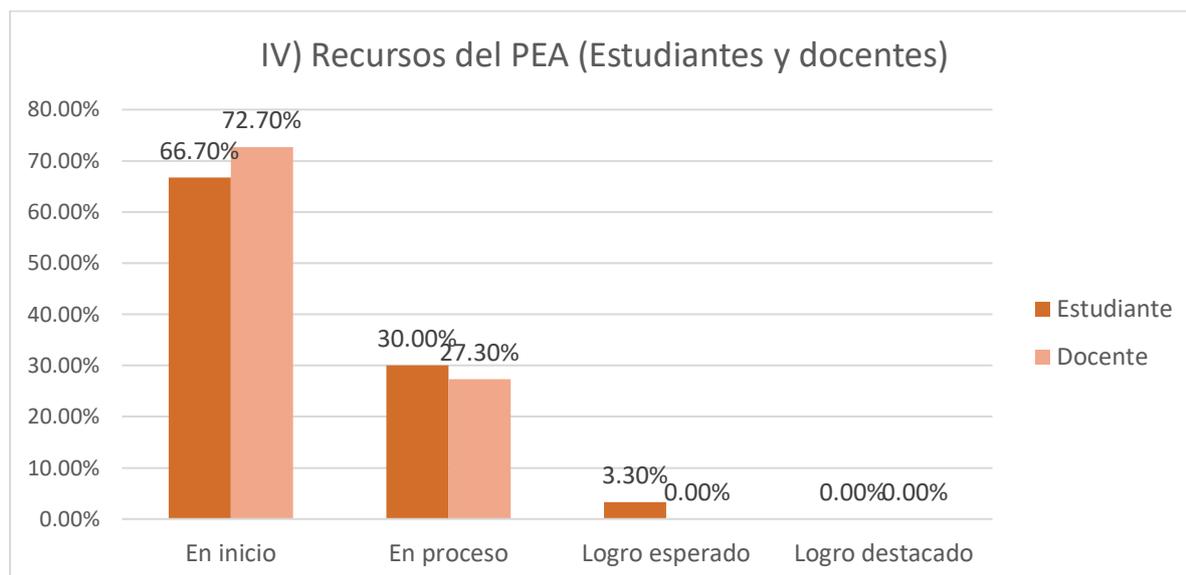
En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado en el manejo de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental fue regular tanto por parte de los docentes, una de las razones importantes viene a ser el poco énfasis que les ponen a los proyectos ambientales al enseñar y la poca creatividad para la aplicación de métodos efectivos.

e) Nivel de logro alcanzado en la dimensión uso de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental

Tabla 9 *Uso de los recursos del proyecto educativo ambiental*

	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
VALORACION	En inicio	60	66.70%	8	72.70%
	En proceso	27	30.00%	3	27.30%
	Logro esperado	3	3.30%	0	0.00%
	Logro destacado	0	0.00%	0	0.00%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 10 *Eso de los recursos del proyecto educativo ambiental*

Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 9 y figura 10, en cuanto la variable; nivel de logro alcanzado mediante el uso de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 66.70% de los estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 30.00% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, mientras que otro 3.30%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado mediante el uso de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental fue deficiente tanto por parte de estudiantes, muchos es los estudiantes no hacen uso de recursos adecuados, ya que, en su mayoría las metodologías que aprenden no son lo suficientemente dinámicas.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 72.70% de ellos, consideran que el proyecto alcanzo a ubicarse en el nivel en inicio, mientras que el 27.30% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado mediante el uso de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, fue deficiente tanto por

parte de los docentes, en ese entender una de las razones principales vendría a ser, que muchos de los docentes no tienen interés en emplear todos los recursos que se les brinda para la aplicación de los Proyectos Educativos Ambientales, justificado en muchas ocasiones por la falta de relevancia que se le da a este tipo de actividades y el corto tiempo que se proporciona.

f) Nivel de logro alcanzado en la dimensión desarrollo de la Educación en Cambio

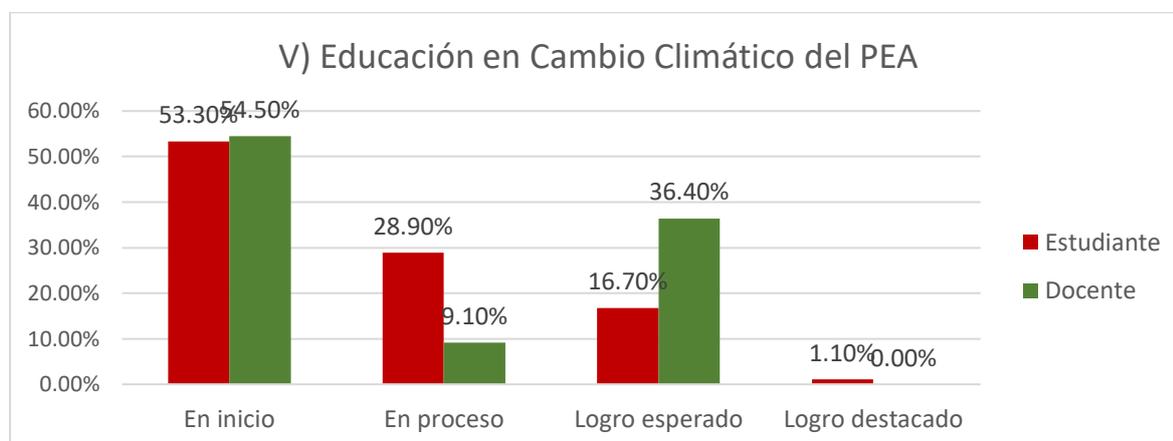
Climático, del Proyecto Educativo Ambiental

Tabla 10 Desarrollo de la Educación en Cambio Climático del Proyecto Educativo Ambiental

	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
VALORACIÓN	En inicio	48	53.30%	6	54.50%
	En proceso	26	28.90%	1	9.10%
	Logro esperado	15	16.70%	4	36.40%
	Logro destacado	1	1.10%	0	0.00%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 11 Desarrollo de la educación en cambio climático del proyecto educativo ambiental



Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 10 y figura 11, en cuanto la dimensión; nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Cambio Climático del Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 53.30% de los estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 28.90% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 16.70%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 1.10% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Cambio Climático del Proyecto Educativo Ambiental fue deficiente y un tanto regular tanto por parte de estudiantes, una de las razones principales vendría a ser, la falta de conciencia ambiental respecto las consecuencias que tiene el cambio climático, las actitudes sociales influyen en gran medida en la aceptación de los proyectos ambientales; es muchas ocasiones se observa resistencia al cambio de hábitos por parte de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 54.50% de ellos, consideran que el proyecto alcanzo a ubicarse en el nivel en inicio, mientras que el 9.10% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, mientras que otro 36.40%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Cambio Climático del Proyecto Educativo Ambiental fue deficiente y un tanto regular tanto por parte de docentes, una de las principales razones vendría a ser la falta de conciencia ambiental en docentes y el poco seguimiento que tienen en la aceptación de los proyectos ambientales; es muchas ocasiones se observa resistencia al cambio de hábitos de los docentes.

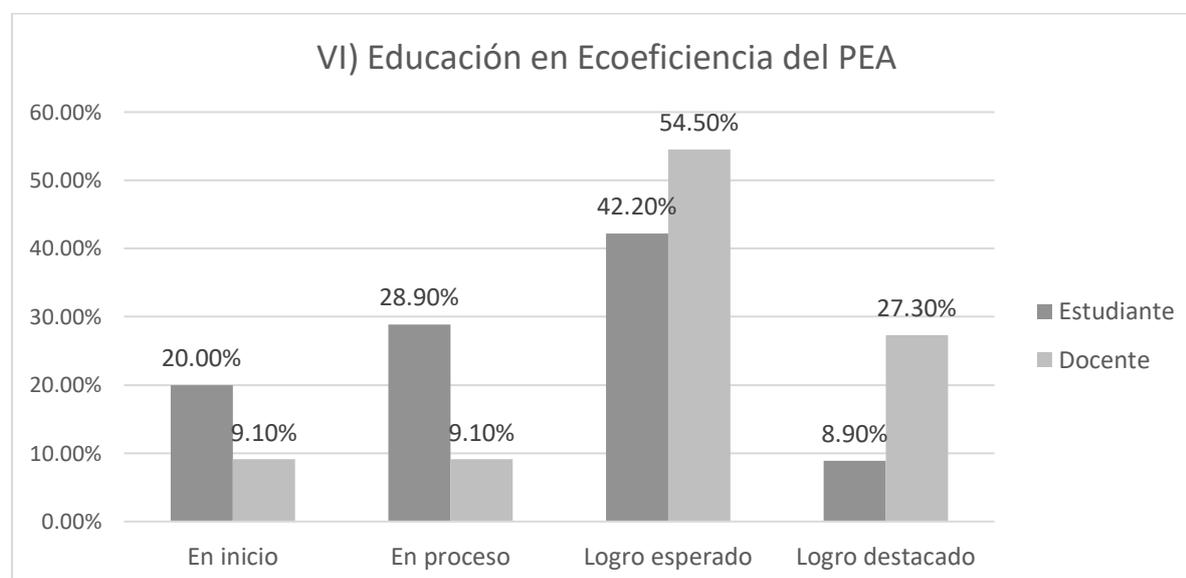
g) Nivel de logro alcanzado en la dimensión desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia del Proyecto Educativo Ambiental

Tabla 11 Desarrollo de las Educación en Ecoeficiencia del Proyecto Educativo Ambiental

	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
VALORACIÓN	En inicio	18	20.00%	1	9.10%
	En proceso	26	28.90%	1	9.10%
	Logro esperado	38	42.20%	6	54.50%
	Logro destacado	8	8.90%	3	27.30%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 12 Desarrollo de la educación en ecoeficiencia del proyecto educativo ambiental.



Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 11 y figura 12, en cuanto la dimensión; nivel de logro alcanzado a través del desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia del Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 20.00% de los estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 28.90% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 42.20%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 8.90% consiguieron estar

ubicados en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado a través del desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia del Proyecto Educativo Ambiental fue regular tanto por parte de estudiantes, una de las razones principales vendría a ser, la poca información sobre la ecoeficiencia y la poca conciencia sobre la utilización de los recursos; a esto, se suma también el contexto cultural consumista que es aprendido por los alumnos.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 9.10% de ellos, consideran que el proyecto alcanzo a ubicarse en el nivel en inicio, mientras que otro 9.10% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, otro 54.50%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado, mientras que un 27.30% asumen que el proyecto consiguió mantenerse en un nivel de logro destacado.

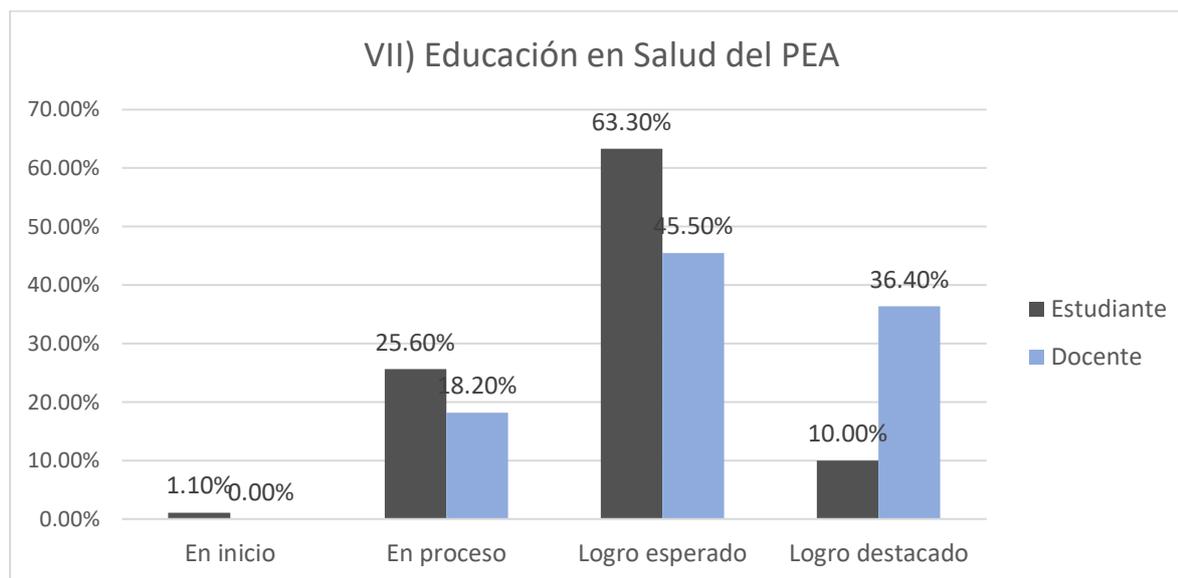
En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado a través del desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia del Proyecto Educativo Ambiental fue regular tanto por parte de docentes, una de las razones principales vendría a ser, el desinterés por la búsqueda de información sobre la ecoeficiencia y la poca conciencia sobre la importancia de enseñar dichos temas.

h) Nivel de logro alcanzado en la dimensión desarrollo de la Educación en Salud del Proyecto Educativo Ambiental

Tabla 12 *Desarrollo de la educación en salud del proyecto educativo ambiental*

	VALIDO	ESTUDIANTES		DOCENTES	
		F	%	F	%
VALORACIÓN	En inicio	1	1.10%	0	0.00%
	En proceso	23	25.60%	2	18.20%
	Logro esperado	57	63.30%	5	45.50%
	Logro destacado	9	10.00%	4	36.40%
	Total	90	100.00%	11	100.00%

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-26.

Figura 13 *Desarrollo de la educación en salud del proyecto educativo ambiental.*

Fuente: Resultados obtenidos de la hoja de cálculo Excel V-2021.

INTERPRETACIÓN:

De la tabla 12 y figura 13, en cuanto la dimensión; nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Salud del Proyecto Educativo Ambiental, por parte de los estudiantes, se puede observar que el 1.10% de los estudiantes, alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 25.60% de estudiantes, alcanzaron el nivel en proceso, otro 63.30%, lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 10.00% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Salud del Proyecto Educativo Ambiental fue aceptable tanto por parte de estudiantes, en ese entender una de las razones principales vendría a ser, el conocimiento previo de Proyectos Ambientales por parte los alumnos, el cual contribuyo y facilito en alguna medida la aplicación; más por el contrario, la falta de información sobre las consecuencias de un ambiente contaminado se consideró una limitante para conseguir mayor efecto en la aplicación del proyecto.

Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el

18.20% de docentes, opinan que el proyecto logro ubicarse en el nivel en proceso, otro 45.50%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado, mientras que un 36.40% asumen que el proyecto consiguió mantenerse en un nivel de logro destacado.

En base a estos resultados, se puede observar que el nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Salud del Proyecto Educativo Ambiental fue aceptable tanto por parte de docentes, una de las razones principales vendría a ser, el conocimiento previo de Proyectos Ambientales sobre dichos temas que poseen los docentes, a esto también se le suma los temas coyunturales sobre conciencia ambiental y facilidad de información que existe sobre estos temas y la implementación de temas ambientales en el currículo educativo.

5.4 Confiabilidad

Para Ñaupas-Paitán et al. (2018), un instrumento es confiable siempre y cuando las mediciones hechas no varían significativamente, ni en el tiempo, ni por la aplicación a diferentes personas, que tienen el mismo grado de instrucción, por ejemplo, si un test de inteligencia se aplica hoy y arroja determinados resultados y el mes entrante se aplica el mismo instrumento a las mismas personas, en situaciones equivalentes; y arroja resultados desemejantes, ello representaría que el instrumento no es confiable.

Existen varios procedimientos para calcular la confiabilidad, dentro de los cuales están el Coeficiente Alfa de Cronbach, el cual fue creado por J. L. Cronbach y consiste en determinar mediante procedimientos matemático-estadísticos, los coeficientes que podrían variar de 0 a 1 (Ñaupas-Paitán et al., 2018).

Para realizar el cálculo del **índice de confiabilidad**, que expresa que cuanto los instrumentos de recojo de información esté más cerca de la unidad entonces éste presentará muy alta confiabilidad, pero si no se da cercano a la unidad, podría presentar datos

heterogéneos convirtiéndose en un indicador que podría llevar a cometer errores (George & Mallery, 2020).

George & Mallery (2020) manifiestan que, el valor alfa aumenta en relación con un mayor número de variables; por lo que no existe una interpretación establecida sobre cuan aceptable es un valor alfa. Una regla general que se aplica a la mayoría de las situaciones es:

0,53 a menos	= nula confiabilidad
0,54 a 0.59	= baja confiabilidad
0,60 a 0.65	= confiable
0,66 a 0,71	= muy confiable
0,72 a 0,99	= excelente confiabilidad
1.00	= perfecta confiabilidad

Fuente: (Ñaupas-Paitán et al., 2018, p. 279)

Para ello, primero se seleccionaron 30 estudiantes y a 6 docentes aleatoriamente del total de cada muestra, a quienes se les entregó previamente el instrumento relacionado con la variable “Implementación del Proyecto Educativo Ambiental” con un total de 41 ítems, cabe resaltar, que esta se aplicó en sus respectivas dimensiones, tales como; Implementación del PEA, Desarrollo del PEA, como estrategia de aprendizaje, Metodología del PEA, como estrategia de desarrollo, Recursos del PEA, como estrategia de desarrollo, Educación en mitigación y adaptación al cambio climático en el PEA, Educación en ecoeficiencia, en el PEA y Educación en Salud, en el PEA, después de ello, se realizó el vaciado de los resultados obtenidos, en el software SPSS, a partir de tablas, las cuales aportan los datos necesarios para realizar una correcta interpretación, siendo de la siguiente manera:

Determinación de fiabilidad de instrumentos para la variable: Implementación del proyecto educativo ambiental (Estudiantes)

Tabla 13 *Fiabilidad de instrumento: Implementación del proyecto educativo*

		N	%
Casos	Valido	30	100.0
	Excluido	0	0
	Total	30	100.0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Tabla 14 Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.917	41

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Valor Calculado:

$$\alpha = 0.917$$

Interpretación: El valor de alfa calculado se encuentra en el intervalo de confianza $\alpha = "0.917"$, por lo tanto, el instrumento en torno a la implementación del proyecto educativo ambiental (Estudiantes), presenta **Excelente confiabilidad**, por ello, el instrumento recogerá en su conjunto datos confiables.

Implementación del proyecto educativo ambiental (Docentes)**Tabla 15** Fiabilidad de instrumento: Implementación del proyecto educativo.

		N	%
Casos	Valido	6	100.0
	Excluido	0	0
	Total	6	100.0

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Tabla 16 Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.824	41

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Valor Calculado:

$$\alpha = 0.824$$

Interpretación: El valor de alfa calculado se encuentra en el intervalo de confianza $\alpha = "0.824"$, por lo tanto, el instrumento en torno a la implementación del proyecto educativo

ambiental (Docentes), presenta **Excelente confiabilidad**, por ello, el instrumento recogerá en su conjunto datos confiables.

DISCUSIÓN

En la actual investigación, cuyo objetivo principal fue conocer el nivel de implementación del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago en estudiantes y docentes alcanzó, se obtuvo los siguientes: el 1.10% de los estudiantes alcanzaron la escala en inicio, mientras que el 58.90% de estudiantes alcanzaron el nivel en proceso, otros 38.90% lograron ubicarse en el nivel de logro esperado, mientras que un 1.10% consiguieron estar ubicados en un nivel de logro destacado. Por otro lado, en cuanto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 58.90% de docentes, opinan que el proyecto logró ubicarse en el nivel en proceso, mientras que otro 38.90%, asumen que el proyecto estaría situado en el nivel de logro esperado. Así mismo en la investigación que realizó Retamozo (2010), se obtuvo una conclusión parecida, realizada en alumnos del cuarto y quinto grados de secundaria de la I.E “Américo Garibaldi Ghersi” presentan un nivel medio de desarrollo de conciencia ambiental, que reciben una educación ambiental parcial, con un nivel de logro de aprendizajes medio, que existe interés por colaborar con el cuidado del medio ambiente y se muestran solidarios para ello; de la misma manera, dentro del estudio de Rosas (2015) se llega a la conclusión que el proyecto aporta a la formación de estudiantes y docentes críticos que enfrenten los retos de una sociedad globalizada.

De esta misma manera en la indagación de Martínez (2020) se llegó a la conclusión, la utilización de esta metodología en las aulas de Educación Primaria no únicamente contribuye a una formación más completa y experiencial, sino que también, brinda la oportunidad de aprender mientras se examina el entorno; las actividades diseñadas para cada uno de los bloques que conforma el proyecto combinan tanto la consideración de las necesidades sociales con las oportunidades que suponen para la enseñanza. Carmona et al. (2020) se observa que para crear una propuesta de intervención del PRAE donde se evidencie

la conciencia ambiental, donde se concluye que este trabajo puede contribuir en el desarrollo de los fines y objetivos de la I.E por la generación de ciudadanos conscientes de su papel por el cuidado de la vida y del planeta. Palomino (2018) en su indagación se obtuvieron los resultados donde los docentes capacitados lograron en desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes.

La presente investigación difiere con los resultados de Pereira & Velázquez (2021) donde se encontró que los directivos de las instituciones educativas lograron implementar las practicas ecoeficientes en los documentos de gestión institucional y pedagógico como la Comisión de Educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres, Enfoque ambiental en los instrumentos de gestión, enfoque ambiental en el PCI, Proyecto Educativo Ambiental Integrado e Implementación de PEAI, donde la percepción de los estudiantes no fue la mejor, ya que consideraron de carácter regular las practicas ecoeficientes aplicadas a ambas instituciones.

En consecuencia, dentro del contexto local fue la de Torres (2023) cuya conclusión fue que, las consecuencias de la aplicación de proyectos educativos ambientales enriquecen positivamente la cultura ambiental en los estudiantes, ya que promueve la diversidad cultural, otra indagación de contexto local es la de López (2019) con respecto a la aplicación de Enfoques ambientales y la actitud de conservación del ambiente en los estudiantes, las conclusiones a la cual allegado dicha investigación aplicada en la Institución Educativa Integrada Independencia Americana Pallpata-Espinar 2018, los resultados llegados en dicha investigación fue que, existe una relación entre los enfoques ambientales y actitud de conservación; esto se parece a la actual indagación porque también se concluyó la importancia y el efecto que se tiene en los estudiantes la aplicación proyectos de educación ambiental.

Finalmente, las diferencias que existen entre la actual investigación con los antecedentes regionales y locales son las siguientes:

La actual investigación aplicada en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres se observa que la mayoría de los estudiantes (58.90%) se encuentran en un proceso de inicio; esto quiere decir que, más de la mitad de los estudiantes no se encuentran familiarizados con este tipo de proyectos y carecen en ciencia y prácticas ambientales. A diferencia de la investigación de Torres (2023) cuya conclusión fue que, las consecuencias de la aplicación de proyectos educativos ambientales favorecieron positivamente la cultura ambiental en los estudiantes y consiguió promover la cultura ambiental.

Limitaciones

Las limitaciones que se encontraron en la presente indagación fueron las siguientes:

Se observó una escasez de información, ya que, al buscar referencias bibliográficas, se pretendió clasificar la información exclusiva de fuentes que sean confiables provenientes de libros, artículos y monografías.

Otra limitación que se encontró fue la limitación del tiempo, puesto que al realizar la indagación y encuestar a la población, se tuvo un tiempo reducido el cual se tuvo que aprovechar a la brevedad.

Seguidamente se encontró tal limitación económica, puesto que al realizar una investigación los costos de trámites, impresiones y permisos, limitó la rapidez del avance de la indagación, ya que fue pertinente el conseguir recursos.

CONCLUSIONES

- 1° O. E.: El Proyecto Educativo Ambiental en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres se observa que la mayoría de los estudiantes (58.90%) se encuentran en un proceso de inicio; esto quiere decir que, más de la mitad de los estudiantes no se encuentran familiarizados con este tipo de proyectos y carecen en ciencia y prácticas ambientales; por otra lado, respecto a los docentes se observó que la mayoría se ubica en proceso (58.90%) el cual muestra es muestra de que aun existe muchas dificultades para llegar a un nivel adecuado en conciencia y prácticas ambientales.
- 2° O. E.: El nivel de logro de la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago fue que, la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel de logro destacado (44.40%), lo que quiere decir que, la implementación del Proyecto Educativo Ambiental fue exitoso, puesto que los estudiantes lograron comprender las dinámicas. Por otro lado, con respecto a los docentes el nivel esperado y destacado logro un empate con 45.50%, lo que significa que los docentes cumplieron favorablemente los Proyectos Educativos Ambientales.
- 3° O. E.: Se concluye que el nivel de logro del desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, la mayoría de los estudiantes alcanzo un nivel de logro esperado con respecto a los logros del desarrollo del PEA, obteniendo un 56.70%, lo que significa que, existe adecuada implementación de las sesiones de aprendizaje, desarrollos de las actividades ambientales y desarrollos de los comportamientos ecológicos. Por otro lado, la mayoría de los docentes alcanzo un nivel de logro esperado, siendo el 63.60%, los que significa que existe aplicación de las sesiones, actividades ambientales y la incentivación de actitudes ambientales hacia los estudiantes.
- 4° O. E.: El nivel de logro alcanzado en el manejo de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de logro esperado, representado por el 53.30%, lo que significa que, los estudiantes tuvieron una respuesta favorable a las actividades de los PEA. Por parte de los docentes se obtuvieron un nivel de logro esperado, representado por el 63.60%, lo que significa que, existe una implementación adecuada de la metodología, sesiones y

actividades del PEA.

- 5° O. E.: El nivel de logro alcanzado mediante el uso de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, se observó que la mayoría de los estudiantes alcanzaron el nivel en inicio, representado por el 66.70% de los estudiantes, lo que significa que los estudiantes no perciben el uso de herramientas virtuales en la PEA. Respecto a la opinión de los docentes, se puede contemplar que el 72.70% de ellos se encuentran nivel en inicio, siendo la mayoría de los docentes, por consecuencia, se puede inferir que la mayoría de los docentes no hace uso de herramientas tecnológicas, no se ayuda de otros dispositivos para la aplicación de la PEA.
- 6° O. E.: El nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Cambio Climático del Proyecto Educativo Ambiental fue que, el 53.30% de los estudiantes alcanzaron la escala en inicio, lo que significa que la mayoría de los estudiantes no posee conocimiento sobre la diversidad biológica, consumo responsable y aprovechamiento de las áreas verdes y espacios naturales. Respecto a los docentes, se puede contemplar que el 54.50% de ellos, consideran que el proyecto alcanzó a ubicarse en el nivel en inicio, el cual representa que la mayoría de los docentes no trató en sus sesiones temas como: La importancia de la diversidad biológica, importancia de áreas verdes y consumo responsable.
- 7° O. E.: El nivel de logro alcanzado a través del desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia del Proyecto Educativo Ambiental fue que, la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel esperado, siendo representado por el 42.20%, lo que significa que existe una correcta implementación con respecto al conocimiento sobre gestión de residuos sólidos, uso eficiente de energía eléctrica, entre otros temas importantes. Con respecto a los docentes la mayoría obtuvo un nivel esperado, representado por el 54.50%, el cual significa que, existe una adecuada implementación de la gestión de residuos sólidos en sus sesiones.
- 8° O. E.: El nivel de logro alcanzado mediante el desarrollo de la Educación en Salud del Proyecto Educativo Ambiental fue que, la mayoría de los estudiantes alcanzó el nivel esperado, representado por el 63.30%, lo que significa que los estudiantes tienen pleno conocimiento sobre los efectos de la alimentación y las prácticas adecuadas sobre higiene personal. Así mismo, con

respecto a los docentes se obtuvo que la mayoría se encuentra en el nivel de logro esperado, representado por el 45.50%, lo que significa que existe importancia por la aplicación de las prácticas de higiene personal y implementa acciones para la alimentación saludable.

SUGERENCIAS

- Es recomendable contar con el apoyo de toda la institución educativa y la participación; dicha recomendación puede conseguirse por medio de charlas informativas y talleres que involucren la participación de docentes, estudiantes y personal administrativo, puesto que la educación ambiental es un problema global.
- Se recomienda incorporar de manera práctica los temas ambientales que se encuentran en el currículo, así mismo, se aconseja el fomentar la participación de los estudiantes en proyectos interdisciplinarios que permitan al estudiante ampliar sus conocimientos en dichos temas.
- Se recomienda dentro del desarrollo del proyecto Educativo Ambiental, la planificación de los indicadores de éxito, puesto que permite saber con exactitud el nivel de impacto sobre los estudiantes y docentes; así también, se sugiere las revisiones periódicas con la finalidad de hacer seguimiento y monitoreo del progreso de los estudiantes; de manera que se permita retroalimentación de lo aprendido anteriormente.
- Se aconseja la constante aplicación de proyectos prácticos y didácticos para el estudiante, como: programas de reciclaje, actividades de limpieza, entre otros. Así mismo, se aconseja realizar actividades al aire libre, con la finalidad de concientizar sobre las reservas naturales y la conservación del medio ambiente.
- Se recomienda proveer constantemente de materiales a actividades relacionadas a temas ambientales, así mismo, es importante buscar ayuda y financiamiento de organizaciones gubernamentales que apoyan a este tipo de proyectos.
- Fomentar de manera constante los efectos que tiene las acciones del hombre sobre el cambio climático, por medio de talleres y charlas didácticas; así mismo, realizar el monitoreo adecuado que garantice el efecto de estas charlas sobre los estudiantes y docentes.
- Fomentar dentro de la comunidad educativa hábitos saludables dentro y fuera de la escuela, como el uso y desecho correcto de botellas reutilizables, incentivar a la disminución del consumo excesivo de la energía, entre otros.
- Se recomienda campañas de concientización, donde se brinde información precisa sobre los

efectos que trae una mala Educación ambiental sobre la salud del hombre; es aconsejable la realización de talleres y charlas que aborden como tema principal la salud y el medio ambiente.

PROPUESTA DE MEJORA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PLAN DE MEJORA
YO CUIDO EL MEDIO AMBIENTE

1. INTRODUCCIÓN

Los programas de educación ambiental son importantes, porque contribuyen a la concientización de los estudiantes, puesto que, brinda las herramientas necesarias para tomar decisiones responsables e informadas en relación con el medio ambiente.

El objetivo de la propuesta de mejorar es mejorar la conciencia y sensibilización sobre los desafíos ambientales; así mismo, busca ampliar el conocimiento y las actitudes que se den tomar para mantener la calidad ambiental; los programas ambientales no buscan definir opiniones ni procedimientos; sin embargo, busca enseñar a los estudiantes a contribuir de diferentes formas la problemática medio ambiental mediante la estimulación de nuevas habilidades y el pensamiento crítico.

En consecuencia, la actual indagación presento en la primera parte los datos de la institución educativa a la cual se le sugiere está implementación de un programa ambiental.

Seguidamente, en el capítulo número 3, se realizó una breve descripción sobre el proyecto educativo ambiental sugerido, con la finalidad de entender a cabalidad la metodología y los objetivos que se quieren lograr con la propuesta de mejora.

Toda propuesta de mejora debe contar con una problemática, de esta manera en el capítulo número cuatro se precisará con exactitud la problemática que se quiere abordar con la propuesta de mejora, ya que, sin la identificación específica de la problemática la propuesta de mejora carecería de valor. Seguidamente se detalla la justificación de la propuesta de mejora, junto a una identificación exacta de la problemática, dicha identificación acudirá al

apoyo de gráficos de barra, estudio descriptivo que se hizo con anticipación a la población.

Otro de los capítulos importantes de la propuesta de mejora se encuentra en el capítulo 7, ya que se identifica los beneficiarios de la propuesta de mejora, donde se detalla como beneficiarios a los estudiantes, docentes y a la sociedad en general.

Una vez identificado los beneficiarios, se establecen los objetivos que se quieren alcanzar con la aplicación de la propuesta de mejora y las actividades, metas, cronograma y responsable preste el taller propuesto, siendo este capítulo el más importante, porque contiene la propuesta de las actividades que se quieren desarrollar para alcanzar los objetivos establecidos anteriormente.

Finalmente, se tiene una detallada descripción del presupuesto que se requiere en el proyecto ambiental.

2. DATOS INFORMATIVOS

GEREDU	Cusco	UGEL	CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA	GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES	DIRECCIÓN DE LA I.E.	Av. Libertad s/n
CODIGO MODULAR	0927814	CODIGO DEL LOCAL	815149
DIRECTOR	PROF. ROBERTO CURASI BEJAR	PERIODO DE VIGENCIA	-----
DOCENTES	-----	GRADO	Cuarto "A", "B" y "C"

3. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

La actual propuesta de mejora se desarrolló tomando en cuenta al proyecto educativo ambiental, en la cual se presentaron 6 dimensiones importantes, las cuales son:

implementación del PEA, desarrollo del PEA como estrategia de aprendizaje, metodología del PEA como estrategia de desarrollo, recursos del PEA como estrategia de desarrollo, educación en mitigación y adaptación al cambio climático en el PEA y educación en ecoeficiencia en el PEA.

Considerando las dimensiones del proyecto educativo ambiental, se propuso una actividad por cada indicador, dichas actividades se encuentran estrictamente vinculadas a las características de las dimensiones antes mencionadas. Seguidamente, la propuesta de mejora incluyó un cronograma de actividades en las cuales se detalla los tiempos de elaboración y ejecución de la propuesta de mejora.

Así mismo, la actual propuesta de mejora cuenta con un presupuesto esto aproximado, donde se detallan los gastos que tendrá la propuesta de mejora.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Se observa constantemente que las prioridades educativas muchas veces se encuentran recargadas con materias académicas obligatorias, dejando de lado la inclusión de temas ambientales, en la mayoría de las ocasiones la educación ambiental es vista como una prioridad secundaria frente a las otras materias, de esta manera no se le brinda el tiempo adecuado para dedicar tiempo de forma eficaz los programas ambientales. Otra problemática que contribuye a la poca eficiencia de la aplicación de los programas educativos ambientales es la falta de compromiso y administración escolar por parte de la institución educativa, ya que no existe un liderazgo que promueva la educación ambiental de manera constante y eficaz.

Los programas educativos ambientales que son considerados como exitosos, a menudo necesitan de la participación continua y activa de toda la comunidad, la falta de colaboración por parte de los docentes, estudiantes, organizaciones y otros actores, limita constantemente el impacto positivo de los programas de educación ambiental.

La problemática detallada anteriormente no es ajena a la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago. Según lo observado, el logro alcanzado mediante el uso de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental por parte de los estudiantes se distribuye de la siguiente manera: el 66.70% de los estudiantes alcanzaron la escala en inicio,

el 30.00% se ubicaron en el nivel en proceso y el 3.30% lograron ubicarse en el nivel de logro esperado.

En cuanto al logro alcanzado en la Educación sobre Cambio Climático del Proyecto Educativo Ambiental, se observa que el 53.30% de los estudiantes se encuentran en la escala en inicio, el 28.90% en el nivel en proceso, el 16.70% en el nivel de logro esperado y el 1.10% en un nivel de logro destacado.

Para lograr una mejora a la problemática expuesta en la Institución Educativa, es recomendable poner en práctica el presente taller práctico, así mismo, realizar constantemente evaluaciones e implementar recursos innovadores y didácticos, dichas estrategias contribuyen a mejorar el rendimiento y compromiso con los estudiantes en cuanto a temas de educación ambiental.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los talleres de educación ambiental son importantes, porque logra sensibilizar sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y los problemas que lo afectan, problemas como: pérdida de la biodiversidad, la contaminación y el cambio climático. Asimismo, es importante porque brinda información necesaria sobre la condición actual en medio ambiente y qué acciones son necesarias para su protección y conservación.

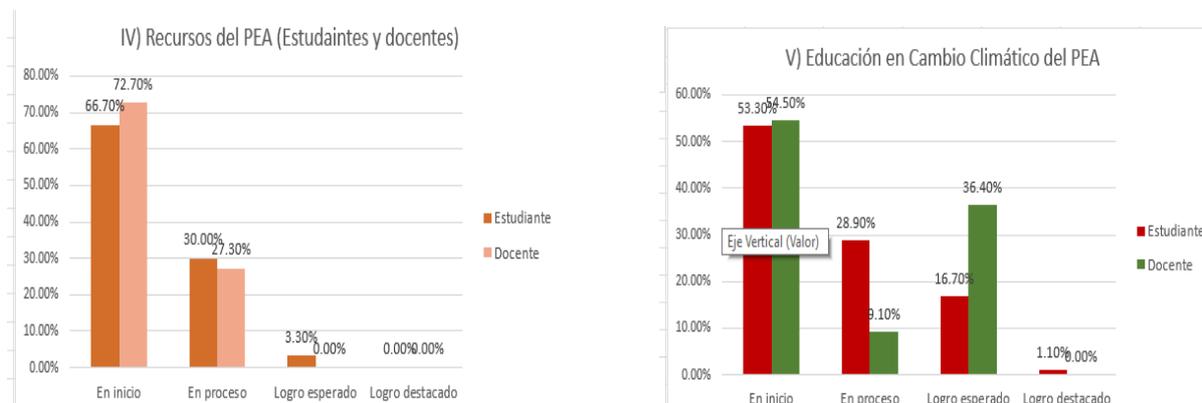
Asimismo, un taller enfocado en educación ambiental contribuye al desarrollo de habilidades prácticas que enseñen a los estudiantes docentes y padres de familia a vivir de manera más sostenible, aprender a conservar el agua, energía y como cuidar la jardinería ecológica; asimismo contribuye al desarrollo de capacidades que permiten a los estudiantes la toma de decisiones de manera responsable e informada sobre el medio ambiente.

Finalmente, la principal finalidad de los proyectos educativos ambientales es crear hábitos sostenibles en toda la comunidad educativa, hábitos que puedan ser utilizados en la vida diaria y de manera colectiva, así mismo, es importante destacar que la acción colectiva

es importante para lograr cambios a gran escala respecto a los problemas ambientales.

6. DIAGNOSTICO

Tabla según la encuesta realizada



7. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tipo	Meta	Características
Beneficiarios directos	Estudiantes	El estudio se realizó en beneficio de los estudiantes, que se encuentren matriculados actualmente en la institución educativa.
Beneficiarios indirectos	La sociedad	La sociedad obtendrá una mejor educación, educación que se acomode a la realidad actual de sus jóvenes y niños.
	Docentes	Los docentes serán beneficiarios, puesto que poseerán conocimientos de la realidad de los estudiantes.

8. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA DE MEJORA

A) GENERAL

Mejorar el uso de recursos del Proyecto Educativo Ambiental y la Educación en Cambio Climático en la Institución Educativa.

B) ESPECIFICOS

Elaborar actividades de aprendizaje utilizando herramientas virtuales de manera consensuada con los estudiantes y adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes en tiempos pertinentes.

Promover el desarrollo de actividades relacionadas a la mejora de las actividades pedagógicas de producción y consumo responsables, diversidad biológica y fomento de las áreas verdes en la IE.

OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO:	Tareas	Recursos requeridos
Mejorar el uso de recursos del Proyecto Educativo Ambiental y la Educación en Cambio Climático en la Institución Educativa.	Creación de conciencia ambiental en estudiantes y mostrar las herramientas que se pueden utilizar a favor del medio ambiente.	Celular con cámara
Elaborar actividades de aprendizaje utilizando herramientas virtuales de manera consensuada con los estudiantes y adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes en tiempos pertinentes.	Aprender el uso de aplicativos a favor del medio ambiente	Plantas conocidas como polinizadoras Masetas Tierras fértiles Guantes
Promover el desarrollo de actividades relacionadas a la mejora de las actividades pedagógicas de producción y consumo responsables, diversidad biológica y fomento de las áreas verdes en la IE.	Promover la conciencia ambiental y sus efectos	Plumones Hojas bon Plantas Herramientas de trabajo como picos y palas.

9. ACTIVIDADES, METAS, CRONOGRAMA, Y RESPONSABLES DEL TALLER

HORA	DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	PASOS	ACTIVIDADES
20 a 30 minutos	Uso de recursos electrónicos para la educación ambiental	Conseguir la familiarización de los participantes en el uso de los recursos ambientales	<p>Pasos</p> <p>-Demostración de las herramientas que existen para aprender sobre temas ambientales: Presentación de los aplicativos como Go Zero Waste, Ecobu y trucos ecológicos</p> <p>-Practica de taller: Uso y exploración de la plataforma digital, tanto estudiantes como docentes; ejemplos de actividades que se podrían realizar utilizando aplicativos ambientales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a los estudiantes dispositivos electrónicos. 2. Solicitar descargar las aplicaciones recomendadas. 3. Con los aplicativos disponibles en los dispositivos electrónicos en los estudiantes comenzar el taller. 4. Seleccionar el tema que se va a abarcar con los aplicativos. 5. Junto a los estudiantes hacer lectura y explicación de los pasos según la recomendación de la aplicación. 6. Finalmente hacer una breve reflexión sobre la importancia del uso de la tecnología a favor del medio ambiente.

20 a 30 minutos	Integración de aplicativos en el aula	Aprender a insertar el uso de los aplicativos en el aula de forma practica	<p>Pasos</p> <p>-Haciendo uso del aplicativo Ecoviu, aprender a reciclar, siguientes los pasos proporcionados por el aplicativo.</p> <p>-Recopilación de residuos orgánicos.</p> <p>-Clasificación de elementos comportables</p> <p>-Mezcla con tierra y aserrín</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes y docentes junto a los aplicativos abiertos, dar lectura de los pasos a seguir. 2. Tener elementos de reciclajes para la actividad. 3. Una vez culminado la lectura, seguir los pasos de reciclaje haciendo uso de los materiales antes pedidos. 4. Finalmente hacer una breve reflexión sobre la importancia de reciclar.
	Crear jardines polinizadores	Sensibilizar a los participantes sobre la importancia de la biodiversidad	<p>Descripción: Es una actividad práctica donde los estudiantes plantan flores nativas que atraen abejas mariposas, entre otras especies consideradas polinizadores, se explicará la importancia de la diversidad y la agricultura.</p> <p>Pasos</p> <p>- Mediante una charla se informará la importancia de la biodiversidad en la agricultura y cómo los polinizadores ayudan a esta.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una breve introducción sobre cómo se planta adecuadamente. 2. Una vez explicada la importancia, hacer una muestra de como es correcto plantar una planta. 3.Solicitar a los estudiantes repliquen la acción de plantar plantas. 4.Explicar brevemente como se conserva un huerto y cada cuanto tiempo las plantas necesitan de agua.

			<p>-Se escogerá las especies de plantas que atraen a los animales polinizadores.</p> <p>-Se plantarán plantas polinizadoras</p>	<p>5. Una vez culminada la actividad, realizar una breve reflexión sobre la importancia de las plantas en el ecosistema.</p>
	<p>Conservación y cuidado de huertas</p>	<p>Aprender las características de conservación de cada especie de plantas</p>	<p>Pasos</p> <p>-Los alumnos harán grupos de 3 estudiantes.</p> <p>-Se reflexiona sobre las plantas que acaban de plantar; es decir, características como: con cuanta constancia se debe regar una planta, la necesidad de los rayos del sol, entre otras características.</p> <p>-Reflexionar sobre la importancia de tener huertas</p> <p>-Cronogramar los días que se cuidara la plantación.</p>	<p>1. Realizar grupos de 3 estudiantes.</p> <p>2. Proporcionarles preguntas que los estudiantes deberán responder.</p> <p>3. Controlar que los estudiantes respondan y reflexiones sobre todas las actividades que se realizaron anteriormente.</p> <p>4. Una vez culminada la reflexión en equipo, realizar una reflexión general para todo el auditorio.</p> <p>5. Dar clausura al taller.</p>

Nº	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	METAS	TAREAS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA	TECNCA E INSTRUMENTO	RESPONSABLE
1	Implementación de recursos electrónicos	Hacer que los participantes se sientan cómodos con el uso de recursos electrónicos	Conocer herramientas digitales	El 90% de los estudiantes tienen dispositivos electrónicos	Fotografías	Agosto	Registro de taller	Equipos responsables del proyecto
			Taller práctico				Registro del taller	Equipo responsable del proyecto
2	Aprender a integrar recursos electrónicos	Aprender a integrar aplicaciones a los talleres sobre temas ambientales	Planificas clases	El 90% de los estudiantes tienen dispositivos electrónicos	Fotografías y videos	Agosto	Registro de taller	Equipo responsable del proyecto
			Simulacro de clase				Registro de taller	Equipo responsable del proyecto
3	Crear jardines polinizadores	Sensibilizar sobre la importancia de las plantas	Información	El 90% puede conseguir una especie de plantas	Fotografías y videos	Agosto	Registro de taller.	Equipo responsable del proyecto
			Plantación				Registro de taller y plantas	Equipo responsable del proyecto
4	Conservación y cuidado de huertas	Aprender la mejor manera de conservar las plantas	Reflexión	Aproximadamente el 90% está dispuesto a cuidar de las plantas	Fotos y videos	Agosto	Plantación de alguna especie de plata	Equipo responsable del proyecto
			Elaboración de cronograma				Cronograma de cuidado	Docente de aula

PLAN OPERATIVO

N°	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	METAS	TAREAS	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
1	Implementación de recursos electrónicos	Hacer que los participantes se sientan cómodos con el uso de recursos electrónicos	Conocer herramientas digitales Taller practico	Celulares con cámara	Casi el 90 de los estudiantes cuenta con celular
2	Aprender a integrar recursos electrónicos	Aprender a integrar aplicaciones a los talleres sobre temas ambientales	Planificas clases Simulacro de clase	Elaboración de registro de taller	Casi el 90 de los estudiantes cuenta con celulares con cámara
3	Crear jardines polinizadores	Sensibilizar sobre la importancia de las plantas	Información Plantación	Plantas Espacio de huerta Pico Pala	Solicitado a la Institución educativa
4	Conservación y cuidado de huertas	Aprender la mejor manera de conservar las plantas	Reflexión Elaboración de cronograma	Regaderas Tijeras Pico pala	Solicitado a la Institución Educativa

10. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA DE GASTO DEL PROYECTO

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	METAS	CRONOGRAMA					RESPONSABLES
		J	A	S	O	N	
Del resultado 1: PLANIFICACIÓN							
Planteamiento de los objetivos	Tres objetivos propuestos						Docentes Investigadores
Búsqueda de información	Búsqueda de información según autores.						Investigadoras
Elaboración de metodología	Establecer metodología.						Investigadoras
Del resultado 2: IMPLEMENTACIÓN							
Coordinaciones con la institución educativa.	Permisos						Encargadas de la investigación
Validación y confiabilidad del instrumento	Aprobación de instrumentos.						
Del resultado 3: EJECUCIÓN							
Aplicación de proyecto	Ejecución de proyecto						Investigadoras
ELABORACIÓN DE INFORME FINAL							
Elaboración de todos los capítulos del informe.	Informe final.						Encargada de proyecto.

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO			
Cant.	Requerimiento	Costo Individual	Total
Recursos Humanos			
1	Capacitador	S/ 1,000.00	S/ 1,000.00
1	Facilitador	S/ 600.00	S/ 600.00
Sub Total			S/ 1,600.00
Recursos Materiales			
20	Folders	S/ 0.50	S/ 10.00
20	Lapiceros	S/ 0.50	S/ 10.00
300	Hojas bond	S/ 0.10	S/ 30.00
20	Refrigerios	S/ 5.00	S/ 465.00
10	Palas pequeñas	S/ 5.00	S/ 50.00
10	Picos pequeños	S/ 5.00	S/ 50.00
5	Regaderas	S/ 15.00	S/ 75.00
20	Plantas	S/ 5.00	S/ 20.00
Subtotal			S/ 710.00
Imprevistos			S/ 300.00
Total			S/ 2,610.00

BIBLIOGRAFIA

- Arce Cayetano, M. (16 de Septiembre de 2019). *repositorio.uladech*. Obtenido de repositorio.uladech: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13713>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. 1-133.
- Asociacion médica mundial . (2 de 11 de 2023). *WMA*. Obtenido de WMA: <https://www.wma.net/es/que-hacemos/salud-publica/>
- Ávila García Guillermina, H. R. (mayo-agosto de 2020). *www.remai.ipn.mx*. Obtenido de [www.remai.ipn.mx: https://www.remai.ipn.mx/index.php/REMAI/article/view/73/67](https://www.remai.ipn.mx/index.php/REMAI/article/view/73/67)
- Cabero-Almenara, J., & Costas, J. (2016). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/3537/353749552015.pdf>
- Calderón , A., Vásquez , B., Vásquez , C., Moreno, D., Ordoñez , F., Rojas , N., . . . Ponce, R. (2018). *Programa de entrenamiento en salud pública dirigido a personal del servicio militar voluntario* . Ministerio de Salud .
- Carmona , M., Rey, J., & Díaz, P. (2020). *Proyecto Ambiental Educativo como estrategia pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes* . Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica . 239.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Carvajal, M., Valerio, E., Moreina , C., & Herrera, Á. (2023). *Hacia un proceso de educación ambiental no formal y contextualizado en la comunidad de Chacarita, Puntarenas, Costa Rica* . Revista Educación .
- Cruz Loaiza, E. (2020). *Repositorio.unsaac*. Obtenido de Repositorio.unsaac: https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5536/253T20200299_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Curriculo Nacional de Educación Básica. (2016). *repositorio.minedu.gob.pe/*. Obtenido de repositorio.minedu.gob.pe/:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20nacional%20de%20la%20educaci%20n%20b%20sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado Fernández, M., & Solano González, A. (2009). *revistas.ucr*. Obtenido de [revistas.ucr](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9521/17876): <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9521/17876>
- Díaz Pinzón, J. E. (2017). *revistas.unimilitar*. Obtenido de [revistas.unimilitar](https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2011#citations):
<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/2011#citations>
- Edel Navarro, R. (2003). *redalyc.org*. Obtenido de [redalyc.org](https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf):
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Edgar, G., & Julio, P. (2010). El campo de la educación ambiental en la región latinoamericana. Rasgos, retos y riesgos. *Trayectorias*, 91-106.
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnica y métodos cualitativos para la investigación científica. 1-104.
- Espinosa-Ríos, E. A., González-López, K. D., & Hernández-Ramírez. (Junio de 2016). *redalyc.org*. Obtenido de [redalyc.org](https://www.redalyc.org/pdf/2654/265447025017.pdf):
<https://www.redalyc.org/pdf/2654/265447025017.pdf>
- Fabara Vargas, G. A. (2022). *repositorio.pucesa*. Obtenido de [repositorio.pucesa](https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3846/1/78276.pdf):
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3846/1/78276.pdf>
- Falco, M. (2017). *revistas.uam*. Obtenido de [revistas.uam](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/7084):
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/7084>
- Fernández, A. H. (2011). *www4.ujaen.es*. Obtenido de [www4.ujaen.es](https://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf):
https://www4.ujaen.es/~ahernand/documentos/efdgmagtema_1.pdf

- Gomez , L., & Macedo, J. (2011). Los proyecyos educativos de Educación Ambiental y su contribución en la realidad peruana . *Investigación Educativa* , 151-162.
- Gómez, A., Perez, M., Gutierrez , N., & Uranga, V. (2022). *Diseño de proyectos educativos ambientales*. Ministerio de Educación de la Ciudad Autonoma de Buenos Aires .
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 1-632.
- INEI. (2014). Gestión Ambiental. *Gestión Ambiental*, 1-40.
- Lara, X. (2017). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu:
https://www.academia.edu/36757442/QU%C3%89_ES_UN_LABORATORIO
- Latam. (8 de 11 de 2022). *Latam*. Obtenido de Latam:
<https://www.elagoradiario.com/latam/paises-latam-no-cuentan-con-educacion-ambiental/>
- Lenis, M., & Arboleda, L. (2015). Pertinencia de los proyectos ambientales escolares PRAE en la zona urbana de la ciudad de palmira. 102.
- León, A. (2007). Qué es la educación . *Artículos Arbitrados* , 595-604.
- Loor, F. (2012). *La educación ambiental y su incidencia en la salud del comité pro mejoras 22 de Junio* . Universidad Tecnológica Equinoccial .
- Lopez , M. (2019). *Enfoques de la educación ambiental y la actitud de conservación del ambiente en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Independendecia Americana Pallpata-Espinar 2018* . Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco .
- Lora Pino, J., & González Blanquicett, D. (2022). *repositorio.unicordoba*. Obtenido de repositorio.unicordoba: <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/6799>

- Machado, A. (2016). Educación ambiental: De la acción a la investigación. *Investigación didáctica*, 217-231.
- Mamami Ramos, W., & Suni Sune, W. (2021). Educación Ambiental y su impacto en los conocimientos y prácticas ecológicas de los estudiantes de la IE N°56107 del distrito de Yanaoca. Canas. Cusco - 2019. *Educación ambiental* , 1-92.
- Mansilla Sepúlveda, J., & Beltrán Véliz, J. (2013). *www.redalyc.org*. Obtenido de *www.redalyc.org*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13225611012>
- Martínez, J. (2020). *Proyecto de Aprendizaje-Servicio en el CEIP María Moliner para el fomento de la Responsabilidad Social mediante la Educación Ambiental* . Universidad Zaragoza.
- Melo, A. (2020). *Plan de gestión integral de residuo sólidos para el colegio de Cora-Arbeláez* . Universidad de Cundinamarca .
- Mendenhall, B. (2006). Introducción a la probabilidad y estadística. 780.
- Meza, L. (2016). Educación ambiental. ¿Para qué? *Nueva Sociedad* , 176-185.
- Milano, F. (2021). La educación ambiental hacia un enfoque socioecológico. 1-15.
- MINEDU. (2023). Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales. *PEA*, 1-20.
- MINEDU. (2023). *congreso.gob.pe*. Obtenido de *congreso.gob.pe*: [https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision_de_Ciencia__Innovacion_y_T/files/presentaci%C3%B3n_ciencia_y_tecnolog%C3%ADa-2018vice_final8ene_\(5\).pdf](https://www.congreso.gob.pe/Docs/comisiones2017/Comision_de_Ciencia__Innovacion_y_T/files/presentaci%C3%B3n_ciencia_y_tecnolog%C3%ADa-2018vice_final8ene_(5).pdf)
- Ministerio de Educación . (2023). *Programa curricular de Educación Secundaria* . Minedu.
- Ministerio de Educación. (2023). *Educación ambiental*. Ministerio de Educación.
- Ministerio del Ambiente. (2023). *Manual para elaboración de Proyectos Educativos del Ambiente*. Ministerio de Educación.

- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica . *RAPD ONLINE*, 227.
- Orellana, L. (2018). Estadística descriptiva . 1-64.
- Organización Panamericana de la salud . (2 de Noviembre de 2023). *OPS*. Obtenido de OPS:
<https://www.paho.org/es/temas/funciones-esenciales-salud-publica>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Las funciones esenciales de la salud pública en las Américas* . Organización Mundial de la Salud .
- Paida Jerez, M. K., & Calvache Segura, K. Y. (2019). *repositorio.ug*. Obtenido de repositorio.ug: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/39207>
- Palomino, M. (2018). *Los proyectos Educativos Ambientales Integrados como estrategia para el cuidado de los espacios públicos en la institución educativa 3043 Ramón Castilla, San Martín de Porres*. Pontificia Universidad Católica del Perú .
- Palomino, M. (2018). *Trabajo académico para optar el Título de segunda especialidad en la enseñanza del área de formación ciudadana y cívica para el nivel de Educación Secundaria de Educación Básica Regular* . Pontificia Universidad Católica del Perú Facultad de Educación .
- Pereira Chirinos, A., & Velazque Farfan, E. (2021). Educación ambiental y desarrollo de prácticas ecoeficientes en instituciones Educativas de Huayllacocha y Julio Cesar Benavente diaz del nivel secundario del distrito de Huarcocondo 2019.
- PhET, Physics Education Technology. (2020). *docs.moodle.org*. Obtenido de docs.moodle.org: https://docs.moodle.org/all/es/Simulaciones_PhET
- Portaldeeducación.pe*. (10 de Septiembre de 2020). Obtenido de Portaldeeducación.pe:
<https://guia-cusco.portaldeeducacion.pe/secundaria/COLEGIO-GRAN-MARISCAL-ANDRES-AVELINO-CACERES-santiago-cusco-cusco-i11757.htm>
- Quiroga, S. R. (2014). *academica.org*. Obtenido de academica.org:
<https://www.academica.org/sergio.ricardo.quiroga/112>

- Quispe, V., Oros, W., & Guerrero, Z. (2022). Educación ambiental y manejo residuos sólidos en Cusco . *Revista multidisciplinar* , 1-8.
- Real Academia Española. (2022). *dle.rae.es*. Obtenido de *dle.rae.es*:
<https://dle.rae.es/f%C3%ADsico>
- Retamoso, B. (2010). *La aplicación de la educación ambiental y el desarrollo de una conciencia ambiental en alumnos de la I.E Americo Garibaldi Ilo, 2007*. Universidad Católica Santa María de Arequipa .
- Rosas, M. (2015). *Proyecto Educativo Ambiental para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del área de cta de Educación Secundaria* . USIL.
- Sanchez, A. (2020). *Educación ambiental y actitudes hacia el ambiente de los estudiantes del primer año de la institución educativa "America" del distrito de Ascensión* . Universidad Nacional de Huancavelica .
- Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. (2009). *Educación Ambiental: Aportes políticos y pedagógicos en la constitución del camp de la Educación Ambiental*.
Jetadura de Gabinete de Ministros .
- Silva, Z. (2023). Educación ambiental: ¿Qué esperamos lograr? *Observatorio de la Educación Peruana* , 1.
- Slazar Mera, J. (Junio de 2019). *Desktop*. Obtenido de Desktop:
<file:///C:/Users/User/Desktop/Nueva%20carpeta/Sonia%20Toapanta%20CD.pdf>
- Tolentino Gracian, A. R. (2019). *repositorio.udh*. Obtenido de *repositorio.udh*:
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1869;jsessionid=1C26DBDBF94BCA0A8D7418BA01CE93D3>
- Torres Quispe, I. (2023). Enfoque Intercultural en la Educación Ambiental de las instituciones educativas del distrito de Huarcocondo en el año 2019. *Proyecto educativo ambiental* , 1-131.

Ucha, F. (Junio de 2012). *Definición ABC*. Obtenido de Definición ABC:

<https://www.definicionabc.com/ciencia/material-de-laboratorio.php>

Vargas , E., & Mallma , E. (2020). *Conciencia ambiental y hábitos de vida saludable en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa N°0026 "Aichi Nagoya", Ate, región Lima, 2020*. Universidad Peruana Unión .

Vargas, G. A. (2022). *Desktop*. Obtenido de Desktop:

file:///C:/Users/User/Desktop/Nueva%20carpeta/78276.pdf

Vázquez Salas, C. (18 de Mayo de 2009). *archivos.csif*. Obtenido de archivos.csif:

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_18/CARLOS_VAZQUEZ_SALAS01.pdf

Zacarias , F. (2022). *Educación ambiental y salud pública en estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas, Tambobamba, provincia Cotabambas-Apurimac* . Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

ANEXOS

a) *Matriz de consistencia*

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es el nivel de logro alcanzado mediante el Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de logro alcanzado mediante el Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.</p>	<p>Hipótesis de investigación: El nivel de logro alcanzado mediante el Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023 es REGULAR.</p>	<p>Enfoque de la investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo</p> <p>Tipo de investigación Básica.</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de logro de la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023? ¿Cuál es el nivel de logro del desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023? ¿Cuál es el nivel de logro de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023? ¿Cuál es el nivel de uso, de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino 	<p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de logro, de la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023. Consignar el nivel de logro del desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023 Estimar el nivel de logro de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023. Identificar el nivel de uso, de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> El nivel de logro, de la implementación del Proyecto Educativo Ambiental, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es ADECUADO. El nivel de logro del desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es REGULAR. El nivel de logro de la Metodología del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es REGULAR. El nivel de uso, de los Recursos del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino 	<p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población: Estudiantes y docentes del nivel Secundario, de la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres</p> <p>Muestra: 11 docentes y 90 estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres</p>

<p>Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?</p> <p>5. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Educación en Cambio Climático, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?</p> <p>6. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?</p> <p>7. ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la Educación en Salud, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?</p> <p>8. ¿Cómo sería una propuesta para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental mediante la aplicación del proyecto educativo ambiental en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023?</p>	<p>Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.</p> <p>5. Concretar el nivel de desarrollo de la Educación en Cambio Climático, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.</p> <p>6. Precisar el nivel de desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.</p> <p>7. Establecer el nivel de desarrollo de la Educación en Salud, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.</p> <p>8. Elaborar una propuesta para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental mediante la aplicación del proyecto educativo ambiental en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.</p>	<p>Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es DEFICIENTE.</p> <p>5. El nivel de desarrollo de la Educación en Cambio Climático, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es DEFICIENTE.</p> <p>6. El nivel de desarrollo de la Educación en Ecoeficiencia, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es REGULAR.</p> <p>7. El nivel de desarrollo de la Educación en Salud, del Proyecto Educativo Ambiental, en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023, es ADECUADO.</p> <p>8. Es posible elaborar una propuesta para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental mediante la aplicación del proyecto educativo ambiental en la Institución Educativa, Andrés Avelino Cáceres, del distrito de Santiago, Cusco - 2023.</p>	
--	--	---	--

Nota: Elaboración propia

b) Dimensiones

Dimensiones de la variable Proyecto Educativo Ambiental

Dimensiones	Indicadores	Escala Medición	Ítems	Niveles y rangos
V) Implementación del PEA	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento en las actividades del PEA, de docentes y directivos. • Involucramiento en las actividades del PEA, de padres de familia y comunidad. • Apoyo de instituciones u organizaciones en la implementación del PEA. • Realización de actividades presenciales y virtuales, de aprendizaje y PEA. 	Ordinal	1-4	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
VI) Desarrollo del PEA, como estrategia de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las sesiones de aprendizaje. • Desarrollo de actividades ambientales, para fomentar el trabajo en equipo y comunicación. • Desarrollo de comportamientos ecológicos en el cuidado del medio ambiente. 	Ordinal	5-7	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
VII) Metodología del PEA, como estrategia de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de estudiantes a la metodología, en sesiones y actividades del PEA. • Uso adecuado de materiales, herramientas y recursos, en sesiones y actividades del PEA. • Ejecución de productos, en las sesiones y actividades del PEA. • Adecuación para el logro de aprendizajes, en las sesiones y actividades del PEA. 	Ordinal	8 - 11	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado
VIII) Recursos del PEA, como estrategia de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas y/o medios virtuales en las actividades del PEA. • Adquisiciones de contenidos, procedimientos y actitudes ambientales, adecuadas del PEA. • Tiempo asignado a la realización de temas ambientales, del PEA. • Nivel de desempeño de los y las estudiantes en las actividades del PEA. 	Ordinal	12 - 16	En inicio En proceso Logro previsto Logro destacado

	<ul style="list-style-type: none"> • Participación del alumnado, con los recursos del PEA. 			
V) Educación en mitigación y adaptación al cambio climático en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica, en el PEA. • Actividades pedagógicas para promover la producción y consumo responsables, del PEA. • Implementación de creación, mantenimiento de áreas verdes, macetería y biohuertos, por el PEA. • Aprovechamiento de áreas verdes y/o espacios naturales, por el PEA. 	Ordinal	17- 20	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>
VII) Educación en ecoeficiencia, en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción e implementación de la gestión integral de los Residuos Sólidos, por el PEA. • Promoción e implementación del uso eficiente de la energía, por el PEA. • Promoción e implementación de la gestión y el uso eficiente de los Recursos hídricos, por el PEA. 	Ordinal	<p>21 – 27</p> <p>28 - 31</p> <p>31 - 33</p>	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>
VII) Educación en Salud, en el PEA.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción e implementación de acciones para la alimentación saludable, por el PEA. • Promoción e implementación de acciones de práctica de higiene integral, por el PEA. • Promoción e implementación de actividades de mantenimiento, orden y limpieza de ambientes, como prevención de enfermedades, por el PEA. • Adopción de medidas para la protección frente a la radiación solar, por el PEA. 	Ordinal	<p>34</p> <p>35 – 36</p> <p>37 – 38</p> <p>39 -40</p>	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>

Nota: Elaboración propia

c) *Cuestionario para la implementación del PEA*

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN LA I.E. ANDRÉS

AVELINO CÁCERES, CUSCO-2023

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre Proyecto Educativo Ambiental. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre el Programa, para que se pueda determinar su impacto. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis(X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede respecto al Programa Educativo Ambiental. Debe marcar en todas las opciones de pregunta.

I) <u>Implementación del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental</u>				
1. El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) , de los docentes y directivos , está en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
2. El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental, de los padres y/o madres de familia y/o la comunidad local , está, en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
3. Con relación a la implementación del PEA, con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado (Municipio, Seda Cusco, etc.), respecto de su nivel de logro esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
4. La realización de actividades presenciales y virtuales para afrontar las nuevas necesidades de aprendizaje del PEA, se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
II) <u>Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental</u>				
5. Las sesiones de aprendizaje para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental están:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

6. El desarrollo de actividades ambientales, que fomentan el trabajo en equipo y la comunicación , para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
7. El efecto de las actividades ambientales del PEA, para desarrollar o mejorar tus comportamientos ecológicos en el cuidado del medio ambiente , hogar y comunidad está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
III) Metodología del PEA como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
8. La aceptación por la mayoría de estudiantes , de la metodología usada en las actividades y sesiones, del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
9. El uso oportuno y adecuado de los materiales, herramientas y recursos , en cada sesión de aprendizaje y actividades del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
10. La presentación (ejecución), de los productos , en el desarrollo de las sesiones y actividades, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
11. La adecuación para el logro de tus aprendizajes , en el desarrollo de las sesiones y actividades, para el logro de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
IV) Recursos del PEA, como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
12. El uso de herramientas y/o medios virtuales , en las actividades ejecutadas, para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental (Meet, WhatsApp, etc.) del PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
13. La adquisición de contenidos, procedimientos y actitudes adecuadas, ambientales , para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental, del PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
14. El tiempo asignado a la realización de temas ambientales , para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, del PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
15. El nivel de desempeño de los y las estudiantes , respecto del desarrollo de conciencia y ciudadanía ambiental, del PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
16. La participación del alumnado , en el PEA, en el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está en el nivel de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

V) SOBRE LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA I.E.				
Diversidad biológica y servicios ecosistémicos				
17. La realización de actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica (principalmente flora y fauna, terrestre y acuática) y los servicios ecosistémicos (los servicios que nos brinda el ambiente), por el PEA está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
18. La implementación de actividades pedagógicas que promueven la práctica de acciones vinculadas a la producción y consumo responsables, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Áreas verdes y/o espacios naturales: creación, recuperación.				
19. La implementación de actividades de creación, mantenimiento de áreas verdes, macetería, biohuertos, y otros, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Áreas verdes y/o espacios naturales como recurso pedagógico				
20. El aprovechamiento de las áreas verdes y/o espacios naturales (parques botánicos, áreas naturales protegidas, entre otros) como recurso pedagógico, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
VI) SOBRE LA EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA				
A) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.				
21. La implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
22. La labor de los estudiantes respecto del tratamiento de los residuos sólidos en sus domicilios, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Manejo de los residuos sólidos y aplicación de las 3R				
23. La implementación de actividades pedagógicas y sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

3R (Reduce, Reúsa-Recicla), para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA. está				
Sensibilización, articulación de acciones, aplicación de las 3R				
24. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA. está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Coordinación con el gobierno local e instituciones aliadas				
25. La coordinación con el Municipio Provincial, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para la recolección y transporte de los residuos sólidos por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Tratamiento de los Residuos Sólidos en el hogar				
26. La tenencia de diferentes tachos en casa, para los residuos orgánicos (restos de comida) y para los residuos que se pueden reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Tratamiento de los Residuos Plásticos.				
27. Con referencia a la promoción de la minimización de generación de desperdicios y el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, Tecnopor en la IE u hogar, en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar, en el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Capacitación en Residuos Sólidos en el hogar COMPOSTAJE				
28. Con referencia a reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), dentro de las actividades del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental. esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
B) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA EN LA IE.				
Medidas para el uso eficiente de la energía.				
29. La implementación de medidas para el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa),	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

entre otros, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:				
Actividades pedagógicas de uso e importancia de fuentes de energía renovable.				
30. Las actividades pedagógicas para el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable , por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización y articulación de acciones para el uso eficiente de energía y medios de transporte ambientales.				
31. La sensibilización, para el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, camionetas) , por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
C) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN Y EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS HÍDRICOS EN LA LE.				
Medidas para el uso eficiente del agua.				
32. La implementación de medidas para el uso eficiente del agua (uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros) , por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Actividades pedagógicas sobre consumos y manejo del agua.				
33. La implementación de actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua , por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización y acciones sobre uso eficiente del agua.				
34. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos , por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
VII) SOBRE LA EDUCACIÓN EN SALUD				
A) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE DEL PEA.				
Sensibilización y uso de los alimentos.				

<p>35. La sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (desayunos y/o refrigerios y/o loncheras saludables), el uso y consumo de alimentos saludables disponibles en la localidad, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
<p>B) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA PRÁCTIA DE HIGIENE INTEGRAL EN LA I.E.</p>				
<p>Lavado de manos, bucal, aseo y cuidado personal.</p>				
<p>36. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
<p>Sensibilización, adopción de Hábitos de higiene.</p>				
<p>37. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
<p>C) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO, ORDEN Y LIMPIEZA DE TODOS LOS AMBIENTES COMO PRÁCTICA COTIDIANA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES.</p>				
<p>Espacios educativos y prevención de enfermedades.</p>				
<p>38. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la limpieza, orden, ventilación e iluminación, como medidas de prevención de enfermedades (IRA, EDA, TBC, hepatitis, etc., para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, se encuentra:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
<p>Sensibilización a padres y/o madres y comunidad y participación en la conservación y limpieza.</p>				
<p>39. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local, y logró de su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la I. E. como medidas preventivas de enfermedades para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

D) ADOPCIÓN DE MEDIDAS PARA LA PROTECCIÓN DE MEDIDAS FRENTE A LA RADIACIÓN SOLAR EN LA IE.				
Actividades pedagógicas en prevención de la radiación solar.				
40. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la prevención de los efectos nocivos de la radiación (uso de sombreros, protector solar), por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización a comunidad y articulación de acciones.				
41. La sensibilización a los padres y madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN LA I.E. ANDRÉS

AVELINO CÁCERES, CUSCO-2023

ENCUESTA PARA DOCENTES

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre Proyecto educativo Ambiental. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre el Programa. para que se pueda determinar su impacto. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis(X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede respecto al Programa Educativo Ambiental. Debe marcar en todas las opciones de pregunta.

I. Implementación del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
1. La implementación del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), a través de actividades pedagógicas que articulan competencias y enfoques transversales, en la I.E., tiene un nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
2. El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental, de los docentes y directivos , está en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
3. El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental, a los padres y/o madres de familia y/o la comunidad local. , está, en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
4. Con relación a la implementación del PEA, con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado, respecto de su nivel de logro esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
5. La adaptación del programa a las nuevas necesidades de aprendizaje mixto se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
II. Desarrollo del PEA como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				

6. Las sesiones de aprendizaje han sido adecuadas, con el enfoque ambiental, durante el desarrollo del PEA para los y las estudiantes, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
7. El desarrollo de actividades del PEA fomenta el trabajo en equipo y/o trabajo colaborativo entre estudiantes está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
8. El efecto del PEA, para desarrollar o mejorar los comportamientos ecológicos en el cuidado del medio ambiente , hogar y comunidad en los estudiantes, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
III. Metodología del PEA como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
9. La aceptación por la mayoría de los estudiantes , de la metodología usada en el desarrollo de las actividades y sesiones EDA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
10. El uso oportuno y adecuado de los materiales, herramientas y recursos , en cada sesión de aprendizaje y actividades, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
11. La presentación de los productos , en el desarrollo de cada sesión, y actividades respecto de su adecuación para el logro de las capacidades, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
IV. Recursos del PEA, como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
12. El uso de herramientas y /o medios virtuales, en las actividades desarrolladas, para desarrollar la conciencia ambiental (zoom, meet, WhatsApp etc.), está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
13. La adquisición de contenidos, procedimientos y actitudes, pertinentes, utilizada en el PEA para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
14. El tiempo asignado a la realización del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
15. El nivel de desempeño de los y las estudiantes, respecto del desarrollo de conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

16. La participación del alumnado, en el PEA, en el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está en el nivel de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
V. SOBRE LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA I.E.				
Diversidad biológica y servicios ecosistémicos				
17. La realización de actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica (principalmente flora y fauna, terrestre y acuática) y los servicios ecosistémicos (los servicios que nos brinda el ambiente), por el PEA está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
18. La implementación de actividades pedagógicas que promueven la práctica de acciones vinculadas a la producción y consumo responsables , por el PEA. está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Áreas verdes y/o espacios naturales: creación, recuperación.				
19. La implementación de actividades de creación, mantenimiento de áreas verdes, macetería, biohuertos, y otros, por el PEA está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Áreas verdes y/o espacios naturales como recurso pedagógico				
20. El aprovechamiento de las áreas verdes y/o espacios naturales (parques botánicos, áreas naturales, áreas naturales protegidas- ANP, entre otros) como recurso pedagógico, por el Programa está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
VI. SOBRE LA EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA A). PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.				
Minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento y disposición de los residuos sólidos.				
21. La implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

22. La labor de los estudiantes respecto del tratamiento de los residuos sólidos en sus domicilios, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Manejo de los residuos sólidos y aplicación de las 3R				
23. La inclusión en los instrumentos de gestión, implementación de actividades pedagógicas y sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R (Reduce, Reúsa-Recicla), por el PEA, está	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización, articulación de acciones, aplicación de las 3R				
24. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el manejo de adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Coordinación con el gobierno local e instituciones aliadas				
25. La coordinación con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para la recolección y transporte de los residuos sólidos por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Tratamiento de los Residuos Sólidos en el hogar				
26. Con referencia a tener diferentes tachos en casa, uno para los residuos orgánicos (restos de comida) y otro para los residuos que se pueden reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Tratamiento de los Residuos Plásticos.				
27. Con referencia a la promoción de la minimización de generación de desperdicios y el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, Tecnopor en la IE u hogar, en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar, en el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Capacitación en Residuos Sólidos en el hogar COMPOSTAJE				

28. Con referencia a reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), dentro de las actividades del PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
B). PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA EN LA LE.				
Medidas para el uso eficiente de la energía.				
29. La implementación de medidas para el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Actividades pedagógicas de uso e importancia de fuentes de energía renovable.				
30. Las actividades pedagógicas para el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización y articulación de acciones para el uso eficiente de energía y medios de transporte ambientales.				
31. La sensibilización, para el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas), por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
C). PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN Y EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS HÍDRICOS EN LA LE.				
Medidas para el uso eficiente del agua.				
32. La implementación de medidas para el uso eficiente del agua (uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros), por el PEA., está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Actividades pedagógicas sobre consumos y manejo del agua.				
33. La implementación de actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua, por el PEA., está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización y acciones sobre uso eficiente del agua.				

34. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
VII. SOBRE LA EDUCACIÓN EN SALUD				
A) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE DEL PROGRAMA.				
Sensibilización y uso de los alimentos.				
35. La sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (desayunos y/o refrigerios y/o loncheras saludables), el uso y consumo de alimentos saludables disponibles en la localidad, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
B) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA PRÁCTICA DE HIGIENE INTEGRAL EN LA I.E.				
Lavado de manos, bucal, aseo y cuidado personal.				
36. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), por el Programa está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización, adopción de Hábitos de higiene.				
37. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
C) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO, ORDEN Y LIMPIEZA DE TODOS LOS AMBIENTES COMO PRÁCTICA COTIDIANA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES.				
Espacios educativos y prevención de enfermedades.				
38. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la limpieza, orden, ventilación e iluminación, como medidas de prevención de enfermedades (IRA, EDA, TBC, hepatitis, etc., para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

<p>Sensibilización a padres y/o madres y comunidad y participación en la conservación y limpieza.</p> <p>39. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local, y logró de su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la I. E. como medidas preventivas de enfermedades prevalentes., por el Programa, está:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
<p>D) ADOPCIÓN DE MEDIDAS PARA LA PROTECCIÓN DE MEDIDAS FRENTE A LA RADIACIÓN SOLAR EN LA IE.</p>				
<p>Actividades pedagógicas en prevención de la radiación solar.</p> <p>40. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la prevención de los efectos nocivos de la radiación (uso de sombreros, protector solar), por el PEA, se encuentra:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
<p>Sensibilización a Comunidad y articulación de acciones.</p> <p>41. La sensibilización a los padres y madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, por el PEA se encuentra:</p>	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

d) Validación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA LE GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, CUSCO – 2023

Nombre del instrumento: Implementación del Proyecto Educativo Ambiental

Investigadoras: Br. Condon Mamani Yolanda, Br. Lloclé Delgado Gabriela

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores a forma están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5 SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos-científicos de la investigación educativa.				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
- Debe corregirse

PROMEDIO: 80%



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dr. Jorge Alberto Saldaña Cordero
C.EDUA

Dr. JORGE ALBERTO SALDAÑA CORDERO
DNI 23925229
Teléfono: 974 538770

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

IMPLEMENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, CUSCO – 2023

Nombre del instrumento: "Implementación del Proyecto Educativo Ambiental"

Investigadoras: Br. Condori Mamani Yolanda, Br. Lloclle Delgado Gabriela

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-25%	Regular 26-50%	Buena 51-75%	Muy Buena 76-90%	Excelente 91-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 96 %


 Firma
 Dr. Naira Utrilla Glendora
 DNI 2 2854245
 Teléfono: 924 20 55 28.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

IMPLEMENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, CUSCO - 2023

Nombre del instrumento: "Implementación del Proyecto Educativo Ambiental"

Investigadoras: Br. Condori Mamani Yolanda, Br. Llocle Delgado Gabriela

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %


 FICHA
 Dr. R. A. A. Yapez Quiroz
 DNI 23873450
 Teléfono: 984844639

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

IMPLEMENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E GRAN MARISCAL ANDRES AVELINO CACERES, CUSCO – 2023

Nombre del instrumento: " Implementación del Proyecto Educativo Ambiental "

Investigadoras: Br. Condori Mamani Yolanda, Br. Llocle Delgado Gabriela

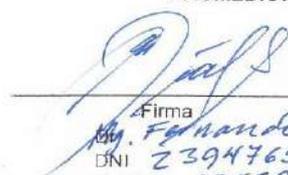
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 92 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Br. Fernando Díaz Anco
 DNI 23947654
 Teléfono: 984598949

e) *Solicitud para aplicar la encuesta*

SOLICITO: Permiso para aplicar instrumentos para proyecto de investigación.

Dr. NILO ACHAHUI ALMANZA

DIRECTOR DE LA I.E. GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DEL CUSCO.

Yo, **Gabriela Llocle Delgado**, identificada con el DNI 47785033 y **Yolanda Condori Mamani**, identificada con el DNI 48251235. Ante usted respetuosamente exponemos lo siguiente.

Siendo Bachilleres de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y habiendo elaborado el proyecto de tesis titulado **"IMPLEMENTACION DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN LA I.E. "GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES, CUSCO – 2023"** y debiendo obtener los datos necesarios para continuar con la investigación, para optar el grado de Licenciatura en Educación Secundaria, especialidad en Ciencias Naturales, le solicito autorización para poder aplicar un cuestionario a los docentes y estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige.

Por lo expuesto, espero acceda a mi solicitud y le agradezco anticipadamente por su atención al presente.

Cusco, 14 de diciembre del 2023



Gabriela Llocle Delgado
DNI: 47785033



Yolanda Condori Mamani
DNI: 48251235



f) *Constancia de aplicación de instrumento*



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"
"CUSCO CAPITAL HISTORICA DEL PERU"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GRAN MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES DE ZARZUELA, DEL DISTRITO DE SANTIAGO, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes: GABRIELA, LLOCLLE DELGADO y YOLANDA, CONDORI MAMANI, egresadas de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, Escuela profesional de Educación, realizaron el recojo de información mediante la aplicación del instrumento de evaluación denominado encuesta para estudiantes; cuyos resultados serán utilizados en el desarrollo de la tesis titulada: **Implementación del Proyecto Educativo Ambiental en el nivel secundario de la I.E. Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, cusco - 2023** Dicho instrumento fue aplicado durante el mes de diciembre a los estudiantes en mención

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para fines Consiguientes.

Santiago, 04 de enero del 2024

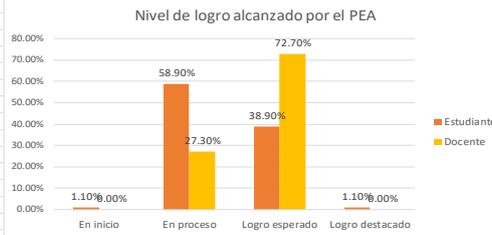
Prof. Roberto Curasi Bejar
Director (a)

The image shows a blue circular stamp of the I.E. 'Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres' with the text 'DIRECCIÓN' and 'SANTIAGO'. Next to it is a handwritten signature in blue ink.

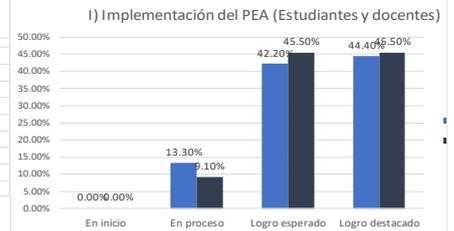
Ac
Ve

h) Graficas

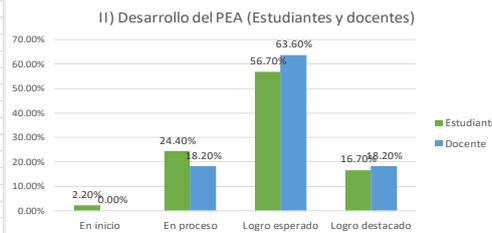
Estudiante		Docente	
Nivel de logro alcanzado por el PE		Nivel de logro alcanzado por el PE	
En inicio	1 1.10%	En inicio	0 0.00%
En proceso	53 58.90%	En proceso	3 27.30%
Logro espera	35 38.90%	Logro espera	8 72.70%
Logro destac	1 1.10%	Logro destac	0 0.00%



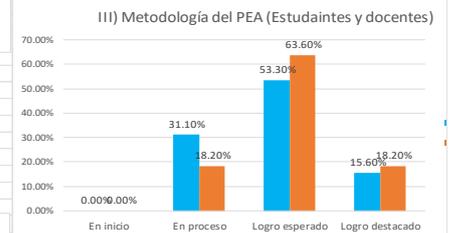
Estudiante		Docente	
I) Implementación del PEA		I) Implementación del PEA	
En inicio	0 0.00%	En inicio	0 0.00%
En proceso	12 13.30%	En proceso	1 9.10%
Logro espera	38 42.20%	Logro espera	5 45.50%
Logro destac	40 44.40%	Logro destac	5 45.50%



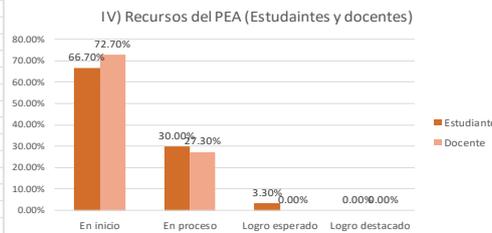
Estudiante		Docente	
II) Desarrollo del PEA		II) Desarrollo del PEA	
En inicio	2 2.20%	En inicio	0 0.00%
En proceso	22 24.40%	En proceso	2 18.20%
Logro espera	51 56.70%	Logro espera	7 63.60%
Logro destac	15 16.70%	Logro destac	2 18.20%



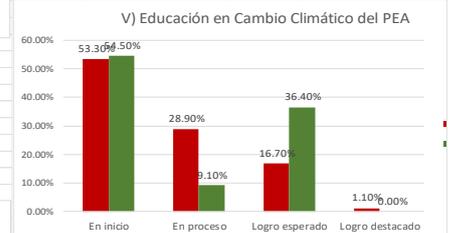
Estudiante		Docente	
III) Metodología del PEA		III) Metodología del PEA	
En inicio	0 0.00%	En inicio	0 0.00%
En proceso	28 31.10%	En proceso	2 18.20%
Logro espera	48 53.30%	Logro espera	7 63.60%
Logro destac	14 15.60%	Logro destac	2 18.20%



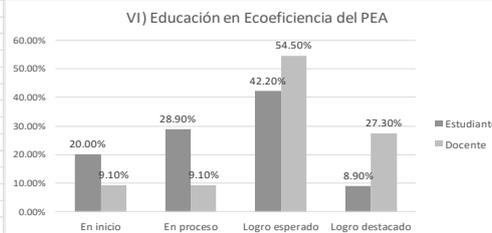
Estudiante		Docente	
IV) Recursos del PEA		IV) Recursos del PEA	
En inicio	60 66.70%	En inicio	8 72.70%
En proceso	27 30.00%	En proceso	3 27.30%
Logro espera	3 3.30%	Logro espera	0 0.00%
Logro destac	0 0.00%	Logro destac	0 0.00%



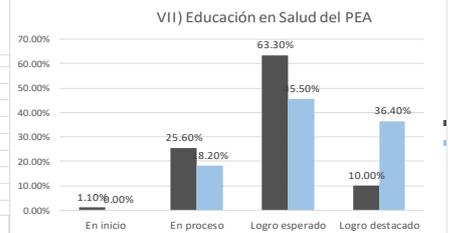
Estudiante		Docente	
Educación en Cambio Climático del PEA		Educación en Cambio Climático del PEA	
En inicio	48 53.30%	En inicio	6 54.50%
En proceso	26 28.90%	En proceso	1 9.10%
Logro espera	15 16.70%	Logro espera	4 36.40%
Logro destac	1 1.10%	Logro destac	0 0.00%



Estudiante		Docente	
Educación en Ecoeficiencia del PEA		Educación en Ecoeficiencia del PEA	
En inicio	18 20.00%	En inicio	1 9.10%
En proceso	26 28.90%	En proceso	1 9.10%
Logro espera	38 42.20%	Logro espera	6 54.50%
Logro destac	8 8.90%	Logro destac	3 27.30%



Estudiante		Docente	
VII) Educación en Salud del PEA		VII) Educación en Salud del PEA	
En inicio	1 1.10%	En inicio	0 0.00%
En proceso	23 25.60%	En proceso	2 18.20%
Logro espera	57 63.30%	Logro espera	5 45.50%
Logro destac	9 10.00%	Logro destac	4 36.40%



Estudiante		Docente	
Nivel de logro alcanzado por el PE		Nivel de logro alcanzado por el PE	
Deficiente	1 1.10%	Deficiente	0 0.00%
Regular	53 58.90%	Regular	3 27.30%
Aceptable	35 38.90%	Aceptable	8 72.70%
Bueno	1 1.10%	Bueno	0 0.00%



i) Evidencias de la aplicación del instrumento

Docentes:

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES, CUSCO-2023
ENCUESTA PARA DOCENTES

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre Proyecto educativo Ambiental. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre el Programa, para que se pueda determinar su impacto. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis(X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede respecto al Programa Educativo Ambiental. Debe marcar en todas las opciones de pregunta.

I) Implementación del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental					
1.	La implementación del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), a través de actividades pedagógicas que articulan competencias y enfoques transversales, en la I.E., tiene un nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
2.	El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental, de los docentes y directivos, está en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
3.	El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental, a los padres y/o madres de familia y/o la comunidad local, está, en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
4.	Con relación a la implementación del PEA, con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado, respecto de su nivel de logro esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
5.	La adaptación del programa a las nuevas necesidades de aprendizaje mixto se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Desarrollo del PEA como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental					
6.	Las sesiones de aprendizaje han sido adecuadas, con el enfoque ambiental, durante el desarrollo del PEA para los y las estudiantes, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
7.	El desarrollo de actividades del PEA fomenta el trabajo en equipo y/o trabajo colaborativo entre estudiantes está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
8.	El efecto del PEA, para desarrollar o mejorar los comportamientos ecológicos en el cuidado del medio ambiente, hogar y comunidad en los estudiantes, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Metodología del PEA como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental					
9.	La aceptación por la mayoría de los estudiantes, de la metodología usada en el desarrollo de las actividades y sesiones EDA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
10.	El uso oportuno y adecuado de los materiales, herramientas y recursos, en cada sesión de aprendizaje y actividades, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
11.	La presentación de los productos, en el desarrollo de cada sesión, y actividades respecto de su adecuación para el logro de las capacidades, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Recursos del PEA, como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental					
12.	El uso de herramientas y/o medios virtuales, en las actividades desarrolladas, para desarrollar la conciencia ambiental (zoom, meet, WhatsApp etc.), está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
13.	La adquisición de contenidos, procedimientos y actitudes, pertinentes, utilizada en el PEA para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

14.	El tiempo asignado a la realización del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
15.	El nivel de desempeño de los y las estudiantes, respecto del desarrollo de conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
16.	La participación del alumnado, en el PEA, en el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está en el nivel de:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
II) SOBRE LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA I.E.					
Diversidad biológica y servicios ecosistémicos					
17.	La realización de actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica (principalmente flora y fauna, terrestre y acuática) y los servicios ecosistémicos (los servicios que nos brinda el ambiente), por el PEA está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
18.	La implementación de actividades pedagógicas que promueven la práctica de acciones vinculadas a la producción y consumo responsables, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Áreas verdes y/o espacios naturales: creación, recuperación.					
19.	La implementación de actividades de creación, mantenimiento de áreas verdes, macetería, biohuertos, y otros, por el PEA está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Áreas verdes y/o espacios naturales como recurso pedagógico					
20.	El aprovechamiento de las áreas verdes y/o espacios naturales (parques botánicos, áreas naturales, áreas naturales protegidas- ANP, entre otros) como recurso pedagógico, por el Programa está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
III) SOBRE LA EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA					
A) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.					
Minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento y disposición de los residuos sólidos.					
21.	La implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
22.	La labor de los estudiantes respecto del tratamiento de los residuos sólidos en sus domicilios, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Manejo de los residuos sólidos y aplicación de las 3R					
23.	La inclusión en los instrumentos de gestión, implementación de actividades pedagógicas y sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R (Reduce, Reusa-Recicla), por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización, articulación de acciones, aplicación de las 3R					
24.	La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el manejo de adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Coordinación con el gobierno local e instituciones aliadas					
25.	La coordinación con el gobierno local, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para la recolección y transporte de los residuos sólidos por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

Tratamiento de los Residuos Sólidos en el hogar 26. Con referencia a tener diferentes tachos en casa, uno para los residuos orgánicos (restos de comida) y otro para los residuos que se pueden reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Tratamiento de los Residuos Plásticos. 27. Con referencia a la promoción de la minimización de generación de desperdicios y el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, Tecnopor en la IE u hogar, en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar, en el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Capacitación en Residuos Sólidos en el hogar COMPOSTAJE 28. Con referencia a reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), dentro de las actividades del PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
B) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA EN LA I.E.				
Medidas para el uso eficiente de la energía. 29. La implementación de medidas para el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa, entre otros, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Actividades pedagógicas de uso e importancia de fuentes de energía renovable. 30. Las actividades pedagógicas para el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización y articulación de acciones para el uso eficiente de energía y medios de transporte ambientales. 31. La sensibilización, para el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas), por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
C) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN Y EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS HÍDRICOS EN LA I.E.				
Medidas para el uso eficiente del agua. 32. La implementación de medidas para el uso eficiente del agua (uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros), por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Actividades pedagógicas sobre consumos y manejo del agua. 33. La implementación de actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización y acciones sobre uso eficiente del agua. 34. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
IV) SOBRE LA EDUCACIÓN EN SALUD				
A) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE DEL PROGRAMA.				
Sensibilización y uso de los alimentos. 35. La sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (desayunos y/o refrigerios y/o loncheras saludables), el uso y consumo de alimentos saludables disponibles en la localidad, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

B) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA PRACTICA DE HIGIENE INTEGRAL EN LA I.E.				
Lavado de manos, bucal, aseo y cuidado personal. 36. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), por el Programa esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización, adopción de Hábitos de higiene. 37. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
C) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO, ORDEN Y LIMPIEZA DE TODOS LOS AMBIENTES COMO PRÁCTICA COTIDIANA DADA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES				
Espacios educativos y prevención de enfermedades. 38. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la limpieza, orden, ventilación e iluminación, como medidas de prevención de enfermedades (IRA, EDA, TBC, hepatitis, etc.), para el cumplimiento de la conservación y limpieza de ambientes por el PEA, se encuentran:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización a padres y/o madres y comunidad y participación en la conservación y limpieza. 39. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local, y logro de su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la I. E. como medidas preventivas de enfermedades prevalentes, por el Programa, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
D) ADOPCIÓN DE MEDIDAS PARA LA PROTECCIÓN DE MEDIDAS FRENTE A LA RADIACIÓN SOLAR EN LA I.E.				
Actividades pedagógicas en prevención de la radiación solar. 40. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la prevención de los efectos nocivos de la radiación (uso de sombreros, protector solar), por el PEA, se encuentran:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización a Comunidad y articulación de acciones. 41. La sensibilización a los padres y madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, por el PEA se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Estudiantes:

IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL EN LA I.E. ANDRÉS AVELINO CÁCERES, CUSCO-2023 ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

A continuación, encontrará algunas preguntas sobre Proyecto Educativo Ambiental. Le pedimos que responda a las preguntas con la mayor sinceridad; no se trata de una evaluación de sus conocimientos sino de dar opinión anónima sobre el Programa, para que se pueda determinar su impacto. Muchas gracias por su colaboración.

INSTRUCCIONES: Marque con una equis(X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede respecto al Programa Educativo Ambiental. Debe marcar en todas las opciones de pregunta.

I) Implementación del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
1. El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental (PEA), de los docentes y directivos, está en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
2. El involucramiento en las actividades del Proyecto Educativo Ambiental, de los padres y/o madres de familia y/o la comunidad local, está, en el nivel de logro de:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
3. Con relación a la implementación del PEA, con apoyo de instituciones u organizaciones del sector público y/o privado (Municipio, Seda Cusco, etc.), respecto de su nivel de logro esta:	En inicio <input checked="" type="checkbox"/>	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
4. La realización de actividades presenciales y virtuales para afrontar las nuevas necesidades de aprendizaje del PEA se encuentra:	En inicio <input checked="" type="checkbox"/>	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
II) Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental (PEA) como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
5. Las sesiones de aprendizaje para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental están:	En inicio	En proceso	Logro previsto <input checked="" type="checkbox"/>	Logro destacado
6. El desarrollo de actividades ambientales, que fomentan el trabajo en equipo y la comunicación, para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
7. El efecto de las actividades ambientales del PEA, para desarrollar o mejorar tus comportamientos ecológicos en el cuidado del medio ambiente, hogar y comunidad está:	En inicio	En proceso	Logro previsto <input checked="" type="checkbox"/>	Logro destacado
III) Metodología del PEA como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				
8. La aceptación por la mayoría de estudiantes, de la metodología usada en las actividades y sesiones, del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
9. El uso oportuno y adecuado de los materiales, herramientas y recursos, en cada sesión de aprendizaje y actividades del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto <input checked="" type="checkbox"/>	Logro destacado
10. La presentación (ejecución), de los productos, en el desarrollo de las sesiones y actividades, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso	Logro previsto <input checked="" type="checkbox"/>	Logro destacado
11. La adecuación para el logro de tus aprendizajes, en el desarrollo de las sesiones y actividades, para el logro de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
IV) Recursos del PEA, como estrategia para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental				

12. El uso de herramientas y/o medios virtuales, en las actividades ejecutadas, para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental (Meet, WhatsApp, etc.) del PEA, está:	En inicio <input checked="" type="checkbox"/>	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
13. La adquisición de contenidos, procedimientos y actitudes adecuadas, ambientales, para desarrollar la conciencia y ciudadanía ambiental, del PEA, está:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
14. El tiempo asignado a la realización de temas ambientales, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, del PEA, está:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
15. El nivel de desempeño de los y las estudiantes, respecto del desarrollo de conciencia y ciudadanía ambiental, del PEA, está:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
16. La participación del alumnado, en el PEA, en el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está en el nivel de:	En inicio	En proceso	Logro previsto <input checked="" type="checkbox"/>	Logro destacado
V) SOBRE LA EDUCACIÓN EN CAMBIO CLIMÁTICO ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DE MITIGACIÓN Y ADAPTACIÓN FRENTE AL CAMBIO CLIMÁTICO EN LA I.E.				
Diversidad biológica y servicios ecosistémicos				
17. La realización de actividades pedagógicas sobre la importancia y conservación de la diversidad biológica (principalmente flora y fauna, terrestre y acuática) y los servicios ecosistémicos (los servicios que nos brinda el ambiente), por el PEA está:	En inicio	En proceso	Logro previsto <input checked="" type="checkbox"/>	Logro destacado
18. La implementación de actividades pedagógicas que promueven la práctica de acciones vinculadas a la producción y consumo responsables, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
Áreas verdes y/o espacios naturales: creación, recuperación.				
19. La implementación de actividades de creación, mantenimiento de áreas verdes, macetería, biohuertos, y otros, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado <input checked="" type="checkbox"/>
Áreas verdes y/o espacios naturales como recurso pedagógico				
20. El aprovechamiento de las áreas verdes y/o espacios naturales (parques botánicos, áreas naturales protegidas, entre otros) como recurso pedagógico, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado <input checked="" type="checkbox"/>
VI) SOBRE LA EDUCACIÓN EN ECOEFICIENCIA				
A) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN INTEGRAL DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.				
21. La implementación de actividades para la minimización, segregación, reaprovechamiento, almacenamiento temporal y disposición final de los residuos sólidos por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, esta:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
22. La labor de los estudiantes respecto del tratamiento de los residuos sólidos en sus domicilios, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, esta:	En inicio	En proceso <input checked="" type="checkbox"/>	Logro previsto	Logro destacado
Manejo de los residuos sólidos y aplicación de las 3R				
23. La implementación de actividades pedagógicas y sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R (Reduce, Reúsa-Recicla), para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está	En inicio	En proceso	Logro previsto <input checked="" type="checkbox"/>	Logro destacado
Sensibilización, articulación de acciones, aplicación de las 3R				

24. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el manejo de adecuado de los residuos sólidos y la aplicación de las 3R, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Coordinación con el gobierno local e instituciones aliadas 25. La coordinación con el Municipio Provincial, instituciones aliadas, organizaciones comunales y/o asociaciones para la recolección y transporte de los residuos sólidos por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Tratamiento de los Residuos Sólidos en el hogar 26. La tenencia de diferentes tachos en casa, para los residuos orgánicos (restos de comida) y para los residuos que se pueden reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Tratamiento de los Residuos Plásticos. 27. Con referencia a la promoción de la minimización de generación de desperdicios y el NO uso de descartables, bolsas de plástico, cañitas, Tecnopor en la IE u hogar, en cumplimiento de la legislación vigente, en la IE y en el hogar, en el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Capacitación en Residuos Sólidos en el hogar COMPOSTAJE 28. Con referencia a reciclar (cartón, latas, papel, plástico, etc.), dentro de las actividades del PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
B) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL USO EFICIENTE DE LA ENERGÍA EN LA I.E.				
Medidas para el uso eficiente de la energía. 29. La implementación de medidas para el uso eficiente de la energía (uso de focos ahorradores, uso de energía alternativa), entre otros, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Actividades pedagógicas de uso e importancia de fuentes de energía renovable. 30. Las actividades pedagógicas para el uso eficiente de la energía y la importancia de las fuentes de energía renovable, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización y articulación de acciones para el uso eficiente de energía y medios de transporte ambientales. 31. La sensibilización, para el uso eficiente de la energía y los medios de transporte menos nocivos para el ambiente (transporte público, bicicletas, caminatas), por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
C) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE LA GESTIÓN Y EL USO EFICIENTE DE LOS RECURSOS HÍDRICOS EN LA I.E.				
Medidas para el uso eficiente del agua. 32. La implementación de medidas para el uso eficiente del agua (uso de caños e inodoros ahorradores, entre otros), por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Actividades pedagógicas sobre consumos y manejo del agua. 33. La implementación de actividades pedagógicas sobre el consumo y manejo responsable del agua, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

Sensibilización y acciones sobre uso eficiente del agua. 34. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para el uso eficiente de los recursos hídricos, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
VII) SOBRE LA EDUCACIÓN EN SALUD				
A) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE DEL PEA.				
Sensibilización y uso de los alimentos. 35. La sensibilización sobre la importancia de una alimentación saludable y sostenible (desayunos y/o refrigerios y/o loncheras saludables), el uso y consumo de alimentos saludables disponibles en la localidad, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
B) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA LA PRÁCTICA DE HIGIENE INTEGRAL EN LA I.E.				
Lavado de manos, bucal, aseo y cuidado personal. 36. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia del lavado de manos, higiene bucal, aseo y cuidado personal (baño cotidiano, control de la pediculosis, ropa limpia, etc.), para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización, adopción de Hábitos de higiene. 37. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local acerca de la importancia de la adopción de hábitos de higiene integral, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
C) PROMOCIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE MANTENIMIENTO, ORDEN Y LIMPIEZA DE TODOS LOS AMBIENTES COMO PRÁCTICA COTIDIANA PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES.				
Espacios educativos y prevención de enfermedades. 38. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la limpieza, orden, ventilación e iluminación, como medidas de prevención de enfermedades (IRA, EDA, TBC, hepatitis, etc., para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización a padres y/o madres y comunidad y participación en la conservación y limpieza. 39. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o comunidad local, y logro de su participación en las actividades de conservación y limpieza de los espacios interiores y exteriores de la I. E. como medidas preventivas de enfermedades para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, por el PEA, está:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
D) ADOPCIÓN DE MEDIDAS PARA LA PROTECCIÓN DE MEDIDAS FRENTE A LA RADIACIÓN SOLAR EN LA I.E.				
Actividades pedagógicas en prevención de la radiación solar. 40. La implementación de actividades pedagógicas sobre la importancia de la prevención de los efectos nocivos de la radiación (uso de sombreros, protector solar), por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado
Sensibilización a comunidad y articulación de acciones. 41. La sensibilización a los padres y/o madres de familia y/o a la comunidad local y articulación de acciones con ellos para la implementación de medidas de protección frente a los efectos nocivos de la radiación solar, por el PEA, para el desarrollo de la conciencia y ciudadanía ambiental, se encuentra:	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

j) Fotografías
Figura 14



Nota: La primera imagen muestra la llegada a la IE Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres a las 8:00 am, para realizar la aplicación de las encuestas a los grados designados.

Figura 15



Nota: En la imagen se muestra el proceso de la aplicación de las encuestas a los estudiantes del 4to grado sección A.

Figura 16



Nota: En la imagen se muestra el proceso de aplicación de las encuestas a los estudiantes del 4to grado de secundaria de sección B.

Figura 17



Nota: En la imagen se muestra el proceso de la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 4to grado de secundaria de sección C.

Figura 18



Nota: En la imagen se muestra la recolección de las encuestas aplicadas ya concluidas.